



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

APLICACIÓN DE LAS TICS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA EMERGENCIA SANITARIA GENERADA POR LA PANDEMIA DEL COVID 19.

AUTORAS
YÉPEZ ENGRACIA TATIANA ELIZABETH
CERCADO DAMIANY GEANELLA LISETH

TUTORA

LIC. LIANA FUENTES SEISDEDOS PhD.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION: EDUCACIÓN BÁSICA.

2021

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

APLICACIÓN DE LAS TICS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA EMERGENCIA SANITARIA GENERADA POR LA PANDEMIA DEL COVID 19.

AUTORAS

YÉPEZ ENGRACIA TATIANA ELIZABETH

CERCADO DAMIANY GEANELLA LISETH

TUTORA

LIC. LIANA FUENTES SEISDEDOS PhD.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION: EDUCACIÓN BÁSICA.

2021

I. DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto de tesis a Dios y a nuestras familias, porque han estado con nosotras en cada paso para llegar a esta meta, cuidándonos y dándonos fortaleza para continuar y enfrentar cada dificultad presentada.

El proceso ha sido largo y hoy vemos cristalizados nuestros sueños de poder servir a la niñez y ofrecer una educación de calidad con todos los conocimientos adquiridos en esta noble institución.

TATIANA ELIZABETH *YÉPEZ* ENGRACIA
GEANELLA LISETH CERCADO DAMIANY

II. AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer orden a Dios, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, por ser el principal escenario de formación de nuestras competencias profesionales y humanas durante este largo camino con nuestros docentes y personal de administrativo en el arduo proceso de apropiación, profundización de la cultura contextual y universal que sustenta la mayor de las virtudes "el ser educador". Agradecemos sinceramente a nuestra directora, Lic Liana Fuentes Seisdedos Ph.D, quien propicio de manera acertada la realización del proyecto de Intervención Educativa.

TATIANA ELIZABETH *YÉPEZ* ENGRACIA

GEANELLA LISETH CERCADO DAMIANY

III. CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

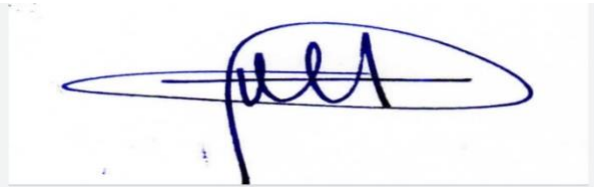
Lic. Liana Fuentes Seisdedos Phd.

CERTIFICA:

Que el informe final del Proyecto de Intervención Educativa titulado: **APLICACIÓN DE LAS TICS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA EMERGENCIA SANITARIA GENERADA POR LA PANDEMIA DEL COVID 19.** Elaborado por las autoras Cercado Damiany Geanella Liseth y *Yépez* Engracia Tatiana Elizabeth, Egresadas de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, febrero 2021



Lic. Liana Fuentes Seisdedos Phd.

TUTORA

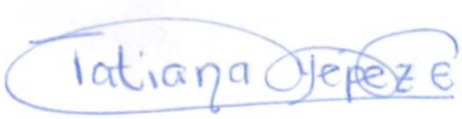
IV. AUTORÍA NOTARIZADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final para el proyecto de intervención educativa, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



CERCADO DAMIANY GEANELLA LISETH

1207517929



YEPEZ ENGRACIA TATIANA ELIZABETH

120644349-9

NOTARIA CUARTA DEL
CANTON BABAHOYO

ESCRITURA PÚBLICA DE **DECLARACION JURAMENTADA. -**

QUE HACEN LAS PROFESORAS **GEANELLA LISETH CERCADO DAMIANY; Y, TATIANA ELIZABETH YEPEZ ENGRACIA. -**

Cuantía: Indeterminada. –

Di Dos Copias. -

Código 20211201004P00376.- En la ciudad de Babahoyo, capital de la Provincia de Los Ríos, República del Ecuador, a los veintidós días de Marzo del año dos mil veintiuno, Ante mi Abogada **GEMA DEL ROCIÓ GUIZADO GUZMÁN, NOTARIA PÚBLICO SUPLENTE CUARTA ENCARGADA DE LA NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN BABAHOYO,** mediante Acción de Personal número CIENTO NOVENTA Y SIETE — DPLR — DOS MIL VEINTE Y UNO — SB, de fecha dieciocho de Enero del presente año, suscrita por el Master Rodrigo Daniel Frías Toral, Director Provincial del Consejo de la Judicatura de Los Ríos, que se agrega como habilitante, comparecen las señoras **GEANELLA LISETH CERCADO DAMIANY** quien declara ser de estado civil soltera, profesión profesora; **y, TATIANA ELIZABETH YEPEZ ENGRACIA,** quien declara ser de estado civil casada, profesión profesora, domiciliadas en la ciudad de Babahoyo, Provincia de los Ríos, nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, revestidas de la capacidad civil necesaria para obligarse y contratar quienes de conocerlas y tenerlas presentes doy fe, ya que me presentan sus documentos de identidad, cuyas fotocopias solicitan se agreguen debidamente certificadas y me autorizan de conformidad con el

OTE 8 PRO
CAMERA

artículo setenta y cinco de la Ley Orgánica de Gestión de la Identidad y Datos Civiles a la obtención de su información en el Registro Personal Único, cuyo custodio es la Dirección General de Registro Civil, Identificación y Cedulación, que se agregan como habilitantes. Bien instruidos de la naturaleza y efectos que resultan de la presente Escritura de Declaración Juramentada a cuya celebración comparece y para su otorgamiento me presenta una minuta, la misma que es del tenor siguiente: **SEÑORA NOTARIA:** En el protocolo de Escrituras Públicas a su cargo, sírvase incorporar una en la cual conste la **DECLARACIÓN JURAMENTADA,** que se celebra al tenor de las siguientes cláusulas y estipulaciones: **PRIMERA.-** A la celebración de la presente **DECLARACIÓN JURAMENTADA** comparecen las señoras **GEANELLA LISETH CERCADO DAMIANY**; y, **TATIANA ELIZABETH YEPEZ ENGRACIA,** ecuatorianas, mayores de edad, domiciliadas en la ciudad de Babahoyo, Provincia de los Ríos, por sus propios derechos.- **SEGUNDA: DECLARACIÓN JURAMENTADA.-** Nosotras, **GEANELLA LISETH CERCADO DAMIANY**; **y, TATIANA ELIZABETH YEPEZ ENGRACIA,** por nuestros propios derechos libre y voluntariamente, declaramos bajo la gravedad del juramento y las penas del perjurio: Que las ideas, criterios y propuestas expuestas en el proyecto cuyo título es APLICACIÓN DE LAS TICS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA EMERGENCIA SANITARIA GENERADA POR LA PANDEMIA DEL COVID 19, son de exclusiva responsabilidad de nuestra autoría en el referido proyecto.- Que es todo cuanto

tienen que declarar en honor a la verdad y al juramento rendido. La cuantía de la presente escritura por su naturaleza es indeterminada. Leída que le fue esta declaración a las comparecientes en alta y clara voz, por mí el Notario, éstas se ratifican en su contenido y firma conmigo en un solo acto, doy fe.-

Geanella Cercado D

Geanella Liseth Cercado Damiany

Cedula No.120751792-9

Tatiana Yépez E

Tatiana Elizabeth Yépez Engracia

Cedula No. 120644349-9

Ab. Gema Guizado Guzmán, NOTARIA SUPLENTE. -

Se otorgó ante mí, en fe de ello confiero este ***SEGUNDO TESTIMONIO*** *que firmo y sello en Babahoyo en el día de su fecha. Doy fe. -*

Gema Guizado
Ab. Gema del Rocío Guizado Guzmán
NOTARIA SUPLENTE DE LA NOTARIA CUARTA
Babahoyo - Los Ríos


REPÚBLICA DEL ECUADOR
CIUDADANÍA
120751792-9
CERCADO DAMIANY
GEANELLA LISETH
LOS RIOS
BABAHOYO
CLEMENTE BAQUERIZO
ECUATORIANA
SOLTERO
PROFESOR EDUC.PRIMAR
CERCADO SANTILLAN WALTER JOSE
DAMIANY CADENA JOSEFA MARCOSA
BABAHOYO
Geanella Cercado B.
REPÚBLICA DEL ECUADOR
CIUDADANÍA
120644349-9
YEPEZ ENGRACIA
TATIANA ELIZABETH
LOS RIOS
VENTANAS
VENTANAS
ECUATORIANA
MUJER
CASADO
BYRON FABRICIO
ATI SANGACHE
SUPERIOR
PROFESOR EDUC.PRIMAR
YEPEZ ZAMBRANO ANGEL ILARIO
ENGRACIA VERA MARIANA DE JESUS
BABAHOYO
2020-12-31
2030-12-31
CERTIFICADO DE VOTACIÓN
7 FEBRERO 2021
PROVINCIA: LOS RIOS
CIRCUNSCRIPCIÓN:
CANTÓN: MONTALVO
PARROQUIA: MONTALVO /SABANETA
ZONA: 1
JUNTA No: 0028 FEMENINO
N 42627003
1206443499
YEPEZ ENGRACIA TATIANA ELIZABETH
Ab. Gema del Rocío Guizado Guzmán
NOTARIA SUPLENTE DE LA NOTARIA CUARTA
Babahoyo - Los Ríos
AB. GEMA DEL ROCIO GUIZADO GUZMAN
NOTARIA SUPLENTE DE LA NOTARIA CUARTA
BABAHOYO - LOS RIOS

V. TABLA DE CONTENIDOS

I. DEDICATORIA 1
II. AGRADECIMIENTO 2
III. CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA 3
IV. AUTORÍA NOTARIZADA 4
V. TABLA DE CONTENIDOS 9
VI TABLA DE ANEXOS 10
VII TABLA DE CUADROS Y GRAFICOS 11
VIII RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS 12
IX INTRODUCCIÓN 14
1. TEMA 15
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 15
3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA 16
4. RESULTADOS 36
5. CONCLUSIONES. 37
6. BIBLIOGRAFIA. 37
7. ANEXOS 38

VI TABLA DE ANEXOS

ANEXOS 1 PROPUESTA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA APROBADA POR CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD 38
ANEXOS 2 ARESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. 49
ANEXOS 3 OFICIO DE ACEPTACIÓN DE LAS AUTORIDADES DEL PLANTEL 52
ANEXOS 4 PLANIFICACIONES DE LAS ACTIVIDADES REALIZADA 53
ANEXOS 5 FOTOGRAFÍAS DE INTERACCIÓN CON DOCENTES Y ALUMNOS 60
ANEXOS 6 FOTOGRAFÍA TRABAJANDO LAS DISTINTAS PLATAFORMAS VIRTUALES 61
ANEXOS 7 FOTOGRAFÍA TRABAJANDO APLICACIONES DIGITALES..... 61
ANEXOS 8 FOTOGRAFÍA ACOMPAÑAMIENTO POR PARTE DE LA TUTORA 62
ANEXOS 9 CREACIÓN DE UNA ENCUESTA A LOS DECENTES SOBRE LA EDUCACIÓN VIRTUAL 63
ANEXOS 10 OFICIO DE CULMINACIÓN DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN 67
ANEXOS 11 CERTIFICADO DE URKUN..... 68

VII TABLA DE CUADROS Y GRAFICOS

CUADRO 1 TALLER 1: LAS TICS COMO ESTRATEGIAS INTERACTIVAS EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL 27

CUADRO 2 TALLER 2: LOS PROGRAMAS OFIMÁTICOS DE MICROSOFT Y SUS ENTORNOS INTERACTIVOS EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL 29

CUADRO 3 TALLER 3: LA DIVERSIDAD DE PLATAFORMAS INTERACTIVAS Y/O EDUCATIVAS UTILIZADA EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL 30

CUADRO 4 TALLER 4: LAS ALTERNATIVAS DE ENTORNO PERSONALES DE APRENDIZAJE (WHATSAPP, CORREO ELECTRÓNICO) PARA ESTUDIANTES SIN CONECTIVIDAD 32

CUADRO 5 TALLER 5: LOS RECURSOS GAMIFICADORES PARA REFORZAR LOS CONTENIDOS EN DIVERSAS ÁREAS.....33

CUADRO 6 TALLER 6 ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL Y DE NUESTROS COMPROMISOS COMO DOCENTES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA PARA LOGRAR UN MEJOR APRENDIZAJE Y CUMPLIR CON NUESTROS OBJETIVOS 34

VIII RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS

Las Tics cada vez poseen mayor repercusión en la sociedad y de forma particular en el entorno educativo, donde resulta necesario la implementación de herramientas digitales para la elaboración de la planificación docente y el desarrollo de estrategias de aprendizajes por medio del uso de tecnologías, por lo que es importante que el sistema de educación evolucione de forma paralela a los recursos tecnológicos, con el propósito de que se desarrolle metodologías didácticas con la utilización de las Tics.

La aplicación de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del ámbito nacional aún no posee el impacto social y educativo esperado, puesto que en la gestión curricular existe una importante desmotivación para el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de informática, lo que causa que exista la subutilización de las Tics, afectando las prácticas educativas y la producción de recursos didácticos innovadores para la educación, es decir, el modelo educativo a nivel nacional aún se basa en el desarrollo de metodologías didácticas tradicionales, sin considerar la tecnología como herramienta digital para el proceso de enseñanza.

SUMMARY

ICTs have an increasing impact on society and particularly in the educational environment, where it is necessary to implement digital tools for the preparation of teaching planning and the development of learning strategies through the use of technologies, therefore that it is important that the education system evolve in parallel with technological resources, in order to develop didactic methodologies with the use of ICT.

The application of ICTs in the teaching-learning process within the national scope does not yet have the expected social and educational impact, since in the curricular management there is an important demotivation for the development of skills and abilities in the area of computer science, which causes the underutilization of ICTs, affecting educational practices and the production of innovative didactic resources for education, that is, the educational model at the national level is still based on the development of traditional didactic methodologies, without considering technology as a tool digital for the teaching process.

IX INTRODUCCIÓN

En la actualidad el sistema educativo del Ecuador enfrenta grandes desafíos ocasionados por la emergencia sanitaria del Covid-19, lo cual ha obligado que las clases presenciales dentro del aula educativa no se puedan desarrollar, motivo por el cual el rol que ejercen las Tecnologías de Información y Comunicación es fundamental en la metodología digital para el desarrollo de clases online que ejecuta el sistema educativo. Sin embargo, existen importantes barreras de comunicación que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas en el contexto descrito, una de ellas es el analfabetismo digital que poseen las unidades de observación contempladas en el presente proyecto de intervención educativa, los cuales son los docentes, estudiantes y padres de familias.

La emergencia sanitaria revela un problema latente del sistema de educación y de forma particular en la Unidad Educativa Diez de Agosto, que es la utilización inadecuada de las Tics, puesto que en la actualidad el rol del estudiante y del docente para el desarrollo de clases digitales se condiciona por el desconocimiento de herramientas digitales importantes para el proceso de enseñanza, para citar un hecho particular, en la actualidad se utilizan plataformas virtuales como Microsoft Teams para crear salas de reuniones con compañeros docentes, padres de familias y estudiantes, sin embargo, al ser una metodología nueva existen importantes debilidades en el manejo de medios digitales, generadas por el analfabetismo digital y por una conducta de negación en desarrollar habilidades en esta importante área.

El uso de plataformas virtuales le permite al estudiante construir su portafolio de trabajo y al docente planificación curricular por medios de procesos automatizados, pero el desconocimiento de las Tics impide aquello, es importante manifestar que los docentes reciben fichas pedagógicas por parte del Ministerio de Educación, pero el débil manejo de programas utilitarios dificulta el diseño de estrategias didácticas que causen impacto positivo en el educando.

1. TEMA

TÍTULO

APLICACIÓN DE LAS TICS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA EMERGENCIA SANITARIA GENERADA POR LA PANDEMIA DEL COVID 19.

2.DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El presente proyecto de intervención educativa radica en el alcance que posee la utilización de las Tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas durante la emergencia sanitaria generada por el Covid-19, Unidad Educativa Diez de Agosto, en noveno año de educación básica paralelo "c", donde se segrega las principales debilidades del sistema educativo y de las partes intervinientes en el proyecto, las cuales son el nivel de conocimiento de los docentes, estudiantes y padres de familia en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso educativo, acceso a herramientas digitales y el impacto que genera en el desarrollo cognitivo del educando la implementación de la metodología online para las actividades educativas.

El aporte que posee el proyecto de intervención educativa consiste en la definición de cursos de acciones que permitan percibir el empoderamiento y utilización de las Tics como herramienta fundamental para un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, donde la metodología online improvisada por los estudiantes y docentes tenga mejores resultados en la realización de las clases virtuales y desarrollo cognitivo del educando, puesto que el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación se constituye en un medio facilitador de la gestión pedagógica, basada en la innovación y transformación del ámbito educativo.

En razón a lo expuesto, la investigación propuesta busca dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cómo se puede reducir las insuficiencias tecnológicas que se presentan en el proceso de enseñanza _ aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Diez de Agosto en tiempo de covid_19 ?

3.DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

3.1FUNDAMENTACION TEORICA

El siglo XXI, se ha caracterizado por el constante desarrollo tecnológico de la información y las comunicaciones, que implica cambios y transformaciones profundas en los modelos educativos, las diversas modalidades de enseñanza-aprendizaje centrada en la generación milenio, donde los Entornos de Aprendizaje Personales, la educación virtual y/o hibrida, las herramientas digitales se convierten en espacios mediadores de comunicación interactiva entre los sujetos implicados.

Por lo que, implica nuevas propuestas metodológicas que propicien a los docentes y estudiantes enfrentar las exigencias de la Educación 4.0. De modo que hoy, no basta en el desarrollo cultural a través de la apropiación de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y valoraciones en nuestros estudiantes, sino también generar los espacios de autodesarrollo cultural, el autoaprendizaje significativo responsable, pero también generar en ellos competencias digitales que les permitirá sobrevivir en la era digital, para así acortar los mitos y desigualdades entre los países productores y consumidores de tecnologías.

Ahora bien, con el enfoque tecnológico y el uso del internet como la vía expedita para entender los nuevos espacios educativos como la formación de nuestros docentes para que potencien sus competencias digitales a través del dominio de herramientas tecnológicas que han sido generadas con nuevos servicios y aplicaciones que les permitan desarrollar una educación innovadora que debe ser

incorporadas a la planificación curricular sistematizada de los contenidos culturales.

Sin embargo, nos enfrentamos al desafío educativo del contexto actual signado por la emergencia sanitaria mundial del COVID-19, que genero le cambio abrupto de nuestra vida cotidiana, donde la educación se vio seriamente afectada por la imposibilidad de sostenerla desde la presencialidad. La necesidad de establecer propuestas metodológicas de planes educativos emergentes, propicio desigualdades en los diversos contextos escolares tanto urbanos como rurales pero también en las tipologías de Instituciones educativas -Fiscales, Privadas- del país, así como los cambios generacionales de los docentes para enfrentar desde la virtualidad el proceso de enseñanza-aprendizaje, la carencia de terminales tecnológicos, la falta de conectividad, así que como, el desconocimiento de la multiplicidad de aplicaciones educativas y de gamificación.

LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Las competencias digitales son el conjunto de conocimientos y habilidades que permiten un uso seguro y eficiente de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Las tecnologías de la información y la comunicación (conocidas como TIC) son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, desarrollan y comparten todo tipo de información multimedia. Su aplicación a la educación da lugar a las competencias digitales, que se definen como: "disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y así transformarla en conocimiento". Dominar las TIC implica ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva, al seleccionar y modificar la información, así como sus fuentes, utilizando las distintas herramientas tecnológicas que así lo demanden y faciliten de una manera sencilla.

Las TIC proveen una serie de facilidades a los estudiantes mejorando el proceso de aprendizaje. Son flexibles, pueden utilizarse ante diversos contextos o situaciones y pueden hacer llegar al conocimiento a lugares que de otra manera sería imposible.[1]

LA VIRTUALIDAD EN LA EDUCACION ECUATORIANA ANTE LA EMERGENCIA SANITARIA

La virtualidad trasciende la mera extracción de información de sitos webs o la descarga de archivos para ser leídos; implica un proceso de análisis y formación de relaciones cognitivas. En este contexto, el aula virtual debe ser el medio para pensar y aprender, no solamente para intercambiar documentos y comunicarse de manera asincrónica. Las actividades diseñadas para un entorno virtual deben estimular la construcción del conocimiento en el alumno para que sean eficaces. De esta manera se intuye que las estrategias de aprendizaje son similares tanto en la educación virtual como en la presencial, pero las actividades de aprendizaje deben ser diseñadas específicamente para trabajar con cada uno de los paradigmas ya citados. Un aula virtual exige trabajar escalonadamente bajo nuevos esquemas, pues la tecnología ha generado espacios disruptivos de enseñanza-aprendizaje. Uno de los desafíos que tiene un tutor virtual consiste en "acoplar" las mejores prácticas de la educación tradicional y adaptarlas a nuestra realidad tiempo-espacio. Se puede llamar a este proceso "reinvención", en pos de maximizar positivamente lo mejor de cada tipo de enseñanza.[2]

Ante el cese de actividades académicas anunciadas el 12 de marzo del 2020 por la ministra de Educación Monserrat Creamer [1], la comunidad educativa se mantuvo en jaque, hasta que el 16 de marzo la ministra presentó el *Plan Educativo Covid-19* [2], el cual contiene los lineamientos para docentes, directivos, administrativos, Departamentos de Consejo Estudiantil (DECE) y las Unidades

[1] https://es.wikipedia.org/wiki/Competencias_digitales

[2] https://www.scielo.sa.cr/pdf/tem/v28n1/0379-3982-tem-28-01-00121.pdf

Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI) en la educación fiscal de la Sierra y Amazonía [1], mientras que por su parte la Secretaria de Educación del Distrito Metropolitano de Quito también se hacía presente con los *Lineamientos para la implementación del Plan Educativo Municipal ante la declaratoria de emergencia Covid-19* [3], ambos con la finalidad de garantizar la educación y fue así como el sector educativo se acogió a la modalidad del teletrabajo, y a su vez sumándose a esta medida la educación privada y asimismo la Educación Superior.

La ciudadanía aún no contemplaba la nueva realidad a la que tenían que enfrentarse estudiantes y docentes. Se pensaba que la emergencia sanitaria no duraría más de un par de semanas, pero la situación fue diferente, y el Ministerio de Educación enfatizó la fecha de finalización del ciclo escolar Sierra y Amazonía para el 30 de junio del 2020, la cual concluirá de manera no presencial.

Ya acostumbrados a la modalidad presencial, para quienes se han acogido a ella por un largo tiempo, resulta difícil la adaptación a la virtualidad. La negación, la frustración y el miedo al fracaso son los primeros síntomas ante este dilema. Para apaciguar este malestar en los docentes, las autoridades de las instituciones educativas tienen la responsabilidad de convocar a los docentes a las capacitaciones del uso de plataformas virtuales y herramientas tecnológicas para hacer más llevaderas estas tareas y también, en portales como YouTube es posible capacitarse en temas de entornos virtuales de forma autodidacta.

Vale agregar que la educación online no consiste únicamente en cargar y descargar archivos de una plataforma virtual, radica en la búsqueda de estrategias didácticas, las cuales deben ser de fácil comprensión y de este modo los estudiantes afiancen los contenidos.

Además, la convivencia por parte del estudiantado y los docentes está limitada al uso de medios digitales, a los cuales se puede sacar bastante provecho. El uso de programas o aplicaciones para videoconferencia como Zoom, Skype,

WhatsApp, Facebook Live entre otras, pueden integrar a comunidades virtuales de aprendizaje -en este caso a un aula de clase-, permitiendo a los estudiantes compartir ideas, experiencias, sugerencias, dudas y conocimientos de su entorno.

La educación online presenta flexibilidad de horarios, y es una de sus más grandes ventajas, pero debe ser vulnerada por el cambio repentino de educación presencial a educación virtual, "exigiendo" con cierta frecuencia a los estudiantes a participar en clases, foros, conversatorios, en horarios y espacios virtuales establecidos y previamente planificados por el docente. En las reuniones no corresponde tomar en cuenta la asistencia y menos aún otorgar una puntuación a la participación estudiantil. Todo contenido de videoconferencia debe ser obligatoriamente grabado y socializado para su posterior uso, como fuente de consulta y apoyo para los estudiantes.

La razón de no otorgar valoración de índole sumativa es simple, no todos los estudiantes tienen a su entera disposición los dispositivos electrónicos y/o internet, dificultando su asistencia a las clases virtuales. Si se otorgase una puntuación, generará en los estudiantes sentimientos negativos al no poder participar. Por ello, al crear estos espacios virtuales de convivencia y afectividad el docente debe ser comprensivo, como dice el adagio popular, "nadie sabe lo de nadie" y la realidad social, familiar, económica, etc., que atraviesa cada uno de los estudiantes nos es desconocida.

Las actividades de acompañamiento virtual no solamente clarifican el entendimiento de los contenidos, aportan en su desarrollo afectivo, en los importantes contenidos actitudinales, los cuales son la base de la formación en valores, conjuntamente crean un ambiente motivador, de interés y compromiso.[3]

[3] http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/284/432

ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE

Los **Entornos Personales de Aprendizaje** (PLE, por sus siglas en Inglés de ***Personal Learning Environment***) son sistemas que ayudan a los estudiantes a tomar el control y gestión de su propio aprendizaje. Esto incluye el apoyo a los estudiantes para fijar sus propios objetivos de aprendizaje, gestionar su aprendizaje, la gestión de los contenidos y procesos, comunicarse con otros en el proceso de aprendizaje y lograr así los objetivos de aprendizaje.

Un PLE puede estar compuesto de uno o varios subsistemas: así, puede tratarse de una aplicación de escritorio o bien estar compuestos por uno o más servicios web.

Los PLE incluyen la integración de los episodios de aprendizaje formales e informales en una experiencia única, el uso de redes sociales que pueden cruzar las fronteras institucionales y la utilización de protocolos de red (*Peer-to-Peer*, servicios web, sindicación de contenidos) para conectar una serie de recursos y sistemas dentro de un espacio gestionado personalmente.

¿Por qué un PLE?

Porque estamos sometidos a procesos de importantes cambios y es necesario adaptarse a los mismos.

PLE: una nueva forma de aprender; un nuevo enfoque sobre cómo podemos aprender.

Jordi Adell nos plantea que un PLE tiene tres características:

- Cada alumno se fija sus propios objetivos de aprendizaje.
- No hay evaluaciones, ni títulos; no hay una estructura formal.

Posibilidad que nos brinda Internet para disponer de un conjunto de herramientas y recursos gratuitos para compartir y aprender a través de ellos.[4]

3.2PROCESO DE A INVESTIGACION ETNOGRAFICA

ETAPA ACTIVA

En ese sentido, en la investigación signará los instrumentos o técnicas características del trabajo de campo durante la recopilación de la información: la observación participante, centrando la atención en el contexto sociocultural y educativo, los comportamientos de los sujetos estudiados ante el reto de la nueva modalidad educativa en tiempos de emergencia sanitaria; las entrevistas no estructuradas, la revisión documental y la encuesta. Todo lo cual, propicio la caracterización sociocultural y educativa del cantón Montalvo específicamente de la Unidad Educativa Diez de Agosto, entre otros que permitieron dicha caracterización.

Por otra parte, en la etapa Activa, se construirá la propuesta de intervención educativa de Talleres interactivos de carácter educativo con el fin de capacitar a la población profesoral hacia el manejo de plataformas, herramientas tecnológicas que les permitirá desarrollar una educación de calidad desde la virtualidad en tiempos de emergencia sanitaria.

[4] http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/ate/2011/06/30/entornos-personales-de-aprendizaje-ple/

METODOLOGÍA

Caracterización geográfica, sociocultural y educativa del cantón Montalvo

ETAPA PREACTIVA

En la Etapa Preactiva, se realizó el diagnóstico fáctico con el propósito analizar las principales características socioculturales y educativas vinculadas con el objeto de la investigación y los sujetos implicados. Para ello, se procedió a la recopilación de información a través de la aplicación instrumentos y técnicas de acopio de información de carácter empírico propias de las investigaciones cualitativas con enfoques etnográficos. Lo que, propiciaron identificar las realidades y necesidades tecnológicas que presentan los 31 docentes que la laboran en la Unidad Educativa Diez de Agosto para poder enfrentar los retos y desafíos que implica el proceso de enseñanza. Aprendizaje soportado en los Entornos virtuales condicionado por la emergencia sanitaria del COVID-19.

En este sentido, la encuesta tiene un total de diez preguntas relacionadas con: el acceso internet con que cuentan los docentes, así como los terminales utilizados como herramientas para sus actividades sincrónicas con los estudiantes. Además, se tomaron en consideración los cursos de capacitación y/o actualización sobre el uso de herramientas informáticas aplicadas a la educación, también los Entonos Personales de Aprendizaje (EPL)

De igual manera, pudimos realizar en reiteradas ocasiones la observación participante y las entrevistas no estructuradas a los docentes de la unidad educativa con el fin de que pudiesen expresar su sentir ante la realidad y situación que se vieron implicados con la emergencia sanitaria y los modos de reinventarse para continuar con el proceso educativo desde la modalidad virtual aun cuando muchos de los docentes carecían de cultura digital y destrezas tecnológicas que sustentaran desarrollar los procesos de enseñanza- aprendizajes según las políticas públicas en contexto del estado de excepción por la emergencia sanitaria que se vive en el país por el COVID-19.

También, se pudo realizar la caracterización del contexto sociocultural, socioeconómico, geográfico, que nos permitió revelar las realidades y necesidades de la del Cantón Montalvo para enfrentar la virtualidad en tiempos de pandemia.

Cantón Montalvo. Provincia Los Ríos

1. **Ubicación geográfica**

Montalvo, según lo divulgado en el portal web oficial del GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO, es un cantón urbano de la provincia de Los Rios. Se encuentra ubicado geográficamente con límites políticos administrativos: **Norte**: Cantón **Caluma**; **Sur:** Cantón **Babahoyo**; **Este**: Cantón **San Miguel Oeste**: **Babahoyo**. Su extensión territorial está determinada aproximadamente en 362 km2 has. Su rango altitudinal discurre entre los 72 msnm. La temperatura promedio anual: oscila entre - 25-26, mientras que el Clima variado según las estaciones del año entre

Entre sus principales recursos naturales se encuentran:

- Flora:
- Fauna:

2. **Caracterización sociocultural y demográfica**
    - Número de Población del cantón: 24.164 habitantes
    - Hombre: 13.158
    - Mujeres: 11.006
    - Número de Población educativa: 5.673
    - Composición étnica mayoritaria de la población: Mestizos
    - Movilidad social (migración e inmigración): Inmigración.
    - Número de unidades educativas: 11 Instituciones
    - Principales atractivos socioculturales del cantón: Ríos, cascadas y complejos turísticos (piscinas)
3. **Caracterización socioeconómica**
    - Actividades económicas fundamentales:

Caracterización de las realidades educativas y tecnológicas ante la emergencia sanitaria

La observación participante

Con la observación participante tuvimos la oportunidad de adentrarnos con los docentes de la Unidad Educativa, para conocer, analizar e interpretar los rasgos, comportamientos e incluso las consideraciones, actitudes, capacidades para poder enfrentar los retos y desafíos que implicaba la educación desde la virtualidad en tiempos de emergencia sanitaria signados por la carencia de recursos tecnológicos y de conectividad, además como se reinventaron y buscaron alternativas de soluciones metodológicas para poder desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en aquellos hogares que no contaban con acceso a internet.

Entrevista no estructurada

Con la entrevista no estructurada nos permitió como investigadoras ahondar en las necesidades, criterios y estados de opiniones de los docentes, e incluso hasta la incapacidad de enfrentar la virtualidad debido a su desconocimiento de la multiplicidad de herramientas tecnológicas adaptadas a la educación.

“la educación virtual genera muchos obstáculos ,la mayoría de docentes no dominamos la tecnología los estudiantes tampoco , unos no tienen internet no es lo mismo dar una clase presencial que dársela mediante un celular o ordenador “

“Nosotros los docentes sabemos mucho de estrategias de aprendizaje pero plasmarla mediante un celular se nos dificulta y tampoco no sabemos usar esas plataforma virtuales”

“la educación a distancia nos preocupa mucho hay alumnos que no tienen internet , solo usan el wahatsapp y en ese caso no sabemos como ejecutar nuestras clases y peor reforzar el área de matemáticas que es mas complicado de entender “

Encuestas

Con la ayuda de la encuesta pudimos conocer la realidad educativa e inquietudes de los docenes ,pudiendo detectar su temor y posibles problemas que se pueden dar en la educación virtual.

Analisis de resultados

Con el análisis de la información recaba de la encuesta aplicada en la institución pudimos detectar la falta de conocimientos digitales, los docentes no se han capacitado en el uso de las Tics por lo tanto no dominan la tecnología por lo cual la educación virtual se ha convertido en un desafío para ellos.

La pandemia por covid 19 genero un gran desafío a los docentes a nivel mundial ya que no todos dominan la tecnología generando una desventaja para el aprendizaje de los estudiantes ya que ellos necesitan la debida facilidad para poder entender los conocimientos impartidos por sus docentes.

Factores externos:

Analfabetismo digital por parte de los padres de familia

Falta de conectividad por parte de los alumnos

Factores internos:

Analfabetismo digital por parte de los docentes

Temores a la educación virtual

Posibles dificultades por la conexión de internet por parte de los alumnos

3.4ETAPA ACTIVA

Para cumplir con nuestros objetivos realizamos las siguientes actividades:

CUADRO 1 Taller 1: Las TICS como estrategias interactivas en la educación virtual

Objetivo general: Motivar a los docentes y alumnos en el uso de las tics para un mejor desenvolvimiento en sus clases			
Objetivos Estratégicos	**Contenidos**	**Estrategias Metodológicas**	**Recursos**
Que los docentes y alumnos sean capaces de utilizar las tics en la educación virtual	Motivación sobre el uso de las TICS en la educación virtual	• Dialogo con los docentes y alumnos sobre el uso de las tics • Destacar la importancia de las tics en la educación virtual • Lluvia de ideas sobre el uso de la tics • Realizar cuadro comparativo sobre la educación virtual y presencial • Enumerar acciones que podemos realizar en la educación virtual • Listar las diferentes plataformas que podemos usar	Platafor ma zoom Diapositi vas Imágene s Músicas motivado ras

Que los docentes sean capaces de usar adecuadamente las tics en concordancia con las temáticas de trabajo	Las TICS en el contexto áulico como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica	• Dialogo con los docentes y alumnos sobre el uso de las tics • Listar estrategias para el uso de las tics en una clase • Lluvia de ideas sobre las distintas estrategias • Implementar el uso de las tics en sus clases • Realización de un modelo de clase usando las tics • Usar las tics como herramienta en sus clases	Platafor ma zoom Diapositi vas Imágene s Carpeta de trabajo
Conclusiones: los docentes y alumnos demostraron interés en aprender a usar las tics en el proceso de sus clases			

CUADRO 2 Taller 2: Los programas ofimáticos de Microsoft y sus entornos interactivos en la Educación virtual

Objetivo general: Utilizar los programas básicos en el desarrollo de las clases para facilitar la comprensión de los alumnos			
Objetivos Estratégicos	**Contenidos**	**Estrategias Metodológicas**	**Recursos**
Que los docentes y alumnos sean capaces de manejar correctamente word	Microsoft Word, en las clases virtuales	• Realizar procesos básicos en Word • Realizar fichas de trabajos en Word • Planificar sus clases usando word	Zoom Programa Word Computador o celular
Que los docentes y alumnos sean capaces de manejar correctamente Exel	Microsoft Excel en las clases virtuales	• Realizar graficas • Ordenar datos • Realizar análisis de datos • Hacer operaciones básicas usando excel	Zoom Programa Excel Computador o celular
Que los docentes y alumnos sean capaces de: Realizar diapositivas interactivas para conducir a los alumnos al aprendizaje	Microsoft Power Point – sus interfaces interactivas en las clases virtuales	• Realizar diapositivas interactivas • Agregar sonidos a diapositivas • Agregar efectos • Agregar contenidos dinámicos con voces para una mejor explicación	Zoom Programa Power point Computador o celular
Conclusiones los maestros y alumnos lograron usar correctamente los programas básicos para facilitar el trabajo estudiantil			

CUADRO 3 Taller 3: La diversidad de plataformas interactivas y/o educativas utilizada en la educación virtual

Objetivo general: Utilizar la diversidad de plataformas interactivas y/o educativas para una mejor comprensión en la educación virtual			
Objetivos Estratégicos	**Contenidos**	**Estrategias Metodológicas**	**Recursos**
Que los docentes y alumnos sean capaces de utilizar zoom para el desarrollo de sus clases	**Zoom –** ● Apertura de cuenta personal y/o Institucional ● Programar las sesiones de videoconferencias recurrentes ● Grabación de las sesiones ● Pizarra interactiva	• Dialogo con los docentes sobre ¿Qué es zoom? • Destacar las características de zoom • Conocer como funciona zoom • Listar los servicios que ofrece zoom • Seleccionar la aplicación zoom • Conocer como activar la plataforma zoom • Aprender a realizar reuniones uno a uno • Realizar videoconferencias grupales • Compartir pantalla para presentar materiales visuales a los estudiantes • Realizar diapositivas para reforzar contenidos a estudiantes y compartirlas en zoom • Realizar una clase demostrativa con los estudiantes usando zoom y	Zoom Diapositivas

		compartiendo la pantalla.	
Que los docente y alumnoss sean capaces de utilizar Microsoft Teams para el desarrollo de sus clases	**Microsoft Teams** ● Apertura de cuenta personal y/o Institucional en Microsoft ● Programar las sesiones de videoconferencias recurrentes ● Grabación de las sesiones ● Pizarra interactiva	● Dialogo con los docentes y alumnos sobre ¿Qué es el teams ? ● Destacar las características de la plataforma teams ● Conocer como funciona la plataforma teams ● Listar los servicios que ofrece la plataforma teams ● Seleccionar la aplicación teams ● Conocer como activar la plataforma teams ● Aprender a realizar reuniones grupales ● Realizar una reunión con sus compañeros usando la plataforma teams	Zoom Diapositivas
Que los docente y alumnos s sean capaces de utilizar Google meet para el desarrollo de sus clases	● **Google Meet** Apertura de cuenta personal y/o Institucional en Gmail ● Programar las sesiones de videoconferencia recurrentes-Calendar	● Dialogo con los docente y alumnoss sobre ¿Qué es plataforma google meet ● Destacar las características de la plataforma google meet ● Listar los servicios que ofrece la plataforma google meet ● Seleccionar la aplicación la	Zoom Diapositivas

	● Grabación de las sesiones ● Pizarra interactiva-Jamboard	plataforma google meet ● Conocer como activar la plataforma google meet ● Aprender a realizar reuniones usando la la plataforma google meet ● Realizar videoconferencias rápidas y sin dificultades con los alumnos y docentes usando Google meet	
Conclusiones Los docentes y alumnos demostraron un dominio básico en la utilización de estas herramientas con el taller aplicado			

CUADRO 4 Taller 4: Las alternativas de Entorno Personales de Aprendizaje (WhatsApp, Correo Electrónico) para estudiantes sin conectividad

Objetivo general: Capacitar a los docentes y alumnos en la utilización de WhatsApp para que lo puedan utilizar con aquellos estudiantes sin conexión de internet fijo			
Objetivos Estratégicos	**Contenidos**	**Estrategias Metodológicas**	**Recursos**
Que los docentes y alumnos sean capaces de utilizar la aplicación WhatsApp con aquellos estudiantes sin conexión de internet fijo	La Aplicación WhatsApp en las clases virtuales	• Dialogo con los docentes y alumnos sobre ¿los usos de whatsapp ? • Destacar las características de whatsapp • Conocer como funciona whatsapp para ofrecer clases virtuales • Listar los servicios que ofrece whatsapp • Conocer como compartir información por whatsapp	Zoom Whatsapp Diapositivas Imágenes

		• Realizar diapositivas para reforzar contenidos a estudiantes y enviarlas usando whatsapp • Realizar videos demostrativos de contenidos y enviarle a los alumnos usando whatsapp	
Conclusiones Los docentes y alumnos cuentan con una herramienta mas para poder impartir sus clases virtuales			

CUADRO 5 Taller 5: Los Recursos gamificadores para reforzar los contenidos en diversas áreas

Objetivo general: Capacitar a los docentes y alumnos en la utilizacion de recursos gamificadores para poder complementar sus clases			
Objetivos Estratégicos	**Contenidos**	**Estrategias Metodológicas**	**Recursos**
Que los docentes y alumnos sean capaces de utilizar kahoot en sus clases	Kahoot!	• Registrarse en kahoot • Acceder a la plataforma • Crear cuestionarios	Internet zoom
Que los docentes y alumnos sean capaces de utilizar educa play en sus clases	EducaPlay	• Acceder a la plataforma • Crear actividades • Crear adivinanzas crucigramas	Internet zoom

Que los docentes y alumnos sean capaces de: utilizar wordwall en sus clases	Wordwall	• Crear plantillas • Crear tareas para estudiantes • Compartir información con los docentes • Realizar juegos	Internet zoom
Conclusiones Los docentes descubrieron nuevas metodologías de enseñanzas			

CUADRO 6 Taller 6 Actividad de reflexión sobre la situación actual y de nuestros compromisos como docentes, alumnos y padres de familia para lograr un mejor aprendizaje y cumplir con nuestros objetivos

Objetivo general: Culminar nuestro proyecto con la reflexión de la importancia de las tics en la educación virtual para crear en ellos un habito a lo largo de su vida profesional.			
Objetivos Estratégicos	**Contenidos**	**Estrategias Metodológicas**	**Recursos**
Que los docentes y alumnos sean capaces de seguir usando las tics en el desarrollo de sus clases	Reflexión sobre el uso de las tics	• Reflexión sobre conocimientos adquiridos en el transcurso del proyecto • Concientizar a los maestros que sigan trabajando con el uso de las tics para beneficio de los alumnos • Compartir con los alumnos compromisos que deben plantearse ellos mismos para seguir trabajando en equipo con los docentes • Motivar a los padres de familia en colaborar con la educación de sus	

		hijos involucrándose en la labor de sus hijos • Agradecimiento a maestros y rectora por la ayuda brindada en este proceso	
POSITIVO: los docentes y alumnos se sienten agradecidos con los conocimientos adquiridos **NEGATIVO: la virtualidad** **INTERESANTE: el aprendizaje y motivación de los docentes**			

4. RESULTADOS

- Motivación de los estudiantes para utilizar diferentes herramientas tecnológicas recibir sus clases virtuales
- Mejor utilización de herramientas digitales por parte de estudiantes, docentes y padres de familia
- Mejor comprensión de las tareas virtuales por parte de los estudiantes
- Los estudiantes aprendieron el uso de diferentes herramientas digitales para hacer sus clases más interesantes y comprensivas
- Los estudiates se sienten más motivados y comprenden mejor las actividades de las fichas pedagógicas enviadas por el Ministerio de educación

5.CONCLUSIONES.

- El uso de diferentes herramientas digitales facilitan la comprensión de contenidos pedagógicos de estudiantes en clases virtuales.
- Logramos que se genere conocimientos constructivistas integrando estrategias y técnicas didácticas mediante la utilización de las Tics, con el fin crear ambientes educativos innovadores que se ajusten al contexto de clases virtuales.
- El correcto uso de las tics es fundamental para la construcción de conocimientos significativos por parte de los alumnos.
- Con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación se logro aprendizajes significativos en los estudiantes debido que el conocimiento se hizo de manera mas comprensible y mas dinámico
- El desconocimiento del uso de las tics afecta el desenvolvimiento de muchos estudiantes en la ejecución de sus tareas virtuales

6.BIBLIOGRAFIA.

https://es.wikipedia.org/wiki/Competencias_digitales. (s.f.).

INEC . (27 de Enero de 2017). *El analfabetismo digital en Ecuador se reduce en 10 puntos desde el 2012*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística y Censos: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/el-analfabetismo-digital-en-ecuador-se-reduce-en-10-puntos-desde-el-2012/

Moreno, H. (2016). Incorporación de las TIC en las prácticas educativas: el caso de las herramientas, recursos, servicios y aplicaciones digitales de Internet para la mejora de los procesos de aprendizaje escolar. *Rencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, núm. 72*, 71-92.

Sánchez, V. (2019). *Expresión oral: intervención educativa (Expresión y comunicación).* Madrid: Editex.

Viñals, A., & Cuenca , J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 30, núm. 2*, 103-114.

7.ANEXOS

ANEXOS 1 Propuesta del proyecto de intervención educativa aprobada por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APLICACIÓN DE LAS TICS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA EMERGENCIA SANITARIA GENERADA POR LA PANDEMIA DEL COVID 19.

AUTORAS

TATIANA ELIZABETH *YÉPEZ* ENGRACIA

GEANELLA LISETH CERCADO DAMIANY

TUTORA

LIC. LIANA FUENTES SEISDEDOS PhD.

PROYECTO DE INTENVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION: EDUCACIÓN BÁSICA

2020

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Las Tics cada vez poseen mayor repercusión en la sociedad y de forma particular en el entorno educativo, donde resulta necesario la implementación de herramientas digitales para la elaboración de la planificación docente y el desarrollo de estrategias de aprendizajes por medio del uso de tecnologías, por lo que es importante que el sistema de educación evolucione de forma paralela a los recursos tecnológicos, con el propósito de que se desarrolle metodologías didácticas con la utilización de las Tics.

Para Moreno (2016) "las Tics en el ámbito educativo es un conjunto de herramientas y recursos digitales que utilizan los estudiantes y profesores para generar una práctica educativa más participativa y de mayor connotación en la educación" (p. 73). Sin embargo, uno de los principales inconvenientes en la aplicación de las Tics durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, es el débil fomento de políticas públicas a nivel nacional que incluya en el modelo educativo herramientas digitales de comunicación e información como recursos pedagógicos esenciales en la planificación docente.

Una de las barreras importantes en el uso de las tecnologías de información y comunicación en el proceso educativo de los estudiantes en educación básica, radica en la presencia de un problema social latente en países en vías de desarrollo como el Ecuador, que es el analfabetismo digital tanto de los estudiantes como docentes, contexto problemático que se intensifica en unidades educativas de zonas rurales, situaciones adversas que denotan debilidades en el sistema de educación nacional. Según el INEC (2017) en el Ecuador una de cada 10 personas en edades de 15 a 49 años es analfabeto digital, es decir, no cuenta con teléfonos celulares, ni computadores dotadas con el servicio de internet en un periodo igual o superior al año.

La aplicación de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del ámbito nacional aún no posee el impacto social y educativo esperado, puesto que en la gestión curricular existe una importante desmotivación para el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de informática, lo que causa que exista la subutilización de las Tics, afectando las prácticas educativas y la producción de

recursos didácticos innovadores para la educación, es decir, el modelo educativo a nivel nacional aún se basa en el desarrollo de metodologías didácticas tradicionales, sin considerar la tecnología como herramienta digital para el proceso de enseñanza.

DIAGNÓSTICO

En la actualidad el sistema educativo del Ecuador enfrenta grandes desafíos ocasionados por la emergencia sanitaria del Covid 19, lo cual ha obligado que las clases presenciales dentro del aula educativa no se puedan desarrollar, motivo por el cual el rol que ejercen las Tecnologías de Información y Comunicación es fundamental en la metodología digital que se desarrolla para la clases online que ejecuta el sistema educativo, sin embargo, existen importantes barreras de comunicación que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas en el contexto descrito, una de ellas es el analfabetismo digital que poseen las unidades de observación contempladas en el presente proyecto de intervención educativa, los cuales son los docentes, estudiantes y padres de familias.

La emergencia sanitaria revela un problema latente del sistema de educación y de forma particular en la Unidad Educativa Diez de Agosto, que es la utilización inadecuada de las Tics, puesto que en la actualidad el rol del docente para el desarrollo de clases digitales se condiciona por el desconocimiento de herramientas digitales importantes para el proceso de enseñanza, para citar un hecho particular, en la actualidad se utilizan plataformas virtuales como Microsoft Team para crear salas de reuniones con compañeros docentes, padres de familias y estudiantes, sin embargo, al ser una metodología nueva existen importantes debilidades en el manejo de medios digitales, generadas por el analfabetismo digital y por una conducta de negación en desarrollar habilidades en esta importante área.

El uso de plataformas virtuales le permite al docente construir su portafolio de trabajo y su planificación curricular por medios de procesos automatizados, pero el desconocimiento de las Tics impide aquello, es importante manifestar que los docentes reciben fichas pedagógicas por parte del Ministerio de Educación, pero el débil manejo de programas utilitarios dificulta el diseño de estrategias didácticas

que causen impacto positivo en el educando. El contexto problemático también se presenta en los padres de familia y estudiantes con necesidades educativas en la crisis sanitaria, puesto que muchos de ellos no poseen equipos informáticos o servicio de internet para recibir sus clases, o en su defecto existe estudiantes en zonas rurales donde el uso de las Tics no es posible.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El alcance que posee el presente proyecto de intervención educativa radica en el análisis que posee la utilización de las Tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas durante la emergencia sanitaria generada por el Covid 19, Unidad Educativa Diez de Agosto, paralelo noveno, donde se segrega las principales debilidades del sistema educativo y de las partes intervinientes en el proyecto, las cuales son el nivel de conocimiento de los docentes, estudiantes y padres de familia en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso educativo, acceso a herramientas digitales y el impacto que genera en el desarrollo cognitivo del educando la implementación de la metodología online para las actividades educativas.

A continuación, se delimita el problema en los parámetros de tiempo, espacio y población:

- **Delimitación Temporal:** Abril – Diciembre 2020
- **Delimitación Espacial:** República del Ecuador, Región Sierra, Provincia de Bolívar, Unidad Educativa Diez de Agosto
- **Delimitación de la población:** Docentes de Educación Básica, Estudiantes de Educación Básica y su entorno familiar.

Justificación

El uso de las Tics ayuda al docente a la determinación de las actividades en el proceso de educación. Para Sánchez (2019) “los educadores deben definir las actividades en su metodología didáctica, por lo cual es importante las herramientas digitales” (p. 35). El presente proyecto se justifica desde la gestión educativa, puesto que engloba el desarrollo de actividades pedagógicas necesarias para el

proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas, por tal razón, la importancia de la investigación radica en la implementación de estrategias de intervención o de desarrollo que permiten resaltar la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta relevante para la metodología online que aplica el docente en las clases virtuales, contexto generado por la crisis sanitaria del Covid 19.

El aporte que posee el proyecto de intervención educativa consiste en la definición de cursos de acciones que permitan percibir el empoderamiento y utilización de las Tics como herramienta fundamental para un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, donde la metodología online improvisada por los docentes tenga mejores resultados en la realización de las clases virtuales y desarrollo cognitivo del educando, puesto que el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación se constituye en un medio facilitador de la gestión pedagógica, basada en la innovación y transformación del ámbito educativo. Según Viñals & Cuenca, (2016) el rol docente en la utilización de las Tics consiste en adaptar en la metodología de enseñanza herramientas que permitan el desarrollo de conocimiento, habilidades y actitudes digitales no sólo en el ámbito educativo.

Los beneficiarios que posee el proyecto se dividen en dos categorías: Directos, que son los docentes, alumnos y padres de familia, porque se expone la importancia de la utilización de las Tics en la innovación de la metodología didáctica, para así responder de forma adecuada a los desafíos que presenta el sistema educativo por la emergencia sanitaria del Covid 19; también existen beneficiarios indirectos que son la sociedad en general y la comunidad académica, por la presencia de estudios investigativos y de intervención social con temas de interés público.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Fomentar el desarrollo de habilidades tecnológicas para la utilización correcta de las tics que permitan a los estudiantes educación básica fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje durante la crisis sanitaria covid 19.

Objetivos Específicos

- Identificar los principales inconvenientes que posee el educando de educación básica en el desarrollo de las clases virtuales.

- Fundamentar teóricamente la importancia de la aplicación de las Tics en la metodología online durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de educación básica.

- Proponer una alternativa pedagógica que permite mejorar el aporte de las Tics en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN

- Identificar los principales inconvenientes que posee el educando de educación básica en el desarrollo de las clases virtuales.

- Fundamentar teóricamente la importancia de la aplicación de las Tics en la metodología online durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de educación básica.

- Proponer una alternativa pedagógica que permite mejorar el aporte de las Tics en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para el seguimiento y evaluación del proyecto de intervención educativa es necesario la aplicación de herramientas de recolección de información y obtener datos relevantes que afiance las variables de estudio, donde es importante mencionar que el presente proyecto posee un enfoque de investigación cualitativo, debido a que analiza la realidad social que viven los docentes y estudiante en el

proceso de enseñanza- aprendizaje por medio de la utilización de herramientas digitales a causa de la emergencia sanitaria del Covid 19.

La metodología de investigación está conformada por el método etnográfico que permite definir la percepción y comportamiento social que poseen los docentes y estudiantes en la implementación de herramientas digitales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, además también se utiliza el método inductivo porque aporta con la identificación de los principales hallazgos detectados en el proceso de análisis para el establecimiento de conclusiones generales sobre la temática, las técnicas de recolección de datos son la encuesta e investigación bibliográfica, las cuales permiten establecer un diagnóstico de la situación actual que enfrenta el sistema educativo por la emergencia sanitaria.

Los instrumentos de recolección de datos son un cuestionario de preguntan dirigidas a la población del presente proyecto de intervención educativa y material bibliográfico que fundamenta teóricamente la importancia de la utilización de las Tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de educación básica, donde es importante resaltar que las unidades de observación son los docentes, el educando y su entorno familiar. La población a la cual se le aplica las herramientas de investigación y está dirigido el presente proyecto son los estudiantes de noveno curso de la Unidad Educativa Diez de Agosto, docente y padre de familia, que ascienden en un número de 67 personas.

La muestra del proyecto de intervención educativa ha sido determinada por un muestreo no probabilístico intencional, a conveniencia del investigador, puesto que la población es finita y se considera el número total de personas que la conforma, a continuación, se detalla la muestra seleccionada.

Tabla N° 1. *Muestra*

Descripción	N°
Padres o representante legal	33
Docente	1
Estudiantes	33

Elaborado por: Autora del proyecto

Para la evaluación del proyecto de intervención educativa se utilizará el modelo Kirkpatrick porque permite analizar cuatro niveles, reacción, aprendizaje, utilización y resultados:

Niveles de Kirkpatrick	Qué es lo que se evalúa	Cómo se evalúa	Quien administra los instrumentos de evaluación y comunicar los resultados.
Nivel 1 : Reacción	El nivel de satisfacción de los docentes capacitados donde por medio de una revisión constante mejorar para las próximas capacitaciones y conocer la percepción del estudiante y padres de familias sobre el uso de las Tics.	Foros virtuales para intercambiar experiencias y aprendizajes alcanzados, y aplicación de instrumentos de evaluación para determinar el impacto de las capacitaciones o socialización.	Equipo multidisciplinario de la Unidad Educativa u autoridades estatales.
Nivel 2: Aprendizaje	Conocimientos alcanzado y habilidades desarrolladas en el desarrollo de la propuesta de intervención.	Instrumentos de recolección de datos para identificar las principales inquietudes o debilidades que se presentan en la utilización de las Tics. Talleres prácticos.	Equipo multidisciplinario de la Unidad Educativa u autoridades estatales.
Nivel 3: Utilización	Los cambios o actitudes adoptadas durante el proyecto de intervención.	Instrumentos de recolección de datos para identificar las principales inquietudes o debilidades que se presentan en la utilización de las Tics	Equipo multidisciplinario de la Unidad Educativa u autoridades estatales.
Nivel 4: Resultados	El beneficio que ha producido la capacitación en los docentes y en su trabajo cotidiano. El desarrollo de nuevas propuestas de actividades para los alumnos que mejoren el aprendizaje	Actividades desarrolladas en el trabajo cotidiano donde se desenvuelve el docente. Encuesta para evaluar el nivel de conocimiento de los involucrados.	Equipo multidisciplinario de la Unidad Educativa u autoridades estatales.

Elaborado por: Autora del proyecto

Bibliografía

- *https://es.wikipedia.org/wiki/Competencias_digitales*. (s.f.).
- INEC . (27 de Enero de 2017). *El analfabetismo digital en Ecuador se reduce en 10 puntos desde el 2012*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística y Censos: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/el-analfabetismo-digital-en-ecuador-se-reduce-en-10-puntos-desde-el-2012/
- Moreno, H. (2016). Incorporación de las TIC en las prácticas educativas: el caso de las herramientas, recursos, servicios y aplicaciones digitales de Internet para la mejora de los procesos de aprendizaje escolar. *Rencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, núm. 72*, 71-92.
- Sánchez, V. (2019). *Expresión oral: intervención educativa (Expresión y comunicación).* Madrid: Editex.
- Viñals, A., & Cuenca , J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 30, núm. 2*, 103-114.

Anexos

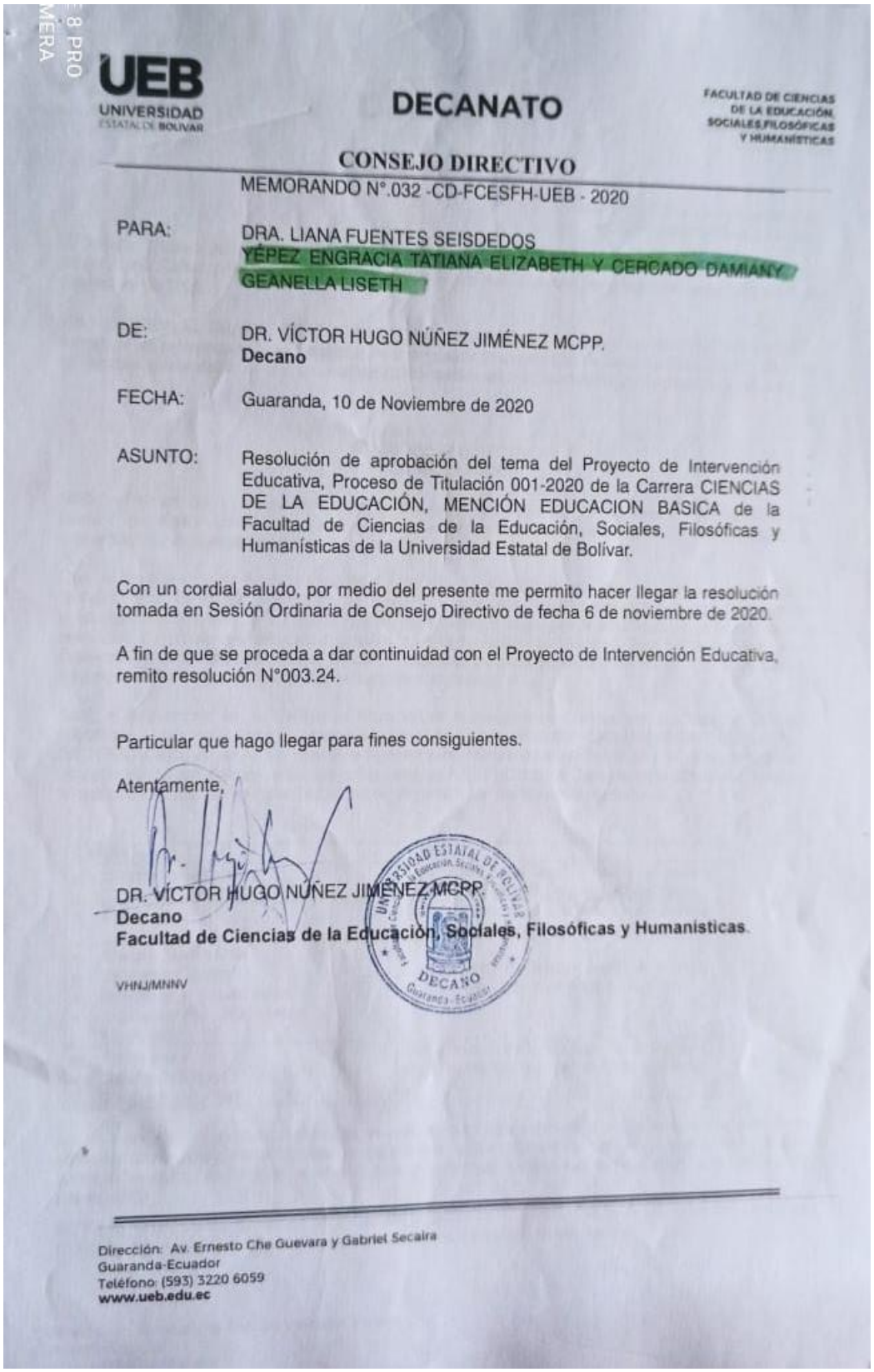
UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO

CANTON MONTALVO





ANEXOS 2 Resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.



UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

MEMORANDO N°.032 -CD-FCESFH-UEB - 2020

PARA: DRA. LIANA FUENTES SEISDEDOS
YÉPEZ ENGRACIA TATIANA ELIZABETH Y CERCADO DAMIANY GEANELLA LISETH

DE: DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.
Decano

FECHA: Guaranda, 10 de Noviembre de 2020

ASUNTO: Resolución de aprobación del tema del Proyecto de Intervención Educativa, Proceso de Titulación 001-2020 de la Carrera CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACION BASICA de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar.

Con un cordial saludo, por medio del presente me permito hacer llegar la resolución tomada en Sesión Ordinaria de Consejo Directivo de fecha 6 de noviembre de 2020.

A fin de que se proceda a dar continuidad con el Proyecto de Intervención Educativa, remito resolución N°003.24.

Particular que hago llegar para fines consiguientes.

Atentamente,

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.

VHNJ/MNNV

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DECANO
Guaranda - Ecuador

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 10 de noviembre de 2020
RCD-FCESFH-UEB-003.24-2020

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez, MCPP, Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (06) del 6 de noviembre de 2020.

EN RELACION AL CUARTO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- Análisis y resolución de Informe de los temas de las propuestas de los Proyectos de Intervención Educativa del Proceso de Titulación 001-2020 de la Facultad, presentado por el Ing. Jonathan Cárdenas Benavides Coordinador de Carrera de la Facultad.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

Que, el Reglamento de Régimen Académico, artículo 21 en su numeral tres.- respecto a la Unidad de titulación dice: "Es la unidad curricular que incluye las asignaturas, cursos o sus equivalentes, que permiten la validación académica de los conocimientos, habilidades y desempeños adquiridos en la carrera para la resolución de problemas, dilemas o desafíos de una profesión. Su resultado final fundamental es: a) el desarrollo de un trabajo de titulación, basado en procesos de investigación e intervención o, b) la preparación y aprobación de un examen de grado de carácter complexivo".

QUE, el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, TÍTULO II, ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE TITULACIÓN, en su Art. 3.- que dice textualmente: Modalidades de Titulación.- Se establece para la titulación de los estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas como modalidades de graduación las siguientes opciones:

CARRERAS	TIPO
• Informática Educativa	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Propuestas Tecnológicas Educativas
• Inglés	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Propuestas Metodológicas
• Física y Matemática • Educación Básica • Parvularia y Básica Inicial • Educación Física Deportes y Recreación	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Proyecto de Intervención Educativa.
• Bellas Artes • Diseño de Modas • Educación Musical	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Productos o presentaciones artísticas

Art. 5.- La modalidad de titulación elegida, se realizará en forma individual o en equipos de dos estudiantes dentro de una misma carrera. En casos excepcionales y dependiendo del campo de conocimiento, podrán participar hasta tres estudiantes, siempre y cuando provengan de diversas carreras sean de la misma o de diferente IES.

Art. 6.- El tiempo para el desarrollo del trabajo de titulación será de 400 horas pudiendo extenderse hasta un 10% más, dependiendo de la complejidad o profundidad del trabajo que se realice.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

REDMI NOTE 8 PRO

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

En oficio 110-CPI-CMF-FCE-2020, fechado 21 de octubre de 2020, firmado por el Ing. Jonathan Cárdenas Benavides Coordinador de Carrera, en el que hace la entrega del informe sobre el análisis y re-estructuración de temas de las propuestas de los proyectos, realizado por los egresados y tutores asignados, que corresponde al proceso de titulación 001-2020.

RESUELVE: "APROBAR LA RE-ESTRUCTURACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA TITULADO: APLICACIÓN DE LAS TICS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA EMERGENCIA SANITARIA GENERADA POR LA PANDEMIA DEL COVID19. PARROQUIA RÉGULO DE MORA, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR; AÑO LECTIVO 2020-2021. PRESENTADO POR: YÉPEZ ENGRACIA TATIANA ELIZABETH Y CERCADO DAMIANY GEANELLA LISETH ESTUDIANTES DEL PROCESO DE TITULACIÓN 001-2020 DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACION BASICA DE LA FACULTAD Y SE DESIGNA COMO TUTOR/A DEL PROYECTO A: DRA. LIANA FUENTES SEISDEDOS, PROFESOR/A – INVESTIGADOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS".

Notifíquese.-

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
DECANO
Guaranda - Ecuador

Atentamente,

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

VHNJ/Marcela N.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES - FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CERTIFICO: Que es fiel copia del original.
SECRETARIA DECANATO

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

ANEXOS 3 Oficio de aceptación de las autoridades del plantel

Montalvo, 07 de Agosto del 2020

Lcda. Clara Vallejo
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO
en su despacho.

De mis consideraciones.-

Mediante el presente oficio nos dirigimos a usted con un cordial y atento saludos en sus funciones diarias.

Al mismo tiempo para solicitarle se nos conceda apertura para ejecutar el proyecto de intervención educativa de la Universidad Estatal de Guaranda con el tema: **APLICACIÓN DE LAS TICS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA EMERGENCIA SANITARIA GENERADA POR LA PANDEMIA DEL COVID 19.** Con la participación de las profesoras de Educación Basica **TATIANA ELIZABETH YÉPEZ ENGRACIA** con cedula de identidad Nº 120644349-9 y **GEANELLA LISETH CERCADO DAMIANY** con cedula de identidad Nº120751792-9.

Sin más informar nos despedidos de usted muy agradecida

Atentamente,

Tatiana Yépez

TATIANA ELIZABETH YÉPEZ ENGRACIA
C.I. 120644349-9

Geanella Cercado D.

GEANELLA LISETH CERCADO DAMIANY
C.I. 120751792-9.

Recibido
7/08/2020

ANEXOS 4 Planificaciones de las actividades realizada

<table>
<tr><td colspan="4">UNIDAD EDUCATIVA “ DIEZ DE AGOSTO”
MONTALVO-LOS RIOS
PLANIFICACION SEMANAL</td></tr>
<tr><td colspan="4">PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA
TALLER # 1
DOCENTES: GANELA CERCADO; TATIANA YEPEZ
ACTIVIDADES DE LA SEMANA:
✓ Motivación del uso de las tic en la educación virtual</td></tr>
<tr><td>PROCESO
• Dialogo con los docentes sobre el uso de las tics
• Destacar la importancia de las tics en la educación virtual
• Lluvia de ideas sobre el uso de la tics
• Realizar cuadro comparativo sobre la educación virtual y presencial
• Enumerar acciones que podemos realizar en la educación virtual
• Listar las diferentes plataformas que podemos usar
• Conocer un poquito más de</td><td>RECURSOS
• Diapositivas
• Hojas de trabajo
• Plataforma zoom
• Esferos
• Músicas de motivación</td><td>RESULTADOS A OBTENER
Motivación de los docentes para capacitarse en el uso de la Tics para desenvolverse mejor en la educación virtual</td><td>EVALUACION
TECNICA:
Observación
INSTRUMENTO:
Lista de cotejo

.</td></tr>
</table>

cada plataforma mencionada • Investigar la importancia del uso de las Tics			

UNIDAD EDUCATIVA " DIEZ DE AGOSTO"
MONTALVO-LOS RIOS
PLANIFICACION SEMANAL

PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA

TALLER # 2

DOCENTES: GANELA CERCADO; TATIANA YEPEZ

ACTIVIDADES DE LA SEMANA:

- ✓ **Capacitacion a docentes sobre estrategias para implementar las TIC en la educación virtual como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica**

PROCESO	RECURSOS	RESULTADOS A OBTENER	EVALUACION
• Dialogo con los docentes sobre el uso de las tics • Listar estrategias para el uso de las tics • Lluvia de ideas sobre las distintas estrategias • Implementar el uso de las tics en sus clases • Realización de un modelo de clase usando las tics • Usar las tics como herramienta en sus clases • Planificar sus clases usando herramientas tecnológicas	• Diapositivas • Hojas de trabajo • Plataforma zoom • Esferos • Músicas de motivación	Implementación de las TIC en la educación virtual como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica	TECNICA : Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo .

UNIDAD EDUCATIVA " DIEZ DE AGOSTO"
MONTALVO-LOS RIOS
PLANIFICACION SEMANAL

PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA

TALLER # 3

DOCENTES: GANELA CERCADO; TATIANA YEPEZ

ACTIVIDADES DE LA SEMANA:

- ✓ **Actividad inicial como usar los programas básicos para dar una clase virtual : Word , Exel ,Pawer point**

PROCESO	RECURSOS	RESULTADOS A OBTENER	EVALUACION
• Dialogo con los docentes sobre el uso de los programas basicos • Realizar un taller sobre el uso de Word • Realizar un taller sobre el uso de exel • Realizar un taller sobre el uso de pawer • point • Actividad practica usando los programas básicos • Actividad demostrativa sobre el uso de pawer point dinámico en una clase • Usar Word para redactar fichas de trabajos	• Diapositivas • Hojas de trabajo • Plataforma zoom • Esferos • Músicas de motivación	Motivación de los docentes para capacitarse en el uso de la Tics para desenvolverse mejor en la educación virtual	TECNICA : Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo .

UNIDAD EDUCATIVA " DIEZ DE AGOSTO"
MONTALVO-LOS RIOS
PLANIFICACION SEMANAL

PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA

TALLER # 4

DOCENTES: GANELA CERCADO; TATIANA YEPEZ

ACTIVIDADES DE LA SEMANA:

- ✓ **Dialogo interactivo sobre el uso de las diferentes plataformas educativas**

PROCESO	RECURSOS	RESULTADOS A OBTENER	EVALUACION
• Dialogo con los docentes sobre las distintas plataformas virtuales • Mencionar las plataformas conocidas • Listar los procesos que requiere cada plataforma • Mencionar los beneficios del uso de las distintas plataformas para uso de los docentes • Reflexión de los docentes en la capacitación día a día en el uso de herramientas tecnológicas que faciliten su trabajo	• Diapositivas • Hojas de trabajo • Plataforma zoom • Esferos • Músicas de motivación	Motivación de los docentes para usar las diferentes plataformas virtuales	TECNICA : Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo .

UNIDAD EDUCATIVA " DIEZ DE AGOSTO"
MONTALVO-LOS RIOS
PLANIFICACION SEMANAL

PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA

TALLER # 5

DOCENTES: GANELA CERCADO; TATIANA YEPEZ

ACTIVIDADES DE LA SEMANA:

- ✓ **Actividad recreativa como usar la plataforma zoom , Refuerzo académico a estudiantes usando la plataforma zoom**

PROCESO	RECURSOS	RESULTADOS A OBTENER	EVALUACION
• Dialogo con los docentes sobre ¿Qué es zoom? • Destacar las características de zoom • Conocer como funciona zoom • Listar los servicios que ofrece zoom • Seleccionar la aplicación zoom • Conocer como activar la plataforma zoom • Aprender a realizar reuniones uno a uno • Realizar videoconferencias grupales • Compartir pantalla para presentar materiales visuales a los estudiantes • Realizar diapositivas para reforzar contenidos a estudiantes • Realizar una clase demostrativa con los estudiantes usando zoom y compartiendo la pantalla.	• Diapositivas • Hojas de trabajo • Plataforma zoom • Esferos • Músicas de motivación	Dominio dinámico de la plataforma zoom y todas las funciones que esta nos ofrece	TECNICA : Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo .

UNIDAD EDUCATIVA " DIEZ DE AGOSTO"
MONTALVO-LOS RIOS
PLANIFICACION SEMANAL

PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA

TALLER # 6

DOCENTES: GANELA CERCADO; TATIANA YEPEZ

ACTIVIDADES DE LA SEMANA:

- ✓ **Actividad recreativa como usar la plataforma Teams , Refuerzo académico a estudiantes usando la plataforma teams**

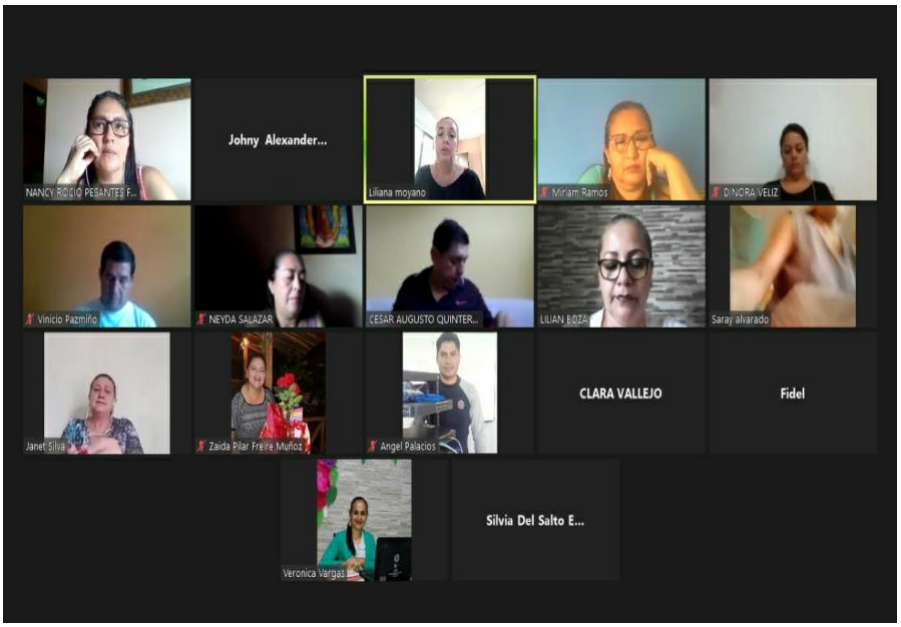
PROCESO	RECURSOS	RESULTADOS A OBTENER	EVALUACION
• Dialogo con los docentes sobre ¿Qué es el teams ? • Destacar las características de la plataforma teams • Conocer como funciona la plataforma teams • Listar los servicios que ofrece la plataforma teams • Seleccionar la aplicación teams • Conocer como activar la plataforma teams • Aprender a realizar reuniones grupales • Realizar una reunión con sus compañeros usando la plataforma teams	• Diapositivas • Hojas de trabajo • Plataforma zoom • Esferos • Músicas de motivación	Dominio dinámico de la plataforma teams y todas las funciones que esta nos ofrece	TECNICA : Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo .

ANEXOS 5 fotografías de interacción con docentes y alumnos

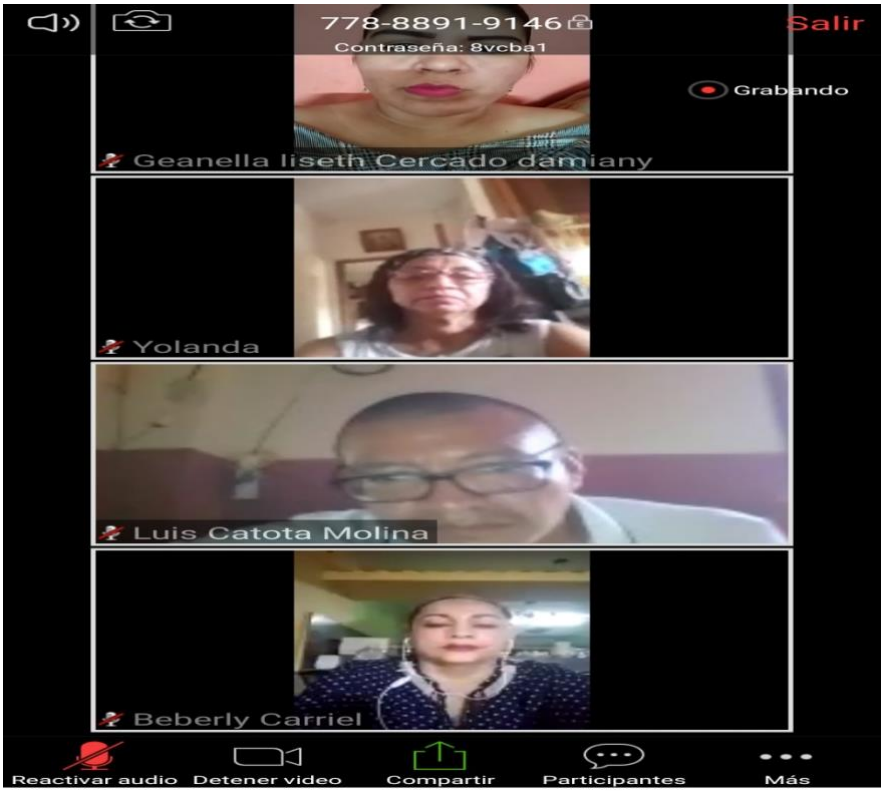




ANEXOS 6 *Fotografía trabajando las distintas plataformas virtuales*

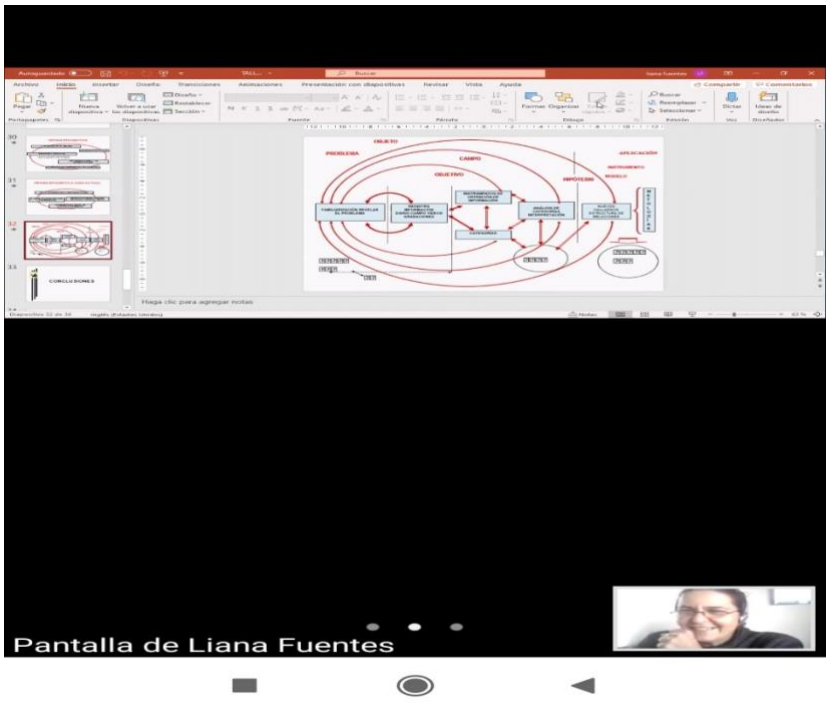


ANEXOS 7 *Fotografía Trabajando aplicaciones digitales*

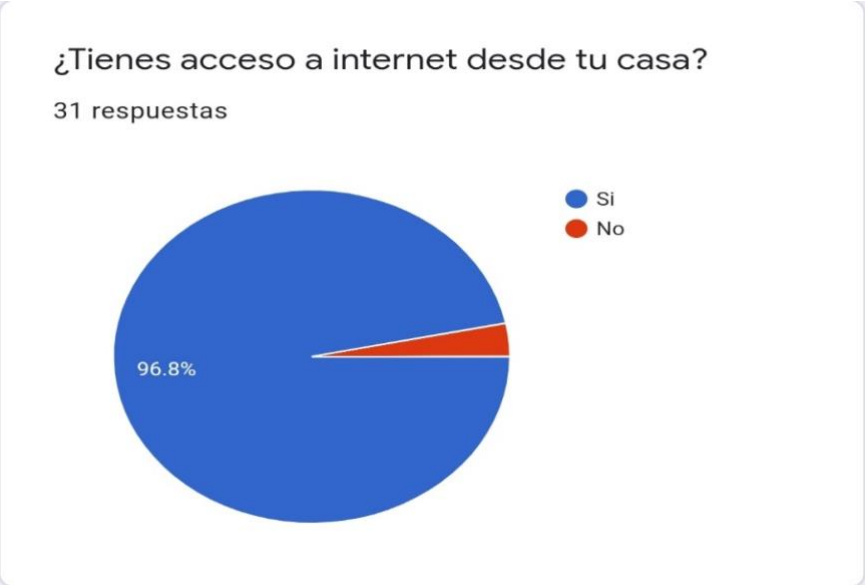


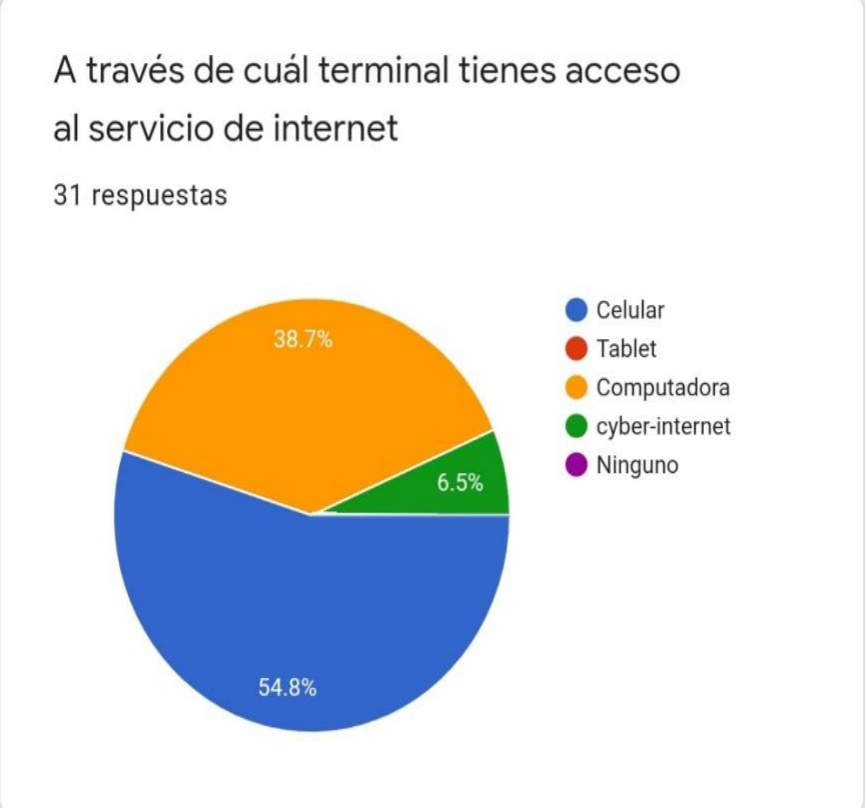
ANEXOS 8 *Fotografía acompañamiento por parte de la tutora*





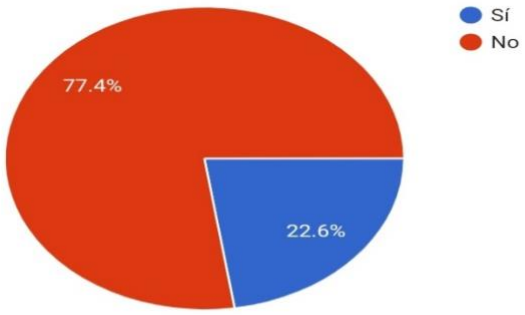
ANEXOS 9 *Creación de una encuesta a los decentes sobre la educación virtual*





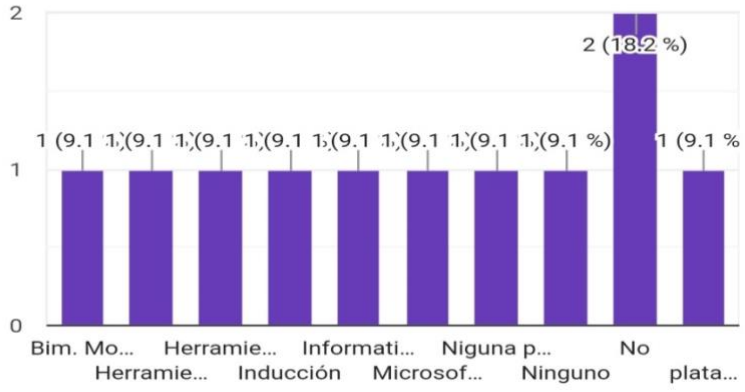
¿Has realizado algún curso y/o capacitación sobre el manejo de las nuevas herramientas tecnológicas para trabajar en la modalidad virtual?

31 respuestas



En caso de que la pregunta 3, sea afirmativa. Mencione el curso y/o capacitación:

11 respuestas



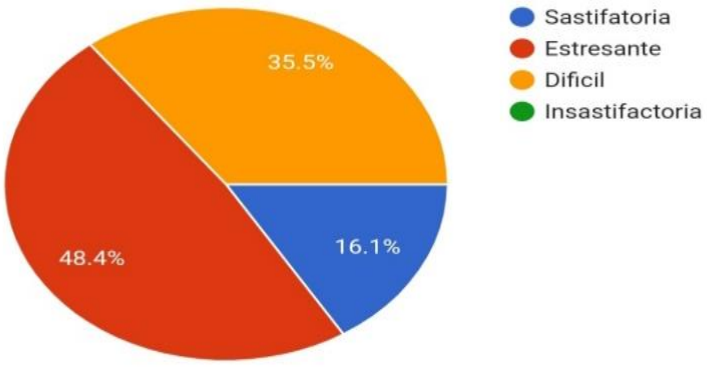
¿Cuál cree usted que han sido las principales dificultades de la modalidad de estudio virtual en la Unidad Educativa?

31 respuestas

- Falta de internet
- El internet
- El internet
- Por el virus
- Ninguna
- El manejo de plataformas virtuales
- Deficiencia de conectividad con el internet
- La deficiente conexión a internet
- El mal servicio de internet

¿Marque con una X, como ha sido la experiencia de trabajar y/o estudiar bajo la modalidad virtual en la situación sanitaria actual que vive el país?

31 respuestas



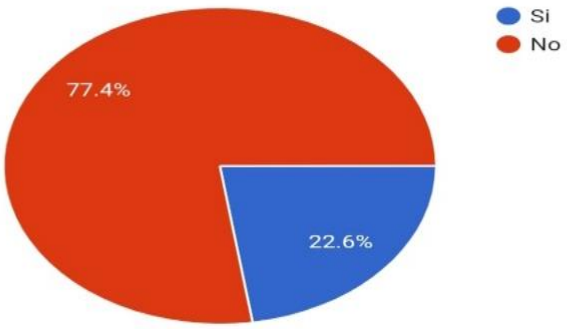
¿En qué medida han podido implementar soluciones digitales o tecnológicas en la Unidad Educativa para sostener procesos de educación a distancia? Mencione algunas:

31 respuestas

- Ninguna
- Ninguna
- Entrega de fichas pedagogicas
- Clases
- mensajes de texto

¿Usted conoce los Cursos gratuitos con certificaciones de: Introducción a las TIC para docentes; Espacios virtuales de aprendizaje: Leer, escribir, ¿uso de las TIC, que permite a los docentes tener destrezas en las plataformas virtuales y sus diferentes herramientas?

31 respuestas



ANEXOS 10 *Oficio de culminación de proyecto de intervención*

Ministerio de Educación del Ecuador

UNIDAD EDUCATIVA "DIEZ DE AGOSTO"

DIVISIÓN ADMINISTRATIVA

Montalvo, Diciembre 14 del 2020

CERTIFICACIÓN

Yo, **Clara Vallejo Cornejo** con C.C. **1204192338** por medio de la presente certifico que las Profesoras de Educación Básica **YÉPEZ ENGRACIA TATIANA ELIZABETH** con C.C. **1206443499** y **CERCADO DAMIANY GEANELLA LISETH** con C.C. **1207517929** cumplieron con las 400 horas del **PROYECTO "APLICACIÓN DE LAS TICS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA EMERGENCIA SANITARIA GENERADA POR LA PANDEMIA DEL COVID19.**

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

Lic. Clara Vallejo Cornejo
RECTORA

e-mail: 12h00597educ12d01@gmail.com código AMIE: 12H00597
Educamos con "Disciplina, Moral y trabajo"
Calle 10 de Agosto y Juan XXIII. Telefax 052-953117 Montalvo – Los Ríos

ANEXOS 11 *Certificado de sistema de plagio.*

