



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MATERIAL DIDÁCTICO PARA LOGRAR FLUIDEZ EN LA LECTURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE ALAUSÍ, DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA COVID-19, PARA EL AÑO LECTIVO 2020 -2021.

AUTORA

ORDÓÑEZ SANMARTIN SONIA YOLANDA

TUTOR

LIC. MARCO CAMACHO ESCOBAR, MSC

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA BASICA.

2021





UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MATERIAL DIDÁCTICO PARA LOGRAR FLUIDEZ EN LA LECTURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE ALAUSÍ, DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA COVID-19, PARA EL AÑO LECTIVO 2020 -2021.

AUTOR

ORDÓÑEZ SANMARTIN SONIA YOLANDA

TUTOR

LIC. MARCO CAMACHO ESCOBAR, MSC

PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA BASICA.

2021

I. DEDICATORIA

Dedico este humilde trabajo y los frutos que en mi vida alcance, principalmente a Dios, por ser la guía principal y la fortaleza para continuar en este camino de obtener mi tan anhelado título profesional. A mi padre Telmo Ordóñez por ser esa persona incondicional que, con sus consejos y su ayuda moral, ejemplo maravilloso de fe, amor y sacrificio incomparable logró que yo consiga coronar la profesión que tanto he anhelado. A todas las personas que me han apoyado y han permitido que este trabajo se realice con éxito, sobre todo a esos seres de luz que hacen que mis días sean maravillosos mis hijos Mateo y Andrés.

SONIA YOLANDA ORDÓÑE SANMARTIN

II. AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme cada día y ser el apoyo en los momentos más difíciles de esta trayectoria como estudiante y por la fortaleza para culminar el trabajo investigativo.

A mis hijos Mateo y Andrés, que han sido un pilar fundamental y fuerza de voluntad.

A mis compañeros de trabajo por ofrecerme su ayuda incondicional siempre que la necesitaba.

A la Unidad Educativa Ciudad de Alausí, quien extendió la primicia sobre la temática del proyecto que se describe en este documento.

A mis maestros, quienes me formaron en las aulas para desempeñarme como profesional, además dejaron en mi la semilla que dará frutos para formar niños que ayudarán a mejorar a la Patria; de manera muy especial al MsC. Marco Camacho asesor de mi trabajo investigativo.

A la Universidad Estatal de Bolívar en cuyas aulas he tejido sueños que hoy los veo realizados.

SONIA YOLANDA ORDOÑEZ

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

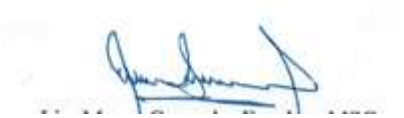
LIC. MARCO CAMACHO ESCOBAR, MSC

CERTIFICA:

Que el informe del Proyecto de Intervención Educativa Titulado**: MATERIAL DIDÁCTICO PARA LOGRAR FLUIDEZ EN LA LECTURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE ALAUSÍ, DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA COVID-19, PARA EL AÑO LECTIVO 2020 -2021,** elaborado por la autora: SONIA YOLANDA ORDÓÑEZ SANMARTIN, egresada de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporadas, las recomendaciones emitidas en el proceso de asesoría; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, febrero del 2021

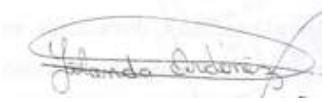


_____

Tutor: LIC. MARCO CAMACHO ESCOBAR, MSC

IV. AUTORÍA NOTARIZADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final para el proyecto de intervención educativa, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



SONIA YOLANDA ORDONEZ SANMARTIN

CI: 0602883316

EDMI NOTE 8 PRO
I QUAD CAMERA

CONSEJO DE LA JUDICATURA

NOTARÍA 8

Cantón Riobamba — Dra. María Elena Zúñiga Silva

Factura: 002-002-000047452

20210601008P00317

DECLARACIÓN JURAMENTADA

OTORGA:

SONIA YOLANDA ORDOÑEZ SANMARTIN

CUANTÍA

INDETERMINADA

NOTARIA OCTAVA CANTÓN RIOBAMBA

Copias dadas: 1era&2da.-

En la ciudad de Riobamba, Capital de la Provincia de Chimborazo, República del Ecuador, el día de hoy **NUEVE** de **FEBRERO** del **DOS MIL VEINTE Y UNO**, ante mí, DOCTORA MARÍA ELENA ZÚÑIGA SILVA, Notaria Octava del cantón Riobamba, comparece la señora **SONIA YOLANDA ORDOÑEZ SANMARTIN,** mayor de edad, de nacionalidad ecuatoriana, de estado civil divorciada de profesión u ocupación Quehaceres Domésticos, domiciliada en el Pinar 1, cantón Riobamba, provincia Chimborazo, teléfono cero nueve ocho tres cero tres nueve cero nueve tres, correo electrónico yoli4404@hotmail.com, hábil e idónea para contratar y obligarse, portadora de su respectiva cédula de ciudadanía, a quien de conocerle en este acto doy fe; y autoriza la revisión de sus datos personales en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana del Registro Civil, Identificación y Cedulación; y bajo juramento, advertida de las penas de perjurio

Av. Daniel León Borja y Carlos Zambrano, Edificio "Milano Plaza" Oficina N°2
(03) 2 940 680
notaria8riobamba@gmail.com

y de la obligación que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud, y de conformidad con las leyes vigentes dice: SEÑORA NOTARIA: yo, **SONIA YOLANDA ORDOÑEZ SANMARTIN**, con plena conciencia y voluntad, bajo juramento declara que: **1)** Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el proyecto cuyo título es MATERIAL DIDÁCTICO PARA LOGRAR FLUIDEZ EN LA LECTURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE ALAUSÍ, DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA COVID-19, PARA EL AÑO LECTIVO 2020-2021., son de exclusiva responsabilidad de mi autoría el referido proyecto.- Es todo cuanto la declarante señala en honor a la verdad.- La cuantía por su naturaleza se la fija como indeterminada.- Leída que fue a la compareciente por mi la Notaría, se ratifica y firma conmigo en unidad de acto.- De todo lo que doy fe.-

SONIA YOLANDA ORDOÑEZ SANMARTIN
N.U.I. 0602883316

Dra. María Elena Zuñiga Silva
NOTARIA OCTAVA DEL CANTÓN RIOBAMBA.

V. TABLA DE CONTENIDO

I. DEDICATORIA 1

II. AGRADECIMIENTO 2

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 3

IV. AUTORÍA NOTARIZADA 4

V. TABLA DE CONTENIDO 7

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS 8

VII. LISTA DE ANEXOS 9

VIII.RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS 10

IX. INTRODUCCIÓN 12

1. TEMA 13

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 13

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA 15

3.1. Marco Conceptual 15

3.2. Metodología didáctica 15

3.3. Enseñanza 15

3.4. Medios didácticos 16

3.5. Contenido de los métodos de lectoescritura 16

3.6. Métodos de lectoescritura 16

3.7. Técnicas didácticas 18

3.8. ¿Cuál es el rol del educador? 18

3.9. Lectura y sus objetivos 18

4. RESULTADOS 19

5. CONCLUSIONES 44

6. BIBLIOGRAFÍA 45

7. ANEXOS 48

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro 1: Población de la investigación 19
Cuadro 2: Tabulación de la pregunta 1, existencia de material didáctico 20
Cuadro 3: Tabulación de la pregunta 2, realización del material didáctico por el docente 21
Cuadro 4: Tabulación de la pregunta 3, El material didáctico mejora el aprendizaje 22
Cuadro 5: Tabulación de la pregunta 4, uso de material didáctico por medio de la plataforma ZOOM 23
Cuadro 6: Tabulación de la pregunta 5, tipo de material usado para impartir la materia 24
Cuadro 7: Tabulación de la pregunta 6, el material didáctico ayuda en la fluidez en la lectura 25
Cuadro 8: Tabulación de la pregunta 7, cumplimiento de objetivos 26
Cuadro 9: Tabulación de la pregunta 8, interés en la lectura por los niños 27
Cuadro 10: Tabulación de la pregunta 9, elaboración del material didáctico 28
Cuadro 11: Tabulación de la pregunta 10, material didáctico para explicar conceptos 29

Gráfico 1: Tabulación de la pregunta 1 20
Gráfico 2: Tabulación de la pregunta 2 21
Gráfico 3: Tabulación de la pregunta 3 22
Gráfico 4: Tabulación de la pregunta 4 23
Gráfico 5: Tabulación de la pregunta 5 24
Gráfico 6: Tabulación de la pregunta 6 25
Gráfico 7: Tabulación de la pregunta 7 26
Gráfico 8: Tabulación de la pregunta 8 27
Gráfico 9: Tabulación de la pregunta 9 28
Gráfico 10: Tabulación de la pregunta 10 29

VII. LISTA DE ANEXOS

Anexo Nº 1: Propuesta del proyecto de intervención educativa aprobada por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas. 48
Anexo Nº 2: Resolución de aprobación del tema por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas. 58
Anexo Nº 3: Reseña historica de la Unidad Educativa…….57.
Anexo N° 4: Certificado de la Unidad Educativa "Ciudad de Alausí"..... 63
Anexo Nº 5: Nómina de los estudiantes de grado..... 64
Anexo Nº 6: Estrategias elaboradas..... 65
Anexo Nº 7: Cronograma de actividades 68
Anexo Nº 8: Encuesta 69
Anexo Nº 9: Fotografías..... 71
Anexo Nº 10: Certificado Urkund..... 77

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS

La presente investigación tiene como tema "Material didáctico para lograr fluidez en la lectura en niños de Segundo Año de Educación General Básica, durante la emergencia sanitaria covid-19, para el año lectivo 2020 -2021. Una de las características principales que motivaron a que se realice esta investigación, fue mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación. Que por motivos de la pandemia que atraviesa el Ecuador, las clases se las están realizando a través de la plataforma virtual ZOOM, donde se creó material didáctico para la enseñanza de la lectoescritura, las clases fueron dinámicas para que los niños no se aburrieran y así pudieran asimilar los conocimientos, para lo cual cada material didáctico que se elaboró fue fácil de desarrollar, con materiales reciclados y de acuerdo al tema que se planificó para cada clase.

Para el desarrollo de esta investigación se trabajó en conjunto con un profesor y 28 estudiantes, para fomentar el desarrollo de lectoescritura en niñas y niños se aplicaron ciertas metodologías didácticas. Esta investigación tiene una metodología cuali-cuantitativo, con una modalidad socio-educativa, de nivel descriptivo y un tipo de investigación bibliográfica y de campo; la técnica utilizada para el levantamiento de la información fue una encuesta, la misma que se aplicó a 5 docentes de la institución, las cuales que ayudaron a conocer si en las horas de clase virtual usan material didáctico, para así posteriormente tabular y de esta manera realizar el análisis e interpretación de resultados.

El objetivo central de esta investigación es desarrollar una propuesta de material didáctico para lograr fluidez en la lectura en niños de Segundo EGB, durante la emergencia sanitaria COVID-19, una propuesta de diseño que busca cubrir todas las necesidades y exigencias de la lectoescritura en niños. Se trabajó con los proyectos de acuerdo a la planificación del Ministerio de Educación, en lo que se refiere a la enseñanza de la lectoescritura adaptando de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y así conseguir una enseñanza más significativa en las niñas y niños.

Palabras Clave: material didáctico, **l**ectoescritura, enseñanza-aprendizaje

SUMMARY

The subject of this research is "Didactic material to achieve reading fluency in children in the Second Year of Basic General Education, during the covid-19 health emergency, for the 2020 -2021 school year. One of the main characteristics that motivated this research to be carried out was the search to improve the teaching-learning process. That due to the pandemic that Ecuador is going through, the classes are being held through the virtual platform ZOOM, where didactic material was created for the teaching of literacy, the classes were dynamic so that the children did not get bored and thus They could assimilate the knowledge, for which each didactic material that was developed was easy to develop, with recycled materials and according to the theme that was planned for each class.

In carrying out this research, 1 teacher and 28 students took part, in addition, certain didactic methodologies were used for the development of literacy in girls and boys. This research has a qualitative-quantitative methodology, with a socio-educational modality, descriptive level and a type of bibliographic and field research; The technique used to collect the information was a survey, the same that was applied to 5 teachers of the institution, which helped to know if they use didactic material during the virtual class hours, in order to later tabulate and in this way perform the analysis and interpretation of results.

The central objective of this research is to develop a proposal for didactic material to achieve fluency in reading in children of Second EGB, during the COVID-19 health emergency, a design proposal that seeks to cover all the needs and demands of literacy in children . We worked with the projects according to the planning of the Ministry of Education, in what refers to the teaching of literacy, adapting according to the needs of the students and thus achieving a more meaningful teaching in the girls and boys.

Keywords: didactic material, literacy, teaching-learning

IX. INTRODUCCIÓN

Los profesionales deben buscar la forma de transmitir conocimientos a los niños y niñas, tomando en cuenta la dura situación que está atravesando el país por la pandemia COVID-19, que ha provocado el cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas a nivel de todo el mundo para evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

A la educación se considera uno de los pilares más importantes para el desarrollo de un pueblo, por ese motivo esta investigación propone realizar material didáctico, con el fin de mejorar la fluidez en la lectura en los niños y niñas de Segundo Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Ciudad de Alausí", durante la emergencia sanitaria covid-19, puesto que el docente de esa forma puede llegar de una mejor manera con el conocimiento, donde no se hable de la lectura de textos, sino de la comprensión de textos mediante las destrezas específicas que se deben desarrollar en base a la utilización de material didáctico.

El propósito de este proyecto es diseñar material didáctico y el mismo que sea innovador para el proceso de aprendizaje y para que los niños no se aburra en la clase virtual. El material didáctico será una guía e irá de la mano con el libro de Lengua y Literatura proporcionado por el Ministerio de Educación.

El presente proyecto trata de aspectos relacionados con el material didáctico para lograr fluidez en la lectura en los niños y niñas, teniendo en cuenta la descripción del problema de estudio, el marco teórico donde se comentan algunas temáticas referentes al tema planteado y finalmente se detallan los resultados obtenidos una vez ejecutado el proyecto.

1. TEMA

TÍTULO

MATERIAL DIDÁCTICO PARA LOGRAR FLUIDEZ EN LA LECTURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE ALAUSÍ, DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA COVID-19, PARA EL AÑO LECTIVO 2020 -2021.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

"Los alumnos de Segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Alausí, presentan mala comprensión lectora, lo que incide en un bajo rendimiento".

El Ministerio de Educación no ha buscado los recursos necesarios para que la población estudiantil tenga los medios suficientes en cuestión de materiales didácticos para desarrollar la lectura en los niños y que la información que reciben sea de calidad. En los últimos años se considera a nivel mundial que el consumo de los textos y los libros, es de los más bajo ocasionando que los niños no puedan aprender.

El Ecuador y por la mala administración de algunos Gobiernos no ha desarrollado campañas para incentivar la lectura a niños. Por tal motivo se considera que el Ecuador es un país donde todos los estudiantes de los diferentes niveles no les gusta leer, y los Gobiernos de turno no invierte para renovar las bibliotecas y librerías, y además la educación que se dicta en la actualidad usa viejos métodos de enseñanza de la lectura y la escritura, los mismos que ya se encuentran obsoletos.

La Unidad Educativa Ciudad de Alausí, no dispone de materiales didácticos para la enseñanza de la lectura. Como: láminas, carteles, franelógrafo, entre otros, además no posee un rincón de lectura y, por lo que es necesario de una videoteca, además le falta material didáctico, impidiendo el desarrollo de su lingüística verbal a los niños de Segundo Año EGB.

Los niños presentan gran interés por aprender, pero les falta la comprensión lectora, esto ocurre porque los niños no realizan un análisis en los fonemas, sílabas, palabras y oraciones, provocando que las lecturas sean superficiales y que el desenvolvimiento de los niños sea bajo, algunos profesores realizan sus clases monótonas y que conlleva a un bajo rendimiento escolar, porque los niños no se encuentran motivados. Al momento de impartir las clases se constató que los niños, son de bajo recursos económicos y que los padres de familia son poco colaboradores, además la escuelita no cuenta con el material didáctico adecuado para impartir un aprendizaje significativo.

Frente a la situación a la que está atravesando todo el mundo con lo de la emergencia sanitaria por el COVID-19, se ha pensado en implementar cinco recursos didácticos como: tarjetero, franelógrafo, casa de lectura, afiches del abecedario y elaboración de tarjetas con las normas de seguridad para enfrentar el COVID-19, para que los niños las peguen en sus casas y las puedan leer diariamente, estos métodos ayudará a resolver las dificultades educativas en lo referente a la lectura en los alumnos, respetando los lineamientos pedagógicos.

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

3.1. Marco Conceptual

3.2. Metodología didáctica

Según Pérez (2016), menciona que la metodología didáctica "hace énfasis a las estrategias de enseñanza y las tareas de aprendizaje que el docente plantea a sus alumnos en el aula, precisando un tipo de interacción didáctica" (Pérez, 2016)

Se considera que la metodología didáctica está compuesta por un conjunto de estrategias y procedimientos que realiza el docente de una manera adecuada, con el fin de que sus alumnos aprendan y que cumplan con los objetivos planteados.

3.3. Enseñanza

Según Huerta (2020), menciona que la enseñanza ha mostrado grandes avances a través del tiempo y que gracias al dominio de los modelos pedagógicos la pedagogía tradicional ha quedado obsoleta, por otra parte se menciona que la enseñanza es el reto que toma el maestro, donde trasmite a sus alumnos conocimientos y busca la mejor estrategia para la enseñanza, bajo este modelo, el docente es el creador de conocimientos a sus alumnos; es decir, que los niños aprenden de lo que hace el maestro. Donde se realiza una evaluación después de cada periodo para conocer el grado de retención de los conocimientos enseñados. (Huerta, 2020)

La enseñanza hace referencia a las acciones como instruir con ciertas reglas e indicaciones. Es un sistema integrado por ideas, principios y conocimientos para poder instruir a una persona, para poder practicar lo dicho se necesita de la interacción del maestro, alumno y el objeto de conocimiento.

3.4. Medios didácticos

Al material didáctico se lo señala como cualquier material elaborado con el proposito de mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje de acuerdo a sus características bien definidas en función del tipo de material de que se elabore entre ellos pueden estar: (libro, guía, video, multimedia, página Web, etc.) (Tellado, 2011)

3.5. Contenido de los métodos de lectoescritura

Jiménez (2013), menciona que la lectoescritura, en educación, se refiere a ese período donde los niños y niñas comprendidos entre 3 a 7 años de edad, aprenden a leer y escribir. Los maestros saben que ese período es crucial porque los infantes deben aprender a leer y por esto deben observar de manera puntualizada y precisa cómo crecen en sus habilidades.

El maestro en la lectoescritura inicial se enfrenta a muchos retos como teorías, investigaciones y estrategias de la práctica educativa que tienen distintos enfoques como el socio-cultural, el constructivista y psicolingüística. En torno a esto existen múltiples métodos y teorías que los fundamentan, unos se centran en los aspectos más formales del aprendizaje y tratan el proceso desde las partes hacia el todo, es decir, parte de las letras, hacia las silabas, posteriormente las palabras y luego las frases.

3.6. Métodos de lectoescritura

Otros métodos son constructivistas y atienden a teorías que insisten en que la percepción del niño y la niña comienza por ser sincrética, capta la totalidad y no adentrándose en los detalles, parten del todo y le presentan palabras completas con su correspondiente significado. Dentro de los cuales se puede mencionar:

a) ***Método fonético o fónico:*** Se le enseña al niño o la niña las letras vocales mediante su sonido, utiliza láminas con figuras que inicien con la letra estudiada, de manera que la lectura se atiende simultáneamente con la escritura, se le explica cada consonante por su fonema, se puede emplear

la ilustración de un animal, objetos, entre otros, cuyo nombre inicie con la letra a enseñar.

b) ***Método silábico:*** El método silábico se les amerita a los pedagogos, Federico Gedike y Samiel Heinicke, este proceso empieza con la enseñanza de la lectoescritura, donde el maestro empieza a enseñar las vocales, para luego enseñar las consonantes, las mismas que son una combinación de las vocales para que se formen sílabas y luego palabras.

c) ***Método Global:*** Se caracteriza porque los contenidos de la clase se presenta al inicio, además se considera que este método consiste en aplicar la lectoescritura para enseñarles a los niños a hablar, en base a su memoria visual, son capaces de reconocer frases y oraciones.

d) ***Método ecléctico:*** Con la aplicación de este método ayuda a cumplir con los objetivos que persigue la enseñanza de la lectura, por tal motivo el eclecticismo se basa en buscar los mejores métodos para formar un nuevo, pero en base a una idea definida. Antes de lanzarse a la búsqueda de los elementos para realizar un método ecléctico se debe tener una idea sobre la cual basarse.

e) ***Método alfabético:*** Este método se lo usa desde la antigüedad, donde se enseña a los niños el orden del alfabeto, para lo cual se recomienda estos pasos.

- Para el aprendizaje del alfabeto, se recomienda seguir un orden.
- Para enseñar el alfabeto se debe enseñar cada letra y a la vez se pronuncia su nombre: a; be, ce; de; e; efe.
- Una vez que el niño conozca el alfabeto, se inicia la combinación de con vocales y consonantes, luego la escritura y la lectura de las letras se hace de manera simultánea. (FARFÁN, 2016)

3.7. Técnicas didácticas

Las técnicas didácticas son tácticas que usa el maestro para cumplir los objetivo que se plantea en cada inicio de clase. Las técnicas didácticas se relacionan con las habilidades profesionales de los maestros, sin dejar de lado otras características como los elementos del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo. La técnica didáctica es un conjunto de actividades que el maestro realiza para que el estudiante sea capaz de edificar su propio conocimiento. Además las técnicas didácticas cumplen un rol significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el maestro planea varias actividades de acuerdo a un tema planificado, con material didáctico novedoso que ayude a la construcción del conocimiento en sus alumnos. (Alcívar, 2013)

3.8. ¿Cuál es el rol del educador?

El rol del maestro se basa en proporcionar información y ser el mediador entre el estudiante y su entorno. Además el maestro es la guía en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Para lo cual el maestro debe crear en el salón una ambiente de confianza, donde motive a cada estudiante el interés por la investigación, a construir su propio aprendizaje y no solo a duplicarlo.

3.9. Lectura y sus objetivos

La lectura es una acción que empieza con descifrar y comprender, mediante la vista, el valor fónico de una serie de letras, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta acción está determinada por la transformación de símbolos o letras en palabras y frases dando un significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. Es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

El principal objetivo de la lectura en las instituciones es fomentar el hábito lector en las niñas y niños de las comunidades educativas para desarrollar capacidades de comprensión lectora utilizando diferentes soportes y tipologías textuales, así como su escritura y comunicación oral, para ayudar a la adquisición de una alfabetización mediática e informacional propia de esta nueva sociedad de conocimiento.

4. RESULTADOS

4.1. Diseño Metodológico Tipo de Investigación

La investigación que utilizó en la presente investigación fue la metodología descriptiva, porque ayudo a investigar y a profundizar sobre la temática de la creación de Material Didáctico en niños de segundo año de EGB en el periodo lectivo 2020-2021, los mismos que ayudaran al docente al momento de impartir las clases online mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, al final se tendrán excelentes resultados a través de su aplicación.

4.2. Metodología

El método que se aplicó en esta investigación fue el método científico, porque permitirá conocer a través de su aplicación la solución de la falta de Material Didáctico, para desarrollar la Lecto-Escritura de los niños/as del segundo año de EGB de la Unidad Educativa Ciudad de Alausi en el periodo lectivo 2020-2021.

Unidad de estudio

En este proceso investigativo se trabajó con una población de: 1 autoridad, 1 profesor y 28 niños/as.

Cuadro 1: Población de la investigación

Descripción	Frecuencia	%
Autoridad	1	4 %
Docente	1	3 %
Niñ@s	28	93 %
Total	30	100 %

Elaborador por: Sonia Yolanda Ordóñez Sanmartín

4.3. Modalidad de la investigación

Al tratarse de un Proyecto de Investigación, las modalidades de investigación fue la Investigación Bibliográfica, por ser una herramienta indispensable para empezar la realización de todo proceso de investigación, este tipo de investigación ayuda a procesar los conocimientos de diferentes teorías, criterios de varios autores sobre una cuestión determinada; para lo cual se basará en fuentes de consulta como son: libros, revistas, documentos, web, relacionados con el tema de investigación.

4.4. Análisis e interpretación de resultados de la entrevista

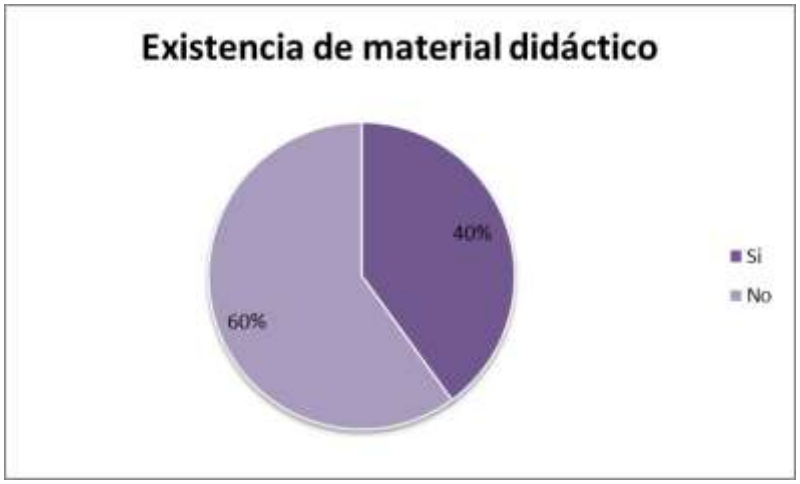
1. **¿Existe material didáctico en la Unidad Educativa?**

Cuadro 2: Tabulación de la pregunta 1, existencia de material didáctico

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	40%
No	3	60%
Total	5	100%

Elaborador por: Sonia Yolanda Ordóñez Sanmartín

Gráfico 1: Tabulación de la pregunta 1



Elaborador por: Sonia Yolanda Ordóñez Sanmartín

Análisis e interpretación:

El 60% de los docentes encuestados afirmaron que en la institución no cuenta con material didáctico para impartir clases, mientras que el 40% afirma que si tiene material didáctico para impartir clases.

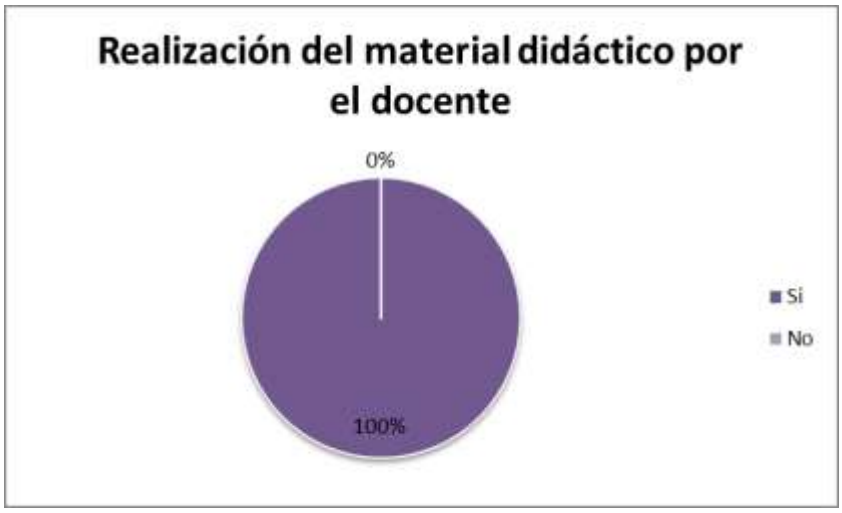
2. **¿Considera que el docente es el que debe desarrollar el material didáctico?**

Cuadro 3: Tabulación de la pregunta 2, **r**ealización del material didáctico por el docente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Elaborador por: Sonia Yolanda Ordóñez Sanmartín

Gráfico 2: Tabulación de la pregunta 2



Elaborador por: Sonia Yolanda Ordóñez Sanmartín

Análisis e interpretación:

El 100% de los profesores manifiesta que es necesario preparar material didáctico para la interacción con el estudiante, lo que facilitaría un mejor conocimiento.

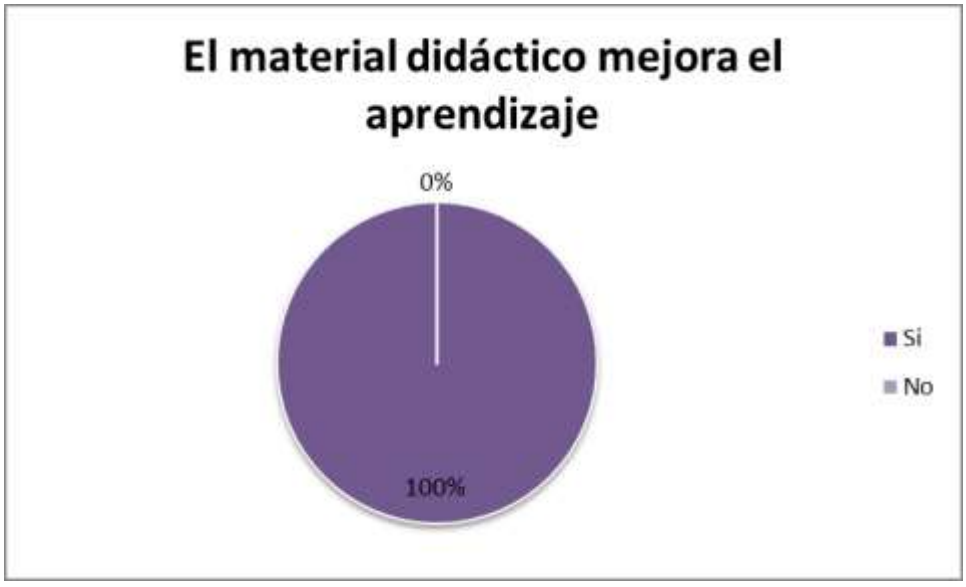
3. **¿Cree usted que utilizando material didáctico mejorará el aprendizaje de los niños?**

Cuadro 4: Tabulación de la pregunta 3, El material didáctico mejora el aprendizaje

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Elaborador por: Sonia Yolanda Ordóñez Sanmartín

Gráfico 3: Tabulación de la pregunta 3



Elaborador por: Sonia Yolanda Ordóñez Sanmartín

Análisis e interpretación:

Los docentes manifiestan que existe el desinterés por parte de algunos niños/as por aprender a leer y escribir; por esta razón expresan que es necesario la implementación de Material Didáctico, que ayude a mejorar la enseñanza aprendizaje.

4. **¿El día de hoy al impartir clases virtuales a través de la plataforma ZOOM utilizó material didáctico?**

Cuadro 5: Tabulación de la pregunta 4, uso de material didáctico por medio de la plataforma ZOOM

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	60%
No	2	40%
Total	5	100%

Elaborador por: Sonia Yolanda Ordóñez Sanmartín

Gráfico 4: Tabulación de la pregunta 4



Elaborador por: Sonia Yolanda Ordóñez Sanmartín

Análisis e interpretación:

El 40% de los profesores entrevistados indicaron que no utilizan la plataforma ZOOM, mientras que el 60% expresa que SI utiliza Material Didáctico por medo de la plataforma ZOOM para impartir el conocimiento en clase.

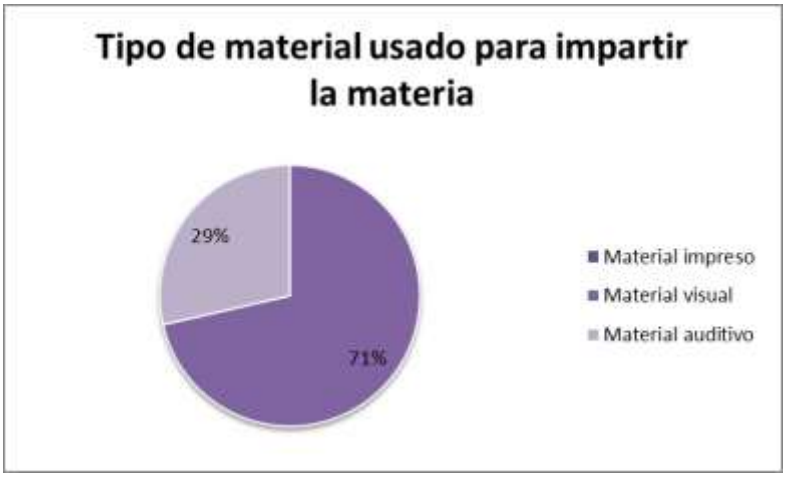
5. **¿Qué tipo de material didáctico suele utilizar para impartir su materia?**

Cuadro 6: Tabulación de la pregunta 5, tipo de material usado para impartir la materia

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Material impreso	0	0%
Material visual	5	71%
Material auditivo	2	29%
Total	7	100%

Elaborador por: Sonia Yolanda Ordóñez Sanmartín

Gráfico 5: Tabulación de la pregunta 5



Elaborador por: Sonia Yolanda Ordóñez Sanmartín

Análisis e interpretación:

El 71% de los profesores utiliza material visual y el otro 29% afirma que utiliza material auditivo para explicar un tema en clase. Esto quiere decir que los Materiales utilizados por los docentes son innovadores, que utilizan las TICS como medio de enseñanza y que le permiten al niño/a mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollado habilidades de la Lecto-escritura.

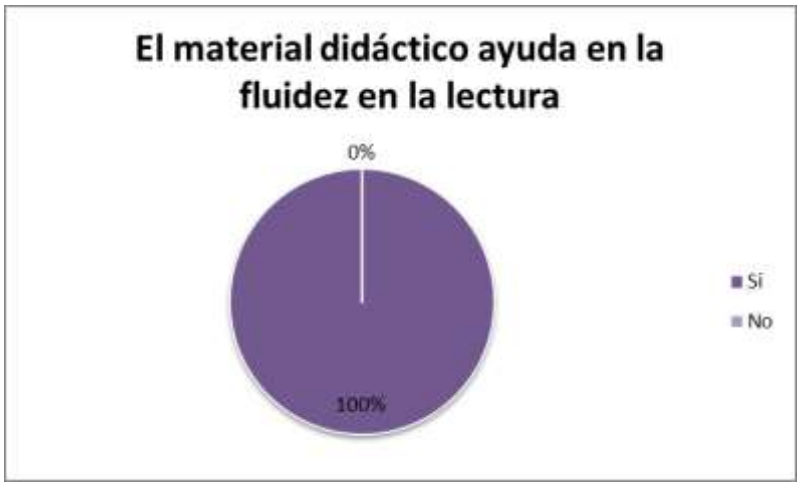
6. **¿Con el material didáctico elaborado, cree usted que se logra más fluidez en la lectura?**

Cuadro 7: Tabulación de la pregunta 6, el material didáctico ayuda en la fluidez en la lectura

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Elaborador por: Sonia Yolanda Ordóñez Sanmartín

Gráfico 6: Tabulación de la pregunta 6



Elaborador por: Sonia Yolanda Ordóñez Sanmartín

Análisis e interpretación:

El 100% expresan que SI es necesario la utilización de material didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje, y mejorar la fluidez en la lectura. Además se puede acotar que la utilización de material didáctico es indispensable; ya que ayuda al docente a desarrollar una clase virtual más amena sin que los niños se aburran.

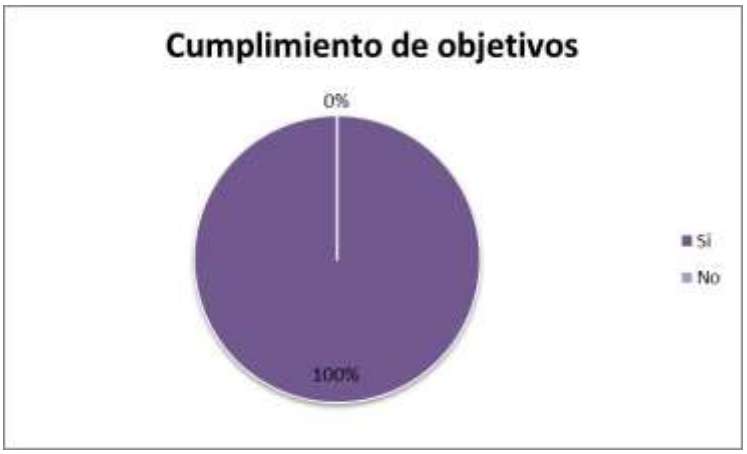
7. **¿Con la ayuda del material didáctico se logra alcanzar los objetivos planteados?**

Cuadro 8: Tabulación de la pregunta 7, cumplimiento de objetivos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Elaborador por: Sonia Yolanda Ordóñez Sanmartín

Gráfico 7: Tabulación de la pregunta 7



Elaborador por: Sonia Yolanda Ordóñez Sanmartín

Análisis e interpretación:

El 100% de los profesores consideran que SI es necesario que se cumpla con los objetivos planteados para el desarrollo de los niños/as del 2° año de Educación Básica. Donde desarrollarán habilidades y destrezas para leer y escribir de una mejor manera.

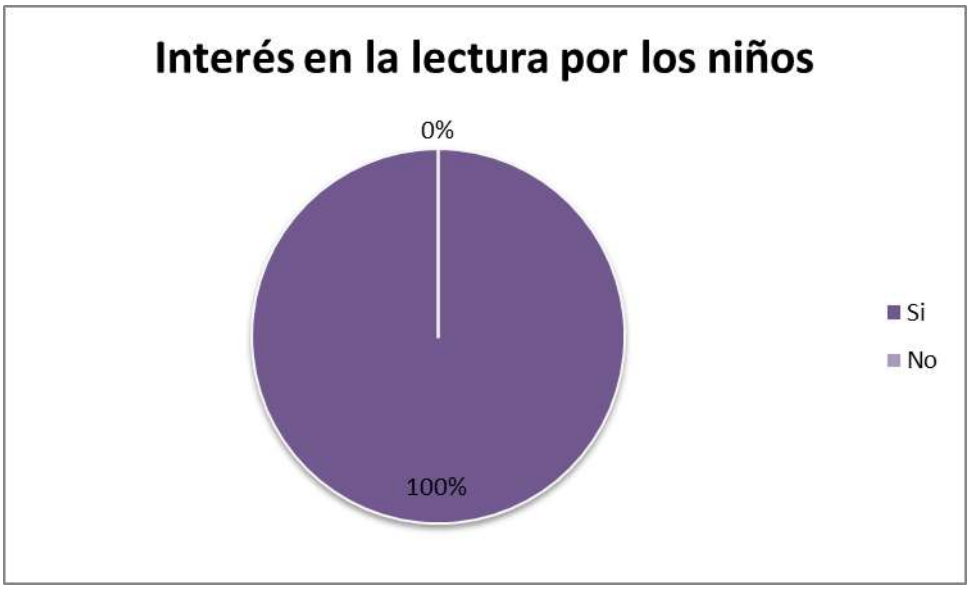
8. **¿Cree usted que con la ayuda del material didáctico se logra interés en los niños por aprender a leer?**

Cuadro 9: Tabulación de la pregunta 8, interés en la lectura por los niños

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Elaborador por: Sonia Yolanda Ordóñez Sanmartín

Gráfico 8: Tabulación de la pregunta 8



Elaborador por: Sonia Yolanda Ordóñez Sanmartín

Análisis e interpretación:

El 100% de los profesores consideran que SI es necesario la elaboración de material didáctico, para que los niños muestren interés al momento de impartir clases.

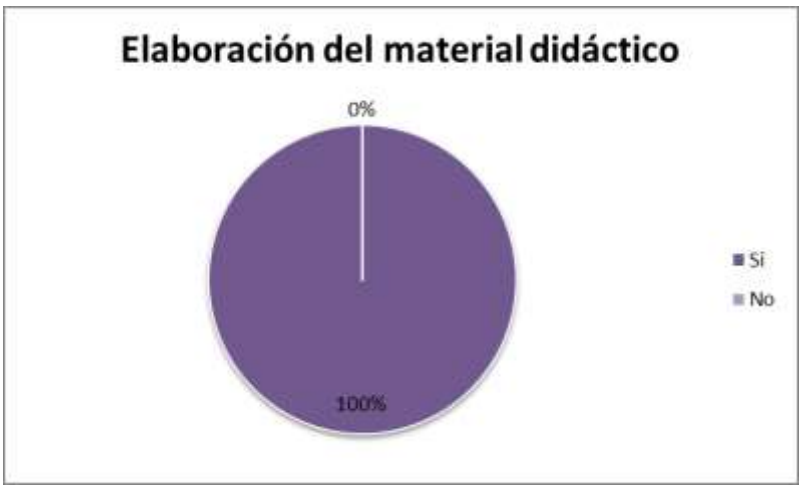
9. ¿El material didáctico se debe elaborar para cada clase?

Cuadro 10: Tabulación de la pregunta 9, elaboración del material didáctico

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Elaborador por: Sonia Yolanda Ordóñez Sanmartín

Gráfico 9: Tabulación de la pregunta 9



Elaborador por: Sonia Yolanda Ordóñez Sanmartín

Análisis e interpretación:

El 100% de los profesores consideran que SI es necesario la elaboración de material didáctico para cada clase, para que así los niños muestren interés al momento de impartir clases.

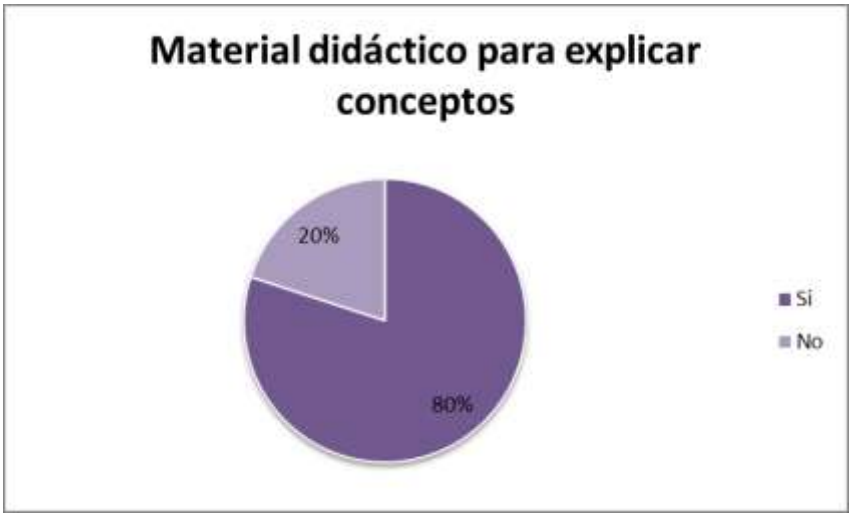
10. ¿Utiliza material didáctico para explicar conceptos?

Cuadro 11: Tabulación de la pregunta 10, material didáctico para explicar conceptos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Elaborador por: Sonia Yolanda Ordóñez Sanmartín

Gráfico 10: Tabulación de la pregunta 10



Elaborador por: Sonia Yolanda Ordóñez Sanmartín

Análisis e interpretación:

El 80% de los profesores consideran que SI es necesario elaborar material didáctico para enseñar conceptos, y 20% afirma que no es necesario del uso de material didáctico para enseñar conceptos.

PROPUESTA

TALLER 1

CUBO MÁGICO DE FONEMAS

- **OBJETIVO:**
  - Desarrollar la capacidad lectora en los niños de segundo EGB.
  - Mejorar la lectura y escritura de los fonemas a través de juegos divertidos.
- **MATERIALES**
  - Cartulina
  - Pinturas
  - Tijeras
  - Pegamento
  - Marcadores
- **PROCEDIMIENTO**
  1. En una cartulina dibujar un cubo de 7 cm de cada lado



  2. Escribir en cada cuadrado los fonemas ma, me, mi, mo y mu



3. Cortar y pegar cada una de las partes hasta formar el cubo



4. Lanzar el cubo



5. Leer los fonemas

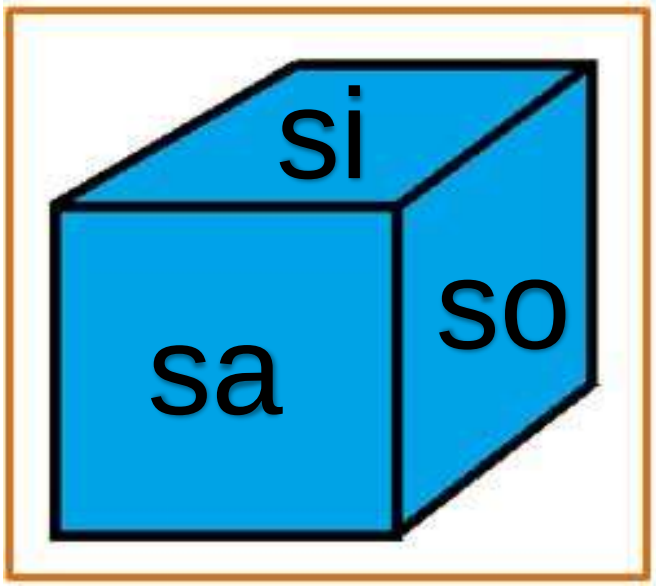


6. Escribir en su cuadernito



7. Formar palabras pequeñas




si
so
sa

TALLER 2

LLAVERO DE SÍLABAS



OBJETIVOS:

- Desarrollar la capacidad lectora en los niños.
- Utilizar este llavero para mejorar la lectura y escritura.
- Desarrollar la creatividad en los estudiantes.

MATERIALES

- CARTULINAS
- TIJERAS
- MARCADORES

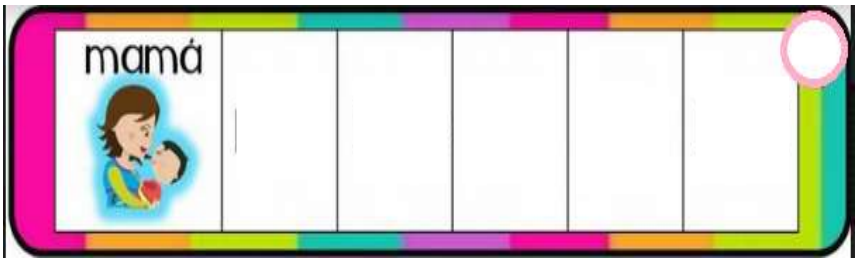
PROCEDIMIENTO

- Recorta rectángulos de 5cm de alto por 15 cm de largo utilizando la cartulina.

15 cm

5

- Realiza un dibujo de la letra m aprendida



- Escribe las silabas ma, me, mi, mo y mu



- Realizar esto con todas las letras aprendidas hasta formar nuestro llavero.



TALLER 3

CARTELERA DE REFUERZO DE PALABRAS



OBJETIVOS:

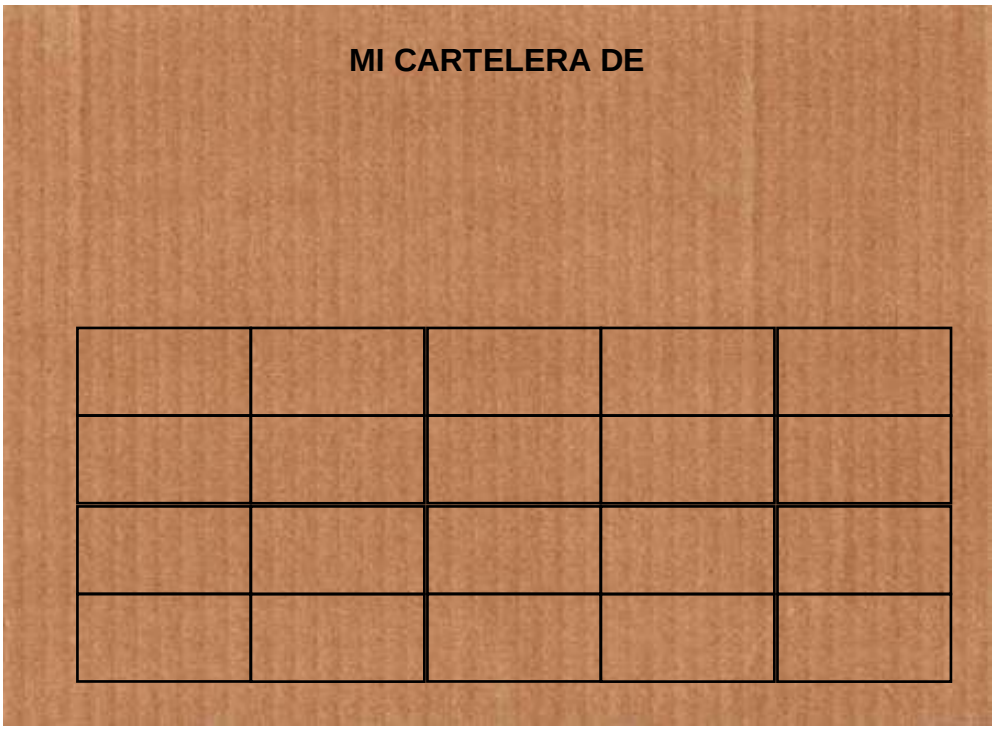
- Desarrollar la capacidad lectora en los niños.
- Reforzar la lectura de palabras
- Desarrollar atención y concentración

MATERIALES

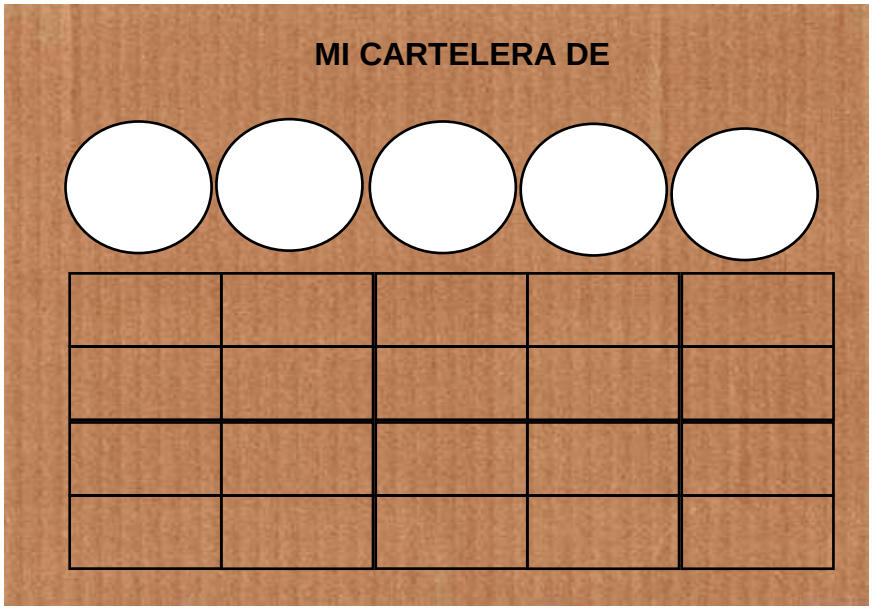
- CARTÓN O PAPEL PERIÓDICO
- TIJERAS
- MARCADORES
- CARTULINAS
- PLATOS DESHECHABLES

PROCEDIMIENTO

- En un cartón o papel periódico realizar unas divisiones de 5 por 4 como se indica en la figura, este va hacer la base de nuestra cartelera



- Pega los platos desechables encima de cada recuadro



- Con la ayuda de tus padres realiza tarjetas

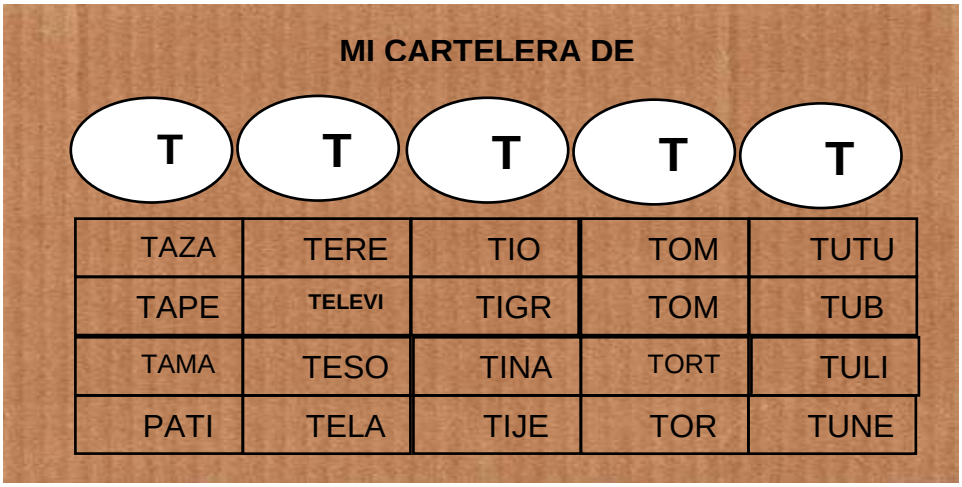




- Una vez que ya tengas todo, pega tu cartelera en una pared



- Con cada silaba aprendida hacer tarjetas, pegar en el cartelero.



- el niño tiene que leer y luego escribir en el cuaderno de tareas.



TALLER 4

TRAZO DE LAS LETRAS CAJA MÁGICA



OBJETIVOS:

- Realizar el reconocimiento del trazo de las letras.
- Reforzar la escritura de las letras
- Mejorar la eficacia motriz

MATERIALES

- Caja de zapatos
- Arena, arroz, azúcar o harina
- Cartulinas y marcadores

PROCEDIMIENTO

1. En una caja vacía de zapatos llenar del material que tengas en casa ya sea arena, arroz, azúcar o harina.



2. Dile a tus papitos que te dibuje la letra que vas a realizar el trazo.



3. En la caja ya llena y con la letra asignada, el niño hará el trazo de la letra.



- El niñ@ debe realizar esto cada que aprenda una letra nueva para conocer como es el trazo de las letras.
- Antes de escribir en el cuaderno.

TALLER 5

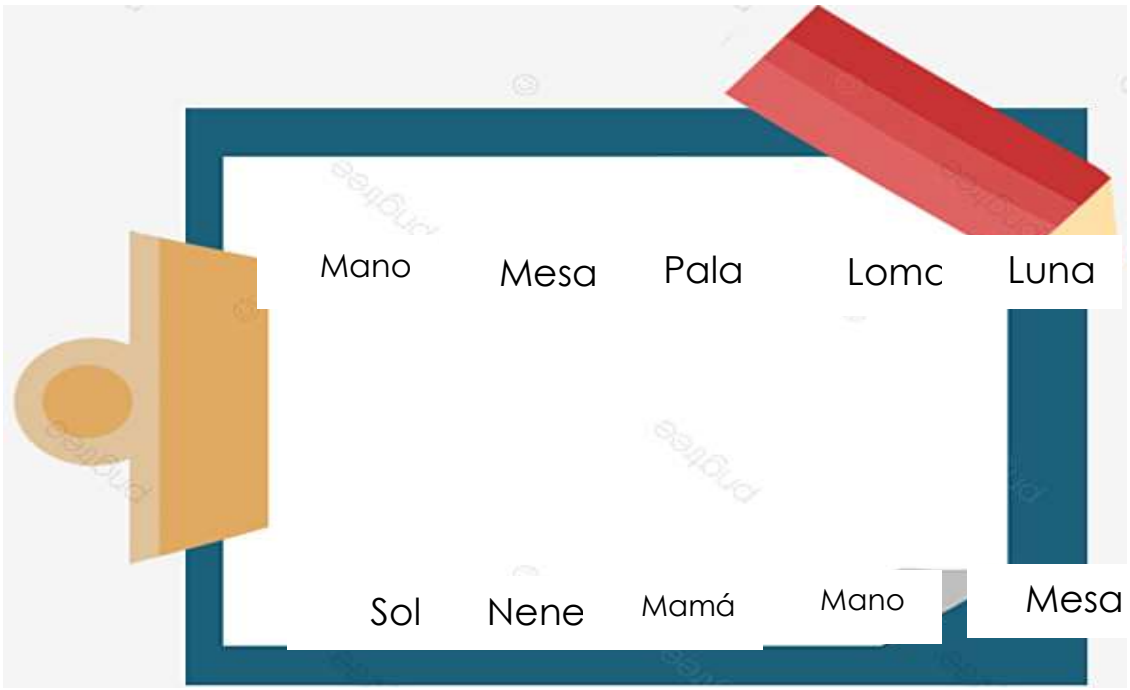


BINGO MÁGICO DE LOS FONEMAS

- **Objetivos:**
  - Ejecutar la lectura y escritura de palabras con los fonemas conocidos.
  - Desarrollar la capacidad de escuchar e identificar cada fonema.
  - Impulsar en los niños la forma correcta de comunicarse.
- **Materiales:**
  - Cartulinas
  - Papel brillante
  - Tijera
  - Goma
- **Procedimiento:**
  1. Recortar 10 círculos de diámetro de 2 centímetros, utilizando el papel brillante.



2. En la cartulina escribir 10 palabras con los fonemas aprendidos, m, p, s, l



3. Realizar un dibujo debajo de cada palabra



4. La maestra leerá algunas palabras, y el niño escuchar cada palabra mencionada y deberá tapar la palabra que coincida con los círculos.



5. El niño que gana gritará BINGO y debe tener todas las palabras llenas de la cartulina.



5. CONCLUSIONES

- Una vez realizado el proyecto se evidenció que para motivar a un grupo de niños que trabajan desde casa es indispensable desarrollar material didáctico novedoso que pueda captar su atención y de esa manera empezar a enseñar.

- Por la pandemia que está atravesando el planeta el anterior año lectivo no pudieron los niños culminar las clases presenciales, ocasionando que los niños lleguen con vacíos para este año lectivo 2020-2021 y que gracias a las metodologías aplicadas se mejoró el rendimiento académico de los niños.

- La educación en el hogar, durante la pandemia es complicada puesto que los niños y niñas necesitan ser guiados por un profesional en el área metodológica para poder entender y comprender mejor cada una de las actividades planteadas por el docente.

- Gracias al material didáctico visual se ha logrado que los niños y niñas lleguen a tener un gusto por la lectura ya que se les explicó cada de los fonemas logrando aprendizajes significativos y funcionales.

- La propuesta de creación material didáctico arrojó resultados positivos, ya que el 80% de los niños de segundo tienen los recursos para conectarse a clases por la plataforma ZOOM y se realizaron actividades viables para la enseñanza-aprendizaje de forma espontánea y dinámica.

- Se puede decir que el juego fue una metodología fundamental para motivar a los niños por la lectura, en cuyos escenarios inician la comprensión del mundo desarrollando habilidades útiles para el proceso lector.

6. BIBLIOGRAFÍA

Alcívar, D. (2013). *LA LECTO-ESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO*. Recuperado el 28 de Septiembre de 2020, de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5815/1/TESIS%20LECTO-ESCRITURA.pdf

Educrea. (2016). *Planificación escolar*. Obtenido de https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/08/DOC1-planificacion-escolar.pdf

FARFÁN, J. (Abril de 2016). *MÉTODOS PARA LA INICIACIÓN A LA LECTOESCRITURA*. Recuperado el 28 de Septiembre de 2020, de http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/84/Farfan-Jessica.pdf

FUNDACION, T. (s.f.). *FAMILIA. COM*. Obtenido de https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/5-actividades-para-fomentar-el-uso-de-las-tic-en-el-aula-noticia-1148174

Gualoto, J. (2011). *IMPLEMENTACION DE UN RINCON DE LECTURA Y VIDEOTECA PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA VERBAL, LA MOTIVACION E INTERES POR LA LECTURA EN LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA NORIS ROSERO DE FARIÑO.* Obtenido de http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1972/1/Implementaci%C3%B3n%20de%20un%20rinc%C3%B3n%20de%20lectura%20y%20videoteca%20para%20desarrollar%20la%20inteligencia%20ling%C3%BC%C3%ADstica.pdf

Huerta, M. (03 de Marzo de 2020). *¿Qué es la enseñanza?* Recuperado el 28 de Septiembre de 2020, de https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-la-ensenanza

MINEDUC. (2016). *Guía para el proceso de elaboración de una planificación* . Obtenido de https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/II.-Gu%C3%ADa-para-el-proceso-de-elaboraci%C3%B3n-de-la-planificaci%C3%B3n.pdf

Molina, A. (2001). *Ciencia Tecnologia y Sociedad.* Santo Domingo: editora buho.

Morales, F. (22 de Abril de 2015). *Aptitudes y diferencias en estudiantes de tercero básico de Guatemala.* Obtenido de http://www.uvg.edu.gt/publicaciones/revista/volumenes/numero-22/Revista_22_29-38.pdf

Pérez, M. (2016). *METODOLOGÍA DOCENTE ADECUADA A LA NUEVA ESTRUCTURA DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR*. Recuperado el 28 de Octubre de 2020, de http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/programa_iniciacion_docencia/cursoiniciacion2/materiales/modulo2/materialsesiones2y4/!

República de Panamá. (2013). *ESTRATEGIAS TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO Y APLICACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA.* Obtenido de MEDUCA: https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/06/planificacion-didactica.pdf

Robalino, P. (2014). *"DISEÑO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN DE SALCEDO".* Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8613/1/%E2%80%9CDISE%C3%91O%20DE%20RECURSOS%20DID%C3%81CTICOS%20PARA%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20LA%20LECTOESCRITURA%20EN%20LOS%20NI%C3%91OS%20DE%20SEGUNDO%20A%C3%91O%20DE%20EDUCACI%C3%93N%20B%C3%81SICA%20E

Tellado, J. (2011). *Medios de Enseñanza*. Recuperado el 28 de Septiembre de 2020, de https://www.ecured.cu/Medios_Did%C3%A1cticos

Valencia, G. (Enero de 2018). *Razonamiento lógico numérico, lógico verbal y lógico abstracto en la educación.* Obtenido de http://jehdnet.com/journals/jehd/Vol_6_No_1_March_2019/1.pdf

Vallejo, M., Salinas, L., & Acosta, C. (2019). *DESARROLLO DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EN UN MODELO CURRICULAR POR COMPETENCIAS.* Obtenido de https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/04/estrategias-educativas.html

Zabala, N. L. (1999). *Tecnologia y Etica* . Mexico .

7. ANEXOS

Anexo Nº 1: Propuesta del proyecto de intervención educativa aprobada por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

MATERIAL DIDÁCTICO PARA LOGRAR FLUIDEZ EN LA LECTURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE ALAUSÍ, DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA COVID-19, PARA EL AÑO LECTIVO 2020 - 2021.

AUTOR

SONIA YOLANDA ORDÓÑEZ SANMARTIN

PROPUESTA TECNOLÓGICA EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION: EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

LIC. MARCO CAMACHO ESCOBAR, MSC

GUARANDA - ECUADOR

2021

TÍTULO

MATERIAL DIDÁCTICO PARA LOGRAR FLUIDEZ EN LA LECTURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE ALAUSÍ, DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA COVID-19, PARA EL AÑO LECTIVO 2020 -2021.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

"Los alumnos de Segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Alausí, presentan mala comprensión lectora, lo que incide en un bajo rendimiento".

El Ministerio de Educación no ha buscado los recursos necesarios para que la población estudiantil tenga los medios suficientes en cuestión de materiales didácticos para desarrollar la lectura en los niños y que la información que reciben sea de calidad. En los últimos años se considera a nivel mundial que el consumo de los textos y los libros, es de los más bajo ocasionando que los niños no puedan aprender.

El Ecuador y por la mala administración de algunos Gobiernos no ha desarrollado campañas para incentivar la lectura a niños. Por lo que es un país que no le gusta leer, que no presta atención a la lectura, que no renueva sus bibliotecas y sus librerías, y además usa viejos métodos de enseñanza de la lectura y la escritura, los mismos que ya se encuentran obsoletos.

La Unidad Educativa Ciudad de Alausí, no dispone de materiales didácticos para la enseñanza de la lectura. Como: láminas, carteles, franelógrafo, entre otros, además no posee un rincón de lectura y, por lo que es necesario de una videoteca, además le falta material didáctico, impidiendo el desarrollo de su lingüística verbal a los niños de Segundo Año EGB.

Los niños presentan gran interés por aprender, pero les falta la comprensión lectora, esto ocurre porque los niños no realizan un análisis en los fonemas, sílabas, palabras y oraciones, provocando que las lecturas sean superficiales y que el

desenvolvimiento de los niños sea bajo, algunos profesores realizan sus clases monótonas y que conlleva a un bajo rendimiento escolar, porque los niños no se encuentran motivados. Al momento de impartir las clases se constató que los niños, son de bajo recursos económicos y que los padres de familia son poco colaboradores, además la escuelita no cuenta con el material didáctico adecuado para impartir un aprendizaje significativo.

Frente a la situación a la que está atravesando todo el mundo con lo de la emergencia sanitaria por el COVID-19, se ha pensado en implementar cinco recursos didácticos como: tarjetero, franelógrafo, casa de lectura, afiches del abecedario y elaboración de tarjetas con las normas de seguridad para enfrentar el COVID-19, para que los niños las peguen en sus casas y las puedan leer diariamente, estos métodos ayudará a resolver las dificultades educativas en lo referente a la lectura en los alumnos, respetando los lineamientos pedagógicos.

DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Diagnóstico

Se propone implementar realizar material didáctico novedoso para el Segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Alausí, el mismo que debe de ser fácil y económico y que ayude a mejorar y resolver las necesidades de aprendizaje de los educandos. El objetivo de implementar esta investigación es lograr que los niños desarrollen la inteligencia lingüística verbal, enriqueciendo su vocabulario, e interés por la lectura.

Causas:

- La institución carece de material didáctico adecuado.
- Emergencia sanitaria por el COVID-19
- Falta colaboración de los padres de familia.
- No se practica juegos verbales con los niños.

Consecuencias:

- Desmotivación y desinterés por el aprendizaje de la lingüística verbal.
- La maestra no cuenta con el material didáctico adecuado.
- Los niños tienen un vocabulario pobre y sin fluidez.

Pronóstico:

Si no se resuelve este problema de que los niños no les gusta leer en la Unidad Educativa Ciudad de Alausí, en un futuro tendría problemas mayores ya que sus educandos no desarrollarían una inteligencia lingüística verbal acorde a su edad, lo que afectaría su aprendizaje evolutivo porque no sabrían leer, ni retentiva.

Control del pronóstico:

Para lograr una inteligencia lingüística verbal en los niños de Segundo Año EGB, se realizará clases virtuales con muchas dinámicas, utilizando el material didáctico adecuado, para que los niños vayan mejorando poco a poco su vocabulario y lenguaje verbal, para así mejorar el rendimiento escolar y que el niño desarrolle destrezas y habilidades de la lingüística verbal.

Delimitación del problema

Implementación de material didáctico para los niños del Segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Alausí, que ayudará a mejorar el aprendizaje de la inteligencia lingüística verbal durante la emergencia sanitaria COVID-19, para el año lectivo 2020 -2021.

Este proyecto se lo va a desarrollar en un tiempo máximo de cuatro meses.

- **Delimitación del Contenido**

    - **Campo:** Educación
    - **Área:** Diseño de material didáctico
    - **Aspecto:** Lingüística verbal

- **Delimitación Espacial**

    - El estudio se realizará en la Provincia de Chimborazo, Cantón Alausí, Unidad Educativa Ciudad de Alausí.

- **Delimitación Temporal**

    - El presente trabajo investigativo, se realizará en el año lectivo 2020-2021.

Justificación

El gobierno ecuatoriano está invirtiendo recursos para tener una educación de calidad. A través del Ministerio de Educación han destinado presupuesto para capacitar a los maestros, en diversos temas de cómo llegar con el aprendizaje y enseñanza a toda la educación del país.

La presente Investigación en la especialidad de Educación Básica fue desarrollado en la Unidad Educativa Ciudad de Alausí, este es un centro educativo de Educación Regular y sostenimiento Fiscal, la modalidad es Presencial de jornada Matutina y nivel educativo Inicial; Educación Básica y Bachillerato, la misma que pertenece al cantón Alausí, de la provincia de Chimborazo, y se encuentra ubicada en las calles Cañar SN Av. Los Lausies de la Sierra Ecuatoriana.

La presente investigación propone la implementación de material didáctico para desarrollar la inteligencia lingüística durante la emergencia sanitaria por el COVID-19, lo que ayudará a desarrollar en los niños destrezas lectoras. Este proyecto beneficiará a los padres de familia porque adquirirán conocimientos igual que sus hijos ya que algunos de ellos no han tenido la oportunidad de acudir a una escuela en la cual puedan aprender a leer. Estos materiales didácticos aportarán serán creados para que sean fascinantes, creativos y lúdicos, para que los niños se sientan motivados por la lectura, y posteriormente podrán realizar redacciones claras y concisas, logrando que el aprendizaje sea más participativo y emotivo.

Este trabajo de investigación identificará las herramientas necesarias para el proceso de enseñanza - aprendizaje reforzando la lectura en niños de tercer año de educación básica, usando la forma más atractiva de impartir conocimientos a través de material didáctico novedoso, lo cual contribuirá a la formación de los niños de la Unidad Educativa Ciudad de Alausí.

La elaboración de este proyecto es factible debido a que se cuenta con el aval de las autoridades del plantel, conocimiento especializado, tutorías permanentes y las posibilidades económicas y técnicas para resolver el problema.

Objetivos

Objetivo General

Proponer material didáctico para lograr fluidez en la lectura en niños de Segundo EGB de la Unidad Educativa Ciudad de Alausí, durante la emergencia sanitaria COVID-19 en el año lectivo 2020 -2021.

Objetivos específicos

- Diagnosticar la situación actual sobre el material didáctico utilizado en la Unidad Educativa Ciudad de Alausí.
- Analizar los niveles de fluidez de lectura que presenta los niños de Segundo Año de EGB.
- Despertar el interés por la lectura en los niños de Segundo Año de EGB.

Estrategias de desarrollo y aplicación

Las estrategias educativas, constituyen procesos complejos, de toma de decisiones personalizadas; que parten de una necesidad y que conllevan a la permanente autorregulación en función de predicciones, anticipaciones, cambios y reformulaciones, en estrecha correspondencia con la búsqueda del logro de objetivos.

- Estrategias cognitivas (repaso, elaboración, organización y pensamiento crítico).
- Estrategias meta cognitivas (planeamiento, control y regulación).
- Estrategias de manejo de recursos (organización del tiempo y ambiente de estudio, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda).

Para (Valencia, 2018), las estrategias educativas, son aquellas que se determina que la aptitud académica, como un conjunto de habilidades intelectuales que permiten la adquisición, elaboración y aplicación de ideas para la resolución de problemas. El objetivo de las pruebas de aptitud académica (PAA) es identificar las habilidades, destrezas y capacidades que posee el estudiantado y que influyen en el desempeño académico y profesional.

En el mundo globalizado y cambiante en el que se vive hacen que los profesores deban desarrollar nuevas competencias y estrategias que ayuden a satisfacer las demandas en la educación.

A lo largo de la carrera profesional se irán construyendo competencias a partir del contexto, de circunstancias cambiantes, de la evolución del propio docente, de su formación continua, y del conocimiento que da la experiencia. Para lo cual debe seguir lo siguiente:

- Capacidad para la planificación y organización del propio trabajo.
- Competencia comunicativa
- Capacidad para el trabajo en equipo.
- Liderazgo y habilidades interpersonales para la resolución de conflictos.

- El auto concepto como base para el trabajo
- Saber planificar
- Saber actuar autónomo
- Saber interactuar y utilizar interactivamente las distintas herramientas.

Establecer objetivos:

Se fijan metas alcanzables para guiar y orientar a los niños.

Medios: La elección y selección apropiada determinan el alcance de nuestros objetivos los que nos permiten optimizar la distribución del tiempo.

Tiempo y alcance: La correcta administración del tiempo (tareas a corto, mediano y largo plazo) es fundamental para el logro de nuestros objetivos; implica priorizar alternativas, es decir, separar lo urgente de lo que se puede esperar

Distribución del tiempo: Debemos recordar que el uso del tiempo sólo es importante cuando existen objetivos que alcanzar. La mayoría de las personas presta poca atención a los objetivos y simplemente vamos respondiendo a los hechos de cada día, o bien reaccionamos en función de las demandas y las presiones de nuestro entorno

Seguimiento y Evaluación

Para la implementación en la clase virtual, se inicia con la jornada diaria considerando los siguientes criterios:

- Aprovechar el tiempo al máximo para estimular el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.
- Considerar los factores físicos del entorno, equipamiento y materiales.
- Alternar momentos de juego libre con momentos de actividad dirigida.
- Fijar un horario adecuado para la atención a padres de familia.

La planificación de aula requiere utilizar el máximo de elementos para guiar el trabajo del docente, con buenas actividades de aprendizaje. A continuación se presenta 3 momentos de cómo está estructurada la clase:

5. ***El inicio de la clase:***

Es una de las técnicas que ayudó a los niños, a desarrollar:

- Recordar y retroalimentar los aprendizajes aprendidos.
- Presentar el objetivo de la clase.
- Estimular el interés para los nuevos contenidos que se abordarán.

6. ***El desarrollo de la clase:***

En este punto los niños participan de forma activa de acuerdo a las actividades planificadas por el docente, con el fin de llegar con los conocimientos.

7. **La finalización de la clase:**

En este momento se realiza una retroalimentación de lo vivido en clases.

Para que los estudiantes puedan asimilar los conocimientos adquiridos, se debe realizar una buena planificación para tener una clase más ordenada y clara, para así cumplir con los objetivos planteados.

- Se debe plantear un objetivo de enseñanza para que el tema a desarrollar quede lo más claro posible.
- Plantear elementos de competencia, aquí se da ejemplos concretos de los conceptos de lo que se va a enseñar, se realiza ejercicios de integración para que la clase los pueda entender mejor.
- Llevar un registro con el nombre de los estudiantes ayudará para conocer cómo van evolucionando con los conocimientos adquiridos y así también ayudará a conocer quién necesita ayuda.

Anexo Nº 2: Resolución de aprobación del tema por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas.



UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

DECANATO

CONSEJO DIRECTIVO

MEMORANDO N°.026 -CD-FCESFH-UEB - 2020

PARA: LCDO. MARCO CAMACHO ESCOBAR
ORDÓÑEZ SANMARTÍN SONIA YOLANDA

DE: DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.
Decano

FECHA: Guaranda, 10 de Noviembre de 2020

ASUNTO: Resolución de aprobación del tema del Proyecto de Intervención Educativa, Proceso de Titulación 001-2020 de la Carrera CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACION BASICA de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar.

Con un cordial saludo, por medio del presente me permito hacer llegar la resolución tomada en Sesión Ordinaria de Consejo Directivo de fecha 6 de noviembre de 2020.

A fin de que se proceda a dar continuidad con el Proyecto de Intervención Educativa, remito resolución N°003.18.

Particular que hago llegar para fines consiguientes.

Atentamente,

DR. VICTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.

VHNJ/MNNV

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DECANO
Guaranda - Ecuador

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 10 de noviembre de 2020
RCD-FCESFH-UEB-003.18-2020

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez, MCPP, Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (06) del 6 de noviembre de 2020.

EN RELACION AL CUARTO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- Análisis y resolución de Informe de los temas de las propuestas de los Proyectos de Intervención Educativa del Proceso de Titulación 001-2020 de la Facultad, presentado por el Ing. Jonathan Cárdenas Benavides Coordinador de Carrera de la Facultad.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

Que, el Reglamento de Régimen Académico, artículo 21 en su numeral tres.- respecto a la Unidad de titulación dice: "Es la unidad curricular que incluye las asignaturas, cursos o sus equivalentes, que permiten la validación académica de los conocimientos, habilidades y desempeños adquiridos en la carrera para la resolución de problemas, dilemas o desafíos de una profesión. Su resultado final fundamental es: a) el desarrollo de un trabajo de titulación, basado en procesos de investigación e intervención o, b) la preparación y aprobación de un examen de grado de carácter complexivo".

QUE, el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, TÍTULO II, ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE TITULACIÓN, en su Art. 3.- que dice textualmente: Modalidades de Titulación.- Se establece para la titulación de los estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas como modalidades de graduación las siguientes opciones:

CARRERAS	TIPO
• Informática Educativa	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Propuestas Tecnológicas Educativas
• Inglés	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Propuestas Metodológicas
• Física y Matemática • Educación Básica • Parvularia y Básica Inicial • Educación Física Deportes y Recreación	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Proyecto de Intervención Educativa.
• Bellas Artes • Diseño de Modas • Educación Musical	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Productos o presentaciones artísticas

Art. 5.- La modalidad de titulación elegida, se realizará en forma individual o en equipos de dos estudiantes dentro de una misma carrera. En casos excepcionales y dependiendo del campo de conocimiento, podrán participar hasta tres estudiantes, siempre y cuando provengan de diversas carreras sean de la misma o de diferente IES.

Art. 6.- El tiempo para el desarrollo del trabajo de titulación será de 400 horas pudiendo extenderse hasta un 10% más, dependiendo de la complejidad o profundidad del trabajo que se realice.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

REDMI NOTE 8 PRO
AI QUAD CAMERA

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

En oficio 110-CPI-CMF-FCE-2020, fechado 21 de octubre de 2020, firmado por el Ing. Jonathan Cárdenas Benavides Coordinador de Carrera, en el que hace la entrega del informe sobre el análisis y re-estructuración de temas de las propuestas de los proyectos, realizado por los egresados y tutores asignados, que corresponde al proceso de titulación 001-2020.

RESUELVE: "APROBAR LA RE-ESTRUCTURACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA TITULADO: MATERIAL DIDACTICO PARA LOGRAR FLUIDEZ EN LA LECTURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE ALAUSÍ, DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA COVID-2019, PARA EL AÑO LECTIVO 2020-2021. PRESENTADO POR: ORDÓÑEZ SANMARTÍN SONIA YOLANDA ESTUDIANTES DEL PROCESO DE TITULACIÓN 001-2020 DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACION BASICA DE LA FACULTAD Y SE DESIGNA COMO TUTOR/A DEL PROYECTO A: LCDO. MARCO CAMACHO ESCOBAR, PROFESOR/A – INVESTIGADOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS".

Notifíquese.-

Atentamente,

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DECANO
Guaranda - Ecuador

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

VHNJ/Marcela N.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo N° 3 Reseña Histórica de la Institución

La Unidad Educativa Ciudad de Alausí es una institución que nace el 15 de octubre del año 2014, fruto de la unión de otras instituciones entre ellas la unidad educativa Manuel Galecio, la escuela Manuel Galecio, la escuela de niñas Inés Jiménez y la escuela Joyagshig, por el procesos de descentralización que generó el Ministerio de Educación del Ecuador.

El 29 de septiembre de 1992 inicia sus actividades el ciclo Post-Bachillerato en el Colegio "Manuel Galecio", posteriormente se transforma en Instituto Técnico Superior diurno de Informática con especialización de Programación de Sistemas, a partir del año lectivo 1992-1993, el año lectivo se dividía en trimestres con una duración de dos años lectivos. En este periodo el Instituto contaba con 202 alumnos en el ciclo básico, 194 en el diversificado, 37 en el post-ciclo básico y 16 en el post-bachillerato.

Desde del año lectivo 2003 – 2004 cambia de Instituto Técnico a Instituto Superior Tecnológico, según Acuerdo Ministerial Nº 136, en este periodo el Instituto contó con 436 estudiantes en el Ciclo Básico y Diversificado, el Tecnológico contó con 20 estudiantes en Primero y Quinto Semestre.

En agosto de 2001, Mediante Decreto Ejecutivo Nº 1786 se instaura un Marco Normativo General con lineamientos Administrativos y curriculares para modificar y ordenar el Bachillerato en Ecuador, enfocado en el Bachillerato Técnico. Finalmente el marco del Plan de Fortalecimiento Institucional efectuado por el Ministerio de Educación, se plantea el desarrollo de un Sistema Nacional de Bachillerato, que funcione con medidas nacionales de calidad, atendiendo las necesidades de la Institución y estudiantes.

La Dirección Nacional de Educación Técnica, petición del Ministerio de Educación, elabora el Proyecto de Reforzamiento de la Educación Técnica-PRETEC, donde se elaboraron nuevos currículos y programas para las

especializaciones técnicas, enfocándose en competencias laborales que ayuden a los cambios sociales, económicos y productivos del país. Según lo establece la Ley Orgánica de Educación y el Reglamento General de aplicación, el Ministerio de Educación instala, por medio del Acuerdo Nº 3425 (agosto del 2004), la aplicación de nuevas estructuras orgánicas y académicas del bachillerato, con la aprobación de 26 bachilleratos técnicos.

Por otra parte, el Ministerio de Educación inicia la transformación de Educación Técnica. De este modo el PRETEC toma su nueva denominación como RETEC (Reforzamiento de la Educación Técnica). Por ese motivo el Instituto Superior Tecnológico "Manuel Galecio" brinda su aporte educativo en la ciencia y la técnica, al mismo tiempo que incita a una mejor formación académica, con una mayor capacidad de alumnos, para adaptar de la manera más solidaria la gran demanda de conocimientos en el área social, cultural, económico y político, constituyéndose en una respuesta a las necesidades que nacen día a día.

Dentro de las normativas del proyecto RETEC se instituye la distribución de equipos técnicos que conduzcan la innovación institucional, entre los cuales se menciona el Equipo de Evaluación del Docente, que se establece el 10 de septiembre de 2007, su principal objetivo es aportar y apoyar los procesos de formación y modernización del personal docente.

Anexo Nº 4: Certificado de la Unidad Educativa "Ciudad de Alausí"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE ALAUSI
DISTRITO: 06D02 CIRCUITO 06D02C02 AMIE: 06H00537

Alausí, 10 de febrero de 2021

YO, MGS. ERALDO RAMÍREZ ORTIZ, RECTOR DE LA **QUIEN SUSCRIBE RECTOR (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE ALAUSI",**

CERTIFICO

Que la estudiante egresada SONIA YOLANDA ORDÓÑEZ SANMARTIN" con C.I N° 0602883316 de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha ejecutado el proyecto de: **MATERIAL DIDÁCTICO PARA LOGRAR FLUIDEZ EN LA LECTURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE ALAUSÍ, DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA COVID-19, PARA EL AÑO LECTIVO 2020 -2021**, en nuestra institución desde septiembre hasta diciembre del 2020.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada darle el presente documento el uso legal que conviene.

Lic. Eraldo Ramírez O, MSC.

: Certificado de la Institución "Unidad Educativa Ciudad de Alausí"

Dirección: Calle Cubilín y Av. Los Lauseles
Código postal: 170507 / Alausí-Ecuador
Teléfono: 593-3-293-0176
ue_ciudad_de_alausi@hotmail.com

sembramos Futuro

Lenín

Anexo Nº 5: Nómina de los estudiantes de grado

- **Nombre del docente de grado:** Sonia Yolanda Ordóñez Sanmartin
- **Institución Educativa:** Unidad Educativa Ciudad De Alausí -06H00537.
- **Régimen:** sierra
- **Año Lectivo:** 2020 - 2021
- **Jornada:** Matutina
- **Año Escolar:** 2º Año de EGB Paralelo: B

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS
1	1728372226	BERRONES CEPEDA MATIAS ADRIAN
2	0650518830	CANDO BERRONES KIMBERLY DAYANARA
3	0650488208	CEPEDA ORDOÑEZ ANDRES MATIAS
4	0650459894	CRIOLLO TENEMAZA MARK LUIS
5	0650497464	DAQUILEMA TADAY JOSTIN ALEXANDER
6	0650560014	GUALLI DUMANCELA ANGEL SEBASTIAN
7	0650444102	GUIÑAN NAULA AYLIN CAMILA
8	0650512577	INGA ANETA DILAN OSWALDO
9	0650543440	MANCHENO SUQUE MARCO SEBASTIAN
10	0650621402	MANCHENO TENESACA KATIA MARIBEL
11	0650496995	MAÑAY YUNGA MARIA JOSE
12	0650475197	MISHQUI AUCACAMA JHESIA NOEMI
13	0650567506	PALACIOS LEMA JEREMY ALEJANDRO
14	0650539646	QUEZADA SOTO CRISTIAN MAXIMILIANO
15	0650407810	QUIROZ YAMBAY EDDY SANTIEL
16	0650561301	QUITO ARRIETA LUIS FERNANDO
17	0650420821	QUITO PARCO JACKELINE LILIANA
18	0650601362	QUIZHPI ORTEGA DINA TAMARA
19	0650558950	RAMOS GUERRERO AMY ARIANA
20	0650567159	RIBERA SANCHEZ DOMINIC GUSTAVO
21	0650567191	RODAS GOMEZ HENRY ALESSANDRO
22	0650532575	SIGUENCIA ZEA ANTHONY GUILLERMO
23	0650558562	TAPAICELA YUICELA MARCO ANTONIO
24	0650437403	TENEVACA TENEVACA JOSUE STIVEN
25	0650445448	UPAYA SANAGUARAY KAROL ELIZABETH
26	0650569502	VACACELA GUAMAN FANNY JANETH
27	0650561640	VELOZ BARRIONUEVO DIEGO JOEL
28	0650568983	YAMASCA QUITO MAYKEL SAIR

Anexo Nº 6: Estrategias elaboradas

ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCESO	RECURSOS	RESULTADOS A OBTENER
Presentación de las vocales	Leer un cuento con un personaje principal asociado a la letra que vamos a trabajar.	Identificar el sonido de las vocales mediante actividades lúdicas para aplicar en la lectura y escritura.	1. Se muestra a los niños la vocal en una tarjeta. 2. Se emite el sonido de la vocal y luego los niños la imitan. 3. Se pregunta: ¿Cómo es esta vocal? Por ejemplo, la vocal "A": Es una bolita con una colita. 4. Se le pide que en el aire y usando sus dedos forme la vocal y que emita el sonido. 5. Se le presenta imágenes que empiezan con dicha vocal. Por cada imagen se realizan preguntas de conocimiento, por ejemplo: ¿qué es? ¿Cómo es? ¿Para qué sirve? ¿Dónde la encuentras?, entre otras. 6. Como una forma de evaluación, se le presenta un conjunto de imágenes, en la cual el niño debe diferenciar la vocal aprendida.	Papel de colores Tijeras Pegamento Marcadores de diferentes colores 5 dibujos de objetos o animales que inicien con las vocales	Los niños alcanzarán aprendizajes significativos, y se fomentarán el desarrollo del pensamiento, inteligencia y creatividad

CUBO MÁGICO DE FONEMAS	**Los niños tendrán que reconocer, señalar, discriminar visual y auditivamente, señalar, interpretar, escribir y leer la letra m**	**Desarrollar la capacidad lectora en los niños de segundo EGB.**	**•Observan el franelógrafo cómo la maestra hace el trazo de la mayúscula y la minúscula.** **•La maestra puede también formar en el suelo una M mayúscula con una soga. Los niños deberán en la casa hacer lo mismo y caminar sobre la soga para fijar el recorrido de la m.** **•Trazan la m en el aire imitando la grafía tal cómo se le ha enseñado.** **•Reciben una hoja con la letra M dibujada. Realizan el recorrido del grafema M con la técnica de dáctilo pintura.** **•Colocar en la pizarra un papelógrafo triple renglón para que los niños puedan realizar en formato amplio el trazo, tanto de M mayúscula como minúscula.**	**Cartulina Pinturas Tijeras Pegamento Marcadores**	**Mejorar la lectura y escritura de los fonemas a través de juegos divertidos.** **Reconoce y discrimina el sonido M.** **Identifica el grafema de la m dentro de un texto.** **Escribe palabras con la letra M.**
CARTELERA DE REFUERZO DE PALABRAS	Los niños tendrán que reconocer, señalar, discriminar visual y auditivamente, señalar, interpretar, escribir y leer la letra p	•Desarrollar la capacidad lectora en los niños. •Reforzar la lectura de palabras •Desarrollar atención y concentración	•Observar a la maestra el trazo de la P mayúscula y minúscula. •La maestra coloca en un papelógrafo el trazo de la P, con flechas que indiquen el camino correcto. •Los niños seguirán el trazo, en el aire, utilizando todo el movimiento de su brazo. •Realizan el trazo de la P en la espalda de un familiar. •Reconocen el sonido de las sílabas al unir el fonema p con las vocales.	Cartulina Pinturas Tijeras Pegamento Marcadores	•Reconoce el grafema y fonema de la letra P. •Lee y escribe palabras con P. •Reconoce las palabras en una oración.

			•Elaboran un listado de palabras que empiecen por pa, pe, pi, po, pu.		
LLAVERO DE SÍLABAS	Los niños tendrán que reconocer, señalar, discriminar visual y auditivamente, señalar, interpretar, escribir y leer la letra t	•Desarrollar la capacidad lectora en los niños. •Utilizar este llavero para mejorar la lectura y escritura. •Desarrollar la creatividad en los estudiantes.	•Lee y escribe textos breves con la letra T. •Distingue sílabas de palabras. •Realiza correctamente el trazo. •Pronuncia adecuadamente el fonema T. •Emplea en sus escritos los fonemas trabajados. Cómo enseñar la letra T a los niños Observan imágenes con la letra T. 2. Responden a las preguntas de la maestra. 3. ¿Con qué letra comienzan las palabras? 4. Desarrollo de actividades con el fonema T: 5. Observan en el franelógrafo la frase “Tito toma te” La maestra dibuja el trazo de la letra T, los niños en sus casitas realizarán el recorrido gateando dentro del trazo. • Realizan en el aire el trazo de la T, utilizando todo el brazo. • En la casita usar una cartulina con la letra T dibujada y rellenar con maíz.	Cartulina Pinturas Tijeras Pegamento Marcadores	•Lee y escribe textos breves con la letra T. •Distingue sílabas de palabras. •Realiza correctamente el trazo. •Pronuncia adecuadamente el fonema T. • Emplea en sus escritos los fonemas trabajados.

Anexo Nº 7: Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES															
	2020															
	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitar autorización al Rector de la Unidad Educativa para la ejecución del proyecto	x															
Dialogar con el docente respectivo para dar información sobre el trabajo a realizar																
Realizar reunión de Padres de Familia para información del proyecto		x														
Conocer al grupo de estudiantes y socializarse en grupo			x													
Aplicar la ficha de observación				x												
Aplicar la prueba estructurada					x											
Establecer resultados						x										
Realizar actividades de motricidad gruesa							x	x								
Realizar actividades de motricidad fina									x	x	x					
Realizar las actividades de grafo motricidad												x	x			
Realizar las actividades de direccionalidad														x		
Presentar el informe final															x	x

Anexo Nº8: Encuesta

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA

Objetivo: Recopilar información que permita conocer si es necesario la utilización de material didáctico durante la emergencia sanitaria COVID-19, para lograr fluidez en la lectura en niños de Segundo Año EGB, de la Unidad Educativa Ciudad de Alausí.

Estimado docente, a continuación se muestra una pequeña encuesta que va dirigida a usted, esperando su colaboración:

1. ¿Existe material didáctico en la Unidad Educativa?

   SI ( ) NO ( )

2. ¿Considera que el docente es el que debe desarrollar el material didáctico?

   SI ( ) NO ( )

3. ¿Cree usted que utilizando material didáctico mejorará el aprendizaje de los niños?

   SI ( ) NO ( )

4. ¿El día de hoy al impartir clases virtuales a través de la plataforma ZOOM utilizó material didáctico?

   SI ( ) NO ( )

5. ¿Qué tipo de material didáctico suele utilizar para impartir su materia?

    a) Material impreso ( )
    b) Material visual ( )
    c) Material auditivo ( )

6. ¿Con el material didáctico elaborado, cree usted que se logra más fluidez en la lectura?

    SI ( ) NO ( )

7. ¿Con la ayuda del material didáctico se logra alcanzar los objetivos planteados?

    SI ( ) NO ( )

8. ¿Cree usted que con la ayuda del material didáctico se logra interés en los niños por aprender a leer?

    SI ( ) NO ( )

9. ¿El material didáctico se debe elaborar para cada clase?

    SI ( ) NO ( )

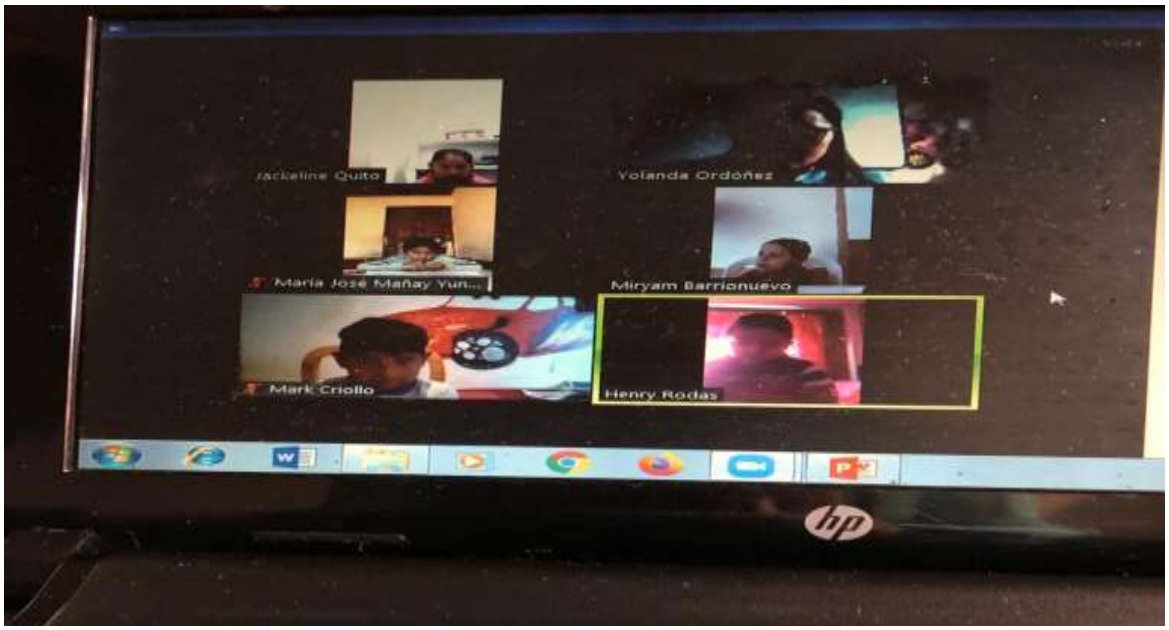
10. ¿Utiliza material didáctico para explicar conceptos?

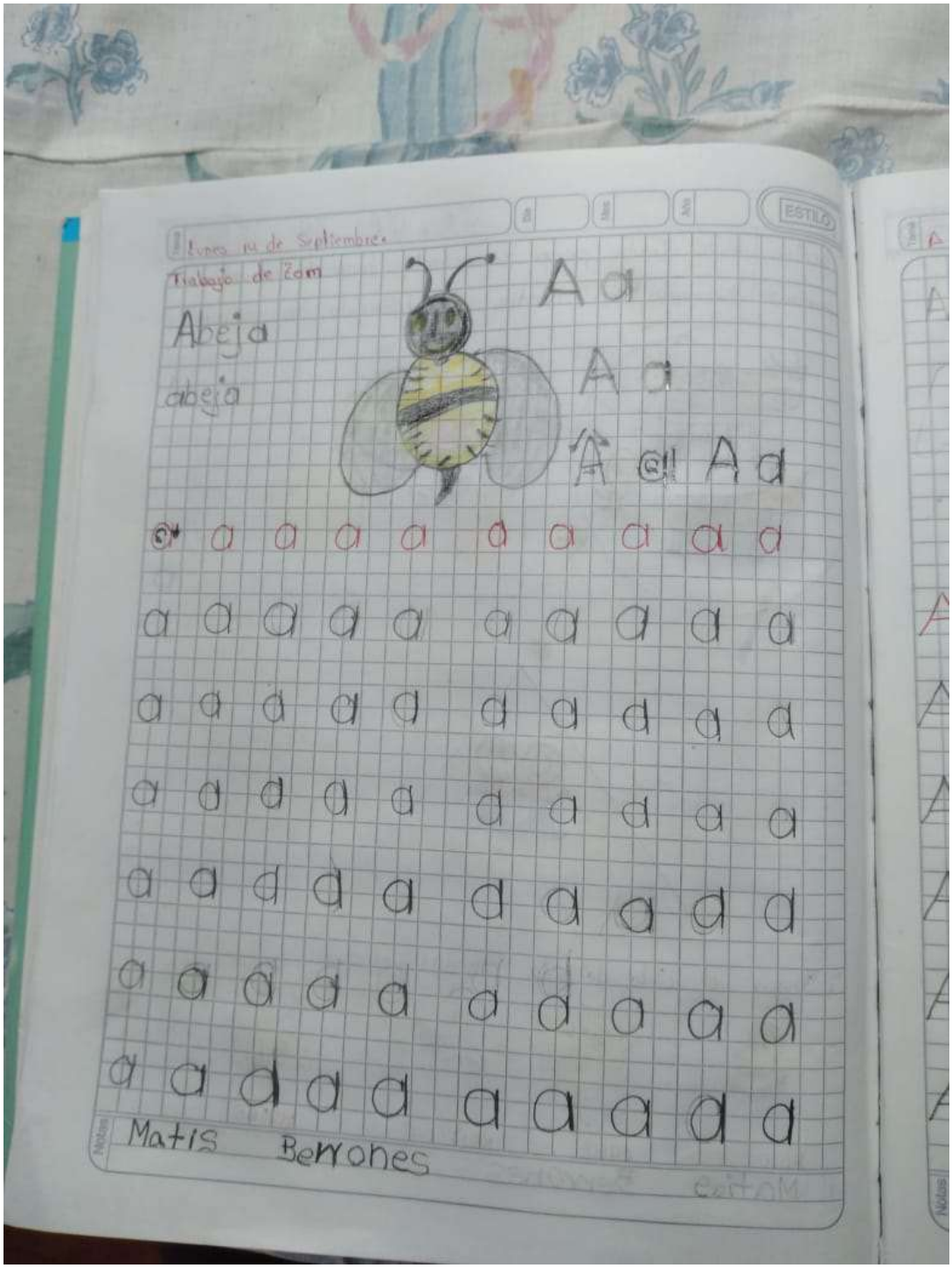
    SI ( ) NO ( )

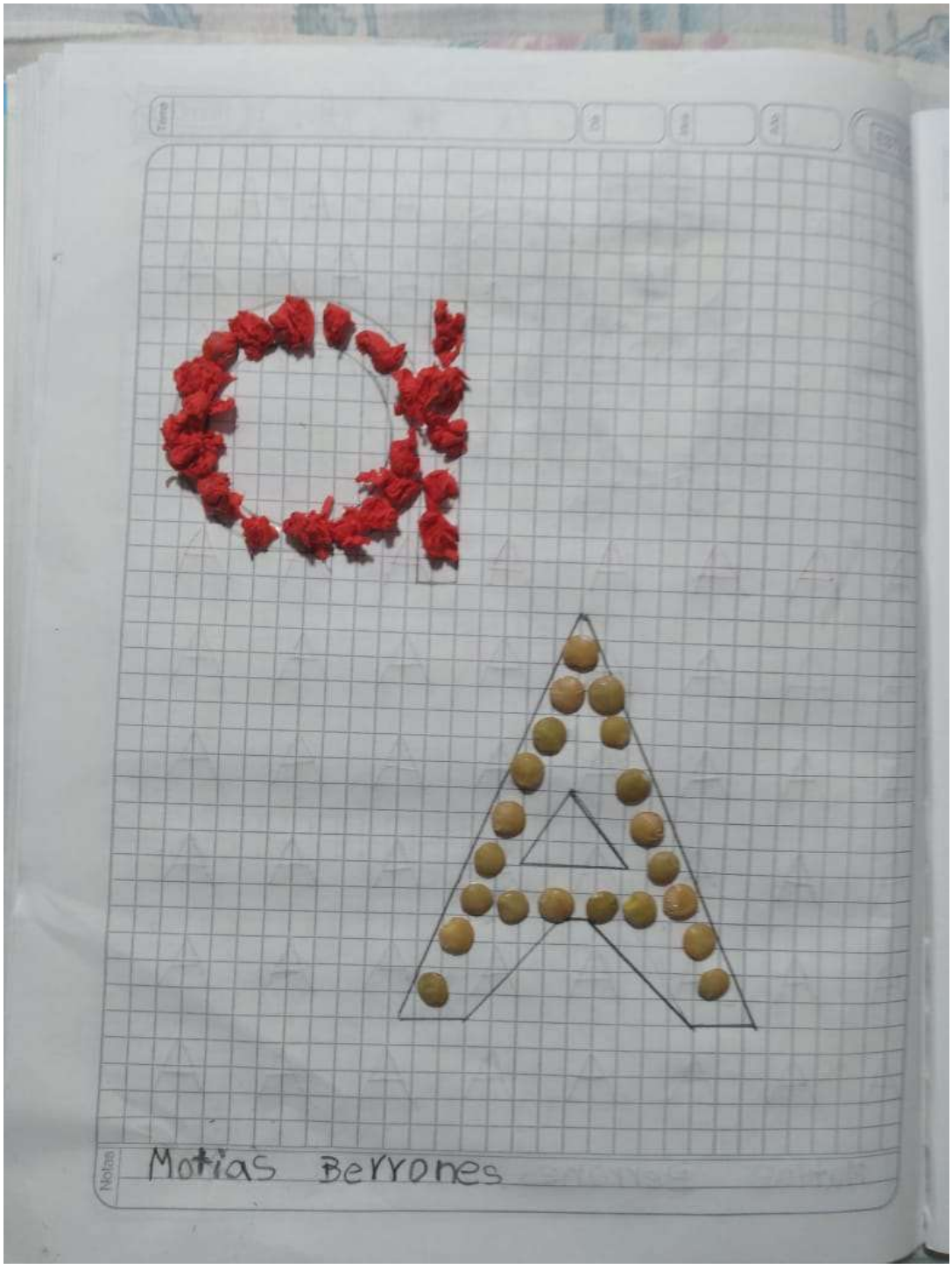
¡Gracias!

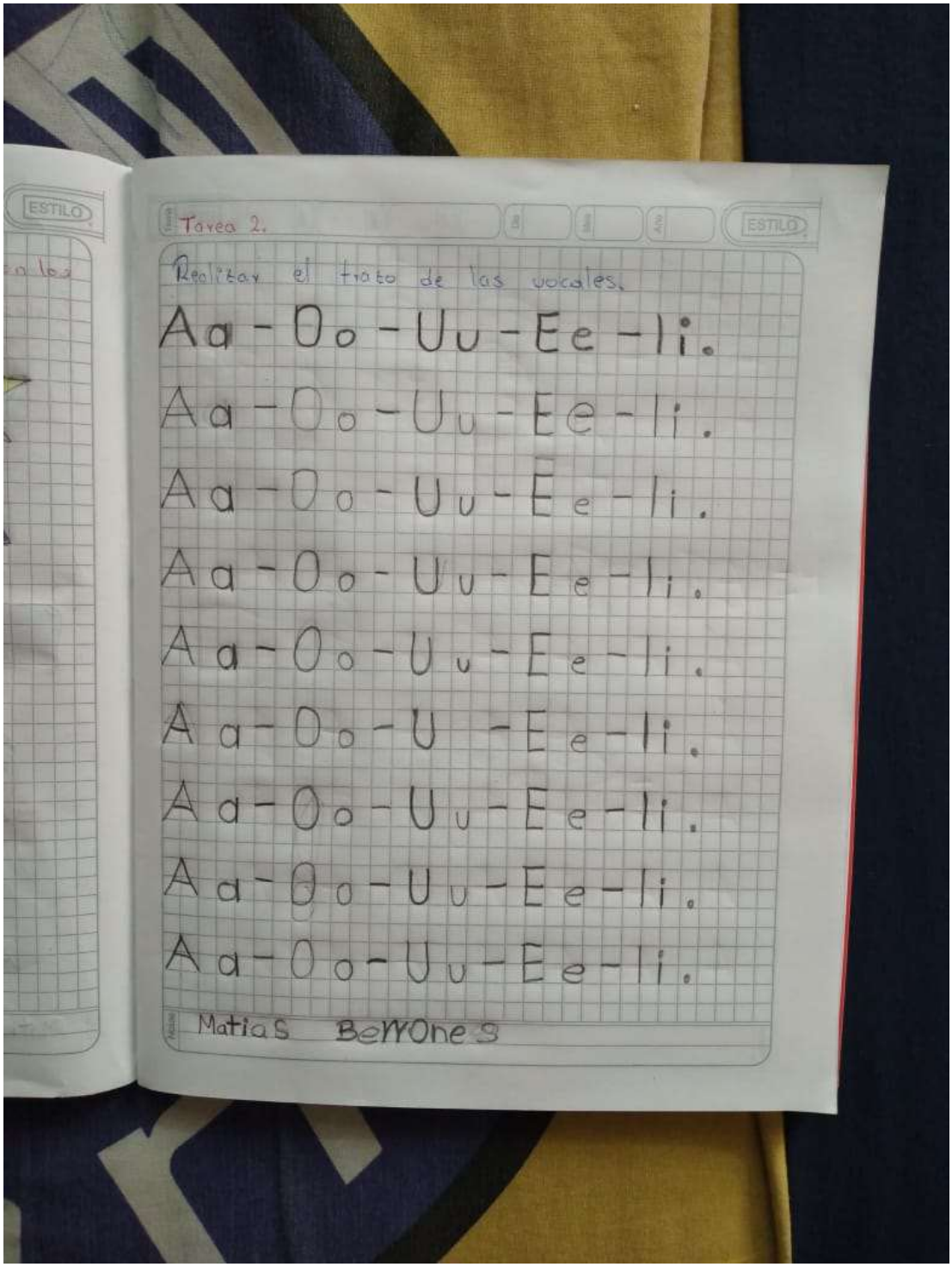
Anexo Nº 9: Fotografías






Lunes 11 de Septiembre
Trabajo de Casa
Abeja
abeja
Matis Berrones


Matias Berrones


Tarea 2.
Realizar el trato de las vocales.
Aa - Oo - Uu - Ee - Ii.
Aa - Oo - Uu - Ee - Ii.
Aa - Oo - Uu - Ee - Ii.
Aa - Oo - Uu - Ee - Ii.
Aa - Oo - Uu - Ee - Ii.
Aa - Oo - Uu - Ee - Ii.
Aa - Oo - Uu - Ee - Ii.
Aa - Oo - Uu - Ee - Ii.
Aa - Oo - Uu - Ee - Ii.
Matias Berrones

U[illegible] EDUCATIVA "CIUDAD DE ALAUSÍ"
EVALUACIÍON DIAGNÓSTICA
SEGUNDO AÑO DE BÁSICA PARALELO "C"

1- Escriba su nombre


Amy Ramos


2- Dibuje un sombrero a la derecha



3- Pinte de azul la pelota que esta sobre la red



4- Dibuje su cuerpo entre la casa y el árbol



5- Colorea de amarillo los cocos del lado izquierdo



6- Configure la palabra más larga

sol

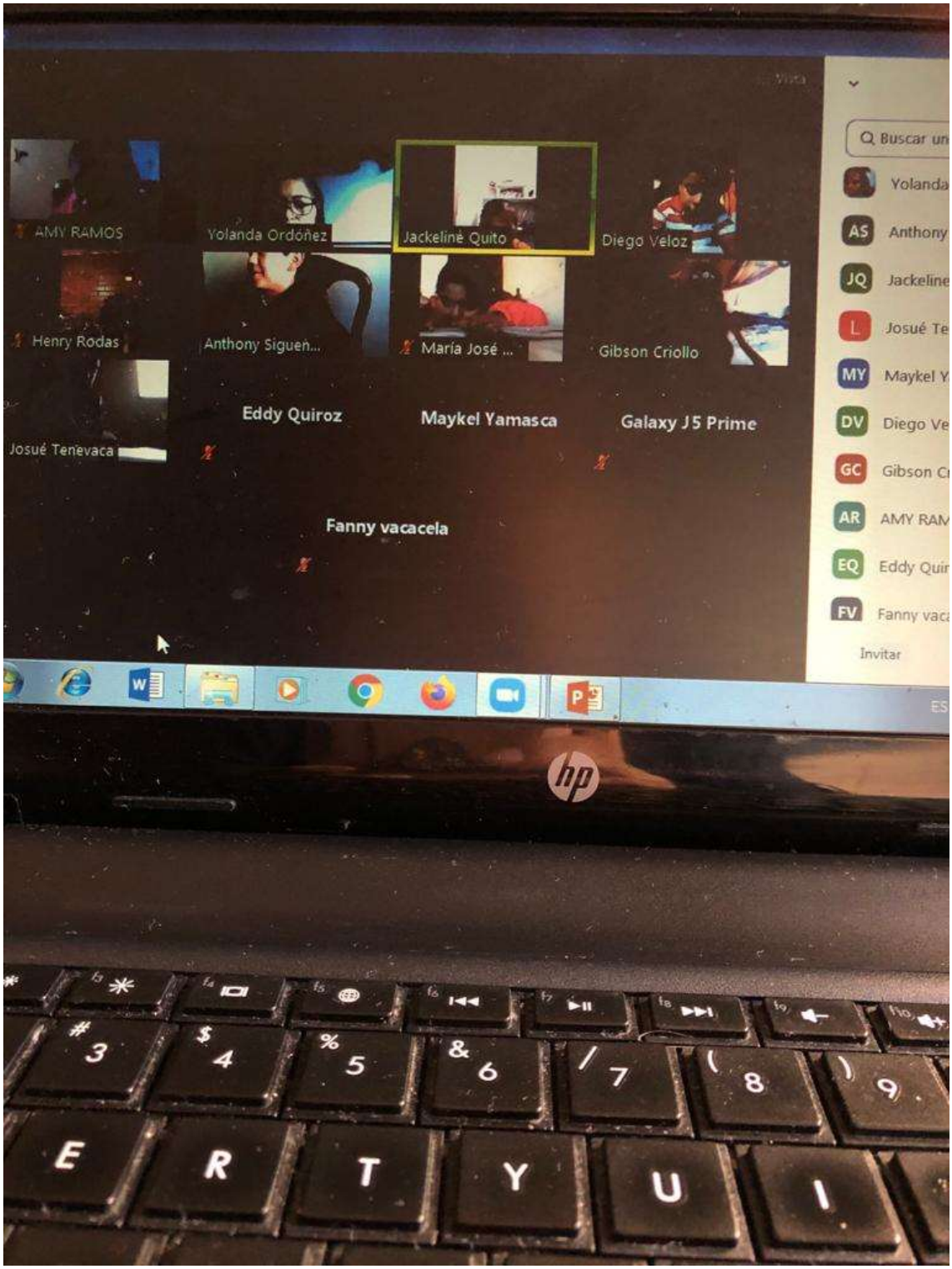
camino

perro

escuela

7- Llene de puntos el animal más grande, colorea al animal que esta detrás. Encierre al má pequeño: Tache al animal que va adelante.




AMY RAMOS
Yolanda Ordóñez
Jackeline Quito
Diego Veloz
Henry Rodas
Anthony Siguen...
María José ...
Gibson Criollo
Josué Tenevaca
Eddy Quiroz
Maykel Yamasca
Galaxy J5 Prime
Fanny vacacela
Buscar un
Yolanda
AS Anthony
JQ Jackeline
L Josué Te
MY Maykel Y
DV Diego Ve
GC Gibson C
AR AMY RAM
EQ Eddy Quir
FV Fanny vaca
Invitar
hp

Anexo Nº 30: Certificado Urkund