UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL APRENDIZAJE KINESTÉSICO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN LOS NIÑOS DE 6TO EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " ISABEL LA CATÓLICA" SECTOR CUATRO ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023 - 2024.

AUTORES

LUCINTUÑA CHULCO WASHINGTON IVAN
URBINA CARVAJAL PATRICIO ISRAEL

TUTOR

DR. VICTOR HUGO NUÑEZ JIMENEZ MCPP

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

2024

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL APRENDIZAJE KINESTÉSICO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN LOS NIÑOS DE 6TO EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " ISABEL LA CATÓLICA" SECTOR CUATRO ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023 - 2024.

AUTORES

LUCINTUÑA CHULCO WASHINGTON IVAN
URBINA CARVAJAL PATRICIO ISRAEL

TUTOR

DR. VICTOR HUGO NUÑEZ JIMENEZ MCPP

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

2024

I. DEDICATORIA

Dedico con gracia a Dios, quien me ha regalado salud y vida, especialmente a mis padres ya que ellos han sido un pilar fundamental en este proceso academico y por brindarme su apoyo incondicional. A mis hermanos y seres queridos por confiar y creer en mí. Y sobre todo, a mí mismo, por nunca dejar de creer en que los sueños se pueden cumplir. En fin a toda mi familia quienes han sido mi motivacion para poder lograr mis metas, quienes me han guiado por el camino correcto en busca del conocimiento y la excelencia.

Washington Ivan Lucintuña Chulco

A Dios por dame la salud y la vida, por dame la fortaleza para seguir adelante en el camino, por la sabiduría en toda la trayectoria de estudio Universitario. Por alcanzar este logro tan importante para mi vida todo esto es posible gracias a sus bendiciones. A mi ángel que siempre me acompaña mi padre (Sergio) que desde el cielo siempre me cuida, me guía cada paso que doy por su amor incondicional por sus enseñanzas que fueron la motivación fundamental para mi carrera profesional. Por ser mi fuente de inspiración y perseverancia. Por todo que hizo conmigo este logro es por usted y para usted, con todo amor y un agradecimiento sincero. Un abrazo en la eternidad. A mi madre por su sacrificio y apoyo incondicional por la confianza a lo largo de mi trayectoria académica. A mis hermanos que de una u otra manera me apoyaron a lo largo de este importante logro académico, por creer en mi por su ayuda por sus consejos que nunca pudieron faltar infinitamente gracias a todos ustedes.

Patricio Israel Urbina Carvajal

II. AGRADECIMIENTO

A Dios por ser una guia y soporte a lo largo de mi carrera, por darme la sabiduria necesaria para poder lograr mis objetivos. A mis padres Miguel y Luz por su apoyo incondicional, por enseñarme valores y princios para ser una persona de bien para el transcurso de mi vida. A la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosófica y Humanísticas, por haber permitido formar como un profesional con valores y ética, para contribuir con el conocimento para la sociedad. A la Escuela de Educacion Basica "Isabel la Católica" por abrir las puertas y permitirnos realizar nuestra investigacion de integracion curricular. A mi tutor Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez MCPP, por su valiosa guia y asesoramiento brindada, durante la elaboración de nuestro proyecto de investigacion, gracias a su enseñanza que perdurará mas alla de las aulas universitarias.

Washigton Ivan Lucintuña Chulco

A Dios que sin su voluntad no hubiese sido posible llegar a culminar esta etapa de vida profesional, por la salud y la sabiduría y la inspiración en mi familia para lograr la finalización de este proyecto. Agradecer a cada uno de mis familiares, amigos que aportaron de una u otra manera a la realización de este proyecto en especial a mis padres quienes fueron un apoyo incondicional por ser la guía y la fuente de mi inspiración para culminar con esta carrera profesional. Gratitud a la Universidad Estatal de Bolívar, especialmente a la facultad de Ciencias Sociales, Filosóficas y Humanísticas por brindarme los conocimientos necesarios para aplicarlo en este proyecto previo a la obtención del título de licenciado e Educación Básica. Agradezco infinitamente a mi tutor Dr. Hugo Núñez Jiménez MCPP. Por su valioso tiempo y dedicación que tuvo para orientarnos en todo el proceso de la realización de la investigación, por sus consejos, sus experiencias que fueron compartidas en cada encuentro.

Patricio Israel Urbina Carvajal

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Guaranda, 01 de Agosto del 2024

Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez MCPP.

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado, **EL APRENDIZAJE KINESTÉSICO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN LOS NIÑOS DE 6TO EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " ISABEL LA CATÓLICA" SECTOR CUATRO ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023 - 2024.**, elaborado por los autores LUCINTUÑA CHULCO WASHINGTON IVAN con C.I 0250366275 y URBINA CARVAJAL PATRICIO ISRAEL con C.I 0250362423 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.



Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez MCPP.

TUTOR

IV. DERECHOS DE AUTOR

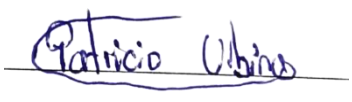
Yo/nosotros Washington Ivan Lucintuña Chulco con C.I 0250366275 y Patricio Israel Urbina Carvajal con C.I 0250362423. En calidad de autor/res y titular/es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **"EL APRENDIZAJE KINESTÉSICO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN LOS NIÑOS DE 6TO EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " ISABEL LA CATÓLICA" SECTOR CUATRO ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023 – 2024".** Modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS Conocimientos, creatividad e innovación, concedemos a favor de la Universiada Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a los dispuesto en el Art. 144 de la Ley Organiza de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no dirige el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Washington Ivan Lucintuña Chulco
C.I 0250366275



Patricio Israel Urbina Carvajal
C.I 0250362423

V. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema: **EL APRENDIZAJE KINESTÉSICO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN LOS NIÑOS EN 6TO EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA" SECTOR CUATRO ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023 – 2024.** elaborado por Lucintuña Chulco Washington Ivan y Urbina Carvajal Patricio Israel, previo a obtener el titulo de Licenciados en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizo su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.



ATENTAMENTE

Lucintuña Chulco Washington Ivan

C.I. 0250366275

Urbina Carvajal Patricio Israel

C.I. 0250362423

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
GUARANDA - ECUADOR

rio...

N° ESCRITURA 20240201003P03116

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: LUCINTUÑA CHULCO WASHINGTON IVAN, y,

URBINA CARVAJAL PATRICIO ISRAEL

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura: 001-006- 000007081

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día diecinueve de Noviembre del dos mil veinticuatro, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda**, comparecen **LUCINTUÑA CHULCO WASHINGTON IVAN**, soltero de ocupación estudiante, domiciliado en la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato provincia Tungurahua y de paso por este lugar, con celular número (0995392102), su correo electrónico es washingtonlucin2000@gmail.com ,y, **URBINA CARVAJAL PATRICIO ISRAEL**, soltero de ocupación estudiante, domiciliado en el barrio subcentro de la parroquia Guanujo del cantón Guaranda, provincia Bolívar, con celular número (0990861846), su correo electrónico es patriciourbina846@gmail.com, por sus propios y personales derechos, obligarse a quien de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declara lo siguiente manifiesto que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado **EL APRENDIZAJE KINESTÉSICO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN LOS NIÑOS EN 6TO EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA" SECTOR CUATRO ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023 – 2024.** Es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autores, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

LUCINTUÑA CHULCO WASHINGTON IVAN

C.C. 0250366275

URBINA CARVAJAL PATRICIO ISRAEL

C.C 0250362423

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

EL NOTA....

VI. INDICE

I. DEDICATORIA 1

II. AGRADECIMIENTO 2

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 3

IV. DERECHOS DE AUTOR 4

V. AUTORIA NOTARIADA 5

VI. INDICE 7

VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL 12

VIII. ABSTRACT 13

IX. INTRODUCCION 14

1. TEMA 15

2. ANTECEDENETES 16

2.1 Nivel macro 16

2.2 Nivel meso 17

2.3 Nivel micro 18

3. PROBLEMA 19

3.1 Descripción del problema 19

3.1.1 Diagnostico fatico 19

3.1.2 Valoración causal 20

3.2 Formulación del problema 20

4. JUSTIFICACIÓN 21

5. OBJETIVOS 22

5.1 Objetivo General 22

5.2 Objetivos Específicos 22

6. MARCO TEÓRICO 23

6.1 Teoría científica 23
6.1.1 Fundamentación filosófica del sustento de la investigación 23
6.1.2 Aprendizaje kinestésico 24
6.1.3 Corteza primaria motora 24
6.1.4 Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner 24
6.1.5 Inteligencia corporal-kinestésica 24
6.1.6 Técnicas de enseñanza activa 25
6.1.7 Desarrollo motor y aprendizaje 25
6.1.8 Como evaluar las habilidades motoras 26
6.1.9 Aprendizaje basado en proyectos 26
6.1.10 Integración entre el aprendizaje en la escuela y la realidad 26
6.1.11 Tecnologías Educativas Interactivas 27
6.1.12 Educación Física y Academias 27
6.1.13 Juegos de rol y simulaciones. 28
6.1.14 Que son los juegos de rol. 28
6.1.15 Diferencia entre simulación y rol. 28
6.1.16 Juego de simulación 28
6.1.17 Beneficios de aplicar el juego de rol 29
6.1.18 Ambientes de aprendizaje Flexibles 29
6.1.19 Habilidades motoras 29
6.1.20 Relación entre habilidades motoras y el rendimiento académico 30
6.1.21 La expresión corporal 31
6.1.22 Motricidad gruesa 31
6.1.23 Motricidad fina 32
6.1.24 Equilibrio y coordinación 32
6.1.25 Percepción espacial y temporal 33

6.1.26 Habilidades manipulativas 33
6.1.27 Actividades lúdicas para el aprendizaje 33
6.1.28 Habilidades motoras y el juego 34
6.1.29 Desarrollo de habilidades motoras a través del juego. 35
6.1.30 El juego como estrategia didáctica para el desarrollo motriz 35
6.2 TEORÍA CONCEPTUAL 36
6.2.1 Aprendizaje significativo 36
6.2.2 Aprendizaje Kinestésico 36
6.2.3 Movimiento corporal 36
6.2.4 Coordinación 37
6.2.5 Inteligencia corporal kinestésica 37
6.2.6 Equilibrio 37
6.2.7 Emociones 37
6.2.8 Manipulación 37
6.2.9 Retención cognitiva 37
6.2.10 Percepción 37
6.2.11 Dinámicas 38
6.2.12 Estimulación 38
6.2.13 Juego de rol 38
6.2.14 Juego de simulación 38
6.2.15 Psicomotricidad 38
6.2.16 Coordinación 38
6.2.17 Equilibrio 38
6.2.18 Percepción espacial 39
6.2.19 Lateralidad 39
6.2.20 Motricidad 39

6.2.21 Motricidad fina 39
6.2.22 Motricidad gruesa 39
6.2.23 Integración sensorial 39
6.2.24 Inteligencia motriz 39
6.2.25 Patrón motor 39
6.2.26 Desempeño motriz 39
6.2.27 Desarrollo motor 40
6.2.28 Destreza motriz 40
6.2.29 Juego motor 40
6.3 Teoría legal 40
6.3.1 Constitución de la República del Ecuador 40
6.3.2 LOEI Ley Orgánica de la Educación Intercultural 40
6.3.3 Código de la niñez y la adolescencia 41
6.3.4 Ley Orgánica de Educación Superior 42
6.3.5 UNESCO 42
6.4 Teoría referencial 43
6.4.1 Georreferenciación 43
6.4.2 VISIÓN 43
6.4.3 MISIÓN 44
6.4.4 IDEARIO 44
7. MARCO METODOLÓGICO 45
7.1 Enfoque de la investigación 45
7.2 Diseño o tipo de estudio 45
7.2.1 Explicativo 45
7.3 Métodos 46
7.3.1 Método inductivo 46

7.3.2 Método deductivo 46
7.3.3 Analítico y sintético 46
7.3.4 Bibliográfico 46
7.3.5 De campo 47
7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 47
7.4.1 La encuesta 47
7.4.2 La entrevista 47
7.5 Universo y muestra 47
7.5.1 Universo 47
7.5.2 Muestra 48
7.6 Procesamiento de información 48
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 48
9. CONCLUSIONES 70
10. PROPUESTA 73
10.1 Titulo 73
10.2 Introducción 73
10.3 OBJETIVOS 73
10.3.1 Objetivo General 73
10.3.2 Objetivos Específicos 74
10.4 Desarrollo 74
11. BIBLIOGRAFÍA 89
12. . ANEXOS 96

VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La presente investigación sobre el aprendizaje kinestésico para el desarrollo de habilidades motoras, se elaboró para favorecer a los niños y niñas de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”. Como una oportunidad de exponer su impacto y la importancia de llevar a cabo esta investigación. En el marco teórico en primer lugar se aborda la fundamentación filosófica del sustento de la investigación. Después se abarca los temas más importantes de cada uno de los variables.

La metodología utilizada es el enfoque científico positivista en los cuales abarca lo descriptivo y lo cuantitativo. En las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se utilizó la encuesta con un cuestionario de preguntas cerradas para los niños y la entrevista con preguntas abiertas para los docentes.

Los resultados obtenidos en este informe ofrecerán una excelente perspectiva de ver el aprendizaje kinestésico como desarrollo de habilidades motoras, específicamente en el contexto de la enseñanza activa para los estudiantes de sexto grado, los cuales están en la edad promedio para aplicar las actividades que hemos propuesto.

Palabras claves: Aprendizaje kinestésico, habilidades motoras, desarrollo cognitivo.

VIII. ABSTRACT

The present research on kinesthetic learning for motor skills development was conducted to benefit the sixth-grade boys and girls of the "Isabel la Católica" Basic Education School. It aims to highlight its impact and the importance of carrying out this research. The theoretical framework first addresses the philosophical foundation supporting the research. Then, it covers the most important topics of each of the variables.

The methodology used is the positivist scientific approach, which encompasses both descriptive and quantitative aspects. For data collection techniques and instruments, a survey with closed-ended questions was used for the children, and an interview with open-ended questions was conducted with the teachers.

The results obtained in this report will offer an excellent perspective on viewing kinesthetic learning as a means for motor skills development, specifically in the context of active teaching for sixth-grade students, who are at the average age for applying the proposed activities.

Keywords: Kinesthetic learning, motor skills, cognitive development.

IX. INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación que se llevó a cabo en la escuela de Educación Básica “Isabel la Católica” del sector 4 esquinas, cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, se enfocó en evaluar la efectividad del aprendizaje kinestésico y las habilidades motoras en los niños de sexto grado de Educación General Básica. El objetivo fue encontrar estrategias que mejore el rendimiento en los niños.

El aprendizaje kinestésico es imprescindible abordar en un entorno educativo, porque no todas las personas aprendemos de la misma manera, es por eso que hemos hecho énfasis a este estilo de aprendizaje, para lograr acoplar estrategias para las personas que aprenden mejor a través de la realización de actividades físicas en lugar de escuchar o ver. Esto implica el uso del cuerpo y el sentido del tacto al realizar actividades y ayuda a tener una mejor comprensión de nuevos conceptos.

Este enfoque se basa en la idea de que la actividad corporal facilita la comprensión y la retención de la información, en lugar de depender únicamente de la lectura o la escucha, los aprendices kinestésicos interactúan con los materiales a través de experiencias prácticas y táctiles. Esto es efectivo para aquellos que están en constante movimiento físico, porque pueden tener una mejor capacidad para concentrarse, recordar y procesar información.

Finalmente, al integrar el aprendizaje kinestésico con las habilidades motoras, los niños pueden mejorar tanto sus habilidades motoras gruesas como finas, al mismo tiempo que desarrollan otras áreas del aprendizaje, como la cognitiva, la social y la emocional.

1. TEMA

EL APRENDIZAJE KINESTÉSICO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN LOS NIÑOS DE 6TO EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " ISABEL LA CATÓLICA" SECTOR CUATRO ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023 - 2024.

2. ANTECEDENETES

2.1 Nivel macro

Se puede destacar el estudio realizado en la Universidad Nacional de Huancavelica, en Perú, al establecer el estilo de aprendizaje por los estudiantes de Centro Educación Básica Alternativa de la Provincia de Churcampa, se pudo notar que el estilo de aprendizaje preferido por los estudiantes es el aprendizaje kinestésico con una puntuación promedio de 4.67. es decir que le movimiento y la manipulación son elementos de importancia y de prioridad para su aprendizaje. (Porta & Epifania, n.d.)

El estudio realizado en a la Universidad San Ignacio de Loyola en Perú, llega a una conclusión que el estilo de aprendizaje el más activo en los estudiantes que fueron evaluados, tiene una coincidencia con los resultados adquiridos en su investigación y designa al estilo kinestésico como el más predominante. Con lo cual se identifica, mediante la experiencia ayuda a un gran número de estudiantes a adquirir un aprendizaje significativo. (Yanac & Lima -Perú, 2019)

De acuerdo a la revista publicado en la universidad internacional SEK de chile, fue realizado una investigación que permitió examinar este estilo de aprendizaje kinestésico en los estudiantes que participaron en educación física que tomaron como referencia a los estudiantes entre primero y cuarto año. Y como resultado de estas pruebas se ha observado tendencias en estilos de aprendizajes y kinestésicos es decir en todas las carreras. (Rivero et al., 2017)

La revista publicada en la Universidad de Vigo en Francia, existen resultados que informan que existen niveles bajos de habilidades motoras físicas en los niños y niñas, ha sido importante saber que los niños han sido beneficiados al componente jugar y aprender a través del movimiento. Por lo tanto, en la institución para realizar actividad física tenía 180 minutos programado en la planificación semanal y se ha demostrado mejoras al momento de ejecutar una clase en el aula. (García García & Serrano Gómez, 2019)

Universidad Católica de Temuco Chile identificó 17 estudios que fue abordado el enfoque de habilidades motoras, para generar hábitos saludables asociados a la actividad física, lo cual ha demostrado que en los niños ayuda a ser más participativos con la facilidad de integrarse en un grupo social, es decir

fomentar el deporte con el fin de desarrollar las habilidades y adquirir hábitos para mejorar su autoestima y mantener la mente y el cuerpo sano. (Oñate-Navarrete et al., n.d.)

La Universidad Privada de Norbert Wiener en Lima Perú, en cuanto a que se puede existir una relación al tener una buena condición física para el rendimiento académica de los estudiantes, sin embargo, no garantiza que las habilidades motoras mejoren en el rendimiento académico, pero si mejora en la actitud y el comportamiento lo cual si está relacionado con la motivación para mejorar el aprendizaje. (Por et al., 2019).

2.2 Nivel meso

De acuerdo a la revista y estudio realizado en la Universidad del Ecuador, los estudiantes aprenden mejor cuando reciben información según su estilo de aprendizaje que ellos prefiere, por ejemplo, el aprendizaje kinestésico, sobre los neuromitos que están relacionados con el aprendizaje kinestésico lo cual, en las regiones del cerebro, está más involucradas que otras durante el procesamiento y funciona en forma conjunta de manera paralela y sofisticada. (Flores Ferro et al., 2023)

En la revista publicado por la Universidad Central de Ecuador, el aprendizaje es quien aprende mejor haciendo, mediante movimientos físicas donde involucren todo su cuerpo, el resultado es que a los estudiantes les gusta participar activamente en el proceso realizando cualquier actividad. Respondiendo así al aprendizaje deportivo, artístico y de cómputo, lo cual coincide la habilidad motora. (Pazmiño et al., 2018)

En el estudio realizado en niños de 7 a 10 años de edad en la Universidad de Cuenca manifiesta que los estudiantes de sexo femenino no presentan ningún síntoma de presentar alguna problemática en el desarrollo de habilidades motoras sin embargo los estudiantes de sexo masculino según estas investigaciones aseguran que encontraron diversos tipos de dificultad en el desarrollo. Según el resultado de los estudios también mencionan que se pudo observar diferentes tipos de problemáticas. (De & Médicas, n.d.)

Esta investigación realizada por la Universidad Técnica de Ambato que fue aplicada a niños, manifiesta que al ejercer las actividades físicas garantiza el

desarrollo y la habilidad motriz de una manera adecuada y responsable. Esto ayuda a la práctica y la actividad donde fortalecen las cualidades y destrezas físicas de acuerdo con la planificación curricular ya que es un factor importante que se debe implementar para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.(González, 2019)

2.3 Nivel micro

En la Unidad Educativa “Felix Granja” el enfoque kinestésico se desconoce como un eje central de la enseñanza, es decir que va más allá de las aulas de clase, invitando a los estudiantes a explorar y experimentar, desde la ciencia hasta las artes, cada disciplina se entrelaza con actividades prácticas que estimulan y fomenta la conexión de la mente y del cuerpo para lograr una comprensión profunda.

En la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica” manifiesta que, las habilidades motoras son importantes para el desarrollo de las habilidades sin embargo no ponen en práctica esta habilidad quizá porque no conocen de cómo llevar a cabo este estilo de aprendizaje en la institución o por que no cuentan con los recursos necesarios para poner en práctica.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

En el presente trabajo de integración curricular se hace referencia al aprendizaje kinestésico para el desarrollo de habilidades motoras específicamente en los niños de 6to año de EGB de la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”, en la cual nos permite buscar y aplicar activades lúdicas o recreativas, de tal manera que los docentes puedan desarrollar sus destrezas a través de movimientos corporales.

3.1.1 Diagnostico fatico

La falta de este enfoque en la institución se da por la siguiente razón, limitaciones de recursos y espacio para realizar actividades kinestésicas y físicas, al no realizar estas activades tiene como consecuencias la baja autoestima, el cansancio, el estrés y la falta de motivación en los niños, lo cual dificulta tener una buena comprensión y retención de la información que imparte por parte de la docente.

Los estudiantes que necesitan realizar movimientos y actividades físicas para poder concentrarse se vuelven inquietos y distraídos en un entorno de aprendizaje tradicional. Lo cual esto conduce a tener problemas en el comportamiento y dificultades para mantener enfocados en las tareas en el aula.

El desconocimiento del estilo de aprendizaje kinestésico, al reconocer y atender en el aula conlleva a una educación menos inclusiva. Los estudiantes que aprenden a través de movimientos son ignorados o no comprendidos, es donde afecta su autoestima y su sentido de pertinencia.

La actividad física y el movimiento están estrechamente vinculados para el bienestar físico y emocional. Al no permitir suficiente movimiento en el aula afecta negativamente la salud física, aumenta el nivel de estrés y reduce la capacidad de los estudiantes para regular sus emociones.

En el aula se observa una escasez significativa en el desarrollo de habilidades motoras entre los estudiantes esto es debido a la falta de implementación de estrategias de aprendizaje kinestésicas, dejando de lado las actividades físicas y practicas el cual es importante para impulsar el desarrollo integral.

3.1.2 Valoración causal

El enfoque tradicional en métodos de enseñanza, las metodologías de enseñanza tradicionales, solo suelen centrarse en el aprendizaje visual y auditivo, dejando de lado el estilo de aprendizaje kinestésico lo cual es necesario para generar actividades físicas y kinestésicas.

La falta de formación en aprendizaje kinestésico lleva a una implementación insuficiente de estas estrategias en el aula, de la misma forma sin el espacio y los materiales adecuados, este estilo no puede ser llevado a cabo de forma efectiva, finalmente un currículo que no integra el tiempo para las actividades fiscas dificulta la inclusión de estrategias kinestésicas.

Para validar estas causas se puede realizar estudios y experimentos que incluyen, la observación en el aula con y sin implementación de este estilo de aprendizaje, evaluar el desarrollo en estudiantes en ambos entornos, utilizar encuestas y entrevista para fijar la percepción respecto al tema planteado.

Por esta razón es importante realizar esta investigación por que nos permite comprender mejor de como los niños aprenden a través de los movimientos del cuerpo, las acciones que van aprendiendo será de su beneficio para actuar en consecuencia en los distintos retos que se les presente.

3.2 Formulación del problema

¿Como influye el aprendizaje kinestésico para el desarrollo de habilidades motoras en los niños de 6to EGB de la Escuela de Educación Básica " Isabel la Católica" Sector Cuatro Esquinas, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, Periodo 2023 – 2024?

4. JUSTIFICACIÓN

Es importante llevar a cabo esta investigación en la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica” sobre el aprendizaje kinestésico y las habilidades motoras es una combinación significativa, también son estilos de aprendizaje donde los estudiantes aprenden de una manera combinada desarrollando y mejorando el interés académico y la actividad física.

En el criterio de interés al investigar nuestro tema que está enfocado en el Aprendizaje kinestésico para el desarrollo de habilidades motoras en la institución, es imprescindible mejorar la claridad que tiene los objetivos de aprendizaje, garantiza la diversidad y fomenta la colaboración entre docentes, terapeutas y otros profesionales de la salud.

En la novedad científica está especificada en las ideas claras proporcionando una guía metodológica que se aplica en la institución a través de movimientos corporales para el desarrollo de habilidades motoras. Esto ayuda a la integración e identificación de las necesidades de aprendizaje también ayuda a mejorar la salud y en bienestar de los niños.

Al llevar cabo nuestra investigación incluiremos a los niños quienes sienten la satisfacción de comprender y a retener el contenido a través de experiencia práctica. Los docentes pueden desarrollar el método de enseñanza más afectivo y adaptativos, en la institución educativa promueve un ambiente de aprendizaje más inclusivo y centrado en los estudiantes.

La facilidad para llevar a cabo esta investigación tenemos disponibilidad de recursos como aulas, el apoyo institucional nos facilita a acceso de datos reales ya existentes y la colaboración del personal docente y administrativo. Además, contamos con la población estudiantil lo cual es accesible para la recolección de datos.

El presupuesto quien va a financiar esta investigación y todos los gastos que se genere será solventado por los investigadores, de la misma forma contamos con recursos tecnológicos y plataformas necesarias, lo cual es de gran utilidad para hacer el registro de nuestra investigación.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Indagar la influencia del aprendizaje kinestésico para el mejoramiento de habilidades motoras en los niños de 6to EGB de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica" Sector Cuatro Esquinas, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, Periodo 2023 - 2024.

5.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar la situación de las actividades kinestésicas en el aula para evaluar su implementación y efectividad en el desarrollo de habilidades motoras en los estudiantes.
- Diseñar una guía de actividades kinestésicas para promover el desarrollo integral al estimular sus habilidades motoras, mediante experiencias educativas interactivas y participativas.
- Evaluar los resultados del aprendizaje kinestésico en los niños y su impacto en el desarrollo de habilidades motoras y el rendimiento académico.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría científica

6.1.1 Fundamentación filosófica del sustento de la investigación

A continuación, reflexionaremos sobre el aprendizaje kinestésico desde una perspectiva conceptual, teniendo en cuenta que en su origen de evolución y como se da en el ámbito educativo. De la misma forma hablaremos de las habilidades motoras lo cual está estrechamente relacionado con el aprendizaje kinestésico. Finalmente, al obtener toda la información necesaria y relevante para ver cómo y de qué forma aprenden los niños a través este estilo de aprendizaje.

En la década d ellos 70 la educación era muy rígida, ya que obligaban a los niños a memorizar los contenidos y no les dejaban razonar, además los castigos eran fuertes y severos. Al nivel mundial, a base de ello se dieron guerras y conflictos, como la guerra fría, la primera y segunda guerra mundial.

En el libro publicado de David Sousa en 2014 “Mente Cerebro y Educación” nos da a conocer sobre el cerebro del niño. De ahí que la presente investigación se sustenta bajo los insumos teóricos del autor antes mencionado, quien lo consideramos como el fundador de la neurociencia educativa, mismo que aporta a la educación en la determinación de las perspectivas entre la investigación neurocientífica y el trabajo que nosotros abordaremos en una institución educativa y en el aula de clase.

Los educadores y administradores de la institución continúan explorando métodos innovadores para poder integrar las técnicas pedagógicas que han sido respaldadas por la investigación neurocientífica. Este libro ha logrado reunir diversos autores que han traducido a la investigación en estrategias sumamente didácticas significativas y rigurosas.

Mencionados autores han escrito y publicado varios libros lo cual está enfocado a la investigación cerebral. Uno de ellos está centrado específicamente como un nuevo descubrimiento en el desarrollo y el dominio de competencias motoras personales, en los niños a temprana edad. Lo que nos quiere decir es que las competencias motoras deben iniciar su estimulación de forma inmediata a su nacimiento y posterior a la mayoría de las habilidades motoras complejas, debido a

que no pueden aprender en solitario en ausencia de directrices verbalmente.(Sousa, 2014).

6.1.2 Aprendizaje kinestésico

Es un estilo de aprendizaje, en el cual existen personas que aprenden mejor a través de la realización de actividades físicas, en lugar de escuchar una conferencia o ver algún tipo de demostración. Nos enfocaremos precisamente en este estilo de aprendizaje porque implican el uso del cuerpo y el sentido del tacto para explorar el mundo y comprender conceptos nuevos.

6.1.3 Corteza primaria motora

La corteza primaria motora es muy importante para el control de los movimientos voluntarios, teniendo en cuenta que cada región de esta área está conectada con el movimiento de distintas partes del cuerpo. Desde ese punto se envían señales a través de neuronas motoras descendentes hacia los músculos esqueléticos, permitiendo movimientos precisos. Además, la corteza primaria motora colabora con otras áreas cerebrales, como la corteza premotora para planificar, ajustar y perfeccionar los movimientos. (Martí Carrera et al., 2022) .

6.1.4 Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner

Howard Gardner es conocido en el ambiente de la Educación por su teoría que es múltiples inteligencias que fue publicado en 1983, su teoría está basada en que cada persona tiene por lo menos ocho inteligencias u ocho habilidades cognoscitivas. Investigador de la Universidad de Harvard tras llevar varios años de estudio ha generado un impacto a todo el sistema de educación escolar en EE. UU.

6.1.5 Inteligencia corporal-kinestésica

Es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas o sentimientos y la facilidad en usar las manos para lograr transformar elementos, incluye la habilidad de la coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad. Esto se puede apreciar en estudiantes que destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal o en trabajos que requiere utilizar materiales concretos para construir objetos. (de & 1987, n.d.)

Este tipo de inteligencia se relaciona con la posibilidad que tiene el ser humano para controlar sus movimientos y al momento de manejar objetos.

- Controla los movimientos del cuerpo, en los segmentos gruesos como tronco, cabeza, brazos y piernas. También los segmentos finos dedos y partes de la cara.
- Coordina movimientos del cuerpo al momento de formar secuencias como carrera, saltos, danza etc. Transmite a través de sus movimientos, ideas, sentimientos, emociones.
- Manejo de objetos, facilidad al utilizar las manos al utilizar instrumentos pinceles, bisturís, reglas y computadoras en la producción o transformación de los mismos.

6.1.6 Técnicas de enseñanza activa

Según Martín, C. (2021). Menciona con respecto a la enseñanza activa que "la metodología activa hace posible que los estudiantes sean sus verdaderos protagonistas" es decir que cada uno tiene su forma de aprender, con un estilo de preferencia.

Al aplicar estas técnicas de enseñanza activa en los niños de preescolar es importante para fomentar el desarrollo integral. Promueven la curiosidad natural y el amor por el aprendizaje en base a actividades prácticas y juegos. Además, mejoran habilidades motoras, sociales y cognitivas. Este enfoque dinámico y participativo ayuda a construir una base sólida para el aprendizaje futuro.

6.1.7 Desarrollo motor y aprendizaje

El desarrollo motor es un acto que está presente en cada ser humano en el transcurso de su vida, es un proceso evolutivo y de cambio relacionado con la edad del individuo es multidimensional e integral, los seres humanos van dominando progresivamente habilidades y respuestas cada vez más complejas hasta llegar a la madurez y se ve influenciado por el medio, la biología, la conducta y el entorno en que se encuentra. (Iceta y Yoldi, 2009).

García, H. (2002) ha hecho una descripción acerca del movimiento, como una manifestación visible perceptiva de la organización del desarrollo del individuo, desde los movimientos espontáneos o reflejos que son funciones de supervivencia, pero no explican, ni definen la naturaleza dinámica y adaptativa del comportamiento temprana de los niños, es decir, que el desarrollo no depende solo de la maduración nerviosa. (Stella et al., 2019)

La actividad motora activa los niveles superiores del sistema nervioso central, a medida que el movimiento es automatizado da lugar a que en estas zonas del cerebro puede generar aprendizaje, estas pueden ser motoras o no. Lo mencionado anteriormente demuestra que el aprendizaje y el desarrollo motor están relacionados a mayor efectividad motora, quien da un mejor resultado de aprendizaje. (Stella et al., 2019).

6.1.8 Como evaluar las habilidades motoras

Sin perder de vista que el aprendizaje es como un cambio en la conducta o en la capacidad del comportamiento, su significado es realizar algo distinto a lo que estaba haciendo antes, observando sus productos, es una nueva capacidad de llegar a conducir de manera determinada, adquiere habilidades, conocimientos y creencias sin necesidad de revelarlos abiertamente. (Stella et al., 2019).

6.1.9 Aprendizaje basado en proyectos

El estilo de aprendizaje basado en proyecto tiene que ver con la planeación, implementación y evaluación de actividades, en el mundo real más allá del aula de clase, este modelo tiene como fundamentación en el constructivismo, que ha venido evolucionando a partir de los trabajos de psicólogos y educadores como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey. El constructivismo tiene que ver con la creciente comprensión del funcionamiento del cerebro.(Ceupromed & 2006, n.d.).

6.1.10 Integración entre el aprendizaje en la escuela y la realidad

Los estudiantes pueden retener mayor cantidad de conocimientos y habilidades cuando están comprometidos con proyectos estimulantes, mediante el cual los estudiantes hacen el uso de habilidades mentales en orden superior en lugar de memorizar datos que pueden estar sin conexión.

Los ejes principales de aprendizaje basado en proyectos incluyen relaciones, aprendizaje y comunicación centrado en el estudiante. Cuando el docente y los estudiantes interactúan al planificar y trabajar, aprenden a desarrollar relaciones sin importar las diferencias que pueden ser sus experiencias previas. Se basan específicamente en la confianza, esfuerzo, conjunto y comunicación.

El desarrollo de ciertas habilidades transversales no es tan fácil llevar a cabo, ni siquiera cuando el docente trate de coordinar en cadena todas las asignaturas que conoce a través de sus experiencias. Para llevar a cabo se puede prever, reglas, criterios, pautas de actuación para distintos conflictos que pase en los grupos de trabajo al estar llevado a cabo el aprendizaje basado en proyectos. (Sabaté et al., 2012).

6.1.11 Tecnologías Educativas Interactivas

Los cambios han sido significativamente en la sociedad por la evolución de las Tics, ha causado un impacto en la vida diaria, con el tiempo ha avanzado de manera acelerada en la sociedad en general, sobre todo en el ámbito educativo. Ganados Ospina (2015) nos dice que el uso de los tics ha reemplazado los medios tradicionales, como pizarras, papelógrafos, lápices, tizas etc. Permitiendo al docente a actualizar sus métodos de enseñanza de acuerdo a las exigencias en la actualidad.

El aprendizaje kinestésico se aplica al momento de manipular algún tipo de material tecnológico como una computadora, celular y otros dispositivos, es decir, cada individuo tiene una manera única e individualizada al momento de procesar información y adquirir conocimiento de manera efectiva, las personas que poseen dislexia tienden aprender de manera visual y kinestésico.

Algunos disléxicos prefieren el aprendizaje visual, pues poseen una buena memoria para imágenes, videos y esquemas. En cambio, los del estilo kinestésico, que es asistido por la manipulación de objetos y el movimiento a través de la actividad física, para ellos es más fácil recordar las cosas que hace. (Macas et al., n.d.).

6.1.12 Educación Física y Academias

La intervención educativa sobre los efectos al integrar la actividad física en el aula, se puede notar sus efectos sobre el rendimiento físico, cognitivo y académico en preescolar en la edad de 9 a 10 años. Los resultados pueden ayudar a cargar en el área de Educación Física desde las primeras edades, haciendo referencia que es muy importante no solo para la mejora física sino también para aspectos relacionados con la cognición como antes ya mencionado. Además, esto

puede contribuir a métodos de enseñanza-aprendizaje más activos. (Cámara Martínez et al., 2023).

Al momento de integrar las actividades físicas en el currículo académico es esencial para el desarrollo integral de los niños. Promueve la salud física y mental también mejora la concentración y el rendimiento académico, y fomenta habilidades sociales y trabajo en equipo. Esta integración a combatir el sedentarismo y ayuda a promover hábitos saludables desde una edad temprana.

6.1.13 Juegos de rol y simulaciones.

6.1.14 Que son los juegos de rol.

Como primera apreciación es un juego que abarca ciertos puntos específicos, libertad, entretenimiento, diversión. Otro punto de vista el juego de rol es un modelo de comportamiento social por esa razón consideramos al juego de rol como actividades lúdicas donde los que participan interpretan modelos de comportamiento que no son suyos. (Brell, 1990).

Esto nos quiere decir, lo que esperamos del participante es que imaginan que tienen que interpretar un personaje en específico. Según las vivencias y valores en el bagaje de este personaje. Es decir que el participante debe desarrollar de forma coherente según el papel que haya interpretado.

6.1.15 Diferencia entre simulación y rol.

El juego de rol como lo hemos dicho anteriormente se basa en la interpretación de un personaje o una forma de ser. El juego de simulación es recrear una escena, un problema, pero no hay por qué asumir un cargo o un rol.

6.1.16 Juego de simulación

Un juego de simulación puede ser el ajedrez, donde cada participante está simulando que comanda a un ejército y como objetivo tiene de asesinar al rey contrario. Entendiéndolo mejor el juego simula una batalla entre ejércitos medievales, donde el jugador o participante en ningún momento interpreta un papel, personaje o su comportamiento.

Es decir que un juego de simulación, también puede existir en un género de videojuego lo cual intenta replicar situaciones o experiencias de la vida real donde esté inmersa. Permite al jugador a tomar decisiones y observar las consecuencias

de sus acciones en un entorno virtual. El objetivo principal es proporcional una experiencia realista y desafiante en un entorno controlado y seguro.

6.1.17 Beneficios de aplicar el juego de rol

Los juegos de rol son herramientas educativas muy potentes, siendo considerado como un soporte de visualización de problemáticas y dinámicas.

Como ya mencionado anteriormente el juego de rol se juega o se lleva a cabo en primera persona, estableciendo empatía entre el jugador y su personaje. Por otra parte, es un aprendizaje participativo, donde el grupo entra en colaboración en dar marcha a una escena o una historia. El juego de simulación permite experimentar sus dudas, privilegios y sentimientos del personaje en entorno que se conoce. (Brell, 1990).

Las dramatizaciones y simulaciones son herramientas efectivas para el aprendizaje práctico en los niños. Les permite explorar las situaciones de la vida real de una manera lúdica y segura. Estas actividades practicas incrementan la motivación, participación activa y la retención de conocimientos que es muy importante en los niños, se contraen en estrategias valiosas para su aprendizaje practico.

6.1.18 Ambientes de aprendizaje Flexibles

- El diseño de espacios que se busca en el movimiento y la manipulación de materiales en un aula de clase es crucial para el aprendizaje practico en los estudiantes y se puede recomendar lo siguiente:
- Una área amplia y despejada que tenga posibilidad de dispersar o moverse cómodamente al realizar una actividad lúdicas y recreativas.
- Un rincón o zonas delimitadas para juegos de construcción, experimentos, manualidades, etc. Con materiales accesibles y seguros. (Cazorla & Sanjuan, 2023).

6.1.19 Habilidades motoras

Las habilidades motoras son de mayor importancia para el perfeccionamiento en los estudiantes, es necesario cumplir diversas actividades, desde lo más fácil como recoger objetos, a lo complicado como realizar acciones deportivas, recreativas o de competencia. A su vez se puede aplicar en las clases

que se vincule con el ejercicio y el movimiento del cuerpo. También convertirse en un espacio recreativo para poner en práctica la motricidad que ayuda a la creatividad.

Es fundamental que se de este proceso en la educación por que ayuda a los estudiantes a que se integren para un desarrollo de habilidades motora gruesa y fina identificando diferentes actividades que el niño puede desarrollar donde fomente la integridad y la inclusión entre los estudiantes. Además, se menciona que es importante el desarrollo de la motricidad en el alumno, la cual permite la mejora de las habilidades del movimiento corporal y desplazamiento.(Javier Caiza López et al., 2022).

El desarrollo de las habilidades motoras se enfoca desde una práctica adecuada para un correcto desarrollo infantil acompañado de las actividades de movimiento ya que el niño está en un proceso de evolución y constante crecimiento sin embargo existen niños que no desarrollaron este tipo de habilidades desde temprana edad, por lo cual poseen un tipo de necesidad educativa que debe ser detectada por un profesional para dar a un tratamiento y ayuda para que el niño pueda integrarse con la sociedad y fomentar un buen ambiente pedagógico. (Por et al., 2018).

6.1.20 Relación entre habilidades motoras y el rendimiento académico

Podemos relacionar el rendimiento académico con las habilidades motoras según manifiesta varios autores que el rendimiento es un factor muy importante en la educación, ya que influye en el desempeño académico y en los factores neuropsicológicos denominado inteligencia que está relacionado con el razonamiento verbal, mejorando la atención y la memoria cuyos factores están relacionados con un nivel socioeducativo. También se puede manifestar que el ejercicio físico por lo general se asocia a la salud del estudiante.

También se puede manifestar que al emplear las habilidades motoras y relacionarlos con el rendimiento académico y la aplicación del ejercicio físico tiene como efecto una vida sana y un rendimiento académico excelente en diversas materias debido a la práctica de ejercicios físicos, también se puede manifestar que al poner en práctica estas habilidades ayuda a prevenir enfermedades relacionadas

con la respiración y enfermedades que no tienen cura y muchos factores relacionados con las habilidades motoras. (Maureira Cid, 2018).

6.1.21 La expresión corporal

La expresión corporal es una forma de comunicación no verbal y se manifiesta a través de gestos y movimientos que realiza nuestro cuerpo, tiene la capacidad de transmitir sus emociones relacionándose con el entorno social y educativo, al ejecutar estos movimientos corporales ayuda a incentivar la sensibilidad y mejorar la conducta a su vez engrandece la creatividad y la imaginación del niño. (La Expresión Corporal y El Desarrollo Motor de Niños | Revista Científica Retos de La Ciencia, n.d.)

Es una practicada con la finalidad de manifestar emociones y sensaciones también se puede describir como un proceso muy importante que permite su participación y la aplicación de diferentes metodologías en diversas necesidades educativas con la participación mediante el aprendizaje en actividades corporales, con el fin de reducir la exclusión social educativa. El uso de la expresión corporal es fundamental ya que ayuda a generar confianza entre los estudiantes a su vez garantizar una educación de calidad. (Manuel et al., 2013).

6.1.22 Motricidad gruesa

Son destrezas que se manifiesta a través de una serie de movimientos que acciona el cuerpo humano contribuyendo con el desarrollo motor y el dominio dinámico en el equilibrio corporal implicando el salto y otros movimientos que requieren la coordinación muscular poniendo en práctica la agilidad y la fuerza al ejecutar estas actividades físicas y movimientos corporales, con la práctica estas habilidades son perfeccionadas mediante la experiencia.(*Vista de Fortalecimiento de La Motricidad Gruesa En Espacios Cerrados*, n.d.).

Se desarrolla en un tiempo determinado de crecimiento que se fortalece con actividades que puedan manipular o al utilizar movimientos como la habilidad para dibujar fortaleciendo el progreso y las capacidades intelectuales para estimular la motricidad y fomentar la coordinación corporal, esto es importante para el perfeccionamiento de las habilidades motoras y la adquisición de las destrezas

desde su primera infancia. (*Vista de Desarrollo de La Motricidad Gruesa En Infantes, Comunidad Awajún de Yamayakat, Imaza, Amazonas, Perú, 2019*, n.d.).

6.1.23 Motricidad fina

Son actividades que realiza el niño utilizando la combinación y el movimiento que resulta poner en práctica a los niños a través de las manos, estas actividades son sencillas que benefician al aprendizaje a través del movimiento de sus extremidades como manos, dedos de los pies y la coordinación con los ojos y los gestos faciales. Es importante tomar en cuenta ciertas actividades en beneficio para el niño y el desempeño y la estimulación del estudiante.

Por otra parte, es la habilidad y su principal aporte para el niño es desarrollar la coordinación y el movimiento mejorando el desempeño académico contribuyendo con una fácil socialización a través de la estimulación utilizando las manos con movimientos ligeros que contribuyen tanto como al desarrollo visual y al sistema nervioso, para mejorar la autoestima y la confianza para enfrentar las problemáticas educativas evitando un posible retraso en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades motoras en su corta edad. (García Hernández & Batista García, 2018).

6.1.24 Equilibrio y coordinación

El equilibrio y la coordinación son habilidades fundamentales que se deben desarrollar a una temprana edad con la finalidad de mantener una correcta postura en el cuerpo humano esto ayuda a realizar movimientos exactos para evitar algún tipo de desequilibrio y evitar algún tipo de lesiones. Estas habilidades se desarrollan en la primera infancia y se corrigen a lo largo de la vida desempeñando un papel importante para el desarrollo motor.(*Vista de La Psicomotricidad y La Construcción Del Espacio*, n.d.).

La habilidad corporal, lúdico o expresivo que son fundamentales para el desarrollo del niño desde su primera infancia al fomentar este tipo de habilidad permite al niño desarrollar diferentes destrezas que permite construir valores que le caracteriza al ser humano en el entorno educativo a través de los juegos y manteniendo una sana convivencia que son importantes para su desarrollo y

formación de su cuerpo mediante juegos y actividades recreativas que contribuyan a necesidades básicas como es la coordinación y el equilibrio. (Juliana et al., 2023).

6.1.25 Percepción espacial y temporal

Las percepciones espaciales y temporales es el desarrollo de habilidades al momento de ubicarnos ya sea en el espacio o temporal, el espacio es el lugar donde los niños desarrollaran las actividades propuestas por el docente, el tiempo es la duración que esta propuesto para realizar este tipo de actividades lúdicas, la observación y juegos que es una estrategia de enseñanza que se utiliza para evaluar el desempeño intelectual y cognitivo, se caracteriza por una participación dinámica y entretenida. (Mariuxi & Orrala, 2023).

6.1.26 Habilidades manipulativas

Las habilidades manipuladoras son fundamentales ya que se centra en el manejo y manipulación de objetos utilizando la fuerza y el movimiento. En la educación es importante implantar este tipo de habilidades que son desarrolladas con el sentido del tacto.

Es fundamental aplicarlo desde la primera infancia utilizando materiales del medio como objetos, a través de la vista, al manipular u observar dicho objeto ayuda a generar curiosidad que el niño va crear diferentes preguntas de la misma manera le nace la curiosidad de saber más de ese objeto y empezara a investigar utilizando otro tipo de materiales generando más conocimiento. (Gervacio Ruiz, 2018).

6.1.27 Actividades lúdicas para el aprendizaje

Al realizar las actividades lúdicas nos damos cuenta que son importantes para el aprendizaje en el ámbito escolar porque ayuda al beneficio y la atención de los estudiantes generando un aprendizaje significativo a través de actividades que el niño adquiere mediante su propio cuerpo y la percepción corporal.

Estas activadas ayuda a fortalecer diferentes factores como la investigación, la atención, la participación y en la mejora de la autoestima del niño. También se puede manifestar que al trabajar con actividades lúdicas como el juego y la recreación son elementos importantes para la formación de los estudiantes, esto ayuda a expresar sus ideas y sensaciones de una manera libre y responsable. (Esther Caballero-Calderón & César Vallejo, 2021b).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, los docentes emplean diversas estrategias para que los estudiantes comprendan mejor los conocimientos impartidos en cada sesión. Una estrategia fundamental, especialmente para los estudiantes de nivel inicial y primaria, aunque también es relevante para otros niveles, son las actividades lúdicas. Estas actividades facilitan la comprensión de los temas tratados y contribuyen al desarrollo de la creatividad, el pensamiento crítico y las habilidades básicas para la resolución de problemas.(Esther Caballero-Calderón & César Vallejo, 2021a).

La actividad lúdica atrae y motiva a los estudiantes y los lleva a un aprendizaje significativo. Las actividades de este tipo tienen muchas ventajas para los niños, ya que les enseñan a comprender y comprender su propio cuerpo, a dominar el equilibrio, a controlar de manera efectiva las diversas coordinaciones globales, a controlar la inhibición voluntaria y la respiración, a fomentar la organización del sistema corporal, a controlar una estructura espaciotemporal y una mayor posibilidad al mundo exterior, y a estimular la percepción sensorial.(Candela Borja et al., 2020).

6.1.28 Habilidades motoras y el juego

Se afirma que los músculos y los nervios a temprana edad son los componentes funcionales del sistema de movimiento desde una perspectiva fisiológica**.** Esta es una actividad que se basa en herramientas sensoriales y contribuye al desarrollo físico y psicológico de los niños. Este permite a los niños a fortalecer sus músculos, volverse más rápidos y ágiles, y mejorar el control de sus movimientos. (Arias Macias & Vargas Vera, 2024)

Desde la perspectiva mencionada el juego es una actividad que se basa en herramientas sensoriales y contribuye al desarrollo físico y psicológico de los niños. El juego activo permite a los niños fortalecer sus músculos, volverse más rápidos y ágiles, y mejorar el control de sus movimientos, dado que el sistema nervioso regula la movilidad motora.

Las habilidades motoras se pueden clasificar en dos categorías principales: habilidades motoras gruesas y habilidades motoras finas. La habilidad motora se define como la capacidad del sistema nervioso para controlar el rendimiento del movimiento. Las habilidades motoras gruesas abarcan aspectos como la

locomoción, el control de objetos y el equilibrio. (Arias Macias & Vargas Vera, 2024)**.**

Al comprender sobre las habilidades motoras, nos damos cuenta que son muy fundamentales y suelen describirse de manera más precisa como estabilidad básica, control de objetos o movimientos locomotores, que implican niveles de habilidades motoras básicas.

6.1.29 Desarrollo de habilidades motoras a través del juego.

El juego es reconocido como una forma espontánea de expresión y aprendizaje que involucra la interacción de todos los sentidos. Además, el juego fomenta el desarrollo de hábitos intelectuales, físicos y éticos, al tiempo que ayuda al niño a aliviar tensiones, enfrentar frustraciones y miedos, escapar de la realidad y crear situaciones satisfactorias. (*Juegos Motrices y Habilidades Motrices Básicas | Revista Científica Especializada En Ciencias de La Cultura Física y Del Deporte*, n.d.).

El niño utiliza el juego como un medio para descubrirse a sí mismo y al mundo que lo rodea, así como para expresar y desarrollar su personalidad, lo que promueve la comunicación y el diálogo, es decir, el juego es una actividad que las personas realizan sin un propósito claramente definido, con el objetivo de liberar energía adicional.

Al describir la experiencia corporal se generan y se comunican conocimientos en el ámbito de la educación física, basados en la vivencia del cuerpo al realizar acciones específicas de una práctica corporal particular que, históricamente, refleja características culturales y sociales. El ser humano vive experiencias a través de su cuerpo, y el individuo se desarrolla a partir de esas experiencias. El crecimiento en todas estas áreas se refleja en las vivencias corporales. Cada persona experimenta situaciones que contribuyen a la formación completa y detallada de su cuerpo. (Andrés et al., 2022).

6.1.30 El juego como estrategia didáctica para el desarrollo motriz

El juego es esencial para la formación integral de los niños porque permite su desarrollo cognitivo y social y personal. El juego permite a los niños expresarse con mayor libertad, desarrollar su imaginación y desarrollar su propia identidad. El juego también puede ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades motoras y

mejorar su relación con los demás. Por lo tanto, el objetivo de la educación inicial es inspirar al niño a expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones mediante el uso de su cuerpo, integrándolos con otras formas de lenguaje.(México et al., 2020).

El juego se define como una actividad fundamental para las personas en el contexto social, porque permite experimentar ciertos comportamientos sociales; además, constituye un medio útil para la adquisición y fortalecimiento de habilidades intelectuales, motoras o emocionales. Es necesario planificar el tiempo y el espacio necesarios para llevar a cabo estas actividades, las cuales deben llevarse a cabo de manera satisfactoria y divertida, En la medida que el niño controla su cuerpo, tiende a mejorar su relación con las personas y objetos de su entorno.

6.2 TEORÍA CONCEPTUAL

6.2.1 Aprendizaje significativo

Se considera un proceso mediante el cual los nuevos conocimientos se relacionan e integran de manera sustancial con los conocimientos previos en estudiantes, es decir genera una compresión más profunda y duradera de los conceptos y experiencias preexistentes en la estructura cognitiva del aprendiz.(teoría et al., 2012) .

6.2.2 Aprendizaje Kinestésico

Es la capacidad de percibir el movimiento y la posición del cuerpo en un espacio determinado, implica la integración de sensaciones musculares, articulares y de equilibrio. Lo cual es fundamental para el aprendizaje a través del movimiento y la experiencia física, permitiendo adquirir conocimiento de forma vivencial. (Alfredo & Galindo, 2015)

6.2.3 Movimiento corporal

Se caracteriza por ser una mejora notable en la coordinación de los niños la fuerza y sus habilidades motoras finas y gruesas, es decir a la edad temprana los niños tienen un control más preciso al momento de realizar movimientos y aumenta la destreza en actividades físicas.(Izquierdo et al., 2000).

6.2.4 Coordinación

Es utilizar de forma armónica, los músculos, huesos y nervios para realizar movimientos precisos y equilibrados, involucra la vista y tacto, vista pies y a la sincronización de diferentes partes del cuerpo, esto ayuda a desarrollar las habilidades motoras, deportiva y de la vida diaria.(Sánchez-Lastra et al., n.d.).

6.2.5 Inteligencia corporal kinestésica

Capacidad de utilizar el cuerpo de manera efectiva para expresar las ideas, sentimientos y realizar actividades complejas con precisión y adaptarse a diversas situaciones. (de & 1987, n.d.).

6.2.6 Equilibrio

Es considerado como una habilidad para mantener una postura estable y controlar el centro de gravedad del cuerpo, ya sea en posición estáticamente o en movimiento, esto es imprescindible para la coordinación y para prevenir las caídas, lo permite también realizar actividades físicas con eficiencia y eficacia.(Villalobos-Samaniego et al., n.d.).

6.2.7 Emociones

Son respuestas psicofisiológicas complejo a estímulos internos o externos en lo cual incluyen sentimientos, reacciones y comportamientos corporales incluye también le pensamiento y a la relación interpersonales.

6.2.8 Manipulación

Considerado como una habilidad al usar las manos y dedos con precisión para agarrar, mover y controlar elementos es importante para la tarea cotidiana y actividades laborales.

6.2.9 Retención cognitiva

Una capacidad del cerebro para almacenar y mantener y recuperar información aprendida, es fundamental para el aprendizaje y a la memoria, permitiendo utilizar conocimientos y experiencias previas en situaciones futuras.

6.2.10 Percepción

Es un proceso donde el cerebro interpreta y organiza la información sensorial recibida en su entorno, permitiendo a las personas interactuar y comprender el mundo que les rodea.

6.2.11 Dinámicas

Se conoce como actividades o procesos interactivos deseñados para fomentar la participación colaboración y aprendizaje ay puede ser en parejas o en grupos. Se utiliza en Educación y terapia para buscar la mejora en la comunicación, resolver conflictos y desarrollar habilidades sociales y emociones mediante la interacción.

6.2.12 Estimulación

Es la acción de activar o incrementar la actividad de órganos sensoriales, funciones cerebrales o respuestas físicas y emociones mediante estímulos internos o externos. Esto ayuda al desarrollo cognitivo, en diferentes etapas de la vida.

6.2.13 Juego de rol

El quien participa asumen un personaje y narra sus acciones y decisiones en escenarios ficticio. Al realizar fomenta la creatividad y el trabajo en equipo mediante la interpretación y a la imaginación colaborativa.(Brell, 1990).

6.2.14 Juego de simulación

Una activad donde los participantes interactúan con representaciones realistas de situaciones, sistemas o procesos. Un ejemplo claro de esto es los video juegos.(Brell, 1990).

6.2.15 Psicomotricidad

Al hablar de psicomotricidad nos referimos a una un ion entre la motricidad, efectividad y el progreso intelectual. Esta uni2ón se manifiesta en las acciones y comportamientos del niño/a es su “expresividad motriz”. (Velez, 2020)

6.2.16 Coordinación

Son parte de las cualidades motrices, las responsabilidades de los mecanismos del control del movimiento. (Romero, 2022)

6.2.17 Equilibrio

El equilibrio es la capacidad de poder mantener una posición en el espacio temporal, independiente cual sea la movilidad que se ejecute. (Jimenez, 2020).

6.2.18 **Percepción espacial**

Capacidad para reconocer y comprender la relación del propio cuerpo en el espacio, así como la ubicación de objetos y personas en el entorno. (Jimenez, 2020)

6.2.19 Lateralidad

Dominación de uno de los lados del cuerpo sobre el otro, generalmente referido a la preferencia por utilizar el lado derecho o izquierdo en las actividades motoras. (Romero, 2022).

6.2.20 Motricidad

La noción de la motricidad hace referencia a la capacidad que tiene un organismo de generar movimiento o desplazarse**.** (Perez, 2021)**.**

6.2.21 Motricidad fina

Habilidades que aplican movimientos pequeños y precisos, como el agarre, la manipulación de objetos pequeños, la escritura y el dibujo. (Velez, 2020)

6.2.22 Motricidad gruesa

Habilidades que implican movimientos grandes, globales, como correr, saltar, tapar, lanzar y atrapar objetos. (Velez, 2020).

6.2.23 Integración sensorial

Proceso en el que el cerebro recibe, organiza e interpreta la información sensorial (como la vista, el oído y el tacto) para planificar y ejecutar movimientos eficientes y adaptados. (Romero, 2022).

6.2.24 Inteligencia motriz

Capacidad de los escolares de interpretar las situaciones motrices en las que se ven envueltos y de dar una respuesta lo más eficaz posible (Perez, 2021)**.**

6.2.25 Patrón motor

Es el patrón perceptivo, atendiendo a las diferentes situaciones que puedan darse a la hora de utilizar las habilidades motrices. (Perez, 2021)**.**

6.2.26 Desempeño motriz

Es la consideración que se hace de la persona que actúa en una situación motriz, de forma íntegra y hace referencia a sus emociones, sentimientos, deseos y motivaciones. (Romero, 2022).

6.2.27 Desarrollo motor

Proceso a través el cual el niño va adquiriendo control sobre sus movimientos, haciéndolo cada vez más específicos y sutiles, que apuntan a una motricidad más amplia y eficiente. (Romero, 2022).

6.2.28 Destreza motriz

Capacidad del individuo de ser eficiente en una habilidad determinad. la destreza puede ser adquirida por medio del aprendizaje. (Jimenez, 2020).

6.2.29 Juego motor

Actividad que se utiliza para divertirte, incluyendo acciones de movimiento y siguiendo determinadas reglas. (Velez, 2020).

6.3 Teoría legal

6.3.1 Constitución de la República del Ecuador

Art.-44: Establece la protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, asegurando su desarrollo integral y el ejercicio de sus derechos.

Art 45: Reconoce a las niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos y menciona que el Estado garantiza y protege sus derechos de manera prioritaria, entre ellos el derecho a la educación.

Art.-47: Detalla específicamente el derecho a la educación de calidad, enfatizando la obligatoriedad y gratuidad de la educación inicial, básica y bachillerato

Art.-347: Abarca las responsabilidades del Estado para garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa para todos, con especial atención a las niñas, niños y adolescentes.(el & 2008, 2008).

6.3.2 LOEI Ley Orgánica de la Educación Intercultural

Art.-9 Derechos de los estudiantes. Este articulo detalla los derechos de los estudiantes entre los cuales se incluye el derecho a una educación de calidad a recibir una educación intercultural, a la igualdad de oportunidades y a un ambiente educativo seguro y respetuoso.

Art.-88 Proyecto Educativas Institucional. El proyecto Educativo institucional de un establecimiento educativo es el documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a

mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar.

Art.-243 Interculturalidad. La interculturalidad propone un enfoque educativo inclusivo que, partiendo de la valoración de la diversidad cultural y del respeto a todas las culturas, busca incrementar la equidad educativa, superar el racismo, la discriminación y la exclusión, y favorecer la comunicación entre los miembros de las diferentes culturas.

Art.-221 Ambiente adecuado para el aprendizaje. En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo. (Ecuador & 2014, n.d.).

6.3.3 Código de la niñez y la adolescencia

Art.26.- Derecho a una vida digna Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a la educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos. Por el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y trasporte.

Art 27.-Derecho a la salud. -Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de la salud física, mental, psicológica y sexual.

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradiciones, crear y

mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho. Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas. Los Municipios dictaran regulaciones sobre espectáculos públicos: mientras que el Consejo de Regulación de Desarrollo de la Información y Comunicación dictara regulaciones sobre programas de radio y televisión y uso de juegos y programas computarizados o electrónicos.

Art. 92.- Trabajo formativo, Los niños, niñas y adolescentes podrán realizar actividades de formación que incorporen al trabajo como un elemento importante en su formación integral. Estas actividades deberán realizarse en condiciones adecuadas para su edad, capacidad, estado físico y desarrollo intelectual, respetando sus valores morales y culturales, sus derechos al descanso, recreación y juego.(Adolescencia et al., n.d.).

6.3.4 Ley Orgánica de Educación Superior

Art. 116.- Principio de integridad

El principio de integridad supone la articulación entre el Sistema Nacional de Educación, sus diferentes niveles de enseñanza, aprendizaje y modalidades, con el Sistema de Educación Superior, así como la articulación al interior del propio Sistema de Educación Superior.

Para garantizar este principio, las Instituciones de Educación Superior, articularan e integraran de manera efectiva a los actores y procesos, de la educación inicial, básica, bachillerato y superior. (SUPERIOR & OFICIAL, 2010).

Art. 118.- Niveles de formación de la educación superior

B) tercer nivel de grado, orientado a la formación básica en una disciplina o a la capacitación para el ejercicio de una profesión, corresponden a este nivel los grados académicos de licenciatura y los títulos profesionales universitarios o politécnicos y sus equivalentes.(SUPERIOR & OFICIAL, 2010).

6.3.5 UNESCO

Art 2.- De la diversidad cultural al pluralismo cultural. En nuestras sociedades cada vez más diversificadas, resulta indispensable garantizar una interacción armoniosa y una voluntad de convivir de personas y grupos con

identidades culturales a un tiempo plurales, variadas y dinámicas. Las políticas que favorecen la inclusión y la participación de todos los ciudadanos garantizan la cohesión social, la vitalidad de la sociedad civil y la paz. Definido de esta manera, el pluralismo cultural constituye la respuesta política al hecho de la diversidad cultural. Inseparable de un contexto democrático, el pluralismo cultural es propicio a los intercambios culturales y al desarrollo de las capacidades creadoras que alimentan la vida pública.

Art 6.-Hacia una diversidad cultural accesible a todos. Al tiempo que se garantiza la libre circulación de las ideas mediante la palabras y la imagen, hay que procurar que todas las culturas puedan expresarse y darse a conocer, la libertad de expresión, el pluralismo de los medios de comunicación, el multilingüismo, la igualdad de acceso a las expresiones artística, al saber científico y tecnológico-comprendida su forma electrónica- y la posibilidad, para todas las culturas, de estar presentes en los medios de expresión y la difusión, son de garantes de la diversidad cultural. (UNESCO, 2001).

6.4 Teoría referencial

6.4.1 Georreferenciación

La Escuela de Educación Básica se encuentra ubicada en Provincia de Bolívar, Cantón Guaranda, Sector cuatro esquinas en la Calle Chet Guevara y José María Silva, la institución pertenece a la zona 05, Distrito 02D01 Guaranda, Circuido 02D01C05 las características que tiene la institución se basa en el sostenimiento fiscal régimen sierra, y laboran de manera de manera presencial

La escuela de educación básica “Isabel la Católica” fue fundada en el año de 1918 como una escuela unidocente siendo nombrada como profesora la señorita Lucrecia López, la mencionada escuela funcionaba en una casa de paja propiedad de la señora Armira Ibarra, a este sector también se le llamaba sabanetillas por que se caracterizaba como hombres valientes. En la actualidad esta institución se encuentra dirigida por la Licenciada Ninfa Amelia Yanza.

6.4.2 VISIÓN

La escuela de Educación Básica “ISABEL LA CATOLICA” se propone reforzar su accionar para elevar su nivel de prestigio mediante una Educación de

calidad de calidez, participativa y democrática, formando niños, niñas y adolescentes dentro de un marco de equidad y respeto mutuo, promoviendo una pedagogía innovadora para su formación integral.

6.4.3 MISIÓN

La escuela de educación básica "ISABEL LA CATOLICA" con el aporte de la comunidad educativa es una institución fortalecida en sus diferentes aspectos constitutivos en una práctica permanente en valores con una infraestructura pedagógica que oferta una educación humanística tendiente a brindar niños, niñas y adolescentes con habilidades y destrezas competentes para continuar sus estudios en cualquier establecimiento a nivel nacional e internacional que coadyube a la transformación de la comunidad y sociedad en general.

6.4.4 IDEARIO

La escuela de Educación Básica "ISABEL LA CATOLICA" tiene como premisa una Educación integral humana y cristiana, ofreciendo espacios recreativos, deportivos, culturales y sociales cuyo objetivo es promover y facilitar los espacios necesarios para una formación docente continua que enriquezca la práctica.

Para este logro del objetivo trabajamos como docentes críticos reflexivos con una participación en la función que desempeñan, capaces de realizar operaciones necesarias para lograr una educación de calidad y calidez. Los padres de familia son los principales y primeros responsables de la educación de sus hijos. Impartir una educación integral que favorezca el desarrollo de la personalidad a partir de una enseñanza técnica, científica, tecnológica, ecológica, estética y fisca que le permite, formándolo para convivir en democracia.

Formar estudiantes con principios éticos y deseos de superación conciencia crítica y solidaria. Fomentar el trabajo en equipo como una herramienta orientada al desarrollo de valores. Incentiva la lectura como medio para fortalecer el razonamiento verbal crítico y argumentativo para el enriquecimiento cultural.

En la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica" está conformado por una población de 14 docentes en diferentes áreas de conocimiento, Lengua y literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Matemática, Educación Cultural

y Artística, Ingles, Acompañamiento integral en el aula, Orientación vocacional. 172 estudiantes, los cuales conforman desde Inicial I hasta decimo de EGB.

Los padres de familia actualmente la mayoría de ello se dedica a la agricultura, ganadería, a la compra y venta de productos de consumo y de primera necesidad, al realizar estas activades les genera recursos económicos lo cual es muy importante para poder solventar la educación, en la salud, alimentación, vestimenta de sus hijos.

No se evidencio algún proyecto de investigación en relación con las variables de nuestra investigación, por lo tanto, es el motivo de realizar nuestra investigación.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

En esta investigación se manejó el enfoque científico positivista, este paradigma se enfoca tanto en estudios cuantitativos por los métodos estadísticos y cualitativos por las interpretaciones, de la misma forma hacemos empírico analítico por que el estudio de nuestra investigación no parte de una base científica, es decir no es una continuidad de un estudio realizado anteriormente, es un encubrimiento de una supuesta problemática en lo cual aplicamos técnicas e instrumentos para dejar que sea empírico y pase a ser científico.

El paradigma científico positivista también es racionalista por que utiliza como fundamento el razonamiento, porque ha sido un aspecto fundamental y un criterio de desarrollo cognitivo, es sistemático gerencial y científico tecnológico, porque nosotros experimentamos, manejamos y tomamos decisiones en este enfoque y en lo tecnológico usamos materiales electrónicos y aplicaciones como el SPSS. Establecimos una propuesta que nos ha permitido solucionar el problema.

7.2 Diseño o tipo de estudio

7.2.1 Explicativo

Porque responde a causas de eventos actuales y además se encarga de explicar fenómenos físicos y sociales, nos ayuda a explicar que al desarrollar las destrezas motoras a través de un aprendizaje kinestésico no solamente va ayudar a

tener una mejor destreza motora, si no que a través del aprendizaje kinestésico se genera el desarrollo cognitivo en diferentes áreas de conocimiento.

Es un estudio correlacional porque nos permite medir las variables como tiene un punto de iniciación para que mediante la aplicación de una propuesta se puede entender y comprender el vínculo de las dos variables que hemos elegido para realizar una investigación.

7.3 Métodos

7.3.1 Método inductivo

Implica dentro de un proceso de razonamiento y se basa en la observación que nos encamina a un establecimiento de conclusiones más específicos de como el aprendizaje kinestésico también ayuda a tener un mejor desarrollo cognitivo en la retención de un aprendizaje significativo en los niños.

7.3.2 Método deductivo

Es deductivo por que el pensamiento lógico que nosotros manejamos va siendo sistemático, nosotros percibimos posibles soluciones que pueden ser viables y confiables y que consigan ser manejables, aplicables en el caso de nuestra investigación se establece una propuesta.

7.3.3 Analítico y sintético

El analítico y sintético nos permite realizar en primer lugar una investigación desde una perspectiva general lo desagregamos en buscar cuestiones específicas, a la comprensión global es dar razonamientos científicos. En razonamiento científico hacemos referencia a las técnicas de recolección de datos, a base de ello podemos hacer el análisis e interpretación, ahí es donde nosotros vamos a sintetizar.

7.3.4 Bibliográfico

Es bibliográfico por que se sustenta en antecedentes bibliográficos e investigativos lo cual se hace referencia a artículos científicos, libros, revistas, bibliotecas virtuales o físicas. También se establece normas APA para que haya una referencia bibliográfica en el proyecto de investigación especificado en antecedentes, en el marco teórico en la estrategia metodológica.

7.3.5 De campo

Nos dirigimos al lugar de los hechos o ambientes donde realizamos la investigación en el caso de nosotros es la institución educativa, donde buscamos datos y a la vez generamos conocimientos prácticos y empíricos, a través de la observación y en la aplicación de la propuesta a base de experimentaciones.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para elaborar el presente proyecto de investigación se utilizó un instrumento lo cual está compuesto por una encuesta de preguntas cerradas para a los estudiantes y preguntas abiertas para la docente mediante una entrevista, que están en relación con las dos variables dependiente e independiente, por lo que es necesario hacer una investigación característico para construir el concepto de las dos variables.

7.4.1 La encuesta

Tienen la particularidad de recopilar datos, primero tenemos la técnica la encuesta y el instrumento es el cuestionario, es decir la recolección de datos es mediante el instrumento de medición que es el cuestionario, es un conjunto de indicadores a manera de preguntas previamente establecidas por los investigadores en base a las variables de la investigación.

7.4.2 La entrevista

Es un diseño de una entrevista estructurada y muy bien programada que recopila información, en el caso de la investigación se aplica una serie de preguntas a una docente para obtener datos, opiniones o experiencias lo cual ayuda a profundizar en las variables de la investigación.

7.5 Universo y muestra

7.5.1 Universo

El universo de estudio que conforman la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica” es por una directora y 13 docentes que son especializados en diferentes áreas de conocimiento, Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Ingles, Educación Física. De Educación Inicial a Décimo año de Educación General Básica constan de 172 estudiantes en el año lectivo de septiembre 2023 a junio del 2024 y padres de familia.

7.5.2 Muestra

La muestra de estudio tomado intencionalmente para la investigación es sexto grado de Educación General Básica, conformado por 22 estudiantes 9 hombres y 13 mujeres y una docente de aula y padres de familia. En consideración que el número de la muestra permite recopilar información con el total de integrantes no requirió de la aplicación de una fórmula para la determinación de un diseño muestral.

7.6 Procesamiento de información

Todos los datos obtenidos se registran en una base de datos previamente elaborado en donde los datos pasan a un análisis estadístico aplicado mediante el programa SPSS, en un primer momento nos permite un análisis descriptivo sobre los indicadores y repitencias de frecuencias, luego nos permite tener un análisis e interpretación respectiva.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de EGB de la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”.

Pregunta N°1. ¿Realiza dinámicas o actividades físicas al momento de iniciar la clase?

Tabla 1. *Tabulación de datos del fortalecimiento del aprendizaje*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
No	12	54,5%
Sí	10	45,5%
Total	22	100%

Fuente: *Encuesta realiza a los estudiantes de sexto año de la Escuela de Educación Básica “Isabel La Católica” en el programa Estadístico SPSS*

Elaborado por: Iván Lucintuña & Patricio Urbina, 2024

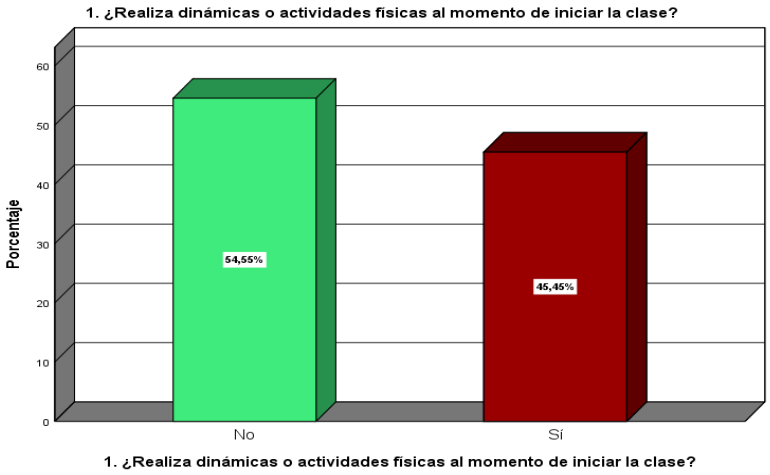


Gráfico 1. *Datos estadísticos de actividades kinestésicas realizada en la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"*

Elaborado por: Iván Lucintuña & Patricio Urbina, 2024

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos de la pregunta una parte de los estudiantes menciona que no realizan dinámicas o actividades al momento de iniciar la clase, por la razón que la institución educativa no cuenta con docentes que tenga conocimientos sobre este estilo de aprendizaje, mientras que, una parte manifiestan que, si realizan dinámicas y actividades al iniciar la clase, debido a que, en otras instituciones educativas habían implementado sus docentes en distintas asignaturas.

Pregunta N°2. ¿Luego de leer o escribir realiza actividades practicas con ejercicios o juegos?

Tabla 2. *Tabulación de datos del fortalecimiento del aprendizaje*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
No	17	77,3%
Sí	5	22,7%
Total	22	100%

Fuente: *Encuesta realiza a los estudiantes de sexto año de la Escuela de Educación Básica "Isabel La Católica" en el programa Estadístico SPSS*

Elaborado por: Iván Lucintuña & Patricio Urbina, 2024.

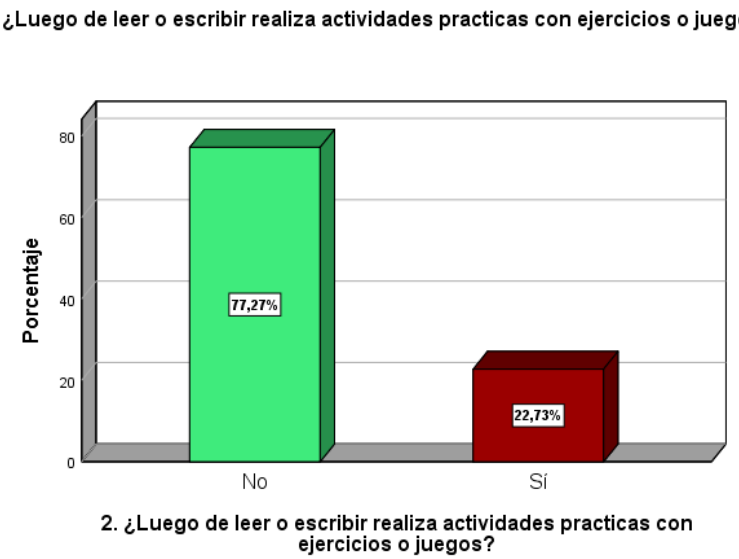


Gráfico 2. *Datos estadísticos de la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica" Isabel La Católica".*

Elaborado por: Iván Lucintuña & Patricio Urbina, 2024.

Análisis e interpretación

Según los datos obtenidos en su gran mayoría manifiestan se puede notar que, no realizan actividades como ejercicios o juegos después de leer o escribir, por ende, esto afecta su rendimiento escolar. De la misma manera los datos nos indican que no hay garantía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta N°3. ¿Realiza pequeños movimientos con su cuerpo para poder concentrarte al realizar una actividad?

Tabla 3*: Tabulación de datos del fortalecimiento del aprendizaje*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
No	14	63,6%
Sí	8	36,4%
Total	22	100%

Fuente*: Encuesta realiza a los estudiantes de sexto año de la Escuela de Educación Básica "Isabel La Católica" en el programa Estadístico SPSS.*

Elaborado por: Iván Lucintuña & Patricio Urbina, 2024

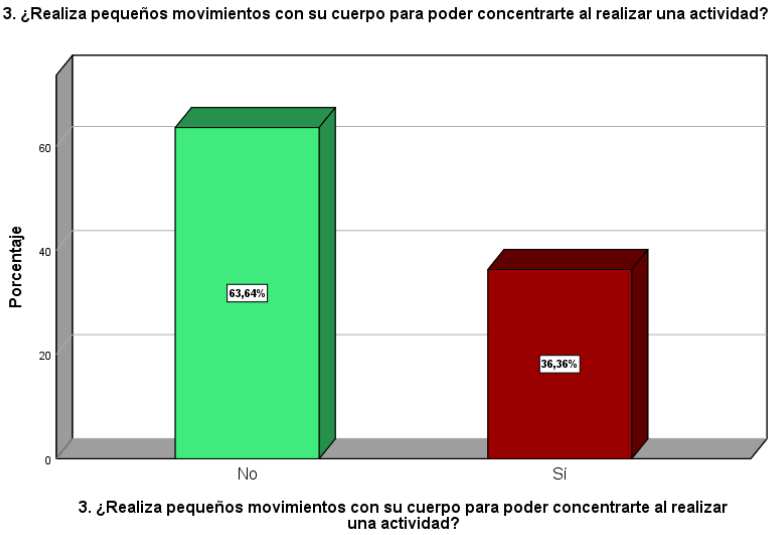


Gráfico 3: *Datos estadísticos de la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica" Isabel La Católica".*

Elaborado por: Iván Lucintuña & Patricio Urbina, 2024.

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos de la encuesta realizada la mayor parte de los estudiantes mencionan que no realizan pequeños movimientos con su cuerpo, para esto es fundamental que el Ministerio de Educación realicen capacitaciones para los docentes sobre las diferentes actividades para mejorar su rendimiento escolar, basándose en el aprendizaje Kinestésico.

Pregunta N°4. ¿El docente imparte un tema, haciendo actividades físicas como juegos o ejercicios?

Tabla 4: *Tabulación de datos del fortalecimiento del aprendizaje*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
No	17	77,3%
Sí	5	22,7%
Total	22	100%

Fuente*: Encuesta realiza a los estudiantes de sexto año de la Escuela de Educación Básica "Isabel La Católica" en el programa Estadístico SPSS.*

Elaborado por: Iván Lucintuña & Patricio Urbina, 2024.

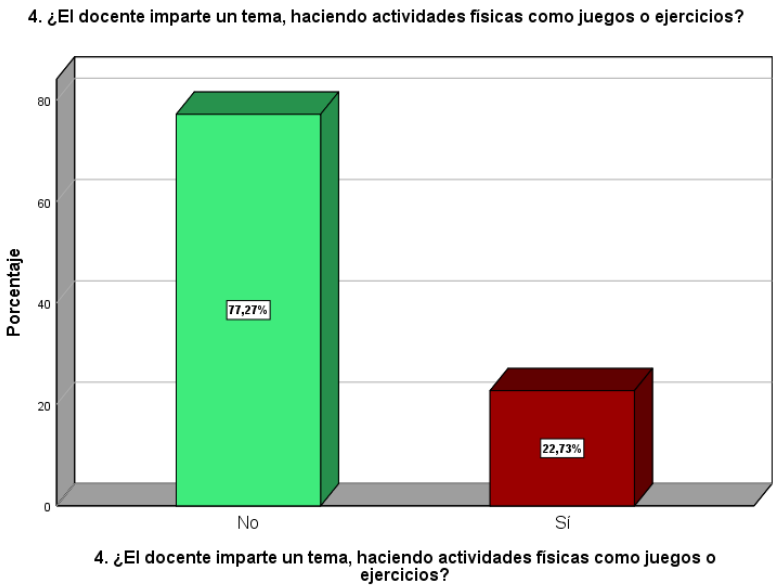


Gráfico 4: *Datos estadísticos de la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica" Isabel La Católica".*

Elaborado por: Iván Lucintuña & Patricio Urbina, 2024.

Análisis e interpretación

De la encuesta realizada la mayoría de estudiantes manifiestan que el docente no imparte un tema de clase a través de actividades físicas como juegos o ejercicios, mientras que un grupo menor mencionan que si realizan actividades con materiales de su entorno para mejorar su psicomotricidad y les conlleven una buena salud física y mental.

Pregunta N°5. ¿Realiza actividades donde puedes moverte, como ir de excursión a ver la naturaleza para aprender cosas nuevas?

Tabla 5: *Tabulación de datos del fortalecimiento del aprendizaje*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
No	14	63,6%
Sí	8	36,4%
Total	22	100%

Fuente*: Encuesta realiza a los estudiantes de sexto año de la Escuela de Educación Básica "Isabel La Católica" en el programa Estadístico SPSS.*

Elaborado por: Iván Lucintuña & Patricio Urbina, 2024

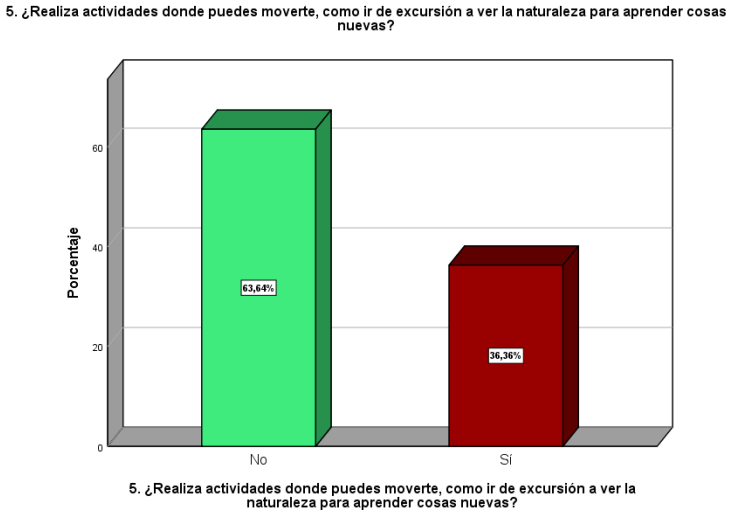


***Gráfico 5**: Datos estadísticos de la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica" Isabel La Católica".*

Elaborado por: Iván Lucintuña & Patricio Urbina, 2024.

Análisis e interpretación

Según datos obtenidos se evidencia que un grupo de estudiantes no realizan actividades lúdicas ni tampoco ir de excursión a observar la naturaleza para experimentar cosas nuevas, por tal motivo se observó que el educador debe realizar planificaciones de actividades recreativas al momento de iniciar sus clases.

Pregunta N°6. ¿Participa en actividades con movimientos de brazos y piernas donde puede construir objetos o hacer experimentos?

Tabla 6. Tabulación *de datos del fortalecimiento del aprendizaje*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
No	15	68,2%
Sí	7	31,8%
Total	22	100%

Fuente*: Encuesta realiza a los estudiantes de sexto año de la Escuela de Educación Básica "Isabel La Católica" en el programa Estadístico SPSS.*

Elaborado por: Iván Lucintuña & Patricio Urbina, 2024

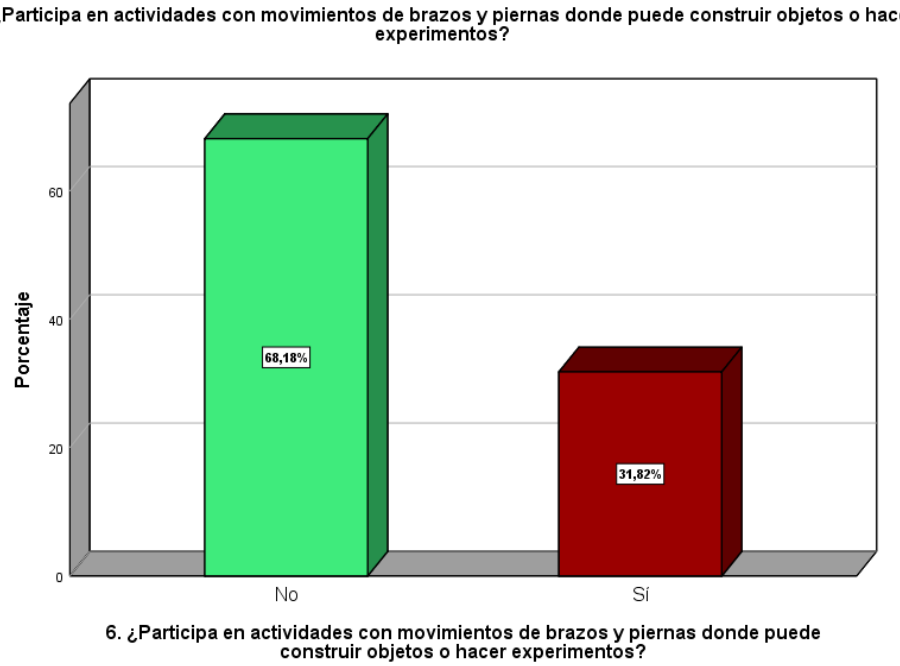


Gráfico 6: *Datos estadísticos de la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica" Isabel La Católica".*

Elaborado por: Iván Lucintuña & Patricio Urbina, 2024.

Análisis e interpretación

Según datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes la mayoría no participan en actividades como movimientos de brazos y piernas esto se debe a que el docente tiene desconocimiento del tema, evitando así, a que los niños no tengan un buen desarrollo físico en el aprendizaje kinestésico y mejorando el movimiento corporal desde su temprana edad.

Pregunta N° 7. ¿Considera que el desarrollo de actividades físicas te ayuda a mejorar tu aprendizaje?

Tabla 7. *Tabulación de datos del fortalecimiento del aprendizaje*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
No	16	72,7%
Sí	6	27,3%
Total	22	100%

Fuente*: Encuesta realiza a los estudiantes de sexto año de la Escuela de Educación Básica "Isabel La Católica" en el programa Estadístico SPSS.*

Elaborado por: Iván Lucintuña & Patricio Urbina, 2024

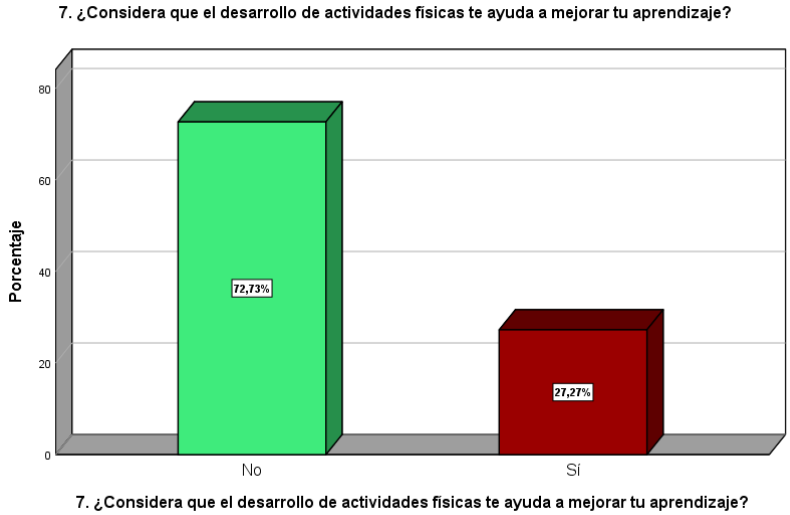


Gráfico 7*: Datos estadísticos de la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica" Isabel La Católica".*

Elaborado por: Iván Lucintuña & Patricio Urbina, 2024.

Análisis e interpretación

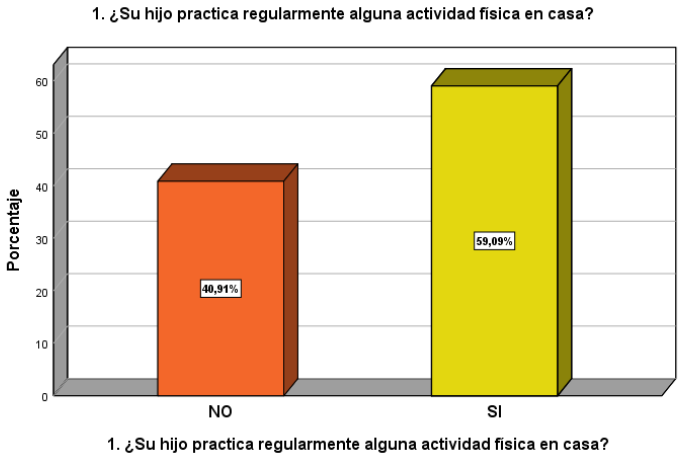
Según los datos obtenidos se pudo observar que la mayoría de estudiantes no consideran que el desarrollo de actividades físicas ayudara a mejorar su aprendizaje a través de la motricidad fina y gruesa mejorando de manera significativa sus destrezas, desarrollando las habilidades cognitivas esto permite al niño ser capaz y autodependiente resolviendo sus problemas por sí solo.

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA".

Pregunta N°1 ¿Su hijo practica regularmente alguna actividad física en casa?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
No	9	40,9%
Sí	13	59,1%
Total	22	100%

Tabla 5. *Tabulación de datos del fortalecimiento del aprendizaje* **Fuente:** *Encuesta realiza a los padres de familia de sexto año de la Escuela de Educación*



Básica "Isabel La Católica" en el programa Estadístico SPSS.

Elaborado por: Iván Lucintuña & Patricio Urbina, 2024

FIGURA 1.*Datos estadísticos de actividades kinestésicas realizada en la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica".*

Análisis interpretación de resultados

La mayoría de padres de familia manifiestan que sus hijos si practican actividades físicas en casa. De lo que se deduce que un grupo menor de padres de familia mencionan que sus hijos no practican actividades físicas en su domicilio, por lo que

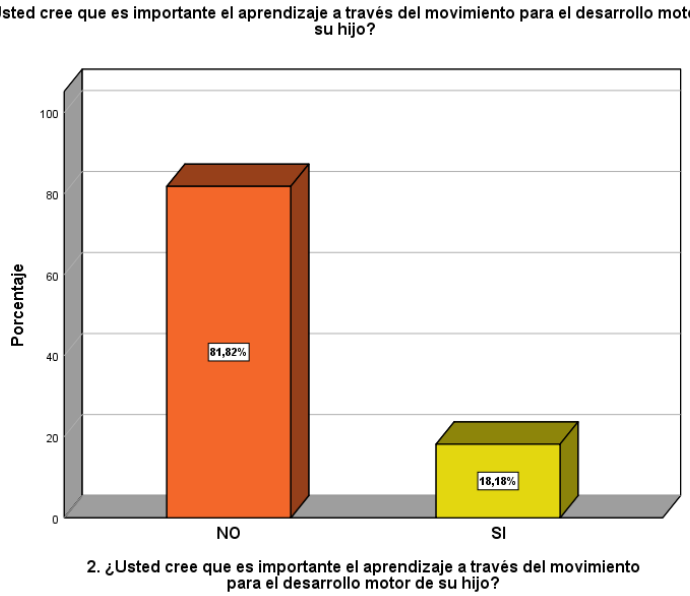
requieren realizar charlas donde se mencione los tipos de actividades físicas para que puedan obtener una mejor enseñanza.

Pregunta N° 2 ¿Usted cree que es importante el aprendizaje a través del movimiento para el desarrollo motor de su hijo?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
No	18	81,8%
Sí	4	18,2%
Total	22	100%

Fuente: *Encuesta realiza a los padres de familia de sexto año de la Escuela de Educación Básica "Isabel La Católica" en el programa Estadístico SPSS.*

Ta



Elaborado por: Iván Lucintuña & Patricio Urbina, 2024

FIGURA 2. *Datos estadísticos de actividades kinestésicas realizada en la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica".*

Análisis e interpretación de resultados

La mayoría de padres de familia manifestaron que no es importante el aprendizaje a través del movimiento donde se mencionó que sería excelente si realizaran capacitaciones de material didáctico motivador para el estudiante, mientras que un grupo menor manifestaron que si es importante el aprendizaje a través del

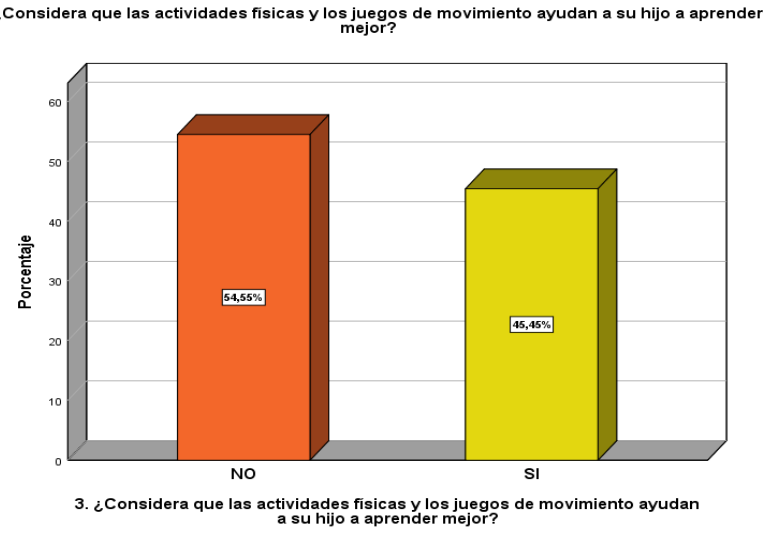
movimiento porque a si los estudiantes desarrollan su capacidad motora y mejora su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta N°3 ¿Considera que las actividades físicas y los juegos de movimiento ayudan a su hijo a aprender mejor?

Tabla 7*.Tabulación de datos del fortalecimiento del aprendizaje*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
No	12	54,5%
Sí	10	45,5%
Total	22	100%

Fuente: *Encuesta realiza a los padres de familia de sexto año de la Escuela de Educación Básica "Isabel La Católica" en el programa Estadístico SPSS.*



Elaborado por: Iván Lucintuña & Patricio Urbina, 2024

FIGURA 3. *Datos estadísticos de actividades kinestésicas realizada en la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica".*

Análisis e interpretación de resultados

De los resultados obtenidos la mayor parte de padres de familia no consideran que las actividades físicas y juegos de movimiento no ayudan a su hijo aprender ellos mencionan que el Ministerio de Educación debería capacitar a los docentes para

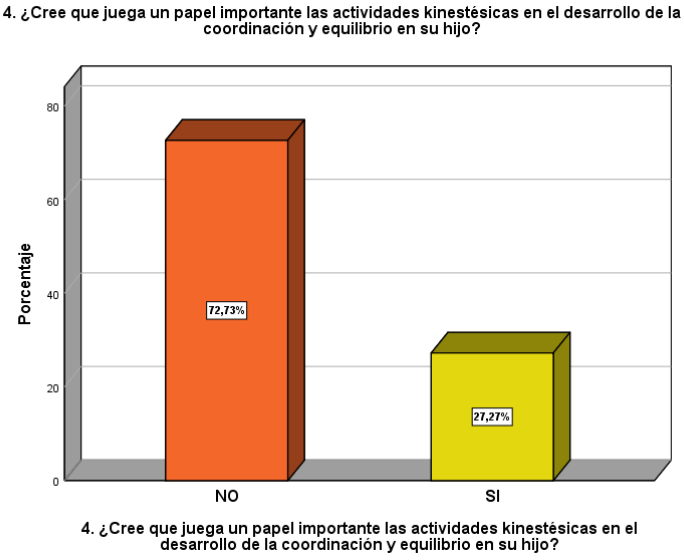
que usen materiales didácticos para que ellos puedan poner en práctica con sus estudiantes, mientras que un grupo menor de padres de familia manifiestan que si es factible que realicen actividades físicas a si los estudiantes no recibirán clases monótonas.

Pregunta N°4 ¿Cree que juega un papel importante las actividades kinestésicas en el desarrollo de la coordinación y equilibrio en su hijo?

Tabla 8.*Tabulación de datos del fortalecimiento del aprendizaje*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
No	16	72,7%
Sí	6	27,3%
Total	22	100%

Fuente: *Encuesta realiza a los padres de familia de sexto año de la Escuela de Educación Básica "Isabel La Católica" en el programa Estadístico SPSS.*



Elaborado por: Iván Lucintuña & Patricio Urbina, 2024

FIGURA 4. *Datos estadísticos de actividades kinestésicas realizada en la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica".*

Análisis e interpretación de resultados

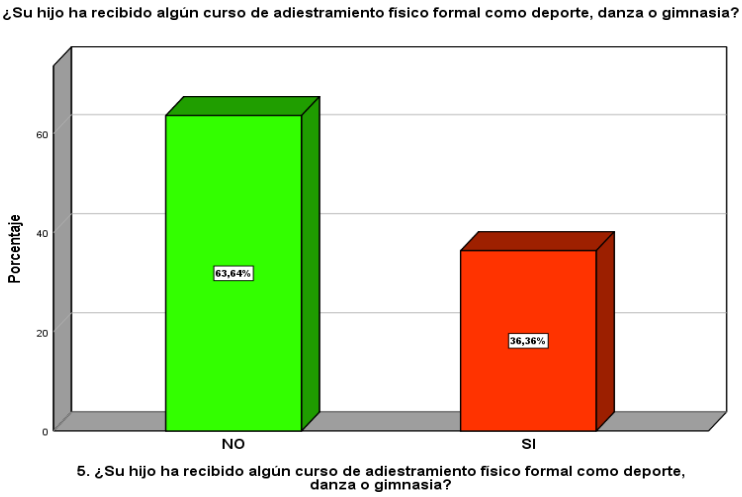
En su mayoría los padres de familia no creen que juega un papel importante las actividades Kinestésicas en el desarrollo de la coordinación y equilibrio en su hijo

por tanto deberían realizar otro tipo de actividades donde puedan los estudiantes mejorar su conocimiento, Los padres de familia sobrante dieron a conocer que si es necesario que realicen las actividades Kinestésicas donde los alumnos puedan desestresarse y a si mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta N° 5. ¿Su hijo ha recibido algún curso de adiestramiento físico formal como deporte, danza o gimnasia?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
No	14	63,6%
Sí	8	36,4%
Total	22	100%

Fuente: *Encuesta realiza a los padres de familia de sexto año de la Escuela de Educación Básica "Isabel La Católica" en el programa Estadístico SPSS.*



Elaborado por: Iván Lucintuña & Patricio Urbina, 2024

FIGURA 5. *Datos estadísticos de actividades kinestésicas realizada en la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica".*

Análisis e interpretación de resultados

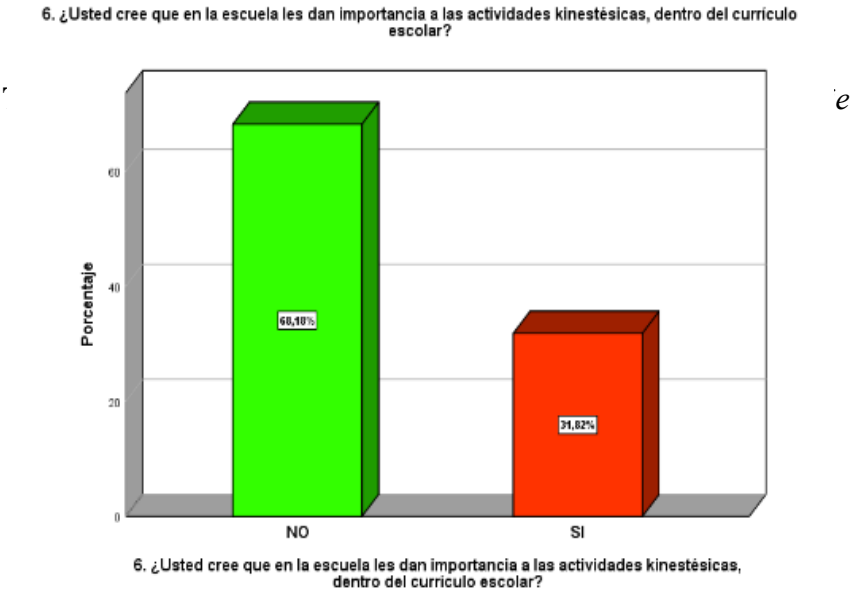
La mayoría de padres de familia respondieron que sus hijos no han recibido algún curso de adiestramiento físico formal como deporte o danza porque la institución no cuenta con docentes capacitados para esta área, pero opinan que, si fuera excelente que incluyan como una materia más a este tipo de deportes, mientras que

un grupo menor manifestaron que si han recibido algún tipo de adiestramiento físico como deporte o danza en instituciones privadas.

Pregunta N°6. ¿Usted cree que en la escuela les dan importancia a las actividades kinestésicas, dentro del currículo escolar?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
No	15	68,2%
Sí	7	31,8%
Total	22	100%

Fuente: *Encuesta realiza a los padres de familia de sexto año de la Escuela de Educación Básica "Isabel La Católica" en el programa Estadístico SPSS.*



Elaborado por: Iván Lucintuña & Patricio Urbina, 2024

FIGURA 6. *Datos estadísticos de actividades kinestésicas realizada en la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"*

Análisis e Interpretación de resultados

La mayoría de padres de familia consideran que en las escuelas no dan importancia a las actividades kinestésicas dentro del currículo escolar ya que no aplican esta actividad en su hora de clases, en lo cual ellos manifiestan que es obligación del

Ministerio de Educación que incluyan dentro del currículo escolar, mientras que un grupo menor si creen que en las escuelas les dan importancia a las actividades

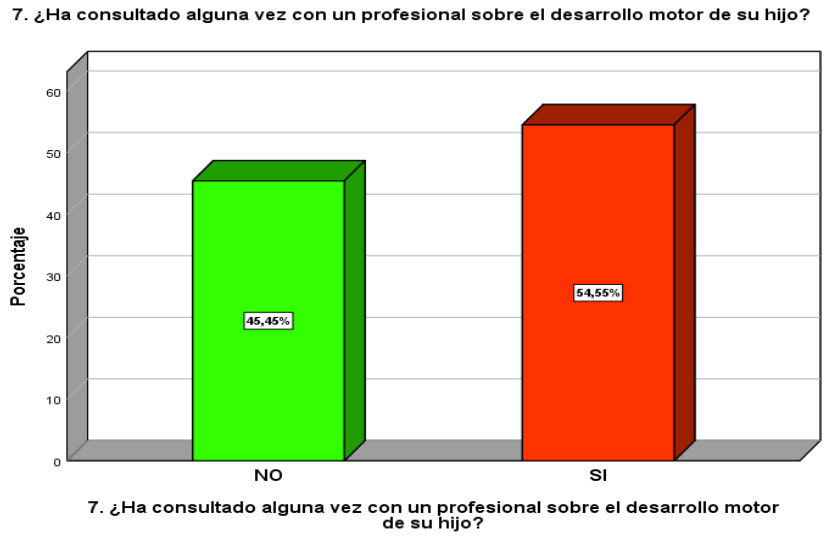
Kinestésicas lo que implica que se deberá seguir fortaleciendo a docentes sobre temas de Actividades de movimientos corporales.

Pregunta 7. ¿Ha consultado alguna vez con un profesional sobre el desarrollo motor de su hijo?

Tabla 11. *Tabulación de datos del fortalecimiento del aprendizaje*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
No	10	45,5%
Sí	12	54,5%
Total	22	100%

Fuente: *Encuesta realiza a los padres de familia de sexto año de la Escuela de*



Educación Básica "Isabel La Católica" en el programa Estadístico SPSS.

Elaborado por: Iván Lucintuña & Patricio Urbina, 2024

FIGURA 7. *Datos estadísticos de actividades kinestésicas realizada en la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica".*

Análisis e Interpretación de resultados

Según la encuesta realizada la mayoría de los padres de familia manifiestan que si han consultado a un profesional sobre el desarrollo motor de su hijo lo que implica que es muy importante para el desarrollo de sus habilidades y destrezas para mejor el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que un grupo menor de los encuestados manifiestan que no realizan consultas con profesionales sobre el desarrollo del estudiante ya que ellos consideran que le corresponde a la institución contar con personal capacitado para esa área.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

ENTREVISTA A LA DOCENTE DE AULA

PREGUNTAS	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
Pregunta N° 1 ¿Incorpora usted métodos y actividades kinestésicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con los niños?	**Entrevista 1:** Si mediante la aplicación de dinámicas divertidas, dramatizaciones, baile y deportes. Para mejorar el aprendizaje y desarrollo motor de los niños de manera integral.	La docente menciona que, se puede incorporar los métodos y actividades kinestésicos en los niños mediante dinámicas divertidas, dramatizaciones, baile y deportes, se fomenta el aprendizaje activo y la cohesión grupal, creando un ambiente lúdico que facilita la adquisición de habilidades y conocimientos de manera interactiva y entretenida.
Pregunta N° 2 ¿Considera usted que desarrollan habilidades motoras los niños con actividades kinestésicas, en comparación con otros métodos de enseñanza?	**Entrevista 2:** Si, ya que les permite desarrollar el pensamiento el ejercicio en la mañana les permite oxigenar el cerebro y están aptos para adquirir nuevos conocimientos.	La docente expresa que, al desarrollar las habilidades motoras, comparadas con otros métodos de enseñanza son más efectivos ya que estas actividades permiten desarrollar el pensamiento. El ejercicio matutino oxigena el cerebro, preparándolo para adquirir nuevos conocimientos, fomentando así un aprendizaje más efectivo y

		una mejor disposición mental durante el día.
Pregunta N° 3 ¿Cree que es importante aplicar aprendizaje kinestésico en su aula de clase?	**Entrevista 3:** Es importante ya que el niño aprende con la práctica.	La docente de aula indica que, es importante aplicar el estilo de aprendizaje kinestésico en el aula, por que el niño aprende mejor con la práctica, reforzando conocimientos y habilidades a través de experiencias activas y lúdicas.
Pregunta N°4 En su experiencia, ¿Qué desafíos ha encontrado al integrar el aprendizaje kinestésico en el plan de estudios?	**Entrevista 4:** En mi experiencia para lograr integrar el aprendizaje kinestésico en el plan de estudios he enfrentado desafíos, como la falta de recursos, espacio adecuado, adaptación de materiales y no tener conocimiento necesario.	La docente menciona que, a los desafíos que ha enfrentado al tratar de integrar el aprendizaje kinestésico a un plan de estudio o de clase, considera que es la falta de recursos, al no tener un espacio adecuado, adaptaciones de materiales y la carencia de conocimientos necesarios sobre este estilo de aprendizaje.
Pregunta N° 5 ¿Qué recursos adicionales recomienda para poder apoyar el desarrollo de habilidades a través	**Entrevista 5:** Yo recomiendo talleres de capacitación a los docentes centrados en este estilo de aprendizaje kinestésico, utilizar materiales interactivos y espacios adaptables para fomentar el	La docente menciona que, es importante tener talleres de capacitaciones para los docentes que estén específicamente centrado en este estilo de aprendizaje kinestésico, de la misma forma el uso de materiales

del movimiento del cuerpo?	desarrollo de habilidades a través del movimiento del cuerpo y así desarrollen actividades motrices finas y gruesas.	interactivos y de un espacio adecuado. Lo cual ayudara a fomentar el desarrollo de habilidades a través del movimiento, favoreciendo así actividades motrices finas y gruesas en los estudiantes.
Pregunta N° 6 ¿Considera que al desarrollar las habilidades motoras coadyuba al proceso de aprendizaje a los niños?	**Entrevista 6:** Si, al desarrollar habilidades motoras ayuda al proceso de aprendizaje en los niños, también ayuda a mejorar la coordinación, concentración y la memoria, finalmente facilita la adquisición de conocimientos y habilidades académicas de manera más efectiva.	La docente considera que al desarrollar las habilidades motoras en los niños no solo impulsa el aprendizaje, sino que también mejora la coordinación, concentración y la memoria. Esto facilita significativamente la adquisición de conocimientos y habilidades académicas de manera más eficiente y completa.
Pregunta N° 7 ¿Qué actividades realiza para mejorar las habilidades motoras en los niños?	**Entrevista 7:** Actividades físicas y ejercicios de respiración y poli chilenos.	La docente realiza actividades físicas como poli chilenos y ejercicios de respiración. Lo que la falta mencionar son las actividades de recreación como el deporte, la danza, los cuales son indispensables para mejorar las habilidades motoras en los niños de manera divertida y educativa.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

ENTREVISTA AL DOCENTE DE EDUCACIÓN FISICA

PREGUNTAS	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
Pregunta N° 1 ¿Incorpora usted métodos y actividades kinestésicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con los niños?	**Entrevista 1:** Si he incorporado algunas actividades kinestésicas los cuales tienen que ver mediante movimientos corporales.	El docente de educación física menciona que si ha incorporado actividades kinestésicas mediante los movimientos corporales los cuales son esenciales para mejorar la conexión mente-cuerpo, promueve la coordinación motora y aumenta la retención de la información.
Pregunta N° 2 ¿Considera usted que desarrollan habilidades motoras los niños con actividades kinestésicas, en comparación con otros métodos de enseñanza?	**Entrevista 2:** Si, es muy importante realizar esta actividad ya que desarrollan habilidades motoras. Además, implica mucho el movimiento del cuerpo, coordinación y equilibrio al realizar actividad física en los niños.	El docente indica que es de suma importancia desarrollar las habilidades motoras en los niños en comparación con otros métodos de enseñanza este estilo es que ayuda a obtener beneficios esenciales para el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes.
Pregunta N° 3 ¿Cree que es importante aplicar aprendizaje	**Entrevista 3:** Si por que los estudiantes aprenden de una mejor manera con la práctica,	El docente menciona que, si es importante ejecutar este estilo de aprendizaje en el aula,

kinestésico en su aula de clase?	en la elaboración de experimentos o al realizar actividad física dentro o fuera del aula.	porque los estudiantes aprenden con la práctica, como la elaboración de experimentos o actividades físicas dentro y fuera del aula. Es decir, este enfoque practico facilita la comprensión y retención de conceptos que va más allá de la teoría y se logra integrar con la experiencia directa.
Pregunta N° 4 En su experiencia, ¿Qué desafíos ha encontrado al integrar el aprendizaje kinestésico en el plan de estudios?	**Entrevista 4:** Al tratar de integrar este tipo de aprendizaje en el plan de estudios si hay desafíos que se enfrenta uno como docente, como la falta de recursos adecuados, la resistencia que se tiene al cambio de métodos tradicionales o también es el desconocimiento de los docentes y eso es que nos hace muy difícil adaptar a las asignaturas este tipo de aprendizaje.	El docente da a conocer los desafíos significativos que ha enfrentado al momento de integrar este tipo de aprendizaje, entre ellos se encuentra la falta de recursos adecuados, la resistencia que se tiene al cambio de métodos tradicionales y el desconocimiento sobre este método de enseñanza, estas dificultades hacen que sea más complicado adaptar las actividades en diferentes asignaturas limitando así su

		implementación efectiva en el aula.
Pregunta N° 5 ¿Qué recursos adicionales recomienda para poder apoyar el desarrollo de habilidades a través del movimiento del cuerpo?	**Entrevista 5:** Yo como docente recomendaría utilizar materiales didácticos manipulativos, jugar los juegos tradicionales los cuales son beneficiosos para el desarrollo motor y cognitivo y finalmente realizar talleres de danza que faciliten el movimiento y la participación de los niños.	Se puede evidenciar que el docente dirige unas recomendaciones para apoyar el desarrollo de habilidades que tiene que ver con el movimiento del cuerpo, como utilizar materiales didácticos manipulativos, jugar los juegos tradicionales los cuales benefician al desarrollo motor y cognitivo de la misma forma, recomienda realizar talleres de danza los cuales facilitaran al movimiento y la participación activa en los estudiantes.
Pregunta N° 6 ¿Considera que al desarrollar las habilidades motoras coadyuba al proceso de aprendizaje a los niños?	**Entrevista 6:** Si al momento de desarrollar las habilidades motoras ayuda significativamente en el proceso de aprendizaje, mejora la coordinación, concentración y memoria, además, el	El docente indica que al desarrollar las habilidades motoras no solo mejora la coordinación, concentración y memoria, sino que también estimula el cerebro a través del movimiento físico. Por lo tanto, esto contribuye de

	movimiento físico estimula el cerebro.	manera significativa el proceso de aprendizaje, proporcionando beneficios cognitivos y físicos que enriquecen a loes estudiantes.
Pregunta N° 7 ¿Qué actividades realiza para mejorar las habilidades motoras en los niños?	**Entrevista 7:** He realizado activades de equilibrio, la marcha donde ese ejercicio tiene que ver con la coordinación de sus extremidades, y más actividades deportivas adaptabas dependiendo las edades de los estudiantes.	El docente menciona que, si realiza actividades para el mejoramiento de habilidades motoras, como ejercicio de equilibrio y la marcha los cuales estas actividades ayudan a la coordinación de las extremidades, de la misma forma aplica actividades deportivas que están adaptadas a la edad de los estudiantes. Estas acciones buscan fortalecer las habilidades motoras en los estudiantes.

9. CONCLUSIONES

El conocer los aspectos más importantes sobre el aprendizaje kinestésico se enfoca en la experiencia física y el movimiento, por lo que es crucial fortalecer el desarrollo de las habilidades motoras. Este modelo de aprendizaje ayuda a potenciar la memoria muscular, la coordinación y la destreza manual, cuando integramos las actividades prácticas en el proceso educativo no solo mejora la comprensión teórica, sino que también facilita a la retención a largo plazo.

Como resultado de la aplicación de la encuesta a los niños los datos estadísticos no muestran una mejora significativa en el rendimiento académico y las habilidades motoras, por tanto, no se emplean métodos de aprendizaje kinestésico, sin embargo, en la interpretación de los resultados sugiere que las actividades físicas y prácticas pueden mejorar la retención de información. Estas evidencias indican que la institución educativa no ha logrado integrar eficazmente este estilo de aprendizaje. No obstante, los resultados también demuestran que el aprendizaje kinestésico tiene potencial para abordar problemas de aprendizaje en los estudiantes.

Por tanto, investigar el aprendizaje kinestésico y las habilidades motoras es esencial para entender su impacto en la educación. Desde nuestra perspectiva, integrar las actividades prácticas y físicas mejora la retención de información y facilita la adquisición de nuevos conocimientos, este enfoque puede resolver problemas de aprendizaje y promover un desarrollo más integral. Así, es crucial continuar investigando para mejorar su implementación y maximizar sus beneficios educativos.

De acuerdo al estudio realizado sobre el aprendizaje kinestésico y las habilidades motoras, logramos analizar conceptos clave sobre cómo aprenden los niños y cómo aplicar el estilo kinestésico para desarrollar habilidades motoras. Concluimos que el aprendizaje mediante el movimiento corporal o al realizar experimentos fáciles es más efectivo, para lograr un aprendizaje significativo. Este estudio se llega a culminar con una propuesta concreta, que implementa actividades relacionadas con estas variables de investigación, con el objetivo de perfeccionar el desarrollo cognitivo en los niños de preescolar.

Finalmente, nuestra investigación concluyó con la elaboración de una guía de actividades kinestésicas. Además, hemos abierto nuevos caminos para futuras investigaciones en el aprendizaje kinestésico y habilidades motoras, fomentando estudios adicionales que podrían profundizar en estas áreas y desarrollar nuevas estrategias educativas innovadoras para potenciar el rendimiento académico en los estudiantes de preescolar. Diseñar una guía de actividades kinestésicas para promover el desarrollo de sus habilidades motoras, mediante experiencias educativas interactivas y participativas.

RECOMENDACIONES

Enfocar en las actividades físicas y el movimiento para fortalecer las habilidades motoras, del mismo modo al aplicar este enfoque ayudará a mejorar la memoria y la destreza de las manos, también a contribuir a las actividades físicas en el educando, esta implementación de las actividades kinestésicas ayuda a mejorar la comprensión y el desarrollo esencial de los alumnos.

Utilizar diferentes técnicas que ayuden a mejorar el desempeño académico adaptando actividades físicas con más frecuencia para que ayuden a resolver problemas de aprendizaje con el objetivo de mejorar el desempeño académico en los estudiantes.

Implementar actividades prácticas y físicas utilizando diferentes métodos de enseñanza- aprendizaje ya que al poner en práctica este método ayudará a la retención y facilita la obtención de nuevos conocimientos que beneficia al estudiante, para evaluar y resolver las diferentes problemáticas existentes.

Aplicar actividades que tenga que ver con el movimiento corporal y los experimentos, estos métodos son considerados como los más específicos y beneficiosos para conseguir un aprendizaje significativo, Por lo tanto, es importante realizar un seguimiento continuo a cada actividad con el fin de mejorar el desenvolvimiento en el estudiante.

10. PROPUESTA

10.1 Titulo

Guía de actividades sobre el Aprendizaje Kinestésico para promover el desarrollo de habilidades motoras en niños de sexto grado de EGB de la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”.

10.2 Introducción

En primer lugar, las actividades kinestésicas para promover el desarrollo de habilidades motoras tienen como objetivo principal fomentar el crecimiento físico, emocional y social en los estudiantes de primaria, a través de generar experiencias educativas dinámicas y participativas. Las actividades están diseñadas para lograr estimular tanto las habilidades motoras gruesas y finas, promoviendo la coordinación, equilibrio, agilidad y la fuerza. Además, estas actividades que son interactivas no solo refuerzan la salud física, sino que también impulsan la creatividad, el trabajo en equipo y la concentración, los cuales son esenciales para el desarrollo integral. Al momento de integrar juegos y ejercicios que implican movimiento, se crea un entorno de aprendizaje enriquecedor y motivador, donde los niños pueden explorar, descubrir y desarrollar sus capacidades de manera divertida y segura.

Por lo tanto, esta propuesta de actividades kinestésicas les ofrece una aproximación integral que combina el aprendizaje y la diversión, contribuyendo significativamente al bienestar general y al crecimiento armonioso de los estudiantes.

10.3 OBJETIVOS

10.3.1 Objetivo General

Aplicar la guía didáctica y las estrategias de aprendizaje kinestésicos para el mejoramiento de habilidades motoras en los estudiantes de 6to EGB de la escuela de Educación Básica “Isabel la Católica” sector cuatro esquinas, cantón Guaranda, provincia Bolívar, en el periodo 2023-2024.

10.3.2 Objetivos Específicos

- Analizar cada uno de las actividades kinestésicos e implementar en el aula de clases para el mejoramiento de habilidades motoras con los estudiantes de 6to EGB.
- Desarrollar actividades y estrategias de aprendizajes kinestésicos para el mejoramiento de habilidades motoras con los estudiantes de 6to EGB de la escuela de Educación Básica.
- Aplicar la guía de los aprendizajes kinestésicos para el mejoramiento de habilidades motoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes de 6to EGB de la escuela de Educación Básica "Isabel la Católica" sector cuatro esquinas, cantón Guaranda, provincia Bolívar, en el periodo 2023-2024.

10.4 Desarrollo

Esta guía de actividades kinestésicas esta diseñaba para fomentar el desarrollo integral en los niños, enfocándose en la estimulación de sus habilidades motoras a través de experiencias educativas, interactivas y participativas. Al establecer esta propuesta lo que queremos es potenciar su creatividad, coordinación y aprendizaje, promoviendo así un crecimiento saludable y equilibrado en un entorno divertido y seguro.

ACTIVIDAD 1: LA BÚSQUEDA DEL TESORO

Descripción

Es una actividad kinestésica que combina la emoción de la exploración con el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas. Los niños deben seguir una serie de pistas para lograr resolver el acertijo, que los llevaran a encontrar el tesoro escondido en un área designada.

Objetivo

- Fomentar el trabajo en equipo para desarrollar habilidades de resolución de problemas.

Materiales

- Mapas del tesoro, pueden ser dibujos o impresiones.
- Pistas, pueden ser notas, imágenes o símbolos.
- Tesoro, puede ser una cajita con pequeños premios, golosinas, juguetes, etc.

- Cintas o marcadores para delimitar áreas específicas.

Instrucciones

Área: Escoge una área adecuada y segura para la búsqueda, esconde el tesoro en un lugar accesible y crea una serie de pistas que conduzcan a los niños de una pista a la siguiente hasta llegar al tesoro.

Distribución de equipos: Dividir a los estudiantes en pequeños equipos y elegir un capitán en cada equipo, poner un nombre al equipo y proporcionar un mapa inicial donde contenga la primera la primera pista.

Búsqueda: Los equipos deben seguir las pistas, resolver acertijos y buscar señales para encontrar el siguiente punto, cada pista debe llevar a la siguiente hasta llegar al tesoro.

Finalización: el primer equipo en encontrar el tesoro gana un premio adicional, es muy importante que todos los equipos sean recompensados por su esfuerzo y participación.

Variaciones

Temática: Se puede cambia la temática como, por ejemplo, piratas, exploradores, detectives etc. Es para mantener el interés y la emoción.

Niveles de dificultad: Es mejor adaptar la complejidad de las pistas y acertijos según la edad y la habilidad de los niños.

Esta actividad no solo proporción la diversión y entretenimiento, sino que también es excelente oportunidad para que los niños aprendan y desarrollen importantes habilidades motoras y sociales en un entorno dinámico y participativo.

ACTIVIDAD 2: EXPERIMENTOS

Descripción

El experimento mide el impacto de actividades kinestésicas en niños, evaluando su desarrollo motor mediante juegos interactivos y tareas físicas, comparando resultados antes y después de haber intervenido para identificar mejoras de gran significado.

Objetivo

Comprender la densidad, la presión atmosférica y el oxígeno a través del experimento.

EXPERIMENTO 1

Materiales

- 2 huevos
- 2 vasos de cristal
- Un recipiente con agua
- 30 gramos de sal
- Una cuchara pequeña

Instrucciones

Paso 1: agregar agua hasta la mitad en cada vaso de cristal.

Paso 2: agrega 2 o 4 cucharadas de sal en uno de los vasos.

Paso 3: disuelve la sal con la cuchara pequeña por dos minutos.

Paso 4: coloca los huevos en cada uno de los vasos.

Paso 5: observa el resultado y la diferencia que ocurre en cada uno de los vasos.

Explicación

Al realizar este experimento sobre densidad implica hacer una comparación sobre la masa de objetos con su volumen. Si sumergimos los objetos en el agua, se observa si se flotan o se hunden, demostrando que objetos más densos se hunden y menos densos flotan.

Recomendaciones

- Importante disolver bien la sal en uno de los vasos, porque el agua esta fría y es difícil que consuma la sal al instante.
- Realizar en un espacio adecuado, para evitar pequeños accidentes como derramar el agua.

EXPERIMENTO 2

Materiales

- Un vaso de cristal
- Una tarjeta de cartulina
- Un recipiente con agua

Instrucciones

Paso 1: agregar agua en el vaso hasta un poco más de la mitad.

Paso 2: colocar la tarjeta en el borde el vaso como si fuera una tapa.

Paso 3: presionar muy bien las manos los 2 polos del vaso.

Paso 4: girar lentamente hasta que el vaso quede boca abajo con la tarjeta.

Paso 5: retira la mano que sostiene la tarjeta y observa el resultado el agua no se derramará.

Explicación.

En este experimento, la presión atmosférica empuja a la tarjeta contra el vaso, manteniendo el agua adentro. Es decir, la presión exterior es mayor que la del agua dentro del vaso evitando derrames.

Recomendaciones

- El borde del vaso debe estar mojado, si no lo está la tarjeta no se pegará.
- Realizar en un espacio adecuado donde no haya nada que mojar cuando el agua se derrame.

EXPERIMENTO 3

Materiales

- Una vela pequeña
- Un vaso de cristal
- Un plato plano
- Un recipiente con agua
- Extra: colorante

Instrucciones

Paso 1: encender la vela pequeña y pegar al plato plano.

Paso 2: coloca 40 mil de agua y colorante en el plato plano.

Paso 3: coloca el vaso de cristal sobre la vela encendida en forma de una tapa.

Paso 4: observa lo que ocurre con el agua y la vela encendida.

Explicación

Al realizar este experimento, la vela consume el oxígeno bajo el vaso, creando un vacío parcial al apagarse. Esto reduce la presión interna, haciendo que la presión externa empuje el agua hacia adentro del vaso, subiendo el nivel del agua en su interior.

ACTIVIDAD 3: PINTURA

Descripción

Esta actividad puede consistir en que los niños exploren en completa libertad las pinturas y pinceles, en lo cual desarrollarán la motricidad fina bajo un tema guiado, donde pintarán y compartirán sus obras, esto nos servirá para fomentar la expresión artística, la coordinación y el trabajo en equipo.

Objetivo

Fomentar la exploración de colores y estimular la expresión artística en los niños de preescolar.

Materiales

- Hojas de papel grade o lienzos
- Pinturas, temperas o acrílicos (no tóxicos)
- Pinceles de diferentes tamaños y formas
- Delantales o ropa protectora
- Vasos de agua para limpiar los pinceles
- Toallas o paños para limpiar derrames o secar los pinceles.

Preparación

1. Preparar el área de trabajos donde no pueda manchar cosas importantes.
2. Colocar los materiales en una mesa o base accesible para que ocupen todos los niños.
3. Asegurar que todos los niños tengan sus materiales y espacio adecuado para trabajar y moverse.

Desarrollo de la actividad

Dar una breve introducción a los niños donde explique los diferentes tipos de pinceles y como se puede usar para crear distintos efectos.

Anima a los niños a mezclar y hacer combinación de los colores de la misma forma observa y apoya mientras están pintando para fomentar su creatividad y expresividad.

Es importante proponer un tema o idea, como ejemplo puede ser un día en el parque, un atardecer, el cielo, abstracción, o su animal favorito.

Ofrecer sugerencias y comentarios positivos esto ayuda a mantener a los niños motivados.

Finalización

Con los niños limpia el lugar y los materiales

Exhibe las obras de arte para que los niños puedan admirar sus trabajos y de sus compañeros.

Esta actividad no solo promueve la creatividad, sino que también proporciona una oportunidad para el desarrollo social y emocional a través del arte.

ACTIVIDAD 4: INSERTA OBJETOS EN UNA CAJA**.**

Descripción

Esta actividad ayuda al niño a mejorar sus habilidades motoras contribuyendo con la enseñanza- aprendizaje, a su vez ayuda a mejorar la concentración y la vista.

Objetivo

Contribuir al desarrollo de habilidades motoras, a su vez ayuda al trabajo en equipo.

Materiales

- Una caja de cartón pequeña
- Objetos o piezas pequeñas
- Cinta para marcar la distancia

Instrucciones

Para realizar esta actividad seleccionamos dos integrantes del grado de preferencia un hombre y una mujer para que la actividad sea de igualdad y equidad de género.

Colocamos la caja de cartón a en la mitad de los dos estudiantes tomando una cierta distancia procedemos a marcar con la cinta. Luego de esto el estudiante procede a lanzar los objetos intentado insertar cada uno de ellos, el que inserta más objetos en la caja de cartón es el ganador.

Área: Para realizar esta actividad debemos buscar un lugar adecuado donde los estudiantes puedan sentirse cómodos al momento de lanzar los objetos de la distancia establecida.

Distribución de equipos: Seleccionamos un estudiante por cada genero (masculino, femenino)

Finalización: El integrante que inserte más objetos en la caja de cartón será el ganador y sabremos que el juego a terminado

Variaciones

Temática: Luego de culminar con el juego se procede a buscar otra pareja y continuaría el juego para que interactúen todos los estudiantes del aula.

Niveles de dificultad Se puede aumentar el nivel de dificultad dependiendo del profesor, dependiendo de las habilidades de cada uno que fueron analizados previamente.

ACTIVIDAD 5: INCRUSTA BOLAS PEQUEÑAS EN VASOS.

Descripción

Esta actividad es ideal para el desarrollo de habilidades motoras finas en niños pequeños. Al proporcionar una actividad práctica y divertida, los niños pueden mejorar su coordinación ojo-mano, la precisión y la destreza manual. La descripción detallada de la actividad destaca la importancia de este tipo de ejercicio para el crecimiento y desarrollo de los niños.

Objetivo

Ayudar a mejorar la concentración y la integración entre compañeros.

Materiales

- Bolas pequeñas (pueden ser de plástico, fieltro, goma, etc.)
- Varios vasos o contenedores similares.

Instrucciones

Es un juego o actividad para niños que consiste en colocar bolas pequeñas en un vaso. Se sugiere que el niño tome una bola con los dedos o una pinza y la coloque dentro del vaso, repitiendo el proceso hasta que todas las bolas estén dentro del vaso.

Área: Para realizar esta actividad debemos buscar un lugar con suficiente espacio para que puedan ejecutar la actividad con normalidad

Distribución de equipos: Para esta actividad en esta ocasión se realizará la actividad individual.

Beneficios

Al jugar con bolas y vasos, los niños practican la sincronización entre lo que ven y lo que hacen, mejorando su coordinación.

Manipular objetos pequeños también fortalece los músculos de las manos y los dedos, mejorando la precisión y destreza de los niños. Esta actividad fomenta la concentración y paciencia en los niños, ayudándoles a desarrollar la capacidad de atención y perseverancia.

Finalización: El integrante que inserte en el menor tiempo posible será el ganador.

Variaciones

Para aumentar la dificultad, utiliza bolas de diferentes tamaños y pide al niño que las coloque en vasos específicos según su tamaño.

ACTIVIDAD N° 6: EJERCICIO FISICO “LA ESTATUA”

Descripción

Este ejercicio consiste en mantener el equilibrio poniéndose de pie y siguiendo las instrucciones del instructor o docente, esta actividad puede ser aplicado dentro y fuera del aula.

Objetivo

Ayudar a desarrollar el equilibrio, la concentración y la estabilidad social y emocional en los niños.

Materiales

- Una fuente de música, para tener una mejor experiencia
- Un espacio amplio y seguro para moverse.

Instrucciones

Cuando la música empiece a sonar, todos los jugadores tienen derecho de moverse libremente por el espacio, bailando, corriendo, saltando o realizando cualquier tipo de movimiento.

En cualquier momento la persona que este a cargo de la música, pondrá en pausa y todos los participantes se quedará inmóviles como estatuas.

Los participantes están destinados a permanecer inmóviles hasta que vuelva a sonar la música.

Si los participantes se mueven o pierden el equilibrio, queda efectivamente eliminado del juego.

Beneficios

- En el desarrollo motor, mejora la coordinación y el control corporal.
- Atención y la concentración, los niños desarrolla la capacidad de enfocarse y reaccionar rápidamente a señales generadas por el instructor.
- Este ejercicio físico es fácil de organizar y puede ser adaptado para diferentes edades.

<table>
<tr><th colspan="2">PLANIFICACION N° 1</th></tr>
<tr><td colspan="2">Título de la actividad
EXPERIMENTO: LA DENSIDAD</td></tr>
<tr><td colspan="2">Objetivo
Comprender la densidad a través del experimento.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Materiales
• 2 huevos
• 2 vasos de cristal
• Un recipiente con agua
• 30 gramos de sal
• Una cuchara pequeña</td></tr>
<tr><td colspan="2">Tiempo de la actividad: 30 minutos</td></tr>
<tr><th colspan="2">Procedimiento</th></tr>
<tr><td>Paso 1: agregar agua hasta la mitad en cada vaso de cristal.
Paso 2: agrega 2 o 4 cucharadas de sal en uno de los vasos.
Paso 3: disuelve la sal con la cuchara pequeña por dos minutos.
Paso 4: coloca los huevos en cada uno de los vasos.</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Paso 5: observa el resultado y la diferencia que ocurre en cada uno de los vasos.</td><td></td></tr>
<tr><td>Explicación del experimento
Al realizar este experimento sobre densidad implica hacer una comparación sobre la masa de objetos con su volumen. Si sumergimos los objetos en el agua, se observa si se flotan o se hunden, demostrando que objetos más densos se hunden y menos densos flotan.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Recomendaciones
Importante disolver bien la sal en uno de los vasos, porque el agua esta fría y es difícil que consuma la sal al instante.
Realizar en un espacio adecuado, para evitar pequeños accidentes como derramar el agua.</td></tr>
</table>

Para realizar esta actividad es importantes dividir en grupos a los estudiantes de esa manera trabajarán todos en conjunto, se puede enviar de tarea a traer los materiales a los estudiantes para el experimento, pero como en el caso de aplicar una propuesta nosotros como investigadores tuvimos que preparar los materiales para cada grupo.



PLANIFICACION N° 2

Título de la actividad

EXPERIMENTO: LA PRESIÓN ATMOSFÉRICA

Objetivo

Comprender la presión atmosférica mediante la realización de un experimento.

Materiales

- Un vaso de crista
- Una tarjeta o papel en cartulina
- Un recipiente con agua 50 mil

Tiempo de la actividad: 20 minutos

Procedimiento

Paso 1: agregar agua en el vaso hasta un poco más de la mitad.

Paso 2: colocar la tarjeta en el borde el vaso como si fuera una tapa.

Paso 3: presionar muy bien las manos los 2 polos del vaso.

Paso 4: girar lentamente hasta que el vaso quede boca abajo con la tarjeta.

Paso 5: retira la mano que sostiene la tarjeta y observa el resultado el agua no se derramará.



Explicación.

En este experimento, la presión atmosférica empuja a la tarjeta contra el vaso, manteniendo el agua adentro. Es decir, la presión exterior es mayor que la del agua dentro del vaso evitando derrames.

Resultados obtenidos

Es una forma excelente de enseñar a los niños sobre conceptos de la física como la presión atmosférica y la tensión superficial, y puede ser un punto de partida para explorar otros fenómenos relacionados.

Recomendaciones

El borde del vaso debe estar mojado, si no lo está la tarjeta no se pegará.

Realizar en un espacio adecuado donde no haya nada que mojar cuando el agua se derrame.

PLANIFICACION N° 3	
Título de la actividad **JUEGO DE LANZAMIENTO:** INSERTA FICHAS U OBJETOS EN UNA CAJA.	
Objetivo Contribuir el desarrollo de las habilidades motoras y promover la participación en equipo.	
Materiales • Una caja de cartón pequeña • Fichas, objetos o piezas pequeñas • Cinta para marcar la distancia	
Tiempo de la actividad: 30 minutos	
Procedimiento	
Paso 1: Elaboramos una caja pequeña. **Paso 2:** Decoramos la caja de manera creativa para llamar la atención a los estudiantes. **Paso 3**: Colocar la caja a una distancia de 4 a 5 metros y dales fichas a los estudiantes. **Paso 4**: Dar instrucciones especificas para que los estudiantes empiecen con la actividad de lanzar los objetos de manera aleatoria y ordenada. **Paso 5** El estudiante que inserte más fichas en la caja de cartón será el ganador y se dará por finalizada la actividad.	 

Explicación. La actividad de insertar objetos en una caja ayuda a desarrollar las habilidades motoras en los estudiantes. Al realizar este tipo de actividades son muy beneficiosas para el desarrollo cognitivo, y también puede ayudar a adquirir habilidades esenciales de forma divertida y educativa.
Resultados obtenidos Los niños desarrollan la capacidad de coordinar los movimientos de sus manos con objetos, lo cual es importante para el desarrollo de sus habilidades motoras y actividades cognitivas.
Recomendaciones Para que sea más efectiva esta actividad los estudiantes deben acatar con todas las recomendaciones que se le dará al inicio de la actividad.

PLANIFICACION N° 4	
Título de la actividad **JUEGO DE CONCENTRACIÓN**: INCRUSTA BOLAS DE GOMA EN VASOS O CONTENEDORES PEQUEÑOS.	
Objetivo Mejorar la concentración y la integración entre compañeros del aula.	
Recursos • Bolas pequeñas (pueden ser de plástico, fieltro, goma, etc.) • Varios vasos o contenedores pequeños.	
Tiempo de la actividad: 20 minutos	
Procedimiento	
Paso 1: Ordenamos los vasos o contenedores en conjunto en un espacio adecuado. **Paso 2:** Seleccionamos dos integrantes del aula para que participen en esta actividad.	

Paso 3: Procedemos a entregar los materiales y las instrucciones previas a iniciar la actividad. **Paso 4**: La finalidad de esta actividad es que el estudiante que inserte todas las bolas en el vaso de plástico el que lo haga en menor tiempo será el ganador.	

Explicación.

En esta actividad de insertar pequeñas bolas sirve para desarrollar las habilidades motoras y la coordinación de la mano y el ojo que beneficia al desarrollo intelectual de los estudiantes.

Resultados obtenidos

Esta actividad contribuye al pensamiento lógico y critico que requieren los estudiantes para insertar las bolas en los vasos.

Recomendaciones

Realiza la actividad en una superficie estable y limpia donde las bolas no puedan rodar y perderse fácilmente.

Puede poner retos en pequeñas tarjetas al interior de los vasos de esa forma será más divertido realizar esta actividad.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA PROPUESTA

Variables	Ex-Antes	Estrategias didácticas	Post-Facto	Impacto
Aprendizaje kinestésico	Los docentes desconocían sobre el aprendizaje kinestésico, en lo cual se pudo evidenciar que no aplica en el aula de clase con los estudiantes.	Actividades kinestésicas. Experimentos • La densidad • La presión atmosférica • El oxigeno	Las actividades impulsaron el desarrollo de los niños, mejorando sus habilidades motoras a través de experiencias educativas que son interactivas y participativas, fomentando así un aprendizaje dinámico y practico.	El aprendizaje kinestésico contribuye no solo a las habilidades motoras, sino que también fomentan a su desarrollo cognitivo, estimula el compromiso y la motivación de los niños.
Habilidades motoras	Los estudiantes en su mayoría dieron a conocer que no recibían instrucciones de actividades que tienen que ver con la práctica y el movimiento de su cuerpo por parte de la docente.	Actividades para el desarrollo de habilidades motoras. Juegos • Juego de lanzamiento. • Juego de concentración • Dinámicas.	La aplicación de las actividades ayudó a tener un aprendizaje más efectivo.	Los niños lograron mejorar el rendimiento académico al desarrollar la coordinación, equilibrio y control corporal, lo cual es fundamental para generar confianza en sí mismos y la capacidad para interactuar en su entorno social.

CONCLUSIÓN DE LA PROPUESTA

En conclusión, al implementar las actividades kinestésicas y el desarrollo de habilidades motoras promovió un aprendizaje interactivo y dinámico, mejorando la coordinación y el control corporal de los niños. Es decir, resulto un desarrollo integral más sólido y una mayor confianza en sus capacidades.

11. BIBLIOGRAFÍA

Adolescencia, C., gob, S. D. D.-Q. http://www. igualdad., & 2003, undefined. (n.d.). Código de la Niñez y Adolescencia. *Megalex.Ec*. Retrieved May 25, 2024, from https://megalex.ec/wp-content/uploads/2024/04/07-CNA-CODIGO-DE-LA-NINEZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf

Alfredo, J., & Galindo, S. (2015). *Aportes del aprendizaje kinestésico en el aula universitaria*. https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/7112

Andrés, C., Rivera, M., Stivensson, J., & Osorio, R. (2022). *Desarrollo de habilidades motrices a través del juego en la escuela.* http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/17540

Arias Macias, L. E., & Vargas Vera, A. E. (2024). Mejoras en el aprendizaje orientado a objetivos a través de la actividad del juego y su desarrollo en las habilidades motoras. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte*, *13*, 15–15. https://doi.org/10.6018/SPORTK.602801

Brell, M. (1990). Juegos de rol. *Educación Social : Revista de Intervención Socioeducativa*. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/94106

Cámara Martínez, A., Martínez López, E. J., Suarez-Manzano, S., Loureiro, V. B., & Ruiz Ariza, A. (2023). A systematic review and educational practical guide. *Retos*, *49*, 978–992. https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index

Candela Borja, Y. M., Benavides Bailón, J., Candela Borja, Y. M., & Benavides Bailón, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, *5*(3), 90–98. https://doi.org/10.33936/REHUSO.V5I3.3194

Cazorla, M. P., & Sanjuan, L. M. (2023). *Diseño de elementos uso colectivo: Aulas infantiles*. https://riunet.upv.es/handle/10251/194082

Ceupromed, L. G.-R., & 2006, undefined. (n.d.). Aprendizaje basado en proyectos. *Guao.Org*. Retrieved May 25, 2024, from https://guao.org/sites/default/files/buenas%20practicas/El-aprendizaje-basado-en-proyectos-lourdes-galeana.pdf

De, F., & Médicas, C. (n.d.). CUENCA–ECUADOR 06 de enero del 2020. *Core.Ac.Uk*. Retrieved May 17, 2024, from https://core.ac.uk/download/pdf/288576872.pdf

de, H. G.-S. de C. I. Construir. R., & 1987, undefined. (n.d.). La teoría de las inteligencias múltiples. *Academia.Edu*. Retrieved May 24, 2024, from https://www.academia.edu/download/51558533/La_Teoria_de_las_Inteligencias_Multiples_cortad.pdf

Ecuador, R. D.-M. de Educación., & 2014, undefined. (n.d.). Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural. *Uepgregoriano.Edu.Ec*. Retrieved May 23, 2024, from http://www.uepgregoriano.edu.ec/wp-content/uploads/2017/06/Reglamento-General-Ley-Org%C3%A1nica-Educaci%C3%B3n-Intercultural.pdf

el, C. D.-R., & 2008, undefined. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Copsstec.Com*, *449*(20), 25–2021. https://copsstec.com/wp-content/uploads/2023/02/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR-1.pdf

Esther Caballero-Calderón, G. I., & César Vallejo, U. (2021a). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 6, Nº. 4, 2021, Págs. 861-878*, *6*(4), 861–878. https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2615

Esther Caballero-Calderón, G. I., & César Vallejo, U. (2021b). *Las actividades lúdicas para el aprendizaje Playful activities for learning Atividades lúdicas para aprendizagem*. *6*, 861–878. https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2615

Flores Ferro, E., Maureira Cid, F., Cortés Cortés, M., Gavotto Nogales, O., & Cortés Escafi, B. (2023). Prevalencia de neuromitos y conocimiento general de neurociencias en la comunidad académica de una universidad de Ecuador. *Revista Andina de Educación*, *7*(1), 000715. https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.5

García García, Ó., & Serrano Gómez, V. (2010). La fuerza: ¿una capacidad al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades motoras básicas y las habilidades deportivas específicas Strenght: an ability to

service of process of teaching-learning of basic motor skills and sport specific skills? *Revista de Investigación En Educación*, *8*, 108–116. http://webs.uvigo.es/reined/

García Hernández, M., & Batista García, L. M. (2018). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de la primera infancia. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, *agosto*.

Gervacio Ruiz, L. M. (2018). Aplicación de técnicas manipulativas utilizando material concreto en la mejora del desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de la I.E. N°162 barrio Piura de Cajabamba, en el año 2015. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/4406

González, L. F. (2017). *Las actividades recreativas lúdicas en el desarrollo de las habilidades motrices*. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26507

Izquierdo, C., Psicothema, M. A.-, & 2000, undefined. (2000). Hacia un alfabeto compartido en la codificación del movimiento corporal en estudios observacionales. *Redalyc.Org*, *12*(2), 311–314. https://www.redalyc.org/pdf/727/72797073.pdf

Javier Caiza López, A., Mestre Gómez, U., Andrés Andino Jaramillo, R., Educativa Vivian Luzuriaga Vásquez -Grupo Ogmios Ecuador, U., Domingo Oswaldo Fabián Chela Coyago, S., Educativa Vivian Luzuriaga Vásquez Ecuador, U., & Domingo, S. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(3), 3370–3387. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I3.2470

Juegos motrices y habilidades motrices básicas | Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte. (n.d.). Retrieved June 10, 2024, from https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/787

Juliana, K., Galvis, P., & Rozo, A. M. (2023). *El juego como herramienta para mejorar la coordinación y el equilibrio en los niños y niñas de primer*

grado. Fundación Universitaria Los Libertadores. Sede Bogotá. http://hdl.handle.net/11371/6516

La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años | Revista Científica Retos de la Ciencia. (n.d.). Retrieved May 26, 2024, from https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/385

Macas, A., Ciencias, C. V.-D. de las, & 2020, undefined. (n.d.). Uso de herramientas digitales para mejorar la dislexia en estudiantes de Educación Básica. *Dialnet.Unirioja.Es*. Retrieved May 25, 2024, from https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539703

Manuel, J., Crespo, A., González López, I., & Martín, M. (2013). La expresión corporal: un proyecto para la inclusión. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, *ISSN-e 1988-2041*, *ISSN 1579-1726*, *Nº. 24, 2013, Págs. 107-112*, *24*(24), 107–112. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4482483&info=resumen&idioma=SPA

Mariuxi, W., & Orrala, O. (2023). Estudio de la percepcion espacial-temporal en aplicación de juegos. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora. ISSN: 2697-3626*, *6*(12 Edición Especial), 173–188. https://doi.org/10.56124/TJ.V6I12EP.0107

Martí Carrera, I., García Uzquiano, R., Gorría Redondo, N., Aguilera Albesa, S., Carrera, M. I., Uzquiano, G. R., Redondo, G. N., & Albesa Trastornos, A. S. (2022). Trastornos de la marcha - ClinicalKey. *Protoc Diagn Ter Pediatr*, *1*.

Martín, C., media, M. G.-E., & 1970, undefined. (n.d.). Técnicas para la enseñanza activa de las Ciencias Experimentales. *Redined.Educacion.Gob.Es*. Retrieved May 24, 2024, from https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/73319

Maureira Cid, F. (2018). Relación entre el ejercicio físico y el rendimiento académico escolar: Revisión actualizada de estudios. *EmásF: Revista Digital de Educación Física, ISSN 1989-8304, Nº. 53, 2018, Págs. 168-184*, *53*, 168–184.

https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6482543&info=resumen&idioma=SPA

México, M., Rocío, Z., Chávez, M., Rosseau, A., Espinoza, F., Manuel, A., Espino, E., Mercedes, R., Melgarejo, A., Manrique Chávez, R., Isabel, O., & Guerrero, C. (2020). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo motriz. *Ciencialatina.Org*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.668

Oñate-Navarrete, C., Aranela-Castro, S., Navarrete-Cerda, C., & Sepúlveda-Urra, C. (n.d.). *(No Title)*. https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index

Pazmiño, J., Tafur, V., Publicando, R. V.-R., & 2017, undefined. (2017). Estilos de aprendizaje de las Ciencias Básicas en la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador. *Core.Ac.Uk*, *10*, 182–196. https://core.ac.uk/download/pdf/236644368.pdf

Por, P., Rojas, :, Rueda, M. R., & Marcela, C. (2016). *UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER Escuela de Postgrado*.

Por, P., Rojas, :, Rueda, M. R., & Marcela, C. (2018). HABILIDADES MOTORAS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO NIVEL PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR CRISTO REY, SANTANDER. COLOMBIA - 2016. *Universidad Privada Norbert Wiener*. https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/1645

Porta, R., & Epifania, V. (n.d.). *"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia" UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA (Creada por Ley N° 25265) FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL TESIS LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Evaluación del aprendizaje PRESENTADO POR: LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA DE LA PROVINCIA DE CHURCAMPA*.

Rivero, L. R., Gómez, G. C., & Cedeño, J. M. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. *Tecnología Investigación y Academia*,

5(2), 237–242. https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/9785

Sabaté, J., Docencia, M. G.-REDU. R. de, & 2012, undefined. (2012). Hablando sobre aprendizaje basado en proyectos con Júlia. *Polipapers.Upv.Es*, *10*(3), 19–31. http://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6017

Sánchez-Lastra, M., Varela, S., … J. C.-A. E. F., & 2019, undefined. (n.d.). Mejora de la coordinación en niños mediante el entrenamiento propioceptivo. *Redalyc.Org*. Retrieved May 28, 2024, from https://www.redalyc.org/journal/5516/551659261003/551659261003.pdf

Sousa, D. (2014). *Neurociencia educativa: mente, cerebro y educación*. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jZZuBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA13&dq=Libro+de+david+sousa+&ots=3oIfiTSO7O&sig=_v6c0gSMmgP6kwL8zibvFov8TP8

Stella, L., Avellaneda, E., Del, B., & Larios Martínez, C. (2019). *Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años, de centros de desarrollo infantil de Bucaramanga. 2018-2019.* https://repositorio.udes.edu.co/bitstreams/f9e7cb98-7331-44df-96c0-df5c3b5f259c/download

SUPERIOR, L., & OFICIAL, D. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior, LOES*. https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.pdf

teoría, M. M.-Q. revista de, práctica, investigación y, & 2012, undefined. (2012). ¿ Al final, qué es aprendizaje significativo? *Lume.Ufrgs.Br*, 29–56. https://lume.ufrgs.br/handle/10183/96956

Villalobos-Samaniego, C., Rivera-Sosa, J. M., Ramos-Jimenez, A., Cervantes-Borunda, M. S., Jesus Lopez-Alonzo, S., & Patricia Hernandez-Torres, R. (n.d.). Métodos de evaluación del equilibrio estático y dinámico en niños de 8 a 12 años. *Dialnet.Unirioja.Es*. Retrieved May 28, 2024, from https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243351

Vista de Desarrollo de la motricidad gruesa en infantes, comunidad awajún de Yamayakat, Imaza, Amazonas, Perú, 2019. (n.d.). Retrieved May 26, 2024, from https://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/706/989

Vista de Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados. (n.d.). Retrieved May 26, 2024, from https://www.revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/32/54

Vista de La psicomotricidad y la construcción del espacio. (n.d.). Retrieved May 27, 2024, from http://ojs.uab.edu.bo/ojs/index.php/scientia/article/view/25/16

Yanac, E. B., & Lima -Perú, R. (2019). *ESCUELA DE POSTGRADO Maestría en Educación INGMAR RANGEL ITURRIZAGA FLORES*.

12. . ANEXOS

Anexos A

A1. Resolución del consejo directivo: aprobación del tema

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO
CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 21 de mayo de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0251.34 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanisticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (07), realizada el 20 de mayo de 2024.

EN RELACIÓN AL SEGUNDO PUNTO.- Análisis y resolución de aprobación de los temas de trabajo de integración curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores Tutores de la Carrera de Educación Básica, periodo académico abril – agosto 2024.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:
a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el Capítulo IV del trabajo de integración curricular en los artículos manifiesta: **Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados. **Art.19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CER-CUIC-2024-055 de fecha 10 de mayo de 2024, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar la matriz de los temas de trabajo de integración curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores Tutores de la Carrera de Educación Básica, Proceso de Titulación 03-2024, periodo académico abril – agosto 2024.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: "EL APRENDIZAJE KINESTÉSICO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN LOS NIÑOS DE 6TO EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " ISABEL LA CATÓLICA" SECTOR CUATRO ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023 - 2024.", presentado por: URBINA CARVAJAL PATRICIO ISRAEL Y LUCINTUÑA CHULCO WASHINGTON IVAN, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso abril – agosto 2024 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. HUGO NÚÑEZ JIMENEZ MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifiquese.

Atentamente,

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Memorando No. UEB-FCESFH-CD – 2024-055

PARA: Señores Docentes Tutores
Unidad de Integración Curricular
Carrera Educación Básica

DE: Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD.
Decano

FECHA: Guaranda, 29 de abril de 2024

ASUNTO: **RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO DE FECHA 25 DE ABRIL DE 2024, EN REFERENCIA A LA DESIGNACIÓN DE TUTORES PARA LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES INSCRITOS EN LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, PERIODO ACADÉMICO ABRIL – AGOSTO 2024.**

Con un cordial saludo, por medio del presente me permito hacer llegar la resolución de Consejo Directivo de sesión ordinaria (06) de fecha 25 de abril de 2024, en referencia a designación de Tutores para los Proyectos de Investigación de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, periodo académico abril – agosto 2024.

En tal virtud, me permito solicitar de la manera más comedida haga llegar a la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular, en el plazo de 48 horas a partir de la fecha de recepción los temas revisados y abalizados por cada docente – tutor, temas que deben ser aprobados en el seno de Consejo Directivo.

Se anexa la Resolución RCD-FCESFH-UEB-0212-2024, Aprobar la designación de Tutores para los Proyectos de Investigación de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, periodo académico abril – agosto 2024.

Particular que hago llegar para fines consiguientes.

Atentamente,

Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.
Decano

I.M.P. Marcela N.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CS Escaneado con CamScanner

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 29 de abril de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0212 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD. Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (06), realizada el 25 de abril de 2024.

EN RELACIÓN AL DÉCIMO SEXTO PUNTO. - Análisis y resolución de sugerencia de Tutores de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, periodo académico abril - agosto 2024.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su Artículo 1.- dispone: El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, pluricultural y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada;

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019). El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2024-012 de fecha 24 de abril de 2024, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, Msc. como Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar el Informe de Selección de modalidad de titulación a la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, periodo académico abril – agosto 2024.

RESUELVE: "Aprobar la designación de Tutores para los Proyectos de Investigación de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, periodo académico abril – agosto 2024".

Notifíquese. –

Atentamente.

Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.
DECANO

FMDP/Marcela N

Escaneado con CamScanner

A2. Certificado de la Unidad educativa

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA"
CÓDIGO SINEC: 6386 **CÓDIGO AMIE: 02H00082**
CÓDIGO DISTRITO: 02D0 **CÓDIGO CIRCUITO: 02D01C05**
Provincia Bolívar Cantón Guaranda Recinto Cuatro Esquinas

LIC. NINFA YANZA, DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA", DEL RECIENTO CUATRO ESQUINAS, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, A PETICIÓN VERBAL DE LA PARTE INTERESADA.

CERTIFICA

Que: Las estudiantes **LUCINTUÑA CHULCO WASHINGTON IVAN** con CI. 0250366275 junto a **URBINA CARVAJAL PATRICIO ISRAEL** con CI. 0250362423, estudiantes del OCTAVO CICLO Paralelo "B" de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, mismas que asistieron a la Escuela De Educación Básica a realizar actividades inherentes a la propuesta del proyecto de Titulación, con el tema: **"EL APRENDIZAJE KINESTÉSICO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN LOS NIÑOS DE 6TO EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " ISABEL LA CATÓLICA" SECTOR CUATRO ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023 - 2024."**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas hacer uso de la presente certificación para uso pertinente.

Cuatro esquinas, 09 de Julio del 2024

Lic. Ninfa Yanza
Directora
CI. 0201727138

A3. Certificado de haber aplicado la propuesta

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA"
CÓDIGO SINEC: 6386 **CÓDIGO AMIE: 02H00082**
CÓDIGO DISTRITO: 02D0 **CÓDIGO CIRCUITO: 02D01C05**
Provincia Bolívar Cantón Guaranda Recinto Cuatro Esquinas

República del Ecuador

LIC. NINFA YANZA, DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA", DEL RECINTO CUATRO ESQUINAS, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, A PETICIÓN VERBAL DE LA PARTE INTERESADA.

CERTIFICA

Que: Las estudiantes **LUCINTUÑA CHULCO WASHINGTON IVAN** con CI. 0250366275 junto a **URBINA CARVAJAL PATRICIO ISRAEL** con CI. 0250362423, estudiantes del **OCTAVO CICLO** Paralelo "B" de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, mismas que asistieron a la Escuela de Educación Básica para aplicar la propuesta del proyecto de Titulación, con el tema:

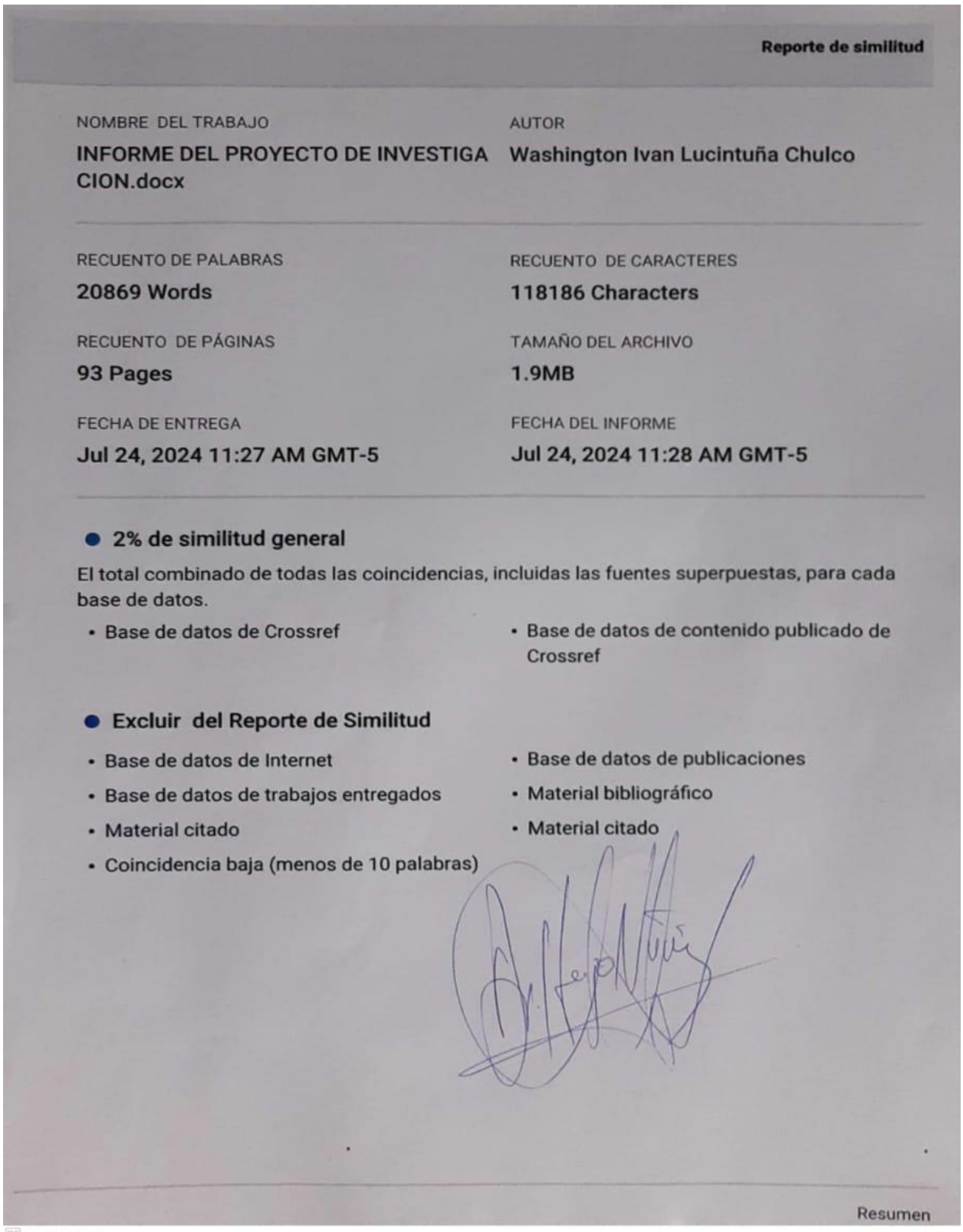
"EL APRENDIZAJE KINESTÉSICO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN LOS NIÑOS DE 6TO EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " ISABEL LA CATÓLICA" SECTOR CUATRO ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023 - 2024."

La propuesta fue aplicada exitosamente, contribuyendo al desarrollo de las habilidades kinestésicas y motoras de los estudiantes. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas hacer uso de la presente certificación para uso pertinente.

Cuatro Esquinas, 09 de Julio del 2024

Lic. Ninfa Yanza
Directora
CI. 0201727138

A4. Certificado del Turniting



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO
INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACION.docx

AUTOR
Washington Ivan Lucintuña Chulco

RECUENTO DE PALABRAS
20869 Words

RECUENTO DE CARACTERES
118186 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS
93 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO
1.9MB

FECHA DE ENTREGA
Jul 24, 2024 11:27 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME
Jul 24, 2024 11:28 AM GMT-5

● 2% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Internet
- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Base de datos de publicaciones
- Material bibliográfico
- Material citado

Resumen

Anexos B

B1. Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”



Anexos C

C1. Modelo de encuesta aplicada a los estudiantes

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Tema de investigación:

El aprendizaje kinestésico para el desarrollo de habilidades motoras en los niños de 6to EGB de la Escuela de Educación Básica " Isabel la Católica" Sector Cuatro Esquinas, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, Periodo 2023 - 2024.

Objetivo: Evaluar el aprendizaje kinestésico en los estudiantes

Nombre:.....

Edad:..... **Grado:**.....

Instructivo

Marque con una X en las siguientes preguntas.

N °	Preguntas	SI	NO
1	¿Realiza dinámicas o actividades físicas al momento de iniciar la clase?		
2	¿Luego de leer o escribir realiza actividades practicas con ejercicios o juegos?		
3	¿Realiza pequeños movimientos con su cuerpo para poder concentrarte al realizar una actividad?		
4	¿El docente imparte un tema, haciendo actividades físicas como juegos o ejercicios?		
5	¿Realiza actividades donde puedes moverte, como ir de excursión a ver la naturaleza para aprender cosas nuevas?		
6	¿Participa en actividades con movimientos de brazos y piernas donde puede construir objetos o hacer experimentos?		
7	¿Considera que el desarrollo de actividades físicas te ayuda a mejorar tu aprendizaje?		

C2. Modelo de la entrevista aplicada a la Docente

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

ENTREVISTA AL DOCENTE

Tema de investigación:

El aprendizaje kinestésico para el desarrollo de habilidades motoras en los niños de 6to EGB de la Escuela de Educación Básica " Isabel la Católica" Sector Cuatro Esquinas, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, Periodo 2023 - 2024.

Nombre:.....Edad:.....

Especialidad:.....

Responda las siguientes preguntas:

N °	Preguntas	Respuestas
1	¿Incorpora usted métodos y actividades kinestésicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con los niños?	
2	¿Considera usted que desarrollan habilidades motoras los niños con actividades kinestésicas, en comparación con otros métodos de enseñanza?	
3	¿Cree que es importante aplicar aprendizaje kinestésico en su aula de clase?	
4	En su experiencia, ¿Qué desafíos ha encontrado al integrar el aprendizaje kinestésico en el plan de estudios?	
5	¿Qué recursos adicionales recomienda para poder apoyar el desarrollo de habilidades a través del movimiento del cuerpo?	
6	¿Considera que al desarrollar las habilidades motoras coadyuba al proceso de aprendizaje a los niños?	
7	¿Qué actividades realiza para mejorar las habilidades motoras en los niños?	

C3. Modelo de encuesta aplicada a los padres de familia

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

ENCUESTA AL PADRE DE FAMILIA

Tema de investigación:

El aprendizaje kinestésico para el desarrollo de habilidades motoras en los niños de 6to EGB de la Escuela de Educación Básica " Isabel la Católica" Sector Cuatro Esquinas, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, Periodo 2023 - 2024.

Instructivo

Marque con una X en las siguientes preguntas en las cuales crea pertinente.

N°	Preguntas	SI	NO
1	¿Su hijo practica regularmente alguna actividad fisica en casa?		
2	¿Usted cree que es importante el aprendizaje a través del movimiento para el desarrollo motor de su hijo?		
3	¿Considera que las actividades fisicas y los juegos de movimiento ayudan a su hijo a aprender mejor?		
4	¿Cree que juega un papel importante las actividades kinestésicas en el desarrollo de la coordinación y equilibrio en su hijo?		
5	¿Su hijo ha recibido algún curso de adiestramiento fisico formal como deporte, danza o gimnasia?		
6	¿Usted cree que en la escuela les dan importancia a las actividades kinestésicas, dentro del currículo escolar?		
7	¿Ha consultado alguna vez con un profesional sobre el desarrollo motor de su hijo?		

Anexos D

D1. Ubicación de la Escuela

