UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

LA PANDEMIA COVID-19 EN LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABRAHAN PAREDES GAVIDIA" DEL RECINTO NARANJAPATA, DEL CANTÓN CALUMA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2020 - 2021.

AUTORAS

ANDALUZ CHANGO MARIA BERTILA
ERAZO VERDEZOTO CRISTINA BELEN

TUTORA

MSC. CECILIA RAMOS

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION: EDUCACIÓN BÁSICA

2020

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

LA PANDEMIA COVID-19 EN LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABRAHAN PAREDES GAVIDIA" DEL RECINTO NARANJAPATA, DEL CANTÓN CALUMA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2020 - 2021.

AUTORAS

ANDALUZ CHANGO MARIA BERTILA
ERAZO VERDEZOTO CRISTINA BELEN

TUTORA

MSC. CECILIA RAMOS

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION: EDUCACIÓN BÁSICA

2020

I. DEDICATORIA

A través de este trabajo dejo constancia de mi profundo agradecimiento a Dios por el don de la vida, a mis hijos por ser la fuente inagotable de motivación para que pueda continuar adelante, hasta lograr mi profesionalización y cumplir de manera óptima con las funciones de docente; que busca la superación y el éxito de sus estudiantes.

María Bertila Andaluz Chango

Con profundo respeto dedico este trabajo a Dios porque me dio la vida; a mis padres por su permanente apoyo, a mi hijo porque es el motivo principal de mi superación y búsqueda del mejoramiento profesional.

Cristina Belén Erazo Verdezoto

II. AGRADECIMIENTO

Dejamos constancia de nuestro más profundo agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, por permitirnos continuar con nuestra carrera estudiantil, para alcanzar un título académico que respalde nuestra labor en la formación de niños y niñas.

A los señores y señoras catedráticos de la Facultad de Ciencias de la Educación, por los conocimientos brindados, las orientaciones impartidas y todo el apoyo entregado para culminar nuestra formación profesional.

A nuestra Tutora la Dra. Cecilia Ramos Ortiz Msc. por su valioso apoyo a través de consejos, observaciones, recomendaciones que permitieron avanzar con el proyecto de intervención y culminar el presente informe.

A todos mil gracias

Cristina Erazo y María Andaluz

III. CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA.

Dra. Ruth Cecilia Ramos Ortiz Msc.

CERTIFICA

Que, el Informe Final del Proyecto de Intervención Educativa titulado: **LA PANDEMIA COVID-19 EN LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABRAHAN PAREDES GAVIDIA" DEL RECINTO NARANJAPATA, DEL CANTÓN CALUMA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2020 – 2021,** elaborado por las autoras: Erazo Verdezoto Cristina Belén y Andaluz Chango María Bertila, Egresadas de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciemcias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorias en tal virtud autorizo la presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, diciembre de 2020.

Dr. Cecilia Ramos Ortiz Msc.

TUTORA

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para el Proyecto de Intervención Educativa Titulado: **La pandemia covid-19 en la educación en la Escuela de Educación Básica "Abrahan Paredes Gavidia" del recinto Naranjapata, del cantón Caluma, provincia Bolívar en el año lectivo 2020-2021.** Es de nuestra total responsabilidad.

Andaluz Chango María Bertila
C.I. 0201776085

Erazo Verdezoto Cristina Belén
C.I. 0201915881

AB. DANILO SANCHEZ HUILCA

Notaría Primera

2021-02-05-001P00157

DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA

OTORGADA POR: MARIA BERTILA ANDALUZ CHANGO y CRISTINA BELEN ERAZO VERDEZOTO

CUANTÍA INDETERMINADA

En el Cantón San Miguel, Provincia de Bolivar, República del Ecuador, hoy día jueves uno de Abril del año dos mil veintiuno, ante mi **ABOGADO FLAVIO DANILO SANCHEZ HUILCA,** Notario Público Primero de este Cantón, comparecen por sus propios y legítimos derechos, la señorita: MARIA BERTILA ANDALUZ CHANGO, de estado civil soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en el Barrio Centenario, calle Guayas y Circunvalación, de la Parroquia matriz, del Cantón San Miguel, Provincia de Bolivar, con teléfono número: cero nueve nueve cero siete dos cinco cinco uno seis; y, la señora: CRISTINA BELEN ERAZO VERDEZOTO, de estado civil divorciada, de ocupación estudiante, domiciliada en la calle Pichincha y González Suárez, frente al Monumento de la Madre, de la Parroquia matriz, del Cantón San Miguel, Provincia de Bolivar, con teléfono número: cero nueve ocho uno cinco dos cero uno cuatro uno. Las comparecientes manifiestan ser mayores de edad, de nacionalidad ecuatoriana, legalmente capaces para obligarse y contratar, a quien de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación, advertidas las comparecientes por mi el Notario de los efectos y resultados de esta declaración, así como examinadas que fueron en forma aislada y separada de que comparecen al otorgamiento de esta declaración sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, manifiestan que concurren a esta Notaría para realizar la **DECLARACIÓN JURAMENTADA**, que en forma libre y voluntaria tienen a bien hacerla, previas a las advertencias de las penas del perjurio y la gravedad de su declaración, previo conocimiento que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, bajo juramento exponen: Nosotros, MARIA BERTILA ANDALUZ CHANGO, con cédula de ciudadanía número: cero dos cero uno siete siete seis cero ocho - cinco y CRISTINA BELEN ERAZO VERDEZOTO, con cédula de ciudadanía número: cero dos cero uno nueve uno cinco ocho ocho - uno, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente Trabajo de Investigación **La pandemia covid-19 en la educación en la Escuela de Educación Básica "Abrahan Paredes Gavidia" del recinto Naranjapata, del cantón Caluma, provincia Bolivar en el año lectivo 2020-2021**, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de Autoras. Es todo cuanto podemos declarar bajo juramento y en honor a la verdad; y, leída que les fue esta su declaración a las comparecientes por mi el Notario, de principio a fin, en alta y clara voz, aquellas la aprueban, se afirman y se ratifican en su contexto, para constancia firman en unidad de acto conmigo el Notario, quedando incorporado en el protocolo de esta Notaría, de todo lo cual doy fe

MARIA BERTILA ANDALUZ CHANGO
C.C. 020177608-5

CRISTINA BELEN ERAZO VERDEZOTO
C.C. 020191588-1

AB. FLAVIO DANILO SANCHEZ HUILCA
NOTARIO PRIMERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL

V. TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA

HOJA DE GUARDA

PORTADILLA

I. DEDICATORIA 1

II. AGRADECIMIENTO 2

III. CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA 3

IV. AUTORÍA NOTARIADA 4

V. TABLA DE CONTENIDOS 5

VI. LISTA DE ANEXOS 6

VII. RESUMEN 7

VIII. INTRODUCCIÓN 9

1. TEMA 10

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 11

2.1. Planteamiento del problema 14

2.2. Delimitación del problema 14

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA 15

3.1. Objetivos 15

3.1.1 General 15

3.1.2 Específicos 15

3.2. Marco teórico 15

3.2.1 COVID-19 15

3.2.2 Educación 20

3.3. Marco referencial 22

3.4 Estrategias de desarrollo 23

3.5 Seguimiento y evaluación 25

4. RESULTADOS 29

5. CONCLUSIONES 31

6. RECOMENDACIONES 32

7. BIBLIOGRAFÍA 33

8. ANEXOS 35

VI. LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Propuesta del Proyecto de intervención Educativa Aprobado por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación. 35

Anexo 2. Aprobacion del tema del Proyecto de Intervencion 48

Anexo 3. Carta solicitud al director de la Escuela. 51

Anexo 4. Carta de aceptacion al director de la Escuela 52

Anexo 5 . Planes de Clase. 53

Anexo 6. Lista de estudiantes**.** 74

Anexo 7 . Fotografias del proceso de intervencion. 75

Anexo 8. Certificacion de cumplimiento de la investigacion. 83

VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES

La investigación realizada en la Escuela de Educación Básica "Abrahan Paredes Gavidia" determina que no existen estudiantes contagiados con el virus conocido como coronavirus que produce la enfermedad de la COVID-19; pero por disposición del Ministerio de Educación y los COE tanto a nivel nacional como cantonal, se suspendieron las labores presencias en las aulas con los estudiantes; que pasaron a recibir las clases en forma virtual y a través del WhatsApp, para cumplir con los proyectos elaborados por el Ministerio con el fin de adaptar los contenidos de aprendizaje a la realidad del momento.

Ante esta realidad y con la necesidad de nivelar los aprendizajes y conocimientos adquiridos por los estudiantes, se planifica el trabajo de aula, con el empleo del modelo eficientista, para buscar mejores resultados de aprendizaje; razón por la cual se seleccionan métodos y técnicas pedagógicas, que favorezcan la participación de los niños y niñas, para mejorar sus aprendizajes.

En tal virtud se planificaron las clases para la labor docente considerando métodos y técnicas como: método de solución de problemas, aprendizaje basado en problemas, acertijos; lectura dirigida, lectura autorregulada, lectura comentada y el resumen, definiendo los procesos a seguir, para que el docente oriente el proceso de enseñanza y los estudiantes alcancen mejores aprendizajes.

Los planes de clase están de acuerdo con los requerimientos de los estudiantes y las propuestas planteadas por el Ministerio de Educación, pensando en que se produzcan mejores aprendizajes en cada estudiante y por ende su rendimiento escolar sea óptimo.

SUMMARY

The research carried out at the "Abrahan Paredes Gavidia" School of Basic Education determines that there are no students infected with the virus known as coronavirus that produces the COVID-19 disease; But by order of the Ministry of Education and the COE both at the national and cantonal level, the work in the classrooms with the students was suspended; who went on to receive classes virtually and through the washap, to comply with the projects developed by the Ministry in order to adapt the learning content to the reality of the moment. Faced with this reality and with the need to level the learning and knowledge acquired by the students, classroom work is planned, with the use of the efficient model, to seek better learning results; reason for which pedagogical methods and techniques are selected, which favor the participation of boys and girls, to improve their learning. Accordingly, the classes were planned for teaching, considering methods and techniques such as: problem solving method, problem-based learning, riddles; directed reading, self-regulated reading, commented reading and the summary, defining the processes to follow, so that the teacher guides the teaching process and the students achieve better learning. The class plans are in accordance with the requirements of the students and the proposals proposed by the Ministry of Education, thinking that better learning occurs in each student and therefore their school performance is optimal.

VIII. INTRODUCCIÓN

El surgimiento de un nuevo virus, que al parecer mutó desde los animales hasta el ser humano provocó la declaración por parte de la Organización Mundial de la Salud de pandemia, por ser una enfermedad que rebasó los límites del territorio donde apareció y afectó a toda la población mundial, produciendo millones de contagiados y cientos de miles de muertos a nivel mundial.

Ante una realidad evidente donde la muerte ronda la vida de las personas, y con el fin de lograr controlar y reducir la velocidad de contagios, tanto la OMS como cada país, tomaron medidas para el control de la población, como el confinamiento obligatorio en casa, la suspensión de las labores públicas y privadas, que pudieron ser desarrolladas de forma virtual, el toque de queda; y también señalaron protocolos a ser cumplidos estrictamente para preservar las salud especialmente de grupos vulnerables de la población y de la gran mayoría de habitantes del planeta.

Estas situaciones provocaron desfases en los aprendizajes de los estudiantes, que venían en el caso de la Escuela de Educación Básica "Abrahan Paredes Gavidia" del régimen costa, laborando de manera similar a lo que sucedía en la región sierra, puesto se trabajaba de manera virtual y con el apoyo de las tecnologías, para llegar con las clases a la mayoría de estudiantes; y aquellos que se encontraban en lugares muy apartados podían recibir las guías de trabajo impresas.

Con el fin de corregir la problemática existente entre los estudiantes con respecto a los conocimientos adquiridos durante la pandemia y el tiempo de confinamiento, se plantea la necesidad de cambiar el modelo de trabajo, para lograr mejores resultados y por ello se piensa en el modelo eficientista y en métodos y técnicas de trabajo que generen mejores aprendizajes y rendimiento académico en cada uno de los niños y niñas.

1. TEMA

La pandemia covid-19 en la educación en la Escuela de Educación Básica "Abrahan Paredes Gavidia" del recinto Naranjapata, del cantón Caluma, provincia Bolívar en el año lectivo 2020 - 2021

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En China en diciembre del año 2019 surge un virus denominado coronavirus que al infectar a una persona le produce la enfermedad conocida como COVID-19 que afecta al sistema respiratorio y que según las condiciones en las que se encuentra la persona puede ocasionarle la muerte. Inicialmente se consideraba como un problema de salud que no se transmitía entre seres humanos, pero a medida que transcurría el tiempo se fue extendiendo por todos los países del mundo, hasta que en marzo de 2020 la Organización Mundial de la Salud declaró a la COVID-19 como una pandemia mundial.

Ante la gravedad de la situación de los gobiernos de cada país debieron tomar medidas extremas como el confinamiento de las personas en sus hogares para evitar la propagación, por la facilidad con la que se transmite, ya que lo hace a través de las gotículas de saliva o fluidos que salen de la nariz y que se transmiten directamente a personas que no están debidamente protegidas.

Una de las medidas tomadas por los gobernantes fue el cierre indefinido de los establecimientos educativos, por lo que se implementó la educación virtual y también a distancia con el fin de evitar que los estudiantes olviden lo aprendido y puedan avanzar con respecto a los programas de estudio correspondientes. Situación que afectó notablemente la calidad de la educación, porque no se pudo continuar las programaciones establecidas ni tampoco los docentes brindar las orientaciones del caso para continuar con el tratamiento de los contenidos de las diferentes disciplinas del pensum de estudios.

Por su parte el proceso de formación profesional de los docentes, que lleva a cabo la Universidad Estatal de Bolívar a través de su Facultad de Ciencias de la Educación exige de sus estudiantes la realización de un proyecto de intervención educativa, en los establecimientos en los que se trabaja, para optar por el título de Licenciados en ciencias de la Educación, mención Educación Básica; y es aquí donde se investigan los problemas existentes en dichos establecimientos; siendo en

el presente caso la incidencia que tiene la pandemia COVID-19 en la educación que se imparte a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Abrahan Paredes Gavidia" porque el tema está en plena vigencia, ya que los estudiantes no pueden concurrir a las aulas a recibir las clases con sus docentes.

Según Bembibre (2012), se considera a la educación básica como:

> La educación más importante que una persona recibe para obtener los conocimientos elementales que le permiten profundizar su sentido intelectual y racional. Hay que destacar que el niño recibe conocimientos básicos de un tutor, pero se destaca que la escuela es responsable de transmitir a la mayor cantidad de personas de la población los conocimientos necesarios y elementales, así como el desarrollo de las competencias lecto-comprensivas y las operaciones matemáticas básicas (Bembibre, 2012).

Ante la gravedad de la pandemia a nivel mundial los gobiernos de cada país debieron tomar medidas extremas como el confinamiento de las personas en sus hogares para evitar la propagación, por la facilidad con la que se transmite, ya que lo hace a través de las gotículas de saliva o fluidos que salen de la nariz y que se transmiten directamente a personas que no están debidamente protegidas.

Una de las medidas tomadas por los gobernantes fue el cierre indefinido de los establecimientos educativos, por lo que se implementó la educación virtual y también a distancia con el fin de evitar que los estudiantes olviden lo aprendido y puedan avanzar con respecto a los programas de estudio correspondientes. Situación que afectó notablemente la calidad de la educación, porque no se pudo continuar las programaciones establecidas ni tampoco los docentes brindar las orientaciones del caso para continuar con el tratamiento de los contenidos de las diferentes disciplinas del pensum de estudios.

Cuando se dieron los primeros casos de COVID-19 el Ecuador decide hacer frente al contagio llamando al confinamiento y suspensión de las clases presenciales tanto en entidades educativas públicas como privadas. En el ciclo costa nunca iniciaron

en forma presencial y el Ministerio puso en marcha el Plan COVID-19 en la plataforma virtual; según UNICEF solo tiene conexión a internet el 37% de los hogares, es decir que 6 de cada 10 niños no pueden estudiar a través de eta modalidad (Castro, 2020).

La pandemia obligó al confinamiento de docentes y estudiantes, razón por la cual, los profesores se dedicaron a enviar tareas, en unos casos relacionadas con el pensum académico, en otras con las guías del Ministerio y en otros casos propusieron temas que según ellos eran muy importantes para la formación estudiantil.

A todo ello hay que agregar el reconocimiento de parte del Ministerio de Educación de que no se está trabajando las destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes, porque se busca fortalecer la convivencia familiar, mejorar las interrelaciones personales, la práctica de los valores y de las normas de higiene personal, promover el apoyo mutuo entre los integrantes de la familia; y de alguna manera se ha dejado de lado la comprensión lectora, la escritura de creación y el cálculo matemático; siendo aspectos que son determinantes en la calidad de la educación.

La Escuela de Educación Básica “Abrahan Paredes Gavidia” del recinto Naranjapata, del cantón Caluma está ubicada en el sector rural, donde encontramos a cinco estudiantes, cinco padres de familia que se dedican a la agricultura y ganadería, porque se cultiva plátano, naranja, café, cacao entre otros productos y tienen ganado vacuno; además cuentan con una pequeña industria para el procesamiento de la caña de azúcar que la convierten en panela, ninguno de ellos se contagió de COVID-19; además de ello no cuentan con acceso a Internet para recibir las clases virtuales y se apoyan con mucha dificultad en los teléfonos celulares para recibir las tareas que señala la profesora; pero no tienen la colaboración de una persona que tenga cierta preparación para poder asesorarlos en sus trabajos.

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la pandemia en la calidad de la educación de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abrahan Paredes Gavidia” del recinto Naranjapata, del cantón Caluma, provincia Bolívar?

2.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo:	Educación
Área:	Pedagogía
Aspecto:	Enseñanza - aprendizaje
Delimitación espacial:	Niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Abrahan Paredes Gavidia” del recinto Naranjapata del cantón Caluma provincia Bolívar
Delimitación temporal:	2020 - 2021
Unidades de observación:	Docentes y estudiantes

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

3.1 Objetivos

3.1.1 General

Determinar la forma cómo incide la pandemia Covid-19 en la calidad de la educación de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Abrahan Paredes" del recinto Naranja pata, del cantón Caluma, provincia Bolívar.

3.1.2 Específicos

- Fundamentar las consecuencias generadas por la pandemia en la calidad de educación de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Abrahan Paredes"
- Establecer los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes durante el tiempo que van trabajando de forma virtual para relacionarlos con los contenidos del pensum académico.
- Elaborar un plan de estrategias pedagógicas a ser desarrolladas de acuerdo con las necesidades que presentan los estudiantes y que con lleven al mejoramiento de la calidad de la educación.

3.2 Marco teórico

3.2.1 COVID-19

Segú la Organización Mundial de la Salud con respecto a los coronavirus señala:

> Que corresponden a una familia muy amplia de virus y provocan diferentes afecciones como un leve resfriado hasta situaciones más graves, siendo el nuevo coronavirus una nueva cepa que antes no estuvo en el cuerpo humano; se caracterizan por producir fiebre y otros síntomas respiratorios como tos y disnea que no es otra cosa que la dificultad para respirar, llegando en algunos casos a provocar neumonía, síndrome respiratorio agudo severo, insuficiencia renal y hasta provocar la muerte (OMS, 2020)

> Los medios de comunicación del mundo informaban que la OMS recibe el 31 de diciembre de 2019 noticias de la presencia de una neumonía que no tiene origen conocido y que ocurre en la ciudad de Wuhan en China y que se propaga con mucha rapidez primero por Europa y luego por los demás continentes; pero con el transcurrir del tiempo y las investigaciones llevadas a cabo se pudo determinar que correspondía al coronavirus y que produce la enfermedad denominada COVID-19, que produce una serie de síntomas, en función de las características de la persona infectada.

La COVID-19 es la enfermedad de carácter infecciosa provocada por el coronavirus; enfermedades desconocidas hasta que surgieron en Wuhan, China en diciembre de 2019 y que en los actuales momentos es considerada como pandemia y afecta a la casi totalidad de los países del mundo. Existe un supuesto de que 1 de cada 5 personas contagiadas acaban presentando un cuadro grave. Cuando las personas presentan síntomas relacionados con las vías respiratorias debe acudir al médico (OMS, 2020).

Esta enfermedad que surge en el mes de diciembre del año pasado en China, aunque los últimos estudios señalan que para finales de octubre ya había en el norte de Italia un niño contagiado con el virus, que los médicos inicialmente diagnosticaron otra enfermedad, pero con el tiempo se estableció que era COVID-19; que es muy contagiosa y tiene baja incidencia mortal, pero es muy fácil de contagiarse, especialmente por las gotículas que se despiden al respirar, toser o estornudar; y cuando se siente con problemas respiratorios la persona debe buscar la ayuda de un médico.

> Una persona puede contagiarse si inhala las gotículas que provienen de una persona que está afectada, o tocando objetos y superficies donde pudieron haber caído las gotículas y se lleva las manos a la nariz, los ojos o la boca. Es muy importante tener en cuenta que una persona que no presenta síntomas y está infectado es una potencial fuente de contagio, porque transmite el virus (OMS, 2020).

La COVID-19 tiene diferentes maneras de afectar en base a las características de cada persona; ya que unos presentan síntomas leves o moderados y no requieren de hospitalización, mientras que otros presentan síntomas graves y necesitan ser hospitalizados y puestos en tratamiento especial; y para evitar estas complicaciones hay necesidad de respetar los protocolos establecidos para evitar a toda costa el contacto con las gotículas, que es el medio a través del cual se contagian las personas; destacando que, sea sintomática o asintomática la persona es potencialmente agente de contagio y puede transmitir sin dificultad el virus.

> Como síntomas más comunes encontramos: fiebre, tos seca y cansancio; mientras que los síntomas menos comunes son: dolor de garganta, molestias, diarrea, conjuntivitis, dolor de cabeza, pérdida del sentido del olfato y gusto; erupciones cutáneas o pérdida del color en los dedos de pies y manos (OMS, 2019).

El Director General de la OMS anunció el 11 de marzo de 2020 que la nueva enfermedad por el coronavirus (COVID-19) puede caracterizarse como una pandemia; porque significa que la epidemia se ha extendido por varios países, varios continentes o todo el mundo y afecta a un gran número de personas (OPS, 2020).

Ante el avance de la pandemia y con el fin de disminuir el número de contagios y fallecimientos, los gobiernos a nivel mundial decretaron el estado de emergencia sanitaria e impusieron una serie de restricciones como: la suspensión de las jornadas de trabajo presenciales, el toque de queda desde las 19 horas hasta las 6 horas del día siguiente, la prohibición de todo acto social, cultural o deportivo, así como político que conlleve aglomeraciones; se restringe la venta de bebidas alcohólicas, se suspenden las clases en todos los niveles del sistema educativo nacional; por su parte el COE nacional recomienda cumplir con ciertos protocolos con el fin de evitar contraer el virus; éstos son: lavarse las manos con frecuencia y con jabón por al menos 40 segundos, utilizar alcohol o gel de 70º, cubrirse la nariz y boca con

mascarilla cuando se sale de casa y conservar el distanciamiento social, al menos de un metro y medio de distancia entre persona y persona.

En el caso de los niños presentan ciertos síntomas ocasionados por la inflamación en todo su cuerpo; que aparecen varias semanas después de haber sido sujetos de la infección y que se conoce como síndrome inflamatorio multisistémico; y entre los síntomas que se presentan en los niños están: fiebre, dolor abdominal, vómitos o diarrea, erupción en la piel, dolor de cuello, ojos enrojecidos, los labios rojos, secos y agrietados, tanto las manos como los pies hinchados. En algunos casos la infección es más leve en los niños que en los adultos y también en menor porcentaje de infectados, por lo que deben recibir atención especial si se agrava el cuadro clínico del paciente (Ravín & Ben, 2020).

A pesar de los comentarios de que los niños por lo general no se infectan con el virus, la realidad es que si loes puede ocurrir y que en algunos casos la sintomatología es leve, pero en otros casos de puede complicar, especialmente cuando se presenta el síndrome inflamatorio multisistémico; porque afecta a todo el organismo de los niños y puede conllevar a la muerte.

Estas evidencias que se presentaron a nivel mundial y que también se encontraron casos en el Ecuador, obliga a las autoridades gubernamentales a suspender las labores académicas en los establecimientos educativos; por el gran riesgo de contagiarse ante la presencia de muchos niños y niñas en los establecimientos educativos; donde resulta muy complicado guardar el debido distanciamiento social y cumplir con todos los protocolos establecidos.

Ante esta realidad los padres de familia deben saber los protocolos para proteger a sus hijos; en primer lugar el lavarse las manos con frecuencia y por al menos cuarenta segundos con abundante agua y jabón, restregándose bien las manos, el interior de los dedos, y tratando de que el jabón se introduzca entre los dedos y las uñas, para eliminar al virus; luego está el taparse la boca y nariz con un pañuelo desechable o en el borde interno del codo al momento de toser o estornudar para

evitar que se esparzan las gotas de saliva en el espacio; mantenerse a una distancia promedio de un metro y medio a dos metros de las demás personas cuando se está en la calle, oficinas, centros comerciales; y si tienen síntomas como fiebre, dolor de cabeza entre otros, buscar la atención médica, porque la automedicación puede esconder la enfermedad y agravarla con el tiempo. (UNICEF, 2020).

En el criterio de que los niños no se contagian con facilidad, se descuidan los protocolos que los padres de familia están obligados a cumplir en casa y en la calle y que también lo deben respetar sus hijos; por ello la UNICEF exige que los padres también conozcan lo que deben hacer para evitar que sus hijos se contagien de COVID-19; para lo cual están las reglas fundamentales como el vado de manos, que lo han demostrado a través de los medios de comunicación la forma correcta de hacerlo; el taparse la boca y nariz al estornudar o toser, el mantener el distanciamiento social y el buscar ayuda médica cuando se siente enfermo; porque puede darse el caso de que un niño se contagie, sea asintomático y lleve el virus al hogar, donde puede transmitir a personas de grupos vulnerables, con consecuencias graves y dolorosas.

Hay otras recomendaciones que son importantes y que deberían ser puestas en práctica, porque todo cuidado es bueno para evitar la infección de coronavirus, como son: la limpieza y desinfección regular de todas las superficies que se toca con frecuencia, como teléfonos, maniguetas de las puertas, interruptores de luz, llaves del agua, entre otros; evitar al máximo posible los lugares concurridos, los espacios cerrados y que además tengan poca ventilación; la utilización de las máscaras de tela cuando se está en espacios públicos donde puede haber riesgo de transmisión de grupo y no se puede cumplir con el distanciamiento físico; y finalmente conservar los espacios interiores de la vivienda suficientemente ventilados (UNICEF, 2020).

A más de cumplir con lo que establecen los protocolos es necesario tomar ciertas precauciones o cuidados como el contacto con superficies que son utilizadas a diario y muy frecuentemente, las que deben ser desinfectadas con alcohol de 70º

para evitar contagiarse; porque manipulamos llaves de agua, maniguetas de las puertas, teléfonos y luego nos llevamos las manos a la boca o nariz y puede así contraer la enfermedad; también está el no asistir a espacios que son muy concurridos y peor si son cerrados y no tienen ventilación adecuada; también deben llevar las mascarillas en los espacios públicos que es donde hay riesgo de contagio por la falta de distanciamiento social; y finalmente en casa todos los ambientes internos deben tener una buena ventilación.

3.2.2 Educación

Es el proceso de formación del niño y niña a través del sistema educativo nacional, que a raíz de la pandemia optó por la formación virtual con el fin de evitar que los estudiantes salgan de sus hogares y puedan contagiarse; surgiendo el gran inconveniente de que no todos disponían de herramientas tecnológicas para este tipo de aprendizaje; dificultando el ingreso a las clases virtuales o a través del WhatsApp.

Según León (2007) la educación es considerada como:

> Un proceso humano y cultural muy complejo; porque se debe considerar la condición humana y naturaleza del hombre, así como de la cultura en todo su conjunto; puesto que el comportamiento humano es impredecible de predecir. Hay que destacar que el hombre debe aprender basado en los andamiajes de la cultura con el fin de poder adaptarse en primer lugar y en segundo transformar su entorno y su propia historia; en tal virtud debe aprender lo que no le es innato, y potenciar lo que recibió a través de la herencia genética (León, 2007)

Es decir que la educación corresponde única y exclusivamente a los seres humanos, para cuyo efecto se deben tomar en cuenta algunos aspectos que corresponden a la propia persona, así como a la cultura en la que está inmerso y que determina su comportamiento; porque es muy difícil tratar de predecir la forma como reaccionará ante ciertos hechos o circunstancias. Este aprendizaje está de acuerdo con las estructuras establecidas en la sociedad a través de la cultura, porque necesita

adaptarse a la realidad y luego poder transformarla para satisfacer sus necesidades; lo que se complementa con su herencia genética.

Para quienes tienen la posibilidad de ingresar a las clases virtuales también se presente un gran inconveniente, porque de acuerdo a lo planificado por el Ministerio de Educación, se trabaja con proyectos, en los que se tratan contenidos de las diferentes áreas de estudio, pero orientados a cumplir los protocolos que exige la presencia del virus; en tal virtud, se trabaja una disciplina o área de estudio por día; por lo que no se puede avanzar al ritmo con el que se lo hacía en tiempos normales; y por consiguiente hay un gran retraso en los aprendizajes; ya que también es imposible seguir los métodos, técnicas y procesos que generalmente se emplean en la enseñanza aprendizaje.

Ante esta nueva realidad se considera la necesidad de trabajar con nuevas metodologías y en el presente caso se toma muy en cuenta una estrategia conocida como eficientismo que López (2018) lo considera como:

> Un tipo de capitalismo de trabajo y producción humanizada por condiciones de utilización de la actividad humana y recursos de la tierra; es decir que la actividad humana está encaminada a la producción de riqueza como resultado de la reproducción de aquellos elementos renovables y la integridad de todas sus necesidades. En suma, el eficientismo busca alcanzar un ser humano íntegro y completo. Además, se considera la posibilidad de reducir al mínimo la cantidad que se utiliza de recursos para lograr los objetivos, o lo que es igual hacer correctamente las cosas (López, 2018).

Se considera al eficientismo como la forma de utilizar los recursos, el tiempo, las actitudes y las aptitudes de la forma correcta, para que la producción sea mayor a la de épocas anteriores y de esta forma lograr el objetivo establecido; por ello es que el objetivo no debe ser apariencia, sino que debe combinar con el ser humano para demostrar que a través de las tareas es más eficiente. Es decir que, relaciona la esencia misma del ser con todo aquello que está a su alcance y le aporta belleza, seguridad, armonía, placer cuando se interrelaciona con su entorno.

Como modelo de formación técnico-eficientista busca reproducir los modelos socialmente consagrados, es decir, busca la tecnificación de la enseñanza; para lo cual necesita dominar el conocimiento científico, así como las técnicas, destrezas y habilidades para poder transmitir dicho conocimiento. El modelo se manifiesta a través de la adquisición de competencias como: programación por objetivos, elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación para poder medir el logro de los objetivos planteados; en estas condiciones el docente es un técnico que pone en práctica el currículum considerando los objetivos de conducta y la medición de rendimientos; razón por la cual se subordina a lo científico de la ciencia así como a lo pedagógico y psicológico (Rosales & Silvestre, 2015).

Lo más destacado de este modelo está en la necesidad de reproducir todo lo que ya está establecido como modelos de trabajo en el aula; entonces debe apoyarse en la tecnificación de la enseñanza que exige por parte del docente del dominio del conocimiento que va a transmitir a sus estudiantes, al igual que de las técnicas, competencias y capacidades que le permitan transmitir de la mejor manera dichos conocimientos; para el efecto debe saber planificar, seleccionar y elaborar los instrumentos que va a utilizar en la enseñanza y contar con los medios necesarios para llevar adelante la evaluación y saber si reamente se alcanzaron los objetivos establecidos.

3.3 Marco referencial

Caluma es un cantón de la provincia Bolívar que limita al norte con el cantón Echeandía y las parroquias de: salinas, Julio Moreno y La Asunción, al sur la parroquia Telimbela, al este el cantón Chimbo y al oeste la provincia de Los Ríos, el sector tiene un entorno exuberante con una temperatura que varía entre los 20 y 24ºC., está atravesado por el río Caluma, su principal actividad económica es la agrícola.

El recinto Naranjapata pertenece a la cabecera cantonal de Caluma, está ubicado a 20 minutos del centro de Caluma, su población se dedica a la agricultura y la ganadería; los principales productos que se cosechan son: naranja, plátano, café, cacao y especialmente la caña de azúcar con la que elaboran la panela, que la comercializan en la feria de la ciudad.

Cuentan con energía eléctrica, no disponen de agua entubada, no tienen servicio telefónico ni tampoco conectividad con el internet; hay una escuela que tiene un par de aulas y cinco estudiantes matriculados, que están recibiendo clases a través de celulares.

3.4. Estrategias de desarrollo y aplicación

Para el desarrollo de este plan de intervención se llevarán a cabo las siguientes estrategias:

Evaluación diagnóstica de los aprendizajes alcanzados por parte de los estudiantes a través de la modalidad virtual y el desarrollo de las guías de trabajo propuestas por el Ministerio de Educación. Para el efecto se cumplirán las siguientes actividades:

- Dialogar con las autoridades de la Escuela de Educación Básica “Abrahan Paredes” para solicitar su autorización con el fin de poder llevar a cabo en el plantel la ejecución del presente proyecto.
- Construir una prueba de conocimientos en base a los programas y planes del Ministerio de Educación, para verificar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.
- Revisar la literatura existen con relación a la calidad de la educación y estrategias pedagógicas, para la fundamentación teórica del proyecto.
- Elaborar un plan operacional con las autoridades de la Escuela de Educación Básica con las estrategias que se trabajarán con los estudiantes para la respectiva capacitación.

Determinación de los niveles de aprendizaje de los estudiantes para relacionarlos con los contenidos plasmados en los programas y planes establecidos por el Ministerio de Educación.

- Aplicar las pruebas a los estudiantes para poder definir los resultados y tomar las decisiones que correspondan.
- Obtener las primeras conclusiones a partir de los resultados alcanzados para coordinar acciones con las autoridades del plantel e implementar las estrategias seleccionadas.
- Realizar presentaciones por parte de los estudiantes de lo aprendido en años anteriores y lo logrado durante el transcurso del presente año lectivo.
- Elaborar una ficha de observación con los indicadores y parámetros a ser tomados en cuenta como evaluación con respecto a los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

Elaboración de un plan de estrategias pedagógicas que ayuden a favorecer el desarrollo de destrezas fundamentales como la comprensión lectora y el cálculo matemático; previo la selección de estrategias de acuerdo a los requerimientos y necesidades de los estudiantes.

- Elaborar las planificaciones semanales con los temas de la planificación curricular para su implementación en el aula utilizando las estrategias seleccionadas.
- Diseñar modelos de trabajo de acuerdo a la estrategia con la que se va a trabajar para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
- Trabajar con los contenidos de la planificación curricular con la implementación de las estrategias seleccionadas, para desarrollar las destrezas de comprensión lectora y cálculo matemático.

3. 5 Seguimiento y evaluación

Para el seguimiento y evaluación de la implementación del proyecto se llevarán a cabo actividades como:

- Verificación de la realización del diálogo con las autoridades de la Escuela de Educación Básica “Abraham Paredes”.
- Construcción de la prueba de conocimientos en base a los programas y planes del Ministerio de Educación.
- Verificación de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.
- Elaboración de la fundamentación teórica del proyecto con temas como la calidad de la educación y estrategias pedagógicas.
- Elaboración del plan operacional con las autoridades de la Escuela de Educación Básica.
- Aplicación de las pruebas a los estudiantes.
- Elaboración de las primeras conclusiones a partir de los resultados alcanzados.
- Presentaciones de los estudiantes de lo aprendido en años anteriores y lo logrado durante el transcurso del presente año lectivo.
- Elaboración de la ficha de observación con los indicadores y parámetros a ser tomados en cuenta.

- La presentación de las planificaciones semanales con los temas de la planificación curricular.
- Utilización de los modelos de trabajo de acuerdo a la estrategia con la que se va a trabajar.
- Trabajos realizados por los estudiantes los contenidos de la planificación curricular y las estrategias utilizadas.

Ministerio de Educación y Cultura (2020) a través de acuerdo Ministerial dispone: Artículo 1.- Disponer la suspensión de clases en todo el territorio nacional para todas las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y particulares del

régimen Sierra – Amazonía 2019-2020, en todas sus jornadas y modalidades, hasta el 30 de abril de 2020.
Artículo 2.- Disponer el inicio de clases para régimen Costa y Galápagos, en todas sus jornadas y modalidades, a partir del 04 de mayo de 2020.
Artículo 3.- Disponer al personal administrativo y docente del Sistema Nacional de Educación, continuar ejecutando sus labores mediante la modalidad de teletrabajo.
DISPOSICIONES GENERALES PRIMERA. - Durante el periodo de suspensión de clases dispuesto con el presente Acuerdo Ministerial, las instituciones educativas podrán utilizar las plataformas tecnológicas que el Ministerio de Educación establezca, con el fin de impartir clases de manera virtual y/o a distancia (Ministerio de Educación, 2020).

El Ministerio de Educación, dentro del Plan Educativo Aprendemos Juntos en Casa, ha puesto en marcha el retorno progresivo opcional de las instituciones educativas rurales del régimen Costa-Galápagos a las aulas. Al momento, aproximadamente 2 071 escuelas de 35 estudiantes o menos deberán reunir las condiciones de saneamiento para autorizar su retorno a la educación presencial combinada con la modalidad de educación en casa.

Con el fin de precautelar la seguridad de la comunidad educativa y el retorno ordenado a las aulas, esta cartera de Estado se encuentra coordinando trabajos con el Ministerio de Salud, Organismos Internacionales, GADs y COE provinciales.

Cabe mencionar que el proceso de aprendizaje continuará bajo el modelo educativo implementado durante la emergencia sanitaria; por lo que las metodologías interdisciplinarias, el currículo priorizado, el apoyo en contención emocional y la educación en valores son aún los objetivos de la enseñanza.

Adicionalmente, el modelo de alternancia entre el aula y el hogar, horarios escalonados y diferenciados; serán parte de esta nueva modalidad de estudio y el proceso de aprendizaje contará siempre con el acompañamiento del docente. (Ministerio de Educación, 2020)

El enfoque de calidad de educación desde el modelo eficientista busca establecer un balance favorable entre el inpust y el outpust tomando en cuenta la realidad financiera, el rendimiento de los procesos de gestión curricular, eficacia en los aprendizajes de contenidos y el desarrollo de destrezas por parte de los diferentes actores. Se establecen competencias que se orienten al trabajo escolar, su evaluación se define en términos de conducta observable para compararlos con estándares sociales definidos como deseables en el marco del sistema vigente (Orozco, Olaya, & Villate, 2009).

Es decir que es necesario definir un tipo de modelo pedagógico, en este caso eficientista para considerar los aspectos de entrada y salida en el proceso de formación de los estudiantes donde se considera la parte financiera, los procesos de gestión curricular que se implementan en las aulas y los resultados eficientes de los aprendizajes de contenidos, considerando también el desarrollo de destrezas por parte de los actores educativos; lo que se verá reflejado en la evaluación de los comportamientos que se observan en los estudiantes y que deben estar en base a los estándares establecidos por el Ministerio de Educación.

Desde la perspectiva de la educación de calidad se tiene, entonces, claridad respecto de que el asunto de la calidad no puede ser asumido únicamente como relacionado con la eficiencia del sistema educativo, como un asunto de estándar de mínimos. Por el contrario, es un asunto que remite a consideraciones éticas a propósito de los fines de la educación y de la correspondencia que se establece entre estos y los medios para lograrlos (Orozco, Olaya, & Villate, 2009).

La calidad de la educación no solo tiene que ver con el cumplimiento de estándares mínimos, que se los puede cumplir con un poco de exigencia, sino que también se toma en cuenta los fines de la educación y la manera en que se desenvuelve el trabajo para alcanzar dichos fines, donde debe primar la ética en la labor que lleva a cabo el docente en el aula con sus estudiantes.

Se consideran como estrategias pedagógicas a las acciones que lleva a cabo el docente para facilitar por un lado la formación y por otro lado el aprendizaje por parte de los estudiantes tomando en cuenta los escenarios curriculares, la organización de las actividades formativas y la interacción del proceso de enseñanza aprendizaje. Con las estrategias pedagógicas se proporcionan alternativas de formación para influir positivamente en los aprendizajes. (Gamboa, García, & Beltrán, 2013)

Para alcanzar los fines educativos es muy importante tomar en cuenta las estrategias pedagógicas, que son las actividades que ejecuta el docente en el aula para lograr el aprendizaje por parte de sus estudiantes, así como llegar a su formación; para el efecto considera las condiciones y clima escolar de la institución, las actividades que va a desarrollar y las interacciones que se deben dar entre profesores y estudiantes; teniendo en cuenta que hay múltiples estrategias con las que se puede realmente lograr aprendizajes.

En las siete inteligencias propuestas por Gardner se considerarán como estrategias pedagógicas para la comprensión lectora y el cálculo matemático las siguientes: la resolución de problemas, los acertijos, el aprendizaje basado en problemas para matemática, mientras que para la comprensión lectora estarán: lectura dirigida, lectura autorregulada, lectura comentada y resumen.

4. RESULTADOS

En lo que respecta a los resultados se obtuvieron los siguientes:

- Se trabajó con metodologías como: resolución de problemas, que permitió contextualizar los contenidos de aprendizaje, en función de la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes.

- Se conversó acera del día de feria, donde se definió el tipo de operaciones matemáticas que se llevan a cabo durante la comercialización de los productos.

- Se procedió con los estudiantes a formular un problema de su realidad, se leyó el problema para encontrar los elementos del mismo y definir lo que pedía la incógnita; luego se escoge el tipo de operación matemática a realizar y se plantea el problema, entre todos se buscan alternativas de solución y se procede a resolver el problema, luego se verifican los resultados, generando interés por aprender.

- Se utilizó el planteamiento de los acertijos, para cuyo efecto se seleccionaron acertijos de acuerdo con la edad y el año escolar de los estudiantes; y se les dio a conocer los mismos, con el fin de que trabajen en grupo para buscar la respuesta; que posteriormente fue socializada con el propósito de definir errores o equivocaciones y corregirlas a tiempo con la participación de los demás estudiantes.

- El aprendizaje basado en problemas es una propuesta educativa que se caracteriza por la atención que se centra en el estudiante y logra ser significativo y favorece al desarrollo de habilidades y competencias necesarias en el entorno en el que se desenvuelven los niños; se lo realiza a través de pequeños grupos de trabajo para que aprenden de forma

colaborativa a buscar cómo resolver un problema inicial, complejo y retador propuesto por el profesor, que tiene como propósito desencadenar el aprendizaje auto-dirigido de sus estudiantes.

- Para el caso de la comprensión lectora se trabajó con las siguientes estrategias o técnicas: lectura dirigida, que se la realiza de manera total a través de la lectura párrafo por párrafo de parte de los estudiantes y con la guía del profesor que realiza pausas cuando estime conveniente para reforzar, aclarar o profundizar en las partes relevantes del texto y luego hace un comentario al respecto. Al efecto el docente presentó el material que se va a leer, luego se fue leyendo y se determinó que cada estudiante lea un párrafo y al final del mismo o donde fuere necesario se realizaban las respectivas pausas para los comentarios, aclaraciones o puntualizaciones que consideraba el profesor y que también se daba la oportunidad a que los estudiantes lo hagan.

- Lectura autorregulada, es la que nos permite interrogarnos sobre la calidad de la comprensión alcanzada a través del establecimiento de relaciones entre lo que leemos y los conocimientos previos que tenemos acerca del tema, con el fin de transferir a contextos distintos todo lo aprendido, para lo cual leyeron con un propósito, que es el de ser capaces de responder las preguntas que nos planteamos como: ¿Cuál es el título de la lectura?, ¿existe un resumen de la lectura?, ¿hay preguntas en alguna parte de la lectura?, ¿Cuáles son las secciones del texto?, ¿puede resumir de qué trata el texto?, con lo leído se va respondiendo a cada pregunta; a continuación se escribe un resumen de cada sección y se elabora finalmente un organizador gráfico o un ensayo de lo leído.

- La lectura comentada tiene como finalidad ir percibiendo lo que entiende el estudiante del texto que lee; para el efecto leyeron los textos en silencio de forma general, luego se señaló al estudiante para que lea un párrafo y

vaya comentando lo que entendió del mismo; luego otro y otro estudiante hasta culminar con el total del texto; para finalmente elaborar un resumen.

- Se lo llevó a cabo con todos los estudiantes del subnivel medio, porque debieron leer el texto y a medida que avanzaban fueron subrayando personajes, ideas principales, lugares, acciones y aspectos muy importantes que encontraban al leer. Finalizada la lectura se procedió a la entrega de preguntas como: ¿De qué trata el texto?, ¿Cuáles son los personajes del texto?, ¿Qué es lo más destacado que realizan al principio, a mitad de la narración y al final? Y con esas respuestas organizaron el resumen.
- Sin embargo, pese al trabajo online se ha realizado una labor óptima para que los niños, no pierdan el interés en la educación.
- Se cumplió con todas las estrategias metodológicas establecidas, obteniendo así estudiantes satisfechos de adquirir nuevos conocimientos.

5. CONCLUSIONES

- Se logró fundamentar las consecuencias generadas por la pandemia en la calidad de educación de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abraham Paredes”, porque estuvieron confinados desde el inicio del año lectivo 2019-2020 y algunos de ellos no pudieron recibir las clases virtuales.
- Establecimos los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes durante el tiempo que van trabajando de forma virtual para relacionarlos con los contenidos del pensum académico en razón de que en cada jornada diaria solamente se trataba una disciplina del pensum de estudios.
- Se elabora un plan de estrategias pedagógicas a través de una guía didáctica en la que se determinan las técnicas a utilizar en el proceso enseñanza aprendizaje, y que son desarrolladas de acuerdo con las necesidades que presentan los estudiantes y que con lleven al mejoramiento de la calidad de la educación

6. RECOMENDACIONES

- Es indispensable conocer las consecuencias generadas por la pandemia en la calidad de educación de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Abrahan Paredes Gavidia", porque el confinamiento desde el inicio del año lectivo 2019-2020 y algunos de ellos no permitió trabajar de forma normal y existen desfases en el aprendizaje.
- Hay que establecer los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes durante el tiempo que van trabajando de forma virtual para revisar la programación y buscar nuevas estrategias que favorezcan a la calidad de los aprendizajes en cada uno de ellos.
- Se debe implementar el plan de estrategias pedagógicas elaborados a través de una guía didáctica con las técnicas a utilizar en el proceso enseñanza aprendizaje, con el fin de cubrir las necesidades que presentan los estudiantes y con ello buscar el mejoramiento de la calidad de la educación.

7. BIBLIOGRAFÍA

Arboleda, J. (28 de 09 de 2009). *https://es.scribd.com/doc/20290170/Procedimiento-de-La-Lectura-Autorregulada*.

Bembibre, C. (02 de 2012). *Definición de educación básica*. Recuperado el 07 de 10 de 2020, de https://www.definicionabc.com/social/educacion-basica.php

Castillo, J., & Aispur, G. (2010). *Métodos y técnicas educativas.* Quito: Abreluz.

Castro, M. (29 de 07 de 2020). *Tiempos de pandemia: cómo es el acceso a la educación en Ecuador mientras el COVID-19 afecta a la región*. Recuperado el 08 de 10 de 2020, de https://www.nationalgeographicla.com/fotografia/2020/07/tiempos-de-pandemia-acceso-a-la-educacion-en-ecuador

Gamboa, M., García, Y., & Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigación UNAD*, 101-128.

http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/dirigida.htm#:~:text=T%C3%A9cnicas%20did%C3%A1cticas. (s.f.).

León, A. (2007). Qué es la educación. *EDUCERE*, 595-604.

López, S. (11 de 12 de 2018). *El eficientismo de la responsabilidad social en las personas. Ensayo*. Obtenido de https://www.gestiopolis.com/el-eficientismo-de-la-responsabilidad-social-en-las-personas-ensayo/

Ministerio de Educación. (03 de 04 de 2020). Acuerdo Ministerial. *Directirces para la aplicación del teletrabajo*. Quito.

Ministerio de Educación. (20 de 06 de 2020). Comunicado. *Puesta en marcha del retorno progresivo a las aulas en la Costa y Galápgos*. Quito.

OMS. (2019). *Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus*. Recuperado el 18 de 11 de 2020, de https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019

OMS. (23 de 01 de 2020). *https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus*.

OMS. (01 de 2020). *Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus*. Recuperado el 01 de 11 de 2020, de

https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses#:~:text=sintomas

OPS. (03 de 2020). *Enfermedad por el coronavirus*. Recuperado el 12 de 11 de 2020, de https://www.paho.org/es/tag/enfermedad-por-coronavirus-covid-19

Orozco, J., Olaya, A., & Villate, V. (2009). ¿Calidad de la educación o educación de calidad? *Revista Iberoamericana de Educación*, 161-181.

Ravín, K., & Ben, E. (10 de 2020). *Coronavirus COVID-19*. Obtenido de https://kidshealth.org/es/parents/coronavirus-esp.html

Rosales, M., & Silvestre, M. (2015). Caracterización de un modelo de enseñanza del docente de nivel superior. *Foro educacional*, 11-29.

Sacristán, J. (1990). *La pedagogía por objetivos; obsesión pr la eficiencia.* Madrid: Morata.

Servín, R. (2011). *Juegos, acertijos y experimentos como actividades lúdicas para apoyar la solución en problemas matemáticos básicos en primaria* . México: Universidad Pedagógica Nacional.

Trujillo, C. (27 de 09 de 2013). Escuela eficientista. *La Patria.com*, pág. 3.

UNE, Bolívar. (1997). *Métodos y técnicas de aprendizaje.* Guaranda.

UNICEF. (03 de 2020). *¿Qué es COVID-19?* Obtenido de https://www.unicef.org/es/coronavirus/lo-que-los-padres-deben-saber

8. ANEXOS

ANEXO 1. PROPUESTA DEL PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA APROBADO POR CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

LA PANDEMIA COVID-19 EN LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABRAHAN PAREDES GAVIDIA" DEL RECINTO NARANJAPATA, DEL CANTÓN CALUMA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2020 - 2021.

AUTORAS

ANDALUZ CHANGO MARIA BERTILA

ERAZO VERDEZOTO CRISTINA BELEN

TUTORA

MSC. CECILIA RAMOS

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION: EDUCACIÓN BÁSICA

2020

PROPUESTA


UNIVERSIDAD DE BOLIVAR
1989
SAPIENTIA OMNIUM
POTENTIOR EST

PRESENTACIÓN

Después de la Segunda Guerra Mundial las naciones quedaron económicamente destruidas, por los ingentes gastos realizados en la adquisición de material bélico, especialmente los países de Europa, Asia y los Estados Unidos; lo que obligó a cada uno de los gobiernos a buscar estrategias que permitan mejorar su economía, para alcanzar el progreso.

Es así como, basados en la teoría de taylor, se implementa un nuevo modelo considerado como eficientista, es decir que busca la eficiencia en el desempeño humano, para la consecusión de los objetivos establecidos.

Ante los grandes inconvenientes en las instituciones educativas para lograr calidad en la educación, se busca establecer el paralelismo entre las empresas y los establecimientos de educación y por consiguiente se toma en cuenta el modelo eficientista, para el trabajo del aula; donde el actor principal es el estudiante y el docente se convierte en un orientador de sus estudiantes, con el fin de alcanzar los objetivos planteados.

En el caso de la Escuela de Educación Básica "Abrahan Paredes Gavidia" que por razones de la pandemia los estudiantes no pueden asistir a clases de forma presencial, vienen recibiendo los conocimientos de manera virtual, ya sea a través de la plataforma zoom o con la ayuda de wshap; por situaciones de conectividad; lo que trae como consecuencia una serie de falencias en los aprendizajes alcanzados.

Esta situación obliga a pensar en nuevas estrategias que además sean interactiva, para que los estudiantes puedan participar en el proceso enseñanza aprendizaje y entender los contenidos de estudio, especialmente en las áreas de Matemática y Lengua y Literatura; para cuyo efecto se seleccionaron metodologías y técnicas de estudio, que conlleven a mejores aprendizajes.

OBJETIVOS

GENERAL

Elaborar una guía didáctica con metodologías y técnicas participativas, fundamentadas en el eficientismo para que los estudiantes puedan mejorar la calidad de los aprendizajes en la Escuela de Educación Básica "Abrahan Paredes Gavidia" en el período lectivo 2020-2021.

ESPECÍFICOS

- Seleccionar los métodos y técnicas a ser implementados en el trabajo de aula con los estudiantes.
- Confeccionar una guía con los métodos y técnicas para el uso del docente en su trabajo cotidiano.
- Programar el uso de la guía de métodos y técnicas del tipo eficientista para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Eficientismo

La escuela de la actualidad resulta ser bien distinta porque se centra en el eficientismo, que requeire de un docente altamente técnico y que debe ser un especialista en el uso de técnicas y recursos para la solución de los problemas de aprendizaje de sus estudiantes; por lo que debe crear programas tomando en cuenta la realidad del centro educativo y en los que se busca la productividad y la innovación.

Este modelo organiza la escuela con un enfoque taylorista en la búsqueda del progreso y el desarrollo institucional con la ayuda de la planificación y de la técnica

en la realización del trabajo; aunque ello conlleva a cumplir con el campo administrativo y poca atención a las legítimas demandas que tiene la institución educativa (Trujillo, 2013).

El planteamiento eficientista se basa en los siguientes aspectos:

- El niño sin modelar es el input
- El adulto es el modelo del resutlado educativo
- La sociedad es la que dice lo que quiere de la escuela
- El estudiante sufre una transformación hacia el estado adulto
- El docente y los medios transforman al estudiante
- El especiaista en educacion estudia el currículum exigido por la sociedad y los condicionamientos que plantea
- La gestión científica logra la educación eficiente
- La racionalización está garantizada por el experto y no por el profesor que debe cumplir con lo que le señalan
- La eficiencia se logra tecnificando el proceso de manera ordenada, secuencial, y con diseño preciso
- El objetivo fnal es la suma de objetivos parciales
- Los objetivos deben ser medibles, observables y tangibles
- Lo importante es el valor del objetivo, así como de lo conseguido
- El mejor método será el más rápido para conseguir el objetivo tangible
- Los medios se miden por el costo mínimo para alcanzar la calidad mínima requerida
- Se require de una norma de calidad que se verifica en la evaluación
- Los estudiantes con éxito en la evaluación son apreciados por la sociedad
- Se pone énfasis en todo aquello que es observable, realidad objetiva y medible
- El currículo tiene carácter instrumental que se caracteriza por la búsqueda de la eficiencia (Sacristán, 1990)

Métodos y técnicas para el aprendizaje de matemática y lenguaje

Resolución de problemas.

Consiste en seleccionar y presentar un problema para que el alumno lo analice, identifique sus partes, las relacione y las resuelva.

Enunciado del problema. El maestro formule con claridad, concisión y precisión el texto del problema.

- Plantear el problema

Identificación del problema. El alumno identifica cabalmente los datos, las incógnitas y las relaciones, de acuerdo al enunciado.

- Leer el problema
- Interpretar el problema
- Identificar datos e incógnitas y jerarquizarlos
- Establecer relaciones entre datos e incógnitas.

Formulación de alternativas de solución. El alumno instrumente hipotéticamente actividades de solución, de resultados probados.

- Proponer posibles soluciones
- Analizar posibles soluciones
- Formular oraciones matemáticas.

Resolución del problema. Consiste en la ejecución de las operaciones que permiten trasladar la situación concrete al campo matemático y luego volver a la inicial expresada por los resultados.

- Examinar las soluciones parciales y total
- Interpretar el resultado
- Validad procesos y resultados
- Rectificar procesos y soluciones erróneas. (UNE, Bolívar, 1997)

APRENDIZAJES BASADOS EN PROBLEMAS

Es una metodología en la cual se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias. Los problemas planteados deben motivar a los estudiantes a participar en escenarios relevantes que faciliten la conexión entre la teoría y su aplicación. Se puede trabajar con problemas abiertos o cerrados.

Proceso

1. Diseñar un problema que permita cubrir el o los objetivos de la materia.
2. Formar equipos de trabajo.
3. Asignar roles a los miembros del equipo.
4. Elaborar reglas de trabajo.
5. Se presenta el problema; los alumnos identifican los puntos clave del problema.
6. Formular hipótesis; reconocimiento de la información necesaria para comprobar la(s) hipótesis, se genera una lista de temas a estudiar. El profesor orienta la pertinencia de estos temas con los objetivos de aprendizaje.
7. Establecer alternativas de solución.
8. Seleccionar las mejores alternativas de solución.
9. Poner a prueba la alternativa de solución a través de una simulación.
10. Formular conclusiones y reflexiones.
11. Aplicación de la evaluación y autoevaluación, retroalimentación.
12. En todo el proceso el docente guía y acompaña el trabajo de los alumnos.

Beneficios del Aprendizaje basado en problemas

- Alumnos motivados
- Aprendizaje significativo
- Desarrollo de habilidades del pensamiento
- Desarrollo de habilidades para el aprendizaje
- Mayor retención de la información
- Incremento de la autonomía
- Desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo

ACERTIJOS

Tema: las series numéricas.

Objetivo: identificar las cantidades continuando una serie, lograr identificar si va en orden ascendente o descendente de acuerdo a las características.

Material didáctico:

- Marcadores
- Cinta
- Hojas blancas y de color

Actividades:

- Presentar un tablero con el gráfico de una ranita.
- Observar que tiene la particularidad de dar saltos.
- Determinar que conforme avanza, el número respectivo va aumentando.
- Analizar el estudiante en qué orden continúa la serie.
- Buscar a un compañero para identificar su proceso y resultados
- Comentar los resutlados ante el grupo

Evaluación: se analizará cada parte del trabajo, haciendo las anotaciones de las dificultades que presenten los estudiantes; identificando las dificultades mñas comunes que presentan para realizar los ejercicios. (Servín, 2011)

LECTURA DIRIGIDA

Consiste en la lectura de un documento párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del profesor. Se realizan pausas para profundizar en las partes relevantes del documento en las que el profesor hace comentarios al respecto.

Principales usos:

Útil en la lectura de textos no muy extensos que es necesario revisar de manera profunda y detenida.

Ventajas:

Proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto.

Cómo se aplica:

1. El profesor introduce el material a leer.
2. Lectura del documento por parte de los participantes.
3. Síntesis por parte de los estudiantes
4. Comentarios y síntesis a cargo del profesor.

Sugerencias:

• Seleccionar cuidadosamente la lectura de acuerdo al tema.
• Calcular el tiempo y preparar el material didáctico según el número de participantes.

• Procurar que lean diferentes miembros del grupo y que el material sea claro.
• Hacer preguntas para verificar el aprendizaje.
• Propiciar que participe la mayoría. (http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/dirigida.htm#:~:text=T%C3%A9cnicas%20did%C3%A1cticas)

LECTURA AUTORREGULADA

Es un proceso donde interviene la capacidad de interrogarse uno mismo sobre la propia comprensión, de encontrar relaciones de lo que leemos con nuestros conocimientos previos, realizar generalizaciones para transferir lo aprendido a otros contextos

Procedimiento:

Formular el propósito para la lectura

Examinar previamente la lectura

- ¿Cuál es el título de la lectura?
- Leer el resumen que puede encontrarse al principio o al final
- Leer las preguntas que pueden existir al principio o al final de la lectura
- Leer cuidadosamente el glosario para conocer el significado de la palabras
- Identificar las secciones que componen el texto
- Resumir en dos frases de lo qué trata el texto

Preguntar y predecir

- Fromular preguntas de acuerdo con el propósito de la lectura
- Responder con la ayuda del texto

Leer con propósito

- Leer sección por sección poniendo atención a las preguntas formuladas

Ejercitar y expresar lo leído

- Responder a cada pregunta formulada anteriormente

Recuperar y revisar lo aprendido

- Hacer un breve resumen de cada sección

Elaborar un producto

- Elaborar un ensayo, resumen, mapa mental, mapa conceptual u otro organizador gráfico (Arboleda, 2009)

LECTURA COMENTADA

Como su nombre lo indica consiste en leer comprensivamente un texto y luego comentarlo, partiendo de sus ideas principales. Este comentario debe hacer primeramente la persona que ha efectuado la lectura, luego se permite la participación de otros alumnos del grupo clase a fin de reforzar la comprensión de cada párrafo leído.

PROCESO

Para desarrollar aprendizajes en base a esta técnica es necesario observar los siguientes pasos; que desde luego tienen la flexibilidad necesaria:

a) Seleccionar o preparar el texto relacionado con el tema de estudio
b) Delimitación de párrafos que tengan coherencia lógica e ideas completas para que puedan ser leídos por cada uno de los estudiantes.
c) Lectura silenciosa del contenido global del texto por parte del alumno.

d) Lectura comprensiva y expresiva por párrafos.
e) Comentario del contenido de cada párrafo, a partir de las ideas principales, por parte de cada estudiante.
f) Dar oportunidad a la intervención de nuevos aportes para enriquecer la comprensión de ser necesario.
g) Registrar las ideas principales.
h) Establecer las conclusiones.

RECOMENDACIONES.

- Lectura previa del texto por el profesor
- Asegurarse de que todos participen en la lectura silenciosa
- Hacer subrayar las ideas principales para comentar en base a ellas.
- El contenido debe ser graduado de acuerdo al nivel en que se aplique.
- Evitar tomar el texto al azar.
- No interferir la lectura ni emitir criterios anticipados que coarten la oportunidad de pensar del alumno.

RESUMIR.

Esta técnica nos permite reconocer las ideas más importantes del texto, con las que se elabora el resumen del mismo. Para el efecto el profesor se ayudará de preguntas como: ¿De quién o de qué se habla en el texto? ¿Dónde ocurre? ¿Qué pasa al comienzo? ¿Qué pasa al final? ¿Por qué?. Las respuestas que dan los niños se anotan para su confrontación posterior y con ellas elaborar el resumen.

Recursos

- Cuentos, historias, leyendas, tradiciones.
- Periódicos, revistas, folletos.
- Papel, lápiz.

Proceso

1. Explicar a los niños lo que significa resumir.
2. Leer un texto.
3. Presentar a los niños las siguientes preguntas:
    - ¿De quién o de qué se habla en el texto?
    - ¿Dónde ocurre?
    - ¿Qué pasa al comienzo?
    - ¿Qué pasa al final?
    - ¿Por qué?
4. Contestar a las preguntas.
5. Escribir las respuestas.
6. Confrontar y comentar sus resúmenes de la lectura. (Castillo & Aispur, 2010)

Ejemplo: COMBATE DE CAMINO REAL.

- ¿De quién o de qué se habla en el texto?

De Josefina Barba y los soldados patriotas, que luchaban por la Independencia del Ecuador.

- ¿Dónde ocurre?

En la hacienda de Bilován, el campamento de Angas y el sitio denominado Camino Real.

- ¿Qué pasa al comienzo?

Josefina se entera de la estrategia de los españoles y decide comunicarla a los patriotas, entre los que se encontraba su novio Pedro Tobar.

- ¿Qué pasa al final?

Que los patriotas triunfaron sobre los españoles.

- ¿Por qué?

Porque la información fue oportuna y la que ayudó a preparar la nueva estrategia de los patriotas, para envolver y destruir al enemigo.

ANEXO . 2 RESOLUCION DE APROBACION DEL TEMA DEL PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA.

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

MEMORANDO N°.010 -CD-FCESFH-UEB - 2020

PARA: DRA. CECILIA RAMOS ORTIZ
ANDALUZ CHANGO MARIA BERTILA Y ERAZO VERDEZOTO CRISTINA BELEN

DE: DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.
Decano

FECHA: Guaranda, 10 de Noviembre de 2020

ASUNTO: Resolución de aprobación del tema del Proyecto de Intervención Educativa, Proceso de Titulación 001-2020 de la Carrera CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACION BASICA de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar.

Con un cordial saludo, por medio del presente me permito hacer llegar la resolución tomada en Sesión Ordinaria de Consejo Directivo de fecha 6 de noviembre de 2020.

A fin de que se proceda a dar continuidad con el Proyecto de Intervención Educativa, remito resolución N°003.2.

Particular que hago llegar para fines consiguientes.

Atentamente,

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.

VHNJ/MNNV

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Guaranda, 10 de noviembre de 2020
RCD-FCESFH-UEB-003.2-2020

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez, MCPP, Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (06) del 6 de noviembre de 2020.

EN RELACION AL CUARTO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- Análisis y resolución de Informe de los temas de las propuestas de los Proyectos de Intervención Educativa del Proceso de Titulación 001-2020 de la Facultad, presentado por el Ing. Jonathan Cárdenas Benavides Coordinador de Carrera de la Facultad.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

Que, el Reglamento de Régimen Académico, artículo 21 en su numeral tres.- respecto a la Unidad de titulación dice: "Es la unidad curricular que incluye las asignaturas, cursos o sus equivalentes, que permiten la validación académica de los conocimientos, habilidades y desempeños adquiridos en la carrera para la resolución de problemas, dilemas o desafíos de una profesión. Su resultado final fundamental es: a) el desarrollo de un trabajo de titulación, basado en procesos de investigación e intervención o, b) la preparación y aprobación de un examen de grado de carácter complexivo".

QUE, el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, TÍTULO II, ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE TITULACIÓN, en su Art. 3.- que dice textualmente: Modalidades de Titulación.- Se establece para la titulación de los estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas como modalidades de graduación las siguientes opciones:

CARRERAS	TIPO
• Informática Educativa	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Propuestas Tecnológicas Educativas
• Inglés	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Propuestas Metodológicas
• Física y Matemática • Educación Básica • Parvularia y Básica Inicial • Educación Física Deportes y Recreación	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Proyecto de Intervención Educativa.
• Bellas Artes • Diseño de Modas • Educación Musical	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Productos o presentaciones artísticas

Art. 5.- La modalidad de titulación elegida, se realizará en forma individual o en equipos de dos estudiantes dentro de una misma carrera. En casos excepcionales y dependiendo del campo de conocimiento, podrán participar hasta tres estudiantes, siempre y cuando provengan de diversas carreras sean de la misma o de diferente IES.

Art. 6.- El tiempo para el desarrollo del trabajo de titulación será de 400 horas pudiendo extenderse hasta un 10% más, dependiendo de la complejidad o profundidad del trabajo que se realice.

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

En oficio 110-CPI-CMF-FCE-2020, fechado 21 de octubre de 2020, firmado por el Ing. Jonathan Cárdenas Benavides Coordinador de Carrera, en el que hace la entrega del informe sobre el análisis y re-estructuración de temas de las propuestas de los proyectos, realizado por los egresados y tutores asignados, que corresponde al proceso de titulación 001-2020.

RESUELVE: "APROBAR LA RE-ESTRUCTURACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA TITULADO: LA PANDEMIA COVID-19 EN LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABRAHAN PAREDES GAVIDIA" DEL RECINTO NARANJAPATA, DEL CANTÓN CALUMA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2020 - 2021. PRESENTADO POR: ANDALUZ CHANGO MARIA BERTILA Y ERAZO VERDEZOTO CRISTINA BELEN ESTUDIANTES DEL PROCESO DE TITULACIÓN 001-2020 DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACION BASICA DE LA FACULTAD Y SE DESIGNA COMO TUTOR/A DEL PROYECTO A: DRA. CECILIA RAMOS ORTIZ, PROFESOR/A – INVESTIGADOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS".

Notifíquese.-

Atentamente,

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

VHNJ/Marcela N.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

ANEXO 3. CARTA DE ACEPTACION CON EL RECIBIDO DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA



UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

UNIDAD DE TITULACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 12 de agosto del 2020

Doctor.
Lic. Xavier Arteaga
DIRECTOR DE LA ESCUELA ABRAHAN PAREDES GAVIDIA
Presente. –

De mi consideración:

Por medio de la presente reciba un atento y cordial saludo, deseándole éxitos en sus funciones encomendadas que día a día viene realizando por el bienestar de laIstitucion,CRISTINA BELEN ERAZO VERDEZOTO con CI. 0201915881 y MARIA BERTILA ANDALUZ CHANGO con C.I. No 0201776085 egresadas de la Carrera de Educación Básica de la facultas de Ciencias filosóficas y Humanistas de la Universidad estatal de Bolivar de la ciudad de Guaranda; solicitamos de la manera mas comedida autorice realizar el PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA en la institución a su cargo, con el siguiente tema: ***LA PANDEMIA COVID-19 EN LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABRAHAN PAREDES GAVIDIA" DEL RECINTO NARANJAPATA, DEL CANTÓN CALUMA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2020 - 2021.***

Por la favorable y segura de contar con lo solicitado, me anticipo en rendirle mi más sincero agradecimiento y estima.

De Usted Muy Atentamente

DIOS PATRIA Y LIBERTAD

María Bertila Andaluz Chango
mabetty4192@gmail.com
Teléfono:0990725516

Cristina Belen Erazo verdezoto
gnabelerazo@hotiail.com
Teléfono:0981520141

Recibido 12 de 2020 16:35

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

ANEXO. 4 CERTIFICADO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO



"ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "
"ABRAHAN PAREDES GAVIDIA"
Código, AMIE: 02H00628
Zona: 5 Distrito: 02D04 Circuito: 02D04C02_a
RECINTO: Naranja Pata PARROQUIA: Caluma CANTÓN: Caluma PROVINCIA: Bolivar

CERTIFICADO

Yo. Edison **Xavier Arteaga** CI. 0201568201 en calidad de **LIDER DE LA ESCUELA ABRAHAN PAREDES GAVIDIA** a petición verbal de la parte interesada.

CERTIFICO

Que, la Srta. **CRISTINA BELEN ERAZO VERDEZOTO** portador de la C.I. 0201915881 y **ANDALUZ CHANGO MARIA BERTILA** portador de la CI. 0201776085 realizaron la ejecución del Proyecto de Intervención Educativa con el tema: LA PANDEMIA COVID 19 EN LA EDUCACION EN LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA" ABRAHAN PAREDES GAVIDIA" DEL RECINTO NARANJAPATA, DEL CANTON CALUMA, PROVINCIA BOLIVAR EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021, quienes demostraron ser unas persona responsables, respetuosas, puntuales y sobre todo muy entregadas con los niños en el ámbito académico; en vista de la situación que estamos pasando trabajaron con los niños de manera virtual y también de manera presencial.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, pudiendo las interesadas hacer uso del presente documento.

Lic. Xavier Arteaga
LIDER DE LA ESCUELA ABRAHAN PAREDES GAVIDIA
CI. 0201568201
Teléfono: 099 013 6618

ANEXO 5. PLANES DE CLASE

PLAN DE CLASE

<table>
<tr><td colspan="2">LOGO INSTITUCIONAL</td><td colspan="4">ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABRAHAN PAREDES G.”</td><td colspan="2">AÑO LECTIVO 2019-2020</td></tr>
<tr><td colspan="8">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</td></tr>
<tr><td colspan="8">1. DATOS INFORMATIVOS:</td></tr>
<tr><td>Docente:</td><td colspan="2"></td><td>Área/asignatura:</td><td>Matemática</td><td>Grado/Curso:</td><td></td><td>Paralelo:</td></tr>
<tr><td>N.º de unidad de planificación:</td><td>1</td><td>Título de unidad de planificación:</td><td>“Ecuador recicla”</td><td>Objetivo específico:</td><td colspan="3" rowspan="2">Utilizar el sistema de coordenadas cartesianas, y la generación sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones como estrategias para solucionar problemas del entorno, justificar resultados, comprender modelos matemáticos y desarrollar el pensamiento lógico-matemático.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Tema:</td><td>Multiplicación por una cifra</td></tr>
<tr><td colspan="8">2. PLANIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td colspan="5">DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</td><td colspan="3">INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</td></tr>
<tr><td colspan="5">Describir y reproducir patrones numéricos crecientes con la suma y multiplicación.</td><td colspan="3">Describe y reproduce patrones numéricos crecientes con la suma y multiplicación.</td></tr>
<tr><td>EJES TRANSVERSALES:</td><td colspan="2">Educando para la ciudadanía</td><td>Periodo</td><td>Cuarenta minutos</td><td>SEMANA DE INICIO:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>MÉTODO:
TÉCNICA:</td><td colspan="2">Método solución de problemas
Demostración</td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
EXPERIENCIA: • Dinámica "jugar a la tienda". • Dialogar acerca de la tienda y los productos que en ella se compran. **REFLEXIÓN:** • Comentar la importancia de consumir productos nutritivos y saludables. **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:** • Formular un problema. • Leer el problema. • Encontrar los elementos del problema (valores e interrogante). • Plantear el problema. • Buscar alternativas de solución • Obtener los resultados correspondientes. • Comprobar los resultados. **CONSOLIDACIÓN:** • Plantear y resolver en nuevo problema.	• Papalotes. • Marcadores • Ábacos horizontales • Cajas vacías • Fichas de colores • Monedas didácticas	Realizar multiplicaciones por una sifra.	**Técnica:** Observación **Instrumento:** Lista de cotejo
3. CONTENIDO CIENTIFICO			
Luis compra en la tienda 28 tinapas de sardina al valor de $ 3,00 (tres dólares cada una). ¿Cuánto paga por todas las tinapás? 28 X 3 ----------			

4.- BIBLIOGRAFIA:

- Texto de los estudiantes de Matemática.
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica.

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docentes: Cristina Erazo y Maria Andaluz	**Director del área:** Dra. Cecilia Ramos	**Supervisor:**
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha:	**Fecha:**	**Fecha:**

PLAN DE CLASE

LOGO INSTITUCIONAL	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABRAHAN PAREDES G."	AÑO LECTIVO 2019-2020

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:		**Área/asignatura:**	Matemática	**Grado/Curso:**		**Paralelo:**	
N.º de unidad de planificación:	1	**Título de unidad de planificación:**	"Ecuador recicla"	**Objetivo específico:**	Utilizar el sistema de coordenadas cartesianas, y la generación sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones como estrategias para solucionar problemas del entorno, comprender modelos matemáticos.		
		Tema:	Multiplicación por dos cifras				

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:
Describir y reproducir patrones numéricos crecientes con la suma y multiplicación.	Describe y reproduce patrones numéricos crecientes con la suma y multiplicación.

EJES TRANSVERSALES:	Educando para la ciudadanía	**Periodo**	Cuarenta minutos	**SEMANA DE INICIO:**	
MÉTODO:	Aprendizaje basado en problemas				
TÉCNICA:	Demostración				

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
EXPERIENCIA: • Dinámica "jugar a los agrimensores".	• Papalotes.		**Técnica:** Observación

• Dialogar acerca de la tienda y los productos que en ella se compran. **REFLEXIÓN:** • Comentar la importancia de saber medir la tierra empleando procesos. **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:** • Diseñar el problema. • Asignar roles. • Ela borar reglas de trabajo. • Identificar los puntos claves. • Formular hipótesis • Establecer alternativas de solución. • Poner a prueba las alternativas a través de simulaciones. **CONSOLIDACIÓN:** • Aplicar la retroalimentación. • Comentar acerca de la actividad desarrollada.	• Marcadores • Metro • Espacios • Fichas de colores	Realizar multiplicaciones por una sifra.	**Instrumento:** Lista de cotejo

3. CONTENIDO CIENTIFICO

Pedro compra un terreno que por un lado tiene 120 m y a la cabecera 97; consideranto que tiene forma rectangular y quiere saber el comprador ¿Cuál es el área del terreno?

120

X 97

4.- BIBLIOGRAFIA:

- Texto de los estudiantes de Matemática.
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica.

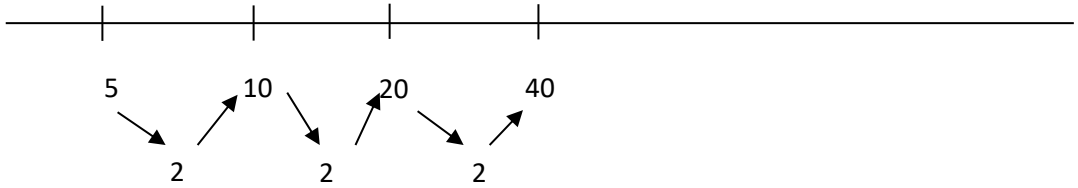
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docentes: Cristina Erazo y Maria Andaluz	**Director del área:** Dra. Cecilia Ramos	**Supervisor:**
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha:	**Fecha:**	**Fecha:**

PLAN DE CLASE

LOGO INSTITUCIONAL	**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABRAHAN PAREDES G."**					**AÑO LECTIVO 2019 - 2020**	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:		**Área/asignatura:**	Matemática	**Grado/Curso:**		**Paralelo:**	
N.º de unidad de planificación:	1	**Título de unidad de planificación:**	"Ecuador recicla"	**Objetivo específico:**	Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico matemático.		
		Tema:	Patrones numéricos con la multiplicación				
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:**		
Describir y reproducir patrones numéricos crecientes con la suma y multiplicación.					Describe y reproduce patrones numéricos crecientes con la suma y multiplicación.		
EJES TRANSVERSALES:	Mi casa, mi escuela	**Periodo**	Cuarenta minutos		**SEMANA DE INICIO:**		
MÉTODO:	Método del acertijo						
TÉCNICA:	Prueba						
Estrategias metodológicas		**Recursos**		**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**		
EXPERIENCIA: • Dinámica "adivina quien soy".		• Cartel.			**Técnica:** Observación		

• Dialogar acerca de las frutas que se consume en el hogar. **REFLEXIÓN:** • Comentar la importancia de consumir frutas de forma seguida. **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:** • Presentar un tablero con un gráfico de la rana. • Observar las particularidades de los saltos • Determinar la forma como avanza el número • Analizar el orden en que continúa la serie de números planteados • Identificar con los compaerños el proceso y los resultados. • Definir el patrón numérico. **CONSOLIDACIÓN:** • Completar el patrón de números en función de la constante y el operador. • Comentar los resultados al grupo.	• Marcador • Frutas • Hojas de trabajo	Completa el patrón tomando en cuenta una constante establecida en la secuencia.	**Instrumento:** Cuestionario • Complete la secuencia del patrón que se presenta.

3. CONTENIDO CIENTIFICO



PATRONES DE NÚMEROS CON UNA SECUENCIA

4.- BIBLIOGRAFIA:

- Texto de los estudiantes de Matemática.
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica.

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docentes: Cristina Erazo y Maria Andaluz	**Director del área:** Dra. Cecilia Ramos	**Supervisor:**
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha:	**Fecha:**	**Fecha:**

PLAN DE CLASE

LOGO INSTITUCIONAL	**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABRAHAN PAREDES G."**					**AÑO LECTIVO 2019 - 2020**	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:		**Área/asignatura:**	Lengua Y Literatura	**Grado/Curso:**	Sexto	**Paralelo:**	
N.º de unidad de planificación:	4	**Título de unidad de planificación:**	Los textos tienen intención comunicativa.	**Objetivo específico:**	Interactuar con diversas expresiones culturales para acceder, apropiarse y participar de la cultura escrita.		
		Tema:	Intención comunicativa				
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:						**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:**	
Participar en contextos y situaciones que evidencien la funcionalidad de la lengua escrita como herramienta cultural.						Participa en contextos y situaciones que evidencian la funcionalidad de la lengua escrita como herramienta cultural.	
EJES TRANSVERSALES:	Democracia	**Periodo**	Cuarenta minutos			**SEMANA DE INICIO:**	
MÉTODO: **TÉCNICA:**	Proceso de la lectura Lectura comentada						
Estrategias metodológicas		**Recursos**	**Indicadores de logro**			**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**	
EXPERIENCIA: • Jugar a que hacemos en casa. • Dialogar acerca de los trabajos que se hacen en		• Textos del estudiante	Subraya lo más importante de cada texto que lee para elaborar el resumen.			**Técnica:** Prueba **Instrumento:** cuestionario • Escribir el comentario final	

casa. **REFLEXIÓN:** • Comentar si las labores del hogar solo lo deben hacer las mujeres. **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:** • Observar la secuencia de la página 102. • Comentar acerca de las escenas que se ven. • Agruparse en parejas. • Leer el primer párrafo. • Comentar en el grupo lo leído. • Leer el segundo párrafo y continuar el proceso • Comentar acerca de los padres y sus características personales. **CONSOLIDACIÓN:** • Escribir un comentario final del texto leído. • Reflexionar acerca de la actividad desarrollada	• Marcador • Hojas de trabajo • Lápices de colores		del texto leído.

3. CONTENIDO CIENTIFICO



4.- BIBLIOGRAFIA:

- Texto de los estudiantes de Lengua y Literatura.
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica.

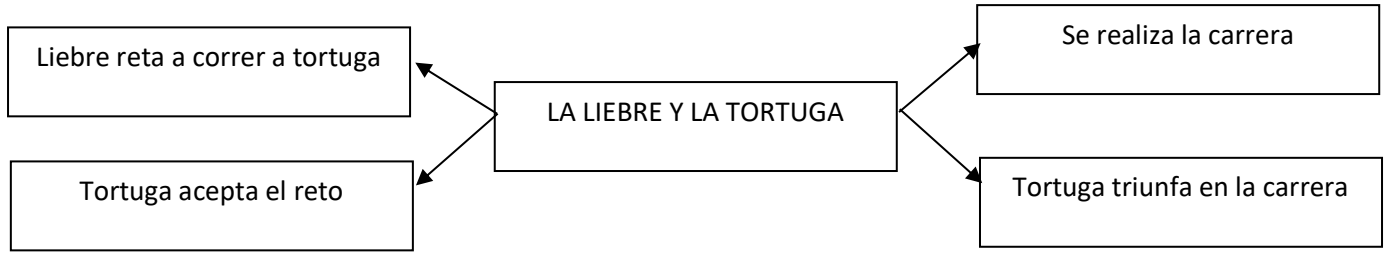
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docentes: Cristina Erazo y Maria Andaluz	**Director del área:** Dra. Cecilia Ramos	**Supervisor:**
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha:	**Fecha:**	**Fecha:**

PLAN DE CLASE

LOGO INSTITUCIONAL	**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABRAHAN PAREDES G."**					**AÑO LECTIVO 2019 - 2020**	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:		**Área/asignatura:**	Lengua Y Literatura	**Grado/Curso:**	Sexto	**Paralelo:**	
N.º de unidad de planificación:	4	**Título de unidad de planificación:**	Los textos tienen intención comunicativa.	**Objetivo específico:**	Interactuar con diversas expresiones culturales para acceder, apropiarse y participar de la cultura escrita.		
		Tema:	Intención comunicativa				
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:						**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:**	
Participar en contextos y situaciones que evidencien la funcionalidad de la lengua escrita como herramienta cultural.						Participa en contextos y situaciones que evidencian la funcionalidad de la lengua escrita como herramienta cultural.	
EJES TRANSVERSALES:	Democracia	**Periodo**	Cuarenta minutos			**SEMANA DE INICIO:**	
MÉTODO: **TÉCNICA:**	Proceso de la lectura Lectura dirigida						
Estrategias metodológicas		**Recursos**		**Indicadores de logro**		**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**	
EXPERIENCIA: • Jugar a imitar los sonidos de los animales. • Dialogar acerca de las diferencias que se		• Textos del estudiante		Subraya lo más importante de cada texto que lee para elaborar el resumen.		**Técnica:** Prueba **Instrumento:** cuestionario • Escribir el comentario final	

encuentran en grupos de animales. **REFLEXIÓN:** • Comentar si la existencia de los animales aporta al medio ambiente. **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:** • Seleccionar la lectura a realizar. • Introducir al tema de la lectura (fábulas) • Leer el documentoentregado por el docente • Formar grupos de trabajo. • Sintetizar el contenido del documento **CONSOLIDACIÓN:** • Comentar los resultados por parte del profesor • Sintetizar todo el ocumento por parte del docente • Escribir un comentario final del texto leído. • Reflexionar acerca de la actividad desarrollada	• Marcador • Hojas de trabajo • Lápices de colores		del texto leído.

3. CONTENIDO CIENTIFICO



4.- BIBLIOGRAFIA:

- Texto de los estudiantes de Lengua y Literatura.
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica.

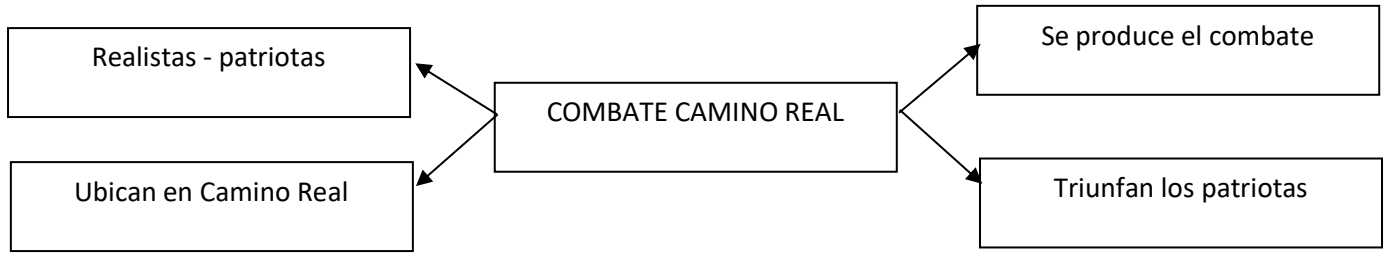
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docentes: Cristina Erazo y Maria Andaluz	**Director del área:** Dra. Cecilia Ramos	**Supervisor:**
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha:	**Fecha:**	**Fecha:**

PLAN DE CLASE

LOGO INSTITUCIONAL	**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABRAHAN PAREDES G."**					**AÑO LECTIVO 2019 - 2020**	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:		**Área/asignatura:**	Lengua Y Literatura	**Grado/Curso:**	Sexto	**Paralelo:**	
N.º de unidad de planificación:	4	**Título de unidad de planificación:**	Los textos tienen intención comunicativa.	**Objetivo específico:**	Interactuar con diversas expresiones culturales para acceder, apropiarse y participar de la cultura escrita.		
		Tema:	Batalla de Camino Real				
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:**		
Participar en contextos y situaciones que evidencien la funcionalidad de la lengua escrita como herramienta cultural.					Participa en contextos y situaciones que evidencian la funcionalidad de la lengua escrita como herramienta cultural.		
EJES TRANSVERSALES:	Democracia	**Periodo**	Cuarenta minutos		**SEMANA DE INICIO:**		
MÉTODO: **TÉCNICA:**	Proceso de la lectura Lectura autorregulada						
Estrategias metodológicas		**Recursos**	**Indicadores de logro**		**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**		
EXPERIENCIA: • Recorar una película o serie de guerras. • Dialogar acerca de los eventos que se producen en		• Textos del estudiante	Subraya lo más importante de cada texto que lee para elaborar el resumen.		**Técnica:** Prueba **Instrumento:** cuestionario • Escribir el resumen, ensayo o		

una guerra. **REFLEXIÓN:** • Comentar acerca de la guerra y sus consecuencias en el ser humano. **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:** • Identificar el título de la lectura. • Leer las preguntas elabroadas previamente. • Leeer el glosario para conocer significados. • Identificar las secciones del texto • Formular preguntas • Responder las preguntas **CONSOLIDACIÓN:** • Leer por secciones atendiendo a las preguntas. • Elaborar un ensayo, resumen u organizador gráfico	• Marcador • Hojas de trabajo • Lápices de colores		elaborar un organizador gráfico.

3. CONTENIDO CIENTIFICO



4.- BIBLIOGRAFIA:

- Texto de los estudiantes de Lengua y Literatura.
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica.

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docentes: Cristina Erazo y Maria Andaluz	**Director del área:** Dra. Cecilia Ramos	**Supervisor:**
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha:	**Fecha:**	**Fecha:**

PLAN DE CLASE

LOGO INSTITUCIONAL	**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABRAHAN PAREDES G."**					**AÑO LECTIVO 2019 - 2020**	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:		**Área/asignatura:**	Lengua Y Literatura	**Grado/Curso:**	Sexto	**Paralelo:**	
N.º de unidad de planificación:	4	**Título de unidad de planificación:**	Los textos tienen intención comunicativa.	**Objetivo específico:**	Interactuar con diversas expresiones culturales para acceder, apropiarse y participar de la cultura escrita.		
		Tema:	Intención comunicativa				
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:						**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:**	
Participar en contextos y situaciones que evidencien la funcionalidad de la lengua escrita como herramienta cultural.						Participa en contextos y situaciones que evidencian la funcionalidad de la lengua escrita como herramienta cultural.	
EJES TRANSVERSALES:	Democracia	**Periodo**	Cuarenta minutos			**SEMANA DE INICIO:**	
MÉTODO: **TÉCNICA:**	Proceso de la lectura Resumir						
Estrategias metodológicas		**Recursos**		**Indicadores de logro**		**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**	
EXPERIENCIA: • Recordar el tema de Camino Real. • Dialogar acerca de lo que entienden por		• Textos del estudiante		Subraya lo más importante de cada texto que lee para elaborar el resumen.		**Técnica:** Prueba **Instrumento:** cuestionario • Escribir el comentario final	

independencia. **REFLEXIÓN:** • Comentar acerca de lo que conocen de la independencia. **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:** • Leer el texto • Contestar las preguntas: - ¿De quién se habla en la lectura? - ¿Dónde ocurre el hecho que se narra? - ¿Qué pasa al comienzao? - ¿Qué pasa al final? - ¿Por qué se dio el combate? **CONSOLIDACIÓN:** • Escribir un resumen del texto leído. • Reflexionar acerca de la actividad desarrollada	• Marcador • Hojas de trabajo • Lápices de colores		del texto leído.

3. CONTENIDO CIENTIFICO

- ¿Dónde ocurre?

En la hacienda de Bilován, el campamento de Angas y el sitio denominado Camino Real.

- ¿Qué pasa al comienzo?

Josefina se entera de la estrategia de los españoles y decide comunicarla a los patriotas, entre los que se encontraba su novio Pedro Tobar.

- ¿Qué pasa al final?

Que los patriotas triunfaron sobre los españoles.

- ¿Por qué?

Porque la información fue oportuna y la que ayudó a preparar la nueva estrategia de los patriotas, para envolver y destruir al enemigo

4.- BIBLIOGRAFIA:

- Texto de los estudiantes de Lengua y Literatura.
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica.

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docentes: Cristina Erazo y Maria Andaluz	**Director del área:** Dra. Cecilia Ramos	**Supervisor:**
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha:	**Fecha:**	**Fecha:**

ANEXO . 6 LISTA DE ESTUDIANTES



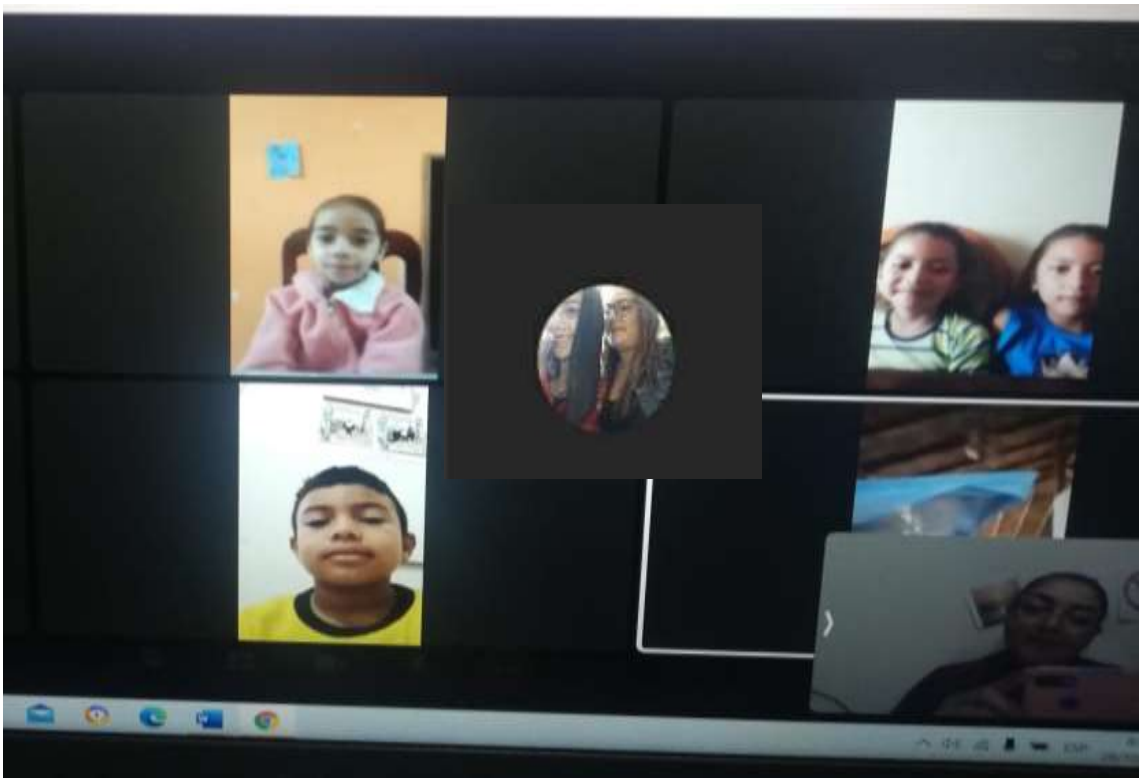
LIDER–DOCENTE

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABRAHAN PAREDES GAVIDIA"

RECINTO: Naranja Pata PARROQUIA: Caluma CANTÓN: Caluma PROVINCIA: Bolívar

	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN EL MES : JUNIO-2020																						RESUMEN DEL MES				
		FECHAS																						DÍAS NO LABORADOS			DIAS ASISTIDOS	ATRASOS
		DÍAS LABORADOS																										
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M				INJUSTIFICAD	JUSTIFICADOS	TOTAL		
		1			4																										
1	VEGA VEGA ELINTO LIT																														
2	GAVILANES NARANJO ANDERSO JHAIR																														
3	SUAREZ JIMENEZ MAYRA JULIETH																														
4	JIMENEZ JIMENES ANDREA CAROLINA																														
5	VARGAS FUENTES JHOSELYN MAYERLI																														

ANEXO. 7 FOTOGRAFÍAS



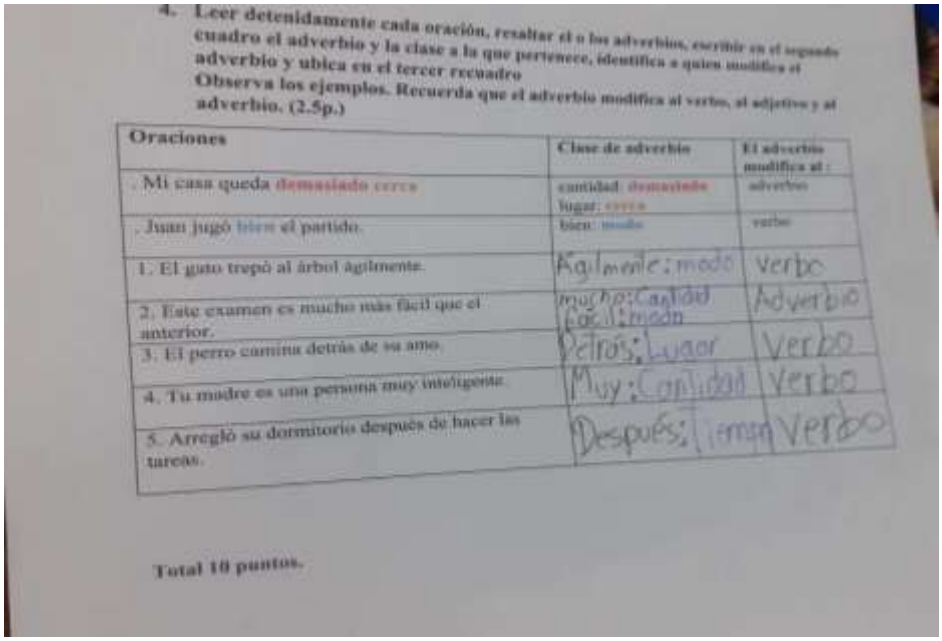
Diálogo con los estudiantes de la escuela de Educacion Basica Abrahan Paredes



Construcion de una prueba de conocimiento.



Aplicación de las pruebas a los estudiantes.

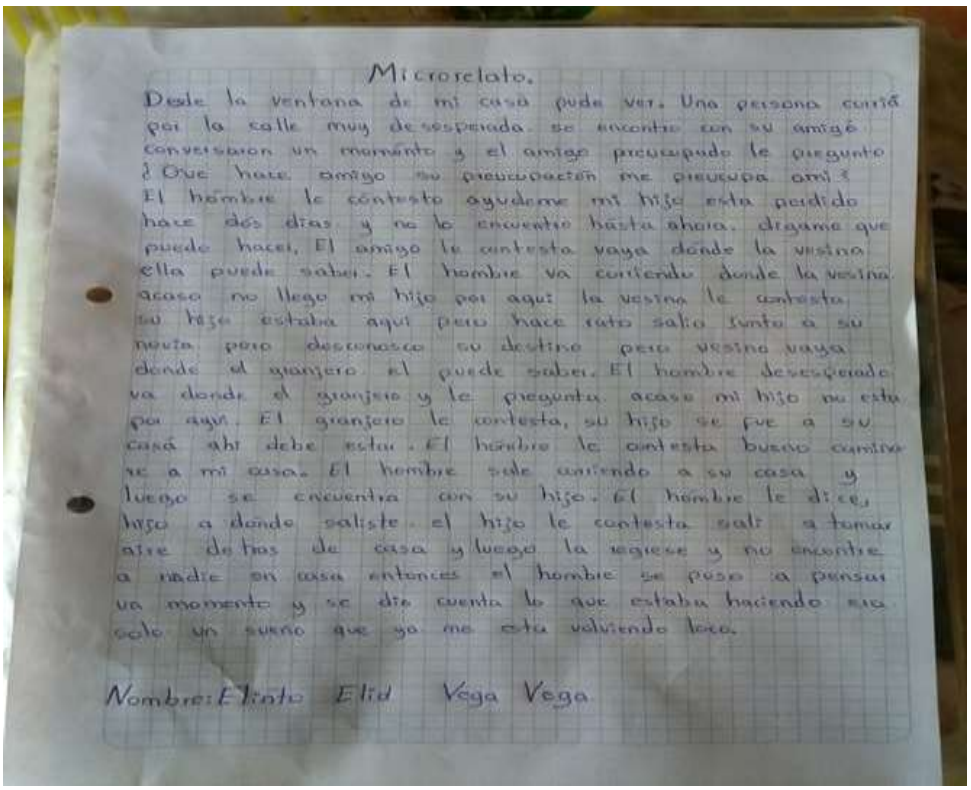


4. **Leer detenidamente cada oración, resaltar el o los adverbios, escribir en el segundo cuadro el adverbio y la clase a la que pertenece, identifica a quien modifica el adverbio y ubica en el tercer recuadro**
Observa los ejemplos. Recuerda que el adverbio modifica al verbo, al adjetivo y al adverbio. (2.5p.)

Oraciones	Clase de adverbio	El adverbio modifica al :
. Mi casa queda demasiado cerca	cantidad: demasiado lugar: cerca	adverbio
. Juan jugó bien el partido.	bien: modo	verbo
1. El gato trepó al árbol ágilmente.	Agilmente: modo	verbo
2. Este examen es mucho más fácil que el anterior.	mucho: Cantidad Facilmente	Adverbio
3. El perro camina detrás de su amo.	Detrás: Lugar	Verbo
4. Tu madre es una persona muy inteligente.	Muy: Cantidad	Verbo
5. Arregló su dormitorio después de hacer las tareas.	Después: Tiempo	Verbo

Total 10 puntos.

Trabajo de lengua y literatura

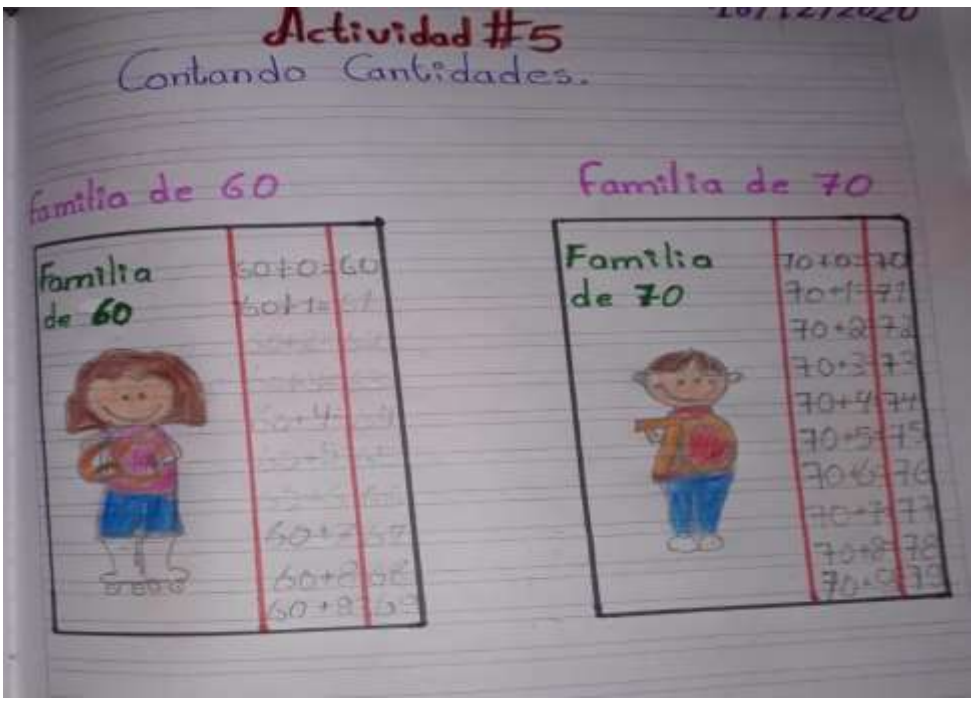


Microrelato.

Desde la ventana de mi casa pude ver. Una persona caminá por la calle muy desesperada. se encontro con su amigó conversaron un momento y el amigo preocupado le pregunto ¿Que hace amigo su preocupacion me preocupa amí? El hombre le contesto ayudeme mi hijo esta perdido hace dós días y no lo encuentro hasta ahora. dígame que puede hacer. El amigo le contesta vaya donde la vesina ella puede saber. El hombre va contiendo donde la vesina acaso no llego mi hijo por aqui la vesina le contesta su hijo estaba aqui pero hace rato salio junto a su novia pero desconosco su destino pero vesino vaya donde el granjero el puede saber. El hombre desesperado va donde el granjero y le pregunta acaso mi hijo no esta pa aya. El granjero le contesta, su hijo se fue a su casá ahi debe estar. El hombre le contesta bueno caminare a mi casa. El hombre side caminando a su casa y luego se encuentra con su hijo. El hombre le dice, hijo a donde saliste. el hijo le contesta sali a tomar aire de las de casa y luego la regrese y no encontre a nadie en casa entonces el hombre se puso a pensar un momento y se dio cuenta lo que estaba haciendo era solo un sueño que ya me estu volviendo loco.

Nombre: Elinto Elid Vega Vega

Desarrollando las tareas de matemáticas en el cuaderno de trabajo del estudiante



Actividad #5

Contando Cantidades.

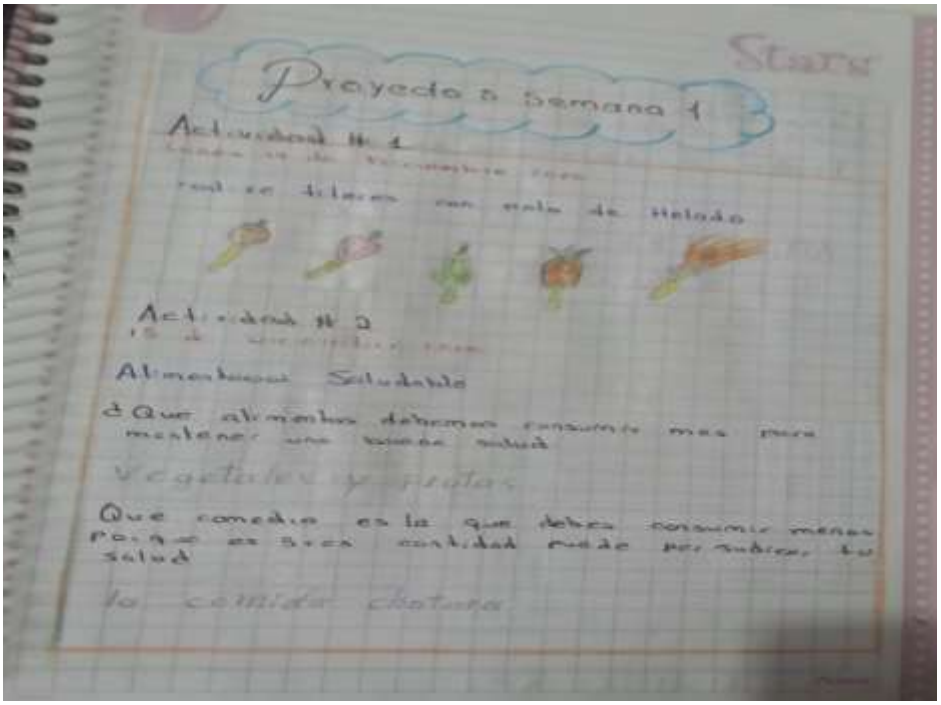
Familia de 60

Familia de 60

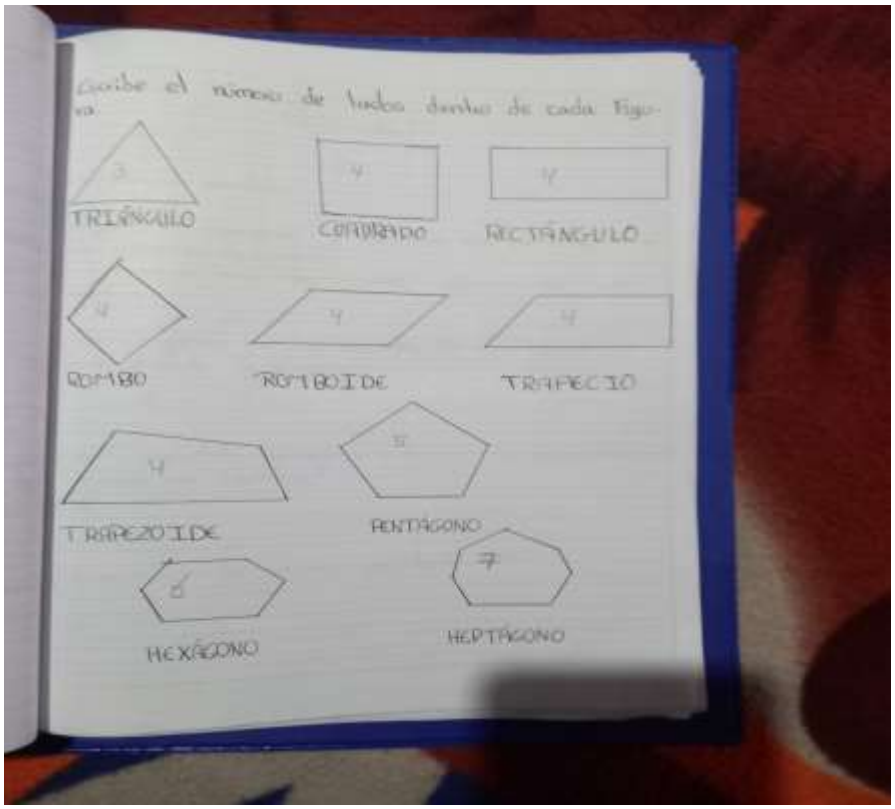
Familia de 70

Familia de 70

Realizando las tareas de matemáticas



Aprendizaje de figuras geometricas



Estudiando temas de interés del entorno



Juagando con las matemáticas



Jugando con la base 10



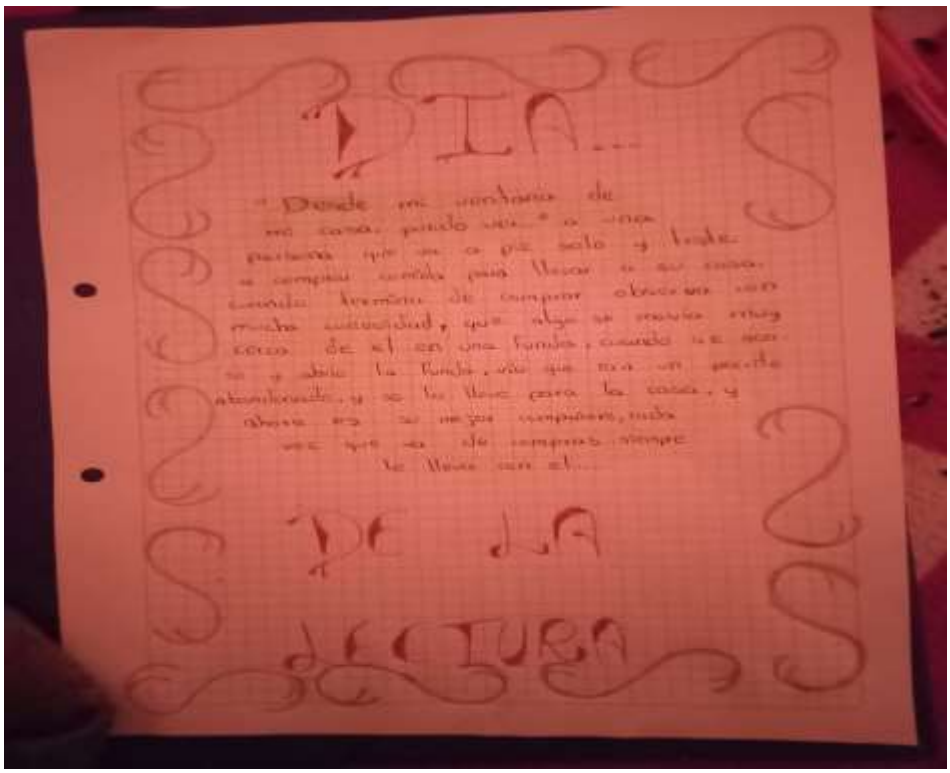
Presentacion del trabajo realizado



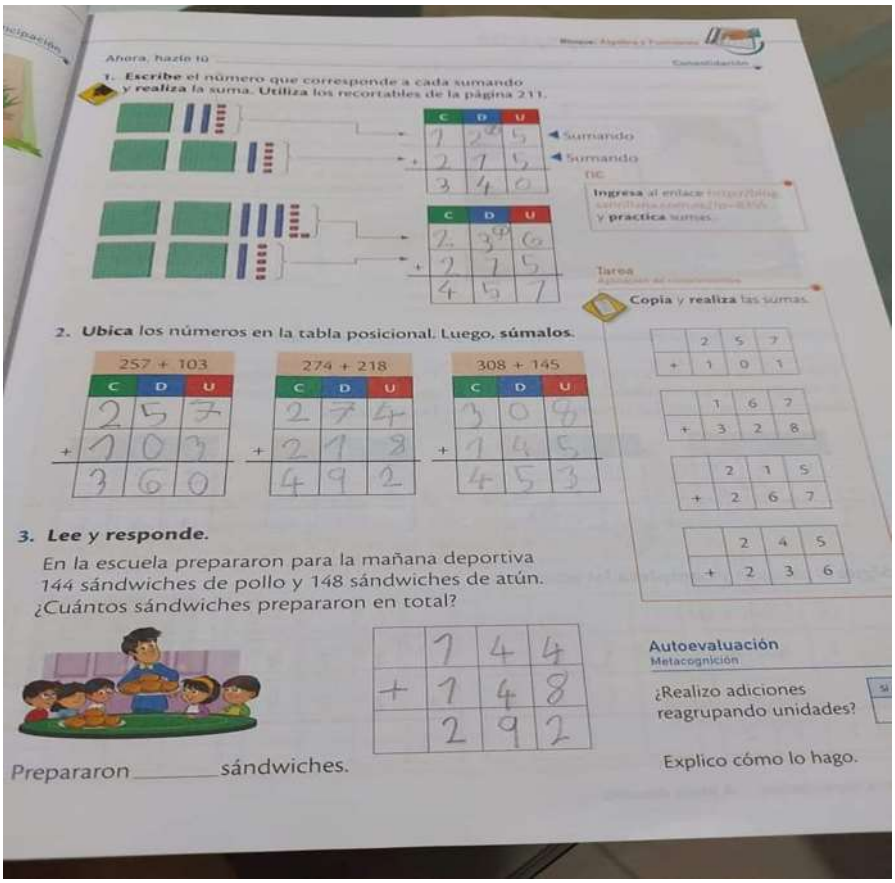
Trabajo de lengua y literatura



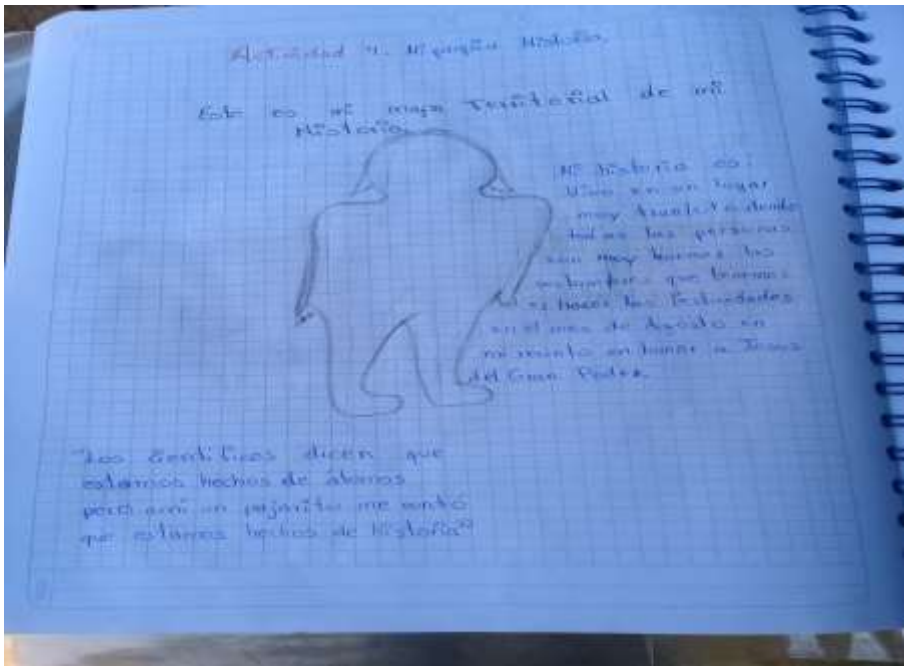
Realilzando la teara de lengua y literatura

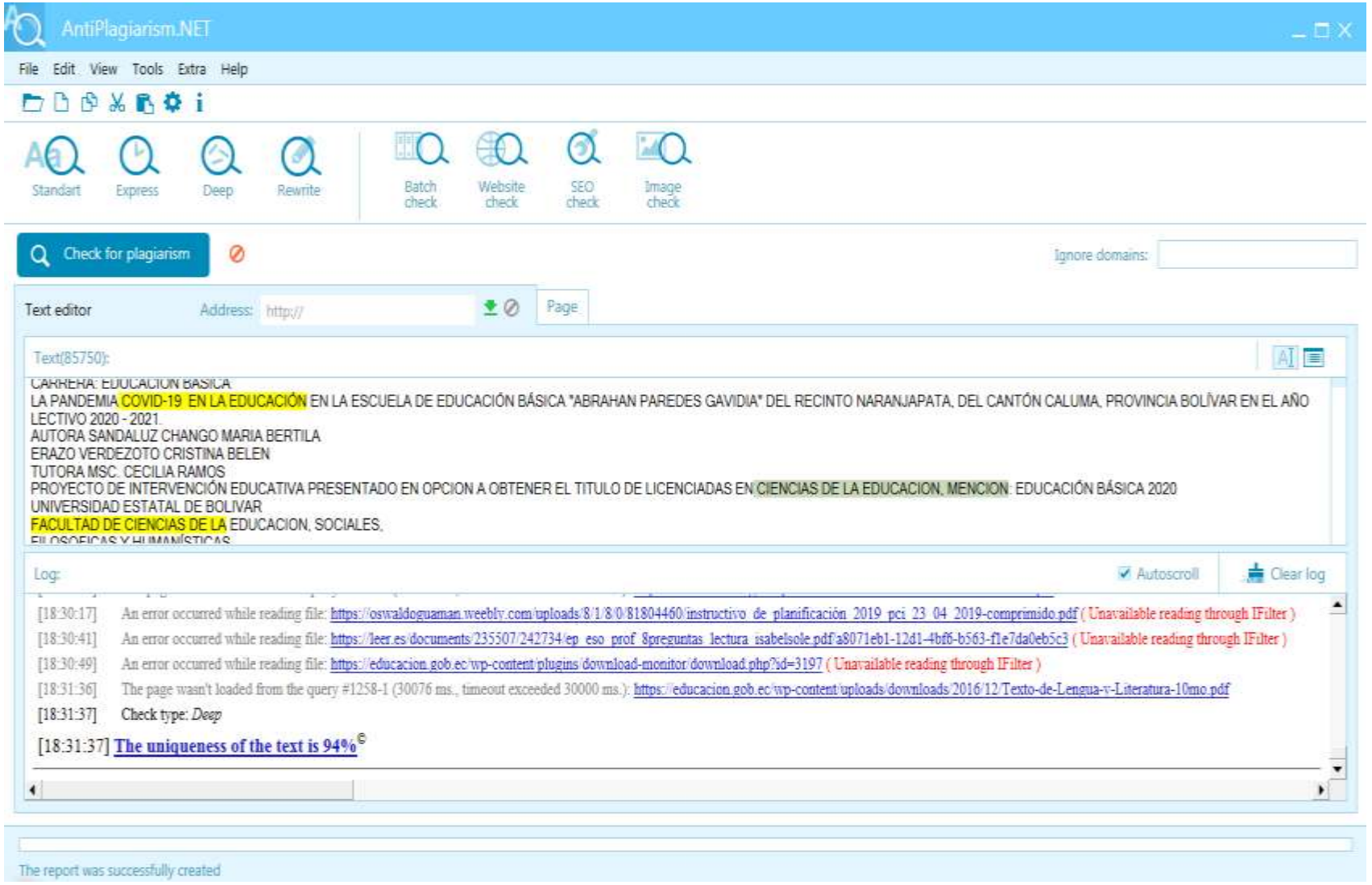


Trabajo de matematica realizado en casa



Trabajo de lengua y literatura realizado en casa




AntiPlagiarism.NET
File Edit View Tools Extra Help
Standart
Express
Deep
Rewrite
Batch check
Website check
SEO check
Image check
Check for plagiarism
Ignore domains:
Text editor
Address: http://
Page
Text(85750):
CARRERA: EDUCACION BASICA
LA PANDEMIA COVID-19 EN LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABRAHAN PAREDES GAVIDIA" DEL RECINTO NARANJAPATA, DEL CANTÓN CALUMA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2020 - 2021
AUTORA SANDALUZ CHANGO MARIA BERTILA
ERAZO VERDEZOTO CRISTINA BELEN
TUTORA MSC. CECILIA RAMOS
PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION: EDUCACIÓN BÁSICA 2020
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES,
Log:
Autoscroll
Clear log
[18:30:17] An error occurred while reading file: https://oswaldoguaman.weebly.com/uploads/8/1/8/0/81804460/instructivo_de_planificación_2019_pci_23_04_2019-comprimido.pdf (Unavailable reading through IFilter)
[18:30:41] An error occurred while reading file: https://leer.es/documents/235507/242734/ep_eso_prof_8preguntas_lectura_isabelsole.pdf/a8071eb1-12d1-4bf6-b563-f1e7da0eb5c3 (Unavailable reading through IFilter)
[18:30:49] An error occurred while reading file: https://educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?id=3197 (Unavailable reading through IFilter)
[18:31:36] The page wasn't loaded from the query #1258-1 (30076 ms., timeout exceeded 30000 ms.): https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/Texto-de-Lengua-y-Literatura-10mo.pdf
[18:31:37] Check type: Deep
[18:31:37] The uniqueness of the text is 94%
The report was successfully created

[18:30:02] The page wasn't loaded from the query #1210-3 (30099 ms., timeout exceeded 30000 ms.): http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n78/1405-6666-rmie-23-78-791.pdf

[18:30:17] An error occurred while reading file: https://oswaldoguaman.weebly.com/uploads/8/1/8/0/81804460/instructivo_de_planificación_2019_pci_23_04_2019-comprimido.pdf (Unavailable reading through IFilter)

[18:30:41] An error occurred while reading file: https://leer.es/documents/235507/242734/ep_eso_prof_8preguntas_lectura_isabelsole.pdf/a8071eb1-12d1-4bf6-b563-f1e7da0eb5c3 (Unavailable reading through IFilter)

[18:30:49] An error occurred while reading file: https://educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?id=3197 (Unavailable reading through IFilter)

[18:31:36] The page wasn't loaded from the query #1258-1 (30076 ms., timeout exceeded 30000 ms.): https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/Texto-de-Lengua-y-Literatura-10mo.pdf

[18:31:37] Check type: *Deep*

[18:31:37] **The uniqueness of the text is 94%**©

Activa
Ve a Con