UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA.

PROPUESTA METODOLÓGICA

EL AULA TECNOLÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, CON LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHILLANES, PARROQUIA CENTRAL, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO LECTIVO 2016.

AUTORA:

ORTIZ ORTIZ JENNY IRLANDA

TUTOR:

DR. JORGE ANDRADE SANTAMARIA

PROPUESTA METODOLÓGICA PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: INGLÉS

2016

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA.

TEMA DE LA PROPUESTA:

EL AULA TECNOLÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, CON LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHILLANES, PARROQUIA CENTRAL, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO LECTIVO 2016.

AUTORA:

ORTIZ ORTIZ JENNY IRLANDA

TUTOR:

DR. JORGE ANDRADE SANTAMARIA

PROPUESTA METODOLÓGICA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: INGLÉS

2016

I. DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a Dios quien me brindo vida y aliento para alcanzar mis metas.

De forma infinita a mis padres a quienes adeudo mi existencia, y motivaron cada uno de mis pasos.

Mis hijos que son la razón de mi vivir y pusieron una sonrisa en días sombríos, a Jahir que hoy es un ángel que me cuida desde el cielo, a Jeico y Julieth que gracias a Dios está a mi lado.

Para mi Esposo y compañero Javier Álvarez quien fue pilar fundamental en este proceso de vida.

A maestros, amigos y como olvidar mi noble institución forjadora de conocimientos y valores.

JENNY ORTIZ

II. AGRADECIMIENTO

A la universidad Estatal de Bolívar – Extensión San Miguel, gracias por enriquecerme de conocimientos y fijarme objetivos tan grandes como es el orgullo que siento del ser una digna estudiante de esta universidad.

A los docentes mediadores de la sabiduría y de manera especial al Doctor Jorge Andrade Santamaría por compartir sus conocimientos su calidad humana y educativa que me permitió ejecutar el presente trabajo para terminar mi carrera.

Agradezco a Dios por cobijarme con la bendición de mis padres que con su amor, sabiduría y fortaleza me inspiraron.

Agradezco a ese ángel que me cuida desde el cielo a quien amo y extraño, porque esto fue, es y será para él y para Jeico y Julieth que me protegen aquí en la tierra a quien amo infinitamente.

A mi familia que me brinda su apoyo incondicional en especial a mi madre que con sus horas de desvelo logró que alcanzara mis metas.

JENNY ORTIZ

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Dr. Jorge Andrade Santamaría, PhD

CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE - TUTOR

Qué el informe final de la Propuesta Metodológica titulada: "THE TECHNOLOGICAL CLASSROOM IN TEACHING PROCESS LEARNING OF THE ENGLISH LANGUAGE WITH STUDENTS OF EIGHTH YEARS OF BASIC GENERAL EDUCATION IN CHILLANES EDUCATIONAL UNIT, CENTRAL PARISH, CANTON CHILLANES, BOLIVAR PROVINCE, ACADEMIC PERIOD 2016", elaborada por la autora Jenny Irlanda Ortiz Ortiz, egresada de la carrera de Inglés con cedula de identidad No. 0201870979 de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado y realizadas todas las recomendaciones emitidas, en tal virtud, autorizo a su presentación para el estudio respectivo.

Una vez que el trabajo reúne todos los requisitos de calidad, autorizo con mi firma para que pueda ser presentado y socializado en relación al reglamento vigente y normas de la Institución.

Guaranda, noviembre de 2016

DR. JORGE VLADIMIR ANDRADE SANTAMARÍA
DOCENTE TUTOR

IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para la Propuesta Metodológica, es de exclusiva responsabilidad de la autora.



ORTIZ ORTIZ JENNY IRLANDA

C.C. 0201870979

Factura: 001-001-000005928

20170202001D00124

DILIGENCIA DE RECONOCIMIENTO DE FIRMAS N° 20170202001D00124

Ante mí, NOTARIO(A) GONZALO ESTUARDO JACOME MERINO de la NOTARÍA PRIMERA , comparece(n) JENNY IRLANDA ORTIZ ORTIZ portador(a) de CÉDULA 0201870979 de nacionalidad ECUATORIANA, mayor(es) de edad, estado civil SOLTERO(A), domiciliado(a) en CHILLANES, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE; quien(es) declara(n) que la(s) firma(s) constante(s) en el documento que antecede , es(son) suya(s), la(s) misma(s) que usa(n) en todos sus actos públicos y privados, siendo en consecuencia auténtica(s), para constancia firma(n) conmigo en unidad de acto, de todo lo cual doy fe. La presente diligencia se realiza en ejercicio de la atribución que me confiere el numeral noveno del artículo dieciocho de la Ley Notarial -. El presente reconocimiento no se refiere al contenido del documento que antecede, sobre cuyo texto esta Notaria, no asume responsabilidad alguna. – Se archiva un original. CHILLANES, a 9 DE JUNIO DEL 2017, (11:29).

JENNY IRLANDA ORTIZ ORTIZ
CÉDULA: 0201870979

NOTARIO(A) GONZALO ESTUARDO JACOME MERINO
NOTARÍA PRIMERA DEL CANTÓN CHILLANES

REPÚBLICA DEL ECUADOR
Dirección General de Registro Civil, Identificación y Cedulación

Dirección General de Registro Civil, Identificación y Cedulación

CERTIFICADO DIGITAL DE DATOS DE IDENTIDAD





Número único de identificación: 0201870979

Nombres del ciudadano: ORTIZ ORTIZ JENNY IRLANDA

Condición del cedulado: CIUDADANO

Lugar de nacimiento: ECUADOR/BOLIVAR/CHILLANES/CHILLANES

Fecha de nacimiento: 25 DE NOVIEMBRE DE 1986

Nacionalidad: ECUATORIANA

Sexo: MUJER

Instrucción: SUPERIOR

Profesión: ESTUDIANTE

Estado Civil: SOLTERO

Cónyuge: ----------

Fecha de Matrimonio: ----------

Nombres del padre: ORTIZ LEMA LORENZO

Nombres de la madre: ORTIZ CUJI ROSA

Fecha de expedición: 6 DE DICIEMBRE DE 2016

Información certificada a la fecha: 9 DE JUNIO DE 2017

Emisor: MARITZA ALEXANDRA RODRIGUEZ CHAVEZ - BOLIVAR-CHILLANES-NT 1 - BOLIVAR - CHILLANES

N° de certificado: 173-029-63259

173-029-63259

Validez desconocida

Digitally signed by JORGE OSWALDO TROYA FUERTES
Date: 2017.06.09 11:20:19 ECT
Reason: Firma Electrónica
Location: Ecuador

Ing. Jorge Troya Fuertes
Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación
Documento firmado electrónicamente

Vigencia: 1 mes o 1 validación desde la fecha de emisión. Cumplido el plazo o número de verificaciones solicite un nuevo certificado.
Confirme la información ingresando el número de certificado en: **https://virtual.registrocivil.gob.ec**





Dr. Gonzalo Jacome Merino
NOTARIO PRIMERO
CHILLANES

CNE CONSEJO NACIONAL ELECTORAL — ELIGE CON TRANSPARENCIA — ELECCIONES 2017

CERTIFICADO PROVISIONAL

REPÚBLICA DEL ECUADOR
CONSEJO NACIONAL ELECTORAL
DELEGACIÓN PROVINCIAL DE
BOLIVAR

2da. VUELTA

02 / ABRIL / 2017

FECHA: 06/06/2017 **No.** 987

Certifico: que la (el) ciudadana (o):

ORTIZ ORTIZ JENNY IRLANDA

Portadora(or) de la cédula de ciudadanía No.: 0201870979

Se le extiende el presente **CERTIFICADO PROVISIONAL,** válido hasta el 30 de Junio de 2017 para cualquier trámite tanto privado como público y que sustituye al certificado de votación.

La emisión de este certificado no exime a la (al) portadora (or) del pago de las multas respectivas por no haber sufragado o no haber conformado las Juntas Receptoras del Voto. El mismo deberá ser canjeado hasta que el Consejo Nacional Electoral expida los certificados definitivos del proceso elecclonario.

SECRETARÍA

f. SECRETARIO (A) GENERAL DE LA DELEGACIÓN PROVINCIAL DE

NOTA: ESTE CERTIFICADO ES GRATUITO

RAZON: YO, DR. GONZALO JACOME MERINO NOTARIO PRIMERO DEL CANTON CHILLANES CERTIFICO Y DOY FE QUE LA COPIA FOTOSTATICA DEL DOCUMENTO QUE ANTECEDE ES FIEL COPIA DE SU ORIGINAL QUE ESTUVO A MI VISTA. ESTA RAZON NO IMPLICA JUICIO ALGUNO EN CUANTO A LA FORMA Y CONTENIDO DEL DOCUMENTO.

CHILLANES, A 09 - 06 DE 2017

V. TABLA DE CONTENIDOS

I. DEDICATORIA 1

II. AGRADECIMIENTO 2

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR 3

IV. AUTORIA NOTARIADA 4

V. TABLA DE CONTENIDOS 5

VI. LISTA DE CUADROS Y GRAFICOS 7

VII. LISTA DE ANEXOS 8

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS. 9

IX. INTRODUCCIÓN 11

1. TÍTULO DE LA PROPUESTA 13

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

2.1. Formulación del problema 16

3. JUSTIFICACIÓN 17

4. OBJETIVOS 19

Objetivo General 19

Objetivo Específico 19

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 20

5.1. Antecedentes de la investigación 20

5.2. Recursos 22

Recursos didácticos 22

Ventajas y desventajas 25

6. METODOLOGÍA 32

6.1. Tipos de investigación 32

8. PLAN DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS 36

9. BIBLIOGRAFÍA 45

10. ANEXOS 50

VI. LISTA DE CUADROS Y GRAFICOS

Tabla 1. Grafico 1. Que son las TIC´S ……...36
Tabla 2. Grafico 2. Uso del internet ……..…..37
Tabla 3. Grafico 3. Necesita un computador ……..…..38
Tabla 4. Grafico 4. Uso del computador en tareas ……..…..39
Tabla 5. Grafico 5. Facilidad con el Internet …….....40
Tabla 6. Grafico 6. Uso del Pc y el proyector por profesor …….....41
Tabla 7. Grafico 7. Internet para deberes ……..….....42
Tabla 8. Grafico 8. Tareas en la web …….....…43

VII.LISTA DE ANEXOS

Anexo Nº. 1. Encuesta ……....50
Anexo Nº. 2. Test ……....51
Anexo Nº.3. Software Postcards ……....53
Anexo Nº. 4 Aula pedagógica ……55
Anexo Nº. 5. Encuesta aplicada a los estudiantes ……...…….56
Anexo Nº. 6. Before and After ……58

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS.

El presente trabajo de investigación denominado el uso del aula tecnológica en el proceso de enseñanza del aprendizaje del idioma inglés con los alumnos de octavo año de educación básica general de la Unidad Educativa de Chillanes busca determinar la incidencia que tiene un uso efectivo del TIC' S en el proceso de enseñanza-aprendizaje, este investigando que en su desarrollo, comienza con una aproximación preliminar (observación) que busca identificar la existencia de sus necesidades en el sistema educativo actual, la aplicación de técnicas como la entrevista, identifica la aceptación de esta Propuesta, la realización de una encuesta que permita tener una idea clara y sostenida en datos reales, sobre cómo se llevan a cabo los procesos educativos dentro del aula en la enseñanza del idioma inglés, después de basar la propuesta teóricamente y basándose en datos Obtenido de la encuesta, revela una propuesta que es relevante para el perfil innovador; A través de la aplicación de avances tecnológicos, tales como: computadoras, proyectores, internet, software libre especializado en el desarrollo de habilidades en el idioma inglés, plataformas virtuales, chat interactivo, entre otros; Mismos que permiten resolver paradigmas caducados, hacia una educación que se adapte a la necesidad de los aprendices, es decir, los aprendices aprendan a aprender, y que el aprendizaje alcance el objetivo primordial que es en este caso, el dominio del inglés como ESL, el logro Que es alcanzable con estudiantes motivados que se sienten seguros en su evolución académica ya que tienen herramientas para hacerlo, generando en nuestros alumnos un apoyo autónomo educativo por sí mismos, garantizando así un dominio de la lengua inglesa, y calidad educativa.

SUMMARY

Present researching work called, the use of the technological classroom in the process of teaching English language learning, with the students of the eighth year of general basic education at the Chillanes Educational Unit, seeks to determine the incidence which have an effective use of TIC´s on teaching-learning process, this researching that in its development, begins with a preliminary approximation (observation) which seeks to identify the existence of they needs in the current educational system, the application of techniques such as interviewing, identifies the acceptance of this proposal, the execution of a survey that allows to have a clear and sustained idea in real data, on how the educational processes are carried out inside of the classroom in English language teaching, after to base the proposal theoretically, and having been based on data obtained from the survey, reveals a proposal that is relevant to the innovative profile; because it is continuously innovated and updated the methods of teaching, through the application of technological advances, such as: computers, projector, internet, specialized free software in the development of English language skills, virtual platforms, interactive chat, among others; same that allow to solve expired paradigms, towards an education that fits the need of learners that is to say the learners learn to learn, and that learning achieves the primary objective which is in this case, the domain of the English language as ESL, achievement that is achievable with motivated students who feel secure in their academic evolution since they have tools to do it, generating in our students an autonomous educational support by themselves, thus guaranteeing a domain of the English language, and educational quality.

IX. INTRODUCCIÓN

La propuesta metodológica desarrollada a continuación es el resultado de una investigación realizada en la escuela de Chillanes para resolver el problema de la enseñanza del idioma inglés con los niños de octavo año de educación básica general de la unidad educativa de Chillanes.

Durante estos últimos años el tema de discusión de las instituciones educativas es la "calidad educativa", cada uno ha potenciado este tema y lo ha puesto como el principal objetivo de las instituciones educativas, el logro que requiere, la actualización en los métodos de enseñanza sobre el resto, Las estrategias que el profesor utiliza cuando se trata de compartir contenidos con el alumno son las más cuestionadas, si observamos que el método tradicional de enseñanza no es el que el alumno actual requiere, porque en la actualidad se desarrollan tecnologías que deben integrarse en El sistema educativo y para ello debe contar con un adecuado sistema de aplicación, sistema que se considera como una Guía de Enseñanza del Idioma Inglés, a través de los materiales de uso de los recursos del aula. En la Unidad Educativa de Chillanes, para que los docentes puedan utilizar adecuadamente los recursos multimedia y los recursos didácticos, que son actualmente de vital importancia en el proceso educativo, para llegar efectivamente a los estudiantes, que serán los futuros profesionales.

La innovación educativa que se ha venido desarrollando en los últimos años, donde se puede escuchar cada día hablar del uso de TIC como una mejora educativa, que no ha visto ninguna aplicación en la mencionada institución, por profesores que no tienen interés en la tecnología, por lo tanto Es necesario actualizar sus conocimientos, luego aplicarlos en sus clases, y para inducir a los estudiantes a aprender a aprender,

Adaptación a la sociedad actual, sociedad de la información y del conocimiento donde las instituciones educativas no son propietarias absolutas de la información, sino más bien son aquellas que capacitan a los alumnos con un aprendizaje que les permite acceder a la información, clasificarla, asimilarla de

manera crítica. camino; Ya que la información que se aprende hoy, mañana será anticuada, con esto se busca que el estudiante entienda que la educación evolutiva, continúa y se extiende más allá de los días educativos dentro de la escuela, este tipo de motivación se logrará una vez que los estudiantes entiendan .

El uso y los beneficios que obtienen los usos TIC apropiados, comenzando en los laboratorios que tienen a disposición dentro de la escuela.

La World Wide Web (WWW) ha puesto a disposición de todos, cantidades ilimitadas de información, así como diversos medios que son empleados por estudiantes fuera del aula, por lo que es una idea oportuna usar estas tecnologías y dispositivos como recursos didácticos dentro de la Proceso de enseñanza del aprendizaje del idioma inglés, como de todos los demás materiales ya que los alumnos están relacionados con estos y otros contenidos.

Las tecnologías permiten que los alumnos adapten su aprendizaje en función de sus necesidades, siendo éste el que determina el tiempo en el que quiere aprender, haciendo del aprendizaje una aplicación efectiva ya que hay progreso en base a la capacidad de asimilación del alumno, creando en éste un Aprendizaje autónomo; Mejorando así su desarrollo del mismo dentro de la clase de aula.

1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

EL AULA TECNOLÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, CON LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHILLANES, PARROQUIA CENTRAL, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BO LÍVAR, PERIODO LECTIVO 2016.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los planteles educativos en el país presentan un problema en el manejo de las TIC´s, elementos que influyen directamente en el aprendizaje de los estudiantes y permiten que la enseñanza sea más asertiva, para ello la tecnología debe ser aplicada adecuadamente por parte de los docentes para que puedan motivar a sus estudiantes sobre el uso productivo de las mismas.

Luego de analizado el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la institución se detectan factores que imposibilitan este proceso como: la falta de capacitación y actualización continúa de la labor docente, en el cómo debe orientarse a los educandos a la participación interactiva del aprendizaje.

Se nota que no existe una actualización en la metodología educacional, es decir se siguen impartiendo conocimientos de forma tradicional, mantienen la clase magistral tomando al estudiante como un sujeto pasivo, espectador, bancario, memorista, con el escaso aprovechamiento de las tecnologías que tienen acceso en la institución, aún hay docentes que se resisten a emplear recursos como el computador, proyector, internet y otros elementos interactivos que darían como resultado una clase interactiva.

La escasa motivación a los estudiantes, dado que estos son presionados por los padres a que estudien, trabajen y estos a la hora de asistir a clases resulta que no ponen suficiente interés en los contenidos propuestos y es en donde el docente debe innovarse y emplear recursos tecnológicos que llamen el interés de los educandos.

La unidad educativa cuenta con un aula pedagógica equipada y no hay una inducción y capacitación tanto de estudiantes como docentes, que les motive a la adecuada utilización de las TIC´s en clases; es por esto que nace la necesidad de plantear esta propuesta a fin de contribuir en el proceso educativo con la utilización de las TIC´s, en donde el estudiante tenga diversos instrumentos tecnológicos y pueda desarrollar las destrezas en el dominio del idioma inglés, permitiendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje vaya más allá de nuestras expectativas, logrando romper paradigmas caducos, se entiende que para aprender hay que estar dentro de

la unidad educativa y la verdad es que está en el uso cotidiano de la tecnología, para hacer del aprendizaje un espacio continuo tanto dentro, como fuera de las instituciones educativas. Posibilitando así excelentes resultados académicos y con ello lograr la excelencia educativa, anhelo y principal objetivo del sistema educativo ecuatoriano.

2.1. Formulación del problema

ESCASA APLICACIÓN DE LAS TIC`s Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHILLANES, PARROQUIA CENTRAL, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2016

3. JUSTIFICACIÓN

La sociedad en la que nos desenvolvemos está rodeada de tecnologías, por tal motivo es indispensable de que todos cuenten con las competencias informáticas necesarias para el uso de estos sea efectivo, y que los mismos puedan formar parte integral de su acción estudiantil tanto dentro de su vida diaria como en el ámbito formal educativo.

Dando como consecuencia la necesidad de investigaciones educativas que fomenten el uso adecuado de tecnología, que servirá para mejorar el desempeño estudiantil, laboral y social; es indispensable este tipo de propuestas dado el impacto no solo a nivel de los estudiantes sino también en la comunidad de docentes y directivos de las instituciones, logrando la actualización continua del proceso enseñanza - aprendizaje, permitiendo a los docentes manejar la tecnología como un recurso didáctico que facilite la enseñanza y permita tener un mejor nivel de aprendizaje ya que se genera a través del interés de los estudiantes, logrando un aprendizaje significativo donde el docente trasmite sus conocimientos a la vanguardia del contexto actual.

En el presente nos encontramos en una sociedad globalizada pendiente del conocimiento tecnológico, el indicador de calidad educativa es que todos, estén capacitados en el uso de tecnologías y aplicar esta propuesta dentro de la Unidad Educativa Chillanes, en base a las exigencias que se están determinando como la capacidad de manipular y emplear, la tecnología en base a sus exigencias y necesidades y una vez que los estudiantes hayan culminado su proceso de preparación (Bachillerato) estos podrán ser insertados exitosamente en esta sociedad tecnológica con competencias necesarias para una mejor oportunidad laboral.

El aprendizaje de una L2 como el inglés, implica el desarrollo de las cuatro destrezas que dentro de este se manejan como es el hablar, leer, escribir y escuchar, habilidades que se han tornado difíciles de aprender o desarrollar por parte de los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa Chillanes, por falta de

interés, por esta lengua dado que las clases son cansadas, tediosas y repetitivas, haciendo indispensable la implementación del aula tecnológica propuesta en el desarrollo de estas clases, que permita que el estudiante se sienta motivado por adquirir esta lengua a través de la utilización de computadores, páginas web, plataformas y softwares especializados. Por tal motivo aquellos inmigrantes a la era digital, deben motivar a los nativos digitales el emplear estos avances tecnológicos dentro de la formación académica, haciendo entrever que no simplemente sirven como entretenimiento sino como una herramienta poderosa de aprendizaje autónomo.

4. OBJETIVOS

Objetivo General

Identificar si los maestros utilizan de forma efectiva los recursos del aula tecnológica en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés, con los estudiantes de los octavos años de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Chillanes.

Objetivo Específico

- Diagnosticar si el aula tecnológica tiene los recursos necesarios que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés con los estudiantes de los octavos años de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Chillanes.

- Valorar el dominio del idioma mediante el proceso de enseñanza aprendizaje que ofrecen los docentes utilizando los recursos del aula tecnológica.

- Elaborar una guía didáctica para el uso de las herramientas tecnológica como alternativa de solución.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1.Antecedentes de la investigación

A fin de identificar si existen investigaciones con la misma orientación como la planteada se indagó a nivel de diversas fuentes siendo la más fructífera la WWW, donde se encuentran proyectos de investigación; que guardan relación con este trabajo investigativo que nos ocupa, mismos que a continuación se detallan:

Lo expresado por (Rodríguez Núñez, 2015) dentro de su investigación llamada "Diseño de una metodología E-Learning para el aprendizaje del idioma Inglés" plantea el aprendizaje por medio de la utilización de la tecnología móvil que permite a los educandos adquirir conocimientos de una forma flexible en cualquier lugar y no precisamente tienen que estar reunidos para llevar a cabo este proceso, simplemente pueden emplear su teléfono móvil.

De la investigación realizada por (Tulcanaz Reina, 2012) denominada "Las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en educación básica superior, en el colegio nacional técnico Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez, de la parroquia Manuel Cornejo Astorga, cantón Mejía, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2012 – 2013" donde éste concluye que las TIC´s tienen un alto índice de participación en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que estas son empleadas como metodología de enseñanza para un adecuado desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y son consideradas por los estudiantes como como una técnica de aprendizaje que mejora las posibilidades de aprender.

La investigación llevada a cabo por (Onofa Dávila, 2009) titulada "Impacto del uso de TIC´s en logros académicos: evidencian en Guayaquil – Ecuador" que se establece que el *aprendizaje personalizado complementario interconectado*, tuvo mejores resultados en materias como la matemática que requieren de memorización y automatización mientras que, para matemáticas se debe emplear el APCI desde otro enfoque que se oriente a la acumulación de conocimiento, pero que en los dos casos la utilización de las TIC´s dan mejores resultados, a la hora de impartir clases a diferencia de las veces que se lo realiza de forma tradicional.

Otro proyecto relacionado es el de (Patiño Allauca, 2016) denominado “Las TIC´s en el proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados de aprendizaje en el ITS San Gabriel” en donde se determina que con la utilización adecuada de tecnologías se puede generar en los estudiantes una educación autónoma teniendo como resultado que estos mismos son los generadores de su propio conocimiento.

(Castro Mujica, 2015) en su investigación “Aplicación de las TIC´s en el proceso de enseñanza - aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, caso "Unidad educativa internacional Sek Guayaquil” busca identificar la aportación de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje y con ello plantear una guía que ayude al fortalecimiento de las actividades escolares, dando a conocer que los mejores resultados dentro del proceso de enseñanza se obtiene con la aplicación de las TIC´s, gracias a que los docentes están a la vanguardia de la tecnología manteniendo sus conocimientos actualizados acorde a las exigencias actuales.

Dentro de la investigación “Importancia de las TIC´s para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en educación general básica”, (Cabrera Baculima, 2015) determina que la utilización de herramientas tecnológicas permiten generar nuevos entornos de aprendizaje acorde a los intereses de los niños.

(Torresano, 2016) plantea “Aplicaciones de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso enseñanza- aprendizaje de la asignatura de organización, manejo y técnicas de guianza utilizando el Blog como entorno virtual en la PUCE” donde emplea el Blog como herramienta tecnológica, y la utilización de audios, videos, enlaces en donde el rendimiento académico ha mejorado y se expresa que el proceso de enseñanza aprendizaje se facilitó tanto para estudiantes como para docentes.

5.2. Recursos

Se denominan recursos a todos aquellos elementos que pueden utilizarse como medios a efectos de alcanzar un fin determinado. Así, por ejemplo, es posible hablar de recursos económicos, recursos humanos, recursos intelectuales, recursos renovables, etc. Desde esta perspectiva, todo recurso es un elemento o conjunto de elementos cuya utilidad se fundamenta en servir de mediación con un objetivo superior. (Definición MX, 2014)

Manteniendo así que todo aquello que permita alcanzar los objetivos se considera como recurso es decir los medios que se empleen para ello como recursos materiales, tecnológicos o humanos pueden ser considerados efectivos para lograr los objetivos propuestos.

Didáctica

Dicen los expertos que por didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica. (Definición.de, 2008)

Se establece como una rama de la pedagogía encargada de buscar, determinar métodos y técnicas que mejoren, faciliten, propicien el proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo así que el conocimiento llegue a los educandos eficazmente.

Recursos didácticos

> Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc.,

que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet. (Wordpress., 2010)

Entendiendo como *recurso didáctico* que es la herramienta en la cual se apoyan los docentes para impartir clases y que se facilite el proceso de enseñanza, hoy en día se habla de las TIC´s como las nuevas herramientas para los educadores.

En donde se establecen en que consiste los medios y recursos tecnológicos didácticos:

El uso de los recursos incorporados a las buenas prácticas de enseñanza, puede ser de uso potencial para mejorar la comprensión de conceptos; para desarrollar capacidades y habilidades.

La integración de recursos tecnológicos al currículo escolar es un proceso gradual que se vincula con varios factores:

- Los recursos tecnológicos propiamente dichos;
- La disponibilidad y correcta utilización de los contenidos digitales apropiados;
- La propuesta pedagógica;
- La competencia tecnológica de los educadores;
- El apoyo administrativo y técnico que ofrece la institución educativa

Los recursos tecnológicos en la enseñanza por sí mismos no garantizan el mejoramiento del aprendizaje; sólo mediante prácticas pedagógicas adecuadas contribuyen a promover en los estudiantes la comprensión conceptual, el desarrollo de capacidades y habilidades y la construcción de conocimientos. Se dividen en:

- medios audiovisuales
- tecnologías de información y la comunicación

Entonces, aunque puede parecer obvio, el uso de tecnologías en la educación implica nuevos planteamientos y, entre tantos otros y de diverso orden, el espacio es uno de ellos. La infraestructura curricular de las instituciones educativas, por lo general están pensadas para que los docentes "dicten" la lección y el alumnado haga uso del material impreso. Sin embargo, lo que interesa es favorecer la integración de los recursos tecnológicos a las prácticas pedagógicas; por esta razón, el centro de preocupación debiera ser el análisis de los recursos disponibles en relación con la actividad del docente en la enseñanza.

El uso de los recursos incorporados a las buenas prácticas de enseñanza, puede ser inmejorable potencial para mejorar la comprensión de conceptos; para desarrollar capacidades y habilidades. (Felix, 2014)

Medios audiovisuales

Son los medios de comunicación social que tienen que ver directamente con la imagen como la fotografía y el audio. Los medios audiovisuales se refieren especialmente a medios didácticos que, con imágenes y grabaciones, sirven para comunicar unos mensajes especialmente específicos. Entre los medios audiovisuales más populares se encuentra la diapositiva, la transparencia, la proyección de opacos, los diaporamas, el video y los nuevos sistemas multimediales de la informática que existen en la actualidad.

Tipos de medio audiovisual

I-Pad, tablet, celular inteligente, televisión. - Permiten la transmisión de imágenes y sonidos a distancia por medio de ondas hertzianas, generadas y receptadas por la internet y son captadas en los hogares por medio de aparatos receptores en la actualidad de alta gama. Y con entradas bluetooth, wifi, etc.

Diapositivas. Es una de las ayudas audiovisuales más utilizada por los maestros. Son simples fotografías, hechas sobre una fina lámina de vidrio y recubierta por los laterales por plástico. Para su utilización se necesita un proyector

del cual sale una luz necesaria para que la fotografía se vea sobre un panel blanco, aparatos venidos a menos ya que la tecnología ha ido relegando.

Proyector. - Permite al maestro el contacto visual con sus alumnos y el control de la clase durante la proyección. Este aparato tiene una fuente de luz debajo de la plataforma que la atraviesa para proyectar la imagen puesta sobre la pantalla.

La radio. - es un medio de comunicación que se basa en él envió de señales de audio a través de ondas de radio de radio, muy utilizado en las prácticas de listening, ya que son audios en vivo.

Ventajas y desventajas

- **Ventajas.**

  - La misma sociedad demanda que el proceso de enseñanza sea innovador, el uso de medios audiovisuales permite a los docentes ofrecer de manera novedosa y atractiva el contenido a aprender.
- Todas las personas aprendemos de manera distinta, el uso de medios audiovisuales permite abarcar |los diferentes estilos de aprendizaje.
- La preparación de una clase se vuelve práctica y divertida.
- Además de ser práctica, la exposición del contenido de la materia se vuelve más completo.

Desventajas.

- El uso excesivo de los medios audiovisuales puede volver a una clase tediosa y poco atractiva, además el docente puede perder el interés por mejorar su práctica y su tarea como investigador.
- Es indispensable que el docente esté capacitado para el uso de los medios audiovisuales, en caso contrario puede volverse en su contra.
- Una gran desventaja es que no todos los medios audiovisuales están al alcance de todas las escuelas.

- Los medios audiovisuales son solo un apoyo para la enseñanza o el aprendizaje, cuando esto no logra comprenderse, el acercamiento entre alumno y docente se puede perder.

Funciones de los medios audiovisuales:

- Nos permiten presentar temas.
- Presentar conceptos de manera objetiva.
- Proporcionar al alumno medios audiovisuales.
- Estimulan el interés en el alumno.
- Facilitan la comunicación.
- Acercan al alumno a la realidad.
- Medio de apoyo al alumno.

Requisitos para hacer un buen uso de los recursos audiovisuales:

- Buena presentación oral
- Evitar los ruidos
- Buen diseño del material.
- Evitar la redundancia y el exceso de elementos
- Uso apropiado y adecuado del material
- Pertinencia del material respecto al tema (Petroy, 2015)

Medios informáticos:

La informática como instrumento educativo, las posibilidades de estos medios informáticos van más allá de procesar y transmitir información, a diferencia de otras innovaciones tecnológicas, los medios informáticos están provocando una serie de cambios en el medio educativo bastante acentuados, alterándolo profundamente y convirtiéndolo en un medio eficaz y rentable para la educación, implicando una adquisición de técnicas, habilidades y terminología propias.

El lenguaje informático: características del medio informático.

La interacción con los ordenadores se basa en lo simbólico y formal siempre en una correspondencia precisa entre una acción y un resultado y exige también un orden determinado en la articulación de las órdenes.

El medio informático permite el despliegue, en tiempo real, de un proceso dinámico en el que van cambiando diferentes parámetros.

Integración del medio informático, más que ninguna hay otras diferentes notaciones, permite la presentación y el tratamiento simbólico de cualquier tipo de símbolos. El medio informático permite que se establezca *interactividad*, una relación continua entre las acciones del alumno y las respuestas del ordenador.

De entre los objetivos de los medios informáticos en el ámbito educativo uno de mucha importancia es contribuir a la actualización del Sistema Educativo, en una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías. También facilita a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar y adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículo, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos. Capacitando a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje. (Licona, 2012)

TIC´s

Las tecnologías de la información y la comunicación, (TIC´s) son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio e incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes. (Servicios TIC´s, 2011)

Tabla N° 1 Clasificación de las TIC`s.

Descripción general de la Tecnología	Características de las TIC's	Entornos de aplicación de las TIC's
Sistemas de Información	Recolecta, procesa, almacena, analiza y distribuye de datos e información para un propósito específico. (Turban, 2008)	Apoya en todas las áreas de organizaciones de todo tipo, como la relación con el cliente, la cadena de suministro, los recursos humanos, producción, el conocimiento, etc..
Bases de datos	Colecciona y almacena datos en donde se puede agregar, modificar, eliminar, buscar e imprimirlos. (Daley, 2006)	Su aplicación es en todo tipo de organizaciones, como Bases de datos relacionales, corporativas y de minería de datos. (Daley, 2006)
Hardware	Son componentes físicos tales como circuitos, discos duros, impresoras, dispositivos de salida, servidores, etc.. (Daley, 2006)	Es tecnología base para los sistemas de información, software y redes.
Software	Todos los programas necesarios para una computadora y sus dispositivos periféricos funcionen adecuadamente (Daley, 2006)	Algunas aplicaciones son los Sistemas operativos como Windows, Linux, Leopard, etc..., herramientas de productividad como Office, Corel Draw, etc..
Redes	Conexión de un grupo de dos ó más computadoras para el intercambio de datos y recursos. (Daley, 2006)	Se aplican en áreas locales (LAN) conectadas a través de cables, infrarrojos, microondas y de área amplia (WAN) siendo la más conocida el internet.

Fuente: (Alvarado, 2009)

TIC´s en la educación

El uso de las TIC´s en el aula como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica, fomentan la capacidad creadora, la creatividad, la innovación, el cambio de actitud hacia el aprendizaje de idiomas. Se presenta una transformación en los ambientes educativos que favorecen la didáctica y la lúdica para el goce y la adquisición de los diferentes conocimientos.

Las TIC´s son parte fundamental para el desarrollo e intercambio educativo, religioso, cultural y étnico, de una comunidad. Se puede decir que la implementación de las tecnologías son una herramienta facilitadora en la gestión pedagógica; porque, además, promueve la interacción y la enseñanza –aprendizaje tanto de los estudiantes como de los docentes, directivos, padres de familia y la comunidad en general.

Para que la educación y la implementación de la tecnología sean exitosas, debe reconocer la necesidad de incentivar el estudio por la informática por parte de los docentes y estudiantes para que esta pueda ser aplicada satisfactoriamente en las diferentes áreas del conocimiento y se use de manera adecuada, con seguridad y responsabilidad.

Algo muy importante es que las instituciones educativas deben poner a disposición de docentes y estudiantes los equipos, recursos físicos y humanos necesarios para lograr este objetivo importante y de actualidad.

Por consiguiente, el docente es responsable en gran medida de la aplicación que se le da a las TIC´s en el aula, es por esto que debe crear contenidos curriculares en nuevos formatos, facilitar el desarrollo de competencias, utilizar las diferentes estrategias y metodologías para renovar, actualizar y evolucionar su servicio educativo y el proceso de aprendizaje.

Cabe resaltar que la implementación de las TIC´s en la educación es una ayuda en la gestión pedagógica, es decir, sirven de complemento o facilitador en la educación y se deben aprovechar los recursos que ofrece en la preparación del material educativo para potencializar las capacidades cognitivas de cada individuo. (Camargo, 2014)



Figura N° 1 Categorías de los tics en educación
Fuente: http://www.elmoglobal.com

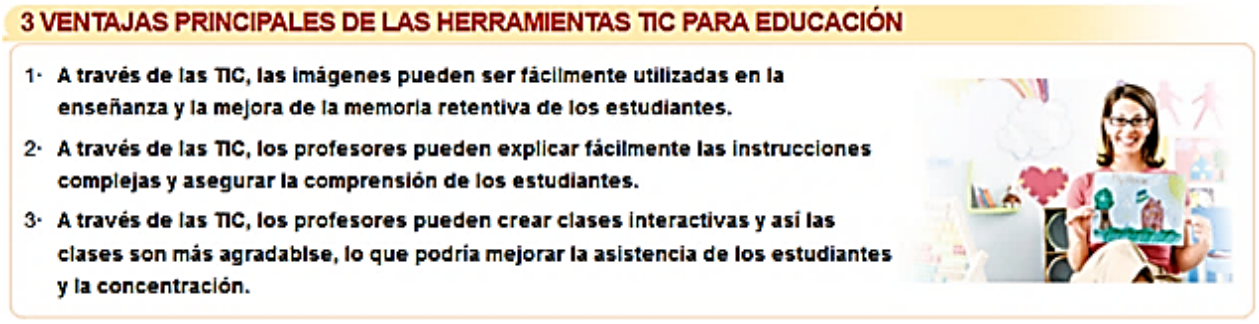


Figura N° 2 Ventajas de la aplicación de TIC´s

Aula pedagógica

El Aula de Innovación Pedagógica es un escenario de aprendizaje en los que las TIC´s se integran en las actividades pedagógicas permitiendo el desarrollo de las capacidades fundamentales y de los contenidos de las áreas curriculares en los estudiantes y docentes.

El Aula de Innovación Pedagógica proporciona las condiciones para que los estudiantes y docentes participen en eventos de ámbito nacional o internacional que aplican las TIC´s en el mejoramiento del desempeño escolar, en especial, el uso de softwares educativos gratuitos, comunidades de práctica y aprendizaje, desarrollo de competencias del lenguaje, y explorar otras varias y casi infinitas posibilidades de información audiovisual desde los más inverosímiles repositorios en la nube virtual. Asimismo, se debe promover esta participación desde otros ambientes de la institución educativa o fuera de ella.(A.I.P, 2011)

Ventajas

- Permite que los alumnos sean investigadores y partícipes de su desarrollo cultural y social.
- Desarrollan determinados conocimientos, destrezas y actitudes.
- Aprenden unos y de otros mediante un trabajo colaborativo.
- Desarrolla democracia, cooperación y participación.
- Desarrolla el lenguaje oral y escrito.
- Los alumnos son protagonistas del desarrollo de proyectos.

Aula inteligente

Es una *comunidad de aprendizaje* cuyo objetivo principal es el desarrollo de la inteligencia y de los valores de cada uno de los alumnos que planifican, realizan y regulan sus propias actividades con la mediación de los profesores, que utilizan métodos didácticos diversificados y proponen tareas auténticas, evaluadas por alumnos y profesores, en un espacio multiuso y tecnológicamente equipado, en el que se vive la cultura de la calidad y la mejora permanente. (Ministerio del poder & Viceministerio de educación para la defensa, 2011)

6. METODOLOGÍA

Esta propuesta metodológica fue planteada con la finalidad de estable la incidencia que tienen las TIC´s como medio pedagógico para la enseñanza del Idioma inglés en la unidad educativa Chillanes.

Dado el direccionamiento y la naturaleza de la investigación, se establece un enfoque cuali-cuantitativo, en donde se indaga y se obtiene información buscando ser lo más puntuales posible e identificar como el uso de las TIC´s, mejoran y facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés. Se establece además un enfoque cuantitativo por lo que se recopila información empírica que produjeron cantidades cuantificables, establecidas dentro de la investigación.

6.1. Tipos de investigación

Inductivo

El origen de este método parte de la aplicación de la propuesta planteada, el uso del aula tecnológica en la enseñanza del inglés, para alcanzar lo general y poder determinar si el emplear TIC´s facilita o no la enseñanza del inglés, motivando a realizar observación, análisis, experimentación, comparación y abstracción.

> Este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general. El método se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría.(Bernal, 2010)

Se dispone cómo se desarrolla la enseñanza del idioma inglés en el octavo año de la Unidad educativa Chillanes, identificando los recursos, instrumentos, medios que se emplean para ello, legando a establecer conclusiones sobre cuál es

la problemática existente, la realidad del mismo y por medio de la observación obtener datos y disponer una posible solución.

Deductivo

Dado que este método parte de lo general a lo particular parte de las definiciones de las TIC´s, en la que se especifica las utilidades que ofrece y la gran cantidad de información que se encuentra en varios medios sobre este tema, la aplicación de las mismas en el aprendizaje del idioma inglés.

"El método deductivo consiste en establecer proposiciones particulares a partir de proposiciones generales, como en el silogismo de los profesores y los marcianos" (Mercado, 2009).

Descriptivo

Se emplea ya que permite recolectar, sistematizar, sintetizar, analizar y generalizar los resultados obtenidos de las observaciones, encuestas que permiten obtener información pertinente para tener una idea clara de la enseñanza del idioma inglés en la unidad educativa, los recursos con los que cuentan y como estos pueden ser empleados.

"No se manipula ninguna variable. Se limita a observar y describir los fenómenos (estudiados de casos, encuestas, estudios de seguimiento, estudios etnográficos)" (Martínez & Ávila, 2010)

7. Técnicas e instrumentos de investigación

Para la obtención de información se empleen técnicas primarias tales como la observación, la entrevista, la encuesta como instrumentos se emplean un cuaderno de apuntes, cuestionarios, fichas bibliográficas entre otras.

La observación

Técnica empleada en el inicio de toda investigación con la cual se identifica la necesidad y el problema que surge de esta, a fin de plantear una propuesta que permita solucionar la problemática identificada, para Muñoz, (2011) la observación "Es la obtención de información a partir de un seguimiento sistemático del hecho o fenómeno en estudio, dentro de su propio medio, con la finalidad de identificar y estudiar su conducta y características" (p. 119),

La observación se convino con la investigación de campo dado que esta se ejecuta en el lugar en donde se lleva a cabo el trabajo investigativo, esta es la primera técnica que proporciona información base para la realización de la propuesta metodológica.

La entrevista

Conversatorio empleado luego de identificado el problema, con el propósito de conocer si existe la aceptación por parte de las autoridades a que se ejecute la investigación, y si están prestos a proporcionar todas las facilidades para el adecuado desarrollo, como segundo acercamiento se establece una entrevista con los docentes, en especial con la docente encargada del área de inglés y, como tercer planteamiento una entrevista con los educandos donde se identifica la necesidad que estos tienen en el área.

Para MARTÍNEZ, (2011) expresa que:

La entrevista es un buen proceso de recolección, ya que permite recoger el mayor número de cuestionarios, se obtienen respuestas a todas las preguntas, se aclaran las dudas del informante, se pueden hacer comprobaciones; pero su desventaja radica en el mayor costo, ya que requiere de más tiempo y de más recursos humanos. Además, las respuestas pueden estar influenciadas por el entrevistador. (p. 18)

La Encuesta:

Técnica empleada luego de identificado el segmento de la población en la cual se va a ejecutar la investigación, permitiendo dar respuesta a interrogantes que surgen de la problemática, respuestas que se recogen por medio de la aplicación de un cuestionario como instrumento para el experto Morán & Alvarado, (2010) expresa que la encuesta "Consiste en la interrogación sistemática de los individuos a fin de generalizar. Se usa para conocer la opinión de un determinado grupo de personas respecto de un tema que define el investigador" (p. 47).

8. PLAN DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para la aplicación de la encuesta se considera el total de la población tomada en cuenta que son los 53 estudiantes del 8vo año de educación básica.

A los cuales se aplica la siguiente encuesta obtenido los siguientes resultados:

¿Sabe usted que son las tecnologías de la información y la comunicación?

Tabla Nº. 1

Si	30
No	23
A veces	
Total	53

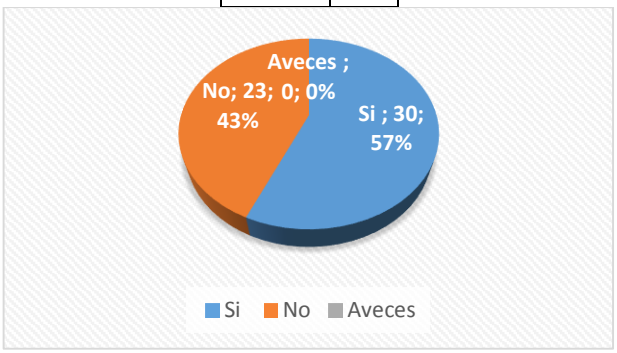


Gráfico Nº. 1 ¿Qué son las TIC´s?

Elaborado por: **La autora**

Se identifica que pese a que nos encontramos en una sociedad tecnológica muchos de estos chicos no han escuchado que son las TIC´s, aunque estos están relacionados con la tecnología a diario, por lo cual es indispensable que este tema sea considerado a socializar, tanto con docentes como con estudiantes ya que estos no emplean o si lo emplean no saben que lo están haciendo.

¿Utiliza usted el internet en el colegio?

Tabla Nº. 2

Si	20
No	33
A veces	
Total	53

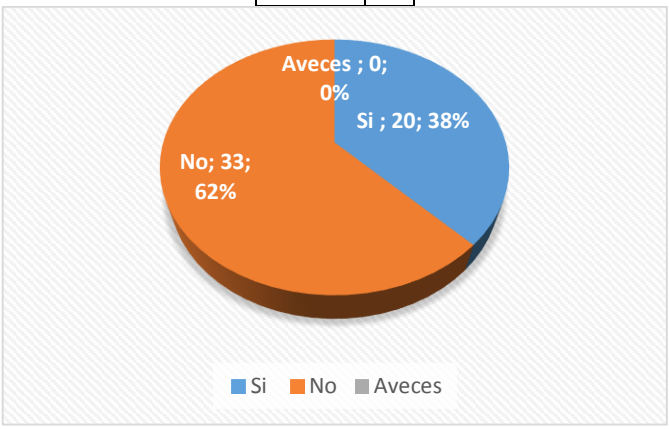


Gráfico Nº. 2 Uso internet

Elaborado por: La autora

Del total de encuestados el 62% de los estudiantes, expresan que no emplean internet en el colegio, pese a que este cuenta con este servicio, pero que es ingreso restringido y no lo pueden usar lo cual impide que ellos puedan buscar información, que les ayude en el desarrollo de sus actividades del aprendizaje.

¿Usted cree que es necesario el uso de la computadora para recibir clases?

Tabla Nº. 3

Si	48
No	5
A veces	
total	53

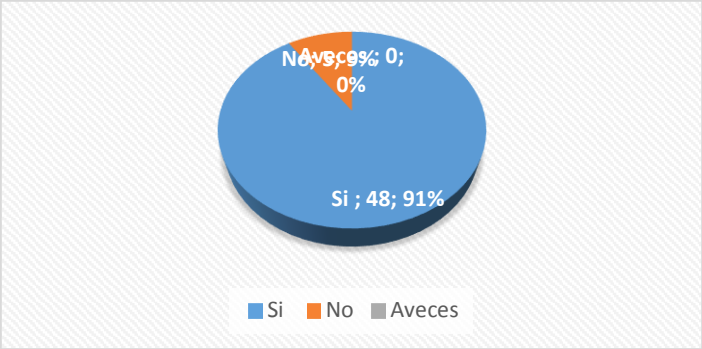


Gráfico Nº. 3 Necesita un computador

Elaborado por: La autora

El 91% de los estudiantes consideran que es necesario el uso del computador, para facilitar el aprendizaje del idioma inglés, ya que esto haría las clases más dinámicas, y podrían emplear programas especializados, como audiovisuales que les permita aprender y practicar las destrezas necesarias del idioma.

¿Utiliza la computadora y el internet para realizar trabajos que le envían sus profesores?

Tabla. Nº. 4

Si	38
No	15
A veces	
Total	53

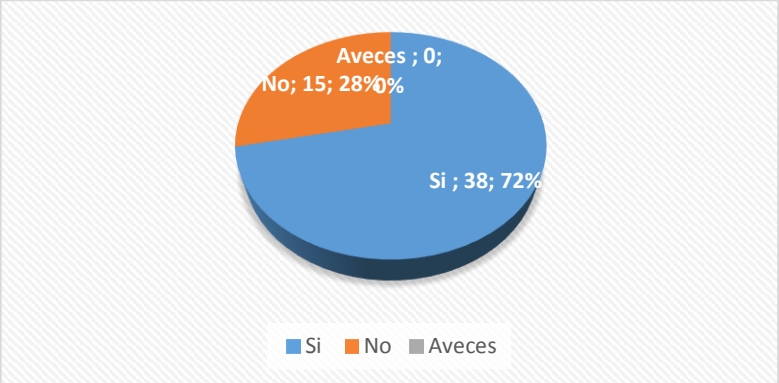


Grafico Nº 4. Uso del computador en tareas

Elaborado por: La autora

El 72% de los encuestados manifiestan que, si utilizan el computador para realizar sus tareas, pero que esto lo hacen fuera de la unidad educativa, dado que sus maestros envían tareas en inglés a realizarlas mediante conversaciones y no las entienden porque usan el internet solo para realizar traducciones, el 28% restante emplea sus teléfonos inteligentes en combinación con el internet para realizar sus tareas mediante el uso de apps de idiomas.

¿Le facilita a usted el internet al momento de realizar tareas escolares?

Tabla Nº. 5

Si	36
No	10
A veces	7
total	53

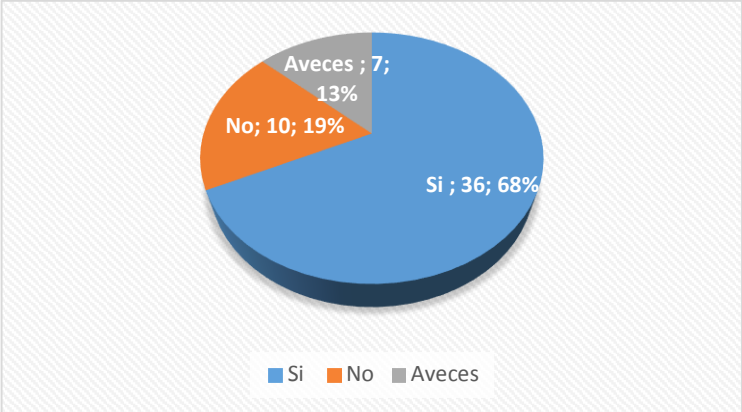


Grafico Nº. 5 Facilidad con el internet

Elaborado por: La autora

Del total de los encuestados el 68% considera que el internet es una gran ayuda para realizar sus tareas, pero estos lo ven como un instrumento para realizar traducción mas no como medio para poder adquirir el idioma en cuestión y poder desarrollar o perfeccionar todas las destrezas del idioma, el 19% expresa que les es difícil entender lo que escriben y que el internet no les da traducciones exactas sino literales, que no ayudan mucho, por lo cual el 13% restante manifiesta que a veces si les ayuda en la búsqueda de significados, ya que tienen vocabulario disponible y las tareas ya las encuentran realizadas, en esta pregunta se puede identificar claramente la poca visión de todas las bondades que tiene el internet a la hora de realizar tareas y querer aprender el idioma.

¿El profesor usa las computadoras, y el proyector para el desarrollo de las clases?

Tabla Nº. 6

Si	
No	41
A veces	12
Total	53

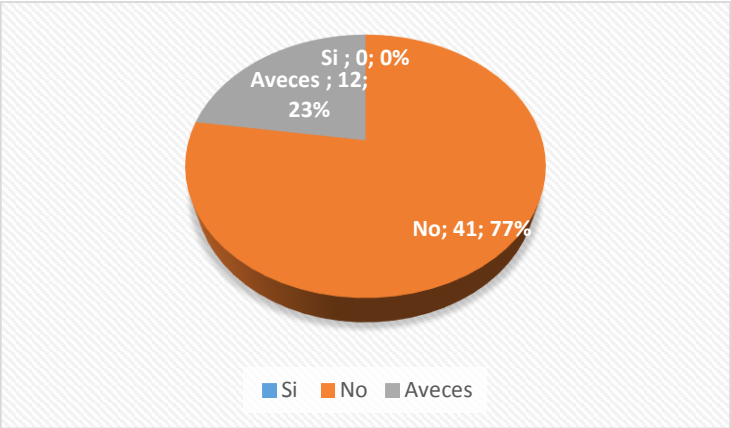


Gráfico Nº. 6 Uso del pc y el proyector por el profesor

Elaborado por: La autora

Esta pregunta permite identificar que no existe el uso del pc y el proyector a la hora de dar las clases de inglés, siendo un 77% de los encuestados los que sustentan esta aseveración, identificándose que los docentes no emplean tecnología, para impartir su catedra y siguen manteniendo las clases magistrales en donde los estudiantes son solamente oyentes.

¿Emplea el internet con el fin de presentar un trabajo enviado?

Tabla Nº 7.

Si	36
No	8
A veces	9
total	53

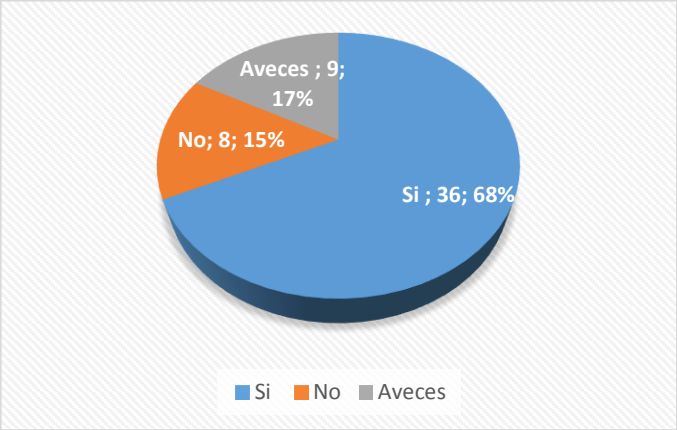


Gráfico Nº. 7 Internet para deberes

Elaborado por: La autora

El 68% de los estudiantes expresa que usan el internet para desarrollar un trabajo enviado pero que solo es para consultas; luego esta consulta es impresa y presentada al siguiente día, no existiendo la utilización de correos, redes sociales para intercambiar información en un trabajo colaborativo estudiante- maestro, expresando que no usan el internet para presentar sus tareas ya que no es exigencia y no se aplica en todo, el 17% a veces emplea el internet para desarrollar tareas pero como un medio para obtener información que no se ha empleado para compartir las tareas con el docente.

¿El profesor realiza evaluaciones mediante el internet?

Tabla Nº. 8

Si	0
No	53
A veces	
Total	53

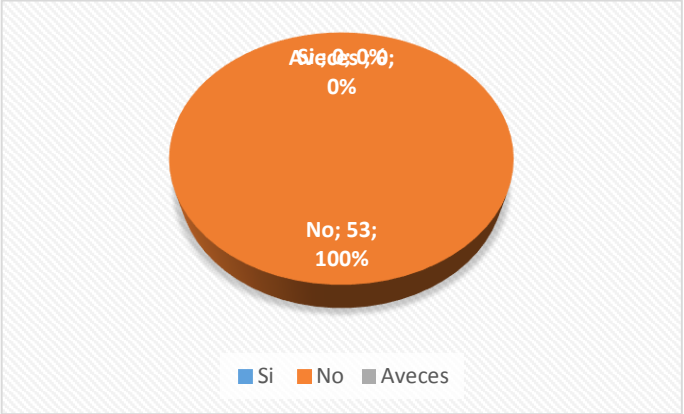


Gráfico Nº. 8 Tareas en la web

Elaborado por: La autora

Dado que los profesores no emplean las tecnologías para la enseñanza del inglés, el 100% de los encuestados coinciden en que no se realizan evaluaciones por medio de la web, ya que no han tenido capacitaciones sobre este tipo de temas y, no quieren hacerse responsables por algún daño en el aula tecnológica.

Contario a esta situación se concluye en que existe una gran aceptación por parte de los estudiantes a que se realice este tipo de investigación ya que pueden aprender y comprenden cuan beneficiosa es la WWW a la hora de estudiar y aprender.

Se necesita capacitación tanto para docentes como para maestros para que conozcan sobre las TIC´s y el uso de las mismas; por lo que la realización y el planteamiento que se hace en el presente trabajo investigativo tiene gran relevancia y es muy requerido en la institución para acelerar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de los anexos se encontrará la encuesta empleada información sobre plataformas de evaluaciones y el software a emplearse para el aprendizaje, practica y perfeccionamiento del idioma inglés, planteados en la propuesta (informe).

9. BIBLIOGRAFÍA

A.I.P. (2011, abril 4). AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA. Recuperado 9 de noviembre de 2016, a partir de http://digetelalibertad.webnode.es/aula-de-innovacion-pedagogica-a-i-p-/

Alvarado, A. (2009, mayo). Clasificación de las Tic´s. Recuperado a partir de http://clasificaciondelastics.blogspot.com/2009/05/clasificacion-de-las-tics.html

Bernal, C. (2010). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (Tercera). Colombia: PEARSON.

Cabrera Baculima, ohn M. (2015). *Importancia de las TIC para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en educación general básica*. UNIVERSIDAD DE CUENCA. Recuperado a partir de http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24138

Camargo Merchán, P. (2014, agosto 13). Las TIC como herramientas facilitadoras en la gestión pedagógica. Recuperado 9 de noviembre de 2016, a partir de http://www.unitecnologica.edu.co/educacionadistancia/newletter/2014/boletin006/noti_apliaciones/005-lastic/index.html

Castro Mujica, C. A. (2015, abril). *Aplicación de las TIC´s en el proceso de enseñanza - aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, caso "Unidad educativa internacional Sek Guayaquil.*

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, Guayaquil. Recuperado a partir de http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/10049

Definición MX. (2014, abril). Recursos. Recuperado 9 de noviembre de 2016, a partir de http://definicion.mx/recursos/

Definición.de. (2008, abril). Definición de didáctica — Definicion.de. Recuperado 9 de noviembre de 2016, a partir de http://definicion.de/didactica/

Felix, J. (2014, julio 10). Tecnologías de la información y la comunicación. Recuperado 9 de noviembre de 2016, a partir de https://sites.google.com/a/uabc.edu.mx/juliemfelix/tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion

Licona, A. (2012, noviembre 16). Más allá del papel: Los recursos informáticos y sus usos didácticos. Recuperado a partir de http://muchomasalladelpapel.blogspot.com/2012/11/los-recursos-informaticos-y-sus-usos.html

MARTÍNEZ, B. (2011). *ESTADÍSTICA BÁSICA APLICADA* (CUARTA). COLOMBIA: ECOE EDICIONES.

Martínez, H., & Ávila, E. (2010). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (PRIMERA). MÉXICO: CENGAGE LEARNING.

Mercado, A. G. (2009). *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales y humanidades*. El Colegio de Mexico AC.

MINISTERIO DEL PODER, & VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN PARA LA DEFENSA. (2011, agosto). GLOSARIO DE TÉRMINOS EDUCATIVOS. Recuperado 9 de noviembre de 2016, a partir de https://centrofpuvm.files.wordpress.com/2012/11/glosario_de_tc3a9rminos_educativos.pdf

Morán, G., & Alvarado, D. (2010). *MÉTODOS DE INVESTIGACION* (PRIMERA). MÉXICO: PEARSON.

Muñoz, C. (2011). *CÓMO ELABORAR Y ASESORAR UNA INVESTIGACION DE TESIS* (SEGUNDA). MEXICO: PEARSON EDUCACIÓN.

Onofa Dávila, M. E. (2009, noviembre). *IMPACTO DEL USO DE TICs EN LOGROS ACADÉMICOS: EVIDE NCIA EN GUAYAQUIL - ECUADOR*. FLACSO sede Ecuador, Quito. Recuperado a partir de http://hdl.handle.net/10469/2065

Patiño Allauca, M. F. (2016, septiembre). *Las Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados de aprendizaje en el ITS San Gabriel*. UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES UNIANDES, Ambato. Recuperado a partir de http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/4687

Petroy, C. (2015, miércoles, de abril de). medios audiovisuales: medios audiovisuales. Recuperado a partir de http://mediosaudiovisuales321.blogspot.com/2015/04/medios-audiovisuales_22.html

Rodríguez Núñez, L. I. (2015, febrero). *Diseño de una metodología M-Learning para el aprendizaje del idioma Inglés*. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba. Recuperado a partir de http://dspace.espoch.edu.ec/handle/123456789/4532#sthash.tLmtHgRW.dpuf

Servicios TIC. (2011, julio 13). Definición de TIC. Recuperado 9 de noviembre de 2016, a partir de http://www.serviciostic.com/las-tic/definicion-de-tic.html

Torresano, J. E. (2016). *Aplicaciones de las tecnologías de la información y comunicación al proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de organización, manejo y técnicas de guianza utilizando el blog como entorno virtual en la PUCE*. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR, Quito. Recuperado a partir de http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/10579

Tulcanaz Reina, E. M. (2012, septiembre). *LAS TIC´S EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR, EN EL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO «DR. JOSÉ RICARDO CHIRIBOGA VILLAGÓMEZ», DE LA PARROQUIA MANUEL CORNEJO ASTORGA, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013*. UCE, Quito. Recuperado a partir de http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/571

Wordpress. (2010, agosto 30). Recursos didácticos, definiciones. Recuperado a partir de https://macyte.wordpress.com/2010/08/29/recursos-didacticos-definiciones/

10. ANEXOS

Anexo N° 1 Encuesta

¿Sabe usted que son las Tecnologías de la Información y la Comunicación?

Si	
No	
A veces	

¿Utiliza usted el internet en el colegio?

Si	
No	
A veces	

¿Usted cree que es necesario el uso de la computadora para recibir clases?

Si	
No	
A veces	

¿Utiliza la computadora y el internet para realizar trabajos que le envían sus profesores?

Si	
No	
A veces	

¿Le facilita a usted el internet al momento de realizar tareas escolares?

Si	
No	
A veces	

¿El profesor usa las computadoras, y el proyector para el desarrollo de las clases?

Si	
No	
A veces	

¿Emplea el internet con el fin de presentar un trabajo enviado?

Si	
No	
A veces	

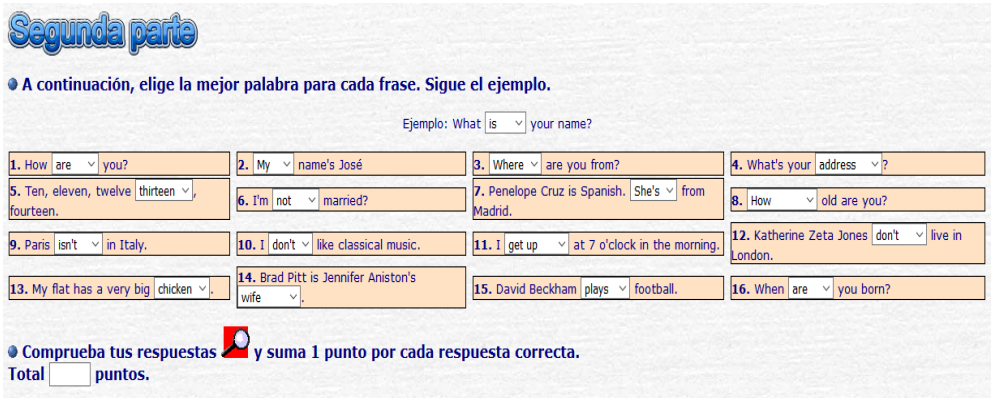
¿El profesor realiza evaluaciones mediante el internet?

Si	
No	
A veces	

Anexo N° 2 Test

Prueba aplicada a los estudiantes por medio del uso de una plataforma gratuita en internet http://www.mansioningles.com/pruebanivel/pruebanivel2.htm





Tercera parte

Ahora escucha y elige la mejor respuesta para cada situación. Sigue el ejemplo.

Ejemplo:

Haz clic sobre el altavoz (speaker). Si no escuchas el sonido o no lo oyes con claridad, consulta las FAQ

- [ ] Yes, any
- [x] **No, there aren't**
- [ ] Yes, it is
- [ ] Cheers!

(Are there any beers in the fridge?)

1.
- [ ] Bye!
- [ ] Excuse me.
- [ ] Hello.
- [ ] 5 o'clock.

2.
- [ ] No, I not.
- [ ] Yes, I am.
- [ ] Yes, I do.
- [ ] No, thank you.

3.
- [ ] My teacher is rich.
- [ ] Yes, I have two sisters.
- [ ] No, I'm not married.
- [ ] How much are they?

4.
- [ ] Yes, I do.
- [ ] Yes, I speak.
- [ ] No, I doesn't.
- [ ] No, I'm not.

5.
- [ ] Anything else?
- [ ] I'm Sandra.
- [ ] Very well, thank you.
- [ ] I'm a secretary. And you?.

6.
- [ ] No, I don't drink.
- [ ] You're welcome.
- [ ] White or red?.
- [ ] Two sugars, please.

7.
- [ ] I'm 37.
- [ ] I'm fine, thank you.
- [ ] Yes, please. I like them old.
- [ ] I have 23 years.

8.
- [ ] Ham and cheese.
- [ ] It's six o'clock.
- [ ] Yes, of course.
- [ ] They're 5 euros.

9.
- [ ] That's 25 dollars.
- [ ] Yes, of course sir.
- [ ] How much is it, please?.
- [ ] I'll take it.

10.
- [ ] Where am I?
- [ ] Thank you.
- [ ] And you are here.
- [ ] I'm fine, thank you.

11.
- [ ] Over there, next to the tea.
- [ ] I'm sweet enough.
- [ ] Black please.
- [ ] No thanks, I'm Spanish.

12.
- [ ] Medium, please.
- [ ] Nothing to drink, thank you.
- [ ] Yes please, it's lovely!.
- [ ] I like swimming

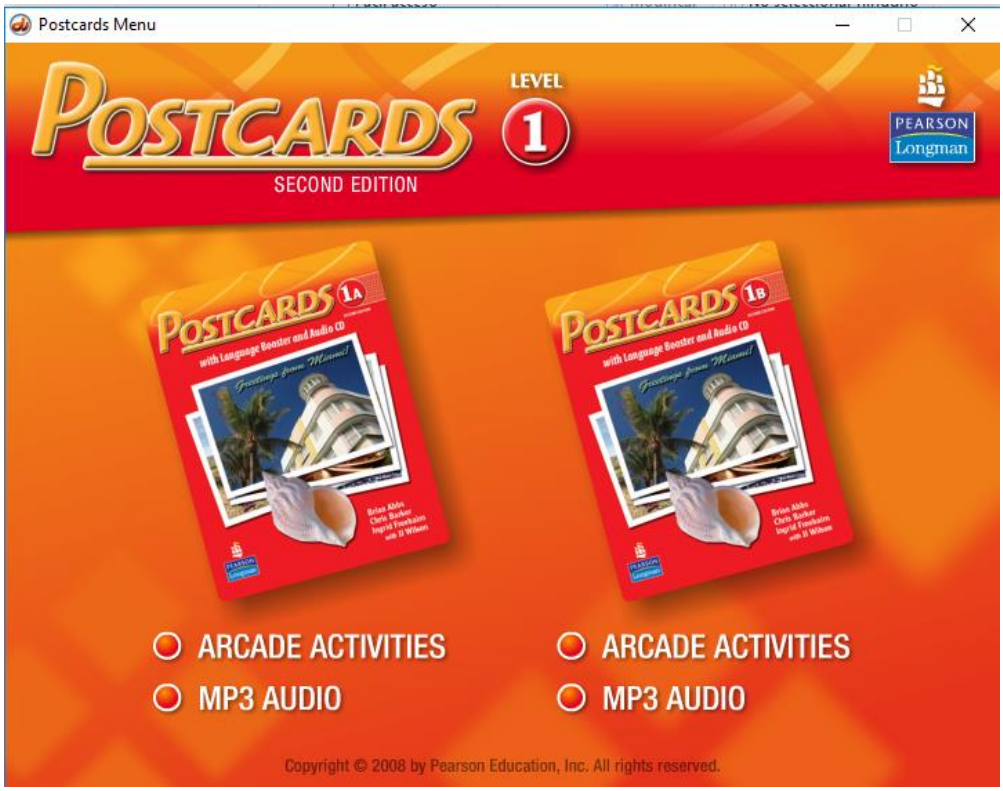
Comprueba tus respuestas y suma 1 punto por cada respuesta correcta.
Total puntos.

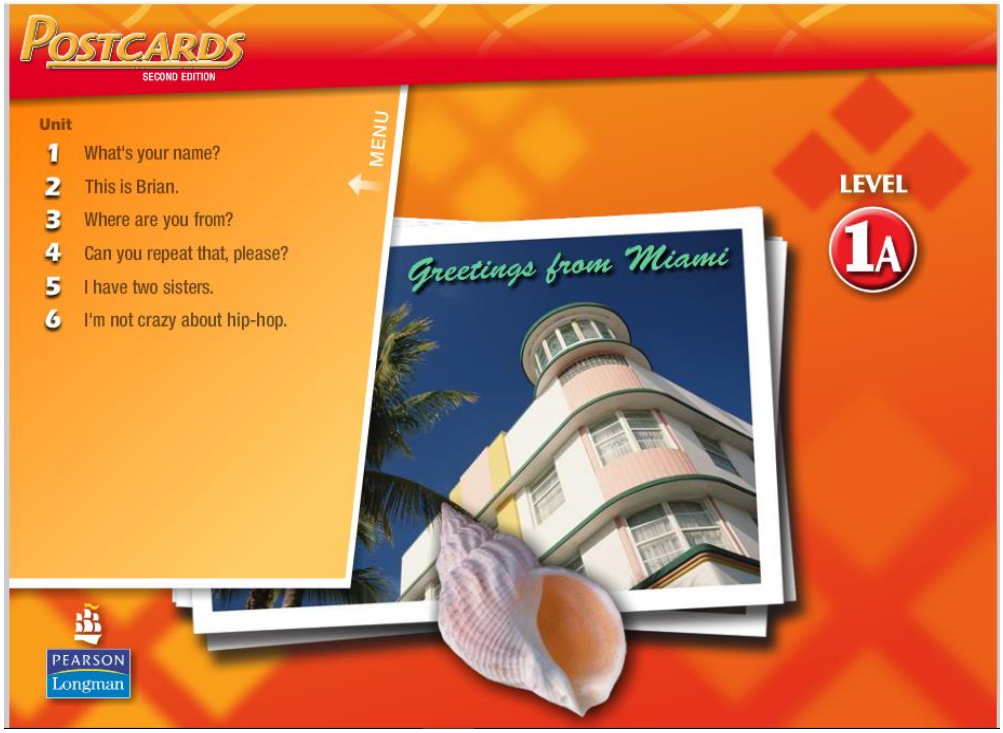
· Suma los puntos de las tres partes.
Si has obtenido **30 puntos o más** continúa con el Test 2.

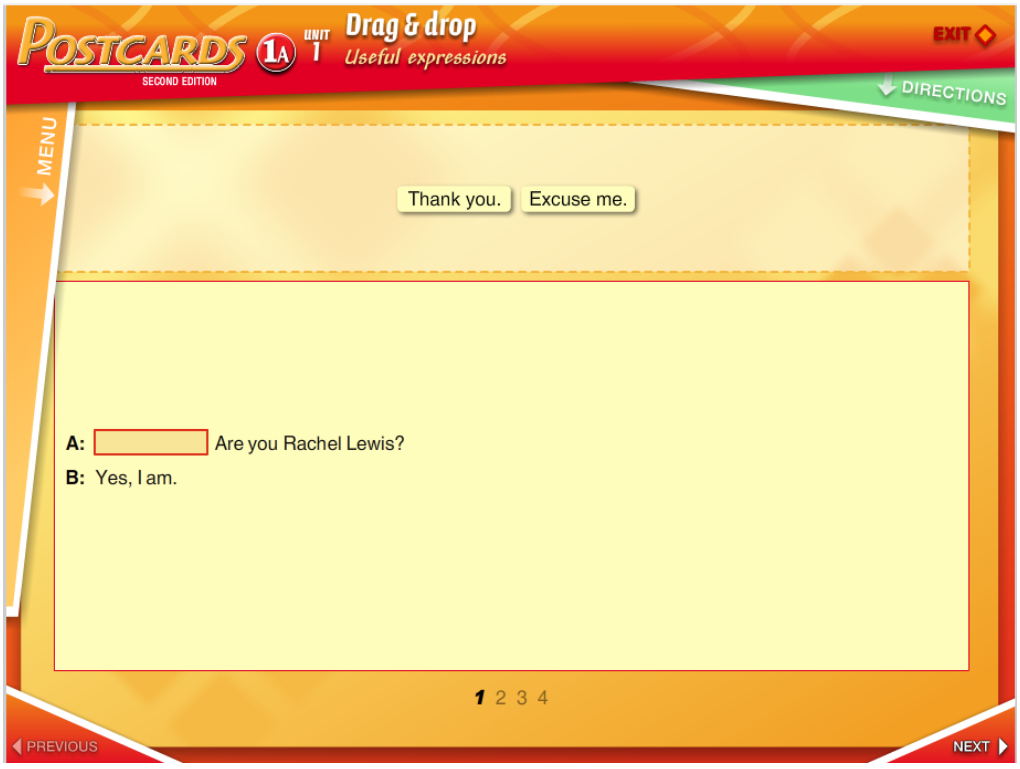
· En caso contrario (*si has obtenido **menos de 30 puntos***), es recomendable que empieces por el Curso de Iniciación.

Anexo N° 3 Software Postcards

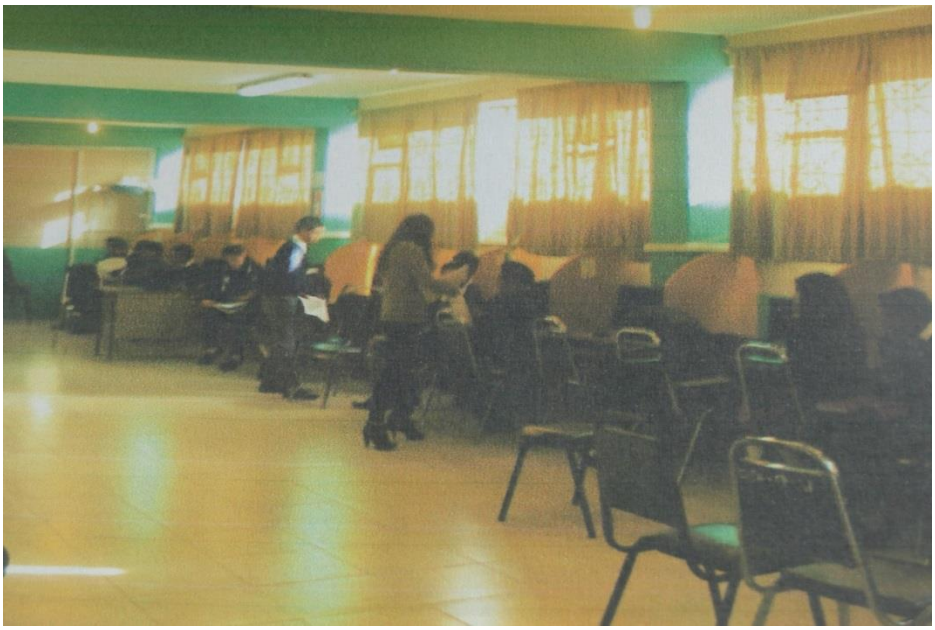
Software planteado para practica estudiantil






POSTCARDS
SECOND EDITION
1A
UNIT 1
Drag & drop
Useful expressions
EXIT
DIRECTIONS
MENU
Thank you.
Excuse me.
A:
Are you Rachel Lewis?
B: Yes, I am.
1 2 3 4
PREVIOUS
NEXT

Anexo N° 4 Aula pedagógica



Instalaciones del aula pedagógica: se puede notar que los estudiantes gozan de un computador equipado con los recursos para un correcto proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.



Aplicación de test en internet, practica en el software plateado.

Anexo N° 5 Encuesta aplicada a los estudiantes





Se evidencia la aplicación de las encuestas aplicadas a los estudiantes del Colegio Nacional Chillanes, esta fue aceptada de forma positiva por los estudiantes, además sus respuestas fueron favorables para la investigación.

UNIDAD EDUCATIVA "CHILLANES"
CHILLANES PROVINCIA BOLÍVAR
CORREO: chillanes.cz0502d02@gmail.com TELÉFONO 03-2978207

EL SUSCRITO DOCTOR JHON VICENTE PÉREZ MARÍN RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHILLANES.

CERTIFICA

Que, una vez revisados los archivos que reposan en la institución, puedo certificar que la señorita Jenny Irlanda Ortiz Ortiz, portadora de la cédula de identidad Nº 0201870979, realizó las encuestas a los estudiantes, sobre el Tema: "El aula virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Chillanes, cantón Chillanes, provincia Bolívar, periodo lectivo 2015-2016; durante el mes de julio de 2016.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente certificado en lo que creyere conveniente, dentro del marco legal.

Atentamente,

Dr. Jhon Vicente Pérez Marín
RECTOR U.E.CH.
Teléfono: 0993967464
CI: 0200923605
Correo: jhonvicentep@yahoo.es

Chillanes, 06 de octubre de 2016

Anexo 6.

Before

- Students do not have any interactive and also any significative learning, because they have no practice with computers also either without internet.
- Contents are not under standards references then the curriculum was not following a clear target.
- Assessment was not have fair marks because they were according to the written exams.

After

- Nowadays we have interactive online classes supporting for computers and also audiovisual tools.
- We handle in a better way applying international stardards rule by europeAn common frame references. Domain levels: A1, a2, b1, b2, c1, c2.
- When we are measuring their improvement of english we have to assess the four skills of the english language. Such as: reading and writing after those exams we always must to measure their listening and speaking domain.