UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

FORTALECIMIENTO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA ABORDAR EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD, EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO PARALELO ‘‘A’’ DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ‘‘PEDRO CARBO’’ CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2022- 2023.

AUTORAS

ROBALINO LAJE LEIDY ESTEFANIA

TOLEDO DIAS DEYSI GISCELA

TUTOR

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO PREVIO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

FORTALECIMIENTO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA ABORDAR EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD, EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO PARALELO ‘‘A’’ DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ‘‘PEDRO CARBO’’ CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2022- 2023.

AUTORAS

ROBALINO LAJE LEIDY ESTEFANIA

TOLEDO DIAS DEYSI GISCELA

TUTOR

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO PREVIO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

2023

I. DEDICATORIA

A Dios, por haberme brindado este maravilloso don llamado vida, a mi madre, por siempre creer en mí, por celebrar mis triunfos, consolar mis derrotas, por alentarme a seguir adelante y no rendirme.

A mi hermana, quien me ayuda a crecer de forma personal cada día, por ser mi confidente y enseñarme lecciones de vida que forjaran un mejor mañana. Finalmente, a mi padre y aquellas personas que han sido parte de este proceso, me han animado y dado fuerza en los días grises.

Deysi

Dedico este proyecto de investigación y todo mi proceso de formación a mi hijo Anthua quien fue mi mayor motivo e inspiración para alcanzar este logro, a mi madre por estar incondicionalmente para mí, a mi padre que con sus palabras de aliento me impulso hacer lo que hoy en día soy, a mis hermanos que de una u otra manera estuvieron presentes y aquella persona especial que llego en el camino a complementar este sueño cumplido.

Leidy

II. AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirnos, darnos fortaleza y voluntad para seguir en este camino de la profesionalización, a la prestigiosa Universidad Estatal de Bolívar que nos acogió, dándonos la oportunidad de pertenecer a su liga de profesionales, a nuestra querida Facultad Ciencias de la Educación que en unión de profesionales excelentes nos fueron tallando de conocimiento y practica para convertirnos en unas docentes ejemplares.

A nuestros familiares y amigos que de una u otra manera, contribuyeron en cada decisión y circunstancia en nuestras vidas, de forma que aportaran a este triunfo.

De manera especial queremos dar nuestro sentimiento de gratitud a nuestro tutor Doctor Victor Hugo Núñez Jiménez quien fue el principal guía para la realización de nuestro proyecto de integración curricular y quien nos apoyó desde inicio a fin en la culminación del mismo.

A los distintos docentes que conforman la enseñanza de la carrera de Educación Básica, por la paciencia y perseverancia de hacer de sus estudiantes profesionales íntegros.

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez MCPP, en calidad de Tutor del presente proyecto de intervención educativa

CERTIFICA:

Qué el informe final del Proyecto de Intervención Educativa titulado: **FORTALECIMIENTO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA ABORDAR EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD, EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO CARBO" CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2022- 2023.** Elaborado por las autoras ROBALINO LAJE LEIDY ESTEFANIA portadora de la cédula de ciudadanía 172359485-7 y TOLEDO DIAS DEYSI GISCELA portadora de la cédula 115027829-7, estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en cada una de las asesorías, en tal virtud autorizo su aprobación respectiva.

Guaranda,16 de marzo del 2023

Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez MCPP

TUTOR

Escaneado con CamScanner

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras ROBALINO LAJE LEIDY ESTEFANIA y TOLEDO DIAS DEYSI GISCELA portadoras de la Cédula de Identidad No 172359485-7 y 115027829-7 en calidad de autor/res y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:
FORTALECIMIENTO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA ABORDAR EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD, EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO CARBO" CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2022-2023, modalidad PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Nombres y Apellidos

LEIDY ESTEFANIA ROBALINO LAJE
Digitally signed by LEIDY ESTEFANIA ROBALINO LAJE
Date: 2023.07.05 21:45:59 -05'00'

Leidy Estefania Robalino Laje

Nombres y Apellidos

DEYSI GISCELA TOLEDO DIAS
Firmado digitalmente por DEYSI GISCELA TOLEDO DIAS
Fecha: 2023.07.06 18:52:51 -05'00'

Deysi Giscela Toledo Días

Escaneado con CamScanner
Escaneado con CamScanner

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA 1
II. AGRADECIMIENTO 2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 3
IV. AUTORÍA NOTARIADA 4
V. ÍNDICE 5
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL 16
VII. ABSTRACT 18
VIII. INTRODUCCIÓN 19
1. TEMA 21
2. ANTECEDENTES 22
3. PROBLEMA 24
3.1 Descripción del problema 24
3.2 Formulación del problema 25
4. JUSTIFICACIÓN 26
5. OBJETIVOS 27
5.1 Objetivo general 27
5.2 Objetivos específicos 27
6. MARCO TEÓRICO 28
6.1 Teoría científica 28
DESARROLLO DEL AREA DE LENGUA LITERATURA 28
Lengua y Cultura 28
Comunicación Oral 28
Lectura 29

Escritura 29

Literatura 29

Subnivel Elemental 29

Contenidos planificados en el área de Lengua y Literatura en el cuarto año de educación general básica 30

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) 35

Las neuronas espejo 35

El cerebro con necesidades especiales 35

Necesidades Educativas asociadas y no asociadas a la discapacidad 36

NEE no asociadas a la discapacidad 36

NEE asociadas a la discapacidad 36

Aproximación Histórica al Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) 36

Conceptualización 37

Características 38

La Falta de Atención 39

La Hiperactividad 39

Impulsividad 39

Impacto del TDAH 39

Subtipos de TDAH 40

COMORBILIDAD DEL TDAH 41

Trastorno de comportamiento 41

Trastorno del aprendizaje 41

La Dislexia 42

La Disgrafia 42

La Discalculia 42

ÁMBITO EDUCATIVO 42

Psicopedagogía 43

Estrategias didácticas para alumnos con TDAH. 44

Indicios de TDAH en el aula 45

Ámbito Intrafamiliar 46

6.2 Teoría legal 46

Constitución del Ecuador 46

Ley Orgánica de Educación Intercultural 47

Acuerdos y decretos ministeriales 47

6.3 Teoría referencial 48

Datos Generales 48

Reseña Histórica 49

Ubicación Geográfica 49

Investigaciones relacionadas al problema 50

7. MARCO METODOLÓGICO 51

7.1 Enfoque de la investigación 51

7.2 Diseño o tipo de estudio 51

Investigación de Campo 51

Investigación Descriptiva 51

Investigación de Aplicación 51

7.3 Métodos 52

Método Analítico 52

Método Bibliográfico 52

Método Deductivo 52

Método Estadístico 52

Método Sintético 52

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 53

Observación- Diario de Campo 53

Encuesta- Cuestionario 53

7.5 Universo y muestra 53

7.6 Procesamiento de información 54

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 55

Matriz de análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a la docente. 55

Análisis e interpretación resultado cuestionario aplicado a los padres de familia 59

Matriz de análisis e interpretación de resultados del diario de campo 78

9. CONCLUSIONES 82

10. PROPUESTA 83

10.1 Título 83

10.2 Introducción 84

10.3 Objetivos 85

Objetivo General 85

Objetivos Específicos 85

10.4 Desarrollo 86

Trastorno de déficit de atención e hiperactividad 86

Alteraciones causadas por el TDAH en la conducta 86

Subtipos (TDAH) 86

Diagnóstico 87

Tratamiento 88

Comorbilidad 89

Trastornos de aprendizaje 89

Recomendaciones para el actuar docente 91

Estrategias didácticas propuestas 92

Actividad 1 93

Plan de clase 1 94

Actividad 2 95

Plan de clase 2 96

Actividad 3 97

Plan de clase 3 98

Actividad 4 99

Plan de clase 4 100

Actividad 5 101

Plan de clase 5 104

Actividad 6 105

Plan de clase 6 106

Actividad 7 107

Plan de clase 7 108

Actividad 8 109

Plan de clase 8 110

Actividad 9 111

Plan de clase 9 112

Actividad 10 113

Plan de clase 10 116

Resultados obtenidos de las estrategias didácticas aplicadas.. 117

Resultados obtenidos encuesta sobre la viabilidad de ejecución de las estrategias propuestas 121

11. BIBLIOGRAFÍA 122

12. ANEXOS 126

A1: Aprobación del tema 126

A2: Informe Urkund 128

A3: Informe de tutorías 129

A4: Solicitud de ingreso a la Institución 132

A5: Evidencias fotográficas 133

A6: Certificado del Rector de la Unidad Educativa 134

A7: Certificado de la docente tutora de 4to ‘‘A’’ 135

Guía entregada a las autoridades de la institución y docentes 136

Índice de Gráficos

Gráfico 1: Teoría de la mente..... 35

Gráfico 2: Características del (TDAH) 38

Gráfico 3: Comorbilidad (TDAH) 41

Gráfico 4: Estrategias Psicopedagógicas 44

Gráfico 5: Intervención educativa (TDAH) 45

Gráfico 6: Ubicación geográfica Unidad Educativa 49

Gráfico 7: Tabulación cuestionario padres de familia 1 59

Gráfico 8: Tabulación cuestionario padres de familia 2 60

Gráfico 9: Tabulación cuestionario padres de familia 3 61

Gráfico 10: Tabulación cuestionario padres de familia 4 62

Gráfico 11: Tabulación cuestionario padres de familia 5 63

Gráfico 12: Tabulación cuestionario padres de familia 6 64

Gráfico 13: Tabulación cuestionario padres de familia 7 65

Gráfico 14: Tabulación cuestionario padres de familia 8 66

Gráfico 15: Tabulación cuestionario padres de familia 9 67

Gráfico 16: Tabulación cuestionario padres de familia 10 68

Gráfico 17: Tabulación cuestionario padres de familia 11 69

Gráfico 18: Tabulación cuestionario padres de familia 12 70

Gráfico 19: Tabulación cuestionario padres de familia 14 72

Gráfico 20: Tabulación cuestionario padres de familia 15 73

Gráfico 21: Tabulación cuestionario padres de familia 16 74

Gráfico 22: Tabulación cuestionario padres de familia 17 75

Gráfico 23: Tabulación cuestionario padres de familia 18 76

Gráfico 24: Tabulación cuestionario padres de familia 19 77

Gráfico 25: Anexo Aprobación del tema 126

Gráfico 26: Anexo Informe Urkund..... 128

Gráfico 27: Anexo Informe Tutorías..... 129

Gráfico 28: Solicitud Ingreso a la institución 132

Gráfico 29: Evidencias Fotográficas..... 133

Gráfico 30: Certificado Rector..... 134

Gráfico 31: Certificado Docente tutora..... 135

Índice de Tablas

Tabla 1: Contenidos 4to Unidad 1 Lengua y literatura 30

Tabla 2: Contenidos 4to Unidad 2 Lengua y literatura 30

Tabla 3: Contenidos 4to Unidad 3 Lengua y literatura 31

Tabla 4: Contenidos 4to Unidad 4 Lengua y literatura 32

Tabla 5: Objetivos y destrezas a alcanzar 4to Lengua y literatura 33

Tabla 6: Aproximación histórica (TDAH) 37

Tabla 7: Resultado encuesta docente 55

Tabla 8: Cuestionario padres de familia 1 59

Tabla 9: Cuestionario padres de familia 2 60

Tabla 10: Cuestionario padres de familia 3 61

Tabla 11: Cuestionario padres de familia 4 62

Tabla 12: Cuestionario padres de familia 5 63

Tabla 13: Cuestionario padres de familia 6 64

Tabla 14: Cuestionario padres de familia 7 65

Tabla 15: Cuestionario padres de familia 8 66

Tabla 16: Cuestionario padres de familia 9 67

Tabla 17: Cuestionario padres de familia 10 68

Tabla 18: Cuestionario padres de familia 11 69

Tabla 19: Cuestionario padres de familia 12 70

Tabla 20: Cuestionario padres de familia 13 71

Tabla 21: Cuestionario padres de familia 14 72

Tabla 22: Cuestionario padres de familia 15 73

Tabla 23: Cuestionario padres de familia 16 74

Tabla 24: Cuestionario padres de familia 17..... 75

Tabla 25: Cuestionario padres de familia 18..... 76

Tabla 26: Cuestionario padres de familia 19..... 77

Tabla 27: Resultados estrategias didácticas 117

Tabla 28: Resultados viabilidad..... 121

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente escrito de investigación se realizó con el objetivo de redactar una guía metodológica, orientada al fortalecimiento del área de lengua y literatura para abordar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, en estudiantes de cuarto grado de educación general básica, de la Unidad Educativa ‘‘Pedro Carbo’’ de la ciudad de Guaranda. Para el cumplimiento de este objetivo, fue necesario realizar una investigación teórica que fundamente nuestro tema de estudio, por consiguiente, se dio paso a la aplicación de técnicas de recolección de información, llevando a cabo, de esta forma la aplicación de un cuestionario a los padres de familia, que permitió analizar la situación y comportamiento de los estudiantes dentro del contexto familiar, de igual manera dentro del contexto educativo, se vio necesaria la aplicación de un cuestionario a la docente tutora y un diario de campo que consintió en el monitoreo de características y conductas clave de los estudiantes. Los datos reflejados por las técnicas de recolección, nos permitieron analizar e interpretar fortalezas y dificultades que presentaban estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, proporcionándonos de esta manera pautas en las que se centró la elaboración de la Guía metodológica. Para finalizar, la redacción de la ya mencionada guía se llevó a cabo por medio de la recopilación de información teórica y práctica, las estrategias didácticas inclusivas y flexibles se platearon en base a las necesidades identificadas, fueron adaptadas a temas del Texto para el estudiante de Lengua y Literatura de cuarto grado, de esta forma se pudo evidenciar un impacto positivo en el fortalecimiento de la asignatura y el desempeño de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Palabras clave: TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD, LENGUA Y LITERATURA, ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, GUÍA METODOLÓGICA.

VII. ABSTRACT

This research paper was carried out with the objective of writing a methodological guide, aimed at strengthening the language and literature area to address attention deficit hyperactivity disorder, in fourth grade students of basic general education, from the Educational Unit "Pedro Carbo" from the city of Guaranda. In order to fulfill this objective, it was necessary to carry out a theoretical investigation that supports our study topic, therefore, the application of information gathering techniques was given, carrying out, in this way, the application of a questionnaire to the parents, which allowed analyzing the situation and behavior of students within the family context, in the same way within the educational context, It was necessary to apply a questionnaire to the tutor teacher and a field diary that allowed the monitoring of key characteristics and behaviors of the students. The data reflected by the collection techniques allowed us to analyze and interpret strengths and difficulties presented by students with attention deficit hyperactivity disorder, thus providing us with guidelines on which the development of the Methodological Guide was focused. Finally, the writing of the already mentioned guide was carried out by means of the collection of theoretical and practical information, the inclusive and flexible didactic strategies were planned based on the identified needs, they were adapted to the topics of the Text for the student of fourth grade language and literature

Key words: ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER, LANGUAGE AND LITERATURE, DIDACTIC STRATEGIES, METHODOLOGICAL GUIDE.

VIII. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se expone la incidencia del trastorno por déficit de atención más hiperactividad (TDAH) en el área de lengua y literatura en estudiantes del cuarto año de educación general básica.

Su propósito es investigar que es el TDAH, como se compone, a que está asociado, de qué manera afecta al estudiante, como se manifiesta y que consecuencias logra alcanzar.

La importancia data en indagar y explicar cómo interviene este trastorno en el ámbito educativo y qué hacer ante él para reducir los posibles problemas que a futuro creara en él niño.

El conocimiento que brinda esta investigación sirve para responder a las inquietudes y necesidades que presenta el espacio educativo en la actualidad, y como actuar de forma correcta y estratégicamente ante el TDAH.

La metodología que conlleva esta investigación es de campo, descriptiva y de aplicación, ya que fue considerada la más indicada para lograr obtener un contacto real y objetivo con la población de estudio.

Los resultados fueron positivos, los mismos que servirán de mucha ayuda para la comunidad educativa, ya que al ser una investigación de campo tiene situaciones reales y comprobadas.

Al culminar se propuso una guía metodología que conlleva estrategias psicopedagógicas, que favorecerán al actuar docente y al grupo de estudiantes con TDAH, haciendo que su desarrollo de aprendizaje sea más accesible e innovador.

En el primer apartado se realiza la explicación del problema de la investigación y la formulación del problema que produce el TDAH y cuáles fueron las que se consideraron importantes para elaborar un recurso que resuelva la problemática que existe.

En la segunda parte se añade información importante que da respuesta a las variables de estudio las mismas que sustentara el proyecto de investigación y brindara una explicación más detallada al tema escogido.

En el tercer apartado se explica que tipo de metodología se llevó a cabo, como también que técnicas e instrumentos y métodos se utilizó para la recolección de datos que sirvieron para el estudio.

La cuarta parte se compone por el análisis e interpretación de datos que se obtuvieron con la aplicación de las técnicas, las mismas que sirvieron para demostrar las respuestas de las interrogantes que se planteó.

En el quinto apartado se encuentran las conclusiones y todo lo que se experimentó por medio de la investigación y si fue o no resulto el problema de estudio.

Y por último en el sexto paso se incorpora la propuesta que se elaboró con el fin de solucionar el problema y brindar al equipo de docentes un recurso que será de mucha utilidad para desempeñar su labor con mayor facilidad y efectividad.

1. TEMA

FORTALECIMIENTO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA ABORDAR EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD, EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO PARALELO ‘‘A’’ DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ‘‘PEDRO CARBO’’ CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2022- 2023.

2. ANTECEDENTES

Como antecedentes internacionales se cita al autor Ayarza (2018) quien en su investigación titulada ‘‘Trastorno por déficit de atención e hiperactividad’’ ejecutada en España, manifiesta que actualmente el TDAH es un trastorno común que puede desembocar en fracaso escolar, si no es tratado de manera adecuada.

Jaramillo (2021) en su investigación titulada ‘‘Trastorno de Atención por Hiperactividad (TDAH): caracterización, evolución teórica y estrategias pedagógicas para su superación’’ llevada a cabo en Venezuela, aborda información teórica referente al TDAH como su origen, características, diagnóstico enfocado en el campo de salud, estrategias pedagógicas y un análisis sobre las diferentes ramas de estudio que lo abordan, manifiesta que el TDAH no es una problemática que solo le corresponde conocer y difundir a un área en específico, sino, un conocimiento colectivo que la sociedad debería conocer, para un trato igualitario.

Saldaña (2021) en su investigación realizada en Perú, titulada ‘‘Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes en edad escolar de 6 a 17 años’’ presenta un estudio metódico basado en el análisis de diversos escritos que abordan el TDAH, como resultado expuso un conjunto de características generales que presentan niños y jóvenes que padecen este trastorno.

En un contexto nacional el estudio realizado por Monge (2019) efectuado en Quito titulado ‘‘Guía de estrategias metodológicas para maestros con estudiantes de 6 años de edad con TDAH’’ obtuvo como resultado la creación de una guía metodológica que beneficio el proceso de enseñanza- aprendizaje en niños de 6 años que padecían este trastorno, además expone que una de las grandes

problemáticas de esta afectación es el desconocimiento por parte de los actores involucrados, por ende, sugiere que se debe generar e implementar nuevas estrategias y recursos pedagógicos que ayuden a difundir y orientar información sobre el manejo de este déficit.

Así mismo, el estudio efectuado por Rocha (2018), en la misma ciudad, titulado ‘‘Estudio de los trastornos de comportamiento (TDA- TDAH) en educación básica superior 8. °,9. ° y 10. ° de la Unidad educativa Particular Santo Domingo de Guzmán como discurso de poder durante el año 2018’’ se enfocó en aspectos clave que permitieron entender cómo influye el TDAH en diferentes contextos y como los actores involucrados se desenvuelven ante el mismo.

Para finalizar, como fuente local se considera pertinente citar a Garzón (2018) en su investigación efectuada en Guaranda, titulada ‘‘La comorbilidad del déficit de atención y su influencia en la lecto escritura de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves’’ presento como resultado la implementación de una guía de actividades, orientada a contrarrestar deficiencias relacionadas a la lecto- escritura, desembocados por el TDAH, un dato relevante es como el TDAH puede generar falencias en las diferentes materias y que medidas se debe tomar para evitar que las mismas se agraven con el paso de los años escolares.

Finalmente, dentro de la Unidad Educativa ‘‘Pedro Carbo’’ no existen datos referenciales que se asocien al tema de estudio propuesto, por ende, el presente proyecto significará un primer acercamiento, que permitirá a otros investigadores ejecutar proyectos con bases ya establecidas.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

En la actualidad el TDAH está siendo estudiado a nivel mundial, sin embargo, no existen investigaciones que den una razón clara de su origen. Las pocas investigaciones que se han realizado denotan varios puntos clave que nos permiten entender cómo afecta el desarrollo de niños que lo presentan en los diversos contextos de su vida.

Dentro del contexto escolar, el TDAH inhibe un buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, que si no se toma medidas sobre ello desencadena falencias cognoscitivas. Algunas de las causas que llevan a este trastorno a agravarse y por ende obstruir la construcción de un buen aprendizaje son la falta de recursos económicos, el desconocimiento sobre el tema, la falta de comunicación entre los entes educativos y la falta de tiempo destinado a la enseñanza escolar.

Si hacemos hincapié en los escases presupuestaria actual, presente en los distintos establecimientos educativos, esta inhibe capacitaciones sobre el actuar docente frente al TDAH, lo que genera incapacidad de los docentes frente a estudiantes con TDAH y a su vez detona una inadecuada gestión académica hacia el estudiante.

En cuanto al desconocimiento sobre el TDAH, conlleva a ignorar posibles señales de este trastorno, limitando a que el docente lo vea como algo voluntario y lo etiquete como mala conducta, lo que puede generar en el estudiante un problema emocional al sentirse discriminado.

La comunicación entre los entes educativos es un factor clave al igual, ya que, al no existir un adecuado proceso de gestión entre estos, no se da apertura a una implementación de metodologías acordes a las necesidades de los estudiantes que lo presentan, lo que produce que el mismo no alcance los aprendizajes requeridos y esto se refleje en un bajo rendimiento académico.

Para finalizar, la falta de tiempo destinada a labor académica no da apertura a que se dé una innovación de estrategias en el aula de clases, lo que produce que las clases sean poco dinámicas cayendo en un marco tradicionalista que genera el desinterés del estudiantado.

3.2 Formulación del problema

¿Cómo fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje del área de Lengua y Literatura para un correcto abordaje del trastorno de déficit de atención e hiperactividad, en cuarto grado paralelo ‘‘A’’ de Educación General Básica de la Unidad Educativa ‘‘Pedro Carbo’’ período 2022- 2023?

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación surge en base a vivencias personales y problemáticas encontradas, en el período de prácticas preprofesionales, en la Unidad Educativa ‘‘Pedro Carbo’’ ubicada en el centro de la ciudad de Guaranda, donde se evidencio la falta de conocimiento sobre el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, además de, la carencia de una correcta implementación de estrategias didácticas para cubrir las necesidades de los estudiantes que presentan esta característica, que se adapten al contexto escolar real y que sean viables en cuanto a aplicación.

En la mayoría de estudios referenciados en el presente proyecto, se denomina al TDAH como una alteración neurológica que inhibe un buen proceso cognoscitivo, asociado a trastornos de aprendizaje que repercuten de forma negativa en el desarrollo de habilidades que el estudiante necesita aprender como es el caso del área de Lengua y literatura, dónde el estudiante puede presentar inconvenientes de lecto- escritura.

Si estos inconvenientes no son abordados de una correcta manera por los padres de familia conjuntamente con los profesores y estudiantes desembocaran a largo plazo en repercusiones como el fracaso escolar, problemas en la conducta, entre otros.

De ahí la necesidad e importancia de diseñar una guía metodológica informativa que aborde además estrategias didácticas, adaptables y flexibles al contexto escolar, que ayude a docentes, padres de familia y estudiantes.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Plantear estrategias didácticas para el desarrollo del área de la lengua y literatura a fin de abordar el trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los estudiantes del cuarto grado, paralelo ‘‘A’’ de Educación General Básica de la Unidad Educativa ‘‘Pedro Carbo’’ período 2022- 2023.

5.2 Objetivos específicos

Realizar un diagnóstico situacional sobre la influencia del Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el área de Lengua y Literatura, en los estudiantes del cuarto grado, paralelo ‘‘A’’ de Educación General Básica de la Unidad Educativa ‘‘Pedro Carbo’’ período 2022- 2023.

Diseñar una guía metodológica informativa como plan de acción para el desarrollo del área de lengua y literatura, en el proceso de enseñanza- aprendizaje, frente a los casos de trastorno de déficit de atención e hiperactividad, en cuarto grado paralelo ‘‘A’’ de Educación General Básica de la Unidad Educativa ‘‘Pedro Carbo’’ período 2022- 2023.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría científica

DESARROLLO DEL AREA DE LENGUA LITERATURA

Ministerio de Educación del Ecuador (2016) establece que ‘el aprendizaje de la Lengua y Literatura implica el desarrollo de habilidades que permitan a un individuo obtener las competencias necesarias para comunicarse eficazmente en forma oral o escrita’ (p. 4).

La asignatura en cuestión aporta al desarrollo lingüístico y comunicativo de las personas, es por eso que se considera importante enseñar desde tempranas edades contenidos y competencias de la misma.

Ministerio de Educación (2018) organiza el área de lengua y literatura en 4 unidades para todos los subniveles, los cuales se encuentran repartidos en 5 bloques de la siguiente manera:

Lengua y Cultura

Una vez culminado este grado los estudiantes se verán en la capacidad de identificar a su país diverso en culturas y como comunicarse por medio de la lingüística oral o escrita con las distintas etnias.

Comunicación Oral

El propósito de este bloque curricular es brindar un aprendizaje expresivo en los estudiantes, ya que enseña la forma correcta de comunicación y entendimiento en el contexto social.

Lectura

El objetivo de este bloque es que el estudiante adopte la lectura como un acto social y cultural, es por eso que en este apartado se busca despertar el interés de ser lectores.

Escritura

Este bloque esta creado con el fin de enseñar al estudiante de que la escritura es una herramienta fundamental para la comunicación e interacción social y cultural.

Literatura

La literatura ofrece apartados de interés para el estudiante, los mismos que busca generar en ellos el gozo de ser lectores.

Subnivel Elemental

Ministerio de Educación (2016) menciona:

> En el subnivel Elemental de Educación General Básica, el docente tiene la responsabilidad de sentar las bases para la formación de lectores competentes, autónomos y críticos, así como de hablantes y escritores (personas que escriben) capaces de utilizar las herramientas de la escritura para comunicar sus ideas, aprender, profundizar sus conocimientos y enriquecerlos (p.382)

Contenidos planificados en el área de Lengua y Literatura en el cuarto año de educación general básica

Ministerio de educación (2018) clasifica los contenidos de la siguiente manera:

Tabla 1: Contenidos 4to Unidad 1 Lengua y literatura

UNIDAD 1	
Lectura y Cultura	• Para que leemos.
Comunicación Oral	• Aprendo a usar las palabras correctamente.
Lectura	• Leo para conocer más. • Formación de palabras.
Escritura	• Descripción de personas. • Sustantivos y adjetivos. • Los adjetivos. • Género y número de los adjetivos. • Sigo el proceso.
Literatura	• ¡Es la hora de leer y escribir cuentos! • Las habichuelas mágicas.

Fuente: Ministerio de educación (2018)

Elaborado por: Par académico

Tabla 2: Contenidos 4to Unidad 2 Lengua y literatura

UNIDAD 2	
Lectura y Cultura	• Los textos y su intención comunicativa.
Comunicación Oral	• Expongo oralmente. • Pautas para hablar.

Lectura	• ¡Leemos para conocer más! • Sigo el proceso. • Descripción de un personaje. • ¿De quién se trata?
Escritura	• Escribimos autorretratos. • Sigo el proceso. • Los pronombres personales. • El verbo.
Literatura	• ¡A leer más cuentos! • El traje nuevo del emperador. • El gato soñador. • El flautista de Hamelín. • No existen los dragones.

Fuente: Ministerio de educación (2018)

Elaborado por: Par académico

Tabla 3: Contenidos 4to Unidad 3 Lengua y literatura

UNIDAD 3	
Lectura y Cultura	• Diferentes lenguas del Ecuador.
Comunicación Oral	• Sigo instrucciones.
Lectura	• Leo para aprender. • Sigo el proceso. • El Abecedario.
Escritura	• La descripción. • Sigo el proceso. • Palabras agudas, graves y esdrújulas. • Vocales abiertas y cerradas.
Literatura	• Disfruto de la poesía. • ¿Qué es una rima? • La historia de Gulliver.

	• La princesa Filomena. • La pobre viejecita. • Las moscas.

Fuente: Ministerio de educación (2018)

Elaborado por: Par académico

Tabla 4: Contenidos 4to Unidad 4 Lengua y literatura

UNIDAD 4	
Lectura y Cultura	• La tradición oral de los pueblos originarios.
Comunicación Oral	• Expreso mis sentimientos.
Lectura	• Leo para hacer las cosas bien. • Sigo el proceso. • La receta.
Escritura	• Aprendo a narrar. • El diario personal. • El diptongo. • El hiato. • Uso de la “h” • Uso de la “C” EN LOS PLURALES.
Literatura	• ¡La literatura te da alas! • La colección de Nicolás. • Pinocho el astuto. • Dos amigos. • El joven cangrejo. • La lechera. • La carrera del churo y el lobo. • La zorra y el chivo. • Los seis ciegos y el elefante.

Fuente: Ministerio de educación (2018)

Elaborado por: Par académico

Al culminar este subnivel según menciona Ministerio de Educación (2016) los estudiantes se encontrarán en la capacidad de:

Tabla 5: Objetivos y destrezas a alcanzar 4to Lengua y literatura

Objetivos del Subnivel Elemental de Educación General Básica.	**Objetivos del área de Lengua y Literatura para el subnivel Elemental de Educación General Básica.**	**Destrezas con criterios de desempeño del área de Lengua y Literatura para el subnivel Elemental de Educación General Básica.**
O.I.S2.7. Comunicarse en forma efectiva a través del lenguaje artístico, corporal, oral y escrito, con los códigos adecuados, manteniendo pautas básicas de comunicación y enriqueciendo sus producciones con recursos multimedia.	**O.LL.2.1.** Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos.	**Bloque curricular 1** **LL.2.1.1.** Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido.
O.I.S2.12. Demostrar una actitud cooperativa y colaborativa en la participación en trabajos de grupo, de acuerdo a pautas construidas colectivamente y la valoración de las ideas propias y las de los demás.	**O.LL.2.2** Valorar la diversidad lingüística y cultural del país mediante el conocimiento y uso de algunas palabras y frases de las lenguas originarias, para fortalecer el sentido de identidad y pertenencia.	**Bloque curricular 2** **LL.2.2.1.** Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.

	O.LL.2.3 Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar, con capacidad para escuchar, mantener el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio.	**Bloque curricular 3**
		LL.2.3.1. Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza, diferencia, objeto-atributo, antecedente–consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo.
		Bloque curricular 4
		LL.2.4.3. Redactar, en situaciones comunicativas que lo requieran, narraciones de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos o acontecimientos de interés, ordenándolos cronológicamente y enlazándolos por medio de conectores temporales y aditivos.
		Bloque curricular 5
		LL.2.5.1. Escuchar y leer diversos géneros literarios (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor),

		para potenciar la imaginación, la curiosidad y la memoria.

Fuente: Ministerio de educación (2016)

Elaborado por: Par académico

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)

Las neuronas espejo

David Sousa manifiesta que las neuronas espejo son las encargadas de procesar la información del entorno captadas por los sentidos sensoriales y ejecutar el aprendizaje.

Estas neuronas tienen las siguientes características: Capturar el movimiento; Predecir el comportamiento; Controlar y regular las emociones; Imitar y articular el lenguaje.

El cerebro con necesidades especiales

Sousa (2014) considera que cuando el niño tiene problemas de socialización y comportamiento es porque uno de estos 6 factores no está conectando correctamente los patrones cerebrales, lo que implica el fracaso escolar.

Gráfico 1: Teoría de la mente



Fuente: Sousa (2014)

Necesidades Educativas asociadas y no asociadas a la discapacidad

Las necesidades educativas especiales son las dificultades que presenta un grupo determinado de personas dentro del aprendizaje, su forma de aprender es lo que les diferencia de los demás.

NEE no asociadas a la discapacidad

Las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad son aquellas que están relacionado a los trastornos que se presentan o evidencian dentro del campo educativo, es decir son más comunes evidenciarlas cuando las personas que lo padecen tienen dificultad en alguna destreza educativa.

NEE asociadas a la discapacidad

Las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad son aquellas que afectan el estado físico o motriz de las personas y como estas dificultan o limitan su desenvolvimiento.

Aproximación Histórica al Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

Fernández (2021) afirma que, dentro del proceso histórico de esta patología, se evidencia distintos estudios y aportes de expertos en la materia, que han desarrollado la conceptualización del TDAH que hoy en día conocemos.

Así mismo, varios escritos indagados sugieren que, el interés por profundizar en este trastorno data de 1798, que fue pieza clave, para posteriores investigaciones.

Tabla 6: Aproximación histórica (TDAH)

Año	Autor	Referencia
1798	Alexander Crichton	Inquietud mental.
1846	Heinrich Hoffmann	El intranquilo.
1902	George Frederick Still	Defecto del control moral.
1914	A.Tredgold	Enfermedad neuropática.
1947	Strauss y Lehtinen	Disfunción cerebral infantil.
1957	Laufer y Denhoff	Síndrome hipercinético.
1968	DSM-II	Reacción hipercinética en la infancia y en la adolescencia.
1972	V. Douglas	Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad.
1989	DSM-III	Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad.
1992	CIE-10	Trastorno de la actividad y de la atención (en trastornos hipercinéticos)
1994/2000	DSM-IV y DSM-IV-TR	El TDAH. Tres subtipos: hiperactivo-impulsivo, hiperactivo-inatento y combinado.

Fuente: Fernández (2021)

Elaborado por: Par académico

Conceptualización

El TDAH es un trastorno que afecta al desarrollo neurológico del niño, sus síntomas se presentan generalmente desde edades muy tempranas, como es la falta

de atención, concentración y a un exceso de energía que no es acorde con el desarrollo del niño, lo que desemboca en un impacto negativo en los diferentes contextos sociales en los que se encuentra inmerso (Rusca, 2020; Llanos, 2019).

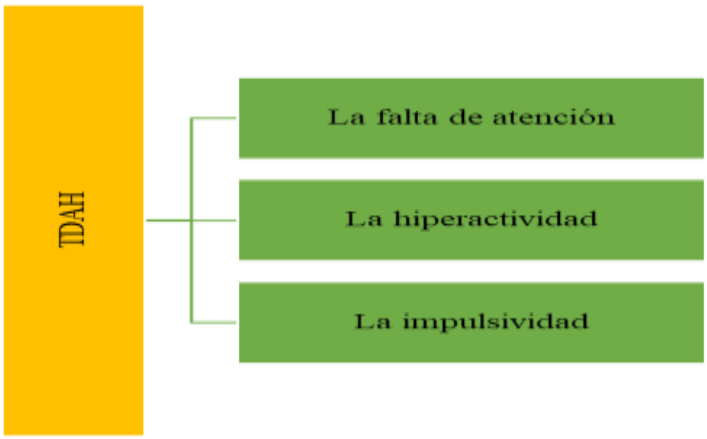
Ayarza (2018) define al TDAH como un accionar descontrolado, poco normal en la etapa que se encuentra en desarrollo esa persona con este trastorno, además de esto presentan problemas al realizar actividades que implique la atención y concentración.

Características

Romero (2019) agrega que los niños que están siendo afectados por este trastorno comúnmente se les dificulta realizar actividades escolares, familiares, y sociales, considerando que la concentración es un factor que no poseen o no que logran alcanzarla por completo, esto les conlleva a perder la motivación y a sentirse incapaces de lograrlo.

Las características más comunes que presenta este trastorno son:

Gráfico 2: Características del (TDAH)



Fuente: Romero (2019)

Elaborado por: Par académico

La Falta de Atención

Es un verdadero reto para estas personas mantener su atención fija en una sola cosa, siéndoles para ellos muy fácil distraerse con todo lo que observan en su entorno, usualmente evitan realizar actividades que requieran de un esfuerzo mental y se les dificulta culminar una tarea a tiempo como los demás.

La Hiperactividad

La hiperactividad es un accionar excesivo e incontrolable. Quienes tienen esta condición realizan movimientos frecuentes con sus manos y pies sin una finalidad, generalmente esta problemática se presenta desde la etapa de la niñez, ya que son alertados al presentar problemas para mantenerse sentado en su lugar, teniendo accidentes con facilidad, hablando sin un sentido común o haciendo ruidos molestos.

Impulsividad

Las personas impulsivas actúan sin medir posibles consecuencias, son fáciles distractores para los demás ya que interrumpen cualquier dialogo y generan así discusión. Su impaciencia es característico de ellos ya que no soportan el tener que esperar por un turno.

Impacto del TDAH

El TDAH según menciona Llanos et al. (2019) presenta un impacto negativo sobre el niño, ya que se manifiesta en la etapa infantil del mismo cuando está en desarrollo la personalidad, la interrelación, la educación, y demás, esto conlleva a

que se involucre en la sociedad de forma errónea y genere problemas de convivencia.

Subtipos de TDAH

Dentro de las subcategorías en las que se clasifica el TDAH, se distinguen tres tipos, cada una se caracteriza en base al nivel de intensidad de cada factor, ya antes mencionados, es así que, si existe una predominancia de los factores hiperactividad e impulsividad, nos encontramos con TDAH hiperactivo- impulsivo.

Este subtipo, genera un problema de comportamiento que no se adecua al contexto en el que se está desenvolviendo, ejemplo, en el aula de clases la maestra a asignado una actividad a realizar, el estudiante si bien realiza la actividad se levanta sin razón alguna, molesta e inquieta a sus compañeros.

En cuanto, al predominante inatento, inhibe la comprensión y concentración del niño, al momento de percibir información nueva, lo que dificulta un buen aprendizaje. Usualmente algunos autores como Álava et al. (2021) afirman que el mismo, presenta una difícil detección, ya que, si bien no presenta un comportamiento inadecuado, muchas veces se encuentra asociado a una personalidad introvertida.

Finalmente, el predominante combinado, presenta una asociación de lo hiperactivo, impulsivo e inatento.

COMORBILIDAD DEL TDAH

Trastorno de comportamiento

Las personas con trastorno de comportamiento presentan problemas en el manejo de los estímulos emocionales, resaltando más la emoción del miedo y la angustia. Estas personas no comprenden como los demás cuando están siendo premiados por un logro o castigados. Son conscientes de que no están actuando correctamente, pero se les dificulta detenerse y considerar las posibles consecuencias.

Trastorno del aprendizaje

Gráfico 3: Comorbilidad (TDAH)



Fuente: González et al. (2021)

Elaborado por: Par académico

David Sousa manifiesta que los trastornos de aprendizaje se dan más en niños que niñas, y que la mayor parte de estos trastornos afectan la capacidad

lingüística, para lo cual aconseja que se implemente flexibilidad en las labores docentes teniendo en cuenta la necesidad de cada uno.

El TDAH está asociado a otros trastornos de aprendizaje como lo es la dislexia, disgrafia y la discalculia.

La Dislexia

Guerrero et al. (2022) conceptualiza a la dislexia como un trastorno de aprendizaje caracterizado por presentar dificultades en la lectura, su mayor problema es la confusión de letras o palabras.

La Disgrafia

González et al. (2021) expone la disgrafia como una condición que afecta a la ortografía, el poder componer escritos de forma correcta.

La Discalculia

Así mismo González et al. (2021) describe la discalculia como un trastorno de aprendizaje que se presenta en el área de la matemática, quienes lo padecen no pueden procesar información numérica y realizar operaciones básicas.

ÁMBITO EDUCATIVO

El TDAH en el campo educativo según menciona Fernández (2021) afecta a la atención y dedicación del alumno, lo que conlleva a que se convierta en una persona desorganizada lo que genera problemas de habilidades académicas.

En investigaciones recientes se ha concluido en que los niños con TDAH presentan comúnmente dos limitaciones: la impulsividad emocional y dificultades para controlar sus emociones.

Esto conlleva a que se les dificulte relacionarse con la sociedad y la confusión de autocontrolar sus impulsos en los distintos espacios que puedan estar.

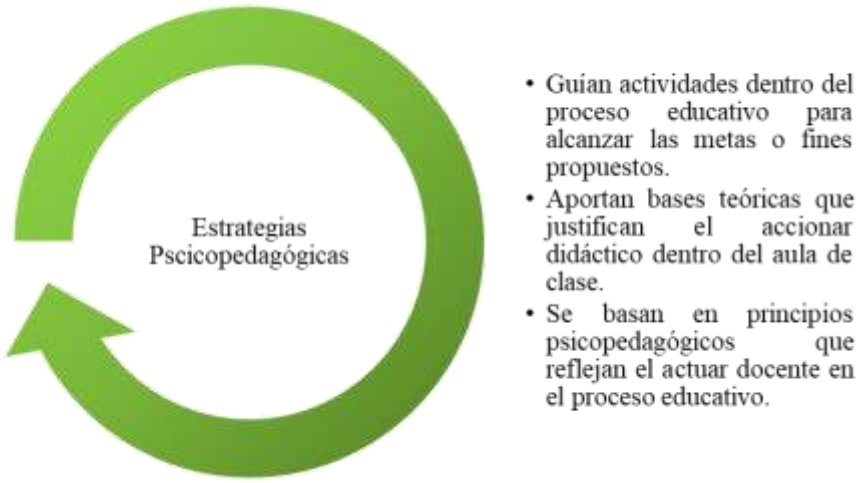
Dentro del ámbito educativo los educadores presentan un rol fundamental a la hora de percibir posibles indicios de este trastorno, los cuales deberán ser alertados a los especialistas, con el fin de realizar un seguimiento académico que permita una adaptación curricular adecuada.

Bohórquez (2019) el docente deberá entender y conocer estrategias didácticas que le ayuden a abordar este trastorno en el aula y a mejorar el rendimiento académico del alumno, deberá evitar las clases tradicionales o magistrales, y más bien incluir el uso de técnicas que motiven el deseo por aprender.

Psicopedagogía

La psicopedagogía es una ciencia que se encarga de los procesos de aprendizaje es decir está relacionada con el campo psicológico y el entorno de las personas en situaciones de abstracción.

Gráfico 4: Estrategias Psicopedagógicas



Fuente: González et al. (2021)

Elaborado por: Par académico

Las estrategias psicopedagógicas son distintas actividades innovadoras que buscan generar soluciones a diferentes problemas dentro del ámbito educativo evitando así que aparezcan más o se sigan manteniendo los ya existentes.

El propósito de incrementar estrategias en el aula es que el docente brinda a los estudiantes distintas formas de aprender y que estas actividades sean más fáciles y llamativas para el estudiante.

Estrategias didácticas para alumnos con TDAH.

El autor Ayarza (2018) recomienda usar las siguientes técnicas: El trabajo cooperativo; Proyectos ; Uso de las TICs; El subrayado; El resumen; Mapas conceptuales; Respetar los tiempos; Ir supervisando la actividad.

Indicios de TDAH en el aula

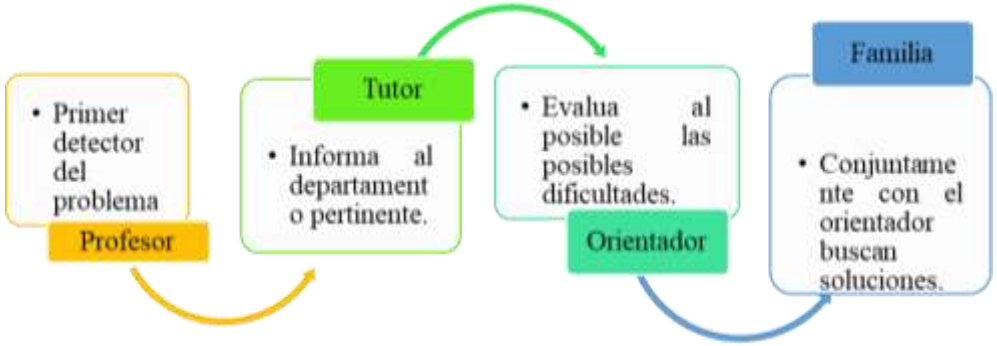
Así mismo el autor menciona que los principales indicios de TDAH en el aula de clase son: La pérdida de materiales escolares; Es difícil entender reglas o detalles ante una orden; Al jugar no mantiene el proceso del mismo; Tiene su espacio desorganizado; Está de pie siempre; Distrae a sus compañeros con facilidad; Su rendimiento académico es bajo; Incumplimiento de las tareas y deberes fuera y dentro de la institución.

En base a lo anterior, Ayarza (2018) considera que para evitar estas problemáticas se debe acercar al estudiante al escritorio del profesor, ya que así se les prestara más atención en las horas pedagógicas.

Es importante evitar que este cerca de alumnos con problemas de conducta o comportamiento.

El proceso de intervención que se debe de cumplir en la institución ante posibles estudiantes con TDAH es el siguiente:

Gráfico 5: Intervención educativa (TDAH)



Fuente: Ayarza (2018)

Elaborado por: Par académico

Ámbito Intrafamiliar

Romero (2019) menciona que la familia es un pilar fundamental para los niños que tienen TDAH, ya que al ser los primeros con quienes se relacionan, optan por depender de ellos.

De su ayuda dependerá que tanto se desarrolle este trastorno o si actúan a tiempo para evitar que afecten a los demás ámbitos de relación del niño.

La intervención de los padres en la formación de sus hijos con TDAH es importante, ya que ayudan a que se sientan seguros de sí mismos y no se limiten ante nada.

La crianza en un hogar afectuoso, ordenado, estable es pieza clave para generar en ellos una autoconfianza y autonomía, al faltar estos factores se está creando en el niño tenga temores que perjudicaran todos sus entornos.

6.2 Teoría legal

Constitución del Ecuador

La presente información fue tomada de, Constitución del Ecuador [Const]. Art.26, Art. 39, Art. 345, Art. 01 de agosto de 2018. (Ecuador).

En base a el articulo 26 sección quinta del reglamento de la constitución del Ecuador, la educación se concibe como un derecho y deber inexorable, que presenta un rol fundamental dentro del estado ecuatoriano, por ende, debe permitirse el acceso de forma igualitaria a todas las personas.

Así mismo, el articulo 39 sección segunda, establece que la educación es una vía de desarrollo social, que garantiza una mejor calidad de vida, por ende, el

estado fomentara la participación equitativa de los ciudadanos dentro de los establecimientos educativos públicos.

Finalmente, se considera necesario mencionar el artículo 345, capitulo primero de inclusión y equidad, el cual refiere que las instituciones educativas de carácter público deberán poseer y brindar servicios orientados al apoyo social, psicológico y pedagógico, de forma gratuita e imparcial.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

La siguiente información ha sido tomada de la Ley 417 de 2011. Segundo Suplemento. 31 de marzo de 2011. Registro Oficial 434, 19-IV-2021.

El articulo 2.- Principios, literal m. Educación para la democracia, establece que los espacios y ambientes educativos apertura el desarrollo de una convivencia armónica, donde emergen relaciones de cultura, inclusión, equidad y convivencia social, de los ciudadanos.

De conformidad el literal v. Equidad e inclusión, de este artículo, menciona que, todas las personas con necesidades educativas especiales, tienen derecho a una educación permanente de calidad y calidez, que se adapte a las necesidades y contexto en el que se desarrollan.

Acuerdos y decretos ministeriales

Dentro del acuerdo ministerial MINEDUC-MINEDUC-2020-00057-A, que se encuentra detallado en el Registro Oficial del Órgano de la Republica del Ecuador, menciona que la subsecretaria de Educación Especial e Inclusiva, debe desarrollar un ambiente educativo propicio para estudiantes que presenten

necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad, con el fin de propiciar un educación inclusiva y equitativa.

De igual forma **el código de la niñez y adolescencia ecuatoriana en el artículo 42, derecho de la educación de niños, niñas y adolescentes con discapacidad**, se enfoca en la obligación del estado ecuatoriano en garantizar una educación inclusiva, que cubra las necesidades físicas como pedagógicas de los estudiantes, con el fin de avalar una educación de calidad.

6.3 Teoría referencial

La presente información fue tomada de datos adquiridos por medio de una entrevista en la Unidad Educativa.

Datos Generales

Provincia: Bolívar

Cantón: Guaranda

Parroquia: Gabriel Ignacio Veintimilla

Ubicación: Selva alegre y 9 de abril.

Establecimiento: Unidad Educativa Pedro Carbo

Número de docentes: 107

Número de estudiantes: 2737

Reseña Histórica

La Academia "Pedro Carbo" fue creada por iniciativa de destacados bolivarenses que querían contribuir al desarrollo de su país mediante el fortalecimiento de las instituciones educativas. Alrededor de 1867, ciudadanos pertenecientes a la región central del país, pero aún dependientes de la provincia de Los Ríos, decidieron que era necesario crear un liceo para que sus hijos pudieran recibir una educación secundaria.

Como resultado de esta administración, el Congreso del 30 de octubre de 1867, No. 5214, acordó la creación de una institución de educación secundaria en el municipio de Guaranda, asignando como presidente del Senado, Pedro Carbo y como presidente de la Cámara de Representantes Dr. Camilo Pons.

Se fundó a nombre de San Pedro y ofreció pagos voluntarios; fue suspendido debido a restricciones financieras y asumido por la Santa Sede. En 1905, durante el gobierno de Eloy Alfaro, el país se declara laicista y lo cambia por la Academia Nacional "Pedro Carbo".

Ubicación Geográfica

Gráfico 6: Ubicación geográfica Unidad Educativa



Fuente: Google Maps

Investigaciones relacionadas al problema

En cuanto a investigaciones realizadas en la Unidad Educativa, orientadas a la deficiencia educativa identificada, no existen datos referenciales, de esta manera el presente proyecto de investigación se concibe como un primer acercamiento a la problemática.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación fue de énfasis mixto, ya que, el mismo analizo datos numéricos y característicos de la población de estudio, para tener un enfoque completo.

7.2 Diseño o tipo de estudio

Investigación de Campo

El tipo de investigación realizada fue de campo, dado que, se recolecto información directa de la población de estudio, la cual se encontró conformada por los estudiantes de cuarto año de educación general básica paralelo ´´A´´, localizada en la Unidad Educativa ´´´Pedro Carbo´´ del cantón Guaranda.

Investigación Descriptiva

De carácter descriptivo, puesto que detallo características y cualidades de la población de estudio, lo que fue pieza clave en el diagnóstico del problema.

Investigación de Aplicación

Se reflejo en la aplicación de la propuesta desarrollada, puesto que busco evaluar la eficacia de las estrategias psicopedagógicas, con el fin de abordar el TDAH, mediante el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje del área de lengua y literatura, en los estudiantes de cuarto año de educación general básica.

7.3 Métodos

Método Analítico

Basado en la experimentación, permite analizar el fenómeno de estudio de manera directa y objetiva.

Método Bibliográfico

Se basa en la recolección de información de fuentes documentadas, proporciona información relevante al tema de estudio.

Método Deductivo

Permite formular juicios particulares, en base a argumentos generales, con el fin de poder distinguir causas y efectos que provocan el problema inicial, así también comprende y explica aspectos clave para dar solución a la problemática encontrada.

Método Estadístico

Se fundamenta en el uso de técnicas y herramientas estadísticas para el manejo y procesamiento de datos, con el fin de interpretar y extraer conclusiones.

Método Sintético

Se basa en el análisis y organización de información relevante del tema de estudio, que apertura una comprensión cabal y el desarrollo de conclusiones.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Observación- Diario de Campo

Se ejecuto una observación directa en la población de estudio. Por medio de la misma, se recopilo una serie de generalidades concretas, que posteriormente serian estudiadas.

El instrumento utilizado para la recolección de datos por medio de la técnica observación fue el diario de campo, el mismo que nos permitió registrar características específicas de la población de estudio, detallando el lugar y fecha de acontecimiento, además de aspectos claves de cada característica observada.

Encuesta- Cuestionario

La técnica encuesta, nos permitió recolectar datos específicos, sobre las características fundamentales de estudio, en la que se centró nuestra investigación. Por medio de la herramienta cuestionario se efectuó un banco de interrogantes que buscaron recoger información directa de los sujetos de estudio.

7.5 Universo y muestra

El universo de trabajo corresponde a todos los cursos del nivel de Educación General Básica de la Unidad Educativa ‘‘Pedro Carbo’’ dándonos una cantidad de 1.815 estudiantes.

La población se rige a los cuartos años de E.G.B con un total de 138 estudiantes y la muestra que ha sido seleccionada en base a la técnica de muestreo por conveniencia tiene como sujetos de estudio a 36 estudiantes, 36 padres de familia y 1 docente.

7.6 Procesamiento de información

Este paso se lleva a cabo en programas de procesamiento de datos y textos, como lo son Word y Excel. Por medio de Excel se pudo tabular y obtener las gráficas que son fundamentales al momento de realizar el análisis e interpretación de los datos obtenidos. En cuanto a Word, permitió redactar y presentar de forma clara y precisa la información ya analizada e interpretada que permiten fundamentar nuestro proyecto de investigación.

Para elaborar la presentación se usó el programa de PowerPoint, ya que es una herramienta tecnológica que permite al usuario plasmar información de forma sintetizada y así poder compartirla con los demás.

Pinterest es una plataforma que ofrece a la comunidad una serie de recursos visuales como fotos, imágenes, videos y más, que son útiles para complementar el diseño o la explicación de un trabajo.

La plataforma Pngwing esta creada con un banco de imágenes que no tienen un fondo, lo que hace que sean más visibles y útiles para quienes las usan.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Matriz de análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a la docente.

Tabla 7: Resultado encuesta docente

Pregunta	Respuesta	Análisis - Interpretación	Problema	Potencialidad
1. ¿Que conoce sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)?	Las personas con TDAH pueden tener problemas para prestar atención, controlar conductas impulsivas, podrían actuar sin pensar o pueden ser demasiados activos. Como es el caso de la hiperactividad significa tener mayor movimiento, acciones impulsivas un periodo de atención más corto y distraerse fácilmente.	Conoce que es el TDAH y sus características.		Tiene un conocimiento claro de que es el TDAH y como afecta a las personas que lo padecen.
3. ¿En el aula de clase detecta signos asociados al TDAH en sus estudiantes y	Si hay dos niños con signos asociados al TDAH. El caso de Pasto Maykel dificultad de	La docente identifica dos estudiantes con TDAH, ya que menciona que como		Se observa que la docente asocia características del TDAH en dos

cuáles son los indicadores más importantes?	concentración y el niño Gaglay Neymar tiene inconvenientes para captar y retener su conocimiento.	indicador principal es la inatención.		alumnos, esto demuestra que esta alerta a posibles casos dentro del aula.
4. ¿Considera usted que es una limitación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje el TDAH y por qué?	No es una limitación dentro del proceso de aprendizaje más bien el niño se vuelve inquieto y en ocasiones capta con facilidad las cosas.	El TDAH no limita que se desempeñe un adecuado proceso de desarrollo-aprendizaje.		Tiene una clara perspectiva de los estudiantes que tienen TDAH y afirma que no es una condición limitadora si se sabe cómo actuar ante él.
5. ¿Conoce las técnicas, estrategias y métodos que se utilizan para abordar una clase con estudiantes con TDAH?	Establecer reglas. Evitar distracciones. Darles una recompensa por su buen comportamiento.	La docente conoce y aplica ciertas normas para ejecutar una clase con resultados positivos.		Tiene conocimiento de cómo actuar frente a este trastorno, se puede afirmar que se encuentra capacidad.
6. ¿Para obtener un aprendizaje significativo dentro del área de lengua y literatura con los estudiantes que padecen TDAH, trabaja usted con el área emocional del niño?	El objetivo en esta área, es que el niño logre la comunicación que le permite expresar sus pensamientos y sentimientos, para ello es necesario la estimulación de elementos que tiene el lenguaje.	Dentro del área de lengua y literatura se trabaja el lado emocional del niño para que así pueda expresar de forma adecuada su sentir.		La docente involucra factores esenciales que le ayudan a desarrollar el área de lengua y literatura por medio del lado afectivo del estudiante.

7. ¿Considera usted que, al implementar métodos estratégicos psicopedagógicos, ayudan a conseguir el interés de aprender de los estudiantes con TDAH?	Es muy necesario implementar los métodos psicopedagogos a través de este método permite desarrollar la personalidad del niño.	Los métodos son de gran ayuda al momento de implementar una enseñanza.		Afirma que el uso de métodos psicopedagógicos estimula el desarrollo cognitivo del niño.
8. ¿Cuál es el procedimiento institucional que el docente debe llevar a cabo, al percibir posibles signos característicos del TDAH en los estudiantes?	Dar información personalizada y concreta. Elaborar guías atractivas para seguir el desarrollo de las tareas.	La docente considera importante informar a las autoridades pertinentes sobre los posibles problemas, como también el diseño de guías que ayuden a la labor del profesor.		Como docente conoce el proceso a seguir al encontrarse con posibles estudiantes con TDAH.
9. ¿En el área de lengua y literatura cuáles son los problemas más comunes que usted ha evidenciado en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con TDAH?	Pueden tener inconveniente para prestar atención, se distraen con todo lo que está a su alrededor.	La desconcentración y el fácil entretenimiento con recursos de su alrededor impiden que los estudiantes tengan una buena concentración.	Sobresale la fácil distracción por materiales del entorno lo cual implica que brinde la atención necesaria en las actividades pedagógicas.	

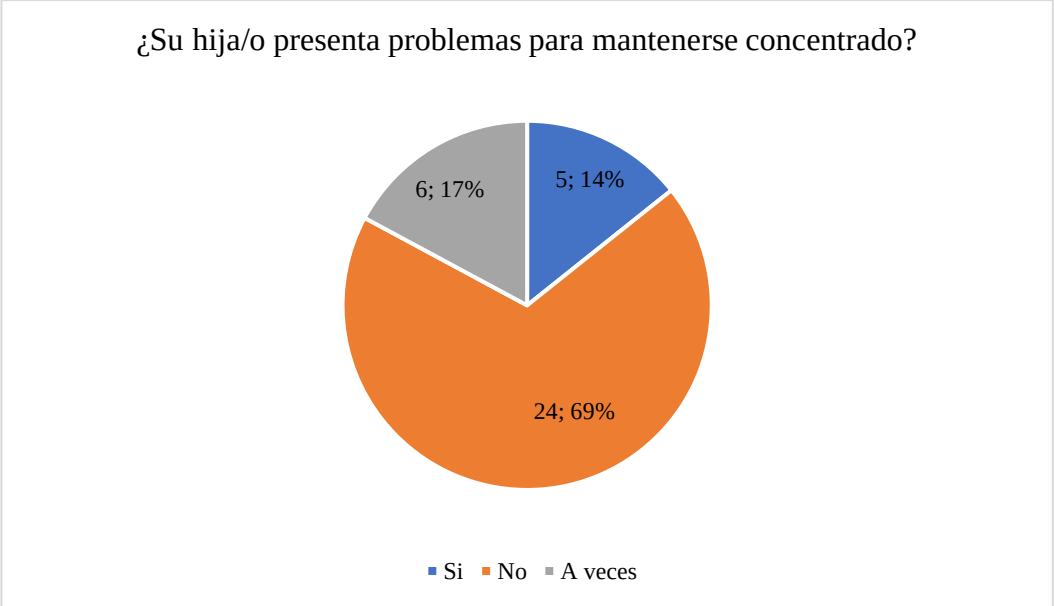
10. ¿Qué tema escolar se les ha dificultado enseñar a los estudiantes que presentan TDAH en el área de lengua y literatura? Y ¿Por qué?	Ningún tema se me ha dificultado más bien la tarea en ocasiones lo realizan más rápido que el resto de los niños.	Afirma que no ha existido una problemática en su labor, más bien manifiesta que los niños con TDAH suelen culminar sus tareas primero que los demás.		Se observa que no existe mayor dificultad en la docente para desarrollar el área en cuestión.
11. ¿Qué estrategias metodológicas aplica usted para garantizar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con TDAH? ¿Cuenta con un recurso escrito que le oriente y sugiera aplicar estrategias metodológicas?	Se necesita mucha paciencia y comprensión con los niños que presentan estos signos de TDAH. Evitar el reto o castigo, quitar distractores resaltar y darles importancia en sus tareas.	Aclara que la paciencia y empatía-son dos factores primordiales para trabajar con estos niños, a más de eso recomienda evitar ser castigados y mantener el espacio sin ningún distractor.	No identifica si existe o no un recurso como guía para las actividades pedagógicas en su área.	Tiene conocimiento de que técnicas usar al trabajar con estudiantes con TDAH.
12. ¿En base a su experiencia laboral, qué factores cree usted que evitan la aplicación de estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje efectuado dentro del aula de clase con estudiantes con TDAH?	Falta de comunicación e información con respecto a los estudiantes que tienen esta condición.	Menciona que la falta de un recurso que les guíen e informe sobre como trabajar con estudiantes que tienen este trastorno es el mayor problema que presentan.	La falta de guías o capacitaciones hacia los docentes desempeña una gran dificultad a su labor.	

Análisis e interpretación resultado cuestionario aplicado a los padres de familia

Tabla 8: Cuestionario padres de familia 1

1. ¿Su hija/o presenta problemas para mantenerse concentrado?		
Si	No	A veces
5	24	6

Gráfico 7: Tabulación cuestionario padres de familia 1



Análisis e Interpretación

Se evidencia que la mayor parte de padres de familia concuerdan en que sus hijos no tienen dificultad para mantenerse concentrados, sin embargo, la otra parte consideran que este problema si se presenta, y otros en ciertas ocasiones.

Tabla 9: Cuestionario padres de familia 2

2. ¿ Su hija/o con frecuencia parece no escuchar?		
Si	No	A veces
3	28	5

Gráfico 8: Tabulación cuestionario padres de familia 2



Análisis e Interpretación

Existe un porcentaje alto por parte de los padres que responden de que sus hijos no tienen dificultad alguna para escuchar y otros consideran que en algunas ocasiones si se presenta esta dificultad.

Tabla 10: Cuestionario padres de familia 3

3. ¿ Su hija/o se distrae con mucha facilidad?		
Si	No	A veces
7	23	6

Gráfico 9: Tabulación cuestionario padres de familia 3



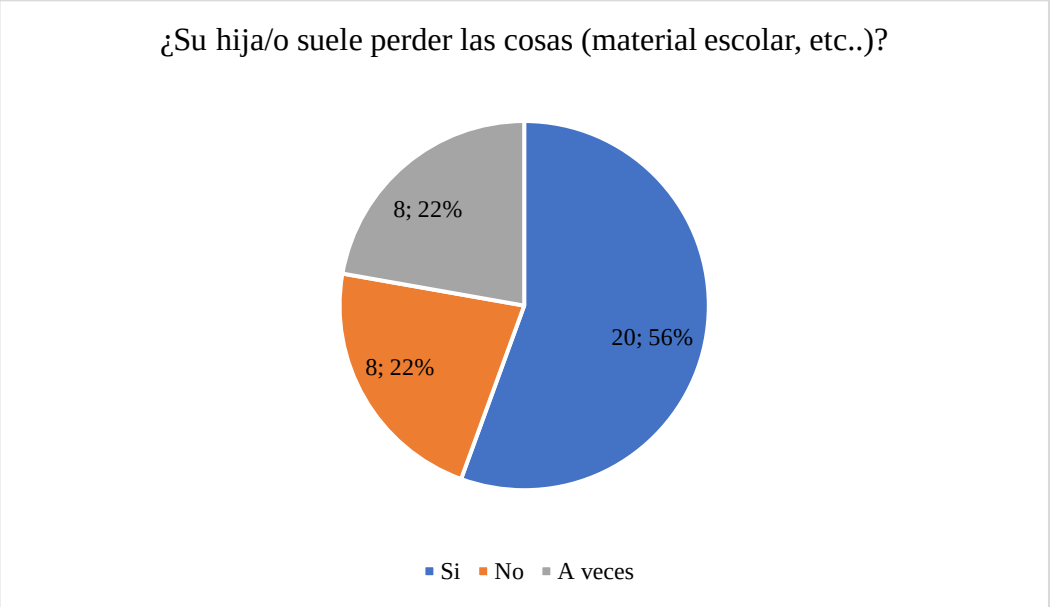
Análisis e Interpretación

Se determina que la mayor parte de los encuestados afirman que no existe una distracción absoluta en sus representados, sin embargo, los demás responden de que si y a veces están siendo afectados por este factor.

Tabla 11: Cuestionario padres de familia 4

4. ¿Su hija/o suele perder las cosas (material escolar, etc..)?		
Si	No	A veces
20	8	8

Gráfico 10: Tabulación cuestionario padres de familia 4



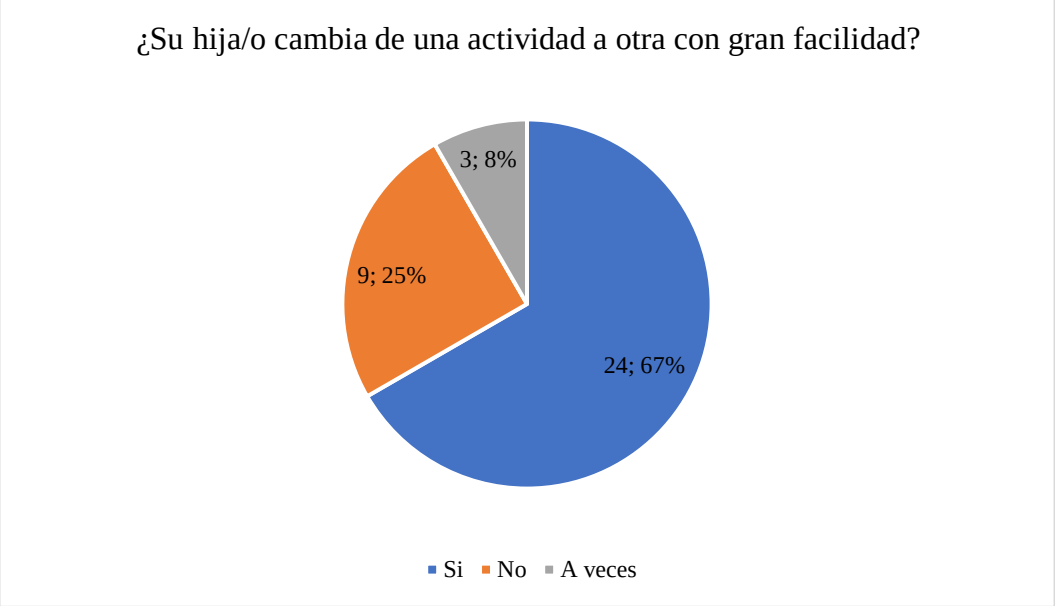
Análisis e Interpretación

La mayor parte de la población responden a que si tienen esta dificultad, pero se puede observar que se divide en partes similares el no y a veces ante esta interrogante.

Tabla 12: Cuestionario padres de familia 5

5. ¿Su hija/o cambia de una actividad a otra con gran facilidad?		
Si	No	A veces
24	9	3

Gráfico 11: Tabulación cuestionario padres de familia 5



Análisis e Interpretación

En este interrogante predomina el sí afirmando la existencia de esta problemática, en un porcentaje medio consideran que no tienen mayor problema y dejando el a veces como una preocupación mínima.

Tabla 13: Cuestionario padres de familia 6

6. ¿ Su hija/o no termina las tareas escolares?		
Si	No	A veces
21	11	4

Gráfico 12: Tabulación cuestionario padres de familia 6



Análisis e Interpretación

Se evidencia que existe una mayoría de afirmación a una existencia del problema, por otro lado, también es considerado como algo inexistente en los estudiantes y que en algunas ocasiones si se pueda dar.

Tabla 14: Cuestionario padres de familia 7

7. ¿ Su hija/o se mueve en exceso?		
Si	No	A veces
5	22	9

Gráfico 13: Tabulación cuestionario padres de familia 7



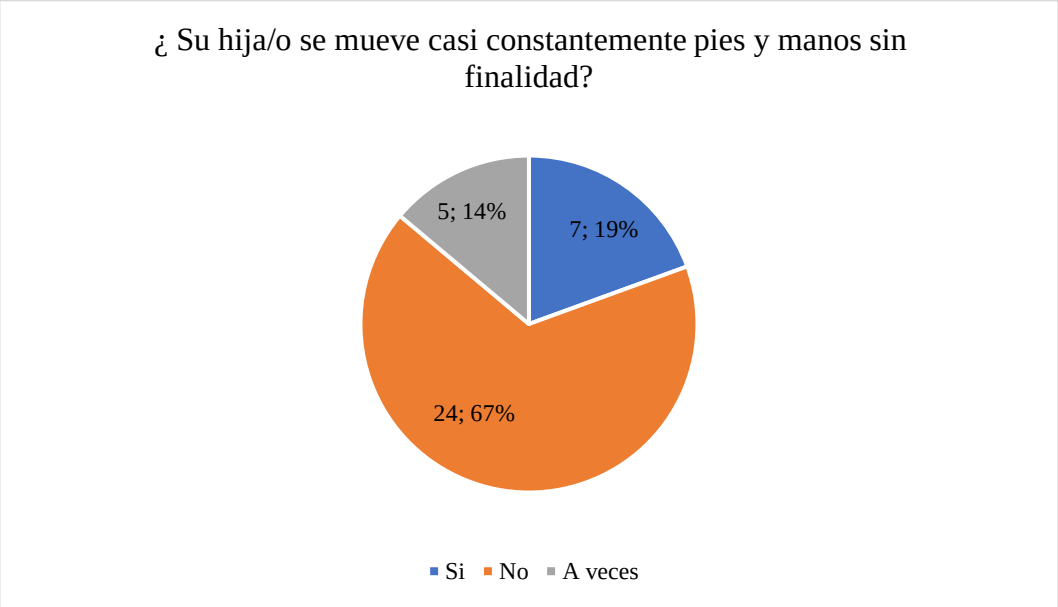
Análisis e Interpretación

Se determina que los padres de familia no están siendo afectados por esta conducta, por otro lado, este problema si tiene un alcance considerable en ocasiones y como resultado mínimo si afirman su afección.

Tabla 15: Cuestionario padres de familia 8

8. ¿Su hija/o se mueve casi constantemente pies y manos sin finalidad?		
Si	No	A veces
7	24	5

Gráfico 14: Tabulación cuestionario padres de familia 8



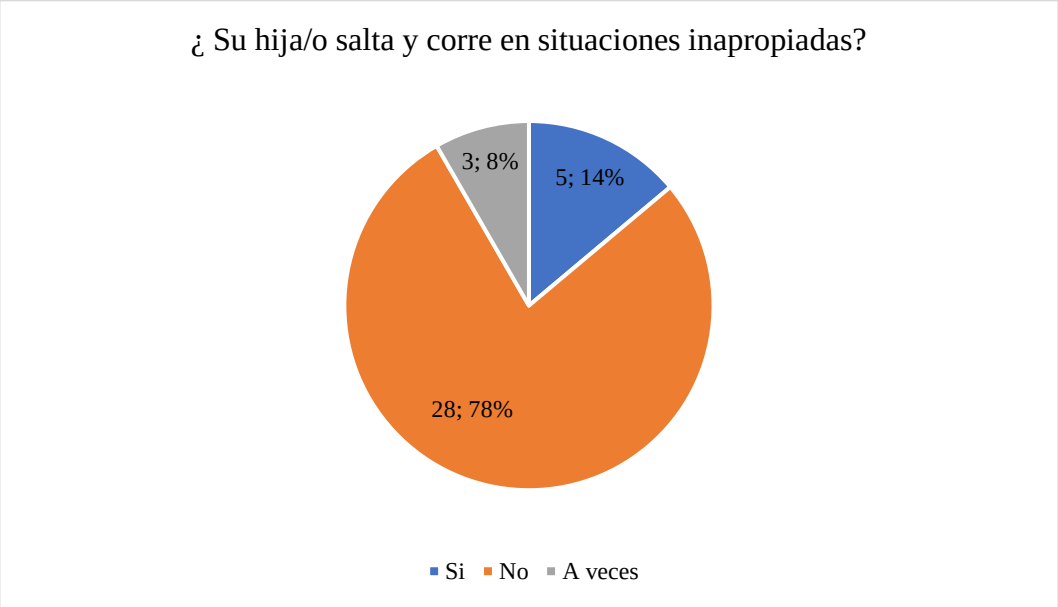
Análisis e Interpretación

La negación ante esta conducta es la más afirmada, por otro lado, los padres de familia aciertan en el que sí presentan este problema y otros en que a veces están siendo afectados ante este factor.

Tabla 16: Cuestionario padres de familia 9

9. ¿Su hija/o salta y corre en situaciones inapropiadas?		
Si	No	A veces
5	17	3

Gráfico 15: Tabulación cuestionario padres de familia 9



Análisis e Interpretación

Los encuestados concuerdan en que no presentan esta acción en sus representados, por otro lado, si existe la afirmación de esta conducta, dejando el a veces con un porcentaje mínimo.

Tabla 17: Cuestionario padres de familia 10

10. ¿ El nivel de actividad de su hija/o es excesivo?		
Si	No	A veces
4	29	3

Gráfico 16: Tabulación cuestionario padres de familia 10



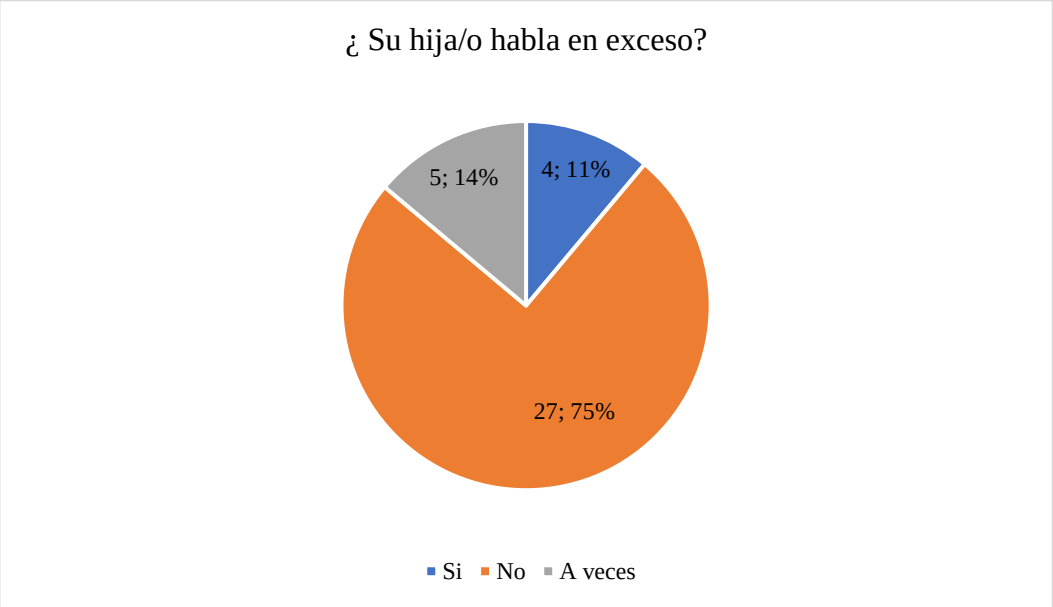
Análisis e Interpretación

Se evidencia que la mayor parte de la población no tienen dificultad ante esta problemática, pero se puede observar que, si existe una afirmación de esta actividad en sus hijos, dejando el a veces como algo inusual.

Tabla 18: Cuestionario padres de familia 11

11. ¿ Su hija/o habla en exceso?		
Si	No	A veces
4	16	5

Gráfico 17: Tabulación cuestionario padres de familia 11



Análisis e Interpretación

Existe una negación por parte de los encuestados ante esta acción proveniente de sus hijos, cabe resaltar que un cierto número de padres si afirman la existencia de esta problemática y por otro lado a veces está considerado como una conducta ocasional.

Tabla 19: Cuestionario padres de familia 12

12. ¿ Su hija/o tiene dificultades para jugar tranquilo?		
Si	No	A veces
0	31	5

Gráfico 18: Tabulación cuestionario padres de familia 12



Análisis e Interpretación

Se determina que la mayor parte de la población consideran no tener preocupación de esta acción en sus hijos, y por otro lado afirman que en ocasiones si la presentan.

Tabla 20: Cuestionario padres de familia 13

13. ¿ Su hija/o actúa sin pensar?		
Si	No	A veces
2	30	4



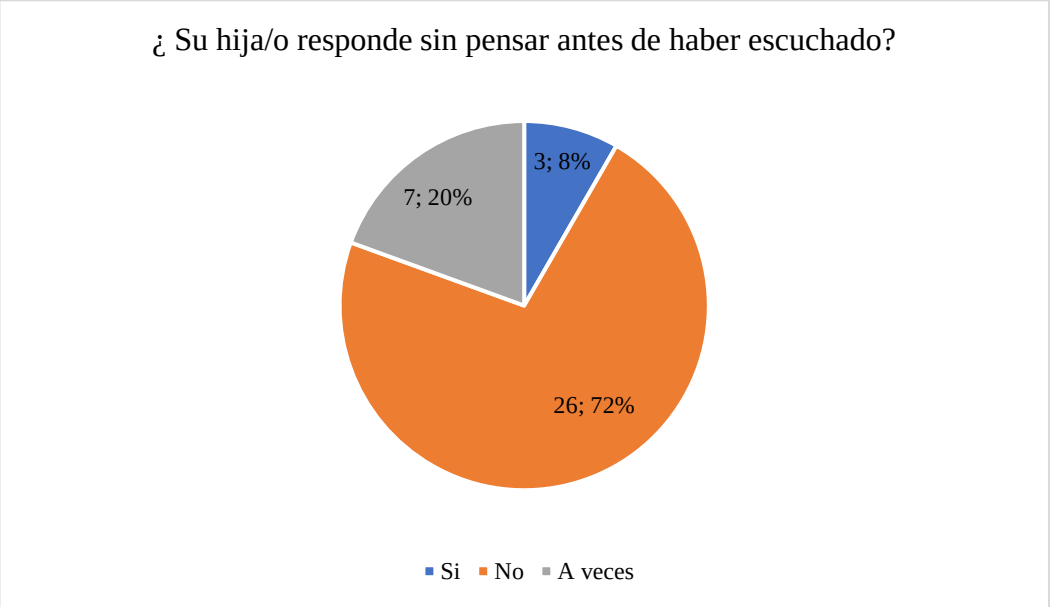
Análisis e Interpretación

Se puede observar que hay un mayor porcentaje en la negación de esta acción por parte de los padres, el a veces y no están considerados con menos afirmación.

Tabla 21: Cuestionario padres de familia 14

14. ¿ Su hija/o responde sin pensar antes de haber escuchado?		
Si	No	A veces
3	26	7

Gráfico 19: Tabulación cuestionario padres de familia 14



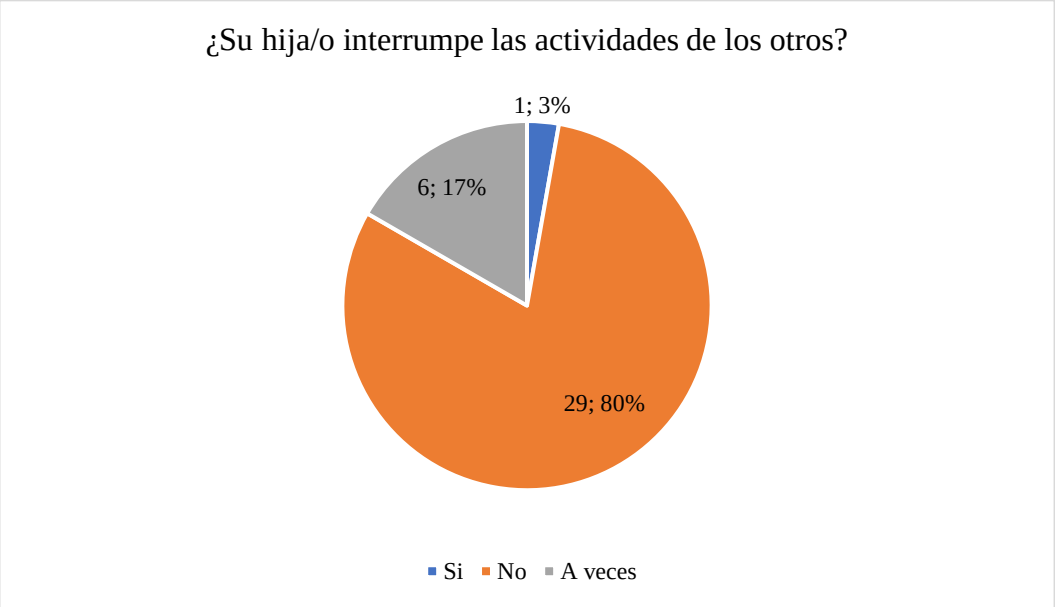
Análisis e Interpretación

En esta interrogante predomina el no tener esta dificultad, por otra parte, el a veces y si tiene un porcentaje que responde a que suelen presenciar esta conducta en sus hijos.

Tabla 22: Cuestionario padres de familia 15

15.¿ Su hija/o interrumpe las actividades de los otros?		
Si	No	A veces
1	29	6

Gráfico 20: Tabulación cuestionario padres de familia 15



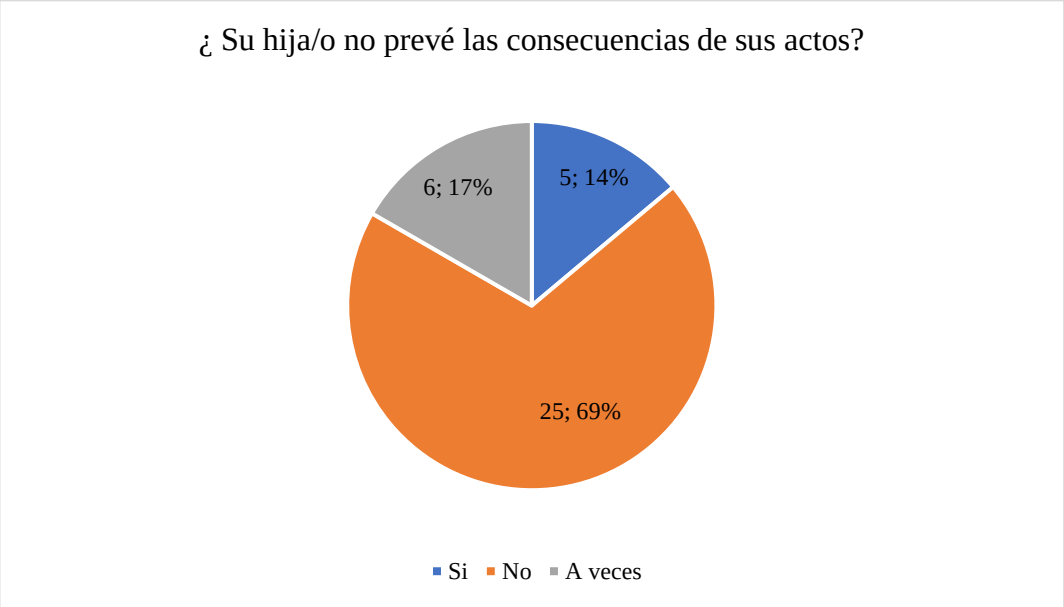
Análisis e Interpretación

Se observa que la mayoría de padres de familia no tienen este problema con sus hijos, existe una parte que en ocasiones están siendo afectados por esta acción y por otro lado si suelen presentar esta problemática.

Tabla 23: Cuestionario padres de familia 16

16. ¿ Su hija/o no prevé las consecuencias de sus actos?		
Si	No	A veces
5	25	6

Gráfico 21: Tabulación cuestionario padres de familia 16



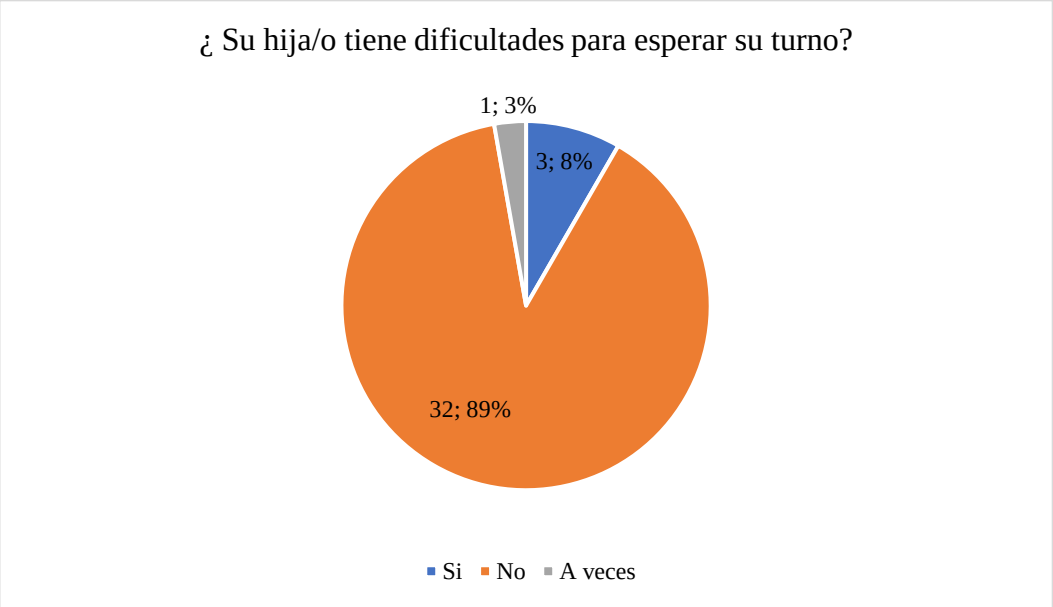
Análisis e Interpretación

Se observa que hay mayor afección en este accionar de los representados, por otra parte, mencionan que a veces si se da esta conducta en sus hijos y la población restante afirman en que si se da este accionar.

Tabla 24: Cuestionario padres de familia 17

17. ¿ Su hija/o tiene dificultades para esperar su turno?		
Si	No	A veces
3	21	1

Gráfico 22: Tabulación cuestionario padres de familia 17



Análisis e Interpretación

Se determina que la mayoría de encuestados afirman en no tener mayor dificultad, ante esta problemática, un porcentaje mínimo si se ven afectados y por último hay una pequeña cantidad en que a veces presencian este factor.

Tabla 25: Cuestionario padres de familia 18

18. ¿ A su hija/o le cuesta respetar las normas?		
Si	No	A veces
3	31	2

Gráfico 23: Tabulación cuestionario padres de familia 18



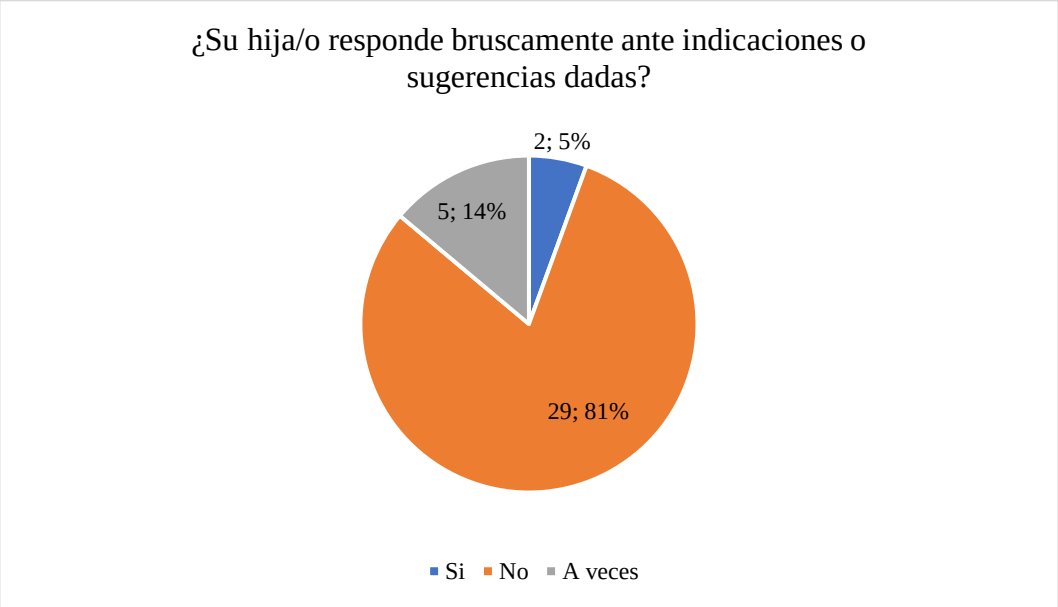
Análisis e Interpretación

La mayoría de los encuestados respondieron no a la interrogante planteada, teniendo como segundo lugar a la respuesta si donde afirman tener este problema y por último un cierto número de padres de familia mencionan que a veces se presenta esta dificultad.

Tabla 26: Cuestionario padres de familia 19

19. ¿Su hija/o responde bruscamente ante indicaciones o sugerencias dadas?		
Si	No	A veces
2	18	5

Gráfico 24: Tabulación cuestionario padres de familia 19



Análisis e Interpretación

Se evidencia en esta pregunta que él no predomina, es decir no consideran mantener esta acción por parte de sus hijos, luego de eso esta como segundo puesto la respuesta a veces soporta esta actitud y por último un porcentaje mínimo afirman convivir con este factor.

Matriz de análisis e interpretación de resultados del diario de campo

N°	Fecha	Hora	Participantes	Suceso/observación	Análisis
1	Miércoles 18/01/2023	07:40-08:20	1 docente 2 estudiantes	Se realizó una actividad oral y escrita relacionada al contexto real de los estudiantes, con el tema la tradición oral de los pueblos originarios, donde se pidió la participación de los mismos, sin embargo, se evidencio la falta de interés y concentración por parte de algunos estudiantes.	De los 36 estudiantes 6 no prestaron atención ni existió participación por su parte, se evidencio problemas de concentración, dificultad para mantenerse en su asiento, en lo que compete a la actividad escrita, los seis estudiantes, presentaron problemas para culminar su tarea.
2	Jueves 19/ 01/2023	07:00-09:00	1 docente 2 estudiantes	Se realizo una actividad colaborativa y conmemorativa dentro de la institución referente a una fiesta tradicional de los pueblos originarios. Dónde cada estudiante debía llevar un material	De los 36 estudiantes solo 33 llevaron lo solicitado y los 3 restantes no cumplieron, puesto que no recordaron el material asignado que debían

				asignado, sin embargo, no todos llevaron lo solicitado.	llevar. Esto sugiere una falta de concentración y retención a la hora de recibir instrucciones.
3	Viernes, 20/01/2023	07:00-08:20	1 docente 2 estudiantes	Los niños rindieron el examen pertinente a la asignatura, dentro del periodo de tiempo designado al desarrollo del mismo, se evidencio el incumplimiento de normas indicadas por la docente y la falta de conocimiento por parte de los estudiantes para responder las interrogantes planteadas.	De los 36 estudiantes 1 no se mantuvo en su asiento, se distraía e interrumpía la concentración de los demás. El otro estudiante tenía problemas para ejecutar la actividad y se mantenía aislado de su contexto, los dos estudiantes no pudieron concluir su actividad.
4	Lunes 23/01/2023	07:40-09:00	1 docente 2 estudiantes	En este día practicaron lectura: La carrera del churo y el lobo, la mayor parte de los estudiantes tienen un corrido lector correcto, pero existe retraso en algunos ya	Se evidencia falencias lectoras en algunos estudiantes, lo que conlleva a un retraso para el nivel en el que se encuentran cursando.

				que no llevan una pronunciación adecuada o se pausan entre silabas.	
5	Martes 24/01/2023	07:00-08:20	1 docente 2 estudiantes	El tema tratado fue los pronombres personales, la docente explico a través de ejemplos del día a día, relacionando la teoría con el contexto real.	En esta clase no existió mayor dificultad por parte del mayor número de estudiantes, en su minoría confundían los pronombres personales.
6	Miércoles 25/01/2023	07:40-08:20	1 docente 2 estudiantes	Expreso mis sentimientos fue la temática del día de hoy, se observó que la docente relaciono las emociones con acciones para que los estudiantes vayan identificando cada una.	Algunos estudiantes se oprimían de expresar su sentir, no actuaban por desentendimiento o vergüenza de llegar a equivocarse.
7	Jueves 26/ 01/2023	07:00-09:00	1 docente 2 estudiantes	El tema de este día fue: vocales abiertas y cerradas, se llevó a cabo con la técnica de relación.	No existió problema en el aprendizaje de los estudiantes al ser un tema simple y al usar estrategias adecuadas se logró una atención homogénea.

8	Viernes, 27/01/2023	07:00-08:20	1 docente 2 estudiantes	La hora de clases fue dada con el tema del diccionario, se presenció la clase magistral por parte de la docente y luego procedió con el dictado de la temática para el cuaderno de materia de Lengua y Literatura.	Se evidencio problemas para transcribir a tiempo lo dictado por la docente, como también la confusión de palabras y letras.

9. CONCLUSIONES

Las conclusiones que podemos exponer en cuanto a la aplicación del proyecto de titulación en la Unidad Educativa son:

El proyecto ejecutado en la Unidad Educativa ‘‘Pedro Carbo’’ demostró haber tenido un impacto positivo, puesto que, al implementar las estrategias didácticas propuestas, se logró una completa participación de los estudiantes y correcto desarrollo de contenidos del área de lengua y literatura.

Los estudiantes mejoraron aspectos como la concentración y atención al momento de desarrollar las actividades.

Se realizo un fortalecimiento del área de lengua y literatura en cuanto a contenidos, mediante una educación personalizada que se adapte a las necesidades de los estudiantes.

Se consiguió crear una guía metodológica informativa que abarque estrategias didácticas adaptadas al contexto real educativo, viables en cuanto a ejecución.

10. PROPUESTA

10.1 Título

GUÍA METODOLÓGICA PARA EL ACTUAR DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, FRENTE A LOS CASOS DE TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD, EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

10.2 Introducción

La presente guía tiene como propósito aportar soluciones a la problemática encontrada correspondiente al Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, la misma, pretende plantear alternativas, mediante estrategias didácticas que sean aplicables dentro del ambiente áulico.

La importancia de la misma radica en brindar un material digital o físico con énfasis informativo que se adapte a un contexto escolar real. Por ende, el conocimiento de la misma favorece un adecuado desarrollo y acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura en los estudiantes.

Para finalizar, se debe mencionar que es importante dar un adecuado seguimiento y ayuda a los niños que presentan este trastorno, para que, en un futuro tengan bases estables que les permita desarrollar un aprendizaje de calidad con el fin de que puedan, desenvolverse de forma autónoma y plena en el contexto social en el que se encuentren envueltos.

10.3 Objetivos

Objetivo General

Socializar una guía metodológica informativa como plan de acción para el desarrollo del área de lengua y literatura, en el proceso de enseñanza- aprendizaje, frente a los casos de trastorno de déficit de atención e hiperactividad, en cuarto grado paralelo ‘‘A’’ de Educación General Básica de la Unidad Educativa ‘‘Pedro Carbo’’ período 2022- 2023.

Objetivos Específicos

Aplicar las estrategias propuestas a fin de observar la viabilidad y eficacia de estas.

Evaluar los resultados de aprendizaje luego de la aplicación de la propuesta establecida en la Guía metodológica.

10.4 Desarrollo

Trastorno de déficit de atención e hiperactividad

El Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una problemática a nivel neurológico que impacta directamente al nivel cognoscitivo de las personas quienes lo presentan. Actualmente, esta alteración neurobiológica evidencia mayor impacto y/o frecuencia en la población infantil con un 5% de afección.

Alteraciones causadas por el TDAH en la conducta

Hiperactividad: Excesiva actividad energética en el niño.

Impulsividad: Presenta inconvenientes a la hora de gestionar conductas, emociones y respuestas ante su entorno.

No mantiene su concentración fija, se distrae fácilmente y es propenso al aburrimiento.

En base al nivel predominante que tenga cualquiera de estas alteraciones, el TDAH se puede clasificar en tres subtipos.

Subtipos (TDAH)

Predominante hiperactivo: En esta variante resalta un comportamiento excesivamente energético, que no va acorde a su edad ni al contexto en el que se está desenvolviendo.

Predominante inatento: Dentro de este subtipo destacan aspectos como la nula concentración del estudiante, la escasa retención de conocimientos y un comportamiento aislado.

Combinado: Se puede definir como la más compleja y difícil de conllevar, dado que, presentan las dos características, antes mencionadas.

Es importante mencionar que, las conductas descritas se encuentran presentes en la mayoría de los niños, sin embargo, lo que diferencia al TDAH es la intensidad y persistencia (un tiempo mayor a 6 meses) en las diferentes situaciones y contextos sociales en las que se desenvuelve el niño.

Diagnóstico

Usualmente, los actores de los contextos sociales (familiar, escolar) en los que se desenvuelve con mayor frecuencia el niño, son los primeros en percibir anomalías respecto al comportamiento de este. Sin embargó, el diagnostico debe estar a cargo de un especialista.

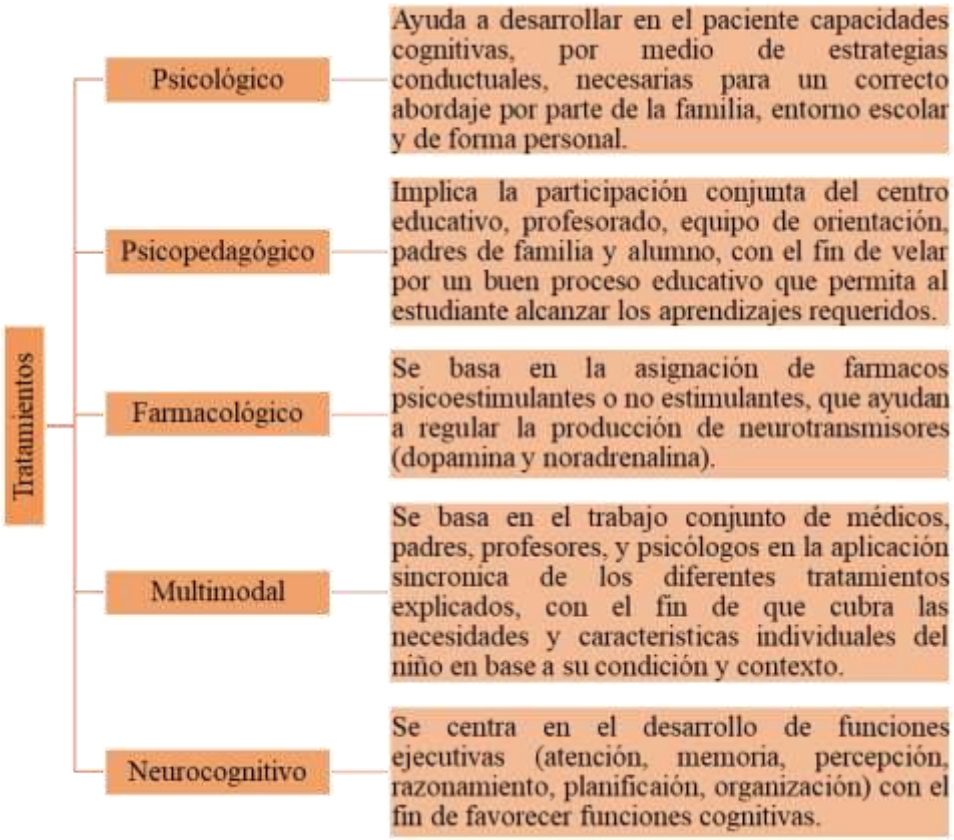
En el ámbito clínico, el diagnóstico del mismo usualmente se realiza en base a los fundamentos establecidos en el Manual Estadístico y de diagnóstico (DSM-IV-TR) y las descripciones y pautas establecidas en el diagnóstico de la Clasificación Internacional de las Enfermedades de la Organización Mundial de la Salud (CIE-10).

El especialista a cargo del diagnóstico recaba la información necesaria de los diversos contextos en los que se desenvuelve el niño y realizara análisis clínicos que engloben el contexto psicológico (capacidades y limitaciones), médico

(descartar enfermedades) y psicopedagógico (evalúa el nivel de conocimiento) con el objetivo de descartar otros posibles problemas.

Tratamiento

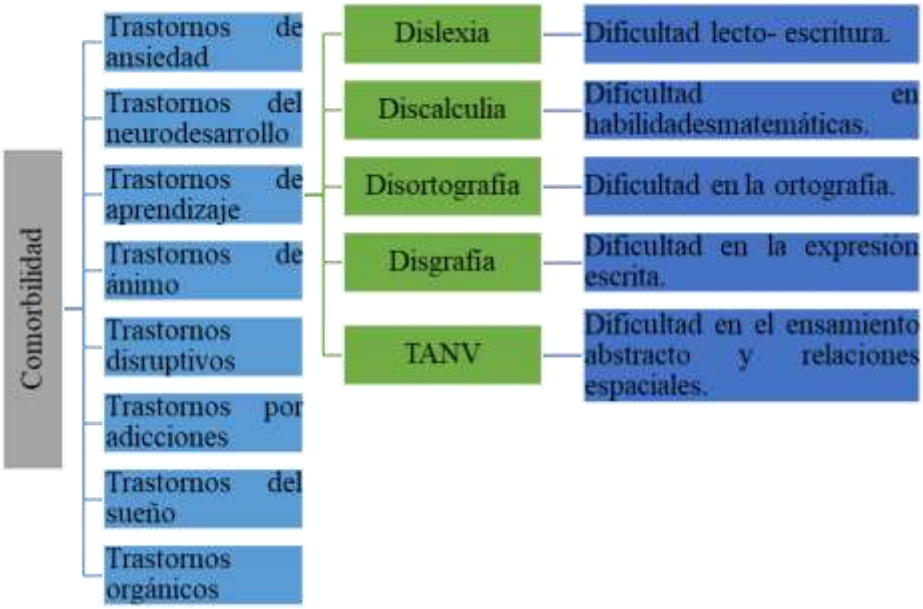
En base a los resultados del diagnóstico, el especialista evalúa y determina el grado de impacto en el paciente. Con el fin de asignar el tratamiento más adecuado y monitorear su desarrollo y avance.



Dentro del tratamiento multimodal el rol docente se basa en la implementación de estrategias didácticas, monitoreo del desarrollo del estudiante, tutorías, entre otros.

Comorbilidad

La comorbilidad se define como los trastornos asociados que tienen mayor prevalencia de aparición de forma conjunta o simultanea con el TDAH, debido a una relación estrecha en su origen o síntoma.



Actualmente, los trastornos de aprendizaje representan una de las principales comorbilidades, puesto que se establece de un veinte a cuarenta por ciento su incidencia en niños con TDAH, los mismos deben intervenirse por medio de estrategias psicopedagógicas con énfasis reeducativo, con el fin de compensar aprendizajes no alcanzados.

Trastornos de aprendizaje

Dificultades de aprendizaje que influyen de forma directa en la atención, lo que causa problemas en la asimilación de contenidos.



Como ya se ha mencionado antes, el TDAH afecta al desarrollo social, académico y emocional del niño, por ende, es importante destacar que si no se realiza un adecuado tratamiento se pueden presentar, trastornos de ansiedad por separación, que se asocia con el miedo de alejarse de sus seres queridos, lo que puede desembocar en que el estudiante este distraído y manifieste síntomas físicos con causa psicológica.

Dentro de los trastornos de ánimo, se presenta alteraciones como depresión, irritabilidad, sentimiento de culpabilidad, entre otros, esto puede desembocar en un fracaso escolar.

Para finalizar, dentro de los trastornos disruptivos encontramos alteraciones en la conducta que comúnmente se presentan en la adolescencia, en cuanto al trastorno negativista desafiante, presenta mayor frecuencia en la edad escolar y genera en el niño una conducta hostil y desafiante, que generan a su vez enfados y riñas y sensibilidad ante comentarios de otras personas.

Recomendaciones para el actuar docente

1. Establecer un puesto en las primeras filas y cerca del escritorio del docente.

2. Asignar una actividad a la vez adaptada a las necesidades e intereses del estudiante, con una explicación pausada y precisa.

3. Dar instrucciones concretas y concisas, que el estudiante pueda entender.

4. Monitorear regularmente el desarrollo y avance de la actividad del estudiante.

5. No modificar el horario ya establecido.

6. Utilizar una agenda de tareas. Y comunicar a los padres de familia.

7. Reconocer logros que incentiven al estudiante.

8. Evitar designar tareas muy largas.

9. Fomentar el trabajo en equipo dentro del aula de clase.

10. Utilizar, además, métodos de clasificación que permitan categorizar datos, usar soportes visuales o asignación de colores para representarlos. Esto brinda oportunidad a los estudiantes de usar más de un sentido al aprender y repasar información.

Estrategias didácticas propuestas

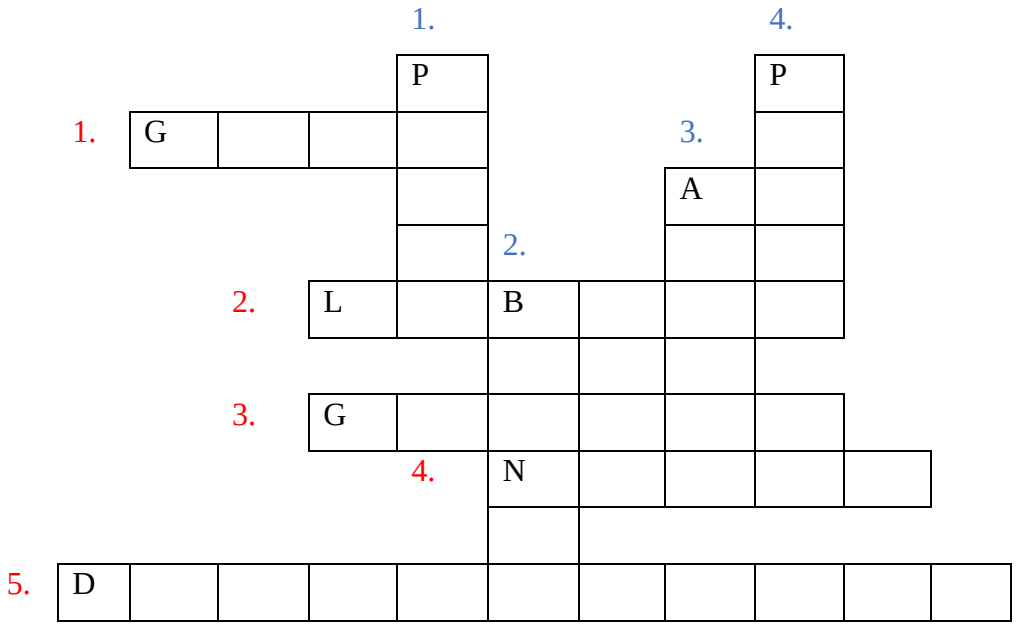
N	Actividad	Unidad	Bloque	Tema de adaptación	Página
1	Crucigrama	Unidad 1	Escritura	Sustantivos y adjetivos	37
2	Dibuja y describe tu personaje favorito.	Unidad 2	Lectura	Descripción de un personaje	79
3	Sopa de letras	Unidad 2	Escritura	Los pronombres personales	95
4	Asociar letras con gráficos.	Unidad 2	Escritura	El verbo	97
5	Representación gráfica de una lectura.	Unidad 2	Literatura	El gato soñador	106
6	Memorizar y Emparejar.	Unidad 3	Lectura	El Abecedario	134
7	Rompecabezas	Unidad 3	Escritura	Vocales abiertas y cerradas	150
8	Busca la diferencia	Unidad 3	Literatura	¿Qué es una rima?	153
9	Come Galletas	Unidad 4	Lengua y cultura	La tradición oral de los pueblos originarios	172
10	Origami	Unidad 4	Literatura	La carrera del churo y el lobo	218

Actividad 1

Unidad 1: Escritura - Sustantivos y adjetivos

Sustantivos	Adjetivos
Palabras que nombran a personas, animales o cosas (lugares, sensaciones, e instituciones, etc.) Ejemplo: Ojo, nariz, boca.	Palabras que nombran las cualidades de los sustantivos. Ejemplo: Bonitos, cafés, grande, pequeña.

Actividad: Completa el crucigrama.



Horizontal	Vertical
1. Animal que se come los ratones y tiene bigotes. 2. Animal que se parece a un perrito. 3. El pizarrón donde escribe la señorita es … 4. La noche es de color… 5. Sirve para buscar el significado de las palabras.	1. Hijo de la gallina. 2. Las nubes son de color… 3. El cielo está muy … 4. Ladra y es el mejor amigo del humano.

Plan de clase 1

<table>
<tr><td>Tema</td><td colspan="5">Unidad 1: Escritura - Sustantivos y adjetivos</td></tr>
<tr><td>Objetivo</td><td colspan="5">Fortalecer el nivel de concentración para poder relacionar las palabras.</td></tr>
<tr><td>Curso</td><td>Cuarto</td><td>Paralelo</td><td>‘‘A’’</td><td>Fecha</td><td>27 de febrero de 2023</td></tr>
<tr><td colspan="2">Actividad</td><td>Tiempo</td><td>Desarrollo</td><td>Material</td><td>Responsable</td></tr>
<tr><td colspan="2">Crucigrama</td><td>15 minutos</td><td>Primer paso: Dar a conocer las respectivas instrucciones.
Segundo paso: Repartir las láminas donde está representado el crucigrama.
Tercer paso: Iniciar con la actividad.
Cuarto paso: Contabilizar las palabras que hayan relacionado.</td><td>Hoja de taller.
Esferos.
Lápiz.
Lápices. de colores
Borrador.</td><td>Investigadoras</td></tr>
<tr><td colspan="2">Observaciones</td><td colspan="4">Las descripciones deben darse de manera clara, para que el estudiante entienda qué termino se desea encontrar.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Evidencias fotográficas</td><td colspan="4">  </td></tr>
</table>

Actividad 2

Unidad 2: Lectura- Descripción de un personaje

Actividad: Dibujamos a nuestro personaje, persona, animal, cosa, lugar, etc., favorito y describimos brevemente lo que más nos gusta.

Para describir a nuestro personaje o persona favorita usaremos conectores como:

“y”, “además”, “también”, “por otro lado”.

Plan de clase 2

<table>
<tr><td>Tema</td><td colspan="5">Unidad 2: Lectura - Descripción de un personaje - ¿De quién se trata?</td></tr>
<tr><td>Objetivo</td><td colspan="5">Despertar la atención y el interés del estudiante.</td></tr>
<tr><td>Curso</td><td>Cuarto</td><td>Paralelo</td><td>‘‘A’’</td><td>Fecha</td><td>27 de febrero de 2023</td></tr>
<tr><td colspan="2">Actividad</td><td>Tiempo</td><td>Desarrollo</td><td>Material</td><td>Responsable</td></tr>
<tr><td colspan="2">Dibuja y describe tu personaje favorito.</td><td>10 minutos</td><td>Primer paso: Dar a conocer las respectivas instrucciones.

Segundo paso: Repartir la hoja con la actividad.

Tercer paso: Indicar que ya pueden iniciar con la tarea.

Cuarto paso: Revisar que se haya cumplido con la tarea asignada.</td><td>Hoja de taller.

Esferos.

Lápiz.

Lápices de colores.

Borrador.</td><td>Investigadores</td></tr>
<tr><td>Observaciones</td><td colspan="5">Se debe relacionar el contenido con el interés del estudiante.</td></tr>
<tr><td>Evidencias fotográficas</td><td colspan="5">  </td></tr>
</table>

Actividad 3

Unidad 2: Escritura – Pronombres personales

Los pronombres personales son aquellas palabras que sirven para nombrar a las personas sin decir su nombre.	
Pronombres Personales	
Singular	
Plural	

Actividad: Vamos a encontrar y enlistar los pronombres personales en la siguiente sopa de letras.

A	Y	O	I	S	N	L	N	E
B	E	L	L	A	S	V	O	L
N	O	S	O	T	R	A	S	L
E	C	A	T	R	S	K	O	A
L	D	E	G	T	U	F	T	G
R	T	R	J	Y	U	O	R	B
A	E	E	L	L	O	S	O	V
V	O	S	O	T	R	A	S	S
G	H	T	Y	E	A	T	U	N
F	V	O	S	O	T	R	O	S

1._____6._____

2._____7._____

3._____8._____

4._____9._____

5._____10._____

Plan de clase 3

<table>
<tr><td>Tema</td><td colspan="5">Unidad 2: Escritura – Pronombres personales.</td></tr>
<tr><td>Objetivo</td><td colspan="5">Mantener la concentración del niño para lograr encontrar el mayor número de pronombres.</td></tr>
<tr><td>Curso</td><td>Cuarto</td><td>Paralelo</td><td>‘‘A’’</td><td>Fecha</td><td>28 de febrero de 2023</td></tr>
<tr><td colspan="2">Actividad</td><td>Tiempo</td><td>Desarrollo</td><td>Material</td><td>Responsable</td></tr>
<tr><td colspan="2">Sopa de letras</td><td>20 minutos</td><td>Primer paso: Dar a conocer las respectivas instrucciones.
Segundo paso: Repartir la lámina donde esta plasmada la sopa de letras.
Tercer paso: Iniciar con la actividad.
Cuarto paso: Contar las palabras encontradas.</td><td>Hoja de taller.
Esferos.
Lápiz.
Lápices de colores.
Borrador.</td><td>Investigadores</td></tr>
<tr><td colspan="2">Observaciones</td><td colspan="4">Evitar hacer la actividad muy extensa.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Evidencias fotográficas</td><td colspan="4">  </td></tr>
</table>

Actividad 4

Unidad 2: Escritura – El verbo

Verbo	Acción-proceso	Acción pura	Proceso	Fenómeno
Palabras que se utilizan para expresar acciones, estados, actitudes, condiciones, sucesos de la naturaleza o existencia.	Cuando la acción que realiza un agente afecta a un paciente (sujeto que recibe o padece la acción del agente).	Cuando la acción es realizada por un agente (la persona, animal o cosa que realiza la acción del verbo) y no afecta a nada ni a nadie.	Expresan acciones que no las realiza nadie (no tienen agente); solo suceden en algo o alguien (paciente).	Expresan fenómenos de la naturaleza, que no realiza nadie; solamente suceden y no afectan a un paciente.

Actividad: Unir con líneas el verbo con la imagen correspondiente

Cocinar

Mirar

Dormir

Nadar

Caminar

Bañarse

Llover

Relampaguear















Plan de clase 4

<table>
<tr><td>Tema</td><td colspan="5">Unidad 2: Escritura – El verbo.</td></tr>
<tr><td>Objetivo</td><td colspan="5">Estimular la atención del estudiante para que relacione letras con gráficos.</td></tr>
<tr><td>Curso</td><td>Cuarto</td><td>Paralelo</td><td>‘‘A’’</td><td>Fecha</td><td>28 de febrero de 2023</td></tr>
<tr><td colspan="2">Actividad</td><td>Tiempo</td><td>Desarrollo</td><td>Material</td><td>Responsable</td></tr>
<tr><td colspan="2">Asociar letras con gráficos.</td><td>15 minutos</td><td>Primer paso: Dar a conocer las respectivas instrucciones. Segundo paso: Repartir la lámina con la actividad. Tercer paso: Revisar cuantas asociaciones hizo.</td><td>Hoja de taller.
Esferos.
Lápiz.
Lápices de colores.
Borrador.</td><td>Investigadores</td></tr>
<tr><td>Observaciones</td><td colspan="5">Evitar un contenido extenso, ser breve y conciso, acompañar la teoría de una estrategia.</td></tr>
<tr><td>Evidencias Fotográficas</td><td colspan="5">  </td></tr>
</table>

Actividad 5

Unidad 2: Literatura- El gato soñador

Actividad: Vamos a leer y escuchar la lectura para dibujar lo que más nos llamó la atención.

El Gato Soñador

María Bautista



Había una vez un pueblo pequeño, un pueblo con casas de piedras, calles retorcidas y muchos, muchos gatos.

Los gatos vivían allí felices, de casa en casa durante el día, de tejado en tejado durante la noche.

La convivencia entre las personas y los gatos era perfecta. Los humanos les dejaban acampar a sus anchas por sus casas, les acariciaban el lomo y les daban de comer. A cambio, los felinos perseguían a los ratones cuando estos trataban de invadir las casas y les regalaban su compañía las tardes de lluvia. Todo marchaba bien, no había quejas, hasta que llegó Misifú.

Al principio, este gato de pelaje blanco y largos bigotes hizo exactamente lo mismo que el resto: merodeaba por los tejados, perseguía ratones, se dejaba acariciar las

tardes de lluvia. Pero pronto, el gato Misifú se aburrió de hacer siempre lo mismo, de que la vida gatuna en aquel pueblo de piedra se limitara a aquella rutina y dejó de salir a cazar ratones. Se pasaba las noches mirando a la Luna.

—Te vas a quedar tonto de tanto mirarla —le decían sus amigos. Pero Misifú no quería escucharlos.

No era la Luna lo que le tenía enganchado, sino aquel aire de magia que tenían las noches en los que su luz invadía todos los rincones.

—¿No ves que no conseguirás nada? Por más que la mires, la Luna no bajará a estar contigo.

Pero Misifú no quería que la Luna bajara a hacerle compañía. Le valía con sentir la dulzura con la que impregnaba el cielo cuando brillaba con todo su esplendor.

Porque, aunque nadie parecía entenderlo, al gato Misifú le gustaba lo que esa Luna redonda y plateada le hacía sentir, lo que le hacía pensar, lo que le hacía soñar.

—Mira la Luna. Es grande, brillante y está tan lejos. ¿No podremos llegar nosotros ahí donde está ella? ¿No podremos salir de aquí, ir más allá? —preguntaba Misifú a su amiga Ranina.

Ranina se estiraba con elegancia y le lanzaba un gruñido.

—¡Hay que ver, Misifú! ¡Cuántos pájaros tienes en la cabeza!

Pero Misifú no tenía pájaros sino sueños, muchos, y quería cumplirlos todos.

—Tendríamos que viajar, conocer otros lugares, perseguir otros animales y otras vidas. ¿Es que nuestra existencia va a ser solo esto?

Muy pronto los gatos de aquel pueblo dejaron de hacerle caso. Hasta su amiga Ranina se cansó de escucharle suspirar. Talvez por eso, talvez porque la Luna le dio la clave, el gato Misifú desapareció un día del pueblo de piedra. Nadie consiguió encontrarle.

—Se ha marchado a buscar sus sueños. ¿Habrá llegado hasta la Luna? —se preguntaba con curiosidad Ranina…

Nunca más se supo del gato Misifú, pero algunas noches de luna llena hay quien mira hacia el cielo y puede distinguir entre las manchas oscuras de la Luna unos bigotes alargados. No todos pueden verlo. Solo los soñadores son capaces. ¿Eres capaz tú?

Plan de clase 5

<table>
<tr><td>Tema</td><td colspan="5">Unidad 2: Literatura – El gato soñador</td></tr>
<tr><td>Objetivo</td><td colspan="5">Fortalecer atención en el estudiante.</td></tr>
<tr><td>Curso</td><td>Cuarto</td><td>Paralelo</td><td>‘‘A’’</td><td>Fecha</td><td>01 de marzo de 2023</td></tr>
<tr><td colspan="2">Actividad</td><td>Tiempo</td><td>Desarrollo</td><td>Material</td><td>Responsable</td></tr>
<tr><td colspan="2">Representación gráfica de una lectura.</td><td>20 minutos</td><td>Primer paso: Dar a conocer las respectivas instrucciones.
Segundo paso: Leer el cuento con un tono de voz adecuado y de forma clara.
Tercer paso: Solicitar que inicien con la interpretación gráfica.
Cuarto paso: Pedir que den una explicación rápida de su dibujo.</td><td>Hojas papel bon.
Lápiz.
Colores.
Marcadores.</td><td>Investigadores</td></tr>
<tr><td>Observaciones</td><td colspan="5">Usar una lectura clara y corta, además, potenciar la lectura y participación de los estudiantes.</td></tr>
<tr><td>Evidencias fotográficas</td><td colspan="5">  </td></tr>
</table>

Actividad 6

Unidad 3: Lectura – Abecedario

Actividad: Memorizar y emparejar.

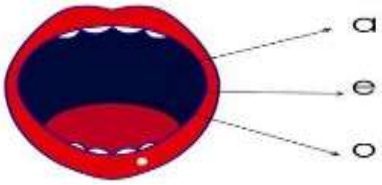


Plan de clase 6

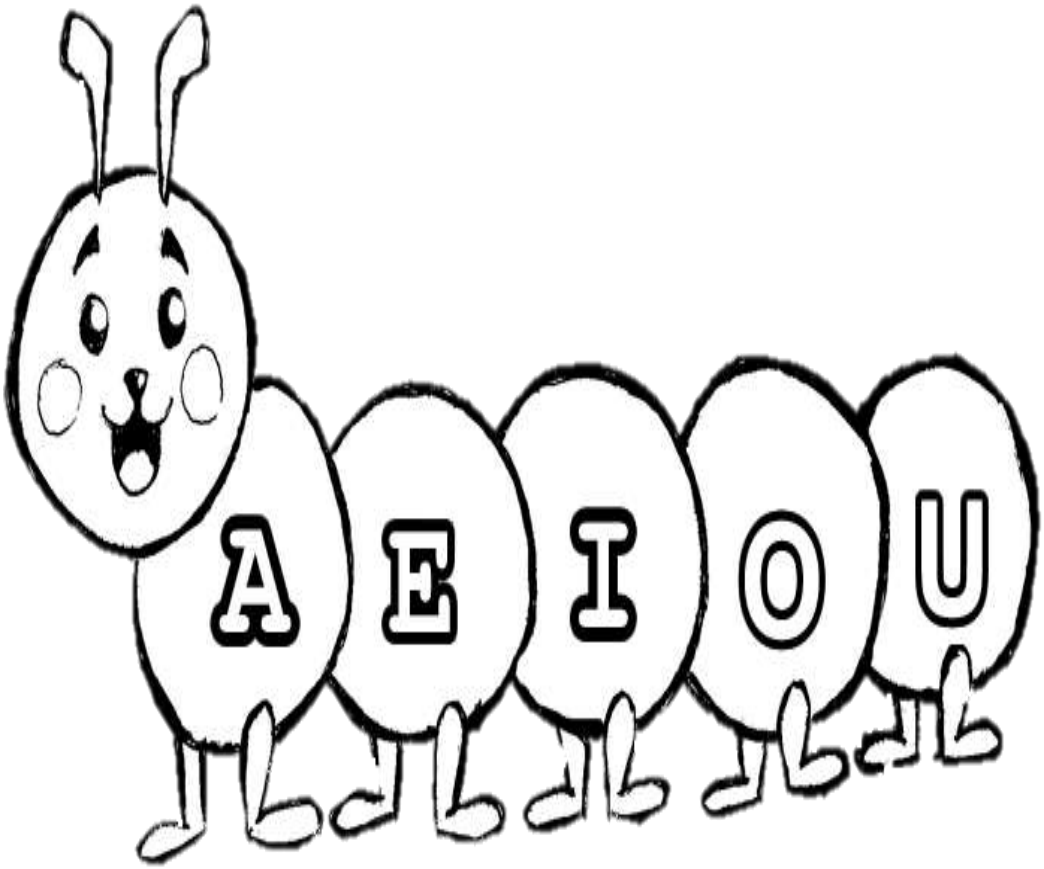
<table>
<tr><td>Tema</td><td colspan="5">Unidad 3: Lectura – Abecedario.</td></tr>
<tr><td>Objetivo</td><td colspan="5">Fortalecer el nivel de atención, concentración y memorización del estudiante, para encontrar el par correspondiente.</td></tr>
<tr><td>Curso</td><td>Cuarto</td><td>Paralelo</td><td>‘‘A’’</td><td>Fecha</td><td>01 de marzo de 2023</td></tr>
<tr><td colspan="2">Actividad</td><td>Tiempo</td><td>Desarrollo</td><td>Material</td><td>Responsable</td></tr>
<tr><td colspan="2">Memorizar y Emparejar.</td><td>20 minutos</td><td>Primer paso: Dar a conocer las respectivas instrucciones.
Segundo paso: Mostrar el orden de las tarjetas.
Tercer paso: Voltear las tarjetas.
Cuarto paso: Preguntar que tarjeta desea voltear.
Quinto paso: Contar el número de emparejamientos que hizo.</td><td>Tarjetas.
1 hoja .
Esferos.
Lápiz.
Lápices de colores.
Borrador.</td><td>Investigadores</td></tr>
<tr><td colspan="2">Observaciones</td><td colspan="4">Las tarjetas pueden utilizarse en diversas actividades y se adaptan fácilmente a los temas a tratar.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Evidencias fotográficas</td><td colspan="4">  </td></tr>
</table>

Actividad 7

Unidad 3: Escritura – Vocales abiertas y cerradas

Vocales	Abiertas o fuertes	Cerradas o débiles
Sonidos del lenguaje humano que se producen al expulsar el aire.		

Actividad: Colorea las vocales abiertas o fuertes de color amarillo y las vocales cerradas o débiles de color rojo.



Plan de clase 7

<table>
<tr><td>Tema</td><td colspan="5">Unidad 3: Escritura – Vocales abiertas y cerradas.</td></tr>
<tr><td>Objetivo</td><td colspan="5">Fortalecer el nivel de atención del estudiante, para lograr armar la figura propuesta.</td></tr>
<tr><td>Curso</td><td>Cuarto</td><td>Paralelo</td><td>‘‘A’’</td><td>Fecha</td><td>02 de marzo de 2023</td></tr>
<tr><td colspan="2">Actividad</td><td>Tiempo</td><td>Desarrollo</td><td>Material</td><td>Responsable</td></tr>
<tr><td colspan="2">Rompecabezas</td><td>15 minutos</td><td>Primer paso: Dar a conocer las respectivas instrucciones.

Segundo paso: Repartir los rompecabezas.

Tercer paso: Indicar que ya pueden iniciar con la actividad.

Cuarto paso: Identificar quien puedo armar adecuadamente el rompecabezas.</td><td>Hoja de taller .

Esferos.

Lápiz.

Lápices de colores.

Borrador.</td><td>Investigadores</td></tr>
<tr><td colspan="2">Observaciones</td><td colspan="4">Relacionar las actividades con colores, figuras, etc.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Evidencias fotográficas</td><td colspan="4">   </td></tr>
</table>

Actividad 8

Unidad 3: Literatura - ¿Qué es una rima?

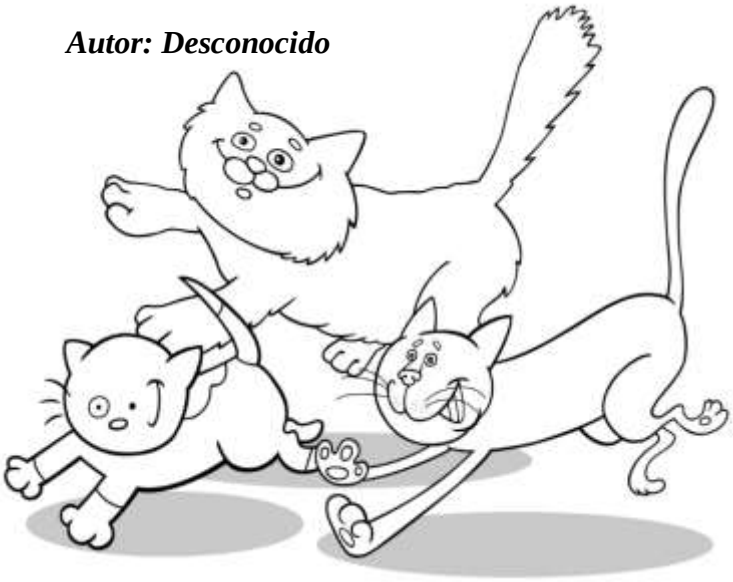
Rima	Asonante	Consonante
La rima es la repetición de una serie de sonidos (fonemas) en la parte final de dos o más versos.	Solo se riman las vocales, desde la vocal acentuada; así, gallo y mano.	Coinciden de manera total las vocales y consonantes, desde la vocal acentuada; así, casa y pasa.

Actividad: Leemos la rima y encontramos las 5 diferencias de la imagen.

El empacho del gato

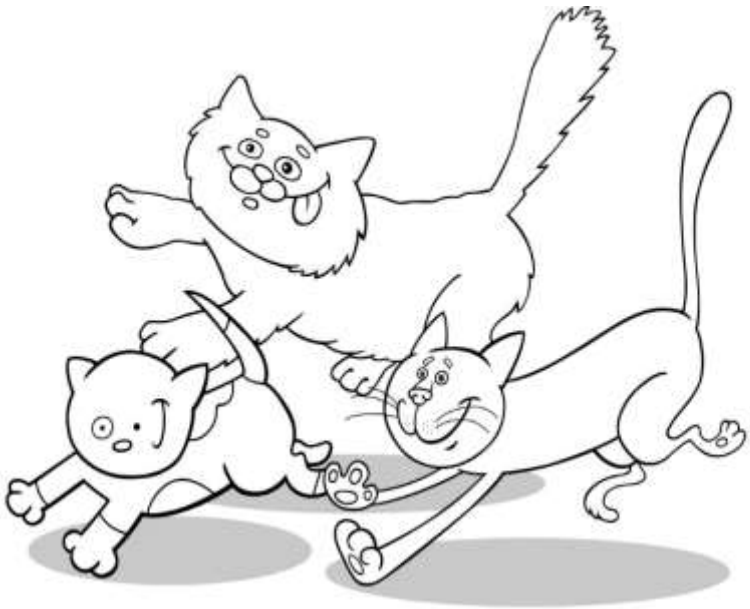
Autor: Desconocido

El gato sin botas
De puro goloso
Amaneció enfermo
De un mal doloroso



La gata afligida
No duda el motivo
De alguna comida
O de un salto furtivo

El gato asustado
Confiesa su culpa
Devoró confiado
Cinco ratas juntas.



Plan de clase 8

<table>
<tr><td>Tema</td><td colspan="5">Unidad 3: Literatura - ¿Qué es una rima?</td></tr>
<tr><td>Objetivo</td><td colspan="5">Estimular la concentración del niño.</td></tr>
<tr><td>Curso</td><td>Cuarto</td><td>Paralelo</td><td>‘‘A’’</td><td>Fecha</td><td>02 de marzo de 2023</td></tr>
<tr><td colspan="2">Actividad</td><td>Tiempo</td><td>Desarrollo</td><td>Material</td><td>Responsable</td></tr>
<tr><td colspan="2">Busca la diferencia</td><td>10 minutos</td><td>Primer paso: Dar a conocer las respectivas instrucciones.

Segundo paso: Repartir la hoja de la actividad.

Tercer paso: Dar la orden de iniciar la búsqueda.

Cuarto paso: Contabilizar el número de diferencias que encontró.</td><td>Hoja de taller.

Esferos.

Lápiz.

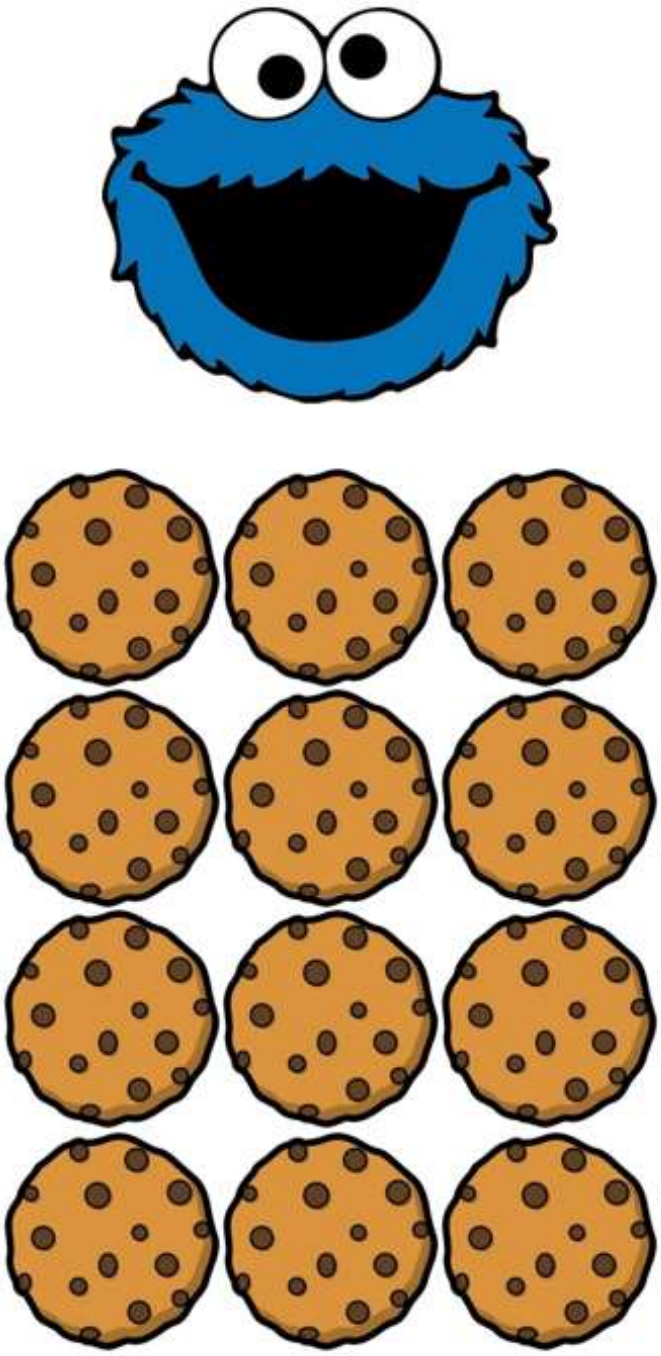
Lápices de colores.

Borrador.</td><td>Investigadores</td></tr>
<tr><td colspan="2">Observaciones</td><td colspan="4">Utilizar colores y gráficos para hacer dinámica la actividad.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Evidencias fotográficas</td><td colspan="4">  </td></tr>
</table>

Actividad 9

Unidad 4: Lengua y cultura– La tradición oral de los pueblos originarios

Actividad: Vamos a alimentar a nuestro amigo, cada pregunta bien respondida, es una galleta para Elmo.



Plan de clase 9

<table>
<tr><td>Tema</td><td colspan="5">Unidad 4: Lengua y cultura– La tradición oral de los pueblos originarios.</td></tr>
<tr><td>Objetivo</td><td colspan="5">Incentivar la participación del estudiante en el aula.</td></tr>
<tr><td>Curso</td><td>Cuarto</td><td>Paralelo</td><td>‘‘A’’</td><td>Fecha</td><td>03 de marzo de 2023</td></tr>
<tr><td colspan="2">Actividad</td><td>Tiempo</td><td>Desarrollo</td><td>Material</td><td>Responsable</td></tr>
<tr><td colspan="2">Come Galletas</td><td>40 minutos</td><td>Primer paso: Dar a conocer las respectivas instrucciones.

Segundo paso: Formar los grupos de trabajo (grupo rojo y azul)

Tercer paso: Nombrar el líder del grupo.

Cuarto paso: Iniciar con la ronda de preguntas.

Quinto paso: Hacer el conteo de las pelotitas encestadas.

Sexto paso: Mencionar el grupo ganador.</td><td>Espacio amplio.</td><td>Investigadores</td></tr>
<tr><td colspan="2">Observaciones</td><td colspan="4">Fomentar la mayor posible participación de los estudiantes en las actividades grupales.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Evidencias fotográficas</td><td colspan="4">   </td></tr>
</table>

Actividad 10

Unidad 4: Literatura -La carrera del churo y el lobo.

Actividad: Leemos y escuchamos la lectura para realizar en origami uno de nuestros personajes principales.

La carrera del churo y el lobo.

Autor: Anónimo



— El churo es demasiado lento y tonto — pensó el lobo. El churo, por su parte, estaba ocupado en llevar a cuestas su casa, mientras dejaba un rastro brillante.

—¡Hey, amigo churo! — le dijo el lobo. El churo se detuvo en el acto, aunque, en su caso, parecía inmóvil.

—¿Qué se te ofrece, lobo? — exclamó. —¡Te propongo una carrera para ver quién es más veloz!

El churo aceptó y acordaron el día y la hora. Mientras iba con su casa a cuestas, él había pensado en una treta. Antes del tiempo fijado visitó a sus hermanos churos y perfeccionaron el plan para ganar la competencia al vanidoso lobo.

El día fijado llegó. El lobo ofreció ventaja al churo. Este aceptó y partió. El búho fue el encargado de mirar cómo se producía la contienda. Después de un tiempo, el lobo echó a correr. Enseguida el búho preguntó: —¿Dónde está el churo?

—¡Por aquí estoy!— exclamó una voz que parecía distante. El lobo, aunque al inicio no se preocupó, después notó que se hacía difícil alcanzarlo.

—¿En qué parte estás? — graznó el búho. Esta ocasión, la voz estaba más lejana.

—¡Por aquí ando! — dijo el churo. El lobo, desesperado corría con todas sus fuerzas. Mientras, el búho preguntó nuevamente y la respuesta se escuchó en la lejanía.

El lobo, habiendo realizado un gran esfuerzo, no pudo resistir y cayó abatido por el cansancio. No alcanzó a escuchar la última pregunta que hizo el búho, quien también estaba sorprendido.

—¿Dónde está el churo?

—Yo gané— se escuchó a la distancia. Es que todos los caracoles conjurados se habían repartido en postas por el camino para ganar al lobo.

Indicaciones de la elaboración de lobito origami



Plan de clase 10

<table>
<tr><td>Tema</td><td colspan="5">Unidad 4: Literatura – La carrera del churo y el lobo.</td></tr>
<tr><td>Objetivo</td><td colspan="5">Despertar el interés y concentración del estudiante.</td></tr>
<tr><td>Curso</td><td>Cuarto</td><td>Paralelo</td><td>‘‘A’’</td><td>Fecha</td><td>03 de marzo de 2023</td></tr>
<tr><td colspan="2">Actividad</td><td>Tiempo</td><td>Desarrollo</td><td>Material</td><td>Responsable</td></tr>
<tr><td colspan="2">Origami</td><td>30 minutos</td><td>Primer paso: Dar a conocer las respectivas instrucciones.

Segundo paso: Repartir las hojas con las que realizaran el origami.

Tercer paso: En base a la lectura narrada realizar el origami. Cuarto paso: Dibujar los detalles de la figura en el origami.</td><td>Hoja de taller.

Papel brillante.

Esferos.

Lápiz.

Lápices de colores.

Borrador.</td><td>Investigadores</td></tr>
<tr><td colspan="2">Observaciones</td><td colspan="4">La actividad teórica debe ser breve y concisa, además se evidencio que la actividad práctica mantuvo un buen desarrollo.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Evidencias fotográficas</td><td colspan="4">  </td></tr>
</table>

Resultados obtenidos de las estrategias didácticas aplicadas

Tabla 27: Resultados estrategias didácticas

N	Actividad	Pre facto	Recurso realizado	Post Facto	Impacto	Recomendación
1	Crucigrama	Falta de atención y concentración en las actividades establecidas.	Plantilla Hoja de actividad	Despertó el interés de los estudiantes, mayor atención y concentración para terminar la actividad propuesta.	Positivo	Evitar que sea muy extenso, relacionar con colores el orden numérico y orientación (vertical y horizontal)
2	Dibuja y describe tu personaje favorito.	Falta de atención en el tema dado.	Plantilla Hoja de actividad	Asociación de un conocimiento con un interés dio como resultado aprendizaje significativo.	Positivo	Libertad para poder describir cualquier, objeto, animal, cosa o persona que el estudiante admire.

3	Sopa de letras	Falta de concentración al realizar la actividad.	Plantilla Hoja de actividad	Incremento el interés y el reto por culminar la actividad a tiempo.	Positivo	Considerar el tiempo en que les tomara en encontrar cada palabra.
4	Asociar letras con gráficos.	Problemas para mantener la concentración.	Plantilla Hoja de actividad	Activa el sentido de asociación y el interés de completar su tarea.	Positivo	Hacer de los gráficos que sean muy visibles, para que no exista confusión en el desarrollo de la actividad.
5	Representación gráfica de una lectura.	Dificultades en la lectura.	Plantilla del Cuento. Hoja bond.	Los estudiantes fortalecieron su lectura y atención.	Positivo	Evitar que sea muy extenso, relacionar con colores el orden numérico y orientación (vertical y horizontal)
6	Memorizar y Emparejar.	El problema se refleja en la falta de	Plantilla Tarjetas de abecedario.	Con esta actividad se refuerza la retención de la	Positivo	Considerar el nivel de dificultad, se debe sobreentender con que

		concentración que tienen.		memoria que les ayudara a emparejar con lo ya visto.		grupo de estudiantes se está trabajando.
7	Rompecabezas	La problemática se da en mantener la concentración.	Plantilla Elaboración rompecabezas.	El objetivo de esta actividad es reforzar la concentración del estudiante.	Positivo	Crear el recurso llamativo para que el estudiante se entusiasme y lo realice adecuadamente.
8	Busca la diferencia	Se dificulta el estar concentrados.	Plantilla Hoja de actividad	Su propósito es que se mantengan concentrados y desarrollan lo solicitado.	Positivo	Asegurarse de que los gráficos sean muy visibles y las diferencias sean muy claras.
9	Come Galletas	La atención y la concentración	Plantilla Recurso didáctico.	Participación grupal. Inclusión.	Positivo	Mantener el orden y la explicación de las reglas para hacer de la actividad

		se ven afectados.				un aprendizaje significativo.
10	Origami	La falta de atención y afecta al desarrollo del mismo.	Plantilla del Cuento. Hoja de papel brillante.	La atención es el principal factor que busca la realización de esta actividad.	Positivo	Realizar origamis de formación fácil considerando el grupo de estudiantes con los que se está trabajando.

Resultados obtenidos encuesta sobre la viabilidad de ejecución de las estrategias propuestas

Tabla 28: Resultados viabilidad

N	Pregunta	Respuesta		Análisis e Interpretación
		SI	NO	
1	¿Usted considera que la guía metodológica cumple su función informativa sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad?	3	0	Se evidencio una apertura positiva en cuanto a la parte informativa de la guía, demostrando que se logró cumplir con los objetivos propuestos. En cuanto a la viabilidad de aplicación de las estrategias didácticas propuestas y su objetivo de adaptarse a las necesidades de los estudiantes con TDAH, los docentes encuestados afirmaron que son flexibles a la hora de aplicarlas, lo que hace a la guía un instrumento útil y practico.
2	¿Desde su punto de vista las estrategias didácticas propuestas son flexibles y adaptables a su horario de clase?	3	0	
3	¿Consideraría usted la aplicación de las estrategias propuestas dentro de su aula de clase?	3	0	
4	¿Cree usted que las estrategias propuestas cubren y se adaptan a las necesidades de los estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad?	3	0	
5	¿Del 1 al 5, siendo 1 la nota más baja y 5 la nota más alta, cómo calificaría la guía metodológica e informativa presentada?	3 (5)	0	

11. BIBLIOGRAFÍA

Ayarza, M. (2018). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Attention deficit hyperactivity disorder* [Tesis de posgrado, Universidad de Cantabria]. Repositorio UCrea. https://repositorio.unican

Jaramillo, V., y Sánchez, M. (2021). Trastorno de Atención por Hiperactividad (TDAH): caracterización, evolución teórica y estrategias pedagógicas para su superación. *Revista De La Universidad Del Zulia*, (35), 466-483. http://dx.doi.org/10.46925//rdluz.35.27

Saldaña, M., y Beltran, J. (2021). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes en edad escolar de 6 a 17 años. *Revista tecnológica ciencia y educación Edwards Deming*, *5*(2), 61-73. https://revista-edwardsdeming.com

Monge, G. (2019). *Guía de estrategias metodológicas para maestros con estudiantes de 6 años de edad con TDAH* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador]. Repositorio Digital PUCE. http://repositorio.puce.edu.ec

Rocha, G. (2018). *Estudio de los trastornos de comportamiento (TDA-TDAH) en educación básica superior 8.°, 9.° y 10.° de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán como discurso de poder durante el año 2018* [Tesis de posgrado, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. Repositorio Institucional del Organismo de la Comunidad Andina, CAN. http://hdl.handle.net/10644/7639

Garzón, E., González, M. (2018). *La comorbilidad del déficit de atención y su influencia en la lecto escritura de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa ‘‘Ángel Polibio Chaves’’ del cantón Guaranda, provincia Bolívar durante el período 2017-2018* [Tesis de pregrado, Universidad Estatal de Bolívar]. Repositorio Digital UEB. https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/2221

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Área de Lengua y Literatura: Subnivel superior de Educación General Básica y nivel de Bachillerato*. https://educacion.gob.ec

Ministerio de Educación. (2018). Lengua y Literatura: 4.° Grado Texto para el estudiante (5a ed.). Don Bosco- Centro Gráfico Salesiano. https://drive.google.com

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria: Educación General Básica Elemental* (2016). https://educacion.gob.ec

Rusca, J., y Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Rev Neuropsiquiatr, 83*(3), 148-156. http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794

Llanos, L., García, D., González, H., y Puentes, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Rev Pediatr Aten Primaria, 21*(83), e101-e108. https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-e101.pdf

Romero, V. (2019). *Análisis de caso: Consecuencias del trastorno por déficit de atención en el aprendizaje de los niños y niñas del séptimo año de educación general básica de la Escuela Fiscomisional Sagrado Corazón, del Cantón Cuenca, 2018-2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. http://dspace.ups.edu.ec

Llanos, L., García, D., González, H., y Puentes, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Rev Pediatr Aten Primaria, 21*, 101-108. https://scielo.isciii.es

Álava, S., Cantero, M., Garrido, H., Sánchez, I., Santacreu, J. (2021). Atención sostenida y selectiva en subtipos de TDAH y en trastornos de aprendizaje: una comparación clínica. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 19*(1), 117-144. https://scholar.archive.org

Fernández, L. (2021). *El TDAH en la escuela*. Editorial Inclusión. https://books.google.com

Bohórquez, J. (4 de diciembre de 2019). *Estrategias didácticas para el manejo del TDAH por parte de docentes de quinto de primaria de instituciones públicas de Tunja* [Ponencia]. V Congreso Internacional de Investigación y Pedagogía, Tunja, Colombia. http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/5118

Guerrero, D., Naranjo, J., Rodríguez, M., y Benítez, I. (2022). Comunicación y herramientas digitales para la dislexia ¿Un problema en la Educación? Una revisión. Pol. Con, 7(4), 1014-1037. https://www.polodelconocimiento.com

González, J., Cervantes, N., Domínguez, S., y Enríquez, L. (2021). Intervención psicomotriz en un alumno con disgrafía: Estudio de caso. RICCAFD, 10(1), 49-58. https://www.revistas.uma.es

Sousa, D. (2014). Neurociencia Educativa: Mente, cerebro y educación. NARCEA, S. A. EDICIONES. https://webooks.co

Constitución del Ecuador [Const]. Art.26, Art. 39, Art. 345, Art. 01 de agosto de 2018. (Ecuador).

Ley 417 de 2011. Segundo Suplemento. 31 de marzo de 2011. Registro Oficial 434, 19-IV-2021.

Anónimo. (8 de junio de 2014). *Unidad Educativa Pedro Carbo: Historia*. Blogger. https://sebasrbriang.blogspot.com/2014/06/historia.html

12. ANEXOS

A1: Aprobación del tema

Gráfico 25: Anexo Aprobación del tema

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 17 de enero de 2023
RCD-FCESFH-UEB-013.13 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión extraordinaria (01), realizada el1 6 de enero de 2023.

EN RELACION AL SEGUNDO PUNTO. Análisis y resolución de los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, periodo académico noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Básica.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de Unidad de Integración curricular			Créditos para desarrollo de Unidad de Integración curricular		
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240		384	5		8

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CONSEJO DIRECTIVO

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-002, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, Coordinadora de la Unidad e Integración Curricular, hace la entrega de la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, periodo académico noviembre 2022 – marzo 2023, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: "FORTALECIMIENTO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA ABORDAR EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO CARBO"CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERÍODO LECTIVO 2022- 2023.", presentado por LEIDY ESTEFANIA ROBALINO LAJE Y DEYSI GISCELA TOLEDO DIAS, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese.

Atentamente,

GUIDO FRANCISCO MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N

A2: Informe Urkund

Gráfico 26: Anexo Informe Urkund

Ouriginal

Document Information

Analyzed document	PROYECTO DE TITULACIÓN_ROBALINO LEIDY_TOLEDO DEYSI.docx (D161245629)
Submitted	2023-03-16 18:26:00
Submitted by	
Submitter email	vnunez@ueb.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	vnunez.ueb@analysis.urkund.com

Sources included in the report

Entire Document

Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text	As student entered the text in the submitted document.
Matching text	As the text appears in the source.



A3: Informe de tutorías

Gráfico 27: Anexo Informe Tutorías

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación			
Carrera: Educación Básica			
Modalidad de Titulación: Trabajo de Integración Curricular	**Opción:** Proyecto de Investigación		
Título del proyecto: FORTALECIMIENTO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA ABORDAR EL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD, EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO CARBO" CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2022 - 2023.			
Estudiantes: Robalino Laje Leidy Estefania Toledo Días Deysi Giscela	**Cédula:** 1723594857 1150278297	**Teléfono:** 0993093077 0967979393	**E-mail:** lrobalino@mailes.ueb.edu.ec dtoledo@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez	**Cédula:** 0202131432	**Teléfono:** 0999668650	**E-mail:** vnunez@mailes.ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoria	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	03-01-2023	Definimos el tema y direcciono para el trabajo de una primera parte sobre problema, antecedentes, objetivos, justificación	2	Leidy Robalino	
2	05-01-2023	Reviso avance en el trabajo en lo que corresponde a problema, antecedentes, objetivos, justificación	2	Leidy Robalino	
3	10-01-2023	Nuevas correcciones de problema, antecedentes, objetivos, justificación y direcciono para que inicien el trabajo del marco teórico.	2	Leidy Robalino	
4	12-01-2023	Revisamos avances del marco teórico y realizamos observaciones para pulir este apartado.	2	Leidy Robalino	

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

5	17-01-2023	Seguimos corrigiendo normas APA del marco teórico y elaboran el marco legal y marco referencial, se les orienta en el desarrollo del marco metodológico y en la construcción de los instrumentos de recolección de datos	2	Meidy Robalino
6	19-01-2023	Seguimos revisando correcciones de marco teórico y legal, y revisamos la metodología estableciendo estructuras de los instrumentos para la recolección de datos	2	Meidy Robalino
7	24-01-2023	revisamos la metodología estableciendo estructuras de los instrumentos para la recolección de datos	2	Meidy Robalino
8	26-01-2023	El tutor mediante el grupo de whatsapp nos ayudó con las estrategias metodológicas del proyecto para que avancemos.	2	Meidy Robalino
9	02-02-2023	Revisamos cada parte del proyecto para ir puliendo cada punto.	4	Meidy Robalino
10	07-02-2023	Empezamos con la propuesta.	2	Meidy Robalino
11	09-02-2023	Revisamos las actividades que podrían ser aplicadas dentro de la propuesta.	2	Meidy Robalino
12	14-02-2023	Revisamos los recursos que se usarían en la aplicación de actividades de la propuesta.	2	Meidy Robalino
13	16-02-2023	El tutor reviso avances de la aplicación de la propuesta.	2	Meidy Robalino
14	23-02-2023	El tutor reviso el informe y envió algunas correcciones.	2	Meidy Robalino
15	02-03-2023	El tutor reviso la propuesta culminada.	2	Meidy Robalino

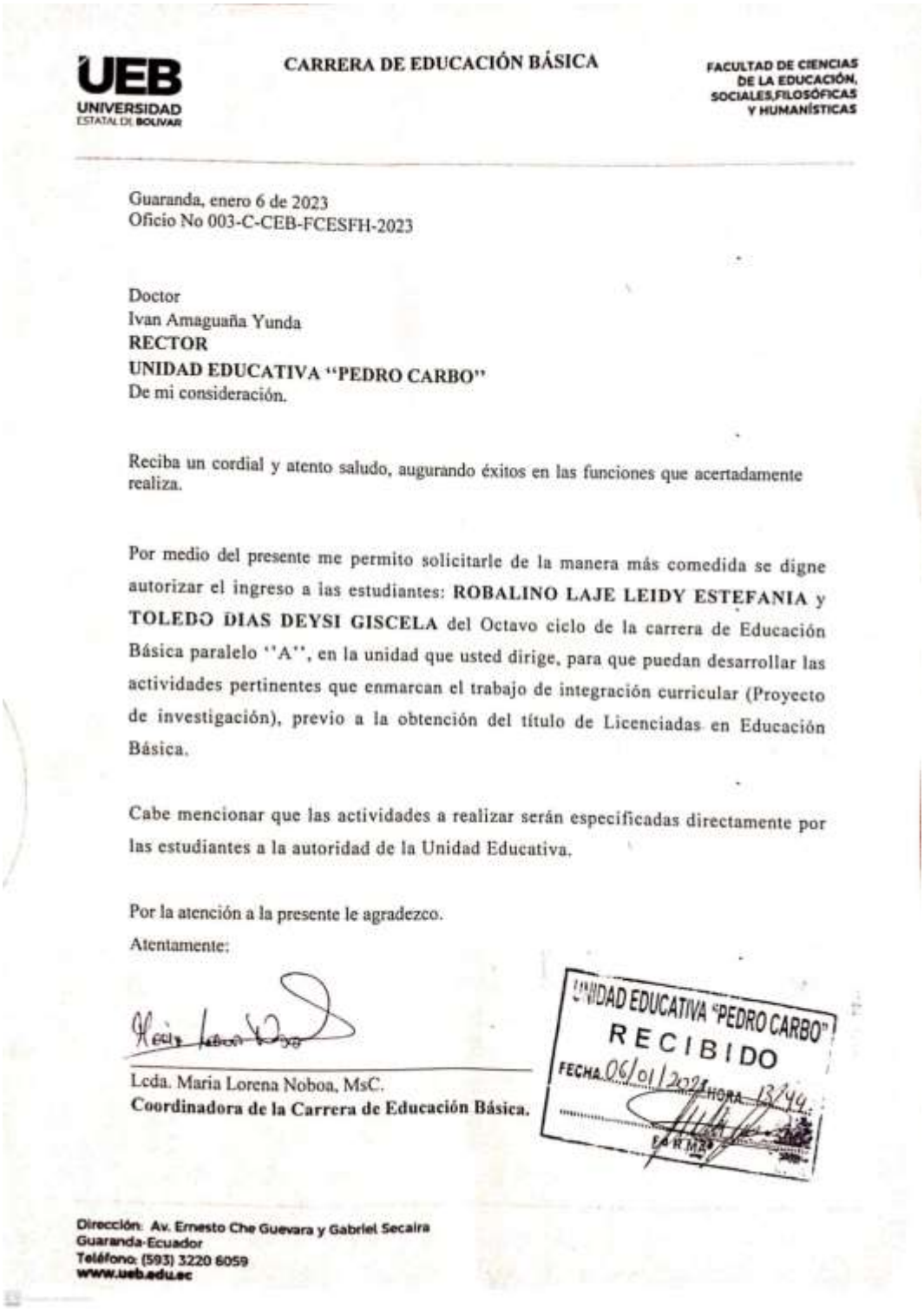
16	10-03-2023	El tutor reviso ya el proyecto y fichas que se entregaran el dia solicitado por coordinación.	2	Nedy Rebolledo	

Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez
Docente Tutor

Lic. BayardoVaca.
Coordinador UIC

A4: Solicitud de ingreso a la Institución

Gráfico 28: Solicitud Ingreso a la institución



UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, enero 6 de 2023
Oficio No 003-C-CEB-FCESFH-2023

Doctor
Ivan Amaguaña Yunda
RECTOR
UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO CARBO"
De mi consideración.

Reciba un cordial y atento saludo, augurando éxitos en las funciones que acertadamente realiza.

Por medio del presente me permito solicitarle de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a las estudiantes: **ROBALINO LAJE LEIDY ESTEFANIA** y **TOLEDO DIAS DEYSI GISCELA** del Octavo ciclo de la carrera de Educación Básica paralelo "A", en la unidad que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (Proyecto de investigación), previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por las estudiantes a la autoridad de la Unidad Educativa.

Por la atención a la presente le agradezco.

Atentamente:

Lcda. Maria Lorena Noboa, MsC.
Coordinadora de la Carrera de Educación Básica.

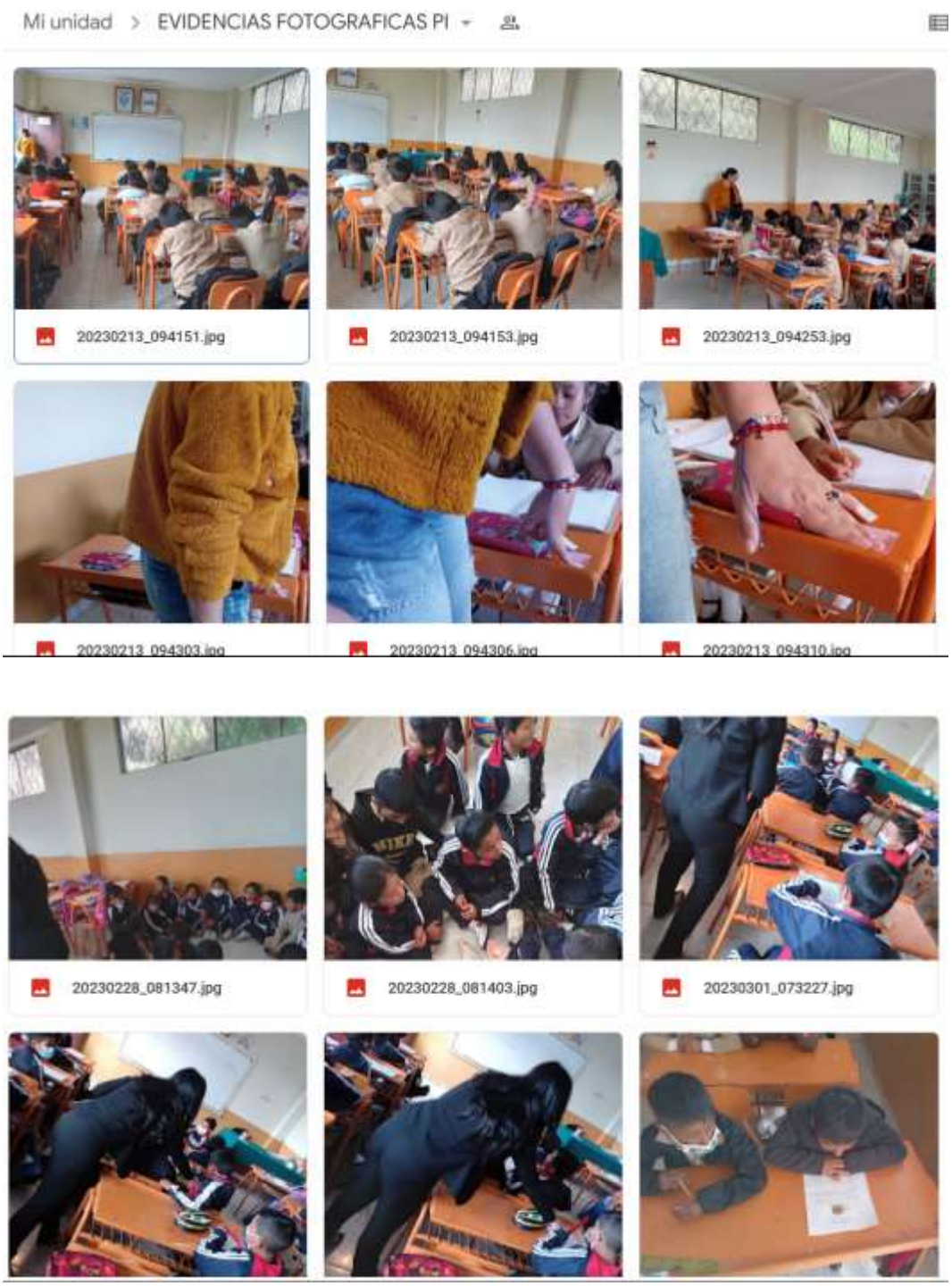
UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO CARBO"
RECIBIDO
FECHA 06/01/2023 HORA 13:44

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

A5: Evidencias fotográficas

https://drive.google.com

Gráfico 29: Evidencias Fotográficas



A6: Certificado del Rector de la Unidad Educativa

Gráfico 30: Certificado Rector



UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO CARBO"
CÓDIGO AMIE: 02H00047 CÓDIGO DISTRITO: 02D01 CÓDIGO CIRCUITO: 02D01C02
Provincia Bolívar- Cantón Guaranda- Parroquia Gabriel Ignacio de Veintimilla

Guaranda, marzo 9 de 2023

Yo, **Dr. IVAN PATRICIO AMAGUAÑA YUNDA**, Rector de la Unidad Educativa "Pedro Carbo", con cédula de identidad **020105927-6**, a petición verbal de parte interesada.

CERTIFICO

Que las señoritas **ROBALINO LAJE LEIDY ESTEFANIA** con cédula de identidad № **172359485-7** y **TOLEDO DIAS DEYSI GISCELA** con cédula de identidad № **115027829-7**, realizaron las Prácticas Pre Profesionales para la elaboración del Proyecto de Investigación, así como también la socialización y ejecución de su propuesta, en las fechas 09 de enero hasta el 03 de marzo de 2023, bajo la supervisión de la docente tutora de cuarto grado de educación general básica, paralelo "A", Lcda. **FANY MARIANA JIMENEZ PONCE**, con cédula de identidad **020132553-7**.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la parte interesada hacer uso del presente en lo que estime conveniente.

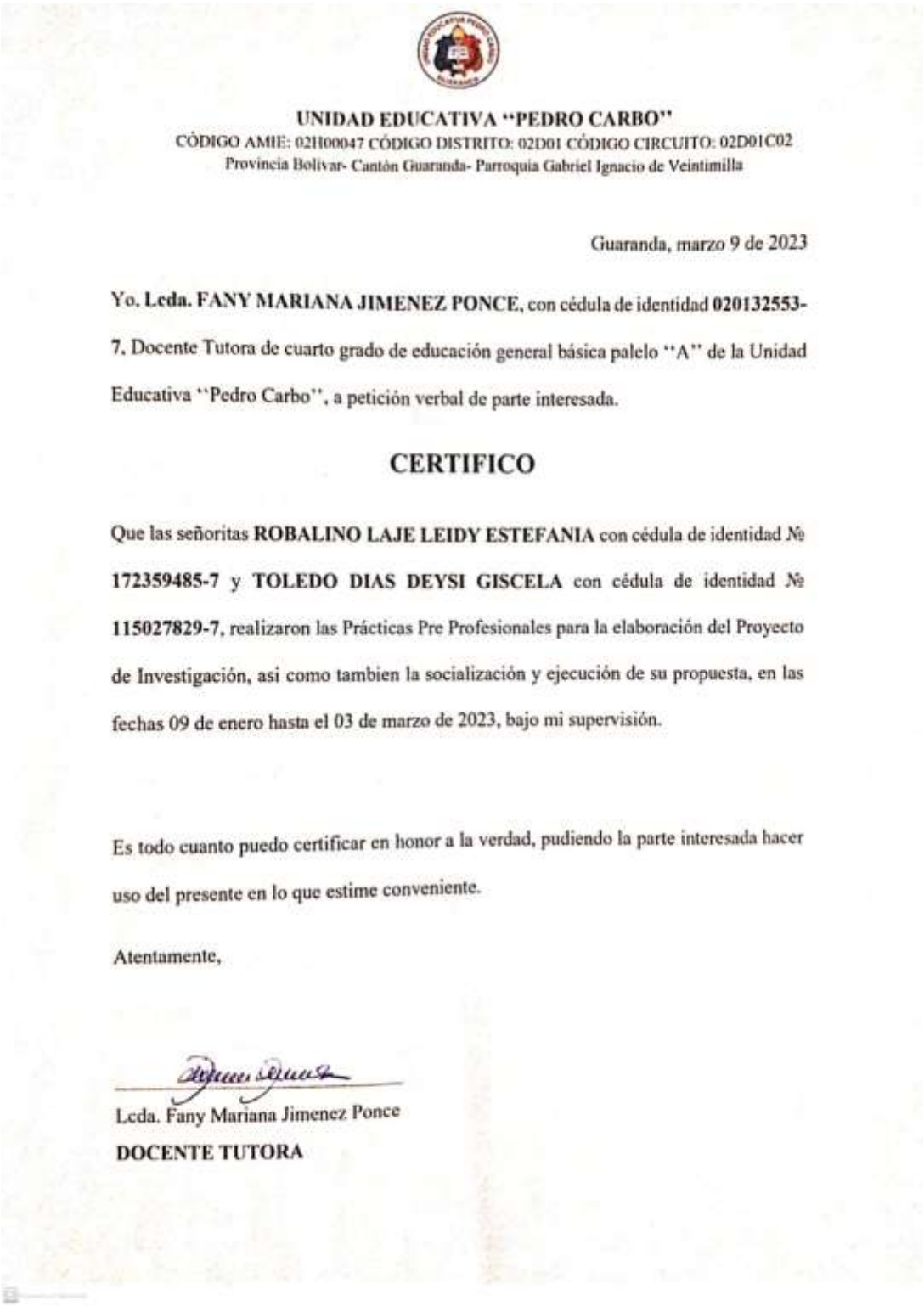
Atentamente,

Dr. Ivan Amaguaña Yunda
RECTOR

Ministerio de Educación

A7: Certificado de la docente tutora de 4to ‘‘A’’

Gráfico 31: Certificado Docente tutora



UNIDAD EDUCATIVA ‘‘PEDRO CARBO’’

CÒDIGO AMIE: 02H00047 CÓDIGO DISTRITO: 02D01 CÓDIGO CIRCUITO: 02D01C02

Provincia Bolivar- Cantón Guaranda- Parroquia Gabriel Ignacio de Veintimilla

Guaranda, marzo 9 de 2023

Yo, **Lcda. FANY MARIANA JIMENEZ PONCE**, con cédula de identidad **020132553-7**, Docente Tutora de cuarto grado de educación general básica palelo ‘‘A’’ de la Unidad Educativa ‘‘Pedro Carbo’’, a petición verbal de parte interesada.

CERTIFICO

Que las señoritas **ROBALINO LAJE LEIDY ESTEFANIA** con cédula de identidad № **172359485-7** y **TOLEDO DIAS DEYSI GISCELA** con cédula de identidad № **115027829-7**, realizaron las Prácticas Pre Profesionales para la elaboración del Proyecto de Investigación, asi como tambien la socialización y ejecución de su propuesta, en las fechas 09 de enero hasta el 03 de marzo de 2023, bajo mi supervisión.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la parte interesada hacer uso del presente en lo que estime conveniente.

Atentamente,

Lcda. Fany Mariana Jimenez Ponce

DOCENTE TUTORA

Guía entregada a las autoridades de la institución y docentes

