UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO PARA EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL INICIAL II EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "TERESA LEÓN DE NOBOA" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2024.

AUTORES

KATHERINE DANIELA OCHOA SÁNCHEZ

LAURA MARÍA QUISHPI TUGLEMA

TUTOR

LIC. MAYRA CECILIA COELLO VILLA MsC.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

2024





UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO PARA EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL INICIAL II EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "TERESA LEÓN DE NOBOA" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2024.

AUTORES

KATHERINE DANIELA OCHOA SÁNCHEZ
LAURA MARÍA QUISHPI TUGLEMA

TUTOR

LIC. MAYRA CECILIA COELLO VILLA MsC.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

2024

I. DEDICATORIA

Con mucho amor dedico este trabajo de investigación a Dios por darme la paciencia, sabiduría y la honestidad, gracias a él con sus bendiciones he logrado conducir mi carrera.

A mis queridos padres Segundo Ochoa y María Sánchez que siempre estuvieron brindándome su apoyo y sus consejos que nunca faltaron para salir adelante, gracias a ellos estoy donde realmente quise llegar ya que ellos estuvieron en todo momento, y por tener mucha confianza conmigo y no dudar ni un solo momento de mí.

Por otra parte, dedico a mis hermanos Lesly, Erick, Karen y Ingrid por brindarme su apoyo condicional y estar siempre conmigo en las buenas y en las malas, y durante toda mi carrera me han dado ánimos para seguir con mis estudios.

Daniela Ochoa

Este proyecto lo dedico en primer lugar a Dios por la vida por sus bendiciones por guiarme en este camino académico y permitirme culminar mi carrera universitaria. Por brindarme la fortaleza de seguir siempre adelante a pesar de los momentos de angustias, tristezas y debilidad.

Con profunda gratitud a mi madre Sofía Tuglema y hermana Naidelyn es la principal impulsadora de mis sueños, desde el principio de mi trayectoria académica han sido mi mayor inspiración y apoyo incondicional sus palabras de aliento, sus consejos sabios y su amor me han impulsado a alcanzar mis metas y nunca rendirme gracias por siempre desear y anhelar lo mejor para mi vida sin ustedes nada hubiera sido posible, las amo con todo mi corazón.

A mi novio Jhon quien es mi soporte brindándome seguridad, paciencia, amor en todo momento, por valorar mi esfuerzo por estar apoyándome desde el inicio y ser mi otro pilar para lograr mis metas. Finalmente, a mí por tanta dedicación, esfuerzo y paciencia.

Laura Quishpi

II. AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por permitirme cumplir con una meta más en vida, por guiarme por el buen camino y ser el apoyo en los momentos difíciles y de debilidad, y darme fuerzas para continuar con mis estudios y por bendecirme con la vida, permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi carrera universitaria con existo, sin embargo, una vez más agradezco profundamente a mi familia por ser mi gran motivación para seguir adelante y gracias por siempre estar conmigo.

Por lo tanto, gracias a la Universidad Estatal de Bolívar que me abrieron las puertas, que fueron una fuerza importante dentro de mi formación académica, sin embargo, agradezco a mi tutora Lic. Mayra Coello por su paciencia y conocimientos quien fue una gran guía en el desarrollo de nuestro proyecto de investigación y por ayudarnos en todo momento y brindarnos su apoyo.

Daniela Ochoa, Laura Quishpi

III. CERTIFICACION DEL TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

LICENCIADA MAYRA CELILIA COELLO VILLA, MGS, DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: "**LA METODOLOGIA JUEGO TRABAJO PARA EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL INICIAL II EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "TERESA LEÓN DE NOBOA" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2024**", de autoria de: KATHERINE DANIELA OCHOA SÁNCHEZ y LAURA MARIA QUISHPI TUGLEMA, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 7 de agosto del 2024



Firma Tutor

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras Katherine Daniela Ochoa Sánchez y Laura María Quishpi Tuglema portadoras de la Cédula de Identidad No 020217520-4 y 020239964-8 en calidad de autoras y titulares de lo s derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:
LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO PARA EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL INICIAL II EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "TERESA LEÓN DE NOBOA " CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR PERÍODO 2024, modalidad Proyecto de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Daniela Ochoa

Laura Quishpi

AUTORÍA

Nosotros: **KATHERINE DANIELA OCHOA SÁNCHEZ** C.I. **0202175204** y **LAURA MARIA QUISHPI TUGLEMA** C.I. **0202399648**, egresadas de la carrera de EDUCACIÓN INICIAL modalidad PRESENCIAL de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que las ideas, criterios y propuesta expuesta en el presente TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: **"LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO PARA EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL INICIAL II DENTRO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "TERESA LEÓN DE NOBOA" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERÍODO 2024"**, es de nuestra autoría.

Atentamente.

Katherine Daniela Ochoa Sánchez
C.I. 0202175204

Laura María Quishpi Tuglema
C.I. 0202399648

Se otorgó ante mi y en fe de ello confiero ésta Segunda... copia certificada, firmada y sellada en 3 fs
Guaranda, 02 de diciembre del 2024

Dr. Hernán Criollo Arcos
NOTARIO SEGUNDO DEL CANTÓN GUARANDA

NOTARÍA SEGUNDA
DR. HERNÁN CRIOLLO ARCOS
Guaranda - Ecuador

20240201002P01777 DECLARACION JURAMENTADA
OTORGAN: KATHERINE DANIELA OCHOA SÁNCHEZ y
LAURA MARÍA QUISHPI TUGLEMA
CUANTIA: INDETERMINADA
DI 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día lunes dos de diciembre de dos mil veinticuatro, ante mí DOCTOR HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS, NOTARIO SEGUNDO DE ESTE CANTÓN, comparecen las señoritas Katherine Daniela Ochoa Sánchez y Laura María Quishpi Tuglema, de estado civil solteras, por sus propios derechos. Las comparecientes declaran ser de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, domiciliadas en la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, con celular número: cero nueve ocho cinco uno nueve uno cinco siete siete y cero nueve nueve cuatro ocho uno uno nueve uno nueve; correo electrónico: katerine16ochoa@gmail.com y lauritaquishpi@gmail.com; a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus cédulas de ciudadanía en base a las que procedo a obtener sus certificados electrónicos de datos de identidad ciudadana, del Registro Civil, mismos que agrego a esta escritura como documentos habilitantes; bien instruidas por mí el Notario en el objeto y resultados de esta escritura de Declaración Juramentada que a celebrarlo proceden, libre y voluntariamente.- En efecto juramentado que fueron en legal forma previa las advertencias de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, declaran lo siguiente: "Que previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Inicial, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente Proyecto de Investigación, con el tema: **"LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO PARA EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL INICIAL II EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "TERESA LEÓN DE NOBOA" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2024";** es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, además autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que nos pertenece a parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Es todo cuanto tenemos que decir en honor a la verdad". Hasta aquí la declaración juramentada que junto con los documentos anexos y habilitantes que se incorpora queda elevada a escritura pública con todo el valor legal, y que las comparecientes aceptan en todas y cada una de sus partes, para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario, se ratifican y firman conmigo en unidad de acto quedando incorporada en el Protocolo de esta Notaría, de todo cuanto DOY FE.

Katherine Daniela Ochoa Sánchez
C.C. 0202175204

Laura María Quishpi Tuglema
C.C. 0202399648

DR. HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS
NOTARIO SEGUNDO DE CANTÓN GUARANDA

NOTARÍA SEGUNDA
DR. HERNÁN CRIOLLO ARCOS
Guaranda - Ecuador

VI. INDICE

INDICE

I.DEDICATORIA 4

II.AGRADECIMIENTO 5

III.CERTIFICACION DEL TUTOR 6

V.AUTORIA NOTARIADA 8

VI.INDICE…. 10

VII.RESUMEN EJUTIVO EN ESPAÑOL 15

VIII.ABSTRACT 16

IX.INTRODUCCION 17

1.TEMA…….18

2.ANTECEDENTES 19

3.PROBLEMA 20

3.1Descripción del problema 20

3.2Formulación del problema 22

4.JUSTIFICACIÓN 23

5.OBJETIVOS 24

5.1Objetivo general 24

5.2Objetivos específicos 24

6.MARCO TEÓRICO 25

6.1Teoría científica 25

6.1.1¿Qué es metodología? 25

6.1.2Importancia de la metodología 25

6.1.3El proceso de la metodología 26

6.1.4Metodologías que se usa en la enseñanza y aprendizaje 26

6.1.5Metodología juego 29

6.1.6Metodología juego trabajo 29
6.1.7Momentos de la metodología juego trabajo 30
6.1.8Rincones… 31
6.1.9Objetivos principales de los rincones por medio de la metodología juego trabajo ..32
6.1.10Origen de los rincones 32
6.1.11Implementación de los rincones mediante la metodología juego trabajo 33
6.1.12¿Qué es el desarrollo de la convivencia? 34
6.1.13¿Qué es convivencia? 35
6.1.14Importancia de la convivencia 36
6.1.15Necesidades de la convivencia 36
6.1.16Reglas de convivencia 37
6.1.17Como es el desarrollo de la convivencia en niños de 4 a 5 años 37
6.2Teoría Legal 39
6.2.1Constitución de la República del Ecuador 39
6.2.2Ley orgánica de la educación intercultural 40
6.2.3La ley orgánica de la Educación Superior 40
6.2.4Reglamento del régimen académico 41
6.2.5Reglamento de integración curricular de la universidad estatal de Bolívar 42
6.3Teoría referencial 44
7.MARCO METODOLOGICO 45
7.1Enfoque de la investigación 45
7.1.1Enfoque mixto 45
7.2Diseño o tipo de estudio 45
7.2.1Bibliográfico 45
7.2.2Descriptivo 46
7.2.3Explicativo 46
7.3Métodos de investigación 46
7.3.1Método inductivo deductivo 46
7.3.2Análisis síntesis 46
7.3.3Investigación acción 47
7.4Técnicas de investigación 47
7.4.1Técnica de observación directa 47
7.4.2Instrumento 47
7.4.3Ficha de observación 48

7.4.4Cuestionario.....48
7.5Población Objeto de Estudio.....48
7.6Procedimiento de la información.....48
8.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... 49
8.1Resultados de la ficha de observación dirigida a los niños.....49
9.CONCLUSIONES 61
10.PROPUESTA..... 62
11.BIBLIOGRAFIA..... 85
12.ANEXOS..... 89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Universo y Muestra Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa. 48
Tabla 2 Los niños realizan varias actividades dentro del rincón de arte.....49
Tabla 3 Los niños y niñas se relacionan en los diferentes ambientes de aprendizaje 50
Tabla 4 Los niños dentro del aula generan las normas de convivencia 51
Tabla 5 Los niños aprenden jugando en el aula de clase. 52
Tabla 6 Los niños al momento de realizar una actividad siguen normas de convivencia. 53
Tabla 7 Los niños participan en los trabajos en equipo. 54
Tabla 8 Los niños mediante los rincones desarrollan el juego adecuadamente. ...55
Tabla 9 Los niños a través del juego trabajo se relaciona con los demás. 56
Tabla 10 Los niños mediante el juego de los rincones desarrollan un aprendizaje significativo.....57
Tabla 11 Al realizar las actividades para el desarrollo del juego trabajo los niños se sienten entusiasmados. 58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Los niños realizan varias actividades dentro del rincón de arte.....49
Gráfico 2 Los niños y niñas se relacionan en los diferentes ambientes de aprendizaje 50
Gráfico 3 Los niños dentro del aula generan las normas de convivencia 51
Gráfico 4 Los niños aprenden jugando en el aula de clase 52
Gráfico 5 Los niños al momento de realizar una actividad siguen normas de convivencia 53
Gráfico 6 Los niños participan en los trabajos en equipo 54
Gráfico 7 Los niños mediante los rincones desarrollan el juego adecuadamente .55
Gráfico 8 Los niños a través del juego trabajo se relaciona con los demás 56
Gráfico 9 Los niños mediante el juego de los rincones desarrollan un aprendizaje significativo.....57
Gráfico 10 Al realizar las actividades para el desarrollo del juego trabajo los niños se sienten entusiasmados.....58

VII. RESUMEN EJUTIVO EN ESPAÑOL

El presente trabajo de investigación trata sobre la metodología juego trabajo en el desarrollo de la convivencia en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro de Educación Inicial “Teresa León De Noboa”, de la provincia Bolívar, Cantón Guaranda, periodo 2024, al aproximarse a diferentes temas fundamentales para el desarrollo de una convivencia afectiva.

En el proyecto de investigación se empleó el enfoque mixto, porque se procedió a aplicar los instrumentos de recolección de datos que fueron la ficha de observación que se aplicó a los niños y la encuesta a las docentes que laboran en el Centro de Educación Inicial. La investigación se dio a partir de la observación dentro del centro de Educación Inicial “Teresa León de Noboa” por lo tanto, es necesario conocer la metodología juego trabajo y cómo este involucra en el desarrollo de la convivencia. Para lo cual se planteó los objetivos que fueron enfocados a dar solución a la problemática evidenciada de la deficiente convivencia entre niños y niñas de 4 a 5 años de edad; considerando que los seres humanos son sociales que viven en comunidad.

Al implementar la metodología juego trabajo, se brindó la oportunidad a los niños y niñas para que puedan aprender significativamente las relaciones sociales, emocionales al momento del juego logrando de esta manera un correcto desarrollo de la convivencia.

Palabras Claves: Metodología juego trabajo, desarrollo de la convivencia, aprendizaje, niños de educación inicial

VIII. ABSTRACT

The present research work deals with the methodology game work in the development of coexistence in children from 4 to 5 years of age of the center of Initial Education "Teresa León De Noboa", of the province Bolivar, Canton Guaranda, academic period 2024, approaching different fundamental issues for the development of effective coexistence.

The project is experimental because the qualitative and quantitive approach was used, we proceeded to apply the instruments that were the observation sheet and we used the survey to the teachers who work at the Early Education Center.

However, the research was based on the observation that exists within the Early Education Center "Teresa León de Noboa"; therefore, it is necessary to know about the play-work methodology and how it is involved in the development of coexistence. However, the objectives were focused on providing a solution to the problem, on how it affects the inadequate application of the play-work methodology in children from 4 to 5 years of age, considering that students should have a good learning through play, thus, this institution was taken into account to carry out our research.

By implementing the play-work methodology, the children were given the opportunity to study significantly, thus achieving a correct development of coexistence.

Key words: Play-work methodology, development of coexistence, learning, children in early education.

IX. INTRODUCCION

El presente proyecto de integración curricular aporta sobre la metodología juego trabajo para el desarrollo de la convivencia en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial " Teresa León de Noboa" del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar en el año 2024 por lo tanto, se da a conocer cuáles son los puntos estratégicos que se enfocan en el avance de la investigación, que tiene como principal objetivo identificar la importancia de la metodología juego trabajo para la aplicación en la convivencia.

La metodología juego trabajo implica crear rincones o ambientes de aprendizaje, que pueden estar dentro o fuera del aula de clases, permitiendo que los niños/as manipulen, exploren, jueguen con los objetos y a la vez vayan desarrollando su creatividad, imaginación, autonomía con libertad a través de las actividades lúdicas.

El trabajo está dirigido a los niños y niñas del inicial II; quienes serán participes de las actividades, las mismas que dan respuestas a las necesidades identificadas en el proceso de la investigación.

Al momento de explicar una clase se debe realizar concretamente donde se cumplan los objetivos planteados, esto se debe desarrollar según la destreza que se vaya a trabajar, por lo tanto, para poder obtener un correcto aprendizaje que a largo plazo debe ser favorable para el perfeccionamiento de la convivencia en los niños y niñas dentro del ámbito educativo**.**

1. TEMA

LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO PARA EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL INICIAL II EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “TERESA LEÓN DE NOBOA” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2024.

2. ANTECEDENTES

En la tesis la metodología juego es muy fundamental según (Pabon, 2020) el juego trabajo es una actividad muy importante en el desarrollo del aprendizaje del niño ya que a través de ello construye y genera conocimientos, habilidades, creatividad e imaginación.

El proyecto de investigación la metodología juego trabajo según (Jimenez Aguilar, 2008) la metodología juego trabajo es la organización de actividades en distintos ambientes de aprendizajes, donde los estudiantes juegan en secciones de grupos pequeños para el desarrollo de sus destrezas, habilidades, capacidades intereses, es una metodología donde el niño aprende jugando, permitiéndole a la vez desarrollarse integralmente y promover en el la autonomía, creatividad, respeto con ello el niño puede adaptarse satisfactoriamente al medio.

Según (Torres, 2004) Metodología juego trabajo pretende incentivar la motivación en los estudiantes, por lo tanto debe ser considerada como un especto esencial en la organización de la rutina diaria, mas no como una actividad de distribución, aporta grandes benéficos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños lo que promueve una enseñanza activa en los centro de educación inicial por que se diseñan ambientes de aprendizajes innovadores donde el niño realiza actividades motrices, cognitivas, socio afectivas, lingüísticas y sensoriales.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

El desarrollo de la convivencia a nivel mundial en los niños es un factor clave para la construcción de una sociedad pacifica, equitativa y colaborativa, la metodología basada en el juego trabajo se han identificado como estrategias efectivas para fomentar habilidades socioemocionales, promover el respeto y la empatía y fortalecer las relaciones interpersonales en los niños. Estos enfoques no solo contribuyen al bienestar individual de los niños, sino que también generan un impacto positivo en las comunidades, promoviendo valores esenciales para la convivencia social.

En Ecuador como en muchos país de América latina el desarrollo de la convivencia entre los niños es un aspecto clave para fomentar una cultura de paz, respeto y cooperación, el país enfrenta retos relacionados con la violencia, la desigualdad social y la fragmentación cultural, lo que hace trabajar en el desarrollo de habilidades impresionables en las nuevas generaciones, la implementación de metodologías juego trabajo en Ecuador debe adaptarse a las particularidades culturales y sociales de cada región, asegurando que las actividades sean inclusivas y respetuosas de la diversidad (Carreño, 2022).

La metodología juego trabajo es una estrategia ampliamente utilizada en la Educación Inicial pues combina el juego, como actividad esencial para el desarrollo infantil, con el trabajo entendido como una actividad intencionada que fomenta aprendizajes significativos a nivel provincial esta metodología puede tener un impacto en el desarrollo de la convivencia entre niños especialmente si se implementa de manera planificada y contextualizada (Demera, 2021).

En el Centro de Educación Inicial “Teresa León de Noboa” no cuentan con los suficientes recursos económicos y por eso no tienen el material necesario para desarrollar la metodología juego trabajo, pues la docente para poder desarrollar la habilidad en los niños y niñas utiliza el material que encuentra en su entorno o a su vez los materiales se repiten a diario**,** por lo que los niños llegan a cansarse y no quieren trabajar**,** se ha evidenciado que los infantes no tienen un buen desarrollo de

la metodología juego trabajo en el desarrollo de la convivencia**,** Es de suma importancia abordar este problema mediante la implementación de intervenciones que fomenten y apoyen el juego en el proceso de la convivencia.

Cabe recalcar que en el entorno familiar influye de manera negativa y positiva, debido a que en el hogar muchas de las veces no existen un correcto desarrollo de juego trabajo, lo cual desde el hogar hay que potenciar diversas actividades permitiendo de esta manera que el niño se vaya relacionando con las personas que se encuentran a su alrededor, esto convertiría a la familia como un pilar fundamental en la educación de los niños y niñas.

3.2 Formulación del problema

¿Cómo incide la metodología juego trabajo para el desarrollo de la convivencia en niños de 4 a 5 años del Inicial II en el Centro de Educación Inicial "¿Teresa León de Noboa" del cantón Guaranda, provincia Bolívar Periodo 2024?

4. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en la infancia es fundamental para el bienestar y la convivencia en las primeras etapas de la vida, A medida que los niños comienzan a interactuar con su entorno y con otros, es necesario proporcionarles experiencias que favorezcan la construcción de relaciones positivas, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos.

En este sentido, las metodologías que promuevan la cooperación, el trabajo en equipo y el entendimiento emocional tienen un papel esencial en la formación de una convivencia armónica y la metodología Juego-Trabajo es una propuesta educativa que integra el juego como herramienta para el aprendizaje y la convivencia, permitiendo a los niños desarrollar habilidades sociales a través de la interacción lúdica y cooperativa.

Esta investigación denominada: La metodología Juego-Trabajo para el desarrollo de la convivencia en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Teresa León de Noboa" tiene como objetivo identificar la importancia de dicha metodología ya que está puede contribuir al fortalecimiento de la convivencia en el grupo de niños de preescolar. Por tanto, El desarrollo de la convivencia en los niños es un proceso que involucra tantos factores individuales como sociales, por lo que es necesario crear un ambiente en el que los niños no solo se enfrenten a retos cognitivos, sino también a desafíos emocionales que los ayuden a reconocer y gestionar sus emociones, a la vez que aprenden a convivir respetuosamente con los demás.

La investigación está dirigida a docentes y padres de familia con el objetivo de destacar la importancia del Juego-Trabajo en la educación infantil, para promover un aprendizaje significativo en los niños, permitiéndoles aplicar y desarrollar sus conocimientos y habilidades de manera efectiva, reflejando su potencial para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuir al desarrollo integral de los niños.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Identificar la importancia la metodología juego trabajo para el desarrollo de la convivencia en niños de 4 a 5 años del inicial II en el centro de Educación Inicial "Teresa León de Noboa" del cantón Guaranda, provincia Bolívar periodo 2024.

5.2 Objetivos específicos

- Sustentar teóricamente sobre la metodología juego trabajo para el desarrollo de la convivencia en niños y niñas.
- Diagnosticar las habilidades sociales y emocionales de niños de 4 a 5 años.
- Diseñar una guía de actividades mediante la metodología juego trabajo para el desarrollo adecuado de la convivencia.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría científica

6.1.1 ¿Qué es metodología?

La metodología como sabemos tiene varios términos ya que es una palabra compuesta por método vía o camino para llegar a una meta y logos que significa estudio o tratado sin embargo la metodología se conforma como el estudio de los métodos empleados parar llegar alcanzar un fin.

Según (Asti, 1973) nos menciona que el termino metodología posee dos significados "una referida al campo de la pedagogía concretamente relacionada con el estudio de los métodos de enseñanza, y la otra relativa al estudio analítico y crítico de los métodos de investigación y de prueba".

El autor nos da a conocer es muy fundamental la metodología en donde se refiere a procedimientos, técnicas que se utilizan para llevar a cabo una investigación de manera organizada y sistemática es decir se le define el cómo se hará algo, proporcionando una guía para alcanzar los objetivos establecidos

Según (Sabino, 2000) la metodología consiste en el análisis de los diversos procedimientos concretos que se emplean en las investigaciones y coincide con (Garcia Aviles, 1996) en que se deben reservar los términos técnicas y procedimientos para referirse a los aspectos más específicos y concretos del método que se usan en cada investigación.

Los autores nos mencionan que también la metodología es un análisis en el cual nos permite emplear procedimientos que se puedan aplicar en las investigaciones lo cual es esencial para referirse a los aspectos más específicos al momento de utilizar cada una de las investigaciones.

6.1.2 Importancia de la metodología

Según (Tamayo, 2007) indica que la metodología es un proceso metódico mediante la aplicación del método científico que muestra paso a paso como realizar una investigación científica, se debe plantear la metodología en torno a un problema con la intención de producir un conocimiento, por lo tanto, al establecer una metodología es un recurso esencial dentro de cualquier ámbito

Además, esta metodología nos permite identificar y priorizar las tareas más importantes en lo cual nos ayuda a evitar un suceso, lo cual permite que la

metodología ubica al estudiante para la realización de estudios diagnósticos, análisis para la toma de decisiones que colabore en la solución de problemas comunitarios y educativos.

El autor nos menciona que la importancia de la metodología es muy fundamental ya que nos permite llevar a cabo un determinado proyecto de manera consciente, clara y precisa de los recursos disponibles ya que es una herramienta muy indispensable lo cual nos proporciona un sistema de trabajo claro y definido.

6.1.3 El proceso de la metodología

- Seleccionar el diseño de la investigación
- Determinar el tipo de investigación
- Definición de los fenómenos o eventos estudiados
- Descripción del procedimiento
- Población muestra
- Selección de técnicas de análisis de resultados (Rea Sierra, 2016).

6.1.4 Metodologías que se usa en la enseñanza y aprendizaje

Se define como un conjunto de estrategias procedimientos, técnicas que el docente utiliza para facilitar el aprendizaje del alumno y el logro de los objetivos planteados

Los métodos varían según los objetivos educativos, es la forma en los docentes organizan sus clases con el apoyo de diferentes técnicas y herramientas esta metodología es la clave para motivar a los estudiantes y ayudarles a aprender

Metodologías educativas tradicionales

El docente es el centro del proceso de enseñanza y los estudiantes son receptores pasivos, se ha visto afectado por lo tradicional, memorístico y lo rutinario en lo intelectual, posiblemente porque en los estudiantes no se fomenta una educación activa y participativa sino repetitiva, es decir, se incentiva a que el alumno obtenga un conocimiento claro y preciso.

Metodologías educativas innovadoras

Hace referencia a las propuestas o actividades que se implementan con el objetivo de una enseñanza dinámica, atiende a las inquietudes de los estudiantes para lograr acceder a su propio mundo y captar su atención con tal de que puedan desarrollar las habilidades que deben adquirir.

Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

El docente pasa a tener un papel de guía o mediador mientras que el alumno se convierte en el protagonista del aprendizaje se trabaja de manera transversal y los estudiantes no dejan de adquirir los conocimientos y competencias claves que marca el currículo escolar porque aprenden haciendo

Técnicas

Planificación, ejecución y presentación de proyectos

Evaluación colaborativa

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Es una modalidad del aprendizaje basado en proyectos que la pregunta inicial o el elemento a resolver es un problema, preferentemente del mundo real en el aprendizaje se fundamenta en el planteamiento de problemas que se analizan, investigan, argumentan, hasta que finalmente se proponen soluciones

Ventajas

El desarrollo del pensamiento crítico y competencias creativas

La mejora de las habilidades de resolución de problemas

El aumento de la motivación del alumno

La mejor capacidad de transferir conocimientos a nuevas situaciones

Aprendizaje cooperativo

Es una metodología que los maestros usan para agrupar a los estudiantes e impactar de forma positiva, con propósito que los estudiantes mejoren la atención y la adquisición de conocimientos

Aula invertida (Flipped Classrom)

El aula invertida es un modelo pedagógico en el que los materiales educativos primero son estudiados por los alumnos en casa y luego se trabajan en el aula, el objetivo de esta metodología es optimizar el tiempo en clase para resolver dudas puntuales, atender las necesidades especiales de cada alumno, y aplicar lo aprendido en el desarrollo de proyectos colaborativos. (Espejo, 2017).

Técnicas

Uso de plataformas digitales para compartir contenidos

Resolución de problemas de debates en clase

Aprendizaje cooperativo

Esta metodología platea que trabajar en grupo mejora la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos, el objetivo final es siempre común y se va lograr si cada uno de los miembros realiza con éxito su parte en el desarrollo de las actividades

Gamificación

Esta metodología busca motivar el aprendizaje a través de elementos lúdicos como recompensas desafíos

Ventaja

Incrementa la motivación y la participación

Aprendizaje colaborativo

Es un enfoque educativo que enfatiza la importancia de que los estudiantes trabajen en conjunto para resolver problemas, completar tareas y aprender los unos de los otros, involucran interacciones estructuradas y cooperativas para alcanzar dichas metas, lo que le permite a los estudiantes apoyarse mutuamente y potenciar sus procesos de aprendizaje (Espinosa, 2021)**.**

Aprendizaje significativo

Es un proceso que el estudiante comprende y retiene información a largo plazo, relacionándola con conocimientos previos y estableciendo una conexión personal con el material, este tipo de aprendizaje se diferencia del aprendizaje memorístico en el que el estudiante simplemente memoriza la información sin comprenderla de manera profunda

Este tipo de aprendizaje se basa en la teoría de la asimilación y la acomodación, según Jean Piaget el aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se integra de manera coherente con los conocimientos previos del estudiante.

Aprendizaje experimental

Es un enfoque educativo basado en la idea de aprender haciendo, este método enfatiza la participación activa del estudiante en experiencias prácticas y luego reflexiona sobre esas experiencias para adquirir conocimientos, habilidades y valores.

6.1.5 Metodología juego

La metodología juego va de la mano con la metodología juego trabajo, Según (Cortes & Garcia , 2017) señalan que implementar dentro de su currículo escolar, metodologías que motiven el que hacer del estudiante, dentro del aula, esto con el fin de favorecer los procesos de enseñanza y fomentar aprendizajes significativos de tal manera que en las aulas de educación inicial se aplica la metodología juego trabajo pues ofrece múltiples oportunidades para el aprendizaje del niño.

Por lo tanto, la metodología juego trabajo aporta grandes beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, lo que promueve una enseñanza activa dentro de educación inicial, donde el niño realiza actividades motrices, socio afectivas y sensoriales.

Esto nos da conocer que la metodología juego es muy indispensable en el desarrollo de aprendizaje del niño, de esta manera va permitir al niño fortalecer sus propias destrezas también hace referencia a las técnicas para diseñar y evaluar juegos esto ayuda mucho en proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

6.1.6 Metodología juego trabajo

Según él (Andrade, 2014) nos menciona que la metodología se fomenta en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones donde los niños juegan en pequeños grupos realizando varias actividades, por lo tanto, es una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades de cada niño lo cual permite a ellos aprender de forma espontánea según sus necesidades

Sin embargo, la característica del juego trabajo en rincones es que nos brinda una oportunidad de aprender jugando, el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños.

Según el currículo Educación Inicial nos da a conocer lo importante e indispensable que es la metodología juego trabajo, de esta manera se comprendió que, si no se aplica de manera correcta, conforme al desarrollo de la convivencia los infantes no van a comprender de manera significativa, sin embargo, los rincones de trabajo que el docente debe estar ubicados, organizados dentro y fuera del aula de clase.

6.1.7 Momentos de la metodología juego trabajo

Los rincones deben ser enriquecido en aprendizajes y experiencias, pera ello es fundamental considerar los cuatro momentos que están compuestos:

El momento de planificación: Durante el cual los niños y el docente se reúnen para anticipar las acciones que van a realizar y decidir que rincón escoger, mediante un dialogo, donde todos tienen su tiempo, respondiendo a las preguntas: ¿Qué quiero hacer? ¿cómo lo puedo hacer? ¿con que lo hago? ¿Con quién? ¿Donde? y ¿para qué? Durante este momento el profesional debe alentar al niño a elegir y decidir el rincón en que quiere interactuar.

Cabe mencionar que el juego es muy importante para el desarrollo del aprendizaje del niño lo cual establece las principales formas de relación del niño con los demás, consigo mismo y con los objetos del mundo que lo rodea. Sin embargo, cada rincón debe tener un letrero para que los niños y niñas puedan identificar.

El momento de desarrollo: Es el periodo del juego propiamente dicho, es la puesta en acción de lo planificado; durante este tiempo, los niños se encuentran en el rincón elegido o rotan si es el caso. El profesional con los diferentes grupos según la necesidad de los niños o su intencionalidad.

Cabe recalcar que el momento de desarrollo constituye la realización de lo planificado por lo cual ya no se puede evaluar lo que no se hizo además representan el tiempo, mientras se planifica, la actividad lúdica se considera muy fundamental, ya que fomenta la creatividad, la cooperación y la comunicación.

El momento de orden: Se refiere al tiempo que necesitan los niños para ordenar el material que han utilizado y dejar los rincones organizados, tal como los encontraron; durante este tiempo la docente ayuda activamente a los distintos grupos, puede valerse de canciones, rimas, para que al momento sea más atractivo, animado y que motive la participación de los niños.

Por lo tanto, en el momento de orden es esencial en el área de juego, debido a que consiste en colocar o disponer sistemáticamente las cosas de manera que cada una ocupe su respectivo lugar que le pertenece obteniendo una buena colaboración y armonía entre ellos, lo cual es la maestra la que designa donde se va a guardar los

objetos, ya que el niño puede jugar en el desorden es decir al momento de terminar de jugar cada niño de guardar las cosas en su lugar.

El momento de la socialización: Los niños y el profesional vuelven a reunirse para realizar una evaluación de lo que cada uno realizo durante el momento de desarrollo; se trata de un dialogo ameno, participativo y activo donde los niños hablan de lo que hicieron, les gusto o no, les resulto difícil, lo que aprendieron (Curriculo, 2014).

Durante la socialización los niños aprenden habilidades como compartir, colaborar y comunicarse efectivamente con los demás de tal manera que la socialización les ayuda a formar su identidad lo cual permite expresar sus emociones, sentimientos es decir mediante el cual ellos van a poder interactuar con las personas que están a su alrededor.

6.1.8 Rincones

Según (Fernandez & Securun, 2009) los rincones son unos espacios delimitados de la clase donde los niños, individualmente o en pequeños grupos, realizan simultáneamente diversas actividades de aprendizaje, el trabajo por rincones potencia la necesidad y los deseos de aprender de los niños/ as y de adquirir conocimientos nuevos.

Los rincones requieren de una organización diferentes del espacio en el aula y delimitar espacios claros para cada uno de ellos.

Según (Laguia & Vidal, 2004) defiende que la organización del aula por rincones de trabajo es una metodología que tiene como objetivo fomentar la participación activa del alumnado y hacer que este sea el constructor de su propio aprendizaje a partir de la experimentación, investigación, descubrimiento y manipulación.

Cabe mencionar que los autores hacen referencia a los rincones como espacios de trabajo en el cual permite al niño relacionarse con los demás de esta manera estos rincones están diseñados por áreas en el cual cada rincón tiene materiales, recursos específicos que permiten a los niños explorar, aprender de manera autónoma por lo tanto fomenta la creatividad, autonomía y el aprendizaje activo.

6.1.9 Objetivos principales de los rincones por medio de la metodología juego trabajo

Según (Muñoz, 2009) no menciona los objetivos de los rincones los cuales son:

- Favorecer la creatividad a través del juego
- Desarrollar la libertad y autonomía personal
- Potenciar tanto los valores sociales de convivencia e igualdad como la curiosidad y la capacidad de experimentación (Pasa, 2020).

Según (Hernandez, 2014) nos menciona que los rincones de juego son aquellos en los se trabaja aspectos generales del desarrollo del niño de 3 a 6 años, en el cual el juego es la forma principal de expresión y comunicación y los niños entran en contacto plenamente con el mundo que les rodea.

Cabe recalcar que los rincones son muy importantes el desarrollo del aprendizaje del niño lo cual hace referencia a que todos los niños aprenden por medio del juego, se puede implementar en los rincones donde brindan la oportunidad al docente para que pueda observar a los niños mientras exploran, construyen y comparan objetos.

Los rincones precisan:

- Materiales bien organizados en el espacio
- Materiales y organización que inviten al juego libre o dirigido
- Materiales y organización que provoque en los niños el gozo y el asombro
- Materiales y organización que permitan actividades individuales y en pequeños grupos y actividades que exijan atención, manipulación, y movimiento.

6.1.10 Origen de los rincones

Para (Laguia V. , 2020) los rincones tienen una larga tradición en la escuela teniendo como base a autores como Dewey y Freinet que fueron los propulsores del modelo de la escuela nueva, esto han hecho aportaciones al respeto proponiendo actividades que a su parecer se deben desarrollar en el aula para el desarrollo integral de los niños y niñas lo cual de estas actividades propuestas por los autores

se deriva el trabajo por rincones, María Montessori una de las pedagogas más influyentes en el trabajo por rincones, en el cual se caracteriza por la capacidad de elección del alumnado y por la auto gestión del mismo para la realización de las actividades tal y como Montessori defendía por ello se la considera precursora del método.

Según los autores Dewey, Freinet, María Montessori son muy indispensables nos mencionan que los rincones son muy importantes en proceso de enseñanza del niño como hace referencia Montessori los niños tienen la libertad de moverse y elegir actividades dentro de áreas específicas, mientras tanto Dewey influyo en los rincones al promover el aprendizaje a través de la experiencia, la importancia de un entorno de aprendizaje participativo lo cual estos pedagogos, sus teorías han contribuido a la evolución de los rincones como una práctica común en la educación infantil moderna sin embargo se reconoce la importancia del aprendizaje autónomo y el juego en el desarrollo de los niños/as

6.1.11 Implementación de los rincones mediante la metodología juego trabajo

Cabe recalcar que los rincones ofrecen una amplia variedad de actividades que ayuda al desarrollo en todas sus dimensiones, por lo cual la tarea educativa en espacios consiente que ningún niño fracase por tal motivo la metodología en ambientes es necesaria por cuento:

- Cubre las necesidades básicas que tiene el niño
- Permite que el niño sea participe de su aprendizaje, tanto por los materiales como por las situaciones que se crean
- Favorece y facilita la experiencia directa y la búsqueda de soluciones a los problemas propuestos
- Respeta el ritmo de aprendizaje de cada niño
- Favorece la comunicación y las diferentes formas de expresión
- Favorece el respeto y la aceptación (Sangacha, 2016).

Se basa en la combinación de juego y aprendizaje dirigido, donde los niños pueden explorar, aprender de manera activa y lúdica, entre los rincones que se sugieren estructurar es:

Rincón de lectura

Se refiere a un espacio en donde los niños y niñas pueden expresar sus sentimientos, emociones, lo cual está formado por cuentos, libros, trajes motivando así a la interacción, identificar su estado de ánimo.

Rincón de construcción

Este espacio permite que sean capaces de ejercitar su inteligencia espacial, imaginación, nociones, medidas de objetos, permitiendo que en un futuro sean capaces de resolver problemas.

Rincón de hogar

Se refiere en el cual ayuda al juego dramático, juego de roles al desenvolvimiento con el fin de desarrollar su inteligencia interpersonal

Rincón arte

Tiene como fin desarrollar la imaginación y la expresión libre, sus habilidades sensoriales, su motricidad fina y la creatividad

Rincón de música

Permie ejercitar y a estimular su expresión corporal y su sensibilidad

Rincón ciencias

Permite a los niños y niñas a que sean personas capaces de observar, explorar el ambiente en el que se encuentren, creando la curiosidad y las actitudes.

Rincón agua

Fomenta el cuidado del mismo, personas autónomas ya que desde una edad temprana podrán explorar y saber que el agua es un recurso importante

Rincón arena

Este rincón debe estar adecuado con los diferentes materiales como área, recipientes, palas, agua, moldes de esta manera permitiendo a que realicen actividades de manera libre, desarrollando su coordinación motriz. (Sangacha, 2016)

6.1.12 ¿Qué es el desarrollo de la convivencia?

Es la capacidad de los niños para interactuar de manera positiva y respetuosa con los demás, promoviendo un ambiente de cooperación, empatía y resolución pacífica de conflictos. Este proceso implica enseñarles habilidades

sociales y emocionales que les permitan establecer relaciones saludables con sus compañeros, familiares y otras personas de su entorno.

Para obtener una convivencia pacífica y conocer a los demás es importante desarrollar ciertos valores:

Desarrollo del autoconocimiento y la autoestima: tarea que niños y niñas deben emprender desde la primera infancia

Desarrollar la empatía es decir la capacidad de ponerse en el lugar del otro lo cual es importante que niños y niñas tengan la oportunidad de iniciarse en la empatía

Resolución de conflictos sin violencia los niños y niñas se ejercitan en la resolución de conflictos haciendo uso del dialogo y el respeto al otro

Cooperación aprender a compartir y trabajar en equipo por bien común, disfrutando de las metas alcanzadas en grupo

Tolerancia a las diferencias los niños y niñas se pueden reconocer como diferentes a nivel personal pero iguales en derechos

6.1.13 ¿Qué es convivencia?

Según (Reyes, 2023) nos manifiesta que la convivencia es la acción de convivir, que significa coexistir en armonía con otros. El artículo quinto de la Ley de Educación establece que uno de los objetivos de la educación es enseñar el respeto por la vida, los demás derechos humanos, la paz, los principios democráticos, la convivencia, el pluralismo, la justicia, la solidaridad y la equidad, así como la tolerancia y la libertad. En la actualidad, es imposible concebir la escuela sin tener en cuenta temas como el respeto a la diferencia, la formación democrática, la interculturalidad y otros aspectos que fomentan la convivencia, tanto dentro como fuera de la escuela, lo que se conoce como sociedad.

Las normas de convivencia son un conjunto de normas y principios que se establecen en una comunidad con el objetivo de promover el respeto, la armonía y la convivencia pacífica entre sus miembros. Estas normas pueden variar según el contexto cultural, social y político, pero siempre tienen como objetivo establecer

límites claros para las acciones y comportamientos que puedan afectar negativamente a la comunidad.

6.1.14 Importancia de la convivencia

La autora (López, 2020) nos dice que es importante Aprender a convivir en sociedad para una mejor convivencia es necesario, porque implica aprender a proyectarse y sobrevivir en la comunidad en la que nos desarrollamos como personas, así como a conectarse con otros a través de sus intereses de convivencia ocurren durante toda la vida humana y se caracteriza por toda la influencia que tienen los grupos sociales en las personas.

Como resultado, las personas pueden tener una convivencia saludable y social. Deben incluir tanto los aspectos positivos como negativos de la convivencia. Por ejemplo, se pueden establecer normas sobre respeto a los demás, puntualidad, limpieza y orden, entre otras cosas.

Es importante crea actividades que conectan fuertemente la convivencia escolar y el espíritu escolar, crea una fuerte identidad con la escuela para estudiantes y padres, promueve actividades de la comunidad escolar que se extienden más allá del salón de clases.

6.1.15 Necesidades de la convivencia

La autora (López, 2020) nos dice que es importante Aprender a convivir en sociedad para una mejor convivencia es necesario, porque implica aprender a proyectarse y sobrevivir en la comunidad en la que nos desarrollamos como personas, así como a conectarse con otros a través de sus intereses de convivencia ocurren durante toda la vida humana y se caracteriza por toda la influencia que tienen los grupos sociales en las personas.

Como resultado, las personas pueden tener una convivencia saludable y social. Deben incluir tanto los aspectos positivos como negativos de la convivencia. Por ejemplo, se pueden establecer normas sobre respeto a los demás, puntualidad, limpieza y orden, entre otras cosas.

Es importante crea actividades que conectan fuertemente la convivencia escolar y el espíritu escolar, crea una fuerte identidad con la escuela para estudiantes y padres, promueve actividades de la comunidad escolar que se extienden más allá del salón de clases.

6.1.16 Reglas de convivencia

Ser amable Crea el hábito de saludar al otro cuando llega o se va de casa, los buenos días y buenas noches también son parte de este proceso de ser amable en la familia.

Según (López, 2020) La convivencia son reglas establecidas en una sociedad, dando lugar al trabajo y hogar para crear una relación de paz y armoniosa entre las personas.

Promueven la disciplina y el orden: las reglas ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de autorregulación y autocontrol al establecer límites claros. Fomentan el respeto mutuo: las normas de convivencia fomentan el respeto y la tolerancia hacia los demás.

Mejoran el clima escolar: un entorno escolar tranquilo y seguro ayuda a los estudiantes a sentirse mejor emocionalmente y mejorar su rendimiento académico. Promueven la igualdad: Las reglas y normas de convivencia escolar deben aplicarse de manera justa y equitativa para todos los estudiantes, promoviendo la igualdad de oportunidades.

6.1.17 Como es el desarrollo de la convivencia en niños de 4 a 5 años

A los niños a esta edad se les debe promover una convivencia sana tanto en el ámbito educativo como fuera de él, además se debe alentarlos a que reconozcan la importancia de compartir, respetar y comunicarse con sus pares ya que estas relaciones de compañerismo marcaran significativamente su vida y desenvolvimiento, para una buena convivencia se necesita establecer normas claras tanto en la escuela como en el hogar, donde los alumnos, maestros y padres sepan cuál es su papel y en qué momento intervenir.

Los niños de 4 a 5 años están saliendo de una etapa egocéntrica, en cuanto a los juegos, desarrollan juegos de roles y simbólicos, lo cual se parte de aspectos importantes, características evolutivas, procesos de socialización y conducta social.

Las estrategias son una serie de labores, planificadas con anterioridad que permiten cumplir las metas u objetivos propuestos, para generar una convivencia optima en la sociedad es necesaria la participación de cada uno de los estudiantes dentro del desarrollo de las actividades. (Palacios, 2019).

Clima de convivencia escolar

Según el (Alarcon, 2016) menciona importantes ambientes como el respeto son las percepciones, actitudes de los estudiantes, los cuales los docentes están dando una reacción al trato respetuoso entre los miembros de la comunidad educativa. Ambiente seguro: las percepciones que tienen los estudiantes hacia docentes son positivas para tener una convivencia plena brindando seguridad, paz mental en los centros de educación inicial. El ambiente organizado según (García, 2023) son Espacios, ambientes educativos que favorecen en los aprendizajes de los niños con orden y respeto para fomentar la imaginación al momento de realizar las actividades.

Tipos de convivencia

Nos menciona (Folgado, 2022) que las existen diferentes tipos de convivencia, pero las más importantes son:

- Convivencia familiar: se refiere a como interactúan los miembros de la familia en el hogar esto incluye comunicación, apoyo emocional, ayuda mutua y respeto.
- Convivencia escolar: se refiere a como interactúan los estudiantes, maestros y otro personal de una escuela, esto incluye comunicación, respeto, toleración y cooperación.
- Convivencia laborar: nos manifiesta como interactuamos los empleados en un lugar de trabajo, esto incluye comunicación, respeto, y resolución de conflictos
- Convivencia comunitaria: se refiere a como los miembros de la comunidad interactúan entre sí, esto implica la comunicación, cooperación respeto y trabajo en equipo para mejorar la calidad de viva de la sociedad.

6.2 Teoría Legal

6.2.1 Constitución de la República del Ecuador

Art. 26 menciona que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

En el Art. 28 - La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción (Constitucion de la republica del Ecuador, 2008)

6.2.2 Ley orgánica de la educación intercultural

Según el Art. 4 de la Ley Orgánica de la Educación intercultural (LOEI) considera a la educación como derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos las y los habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Garantizar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato; y, modalidades: presencial, semipresencial y a distancia.

Art. 40.-En la (LOEI) define al nivel de educación inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. (Ley Organica de la Educacion Intercultural, 2011).

6.2.3 La ley orgánica de la Educación Superior

La ley orgánica de la Educación Superior está enfocada en los derechos que requiere la educación de tal manera se garantiza un nuevo modelo educativo que permita una independencia universitaria en el que se refleje la igualdad de oportunidades con la finalidad de que los jóvenes tengan la libertad a la elección de las distintas carreras que existe hoy en día las cuales han ido avanzando en el transcurso de los años todo esto conlleva a potencializar la autoestima y confianza

en cada uno de ellos logrando una adecuada formación que los lleva a la ética profesional consiguiendo que sean seres capaces de llevar con éxito los objetivos propuestos en su vida.

Art. 2.- Objeto. – Esta ley tiene como objeto fundamental definir sus principios, para poder garantizar el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia interculturalidad, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna enfocándose en la inclusión que cada uno de los seres requiere en el transcurso de su desarrollo existiendo la gratuidad en el ámbito público hasta el tercer nivel.

Art. 4.- Derecho a la Educación Superior. - El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades que el ser humano tiene desde el momento que nace, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional que genere cambios positivos dentro de los estudiantes con la elaboración de conocimientos adecuados y de excelencia. Las ciudadanas y los ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar dentro del proceso educativo superior, y que puedan cumplir los sueños que se plantearon a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta Ley (Ley Organica de la Educacion Superior LOES , 2018).

6.2.4 Reglamento del régimen académico

Art. 4.- Modelo general del régimen académico: El régimen académico de la educación superior se organiza a partir de los niveles de formación de la educación superior, la organización del conocimiento y los aprendizajes, la estructura curricular y las modalidades de aprendizaje o estudio de las carreras y programas que se impartan.

Art. 11.- Organización del aprendizaje: La organización del aprendizaje consiste en la planificación del proceso formativo del estudiante, a través de actividades de aprendizaje: componente de docencia, componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes y componente de aprendizaje autónomo, que garantizan los resultados pedagógicos correspondientes a los distintos niveles de formación y sus modalidades.

Art. 32.- Diseño, aprobación y vigencia de carreras y programas: Los proyectos de carreras y programas serán presentados, analizados y aprobados de conformidad con la normativa que para el efecto expida el CES.

6.2.5 Reglamento de integración curricular de la universidad estatal de Bolívar

La Universidad Estatal de Bolívar con la finalidad de regular la Unidad de Integración Curricular de las carreras, en uso de sus atribuciones del Consejo Universitario contempladas en el Art. 22, en su literal d) del Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar.

Art. 9.- Ingreso a la Unidad de Integración Curricular – Para que el estudiante ingrese a las unidades de integración curricular deberá:

a) Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular.

b) Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas.

Art. 13.- SALIDA DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - Un estudiante podrá ser retirado del proceso de la Unidad de Integración Curricular, si incurriere en una de las siguientes causales. Ausencia injustificada del proceso reportado por el docente tutor.

a) Incumplimiento de los criterios de evaluación, según informe argumentado del Tribunal de Grado 44

b) Falta disciplinaria en contra del tribunal o docente tutor

c) Comportamiento violento o agresivo o no ético en alguna instancia

d) Plagios, falsificación de textos, documentos o trabajo de campo o cualquier otra conducta que sea considerada como deshonestidad académica, reportada por cualquiera de las Coordinaciones, instancias o actores relacionados al proceso.

e) Otras causales previstas en el presente Reglamento. El estudiante que es separado del proceso de titulación, en cualquier instancia, por alguna de las causales mencionadas en este reglamento, deberá ser informado.

Art. 21.- De la propuesta del perfil del trabajo de Integración Curricular. - el estudiante a la hora de presentar su solicitud de la selección de la modalidad de titulación deberá adjuntar la propuesta del perfil del trabajo de integración curricular para que sea sometida al proceso de evaluación y aprobación.

Art. 22.- Del tiempo para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular. - El estudiante deberá asistir a las tutorías planificas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular, concluir y aprobar la modalidad escogida en el periodo académico destinado en la malla curricular.

Art. 23.- De la presentación del informe final del trabajo de Integración Curricular. - Una vez concluido el trabajo integración curricular previa autorización del tutor, el estudiante entregará en secretaría de carrera y/o Unidad de Integración 45 Curricular: el documento en PDF y en físico, debidamente firmados por el tutor y autor. El porcentaje máximo permitido de similitud del documento será del 12% validado por un software anti plagio proporcionado por la Institución.

Art. 25.- De la sustentación del trabajo de Integración Curricular. - La Secretaría de carrera notificará a los lectores o pares, al tutor y al aspirante la fecha y hora para la sustentación del trabajo de integración curricular con setenta y dos (72) hora de anticipación. Los estudiantes que participen en la sustentación del trabajo de integración curricular expondrán por treinta (30) minutos, y cada lector o par dispondrá de hasta diez (10) minutos para la examinación correspondiente.

Art. 26.- De la calificación. - La calificación de la unidad a través de la opción de trabajo integración curricular será sobre diez (10) puntos, evaluada con la aplicación de rúbricas elaborada para el efecto. Se establece como calificación mínima de siete (7) puntos para aprobar, en caso contrario se reprobará la unidad de integración curricular (Universidad Estatal de Bolivar , 2021).

6.3 Teoría referencial

En el año 1987 el Centro de Educación Inicial “Teresa León de Noboa” es una institución educativa ubicada en Miguel Ángel Arregui 229, Johnson City, en la provincia de Bolívar, cantón Guaranda, parroquia Gabriel Ignacio Veintimilla. Ofrece educación inicial en modalidad presencial y pertenece al régimen escolar de la Sierra. Es una unidad educativa fiscal de tipo educación regular y se encuentra en la zona urbana según el INEC: 0201. La jornada escolar es matutina y el acceso a la escuela es terrestre. Cuenta con 4 docentes y tiene un total de 90 estudiantes. Dentro del establecimiento se trabaja por áreas o rincones educativos cuenta con los siguientes rincones: Rincón de lectura, dónde se encuentran varios cuentos educativos infantiles una televisión teatros títeres máscaras disfraces entre otro a artículos que facilitan el aprendizaje dentro del área de lectura. Por otro lado, el rincón de artes plásticas donde se basan en trabajos que desarrollen la imaginación y creatividad de cada uno de los niños cuenta con varios materiales didáctico

. De la misma manera, también, está el rincón de construcción donde se pretende lograr un desarrollo motor fino y motor grueso con los diferentes artefactos e instrumentos adecuados para la edad y nivel de los niños, en el cual las actividades a realizar con los niños es un buen recurso en donde ellos pueden ir generando sus propios conocimientos, habilidades y actitudes específicas referidas al ámbito de actuación determinado por la docente ya que el centro de inicial trabaja de manera organizada con la finalidad de alcanzar una adquisición de valores y actitudes que promuevan el desarrollo integral en los alumnos.

Así mismo la institución cuenta con el rincón de música donde se encuentran diferentes instrumentos musicales, una caja musical y computadoras que ayudan a mejorar y estimular el desarrollo emocional y social a través de la música Se cuenta también con el rincón de expresión corporal el cual posee materiales para el desarrollo motriz grueso y también se comparte en conjunto con la cancha infantil de la institución. Finalmente, se encuentra el comedor y áreas verdes para los momentos de integración con todos los alumnos de la institución. El código AMIE de la institución es 02H00037.

7. MARCO METODOLOGICO

En el presente a apartado se describe el diseño de la investigación realizada. A la vez se explica el enfoque de investigación, tipo de estudio, métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

7.1 Enfoque de la investigación

7.1.1 Enfoque mixto

Según (Sampieri , Metodologia de la investigacion, 2019) “Los métodos mixtos o híbridos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implica la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y se lograra un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.”

Sin embargo, nosotras hemos comprendido que para direccionarnos en los enfoques debemos conocer cada uno de los aspectos sobre la metodología juego trabajo para el desarrollo de la convivencia en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad en el centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa del cantón Guaranda, provincia Bolívar en el año 2024 denotando así la forma mixta de la investigación.

7.2 Diseño o tipo de estudio

Este tipo de investigación a utilizarse son los siguientes: bibliográfico, descriptivo, explicativo

7.2.1 Bibliográfico

El presente trabajo de investigación es bibliográfico por que se sustenta información de fuentes confiables, que sean verídicas y a la vez científica que propicie y fundamente a las teorías ya mencionadas, para lo cual se indago y se interpretó las distintas informaciones de la metodología juego trabajo para el desarrollo de la convivencia, además se consideró los distintos autores de esta manera buscamos información en artículos, revistas, libros colgados en bibliotecas virtuales.

7.2.2 Descriptivo

El presente trabajo de investigación se logró describir y analizar la problemática, con respecto al tema de investigación sobre la metodología juego trabajo, sin embargo, nos permitió acercarnos al centro de Educación Inicial "Teresa León de Noboa" y aplicaremos la ficha de observación a cada uno de los niños y niñas, por lo tanto, la encuesta se aplicará a la docente de tal manera que se va poder evidenciar por medio de los resultados obtenidos el trabajo realizado

7.2.3 Explicativo

Es explicativo debido a que se da a conocer el propósito del tema a investigar sobre la metodología juego trabajo así mismo como incide en el desarrollo de la convivencia en los niños de Educación Inicial II, profundizando un mejor entendimiento en el tema investigado, explicando las razones por las cuales es necesario que los docentes vayan adquiriendo cada vez más conocimientos e innovando nuevas metodologías al implementar sus clases.

7.3 Métodos de investigación

7.3.1 Método inductivo deductivo

Este método se aplicó mediante la observación directa que realizamos en el centro de educación inicial, de los pequeños problemas que existe y como el juego trabajo de los niños al no implementar la convivencia que consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial II, ocasionado por la falta de implementación de nuevas metodologías dentro del centro infantil "Teresa León de Noboa" del cantón Guaranda, y así formular premisas que ayuden a solucionar pautas y problemas con respeto a nuestro tema de investigación.

7.3.2 Análisis síntesis

Se fundamento en analizar la importancia de las dos variables que conforman la totalidad del tema a estudiar, a su vez nos permitió descubrir las causas y efecto con relación al tema planteado que se aplicó por medio de la observación.

7.3.3 Investigación acción

Se considera investigación acción ya que los autores de esta investigación se relacionan directamente con los docentes y estudiantes para la obtención de información la cual será analizada con la finalidad del cumplimiento de los objetivos**.**

7.4 Técnicas de investigación

7.4.1 Técnica de observación directa

La recolección de datos ayudo a enfocarnos de relevante al estudio investigativo de tal forma que las técnicas e instrumentos aplicados en el proyecto de investigación curricular dieron una mayor sustentación y aportación conforme al enfoque del tema la metodología juego trabajo para el desarrollo de la convivencia en los niños y niñas de 4 a 5 años del centro de Educación Inicial "Teresa León De Noboa" del cantón Guaranda, provincia Bolívar en el año 2023-2024, integrando así la forma relevante del tema objeto de estudio y por tal motivo esto se caracteriza a la erradicación de una educación de calidad y calidez en edades tempranas.

Encuesta

La encuesta está dirigida a las docentes del centro de Educación Inicial "Teresa León de Noboa" en el cual nos permitirá conocer si ellas aplican correctamente las metodologías al momento de enseñar a los niños y niñas.

7.4.2 Instrumento

Los instrumentos de recolección de datos tenemos lo que son la encuesta y la ficha de observación y estas técnicas se direccionan hacia el tema de investigación sobre la metodología juego trabajo para el desarrollo de la convivencia en los niños y niñas, lo cual se fomenta en cada uno de ellos un aprendizaje significativo por medio de metodologías fundamentales.

7.4.3 Ficha de observación

La herramienta que se utilizó en la investigación nos basamos en una ficha de observación estructurada, que está diseñada para evaluar la metodología juego trabajo que tienen los niños y niñas de Educación Inicial II del paralelo "B".

7.4.4 Cuestionario

Está conformado por un conjunto de preguntas estructuradas que se utilizan para recopilar información sistemática, puede incluir, puede incluir preguntas abiertas que permiten respuestas en forma de texto libre y preguntas cerradas que ofrecen respuestas predefinidas.

7.5 Población Objeto de Estudio

El universo poblacional está conformado por los niños del C.E.I Teresa León de Noboa de 4 a 5 años de edad, que conforma el Inicial II del paralelo "B" y la docente.

Tabla 1

Universo y Muestra Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa.

Docente	Paralelo	Niños	Niñas	Total
Lic. Irma Reyes	Inicial II "B"	14	11	25

***Fuente**:* Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa
***Elaborado por**:* Katherine Ochoa y Laura Quishpi

7.6 Procedimiento de la información

Para procesar la información se recolecto la información a través de las fichas de observación, para después proceder a tabular y analizar estadísticamente en el programa Excel, para después proceder a pasar las tablas y graficas al programa Word donde se analizó los valores y porcentajes obtenidos fueron representados en gráficos estadísticos como son los pasteles.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1 Resultados de la ficha de observación dirigida a los niños

Se presentan los resultados obtenidos de la utilización de la ficha de observación que se encuentra en el anexo 1, destinada a los niños de 4 a 5 años de edad de inicial II del Centro de Educación Inicial "Teresa León de Noboa"

Pregunta 1

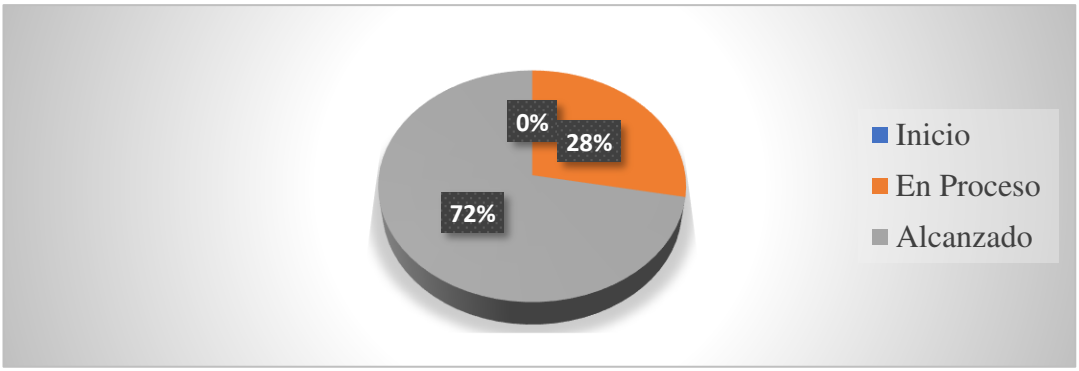
Los niños realizan varias actividades dentro del rincón de arte

Tabla 2 Los niños realizan varias actividades dentro del rincón de arte

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	0%
En Proceso	7	28%
Alcanzado	18	72%
Total	25	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa
Elaborado por: Katherine Ochoa y Laura Quishpi

Gráfico 1 Los niños realizan varias actividades dentro del rincón de arte



Fuente: Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa
Elaborado por: Katherine Ochoa y Laura Quishpi

Interpretacion de datos

A partir de la aplicación de la ficha de observación a los niños, se pudo evidenciar que la mayoria si participan y son bien atentos para realizar las actividades dentro del aula clase mientras tanto que hay ciertos niños que no prestan atencion en la clase lo cual demuestran un desinteres y muy poca participación al momento de realizar un trabajo, es fundamental que los niños se relacionen con los diferentes ambientes de esta manera iran generando nuevas habilidades y conocimientos.

Pregunta 2

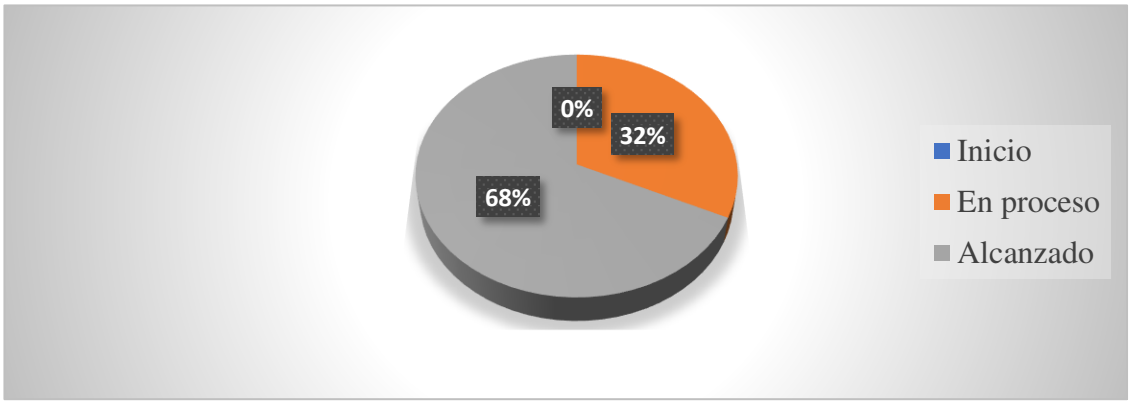
Los niños y niñas se relacionan en los diferentes ambientes de aprendizaje

Tabla 3 Los niños y niñas se relacionan en los diferentes ambientes de aprendizaje

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	0%
En Proceso	8	32%
Alcanzado	17	68%
Total	25	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa
Elaborado por: Katherine Ochoa y Laura Quishpi

Gráfico 2 Los niños y niñas se relacionan en los diferentes ambientes de aprendizaje



Fuente: Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa
Elaborado por: Katherine Ochoa y Laura Quishpi

Interpretación de datos

En la ejecución de la ficha se presenta que la gran mayoría de niños se desarrollan dentro de la convivencia y conocen conceptos nuevos tales como son las culturas, valores y maneras de hablar, por otro lado, ciertos niños, no muestran interés en conocer y aprender nuevas cosas, lo cual se distraen fácilmente con cualquier cosa que encuentran a su alrededor, es decir que ellos no se relacionan en los diferentes ambientes de aprendizaje.

Pregunta 3

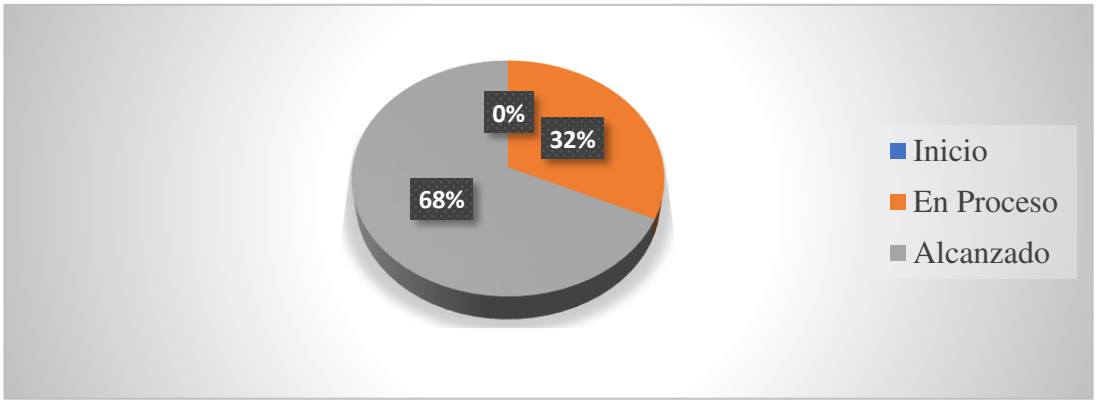
Los niños dentro del aula generan las normas de convivencia

Tabla 4 Los niños dentro del aula generan las normas de convivencia

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	0%
En Proceso	8	32%
Alcanzado	17	68%
Total	25	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa
Elaborado por: Katherine Ochoa y Laura Quishpi

Gráfico 3 Los niños dentro del aula generan las normas de convivencia



Fuente: Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa
Elaborado por: Katherine Ochoa y Laura Quishpi

Interpretacion de datos

La gran mayoría de los niños y niñas del centro de educación inicial demuestran una actitud positiva y mucho entusiasmo al momento de realizar actividades lo cual son participativos al realizar el trabajo, y demuestran mucho respeto es decir al momento que un compañero está hablando los demás hacen silencio, mientras que ciertos niños no demuestran el interés por aprender y están distraídos lo cual la maestra hace todo lo posible para que presten atención dentro del aula clase.

Pregunta 4

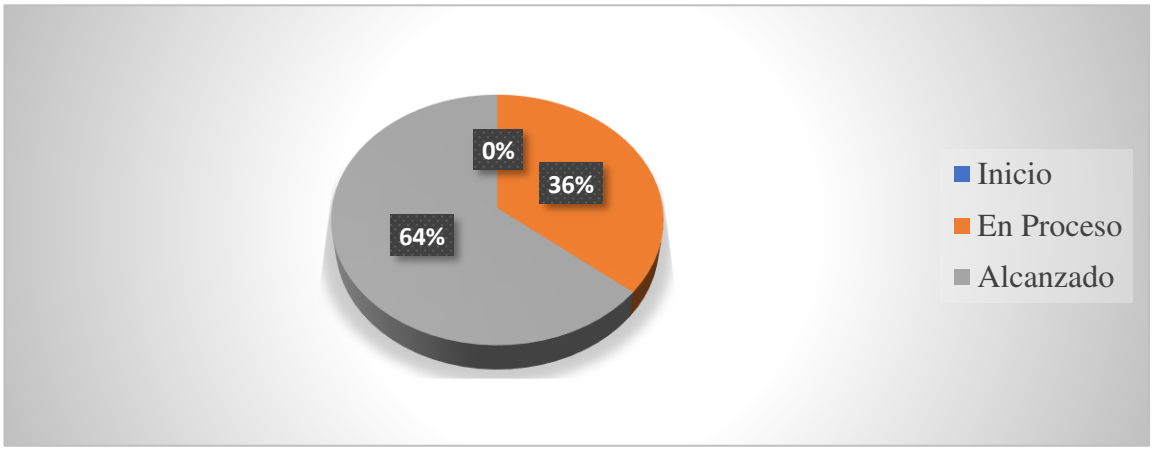
Los niños aprenden jugando en el aula de clase

Tabla 5 Los niños aprenden jugando en el aula de clase.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	0%
En Proceso	9	36%
Alcanzado	16	64%
Total	25	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa
Elaborado por: Katherine Ochoa y Laura Quishpi

Gráfico 4 Los niños aprenden jugando en el aula de clase



Fuente: Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa
Elaborado por: Katherine Ochoa y Laura Quishpi

Interpretacion de datos

Mediante la ficha determinamos que algunos niños y niñas trabajan de manera adecuada y están atentos dentro del aula ya que ellos a través del juego aprenden de manera significativa, lo cual ellos van explorando el mundo y están más motivados y comprometidos en su desarrollo lo cual pocos niños no responden a las preguntas que la docente realiza, por el simple hecho de no estar atento a la clase, ya que algunos niños intentan responder con mayor seguridad y confianza.

Pregunta 5

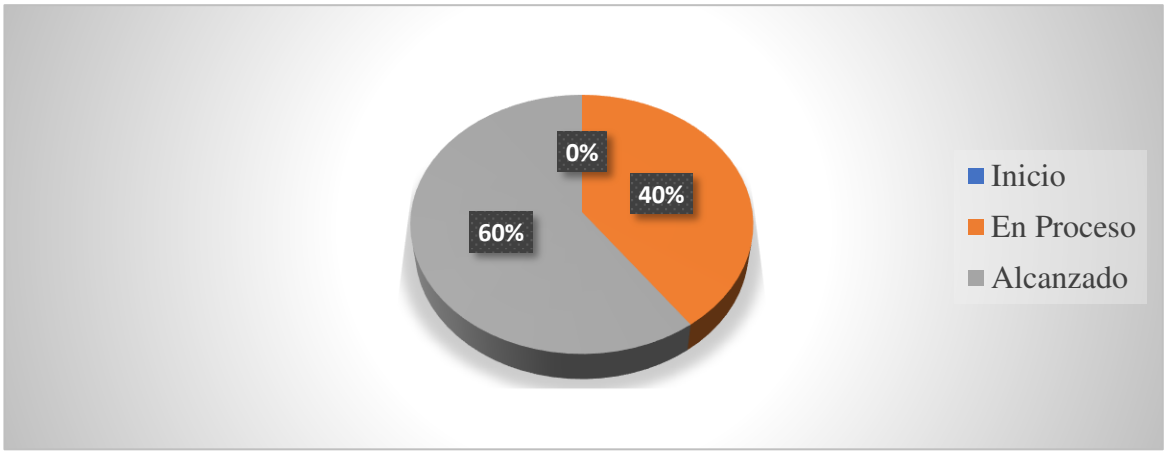
Los niños al momento de realizar una actividad siguen normas de convivencia

Tabla 6 Los niños al momento de realizar una actividad siguen normas de convivencia.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	0%
En Proceso	10	40%
Alcanzado	15	60%
Total	25	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa
Elaborado por: Katherine Ochoa y Laura Quishpi

Gráfico 5 Los niños al momento de realizar una actividad siguen normas de convivencia



Fuente: Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa
Elaborado por: Katherine Ochoa y Laura Quishpi

Interpretacion de datos

Las observaciones realizadas indica que ciertos niños y niñas demuestran una buena actitud, entusiasmo y están concentrados al momento de realizar el trabajo en grupo lo cual ellos aplican las normas de convivencia, es muy satisfactorio, tomando en cuenta que algunos niños de vez en cuando demuestran desinterés al momento de participar en el aula clase y no llegan puntales a la clase y no son muy participativos.

Pregunta 6

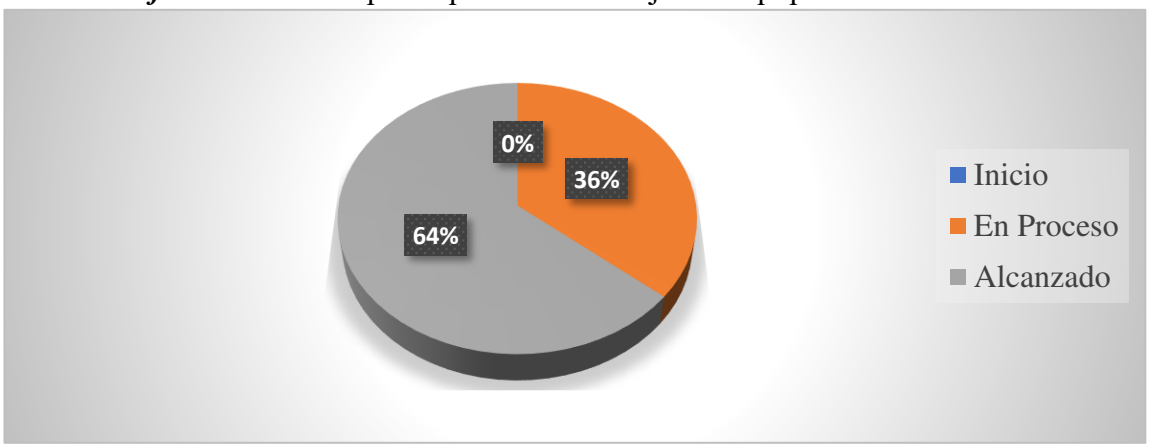
Los niños participan en los trabajos en equipo

Tabla 7 Los niños participan en los trabajos en equipo.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	0%
En Proceso	9	36%
Alcanzado	16	64%
Total	25	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa
Elaborado por: Katherine Ochoa y Laura Quishpi

Gráfico 6 Los niños participan en los trabajos en equipo



Fuente: Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa
Elaborado por: Katherine Ochoa y Laura Quishpi

Interpretacion de datos

Podemos observar que la gran mayoría de los niños participan con entusiasmo al realizar los trabajos en equipo lo cual el porcentaje que domino es el de alcanzado es muy favorable este resultado que recibimos al realizar la ficha de observación, tomando en cuenta que pocos niños siguen en proceso lo cual ellos no prestan atención al momento de dar a conocer la actividad que se va realizar dentro del aula clase.

Pregunta 7

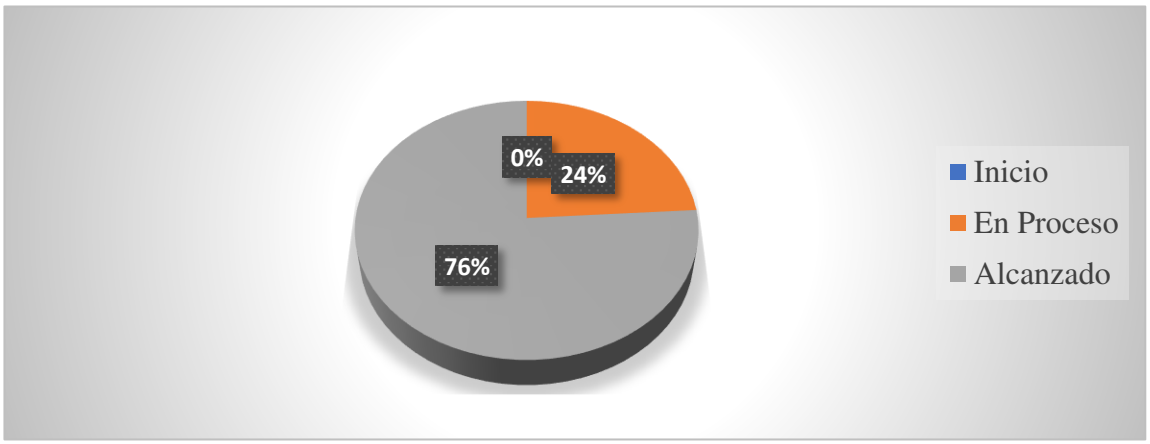
Los niños mediante los rincones desarrollan el juego adecuadamente

Tabla 8 Los niños mediante los rincones desarrollan el juego adecuadamente.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	0%
En Proceso	6	24%
Alcanzado	19	76%
Total	25	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa
Elaborado por: Katherine Ochoa y Laura Quishpi

Gráfico 7 Los niños mediante los rincones desarrollan el juego



adecuadamente

Fuente: Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa
Elaborado por: Katherine Ochoa y Laura Quishpi

Interpretacion de datos

De tal manera es muy favorable implementar los rincones ya que a través de ellos los niños se va relacionando con los demás también van aprendiendo una serie de normas lo cual por si solos van organizando el trabajo ya que la gran parte de los niños demuestran el gran interés por aprender, sin embargo, podemos ver que son muy pocos los niños que no adaptan este método de enseñanza y sigue en proceso.

Pregunta 8

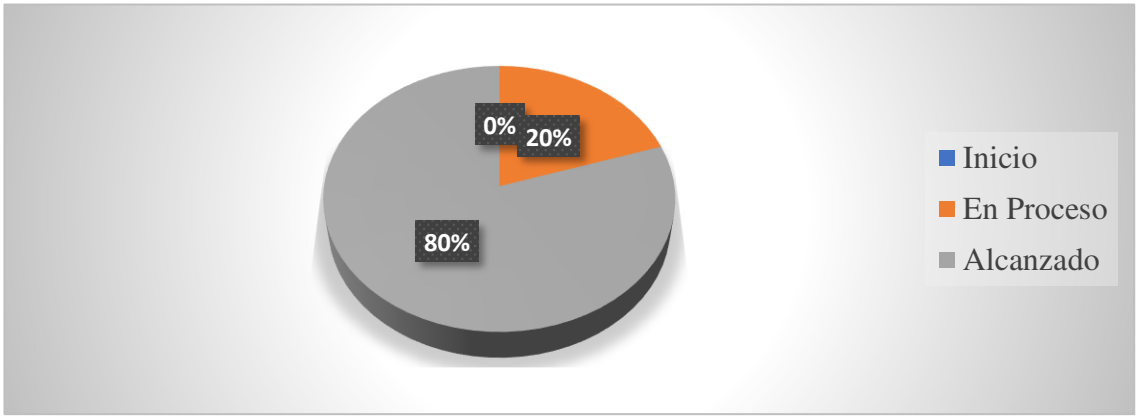
Los niños a través del juego trabajo se relaciona con los demás

Tabla 9 Los niños a través del juego trabajo se relaciona con los demás.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	0%
En Proceso	5	20%
Alcanzado	20	80%
Total	25	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa
Elaborado por: Katherine Ochoa y Laura Quishpi

Gráfico 8 Los niños a través del juego trabajo se relaciona con los demás



Fuente: Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa
Elaborado por: Katherine Ochoa y Laura Quishpi

Interpretacion de datos

Los resultados que obtuvimos son satisfactorios porque a través del juego trabajo se relacionan mejor los niños, lo cual al momento de realizar una actividad los niños y las docentes se reúnen para anticipar las acciones que van a realizar y en qué ambiente lo van hacer, la gran parte de los niños estuvieron bien concentrados en la explicación que dio a conocer la licenciada, al momento de realizar la actividad la maestra para que todos participen realiza preguntas a ver si estuvieron atentos.

Pregunta 9

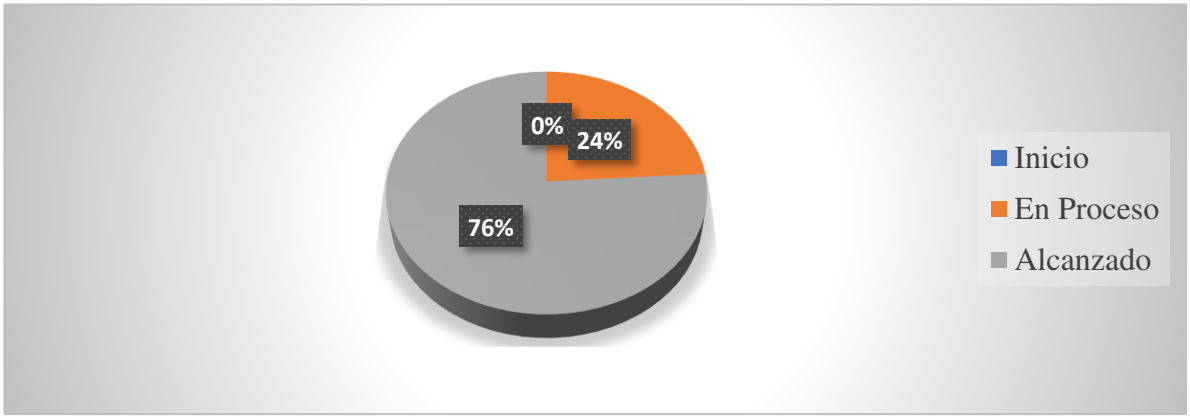
Los niños mediante el juego de los rincones desarrollan un aprendizaje significativo.

Tabla 10 Los niños mediante el juego de los rincones desarrollan un aprendizaje significativo.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	0%
En Proceso	6	24%
Alcanzado	19	76%
Total	25	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa
Elaborado por: Katherine Ochoa y Laura Quishpi

Gráfico 9 Los niños mediante el juego de los rincones desarrollan un aprendizaje significativo



Fuente: Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa
Elaborado por: Katherine Ochoa y Laura Quishpi

Interpretacion de datos

Gracias a la gráfica podemos observar el ámbito alcanzado en los niños lo cual tiene un número superior, mediante el juego trabajo ayuda a desarrollar la convivencia, en los diferentes ambientes los alumnos pueden encontrar diversas formas de aprender por lo tanto la maestra da a conocer la actividad que van a realizar sin embargo hay pocos niños que no se relacionan dentro de las áreas, la maestra para que se integre todos los niños les va colocando en diferentes grupos.

Pregunta 10

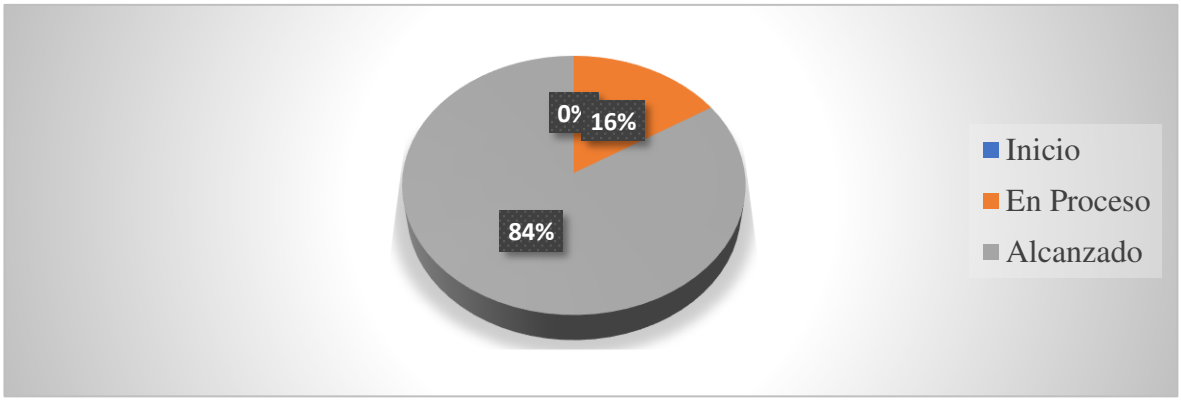
Al realizar las actividades para el desarrollo del juego trabajo los niños se sienten entusiasmados.

Tabla 11 Al realizar las actividades para el desarrollo del juego trabajo los niños se sienten entusiasmados.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	0%
En Proceso	4	16%
Alcanzado	21	84%
Total	25	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa
Elaborado por: Katherine Ochoa y Laura Quishpi

Gráfico 10 Al realizar las actividades para el desarrollo del juego trabajo los niños se sienten entusiasmados



Fuente: Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa
Elaborado por: Katherine Ochoa y Laura Quishpi

Interpretacion de datos

Es muy satisfactorio al momento de realizar las actividades, lo cual los niños demuestran mucho interés por aprender nuevas cosas su resultado es mayor en el ámbito alcanzado, A demás como nos damos cuenta que es el mínimo porcentaje los niños demuestran el desinterés por aprender de tal manera que la maestra fomenta varios métodos como el material didáctico para la enseña aprendizaje de los alumnos.

Interpretación de resultados

Ficha de observación

La realización de las actividades en la institución se logró crear un aprendizaje significativo e integral fortaleciendo habilidades y destrezas que perduren toda la vida en los niños.

Los niños y niñas a través de la metodología juego trabajo aprenden y se relacionan con los demás, también fortalecen el desarrollo de su autonomía, imaginación, y creatividad lo cual permite al niño ir generando habilidades en distintos ambientes de aprendizaje, es decir donde el alumno juega en secciones de grupos pequeños para el desarrollo de sus destrezas, capacidades e interés.

Gracias a la metodología juego trabajo se ha podido analizar la capacidad que desarrolla el niño a través de una actividad lo cual esto estimula al niño a desarrollar la memoria, atención, lenguaje, resolver problemas, pensar y reflexionar.

Al realizar una actividad de parte de los niños existe una participación activa con los demás compañeros en donde fomentan las normas de convivencia al momento de dar a conocer la clase por lo tanto los alumnos van adquiriendo cada uno de esas normas.

Encuesta dirigida a la docente

Al realizar las actividades dispuestas por la docente, los niños y niñas a veces siguen las reglas de la licenciada o algunos simplemente hacen lo que quieren, por lo cual la maestra debe tener un poco más de control sobre cada uno de los infantes y no dejar que ellos hagan lo que deseen, lo cual esto impide a que cada uno de ellos trabaje de manera eficiente y por esta razón ella debe guiar la enseñanza que imparte logrando generar saberes a los estudiantes.

Los niños/as a veces siguen las reglas de convivencia correctamente al momento de estar impartiendo una clase cabe recalcar que ciertos niños no prestan atención a las reglas que deben cumplir, lo cual la maestra debe ejecutar más normas de convivencia para que los alumnos tengan una mejor destreza en la metodología juego trabajo ya que es la actividad más importante en la vida de los niños

Al realizar una actividad dentro de los rincones los niños tienen la oportunidad a que aprendan jugando lo cual irán desarrollando todas las áreas de aprendizaje como emocional, social, física y cognitiva, sin embargo, algunos niños son bien tímidos y se quedan solo sentados y no les gusta jugar por lo tanto la maestra debe tratar de incentivar al niño a que participe en la actividad como los demás compañeros que se relacione con los demás.

Mediante la observación realizada se logró recopilara información y se evidencio que existe ciertas falencias en el desarrollo de la convivencia lo cual por medio de la propuesta se da respuesta a todos estos problemas presentes.

Por último, piensa que es necesario emplear la metodología juego trabajo en todas las áreas a desarrollar dentro del centro de educación inicial “Teresa León de Noboa” considerando lograr múltiples habilidades, destrezas en los niños y niñas.

9. CONCLUSIONES

- El juego trabajo es una herramienta completa que facilita no solo el aprendizaje correcto sino también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales esenciales para una convivencia positiva, al transformar el aula en un espacio de aprendizaje colaborativo y respetuoso, fomentando la atracción grupal y el bienestar infantil.
- Va ayudar a mejorar el desarrollo de la convivencia, la cual potencia la participación activa de los niños, convirtiéndolos en protagonistas de su aprendizaje y fomentando actividades conforme al juego trabajo para desarrollar la convivencia en los niños y niñas enfocado a distintas estrategias que deben ser utilizados para distribuir buenas habilidades y aptitudes en los niños.
- Las actividades basadas en el juego trabajo tiene un impacto significativo en la mejora de la convivencia al promover la interacción positiva, los niños adquieren habilidades socioemocionales clave, como la empatía y el respeto esta investigación los realizamos en fuentes confiables como revistas, repositorios digitales o bibliotecas virtuales, en el cual se logre dar relevancia al tema de investigación.

10. PROPUESTA

TEMA

"JUGANDO CON MIS AMIGOS"

Actividades de Juego Trabajo para el Desarrollo de la Convivencia en niños del Subnivel Inicial II



Introducción

La propuesta “Jugando con mis amigos “surge como una respuesta innovadora a la problemática de la falta de desarrollo de la metodología juego trabajo que tiene un impacto que los niños y niñas estén motivados, concentrados y sobre todo atraídos en las actividades que están realizando por lo tanto es una habilidad que tiene que desarrollar correctamente para evitar problemas a futuro de tal forma permite fomentar en cada uno de los infantes la enseñanza de la maestra.

Se presenta actividades basadas en el desarrollo de juego trabajo, misma que nos sirvió para desarrollar adecuadamente el perfeccionamiento de la convivencia en los niños y niñas, lo cual permite al docente que vaya generando más actividades al momento de impartir la clase**,** al utilizar un recurso didáctico le ayudara a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje las actividades que vaya a desarrollar serán más llamativas y permitirá que las clases se vuelvan más dinámicas**,** divertidas lo cual logre despertar el interés y la atención de cada uno de los infantes**,** por ello se presenta esta guía metodológica que contiene actividades novedosas e innovadoras con material atractivo que nos permite generar a través del juego, las actividades están de acuerdo a la edad y necesidades que los niños/as presenten, así se logre tener una mejor educación de calidad.

Por lo tanto nosotras creemos importante el haber desarrollado una serie de actividades que les permite a los niños tener un mejor desarrollo de convivencia para que cada uno de los infantes logren relacionarse con los demás compañeros, de tal manera que la maestra de educación inicial debe tener varias estrategias metodológicas**,** se considera muy importante que la enseñanza de cada uno debe ser lúdica y dinámica**,** considerar que se debe aplicar correctas estrategias metodológicas en la enseñanza de los niños y niñas.



Objetivo general

Mejorar la convivencia con niños y niñas en el desarrollo de las actividades

Objetivo especifico

- Fomentar la participación activa de los niños en dinámicas grupales para fortalecer sus valores y actitudes positivas hacia los demás
- Observar y analizar las dinámicas de interacción social entre niños antes, durante y después de la aplicación de las actividades propuestas
- Realizar las actividades para el desarrollo de aprendizaje de juego trabajo para promover la convivencia en niños de 4 a 5 años de edad.

Indicaciones generales

- Agrupar a todos los niños en un semi círculo de forma ordenada para presentarles las actividades.
- Los niños al estar frente a nosotros realizamos una motivación como es (canción o baile).
- Al momento de empezar con la primera actividad todos nos observan con atención y haciendo silenció.



ACTIVIDADES

Actividad 1: Jugando a la casita

Actividad 2: Conociéndome mejor

Actividad 3: Soñando con mi profesión

Actividad 4: La aventura del tesoro perdido

Actividad 5: El misterio de las ollitas encantadas

Actividad 6: Colores y raíces descubriendo mis etnias

Actividad 7: El juego de los escondites mágicos

Actividad 8: La tienda mágica de los sueños

Actividad 9: Cuento "La gallinita roja"

Actividad 10: El tesoro de los cumplidos



Actividad 1

Tema: Jugando a la casita

Objetivo: Identificar los roles que están vinculados a la función o papel que cumple los miembros de la familia

Destreza: Asumir y respetar normas de convivencia en el centro infantil y en el hogar acordadas con un adulto**.**

Materiales



Disfraces

Sillas, mesas

Utensilios para representar acciones cotidianas

Un espacio amplio que se pueda acondicionar como la casa

Tiempo: 30 minutos

Edad: 4 a 5 años

Procedimiento

Motiva**r** a los niños y niñas a sentarse en un círculo con una pequeña canción

Explicar de que se va tratar la dramatización a los niños, se asignara los roles (papa, mama, hijos) asegurarse que cada niño preste mucha atención

Comenzaremos con la construcción de la casita

Cocina colocar los utensilios

Sala organizar muebles imaginarios



Dormitorio camas imaginarias

Los padres despiertan a los hijos y les dicen hora de levantarse

La mama se encarga de preparar el desayuno mientras el padre prepara la mesa y los hijos se lavan las manos

Los hijos ayudan a recoger los platos de la mesa

Pedir a los niños que formen grupos de cinco e interactúen sobre la dramatización que terminaron de observar

Evaluación:

	Inicio	**En Proceso**	**Adquirido**
Reconoce los roles de los miembros de la familia			
Respeta las normas de convivencia durante el juego			

Actividad 2

Tema: Conociéndome mejor

Objetivo: Identificar las características físicas de su cuerpo

Destreza: Respetar las diferencias individuales que existen entre sus compañeros como, genero, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar entre otros



Materiales

Cartulinas Lápiz

Colores Imágenes

Tiempo: 30 minutos

Edad: 4 a 5 años

Procedimiento

Motivamos a los niños con una pequeña poesía

Yo soy único

Yo soy así

No habrá nadie igual a mi

Mi cara es linda

Linda y querida

Porque Dios la hizo

A mi medida

Comparo allá

Comparo aquí

Y ninguno es

Igual a mi



Seguidamente los niños y niñas de manera ordenada se sentarán sobre la mesa

Mostrar una silueta del cuerpo indicándoles las partes y que puedan identificarlas (pies, cabeza, manos, rodillas, hombros etc.)

Agrupar a los niños en grupo, la pareja en voz alta menciona una parte del cuerpo, y su pareja debe tocar esa parte en su propio cuerpo

Después se intercambian los roles

Pedir a los niños y niñas que dibujen la figura humana y marquen las partes que aprendieron del cuerpo

Evaluación:

	Inicio	**Proceso**	**Adquirido**
Cuantas partes aprendieron			
Respetan su cuerpo			

Actividad 3

Tema: Soñando con mi profesión

Objetivo: Conocer las profesiones y oficios mediante imágenes

Destreza: Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia



Materiales

Figuras Tijera

Fomis Canción

Tiempo: 30 minutos

Edad: 4 a 5 años

Procedimiento

Para realizar esta actividad comenzamos con una pequeña motivación

Pedimos a nuestros niños y niñas que se sienten de manera ordenada

Mediante figuras explicarles que cada profesión tiene una tarea importante para ayudar a la sociedad y que todos podemos soñar con ser lo que queramos

Invitar a los niños a elegir un rol profesional que les gustaría representar

Una vez que se han puesto el disfraz y tienen sus herramientas comienza el juego de roles: los médicos pueden atender a los pacientes, los bomberos pueden similar apagar el fuego entre otros

Finalmente motivar a los niños y niñas a participar activamente mediante la canción

Las profesiones

Policía, policía donde estas ¡aquí estoy aquí estoy para cuidar ¡

Enfermera, enfermera donde estas ¡aquí estoy aquí estoy para curar

Y el bombero y el bombero donde estas ¡aquí estoy aquí estoy para ayudar

Panadero, panadero donde estas ¡aquí estoy aquí estoy ¡yo hago el pan

La maestra, la maestra donde estas ¡aquí estoy aquí estoy ¡para enseñar

Dialogamos y preguntamos ¿Cuál es la función de cada uno de los personajes?

Evaluación:

	Inicio	**Proceso**	**Adquirido**
Cuantas profesiones conoces			
Sabes que hace un medico			



Actividad 4

Tema: La aventura del tesoro perdido

Objetivo: Promover la colaboración, la interacción y genera un buen ambiente de aprendizaje para todos.

Destreza: Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.



Materiales

Fotocopias Elaborar un mapa

Caja de tesoro

Tiempo: 20 minutos

Edad: 4 a 5 años

Procedimiento

Iniciamos la actividad cantando la canción “Mis manitas” junto a los niños para empezar la actividad

Mis manitas son traviesa, les gusta jugar

Una baja otra sube, una sube y otra baja

Y vuelven a comenzar

Mis manitos son traviesas. Les gusta jugar

Una cierra otra abre y otra cierra

Y vuelven a comenzar

Que si sube buu, que si baja buu



Que si abren buu, que si cierran buu
Que si vuelven a abrir

Antes de comenzar con la actividad pedimos a los niños que presten mucha atención

Preguntar a los niños si alguna vez han escuchado sobre un tesoro es escondido y que harían si tuvieran que buscarlo. Conformamos dos grupos para la búsqueda del tesoro.

Entregamos el mapa a los niños, caminar por el lugar que nos indica el mapa

Los niños deben trabajar en equipo para encontrar cada pista hasta encontrar el tesoro. Finalmente, una vez encontrado el tesoro los niños abrirán y disfrutaran de todo loque tiene dentro.

Evaluación:

	Inicio	**Proceso**	**Adquirido**
Como te sientes durante la aventura			
Durante la búsqueda del tesoro se divierten en equipo			

Actividad 5

Tema: El misterio de las ollitas encantadas

Objetivo: Fomentar la relación y comprensión con el entorno que le rodea

Destreza: Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

Materiales: Ollas encantadas



Tiempo: 20 minutos **Edad**: 4 a 5 años

Procedimiento

Comenzamos una motivación junto con los niños y niñas

Pedimos a los niños de forma ordenada salgamos al patio y formemos un círculo. Procedemos dar a conocer a los niños de que se trata este juego

Una vez explicado el juego procedemos a vendar los ojos a un niño y le entregamos un palo para que coplee la olla, el que rompa la olla se ganara todos lo que contiene dentro de la olla.

Evaluación:

	Inicio	**Proceso**	**Adquirido**
Al momento de jugar participaron todos			
Cuentan los promedios al momento de jugar			



Actividad 6

Tema: Colores y raíces descubriendo mis etnias

Objetivo: Fortalecer relaciones entre compañeros sin discriminación mediante la interpretación de actividades

Destreza: Respetar las diferencias individuales que existen entre sus compañeros como, genero, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar entre otros



Materiales: Imágenes de cultura

Tiempo: 30 minutos **Edad**: 4 a 5 años

Procedimiento

Empeza**r** con una pequeña motivación**,** Invitar a los niños que se sienten en las sillas Conversa**r** sobre la diversidad cultural que existe en las diferentes regiones del ecuador alimentación, vestimenta, tradiciones, forma de hablar

Pedir a los niños que dibujen una familia en una hoja representando a sus papas. Pintar la región donde vive el niño

Evaluación:

	Inicio	**Proceso**	**Adquirido**
Conocen sus costumbres y tradiciones			
Es importante respetar las diferentes culturas			

Actividad 7

Tema: El juego de los escondites mágicos

Objetivo: Buscar a los demás niños para ver si descubre a algún compañero, pero debe evitar al mismo tiempo que alguno de los jugadores salga de su escondite

Destreza: Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.



Materiales

Canción

Tiempo: 20 minutos**, Edad**: 4 a 5 años

Procedimiento

Empezamos cantando la canción pin pon es un muñeco

Seguidamente pedimos a los niños y niñas que se formen de manera adecuada para salir al área verde.

Explicamos la actividad, lo cual consiste que un niño será elegido para ser el buscador y deberá contara cerrando los ojos hasta un cierto número y los demás procederán a esconderse

Una vez que el mago termine de contar, grita: el reino de las escondidas ha comenzado y empieza a buscar a los niños

Los niños escondidos deben intentar no hacer ruido y mantenerse quitos para que el mago no los descubra

Si el mago encuentra a alguien, esa persona debe regresar a un área designada, como la casa del mago, y esperar al final del juego

El juego continuo hasta que hayan sido encontrados o hasta que el mago no pueda encontrar a todos los jugadores

El ultimo niño que quede escondido se convierte en el nuevo mago para la siguiente ronda

Evaluación:

	Inicio	**Proceso**	**Adquirido**
Es difícil o fácil encontrar un escondite seguro			
Demuestra el respeto al momento de jugar			

Actividad 8

Tema: La tienda mágica de los sueños

Objetivo: Estimular el conocimiento de los niños entre si

Destreza: Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.



Materiales

Frutas, objetos (sombrero, pelotas entre otros)

Tiempo: 30 minutos **Edad**: 4 a 5 años

Procedimiento

Empezamos con una pequeña motivación hacia los niños y niñas

Pedimos a los niños que formemos grupos de cinco y cada grupo tendrá su tienda, seguidamente decimos a los niños que se imaginen que son propietarios de una tienda mágica, un sitio donde podemos cambiar una característica personal y que no le gusta y por otra parte que le gustaría comprar al niño

Los niños tomaran turnos para ser vendedores y compradores. El vendedor deberá ofrecer su producto mágico y el comprador podrá elegir que objeto le gustaría comprar para cumplir su deseo

Vendedor: bienvenido a la tienda mágica que deseas encontrar hoy

Comprador: quiero un sombrero que me haga volar

Vendedor. Ah el sombrero del viento, con el podrás volar alto, solo ponte este sombrero y serás como un pájaro

Cada grupo tiene la oportunidad de comprar hasta lograr un cierto nivel de confianza entre ellos.

Evaluación:

	Inicio	**Proceso**	**Adquirido**
Reconoce cada uno de los objetos durante el juego			
Observa los productos mágicos que contiene la tienda mágica			

Actividad 9

Tema: Cuento “La gallinita roja”

Objetivo: Permitir que los niños se sumerjan en realidades distintas a las suyas fomentando la empatía y la comprensión hacia los demás

Destreza: Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

Materiales

Elementos para dramatizar (Títeres**)**

Tiempo: 30 minutos

Edad: 4 a 5 años

Procedimiento

Iniciamos cantando la canción Mariposita

Seguidamente los niños y niños formar un círculo y se sientan

Dramatización sobre la gallina roja con los títeres

Procedemos a leer el cuento hacia los niños y niñas

La gallinita roja

Érase una vez una gallina roja que encontró un grano de trigo.

¿Quién plantara este grano? Pregunto

Yo no dijo el perro

Yo no dijo el gato

Yo no dijo el cerdo



Entonces lo hare yo dijo la gallinita roja ¡Clo, clo ¡

Y planto el grano de trigo y este creció muy alto

¿Quién cortara este trigo? Pregunto la gallina roja

Yo no dijo el perro

Yo no dijo el gato

Yo no dijo el cerdo

Entonces lo hare yo dijo la gallinita roja ¡Clo, clo ¡

Y corto el trigo.

¿Quién llevara el trigo al molino para hacer la harina? Pregunto la gallinita roja

Yo no dijo el perro

Yo no dijo el gato

Yo no dijo el cerdo

Entonces lo hare yo dijo la gallinita roja ¡Clo, clo¡

Llevo el trigo al molino y más tarde regreso con la harina.

¿Quién amasara esta harina? Pregunto la gallinita roja

Yo no dijo el perro

Yo no dijo el gato

Yo no dijo el cerdo

Entonces lo hare yo dijo la gallinita roja ¡Clo, clo ¡

La gallinita amaso la harina y luego horneo el pan.

¿Quién se comerá este pan? Pregunto la gallinita roja

Yo no dijo el perro

Yo no dijo el gato

Yo no dijo el cerdo

No me lo comeré yo dijo la gallinita roja ¡clo, clo¡

Y se comió todo el pan.

Moraleja: no esperes recompensa sin colaborar con el trabajo

Finalmente hicimos preguntas a los niños sobre el cuento

Invitar a los niños a dramatizar el cuento

Evaluación:

	Inicio	**Proceso**	**Adquirido**
Usted ayuda a los demás cuando están en peligro			
Reconoce a los animales que interpretaron el cuento			



Actividad 10

Tema: El tesoro de los cumplidos

Objetivo: Establecer la relación con los demás mediante la actividad en grupo

Destreza: Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.



Materiales

Tarjetas o papeles pequeños donde los niños puedan escribir o dibujar un cumplido

Un recipiente

Cartulina

Tiempo: 30 minutos **Edad**: 4 a 5 años

Procedimiento

Comenzamos con una motivación

Explicamos la actividad a los niños

La actividad consiste en hacer papeles lo cual estarán escritos los nombres de los niños o algo bonito sobre alguien

Los cumplidos ayudan a los niños que se sientan felices y queridos

Los niños se sentarán formando un círculo, luego el cumplido comienza diciendo a un niño al azar me encanta como escuchas a tus amigos

Luego el niño que recibe el cumplido debe responder con algo positivo sobre otro niño en el circulo

El niño podrá decir me gusta como dibujas, tu dibujo es muy bonito

El juego sigue hasta que todos los niños hayan recibido y dado al menos un cumplido, el objetivo es asegurarse de que todos los niños se sientan incluidos y especiales

Después cada uno de los niños cogerán un papel, y el nombre que le salga el niño tendrá que dibujar lo que el crea que le guste a su compañero

Finalmente, el niño ara entrega de su actividad al compañero

Evaluación:

	Inicio	**Proceso**	**Adquirido**
Establece una convivencia adecuada con sus compañeros			
Resuelve conflictos al momento del juego			

11.BIBLIOGRAFIA

Andrade, A. E. (2014). *Curriculo de Educacion Inicial* . Quito: Ministerio De Educacion. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf

Asti. (1973). *Metodología de la investigación.* Texas: Kapelusz. Obtenido de https://books.google.co.ve/books/about/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n.html?id=xLcwAAAAYAAJ&hl=es-419

Bernal , C. (2010). *Metodologia de la investigacion.* Colombia: Orlando. Obtenido de https://luisdoubrontg.school.blog/wp-content/uploads/2024/05/cesar-bernal-metodologia-de-la-investigacion.pdf

Constitucion de la republica del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Cortes, A., & Garcia , G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niños y niñas de 0 a 6 años. *Revista Interamericana de Investigacion, Educacion y Pedagogia*, 59-83. Obtenido de https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/

Curriculo, E. (2014). *Juego trabajo.* Quito: Ministerio de Educacion Inicial. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf

Espejo, R. (2017). Metodologias activas . En R. Sarmiento, *METODOLOGÍAS ACTIVAS.* https://www.postgradosucentral.cl/profesores/download/manual_metodologias.pdf.

Espinosa, J. D. (2021). Metodologías de la enseñanza-aprendizaje . *Catedra*, 19-31.

Fernandez, & Securun. (2009). *Rincón a rincón. Actividades para trabajar con niños y niñas.* Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sesant. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=265930

Folgado, A. C. (08 de Abril de 2022). *guia infantil*. Obtenido de guia infantil: https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/10-reglas-basicas-de-convivencia-para-ninos/

Garcia Aviles, A. (1996). *Introduccion a la metodologia de la investigacion cientifica.* Mexico: Plaza y valdes. Obtenido de https://www.plazayvaldes.es/libro/introduccion-a-la-metodologia-de-la-investigacion-cientifica

Hernandez. (2014). *Modulo juego trabajo.* QUITO: MINISTERIO DE EDUCACION. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf

Jimenez Aguilar. (2008). La aplicacion de la metodologia juego trabajo. 42. Obtenido de https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/12493/11741

Juan, S. (02 de Agosto de 2022). *Gobierno de Mexico.* Obtenido de La convivencia pacífica: https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-ficha/7444/

Laguia, & Vidal. (2004). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0 A 6 años).* Grao, Barcelona. Obtenido de https://www.casadellibro.com/libro-rincones-de-actividad-en-la-escuela-infantil-0-a-6-anos/9788478276776/1240598

Laguia, V. (2020). *Rincones de Actividad en La Escuela Infantil (0-6 Años).* España: Barcelona, Grao. Obtenido de https://es.scribd.com/document/467738578/Rincones-de-Actividad-en-La-Escuela-Infantil-0-6-Anos

Ley Organica de la Educacion Intercultural. (31 de Marzo de 2011). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Ley Organica de la Educacion Superior LOES . (2 de Agosto de 2018). Obtenido de https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf

López, V. (14 de Diciembre de 2020). *Fundación Wiese.* Obtenido de Fundación Wiese: https://www.fundacionwiese.org/blog/es/importante-la-convivencia-escolar/

Muñoz, J. (2009). *Objetivos de los rincones* . Murcia: Agora para la EF. Obtenido de https://uvadoc.uva.es/handle/10324/23683

Pabon, A. (2020). *El juego trabajo.* Quito: Universidad tecnica indoamericana . Obtenido de https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1661/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACI%c3%93N%20PABON%20AOSTA%20ANA%20MARGOTH.pdf

Palacios, A. (2019). *El desarrollo de la convivencia* . https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/11146/1/UDLA-EC-TLEP-2019-12%20Tomo.%20I.pdf.

Pasa, l. v. (2020). *Rincones de juego trabajo.* Ecuador: Ministerio de educacion. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Inicial-Pasa-la-Voz-Marzo-Abril.pdf

Rea Sierra, J. (2016). *La importancia de la metodología.* Quito: Cordillera. Obtenido de https://apidspace.cordillera.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7b131fe4-5399-455f-8589-5672b169946d/content

Reyes, M. G. (04 de Mayo de 2023). *Fundacion Convivencia*. Obtenido de Fundacion Convivencia: https://www.fundacionconvivencia.org/post/qu%C3%A9-es-la-convivencia

Ricardo, R. (15 de Noviembre de 2020). *Estudyando.* Obtenido de Qué es el desarrollo infantil: https://estudyando.com/que-es-el-desarrollo-infantil-definicion-teorias-y-etapas/

Sabino, C. (2000). *El proceso de enseñanza.* Caracas: Panapo. Obtenido de https://hormigonuno.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/10/el-proceso-de-investigacion-carlos-sabino.pdf

Sampieri , H. (31 de Enero de 2019). *Metodologia de la investigacion.* Mexico: Mc Graw Hill Education. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Sampieri, H. (2018). *Metodologia de la investigacion.* Mexico: Mexicana . Obtenido de https://luisdoubrontg.school.blog/wp-content/uploads/2024/03/metodologia-de-la-investigacion-sampieri-1.pdf

Sangacha, E. (2016). *Los rincones de aprendizaje.* Quito: Univercidad Central del Ecuador. Obtenido de https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/aaca9356-e11d-4b2a-8a12-99b1da1bd33e/content

Tamayo, M. (2007). *Importancia de la asignatura metodología de la investigación para la formación investigativa del estudiante universitario.* Ecuador: Lumisa. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200295

Torres, C. (2004). El juego como estrategia de aprendizaje en el aula. 115-134. Obtenido de https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1811/1955

Universidad Estatal de Bolivar . (2021). Obtenido de https://www.ueb.edu.ec/images/Vinculacion/SISTEMA_Y_REGLAMENTO_DE_VINCULACIN_CON_LA_SOCIEDAD_DE_LA_UEB.pdf

12.ANEXOS

Ficha de observación para niños

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Facultad de Ciencias de la Educación Sociales Filosóficas y Humanísticas

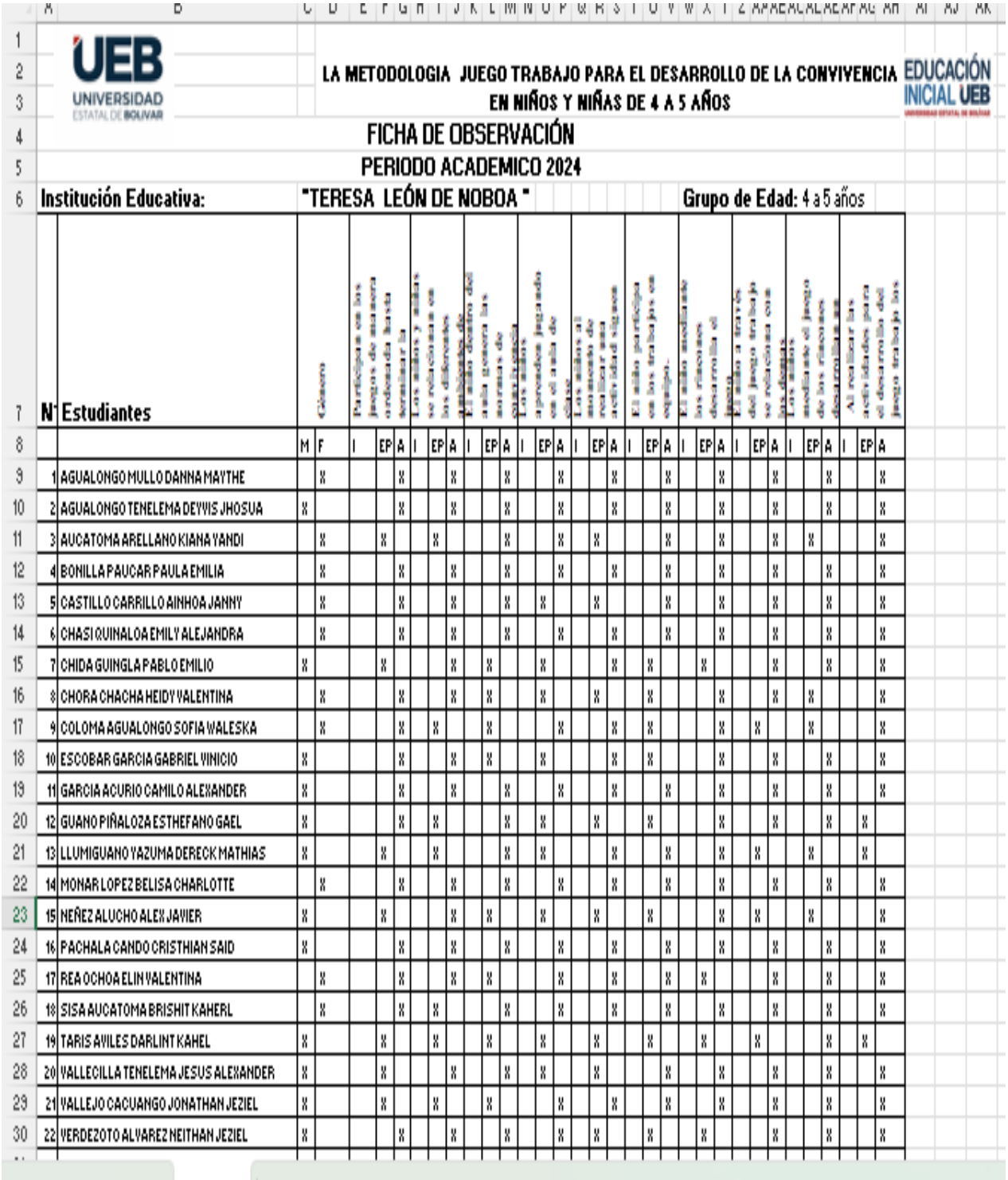
CARRERA: Educación Inicial

Ficha de observación dirigida en niños y niñas de inicial II paralelo "B", en el centro de Educación Inicial "Teresa León de Noboa" Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, Periodo Académico 2024.

OBJETIVO: Conocer la incidencia de la falta de implementación de juego trabajo para el desarrollo de la convivencia en niños y niñas de 4 a 5 años, del Centro de Educación Inicial "Teresa León de Noboa" a través de la ficha de observación.

PREGUNTAS	INICIO	EN PROCESO	ALCANZADO
1. Los niños participan en los juegos de manera ordenada hasta terminar la actividad			
2. Los niños y niñas se relacionan en los diferentes ambientes de aprendizaje.			
3. Los niños dentro del aula generan las normas de convivencia.			
4. Los niños aprenden jugando en el aula de clase			
5. Los niños al momento de realizar una actividad siguen normas de convivencia			
6. Los niños participan en los trabajos en equipo.			

7. Los niños mediante los rincones desarrollan el juego adecuadamente			
8. Los niños a través del juego trabajo se relaciona con los demás.			
9. Los niños mediante el juego de los rincones desarrollan un aprendizaje significativo			
10. Los niños al realizar las actividades para el desarrollo del juego trabajo se sienten entusiasmados.			



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

LA METODOLOGIA JUEGO TRABAJO PARA EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

EDUCACIÓN INICIAL UEB

FICHA DE OBSERVACIÓN

PERIODO ACADEMICO 2024

Institución Educativa: "TERESA LEÓN DE NOBOA " **Grupo de Edad:** 4 a 5 años

N°	Estudiantes	Género		Participa en los juegos de manera ordenada hasta terminar la actividad			Los niños y niñas se relacionan en los diferentes ambientes de aprendizaje			El niño dentro del aula genera las normas de convivencia			Los niños aprenden jugando en el aula de clase			Los niños al momento de realizar una actividad lo hacen			El niño participa en los trabajos en equipo.			El niño mediante los rincones desarrolla el juego			El niño a través del juego trabaja se relaciona con los demás			Los niños mediante el juego de los rincones desarrollan su			Al realizar las actividades para el desarrollo del juego trabaja los		
		M	F	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
1	AGUALONGO MULLO DANNA MAYTHE		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X
2	AGUALONGO TENELEMA DEYVIS JHOSUA	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X
3	AUCATOMA ARELLANO KIANA YANDI		X		X		X					X			X	X					X			X			X		X					X			X
4	BONILLA PAUCAR PAULA EMILIA		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X
5	CASTILLO CARRILLO AINHOA JANNY		X			X			X			X	X			X					X			X			X			X			X			X
6	CHASI QUINALOA EMILY ALEJANDRA		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X
7	CHIDA GUINGLA PABLO EMILIO	X			X				X		X				X			X		X			X			X			X			X			X
8	CHORA CHACHA HEIDY VALENTINA		X			X			X		X				X			X			X			X			X		X					X			X
9	COLOMA AGUALONGO SOFIA WALESKA		X			X		X			X				X			X			X			X		X			X			X			X			X
10	ESCOBAR GARCIA GABRIEL VINICIO	X				X			X		X				X			X			X			X			X			X			X			X			X
11	GARCIA ACURIO CAMILO ALEXANDER	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X
12	GUANO PIÑALOZA ESTHEFANO GAEL	X				X		X				X	X			X				X				X			X			X			X		X			
13	LLUMIGUANO YAZUMA DERECK MATHIAS	X			X			X				X	X					X			X			X		X			X			X		X			
14	MONAR LOPEZ BELISA CHARLOTTE		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X
15	NEÑEZ ALUCHO ALEX JAVIER	X			X				X		X				X			X		X			X			X			X			X			X			X
16	PACHALA CANDO CRISTHIAN SAID	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X
17	REA OCHOA ELIN VALENTINA		X			X			X		X				X			X			X			X			X			X			X			X			X
18	SISA AUCATOMA BRISHIT KAHERL		X			X		X				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X
19	TARIS AVILES DARLINT KAHEL	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			
20	VALLECILLA TENELEMA JESUS ALEXANDER	X			X				X			X	X				X				X			X			X			X			X			X			X
21	VALLEJO CACUANGO JONATHAN JEZIEL	X			X			X			X				X			X			X			X			X			X			X			X			X
22	VERDEZOTO ALVAREZ NEITHAN JEZIEL	X				X			X			X			X		X				X			X			X			X			X			X			X

Encuesta dirigida a la docente

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Facultad de Ciencias de la Educación Sociales Filosóficas y Humanísticas

CARRERA: Educación Inicial

Encuesta dirigida a las docentes de inicial II en el centro de Educación Inicial "Teresa León de Noboa" cantón Guaranda, provincia Bolívar, Periodo Académico 2024.

OBJETIVO: Identificar si las docentes hacen uso de la metodología juego trabajo para el desarrollo de la convivencia de los niños y niñas.

Instrucciones: Gentilmente lea detenidamente cada pregunta establecida y de su respectiva respuesta con una X

1. **¿Cree usted que la metodología juego trabajo ayuda a despertar el interés de los niños al momento de desarrollar las actividades?**
   - Siempre
   - A veces
   - Nunca
2. **Aplica constantemente la metodología juego trabajo dentro del aula de clase**
   - Siempre
   - A veces
   - Nunca
3. **¿Prepara clases basadas en la metodología juego trabajo?**
   - Siempre
   - A veces
   - Nunca
4. **¿Cree usted que la metodología juego trabajo permite desarrollar la creatividad en los niños?**
   - Siempre
   - A veces

- Nunca

5. **¿Sabía usted que el juego trabajo consiste en organizar diferentes espacios, ambientes de aprendizaje?**
    - Siempre
    - A veces
    - Nunca
6. **¿Cree usted que beneficia la metodología juego trabajo en el desarrollo de la convivencia?**
    - Siempre
    - A veces
    - Nunca
7. **¿Usted está de acuerdo que la convivencia se desarrolle dentro del juego trabajo?**
    - Siempre
    - A veces
    - Nunca
8. **¿Cree usted que el desarrollo de la convivencia se pueda implementar dentro del aula de clase?**
    - Siempre
    - A veces
    - Nunca
9. **¿Aplica usted las normas de convivencia al momento de impartir las clases?**
    - Siempre
    - A veces
    - Nunca
10. **¿Considera usted que el desarrollo de la convivencia en su centro es muy bueno?**
    - Siempre
    - A veces
    - Nunca

Resolución del problema

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 4 de junio de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0293.27 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (08), realizada el 3 de junio de 2024.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO CUARTO PUNTO. - Análisis y resolución del Informe de presentación de temas revisados por los señores Tutores de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico abril - agosto 2024.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.
El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de Unidad de Integración curricular			Créditos para desarrollo de Unidad de Integración curricular		
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240		384	5		8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

CONSEJO DIRECTIVO

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Oficio No. 061-CEI-FCESFH-2024 de fecha 3 de junio de 2024, firmado por la Lcda. María de los Ángeles Bonilla, MSc. Coordinadora de la Carrera, en el que hace la entrega del Informe de presentación de temas revisados por los señores Tutores de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico abril – agosto 2024.

RESUELVE: "APROBAR EL TEMA DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN TITULADO: "LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO PARA EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL INICIAL II EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "TERESA LEÓN DE NOBOA" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2024", PRESENTADO POR: OCHOA SANCHEZ KATHERINE DANIELA Y QUISHPI TUGLEMA LAURA MARIA, ESTUDIANTES DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PROCESO ABRIL – AGOSTO 2024 DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL, REVISADO Y APROBADO POR EL TUTOR/A: LIC. MAYRA CECILIA COELLO VILLA, MSc, PROFESOR/A – INVESTIGADOR/A DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS".

Notifíquese.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
GUIDO FRANCISCO MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

Evidencias fotográficas







Figura 1. Encuesta realizada a la docente

Figura 2. Aplicación de la ficha de observación















Figura 3. Actividades realizadas con los niños

Reuniones de tutorías

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

EDUCACIÓN INICIAL UEB

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, filosóficas y humanísticas			
Carrera: Educación inicial	**Opción:** Trabajo de titulación		
Modalidad de Titulación:	Proyecto de titulación		
Título del proyecto:	**"LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO PARA EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL INICIAL II EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "TERESA LEÓN DE NOBOA" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERÍODO 2024."**		
Estudiante: Katherine Daniela Ochoa Sánchez Laura María Quishpi Tuglema	**Cédula:** 0202175204 0202399648	**Teléfono:** 0985191577 0994811919	**E-mail:** kaochoa@mailes.ueb.edu.ec lquishpi@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: Lic. Mayra Cecilia Coello Villa. Mgs	**Cédula:** 0603038969	**Teléfono:** 0980387067	**E-mail:** mcoello@ueb.edu.ec

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

EDUCACIÓN INICIAL UEB

11	02/07/2024	Revisión del análisis e interpretación y ficha de observación del proyecto de integración curricular	2		Firmado	
12	03/07/2024	Corrección y aprobación del análisis e interpretación y ficha de observación del proyecto de integración curricular	2		Firmado	
13	09/07/2024	Revisión de conclusiones y el tema general de la propuesta de actividades.	2		Firmado	
14	16/07/2024	Revisión de la propuesta del proyecto de integración curricular	2		Firmado	
15	23/07/2024	Aprobación de la propuesta del proyecto de integración curricular	2		Firmado	
16	30/07/2024	Revisión del proyecto de integración curricular completo.	2		Firmado	

Lic. Mayra Cecilia Coello Villa. Mgs

Firma

Lic.: Dora Lliguisupa

Firma

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

EDUCACIÓN INICIAL UEB

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN…

Nº	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a		Observaciones
1	23/05/2024	Revisión del tema del proyecto de integración curricular.	2			
2	28/05/2024	Corrección del tema del proyecto de integración curricular	2			
3	04/06/2024	Revisión del perfil del proyecto de integración curricular.	2			
4	05/06/2024	Revisión del perfil, (corrección del problema, descripción del problema).	2			
5	11/06/2024	Revisión de la justificación y objetivos generales y específicos.	2			
6	12/06/2024	Revisión y aprobación del perfil del proyecto de integración curricular	2			
7	18/06/2024	Revisión del marco teórico, teoría científica.	2			
8	19/06/2024	Segunda revisión del marco teórico con las correcciones dadas.	2			
9	25/06/2024	Revisión del orden de los artículos en la teoría legal. Revisión de la teoría referencial.	2			
10	26/06/2024	Revisión de las metodologías utilizadas en el proyecto de integración.	2			

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

7%	Fuentes de Internet
2%	Publicaciones
0%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.