



# **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

## **FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

### **CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

#### **MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“EL PAPEL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIO  
EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS DE  
EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “TERESA LEÓN DE  
NOBOA” DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN  
EL PERIODO 2024.”**

#### **INTEGRANTES:**

**KENIA DAMIANA ANDAGANA CANDO**

**HELEN NAYERLY LÓPEZ ANDRADE**

#### **TUTOR**

**LIC. THALÌA VELASCO, MSC.**

**2024**





# **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

## **FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

### **CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

#### **MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“EL PAPEL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIO  
EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS DE  
EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “TERESA LEÓN DE  
NOBOA” DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN  
EL PERIODO 2024.”**

#### **INTEGRANTES:**

**KENIA DAMIANA ANDAGANA CANDO**

**HELEN NAYERLY LÓPEZ ANDRADE**

#### **TUTOR**

**LIC. THALÌA VELASCO, MSC.**

**2024**

## **I. DEDICATORIA**

A Dios, quien me dio la fuerza y sabiduría para alcanzar esta meta.

A mis padres, Medardo Andagana y Rosa Cando, por su amor incondicional, motivación y apoyo constante, que siempre me inspiran a ser mejor. A mis hermanos, Anggi, Melany y Dalember Andagana, por su amor, apoyo y por ser mi roca en este camino.

A mi novio y futuro esposo, Jaminton Montes, por su ayuda, ánimos y fe en mí. Gracias por acompañarme en cada paso y ser mi mayor apoyo. Te amo profundamente.

*Kenia Andagana*

Este trabajo de investigación, en primer lugar, a Dios, mi guía y fortaleza, por bendecirme en cada etapa de mi vida y permitirme alcanzar este logro.

A mis padres, Miguel López y Marianela Andrade, y a mi hermana, Skarleth López, quienes son mi pilar fundamental. Su apoyo incondicional, motivación constante y palabras de aliento han sido clave en este camino. Cada uno de mis éxitos es y será dedicado a ustedes.

A mi esposo y compañero de vida, Miguel Verdaga, por su amor, comprensión y apoyo incondicional, incluso a la distancia. Este logro también es tuyo. Te amo y admiro profundamente.

*Helen López*

## II. AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mi fuente de sabiduría y fortaleza, guiarme y brindarme la claridad necesaria para alcanzar este logro académico.

Con infinito amor y gratitud, entrego este triunfo a mis padres, cuyo inquebrantable apoyo, sacrificio y amor incondicional han sido mi faro en este camino. Sus nombres están grabados en cada página de este proyecto.

A mi novio, Jaminton Montes, gracias por enseñarme a ver la luz en los momentos oscuros y por recordarme que, aunque las metas sean difíciles, nunca son imposibles.

*Kenia Andagana*

En primer lugar, a Dios que me permitió y permite lograr cada meta propuesta en el camino.

A mis queridos padres y hermana que en cada paso que doy siempre encuentro las palabras de ánimo y apoyo por qué sus palabras, oraciones y sus valores me hicieron lo que hoy en día soy y lo que estoy logrando, a toda mi familia paterna como materna también por cada palabra a la distancia.

A mí compañero de vida que Dios me puso no tengo palabras para describir todo el apoyo y amor que me ha brindado en este largo camino de formación.

*Helen López*

### **III. CERTIFICADO DE TUTOR**

#### **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

**LICENCIADA THALIA MISHHELL VELASCO PAREDES, DOCENTE  
TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO  
DE INVESTIGACIÓN**

#### **CERTIFICA**

Que el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: **“EL PAPEL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “TERESA LEÓN NOBOA” DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO ACADÉMICO 2023-2024”**, de autoría de: **KENIA DAMIANA ANDAGANA CANDO Y HELEN NAYERLY LÓPEZ ANDRADE**, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó, con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales para el efectivo existente y se dé el trámite legal correspondiente.

**Guaranda, 06 de Agosto del 2024**

  
**FIRMA TUTOR**

## V. DERECHO DE AUTOR

### DERECHOS DE AUTOR

Nosotras LÓPEZ ANDRADE HELEN NAYERLY y ANDAGANA CANDO KENIA DAMIANA portadoras de la Cédula de Identidad No 1724796311 y 0202259362 en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

“EL PAPEL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ TERESA LEÓN DE NOBOA” DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024.”, modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Nombres y Apellidos  
HELEN NAYERLY  
LÓPEZ ANDRADE



Helen Nayerly  
López Andrade  
CI: 1724796311

Nombres y Apellidos  
KENIA DAMIANA  
ANDAGANA CANDO



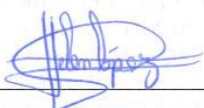
Kenia Damiana  
Andagana Cando  
CI: 0202259362

# AUTORÍA NOTARIADA

## AUTORÍA

Nosotras: **LÓPEZ ANDRADE HELEN NAYERLY C.I. 1724796311** y **ANDAGANA CANDO KENIA DAMIANA C.I. 0202259362**, egresadas de la carrera de EDUCACIÓN INICIAL modalidad PRESENCIAL de la Facultad CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que las ideas, criterios y propuesta expuesta en el presente TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: **“EL PAPEL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “TERESA LEÓN DE NOBOA” DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024”**, es de nuestra autoría.

Atentamente.



**LÓPEZ ANDRADE HELEN**

C.I. 1724796311



**ANDAGANA CANDO KENIA**

C.I. 0202259362





DOCTORA MSc. GINA CLAVIJO CARRION  
Notaria Cuarta del Cantón Guaranda.

ESCRITURA N° 20240201004P01263

DECLARACIÓN JURAMENTADA

OTORGAN:  
KENIA DAMIANA ANDAGANA CANDO Y  
HELEN NAYERLY LOPEZ ANDRADE  
CUANTÍA: INDETERMINADA  
Di 2 COPIA

P.A.

En el Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy miércoles a los cuatro días del mes de diciembre del año dos mil veinticuatro, ante mi DOCTORA MS. GINA LUCIA CLAVIJO CARRION, NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA, comparecen con plena capacidad, libertad y conocimiento, a la celebración de la presente escritura, las señoritas KENIA DAMIANA ANDAGANA CANDO, de estado civil soltera y HELEN NAYERLY LOPEZ ANDRADE, de estado civil soltera, ambas partes por sus propios y personales derechos en calidad de OTORGANTES. Las comparecientes declaran ser de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, de estado civil como se deja expresado, de ocupación estudiantes ambas partes, domiciliada la primera en comparecer en la parroquia Echeandía, cantón Echeandía y de paso por este cantón de Guaranda, provincia de Bolívar, con número celular cero nueve nueve siete seis nueve cero ocho ocho siete; y, con correo electrónico [kandagana@mailes.ueb.edu.ec](mailto:kandagana@mailes.ueb.edu.ec); y, la segunda, en comparecer domiciliada en la parroquia Abraham Calazacón, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas y de paso por este cantón de Guaranda, provincia de Bolívar, con número celular cero nueve nueve cuatro seis tres cuatro tres cuatro tres; y, con correo electrónico [hellopez@mailes.ueb.edu.ec](mailto:hellopez@mailes.ueb.edu.ec); hábiles en derecho para contratar y contraer obligaciones, a quienes de conocerles doy fe, en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación cuyas copias fotostáticas debidamente certificadas por mí, agrego a esta escritura, a petición de la compareciente se adjunta sus documentos personales como es la cedula y de votación, como documentos habilitantes. Advertidas las comparecientes por mí la Notaria de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinadas que fueron en forma aislada y separada de que comparecen al otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción instruidos por mí de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud; y, advertidos sobre la gravedad del juramento y de las penas de perjurio, me solicitan que recepte su declaración juramentada. Nosotras: KENIA DAMIANA ANDAGANA CANDO, de estado civil soltera y HELEN NAYERLY LOPEZ ANDRADE, de estado civil soltera, declaramos bajo juramento que los criterios e ideas emitidos en el presente proyecto de investigación, es de nuestra absoluta autoría, titulado: "EL PAPEL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "TERESA LEÓN DE NOBOA" DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024". Previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas.- Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad.- Para su celebración y otorgamiento se observaron los preceptos de ley que el caso requiere y leída que les fue íntegramente a las comparecientes por mí la Notaria, aquellas se afirman y ratifican en la aceptación de su total contenido y firman junto conmigo en unidad de acto, incorporando al protocolo de esta Notaria la presente escritura de Declaración Juramentada, de todo lo cual doy Fe. ....

  
SRTA. KENIA DAMIANA ANDAGANA CANDO.

C.C. 0202259362

  
SRTA. HELEN NAYERLY LOPEZ ANDRADE.

C.C. 1724796311

  
DOCTORA MSc. GINA CLAVIJO CARRION  
NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA



## **VI. ÍNDICE**

<b>I. DEDICATORIA</b> .....	<b>i</b>
<b>II. AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>ii</b>
<b>III. CERTIFICADO DE TUTOR</b> .....	<b>iii</b>
<b>V. DERECHO DE AUTOR AUTORÍA NOTARIADA</b> .....	<b>iv</b>
<b>VI. ÍNDICE</b> .....	<b>vii</b>
<b>VII.RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL</b> .....	<b>ix</b>
<b>VIII.ABTRACT</b> .....	<b>x</b>
<b>IX. NTRODUCCIÓN</b> .....	<b>xi</b>
<b>1. TEMA</b> .....	<b>1</b>
<b>2. PROBLEMA</b> .....	<b>4</b>
2.1. Descripción del problema.....	4
2.2. Formulación del problema .....	6
<b>3. JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>7</b>
<b>4. OBJETIVOS</b> .....	<b>9</b>
4.1. Objetivos General .....	9
4.2. Objetivos Específicos .....	9
<b>5. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>10</b>
5.1. Teoría Científica .....	10
5.1.1. Padres de familia .....	10
5.1.2. Tipo de familia .....	12
5.1.3. Familia como agente socializador .....	12
5.2. Estilos educativos parentales.....	14
5.2.1. Modelos educativos de los estilos educativos parentales .....	15

5.3.	Desarrollo socioemocional .....	18
5.4.	Definiciones de desarrollo socioemocional.....	19
5.5.	Teorías del desarrollo socioemocional .....	19
5.6.	Etapas del desarrollo socioemocional .....	20
5.7.	Desarrollo Socioemocional y vinculo parental .....	23
5.8.	Involucramiento Parental para el desarrollo de habilidades socioemocionales.....	23
<b>6.</b>	<b>TEORÍA LEGAL.....</b>	<b>26</b>
6.1.	TEORÍA REFERENCIAL.....	28
<b>7.</b>	<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>30</b>
7.1.	Enfoque de la Investigación.....	30
7.2.	Tipo de la Investigación.....	30
7.2.1.	Investigación Bibliográfica .....	30
7.2.2.	Investigación Descriptiva .....	31
7.2.3.	Investigación Explicativa .....	31
7.3.	Métodos de la Investigación .....	31
7.4.	Técnicas e instrumento de la Investigación .....	32
<b>8.</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>35</b>
<b>9.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>49</b>
<b>10.</b>	<b>PROPUESTA .....</b>	<b>51</b>
<b>11.</b>	<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>65</b>
<b>12.</b>	<b>ANEXOS .....</b>	<b>69</b>

## VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El objetivo de esta investigación es analizar el papel de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años en el Centro de Educación Inicial “Teresa León de Noboa” de Guaranda durante el periodo académico 2023-2024. El estudio tiene un enfoque mixto, con una metodología bibliográfica, explicativa y descriptiva, utilizando técnicas como encuestas a padres mediante un cuestionario y observación mediante una ficha estructurada. La muestra está compuesta por 25 niños y 25 padres. La investigación busca evaluar las prácticas de crianza más comunes, como los estilos autoritarios, permisivos y democráticos, y cómo estas influyen en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños. Se espera identificar las dinámicas familiares que favorecen o dificultan el desarrollo socioemocional de los niños y cómo el involucramiento de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños. Los resultados esperados incluyen el hallazgo de una correlación significativa entre el tipo de crianza y las habilidades socioemocionales de los niños, destacando el rol del apoyo emocional, la consistencia y el afecto. Se proyecta que las estrategias de intervención propuestas fortalecerán la relación familia-escuela, promoviendo actividades de sensibilización y talleres para padres sobre prácticas de crianza efectivas. Esta investigación contribuirá a la creación de un ambiente educativo más integral, que potencie el aprendizaje emocional de los niños, y mejorará las prácticas parentales, beneficiando a la comunidad educativa y social de la ciudad de Guaranda.

**Palabras clave:** Padres de familia, Desarrollo socioemocional, Prácticas de crianza, Involucramiento parental, Habilidades socioemocionales, Intervención educativa.

## VIII. ABSTRACT

The objective of this research is to analyze the role of parents in the socio-emotional development of children aged 4 to 5 years at the “Teresa León de Noboa” Early Education Center in Guaranda during the 2023-2024 academic period. The study has a mixed approach, with a bibliographic, explanatory and descriptive methodology, using techniques such as parent surveys through a questionnaire and observation through a structured sheet. The sample is made up of 25 children and 25 parents. The research seeks to evaluate the most common parenting practices, such as authoritarian, permissive and democratic styles, and how these influence the development of socio-emotional skills in children. It is expected to identify the family dynamics that favor or hinder the socio-emotional development of children and how the involvement of parents in the socio-emotional development of children. The expected results include the finding of a significant correlation between the type of parenting and the socio-emotional skills of children, highlighting the role of emotional support, consistency and affection. It is projected that the proposed intervention strategies will strengthen the family-school relationship, promoting awareness-raising activities and workshops for parents on effective parenting practices. This research will contribute to the creation of a more comprehensive educational environment, which enhances children's emotional learning, and will improve parenting practices, benefiting the educational and social community of the city of Guaranda.

**Keywords:** Parents, Socio-emotional development, Parenting practices, Parental involvement, Socio-emotional skills, Educational intervention.

## IX. INTRODUCCIÓN

El desarrollo socioemocional en la infancia es uno de los pilares fundamentales para el bienestar y crecimiento integral de los niños. Durante los primeros años de vida, las experiencias emocionales y sociales que los niños vivencian tienen un impacto profundo en su capacidad para manejar sus emociones, establecer relaciones interpersonales y adaptarse a los contextos sociales que los rodean. En este proceso, la familia, y en particular los padres, juegan un rol crucial como los primeros educadores y agentes socializadores. A través de sus prácticas de crianza, los padres influyen de manera directa en la formación de habilidades emocionales y sociales, como la autorregulación, la empatía, y la capacidad de resolver conflictos, que son esenciales para un desarrollo saludable y exitoso tanto en el ámbito personal como escolar.

El Centro de Educación Inicial "Teresa León de Noboa" de Guaranda, en el contexto del presente estudio, ofrece una oportunidad para investigar cómo las diferentes dinámicas familiares afectan el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años. En este periodo crucial de la infancia, los niños comienzan a explorar de manera más activa sus habilidades sociales y emocionales, tanto en el hogar como en el entorno escolar. Las interacciones con sus compañeros y docentes les permiten poner en práctica lo aprendido en casa. Sin embargo, las prácticas parentales, como los estilos autoritarios, permisivos o democráticos, influyen considerablemente en el desarrollo de estas competencias emocionales y sociales.

La problemática de este estudio se enfoca en la necesidad de comprender cómo los diferentes estilos de crianza impactan el comportamiento y las habilidades socioemocionales de los niños en edad preescolar. En particular, se busca analizar cómo el involucramiento de los padres en el proceso educativo y las dinámicas familiares influyen la capacidad de los niños para desarrollar competencias clave como la autorregulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos.

Este estudio tiene como objetivo determinar la influencia del papel de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años, a través de un enfoque mixto que combina una investigación bibliográfica, descriptiva y

explicativa. Se utilizarán técnicas como encuestas a los padres y observación directa en el aula para recopilar datos sobre las prácticas de crianza y el comportamiento emocional de los niños. Los resultados de la investigación permitirán identificar las dinámicas familiares que favorecen o dificultan el desarrollo socioemocional de los niños y ofrecer propuestas de intervención que fortalezcan la relación familia-escuela, promoviendo prácticas de crianza efectivas y apoyando el desarrollo emocional de los niños.

La investigación espera contribuir a la creación de un ambiente educativo más integral, que potencie no solo el aprendizaje cognitivo de los niños, sino también su desarrollo emocional, mejorando las prácticas parentales y fortaleciendo la colaboración entre padres y docentes. Se prevé que los resultados de este estudio proporcionen herramientas prácticas para mejorar el apoyo emocional y las interacciones entre los padres y la escuela, con el objetivo de mejorar el bienestar y el rendimiento de los niños en su proceso educativo.

El primer apartado incluye la introducción, en la que se presenta el contexto, los objetivos y la importancia del estudio. A continuación, se encuentran los antecedentes que revisan investigaciones previas relacionadas con el papel de los padres en el desarrollo socioemocional infantil. En el siguiente apartado se describe el problema de investigación, explicando la situación actual que motiva el estudio, seguido por la justificación del tema. Posteriormente, se establecen los objetivos generales y específicos, mientras que otro apartado desarrolla el marco teórico, abordando las teorías científicas sobre los estilos de crianza y el desarrollo socioemocional.

En las secciones siguientes, el estudio se centra en el marco metodológico, detallando los enfoques, métodos y técnicas utilizados para la recolección de datos. Además, se explica cómo se llevó a cabo la investigación, y se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos. Finalmente, se proponen estrategias de intervención educativa basadas en los hallazgos del estudio, con el objetivo de mejorar las prácticas parentales y el desarrollo socioemocional de los niños. El proyecto concluye con un resumen de los hallazgos clave y las recomendaciones para fortalecer la relación familia-escuela en el contexto educativo de Guaranda.



## **1. TEMA**

EL PAPEL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “TERESA LEÓN DE NOBOA” DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024.

## **ANTECEDENTES**

El desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años es un aspecto fundamental para su bienestar y aprendizaje, ya que influye directamente en su capacidad para gestionar emociones, formar relaciones interpersonales y desarrollar habilidades sociales esenciales para su vida futura. Este proceso de desarrollo está íntimamente ligado a la interacción y el apoyo de los padres, quienes juegan un papel importante en la formación emocional y social de sus hijos.

La investigación de Calderón, Vaca y Rodríguez (2021) titulado: “Involucramiento familiar para el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños de 4 a 6 años” resalta la importancia del involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos de 4 a 6 años. Se implementó un programa en la Unidad Educativa Fiscal “Víctor Emilio Estrada” para fortalecer las capacidades parentales, mejorando el ambiente familiar y favoreciendo el desarrollo cognitivo de los niños. A través de actividades y un manual para padres, se promovió una mayor interacción entre las familias y los educadores, lo que fortaleció el aprendizaje cooperativo y mejoró las actitudes parentales y emocionales. El programa permitió a los padres adquirir una nueva visión de la escuela y los preparó para apoyar a otros.

El estudio realizado por Zúñiga (2024) titulado: “El involucramiento parental en el desarrollo integral de los niños en el nivel inicial”, aborda el impacto del involucramiento parental en el desarrollo integral de los niños en el nivel inicial. El objetivo principal es describir el nivel de participación de los padres en este proceso. Se exploran tres objetivos específicos: i) explicar el desarrollo integral en la primera infancia, ii) definir el concepto de involucramiento parental, y iii) analizar su importancia en el desarrollo de los niños. El primer capítulo describe el desarrollo integral, sus características y factores, mientras que el segundo aborda el involucramiento parental, su importancia, tipos y factores. Se concluye que el involucramiento de los padres es crucial para el desarrollo emocional y cognitivo del niño, ya que les proporciona seguridad para expresar sus pensamientos y necesidades.

La investigación Tigrero, Calderón y García (2021) titulado: “Involucramiento familiar para el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños de 4 a 6 años.”, destaca la importancia de la participación de los padres en las actividades escolares para el desarrollo y bienestar de los niños. La propuesta se centró en fortalecer las capacidades parentales en la Unidad Educativa Fiscal "Víctor Emilio Estrada", implementando un manual con actividades para crear un ambiente propicio para el desarrollo cognitivo de los niños. A través de una investigación acción de enfoque cuantitativo, se aplicó una encuesta a 27 familias para conocer sus características. Los resultados demostraron que la interacción constante entre padres y educadores mejora el aprendizaje cooperativo, fortalece las actitudes parentales y emocionales, y ayuda a los padres a comprender y apoyar el desarrollo integral de sus hijos.

## **2. PROBLEMA**

### **2.1.Descripción del problema**

A nivel mundial, el desarrollo socioemocional en la primera infancia es reconocido como un componente esencial para el bienestar y el éxito a lo largo de la vida. Estudios de organismos internacionales, como la UNICEF, destacan que el involucramiento parental adecuado en los primeros años de vida tiene un impacto significativo en las habilidades socioemocionales de los niños, tales como la capacidad de autorregulación, la empatía y las relaciones interpersonales, como también podemos destacar en Ecuador, el Ministerio de Educación ha establecido lineamientos para fomentar el desarrollo integral de los niños en la etapa de Educación Inicial (Rodríguez, Cáceres, & Agudo, 2022). Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la participación activa de los padres en este proceso. Muchas familias desconocen la importancia de su papel en el desarrollo socioemocional de los niños o aplican prácticas de crianza que no siempre favorecen el desarrollo de habilidades como la regulación emocional y la construcción de relaciones saludables. Además, la falta de programas educativos específicos dirigidos a los padres limita la posibilidad de crear un entorno más favorable para los niños. Estos problemas se acentúan en contextos de vulnerabilidad económica y social, lo que repercute negativamente en la formación de los niños.

Dentro del Cantón Guaranda, provincia Bolívar, del Centro Educativo Teresa León de Noboa se ha observado que el papel de los padres es crucial para el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de Inicial II, de 4 a 5 años de edad, como muchos sabemos los padres son el pilar fundamental dentro del desarrollo de sus pequeños ya que mediante ellos van aprendiendo costumbres, valores, los cuales los reflejan dentro de la institución educativa a la que ellos asisten. Sin embargo, algunos factores familiares pueden influir negativamente en este proceso, lo que afecta su bienestar emocional y su aprendizaje. En ocasiones, un ambiente familiar poco propicio, caracterizado por la falta de comunicación asertiva, la ausencia de apoyo emocional, el uso de castigos verbales o físicos, y

la carencia de refuerzos positivos, puede impactar en la autoestima de los pequeños. Esto genera problemas emocionales como ansiedad o inseguridad, y dificultades en la interacción social, lo que limita el desarrollo de habilidades como la empatía, la resolución de conflictos, la autonomía, crecimiento y desarrollo lo que los lleva a tener problemas de aprendizaje y más dentro de su desarrollo socioemocional ya que los problemas que enfrentan los padres dentro del hogar son la principal causa de su desorientación, como muchos sabemos los padres son el pilas fundamental dentro del desarrollo de sus pequeños ya que mediante ellos van aprendiendo costumbres, valores, los cuales los reflejan dentro de la institución educativa a la que ellos asisten.

En la ciudad de Guaranda la primera infancia es entendida como la etapa que va desde el nacimiento hasta los 6 años de edad en el cual en todo ese tiempo se marcan diferentes situaciones y experiencias vividas que marcan un aprendizaje significativo en la formación cognitiva, física, social y emocional de todos los niños de la ciudad a través de muchas habilidades para hablar, aprender, pensar, razonar e interactuar con los demás. La primera infancia viene siendo un espacio de varias interacciones que involucran principalmente con los padres, a su vez con todas las personas y el entorno que le rodea al niño, pero la familia sigue siendo el centro principal donde se enseña y construye su desarrollo socioemocional siendo esta interacción padres e hijos para toda la vida de los niños

En el Centro de Educación “Teresa León de Noboa” de la ciudad de Guaranda, se observa que muchos padres no cuentan con estrategias claras para apoyar el desarrollo socioemocional de sus hijos. Las prácticas de crianza varían considerablemente, desde estilos autoritarios hasta permisivos, lo que en algunos casos dificulta que los niños desarrollen habilidades esenciales como la autorregulación y la interacción social, el desconocimiento o la aplicación inadecuada de prácticas de crianza en los hogares, como el estilo de crianza autoritario, permisivo o democrático, podría estar incidiendo negativamente en las habilidades socioemocionales de los niños, dificultando su capacidad para reconocer y regular sus emociones, así como para establecer relaciones saludables con sus compañeros y adultos, por lo tanto, es necesario analizar cómo el papel de los padres influye en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años,

identificar las prácticas de crianza más comunes y proponer estrategias de intervención que fortalezcan la colaboración entre padres y docentes para mejorar el desarrollo integral de los niños en el Centro de Educación “Teresa León de Noboa”.

## **2.2. Formulación del problema**

¿De qué manera influye el papel de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial II del Centro de Educación “¿Teresa León de Noboa” de la Ciudad de Guaranda, durante el periodo 2024?

### 3. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo socioemocional en la etapa inicial es un pilar fundamental para el bienestar integral y el aprendizaje de los niños y niñas, ya que influye directamente en su capacidad para gestionar emociones, establecer relaciones interpersonales y desarrollar habilidades sociales esenciales para la vida. En este sentido, los padres desempeñan un papel importante en este proceso, pues sus prácticas de crianza, estilo de interacción y nivel de involucramiento tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional y social de sus hijos. Sin embargo, en muchos casos, los padres carecen de conocimientos o estrategias adecuadas para contribuir de manera efectiva a este desarrollo, lo que puede limitar el potencial socioemocional de los niños.

Esta investigación es necesaria porque aborda la relación entre las prácticas parentales y el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años, una etapa importante en la que se consolidan habilidades clave para el aprendizaje y la vida. Mediante este estudio, se busca no solo analizar estas dinámicas, sino también proponer estrategias de intervención que promuevan la colaboración efectiva entre los padres y la institución educativa. Este enfoque permitirá fomentar un entorno educativo integral que incorpore el desarrollo socioemocional como un eje central en las planificaciones curriculares, promoviendo así un aprendizaje que integre tanto las dimensiones cognitivas como las no cognitivas.

Desde una perspectiva científica, este trabajo contribuye al campo de la psicología educativa y la pedagogía al ofrecer un análisis riguroso sobre el impacto de las prácticas de crianza en el desarrollo socioemocional infantil. Además, proporciona una base para el diseño de programas de intervención basados en evidencia, los cuales pueden ser replicados en otros contextos educativos. Este aporte responde a la necesidad de metodologías más inclusivas y adaptadas a las realidades socioemocionales de los estudiantes en las primeras etapas de su educación.

En el ámbito social, el impacto del desarrollo socioemocional es amplio,

pues estas habilidades son esenciales para la formación de individuos empáticos, resilientes y responsables. Involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos no solo beneficia el desempeño académico de los niños, sino que también fortalece la dinámica familiar y las relaciones interpersonales dentro de la comunidad. Este trabajo busca generar un cambio positivo al fomentar la formación de ciudadanos con habilidades sociales y emocionales que contribuyan al bienestar colectivo.

La investigación es viable gracias a varios factores, el acceso al Centro de Educación “Teresa León de Noboa” garantiza un contexto propicio para la recolección de información; se cuenta con la disposición de padres y docentes para participar en el estudio, lo que facilita la implementación de encuestas, talleres y estrategias de intervención; además, los recursos materiales y humanos disponibles aseguran el desarrollo adecuado de las actividades propuestas. El periodo académico 2024 proporciona el tiempo necesario para planificar y ejecutar las fases de la investigación.

Los beneficiarios de este trabajo son diversos. Los niños y niñas mejorarán sus habilidades socioemocionales, fundamentales para su desarrollo integral. Los padres adquirirán herramientas para involucrarse de manera efectiva en la educación de sus hijos, fortaleciendo así la relación familia-escuela. La institución educativa contará con estrategias pedagógicas que promoverán un enfoque más integral en sus prácticas, y la sociedad en general se verá beneficiada por la formación de individuos emocionalmente competentes, capaces de contribuir a una convivencia más armónica y solidaria. Por estas razones, esta investigación es relevante, necesaria y tiene el potencial de generar un impacto significativo tanto en el ámbito educativo como en el social.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. Objetivos General**

Analizar el papel de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial II del Centro de Educación “Teresa León de Noboa” de la Ciudad de Guaranda, durante el periodo 2024.

### **4.2. Objetivos Específicos**

**OE1.** Fundamentar teóricamente el papel de los padres y el desarrollo socio emocional de los niños de 4 a 5 años.

**OE2.** Evaluar el rol de los padres de los niños de 4 a 5 años en el Centro de Educación Inicial 'Teresa León de Noboa' y su impacto en el desarrollo socioemocional de los niños.

**OE3.** Diseñar actividades para el fortalecimiento del papel de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial II del Centro de Educación 'Teresa León de Noboa' de Guaranda, durante el periodo académico 2024.

## **5. MARCO TEÓRICO**

### **5.1. Teoría Científica**

#### **5.1.1. Padres de familia**

##### **Familia**

La familia es el primer entorno social en el que los niños se desarrollan y constituye la base para la formación de sus habilidades socioemocionales. Es el espacio en el que los infantes reciben los primeros estímulos emocionales y sociales que determinarán su capacidad para establecer relaciones y gestionar sus emociones (Davila & Solorzano, 2021). Según Bronfenbrenner (1979), la familia es parte del microsistema del niño, influyendo directamente en su desarrollo cognitivo, emocional y social.

La familia es una institución social básica que agrupa a personas unidas por lazos de parentesco, afecto o convivencia, y que desempeña funciones fundamentales para la sociedad, como la reproducción, la educación, y la transmisión de valores culturales (Pacheco & Osorno, 2021). La familia es una unidad social primaria que actúa como el primer entorno de socialización para los individuos, enseñando normas, valores y comportamientos que permiten su integración en la sociedad.

Según Paiva (2023) la familia cumple funciones como la socialización de los niños y el apoyo emocional de sus miembros. En el ámbito psicológico, la familia es vista como el primer entorno emocional de una persona, donde se forman los vínculos de apego y se desarrollan habilidades emocionales y cognitivas esenciales para la vida. Ramírez y Ramírez (2023) resaltan que la relación de apego en la familia es importante para el desarrollo psicológico saludable.

En términos legales, la familia se define como el grupo de personas unidas por vínculos de matrimonio, unión de hecho, parentesco o adopción, reconocido por el derecho para la protección de sus integrantes. En Ecuador, el Código Civil establece que la familia es la base de la sociedad y merece especial protección del Estado (Art. 67). Desde una perspectiva antropológica, la familia es una estructura

social presente en todas las culturas, que varía en su composición y organización, pero que siempre cumple funciones básicas como la perpetuación del grupo, la educación de los hijos y el mantenimiento de la cohesión social (Díez, 2020).

En el ámbito económico, la familia es vista como una unidad de consumo y producción que administra recursos para garantizar el bienestar de sus miembros. Además, desempeña un papel clave en la transmisión intergeneracional de bienes y conocimientos (García, 2020). La OMS define la familia como el grupo de personas que cumplen roles de apoyo mutuo, cuidado, y desarrollo emocional, físico y social, independientemente de si están relacionadas por lazos de sangre o convivencia (Ampudia, 2020).

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo social de los niños, siendo el primer agente socializador en la transmisión de normas, valores y conductas. En este contexto familiar, los niños aprenden las primeras pautas de interacción social y las interiorizan, lo que influye directamente en su desarrollo socioemocional y en la forma en que se relacionan fuera del hogar. Investigaciones han demostrado que las relaciones parentales adecuadas y un ambiente familiar positivo son esenciales para el desarrollo integral de los niños, ya que favorecen su crecimiento cognitivo, afectivo y emocional (Pereyra, 2023).

Por otro lado, las competencias parentales, que se refieren a los conocimientos y habilidades de los padres para guiar el comportamiento de sus hijos, tienen un impacto significativo en el bienestar de los niños (Arango & Vidal, 2021). Estas competencias incluyen aspectos como la capacidad de establecer un vínculo emocional seguro, fomentar el aprendizaje y la socialización, proteger sus derechos y reflexionar sobre la crianza. Las habilidades sociales también desempeñan un papel crucial en el desarrollo psicoemocional, ya que son comportamientos aprendidos que permiten a los niños interactuar adecuadamente con los demás, expresar sus emociones y resolver problemas de forma efectiva. El desarrollo de estas habilidades, como la comunicación y la empatía, influye en la autoestima y en el rendimiento académico, tanto en la infancia como en la adultez.

### 5.1.2. Tipo de familia

Existen diversos tipos de familias, como las nucleares, extensas, monoparentales, ensambladas y homoparentales. Cada tipo de familia tiene características que pueden influir de manera diferente en el desarrollo socioemocional del niño (Guatrochi, 2020). Por ejemplo, las familias nucleares suelen ofrecer estabilidad emocional, mientras que las familias extensas pueden aportar una red de apoyo más amplia.

**Familia nuclear:** Compuesta por los padres y los hijos. Proporciona un entorno estable para el desarrollo emocional debido a la cercanía de las relaciones.

**Familia extendida:** Incluye a otros miembros como abuelos, tíos y primos. Puede ofrecer un soporte emocional amplio y diversidad de modelos de comportamiento.

**Familia monoparental:** Un solo progenitor está a cargo del cuidado de los hijos. Aunque puede presentar retos adicionales, también puede ser un entorno enriquecedor si existe apoyo emocional.

**Familia reconstituida:** Formada tras la unión de dos familias provenientes de relaciones previas. Puede implicar desafíos en la adaptación de los niños, pero también oportunidades de aprender sobre diversidad y aceptación.

**Familia adoptiva:** Compuesta por padres que han asumido el cuidado de niños no biológicos. Es un modelo que refuerza valores como el amor incondicional y la aceptación.

### 5.1.3. Familia como agente socializador

La familia es reconocida como el primer agente socializador en la vida de los individuos. Desde los primeros años de vida, proporciona un entorno fundamental para la transmisión de normas, valores, actitudes y comportamientos

que permiten a los niños adaptarse a la sociedad. Este proceso de socialización es continuo y ocurre a través de las interacciones cotidianas dentro del hogar, donde los padres y otros miembros de la familia desempeñan roles importantes como modelos de conducta (Cancino & Mínguez, 2020).

La familia introduce a los niños al mundo social al enseñarles habilidades básicas de comunicación, comportamiento y convivencia. Este aprendizaje incluye el uso del lenguaje, las normas de cortesía, y los valores que regirán sus relaciones interpersonales. A través de rutinas diarias, como las comidas familiares, las conversaciones, y el juego, los niños aprenden a comprender el significado de compartir, respetar a los demás, y resolver problemas de manera pacífica (Portugal, 2021).

De acuerdo a lo que manifiesta Calicchio (2023) mencionando a Albert Bandura (1986), en su teoría del aprendizaje social, subraya que los niños desarrollan comportamientos observando e imitando a las figuras adultas de su entorno inmediato, especialmente a los padres. Por ejemplo, los niños que ven a sus padres practicar la honestidad, la empatía o la cooperación tienden a internalizar y reproducir estos valores en su propia conducta. Asimismo, la forma en que los adultos manejan situaciones de estrés o conflicto proporciona lecciones prácticas de resolución de problemas y regulación emocional.

La familia no solo transmite comportamientos, sino que también es clave en la formación de la identidad del individuo. Mediante la inculcación de valores culturales, religiosos y éticos, los niños desarrollan un sentido de pertenencia y un marco de referencia para interpretar el mundo que los rodea. Por ejemplo, la familia enseña la importancia de la honestidad, la solidaridad, el respeto y la responsabilidad, valores que guiarán las decisiones y acciones de los niños a lo largo de sus vidas.

El desarrollo emocional es otro aspecto esencial de la socialización familiar. Los padres proporcionan un entorno seguro y afectivo donde los niños aprenden a identificar y gestionar sus emociones. Este apoyo fomenta la confianza y la autoestima, elementos esenciales para establecer relaciones sociales saludables. A

través de la interacción familiar, los niños también aprenden a expresar empatía, comprender los sentimientos de los demás y manejar el estrés (Cancino & Mínguez, 2020).

Aunque la familia tradicional ha evolucionado con el tiempo, su papel como agente socializador sigue siendo relevante (Rodríguez C. , 2021). En un mundo globalizado e influenciado por las tecnologías digitales, la familia también media en la exposición de los niños a la información externa, ayudándolos a interpretar y evaluar las influencias sociales y culturales. El éxito de la familia como agente socializador depende en gran medida de la calidad de las relaciones dentro del hogar. Un entorno familiar basado en el respeto, la comunicación abierta y el afecto proporciona una base sólida para el desarrollo social y emocional del niño. Por el contrario, una dinámica familiar disfuncional puede afectar negativamente la socialización, generando problemas de adaptación social o emocional en el futuro.

## **5.2. Estilos educativos parentales**

Los estilos educativos parentales influyen directamente en la formación socioemocional de los niños. Según Baumrind (1967), los estilos educativos se clasifican en:

**Autoritario:** Caracterizado por un alto nivel de control y poca calidez, lo que puede generar inseguridad y problemas en la regulación emocional.

**Permisivo:** Altamente indulgente, con poca exigencia, lo que puede llevar a una falta de disciplina y dificultades en la toma de decisiones.

**Negligente:** Baja implicación emocional y poco control, afectando negativamente el desarrollo social y emocional.

**Democrático:** Combina calidez y exigencia razonable, fomentando la autonomía, la autoestima y la regulación emocional adecuada.

### 5.2.1. Modelos educativos de los estilos educativos parentales

Los estilos educativos parentales juegan un papel fundamental en el desarrollo socioemocional de los niños, ya que las interacciones familiares influyen directamente en su formación emocional, habilidades sociales y capacidad para gestionar las emociones. Existen diferentes modelos educativos que los padres emplean para criar a sus hijos, y cada uno de ellos tiene un impacto distinto en el desarrollo infantil (Abril, 2024). Entre estos, el modelo democrático se destaca por sus efectos positivos en el desarrollo integral de los niños, mientras que otros enfoques pueden presentar limitaciones en la gestión emocional y la resolución de conflictos.

**Cuadro 1**

*Desarrollo socioemocional de los diferentes modelos de crianza.*

<b>Modelo de Crianza</b>	<b>Características Principales</b>	<b>Consecuencias en el Desarrollo Socioemocional</b>	<b>Habilidades que Fomenta</b>
<b>Modelo Democrático</b>	Comunicación abierta, respeto mutuo, participación activa de los niños, padres como guías, límites claros y consistentes.	Promueve la seguridad emocional, la empatía, el autoconocimiento, respeto mutuo y aprendizaje de habilidades sociales.	Cooperación, resolución de conflictos pacífica, negociación, expresión adecuada de emociones, autonomía, autoestima.
<b>Modelo Autoritario</b>	Estructura rígida, reglas estrictas sin discusión, comunicación unidireccional de	Dificultades para expresar emociones, falta de habilidades para resolver conflictos,	Obediencia, disciplina firme, pero con carencias en habilidades

	padres a hijos.	autonomía, autoestima.	baja	emocionales y sociales.
<b>Modelo Permisivo</b>	Pocas reglas, gran libertad de acción para los niños, ambiente afectivo y de aprecio.	Dificultades para regular emociones y conductas, impulsividad, falta de autocontrol y disciplina.		Apreciación y afecto, pero con falta de habilidades para manejar normas y adaptarse a entornos estructurados.
<b>Modelo Negligente</b>	Falta de involucramiento de los padres, desinterés o incapacidad para proporcionar atención adecuada, ausencia de apoyo emocional y supervisión.	Baja autoestima, dificultad para desarrollar habilidades emocionales, problemas con la confianza en los demás, falta de regulación emocional.		Falta de habilidades emocionales, como autocontrol, empatía y resolución de conflictos.

**Fuente:** (Cedeño, Evelina, Salvatierra, Garcia, & Briones, 2023).

### a) Modelo Democrático

El modelo democrático se caracteriza por la creación de un entorno de crianza basado en la comunicación abierta, el respeto mutuo y la participación activa de los niños en las decisiones familiares. En este modelo, los padres actúan como guías y modelos a seguir, pero también fomentan la autonomía y la toma de decisiones de los niños dentro de un marco de límites claros y consistentes.

Este enfoque permite que los niños se sientan escuchados, comprendidos y valorados, lo que contribuye a un sentimiento de seguridad emocional. La constante

interacción entre padres e hijos promueve la empatía, el autoconocimiento y el aprendizaje de habilidades sociales, fundamentales para las relaciones interpersonales exitosas. Los niños criados en un entorno democrático tienden a desarrollar habilidades sociales como la cooperación, la resolución de conflictos de manera pacífica y la negociación.

Al ser parte activa en las conversaciones familiares, aprenden a expresar sus emociones de forma adecuada, a escuchar a los demás y a resolver desacuerdos sin recurrir a la agresividad o la evitación. Los padres en este modelo promueven la autonomía de los niños, permitiéndoles tomar decisiones apropiadas para su edad y fomentando la responsabilidad por sus actos. Esto fortalece la autoestima y la capacidad de los niños para manejar desafíos en su vida diaria.

#### **b) Modelo Autoritario**

El modelo autoritario se caracteriza por una estructura rígida y una comunicación unidireccional, donde los padres establecen reglas estrictas que los hijos deben seguir sin discusión. Aunque este estilo puede generar una disciplina firme, también puede tener efectos negativos en el desarrollo socioemocional de los niños.

En un ambiente autoritario, los niños pueden no aprender a expresar sus emociones de manera saludable ni a reconocer los sentimientos de los demás. La comunicación suele ser escasa o dirigida por los padres, lo que puede generar que los niños no se sientan comprendidos ni respaldados emocionalmente.

Dado que este modelo no promueve la negociación ni el diálogo abierto, los niños pueden desarrollar dificultades para resolver conflictos de manera efectiva, ya que están acostumbrados a seguir órdenes sin poder expresar sus puntos de vista.

La rigidez en las reglas y la falta de espacio para la toma de decisiones pueden limitar la capacidad de los niños para desarrollar una autonomía saludable. Esto puede repercutir en la confianza en sí mismos y en su capacidad para manejar la independencia en etapas posteriores de su vida.

### **c) Modelo Permisivo**

El modelo permisivo se caracteriza por una crianza en la que los padres tienen pocas reglas y permiten que los niños tengan una gran libertad de acción. Si bien este modelo puede fomentar un ambiente de aprecio y afecto, también puede generar dificultades en el manejo emocional y la regulación de conductas.

Los niños criados en un entorno permisivo pueden tener dificultades para auto controlarse y regular sus emociones, ya que no se les enseñan de manera clara los límites y las consecuencias de sus acciones. Esto puede generar comportamientos impulsivos o falta de autodisciplina.

Al no enfrentar una estructura de reglas claras, los niños pueden carecer de las herramientas necesarias para adaptarse a entornos más estructurados, como la escuela o la sociedad en general. Esto puede dificultar su adaptación a normas sociales y conductas apropiadas en diferentes contextos.

### **d) Modelo Negligente**

El modelo negligente se caracteriza por la falta de involucramiento de los padres en la vida de los niños, ya sea por desinterés o por incapacidad para brindar atención adecuada. Este modelo puede tener consecuencias severas en el desarrollo emocional y social de los niños.

La falta de apoyo emocional, supervisión y límites claros puede llevar a que los niños no desarrollen habilidades emocionales adecuadas, como el autocontrol, la empatía y la resolución de conflictos. Los niños que crecen en un ambiente negligente pueden experimentar dificultades con la autoestima y la confianza en los demás, ya que no han recibido el apoyo y la orientación necesarios para entender sus propias emociones o las de los demás.

## **5.3.Desarrollo socioemocional**

El desarrollo socioemocional hace referencia a la evolución de las habilidades y competencias emocionales y sociales de los individuos a lo largo de su vida. Este tipo de

desarrollo es clave para el bienestar personal y para las interacciones sociales, ya que influye directamente en la manera en que las personas se perciben a sí mismas, gestionan sus emociones, se relacionan con los demás y enfrentan desafíos.

#### 5.4. Definiciones de desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional implica la adquisición y el fortalecimiento de competencias relacionadas con el manejo de las emociones, las relaciones interpersonales y la autorregulación. Según Denham (2006), "el desarrollo socioemocional es el proceso a través del cual los niños aprenden a comprender y regular sus emociones, establecer relaciones saludables con los demás y desarrollar un sentido de identidad y empatía." A su vez, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) define el desarrollo socioemocional como un proceso que abarca habilidades de regulación emocional, resolución de problemas y adaptación social. Este desarrollo se inicia en la infancia y se mantiene a lo largo de la vida, siendo influenciado por la interacción social, los contextos familiares, culturales y educativos.

#### 5.5. Teorías del desarrollo socioemocional

Existen diversas teorías que explican cómo se da el desarrollo socioemocional en los individuos. A continuación, se presentan las más influyentes:

##### Cuadro 2.

*Teorías del desarrollo socioemocional.*

<b>Teoría</b>	<b>Autor</b>	<b>Concepto Clave</b>	<b>Impacto en el Desarrollo Socioemocional</b>
<b>Teoría del Apego</b>	John Bowlby	El apego seguro con los cuidadores primarios.	Desarrolla una base de confianza que facilita el manejo emocional y la formación de relaciones interpersonales estables.
<b>Teoría del Desarrollo Psicosocial</b>	Erik Erikson	Ocho etapas psicosociales a lo largo de la vida.	Cada etapa plantea un conflicto que, cuando se resuelve positivamente, contribuye al desarrollo de

			habilidades emocionales y sociales.
<b>Teoría del Aprendizaje Social</b>	Albert Bandura	Aprendizaje por observación y modelado de comportamientos emocionales y sociales.	Las personas aprenden habilidades socioemocionales observando y replicando a modelos significativos, como padres o maestros.
<b>Teoría del Desarrollo Moral</b>	Lawrence Kohlberg	Desarrollo del razonamiento moral en diferentes niveles.	El desarrollo moral influye en la capacidad de gestionar conflictos éticos y emocionales, promoviendo un sentido de justicia y empatía.

Fuente: (Bálsamo, 2022)

### 5.6. Etapas del desarrollo socioemocional

Las **etapas del desarrollo socioemocional** reflejan los cambios en las capacidades emocionales, sociales y cognitivas de los individuos a medida que crecen. Cada fase se caracteriza por el desarrollo de habilidades que permiten una mejor gestión de las emociones y la creación de relaciones más profundas y saludables.

- a) **Infancia (0-2 años):** En esta etapa, el principal proceso emocional es el desarrollo del apego con los cuidadores. Este vínculo, que puede ser seguro o inseguro, es crucial para la formación de futuras relaciones interpersonales y la habilidad para gestionar las emociones. Un apego seguro proporciona una base sólida para la capacidad del niño para explorar su entorno y relacionarse con los demás de manera saludable.
- b) **Niñez temprana (3-6 años):** Durante esta fase, los niños comienzan a desarrollar empatía, a expresar emociones más complejas y a comprender las normas sociales. También inician la formación de su autoestima y el autocontrol. Este desarrollo es esencial para que los niños aprendan a interactuar efectivamente con su familia, compañeros y otros miembros de la comunidad, fomentando relaciones interpersonales armoniosas.

- c) **Niñez media (7-12 años):** En esta etapa, los niños mejoran en la regulación de sus emociones y en la comprensión de conceptos abstractos relacionados con el bienestar de los demás, como la justicia y la empatía. Las relaciones con los compañeros juegan un papel fundamental, y el niño desarrolla habilidades sociales como la cooperación, la resolución de conflictos y el manejo de diferencias. Estas habilidades son esenciales para formar amistades más profundas y estables.
- d) **Adolescencia (13-18 años):** La adolescencia se caracteriza por una intensificación emocional, impulsada por cambios hormonales y el desarrollo de nuevas capacidades cognitivas. Los adolescentes comienzan a explorar su identidad personal, desarrollando su moralidad y autonomía emocional. Las relaciones interpersonales se vuelven más complejas y profundas, y los adolescentes aprenden a tomar decisiones de manera más independiente, lo que puede traer consigo conflictos emocionales y una mayor exploración de su lugar en el mundo.
- e) **Adulthood (18+ años):** En la adultez, el individuo busca consolidar relaciones interpersonales duraderas y alcanzar la autorrealización. Se desarrollan habilidades para resolver conflictos emocionales de manera más madura y adaptativa. La capacidad para manejar las emociones de forma eficaz en situaciones complejas, como el trabajo y la familia, mejora, lo que facilita una mayor estabilidad emocional y relaciones más satisfactorias. La madurez emocional adquirida permite a los adultos enfrentar los desafíos de la vida con mayor resiliencia.

Las etapas del desarrollo socioemocional son fases específicas que se atraviesan durante el crecimiento y evolución de los individuos. Estas etapas están influidas por los cambios físicos, cognitivos y emocionales que ocurren a lo largo de la vida.

**Cuadro 3.**

*Etapas del desarrollo socioemocional.*

<b>Etapas del Desarrollo</b>	<b>Edad Aproximada</b>	<b>Características Principales</b>	<b>Impacto en el Desarrollo</b>
------------------------------	------------------------	------------------------------------	---------------------------------

			<b>Socioemocional</b>
<b>Infancia</b>	0-2 años	Desarrollo del primer vínculo emocional (apego) con los cuidadores. El apego puede ser seguro o inseguro.	El apego forma la base para futuras relaciones y la capacidad para gestionar emociones.
<b>Niñez temprana</b>	3-6 años	Desarrollo de empatía, expresión emocional compleja y comprensión de normas sociales. Formación de la autoestima y el autocontrol.	Se desarrollan habilidades para entender y manejar las emociones, así como para interacciones sociales y familiares.
<b>Niñez media</b>	7-12 años	Mejora en la regulación emocional, comprensión de conceptos abstractos sobre el bienestar de los demás. Foco en relaciones con compañeros y desarrollo de habilidades sociales.	Se fortalece la capacidad para reconocer, regular emociones y resolver conflictos.
<b>Adolescencia</b>	13-18 años	Intensificación de emociones y exploración de la identidad personal. Desarrollo de la moralidad, autonomía emocional y relaciones interpersonales complejas.	Se profundiza la comprensión de sí mismo y la interacción con los demás, además de la toma de decisiones más autónoma.
<b>Adultez</b>	Adultos (18+)	Consolidación de relaciones interpersonales, autorrealización y resolución de conflictos emocionales. Adaptación a cambios y manejo de	La madurez emocional permite relaciones más estables, gestión efectiva de emociones en diferentes contextos y resolución de conflictos

---

emociones en situaciones de manera madura.  
complejas.

---

**Fuente:** (Olhaberry & Sieverson, 2022)

### **5.7.Desarrollo Socioemocional y vínculo parental**

El vínculo parental juega un papel fundamental en el desarrollo socioemocional de los niños. Según Bowlby (1982), el tipo de apego que se forma entre el niño y sus cuidadores influye directamente en la forma en que el niño gestionará sus emociones y se relacionará con los demás en el futuro. Un apego seguro fomenta la confianza y el bienestar emocional, permitiendo que el niño explore el mundo social y emocional de manera más eficaz.

La calidad de la comunicación familiar también influye en el desarrollo socioemocional. Padres y cuidadores que brindan apoyo emocional, comprensión y validación ayudan a los niños a reconocer y regular sus emociones de manera adecuada. Además, la modelización de conductas sociales y emocionales positivas en el hogar refuerza las habilidades necesarias para el desarrollo de relaciones saludables fuera del hogar.

El desarrollo socioemocional es un proceso complejo que abarca desde la infancia hasta la adultez, y es influenciado por factores internos (como las predisposiciones cognitivas y emocionales) y externos (como el entorno familiar, escolar y social). La comprensión de las teorías, etapas y la importancia del vínculo parental nos permite entender mejor cómo apoyar este desarrollo en diferentes contextos educativos y familiares.

### **5.8.Involucramiento Parental para el desarrollo de habilidades socioemocionales**

El padre, como figura central en el hogar, tiene un impacto directo en el manejo de las emociones y la resolución de conflictos de los niños. La forma en que

un padre maneja sus propias emociones (como la paciencia, la ira, o la frustración) enseña a los hijos a regular sus sentimientos. Los padres que muestran un manejo emocional adecuado y que modelan conductas de empatía y autocontrol contribuyen significativamente a que los niños desarrollen habilidades socioemocionales de manera saludable (Ochando, 2024).

La participación activa del padre en la vida cotidiana del niño, mediante el apoyo en actividades escolares, juegos, o conversaciones significativas, les transmite seguridad. El interés del padre por sus logros y emociones crea un ambiente en el que los niños se sienten valorados, lo cual favorece el desarrollo de una autoestima positiva. La confianza que los padres brindan a sus hijos les permite enfrentar desafíos y situaciones sociales con mayor facilidad.

El vínculo afectivo entre padres e hijos tiene una importancia crucial en el desarrollo socioemocional. Los padres que son afectivos, amorosos, y atentos generan un ambiente de seguridad emocional, donde los niños pueden expresar libremente sus pensamientos y sentimientos. Este tipo de vínculo es esencial para el desarrollo de habilidades de apego seguro, que influyen positivamente en las relaciones interpersonales en la vida adulta (Calle, 2024).

La disciplina ejercida por los padres tiene un impacto profundo en el comportamiento y desarrollo socioemocional de los niños. Un padre que establece límites claros pero justos, que es coherente y que utiliza la empatía en la corrección de conductas, ayuda al niño a comprender la relación entre acciones y consecuencias, promoviendo la toma de decisiones responsables. La disciplina, cuando es aplicada con amor y comprensión, ayuda a los niños a desarrollar autocontrol y a aprender a respetar a los demás.

Los padres también juegan un papel clave en la integración social de sus hijos. Mediante la organización de actividades sociales, como jugar con otros niños, participar en grupos o clubes, los padres fomentan habilidades de socialización que son fundamentales para la interacción con los demás. La inclusión en entornos sociales desde una edad temprana ayuda a los niños a entender las dinámicas grupales, la resolución de conflictos, y la importancia de la cooperación.

La forma en que un padre maneja situaciones de estrés también es un modelo para sus hijos. En momentos de adversidad, la respuesta del padre, ya sea calmada, reflexiva o enérgica, enseña a los niños cómo enfrentarse a las dificultades. Un padre que demuestra resiliencia y busca soluciones de manera razonada favorece que los niños desarrollen la capacidad de manejar el estrés y las emociones intensas de manera más eficaz.

El involucramiento del padre en la educación de sus hijos, ya sea participando en reuniones escolares, apoyando en tareas o promoviendo la lectura y el aprendizaje, es fundamental para el desarrollo intelectual y socioemocional. Los niños perciben que la educación es un valor importante cuando ven que ambos padres se comprometen con su aprendizaje, lo que refuerza la motivación y el sentido de pertenencia en el ámbito escolar.

El papel del padre en el desarrollo socioemocional de los hijos es clave para su formación integral. A través de su ejemplo, apoyo, afecto y disciplina, los padres contribuyen a la creación de un entorno emocionalmente seguro y saludable que permite a los niños desarrollarse con una sólida base de confianza, empatía, y habilidades sociales. Por lo tanto, la participación activa del padre en la vida de sus hijos no solo favorece su bienestar emocional, sino también su capacidad para enfrentarse con éxito a los retos de la vida.

## **6. TEORÍA LEGAL**

### **Constitución de la República del Ecuador (2008)**

El Artículo 26 de la Constitución establece que la educación es un derecho fundamental que debe garantizarse a lo largo de la vida de las personas y un deber ineludible del Estado. Esta es considerada una prioridad dentro de las políticas públicas y la inversión estatal, ya que asegura la igualdad, inclusión social y el buen vivir. Además, involucra a las personas, familias y la sociedad como participantes activos en el proceso educativo.

Por su parte, el Artículo 27 señala que la educación debe estar centrada en el ser humano, promoviendo su desarrollo integral dentro de un marco de respeto a los derechos humanos, el ambiente y la democracia. Esta debe ser inclusiva, diversa, de calidad, intercultural y participativa. Además, impulsa valores como la equidad de género, solidaridad y justicia, fomentando el pensamiento crítico, el arte, el deporte y las competencias necesarias para el trabajo y la creación. La educación es vista como un eje estratégico para el desarrollo nacional, esencial para el conocimiento y el ejercicio de los derechos ciudadanos.

El Artículo 45 otorga a niñas, niños y adolescentes derechos específicos según su edad, además de los derechos humanos comunes. Entre estos se incluyen el derecho a la integridad física y psicológica, a la identidad, a la educación, la cultura, el deporte y la recreación, así como a la convivencia familiar y comunitaria. El Estado garantiza además su participación en temas que les afecten, asegurando su libertad de expresión, asociación y consulta en contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades.

### **Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)**

El Artículo 127 establece que las universidades y escuelas politécnicas, como parte de su vinculación con la sociedad, pueden ofrecer cursos de educación continua y expedir certificados correspondientes. Sin embargo, estos estudios no

cuentan para titulaciones oficiales de grado o posgrado.

El Artículo 134 determina que solo las instituciones de educación superior legalmente autorizadas pueden ofrecer programas académicos. Queda prohibido que instituciones nacionales o extranjeras operen fuera de los procedimientos establecidos por esta ley. El incumplimiento de esta disposición da lugar a sanciones legales.

Según el Artículo 142, todas las instituciones de educación superior deben implementar un sistema de seguimiento a sus graduados, cuyos resultados serán remitidos al Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior para su conocimiento.

La LOES, en diversos apartados, reafirma que la educación es un derecho garantizado en la Constitución, que debe ser inclusiva, equitativa y accesible para toda la población. Además, promueve la interacción cultural, la educación gratuita en todos los niveles y la libertad de enseñanza.

### **Consejo de Educación Superior**

La docencia integra conocimientos y teorías para el desarrollo de la investigación y la vinculación con la sociedad. Esta función sustantiva permite diseñar y fortalecer los currículos académicos.

La investigación es entendida como una actividad creativa, sistemática y fundamentada en debates epistemológicos y las necesidades del entorno. Su planificación e implementación están alineadas con el modelo educativo, normativas y recursos institucionales, y sus resultados se divulgan para garantizar su impacto social.

La vinculación con la sociedad, como función esencial de las instituciones de educación superior, se desarrolla mediante proyectos y programas que buscan responder a las necesidades del entorno, mejorar la calidad de vida y preservar la diversidad cultural. Este proceso complementa la docencia y la investigación, fomentando una formación integral en los estudiantes y promoviendo el uso práctico del conocimiento generado.

El Artículo 5 resalta el enfoque de derechos como base para las políticas y programas de las instituciones de educación superior, priorizando acciones afirmativas hacia los grupos más vulnerables, como mujeres, niños, pueblos indígenas y personas con discapacidad, entre otros.

### **Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar**

Según el Artículo 5, la Unidad de Integración Curricular valida las competencias profesionales mediante enfoques reflexivos, investigativos y experimentales para abordar problemas y desafíos relacionados con las profesiones. El Artículo 6 establece que esta unidad debe desarrollarse en un periodo equivalente a 240 horas, correspondientes a cinco créditos académicos.

#### **6.1. TEORÍA REFERENCIAL**

El Centro de Educación Inicial (CEI) Teresa León de Noboa tiene su origen en 1978, cuando el entonces director de Educación, Fredy Chaves, impulsó la creación de un jardín de infantes en el sector sur de la ciudad de Guaranda. Para concretar este proyecto, se designó a la profesora Irma de Poveda como responsable de las matrículas y de las primeras gestiones. Con entusiasmo y compromiso, la docente realizó anuncios en emisoras locales para informar a la comunidad sobre la apertura del nuevo jardín infantil, logrando captar el interés de los padres de familia que buscaban un lugar cercano y seguro para la educación de sus hijos.

Durante sus primeros días, la institución enfrentó dificultades para encontrar un local propio donde operar. A pesar de las gestiones de la profesora Irma de Poveda, no se consiguió una respuesta positiva. Ante esta situación, se solicitó el uso de un aula en la Escuela Simón Bolívar, lo cual fue aprobado, permitiendo que el jardín comenzara a funcionar oficialmente el 10 de octubre de 1978 bajo el nombre de Jardín Teresa León de Noboa.

Con el paso del tiempo, la institución superó las limitaciones iniciales y logró establecerse en su infraestructura propia, ubicada en la ciudadela Las Colinas

de Guaranda. Hoy en día, el Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa es un espacio acogedor y bien equipado que brinda servicios educativos a niños de nivel inicial. Su infraestructura incluye aulas amplias, áreas recreativas adecuadas, un comedor impecable y un patio espacioso, elementos que garantizan un entorno ideal para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

El CEI Teresa León de Noboa es un centro educativo regular fiscal que opera en la parroquia Gabriel Ignacio Veintimilla, cantón Guaranda, provincia de Bolívar. Su modalidad es presencial y de jornada matutina, ofreciendo un nivel educativo inicial. El régimen escolar corresponde al ciclo Sierra, y su ubicación es accesible para la comunidad.

Actualmente, la institución cuenta con un equipo de cuatro docentes y dos administrativas, todas mujeres, que trabajan con dedicación y profesionalismo para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas. La población estudiantil asciende a 76 estudiantes, de los cuales 30 son niñas y 46 son niños. Por edades, se distribuyen en niñas de 3 años (7), niñas de 4 años (23) y niños de 4 años (30).

El CEI Teresa León de Noboa se ha convertido en un referente para la educación inicial en Guaranda, destacándose por su compromiso con la formación integral de los niños y por ser un espacio seguro, acogedor y propicio para el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales desde edades tempranas. Su historia y evolución reflejan el esfuerzo conjunto de docentes, autoridades educativas y la comunidad por ofrecer una educación de calidad en la región.

## **7. MARCO METODOLÓGICO**

### **7.1. Enfoque de la Investigación**

El enfoque metodológico adoptado en esta investigación es mixto, ya que se emplean tanto técnicas cuantitativas como cualitativas para abordar el problema de investigación (Faneite, 2023). El enfoque cuantitativo permite obtener datos numéricos a través de herramientas como encuestas, facilitando la medición y análisis de aspectos específicos relacionados con el papel de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños. Esta parte del enfoque permite obtener información precisa sobre las percepciones y actitudes de los padres respecto a su rol en el entorno educativo y cómo influye en las emociones y comportamientos de sus hijos.

Por otro lado, el enfoque cualitativo se utiliza para explorar en profundidad las prácticas de los padres y los efectos que estas tienen sobre el desarrollo socioemocional de los niños. Mediante el uso de fichas de observación, se busca entender de manera más rica y detallada los comportamientos y reacciones de los niños en su entorno educativo, observando directamente sus interacciones y las influencias que los padres pueden tener en su desarrollo emocional y social. La combinación de ambos enfoques permite una comprensión más completa y precisa del fenómeno, ya que se obtienen tanto datos medibles como interpretaciones sobre las relaciones y contextos en los que estos se desarrollan.

### **7.2. Tipo de la Investigación**

Para efectos de este trabajo investigativo se ha considerado la investigación bibliográfica, descriptiva y explicativa.

#### **7.2.1. Investigación Bibliográfica**

La investigación bibliográfica se enfoca en revisar la literatura existente sobre el desarrollo socioemocional infantil y el impacto de las interacciones parentales en este proceso (Asiú, Asiú., & Barboza, 2021). A través de la recopilación de teorías y conceptos de fuentes académicas y científicas, se construye el marco teórico necesario para comprender el contexto del estudio y

sustentar las hipótesis planteadas. Esta parte bibliográfica es importante para identificar los antecedentes sobre el tema y establecer la base para el análisis.

### **7.2.2. Investigación Descriptiva**

La investigación descriptiva tiene como objetivo describir las características del fenómeno bajo estudio (Valle, Manrique, & Revilla, 2022). En este caso, se busca entender las prácticas y actitudes de los padres hacia el desarrollo socioemocional de sus hijos en el Centro de Educación Inicial "Teresa León de Noboa", así como las manifestaciones de desarrollo emocional observadas en los niños. A través de la recolección de datos, se podrá crear una representación fiel de la situación actual, sin necesariamente intentar explicar las causas o consecuencias en profundidad.

### **7.2.3. Investigación Explicativa**

La investigación explicativa busca ir más allá de la descripción, explicando las relaciones de causa y efecto entre las prácticas de los padres y el desarrollo socioemocional de los niños. Este tipo de investigación permitirá analizar cómo las interacciones y actitudes de los padres inciden en el comportamiento y las emociones de los niños, identificando patrones y posibles explicaciones de los resultados observados (Losada & Marmo, 2022).

## **7.3. Métodos de la Investigación**

Los métodos utilizados en esta investigación son el análisis-síntesis y el deductivo-inductivo, ambos esenciales para interpretar los datos obtenidos.

### **Análisis-síntesis**

El método de análisis-síntesis implica descomponer el fenómeno en sus elementos más pequeños para luego integrarlos y obtener una visión global (Somano & León, 2020). En este caso, se analiza por separado el impacto de cada factor relacionado con la influencia parental en el desarrollo socioemocional de los niños, como las interacciones diarias, la comunicación y la participación en actividades escolares. Luego, estos datos se integran para comprender el panorama completo de la relación entre las prácticas parentales y el desarrollo emocional de

los niños.

### **Deductivo- Inductivo**

El método deductivo-inductivo se utiliza para combinar razonamientos generales y específicos en el proceso de investigación (Sarguera, Montero, & Quinter, 2024). A través de la deducción, se aplican teorías generales sobre el desarrollo socioemocional infantil a situaciones específicas observadas en el Centro de Educación Inicial, para luego verificar si las observaciones coinciden con las expectativas teóricas. Por otro lado, el método inductivo permite generar teorías a partir de las observaciones específicas hechas en el entorno del estudio, ayudando a formular explicaciones más específicas sobre cómo el comportamiento y las prácticas de los padres impactan en los niños.

## **7.4. Técnicas e instrumento de la Investigación**

Para la recolección de datos en esta investigación, se emplearán dos técnicas principales: encuesta y observación, las cuales se complementarán con los instrumentos cuestionario y ficha de observación.

### **Encuesta**

La encuesta se utilizará para recolectar información cuantitativa sobre las percepciones, actitudes y comportamientos de los padres en relación con su rol en el desarrollo socioemocional de sus hijos. Para ello, se aplicará un cuestionario estructurado a los padres de familia, el cual estará compuesto por preguntas cerradas y de escala Likert. Este tipo de cuestionario permitirá medir de manera precisa cómo los padres perciben su influencia en el bienestar emocional de los niños, y cómo sus prácticas en el hogar y en la escuela pueden favorecer o dificultar el desarrollo social y emocional de los niños.

### **Ficha de observación**

La ficha de observación permitirá a los observadores registrar detalles sobre

aspectos como la participación de los niños en actividades grupales, sus reacciones ante estímulos emocionales (como la frustración o la alegría), y su capacidad para interactuar de manera positiva con sus compañeros. Los datos cualitativos obtenidos a través de la observación proporcionarán una visión profunda de cómo las actitudes de los padres y el ambiente en el hogar pueden influir en las respuestas emocionales y sociales de los niños en un contexto educativo.

### **Universo y muestra**

En cuanto al universo de estudio, se ha considerado a los 25 niños que conforman el grupo de Inicial II en el Centro de Educación Inicial "Teresa León de Noboa". De esta población, se especifica que 11 son niños y 14 son niñas. Además, se tomará en cuenta la participación de los padres de familia, quienes serán los sujetos de la encuesta. La muestra se seleccionará de forma intencionada, buscando una representación completa de los padres y niños que participarán en el estudio, con el fin de obtener datos relevantes y específicos para analizar el papel de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños.

La población de estudio es pequeña, lo que permite un análisis detallado y un enfoque más cercano a cada caso, asegurando que se pueda recoger información relevante y suficiente para los objetivos de la investigación.

### **Cuadro 4**

#### *Población*

<b>Características</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Padres de Familia</b>	<b>25</b>
<b>Niños</b>	<b>11</b>
<b>Niñas</b>	<b>14</b>

**Fuente:** C.E.I Teresa León de Noboa.

**Elaborado por:** Andagana Kenia y López Helen.

## **Procesamiento de información**

1. **Recopilación de Datos:** Se utiliza la encuesta para obtener información cuantitativa sobre las percepciones de los padres, y la observación para obtener datos cualitativos sobre el comportamiento de los niños. Los datos de las encuestas se recolectarán mediante un cuestionario con escala Likert, mientras que las observaciones se registrarán en fichas estructuradas.

2. **Organización de Datos:** Una vez recolectados, los datos se organizarán en tablas y gráficos para facilitar su análisis. Los resultados de las encuestas se agruparán por categorías para analizar tendencias y patrones.

3. **Análisis Cuantitativo:** Los datos obtenidos a través de las encuestas se analizarán estadísticamente para obtener conclusiones sobre la influencia de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños. Se utilizarán técnicas como el cálculo de frecuencias, medias, y porcentajes para interpretar las respuestas de los padres.

4. **Análisis Cualitativo:** Las fichas de observación se analizarán para identificar patrones en las interacciones de los niños, tales como sus reacciones emocionales y habilidades sociales. Se realizarán interpretaciones a partir de las observaciones, enfocándose en los comportamientos específicos observados en el aula.

5. **Interpretación de Resultados:** Finalmente, los datos cuantitativos y cualitativos se combinarán para proporcionar una comprensión más completa de la relación entre las prácticas de los padres y el desarrollo socioemocional de los niños. Se discutirá cómo las interacciones parentales afectan las emociones y comportamientos de los niños en su entorno educativo.

## 8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**Pregunta 1.** ¿Con qué frecuencia participa usted en actividades escolares que promueven el desarrollo socioemocional de su hijo/a?

### Cuadro 5

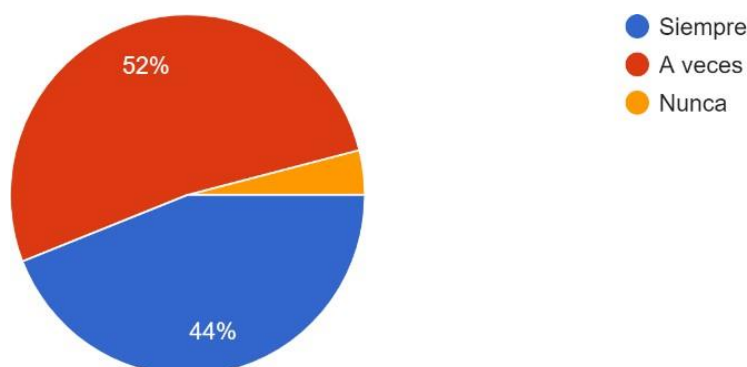
*Frecuencia participa usted en actividades escolares.*

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	11	44 %
A veces	13	52%
Nunca	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** C.E.I Teresa León de Noboa

**Elaborado por:** Andagana Kenia y López Helen.

**Gráfico 1.** Frecuencia participa usted en actividades escolares.



**Fuente:** C.E.I Teresa León de Noboa

**Elaborado por:** Andagana Kenia y López Helen.

### Análisis e interpretación de resultados

Los resultados destacan una percepción generalmente positiva por parte de los padres sobre el apoyo brindado por la escuela para el desarrollo socioemocional de sus hijos. No obstante, algunos padres expresan incertidumbre o desconocimiento respecto a las estrategias implementadas, lo que subraya la necesidad de mejorar la comunicación y la claridad en las acciones educativas. También se identifica la importancia de fortalecer las iniciativas escolares mediante actividades que fomenten una mayor participación de las familias en el proceso educativo.

**Pregunta 2.** ¿Considera que la escuela proporciona suficientes recursos y herramientas para apoyar el desarrollo socioemocional de su hijo/a en el hogar?

**Cuadro 6**

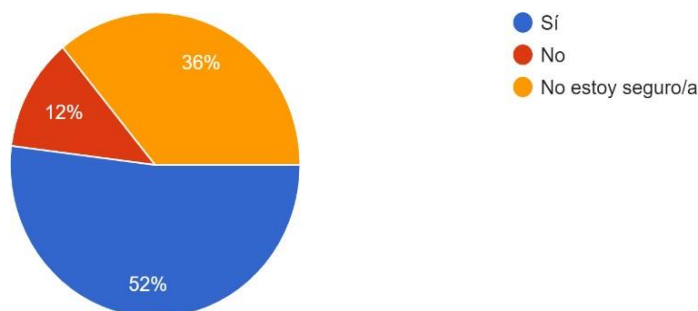
*La escuela apoya el desarrollo socioemocional de su hijo/a.*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	13	<b>52%</b>
<b>No</b>	3	<b>12%</b>
<b>No estoy seguro/a</b>	9	<b>36%</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** C.E.I Teresa León de Noboa

**Elaborado por:** Andagana Kenia y López Helen.

**Gráfico 2.** La escuela apoya el desarrollo socioemocional de su hijo/a.



**Fuente:** C.E.I Teresa León de Noboa

**Elaborado por:** Andagana Kenia y López Helen.

**Análisis e interpretación de datos**

Los resultados reflejan que la mayoría de los padres perciben positivamente los recursos y herramientas proporcionados por la escuela para apoyar el desarrollo socioemocional de sus hijos en el hogar. Sin embargo, una parte significativa de los padres muestra dudas o desconoce las estrategias implementadas, lo que evidencia la necesidad de mejorar la comunicación y clarificar las acciones escolares. Además, un grupo menor considera insuficientes los recursos ofrecidos, resaltando la importancia de fortalecer las iniciativas educativas mediante talleres.

**Pregunta 3.** ¿Ha asistido a talleres o charlas organizadas por la escuela sobre temas de desarrollo socioemocional?

**Cuadro 7**

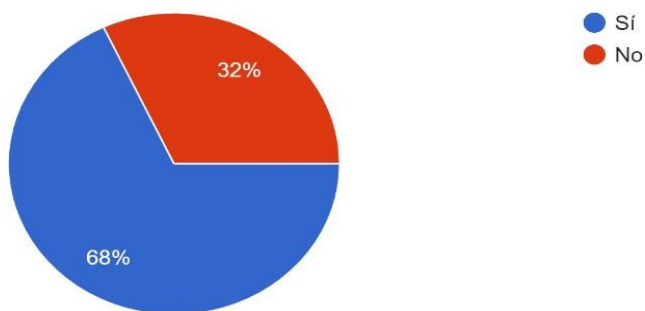
*Asistencia a talleres sobre desarrollo socioemocional.*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	17	68%
<b>No</b>	8	32%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** C.E.I Teresa León de Noboa

**Elaborado por:** Andagana Kenia y López Helen.

**Gráfico 3.** Asistencia a talleres sobre desarrollo socioemocional.



**Fuente:** C.E.I Teresa León de Noboa

**Elaborado por:** Andagana Kenia y López Helen.

**Análisis e interpretación de datos**

La mayoría de los padres ha mostrado interés en adquirir herramientas para apoyar el desarrollo emocional de sus hijos al asistir a talleres o charlas organizadas por la escuela. Sin embargo, una parte no ha participado en estas actividades, lo que indica la importancia de identificar y superar barreras que limiten la involucración de todas las familias.

**Pregunta 4.** ¿Considera usted que es importante la inteligencia emocional, para abordar en futuros talleres o charlas sobre desarrollo socioemocional de los niños?

**Cuadro 8**

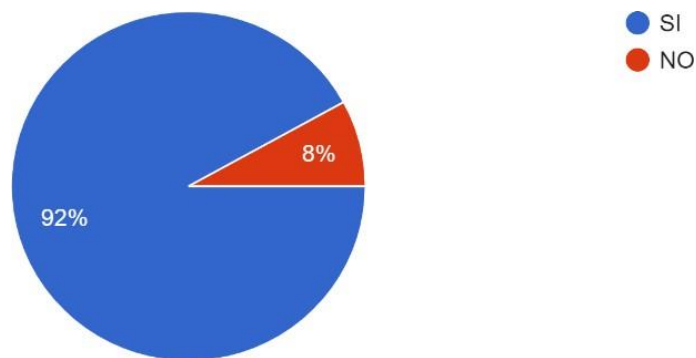
*Importancia de la inteligencia emocional.*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	23	92%
<b>No</b>	2	8%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** C.E.I Teresa León de Noboa

**Elaborado por:** Andagana Kenia y López Helen.

**Gráfico 4.** Importancia de la inteligencia emocional



**Fuente:** C.E.I Teresa León de Noboa

**Elaborado por:** Andagana Kenia y López Helen.

**Análisis e interpretación de datos**

La mayoría de los padres valora la importancia de abordar la inteligencia emocional en futuros talleres o charlas, reconociéndola como un elemento clave para el desarrollo socioemocional de los niños. Sin embargo, un pequeño grupo no percibe esta necesidad, lo que resalta la importancia de sensibilizar sobre los beneficios de la inteligencia emocional en la formación integral infantil.

**Pregunta 5.** ¿Cómo califica la efectividad de la comunicación entre la escuela y los padres en relación al desarrollo socioemocional de los niños?

**Cuadro 9**

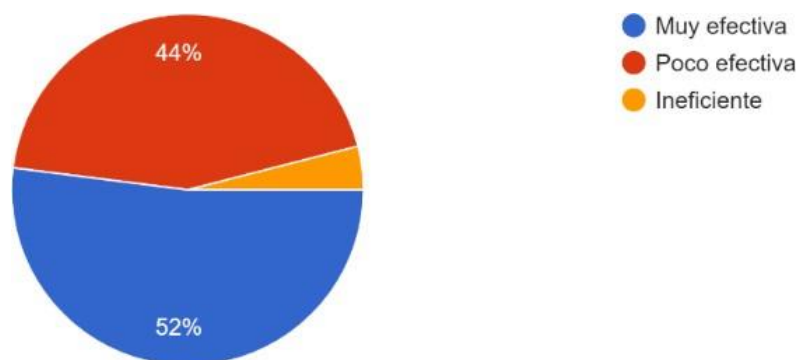
*La efectividad de la comunicación entre la escuela y los padres.*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy efectiva</b>	13	<b>52%</b>
<b>Poco efectiva</b>	11	<b>44%</b>
<b>Ineficiente</b>	1	<b>4%</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** C.E.I Teresa León de Noboa

**Elaborado por:** Andagana Kenia y López Helen.

**Gráfico 5.** La efectividad de la comunicación entre la escuela y los padres.



**Fuente:** C.E.I Teresa León de Noboa

**Elaborado por:** Andagana Kenia y López Helen.

**Análisis e interpretación de resultados**

La mayoría de los padres considera la comunicación entre la escuela y las familias como efectiva, reflejando un buen flujo de información sobre el desarrollo socioemocional de los niños. Sin embargo, una parte significativa identifica oportunidades de mejora, lo que subraya la necesidad de fortalecer la relación y el intercambio de información. Un pequeño grupo percibe la comunicación como ineficiente, evidenciando la importancia de implementar estrategias específicas para optimizar este aspecto.

**Pregunta 6.** ¿Utiliza usted las plataformas en línea, grupos de chat o boletines informativos de la escuela para mantenerse informado/a sobre el progreso de su hijo/a?

**Cuadro 10**

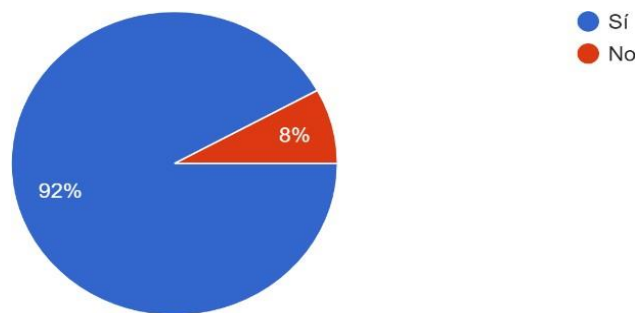
*Utiliza plataformas en línea.*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	23	<b>92%</b>
<b>No</b>	2	<b>8%</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** C.E.I Teresa León Noboa

**Elaborado por:** Andagana Kenia y López Helen.

**Gráfico 6.** Utiliza plataformas en línea.



**Fuente:** C.E.I Teresa León de Noboa

**Elaborado por:** Andagana Kenia y López Helen.

### **Análisis e interpretación de resultados**

La mayoría de los padres utiliza herramientas digitales y comunicativas, como plataformas en línea, grupos de chat o boletines informativos, para seguir el progreso de sus hijos, lo que refleja una amplia adopción de estas estrategias. Sin embargo, una minoría no emplea estos recursos, evidenciando la necesidad de identificar barreras de acceso y reforzar la promoción para garantizar su uso por parte de todas las familias.

**Pregunta 7.** ¿Seleccione el tipo de actividades escolares que considere más beneficiosas para el desarrollo socioemocional de su hijo/a?

**Cuadro 11**

*Tipo de actividades en casa para desarrollo socioemocional.*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Eventos familiares</b>	10	<b>40%</b>
<b>Jornadas de puertas abierta</b>	2	<b>8%</b>
<b>Sesiones de juego en el aula</b>	13	<b>52%</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** C.E.I Teresa León de Noboa

**Elaborado por:** Andagana Kenia y López Helen.

**Gráfico 7.** Tipo de actividades en casa para desarrollo socioemocional



**Fuente:** C.E.I Teresa León de Noboa

**Elaborado por:** Andagana Kenia y López Helen.

### **Análisis e interpretación de resultados**

La mayoría de los padres identifica las sesiones de juego en el aula como las más beneficiosas para el desarrollo socioemocional de sus hijos, destacando el valor del juego como herramienta educativa y emocional. Otros prefieren los eventos familiares, subrayando la importancia de la participación conjunta en actividades escolares. Un grupo menor muestra interés en las jornadas de puertas abiertas, reflejando una menor prioridad por las actividades de interacción directa con la comunidad educativa.

**Pregunta 8.** ¿Cómo evalúa la importancia del rol de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar?

**Cuadro 12**

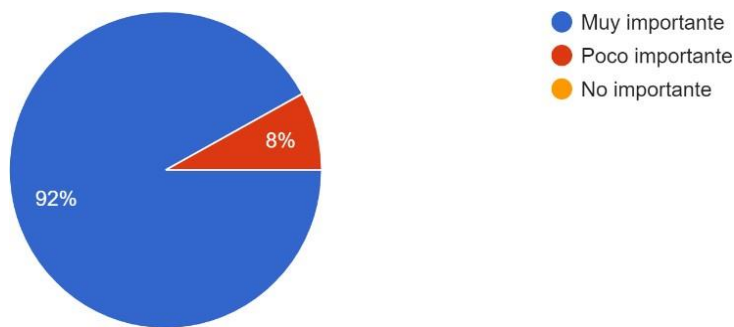
*Rol de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños.*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy importante</b>	23	<b>92%</b>
<b>Poco importante</b>	2	<b>8%</b>
<b>No importante</b>	0	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** C.E.I Teresa León de Noboa

**Elaborado por:** Andagana Kenia y López Helen.

**Gráfico 8.** Rol de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños.



**Fuente:** C.E.I Teresa León de Noboa

**Elaborado por:** Andagana Kenia y López Helen.

### **Análisis e interpretación de resultados**

La mayoría de los encuestados reconoce la relevancia del rol parental en el desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar, destacando un consenso sobre su importancia fundamental. Un pequeño porcentaje lo considera menos relevante, pero no se niega su impacto, lo que refuerza la percepción de los padres como actores esenciales en la formación de habilidades socioemocionales desde temprana edad.

**Pregunta 9.** ¿Recibe orientaciones de la docente para ayudar a los niños en su desarrollo socioemocional?

**Cuadro 13**

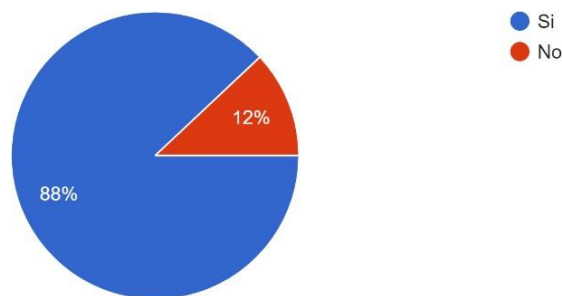
*Orientaciones sobre el desarrollo socioemocional*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	22	<b>88%</b>
<b>No</b>	3	<b>12%</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** C.E.I Teresa León de Noboa

**Elaborado por:** Andagana Kenia y López Helen.

**Gráfico 9.** Orientaciones sobre el desarrollo socioemocional



**Fuente:** C.E.I Teresa León de Noboa

**Elaborado por:** Andagana Kenia y López Helen.

**Análisis e interpretación de resultados**

La mayoría de los padres reporta recibir orientaciones de la docente para apoyar el desarrollo socioemocional de sus hijos, lo que evidencia un esfuerzo significativo por parte de los educadores para involucrar a las familias en este proceso. Sin embargo, una minoría no recibe estas orientaciones, lo que señala una oportunidad para mejorar la comunicación y garantizar que todos los padres tengan acceso a recursos y estrategias que fortalezcan el bienestar emocional y social de los niños.

**Pregunta 10.** ¿Cree usted, que los problemas familiares afectan el desarrollo socioemocional de su hijo/a?

**Cuadro 14**

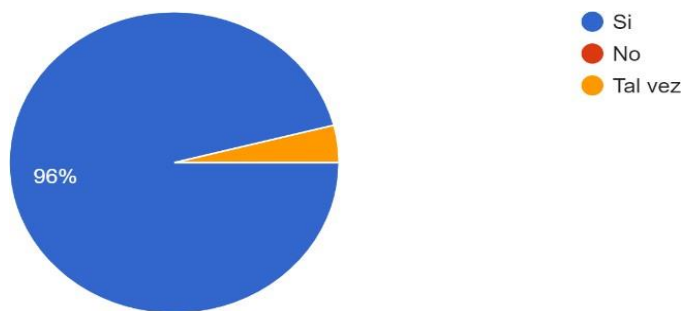
*Los problemas familiares afectan el desarrollo socioemocional de su hijo.*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	24	<b>96%</b>
<b>No</b>	0	<b>0%</b>
<b>Tal vez</b>	1	<b>4%</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** C.E.I Teresa León de Noboa

**Elaborado por:** Andagana Kenia y López Helen

**Gráfico 10.** Los problemas familiares afectan el desarrollo socioemocional de su hijo



**Fuente:** C.E.I Teresa León de Noboa

**Elaborado por:** Andagana Kenia y López Helen.

**Análisis e interpretación de resultados**

La mayoría de los padres reconoce que los problemas familiares influyen en el desarrollo socioemocional de sus hijos, lo que evidencia una alta conciencia sobre el impacto de las dinámicas familiares en el bienestar infantil. Un pequeño porcentaje expresa dudas, lo que sugiere la necesidad de reforzar la sensibilización y brindar información sobre cómo las condiciones familiares pueden afectar el desarrollo emocional de los niños.

**Ficha de observación dirigida a los niños y niñas del Centro De Educación Inicial II “Teresa León De Noboa”**

**Objetivo:** Evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro de Desarrollo de Educación Inicial II Teresa León de Noboa.

**Instrucción:** Marque con una X en el ítem que usted considere correcto de acuerdo a la evolución de cada niño

Indicadores	Resultado		
	En Inicio	En Proceso	Adquirido
Regula sus propias emociones y comportamiento			
Confía en sí mismo al momento de realizar alguna actividad			
Controla sus emociones al realizar alguna actividad			
Interpreta y comprende el estado emocional de otro compañero			
Desarrolla la capacidad de empatía con los demás			
Desarrolla capacidad para confiar, y relacionarse con los demás niños			
Se hace responsable por sus actos			
Usa más las palabras para resolver algún conflicto			
Ayude a sus compañeros y amigos a resolver alguna actividad			
Comparte sus juguetes y objetos personales			

**Nota.** Ficha de observación aplicada a los niños del CEI Teresa León de Noboa.

**Elaborado por:** Andagana y López.

## **Análisis ficha de observación aplicada a los niños y niñas**

El análisis de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas muestra que la mayoría de los estudiantes están desarrollando de manera positiva su capacidad para regular sus emociones y comportamientos. La mayoría logra mantener un buen comportamiento no solo en el aula, sino también durante el receso, lo que indica que pueden adaptarse a distintas situaciones. Esto es fundamental para su integración social y escolar, pues demuestra una mayor capacidad de autorregulación emocional. Sin embargo, hay un pequeño porcentaje que aún presenta dificultades en este aspecto, lo cual sugiere que se podría brindar mayor apoyo para fortalecer la autorregulación en estos niños.

En cuanto a la confianza en sí mismos al realizar actividades, la mayoría de los niños muestran seguridad para llevar a cabo las tareas propuestas. Este aspecto es clave para fomentar la autonomía y el sentido de competencia en los estudiantes. Sin embargo, hay un grupo reducido que todavía enfrenta inseguridades y muestra dudas acerca de sus capacidades, lo que refleja una oportunidad para mejorar su autoestima y motivación a través de estrategias de apoyo. Similarmente, cuando se trata del control de sus emociones al realizar actividades, la mayoría logra mantener la calma, lo que les permite enfrentarse a tareas de manera efectiva. No obstante, algunos niños aún tienen dificultades para gestionar sus emociones en ciertas situaciones, lo cual es un área en la que se debe seguir trabajando.

Respecto a la capacidad de interpretar y comprender el estado emocional de los compañeros, la mayoría de los niños está desarrollando de forma positiva esta habilidad social y emocional, aunque todavía están en una etapa de aprendizaje que requiere observación e interacción constante. La empatía, como resultado de este proceso, también está en progreso. La mayoría de los niños es capaz de identificar emociones básicas como la felicidad o la tristeza en

sus compañeros, lo que es un paso crucial para construir relaciones saludables. Esta habilidad será cada vez más sólida a medida que los niños continúen desarrollando su interacción social.

En cuanto a la capacidad para confiar y relacionarse con otros, los niños están comenzando a formar relaciones de confianza con sus compañeros, lo que favorece la cohesión social y les permite trabajar en equipo. Este es un aspecto clave en el desarrollo emocional, pues las relaciones significativas contribuyen al bienestar general del niño. Además, el desarrollo de la responsabilidad personal está en sus primeras etapas. Aunque los niños están comenzando a entender que sus acciones tienen consecuencias en los demás, esta capacidad seguirá evolucionando conforme maduran.

Sobre la resolución de conflictos, la mayoría de los niños ya utiliza las palabras para solucionar problemas, lo que muestra que están aprendiendo a manejar sus emociones de manera adecuada en situaciones de tensión. Esto es un indicador positivo de que están desarrollando habilidades para la resolución pacífica de conflictos, lo cual es fundamental para su integración social y emocional. Asimismo, la ayuda a los compañeros en la resolución de actividades es una habilidad que también está siendo fortalecida, favoreciendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo.

El compartir juguetes y objetos personales es una conducta observada en la mayoría de los niños, lo que demuestra que están desarrollando habilidades para cooperar y respetar a los demás. Fomentar este tipo de comportamiento desde una edad temprana es esencial para el desarrollo de la empatía, la cooperación y la solidaridad.

En general, los niños muestran un buen avance en su desarrollo socioemocional, aunque algunas áreas aún requieren atención, como la confianza en sí mismos y el manejo emocional

en situaciones específicas. Las observaciones sugieren que el apoyo constante de la familia y los docentes es fundamental para continuar promoviendo el crecimiento emocional y social de los niños.

## 9. CONCLUSIONES

- La investigación confirma que el papel de los padres tiene una influencia determinante en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años. A través de sus prácticas de crianza, los padres pueden fortalecer o debilitar las habilidades emocionales y sociales de sus hijos, lo que a su vez impacta directamente en su bienestar y en su capacidad para interactuar con sus compañeros y adultos. Un enfoque adecuado de crianza promueve la autoconfianza, el manejo de las emociones y la capacidad de resolver conflictos, factores fundamentales en esta etapa del desarrollo.
- El diagnóstico del rol parental en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Teresa León de Noboa" evidencia que las estrategias basadas respeto, comunicación abierta y límites claros favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la autorregulación y la empatía. Sin embargo, se identifican prácticas inconsistentes y una tendencia a la sobreprotección, que limitan la autonomía emocional de los niños. Asimismo, métodos disciplinarios autoritarios o carentes de atención a las necesidades emocionales pueden generar dificultades en la interacción social y la regulación emocional, subrayando la necesidad de capacitar a los padres en enfoques de crianza positiva que fortalezcan un desarrollo socioemocional equilibrado.
- Se identificó la necesidad urgente de establecer estrategias que fortalezcan la colaboración entre padres y docentes para mejorar el desarrollo socioemocional de los niños. Las propuestas de intervención incluyen talleres de sensibilización para padres, en los que se aborden temas como la importancia de la emocionalidad en el desarrollo infantil, así como el establecimiento de espacios de diálogo donde los padres puedan compartir sus experiencias y preocupaciones. Además, es fundamental el acompañamiento continuo desde el centro educativo para apoyar a los padres en la implementación de prácticas efectivas.



**PROPUESTA**

**"PEQUEÑAS  
EMOCIONES,  
GRANDES  
CORAZONES"**

## **10.PROPUESTA**

### **TITULO**

“Pequeñas emociones, grandes corazones”

### **INTRODUCCIÓN**

El programa educativo va encaminado a la promoción de talleres que involucren a los padres en el desarrollo socioemocional de los niños, por ello es necesario la participación activa de docentes, padres y estudiantes. Educar es una estrategia útil para la promoción educativa ya que es un proceso de aprendizaje que informa, motiva, ayuda a la población que tiene como meta, la adecuación del desarrollo socioemocional, por tanto, un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la consciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía emocional, la competencia social o las habilidades de la vida y el bienestar.

La necesidad por orientar a las padres sobre el desarrollo socioemocional de los niños, se reflejó en los resultados de la investigación sobre el papel de los padres de familia en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años de edad, de los niños de educación inicial II del centro de Educación Teresa León De Noboa, donde la efectividad de la comunicación entre la escuela y los padres en relación al desarrollo socioemocional de los niños es poco efectivo y los problemas familiares afectan el desarrollo socioemocional de los niños además que se considera importante la implementación de talleres o charlas organizadas por la escuela sobre temas de desarrollo socioemocional.

El programa educativo consta de temas sobre el desarrollo socioemocional de niños; en este diseño de programa educativo se conocerán temas sobre: recursos y herramientas para apoyar el desarrollo socioemocional de niños, actividades escolares que promueven el desarrollo socioemocional de su hijo, talleres o charlas organizadas por la institución, en cuestión de mejorar la comunicación a más del sumo involucramiento de los padres

## **OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar estrategias socioemocionales que promuevan la autorregulación emocional, la empatía, y la convivencia armoniosa en los niños y niñas de 4 a 5 años.

## **DESARROLLO**

### **Talleres sugeridos para padres de familia.**

Los talleres sugeridos para los padres de familia están diseñados para ofrecer herramientas prácticas y reflexivas que fortalezcan su rol en la crianza de sus hijos, mejorando el desarrollo socioemocional de los niños. Cada taller aborda un tema específico relacionado con la gestión emocional, las relaciones familiares y el crecimiento personal, buscando proporcionar una experiencia enriquecedora tanto para los padres como para los hijos.

## Taller 1

Tema: Manejo de emociones en casa

### Objetivo:

Ayudar a los padres a identificar y manejar sus propias emociones y cómo estas impactan en la crianza de los hijos.

**Edad:** Duración: 45 minutos

### Materiales: Procedimiento

- Cartulinas
  - Marcadores
  - Fichas de colores
  - Hojas de trabajo
- "El semáforo de las emociones": Los padres identifican y clasifican emociones en tres categorías: positivas (verde), neutrales (amarillo) y negativas (rojo). Esto les permite reflexionar sobre cómo reaccionan frente a sus propias emociones y las de sus hijos.
- Después de clasificar las emociones, los padres compartirán ejemplos de cómo esas emociones impactan su relación con los niños. Se analizan situaciones cotidianas para encontrar maneras de gestionarlas de forma adecuada.
- Cada padre elabora tres acciones concretas para manejar sus emociones y las de sus hijos de manera más efectiva en el hogar.

### Destreza:

Fortalecer la capacidad de los padres para identificar, gestionar y regular sus emociones, promoviendo un ambiente familiar positivo que favorezca el desarrollo socioemocional de los niños.

### Evaluación

Indicador	Cumple	No cumple
Los padres identifican correctamente sus emociones		
Los padres clasifican sus emociones en las categorías correctas (positivas, neutrales, negativas)		
Los padres reflexionan sobre el impacto de sus emociones en la crianza		
Los padres presentan ejemplos de cómo las emociones afectan la relación con los niños		
Los padres elaboran acciones concretas para manejar sus emociones y las de sus hijos		
Los padres aplican estrategias de gestión emocional en situaciones cotidianas		

## Taller 2

**Tema:** "El árbol de las emociones"

**Objetivo:** Enseñar a los padres a identificar y representar las emociones de sus hijos mediante una actividad creativa.

**Edad:** Duración: 45 minutos

<b>Materiales:</b>	<b>Procedimiento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cartulinas</li><li>• Marcadores</li><li>• Imágenes</li><li>• Guías impresas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Explicación y ejemplo práctico: Se muestra cómo crear un "árbol emocional", donde cada rama representa una emoción que los padres reconocen en sus hijos. Este ejercicio visualiza cómo las emociones pueden influir en el comportamiento.</li><li>- Creación del árbol emocional: Los padres diseñan su propio árbol, escribiendo o dibujando emociones relacionadas con su hijo en las ramas del árbol. Esto les ayuda a ver la diversidad emocional que sus hijos experimentan.</li><li>- Discusión grupal: Los padres comparten los árboles creados y reflexionan sobre las emociones identificadas, discutiendo cómo esas emociones pueden manejarse mejor en casa.</li></ul>

### **Destreza:**

Fomentar la capacidad de los padres para identificar y gestionar las emociones de sus hijos, promoviendo un ambiente emocionalmente saludable que favorezca su desarrollo socioemocional.

## Evaluación

<b>Indicador</b>	<b>Cumple</b>	<b>No Cumple</b>
<b>Identificación de emociones de los hijos</b>		
Los padres crean un árbol emocional que representa las emociones de sus hijos		
Los padres participan activamente en la discusión grupal		
Los padres demuestran comprensión sobre la influencia de las emociones en el comportamiento de los niños		
Los padres aplican estrategias para manejar las emociones de sus hijos en el hogar		

### Taller 3

---

**Tema:** Equipo solidario

---

**Objetivo:** Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo entre los padres y sus hijos.

---

**Edad:** Duración: 45 minutos

---

**Materiales:** **Procedimiento**

---

- Bloques
  - Papel
  - Tijeras
  - Rotafolio
  - Marcadores
- Charla sobre cooperación: Se inicia con una pequeña charla sobre cómo la cooperación en la familia puede mejorar las relaciones y ayudar a la resolución de problemas.
- Dinámica grupal: Los padres participan en una actividad de construcción colaborativa, como resolver un desafío práctico que requiere cooperación, como armar una estructura con bloques o realizar una actividad en equipo.
- Reflexión y compromisos: Tras la actividad, se realiza una reflexión grupal sobre lo aprendido y cómo ese trabajo en equipo puede aplicarse a situaciones familiares cotidianas. Los padres se comprometen a fomentar la cooperación en sus hogares
- 

**Destreza:**

---

Desarrollar la capacidad de los padres para fomentar la cooperación y el trabajo en equipo dentro de la familia, promoviendo un ambiente armonioso y de resolución conjunta de problemas.

---

### Evaluación

Indicador	Cumple	No Cumple
Los padres demuestran comprensión sobre la importancia de la cooperación en la familia		
Los padres participan activamente en la dinámica de construcción colaborativa		
Los padres reflexionan sobre la aplicación de las lecciones de trabajo en equipo en su hogar		
Los padres se comprometen a fomentar la cooperación y el trabajo en equipo en sus hogares		
Los padres aplican estrategias de trabajo en equipo en situaciones familiares cotidianas		

## Taller 4

---

**Tema:** El amigo empatía

---

**Objetivo:** Enseñar a los padres la importancia de la empatía mediante la lectura y reflexión de un cuento.

---

**Edad:** Duración: 45 minutos

---

**Materiales:** **Procedimiento**

---

- Cuento impreso - Lectura del cuento: Se lee un cuento relacionado con la empatía, como "El amigo empatía", que permite ilustrar cómo los personajes muestran y reciben empatía.
  - Rotafolio - Identificación de situaciones de empatía: Los padres discuten situaciones en el cuento donde los personajes demuestran empatía. Reflexionan sobre cómo pueden aplicar estas lecciones con sus propios hijos.
  - Fichas de reflexión - Plan de lectura en casa: Se entrega a los padres una lista de cuentos recomendados y los padres crean un plan para leerlos con sus hijos, promoviendo valores de empatía.
- 

**Destreza:**

---

Fomentar en los padres la habilidad de identificar y aplicar la empatía en su relación con sus hijos, promoviendo la comprensión emocional y la construcción de vínculos afectivos más sólidos.

---

### Evaluación:

Indicador	Cumple	No Cumple
Los padres comprenden la importancia de la empatía en la crianza		
Los padres identifican situaciones de empatía en el cuento		
Los padres reflexionan sobre cómo aplicar la empatía en su crianza		
Los padres crean un plan de lectura en casa para fomentar la empatía		
Los padres aplican estrategias de empatía en su interacción con los hijos		

## Taller 5

---

**Tema:** Conociendo mis emociones

---

**Objetivo:** Sensibilizar a los padres sobre la importancia de reconocer sus propias emociones y las de sus hijos

---

**Edad:** Duración: 45 minutos

---

<b>Materiales:</b>	<b>Procedimiento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas</li><li>• Marcadores</li><li>• Cartulinas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación sobre las emociones: Se introduce la importancia de conocer las emociones y cómo éstas afectan la crianza de los niños.</li><li>- Creación del "mapa emocional": Los padres crean un "mapa emocional", donde escriben las emociones que experimentan en diferentes situaciones y las de sus hijos, reflexionando sobre cómo las emociones afectan las relaciones familiares.</li><li>- Compromiso personal: Al final, los padres escriben un compromiso de aplicar estrategias emocionales en su hogar para mejorar el manejo emocional.</li></ul>

---

**Destreza:**

---

Fomentar en los padres la capacidad de reconocer y gestionar sus emociones, promoviendo la autorregulación emocional y el bienestar en las relaciones familiares para mejorar el desarrollo emocional de los niños.

---

### Evaluación:

<b>Indicador</b>	<b>Cumple</b>	<b>No Cumple</b>
Los padres comprenden la importancia de reconocer las emociones en la crianza		
Los padres crean un "mapa emocional" donde identifican sus propias emociones y las de sus hijos		
Los padres reflexionan sobre cómo las emociones afectan las relaciones familiares		
Los padres elaboran un compromiso personal para aplicar estrategias emocionales en su hogar		
Los padres aplican las estrategias emocionales en situaciones cotidianas		

## Taller 6

---

**Tema:** El poder de la escucha activa.

---

**Objetivo:** Enseñar a los padres la importancia de la escucha activa y cómo aplicarla en la crianza.

---

**Edad:** Duración: 45 minutos

---

**Materiales:** **Procedimiento**

---

- Tarjetas con situaciones
  - Hojas
  - Bolígrafos
- Charla introductoria: Se explica qué es la escucha activa y su importancia en las relaciones padre-hijo, como medio para validar los sentimientos de los niños.
- Role-play: Los padres realizan un role-playing en el que simulan escuchar activamente a sus hijos sin interrumpir, validando sus emociones y respondiendo adecuadamente.
- Reflexión y compromiso: Al finalizar, los padres reflexionan sobre cómo mejorar la escucha activa en su hogar y anotan tres compromisos para llevar a cabo en su día a día.
- 

**Destreza:**

---

Fortalecer la capacidad de los padres para practicar la escucha activa, promoviendo un ambiente de comunicación positiva que fomente el desarrollo socioemocional y la confianza en los niños.

---

## Evaluación

<b>Indicador</b>	<b>Cumple</b>	<b>No Cumple</b>
Los padres comprenden qué es la escucha activa y su importancia en la crianza		
Los padres aplican las técnicas de escucha activa durante el role-playing		
Los padres identifican los beneficios de la escucha activa en la validación de emociones		
Los padres reflexionan sobre cómo mejorar la comunicación con sus hijos		
Los padres elaboran compromisos concretos para aplicar la escucha activa en su hogar		

## Taller 7

---

**Tema:** Fomentando la autoestima en los niños.

---

**Objetivo:** Enseñar a los padres a influir positivamente en la autoestima de sus hijos.

---

**Edad:** Duración: 45 minutos

---

**Materiales:**                      **Procedimiento**

- Hojas
- Bolígrafos
- Cartulinas

- Reflexión sobre las palabras y acciones: Los padres reflexionan sobre cómo las palabras y acciones influyen en la autoestima de los niños. Discuten ejemplos de cómo las acciones positivas pueden fortalecer la autoestima.

- Actividad "Lo que más me gusta de ti": Los padres escriben aspectos positivos sobre sus hijos, destacando sus fortalezas y cualidades. Este ejercicio refuerza el vínculo emocional positivo.

- Diseño de un "plan de refuerzo positivo": Los padres crean un plan con acciones concretas para reforzar la autoestima de sus hijos en casa.

---

**Destreza:**

---

Fortalecer la capacidad de los padres para identificar y reforzar los aspectos positivos en sus hijos, fomentando un ambiente familiar que promueva la autoestima y el desarrollo emocional saludable.

---

### Evaluación

Indicador	Cumple	No Cumple
Los padres comprenden la influencia de sus palabras y acciones en la autoestima de sus hijos		
Los padres identifican y destacan fortalezas y cualidades de sus hijos		
Los padres diseñan un plan de refuerzo positivo para aplicar en casa		
Los padres reflexionan sobre cómo mejorar la autoestima de sus hijos		
Los padres comparten ejemplos y compromisos para fortalecer el vínculo emocional con sus hijos		

## Taller 8

---

**Tema:** Resolución de conflictos en familia

---

**Objetivo:** Ayudar a los padres a resolver conflictos de manera saludable y eficaz en el hogar.

---

**Edad:** Duración: 45 minutos

---

**Materiales:** **Procedimiento**

---

- Cartulinas
  - Marcadores
  - Hojas de trabajo
- Semáforo de los conflictos: Los padres utilizan un "semáforo" para abordar situaciones conflictivas, clasificándolas en tres categorías: rojo (conflictos graves que requieren intervención), amarillo (situaciones de advertencia), y verde (situaciones que pueden resolverse con estrategias simples).
- Reflexión y plan de acción: Tras la actividad, los padres reflexionan sobre cómo aplicar estas estrategias en su vida diaria. Elaboran un plan para manejar los conflictos familiares de manera más efectiva.
- 

**Destreza:**

---

Fortalecer la capacidad de los padres para identificar y reforzar los aspectos positivos en sus hijos, fomentando un ambiente familiar que promueva la autoestima y el desarrollo emocional saludable.

---

### Evaluación

Indicador	Cumple	No Cumple
Los padres comprenden la influencia de sus palabras y acciones en la autoestima de sus hijos		
Los padres identifican y destacan fortalezas y cualidades de sus hijos		
Los padres diseñan un plan de refuerzo positivo para aplicar en casa		
Los padres reflexionan sobre cómo mejorar la autoestima de sus hijos		
Los padres comparten ejemplos y compromisos para fortalecer el vínculo emocional con sus hijos		

## Taller 9

---

**Tema:** El juego como herramienta de aprendizaje

---

**Objetivo:** Enseñar a los padres cómo el juego puede ser una herramienta eficaz para el desarrollo emocional y social de los niños.

---

**Edad:** Duración: 45 minutos

---

**Materiales:** **Procedimiento**

---

- Cartas - Juego de las emociones: Los padres participan en un juego en el que deben identificar y expresar emociones mediante cartas o actividades relacionadas con el juego.
  - Materiales de juego
  - Hojas de trabajo. - Plan de juego familiar: Los padres diseñan un "plan de juego" que pueden implementar en casa con sus hijos, asegurando que el juego sea una forma de aprendizaje emocional.
- 

**Destreza:**

---

Fomentar en los padres la capacidad de integrar el juego como un medio para fortalecer las habilidades emocionales y sociales de sus hijos, promoviendo vínculos familiares positivos.

---

## Evaluación

<b>Indicador</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>
Los padres identifican correctamente las emociones durante el juego		
Los padres participan activamente en las actividades propuestas		
Los padres diseñan un plan de juego realista y enfocado en el aprendizaje		
Los padres reflexionan sobre el impacto del juego en el desarrollo emocional de sus hijos		

## Taller 10

---

**Tema:** La sobreprotección y su impacto en el desarrollo de los niños

---

**Objetivo:** Reflexionar sobre los efectos negativos de la sobreprotección en el desarrollo de los niños.

---

**Edad:** Duración: 45 minutos

---

**Materiales:** **Procedimiento**

---

- Cartulinas
  - Marcadores
  - Hojas de trabajo
- Círculo de la sobreprotección: Los padres reflexionan sobre situaciones donde pueden haber sobreprotegido a sus hijos. Este ejercicio ayuda a identificar comportamientos sobreprotectores que limitan la autonomía de los niños.
- Plan de acción: Los padres crean un plan para cambiar estos comportamientos y fomentar la independencia de los niños.
- 

**Destreza:**

---

Capacitar a los padres para reconocer los efectos negativos de la sobreprotección y promover prácticas que desarrollen la independencia y habilidades socioemocionales en los niños.

---

**Evaluación:**

Indicador	Cumple	No cumple
Los padres identifican situaciones de sobreprotección		
Reflexionan sobre el impacto de la sobreprotección en sus hijos		
Diseñan un plan de acción concreto para fomentar la autonomía		
Proponen estrategias prácticas para aplicar en la crianza		

## Taller 11

---

**Tema:** Abandono parental

---

**Objetivo:** Sensibilizar sobre el impacto del abandono emocional y físico en los niños.

---

**Edad:** Duración: 45 minutos

---

**Materiales:** **Procedimiento**

---

- Hojas
  - Marcadores
- Reflexión sobre el abandono: Los padres reflexionan sobre las consecuencias del abandono físico y emocional, y cómo mejorar su presencia y apoyo emocional.
- Identificación de situaciones: Los participantes analizan ejemplos cotidianos donde podrían haber mostrado signos de abandono, y diseñan un "compromiso familiar" para involucrarse más con sus hijos.
- 

**Destreza:**

---

Capacitar a los padres para reconocer y corregir conductas de abandono emocional y físico, mejorando la calidad de su vínculo con los hijos.

---

### Evaluación:

Indicador	Cumple	No cumple
Reconoce la diferencia entre abandono físico y emocional		
Identifica situaciones personales relacionadas con el abandono parental		
Diseña un compromiso familiar con acciones concretas		
Participa activamente en la reflexión y discusión grupal		

## Taller 12

---

**Tema:** Rol de los padres

---

**Objetivo:** Reforzar la importancia del rol parental en el desarrollo de los hijos.

---

**Edad:** Duración: 45 minutos

---

<b>Materiales:</b>	<b>Procedimiento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas</li><li>• Bolígrafos</li><li>• Rotafolio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Charla introductoria: Explicar la importancia del apoyo y la guía parental en el crecimiento de los niños.</li><li>- Reflexión grupal: Los padres comparten sus experiencias y expectativas sobre su rol en la vida de sus hijos.</li><li>- Compromisos personales: Los participantes redactan compromisos para mejorar su rol y participación en la vida emocional de sus hijos.</li></ul>

---

**Destreza:**

---

Fortalecer la capacidad de los padres para reflexionar sobre su papel, identificando áreas de mejora y adoptando compromisos para una crianza más efectiva.

---

### Evaluación:

<b>Indicador</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>
Comprende la importancia del rol parental en el desarrollo infantil		
Participa activamente en la reflexión grupal		
Identifica áreas de mejora en su rol como padre/madre		
Redacta compromisos concretos para fortalecer su rol parental		

## 11. BIBLIOGRAFIA

- Abril, A. (2024). Estilos Educativos en la Crianza y su implicación en los Trastornos del Estado de Ánimo de Niños y Adolescentes.
- Ampudia, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(09), 1 - 13.
- Arango, M. P., & Vidal, D. (2021). Competencias parentales y padres: Educa su corazón.
- Asiú, L., Asiú., A., & Barboza, O. (2021). Evaluación formativa en la práctica pedagógica: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(78), 134-139.
- Bálsamo, M. (2022). Teoría psicogenética de Jean Piaget: Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana.
- Calicchio, S. (2023). Albert Bandura y el factor de autoeficacia: Un viaje a la psicología del potencial humano a través de la comprensión y el desarrollo de la autoeficacia y la autoestima. Stefano Calicchio.
- Calle, T. (2024). Estilos de crianza en habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegio público en Barranca, 2024.
- Cancino, G., & Mínguez, A. (2020). La familia y su influencia en la creatividad de los hijos. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, (19), 20 - 31.
- Cancino, G., & Mínguez, A. (2020). La familia y su influencia en la creatividad de los hijos. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, (19), 20 - 31.
- Cedeño, M., Evelina, B., Salvatierra, S., Garcia, M., & Briones, M. (2023). La

familia y su influencia en el desarrollo social infantil. *Domino de las Ciencias*, 9(2), 2548-2556.

Davila, L., & Solorzano, D. (2021). Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Tingo María–2019.

Díez, J. (2020). Los valores sociales y culturales: cómo surgen, cómo se difunden y cómo cambian (Vol. 4). CIS.

Faneite, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95.

García, J. (2020). La psicología evolucionista de la familia. *Psicología y familia*.

Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista Redes*, (41), 11 - 18.

Losada, A., & Marmo, J. (2022). Clasificación de Métodos de investigación en Psicología. *Psicología Unemi*, 6(11), 13-31.

Ochando, H. (2024). La disciplina positiva como alternativa educativa en el proceso de aprendizaje de habilidades sociales. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-18.

Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366.

Pacheco, M., & Osorno, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*,

38(1), 101 - 116.

Paiva, C. (2023). Influencia de La Familia en el Aprendizaje de los Niños.

Pereyra, D. (2023). Relación familia-escuela. La familia primer agente de socialización.

Portugal, M. (2021). Habilidades sociales y su relación con la convivencia de aula en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N 130–Musa. La Molina.

Ramírez, C., & Ramírez, S. (2023). Relación del apego seguro y área de ajuste personal: estudio de caso único.

Rodríguez, C. (2021). Investigación sobre Percepción de la sociedad hacia la familia y los nuevos modelos de familia.

Rodríguez, E., Cáceres, N., & Agudo, J. (2022). Educación inicial y pandemia. Corresponsabilidad estatal en el desarrollo integral de niños y niñas. *Conrado*, 18(84), 344-352.

Sarguera, R., Montero, A., & Quinter, A. (2024). El método inductivo-deductivo es solo una entelequia filosófica. *Revista Cubana de Educación Superior*, 43(2 may-ago), 261-279.

Somano, A., & León, A. (2020). Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracto-concreto e histórico-lógico. Universidad de Matanzas.

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.



## **12.ANEXOS**

**ANEXOS 1:** Encuesta a padres de familia

### **ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN “TERESA LEÓN DE NOBOA”**

#### **OBJETIVO:**

Comprender mejor el papel de los padres de familia en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años de edad, de los niños de educación inicial II del centro de Educación Teresa León De Noboa

**1. Con qué frecuencia participa usted en actividades escolares que promueven el desarrollo socioemocional de su hijo/a?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**2. ¿Considera que la escuela proporciona suficientes recursos y herramientas para apoyar el desarrollo socioemocional de su hijo/a en el hogar?**

- Sí
- No
- No estoy seguro/a

**3. ¿Ha asistido a talleres o charlas organizadas por la escuela sobre temas de desarrollo socioemocional?**

- Sí
- No

**4. ¿Considera usted que es importante la inteligencia emocional, para abordar en futuros talleres o charlas sobre el desarrollo socioemocional de los niños?**

- Si
- No

**5. ¿Cómo califica la efectividad de la comunicación entre la escuela y los padres en relación al desarrollo socioemocional de los niños?**

- Muy efectiva
- Poco efectiva
- Ineficiente

**6. ¿Utiliza usted las plataformas en línea, grupos de chat o boletines informativos de la escuela para mantenerse informado/a sobre el progreso de su hijo/a?**

- Sí
- No

**7. ¿Seleccione el tipo de actividades escolares que considere más beneficiosas para el desarrollo socioemocional de su hijo/a?**

- Eventos familiares
- Jornadas de puertas abiertas
- Sesiones de juego en el aula

**8. ¿Cómo evalúa la importancia del rol de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar?**

- Muy importante

- Poco importante
- No importante

**9. ¿Recibe orientaciones de la docente para ayudar a los niños en su desarrollo socioemocional?**

- Si
- No

**10. ¿Cree usted, que los problemas familiares afectan el desarrollo socioemocional de su hijo/a?**

- Si
- No
- Tal vez

**ANEXOS 2:** Ficha de observación

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO  
DE EDUCACIÓN INICIAL II “TERESA LEÓN DE NOBOA”**

**Objetivo:** Evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro de Desarrollo de Educación Inicial II Teresa León de Noboa.

**Instrucción:** Marque con una X en el ítem que usted considere correcto de acuerdo a la evolución de cada niño

INDICADORES	RESULTADO		
	En Inicio	En Proceso	Adquirido
Regula sus propias emociones y comportamiento			
Confía en sí mismo al momento de realizar alguna actividad			
Controla sus emociones al realizar alguna actividad			
Interpreta y comprende el estado emocional de otro compañero			
Desarrolla la capacidad de empatía con los demás			
Desarrolla capacidad para confiar, y relacionarse con los demás niños			
Se hace responsable por sus actos			
Usa más las palabras para resolver algún conflicto			
Ayude a sus compañeros y amigos a resolver alguna actividad			
Comparte sus juguetes y objetos personales			

ANEXOS 3: Informe de tutoría



UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR






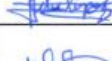












ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

<b>Facultad:</b> Ciencias de la Educación, Sociales, filosóficas y humanísticas			
<b>Carrera:</b> Educación inicial		<b>Opción:</b> Trabajo de titulación	
<b>Modalidad de Titulación:</b>		Proyecto de titulación	
<b>Título del proyecto:</b>		"EL PAPEL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "TERESA LEÓN NOBOA" DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO ACADÉMICO 2024."	
<b>Estudiantes:</b> Kenia Damiana Andagana Cando Helen Nayerly López Andrade		<b>Cédula:</b> 0202259362 1724796311	<b>Teléfono:</b> 0997690887 0994634343  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:kandagana@mailes.ueb.edu.ec">kandagana@mailes.ueb.edu.ec</a>  <a href="mailto:hellopez@mailes.ueb.edu.ec">hellopez@mailes.ueb.edu.ec</a>
<b>Docente Tutor:</b> Psc. Thalia Mishell Velasco Paredes, Msc		<b>Cédula:</b> 020193645-7	<b>Teléfono:</b> 0939854536  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:thalia.velasco@ueb.edu.ec">thalia.velasco@ueb.edu.ec</a>

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
[www.ueb.edu.ec](http://www.ueb.edu.ec)

**2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Nº	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a		Observaciones
1	30/05/2024	Socialización del tema del proyecto de integración curricular.	2			
2	03/06/2024	Refinamiento y delimitación clara del tema	2			
3	09/06/2024	Revisión del perfil del proyecto de integración curricular.	2			
4	11/06/2024	Presentación del perfil, (corrección del problema, puntos importantes como los contextos donde se desarrolla el problema planteado).	2			
5	15/06/2024	Revisión de la justificación y objetivos generales y específicos.	2			
6	18/06/2024	Revisión y aprobación del perfil del proyecto de integración curricular	2			
7	21/06/2024	Revisión crítica de la literatura relevante	2			
8	25/06/2024	Segunda revisión del marco teórico con las correcciones emitidas.	2			

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
[www.ueb.edu.ec](http://www.ueb.edu.ec)

## ANEXOS 4: Resolución Concejo Directivo

## CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 4 de junio de 2024  
RCD-FCESFH-UEB-0293.21 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Ledo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (08), realizada el 3 de junio de 2024.

**EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO CUARTO PUNTO. - Análisis y resolución del Informe de presentación de temas revisados por los señores Tutores de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico abril - agosto 2024.**

### EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE**, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

**QUE**, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional. El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

## CONSEJO DIRECTIVO

**QUE**, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**Art.19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

**QUE**, en Oficio No. 061-CEI-FCESFH-2024 de fecha 3 de junio de 2024, firmado por la Lcda. María de los Angeles Bonilla, MSc. Coordinadora de la Carrera, en el que hace la entrega del Informe de presentación de temas revisados por los señores Tutores de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico abril – agosto 2024.

**RESUELVE:** “**APROBAR EL TEMA DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN TITULADO: “EL PAPEL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “TERESA LEÓN DE NOBOA” DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024”, PRESENTADO POR: LOPEZ ANDRADE HELEN NAYERLY Y ANDAGANA CANDO KENIA DAMIANA, ESTUDIANTES DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PROCESO ABRIL – AGOSTO 2024 DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL, REVISADO Y APROBADO POR EL TUTOR/A: LIC. THALIA VELASCO, MSc, PROFESOR/A – INVESTIGADOR/A DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS”.**

Notifíquese.

Atentamente,



**Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO**  
**DECANO**

FMDP/Marcela N.

## ANEXOS 5: Certificado Turnitin



### 2% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

#### Fuentes principales

- 2% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

##### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

