



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**“LA LECTURA GUIADA COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA PARA LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ
DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2025”**

AUTORES

MARITZA JACQUELINE CAIZA MORETA

ANAHI DAYANA YANCHAPANTA BAÑO

TUTOR

Lic. MARCO JACINTO PAREDES VALLEJOS, PhD

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

2025



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**“LA LECTURA GUIADA COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA PARA LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ
DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2025”**

AUTORES

MARITZA JACQUELINE CAIZA MORETA
ANAHI DAYANA YANCHAPANTA BAÑO

TUTOR

Lic. MARCO PAREDES VALLEJOS, PhD

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

2025

I. DEDICATORIA

Ha sido 4 años llenos de esfuerzo y sacrificio por eso agradezco a Dios y con gratitud dedico mi trabajo quien supo guiarme por el buen camino y darme fuerzas y no desmayar en los problemas que se presentaban en el camino, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni decaer en el intento. Y a ti Virgencita Santa Lucia Protectora de la vista por darme bendiciones, sabiduría y cuidarme para poder salir adelante en este camino difícil, como no agradecerles a mis padres Hugo Caiza y Ana Moreta por su gran sacrificio que hicieron, por confiar en mí y brindarme la oportunidad de estudiar lejos de casa. A mi hermano Christopher Caiza, mi compañero de vida, gracias por estar siempre a mi lado, compartiendo alegrías y tristezas por tus llamadas y alentándome en cada paso. Y a mis compañeros, con quienes compartí momentos de alegría y tristeza, les agradezco profundamente su amistad sincera y el apoyo incondicional que hicieron de esta etapa una experiencia inolvidable.

Maritza Caiza

Este trabajo está lleno de esfuerzo y perseverancia, lo dedico a quienes han sido parte de este camino acompañándome en medio de las caídas logros y esperanza. En primer lugar, a Dios, por darme, la fuerza y la sabiduría para seguir adelante incluso en aquellos momentos que pensaba que no podía continuar lo cual agradezco por iluminar mis pasos. A mi familia especialmente a mis padres a quien ha sido mi mayor apoyo con su amor y sacrificio me enseñaron el valor del esfuerzo, la constancia y la fe en uno mismo estuvieron conmigo en los días más duros esta meta también es de ellos porque sin ustedes nada de este hubiese sido posible.

Mis amigos compañeros de desvelos, risas y desahogos. Gracias por animarme cuando quise rendirme por recordarme porque no estaba sola y por demostrarme que la verdadera amistad es un tesoro que no se construye en los buenos y malos momentos.

A mis docentes que compartieron su conocimiento con paciencia y dedicación, por enseñarme no solo contenidos académicos si no también valores y lecciones de vida que me ayudaran siempre.

A final somos una mezcla de todas las personas que han sido parte de nuestro camino. Me alegra saber que alguna de ellas son parte esencial de quien soy hoy.

Anahi Yanchapanta

II. AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar y, de manera especial, a la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas, de la carrera de Educación Básica, por brindarnos una formación académica integral y de calidad. Asimismo, agradecemos a los docentes de la carrera por su dedicación, profesionalismo y los valiosos conocimientos impartidos, los cuales han contribuido significativamente a nuestra formación académica y profesional.

De igual manera, queremos expresar nuestra profunda gratitud a la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio González” y a su directora por permitirnos ingresar a su institución educativa para llevar a cabo la realización de nuestro proyecto de investigación, en el cual valoramos infinitamente la confianza brindada para compartir los conocimientos adquiridos durante nuestra formación académica.

De manera especial agradezco al Lic. Marco Paredes PhD, quien nos impartió sus valiosos conocimientos de manera significativa, para desarrollar el presente informe de investigación. Su acompañamiento, fueron esenciales para guiar cada paso del proceso, permitiendo culminar con éxito el trabajo.

Maritza Caiza
Anahi Yanchapanta

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lic. MARCO JACINTO PAREDES VALLEJOS, PhD

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: **“LA LECTURA GUIADA COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2025”** elaborado por las autoras MARITZA JACQUELINE CAIZA MORETA con C.I 1850863182 y ANAHI DAYANA YANCHAPANTA BAÑO con C.I 0550439962 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 12 diciembre de 2026.



Lic. MARCO JACINTO PAREDES VALLEJOS, PhD

TUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Nosotros **Caiza Moreta Maritza Jacqueline** y **Yanchapanta Baño Anahi Dayana** portador/res de la Cédula de Identidad No **1850863182** y **0550439962** en calidad de autor/res y titular/es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **La lectura guiada como método de enseñanza para la comprensión de textos en estudiantes del tercer año de educación general básica en la escuela Luis Aurelio Gonzáles de la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar en el periodo 2025** modalidad **Proyecto de Investigación**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Caiza Moreta Maritza Jacqueline



Yanchapanta Baño Anahi Dayana

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta que se presenta en el informe final del proyecto de investigación con el tema: **“LA LECTURA GUIADA COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2025”**. elaborado por Caiza Moreta Maritza Jacqueline y Yanchapanta Baño Anahi Dayana es de nuestra exclusiva autoría, para obtener el título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica, es un trabajo original e inédito, cuya autenticidad se garantiza, asumiendo la responsabilidad por los contenidos desarrollados en la presente investigación.



Caiza Moreta Maritza Jacqueline

C.I. 1850863182



Yanchapanta Baño Anahi Dayana

C.I. 0550439962





Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



....rio

N° ESCRITURA: 20260201003P00782

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: CAIZA MORETA MARITZA JACQUELINE y YANCHAPANTA BAÑO ANAHI DAYANA

CUANTIA: INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS

Factura: 001-005-000004457

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy veinticinco de marzo del dos mil veintiséis, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen: CAIZA MORETA MARITZA JACQUELINE, soltera, celular 0982929358, domiciliada en el cantón Guaranda; YANCHAPANTA BAÑO ANAHI DAYANA, soltera, celular 0983583557, domiciliada en el cantón Guaranda, por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, además autorizan el tratamiento de sus datos personales en este instrumento público; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes el presente trabajo de investigación titulado "LA LECTURA GUIADA COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2025". es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención de título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, de la Facultad, Ciencias de la Educación Sociales, filosóficas y Humanísticas, en la Universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, queda incomparada al protocolo de esta notaria aquellos se ratifican y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.

CAIZA MORETA MARITZA JACQUELINE
C.C 1850863182

YANCHAPANTA BAÑO ANAHI DAYANA
C.C. 0550439962

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



V. ÍNDICE	
I. DEDICATORIA	4
II. AGRADECIMIENTO.....	6
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	7
IV. AUTORIA NOTARIADA	8
V. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL	12
VI. ABSTRACT	13
VII. INTRODUCCIÓN.....	14
1. TEMA.....	15
2. ANTECEDENTES	16
3. PROBLEMA.....	19
3.1. Descripción del problema	19
3.2. Formulación del problema	20
4. JUSTIFICACIÓN	20
5. OBJETIVOS.....	21
5.1. Objetivo general	21
5.2. Objetivos específicos.....	21
6. MARCO TEÓRICO	22
6.1. Teoría científica	22
6.1.1. <i>La lectura guiada como método de enseñanza</i>.....	22
6.1.1.1. <i>Características</i>	22
6.1.1.2. <i>Principios que orientan su tratamiento</i>.....	23
6.1.1.3. <i>Fases que orientan su desarrollo</i>.....	28
6.1.1.4. <i>El papel del docente en su enseñanza</i>.....	29
6.1.1.5. <i>Indicadores</i>	30

6.1.2.	<i>Comprensión de textos</i>	35
6.1.2.1.	<i>Características</i>	35
6.1.2.2.	<i>Fases que condicionan su desarrollo.</i>	36
6.1.2.3.	<i>Niveles de comprensión</i>	37
6.1.2.3.1.	<i>Nivel literal</i>	37
6.1.2.3.2.	<i>Nivel inferencial</i>	37
6.1.2.3.3.	<i>Nivel crítico-valorativo</i>	38
6.1.2.4.	<i>Tipos de textos</i>	39
6.1.2.4.1.	<i>Literarios</i>	41
6.1.2.4.2.	<i>No literarios</i>	42
6.1.2.4.3.	<i>Diferencias entre texto literario y texto no literario</i> <i>no definido.</i>	
6.1.2.5.	<i>Indicadores</i>	45
6.1.2.5.1.	<i>Identifica información explícita del texto</i>	45
6.1.2.6.	<i>Reconoce la idea principal de un texto corto (pistas)</i>	46
6.2.	Teoría legal	48
6.3.	Teoría referencial	49
7.	MARCO METODOLÓGICO	51
7.1.	Enfoque de la investigación	51
7.1.1.	<i>Enfoque mixto</i>	51
7.2.	Diseño o tipo de estudio	51
7.2.1.	<i>Investigación descriptiva</i>	51
7.3.	Métodos	52
7.3.1.	<i>Inductivo</i>	52
7.3.2.	<i>Deductivo</i>	52

7.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	52
7.4.1.	<i>Entrevistas</i>	
7.4.2.	<i>Encuesta</i>	
7.5.	Universo y muestra	53
7.6.	Procesamiento de información	53
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	54
9.	CONCLUSIONES	60
10.	PROPUESTA	60
10.1.	Título	61
10.2.	Introducción	61
10.3.	Objetivos	63
10.4.	Desarrollo	63
11.	BIBLIOGRAFÍA	71
12.	ANEXOS	83

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La comprensión lectora constituye una habilidad fundamental en el proceso educativo, ya que permite en los estudiantes interpretar, analizar y construir significados a partir de los textos, especialmente en los primeros años de Educación General Básica. En este contexto, la lectura guiada se reconoce como un método de enseñanza que permite al docente orientar el proceso lector, promover la participación y facilitar la construcción significativa del conocimiento. Por tal motivo, el objetivo de la presente investigación fue contribuir en la comprensión de textos a través de la lectura guiada como método de enseñanza en los estudiantes Educación General Básica en la escuela “Luis Aurelio González” de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar en el período lectivo 2025.

La investigación se la hizo desde un enfoque de investigación mixto y el diseño fue de carácter descriptivo. Desde esta perspectiva se encuestó a un grupo de 21 estudiantes y se entrevistó a un docente de la escuela “Luis Aurelio González” de la ciudad de Guaranda. Los datos obtenidos evidencian que los estudiantes tienen un bajo nivel de comprensión lectora y que, dentro de esta Institución, hay insuficiencias en la utilización de métodos de enseñanza que ayuden a desarrollar la misma comprensión lectora y mejorar su aprendizaje.

Una vez presentado los hallazgos, se diseñó una guía didáctica donde se evidenciaron problemas de la lectura guiada como método de enseñanza, orientada a fortalecer la comprensión de los textos. Lo antes mencionado favorece el aprendizaje significativo, promueve la participación activa y contribuye al mejoramiento de la comprensión de textos en los estudiantes de Educación General Básica.

Palabras claves: Método de enseñanza, comprensión lectora, textos escolares.

VII. ABSTRACT

Reading comprehension is a fundamental skill in the educational process, as it allows students to interpret, analyze, and construct meaning from texts, especially in the early years of elementary school. In this context, grided reading is recognized as a teaching method that allows teachers to guide the reading process, promote active participation, and facilitate meaningful knowledge construction. For this reason, the objective of this research was to contribute to the comprehension of texts through guided reading as a teaching method for students in General Basic Education at the “Luis Aurelio González” school in the city of Guaranda, Bolívar province, during the 2025 school year.

The research was conducted using a mixed research approach and the design was descriptive in nature. From this perspective, a group of 21 students was surveyed and a teacher from the Luis Aurelio González school in the city of Guaranda was interviewed. The data obtained show that students have a low level of reading comprehension and that, within this institution, there are shortcomings in the use of teaching methods that help develop reading comprehension and improve learning.

Once the findings were presented, a teaching guide was designed that highlighted problems with guided reading as a teaching method aimed at strengthening text comprehension. This promotes meaningful learning, encourages active participation, and contributes to improving text comprehension among students in basic general education.

Keywords: Teaching method, reading comprehension, school texts,

VIII. INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene como objetivo evidenciar que tan fundamental es el desarrollo del método, especialmente de comprensión de textos en estudiantes de tercer año de Educación Básica, así como también es importante recordar que en la formación educativa los estudiantes deben ser capaces de reflexionar de una manera precisa sobre el texto leído.

Es así que se logra evidenciar los problemas que los estudiantes presentan al momento de leer un texto, por ejemplo, que los estudiantes desconozcan de ciertas palabras que estén dentro del texto, lo que limita la capacidad para identificar las ideas principales y secundarias del texto.

Por lo tanto, los estudiantes presentan este problema debido a que en algunas instituciones educativas es escaso el desarrollo de métodos de enseñanza y de aprendizaje. Es aquí donde los docentes también juegan un papel fundamental ya que ellos son los que deberían poner más énfasis en tratar de buscar formas de enseñanza que ayuden a los estudiantes a mejorar de su comprensión lectora.

En consecuencia, la investigación propone un diseño de una guía, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes dentro y fuera del aula de clase.

1. TEMA

LA LECTURA GUIADA COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA PARA LA
COMPRESIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ DE
LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2025.

2. ANTECEDENTES

La investigación realizada por Saltos y Pinduisaca (2025), tuvo como objetivo observar el desarrollo de la comprensión lectora mediante el desarrollo de la lectura guiada en los alumnos de educación primaria. Los autores mencionan que comprender textos se ha convertido en un desafío para los formadores en educación dentro del proceso educativo, debido a que los estudiantes presentan un vocabulario limitado, desinterés por la lectura y dificultad para comprender los textos. Por ello, señalaron que fue esencial implementar nuevas estrategias metodológicas que motivaran y orientaran hacia el aprendizaje significativo. Se empleó el método hipotético-deductivo, dando como resultado que emplear una guía lectora construyó una herramienta importante para mejorar la comprensión de la lectura de los educandos, tanto en el ámbito académico como en su formación personal.

Para Troya et al. (2024), en su estudio tuvieron como finalidad examinar el impacto de estrategias en la comprensión de textos en la educación primaria, considerando que en esta etapa influye el desarrollo de las competencias cognitivas y lingüísticas de los estudiantes. La comprensión de textos es un desafío, pues a muchos no mostraban interés desarrollar esa habilidad lo que provoca la falta de conocimiento de las diferentes asignaturas. Utilizaron un método experimental con una muestra de 60 estudiantes de cuarto y quinto grado. Los resultados obtenidos señalan que, si existe una lectura significativa al aplicar este método en los estudiantes, pues lograron identificar ideas principales, inferencias, analizar y comprender textos narrativos.

Por otro lado, Sánchez (2022), en su trabajo de investigación, tuvo como objetivo determinar la incidencia de la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Los bajos niveles de comprensión actualmente impactaron de forma directa en su rendimiento escolar, por ello el desarrollo de metodologías activas, dinámicas y motivadoras facilitó el aprendizaje a largo plazo de los niños y niñas. En este estudio se empleó un diseño

de investigación no experimental, con un enfoque mixto, es decir cualitativo y cuantitativo, ya que se analizaron datos estadísticos. Cabe señalar que se utilizó la encuesta como técnica de recolección de información y el cuestionario como instrumento. Finalmente, la autora concluyó que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes se encontraba en un nivel satisfactorio.

Según Valdez (2022), en su estudio se desarrolla varias estrategias para incentivar y promover la lectura creativa y analítica, de manera positiva en los estudiantes, con la finalidad de disminuir esta problemática. El tipo de investigación empleado fue descriptiva y correlacional, con un método hipotético-deductivo. Los resultados a los que llegó demostraron que si existía un estrecho vínculo entre las dos variables. Por lo tanto, se concluyó que al utilizar estrategias de lectura como los comics o historietas, se incentivaba a la lectura de manera proactiva; además, se despertaban el interés por leer, se desarrollaban habilidades básicas para comprender y se mejoraban el nivel académico.

Para Cabrera et al. (2025), tuvieron como objetivo investigar las estrategias metodológicas para mejorar la lectura en los estudiantes de Educación General Básica. Este trabajo fue de enfoque cualitativo y con un diseño no experimental. Se tomó una muestra de 30 estudiantes, a quienes se aplicó un test de cloze. Además, se realizó pruebas de comprensión lectora, en la cuales se evaluaron estrategias: lectura en voz alta y lectura en pares. También se empleó una ficha de observación al docente para conocer los métodos que utilizan en el aula. Los resultados evidenciaron que la lectura en pares fue la metodología más eficaz. Se concluyó que todas las estrategias evaluadas impactaron de forma significativa en la comprensión lectora.

Para Escalante et al. (2025), diseñaron y aplicaron un conjunto de estrategias de lectura activa, con el propósito de potenciar la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de Educación General Básica. La investigación siguió un enfoque práctico-educativo con

desarrollo en aula, utilizando evaluaciones pre y post intervención, además de observaciones y registros de clase para medir el progreso de los estudiantes. Los resultados demostraron un aumento en la comprensión literal e inferencial, así como una mayor participación y creatividad en actividades derivadas de la lectura, como dramatizaciones y resúmenes. La conclusión del trabajo señaló que la lectura guiada, integrada con otras actividades de lectura activa, contribuye significativamente al desarrollo de la comprensión lectora y la motivación de los estudiantes, recomendándose su replicación en contextos educativos similares.

En otro aporte, Espinoza et al. (2024), desarrolló un estudio de carácter teórico-reflexivo que revisó diversas estrategias pedagógicas relacionadas con la comprensión lectora y el aprendizaje significativo, entre ellas el modelado docente y el uso de actividades de pre y post lectura. A partir de la revisión documental y el análisis de experiencias empíricas, se identificó que la lectura guiada favorece la comprensión profunda, promueve la conexión de conocimientos previos y estimula la autorregulación en el proceso lector. Los resultados reportados en investigaciones analizadas mostraron avances tanto en los niveles de comprensión literal como en los inferenciales, además de un aumento en la disposición hacia la lectura. Se concluyó que la lectura guiada, contribuye al aprendizaje significativo y refuerza el desarrollo de habilidades críticas y metacognitivas en los estudiantes.

En la investigación de Contreras (2021), se recalca que la comprensión de textos es esencial en la formación de los estudiantes de primaria, ya que constituye la base de su desarrollo cognitivo. Cuando los niños interpretan los textos, otorgan el significado a las palabras y construyen estructuras mentales que facilitan nuevos aprendizajes. Además, se busca que alcancen una lectura efectiva, evitando dificultades y fomentando competencias desde los primeros grados con apoyo familiar. Se empleó una metodología bibliográfica como artículos en EBSCO, Scopus y Google Scholar, organizados con Mendeley y bajo normas APA. En consecuencia, los hallazgos muestran que, pese a los avances tecnológicos,

la comprensión lectora sigue siendo un pilar de aprendizaje, pues mejora el rendimiento académico, estimula el pensamiento crítico y promueve el aprendizaje autónomo.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

A nivel internacional, la comprensión lectora se reconoce como una competencia clave para el desarrollo educativo y social de los estudiantes en las primeras etapas de escolaridad. Pese a su relevancia dentro de los sistemas educativos, diversas investigaciones evidencian un bajo desempeño lector en estudiantes de tercer año de Educación Básica.

La investigación que utilizó el test de closet encontró que solo el 9,75% de los estudiantes alcanzaron niveles de lectura independiente apropiados para su edad, y mientras que el 91,25% tenía niveles de lectura que limitaban su capacidad para interpretar textos y construir el aprendizaje de manera adecuada paréntesis (Cevallos, 2023) cero paréntesis en el contexto nacional, investigaciones en instituciones educativas del Ecuador confirman déficits persistentes en la comprensión lectora entre estudiantes de tercer año de educación general básica

Oña (2023) señaló que los estudiantes del bloque educativo del 21 de febrero demostraron habilidades deficientes de lectura y tuvieron deficientes de lectura y tuvieron dificultades para interpretar textos de manera reflexiva centrandolo su lectura solo en decodificar palabras. Esta situación afecta el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión profunda del contenido del programa.

A nivel institucional, el diagnóstico situacional y el análisis curricular de la Escuela Luis Aurelio González, ubicada en la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, revelan la necesidad de fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas y el uso adecuado de recursos pedagógicos dentro del proceso educativo. El informe institucional (2024) establece la urgencia de implementar un sistema integral de metodologías de lectura guiada, orientado

al fortalecimiento de las competencias docentes y al uso de estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje lector en la comunidad educativa.

Sin embargo, en la planificación didáctica de la asignatura de Lengua y Literatura revela un uso limitado metodológicas específicos para desarrollar habilidades de la comprensión lectora. Esta condición afecta el rendimiento académico porque los estudiantes tienen dificultad para utilizar estrategias de lectura para encontrar información, analizar contenidos, comunicar ideas y sacar del contenido, y la elaboración de conclusiones a partir de textos vinculados con su entorno cotidiano. Esta problemática se contrapone a los lineamientos curriculares del tercer año de Educación General Básica, los cuales establecen actividades lectoras orientadas a profundizar los contenidos de la asignatura y fortalecer el desarrollo académico.

3.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de aplicación que tiene la lectura guiada como método de enseñanza en la comprensión de texto en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Escuela Luis Aurelio González de la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar, durante el periodo 2025?

4. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se enfoca en las dificultades de los estudiantes al comprender lo que leen y en los bajos niveles de comprensión lectora en la que se encuentra la educación primaria, lo que es un motiva alarmante dentro de las instituciones educativas ,pues está es una de las habilidades más importantes para desarrollar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje .En la mayoría de casos de estudiantes no entienden la lectura, debido a que los docentes no utilizan o aplican métodos activos y dinámicos que faciliten la decodificación de textos.

La pertinencia del estudio se sustenta en la necesidad de fortalecer las estrategias metodológicas utilizadas en el aula, en especial aquellas orientadas al desarrollo de la comprensión lectora. La lectura guiada se presenta como una alternativa pedagógica que favorece el acompañamiento docente durante el proceso lector, promueve la participación del estudiante y fortalece la interacción dentro del aula, lo cual contribuye al desarrollo de habilidades lectoras, al enriquecimiento del vocabulario y a la reflexión sobre el contenido textual.

Es relevante aplicar el método pedagógico lectura guiada en el ámbito educativo que permite al docente brindar apoyo y ser una guía para los educandos, con el fin de fortalecer las habilidades lectoras, desarrollar el pensamiento crítico, mejorar su vocabulario y sobre todo que puedan leer de forma crítica e independiente. En este sentido, implementar este método de enseñanza en el aula de tercer grado de Educación General Básica es novedoso, puesto que incentiva a los estudiantes aprender de forma colectiva, en donde todos participan de forma activa escuchando o leyendo.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Contribuir en la comprensión de textos a través de la lectura guiada como método de enseñanza en los estudiantes Educación General Básica en la escuela “Luis Aurelio González” de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar en el período 2025.

5.2. Objetivos específicos

- Establecer el nivel de comprensión lectora de un texto breve en los estudiantes del tercer año de Educación General Básica.
- Describir la lectura guiada como método de enseñanza en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica.

- Diseñar una guía sobre la lectura guiada como método de enseñanza en la comprensión de textos.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

6.1.1. *La lectura guiada como método de enseñanza*

6.1.1.1. *Características.*

La lectura guiada conlleva al aprendizaje de estudiantes de forma pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo orientar la forma adecuada de textos de acorde a las necesidades dentro de un grupo (Rivera, 2024).

Echeverri-borda et al. (2024) definen la lectura guiada como un método de enseñanza que trasciende la adquisición mecánica de la lectura, puesto que promueve la formulación de interrogantes relacionadas con el contenido textual, el reconocimiento de ideas principales y secundarias y la comprensión del propósito del texto. Estos elementos facilitan una visión clara del mensaje y permiten una reflexión consciente sobre la lectura realizada.

La lectura favorece el desarrollo de la comprensión lectora fluida, lo cual genera beneficios asociados al incremento del vocabulario, al fortalecimiento de habilidades de decodificación y al desarrollo del pensamiento. Desde esta perspectiva, la lectura guiada orienta al estudiante hacia una comprensión progresiva del texto, acorde con su nivel lector (Laso, 2023).

En este método intervienen el docente y el estudiante de forma coordinada. El docente orienta el proceso lector cuando el estudiante presenta dificultades relacionadas con la comprensión del texto o con el significado de palabras específicas (Rivera et al., 2025). Para ello, resulta necesario identificar el nivel lector de cada estudiante, con la finalidad de ofrecer un acompañamiento adecuado que favorezca un avance equilibrado dentro del grupo.

Solís et al. (2021) analiza que la comprensión de la lectura ayuda a fomentar el aprendizaje de los estudiantes para que estos puedan dominar de forma fluida y los alumnos puedan tener un análisis textual a fondo del contenido establecido.

Para Verano & Espinoza. (2020): “la lectura guiada fomenta el aprendizaje significativo, el mismo ayuda a que los lectores logren predecir textos, comprenderlos de mejor manera, adquirir más vocabulario “(p.23). La lectura es muy importante dentro de los estudiantes ya que esta enriquece el conocimiento, desarrolla capacidades mentales y cognitivas, y también hay que tener en cuenta que algunos estudiantes sienten cierto impulso positivo frente eso, lo mismo que los docentes deben aprovechar.

La lectura guiada fomenta el desarrollo de los métodos de poder mejorar sus desarrollo del pensamiento para lo cual se utiliza método por parte del docente. El docente selecciona estrategias acordes al nivel lector del grupo con el propósito de favorecer un análisis detallado del texto y una comprensión profunda del contenido (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

El docente designe con que material va a trabajar cada grupo de estudiantes, cz deberá leer el texto que le ha sido asignado de manera individual ya que el mismo fue seleccionado con anterioridad dependiendo a su nivel (Ovalle, 2020).

6.1.1.2. Principios que orientan su tratamiento

Según Ovalle (2020) el tratamiento de la lectura guiada se organiza en nueve pasos secuenciales que responden a una lógica pedagógica gradual, desde la selección del texto hasta la reflexión docente posterior. Cada paso cumple una función específica dentro del proceso lector y se articula con los demás, con el propósito de fortalecer la comprensión y la autonomía del lector.

Paso 1. Preparación

El docente debe leer de principio a fin varios textos para alumnos.

Escogerá uno para cada grupo, según su nivel de lectura.

Anotara el vocabulario que cree que es desconocido para los alumnos.

Escribirá las palabras en un cartel.

Tendrá listo los materiales necesarios (Ovalle, 2020).

El primer paso trata sobre la preparación es aquí donde la función del docente es vital ya que será el quien se encargue de elegir el tipo de texto que más convenga a los estudiantes, permitiendo así que implementen palabras nuevas a su vocabulario

Paso 2.- Instrucciones

Antes de empezar una lección de lectura guiada, el aula debe tener listo varios rincones de trabajo.

Dará instrucciones claras a todos sus alumnos y se asegurará de que todos hayan entendido

Pedirá a un grupo que trabaje silenciosamente en los rincones. (Al comienzo del año los alumnos deben familiarizarse con los rincones que se tenga en el aula y deberán conocer las reglas de la clase).

Solicitará al otro grupo que se sienten en la alfombra para trabajar con ellos.

El segundo paso es el de las instrucciones, es aquí donde aplicaremos la lectura guiada ya que el docente deberá tener sitios estratégicos dentro del aula de clase donde los estudiantes vayan a realizar ciertas actividades, las mismas que deberán contar con instrucciones y reglas claras.

Paso 3.- Vocabulario

El docente pedirá a un grupo de alumnos que se reunirán cerca de él.

Sentado o de frente al grupo les mostrara la portada del texto que escogía

Leerá los datos: Título, autor, ilustrador, editorial.

Preguntara si conocen o recuerdan haber leído un libro del mismo autor o si el título recuerda

Observar la portada. hablan todos ordenadamente, sobre el dibujo de la portada y contra portado

Luego señala las palabras del cartel del vocabulario nuevo y se enuncia que las palabras se encuentran en el libro que leerán.

El docente debe estimular a los alumnos a pensar en el significado de cada palabra del vocabulario (Ovalle, 2020).

Como tercer paso tenemos el vocabulario, para lo cual se usará la técnica de colocar la palabra nueva con su significado en un cartel en una parte que sea visible para todos los estudiantes, así el docente procederá a explicar que en dicho texto existe dicha palabra que desconocen y de esa manera es como se ira motivando a cada uno de ellos a investigar palabras nuevas o desconocidas.

Paso 4.- Haciendo predicciones

Los alumnos deben sentarse en circulo frente al docente

El docente pide permiso a los alumnos predecir de que va a tratar la lectura (Ovalle, 2020).

El cuarto paso habla sobre las predicciones, la misma que la realizara el docente informando a los estudiantes de que más o menos va a tratar el texto que están por leer.

Paso 5.- Lectura silenciosa

El docente leerá una o dos hojas, modelando cuando debemos hacer pausas y usando la entonación correcta y dará las instrucciones para la lectura independiente

Explicar a los alumnos que van a seguir leyendo solo el resto del libro en silencio, en un lugar específico.

Que una vez que culmine la lectura se debe acercarse a la cartelera y leer las preguntas de comprensión de la lectura y que les responderán en un diario de lectura.

Se les menciona aquel no se apresure a leer y que cuando hayan terminado pueden ir a un “rincón de trabajo” silenciosamente sin interrupción a sus compañeros.

Debe pedir a un alumno que repita en alta voz las instrucciones para que los demás escuchen y preguntarles si tiene alguna pregunta antes de comenzar a leer (Ovalle, 2020).

El quinto paso habla sobre la lectura silenciosa, la misma que trata sobre que el docente les va a iniciar dicha lectura enseñándoles algunas pautas para que puedan comprender el texto de mejor manera, una vez que los estudiantes terminen dicha actividad deberán acercarse a sus lugares de trabajo.

Paso 6.- Evaluación

Mientras los alumnos leen el docente debe acercarse con las hojas de evaluación para escuchar la lectura de cada alumno.

Aprovechar a cada alumno como descubrir el significado de cada palabra utilizando la tarjeta de estrategia que dará a cada alumno mientras le evalúa.

Realizar anotaciones de las necesidades de cada estudiante (Ovalle, 2020).

El sexto paso trata sobre la evaluación hacia los estudiantes, esto consiste en que el docente evalúe la lectura de cada estudiante, ya que de esta manera facilitará a identificar en donde el estudiante tiene problemas.

Paso 7.- Reunión

Una vez que todos los estudiantes del grupo hayan terminado de leer y acabado la actividad acordada, se reúnen con el docente para revisar las predicciones de quienes estuvieron más cercanos en su predicción y comentarán porque esto sucedió. Siempre se motivará a los estudiantes a utilizar las palabras adecuadas para explicar en oraciones completas cuando exponen sus ideas o dan sus respuestas. También se pedirá que comenten

Si la lectura deja alguna enseñanza

Si nos aportó nueva información

Pedir que digan lo que le gustó y lo que no le gustó de la lectura.

Si algún alumno tuvo dificultades en responder alguna pregunta se aclaró o si alguien quiere compartir su creación escrita se le dará oportunidad en este momento.

Dentro de la técnica de la lectura guiada se encuentra el enriquecimiento del vocabulario, esto trata de que los estudiantes señalen palabras desconocidas para luego buscar su significado y compartirlo con los demás si fuese necesario.

Se solicita que compartan con los compañeros que expliquen con palabras y ejemplos (Ovalle, 2020). Paso 8.- Modelar

Ahora es cuando el docente lee el libro a los estudiantes, de principio a fin modelando las pausas que se deben hacer, a la entonación que deben usarse e inclusive parando en alguna palabra “nueva o desconocida” y modelando que pasos dar para “descubrir lo que significa”

También el docente comentará a los alumnos cuál fue la parte que más le gustó de la lectura.

Luego junto a los alumnos verifican cuál de las predicciones que se hicieron antes de leer es la más cercana (Ovalle, 2020a).

Esto consiste en que el docente leerá absolutamente todo el texto a los estudiantes, con sus respectivas pausas, la entonación adecuada, haciendo énfasis en las palabras nuevas con su respectivo significado, de la misma manera el docente también aportará su punto de vista del texto leído a los estudiantes.

Paso 9.- Reflexión

Según El docente revisará cada día sus observaciones y evaluaciones y decidirá si hace falta hacer cambios en los grupos de los alumnos de acuerdo al impacto y percepción por parte del docente (Ovalle, 2020b).

Como último paso tenemos la reflexión, la que consiste en que el docente mediante la evaluación que realizó anteriormente decidirá si los estudiantes están aptos para estar en los grupos que han sido designados o realiza algunos cambios.

6.1.1.3. Fases que orientan su desarrollo.

Para Swartz (2020), la lectura guiada debe ser desarrollada mediante estructuras dentro del salón de clases en distintos momentos, el primer momento es formar grupos a los estudiantes de acorde a sus habilidades que poseen, esto se debe conocer mediante evaluaciones que sean desarrolladas por parte del docente para poder conocer que habilidades poseen los estudiantes.

El segundo momento es la forma de orientar el inicio del proceso de la lectura. Dentro de esta fase el docente emite las instrucciones necesarias y organiza los grupos para poder desarrollar la lectura en sus respectivos lugares designados.

Para Verano y Espinoza (2020), manifiestan que existen ciertas etapas por la cuales hay que atravesar antes de empezar la lectura guiada. La primera etapa trata sobre que el docente brindara el libro adecuado esto dependerá al nivel de lectura que considere que tiene cada grupo y sus integrantes.

La segunda etapa se vincula con la comprensión del texto. Es el momento donde el docente debe iniciar a la lectura el cual orienta el desarrollo de la lectura donde los estudiantes deben seguir dicha actividad de forma estricta y atenta. Posteriormente el alumno debe continuar a la lectura de forma individual.

La tercera etapa se orienta a la socialización del contenido leído. En esta fase el grupo de estudiantes expresar su punto de vista de la lectura puede ser grupal o individual compartiendo las ideas que cada uno tiene de dicha lectura compartiendo ideas o fomentando nuevos extractos (Troya et al., 2024).

6.1.1.4. *El papel del docente en su enseñanza.*

El rol del docente dentro del aula de clases se determina el desarrollo de las actividades que se deben plantear para iniciar la jornada laboral esta debe ser comunicada y orientadas de forma clara y precisa donde el estudiante sepa lo que va a desarrollar. El docente al inicio de las clases debe comunicar que se desarrollará la lectura de forma clara y precisa donde se plantea el objetivo de una lectura a desarrollar, posterior a ello se debe dar una breve interacción de que se trata el texto para fomentar interés por parte de los estudiantes.

Según Solís et al. (2021), en el trabajo con lectores iniciales el docente mantiene una interacción permanente con los estudiantes durante la lectura. En este momento, el docente inicia la lectura del texto en voz alta, mientras los estudiantes siguen el contenido de forma silenciosa. Esta acción permite modelar la entonación, el ritmo y la pronunciación, aspectos necesarios para el fortalecimiento de las habilidades lectoras.

Al desarrollo de la actividad, el docente debe plantear estrategias que fomenten la atención de los alumnos, estas estrategias deben tener alternativas para el desarrollo de la lectura para que estos puedan seguir de forma precisa al momento que les toque continuar, y de esta forma el docente pueda observar la captación que pudieron tener los alumnos sobre la lectura desarrollada.

Al culminar la lectura el docente debe verificar si los alumnos captaron la idea del texto leído mediante preguntas realizadas para ello se debe realizar actividades complementarias como resúmenes u otras actividades que puedan ser evaluadas (Moreira et al., 2024).

6.1.1.5. *Indicadores*

6.1.1.5.1. **Activación de conocimientos previos y predicción.**

El indicador de conocimientos previos y presiones dentro del inicio de la educación en un niño es fomentar la lectura guiada de forma detallada, esta fase está orientada a los alumnos y la forma de como desarrolla sus habilidades de conocimientos con a la finalidad que estos puedan tener un nivel de captación adecuado al desarrollo de que se trata el tema del texto.

Escalante y Morán (2025) indican que la predicción ayuda la identificación del contenido general del texto a partir de elementos visuales. Lo cual este proceso permite al estudiante relacionar la información nueva con experiencias y saberes adquiridos con anterioridad, lo cual fortalece la comprensión desde las primeras interacciones con el material escrito.

La activación de los conocimientos se enfoca en conocer directamente actividades anticipadas que suceden dentro de la lectura y sus elementos que se encuentran compuestos, esta actividad fomenta un interés por parte del alumno por conocer de que se trata el texto y su mensaje que se encuentra detallado.

La comprensión lectora se vincula de forma directa con los conocimientos previos del estudiante, dado que estos permiten interpretar el contenido, reconocer ideas principales y emitir criterios personales con base en la información presentada. El uso de recursos gráficos fortalece este proceso, al facilitar una interpretación más ágil y ordenada del contenido textual (Sibri & Pinduisaca, 2025).

6.1.1.5.2. **Modelaje de la lectura comprensiva.**

El modelo de la lectura comprensiva es al forma correcta y pedagógica que el docente proporciona en el proceso de la lectura en base a estrategias que orienta al estudiante a su aprendizaje educativo.

Este indicador se basa en la acción del profesor al leer claramente ante el grupo, utilizando cambios apropiados en el tono de voz y pausas intencionales que ayudan a entender el contenido del texto. Según Vásquez (2022), esta técnica permite a los estudiantes ver directamente cómo se lleva a cabo una lectura comprensiva y cómo se interpretan las ideas que están en el texto.

El modelado de la lectura comprensiva tiene varias características que guían su evolución. Entre estas se encuentran la demostración clara, el enfoque en técnicas de lectura, la interacción entre el texto y el lector, la promoción de la metacognición y la adaptación a diferentes tipos de textos. Estas características permiten a los estudiantes identificar la conexión entre el modo de leer y el nivel de comprensión logrado.

La demostración explícita está conformada por las opiniones que el docente emite en base a las expresiones verbales para poder explicar un texto lo que ayuda al alumno a tener una mejor comprensión y construcción de los significados de la lectura.

El enfoque de estrategias ayuda que el alumno pueda tener conocimientos previos al contenido de la lectura a desarrollar y la relación de los conocimientos de cada uno de los estudiantes.

Es la forma de cómo se aplica la lectura utilizando distintos medios en base a los modelos de material proporcionado y este desarrollo en base a la experiencia de la lectura para fortalecer a la comprensión de cada uno de los textos leídos (Palomares, 2025).

6.1.1.5.3. Acompañamiento durante la lectura.

El acompañamiento docente durante la lectura es importante debido que es al guía correcta para el desarrollo de la educación y aprendizaje de la lectura de los textos para que el alumno pueda aclarar sus dudas y la comprensión de palabras desconocidas que no se entienda mediante vocabulario para aclarar al estudiante.

Este tercer indicador se relaciona con el apoyo en la lectura como un método educativo que busca mejorar la comprensión del texto. Este apoyo ayuda a los lectores a entender mejor el contenido y a crear significados a partir de lo que leen. Esta práctica educativa es más efectiva cuando se realiza en grupo, ya que fomenta la interacción, el intercambio de ideas y el debate reflexivo entre los alumnos.

Según Salavarría et al. (2021), indica que el acompañamiento de la lectura pro parte del docente focaliza una serie de interrogantes como ¿quién?, ¿dónde? y ¿qué ocurrió?, lo cual ayuda a que el alumno pueda tener una mejor comprensión del texto leído, este proceso tiene como objetivo orientar información implícita en una correcta comprensión de los textos lo que permite al docente atender a los lectores de forma clara, conjunta y coherencia en la construcción del sentido.

6.1.1.5.4. Elementos clave del acompañamiento durante la lectura

Los elementos clave del acompañamiento durante las lecturas son: interacción social, guía activa, apoyo individualizado, fomento de reflexión, enfoque en el disfrute y enfoque pedagógico, todos estos elementos tienen en común que buscan que el guía quien nos acompañe durante la lectura sea capaz de brindar el conocimiento correspondiente, así como cuales serían las estrategias que debería aplicar para poder reflexionar sobre cada párrafo del texto, mejorar la práctica de lectura, codificar correctamente y enriquecer el vocabulario (Meza et al., 2025).

Interacción social: El acompañamiento clave durante la lectura es la interacción social está basada en que, una vez terminado de leer el texto, todos los estudiantes empiecen a interactuar entre sí dando sus opiniones de cómo les ha parecido a ellos.

Guía activa: Esto trata de que docente vaya haciendo preguntas acerca de lo que va tratando el texto.

Apoyo individualizado: Trata de que el docente identifique donde el estudiante presenta más problemas para así poder ayudarlo para que así todos mejoren su propia comprensión lectora.

Fomento de la reflexión: Se lo debe realizar una vez terminado de leer el texto ya que aquí los estudiantes podrán dar su punto de vista y reflexionar sobre el mismo.

Enfoque en el disfrute: Se basa en que con la información que tengan sobre el texto traten de hacer una comedia entre ellos para que tengan también información visual, no solo textual.

Enfoque pedagógico: Es considerado como una estrategia para que los estudiantes mejoren su aprendizaje de una forma colectiva.

6.1.1.5.5. **Orientación para identificar ideas principales y detalles.**

Mediante el uso de preguntas guiadas, este proceso ayuda a que el docente pueda orientar a los estudiantes mediante relatos breves de que se trata al lectura y la idea principal de forma que pueda tener una relevancia de que se trata al lectura.

Este indicador ayuda a conocer las ideas principales y secundarias lo que favorece el nivel de aprendizaje del grupo de estudiantes y ayuda que el textos tenga nivel de coherencia de los elementos que compone dicha información dentro de la lectura (Morante & Ramírez, 2024).

6.1.1.5.6. **Cómo identificar las ideas principales y los detalles.**

Las ideas principales de la lectura ayudan a conocer un breve relato de su contenido, el propósito de esta actividad es desatollar una serie de interrogantes como: ¿de qué trata el texto? y ¿qué información resulta prioritaria? De esta forma ayuda a conocer las ideas al inicio y final de cada uno de los párrafos, debido que las ideas principales ayudando al estudiante a tener mejor comprensión del texto, mientras que los detalles cumplen una función de apoyo informativo (Alcivar et al., 2025).

En relación con la identificación de los detalles, este proceso se enfoca en localizar información específica que amplía o explica la idea principal. Para ello, el lector recurre a interrogantes como ¿quién?, ¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué? y ¿cuánto?, siempre en correspondencia con el contenido central del texto. Los detalles pueden clasificarse en principales, cuando respaldan de forma directa la idea principal, y secundarios, cuando amplían o precisan los detalles principales.

La técnica de la lectura facilita captar la idea principal para ello se debe aplicar estrategias que fomenten el desarrollo selectivo, toma de notas subrayado lo que ayuda que el texto sea am entendible. Al igual que la elaboración del resumen permite desarrollar información rápida del texto leído y conocer los aspectos más importantes de la lectura de un texto.

Cassany (2019) menciona que al identificar las ideas principales de un textos fomentas un nivel de aprendizaje alto y captación por parte de los alumnos para lo cual se aplica estrategias pedagógicas adecuadas lo que permite al lector conocer información del texto para facilitar un mejor conocimientos del desarrollo del texto elido.

Este indicador integra tres componentes: identificación de la idea principal, reconocimiento de los detalles y uso de técnicas de lectura. Al conocer de cerca estos elementos permite al alumno desarrolla habilidades en el dominio de los elementos que desarrolla una comprensión lectora de forma detallada y procede al desarrollo de la información relevante mediante la aplicación adecuada del uso adecuado de recursos lingüísticos y cognitivos

6.1.1.5.7. Actividades posteriores para verificar comprensión.

Se focalizan en los recurso pedagógico que utiliza el docente para poder desarrollar al lectura y poder verificar el nivel de captación por parte de les estudiantes en un texto laido. Para el desarrollo de esta actividad el docente debe tener un adecuada planificación y saber

cómo conducir las estrategias de captación de la lectura al grupo de estudiantes que esta dirigido.

Este indicador se vincula con la organización de espacios de intercambio en los cuales los estudiantes expresan ideas, opiniones y valoraciones relacionadas con el texto leído. La conformación de grupos favorece el diálogo estructurado y la reconstrucción del contenido mediante una secuencia lógica de hechos, ideas o argumentos. A través de esta dinámica, el docente obtiene evidencias claras sobre el grado de comprensión lectora alcanzado por cada estudiante (López et al., 2024)

Este tipo de actividades fortalece la reflexión lectora y posibilita la valoración del proceso de comprensión mediante la participación oral, el intercambio de criterios y la organización ordenada de la información textual.

6.1.2. *Comprensión de textos*

La comprensión de textos se sustenta en el uso de métodos pedagógicos orientados al fortalecimiento del aprendizaje lector y al desarrollo de capacidades cognitivas en los estudiantes. Vásquez (2022) sostiene que este proceso favorece el enriquecimiento del vocabulario, el fortalecimiento del pensamiento y el progreso en el desempeño académico. La ausencia sistemática de prácticas lectoras conduce a dificultades relacionadas con la interpretación textual, el desempeño escolar y la ampliación del pensamiento crítico.

6.1.2.1. *Características*

La comprensión textual se caracteriza por la interacción comunicativa entre autor y lector. El autor organiza las ideas con claridad para transmitir un mensaje coherente, mientras el lector desarrolla estrategias cognitivas que permiten identificar, interpretar y relacionar la información presentada en el texto. Este proceso exige conocimientos lingüísticos y conceptuales por parte de ambos actores para alcanzar una comprensión adecuada (Jiménez y Bolívar, 2025).

Entender textos implica reconocer las ideas importantes y organizar la información de manera coherente. La lectura comprensiva se basa en un proceso completo que incluye actividades mentales y del lenguaje, que ayudan al lector a dar significado al texto. Este proceso abarca la decodificación, la interpretación y la creación de significados, con el fin de lograr una comprensión total del contenido del texto (Valdez, 2022).

6.1.2.2. Fases que condicionan su desarrollo.

La comprensión lectora integra diversas fases cognitivas que orientan su desarrollo durante el proceso lector. Canet et al. (2025) describen cuatro fases principales: perceptivas, atencionales, de memoria y de conciencia fonológica. Cada una interviene de forma articulada en la construcción del significado textual.

Los procesos atencionales se relacionan con el nivel de concentración presente al inicio de la lectura y durante su ejecución. Meneses (2021) explica que la atención permite seleccionar la información relevante del texto y mantener la continuidad del proceso lector. Esta fase posibilita la focalización del lector en los elementos esenciales del contenido escrito.

Los procesos de memoria intervienen en el almacenamiento y recuperación de la información leída. La memoria regula el manejo de la información visual y auditiva, lo cual favorece la comprensión global del texto. De forma complementaria, la conciencia fonológica se desarrolla en las primeras etapas del aprendizaje lector y contribuye al control de los sonidos, la pronunciación y la entonación durante la lectura inicial (Humancha et al., 2025).

Estos procesos cognitivos mantienen una relación directa con la comprensión lectora, al facilitar la identificación de ideas relevantes y la organización del contenido textual. La memoria presenta limitaciones en el almacenamiento prolongado de información, por tal razón la comprensión se orienta hacia la selección consciente de datos esenciales mediante pausas lectoras y reconocimiento de ideas centrales.

Vallés (2019) menciona que al comprensión de la lectura ayuda a los estudiantes a tener conocimientos previos de una lectura con un aprendizaje claro y precisión sólidos, en estrecha relación con la lectoescritura.

6.1.2.3. Niveles de comprensión

La comprensión de textos debe ser interpretada en distintos niveles: literal, inferencial y crítico-valorativo. Comprender un texto en los tres niveles mencionados necesita de un proceso.

6.1.2.3.1. Nivel literal

El nivel literal se orienta al reconocimiento directo de la información expresada en el texto. En este nivel, el autor organiza las ideas de forma clara mediante enunciados principales ubicados al inicio, desarrollo o cierre de cada párrafo, con el propósito de facilitar la identificación del contenido explícito. El uso de términos comprensibles favorece la interpretación directa del mensaje textual (Zapata y Carrión, 2021).

La comprensión literal también depende del lector, quien recurre al vocabulario adquirido a lo largo de su formación lingüística para otorgar sentido a cada fragmento del texto. Espejo (2023) sostiene que el lector utiliza sus conocimientos léxicos previos para interpretar la información presentada y establecer coherencia entre las ideas expuestas. El dominio del vocabulario permite reconocer datos, personajes, hechos y secuencias sin recurrir a interpretaciones profundas, consolidando así la base para niveles superiores de comprensión.

6.1.2.3.2. Nivel inferencial.

El nivel inferencial se vincula con la habilidad del lector para entender la información que no se expresa de manera directa en el texto y dar significado a lo que no se menciona abiertamente. En este ámbito, el lector capta la intención del autor a partir de indicios, conexiones lógicas y su bagaje cultural, sin restringirse solo a datos explícitos (Cieza, 2023).

El lector que tiene buen manejo lingüístico que lleva a cabo una lectura fluida y mantiene la atención, lo que permite que haga inferencias basadas en el contenido del texto. Esta comprensión requiere dedicación y el uso intencionado de técnicas mentales que ayudan a analizar cada párrafo y relacionarlo con el texto en su conjunto. Cuando se encuentra con palabras que no conoce, el lector busca recursos para entender su significado y continuar la lectura con una comprensión más clara, un proceso que también puede incluir oraciones completas con estructuras complejas.

En este nivel, el autor presenta la información de manera indirecta a través de pistas a lo largo del texto. En respuesta, el lector selecciona información relevante, conecta ideas y elabora una interpretación coherente del mensaje total. Esta actividad requiere un dominio del idioma y entendimiento de gramática, ya que la estructura gramatical orienta la comprensión del sentido del texto.

Bernal (2021) señala que la comprensión inferencial se apoya en el nivel literal como base interpretativa. El lector articula ambos niveles para comprender el mensaje implícito del texto, sin recurrir a valoraciones personales. Por tal razón, este nivel se diferencia del nivel crítico-valorativo, el cual se orienta hacia la emisión de juicios propios a partir del contenido textual.

6.1.2.3.3. Nivel crítico-valorativo

El nivel crítico-valorativo se orienta a la emisión de juicios sustentados a partir del contenido textual. En este nivel, el lector establece relaciones entre las ideas expuestas por el autor y los hechos presentados en el texto, con base en argumentos coherentes y verificables. La interpretación trasciende la comprensión explícita e implícita para dar paso a valoraciones razonadas construidas desde el análisis personal del lector (Zapata y Carrión, 2021)

Este nivel exige el uso de estrategias cognitivas que permitan interpretar los acontecimientos descritos y contrastarlos con conocimientos previos y criterios propios. A partir de la información recopilada durante la lectura, el lector elabora conclusiones y valoraciones que reflejan una postura crítica frente al mensaje del texto. De este modo, la comprensión crítico-valorativa evidencia autonomía intelectual y capacidad reflexiva frente al contenido escrito.

6.1.2.4. *Tipos de textos*

Los textos se clasifican según la función comunicativa que cumplen dentro del proceso de interacción entre emisor y receptor. A través del texto, el emisor transmite un mensaje con una intención definida, mientras el receptor interpreta dicha información y construye significado. En este proceso comunicativo, el receptor también puede asumir el rol de emisor al emitir respuestas, opiniones o valoraciones (Brito, 2021).

a. Función persuasiva o apelativa del lenguaje

La función persuasiva o apelativa del lenguaje se orienta hacia la intención de influir en el pensamiento, criterio o conducta del receptor. Este tipo de discurso, tanto oral como escrito, busca generar adhesión a una idea, creencia o acción mediante argumentos estructurados y recursos discursivos orientados a la convicción.

Entre los textos que cumplen esta función se encuentran la publicidad, los ensayos argumentativos, las críticas y los discursos de opinión. Estos textos se sustentan en la argumentación lógica y en el uso de razones que respaldan una postura determinada. Cassany (2019) sostiene que los textos persuasivos requieren coherencia argumentativa y selección adecuada del lenguaje para lograr credibilidad en el receptor.

Dentro de esta función, los recursos visuales y auditivos cumplen una función complementaria, dado que facilitan la recepción del mensaje y fortalecen su impacto comunicativo. En el discurso oral, el emisor recurre a elementos retóricos, emocionales o

racionales con el propósito de generar adhesión en los oyentes, lo cual refuerza el carácter apelativo del lenguaje (Bajtín, 2020).

b. Función expresiva del lenguaje.

La función expresiva del lenguaje está relacionada con la demostración de sentimientos, emociones y estados de ánimo del hablante. Este tipo de comunicación permite expresar experiencias personales y percepciones subjetivas, tanto en el habla como en la escritura.

En la conversación verbal, la intención expresiva se muestra a través del tono, la modulación y los movimientos del cuerpo. En la escritura, esta función se manifiesta a través de signos de exclamación, recursos literarios y elecciones de palabras que transmiten sentimientos. Obras como la poesía, los cuentos y las novelas son ejemplos de formas de comunicación que cumplen con esta función, ya que dan prioridad a la expresión personal del autor (Brito, 2021).

Según Álvarez (2020), el lenguaje expresivo permite establecer una conexión emocional con el lector, facilitando la interpretación del mensaje desde una dimensión afectiva.

c. Función informativa o referencial del lenguaje

La función informativa o referencial del lenguaje se dirige a la comunicación clara de información sobre eventos reales, datos que se pueden comprobar o situaciones específicas. Este tipo de discurso se distingue por su claridad, exactitud y neutralidad en la forma en que presenta la información, sin tratar de convencer a nadie.

Entre los documentos que cumplen con este fin se encuentran las noticias, informes, artículos científicos y presentaciones. Estos se enfocan en la objetividad y utilizan un lenguaje sencillo, con el propósito de proporcionar información que pueda ser verificada por

el lector. Parodi (2018) indica que los textos informativos organizan la información de manera estructurada para facilitar su comprensión y memorización.

La función informativa permite que el lector obtenga conocimiento acerca del entorno natural, social y científico, fortaleciendo así procesos de aprendizaje basados en datos reales y verificables.

6.1.2.4.1. Literarios

Los textos literarios constituyen producciones escritas u orales que se construyen desde una perspectiva histórica y cultural, la cual se interpreta de acuerdo con la experiencia y la visión personal del lector. Este tipo de textos emplea el lenguaje con fines estéticos y expresivos, lo que permite la creación de relatos con un enfoque subjetivo, condicionado por la interpretación individual de quien los lee (Ácevedo & Gómez, 2021)

Dentro de la literatura, la fantasía se reconoce como un género narrativo que incorpora componentes emocionales, entre los que destacan la angustia y el deseo. Estas emociones se originan a partir del vínculo que se establece entre el texto y el lector, así como de las vivencias y sensaciones presentes en la producción del autor.

De acuerdo con lo expuesto, los textos literarios no se estructuran desde una sola idea, sino desde diversas interpretaciones que convergen en una misma obra. Estas interpretaciones pueden expresarse mediante distintos términos con significados equivalentes, situación que se presenta cuando el lector reconstruye el texto a partir de su pensamiento y de su propio uso del lenguaje (Rodríguez et al., 2021).

Características principales del texto literario.

Los textos literarios poseen características que facilitan la comunicación del mensaje de manera estética, utilizando un lenguaje variado y expresivo, evitando repeticiones innecesarias. Este tipo de texto se elabora a partir de vivencias personales, percepciones individuales y las visiones subjetivas del autor, permitiendo así diversas interpretaciones por

parte del lector (Domínguez Rojas, 2020). Se pueden destacar las siguientes características del texto literario:

- * Función poética o artística: El lenguaje está enfocado en la expresión estética y creativa, poniendo énfasis tanto en la forma como en el contenido del mensaje.
- * Estilo trabajado y detallado: La organización del texto muestra cuidado en la elección de palabras y en la disposición de las ideas.
- * Lenguaje diverso y enriquecido: Se observa una variedad de recursos lingüísticos que añaden valor al contenido y favorecen su interpretación.
- Subjetivismo: El texto refleja sentimientos, pensamientos y percepciones personales del autor.

6.1.2.4.2. *No literarios*

Los textos no literarios corresponden a producciones orales o escritas orientadas a la transmisión de información real y verificable. Su contenido se fundamenta en hechos concretos, datos objetivos y acontecimientos comprobables, con el propósito de comunicar información de forma clara y directa. En este grupo se incluyen textos informativos, didácticos y divulgativos (Andrade et al., 2024).

Este tipo de escritos tiene como objetivo principal la presentación de sucesos reales de forma clara y organizada. La información se distribuye con coherencia lógica o siguiendo una secuencia de tiempo, sin incluir elementos ficticios o imaginarios. El contenido se basa en la realidad y mantiene un enfoque imparcial, sin intervenciones emocionales o juicios de valor (Gutiérrez, 2024).

Características de los textos no literarios

Entre las principales características de los textos no literarios se pueden señalar las siguientes:

- El contenido está dirigido a un público específico, dependiendo del tema que se trate.
- El lenguaje es formal, claro y preciso.
- La información no incluye expresiones emocionales o subjetivas.
- Los datos presentados son verídicos y están respaldados por hechos reales.
- La organización del texto sigue un orden lógico y fácil de entender.
- La finalidad de los textos no literarios se orienta hacia la comunicación de información real mediante un lenguaje imparcial y descriptivo, sin intención estética.

Tipos de textos no literarios

* Textos populares: Formas de expresión de raíz social que son transmitidas dentro de la comunidad, incluidos proverbios y frases, que se utilizan para enseñar cultura y aspectos sociales.

* Textos mediáticos: Información que se comparte a través de diferentes medios de comunicación, con un enfoque que puede ser informativo o de entretenimiento, dirigido a la población en general.

* Textos artísticos: Obras que ofrecen información utilizando elementos creativos, como películas y canciones, manteniendo un nexo con la realidad.

* Textos didácticos: Recursos diseñados para la enseñanza y la comprensión de ciertos temas, que poseen una estructura clara y un contenido que explica (Andrade et al. , 2024).

6. 1. 2. 4. 3. Diferencias entre el texto literario y el texto no literario

Existen diferencias notables entre el texto literario y el no literario, las cuales están relacionadas con el objetivo, el uso del lenguaje y la función comunicativa que desempeñan. El texto literario se distingue por utilizar la función poética o artística del idioma,

incorporando recursos expresivos y un léxico diverso que permite la creación de significados personales. Su objetivo principal va más allá de solo informar, busca despertar emociones, pensamientos y experiencias estéticas en el lector, pudiendo inspirarse en la realidad o en la ficción (Domínguez y Rojas, 2020).

En contraste, el texto no literario prioriza la función informativa, instructiva o didáctica del lenguaje. En este tipo de texto se emplea un lenguaje claro, preciso y objetivo, cuyo objetivo fundamental es difundir información real y verificable sobre diversos temas, sin recurrir a elementos imaginarios o subjetivos (Andrade et al., 2024)

Otra diferencia relevante se relaciona con los beneficios que aporta cada tipo de texto al lector. Los textos literarios contribuyen al enriquecimiento del vocabulario, estimulan la creatividad y fortalecen el pensamiento crítico y reflexivo. Por su parte, los textos no literarios facilitan la adquisición de conocimientos objetivos, ya que presentan información concreta y organizada, permitiendo una comprensión clara de hechos y acontecimientos reales.

6.1.2.5. Indicadores

6.1.2.5.1. Identifica información explícita del texto.

Uno de los principales indicadores de la comprensión de lectura es la habilidad para reconocer la información clara del texto. Este indicador se refiere a los conceptos, hechos o mensajes que están expresados de manera directa y literal en el contenido, sin necesidad de hacer inferencias o interpretaciones adicionales. Esta información puede identificarse fácilmente al responder preguntas básicas como: ¿qué? ¿quién? ¿cuándo? ¿dónde? y ¿cómo? sucedieron los eventos descritos (Villegas Buenaño, 2023).

La información clara se presenta de forma sencilla y exacta, permitiendo al lector captar las ideas centrales que el autor quiere comunicar. En este nivel de comprensión, el lector debe enfocarse solamente en los datos que aparecen en el texto, ignorando suposiciones o interpretaciones personales, ya que la información presente es objetiva y comprobable. De acuerdo con Herrera et al. (2015), la comprensión de lectura en este nivel implica encontrar respuestas específicas a preguntas directas que se encuentran expresadas de manera literal en el texto.

Características de la información clara

La información clara se distingue por los siguientes aspectos:

- **Literalidad:** La información se presenta textualmente en el contenido, sin estar oculta ni implícita.
- **Claridad y precisión:** Los datos se ofrecen de manera directa, sin confusiones, lo que facilita su identificación.
- **Facilidad de reconocimiento:** Puede identificarse a simple vista al realizar una lectura atenta del texto.

La identificación de la información explícita se logra mediante el planteamiento de preguntas clave como: ¿qué?, ¿quién?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo? y ¿por qué? sucedieron

los acontecimientos. Al localizar las respuestas dentro del texto, el lector puede señalar o subrayar dicha información, lo que contribuye a una comprensión lectora más precisa y organizada (Carillo et al., 2024)

6.1.2.6. Reconoce la idea principal de un texto corto (pistas).

Reconocer la idea principal de un texto corto suele representar una dificultad para varios lectores, debido a que no siempre se identifica de forma inmediata. En textos narrativos como cuentos o fábulas, el lector expresa la idea principal mediante sus propias palabras, a partir del contenido comprendido.

Para identificar la idea principal, se requiere una lectura completa del texto. Posteriormente, se determina la idea central de cada párrafo. A partir de este proceso, se integran dichas ideas parciales con el fin de obtener la idea global del texto. Este reconocimiento también se apoya en la repetición de ciertos términos o conceptos a lo largo del contenido (Vásquez, 2022).

¿Qué se entiende por concepto fundamental?

El concepto fundamental se refiere a la información clave del texto, o sea, al mensaje central que transmite el autor. Las ideas adicionales tienen el propósito de expandir, explicar o apoyar ese mensaje central (Soliveres et al., 2017).

¿De qué manera se puede identificar?

La identificación de la idea principal se logra tras la lectura total del texto. En ciertos casos, resulta útil observar el tema expuesto al inicio del contenido. El lector puede formular preguntas orientadoras como: ¿cuál es el tema central del texto? o ¿qué información resulta prioritaria dentro del contenido?

Este proceso exige el análisis de cada párrafo, con el fin de comprender el sentido global del texto. La idea principal puede localizarse al inicio, en la parte intermedia o al final del contenido. Por esta razón, se requiere observar las relaciones entre las ideas y prestar

atención a la reiteración de palabras clave, las cuales orientan hacia el mensaje central

(Mendoza, 2021)

Ordena secuencias de acciones o hechos

La organización cronológica de los hechos facilita la comprensión del texto, puesto que permite identificar el inicio, el desarrollo y el cierre de los acontecimientos. El orden temporal contribuye a reconocer la secuencia lógica de los sucesos narrados, lo cual favorece la coherencia del contenido. Cada acontecimiento debe mantener relación con el anterior y el posterior, con el fin de conservar la unidad del texto (Hulatt & Freitas, 2024).

Características.

Las características más importantes vinculadas a la identificación de la idea central son:

- Estructura lógica: Las ideas tienen conexión desde el comienzo hasta el cierre del texto.
- Orden temporal: Los eventos se exponen según el momento en que sucedieron.
- Estructura definida: El contenido presenta organización clara, lo que facilita su comprensión por parte del lector (Hulatt & Freitas, 2024).

Deduce información implícita sencilla

La información implícita se relaciona con aquello que el texto comunica de forma indirecta, como emociones, actitudes o intenciones de los personajes. A través de este proceso, el lector interpreta el contenido a partir de pistas presentes en el texto, lo cual permite captar el mensaje transmitido por el autor (Leyva et al., 2023).

Razón de su importancia

La capacidad de inferir información no explícita mejora la lectura comprensiva, crítica y analítica. Esta destreza ayuda a entender situaciones diarias en las que los mensajes no se comunican de forma directa (Leyva et al., 2023)

Comprende vocabulario en contexto

La comprensión del vocabulario dentro del contexto facilita la retención de palabras y la interpretación adecuada de su significado. El dominio del léxico favorece la comprensión global del texto, debido a que el lector logra interpretar con mayor precisión el mensaje del autor. El enriquecimiento progresivo del vocabulario contribuye a enfrentar términos desconocidos presentes en los textos (Valdez, 2022).

Aspectos esenciales

Hay elementos que guían la comprensión del léxico en su entorno:

- Empleo de indicios contextuales: El sentido de una palabra se reconoce a partir de las ideas que la acompañan.
- Modificación del significado: El significado de un término cambia según el contexto en que se encuentra.
- Crecimiento de habilidades mentales: Este proceso mejora el razonamiento lógico y la comprensión del texto.
- Recurso para la comunicación: La competencia del vocabulario permite una comunicación clara en diferentes ambientes

6.2. Teoría legal

La comprensión lectora, como competencia educativa vinculada al desarrollo integral del estudiante, se encuentra respaldada por un marco normativo que garantiza el derecho a una educación de calidad en el Ecuador y orienta las políticas públicas para su desarrollo dentro del sistema educativo nacional.

Constitución de la República del Ecuador

La Constitución del Ecuador establece que la educación es un derecho de todos los individuos durante toda su vida y una obligación que el Estado no puede eludir. Asegura que haya igualdad en las oportunidades y fomenta la inclusión social al ofrecer una educación que

sea de calidad y justa. Esta disposición constitucional indica que el sistema educativo debe facilitar el desarrollo de habilidades comunicativas, incluyendo la lectura y la comprensión de textos, como un componente fundamental de la formación completa del alumno (Constitución de la República del Ecuador, 2021).

Política Educativa para el Fomento de la Lectura “Juntos leemos”

El Ministerio de Educación (2021) ha institucionalizado la política “Juntos leemos”, orientada a fortalecer la lectura como herramienta de adquisición de conocimientos y práctica cultural para toda la comunidad educativa. Este documento reconoce la lectura, la oralidad y la escritura como prácticas necesarias para comprender diferentes contextos, aportando al desarrollo cognitivo, afectivo y crítico del estudiante. La política declara el acceso al libro y la lectura como un derecho que debe ser garantizado por el Estado en todas las instituciones educativas del país.

Revisión técnico-pedagógica de textos educativos

Las regulaciones del Ministerio de Educación indican que los libros que se usan en las escuelas deben pasar por una evaluación técnica y pedagógica antes de ser utilizados en las instituciones. Esto se hace para asegurar que sean de buena calidad, adecuados para el currículo y respeten los derechos de los estudiantes. Esta norma ayuda a garantizar que los materiales de lectura apoyen el entendimiento y el aprendizaje que se espera en el currículo de Ecuador (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2025)

6.3. Teoría referencial

La presente investigación se desarrolla en la Escuela de Educación Básica Luis Aurelio González, institución educativa fiscal situada en el cantón Guaranda, provincia de Bolívar, región interandina del Ecuador. Esta institución ofrece educación en las modalidades de Inicial y Educación General Básica en jornada matutina y modalidad presencial, atendiendo a estudiantes de diversas edades dentro del marco de la educación regular del

país. El establecimiento se localiza en Coronel García 103, parroquia Ángel Polibio Chaves, y pertenece a la Zona Educativa 5 del sistema educativo nacional.

La Escuela Luis Aurelio González fue fundada por una resolución del Ministerio de Educación Pública el 3 de septiembre de 1971, gracias a las gestiones de autoridades educativas y promotores locales, y recibió su nombre en honor a un maestro destacado y líder en el ámbito educativo de la ciudad. La identidad de la institución se logró fortalecer con la colaboración de profesores y miembros de la comunidad, quienes participaron en la creación de símbolos, como el escudo y el himno de la escuela.

Desde un enfoque histórico, la Educación General Básica en Ecuador ha centrado su currículo en el fortalecimiento de habilidades en lectura y escritura. Sin embargo, en el entorno local se observan problemas en la comprensión de textos, los cuales se manifiestan en un enfoque en la lectura mecánica y la memorización, con poca atención a la interpretación, análisis y reflexión del material escrito.

En cuanto a la población estudiantil, los alumnos de tercer año de Educación General Básica se encuentran en una fase crucial para desarrollar sus habilidades de lectura. En esta etapa, la capacidad para comprender textos cortos es esencial para el avance académico posterior. La ausencia de métodos adecuados para guiar la lectura limita el fomento del pensamiento crítico y la independencia en la lectura de los estudiantes.

Respecto a los antecedentes de esta investigación, Barragán y Solís (2024) analizaron la lectura comprensiva en estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe San Juan Bosco del cantón Guaranda, identificaron niveles reducidos de interpretación textual y una limitada incorporación de estrategias metodológicas orientadas al acompañamiento del proceso lector.

De igual forma, Bonilla y Yépez (2018), en la investigación desarrollada en la Escuela “Alberto Dávila López”, cantón San Miguel, provincia Bolívar, evidenciaron dificultades en

la identificación de ideas principales y en la organización de la información textual, asociadas a prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la decodificación del texto. Los autores destacaron la necesidad de incorporar métodos activos orientados al fortalecimiento de la comprensión lectora desde los primeros años de escolaridad.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la investigación

7.1.1. Enfoque mixto

Según Medina et al. (2023), el enfoque mixto integra la combinación del enfoque cuantitativo y cualitativo con el fin de obtener información que ayude a comprender mejor la investigación.

El estudio se realizó con enfoque mixto, integrando análisis cuantitativos y cualitativos para contribuir en la comprensión de textos a través de la lectura guiada como método de enseñanza en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica en la Escuela Luis Aurelio González. La parte cuantitativa permitió medir el nivel de comprensión lectora, mientras que la cualitativa describió la lectura guiada como método de enseñanza y sus estrategias, sirviendo de base para el diseño de una guía didáctica.

7.2. Diseño o tipo de estudio

7.2.1. Investigación descriptiva

La investigación descriptiva se centra en representar un fenómeno mediante las características de los individuos, grupos o situaciones en estudio (Monroy & Nava, 2022). En la investigación se aplicó para conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer año de Educación General Básica y analizar cómo la lectura guiada influye en su capacidad de interpretar textos, permitió identificar necesidades educativas y orientar la elaboración de una guía metodológica.

7.3. Métodos

7.3.1. Inductivo

“El método inductivo se basa en hechos específicos considerados válidos, para emitir conclusiones específicas de la investigación” (Villanueva, 2022).

El método inductivo se aplica en la recolección de datos necesarios con todos los involucrados con el tema de investigación dando a conocer el nivel que los estudiantes tienen en la lectura guiada y su comprensión de textos por parte del docente dentro del aula de clases.

7.3.2. Deductivo

El método deductivo se focaliza en el análisis de postulados, teoremas, leyes, principios etc., el cual ayuda a desarrollar un razonamiento que dirige a la búsqueda de soluciones o hechos concretos dentro de un grupo investigativo (Villanueva, 2022).

Se aplico el método deductivo en el análisis detallado sobre el desarrollo de la lectura guiada como método de enseñanza para la comprensión de textos en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica en la escuela “Luis Aurelio González”.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

7.4.1. Entrevista

“La entrevista consiste en el intercambio de opiniones e ideas mediante una conversación que lleve a cabo a una persona o grupo de personas, donde el entrevistador es el cargado de formular las preguntas precisas para obtener información” (Urquizo, 2020)

La técnica de la entrevista se aplicó directamente al docente de la asignatura del cual pueda proporcionar opiniones sobre el desarrollo de la lectura guiada como método de enseñanza para la comprensión de textos en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica en la escuela “Luis Aurelio González”

7.4.2. Encuesta

De acuerdo con López y Fachelli (2021), “El test es un reactivo que se aplica a un individuo para que este pueda revelar mediante un testimonio sobre la naturaleza de un tema específico, mediante una serie de preguntas o tareas cuya resolución depende de las capacidades intelectuales del individuo” (p. 115).

En el estudio, se realizó una prueba a los 21 alumnos del tercer curso de Educación General Básica en la institución “Luis Aurelio González” con el objetivo de medir su habilidad para entender lo que leen, utilizando un texto corto.

7.5. Universo y muestra

El presente estudio consideró una muestra de 21 estudiantes y un docente, directamente vinculados con el tema de investigación, como se detalla a continuación.

Tabla 1

Personal que interviene en la investigación

Muestra		Número
Estudiantes de tercero año de EGB	Niños	15
	Niñas	6
Docente	1	1
Total		22

Nota. A partir de la información proporcionada por la Unidad Educativa “Luis Aurelio González”

7.6. Procesamiento de información

Los datos obtenidos mediante el test se procesaron y analizaron con Excel. Los resultados se expresaron en porcentajes y se representaron con gráficos de barras, permitió conocer el nivel de comprensión de textos y la efectividad de la lectura guiada en su aprendizaje.

La entrevista realizada a la docente se analizó cualitativamente, se identificó patrones y opiniones relacionadas con la implementación de la lectura guiada como método de enseñanza. El análisis conjunto de estudiantes y docente permitió sustentar la propuesta de

una guía metodológica orientada a fortalecer la comprensión de textos en el tercer año de Educación General Básica de la escuela “Luis Aurelio González”.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1. ¿Qué relación existe entre las flores y la mariposa según el texto?

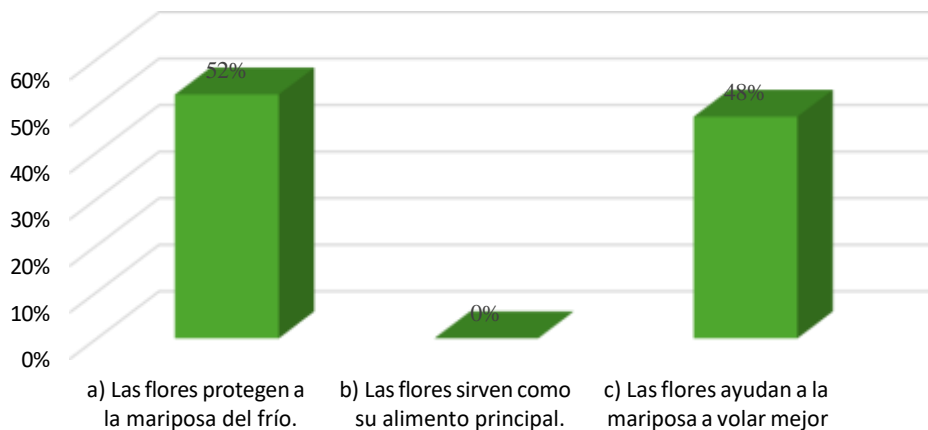
Tabla 1

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Las flores protegen a la mariposa del frío.	11	52%
b) Las flores sirven como su alimento principal.	0	0%
c) Las flores ayudan a la mariposa a volar mejor	10	48%
TOTAL	21	100%

Nota: Se muestran los resultados del test aplicado a los niños del tercer año de Educación General Básica en la escuela “Luis Aurelio González”

Figura 1

¿Qué relación existe entre las flores y la mariposa según el texto?



Nota: Se muestran los resultados del test aplicado a los niños del tercer año de Educación General Básica en la escuela “Luis Aurelio González”

Análisis e interpretación

El 52% de los estudiantes seleccionó la respuesta correcta, indicando que las flores proporcionan alimento a la mariposa, mientras que el 48% eligió respuestas incorrectas, lo que refleja que aproximadamente la mitad del grupo comprende la relación central entre los elementos del texto; al analizar las respuestas se observa que algunos estudiantes identifican la información esencial y establecen conexiones entre los datos presentados, mientras que otros presentan dificultades para distinguir los detalles relevantes de las descripciones, limita su comprensión global, evidenciando que la lectura guiada favorece la identificación de ideas principales y la relación entre conceptos dentro del texto, promoviendo un proceso de comprensión más claro y estructurado.

2. ¿De qué trata principalmente el texto sobre la mariposa?

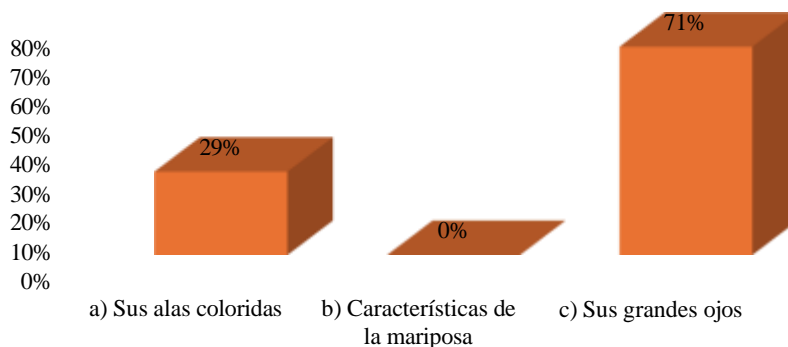
Tabla 2

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Sus alas coloridas	6	29%
b) Características de la mariposa	0	0%
c) Sus grandes ojos	15	71%
TOTAL	21	100%

Nota: Se muestran los resultados del test aplicado a los niños del tercer año de Educación General Básica en la escuela "Luis Aurelio González"

Figura 2

¿De qué trata principalmente el texto sobre la mariposa?



Nota: Se muestran los resultados del test aplicado a los niños del tercer año de Educación General Básica en la escuela “Luis Aurelio González”

Análisis e interpretación

El 71% de los estudiantes seleccionó la respuesta correcta, indicando que el texto trata principalmente sobre las características de la mariposa, mientras que el 29% eligió respuestas incorrectas, evidenciando que la mayoría del grupo logra identificar la idea central del texto; al comparar las respuestas se observa que algunos estudiantes distinguen la información principal y comprenden la descripción general del contenido, mientras que otros se concentran en detalles específicos, como las alas coloridas o los grandes ojos, limitando su comprensión global del texto, refleja que la lectura guiada contribuye a la identificación de ideas centrales y facilita la comprensión de la información presentada.

3. Ordene las siguientes acciones según el texto sobre la mariposa.

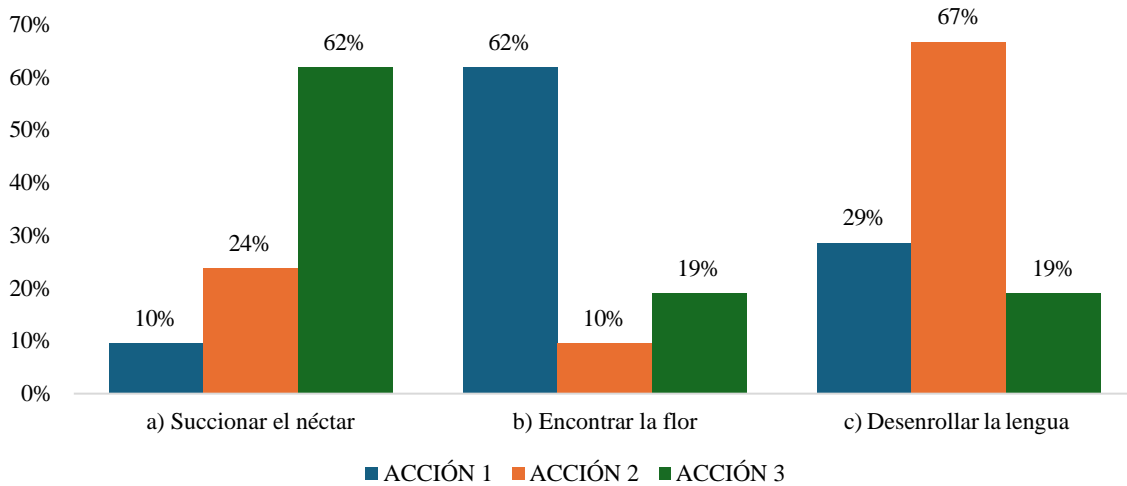
Tabla 3

OPCIONES	FRECUENCIA			PORCENTAJE		
	ACCIÓN 1	ACCIÓN 2	ACCIÓN 3	ACCIÓN 1	ACCIÓN 2	ACCIÓN 3
a) Succionar el néctar	2	5	13	10%	24%	62%
b) Encontrar la flor	13	2	4	62%	10%	19%
c) Desenrollar la lengua	6	14	4	29%	67%	19%
TOTAL	21	21	21	100%	100%	100%

Nota: Se muestran los resultados del test aplicado a los niños del tercer año de Educación General Básica en la escuela “Luis Aurelio González”

Figura 3

Ordene las siguientes acciones según el texto sobre la mariposa



Nota: Se muestran los resultados del test aplicado a los niños del tercer año de Educación General Básica en la escuela “Luis Aurelio González”

Análisis e interpretación

El análisis de la secuencia de acciones revela que, para la acción 1, el 62% de los estudiantes indicó que la mariposa encuentra la flor, el 29% seleccionó que desenrolla la lengua y el 10% que succiona el néctar; en la acción 2, el 67% eligió correctamente que desenrolla la lengua, el 24% indicó succionar el néctar y el 10% encontrar la flor; finalmente, en la acción 3, el 62% reconoció que succiona el néctar, el 19% encontró la flor y el 19% desenrolla la lengua; estos resultados muestran que la mayoría del grupo comprende la secuencia correcta de los pasos, mientras un porcentaje menor confunde el orden, refleja que la lectura guiada permite organizar la información de manera lógica y favorece la comprensión de procesos descritos en el texto.

4 ¿Qué sucede si una flor carece de un buen néctar?

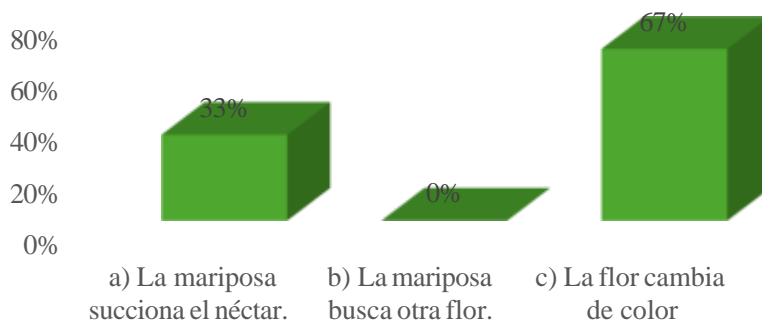
Tabla 4

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) La mariposa succiona el néctar.	7	33%
b) La mariposa busca otra flor.	0	0%
c) La flor cambia de color	14	67%
TOTAL	21	100%

Nota: Se muestran los resultados del test aplicado a los niños del tercer año de Educación General Básica en la escuela “Luis Aurelio González”

Figura 4

¿Qué sucede si una flor carece de un buen néctar?



Nota: Se muestran los resultados del test aplicado a los niños del tercer año de Educación General Básica en la escuela “Luis Aurelio González”

Análisis e interpretación

El 67% de los estudiantes respondió correctamente que si una flor carece de buen néctar, la mariposa succiona el néctar, mientras que el 33% eligió opciones incorrectas, mostrando confusión sobre la reacción de la mariposa ante la flor; este resultado indica que la mayoría del grupo comprende la relación entre la acción de la mariposa y la condición de la flor, aunque algunos estudiantes se enfocan en ideas ajenas al texto, evidencia que la lectura guiada permite asociar la información presentada con acciones concretas y mejora la comprensión de la conducta descrita.

5. ¿Qué es el “néctar” según el texto sobre la mariposa?

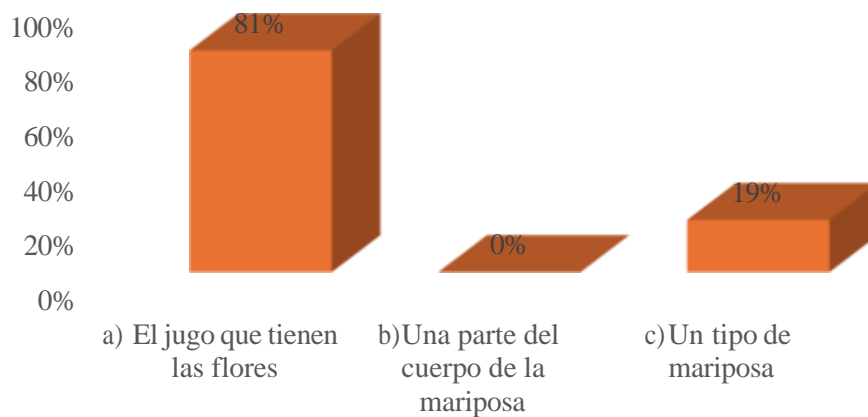
Tabla 5

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) El jugo que tienen las flores	17	81%
b) Una parte del cuerpo de la mariposa	0	0%
c) Un tipo de mariposa	4	19%
TOTAL	21	100%

Nota: Se muestran los resultados del test aplicado a los niños del tercer año de Educación General Básica en la escuela “Luis Aurelio González”

Figura 5

¿Qué es el “néctar” según el texto sobre la mariposa?



Nota: Se muestran los resultados del test aplicado a los niños del tercer año de Educación General Básica en la escuela “Luis Aurelio González”

Análisis e interpretación

El 81% de los estudiantes seleccionó correctamente que el néctar es el jugo que tienen las flores, mientras que el 19% eligió respuestas incorrectas, exponiendo dificultades para identificar el significado de términos clave del texto; este resultado refleja que la mayoría del grupo reconoce vocabulario específico y establece relaciones entre conceptos, mientras algunos estudiantes presentan confusión sobre elementos centrales del contenido, se justifica

que la lectura guiada favorece la comprensión de términos importantes y mejora la interpretación de la información presentada.

Entrevista

Tabla 1

Interpretación de la entrevista aplicada al docente

Nº	PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
1	¿Cómo inicia usted un texto antes de leerlo con sus estudiantes?	Se realiza un previo análisis del libro que se va a leer, aplicando una lectura rápida donde el alumno demuestra interés por el tema mencionado en el título. Esto activa los conocimientos previos al dar a conocer el título del libro.	El inicio de la lectura permite que los estudiantes anticipen el contenido y conecten el tema con conocimientos previos, genera interés y participación desde el título del libro.
2	¿Qué aspectos (entonación, pausas, énfasis) considera más importantes al leer en voz alta para favorecer la comprensión lectora de un texto?	Se consideran los signos de puntuación para orientar la lectura, lo que permite al estudiante aprender a leer correctamente y desarrollar escucha activa.	La lectura en voz alta con atención a pausas, entonación y énfasis facilita la comprensión, mantiene la atención de los estudiantes y apoya la interpretación correcta de la información.
3	¿De qué manera guía a los estudiantes cuando presentan confusión o dudas durante la lectura de un breve texto?	Se utiliza la estrategia de lluvia de ideas, permitiendo que los estudiantes expresen lo comprendido de forma individual para resolver dudas y reforzar la comprensión.	La estrategia de lluvia de ideas favorece la expresión de ideas individuales, organiza la información y permite clarificar conceptos, fortaleciendo la comprensión de los estudiantes.
4	¿Qué actividades desarrolla con los estudiantes para diferenciar la idea principal de las ideas secundarias?	Se realizan preguntas sobre los personajes principales y secundarios y su relación con la realidad, para identificar ideas principales y secundarias.	Las preguntas sobre personajes y su relación con la lectura ayudan a distinguir ideas centrales de las secundarias, promoviendo la comprensión global y la organización de la información.
5	¿Cómo verifica usted si los estudiantes han comprendido un breve texto?	Se realizan preguntas orales al finalizar la lectura y se solicita un breve resumen del texto, incluyendo los personajes y el orden de los hechos.	La verificación mediante preguntas y resúmenes permite evaluar la comprensión global, la capacidad de organizar ideas y la expresión clara de los conceptos aprendidos.

Nota: Entrevista aplicada a la docente de Educación General Básica en la escuela "Luis Aurelio González"

9. CONCLUSIONES

- La aplicación del test de comprensión lectora, así como su procesamiento evidenciaron las limitaciones en comprender, interpretar y reflexionar sobre el texto leído. Esta información facilitó el reconocimiento de sus necesidades educativas

específicas. Los resultados obtenidos sirvieron como base para la planificación de actividades adecuadas para la propuesta. Por ello, conocer el nivel de comprensión lectora resulta fundamental para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- La lectura guiada organiza la actividad lectora mediante estrategias previas y posteriores al texto. La activación de conocimientos previos permite que los estudiantes anticipen el contenido y mantengan interés por el tema. La atención a la entonación, pausas y énfasis, junto con la resolución de dudas mediante lluvia de ideas y preguntas orientadas, favorece que los estudiantes participen activamente comprendan términos clave. Esto evidencia que la lectura guiada contribuye a fortalecer la comprensión global, la atención y la capacidad de relacionar conceptos dentro del texto. Por ello la lectura guiada no solo mejora la comprensión de los textos, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas y el aprendizaje significativo.

10. PROPUESTA

10.1. Título

Guía didáctica de lectura guiada para la comprensión de textos en estudiantes de tercer año de Educación General Básica.

10.2. Introducción

La comprensión de lectura es un proceso fundamental en la educación, sobre todo para aquellos en Educación General Básica. Este proceso va más allá de solo reconocer palabras y ayuda a desarrollar habilidades para analizar, reflexionar y darle sentido a la información que se presenta en un texto. Una comprensión adecuada permite a los estudiantes interpretar, conectar ideas y organizar la información de manera coherente, lo que fortalece su

aprendizaje global (Salto Pinduisaca, 2025). Esta guía educativa tiene como objetivo proponer estrategias de lectura guiada que ayuden a detectar las ideas principales, diferenciar los detalles importantes y construir una comprensión clara y organizada de los textos.

La lectura guiada, más allá de ser una técnica de enseñanza, permite que los estudiantes desarrollen criterios propios frente a los textos que leen. El acompañamiento del docente durante la lectura brinda la oportunidad de despejar dudas, clarificar el significado de términos desconocidos y orientar la interpretación del contenido (Troya et al., 2024). El objetivo de esta metodología es que el docente guíe la práctica de lectura y apoye a los estudiantes cuando presentan dificultades para comprender a profundidad el mensaje del texto.

La evidencia obtenida a través del análisis de comprensión lectora y la entrevista con la docente muestra que los estudiantes logran identificar ideas principales, diferenciar detalles relevantes y organizar la secuencia de acciones de manera adecuada, aunque algunos presentan dificultades con elementos secundarios del texto. La lectura guiada, mediante la activación de conocimientos previos, la modulación de la entonación, el respeto a pausas y énfasis, así como la resolución de dudas a través de estrategias participativas, permite que los estudiantes construyan comprensión de manera más clara y estructurada.

El avance de estas estrategias educativas beneficia el aprendizaje en el campo de lengua y literatura, en el cual los alumnos examinan diversos tipos de textos y necesitan recursos que refuercen su análisis, comprensión y habilidad para expresarse, fomentando así el desarrollo de capacidades cognitivas y el pensamiento crítico.

Por último, la creación de la guía didáctica facilitó la organización clara y estructurada de las actividades propuestas en el plan educativo, de acuerdo con las verdaderas necesidades de los alumnos. La guía abarca tareas a realizar antes, durante y después de la lectura, adaptadas al nivel de los estudiantes. La propuesta atiende a las necesidades

detectadas en el diagnóstico inicial. Asimismo, las actividades se presentaron en la Escuela Luis Aurelio González para compartir su contenido y propósito. En resumen, la guía creada es un recurso valioso para el proceso de enseñanza, ya que atiende a las necesidades de los estudiantes.

10.3. Objetivos

Diseñar una guía sobre la lectura guiada como método de enseñanza en la comprensión de textos.

Socializar una guía didáctica de lectura guiada como método de enseñanza.

10.4. Desarrollo

La guía didáctica busca usar la lectura guiada como una metodología estructurada ayuda a que los estudiantes sean capaces de identificar las ideas tanto principales como secundarias que se encuentran escondidas dentro de un texto.

Estas lecturas están graduadas y se ajustan al nivel de comprensión de los niños, para que pasen de una decodificación elemental a una comprensión más profunda y reflexiva. El propósito de estas cinco lecturas se establece a continuación.

Descripción de las actividades

Actividad 1

Tema:	Lectura denominada El elefante africano
--------------	--

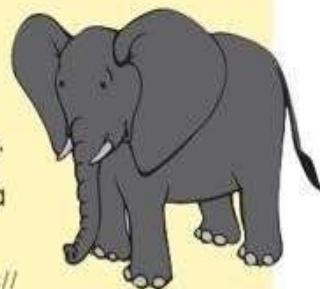
El elefante africano

El elefante es el animal más pesado. Su cuerpo tiene forma de barril. Posee una cola corta y patas largas y gruesas. Tiene orejas grandes. Tiene muy buen olfato.

Usa la trompa para recoger hierba, hojas y frutas. Los colmillos también le sirven para excavar la tierra en busca de alimento y agua.

Le gusta mucho bañarse. Absorbe agua con la trompa y la rocía sobre su cuerpo.

Basado en: El elefante africano, consultado en julio 2015, en: http://mundoanimalynaturaleza.blogspot.com/2012_11_01_archive.html



Fuente: Texto de Lengua y Literatura de tercer año EGB.

- Actividades**
- El maestro muestra el texto exhibiendo el título y la ilustración, y hace preguntas simples para poner en marcha conocimientos anteriores (¿qué tipo de animal es?, ¿en qué lugar habita?).
 - Se desarrolla una lectura en voz alta por parte del docente, cuidando la entonación y realizando pausas en palabras clave.
 - Cada estudiante escuchara detenidamente y que sigan la lectura en su texto.
 - El profesor plantea preguntas claras sobre el texto (¿quién?, ¿dónde?, ¿qué hace? y los alumnos contestan verbalmente a cada una de ellas.
 - Para concluir, los estudiantes completan una prueba de comprensión lectora que está asociada a la información clara del texto.

- Recursos**
- Texto impreso.
 - Hojas
 - Pizarra, marcadores.
 - Imágenes industriadas

Evaluación Se implementará un test de comprensión lectora con preguntas cerradas y abiertas, basadas en cada indicador: donde se identifique la información explícita, reconoce personajes y hechos principales del texto.

Ítem	Pregunta	Opciones de respuesta
1	¿Quién es el personaje principal del texto?	a) El perro b) El niño c) La mariposa
2	¿Dónde ocurre la historia?	a) En la escuela b) En el jardín c) En la casa
3	¿Qué pasó al inicio del texto?	a) El personaje se perdió b) El personaje comenzó a volar c) El personaje encontró un amigo
4	Según el texto, el personaje estaba solo al inicio.	a) Verdadero b) Falso

Actividad 2

Tema: Lectura guiada con el texto denominado La jirafa


La jirafa

La jirafa es el animal más alto del mundo. Su cuello es largo y flexible. Es muy rápida. Sus patas delanteras son más largas que las traseras. Tiene que inclinarse para poder tomar agua. Se alimenta de hojas, hierba y ramitas.

Las manchas en su cuerpo le ayudan a protegerse de otros animales porque puede camuflarse en la naturaleza. Tiene dos cuernos en su cabeza.

La jirafa produce un sonido que no puede ser escuchado por el hombre.

Basado en JIRAFAPEDIA. Jirafas. Enciclopedia Especializada, consultado en julio 2015, en: <http://www.jirafapedia.com/>



DURANTE LA LECTURA

Fuente: Texto de Lengua y Literatura de tercer año EGB.

Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta el título del texto y pregunta a los estudiantes de qué creen que tratará la lectura. • Se realiza una lectura guiada en voz alta, resaltando las ideas más importantes del texto. • Los estudiantes realizan una lectura individual. • Mediante preguntas orientadoras por parte del docente guía, los estudiantes identifican de qué trata principalmente el texto. • Cada estudiante responderá el test de comprensión lectora, eligiendo la opción correcta que representa la idea principal del texto. 	
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Texto corto impreso, • fichas de trabajo, • pizarra 	
Evaluación	Se presentará un test de lectura con ítems que valora si el estudiante reconoce la idea principal, la diferencia información y lo más relevante del texto.	
Ítem	Pregunta	Opciones de respuesta
1	¿De qué trata principalmente el texto leído?	<ul style="list-style-type: none"> a) Cómo duermen las jirafas b) Las características de la jirafa c) De otros animales
2	¿Cuál es la idea más importante del texto?	<ul style="list-style-type: none"> a) La jirafa corre rápido b) La jirafa es un animal alto con cuello largo c) La jirafa vive sola

3	¿Qué título es el más adecuado para el texto?	a) Animales del zoológico b) La jirafa c) El león africano
4	El texto nos habla principalmente de:	a) Los juegos de la jirafa b) Cómo es y qué hace la jirafa c) Dónde duerme la jirafa

Actividad 3

Tema:	Soy el león
--------------	--------------------

Soy el león

Pertenezco a la familia de los felinos. Tengo una gran melena alrededor de mi cabeza. Mi cuerpo está cubierto de pelos. El color de mi piel es café claro.

Tengo cuatro patas con cinco dedos en las delanteras y cuatro en las traseras. Cada dedo termina en una uña fuerte y curva para arañar y rasgar.

Mi cola termina en una gran **borla** de pelos. Me alimento de otros animales.

borla. Conjunto de hebras reunidas sujetos en un extremo y sueltos por el otro.



Fuente: Texto de Lengua y Literatura de tercer año EGB.

Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza una lectura en voz alta del texto, haciendo pausas entre cada parte de la historia. • Se conversa brevemente con los estudiantes sobre lo que ocurrió primero, después y al final del texto. • El docente presenta oraciones o imágenes desordenadas relacionadas con el texto. • Los estudiantes organizan la secuencia de acciones de forma correcta: inicio, desarrollo y final. • Posteriormente, responden el test de comprensión lectora manteniendo el orden de los hechos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con imágenes o frases, • Texto impreso • Tarjetas rotuladas con frases del cuento

- Pizarra
- Hojas y lápices

Evaluación Test de comprensión que evalúa el indicador: ordena secuencias de acciones o hechos del texto leído.

Ítem	Pregunta	Opciones de respuesta
1	¿Qué acción realiza el león al inicio del texto?	a) Sale a buscar alimento b) Descansa bajo los árboles c) Regresa con su grupo
2	¿Qué hace el león después de descansar?	a) Duerme toda la noche b) Sale a buscar alimento c) Juega
3	¿Qué ocurre al final del texto?	a) El león se esconde b) El león regresa con su grupo c) El león empieza el día
4	¿Cuál es el orden que se debe seguir para reconocer los hechos?	a) Descansa – busca alimento – regresa b) Regresa – descansa – busca alimento c) Busca alimento – descansa – regresa

Actividad 4

Tema:

El Rinoceronte

El rinoceronte

El rinoceronte es un animal grande. Su cuerpo está cubierto por una piel gruesa de color gris que se lastima por el calor. Por esta razón, el rinoceronte busca su alimento muy temprano en la mañana y en el atardecer. Come hierba y ramas.

Su vista no es buena, por eso usa más su nariz y su oído para encontrar agua y alimento.

Tiene un cuerno en la punta del **hocico** que usa cuando se pelea con otros rinocerontes.

Basado en Rinocerontepedia, Rinocerontes, Enciclopedia Experta, consultado en noviembre de 2015, en <http://www.rinocerontepedia.com/>

Glosario

hocico. Parte saliente y prolongada de la cara de algunos animales.



Fuente: Texto de Lengua y Literatura de tercer año EGB

Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza la lectura en voz alta del texto, enfatizando las acciones y emociones del personaje. • Se conversa con los estudiantes sobre cómo se siente dicho personaje y por qué actúa de determinada manera. • El docente formula una serie de preguntas inferenciales sencillas (¿cómo crees que se sentía?, ¿por qué hizo eso?). • Los estudiantes expresan sus respuestas de forma oral, apoyándose en el texto y las imágenes para tener mayor verificabilidad. • Los estudiantes responden el test de comprensión lectora relacionado con la deducción de información implícita. 	
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Texto narrativo impreso, • Imágenes ilustradas del cuento. • Pizarra • Marcadores o resaltadores 	
Evaluación	Test de lectura con preguntas que permiten evaluar si el estudiante deduce información implícita sencilla, como sentimientos o causas.	
Ítem	Pregunta	Opciones de respuesta
1	¿Cómo se sentía el mono cuando no podía alcanzar la fruta?	<ul style="list-style-type: none"> a) Feliz b) Triste o frustrado c) Dormido
2	¿Por qué el mono usó un palo para bajar la fruta?	<ul style="list-style-type: none"> a) Porque quería jugar b) Porque no alcanzaba la fruta con sus manos c) Porque estaba cansado
3	¿Cómo podemos saber que el mono estaba contento al final?	<ul style="list-style-type: none"> a) Porque se fue a dormir b) Porque se sentó a comer la fruta c) Porque siguió saltando
4	¿Qué enseñanza nos deja la historia?	<ul style="list-style-type: none"> a) No intentar nada b) Pensar antes de actuar ayuda a resolver problemas c) Dormir todo el día

Actividad 5

Tema: Soy una Manzana

Soy una manzana

Soy un brote rojo. Vivo en la rama de un manzano. Crezco con la lluvia. Crezco con el sol. Me abro. ¡Soy una flor de manzano! Tengo cinco pétalos. Con el tiempo mis pétalos caen al suelo.

Ahora soy una pequeña manzana. Cuelgo de un tallo. El tallo me trae agua y alimentos. Me hago grande y más grande. Mi árbol está lleno de manzanas.

Antes éramos verdes. Pero ahora somos rojas. Rojas, más rojas, rojísimas. ¡Ya estamos listas para que nos recojan!

Adaptación de: Jean, M. (1999). *Soy una manzana*. México: Scholastic. Cosquillas en la panza blogs. (26 de junio de 2012). From <http://cosquillasenlapanza2011.blogspot.com/2012/06/cuentos-infantiles-fematicas-alimentos.html>



Fuente: Texto de Lengua y Literatura de tercer año EGB.

Actividades

- El docente realiza una lectura en voz alta del texto, haciendo pausas en las palabras clave.
- Se muestran tarjetas con 6 o 7 palabras seleccionadas del texto y se colocan en la pizarra.
- Los estudiantes buscan en el texto la oración donde aparece cada palabra y la leen en voz alta.
- Escriben dos oraciones utilizando de formar correcta las palabras trabajadas.
- Por último, el docente realiza una serie preguntas orales donde los estudiantes responden correctamente el test de comprensión lectora sobre vocabulario en contexto.

Recursos

- Texto de soy una manzana.
- Tarjetas de vocabulario.
- Pizarra.
- Marcadores.
- Hojas.

Evaluación	Test de comprensión lectora que evalúa el indicador: comprende vocabulario en contexto apoyándose en el texto.	
Ítem	Pregunta	Opciones de respuesta
1	¿Cómo se sentía el conejo cuando escuchó el ruido?	a) Feliz b) Asustado c) Enojado
2	¿Por qué el conejo se escondió en la madriguera?	a) Porque quería dormir b) Porque tenía miedo c) Porque estaba cansado
3	¿Qué podemos deducir cuando el conejo sale con cuidado?	a) Ya no había peligro b) Quería jugar c) Buscaba compañía
4	El comportamiento del conejo muestra que es un animal:	a) Descuidado b) Prudente c) Perezoso

Socialización de la propuesta

Se hizo la socialización de la guía didáctica de lectura guiada, a quienes conformaron la muestra intencional de esta investigación. Durante este proceso, se presentó la estructura general de la guía, las lecturas seleccionadas, las actividades planteadas para cada lectura y los instrumentos de evaluación diseñados, con el propósito de dar a conocer su enfoque pedagógico y su utilidad como recurso de apoyo para la comprensión de textos cortos.

Como parte de esta socialización, se aplicó un cuestionario de nivel de satisfacción, orientado a recoger opiniones sobre la claridad de la exposición, la comprensión de la lectura guiada como método de enseñanza y la pertinencia de las actividades propuestas para estudiantes de tercer año de Educación General Básica. Este instrumento permitió conocer el nivel de aceptación y comprensión de la propuesta por parte de los participantes, sin medir resultados de aprendizaje, debido a que la guía no fue implementada, sino únicamente socializada como una alternativa metodológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Cuestionario sobre la socialización de la guía

Ítem	Sí	A veces	Nunca
1. Se explicó claramente el tema de la exposición.	19	2	0
2. Se explicó qué es la lectura guiada con palabras sencillas.	9	5	6
3. Se indicó para qué sirve la guía de lectura guiada.	21		
4. Se presentó un ejemplo de lectura, actividad o pregunta.	18	3	
5. Se respondieron las preguntas durante la socialización.			21

11. BIBLIOGRAFÍA

Abreu, J. (2022). Análisis al Método de la Investigación. *International Journal of God Conscience* 10(1),206 -207 [http://www.spentamexico.org/v10-n1/A14.10\(1\)205-214.pdf](http://www.spentamexico.org/v10-n1/A14.10(1)205-214.pdf)

Acle, G. (2015). *Educación especial: evaluación, intervención, investigación*. (1a ed.). Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
[https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=BiE6GKZK1FoC&oi=fnd&pg=PA2&dq=Acle,+G.+\(2015\).+Educaci%C3%B3n+especial:+evaluaci%C3%B3n,+intervenci%C3%B3n,+investigaci%C3%B3n.&ots=Df6IRTr05d&sig=B9luZw310LHszb49pAGKKXT6P_Q#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=BiE6GKZK1FoC&oi=fnd&pg=PA2&dq=Acle,+G.+(2015).+Educaci%C3%B3n+especial:+evaluaci%C3%B3n,+intervenci%C3%B3n,+investigaci%C3%B3n.&ots=Df6IRTr05d&sig=B9luZw310LHszb49pAGKKXT6P_Q#v=onepage&q&f=false)

Barreyro, J., Burin, D., y Duarte, A. (2019). Capacidad de la memoria de trabajo verbal. Validez y fiabilidad de una tarea de amplitud de lectura. *Interdisciplinaria. Centro Interamericano de investigaciones de Psicológicas y Ciencias Afines*, 26, (2)207-228.
<https://www.redalyc.org/pdf/180/18011827003.pdf>

Alcivar, L., Maridueña, P., Paz, S y Orinaldo, G. (2025). La importancia de las estrategias de lectura crítica en la comprensión de. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 1482-1503.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17759

- Andrade, J., Paredes, M., y Lopez., M. (2024). La comprensión de textos no literarios en estudiantes de Educación General Básica. *Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora*, 7(14), 21–33.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17759
- Barragán, E., y Solís , A. (2024). *La lectura comprensiva durante el proceso de enseñanzaaprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe San Juan Bosco*<https://dspace.ueb.edu.ec/items/43a9e6d5-ce14-4092-9472-de6343d34bda>
- Bernal, L. (2021). *Manual de lectura y redacción*. Ed. Politécnico Grancolombiano.
- Bischoffshausen, P., Solís, M., Sane, E., y Razmilic, T. (2020). *Estrategias de enseñanza del Programa Ailem-UC. Lectura compartida*.
https://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Lenguaje/1-3-basico/II/Unidad2/documentos/estrategia/Escritura_interactiva_c1_u2.pdf
- Bravo, L., Orellana, E., y Villalón, M. (2022). La conciencia fonológica y la lectura inicial en niños que ingresan a primer grado básico. *Psykhe*, 11, 175-182.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8627330>
- Brito, A. (2021). *Lectura, escritura y educación*. Homo Sapiens Ediciones.
https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/177044/?fs_q=lectura.
- Cabrera, J., Castillo, D., Olalla, P., y Punina, E. (2025). Estrategias metodológicas para mejorar la lectura en estudiantes de educación básica. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 1, 26-27 <http://bit.ly/42XUCDP>
- Canet, L., Urquijo, S., y Richard, M. (2025). Predictores cognitivos de los niveles de comprensión lectora mediante análisis discriminante. *Revista Internacional de*

Investigación Psicológica, 2(2),103-104

<https://revistas.usb.edu.co/index.php/IJPR/article/view/865/615>

Cevallos, S. (2023). Nivel de Comprensión Lectora de los Estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San José Benito Cottolengo de Esmeraldas. *Revista Científica Hallazgos*, 8(2), 154-165.

<https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/621>

Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*.

Constitución de la República del Ecuador. (2021). *Decreto Legislativo 0. Sección Tercera Comunicación e Información*. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Contreras, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de las Ciencias* 7 (3), 61-81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229707>

Cuetos, F. (2020). *Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento*. Wolters Kluwer. [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=TEIzvSJI5tgC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Cuetos,+F.+\(2020\).+Psicolog%C3%ADa+de+la+lectura:+diagn%C3%B3stico+y+tratamiento&ots=YkgvIRLMXD&sig=gziV-Hd5JKsFScS55pwCmQ-XGEg&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=TEIzvSJI5tgC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Cuetos,+F.+(2020).+Psicolog%C3%ADa+de+la+lectura:+diagn%C3%B3stico+y+tratamiento&ots=YkgvIRLMXD&sig=gziV-Hd5JKsFScS55pwCmQ-XGEg&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico Ministerio de Educación. (s.f.). *Guía de mediación lectora*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/Guia-de-mediacion-lectora-NPH.pdf>

Escalante, S., y Moran, J. (2025). *Estrategias de lectura activa para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de educación general básica*.

[Trabajo de titulación, Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil].

Repositorio Digital Institucional.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/30173/1/UPS-GT006207.pdf>

Domínguez, M., y Rojas, L. (2020). Actividades para el desarrollo de la competencia literaria desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de español-literatura. *Didáctica y Educación*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7361570>

Echeverriborda, M., Espansandi, C., y Mallada, N. (2021). Prácticas de lectura y escritura guiadas al inicio de los estudios universitarios. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 8(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.29156/inter.8.1.7>

Espejo, I. (2023). *Estrategias para una lectura reflexiva*. Narcea Ediciones.
https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/45992?fs_q=lecturayprev=fs.

Espinoza, H., y Ramírez, M. (2024). Comprensión Lectora y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de Educación Básica Superior. *Estudios y Perspectivas Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2),196-187.
<https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/207/327>

Gutiérrez, S. (2024). *Entre páginas y pliegues: Un viaje entre los textos literarios y no literarios*. [Trabajo de integración curricular Universidad de Valladolid]. Repositorio Digital Institucional.<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/72911/TFG-G7238.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2021). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.

Herrera, L., Hernández, G., Valdés, É., y Valenzuela, N. (2015). Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca. *Foro Educativo*, (25), 125-142. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6429438.pdf>

- Humancha M., Mallma, J., Quispe, J., y Vargas, R. (2025). Teorías sobre la comprensión lectora: una revisión teórica de modelos. *Revista InveCom*, 6(3).
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.17188890>
- Jiménez , A., y Bolivar , R. (2025). La comprensión de textos mediante los niveles de la lectura. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(1), 107–118. <https://doi.org/https://doi.org/10.62305/alcon.v5i1.384>
- Kerlinger, F., y Pineda, L. (2021). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales* McGraw-Hill.
<https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Laso, R. (2023). *Lectura activa: Mejora tu comprensión. Meta aprendizaje*.
<https://www.metaaprendizaje.net/estrategias-lectura/lectura-activa/>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011, 31 de marzo). Asamblea Nacional. Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf
- Leyva, L., Chura, G., y Chávez, J. (2023). *Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos*. Academia Peruana de la Lengua, 71, 399-429.
- López, N., y Zambrano, G. (2024). Actividades participativas para favorecer la comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 2(117 – 124), 5.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1862>

- López, P., y Fachelli, S. (2021). *Metodología de la investigación social cuantitativa*.
Universitat Autònoma de Barcelona.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Mendoza, M. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiv.
Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 77-92.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160>
- Meneses, S. (2021). *Neurofisiología de la atención: potenciales relacionados a eventos. Texto de neuro-ciencias cognitivas*. El Manual Moderno.
<https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126251008.pdf>
- Meza, D., Gualpa, A., Galarraga, G., Arreaga, E y Sánchez, M. (2025). Técnicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 1(34-39), 4. <https://doi.org/https://doi.org/10.69516/szwtgc74>
- Ministerio de Educación. (2011,). *Curso de lectura crítica. Estrategias de Comprensión Lectora*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf>
- Molinari, C., Barreyro, J., Cevasco, J., y Broek, P. (2021). Generation of emotional inferences during text comprehension. behavioral data and implementation through the Lanscape Model. *Escritos de Psicología* 4(1) 9-17
<https://www.redalyc.org/pdf/2710/271019809002.pdf>
- Monroy, M., y Nava, N. (2022). *Metodología de la investigación*. Éxodo.
<https://elibro.net/es/ereader/epoch/172512?page=71>.

- Morante, H., y Ramírez, M. (2024). Comprensión Lectora y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de Educación Básica Superior. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(2), 168–193. <https://doi.org/https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.207>
- Moreira, Y., Proaño, M., Párraga, E y Ganchazo, S. (2024). Rol del Docente en la Educación Básica del Ecuador. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*.
- Oña, Á. (2023). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje de educación básica media*. [Tesis de Maestría, Pontifica Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Puce <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f23c54e0-ab51-425c-9c15-d99c63b7148d/>
- Ovalle, A. (2020). *Producto Educativo: Guía docente para el desarrollo del método de lectura guiada en segundo y tercer año de la Escuela Básica en el Liceo Martin Heidegger*. 49-57. [Trabajo de titulación, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Digital Institucional Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/12345789/3208/1/UPS-QT01643.pdf>
- Palomares, B. (2025). Influencia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en un grupo de primaria. *Revista Neuronum: Difundiendo el conocimiento*. <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/552>
- Parodi, G. (2005). Comprensión de textos escritos. *Eudeba*. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/66209>
- Punina, E., Olalla, V., Castillo, D y Cabrera, J. (2025). Estrategias metodológicas para mejorar la lectura en estudiantes de educación básica. *RICEd: Revista De*

Investigación En Ciencias De La Educación, 1(1), 24-37.

<https://doi.org/https://doi.org/10.53877/riced1.1-37>

Rivera , V., Herrera , N., Ramirez,A., Portilla, G y Jumbo, A. (2025). Estrategias didácticas para fomentar la lectura comprensiva en los estudiantes de tercer año de educación general básica. *Revista de Estudios Generales*, 4(13), 829 - 852.

Rodríguez, R .,Verdecia, M y Verdecia, R. (2021). La promoción de lectura del texto literario para la formación del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Español literatura. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.* , 1(9),5-8
<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2833>

Pérez, L., Pérez, R., y Seca, M. (2020). Metodología de investigación científica. *Maipue*.
<https://elibro.net/es/ereader/epoch/138497?page=230>.

Rivera, A. (2024). Estrategias metodológicas guiada para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12 - 13 años. *Revista Espacios*, 45 (01), 1
<https://www.revistaespacios.com/a24v45n01/24450101.html>

Rodríguez, H. (2019). *El texto literario y la experiencia vivida: la literatura como una forma de explorar e indagar el mundo de vida. Enunciación.* ,14(2), 86-96.

https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/282767?fs_q=LA_LECTURA_GUIADA__&fs_bisac_id=989;991&fs_bisac_id_lb=EDUCACI%C3%93N_%2F_M%C3%A9todos_y_materiales_de_ense%C3%B1anza_%2F_General;EDUCACI%C3%93N_%2F_M%C3%A9todos_y_materiales_de_ense%

Rodríguez, R., Vázquez, R., y Rodríguez, M. (2021). La promoción de lectura del texto literario para la formación del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Español literatura. *Dilemas contemp. educ. política valores* .9 (1),2-6

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-

[78902021000700009](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700009)

Salavarría, B., Atoche, C y Torres, N. (2021). Desde la teoría vygoskiana: acompañamiento docente e iniciación en la lectoescritura. *Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 584-600. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1519

Rosselli, M., Matute, E., y Ardila, A. (2020). Predictores neuropsicológicos de la lectura en español. *Revista en Neurología*, 42(4), 202-210.

https://www.researchgate.net/publication/331128360_Predictores_neuropsicologicos_de_la_lectura_en_espanol

Salavarría, B., Balladares, C., y Torres, N. (2021). Desde la teoría vygoskiana: acompañamiento docente e iniciación en la lectoescritura.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1519/2122>

Saltos, D., y Pinduisaca, R. (2025). La lectura guiada para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria. *Revista científica Uisrael* 12 (2), 47-67.

<http://bit.ly/4nEfuZg>

Sánchez, D. (2022). *La lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa "Aníbal Salgado Ruíz" del Cantón Tisaleo*. [Trabajo de integración curricular, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Digital Institucional Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/90927479-313a-4a47-9e9a-14f5cd60d398/content>

Sibri, D., y Pinduisaca, R. (2025). La lectura guiada para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria. *Revista Científica UISRAEL*.

<https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v12n2.2025.1304>

- Solís, M., Suzuki, E., y Baeza, P. (2021). *Niños lectores y productores de textos*. Pontificia Universidad Católica de Chile.
https://books.google.com.co/books?id=ctEoCAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_vpt_read#v=onepage&q&f=false
- Soliveres, M., Anunziata, S., y Macías, A. (2017). La comprensión de la idea principal de textos de Ciencias Naturales. Una experiencia con directivos y docentes de EGB2. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 6(3), 577-586.
[/https://reec.uvigo.es/volumenes/volumen06/ART6_Vol6_N3.pdf](https://reec.uvigo.es/volumenes/volumen06/ART6_Vol6_N3.pdf)
- Suárez, V. (26 de mayo de 2014). Lectura de textos literarios y conversación: traspasando los límites de la etnometodología. *Praxis & Saber*, 5(9). 81-83
<https://www.redalyc.org/pdf/4772/477247213005.pdf>
- Swartz, S. (2020). *Estrategias innovadoras para enseñar a leer y escribir*. Ediciones Universidad Católica de Chile.
https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay/alma991002524809703936/56UDC_INST:56UDC_INST
- Troya, C., Guerra, T., Moreno, G., Fiallos, E., y Fiallos, I. (2024). El Impacto de la Lectura guiada en la Comprensión de Textos Narrativos en Estudiantes de Educación Primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 872-873.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/20804/29763>
- UNESCO. (2024). *Enseñar a comprender. Formar a los y las estudiantes en la lectura activa*.
https://unescollece.org/wp-content/uploads/2024/01/03-Lectura-Ensenar-a-Comprender_02.pdf?
- Urquizo, A. (2020). *Guía para una Investigación Educativa*. Dipcentro.
- Valdez, J. (2022). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Tecno Humanismo. Revista Científica*, 2(4), 57-59 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8510616.pdf>

- Vallés, A. (2019). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11(11),41-48
https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007
- Van Dijk, T., y Kintsch, W. (2020). *Strategies of Discourse Comprehension*. Academic Press.
<https://discourses.org/wp-content/uploads/2022/06/Teun-A-van-Dijk-Walter-Kintsch-1983-Strategies-Of-Discourse-Comprehension.pdf>
- Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora. Fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar* 6(4) 620-623
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607
- Verano, N., y Espinoza, H. (2020). *La Enseñanza de la Lectura desde el Modelo de Lectoescritura Balanceada*. [Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en educación, Pontifica Universidad del Perú].
<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e4b8eae9-c1ad-4f5b-8857-9a0bb959e3ec/content>
- Villanueva, F. (2022). *Metodología de la investigación*. Klik.
https://doi.org/https://www.google.com.ec/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/6e-KEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=metodologia+de+la+investigacion+metodo+inductivo&pg=PA38&printsec=frontcover
- Villegas, V., y Buenaño, W. (2023). La comprensión lectora en docentes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplina*, 7(1), 6647-6672.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4916

Zapata, A., y Carrión, G. (2021). Comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico reflexivo de los estudiantes de Educación Primaria. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*.

<https://ojs.formacion.edu.ec/index.php/rif/article/view/v9.n2.a2>


Zapata, L., y Carrión, G. (2021). Comprensión Lectora en los Niveles Literal, Inferencial y Crítico Reflexivo de los Estudiantes de Educación Primaria. *Revista De investigación, formación Y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 11.

<https://doi.org/https://doi.org/10.34070/rif.v9i2.266>

12. ANEXOS

ANEXO A

Anexo A 1 Resolución de Consejo Directivo. Aprobación del tema.



**UNIVERSIDAD
ESTATAL DE BOLIVAR**

DECANATO

CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 1 de octubre de 2025
RCD-FCESFH-UEB-0618.20-2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (013), realizada el 30 de septiembre de 2025.

EN RELACIÓN AL TRIGÉSIMO QUINTO PUNTO.- Análisis y resolución de los temas de trabajo de Integración Curricular Proyecto de Investigación, validados por los Docentes Tutores del proceso de titulación 02-2025 de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, período académico PAO II agosto - diciembre 2025.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, en el **Reglamento de la Unidad de Integración Curricular** de la Universidad Estatal de Bolívar, capítulo IV del Trabajo de Integración Curricular en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2025-031 de fecha 25 de septiembre de 2025, la Magister Daniela Ribadeneira como Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar los temas de trabajo de Integración Curricular Proyecto de Investigación, validados por los señores Docentes Tutores del proceso de titulación 02-2025 de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, período académico PAO II agosto - diciembre 2025.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CONSEJO DIRECTIVO

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, (Proyecto de Investigación) titulado: “LA LECTURA GUIADA COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2025”, presentado por: CAIZA MORETA MARITZA JACQUELINE Y YANCHAPANTA BAÑO ANAHI DAYANA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso de titulación 02-2025, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025, revisado y validado por el tutor/a: DR. MARCO PAREDES VALLEJO, MSc. Profesor – Investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar”.

Notifíquese.

Atentamente,



Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO

JME/Marcela N.

Anexo A 2 Certificado de la Escuela Luis Aurelio González por haber desarrollado el tema de investigación.

 **Escuela de Educación Básica** 
"Luis Aurelio González"
Coronel García 103 y Azuay- luisaureliogonzalez@gmail.com Teléfono: 2985939

LA MAGISTER CRUZ YANZA PAZMIÑO DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS AURELIO GONZÁLEZ DEL CANTÓN GUARANDA DE BOLIVAR

CERTIFICA:

Que los estudiantes CAIZA MORETA MARITZA JACQUELINE C.I: 1850863182 y YANCHAPANTA BAÑO ANAHI DAYANA C.I:0550439962, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, han realizado el trabajo de Integración Curricular opción Proyecto de Investigación con los estudiantes de tercer año de EGB, paralelo "B", año lectivo 2025-2026, con el tema **"LA LECTURA GUIADA COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2025 – 2026"**, requisito indispensable para obtener el título en Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, demostrando ser profesionales responsables capaces de ejercer sus derechos y contraer obligaciones, lo que les hace merecedores del aprecio, estima y consideración del entorno educativo.

Es todo cuanto certifico en honor a la verdad.

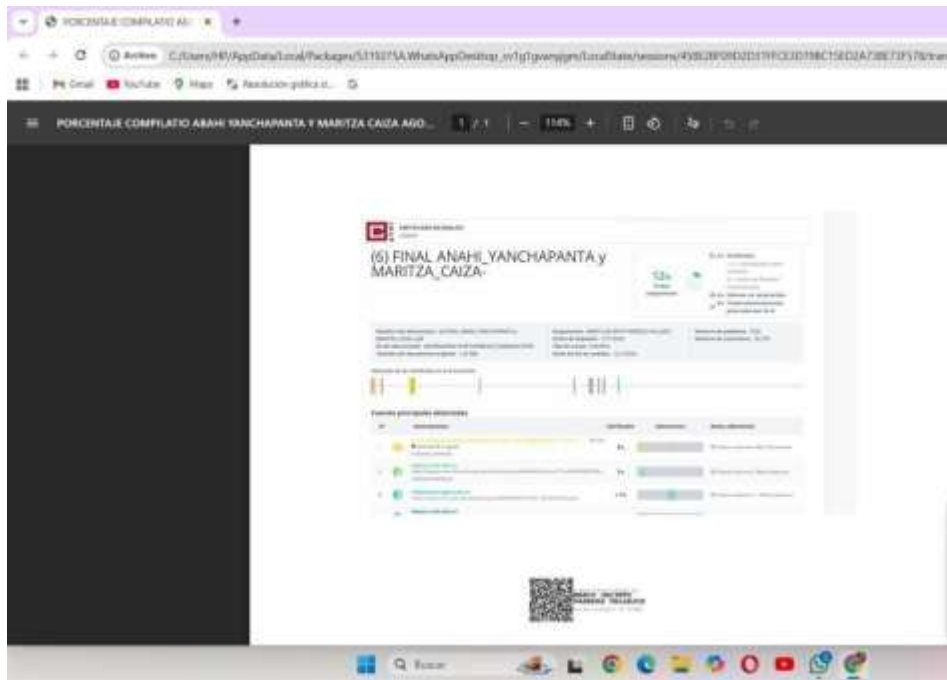
Guaranda, 10 de diciembre de 2025.


Mgtr. CRUZ YANZA PAZMIÑO
Directora

C.I: 0201377025
Celular: 0994138818



Anexo A 3 *Certificado de Compilation*



ANEXO B

Anexo B 1 *Registro fotográfico de la escuela Luis Aurelio González*



Fuente: Facebook

ANEXO C

Anexo C 1 Test de opción múltiple

Apreciados estudiantes:

El presente instrumento tiene como objetivo establecer el nivel de comprensión lectora de un texto breve en los estudiantes del tercer año de Educación General Básica.

Instrucciones:

La mariposa

Una mariposa adulta tiene cuatro coloridas alas, dos largos sensores, dos grandes ojos, y seis largas y débiles patas. Busca flores y absorbe el dulce jugo llamado néctar.

La mariposa desenrolla su rizada boca y la usa como un sorbete para absorber el néctar. Con sus patas y su lengua saborea y sabe cuándo una flor es buena para comer apenas aterriza sobre ella.



1. **¿Qué relación existe entre las flores y la mariposa según el texto?**
 - a) Las flores protegen a la mariposa del frío.
 - b) Las flores sirven como su alimento principal.
 - c) Las flores ayudan a la mariposa a volar mejor
2. **¿De qué trata principalmente el texto sobre la mariposa?**
 - a) Sus alas coloridas
 - b) Características de la mariposa
 - c) Sus grandes ojos
3. **Ordene las siguientes acciones según el texto sobre la mariposa:**
 - a) Succionar el néctar
 - b) Encontrar la flor
 - c) Desenrollar la lengua

4. **¿Qué sucede si una flor carece de un buen néctar?**
 - a) La mariposa succiona el néctar.
 - b) La mariposa busca otra flor.
 - c) La flor cambia de color
5. **¿Qué es el “néctar” según el texto sobre la mariposa?**
 - a) El jugo que tienen las flores
 - b) Una parte del cuerpo de la mariposa
 - c) Un tipo de mariposa

Anexo C 2 *Entrevista para la docente*

Objetivo: Describir la lectura guiada como método de enseñanza en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica.

¿Como inicia usted un texto antes de leerlo con sus estudiantes?

¿Qué aspectos (entonación, pausas, énfasis) considera más importantes al leer en voz alta para favorecer la comprensión lectora de un texto?

¿De qué manera guía a los estudiantes cuando presenta confusión o dudas durante la lectura de un breve texto?

¿Qué actividades desarrolla con los estudiantes para diferenciar la idea principal de las ideas secundarias?

¿Cómo verifica usted si los estudiantes han comprendido un breve texto?

Gracias por su colaboración !

Anexo C 3 *Fotografías*



Nota: Aplicación de la encuesta (test) a estudiantes

Anexo C 4 *Entrevista a la docente*



Nota: Aplicación de entrevista a docente

Anexo C 5 Registro de asistencia con el tutor

UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
 Carrera: EDUCACIÓN BÁSICA
 Modalidad de Titulación: Proyecto de Investigación Opción: Proyecto

TÍTULO DEL PROYECTO: LA LECTURA GUIADA COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2023

Estudiantes: Maritza Jacqueline Caiza Monte Anebi Dayana Yanchapunta Ibaño	Cédula: 1850863182 0550439962	Teléfono: 0982929258 0983583557	E-mail: maritza.caiza@ueb.edu.ec anebi.yanchapunta@ueb.edu.ec
Docente Tutor: Lic. Marco Jacinto Paredes Vallejos PhD	Cédula: 1001581857	Teléfono: 099 678 540	E-mail: mparedes@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

No	Fecha	Tema (Temas, Unidad, Asignatura, Herramienta)	Hora de Inicio + Fin	Firma del docente	Observaciones
1	19/09/2023	Orientaciones generales sobre el proceso de titulación.	10h00 + 11h00		
2	26/09/2023	Presentación del tema del proyecto de investigación. Explicación de normas, estructura y cronograma.	10h00 + 11h00		

Coordinador: Dra. Brígida Chiriguano y Gabriel Suarez
 Vicecoordinador:
 Teléfono: (040) 2220 5400
 www.ueb.edu.ec

UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

9	21/11/2023	Revisión de la metodología. Orientación para realizar las técnicas e instrumentos de recolección de datos y análisis e interpretación de datos.	10h00 + 11h00		
10	28/11/2023	Revisión de técnicas e instrumentos de recolección de datos y análisis e interpretación de datos.	10h00 + 11h00		
11	05/12/2023	Aplicación de los instrumentos de recolección de datos en la institución educativa. Análisis e interpretación de datos.	10h00 + 11h00		
12	12/12/2023	Revisión de los instrumentos de recolección de datos en la institución educativa. Orientación para realizar las conclusiones y propuesta.	10h00 + 11h00		
13	17/12/2023	Revisión de las conclusiones y propuesta. Socialización de la propuesta en la institución.	10h00 + 11h00		
14	19/12/2023	Revisión final del informe.	10h00 + 11h00		

Coordinador: Dra. Brígida Chiriguano y Gabriel Suarez
 Vicecoordinador:
 Teléfono: (040) 2220 5400
 www.ueb.edu.ec

UNIVERSIDAD ESTADAL DEBOLIVAR
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

3	03/10/2025	Orientación de la formulación de los antecedentes, formulación del problema y justificación.	10000 x 11000		
4	17/10/2025	Revisión del primer avance de la formulación de los antecedentes, formulación del problema y justificación.	10000 x 11000		
5	24/10/2025	Orientación sobre los objetivos general y específicos.	10000 x 11000		
6	31/10/2025	Revisión sobre los objetivos general y específicos. Guía para realizar el marco teórico.	10000 x 11000		
7	07/11/2025	Revisión del primer avance del marco teórico. Orientación para el segundo avance del marco teórico.	10000 x 11000		
8	17/11/2025	Revisión del marco teórico. Guía para realizar la metodología.	10000 x 11000		

UNIVERSIDAD ESTADAL DEBOLIVAR
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



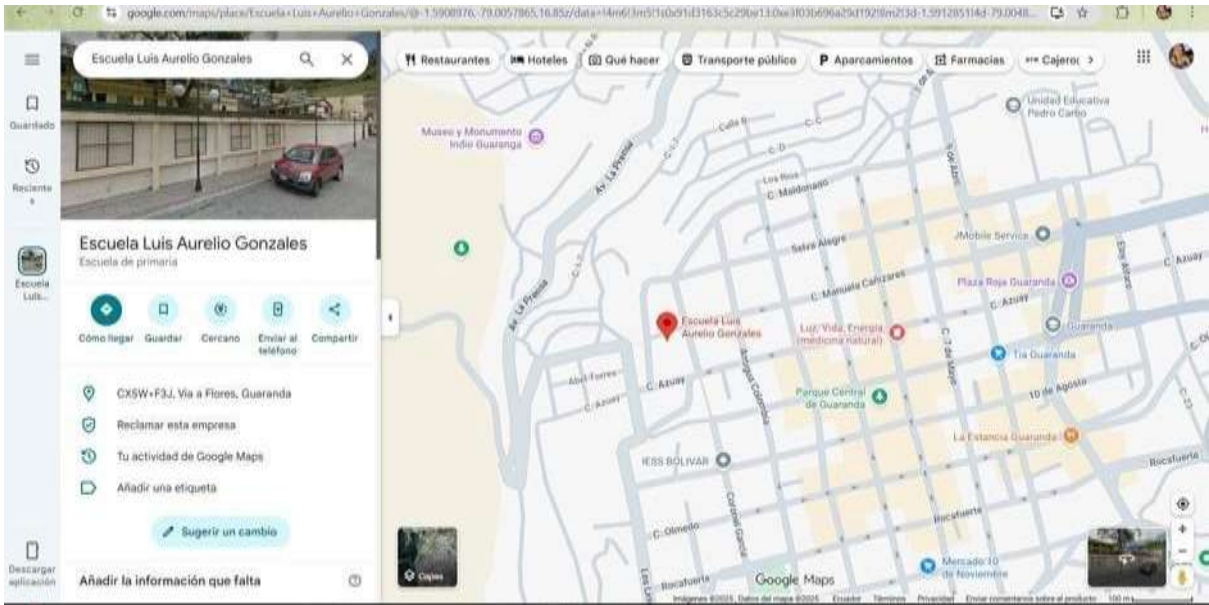
ANEXO D

Anexo D 1 Croquis de la Escuela Luis Aurelio González



Fuente: Google earth.

Anexo D 2 Mapa de la Escuela Luis Aurelio González



Fuente: Google earth.