



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "21 DE ABRIL" DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.

AUTORES

MAIGUASI GUAMÁN MIRYAM MARIBEL

SALCÁN GUAMÁN JOSELINE MAGALI

TUTOR

DR. FRANCISCO MORENO

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

2020

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "21 DE ABRIL" DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.

AUTORES

MAIGUASI GUAMÁN MIRYAM MARIBEL

SALCÁN GUAMÁN JOSELINE MAGALI

TUTOR

DR. FRANCISCO MORENO

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

2020

I. DEDICATORIA.

Este trabajo va dedicado a nuestra familia que son el pilar fundamental de mi vida y a todos aquellos que me apoyaron moral y económicamente, ya que todo eso fue uno de los principales fundamentos de ánimos para mi culminación de los estudios universitarios, mismos que han sido duros, fuertes que a través del esfuerzo y dedicación pude vencer obstáculos que se presentaban día a día.

MIRYAM MARIBEL MAIGUASI GUAMÁN

El presente trabajo va dedicado a mi Padre, ya es un pilar fundamental en mi vida y apoyo en mi formación académica, me ha dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello de manera desinteresada y lleno de amor.

En especial a mi pequeña hija que es mi motor para seguir adelante cumpliendo con mis metas, es por eso que todo mi esfuerzo y mis logros van para ti con todo mi amor.

JOSELINE MAGALI SALCÁN GUAMÁN

II. AGRADECIMIENTO.

Agradecemos previamente a DIOS por darme la existencia con la que puedo conocer toda las cosas hermosas de su creación y por las bendiciones que me da cada día; sin olvidarme de mis hijos, de mis padres y hermanos que han sido el soporte incondicional en toda mi vida estudiantil, que han sabido brindarme su apoyo moral, económicamente en el momento oportuno con los que he podido salir adelante y surgir, me han inculcado principios, valores los mismos que me han servido para ser una persona de bien; pero como no mencionar a mi segundo hogar mi querida Universidad Estatal de Bolívar quien me abrió las puertas del saber en dónde me estoy formando para ser una persona útil para la sociedad logrando así de desarrollo personal y profesional.

De la misma manera un sincero agradecimiento al Dr. Francisco Moreno quien me guio a realizar este proyecto de intervención educativa.

MIRYAM MARIBEL MAIGUASI GUAMÁN

La parte más importe del ser humano es la de ser reconocida por sus acciones, por su ejemplo de vida y de trabajo. Por ello mis sentimientos de admiración a la Universidad Estatal de Bolívar que me abrió las puestas para ser mejor persona y buena profesional. De la misma manera un sincero agradecimiento al Dr. Francisco Moreno quien me guio a realizar este proyecto de intervención educativa quien supo guiar y conducir este trabajo.

JOSELINE MAGALI SALCÁN GUAMÁN

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

CERTIFICA

Que el informe final del Proyecto de Intervención Educativa Titulado: "EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "21 DE ABRIL" DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO." elaborado por Miryam Maribel Maiguasi Guamán y Joseline Magali Salcán Guamán, egresadas de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías, en tal virtud autorizo su presentación para la aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, enero 2021

Dr. Francisco Moreno

Tutor

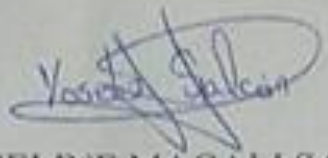
IV. AUTORÍA NOTARIADA

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para el Proyecto de Intervención Educativa son de exclusivas responsabilidad de los autores.



MIRYAM MARIBEL MAIGUASI GUAMAN 060431062-3



JOSELINE MAGALI SALCÁN GUAMÁN 060481791-6

V. INDICE

I. DEDICATORIA. 1
II. AGRADECIMIENTO. 2
III. CERTIFICADO DEL TUTOR 3
IV. AUTORÍA NOTARIADA 4
V. INDICE 5
VI. LISTA DE TABLAS, CUADROS Y GRÁFICO 7
VII. TÍTULO 8
VIII. RESUMEN 9
1. INTRODUCCIÓN 13
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 15
3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA 16
El rol del padre de familia en el rendimiento académico 16
El rol del padre de familia en la educación de los hijos. 17
El Rol del padre 18
El rol del estudiante 19
Variables que afectan el desempeño del rol del estudiante. 22
Consecuencias para la clase. 22
Actitudes personales y rendimiento en los estudios 23
Teoría interaccionista simbólica del yo 23
Complejidad y consistencia de las actitudes para consigo mismo. 26
El Autoconcepto 26
El éxito en los estudios. 27
Diagnóstico del rendimiento futuro. 29
El rol de maestro y el conflicto de roles 29
La teoría tradicional del rol 29
La estructura de los roles en el salón de clase 31
El maestro en su carácter administrativo 32
El rol del maestro en la clase 33
El rol del maestro fuera de la clase 35
El rol y la personalidad del maestro 35

Conflictos de rol 36
Conflicto intra-rol 36
Ambigüedad del rol 37
Conflicto entre personalidad y rol 37
Conflicto inter- rol 38
La intuición y el conocimiento verificado del desempeño del rol del maestro. 38
Aplicaciones en clase 39
El rendimiento académico 40
Objetivo del rendimiento académico 42
Características del rendimiento académico 43
Tipos de rendimiento académico 44
Importancia del rendimiento académico 45
Ventajas y desventajas del rendimiento académico 46
VENTAJAS 46
DESVENTAJAS 47
MODELO DE LA PROPUESTA 47
"Mi rol didáctico" 48
Marco Lógico 52
4. RESULTADOS 70
5. CONCLUSIONES 78
6. BIBLIOGRAFIA: 79
7. ANEXOS 81
Anexo 1: Propuesta del Proyecto de Intervención Educativa aprobado por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación 81
Anexo 2: Memorando Aprobación del Proyecto de Intervención Educativa 90
Anexo 3: Evidencias fotográficas 93
Anexo 4: Certificado Sistema Antiplagio 97

VI. LISTA DE TABLAS, CUADROS Y GRÁFICO

Tabla 1: población 49
Tabla 2: Marco lógico 52
Tabla 3: Plan de ejecución 54
Tabla 4: Estrategias de desarrollo y aplicación.. ...…….…….88

Cuadro 1: ¿Cuándo mis hijos me hablan escucho con atención, lo que ellos me quieren decir? 70
Cuadro 2**:** ¿Dedico tiempo necesario y de calidad para atender a mis hijos? 71
Cuadro 3**:** dificultad en la realización de sus tareas académicas. 73
Cuadro 4**:** docentes requieren mi presencia en la Institución educativa. 74
Cuadro 5**:** hijos varones se comunican mejor con los padres y las hijas con las madres. 75

Gráfico 1 ¿Cuándo mis hijos me hablan escucho con atención, lo que ellos me quieren decir? 70
Gráfico 2**:** ¿Dedico tiempo necesario y de calidad para atender a mis hijos? 72
Gráfico 3**:** dificultad en la realización de sus tareas académicas 73
Gráfico 4**:** docentes requieren mi presencia en la Institución educativa 75
Gráfico 5**:** hijos varones se comunican mejor con los padres y las hijas con las madres. 76

VII. TÍTULO

EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “21 DE ABRIL” DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.

VIII. RESUMEN

El presente proyecto de intervención trata de identificar el rol, la actuación y el acompañamiento de los padres de familia en las labores académicos de sus hijos que cursan el Cuarto y Quinto año de Educación General Básica de la Escuela “21 de Abril” Del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo.

Se lleva a cabo una investigación descriptiva, con el propósito de conocer el tipo de rol que asumen los padres de familia, en la ayuda que propician a sus hijos a la hora del acompañamiento y cumplimiento de tareas y más responsabilidades académicas, así como la respuesta que dan al llamado de los tutores para informar sobre el avance académico de sus hijos y como la falta del cumplimiento de roles genera la aparición de conductas inapropiadas en las aulas y en el rendimiento académico.

Es necesario conocer la existencia de diferentes aspectos con los roles de los educadores, frente a sistemas y climas motivacionales que propician en los salones de clase, y como estos sistemas motivacionales influyen sobre comportamientos, cogniciones y emociones de los estudiantes. La población la constituyeron los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación General Básica, padres de familia y docentes.

La primera fase de nuestra investigación está dirigida a elaborar estrategias de desarrollo y aplicación para la prevención de fracasos académicos en los estudiantes; capacitando a Padres de familia, estudiantes y docentes sobre los roles a cumplir en la dinámica de sus posiciones sociales (padre, madre; estudiante, hijo; docente).

Para el diagnóstico inicial, aplicamos encuestas para determinar si conocían o no los roles que deben cumplir, la manera como ejercían, y si se interrelacionaban los roles de unos y otros, los resultados iniciales encontrados en los grupos estudiados evidencian: el desconocimiento de rol de padres, estudiantes y docentes dentro y fuera del aula.

A partir de los resultados de esta investigación, elaboramos el plan de

intervención educativa, buscando específicamente el conocimiento y cumplimiento de roles asignados y asumidos, con el permiso de las autoridades del plantel, el compromiso de padres, docentes y estudiantes, se trabajó en talleres, mesas redondas, dramatizaciones, exposiciones; obteniendo en la segunda fase de nuestra investigación resultados satisfactorios, fundamentalmente los vinculados al rol de padres.

Al amparo del marco teórico rigurosamente seleccionado, se creó una guía didáctica de roles de padres para ser aplicado en los talleres y que sirva de guía para docentes y padres en la ayuda que deben implementar en los procesos educativos; hasta la fecha padres, y docentes lo consideran interesantes, novedosos y necesarios, planteando la necesidad que la capacitación debe hacerse en toda la Institución educativa.

Palabras Claves: Rol de los padres de familia, rendimiento académico relación entre padres e Institución Educativa, relación entre padres y el estudiante.

SUMMARY

The present intervention project tries to identify the role, the action and the accompaniment of the parents in the academic work of their children who are in the Fourth and Fifth year of Basic General Education of the "21 de Abril" School of Riobamba Canton, Province of Chimborazo.

A descriptive research is carried out, with the purpose of knowing the type of role that parents assume, in helping their children when it comes to monitoring and fulfilling tasks and more academic responsibilities, as well as the response that give the call of the tutors to report on the academic progress of their children and how the lack of fulfillment of roles generates the appearance of inappropriate behaviors in the classrooms and in academic performance.

It is necessary to know the existence of different aspects with the roles of educators, in the face of motivational systems and climates that are conducive to classrooms, and how these motivational systems influence behaviors, cognitions and emotions of students. The population was made up of fourth and fifth year students of Basic General Education, parents and teachers.

The first phase of our research is aimed at developing development and application strategies for the prevention of academic failures in students; training parents, students and teachers on the roles to play in the dynamics of their social positions (father, mother, student, son, teacher).

For the initial diagnosis, we applied surveys to determine whether or not they knew the roles they should fulfill, the way they performed, and whether the roles of one and the other were interrelated, the initial results found in the groups studied show: the ignorance of the role of parents, students and teachers inside and outside the classroom.

Based on the results of this research, we elaborated the educational intervention plan, specifically seeking knowledge and fulfillment of assigned and assumed roles, with the permission of the campus authorities, the commitment of

parents, teachers and students, we worked in workshops, round tables, dramatizations, exhibitions; obtaining satisfactory results in the second phase of our investigation, mainly those related to the role of parents.

Under the rigorously selected theoretical framework, a didactic guide on parenting roles was created to be applied in the workshops and to serve as a guide for teachers and parents in the help they must implement in the educational processes; to date parents and teachers consider it interesting, novel and necessary, raising the need that training should be done throughout the educational institution.

Key Words: Role of parents, academic performance, relationship between parents and Educational Institution, relationship between parents and student.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se inscribe en el rubro de la Educación para la prevención y la formación de niños y niñas estudiantes entre 9 y 10 años de edad que cursan actualmente el nivel de Educación Básica en la Unidad Educativa “21 de Abril”

A partir de la aparición del hombre en la tierra, ha surgido la necesidad de agruparse para subsistir, planteándose la formación de pequeños núcleos “grupos” o familias, y estos a su vez en grandes sociedades, donde la organización social, laboral y económica se sustentó en el varón o la mujer, dependiendo del momento histórico y regulando las necesidades interpersonales y las funciones o roles que les correspondía desempeñar en sus actuaciones.

La sociedad ecuatoriana se encuentra cimentada en la formación de niños, adolescentes, jóvenes, adultos sanos, provechosos y con madurez, aunque la mayoría de veces, padres y maestros pasan sustos de “infarto” en la orientación y guía de sus hijos y estudiantes según sea el caso, en ese gran período de transición de la niñez a la etapa adulta, etapa donde se fragua la formación psicosocial, al mismo tiempo en la que intentan comprender lo que siguen, etapa en donde los niños ingresan al mundo donde no todo lo que se quiere se puede tener y obtener, donde nuestra sociedad con toda su evolución y su transculturación les ofrece, demasiados tabúes e información muchas veces distorsionada de la realidad, subestima su capacidad analítica y sumiéndoles en un mar de incertidumbres, ambigüedades y frustraciones, lo cual les convierte en consumidores compulsivos de informaciones fragmentadas que les abre espacios fecundos para desvirtuar y comprender sus propias actitudes, pensamientos y sentimientos; en éste panorama padres y maestros delegan sus responsabilidades y acusaciones unos a otros; sin que unos y otros asuman su rol específico en la orientación, guía y formación que les corresponde.

La educación del estudiante en la Unidad Educativa “21 de Abril”, se lleva a cabo tanto en el aula como en el campo; el trabajo realizado enfoca las variables

en las interacciones sociales habidas en el aula entre el maestro y los estudiantes y entre éstos, pero también nos hemos ocupado en examinar la naturaleza de los procesos interpersonales existentes en la Unidad Educativa y se prioriza sin descuidar las variables citadas en las funciones o roles sociales que cumplen los padres en éste dinamismo social, concibiendo a la Unidad educativa como una entidad organizada, y como un sistema complejo en donde cada miembro de la organización cumple roles específicos relacionados y que llevan a cabo intercambios con su medio.

En nuestra experiencia como docentes hemos evidenciado un bajo rendimiento académico en los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación General Basica, motivo de nuestra investigación, las ocupaciones de los padres en unos casos, en otros, porque los niños quedan al cuidado de familiares, o por efectos migratorios de los padres, lo cual no permite el acompañamiento y seguimiento adecuado en el cumplimiento de las responsabilidades académicoes, lo cual se ve reflejado en el desinterés que presentan, con la consecuente baja del rendimiento academico; razón suficiente que nos impulsó a identificar a los estudiantes que acusan éste tipo de desatención, el rol que cumplen los padres, sus creencias; las actuaciones e intervenciones de los maestros ante el incumplimiento de roles de sus progenitores, para de ésta manera poder intervenir orientando a padres y madres de familia en el conocimiento y cumplimiento responsable de sus roles, comprendiendo que padres y madres de familia desempeñan roles fundamentales en la formación de sus hijos, complementadas con los roles de los docentes.

Esto da como derivación que se realice el tema sobre el rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto y Quinto año de Educación General Básica de la escuela “21 de Abril” del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el transcurso de transformación de la sociedad donde se habla de globalidad y multiplicidad, no hay acuerdo en un único modelo de familia, se relaciona a la cultura contemporánea con el nuevo modelo de familia y de la cultura. Actualmente las familias son diversas, hay una gran movilidad geográfica y social, lo que ayuda a que se rompan los esquemas de la sociedad contemporánea, esto permite cambiar las relaciones personales. (Tania, 2015).

Parece como que no existe un modelo de familia estándar, ni hay un prototipo de familia contemporánea, aunque en realidad las relaciones familiares van tomando más fuerza debido a la incertidumbre de la vida actual. Dentro de la familia, cada individuo es un actor que planifica su vida dando más importancia a sus metas y a lograr su propia identidad, pero no solo en función de sí mismo sino como miembro de un grupo familiar y/o social. En la Escuela de Educación Básica “21 de Abril” existen padres y/o madres de familia que no cumplen a cabalidad con el rol de educadores al no apoyar debidamente a sus hijos/as de cuarto y quinto año en sus obligaciones académicas, razón por la cual, éstos presentan un bajo rendimiento académico.

La finalidad del presente trabajo es el de establecer las principales causas y consecuencias que ocasionan dicho problema, así como también, los mecanismos que se pueden utilizar para generar un cambio positivo en el rendimiento académico de sus representados y más aun teniendo en cuenta que se necesita la colaboración al 100 % por la crisis sanitaria que está pasando todo el país y el mundo entero por el (COVID 19).

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

El rol del padre de familia en el rendimiento académico

La Familia: Para el desarrollo y la educación de las generaciones en formación, la familia constituye una de las más importantes instituciones sociales ya que en los primeros 10 años de la vida, actúa como factor destacado en el proceso social de aprendizaje de los niños.

La educación de los hijos en el seno de la familia representa un requisito social decisivo, y a lo largo de toda la edad académico, tanto para el desarrollo de la personalidad como para la educación por parte de la escuela que influye también en el comportamiento social y el rendimiento de los estudiantes, en el éxito académico, así como en los planes profesionales y para toda la vida.

Gracias a la diaria convivencia de los miembros de la familia, el académico halla un amplio campo para ejercitar y poner a prueba su comportamiento social, en virtud que le ofrece múltiples posibilidades para sus manifestaciones vitales, desde la satisfacción de sus necesidades biológicas, pasando por las diversas actividades sociales en la esfera material, hasta el desarrollo de sus necesidades y capacidades intelectual-cultural. La familia con su ordenamiento y configuración específica de la vida, representa para los niños una comunidad de vida provista de una poderosa función educativa, a la cual se encuentra por regla general firmemente integrado. Los niños en la dinámica de integración social ocupan una determinada posición social, en donde cumple roles específicos como miembro activo, como hijo, para el niño la familia es tanto una comunidad económica y de vida, como una comunidad educativa y de recreación. En muchas ocasiones es objeto de las influencias educativas de los demás miembros de la familia, pero también es el sujeto de la educación de otros, ante todo cuando tiene hermanos menores. (Grasset-Parlow, 1986).

Según: (Alexis Sandoval 2019) manifiesta que, los padres deben constituirse en los mejores aliados de los educadores, de ellos debe partir múltiples iniciativas para la mejora de la enseñanza y la educación, la Unidad educativa de Gonzol debe aprender

a aprovechar el enorme potencial social organizado que representan los padres mediante su colaboración, el trabajo didáctico planeado procura establecer estrechos lazos con las familias de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica en un inicio, para luego ampliar a toda la comunidad educativa, para desde ésta perspectiva sociológica insertar a la familia de los educandos en la estructura social de la educación, procurando equidad en la diferencia, considerando que las condiciones sociales concretas son muy diferentes en cada familia, incluso en la misma comunidad de Gonzol.

Para: (Diego Carrasco 2019), dice que las condiciones familiares pueden favorecer o perjudicar el éxito en la escuela, las vías formativas y profesionales, así como los planes de vida de niños y adolescentes (incluidas las orientaciones de valor; las condiciones de trabajo, las experiencias profesionales etc. el tamaño y estructura de la familia, el número de miembros que viven en el núcleo familiar, la estructura demográfica, la constancia, las relaciones intra y extra familiares, las relaciones recíprocas entre los miembros de la familia, la distribución general de funciones (*roles)* incluido la configuración de la autoridad; las relaciones de los miembros de la familia con terceros: parientes, amistades, conocidos; el modo de vida, presupuesto familiar, vivienda, el nivel ideológico-cultural, orientaciones de valor, objetivos, estilos y contenidos educacionales, costumbres culturales de vida, normas y prácticas de comportamiento social incluso del trato social, lenguaje empleado etc.

El rol del padre de familia en la educación de los hijos.

Padres y madres constituyen figuras fundamentales y de gran valor en la educación de los hijos, su influencia es irremplazable, no delegable ni sustituible. El papel del padre es tan importante como el de la madre, la creencia cultural errada es que uno de los dos cumples doble rol, en la escucha se ha podido evidenciar que “soy padre y madre” creencia cultural nada más errada en virtud que, el rol específico de padre, madre, abuelo, abuela, tío o tía no puede ser cumplida o sustituida, peor delegada por otro rol, el padre es padre y punto, la madre es madre y punto, y así sucesivamente. (Alexis Sandoval, 2019).

Los primeros aprendizajes sociales de lo afectivo son por imitación, el recién nacido aprende estímulos socio-afectivos imitando en el contexto social más cercano-hogar (padre y madre), en un inicio es receptor, luego pasa a ser reproductor de esos estímulos recibidos (ejemplo la risa en los bebés; el agua, y luego ma, ma, ma- mamá) etc. (papá y mamá hicieron al recién nacido, papá y mamá deben procurar su crianza, el árbol de peras dará peras y no duraznos así lo injerten).

Padre y madre instituyen las primeras figuras masculina y femenina del niño, *"*lo masculino o femenino en virtud que los seres humanos nacemos varón o mujer; macho o hembra, con pene o vagina*".* (Jara Zambrano, 2019), sobre las cuales el niño y la niña forman sus modelos de hombre y mujer, nacemos sexuados, pero aprendemos a movernos en nuestro rol sexual como varón o como mujer.

El papel de los padres es fundamental en la educación, identidad, desarrollo y formación de la personalidad de chicos y chicas. (Jara Zambrano, 2019).

El lazo afectivo es fundamental, siendo necesaria la figura del padre y madre en el interrelaciona miento socio-familiar, que invite y se involucre en la formación y su desarrollo social.

El Rol del padre

- Escuche de forma activa a sus hijos, no solo lo que dicen, sino como lo dicen y lo que quieren decir. (Rodríguez Ruiz, 1972)
- Dedique tiempo de calidad a sus hijos, valore más la calidad que la cantidad de tiempo. (Rodríguez Ruiz, 1972)
- Juegue con ellos, sea capaz de entrar en su mundo, en sus intereses en sus necesidades y requerimientos. (Sanmartín, 2015)
- Establezca normas claras y consensuadas. Estas sirven de guía y se negocia límites. (Jara Zambrano, 2019)
- Sepa motivar a sus hijos, poniendo metas asequibles y sin presiones.
- Atienda y respete los ritmos y necesidades de sus hijos. respete el ritmo de su desarrollo. (Pellegrini, 1972)

- Emplee una disciplina positiva
- Sea capaz de creer en las capacidades y habilidades de sus hijos. (Méndez, 2013)
- Sea asertivo, comunicativo, aprenda a entender su lenguaje. (Rodríguez Ruiz, 1972)
- Razone con sus hijos, explique y ayude a entender. (Rodríguez Ruiz, 1972)

El rol del estudiante

Dado que los estudiantes se ven en la necesidad de amoldarse a las exigencias de la vida en clase, tienen que aprender a tener paciencia. Esto significa que han de ser capaces, por lo menos temporariamente, de separar sus sentimientos de sus acciones. Significa, además, que han de saber unir sentimientos y acciones cuando las condiciones se muestren propicias. Así, por ejemplo, deben esperar pacientemente a que les llegue el turno para realizar algo, pero cuando llega todavía tienen que conservar el ánimo de realizarlo con gusto. (W. Johnson, 1972).

"Cuando el estudiante entra en el aula, sus éxitos, o la falta de ellos, dejan de ser privados, y un registro semipúblico de sus adelantos se va acumulando. El estudiante tiene que aprender a adaptarse al continuo y universal espíritu de evaluación que predominará en los años académicos. La evaluación es un hecho importante de la vida en el aula; las pruebas forman parte del ambiente académico de la misma manera que los lápices, el papel y los libros. Por añadidura, aprender cómo actuar satisfactoriamente en clase significa aprender a presenciar la evaluación de otros y a veces participar en ella, así como enfrentar situaciones en que la propia labor o conducta son evaluadas". (W. Johnson, 1972).

Jackson afirma que, con respecto a la evaluación (o calificación), el estudiante tiene que cumplir tres tareas. Primero, debe comportarse como para aumentar la probabilidad de elogio y reducir la de censura; tiene que aprender cómo funciona el sistema de recompensas en la clase y aprovechar esa información para incrementar el caudal de recompensas. Segundo, aprenderá a tratar de exhibir las evaluaciones positivas y a ocultar las negativas. Tercero, aprenderá a ganarse la aprobación

simultánea del maestro y de sus compañeros, o sea como llegar a ser un buen estudiante sin dejar de ser un buen compañero. La mayoría de los estudiantes aprender que los premios los reciben quienes se conforman a las expectativas del maestro. (W. Johnson, 1972).

Otra característica de la vida en clase, a la cual los estudiantes tienen que acostumbrarse, es la diferencia de poder y autoridad entre ellos y el maestro. El maestro ejerce autoridad sobre el estudiante principalmente exigiéndole que preste atención a sus explicaciones e indicaciones. En la escuela, el niño tiene que aprender a mirar y a escuchar. Con otras palabras, el maestro es el primer "jefe" del estudiante. Se espera que los niños se adapten a la autoridad del maestro convirtiéndose en "buenos trabajadores" y "estudiantes modelo". Por otra parte, la capacidad de acatar la autoridad educacional muchas veces se transfiere a números ámbitos extra académico. (W. Johnson, 1972).

Un estudiante se adapta "ventajosamente" con respecto a la escuela o al maestro una vez que ha descubierto cómo responder con un mínimo de sufrimiento y malestar a las demandas, tanto las oficiales como las que no lo son, de la vida en clase. Los maestros se suelen alterar más por violaciones a los reglamentos y a las normas que por indicios de fallas intelectuales. Entre los factores que influyen en la capacidad del niño de adaptarse satisfactoriamente a los requisitos de rol en la escuela, se incluyen a la inteligencia general, la personalidad y los antecedentes culturales. Los niños capaces de conformarse a las actitudes y valores necesarios para tener éxito en la escuela lograrán mejores resultados que los otros. (Pellegrini, 1972).

"Al éxito psicológico se lo considera como una resultante determinada por los siguientes factores (Lewin y col., 1994): la persona es capaz de establecer sus propias metas; las metas están relacionadas con sus necesidades y valores centrales, la meta representa un nivel de aspiración realista para la persona" (W. Johnson, 1972).

Como el estudiante está obligado a asistir a la escuela, obligado a trabajar en tareas impuestas orientadas hacia metas igualmente impuestas, se podría suponer que hay pocas oportunidades en la escuela para experimentar el éxito y muchas para vivir

el fracaso. En la mayoría de las clases, los estudiantes pueden definir sus propias metas sólo dentro de límites muy estrechos, y por lo general las metas no se relacionan con sus necesidades y valores, sino que están dirigidas hacia el futuro con el fin de preparar al estudiante para que se desempeñe adecuadamente en roles de adultos. Los niños de la clase media suelen lograr mejor provecho de una mala situación y actuar razonablemente bien en la escuela, aceptando la idea de que ser un buen estudiante significa depararse una vida mejor en el futuro. Como los niños de la clase baja muchas veces no ven que la educación conduzca a futuras recompensas (Colman y col. 1966), su conducta es a menudo muy diferente de la anterior. (MARTINEZ MORA, 2012).

Un individuo que busca éxito necesita una situación en que pueda experimentar, en una medida significativa, lo siguiente: 1) la propia responsabilidad y el autocontrol para definir sus metas, 2) la firme voluntad para perseverar en la persecución de las mismas, 3) la productividad y trabajo para alcanzarlas y 4) el aprovechamiento de sus recursos más importantes para que el logro de sus metas se le presente como un nivel de aspiración elevado pero realista (Argyris 1964a). Si la situación no alcanza esos niveles, es probable que la persona experimente psicológicamente el fracaso. (W. Johnson, 1972).

Poco se ha hecho para determinar las consecuencias del fracaso psicológico en cuanto a la conducta de los estudiantes. No obstante, Argyris realizó alguna investigación al respecto en organizaciones económicas. En primer lugar, comprobó que cuando los trabajadores experimentan psicológicamente un fracaso, reaccionan actuando en contra de la organización. Ejemplos de tales actividades son: 1) la inhibición, caracterizada por una falta de interés con respecto al trabajo; 2) el ausentismo y el cambio de ocupación; 3) la agresión contra los responsables (en la escuela esto puede manifestarse bajo la forma de negarse a estudiar o a cooperar con la escuela, destruir materiales didácticos o dañar las instalaciones, recurrir a ardides, crear problemas de disciplina, no asistir a clase, ser impuntual, descortés, etc.); 4) tener un nivel de aspiración inferior; 5) indiferencia y 6) la exigencia de una mayor serán compensación por la insatisfacción, tanto mayores serán las recompensas que se

exigirán.

Además, Angyris ofrece pruebas de que cuanto más intensos sean la rigidez, la especialización, el estrecho control y la dirección autoritaria que el trabajador experimenta, tanto más propenderá a entregarse a las mencionadas actividades adaptativas antagónicas. Podría decirse pues, en virtud de la obra de Argyris, que cuanto más rígida sea la estructura de la escuela, más estrechos los controles impuestos al estudiante, más autoritario el personal académico y más intenso el fracaso psicológico vivenciado por el estudiante, tanto mayor será su tendencia a desarrollar actividades antagónicas a la escuela. (W. Johnson, 1972).

Variables que afectan el desempeño del rol del estudiante.

Diversas variables influyen en la manera como los estudiantes desempeñan sus roles. Dos de ellas la motivación para el logro de los objetivos y las actividades frente a sí mismo.

Consecuencias para la clase.

Todo maestro desea que su clase sea próspera, disciplinada, democrática, y que en ella se trabaje y se acepte el control que él ejerce sobre las actividades; pero el logro de esta imagen presenta dificultades. A menudo la clase es democrática soló nominalmente, porque, de hecho, el maestro tiene la totalidad de los "votos" y cada uno de los estudiantes "uno solo". Cada vez que los estudiantes quieran obtener la mayoría de los votos para aprobar una moción deberán influir en el maestro para conquistar su voto. También es cierto que los maestros gastan más energía en tareas administrativas y de mantenimiento de la disciplina, que en proporcionar a sus estudiantes mayores conocimientos y elementos para su maduración. Se suele insistir mucho en las obligaciones de los estudiantes, pero no se consideran en la misma medida sus derechos. (W. Johnson, 1972).

"El éxito es más probable cuando el estudiante puede establecer sus propias metas, referidas a sí mismo, con niveles de aspiración realistas. Una de las metas principales de la escuela tiene que ser la independencia en función de la autoconfianza,

el autocontrol y la auto estimación. El estudiante que siga confiado en los maestros y la escuela para definirlas por sí mismo tendrá dificultades". (MARTINEZ MORA, 2012).

No es práctico conceder a los estudiantes una libertad total de elegir sus propias metas a partir del jardín de infantes, pero es posible ampliar sus libertades en forma continua y cuidadosa, de suerte que se presenten cada vez más posibilidades de elección. Comprometer al estudiante en su estudio y mantener un ambiente que alimente su iniciativa contribuirá mucho a que tenga éxito. En una clase donde el estudiante pueda experimentar más que el fracaso, el maestro tendrá que aumentar continuamente las recompensas para obtener su cooperación y conformidad.

Muchos maestros hacen un gran esfuerzo por crear premios lo suficientemente grandes como para lograrlo. De acuerdo con la teoría de (k. Lewin), al aumentar las posibilidades de que los estudiantes logren éxito, disminuye la necesidad de estimularlos mediante recompensas, lo cual facilita la tarea del maestro.

Actitudes personales y rendimiento en los estudios

Teoría interaccionista simbólica del yo

Cuando el niño nace no tiene conciencia del yo. Durante los primeros dos o tres años de vida va desarrollando una especie de autoconciencia muy elemental que le permite distinguir lo que forma parte de su cuerpo de lo que no forma parte, y deben pasar varios años hasta que surja la plena autoconciencia del adulto. Las actitudes con respecto a sí mismo se desarrollan por medio de la interacción social, y mientras el niño actúa en relación con los objetos y las personas, llega a percibirse a sí mismo como un objeto separado y distinto de otros objetos y personas. (Grasset-Parlow, 1986).

En el proceso de interacción con otros individuos el niño comienza a reconocer que los demás reaccionan ante él de ciertas maneras, y el empieza a reaccionar ante sus propias acciones y cualidades personales tal como lo espera de otros. Aprende a concebirse a sí mismo como poseedor de las características que son percibidas por otros. Daremos un ejemplo muy simplificado: un niño considerado como "inteligente"

por las personas con quienes se relaciona esperará como las personas nuevas que lo conozcan reaccionen de una manera similar, y el considerará, a su vez como inteligente.

Esa emergente capacidad de adoptar el punto de vista de otros y de verse a sí mismo como objeto, da lugar a creencias y actitudes acerca de uno mismo, o sea a un autoconcepto. George Herbert Mead (1934) dice: El yo aparece en la conducta cuando el individuo llega a ser un objeto social para su propia experiencia. Esto sucede cuando el individuo asume una actitud o un gesto que otro emplearía y se responde a sí mismo o trata de responder…poco a poco, el niño se convierte en un ser social para su propia experiencia y actúa ante sí mismo de manera análoga a la de su actuación para con otros. (W. Johnson, 1972).

"Luego de observar que la autoevaluación de una persona es determinada por la manera como cree que otras la juzgan, (Cooley,1902) desarrolló el concepto del "yo del espejo" (looking-glass self)." (W. Johnson, 1972)

"Tal como vemos nuestra cara, cuerpo y ropa en el espejo, y nos interesan porque son nuestros, y nos gustan o disgustan… así percibimos imaginativamente en la mente de otros alguna idea acerca de nuestro aspecto, modos, objetivos, acciones, carácter, amigos, etc., lo cual nos afecta de diversas maneras". (W. Johnson, 1972)

"El yo "del espejo" o reflejado es la autoimagen de una persona formada en virtud de la percepción de las reacciones de otros frente a ella.

En la medida en que una persona es capaz de adoptar el rol de otros, podrá responderse a sí misma desde la perspectiva de ellos, por ende, convertirse en objeto para sí misma. Al hacerlo, las personas pueden adoptar el rol de determinados individuos para con ella o bien generalizado de la comunidad, grupo o sociedad hacia ella. De esta manera, las actitudes de las personas significativas y del grupo se incorporan a la estructura del yo".

La teoría interaccionista simbólica del yo fue formulada por Kiner (1963) y es un buen ejemplo de la manera en que el razonamiento deductivo puede ampliar una teoría. El autor define el auto concepto como la organización de las cualidades (los

rasgos que el individuo podrá expresar por medio de adjetivos como: ambicioso, inteligencia, etc., y los roles que él mismo adoptar: padre, profesor, etc.) que la persona se atribuye a sí misma.

Concreta tres postulados básicos de la teoría formulada: El auto concepto del individuo se basa en su percepción de la manera como otros le responden. El autoconcepto del individuo actúa dirigiendo su conducta. La manera como percibe el individuo las respuestas de otros con el reflejo las respuestas reales de aquéllos. (Pellegrini, 1972)

"Una teoría formal consiste en una serie de variables bien definidas y otra serie de enunciados lógicamente (deductivamente) interrelacionados acerca de las relaciones anticipadas entre las variables. La teoría del yo, arriba cumple con esta definición, pues incluye cuatro variables básicas y una serie de seis proposiciones acerca de las relaciones entre ellas". (W. Johnson, 1972).

Sin embargo, esas propensiones no constituyen toda la teoría. Por ejemplo, si bien es cierto que la percepción que tiene el individuo del modo como el otro le responde constituye la base de su autoconcepto, las respuestas de ciertas personas serán para él más importantes que las de otras. Así pues, aquellas personas que son especialmente "significativas" para el individuo (es decir sus "otros significativos") influirán en gran medida sobre su autoconcepto, mientras que las respuestas de otros, relativamente insignificantes para el individuo, surtirán poco efecto. (W. Johnson, 1972)

La manera en que las respuestas de otros afectan el autoconcepto de un individuo requiere alguna elaboración ulterior. Las respuestas de las personas que se relacionan con nosotros no forman automáticamente nuestro autoconcepto. Es necesario: 1) que percibamos exactamente como nos responden quienes nos rodean y 2) que comparemos ese reflejo de nuestro yo con un modelo, una serie de expectativas que nosotros y nuestros "otros significativos" abrigamos en cuanto a nuestra conducta y características. (Grasset-Parlow, 1986).

Complejidad y consistencia de las actitudes para consigo mismo.

"El individuo tendría un autoconcepto principal que influye en su conducta. Esta suposición es muy cuestionable. La mayoría de los teóricos ahora coinciden en afirmar que el autoconcepto no es una concepción unitaria, sino que consiste en las representaciones simbólicas que una persona se forma de sus distintas características, físicas, biológicas, psicológicas, éticas y sociales (Deutsch y Krauss, 1965). Además, las representaciones simbólicas que se hizo el individuo suelen incluir ideas de cosas con las cuales se ha identificado o se lo identifica, como ser sus acciones, producciones, vinculaciones y posesiones (Deutsch y Solomon, 1959).

Con otras palabras, una persona asume muchas y diferentes actitudes para consigo misma, relacionadas, por ejemplo, con sus características físicas y psicológicas, las cosas u objetos que posee y sus acciones. La consecuencia de esto, para la escuela, es que las actitudes de un individuo para consigo mismo, en relación con su rendimiento, son complejas. Además de una concepción general acerca de su capacidad en el campo de los estudios, habrá adoptado actitudes frente a si mismo con respecto a las distintas materas y requerimientos de la escuela. Por ejemplo, un estudiante podrá pensar que tiene mucha capacidad para matemática, pero que es flojo en inglés, que tiene bastantes aptitudes para las ciencias sociales, pero no para las ciencias naturales, etc. (Grasset-Parlow, 1986)

El Autoconcepto

Consiste en un conjunto complejo de elementos organizados en relaciones sistemáticas. Una manera de caracterizar tal organización es hacerlo en función de la auto consistencia (auto congruencia): los elementos del autoconcepto del individuo están organizados en una estructura intrínsecamente consistente (congruente) (Deutsch y Krauss). En términos generales, una estructura consistente (estable) posee las propiedades de una "buena Gestalt"; se compone de elementos percibidos como "hermanados" (Belonging Together). Por ejemplo, si un niño se percibe a sí mismo como un estudiante muy motivado e inteligente, también se verá como un estudiante excelente".

"En función de la teoría del equilibrio cognoscitivo (Heider, 1959) es posible anunciar hasta cierto punto lo que sucederá al introducirse un elemento inconsistente (incongruente, contradictorio) en la estructura. Por lo general, una información inconsistente (incongruente) producirá un cambio en las actitudes de una persona para con ella misma en la medida en que tal información no pueda ser negada, suprimida o, en último, termino, cambiada y acomodada como para lograr su consistencia (congruencia).

El cambio se producirá, entonces, en aquel elemento que provocará la menor alteración en la estructura total de la actitud. Por ejemplo, si un niño se percibe a sí mismo como un estudiante muy motivado e inteligente, y el maestro le informa que fracasó en un examen importante, cambiará sus actitudes para consigo mismo de una manera que las haga compatibles con los resultados de la prueba (dado que no puede racionalizar o negar su resultado).

Puede decirse que es inteligente, pero le falta motivación o que es motivado, pero no tan inteligente. La manera en que restablecerá la consistencia (congruencia) en la estructura de sus actitudes depende de cuál será el cambio mínimo para lograrlo. (W. Johnson, 1972).

"La persecución de la consistencia (congruencia) en las actitudes de la persona para consigo misma implica que se esforzará por comportarse de un modo que sea compatible con tales actitudes. Si el niño se percibe a sí mismo como inteligente y motivado, se esforzará por lograr un buen rendimiento en los estudios; más si se percibe como estúpido e inmotivado hará lo posible por obtener un resultado insuficiente.

Con otras palabras, los sucesos que coinciden con la auto expectativa son consonantes y se buscan; los sucesos que son contrarios a la auto expectativa son disonantes y se evitan o se minimizan.

El éxito en los estudios.

La aplicación de la teoría del autoconcepto de los interaccionistas simbólicos al éxito de un individuo en su desempeño en la escuela, tendremos que las actitudes de

un niño para consigo mismo, respecto a su éxito en general y en materias específicas, las adopta como resultado de la interacción con otros individuos que son importantes para él y que abrigan expectativas respecto de él como estudiante.

El concepto que tiene un niño respecto de su propio yo, en cuanto al rendimiento, influye en su éxito en los estudios. De lo cual existe una notable cantidad de pruebas al respecto.

Un estudio destinado a aclarar el modo como se perciben a si mismo estudiantes de rendimiento bueno y de rendimiento deficiente y, además, las relaciones que tienen con el mundo circundante. (Combs, 1964) llegó a la conclusión de que el estudiante de rendimiento bajo obtiene malos resultados porque le falta confianza en sus propias posibilidades y además se siente rechazado por los compañeros y los adultos.

Un estudiante con un autoconcepto adecuado y que se siente capaz de tener éxito, hará el esfuerzo necesario para lograrlo; y que el estudiante cuyo autoconcepto es inadecuado y que se siente incapaz de lograr el éxito no hará el esfuerzo necesario para alcanzarlo. (Williams y Cole, 1968) encontraron importantes correlaciones positivas entre el autoconcepto y la concepción de la escuela, el status social en el colegio, el ajuste emocional, la capacidad intelectual, la habilidad en la lectura y el rendimiento matemático.

Los éxitos en los estudios pueden causar un autoconcepto positivo igual que este puede causar aquél, o ambos pueden ser causados por una tercera variable tal como la clase social o la calidad de las experiencias académicos del pasado. Hasta que algún estudio de pruebas fehacientes de que el autoconcepto de una persona con respecto a su rendimiento influye significativamente en el nivel de sus realizaciones futuras, la cuestión de la casualidad no tendrá respuesta total.

Los estudios no han demostrado en qué condiciones las relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento en los estudios serán altas y en qué condiciones serán bajas. En algunos casos esto es fácil de determinar. Por ejemplo, si el maestro sabe que un estudiante tiene un nivel de rendimiento bajo, o que proviene de un ambiente que lo

pone en desventaja en la escuela, puede comprobar con relativa facilidad si el autoconcepto contribuye, o no, a que el rendimiento sea deficiente, hablando con el u observándolo.

En otras situaciones puede ser mucho más difícil de determinar. Lo importante es que el maestro debe ser capaz de diagnosticar cuando el autoconcepto influirá en el rendimiento real del estudiante, con el fin de contribuir a que este tenga mayor confianza en sí mismo y en las propias posibilidades, y así mejore su rendimiento real.

Diagnóstico del rendimiento futuro.

Las actitudes de un estudiante pueden conducirlo fácilmente a imaginar o diagnosticar lo que le sucederá. Un niño que cree que no aprenderá a leer puede cumplir su propio pronóstico; un estudiante que piensa que nadie lo puede querer, posiblemente por su conducta, hará que su pronóstico se confirme. Para el maestro, el problema consiste en poder romper el círculo de prejuicios negativos y crear expectativas positivas con el fin de elevar el nivel de rendimiento de sus estudiantes.

La manera de romper el círculo vicioso de esos prejuiciosos negativos consiste en abandonar la idea inicial acerca de la situación (Merton, 1957). Cuando la suposición original se pone en tela de juicio y se obtiene una nueva definición de la situación, el círculo se rompe. (W. Johnson, 1972).

El rol de maestro y el conflicto de roles

La teoría tradicional del rol

La palabra rol se ha tomado del lenguaje del teatro, un rol prescribe ciertas acciones y palabras o parlamentos que, en principio, no están relacionados con la persona que lo desempeña, la teoría del rol se ha desarrollado de dos conceptos centrales: posición y rol.

“Una posición es una categoría de personas que ocupan un lugar en una relación, por ejemplo, un hombre puede ocupar simultáneamente las posiciones de padre, hijo miembro de una iglesia, maestro, presidente, de un club y miembro de una asociación. Tal enumeración de todas las posiciones simultáneas de una persona se

llama su (conjunto de posiciones). (W. Johnson, 1972).

En un sistema social cada posición está vinculada con una serie de normas, exigencias, reglas y expectativas sociales, así el término rol se defino como el conjunto de prescripciones que señalan la conducta apropiada del que ocupa una posición frente a otras posiciones relacionadas con ella.

En la práctica, el termino rol se emplea con referencia tanto a la posición como a las preposiciones de la conducta que se hallan asociadas con ella. En una escuela, por ejemplo, para las posiciones del rector maestro y estudiante, existe una serie de prescripciones de la conducta que especifican o describen el comportamiento que cada uno ha de manifestar apropiadamente frente a los demás. Cuando una persona se refiere a rol de maestro piensa, por lo general, a la vez en la posición de maestro y en las prescripciones de la conducta que se asocian con ella.

Los roles sociales que se relacionan constituyen un sistema o estructura donde interaccionan los individuos. Esos papeles sociales pueden definirse como un sistema social, los roles interdependientes se llaman complementarios, una enumeración de todos los roles complementarios define el conjunto o cuadro de roles de una posición.

Las obligaciones de una posición son los derechos de otra posición complementaria. Una de las obligaciones del maestro , por ejemplo , consiste en presentar a los estudiantes el material necesario para que adquieran ciertos conocimientos; uno de los derechos del estudiante consiste en que el maestro le presenta material para que adquiera ciertos conocimientos , uno de los derechos del maestro consiste en que los estudiantes obedezcan a sus directivas mientras está presentando el material; una de las obligaciones del estudiante consiste en obedecer al maestro mientras este está presentando el material. Por eso, los derechos y obligaciones del maestro en su interrelación con el rector son diferentes de los que posee en su interrelación con el estudiante.

La teoría del rol puede utilizase de una manera bastante fructífera como un esquema conceptual con el fin de diagnosticar lo que sucede en una escuela o en un

aula.

La estructura de los roles en el salón de clase

Cada salón de clase constituye un subsistema separado dentro de la escuela. Tradicionalmente en el salón de clase se conocen dos posiciones: la del maestro y la del estudiante. Son complementarias en cuanto están interrelacionadas, se refuerzan entre sí, y son interdependientes. Ninguna puede funcionar sin la otra. El maestro es una persona que enseña a los estudiantes y los estudiantes son personas que aprenden con ayuda del maestro.

El logro satisfactorio de los objetivos de la escuela depende del cumplimiento de los requisitos de los roles de la organización. Este proceso de desempeñar los roles de maestro a estudiante consiste en conocer las expectativas de los otros, en aceptarlas y satisfacerlas (Katz y Kahn, 1996). En el aula el estudiante aprende lo que el maestro espera de él, acepta tales expectativas como legítimas y las satisface en la mejor manera posible.

Al estudiar la estructura de una clase, cabe señalar que en ella se desarrollan numerosas actividades en un tiempo limitado.

Jackson En 1968 por ejemplo señala que el maestro de la escuela primaria lleva a cabo no menos de 1000 intercambios interpersonales por día además hay una gran cantidad de actividades que tienen que realizarse con numerosos estudiantes en un tiempo reducido la superpoblación de las clases elementales y la presión del tiempo hacen que el maestro sea atareado, en tal situación la confiabilidad en el desempeño del rol es decir la conformidad o correspondencia de los estudiantes con las expectativas de rol que abriga el maestro constituyen la principal base de control para evitar el caos y alcanzar las metas de la escuela.

Además, la presión del tiempo, el abarrotamiento de las aulas y el ritmo acelerado de la vida en ellas, interfieren con la libertad que deben tener el maestro para analizar, evaluar y modificar lo que sucede en clase, por último, la mayoría de las clases suelen estar bastante aisladas unas de otras lo cual limita la comunicación posible entre

los maestros, pero, como todas ellas constituyen una única escuela, los maestros deben discutir entre sí y con su rector sobre problemas técnicas y progresos en clase.

En la mayoría de las escuelas los maestros aplican sus propios métodos y pocas veces se oyen, ni tampoco les interesa, si uno de sus colegas está experimentado con algún nuevo método o técnica pedagógica.

El maestro en su carácter administrativo

Puesto que la escuela es una organización burocrática el maestro es también un funcionario administrativo (Miles, 1964b) el mantenimiento del fichero la supervisión del empleo de materiales didácticos estandarizados, la presentación de una información en formas sobremanera rígidas, y la observancia de los horarios oficiales y el control de los elementos y materiales para la clase, todo ello presenta expectativas de rol administrativo o burocrático para el maestro. Como como el maestro es un funcionario con reducido campo de actuación como tal, su capacidad de influir en la política académico o de iniciar cambios en la escuela suele ser también muy limitado.

La mayoría de los maestros se consideran profesionales y se resienten y oponen a que un supervisor o jefe les día cómo han de conducirse en el aula. Dada esa oposición del maestro a que se le impartan directivas respecto del modo de enseñar y debido a que es poco visible su comportamiento en la clase (puesto que los maestros, en algunos países, pocas veces son observados por nadie más que por sus estudiantes), los docentes no sólo son reacios a recibir directivas orientadas hacia el cambio, sino que muchas veces dejan de poner en práctica algunos cambios sugeridos jerárquicamente.

No obstante, la autonomía del maestro en su clase es un mito. Los requisitos administrativos, el control sobre los materiales didácticos ejercidos por el sistema, la evolución de su desempeño mediante exámenes regionales o nacionales, etc., todo eso afecta y restringe la conducta del maestro en el aula. Los dos únicos Campos en que los maestros pueden innovar con alguna facilidad, tal vez sean la presentación de materiales didácticos y la manera cómo se relacionan con los estudiantes. Más hasta en este nivel las investigaciones evidencian que los maestros, por lo general, no son muy

innovadores, (Pellegrini, 1972)

El rol del maestro en la clase

Existen varios estudios sobre el rol del maestro en la clase. Beck y colaboradores (1968) afirman que el maestro se conduce en el aula de acuerdo con los tipos de decisiones importantes que les incumbe adoptar. las tres conductas del rol del maestro son: 1) poner a los estudiantes en contacto con las materias, lo cual puede lograrse por medio de cursos, lecturas, estudios programados, películas, tv educacional etc.; 2) mediar entre los planes de estudio y los estudiantes, con el fin de lograr la mejor dedicación de cada niño al material que se le presenta, y 3) crear las condiciones específicas que se requieren en el aula, o sea, en su ambiente y en la estructura normativa. Estas tres conductas de rol están vinculadas con las principales decisiones que deben tomar los maestros: primero, el maestro debe ser capaz de elegir, de entre los amplios propósitos de la escuela y los objetivos de las distintas asignaturas, una serie de metas didácticas específicas que perseguirán su clase; segundo, una vez aclaradas las metas.

El maestro tiene que saber elegir experiencias para el aprendizaje que elevan al máximo la posibilidad de alcanzar aquellos objetivos; tercero, el maestro tiene que decidir, cuando organizar las experiencias para lograr el aprendizaje, el tiempo que asignará a cada área temática; finalmente, debe decidir cuál será la manera de evaluar el rendimiento de los estudiantes, cuando ha de evaluarlos y como utilizará los datos que resulten con el fin de mejorar el aprendizaje y la enseñanza.

Amidon y Hunter (1966) definen la enseñanza como un proceso de interacción que implica ante todo la conversación en clase que se desarrolla entre el maestro y los estudiantes.

Las actividades didácticas reconocidas por estos autores y que constituyen, y, Por ende, las conductas del rol del maestro son: motivar a los estudiantes, planificar las actividades en el aula, informar a los estudiantes, dirigir discusiones, disciplinar, aconsejar y evaluar.

Estas actividades vinculan al maestro directamente con los estudiantes, sin embargo, los maestros participan también en numerosas actividades profesionales que no los vinculan directamente con sus estudiantes, como ser el planeamiento de la enseñanza fuera de clase, las reuniones con los padres, la asistencia a reuniones administrativas y de perfeccionamiento y la cooperación en asuntos de la comunidad.

(Amidon y Hunter, 1966) se basan en un estudio del análisis de interacción de Flandes con el fin de observar el empleo directo e indirecto de la influencia del maestro en la clase, la influencia directa consiste en exponer la opinión o las ideas propias del maestro, dirigir la acción del estudiante, criticar su conducta o justificar la propia autoridad o el uso de ella.

La influencia indirecta consiste en solicitar las opiniones o ideas de los estudiantes, aplicarlas o ampliarlas, elogiar o alentar la participación de los discípulos, esclarecer y aceptar sus sentimientos.

Los docentes relativamente ineficientes no ponen en juego las habilidades sociales de comunicación que implica aceptar, aclarar y utilizar las ideas y los sentimientos de los estudiantes. Los que son eficientes poseen esas habilidades, aunque la mayor parte del tiempo no hagan uso de ellas, aunque las empleen con cautela, lo hacen con eficacia cuando es necesario.

Jackson (1968) dice que en una clase de escuela primaria la presión que ejercen sobre el maestro la cantidad de estudiantes y la prisa lo obligan a desempeñar papeles semejantes a los de agentes de tránsito, del Juez, del distribuidor de provisiones y del cronometrista o, en caso contrario, a delegar esas responsabilidades en los estudiantes.

Vale decir que como la enseñanza suele exigir que se hable, el maestro actúa como agente de tránsito que dirige el flujo del diálogo en la clase. Decide quien hablará y el orden en que debe hacerlo; así, llama a ciertos estudiantes a contestar preguntas y a explicar la lección, y encarga otras labores a otros. Segundo, el maestro sirve de distribuidor de provisiones, pues decide cómo se utilizarán los recursos y materiales y el espacio en el aula y quienes lo harán.

El maestro suele ser quién decide acerca de sus privilegios especiales finalmente se encarga de asignar un tiempo determinado a cada actividad Y controla cuando comienza y cuando termina en cada una de ellas. En muchas escuelas el maestro dispone para realizar esta tarea, en su mayoría cuentan con un reloj en el aula.

El rol del maestro fuera de la clase

En la mayoría de las escuelas los maestros tienen que cumplir varias tareas pertinentes a su rol, pero fuera del salón de clase, con recorrer los pasillos, supervisar a los estudiantes en el comedor y supervisarlos, naturalmente, durante los recreos. Por otra parte, las obligaciones del papel del maestro muchas veces no terminan con el día académico. Es un rol que exige "actitud irreprochable", no sólo en clase, sino también en su vida privada (Backman y Secord, 21968).

Aunque la situación cambia en la zona urbana, los padres, rectores, inspectores y las comisiones directivas son por tradición particularmente sensibles a toda insinuación de que la conducta del maestro no coincide estrictamente con las costumbres de la sociedad y están prontos a manifestar su desacuerdo al encontrar alguna acción que se aparte de ellas. Esa presión sobre la "actitud irreprochable" inhibe la creatividad y el espíritu de Innovación.

Toda Innovación que al parecer requiere una conducta fuera de lo convencional o inusitada encontrará oposición. La libertad del maestro para experimentar con nuevas conductas será cercenada aún más, y muy especialmente, cuando se le exija que haga cumplir la reglamentación de la escuela con respecto a indumentaria, corte de cabello y comportamientos que impiden la expresión individual en sus estudiantes.

El rol y la personalidad del maestro

La teoría del rol afirma que el individuo es el realizador de las expectativas del rol en distintas posiciones, en diferentes sistemas sociales. Tal caracterización es incompleta, porque una persona es un todo integrado y coherente, y no tan sólo la suma de una serie de roles independientes (Deutsh y Krauss, 1965), tal como lo muestra el hecho de que la conducta de una persona revela cierta estabilidad a través de diversos

roles.

Las relaciones entre rol y personalidad son recíprocas. Por una parte, una persona es capaz de elegir roles que le permitan comportarse de una manera acorde con su personalidad. Por la otra, algunos aspectos de un rol pueden incorporarse a la personalidad de un sujeto.

Se puede manifestar que los maestros son: 1) responsables conscientes conformistas y amables, y 2) se esfuerzan por lograr autocontrol y adaptación a las necesidades y exigencias de los demás.

Puede concluirse que los individuos cuya personalidad y aspiraciones son compatibles con los requisitos del rol de maestro (relaciones humanas cálidas y de aprecio y un tanto convencionales y conformistas en el estilo de vida), sienten la vocación de enseñar.

Conflictos de rol

¿Qué sucede cuando el rector de una escuela Espera que un maestro sea estricto y autoritario en el aula, y los estudiantes quieren que se muestre comprensivo y democrático? ¿Qué sucede cuando algunos estudiantes decían que el maestro permita que se realicen discusiones tranquilas en clase, mientras que otros esperan que imponga un silencio total? ¿Qué ocurre cuando de un maestro tranquilo y humilde se espera que se conduzca de un modo dinámico o impetuoso? ¿Cuándo un maestro observa la mala conducta de su hijo en el patio de recreo? Todos estos son ejemplos de conflictos de rol estos pueden dividirse en cuatro tipos principales: el conflicto intra rol, la ambigüedad del rol, conflicto entre personalidad y rol, y conflicto inter rol.

Conflicto intra-rol

Existe un conflicto intra-rol cuando el que ocupa una determinada posición se ve frente a expectativas de rol incompatibles o contrarias, que le Son impuestas por individuos que ocupan posiciones complementarias. Por ejemplo, los estudiantes pueden esperar del maestro una determinada actitud frente a la impuntualidad, y el rector puede esperar otra.

Las expectativas de rol que producen conflictos pueden ser incompatibles o contrarias. Cuando son incompatibles, la conducta exigida por unos excluye la exigida por otros y viceversa, como cuando los estudiantes esperan que el maestro haga caso omiso a la impuntualidad y el rector que informe sobre cada caso.

Cuando las expectativas son contrarias, las conductas esperadas no son excluyentes, pero las limitaciones de tiempo obligan al maestro a elegir una u otra; es decir que las expectativas de rol son competitivas cuando el maestro no puede cumplir adecuadamente con todas ellas por falta de tiempo, como cuando el rector espera que el maestro hable en privado con el estudiante impuntual para aconsejarlo, y los estudiantes desean que dedique la hora entera a la enseñanza.

Ambigüedad del rol

La ambigüedad del rol se refiere a una situación en la cual, dentro de una serie de posiciones complementarias, existe una gran variación de una persona a otra dentro de cada posición con respecto a las expectativas de rol. Vale decir que las expectativas con respecto al rol del maestro, abrigadas por roles complementarios, tales como el del estudiante, del rector del padre, etc., pueden variar considerablemente de una persona a otro dentro de cada tipo de posición.

En un estudio de expectativas de una muestra de padres con respecto al maestro, informa que casi la cuarta parte de ellos opinaban que el maestro tenía que prestar, sin falta o por lo menos en la medida de lo posible, atención especial a los malos estudiantes, aunque a causa de ellos debiera retardar el progreso de los demás; al mismo tiempo, algo más de la mitad de los padres pensaban que no debía hacerlo. (Snyder, 1964).

Conflicto entre personalidad y rol

(Getzel y Guba,1954) Señalaron que la personalidad de un individuo puede convertirse en una fuente de conflicto del rol cuando no puede cumplir con los requerimientos de este debido a que las exigencias son incompatibles con sus necesidades personales. Por ejemplo, los maestros que tienen poca paciencia o que

suelen ser hostiles para con los demás podrán sentirse incómodos en su rol pedagógico o serán considerados como ineptos para el magisterio.

La fuerte inclinación de los maestros hacia el trato con la gente, y especialmente la necesidad de ser estimados, puede ser una fuente de conflicto de rol cuando el maestro se encuentra con hostilidad y antagonismo de parte de estudiantes y padres. Un ejemplo de esto es que los maestros desean ansiosamente tener relaciones amistosas con padres y estudiantes pero que estos aparentemente, no se daban cuenta de la existencia de esa necesidad.

Conflicto inter- rol

Una persona que vive en una sociedad compleja pertenece a numerosos sistemas sociales diferentes en los cuales ocupa una posición con ciertas expectativas de rol. En un mismo día, un hombre puede desempeñar los roles de marido, padre, empleado, cliente y socio de un club. El conflicto inter rol surge cuando el mismo individuo ocupa simultáneamente dos posiciones contrarias o incompatibles.

"No obstante, esta multiplicidad de roles, no son frecuentes los conflictos con respecto a la conducta de rol correspondiente en un momento determinado, por las siguientes razones: primero, las personas suelen ocupar sus posiciones en forma sucesiva, no simultánea, es decir que los roles de marido y empleado por lo general no están en pugna, porque el individuo ocupa las posiciones en cuestión a distintas horas del día; segundo, suele haber indicios situacionales fáciles de discernir que darán origen a la conducta del rol apropiado, es decir, cuándo nuestra esposa entra en nuestra oficina, desempeñamos el rol de esposo.

Cuando entra el rector nos comportamos como maestros realizaron un estudio que demostraba que frente a una situación en que uno puede responder tanto con un rol como con otro, los indicios de la situación que orientan en un sistema social determinarán el rol que uno debe asumir. (Charters y Newcob, 1952).

La intuición y el conocimiento verificado del desempeño del rol del maestro.

"El aspecto más importante en cuanto a la manera como un maestro desempeña

su rol en clase lo constituirá, tal vez, el fundamento en qué se basa para actuar y planificar en función de objetivos presentes y futuros. Dos elementos que fundamentan tales decisiones son: 1) la intuición y el sentido común del maestro y 2) el saber o los conocimientos verificados, muchas veces esos elementos parecen contradictorios, mientras que en realidad pueden ser complementarios.

Muchos maestros poseen una profunda comprensión de la conducta humana y operan con una gran creatividad y eficacia en el aula confiando únicamente en su intuición. Las complejas situaciones que se dan en clase y las limitaciones de las ciencias de la conducta hacen imprescindible que los maestros desarrollen con la mayor perfección posible sus facultades intuitivas.

Sin embargo, el maestro siempre debe tener presente que por cada acierto que logre guiado por la intuición, incurrirá en muchos errores. Pero las deficiencias del saber especulativo por lo general no residen en su inexactitud.

Puede ser muy exacto; pero lo malo es que no nos ofrecen ninguna base adecuada para saber si lo es o no, antes de trasmitir un conocimiento, tenemos que verificar nuestras intuiciones e hipótesis con el fin de comprobar cuáles están apoyadas por los datos empíricos.

Aplicaciones en clase

El conocimiento de la teoría de rol nos permite desempeñarnos mejor en una organización académico. El saber que las expectativas de rol son normativas y que el correcto desempeño de un rol requiere que se lleguen a conocer las expectativas de otros, aceptarlas y satisfacerlas, puede disminuir los conflictos de rol para los educadores. Lo que se ha dicho es aplicable a todos los roles que se desempeñan en una organización académico, pero nuestra concentración es en los maestros.

Valdría la pena que un maestro considere su papel en función de sus derechos y obligaciones, teniendo en cuenta que sus obligaciones son los derechos de otros y viceversa. En la escuela, el maestro ocupa un importante lugar jerárquico entre los estudiantes y la administración, y también en relación con los padres, unas veces

directamente, otras por intermedio de los estudiantes y también a través de la dirección académico. Los roles o papeles así estructurados son menos flexibles que otros que nacen a posteriori en un grupo nacido previamente.

Cuando un maestro enumera sus derechos y obligaciones lo hace en función de los estudiantes, del personal directivo y de los padres. Es muy posible que al hacerlo surjan conflictos de rol que deben resolverse para permitir una interacción productiva en la organización. En general tales conflictos de rol no podrán resolverse eficientemente a menos que se pongan en descubierto, una vez hecho ello, pueden planificarse procedimientos idóneos para solucionarlo.

El rendimiento académico

Para respaldar científicamente nuestro trabajo, consideramos oportuno citar el estudio de (winterbottom) quien expone lo que las madres dijeron acerca de sus prácticas educativas; coincidencia o no con las conductas reales. Rosen y D. Andrade visitaron una serie de hogares para observar como reaccionaban los padres ante sus hijos, cuando estos trataban de cumplir tareas prescritas. Visitaron a cuarenta familias; veinte de ellas tenían un hijo con grandes deseos de obtener éxitos y las otras veinte, uno con bajo nivel de aspiraciones.

Las edades de los niños fluctuaban entre nueve y once años, pertenecían a una misma raza y con un CI similar, observaban el modo como se conducía el muchacho en su casa. Pidieron que realizara cinco tareas en la mesa de la cocina en presencia de sus padres, los resultados registraron en una ficha de observación. Las tareas se habían ideado de tal forma que los padres podían ayudar a los muchachos o no hacerlo. Por ejemplo en una de ellas se pidió al muchacho que construyera una torre con unos bloques de forma irregular.

Para que resultara más difícil realizarlo se le vendaron los ojos y se le permitió usar una sola mano. A sus padres se les permitía observar y decir todo lo que quisieran, pero no podían tocar los bloques. Les indicaron que un muchacho “común” podía levantar en tales condiciones una torre de ocho bloques. Finalmente les pidieron que

juzgaran de antemano y confidencialmente hasta que altura pensaban que su hijo podía levantar la torre.

En función de ésta medida los investigadores comprobaron que los padres de los muchachos, de alto rendimiento abrigaban mayores aspiraciones en cuanto al desempeño de sus hijos en cualquier tarea, en comparación con los niños de bajo rendimiento. Además, parecía importarles más la capacidad del hijo para solucionar los problemas que se les presentaran, fijaban normas de calidad para el niño aun cuando estas no se hubieran dado, y cuando existían, esperaban que el muchacho rindiera por encima de la norma.

Mientras el muchacho realizaba la tarea con los ojos vendados, los padres lo estimulaban, le daban directivas y expresaban su alegría y satisfacción cuando tenían éxito. Había diferencias en esa conducta entre los padres de los dos tipos de hijos.

Los padres de los muchachos que aspiraban a un alto nivel de rendimiento, sobre todo las madres, los alentaban continuamente y confiaban en el éxito de sus hijos y cuando estos realizaban bien la tarea expresaban su satisfacción efusivamente. Cuando el muchacho ejecutaba la tarea en forma no satisfactoria, las madres solían desaprobar el desempeño que había tenido. También insistían que era necesario ejercitarse para rendir adecuadamente y muchas veces se mostraban dominantes en vez de permitir a sus hijos confiar en sí mismos.

Ellas mismas eran personas ambiciosas y competitivas y evidentemente esperaban lo mismo de sus hijos, se compenetraban mucho con la labor del hijo y le daban constantemente su aprobación o censura. En cuanto a los muchachos poco motivados para rendir, los padres eran quienes se inclinaban a darles directivas y tomar decisiones en lugar de ellos, a instigarlos, y se irritaban cuando las cosas no salían bien.

Es probable que un padre dominante y autoritario no tenga un hijo muy motivado para rendir Comentario: Los estudiantes con grandes deseos de rendir llevan vidas más activas, interesantes, productivas y están menos expuestos a la angustia, y no cabe duda que los padres son los primeros motivadores para el éxito o el fracaso,

por lo que se asigna una importancia significativa en el rol que ellos asuman en el rendimiento satisfactorio o no de sus hijos.

Objetivo del rendimiento académico

El termino rendimiento nace en las sociedades industriales en donde derivó a otros hábitos de la ciencia y de la técnica el origen se enfoca en áreas de conocimiento educativo el cual se fue asimilando en muchos aspectos. El termino académico llegaría más tarde el cual se identifica con el aprendizaje. Las continuas investigaciones científicas evolucionaron hasta delimitar el termino Rendimiento Académico el cual se genera una relación con el éxito, fracaso competencia y eficiencia académico. (SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio., 2016).

El rendimiento académico abarca un conjunto total del sistema con la finalidad de subestimar la ideología de que la eficiencia de un sistema se mida exclusivamente por los logros académicos de los estudiantes, los objetivos de la educación ponen el énfasis en el desenvolvimiento como persona humana (Rendimiento académico, 2011).

Por diversos autores lo determinan como un desempeño, aptitud rendimiento académico el cual llegan a ser sinónimos del rendimiento académico que según el autor Joaquín Cano, es una dimensión del rendimiento académico y es un índice de valoración de la calidad global de la educación. Santillana (1997), define el rendimiento académico, como el resultado de todo un proceso de formación integral, alcanzado por los alumnos por un periodo determinado de tiempo, el cual es expresado a través de una nota numérica. (Méndez, 2013).

El rendimiento académico, abarca varios factores como: profesor, alumno, objetivos planteados, metodología, recursos, materiales didácticos, contenidos, avaluaciones, áreas físicas como: mobiliario, infraestructura, y lo más importante la familia, el hogar y el entorno social, todos estos llegan a ser parte de los factores influyentes para el logro del objetivo programado.

Estas diferencias de conceptos se determinan por cuestiones de mediciones salarios, apoyos, determinaciones, méritos en general, con el transcurso del tiempo el

modelos de medición de la productividad, eficiencia ,calidad abarco varios enfoques sociales entre ellos el más importante ,la educación en el entorno de la educación el rendimiento como criterio de racionalización de la calidad y productividad que abarca la educación se enfoca en la cuantificación del rendimiento de varios insumos cómo: actores recursos y procesos con la finalidad deponer términos de cifras y su contribución al desarrollo social y económico. (SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio., 2016).

Características del rendimiento académico

Después de abarcar varios conceptos de rendimiento académico llagaron a la conclusión de que existe dos puntos de vista estático y dinámico que consigne al sujeto de la educación como ser social, local y llega a caracterizarse como:

- El rendimiento se relaciona a propósitos éticos creando expectativas económicas generando un rendimiento enfocado al modelo social vigente
- Comprende el producto de aprendizaje generado por el alumno mediante el cual expresa el aprovechamiento
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo
- Se liga a medidas de calidad y juicios de valoración
- Es un aspecto dinámico que genera respuesta al proceso de aprendizaje, el cual está relacionado a la capacidad y el esfuerzo del alumno. (SALAZAR, 2012).

Con respecto a su rendimiento académico se evidencia que los niños no son conscientes de sí mismos ya que presentan reacciones muy comunes como:" …pregúntale a la profesora y verá; yo voy bien; yo voy más o menos..." un tipo de reacción en los padres es muy común escuchar: "…talvez el día lunes vaya a averiguar; vea lo que pasa es que no tengo mucho tiempo; tengo mucho trabajo y no me queda mucho tiempo; no tengo permiso en el trabajo…"son características muy comunes que se evidencian al momento de las visitas domiciliarias con el fin de verificar el rendimiento académico tomando en cuenta el entorno en que vive el niño o niña y el

nivel al que pertenecía en su área académica.

Tipos de rendimiento académico

Durante el proceso educativo se genera unos varios tipos de rendimiento académico, mediante el cual se evaluará ciertos elementos o instrumentos que llegará a ser parte del proceso educativo y la eficiencia que tenga el estudiante.

1) **Rendimiento suficiente**: Se da cuando el alumno cumple los objetivos planteados sean estos establecidos en todo el proceso de enseñanza.

2) **Rendimiento insuficiente**: Sucede cuando el alumno no logra cumplir las metas establecidas que pretenda que se cumpla.

3) **Rendimiento satisfactorio**: Cuando el alumno presenta una capacidad de acuerdo al nivel esperado relacionado al desarrollo de capacidades con las que debe contar.

4**) Rendimiento insatisfactorio**: El alumno no alcanza el rendimiento esperado en cuanto a las capacidades que cuenta.

5) **Rendimiento objetivo**: Se utiliza material de evaluación con el fin de evaluar la capacidad del alumno para receptar un tema en especial

6) **Rendimiento subjetivo**: Se toma en cuenta la opinión del maestro acerca del alumno en cuanto al desempeño.

7) **Rendimiento individual**: El adquirir hábitos, experiencias, conocimientos, actitudes, aspiraciones, destrezas, etc. Permite al profesor tomar decisiones pedagógicas tomando en cuenta el conocimiento, el rendimiento hábitos culturales, el cual intervienen aspectos de personalidad que son los efectivos y comprende:

a) **Rendimiento específico**: Se enfoca en la resolución de problemas profesionales, personales, familiares y sociales que se presente en el futuro. Aquí la evaluación es más fácil ya que existe una relación con el alumno, las cosas, el profesor, estilo de vida y su entorno.

b) **Rendimiento social**: el instituto educativo no se limita directamente al

individuó, a través de él ejerce una influencia en la sociedad mediante el cual se desarrolla mediante campos geográficos, campos demográficos que abarca un número de personas a la cual se expande la acción educativa. (Sanmartín, 2015).

Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico es un problema global, que genera un impacto en estudiantes, familia profesores y autoridades generado a nivel nacional o internacional. El propósito es lograr una meta educativa.

En la actualidad la unidad educativa XX… afronta nuevos retos para la mejoría de la comunidad educativa, enfatizando que los maestros se comprometen con su trabajo, desde los salones de clases para forjar nuevas generaciones, la importancia del rendimiento académico es un tema de discusión en el proceso educativo, el cual abarca un sin número de aspectos, características y valores tanto personales, institucionales y sociales como: convivencia, ambiente, espacios físicos, entorno familiar, entorno educativo y valores como: autoestima, respeto, etc.

La importancia del docente es fomentar la educación de calidad en las aulas en donde el estudiante y el docente conviven y cooperan de manera pacífica para lograr un aprendizaje exitoso utilizando técnicas y estrategias de aprendizaje incitando al deseo de aprender, opinar, dando lugar a la creatividad para lograr los objetivos de cada estudiante. (Méndez, 2013).

Es recomendable que los padres de familia interactúen en la capacitación en el cual se deberá orientar, educar, a sus hijos con valores éticos y morales con la finalidad de generar un impacto directo en el rendimiento académico de cada uno de sus hijos. Ya que son la vía principal para cultivar virtudes en los estudiantes, para mejorar el rendimiento académico y la calidad en el sistema de educativo se requiere evaluar y tomar decisiones sobre los insumos educativos que sean de mayor eficiencia (costo – efectividad).

La toma de decisiones los sectores que abarcan las áreas académicas deben investigar las falencias sistemáticas, pero lamentablemente los distintos sectores no

asignan fondos necesarios que requieren los institutos y por ende la sociedad abarca las distintas falencias en la educación. (Méndez, 2013).

Ventajas y desventajas del rendimiento académico

Al conocer el significado del rendimiento académico, así como sus ventajas y desventajas, se debe tener presente la importancia que la organización apuesta por el sistema educativo, tomando en cuenta los factores que implican por los cuales generen un impacto directo e indirecto sobe el rendimiento académico.

Al conocer el sistema educativo ya sea de carácter selectivo, al ingreso y la exigencia que este requiere, así como a lo largo del proceso de estudios debe garantizar la educación con igualdad generalizada en un tiempo prolongado conocida como educación básica en el que genera ventajas y desventajas que se detallan a continuación. (Méndez, 2013).

VENTAJAS

a**) Autoestima Alta**: Es un complejo y dinámico de creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo que crese o baja según logros o fracasos, el cual se desarrolla al momento de experimentar cuatro aspectos:

Modelos y pautas: Ejemplo humano práctico, filosófico generando valores sus e ideales, objetivos y moldes propios.

- Singularidad: Cualidades y atributos que lo hacen especial o diferente
- Vinculación: Satisfacción al establecer vínculos con los demás
- Poder: Consecuencia de las oportunidades y logros en el individuo de manera significativa

b**) Autoconfianza**: Se refiere a la capacidad y habilidades para hacer bien algo ya sea en los estudios o en cuestiones laborales.

c) Auto-concepto: Quienes somos, nuestra propia percepción, como pensamos que nos ven los demás.

d) Autovaloración: El valorarnos a nosotros mismos

DESVENTAJAS

a) **Autoestima Baja**:

- Sí mismo: Sentimientos adversos, contradicción e inestabilidad
- Social: Negación hacia acercamientos afectuosos o aceptación, falta de empatía por alguien que lo acepte.
- Hogar: Relaciones negativas con la familia demostrando: sarcasmo, indiferencia, auto-desprecio.
- Escuela: No trabajar a gusto, individualismo, rendimientos bajos, no son competitivos, poco interés en clase.

b) **Fracaso Académico**: Se considera fracaso cuyas notas llegan a ser menores a la media, aun considerando que las notas no son el reflejo el trabajo realizado en clase, pero sin embargo son parámetros en donde el alumno y el maestro considera como un signo de fracaso.

c) **Impacto Social**: El sentimiento de sentirse rechazado, crear individualismo en la sociedad, sentirse incapaz de situaciones sociales, sensación de rechazado, falta de interés e iniciativa el cual genera un impacto en el entorno familiar y social.

d) **Factores Psicológicos**: Influyen en situaciones de

- Adaptación: Abarca cualquier cambio del organismo satisfactorio
- Emocionales: Estados psíquicos, sentimientos o emociones acompañante de expresión motora
- Personalidad: Integración de características cognoscitivas, afectivas físicas importantes para aceptación social. (SOLIS, 2005).

MODELO DE LA PROPUESTA

El modelo de la propuesta es científico basado en psicología social de la educación; holística – sistémico con enfoque bio- psico-sociocultural.

Revisión de evidencia científica, consulta con profesionales de la educación, grupos de discusión, implementación de actividades con beneficiarios

directos, se toma a los padres de familia como sujetos sociales, actores y protagonistas de su realidad a la que hay que entender sus motivos, circunstancias y antecedentes que subyacen a sus decisiones y comportamientos.

Propuesta

Sobre la base de los resultados, conclusiones y recomendaciones obtenidas en la investigación diagnóstica, se propone el programa de intervención para el cumplimiento de roles por padres de familia, estudiantes y docentes que permitan el cambio de actitudes, comportamientos y prácticas en la interrelación social.

"Mi rol didáctico"

Taller sobre:

¿Cuáles son los roles que deben asumir los padres de familia, estudiantes y docentes para el cambio de actitudes, comportamientos y prácticas dentro de la de la escuela "21 de Abril" del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

Ubicación: La escuela de Educación General Básica "21 de Abril" del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

Duración: En el transcurso de los meses de diciembre a enero del 2021

Problema: El incumplimiento de los roles de los padres de familia, docentes y estudiantes

Objetivos: Dar a conocer a los padres de familia de la escuela "21 de Abril" del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, cuales son los roles que deben cumplir en el rendimiento académico de los hijos.

Que los padres de familia y estudiantes asuman con conocimiento y responsabilidad su rol para superar problemas comportamentales, familiares y académicos.

Aplicar estrategias que den como resultado el conocimiento y práctica de sus roles dentro y fuera del aula.

Metas:

Se cuenta con la presencia y participación de la siguiente población 80 padres de familia, 50 estudiantes y 20 docentes de la escuela “21 de Abril” del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, capacitados y con conocimientos cumpliendo roles específicos como: padres, estudiantes y docentes generando cambios de actitudes, comportamientos y prácticas socio- comunitarias.

Tabla 1: población

Población		
Estudiantes	Padres de familia	Docentes
80	50	20

Elaborado por: Miryam Maribel Maiguasi Guamán y Joseline Magali Salcán Guamán

Justificación e Importancia:

En la escuela “21 de Abril” del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, el incumplimiento de los roles de los padres de familia, han dejado huellas significativas en el rendimiento académico específicamente de los estudiantes de segundo a décimo año de educación general básica, siendo más visible en estudiantes de los últimos años de básica, quienes han acusado problemas como supletorios, pruebas remediales y de gracia en el año académico que culminó.

Estas dificultades han provocado año tras año actitudes de incredulidad en unos casos, en otros desconfianza e irrespeto que han dejado huellas en la Institución Educativa, tales manifestaciones han determinado que los padres de familia consciente o inconscientemente hayan incumplido los roles como tales en la educación de sus hijos, en los procesos de atención, y participación activa y responsable, por falta de conocimiento de sus roles.

Los padres de familia como actores directos en los procesos de atención en el hogar y en el establecimiento educativo reflejan esta crisis de conocimiento de sus

roles, sin que hasta el momento hayan encontrado formas de solución que traduzcan al cumplimiento responsable de sus roles.

Investigar la incidencia de los roles de los padres de familia en el rendimiento académico es un tema de suma importancia que constituye una necesidad urgente, y obligación de realizar un diagnóstico y averiguar el efecto que produce.

La incidencia del incumplimiento de roles de los padres de familia en el rendimiento académico, detectado oportunamente con la ayuda de instrumentos técnicos y científicos previamente aprobados por nuestro asesor y guía, nos conduce a la intervención efectiva e inmediata más aún si consideramos que los estudiantes que buscan el éxito requieren de situaciones en que puedan.

Experimentar en una medida significativa lo siguiente:

1.- La participación responsable de los padres de familia en los procesos del aprendizaje de los hijos.

2.- la firme voluntad para ser actores directos y corresponsables del éxito en los estudios de sus hijos.

3.- Compromiso y participación activa en la reducción de los fracasos académicos.

4.- Finalmente que los padres conozcan, y se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en las jornadas de estudio en casa y en la Institución educativa.

Este trabajo de intervención permitirá que los padres de familia de la escuela “21 de Abril”, conozcan y apliquen sus roles en los aprendizajes de sus hijos y participen activamente en la Institución Educativa además que se disponga de un instrumento que permita dar a conocer a toda la comunidad sobre el rol que deben cumplir los padres para que sus hijos logren rendimientos académicos satisfactorios.

Queda así declarado el compromiso de mejorar los aprendizajes académicos; difundiendo los roles que deben cumplir los padres de familia, a través de un plan de intervención educativa cuyo propósito es lograr el conocimiento y ejercicio de roles en

sus prácticas de convivencia, académico, familiar y social.

Enfoques:

Modelo sistémico-holístico Sistémico: Vivencias

Holístico: Representaciones mentales

Marco Lógico

Tabla 2: Marco lógico

	Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos (Riesgos)
Finalidad	Los padres de familia de la escuela "21 Abril" con conocimientos; comprenden y aplican su rol como padres y miembros de la comunidad Educativa.	Participación activa en los procesos educativos: ayuda y control de tareas en casa, asistencia regular en el seguimientoy asistencia a los llamados docentes hasta enero del 2021; cumpliendo el rol de padres en un 90%	Registro de tareas y trabajos académicos. Registro de asistencia de los padres de familia a los llamados docentes Informes del departamento consejería estudiantil (DECE)	Falta de compromiso de los padres de familia para velar con el bienestar académico de los estudiantes.
Objetivo	Los estudiantes de la escuela "21 de Abril" con conocimientos científicos de sus roles para el manejo de sus actitudes, comportamientos y prácticas académicoes	Mejorar hasta el mes de enero del 2021 en un 90% los conocimientos científicos de roles específicos como estudiante, hijo, compañero de los estudiantes de la escuela "21 de Abril"	Informes sobre comportamientos estudiantiles Entrevistas a padres de familia y docentes. Reportes de consejería estudiantil y Docentes Registros docentes	Falta de compromiso de los padres de familia para velar con el bienestar académico de los estudiantes.

Componentes	Reflexionar acerca de los roles de los Docentes para mejorar la comunicación y sus interrelaciones con los estudiantes.	Los docentes cumpliendo sus roles dentro y fuera del salón de clase en un 90%	Diálogos con los estudiantes. Informes de consejería estudiantil. Informes de padres	Que no haya cambio de actitud en los docentes, padres de familia y estudiantes.
Actividades	Quién soy yo Conociendo, negociando y estableciendo roles de padres, estudiantes y docentes responsables.	Se ha trabajado en un 90% en talleres sobre conocimiento y aplicación de roles de padres, estudiantes y docentes de la Unidad de la escuela "21 de Abril"	Informes de los talleres. Registro de asistencia de los padres de familia y estudiantes.	Que no haya cambio de actitud en los docentes, padres de familia y estudiantes.

Elaborado por: Miryam Maribel Maiguasi Guamán y Joseline Magali Salcán Guamán

Tabla 3: Plan de ejecución

Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación
"Mi rol docente" **Actividad 1**: Dinámica de presentación, y análisis de contenido del curso, objetivos y metodología.	1 minutos	Papelotes Marcadores Papel brillante Papel periódico Cinta adhesiva	Actitudes, Comportamientos, Interrelaciones en grupo e individualmente
Actividad 2: Quién soy yo.	15 minutos	Hojas impresas con la actividad es verdad qué	
Actividad 3: Lo que quiero hacer y lo que tengo que hacer	10 minutos		
Actividad 4: Semejanzas y diferencias	30 minutos		
Actividad 5: Las mariposas vuelan Análisis de la sección.	40 minutos		
Actividad 6: Ejercicios opcionales: ¿Quién soy?	40 minutos		
Actividad 7: ¿Con qué me identifico?	40 minutos		
Actividad 8: Trabajo en casa	15 minutos		
Actividad: ¿Es verdad Que?			

Elaborado por: Miryam Maribel Maiguasi Guamán y Joseline Magali Salcán Guamán

Actividad 1: Dinámica de presentación



Objetivo: Que los padres se acepten como son, y acepten a los demás miembros de la familia y la sociedad, para el logro satisfactorio de sus roles.

Conocerse los unos a los otros

Duración: 15 minutos

Desarrollo:

Los instructores comentarán al grupo que es muy importante saber el nombre de los compañeros para empezar a conocerse y facilitar la relación en el transcurso del taller. Una manera sencilla de hacerlo es la siguiente:

Cada integrante del grupo dirá su nombre y el de un animal que empiece con la inicial del mismo. Poe ejemplo: Ana-araña. La siguiente persona tendrá que decir el nombre del compañero que se presentó anteriormente y el suyo también, y así sucesivamente. Por ejemplo: Ana-araña, Mónica-murciélago.

Actividad 2: ¿Quién soy yo?



Objetivo: Identificar los diferentes papeles que toda persona juega y los sentimientos que cada uno de ellos le produce.

Duración: 30 minutos

Material: Pizarrón y gises.

Desarrollo:

Los instructores pedirán a los participantes que formen parejas.

Solicitará a cada miembro de la pareja que se presente con su compañero o compañera como lo haría:

- Ella o él mismo
- Su pareja
- Padre o madre
- Un amigo
- Una amiga

Sugerencias para la enseñanza:

Analizar con el grupo los diferentes papeles que desempeñan y las diversas situaciones en las que participan

Comentar aquellos papeles en los que se sienten satisfechos y los que pueden

generar frustraciones e insatisfacciones.

Revisar si algunos de estos papeles o situaciones resultan incompatibles y discutir estrategias para lograr.

Actividad 3: Lo que quiero hacer y lo que tengo que hacer.



Objetivos:

- Identificar qué actividades hacen por gusto y cuáles deben realizar, aunque les disgusten, dentro de sus funciones como persona, pareja, padre, madre, estudiante.

- Elaborar un plan en el cual equilibren actividades que les gusta hacer y actividades que hacen por obligación, dentro de sus funciones como padre, madre, hijo, hija, estudiante y persona.

- **Duración**: 30 minutos

Material: Papel, lápices o plumas, pizarrón, gises y sección de apoyo instrucciones.

Desarrollo:

Los instructores dibujarán en el pizarrón un cuadro siguiendo el modelo de la sección apoyo instruccional y solicitará a los participantes que hagan lo mismo sobre papel. Pedirá voluntarios que lean lo que escribieron.

Solicitará voluntarios que hagan una comparación entre lo que hacen por obligación y lo que realizan por gusto.

Finalizará el ejercicio enfatizando la importancia de equilibrar las actividades agradables y las desagradables.

Sugerencias para la enseñanza

- Ayudar al grupo a rescatar las actividades que hacen por placer y equilibrarlas con las que hacen por obligación, en cada uno de los aspectos señalados.
- Mencionar el hecho de que muchas personas se sienten culpables de hacer cosas que les gustan, mientras que otras centran su vida en dichas actividades, dejando a un lado las responsabilidades.
- Destacar que en algunas culturas se considera que los hombres tienen más derecho a realizar actividades como personas y que tienen menos obligaciones en el contexto de pareja, de su vida familiar, de la crianza de los hijos mientras que las mujeres centran sus actividades en la pareja en el hogar y en los hijos.
- Mencionar que en algunos grupos sociales está bien visto que el hombre (padre) esposo, se dedique a actividades personales en su tiempo libre, mientras se espera que la mujer utilice para cumplir obligaciones, en vez de hacer las cosas que les gustan. Además, muchas veces ella misma se asigna tareas por temor a lo que pensaría la gente si desarrollara otras actividades.
- Enfatizar la importancia de que tanto mujeres como hombres hagan cosas que disfruten, junto a sus hijos.

Apoyo instruccional

	Cosas que me gustan y hago	Cosas que me gustan y no hago	Cosas que hago aunque me disgusten	Cosas que me disgustan y no hago
Como persona				
Como pareja				

Como padres, estudiantes o docente				

Elaborado por: Miryam Maribel Maiguasi Guamán y Joseline Magali Salcán Guamán

Actividad 4: Semejanzas y diferencias



Objetivos:

- Identificar las semejanzas y diferencias de los roles.
- Favorecer la aceptación de los diferentes roles
- Fomentar el respeto entre padres de familia, estudiantes y docentes.

Duración: 30 minutos

Materiales: Papel y lápices o plumas.

Desarrollo:

- Los instructores indicarán a los participantes que dividan en 3 columnas una hoja de papel.
- En la columna izquierda deberán escribir con letras mayúsculas la palabra SEMEJANZAS y en la derecha la palabra DIFERENCIAS.
- Trazará varios renglones y del lado izquierdo escribirán alternando LOS VARONES LAS MUJERES.

	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
PADRES DE FAMILIA		
ESTUDIANTES		
DOCENTES		

Elaborado por: Miryam Maribel Maiguasi Guamán y Joseline Magali Salcán Guamán

- En la columna SEMEJANZAS anotarán las características propias que consideren similares a las de la persona anotada. Harán lo mismo en la columna DIFERENCIAS.
- Posteriormente analizarán:

  - ¿Cómo se sintieron?

  - ¿Qué reconocieron de manera inmediata, las SEMEJANZAS o las DIFERENCIAS?

  - ¿Con quién les costó más trabajo encontrar DIFERENCIAS?

  - ¿Por qué?

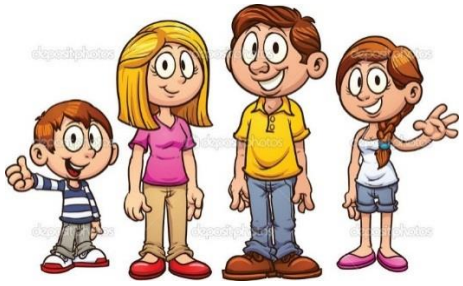
  - ¿Con quién fue más fácil hallar SEMEJANZAS?

  - ¿Por qué?

  - ¿Qué podemos concluir?

- Cerrar el ejercicio comentando que cada ser humano posee características propias, aunque compartamos SEMEJANZAS que a veces nos cuesta trabajo reconocer.
- En muchas ocasiones se espera que los adolescentes varones y mujeres tengan más SEMEJANZAS que DIFERENCIAS, y se considera que estas últimas dificultan la relación con los demás, aunque puede facilitarla, pues resultan complementarias.

Actividad 5: Las mariposas son libres



Objetivo:

- Analizar la analogía de que los y las adolescentes son como larvas en capullo, que cuando maduran se convierten en mariposas y emprenden el duelo.

Duración: Cinco minutos en la primera sesión; dos o tres minutos cada sesión posterior y cinco minutos en la última del curso.

Material: Capullos de mariposa para cada uno de los participantes, o papel, y lápices o plumas.

Desarrollo:

- Los instructores entregarán un capullo a cada uno de los participantes solicitándoles que lo guarden y que vayan observando su desarrollo a lo largo del curso; si alguno se convierte en mariposa antes de terminar, que la dejen volar. Les recordará que traigan su capullo a la última sesión del curso.
- Una variante de lo anterior, si es difícil conseguir capullos, se pedirá a los participantes que dibujen un capullo y su desarrollo a lo largo de cada sesión del taller. En la última trazarán una mariposa y la dejarán volar.
- Comentará con el grupo, unos minutos durante cada sesión, que sienten al ver que los capullos se van desarrollando. En la última sesión, o cuando el capullo se convierta en mariposa, los participantes dirán lo que sintieron y que semejanzas ven entre el desarrollo de la larva en el capullo y el de los y las adolescentes.

Actividad 6: ¿Quién soy y qué estoy siendo?



Objetivo:

- Reflexionar sobre su papel como padre, madre, adolescente, como persona.

Duración: 40 minutos

Material: Una copia del cuestionario para cada participante.

Desarrollo:

- Los instructores repartirán los cuestionarios entre los y las participantes.
- Solicitarán voluntarios para compartir sus respuestas.
- Cerrarán el ejercicio preguntando a los participantes cómo se sintieron.

Sugerencias para la enseñanza:

- Hablar de la importancia de verse a sí mismos como varón o mujer, independientemente de cómo les miren los otros.
- Enfatizar que todas las personas tienen intereses y habilidades, pensamientos, sentimientos y acciones que muchas veces olvidan por falta de tiempo, o por influjos sociales.
- Resaltar las ventajas de tener actividades y metas para cada uno.

Cuestionario ¿Quién soy y que estoy siendo?

1. Me siento feliz cuando:……
2. Mi mayor deseo es:……

3. De mis fantasías, lo que más me gustaría realizar es: ……

4. Me enojo cuando…….

5. Cuando me enojo, yo: ……

6. Me siento importante cuando……

7. Me da miedo cuando: …… ….

8. Me siento triste cuando: … ……..

9. Me preocupo cuando:…….

g10. Me veo a mí mismo:……

11. Soy hábil haciendo:…….

12. Detesto:……

13. Necesito: ……..

14. Si fuera niño o niña:……

15. Lo mejor de mí es:……..

16. Si fuera joven:……

17. Si fuera padre:……

18. Si fuera madre:……..

Actividad 7: ¿Con qué me identifico?



Objetivo:

- Reflexionar sobre la importancia del autoconocimiento.

Duración: 30 minutos.

Material: Diez o veinte revistas para recortar y tijeras.

Desarrollo:

- Los instructores colocarán las revistas en el centro de la sala.
- Pedirán a los participantes que recorten una imagen que represente la forma en que se ven a sí mismos.
- Solicitarán que de manera voluntaria muestren la imagen elegida y comenten por qué lo escogieron.

Sugerencias para la enseñanza:

- Hablar de la importancia del autoconocimiento y la auto aceptación.
- Enfatizar que cada persona es valiosa.

Actividad 8: Trabajo en casa



Objetivo:

- Reflexionar sobre qué se puede hacer para llevar una vida satisfactoria e independiente a la de otros y otras.

Tiempo: 30 minutos

Instrucciones:

Los instructores solicitarán que reflexionen sobre las actividades que pueden realizar, que les permitan tener intereses independientes de los amigos y amigas.

Evaluación:

Solicitar que comenten acerca de sus planes y de cómo piensa empezar a instrumentarlos.

¿Es verdad qué…?

1. **¿Es verdad que hay temas que no podemos hablar con nuestros padres?**

   Falso. Probablemente existen problemas que se nos dificulta tratar porque creemos que son vergonzosos o porque consideramos que nuestros padres no tienen la suficiente confianza para asimilar ciertas cosas. Dentro de nuestra relación con ellos no debería haber temas prohibidos que no la podamos decir. Se puede hablar de todo, siempre y cuando se halle el momento, y la forma adecuada para decir las cosas.

2. **¿Es verdad que los adolescentes tienen por lo general necesidad de hablar de lo que realmente piensan y sienten?**

   Verdadero. Los adolescentes por lo general, necesitan hablar y expresar sus

sentimientos. Por supuesto que hay diferencias individuales a este respecto y es importante no presionarlos para hablar con ellos cuando no deseen hacerlo, o distraigan la atención con otros temas. A veces a los adolescentes les cuesta trabajo expresarse, porque viven una etapa de cambios continuos y ni ellos mismo saben lo que quieren. Otras ocasiones callan por miedo a la burla o al rechazo. Por otro lado, cuando los hijos no tienen confianza porque saben que los padres lo comprenden (o por lo menos tratan de intentarlo) y que los padres los quieren por sobre todas las cosas, no temen expresar sus sentimientos.

3. **¿Es verdad que debemos ocultar nuestra sexualidad a los padres y madres?**

Falso. La sexualidad forma parte de nosotros y lo mejor que podemos hacer es aceptarla y sentirnos bien con nuestro cuerpo. Al reprimirla trasmitimos mensajes negativos, que hacen difícil el acercamiento de nuestros padres hacia nosotros, pues creamos un clima de tensión poco favorable para la comunicación.

4. **¿Es verdad que es más fácil que las madres se comuniquen con las hijas y los padres con los hijos?**

Falso. La comunicación no depende del sexo, sino de la totalidad de la persona. Las y los adolescentes se inclinarán a platicar con quien se muestre más accesible y con mayor disposición para escuchar y que tenga la actitud más positiva y constructiva. En la mayoría de casos se da una mayor comunicación con cualquiera de ellos, es simplemente porque existe más relación.

5. **¿Es verdad que si nunca hemos tenido una comunicación abierta con los padres es imposible intentar hablar de temas "difíciles" con ellos?**

Falso. Siempre podremos intentar nuevas formas de expresarnos o inventar otra manera de comunicarnos con nuestros padres y madres. No existen "recetas" para lograr una buena comunicación; sin embargo, si mostramos interés por comprenderlos y aceptarlos como nuestros más abiertos confidentes será más fácil hablar de cualquier tema. Para ser amigos de nuestros padres, necesitamos empezar ya, escuchando sus

orientaciones y consejos, su forma de ser, pensar y sentir.

7. **¿Es verdad, que es mejor esperar crecer más para hablar con nuestros padres de temas difíciles?**

Falso. La comunicación no se da de repente. Si no la fomentamos lo más pronto posible, después cuesta más trabajo establecer una relación cercana con ellos.

8. **¿Es verdad que la Educación Sexual nos proporciona beneficios?**

Verdadero. Al recibir una educación sexual, tanto chicas y chicos, mejoramos nuestro nivel de vida, ya que existe una mayor comprensión entre nosotros. Esto nos da la confianza que ayuda a crear un ambiente de seguridad y permite una mejor convivencia con ellos.

9. **¿Es verdad que cuando pedimos permiso a nuestros padres, ellos deben concedernos al momento?**

Falso. Cuando pedimos permiso para algo tenemos que estar dispuestos a entablar un diálogo, ya que ellos muchas veces ven aspectos importantes que nosotros ni siquiera hemos tomado en cuenta. Es importante dialogar y negociar para llegar a un acuerdo mutuo, sin presentar malestar ni disgusto, finalmente llegaremos a un acuerdo mutuo.

Actividad 9: ¿ES VERDAD QUE…?



Objetivo:

- Proporcionar información básica sobre el rol que debes cumplir.

Materiales:

Hoja de trabajo: ¿Es verdad que?

Duración: 15 minutos

Procedimiento.

- Distribuya la hoja de trabajo ¿Es verdad que? a los participantes.
- Pídales que marquen con una X en la casilla que corresponda.
- Cuando hayan terminado, los participantes deben corregir las respuestas entre todos.
- Discuta los conceptos con el grupo.

TOPICOS SOBRE ROLES	ACTIVIDADES
• Salud familiar integral y vida en pareja: la constitución de pareja. • La afectividad y la comunicación, el respeto, la responsabilidad y la fidelidad. • La vida afectiva madura y adulta. • El vínculo compartido creativo, recreativo, procreativo y responsable. • Problemas familiares: malos tratos, infidelidad. • El alcoholismo, tabaquismo, y otras drogas • Rol de padre, rol de madre, rol de hijo	• Vivenciar mediante relatos concretos que la amistad es la antesala del buen trato. • Leer poesías y recortes literarios sobre el amor de amistad, el amor de enamoramiento y el amor de pareja. • Experimentar con cada uno de los sentidos las vivencias personales de la comunicación, la ternura, la delicadeza, el respeto, la fidelidad y la responsabilidad frente a la pareja, familia y educación. • Relatar experiencias sobre conflictos familiares por el consumo de alcohol. • Cine foro de algunas

• Roles complementarios • Conflicto de roles • Rol de los padres en la educación de los hijos	películas o videos donde se expondrá la relación familiar y afectiva explícita. (Mancha de grasa). • Análisis de cada una de los roles • Paneles con los padres de familia y sus hijos para encontrar los fundamentos de cómo vivir una vida afectiva, creativa, placentera y responsable. • Pedir que las preguntas lo hagan de manera escrita o verbal, prioritariamente las primeras por tratarse de los roles que deben asumir como padres. • Discusión en grupos pequeños sobre el mal trato, abuso, violencia entre padres, padres a hijos. Realizar plenarias. • EVALUACION: Involucramiento en el grupo, en las discusiones, actitudes frente a los y las compañeros, participación en las plenarias.

4. RESULTADOS

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Cuadro 1: ¿Cuándo mis hijos me hablan escucho con atención, lo que ellos me quieren decir?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	20	25 %
NO	40	50 %
A VECES	20	25 %
TOTAL	**80**	**100 %**

Fuente: Encuesta Aplicada

Elaborado por: Miryam Maribel Maiguasi Guamán y Joseline Magali Salcán Guamán

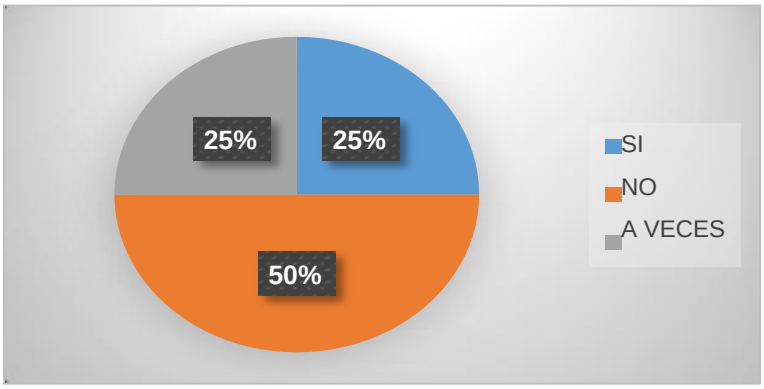


Gráfico 1 ¿Cuándo mis hijos me hablan escucho con atención, lo que ellos me quieren decir?

Fuente: Encuesta Aplicada

Elaborado por: Miryam Maribel Maiguasi Guamán y Joseline Magali Salcán Guamán

Análisis e Interpretación: De un total de 80 padres de familia que corresponde al 100%; 20 padres de familia que corresponde al 25% afirman que cuando mis hijos me hablan escucho con atención, lo que ellos me quieren decir; mientras que 40

padres de familia que es 50% afirman que cuando mis hijos me hablan escucho con atención, lo que ellos me quieren decir y 20 padres de familia que corresponde al 25% consideran que a veces mis hijos me hablan escucho con atención, lo que ellos me quieren decir.

Se deduce que la mayor parte de los padres de familia no hablan o escuchan con atención a sus hijos, lo que significa su bajo rendimiento académico de los estudiantes.

2.- ¿Dedico tiempo necesario y de calidad para atender a mis hijos?

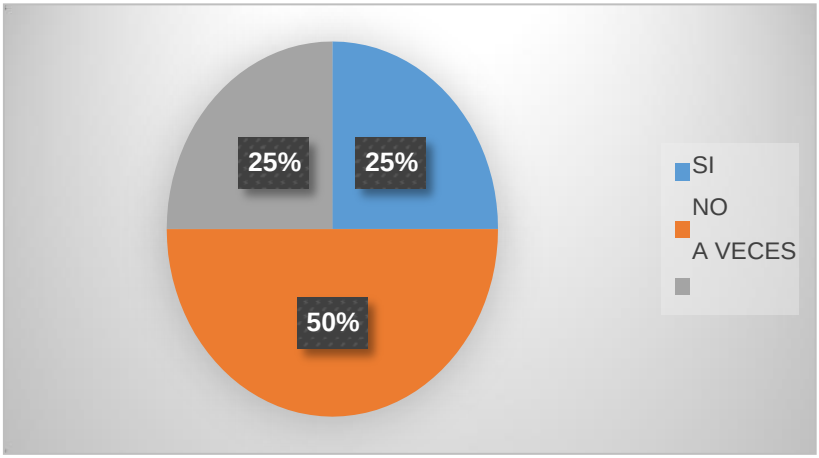
Cuadro 2**:** ¿Dedico tiempo necesario y de calidad para atender a mis hijos?

Alternativa	**Frecuencia**	**Porcentaje (%)**
SI	20	25 %
NO	40	50 %
A VECES	20	25 %
TOTAL	**80**	**100 %**

Fuente: Encuesta Aplicada

Elaborado por: Miryam Maribel Maiguasi Guamán y Josleine Magli Salcán Guamá

Gráfico 2**:** ¿Dedico tiempo necesario y de calidad para atender a mis hijos?



Fuente: Encuesta Aplicada

Elaborado por: Miryam Maribel Maiguasi Guamán y Joseline Magali Salcán Guamán

Análisis e Interpretación: De un total de 80 padres de familia que corresponde al 100%; 20 padres de familia que corresponde al 25% afirman que cuando dedico tiempo necesario y de calidad para atender a mis hijos?; mientras que 40 padres de familia que es 50% afirman que cuando dedico tiempo necesario y de calidad para atender a mis hijos y 20 padres de familia que corresponde al 25% consideran que a veces dedico tiempo necesario y de calidad para atender a mis hijos.

Se deduce que la mayor parte de los padres de familia no dedican tiempo necesario y de calidad para atender a mis hijos es por eso su bajo rendimiento académico.

3.- ¿Cuándo mis hijos tienen dificultad en la realización de sus tareas académico es, les asisto motivándoles a superar y seguir adelante?

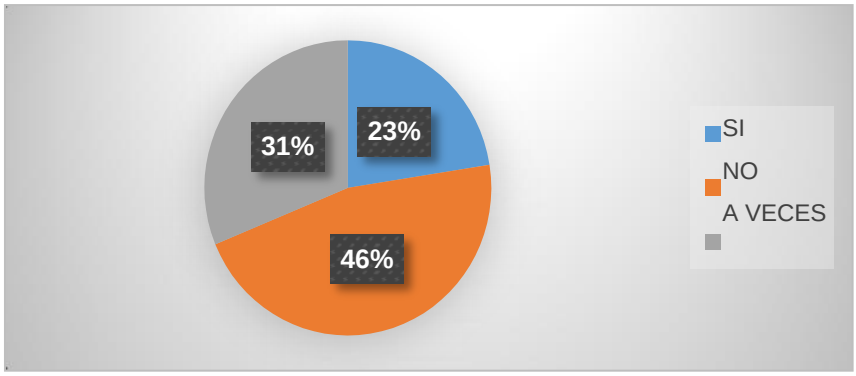
Cuadro 3**:** dificultad en la realización de sus tareas académicas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	18	23%
NO	37	46%
A VECES	25	31%
TOTAL	**80**	**100 %**

Fuente: Encuesta Aplicada

Elaborado por: Miryam Maribel Maiguasi Guamán y Joseline Magali Salcán Guamán

Gráfico 3**:** dificultad en la realización de sus tareas académicas



Fuente: Encuesta Aplicada

Elaborado por: Miryam Maribel Maiguasi Guamán y Joseline Magali Salcán Guamán

Análisis e Interpretación: De un total de 80 padres de familia que corresponde al 100%; 18 padres de familia que corresponde al 23% afirman que cuando mis hijos tienen dificultad en la realización de sus tareas académicas, les asisto motivándoles a superar y seguir adelante; mientras que 37 padres de familia que es 46% afirman que

mis hijos tienen dificultad en la realización de sus tareas académicos, les asisto motivándoles a superar y seguir adelante y 25 padres de familia que corresponde al 31% consideran que a veces mis hijos tienen dificultad en la realización de sus tareas académicos, les asisto motivándoles a superar y seguir adelante.

Se deduce que la mayor parte de los padres de familia no mis hijos tienen dificultad en la realización de sus tareas académicas, les asisto motivándoles a superar y seguir adelante es por eso su bajo rendimiento académico.

4.- Si los docentes requieren mi presencia en la Institución educativa, ¿asisto puntualmente a su llamado?

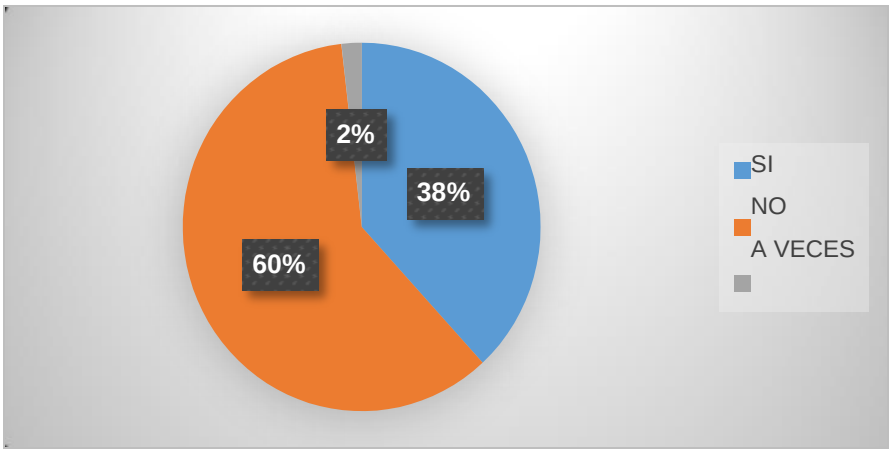
Cuadro 4**:** docentes requieren mi presencia en la Institución educativa.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	21	38%
NO	33	60%
A VECES	1	2%
TOTAL	**80**	**100 %**

Fuente: Encuesta Aplicada

Elaborado por: Miryam Maribel Maiguasi Guamán y Joseline Magali Salcán Guamán

Gráfico 4**:** docentes requieren mi presencia en la Institución educativa



Fuente: Encuesta Aplicada

Elaborado por: Miryam Maribel Maiguasi Guamán y Joseline Magali Salcán Guamán

Análisis e Interpretación: De un total de 80 padres de familia que corresponde al 100%; 21 padres de familia que corresponde al 38% afirman que cuando si los docentes requieren mi presencia en la Institución educativa, ¿asisto puntualmente a su llamado; mientras que 33 padres de familia que es 60% afirman que cuando si los docentes requieren mi presencia en la Institución educativa, ¿asisto puntualmente a su llamado y 1 padres de familia que corresponde al 2% consideran que a veces cuando si los docentes requieren mi presencia en la Institución educativa, ¿asisto puntualmente a su llamado.

Se deduce que la mayor parte de los padres de familia no asisten puntualmente a al llamado del docente o a peguntar de su hijo es por eso su bajo rendimiento académico.

5.- ¿Es verdad que los hijos varones se comunican mejor con los padres y las hijas con las madres?

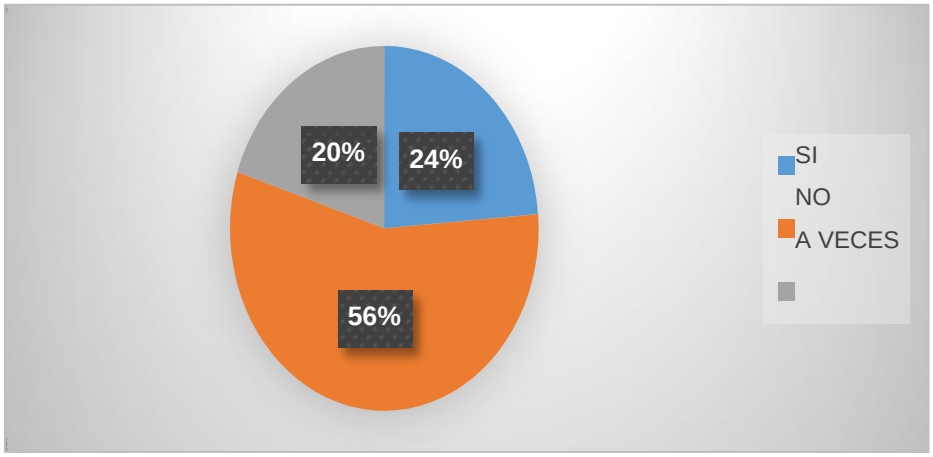
Cuadro 5**:** hijos varones se comunican mejor con los padres y las hijas con las madres.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	19	24%
NO	45	56%
A VECES	16	20%
TOTAL	**80**	**100 %**

Fuente: Encuesta Aplicada

Elaborado por: Miryam Maribel Maiguasi Guamán y Joseline Magali Salcán Guamán

Gráfico 5**:** hijos varones se comunican mejor con los padres y las hijas con las madres.



Fuente: Encuesta Aplicada

Elaborado por: Miryam Maribel Maiguasi Guamán y Joseline Magali Salcán Guamán

Análisis e Interpretación: De un total de 80 padres de familia que corresponde al 100%; 19 padres de familia que corresponde al 24% afirman que es verdad que los hijos varones se comunican mejor con los padres y las hijas con las madres; mientras que 45 padres de familia que es 56% afirman que es verdad que los hijos varones se comunican mejor con los padres y las hijas con las madres, y 16 padres de familia que corresponde al 20% consideran que a veces es verdad que los hijos varones se

comunican mejor con los padres y las hijas con las madres.

Se deduce que la mayor parte de los padres de familia es verdad que los hijos varones se comunican mejor con los padres y las hijas con las madres

5. CONCLUSIONES

En la evaluación expos se determinó cualitativamente los cambios en las actitudes y comportamientos de los padres de familia de la Unidad Educativa “21 de Abril”, al asumir sus roles en la dinámica de la interrelación socio-familiar e institucional.

Los padres de familia de la Unidad Educativa “21 de Abril”, han ido paulatinamente constituyendo los desempeños, papeles o prescripciones que tienen en la sociedad nuclear familiar como requerimiento social frente a las expectativas de las actitudes y comportamientos de la Institución educativa y de sus hijos en el ejercicio de su rol.

El desempeño de sus roles como padres de familia compromete el estilo total de la personalidad de sus hijos; los pensamientos, sentimientos, los deseos y toda expresión manifiesta contribuyen a la comunicación, y la afectividad, permitiendo que sea una garantía para el mejoramiento de los rendimientos académicos.

El desempeño eficiente de roles como padres, constituyen las únicas formas en que la unión y firmeza de la familia perpetúe a través de los tiempos, con la singularidad de que los hijos como seres humanos se perpetúan en la familia por una necesidad natural de realización personal y social.

El conocimiento y cumplimiento de roles de los padres de familia de cuarto y quinto año de la Unidad Educativa “21 de Abril”, ha mejorado paulatinamente el rendimiento académico, esas han sido versiones de varios docentes de la institución.

6. BIBLIOGRAFIA:

(s.f.). Obtenido de http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf

Grasset-Parlow, W. (1986). Psicología social de la educación. Argentina: Kapelusz.

Jara Zambrano, L. M. (2019). Psicosexólogia . Riobamba.

MARTINEZ MORA, L. G. (2012). Manual de orientación familiar 1. Secretaria de educación de Jalisco, 12-13.

Méndez, M. L. (6 de 2013). Obtenido de http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf

Méndez, M. L. (junio de 2013). Obtenido de http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf

Pellegrini, A. (1972). psicologia social. Argentina: KAPELUSZ, S.A.

Rendimiento escolar. (10 de 1 de 2011). Obtenido de Rendimiento escolar: (file:///C:/Users/Usuario/Desktop/RENDIMIENTO%20ESCOLAR/17692-Texto%20del%20artículo-17768-1-10-20110602.PDF)

Rodríguez Ruiz, C. (1972). Psicología Social de la Educación. Argentina: Kapelusz, S.A.

SALAZAR, J. R. (2012). COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1198/1/2012_Guill%c3%a9n_Comprensi%c3%b3n%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%c3%a9mico%20en%20alumnos%20de%205%c2%b0%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%c3%b3n%20educativa%20policial%20del%20Ca

Sanmartín, L. M. (2015). Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21161/1/TESIS.pdf

SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio. (14 de 10 de 2016).http://e-spacio.uned.es/fez/esver/tesisuned:education-losolano.

Obtenido de http://e-spacio.uned.es/fez/esver/tesisuned:education-losolano:

http://e-spacio.uned.es/fez/esver/tesisuned:education-losolano/SOLANO LUENGO Luis Octavio.pdf

SOLIS, M. D. (Marzo de 2005). Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_1256.pdf

W. Johnson, D. (1972). Psicología social de la educación. Buenos Aires: KAPELUSZ.MARTINEZ MORA, L. G. (2012). Manual de orientación familiar 1. Secretaria de educación de Jalisco, 12-13.

Méndez, M. L. (6 de 2013). Obtenido de http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc- Martha.pdf

Méndez, M. L. (junio de 2013). Obtenido de http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc- Martha.pdf

Pellegrini, A. (1972). Psicología social. Argentina: KAPELUSZ, S.A.

Rendimiento académico. (10 de 1 de 2011). Obtenido de Rendimiento académico: (file:///C:/Users/Usuario/Desktop/RENDIMIENTO%20ACADÉMICO/17692-Texto%20del%20artículo-17768-1-10-20110602.PDF)

Rodríguez Ruiz, C. (1972). Psicología Social de la Educación. Argentina:

Kapelusz, S.A. SALAZAR, J. R. (2012). COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO.

Sanmartín,L. M. (2015).Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21161/1/TESIS.pdf

7. ANEXOS

Anexo 1: Propuesta del Proyecto de Intervención Educativa aprobado por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERDIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

EL ROL DE LOS PADRE DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DECUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA "21 DE ABRIL" DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.

AUTORES:

MIRYAM MARIBEL MAIGUASI GUAMÁN
JOSELINE MAGALI SALCÁN GUAMÁN

PROPUESTA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA APROBADO POR EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

2020

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el transcurso de transformación de la sociedad donde se habla de globalidad y multiplicidad, no hay acuerdo en un único modelo de familia, se relaciona a la cultura contemporánea con el nuevo modelo de familia y de la cultura. Actualmente las familias son diversas, hay una gran movilidad geográfica y social, lo que ayuda a que se rompan los esquemas de la sociedad contemporánea, esto permite cambiar las relaciones personales. (Tania, 2015).

Parece como que no existe un modelo de familia estándar, ni hay un prototipo de familia contemporánea, aunque en realidad las relaciones familiares van tomando más fuerza debido a la incertidumbre de la vida actual. Dentro de la familia, cada individuo es un actor que planifica su vida dando más importancia a sus metas y a lograr su propia identidad, pero no solo en función de sí mismo sino como miembro de un grupo familiar y/o social. En la Escuela de Educación Básica "21 de Abril" existen padres y/o madres de familia que no cumplen a cabalidad con el rol de educadores al no apoyar debidamente a sus hijos/as de cuarto y quinto año en sus obligaciones académicas, razón por la cual, éstos presentan un bajo rendimiento académico.

La finalidad del presente trabajo es el de establecer las principales causas y consecuencias que ocasionan dicho problema, así como también, los mecanismos que se pueden utilizar para generar un cambio positivo en el rendimiento académico de sus representados y más aun teniendo en cuenta que se necesita la colaboración al 100 % por la crisis sanitaria que está pasando todo el país y el mundo entero por el (COVID 19).

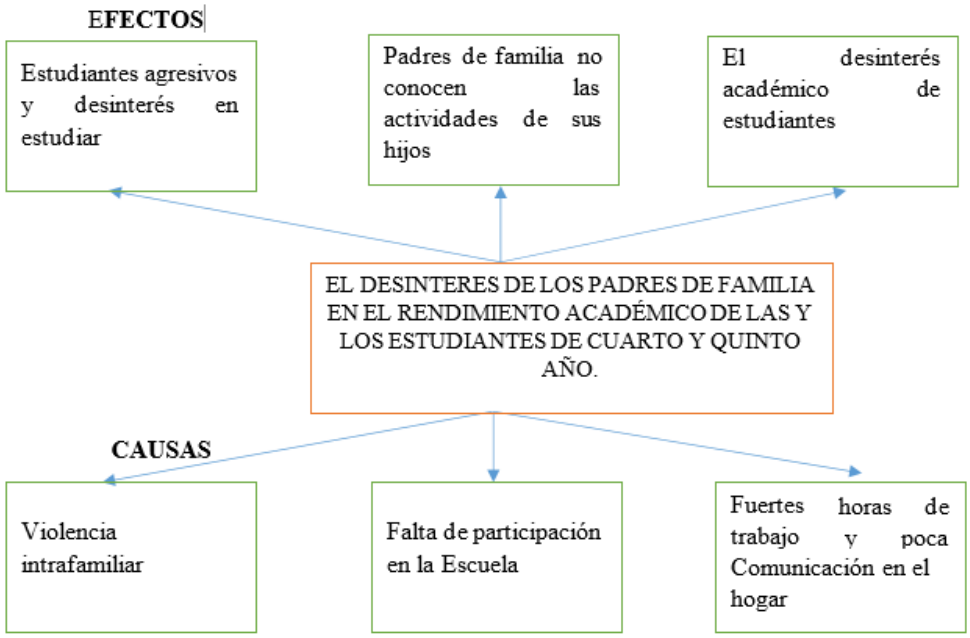
2. Diagnóstico.

Para determinar las causas por las cuales los padres de familia de la Escuela de Educación General Básica "21 de Abril" presentan escasa colaboración en el desempeño académico de sus hijos, sabiendo que la mejor educación es la que viene

desde casa y aun así el desenvolvimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto año es deficiente.

Por ello se realiza un árbol de problemas para determinar el problema central con sus causas y efectos.

Árbol de problema.



Elaborado por: Miryam Maribel Maiguasi Guamán y Joseline Magali Salcán Guamán

Interpretación del árbol de problemas.

La violencia familiar es una de las causas principales que surgen en la mayoría de los hogares de nuestra provincia del Chimborazo y por qué no decir de todo el Ecuador ya que en los hogares los padres de familia no fomentan buenos valores y por efecto se obtiene estudiantes agresivos que reflejan lo mismo de sus hogares y que además afecta a su proceso de enseñanza-aprendizaje o expresan desinterés en el rendimiento académico del día a día.

La Falta de participación y colaboración de los padres de familia de cuarto y quinto año de EGB imposibilita que los mismo representes legales no asimilen las actividades, derechos, responsabilidades y obligaciones que tienen los estudiantes,

padres de familia y docentes para el bienestar de la comunidad educativa y el objetivo principal que es la mejora del rendimiento actitudinal y comportamental para un buen desempeño académico dentro y fuera de las Institución Educativa.

La Fuertes horas de trabajo que mantienen los padres de familia, así también como el cansancio o fatiga del mismo, es otra causa por la cual representantes se descuidan de las actividades o tareas que tiene su hijo y así mismo los hijos no les interesa realizar las actividades académicas que él o la docente le envíe que realice en la casa porque el mismo niño se da cuenta que nadie le controla y no le pueden decir nada.

3. Delimitación del problema.

¿De qué manera incide el rol de los padres de familia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto y Quinto año de Educación General Básica de la escuela "21 de abril" del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo?

Campo: Educación General Básica.

Ubicación Geográfica: Escuela de Educación Básica "21 de abril", se encuentra ubicado en las calles Colombia y Francia parroquia Lizarzaburu Cantón Riobamba provincia de Chimborazo.

Delimitación Institucional: Escuela de Educación Básica "21 de abril", Sección Matutina.

Delimitación Espacial: El presente proyecto se realizará desde el cuarto y quinto año de educación general básica en la Escuela de Educación Básica "21 de Abril", cantón Riobamba provincia de Chimborazo, el estudio de campo estará dirigido a estudiantes, padres de familia y Docentes de la Institución Educativa.

Delimitación sectorial: Organización e implementación de un plan de intervención de los padres de familia para el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación básica.

Delimitación Temporal: La Investigación e implementación del plan de intervención

se desarrollará en este año lectivo.

JUSTIFICACIÓN.

Es importante inculcar la pasión como algo natural y el respeto como valores fundamentales del buen vivir. Hacer prevalecer los sentimientos como base sólida de una buena educación. El amor y el respeto en la pareja, entre padres e hijos y para con los demás, es la fuente del progreso de toda sociedad. Tomando en cuenta que el rol de los padres de familia un factor extremadamente importante, que siempre está acompañada de los buenos tratos y relacionada con una buena comunicación entre los seres que amamos.

Los padres y madres de familia cumplen un rol fundamental en la educación de sus hijos, ya que se preocupan de que todo aquello que 24 aprenden en una Institución Educativa lo vayan reforzando día a día con el cumplimiento de tareas y lecciones.

Algunos estudios realizados sobre este tema (Laura, 2015) demuestran que los niños y las niñas que tienen buenas relaciones con sus padres sobresalen en su vida estudiantil, las calificaciones, los estímulos y las expectativas de un buen rendimiento académico de los hijos o las hijas ayudan para que tengan un mejor desempeño en su vida futura.

El valor y confianza que dan los padres a sus hijos o hijas les ayuda a creer más en ellos mismo, mejora su autoestima, les ayuda en su desarrollo emocional, tienen más valor para expresar sus emociones, avances y dificultades, haciéndolos eficientes en sus tareas cotidianas como aprender a entablar relaciones sociales y a solucionar problemas, entre otras habilidades. Cuando estas competencias emocionales y sociales se trastornan surgen las dificultades en conducta y aprendizaje dentro de la escuela. (Jadue, 2016)

Las experiencias familiares negativas, pueden tener el efecto contrario al anterior (King, 1995), pueden influenciar negativamente generando desajustes emocionales, lo cual puede desarrollar y mantener la ansiedad. Por otro lado, la

sociedad ecuatoriana, de manera particular la azogueña, ha soportado una marcada crisis económica, como consecuencia de las diferentes políticas gubernamentales implantadas por los gobiernos de turno como: la tasa De inflación, la tasa de crecimiento de la producción, la tasa de desempleo, y el nivel de endeudamiento.

El vaivén de estas variables han obligado a hombres y mujeres riobambeños a emigrar hacia otros países en busca de mejores días, esto incide de manera directa en la estructura familiar, provocando la ruptura de la misma, trayendo como consecuencia niños, niñas y adolescentes que se enfrentan a sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción académico, bajo rendimiento académico, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, tendencias de suicidio, trastornos en el aprendizaje, entre otros. Los beneficiarios serán los niños/as entre los 9 y 10 años de la Educación Básica “21 de Abril” y de otras instituciones que van a estimular a los padres de familia para un desempeño mejorable hacia sus estudiantes que sufren de tristeza excesiva se evita así la deserción académico.

En conclusión, la presente investigación a tratar se base en fundamentos de varios autores y que todos coinciden que en las escuelas existe una tasa muy lata de desinterés por parte de los padres de familia en ayudar con sus hijos en actividades académicas como son la realización de tareas académicos, repaso de la lectura y llamados de atención del tutor. Es sumamente necesario trabajar en esta investigación para que los estudiantes, padres de familia y maestros éxito, pues los logros se obtienen en la medida que el estudiante se adapta a las nuevas técnicas de estimulación y motivación, con esto adquieren la sabiduría necesaria para regular su comunicación con la familia y de la escuela.

5. OBJETIVOS

Objetivo General:

Describir la incidencia en los roles de los padres de familia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto y Quinto año de Educación General Básica de la escuela “21 de Abril” del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

Objetivos Específicos:

- Identificar las razones porque algunos padres de familia no apoyan en las actividades académicas de sus hijos e hijas.
- Determinar alternativas de solución al problema que presentan los padres de familia y por ende afecta al rendimiento comportamental y académico de los niños y niñas de cuarto y quinto año de EGB.
- Definir actividades lúdicas y motivacionales para los padres de familia y estudiantes se sientan contentos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

6. ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN.

Estrategias de Desarrollo y Aplicación.	
Las estrategias de desarrollo y aplicación durante el proyecto de intervención con el problema el desinterés de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto año de EGB. Plantea lo siguiente.	
Árbol de problemas	Determinar el desinterés de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto año de EGB. Para ello se plantea causas y efectos de tema de investigación para resolver el problema planteado.
Encuesta	Recopilar información del bajo rendimiento académico de los estudiantes y el desinterés de los padres de familia por la enseñanza aprendizaje de sus hijos.
Guía de actividades lúdicas	Proponer actividades lúdicas en donde los estudiantes y padres de familia interactúen entre si junto con toda la comunidad educativa y de esa manera lograremos el interés por la familia y su rendimiento académico mejorara en su totalidad.

Elaborado por: Miryam Maribel Maiguasi Guamán y Joseline Magali Salcán Guamán

7. Seguimiento y Evaluación.

En el presente proyecto interactivo se irá desarrollando desde un **análisis descriptivo** de la información que recojamos a través de la investigación, la forma como va respondiendo a las interrogantes planteadas consignando frecuencias, porcentajes, promedios y cuadros para el registro de los datos empíricos de primera mano que se vayan obteniendo.

También se realizará un análisis explicativo relacionando la información de la investigación con los postulados y teorías desarrolladas en el marco teórico, es decir se ira parangonando los resultados de la investigación de campo (datos empíricos) con el marco teórico (datos teóricos).

Para el análisis descriptivo explicativo se diseñará tablas estadísticas o de salida, de esta manera organizaremos la información recogida para llegar finalmente a las conclusiones, previamente se elaborar el diseño de la investigación con la guía y conocimiento adquirido en las aulas universitarias, es decir el plan global a seguir en donde enumeraremos los pasos y actividades que se irán cumpliendo en el proyecto, el, mismo que se ira evaluando paso a paso para el cumplimiento del mismo.

8. Bibliografía

- https://definicion.de/rendimiento-academico/
- https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf
- https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf
- https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- https://lametro.edu.ec/diseno-interior/

Anexo 2: Memorando Aprobación del Proyecto de Intervención Educativa

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

MEMORANDO N0. 003.17-CD-FCESFH-UEB - 2020

PARA: DR. FRANCESCO MORENO
DOCENTE DE LA FACULTAD

COPIA: MAIGUASI GUAMÁN MIRYAM MARIBEL Y SALCÁN GUAMÁN JOSELINE MAGALI

AUTORES/ESTUDIANTES PROCESO DE TITULACION 001-2020

DE: DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.
Decano

FECHA: Guaranda 7 de septiembre de 2020

ASUNTO: RCD-FCE-UEB-003.17-2020

Con un atento y cordial saludo, me permito hacer llegar la resolución tomada en sesión de **CONSEJO DIRECTIVO** de fecha 3 de septiembre 2020. **EN RELACIÓN AL TERCER PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.**- ANÁLISIS Y RESOLUCIÓN DE LOS TEMAS Y TUTORES DE LOS SEÑORES INSCRITOS EN LA UNIDAD DE TITULACIÓN PROCESO 001 - 2020 DE LA FACULTAD.

Para conocimiente y trámite anexo **RCD-FCE-UEB-003.17-2020**, a fin de que procedan a dirigir/tutoriar el Proyecto de titulación.

Nota: Mucho agradeceré informar de existir cambios u observaciones en el plazo de 8 días a partir de la recepción de la resolución.

Particular que hago llegar para fines consiguientes.

Atentamente,

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

VHONMNNY

DECANO

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 7 de septiembre de 2020
RCD-FCESFH-UEB-003.17-2020

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez, MCPP, Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (04) del 3 de septiembre de 2020.

EN RELACIÓN AL TERCER PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- ANÁLISIS Y RESOLUCIÓN DE LOS TEMAS Y TUTORES DE LOS SEÑORES INSCRITOS EN LA UNIDAD DE TITULACIÓN PROCESO 001-2020 DE LA FACULTAD.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

Que, en el Reglamento de Régimen Académico, artículo 21 en su numeral tres.- respecto a la Unidad de titulación dice: "Es la unidad curricular que incluye las asignaturas, cursos o sus equivalentes, que permiten la validación académica de los conocimientos, habilidades y desempeños adquiridos en la carrera para la resolución de problemas, dilemas o desafíos de una profesión. Su resultado final fundamental es: a) el desarrollo de un trabajo de titulación, basado en procesos de investigación e intervención o, b) la preparación y aprobación de un examen de grado de carácter complexivo".

QUE, el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, TÍTULO II, ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE TITULACIÓN, en su Art. 3.- que dice textualmente: Modalidades de Titulación.- Se establece para la titulación de los estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas como modalidades de graduación las siguientes opciones:

CARRERAS	TIPO
• Informática Educativa	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Propuestas Tecnológicas Educativas
• Inglés	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Propuestas Metodológicas
• Física y Matemática • Educación Básica • Parvularia y Básica Inicial • Educación Física Deportes y Recreación	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Proyecto de Intervención Educativa.
• Bellas Artes • Diseño de Modas • Educación Musical	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Productos o presentaciones artísticas

Art. 5.- La modalidad de titulación elegida, se realizará en forma individual o en equipos de dos estudiantes dentro de una misma carrera. En casos excepcionales y dependiendo del campo de conocimiento, podrán participar hasta tres estudiantes, siempre y cuando provengan de diversas carreras sean de la misma o de diferente IES.

Art. 6.- El tiempo para el desarrollo del trabajo de titulación será de 400 horas pudiendo extenderse hasta un 10% más, dependiendo de la complejidad o profundidad del trabajo que se realice.

QUE, En oficio No 084-CPI-CMF-FCE-2020, de fecha 31 de agosto de 2020, presentado por el Ing. Jonathan Cárdenas Coordinador de Carreras, en el que hace la entrega de los temas de los señores inscritos en la Unidad de Titulación proceso 001-2020 de la Facultad, además sugiere los tutores para cada tema.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Benavides Coordinador de Carrera, en el que hace la entrega del informe sobre el análisis y re-estructuración de temas de las propuestas de los proyectos, realizado por los egresados y tutores asignados, que corresponde al proceso de titulación 001-2020.

RESUELVE: "APROBAR LA RE-ESTRUCTURACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA TITULADO: EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "21 DE ABRIL" DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PRESENTADO POR: MAIGUASI GUAMÁN MIRYAM MARIBEL Y SALCÁN GUAMÁN JOSELINE MAGALI ESTUDIANTES DEL PROCESO DE TITULACIÓN 001-2020 DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACION BASICA DE LA FACULTAD Y SE DESIGNA COMO TUTOR/A DEL PROYECTO A: DR. FRANCISCO MORENO DEL POZO, PhD, PROFESOR/A – INVESTIGADOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS".

Notifíquese.-

Atentamente,

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

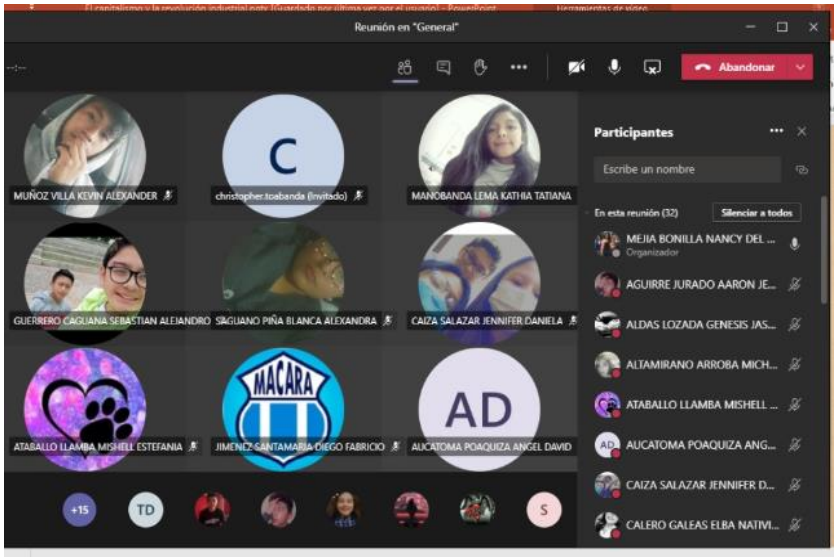
VHNJ/Marcela N.

Anexo 3: Evidencias fotográficas

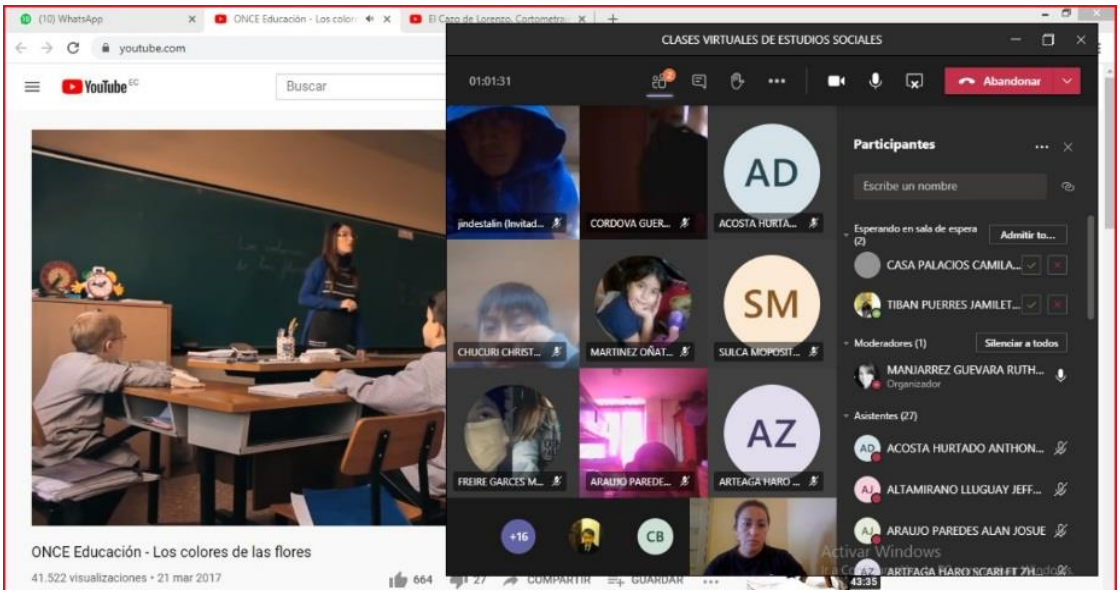
Desarrollo del proyecto por medio del Whatsapp

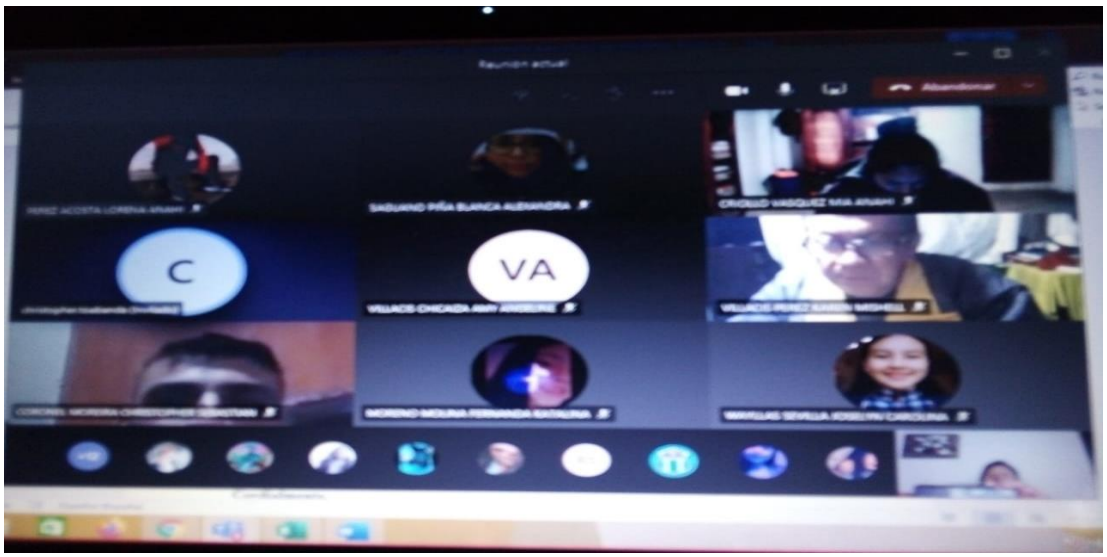


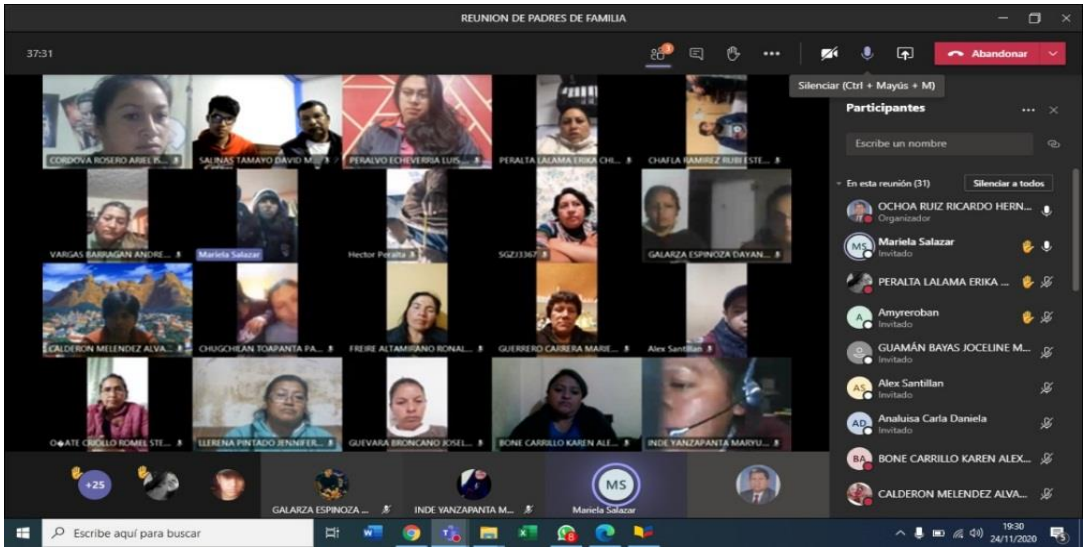
Socialización con los señores padres de familia

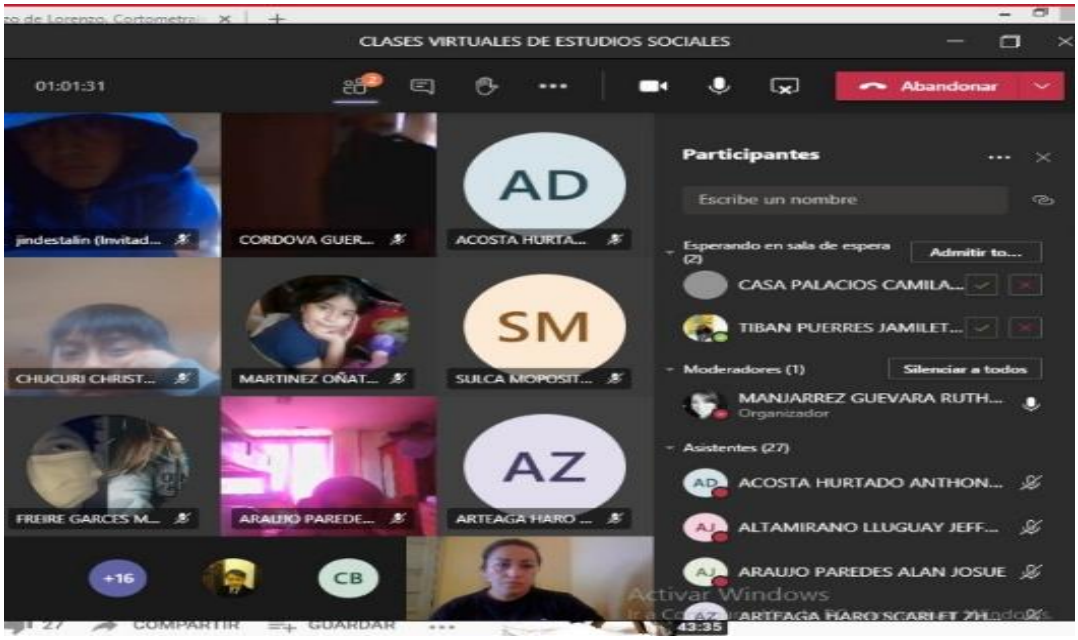


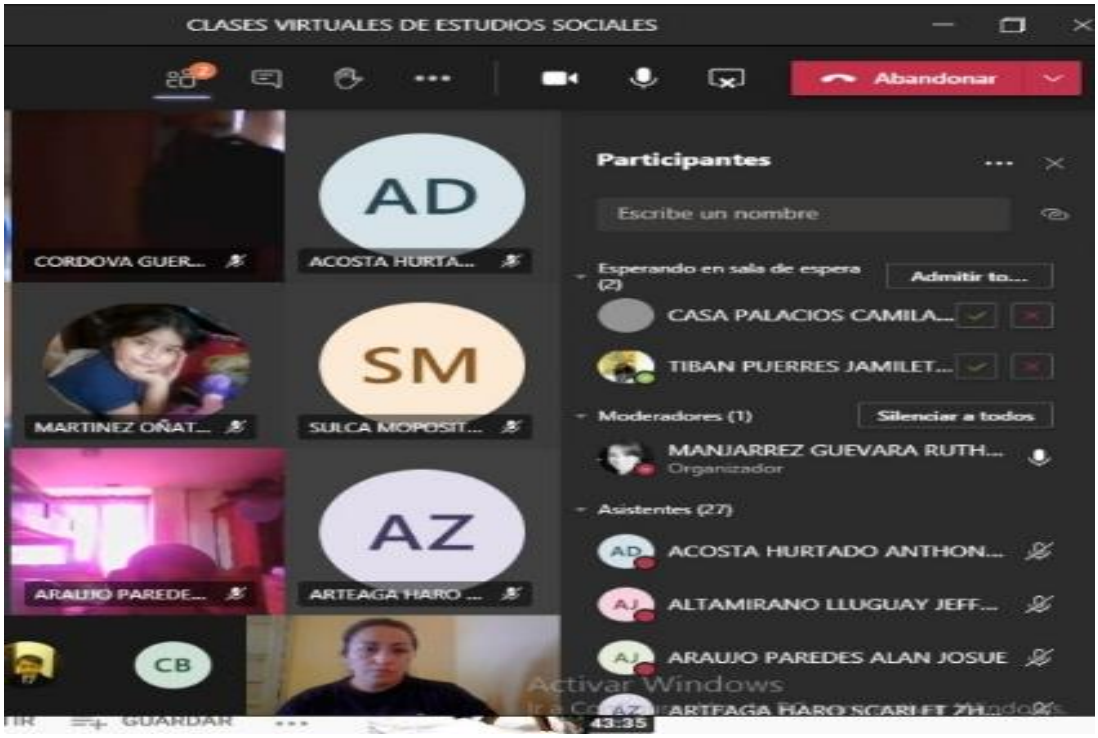
Anexo 3: Fotografías de elaboración y ejecución del Proyecto de Intervención Educativa






REUNION DE PADRES DE FAMILIA
37:31
Abandonar
Silenciar (Ctrl + Mayús + M)
Participantes
Escribe un nombre
En esta reunión (31)
Silenciar a todos
OCHOA RUIZ RICARDO HERN...
Organizador
Mariela Salazar
Invitado
PERALTA LALAMA ERIKA ...
Amyreroban
Invitado
GUAMÁN BAYAS JOCELINE M...
Invitado
Alex Santillan
Invitado
Analuisa Carla Daniela
Invitado
BONE CARRILLO KAREN ALEX...
CALDERON MELENDEZ ALVA...
Escribe aquí para buscar
19:30
24/11/2020


CLASES VIRTUALES DE ESTUDIOS SOCIALES
01:01:31
Abandonar
jindestalin (Invitad...
CORDOVA GUER...
ACOSTA HURTA...
CHUCURI CHRIST...
MARTINEZ OÑAT...
SULCA MOPOSIT...
FREIRE GARCES M...
ARAUJO PAREDE...
ARTEAGA HARO ...
+16
CB
Participantes
Escribe un nombre
Esperando en sala de espera (2)
Admitir to...
CASA PALACIOS CAMILA...
TIBAN PUERRES JAMILET...
Moderadores (1)
Silenciar a todos
MANJARREZ GUEVARA RUTH...
Organizador
Asistentes (27)
ACOSTA HURTADO ANTHON...
ALTAMIRANO LLUGUAY JEFF...
ARAUJO PAREDES ALAN JOSUE
Activar Windows
43:35


CLASES VIRTUALES DE ESTUDIOS SOCIALES
Abandonar
Participantes
Escribe un nombre
Esperando en sala de espera (2)
Admitir to...
CASA PALACIOS CAMILA...
TIBAN PUERRES JAMILET...
Moderadores (1)
Silenciar a todos
MANJARREZ GUEVARA RUTH...
Organizador
Asistentes (27)
ACOSTA HURTADO ANTHON...
ALTAMIRANO LLUGUAY JEFF...
ARAUJO PAREDES ALAN JOSUE
CORDOVA GUER...
ACOSTA HURTA...
MARTINEZ OÑAT...
SULCA MOPOSIT...
ARAUJO PAREDE...
ARTEAGA HARO ...
CB
GUARDAR
43:35
Activar Windows


Reunión actual
Abandonar
Mostrar participantes
FUENTES GARCES ELIANA MAYTE
Activar Windows

Anexo 4: Certificado Sistema Antiplagio

