

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES
Y POLÍTICAS**

Trabajo de Integración Curricular modalidad Proyecto de
Investigación previo a la obtención del título de Licenciado en
Sociología

TÍTULO

“DESAFIOS Y OPORTUNIDADES: LA RESIGNIFICACIÓN DEL
ROL FEMENINO RESPECTO A LA MOVILIDAD SOCIAL POST-
MIGRATORIA EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DE
SOCIOLOGÍA Y ENFERMERIA, MARZO-JULIO 2026”

AUTOR

ANTHONY ELIAN BOLAÑOS TOMALÁ

CARRERA

SOCIOLOGÍA

TUTOR

MGTR. PABLO OSWALDO GÓNZALES LEÓN

JUNIO 2026

GUARANDA - ECUADOR

ii. Página de la declaración de autoría

Yo, **Mgtr. Pablo Oswaldo Gonzáles León**, en mi calidad de tutora del proyecto de investigación, modalidad proyecto de investigación contemplado en el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, designado mediante resolución dictada por Honorable Consejo Directivo, bajo juramento **CERTIFICO**: que el Sr. **Anthony Elian Bolaños Tomalá**, egresado de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, Carrera de Sociología, ha cumplido con todos los requisitos pertinentes en esta titulación respecto a la modalidad de Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Sociología, con el tema: **“DESAFIOS Y OPORTUNIDADES: LA RESIGNIFICACIÓN DEL ROL FEMENINO RESPECTO A LA MOVILIDAD SOCIAL POST-MIGRATORIA EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DE SOCIOLOGÍA Y ENFERMERIA, MARZO- JULIO 2026”**, habiendo trabajado conjuntamente en el desarrollo de este documento, constatando de esa manera, que este proyecto es de autoría de el egresado, por lo cual doy fe, apruebo y certifico todo lo antes mencionado. Es todo se autoriza la presentación del proyecto de investigación a las diversas instancias correspondientes.


Mgtr. Pablo Oswaldo Gonzáles León
TUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Yo Anthony Elian Bolaños Tomalá portador de la Cédula de Identidad No 2450334988 en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: DESAFIOS Y OPORTUNIDADES: LA RESIGNIFICACIÓN DEL ROL FEMENINO RESPECTO A LA MOVILIDAD SOCIAL POST- MIGRATORIA EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DE SOCIOLOGÍA Y ENFERMERÍA, MARZO-JULIO 2026, modalidad Proyecto de investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Anthony Elian Bolaños Tomalá
FIRMA

iii. Página de la declaración juramentada/cesión de reproducción notarizada

Yo. **ANTHONY ELIAN BOLAÑOS TOMALÁ**, portador de la cedula de identidad No. 2450334988 egresado de la carrera de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo juramento declaro de forma libre y voluntaria que el presente trabajo de integración curricular modalidad proyecto de investigación con el tema: **“DESAFIOS Y OPORTUNIDADES: LA RESIGNIFICACIÓN DEL ROL FEMENINO RESPECTO A LA MOVILIDAD SOCIAL POST-MIGRATORIA EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DE SOCIOLOGÍA Y ENFERMERIA, MARZO- JULIO 2026”**, es de mi autoría, así como las expresiones vertidas en la misma, que se ha realizado bajo recopilación bibliográfica tanto de libros, revistas, publicaciones, así como de artículos científicos, dejando a salvo de terceros sobre la bibliografía consultada y saber puntos de autores citados en el presente trabajo de investigación.

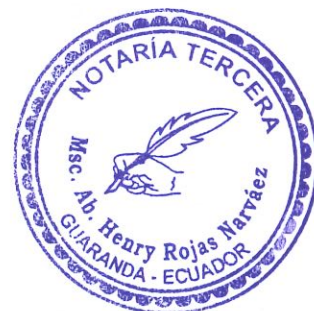
Atentamente.



ANTHONY ELIAN BOLAÑOS TOMALÁ

C.I. 2450334988

Investigador del proyecto





Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

rio...

N° ESCRITURA 20260201003P02237

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

BOLAÑOS TOMALA ANTHONY ELIAN

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R.

Factura: 001-006- 000009657



En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día diecisiete de Julio del dos mil veintiséis, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparece el señor **BOLAÑOS TOMALA ANTHONY ELIAN**, de estado civil soltero de ocupación estudiante, domiciliado en el sector Alpachaca de la parroquia Guanujo cantón Guaranda provincia Bolívar, con celular número (0993816225), su correo electrónico es anthonyelianbolanos@yahoo.com, por sus propios y personales derechos, a quien de obligarse y de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; y en cumplimiento de la Ley Notarial, la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales (LOPD) y su Reglamento General (RLOPD), los datos personales proporcionados en este documento son autorizados por el compareciente al Notario para su uso, verificación, tratamiento y archivo, los cuales reposaran además en los libros de la Notaría Tercera del cantón Guaranda conforme lo prevé la Ley Notarial, bien instruido por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declara lo siguiente manifiesto que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado **"DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES LA RESIGNIFICACIÓN DEL ROL FEMENINO RESPECTO A LA MOVILIDAD SOCIAL POST – MIGRATORIA EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DE SOCIOLOGÍA Y ENFERMERÍA, MARZO – JULIO 2026"**, Es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autor, previo a la obtención del título de Licenciado en Sociología de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue al compareciente por mí el Notario en unidad de acto, aquel se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

BOLAÑOS TOMALA ANTHONY ELIAN

C.C. 2450334988



AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

EL NOTA....

v. Dedicatoria

Dedico mi esfuerzo y empeño a mis 3 mujeres más magnificentes que tengo en mi vida. A mi madre Mercedes, a mi abuelita Primitiva y a mi hermana Fiorella. En especial quiero rescatar la frase que me decía mi madre de pequeño:

La semilla de bambú puede tardar hasta siete años en desarrollar un sistema de raíces fuerte antes de brotar a la superficie. Esta característica simboliza que el esfuerzo constante no siempre genera resultados visibles de inmediato; sin embargo, ese trabajo silencioso es esencial para construir una base firme que permita un crecimiento sólido y sostenible en el futuro.

vi. Agradecimiento

Ante todo, mi más profundo agradecimiento al Señor. Gracias por darme la fuerza para no rendirme, aun en medio de las adversidades que atravesé durante esta etapa académica. Gracias por abrirme los ojos y hacerme consciente de quiénes estuvieron detrás de cada paso, recordándome por quiénes valía la pena intentarlo una vez más y no dejar este sueño a medias.

A mi familia, mi refugio y mi motor:

A mi madre, a mi abuelita, a mi hermana y a mi padre. Gracias por su paciencia, por su amor incondicional y por ayudarme a encontrar el discernimiento necesario para entender qué es realmente vital e importante para mí. Ustedes son la razón por la que llegué hasta aquí.

Al Lic. Pablo Gonzáles, mi más sincero reconocimiento. Gracias por brindarme su aval, su confianza y la motivación exacta que necesitaba para culminar este proyecto.

A mis tres grandes amigos Josué, Andrés y Dorian por cada una de las veces en las que me sentí avasallado y supieron cómo renacer mi ánimo y entusiasmo.

A todos y cada uno de ustedes les debo más de lo que las palabras pueden decir. Estoy infinitamente agradecido por su compañía, por su apoyo emocional y por creer en mí incluso cuando yo dudaba.

Ante ustedes solo queda mostrar mi eterna gratitud.

vii. Índices

ii. Página de la declaración de autoría	2
iii. Página de la declaración juramentada/cesión de reproducción notarizada	3
iv. Página donde conste el acta de calificación del tribunal	4
v. Dedicatoria	5
vi. Agradecimiento	6
vii. Índices	7
Capítulo I: Problema.....	10
1. Título	10
1.1 Resumen – abstract	11
Abstract	12
1.2 Introducción	13
1.4 Planteamiento del Problema	18
1.5. Formulación del problema	20
1.7. Hipótesis	20
1.8. Variables	21
1.8.1. Variable Independiente	21
1.8.2. Variable Dependiente	21
1.9. Objetivos	21
1.9.1. Objetivo General	21
1.9.2. Objetivos Específicos	21
1.10 Justificación	21
Capítulo II – Marco Teórico	23
2.1 Marco Histórico	23
2.1.1 Aproximación histórica a la feminización de la migración	23
2.1.3. De la invisibilidad a la agencia: la mujer migrante como sujeto histórico	25
2.1.4. La migración como experiencia ambivalente: emancipación y reproducción de desigualdades	26
2.1.5. Continuum histórico de discriminación: del origen al destino	26
2.1.6. El trabajo femenino: de la esfera reproductiva a la precarización	

productiva	27
2.1.7. Educación superior y movilidad social	28
2.1.8. Familia, maternidad y cadenas históricas de cuidado	29
2.1.9. Violencia, riesgo y vulnerabilidad en la trayectoria migratoria	29
2.1.10. Mujeres migrantes y reconfiguración identitaria en el contexto post migratorio	30
2.1.11. Contexto ecuatoriano y post migración femenina	30
2.1.12. Guaranda, capital social y reproducción de desigualdades locales	31
2.2 Marco Teórico	32
2.2.1. Migración, movilidad social y resignificación del rol femenino	32
2.2.4 Concepto General de la Migración Internacional	35
2.2.5. Relación social en contextos post-migratorios	36
2.2.5.1. ¿Qué se entiende por relación social en contextos post-migratorios?	36
2.2.6. Redes sociales, pertenencia y acceso a oportunidades	38
2.2.7. Género, socialización y construcción de roles	39
2.2.8. Resignificación del rol femenino y agencia	40
2.2.9. Discriminación y violencia basada en género: efectos sobre redes y oportunidades	42
2.2.10. Mercado laboral y cierre social: la movilidad social como disputa relacional	43
2.2.11. Cierre social y exclusión por falta de redes	44
2.3.1.3. Trascendencia versus Inmanencia y la emancipación femenina	46
2.3.2.1. Deconstrucción de la díada sexo/género y la ilusión del sexo natural	47
2.3.2.2. La performatividad del género y la cita iterativa	48
2.5.1. La redistribución versus el reconocimiento en la teoría de la justicia	50
2.5.2. La división sexual del trabajo y la crítica al capitalismo androcéntrico	51
2.3.2. Bourdieu: capital cultural, violencia simbólica y reproducción	54
2.3.4. Acción social de Weber	56
2.2.1. Familia, cuidados y tensiones entre lo productivo y lo reproductivo	57
2.2.2. Universidad, políticas inclusivas y reconocimiento institucional	58
2.2.3. La relación social como puente o barrera para la resignificación y la movilidad social post-migratoria	59

Capítulo III – Metodología	60
3.1 Método de la investigación	61
3.2 Tipo de Investigación	61
3.2.2. Analítico	61
3.2.3. De campo	62
3.3 Técnicas e instrumentos de investigación	62
3.4 Criterio de inclusión y criterio de exclusión	62
3.4.2. Criterio de exclusión	63
3.5 Población y muestra	63
3.6 Localización geográfica del estudio	64
Capítulo IV – Resultados y discusión	65
4.1. Resultados	65
Participante 1: SOC1 (Estudiante de Sociología)	88
Participante 2: SOC2 (Estudiante de Sociología)	93
Participante 3: SOC3 (Estudiante de Sociología)	98
Participante 4: SOC4 (Estudiante de Sociología)	102
Participante 5: SOC5 (Estudiante de Sociología)	107
MESOC1 (Docente de Sociología-Migración Internacional)	111
4.2. Discusión	116
Capítulo V – Conclusiones y Recomendaciones	127
5.1. Conclusiones	127
5.2. Recomendaciones	128
Bibliografía	130
Anexos	133
Anexo 1.Formato de entrevista a docentes	133
Anexo 2.Formato de entrevista a estudiantes	136
Anexos 3.- Fotografías entrevistadas de sociología	139
Anexos 4 .- Fotografías entrevistadas de enfermería	141
Anexos 5.- Fotografías de las tutorías	143
Anexos 6.- Compromisos de las docentes de enfermería y sociología	144

Capítulo I: Problema

1. Título

DESAFIOS Y OPORTUNIDADES: LA RESIGNIFICACIÓN DEL ROL FEMENINO RESPECTO A LA MOVILIDAD SOCIAL POST-MIGRATORIA EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DE SOCIOLOGÍA Y ENFERMERIA, MARZO - JULIO 2026

1.1 Resumen – abstract

El presente proyecto de investigación aborda la problemática de la movilidad social y la resignificación del rol femenino en mujeres migrantes que integran las carreras de Sociología y Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. Los precedentes muestran que el ingreso a la formación académica no asegura únicamente la ruptura frente a configuraciones de género tradicionales. En situaciones relacionados con la movilidad, factores como el peso de atención, la carencia de instituciones de asistencia locales, además de un ámbito laboral en Guaranda, el cual favorece el clientelismo relacional e informalidad por encima del mérito, dando origen a dificultades tanto simbólicas como económicos. Esta supresión sistémica promueve a la mujer a limitar sus objetivos profesionales, preservando funciones de subordinación.

Desde una perspectiva axiológica y práctica, se busca reivindicar la autonomía de la mujer, confiriendo a la institución universitaria, un espacio de reconstrucción crítica de la identidad y no solo en un centro de acreditación técnica. La metodología empleada es de corte cualitativo y descriptivo. Se empleará el método de la entrevista como herramienta de indagación empírica para capturar las realidades subjetivas de una población finita, seleccionada mediante una muestra no probabilística por conveniencia entre docentes y estudiantes de las facultades seleccionadas para el periodo marzo-julio 2026. Las expectativas sobre los resultados comprenden la detección de esquemas socioculturales que dificultan el avance social, la evaluación de los nuevos significados que las mujeres atribuyen a sus objetivos laborales y, finalmente, la identificación de la reinterpretación del rol como una estrategia de oposición y fortalecimiento. Se prevé que dichos hallazgos constituyan el fundamento para nuevas medidas universitarias inclusivas que consigan transformar la identidad de la mujer migrante en un agente social autónomo.

Palabras clave: Resignificación, Mujeres migrantes, Movilidad social, Rol femenino, Tradicionalismo

Abstract

This research project addresses the issue of social mobility and the redefinition of the female role among migrant women enrolled in the Sociology and Nursing programs at the State University of Bolívar. Previous studies show that entering academic training does not guarantee a break from traditional gender roles. In situations related to mobility, factors such as the burden of caregiving, the lack of local support institutions, and the work environment in Guaranda, which favors clientelism and informality over merit, give rise to both symbolic and economic difficulties. This systemic suppression leads women to limit their professional goals, perpetuating subordinate roles.

From an axiological and practical perspective, this project seeks to reclaim women's autonomy, providing the university as a space for the critical reconstruction of identity, rather than simply as a center for technical accreditation. The methodology employed is qualitative and descriptive. The interview method will be used as an empirical research tool to capture the subjective realities of a finite population, selected through a non-probability convenience sample of faculty and students from the chosen departments for the period March-July 2026. Expected results include the identification of sociocultural frameworks that hinder social advancement, the evaluation of the new meanings women attribute to their career goals, and, finally, the identification of role reinterpretation as a strategy for both resistance and empowerment. It is anticipated that these findings will form the basis for new inclusive university initiatives that will transform the identity of migrant women into that of autonomous social agents.

Keywords: Redefinition, Migrant women, Social mobility, Female role, Traditionalism

1.2 Introducción

La movilidad humana constituye uno de los fenómenos sociales más complejos y dinámicos de la contemporaneidad, debido a que no solo implica el desplazamiento territorial de las personas, sino también profundas transformaciones en sus estructuras identitarias, relaciones sociales y posibilidades de desarrollo. Bajo estas circunstancias, la experiencia migratoria de las mujeres adquiere importancia particular, pues se encuentra atravesada por desigualdades históricas de género que condicionan tanto el acceso a oportunidades como la forma en que las mujeres construyen su proyecto de vida. En efecto, la migración no elimina automáticamente las brechas existentes, sino que, en muchos casos, las reconfigura en nuevas realidades sociales, donde persisten dinámicas de exclusión, subordinación y limitación de la agencia femenina.

Hoy en día, se habla mucho de la importancia de la educación superior. Aunque siempre se ha pensado que estudiar en la universidad ayuda a mejorar la situación económica y social de una persona, tener un título no asegura que se dejen atrás las desigualdades. Para las mujeres migrantes, aprovechar los estudios es mucho más difícil porque no tienen conocidos que las ayuden, sufren discriminación, tienen que cuidar solas de su familia y chocan con barreras culturales. Por eso, según cómo sea cada universidad y el lugar donde esté, la educación puede ser un gran apoyo o un sitio donde se repiten los mismos rechazos de siempre.

Particularmente, el panorama ecuatoriano y, de forma más concreta, en la urbe de Guaranda, estas tensiones adoptan características específicas. La estipulada oferta laboral, la fuerte dependencia del sector público y la prevalencia de componentes informales de acceso al empleo, plasman un entorno donde el mérito académico pierde relevancia frente a las redes de influencia. Esta postura afecta de manera directa a las mujeres migrantes, quienes, al carecer de capital social local, enfrentan mayores dificultades para insertarse en el mercado laboral formal. En consecuencia, el proceso educativo no se traduce necesariamente en movilidad social, sino que puede derivar en frustración, auto limitación de expectativas y reproducción de los habituales roles de género.

En este aspecto, emerge como base central de análisis la resignificación del rol femenino, entendida como el proceso mediante el cual las mujeres reinterpretan críticamente los mandatos culturales heredados y reconstruyen su identidad en función de nuevas aspiraciones personales y profesionales. Cambiar esta realidad no es solo un asunto de tener una buena actitud o de esforzarse el doble. Es una transformación real que depende de las reglas del juego de la sociedad y de las instituciones. Para que las mujeres dejen de estar en una posición de desventaja histórica, hay que dejar de ver como "norma" que solo ellas hagan ciertas tareas y empezar a abrirles espacios donde puedan decidir por sí mismas, ser valoradas y tratadas con igualdad.

Desde este paradigma, el presente estudio se enfoca en examinar la manera en que tanto las docentes como las estudiantes migrantes de Sociología y Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar viven y reinterpretan su rol de mujeres en un contexto post-migratorio, así como la forma en que esta transición afecta su posibilidad para ascender socialmente. El análisis se basa en la certeza de que estas mujeres no son meros sujetos pasivos ante las desigualdades, sino integradores sociales que tienen el poder de crear estrategias, resistir estructuras desfavorables y redefinir su posición en la sociedad. Sin embargo, se admite que esas facultades están restringidas por parámetros estructurales como la escasa articulación entre las oportunidades laborales y la formación académica, la carencia de políticas inclusivas y la discriminación.

Este estudio se hizo conversando directamente con mujeres migrantes para conocer sus historias en sus propias palabras. A través de entrevistas, se les preguntó qué piensan, cómo se sienten y qué trucos o planes usaron para estudiar, adaptarse al país y buscar trabajo. Quería entender su día a día y el valor de cada experiencia personal, en lugar de quedarme solo con números o estadísticas frías. Además, la investigación se enmarca en un contexto teórico que incluye contribuciones de la teoría social clásica, la movilidad social y la sociología del género. Se enfoca en perspectivas tales como el análisis del capital cultural y de la violencia simbólica, así como de la acción social y del conflicto. Gracias a esto, queda claro que los problemas que viven estas mujeres no son casos aislados. Son

el resultado de ventajas y abusos de poder que han existido desde hace mucho tiempo. Por eso, salir adelante después de mudarse a otro país depende de las leyes, del apoyo de la gente y del respeto que reciban, y no solo de las ganas que le pongan

El **Capítulo I**, expone de manera detallada la delimitación del problema de investigación a escala internacional, nacional y local, concentrándose en las barreras interseccionales que afrontan las mujeres foráneas y migrantes dentro del entorno académico de la Universidad Estatal de Bolívar. A partir de esta contextualización crítica, se formula la pregunta directriz de investigación y se establecen con rigurosidad los objetivos generales y específicos orientados a examinar dichas dinámicas excluyentes. Asimismo, se plantea la hipótesis de trabajo, la cual postula cómo la meritocracia laboral queda anulada en la urbe de Guaranda debido a redes informales de influencia, y se delimita formalmente el sistema de variables de estudio. En el **Capítulo II**, se reconstruye de manera exhaustiva y crítica el sustento documental e histórico que respalda el objeto de estudio, iniciando con la evolución de la feminización migratoria y las teorías relativas a la movilidad social y la socialización de género. Se examinan profundamente las asimetrías del mercado laboral local de Guaranda para comprender cómo los roles tradicionales de subordinación femenina se reproducen y afectan a las profesionales en situación de movilidad humana. De igual forma, el marco recopila la fundamentación legal y constitucional del Ecuador que garantiza los derechos de las personas en movilidad y la igualdad de género dentro de la educación superior. Toda esta base empírica se articula conceptualmente mediante el uso de corrientes clásicas y contemporáneas de la sociología, recurriendo específicamente a la sociología del conflicto, la teoría de la reproducción cultural de Pierre Bourdieu y la teoría de la acción social, herramientas indispensables para interpretar el proceso de resignificación del rol femenino.

El **Capítulo III**, describe minuciosamente el diseño metodológico adoptado, el cual se define como una investigación de enfoque estrictamente cualitativo y de alcance descriptivo, analítico y de campo, idóneo para capturar las

subjetividades del fenómeno estudiado. Se detalla detalladamente la población objeto de evaluación, constituida por docentes y estudiantes foráneas y migrantes vinculadas a las carreras de Sociología y Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el período académico de marzo a julio de 2026. Para la recolección de los datos empíricos, se especifica el uso de la entrevista semiestructurada como la técnica principal, la cual permitió recopilar discursos, vivencias y trayectorias personales de las participantes de forma directa. Por último, la sección delimita los criterios metodológicos de inclusión y exclusión aplicados rigurosamente para la selección de la muestra no probabilística por conveniencia, garantizando así la validez, relevancia y confidencialidad ética de la información cualitativa recolectada.

En el **Capítulo IV** se sistematizan y analizan los hallazgos empíricos obtenidos durante el trabajo de campo de manera ordenada, estructurándose con base en categorías analíticas preestablecidas que guían la interpretación de los discursos. Entre los ejes abordados se discuten la insuficiencia de la educación formal frente a los mandatos de género patriarcales, las barreras socioeconómicas y geográficas extremas, la sobrecarga en las labores de cuidado y las graves manifestaciones de violencia de género e impunidad institucional identificadas. El núcleo del capítulo consiste en un ejercicio de discusión crítica donde se confrontan directamente las voces y testimonios directos de las docentes y estudiantes con el soporte teórico y conceptual estructurado en el marco de referencia. De este modo, se evidencia empíricamente cómo las estructuras sociales restrictivas de la localidad limitan las oportunidades de emancipación económica y obligan a las mujeres migrantes a reconfigurar y resignificar de forma autónoma su rol social.

El **Capítulo V** detalla las conclusiones definitivas de la investigación, las cuales se encuentran orientadas al cumplimiento de cada uno de los objetivos específicos y generales planteados en el primer apartado. Estas deducciones teóricas evidencian que el acceso a la educación superior en contextos migratorios no garantiza un ascenso social lineal, debido a los obstáculos estructurales y la ausencia de meritocracia en el mercado laboral de la zona de

estudio. Con base en este diagnóstico, se propone un conjunto de recomendaciones prácticas e institucionales dirigidas a las autoridades de la Universidad Estatal de Bolívar con la finalidad de mitigar y erradicar las problemáticas evidenciadas. Dichas propuestas sugieren el diseño de políticas universitarias transversales e inclusivas que contemplen protocolos eficientes contra el abuso de poder, mayor flexibilidad horaria para madres estudiantes y la creación de redes de apoyo que transformen a la institución en un espacio real de equidad.

Por lo tanto, se busca comprender cómo las mujeres migrantes redefinen su rol de género y, mediante este proceso, transforman su identidad y proyectan su movilidad social en un contexto marcado por desigualdades estructurales. Este asunto, en lugar de ser lineal, se define como un espacio de tensión entre las oportunidades y las limitaciones, donde la individuo está en contacto constante con las condiciones sociales que la favorecen o la restringen. En concordancia con lo mencionado anteriormente, la relevancia de esta investigación se debe a su contribución tanto en el ámbito social como académico.

1.4 Planteamiento del Problema

El problema central radica en la invisibilización y subvaloración de las trayectorias académicas y profesionales previas de las docentes y estudiantes migrantes pertenecientes a las carreras de sociología y enfermería, situación que las empuja a asumir una extenuante doble carga productiva y reproductiva. Esta realidad evidencia una severa desconexión entre sus metas de ascenso social y las rígidas limitaciones estructurales del entorno, conduciéndolas a reconfigurar abruptamente sus dinámicas sociales para lograr una inserción efectiva. El mero acceso a la educación superior no garantiza la ruptura de estructuras tradicionales, pues la urgencia económica las obliga a aceptar condiciones laborales desventajosas para asegurar su permanencia.

La migración intrarregional ha visibilizado barreras burocráticas significativas en la homologación de credenciales. Casos reales, como el éxodo venezolano hacia países como Colombia, Perú y Chile, demuestran que los procesos administrativos para validar títulos universitarios en disciplinas altamente reguladas como enfermería y contexto-dependientes como sociología son lentos, costosos y sumamente restrictivos (Pedone & Mallardi, 2022). La Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2022) destaca que esta invalidación legal del estatus profesional condena a las mujeres a la desprofesionalización. Además, las políticas migratorias restrictivas y la inestabilidad jurídica limitan severamente las opciones de inserción formal. Como resultado, las estructuras económicas de acogida tienden a absorber a las mujeres migrantes en una segmentación del mercado laboral que las relega a nichos precarizados, ignorando sistemáticamente su nivel educativo y forzándolas al subempleo crónico (Chen, 2021).

Las consecuencias de estas dinámicas a nivel regional son alarmantes, manifestándose en una movilidad social descendente y una profunda vulnerabilidad ante la explotación. En el contexto latinoamericano, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2023) reporta que la intersección entre prejuicios como la xenofobia y el machismo genera un sesgo institucional que expone a las mujeres a violencia simbólica constante. Muchas profesionales internalizan la desvalorización de sus capacidades como un

fracaso personal, lo que legitima inconscientemente las estructuras de desigualdad. Adicionalmente, la pérdida de redes de apoyo del país de origen las obliga a asumir en solitario la carga reproductiva.

En lo que confiere la situación en el Ecuador refleja con crudeza estos desafíos estructurales. Según datos de ONU Mujeres (2021), las mujeres en situación de movilidad humana en el país enfrentan un triple obstáculo compuesto por xenofobia, exclusión económica y desigualdad de género. Las estadísticas revelan una asimetría crítica: solo el 12% de las mujeres migrantes accede a empleo formalizado con beneficios, frente al 30% de los hombres, mientras que un 43% se dedica exclusivamente al trabajo de cuidado no remunerado, lo que reduce el tiempo para continuar estudios, recertificarse o construir redes. Frecuentemente, los empleadores locales asumen desde el prejuicio que la formación académica foránea es irrelevante, perpetuando una precarización económica que atrapa a las mujeres en un ciclo de estancamiento financiero (INEC, 2022).

El impacto de este escenario nacional se traduce en una severa limitación para la resignificación de su identidad, alterando drásticamente las dinámicas familiares y personales. El hacinamiento crítico, que afecta al 60% de los hogares de esta población (ONU Mujeres, 2021), junto con la experiencia de violencia o discriminación de género reportada por 7 de cada 10 mujeres migrantes, dificulta enormemente su integración. La tensión constante por asumir el rol de proveedoras principales en precariedad o el retorno forzado a roles tradicionales de servicio altera las jerarquías familiares. Ante la ausencia de políticas públicas integrales con perspectiva de género, experimentan un choque cultural y aislamiento que obstaculiza su integración comunitaria. La falta de estructuras de contención propicia el abandono forzado de trayectorias de investigación y estudios superiores, limitando a la academia a entregar títulos sin generar un impacto real en sus vidas (Panizo, 2023).

En lo concerniente al entramado local, en la ciudad de Guaranda y el entorno de la Universidad Estatal de Bolívar, las condiciones se agudizan debido a la estructura socio económica territorial. De acuerdo con Castillo (2023), el 90% de la población local considera que existe una insuficiencia crítica de plazas de

empleo formal. La oferta laboral profesional se concentra en el sector público, que representa el 80% de los puestos, frente a un limitado 20% en el sector privado formal. Esta marcada dependencia estatal fomenta un sistema donde el acceso laboral no se rige por la meritocracia académica, sino por la adscripción a redes de clientelismo, influencia política y amiguismo local. Las mujeres migrantes, al carecer de este capital social y redes de contactos, quedan excluidas de los procesos de inserción formal, lo que asfixia sus posibilidades de movilidad social y exagera la desconexión con sus metas.

La exclusión sistémica conduce a las docentes y estudiantes migrantes de la UEB a un callejón sin salida que compromete seriamente su desarrollo integral. El clientelismo guarandeño, sumado a las exhaustivas responsabilidades de cuidado sin redes de apoyo, obliga a estas mujeres a restringir sus objetivos profesionales, perpetuando papeles de subordinación. Al final, el esfuerzo de cursar la educación superior choca con un mercado laboral local que valora más los contactos colaterales que la inteligencia o formación, desincentivando completamente el mérito académico. Esta disonancia genera una profunda desorientación normativa y frustración, y la universidad corre el riesgo de operar únicamente como un centro de acreditación técnica. Superar este escenario exige cuestionar los mandatos culturales heredados (Hennebry et al., 2021) e implementar redes institucionales sólidas que validen y acompañen la autonomía de estas profesionales en formación.

1.5. Formulación del problema

¿Cuáles son los desafíos y oportunidades de las mujeres frente a la resignificación del rol femenino respecto a la movilidad social post-migratoria en docentes y estudiantes de sociología y enfermería, marzo-julio 2026?

1.7. Hipótesis

Los desafíos y oportunidades que tienen las mujeres ante la movilidad social post-migratoria generan una resignificación del rol femenino.

1.8. Variables

1.8.1. Variable Independiente

Movilidad Social

1.8.2. Variable Dependiente

Resignificación

1.9. Objetivos

1.9.1. Objetivo General

Analizar la resignificación del rol femenino respecto a la movilidad social post - migratoria en docentes y estudiantes de sociología y enfermería durante el período marzo-julio del 2026.

1.9.2. Objetivos Específicos

- Identificar los patrones socioculturales de género que influyen en la construcción y resignificación del rol femenino en docentes y estudiantes en contextos post migratorios durante el periodo marzo- julio del 2026.
- Interpretar los significados que las mujeres construyen en torno a sus ocupaciones de género dentro de los procesos de movilidad social dentro del contexto post-migratorio durante el periodo marzo-julio del 2026, articulando sus vivencias con el alcance explicativo y las delimitaciones estructurales de los enfoques teóricos.
- Demostrar si existe una asimetría persistente o una segregación estructural dentro del contexto femenino con respecto al mercado laboral en docentes y estudiantes migrantes durante el periodo marzo-julio del 2026.

1.10 Justificación

La presente investigación se basa en la necesidad de analizar las tensiones que atraviesan las mujeres migrantes en la Universidad Estatal de Bolívar, que están

atrapadas entre las expectativas de su entorno natal y los requerimientos de un nuevo contexto social. El estudio se enfoca en investigar la manera en que los comportamientos socialmente aceptados y los mandatos culturales heredados funcionan como un ancla que determina las metas profesionales. Lo que se busca con el trabajo es resaltar la autonomía femenina, poniendo en duda las estructuras de pensamiento que determinan lo que "debe ser" una mujer en la sociedad, y fomentando una ética de libertad y autorrealización académica.

Desde el punto de vista académico, este trabajo ayuda a entender mejor cómo funciona la educación y la migración desde los ojos de las mujeres. A diferencia de otros análisis que solo miran cuántas personas se inscriben en las clases, aquí se critica la idea de que un título universitario te arregla la vida por arte de magia. Lo que se desea concebir, es una apreciación más amplia de cómo los prejuicios y la falta de conocidos afectan el futuro de quienes migran. Esto cambia la forma en que se estudiaba la migración en el pasado. Antes se veía a las mujeres como simples acompañantes de los hombres, pero hoy se reconoce que viajan solas por su propia cuenta para buscar trabajo, estudiar, formar una familia o simplemente sobrevivir.

La investigación en sí, dota de carga axiológica dado que se sitúa en el centro del debate la ética, los valores humanos y la justicia social en el entorno de la Universidad Estatal de Bolívar. El estudio no se limita a describir un fenómeno estadístico, sino que busca activamente dignificar y resaltar la autonomía femenina mediante el cuestionamiento de los mandatos culturales heredados que actúan como un ancla restrictiva. Al poner en duda las estructuras de pensamiento patriarcales que dictan lo que "debe ser" una mujer, el proyecto fomenta principios fundamentales de libertad, equidad y autorrealización académica, transformando la investigación en un acto de reivindicación de derechos frente a la exclusión.

Capítulo II – Marco Teórico

2.1 Marco Histórico

2.1.1 Aproximación histórica a la feminización de la migración

Durante gran parte del siglo XX, la migración internacional fue interpretada por los estudios sociales como un fenómeno predominantemente masculino. La figura del hombre proveedor, que se desplazaba para garantizar ingresos y posteriormente “reunificar” a su familia, dominó la comprensión clásica del hecho migratorio. Sin embargo, esta lectura fue progresivamente cuestionada a medida que aumentó la presencia femenina en los flujos migratorios y, sobre todo, cuando la mujer dejó de aparecer únicamente como acompañante del proyecto del varón para convertirse en protagonista del desplazamiento, de la toma de decisiones y de la reorganización familiar.

Esta transformación ha dado lugar a lo que la literatura especializada denomina feminización de la migración, un proceso que no solo implica un mayor número de mujeres migrantes, sino una modificación sustancial de los sentidos, estrategias y efectos de la movilidad humana. Cárdenas Rodríguez et al. (2018) sostienen que el incremento de mujeres que inician la cadena migratoria ha producido un cambio cualitativo en el proceso migratorio, porque la mujer adopta un rol activo en la decisión, en la iniciativa y en la consecución de sus objetivos, lo que la convierte en forjadora de su propio destino y del de su familia. Chen (2021), por su parte, demuestra que incluso en modalidades como el matrimonio transnacional, las mujeres migrantes no son sujetos pasivos, sino actores que negocian, resisten y reelaboran su proyecto vital frente a estructuras desiguales tanto en origen como en destino. Tal relectura es necesaria para el presente estudio porque nos permite comprender que el acceso de las mujeres inmigrantes a la educación superior no proviene de un vacío histórico, sino que tiene una historia social de siglos en la que el trabajo, la maternidad, la sexualidad y el estatus cívico de las mujeres han sido jerarquizados.

2.1.2 La construcción histórica de los roles de género y su vínculo con la migración

Para comprender históricamente la resignificación del rol femenino en contextos post migratorios, es imprescindible analizar la forma en que se construyeron socialmente los roles de género. Cárdenas Rodríguez et al. (2018) explican que el género no es una característica puramente biológica, sino una construcción social elaborada a partir de prácticas, creencias y expectativas culturales que asignan a mujeres y hombres funciones distintas dentro de la sociedad. La socialización diferencial enseñó históricamente a los hombres a identificarse con la fortaleza, la iniciativa, la autoridad y la provisión económica, mientras que a las mujeres se las vinculó con la sumisión, el cuidado, la reproducción y la vida doméstica. Esta distribución asimétrica de roles generó una jerarquía entre lo productivo y lo reproductivo, donde el trabajo masculino fue visible y reconocido, mientras el trabajo femenino permaneció invisibilizado o naturalizado.

La experiencia migratoria de las mujeres está profundamente condicionada por la estructura esa histórica. La migración no suprime las desigualdades existentes en muchos contextos, sino que las define. La mujer tiene la capacidad de cruzar fronteras, conseguir trabajo o ingresar a una universidad; no obstante, persiste la evaluación de ella desde marcos culturales que continúan situándola en un lugar secundario. La socialización de género no se extingue con el cambio de lugar; al contrario, el migrante la lleva consigo como un conjunto de disposiciones incorporadas que guían miedos, expectativas, posibilidades y límites. La migración, por lo tanto, es a la vez una ruptura y una continuidad: rompe la inmovilidad física y tiene el potencial de reproducir dependencias económicas, afectivas o simbólicas. En esta dirección, el estudio actual se sitúa en un punto de vista histórico que concibe el papel de la mujer no como algo estático, sino como una construcción social en disputa. Su resignificación depende del conflicto entre trayectorias vitales, estructuras institucionales y posibilidades reales de movilidad social.

2.1.3. De la invisibilidad a la agencia: la mujer migrante como sujeto histórico

Uno de los aportes más importantes de la investigación contemporánea sobre género y migración es la recuperación de la agencia femenina. Durante décadas, las mujeres migrantes fueron representadas como víctimas silenciosas, sujetas tuteladas o dependientes de decisiones ajenas. Sin negar las múltiples violencias que atraviesan sus trayectorias, los estudios recientes muestran que las mujeres también elaboran estrategias, toman decisiones, establecen redes de apoyo, resisten normas opresivas y buscan redefinir su lugar en el mundo. Chen (2021) analiza precisamente esta dimensión al estudiar a mujeres chinas que migraron a Suiza por matrimonio transnacional y sostiene que sus decisiones no pueden reducirse a una lógica de dependencia afectiva o ascenso social simplista. Por el contrario, muchas de ellas utilizaron la migración como estrategia para escapar de la discriminación etaria, del estigma hacia el divorcio y de la rigidez del mercado matrimonial chino.

Con esta consideración, no solo se debe entender la representación femenina como resistencia abierta, sino también como la habilidad para actuar en contextos estructurales desfavorables, negociar con las reglas y hasta vivirlas de manera estratégica. En otras palabras, la mujer migrante puede desempeñar determinados roles por necesidad, por cálculo o por protección, sin que eso implique una renuncia total a su autonomía. Esta noción es especialmente valiosa para analizar a las alumnas y profesoras migrantes en el ámbito universitario de Bolívar, pues muchas de ellas pueden estar enfrentando una presión continua entre adaptarse a un ambiente que les demanda ciertas conductas y, simultáneamente, intentar redefinir su identidad tanto personal como profesional; por lo tanto, queda claro que la resignificación del papel de la mujer no debe comprenderse como una simple actitud individual, sino como un proceso de reconstrucción crítica ante estructuras que continúan promoviendo el mérito masculino, las redes de contactos a nivel local y la continuidad de los roles tradicionales.

2.1.4. La migración como experiencia ambivalente: emancipación y reproducción de desigualdades

Historialmente, la migración ha sido presentada en el imaginario social como una promesa de progreso, libertad y movilidad ascendente. No obstante, la evidencia analizada en los documentos base demuestra que para las mujeres esa promesa es profundamente ambivalente. Por un lado, migrar puede abrir oportunidades económicas, educativas y de autonomía. Por otro, puede intensificar la vulnerabilidad, el desarraigo, la dependencia y la violencia. Cárdenas Rodríguez et al. (2018) muestran que la migración femenina puede redefinir los roles de género al permitir a las mujeres acceder al mercado laboral, enviar remesas, asumir jefaturas de hogar y ampliar su participación social. Sin embargo, esas mismas mujeres continúan cargando con responsabilidades reproductivas, con la presión de cuidar a hijas, hijos o familiares, y con una exposición mayor a riesgos como trata, explotación, acoso sexual o violencia en ruta.

Dentro de Suiza, Chen (2021) descubre una dualidad parecida: las mujeres de China que son muy educadas y están activas económicamente, al migrar, se ven forzadas a ser amas de casa o empleadas a tiempo parcial por la falta de reconocimiento profesional, la carencia de ayudas para el cuidado y las reglas relacionadas con el género del país receptor. En este sentido, la migración puede ser, a la vez, un avance y una regresión. La emancipación no es un proceso automático ni lineal. El desplazamiento geográfico no es sinónimo de movilidad social, y mucho menos de la liberación de las estructuras patriarcales.

2.1.5. Continuum histórico de discriminación: del origen al destino

La noción de un continuum de discriminación de género o en términos básicos, una extensión de estas limitaciones, es uno de los descubrimientos más significativos del trabajo realizado por Chen (2021). Como explica el autor Chen (2021), las mujeres inmigrantes sufren injusticias desde que están en su hogar hasta que llegan al país de destino. Antes de viajar, les revisan la edad, si están casadas o si tienen hijos. Al llegar, las etiquetan como extranjeras, mantenidas o trabajadoras sin valor. La discriminación no desaparece, solo cambia de forma.

La perspectiva histórica es especialmente esclarecedora porque ve la migración no como una ruptura total con el pasado sino como un proceso en el que las desigualdades se reestructuran y transforman. Cárdenas Rodríguez et al. (2018) en el caso del estudio de Tamaulipas, evidencian algo similar: muchas mujeres salen de sus comunidades por violencia, pobreza, subordinación o falta de oportunidades, pero durante el trayecto y en los lugares de llegada continúan enfrentando explotación, cosificación, amenazas y abuso. Así, la condición de mujer no deja de ser una marca estructurante del riesgo social. Esta continuidad histórica es relevante, porque explica por qué una experiencia post migratoria insatisfactoria puede reforzar la auto restricción femenina. Si el entorno universitario y laboral no logra romper esa cadena histórica de desvalorización, la mujer migrante puede interiorizar la idea de que su lugar sigue estando limitado por factores externos supuestamente inevitables.

2.1.6. El trabajo femenino: de la esfera reproductiva a la precarización productiva

Otro punto clave es la transformación del vínculo de las mujeres con el trabajo. Tradicionalmente, el trabajo de las mujeres fue confinado al espacio doméstico y no remunerado. La migración ha permitido, en muchos casos, que las mujeres ingresen al ámbito productivo y se conviertan en sostén económico de sus familias. No obstante, la inserción laboral de la mujer migrante ha ocurrido con frecuencia en sectores precarizados, mal remunerados y desprotegidos. Cárdenas Rodríguez et al. (2018) indican que la participación de las mujeres en los mercados laborales transnacionales tiene el potencial de incrementar su autonomía económica; sin embargo, también puede perpetuar desigualdades si se integran a nichos laborales vinculados con el cuidado, los servicios domésticos, la informalidad o trabajos con poca protección de derechos laborales vinculados con la informalidad o trabajos con poca protección de derechos.

Chen (2021) explica cómo las mujeres con educación universitaria quedan desempleadas, subempleadas o en ocupaciones que no están relacionadas con su capacitación profesional a causa de la falta de homologación de títulos, el idioma, la discriminación por razón étnica y el peso de la maternidad. La movilidad

profesional descendente, que se refiere a esta disminución en la ocupación, no solo disminuye los ingresos, también tiene un impacto en la percepción del futuro, la autoestima y la identidad profesional. A pesar de que la mujer alcanza nuevos ámbitos, las estructuras del mercado laboral tienden a posicionarse en lugares subordinados. En Guaranda, este elemento tiene un diálogo directo con la realidad del lugar; allí, el acceso al empleo formal se ve afectado por las redes de influencia locales que dejan fuera a las personas que no tienen capital social en la zona lo tanto, la mujer migrante no solo compite en términos de género, sino también en términos de inserción territorial.

2.1.7. Educación superior y movilidad social

La educación superior es uno de los cimientos fundamentales de las expectativas de movilidad social. Se ha visto históricamente como una herramienta para el ascenso, la ciudadanía y la profesionalización. No obstante, para las mujeres migrantes, el acceso a la educación superior no elimina automáticamente las desigualdades estructurales. Se advierte que incorporarse a la universidad no necesariamente conlleva inmediatamente hacia una movilidad social real si persisten las labores de cuidado, los estigmas, la falta de redes de apoyo y un mercado laboral incapaz de reconocer el mérito académico. Dicho de otra forma, la universidad tiene el potencial de ser una promesa para los medios; brinda instrumentos educativos competentes, sin embargo, no necesariamente transforma las condiciones sociales que impiden que las mujeres migrantes tengan acceso a su autonomía en su totalidad.

Esta tensión tiene un trasfondo histórico muy profundo. A lo largo de mucho tiempo, la educación para las mujeres fue limitada, segregada o subordinada a propósitos domésticos. Aunque se ha logrado de manera histórica que más mujeres tengan acceso a la educación superior, los efectos de esta siguen siendo evaluados por estructuras de clase y patriarcales. En caso de que la docente o estudiante migrante siga viéndose como cuidadora principal, extranjera marginal o sujeto secundario en comparación con redes masculinas de poder, entonces existe el peligro de que la educación sirva únicamente como acreditación formal y no como un medio real para lograr movilidad.

2.1.8. Familia, maternidad y cadenas históricas de cuidado

Uno de los elementos que más persistentemente organizan la experiencia femenina es la responsabilidad por el cuidado. La historia de las mujeres ha estado atravesada por la maternidad socialmente obligatoria, por la administración del hogar y por la priorización de las necesidades familiares sobre las personales. En la migración, estos mandatos no desaparecen. Al contrario, se complejizan. Cárdenas Rodríguez et al. (2018) muestran que muchas mujeres migran para sostener económicamente a sus hijas, hijos, madres o padres, pero continúan manteniendo el vínculo afectivo, moral y práctico con la familia de origen. Incluso cuando asumen roles productivos, no abandonan del todo el rol reproductivo. La consecuencia es una sobrecarga material y emocional que afecta sus decisiones, sus tiempos y sus trayectorias.

2.1.9. Violencia, riesgo y vulnerabilidad en la trayectoria migratoria

La historia de la migración femenina está igualmente atravesada por la violencia. No se trata solo de violencia física o sexual, sino también de violencia simbólica, económica, institucional y epistémica. Rodríguez et al. (2018) informa que, durante la migración, las mujeres son más susceptibles a los riesgos que los hombres (trata de personas, agresiones sexuales, extorsión, amenazas, coerción, abandono por “coyotes” o “polleros”, explotación laboral y manipulación de tipo emocional). Las mujeres normalizan ciertos peligros porque han sido socializadas para contemplar a la violencia como una condición "natural" de su feminidad.

La naturalización de la vulnerabilidad es un hecho histórico fundamental: la violencia contra las mujeres no es una mera anécdota del proceso migratorio, sino que proviene de relaciones de poder desiguales. En el contexto ecuatoriano, en particular, se basa en los descubrimientos de ONU Mujeres sobre la "triple barrera" que las mujeres afrontan en movilidad humana: xenofobia, exclusión económica y desigualdad de género. Que la vulnerabilidad de la mujer migrante no sea mono causal, sino que se deba a capas acumulativas de discriminación, lo

evidencia esa triple intersección. Este aspecto histórico permite comprender que la resignificación del rol femenino, por tanto, implica también sanar, desnaturalizar y politizar esas violencias.

2.1.10. Mujeres migrantes y reconfiguración identitaria en el contexto post migratorio

La migración no solo modifica el sitio donde se reside, sino que también altera la identidad. Las mujeres que migran generalmente pasan por una reconfiguración intensa de su autopercepción, sus aspiraciones y su posición simbólica en la sociedad. Según Chen (2021), cuando las mujeres chinas se trasladan a Suiza, dejan de ser “profesionales” o “mujeres sobrantes” en su país de origen para convertirse en “esposas extranjeras” o “amas de casa” en el nuevo contexto. La forma en que se ven a sí mismas y cómo las ven los demás es afectada por esa reclasificación social. Por lo tanto, la identidad de las mujeres migrantes es el producto de una serie de visiones que las menosprecian, pero también de tácticas para redefinirse a sí mismas. La idea de no reconocer el rol de la mujer es concretamente un elemento del proceso de reestructuración identitaria. Es esencial comprender qué valor le otorgaron a estos logros, de qué manera reconsideraron sus carreras en relación a su género y cómo reinterpretaron los lazos entre el pasado, el presente y el futuro; no es suficiente con descubrir si las mujeres migrantes tienen acceso a la educación y al trabajo. La renuncia de estos roles tradicionales implica aceptar el papel asignado, audicionar y cambiar la idea de que el título universitario es solo un trámite, por considerarlo como un instrumento para adquirir autonomía y reconocimiento social.

2.1.11. Contexto ecuatoriano y post migración femenina

En Ecuador, la movilidad humana femenina debe ser leída dentro de transformaciones recientes de la región andina y sudamericana. El país ha sido simultáneamente emisor, receptor y territorio de tránsito, lo que ha generado una compleja convivencia entre población local y migrante. La inclusión de mujeres migrantes en la educación superior revela una brecha entre el acceso administrativo y la inclusión sustantiva, puesto que las instituciones tienden a

funcionar bajo esquemas homogeneizantes que invisibilizan trayectorias, necesidades y vulnerabilidades específicas. Esta homogeneización histórica es un problema central: cuando la institución trata a todas las estudiantes de manera generalizada, termina desconociendo las desigualdades previas que afectan a unas más que a otras.

De acuerdo con el estudio de ONU Mujeres, las mujeres refugiadas y migrantes en Ecuador afrontan tres obstáculos: la discriminación por razón de género, la exclusión económica y la xenofobia. Esto restringe sus posibilidades de conseguir un trabajo o acceder a estudios. Cuando se nota que un porcentaje considerable de ellas se encuentra en la informalidad, ocupa gran parte de su tiempo en el trabajo no remunerado de cuidados y vive situaciones de violencia o discriminación, la situación se torna más grave. La experiencia de las mujeres después de la migración en Ecuador ocurre en un contexto que ha estado históricamente marcado por tensiones entre la expectativa de integración y la presencia constante de obstáculos estructurales. En ese escenario, la universidad tiene la posibilidad de jugar un papel importante: perpetuar esa exclusión a través de formas meritocráticas aparentes o convertirse en un verdadero espacio de transformación y reconocimiento.

2.1.12. Guaranda, capital social y reproducción de desigualdades locales

Es importante también señalar que, debido a la falta de empleo formal, la dependencia del sector público y el predominio de sistemas de acceso que se basan más en relaciones de influencia que en méritos profesionales, Guaranda tiene serias restricciones para la movilidad social. Desde un punto de vista histórico, esto implica que la mujer migrante no solamente se integra en una sociedad caracterizada por diferencias de género, sino también en un área donde el capital social y político puede tener más peso que la educación académica. Este rasgo local es fundamental ya que demuestra que la exclusión no solo ocurre a gran escala, sino que, en conjunto con eso, se manifiesta en interacciones territoriales y cotidianas. La docente o estudiante migrante tiene la posibilidad de esforzarse, formarse y proyectar su futuro profesional; sin embargo, si el ámbito laboral se organiza mediante redes cerradas, su movilidad social queda limitada

desde afuera. La falta de redes locales fuertes pone a las mujeres migrantes en una posición de desventaja acumulativa: no solo tienen que lidiar con la xenofobia y el sexismo, sino también con la ausencia de contactos, padrinazgos y legitimación territorial.

En apariencia, el problema que se examina en este proyecto no es producto de una situación aislada, sino del entrelazamiento de procesos prolongados: la feminización de los movimientos migratorios, la persistencia de cadenas de cuidado, la discriminación estructural al inicio y al final del proceso migratorio, la escasa respuesta institucional, la insuficiente consideración de sus trayectorias dentro del ámbito educativo superior y la precariedad laboral a la que están sometidas las mujeres migrantes. La mujer migrante que actualmente enseña o estudia en la Universidad Estatal de Bolívar no solo se enfrenta a barreras inmediatas; también lleva consigo un legado histórico que ha menospreciado su experiencia, restringido su capacidad de actuar y subordinado sus planes vitales a demandas externas. No obstante, la historia no es únicamente la historia de la opresión. También es la historia de la resistencia. Las mujeres migrantes han desarrollado estrategias para sostener a sus familias, disputar sentidos, rehacer identidades y buscar espacios de reconocimiento. En esa tensión entre dominación y resistencia se ubica el núcleo de esta investigación. La resignificación del rol femenino constituye, por tanto, una respuesta histórica a la exclusión: no significa negar las dificultades, sino interpretarlas críticamente para romper el ciclo de auto restricción y abrir posibilidades reales de movilidad social.

2.2 Marco Teórico

2.2.1. Migración, movilidad social y resignificación del rol femenino

La migración constituye un fenómeno social complejo que no se limita al traslado geográfico de una persona de un lugar a otro, sino que implica una transformación profunda de sus relaciones, de su identidad y de su posición dentro de la estructura

social. En el caso de las mujeres, esta experiencia se encuentra atravesada por desigualdades de género previas que no desaparecen con el desplazamiento, sino que suelen configurarse en el nuevo contexto de vida. Se sostiene que el acceso a la educación superior no garantiza por sí mismo la ruptura con las estructuras tradicionales de género, especialmente cuando las mujeres migrantes continúan enfrentando cargas de cuidado, falta de redes de apoyo y barreras simbólicas que limitan sus aspiraciones profesionales y su movilidad social. Estas condiciones hacen que la resignificación del rol femenino aparezca como una necesidad social y subjetiva, en la medida en que las mujeres deben reconstruir su identidad en un escenario donde todavía operan mandatos culturales heredados y formas de exclusión estructural.

Con este punto de vista y ante todo, el progreso social post-migratorio no puede verse únicamente como desarrollo económico o laboral, sino como un proceso mucho más amplio que incluye elementos de reconocimiento, acceso a oportunidades, pertenencia y remodelación del estatus social de las mujeres. Zambrano Figueroa y Garcés Molina (2024) señalan que la migración puede convertirse en un catalizador de la movilidad social porque brinda mayores oportunidades en términos de educación, economía y calidad de vida. Sin embargo, también advierten que la discriminación, la explotación laboral y otros obstáculos pueden obstaculizar la integración. Así pues, la migración trae consigo tanto oportunidades como dificultades. Para determinar si la migración se convierte en una experiencia de avance o si alimenta la desigualdad, es esencial considerar cómo las mujeres se incorporan a nuevas redes sociales e institucionales.

2.2.2. Concepto General de la Migración Interna

La migración interna se concibe fundamentalmente como el desplazamiento de personas de un área geográfica a otra dentro de las fronteras administrativas de un mismo estado o nación, implicando habitualmente un cambio de residencia habitual. De acuerdo con la Organización Internacional para las Migraciones (2019), la migración interna se refiere al movimiento de personas de una región a otra de un mismo país con el propósito de establecer una nueva residencia (p. 45).

Este fenómeno demográfico, ampliamente estudiado por la sociología y la economía regional, suele responder a dispares niveles de desarrollo socioeconómico entre distintas zonas geográficas. Como afirman Massey et al. (1993), los flujos migratorios internos son moldeados por la desigualdad territorial en las oportunidades de empleo y los diferenciales salariales (p. 432).

Asimismo, en el contexto latinoamericano, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020) resalta que las transformaciones agrarias y la rápida industrialización han reorganizado históricamente la distribución de la población, promoviendo el éxodo rural-urbano. Por su parte, autores contemporáneos acentúan que este desplazamiento no abarca únicamente el campo hacia las metrópolis; como explican Rodríguez Vignoli y Busso (2009), la migración interna en América Latina ha transitado hacia una predominancia de flujos entre ciudades inter-urbanas y de carácter intra metropolitano (p. 18). De este modo, la migración interna constituye un eje analítico fundamental para comprender el cambio socio-estructural y el crecimiento demográfico local.

Además de los determinantes estrictamente laborales y estructurales, las decisiones individuales y familiares desempeñan un papel primordial en la configuración de la movilidad interna. Según Castles et al. (2014), los factores de atracción en las áreas receptoras, como el mejor acceso a la educación y la salud, contrarrestan las carencias del lugar de origen. En esta misma línea de pensamiento, Todaro y Smith (2015) sostienen que las personas no solo migran por salarios reales actuales, sino por sus expectativas de ingresos futuros ajustadas por la probabilidad de obtener empleo en el sector formal urbano. Por otro lado, la migración interna abarca tanto traslados voluntarios como desplazamientos forzados generados por factores ambientales y conflictos internos.

Tal como señalan Tacoli et al. (2015), los cambios ambientales e hidrometeorológicos están redefiniendo las pautas de asentamiento en diversas regiones del mundo, impulsando a las comunidades rurales a reubicarse internamente. Finalmente, la investigación realizada por Sobrino (2010) constata que la movilidad interna influye de manera determinante en la redistribución del capital humano, impactando la productividad local y la capacidad de planificación

de los gobiernos subnacionales. En síntesis, la migración interna representa un proceso multidimensional integrado por aspectos económicos, sociales, ambientales y demográficos que moldean de forma continua el territorio de una nación.

La migración interna continúa siendo la forma cuantitativamente más importante de movilidad humana en el mundo actual. El número de personas que se desplazan dentro de las fronteras de sus propios países supera con creces el número de migrantes internacionales. Estos desplazamientos responden a una compleja red de factores socioeconómicos, donde la búsqueda de mejores condiciones de vida, el acceso a servicios públicos de calidad y la diversificación de ingresos familiares juegan un papel central. (Naciones Unidas, 2018, p. 112)

2.2.4 Concepto General de la Migración Internacional

La migración internacional abarca el cruce voluntario o involuntario de fronteras estatales soberanas con la finalidad de establecerse de manera temporal o permanente en un país distinto al de origen o residencia habitual. De acuerdo con el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (2020), un migrante internacional es «cualquier persona que ha cambiado su país de residencia habitual, distinguiéndose entre migrantes de corto y largo plazo» (p. 15). Este fenómeno global trasciende la mera movilidad física, pues implica la transgresión de jurisdicciones legales y marcos normativos nacionales. Como señalan Castles y Miller (2009), la migración internacional es una de las fuerzas primordiales en el cambio global, transformando la composición étnica, cultural y económica de las sociedades (p. 5).

La Organización Internacional del Trabajo (2021) destaca que la búsqueda de empleo decente impulsa la mayoría de los flujos transfronterizos, convirtiendo a los trabajadores migrantes en actores clave de las economías globales. Por su parte, Portes y DeWind (2006) argumentan que las redes migratorias transnacionales y el capital social facilitan la continuidad de estos flujos a través del tiempo, reduciendo los costos y riesgos asociados con la travesía y el asentamiento en el extranjero.

Además de las dimensiones sociodemográficas y económicas, la migración internacional está profundamente condicionada por la gobernanza soberana y la regulación del estado-nación. Según el Banco Mundial (2023), las remesas enviadas por la población migrante transfronteriza constituyen una fuente indispensable de divisas y estabilidad macroeconómica para numerosos países en desarrollo. No obstante, las asimetrías en las políticas migratorias de recepción han acentuado la vulnerabilidad social; como explican De Haas et al. (2020), la creciente restricción en el control fronterizo genera rutas clandestinas e incrementa la precariedad laboral de las personas desplazadas. En el ámbito del derecho internacional, el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (2022) subraya que los movimientos transfronterizos forzados debido a persecuciones, guerras o violaciones de derechos humanos requieren salvaguardas legales específicas bajo la Convención de 1951. Finalmente, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2022) resalta que la migración calificada y el intercambio de talentos fortalecen la innovación en los países de acogida. En conclusión, la migración internacional representa un fenómeno geopolítico complejo que entrelaza la soberanía nacional, el desarrollo transnacional y los derechos humanos universales.

En la era de la globalización, la migración internacional no solo refleja las profundas disparidades económicas y sociales entre las distintas regiones del planeta, sino que también actúa como un catalizador dinamizador de la diversidad cultural y el desarrollo transnacional. El impacto de los flujos migratorios se manifiesta tanto en el envío de remesas como en el intercambio de saberes, la diversificación laboral y el fortalecimiento de redes globales de solidaridad y cooperación. (Organización Internacional para las Migraciones, 2022, p. 88)

2.2.5. Relación social en contextos post-migratorios

2.2.5.1. ¿Qué se entiende por relación social en contextos post-migratorios?

En cuanto a las experiencias post-migratorias, las relaciones sociales pueden entenderse como el conjunto de interacciones, conexiones, reconocimientos y formas de pertenencia que las personas establecen con otras personas y

organizaciones en una sociedad determinada. Estas relaciones no son neutrales, están influenciadas por dinámicas de inclusión y exclusión, jerarquías de género, desigualdades económicas y normas culturales que dan forma a las experiencias de las mujeres migrantes. Durante el proceso migratorio muchas relaciones existentes se debilitan o rompen, mientras que en el destino es necesario establecer nuevas relaciones sociales para poder acceder a oportunidades laborales, de estudio y sociales. En este escenario, las relaciones sociales dejan de ser un aspecto secundario para convertirse en la condición básica para la integración y movilidad social.

Las mujeres inmigrantes no sólo tienen que adaptarse a su nuevo entorno, sino que también deben interpretar las normas sociales del espacio de acogida, negociar su lugar dentro de él y cuestionar el reconocimiento de sus identidades. Por lo tanto, la experiencia posterior a la migración no puede explicarse únicamente por la economía o la educación, sino también por cómo se acepta, valora o margina a las mujeres en sus relaciones cotidianas. Las relaciones sociales son, por tanto, un eje central para comprender cómo se re imaginan o transforman los roles de las mujeres en los contextos universitarios y profesionales.

Cuando se investiga a mujeres migrantes, el estudio de las relaciones sociales es particularmente relevante, ya que su proceso de integración no sucede en abstracto, sino en el contexto de conexiones específicas con la familia, la comunidad, el trabajo y la universidad. Según Cárdenas et al (2018), el género es una construcción social que se adquiere mediante la interacción y que asigna roles distintos a hombres y mujeres, lo cual produce desigualdades en los ámbitos reproductivo y productivo. Chen (2021) también demuestra que las mujeres migrantes pueden atravesar transformaciones drásticas en sus relaciones sociales y familiares al dejar de ser profesionales independientes para convertirse en trabajadoras precarias o amas de casa.

Esto pone de manifiesto que la relación social es un espacio donde se discute el sentido del rol femenino antes y después de la migración. Así, el análisis de las relaciones sociales implica estudiar la estructura de las interacciones que

proporcionan o niegan autonomía, pertenencia y posibilidad de cambio. En tal forma, la exclusión no sólo se produce por falta de preparación, sino también por no formar parte de redes de confianza y legitimidad dentro del mercado laboral local. La carencia de estos lazos puede generar frustración, percepción de inutilidad del esfuerzo educativo y una progresiva auto restricción en las aspiraciones profesionales. De esta manera, la relación social funciona como una mediación entre la formación académica y la posibilidad real de movilidad social. Por ello, analizar las trayectorias de las mujeres migrantes exige observar no solo lo que saben o estudian, sino también con quiénes se vinculan, cómo son reconocidas y qué lugar ocupan dentro de la estructura relacional del contexto receptor.

2.2.6.Redes sociales, pertenencia y acceso a oportunidades

Las redes sociales son un componente fundamental de la relación social, ya que por medio de ellas se transmite información, apoyo, legitimidad, orientación y acceso a oportunidades. Las redes son estratégicamente importantes en situaciones migratorias, pues facilitan que los individuos se integren al nuevo ambiente, entiendan sus códigos y disminuyan la vulnerabilidad que provoca el desplazamiento. Para las mujeres migrantes, estas redes pueden estar formadas por familiares, amigos, compañeras de estudios, docentes, instituciones o comunidades que brinden apoyo. La existencia de estas redes tiene un impacto directo en las oportunidades de integración.

Según Cárdenas *et al.* (2018), las mujeres migrantes, durante sus viajes y destinos, tienden a formar redes de apoyo y solidaridad entre ellas mismas, lo que les posibilita seguir con su proyecto migratorio a pesar de las adversidades y desigualdades que enfrentan. No obstante, también alertan que estas redes no siempre rompen la dependencia, ya que en algunas ocasiones retienen la misma jerarquía de género que existía en el contexto inicial.

En el entorno universitario, el ser parte de redes sociales puede llegar a ser un recurso clave para la permanencia en los estudios, la formación de una identidad profesional y las perspectivas laborales. Se vuelve más probable que las mujeres inmigrantes, al recibir apoyo en contextos educativos, analicen de manera crítica

sus vivencias, fortalezcan su capacidad de actuar y reconsideren su posición dentro de la organización. En cambio, si la universidad se sitúa o prevalece como un espacio que no considera las necesidades particulares, la oportunidad de que la educación se transforme en una auténtica movilidad social disminuye. Se afirma en tal forma, que la universidad se transformará en un simple lugar de tránsito administrativo si no se reconocen los caminos migratorios o no se toma una perspectiva con sensibilidad de género, en vez de ser un espacio para el cambio personal y social. Por lo tanto, las redes sociales universitarias no solo tienen un rol instrumental, sino que también deben fomentar la confianza, la autoestima, el sentido de pertenencia y la previsión del porvenir.

2.2.7. Género, socialización y construcción de roles

La categoría de género permite comprender que las diferencias entre hombres y mujeres no responden únicamente a aspectos biológicos, sino a un conjunto de normas, expectativas y prácticas socialmente construidas que asignan funciones distintas a unos y otras. Cárdenas et al. (2018) explican que el género se construye a través de la interacción social y de los procesos de socialización que transmiten creencias sobre lo que debe ser un hombre o una mujer. En este proceso, a las mujeres se les suele asociar con la sensibilidad, el cuidado, la obediencia y el espacio doméstico, mientras que a los hombres se les vincula con la fuerza, la autoridad y el espacio productivo. Estas diferencias, lejos de ser neutras, generan relaciones jerárquicas que condicionan el acceso a oportunidades y la forma en que cada persona se percibe a sí misma.

En lo que respecta a la migración, la socialización de género influye tanto en la decisión de migrar como en la experiencia del viaje y la integración en el destino. Un estudio realizado en Tamaulipas encontró que las mujeres inmigrantes tienen más probabilidades de enfrentar discriminación, explotación y violencia que los hombres, precisamente por las desigualdades acumuladas entre género, etnia, nacionalidad y condición migratoria. No obstante, también se revela que las mujeres no son individuos pasivos, sino activos, que toman decisiones, crean tácticas y generan recursos para seguir adelante con el proyecto migratorio. Este doble movimiento (de vulnerabilidad e impotencia) permite entender que la

negación de los roles femeninos no empieza con la pasividad, sino con la urgencia de interrogar el sentido de los papeles sociales que se le han asignado a las mujeres a lo largo de la historia.

[La migración tiene el potencial de desafiar los roles tradicionales al facilitar que las mujeres accedan a trabajos con remuneración, se involucren más en las decisiones familiares o entren en espacios públicos de los cuales previamente estaban apartadas. Pese a esto, puede también incrementar la desigualdad, dado que las mujeres tienen que seguir haciendo trabajos reproductivos después de entrar al sector productivo, lo cual genera excesivas cargas y nuevas modalidades de dependencia. Bajo estos preceptos, el proyecto pretende focalizar argumentos en que los alumnos y docentes inmigrantes de la Universidad Estatal de Bolívar se ven atrapados entre las exigencias de nuevas realidades sociales y los mandatos culturales heredados. Esto hace que el centro educativo sea un lugar relevante para interrogar conceptos acerca de lo que "debería ser" una mujer y, por el contrario, fomentar una ética centrada en la autonomía y la autorrealización.

2.2.8. Resignificación del rol femenino y agencia

El proceso de resignificación de los roles femeninos puede ser comprendido como una etapa en la que las mujeres analizan de manera crítica las expectativas, responsabilidades y roles que se les han asignado anteriormente, con el propósito de forjar un nuevo sentido sobre sí mismas y nuevas maneras de involucrarse en la sociedad. Esta negación parece suponer la necesidad de interrogar las estructuras ideológicas que naturalizan la subordinación y restringen los objetivos profesionales y educativos de las mujeres inmigrantes. Desde este punto de vista, la transformación del significado no es solo un "cambio de actitud", sino una profunda recreación de los valores sociales vinculados a la identidad femenina en el contexto postmigratorio.

El concepto de "agencia" es la base para entender este procedimiento. Según Chen (2021), la agencia de las mujeres inmigrantes no se limita a la oposición explícita a la discriminación, sino que también incluye la capacidad de actuar estratégicamente, adaptar, negociar y redefinir normas en las relaciones en las que

participan. Su investigación sobre las mujeres chinas que emigraron a Suiza para casarse encontró que muchas de ellas eligieron emigrar para evitar la discriminación de género en el mercado matrimonial local. Una vez allí, sin embargo, descubren nuevas formas de subordinación en las relaciones sociales, profesionales y familiares. Sin embargo, desarrollaron tácticas para navegar el panorama, resistir la devaluación de su trabajo y encontrar formas de mantener la autonomía.

Esta idea es especialmente valiosa para la investigación actual, ya que nos facilita entender que los alumnos y docentes migrantes no son únicamente víctimas de la inequidad, sino también individuos capaces de reconfigurar sus roles mediante sus acciones, determinaciones y vínculos sociales. El papel de las mujeres en la sociedad solo puede reforzarse si existe un ámbito en el que puedan ser vistas como participantes completas. Por lo tanto, la libre determinación no se lleva a cabo de manera aislada, sino en interacción con otros individuos, organizaciones e instituciones que pueden ayudar o impedir su desarrollo. Por ende, transformar los roles en el ambiente universitario supone un tránsito de una postura pasiva y adaptativa hacia un compromiso social y profesional más autónomo, crítico y transformador. El concepto de “agencia” es la base para entender este procedimiento.

Según Chen (2021), la agencia de las mujeres inmigrantes no se limita a la oposición explícita a la discriminación, sino que también incluye la capacidad de actuar estratégicamente, adaptar, negociar y redefinir normas en las relaciones en las que participan. Su investigación sobre las mujeres chinas que emigraron a Suiza para casarse encontró que muchas de ellas eligieron emigrar para evitar la discriminación de género en el mercado matrimonial local. Una vez allí, sin embargo, descubren nuevas formas de subordinación en las relaciones sociales, profesionales y familiares. Sin embargo, desarrollaron tácticas para navegar el panorama, resistir la devaluación de su trabajo y encontrar formas de mantener la autonomía.

Esta idea es especialmente valiosa para la investigación actual, ya que nos facilita entender que los alumnos y docentes migrantes no son únicamente víctimas de la

inequidad, sino también individuos capaces de reconfigurar sus roles mediante sus acciones, determinaciones y vínculos sociales. El papel de las mujeres en la sociedad solo puede reforzarse si existe un ámbito en el que puedan ser vistas como participantes completas. Por lo tanto, la libre determinación no se lleva a cabo de manera aislada, sino en interacción con otros individuos, organizaciones e instituciones que pueden ayudar o impedir su desarrollo. Por ende, transformar los roles en el ambiente universitario supone un tránsito de una postura pasiva y adaptativa hacia un compromiso social y profesional más autónomo, crítico y transformador.

2.2.9. Discriminación y violencia basada en género: efectos sobre redes y oportunidades

La violencia y la discriminación por razón de género afectan directamente en la creación de redes sociales y en el acceso a oportunidades para las mujeres migrantes, dado que limitan sus oportunidades de integración en entornos laborales, académicos y comunitarios. El proyecto preliminar señala que las mujeres migrantes en Ecuador se topan con un "triple obstáculo" que les impide integrarse de manera plena a la sociedad receptora. La xenofobia, la exclusión económica y la desigualdad de género son los elementos constitutivos de este obstáculo.

No solo la falta de recursos materiales es producida por esta situación, sino que también se reduce la confianza entre los individuos, se disminuye el sentido de pertenencia y se afecta la autoestima de quienes intentan adaptarse a un entorno nuevo. Si una mujer migrante es excluida por su origen, condición económica o género, se ve restringida para crear redes sociales sólidas y seguras, lo que finalmente disminuye sus oportunidades de conseguir apoyo u oportunidades. Asimismo, el escaso grado de participación en trabajos formales y la excesiva carga de responsabilidades no pagadas contribuyen a su aislamiento, al mismo tiempo que permanecen en espacios desprovistos con escasa visibilidad

pública. La discriminación no deber ser considerada solamente un desafío individual, sino asimismo una barrera estructural que obstaculiza la redefinición de los roles femeninos y su integración en la sociedad.

La desigualdad, desde esta óptica, tiene una repercusión notable en las relaciones sociales, porque "el pertenecer" y el reconocimiento son requisitos para la movilidad social tras la migración. Esta afirmación cuenta con el apoyo de ONU Mujeres (2021), que encontró que una cuota importante de mujeres inmigrantes en Ecuador experimenta discriminación o violencia por género y que su acceso al trabajo formal es mucho más bajo que el masculino.

2.2.10. Mercado laboral y cierre social: la movilidad social como disputa relacional

El mercado laboral aparece en esta investigación como uno de los escenarios donde la relación social adquiere mayor peso para explicar las posibilidades o limitaciones de la movilidad social post-migratoria. De acuerdo con síntesis principal, la estructura económica de Guaranda presenta severas restricciones, pues existe una percepción mayoritaria de insuficiencia de oportunidades laborales y una fuerte dependencia del empleo público, al tiempo que el acceso a los puestos no siempre responde al mérito profesional, sino a redes de influencia y compromisos políticos. Esta situación convierte al empleo en una disputa relacional, en la que no basta con tener formación universitaria, sino que resulta necesario contar con conexiones sociales que permitan ingresar y mantenerse dentro de determinados espacios laborales.

Por lo tanto, su título ocupacional puede transformarse en un instrumento ineficaz para el progreso profesional y estar expuesto a procesos de exclusión que llevan a modos de vida informales o en situaciones más singulares a funciones constantes de limpieza y cuidado. El mercado laboral no debería pretender situarse como un campo de competencia imparcial, sino, como un sistema social donde se reparten

privilegios, reconocimiento y movilidad. Por ende, la movilidad social no depende únicamente de los esfuerzos individuales, sino también del lugar que pueden ocupar los migrantes en las redes para acceder a poder, legitimidad y oportunidades.

2.2.11. Cierre social y exclusión por falta de redes

El aislamiento, por lo tanto, proviene no sólo de deficiencias personales sino incluso de la incapacidad de acceder a redes que brinden oportunidades y reconocimiento. A través de este razonamiento, el cierre social opera como un sistema de selección informal, en el cual, perduran privilegios locales, y excluye a quienes carecen del capital relacional necesario para ser reconocidos como miembros de un grupo legítimo. Esto fomenta la idea de que el progreso social está reservado para quienes ya están conectados con el poder a nivel local y aumenta la desigualdad.

De este modo, la ausencia de redes no solo restringe el acceso al trabajo, sino que además colabora con la desvalorización del papel profesional de la mujer migrante y tiene un impacto en su autopercepción como individuo capaz de cambiar su situación social. La exclusión social puede encontrarse correspondida con lo que Chen (2021) observó en Suiza: las mujeres altamente calificadas enfrentan una subestimación de sus calificaciones profesionales y dificultades para obtener trabajos correspondientes a su nivel educativo. El escritor muestra que la discriminación en el lugar de trabajo no sólo afecta a los ingresos sino que también afecta a la superación personal, la independencia y la concepción de los valores sociales. Las relaciones sociales son fundamentales en ambos escenarios, pero tienen características diferentes porque el acceso al empleo depende de cómo la sociedad de acogida percibe a la mujer y de los vínculos que ésta intenta establecer dentro de ella.

2.3. Fundamentos teóricos para comprender la relación social y la resignificación del rol femenino

2.3.1 Simone de Beauvoir: el segundo sexo y la construcción socio-histórica de

la alteridad

2.3.1.1 La distinción entre sexo biológico y la construcción sociocultural de la mujer

Simone de Beauvoir sienta las bases epistemológicas de los estudios de género contemporáneos al problematizar la noción del determinismo biológico. En su obra monumental *El segundo sexo*, Beauvoir refuta categóricamente la idea de que la condición femenina sea una derivación directa de la anatomía, la fisiología o los instintos naturales. Para la pensadora existencialista, la identidad femenina no es un dato biológico preconcebido ni una esencia inmutable, sino una elaboración sociocultural continua modelada por instituciones, valores, discursos y prácticas históricamente situadas. Esta distinción pionera entre la realidad orgánica del cuerpo y las significaciones normativas atribuidas al género permite desmontar el mito del "eterno femenino" y poner de relieve cómo la sociedad moldea activamente las subjetividades.

La deconstrucción del biologismo beauvoiriano demuestra que los roles asignados a las mujeres en el ámbito doméstico y reproductivo no responden a inclinaciones naturales, sino a un entramado de coacciones y condicionamientos culturales. Al desvincular el destino social del dato biológico, Beauvoir abre un horizonte epistemológico transformador que habilita la redefinición de la libertad y la autonomía de las mujeres en la esfera pública y privada. "No se nace mujer: llega uno a serlo. Ningún destino biológico, psíquico o económico define la figura que reviste en el seno de la sociedad el ser humano femenino; es el conjunto de la civilización el que elabora ese producto intermedio entre el macho y el castrado al que se califica de femenino." (Beauvoir, 1949, p. 247).

2.3.1.2 El Sujeto y la Alteridad: La mujer como el "Otro"

Uno de los ejes analíticos centrales formulados por Beauvoir es la aplicación de las categorías filosóficas del "Sujeto" y la "Alteridad" a la jerarquía socio-sexual. En la estructura patriarcal, el varón se constituye de forma autorreferencial como el Sujeto absoluto, el Uno, la encarnación de la trascendencia, la razón y lo

universal. En contraposición, la mujer es relegada sistemáticamente a la posición de la Alteridad, constituida como el "Otro" inesencial, definible únicamente en función, subordinación y negatividad respecto al referente masculino. Esta dinámica asimétrica no se apoya en un hecho natural, sino en una operación ideológica donde el grupo dominante impone su visión del mundo como la única legítima y universal.

La objetivación de la mujer como el "Otro" la despoja de su cualidad de agente histórico con capacidad de autodeterminación. Al ser confinada en una alteridad pasiva y cosificada, sus aspiraciones de trascendencia quedan supeditadas a la inherencia de las tareas cotidianas y la reproducción biológica. De esta manera, Beauvoir evidencia cómo la subordinación femenina se sostiene mediante una asimetría ontológica donde el varón niega la reciprocidad del reconocimiento intersubjetivo, imposibilitando la plena realización de la mujer como proyecto libre. "Él es el Sujeto, él es el Absoluto: ella es la Alteridad... Ningún grupo se define jamás como el Uno sin colocar de inmediato enfrente al Otro. Si tres viajeros se encuentran por casualidad en un mismo compartimento de tren, se convierten en 'otros' para los demás..." (Beauvoir, 1949, p. 18).

2.3.1.3. Trascendencia versus Inmanencia y la emancipación femenina

El análisis existencialista beauvoiriano contrapone las nociones de trascendencia e inmanencia para explicar la opresión y los caminos hacia la emancipación. La trascendencia representa la capacidad ontológica del ser humano de proyectarse hacia el futuro mediante la acción orientada a fines libremente elegidos, la producción cultural, el trabajo intelectual y la participación social. La inmanencia, en cambio, implica el confinamiento en la repetición, la pasividad, el mantenimiento de la vida cotidiana y el estancamiento en lo dado. La opresión patriarcal opera precisamente restringiendo la existencia de las mujeres al dominio de la inmanencia, privándolas del acceso a los espacios donde se define el sentido histórico y cultural.

La emancipación femenina, por ende, no consiste en la asimilación acrítica de los valores masculinos, sino en el reclamo y ejercicio de la trascendencia en igualdad

de condiciones. Beauvoir sostiene que este proceso exige transformaciones estructurales profundas, tales como la independencia económica mediante el trabajo remunerado, el acceso a la educación superior y la abolición de las coacciones institucionales que limitan la soberanía sobre el propio cuerpo. Solo cuando la mujer logra constituirse como sujeto trascendente, la relación entre los sexos puede transformarse en un vínculo de reciprocidad y libertad compartida.

"Toda persona que busca la justificación de su existencia siente esta necesidad de trascendencia; pero cuando la trascendencia cae en la inmanencia, se produce una degradación de la existencia en 'estar-ahí', de la libertad en facticidad." (Beauvoir, 1949, p. 35)

2.3.2. Judith Butler: la teoría de la performatividad

2.3.2.1. Deconstrucción de la díada sexo/género y la ilusión del sexo natural

Judith Butler radicaliza y cuestiona la clásica distinción entre sexo y género acuñada por el feminismo de la segunda ola. En su obra *El género en disputa*, Butler postula que el sexo biológico no constituye un dato corporal precursivo, neutro o independiente de la cultura, sino que es de por sí una categoría producida discursivamente a través de dispositivos científicos, médicos y normativos. Para Butler, la pretensión de que existe un "sexo natural" previo al lenguaje y a las relaciones de poder es en sí misma una construcción ideológica cuyo propósito es naturalizar y legitimar el orden heteronormativo, haciendo pasar por facticidad objetiva lo que es resultado de una regulación discursiva.

Al demostrar que el cuerpo no tiene una significación ontológica precursiva, Butler desarma el fundamento del determinismo biologista de forma definitiva. El sexo no es un origen biológico sobre el cual se superpone la cultura, sino que es producido en el marco de aparatos reguladores que delimitan cuáles cuerpos son considerados legibles, inteligibles y viables. La deconstrucción de la díada sexo/género permite entender que las fronteras corporales son continuamente demarcadas y negociadas a través de discursos científicos e instituciones de poder. "El género no debe concebirse simplemente como la inscripción cultural del

significado en un sexo previamente dado; el género debe designar también el aparato mismo de producción mediante el cual los sexos mismos son establecidos." (Butler, 1990, p. 55).

2.3.2.2. La performatividad del género y la cita iterativa

La noción butleriana de performatividad constituye una de las contribuciones teóricas más influyentes para el análisis de las identidades contemporáneas. Butler define el género no como una sustancia interna, un atributo fijo o un estado de ser, sino como una práctica discursiva corporal reiterada en el tiempo. La performatividad designa el proceso ritualizado e iterativo mediante el cual ciertos actos, gestos, estilos de vestir y modos de desplazamiento producen la ilusión retrospectiva de una esencia de género interna y unificada. No existe un "yo" preexistente a los actos de género; por el contrario, la subjetividad se constituye en y a través de la repetición constante de normas citacionales impuestas por la cultura.

Esta perspectiva desplaza las visiones voluntaristas de la identidad: la performatividad no es un acto dramático opcional o una elección consciente de disfraces, sino un régimen disciplinario que exige la citacionalidad compulsiva de normas sociosexuales. La autoridad de la norma se reproduce precisamente en la medida en que los sujetos citan ritualmente los códigos de la masculinidad y la feminidad normativas. Sin embargo, en esta misma necesidad de repetición continua se abre el espacio para la falla, la deriva y el cuestionamiento del orden hegemónico. "El género es la estilización repetida del cuerpo, un conjunto de actos repetidos dentro de un marco regulador muy rígido, que se connaturaliza con el tiempo para crear la apariencia de sustancia, de una especie natural de ser." (Butler, 2007, p. 84).

2.4. Marcela lagarde: la violencia de género y los derechos humanos de las mujeres

2.4.1. Claves feministas para la misoginia, el patriarcado y la opresión de género

Marcela Lagarde propone un marco teórico-metodológico situado y crítico para comprender la especificidad de la opresión de género en América Latina. A través de sus análisis sobre el patriarcado, Lagarde desentraña las dinámicas del poder misógino que desvalorizan sistemáticamente las vidas, cuerpos, saberes y contribuciones de las mujeres. La autora demuestra que la violencia de género no debe interpretarse como un fenómeno aislado, patológico o interpersonal, sino como una manifestación estructural e institucional indispensable para el mantenimiento del orden de dominación patriarcal y la perpetuación de las jerarquías de género.

Desde esta perspectiva, la misoginia opera como una ideología y una práctica punitiva orientada a sancionar a las mujeres que desafían los mandatos de subordinación, abnegación y servicio a los demás. Lagarde enfatiza que el patriarcado sostiene un pacto social entre varones que legitima el control sobre el cuerpo y la vida de las mujeres, privándolas del pleno ejercicio de sus derechos humanos, económicos y políticos, e invisibilizando la violencia simbólica y física en la vida cotidiana. "La violencia de género es el conjunto de conductas que, en forma explícita o implícita, imponen la dominación patriarcal, menoscabando la libertad, la dignidad y los derechos de las mujeres mediante el uso de la fuerza física, la coacción psicológica o la discriminación económica." (Lagarde, 2005, p. 45).

2.4.2. El desarrollo humano, el empoderamiento y los Derechos Humanos de las mujeres

Frente a la devastación provocada por las violencias patriarcales, Marcela Lagarde articula una propuesta emancipatoria centrada en el empoderamiento, la sororidad y la vigencia plena de los Derechos Humanos de las mujeres. La autora argumenta que la erradicación de las violencias exige un cambio paradigmático en las políticas públicas y en la cultura ciudadana, donde las mujeres dejen de ser tratadas como víctimas pasivas o grupos vulnerables asistenciales, y sean reconocidas como sujetas de derechos integrales, con plena capacidad de agencia individual y colectiva.

El empoderamiento conceptualizado por Lagarde implica la construcción de autonomía económica, corporal, afectiva y política para las mujeres. La sororidad, entendida como un pacto político, ético y afectivo entre mujeres para enfrentar la dominación patriarcal, se constituye en la estrategia metodológica y transformadora clave. A través del empoderamiento colectivo y la fiscalización comunitaria de las instituciones estatales, es posible reconfigurar las relaciones de poder para garantizar una vida libre de violencia para las mujeres."El empoderamiento de las mujeres requiere el desarrollo de la autonomía personal y colectiva, la afirmación de la sororidad como pacto político ético entre mujeres y la exigencia irrenunciable al Estado de garantizar los derechos humanos universales." (Lagarde, 2003, p. 88)

2.5. Nancy fraser: la división del trabajo, la justicia bidimensional y el feminismo crítico

2.5.1. La redistribución versus el reconocimiento en la teoría de la justicia

Nancy Fraser propone un marco analítico integral para comprender las injusticias de género en el capitalismo contemporáneo a través de su teoría bidimensional de la justicia social. Fraser argumenta que las inequidades sufridas por las mujeres no pueden reducirse únicamente a problemas de marginación económica ni exclusivamente a patrones de desvalorización cultural. Por el contrario, la opresión de género es una categoría híbrida o bivalente que entrelaza de manera indisoluble dimensiones socioeconómicas (desigualdad de clase, explotación y privación material) con dimensiones cultural-discursivas (falta de reconocimiento, subordinación de estatus e invisibilización simbólica).

Para reparar estas injusticias, Fraser plantea que se requiere articular políticas de redistribución del ingreso y los recursos con políticas de reconocimiento de la diversidad y el valor social. Intentar resolver las desigualdades de género atendiendo únicamente a la inclusión cultural sin alterar las estructuras económicas de producción, o pretendiendo corregir las brechas de ingresos sin desmontar las jerarquías culturales de estatus, resulta en intervenciones incompletas e ineficaces."El género es una categoría bivalente que combina

rasgos de la clase social con rasgos de la identidad cultural; las injusticias de género requieren soluciones remediales que combinen simultáneamente la redistribución socioeconómica y el reconocimiento cultural." (Fraser, 1997, p. 29)

2.5.2. La división sexual del trabajo y la crítica al capitalismo androcéntrico

Un eje fundamental de la crítica feminista de Fraser es el examen de la estructura del capitalismo financiero y androcéntrico, el cual se sostiene sobre una división sexual del trabajo jerarquizada. Esta división asigna normativamente el trabajo productivo, asalariado y valorado socialmente al espacio público (históricamente masculinizado), mientras que confina el trabajo de reproducción social, de cuidados y doméstico al espacio privado (asociado a lo femenino). Fraser demuestra que la acumulación capitalista depende ontológicamente del trabajo de reproducción social no pagado o subpagado realizado por las mujeres, el cual opera como una condición de posibilidad no contabilizada para la producción de mercancías y ganancias.

La crisis contemporánea de los cuidados representa para Fraser una contradicción inherente al capitalismo financiarizado, el cual exige jornadas laborales extensas a los hogares mientras desmantela los servicios públicos de bienestar y desvaloriza el trabajo reproductivo. La justicia de género exige desmantelar la jerarquía entre producción y reproducción, reorganizando radicalmente la división del trabajo socialmente necesario. "La división del trabajo en el capitalismo estructura una oposición fundamental entre la producción de mercancías y la reproducción social, invisibilizando el trabajo doméstico y de cuidado femenino sobre el cual descansa todo el sistema económico." (Fraser, 2013, p. 114).

2.3.1. Teoría del conflicto (Dahrendorf): poder, autoridad y exclusión

Dahrendorf (1959), uno de los pilares de la sociología del conflicto moderna, sostuvo que la estructura de la sociedad no se basa en el consenso, sino en la presencia de fuerzas opuestas que luchan por el control de la autoridad y los recursos. Esta perspectiva es fundamental para entender que la exclusión de la mujer migrante no es un error del sistema, sino un resultado funcional de una

estructura que beneficia a quienes ostentan el poder económico y político. En el estudio que concierne a las estudiantes y docentes, este conflicto se manifiesta en la apropiación de los espacios laborales por redes de influencia, dejando a la femina en una posición de subordinación donde su capacidad de negociación es prácticamente nula ante las élites locales.

Las mujeres migrantes en Ecuador luchan no sólo contra el subempleo sino también contra un sistema que implícitamente las cataloga como trabajadoras de servicios cuyo progreso social es continuamente restringido para mantener un equilibrio de costos en el sector informal. Por lo tanto, la falta de meritocracia observada en Guaranda es evidencia concreta de conflicto entre clases, en el que la “apalancamiento” actúa como una barrera de casta que protege el privilegio de los grupos que detentan el poder frente a nuevos actores sociales. Para comprender mejor esta contradicción, es necesario darse cuenta de que la estructura actual no sólo explota sino que también oculta las causas de la desigualdad.

Cuervo Pollán (2018) afirma que la relación entre el sistema de producción y la posición de la mujer es uno de los debates esenciales que el pensamiento crítico debe abordar, haciendo hincapié en lo siguiente:

Una de las dificultades más grandes que enfrenta el feminismo de base marxista es la de conciliar la lucha contra el patriarcado con la lucha de clases. Esto se debe a que no es suficiente con cambiar las relaciones productivas si no se interroga al mismo tiempo sobre quién asume las responsabilidades del cuidado y la reproducción, labores que históricamente han sido consideradas como propias de las mujeres. (p. 29)

Es fundamental este análisis para la investigación, ya que demuestra que el "ciclo de estancamiento" al que se enfrentan las mujeres migrantes no es fortuito. La autora indica acertadamente que hay una tendencia a limitar el asunto a aspectos estrictamente económicos, sin recordar que "la opresión de las mujeres es funcional al sistema" (p. 51), lo cual significa que si el entorno continúa considerando a la mujer bajo roles tradicionales de servicio, simplemente asistir a la universidad no asegura la movilidad social.

Por tanto, el rol de humildad que se intenta proclamar no es sólo una renovación

de la propia actitud personal sino también una forma de resistencia contra el contrato social y laboral que aún opera según la lógica de la dependencia, cuya ruptura favorecerá la educación superior. Complementando este argumento, Cuervo Pollán (2018) explica también en su estudio sobre las convergencias entre feminismo y marxismo que la opresión femenina no puede desvincularse de la estructura de producción, pues el sistema se sostiene gracias a la invisibilización del trabajo de cuidado y la reproducción de la vida que recae sobre las mujeres.

Al trasladar este concepto al ámbito académico de la Universidad Estatal de Bolívar, se observa que el modelo educativo, al ser "homogeneizante", ignora esta carga histórica, obligando a las estudiantes migrantes a competir en condiciones de desigualdad absoluta. El conflicto surge cuando la institución exige estándares de rendimiento sin reconocer que estas mujeres están lidiando con el "contrato sexual" y la precariedad económica, lo que convierte a la educación en un espacio de tensión donde la obtención del título es solo el inicio de una lucha por la resignificación de su valor social frente a un mercado que solo busca explotar su identidad precarizada.

La teoría del conflicto de Dahrendorf (2019) muestra que las desigualdades sociales no son simplemente falencias sistémicas o eventos aislados, sino manifestaciones de una estructura en la que diferentes grupos disputan por el control de los recursos, el poder y las posiciones de autoridad. Esta representación es útil dado que deja claro que la exclusión de las mujeres inmigrantes no debe adjudicarse precisamente como un evento aleatorio sino como el producto de conexiones sociales que benefician a quienes ya ostentan el poder político, económico y simbólico en los contextos locales.

La movilidad social de las mujeres inmigrantes ,se ve obstaculizada ,no sólo por la falta de oportunidades, sino también por un orden relacional que distribuye de manera desigual el acceso al reconocimiento y los recursos. Este aspecto, nos permite comprender que las relaciones sociales están imbuidas de un profundo poder, porque no todas las conexiones son igualmente valiosas ni ofrecen iguales oportunidades de crecimiento. Además, el conflicto se extiende al ámbito simbólico, ya que las mujeres inmigrantes a menudo son relegadas a roles

secundarios o de servicios, lo que aumenta su marginación en los entornos laborales y de aprendizaje. De esta manera, las jerarquías sociales se reproducen tanto en la realidad como en la representación, lo que coloca a las mujeres inmigrantes en una desventaja estructural.

2.3.2. Bourdieu: capital cultural, violencia simbólica y reproducción

La fundamentación de Pierre Bourdieu (2021), permite analizar la educación superior no como un espacio de neutralidad, sino como un campo de poder. Astete Barrenechea (2017) explica que las instituciones educativas tienden a favorecer a quienes poseen un capital cultural heredado, el cual es reconocido y recompensado por el sistema. Para la mujer migrante en la Universidad Estatal de Bolívar, la falta de este capital y de redes de contacto locales se traduce en lo que el autor denomina un muro invisible pero determinante:

Esta imposición cultural genera una "violencia simbólica", donde la mujer migrante termina por aceptar como natural su posición de desventaja. Según Astete Barrenechea (2017), esta violencia se manifiesta cuando los sujetos dominados aplican a las relaciones de dominio categorías de percepción que son el producto de esas mismas relaciones (p. 226). En este sentido, la auto restricción femenil no es una elección libre, sino el resultado de un *habitus*, entendido como un "sistema de disposiciones duraderas y transponibles" que ha sido moldeado por la exclusión y la fragilidad post-migratoria.

El reconocimiento de la diversidad de experiencias dentro del colectivo femenino es un paso ineludible para cualquier teoría que pretenda ser emancipadora; ignorar las especificidades de clase o procedencia es replicar, de forma interna, las lógicas de exclusión que se pretenden combatir. (p. 42)

Esta convergencia teórica demuestra que la movilidad social de las estudiantes de la UEB no depende únicamente de la obtención de un título, sino de una transformación profunda en la valoración de su identidad. Como indica Cuervo Pollán, la opresión es funcional al sistema (p. 51), por lo que la resignificación del rol profesional de la mujer migrante constituye un acto de resistencia frente a un

entorno laboral que, bajo la lógica de la reproducción social, busca mantenerlas en los márgenes de la estructura socioeconómica.

Pierre Bourdieu nos brinda la posibilidad de entender que la educación superior no es un campo objetivo, sino más bien un campo de poder donde conocimientos, métodos y orientaciones poseen mayor autoridad que otros. Esta idea se emplea en estudios para demostrar que las entidades educativas tienden a beneficiar a los que heredan y legitiman socialmente el capital cultural, mientras que otros vienen de una posición no favorecida. Para las mujeres migrantes, esta disparidad no solo se evidencia en la ausencia de redes a nivel local, sino también en los obstáculos que enfrentan para conseguir el reconocimiento profesional y académico de su formación, esfuerzo y experiencia.

El problema no es sólo la falta de recursos materiales, sino que el sistema también selecciona fácilmente a las personas que corresponden a las normas culturales dominantes del entorno anfitrión. Esto dificulta la integración de las mujeres inmigrantes porque sus trayectorias actuales pueden no intuir completamente y su presencia puede verse como extranjera o secundaria en los espacios universitarios y profesionales. Por ende, las relaciones sociales también están condicionadas por la asignación desigual del capital cultural, porque no todos tienen acceso al mismo nivel de legitimidad, confianza o poder en el ámbito educativo. Por lo tanto, la educación puede ser tanto una oportunidad para el avance profesional como un mecanismo para reproducir la desigualdad, dependiendo de cómo se perciba a los estudiantes y docentes inmigrantes dentro de las estructuras institucionales.

Esta idea es especialmente útil al considerar las desventajas educativas y profesionales de las mujeres inmigrantes. Esto nos permite vislumbrar que muchas limitaciones, no sólo provienen del exterior, sino que también, son interiorizadas a través de relaciones sociales que consideran su ubicación en el espacio público y sus posibilidades. Si una migrante siente que no tiene las conexiones adecuadas, que no se aprecia su carrera o que el mercado laboral estima más las relaciones que los logros personales, puede empezar a concebir la exclusión como consecuencia de una falta de capacidad personal. Por lo tanto, la violencia simbólica tiene un impacto directo en la autoestima, el compromiso y las

expectativas, lo que limita el desarrollo de la agencia y las proyecciones profesionales.

Desde este aspecto, la movilidad social de las estudiantes y docentes migrantes no depende únicamente de obtener un título universitario, sino de transformar la valoración social de su identidad y de su lugar dentro de la estructura relacional en la que participan. El anteproyecto subraya que la opresión femenina no puede separarse del sistema de producción y de reproducción social, ya que el trabajo de cuidado y las funciones tradicionalmente asignadas a las mujeres continúan siendo invisibilizados y desvalorizados. En este marco, la resignificación del rol femenino adquiere un carácter profundamente social, porque implica cuestionar las categorías que han llevado a las mujeres a aceptar como natural una posición subordinada.

2.3.4. Acción social de Weber

La base sociológica de esta investigación se sustenta en la teoría de la Acción Social de Max Weber, la cual permite comprender la conducta humana a partir del sentido subjetivo que los actores le otorgan a sus actos. Según Arzuaga Magnoni (2018), Weber define la acción como una conducta donde el sujeto enlaza a ella un sentido, pero aclara que la acción social es aquella donde:

"[...] el sentido mentado por su sujeto o sujetos está referido a la conducta de otros, orientándose por ésta en su desarrollo" (p. 1).

Para el caso de las mujeres migrantes de las carreras de sociología y enfermería, su comportamiento incluyendo la auto-restricción de su rol no es un acto aislado, sino una acción social orientada por la conducta de la sociedad receptora. En la vivencia posterior a la migración, la mujer redefine su papel profesional tomando como base los "marcos de comparación" que encuentra en su nuevo entorno. Weber sostiene que hay un tipo de acción en la que el actor persigue una meta utilizando los medios requeridos (Arzuaga Magnoni, 2018, p. 3).

La movilidad social es el objetivo de la mujer; sin embargo, cuando los medios confrontan una estructura que no los reconoce, se produce un conflicto de

racionalidad en el sujeto Las migrantes ajustan sus expectativas de vida según las señales de aislamiento provenientes del entorno, recordando siempre que las acciones sociales están regidas por el comportamiento de los demás. Así, la “autorestricción” es un modo de acción social en el que una mujer, al distinguir que otros a nivel local están mejor, decide limitar su participación para evitar el fracaso o el rechazo.

Entonces se torna fundamental comprender a la mujer migrante no como una víctima pasiva, sino como un sujeto que toma decisiones basadas en el sentido que le da a su realidad. La resignificación del rol femenino que se busca en esta tesis es, en términos weberianos, un cambio en el sentido subjetivo de la acción, permitiendo que la mujer pase de una conducta de adaptación pasiva a una acción racional que busque transformar su posición dentro de la estructura social. La teoría de la acción social de Max Weber resulta pertinente para comprender que las decisiones y conductas de las mujeres migrantes están orientadas por el sentido que ellas otorgan a sus experiencias y por la interpretación que hacen de la conducta de los demás.

Mediante este argumento, la mujer migrante adapta sus expectativas en lo profesional, académico y social de acuerdo a cómo percibe sus oportunidades de ser aceptada, legítima o rechazada dentro del entorno donde se ubica. De este modo, se puede considerar que la resignificación del rol de la mujer supone un cambio en el sentido subjetivo de su actuación: la mujer pasa de una postura centrada en la adaptación pasiva a otra más consciente, racional y destinada a variar su posición dentro del entramado social.

2.2.1. Familia, cuidados y tensiones entre lo productivo y lo reproductivo

Uno de los elementos más persistentes en la experiencia migratoria femenina es la continuidad del rol de cuidado, incluso cuando las mujeres se incorporan a nuevas actividades productivas o educativas. De acuerdo con Cárdenas *et al.* (2018), muchas mujeres migrantes se convierten en las responsables de la economía de

sus familias a través del envío de remesas y el trabajo remunerado, sin dejar de lado sus obligaciones afectivas y familiares, ya sea en los lugares de origen o destino. Esto significa que la movilidad no elimina de forma automática la división del trabajo en función del sexo; por el contrario, a menudo pone a las mujeres bajo una doble exigencia: continuar siendo responsables de los cuidados y generar ingresos.

Chen (2021) encuentra una situación similar en Suiza, donde algunas mujeres migrantes con alto nivel educativo han tenido que abandonar o recortar sus carreras para cuidar a sus hijos, debido a las condiciones del sistema de guarderías, el costo del cuidado fuera del hogar y la permanencia de los valores tradicionales de la maternidad. En estos casos, la conversión de mujeres profesionales a amas de casa o trabajadoras a tiempo parcial no fue simplemente una reacción a decisiones individuales sino una combinación de factores estructurales y relacionales que redefinieron su posición en la familia y la sociedad.

Esta evidencia permite entender que la resignificación del rol femenino también se juega en el ámbito doméstico, porque la organización del cuidado condiciona el tiempo, la autonomía y la capacidad de construir redes fuera del hogar. La carga del cuidado también se presenta como un impedimento fundamental en la situación de las mujeres, pues les restringe la posibilidad de concentrarse totalmente en su formación y de desarrollarse profesionalmente. Por lo tanto, no se puede pasar por alto la relación entre el cuidado y la movilidad social; mientras que el trabajo de cuidar siga siendo desmedido en las mujeres y continúe sin visibilidad como un factor de desigualdad, la movilidad social después de la migración seguirá siendo parcial y estará fuertemente determinada por la estructura relacional del género.

2.2.2. Universidad, políticas inclusivas y reconocimiento institucional

La universidad puede desempeñar un papel decisivo en la resignificación del rol femenino y en la movilidad social post-migratoria, siempre que se constituya en un

espacio de inclusión sustantiva y no solo de incorporación administrativa. El anteproyecto sostiene que los modelos educativos homogeneizantes tienden a invisibilizar las particularidades de quienes se encuentran en situación de movilidad humana, reproduciendo un entorno donde las trayectorias migratorias no son plenamente reconocidas. Cuando esto ocurre, la institución se limita a acreditar títulos, pero no necesariamente genera condiciones para transformar la identidad y las posibilidades reales de ascenso de las mujeres migrantes. Zambrano Figueroa y Garcés Molina (2024) resaltan que para fomentar la igualdad y las oportunidades de los migrantes es fundamental implementar políticas inclusivas en ámbitos como el bienestar social, la educación y el trabajo.

En el contexto universitario, esto significa crear estrategias que consideren las diferencias de trayectoria, origen y género, además de sistemas de tutoría, acompañamiento, generación de datos desagregados y conexión con oportunidades para integrarse al ámbito laboral. Se enfatiza exactamente que el hecho de no contar con datos sobre la movilidad humana y el género dificulta que los organismos entiendan lo que necesitan las mujeres migrantes y formulen respuestas apropiadas. Por lo tanto, el reconocimiento institucional no es solamente un asunto administrativo; también es una manera de relación social que tiene la capacidad de potenciar o restar fuerza a la representación femenina en el seno de la universidad.

Es mediante este enfoque, que la universidad no debería ser considerado nada más como un espacio de aprendizaje técnico sino también un lugar para la reconstrucción crítica de la identidad, la controversia de la desigualdad y la producción de capital social. Si una institución universitaria puede establecerse en un ambiente de aceptación y apoyo, puede alentar a las mujeres inmigrantes a asumir sus roles desde una posición de mayor autonomía y participación. Si no lo hace, corre el riesgo de replicar la misma invisibilidad que existe en otras áreas de la sociedad.

2.2.3. La relación social como puente o barrera para la resignificación y la movilidad social post-migratoria

La relación social es el núcleo que conecta la experiencia de las mujeres migrantes con las oportunidades verdaderas de movilidad social después de la migración. Indagar sobre la identidad, el trabajo o la educación por separado no es suficiente, ya que en todos estos ámbitos intervienen las jerarquías, los estereotipos, las redes y las conexiones sociales para ayudar o dificultar el progreso de las mujeres inmigrantes. Las relaciones de género, las posiciones en el mercado laboral, las prácticas institucionales y la participación en redes de apoyo constituyen una red que determina la manera en que las mujeres tienen la posibilidad de redefinir su rol como tales. Si estas relaciones se caracterizan por violencia simbólica, discriminación, invisibilización de sus trayectorias o ausencia de contactos, la universidad puede dejar de ser un medio para la movilidad y convertirse en un ámbito que reproduce la desigualdad.

En cambio, si hay conexiones sociales de apoyo, reconocimiento y apertura institucional, el proceso migratorio tiene el potencial de ser una oportunidad para reafirmar la identidad, reforzar el empoderamiento y aumentar las opciones de participación a nivel social y profesional. Así, la resignificación del rol de la mujer no es únicamente un acto subjetivo, sino una modificación que se da en relaciones específicas con la familia, el trabajo, la universidad y la comunidad. Por lo tanto, la movilidad social posterior a la migración depende en gran parte de cómo se establecen esas relaciones y de si permiten que las mujeres migrantes sean consideradas como participantes legítimas, capaces de pelear por espacios, redefinir su posición social y transformar su experiencia migratoria en una base para el ascenso y la autonomía.

Capítulo III – Metodología

3.1 Método de la investigación

3.1.1. Método Cualitativo

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, el cual permite explorar las vivencias de las docentes y estudiantes en las carreras de sociología y enfermería. Según Salazar- Escorcía (2020), estos acercamientos "reivindican el abordaje de las realidades subjetiva e intersubjetiva como objetos legítimos de conocimiento científico" (p. 2), facilitando la comprensión de la vida cotidiana. A través de este método, se busca interpretar cómo los sujetos construyen sus propios significados sobre la movilidad social y la auto-limitación. El estudio no pretende medir frecuencias, sino analizar la complejidad y el carácter dinámico de las realidades humanas involucradas. Así, la metodología cualitativa se convierte en la herramienta ideal para capturar la esencia de la resignificación del rol femenino.

3.2 Tipo de Investigación

3.2.1. Descriptiva

La investigación descriptiva se define como un método que busca especificar las propiedades y características de un fenómeno, grupo o individuo sometido a análisis, sin manipular las variables. Según Guevara Albán et al. (2020), este tipo de estudio "se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando" (p. 165), centrándose más en el qué ocurre que en el porqué.

3.2.2. Analítico

Un estudio analítico es un diseño de investigación cuya finalidad principal es evaluar hipótesis, analizar relaciones de causalidad y responder al porqué de un determinado fenómeno mediante la comparación de variables. Al respecto, SalusPlay (2021) explica que los estudios analíticos o explicativos buscan contestar por qué sucede un determinado fenómeno, cuál es la causa o factor de riesgo asociado, o cuál es el efecto de esa causa o factor de riesgo. A diferencia de los enfoques puramente descriptivos que solo registran frecuencias o

características superficiales de una población, este tipo de diseño profundiza de manera bivariada o multivariada en la asociación estadística de los factores. Por lo tanto, constituye un nivel avanzado en el método científico, ya que permite validar o rechazar conjeturas previas a través de la descomposición y el examen crítico de sus partes constituyentes, aportando evidencia sólida para la generación de leyes o nuevas teorías.

3.2.3. De campo

La investigación de campo constituye un pilar metodológico fundamental dentro de las ciencias sociales, caracterizándose por el contacto directo del investigador con el entorno donde se manifiesta el objeto de estudio. En relación con este diseño, Arias (2020) señala que la investigación de campo “es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna”(p. 31).

3.3 Técnicas e instrumentos de investigación

3.3.1. Entrevistas

En esta investigación se emplea la entrevista como método de indagación, la cual permite obtener información directa a través de la comunicación verbal entre el investigador y los sujetos de estudio. De acuerdo con Feria Avila et al. (2020), la entrevista es un proceso donde "se obtiene información por vía oral, mediante el intercambio de opiniones, creencias, puntos de vista o conocimientos" (p. 165), lo que facilita profundizar en las experiencias de las mujeres migrantes. Al ser un método flexible, permite al investigador captar no solo las respuestas, sino también los matices y gestos que acompañan el discurso ya que prioriza la voz del actor social sobre el dato rígido.

3.4 Criterio de inclusión y criterio de exclusión

3.4.1. Criterio de inclusión

- Docentes de Sociología y Enfermería que se encuentren rigiendo un contrato laboral dentro del periodo marzo-julio 2026.
- Docentes de Sociología y Enfermería que cuenten con la condición de ser migrante internos o internacionales.
- Estudiantes de Sociología y Enfermería que se encuentre matriculados en un curso dentro del periodo marzo-julio 2026.
- Estudiantes de Sociología y Enfermería que cuenten con la condición de ser migrante internos o internacionales.

3.4.2. Criterio de exclusión

- Docentes de Sociología y Enfermería que no se encuentren rigiendo un contrato laboral a tiempo completo o de media jornada dentro del periodo marzo-julio 2026
- Docentes y estudiantes de Sociología y Enfermería que se encuentren radicados en Guaranda desde nacimiento.

3.5 Población y muestra

Los alumnos de las carreras de Sociología y Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar conforman el grupo poblacional de esta investigación. Ellos constituyen un colectivo fundamental para examinar la movilidad social y la resignificación del rol femenino desde diferentes campos del saber.

Población: Se considera a la población de esta investigación como un colectivo finito y delimitado, conformado por un total de sujetos pertenecientes a la Universidad Estatal de Bolívar durante el período académico de marzo a julio de 2026 unidades académicas. Este universo institucional se distribuye en 93 estudiantes femeninas legalmente matriculadas y una docente migrante internacional en cuanto a Sociología, y por la parte de enfermería contamos con

536 individuos distribuidos en estudiantes femeninas (519) y 17 docentes femeninas ejerciendo funciones dentro de la carrera de Enfermería, permitiendo contrastar de manera directa las vivencias académicas con la práctica profesional formativa.

Muestra: Debido a la naturaleza cualitativa, descriptiva y analítica del diseño, se seleccionó una muestra no probabilística por bola de nieve mediante informantes claves (coordinadores, secretarías/os y presidentes de cursos) quienes mediante nóminas y cercanías facilitó el acceso hacia la población objetiva y concreta en base a los criterios y categorías seleccionadas compuesta de manera específica por 10 estudiantes (5 de enfermería y 5 de sociología) y 2 docentes (1 de enfermería y 1 de sociología). De este modo, la representatividad de la muestra no se fundamenta en la generalización estadística de las unidades, sino en el potencial heurístico y en la profundidad discursiva de las experiencias recopiladas.

3.6 Localización geográfica del estudio

En lo que respecta a la geolocalización del lugar de estudio se llegará a realizar respectivamente en la matriz de Guanujo correspondiente a la Universidad Estatal de Bolívar, específicamente en los edificios de las facultades correspondientes a sociología (Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas) y enfermería (Facultad de Ciencias de la Salud del Ser Humano), la cual se puede localizar entre las avenidas Ernesto Che Guevara y la calle Luis Benigno Arregui San.

Figura 1. Imagen satelital de la ubicación de la matriz de Guanujo con los



respectivos edificios de ambas facultades.

Fuente: Google Maps

Capítulo IV – Resultados y discusión

4.1. Resultados

1.1. Estudiante ENF1 (Enfermería, 5to Ciclo)

CODIFICACIÓN AXIAL

Análisis Cualitativo de Entrevista | Sujeto: ENF1 (5to Ciclo, Enfermería - Migración Interna)

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
Patrones Socioculturales y Rol Femenino Post-Migratorio	Distanciamiento Familiar	1. Al venir desde Caluma uno mantiene la costumbre de no preocupar a la familia con los problemas de acá, así que mantengo el mismo rol responsable que esperaban de mí allá. 2. El estar lejos me obligó a valirme por mí misma en el diario vivir, sosteniendo la expectativa familiar de salir adelante sin descuidar mis estudios.
	Inequidad de Género	1. En las prácticas y aulas a veces se asume de manera naturalizada que las mujeres debemos asumir la carga organizativa o de cuidado sin cuestionar. 2. Por provenir de un cantón más pequeño como Caluma, a veces se percibe cierto trato paternalista por parte de pares y docentes.
	Impacto Emocional y Académico	1. Lo económico y la distancia de la familia pesan bastante al momento de organizar los gastos del

		arriendo y la alimentación diaria. 2. Procuré que el cansancio de las labores del hogar y la presión académica no afecten mis notas para no fallar el esfuerzo que hacen mis padres desde Caluma.
Movilidad Social y el Entorno Laboral Receptor	Redes de Influencia	1. Para conseguir plazas de práctica o futuros contratos en el área de salud influye mucho el círculo de contactos locales y las amistades de la zona. 2. Como estudiante foránea de Caluma, la falta de conexiones familiares o políticas en Guaranda limita el acceso a oportunidades laborales directas.
	Condicionantes Locales	1. En el entorno local se prioriza a quienes ya tienen trayectoria o familia asentada en la ciudad, dejando en desventaja a quienes venimos de otros cantones.
	Estigma Institucional	1. Aunque no he sufrido actos directos de rechazo, sutilmente se nota la preferencia hacia estudiantes locales frente a los que venimos del subtrópico.
Resignificación del rol como mecanismo de resistencia	Identidad	1. La experiencia de vivir sola me hizo entender el rol femenino no como sumisión, sino como una responsabilidad compartida con mis propias metas. 2. Tuve que reafirmar mi carácter para adaptarme a la rutina universitaria sin perder mis principios de origen.

	Tensión Social	1. A veces asumir posturas más firmes en el grupo genera cierta distancia con compañeros que prefieren moldes tradicionales.
	Autoconfianza y Valoración Personal	1. El proceso universitario me ha recibido de buena forma y me demostró que puedo desenvolverme sola en una ciudad diferente. 2. Mantener un rendimiento académico estable frente a las limitaciones económicas ha sido mi principal forma de demostrar capacidad personal.

La participante asume la migración interna desde Caluma manteniendo los patrones de autoexigencia y responsabilidad familiar, evitando sobrecargar a sus padres con las dificultades cotidianas. No obstante, identifica que la inserción en el campo profesional de la salud local se halla condicionada por redes de contactos preestablecidas.

“Al venir desde Caluma uno mantiene la costumbre de no preocupar a la familia con los problemas de acá, así que mantengo el mismo rol responsable que esperaban de mí allá... Para conseguir plazas de práctica o futuros contratos en el área de salud influye mucho el círculo de contactos locales y las amistades de la zona.”(ENF1,2026)

Desde la perspectiva del capital cultural y la violencia simbólica de Bourdieu(1970), la estudiante reproduce las disposiciones del habitus originario al cumplir con los mandatos de abnegación. Asimismo, mediante la teoría de la acción social de Weber (Arzuaga Magnoni, 2018), se evidencia cómo el acceso a las oportunidades laborales en la localidad está regulado por mecanismos de cierre comunitario que priorizan las relaciones personales frente al mérito formativo. El traslado desde un cantón externo hacia la ciudad sede exige a la estudiante sostener un equilibrio riguroso entre la presión académica y la contención emocional en solitario.

Este testimonio revela que la migración interna no disuelve los lazos de lealtad con el hogar de origen; por el contrario, intensifica la necesidad de demostrar capacidad individual, aunque el entorno receptor mantenga barreras basadas en la cercanía relacional y el favoritismo local. La resignificación en este testimonio se manifiesta en la conversión del mandato tradicional de responsabilidad filial en una estrategia de autogestión y resistencia en solitario. Al no transferir las tensiones del entorno universitario a su núcleo familiar, la estudiante reconfigura su autonomía personal. Teóricamente, este fenómeno dialoga con la noción de división del trabajo y el valor no visibilizado del soporte emocional en la esfera de la reproducción social propuesta por Nancy Fraser (1997).

La injusticia bivalente permite comprender cómo la falta de reconocimiento y el acceso desproporcionado a oportunidades laborales por redes de influencia perpetúan barreras de clase y género. El testimonio evidencia la persistencia de mecanismos de exclusión informal que tensionan la promesa de movilidad social a través del mérito académico. La estudiante demuestra un aprendizaje adaptativo que, si bien conserva el sentido de lealtad familiar, le exige asumir de forma solitaria las barreras del entorno institucional. Esta dinámica expone cómo las fronteras sociales locales condicionan la tranquilidad de las jóvenes migrantes en sus primeros pasos en el ámbito profesional.

1.2. Estudiante ENF2 (Enfermería, 3ro B)

CODIFICACIÓN AXIAL

Análisis Cualitativo de Entrevista | Sujeto: ENF2 (Enfermería, 20 años, 3ro B,)

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
Patrones Socioculturales y Rol Femenino Post-Migratorio	Distanciamiento Familiar	- Desde que llegue ha cambiado la comunicación, no interactuamos tanto. - En cuanto a mis amigos esperarían, que cumpla con mis metas académicas. - En cuanto a las tareas de hogar quedan en un segundo plano ya que priorizo mi

		formación académica.
	Inequidad de Género	1. No he sentido ningún trato desigual por ninguna de estas características. 2. Ocasionalmente han habido casos de insinuación sexual.
	Impacto Emocional y Académico	1. A veces, la relación alumno-docente. No ofrecen esa cercanía. Por que a veces sentimos vulneradas por nuestros conocimientos.
Movilidad Social y el Entorno Laboral Receptor	Redes de Influencia	1. Si, porque como todos es a sus allegados y el resto tiene mayores dificultades para acceder a una plaza formal. 2. Yo al menos no me he visto envuelta en limitaciones por ninguna factor social. Ni tampoco he necesitado acceder a ninguna plaza informal. Porque me abastece las remesas familiares.
	Condicionantes Locales	1. Yo al menos no me he visto envuelta en limitaciones por ninguna factor social... me abastece las remesas familiares.
	Estigma Institucional	1. En el entorno institucional, hay un escepticismo por parte de las mujeres al no conocer las normas o dinámicas sociales que puedan haber en el medio completamente. 2. Incluso puede haber violencia sexual en cualquiera de sus expresiones.
Resignificación del rol como mecanismo de resistencia	Identidad	1. Algunas mujeres creamos mecanismos de defensa para todo este tipo de ideas tradicionalistas y expresiones

		de violencia sexual para poder obtener una agencia y autonomía sobre nuestros dinamismo para de esta manera poder sentir una independencia.
	Tensión Social	1. En lo negativo: No se puede confiar en los compañeros, ocasionalmente han habido casos de insinuación sexual.
	Autoconfianza y Valoración Personal	1. La universidad ha representado mi canal de conversión profesional. 2. En lo positivo: Nos percatamos de que existe un deseo de doblegación por la contraparte masculina, lo que nos confiere un entorno en el que debemos de buscar no permanecer de una manera pasiva y sumisa sino a una activa y evolutiva en cuanto a nuestros derechos y labores.

A partir de la teoría de la acción social de Weber, la estudiante orienta su conducta de manera racional hacia la meta de titulación. Por otro lado, la teoría del conflicto de Dahrendorf (1957) permite examinar las tensiones y relaciones de dominación en el entorno institucional, donde se manifiestan expresiones de violencia de género que exigen la creación de defensas autónomas.

“Desde que llegué ha cambiado la comunicación, no interactuamos tanto... En cuanto a las tareas de hogar quedan en un segundo plano ya que priorizo mi formación académica... Ocasionalmente han habido casos de insinuación sexual... La universidad ha representado mi canal de conversión profesional.” (ENF2, 2026)

La estudiante reestructura sus prioridades cotidianas subordinando el trabajo doméstico al rendimiento académico, utilizando el espacio universitario como un mecanismo de conversión y movilidad profesional. A la vez, reconoce la presencia de expresiones de acoso que amenazan su seguridad en el medio

institucional. El alejamiento del núcleo familiar facilita una reorganización del tiempo personal en favor de las exigencias formativas de la carrera. La dualidad observada en el testimonio, entre el crecimiento profesional y la exposición a conductas de acoso, demuestra que la autonomía femenina en la universidad no está exenta de riesgos estructurales, obligando a las estudiantes a desarrollar mecanismos de autoprotección y resistencia activa frente a la vulneración de sus derechos.

Se constata una resignificación activa del rol femenino al desplazar las asignaciones domésticas del hogar para colocarse a sí misma como sujeto de formación superior. Frente al acoso, la estudiante genera mecanismos de defensa que transforman la pasividad impuesta en una postura de vigilancia y autonomía. Desde la perspectiva teórica de Marcela Lagarde (2005), estas conductas de insinuación expresan la continuidad de la dominación patriarcal y la misoginia institucional que intentan disciplinar los cuerpos femeninos en espacios de superación. Asimismo, se vincula con la performatividad de Judith Butler (2007), en tanto la estudiante subvierte las normas citacionales del rol sumiso al ejercer agencia y resistencia activa.

La experiencia de la estudiante da cuenta de la complejidad que entraña el tránsito hacia la vida universitaria para las jóvenes migrantes. La búsqueda de autonomía académica coexiste con manifestaciones de violencia simbólica y acoso en la institución. Este escenario demuestra que la movilidad social no es un proceso neutral, sino un trayecto disputado donde las mujeres deben edificar barreras de protección personal para salvaguardar su integridad física y sus metas formativas.

1.3. Estudiante ENF3 (Enfermería, 6to A)

CODIFICACIÓN AXIAL

Análisis Cualitativo de Entrevista | Sujeto: ENF3 (22 años, 6to A, Enfermería)

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
Patrones Socioculturales y Rol Femenino Post-Migratorio	Distanciamiento Familiar	1. Me he mantenido bien en mi entorno social y familiar es muy bueno. Como mujer espero el respeto tanto como en familia y amigos. 2. En cuanto a las tareas de hogar las mantengo muy al margen, prefiero priorizar mis estudios.
	Inequidad de Género	1. No nunca he sentido un trato desigual, siempre se ha mantenido el respeto. 2. En lo negativo: Podria ser que hay mucha insinuación sexual y de mano de esto una presión social por concebir una relación amorosa cuando se trata de una migrante dado que para algunas o al menos en mi caso, he tenido que verme envuelta en esa decisión para poder sobrevivir.
	Impacto Emocional y Académico	1. A veces considero que es la presión académica y los docentes sobrepasan su límite en cuanto a la jornada académica y algunos incluso imponen su posición profesional como excusa. 2. De mi parte de las remesas me suelen faltar porque debo decidir entre mis viaticos y los gastos académicos.
Movilidad Social y el Entorno Laboral Receptor	Redes de Influencia	1. No considero que sea un limitante, sino mas bien en cuanto a lo academico es correlacional al desempeño y la voluntad autonoma de superarse.

	Condicionantes Locales	1. No considero que mis factores sociales ni los familiares influyan mas bien siempre han sido benevolentes, mas bien en cuanto a lo laboral no hay muchas oportunidades. 2. Vivo a tres provincias de distancia.
	Estigma Institucional	1. Puede considerar en la forma en que cuanto a la falta de apoyo emocional y economica, dado que al menos yo vivo a tres provincias de distancia. 2. Muchas sienten que las mujeres a veces son seleccionadas desde la superficialidad y su imagen... los meritos y en si los conocimientos son los que realmente mejoran el estatus inclusive de una institución y sin embargo suele quedar muchas veces desapercibido, al menos en el entorno local.
Resignificación del rol como mecanismo de resistencia	Identidad	1. Es pertinente que se mitigue esa percepción dado que los meritos y en si los conocimientos son los que realmente mejoran el estatus.
	Tensión Social	1. En lo negativo: Podria ser que hay mucha insinuación sexual y de mano de esto una presión social por concebir una relación amorosa cuando se trata de una migrante dado que para algunas o al menos en mi caso, he tenido que verme envuelta en esa decisión para poder sobrevivir.
	Autoconfianza y Valoración	1. La Universidad se me ha enseñado a tener confianza

	Personal para abrirme como persona y a expresarme libremente. 2. En lo positivo: Mencionaría una red intercomunicacional entre nosotras mismas en la cual se socializan mecanismos, técnicas y ejercicios que van en contra de todas aquellas limitaciones, problemáticas y preceptos que se suelen recibir por parte del género masculino.
--	---

La informante prioriza su formación académica sobre las labores domésticas tradicionales, enfrentando restricciones presupuestarias derivadas de la distancia geográfica. Frente a esto, articula redes de apoyo colectivo entre compañeras para contrarrestar las presiones y limitaciones impuestas en el entorno.

“En cuanto a las tareas del hogar las mantengo muy al margen, prefiero priorizar mis estudios... De mi parte de las remesas me suelen faltar porque debo decidir entre mis viáticos y los gastos académicos... Mencionaría una red intercomunicacional entre nosotras mismas en la cual se socializan mecanismos, técnicas y ejercicios que van en contra de todas aquellas limitaciones, problemáticas y preceptos que se suelen recibir por parte del género masculino.” (ENF3, 2026)

Bajo la teoría del capital cultural de Bourdieu (1973), la inversión en la educación superior representa la búsqueda de un capital institucionalizado que redefina el estatus de la estudiante. Asimismo, mediante la teoría del conflicto de Dahrendorf (1960), la conformación de redes de apoyo entre mujeres refleja una respuesta colectiva frente a las asimetrías de poder y las exigencias desmedidas de la autoridad institucional. La escasez de recursos económicos y la exigencia horaria de la carrera configuran un escenario de alta vulnerabilidad material para las estudiantes foráneas. Se constata que la respuesta individual ante la precariedad se fortalece mediante la solidaridad grupal, creando espacios asociativos de resistencia donde las estudiantes comparten estrategias para salvaguardar su permanencia y dignidad frente a las presiones del entorno.

La resignificación de la condición de estudiante migrante ocurre a través del

tránsito de la vulnerabilidad individual hacia la organización solidaria. El apoyo entre pares reconfigura el espacio formativo en un escenario de acompañamiento colectivo. Fundamentado en la teoría de Marcela Lagarde (2003, 2012), este hallazgo encarna de manera precisa el concepto de sororidad como un pacto político, ético y afectivo entre mujeres para enfrentar la subordinación patriarcal. De igual modo, se entrelaza con el planteamiento de Nancy Fraser (1997) sobre la necesidad de justicia redistributiva para aliviar la precariedad material que afecta el desarrollo pleno de las estudiantes. El testimonio demuestra que la solidaridad horizontal constituye una herramienta de supervivencia indispensable en la educación superior. Frente a las limitaciones de presupuesto y a las barreras de género, las redes entre pares permiten compensar las deficiencias institucionales, transformando la vivencia del aislamiento migratorio en una experiencia compartida de aprendizaje y resistencia cotidiana.

1.4. Estudiante ENF4 (Enfermería, 6to B)

CODIFICACIÓN AXIAL

Análisis Cualitativo de Entrevista | Sujeto: ENF4 (23 años, 6to B, Enfermería)

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
Patrones Socioculturales y Rol Femenino Post-Migratorio	Distanciamiento Familiar	1. Cambio que ahora ya no paso tiempo con mi familia de lunes a viernes, y se mantiene igual nuestra relación familiar ya que me llaman casi a diario para saber como estoy y si estoy bien. 2. No se ha visto tan afectado [el desempeño académico], ya que por ejemplo a veces cuando no hay tiempo para comer y lavar la ropa, se puede ir a comer fuera o mandar a lavar la ropa en lavanderías.
	Inequidad de Género	1. La verdad no [he recibido trato desigual]. 2. El machismo que a veces se

		puede observar.
	Impacto Emocional y Académico	1. La demanda de tiempo para realizar tareas académicas extensas. 2. No se ha visto tan afectado [el desempeño académico], ya que por ejemplo a veces cuando no hay tiempo para comer y lavar la ropa, se puede ir a comer fuera o mandar a lavar la ropa en lavanderías.
Movilidad Social y el Entorno Laboral Receptor	Redes de Influencia	1. Si en varias ocasiones, ya que casi siempre se ve el favoritismo, o lo que se conoce como “palancas”.
	Condicionantes Locales	1. Opino que hay que ver estas oportunidades laborales que no se pueden desaprovechar ya que pueden aportar experiencia, y consideraría que estar lejos de mi familia no es una limitación para esta oportunidad.
	Estigma Institucional	1. Considero que es algunos casos las mujeres son vistas como indefensas por el simple hecho de vivir sola o lejos de su familia.
Resignificación del rol como mecanismo de resistencia	Identidad	1. El machismo que a veces se puede observar.
	Tensión Social	1. En lo negativo: La mujer es vulnerada y vista como un ser inferior.
	Autoconfianza y Valoración Personal	1. Ha sido muy importante, especialmente en mi facultad

		ya que la mayoría de estudiantes en mi carrera son mujeres, al igual que los docentes y personal administrativo, lo cual me inspira mayor confianza y admiración. 2. En lo positivo: Las mujeres pueden demostrar que tienen el mismo valor y capacidad que un hombre.
--	--	--

La participante externaliza de manera instrumental las tareas de reproducción material para optimizar su tiempo de estudio ante la alta demanda de la carrera. Encuentra en la composición demográfica de su facultad un referente de respaldo institucional que fortalece su confianza profesional.

“El desempeño académico no se ha visto tan afectado , ya que por ejemplo a veces cuando no hay tiempo para comer y lavar la ropa, se puede ir a comer fuera o mandar a lavar la ropa en lavanderías... Ha sido muy importante, especialmente en mi facultad ya que la mayoría de estudiantes en mi carrera son mujeres, al igual que los docentes y personal administrativo, lo cual me inspira mayor confianza y admiración.»(ENF4,2026)

Desde la perspectiva del capital temporal y el habitus de Bourdieu (1972), la reorganización de las prácticas domésticas mediante servicios externos constituye una estrategia para liberar tiempo útil destinado a la formación académica. Por su parte, la teoría del conflicto de Dahrendorf (1958) y la valorización de espacios con presencia mayoritaria femenina permiten entender cómo la identificación con referentes de autoridad mujeres mitiga los efectos de los prejuicios machistas. La gestión eficiente de los recursos y la delegación de obligaciones hogareñas muestran una adaptación pragmática a las exigencias de la educación superior en salud. La experiencia de la estudiante evidencia que la concentración de mujeres en el cuerpo docente y estudiantil de Enfermería actúa como un amortiguador institucional frente al sesgo patriarcal, consolidando un entorno propicio para demostrar la igualdad de capacidades profesionales.

La trayectoria de la estudiante ENF4 evidencia una reorganización pragmática de

las responsabilidades domésticas mediante la externalización de servicios como alimentación y lavandería, con el objetivo de optimizar el tiempo dedicado a la carrera. Asimismo, la participante destaca que la presencia extendida de mujeres en las aulas, laboratorios, cuerpo docente y cargos administrativos dentro de la Facultad de Enfermería genera un entorno de respaldo y seguridad. Esta representación demográfica compartida fortalece su confianza académica e inspira la proyección de su futuro ejercicio profesional. El testimonio resalta la importancia de contar con referentes femeninos dentro de las estructuras académicas y administrativas. La presencia de profesoras y autoridades en la facultad ofrece un modelo de logro real que motiva a las estudiantes a dismantlar prejuicios sobre la capacidad de las mujeres, consolidando un ambiente favorable para la consolidación de la identidad profesional.

La resignificación se manifiesta al desacralizar el mandato tradicional que atribuye la ejecución directa del trabajo doméstico a las mujeres, asumiendo su delegación como una inversión legítima en su desarrollo intelectual. Teóricamente, este proceso se sustenta en las reflexiones de Simone de Beauvoir (1949) sobre la trascendencia e immanencia, donde la mujer quiebra el confinamiento en las tareas repetitivas del hogar para proyectarse hacia la esfera pública. A su vez, el hallazgo se vincula con la perspectiva de Nancy Fraser (2013) en torno a la crítica de la división sexual del trabajo y la exigencia de revalorizar el estatus social y profesional de las mujeres en campos altamente feminizados como la salud.

1.5. Estudiante ENF5 (Enfermería, 4to A)

CODIFICACIÓN AXIAL

Análisis Cualitativo de Entrevista | Sujeto: ENF5 (Mariana Yañez, 20 años, Enfermería)

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
Patrones Socioculturales y Rol Femenino Post-Migratorio	Distanciamiento Familiar	1. Dentro de lo que es en la parte de la familia, se ha cambiado porque, por ejemplo, yo como vivo ya en otra ciudad, es como que me he alejado de mi familia, tanto a nivel emocional...por lo que soy una persona independiente. 2. O sea, a mí me gusta estar sola y hacer mis cosas sola, no me gusta depender de nadie. 3. Entonces, por eso yo dejo a mi familia allá; si tengo algún problema o cualquier cosa, yo sola. Nada de mi familia, nadie se entera de nada. 4. Yo me enfoco solo en la universidad, por ejemplo, si pasan problemas de mi casa, yo me deslindo, porque yo sé que esa parte me va a afectar en el rendimiento de la universidad.
	Inequidad de Género	1. En ese sentido es como que uno como mujer, o sea, saben decirnos que las mujeres piensan más y razonan más y los hombres no. 2. Entonces, los hombres en ocasiones es como que ellos tratan de poner las actividades, y no es así, porque se supone que sí somos hombres y mujeres y todo eso, pero todos tenemos la toma de decisiones y todos podemos actuar de la misma manera. 3. Y ahí como que me faltó el respeto. Y en ese sentido yo

		hablé con la licenciada que estaba a cargo y le saqué del grupo. 4. Y desde ese día él me trataba como que "sí, tú eres así", que "sí, no sirves", cosas así.
	Impacto Emocional y Académico	1. La parte sentimental, influye mucho; lo que es el compañerismo también influye, porque a veces uno sí le afecta algunas opiniones o algunos comentarios de algunas personas y sí afecta en la parte de rendimiento. 2. También, por ejemplo, en la parte familiar, si pasa algo en mi hogar, yo es como que me deprimó o me da ansiedad. 3. Por ejemplo, a mí me dan ataques de ansiedad. Y es feo.
Movilidad Social y el Entorno Laboral Receptor	Redes de Influencia	1. Aquí no hay, o sea, yo considero que aquí no hay muchas oportunidades. 2. Es como en toda ciudad... para todo se necesita palancas, para todo trabajo, por ejemplo, aquí el que tiene palancas, pasa; el que no tiene, no pasa. 3. Por ejemplo, en la parte laboral... aquí se da mucho lo que es el nepotismo. 4. Porque se supone que según la Constitución está prohibido, pero por ejemplo, aquí hay profesores que aquí mismo trabajan lo que son los hijos y eso no debería ser.
	Condicionantes Locales	1. Sí influye la parte local. Como digo, todo depende de

		la persona. 2. Pero, por ejemplo, los que se quedan aquí mayormente influye lo que es la parte familiar, porque, por ejemplo, tienen padres que tienen alguna enfermedad crónica. 3. O simplemente salen afuera a otras ciudades para poder ampliar, como saben decir vulgarmente, sus horizontes.
	Estigma Institucional	1. O sea, nosotros, a pesar de ser un país multicultural y todo eso, sí influye lo que es la discriminación bastante. 2. Y por ejemplo, sí influye bastante lo que es la discriminación aquí, porque, por ejemplo, ya ven a alguien así con la vestimenta que es de los indígenas y ya están criticando que cómo se van a vestir. 3. Y eso influye bastante en su rendimiento y ha llegado ocasiones en las que se retiran porque les da miedo el estigma y todo eso.
Resignificación del rol como mecanismo de resistencia	Identidad	1. La discriminación. Porque, por ejemplo, yo como mujer, a veces sí influye bastante lo que es los comentarios y hace que uno pierda su identidad. 2. Entonces es como que todos dicen "sí, tú eres así" y es como que uno se pone a pensar y dice "realmente soy así o no soy así". 3. Y ahí es cuando comienza a haber varios problemas mentales, no solo físicos.
	Tensión Social	1. En lo negativo: Ahí se

		incomoda mucho lo que es la interacción social. 2. Porque, por ejemplo, yo puedo cambiar y yo ser fuerte y pensar en mí, pero las demás personas no lo ven de esa manera, piensan que uno es egoísta. 3. O sea, uno sí piensa en uno mismo, pero por el bienestar de uno mismo, pero en la parte negativa es cómo la sociedad nos ve como actuamos.
	Autoconfianza y Valoración Personal	1. En lo positivo: Tener confianza en uno mismo. 2. Reconocer de que si nosotros no estamos mentalmente bien, no vamos a poder hacer las demás cosas. 3. Tenemos que conocernos bien a nosotros y primero nosotros misma queremos para que de esa manera no influya los comentarios de los demás.

La trayectoria de la informante refleja las tensiones extremas que afrontan las estudiantes migrantes al carecer de redes públicas de apoyo emocional. El aislamiento familiar asumido como escudo protector demuestra que la supervivencia académica en contextos adversos exige una reconfiguración profunda de la subjetividad, transformando la autoconfianza en el pilar fundamental para resistir la exclusión y el estigma institucional. La estudiante adopta una autonomía emocional radical respecto a su núcleo familiar para blindar su rendimiento académico frente a crisis externas. Cuestiona con firmeza las prácticas clientelares y el nepotismo en la institución, apostando por la autovaloración y el autoestima como defensas frente a los comentarios adversos.

“Dentro de lo que es en la parte de la familia, se ha cambiado porque, por

ejemplo, yo como vivo ya en otra ciudad, es como que me he alejado de mi familia, tanto a nivel emocional... por lo que soy una persona independiente... Aquí el que tiene palancas, pasa; el que no tiene, no pasa... Tenemos que conocernos bien a nosotros y primero nosotros misma querernos para que de esa manera no influya los comentarios de los demás.” (ENF5,2026)

Bajo la teoría de la acción social de Weber (1920), la decisión de aislarse de las problemáticas familiares responde a una racionalidad estrictamente instrumental orientada a proteger el objetivo educativo. Asimismo, la teoría del conflicto de Dahrendorf (1957) fundamenta la postura crítica de la estudiante frente a las estructuras de favoritismo y discriminación institucional presentes en el medio local. La resignificación se evidencia en la edificación de una autonomía emocional radical donde la afirmación personal substituye la dependencia del entorno familiar y social. La estudiante redefine la independencia no solo como autosuficiencia económica, sino como una barrera de protección mental.

Este hallazgo encuentra fundamento teórico en la propuesta de Marcela Lagarde (2003, 2005) sobre el empoderamiento y el desarrollo de la autonomía personal frente a la discriminación y la violencia simbólica. De igual forma, dialoga con la deconstrucción de Judith Butler (1990/2007) respecto a la ruptura con los estereotipos de vulnerabilidad, demostrando que la construcción de la subjetividad es un proceso continuo de autoafirmación. El testimonio pone de relieve el costo afectivo que acarrea el proceso migratorio para las estudiantes de educación superior. Ante la percepción de arbitrariedades y desigualdades en la institución, la autodeterminación y el fortalecimiento de la salud mental se convierten en el principal recurso de resistencia para garantizar la permanencia y el éxito en la formación profesional.

1.6. Docente CENF1, Enfermería

CODIFICACIÓN AXIAL

Análisis Cualitativo de Entrevista | Sujeto: CENF1 (68 años, Docente de Enfermería, Migración Internacional - Cuba)

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
Patrones Socioculturales y Rol	Distanciamiento Familiar	1. En mi hogar he procurado mantener una autonomía dado

Femenino Post-Migratorio		que aquí en la ciudad permanezco sin ningún familiar. 2. He logrado a través de la cotidianidad y la práctica preparar mis clases y cumplir con mis labores universitarias sin la sobrecarga que tradicionalmente se nos exige a las mujeres. 3. En el entorno familiar el cambio fue asimilado con respeto, hablando por parte de mis hijos dado que yo he sido madre soltera... mi profesionalización e independencia no eran negociables.
	Inequidad de Género	1. Tuve un poco de prejuicios al momento de venir acá a Ecuador... la apertura no siempre es igualitaria; existe una inclinación sutil hacia el colega varón. 2. Se nota en la naturalidad con la que se escuchan o validan sus propuestas en contraste con las reflexiones de una mujer migrante.
	Impacto Emocional y Académico	1. Atravesé por una etapa de cáncer y tuve que mantener una postura de resiliencia y persistencia ante esa etapa. 2. Decidí enfocarme de lleno en la docencia directa, dejando en segundo plano la aspiración a cargos directivos o proyectos de investigación... pesó mucho el deseo de mantener un equilibrio personal, evitar el desgaste y priorizar mi estabilidad emocional y de salud.

Movilidad Social y el Entorno Laboral Receptor	Redes de Influencia	1. En el entorno académico local es innegable que las relaciones personales y la cercanía con ciertos grupos influyen bastante. 2. Hubo momentos donde percibí que se daba preferencia a la afinidad local antes que al perfil técnico, pero la constancia en el trabajo de aula y el respeto demostrado en la práctica clínica terminaron por imponerse.
	Condicionantes Locales	1. Aquí yo cumplo con un contrato de 8 meses al año y el resto del tiempo tengo que autosolventarme con todo lo que he conseguido. 2. Las oportunidades en una ciudad pequeña como Guaranda son contadas y exigen un esfuerzo doble... existe una inclinación sutil hacia el colega varón o hacia quien pertenece a las dinámicas locales tradicionales.
	Estigma Institucional	1. Al momento de llegar aquí a Guaranda realmente me vi envuelta en esos tipos de estereotipos y comentarios por mi lugar de origen, yo soy cubana y tuve que tolerar al principio argumentos desatinados por mi procedencia. 2. Percibí que suele haber ego o soberbia en el personal docente... a veces se trata de una atención institucional parcial frente a la discriminación.

Resignificación del rol como mecanismo de resistencia	Identidad	1. Nada de eso importa cuando sabes de lo que eres capaz, cuando tienes los pies bien firmes en la tierra. 2. Migrar a una edad madura y mantenerse en pie enseña que ser mujer y profesional se reconstruye todos los días.
	Tensión Social	1. Sostener una postura firme y autónoma a veces cierra puertas políticas o administrativas, porque no te alineas fácilmente con dinámicas de complacencia. 2. Con los colegas ha habido matices, algunos valoran la firmeza y el criterio propio, otros lo perciben con cierta distancia o reserva.
	Autoconfianza y Valoración Personal	1. El abandono de todas aquellas situaciones precarias... me ha permitido ser una mujer independiente y superar el proceso de revalidar mi trayectoria. 2. La estabilidad laboral en la universidad y la independencia económica me brindan un balance positivo y digno; la mejor resistencia ante cualquier prejuicio es ejercer la labor con dignidad.

La docente internacional reconfigura su identidad y su rol profesional tras migrar desde Cuba en edad madura, superando los prejuicios de origen mediante la consolidación de su solvencia técnica y el respeto ganado en las aulas. Asimismo, reorganiza sus aspiraciones directivas para priorizar su salud y bienestar emocional frente a las exigencias de jerarquía y jerarquización institucional. La acumulación de credenciales científicas y experiencia profesional otorga a la docente la autoridad simbólica necesaria para sostener su autonomía y neutralizar los prejuicios del entorno receptor. Por su parte, la teoría del conflicto de

Dahrendorf (1957) permite explicar la resistencia de la informante frente a los sesgos institucionales y las lógicas de complacencia administrativa, manteniendo una postura firme basada en la dignidad y el rigor docente.

“Bueno yo tengo 68 años y dentro de lo que puedo comentar es que dentro de mi trayectoria en cuanto lo que concebo de ser mujer pues nada más que lo esencialmente necesario para mí y he estado contenta con todo lo que he conseguido respecto a mi desarrollo profesional... Al llegar aquí a Guaranda realmente sí me vi envuelta en esos tipos de estereotipos y comentarios por mi lugar de origen, yo soy cubana y pues tuve que tolerar al principio todo tipo de argumentos desatinados por mi procedencia por parte de compañeros más que de estudiantes... Para cerrar, solo añadir que migrar a una edad madura y mantenerse en pie enseña que ser mujer y profesional se reconstruye todos los días, y que la mejor resistencia ante cualquier prejuicio es ejercer la labor con dignidad.”(CENF1,2026)

La trayectoria de la docente refleja cómo la migración internacional en etapa madura no constituye un obstáculo para la superación personal, sino una oportunidad para consolidar un perfil profesional independiente. El testimonio demuestra que la autoridad construida desde el conocimiento técnico y el trato horizontal con los estudiantes subvierte los estereotipos locales, transformando la labor pedagógica en un acto continuo de resistencia ética y afirmación de la autonomía femenina frente al favoritismo institucional.

"Más que renunciar, he tenido que reorganizar mis prioridades. Al llegar a una edad madura y en un entorno nuevo, uno evalúa dónde poner sus energías. Igualmente yo a través por una etapa de cáncer y tuve que mantener una postura de resiliencia y persistencia ante esa etapa y además de que al menos aquí yo cumplo con un contrato de 8 meses al año y el resto del tiempo tengo que autosolventarme con todo lo que he conseguido. Decidí enfocarme de lleno en la docencia directa y en la formación de los muchachos en el aula, dejando en segundo plano la aspiración a cargos directivos o proyectos de investigación demasiado demandantes en tiempo, dado que de donde yo venía si ejercía ese espacio. Pesó mucho el deseo de mantener un equilibrio personal, evitar el desgaste y priorizar mi estabilidad emocional y de salud sobre los títulos o la jerarquía.”(CENF1,2026)

El testimonio expresado por CENF1 visibiliza la intersección entre la fragilidad biológica, la inestabilidad de la contratación temporal de ocho meses e interrupciones en los flujos de ingreso, obligando a una reconfiguración consciente de la labor académica dentro de la Carrera de Sociología. Al analizar esta postura desde la perspectiva de la justicia distributiva y el reconocimiento de Fraser (1990), se evidencia una falla estructural en el sistema universitario, donde las cargas de trabajo no contemplan la sostenibilidad de la vida ni garantizan paridad en la representación política sin un alto costo en el bienestar físico. La retirada estratégica de los espacios directivos descrita por el participante no constituye una falta de capacidad, sino una respuesta reflexiva ante las barreras institucionales que perpetúan la marginalidad laboral.

Paralelamente, la noción de trascendencia de Beauvoir (1949) permite interpretar esta reorganización de prioridades como una reafirmación de la agencia personal, donde el sujeto rechaza las demandas jerárquicas preestablecidas para preservar su integridad de salud. Por su parte, la performatividad institucional analizada por Butler (1994) expone cómo las dinámicas corporativas universitarias exigen una entrega ininterrumpida que ignora las etapas de enfermedad y recuperación, reificando roles productivos rígidos. Finalmente, la categoría de cautiverio conceptualizada por Lagarde (2005) ayuda a comprender la tensión que enfrentan las docentes al asumir labores de formación directa en el aula, buscando refugio en el espacio pedagógico frente a la sobreexigencia y el desgaste de la gestión directiva, logrando así resignificar la actividad académica desde la soberanía emocional y la autopreservación vital.

Participante 1: SOC1 (Estudiante de Sociología)

CODIFICACIÓN AXIAL

Análisis Cualitativo de Entrevista | Sujeto: SOC1 (27 años, Sociología, Migración Internacional)

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
Patrones Socioculturales y Rol	Distanciamiento Familiar	1. En el entorno familiar, pues el único cambio que ha habido

Femenino Post-Migratorio		es que casi no he pasado con mis familiares, o sea, más con mi mamá, porque igual ella tiene que viajar de otra ciudad también para acá. 2. Y como mujer, mucho, incluso hasta la travesía del estudio es demasiado amplia. 3. Ha sido difícil y tedioso, pero no algo que no he podido sobrellevar en la marcha... lidiar con el trabajo en medio tiempo.
	Inequidad de Género	1. Demasiado. Más con los profesores varones aquí en la facultad, que siempre ha habido más roces, muchas veces también por las insinuaciones de los mismos. 2. Y también muchas veces también en la educación, que por una nota también, uno siendo mujer, a veces quieren algo más para que esta nota suba.
	Impacto Emocional y Académico	1. Ser universitaria para mí como mujer fue un pro y un contra. Contra, porque no pude ver a los míos. 2. Y un pro, es que ya me estaba un poco más a mí misma, dando el valor y la conciencia para poder surgir sin la necesidad de caer en los estereotipos de que por ser mujer tengo que ser madre o tengo que tener estrictamente una pareja.
Movilidad Social y el Entorno Laboral Receptor	Redes de Influencia	1. Solamente quien tiene palanca es aquel que consigue un puesto de trabajo, porque aquí realmente no existe alguien que ofrezca esa

		oportunidad a un joven o una señorita graduada. 2. Antes o te explotan, o te piden algún favor sexual, o muchas veces también tienes que ir acostándote con Raymundo y todo el mundo para que te den un puesto más alto. 3. En sectores en donde solo los que tienen palanca son los que pueden ingresar, o sea, hay muchas falencias también por parte del Estado.
	Condicionantes Locales	1. Sí, porque el pertenecer de otro lado no encuentras la misma figura o como decimos nosotros la famosa bola de cristal en donde tú salías, te enfrentas a un mundo diferente. 2. A una ciudad incluso hasta un país muchas veces también cuando uno migra, con situaciones y gente muchas veces diferente que muchas veces también te pone una traba o incluso también te pone el pie para que tú caigas en eso y así muchas veces también se aprovecha.
	Estigma Institucional	1. Las faltas de oportunidades, puestos de trabajo para las mujeres, lo que es también mucha xenofobia, muchas veces también cuando uno es de otro lado, el racismo, en el caso de las personas negras, incluso hasta de otros lados también una parte indígena. 2. Porque tanto se afecta psicológicamente, emocionalmente y muchas veces también físicamente...

		en la universidad también muchas personas no lo toman el bullying no lo toman en serio, sino lo toman como un chiste... y esto llega a afectar a la persona de forma muy errónea y también provoca suicidios con el alcohol.
Resignificación del rol como mecanismo de resistencia	Identidad	1. El dinero, las pocas plazas de trabajo y el machismo. Esa son tres cosas primordial que uno siendo mujer siempre lidia.
	Tensión Social	1. Siendo negativamente hablando en mi entorno estudiantil en ese entonces era más con mis compañeros, que también no colaboraban. 2. De estas personas que muchas veces preferían ser hipócritas o doble cara y era mucho más tedioso trabajar uno solo, porque mil veces prefiero uno trabajar solo que con personas que no ayudan.
	Autoconfianza y Valoración Personal	1. Y en lo positivo es que uno se está impulsando solo y está aprendiendo más. 2. Se va avanzando, sigue creciendo tanto espiritual como personalmente y se va aprendiendo también de eso, aunque haya fallas o errores en el camino.

En el análisis del caso de la participante SOC1, la experiencia cotidiana en la carrera de sociología muestra una tensión constante entre el discurso crítico de las ciencias sociales y la reproducción efectiva de violencia de género e inequidad institucional. La participante percibe que, aunque los espacios académicos posibilitan la identificación de conductas machistas y la apropiación de conceptos conceptuales para nombrarlas, persiste una brecha sustancial entre el dominio

teórico y las prácticas de convivencia universitaria. Las agresiones sutiles, la minusvaloración del trabajo intelectual femenino y el condicionamiento tácito de roles dentro del aula operan de manera estructurada, generando una doble carga: por un lado, la exigencia académica regular y, por otro, la vigilancia reflexiva frente a la naturalización del sesgo patriarcal en docentes y pares.

"Honestamente, una cree que al entrar a Sociología las cosas van a ser distintas porque leemos sobre igualdad, clases sociales y derechos, pero la realidad en el aula te golpea de frente. Muchas veces los mismos compañeros y hasta profesores que citan a autores críticos son los primeros en interrumpirnos, en asumir que nosotras debemos encargarnos de la parte operativa o de tomar apuntes en los trabajos grupales, mientras ellos debaten la 'teoría dura'. Si una reclama o señala esa actitud, nos tildan de exageradas o de traer temas personales a la clase. Es como si el análisis crítico fuera un adorno que se quita cuando hay que repartir el poder o el la palabra dentro del aula. Hay un machismo solapado que cuesta denunciar porque no siempre es una agresión física o un insulto directo, sino una desvalorización permanente de nuestro criterio académico."

El testimonio de SOC1 pone de manifiesto un hallazgo central: la resignificación del espacio académico como un terreno ambivalente donde el conocimiento teórico sociológico convive con la reproducción sistemática del machismo cotidiano. La estudiante identifica una disonancia cognitiva e institucional entre el discurso crítico enseñado en las aulas y las prácticas normativas que subordinan la voz femenina. Desde la perspectiva teórica de Simone de Beauvoir (1949), se evidencia el funcionamiento del mandato de alteridad, situando a la estudiante en la posición del "Otro" cuyo rol primario dentro del trabajo intelectual es restringido a tareas secundarias y operativas. Asimismo, en convergencia con los planteamientos de Nancy Fraser (2006) sobre la justicia de reconocimiento y representación, se observa una violencia epistémica y procedimental que priva a las mujeres de una participación paritaria en el debate teórico.

La resignificación de SOC1 no implica resignación, sino el desarrollo de una conciencia reflexiva que desnaturaliza la desvalorización académica sutil,

reconociendo que la inequidad institucional se enmascara bajo retóricas progresistas. Esta interpretación demuestra que el entorno universitario, al no reestructurar sustancialmente sus dinámicas interpersonales, sostiene un cautiverio simbólico (Lagarde, 2005) donde el saber femenino es situado jerárquicamente por debajo del criterio masculino.

Participante 2: SOC2 (Estudiante de Sociología)

CODIFICACIÓN AXIAL

Análisis Cualitativo de Entrevista | Sujeto: SOC2 (22 años, Sociología, Migración Interna)

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
Patrones Socioculturales y Rol Femenino Post-Migratorio	Distanciamiento Familiar	1. Yo la verdad, en mi casa sí era muy dependiente de mis padres. Al momento de que uno se llega acá a Guaranda y se vive solo, pues ya es una realidad muy contrastante. 2. Uno se vuelve como que más independiente, por así decirlo, pero al 100% no. Yo creo que siempre necesitamos ayuda de nuestros padres. 3. En estas actividades del hogar tenemos que hacerlo lo más posible, optimizar el tiempo y tratar de no salir a divertirnos, porque, la verdad, ya la mayoría de cosas son obligaciones, obligaciones y obligaciones.
	Inequidad de Género	1. Yo creo que sí he recibido un trato muy distinto, más que todo por ser mujer. Es como que siempre uno, o sea, no uno no es... 2. Y también en esta parte de

		ser mujeres, es como que hay juegos internos aquí en la institución y la verdad no me gusta nada que solo haya tipo juegos como fútbol, como vóli o 40... 3. En otras universidades tenemos varios juegos que incluyen a las mujeres y en estos juegos de aquí, la verdad, no me gustan para nada ese tipo de cosas.
	Impacto Emocional y Académico	1. Al menos ahorita que yo estoy pasando por una enfermedad un poco grave, pues sí es como que me condiciona bastante. 2. Mi nivel de estudios, porque, la verdad, sí, sí bajé bastante por esto de que estoy enferma y aparte uno, como no come bien, es peor. 3. No hace no hay talleres que nos incluyan a las mujeres y es como que nos condicionan demasiado porque no tenemos temas ni lugares en donde expresarnos.
Movilidad Social y el Entorno Laboral Receptor	Redes de Influencia	1. Sí, las, por así decirlo, las redes sí ayudan bastante aquí. Por ejemplo, uno se ve, una, como es foráneo, o sea, no conoce a nadie. 2. En cambio hay personas que de aquí mismo se movilizan por sus contactos y es como que no viene la meritocracia aquí. 3. Es como que no tenemos algo, una equidad donde que debería haber al menos en una institución como una universidad, debería existir bastante la equidad y es algo

		que carecemos lamentablemente.
	Condicionantes Locales	1. Yo vengo de Riobamba y allá las cosas son muy diferentes... aquí se maneja con un modelo más tradicional que en Riobamba. 2. En Riobamba no es, digamos, tan avanzado, pero sí, al menos, se mantiene un modelo de economía un poco más estable.
	Estigma Institucional	1. No es como que también he recibido cuando uno es foráneo y más si se enteran de dónde uno es, por ejemplo, si es de pueblo, si es de ciudad, así es como que discriminan bastante. 2. Una vulnerabilización social... por lo que le ven a mis compañeros vestidos así con sus anacos, con sus blusas muy llamativas... solo por esas cuestiones ya es como que les discriminan. 3. Hay otras compañeras que porque sí se visten de una manera más vulgar, es como que ellas ya tienen todo el derecho de hacer lo que ellas quieran.
Resignificación del rol como mecanismo de resistencia	Identidad	1. Yo pienso que una mujer cambia porque, por ejemplo, es que aquí uno se tiene que adaptar, no es hacer lo que uno quiera hacer, sino es que uno ya ve la realidad tal y como son las cosas. 2. Por más de que uno quiera, nunca va a ser igual las cosas y tiene que adaptarse sí o sí, porque si no uno jamás se va a

		superar.
	Tensión Social	1. La verdad, no me gusta tanto ser foránea, pero sí, me ha enseñado muchas cosas... siempre y cuando no nos dejemos llevar por malas amistades. 2. Si no nos adaptamos, no podemos seguir adelante y si no seguimos adelante, no conseguimos un trabajo estable y así, por más adversidades que haya, tenemos que adaptarnos.
	Autoconfianza y Valoración Personal	1. Yo creo que, como ya dije, la adaptación me ha permitido tener más visión, más un campo más amplio en lo que es cómo funciona la vida. 2. He ido experimentando cosas nuevas que jamás he vivido en donde que estaba y asimismo uno busca la manera de tratar de sobresalir en las calificaciones, sea como sea. 3. Puedo decir lo que es algo más bueno que malo.

El testimonio de SOC2 visibiliza las barreras relacionales e institucionales que condicionan el tránsito de las mujeres por el ámbito universitario. Su relato pone en evidencia cómo las relaciones de poder no se limitan a la dimensión pedagógica formal, sino que impregnan la socialización informal entre pares y docentes. Se identifican patrones de invisibilización sistemática, donde el liderazgo femenino es deslegitimado bajo estereotipos emocionales o de falta de rigor conceptual. La participante destaca que la ausencia de protocolos institucionales efectivos frente al acoso y la discriminación genera un clima de desprotección, lo que obliga a las estudiantes a desplegar estrategias individuales de resistencia o acomodación activa para salvaguardar su rendimiento académico

y su bienestar emocional en la facultad.

"El problema principal es que no hay garantías reales cuando una decide hablar. Cuando han existido situaciones incómodas de acoso por parte de docentes o comentarios despectivos de compañeros, el entorno te empuja al silencio. Te dicen que te vas a ganar enemigos, que el profesor es pesado en la materia y te puede dejar el semestre, o simplemente que estás malinterpretando las cosas. Nosotras hemos aprendido a crear redes entre nosotras, a avisarnos qué profesores son peligrosos o cuáles hacen comentarios fuera de lugar, porque sabemos que la universidad como institución prefiere evitar el escándalo antes que sancionar. Se premia el silencio y se penaliza la denuncia. Tuve que aprender a endurecer mi postura, a medir cada palabra que digo en clase para que no duden de mi capacidad intelectual y a no quedarme nunca a solas con ciertos docentes."

En el relato de SOC2, la resignificación individual se articula como la adopción de una vigilancia estratégica y la creación de redes afectivo-defensivas ante la inoperancia institucional. La estudiante desmitifica la idea del campus como un lugar seguro y lo resignifica como un entorno de riesgo calculado donde la impunidad institucional condiciona el comportamiento. Al analizar este fenómeno mediante la teoría de Judith Butler (2007) sobre la performatividad del género, se aprecia cómo la estudiante debe perfilar y regular su conducta discursiva para evitar sanciones simbólicas y legitimar su presencia en el espacio académico.

Marcela Lagarde (2005) permite comprender cómo el temor a las represalias académicas somete a las estudiantes a un régimen de autocontención e inseguridad estructural. La respuesta de la participante confirma la tesis de Nancy Fraser (2006) sobre la falta de redistribución de los recursos de protección e indemnidad, situando a las mujeres en una posición de vulnerabilidad permanente. La interpretación de esta dinámica muestra que la autoorganización entre pares no es un simple mecanismo de apoyo informal, sino un acto de subversión y autodefensa política frente a la violencia institucional que normaliza el acoso e invisibiliza las demandas de equidad real de las estudiantes dentro de la Universidad Estatal de Bolívar.

Participante 3: SOC3 (Estudiante de Sociología)

CODIFICACIÓN AXIAL

Análisis Cualitativo de Entrevista | Sujeto: SOC3 (23 años, 7mo Ciclo, Sociología)

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
Patrones Socioculturales y Rol Femenino Post-Migratorio	Distanciamiento Familiar	1. En el entorno familiar, bueno, todo sigue igual, la verdad, mis papás más pendientes, por lo que ya se va subiendo de ciclo y es más responsabilidad. 2. La mayoría de nosotros los foráneos es como que el primer semestre... cogemos, salimos, después vamos pasando el ciclo y nos damos cuenta que no todo en la vida es eso... ya agarramos más responsabilidad. 3. No descuidar también el hogar en el que uno vive, prácticamente, porque a veces, como uno vive solo, piensa que puede hacer lo que desee y no es así.
	Inequidad de Género	1. En el sentido de nuestro círculo familiar también, porque hay personas machistas y desde ahí empiezan a crear a los niños y así, y ya como hombres machistas, por eso cambia el pensamiento de las mujeres también.

		2. De que a veces las mujeres... hay algunas que ni estudian porque dicen que la mujer debe estar en la casa, de que la mujer debe estar en la cocina y en la casa en los hogares domésticos, eso debería quedar atrás.
	Impacto Emocional y Académico	1. Las amistades en círculo social en el que uno anda... hace a uno que a veces estemos con bajo rendimiento académico en las clases. 2. El primero y segundo semestre sí estuve bien, pero después ya cuando me puse a trabajar sí bajé, la verdad, en mi rendimiento académico. Sí bajé full, full.
Movilidad Social y el Entorno Laboral Receptor	Redes de Influencia	1. Hay mujeres que les gusta, prácticamente, lo fácil y se van a lo más fácil. Pero la mayoría de las mujeres no, prefieren, por ejemplo, en lo personal, mi papá me ha dicho 'si llega un motivo de algún licenciado o estudiante... te ponemos a estudiar y todo eso'. 2. Aquí en la universidad sí hay uno que otro estudiante que se cree más porque hay padres o familiares con posibilidades más económicas que uno.
	Condicionantes Locales	1. Aquí en Guaranda dan prioridad más a las personas de aquí, a los indígenas. En las empresas, todo eso, dan más prioridad a ellos. 2. Por eso uno a veces llega de otra ciudad, yo soy de Quito, llega de otra ciudad y

		casi no dan tanto, más es a las personas prácticamente de aquí. Eso he visto, la verdad, mucha desigualdad.
	Estigma Institucional	1. Hay personas aquí en Guaranda que se aprovechan de los foráneos, migrantes, porque algunos no somos de aquí, no tenemos familia. 2. Se aprovecha, por ejemplo, un hombre que es de aquí, de una muchacha que no es... creo que se aprovechan directamente para sacarlas, tener bienes o cosas beneficiosas para ellos, como un acto sexual a la mujer. 3. Dicen 'tú no vas a poder acceder o no vas a tener la misma facilidad de hacer a una maestría, un doctorado que las que sí tienen, un hombre... por ser más diligente, más capaz'.
Resignificación del rol como mecanismo de resistencia	Identidad	1. Yo, como mujer, vengo a decir 'okay, hasta aquí'. Y fue la razón por la cual yo decido ir y cambiar esa percepción que yo tengo de lo que realmente han creído que he sido.
	Tensión Social	1. Sí hay desigualdad económica se ve en el curso... siento que esas personas se cargan a los más débiles, tal vez.
	Autoconfianza y Valoración Personal	1. A que soy más responsable, la verdad. A superarme más... ya agarramos más responsabilidad. 2. De que la mujer debe estar en la cocina y en la casa en

		los hogares domésticos, eso debería quedar atrás, porque los hombres también pueden hacer eso.
--	--	--

La experiencia de SOC3 evidencia la intersección entre la violencia de género, las demandas socioeconómicas y la presión institucional dentro de la carrera. La estudiante resalta la existencia de un currículo oculto que perpetúa roles tradicionales, donde los aportes académicos teóricos realizados por mujeres son sistemáticamente ignorados o relativizados en comparación con las intervenciones masculinas. Asimismo, aborda el impacto psicosocial de las microagresiones cotidianas, las cuales merman la autoeficacia académica y configuran un escenario de hostilidad sostenida. El análisis de su testimonio demuestra cómo la asimilación del discurso analítico permite desnaturalizar el machismo institucional, aunque esto no erradica el desgaste emocional derivado de hacer frente a estructuras profundamente arraigadas en la cultura universitaria.

"Muchas veces sentimos un desgaste emocional tremendo. No es solo estudiar para los exámenes o presentar avances de investigación, es el esfuerzo extra que hacemos por demostrar que merecemos estar aquí. En los debates, los aportes de los compañeros varones se toman como verdades absolutas o análisis profundos, mientras que cuando una intervención de una compañera es potente, la minimizan o la reinterpretan como si ellos la hubieran dicho mejor. Eso genera una rabia silenciosa. La sociología nos da las herramientas teóricas para entender que esto es machismo estructural, pero saber la teoría no evita que te afecte anímicamente. Hay días en los que da frustración ver cómo las teorías feministas se dictan como un tema más del silabo, un visto en la lista, sin que los docentes reflexionen realmente sobre sus propias prácticas en el aula."

El hallazgo central en el testimonio de SOC3 reside en la resignificación del conocimiento teórico como un arma analítica de doble filo: otorga claridad conceptual para identificar la subordinación, pero genera un agudo desgaste psicoemocional al no ir acompañado de transformaciones institucionales concretas. La participante expone una crítica hacia la instrumentalización curricular del feminismo, el cual se imparte de forma desvinculada de la praxis pedagógica.

Bajo la lente teórica de Simone de Beauvoir (1949), la dinámica reportada ilustra el esfuerzo desproporcionado que exige a las mujeres trascender el plano de la pasividad impuesta para ser reconocidas como sujetos de conocimiento plenamente legítimos.

Este escenario refleja el sincretismo de género, donde la mujer accede a la formación superior pero continua atada a exigencias simbólicas de subordinación y descalificación implícita. Desde la perspectiva de Nancy Fraser (2006), se configura un déficit grave en el reconocimiento pleno del capital cultural femenino, perpetuando una brecha en la representación dentro del aula. La interpretación cualitativa concluye que la apropiación del discurso sociológico por parte de SOC3 le permite superar la culpa individual y politizar su malestar, comprendiendo que la devaluación de sus intervenciones no responde a deficiencias cognitivas propias, sino a la inercia de una estructura patriarcal.

Participante 4: SOC4 (Estudiante de Sociología)

CODIFICACIÓN AXIAL

Análisis Cualitativo de Entrevista | Sujeto: SOC4 (22 años, Sociología, Migración Interna)

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
Patrones Socioculturales y Rol Femenino Post-Migratorio	Distanciamiento Familiar	1. Al llegar a aquí a Guaranda, siento que vine con algunas cuestiones de inseguridad por el miedo de estar lejos de mi familia y también algunas otras cuestiones como el miedo, la incertidumbre fueron algunas de las cosas que eran nuevas para mí. 2. Con todo lo que me enseñaron en mi familia como la resiliencia, el respeto hacia otra culturas y hacia mi misma además de la buena voluntad. 3. Algunas de las otras cosas que se ha mantenido dentro de

		lo que mi familia me inculco mi familia es el hecho de no permitir que nadie pase por encima de mi y eso es algo que hasta ahora lo mantengo.
	Inequidad de Género	1. En tercero y cuarto ciclo y en quinto tambien escuche comentario por parte de ciertos profesores en cuanto a burlas por ser mujer y tambien no especificamente a mi pero si comentarios al aire acerca de mujeres y especificamente mujeres negras hacian comentarios racistas. 2. Considero que una de las barreras que podria asimilar cuando este trabajando es la remuneracion puede que a un compañero por ser hombre le paguen un poco mas que a mi a pear de que tengamos las mismas habilidades o tal vez las mismas carcteristicas.
	Impacto Emocional y Académico	1. Principalmente lo economico considero que fue una barrera que me marco bastante al inicio de mi carrera universitaria. 2. Me ha resultado bastante dificil porque pues cambiar del lugar de origen donde me ayudaba mi familia que me ayuda en varias cosas casi que no tenia que hacer mucho y aca si no me levanto pues no como o me toca pedir comida pero eso afecta la cuestion economica. 3. Pese a ser un apartamento pequeño tiene que mantenerse siempre limpio y si me ha tocado veces en que limpio o

		dejo todo para lo ultimo.
Movilidad Social y el Entorno Laboral Receptor	Redes de Influencia	1. Las personas que como migrantes venimos de otra provincia y al llegar a otra provincia que no conocemos tambien afectan aspectos como que no son extrovertidos o no hicieron contactos y solo tiene su titulo. 2. Como viene sola y no hacen contacto o no hay nadie que como le de ese empujon o respaldo en cuanto a lo que esa persona conoce o en cuanto a su conocimiento o destreza para que pueda conseguir un trabajo.
	Condicionantes Locales	1. Me considero negra y aunque en el Estado se reconoce al Ecuador como un estado multicultural y multiétnico siento que si seria una dificultad para mi acceder a un trabajo al menos digno por la condicion cultural en la que yo me encuentro. 2. No he visto a una persona afro de aqui que apenas se gradue consiga trabajo he visto a personas mestizas que consiguen trabajo asi apenas se graduan pero de ahi a una persona afro... pienso que eso seria una dificultad en contra para mi.
	Estigma Institucional	1. Yo soy de la costa y siempre ya tienen una perspectiva marcada y hay muchas instituciones o medios de comunicacion que le han otorgado ciertas características a las personas

		de la region de la costa. 2. Cuando llegas aca si te preguntan cosas raras asi como tu robas o sea cosas irrelevantes y fuera de lugar sobre todo y pienso que esas perspectivas... principalmente interfieren en sus posibles trabajos en su posibles desempeño en un lugar.
Resignificación del rol como mecanismo de resistencia	Identidad	1. Leer bastante libros que analicen la reconstrucción historica de la mujer desde el inicio de los tiempos hasta la actualidad... 2. No vengo de una familia conservadora tampoco y eso tambien me ha permitido no tener pensamientos o criterios que afecten principalmente a la mujer siempre mantengo criterios de que la mujer debe ser autonoma e independiente libre.
	Tensión Social	1. Los derechos de las mujeres son algo относительно nuevo y podrian generar cierto miedo en personas que nunca han visto a mujeres fuertes independientes. 2. Cuando las mujeres cogen autonomia las personas especificamente hombres como que tratan de destruir esa independencia y ese valor que se tiene la mujer de si misma tratan de hacerla como su pequeña al momento que una mujer trata de ocupar un espacio.
	Autoconfianza y Valoración Personal	1. Soy una mujer que confia bastante en si misma ya pues

		como te comente en la primera pregunta mi familia me ha inculcado valores... mi familia principalmente esta representada por mujeres. 2. En cuanto a lo que la universidad ha aportado para mi pues es que me ha permitido construir muchos pensamientos los cuales no sabia que tenia me ha ayudado a reconstruir algunos pensamientos erroneos... me ha permitido tener mas autoonomia ser mas independiente. 3. En lo positivo considero que la mujer mantiene mas relevancia en lo institucional y al intentar ocupar y eliminar estas barreras patriarcales y empezamos a ocupar mas espacio que seamos mas reconocidas.
--	--	--

En el caso de SOC4, la narrativa se centra en la naturalización de comentarios sesgados y prejuicios sexistas integrados en la dinámica pedagógica habitual. A través de su relato, se identifica cómo ciertos docentes apelan a bromas estereotipadas o generalizaciones sobre las capacidades de las estudiantes, amparándose en un estilo docente informal o socarrón. Esta permisividad institucional invisibiliza la gravedad del acoso discursivo, afectando el clima de aula y condicionando la participación activa de las mujeres. La participante enfatiza que la falta de un marco punitivo claro y la tolerancia del estamento académico frente a estas prácticas consolidan un entorno donde la resistencia se ejerce principalmente desde el cuestionamiento individual o la alianza entre compañeras de cohorte.

"En la carrera se habla mucho de cambio social, pero cuando un profesor hace 'chistes' de doble sentido o comentarios sobre cómo vestimos o actuamos, la respuesta general es el silencio o la risa incómoda. Te dicen 'es que el docente es de la vieja escuela, ya no va a cambiar', legitimando esa violencia verbal. Para nosotras es violento porque invalida

nuestro rol de estudiantes. Si respondes o pones un alto, te califican de conflictiva o te ponen el ojo encima al momento de calificar."

El hallazgo principal en la narrativa de SOC4 consiste en la resignificación de la resistencia académica, la cual deja de concebirse únicamente como manifestación pública para transformarse en una confrontación discursiva cotidiana dentro del aula. La estudiante problematiza la justificación de la violencia verbal docente bajo la coartada de la tradición o la brecha generacional. Utilizando la teoría de la performatividad de Judith Butler (2007), se constata cómo las bromas sexistas reiteradas funcionan como actos de habla normativos destinados a disciplinar la presencia corporal y profesional de las estudiantes, fijando límites a su respetabilidad académica. Asimismo, basándose en Simone de Beauvoir (2005), la naturalización del profesor "de la vieja escuela" perpetúa la idea de que los sesgos patriarcales son inmutables y constitutivos del orden social académico. Por su parte, la perspectiva de Nancy Fraser (2006) permite interpretar las exigencias de SOC4 —relativas a la inclusión paritaria de autoras en el currículo— como un reclamo explícito de redistribución del poder epistémico y de reconocimiento del pensamiento elaborado por mujeres. La interpretación autónoma revela que SOC4 transforma la agresión discursiva en un catalizador de agencia política, rechazando la resignación pasiva y disputando activamente la hegemonía del saber patriarcal en las aulas de Sociología.

Participante 5: SOC5 (Estudiante de Sociología)

CODIFICACIÓN AXIAL

Sujeto: SOC5 (22 años, Sociología, Migración Interna)

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
Patrones	Distanciamiento	1. Venir desde Echeandía a la

Socioculturales y Rol Femenino Post-Migratorio	Familiar	sierra implicó enfrentarme al clima frío y al temor de adaptarme sola, pues en mi cantón el ritmo diario es más pausado y cercano a la familia. 2. Mi familia en el subtrópico siempre me enseñó el valor de la resiliencia y el trabajo constante, lo que me ha ayudado a mantenerme firme en mis estudios. 3. Aprendí desde mi hogar a no dejarme vulnerar ni subordinar por nadie, un principio que sostengo firmemente al vivir sola en Guaranda.
	Inequidad de Género	1. En el ambiente universitario he notado comentarios despectivos y prejuicios hacia las estudiantes que provenimos de cantones como Echeandía. 2. En el ámbito profesional preocupa la disparidad en las remuneraciones, donde a menudo se asigna menor valor económico al trabajo de las mujeres.
	Impacto Emocional y Académico	1. El factor económico condicionó fuertemente mis primeros ciclos al tener que administrar el presupuesto del arriendo y la alimentación de manera independiente. 2. Adaptarme a cocinar, limpiar y gestionar mis propios tiempos afectó al principio mi rendimiento, requiriendo un esfuerzo doble frente a los estudiantes locales.

Movilidad Social y el Entorno Laboral Receptor	Redes de Influencia	1. Como estudiante foránea que proviene del subtrópico, la falta de familiares o vínculos políticos en Guaranda dificulta el acceso a oportunidades laborales. 2. La ausencia de redes locales exige un desempeño académico superior para destacar, pues las plazas suelen asignarse por relaciones previas.
	Condicionantes Locales	1. Provenir de un cantón pequeño limita el acceso directo al mercado laboral receptor, donde se prioriza el asentamiento o la trayectoria local. 2. En el medio local persiste una marcada brecha para el reconocimiento equitativo del talento proveniente de las zonas rurales y del subtrópico.
	Estigma Institucional	1. Existe una noción prejuiciosa hacia las personas que provenimos de Echeandía y la zona cálida, asumiendo ciertos estereotipos sobre nuestra forma de ser. 2. Esos estereotipos regionales generan barreras implícitas que pueden condicionar el desempeño y el trato en el entorno institucional.
Resignificación del rol como mecanismo de resistencia	Identidad	1. El contacto con la teoría sociológica me ha permitido cuestionar los mandatos tradicionales sobre el rol femenino aprendidos en mi entorno de origen. 2. Sostengo una postura orientada a la autonomía y al desarrollo personal,

		desvinculada de patrones patriarcales rígidos.
	Tensión Social	1. Cuando una mujer muestra independencia y criterio firme, frecuentemente encuentra resistencia o incomodidad en entornos estructurados tradicionalmente. 2. Frente a actitudes que intentan limitar el avance femenino, la autonomía personal se convierte en la principal respuesta.
	Autoconfianza y Valoración Personal	1. Mi formación familiar, respaldada por referentes femeninos trabajadores de mi cantón, me otorgó la seguridad para asumir retos académicos. 2. La experiencia universitaria me ha permitido consolidar un pensamiento crítico y una mayor independencia personal. 3. La presencia de las mujeres en el ámbito académico representa una forma concreta de superar las barreras de origen.

El análisis del testimonio de SOC5 destaca la presencia de barreras estructurales en el desarrollo de investigaciones y la asignación de temas académicos dentro de la carrera. La participante percibe una categorización implícita de los objetos de estudio, donde las temáticas vinculadas al género, los cuidados o las violencias son relegadas a planos secundarios de menor relevancia científica, en comparación con estudios considerados "hegemónicos" o puramente macrosociológicos. Esta jerarquización del conocimiento reproduce la división sexual del trabajo académico, desvalorizando la epistemología feminista. Ante ello, SOC5 subraya la urgencia de reestructurar la praxis sociológica universitaria

mediante la consolidación de espacios de formación autogestionados y el cuestionamiento permanente del androcentrismo metodológico.

"Hay una clara jerarquización de los temas de investigación. Cuando proponemos proyectos centrados en género, violencia machista, economía del cuidado o sociología del cuerpo, algunos docentes te sugieren indirectamente que 'busques temas de mayor peso sociológico', como si las dinámicas de género no fueran estructurales. Se considera que la economía, la política tradicional o la sociología rural dura son el verdadero conocimiento sociológico, y lo de género es un 'subtema' o una moda. Nos toca luchar el doble para justificar nuestras metodologías y marcos teóricos. Resignificar nuestra estancia en la universidad ha significado defender que lo personal y lo de género es profundamente político y analítico, disputando esos espacios para que nuestras investigaciones no sean marginadas ni vistas como estudios de segunda categoría."

SOC5 aporta un hallazgo crucial: la resignificación de los estudios de género como un eje sociológico central e irrenunciable, enfrentando la marginación epistemológica impuesta por el cuerpo docente tradicional. La estudiante denuncia la invalidez de la jerarquía académica que subordina las problemáticas de las mujeres a temas considerados "relevantes" o "duros". Apoyándose en las tesis de Nancy Fraser (2006), el testimonio de SOC5 ilustra de forma prístina una demanda de reconocimiento epistémico y redistribución del espacio investigativo, cuestionando la violencia distributiva que asigna presupuestos y tutorías de menor prestigio a la investigación feminista. Al analizar la problemática desde Marcela Lagarde (2005), la desvalorización del análisis de género se alinea con la lógica del cautiverio patriarcal, el cual intenta invisibilizar la opresión económica y social de la mujer recluyéndola a un estatus de tema menor. Del mismo modo, el postulado de Simone de Beauvoir (2005) sobre la construcción androcéntrica del saber evidencia cómo el sujeto masculino se autoerige como la medida universal de la ciencia sociológica. La interpretación autónoma determina que la perseverancia de SOC5 al defender su objeto de estudio constituye una praxis emancipatoria que desafía la matriz colonial-patriarcal del conocimiento universitario, reivindicando la sociología feminista como rigor científico de alto nivel.

MESOC1 (Docente de Sociología-Migración Internacional)

CODIFICACIÓN AXIAL

Análisis Cualitativo de Entrevista | Sujeto: MESOC1 (Mgtr. Sheila Janet Rangel Gómez, 34 años, Docente de Sociología)

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
Patrones Socioculturales y Rol Femenino Post-Migratorio	Distanciamiento Familiar	1. Desde mi formación y mi trabajo en Sociología, he cuestionado la idea de que una mujer debe limitar sus aspiraciones a lo doméstico o esperar la aprobación de otras personas para desarrollarse profesionalmente. 2. Para mí, ser mujer también implica decidir, investigar, enseñar y participar en la gestión académica. 3. En mi hogar las tareas se distribuyen de forma equitativa... la distribución de las tareas domésticas y de cuidado es fundamental para comprender las oportunidades de desarrollo profesional.
	Inequidad de Género	1. Sigue existiendo la expectativa de que cumplamos adecuadamente con el trabajo y, al mismo tiempo, asumamos la responsabilidad principal del cuidado. Esa exigencia merece ser revisada porque condiciona el tiempo y las oportunidades de las mujeres. 2. Considero necesario distinguir entre las desigualdades que analizo desde la Sociología y una situación de discriminación que pueda afirmar como experiencia personal. 3. El género y el lugar de procedencia pueden influir en cómo se reconoce la autoridad de una docente, pero no he vivido situaciones de trato desigual de parte de nadie.

Movilidad Social y el Entorno Laboral Receptor	Impacto Emocional y Académico	1. Actualmente continúo mi formación doctoral y participo en actividades de docencia y gestión académica. Esto muestra que mantengo mis objetivos profesionales, aunque llevar adelante varios procesos requiere organizar tiempos y prioridades. 2. No equipararía una reorganización de actividades con la renuncia a una meta... por motivos meramente personales, pero posteriormente volveré a integrarme a los mismos.
	Redes de Influencia	1. También reconozco que las redes permiten conocer oportunidades, pero no deberían sustituir procedimientos transparentes. No afirmaría que los contactos o los méritos determinaron un proceso específico sin revisar sus condiciones. 2. Para mí, el acceso y la permanencia en la universidad deben sustentarse en la formación, la experiencia y el cumplimiento de responsabilidades. 3. Para las graduadas de Sociología, el campo profesional puede incluir investigación social, gestión de proyectos, trabajo comunitario y actividades en instituciones públicas y organizaciones. No obstante, la formación por sí sola no garantiza una plaza de trabajo.
	Condicionantes Locales	1. Considero que las oportunidades deben analizarse según la carrera y

		las condiciones del mercado laboral local. 2. Las responsabilidades de cuidado, los recursos económicos y la posibilidad de trasladarse pueden limitar el acceso a oportunidades. Me parece especialmente relevante la expectativa familiar de que la mujer permanezca cerca del hogar y esté disponible para cuidar, porque puede restringir sus decisiones laborales.
	Estigma Institucional	1. La universidad ofrece un espacio para la formación, la docencia, la investigación y la participación en responsabilidades académicas. 2. Considero que la autonomía de las mujeres requiere, además, acompañamiento, información accesible sobre derechos y oportunidades y una aplicación efectiva de los instrumentos institucionales de igualdad y prevención de la violencia.
Resignificación del rol como mecanismo de resistencia	Identidad	1. Considero que el desarrollo profesional de una mujer requiere acuerdos sobre el tiempo de estudio, el trabajo y las responsabilidades familiares. 2. Entiendo mi papel como mujer desde la autonomía y el derecho a continuar mi formación y participar en la vida académica.
	Tensión Social	1. He asumido responsabilidades de coordinación académica y participado en procesos de

		gestión universitaria. Sin embargo, ocupar estos espacios no permite concluir, por sí solo, que todas las mujeres tengan las mismas oportunidades que los hombres o que las personas de la localidad. 2. Para valorar esa igualdad habría que considerar los requisitos de acceso, la distribución de responsabilidades y el reconocimiento del trabajo.
	Autoconfianza y Valoración Personal	1. Desde mi caso realicé mis prácticas profesionales en la UEB donde posteriormente se me invitó a formar parte del profesorado, por lo que a través del esfuerzo y el trabajo demostrado, he podido permanecer y seguir creciendo profesionalmente. 2. En cuanto a mi posición social, mi trayectoria en la docencia universitaria, la coordinación académica y la formación doctoral refleja un desarrollo profesional. Por lo que afirmo que mi situación anterior a la actual han mejorado y se han establecido en los últimos años. 3. Mi trayectoria en docencia, coordinación y estudios doctorales es coherente con esa perspectiva... mi experiencia es grata y no tendría que añadir nada negativo al respecto.

La perspectiva de MESOC1 aporta una lectura relacional e institucional crítica sobre las dinámicas de género dentro de la Carrera de Sociología. Su análisis

reconoce la presencia de inercias patriarcales estructurales que atraviesan tanto la gestión administrativa como la docencia cotidiana. A diferencia de las visiones complacientes, la participante señala que la universidad reproduce en su interior las jerarquías y violencias del entorno social global, funcionando frecuentemente con un sesgo conservador que limita el alcance transformador de la teoría sociológica. No obstante, valora la emergencia de una nueva subjetividad estudiantil que, respaldada en el pensamiento crítico, cuestiona abiertamente las asimetrías de poder, obligando a la institución a enfrentarse a sus propias contradicciones y a la imperiosa necesidad de institucionalizar políticas reales de equidad y no discriminación.

“ Desde mi formación y mi trabajo en Sociología, he cuestionado la idea de que una mujer debe limitar sus aspiraciones a lo doméstico o esperar la aprobación de otras personas para desarrollarse profesionalmente.”(MESOC1,2026)

El testimonio de MESOC1 ofrece un hallazgo cualitativo de alto valor institucional: la confirmación, desde el propio estamento docente, de la contradicción estructural de la carrera y la resignificación del estamento estudiantil como un actor de presión política y transformación institucional. La informante reconoce la complicidad corporativa y la inercia punitiva deficiente frente al acoso. Analizado desde la teoría de Marcela Lagarde (2005), el comportamiento institucional descrito evidencia un sincretismo patriarcal que tolera las dinámicas de dominación y violencia simbólica para preservar la autoridad y hegemonía masculina en la administración académica. La perspectiva de Judith Butler (2007) permite comprender cómo las estudiantes interpelan y desestabilizan las normas institucionales reiteradas mediante actos de subversión discursiva que alteran la paz pasiva del entorno universitario. Asimismo, aplicando el marco de justicia tridimensional de Nancy Fraser (2006).

4.2. Discusión

4.2.2. Patrones Socioculturales y Rol Femenino Post-Migratorio

El análisis cualitativo y sociológico del discurso de las docentes y estudiantes migrantes de las carreras de Sociología y Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (UEB) revela que el cruce de fronteras físicas e institucionales no disuelve

de forma lineal las normas y mandatos de género heredados de sus contextos de origen. Por el contrario, la condición post-migratoria instaura una constante negociación entre el deber ser patriarcal tradicional y las exigencias de autonomía del entorno universitario. Desde la perspectiva de la construcción socio-histórica de la alteridad en Simone de Beauvoir (1949), la mujer migrante arriba a la sociedad receptora bajo el estigma de la inmanencia y la objetivación en tanto el 'Otro', viéndose forzada a desplegar un esfuerzo subjetivo superior para constituirse como sujeto libre y pleno en la esfera pública.

Los hallazgos empíricos confirman que los patrones socioculturales actúan como un filtro de percepción que moldea la experiencia universitaria. Las participantes enfrentan una tensión constante entre el cumplimiento de las expectativas familiares de abnegación y responsabilidad y el imperativo de autorrealización profesional. Como señalan los testimonios codificados, esta transición no ocurre en un vacío neutral, sino en una estructura social como la de Guaranda, donde persisten inercias conservadoras que buscan adscribir a la mujer a roles de servidumbre o subordinación voluntaria.

4.2.2.1. Distanciamiento Familiar

La subcategoría Distanciamiento Familiar expone cómo el desplazamiento territorial altera la frecuencia, profundidad y dinámica del vínculo con el núcleo de origen. No obstante, en lugar de significar una ruptura liberadora total, el distanciamiento suele reconfigurarse en una lealtad a distancia marcada por el silenciamiento de los sufrimientos cotidianos. La participante ENF1 grafica esta disposición al manifestar:

“Al venir desde Caluma uno mantiene la costumbre de no preocupar a la familia con los problemas de acá, así que mantengo el mismo rol responsable que esperaban de mí allá... El estar lejos me obligó a valerme por mí misma en el diario vivir, sosteniendo la expectativa familiar de salir adelante sin descuidar mis estudios.” (ENF1, Comunicación personal, 2026)

Desde el marco interpretativo de Pierre Bourdieu (1970, 2021), el

testimonio de ENF1 evidencia la operación del habitus primario. La estudiante encarna las disposiciones de la responsabilidad familiar filial, internalizando como imperativo ético la obligación de no transferir angustias o problemas económicos a sus padres. Este fenómeno encuentra correlato en el planteamiento de Nancy Fraser (1997, 2013) sobre la división del trabajo y el valor no reconocido de la contención afectiva en la esfera de la reproducción social. Por su parte, la estudiante ENF5 expresa una forma de distanciamiento caracterizada por la desconexión emocional voluntaria como escudo de protección frente al colapso académico:

“Dentro de lo que es en la parte de la familia, se ha cambiado porque, por ejemplo, yo como vivo ya en otra ciudad, es como que me he alejado de mi familia, tanto a nivel emocional... por lo que soy una persona independiente... Yo me enfoco solo en la universidad, por ejemplo, si pasan problemas de mi casa, yo me deslindo, porque yo sé que esa parte me va a afectar en el rendimiento de la universidad.” (ENF5, Comunicación personal, 2026)

Sostenido en la teoría de la acción social de Max Weber (Arzuaga Magnoni, 2018), esta conducta responde a una racionalidad con arreglo a fines (Zweckrationalität), donde la estudiante calcula estratégicamente que la contaminación afectiva de las crisis del hogar natal paralizaría su meta de conversión profesional. Asimismo, en el testimonio de SOC2 se constata el contraste y el peso del trabajo doméstico solitario:

“Yo la verdad, en mi casa sí era muy dependiente de mis padres. Al momento de que uno se llega acá a Guaranda y se vive solo, pues ya es una realidad muy contrastante... En estas actividades del hogar tenemos que hacerlo lo más posible, optimizar el tiempo y tratar de no salir a divertirnos, porque, la verdad, ya la mayoría de cosas son obligaciones, obligaciones y obligaciones.” (SOC2, Comunicación personal, 2026)

4.2.2.2. Inequidad de Género

La subcategoría Inequidad de Género recoge las manifestaciones sutiles y

explícitas de discriminación, trato paternalista y acoso sexual que atraviesan los espacios formativos y comunitarios de la UEB. En consonancia con la teoría de Marcela Lagarde (2003, 2005) sobre la opresión patriarcal y la misoginia institucional, las estructuras universitarias no están exentas de la lógica del pacto social entre varones que desvaloriza o disciplina a las mujeres que ingresan al ámbito académico.

Las participantes de ambas carreras relatan escenarios donde el machismo cotidiano se expresa desde la naturalización de la sobrecarga organizativa hasta insinuaciones sexuales explícitas por parte de pares o docentes. La participante ENF2 señala de manera contundente:

“Ocasionalmente han habido casos de insinuación sexual... En el entorno institucional, hay un escepticismo por parte de las mujeres al no conocer las normas o dinámicas sociales que puedan haber en el medio completamente.” (ENF2, Comunicación personal, 2026)

Esta vivencia de inseguridad y asedio se acentúa en la narrativa de la participante SOC1 (estudiante migrante internacional de Sociología), quien visibiliza el condicionamiento de las calificaciones a favores de carácter sexual:

“Demasiado. Más con los profesores varones aquí en la facultad, que siempre ha habido más roces, muchas veces también por las insinuaciones de los mismos. Y también muchas veces también en la educación, que por una nota también, uno siendo mujer, a veces quieren algo más para que esta nota suba.” (SOC1, Comunicación personal, 2026)

Aplicando la deconstrucción del género y la performatividad de Judith Butler (1990, 2007), la violencia de género y el chantaje académico operan como mecanismos citacionales destinados a recordar a la mujer su estatus de vulnerabilidad corporal, intentando despojarla de su cualidad de sujeto epistémico legítimo. Asimismo, la participante SOC4 denuncia cómo las bromas racistas y sexistas se naturalizan en el aula bajo la excusa de la costumbre docente:

“En tercero y cuarto ciclo y en quinto también escuché comentarios por

parte de ciertos profesores en cuanto a burlas por ser mujer y también no específicamente a mí pero sí comentarios al aire acerca de mujeres y específicamente mujeres negras hacían comentarios racistas... En la carrera se habla mucho de cambio social, pero cuando un profesor hace 'chistes' de doble sentido o comentarios sobre cómo vestimos o actuamos, la respuesta general es el silencio o la risa incómoda.” (SOC4, Comunicación personal, 2026)

4.2.2.3. Impacto Emocional y Académico

El Impacto Emocional y Académico articula el desgaste somático, la ansiedad y la precarización material que sufren las mujeres al equilibrar las exigencias universitarias con la insostenibilidad económica. El fenómeno de la doble jornada (estudio/trabajo doméstico) sin redes de contención genera un cuadro persistente de vulnerabilidad psicológica. La participante ENF5 manifiesta la gravedad de este impacto en su salud mental:

“La parte sentimental, influye mucho; lo que es el compañerismo también influye, porque a veces uno sí le afecta algunas opiniones o algunos comentarios de algunas personas y sí afecta en la parte de rendimiento. También, por ejemplo, en la parte familiar, si pasa algo en mi hogar, yo es como que me deprimo o me da ansiedad. Por ejemplo, a mí me dan ataques de ansiedad. Y es feo.” (ENF5, Comunicación personal, 2026)

Por su parte, la participante SOC2 señala cómo el advenimiento de padecimientos físicos agrava la inequidad formativa cuando el entorno universitario carece de protocolos empáticos de inclusión:

“Al menos ahorita que yo estoy pasando por una enfermedad un poco grave, pues sí es como que me condiciona bastante. Mi nivel de estudios, porque, la verdad, sí, sí bajé bastante por esto de que estoy enferma y aparte uno, como no come bien, es peor. No hay talleres que nos incluyan a las mujeres y es como que nos condicionan demasiado porque no tenemos temas ni lugares en donde expresarnos.” (SOC2, Comunicación personal, 2026)

Desde la crítica de Nancy Fraser (1997) a la injusticia bidimensional, la privación socioeconómica y la falta de reconocimiento institucional se entrelazan para mermar el capital físico y cognitivo de las estudiantes, condicionando su desempeño y propiciando escenarios de deserción o estancamiento académico.

4.2.3. Movilidad Social y el Entorno Laboral Receptor

Esta categoría profundiza en la brecha entre la titulación académica y la inserción laboral efectiva dentro del mercado de trabajo de la urbe de Guaranda y la provincia de Bolívar. Los testimonios coinciden en señalar que el medio receptor no opera bajo principios de competencia meritocrática o imparcialidad técnica, sino mediante estructuras endogámicas de cierre social. Desde la teoría del conflicto de Ralf Dahrendorf (1959), la lucha por el acceso a puestos de autoridad y empleo formal enfrenta a las élites y grupos locales asentados contra las profesionales migrantes, quienes son sistemáticamente excluidas debido a su falta de capital relacional.

4.2.3.1. Redes de Influencia

La subcategoría Redes de Influencia constata la primacía del adscrito social, las relaciones de amiguismo, el nepotismo y el clientelismo político sobre la excelencia académica. Las estudiantes foráneas descubren que el título universitario carece de valor de cambio directo en el mercado laboral si no viene acompañado de padrinos o influencias locales. La participante ENF1 explica:

Para conseguir plazas de práctica o futuros contratos en el área de salud influye mucho el círculo de contactos locales y las amistades de la zona. Como estudiante foránea de Caluma, la falta de conexiones familiares o políticas en Guaranda limita el acceso a oportunidades laborales directas.

Esta exclusión relacional adquiere tintes de explotación en las declaraciones de SOC1, quien denuncia la exigencia de prebendas de sometimiento sexual para ingresar a plazas laborales:

“Solamente quien tiene palanca es aquel que consigue un puesto de

trabajo, porque aquí realmente no existe alguien que ofrezca esa oportunidad a un joven o una señorita graduada. Antes o te explotan, o te piden algún favor sexual, o muchas veces también tienes que ir acostándote con Raymundo y todo el mundo para que te den un puesto más alto. En sectores en donde solo los que tienen palanca son los que pueden ingresar.” (SOC1, Comunicación personal, 2026)

Asimismo, la participante ENF5 enfatiza la naturalización del nepotismo institucional:

“Es como en toda ciudad... para todo se necesita palancas, para todo trabajo, por ejemplo, aquí el que tiene palancas, pasa; el que no tiene, no pasa. Por ejemplo, en la parte laboral... aquí se da mucho lo que es el nepotismo. Porque se supone que según la Constitución está prohibido, pero por ejemplo, aquí hay profesores que aquí mismo trabajan lo que son los hijos y eso no debería ser.” (ENF5, Comunicación personal, junio 2026)

Teóricamente, el fenómeno ilustra la definición de Bourdieu (1980) sobre el capital social como red de conexiones duraderas de reconocimiento mutuo. La carencia de este capital específico convierte a las mujeres migrantes en competidoras desarmadas dentro de un campo profesional dominado por la endogamia comunitaria.

4.2.3.2. Condicionantes Locales

La subcategoría Condicionantes Locales abarca las restricciones del tejido socioeconómico de la urbe de Guaranda, caracterizada por la escasez de plazas en el sector privado y una abrumadora dependencia del sector público estatal. Esta configuración territorial restringe severamente las opciones de desarrollo profesional autónomo para quienes provienen de otros cantones o provincias. La participante SOC3 señala:

“Aquí en Guaranda dan prioridad más a las personas de aquí, a los indígenas. En las empresas, todo eso, dan más prioridad a ellos. Por eso

uno a veces llega de otra ciudad, yo soy de Quito, llega de otra ciudad y casi no dan tanto, más es a las personas prácticamente de aquí. Eso he visto, la verdad, mucha desigualdad.” (SOC3, Comunicación personal, junio 2026)

Por su parte, la docente internacional CENF1 evidencia cómo las condiciones locales de contratación temporal merman la estabilidad económica incluso en el estamento docente:

“Aquí yo cumplo con un contrato de 8 meses al año y el resto del tiempo tengo que autosolventarme con todo lo que he conseguido. Las oportunidades en una ciudad pequeña como Guaranda son contadas y exigen un esfuerzo doble... existe una inclinación sutil hacia el colega varón o hacia quien pertenece a las dinámicas locales tradicionales.” (CENF1, Comunicación personal, 2026)

4.2.3.3. Estigma Institucional

El Estigma Institucional documenta los sesgos, prejuicios regionales, raciales y de nacionalidad que recortan la legitimidad pedagógica o profesional de las mujeres migrantes en la universidad y las organizaciones receptoras. Las participantes reportan sufrir clasismo, racismo e infravaloración por provenir del subtrópico, la costa o el extranjero. La docente internacional CENF1 recuerda la discriminación inicial sufrida por su origen nacional:

“Al momento de llegar aquí a Guaranda realmente me vi envuelta en esos tipos de estereotipos y comentarios por mi lugar de origen, yo soy cubana y tuve que tolerar al principio argumentos desatinados por mi procedencia por parte de compañeros más que de estudiantes... Percibí que suele haber ego o soberbia en el personal docente.” (CENF1, Comunicación personal, 2026)

En el caso de las estudiantes afrodescendientes y costeñas, como SOC4, el estigma institucional adquiere la forma de asociacionismos criminalizantes o descalificaciones culturales que minan sus expectativas laborales:

“Yo soy de la costa y siempre ya tienen una perspectiva marcada y hay

muchas instituciones o medios de comunicación que le han otorgado ciertas características a las personas de la región de la costa. Cuando llegas acá sí te preguntan cosas raras así como tú robas... pienso que esas perspectivas interfieren en sus posibles trabajos en su posible desempeño.” (SOC4, Comunicación personal, 2026)

En términos de Bourdieu (1970), el estigma opera como una marca distintiva que justifica la violencia simbólica, permitiendo que los actores dominantes locales preserven sus privilegios bajo el ropaje del prejuicio étnico-regional.

4.2.4. Resignificación del Rol como Mecanismo de Resistencia

Frente a las opresiones cruzadas del entorno post-migratorio y del mercado receptor, la resignificación del rol femenino emerge como un proceso consciente de reestructuración de la subjetividad, donde las mujeres pasan de la adaptación pasiva a la agencia crítica y la autoafirmación autónoma. Basado en el concepto de agencia formulado por Y. Chen (2021) y en los aportes de Marcela Lagarde (2003) sobre el empoderamiento y la sororidad, este proceso transforma el sufrimiento y la exclusión en un motor político y vital para disputar espacios de libertad.

4.2.4.1. Identidad

La subcategoría Identidad analiza la metamorfosis del autoconcepto femenino. Al habitar la soledad del contexto post-migratorio, las docentes y estudiantes deconstruyen la noción tradicional de la mujer abnegada o supeditada a la tutela masculina, configurando una identidad vertebrada en la autonomía, el rigor intelectual y la soberanía personal. La participante ENF1 expresa:

“La experiencia de vivir sola me hizo entender el rol femenino no como sumisión, sino como una responsabilidad compartida con mis propias metas. Tuve que reafirmar mi carácter para adaptarme a la rutina universitaria sin perder mis principios de origen.” (ENF1, Comunicación personal, junio 2026)

En el estamento docente, la Mgtr. Sheila Rangel (MESOC1) reivindica la

autonomía identitaria como eje de la praxis académica:

“Desde mi formación y mi trabajo en Sociología, he cuestionado la idea de que una mujer debe limitar sus aspiraciones a lo doméstico o esperar la aprobación de otras personas para desarrollarse profesionalmente. Para mí, ser mujer también implica decidir, investigar, enseñar y participar en la gestión académica.” (MESOC1, Comunicación personal, 2026)

Asimismo, la estudiante SOC3 sintetiza este quiebre de la opresión histórica al afirmar:

“Yo, como mujer, vengo a decir 'okay, hasta aquí'. Y fue la razón por la cual yo decido ir y cambiar esa percepción que yo tengo de lo que realmente han creído que he sido.” (SOC3, Comunicación personal, 2026)

Este tránsito subjetivo encarna de forma prístina el imperativo beauvoiriano de trascendencia: la mujer rechaza ser reducida a 'estar-ahí' en la inmanencia doméstica y reclama su condición de sujeto histórico libre.

4.2.4.2. Tensión Social

La subcategoría Tensión Social visibiliza el costo relacional y la fricción comunitaria que provoca el ejercicio firme de la autonomía femenina. Cuando las mujeres migrantes desafían los moldes tradicionales de complacencia, el entorno social responde frecuentemente con sanciones simbólicas, distancia afectiva o estigmatización. La participante ENF5 describe este choque de percepciones:

“Porque, por ejemplo, yo puedo cambiar y yo ser fuerte y pensar en mí, pero las demás personas no lo ven de esa manera, piensan que uno es egoísta... en la parte negativa es cómo la sociedad nos ve como actuamos.” (ENF5, Comunicación personal, junio 2026)

En el ámbito de las relaciones de pares docentes, la participante CENF1 corrobora que la firmeza ética profesional genera aislamientos en círculos de poder informal:

“Sostener una postura firme y autónoma a veces cierra puertas políticas o administrativas, porque no te alineas fácilmente con dinámicas de complacencia. Con los colegas ha habido matices, algunos valoran la firmeza y el criterio propio, otros lo perciben con cierta distancia o reserva.” (CENF1, Comunicación personal, 2026)

4.2.4.3. Autoconfianza y Valoración Personal

La subcategoría Autoconfianza y Valoración Personal constituye el pilar emancipatorio donde se consolida la autoestima, la resiliencia y el apoyo mutuo entre mujeres. La experiencia universitaria, pese a sus contradicciones, provee las herramientas conceptuales y relacionales para edificar un alto sentido de eficacia personal y colectiva. La participante ENF3 destaca la creación de redes de sororidad horizontal entre estudiantes:

“Mencionaría una red intercomunicacional entre nosotras mismas en la cual se socializan mecanismos, técnicas y ejercicios que van en contra de todas aquellas limitaciones, problemáticas y preceptos que se suelen recibir por parte del género masculino.” (ENF3, Comunicación personal, 2026)

Este hallazgo encarna la propuesta de Marcela Lagarde (2003, 2005) sobre la sororidad como un pacto político, ético y afectivo entre mujeres para enfrentar la dominación patriarcal. Por su parte, la docente madura CENF1 concluye que la dignidad en el trabajo constituye la máxima estrategia de resistencia frente al estigma:

“El abandono de todas aquellas situaciones precarias... me ha permitido ser una mujer independiente y superar el proceso de revalidar mi trayectoria. La estabilidad laboral en la universidad y la independencia económica me brindan un balance positivo y digno; la mejor resistencia ante cualquier prejuicio es ejercer la labor con dignidad.” (CENF1, Comunicación personal, 2026)

Capítulo V – Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

- Se determina que los patrones socioculturales de género en contextos post-migratorios no sufren una disolución automática, sino una reconfiguración asimétrica que perpetúa la subordinación de la mujer. El estudio evidencia la persistencia del modelo tradicional patriarcal de asignación doméstica y de la doble presencia reproductiva y académica. El cruce de estas demandas familiares y de cuidado no remunerado genera un agotamiento físico e identitario crónico en las estudiantes migrantes. Además, la persistencia de racismo y xenofobia en el entorno social y urbano de Guaranda opera de manera interseccional, agravando las barreras de integración y forzando a las participantes a interiorizar una auto restricción progresiva de sus metas académicas para eludir la hostilidad del medio local receptor.
- Se concluye que las docentes y estudiantes construyen significados en torno a sus trayectorias profesionales marcados por la contradicción y la frustración subjetiva. Mientras conciben la educación universitaria como una promesa teórica de autonomía y emancipación identitaria, su choque cotidiano con el mercado de trabajo de Guaranda desvirtúa dicho significado. El predominio del amiguismo relacional, el clientelismo laboral y la falta de asunción de un esquema meritocrático de contratación neutralizan de manera sistemática la valía material de la titulación académica formal. Esta exclusión asfixia las vías de movilidad social ascendente, resignando a las profesionales migrantes a experimentar devaluación ocupacional, informa los subempleos o inserción en nichos desregulados, lo que deforma el sentido subjetivo del título, transformándolo de herramienta de transformación a un mero elemento burocrático de acreditación.
- Se comprueba de manera rigurosa la presencia obstinada de asimetrías de poder de género y techos de cristal institucionales que impiden la representatividad equitativa de las mujeres en el entorno académico y de dirección administrativa de la Universidad Estatal de Bolívar. Aunque la

institución de educación superior proclama formalmente políticas de universalización, inclusión e interculturalidad, el análisis empírico revela una segregación vertical severa, donde la mayoría absoluta de cargos directivos de jerarquía (como decanatos y direcciones centrales) se hallan históricamente monopolizados por figuras masculinas. Esta asimetría debilita la construcción de políticas institucionales transversales con perspectiva de género, devaluando el estatus relacional e institucional de docentes y egresadas migrantes, y consolidando la aserción de que la estructura burocrática universitaria tiende a actuar como un campo reproductor de privilegios tradicionales en lugar de erigirse en un agente catalizador de igualdad material.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda que la Universidad Estatal de Bolívar, mediante su Dirección de Bienestar Universitario, diseñe e implemente un programa de acompañamiento integral e intercultural para estudiantes y docentes en movilidad humana. Este programa debe contemplar el desarrollo de campañas masivas de concientización y prevención contra el racismo, la xenofobia y la violencia basada en género dentro y fuera de las aulas. Asimismo, resulta imperativo establecer protocolos efectivos de denuncia y sanción ante el acoso inmobiliario de alquileres y el acoso sexual-académico, garantizando entornos seguros y validador de la identidad social y profesional de las mujeres extranjeras y foráneas en cumplimiento irrestricto de la Ley de Violencia contra las Mujeres.
- Se aconseja generar convenios de vinculación y bolsas de empleo formales entre la UEB y los sectores públicos y privados locales del cantón Guaranda, instituyendo concursos y perfiles de selección de personal transparentes, supervisados de forma externa y desprovistos de asimetrías de influencia informal relacional. Esto garantizará que las egresadas y estudiantes migrantes de Sociología y Enfermería cuenten con canales meritocráticos de postulación y acreditación, mitigando los procesos de subempleo y desprofesionalización sistémica.

- Se exhorta a la Universidad Estatal de Bolívar a implementar de manera efectiva directrices de paridad de género y alternancia de poder en la designación de autoridades académicas superiores, administrativas y de dirección de carreras. Es vital generar un sistema de cuotas participativas y de incentivos de carrera docente sensible a la condición migratoria, promoviendo de forma real el ascenso de profesionales de sexo femenino a los espacios de poder y toma de decisiones para consolidar una gobernanza académica equitativa, plural y emancipadora.

Bibliografía

- Arias, F. G. (2020). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (7ma ed.). Editorial Episteme.
https://www.researchgate.net/publication/371904127_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_7ma_EDICION
- Astete Barrenechea, C. (2017). Pierre Bourdieu: el poder en el campo de la educación y la pedagogía. Horizonte de la Ciencia.
<https://doi.org/10.26490/unep.horizonteciencia.2017.12.323>
- Cárdenas Rodríguez, R., Terrón Caro, T., & Monreal Gimeno, M. C. (2018). Redefinición de roles y relaciones de género en las migraciones internacionales. Estudio cualitativo en el Estado de Tamaulipas. Papeles de Población, 24(95). <https://doi.org/10.22185/24487147.2018.95.07>
- Carriquiry, A. (2023). Jürgen Habermas y lo privado vuelto al público en la esfera pública original y en la esfera pública digital.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00622022000300123
- Chen, Y. (2021). Gender discrimination in societal and familial realms: Understanding agency among Chinese marriage migrant women in Switzerland. Asian and Pacific Migration Journal. <https://doi.org/10.1177/0117196820981594>
- Elías, A., Granada, I., Näslund-Hadley, E., Ortiz, P., Romero, J., & Dávalos, A. (2022). Migración y educación: desafíos y oportunidades.
<https://doi.org/10.18235/0004468>
- Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>
- Hennebry, J., et al. (2021). Datos sobre género y migración: una guía para una gobernanza migratoria basada en datos y con perspectiva de género. Organización Internacional para las Migraciones (OIM).

- <https://publications.iom.int/system/files/pdf/Gender-and-Migration-Data-ES.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Superior. (2010). Registro Oficial Suplemento 298, 12 de octubre de 2010. <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Ley Orgánica de Movilidad Humana. (2017). Registro Oficial Suplemento 938, 6 de febrero de 2017. <https://www.refworld.org/es/leg/legis/pleg/2017/es/126954>
- Ley Orgánica Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres. (2018). Registro Oficial Suplemento 175, 5 de febrero de 2018. https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/ley_prevenir_y_erradicar_violencia_mujeres.pdf
- Montero-Medina, G. I. (2025). Estrategias de aculturación en mujeres venezolanas en Ecuador: Una aproximación cualitativa. <https://doi.org/10.71112/jyhxt06>
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. https://www.ohchr.org/en/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (1966). Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/international-covenant-economic-social-and-cultural-rights>
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (1979). Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. https://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/cedaw_SP.pdf
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (1990). Convención internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares. <https://www.ohchr.org/es/instruments->

[mechanisms/instruments/international-convention-protection-rights-all-migrant-workers](#)

- Organización de los Estados Americanos. (1994). Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer (Convención de Belém do Pará).
<https://www.oas.org/es/cidh/mandato/Basicos/belemdopara.asp>
 - Organización Internacional para las Migraciones. (2022). Datos sobre género y migración: Una guía para una gobernanza migratoria basada en datos y con perspectiva de género.
<https://publications.iom.int/system/files/pdf/Gender-and-Migration-Data-ES.pdf>
- ONU Mujeres. (2021, 4 de mayo). El triple obstáculo que enfrentan las mujeres refugiadas y migrantes en Ecuador.
<https://ecuador.unwomen.org/es/noticias-y-eventos/articulos/2021/05/el-triple-obstaculo-que-enfrentan-las-mujeres-refugiadas-y-migrantes-en-ecuador>
- Pollán. (2018). Feminismo y marxismo: convergencias y conflictos.
https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/33918/TFG_F_2018_208.pdf?sequence=1
 - Salazar-Escorcia, L. S. (2020). Investigación cualitativa: Una respuesta a las investigaciones sociales educativas.
<https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.327>
 - SalusPlay. (2021). Tema 4. Diseños de Investigación Cuantitativos II; Estudios Analíticos.
<https://www.salusplay.com/apuntes/apuntes-metodologia-de-la-investigacion/tema-4-disenos-de-investigacion-cuantitativos-ii-estudios-analiticos>

Anexos

Anexo 1.Formato de entrevista a docentes

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
Facultad de Jurisprudencia, Ciencias
Sociales y Políticas Carrera de Sociología

Entrevista

Investigador : Anthony Elian Bolaños Tomalá

Tema: DESAFIOS Y OPORTUNIDADES: LA RESIGNIFICACIÓN DEL ROL FEMENINO RESPECTO A LA MOVILIDAD SOCIAL POST-MIGRATORIA EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DE SOCIOLOGÍA Y ENFERMERÍA, MARZO-JULIO 2026

Propósito de la investigación: El propósito de esta investigación es analizar de qué manera las docentes migrantes de las carreras de sociología y enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar resignifican su rol femenino en el contexto post-migratorio. Paralelamente, busca abordar y recolectar información acerca de cómo las barreras estructurales, el mandato tradicional de género, los roles de género y la falta de meritocracia condicionan y alteran su auto-percepción y diligencia.

Descripción del instrumento: Se le invitará a participar en un diálogo reflexivo a través de una entrevista semi-estructurada, diseñada para explorar cómo las interpretaciones tradicionales del rol femenino en las que se han encontrado envueltas en sus trayectorias académicas y profesionales previas, han conllevado a armar mecanismos de supervivencia y resiliencia y como ello ha representado una historicidad de rebelión y conversión de lo que implica ser mujer.

DURACIÓN : 15-30 MINUTOS

CONFIDENCIALIDAD: Los registros de audio y las transcripciones de las docentes y estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar serán procesados eliminando nombres de pila o cualquier dato de filiación exacta. Asimismo, la custodia de los archivos digitales se mantendrá en repositorios privados con acceso exclusivo del investigador, asegurando que los testimonios se utilicen con fines estrictamente académicos

Código de Docente:	Edad:	Género:	Tipo De migración:	Fecha de la entrevista:	Carrera:
Patrones Socioculturales y Rol Femenino Post-Migratorio					
PREGUNTA			RESPUESTA		
1.- A lo largo de su trayectoria académica y profesional fuera de su lugar de origen, ¿qué expectativas sobre lo que debe ser y hacer una mujer ha logrado dejar atrás y cuáles continúan pesando sobre usted?					
2.- En su ejercicio docente y en su vida cotidiana en Guaranda, ¿ha vivido situaciones de trato desigual por su lugar de procedencia o por el hecho de ser mujer, de parte de colegas, autoridades o estudiantes? Relate, por favor, la que considere más significativa.					
3.- Desde su experiencia como docente, ¿qué hace y qué deja de hacer la Universidad Estatal de Bolívar para que las mujeres que provienen de otros lugares, docentes y estudiantes, fortalezcan su autonomía?					
4.-¿Ha tenido que postergar o renunciar a alguna meta profesional (estudios de posgrado, proyectos de investigación, cargos de dirección) desde que se estableció en Guaranda? ¿Qué factores pesaron en esa decisión?					
5.-¿Cómo se distribuyen en su hogar las tareas domésticas y de cuidado? ¿Cómo repercute esa distribución en su docencia, en su producción académica y en sus posibilidades de ascenso? Al comparar su situación actual con la que tenía antes de migrar y con la de su familia de origen, ¿considera que ha mejorado su posición social y económica? ¿Qué lo hizo posible y qué lo ha limitado?					

Movilidad Social y el Entorno Laboral Receptor	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
6.- ¿Qué opina usted sobre las oportunidades laborales que ofrece Guaranda para las estudiantes graduadas? ¿considera usted que los factores sociales provenientes de su entorno familiar representan una limitación ante estas oportunidades, de ser así describa el que considere mas relevante?	
7.- En su ingreso y permanencia laboral en la universidad o en otras instituciones de Guaranda (concursos, contratos, promociones), ¿qué ha pesado más: sus méritos académicos o las relaciones y los contactos? Relate un caso concreto.	
8.- ¿Ha contado con las mismas posibilidades que sus colegas varones y que sus colegas oriundos de la localidad para acceder a cargos de dirección y al reconocimiento institucional? ¿En qué lo nota? Frente a las dificultades que ha relatado, ¿cómo ha cambiado la manera en que usted se ve a sí misma como mujer y como profesional? ¿Qué situación o momento marcó ese cambio?	
Resignificación del rol como mecanismo de resistencia	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
9.- ¿Cómo han reaccionado su familia, su pareja (si la tiene) y sus colegas ante esos cambios? ¿Qué acuerdos o qué conflictos han surgido?	
10.- ¿Considera que esa nueva manera de entender su papel como mujer le ha abierto o le ha cerrado oportunidades de ascenso, de estabilidad laboral o de ingresos? ¿De qué manera? ¿Desea añadir algo sobre su experiencia que no haya sido abordado en esta conversación?	

CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada anteriormente. Al firmar este documento, doy mi consentimiento para participar en este estudio de investigación, entendiendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento.

Nombre y Firma del participante	Nombre y Firma del Investigador
Fecha:	Fecha:

Anexo 2.Formato de entrevista a estudiantes

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
Facultad de Jurisprudencia, Ciencias
Sociales y Políticas Carrera de Sociología

Entrevista

Investigador : Anthony Elian Bolaños Tomalá

Tema: DESAFIOS Y OPORTUNIDADES: LA RESIGNIFICACIÓN DEL ROL FEMENINO RESPECTO A LA MOVILIDAD SOCIAL POST-MIGRATORIA EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DE SOCIOLOGÍA Y ENFERMERÍA, MARZO-JULIO 2026

Propósito de la investigación: El propósito de esta investigación es analizar de qué manera las docentes y estudiantes migrantes de las carreras de sociología y enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar resignifican su rol femenino en el contexto post-migratorio. Paralelamente, busca abordar y recolectar información acerca de cómo las barreras estructurales, el mandato tradicional de género y la falta de meritocracia condicionan y alteran sus

procesos de movilidad social ascendente.

Descripción del instrumento: Se le invitará a participar en un diálogo reflexivo a través de una entrevista semi-estructurada, diseñada para explorar cómo las interpretaciones tradicionales del rol femenino en las que se han encontrado envueltas en sus trayectorias académicas y profesionales previas, han conllevado a armar mecanismos de supervivencia y resiliencia y como ello ha representado una historicidad de rebelión y conversión de lo que implica ser mujer.

DURACIÓN : 15-30 MINUTOS

CONFIDENCIALIDAD: Los registros de audio y las transcripciones de las docentes y estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar serán procesados eliminando nombres de pila o cualquier dato de filiación exacta. Asimismo, la custodia de los archivos digitales se mantendrá en repositorios privados con acceso exclusivo del investigador, asegurando que los testimonios se utilicen con fines estrictamente académicos

Código de estudiante:	Edad:	Género:	Tipo De migración:	Fecha de la entrevista:	Carrera:	Curso y ciclo:
Patrones Socioculturales y Rol Femenino Post-Migratorio						
PREGUNTA				RESPUESTA		
1.- ¿Desde que llegó a Guaranda ,como ha cambiado y que se ha mantenido igual en lo que su familia y su entorno social espera de usted como mujer?						
2.- ¿Ha recibido un trato desigual por su lugar de origen,situación económica o por el hecho de ser mujer? Relate la mas relevante para usted						
3.- ¿Que papel ha representando la universidad respecto a su superación,valoración y confianza personal como mujer desde que llegó a la ciudad de Guaranda?						
4.-¿Cuáles son los tipo de dificultades que usted ha visto y que considera que frena su desarrollo académico y profesional?						
5.-¿Cómo se ha visto afectado su desempeño académico debido a las tareas de hogar y expectativas y de ser el caso labores remuneradas						

desde que llegó a la ciudad?

Movilidad Social y el Entorno Laboral Receptor	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
6.- ¿ Qué opina usted sobre las oportunidades laborales que ofrece Guaranda para las estudiantes graduadas? ¿considera usted que los factores sociales provenientes de su entorno familiar representan una limitación ante estas oportunidades, de ser así describa el que considere mas relevante?	
7.- ¿ Considera usted que las redes de influencia locales representan una dificultad para las estudiantes migrantes al momento de aplicar a una plaza formal ?	
8.- ¿ De qué manera considera que la estudiante migrante se encuentra vulnerada debido a su lugar de origen por parte del entorno institucional?	

Resignificación del rol como mecanismo de resistencia	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
9.- ¿ Cual considera que es la razón principal que empuja a una estudiante migrante a cambiar su auto percepción de lo que es “ser mujer” frente a un entorno exclusivo?	
10.- ¿ Cuales considera usted que serían los cambios positivos y negativos de esta auto percepción femenina para su entorno familiar y académico?	En lo negativo: En lo positivo:

CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada anteriormente. Al firmar este documento, doy mi consentimiento para participar en este estudio de investigación, entendiendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento.

Firma del participante	Nombre y Firma del Investigador

Fecha:	Fecha:
--------	--------

Anexos 3.- Fotografías entrevistadas de sociología

ENTREVISTA SUJETO SOC 1



ENTREVISTA SOC2

ENTREVISTA SUJETO SOC3



ENTREVISTA SUJETO SOC 4



ENTREVISTA SUJETO SOC5



Anexos 4 .- Fotografías entrevistadas de enfermería

ENTREVISTA SUJETO ENF1



ENTREVISTA SJUETO ENF 2



ENTREVISTA SUJETO ENF 3



ENTREVISTA SUJETO ENF 4



ENTREVISTA SUJETO ENF 5



Anexos 5.- Fotografías de las tutorías

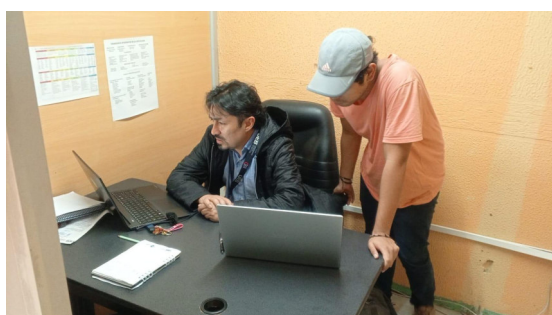
TUTORIA - Marco Teórico



TUTORIA - Metodología y Resultados



TUTORIA - REVISIÓN DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



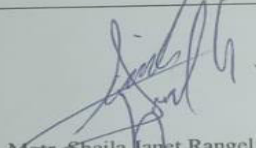
Anexos 6.- Compromisos de las docentes de enfermería y sociología

COMPROMISO SUJETO MESOC1

ha cerrado oportunidades de ascenso, de estabilidad laboral o de ingresos? ¿De qué manera? ¿Desea añadir algo sobre su experiencia que no haya sido abordado en esta conversación?	formación y participar en la vida académica. Mi trayectoria en docencia, coordinación y estudios doctorales es coherente con esa perspectiva, aunque no atribuiría cambios específicos de ingresos o estabilidad laboral únicamente a ella. Para cerrar, considero que la movilidad social de las mujeres debe comprenderse más allá del esfuerzo individual: también depende de las oportunidades institucionales, las redes de apoyo y la distribución del cuidado. Desde mi perspectiva y con lo dicho con anterioridad mi vida ha mejorado profesional y personalmente en todo sentido por lo que mi experiencia es grata y no tendría que añadir nada negativo al respecto.
--	---

CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada anteriormente. Al firmar este documento, doy mi consentimiento para participar en este estudio de investigación, entendiendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento.

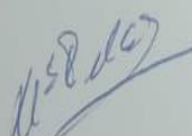
 Mgtr. Sheila Janet Rangel Gómez Firma de la participante	Anthony Elian Bolaños Tomalá Nombre y Firma del Investigador
Fecha: 13/10/2026	Fecha: 13/10/2026

COMPROMISO SUJETO CENF1

pareja (si la tiene) y sus colegas ante esos cambios? ¿Qué acuerdos o qué conflictos han surgido?	
10.- ¿Considera que esa nueva manera de entender su papel como mujer le ha abierto o le ha cerrado oportunidades de ascenso, de estabilidad laboral o de ingresos? ¿De qué manera?	
¿Desea añadir algo sobre su experiencia que no haya sido abordado en esta conversación?	

CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada anteriormente. Al firmar este documento, doy mi consentimiento para participar en este estudio de investigación, entendiendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento.

	
Nombre y Firma del participante	Nombre y Firma del Investigador
Fecha: 06/10/2026	Fecha: 06/10/2026

Anexos 7.- NOMINAS DE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE SOCIOLOGÍA Y ENFERMERIA PERIODO MARZO-JULIO 2026

Nomina estudiantes de sociologia Octavo Ciclo periodo Marzo - Julio 2026

Guaranda, 30 de septiembre de 2026
RESOLUCION RCD-O- 12-07

CONSEJO DIRECTIVO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
SOCIOLOGÍA (REDISEÑO)
SOCIOLOGIA DISEÑO 2021
Marzo 2026 - Julio 2026
Octavo Ciclo
Paralelo: A

13/08/2026

Nº	Cédula	Nómina de Estudiantes
1	0802961748	Arboleda Arroyo Mirka Angela
2	0202102083	Barragan Guerrero Sebastian Alexander
3	0202514329	Bea Tapia Maria Jose
4	0250221702	Carvajal Gualli Jesus Andres
5	1050467966	Criollo Chicaiza Byron Rene
6	0202132973	Chimbo Chimbolema Maritza Katherine
7	0202497152	Chochos Agualongo Amanda Irene
8	1850409192	Espinoza Broncano Dayana Odalys
9	0250285996	Gavilanes Gavilan Kerly Mariuxi
10	0504416710	Jerez Cruz Evelyn Guadalupe
11	0250257094	Lema Tibanlombo Naila Graciela
12	0201787975	Martinez Barragan Alvaro Orlando
13	0922466701	Navarro Barrios Wendy Paola
14	0928164433	Proaño Magallanes Gabriela Lizbeth
15	1550157976	Sarango Bosmediano Katherin Zamara
16	1723761910	Suntaxi Quishpe Mike Erick
17	0250051828	Vásconez Rodriguez Aylenn Mylenna
18	0202150744	Vega Vasquez Leydi Marilyn

NOMINA ESTUDIANTES SOCIOLOGÍA SEPTIMO CICLO MARZO - JULIO 2026

RESOLUCIÓN

B

N°

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA

SOCIOLOGÍA (REDISEÑO)

SOCIOLOGIA DISEÑO 2021

Marzo 2026 - Julio 2026

Séptimo Ciclo

Paralelo: A

13/08/2025

N°	Cédula	Nómina de Estudiantes
1	0202080784	Aucatoma Gavilanez Erik Andre
2	0250306164	Barragan Garcia Mathius Sebastian
3	1804900940	Brito Ashqui Maria Belen
4	0250152972	Caluña Guaman Gabriela Stefania
5	0202574885	Camacho Naveda Melba del Rocio
6	1718297219	Cando Correa Jhonn Dennis
7	1725370322	Galarza Andrade Esteban Alexis
8	1250448493	Gomez Mera Nora Ibania
9	0803812585	Gonzalez Arias Isaias Agustin
10	0250148897	Guapulema Yunapanta Aracely Jamileth
11	0650113814	Heredia Liasag Romulo Santiago
12	0250331741	Lema Tibanlombo Jonathan Jose
13	0250108347	Mendoza Peña Kati Paulina
14	1725443962	Michuy Gallegos Anthony Ismael
15	1751406438	Morales Morales Maritza Magaly
16	0250103157	Rivera Rea Mario Gustavo
17	0202527164	Segura Arias Irma Fabiola
18	0250332764	Tamami Yallica Shirley Jhoselyn
19	1851071140	Zabala Ulloa Kevin Andres

Av. Ernesto Che Guevara

**NOMINA ESTUDIANTES SOCIOLOGÍA QUINTO CICLO MARZO -
JULIO 2026**

Caracas, 30 de septiembre de 2026
RESOLUCION RCD-O- 12-07



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
SOCIOLOGÍA (REDISEÑO)
SOCIOLOGIA DISEÑO 2021
Marzo 2026 - Julio 2026
Quinto Ciclo
Paralelo: A

13/08/2026

Nº	Cédula	Nómina de Estudiantes
1	0202706610	Bazantes Muñoz Evelyn Yajaira
2	0803356120	Becerra Castillo Danna Elizabeth
3	0202662672	Corro Mancheno Alexander Jhonet
4	2250191471	España Bastidas Dayana Mishell
5	0202186144	Espinoza Garofalo Sahid Joel
6	1727381335	Herrera Asimbaya Emily Sofia
7	1805351978	Jaramillo Rivera Romina Margarita
8	1728561943	Lugmaña Tipantiza Stefani Nohemi
9	0650256027	ñauñay ñauñay Santiago Paul
10	1752220218	Paredes Yanez Josue David
11	0202552725	Quinatoa Quinatoa Segundo Manuel
12	1753632163	Vaca Gonzalez Byron Alexander
13	0202398541	Vasconez Jimenez Roberto Fernando
14	1850438605	Yanez Velez Angie Nicole

**NÓMINA ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA PARALELO B SEPTIMO
CICLO Y SEXTO CICLO PARALELO B PERIODO MARZO - JULIO
2026**

Séptimo Enfermería 11

Nº	B	Cédula	Nómina de Estudiantes
1		0202686861	Asas Yazuma Lizeth Jhomayra
2		0106605066	Atacushi Ayavaca Camila Michelle
3		0250146693	Cando Bosquez Wendy Mariyan
4		0250358876	Chasi Lumbi Evelyn Valeria
5		0250019155	Chiguano Yanza Lizeth Marisol
6		0605673540	Dumbay Bucay Jefferson Wilfrido
7		0250068996	Fernández Martínez Emily Fernanda
8		0202210530	Franco Troya Mallerly Mirley
9		0202202883	Galarza Vacacela Jomayra Marizol
10		0250228996	Guzman Nuñez Dayana Nicole
11		0202167375	Lema Guaquipana Edgar Jhoel
12		1805291919	Llerena Calero David Alexander
13		0250326196	Manobanda Calero Alex Agustin
14		0202172995	Melendez Poveda Diana Consuelo
15		0250289154	Moposita Aucatoma Lisseth Angelica
16		0953115276	Morejon Riera Juliana Fernanda
17		1727488791	Morocho Castillo Nashely Alexandra
18		0250146396	Patin Chida Dayana Lisbeth
19		0202364295	Perez Toalombo Karla Mayerly
20		0550157200	Quishpe Pilatasig Franklin David
21		0202669164	Rea Rochina Sandy Jomayra
22		0250309564	Ruiz Albiño Luis Alberto
23		0250240132	Rumiguano Santillan Elvia Janneth
24		0202554937	Sanchez Leon Lady Mariuxi
25		2101018642	Sangacha Yantalema Suany Vanesa
26		1804849279	Solis Hidalgo Lenin Sebastian
27		0202167011	Taris Quinabanda Erika Fernanda
28		1250875265	Tixi Chariguaman Martha Lisseth
29		1650056466	Tzaquimbio Piezo Joselin Lizbeth
30		0202242889	Vasconez Duran Mayra Marlene
31		0250038411	Verdezoto Avalos Bryan David
32		0202159059	Villalva Vasconez Jhonny Paul
33		0202384004	Yanez Vega Karelis Sthefania
34		0250215308	Yauqui Ushca Jessica Viviana
35		1251363691	Yumbo Castillo Lady Maribel

Resignificación del rol como mecanismo de resistencia		
PREGUNTAS		RESPUESTAS
6 horas "B" Enfermería → A5 → Fac.		
Nº	Cédula	Nómina de Estudiantes
1	0605056670	Acosta Once Diego Alexander
2	0250174026	Almendariz Veloz Micaela Alexandra
3	0202175162	Alvarez Vasconez Dennis Ismael
4	0604531970	Bayas Pinda Wendy Adriana
5	0605071828	Bollo Criollo Micaela Estefania
6	1207838077	Bonilla Moran Maria de los Angeles
7	0250061439	Bonilla Saltos Heidy Patricia
8	1600870354	Cabrera Guzman Karol Stephany
9	0201869831	Coloma Ramos Itaty Alejandra
10	0250345840	Chanaguano Ayme Edwin Ariel
11	0250338720	Chasi Pimboza Elsa Lisbeth
12	0250033198	Chavez Castillo Anthony Sebastian
13	1752777902	Escobar Rios Yesenia Estefania
14	0250144847	Garcia Garcia Marcela Ernestina
15	0250146859	Garcia Rodriguez Jhoel Fernando
16	1850777259	Gavilema Quispe Manuel Alejandro
17	1850677491	Guachi Guanin Olga Jacqueline
18	0250010337	Guerrero Guerrero Jose Carlos
19	0250191830	Gutierrez Naula Brithany Alejandra
20	0250140951	Manobanda Escobar Joisi Alexandra
21	0550520654	Moreno Cruz Joselyn Geomayra
22	0504086901	Naranjo Medina Brigitte Nahomi
23	0250190147	Perez Bayas Neidi Paulina
24	0250323938	Rea Chela Dayana Lisbeth
25	0202240149	Reino Aldaz Alison Lisbeth
26	0250133527	Salguero Mora Maikel Andres
27	0250273836	Santillan Caiza Lisbeth Rocio
28	0202175964	Taris Quille Elias David
29	0504111121	Toapanta Chisaguano Liliana Graciela
30	0250140803	Valverde Remache Evelyn Nahomy
31	0202265153	Velasco Salazar Daniela Lisbeth
32	0250303633	Yazuma Guambuquete Diana Nayeli
33	0250274727	Zaruma Rea Jenny Lisbeth

NOMINA DE DOCENTES MARZO - JULIO 2026

Resignific

PRE

9.- ¿Cuales cor principal que migrante a que es "se exclusiv

10.- ¿Stefanny Karolina Dias Ledesma, Mgtr

lo

Docentes

Enfermería

ESCUELA DE ENFERMERIA

marzo- julio 2026

APELLIDOS Y NOMBRES	CORREO ELECTRONICO
Lic. Edwin Olmedo Chavez Gavilanez, Mgtr	
Lic. Mariela Isabel Gaibor Gonzalez. C. PhD	mariela.gaibor@yahoo.es
Lic. Clara Patricia Guerra Naranjo, Mgtr	cpatricia.guerra@gmail.com
Lic. Silvana Ximena López Paredes, PhD	silvhana@hotmail.com
Lic. Maria Mas Camacho, Mgtr	masnatural@gmail.com
Lic. Mary Conzuelo Mosso Ortiz, MsC	mcmosso@yahoo.e
Lic. Gladys Vanessa Mite Cardenas, Mgtr	vanesmivam@yahoo.es
Lic. Gladys Magdalena Naranjo Chavez. PhD	naranjoglady40@yahoo.es
Dr. Rene Alexander Bracho Irausquin	rbracho@ueb.edu.ec
Lic. María Humbelina Olalla Garcia, Mgtr	mia_og2007@yahoo.es
Lic. Norma Nancy Paredes Sinche, Mgtr	ebphormap3@hotmail.com
Lic. Mery Rocio Rea Guaman, PhD	rea_mery@hotmail.com
Lic. Oswaldo Zaruma Pilamunga	ozaruma@ueb.edu.ec
Lic. Lourdes Morayma Remache Agualongo, Mgtr	guzman
ND. Janine Taco Vega, Mgtr	janvtave@yahoo.es
Lic. Magaly Karolina Fierro Aranda, Mgtr	
Med. Santiago Andres Preire Salazar, Mgtr	
Lic. David Alexander Vega Carvajal, Mgtr.	
Lic. Diego Armando Verdezoto	
Lic. Lourdes Maria Paucar Changoluisa, Mgtr.	
Lic. Nancy Yesenia Velasco Paredes	
Tomala Arguello Gustavo Alberto	
Anayis Bellón Rodríguez	→ <u>Entrevista</u>