PORTADA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LAEDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA DE EDUCACIÒN BÀSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÒN

TEMA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COLABORATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA DEL CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVÍN, PERIODO AGOSTO 2023- JUNIO 2024.

AUTORES:

SIMBA HARO DAYANA VERENICE

VILLACRÉS BARONA NORMA ANAHI

TUTOR:

LIC: PAREDES VALLEJOS MARCO JACINTO, PhD

TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR OPCION PROYECTO DE INVESTIGACION PRESENTADO PARA LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

PERIODO ACADÈMICO

2024

PORTADA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LAEDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA DE EDUCACIÒN BÀSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÒN CURRICULAR PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÒN

TEMA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COLABORATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA DEL CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVÍN, PERIODO AGOSTO 2023- JUNIO 2024.

AUTORES:

SIMBA HARO DAYANA VERENICE

VILLACRÉS BARONA NORMA ANAHI

TUTOR:

LIC: PAREDES VALLEJOS MARCO JACINTO, PhD

TRABAJO DE INTEGRACIÒN CURRICULAR OPCIÒN PROYECTO DE INVESTIGACIÒN PRESENTADO PARA LA OBTENCIÒN DEL TITULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÒN BÀSICA

PERIODO ACADÈMICO

2024

I. DEDICATORIA

Este proyecto de investigación la dedico a Dios, fuente de mi fuerza y guía en cada momento de este viaje. A mis queridos padres Víctor Simba y Yolanda Haro, que han sido mi roca y mi refugio, gracias por su cariño absoluto, por cada sacrificio y por creer en mi en los momentos en que yo misma dudaba. A mi abuelo Bernardino Haro, que desde el cielo sigue siendo una luz en mi vida, tus enseñanzas, consejos y el ejemplo de tu vida han dejado un vestigio indeleble en mi corazón. A mi abuelita Rosa Haro, por tu amor eterno y tu presencia constante, gracias por cada abrazo, cada palabra de aliento y por ser una fuente de consuelo y aliento. A mi hermano Edward Simba, mi confidente y compañero de aventuras, gracias por tu apoyo incondicional por cada risa compartida y por estar a mi lado cada momento. A mi hija Aylin Simba, el mayor regalo que la vida me ha dado, eres mi inspiración diaria y la razón por la que me esfuerzo por ser mejor cada día.

Dayana Verenice Simba Haro

Primeramente, quiero agradecer a Dios, por guiarme y darme la fortaleza necesaria para continuar, superando cada obstáculo que se me ha atravesado en el camino. A mi mami Marcia Barona, por su apoyo incondicional, por su fortaleza, por nunca dejarme caer, por todo su sacrificio que ha sido evidente para poder lograr nuestro objetivo, porque este logro también es de usted. A mi papá, por toda su ayuda en el transcurso de mi vida universitaria. A mis hermanas, por ser mis compañeras, mis amigas, por compartir sonrisas, llantos y ser mis consejeras personales, mejores compañeras de vida no me pudo haber tocado. A mis abuelitos, por sus consejos, su sabiduría, su apoyo absoluto y su amor infinito desde el primer día que empezó este sueño, que hoy ha sido logrado. Gracias familia este logro es de todos, porque todos somos un gran equipo.

Norma Anahí Villacrés Barona

II. AGRADECIMIENTO

Por primera instancia queremos agradecer a nuestra distinguida Universidad Estatal de Bolívar, por habernos permitido tener una formación académica integral y por haber sido un pilar fundamental en nuestro crecimiento tanto personal, como profesional. Agradecemos a cada uno de los licenciados que, con su dedicación y compromiso, nos han compartido sus conocimientos, sabiduría y su amor por la enseñanza, guiándonos así a lo largo de nuestra carrera.

Queremos destacar especialmente el apoyo y guía de nuestro tutor de tesis el Lic. Marco Paredes Vallejos, PhD, ya que cuya orientación académica, paciencia y constante apoyo han sido cruciales para la realización de nuestro proyecto de investigación. Su amplia experiencia y conocimiento se han catalogado como una fuente de ayuda, iluminación y exaltación, su compromiso con nuestro desarrollo académico ha sido invaluable.

Dayana Simba y Anahí Villacrés

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lic. Marco Paredes Vallejo, PhD

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COLABORATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA DEL CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVÍN, PERIODO AGOSTO 2023- JUNIO 2024** elaborado por los autores Simba Haro Dayana Verenice con C.I 1725852048 y Villacrés Barona Norma Anahi con C.I 1803771433 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, julio del 2024



.....

Lic. Marco Paredes Vallejo, PhD

TUTOR

NOTARIA TERCERA
Mgs. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COLABORATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA DEL CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVÍN, PERIODO AGOSTO 2023- JUNIO 2024** , elaborado por Simba Haro Dayana Verenice y Villacrés Barona Norma Anahí, previo a obtener el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación , es inédito y garantizo su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.

ATENTAMENTE

Dayana S

Simba Haro Dayana Verenice

C.I. 1725852048

Villacrés Barona Norma Anahí

C.I. 1803771433

rio...

N° ESCRITURA 20240201003P03102

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: SIMBA HARO DAYANA VERENICE, y,

VILLACRES BARONA NORMA ANAHI

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura: 001-006- 000007072

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día dieciocho de Noviembre del dos mil veinticuatro, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda**, comparecen SIMBA HARO DAYANA VERENICE, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en el cantón Quito provincia Pichincha y de paso por este lugar, con celular número (0987766676), su correo electrónico es dayana_verenice@hotmail.es,y, VILLACRES BARONA NORMA ANAHI, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en el cantón Cevallos provincia Tungurahua y de paso por este lugar, con celular número (0961558665), su correo electrónico es anahivillacres2018@gmail.com, por sus propios y personales derechos, obligarse a quien de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declara lo siguiente manifiesto que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COLABORATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA DEL CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVÍN PERIODO AGOSTO 2023 – JUNIO 2024,** Es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

SIMBA HARO DAYANA VERENICE

C.C.1725852048

VILLACRES BARONA NORMA ANAHI

C.C1803771433

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
GUARANDA - ECUADOR

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

EL NOTA....

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros Simba Haro Dayana Verenice y Villacres Barona Norma Anahi portador/res de la Cédula de Identidad No 1725852048 y 1803771433 en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COLABORATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA DEL CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAVÍN, PERIODO AGOSTO 2023 – JUNIO 2024, modalidad PROYECTO DE INVESTIGACION de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Simba Haro Dayana Verenice
C.I. 1725852048

Villacres Barona Norma Anahi
C.I. 1803771433

VI. INDICE

I. DEDICATORIA iv

II. AGRADECIMIENTO v

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR vi

IV. AUTORIA NOTARIADA vii

V. INDICE ix

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL xi

VII. ABSTRACT xii

VIII. INTRODUCCION xiii

1. TEMA 1

2. ANTECEDENTES 2

3. PROBLEMA 3

3.1. Descripción del problema 3

3.2. Formulación del problema 4

4. JUSTIFICACIÒN 5

5. OBJETIVOS 7

5.1. Objetivo general 7

5.2. Objetivos específicos 7

6. MARCO TEÒRICO 8

6.1. Teoría científica 8

6.1.1. Estrategias didácticas colaborativas 8

6.1.1.1. Adaptación de materiales 8

6.1.1.2. Apoyo entre compañeros 11

6.1.1.3 Apoyo individualizado 15

6.1.2. Habilidades básicas en la lectura en escolares que tienen discapacidad intelectual moderada 17

6.1.2.1. Reconocimiento de letras 19

6.1.2.2. Correspondencia letra-sonido 20
6.1.2.3. Decodificación de palabras 26
6.1.2.4. Comprensión de texto 34
6.1.2.5. Fluidez en la lectura 37
6.2. Teoría Legal 39
6.3. Teoría referencial 42
7. MARCO METODOLÓGICO 45
7.1. Enfoque de la investigación 45
7.2. Diseño o tipo de estudio 45
7.3. Métodos 45
7.4. Técnica 46
7.5. Muestra intencional 47
7.6. Procesamiento de la información 47
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 48
8.1. Operacionalización de variables 48
8.1.1. Categoría 1: Estrategias didácticas colaborativas 48
8.1.2. Categoría 2: Habilidades básicas en la lectura en escolares que tienen discapacidad intelectual moderada 49
9. CONCLUSIONES 50
10. PROPUESTA 51
10.1. Introducción 52
10.2. Objetivos 53
10.2.1. Objetivo General 53
10.2.2. Objetivos Específicos 53
10.3. Desarrollo 54
11. BIBLIOGRAFÌA 57
12. ANEXOS: 62

VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El actual trabajo de investigación se efectuó en la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin tiene como objetivo de implementar estrategias didácticas colaborativas para optimizar las habilidades básicas leedoras en una niña con incapacidad intelectual moderada y así obtenga mayor conocimiento. Se destacan la relevancia de la conciencia fonológica y morfológica en el perfeccionamiento lector y la necesidad de integrar estas habilidades. Por lo tanto, el estudio identifica que la niña presenta dificultades significativas en habilidades fonológicas y la decodificación de palabras, complicadas por la falta de estrategias didácticas adecuadas y un grado de ansiedad. Por ende, propone aplicar un modelo de intervención basado en la colaboración entre pares y adaptaciones curriculares, con el objetivo de establecer un ambiente de enseñanza comprensivo y adecuado a sus necesidades. Este enfoque no solo busca optimizar el rendimiento educativo, sino que busca fortalecer la integración social y emocional de la estudiante dentro del grupo escolar. Además, para la realización de esta investigación, se adoptó una perspectiva cualitativa, idónea para indagar y desentrañar con exhaustividad las vivencias, percepciones y procesos educativos en el contexto de una niña con discapacidad intelectual moderada. Así, los resultados esperados podrán servir como referencia para futuras investigaciones y políticas educativas, subrayando la relevancia de adecuar las metodologías pedagógicas para alumnos con discapacidades intelectuales

Palabras clave: Estrategias didácticas colaborativas, percepción, fonológica, intelectual

VIII. ABSTRACT

The current research work was carried out at the Roberto Alfredo Arregui Chauvin Educational Unit with the objective of implementing collaborative didactic strategies to optimize basic reading skills in a girl with moderate intellectual disability and thus obtain more knowledge. It highlights the relevance of phonological and morphological awareness in reading improvement and the need to integrate these skills. Therefore, the study identifies that the child presents significant difficulties in phonological skills and word decoding, complicated by the lack of adequate didactic strategies and a degree of anxiety. Therefore, it proposes to apply an intervention model based on peer collaboration and curricular adaptations, with the aim of establishing a comprehensive teaching environment appropriate to her needs. This approach not only seeks to optimize educational performance, but also to strengthen the social and emotional integration of the student within the school group. In addition, a qualitative perspective was adopted for the realization of this research, suitable to investigate and comprehensively unravel the experiences, perceptions and educational processes in the context of a girl with moderate intellectual disability. Thus, the expected results may serve as a reference for future research and educational policies, underlining the relevance of adapting pedagogical methodologies to the needs of children with moderate intellectual disabilities.

Key words: Strategies, perception, phonological, intellectual.

IX. INTRODUCCION

La actual indagación se enfoca en la aplicación de estrategias didácticas colaborativas para el perfeccionamiento de habilidades básicas lectoras en el área de Lengua y Literatura en una niña de cuarto grado con discapacidad intelectual moderada, en la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin, periodo agosto 2023- junio 2024.

La trascendencia de esta investigación reside en la identificación de las estrategias pedagógicas colaborativas para el desarrollo de habilidades básicas lectoras en la niña con discapacidad intelectual moderada de cuarto grado de EGB de la Unidad Educativa "Roberto Arregui".

Las destrezas didácticas colaborativas son enfoques de enseñanza que promueven la interacción y el trabajo conjunto entre los estudiantes. Estas estrategias buscan aprovechar la dinámica grupal para potenciar el aprendizaje, la comprensión y la aplicación de los contenidos, fomentando habilidades sociales y cognitivas a través de la colaboración.

Tales estrategias son esenciales, ya que transfiguran el proceso educativo en una experiencia interactiva y colaborativa dentro del aula, por ello facilitan una comprensión más profunda y significativa de los contenidos, estimulando a los estudiantes al convertir el aprendizaje en una actividad más dinámica y atractiva.

La discapacidad intelectual moderada conjuntamente con la ansiedad, es un trastorno del desarrollo caracterizado por una actividad intelectual debajo del conglomerado teniendo en cuanta que, afecta a las habilidades cognitivas y adaptativas de un individuo en este caso de la niña. Las personas con discapacidad intelectual

moderada a menudo precisan asistencia en ámbitos como la adquisición de conocimientos académicos, la resolución de problemas y la adaptación a situaciones novedosas.

Este tipo de dificultades se evidencia en la combinación de discapacidad intelectual moderada y ansiedad, ya que las dificultades cognitivas pueden agravar los niveles de ansiedad. Por ello es conveniente ejecutar estrategias que aborde tanto las necesidades educativas como los aspectos emocionales del individuo para promover un mejor desarrollo y bienestar.

Para una comprensión más exhaustiva de esta indagación, se ha estructurado en diversas etapas:

El problema: En esta sección, se realizó un análisis detallado utilizando un enfoque macro, meso y micro, en primer lugar, se presenta la justificación, que detalla diversos aspectos como la importancia y los beneficios del estudio, así como sus objetivos, abarcando tanto el objetivo general como los objetivos específicos.

Marco teórico: Se incorporaron tanto la teoría científica como la teoría legal y la teoría referencial, en el ámbito de la teoría científica, se exploraron diversas fuentes en línea para clarificar los conceptos pertinentes al tema de investigación.

Metodología: Se describen los diferentes paradigmas de investigación adoptados, como el enfoque cualitativo y el estudio de caso, además de los tipos y métodos de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y, finalmente, el procesamiento de la información.

Análisis e interpretación de datos: Se llevó a cabo una recopilación de datos mediante entrevistas a la niña y a la docente, con el fin de concretar el problema de nuestro estudio de caso y desarrollar las conclusiones correspondientes.

La propuesta: Aquí se delinea estrategias pedagogías colaborativas para el desarrollo de habilidades básicas lectoras en el área de Lengua y Literatura para ayudar a

la niña con discapacidad intelectual moderada de cuarto de EGB, por lo que esto es lo central e importante en nuestra investigación.

Por último, el objetivo de esta indagación es atender las necesidades del ambiente educativo actual, en donde se ofrece la orientación sobre cómo manejar estos desafíos de manera eficiente

1. TEMA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COLABORATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA DEL CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVÍN, PERIODO AGOSTO 2023- JUNIO 2024.

2. ANTECEDENTES

A nivel global, se ha ejecutado estudios que aborda la importancia de la relación entre letras y sonidos para el desarrollo de habilidades lectoras en escolares. Este estudio demuestra cómo la conciencia morfológica y la fonológica influyen significativamente en la lectura de palabras.

Esta investigación ha proporcionado una contribución significativa a la educación, destacando una evidencia empírica sobre la necesidad de completar la instrucción de la conciencia fonológica y morfológica en los programas de alfabetización, los autores mencionados indican que los educadores deben enfatizar estas habilidades desde una edad temprana para facilitar un mejor desarrollo lector.

A nivel nacional, destaca la investigación realizada en la Universidad Católica del Ecuador, la cual se centra en la implementación de estrategias didácticas colaborativas en el aula para mejorar las habilidades lectoras de estudiantes con discapacidad intelectual, destaca la importancia de la integración social y el uso de metodologías activas que involucren a todos los estudiantes. La estrategia metodológica diseñada promueve un enfoque holístico del aprendizaje, incentivando la colaboración y la participación activa de los estudiantes, con el propósito de asegurar una educación inclusiva y de alta calidad (Santander, Garcia, Alvarez, & Erazo, 2020)

Este estudio subraya la relevancia de la integración social y la aplicación de metodologías activas que estimulen la participación de todos los estudiantes en el proceso educativo, al introducir actividades colaborativas, se favorece un entorno de aprendizaje inclusivo en el que cada estudiante tiene la oportunidad de contribuir y beneficiarse del trabajo en equipo.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

La discapacidad intelectual moderada muestra diferentes características, debido a por limitaciones explicativas en la función intelectual y en su gestión adaptativa, esta es manifestada mediante el periodo de desarrollo de la niña.

Así mismo, la niña tiene dificultades para desarrollar habilidades fonológicas y para pronunciar letras y sonidos impresos, la maestra carece de variedad en las estrategias didácticas para enseñar sonidos y letras, limitando el progreso de la niña en Lengua y Literatura. Sin embargo, no se han implementado adaptaciones curriculares específicas para sus necesidades, y los intentos de la maestra de explicarle las actividades de manera personal no evitan que la niña se frustre y muestre conductas negativas como aislamiento, llanto y desmotivación.

Por lo tanto, sus compañeros le ofrecen apoyo cuando se siente abrumada, creando un ambiente colaborativo. Por otra parte, la niña tiene cierta comprensión auditiva y habilidades de asociación, no puede hacer predicciones basadas en la lectura ni leer con fluidez, necesitando ayuda para decodificar palabras.

Según la (UNESCO, 2024) subraya la importancia de adaptar materiales didácticos para estudiantes con discapacidad intelectual que incluya estrategias colaborativas que mejoren sus habilidades de lectura teniendo en cuenta que estos recursos deben ser accesibles para todos los estudiantes sin necesidad de categorización. Igualmente, esta organización, dice que el apoyo entre compañeros fomenta una actitud inclusiva y así se puede ayudar a crear un ambiente de aprendizaje más acogedor y seguro a la vez, tanto en la institución como en su hogar.

También señala que, este enfoque es muy importante para asegurar una instrucción generalizada y eficiente como es el apoyo individualizado esto no solo mejora

las habilidades académicas también puede fortalecer la autoestima con la colaboración de maestros, familiares y especialistas para ser efectivo. Además de ello es necesario incluir ambiente de ayuda emocional con el objetivo de reducir la frustración y otros sentimientos negativos que surgen en este tipo de estudiantes, incluyendo una capacitación adecuada para los docentes que busca el desarrollo de habilidades emocionales y así puedan manejar estas situaciones.

Según las directrices del reconocimiento de letras, es importante adaptar metodologías de enseñanza para compensar las necesidades específicas de cada alumno, también subraya que es muy importante una capacitación adecuada a los docentes, para que puedan estar bien preparados para distintas situaciones, asegurando que todos los niños tengan la oportunidad de mejorar su capacidad educativa. La organización pone énfasis en un enfoque educativo que resalte las habilidades y el potencial de cada estudiante respetando sus estilos y fortalezas individuales de aprendizaje.

3.2. Formulación del problema

¿Cómo influyen las estrategias didácticas colaborativas en el desarrollo de habilidades básicas lectoras en el área de Lengua y Literatura en una niña con discapacidad intelectual moderada del cuarto grado de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin durante el periodo agosto 2023 – junio 2024?

4. JUSTIFICACIÒN

En el contexto educativo actual, los infantes con discapacidad intelectual moderada enfrentan significativos desafíos en el perfeccionamiento de habilidades básicas lectoras. A pesar de los esfuerzos por implementar estrategias inclusivas, muchas veces estas no son lo suficientemente personalizadas o adaptadas para solventar las necesidades individuales de cada discente. Un diagnóstico común en estas situaciones es la falta de métodos didácticos efectivos, que integren enfoques colaborativos y adaptativos en el aula. Este estudio busca abordar esta deficiencia al explorar cómo las estrategias didácticas colaborativas pueden ser aplicadas para mejorar las habilidades lectoras en una niña con discapacidad intelectual moderada, proporcionando una visión más precisa de las prácticas que pueden ser beneficiosas en contextos similares.

La aplicación de estrategias didácticas colaborativas representa una oportunidad significativa de mejora en la calidad de enseñanza a niños con discapacidades intelectuales, estas habilidades promueven la interacción entre compañeros, facilitan el aprendizaje en un entorno inclusivo y permiten a los docentes ajustar las metodologías pedagógicas a las necesidades particulares de cada estudiante, en el caso específico de la niña del estudio, estas prácticas no solo buscan mejorar sus habilidades lectoras, sino también fomentar un ambiente de ilustración donde la subvención y el sustento recíproco se conviertan en pilares de su desarrollo académico y social.

Para fomentar la lectura en la niña con TDI, un aporte practico puede incluir estrategias didácticas colaborativas ya que, estas promueven la perspicacia lectora, la locución oral y la interacción social, teniendo en cuenta la adaptación de materiales y así adquirir un apoyo adicional según las necesidades.

Finalmente, las derivaciones de esta disertación son permisible de influir en la formación docente y en la política educativa. Al demostrar la seguridad de las habilidades

colaborativas para mejorar las habilidades lectoras, se ofrece evidencia empírica que puede ser utilizada para apoyar la implementación de prácticas inclusivas en las políticas educativas. Además, este estudio puede constituir un fundamento para investigaciones futuras sobre el impacto de diferentes métodos de enseñanza en estudiantes con discapacidades intelectuales, contribuyendo al desarrollo de prácticas educativas más efectivas y fundamentadas en evidencia.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Determinar el impacto de las estrategias didácticas colaborativas en el desarrollo de habilidades básicas lectoras en una niña con discapacidad intelectual moderada en el área de lengua y literatura.

5.2. Objetivos específicos

OE1: Identificar las estrategias didácticas colaborativas utilizadas en el aula de lengua y literatura para apoyar a la niña con discapacidad intelectual moderada.

OE2: Analizar cómo estas estrategias colaborativas influyen en la mejora de habilidades básicas lectoras de la niña.

OE3: Diseñar una guía para la implementación efectiva de estrategias didácticas colaborativas en el aula de lengua y literatura para estudiantes con discapacidades intelectuales moderadas.

6. MARCO TEÒRICO

6.1. Teoría científica

6.1.1. Estrategias didácticas colaborativas

6.1.1.1. Adaptación de materiales

Los niños que presentan discapacidad intelectual afrontan inconvenientes en su desarrollo socioemocional. Debido a las limitaciones cognitivas, pueden tener dificultades para vislumbrar y expresar sus conmociones, así como para instituir relaciones sociales significativas. Sin embargo, con el apoyo adecuado, estas niñas consiguen desenvolver destrezas imprescindibles, como la empatía, la autorregulación y la resolución de dificultades. Es crucial ofrecer un ambiente inclusivo y acondicionado a sus carestías, donde puedan participar activamente en actividades que fomenten su autoestima, autonomía y conexión con los demás. Con paciencia, comprensión y estrategias de enseñanza personalizadas, estas niñas pueden florecer y alcanzar su máximo potencial, convirtiéndose en miembros valiosos de la sociedad. (Torres, 2023)

Según el autor, la inclusión de actividades lúdicas en la educación puede ayudar al desarrollo socioemocional de infantes que poseen discapacidad moderada en el área intelectual. Ayudan a mejorar la comprensión y la expresión de emociones, así como a establecer relaciones sociales significativas, los juegos organizados que fomentan la empatía y la colaboración.

Es esencial adaptar las estrategias de enseñanza a cada alumno, donde el aprendizaje sea más efectivo condescienda al perfeccionamiento de destrezas como la intrepidez de dificultades y la autorregulación se logran al adaptar los métodos y los materiales educativos a las carestías particulares del niño. Para crear un entorno adaptado e inclusivo, es fundamental brindar a los educadores una formación adecuada y recursos adecuados, los educadores pueden implementar estrategias efectivas que mejoren la

conexión social, la autoestima y la independencia de las niñas con incapacidad intelectual con las herramientas y el conocimiento adecuados.

Enfatiza así la importancia de un ambiente adaptado e inclusivo para infantes con discapacidad intelectual, destacando que, a pesar de sus dificultades cognitivas, con el apoyo adecuado, pueden desarrollar habilidades socioemocionales fundamentales. Con un enfoque comprensivo y estrategias de enseñanza personalizadas, estos niños pueden desarrollar competencias como la autorregulación, la empatía y la intrepidez de dificultades. Así, se les permite contribuir significativamente a la sociedad, además de promover su desarrollo personal.

La adaptación de materiales es esencial para certificar una educación comprensiva y accesible para los alumnos con discapacidad intelectual, en el caso de la niña mencionada, es importante considerar sus necesidades específicas y adaptar los recursos inteligibles de modo que logren ser comprendidos y utilizados de forma efectiva. Esto puede implicar la simplificación del lenguaje, la utilización de imágenes y gráficos de apoyo, la estructuración clara de las actividades y la implementación de estrategias de aprendizaje adaptadas a su ritmo y estilo de aprendizaje, estas adaptaciones deben ser realizadas de manera cuidadosa y en subvención con los expertos del aprendizaje y el equipo multidisciplinario que acompaña a la niña, con el objetivo de impulsar su intervención activa y su desarrollo integral. (Velez, 2016)

Comprender e interpretar como el constructo social delos elementos educativos afectan la educación inclusiva es el objetivo del estudio. Para establecer e implementar políticas públicas efectivas que la incorporación de individuos con discapacidades en el sistema educativo, estas actitudes y percepciones son fundamentales. Estas representaciones difieren entre los distintos actores y tienen un impacto en la

implementación de prácticas inclusivas, según las observaciones y las entrevistas realizadas.

El estudio muestra que las barreras culturales y actitudinales siguen siendo un obstáculo importante, a pesar de los avances en la inclusión educativa. La efectividad de las políticas de inclusión se ve afectada por estas barreras, que se reflejan en los prejuicios y las resistencias. La experiencia directa puede transformar actitudes negativas, sin embargo, los actores educativos tienden a desarrollar una visión más positiva y colaborativa después de participar en procesos inclusivos.

El estudio muestra que las barreras culturales y actitudinales siguen siendo un obstáculo importante, a pesar de los avances en la inclusión educativa. La efectividad de las políticas de inclusión se ve afectada por estas barreras, que se reflejan en los prejuicios y las resistencias. La experiencia directa puede transformar actitudes negativas, sin embargo, los actores educativos tienden a desarrollar una visión más positiva y colaborativa después de participar en procesos inclusivos.

La adecuación de los materiales didácticos es primordial para asegurar la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual, el artículo destaca la importancia de realizar ajustes y modificaciones en los contenidos, actividades y recursos didácticos, con la finalidad de propiciar el aprendizaje y la participación de estos discentes. Algunas estrategias clave incluyen el uso de materiales visuales, la simplificación de instrucciones, la implementación de apoyos tecnológicos y la flexibilización de los tiempos y formas de evaluación. De esta manera, se busca brindar a los niños con discapacidad intelectual los instrumentos ineludibles para alcanzar los objetivos de aprendizaje y desarrollar al máximo sus capacidades (Gonzales, Armijos, & Rios, 2023)

Garantizar que las actividades y los recursos sean accesibles y adecuados a su nivel de competencia y estilo de aprendizaje, ajustando el currículo a las particularidades individuales de cada infante, de este modo, se establece un entorno que promueva la participación activa de todos los estudiantes, sin importar sus capacidades, e impulse la interacción social y el aprendizaje colaborativo, proporcionar a los educadores formación continua y recursos permanentes para que puedan llevar a cabo adaptaciones curriculares efectivas y apoyar el desarrollo integral de los alumnos con discapacidades.

Para que un niño con discapacidad intelectual moderada posea superación académico y social, el currículo debe adaptarse a sus necesidades, según el contenido del autor ya mencionado. El trabajo en equipo y las actividades grupales, por ejemplo, fomentan su motivación e inclusión, lo que mejora sus habilidades sociales y cognitivas. La interacción social y el aprendizaje colectivo se fomentan en un ambiente inclusivo donde las actividades sean accesibles y pertinentes. Para implementar adaptaciones curriculares efectivas y afirmar el perfeccionamiento exhaustivo de los alumnos con discapacidades, es fundamental que los educadores reciban formación continua y recursos. Esto contribuye a la creación de una comunidad educativa más compasiva y solidaria, que valora y respeta la variedad de estilos de aprendizaje y habilidades.

6.1.1.2. Apoyo entre compañeros

La inclusión y el apoyo de los compañeros son esenciales para el desarrollo y prosperidad de una niña con incapacidad intelectual. Estos lazos de amistad y cooperación pueden brindar a la niña un sentido de pertenencia, seguridad y motivación, lo cual es crucial para su desarrollo único y mutuo. Además, el trabajo en equipo y la empatía de sus pares pueden ayudar a la niña a superar los desafíos que enfrenta, fomentando su autonomía y autoestima. En resumen, el apoyo entre compañeros es un pilar esencial para

la integración y el desarrollo holístico de una niña con discapacidad intelectual. (Cruz & Rojas, 2013)

El perfeccionamiento y el bienestar de un niño con imposibilidad intelectual dependen de la inclusión y el apoyo de los compañeros. Además de crear un ambiente seguro y motivador para el niño, estos lazos de amistad y cooperación le brindan un sentimiento de pertenencia. El clima de aceptación y respeto es primordial para el progreso único y social de el niño cuando los compañeros muestran empatía y comprensión. El niño puede desarrollar habilidades sociales y emocionales significativas mediante la participación activa en actividades grupales y el apoyo emocional de sus compañeros; Esto fortalece su habilidad para interactuar de manera efectiva con los demás y para establecer relaciones significativas.

La independencia y la autoestima de los infantes también pueden verse afectadas por la empatía y el trabajo en equipo de los compañeros. Los niños pueden desarrollar una mayor confianza en sus propias habilidades y aprender a superar los desafíos que enfrenta a través de la cooperación y la colaboración. Para que los niños se conciban estimados y apreciados por quienes la rodean, el apoyo entre compañeros es esencial para la inclusión educativa. Además de beneficiar a la niña con discapacidad intelectual, este ambiente inclusivo mejora la experiencia educativa de todos los alumnos al impulsar valores como el respeto, la solidaridad y la convivencia. La inclusión efectiva y el desarrollo completo requieren el apoyo de los compañeros.

El apoyo entre compañeros es primordial para la mejora y la inclusión de infantes con discapacidad intelectual. Estos niños se benefician enormemente cuando sus pares les brindan ayuda y acompañamiento en las actividades escolares y sociales. Al interactuar con sus compañeros, los niños con discapacidad pueden mejorar sus habilidades de comunicación, fortalecer sus vínculos sociales y sentirse más integrados

en la comunidad escolar. Además, este tipo de apoyo mutuo fomenta la empatía y la solidaridad entre todos los estudiantes, creando un ambiente más inclusivo y enriquecedor para todos. (Cruz & Rojas, 2013)

El desarrollo y la inclusión de infantes con discapacidad intelectual dependen del apoyo entre compañeros. La colaboración entre iguales no solo contribuye directamente a los niños con discapacidad, de igual forma mejora la práctica educativa de múltiples participantes. Los niños con discapacidad pueden superar obstáculos que de otra manera serían difíciles de manejar cuando los compañeros les brindan apoyo y acompañamiento en actividades escolares y sociales.

Los niños con incapacidad intelectual pueden perfeccionar sus destrezas de comunicación mediante interacciones regulares con compañeros. Estos niños pueden descubrir nuevas formas de comunicar sus emociones y pensamientos a través del intercambio y del diálogo; Esto es fundamental para su desarrollo socioemocional. Además, estas interacciones brindan oportunidades para desarrollar comprensión y habilidades de lenguaje, que son fundamentales para su progreso académico.

Los vínculos sociales se fortalecen con el apoyo entre compañeros. Debido a sus limitaciones cognitivas, los infantes con incapacidad intelectual con frecuencia enfrentan dudas para establecer y mantener amistades significativas. No obstante, pueden instituir relaciones fundadas en el acatamiento y la comprensión mutua con la ayuda de sus compañeros. Como sentirse valorado y aceptado por sus iguales les da un sentido de pertenencia, estas conexiones sociales son esenciales para su autoestima y bienestar emocional.

Otro gran beneficio del apoyo entre compañeros es la integración en la comunidad escolar. Los infantes con incapacidad intelectual se sienten más conectados con su entorno educativo cuando participan activamente en actividades conjuntas. Además de

mejorar su experiencia académica, esta inclusión les enseña a ser miembros activos y comprometidos de su comunidad.

El beneficio del apoyo entre compañeros va más allá de los niños con incapacidad. La solidaridad y la empatía entre todos los alumnos son promovidas por este tipo de interacción. Los niños adquieren una mayor sensibilidad y comprensión hacia las diferencias individuales al ayudar a sus compañeros con discapacidad. Aprenden la jerarquía del compromiso en unidad y la contribución y valoran la diversidad.

Toda la comunidad escolar se beneficia de este entorno inclusivo y enriquecedor. Se crea una erudición académica basada en el acatamiento y la igualdad cuando los alumnos aprenden a colaborar y convivir. Un ambiente en el que todos se conciban estimados y apoyados mejora el clima escolar y mejora el rendimiento académico de todos los alumnos.

El respaldo entre compañeros puede ser esencial para el desarrollo y la inclusión de los niños con discapacidad intelectual, por medio de adaptaciones metodológicas en el análisis del discurso, es posible identificar estrategias que optimicen la interacción y la comunicación entre los niños y sus pares, esto puede abarcar la utilización de un lenguaje simplificado, soportes visuales y la promoción de actividades colaborativas que estimulen la empatía y la comprensión recíproca, de este modo, el entorno escolar puede transformarse en un ámbito seguro y enriquecedor, donde los niños se sientan respaldados y apreciados por sus colegas, lo que favorece su bienestar y su proceso de aprendizaje. (Capulin, 2020)

En su análisis, examina cómo la filosofía ha abordado el concepto de escucha a lo largo de las eras, resaltando que esta va más allá de simplemente usar nuestros oídos para percibir sonidos. En cambio, implica estar conscientes y receptivos a las experiencias y mensajes que nos rodean. Destaca la importancia de tanto el acto de escuchar como la

función del oído en comparación con mirar y las funciones del ojo, haciendo hincapié en que ambas formas de percepción sensorial son esenciales para la comunicación humana. Aunque la mirada nos permite captar el contexto visual, es escuchando atentamente que podemos adentrarnos en los matices del sonido, lo cual crea una experiencia comunicativa mucho más completa y enriquecedora.

Nos invita a reconsiderar cómo percibimos e interpretamos nuestro entorno al establecer una relación entre escuchar y mirar. Este enfoque nos hace conscientes de que la comunicación involucra todos nuestros sentidos, y prestar atención plena a cómo percibimos puede mejorar nuestra comprensión y conexión con los demás. En un mundo en constante evolución de los medios audiovisuales, el artículo escrito por Rubio Angulo nos brinda herramientas valiosas para reflexionar sobre cómo podemos adaptar nuestras habilidades comunicativas a estos cambios.

6.1.1.3 Apoyo individualizado

La atención individualizada es esencial para ofrecer un respaldo eficaz a infantes con discapacidad intelectual. Es crucial comprender las necesidades particulares de los niños, ajustando las técnicas de enseñanza y aprendizaje a su ritmo y capacidades. Esto puede involucrar la utilización de materiales pedagógicos especializados, la ejecución de actividades recreativas y la colaboración estrecha con la familia y los expertos en salud. De este modo, se puede impulsar el desarrollo integral de los niños, potenciando sus habilidades y proporcionando los recursos necesarios para que alcancen su pleno potencial. (Cruz & Rojas, 2013)

Es fundamental adoptar un enfoque interdisciplinario para satisfacer las carestías de las niñas con incapacidad intelectual. Es importante que el enfoque contemple la participación de psicólogos, pedagogos y terapeutas ocupacionales para asegurar una intervención integral que fomente su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Finalmente, resulta crucial desarrollar programas que promuevan la inclusión social y favorezcan el desarrollo idóneo de actividades extracurriculares, talleres y proyectos comunitarios. Estas iniciativas deben enfocarse en fortalecer valores como empatía, colaboración, respeto mutuo y sentido de pertenencia.

Los retos notables que desafían las niñas con incapacidad intelectual tienen un impacto en su desarrollo socioemocional y en su habilidad para socializar y aprender. Las limitaciones cognitivas pueden dificultar la comprensión y la expresión de emociones, mientras que las habilidades sociales y prácticas pueden verse afectadas, lo que limita su habilidad para manejar las tareas diarias y establecer relaciones significativas. Es fundamental utilizar intervenciones educativas adaptadas a las habilidades particulares de la niña para abordar estos desafíos. Las estrategias de enseñanza distintas, los materiales educativos adaptados y un ambiente de enseñanza inclusivo que promueva la intervención activa de la niña en todas las actividades sociales y escolares deben ser parte de estas intervenciones.

Para mejorar la eficacia de subsistencia de las niñas con incapacidad intelectual, es necesario un enfoque multidisciplinario y colaborativo que involucre a familiares, expertos de la salud y la colectividad en general. Para que los educadores puedan poner en práctica estrategias efectivas, las políticas públicas deben enfocarse en crear ambientes inclusivos y accesibles, brindando a los educadores recursos y capacitación adecuada. Permitiendo una mejor adaptación y funcionamiento en la vida diaria, la mediación temprana es fundamental para optimizar el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales y prácticas.

Para satisfacer las necesidades particulares de cada niña, las estrategias de enseñanza deben adaptarse. Esto incluye la incorporación de tecnología asistida, la creación de programas de enseñanza organizados y el uso de técnicas auditivas y visuales

para facilitar el aprendizaje. La participación activa de la familia es fundamental porque el apoyo en el hogar fortalece los aprendizajes y fomenta la continuidad del desarrollo en diversos ambientes.

El apoyo a niños con discapacidad intelectual moderada depende de la familia y de la comunidad. El soporte emocional y práctico necesario para el desarrollo de los niños puede ser proporcionado por el acceso a redes de apoyo comunitario y la participación activa de los padres en el proceso educativo. Para que los niños puedan participar plenamente en todas las actividades sociales y recreativas, las comunidades deben colaborar para crear ambientes inclusivos.

Para favorecer su desarrollo, optimizar su calidad de vida y facilitar su integración en la sociedad, es crucial ofrecer un respaldo exhaustivo y adaptado a las necesidades individuales de los niños con discapacidad intelectual moderada, por ello es necesario un entendimiento profundo de la discapacidad intelectual, el compromiso con políticas inclusivas, la implicación activa de la familia y la comunidad, y la aplicación de intervenciones educativas personalizad, con perseverancia, empatía y metodologías educativas efectivas, estos niños pueden alcanzar su máximo potencial y convertirse en miembros valiosos y participativos de la sociedad.

6.1.2. Habilidades básicas en la lectura en escolares que tienen discapacidad intelectual moderada

La discapacidad intelectual se define por restricciones marcadas en el rendimiento cognitivo y en la conducta adaptativa, evidenciadas en áreas conceptuales, sociales y prácticas, estas dificultades están condicionadas por una variedad de factores, incluyendo el entorno, la educación recibida y los recursos de apoyo disponibles. Para comprender mejor la situación de un niño con discapacidad intelectual moderada, es importante considerar cómo estos elementos interactúan y afectan su desarrollo y participación en la

sociedad. Con los apoyos adecuados, las personas con discapacidad intelectual moderada pueden mejorar su calidad de vida y alcanzar un mayor grado de independencia y autonomía. (Martibez, 2023)

El perfeccionamiento socioemocional de las niñas con incapacidad intelectual depende de intervenciones multidisciplinarias. Para afrontar de modo exhaustivo las carestías de estas niñas, este enfoque requiere la colaboración de varios profesionales, entre los que se incluyen psicólogos, terapeutas ocupacionales, logopedas, educadores especiales y trabajadores sociales. Un tratamiento y una evaluación más integrales son posibles gracias a un enfoque multidisciplinario. La identificación de las áreas particulares que requieren apoyo, ya sean emocionales, sociales, comunicativas o motoras, se facilita gracias a la aportación de cada profesional de su experiencia y punto de vista único.

Los infantes con incapacidad intelectual moderada exteriorizan desafíos únicos en su desarrollo y aprendizaje. Sin embargo, con el apoyo adecuado y estrategias de enseñanza adaptadas a sus necesidades, puede lograr un progreso significativo. El artículo destaca la importancia de comprender las habilidades, intereses y distinciones de los niños con incapacidad intelectual moderada, para así diseñar actividades y entornos que fomenten su participación e inclusión. Además, se enfatiza la relevancia del trabajo en equipo entre la familia, los profesionales y la comunidad, con el fin de brindar un apoyo integral que permita a los niños desarrollar toda su capacidad y optimizar su calidad de vida. (Jimenez & Flores, 2013)

El desarrollo socioemocional de los infantes con incapacidad intelectual pende del sustentáculo inclusivo y de la intervención temprana. La comprensión y la expresión de emociones pueden mejorar significativamente mediante el inicio temprano de programas especializados, lo que facilita la formación de relaciones sociales significativas. El uso de

tecnologías adaptativas y el aprendizaje cooperativo, por ejemplo, posibilitan una colaboración congruente en el sumario pedagógico.

Al mismo tiempo de fortalecer la autoestima y la independencia de los discentes, estas estrategias fomentan la autorregulación y la empatía. Además, el entorno familiar se fortalece al brindar a las familias recursos y capacitación; esto crea una base de apoyo sólida, esencial para el desarrollo socioemocional. Se crea un ambiente en el que los niños con discapacidad intelectual pueden desarrollarse y alcanzar su máximo potencial, contribuyendo positivamente a la sociedad al combinar estos elementos. Para afirmar que estos niños absorban el sustentáculo ineludible para su desarrollo integral, es fundamental un enfoque coordinado y completo que involucre a educadores, familias y especialistas.

6.1.2.1. Reconocimiento de letras

El estudio se enfoca en fortalecer el sumario de lectura en un alumno con incapacidad intelectual módica. Utilizando un enfoque de investigación cualitativa, se analiza la realidad del estudiante para comprender mejor sus habilidades y necesidades en el desarrollo de la lectura. El objetivo es implementar estrategias y actividades que permitan mejorar las capacidades de reconocimiento de letras y comprensión lectora del estudiante, adaptadas a sus características y ritmo de aprendizaje. De esta manera, se busca brindar un apoyo personalizado que le permita avanzar en su proceso lector y mejorar su desempeño académico. (Chicaiza & Criollo, 2024)

Es crucial implementar una estrategia personalizada que considere las características y el ritmo de adquisición de conocimientos de cada estudiante para optimizar el proceso de lectoescritura en alumnos con incapacidad intelectual leve. Con el fin de comprender las necesidades y habilidades particulares del alumno, este enfoque comienza con una investigación cualitativa minuciosa. Se puede obtener una

comprensión completa de sus habilidades lectoras a través de observaciones, entrevistas y análisis de su desempeño.

Se deben elaborar métodos de enseñanza adaptados, enfocados en dos elementos fundamentales: la comprensión lectora y el reconocimiento de letras, una vez que se hayan identificado las áreas de mejora. Se pueden emplear técnicas multisensoriales que incluyen el sonido, el tacto y la vista para reconocer las letras. La manipulación de letras de plástico, el uso de tarjetas visuales y la realización de trazos en diversas superficies pueden ser actividades muy efectivas.

En cuanto a la comprensión lectora, es esencial utilizar textos que sean de interés para el estudiante y que estén a su nivel de comprensión. Lecturas en voz alta, acompañadas de preguntas que fomenten la reflexión y la conexión con el texto, pueden mejorar significativamente la capacidad de comprensión. Además, el uso de herramientas tecnológicas, como aplicaciones interactivas y audiolibros, puede proporcionar un apoyo adicional y motivador.

Una evaluación continua, adaptando las actividades según el progreso del alumno, debe acompañar la aplicación de estas estrategias. El estudiante debe sentirse valorado y respaldado en un entorno de aprendizaje inclusivo y motivador. Para garantizar una intervención consistente y efectiva en todos los semblantes de la vida del alumno, también es esencial colaborar con padres y otros educadores. El progreso de la lectura en alumnos con incapacidad intelectual leve requiere una adaptación constante de las estrategias educativas y una atención individualizada.

6.1.2.2. Correspondencia letra-sonido

La correspondencia letra-sonido es un aspecto fundamental en el perfeccionamiento del lenguaje y la lectoescritura de los alumnos con incapacidad intelectual. En el caso de una niña con esta condición, es importante implementar métodos

multisensoriales que le permitan establecer de manera efectiva la correspondencia entre los grafemas y los fonemas. Esto implica utilizar estrategias que involucren no solo la percepción visual, sino también la auditiva, táctil y kinestésica. Por ejemplo, se puede trabajar con actividades que le permitan identificar y mancomunar las literaturas con las cacofonías correspondientes a través de juegos, canciones y materiales concretos. Asimismo, es crucial brindar un acompañamiento especificado y adecuado a sus carestías específicas, con el fin de potenciar sus habilidades y favorecer su progreso en el aprendizaje de la lectoescritura. De esta manera, se contribuye a mejorar su comunicación, autonomía y calidad de vida. (Obando, 2020)

Es fundamental adoptar un enfoque individualizado que tenga en cuenta las particularidades y la simetría de enseñanza de cada alumno para perfeccionar el transcurso de lectura en infantes con incapacidad intelectual leve. Con el fin de comprender las necesidades y habilidades particulares del alumno, este enfoque comienza con una investigación cualitativa minuciosa. Se puede obtener una comprensión completa de sus habilidades lectoras a través de observaciones, entrevistas y análisis de su desempeño.

Se deben elaborar métodos de enseñanza adaptados, enfocados en dos elementos fundamentales: la comprensión lectora y el reconocimiento de letras, una vez que se hayan identificado las áreas de mejora. Se pueden emplear técnicas multisensoriales que incluyen el sonido, el tacto y la vista para reconocer las letras. La manipulación de letras de plástico, el uso de tarjetas visuales y la realización de trazos en diversas superficies pueden ser actividades muy efectivas.

En cuanto a la comprensión lectora, es esencial utilizar textos que sean de interés para el estudiante y que estén a su nivel de comprensión. Lecturas en voz alta, acompañadas de preguntas que fomenten la reflexión y la conexión con el texto, pueden

mejorar significativamente la capacidad de comprensión. Además, el uso de herramientas tecnológicas, como aplicaciones interactivas y audiolibros, puede proporcionar un apoyo adicional y motivador.

Una evaluación continua, adaptando las actividades según el progreso del alumno, debe acompañar la aplicación de estas estrategias. El estudiante debe sentirse valorado y respaldado en un entorno de aprendizaje inclusivo y motivador. Para garantizar una intervención consistente y efectiva en todos los semblantes de la existencia del alumno, también es esencial colaborar con padres y otros educadores.

El perfeccionamiento de la lectura en estos estudiantes requiere una adaptación constante de las estrategias educativas y una atención individualizada. Se puede mejorar significativamente las habilidades lectoras y, por ende, el beneficio académico y la autoestima del alumno mediante el uso de técnicas diversas y motivadoras y un enfoque personalizado.

Es importante trabajar de manera sistemática y personalizada en el fortalecimiento de esta habilidad, utilizando estrategias como la enseñanza explícita de las correspondencias, el uso de material concreto y visual, y la práctica constante en contextos significativos. Además, es crucial brindar un apoyo individualizado, ajustando las estrategias pedagógicas a las particularidades y velocidades de aprendizaje de cada infante.

Con un abordaje integral y el acompañamiento de profesionales especializados, los niños con discapacidad intelectual moderada pueden desarrollar una adecuada correspondencia letra-sonido, lo que les permitirá avanzar en su proceso de lectoescritura y mejorar su desempeño académico y social. (Aguilar & Leon, 2021)

El desarrollo particular y social de los infantes con discapacidad intelectual leve es muy limitado. Esto incluye dificultades para interactuar adecuadamente en sus

ambientes escolares y familiares, así como una disminución en las habilidades de autonomía. En problemas de adaptación y éxito escolar, así como en un ritmo de aprendizaje inconsistente, estas limitaciones se manifiestan.

Los procesos de lectoescritura son particularmente difíciles para los niños con discapacidad intelectual moderada. Esto incluye problemas de ortografía, cálculo, razonamiento matemático, comprensión lectora, expresión escrita y lectura de palabras. Estas deficiencias tienen un impacto significativo en el desarrollo de destrezas conceptuales, prácticas y sociales, según la investigación.

Para implementar estrategias de aprendizaje que optimicen las competencias de lectoescritura de los estudiantes, esta investigación propone la instauración de programas de apoyo en las instituciones educativas, con la colaboración del departamento de psicología. La intervención temprana y personalizada, ajustada a las necesidades específicas de cada infante, es esencial para su crecimiento personal y académico.

La correspondencia letra-sonido es un aspecto fundamental en el perfeccionamiento de la lectura, especialmente en niños con incapacidad intelectual. En el caso de un niño con esta condición, es transcendental trabajar de manera sistemática y personalizada para fortalecer esta habilidad. Algunas estrategias que pueden ser efectivas incluyen:

- Utilizar materiales visuales y concretos que asocien de manera clara y sencilla las letras con sus sonidos correspondientes. Esto puede incluir tarjetas, juegos y actividades lúdicas que permitan a la niña hacer estas conexiones de manera práctica y significativa.
- Brindar un acompañamiento individualizado y paciente, adaptando el ritmo y la complejidad de las prontitudes a las carestías y capacidades de la niña. Es crucial respetar su proceso de aprendizaje y reforzar positivamente cada pequeño avance.

- Involucrar a la familia y el entorno cercano de los niños en el proceso, de manera que puedan reforzar en casa lo trabajado en los espacios de intervención. La consistencia y el apoyo de los adultos significativos son fundamentales para el éxito de la intervención.
- Integrar la correspondencia letra-sonido en actividades cotidianas y significativas para los niños, como la asimilación de fábulas, la escritura de tarjetas o la identificación de palabras en el entorno. Esto hará que el aprendizaje sea más funcional y motivador.

Con un abordaje integral y personalizado, es posible fortalecer la correspondencia letra-sonido en niños con discapacidad intelectual, sentando las bases para un desarrollo lector exitoso. (Ospina & Rodriguez, 2020)

Esta habilidad es fundamental porque facilita a los alumnos la decodificación de palabras y el desarrollo de la fluidez lectora al conectar los símbolos escritos con los sonidos del lenguaje hablado. Es necesario aplicar un enfoque sistemático y personalizado que aborde las carestías individuales de una niña con incapacidad intelectual y fomente su aprendizaje de manera efectiva.

El uso de elementos visuales y concretos que conecten de manera clara y sencilla las letras con sus sonidos correspondientes es una táctica fundamental. Pueden ser herramientas muy útiles tarjetas ilustradas, juegos interactivos y actividades lúdicas. Además de aumentar la motivación y el interés de la niña, estas actividades hacen que el aprendizaje sea más comprensible y accesible. El reconocimiento automático de las letras y sus sonidos se facilita con la incorporación de elementos visuales, lo que ayuda a consolidar el conocimiento en su memoria a largo plazo.

Para adaptarse al ritmo y las pericias de la niña, es fundamental el acompañamiento individualizado. La adaptación de las actividades a sus necesidades

particulares hace que el transcurso de enseñanza sea más práctico. Es fundamental establecer una atmósfera de apoyo donde cada pequeño progreso sea apoyado positivamente. Además de mejorar su autoestima, este refuerzo positivo impulsa su actitud positiva hacia el aprendizaje y aumenta su perseverancia y esfuerzo.

El éxito de la intervención obedece de la colaboración activa de la familia y del entorno cercano. Por medio de una práctica adicional y continua, esencial para la consolidación de habilidades, los padres y cuidadores pueden reforzar en casa lo aprendido en los espacios de intervención. El apoyo y la consistencia de los adultos significativos garantizan que la niña tenga una variedad de oportunidades para aplicar y practicar sus habilidades en una variedad de situaciones; esto es fundamental para un aprendizaje sólido y generalizable.

La enseñanza se reaparece más motivador y funcional cuando se completa la correspondencia letra-sonido en actividades diarias y significativas. La niña puede entender la importancia de lo que está aprendiendo y aplicarlo en situaciones reales al leer cuentos, escribir tarjetas y reconocer palabras en el ambiente cotidiano. La transferencia de habilidades a la vida diaria es más fácil con esta contextualización del aprendizaje, lo que hace que el proceso sea más efectivo y significativo.

Un enfoque individualizado y holístico no solo se centra en las competencias académicas, sino también en el desarrollo socioemocional de la joven. Para diseñar un plan de intervención equilibrado y exhaustivo, es crucial considerar sus intereses, motivaciones y estado emocional. Para asegurar que todas las dimensiones del desarrollo de la niña sean adecuadamente abordadas, es indispensable colaborar con otros especialistas, como terapeutas ocupacionales y psicólogos.

La correspondencia letra-sonido en una niña con discapacidad intelectual se puede mejorar con este método personalizado y completo; esto establece las bases para un

desarrollo lector exitoso. Al brindar un apoyo continuo, sistemático y adaptado, la niña no solo mejora su habilidad lectora, sino que también se fomenta su autoestima, su integración social y su autoestima, lo que le permite alcanzar su máximo potencial.

6.1.2.3. Decodificación de palabras

La decodificación de palabras puede representar un reto considerable para los niños con discapacidad intelectual, estos infantes frecuentemente exhiben dificultades en el procesamiento fonológico, lo que complica la correlación entre fonemas y grafemas, esta problemática puede impactar negativamente su habilidad para leer y captar el significado de los términos.

Es importante brindar a estos niños un apoyo individualizado y estrategias de enseñanza adaptadas a sus necesidades. Esto puede incluir el uso de métodos multisensoriales, como la asociación de sonidos con imágenes o movimientos, para facilitar la memorización y el reconocimiento de las palabras. Además, es crucial fomentar la motivación y la confianza del niño, ya que las dificultades en la decodificación pueden afectar su autoestima y su interés por la lectura.

Con paciencia, perseverancia y un enfoque centrado en las fortalezas del niño, se puede lograr avances significativos en la decodificación de palabras y, en consecuencia, mejorar su habilidad lectora y su comprensión general. (Paredes, 2016)

El artículo describe la elaboración de un programa de intervención destinado a potenciar las habilidades de decodificación de palabras en niños con discapacidad intelectual. La decodificación de palabras es una competencia esencial para el desarrollo de la lectura y la comprensión textual. En los niños con discapacidad intelectual, esta destreza frecuentemente presenta obstáculos, lo cual puede influir negativamente en su desempeño académico y su integración social. (Palazon & Lopez, 2024)

La conexión entre los sonidos y las letras es difícil para estos niños, ya que con frecuencia tienen problemas con el procesamiento fonológico. Su capacidad para leer y entender el significado de las palabras se ve afectada directamente por esta dificultad; esto limita su participación en actividades sociales y educativas y su progreso académico.

Para abordar y superar estas dificultades, es fundamental que se brinde a estos niños apoyo individualizado y estrategias de enseñanza específicas. Una de las estrategias más eficaces es incitar a los niños a usar los sentidos para aprender. Uno no debería limitarse a la vista y el oído al estudiar palabras. Por lo tanto, asociar sonidos con imágenes o movimientos que los niños pueden hacer, puede permitirles recordar esas palabras y el sonido que hacen. Por ejemplo, dar a los niños tarjetas con una letra y una imagen que comienza con ese sonido. Esto les puede ayudar a pensar en la palabra, que la letra está en ella y recordar la relación. También, se les podrían enseñar movimientos que hagan con sus brazos o manos para representar el movimiento de la letra. Esto facilitará la memoria muscular de la palabra.

Además, es primordial también provocar la incitación y la confianza del niño. La decodificación problemática puede hacer que un niño pierda interés al sentir que no sigue siendo un buen lector. Dejar que el niño experimente ese tipo de emoción y disuasión afectará incluso la actitud de un niño por largo tiempo; si las cosas son difíciles, entonces ¿para qué seguir leyendo? Por lo tanto, el afecto se utiliza mejor para modelar el comportamiento del niño y alentar actividades en áreas en las que son principiantes. Se requiere que los profesores animen incluso los más mínimos éxitos y siempre sean positivos; adicionalmente, el material que se le ofrece para leer al niño debe ser de su interés. Acompañar paciente y perseverantemente es primordial; cada niño tiene su consonancia de aprendizaje y es esencial respetar entonces ritmo y adecuar las estrategias de enseñanza en consecuencia.

La vinculación de la familia con los especialistas en educación y otras disciplinas también es esencial para el éxito de la decodificación. Los padres pueden apoyar lo aprendido en la escuela y en el tratamiento siguiendo las mismas estrategias multisensoriales y creando un ambiente lleno de experiencias literarias en casa. Los especialistas en educación y terapia colaborativa pueden crear planes de intervención personalizados que se centran en las mejores necesidades del niño. Un enfoque integral que combine la intervención multisensorial, el apoyo social y la coordinación de la intervención educativa y familiar ayudará a sus niños a decodificar. Además, la decodificación mejorará la lectura de sus hijos mientras aumenta la comprensión y la integración.

Para un niño con discapacidad intelectual, el primer paso es realizar una evaluación inicial exhaustiva para identificar sus capacidades y necesidades específicas. Esta evaluación permite adaptar el programa de intervención de manera personalizada, asegurando que las habilidades de erudición sean adecuadas y efectivas para su perfil de aprendizaje. La personalización es clave para abordar las dificultades particulares en la decodificación de palabras y esparcir el potencial.

El uso de métodos multisensoriales es especialmente beneficioso para la decodificación de palabras en niños con incapacidad intelectual. En el caso de un niño, estas estrategias pueden incluir la asociación de sonidos con imágenes y movimientos. Por ejemplo, utilizar tarjetas ilustradas que muestren una letra junto a una imagen cuyo nombre comience con ese sonido, junto con movimientos que representen estos sonidos, puede facilitar la memorización y el reconocimiento. Estas técnicas ayudan a crear conexiones más fuertes y duraderas en la mente de la niña, mejorando su capacidad para decodificar palabras de manera más eficiente.

La cooperación y el involucramiento de la familia en el proceso educativo son cruciales para la eficacia del programa de intervención. Los progenitores y cuidadores pueden consolidar en el hogar lo que se ha aprendido en la escuela, aplicando las mismas estrategias multisensoriales y ofreciendo un entorno enriquecido con estímulos literarios. La consistencia entre el hogar y la escuela asegura que la niña tenga múltiples oportunidades para practicar y aplicar sus habilidades en diferentes contextos, lo que es crucial para el desarrollo de la decodificación de palabras.

Enseñanza explícita y sistemática de las relaciones entre sonidos y letras:

- Utilizar métodos multisensoriales que involucren la vista, el oído y el tacto.
- Empezar con sonidos y letras más sencillos y progresar gradualmente a los más complejos.
- Proporcionar práctica repetida y estructurada.
- Reconocimiento de palabras familiares:
- Usar técnicas como la lectura guiada y la lectura compartida.
- Comenzar con palabras cortas y de uso frecuente.
- Ir aumentando gradualmente la dificultad de las palabras.
- Adaptación del material de lectura:
- Utilizar palabras y frases sencillas, acorde a su nivel de comprensión.
- Proporcionar apoyo visual cuando sea necesario (imágenes, gráficos, etc.).
- Fomentar la motivación y el interés:
- Seleccionar temas y actividades que resulten significativas y atractivas para la niña.
- Utilizar refuerzos y elogios para mantener su motivación.
- Trabajo en equipo:

- Colaborar estrechamente con profesionales de la educación y la salud.
- Delinear un plan de intervención individualizado que emprenda sus carestías delimitadas.

El perfeccionamiento de las habilidades lectoras en niños con discapacidad intelectual exige un enfoque multifacético y rigurosamente estructurado, la enseñanza explícita y sistemática de las correspondencias entre fonemas y grafemas es esencial para establecer una base robusta en la lectura, la implementación de métodos multisensoriales, que integren la visión, la audición y el tacto, favorece la consolidación de conexiones neuronales más sólidas y duraderas. Comenzar con sonidos y letras más sencillos y progresar gradualmente a los más complejos asegura que el niño adquiera confianza y dominio en cada etapa. Proporcionar práctica repetida y estructurada es crucial para consolidar el aprendizaje y automatizar el reconocimiento de las letras y sus correspondientes sonidos.

El reconocimiento de palabras familiares es otro componente esencial. Técnicas como la lectura guiada y la lectura compartida permiten a los niños interactuar con el texto de manera más significativa y práctica. Empezar con palabras cortas y de uso frecuente ayuda a construir una base de vocabulario que es relevante y manejable para el niño. Aumentar gradualmente la dificultad de las palabras expande sus habilidades y comprensión de manera progresiva y sin abrumar al estudiante.

La adaptación del material de lectura a las capacidades y necesidades del niño es igualmente importante. Utilizar palabras y frases sencillas, acordes a su nivel de comprensión, permite que el niño se sienta exitoso y motivado para continuar aprendiendo. Proporcionar apoyo visual, como imágenes y gráficos, puede ayudar a contextualizar el texto y facilitar la comprensión. Esto es especialmente útil para niños que pueden tener dificultades con la decodificación de palabras.

Fomentar la motivación y el interés es vital para mantener el compromiso del niño con el proceso de aprendizaje. Seleccionar temas y actividades que sean significativos y atractivos para el niño aumenta su participación y entusiasmo. Utilizar refuerzos y elogios de manera consistente ayuda a mantener su motivación y a construir una actitud positiva hacia la lectura. El refuerzo positivo no solo incentiva el esfuerzo continuo, sino que también mejora la autoestima del niño.

La colaboración grupal es imperativa para elaborar un esquema de intervención efectivo. Colaborar estrechamente con profesionales de la educación y la salud permite un enfoque integral que aborda todas las necesidades del niño. Diseñar un plan de intervención individualizado asegura que las estrategias utilizadas sean específicas y adaptadas a las capacidades y desafíos únicos del niño. Esta colaboración interdisciplinaria optimiza los recursos y conocimientos disponibles, proporcionando un apoyo más holístico y efectivo.

Algunos puntos que podrían ser relevantes:

- **Decodificación de palabras:** La decodificación de palabras es un proceso esencial en la lectoescritura, donde se identifican y se atribuyen significados a las palabras escritas, esto conlleva competencias como el reconocimiento de grafemas, la asociación de fonemas con grafemas y la interpretación semántica de las palabras.
- **Estrategias de decodificación:** Existen múltiples estrategias y técnicas que pueden facilitar el proceso de decodificación, tales como el empleo de indicios contextuales, el análisis morfológico de las palabras (prefijos, sufijos, raíces, etc.) y la aplicación de normas de conversión grafema-fonema.
- **Importancia de la decodificación:** Una decodificación eficiente es primordial para la comprensión textual, ya que permite al lector concentrarse en el

significado del contenido en lugar de emplear esfuerzos en descifrar las palabras, una decodificación fluida facilita la construcción de significado y la integración informativa.

- **Factores que influyen en la decodificación:** Elementos como el grado de desarrollo lingüístico, el conocimiento previo, la exposición a la lectura y la instrucción recibida pueden impactar la capacidad de decodificación de un individuo. (Castillo, 2023)

La decodificación de palabras es esencial en la lectura, ya que permite reconocer y asignar significados a las palabras escritas, involucrando habilidades como la afirmación de letras, la corporación de sonidos con letras y la comprensión del significado. Tácticas como la utilización de indicios contextuales, el examen de la morfología de las palabras y la implementación de normas de conversión grafema-fonema optimizan este procedimiento. La decodificación eficiente es crucial para la comprensión lectora, permitiendo al lector enfocarse en el significado del texto.

Factores como el desarrollo lingüístico, el conocimiento previo, la exposición a la lectura y la instrucción recibida influyen en esta habilidad. Para los infantes con incapacidad intelectual, un enfoque sistemático y adaptado en la enseñanza de la decodificación puede llevar a mejoras significativas en sus habilidades lectoras y éxito académico.

El trabajo indica que se trata de un Trabajo de Fin de Grado que analiza la efectividad de dicho método en el contexto educativo. Sin embargo, para poder responder con más detalle a la pregunta, sería necesario revisar el contenido completo del documento vinculado. (Lorenzo, 2022)

El estudio se enfoca en la instrucción explícita y metódica de las correlaciones entre fonemas y grafemas, empleando enfoques multisensoriales para involucrar la visión, la audición y el tacto. Además, explora estrategias de decodificación que abarcan la

utilización de indicios contextuales, el examen morfológico de las palabras y la implementación de normas de conversión grafema-fonema.

La importancia de la decodificación eficiente es destacada, ya que permite una mejor comprensión lectora al liberar recursos cognitivos que pueden centrarse en el significado del texto. El documento también considera factores que influyen en la habilidad de decodificación, como el nivel de desarrollo lingüístico, el conocimiento previo, la exposición a la lectura y la instrucción recibida.

El estudio subraya la imperiosa necesidad de un enfoque holístico que integre la instrucción directa, la personalización del material lector, el estímulo de la motivación y la colaboración entre educadores y especialistas en salud para diseñar planes de intervención personalizados que atiendan las necesidades particulares de los alumnos.

El artículo aborda la calidad de vida y la carga experimentada por los cuidadores de niños en edad escolar con condiciones de salud específicas, la investigación se centró en examinar la calidad de vida y el estrés soportado por los cuidadores de estos menores, los resultados revelan que los cuidadores experimentaban una calidad de vida deteriorada y un elevado grado de sobrecarga, atribuible a las exigencias físicas, emocionales y sociales inherentes al cuidado de un niño con necesidades especiales.

El artículo concluye que es imperativo proporcionar un mayor apoyo y recursos a estos cuidadores para mejorar su bienestar y calidad de vida, lo que, a su vez, permitirá ofrecer un cuidado más adecuado a los niños. (Arias & Muñoz, 2019)

Es crucial entender la relevancia de las estrategias pedagógicas colaborativas en la evolución de las competencias lectoras en una niña con discapacidad intelectual, dado que estas metodologías no solo optimizan el proceso de aprendizaje, sino que también fomentan un entorno inclusivo y de soporte recíproco. La enseñanza explícita y sistemática mediante métodos multisensoriales que involucren la vista, el oído y el tacto

permite que la niña asocie de manera clara y sencilla las letras con sus sonidos, facilitando la decodificación de palabras. Además, comenzar con sonidos y letras más sencillos y progresar gradualmente hacia los más complejos asegura una adquisición de habilidades efectiva y respetuosa de su ritmo de aprendizaje. El reconocimiento de palabras familiares a través de técnicas como la lectura guiada y compartida, combinado con la adaptación del material de lectura a sus necesidades, complementado con imágenes y gráficos, facilita la comprensión y hace la lectura más interesante.

Fomentar la motivación e interés seleccionando temas significativos y utilizando refuerzos positivos es crucial para mantener su compromiso y fortalecer su autoestima. El trabajo en equipo entre educadores, terapeutas y la familia, diseñando planes de intervención individualizados, asegura una atención integral y efectiva.

Aprender y aplicar estas estrategias nos enseña a valorar la diversidad y trabajar juntos hacia objetivos comunes, beneficiando tanto a la niña como enriqueciendo nuestra propia experiencia educativa, para alcanzar su máximo potencial y convertirse en un miembro valioso de la sociedad, es esencial que la niña se beneficie de estrategias didácticas colaborativas, las cuales son cruciales para su desarrollo integral.

6.1.2.4. Comprensión de texto

El proceso de desarrollo de la comprensión de texto en niñas con discapacidad intelectual es intrincado y demanda la aplicación de estrategias específicas y personalizadas según sus necesidades. El documento revisado pone de relieve la lectura y la escritura como herramientas esenciales para el crecimiento personal y social, y enfatiza que, aunque los individuos con discapacidad intelectual pueden enfrentar obstáculos significativos en este ámbito, es factible realizar avances con el apoyo adecuado y el esfuerzo constante.

A lo largo de los años escolares, las personas con discapacidad intelectual moderada pueden adquirir habilidades de lectura y escritura, aunque de manera más gradual y con un nivel notablemente inferior en comparación con sus pares. Este proceso no solo abarca la capacidad de decodificación de palabras, sino también la comprensión del contenido textual, lo cual representa un reto mayor debido a las limitaciones cognitivas presentes. (Pillo & Quito, 2023)

El documento subraya la necesidad de aplicar enfoques metodológicos específicos para potenciar la comprensión de texto en estos niños, entre las estrategias señaladas se destaca el método global analítico, que se fundamenta en la comprensión del significado de las palabras dentro de contextos extensos, este enfoque permite a los estudiantes familiarizarse con las palabras de una manera más significativa, facilitando su capacidad para leer y escribir.

Se enfatiza la importancia de intervenciones específicas y adecuadas que permitan a los estudiantes con discapacidad intelectual desarrollar habilidades funcionales de lectura y escritura, estas intervenciones deben ser continuas y ajustadas a las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo así su avance académico y social, ejemplos de estrategias efectivas incluyen la lectura guiada, el uso de materiales visuales y tangibles, y la integración de actividades recreativas.

El objetivo primordial de estas estrategias y esfuerzos es fomentar la inclusión y la autonomía de los niños con discapacidad intelectual en la sociedad. Desarrollar sus habilidades de comprensión de texto no solo mejora su rendimiento académico, sino que también les capacita para participar de manera más plena y significativa en su entorno social y comunitario.

La comprensión de texto en niños con discapacidad intelectual es un proceso que requiere paciencia, dedicación y una metodología adaptativa. Con el apoyo adecuado y el

uso de estrategias específicas, es posible lograr avances significativos que contribuyan al desarrollo integral de estas niñas, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial y desempeñarse como miembros valiosos de la sociedad.

La comprensión de texto en niños con discapacidad intelectual implica una serie de desafíos y requiere de estrategias didácticas específicas para facilitar su aprendizaje. En el documento analizado, se resalta que la implementación de estrategias didácticas adecuadas puede mejorar significativamente la comprensión lectora de estos niños.

Para ello, se recomienda el uso de libros de lectura fácil, que incluyen imágenes para captar la atención y facilitar la comprensión del contenido. Las actividades de lectura deben ser motivadoras y estar acompañadas de juegos y dinámicas que promuevan la participación activa de los estudiantes. Por ejemplo, juegos como "encuentra la imagen diferente" ayudan a los niños a asociar palabras con imágenes, mejorando su capacidad de comprensión.

Además, es importante realizar actividades que promuevan la organización de ideas principales y secundarias, mediante el uso de colores para sombrear diferentes partes del texto. Trabajar en pares también es una estrategia eficaz, ya que permite que los niños se ayuden mutuamente y se sientan más cómodos al expresar sus ideas.

La reflexión sobre la lectura y la formulación de preguntas son aspectos clave para profundizar en la comprensión del texto. Estas actividades deben ser guiadas por el docente, quien debe asegurarse de que los niños entiendan el contenido y sean capaces de discutir y analizar las ideas presentadas en el texto.

Finalmente, la evaluación constante de estas estrategias es crucial para asegurar su efectividad. Se deben realizar ajustes basados en las necesidades y progresos de cada niño, garantizando así un aprendizaje inclusivo y efectivo. (Cedeño, 2022)

La comprensión lectora en niños con discapacidad intelectual presenta desafíos debido a sus limitaciones cognitivas que afectan la memoria, la atención y el lenguaje. Para abordar estos desafíos, es esencial implementar estrategias educativas específicas y adaptadas a sus necesidades. Estas estrategias incluyen el desarrollo de habilidades básicas, mejorando la memoria y la atención a través de actividades repetitivas y estructuradas que faciliten la retención y concentración.

Es eficaz enseñar a leer y escribir, comenzando por letras individuales y progresando a palabras y oraciones completas, con un enfoque en la discriminación de sonidos vocálicos y el reconocimiento de consonantes. La adaptación de materiales es crucial, utilizando textos con lenguaje simple, ilustraciones que refuercen el contenido, y estructuras narrativas claras y repetitivas, adaptando los materiales a los intereses y experiencias del niño para aumentar su relevancia y motivación.

Las estrategias colaborativas fomentan el trabajo en grupo con compañeros sin discapacidad intelectual para promover la inclusión y proporcionar modelos de lectura efectivos, donde los compañeros pueden actuar como tutores y ayudar a explicar el texto. Es fundamental realizar evaluaciones continuas para ajustar las estrategias de enseñanza, utilizando observaciones directas y hojas de registro para identificar áreas de mejora y adaptar las técnicas según las necesidades de cada niño.

Además, las intervenciones psicoeducativas deben crear un ambiente de aprendizaje positivo y motivador, centrado en el desarrollo emocional y social del niño, enfocándose en fortalecer la autoestima y la motivación para aprender. (Hernandez, 2021)

6.1.2.5. Fluidez en la lectura

La aplicación de métodos multisensoriales en el desarrollo de la lectura para niños en educación inicial se muestra como una estrategia eficaz para optimizar la fluidez lectora. Este enfoque sugiere que la estimulación de múltiples sentidos, como la vista, el

oído y el tacto, puede facilitar el desarrollo de habilidades lectoras más fluidas en los niños.

Los datos obtenidos evidencian que los niños involucrados en actividades multisensoriales lograron un avance superior en fluidez lectora en comparación con el grupo de control. Este hallazgo demuestra que la implementación de métodos multisensoriales tuvo un efecto positivo en la mejora de la fluidez de lectura de los niños (Obando, 2020).

La fluidez lectora puede experimentar una mejora considerable con la inclusión de métodos multisensoriales en la educación inicial. Al emplear una gama de estímulos sensoriales como colores intensos, sonidos y texturas, se genera un entorno de aprendizaje dinámico que atrae la atención de los niños y facilita la retención y el reconocimiento de palabras. Estos métodos no solo hacen que el proceso de aprendizaje sea más envolvente y ameno, sino que también asisten a los niños en la asociación más efectiva entre sonidos y letras.

La investigación muestra que los niños que se involucran en actividades multisensoriales de lectura desarrollan una mayor rapidez y precisión al leer, lo que refleja una mejora sustancial en su fluidez lectora. Este enfoque multisensorial, por tanto, no solo apoya el desarrollo de habilidades lectoras, sino que también contribuye al fortalecimiento de la confianza y el entusiasmo de los niños por la lectura, sentando una base sólida para su futuro educativo.

Un aspecto fundamental del manual es su énfasis en los sistemas de apoyo, imprescindibles para mejorar la calidad de vida de individuos con discapacidad intelectual. Estos sistemas abarcan servicios educativos, programas laborales, soporte familiar y comunitario, y atención médica especializada. El manual resalta la necesidad de adaptar estos sistemas de apoyo a las necesidades particulares de cada individuo,

favoreciendo una integración más efectiva en la sociedad y facilitando el acceso a oportunidades de crecimiento personal y profesional (Morales, Gomez, Katt, & Fonseca, 2013).

Además, el manual subraya la importancia de la intervención temprana y de programas continuos de apoyo que se ajusten a las diversas etapas de la vida de la persona con discapacidad intelectual. Esta perspectiva integral no solo pretende mejorar las capacidades funcionales y la autonomía de estas personas, sino también fomentar un entorno inclusivo que aprecie y respete la diversidad (Morales, Gomez, Katt, & Fonseca, 2013).

La condición se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en las habilidades adaptativas, lo cual afecta tanto el rendimiento académico como el social. Los niños con esta condición necesitan estrategias educativas específicas y adaptadas a sus necesidades, tales como métodos multisensoriales y enfoques personalizados para facilitar el aprendizaje. El manual enfatiza la necesidad de un sistema de apoyo holístico que incluya a la familia, educadores y profesionales de la salud, promoviendo un ambiente inclusivo. La intervención temprana es crucial para mejorar sus habilidades y calidad de vida, permitiendo un mayor grado de autonomía y participación activa en su entorno educativo y social.

6.2. Teoría Legal

Constitución de la República del Ecuador (Constitución de la República del Ecuador, 2013)

Derecho a la educación

Art 26. "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición

indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo." (Constitución de la República del Ecuador, 2013)

Este artículo afirma que el derecho a la educación es un principio universal inalienable durante toda la vida, y que el Estado tiene una obligación imperativa al respecto. La educación se erige como una prioridad en las estrategias de política pública y en la asignación de recursos estatales, garantizando la equidad y la inclusión social, y constituyendo un pilar esencial para el bienestar óptimo. Asimismo, se reconoce la potestad y el deber de los individuos, las familias y la colectividad en involucrarse activamente en el proceso educativo.

Art. 27.- "La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar". (Constitución de la República del Ecuador, 2013)

Art. 28.- "La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente". (Constitución de la República del Ecuador, 2013)

"Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita

hasta el tercer nivel de educación superior inclusive". (Constitución de la República del Ecuador, 2013)

Art. 47.- "El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social". (Constitución de la República del Ecuador, 2013)

7. "Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo" (Constitución de la República del Ecuador, 2013).

8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos (Constitución de la República del Ecuador, 2013).

El Estado debe garantizar políticas inclusivas que promuevan la equidad en la educación para personas con discapacidad, según el artículo 47. Mientras que las instituciones especializadas deben brindar una educación más específica, el punto 7 indica que la educación regular debe incluir adaptaciones y un trato diferente para estos estudiantes. Además, es necesario garantizar la accesibilidad a los establecimientos educativos y ofrecer becas que sean adecuadas a sus circunstancias financieras.

El punto 8 enfatiza la importancia de establecer centros y programas especializados para personas con discapacidad intelectual para brindarles el apoyo adecuado a su desarrollo integral. Estos puntos en conjunto tienen como objetivo

garantizar que todos los estudiantes con discapacidad tengan acceso a una educación que apoye su inclusión y desarrollo pleno.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Art 47. "El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, juntamente con la sociedad y la familia, desarrollará programas de detección precoz y atención oportuna. A las personas con discapacidad se les garantizarán, entre otros, los siguientes derechos" (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2015)

7.- Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se implementarán medidas para su atención en el sistema regular y extraordinario de educación (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2015)

6.3. Teoría referencial

El tema en el que nos estamos enfocando se ve reflejado en el contexto de una niña con discapacidad intelectual moderada, es fundamental adoptar un enfoque colaborativo que involucre tanto a los docentes como a los compañeros de clase, por ende, es importante contar con estrategias didácticas colaborativas, también es importante promover un ambiente de apoyo mutuo y aprendizaje compartido.

Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin

La Unidad Educativa "Roberto Alfredo Arregui" se ubica en la Calle Jaime Arregui, en la parroquia Gabriel Ignacio Vintimilla, Cantón Guaranda, provincia de Bolívar. Esta institución educativa, que forma parte del sistema educativo público, opera como una unidad de educación regular con modalidad presencial y jornada matutina. Ofrece niveles educativos desde inicial hasta bachillerato, atendiendo alrededor de 950 estudiantes con el apoyo de 46 docentes.

Desde 1996, el sistema educativo ecuatoriano ha experimentado una serie de reformas significativas. En el año 2000, comenzó un enfoque en la mejora de la calidad educativa, incluyendo la capacitación docente y la infraestructura escolar.

En 2011, se inició la transformación de las escuelas fiscales en unidades educativas, integrando niveles de educación básica y bachillerato. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de 2012 reestructuró el sistema educativo, estableciendo la obligatoriedad de la educación inicial y mejorando las condiciones laborales de los docentes. También se crearon las unidades educativas del milenio, con infraestructura moderna y mejor equipada, que fueron expandidas en 2016 para mejorar el acceso a la educación en áreas rurales y urbanas. (Ministerio de Educación, 2016)

En 2020, la pandemia provocada por el COVID-19 obligó a una rápida adaptación a la enseñanza virtual y a distancia. En 2021, se implementaron políticas para la reactivación educativa postpandemia, enfocándose en el regreso seguro a las aulas y la recuperación del aprendizaje. Hasta 2023, las políticas se centraron en mejorar la calidad educativa, promoviendo la innovación y el uso de tecnologías en el aula (Ministerio de Educación, 2016)

Reforma curricular del proceso de cambio de una escuela fiscal a una unidad educativa

En Ecuador reflejó profundas reformas para mejorar la calidad y equidad en la educación. Se integraron niveles educativos en un mismo establecimiento, facilitando la continuidad y reduciendo la deserción escolar. La modernización de infraestructura y la centralización de recursos en las unidades educativas permitieron un entorno más adecuado para el aprendizaje, profesionalizando además a los docentes mediante mejor capacitación y condiciones laborales.

Las unidades educativas buscaron garantizar un acceso equitativo a la educación, especialmente en áreas rurales y marginales, cerrando la brecha con las zonas urbanas. Con un enfoque integral, no solo mejoraron la enseñanza académica sino también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. Estas reformas apuntaron a una educación más moderna y de calidad, beneficiando a todos los estudiantes del país. (Ministerio de Educación, 2016)

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la investigación

Para la realización de esta investigación, se adoptó el enfoque cualitativo, idóneo para examinar y entender exhaustivamente las vivencias, percepciones y procesos educativos en el contexto de una niña con discapacidad intelectual moderada. este enfoque se distingue por su habilidad para captar la complejidad inherente a los fenómenos sociales y educativos, proporcionando una perspectiva integral y minuciosa del objeto de estudio.

7.2. Diseño o tipo de estudio

Estudio de caso

Este estudio de caso es valioso al investigar a una niña porque, permite una comprensión profunda de sus experiencias y sus necesidades específicas que, se enfoca en la aplicación de estrategias didácticas siendo así el propósito, poner en claro como estas estrategias pueden mejorar estas habilidades lectoras y cuáles son los factores que contribuyen a su éxito o presentan obstáculos.

Es un método de investigación, en el ámbito educativo permite explorar y comprender las practicas, desafíos y éxitos, utilizadas también para analizar de manera detallada un fenómeno o individuo dentro de un contexto real.

7.3. Métodos

Análisis

Descomponer las teorías relevantes sobre discapacidad intelectual, desarrollo de habilidades lectoras y estrategias didácticas colaborativas. Analizar cada componente teórico para entender sus implicaciones y aplicaciones.

Síntesis

Integrar las diversas teorías y conceptos analizados para formar una base teórica coherente que sustente la investigación. Esto incluye combinar elementos de pedagogía, psicología del aprendizaje y técnicas de enseñanza colaborativa. También se utilizó para el desarrollo de las conclusiones, sintetizar los hallazgos principales de la investigación y sus implicaciones prácticas. Integrar los resultados, las teorías aplicadas y las observaciones para ofrecer una visión completa y coherente de la efectividad de las estrategias didácticas colaborativas.

Método deductivo

Se desarrolló para interpretar los resultados, se puede usar el método deductivo para aplicar las teorías y principios discutidos en el marco teórico a los datos específicos obtenidos. Deducir cómo los resultados apoyan o contradicen las teorías previamente analizadas.

Método Inductivo

Se utilizó para la sección de metodología que fue útil para desarrollar hipótesis y estrategias basadas en observaciones específicas y experiencias previas con la niña y otros niños con discapacidad intelectual. Partiendo de datos y casos particulares, se pueden generalizar principios y estrategias efectivas.

7.4. Técnica

Entrevista

Para la presente investigación, se empleó la entrevista estructurada con la docente, la selección de este método se fundamenta en la necesidad de recabar datos exhaustivos y precisos sobre las percepciones, experiencias y puntos de vista de quienes están implicados en el proceso educativo de la niña con discapacidad intelectual moderada.

La entrevista estructurada permite estandarizar las preguntas y asegurar que todos los participantes aborden los mismos temas, lo cual facilita la comparación y análisis de las respuestas.

7.5. Muestra intencional

La muestra intencional seleccionada para esta investigación está constituida por un solo sujeto, una niña con discapacidad intelectual moderada que está cursando la educación básica. La elección de esta muestra responde a la necesidad de realizar un estudio de caso detallado y profundo que permita entender de manera exhaustiva las particularidades y desafíos de aplicar estrategias didácticas colaborativas en el desarrollo de habilidades lectoras en un contexto específico.

7.6. Procesamiento de la información

- Se diseñó una entrevista específica para el proyecto de investigación.
- Se efectuó un examen minucioso de cada pregunta formulada.
- Se realizó una revisión exhaustiva del texto, empleando un lenguaje preciso para prevenir posibles errores.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1. Operacionalización de variables

8.1.1. Categoría 1: Estrategias didácticas colaborativas

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÒN
1.- ¿Cómo anima a los estudiantes a compartir recursos o materiales entre ellos y en particular con la niña?	Incentivar a los niños sobre el compartir de los materiales con todos los compañeros no tratar de aislar a ninguno de ellos	Para comenzar la docente nos indica que el compartir entre los integrantes del aula es bueno, ya que así se integra la niña con toda el aula y no sería apartada.
2.- ¿De qué manera incentiva a los alumnos a que realicen entre ellos, observaciones para mejorar sus tareas o trabajos?	Primeramente, el valor que se merece el trabajo ya que ellos se sienten motivados para seguir realizando las tareas	Motivarlos a seguir avanzando en sus actividades es una de las estrategias que nos indica la docente ya que así la niña no perdería el interés por el trabajo que se le haya impuesto
3.- ¿Qué tipo de apoyo emocional da a la niña en situaciones de estrés o ansiedad?	El dialogo constante es el mejor apoyo brindándole la amistad ya que ella se siente con más afecto y llegue a tener más confianza con la docente	El apoyo emocional que se le brinda a la niña en situaciones de estrés o ansiedad consiste en mantener un diálogo constante con ella. A través de esta comunicación continua y el ofrecimiento de amistad, se logra que la niña se sienta más apreciada y desarrolle una mayor confianza.
4.- ¿Qué tipo de asistencia adicional da a la niña para la realización efectiva de una tarea?	Dedicándoles un tiempo libre para trabajar solo con ella	En esta pregunta la maestra indica que, le proporciona asistencia adicional a realizar efectivamente una tarea, dedicándole tiempo individualizado y reconociendo sus esfuerzos mediante elogios y apoyo personalizado.
5.- ¿Cuáles son las actividades que prepara usted para motivar y mantener el interés de la niña?	Mediante juegos para que la niña se sienta motivada felicitándole por su esfuerzo	Para motivar y mantener el interés de la niña, preparo actividades que incluyen juegos que la involucren en actividades como pintar y dibujar. Esto ayuda a mantener su motivación y disfrute en el aprendizaje.
6.- ¿De qué manera Usted fomenta la autoestima y la confianza en las capacidades individuales de la niña?	Demostrándole la confianza para que la niña tenga el interés de asistir a la institución	Fomento la autoestima y la confianza en las capacidades individuales de la niña demostrándole confianza, lo que la motiva a participar activamente en la institución educativa.

8.1.2. Categoría 2: Habilidades básicas en la lectura en escolares que tienen discapacidad intelectual moderada

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÒN
1.- ¿Cuáles son las letras individuales en palabras familiares que identifica la niña?	m- mamá p- papá s- sopa c- casa	La niña identifica letras individuales en palabras familiares como "m" en "mamá", "p" en "papá", "s" en "sopa", y "c" en "casa". Esto sugiere que reconoce y puede asociar letras específicas con palabras que son cercanas y significativas para ella en su entorno familiar.
2.- ¿Cuáles son las herramientas de apoyo visual que Usted facilita a la niña para reconocer letras?	Carteles Hojas impresas Fonemas con gráficos	Para facilitar el reconocimiento de letras a la niña, se utiliza herramientas visuales como carteles, hojas impresas y fonemas con gráficos. Estas herramientas visuales ayudan a reforzar el aprendizaje mediante la representación visual de las letras y sus sonidos, apoyando así su comprensión y reconocimiento en el proceso de alfabetización.
3.- ¿Cuáles son las actividades que utiliza con la niña para desarrollar la correspondencia letra-sonido?	Mediante hojas impresas las letras y con dibujos que demuestre el sonido	Para desarrollar la correspondencia letra-sonido con la niña, utiliza actividades que incluyen hojas impresas con letras acompañadas de dibujos que representan los sonidos correspondientes. Esto ayuda a asociar visualmente cada letra con su sonido específico, facilitando así el aprendizaje y la comprensión de la relación entre letras y sonidos.
4.- ¿De qué manera reconoce los logros o avances que tiene la niña cuando pronuncia bien un sonido en función de una letra?	Ella lo realiza en la pizarra escribiendo las letras y va pronunciando repitiendo los sonidos.	La manera en la que reconoce los logros o avances de la niña cuando pronuncia correctamente un sonido asociado a una letra es mediante la práctica en la pizarra. Durante esta actividad, ella escribe las letras y pronuncia los sonidos correspondientes, lo que refuerza su aprendizaje y permite reconocer y celebrar sus progresos de manera efectiva.

9. CONCLUSIONES

- La presente investigación permitió confirmar la existencia de discapacidad intelectual moderada en la alumna de cuarto año de educación general básica en la unidad educativa Roberto Arregui, gracias a un análisis tanto teórico como empírico desarrollado dentro de la institución.

- Se identificaron las dificultades específicas de la alumna con discapacidad intelectual moderada de cuarto grado de educación general básica mediante una observación minuciosa en la institución y una entrevista exhaustiva a la docente, con el propósito de cumplir el tercer objetivo, que consiste en elaborar una guía.

- Como resultado del estudio de caso, se elaboró una guía práctica para la implementación de estrategias didácticas colaborativas en el ámbito de lengua y literatura, dirigida a una niña con discapacidad intelectual moderada. Esta guía ofrece a los educadores instrumentos y metodologías efectivas para integrar a estos estudiantes en actividades educativas, fomentando una educación inclusiva y de alta calidad.

10. PROPUESTA



TITULO:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COLABORATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA UNA NIÑA CON DISCPACIDAD INTELECTUAL MODERADA.



10.1. Introducción

El objetivo primordial de esta guía de técnicas didácticas colaborativas para el perfeccionamiento de habilidades lectoras elementales en el área de lengua y literatura es la creación de actividades colaborativas que promuevan la atención, la concentración y el autocontrol. Este enfoque busca integrar a compañeros y docentes, y asegurar la implementación y evaluación de la eficacia de dichas técnicas. Los resultados previstos no solo impulsarán el progreso académico de la estudiante, sino que también establecerán un modelo para la aplicación de estrategias inclusivas en diversos contextos educativos.

La educación inclusiva tiene como meta proporcionar una enseñanza de excelencia para todos los alumnos, incluidos aquellos con discapacidades. En el caso de estudiantes con discapacidad intelectual moderada, es esencial emplear técnicas didácticas adecuadas que favorezcan su aprendizaje y participación activa en el entorno escolar. Este tipo de discapacidad presenta retos considerables en el desarrollo de habilidades lectoras, cruciales para el éxito académico y la integración social.

Esta propuesta se fundamenta en técnicas didácticas colaborativas que promueven el aprendizaje cooperativo, permitiendo a la niña con discapacidad intelectual moderada y a sus compañeros trabajar en conjunto para alcanzar metas comunes, apoyándose mutuamente. Este enfoque no solo beneficia al estudiante con discapacidad, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos los alumnos involucrados, fomentando valores como la empatía y la colaboración.

10.2. Objetivos

10.2.1. Objetivo General

Elaborar una guía de estrategias didácticas colaborativas para fortalecer el desarrollo de habilidades básicas lectoras en el área de lengua y literatura en una niña con discapacidad intelectual modera de cuarto grado.

10.2.2. Objetivos Específicos

- **O1.** Socializar las estrategias didácticas colaborativas implementadas en el área de lengua y literatura.
- **O2.** Aplicar el contexto y los recursos disponibles que facilitan la implementación de estrategias académicas.
- **O3.** Evaluar las estrategias colaborativas dirigidas a mejorar las habilidades lectoras en niños con discapacidad intelectual moderada.

Estrategia N. º 1

10.3. Desarrollo

Taller de lectura y relajación

Descripción:

Iniciar la actividad con ejercicios de relajación para controlar su ansiedad, al momento de realizar la actividad y así la niña no se sienta abrumada o presionada, como respiración profunda y estiramientos suaves, seguidos de una lectura de un libro corto y relajante.

Objetivo

Reducir la ansiedad y fomentar un ambiente calmado durante la lectura mediante ejercicios de relajación.



Aplicación:

Reducir la ansiedad antes de la actividad lectora y crear un ambiente calmado y seguro. Incluir música suave de fondo y permitir que la niña elija un asiento cómodo. Alternar la lectura entre la docente y la estudiante.

Estrategia N°2

Grupo de Lectura y juegos de palabras

Descripción:

Formar pequeños grupos para leer un texto corto y luego jugar a juegos de palabras relacionados, como sopas de letras o rompe cabezas de palabras.

Objetivo

Fomentar habilidades lectoras y de vocabulario en un ambiente lúdico y cooperativo, mediante la lectura en grupos pequeños y juegos de palabras adaptados, asegurando la participación y comodidad de la niña



Aplicación:

Desarrollar habilidades lectoras y de vocabulario en un ambiente lúdico y cooperativo. Emparejar a la niña con un compañero de confianza y ofrecerle palabras más sencillas en los juegos, asegurando su participación sin sentirse abrumada.

Estrategia N. 3

Empareja y Aprende

Descripción:

Ayudar a la niña a identificar y comprender relaciones entre objetos, imágenes y palabras, fortaleciendo habilidades de clasificación y asociación.

Objetivo

Fortalecer las habilidades, ayudándola a identificar y comprender relaciones entre objetos, imágenes y palabras mediante actividades de emparejamiento.



Aplicación:

Brindar un conjunto de palabras e imágenes, que tengan relación unas a otras, en donde la niña pueda interpretar y reconocer cada una de ellas.

11. BIBLIOGRAFÌA

Aguilar, D. &. (2021). *Discapacidad Intelectual Leve y su incidencia en la Lectoescritura en Niños y Niñas de 7 a 12 años* . https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5646

Aguilar, D., & Leon, y. (2021). Discapacidad Intelectual Leve y su incidencia en la Lectoescritura en Niños y Niñas de 7 a 12 años. *[Tesis de Maestría en Psicología. Mención Neuropsicología del Aprendizaje].* UNEMI. https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5646

Arias, C., & Muñoz, M. (2019). Calidad de vida y sobrecarga en cuidadores de escolares con discapacidad intelectual. *Interdisciplinaria, 1*(36), 257-272. http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v36n1/v36n1a17.pdf

Capulin, M. (2020). Las prácticas sociales de los alumnos con discapacidad intelectual. *Revista REDCA*, 52-64. doi:https://orcid.org/0000-0002-9452-2218

Castillo, N. (2023). Aplicación del rompecabezas como estrategia para la lectoescritura en alumnos con discapacidad intelectual del C.E.B.G José Muñoz M., 2022. *[Tesis de Licenciatura].* Riudelas. http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/1261

Cedeño, J. (2022). Estrategia didáctica y la comprensión lectora en estudiantes con Necesidades Educativas asociadas a la discapacidad intelectual. *[Maestria en Educación].* Universidad Estatal del sur de Manabi. https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4089/1/RICARDO%20CEDE%C3%91O%20TESIS%20CD-2022.pdf

Chicaiza, J., & Criollo, G. (2024). El proceso lector en un estudiante con discapacidad intelectual leve que cursa quinto grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”. *[Trabajo de titulación – Opción:*

Proyecto de investigación para obtener el grado académico de Licenciada/o en Psicopedagogía]. Universidad Central del Ecuador. https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/01112bbf-3c02-4210-9a46-7dc5ac5cf12b/content

Constitución de la Republica. (2008, 20 de octubre). *Principios de aplicación de los derechos.* Constitución de la Republica. https://www.discapacidadesecuador.org/images/stories/File/Constituci%F3n%20del%20Ecuador.pdf

Constitución de la República del Ecuador. (2013, 19 de Diciembre). *Constitución de la República del Ecuador.* Ministerio de Educacion. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf

Cruz, E., & Rojas, V. (2013). Estudio del proceso de inclusión sociolaboral de personas con discapacidad intelectual leve en empresas privadas de la ciudad de Quito, desde la expedición y aplicación del artículo 42 - inciso 33 del código del trabajo. *[Tesis previa a la obtencion del titulo de Psicologia].* Universidad Politecnica Salesiana Sede Quito. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4325/1/UPS-QT03604.pdf

Gonzales, E., Armijos, D., & Rios, C. (2023). Adaptaciones Curriculares para la Atención a Niñas, Niños y Adolescentes Con Discapacidad Intelectual, Física, Auditiva y Visual. *Ciencia Latina Revista Cientifica Multidisciplinar*, 14235-14250. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5845

Hernandez, M. (2021). Método Sintético para el Aprendizaje de Lectoescritura en Estudiantes con Discapacidad Intelectual Moderada. Escuela Loma Colorada.

[Tesis de Licenciatura]. RUDELAS. http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/1070

Jimenez, D., & Flores, R. (2013). ¿La lectura y la literatura como derechos? El caso de la discapacidad intelectual. *Revista de la Facultad de Medicina*, 175-184.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (2015, 8 de Octubre). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.* Asamblea Nacional. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

LOEI. (2024). *Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Lorenzo, C. (2022). Aprendizaje de la lectoescritura: Programa de intervención para alumnos con discapacidad intelectual moderada. *[Tesis de Licenciatura].* Universidad de Valladolid. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32365/TFG-G3135.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martibez, C. (2023). Plan de Intervención para el desarrollo integral de Alumnos con Discapacidad. *[Trabajo finde Master].* Universidad de Valladolid. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62643/TFM-G1788.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación. (2016, 17 de febrero). *ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A*. ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A.

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/02/MINEDUC-ME-2016-00020-A.pdf

Morales, E., Gomez, E., Katt, L., & Fonseca, J. (2013). Actividades interactivas digitales como herramientas de apoyo en el proceso de lectoescritura en niños con discapacidad intelectual moderada. *[Tesis de Licenciatura].* Universidad Tecnológica del Sureste de Veracruz. https://www.ecorfan.org/handbooks/pdf/ET1c2.pdf

Obando, L. (2020). Implementación de métodos multisensoriales para el desarrollo de lecto-escritura en usuarios con discapacidad intelectual y/o psicosocial. Estudio de caso. *Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana*.

Ospina, J., & Rodriguez, Y. (2020). T.I.L (tiempo de interacción y lectura) desarrollo de la lectura en estudiantes con discapacidad intelectual límite de segundo grado. *[Maestría en Educación en Tecnología (Virtual)].* Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas. https://repository.udistrital.edu.co/items/d7e4eeea-1feb-4303-b3a6-f6fef40502e4

Palazon, J., & Lopez, M. (2024). Diseño de un programa de intervención para la alfabetización de niños con discapacidad intelectuaL. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología, 2*(1), 59-80. https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2704/2349

Paredes, A. (2016). Dificultades de la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en los niños del tercer año de Educación General Básica de la Escuela Particular "Carlos Crespi II. *[Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación].* Universidad Politecnica Salesiana Sede Cuenca. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12385/1/UPS-CT006464.pdf

Pillo, D., & Quito, S. (2023). Proceso de lectura y escritura funcional en un estudiante con discapacidad intelectual moderada que cursa el Octavo Grado de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Municipal Rafael Alvarado en el año lectivo 2021-2022. *[Tesis de Licenciatura].* Universidad Central del Ecuador. https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/01191537-039e-4030-97d8-981e9e9bd313/content

Santander, M., Garcia, D., Alvarez, M., & Erazo, J. (2020). Aprendizaje colaborativo como estrategia de inclusión para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 3*(1), 183-204.

Torres, J. (2023). Habilidades socioemocionales de niños con discapacidad intelectual y niños con discapacidad auditiva desde la perspectiva de sus padres, de una institución de educación básica especial, Huancayo - 2022. *[Tesis Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología].* Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13186/2/IV_FHU_501_TE_Torres_Flores_2023.pdf

UNESCO. (2024). *Respetar los derechos de las personas con discapacidad*. https://www.unesco.org/en/articles/respecting-rights-persons-disabilities

Velez, V. (2016). Educación Inclusiva Para Personas Con Discapacidad En La Provincia De Buenos Aires. *[Tesis de Maestria].* FLACSO Argentina. https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/9563/2/TFLACSO-2016VVP.pdf

12. ANEXOS:

ANEXO A

A1. Resolución del Consejo Directivo

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO
CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COLABORATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA DEL CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVÍN, PERIODO AGOSTO 2023- JUNIO 2024.", presentado por: SIMBA HARO DAYANA VERENICE Y VILLACRES BARONA NORMA ANAHI, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso abril – agosto 2024 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. MARCO PAREDES VALLEJO MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese.

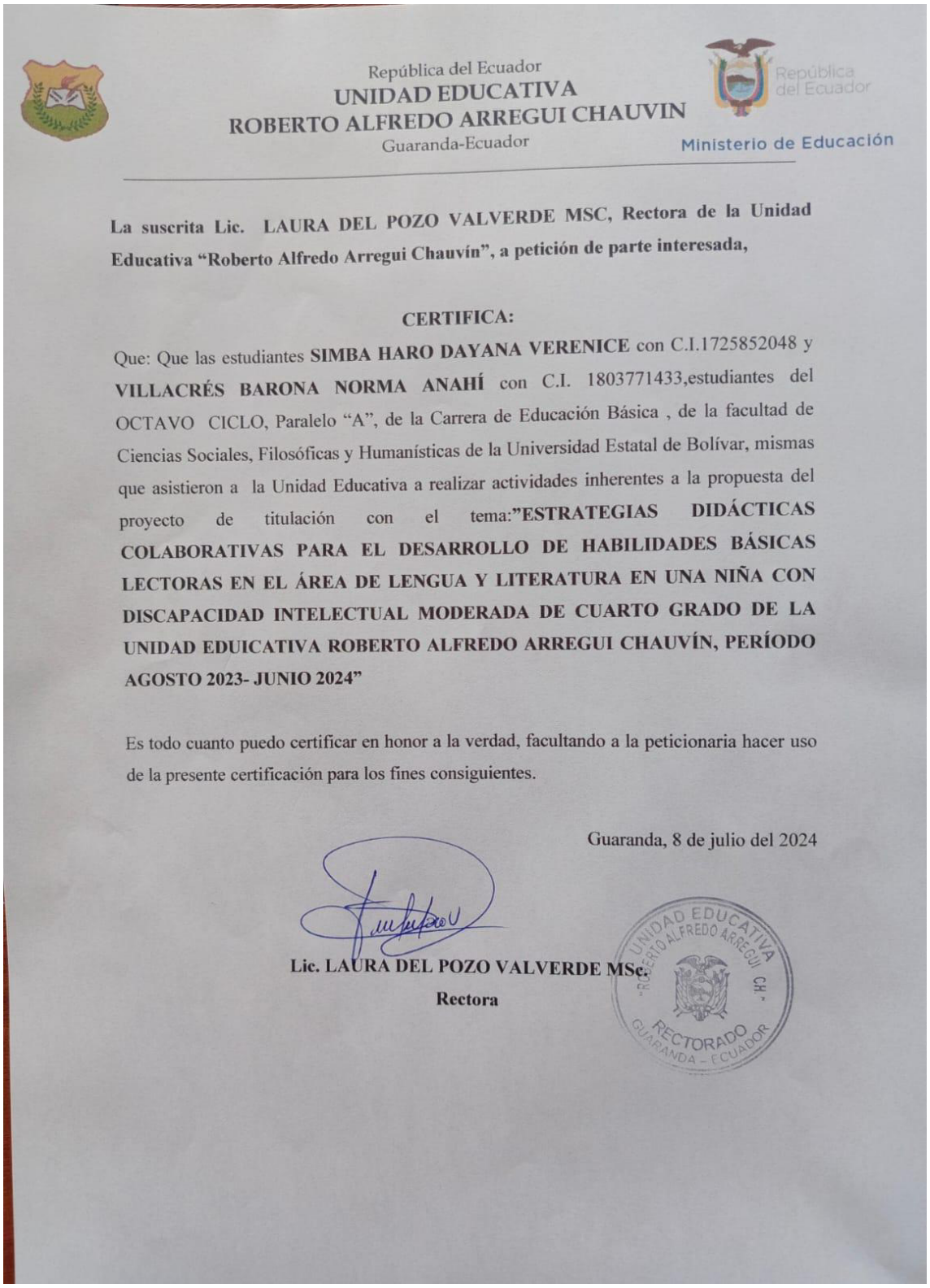
Atentamente,

GUIDO FRANCISCO MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

A3. Certificado de la Institución



República del Ecuador
UNIDAD EDUCATIVA
ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN
Guaranda-Ecuador

República del Ecuador
Ministerio de Educación

La suscrita Lic. LAURA DEL POZO VALVERDE MSC, Rectora de la Unidad Educativa "Roberto Alfredo Arregui Chauvín", a petición de parte interesada,

CERTIFICA:

Que: Que las estudiantes **SIMBA HARO DAYANA VERENICE** con C.I.1725852048 y **VILLACRÉS BARONA NORMA ANAHÍ** con C.I. 1803771433,estudiantes del OCTAVO CICLO, Paralelo "A", de la Carrera de Educación Básica , de la facultad de Ciencias Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, mismas que asistieron a la Unidad Educativa a realizar actividades inherentes a la propuesta del proyecto de titulación con el tema:**"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COLABORATIVAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES BÁSICAS LECTORAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN UNA NIÑA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA DE CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUICATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVÍN, PERÍODO AGOSTO 2023- JUNIO 2024"**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la peticionaria hacer uso de la presente certificación para los fines consiguientes.

Guaranda, 8 de julio del 2024

Lic. LAURA DEL POZO VALVERDE MSc.
Rectora

UNIDAD EDUCATIVA "ROBERTO ALFREDO ARREGUI CH." RECTORADO GUARANDA – ECUADOR

ANEXO B

B1. CATEGORIZACIÒN

Categoría 1: Estrategias didácticas colaborativas

DIMENSIONES	CATEGORÍAS	PREGUNTA
Apoyo entre compañeros	Colaboración en actividades de aprendizaje	¿Cómo anima a los estudiantes a compartir recursos o materiales entre ellos y en particular con la niña?
	Feedback entre pares	¿De qué manera incentiva a los alumnos a que realicen entre ellos, observaciones para mejorar sus tareas o trabajos?
	Apoyo emocional y motivacional	¿Qué tipo de apoyo emocional da a la niña en situaciones de estrés o ansiedad?
Apoyo individualizado	Apoyo mediante el profesor individualizado	¿Qué tipo de asistencia adicional da a la niña para la realización efectiva de una tarea?
	Retroalimentación adaptada y motivación	¿Cuáles son las actividades que prepara usted para motivar y mantener el interés de la niña?
Enfoque en fortalezas individuales	Promover el aprendizaje activo	¿De qué manera Usted fomenta la autoestima y la confianza en las capacidades individuales de la niña?

Categoría 2: Habilidades básicas en la lectura en escolares que tienen discapacidad intelectual moderada

DIMENSIONES	CATEGORIAS	PREGUNTA
Reconocimiento de letras	Identificar letras en palabras familiares y frecuentes	¿Cuáles son las letras individuales en palabras familiares que identifica la niña?
	Utilizar herramientas de apoyo visual (tarjetas, imágenes) para reconocer letras	¿Cuáles son las herramientas de apoyo visual que Usted facilita a la niña para reconocer letras?
Correspondencia letra-sonido	Práctica de lectura en voz alta	¿Cuáles son las actividades que utiliza con la niña para desarrollar la correspondencia letra-sonido?
	Refuerzo positivo	¿De qué manera reconoce los logros o avances que tiene la niña cuando pronuncia bien un sonido en función de una letra?

B2. Entrevista

Cuestionario de valoración docente

Objetivo: Identificar las estrategias didácticas colaborativas en función de las habilidades básicas en la lectura de una estudiante que tiene discapacidad intelectual moderada.

1.- ¿Cómo anima a los estudiantes a compartir recursos o materiales entre ellos y en particular con la niña?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿De qué manera incentiva a los alumnos a que realicen entre ellos, observaciones para mejorar sus tareas o trabajos?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Qué tipo de apoyo emocional da a la niña en situaciones de estrés o ansiedad?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Qué tipo de asistencia adicional da a la niña para la realización efectiva de una tarea?

.....

.....

5.- ¿Cuáles son las actividades que prepara usted para motivar y mantener el interés de la niña?

.....

.....

.....

.....

6.- ¿De qué manera Usted fomenta la autoestima y la confianza en las capacidades individuales de la niña?

.....

.....

.....

.....

7.- ¿La niña participa en el grupo en la resolución de actividades de acuerdo a sus capacidades?

.....

.....

.....

.....

8.- ¿Cuáles son las letras individuales en palabras familiares que identifica la niña?

.....

.....

.....

.....

9.- ¿Cuáles son las herramientas de apoyo visual que Usted facilita a la niña para reconocer letras?

.....

.....

.....

.....

10.- ¿Cuáles son las actividades que utiliza con la niña para desarrollar la correspondencia letra-sonido?

.....

.....

.....

.....

11.- ¿De qué manera reconoce los logros o avances que tiene la niña cuando pronuncia bien un sonido en función de una letra?

.....

.....

.....

.....

.....

FIRMA

ANEXO C

Fotografías

C1. Fotografía de la institución educativa



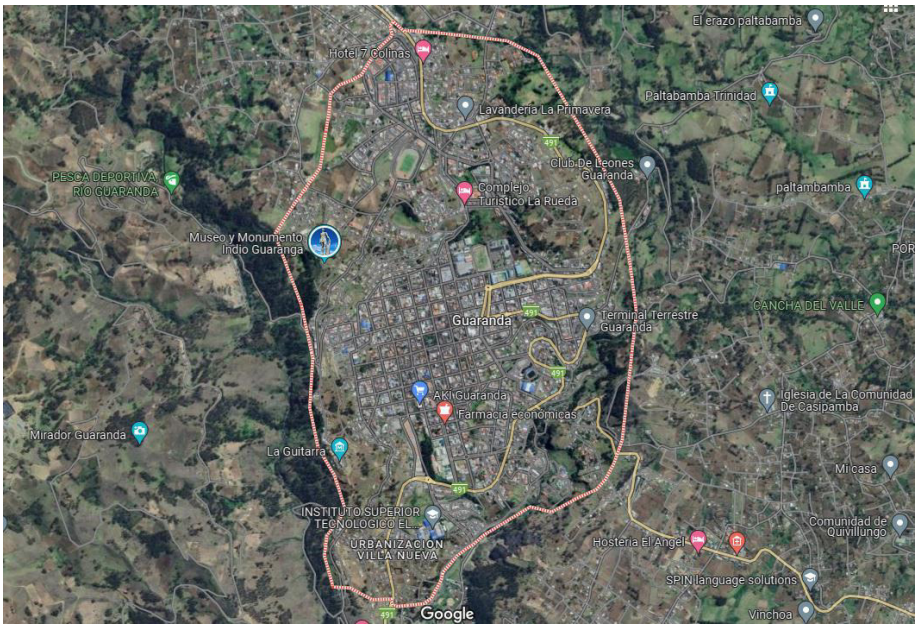
C2. Niños de cuarto grado de EGB de la unidad educativa "Roberto Alfredo Arregui Chauvin".



ANEXO D

Fotografías

D1. Mapa de la ciudad



D2. Croquis de la institución educativa

