UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

TEMA:

EL DETERIORO DE LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE PRÁCTICA DOCENTE "SAN LUIS REY DE FRANCIA" DE LA PARROQUIA SAN LUIS, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERIODO LECTIVO 2010-2011.

AUTORES:

EDWIN SANTOS PALLARES NARANJO

JAVIER ALONSO PALLARES NARANJO

DIRECTOR:

Lic. Lincoln Torres

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2011

DEDICATORIA

La presente investigación dedico a quienes constituyen los seres más supremos y buenos de la tierra “mis padres, mi esposa y mis hijos” por ser pilares fundamentales para cristalizar ese hermoso sueño de ser maestro; quienes estuvieron pendientes brindándome siempre su ayuda incondicionada.

EDWIN

DEDICATORIA

La presente trabajo lo dedico a mis padres, esposa e hijo y de manera especial a mis compañeros docentes que compartieron sus conocimientos y experiencias, estimulándome a seguir adelante en el trayecto de mi vida profesional y en particular a quienes creen que la educación es el medio más eficaz de realización humana y, el camino más certero del progreso de la sociedad.

XAVIER

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento a Dios Todopoderoso por darnos la vida y permitirnos culminar nuestra anhelada carrera profesional, consideramos oportuno también expresar un profundo agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, a las autoridades, maestros de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y humanísticas, por brindarnos la oportunidad de progresar y realizarnos como profesionales.

Mi Eterno Agradecimiento al Lic. Lincol Torres, por guiarnos y orientarnos con sus sabios conocimientos en el transcurso de la Investigación.

Edwin

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado.

Agradezco a mi asesor de tesis Lic. Lincol Torres por su valiosa asesoría y por todos los conocimientos que compartió conmigo y por su valioso tiempo dedicado a este trabajo de tesis.

A mis padres Víctor Pallares y Blanca Naranjo, que me ha brindado su apoyo siempre, incluso en situaciones difíciles.

Finalmente quiero agradecer a todas aquellas personas que de alguna manera hicieron posible la terminación de este trabajo de tesis y que no las mencione, gracias a todos.

Xavier

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Lic. Lincoln Torres

CERTIFICA

Que el informe final de grado Titulado: "El deterioro de la organización familiar en la utilización del rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de educación del Centro de Educación Básica de Práctica Docente San Luis Rey de Francia, de la parroquia San Luis, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, en el período lectivo 2010-2011", elaborado por los autores: Edwin Santos Pallares Naranjo, Xavier Alonso Pallares Naranjo, ha sido debidamente revisado incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría; en toda virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo CERTIFICAR en honor a la verdad, facilitando a los interesados dar el presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 07 de Noviembre 2011



Lic. Lincol Torres
DIRECTOR

ESCRITURA Nº. 15420

DECLARACIÓN JURAMENTADA OTORGAN: LOS SEÑORES: EDWIN SANTOS PALLARES NARANJO Y JAVIER ALONSO PALLARES NARANJO.- CUANTIA: INDETERMINADA

Copias dadas: 1era

En la Ciudad de Riobamba, Capital de la Provincia de Chimborazo, República del Ecuador; el día de hoy LUNES SIETE DE NOVIEMBRE DEL DOS MIL ONCE, ante mi Doctor Carlos Marcelo Aulla Erazo, Notario Público Cuarto de este Cantón, comparecen los señores: EDWIN SANTOS PALLARES NARANJO y JAVIER ALONSO PALLARES NARANJO. los comparecientes son mayores de edad, de nacionalidad ecuatoriana, de estado civil casado y soltero, respectivamente, domiciliados en esta Ciudad, hábiles e idóneos para contratar y obligarse, portadores de su respectivas cédulas, a quienes de conocerles en esta acto doy fe; y bajo juramento, advertidos de las penas del perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, y de conformidad con las leyes vigentes dicen: SEÑOR NOTARIO: Bajo juramento declaramos conjuntamente lo siguiente: Nosotros, EDWIN SANTOS PALLARES NARANJO y JAVIER ALONSO PALLARES NARANJO, tenemos a bien en manifestar que previo a la obtención del Titulo de Licenciados en Educación Básica, somos autores de la tesis, con el tema "El deterioro de la Organización Familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de educación Básica de práctica Docente "San Luis Rey de Francia" de la Parroquia San Luis, cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, el periodo

lectivo 2010-2011", cuyo tema es inédito, es nuestra propia, por lo que somos responsables de las ideas, doctrinas, resultados y propuestas expuestas en el presente trabajo de investigación y los derechos de autoría nos pertenecen. Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad. Presentes los comparecientes, se afirman en el contenido de sus declaraciones y para constancia firmas, en unidad de acto junto conmigo el Notario que doy fe.-



EDWIN SANTOS PALLARES NARANJO

C.C. 060239365-4



JAVIER ALONSO PALLARES NARANJO

C.C. 060204654-4

NOTARIA 4TA. DEL CANTON RIOBAMBA

DR. CARLOS MARCELO AULLA ERAZO

NOTARIO CUARTO DE RIOBAMBA.-

Doy fe del otorgamiento y en su testimonio confiero esta segunda copia, sellada, signada, firmada y certificada en el lugar y fecha de su celebración.-

NOTARIA 4TA. DEL CANTON RIOBAMBA

Dr. CARLOS MARCELO AULLA ERAZO

NOTARIO CUARTO DE RIOBAMBA



REPUBLICA DEL ECUADOR
DIRECCION GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACION Y CEDULACION

CEDULA DE CIUDADANIA No 060239365-4

PALLARES NARANJO EDWIN SANTOS

CHIMBORAZO/RIOBAMBA/LIZARZABURU

04 OCTUBRE 1969

003- 0269 01728 M

CHIMBORAZO/ RIOBAMBA

LIZARZABURU 1969



ECUATORIANA***** V2333V1222

CASADO MARIA N YUMISACA POMATOCA

SECUNDARIA EMPLEADO

VICTOR ALONSO PALLARES

BLANCA FLOR NARANJO

RIOBAMBA 17/03/2011

17/03/2023

REN 3760747



REPÚBLICA DEL ECUADOR
CONSEJO NACIONAL ELECTORAL
CERTIFICADO DE VOTACIÓN

REFERÉNDUM Y CONSULTA POPULAR 07/05/2011

159-0037
NÚMERO

0602393654
CÉDULA

PALLARES NARANJO EDWIN SANTOS

CHIMBORAZO
PROVINCIA

RIOBAMBA
CANTÓN

LIZARZABURU
PARROQUIA

–
ZONA

F.) PRESIDENTA (E) DE LA JUNTA





REPÚBLICA DEL ECUADOR
CONSEJO NACIONAL ELECTORAL
CERTIFICADO DE VOTACIÓN

REFERÉNDUM Y CONSULTA POPULAR 07/05/2011

015-0026	**0602846594**
NÚMERO	CÉDULA

PALLARES NARANJO JAVIER ALONSO

CHIMBORAZO	**RIOBAMBA**
PROVINCIA	CANTÓN
VELASCO	–
PARROQUIA	ZONA

F.) PRESIDENTA (E) DE LA JUNTA

San Luis 26 de Octubre del 2010

Sr. Máster.

Milton Romero

DIRECTOR DE LA ESCUELA "SAN LUIS REY DE FRANCIA"

Presente.-

De nuestras Consideración:

Reciba un atento y cordial saludo de parte de Edwin Pallares y Xabier Pallares Naranjo, Alumnos de la Universidad Estatal de Bolívar, y deseándole muchos éxitos en sus funciones a usted encomendadas.

Con el debido respeto que se merece nos dirigimos a usted para solicitarle de la manera mas comedida, se nos permita realizar la tesis para la atención de título de Lcdo. de Educación Básica, en la institución que usted Dirige.

Por la favorable atención a la presente le anticipamos nuestros debidos agradecimientos.

Atentamente.

CENTRO DE EDUCACIÓN BASICA
DE PRACTICA DOCENTE
"SAN LUIS REY DE FRANCIA"
DIRECCION
Chimborazo / Riobamba / San Luis

Edwin S. Pallares

Xavier Pallares

CENTRO DE EDUCACION BASICA DE PRACTICA DOCENTE

SAN LUIS REY DE FRANCIA

SAN LUIS, 30 DE MAYO DEL 2011

CERTIFICACION

A petición verbal de la parte interesada, en calidad de director del centro de educación básica; tengo a bien certificar que los señores; Edwin Pallares y Xavier Pallares, realizaron en esta institución educativa, el trabajo investigativo sobre. El deterioro de la organización familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de educación básica de practica docente San Luis Rey de Francia, de la parroquia de San Luis cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, en el periodo lectivo 2010 -2011.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a los interesados hacer uso de la presente certificación.

ATENTAMENTE

Msr. Milton Romero
DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACION
0700868029

INDICE

PORTADA
HOJA DE GUARDA
PORTADILLA
DEDICATORIA 1
DEDICATORIA 2
AGRADECIMIENTO 3
AGRADECIMIENTO 4
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR 5
INDICE 7
LISTA DE CUADROS 9
LISTA DE GRAFICOS 11
LISTA DE ANEXOS 12
RESUMEN EJECUTIVO 13
SUMARY 15
INTRODUCCIÓN 17
TEMA: ……19
ANTECEDENTES 20
JUSTIFICACIÓN 22
OBJETIVOS 24
OBJETIVO GENERAL 24
OBJETIVOS ESPECÍFICOS 24
VARIABLES 25
VARIABLES DEPENDIENTES 25
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 26
POR EL LUGAR 65
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE OBTENCIÓN DE DATOS 65
DISEÑO POR LA DIMENSION TEMPORAL 66
UNIVERSO Y MUESTRA 66
PROCESAMIENTO DE DATOS 67
MÉTODOS 67

DE ADENTRO HACIA AFUERA..... 111
DE LO COMPLEJO A LO SIMPLE..... 111
EL SUJETO ESTA EN INTRACCIÓN CON EL MUNDO..... 111
COMPORTAMIENTO DEL SEGUNDO NIVEL..... 113
COMPORTAMIENTO DEL TERCER NIVEL..... 113
LA MOTIVACIÓN EN EL AULA 116
PRINCIPIOS PARA LA INTERVENCIÓN MOTIVACIONAL EN EL AULA 117
FICHA DE REGISTRO ANEGDATORIO..... 117
EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA 118
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN..... 118
GUIA METODOLÓGICA..... 119
PRESENTACIÓN..... 120
ESTRUCTURA 121
OBJETIVOS DE LA GUIA METODOLÓGICA..... 123
OBJETIVO GENERAL..... 123
OBJETIVOS ESPECIFICOS..... 123
BIBLIOGRAFÍA 133

LISTA DE CUADROS

TABLA 1OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 26
TABLA 2 ¿EXISTE DIALOGO Y ARMONÍA ENTRE LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA? 70
TABLA 3 ¿SUS PADRES SE QUIEREN Y SE RESPETAN COMO ESPOSOS? 71
TABLA 4 ¿UNO O DOS DE SUS PADRES TRABAJAN FUERA DE ESTA LOCALIDAD? 72
TABLA 5 ¿AYUDA A SUS PADRES EN EL ASEO DEL HOGAR? 73
TABLA 6 ¿MANTIENE BUENAS RELACIONES CON SUS FAMILIARES (ABUELOS, TÍOS, PRIMOS)? 74
TABLA 7 ¿VIENE CON TODOS LOS ÚTILES ESCOLARES PARA TRABAJAR EN CLASES? 75
TABLA 8 ¿CUMPLE TODOS LOS DÍAS CON SUS DEBERES Y LECCIONES? 76
TABLA 9 ¿LA MAESTRA UTILIZA JUEGOS EN LAS CLASES PARA ENSEÑAR LOS CONTENIDOS? 77
TABLA 10 ¿LLEGA USTED PUNTUALMENTE A LA ESCUELA? 78
TABLA 11 ¿ES SOLIDARIO, RESPETUOSO, AMIGABLE Y SOCIABLE CON SUS MAESTROS? 79
TABLA 12 ¿CUÁNDO USTED EVALÚA A SUS NIÑOS EVIDENCIA MEJORAMIENTO ACADÉMICO? 81
TABLA 13 ¿PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS EN CLASES? 82
TABLA 14¿CREE USTED QUE EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS SE DEBE A QUE SUS PADRES LES OCUPAN 83
TABLA 15 ¿USTED COMO DOCENTE REFUERZA A LOS NIÑOS EN LOS CONTENIDOS QUE NO ENTIENDEN? 84
TABLA 16 ¿CREE USTED QUE EL ALCOHOLISMO EN LA FAMILIA REPERCUTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR? 85
TABLA 17 ¿DURANTE LAS CLASES INCENTIVA A LA PARTICIPACIÓN Y EL TRABAJO? 86
TABLA 18¿USTED IMPARTE CHARLAS A LOS PADRES DE FAMILIA PARA QUE AYUDEN A SUS HIJOS 87
TABLA 19 ¿DURANTE LAS CLASES INCENTIVA A LA PARTICIPACIÓN Y EL TRABAJO? 88
TABLA 20 ¿EMPLEA RECURSOS DIDÁCTICOS CREATIVOS, TECNOLÓGICOS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE? 89
TABLA 21 ¿ELOGIA A SUS ALUMNOS POR SU ESFUERZO REALIZADO DENTRO Y FUERA DEL AULA? 90

TABLA 22 ¿OCUPA A SUS HIJOS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES AGRÍCOLAS Y DEL HOGAR? 92
TABLA 23¿CREE USTED QUE EL ALCOHOLISMO AFECTA A LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y RENDIMIENTO 93
TABLA 24¿AYUDA A SUS HIJOS EN LA ELABORACIÓN DE DEBERES Y TRABAJOS QUE ENVÍAN 94
TABLA 25 ¿PASA USTED EL MAYOR TIEMPO FUERA DE SU HOGAR? 95
TABLA 26 ¿BRINDA CARIÑO, RESPETO Y VALORA EL RENDIMIENTO DE SU HIJO? 96
TABLA 27¿AYUDA A SUS HIJOS EN LA ELABORACIÓN DE DEBERES Y TRABAJOS 97
TABLA 28¿CONOCE USTED LAS AMISTADES QUE INFLUYEN MUCHAS VECES EN EL 98
TABLA 29¿ACUDE AL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO PARA INFORMARSE DEL 99
TABLA 30 ¿COLABORA EN MINGAS EN BENEFICIO DE LA ESCUELA? 100
TABLA 31 ¿COMPARTE ALGUNAS ACTITUDES EDUCATIVAS CON SUS HIJOS? 101
TABLA 32 LOS REQUISITOS DEL APRENDIZAJE 112
TABLA 33 GUIA DIDACTICA 124

LISTA DE GRAFICOS

GRAFICO Nº 1. 70
GRAFICO Nº 2. 71
GRAFICO Nº 3. 72
GRAFICO Nº 4. 73
GRAFICO Nº 5. 74
GRAFICO Nº 6. 75
GRAFICO Nº 7. 76
GRAFICO Nº 8. 77
GRAFICO Nº 9 78
GRAFICO Nº 10 79
GRAFICO Nº 1. 81
GRAFICO Nº 2. 82
GRAFICO Nº 3. 83
GRAFICO Nº 4. 84
GRAFICO Nº 5. 85
GRAFICO Nº 6. 86
GRAFICO Nº 7. 87
GRAFICO Nº 8. 88
GRAFICO Nº 9. 89
GRAFICO Nº 10 90
GRAFICO Nº 1. 92
GRAFICO Nº 2. 93
GRAFICO Nº 3. 94
GRAFICO Nº 2. 95
GRAFICO Nº 5. 96
GRAFICO Nº 6 97
GRAFICO Nº 7 98
GRAFICO Nº 8 99
GRAFICO Nº 9 100
GRAFICO Nº 10 101

LISTA DE ANEXOS

ANEXO No. 1 Encuesta dirigida a los niños…… 135
ANEXO No. 2. Encuesta dirigida a los padres de familia…….. 136
ANEXO No. 3.Encuesta dirigida a los docentes……. 137
ANEXO No. 4 Fotografías…… 138

RESUMEN EJECUTIVO

Este presente estudio de trabajo El deterioro de la organización familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to año de Educación se presenta el problema en los niños del centro de Educación Básica de Práctica Docente San Luis Rey de Francia de la parroquia de San Luis cantón Riobamba, provincia de Chimborazo en el periodo lectivo 2010-2011.

Con estos antecedentes hemos encontrado varios factores de deterioro del hogar como podríamos enumerar falta de trabajo, emigrantes , madres solteras, alcoholismo, unión libre lo que en la organización familiar se ha producido la desintegración familiar, de igual manera hemos deteriorado el bajo rendimiento de los estudiantes de ingreso de la zona rural de docentes inexpertos sin la debida experiencia, los padres de familia no incumplen con sus obligaciones ni se integra al proceso educativo de sus hijos.

Para este trabajo investigativo nos hemos valido de la bibliografía toda clase de fuentes y documentos relacionados con la educación, la interrogación descriptiva que nos ayuda aprender las características externas del niño en el estudio de igual forma el trabajo exploratorio mediante la observación.

Hemos aplicado un procedimiento mediante el cual se fundamenta o se comprueba la validez de la hipótesis, luego en forma documental para obtener los resultados positivos de este trabajo, finalmente realizaremos una guía didáctica de técnicas, estrategias e instrumentos para un buen rendimiento académico de los estudiantes de 6to. Año de Educación Básica.

Para este mencionado trabajo de Investigación daremos una propuesta alternativa en el proceso enseñanza de la Educación Básica en el rendimiento académico.

PRIMERO.- Las paginas preliminares que constituyen la portada, hoja de guarda portadilla, dedicatoria, agradecimiento, certificación del director, autoría notariada, tabla de contenidos, lista de cuadros y gráficas, lista de anexos, resumen ejecutivo en español e inglés, introducción, cuyas páginas están numeradas con números romanos además encontramos el tema antecedentes , problema, justificación, objetivos, hipótesis, variables operacionalización de variables que constan con números arábigos.

EN EL CAPITULO I.- El Marco Teórico, teoría científica, el Marco Legal, teoría conceptual.

CAPITULO II.- Estrategias Metodológicas por medio del cual se han diagnosticado las fortalezas y debilidades de los docentes como de los niños dentro del Proceso de enseñanza aprendizaje en el rendimiento académico escolar del grado.

CAPITULO III.- Análisis e Interpretación de los resultados obtenidos de esta investigación se puede indicar que existe limitaciones en el rendimiento escolar.

CAPITULO IV. – La Propuesta.- Esta estructurada de una manera coordinada y sistemática y además consideramos a los técnicos e instrumentos como recursos valiosos para la enseñanza aprendizaje.

SUMARY

This work present study deterioration of the family structure in academic performance of students in the 6th year of Education has the problem in children in the center of Basic Education Teaching Practice San Louis King of France in the parish of San Luis Riobamba canton, province of Chimborazo in the 2010-2011 school period.

With this background we have found several factors of deterioration of the home could list as unemployment, immigrants, single mothers, alcoholism, which in common-family organization has occurred family disintegration, just as we have damaged the poor performance of income students in rural inexperienced teachers without proper experience, parents are not complying with its obligations and is integrated to the education of their children.

For this research work we have used all kinds of literature sources and documents related to education, the descriptive question that helps us learn the external characteristics of children in the study Likewise, exploratory work by observation.

We applied a procedure that is based or checks validity of the hypothesis, then in documentary form to get the results positive of this work, finally made a tutorial for techniques, strategies and instruments for good academic performance 6th students. Year of Basic Education.

For this research mentioned give an alternative proposal the teaching of basic education in academic performance.

FIRST .- The preliminary pages are the cover, flyleaf title page, dedication, gratitude, certification director, author notarized, table of contents, list of tables and charts, list of annexes executive summary in Spanish and English, introduction, whose pages are numbered Roman numerals are also the subject background, problem,

rationale, objectives, assumptions, variables, operationalization of variables consist with Arabic numerals.

IN CHAPTER I. - The Theoretical Framework, scientific theory, the legal framework, theory conceptual.

CHAPTER II .- Methodological Strategies by which have been diagnosed the strengths and weaknesses of teachers' and children within the Process teaching and learning in school achievement grade.

CHAPTER III .- Analysis and Interpretation of the results of this research may indicate limitations on school performance.

CHAPTER IV. - The Proposal .- It is structured in a coordinated and systematic and also consider the technical resources and tools as valuable for teaching and learning.

INTRODUCCIÓN

La organización familiar se debe primordialmente a factores culturales, no naturales es un producto de la actividad creadora reflexiva del hombre está sujeta a las alteraciones y mutaciones voluntarias contingentes que sufren la sociedad familiar en su evolución el hombre siempre ha vivido en grupos más o menos numerosos desde la familia hasta la formación de la nación Ecuatoriana el ente aislado solo en los orígenes de la especie es una atracción que nunca ha existido la sociedad como fenómeno constante en la especie humana siempre se ha ido evolucionando a través de los tiempos. Con estos antecedentes podríamos decir que en nuestro país la desorganización familiar desde hace un tiempo atrás ha venido deteriorándose en forma paulatina por diferentes factores ,sociables culturales y económicas a la vez podemos enunciar otras, como los malos gobiernos la pobreza la falta de fuentes de trabajo madres abandonadas y padres alcohólicos.

Con estos problemas el país se han mantenido el subdesarrollo por lo que este trabajo de investigación es de vital importancia para dar nuevos cambios profundos y en todas sus estructuras sociales y de mayor importancia en la educación.

Como propósito podemos enunciar en el proceso de enseñanza, aprendizaje la participación de los padres de familia es de inestimable valor por lo que el proceso no termina en el aula, se prolonga al hogar y en todos los momentos de la vida del alumno.

Los maestros de educación básica saben que los niños procedentes de todos los extractos sociales que los padres siguen con ahínco y esmero el avance educativo que están experimentado sus hijos en la escuela responde con mejores estímulos y obtener mejor aprovechamiento en el trabajo escolar

Por lo que ponemos a consideración a docentes y padres de familia que quieren una mejor trasformación en la en la educación para que sus niños sean creativos imaginativos y críticos que ayudan a una trasformación de un nuevo Ecuador .

1. TEMA:

El deterioro de la organización familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de educación básica de práctica docente “San Luis Rey de Francia de la Parroquia San Luis Cantón Riobamba Provincia de Chimborazo en el periodo lectivo 2010-2011.

2. ANTECEDENTES

Luego de revisar los archivos de la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, se encontraron investigaciones relacionadas con este tema específico.

De igual manera hay publicaciones de investigaciones recientes que ha editado una Institución privada a nivel mundial como es el Centro “Family Structure and Children’s Educational” un trabajo que se basa en un extenso estudio académico, cuyo título “Los efectos del divorcio”.

Con estos antecedentes la organización familiar no es diferente en nuestro país por lo que debemos concientizar a nuestros estudiantes a promover cambio en todo el sistema social.

Es así que se toma como referencia previa a un acuerdo conjunto con las autoridades, maestros y padres de familia, se aplicó el trabajo de investigación en el Centro de Educación Básica de práctica docente “San Luis Rey de Francia”, considerando esta labor coordinada con los padres de familia. Es de suma importancia para establecer un sistema global que permita la integración del pentágono educativo, padres de familia, docente, estudiantes, autoridades y comunidad cuya participación en forma efectiva, plena y democrática en demanda de la propuesta curricular interna.

Esta investigación pretende demostrar en forma particular que de una organización familiar bien cimentada, los padres deben guiar a sus hijos tanto en el hogar como en la escuela y participar en la orientación técnica, pedagógica, modelar hábitos para obtener unos futuros hombres que serán capaces de enfrentarse a la realidad de la vida.

3. PROBLEMA

¿De qué manera incide el deterioro de la organización familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de educación básica de práctica docente “San Luis Rey De Francia” de la parroquia San Luis Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en periodo lectivo 2010 - 2011**?**

4) JUSTIFICACIÓN

En el país gran parte del sistema educativo, se ha centrado en la instrucción y no en la formación del maestro, porque su función no ha sido utilizada en bien social la enseñanza aprendizaje que beneficie al educando.

La presente investigación está planteada como parte de un proceso de análisis del deterioro de la organización familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela "San Luis Rey de Francia" pretende encausar de manera clara los distintos desfases que se producen en los procesos de aprendizaje del estudiante cuando al familia no está adecuadamente organizada así mismo aborda la problemática y el debate de quien realmente debe ponerse al frente de la tarea educativa si es la escuela o es el hogar como debería ser lo correcto, un trabajo coordinado.

Esto no ha sido analizado en forma profunda para lograr tener una mejor formación en el niño esta investigación con los resultados podemos decir que las características y condiciones que la mayor parte de las familias se han ido desintegrando en forma paulatina que contribuye al empobrecimiento del núcleo familiar, de igual manera en el rendimiento escolar sin que las autoridades y los demás miembros de la sociedad tienen cada uno de ellos responsabilidad para el buen desarrollo de la educación.
Con el deterioro de la organización familiar afecta el aprovechamiento escolar de todos los niveles es decir el rendimiento que pueden obtener los estudiantes en las diversas asignaturas.

Que involucran al maestro y padre de familia en la formación adecuada del niño, se debe mencionar el presente trabajo investigativo se realiza con la finalidad de mejorar la organización familiar en el rendimiento, apertura que nos ha brindado las autoridades del plantel, maestros, y padres de familia de la escuela San Luis

Rey de Francia Cantón Riobamba provincia de Chimborazo en el periodo lectivo 2010 – 2011.

De igual manera este trabajo es recomendable a los docentes con criterio de transformación educativa que sirva como una guía y modelo en la enseñanza, aprendizaje de los educandos.

5) OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia del deterioro de la organización familiar a través de las actividades de la guía metodológica que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes el sexto año del centro de educación básica de práctica docente "San Luis Rey de Francia" de la parroquia San Luis, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo en el periodo lectivo 2010 – 2011.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fundamentar desde un punto de vista teórico la implementación que tiene la organización familiar en el desarrollo Psicoafectivo y social del estudiante.

- Analizar el deterioro de la organización familiar en la organización familiares los hogares predominantes de los estudiantes.

- Identificar el tipo de rol dentro de la organización familiar y relacionarlas con el aprendizaje en el rendimiento académico.

- Elaborar una guía didáctica de juegos Lúdicos que promoverán el rendimiento académico.

6) HIPÓTESIS

"El deterioro de la organización familiar incide en el aprendizaje del rendimiento académico de los estudiantes del sexto año del centro de educación básica de práctica docente "San Luis Rey de Francia", durante el período lectivo 2010 - 2011"

7) VARIABLES

7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Deterioro de la organización Familiar

7.2. VARIABLES DEPENDIENTES

Rendimiento académico

8) OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ÍTEMS
<u>INDEPENDIENTE</u> Deterioro de la organización Familiar	Es una Institución social indispensable para la supervivencia de la especie, desempeña un papel importante. En el seno de ella forman sus hábitos de convivencia las nuevas generaciones.	• Social • Supervivencia • Hábitos • Convivencia	Familia De la especie humana Responsabilidad, puntualidad Núcleo familiar	- GUÍA DE OBSERVACIÓN - CUESTIONARIO - GUÍA DE ENTREVISTA	¿Existe diálogo y armonía entre los miembros de su familia? ¿Ayuda a sus padres en el aseo del hogar? ¿Llega usted puntualmente a la escuela? ¿Mantiene buenas relaciones con sus familiares?
<u>DEPENDIENTES</u> Rendimiento Académico	Rendimiento académico es un proceso en el cual brinda varias posibilidades a los niños en el desarrollo de las escalas cognitivas, los seres no son fragmentos sino que aprenden de lo integral, por medio de la asociación de su mundo con el mundo de los	• Proceso • Desarrollo • Cognitivo • Integral • Adulto • Aula	Aprendizaje Participativo, creativo Intelectual Convivencia Practica Lugar de integración	- GUÍA DE OBSERVACIÓN - CUESTIONARIO - GUÍA DE ENTREVISTA	¿Pasa usted el mayor tiempo fuera de su hogar? ¿Brinda cariño, respeto y valora el rendimiento de sus hijos? ¿Colabora en mingas en beneficio de la escuela? ¿Comparte algunas actividades educativas con sus hijos?

	adultos con la realidad se espera que en su aula sea un lugar ideal.				

CAPITULO I

MARCO TEORICO



1.1 TEORÍA CIENTÍFICA

LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR

La sociedad actual y las diferentes instituciones no se atreven a decir que en la organización familiar no ha existido problemas unas más graves que otras. Por lo que el docente al desempeñar sus funciones en los diferentes niveles de enseñanza debe conocer cómo y cuando el niño aprende con mayor facilidad.

Mencionamos el reciente estudio publicado por el center For Marriage And Families, parte del instituto For American con sede en New York. La directora del centro Elizabeth Marquardt, con su libro sobre los efectos del divorcio, un trabajo que se basa en un extenso estudio de la investigación académica recientemente sobre los efectos del divorcio.

El profesor tiene que estar capacitado en su formación y preparación para el desarrollo y enseñanza de los niños, poseer determinadas habilidades, conocer de técnicas, métodos, pedagogía infantil y didáctica de los niños para poder conseguir un aprendizaje eficaz.

Por esta razón los sectores de nuestra sociedad infantil deben estar orientadas a prepararse para el futuro sea en el campo educativo o familiar fortalecer sus hábitos y valores, mejorar sus personalidad, ser imaginativo, crítico y sepa integrarse en grupos. Su función educativa es de apoyar a los niños para que aprendan a desenvolverse como personas, conocer sus derechos y obligaciones para ellos mismos y con la sociedad, formar nuevos ciudadanos que aprendan a vivir como personas, eliminando la actitud de paternalismo.

Finalmente debemos decir que la educación de los niños se inicia en el hogar, continúa en los Centros Educativos y desarrolla en la sociedad con la que conviven.[1]

[1] Center for Marriage and Families

HISTORIA DEL CICLO VITAL DE LA FAMILIA

La familia, según Lauro Estrada (2003), como todo organismo vivo, tiene una historia, un nacimiento y un desarrollo. Se produce, declina y llega a morir. En cada uno de estos pasos se enfrenta con diferentes tareas: la unión de 2 seres distintos con una misma meta; la posible llegada de los hijos, la ecuación en todas las funciones, para que a su tiempo estos formen nuevas familias.

A partir de esto, la familia puede ser estudiada como un ciclo de 6 etapas. En cada una de ellas hay 2 objetivos principales.

1. Resolver las tareas o crisis propias de cada etapa de desarrollo
2. Aportar todo lo necesario a sus miembros para que estos pueden tener una satisfacción

Las etapas que Lauro Estrada propone son:

a. Desprendimiento: El ser humano en su etapa evolutiva al estar en la adolescencia cumple con el desprendimiento familiar o separación de la familia.

b. Encuentro: Es la unión de dos seres de sexo opuesto que dan inicio a la formación de la familia que llega tarde o temprano

c. Llegada de los hijos: se forma del núcleo familiar el niño el más desvalido de los seres de la tierra en gran parte de su infancia

d. Familias con hijos adolecente: En esta etapa pasa el niño a la adolescencia y experimenta cambios estructurales en su organismo

e. Reencuentro: es el conjunto de varios núcleos familiares

f. Vejez: Es la etapa culminante de los seres humanos

Es importante recalcar que no es necesario que todos los seres humanos pasen por cada una de las etapas. Esta únicamente sirve como mapa para su estudio y análisis.

LA INSTITUCIÓN FAMILIAR

La familia aparece como un grupo natural de individuos unidos por una doble relación biológica, por dos funciones[2]

Procreación: Que generan nuevos miembros del grupo

Asistencia: Que pretende proteger a los miembros de las condiciones del ambiente marcan el desarrollo de los niños que mantienen al grupo unido

En las especies animales, esta segunda función da lugar a comportamientos instintivos a menudo muy complejos.

Se ha debido renunciar al intento de hacer derivar las relaciones familiares así definida los otros fenómenos sociales observado en los animales. Por el contrario, estos últimos se manifiestan como sumamente los instintos familiares. Así, los investigadores más recientes para los relacionados con el íntimo original, llamado de in- atracción.

La organización familiar, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias

[2] Rodolfo Tuirán. Estructura Familiar

monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual.

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras.

- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad.

Sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos. El Día Internacional de la Familia se celebra el 15 de mayo* La familia es la base de la sociedad.

Etimología

El término familia procede del latín familia, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de fámulas, "siervo, esclavo". El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del páter familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a gens.

Tamaño de la familia

En el siglo XX ha disminuido en Occidente el número de familias numerosas. Este cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad residencial y a una menor responsabilidad económica de los hijos para con los padres mayores, también se debe a que ya se están realizando grupos de planeación familiar para evitar tener hijos no deseados, al irse consolidando los subsidios de trabajo y otros beneficios por parte del Estado que permiten mejorar el nivel de vida de los jubilados.

En los años 1970 el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias monoparentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos. En el pasado, las familias monoparentales eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres; actualmente, la mayor parte de las familias monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos. En 1991 uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de los padres, por lo general, la madre. Sin embargo, muchas de las familias monoparentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho.

Impacto de las separaciones conyugales

La familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar, o dos familias monoparentales que se unen. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso.

A partir de los años 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes de, o sin, contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio.[3]

[3] Covadonga Ruíz de Miguel, Factores Familiares

BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Dentro del rendimiento académico a cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual lo llamaremos "El fracaso escolar", se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico, este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo el fracaso, en esta situación hace que en los sectores rurales, son profesores sin experiencia, la enseñanza y el sistema educativa es de mala calidad y perjudicial a la población infantil, por desconocer sus necesidades, rechazar su cultura y mantener actitudes discriminatorias, contribuye a desertar del sistema.

La vida actual y la condición de muchos padres de familia se despreocupan de la educación de sus hijos por tener que salir a trabajar lejos de su terrunio.

De igual manera no contribuyan a la formación de sus hijos por lo que considera no tener tiempo, contarles experiencias, entretener, hacer que se integren a la familia de manera amigable y sin complicaciones.

FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

La familia constituye como transmisor por excelencia una herencia cultural con aspecto normativo regulador costumbres, sentimientos y sobre todo mantener la armonía de lo establecido, como bueno es tarea educadora los principios de nuevas generaciones, es factor personal más persistente en la vida de los niños y además es el elemento de la organización social, establecer las relaciones del aprendizaje en el hogar y la escuela.

EL ENUNCIADO DE JEAM PIAGET

Es el más aconsejable porque produce el desarrollo cognitivo, la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas estas se van adquiriendo evolutiva y sucesiva fases o estadios caracterizados en cada uno de los niveles del desarrollo.

En esta etapa se habla del pensamiento operacional concreta que es el desarrollo cognitivo, la adquisición por inversión y relaciones recíprocas: inclusión lógica.

AUSBEL

Estima que aprender significa, comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar.

Por estos antecedentes el aprendizaje significativo para tener un rendimiento óptimo es necesario de vital importancia lo que Ausbel recomienda y nos dice.

1.- Debe permitir ser aprendido de manera significativa. En este sentido no se puede aprender así fechas, nombres y datos aislados.

2.- El estudiante debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados, previamente formados de manera que el nuevo conocimiento pueda vincularse con el anterior. En caso contrario no podrá realizarse la asimilación.

3.- Los alumnos deben estar motivados para aprender razones demás expuestas para obtener un rendimiento satisfactorio en los niños.

Es recomendable aplicar la teoría y el enunciado de Jean Piaget y Ausbel, todo maestro con espíritu de cambio y transformación debe saber.

Según Conté.

Según su filosofía positivista se propone sustituir las creencias erróneas por el conocimiento científico de la naturaleza humana, su visión científica permanece enviscada en el moralismo de mediados del siglo XIX. Contédesarrolla un principio de subordinación, de los paseos primeros y el de las edades después. La familia como organismo jerarquizado, es el lugar de la disciplina doméstica y social.

La principal crítica que se le puede hacer a este tema a Conté es en remplazar a días por la naturaleza

Fréderec Le Play.

Revistió sus proposiciones de una envoltura teórica, apoyada en encuestas extensivas u monografías familiares conocieron un gran éxito en el siglo XIX. A partir de ellas, un cuadro clasificatorio de las familias distinguiendo.

1. La familia patriarca
2. La familia inestable

3. La familia Troncal

Bajo esta clasificación se procede un proyecto político de reforma del derecho de sucesión como el menor, el más apto para luchar contra la desintegración Social.

Durkheim

La premisa de su análisis aparecen hoy superadas, en la medida en que están impregnadas del evolucionismo característico de finales del siglo XIX Durkheim ve en la familia contemporánea como el resultado de formas antiguas, es como el desenlace limitado.

En su obra "La familia conyugal" la tesis es simplificadora.

Estima que ha habido una contracción de la familia que históricamente ha pasado de un clan exógamo amorfo al clan diferenciado a la familia diferenciada, y luego a la familia indivisa.

Pero, este evolucionismo no significa una escala de valores, la familia de hoy no es ni más de ni menos perfecta que antaño es distinta porque las circunstancias son distintas.

Pensamiento Marxista

Sabemos que una reflexión original articula la evolución de la sociedad familiar y las relaciones de producción.

Engels

Planteaba la hipótesis de que la aparición de la familia conyugal estaba relacionada con un modo de apropiación privada, con el deseo del cabeza de familia de transmitir la herencia.

DEFINICIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (citado por Andrade, S. F.) Como una media de las capacidades respondiente o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que a una persona ha aprendido como consecuencia de un de un proceso de instrucción o formación.

Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado

según objetivos o propuestos educativos preestablecidos.(Pizarrón, el citado por Andrade , Miranda y Freixas, S. F.).[4]

El rendimiento escolar en el resultado complejo mundo que envuelve al estudiante cualidades individuales (actitudes, capacidades, personalidad..) Un medio socio familiar (familia, amistades, barrio.), Su realidad escolar (tipo de centro, relaciones, con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes…) (morales y col.s.f.).

Para Adel (2002)[3,] mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, del bienestar del propio alumnado.

La definición anteriores muestran que el rendimiento académico "el constructor complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contexto, etc. " (Adel, 2002) "el rendimiento [5]académico en un producto multicondicionado y multidimensional" (serrano, citado por Ada". 2002).

RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AULA.

Es otra cosa que alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativa donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas conceptuales, aptitudinales y procedimentales.

Esta situación hace que en los sectores rurales son profesores sin experiencia y recién graduados la enseñanza aprendizaje y el sistema educativo es de mala calidad, es perjudicial a la población infantil.

La pésima calidad de la Educación junto con los errores que se comete en la zona rural, por desconocer sus necesidades, rechazar su cultura y mantener actitudes discriminatorias contribuye a desertar del sistema educativo.

La tendencia familiar

En el país el tener hogares más pequeños, incluso hay hogares de una persona.

Eso revela los resultados del último censo de población y vivienda que se dieron a conocer.

---

4 Covadonga Ruíz de Miguel, Factores Familiares

5 Adell (2002)Pizarro, Andrade, Miranda y Freixas.

La nueva conformación de las familias de caracterizan por una disminución del números de hijos y de integrantes del hogar, reflejan los datos del censo desarrollado el año pasado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC).

Que la urbanización y la preparación de las mujeres inciden en esta composición de los hogares en el Ecuador, por ejemplo, ha aumentado el número de hogares conformados por una sola persona. En el 2001 el porcentaje era de 9.1% y en el 2010 aumento el 12.1% mientras que las familias que tienen 6 o más integrantes disminuyeron considerablemente desde el 2001.

Según los resultados del censo, las familias ecuatorianas están integradas por menos de cuatro personas, en promedio. Hace una década era de cinco personas por hogar otro hecho revelador es que el promedio de hijos por hogar también disminuyo en el país, en la última década.

El Alcoholismo

El alcohol produce sobre el organismo un efecto tóxico directo y un efecto sedante; además, la ingestión excesiva de alcohol durante periodos prolongados conduce a carencias en la nutrición y en otras necesidades orgánicas, lo cual complica la situación. Los casos avanzados requieren hospitalización. Los efectos sobre los principales sistemas del organismo son acumulativos e incluyen un amplio rango de alteraciones en el aparato digestivo, entre las que destacan las úlceras de estómago y de duodeno, la pancreatitis crónica y la cirrosis hepática, así como lesiones irreversibles en los sistemas nerviosos central y periférico. Pueden llegar a producirse desmayos, alucinaciones e intensos temblores, síntomas del síndrome de abstinencia alcohólica más grave, y el delirium tremens, que puede ser mortal a pesar del tratamiento adecuado; esto último contrasta con los síndromes de abstinencia de los opiáceos como la heroína, que aunque muy aparatosos rara vez son fatales. Se ha demostrado en fechas recientes que la ingestión de alcohol durante la gestación, incluso en cantidades moderadas, puede producir daños graves en el feto, especialmente retraso en el desarrollo físico y

mental; la forma más grave de este retraso, poco frecuente, se llama síndrome de alcoholismo fetal.

El alcoholismo afecta más a los varones adultos, pero está aumentando su incidencia entre las mujeres y los jóvenes. El consumo y los problemas derivados del alcohol están.

El alcoholismo, a diferencia del simple consumo excesivo o irresponsable de alcohol, ha sido considerado en el pasado un síntoma de estrés social o psicológico, o un comportamiento aprendido e inadaptado. El alcoholismo ha pasado a ser definido recientemente, y quizá de forma más acertada, como una enfermedad compleja en sí, con todas sus consecuencias. Se desarrolla a lo largo de años. Los primeros síntomas, muy sutiles, incluyen la preocupación por la disponibilidad de alcohol, lo que influye poderosamente en la elección por parte del enfermo de sus amistades o actividades. El alcohol se está considerando cada vez más como una droga que modifica el estado de ánimo, y menos como una parte de la alimentación, una costumbre social o un rito religioso.

Es una enfermedad crónica y habitualmente progresiva producida por la ingestión excesiva de alcohol etílico. El alcoholismo parece ser producido por la combinación de diversos factores fisiológicos, psicológicos y genéticos. Se caracteriza por una dependencia emocional y a veces orgánica del alcohol, y produce un daño cerebral progresivo y finalmente la muerte.

Al principio el alcohólico puede aparentar una alta tolerancia al alcohol, consumiendo más y mostrando menos efectos nocivos que la población normal. Más adelante, sin embargo, el alcohol empieza a cobrar cada vez mayor importancia, en las relaciones personales, el trabajo, la reputación, e incluso la salud física. El paciente pierde el control sobre el alcohol y es incapaz de evitarlo o moderar su consumo. Puede llegar a producirse dependencia orgánica (física), lo cual obliga a beber continuamente para evitar el síndrome de abstinencia.

El consumo de alcohol en el país se redujo por varias semanas el año pasado. Esto luego de conocerse que se comercializaba licor adulterado con metanol y que esa fue la causa de la muerte de varias personas en diversas provincias. Las autoridades entonces empezaron una campaña para que la gente se abstuviera de consumir bebidas alcohólicas sin registro sanitario.

Sin embargo, a siete meses de esos acontecimientos todo volvió a quedar en silencio. En la actualidad los operativos de control en los bares y cantinas son mínimos. Por eso algunos propietarios abrieron nuevamente las puertas de esos locales sin que nadie sepa si mejoraron o no las condiciones sanitarias.

Esto ocurre así porque la 'clientela' que tienen es grande. Según un reciente estudio del Consejo Nacional para el Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (Consep) por cada mujer hay tres varones que ingieren licor. El consumo empieza a los 12 años.

Se identificó además que los niveles de violencia intrafamiliar (cónyuge e hijos) y con la sociedad (familiares, vecinos y amigos) se elevaron. Los asaltos, peleas y accidentes de tránsito aumentaron por la ingesta de licor. ¿Las consecuencias?: muerte y destrucción.

En las tiendas, bares, discotecas y licoreras un menor de edad o una persona ebria pueden comprar sin problemas una botella con alcohol. Esto se evidencia los fines de semana. Es cuando la gente consume más en los bares, discotecas, cantinas y en los compromisos sociales y familiares.

Además, en los lugares públicos a pesar de que la ley lo prohíbe, no se realiza un control efectivo por parte de las autoridades. Este problema social afecta a los hombres y a las mujeres. Por igual, los daños son irreversibles. El líquido afecta a órganos como el corazón, hígado, pulmones y riñones. Esto vuelve a las personas más vulnerables a un paro cardíaco o a la acumulación de grasa en el hígado lo que desencadena una muerte lenta.

Por eso los programas y campañas de prevención deben dirigirse a los niños de sexto a séptimo año de educación básica. Ellos pueden cambiar la historia del país los resultados se verán en los próximos 20 años.

CONFLICTOS FAMILIARES

La familia como núcleo de la sociedad:

La familia es una institución que se encuentra en todas las sociedades humanas. En las sociedades - Americanas se dijo que la familia normal es un grupo formado por un matrimonio y sus hijos que viven en un mismo techo y separado de otros parientes.

Todas las sociedades humanas tienen que ofrecer las condiciones para la reproducción social y biológica, estas funciones de sociedad y familia deben continuar existiendo

La unión sexual no es puramente asorada y los hijos necesitan ser atendidos durante un largo tiempo por un número limitado de individuos con los que establece relaciones de intimidad. Como seres humanos los padres deben enseñarles a ser capaces de asumir papeles de adultos.

En todas las sociedades los niños crecen dentro de grupos reducidos por parentescos y de que en todas ellas existen normas constitudinales que regulan las relaciones de los hijos con sus padres socialmente reconocido.

De ahí que la familia es la sociedad en miniatura es por eso que las sociedades deben brindar una buena vida.

Los individuos y las familias solo existen mediante la unión y la comprensión viven juntos y comparten lo mismo.

Problemas familiares

Los problemas familiares tienen numerosos y variadas causas entre las cuales tenemos.

1. La violencia.
2. La infidelidad.
3. El alcoholismo.
4. Falta de comunicación.
5. Economía del hogar.

Aunque hay más, estos son los que más causan divorcio que es la separación de los padres.

La violencia intra familiar: Es en la que hay maltrato físico, sicológico y sexual llevada a cabo por un miembro de la familia contra la mujer o cualquier miembro.

La violencia física: Son todos los actos de fuerza que causen daño, dolor y sufrimiento físico en las personas agredidas y necesitan ayuda, cuidado y recuperación.

La violencia sicológica: Es toda acción que causa dafio en forma sicológica o disminución del autoestima de las personas agredidas

La violencia sexual: Son todas las acciones que nos obligan a tener relaciones sexuales con un agresor o agresores, mediante el uso de la fuerza, amenazas o cualquier otro medio.

Los casos de violación sexual dentro de la familia, inclusa entre esposos, serán juzgadas y sancionadas

La infidelidad: Es cuando uno de los padre pierde el respeto y el amor hacia su pareja provocándole sufrimiento y falta de autoestima.

Falta de comunicación: Es una de las causas más importantes para la desunión familiar, pues cada uno de los miembros de la familia trata de vivir su propia vida y debe ser todo lo contrario

Economía del hogar: Existen hogares en los que la falta de dinero es motivo de discusión, la falta de este deberá ser resuelta con apoyo de cada uno de los miembros de la familia.

PROBLEMAS SOCIOLÓGICOS.

Consecuencias de la delincuencia

Como principio fundamental, para mi concepto muy personal, las consecuencias de la delincuencia con mucha frecuencia se atribuyen a las faltas, culpas o defectos paternos que recaen sobre los hijos; es una cadena o círculo vicioso que nunca tiene fin.

"En doctrina, se establece una teoría legal sobre las consecuencias de los hechos jurídicos.

Estas consecuencias se pueden clasificar en tres formas:

- Inmediatas: Las que suelen suceder según el orden natural y ordinario de las cosas. (Rápido, sin límite de tiempo).
- Mediatas: Resultantes tan sólo de la conexión de un hecho con un acontecimiento distinto.

- Causales: Son aquellas mediatas que no se pueden impredecir

Todos estos pasos dan como resultado que una persona cometa un delito, sea de cualquier naturaleza, y a su vez son aplicables al autor, es decir, a la persona; se las puede prever, y también se las puede imputar después de un análisis exhaustivo de los hechos.

Aunque nos parezca mentira, la delincuencia en sí, encierra muchas clases de delincuentes. A continuación se presenta un recuento de los tipos de delincuentes, lo que nos permitirá observar donde está ubicado cada uno de ellos:

- Delincuente levita: Clase superior.
- Delincuente habitual: Que lo hace con mucha frecuencia.
- Delincuente nato: Aquél que nació para delincuente.
- Delincuente Racional: Aquél que lo hace por un momento de furia o de impulso.
- Delincuente pasional: Aquél que, movido por un "huracán psíquico", anula su voluntad.
- Delincuente político: Aquél que calla el ordenamiento político y social de un país.
- Delincuente primario: Aquél que lo hace por primera vez.
- Delincuente profesional: Aquél que hace del delito su profesión habitual.
- Delincuente sexual: Aquél que ataca la libertad sexual ajena.
- Delito de menor: Es el cometido por niños o jóvenes.
- Delincuente de cuello de oro: Son aquellos corruptos que sirven al Estado con el fin de hacerse ricos, y nunca pueden ser culpados, y son los grandes señores típicos de nuestro país.

Corrupción.

La corrupción está dada en todos los niveles del gobierno, tanto en las empresas públicas, en la función legislativa, en la función judicial, convirtiéndose en empresas privadas oligárquicas, adueñándose del país y llevándose al asalto lo que queda de nuestros recursos nacionales, apoyados en una partidocracia obsoleta, podrida por la corrupción existente, porque siempre ha existido; sin embargo, muchos presidentes terminaron su mando, pero otros no.

Generalidades.

Ya es hora de que todo esto se termine y comencemos de nuevo, para llevar a nuestro país a muchos días mejores, que nos concienticemos a trabajar por el

progreso y desarrollo nacional, para no seguir siendo un país mediocre como hasta ahora hemos sido vistos.

En nuestro país la corrupción se ha vuelto tan de moda, que goza de buena asesoría y respaldo nacional e internacional, terrenal y celestial. Aquí ya no hay moral, se destruyeron todos esos sentimientos que ahora más bien nos llevan a satisfacer deseos ajenos que facilitan o promueven la corrupción, la inmoralidad, la desesperación de hacerse ricos.

¿Por qué se da la corrupción?

Se da porque hoy en día se han perdido los preceptos morales, porque no importa el sufrimiento de un pueblo; en una sola frase, no importa nada ni nadie.

Cuántas infamias, cuántas acciones corruptas se cometen en el nombre de Dios, que al menos para sus representantes aquí y para los creyentes, debería ser sagrado, como para otros es sagrada la libertad, pero sin embargo en cuyo nombre se cometen también brutales crímenes, se oprime a los pueblos, se los masacran y se saquean sus recursos económicos.

Cómo es posible que, sin el menor remordimiento alguno, se cometa el robo descarado de quitarle el dinero al pueblo, para tapar la sinvergüencería de los bancos y banqueros; es algo imperdonable, repudiable.

¿Qué capital extranjero puede llegar a invertirse en nuestro país? ¡Ninguno! No hay la confianza, ni el prestigio, peor honor, solo hay desconfianza de que en cualquier momento puedan hacer otra cosa similar de las muchas ya hechas.

Consecuencias de la corrupción.

Una de las consecuencias a simple vista es la DESCONFIANZA existente, ya que nadie quiere invertir, ni guardar su dinero en una institución bancaria, porque en cualquier momento nos dan otro batatazo, y nos quedamos en cero.

A simple vista me parece a mi poco entender, que hoy en nuestros días habernos solamente pobres y ricos, y en lugar de progresar retrocedemos al comienzo, de cuando se comenzó a implantar el sistema económico, que tuvo que pasar de fase en fase hasta llegar al capitalismo.

Crisis económica.

La crisis económica causa muchos estragos al ámbito nacional en forma general, y por ende, afectando a todo un pueblo en forma particular.

Generalidades.

Esta crisis se da por la forma equivocada y mal distribuida de la riqueza nacional, no llegando en forma equitativa a todos los sectores, pueblos, parroquias, cantones y provincias del país.

Por esta situación económica en que se está viviendo en el ámbito nacional, y también en el ámbito mundial, tenemos la esperanza de un pueblo que lucha para subsistir.

Podemos darnos cuenta según versiones de grandes empresarios y a mí entender que, en el proceso de rescisión del aparato productivo, sólo se pretende incrementar ingresos a los pocos contribuyentes que siempre pagan. Mientras no se controle la evasión de los impuestos, ni se amplíe la gama de aportantes en el sector informal, tendremos ingresos menores, y por lo tanto no llegarán a satisfacer todas las necesidades que tienen que afrontar un país.

Causas de la crisis económica.

Se puede decir que son muchas, pero a mi poco entender, una de las más grandes es la Evasión de Impuestos, que da como resultado crisis en la economía nacional.

Y a más de evasión de impuestos, lo poco que ingresa a las arcas del Estado, son saqueados por los gobernantes. Pues bien, se habla de privatización y no se ha hecho, esto nos da la pauta de la tremenda poca importancia que nuestros

gobernantes le dan al pueblo que lo eligió, para que puedan enrumbar al país por el bien del progreso.

Hay algo en que no estoy de acuerdo, y es en que ¿Por qué la Iglesia se entromete demasiado, y hoy en día es tenedora de los bonos de la deuda externa? Por eso se la llama "la satanización de los bonos Brady".

Resultados.

A todo esto, los resultados saltan a la vista: Existe desempleo total, pobreza por demasía, un gran porcentaje de analfabetismo y una tremenda situación crítica de salud.

Todos estos puntos nombrados con anterioridad, nos han servido nuestros gobernantes; ya es hora de hacer algo, de protestar por nosotros mismos, y por nuestras generaciones que vendrán en el futuro.

La Migración

Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida al dólar.

Este medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país., disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar

su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

De este hecho ha dado como resultado que muchos de nuestros compatriotas sean explotados y tratados de manera infrahumana, sufriendo abusos pero sobre todo afrontar la soledad y la separación de su familia, esposos e hijos.

Este fenómeno denominado migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios.

Pese a que la migración ha aportando ingresos considerables a la economía del país, por el ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, esta ha provocado un fenómeno social que requiere de la intervención de la iglesia, con la finalidad de inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

También es importante el rol del estado ya que éste debe implementar nuevas fuentes de ingreso, que permitan a los ecuatorianos invertir su esfuerzo y tiempo

en su país, ya que el mismo cuenta con un sin número de riquezas que pueden ser explotadas, pero sobre todo permitan a los ecuatorianos mejorar sus habilidades innatas, con el afán de crear y desarrollar unidades productivas que les permita generar ingresos propios, para satisfacer sus necesidades y las de sus familias sin tener que optar por la migración que genera la desintegración y la pérdida del núcleo de la sociedad que es la familia.

También es necesario implementar reformas curriculares a nivel de primaria y secundaria que incluya las cátedras de moral y cívica, para incentivar en la niñez y la juventud el respeto a las normas de moral y buenas costumbres que al momento se están pasando por alto y que provocan el incremento de la delincuencia y las pandillas en varios sectores de la sociedad, generando la inseguridad y sobre todo la pérdida de jóvenes y niños que son el futuro de la patria.

Por lo expuesto se requiere que la sociedad exija al estado que éste entregue a los ciudadanos planes y provectos guiados a disminuir los niveles de migración, mediante la creación de fuentes de ingresos adicionales, que den posibilidades laborales a los ecuatorianos evitando que los mismos por necesidad abandonen su país y sus familias, aportando al crecimiento de otros países en desmedro del país en el que nacieron, olvidando las potencialidades que les ofrece el Ecuador.

La microempresa es una respuesta válida a este fenómeno, mediante el financiamiento adecuado y la guía y asistencia técnica básica, muchos ecuatorianos pueden generar sus propias unidades productivas que les generan ingresos suficientes para cubrir sus necesidades y generar pequeños negocios, para desarrollarlos y convertirnos en pequeñas empresas familiares , que aporten al mejoramiento de los estándares de vida de todos sus componentes, generando fuentes de empleo y por ende aportando a la economía nacional, para amenguar de cierta forma los problemas por los cuales está atravesando los ecuatorianos.

Esta labor nos involucra a todos, puesto que requiere de la presencia de toda la sociedad civil, para exigir a los gobiernos de turno, la atención necesaria a este

problema, entregando soluciones en el corto plazo, ya que caso contrario, mucha de nuestra fuerza de trabajo, seguirá buscando en otros países lo que no pueden obtener en el suyo, perdiendo nuestro país la posibilidad de crecer y salir del subdesarrollo en el que no han sumergido las potencias económicas mundiales, las cuales se aprovechan de estos problemas para obtener beneficios propios, como es la mano de obra barata y explotada.

Debemos luchar porque esta realidad cambie y aportar un granito de arena para buscar soluciones que permitan al ecuador salir de la crisis.

La Emigración en el Ecuador

La emigración consiste en dejar la región de origen para establecerse en otra región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración (personas venidas de otras partes). Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado Tercer Mundo o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes.

1.2. MARCO LEGAL

La Universidad Estatal de Bolívar se inicia el 22 de octubre de 1977, gracias al auspicio económico del Consejo Provincial. Inicialmente funcionó como Extensión de la Universidad de Guayaquil, adscrita a la Facultad de Ciencias Administrativas, Escuela de Administración de Empresas Agroindustriales, como la primera en crearse, cumpliendo así con una de las más caras aspiraciones de la sociedad bolivarense: contar con un centro de educación superior que atienda las demandas del desarrollo regional.

El funcionamiento de la Extensión Universitaria de Guaranda, transcurre con normalidad hasta el 15 de septiembre de 1983, fecha en la cual el H. Consejo Universitario de la Universidad Estatal de Guayaquil, declara insubsistente la firma del convenio con el Consejo Provincial, lo que posibilitó tramitar el funcionamiento del primer Centro de Educación Superior de la Provincia de Bolívar. A pesar de las dificultades, la Extensión de Guaranda, siguió funcionando por cuenta propia e inició los trámites para su reconocimiento oficial como Universidad Autónoma en el CONUEP.

Finalmente el desarrollo académico alcanzado por la Extensión Universitaria de Guaranda fue reconocido por el CONUEP quién aprobó la creación de la Universidad Estatal de Bolívar (UEB) el 20 de junio de 1989, mediante decreto No. 32 del H. Congreso Nacional. El Presidente Constitucional de la República del Ecuador en ese entonces Dr. Rodrigo Borja Cevallos, firma el ejecútese el 29 de junio del mismo año y se publica en el Registro Oficial No. 225, el 4 de julio de 1989, “la creación de la Universidad Estatal de Bolívar (UEB), actuando como primer Rector el Ing. Gabriel Galárza López.

Una vez que la Universidad Estatal de Bolívar adquirió la personería jurídica, inició la etapa de organización interna y la estructuración de propuestas para la formación de profesionales.

LA LEY DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Es un instrumento legal en el cual garantiza el gobierno de una educación de excelencia y gratuita.

Art. 28. -La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional;

Que, el Articulo 28 de la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma, escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.
Que, el Artículo 29 de la Constitución de la República declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Que, el Artículo 38 de la Constitución de la República declara que el Estado establecerá políticas' públicas y programas de atención a las personas adultas mayores, que tendrán en cuenta las diferencias específicas entre áreas urbanas y

rurales, las inequidades de género, la etnia, la cultura y las diferencias propias de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades; asimismo, fomentará el mayor grado posible de autonomía personal y participación en la definición y ejecución de estas políticas. Y que en particular, como lo establece su numeral primero, el Estado tomará medidas de atención en centros especializados que garanticen su, entre otras su educación en un marco de protección integral de derechos;

Que, los Artículos 39 y 45 de la Constitución de la República garantizan el derecho a la educación de jóvenes y niños, niñas y adolescentes, respectivamente;
Que, el Articulo 44 de la Constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas;

Que, el Artículo 46 de la Constitución de la República establece que el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: Numeral 1.- Atención a menores de seis años, que garantice su (...) educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. Numeral 2.- Protección especial y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcarsu derecho a la educación. Numeral 3.- Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema do educación regular y en la sociedad. Y numeral 7.- Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a .sus derechos;

Que, frente a las personas con discapacidad, los numerales 7 y 8 del Artículo 47 de la Constitución de la República establece que el Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con

discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a: (7.-) Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo. Y (8.-) la educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos;

ART. 57. En sus numerales 14 y 21 de la Constituci6n de la República, en referencia a los Derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, establece: (14.-) Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta cl nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje. Se garantizará una carrera docente digna. La administración de este sistema será colectiva y participativa, con alternancia, temporal y espacial, basada en veeduría comunitaria y rendición de cuentas. Y (21.-) Que la dignidad y diversidad de sus culturas, tradiciones, historias y aspiraciones se reflejen en la educación pública (...);

Que, en los Derechos de libertad, la Constitución de la República establece en el numeral 2 del Artículo 66, el reconocimiento y garantía de las personas a la educación. Y el numeral 1 de! Artículo 69, a proteger los derechos de las personas integrantes de la familia, donde la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza y educación

Que, el numeral 2 de! Artículo 165 de la Constitución de la República, establece que incluso en estado de excepción se protegerán los fondos públicos destinados a salud y educación;

Que, el Artículo 286 de la Constitución de la República establece que las finanzas públicas, en todos los niveles de gobierno, se conducirán de forma sostenible, responsable y transparente, y procurarán la estabilidad económica. Los egresos permanentes se financiarán con ingresos permanentes. Los egresos permanentes para (...) educación (...) serán prioritarios y, de manera excepcional, podrán ser financiados con ingresos no permanentes;

DERECHOS DE LOS ALUMNOS

Se hace hincapié a los siguientes artículos:

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- todos los niños/as y adolescentes son iguales ante la Ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. El Estado adoptará sus medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos , adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de los niflos7as y adolescentes.
El Estado y la sociedad formularán y aplicaran políticas públicas, sociales y económicas, y destinarán recursos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Art. 9.- función básica de la familia.- La Ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño/a y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de sus hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

1.3. TEORIA CONCEPTUAL

Influencia. Acción y efecto de influir. Poder, valimiento, autoridad de alguien para con otra u otras personas o para intervenir en un negocio.

Estructura. Distribución y orden de las partes importantes de un edificio. Distribución de las partes del cuerpo o de otra cosa.

Alegre. Poseído o lleno de alegría. Juan está alegre. Que siente o manifiesta de ordinario alegría. Ser hombre alegre.

Familia. Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. Hijos o descendencia.

Rendimiento. Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo. Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados. Cansancio (11 falta de fuerzas). Sumisión, subordinación, humildad. Obsequiosa expresión de la sujeción a la voluntad de otro en orden a servirle o complacerle.

Sociedad. Reunión mayor o menor de personas, familias, pueblos o naciones. Agrupación natural o pactada de personas, que constituyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida. Agrupación natural de algunos animales

Dinámico. Perteneciente o relativo a la fuerza cuando produce movimiento. Perteneciente o relativo a la dinámica. Dicho de una persona: Notable por su energía y actividad.

Contexto. Entorno lingüístico del cual depende el sentido y el valor de una palabra, frase o fragmento considerados. Entorno físico o de situación, ya sea

político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho. Orden de composición o tejido de un discurso, de una narración, etc.

Formación. Acción y efecto de formar o formarse.

Pedagógico Perteneciente o relativo a la pedagogía. Se dice de lo expuesto con claridad que sirve para educar o enseñar.

Alumno. Discípulo, respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela, colegio o universidad donde estudia.

Núcleo. Parte o punto central de algo material o inmaterial. Grupo de personas con intereses o características comunes.

Institución. Establecimiento o fundación de algo. Cosa establecida o fundada. Organismo que desempeña una función de interés público, especialmente benéfico o docente. Cada una de las organizaciones fundamentales de un Estado, nación o sociedad.

Nivel. Altura que algo alcanza, o a la que está colocado. Medida de una cantidad con referencia a una escala determinada. Instrumento para averiguar la diferencia o la igualdad de altura entre dos puntos.

Conducta. Manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones. Comportamiento. Manera de comportarse.

Psicológico. Perteneciente o relativo a la psique. Perteneciente o relativo a la psicología.

Hogar. Casa o domicilio. Familia, grupo de personas emparentadas que viven juntas.

Escuela. Enseñanza que se da o que se adquiere. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza. Método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar.

Maltrato. m. Acción y efecto de maltratar.

Aprendizaje. Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa . Tiempo que en ello se emplea. Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

Migración. Emigración. Acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él. Se usa hablando de las migraciones históricas que hicieron las razas o los pueblos enteros. Viaje periódico de las aves, peces u otros animales migratorios. Desplazamiento geográfico de individuos o grupos

Maltrato. m. Acción y efecto de maltratar.

Formación. Acción y efecto de formar o formarse.

Reforma. Acción y efecto de reformar o reformarse. Aquello que se propone, proyecta o ejecuta como innovación o mejora en algo.

Conjunto, tao Unido o contiguo a otra cosa. Mezclado, incorporado con otra cosa diversa. Aliado, unido a alguien por el vínculo de parentesco o de amistad. Agregado de varias personas o cosas.

Análisis. Distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos. Examen que se hace de una obra, de un escrito o de cualquier realidad susceptible de estudio intelectual.

Rendimiento Académico.- Es la capacidad del niño de expresar lo aprendido en un proceso formativo en forma paulatina y coordinada al rendimiento académico,

utiliza adecuadamente y con asistencia del docente los recursos que le permiten desarrollar la motricidad y desarrollo de la escala cognitiva.

Alumno. Discípulo respecto a su maestro de la asignatura que está aprendiendo en la escuela.

Profesor: Esta palabra viene de la voz profesar, que alguno de sus significados quiere decir una ciencia, arte u oficio de enseñar una ciencia.

Maestro: Significa el que enseña una ciencia , arte u oficio o tiene título para hacerlo más aun en este sentido MAESTRO es el que conduce el que guía , el que enseña el camino y no solamente el que instruye.

Material Didáctico. Constituye un instrumento pedagógico con el cual los niños interactúan con el guía pudiendo generar nuevos aprendizajes.

Estrategias.- Son los que permiten promover el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Contenidos procedimentales.- Consiste en habilidades o destrezas motoras y de pensamiento y son de naturaleza práctica aprender a hacer.

Contenidos Actitudinales.- Es la evaluación de los contenidos actitudinales y su desarrollo es a largo tiempo.

Conocimientos previos.- Cumplen roles importantes en el nuevo aprendizaje deben ser precisos y concretos, es servir de base para comenzar el nuevo conocimiento.

Escala Cognitiva.- Muestra las posibles funciones cognitivas deficientes en cada fase a través de operaciones (aprendizaje) que se activan y busca el desarrollo de las habilidades.

Didáctica.- Es la disciplina científica-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes de la enseñanza y el aprendizaje.

1.4. MARCO REFERENCIAL O CONTEXTUAL.

QUE Los colectivos pedagógicos de las escuelas: General Dávalos, Federico González Suárez y Jardín Margarita Santillán de Villacís, mediante acta compromiso del 17 de junio del 2009 y en presencia del Dr. Rafael Vera, Jefe de Supervisión; Máster Mario Cantuña, Jefe de la Div., de Planeamiento, Máster Jorge Pomboza, jefe de la Div. De Currículo; Lic. Manuel Escobar de la UTE 2 zona 3, de la Dra. Estela Torres, Supervisora de la zona Nivel Preprimaria, y la Abogada Germania Carrillo, Asesora de la Supervisión expresan su acuerdo de la unificación de la unidades antes mencionadas para trabajar por la constitución y funcionamiento del nuevo centro de Educación Básica a fin de mejorar la oferta y calidad de la educación en este sector de la provincia; además mediante oficio s/n del 4 de noviembre del 2009, el máster Milton Alberto Romero Jiménez, Director encargado solicita entre otros aspectos que el nuevo centro de educación Básica se denomine" CENTRO DE EDUCACIÓN BASICA DE PRACTICA DOCENTE SAN LUIS REY DE FRANCIA" Y adjunta Biografía.

QUE con oficio Nro. 768-SUBPLAN --A, del 17 de julio del 2009, la Dra. Verónica Benavidez, Subsecretaria de Planificación, ante la consulta realizada por esta Dirección sobre si es procedente la fusión de los tres planteles indicados expresa: que si es legalmente factible atender el pedido de creación del nuevo centro de educación básica, en razón de la fusión del Jardín de Infantes “Margarita Santillán de Villacís y las Escuelas: "Federico González Suárez y General Dávalos".

QUE existen los criterios favorables del Supervisor Provincial de Chimborazo UTE 2, Zona 3, y de las Divisiones de Currículum y Planeamiento de la Dirección de Educación Hispana de Chimborazo.

EN USO DE LAS ATRIBUCIONES que determina el artículo 59 literal n) del Reglamento General de la Ley de Educación.

RESUELVE

ART. 1.- DISPONER ~ la fusión del Jardín de Infantes "Margarita Santillán de Villacis" y Las Escuelas: "Federico González Suarez y General Dávalos" de la pahoquia San Luis, Cantón Riobamba, para constituir un nuevo Centro de Educación Básica.

ART.2.- AUTORIZAR la creación y funcionamiento CENTRO DE EDUCACIÓN BASICA DE PRÁCTICA DOCENTE "SAN LUIS REY DE FRANCIA" a partir del año lectivo 2009-2010, jornada matutina, régimen sierra.

ART.3.- DISPONER que la Supervisión educativa y los organismos administrativos y Técnico Pedagógico de esta Dirección, efectúen y establezcan los mecanismos de control correspondientes.

COMUNÍQUESE: Riobamba, enero 14 del 2010.

Esta investigación se realiza en el Centro de Educación básica de práctica docente San Luis Rey de Francia que se encuentra ubicada en la zona rural del cantón Riobamba, en el centro de la parroquia a una altura de 2712 metros sobre el nivel del mare con una temperatura de 14 a 17 grados centígrados, zona netamente agrícola produce excesivamente para el mercado de la Costa.

Con una población de 2000 habitantes entre hombres, mujeres y niños profesan la religión Católica, el 60% y el 40% otras religiones, el idioma es el castellano y el que Kichuwa, han emigrado a otras ciudades como Quito y Guayaquil un 35%.

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1. POR EL PROPÓSITO

Esta investigación es aplicada como técnica mediante el cual el investigador usa instrumentos creados a buscar que este trabajo llegue a la solución del problema del bajo rendimiento de los niños con este instrumento se aplica en la Investigación del Ciclo Básico a la vez enfocamos en forma directa el proceso aprendizaje de la escala cognitiva del estudio.

2.2. POR EL NIVEL

Podemos considerar está investigación es describir refiriéndose al hecho del proceso enseñanza del bajo rendimiento, que es el cambio en forma sistemática gradual y progresiva para descubrir el hecho y situación del problema.

2.3. POR EL LUGAR

Es tomar y recoger los datos e información en forma directa del lugar de los hechos donde se produce el problema es en el Centro Educativo San Luis Rey de Francia.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE OBTENCIÓN DE DATOS

Las técnicas que hemos aplicado para la recolección de datos en forma directa fue dirigido a los maestros, padres de familia y niños, la observación, encuestas y entrevistas.

Entrevista.

La entrevista consiste en la obtención de información oral de parte del entrevistado y recogido por el entrevistador en forma concreta.

Encuesta

Es un instrumento de trabajo documental donde constan preguntas relacionadas a la Investigación se obtiene de manera escrita y directa.

Observación.

Es la parte fundamental primordial que todo investigador debe realizar para obtener los datos en forma específica.

Instrumentos.

Los instrumentos es un procedimiento mediante el cual utilizamos la observación, cuestionarios y guías de entrevistas

2.5. DISEÑO POR LA DIMENSION TEMPORAL

Logramos realizar esta investigación en el tiempo determinado y planificado

2.6. UNIVERSO Y MUESTRA

Para esta investigación el universo de participación de este trabajo estuvo constituido por 17 niños (as) 6 maestros y 17 padres de familia del Centro educativo San Luis Rey de Francia de la Parroquia San Luis, este Universo de 40 participantes constituye el 100% de la población total.

Con esta muestra amplia y representativa el margen de error en los datos finales es mínimo.

POBLACIÓN	POBLACIÓN TOTAL	PORCENTAJE
Maestros	6	15%
Niños	17	42%
Padres de familia	17	43%
TOTAL	**40**	**100%**

2.7. PROCESAMIENTO DE DATOS

Con los datos obtenidos de esta información las encuestas fueron interpretados tabulados y estadísticamente a través de representaciones gráficas.

2.8. MÉTODOS

Durante el desarrollo del presente tema investigativo, se empleó el método inductivo y deductivo, el cual permite un proceso analítico-sintético, él trabajó con el método particular descriptivo, se obtuvo el método analítico, interpretativo y documental.

Método Inductivo-Deductivo

Se trabaja con este método inductivo-deductivo el universo de investigación y análisis son los estudiantes de séptimo año y los padres de familia del Centro de Educación Básica de práctica docente San Luis Rey de Francia. Significa que se trabajó en forma individual con los estudiantes, padres de familia y educadores (método inductivo), para llegar a la conclusión general. (Método deductivo).

Método Descriptivo

Este método particular de investigación fue el apropiado para este tipo de actividad de campo.

Aplicando las diferentes técnicas de recolección de datos permitió ubicarse con transparencia la presente investigación.

Mediante el método descriptivo se pudo conceptualizar de forma certera el marco teórico y la organización de datos necesarios de la propuesta educativa.

Método Analítico.

El análisis de la realidad implicó usar esté método, solo para confrontar los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos investigativos y llegar a una conclusión, también porque permitió descubrir las motivaciones y expectativas de los sujetos a investigarse.

Método Interpretativo.

Es necesaria la utilización del método interpretativo después del análisis de datos, y de los estudios realizados acerca de la influencia del bajo rendimiento escolar de los (as) niños(as) del sexto año de Educación Básica , ayudó a establecer pautas concretas que iluminan las sugerencias del presente trabajo.

METODO DOCUMENTAL.

El trabajo investigativo se concreta en una propuesta documental que orienta a mejorar el rendimiento.

CAPITULO III
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS

PREGUNTA Nº 1:

¿Existe dialogo y armonía entre los miembros de su familia?

CUADRO Nº 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	42%
NO	10	58%
TOTAL	**17**	**100%**

Fuente: Niños Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 08 Noviembre 2010

GRAFICO Nº 1.

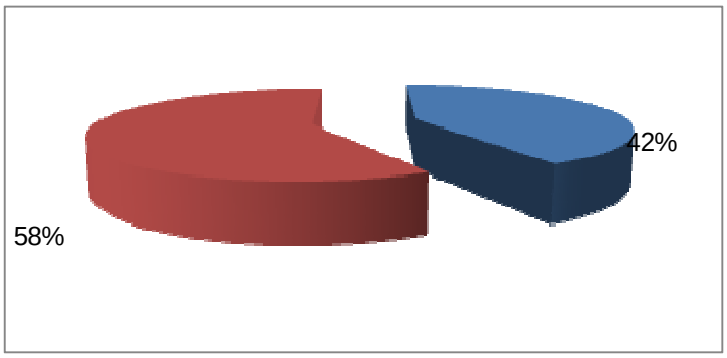


Ilustración 1 GRAFICO Nº 1.

Fuente: Niños Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 08 Noviembre 2010

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Mas del 50% de los encuestados expresa que no existe dialogo entre los miembros de su familia, en un total de 10 de los 17 encuestados o el equivalente al 58%. Demostrando de esta forma que las relaciones intrafamiliares denotan falta de atención.
Por lo tanto no existe dialogo y armonía entre los miembros de la familia del niño no fomenta el sentido, activamente en la vida del grupo.

PREGUNTA Nº 2:

¿Sus padres se quieren y se respetan como esposos?

CUADRO Nº 2

Tabla 3 ¿Sus padres se quieren y se respetan como esposos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	45%
NO	9	55%
TOTAL	**17**	**100%**

Fuente: Niños Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 08 Noviembre 2010

GRAFICO Nº 2.

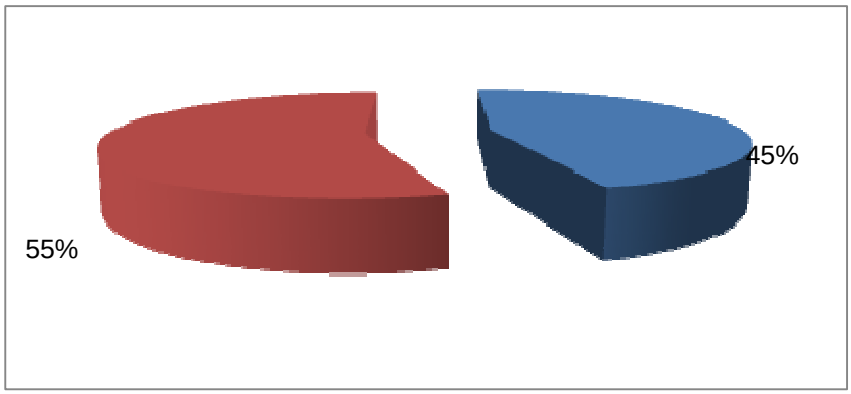


Ilustración 2 GRAFICO Nº 2.

Fuente: Niños Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 08 Noviembre 2010

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Más del 50% de los encuestados manifiesta que los padres no se quieren y no se respetan como esposos, eso genera inseguridad sentimental en los encuestados y sobre todo un alto sentimiento de ausencia familiar.
Enfrenta situaciones cuya solución deberá participar en forma activa tanto individual como colectiva.

PREGUNTA Nº 3:

¿Uno o dos de sus padres trabajan fuera de esta localidad?

CUADRO Nº 3

Tabla 4 ¿Uno o dos de sus padres trabajan fuera de esta localidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	58%
NO	7	42%
TOTAL	**17**	**100%**

Fuente: Niños Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 08 Noviembre 2010

GRAFICO Nº 3.

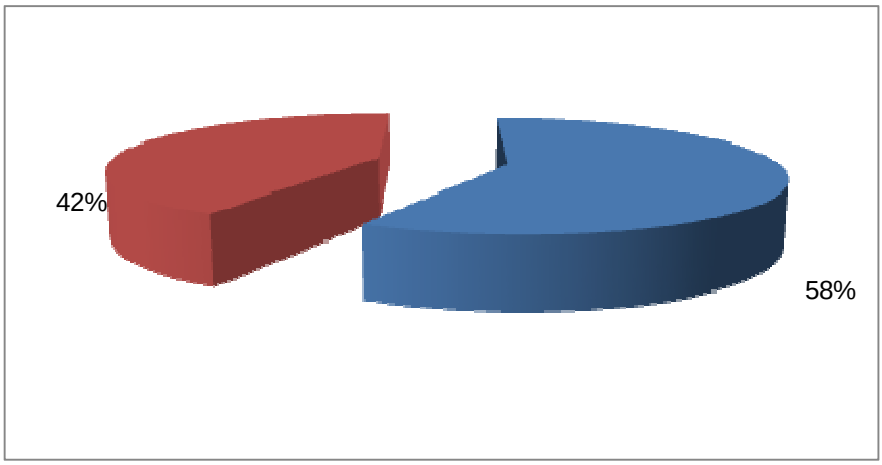


Ilustración 3 GRAFICO Nº 3.

Fuente: Niños Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 08 Noviembre 2010

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La cantidad de padres de familia que viven con sus hijos en todo momento es casi la misma en relación a la que existe de quienes por motivos laborales no se encuentran siempre presentes para sus hijos.
Esto les permite enfrentar situaciones que deberán resolver mediante su participación activa ya sea en forma individual o colectiva en la ausencia de los padres.

PREGUNTA Nº 4:

¿Ayuda a sus padres en el aseo del hogar?

CUADRO Nº 4

Tabla 5 ¿Ayuda a sus padres en el aseo del hogar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	45%
NO	9	55%
TOTAL	**17**	**100%**

Fuente: Niños Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 08 Noviembre 2010

GRAFICO Nº 4.

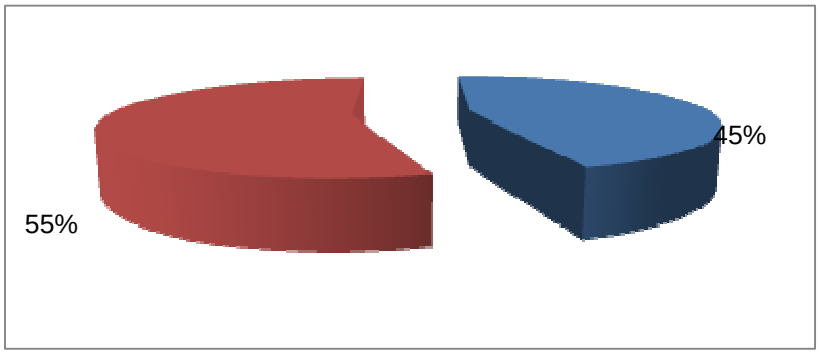


Ilustración 4 GRAFICO Nº 4.

Fuente: Niños Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 08 Noviembre 2010

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Más del 50% de los encuestados manifiesta que no colaboran en las actividades de aseo de su casa. En estadística esto representa valores igualitarios en cuanto a las respuestas dadas.
Hay que fomentar la ayuda a sus padres en el aseo del hogar y a participar activamente en la vida diaria de la familia.

PREGUNTA Nº 5:

¿Mantiene buenas relaciones con sus familiares (abuelos, tíos, primos)?

CUADRO Nº 5

Tabla 6 ¿Mantiene buenas relaciones con sus familiares (abuelos, tíos, primos)?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	35%
NO	11	65%
TOTAL	**17**	**100%**

Fuente: Niños Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 08 Noviembre 2010

GRAFICO Nº 5.

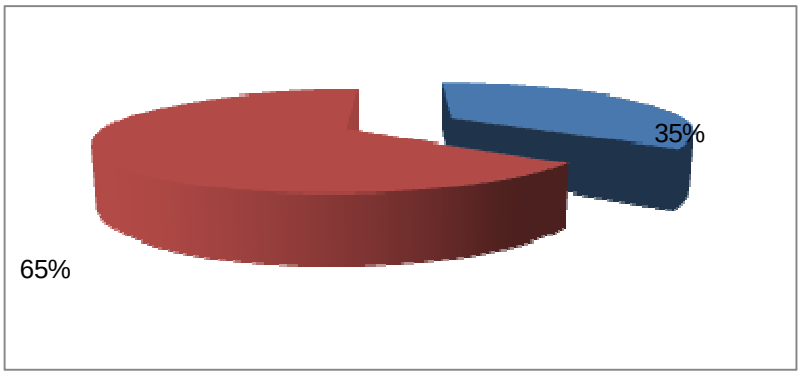


Ilustración 5 GRAFICO Nº 5.

Fuente: Niños Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 08 Noviembre 2010

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un alto número de los niños encuestados expresan que no mantienen buenas relaciones con sus demás familiares, sus razones se expresan en no encajar dentro del entorno familiar.
Por lo tanto podemos promover el sentido de respeto a las personas mayores, introducir hacia la práctica del amor al prójimo.

PREGUNTA Nº 6:

¿Viene con todos los útiles escolares para trabajar en clases?

CUADRO Nº 6

Tabla 7 ¿Viene con todos los útiles escolares para trabajar en clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	42%
NO	10	58%
TOTAL	**17**	**100%**

Fuente: Niños Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 08 Noviembre 2010

GRAFICO Nº 6.

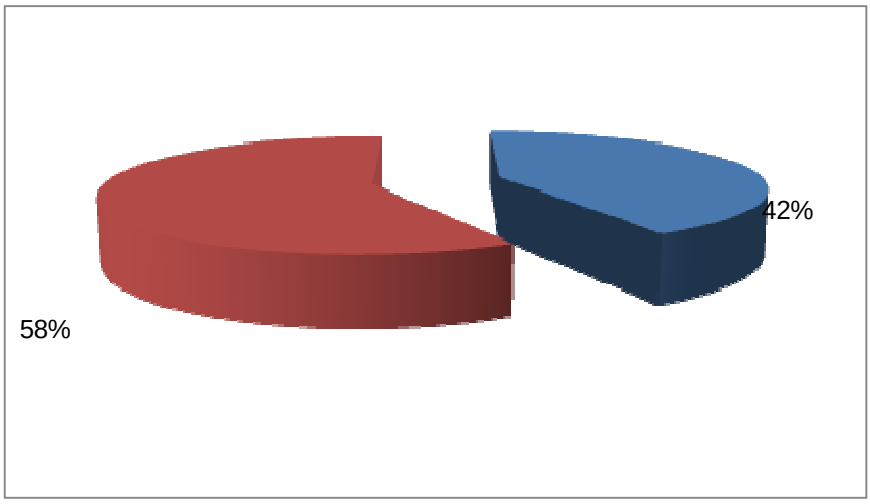


Ilustración 6 GRAFICO Nº 6.

Fuente: Niños Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 08 Noviembre 2010

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Más del 58% de los encuestados manifiestan que no asisten con todos los útiles escolares o implementos necesarios a clases, siendo esta cifra una muestra de despreocupación de sus padres o representantes.
Por lo tanto debemos ayudar a la búsqueda de soluciones constructivas frente a la aparición de la problemática de orden pedagógico.

PREGUNTA Nº 7:

¿Cumple todos los días con sus deberes y lecciones?

CUADRO Nº 7

Tabla 8 ¿Cumple todos los días con sus deberes y lecciones?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	35%
NO	11	65%
TOTAL	**17**	**100%**

Fuente: Niños Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 08 Noviembre 2010

GRAFICO Nº 7.

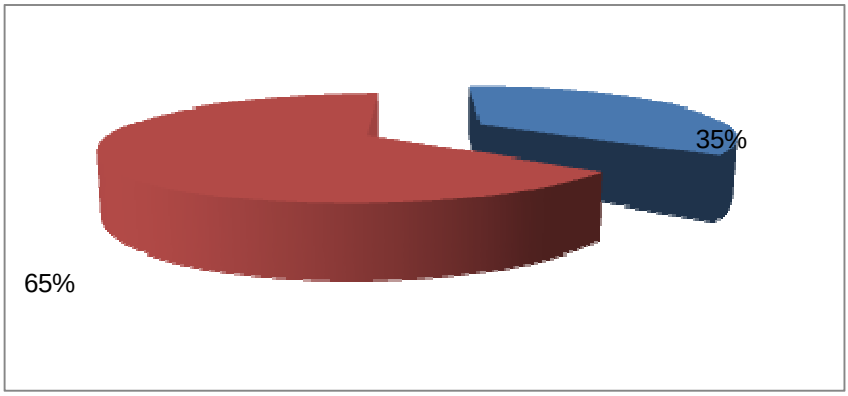


Ilustración 7 GRAFICO Nº 7.

Fuente: Niños Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 08 Noviembre 2010

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un alto número de los niños encuestados expresan que no realizan sus deberes y lecciones de la forma correcta, esto nos lleva a una reflexión en cuanto al trabajo que se efectúa en el aula y en el domicilio.
Un 65% nos indican que no cumplen con deberes, debemos ayudar a hacer uso adecuado y constructivo del tiempo libre.

PREGUNTA Nº 8:

¿La maestra utiliza juegos en las clases para enseñar los contenidos?

CUADRO Nº 8

Tabla 9 ¿La maestra utiliza juegos en las clases para enseñar los contenidos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	42%
NO	10	58%
TOTAL	**17**	**100%**

Fuente: Niños Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 08 Noviembre 2010

GRAFICO Nº 8.

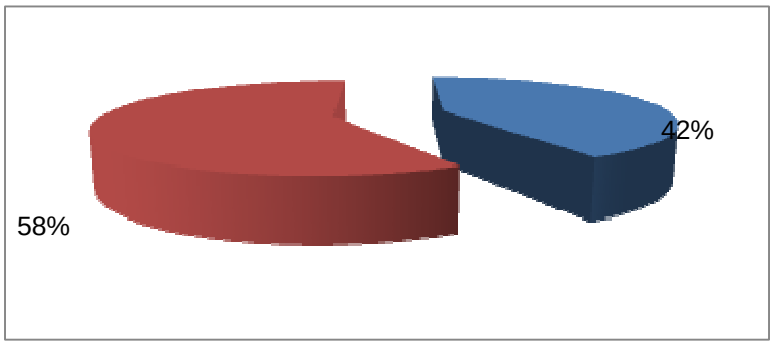


Ilustración 8 GRAFICO Nº 8.

Fuente: Niños Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 08 Noviembre 2010

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Mas del 58% de los encuestados manifiestan que la maestra no utiliza juegos en las clases para enseñar los contenidos. Esto nos sirve para darnos cuenta que falta intensificar el trabajo en el aspecto lúdico.
Ejercitar eficazmente su cuerpo y desarrollar nuevas habilidades físicas.

PREGUNTA Nº 9:

¿Llega usted puntualmente a la escuela?

CUADRO Nº 9

Tabla 10 ¿Llega usted puntualmente a la escuela?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	28%
NO	12	72%
TOTAL	**17**	**100%**

Fuente: Niños Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 08 Noviembre 2010

GRAFICO Nº 9

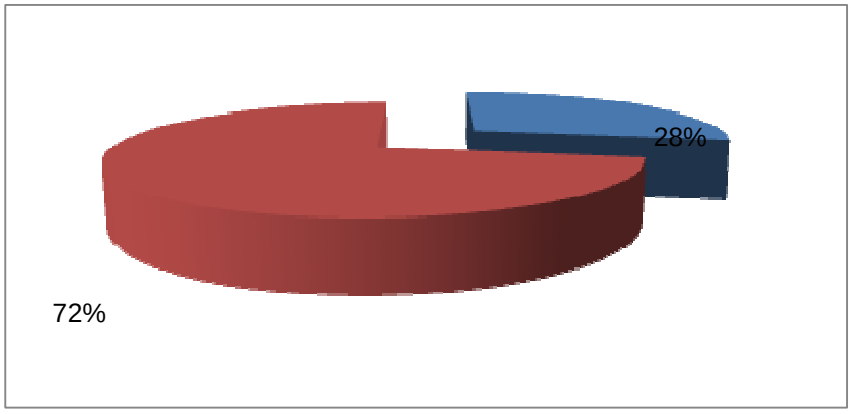


Ilustración 9 GRAFICO Nº 9

Fuente: Niños Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 08 Noviembre 2010

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La gran mayoría de los encuestados no llegan puntualmente a sus actividades escolares, esto debería incentivar tanto a padres de familia como al docente a aplicar estrategias apropiadas para corregir esta problemática.
El 72% nos indica esto, por lo tanto tenemos un problema grave que tenemos que ayudar a resolver este problema.

PREGUNTA Nº 10:

¿Es solidario, respetuoso, amigable y sociable con sus maestros?

CUADRO Nº 10

Tabla 11 ¿Es solidario, respetuoso, amigable y sociable con sus maestros?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	42%
NO	10	58%
TOTAL	**17**	**100%**

Fuente: Niños Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 08 Noviembre 2010

GRAFICO Nº 10

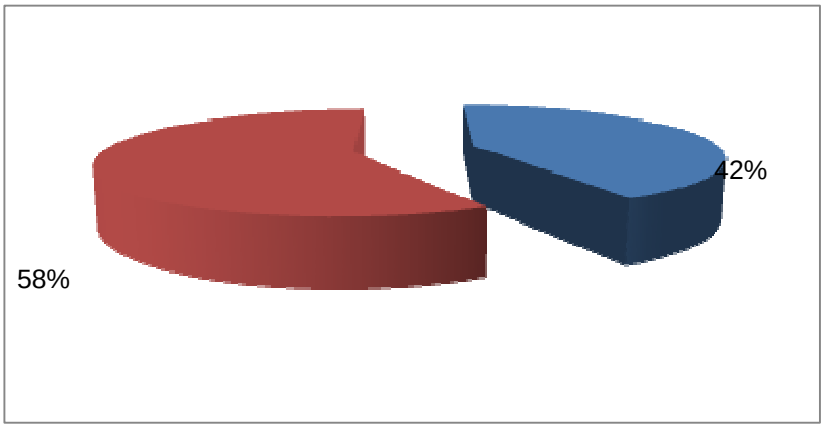


Ilustración 10 GRAFICO Nº 10

Fuente: Niños Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 08 Noviembre 2010

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El número resulta equivalente en cuanto a la solidaridad con el docente se refiere, quizás porque los estudiantes que afirman una respuesta negativa lo confunden con cualquier conducta que fastidie al profesor.
Fomentar el surgimiento de nuevas relaciones de compañerismo y amistad con los maestros, para poder tener una buena enseñanza aprendizaje.

VALORACIÓN DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN ENCUESTAS REALIZADAS A LOS NIÑOS

Nº	ASPECTOS OBSERVADOS	SI		NO		TOTAL	
		Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
1	¿Existe dialogo y armonía entre los miembros de su familia	7	42 %	10	58%	17	100%
2	¿Sus padres se quieren y se respetan como esposos?	8	45%	9	55%	17	100%
3	¿Uno o dos de sus padres trabajan fuera de esta localidad?	10	58%	7	42 %	17	100%
4	¿Ayuda a sus padres en el Aseo del hogar?	8	45%	9	55%	17	100%
5	¿Mantiene buenas relaciones con sus familiares (abuelos, tíos, primos)?	6	35%	11	65%	17	100%
6	¿Viene con todos los útiles escolares para trabajar en clase?	7	42 %	10	58%	17	100%
7	¿Cumple todos los días con sus deberes y lecciones?	6	35%	11	65%	17	100%
8	¿La maestra utiliza juegos en las clases para enseñar los contenidos?	7	42 %	10	58%	17	100%
9	¿Llega usted puntualmente a la escuela?	5	28%	12	72%	17	100%
10	¿Es solidario, respetuoso, amigable y sociable con sus maestros?	7	42 %	10	58%	17	100%

INTERPRETACIÓN PORCENTUAL:

El comportamiento general de los niños es en parte normal, muchos incurren en conductas negativas, pero de igual forma controlan el correcto proceder en varias de sus acciones. La resultante de esta investigación nos indica que los niños llevan una vida normal.

ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS

REGUNTA Nº 1:

¿Cuándo usted evalúa a sus niños evidencia mejoramiento académico?

CUADRO Nº 1

Tabla 12 ¿Cuándo usted evalúa a sus niños evidencia mejoramiento académico?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	35%
NO	4	65%
TOTAL	**6**	**100%**

Fuente: Maestros Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 16 Noviembre 2010

GRAFICO Nº 1.

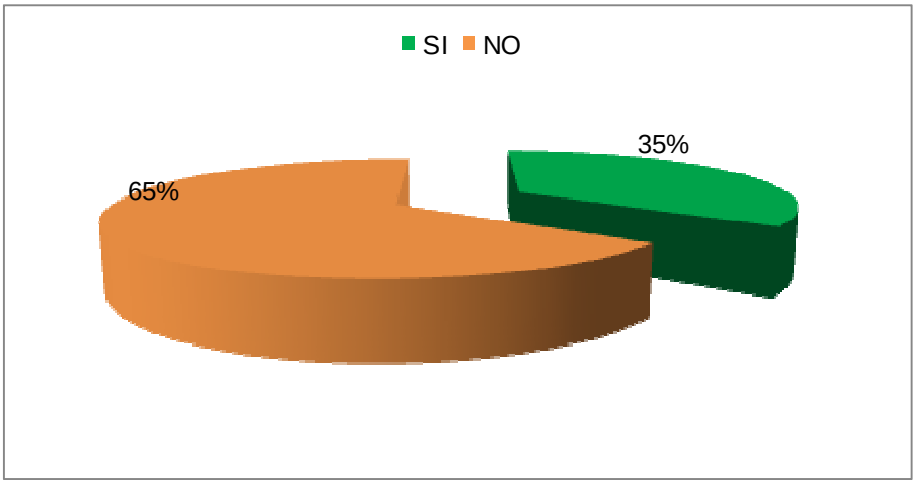


Ilustración 11 GRAFICO Nº 1.

Fuente: Maestros Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 16 Noviembre 2010

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Mas del 50% de los docentes encuestados expresa que no se evidencia mejoramiento académico en los estudiantes, esto nos hace pensar que se está fallando desde los 3 frentes: docente, padre y estudiante.
Hay que ayudar al desarrollo de las relaciones entre docentes y estudiantes para poder obtener un mejor aprendizaje.

PREGUNTA Nº 2:

¿Promueve la participación de los niños en clases?

CUADRO Nº 2

Tabla 13 ¿Promueve la participación de los niños en clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	35%
NO	4	65%
TOTAL	**6**	**100%**

Fuente: Maestros Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 16 Noviembre 2010

GRAFICO Nº 2.

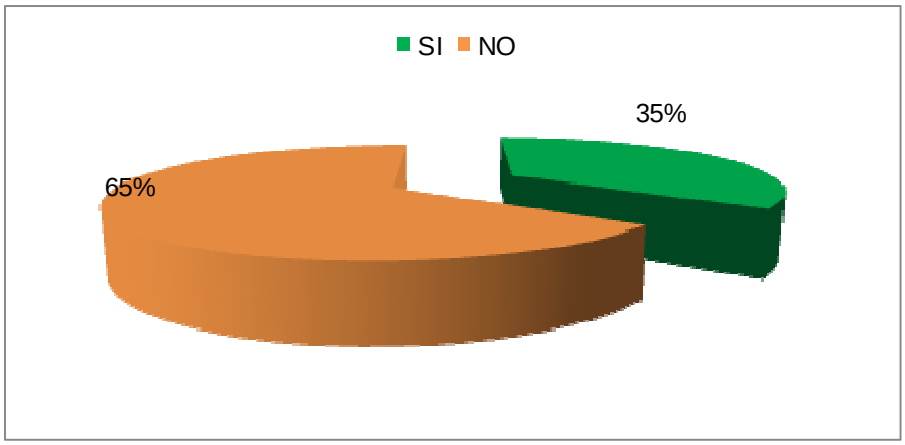


Ilustración 12 GRAFICO Nº 2.

Fuente: Maestros Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 16 Noviembre 2010

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Pocos docentes promueven la participación en clases de los estudiantes, siendo esta actividad una que debería promoverse en muchos aspectos sobre todo teniendo en cuenta la evaluación.
Incentivar a los educandos la participación en el aula para que obtengan mayor rendimiento escolar y orientar a un mejor aprendizaje.

PREGUNTA Nº 3:

¿Cree usted que el bajo rendimiento de los niños se debe a que sus padres les ocupan en las tareas agrícolas?

CUADRO Nº 3

Tabla 14¿Cree usted que el bajo rendimiento de los niños se debe a que sus padres les ocupan en las tareas agrícolas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	85%
NO	1	15%
TOTAL	**6**	**100%**

Fuente: Maestros Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 16 Noviembre 2010

GRAFICO Nº 3.

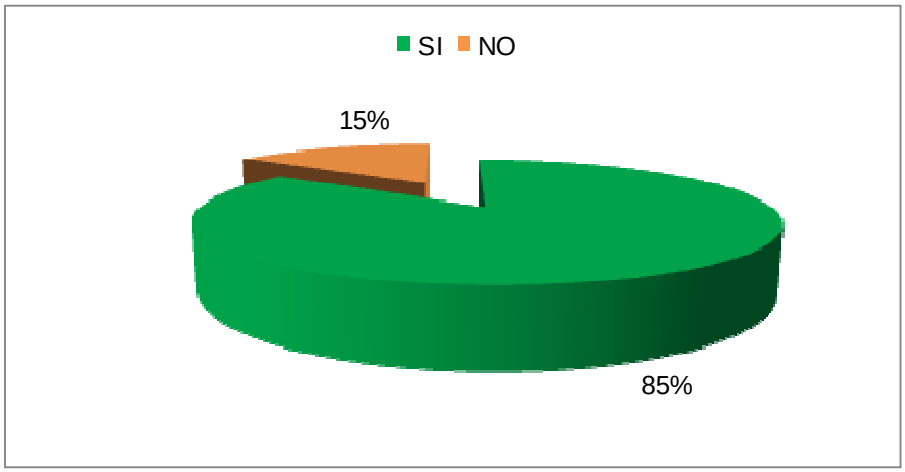


Ilustración 13 GRAFICO Nº 3.

Fuente: Maestros Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 16 Noviembre 2010

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para la gran mayoría de los docentes el hecho de que a un estudiante lo utilicen en el desarrollo de tareas agrícolas resulta altamente perjudicial puesto que ocupan las aptitudes y destrezas en acciones no apropiadas para su edad.
Un 85% indica que sus padres les ocupan en otras tareas que no son las escolares por lo tanto es el resultado del bajo rendimiento académico.

PREGUNTA Nº 4:

¿Usted como docente refuerza a los niños en los contenidos que no entienden?

CUADRO Nº 4

Tabla 15 ¿Usted como docente refuerza a los niños en los contenidos que no entienden?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	35%
NO	4	65%
TOTAL	**6**	**100%**

Fuente: Maestros Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 16 Noviembre 2010

GRAFICO Nº 4.

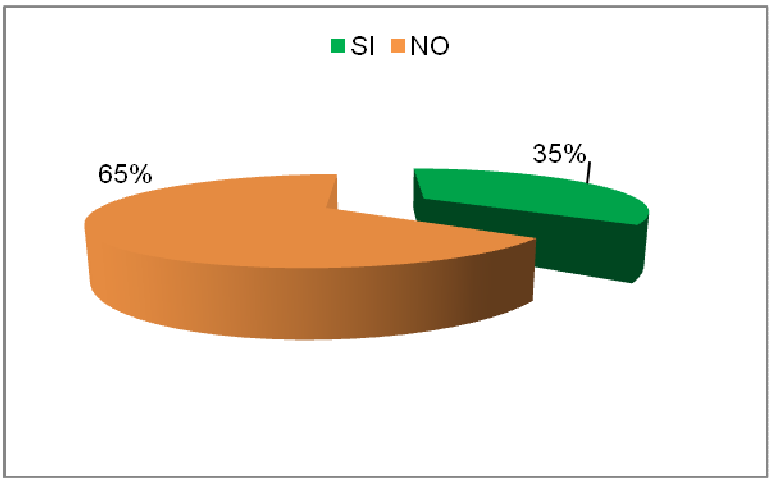


Ilustración 14 GRAFICO Nº 4.

Fuente: Maestros Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 16 Noviembre 2010

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Apenas un 35% de los docentes encuestados refuerzan los conocimientos no entendidos, siendo que esta debería ser una actividad que debería realizarse de forma cotidiana.
Para que los niños obtengan mejores resultados en el aprendizaje, ayudar a desarrollar temas que entiendan los niños para obtener mejores resultados.

PREGUNTA Nº 5:

¿Cree usted que el alcoholismo en la familia afecta en el rendimiento escolar?

CUADRO Nº 5

Tabla 16 ¿Cree usted que el alcoholismo en la familia repercute en el rendimiento escolar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	**6**	**100%**

Fuente: Maestros Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 16 Noviembre 2010

GRAFICO Nº 5.

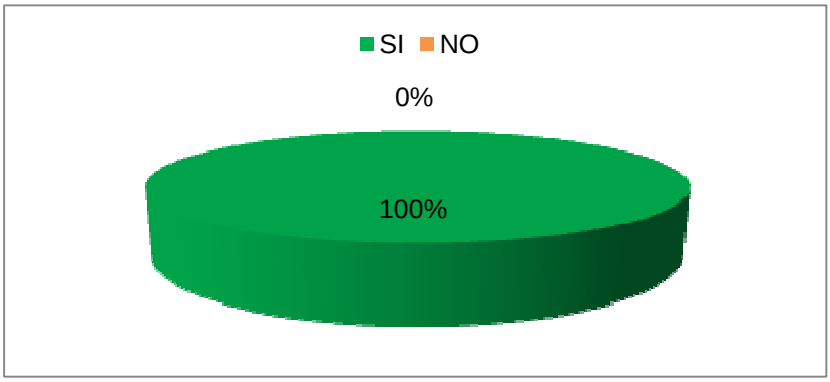


Ilustración 15 GRAFICO Nº 5.

Fuente: Maestros Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 16 Noviembre 2010

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La totalidad de docentes coinciden en que si efectivamente la presencia del alcoholismo dentro de casa genera bajas en el rendimiento escolar o académico.
Por lo tanto podemos orientar a estudiantes, maestros y padres de familia a concientizar sobre esta enfermedad que afecta a un buen numero de personas en nuestra sociedad, para que no influya en el rendimiento académico de los estudiantes.

PREGUNTA Nº 6:

¿Durante las clases incentiva a la participación y el trabajo?

CUADRO Nº 6

Tabla 17 ¿Durante las clases incentiva a la participación y el trabajo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	35%
NO	4	65%
TOTAL	**6**	**100%**

Fuente: Maestros Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 16 Noviembre 2010

GRAFICO Nº 6.

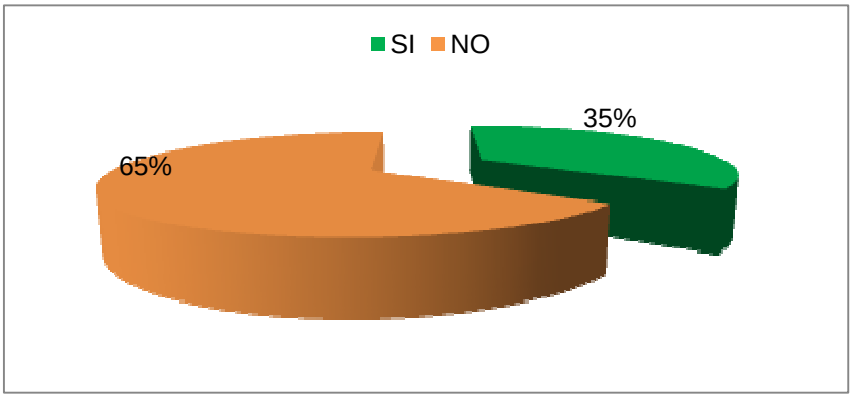


Ilustración 16 GRAFICO Nº 6.

Fuente: Maestros Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 16 Noviembre 2010

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para la mayoría de docentes las clases no dejan de ser una actividad monótona que no puede salirse de un silabo, puesto que si existiera una opinión diferente procurarían el desarrollo de actividades diferentes dentro de la clase.
Un 65% se a pronunciado de que no incentiva la participación y el trabajo, por que no aplicado métodos y técnicas para poder llegar a los estudiantes y obtener un mejor resultado.

PREGUNTA Nº 7:

¿Usted imparte charlas a los padres de familia para que ayuden a sus hijos en las tareas escolares?

CUADRO Nº 7

Tabla 18¿Usted imparte charlas a los padres de familia para que ayuden a sus hijos en las tareas escolares?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	35%
NO	4	65%
TOTAL	**6**	**100%**

Fuente: Maestros Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 16 Noviembre 2010

GRAFICO Nº 7.

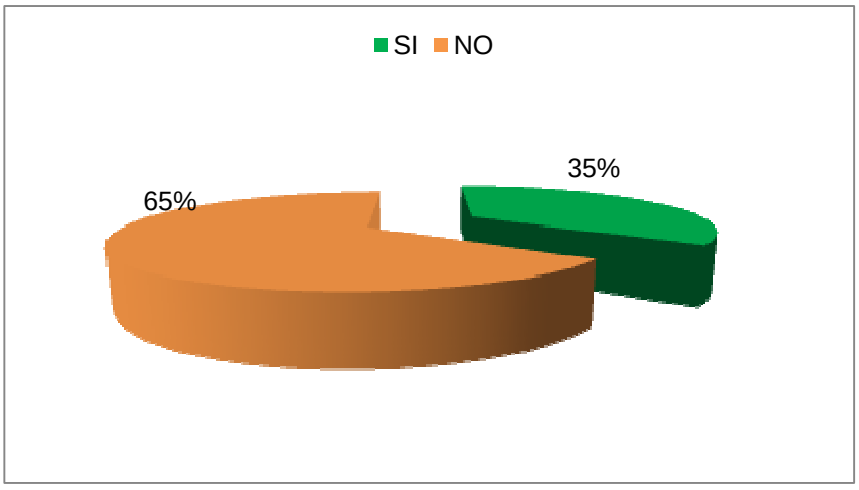


Ilustración 17 GRAFICO Nº 7.

Fuente: Maestros Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 16 Noviembre 2010

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Solo un reducido número de docentes imparten charla para los padres de familia, es decir la motivación a que todo sea un solo conjunto de trabajo en pro de la educación es algo que está por el momento lejano.
Hay que orientar constructiva mente a los padres de familia que ayuden a sus hijos ya que maestros, padres de familia y alumnos juntos podremos salir adelante con la educación.

PREGUNTA Nº 8:

¿Durante las clases incentiva a la participación y el trabajo?

CUADRO Nº 8

Tabla 19 ¿Durante las clases incentiva a la participación y el trabajo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	35%
NO	4	65%
TOTAL	**6**	**100%**

Fuente: Maestros Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 16 Noviembre 2010

GRAFICO Nº 8.

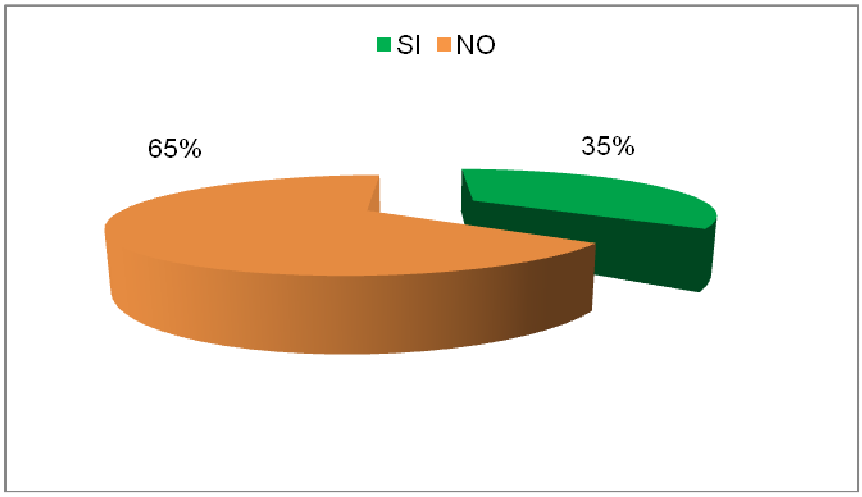


Ilustración 18 GRAFICO Nº 8.

Fuente: Maestros Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 16 Noviembre 2010

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Muy pocos docentes utilizan técnicas y estrategias en su enseñanza, se han acostumbrado a impartir su docencia de la forma tradicional, sin preocuparse por auto examinarse, auto evaluarse y mejorar.
Ayudar a desarrollar la participación y el trabajo para obtener mejores resultados en el aprendizaje de los niños.

PREGUNTA Nº 9:

¿Emplea recursos didácticos creativos, tecnológicos en la enseñanza aprendizaje?

CUADRO Nº 9

Tabla 20 ¿Emplea recursos didácticos creativos, tecnológicos en la enseñanza aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	35%
NO	4	65%
TOTAL	**6**	**100%**

Fuente: Maestros Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 16 Noviembre 2010

GRAFICO Nº 9.

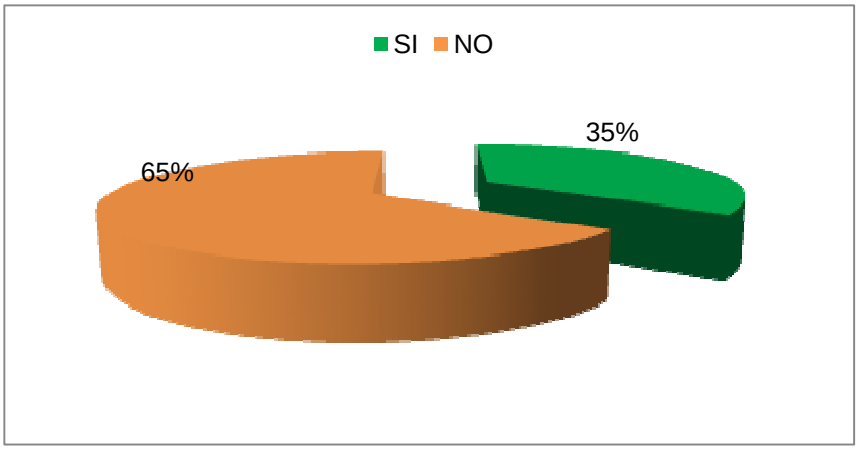


Ilustración 19 GRAFICO Nº 9.

Fuente: Maestros Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 16 Noviembre 2010

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Solo el 35% de los encuestados se valen del uso de recursos de aprendizaje y tecnológicos, siendo esta una clara muestra que hace falta trabajar mucho en el ámbito de la planificación didáctica.
Y el 65% no emplea recursos didácticos ni ofrece oportunidades de enseñar adecuadamente para poder llegar al educando y obtener una mejor asimilación de la enseñanza aprendizaje que debe impartir el maestro.

PREGUNTA Nº 10:

¿Elogia a sus alumnos por su esfuerzo realizado dentro y fuera del aula?

CUADRO Nº 10

Tabla 21 ¿Elogia a sus alumnos por su esfuerzo realizado dentro y fuera del aula?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	35%
NO	4	65%
TOTAL	**6**	**100%**

Fuente: Maestros Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 16 Noviembre 2010

GRAFICO Nº 10

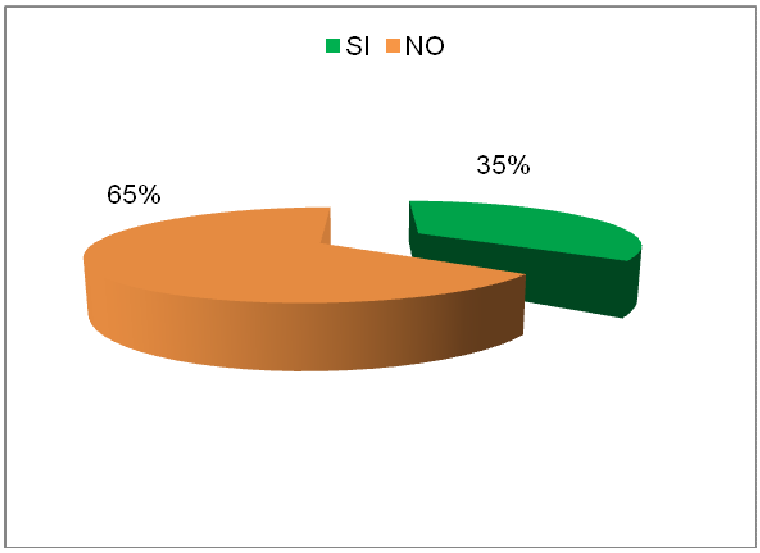


Ilustración 20 GRAFICO Nº 10

Fuente: Maestros Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 16 Noviembre 2010

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Solo el 35% de los encuestados elogian a sus alumnos por el esfuerzo que realizan, siendo esta una respuesta que genera inconformidad por cuanto se desearía que este sea un buen habito usado siempre por los docentes.
El 65% no elogia a sus alumnos, por lo tanto debemos promover situaciones que satisfagan su esfuerzo realizado dentro y fuera del aula.

VALORACIÓN DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN ENCUESTAS REALIZADAS A LOS MAESTROS

Nº	ASPECTOS OBSERVADOS	SI		NO		TOTAL	
		Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
1	¿Cuándo usted evalúa a sus niños evidencia mejoramiento académico?	2	35%	4	65%	6	100%
2	¿Promueve la participación de los niños en clase?	2	35%	4	65%	6	100%
3	¿Cree usted que el bajo rendimiento de los niños se debe a que sus poderes los ocupe en tareas agrícolas?	5	85%	1	15%	6	100%
4	¿Usted como docente refuerza a los niños en los contenidos que no entienden?	2	35%	4	65%	6	100%
5	¿Cree usted que el alcoholismo en la familia represente el rendimiento escolar?	6	100%	0	0%	6	100%
6	¿Durante las clases incentiva a la participación y a la trabajo?	2	35%	4	65%	6	100%
7	¿Usted imparte charlas a los padres de familia para que ayuden a sus hijos en las tareas escolares?	2	35%	4	65%	6	100%
8	¿Utiliza métodos técnicos y estratégicos en su enseñanza?	2	35%	4	65%	6	100%
9	¿Emplea recursos didácticos, creativos, tecnológicos en la enseñanza – aprendizaje?	2	35%	4	65%	6	100%
10	¿Elogia a sus alumnos por sus esfuerzos realizados dentro y fuera del aula?	2	35%	4	65%	6	100%

INTERPRETACIÓN PORCENTUAL:

El trabajo que la gran mayoría de maestros realiza dentro del aula refleja de sí mismos atención pero no esfuerzo, porque simplemente se limitan a la generación de conocimientos pero no a la adquisición de nuevas aptitudes, son muy pocos los que le dedican atención a ambos frentes.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA Nº 1:

¿Ocupa a sus hijos en las diferentes actividades agrícolas y del hogar?

CUADRO Nº 1

Tabla 22 ¿Ocupa a sus hijos en las diferentes actividades agrícolas y del hogar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	64%
NO	6	36%
TOTAL	**17**	**100%**

Fuente: Padres de Familia Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 24 Noviembre 2010

GRAFICO Nº 1.

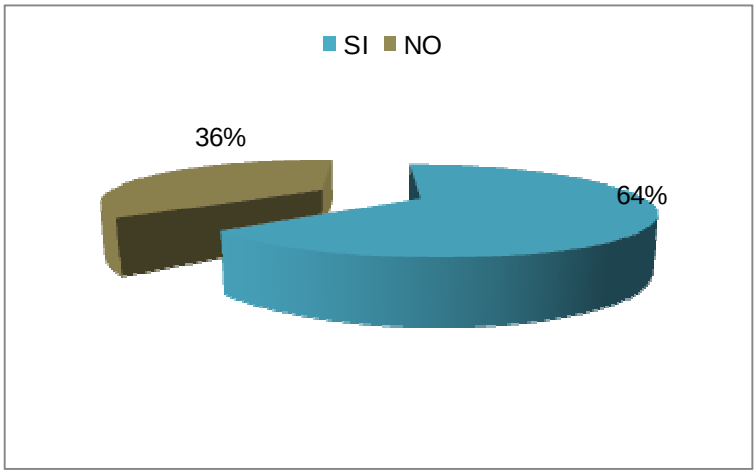


Ilustración 21 GRAFICO Nº 1.

Fuente: Padres de Familia Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 24 Noviembre 2010

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de padres utilizan a sus hijos en el desarrollo de actividades agrícolas y del hogar, esto les dificulta a los estudiantes el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que no tienen toda la concentración para efectuar sus estudios en primer plano.
El 65 % de los padres de familia emplea a sus hijos en actividades que no es del estudio, por lo tanto debemos guiar a los padres de familia para que den más tiempo en sus tareas escolares y así obtengan mejor aprovechamiento en su educación.

PREGUNTA Nº 2:

¿Cree usted que el alcoholismo afecta a la organización familiar y rendimiento escolar de sus hijos?

CUADRO Nº 2

Tabla 23¿Cree usted que el alcoholismo afecta a la estructura familiar y rendimiento escolar de sus hijos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	64%
NO	6	36%
TOTAL	**17**	**100%**

Fuente: Padres de Familia Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 24 Noviembre 2010

GRAFICO Nº 2.

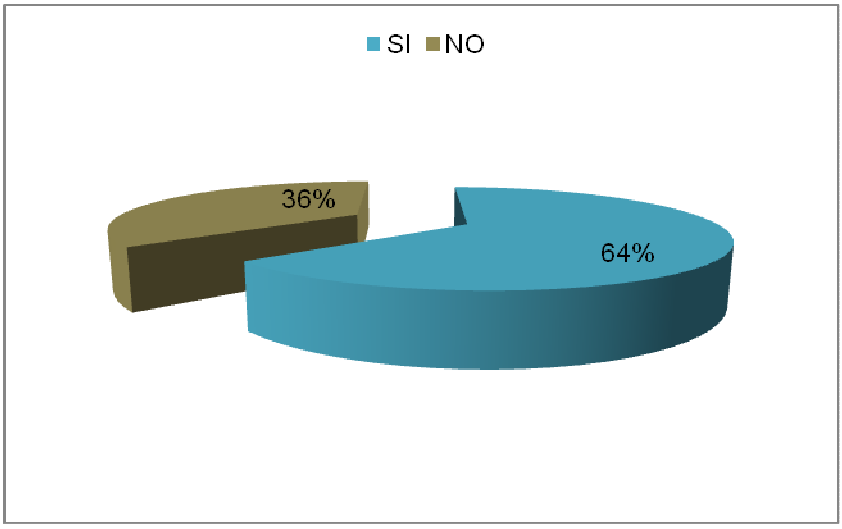


Ilustración 22 GRAFICO Nº 2.

Fuente: Padres de Familia Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 24 Noviembre 2010

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de padres ratifican el hecho de que efectivamente el alcoholismo afecta al correcto desarrollo de las actividades familiares y el rendimiento escolar. Por lo tanto debemos buscar soluciones para esta enfermedad ya que esta es una de las causas para el deterioro del ámbito familiar.

PREGUNTA Nº 3:

¿Ayuda a sus hijos en la elaboración de deberes y trabajos que envían los maestros?

CUADRO Nº 3

Tabla 24¿Ayuda a sus hijos en la elaboración de deberes y trabajos que envían los maestros?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	43%
NO	10	57%
TOTAL	**17**	**100%**

Fuente: Padres de Familia Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 24 Noviembre 2010

GRAFICO Nº 3.

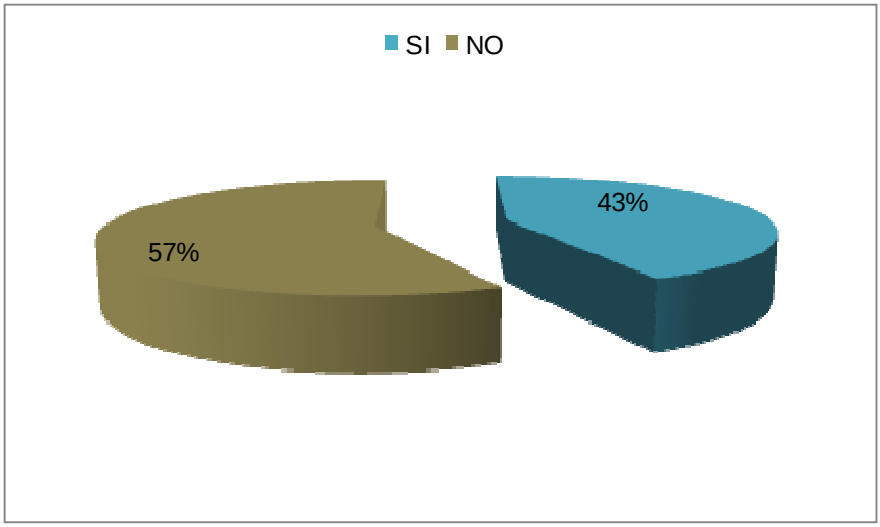


Ilustración 23 GRAFICO Nº 3.

Fuente: Padres de Familia Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 24 Noviembre 2010

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Son pocos los padres que se integran al trabajo académico de sus hijos, este se refleja al obtener una respuesta negativa con un valor del 57%
Dar oportunidades para que los padres de familia se involucre en la educación del niño y así pueda salir adelante con sus estudios.

PREGUNTA Nº 4:

¿Pasa usted el mayor tiempo fuera de su hogar?

CUADRO Nº 4

Tabla 25 ¿Pasa usted el mayor tiempo fuera de su hogar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	64%
NO	6	36%
TOTAL	**17**	**100%**

Fuente: Padres de Familia Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 24 Noviembre 2010

GRAFICO Nº 2.

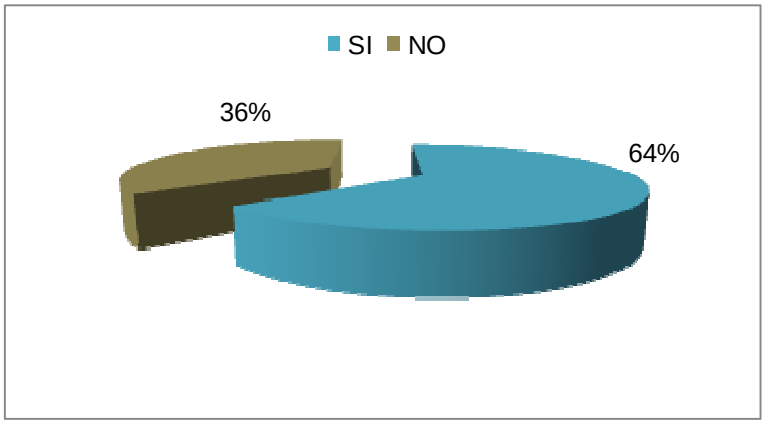


Ilustración 24 GRAFICO Nº 2.

Fuente: Padres de Familia Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 24 Noviembre 2010

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de pasan la mayoría del tiempo fuera del hogar, entonces este se convierte en un factor adicional al bajo rendimiento estudiantil.
Por lo tanto debemos ayudar a los padres de familia para que este más tiempo con su familia para que tenga seguridad.

PREGUNTA Nº 5:

¿Brinda cariño, respeto y valora el rendimiento de su hijo?

CUADRO Nº 5

Tabla 26 ¿Brinda cariño, respeto y valora el rendimiento de su hijo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	11	64%
SI	6	36%
TOTAL	**17**	**100%**

Fuente: Padres de Familia Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 24 Noviembre 2010

GRAFICO Nº 5.

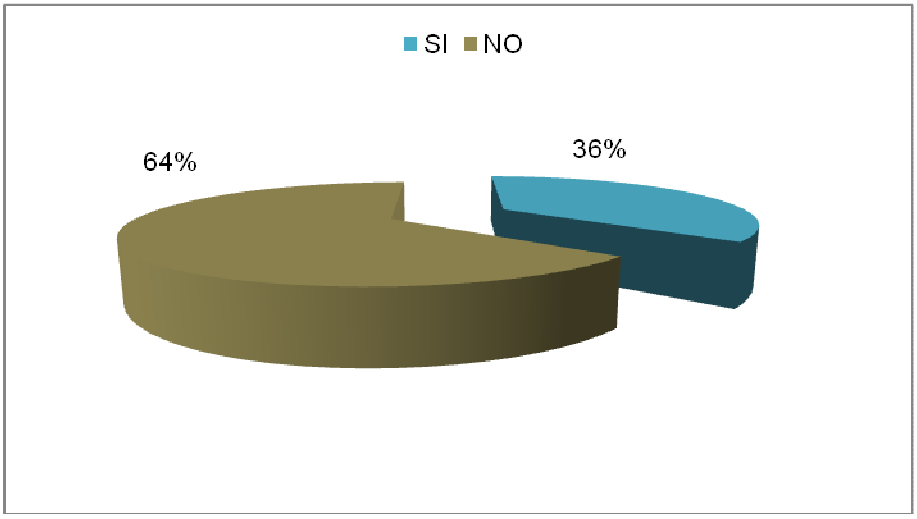


Ilustración 25 GRAFICO Nº 5.

Fuente: Padres de Familia Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 24 Noviembre 2010

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Muy pocos padres valoran el real esfuerzo de sus hijos en cuanto a lo académico se refiere, esto genera que los mismos se sientan desmotivados hacia el estudio. Ayudar a desarrollar el tema de conciencia de los valores de la vida familiar, brinda cariño, respeto y valores el rendimiento académico.

PREGUNTA Nº 6:

¿Ayuda a sus hijos en la elaboración de deberes y trabajos que envían los maestros?

CUADRO Nº 6

Tabla 27¿Ayuda a sus hijos en la elaboración de deberes y trabajos que envían los maestros?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	43%
NO	10	57%
TOTAL	**17**	**100%**

Fuente: Padres de Familia Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 24 Noviembre 2010

GRAFICO Nº 6

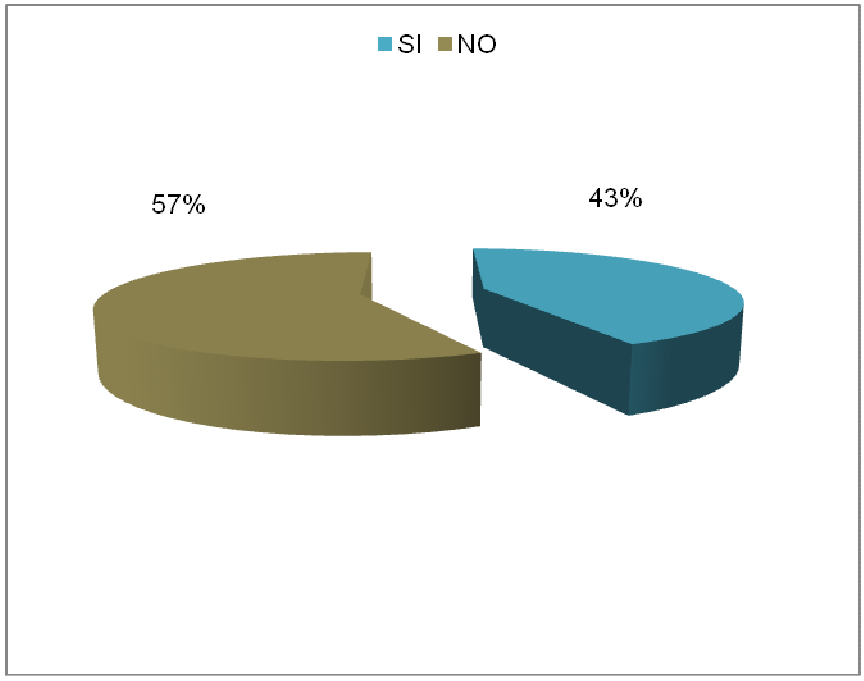


Ilustración 26 GRAFICO Nº 6

Fuente: Padres de Familia Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 24 Noviembre 2010

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Son pocos los padres que dan todo el material didáctico y educativo a sus hijos, este se refleja al obtener una respuesta negativa con un valor del 57%

PREGUNTA Nº 7:

¿Conoce usted las amistades que influyen muchas veces en el comportamiento de su hijo?

CUADRO Nº 7

Tabla 28¿Conoce usted las amistades que influyen muchas veces en el comportamiento de su hijo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	43%
NO	10	57%
TOTAL	**17**	**100%**

Fuente: Padres de Familia Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 24 Noviembre 2010

GRAFICO Nº 7

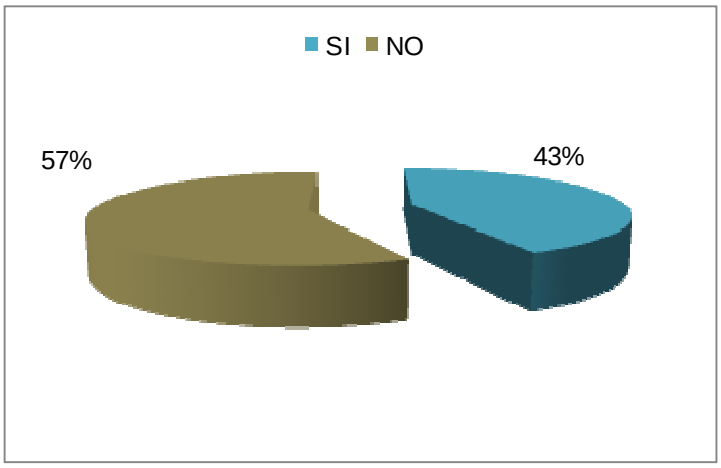


Ilustración 27 GRAFICO Nº 7

Fuente: Padres de Familia Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 24 Noviembre 2010

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Son pocos los padres que conocen el tipo de amistades que tienen sus hijos. Esto demuestra despreocupación de parte de sus hijos.
El 57% debe orientar en la búsqueda de soluciones constructivas frente a la aparición de la problemática de orden social y educativa.

PREGUNTA Nº 8:

¿Acude al establecimiento educativo para informarse del rendimiento Académico de su apoderado?

CUADRO Nº 8

Tabla 29¿Acude al establecimiento educativo para informarse del rendimiento Académico de su apoderado?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	27%
NO	12	73%
TOTAL	**17**	**100%**

Fuente: Padres de Familia Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 24 Noviembre 2010

GRAFICO Nº 8

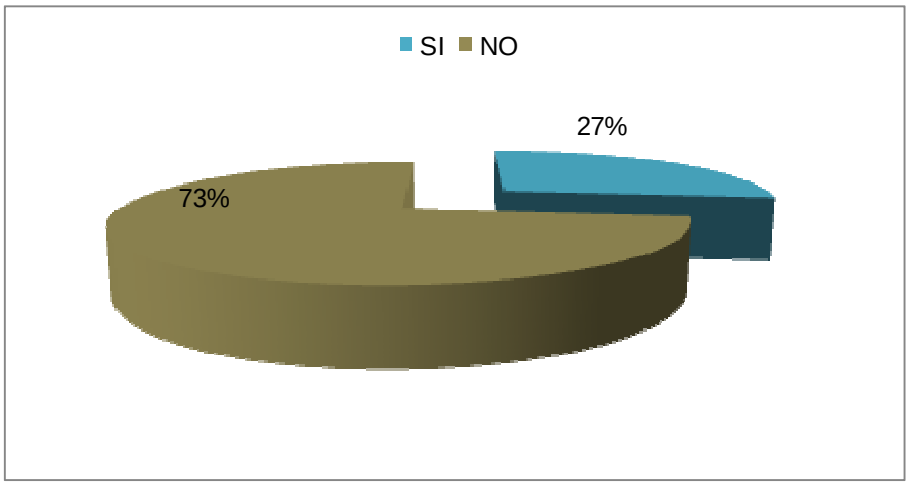


Ilustración 28 GRAFICO Nº 8

Fuente: Padres de Familia Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 24 Noviembre 2010

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El número de padres que se preocupan por integrarse en las actividades académicas de sus hijos es muy bajo, apenas del 27%
El 73% se despreocupa del rendimiento académico, por tal razón debemos ayudar para que los padres de familia se responsabilicen.

PREGUNTA Nº 9:

¿Colabora en mingas en beneficio de la escuela?

CUADRO Nº 9

Tabla 30 ¿Colabora en mingas en beneficio de la escuela?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	43%
NO	10	57%
TOTAL	**17**	**100%**

Fuente: Padres de Familia Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 24 Noviembre 2010

GRAFICO Nº 9

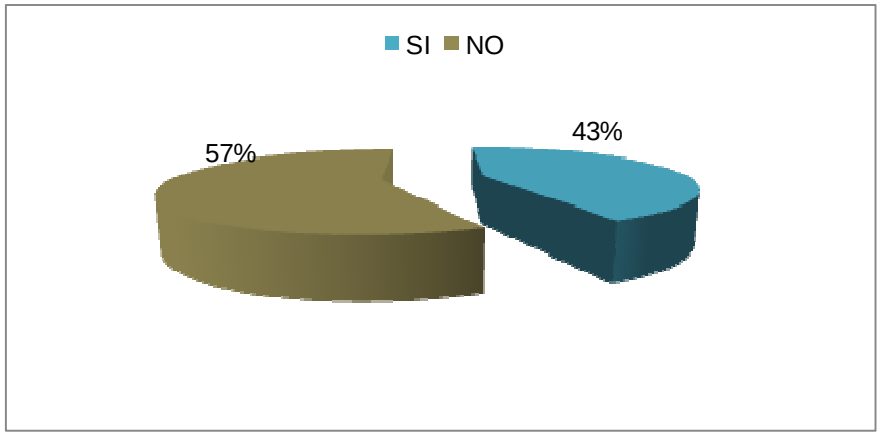


Ilustración 29 GRAFICO Nº 9

Fuente: Padres de Familia Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 24 Noviembre 2010

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Casi la mitad de padres de familia son participativos en las actividades escolares, falta aun insistir sobre este tema con la finalidad de alcanzar la totalidad en cuanto a colaboración.
El 57% indica que no colabora por distintas razones, la despreocupación de los padres de familia con la educación de sus hijos y el avance, el ornato de la institución educativa.

PREGUNTA Nº 10:

¿Comparte algunas actitudes educativas con sus hijos?

CUADRO Nº 10

Tabla 31 ¿Comparte algunas actitudes educativas con sus hijos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	36%
NO	11	64%
TOTAL	**17**	**100%**

Fuente: Padres de Familia Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 24 Noviembre 2010

GRAFICO Nº 10

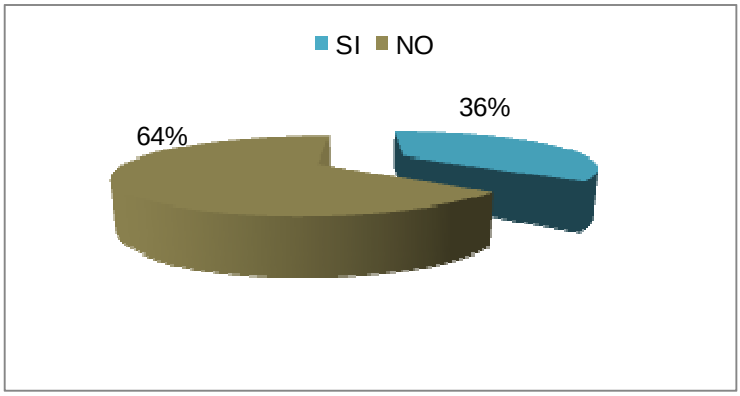


Ilustración 30 GRAFICO Nº 10

Fuente: Padres de Familia Escuela San Luis Rey de Francia
Investigado por: Edwin Pallares, Javier Pallares
Fecha: 24 Noviembre 2010

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de padres no comparten actividades educativas con sus hijos, este degenera la relación padre e hijo y a la larga genera complicaciones en cuanto a la relación representante alumno.
Por lo que podemos decir que el 64% no comparte ninguna actividad educativa con sus hijos y el deber de los padres es ayudar en la orientación y desarrollo educativo del niño.

3.1 VALORACIÓN DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

Nº	ASPECTOS OBSERVADOS	SI		NO		TOTAL	
		Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
1	¿Ocupa a sus hijos en las diferentes actividades agrícolas y del hogar?	11	64%	6	36%	17	100%
2	¿Cree usted que el alcoholismo afecta a la estructura familiar y rendimiento escolar de sus hijos?	11	64%	6	36%	17	100%
3	¿Ayuda a sus hijos en la elaboración de deberes y trabajos que envían los maestros?	7	43%	10	57%	17	100%
4	¿Pasa usted el mayor tiempo fuera de su hogar?	11	64%	6	36%	17	100%
5	¿Brinda cariño, respeto, y valora el rendimiento de su hijo?	6	36%	11	64%	17	100%
6	¿Proporciona a sus hijos los útiles escolares necesarios para un mayor aprendizaje?	7	43%	10	57%	17	100%
7	¿Conoce usted a las amistades que influye en el comportamiento de su hijo?	7	43%	10	57%	17	100%
8	¿Acude al establecimiento educativo para informarse del rendimiento académico de su apoderado?	5	27%	12	73%	17	100%
9	¿Colabora en mingas en beneficio de la escuela?	7	43%	10	57%	17	100%
10	¿Comparte algunas actitudes educativas con sus hijos?	6	36%	11	64%	17	100%

INTERPRETACIÓN PORCENTUAL:

Un valor superior al 50% de los padres de familia encuestados, motivan en sus hijos actividades y sentimientos que ayudan en su sano desarrollo y fomentan el cuidado en diferentes aspectos como son el emocional y el prestar atención a sus actividades seglares y académicas.

3.2 CONCLUSIONES

- Hemos podido observar que la Organización familiar juega un papel primordial para el buen desarrollo del rendimiento académico, además esto le aportará experiencias que lo enriquezcan, además cuando un niño crece en un hogar bien establecido este le transmite una sensación de seguridad.

- Al realizar la presente investigación pudimos observar que en nuestra sociedad la organización familiar se ha ido deteriorando por varios factores entre los que se destaca la migración, separación de los padres y el alcoholismo.

- El deterioro de la organización familiar, no es el único agente determinante del bajo rendimiento académico es un factor muy influyente pues los niños al no sentirse en un ambiente fraterno en sus hogares no se sienten motivados para el estudio, además de que cuando no tiene un hogar con todos sus miembros, este tiene que asumir funciones que a los niños no les corresponden como por ejemplo el cuidado de hermanos o el trabajo.

- El presente estudio nos ha permitido conocer de cerca la realidad de muchos niños con hogares incompletos por varios factores se tienen que aprender a vivir con las disfuncionalidades de los mismos.

- Vemos que si existe el dialogo y armonía entre los miembros del núcleo familiar, mejora el rendimiento académico.

- Para que exista el sentido de amor y respeto de los integrantes de la familia

- El alejamiento del hogar de uno de los miembros incumbe notablemente el desarrollo emocional del niño.

- En la investigación realizada vemos que la comprensión de los vínculos familiares, comienza del proceso de Independización Familiar.

- Nos ha permitido orientar sobre los valores de la vida familiar.

- Hemos podido observar que el tiempo libre hay que saberlo usar adecuadamente y constructivo del mismo.

3.3 RECOMENDACIONES

- Se recomienda que todos los actores involucrados en el aprendizaje de los niños pongamos atención a dichos casos los cuales están creciendo en un hogar con su estructura deteriorada. Para así ayudarles a que se adapten de mejor forma a su realidad que esta no les afecte especialmente en sus estudios.

- A las Instituciones educativas en especial al Ministerio de Educación que preste una atención particularizada a dichos niños cada uno de ellos vive en una realidad diferente que solo con su estudio se podrá determinar alternativas de solución para dichos casos.

- Aplicar la propuesta que en el presente proyecto se describe para así disminuir su efecto en el rendimiento académico de los niños

- Ayudar para fomentar un ambiente de dialogo y armonía entre los miembros de su familia para obtener un mejor rendimiento académico.

- Fortalecer el sentido de de amor y respeto hacia los integrantes de su núcleo familiar.

- Ayudar para que en el alejamiento del hogar de uno de los progenitores no incumba al niño en su desarrollo emocional.

- La comprensión de los vínculos familiares bajo una nueva perspectiva, determinada por los comienzos del proceso de independización familiar.

- Orientar a desarrollar el tema de conciencia de los valores de la vida familiar.

- Ofrecer oportunidades de tiempo libre y enseñar el uso adecuado y constructivo del mismo.

CAPITULO IV

PROPUESTA

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1 Título

Elaboración de una Guía Metodológica, actividades para ocupar el tiempo libre y evitar el deterioro de la organización familiar en la enseñanza, aprendizaje mejoren el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica de Práctica Docente “San Luis Rey de Francia” de Parroquia San Luis, Cantón Riobamba, Provincia Chimborazo.

4.2 Introducción

El deterioro de la organización familiar ha sido objeto de numerosas investigaciones desde los diversos puntos de vista con la finalidad de recabar los problemas y la información necesaria para conocer la incidencia que pueda tener en el bajo rendimiento académico de los niños en su proceso aprendizaje, que implica su acción del docente.

El bajo rendimiento académico es un problema Nacional y de manera preferente en la Parroquia de San Luis la escuela "Rey de Francia" de la misma localidad en la que han influido diversos factores o problemas uno de ellos es lo determinante el núcleo familiar la economía, la producción, padres separados y el alcoholismo que siempre se impone en todos los estratos sociales, desplazando una serie de valores que tiene el ser humano.

En consecuencia de esta situación el estado y los poderes económicos, política-social, han demostrado su incapacidad para realizar una verdadera transformación social para los sectores menos favorecidos que no han permitido que la población pueda educarse y tener una mejor calidad de vida.

Así es como esta propuesta ofrece una guía didáctica, la educación es compleja por lo que el docente debe exigirse cambiar su actitud, analizar los procesos e inventarse para enfrentarse a una serie de asuntos y problemas difíciles de abordar principalmente de carácter psicopedagógico técnico – práctico han demostrado su incapacidad para realizar una verdadera transformación social para la población pueda educarse y tener una mejor calidad de vida.

La motivación es importante ya que los niños la mayor parte de su tiempo lo pasan jugando en cada modelo de enseñanza existe una nueva intencionalidad lo que es recomendable aplicar lo lúdico en la aula los nuevos pensadores educativos dicen
"QUE DIVERTIDO ES APRENDER JUGANDO EN EL AULA"

4.3 objetivos

Objetivo General

Utilizar la aplicación de la guía didáctica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica de Práctica Docente San Luis "Rey de Francia" de la Parroquia San Luis, Cantón Riobamba Provincia de Chimborazo.

Objetivos Específicos

- Impulsar a los estudiantes una actitud positiva de cambio y práctica de valores.
- Orientar a los estudiantes para que utilicen el tiempo libre en pro de mejorar su rendimiento académico.
- Determinar espacios donde los estudiantes tengan un descanso mental, físico y espiritual a fin de lograr un cambio de actitud como seres humanos.

4.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Esta propuesta tiende a dar una pauta para el mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje de los niños del sexto año de educación básica, razón que su aplicación a dado buenos resultados al niño en su etapa infantil la mayor parte de su vida lo dedica al juego, que al aplicar la teoría del aprendizaje constructivista y la expresión lúdica tenemos entes solidarios investigativos, dinámicos, creativos, asimilados más que todo reflexivos.

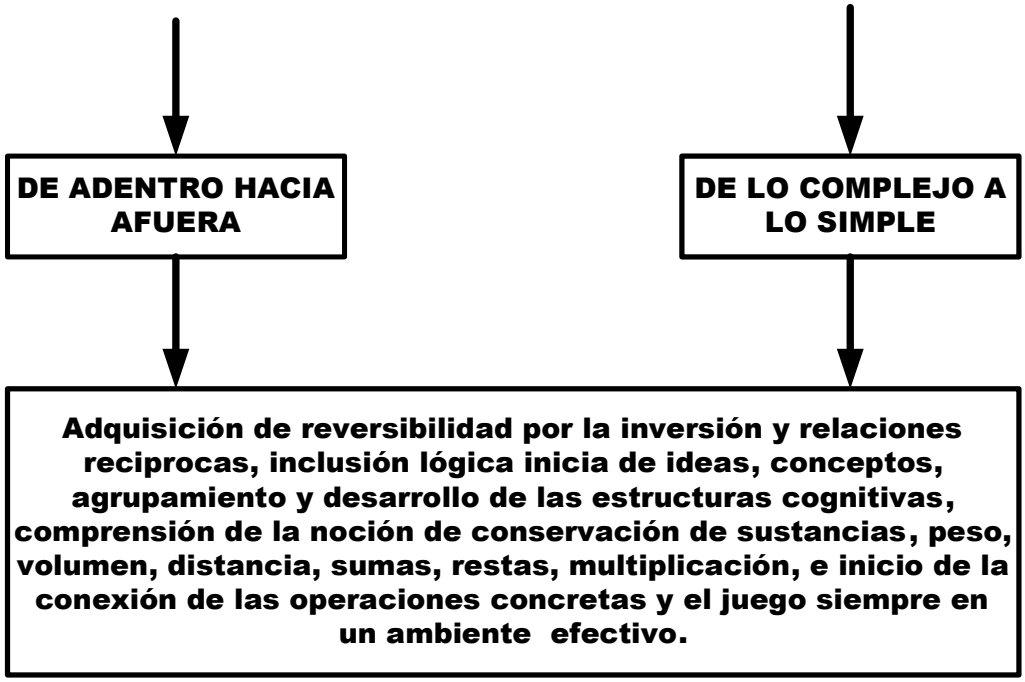
Como podemos seguir, enseñando si hasta ahora hemos procedido, ignorado por completo los modos y las formas de pensar del niño, es pues el antecedente inmediato el conductismo.

Para el constructivismo, el aprendizaje es una construcción se produce a partir de los desequilibrios o conflictos cognitivos que modifican los esquemas del conocimiento del sujeto. Es necesario Señalar como principio fundamental que los seres humanos en comunidad construyen ideas sobre el mundo los cuales evolucionan y cambian, así mismo que todos sus elaboraciones en todos los tiempos y lugares, han servido para regular las relaciones consigo mismo con la naturaleza y con la sociedad y que en mayor o menor grado todos ellos, han tenido un relativo éxito en sus propósitos.

Podría señalar además que el constructivismo hecho mano de un eclecticismo racional dado que no cree en las verdades absolutas, los principios del aprendizaje de este estilo postulan que este se produce de la siguiente manera:

Muchos de los padres piensan que el juego es una manera de perder el tiempo, dejan a un lado el estudio y muchas cosas más, es así ya que todos los seres del mundo se preparan en algo especial, unos más y otros menos, de manera primordial los niños, el juego y la recreación que es fundamental para su buen desarrollo físico y mental, desde su infancia crea habilidades e imaginación al convertir en un actividad creativa.

4.4.1 PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA



4.4.2 DE ADENTRO HACIA AFUERA.

El aprendizaje se concibe como la construcción de los esquemas del conocimiento del sujeto a partir de los juegos y las experiencias que este tiene con el mundo que le rodea y la interactividad y con las personas en situaciones de interacción que son significativas de acuerdo al nivel de desarrollo y la sociedad.

4.4.3 DE LO COMPLEJO A LO SIMPLE

De esta perspectiva, el sujeto despeja siempre toda la compleja gama de conocimientos que posee para interactuar en situaciones globales de la vida, lo complejo aprendiendo de la vida sus experiencias.

El niño al adquirir estas experiencias se enfrentara en el futuro hacer un buen cuidado y proseguir como:

4.4.4 EL SUJETO ESTA EN INTRACCIÓN CON EL MUNDO.

El cual se considera una totalidad interacciones y experiencias, específicas, que producen modificaciones también específicas, pero integrativas en sus esquemas de conocimiento.

Desde la perspectiva constructivista, la enseñanza es un aspecto puntual y momentáneo del aprendizaje. El sujeto aprende en su interacción con el mundo y resinifica desde los diversos contextos y desde su nivel de desarrollo, las experiencias que viven, siendo este proceso subjetivo de resignificación lo que explica la construcción del conocimiento y si bien está sometido a situaciones de enseñanza, siempre resinifica lo que se le enseña o bien porque aprende otra cosa, o bien porque se le enseña.

El constructivista no es un método de enseñanza. Es una propuesta para promover el aprendizaje en los sujetos, un modo en que la cultura le ofrece de ellas.

Pensemos por ejemplo en los métodos tradicionales que se usan para la enseñanza en la lecto escritura y un comportamiento complejo que los niños desconocen por completo el cual se puede descomponer en comportamientos más simples, los cuales se constituyen en los requisitos del aprendizaje que va de lo simple a la sucesivamente más complejo en una secuencia precisa.

Tabla 32 LOS REQUISITOS DEL APRENDIZAJE



4.4.5 COMPORTAMIENTO DEL PRIMER NIVEL

El estudiante en esta etapa tiene habilidad más desarrollo de la motricidad emite pequeñas ideas forma conceptos escribe, su lectura es reflexiva, desarrolla su escala cognitiva e inicia en la asignaturas básicas.

4.4.6 COMPORTAMIENTO DEL SEGUNDO NIVEL.

Una vez adquiridos las habilidades, hábitos de desarrollo mental se encuentra preparado para iniciar en el comportamiento del aprendizaje , da ideas complejas su juego es más constructivo e inicia en el deporte.

4.4.7 COMPORTAMIENTO DEL TERCER NIVEL.

En este escalón ya asocia las ideas forma frases, conceptos propios, cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos.

- El inicio en el deporte que le gusta e inicia su formación de la personalidad.

4.4.8 COMPONENTE DE GESTIÓN.- Es un pre requisito de todo estilo educativo institucional, para viabilizar su realización. La gestión educativa tiene que atender las realidades del presente con el fin de lograr los objetivos consignados. Para lo cual tiene que desarrollar una práctica organizativa democrática y eficiente que promueva una participación responsable de todos los miembros de la comunidad educativa

Reactiva: en la cual se responde a los problemas y situaciones cuando estos ya han aparecido, y en base a esto se va desarrollando las acciones de la organización.

Proactiva: en la cual se define el propósito de la organización, y en función de este se planifica hacia el futuro las acciones, previniendo y anticipando los posibles problemas y contingencias.

La gestión estratégica se la aplica tanto en el proceso de construcción del PEÍ como en su implementación, seguimiento y evaluación.

Factores Básicos de la Propuesta de Gestión.

El clima organizacional o ambiente que se vive en la institución a partir de las relaciones diarias entre sus miembros.

El proceso de Gestión, traducidos en la participación responsable de los agentes educativos en la selección, desempeño, control y evaluación del personal, el aspecto presupuestal y la adquisición de materiales.

La Organización flexible, adaptable y no adaptable a las mejoras del servicio educativo institucional.

La relación con la Comunidad, atreves del trabajo coordinado con los padres de familia, convenios con otras organizaciones y la promoción educativa comunal.

Elementos del Componente **de Gestión**

- Micro proyectos estratégicos o proyectos específicos.
- Orgánico estructural y funcional.
- El reglamento de régimen interno.
- El manual de convivencia.
- Manual de procedimientos administrativos-financieros.
- La menoría.
- Proyecto de Aula.- estos son los que sirven para operacionalizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, los mismos que desarrollaremos en el proyecto de Unidad didáctica y el Plan de clase.

4.4.9 PROYECTO DE AULA.- Esto son los que sirven para operacionalizar los procesos de enseñanza aprendizaje, los mismos que desarrollaremos en el proyecto de Unidad didáctica y el Plan de Clase.

4.4.10 PROYECTOS DIDÁCTICOS DE AULA

Son instrumentos activos y dinámicos que permiten a los alumnos y alumnas proyectarse, realizarse y actuar construyendo un proceso de desarrollo curricular. Utilizarnos dos instrumentos el Plan de Unidad Didáctica y el Plan de clase.

Estos permiten convertir al aula en taller, en gabinete o laboratorios; ampliando los escenarios de aprendizaje fuera del aula y del local escolar. Integra los diversos tipos cognitivo, afectivo y sicomotor. Fortalece la aprobación de los aprendizajes por parte de los alumnos al trabajar problemas reales. Se organizan en actividad denominadas por un motivo central. Es una totalidad movilizadora que rompe los estéreo tipos de enseñar y aprender. Transforma el entorno social y natural que rodea a los niños y jóvenes en contenidos de aprendizaje de tipo relevante y significativo. Transmite a los alumnos el valor del trabajo en común, les permite crecer en su autoconocimiento, afianzar los vínculos y trabajar los conflictos que cotidianamente surgen. Reconoce en los alumnos su capacidad para organizarse en la búsqueda de los fines comunes del grupo y lograr las metas que

se propuso. Orienta al grupo en el sentido de fijar sus reglas, que son asumidas como imprescindibles para la consecución del objetivo.

4.4.11 La motivación en el aula

Detrás de cada modelo de enseñanza existe una intencionalidad pública y política. El currículo (todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de aprender, conceptos, procedimientos y actitudes) abarca también aquellos medios a través de los cuales la escuela proporciona estas oportunidades. El diseño curricular base de un determinado sistema educativo está condicionado históricamente por las prácticas sociales desarrolladas dentro de una cultura.

Dentro de las diversas tareas que implica la elaboración de un diseño curricular, se deberían establecer las fuentes y planificar sus niveles de concreción. En estudio de las fuentes, se señala:

- Lo sociológico, que recoge las demandas sociales y culturales respecto al proceso de enseñanza
- Lo psicológico, que aporta información relativa a las variables personales y situacionales implicadas en el aprendizaje
- Lo pedagógico, que se encarga de señalar las estrategias adecuadas para la potenciación del proceso
- Lo epistemológico, que aporta la información básica para la selección de contenidos de la enseñanza dentro de cada una de las disciplinas que configuran el currículo

Los niveles de concreción, permiten establecer los aportes que pueden proporcionar cada uno de los diferentes agentes educativos.

4.4.12 Principios para la intervención motivacional en el aula

El aporte más importante de este grupo fue el de establecer el primer esquema de desarrollo ontogenético de la motivación de logro que puede servir romo guía para fomentar un mejor desarrollo de esta tendencia motivacional en los niños:

1. La socialización del gusto por la novedad, por las búsqueda de grados moderados de cambio
2. El fomento de la curiosidad del niño
3. Criterios de eficacia en la evaluación de tareas fomentando la búsqueda de resultadas en tareas de logro (autonomía personal)
4. Aprendizaje de la autoevaluación
5. Responsabilidad
6. Insistencia de los padres en niveles elevados de rendimiento y su evaluación explícita
7. Predilección por el adiestramiento en la independencia.

4.4.13 Registro Anegdatorio.- se escribe cosas de mayor importancia como chistes, trabalenguas y anécdotas

FICHA DE REGISTRO ANEGDATORIO
FECHA……..
ALUMNO:……..
OBSERVADOR:……
CONTEXTO:…….
DESCRIPCIÓN DEL ACTO:……..
INTERPRETACIÓN:…….
OBSERVACIONES:……

FIRMA DEL PROFESOR

4.5 EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Se propone en el centro de Educación Básica de práctica docente San Luis Rey de Francia, el diseño de una Guía Didáctica para que maestros motiven a través de actividades dentro y fuera del aula para mejorar el rendimiento académico.

4.6 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

- Se logra el desarrollo de la conciencia crítica y habilidades mentales
- Conocer la naturaleza
- Canalizar la alegría y la sana diversión.
- Fomentar el sentido de compañerismo, ayudándolo a participar en la vida de grupo
- Un acercamiento con la comunidad la integración de los niños.
- Aumentar la iniciativa de los educandos
- Ejercitar y fomentar sus capacidades físicas, intelectuales, y culturales.
- Fomentar un ambiente de alegría y sana diversión.
- Desarrollar la iniciativa de los niños.
- Incentivar el sentido de los valores
- Enfrentar situaciones cuya solución deberá participar en forma activa tanto individual como colectiva.
- Entender y practicar en toda su expresión el sentimiento de amistad y compañerismo.
- Constituirse en miembro activo de la comunidad democrática.

GUIA METODOLÓGICA



“ACTIVIDADES PARA OCUPAR EL TIEMPO LIBRE Y EVITAR EL DETERIORO DE LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR”

AUTORES:

Edwin Santos Pallares.

Xavier Alonso Pallares.

TUTOR

Lcdo. Lincol Torres.

PRESENTACIÓN



En el campo educativo el centro principal de la Educación, las actividades para motivar constituyen la herramienta para afirmar los conocimientos, fortalecer los valores humanos y tener una educación de calidad.

Con el propósito de facilitar la tarea del docente esta guía metodológica. Es para motivar dentro y fuera del aula para mejorar el rendimiento académico orientara a los maestros(as) en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ESTRUCTURA



- Caratula
- Presentación
- Objetivos.
- La guía didáctica consta de 13 actividades para afirmar los aprendizajes en los niños y niñas, está estructurado de la siguiente manera

  - Estrategias
  - Eventos
  - Actividades.
  - Actividades para los padres de familia
  - Tema
  - Actividades
  - Conclusiones

INTRODUCCIÓN

Nos encontramos en una etapa contemporánea de cambios en sistema educativo, ha evolucionado de manera sorprendente, como son los recursos tecnológicos (La Tv, computadora y aulas virtuales), que ha permitido que el proceso de aprendizaje sea practico y científico dando oportunidad a los niños sean más activos creadores. De igual manera la sociedad familiar a comenzado a declinar o desintegrarse por diferentes problemas en las zonas urbanas y rurales de nuestro país, hay un alto porcentaje de alcoholismo, crisis económica y falta de trabajo.

Con estos antecedentes ha sido necesario realizar una guía didáctica metodológica para los padres de familia y estudiantes dando oportunidad y posibilidad para la formación y capacitación del núcleo familiar dando charlas, realizando reuniones, caminatas y convivencias para dar un cambio, conseguir o implementar nuevas alternativas e integrar al trabajo del aula, los procesos educativos y reformar el currículo de acuerdo a las necesidades de los educados.

OBJETIVOS DE LA GUIA METODOLÓGICA

OBJETIVO GENERAL.

Concientizar a los maestros para que apliquen las actividades metodológicas a los estudiantes para mejorar el rendimiento académico de la organización familiar para brindar una educación de calidad a los niños.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Orientar la aplicación de las actividades metodológicas a los niños.
- Facilitar la información de la guía metodológica.
- Colaborar con el incremento de juegos y actividades dentro y fuera del aula.

GUIA METODOLÓGICA

Tabla 33 GUIA DIDACTICA

ESTRATEGIAS	EVENTOS	ACTIVIDADES
1.- Lectura comprensiva	➢ Concurso de Lectura, ➢ **Recomendaciones** ➢ Certámenes interés colares	➢ Participación estudiantil para Conocimiento de un legado histórico social, político, económico y literario.
2 - Conocer y vivir la naturaleza	➢ Campamento ➢ **Recomendaciones** ➢ Montañismo ➢ Visitas a Parques Naturales	➢ Rutas ecológicas ➢ Cuidado de plantas y jardinería doméstica ➢ Forestación y reforestación
3 –paseos	➢ Giras de Observación	➢ Lugares de interés: con la participación de alumnos y docentes.

GUIA METODOLÓGICA

ESTRATEGIAS	EVENTOS	ACTIVIDADES
4 - Asistencia a espectáculos	➢ eventos artísticos infantiles	➢ Manifestaciones interculturales y artísticas, danza, canto, baile •
5 - Actos culturales	➢ Videos	➢ Participación docente y estudiantil en programas culturales
6 - Fomento de la creatividad a través de:	➢ dibujo ➢ Música ➢ Actividades prácticas	➢ Manejo de instrumentos musicales ➢ Elaboración de trabajos manuales.

GUIA METODOLÓGICA

ESTRATEGIAS	EVENTOS	ACTIVIDADES
7 - Práctica del deporte	➢ Indorfútbol ➢ Boley ➢ Atletismo ➢ Básquet	➢ Campeonatos internos e interescolar
8 - Juegos populares	➢ Ensacados ➢ Atracones ➢ Bailes. ➢	➢ Programadas por la comunidad y la escuela ➢ Eventos de carácter social, escolar y comunitario
9- Coleccionismo	➢ Recolección de plantas originarias ➢ Recomendaciones ➢ Recolección de insectos ➢ Cajas de cerillas ➢	➢ Casa Abierta ➢ Exposiciones ➢ Material didáctico de clase

GUIA METODOLÓGICA

ESTRATEGIAS	EVENTOS	ACTIVIDADES
10- Cultivo de la amistad	➢ Reunión con amigos y familiares ➢ Recomendaciones ➢ Amigos	➢ Juegos familiares y otras actividades, para fomentar las buenas relaciones.
11.Voluntariado (compromiso con la comunidad)	➢ Formación de club de higiene y salud.	➢ Integración: familias ➢ Cuidado de la naturaleza y el medio ambiente
12- Práctica de valores	➢ Cursos de relaciones Humanas ➢ Charlas, videos	➢ Práctica de valores sobre responsabilidad, lealtad, solidaridad, amor, respeto y otros.
13. Liderazgo	➢ Seminarios ➢ Talleres ➢ Recomendaciones ➢ Charlas	➢ Reunión de Líderes comunitarios ➢ Gobierno Estudiantil

Universidad estatal de bolívar

Tema: Consecuencia del alcoholismo

Actividades: Encuentro

Responsables: Grupo investigador

Lugar: Aula y patio de la escuela

Hora: 16H00 a 17H00

Actividades

- Se da a conocer por medio del video las consecuencias del alcoholismo(video de alcohólicos anónimos Riobamba)
- Luego se realiza el dialogo y dando oportunidad para que expresen su criterio.
- Y se realiza una dinámica.

Salto de la Escoba (Manual de Recreación Educativa "Fausto Segovia")

El facilitador dará las siguientes indicaciones:

a) Los participantes forman un círculo.

b) Nombrara a un participante para que pase al centro a parte la escoba.

c) El participante pasa al centro extendiendo en brazo y echando a mover la escoba por los pies de los participantes.

d) Los participantes para evitar ser tocados, tienen que saltar al momento que le llegue la escoba.

e) Saldrán del juego todos los participantes que han sido tocados con la escoba y depositaran una prenda.

Conclusiones

En el encuentro los padres de familia se comprometen a fortalecer el sentido de amor y respeto asía los integrantes de su núcleo familiar y la sociedad.

Universidad Estatal De Bolívar

Tema: Conocer y vivir la naturaleza

Actividades: Visita a lugares naturales

Responsables: Grupo investigador

Lugar: Jardín del centro educativo

Hora: 15h00 a 17h00

Actividades

- El maestro indica que útiles que son las plantas para los seres humanos.
- Orienta y promueve a mejorar la salud.
- Fomenta el sentido de cuidado de la naturaleza.
- Promueve la creatividad y el amor por la naturaleza.
- Promover la iniciativa personal.
- Canaliza la alegría y la sana diversión.

Realiza una motivación

Hoy he nacido de nuevo y todo cuanto me rodea tiene una bella novedad la oportunidad de empezar otra vez; recomenzar a vivir, me impulsara a la actividad y me ofrecerá muchas alegrías.

Conclusiones

El padre de familia se compromete a fomentar el surgimiento de nuevas relaciones de compañerismo y amistad con su familia y los demás.

Ayuda en la iniciación del conocimiento del niño al desarrollo de la escala del conocimiento.

Universidad Estatal De Bolívar

Tema: Practica de valores

Actividades: Charlas, videos

Responsables: Grupo investigador

Lugar: El aula

Hora: 15h00 a 17h00

Actividades

- Promover el sentido de respeto a los mayores.
- Introducir hacia la práctica del amor al prójimo.
- Orientar en la etapas iníciales de la formación de los valores éticos y morales.
- Enseñar el valor del análisis individual de la disciplina, destacando la influencia de los actos de cada uno, en los demás.

Motivación (sentencia 101 motivaciones del Licenciado Rodrigo Abarca)

No abra fracasos si me impongo hoy i todos los días la realización de cada labor en cada minuto de los sesenta que tiene cada hora.

Conclusiones

Ayudar a desarrollar de los valores de la vida familiar.

Universidad Estatal De Bolívar

Tema: Fomento de la creatividad

Actividades: Elaboración de trabajos manuales

Responsables: Grupo investigador

Lugar: Aula del centro educativo

Hora: 15h00 a 17h00

Actividades

- Fomentar y despertar el interés y placer por las diferentes manifestaciones artísticas, dibujo y pintura.
- Brindar la posibilidad de creación y expresión artística.
- Hacer uso adecuado y constructivo del tiempo libre en convivencia.

Dinámica

El gusanito(Manual de recreación Educativa "Fausto Segovia")

Los niños forman dos hileras tomados fuertemente de la cinturas son dos "Gusanitos" que colocados frente a frente trataran (las cabezas) de tocar la colita (un pañuelo) del grupo contrario. Es condición importante para el éxito de este juego que todos los niños de los dos grupos estén fuertemente unidos como "añillos".

Conclusiones

- Inculcar el compañerismo, ayudando a participar activamente en la vida cotidiana y de grupo.
- Desarrollar el sentido del juego limpio y del bue deportista.
- Desarrolla el sentido de imaginación y creatividad en el juego.

Universidad Estatal De Bolívar

Tema: Juegos Populares

Actividades: Programas y Eventos de carácter social.

Responsables: Grupo investigador

Lugar: Patios del Centro Educativo

Hora: 15h00 a 17h00

Actividades (Manual de recreación Educativa "Fausto Segovia")

- El Jinete para comenzar el juego se elige un jugador, quien hará las veces de perseguidor, los participantes para evitar ser quemados deben cabalgar sobre un caballo (cualquiera de los compañeros), ningún jinete en caballo podrá ser quemado.

- La Voltareta: Distribuimos a los participantes en el patio nombrando uno o dos perseguidores. Los participantes deberán ejecutar una voltareta para evitar ser quemados.

- Pega pega venenoso: Distribuimos a los participantes en el patio, designamos uno o dos seguidores. El objetivo del juego es quemar a los compañeros en cualquier parte del cuerpo, el jugador quemado debe colocar su mano en el lugar tocado.

Conclusiones

- Las actividades son intensas, caracterizándose porque el que participa no puede ser habilidoso como puede participar sin problemas, desarrollando su agilidad, destreza y reflexión.

BIBLIOGRAFÍA

- Rodolfo Tuirán. Estructura Familiar Continuidad y Cambio.
- Covadonga Ruiz de Miguel, Factores Familiares vinculados al bajo rendimiento.
- Reglamento de Régimen Académico del Sistema Nacional de Educación Superior 2008.
- Constitución Política del Estado Ecuatoriano. 2008
- http://perso.wanadoo.es/aniorte-nic/apunt-terap-famil-4.htm.
- www.dif.gob.mx/DiagnosticoFamilia/Marco-Referencial-2006.pdf
- www.monografías.com/..familiar/disfunción-familiar2.shtml
- www.elcastellano.org/cgi-bin/diff.pl?palabra
- Manual de recreación educativa Fausto Segovia (2005)
- Aprendamos a Jugar Fernando Romero 1978
- Factores y organizaciones de la sociedad 1972
- Filosofía de la Educación UNE 2010
- Actualización y fortalecimiento curricular Ministerio de Educación 2009
- Seminario de Actualización Docente Ministerio de Educación 2009

ANEXOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS

OBJETIVO: Recolectar información para la realización del trabajo investigativo. El deterioro de la estructura familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de de educación básica de práctica docente San Luis Rey de Francia de la parroquia San Luis, cantón Riobamba.

Nombre: …….. Nivel: …….

1. ¿Existe dialogo y armonía entre los miembros de su familia?
   Si ( ) No ( )
2. ¿Sus padres se quieren y se respetan como esposos?
   Si ( ) No ( )
3. ¿Uno o dos de sus padres trabajan fuera de esta localidad?
   Si ( ) No ( )
4. ¿Ayuda a sus padres en el aseo del hogar?
   Si ( ) No ( )
5. ¿Mantiene buenas relaciones con sus familiares (abuelos , tíos, primos)?
   Si ( ) No ( )
6. Viene con todos los útiles escolares para trabajar en clase?
   Si ( ) No ( )
7. ¿Cumple todos los días con sus deberes y lecciones?
   Si ( ) No ( )
8. ¿La maestra utiliza juegos en las clases para enseñar los contenidos?
   Si ( ) No ( )
9. ¿Llega usted puntualmente a la escuela?
   Si ( ) No ( )
10. ¿Es solidarios, respetuoso, amigable y sociable con sus maestros?
    Si ( ) No ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO No. 2

Encuesta dirigida a los padres de familia

1. ¿Ocupa a sus hijos en las diferentes actividades agrícolas y del hogar?
   Si ( ) No ( )
2. ¿Cree usted que el alcoholismo afecta a la organización familiar y rendimiento escolar de sus hijos?
   Si ( ) No ( )
3. ¿Ayuda a sus hijos en la elaboración de deberes y trabajos que envían los maestros?
   Si ( ) No ( )
4. ¿Pasa usted el mayor tiempo fuera de su hogar?
   Si ( ) No ( )
5. ¿Brinda cariño , respeto y valorar el rendimiento de sus hijos?
   Si ( ) No ( )
6. Ayuda a sus hijos en la elaboración de deberes y trabajos que envían los maestros?
   Si ( ) No ( )
7. ¿Conoce usted a las amistades que influye en el comportamiento de sus hijos?
   Si ( ) No ( )
8. ¿Acude al establecimiento educativo para informarse del rendimiento académico de su apoderado?.
   Si ( ) No ( )
9. ¿Colaborara en mingas en beneficio de la escuela?
   Si ( ) No ( )
10. ¿Comparte algunas actividades educativas con sus hijos?
    Si ( ) No ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO No. 3

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE PRÁCTICA DOCENTE "SAN LUIS REY DE FRANCIA"

1. ¿Cuándo usted evalúa a sus niños evidencia mejoramiento académico?
   Si ( ) No ( )
2. ¿Promueve la participación de los niños en clase?
   .Si ( ) No ( )
3. ¿Cree usted que el bajo rendimiento de los niños se debe a que sus padres les ocupen en tareas agrícolas?
   Si ( ) No ( )
4. ¿Usted cómo docente refuerza a los niños en los contenidos que no entiende?
   Si ( ) No ( )
5. ¿Cree usted que el alcoholismo en la familia afecta el rendimiento escolar?
   Si ( ) No ( )
6. ¿Durante las clases incentiva a la participación y los trabajos?
   Si ( ) No ( )
7. ¿Usted imparte charlas a los padres de familia para que ayuden a sus hijos en las tareas escolares?
   Si ( ) No ( )
8. ¿Durante las clases incentiva a la participación y el trabajo escolar?
   Si ( ) No ( )
9. ¿Emplea recursos didácticos creativos, tecnológicos en la enseñanza aprendizaje?
   Si ( ) No ( )
10. ¿Elogia a sus alumnos por sus esfuerzos realizados dentro y fuera del aula?
    Si ( ) No ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO No. 4

Fachada de la Escuela



Realización de las encuestas



Reunión con la maestra



Realización de actividades



Charlas impartidas a los niños



