UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

ANÁLISIS DE LA CONSECUENCIA PSICOLÓGICA, SOCIAL, FÍSICA QUE OCASIONA EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "SAN JUAN BOSCO" CANTÓN CHUNCHI, PROVINCIA DEL CHIMBORAZO; EN EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011

AUTOR:

TENEMPAGUAY NOVAY ENMA ALCIRA

DIRECTOR

PSIC. LUIS BOLÍVAR GUILLÍN MORENO MSc.

TRABAJO DE GRADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2011

I.- DEDICATORIA

Con mucho amor dedico, este trabajo investigativo fruto de mi esfuerzo y Sacrificio. En primer lugar Dios, por todo lo recibido en mis estudios universitarios

A mis hijos y a mi esposo y de manera especial a mi hijo David, quienes son los forjadores de mis impulsos en el alcance de las metas propuestas y sobre todo por apoyo incondicional, en esta ardua tarea que hoy culmino con éxito.

Enma Alcira Tenempaguay Novay.

II.- AGRADECIMIENO

Agradezco a la UNIVERSIDAD ESTATAL BOLIVAR a la facultad de Ciencias de la Educación básica, por haber permitido realizar el presente trabajo de investigación

Al director de mi tesis el Psic. Luis Bolívar Güillín Moreno MSc. quien supo guiarme para la consecución de los objetivos planteados, además sus méritos profesionales en el desarrollo de mi trabajo investigativo.

III. CERTIFICACION DEL DIRECTOR

PSIC. LUIS BOLÍVAR GUILLÍN MORENO MSc

Que el informe final de trabajo de Grado titulado "ANÁLISIS DE LA CONSECUENCIA PSICOLÓGICA, SOCIAL, FÍSICA QUE OCASIONA EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "SAN JUAN BOSCO" CANTÓN CHUNCHI, PROVINCIA DEL CHIMBORAZO; EN EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011", elaborado por Tenempaguay Novay Enma Alcira, egresados de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolivar, ha sido debidamente revisado e incorporadas las recomendaciones emitidas en la asesoría; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente el uso legal que estime conveniente.

Guaranda,..... del 2011

Psic. Luis Bolívar Guillin Moreno MSc.

IV. AUTORIA NOTARIZADA

ESCRITURA No.- 15775

DECLARACIÓN JURAMENTADA OTORGA LA SEÑORA: EMMA ALCIRA TENEMPAGUAY NOVAY.-
CUANTIA: INDETERMINADA
Copias dadas: 1era, 2da & 3ra.-

En la Ciudad de Riobamba, Capital de la Provincia de Chimborazo, República del Ecuador; el día de hoy LUNES CATORCE (14) DE NOVIEMBRE DEL DOS MIL ONCE, ante mí, Doctor Carlos Marcelo Aulla Erazo, Notario Público Cuarto de este Cantón, comparece la señora: EMMA ALCIRA TENEMPAGUAY NOVAY. El compareciente es mayor de edad, de nacionalidad ecuatoriana, de estado civil casada, con profesión u ocupación Estudiante, domiciliada en el cantón Chunchi y ocasionalmente de tránsito por esta ciudad de Riobamba, hábil e idónea para contratar y obligarse, portadora de su respectiva cédula, a quien de conocerla en esta acto doy fe; y bajo juramento, advertidas de las penas del perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, y de conformidad con las leyes vigentes dicen: SEÑOR NOTARIO: Bajo juramento declaro lo siguiente: EMMA ALCIRA TENEMPAGUAY NOVAY tengo a bien en manifestar que el tema y contenido de la tesis denominada: (ANÁLISIS DE LAS CONSECUENCIAS PSICOLÓGICA, SOCIAL, FÍSICA OCASIONADOS POR EL MALTRATO INFANTIL AFECTAN AL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "SAN JUAN BOSCO" CANTÓN CHUNCHI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO; EN EL AÑO LECTIVO 2010-2011), previo a la titulación y graduación de Licenciada en Ciencias de la

Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, mención Educación Básica, no constituye copia textual o plagio, asumiendo la responsabilidad respecto de la autoría del tema y contenidos presentado, para su aprobación ejecución y desarrollo. Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad. Presente la compareciente, se afirma en el contenido de su declaración y para constancia firman, en unidad de acto junto conmigo el Notario que doy fe.-

EMMA ALCIRA TENEMPAGUAY NOVAY
C.C. 060222306-7

DR: CARLOS MARCELO AULLA ERAZO
NOTARIO CUARTO DE RIOBAMBA.-

Se otorgó ante mí y en fe de ello confiero esta tercera copia sellada, signada y firmada en el lugar y fecha de su celebración.

DR. CARLOS MARCELO AULLA ERAZO
NOTARIO CUARTO DE RIOBAMBA.

V. TABLA DE CONTENIDOS

Portada

Hoja de guarda

Portadilla

Dedicatoria……..…….....I

Agradecimiento……II

Certificado del director de Tesis……III

Tabla de contenidos…….. …..IV

Lista de Gráficos…..…….……...VIII

Lista de Anexos……X

Resumen Ejecutivo En Español…….XI

Resumen Ejecutivo En Ingles…….....XII

Introducción…….....XIII

Tema……..1

Antecedentes…….2

Problema……....3

Justificación……...4

Objetivos…….....7

Objetivo General ……..……7

Hipótesis……8

Operación de las Variables……9

CAPITULO I……..…….…….……. 14

MARCO TEORICO

1.1Teoría Científico…….....15

1.1.1 Maltrato Infantil…….…….15

1.1.2Problemas de Maltrato Infantil……17

1.1.2.1Tipos de Maltrato Infantil…….....20

1.1.2.2 Actitudes y creencias hacia el maltrato infantil……..……...……..21

1.1.2.3. Causas del maltrato infantil……...……..23

1.1.2.4 Consecuencia del Maltrato Infantil…….....26

1.1.3Consecuencias Psicológica…….....27

1.1.3.1Consecuencia Social…….....27

1.1.3.2 Consecuencias Física……...27

1.1.3.3Consecuencia durante la Infancia……..28

1.1.4 Rendimiento Académico……....29

1.1.4.1 Tipos de Rendimiento Escolar…….…...33

1.1.4.1.1 Rendimiento efectivo…….....33

1.1.4.1.2 Rendimiento satisfactorio……33

1.1.4.1.3 Rendimiento escolar……34

1.1.4.2 Motivación y Rendimiento Escolar……35

1.2MARCO LEGAL……..……..36

1.3 Teoría Conceptual……..38

1.4 Teoría referencial o contextual……..……40

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS…….……..42

2.1 Por el propósito…….……43

2.2 Por el nivel……..……..43

2.3 Por el lugar……..……43

2.4 Técnicas e instrumentos para la obtención de datos……43

2.5 Diseño por la dimensión temporal……....44

2.6 Universo…….……44

2.7 Procesamiento de datos…….…….44

2.8 Métodos…….....45

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS……...46

3.1 Comprobación de Hipótesis……..67

3.2 Conclusiones…….……68

3.3 Recomendaciones……..……71

CAPITULO IV…….....73

PROPUESTA…….…….73

4.1 Titulo…….…….74

4.2 Introducción……..…….74

4.3 Objetivos……..…….76

4.4 Desarrollo de la propuesta, presentación……...77

4.4.1 Desarrollo de los talleres……79

4.4.1.1Taller N° 1……...……..79

4.4.1.2 Taller N 2…….…...82

4.4.1.3 Taller N 3……....85

4.5 Resultados de la aplicación……..88

BIBLIOGRAFÍA……...…..92

ANEXOS……..…..94

VI LISTA DE CUADROS Y GRAFICOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE LA ESCUELA SAN JUAN BOSCO DEL CANTÓN CHUNCHI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO

Cuadro Nº 1……...47

Cuadro Nº 2.....48

CuadroNº3…….49

CuadroNº4…….50

Cuadro Nº5……51

CuadroNº6…….52

CuadroNº7……..53

CuadroNº8……..54

Cuadro Nº9…….55

Cuadro N°10……..56

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE LA ESCUELA SAN JUAN BOSCO DEL CANTÓN CHUNCHI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.

CuadronN°1…….57

CuadroNº2……58

Cuadro N°3…….59

Cuadro N°4…….60

Cuadro N°5…….61

CuadroN°6……..62

Cuadro N°7…….63

Cuadro N° 8……64

Cuadro N°9……65

Cuadro N° 10……..66

VII .- LISTA DE ANEXOS

Anexo No 1

Encuesta aplicada a los/as estudiantes/as de cuarto y quinto año de educación general básica de la escuela “san Juan Bosco” cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; en el año lectivo 2010 – 2011……..-95

Anexo No 2

Encuesta aplicada a los/as docentes de cuarto y quinto año de educación general básica de la escuela “San Juan Bosco” cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; en el año lectivo 2010 – 2011…….....-97

Anexo No 3

Lectura taller 1

Siempre recuerdas aquellas personas a quienes sirves……....99

Anexo No 4

Lectura taller 2

Auxilio en la lluvia……..100

Anexo No 5

Lectura taller 3

La sabiduría de salomón……101

Anexo N° 6……...102

Evidencia de la propuesta. …… ….104

Anexo N° 7

Fotografías, mapa de Chunchi croquis……..105-108

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES

Las futuras generaciones normas y patrones de conducta y comportamiento pacífico, solidario, en busca de una sociedad más justa y libre, que respete y preserve relaciones humanas eficientes entre las personas que habitamos este hermoso planeta.

Resulta interesante conocer cuáles son la consecuencia psicológica, social y física que ocasiona el maltrato infantil, así como también de los medios para mitigar sus efectos. Con el Diseño de talleres concientización y sensibilización sobre las graves secuelas psicológicas, sociales, físicas que ocasiona el maltrato infantil que afectan al rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela "San Juan Bosco" cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; en el año lectivo 2010 – 2011.

Entre las acciones que debemos poner en práctica es la concienciación y sensibilizar a los actores del proceso educativo de la Escuela "San Juna Bosco" quienes constituirán el modelo para que las demás personas de la localidad emprendan en erradicar toda manifestación de maltrato infantil y sus nocivas consecuencias que tanto daño ocasiona a la presentes y futuras generaciones del cantón, esta gran tarea de lograr un educación inclusiva de calidad y calidez que se respete y se considere al ser humano como ente esencial de vida y de futuro.

"CUANDO DEJEMOS DE CAMBIAR A LOS DEMÁS Y EMPECEMOS POR CAMBIAR NOSOTROS MISMOS, AUTOMATICAMENTE NUESTRAS CONDICIONES DE VIDA EXTERNA AUTOMÁTICAMENTE CAMBIAN"

VIII.SUMMARY EXECUTIVE IN SPANISH AND ENGLISH

All human being has to be responsible I get same and with the society because he is a being I activate of her, stiller when it is the profession of forming beings with feelings and emotions. Of there that the education, people's that we are involved in this activity that depends the success or failure serious commitment

Truly all human action of psychological, social consequence and physics understands a meticulous, planned, disinterested work, with the firm purpose of inculcating to the present and future generations norms and behavior patterns and peaceful, solitary behavior, in search of a fairrer and freer society that respects and preserve efficient human relationships among people that we inhabit this beautiful planet.

It is interesting to know which they are the psychological, social consequence and physics that it causes the infantile abuse, as well as of the means to mitigate their effects. With the Design of shops concientización and sensitization on the serious psychological, social, physical sequels that it causes the infantile abuse that you/they affect to the school yield in the students of the school "San Juan Bosco" canton Chunchi, county of the Chimborazo; in the year lectivo 2010 - 2011.

Among the actions that we should put into practice it is the understanding and to sensitize the actors of the educational process of the School "San Jun Boscov" who they will constitute the pattern so that other people of the town undertake in eradicating all manifestation of infantile abuse and their noxious consequences that so much damage causes to the present and future generations of the canton, this great task of achieving an inclusive education of quality and warmth that it is respected and it is considered to the human being like essential entity of life and of future.

"WHEN WE STOP TO CHANGE TO THE OTHER ONES AND LET US BEGIN CHANGING OURSELVES, AUTOMATICALLY OUR CONDITIONS OF EXTERNAL LIFE AUTOMATICALLY CHANGE"

IX. INTRODUCCIÓN

“Quien está llamado a mantener el equilibrio y tolerancia de la sociedad es el ser humano”

Sin embargo es evidente que nuestras relaciones sociales están deterioradas, a través del maltrato infantil que ocasiona secuelas en el aspecto psicológico, social y físico etc. Todos estos factores alteran el normal desenvolvimiento y a plenitud de todas las capacidades de los niños y niñas que constituyen el presente y el futuro de nuestra Patria. Con todo este panorama tenemos la obligación ética y moral de los ciudadanos que habitamos el planeta a contribuir para solucionar práctica y realmente a esta problemática.

Entre las acciones que debemos poner en práctica es la concienciación y sensibilización en los actores del proceso educativo de la Escuela “san Juna Bosco”, quienes constituirán el modelo para que las demás personas de la localidad emprendan en esta gran tarea de lograr una ciudad donde se respete al ser humano en todas su facetas, con eficientes relaciones sociales y erradicando toda manifestación de maltrato infantil que tanto daño ocasiona a los seres humanos que han sido víctimas.

El desarrollo del presente proyecto consta de cuatro capítulos.

En la primera parte se detalla el problema en sus causas y consecuencias, se delimita el lugar en el que es estudiado y se plantean alternativas de solución a la problemática

En el Capítulo I se desarrolla el marco teórico en el que se expone sobre la consecuencia psicológica, social y física que ocasiona el maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento escolar de los niñas y niñas de la Escuela “San Juan Bosco del cantón Chunchi. Los conocimientos tienen fundamentación filosófica

epistemológica, axiológica teológica, psicológica, sociológica, andragógica y pedagógica, concluyendo con la fundamentación legal, caracterización de variables y las definiciones conceptuales.

El Capítulo II se basa el marco metodológico y sus respectivas técnicas, también constan los resultados que arrojaron los instrumentos de la investigación. Se realiza el análisis e interpretación de resultados, así como también se determinan las conclusiones y recomendaciones, se detalla el marco administrativo como los recursos y las referencias bibliográficas.

Capítulo III se desarrolla la propuesta en sus antecedentes, presentación, objetivos y plan de ejecución. Este capítulo tiene el propósito el diseño de talleres concientización y sensibilización sobre las graves secuelas psicológicas, sociales, físicas que ocasiona el maltrato infantil que afectan al rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela "San Juan Bosco" cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; en el año lectivo 2010 – 2011.

Por último están los anexos en el que consta el cronograma de la distribución de actividades de acuerdo tiempo disponible, el diseño de los talleres para erradicar en lo posible toda manifestación de maltrato infantil y sus nefastas consecuencias psicológica, social, física que afectan a los estudiantes de la institución investigada.

1- TEMA:

LA CONSECUENCIA PSICOLÓGICA, SOCIAL, FÍSICA QUE OCASIONA EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "SAN JUAN BOSCO" CANTÓN CHUNCHI, PROVINCIA DEL CHIMBORAZO; EN EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011

2.-ANTECEDENTES.

Al hacer referencia a las consecuencia psicológica, social y física que ocasiona el maltrato infantil y su incidencia con el rendimiento escolar en la escuela ¨San Juan Bosco¨ del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo, mencionare que se sigue trabajando con un modelo pedagógico tradicional donde se evidencia rezagos de maltrato infantil está afectando al rendimiento escolar de los niños de cuarto y quinto año de Educación General Básica del Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo.

Partiendo de aquel slogan que patrocina el Ministerio de Educación en el que manifiesta que hay que brindar una educación con calidad y calidez, es fundamental que en toda actividad que realice el ser humano y más aún en la educación debe primar el trato cortés y amable de todos los integrantes que están inmersos en el proceso educativo.

Por lo que es prioritario a través desde esta investigación sensibilizar y concienciar a los actores de la comunidad educativa a un cambio de actitud, tendiente a disminuir toda clase de maltrato infantil y sus nefastas consecuencias en el aspecto psicológico social y físico que tanto daño está ocasionando a las presentes y futuras generaciones de la patria.

Adicionalmente con la presente investigación quiero llegar a la sensibilización a los actores del proceso educativo de la Escuela “San Juan Bosco” del cantón Chunchi a rectificar procedimientos y coadyuvar a mitigar toda clase de maltrato infantil y mejorar el rendimiento escolar.

3. PROBLEMA:

¿LA CONSECUENCIA PSICOLÓGICA, SOCIAL, FÍSICA QUE OCASIONA EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "SAN JUAN BOSCO" CANTÓN CHUNCHI, PROVINCIA DEL CHIMBORAZO; EN EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011?

4.-JUSTIFICACIÓN

Al hablar de maltrato y sus consecuencias en el aspecto psicológico, social y físico. Se lo determina como una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, integro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su sociabilización y por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional.

Por lo tanto; es un problema de interés comunitario, por lo que la sociedad en su conjunto tiene la responsabilidad legal, moral y ética de asumir un protagonismo activo en todas sus formas, con el objeto de organizarse y hacer frente a este problema. No obstante, la responsabilidad primaria de responder al maltrato infantil radica en los organismos oficiales a nivel local de cada comunidad y en forma complementaria en otro tipo de respuestas que cada comunidad, a través de agrupaciones no gubernamentales hayan sabido organizar para hacer frente a este problema.

En la cotidiana realidad y en la mayoría de los casos, las víctimas no encuentran una respuesta adecuada en las instituciones oficiales que paradójicamente deberían brindar atención y ayuda para cortar con el ciclo de la violencia.

Todos aquellos que de un modo u otro tienen o han tenido participación en esta problemática saben de la existencia de una enorme desproporción entre las necesidades para un eficaz abordaje a esta problemática y los limitados recursos que el Estado (cantón, provincia o nación) destina a tal fin. También suele angustiar la asimetría entre la urgencia de acciones que demanda un caso y el tiempo que el Estado suele tomarse para "encontrar" la respuesta.

Es habitual entonces que, ante la falta de una solución acorde a la urgencia o necesidad planteada, la ayuda llegue de parte de organizaciones no gubernamentales, de fundaciones, de profesionales independientes y aún dependientes de organismos oficiales pero que intervienen en forma particular, o peor aún llegue nunca.

Para hacer frente a un problema tan complejo como las consecuencias psicológica, social, física ocasionados por maltrato infantil se requiere de un compromiso presupuestario nacional, provincial y cantonal acorde con la magnitud y gravedad del tema que aquí tratamos.

Un niño es maltratado o sufre abusos cuando su salud física y su seguridad o su bienestar psicológico se hallan en peligro por las acciones infligidas por sus padres o por las personas que tienen encomendado su cuidado, familia. Puede producirse maltrato tanto por acción como por omisión y por negligencia.

Se considera que hay cuatro tipos de maltrato. Maltrato físico es cualquier lesión causada al niño como consecuencia de golpes, tirones de pelo, patadas, pinchazos propinados de manera intencional por parte de un adulto. También están los daños causados por castigos inapropiados o desmesurados.

Es difícil distinguir cuándo termina la imposición de la disciplina mediante castigos físicos "razonables" y cuándo comienza el abuso. Quien utiliza el castigo físico argumenta que lo hace como último recurso, cuando otras alternativas correctoras menos expeditivas (y que entrañan mayor esfuerzo por parte de los padres), como las explicaciones y otros castigos o amenazas menores han demostrado su ineficacia. No tiene intención de lesionar, sólo pretende corregir una conducta inadecuada. Pero, con la excepción del "pequeño azote a tiempo"(considerado por muchos padres como necesario, aunque pervive el debate social al respecto), que es disculpable sólo cuando el niño se muestra refractario a cualquier otra forma de corrección, el castigo

físico es un atentado contra la dignidad y la autoestima del niño, y puede causarle graves daños emocionales.

Por lo que el presente trabajo investigativo a desarrollarse es factible porque vamos a plantear alternativas de solución a esta problemática, diseñando talleres de concientización y sensibilización para mitigar las graves consecuencias psicológica, social, física que son ocasionados por maltrato infantil, además que contribuya a mejorar la las relacione socio afectivas de los actores del proceso educativo y la calidad de vida.

5.- OBJETIVOS

5.1.- OBJETIVO GENERAL

5.- OBJETIVOS

5.1.- OBJETIVO GENERAL

- DETERMINAR QUE LA CONSECUENCIA PSICOLÓGICA, SOCIAL, FÍSICA QUE OCASIONAEL MALTRATO INFANTIL QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAREN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “SAN JUAN BOSCO” CANTÓN CHUNCHI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO; EN EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011.

5.1.1.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la consecuencia psicológica, social y física que ocasiona el maltrato infantil en los estudiantes de la escuela “San Juan Bosco”
- Conocer que tipos de maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento escolar de la escuela “San Juan Bosco.
- Diseñar talleres concientización y sensibilización sobre las graves secuela psicológica, social y física que ocasiona el maltrato infantil que inciden en el rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela “San Juan Bosco” cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; en el año lectivo 2010 – 2011.

6. HIPÓTESIS

SI SE EVITA LAS CONSECUENCIA PSICOLÓGICA, SOCIAL Y FÍSICA QUE OCASIONA EL MALTRATO INFANTIL MEJORA EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “SAN JUAN BOSCO” CANTÓN CHUNCHI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO; EN EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011.

7. VARIABLES

7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

La consecuencia psicológica, social, física que ocasiona Maltrato infantil.

7.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Rendimiento escolar.

8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE	**DEFINICIÓN**	**INDICADORES**	**ITEMS PARA LOS INDICADORES**	**INSTRUMENTOS O REACTIVOS**
La consecuencia psicológica, social y física que ocasiona el maltrato infantil	Se considera a cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, que le ocasiona daño físico o psicológico y social que amenaza su normal desarrollo	Físico Psicológico Emocional	¿Cuáles son las consecuencias que ocasiona el maltrato infantil? a.- Sociales b.- psicológicas c.- Físicas. ¿En la escuela has sufrido alguna clase De maltrato infantil? a.- Si	Encuestas a estudiantes, docentes.

		Social	b.- No c.- A veces. ¿Qué comportamiento no te gusta del tu maestro? a.- Cuando elogia b.- Cuando me grita c.- .Otras ¿Cuál? ¿Cómo te sientes cuando te maltratan?: a.- Bien b.- Mal c.- Otras ¿cuál? Si se evita el maltrato infantil mejoraría tus	

			notas? a. Si b. No c. A .	
VARIABLE DEPENDIENTE	**DEFINICION**	**INDICADORES**	**ITEMS PARA LOS INDICADORES**	**INSTRUMENTOS O REACTIVOS**
Rendimiento escolar	Constituye en el nivel de conocimiento en determinada área o materia de aprendizaje por un estudiante comparado por la edad y nivel, constituye uno de las dimensiones trascendentales del proceso de	Cognitivas Sociales	Lo que aprendes en la escuela te servirá en el futuro a.- Siempre b.- Frecuentemente - A veces. c.- Nunca - Recibes ayuda en las tareas en casa. a.- Siempre b.- Frecuentemen	Encuestas a estudiantes, docentes, y familia

	enseñanza aprendizaje.	Físico (aporte nutricional) Afectivo Motivacional	te c.- A veces d.- Nunca. Te motivan tus maestros al inicio de clase a.- Siempre b.- Frecuentemente c.- A veces. d.- Nunca ¿Te tratan con cariño en el aula? a.- Siempre b.- Frecuentemente c.- A veces d.- Nunca... ¿Cómo mejoraría uste el rendimiento	

			escolar en los estudiantes de la escuela? a.- Estudiando b.- Jugando c.- Dialogando. d.- Molestando.	

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1.- TEORÍACIENTÍFICA

1.1.1MALTRATO INFANTIL

Se denomina maltrato infantil abuso infantil[1] a cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico[

Psicológico.- Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas, en fin, toda clase de hostilidad verbal hacia el niño. Este tipo de maltrato, ocasiona que en los primeros años del niño, éste no pueda desarrollar adecuadamente el apego, y en los años posteriores se sienta excluido del ambiente familiar y social, afectando su autoestima y sus habilidades sociales.

Social.- Es aquella toda manifestación en la que el ser humano es víctima de discriminación cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. El estrés producido por estas situaciones adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud (modelo sociológico)

Físico.- Este tipo de maltrato abarca una serie de actos perpetrados utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo. Es decir, es aquel conjunto de acciones no accidentales ocasionadas por adultos (padres, tutores, maestros, etc.), que originan en el niño un daño físico o enfermedad. Aquí se incluyen golpes, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, etcétera.

Desde hace varios años, diversos autores han tratado de definir desde diferentes puntos de vista y diferentes perspectivas al maltrato infantil con el fin de buscar una solución al problema y la definición más aceptada hasta ahora ha sido la de Musito y García (1996) en la que se menciona que el maltrato es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales o de negligencia, omisión o comisión, que amenazan al desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño".[1]

Los autores de este documento destacan que en fechas recientes se ha incrementado la preocupación por la violencia y por la inseguridad que rodea a niñas, a niños y a jóvenes de la Ciudad de México, la cual se pone de manifiesto en distintos medios de comunicación de forma distorsionada, lo cual dificulta su adecuada comprensión.. En este trabajo se discuten la interrelación entre los conceptos de violencia, maltrato y adicción y argumenta que un ambiente escolar estimulante, cálido y seguro, es la base para impulsar la mejora académica, pero también para prevenir la violencia y para combatir las adicciones.

Después de revisar la experiencia de otros países en cuanto al combate del maltrato, de la violencia escolar y de la adicción, se presentan las acciones que se despliegan en

[1]http://www.definicion.org/hotmail.

la Ciudad de México, para concluir que aún se está lejos de disponer de un mecanismo que organice y que potencie la contribución interinstitucional y no gubernamental, imprescindible para proteger a la niñez y a la juventud.

1.1.2. EL PROBLEMA DEL MALTRATO INFANTIL

Según varios autores, que aquí se abordarán, este fenómeno del maltrato infantil ocurre desde los inicios de la humanidad; "la historia de maltrato a menores ocurre desde que el ser humano se encuentra en la faz de la tierra. Por lo tanto, debe entenderse y aceptarse que éste es un fenómeno tan antiguo como la humanidad misma y no una característica peculiar de la sociedad moderna"(Loredo 199), diversas culturas a lo largo de la historia de todo el mundo lo han utilizado como una forma de educación y crianza para los hijos.[2]

El maltrato infantil aparece como una forma de interacción humana muy difundida. Hoy en día la violencia hacia los niños reviste formas más sutiles, se ejerce de manera silenciosa en el hogar, la calle o la escuela, y se ha convertido en una práctica común y socialmente aceptada.

Sin embargo, hasta hace muy poco se le ha puesto el interés debido al problema, se le ha clasificado y considerado como tal y ha incrementado la atención en éste, como lo menciona "El fenómeno de la violencia y el maltrato dentro del ámbito familiar no es un problema reciente. Los análisis históricos revelan que ha sido una característica de la vida familiar tolerada, aceptada desde tiempos remotos. Sin embargo, algunas décadas atrás, expresiones tales como niños maltratados, mujeres golpeadas o abuso

[2] http://www.monografias.com/historias.index.

sexual tal vez habían sido comprendidos pero no consideradas como sinónimo de graves problemas sociales" Corsa (1994), según este autor, la violencia familiar comenzó a abordarse como problema social grave a comienzos de los 60, cuando algunos autores describieron el "síndrome del niño golpeado", redefiniendo los malos tratos hacia los niños; también el abordaje periodístico de estos casos, contribuyó a generar un incremento de la conciencia pública sobre el problema.[3]

También Cortés y Cantón (1997) mencionan que el abuso infantil ha existido siempre aunque ha sido durante los últimos 150 años cuando ha ido emergiendo como un problema social y una considerable cantidad de instituciones sociales y legales se han ocupado de él y que en un principio, este fenómeno no recibió atención como tal, sino que dentro del esfuerzo por acabar con el problema de los niños vagabundos e indigentes se encontraron diversos casos de maltrato infantil.

Ver(1999) señala un aspecto muy importante y decisivo en la aceptación del problema del maltrato infantil como tal y señala que este problema es tan viejo como la historia humana, pero solo recientemente ha habido aceptación amplia de que el problema existe, investigación centrada en entenderlo, y programas dirigidos a ayudar al niño maltratado y a las familias y quizá este aumento de interés público y profesional es debido al hecho de que el maltrato infantil es muy común en grandes naciones industrializadas o desarrolladas como las no desarrolladas y en vías de desarrollo, es decir que la incidencia de este problema se ha incrementado tanto mundialmente que se ha salido del control social. Esto resaltó claramente cuando Marco Vich (1981) señaló que cada minuto un niño sufría maltrato físico o verbal por parte de alguno de sus padres.[4]

[3]Corsi (1994). La violencia familiar

[4]Marcovich(1981) Maltrato físico o verbal

Por otro lado, "tanto el maltrato infantil como la violencia intrafamiliar son fenómenos sociales que han gozado de aceptación en nuestra cultura, a pesar de que en los últimos tiempos estas conductas han sido condenadas por constituir algunas de las formas de violencia más comunes penetrantes en nuestra sociedad todavía miles de niños y mujeres sufren de manera permanente actos de maltrato físico, psicológico y sexual en su propio hogar. Hasta ahora ha habido una separación histórica entre la violencia doméstica y el maltrato infantil, la primera salió a la luz pública debido al trabajo de las organizaciones de protección a las mujeres".

La revista Boletín (1996) en el artículo llamado el castigo corporal en la niñez: ¿endemia o epidemia?, afirma que los años sesenta marcan un hito en la historia referente a la violencia contra los niños, ya que durante este ese periodo se describió el síndrome del niño maltratado y se le acuño este nombre y desde entonces se han multiplicado los trabajos sobre el tema pero a pesar de las investigaciones realizadas, aún queda mucho por aclarar sobre la epidemiología de la violencia contra los niños, sus causas y sus mecanismos y las medidas más eficaces para prevenirla. Sin embargo, los conocimientos acumulados hasta ahora constituyen suficientes bases para la acción y justifican la formulación de programas de intervención sobre las bases científicas.[5]

Por tanto, cabe aclarar que este tema en la actualidad ha cobrado interés pero no el necesario para actuar de manera participativa, es decir, para implementar nuevos programas de prevención y ayuda psicológica para padres así como poner en marcha los ya existentes.

[5]El castigo corporal en la niñez: ¿endemia o epidemia?, la revista Boletín (1996)

1.1.2.1. Tipos de maltrato infantil.- El maltrato infantil se subdivide en dos grupos:

Pasivo: Comprende el abandono físico, que ocurre cuando las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con él. También comprende el abandono emocional que consiste en la falta de respuesta a las necesidades de contacto físico y caricias y la indiferencia frente a los estados anímicos del menor.

Activo: Comprende el abuso físico que consiste en cualquier acción no accidental por los padres o cuidadores que provoquen daño físico o enfermedad al menor. La intensidad puede variar desde una contusión leve hasta una lesión mortal. También comprende el abuso sexual, que consiste en cualquier tipo de contacto sexual con un menor por parte de un familiar, tutor o cualquier otro adulto. La intensidad del abuso puede ir desde el exhibicionismo hasta la violación.

El abuso emocional también entra en esta categoría de abuso activo y se presenta bajo la forma de hostilidad verbal, crónica (insultos, burlas, desprecios, críticas, amenazas de abandono, etcétera.) y el bloqueo constante de las iniciativas infantiles (puede llegar hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.

Otra forma de maltrato infantil es el caso de los niños testigos de violencia, "cuando los niños presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Los estudios comparativos muestran que estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso (Corsi, 1994).[6]

[6]Corsi (1994). La violencia familiar

Respecto a lo que se refiere a las agresiones psíquicas o psicológicas, que están dirigidas a dañar la integridad emocional del niño comprenden todo tipo de manifestaciones verbales y gestuales, así como actitudes que los humillan y degradan pero esto no es lo más grave, pues las heridas del cuerpo duelen pero tienden a cicatrizar pero las heridas del alma –que no dejan evidencia física- tardan mucho más en sanar si es que sanan antes de que se le acumule otra herida más, estas generan sentimientos de desvalorización, baja estima e inseguridad personal, los cuales más tarde pueden manifestarse en violencia social.

1.1.2.2. Actitudes y creencias hacia el maltrato infantil

Papalia y Olds (1998) señalan que "Los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan", es decir por las actitudes y creencias de los mismos, según este autor señala que "Podemos definir una actitud como una predisposición para responder a un estímulo en particular de una manera particular. Una actitud representa una mayor probabilidad de que una persona reaccione frente a una experiencia o comunicación dadas de una forma en particular en vez de hacerlo en otra forma"(Manheim, 1983).[7]

La actitud según Morales (1994), tiene tres componentes y son los que siguen:

Cognitivo: Consta de las percepciones de la persona sobre el objeto de la actitud y de la información que posee sobre él.

Afectivo: Si la evaluación surge más bien de experiencias intensas, de carácter positivo o negativo, con el objeto de la actitud, el proceso es afectivo. Éste está compuesto por los sentimientos que dicho objeto despierta.

[7]Papalia y Olds (1998)que "Los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan"

Cognitivo-conductual: El tercero incluye las tendencias, disposiciones e intenciones hacia el objeto, así como las acciones dirigidas hacia él. Y finalmente es conductual si la evaluación surge de manera gradual de la implicación conductual de la persona con el objeto.

A las actitudes a veces se les suele llamar creencias pues según Manheim (1983) menciona que las creencias son observaciones de hechos o realidades, no son lo mismo que la realidad sino que representan la forma en que el individuo mira la realidad, la descripción de sí mismo, de su medio ambiente físico y social, la forma en que percibe su contexto, el medio dentro del cual vive y acerca del cual se forma juicios y valores.

Con respecto a lo anterior, cabe señalar que no todas las creencias están sujetas a prueba y para ello se señalará a continuación las dos clases de creencias. Pueden existir al menos dos clases de creencias según menciona Manheim (1983) y son las siguientes:

La primera es una creencia en algo, la segunda una creencia acerca de algo. La diferencia entre las dos consiste en que la creencia en algo no se puede comprobar ni impugnar por observación, por lo menos no brevemente. Tampoco existe una manera física de medirla, aunque mucha gente cree que este tipo de creencias existe y esto influye en su conducta. Por otro lado, las creencias acerca de algo son constantemente sujetas a pruebas. Cada una de esta creencia puede ser comprobada. Cada creencia de este tipo puede ser juzgada a través de hechos observables y se pueden evaluar sus méritos empíricamente por tanto, este tipo de creencias son las que se evaluarán en el presente estudio.

Las creencias paternas, que son las que aquí interesan según Papalina y Olds (1998)

tienen origen en la cultura pues se encontró que un estudio realizado en California relacionó creencias de los padres sobre crianza, inteligencia y educación, con el desempeño escolar de sus hijos (Okagaki y Steinberg, 1993). La identificación de este estudio de diferencias culturales en las creencias de los padres puede ayudar a los profesores y a los mismos padres a entender un poco más a los niños, a desarrollar una forma de vida diferente a las de ellos y darse cuenta de su propia situación.[8]

1.1.2.3. Causas del maltrato infantil

Las fuentes revisadas concuerdan en que el maltrato infantil es un problema multi factorial, es decir multi causal y multi disciplinario y de todos ellos, los que aborda el tema exhaustivamente y de manera más acertada son el II Congreso sobre Maltrato Infantil (1998) y Cantón y Cortés (1997) quienes determinan lo siguiente.

Entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se pueden mencionar las siguientes:

Personalidad o modelo psiquiátrico/psicológico (Cantón y Cortés, 1997) postulaba una relación entre el abuso/abandono infantil y la presencia de enfermedades mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico, en la actualidad varios autores admiten que solo entre un 10 y un 15% de los de los padres abusivos ha sido diagnosticado con un síntoma psiquiátrico específico. Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de

[8]Papalia y Olds (1998)que "Los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan"

los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.

Económicas.- Esto es a partir de la crisis que prevalece en nuestra entidad federativa y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos, estas características se encuentran dentro del modelo sociológico mencionado por Cantón y Cortés (1997).

Culturales.- En este rubro se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos, además de que la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para éstos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto (modelo sociológico).

Sociales.- Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. El estrés producido por estas

situaciones adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud (modelo sociológico). Por otro lado, los conflictos que son ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se dedica a la prostitución y deja en la orfandad a sus hijos. En consecuencia el maltrato que se genera en estos casos provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo (modelo psiquiátrico/psicológico).

Emocionales.- La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. Los estilos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven. No hay que olvidar que a través de la familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad (modelo psiquiátrico/psicológico).[9]

La historia del maltrato de los padres. De acuerdo con múltiples estudios, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez, etcétera. (Modelo psiquiátrico/psicológico).

[9]http://www.monografias.com/trabajo13ladrogcc/ladrogcc.shtml.

Biológicas.- Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los relegan o aceptan con lástima. En estas circunstancias, el daño que se ocasiona a los menores con discapacidad es mayor, pues agrede a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna (modelo centrado en el niño, Cortés y Cantón, 1997).

1.1.2.4. Consecuencias del maltrato infantil

El maltrato infantil trae serias consecuencias tanto en el individuo como en la como en la sociedad en general, pero desgraciadamente existen muy pocas investigaciones acerca de este tema y no obstante, poco o nada se hace en términos de promoción de la mental y de la detección y la prevención, tratamiento y rehabilitación de los trastornos emocionales. Únicamente se atienden las necesidades físicas de los menores, así mismo, al agresor tampoco se les da un tratamiento y en este caso sería indispensable llevarlo a cabo a manera de prevención y de tratamiento más sin embargo las autoridades de salud públicas pasan de largo sin reconocerlos como individuos bio-psico-sociales.

Por tanto, la reintegración y adaptación de estas personas nuevamente a la sociedad la llevan a cabo solos y, la forma en la que lo hacen no siempre es la más adecuada. Por consecuencias entendemos toda serie de alteraciones en el funcionamiento individual, familiar y social de las víctimas de maltrato, siendo los aspectos más conocidos la reproducción del mismo y las alteraciones en el rendimiento académico, en el ajuste psíquico individual y en el tipo de relaciones en las que el sujeto participa (Friedrich y Wheeler, 1982; Lamphear, 1986 citado en Pino y Herruzo, 2000).

Los malos tratos que se llevan a cabo sobre los niños pueden provocar daño o consecuencias negativas a dos niveles: somático y psicológico (Martínez, Roig y De Paúl, 1993; Querol, 1991 cit. en Pino y Herruzo, 2000).

1.1.3. CONSECUENCIAS PSICOLÓGICA.

Además de lesiones, cicatrices de diferentes épocas que han tornado al niño temeroso y suspicaz, encontramos una dificultad para establecer relaciones interpersonales profundas y estables. Los sentimientos de estima personal no se desarrollan adecuadamente toda vez que se acepta el maltrato como algo que se merece por sus incapacidades.

1.1.3.1. CONSECUENCIAS SOCIALES.

Ante el maltrato los niños pueden responder con un comportamiento pasivos de aceptación, se les observa triste y sumiso, o con un comportamiento rebelde y agresivo, esta agresividad suele dirigirse a otros niños.

A nivel intelectual estos niños suelen presentar un retardo en su desarrollo y dificultades en el aprendizaje, esto es resultado de una pobre estimulación o desinterés de los padres en la educación de su hijo y, en parte, por temor del niño maltratado frente a las consecuencias de un nuevo posible error o fracaso.

1.1.3.2. CONSECUENCIAS FÍSICAS

Las repercusiones negativas en las capacidades relacionales de apego y en la autoestima del niño. Así como pesadillas y problemas del sueño, cambios de hábitos de comida, pérdidas del control de esfínteres, deficiencias psicomotoras, trastornos

psicosomáticos lesiones cutáneas, quemaduras, lesiones bucales (que pueden afectar a la posición de los dientes), lesiones óseas (que pueden afectar el crecimiento y la movilidad articular), lesiones internas (traumatismos craneales y oculares) entre las que destacan aquellas que producen edemas cerebrales puesto que pueden tener secuelas neurológicas.

En cuanto a las anteriores consecuencias, sin restar importancia, no nos compete abordarlas ampliamente, pues la mayoría de este tipo de casos cae en manos del médico, entonces en este caso, interesa abordar las consecuencias psicológicas. Según Pino y Herruzo (2000), al hablar de consecuencias psicológicas se refieren a la variedad de comportamientos que pueden aparecer, sean alterados o como ellos los llaman "excesos conductuales" y también los retrasos o "déficits" en ciertos repertorios que se esperarían en los niños en función de sus edades respectivas. Estas consecuencias pueden manifestarse a corto, a mediano y largo plazo, es decir, en la infancia, adolescencia y edad adulta. Las consecuencias que estos autores plantean serían las siguientes:

1.1.3.3. CONSECUENCIAS DURANTE LA INFANCIA.

A corto plazo: incluye los efectos que estos pueden tener sobre el desarrollo físico del niño en el periodo comprendido entre los cero y los ocho años de edad, esto debido a que, según el autor este es el periodo en donde los cambios más rápidos y drásticos se producen en el periodo de cero a seis/ocho años.

La principal y secuela que los malos tratos producen en el desarrollo de los niños es precisamente su retraso que se nota alrededor de la edad de un año, y ya es muy claro a los veinticuatro meses.

Las áreas comporta mentales que se encuentran más afectadas en este periodo son las siguientes:

Área cognitiva:

Área social:

Área del lenguaje.

Área de autonomía funcional.

Área Motora.

Problemas de Conducta.

1.1.4. RENDIMIENTO ACÁDEMICO

De acuerdo con los test de inteligencia, los niños son cada vez más listos. No obstante, muchos educadores coinciden en afirmar que el bajo rendimiento es el problema más serio con el que se enfrentan actualmente los colegios, afectando a casi uno de cada cuatro niños.

Las causas pueden ser muy diversas y no sólo se encuentran en la capacidad del niño. Es el ambiente que les rodea, en muchas ocasiones, un factor que influye en el fracaso escolar.

Determinar el origen del bajo rendimiento y enriquecer el ambiente familiar resulta fundamental para mejorar los resultados escolares. La implicación y actuación de los padres puede un factor clave en la optimización de los mismos.

El bajo rendimiento puede asumir diferentes formas: malos resultados en todas las asignatura o en una en particular, problemas específicos de aprendizaje, dificultades emocionales que interfieren en su educación, o simplemente rechazo a acudir al

colegio, algunos niños no ven la importancia de acudir al colegio y lo sienten como una obligación.

Esta diversidad de manifestaciones del bajo rendimiento nos puede llevar también a equivocarnos al buscar la causa del mismo, atribuyéndolo en muchas ocasiones a un problema de aprendizaje del niño cuando este no existe en realidad.

Algunos de los factores que pueden estar influyendo en los niños para que no desarrollen todo su potencial intelectual, pueden ser:

Acontecimientos familiares conflictivos: cambio de colegio o de domicilio, divorcio, una enfermedad grave de un familiar. Una educación permisiva, en la que los padres esperan poco de sus hijos o justifican sus errores o "fracasos" buscando la causa en el exterior: la profesora, la materia, los libros, la dificultad.

El temperamento impulsivo, que lleva a los niños a actuar antes de pensar, a no ser capaces de "resistir la tentación" ante las dificultades que puedan surgir o necesitar una recompensa inmediata, sin tener la capacidad para demorarla… Falta de capacidad intelectual o déficit en su desarrollo cognitivo. Dificultades de organización, falta de adecuadas técnicas de estudio.

Como vemos no existe una única teoría que explique el bajo rendimiento escolar, por el contrario habrá tantas como niños con esta dificultad haya, por lo que se hace necesario un estudio de cada caso particular, evitando generalizaciones. También es cierto que las posibles causas no sólo se encuentran en la capacidad o desarrollo del niño, sino en el ambiente que le rodea. Así podemos encontrar algunos "trucos" o formas de prevenir o de ayudar a desarrollar aptitudes que enriquezcan el aprendizaje y el rendimiento escolar de nuestros hijos. Entre ellas[10].

[10] Muñoz López Lorena trucos" para mejorar el rendimiento escolar de nuestros hijos

Recompensar mediante el elogio o el reconocimiento los esfuerzos de los niños, no sólo el resultado final, adecuando las metas y nuestras expectativas a sus capacidades. Cuidar el exceso de recompensas materiales haciéndolas depender de las consecuciones del niño. Si somos demasiado indulgentes, podría interferir en la motivación interna del mismo llevándole a actuar exclusivamente por la recompensa esperada y perdiendo la auto recompensa de la satisfacción del "trabajo bien hecho". Enseñarle la autodisciplina estableciendo límites precisos y expectativas claras, guiándoles en sus tareas escolares no haciéndoselas, supervisando no controlando; si hacen sus deberes porque estamos ahí, en nuestra ausencia se negarán a hacerlos, porque la recompensa para él será nuestra compañía, nuestra atención, no el trabajo que él es capaz de realizar por sí mismo. Fomentar la pasión por el aprendizaje mostrando interés por sus trabajos, ofreciéndole nueva información, acudiendo con él a la biblioteca, visitando museos, navegando por internet, siempre adaptándonos a su capacidad de aprendizaje.

Enseñarles a tolerar la frustración, el fracaso, a través de nuestro ejemplo y ayudándole a que lo vea como una oportunidad para crecer, para mejorar, tomando conciencia de la causa, creando y planificando posibles soluciones que le puedan ayudar en el futuro a no cometer el mismo fallo. Ayudarles a desarrollar motivación y autocontrol, que les permitirá resistirse a los impulsos internos y a las tentaciones externas, siendo capaces de retrasar la gratificación y frustrándose con mayor dificultad.

Una de las formas más efectivas para enseña el autocontrol y la auto motivación es enseñar a los niños a descomponer una tarea en pequeños pasos que sean fáciles de realizar y a que se enorgullezcan de ser capaces de realizar cada uno de dichos pasos.

Los niños con bajo rendimiento pueden agobiarse y desalentarse rápidamente frente a una tarea, aplazándola continuamente e incluso no realizándola.

Otra forma de aumentar la motivación interna es enseñar a los niños a evaluar su actuación y sus progresos. Usted puede solicitar a su hijo que califique su trabajo, su rendimiento en una escala del 1 al 10, evaluando a qué es debida esa puntuación, qué contribuyó a la misma, en que puede felicitarse y qué debe mejorar.

Para ayudar a la concentración y al rendimiento podemos recurrir a los autos diálogos internos. El hablar con nosotros mismos nos ayuda a dirigir la acción y nos motiva en su realización. Así ayude a su hijo a inventar una frase que le sea útil cuando se sienta cansado o frustrado, a repetirla primero en voz alta varias veces y luego mentalmente, por ejemplo "puedo hacerlo solo, ánimo, puedo hacerlo solo, ánimo…"[11].

Cuéntele como muchos deportistas triunfadores, incluso usted mismo, utiliza esta técnica para motivarse y olvidar el desánimo, el cansancio, el aburrimiento y así conseguir los mejores resultados. Ayudar a su hijo a organizarse es otra manera de optimizar su rendimiento. Puede elaborar con él una lista de las tareas que debe hacer, priorizando, clasificándolas por importancia, y a que luego las lleve a cabo. Esto le enseñará a autocalificarse y evitar postergar sus trabajos.

Como vemos el rendimiento escolar no depende exclusivamente de la capacidad intelectual de nuestros hijos. Los padres tenemos un papel activo en el desarrollo del mismo y podemos ayudarles a hacer frente a las dificultades escolares. Es importante

[11] Muñoz López Lorena trucos" para mejorar el rendimiento escolar de nuestros hijos

que conozcamos la o las causas que pueden estar interfiriendo en las mismas para darles solución. ¡Impliquémonos!

1.1.4.1. TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Hay dos tipos de rendimiento escolar:

1.1.4.1.1. Rendimiento efectivo.- Es el que realmente obtiene el alumno de acuerdo con su esfuerzo, aptitudes y capacidades y que es, el que se refleja en los exámenes tradicionales, pruebas objetivas y trabajos personales y en equipo. Lo interesante de este "rendimiento efectivo" es que la calificación viene dada por varias oportunidades al alumno (diversas formas de trabajar) y no como un mero examen donde se juega la evaluación a una sola carta).

1.1.4.1.2. Rendimiento satisfactorio.- Considerado, como la diferencia existente, entre lo que ha obtenido realmente el alumno y lo que podía haber obtenido, tenidas en cuenta: su inteligencia, su esfuerzo, sus circunstancias personales y familiares, etcétera.

Este rendimiento se traduce en términos de: actitud satisfactoria o insatisfactoria.

Para lograr un rendimiento escolar óptimo, se deben combinar los diversos factores que intervienen en este proceso y como consecuencia de lo anterior:

a) evaluar al alumno teniendo en cuenta su inteligencia y esfuerzo.

b) Ofrecer al alumno la oportunidad de que a través de pruebas escritas, pruebas orales, trabajos personales y otros, obtenga su máxima calificación

c) No dar lugar a acumulaciones en las asignaturas.

d) Informar frecuentemente de la marcha del aprendizaje en cada una de las aéreas del currículo, pues que el alumno debe saber en cada momento el estado de rendimiento en cada una de las materias.

e) Los alumnos deben "pensar" (reflexionar) antes de escribir en los exámenes.

1.1.4.1.3. Rendimiento escolar.- Comprendemos el rendimiento estudiantil como un conjunto de indicadores que dan cuenta sobre los resultados obtenidos por los procesos educativos. Son indicadores que nos permiten evaluar el desarrollo de las destrezas básicas que la reforma consensuada señala como fundamentos en todo estudiante. Entre ellos, los niveles de comprensión lectora y el manejo de operaciones básicas en aritmética son la muestra más evidente de una educación que desarrolla la capacidad de pensamiento y la inteligencia en los estudiantes. Otra forma de evaluar el rendimiento es si lo aprendido lo usan en circunstancias de la vida cotidiana.

1.1.4.2. MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Numerosas investigaciones han partido de la premisa que la motivación, considerado agente tanto interno como externo del hombre, incide notablemente en todas las acciones que éste pueda realizar. En tal sentido, el rendimiento académico (o desempeño escolar) puede estar determinado en gran medida por el factor motivacional.

Las autoras indican que, estudiantes, tanto con alto como bajo rendimiento académico, fueron equivalentes en AESTIGE, resultados que fueron interpretados en términos de la pobreza motivacional que caracteriza al estudiantado venezolano, lo que evidencia, que la necesidad de logro (factor motivacional) tiene poder discriminador para diferenciar los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico y con alta y baja autoestima, mientras que ésta última no se ve afectada por el fracaso, actuando esta variable como un mecanismo de protección (o mecanismo de defensa del yo) que le permite al estudiante venezolano sentirse bien a pesar de su bajo rendimiento académico, quien tiende a ser conformista, e incluso en oportunidades, justifica su pobre desempeño académico.

1.2 MARCO LEGAL

SECCION QUINTA NIÑAS Y NIÑOS Y ADOLESCENTES

Art. 44 El estado la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas niños y adolescentes, y aseguran el ejercicio pleno de sus derechos se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerá sobre de las demás personas.

Las niñas niños adolecentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento maduración y despliegue de su intelecto de sus capacidades potenciales y aspiración. Este entorno familiar, escolar, social, y comunitario de afectividad y seguridad. Permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, y afectiva- emocionales y culturales, con el apoyo de y políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45 las niñas niños y adolescentes gozaran de los derechos comunes del seres humano además de los específicos de su edad. El estado se reconocerá y garantizara la vida incluida el cuidado y protección la concepción.

Los niños niñas adolescentes tienen derecho a la integridad física psíquica, a su identidad, nombre y ciudadanía a la salud integral y nutrición, a la educación y cultura, al deporte y recreación, a la seguridad social, tener una familiar y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria. a la participación social, al respeto de su libertad y dignidad, a ser consultados en los asuntos que les afectan, a educarse de una manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades, y a recibir información de sus progenitores o familiares ausentes salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El estado garantiza su libertad de expresión y asociación el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art 46 El estado adoptara, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas niños adolecentes.

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en el marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo explotación laboral económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementaran políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Sé respetara, reconocerá y respaldara su trabajo y las demás actividades siempre que no atente contra su integridad.
3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El estado garantiza su incorporación en el la sociedad.
4. Protección y atención contra todo tipo de violencia maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole contra la negligencia que provoque tales situaciones.

1.3TEORÍA CONCEPTUAL

Concepto maltrato.

El maltrato implica una valoración social en relación a lo que es peligroso o inadecuado para el niño.

Concepto de maltrato infantil.

Se denomina maltrato infantil abuso infantil[1] a cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico[

]

El maltrato físico

Este tipo de maltrato abarca una serie de actos perpetrados utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo. Es decir, es aquel conjunto de acciones no accidentales ocasionadas por adultos (padres, tutores, maestros, etc.), que originan en el niño un daño físico o enfermedad. Aquí se incluyen golpes, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, etcétera.[12]

La negligencia o abandono

La negligencia es una falta de responsabilidad parental que ocasiona una omisión ante aquellas necesidades para su supervivencia y que no son satisfechas temporal o permanentemente por los padres, cuidadores o tutores. Comprende una vigilancia

[12]Muñoz López Lorena trucos" para mejorar el rendimiento escolar de nuestros hijos

deficiente, descuido, privación de alimentos, incumplimiento de tratamiento médico, impedimento a la educación, etcétera

El maltrato emocional

Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas, en fin, toda clase de hostilidad verbal hacia el niño. Este tipo de maltrato, ocasiona que en los primeros años del niño, éste no pueda desarrollar adecuadamente el apego, y en los años posteriores se sienta excluido del ambiente familiar y social, afectando su autoestima y sus habilidades sociales.

El abuso sexual

Es uno de los tipos de maltrato que implica mayores dificultades a la hora de estudiar. Consiste en aquellas relaciones sexuales, que mantiene un niño o una niña (menor de 18 años) con un adulto o con un niño de más edad, para las que no está preparado.

Las formas más comunes de abuso sexual son: el incesto, la violación, la vejación y la explotación sexual. También incluye la solicitud indecente sin contacto físico o seducción verbal explícita, la realización de acto sexual o masturbación en presencia de un niño y la exposición de órganos sexuales a un niño.

Rendimiento escolar.- Constituye en el nivel de conocimiento en determinada área o materia de aprendizaje por un estudiante comparado por la edad y nivel, constituye uno de las dimensiones trascendentales del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4. TEORÍA REFERENCIAL

La Escuela San Juan Bosco viene funcionando desde la década de 1930 en calidad de particular bajo la dirección la fundadora la prestigiosa maestra Sra. Rosa Justo de Célleri hasta el 23 de Diciembre del año de 1944, luego de la Cantonización de Chunchi se oficializa como municipal con el mismo nombre bajo la dirección de la misma maestra y con tres auxiliares, en consideración al prestigio que viene prestando en la sociedad chuncheña; Su nombre se debe en memoria del santo sacerdote de origen Italiano creador de la Comunidad Salesiana y de la Catequesis, por medio de ello se dejó querer de los niños y jóvenes. Luego se fiscaliza en el año de 1961 bajo la dirección del Sr. Prof. Cicerón Fajardo con el personal completo hasta el año 1964, haciéndose cargo el Prof. Luis Cuello Cobo para luego en el año 1976 dejarlo en manos del Sr. Aníbal Cueva por el lapso de un año, es así que en 1977 ingresa como director el Prof. Wilfrido Alvarado y en el año 2010 empieza su tarea de director él .ESP: Luis Díaz Ruiz.

Al inicio la escuela municipal comenzó con 120 niños, actualmente cuenta con 230 alumnos, funcionando como mixta hace 6 años, viene laborando distinguidos maestros como son: Esp. Luis Díaz Ruiz. Prof. Rodolfo Correa C, Lic. Eudoro Calero, Lic. María Llerena, Lic. Mónica Montero, Prof. Verónica Guaranga, y un Auxiliar de Servicio general.

Profesores especiales: de laboratorio la Lic. Norma Ocaña, Educación Musical Lic. Luis Pilco y de Cultura Estética la Prof. Rocío Atiencia, Computación Tlga. Rosa Paucar, Cultura Física el Sr. Jaime Molina.

La planta principal fue construida con el Organismo Americano con el punto iv bajo la dirección del Sr. Prof. Luis Coello, construyéndose posteriormente otros anexos como el laboratorio de CC.NN., salón auditórium, aula taller, centro de cómputo y la

cocina-comedor bajo la dirección del Director anterior el Prof. Wilfrido Alvarado M. con la ayuda en su mayor porcentaje del Honorable Consejo Provincial de Chimborazo y además considerar que la Ilustre Municipalidad ha venido dando énfasis en las permanentes reparaciones.

Implementación: La institución cuenta con su respectivo mobiliario, material didáctico implementos de laboratorio de CC.NN, de cultura física, incluido los aparatos de juegos infantiles, servicio de bar, una moderna banda rítmica, las respectivas canchas deportivas y un moderno equipo de cómputo.

Y viene manteniendo su prestigio desde su inicio con el pensamiento del gran educador de todos los tiempos su patrono San Juan Bosco protector de la niñez y juventud fundador de la Comunidad salesiana.

CAPITULO II
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1. POR EL PROPÓSITO

Por el propósito la investigación es aplicada, porque nos servirá para resolver un problema concreto.

2.2. POR EL NIVEL DE ESTUDIO

Por el nivel de estudio es descriptivo porque permite describir el problema que se investiga, en la escuela “San Juan Bosco del cantón Chunchi; provincia de Chimborazo.

2.3. POR EL LUGAR

Por el lugar es de campo porque me acercado directamente al lugar de los hechos, para realizar el presente trabajo investigativo la escuela “San Juan Bosco del cantón Chunchi; provincia de Chimborazo para poder investigar y resolver el problema motivo de investigación

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

Para la recopilación de datos se utilizará la encuesta con cuestionarios dirigidos a los maestros y estudiantes con el apoyo del profesor.
La encuesta es un instrumento de investigación la cual se utilizará para la recolección de información amplia y concreta.

2.5. DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL.

El presente trabajo que se va a realizar en un tiempo determinado por lo tanto es de carácter TRANSVERSAL el trabajo en la escuela “San Juan Bosco, es planificada y se proyecta a superar las consecuencias psicológicas, físicas y sociales que ocasiona el maltrato infantil que afectan el rendimiento escolardiseñando talleres motivacionales sobre las graves secuelas que ocasiona este problema.

2.6. UNIVERSO

La presente investigación se realizara en la escuela Fiscal Mixta SAN JUAN BOSCO” CANTÓN CHUNCHI, PROVINCIA DEL CHIMBORAZO; con un universo de 76personas

Autoridades: 1

Estudiantes 65

Profesores: 8

Asesor: 1

Investigador 1

TOTAL: 76 personas.

2.7. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

Se dispondrá la información obtenida de la investigación a realizarse en la escuela SAN JUAN BOSCO” CANTÓN CHUNCHI, PROVINCIA DEL CHIMBORAZO.

Tabulación de datos.

Interpretación de gráficos.

Comprobación de hipótesis.

2.8. MÉTODOS.

MÉTODOS DE OBSERVACIÓN DIRECTA

Se realizará un estudio por medio de la observación directa las consecuencias psicológica, física y social que ocasiona el maltrato infantil que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela san Juan Bosco, comenzando por los docentes aplicando las encuestas que permitirá conocer el número de estudiantes con dificultades en rendimiento escolar.

MÉTODO DEDUCTIVO

Lo utilizamos para identificar el problema que presentan los estudiantes de la Escuela San Juan Bosco en área psicológica afectiva que ocasional el maltrato escolar que afecta el rendimiento escolar.

MÉTODO INDUCTIVO

Lo utilizaremos en el análisis de resultados. Obtenidos para determinar las dificultades que tienen los estudiantes

CAPÍTULO III
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE LA ESCUELA SAN JUAN BOSCO DEL CANTÓN CHUNCHI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.

1.- ¿Cuáles son las consecuencias que ocasiona el maltrato infantil?

CUADRO Nº 1

VARIABLES	CATEGORIAS	PORCENTAJES
Sociales	12	18%
Psicológicas	30	46%
Físicas	23	36%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Los estudiantes de cuarto y quinto año de educación general básica de la Escuela "San Juan Bosco" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.

Equipo de trabajo: Enma Tenempaguay

GRÁFICO Nº 1



En relación a la pegunta N° 1 de la encuesta aplicada a los estudiantes en un porcentaje mayoritario manifiestan que el maltrato infantil ocasiona consecuencias psicológicas en; un porcentaje aceptable indican consecuencias físicas y en un menor porcentaje las sociales.

Por lo que se puede inferir que en la escuela en estudio el maltrato infantil está ocasionando consecuencias de tipo psicológico, físico y social que afectan a los estudiantes.

2.- ¿En la escuela has sufrido algún tipo de maltrato?

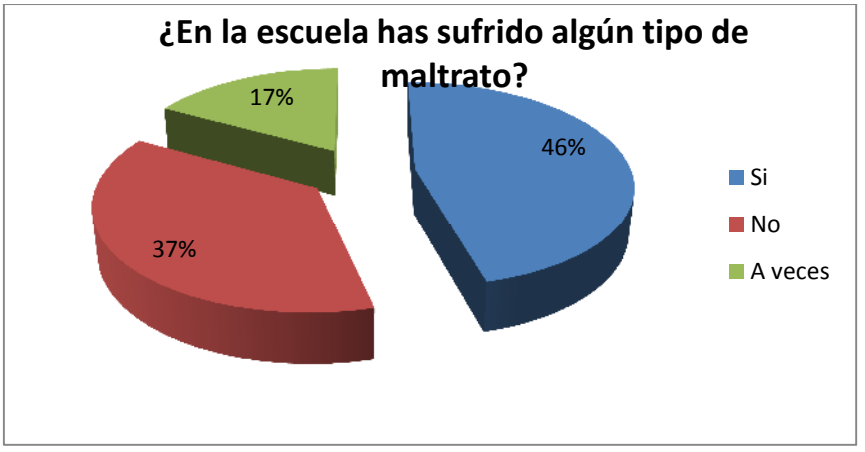
CUADRO Nº 2

VARIABLE	CATEGORIAS	PORCENTAJES
Si	30	46%
No	24	37%
A veces	11	17%
Total	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Los estudiantes de cuarto y quinto año de educación general básica de la Escuela "San Juan Bosco" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.

Equipo de trabajo: Enma Tenempaguay

GRÁFICO Nº 2



En relación a la pegunta N° 2 los estudiantes en un porcentaje alto indican lo que sí han sufrido algún tipo de maltrato, en menor porcentaje otro grupo manifiesta que no ha sufrido ningún maltrato, y en menor porcentaje dicen que a veces.

Por lo que se puede deducir que en la institución en estudio se sigue manteniendo un tipo de educación tradicional pues su práctica lo demuestra así pues recurren a algún tipo de castigo que está afectando a la formación integral de la personalidad de niños.

3.- ¿Qué comportamiento te gusta de tu maestro?

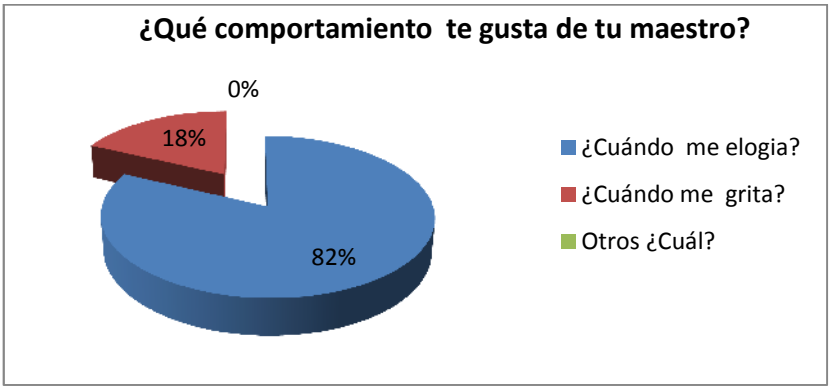
CUADRO Nº 3

VARIABLE	CATEGORIA	PORCENTAJE
¿Cuándo me elogia?	53	82%
¿Cuándo me grita?	12	18%
Otros ¿Cuál?	0	0%
TOTAL	65	100

Fuente: Encuesta aplicada a Los estudiantes de cuarto y quinto año de educación general básica de la Escuela "San Juan Bosco" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.

Equipo de trabajo: EnmaTenempaguay.

GRÁFICO Nº 3



En relación a la pegunta N° 3 los estudiantes encuestados en un porcentaje mayoritario indican que el comportamiento que le gusta de su maestro es cuando me elogia; y un porcentaje mínimo indica cuando me grita.

En tal virtud deduzco que los estudiantes están necesitados de afecto y cariño que les agrada que les elogien y fortalezcan su autoestima.

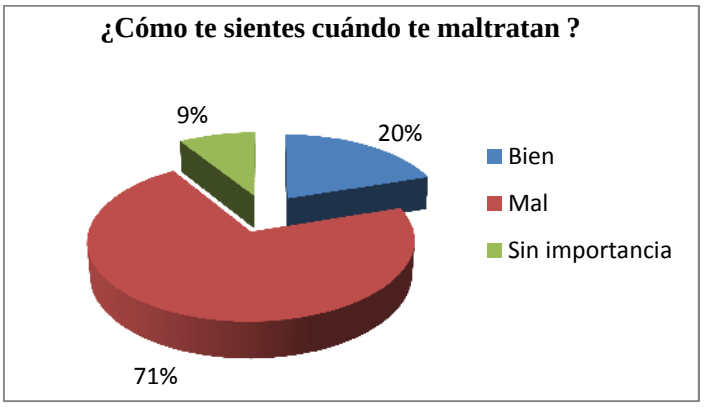
4.- ¿Cómo te sientes cuándo te maltratan?

CUADRO Nº 4

VARIABLE	CATEGORIA	PORCENTAJE
Bien	13	20%
Mal	46	71%
Sin importancia	16	9%
Total	65	100

Fuente: Encuesta aplicada a Los estudiantes de cuarto y quinto año de educación general básica de la Escuela "San Juan Bosco" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.
Equipo de trabajo: Enma Tenempaguay.

GRÁFICO Nº 4



En relación a la pregunta Nº 4 un grupo mayoritariamente de los encuestados manifiestan que se siente mal cuando les maltratan; un porcentaje bajo indica que se siente bien y un porcentaje mínimo señala que sin importancia.

Por lo que se deduce que los estudiantes se sienten mal cuando se les maltrata, es importante realizar los correctivos necesarios para mitigar todo tipo de maltrato que afecte la autoestima de los estudiantes.

5.- ¿Si se evita el maltrato infantil mejoraría el rendimiento escolar?

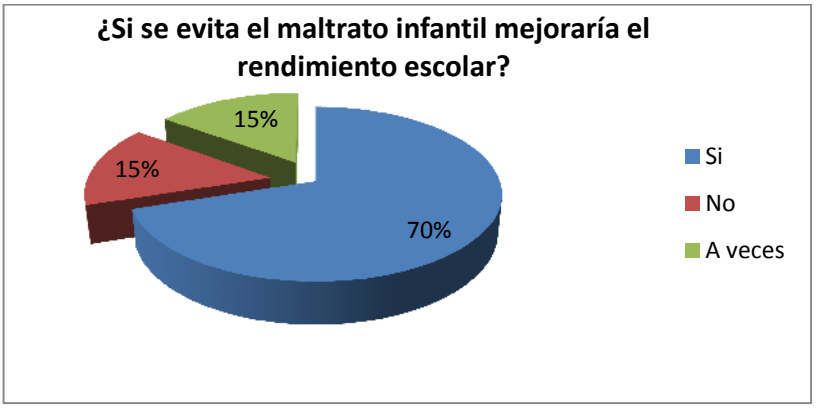
CUADRO Nº 5

VARIABLE	CATEGORIA	PORCENTAJE
Si	45	70%
No	10	15%
A veces	10	15%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Los Estudiantes de cuarto y quinto año de educación general básica de la Escuela "San Juan Bosco" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.

Equipo de trabajo: EnmaTenempaguay

GRÁFICO Nº 5



En la pregunta Nº 5 un grupo mayoritario de los encuestados manifiesta que si se evita el maltrato infantil si mejoraría el rendimiento escolar; y con un porcentaje igual dic dicen que no mejoraría y a veces.

Por lo que se infiere que los estudiantes están conscientes que paliando todo tipo de maltrato infantil mejoraría ostensiblemente su rendimiento escolar y por ende la calidad de educación.

6.- ¿Lo qué aprendes en la escuela te servirá en el futuro?

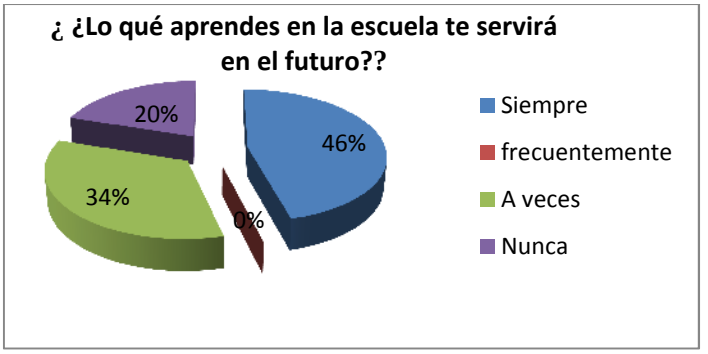
CUADRO Nº 6

VARIABLE	CATEGORIA	PORCENTAJE
Siempre	30	46%
frecuentemente	0	0%
A veces	22	34%
Nunca	13	20%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Los estudiantes de cuarto y quinto año de educación general básica de la Escuela "San Juan Bosco" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.

Equipo de trabajo: EnmaTenempaguay.

GRÁFICO Nº 6



En relación a la pregunta Nº 6 Un porcentaje aceptable indica que siempre lo que aprenden en la escuela les servirá en el futuro; un porcentaje alto dice que a veces y en un porcentaje inferior manifiesta que nunca les servirá.

Por lo que implica que los estudiantes todo lo que aprenden les va a ser útil en el futuro y de allí el compromiso de los docentes que viabilicen este proceso de manera eficiente y objetiva.

7- ¿Recibes ayuda en las tareas escolares?

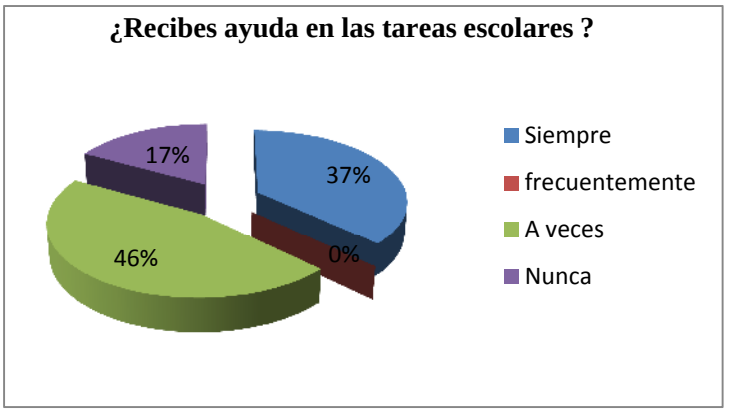
CUADRO Nº 7

VARIABLE	CATEGORIA	PORCENTAJE
Siempre	24	37%
frecuentemente	0	0%
A veces	30	46%
Nunca	11	17%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Los estudiantes de cuarto y quinto año de educación general básica de la Escuela "San Juan Bosco" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.

Equipo de trabajo: EnmaTenempaguay

GRÁFICO Nº 7



Al respecto a la pregunta Nº 7 un porcentaje alto nos dice que a veces y nunca receben ayudan en las tareas escolares y otro grupo de minoría nos dice que siempre ayudan en tareas escolares.

Por lo que se infiere que en el proceso educativo cada uno de los actores debemos asumir con mística y responsabilidad cada uno de los roles a nosotros encomendados.

8.- ¿Te motivan tus maestros en clase?

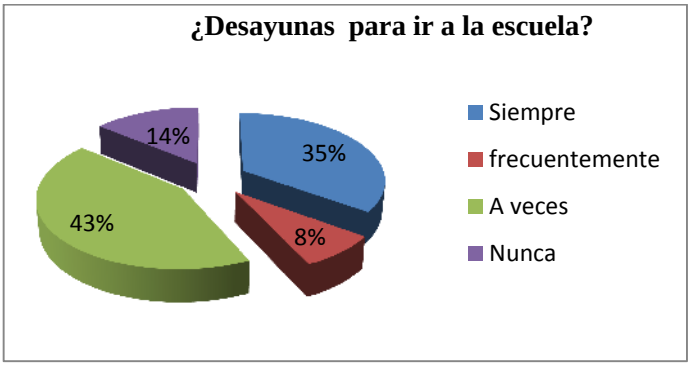
CUADRO Nº 8

VARIABLE	CATEGORIA	PORCENTAJE
Siempre	23	35%
Frecuentemente	5	8%
A veces	28	43%
Nunca	9	14%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Los estudiantes de cuarto y quinto año de educación general básica de la Escuela "San Juan Bosco" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.

Equipo de trabajo: EnmaTenempaguay.

GRÁFICO Nº 8



Al respecto a la pregunta a la pregunta Nº -8 un porcentaje considerable nos dice que a veces y nunca motivan clase y un porcentaje aceptable dice que siempre y frecuentemente.

Por lo que en el proceso educativo el éxito o fracaso escolar depende de la constante motivación es una sugerencia para los maestros a tomar muy en cuenta este factor que va a contribuir significativamente en el rendimiento escolar.

9. ¿Te tratan con respeto en el aula?

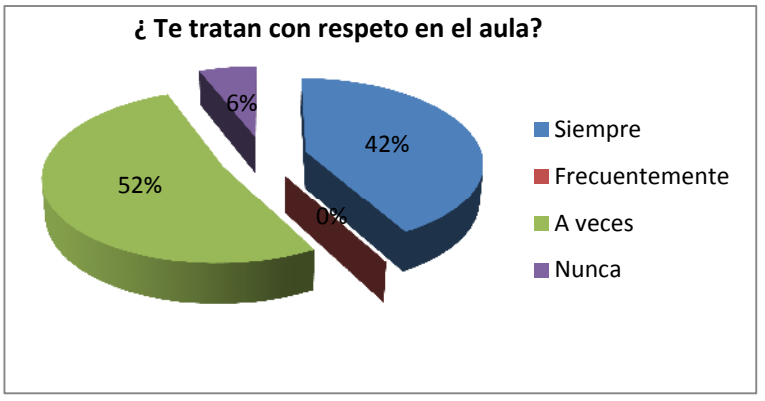
CUADRO Nº 9

VARIABLE	CATEGORIA	PORCENTAJE
Siempre	27	42%
Frecuentemente	0	0%
A veces	34	52%
Nunca	4	6%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Los estudiantes de cuarto y quinto año de educación general básica de la Escuela "San Juan Bosco" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.

Equipo de trabajo: EnmaTenempaguay

GRÁFICO Nº 9



En la pregunta N.-9 Un grupo de estudiantes manifiestan que a veces y nunca le tratan con respeto y un porcentaje aceptable que siempre te tratan con respeto.

Por lo que se deduce que el ambiente del aula no es el más favorable para las relaciones de convivencia y lo que afecta al rendimiento escolar de los estudiantes.

10.- ¿Cómo mejorarías el rendimiento escolar?

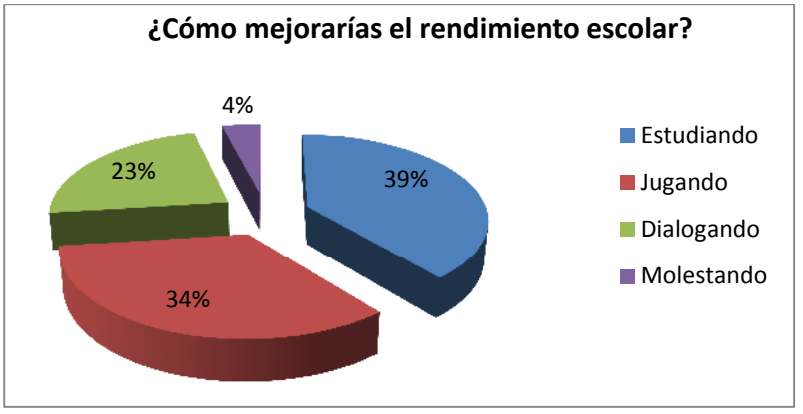
CUADRO Nº 10

VARIABLE	CATEGORIA	PORCENTAJE
Estudiando	25	39%
Jugando	22	34%
Dialogando	15	23%
Molestando	2	4%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Los estudiantes de cuarto y quinto año de educación general básica de la Escuela "San Juan Bosco" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.

Equipo de trabajo: EnmaTenempaguay

GRÁFICO Nº 10



En relación a la pregunta Nº 10, un porcentaje aceptable de los encuestados manifiesta estudiando mejoraría el rendimiento escolar; seguidamente con un porcentaje considerable jugando y dialogando, finalmente un mínimo porcentaje puntualiza que molestando. Por lo que se infiere que los docentes deben aprovechar las potencialidades que tienen cada uno de los estudiantes y guiarlos adecuadamente con el propósito de contribuir a mejorar el rendimiento escolar.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE LA ESCUELA SAN JUAN BOSCO DEL CANTÓN CHUNCHI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.

1.- ¿Qué consecuencias ocasiona el maltrato infantil?

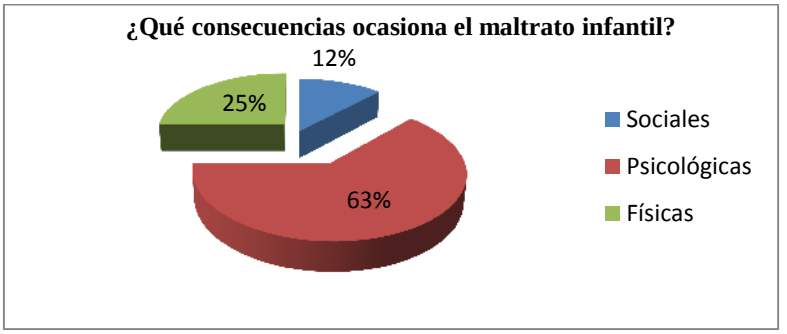
CUADRO Nº 1

VARIABLE	CATEGORIA	PORCENTAJE
Sociales	1	12%
Psicológicas	5	63%
Físicas	2	25%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes de la Escuela "San Juan Bosco" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.

Equipo de trabajo: Enma Tenempaguay.

GRÁFICO Nº 1



En relación a la pregunta Nº 1 aplicada a los/as profesores/as en un porcentaje mayoritario manifiesta que las consecuencias que ocasiona el maltrato infantil son psicológicas; seguidamente le siguen docentes con un porcentaje menor que dicen consecuencias físicas y finalmente existe un porcentaje bajo que indican consecuencias sociales.

Por lo que inferimos que los docentes están conscientes del daño que ocasiona el maltrato infantil, pero lastimosamente incurren en lo mismo que tanto daño hace a los estudiantes.

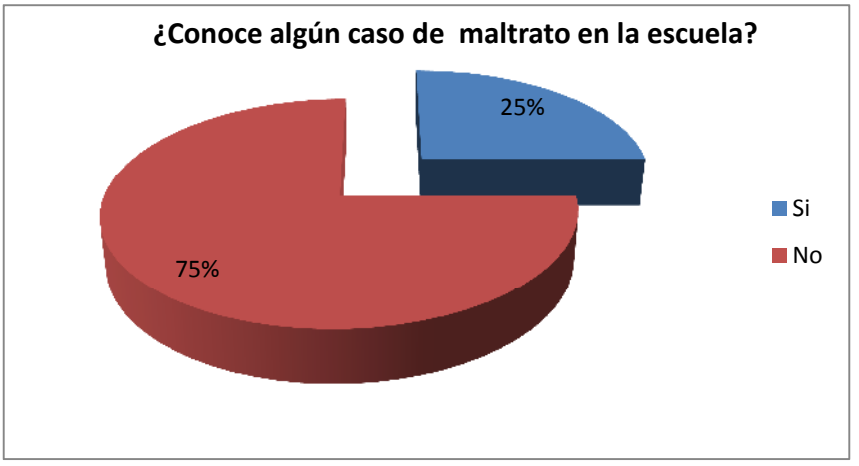
2.- ¿Conoce algún caso de maltrato en la escuela?

CUADRO Nº 2

VARIABLE	CATEGORIA	PORCENTAJE
Si	2	25%
No	6	75%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes de la Escuela "San Juan Bosco" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.
Equipo de trabajo: Enma Tenempaguay.

GRÁFICO Nº 2



En la pregunta Nº 2 los docentes al preguntarles conoce algún caso de maltrato en la escuela en porcentaje mayoritario manifiesta que no, pero en un porcentaje mínimo dice que sí.

Por lo que podemos inferir que ellos según su opinión no se da maltrato en la institución otros docentes indican que sí, es prioritario trabajar en programas de sensibilización sobre lo que ocasiona el maltrato infantil.

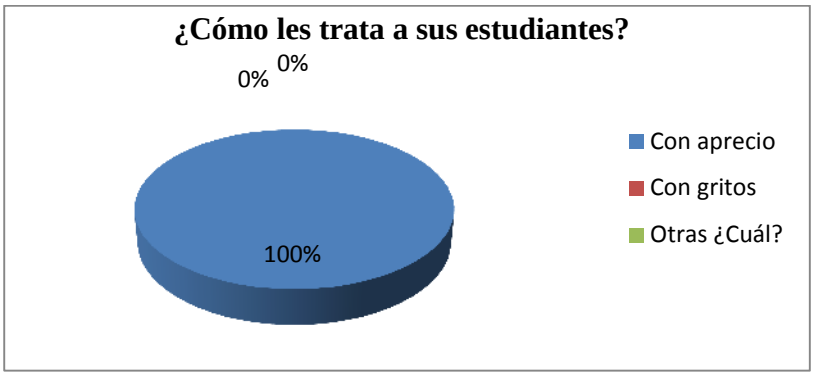
3.- ¿Cómo les trata a sus estudiantes?

CUADRO Nº 3

VARIABLE	CATEGORIA	PORCENTAJE
Con aprecio	8	100%
Con gritos	0	0%
Otras ¿Cuál?	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes de la Escuela "San Juan Bosco" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.
Equipo de trabajo: Enma Tenempaguay.

GRÁFICO Nº 3



En alusión a la pregunta Nº 3 los docentes encuestados absolutamente indican que el trato que les brinda a sus estudiantes es con aprecio.

Por lo que se infiere que los/as profesores/as están conscientes de que el trato cortés y respetuoso es la clave del éxito, pero la realidad es distinta así pues los mismos estudiantes manifiestan que no es así, por lo que es prioritario trabajar en un cambio de actitud para evitar en lo posible toda clase de maltrato infantil.

4.- ¿Cómo trabaja en el aspecto disciplinario con los estudiantes?

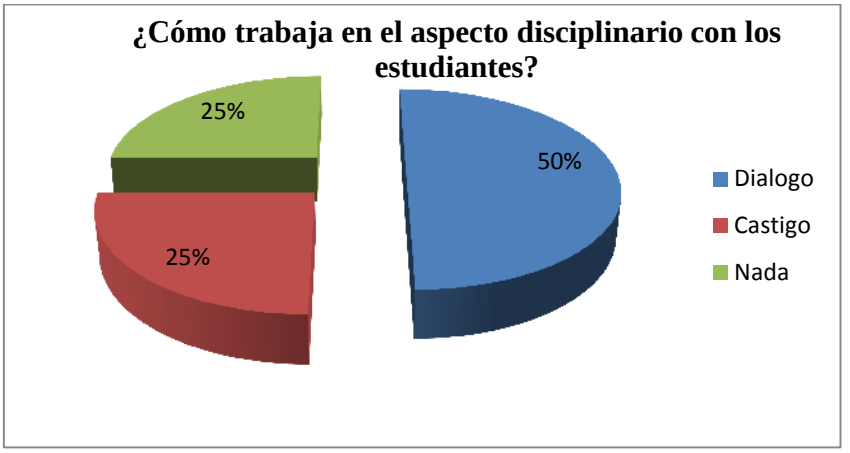
CUADRO Nº 4

VARIABLE	CATEGORIA	PORCENTAJE
Diálogo	4	50%
Castigo	2	25%
Nada	2	25%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes de la Escuela "San Juan Bosco" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.

Equipo de trabajo: EnmaTenempaguay.

GRÁFICO Nº 4



Realizando el análisis de la pregunta Nº 4 los docentes encuestados mayoritariamente aseveran que trabajan en disciplina con el dialogo, en menor porcentaje dicen con castigos u otros no hacen nada.

Por lo que infiero que en los problemas de disciplina tienen que agotar el diálogo como herramienta eficaz, pero existen docentes que siguen utilizando el castigo y otros no hacen nada ante esta problemática.

5. ¿Cómo identifica usted si algún niño ha sufrido algún tipo de maltrato?

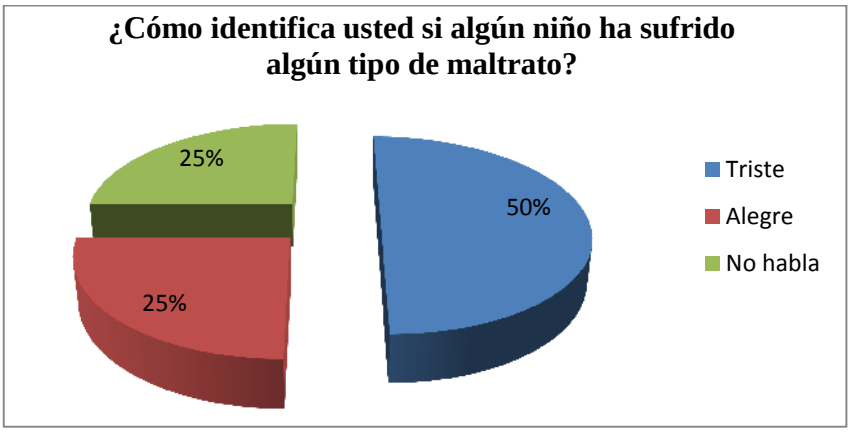
CUADRO Nº 5

VARIABLE	CATEGORIA	PORCENTAJE
Triste	4	50%
Alegre	2	25%
No habla	2	25%
Otras ¿Cuál?	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes de la Escuela "San Juan Bosco" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.

Equipo de trabajo: Enma Tenempaguay.

GRÁFICO Nº 5



Al respecto de la pregunta Nº 5 los docentes encuestados indican en un porcentaje mayoritario ellos identifican algún tipo de maltrato cuando los estudiantes están tristes; un porcentaje menor manifiestan cuando no habla y otros manifiestan cuando están alegres.

Por lo que deduzco de los profesores no en su mayoría saben identificar cuáles son los síntomas que presentan los chicos que han sufrido algún tipo de maltrato pero lo ideal sería que se utilicen estrategias para mitigar este problema.

6.- ¿Considera usted lo qué aprenden los estudiantes les servirá para la vida?

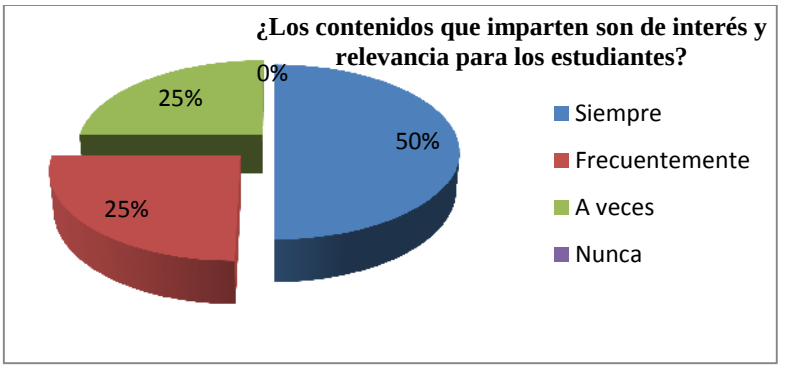
CUADRO Nº 6

VARIABLE	CATEGORIA	PORCENTAJE
Siempre	4	50%
Frecuentemente	2	25%
A veces	2	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes de la Escuela "San Juan Bosco" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.

Equipo de trabajo: Enma Tenempaguay.

GRÁFICO Nº 6



Según la pregunta Nº 6, los/as docentes encuestados dicen que siempre lo que aprenden los estudiantes les servirá para la vida; seguidamente en un porcentaje aceptable manifiestan que frecuentemente y a veces lo que aprenden les servirá.

Por lo que se concluye que los docentes de la institución investigada aseveran lo que aprenden los estudiantes les servirá para la vida; lo óptimo sería que todos los docentes que labora en esta institución aúnen esfuerzos para que se consiga mejorar el rendimiento escolar.

7.- ¿Usted trabaja en refuerzo pedagógico con estudiantes que presentan dificultades en el rendimiento escolar?

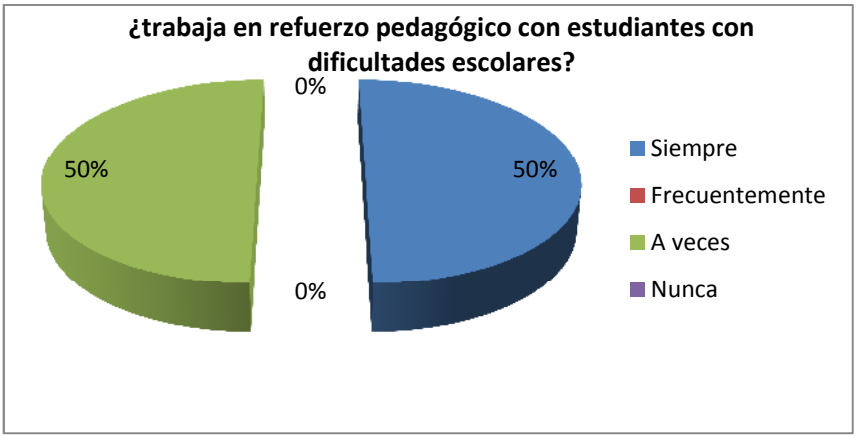
CUADRO Nº 7

VARIABLE	CATEGORIA	PORCENTAJE
Siempre	4	50%
Frecuentemente	0	0%
A veces	4	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes de la Escuela "San Juan Bosco" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.

Equipo de trabajo: Enma Tenempaguay.

GRÁFICO Nº 7



Con respecto a la pregunta Nº 7, los profesores sobre el refuerzo pedagógico con estudiantes que presentan dificultades escolares en un porcentaje igual manifiestan que siempre y otro porcentaje similar manifiesta que a veces.

Por lo que deduzco que están conscientes que la labor de los docentes es de apoyar y dar un trato preferencial a los estudiantes que presenten dificultades en el rendimiento escolar, pero lo ideal sería que trabajen todos trabajen en equipo.

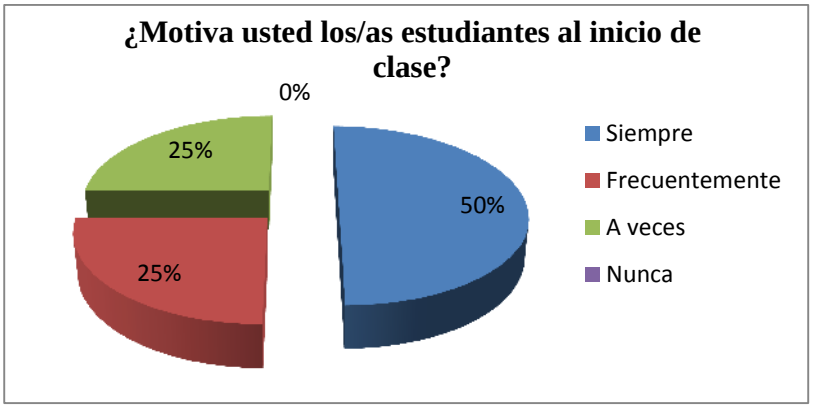
8.- ¿Motiva usted los/as estudiantes al inicio de clase?

CUADRO Nº 8

VARIABLE	CATEGORIA	PORCENTAJE
Siempre	4	50%
Frecuentemente	2	25%
A veces	2	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes de la Escuela "San Juan Bosco" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.
Equipo de trabajo: Enma Tenempaguay.

GRÁFICO Nº 8



En la pregunta Nº 8, Los/as docentes encuestados indican en un porcentaje mayoritario que siempre motivan a los estudiantes, en un porcentaje similar dicen que frecuentemente y a veces.

Por lo que infiero que los/as profesores/as consideran que el éxito del rendimiento escolar de los estudiantes depende fundamentalmente de la motivación, por lo que todos los docentes deben trabajar en este aspecto con estrategias de motivación.

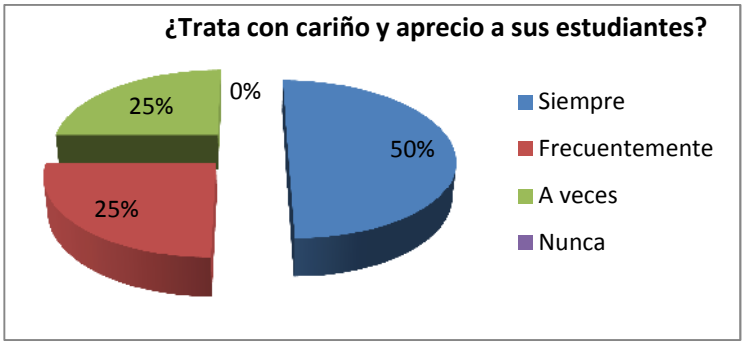
9.- ¿Trata con cariño y aprecio a sus estudiantes?

CUADRO Nº 9

VARIABLE	CATEGORIA	PORCENTAJE
Siempre	4	50%
Frecuentemente	2	25%
A veces	2	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes de la Escuela "San Juan Bosco" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.
Equipo de trabajo: Enma Tenempaguay.

GRÁFICO Nº 9



En alusión a esta pregunta la Nº 9, inferiré que en un porcentaje mayoritariamente de los docentes encuestados indican que siempre tratan con cariño y aprecio a sus estudiantes; en un porcentaje considerable manifiestan que frecuentemente o a veces tratan con cariño a sus estudiantes.

Por lo que deduzco que existen docentes que siguen manteniendo su rol tradicional y han dejado de lado las relaciones interpersonales como la afectividad que bien orientada contribuye para que el rendimiento escolar de los estudiantes mejore paulatinamente.

10.- ¿Qué alternativas utiliza usted para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes?

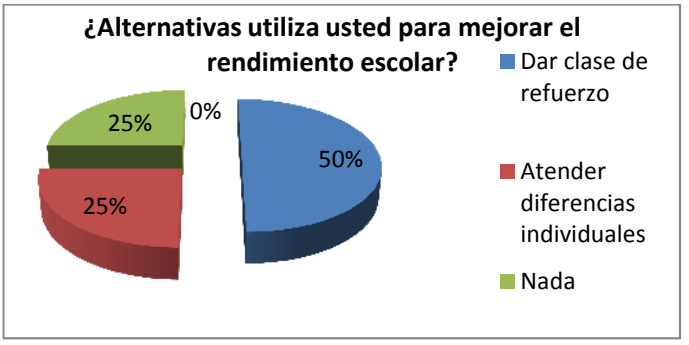
CUADRO Nº 10

VARIABLE	CATEGORIA	PORCENTAJE
Trabajos en grupos	4	50%
Atender diferencias individuales	2	25%
Nada	2	25%
Otras ¿Cuál?	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes de la Escuela "San Juan Bosco" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.

Equipo de trabajo: Enma Tenempaguay.

GRÁFICO Nº 10



En la pregunta Nº 10, los docentes dicen en porcentaje alto que para mejorar el rendimiento escolar la estrategia sería trabajar en grupos, otros manifiestan en atender las diferencias individuales y algunos manifiestan que nada.

Por lo que se concluye que lo ideal sería que todos los/as docentes/as trabajan sinérgicamente con el firme propósito de revertir esta situación y contribuir a mejorar el rendimiento escolar y la calidad de la educación de sus estudiantes.

3.1.- COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Las consecuencias psicológicas, sociales, físicas que ocasiona el maltrato infantil inciden en el rendimiento escolar en los estudiantes.

Luego de haber realizado el respectivo análisis de los cuadros estadísticos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación se deduce que los/as profesores/as para imponer disciplina lamentablemente recurren al castigo, los estudiantes están ávidos de afecto y cariño que les agrada que les elogien y fortalezcan su autoestima. En lo que respecta a los los/as estudiantes/as tienen baja autoestima, poca afectividad, falta de comunicación, el irrespeto a las relaciones interpersonales y el cultivo de valores.

Los estudiantes de la escuela "San Juan Bosco" cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; en el año lectivo 2010 – 2011 presentan consecuencias psicológica, social, físicas que ocasiona el maltrato infantil las cuales inciden en el rendimiento escolar**.**

Por lo que se propone diseñar talleres concientización y sensibilización sobre las graves secuelas psicológica, social, física que ocasiona el maltrato infantil y que inciden en el rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela "San Juan Bosco" cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; en el año lectivo 2010 – 2011.

Para en lo posible erradicar el maltrato infantil, mejorar el rendimiento escolar y la calidad de la educación de los estudiantes de la escuela "San Juan Bosco" cantón Chunchi, provincia de Chimborazo.

3.2. CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos en la investigación realizada en la escuela “San Juan Bosco”, se desprende que los estudiantes presentan consecuencias psicológica, social, física que ocasiona el maltrato infantil que afectan al rendimiento escolar, en lo concerniente a los/as profesores/as para imponer disciplina lamentablemente recurren al castigo sea este físico o psicológico, los estudiantes se sienten mal cuando se les llama la atención a todos en público, factores que conducen para que el rendimiento escolar sea bajo.

1. El maltrato infantil está ocasionando consecuencias de tipo psicológico, físico y social que afectan a los estudiantes, los docentes están conscientes del daño que ocasiona el maltrato infantil, pero lastimosamente incurren en lo mismo que tanto daño hace a los estudiantes.

2. La institución en estudio se sigue manteniendo un tipo de educación tradicional pues su práctica lo demuestra así pues recurren a algún tipo de castigo, los docentes manifiestan que no se da ningún tipo de maltrato en la institución pero la realidad es distinta.

3. Los profesores/as están conscientes de que el trato cortés y respetuoso es la clave del éxito, los estudiantes están necesitados de afecto y cariño les agrada que les elogien y fortalezcan su autoestima, pero la realidad es distinta los mismos estudiantes manifiestan que no es así, por lo que es prioritario trabajar en un cambio de actitud para evitar en lo posible toda clase de maltrato infantil.

4. En la solución de problemas disciplinarios se debe utilizar como estrategia el diálogo como herramienta eficaz, existen docentes que siguen utilizando el castigo, los estudiantes se sienten mal cuando se les maltrata, es importante realizar los correctivos para mitigar todo tipo de maltrato que afecte la autoestima de los estudiantes.

5. los profesores en su mayoría saben identificar cuáles son los síntomas que presentan los chicos que han sufrido algún tipo de maltrato lo ideal sería ir erradicando todo tipo de maltrato infantil.

6. Los docentes y estudiantes de la institución aseveran lo que aprenden los estudiantes les servirá para la vida; lo ideal es aunar esfuerzos para mejorar el rendimiento escolar a través del compromiso eficiente y objetivo de los docentes y estudiantes.

7. Los actores del proceso educativo de la escuela San Juan Bosco debemos asumir con mística y responsabilidad cada uno de los roles a nosotros encomendados, trabajen en equipo dar un trato preferencial a los estudiantes que presenten dificultades en el rendimiento escolar.

8. El éxito o fracaso del rendimiento escolar de los estudiantes depende de la motivación, por lo que todos los docentes deben trabajar con estrategias activas que contribuir significativamente a mejorar el rendimiento escolar.

9. las relaciones de convivencia no son las más favorables por lo que incide en el rendimiento escolar de los estudiantes. Los docentes siguen manteniendo su

rol tradicional dejado de lado las relaciones interpersonales bien orientadas contribuirán para que el rendimiento escolar de los estudiantes mejore.

10. Docentes deben aprovechar las potencialidades que tienen cada uno de los estudiantes, trabajaren equipo guiarlos eficazmente para mejorar el rendimiento escolar y la calidad de la educación de los estudiantes.

3.3. RECOMENDACIONES

1. Sensibilizar a la comunidad educativa mediante charlas para atenuar las consecuencias psicológica, social y física que ocasiona el maltrato infantil de los estudiantes de la escuela “San Juan Bosco”.

2. Motivar a los docentes para que se auto preparen y pongan en práctica estrategias activas que contribuya a ir erradicando paulatinamente toda clase de maltrato infantil.

3. Incentivar a los a los profesores y estudiantes a un cambio de actitud para a través de talleres de comunidad de acuerdos para prevenir el maltrato infantil

4. Aplicar estrategias para la solución de conflictos donde se utilice el diálogo como es herramienta eficaz donde prime el respeto y la consideración del ser humano.

5. Concienciar profesores a través de charlas sobre las normas de protección infantil con el firme propósito de erradicar toda forma del maltrato.

6. Trabajar en equipo mediante talleres motivacionales para contribuir que el rendimiento académico de los estudiantes mejore.

7. Asumir con responsabilidad y eficiencia el rol que deben desempeñar cada uno de los actores del proceso educativo, dando un trato preferencial a los estudiantes que presenten dificultades en el rendimiento escolar.

8. Capacitar a los docentes mediante charlas de estrategias metodológicas activas que contribuye significativamente a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela “San Juan Bosco”.

9. Manejo las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes a través de la comunidad de acuerdos para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución investigada.

10. Aprovechar las potencialidades que tienen cada uno de los estudiantes, mediante el trabajo en equipo a través de la utilización de técnicas activas de aprendizaje, para mejorar el rendimiento escolar.

CAPÍTULO IV
PROPUESTA

4.- TÍTULO DE LA PROPUESTA

TALLERES MOTIVACIONALES DE PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL Y SUS SECUELAS PSICOLÓGICA, SOCIAL, FÍSICA QUE AYUDEN A MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES

4.1 INTRODUCCIÓN

En la investigación realizada a los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la escuela "San Juan Bosco", se desprende que los estudiantes presentan consecuencias psicológica, social, física que ocasiona el maltrato infantil que han sido víctimas y afecta al rendimiento escolar. Debido a que los/as profesores/as para imponer disciplina lamentablemente recurren al castigo se esté físico o psicológico; los estudiantes se sienten mal cuando se les llama la atención a todos en público, se evidencia que los estudiantes tienen baja autoestima, las relaciones interpersonales son deficientes factores que conducen para que el rendimiento escolar sea bajo.

Por lo que es penoso decir que en pleno siglo XXI, en el que se ha desarrollado las telecomunicaciones la ciencia en todo aspecto es decir estamos viviendo en un mundo globalizado, pero en lo referente a lo educativo nos seguimos manteniendo en el siglo pasado, en el modelo pedagógico tradicional en el que se sigue manteniendo prácticas educativas que ya no son tolerables.

Por lo que con esta propuesta a través de talleres de concienciación y sensibilización me permito contribuir en algo para cambiar esta situación que está pasando factura con el presente y el futuro de la patria. Solo queda el cambio de actitud de las personas que estamos involucradas en el sistema educativo, para tratar de revertir esta situación.

Los talleres que se diseñaron con la temática que se detallan a continuación taller N° 1: La solución de conflictos a través del dialogo, Taller N°2; La comunidad de acuerdos para prevenir el maltrato infantil; Taller N°3: Lo que debemos saber sobre la protección infantil, son temas de actualidad y de relevancia que van a contribuir a sensibilizar a los actores de proceso educativo de la Escuela “San Juan Bosco” del cantón Chunchi provincia de Chimborazo.

Estoy segura que los conocimientos y las experiencias que se compartan en los talleres va a caer en tierra fértil y lo fundamental va a contribuir para que los actores del proceso educativo de la institución investigada asuman un compromiso de cambio, el mismo que servirá para aprender y conocer las graves consecuencias que ocasiona el maltrato infantil y lo fundamental tratar en lo posible de atenuar las consecuencias y de esta manera ser parte para que la educación del sector tenga calidad y calidez.

4.2.- OBJETIVOS

4.2.1 OBJETIVO GENERAL

- ✓ Sensibilizar a la comunidad educativa a través de talleres motivacionales de prevención del maltrato infantil y sus secuelas psicológica, social, física que afecta al rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela "San Juan Bosco" cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; en el año lectivo 2010 – 2011.

4.2.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS

- ✓ Contribuir a la prevención del maltrato infantil y sus secuelas a través de talleres motivacionales de prevención.
- ✓ Socializar los talleres motivacionales sobre el maltrato infantil y sus secuelas a la comunidad educativa de la Escuela "San Juan Bosco".

4.3.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA:

4.3.1.- PRESENTACIÓN

La educación del ser humano es una etapa fundamental en el proceso de la formación integral del ser humano con calidad y calidez familiar, la falta de comunicación de los estudiantes con los padres y la pérdida de autoridad ocasionado por el maltrato infantil hacen que sea limitado el rendimiento escolar y la resolución de problemas que afectan al normal desarrollo educativo y a la vez puedan crear un ambiente, donde a los/as estudiantes les falte el soporte necesario para contrarrestar los efectos psicológicos, social y física

Es a partir de aquí que surge la inquietud de aportar conceptos básicos a través de talleres motivacionales dirigidos a la comunidad educativa (profesores, estudiantes, autoridad) y así brindarles algunas herramientas básicas para la mitigación y prevención de estos problemas psicológicos, social, y físico que ocasiona el maltrato infantil, para lo cual se ha elegido a la escuela "San Juan Bosco del cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; en el período 2010 – 2011.

He visto la necesidad de elaborar un programa motivacional educativo afectivo destinada a la comunidad educativa de la Escuela "San Juan Bosco" para la prevención del maltrato infantily sus secuelas psicológica, social y física que afecta al rendimiento escolar, con el firme propósito de sensibilizar a los actores del proceso educativo a buscar alternativas para erradicar en lo posible el maltrato infantil que tanto daño hace a la educación.

Con esta propuesta se aspira facilitar que los/as estudiantes, padres de familia y maestros, autoridades y comunidad en general, cuenten con herramientas (conocimientos, desarrollo de habilidades y competencias) para mitigar las consecuencias psicológica, social y física que ocasiona el maltrato infantil, con el propósito de mejorar la calidad de relaciones afectivas entre estudiantes y docentes, autoridades y comunidad en general. Para que se empoderen y colaboren con todas las acciones de promoción y prevención de las consecuencias psicológica, social y física de riesgo que presentan los/as estudiantes de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la escuela “San Juan Bosco”

La propuesta de esta intervención se centra en el enfoque sistémico que requiere que se considere tanto el papel de la familia, el o los las estudiantes/así el sistema escolar, la misma que permite una compresión integral de las conductas de riesgo que se dan en el sistema educativo. Y que atentan con el desarrollo integral de los seres humanos.

4.4.1 DESARROLLO DE LOS TALLERES

TALLER Nº 1

LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS A TRAVÉS DEL DIÁLOGO	
CONTENIDOS	¿Qué son los conflictos? importancia del dialogo para solución de conflictos. ¿Qué es el diálogo? La solución de conflictos.
POBLACIÓN	Grupos: Estudiantes de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la escuela "San Juan Bosco "profesores y autoridad.
TRABAJO	Conceptualización, Análisis, y discusión sobre ¿Qué es el dialogo? .Y la importancia para superar conflictos. Reflexión sobre la lectura motivacional (Siempre recuerda aquellos a quienes sirves)
DURACIÓN DEL TRABAJO	Durante el segundo trimestre, el día lunes 11 de Abril en horario vespertino de 15H00 a 17H00

OBJETIVO	**ACTIVIDADES**			**MATERIALES**
Valorar la importancia del diálogo en la solución de conflictos. de la Escuela “San Juan Bosco”	**FACILITADORES Y RESPONSABLES** **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	PARTICIPANTES	T IEMPO	
	Bienvenida a los asistentes al taller. Dar a conocer las instrucciones generales del taller. Motivación. (Siempre Recuerda Aquellos A Quienes Sirves) Conformación y presentación de los equipos en base a afinidad Se realizaran grupos cada uno de seis integrantes Cada grupo realizará una lectura comentada sobre la temática en estudio La autoestima elevada en solución de conflictos Cada uno de los grupos luego dramatizaran y	Sra. EnmaTenempaguay Dra. Carmita Rojas Secretaria Ejecutiva del Consejo de la Niñez. Dr. Robinson Tenemasa. Abogado de la Junta protectora de derechos. Estudiantes, autoridad Profesores, coordinadores/as y secretarios	120 minutos	Papelotes, marcadores, grabadora, cinta adhesiva. Infocus. Computadora. Hojas impresas con Hojas impresas con las preguntas de análisis. Hoja impresa con la guía de autoevaluación sobre la autoestima Hoja impresa con la motivación (Siempre Recuerda Aquellos A Quienes Sirves Pizarrón.

	darán un mensaje con respecto al tema tratado. Se realizará la plenaria tomando en cuenta la participación de los asistentes. Se reforzará los temas analizados y se dará repuesta a las preguntas e inquietudes que surjan en la plenaria. Se evaluaran las actividades desarrolladas en el taller.	relatores.		Marcadores Borrador.

TALLER Nº 2

COMUNIDAD DE ACUERDOS PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL	
CONTENIDOS	¿La comunidad de acuerdos? la importancia de los acuerdos para la prevención del maltrato infantil y sus secuelas Sugerencias y recomendaciones.
POBLACIÓN	Grupos: Estudiantes de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la escuela "San Juan Bosco "profesores y autoridad.
TRABAJO	Dialogar sobre el papel que cumple la comunidad de acuerdos para prevenir el maltrato infantil. Compromisos para prevenir el maltrato infantil.
DURACIÓN DEL TRABAJO	Durante el segundo trimestre, el día martes 12de Abril en horario vespertino de 15H00 a 17H00

OBJETIVO	ACTIVIDADES			MATERIALES
	FACILITADORES Y RESPONSABLES **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**PARTICIPANTES**	**TIEMPO**	
Determinarla importancia de la comunidad de acuerdos para la prevención del maltrato infantil y sus secuelas de la Escuela "San Juan Bosco" del cantón Chunchi.	Bienvenida a los asistentes al taller. Dar a conocer las instrucciones generales del taller. Motivación lectura Auxilio en la Lluvia. Conformación y presentación de los equipos por afinidad con respecto a la temática a tratarse. Se realizaran grupos cada uno de seis integrantes Cada grupo realizará una lectura comentada sobre temas seleccionados. Cada uno de los grupos luego dramatizaran y darán un mensaje con respecto a la	Sra. EnmaTenempaguay Dra. Carmita Rojas Secretaria Ejecutiva del Consejo de la Niñez. Dr. Robinson Tenemasa. Abogado de la Junta protectora de derechos estudiantes, autoridad Profesores, coordinadores/as y	120 minutos	Papelotes, marcadores, grabadora, cinta adhesiva. Infocus. Computadora. Hojas impresas con las preguntas de análisis. Hoja impresa con la guía de autoevaluación sobre el maltrato infantil y sus secuelas Hoja impresa con la motivación "Auxilio en la lluvia Pizarrón.

	importancia de la comunicación en base a acuerdos para erradicar el maltrato infantil. Se realizará la plenaria tomando en cuenta la participación espontánea de los asistentes. Se reforzará los temas analizados y se dará repuesta a las preguntas e inquietudes que surjan en la plenaria. Se evaluaran las actividades desarrolladas en el taller.	secretarios relatores.		

TALLER N 3

LO QUE DEBEMOS SABER: SOBRE LA PROTECCIÓN INFANTIL	
CONTENIDOS	Los artículos de la constitución sobre protección infantil, código de la niñez y la adolescencia, deberes y derechos que debemos cumplir como integrantes de una sociedad.
POBLACIÓN	Grupos: Estudiantes de cuarto y quinto año de educación general Básica de la escuela "San Juan Bosco "profesores y autoridad.
TRABAJO	¿La protección infantil? Análisis y comentario sobre los Artículos de la constitución y código de la niñez y la adolescencia sobre la protección infantil. Los deberes y derechos que debemos cumplir como integrantes de una sociedad.
DURACIÓN DEL TRABAJO	Durante el segundo trimestre, el día jueves 14 de Abril en horario vespertino de 15H00 a 17H00

OBJETIVO	**ACTIVIDADES**			**MATERIALES**
Analizar los aspectos legales: sobre protección infantil y su aplicación en los niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la Escuela “San Juan Bosco” del cantón Chunchi.	**FACILITADORES Y RESPONSABLES** **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**PARTICIPANTES**	**T IEMPO**	
	Bienvenida a los asistentes al taller. Dar a conocer las instrucciones generales del taller. Motivación. (El rey salomón) (Conformación y presentación de los equipos en base a afinidad con respecto a la Aspectos legales: sobre protección infantil Se realizaran grupos cada uno de seis integrantes Cada grupo realizará una lectura comentada sobre temas seleccionados. Aspectos legales: sobre protección infantil	Sra. EnmaTenempaguay Dra. Carmita Rojas Secretaria Ejecutiva del Consejo de la Niñez. Dr.RobinsonTenemasa Abogado de la junta protectora de derechos del Cantón Chunchi estudiantes, autoridad	120 minutos	Papelotes, marcadores, grabadora, cinta adhesiva. Infocus. Computadora. Hojas impresas con Lecturas motivacionales para cada grupo. Hojas impresas con las preguntas de análisis aspectos legales: sobre protección infantil Hoja impresa con la guía de autoevaluación Hoja impresa con la motivación (El rey salomón)

	Cada uno de los grupos luego dramatizaran y darán un mensaje en relación a la temática tratada. Se realizará la plenaria tomando en cuenta la participación de los asistentes. Se reforzará los temas analizados y se dará repuesta a las preguntas e inquietudes que surjan en la plenaria. Se evaluaran las actividades desarrolladas en el taller.	Profesores coordinadores/as y secretarios relatores.		Pizarrón. Borrador Marcadores Constitución del Ecuador Código de la niñez y la adolescencia

4.5.- RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

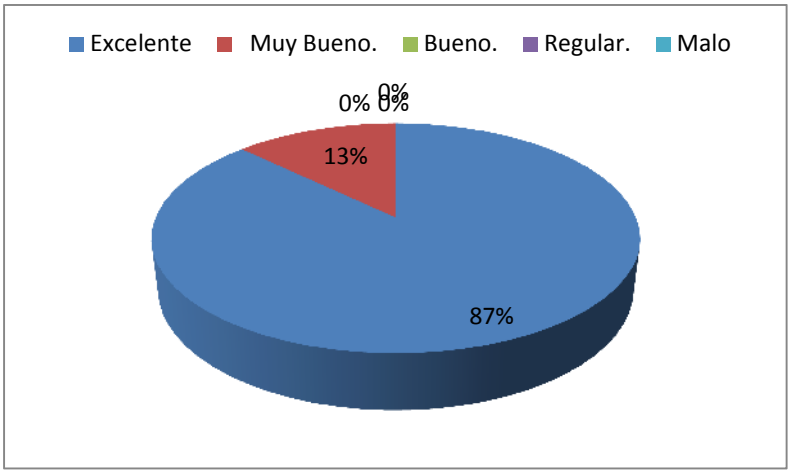
CUADRONº1

1. ¿Qué le parecieron los Talleres?

VARIABLES	CATEGORIAS	PORCENTAJE
Excelente	7	88%
Muy Bueno.	1	13%
Bueno.	0	0%
Regular.	0	0%
Malo	0	0%
TOTAL	**8**	**100%**

FUENTE: Encuesta de evaluación de talleres a docentes de los niños y niñas de la Escuela "San Juan Bosco" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.
ELABORACION: EnmaTenempaguay

GRÁFICO N° 1



Consiguientemente los docentes que participaron en el desarrollo de los talleres, se evidencia un cambio de actitud con respecto al maltrato infantil, incentiva al inter aprendizaje del ser humano ya que este tipo de maltrato abarca una serie de actos perpetrados utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo.

2. ¿Cree que los Talleres han ayudado a mejorar algunos aspectos de su vida familiar?

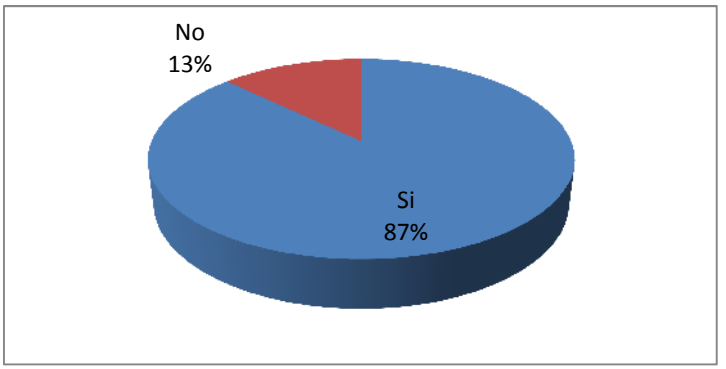
CUADRO Nº 2

VARIABLES	CATEGORIAS	PORCENTAJE
Si	7	88%
No	1	13%
TOTAL	**8**	**100%**

FUENTE: Encuesta de evaluación de talleres a docentes de los niños y niñas de la Escuela "San Juan Bosco" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.

ELABORACION: EnmaTenempaguay

GRÁFICO N° 2



En tal virtud partiendo del principio que he sembrado en tierra fértil es notorio de que los talleres aplicados a los docentes, si han contribuido a mejorar algunos aspectos de la vida del desarrollo integral del ser humano.

3. ¿Cómo le pareció la metodología utilizada en los Talleres?

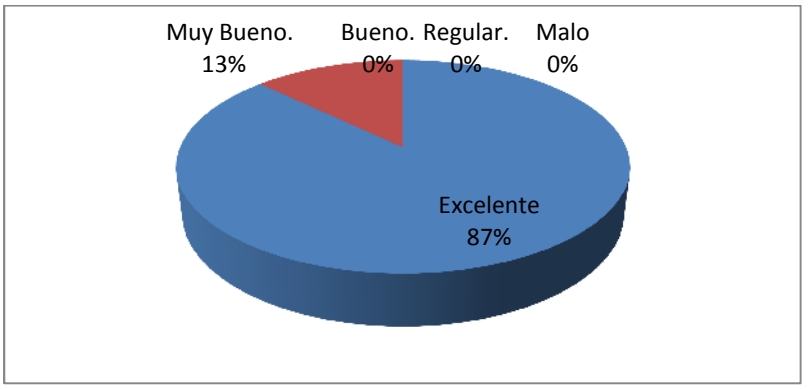
CUADRONº3

VARIABLES	CATEGORIAS	PORCENTAJE
Excelente	7	88%
Muy Bueno.	1	13%
Bueno.	0	0%
Regular.	0	0%
Malo	0	0%
TOTAL	**8**	**100%**

FUENTE: Encuesta de evaluación de talleres a docentes de los niños y niñas de la Escuela "San Juan Bosco" de la parroquia Matriz del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; Periodo 2010 – 2011.

ELABORACION: EnmaTenempaguay

GRÁFICO N° 3



Como se pude apreciar los encuestados infieren que se utilizado metodologías activas y novedosas para el desarrollo de los talleres a ellos impartidos. Por la cual la mayoría delos docentes exteriorizan que la metodología utilizada en los talleres fue excelente; en un porcentaje mínimo indican que la metodología utilizada es muy buena; con otro porcentaje casi igual dicen que la metodología que ha utilizado es buena

Como se pude apreciar los encuestados infieren que se utilizado metodologías activas y novedosas para el desarrollo de los talleres a ellos impartidos.

PREGUNTA Nº4

4. ¿Qué sugerencias nos daría para nuevos Talleres?

- Los encuestados manifiesta nunca se han realizado en la institución por lo que sugieren que se lo siga realizando de manera frecuente.
- Estos talleres les han invitado a reflexionar sobre las secuelas que deja el maltrato infantil
- Se evidencia que los talleres impartidos a los docentes ayudó a solucionar distintos problemas educativos y familiares como; mejorar la comunicación en base de acuerdos de docentes, estudiantes y autoridad.
- Existe el compromiso de los integrantes de la comunidad educativa de ir paulatinamente capacitándose en temas sobre afectividad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Constitución política del Ecuador, 2008.
2. Corsi La violencia familiar. (1994).
3. El castigo corporal en la niñez: ¿endemia o epidemia?, la revista Boletín (1996)
4. Garza de la Huerta Eduardo Miguel, Maltrato infantil¸ Asesor del PESEGPA en México D. F, 2005.
5. Hamby, D. Finkelhor (2000): «The victimization of children: recommendations for assessment and instrument development», en J Am Acad Child Adolesc Psychiatry, 39 (7), págs. 829-40.
6. Herrera E. Luis, Medina F. Arnaldo, Naranjo L. Galo, Proaño B. Jaime; Maestría en gerencia de proyectos educativos y sociales, tutoría de la investigación; AFEFCE Quito Ecuador, 2002.
7. Leiva, francisco nociones de la metodología de la investigación científica, Segunda Edición Quito, Ecuador, 1980.
8. Marcovich Maltrato físico o verbal(1981)
9. Mera, Edgar Psicología Evolutiva, UTE, MEC, Primera edición, Quito, Ecuador, 1998.
10. Muñoz López Lorena “Trucos para mejorar el rendimiento escolar de nuestros hijos” 2003.
11. Ochoa Reinaldo, Herrera Cesar, Guerrero Agustín; Investigación Científica; Documento de Apoyo; Riobamba Ecuador; 1990.
12. Papalia y Olds que "Los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan (1998).
13. Ponce Cáceres, Vicente; Guía para el Diseño de Proyectos Educativos; Guayaquil, Ecuador.
14. Romero S. Leonardo El maltrato infantil: una práctica institucionalizada socialmente.

15. Tusa Manuel Lizardo Dr. Mgs.; Proyectos de investigación y desarrollo educativo; Loja Ecuador, 1998**.**
16. Unicef Tercer Estudio de Maltrato Infantil en Chile. 2006
17. Urbina Bermeo Raúl Dr. Aucancela G. Nelly Dra.; Documento académico científico de apoyo para la elaboración de la investigación monográfica comunitaria en los colegios de la jurisdicción intercultural bilingüe de Bolívar; Guaranda Ecuador; 2001.

WEFGRAFIA:

http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080901183020AAYUxur.

http://www.definicion.org/hotmail.
http://es.wikipedia.org/wiki/Maltrato_infantil

http://www.animanaturalis.org/p/687/introduccion_al_concepto_de_maltrato_hacia_animales_y_humanos

http://www.chilens.org.
http://www.monografias.com/trabajos14/motivacionacadem/motivacionacadem2.shtml

http://www. Pos de maltrato
http://www.psicopedagogia.com/tipos-maltrato

http://www.monografias.com/historias.index.

http://www.monografias.com/trabajo13ladrogcc/ladrogcc.shtml.

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS/AS DOCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "SAN JUAN BOSCO" CANTÓN CHUNCHI, PROVINCIA DEL CHIMBORAZO; EN EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011.

OBJETIVO: Conocer sobre las consecuencias psicológica, social, física que ocasiona el maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la escuela "San Juan Bosco" cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; en el año lectivo 2010 – 2011.

GÉNERO: Masculino ☐ Femenino ☐

EDAD: ☐

INSTRUCCIONES:

Encierre con un círculo el literal de la opción que considere adecuada

CUESTIONARIO

1.- ¿Qué consecuencias ocasiona el maltrato infantil?

a.- Sociales b.- Psicológicas c.- Sociales

2.- ¿Conoce algún caso de maltrato en la escuela?

a.- Si b.- No

3.- ¿Cómo les trata a sus estudiantes?

a.- Con elogios b.- Con gritos c.- Otras ¿Cuál?

4.- ¿Cómo trabaja en el aspecto disciplinario con los estudiantes?

a.-Diálogo b.- Castigo c.- Nada

5.- ¿Cómo identifica usted si algún niño ha sufrido algún tipo de maltrato?

a.- Triste b.- Alegre c.- No Habla.

6.- ¿considera usted lo qué aprenden los estudiantes les servirá para la vida?

a.- Siempre b.- Frecuentemente c.- A veces d.- Nunca

7.- ¿Usted trabaja en refuerzo pedagógico con estudiantes que presentan dificultades en el rendimiento escolar?

a.- Siempre b.- Frecuentemente c.- A veces d.- Nunca

8.- ¿Motiva usted los/as estudiantes al inicio de clase?

a.- Siempre b.- Frecuentemente c.- A veces d.- Nunca

9.- ¿Trata con cariño y aprecio a sus estudiantes?

a.- Siempre b.- Frecuentemente c.- A veces d.- Nunca

10.- ¿Qué alternativas utiliza usted para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes?

a.- Trabajos en grupos b.- Atender diferencias individuales c.- Nada d.- Otras ¿Cuál?

GRACIAS POR LA COLABORACIÓN

ANEXO 2

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS/AS ESTUDIANTES/ASDE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "SAN JUAN BOSCO" CANTÓN CHUNCHI, PROVINCIA DEL CHIMBORAZO; EN EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011.

OBJETIVO: Conocer sobre las consecuencias psicológica, social, física que ocasiona el maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la escuela "San Juan Bosco" cantón Chunchi, provincia de Chimborazo; en el año lectivo 2010 – 2011.

GÉNERO: Masculino ☐ Femenino ☐

EDAD: ☐

INSTRUCCIONES:

Encierre con un círculo el literal de la opción que considere adecuada

CUESTIONARIO

1.- ¿Cuáles son las consecuencias que ocasiona el maltrato infantil?

a.- Sociales b.- Psicológicas c.- Sociales.

2.- ¿En la escuela has sufrido algún tipo de maltrato?

a.- Si b.- No c.- A veces

3.- ¿Qué comportamiento te gusta de tu maestro?

a.- ¿Cuándo me elogia? b.- ¿Cuándo me grita? c.- otras ¿Cuál?

4.- ¿Cómo te sientes cuándo te maltratan?

a.- Bien b.- Mal c.- Sin importancia.

5.- ¿Si se evita el maltrato infantil mejoraría el rendimiento escolar?

a.- Si b.- No c.- A veces

6.- ¿Lo qué aprendes en la escuela te servirá en el futuro?

a.- Siempre b.- Frecuentemente c.- A veces d.- Nunca

7- ¿Recibes ayuda en las tareas escolares?

a.- Siempre b.- Frecuentemente c.- A veces d.- Nunca

8.- ¿Te motivan tus maestros en clase?

a.- Siempre b.- Frecuentemente c.- A veces d.- Nunca

9. ¿Te tratan con respeto en el aula?

a.- Siempre b.- Frecuentemente c.- A veces d.- Nunca

10.- ¿Cómo mejorarías el rendimiento escolar?

a.- Estudiando b.- Dialogando c- Molestando.

GRACIAS POR LA COLABORACIÓN

ANEXO 3

LECTURA TALLER 1

SIEMPRE RECUERDA AQUELLOS A QUIENES SIRVES

En los días en que un helado costaba mucho menos, un niño de 10 años entró en un establecimiento y se sentó en una mesa. La mesera puso un vaso de agua en frente de él. ¿Cuánto cuesta un helado de chocolate con cacahuetes? preguntó el niño. Cincuenta centavos, respondió la mesera. El niño saco su mano de su bolsillo y examino un número de monedas.

¿Cuánto cuesta un helado solo?, volvió a preguntar.

Algunas personas estaban esperando por una mesa y la mesera ya estaba un poco impaciente. Treinta y cinco centavos dijo ella bruscamente. El niño volvió a contar las monedas.

Quiero el helado solo dijo el niño. La mesera le trajo el helado, y puso la cuenta en la mesa y se fue. El niño terminó el helado, pago en la caja y se fue. Cuando la mesera volvió, ella empezó a limpiar la mesa y entonces le costó tragar saliva con lo que vio. Allí, puesto ordenadamente junto al plato vacío, había veinticinco centavos... su propina...

ANEXO 4

TALLER 2

AUXILIO EN LA LLUVIA.

Una noche, a las 11:30 p.m., una mujer de edad avanzada estaba parada en el acotamiento de una autopista, tratando de soportar una fuerte tormenta. Su coche se había descompuesto y ella necesitaba desesperadamente que la llevaran. Toda mojada, ella decidió detener el próximo coche. Un joven se detuvo a ayudarla, a pesar de la fuerte lluvia El joven la llevo a un lugar seguro, la ayudo a obtener asistencia y la puso en un taxi. Ella parecía estar bastante apurada. Ella anoto la dirección del joven, le agradeció y se fue.

Siete días pasaron, cuando tocaron la puerta de su casa. Para su sorpresa, un Televisor pantalla gigante a color le fue entregado por correo a su casa. Tenía una nota especial adjunta al paquete. Esta decía: Muchísimas Gracias por ayudarme en la autopista la otra noche. La lluvia anego no solo mi ropa sino mi espíritu. Entonces apareció usted. Gracias a usted, pude llegar al lado de la cama de mi marido agonizante, justo antes de que muriera. Dios lo bendiga por ayudarme y por servir a otros desinteresadamente.

Sinceramente: La Señora Fernández

ANEXO 5

TALLER 3

LA SABIDURÍA DE SALOMÓN



Dos mujeres comparecieron ante el rey Salomón con dos bebés, uno muerto y otro vivo. Ambas mujeres afirmaban que el niño vivo les pertenecía, y decían que el muerto pertenecía a la otra. Una de ellas declaró:

-Oh señor, ambas dormíamos con nuestros hijos en cama. Y esta mujer, en su sueño, se acostó sobre su hijo, y él murió. Luego puso su hijo muerto junto al mío mientras yo dormía, y me quitó el mío. Por la mañana vi que no era mi hijo, pero ella alega que éste es mío, y que el niño vivo es de ella. Ahora, oh rey, ordena a esta mujer que me devuelva mi hijo.

La otra mujer declaró:

-Eso no es verdad. El niño muerto le pertenece, y el niño vivo es mío, pero ella trata de arrebatármelo.

El joven rey escuchó a ambas mujeres. Al fin dijo:

-Traedme una espada.

Le trajeron una espada, y Salomón dijo:

-Empuña esta espada, corta al niño vivo en dos y dale una mitad a cada una.

Entonces una de las mujeres exclamó:

-Oh mi señor, no mates a mi hijo. Que la otra mujer se lo lleve, pero déjalo vivir.

Pero la otra mujer dijo:

-No, corta al niño en dos, y divídelo entre ambas.

Entonces Salomón declaró:

-Entregad el niño a la mujer que se opuso a que lo mataran, pues ella es la verdadera madre.

Y el pueblo se maravilló de la sabiduría de ese rey tan joven, y vio que Dios le había dado discernimiento. La Biblia

ANEXO 6

RESULTADOS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

ENCUESTA DE EVALUACIÓN DE LOS TALLERES

Fecha: _____

Institución _____

Año: _____

Facilitador: _____

Actividad realizada: _____

1. ¿Qué le parecieron los Talleres?

a) Excelente ☐

b) Muy Bueno. ☐

c) Bueno. ☐

d) Malo. ☐

2. ¿Cree que los Talleres han ayudado a mejorar algunos aspectos de su vida familiar?

a) Si ☐

b) No ☐

3. ¿Cómo le pareció la metodología utilizada en los Talleres?

a) Excelente ☐

b) Muy Bueno. ☐

c) Bueno. ☐

d) Regular. ☐

e) Malo, ☐

4. ¿Qué sugerencias nos daría para nuevos Talleres?

_____

EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

CERTIFICACIÓN

Chunchi, 6 de mayo del 2011.

Señores/as.

DIRECTIVOS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Presente.

Luego de afectuoso saludo a ustedes y por su intermedio a todos los personeros que conforman tan distinguido centro de educación superior por contribuir con su labor a que la educación de país mejore.

Tengo a bien en certificar: Que la señora Emma Alcira Tenempaguay Novay, portadora del N¡ de cédula 060222306-7 aplicó los talleres motivacionales para la prevención del maltrato infantil y sus secuelas que afectan al rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela San Juan Bosco, cantón Chunchi, provincia de Chimborazo.

Particular que informe para los fines legales consiguientes.

Atentamente

ESCUELA FISCAL MIXTA "SAN JUAN BOSCO" DIRECCION CHUNCHI - ECUADOR

Esp. Luis Díaz.

DIRECTOR DE LA ESCUELA SAN JUAN BOSCO

Chunchi, 10 de enero del 2011.

Especialista.

Luis Díaz

DIRECTOR DE LA ESCUELA SAN JUAN BOSCO

De mi consideración.

Reciba usted un cordial u efusivo saludo, al mismo tiempo augurándole el mejor de los éxitos en la función que viene desempeñando en beneficio de la niñez del cantón que acude a su afamado establecimiento que usted dirige.

El motivo de la presente es para solicitarle muy comedidamente la autorización para la aplicación de unas encuestas en vista de que estoy en la parte final de la carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar. La investigación que estoy realizando trata del Análisis de las consecuencias psicológica, social y física que ocasiona el maltrato infantil que afecta al rendimiento escolar de los niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la escuela San Juan Bosco del cantón Chunchi, provincia de Chimborazo en el año lectivo 2010 – 2011.

Por la favorable acogida que dé a la presente le reitero mi agradecimiento

Atentamente

Sra. Enma Tenempaguay

N° 060222306-7

Recibido
2011 - 01 - 10

ESCUELA FISCAL MIXTA "SAN JUAN BOSCO"
DIRECCIÓN
CHUNCHI - ECUADOR

CERTIFICACIÓN

Chunchi, 17 de enero del 2011.

Sra.

Enma Tenempaguay

Presente.

Luego de afectuoso saludo a su digna persona y dando contestación a su oficio con fecha 10 de enero del 2011, en el que solicita el permiso correspondiente para aplicar unas encuestas a los estudiantes de la institución.

Autorizo a usted para que aplique las respectivas encuestas sobre la investigación que está realizando. De antemano agradezco por haber tomado en cuenta como referente a la institución para realizar el respectivo trabajo.

Particular que informe para los fines legales consiguientes.

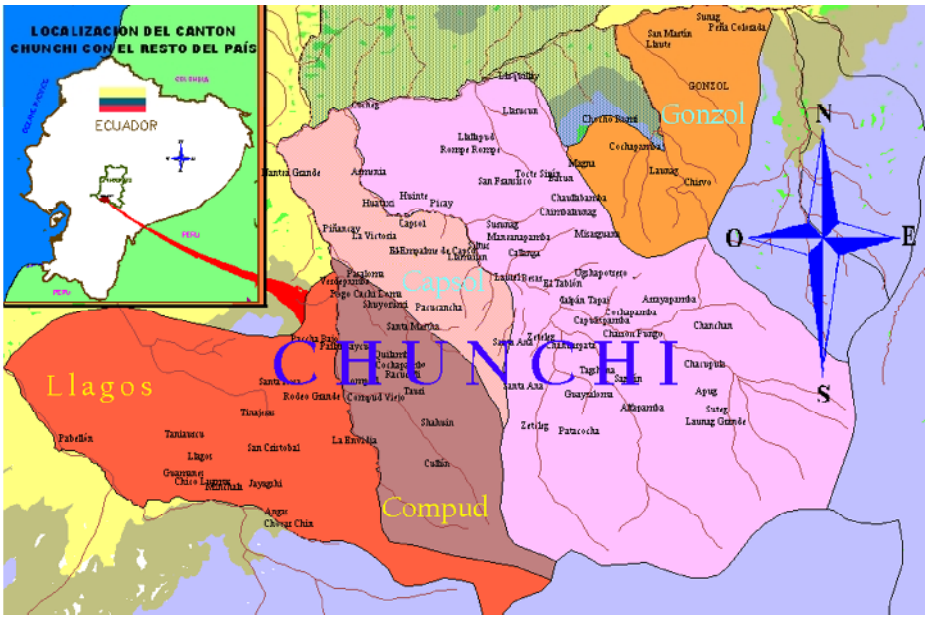
ESCUELA FISCAL MIXTA SAN JUAN BOSCO

Dra. Luis Dilia...

DIRECTORA DE LA ESCUELA SAN JUAN BOSCO

ANEXO 7

FOTOGRAFIAS MAPA DE CHUNCHI, CROQUIS



CROQUIS DE CHUNCHI



FOTOGRAFAS DE LOS ESTUDIANTES INVESTIGADOS







FOTOGRAFIA DE LAS INSTALACIONES DE LA ESCUELA “SAN JUAN BOSCO”



