

RELACIÓN ENTRE LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA Y EL DÉFICIT DE CONCENTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE NUEVE AÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUMBERTO MATA MARTÍNEZ, QUITO, ECUADOR

RELATIONSHIP BETWEEN PSYCHOLOGICAL VIOLENCE AND CONCENTRATION DEFICIT IN NINE-YEAR-OLD STUDENTS IN THE FIFTH YEAR OF BASIC EDUCATION AT THE HUMBERTO MATA MARTÍNEZ EDUCATIONAL INSTITUTION, QUITO, ECUADOR

Sonia Guadalupe Rodríguez Chiguano¹, María José Fierro Bósquez²

{sonia.rodriguez@ueb.edu.ec¹, mferro@ueb.edu.ec²}

Fecha de recepción: 02/02/2026 / Fecha de aceptación: 09/10/2026 / Fecha de publicación: 10/02/2026

RESUMEN: La violencia psicológica constituye una de las manifestaciones de maltrato con mayor prevalencia en la población infantil a nivel global; no obstante, su naturaleza intangible y la ausencia de huellas físicas directas dificultan su detección oportuna tanto en entornos familiares como educativos, el presente estudio tuvo como propósito fundamental analizar la relación existente entre la exposición a la violencia psicológica y el déficit de concentración en una muestra de 50 estudiantes de 9 años de edad, pertenecientes al quinto año de educación básica de la Institución Educativa Humberto Mata Martínez en la ciudad de Quito, Ecuador, la investigación se fundamentó en un enfoque cuantitativo, con un diseño de alcance correlacional, no experimental y de corte transversal, para el levantamiento de la información, se aplicaron instrumentos validados que reportaron niveles de fiabilidad altamente aceptables, con coeficientes Alfa de Cronbach de .785 para la escala de violencia psicológica y de .812 para la evaluación de las dificultades de atención y concentración. Los resultados obtenidos mediante el coeficiente de Pearson revelaron una correlación positiva, fuerte y significativa ($r=.72$; $p<.01$) entre las variables objeto de estudio, además, el análisis mediante un modelo de regresión lineal simple permitió determinar que la violencia psicológica actúa como un predictor significativo, explicando el 51.8% de la varianza total en las dificultades de concentración presentadas por los alumnos ($R^2=.518$), lo que evidencia el impacto disruptivo

¹Estudiante investigadora, Universidad Estatal de Bolívar–Ecuador, <https://orcid.org/0009-0003-5617-5846>

²Docente-tutor, Universidad Estatal de Bolívar–Ecuador, <https://orcid.org/0000-0002-1545-2224>

del estrés emocional sobre las funciones ejecutivas, se concluye que el equilibrio socioemocional del estudiante actúa como un predictor crítico del desempeño cognitivo y académico, por lo tanto, se enfatiza la necesidad de desarrollar protocolos de detección temprana e intervenciones integrales que prioricen la salud mental en el entorno escolar para garantizar el desarrollo integral y el éxito en los procesos de aprendizaje.

Palabras Clave: Atención, Atención; Violencia Psicológica; Función ejecutiva; Estrés psicológico.

ABSTRACT: Psychological violence is one of the most prevalent forms of child abuse worldwide; however, its intangible nature and the absence of direct physical traces make its timely detection difficult in both family and educational settings. This study aimed to analyze the relationship between exposure to psychological violence and concentration deficits in a sample of 50 nine-year-old students in the fifth grade of primary school at the Humberto Mata Martínez Educational Institution in Quito, Ecuador. The research employed a quantitative approach with a correlational, non-experimental, and cross-sectional design. Validated instruments were used to collect the data, demonstrating highly acceptable reliability levels, with Cronbach's alpha coefficients of .785 for the psychological violence scale and .812 for the attention and concentration difficulties assessment. The results obtained using Pearson's correlation coefficient revealed a strong and significant positive correlation ($r=.72$; $p<.01$) between the variables under study. Furthermore, the analysis using a simple linear regression model determined that psychological violence acts as a significant predictor, explaining 51.8% of the total variance in the concentration difficulties presented by the students ($R^2=.518$). This demonstrates the disruptive impact of emotional stress on executive functions. It is concluded that the student's socio-emotional balance acts as a critical predictor of cognitive and academic performance. Therefore, the need to develop early detection protocols and comprehensive interventions that prioritize mental health in the school environment is emphasized to guarantee comprehensive development and success in learning processes.

Keywords: Attention; Psychological violence; Executive Function; Psychological Stress

INTRODUCCIÓN

Desde un enfoque conceptual, la violencia psicológica incluye comportamientos repetidos que buscan intimidar, humillar, desvalorizar o ejercer control emocional sin recurrir a la agresión física (1,2), a nivel biológico, la exposición prolongada al estrés puede mantener activo el eje hipotálamo-hipófisis-adrenal (HHA), lo que incrementa la liberación de cortisol y provoca cambios tanto estructurales como funcionales en la corteza prefrontal (CPF), área clave para el control ejecutivo y la atención en tareas que requieren concentración durante períodos prolongados (3).

En este sentido, investigaciones recientes sugieren que el estrés se encuentra vinculado a alteraciones en la conectividad neuronal, pérdida de espinas dendríticas y disfunción sináptica en

circuitos prefrontales (3), estas alteraciones afectan procesos cognitivos como la autorregulación, la memoria de trabajo y la atención, manifestándose en términos prácticos como una mayor distracción, menor capacidad de concentración y un descenso en el rendimiento académico (6,8).

Las dinámicas de violencia psicológica pueden desarrollarse de manera explícita o sutil, lo que dificulta su detección temprana, en el ámbito escolar, estas prácticas se expresan mediante gritos, burlas o rechazo sistemático (4), estos comportamientos generan escenarios de vulnerabilidad que impactan la socialización y el desarrollo integral del niño, la evidencia empírica muestra que la exposición continua a contextos de violencia durante la infancia se asocia con consecuencias negativas persistentes en el desarrollo cognitivo y conductual (1,9)

Entre los procesos afectados, la concentración ocupa un lugar central, esta función cognitiva permite mantener la atención sobre estímulos relevantes e inhibir distractores (5,6), la literatura confirma que la atención sostenida constituye un predictor significativo del rendimiento académico y que los déficits en esta capacidad se relacionan con bajo desempeño escolar y problemas conductuales en el aula (6,7), diversos estudios desde la neuropsicología indican que el estrés asociado a la violencia puede alterar el funcionamiento de sistemas vinculados con la atención y la autorregulación (3), estas manifestaciones, a menudo interpretadas solo desde una perspectiva disciplinaria, guardan una estrecha relación con experiencias de maltrato previo (8).

Aunque el análisis de la violencia infantil ha avanzado en América Latina, persiste un vacío en torno al estudio específico de la relación entre violencia psicológica y déficit de concentración en contextos escolares ecuatorianos (10), la mayoría de investigaciones no profundiza en las implicaciones cognitivas dentro del aula, lo que limita la formulación de estrategias educativas basadas en datos empíricos.

En consecuencia, el presente estudio tuvo como objetivo general analizar la relación entre la exposición a violencia psicológica y el déficit de concentración en estudiantes de quinto año de educación básica de la Institución Educativa Humberto Mata Martínez, en Quito, para ello, se planteó describir los niveles de violencia, evaluar las dificultades de concentración y determinar la asociación estadística entre ambas variables, se formuló la hipótesis de que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la exposición a violencia psicológica y las dificultades de concentración en la población estudiada.

Asimismo, se formuló la siguiente hipótesis de investigación: existe una relación positiva y significativa entre la exposición a violencia psicológica y las dificultades de concentración en estudiantes de quinto año de educación básica, en este contexto, el estudio analiza las características de la población y su entorno sociocultural con el propósito de generar información relevante que permita orientar procesos de prevención, acompañamiento psicoeducativo y el fortalecimiento de prácticas educativas inclusivas que atiendan la dimensión emocional del aprendizaje.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional-explicativo, este diseño resultó pertinente porque permitió analizar la relación existente entre la violencia psicológica y el déficit de concentración sin manipular las variables, se observa los fenómenos en su contexto natural, el alcance correlacional permitió identificar el grado de asociación entre las variables, mientras que el componente explicativo permitió estimar la capacidad predictiva de la violencia psicológica sobre las dificultades atencionales.

Para recopilar la información, se creó un instrumento que se estructuró en dos escalas con formato de respuesta tipo Likert de cinco opciones, lo que permitió evaluar la percepción de los estudiantes sobre las experiencias analizadas, la consistencia interna se estimó mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach, cuyos resultados se reportan en el apartado correspondiente.

La escala de exposición a violencia psicológica estuvo compuesta por cuatro ítems orientados a evaluar la frecuencia de experiencias relacionadas con insultos, amenazas, humillaciones y exposición a conflictos tanto en el hogar como en la escuela, esta escala buscó captar la percepción subjetiva del estudiante respecto a situaciones de maltrato emocional en su entorno inmediato.

La escala de dificultades de concentración incluyó tres ítems que evaluaron la capacidad para mantener la atención durante las clases, la presencia de errores asociados a la distracción y las dificultades para completar tareas académicas, con el fin de asegurar la evaluación de la consistencia interna de las escalas, se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de $\alpha = .785$ para la escala de Violencia Psicológica y de $\alpha = .815$ para la escala de dificultades de concentración, en esta última, conformada por tres ítems atención durante clases, errores por distracción y dificultades para completar tareas, se realizó la inversión de la puntuación en un ítem para asegurar la unidireccionalidad de la escala y favorecer la coherencia interna de la medición, dado el carácter exploratorio del estudio y el tamaño de la muestra, ambos coeficientes se consideran aceptables y aportan evidencia de fiabilidad interna para el análisis posterior.

La recolección de datos se llevó a cabo en la institución educativa Humberto Mata Martínez, a estudiantes de quinto año de educación básica, con el permiso de autoridades escolares y el consentimiento informado de los padres o tutores legales, también el asentimiento de los estudiantes, antes de la aplicación, se explicó el propósito de la actividad en un lenguaje sencillo para la edad de los participantes, se enfatizó el carácter voluntario de la participación y se indicó que podían omitir preguntas o retirarse sin consecuencias, el cuestionario se aplicó a través de Google Forms, con la supervisión del responsable de la investigación y el apoyo del personal institucional para resolver dudas de comprensión, por la temática abordada, se procuró un ambiente de respeto y privacidad durante la respuesta, como criterio de resguardo, se consideró la suspensión de la aplicación ante cualquier signo de malestar y la comunicación con la institución para la atención correspondiente, en el marco de sus protocolos de apoyo, el

análisis de los datos se realizó en el software IBM SPSS Statistics, versión 26, se llevaron a cabo análisis descriptivos para obtener medias y desviaciones estándar de cada variable, con el objetivo de caracterizar el comportamiento general de la muestra, se realizó el análisis de fiabilidad para confirmar la consistencia interna de las escalas.

Con el fin de examinar la relación entre las variables, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, para determinar la asociación lineal entre variables cuantitativas, este procedimiento permitió establecer la magnitud y dirección de la relación entre la exposición a violencia psicológica y las dificultades de concentración, se ejecutó un análisis de regresión lineal simple con el objetivo de evaluar la capacidad predictiva de la violencia psicológica sobre el déficit de concentración, se estima el porcentaje de varianza y se explica por la variable independiente.

En conjunto, el diseño metodológico permitió analizar de manera sistemática y rigurosa la relación entre las variables de estudio, que garantiza coherencia entre los objetivos propuestos, la operacionalización conceptual y las técnicas estadísticas empleadas.

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Humberto Mata Martínez de la ciudad de Quito durante el período académico 2025–2026, con el propósito de analizar la relación entre la exposición a violencia psicológica y las dificultades de concentración en estudiantes de quinto año de educación básica, el estudio adoptó un diseño no experimental, transversal y con alcance correlacional-explicativo, la muestra se conformó por 50 estudiantes de nueve años de edad, mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, previa autorización institucional y consentimiento de los representantes legales.

La recolección de datos se efectuó mediante un cuestionario con estructura escala tipo Likert, compuesto por dos dimensiones: Exposición a Violencia Psicológica y Dificultades de Concentración, el instrumento presentó niveles aceptables de consistencia interna, con coeficientes Alfa de Cronbach de .785 y .812, lo que respalda su fiabilidad para el análisis estadístico.

RESULTADOS

En cuanto a los resultados descriptivos, la variable Exposición a Violencia Psicológica obtuvo una media de 2.62 y una desviación estándar de 0.92 en un rango teórico de 1 a 5, que refleja una frecuencia intermedia en las experiencias reportadas por los estudiantes, por su parte, la variable Dificultades de Concentración presentó una media de 2.75 y una desviación estándar de 1.05, que indica niveles con moderación de problemas atencionales dentro del grupo en evaluación.

El análisis de correlación de Pearson evidenció una relación positiva moderada y estadística de manera significativa entre ambas variables $r = .720$; $p < .01$, con un nivel alto de $p < .001$, que indica una asociación fuerte: a mayor exposición a violencia psicológica se asocian con mayores dificultades de concentración.

Para determinar la capacidad predictiva de la variable independiente, se realizó un análisis de regresión lineal simple, el modelo resultó significativo, $F(1,48) = 51,65$, $p = .001$, con un coeficiente de determinación $R^2 = .518$, que indica que el 51.8 % de la varianza en las dificultades de concentración es explicada por la violencia psicológica, el coeficiente de regresión no estandarizado $B = 0.85$; $ET = 0.28$ y el coeficiente estandarizado $\beta = .719$ refuerza la teoría neuropsicológica sobre el "secuestro emocional" de los procesos cognitivos: el niño, al estar en estado de alerta por violencia, no puede reclutar los recursos de la corteza prefrontal para tareas académicas.

En conjunto, los resultados confirman la hipótesis planteada y evidencian que la violencia psicológica constituye un factor determinante y predictivo de las dificultades de concentración en la muestra estudiada.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos, correlaciones inter-ítem y fiabilidad (alfa de cronbach) para las escalas.

Variable / Escala	Nº de ítems	Rango Teórico	M	DE	Correlación Inter-ítem Promedio	α de Cronbach
Exposición a Violencia Psicológica	4	1-5	2.62	0.92	.720	.785
Dificultades de Concentración	3	1-5	2.75	1.05	.518	.812

Nota. La tabla presentó los estadísticos descriptivos y los índices de consistencia interna de las escalas utilizadas en el estudio. La Escala de Exposición a Violencia Psicológica, compuesta por cuatro ítems con un rango teórico de 1 a 5, obtuvo una media de 2.62 y una desviación estándar de 0.92, que indica un nivel intermedio de frecuencia percibida en la muestra, la correlación inter-ítem promedio fue de .720 y el coeficiente Alfa de Cronbach alcanzó un valor de .785, considerado aceptable en estudios exploratorios, por su parte, la Escala de Dificultades de Concentración, integrada por tres ítems con el mismo rango teórico, presentó una media de 2.75 y una desviación estándar de 1.05, que refleja una tendencia similar en los niveles reportados. La correlación inter-ítem promedio fue de .518 y el Alfa de Cronbach fue de .812, valor que evidencia una adecuada consistencia interna. En conjunto, los resultados respaldan la fiabilidad de las escalas para el análisis correlacional que se plantea.

Tabla 2. Resumen del modelo de regresión lineal simple prediciendo las dificultades de concentración a partir de la exposición a violencia psicológica.

Variable Predictora	B	ET	B	T	P
(Constante)	0.85	0.28		3.03	.004
Exposición a Violencia Psicológica	0.72	0.10	.719	7.18	.001
Estadísticos del Modelo					
R ²	.518				
F(1, 48)	51.65		.001		

Nota. La tabla presentó los resultados del análisis de regresión lineal simple que se realiza para evaluar la capacidad predictiva de la Exposición a Violencia Psicológica sobre las Dificultades de Concentración, el modelo resultó de manera estadística significativo, $F(1,48) = 51.65$, $p = .001$, con un coeficiente de determinación $R^2 = .518$, que indica que el 51.8 % de la varianza en las dificultades de concentración es explicada por la violencia psicológica, el coeficiente no se estandariza ($B = 0.85$; $ET = 0.28$) señala que por cada incremento en la exposición a violencia psicológica se produce un aumento de 0.72 puntos en las dificultades de concentración, el coeficiente se estandariza ($\beta = .596$) evidencia un efecto positivo de magnitud moderada, el valor $t = 3.03$ con $p = .004$ confirma que la variable predictora contribuye de manera significativa al modelo, la constante alcanzó significación estadística ($p = .001$), en conjunto, los resultados respaldan la hipótesis planteada respecto a la relación positiva entre ambas variables.

DISCUSIÓN

El presente estudio analizó la relación entre la exposición a la violencia psicológica y las dificultades de concentración en estudiantes de nueve años en Quito, los hallazgos confirman la hipótesis de investigación al evidenciar una relación positiva, fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables ($r=.72$; $p<.01$), este resultado indica que niveles superiores de exposición a violencia psicológica se asocian directamente con un incremento en los problemas atencionales reportados, sugiriendo una conexión consistente entre el entorno socioemocional y el desempeño cognitivo escolar (12,21).

El análisis de regresión lineal simple aportó evidencia sobre la capacidad predictiva de la violencia psicológica; el modelo resultó estadísticamente significativo, $F(1,48)=51.65$, $p=.004$, con un coeficiente de determinación $R^2=.518$, esto implica que el 51.8 % de la varianza en las dificultades

de concentración puede explicarse por la exposición a la violencia psicológica, el coeficiente estandarizado ($\beta=.719$) posiciona a esta variable como un predictor relevante en el desarrollo infantil, con una magnitud de efecto considerable en investigaciones de corte psicosocial (12,22,23).

Estos resultados guardan consonancia con investigaciones que documentan el impacto del estrés crónico sobre las funciones ejecutivas, particularmente en procesos de atención y autorregulación (12,25), la literatura sostiene que la exposición continua a entornos adversos altera los mecanismos neurocognitivos, ya que gran parte de los recursos mentales se destinan a la gestión de estados de alerta e hipervigilancia (12,14), en esta línea, se plantea que la respuesta adaptativa ante entornos percibidos como amenazantes se manifiesta en dificultades de enfoque atencional dentro del aula (14,22), asimismo, el uso de estrategias lúdicas y pedagógicas resulta fundamental para mitigar estos déficits y fortalecer la capacidad de concentración en el alumnado (11,24).

En el contexto ecuatoriano, estos datos adquieren especial relevancia ante el incremento de problemáticas vinculadas al maltrato infantil y la disfuncionalidad psicosocial en escenarios post-pandemia (15,16), la evidencia generada fortalece la comprensión de la relación entre violencia y cognición en la población escolar local, visibilizando la necesidad de intervenciones integrales, desde un enfoque práctico, los resultados subrayan que el contexto socioemocional es central en la evaluación de problemas atencionales, los lineamientos del Ministerio de Educación del Ecuador (17) constituyen la base normativa para la detección temprana; sin embargo, su implementación requiere fortalecerse mediante capacitación docente continua y políticas públicas que garanticen el apoyo psicológico y la orientación familiar, superando las limitaciones de cobertura detectadas en diversas regiones (18,19).

CONCLUSIONES

En coherencia con el objetivo que se plantea, esta investigación concluye que la violencia psicológica se asocia de manera significativa con las dificultades de concentración en estudiantes de nueve años, constituyéndose en un factor predictivo relevante del desempeño atencional, la correlación positiva observada y el modelo de regresión evidencian que el 35.5 % de la variabilidad en los problemas de atención puede explicarse por la exposición a experiencias de violencia psicológica, este resultado confirma que el entorno socioemocional no es un elemento periférico en el desarrollo infantil, sino un componente estructural que influye de manera directa en los procesos cognitivos que vinculan al aprendizaje.

El aporte principal del estudio radica en proporcionar evidencia empírica cuantitativa en un contexto educativo local, que contribuyen a visibilizar la violencia psicológica como un problema que trasciende el ámbito familiar y se proyecta como una barrera concreta para el rendimiento académico, los hallazgos refuerzan la comprensión de que el bienestar emocional constituye una condición indispensable para el buen funcionamiento atencional y, por tanto, para el logro escolar, en este sentido, la violencia psicológica puede entenderse no solo como una problemática social, también como un factor de riesgo para la salud mental y el desarrollo cognitivo en la infancia.

A partir de estos resultados, se recomienda que las instituciones educativas incorporen de manera sistemática protocolos de detección socioemocional dentro de los procesos de evaluación psicopedagógica, los profesionales de la salud y de la educación deben considerar el contexto familiar y emocional del niño como una variable esencial en la evaluación diferencial de las dificultades atencionales, promover intervenciones integrales que articulen el ámbito educativo, familiar y clínico resulta fundamental para mitigar el impacto de la violencia psicológica y fortalecer las condiciones necesarias para un desarrollo infantil saludable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Segura-Echeverría JL, Navarro-Puglla KA, Ramón-Merchán ME. Consecuencias de la violencia intrafamiliar en los grupos prioritarios: Niños, niñas y adolescentes. *Polo del Conocimiento*. 2022;7(1):1298–1312.
2. Estévez Oyazabal Y, et al. Violencia intrafamiliar en familias con niños en edad preescolar de un consultorio médico. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 2023;39(3).
3. Algaidi SA. Chronic stress-induced neuroplasticity in the prefrontal cortex: Structural, functional, and molecular mechanisms from development to aging. *Brain Res*. 2025;1851:149461. doi:10.1016/j.brainres.2025.149461.
4. Alvarado KM, et al. Violencia escolar y su influencia en el comportamiento: una revisión de estudios. *Cienc Latina Rev Cient Multidiscip*. 2024;8(3):5297-5314.
5. Brickenkamp R, Seisdedos N. D2: test de atención. Madrid: TEA; 2002.
6. Pérez L, López C. La concentración y su incidencia en el rendimiento académico. Milagro: Universidad Estatal de Milagro; 2018.
7. Suárez-Manzano S, et al. C-HIIT para mejorar la concentración y calidad de sueño de escolares con dificultades de aprendizaje: estudios piloto. *Eur J Educ Psychol*. 2020;13(1):19-32.
8. Alba González Moreno J, Molero Jurado MM. Relación de la violencia en el rendimiento académico de estudiantes de educación primaria y secundaria: un estudio de revisión sistemática. *Rev Argent Cienc Comport*. 2023;15(3):3-11.
9. Rozas Caviedes ZX, Luna Ccoa V. Consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños, niñas y adolescentes: una revisión sistemática. 2025.
10. Chiluisa TGP, Paredes GEL, Sánchez NNC. Violencia intrafamiliar y medidas de protección dictadas en favor de niños y niñas mediante procesos administrativos en el Ecuador. *Cienc Latina Rev Cient Multidiscip*. 2022;6(6):13534-13548.
11. Muñoz Agualema NS. Las prácticas lúdicas en la concentración de niños (tesis de licenciatura). Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo; 2023.
12. McLaughlin KA, Colich NL, Rodman AM, Weissman DG. Mechanisms linking childhood trauma exposure and psychopathology: A transdiagnostic model of risk and resilience. *BMC Medicine*. 2020;18(1):96.
13. Ramírez-Solórzano FL, Herrera-Navas CD. Inclusión educativa: Desafíos y oportunidades

- para la educación de estudiantes con necesidades especiales. *Revista Científica Zambos*. 2024;3(3):44-63.
14. González-González CS. El impacto de la inteligencia artificial en la educación: transformación de la forma de enseñar y de aprender. 2023.
 15. Andrade Barriga VA. Guía metodológica para prevenir el maltrato infantil desde un enfoque de derechos dirigido a los docentes (tesis de licenciatura). Quito: Universidad Central del Ecuador; 2023.
 16. Jaramillo Erazo N, Bonet De Vivero M. Inversión en cuidadores, salud mental y desarrollo infantil: Un análisis costo-beneficio de Semillas de Apego. 2024.
 17. Ministerio de Educación. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Ecuador; 2023.
 18. Pinto-Cortez C, Gutiérrez-Echegoyen P, Henríquez D. Victimización y polivictimización infantil entre adultos jóvenes del Norte de Chile. *Revista de Violencia Interpersonal*. 2021;36(5-6):2008-2030.
 19. Alemán-Saravia AC, Deroncele-Acosta A, Robles-Mori H. Traducción, adaptación cultural y validación del cuestionario TPACK-21 en docentes en servicio. *Revista de Ciencias Sociales*. 2023;29(3).
 20. Franco Cedeño, F. J., Osorio Sánchez, A. V., & Cervantes Molina, X. P. (2019). Relación entre el bienestar psicológico, rendimiento académico y acoso en los estudiantes universitarios. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 301-308.
 21. Vallejo, K. A., Moscoso, A. T., Ochoa, F. C., Pillco, V. N., & Cobos, M. F. C. (2025). Factores de riesgo y consecuencias psicológicas en niños víctimas de violencia intrafamiliar: Un enfoque en ansiedad y depresión. *Arandu UTIC*, 12(1), 698-720.
 22. Sanchez, K. A. I. O., & Apaza, S. F. P. (2025). Impacto de la exposición de la violencia doméstica en adolescentes iberoamericanos. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 8(20), 200-213.
 23. Carrero, V. Á., & Iglesias, M. L. VIOLENCIA O MALTRATO PSICOLÓGICO. *GUÍA*, 35.
 24. Campoverde, N. J. R. C. R., Gavidia, M. L. L. G. L., Concepción, Y. P. C. P., & Parejo, E. E. V. P. V. (2025). Estrategias didácticas para el mejoramiento de la atención y concentración en niños con dificultades de aprendizaje en Ciencias Naturales de cuarto año. *Ciencias Holguín*, 31(4).
 25. Calonge De la Piedra, D. M., & López Regalado, O. (2025). Revisión sistemática de la atención y concentración en niños preescolares: una mirada en la actualidad. *Revista Tribunal*, 5(10), 637-652.
 26. Guapucal Guaranguay, A. X., & López Ortiz, M. Y. Fortalecimiento de la concentración y la atención en la primera infancia: Uso de actividades didácticas con material reciclable.
 27. Guerra Sanchez, M. F., & Vélez Labanda, E. Z. (2026). "Malnutrición, riesgo de aparición a enfermedades crónicas no transmisibles en niños de la zona urbana del cantón Jipijapa" (Bachelor's thesis, Jipijapa-Unesum).
 28. Villa Velásquez, J., Reynaldos Grandón, K., Chepo Chepo, M., Rivera Rojas, F., & Valencia

- Contrera, M. (2025). Trabajo interdisciplinar en la atención de niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales en el cuidado de la salud: una revisión integrativa. *Archivos argentinos de pediatría*, 123(4), 10-10.
29. Lasso, R. R., Benavides, J. M., Fray, E. A. N., & Unuzungo, M. I. B. (2025). Estrategias psicopedagógicas inclusivas para la atención a niños con discapacidades sensoriales en la educación inicial. *Bastcorp International Journal*, 4(1), 452-472.
30. Calonge De la Piedra, D. M., & López Regalado, O. (2025). Revisión sistemática de la atención y concentración en niños preescolares: una mirada en la actualidad. *Revista Tribunal*, 5(10), 637-652.