

INFLUENCIA DE HERRAMIENTAS DIGITALES DE RECONOCIMIENTO FACIAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

INFLUENCE OF DIGITAL FACIAL RECOGNITION TOOLS ON THE DEVELOPMENT OF SOCIO-EMOTIONAL SKILLS IN BASIC EDUCATION STUDENTS

Ana Lucia Sarango Aguirre¹, Francisco David Salcedo Lucio²

{ana.sarango@ueb.edu.ec¹, fsalcedo@ueb.edu.ec²}

Fecha de recepción: 02/02/2026 / Fecha de aceptación: 09/10/2026 / Fecha de publicación: 10/02/2026

RESUMEN: En la Educación Básica se observan situaciones que inciden en la dinámica del grupo y en la estabilidad emocional de los estudiantes, manifestadas en dificultades para reconocer emociones, regular respuestas y mantener el interés académico, dichas circunstancias repercuten en el ambiente escolar, aunque diversas investigaciones destacan la importancia de lo emocional, en este contexto el estudio se enfocó en analizar las percepciones de los estudiantes respecto al uso de plataformas digitales de reconocimiento facial de emociones como una herramienta de apoyo para el fortalecimiento de competencias socioemocionales, entre ellas: la empatía, la autorregulación y la motivación académica, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo con corte transversal, lo cual permitió examinar las valoraciones de los estudiantes en un momento específico del ciclo escolar; asimismo, la recolección de datos se realizó mediante un cuestionario estructurado con escala de tipo Likert aplicado a estudiantes de educación básica, relacionados con seis ejes vinculados al desarrollo socioemocional, como a la utilidad pedagógica de las herramientas implementadas. Por otra parte el procesamiento de la información se efectuó a través de estadística descriptiva, con frecuencias absolutas y porcentuales para identificar patrones predominantes en las respuestas, de manera complementaria se incorporaron registros de observación docente durante la interacción con las plataformas digitales con el fin de contextualizar los resultados obtenidos, los hallazgos reflejaron una valoración mayoritariamente favorable, con un promedio global del 67,5% de respuestas ubicadas en las categorías de acuerdo y

¹Estudiante investigadora, Universidad Estatal de Bolívar–Ecuador, <https://orcid.org/0009-0003-6525-7739>

²Docente-tutor, Universidad Estatal de Bolívar–Ecuador, <https://orcid.org/0000-0002-9206-5201>; +5930980816564

totalmente de acuerdo respecto al fortalecimiento de la comprensión emocional, la disposición empática, la regulación de conductas y la motivación hacia actividades socioemocionales, así como una percepción positiva de la convivencia escolar; en síntesis, la integración planificada y ética de estas tecnologías constituye un recurso complementario que puede contribuir al fortalecimiento del bienestar y la participación en el entorno educativo.

Palabras clave: Herramientas digitales, reconocimiento facial de emociones, habilidades socioemocionales, autorregulación emocional, empatía, motivación en el aprendizaje, educación básica

ABSTRACT: In Basic Education, situations are observed that affect group dynamics and the emotional stability of students, manifested in difficulties recognizing emotions, regulating responses, and maintaining academic interest. These circumstances impact the school environment. Although various studies highlight the importance of emotional well-being, this study focused on analyzing students' perceptions regarding the use of digital facial emotion recognition platforms as a support tool for strengthening socio-emotional skills, including empathy, self-regulation, and academic motivation. The research was developed using a quantitative, descriptive, cross-sectional approach, which allowed for the examination of students' assessments at a specific point in the school year. Data collection was carried out using a structured questionnaire with a Likert scale applied to basic education students, related to six axes linked to socio-emotional development, as well as the pedagogical utility of the implemented tools. Furthermore, the information processing was carried out through descriptive statistics, with absolute and percentage frequencies to identify predominant patterns in the responses. Complementarily, teacher observation records during interaction with the digital platforms were incorporated in order to contextualize the results obtained. The findings reflected a mostly favorable assessment, with an overall average of 67.5% of responses falling into the categories of agree and strongly agree regarding the strengthening of emotional understanding, empathic disposition, behavior regulation, and motivation towards socio-emotional activities, as well as a positive perception of school coexistence. In summary, the planned and ethical integration of these technologies constitutes a complementary resource that can contribute to strengthening well-being and participation in the educational environment.

Keywords: Digital tools, facial emotion recognition, socio-emotional skills, emotional self-regulation, empathy, motivation in learning, basic education.

INTRODUCCIÓN

La educación básica enfrenta desafíos relacionados con la convivencia escolar y la gestión emocional de los estudiantes, en diversos contextos se evidencian manifestaciones como el

uso de expresiones inapropiadas, conflictos entre pares, dificultades en el manejo responsable de recursos tecnológicos y limitaciones en la empatía y el respeto durante la jornada académica, situaciones que inciden de forma directa en el ambiente escolar y en el proceso de aprendizaje, circunstancia que excede la dimensión disciplinaria y se vincula con la necesidad de fortalecer competencias socioemocionales desde edades tempranas como componente esencial de la formación integral.

El comportamiento escolar puede estar influido por diversos factores relacionados con el contexto familiar, los modelos de interacción social, las experiencias previas del estudiante y el uso cotidiano de recursos digitales sin orientación formativa, desde la perspectiva sociocultural propuesta por (1), el aprendizaje se construye en interacción con otros, de modo que las dinámicas emocionales presentes en el aula influyen en el desarrollo cognitivo y social, así mismo el enfoque neurocientífico, (2) sostiene que emoción y cognición conforman un sistema integrado, en el cual los estados afectivos orientan la toma de decisiones y la conducta, estas aproximaciones permiten comprender que la dificultad para identificar y regular emociones puede repercutir en la convivencia y en el rendimiento académico.

El modelo de autorregulación académica plantado por (3) describe al estudiante como sujeto activo capaz de monitorear y ajustar pensamientos, emociones y comportamientos en función de metas educativas, si esta capacidad no se encuentra consolidada, pueden surgir respuestas impulsivas, conflictos interpersonales y escasa reflexión ante situaciones de tensión; en concordancia, la educación emocional planteada por (4) resalta la importancia de fortalecer la conciencia emocional, la regulación afectiva y la empatía como pilares de una convivencia saludable, por ello es importante destacar la necesidad de estrategias sistemáticas dentro del ámbito escolar.

A pesar del reconocimiento teórico sobre la relevancia del desarrollo socioemocional, persisten dificultades para medir y abordar estas competencias de manera sistemática en educación básica, la identificación objetiva de estados emocionales suele depender de la observación docente y de la expresión verbal del estudiante, aquello puede limitar identificación de patrones conductuales asociados al estrés, la frustración o el conflicto.

En este contexto las herramientas digitales orientadas al reconocimiento facial de emociones emergen como recursos complementarios que podrían apoyar procesos de identificación y análisis de estados afectivos, la implementación bajo criterios pedagógicos y éticos pueden aportar información que facilite el acompañamiento docente y la retroalimentación formativa; organismos internacionales como (5) han señalado la necesidad de integrar tecnologías digitales en la educación desde una perspectiva centrada en el bienestar y la responsabilidad social, por ello en el contexto ecuatoriano, el tratamiento de datos biométricos vinculados a estas herramientas debe ajustarse a lo establecido como lo indica (6), que regula la protección de información sensible, especialmente en la población dirigida a menores de edad, se tiene en cuenta que la incorporación de estas plataformas digitales no implica

delegar la labor educativa en la tecnología, sino enriquecer el proceso formativo mediante información que permita comprender con mayor objetividad determinadas respuestas emocionales.

Según la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales, las huellas dactilares, los rasgos faciales y la forma de moverse constituyen datos biométricos, considerados información sensible por su carácter único en cada persona; en el ámbito escolar, el uso de plataformas de reconocimiento facial debe realizarse con la autorización del padre de familia o representante legal, debido a que se trata de estudiantes menores de edad, estas herramientas deben emplearse exclusivamente con fines educativos previamente establecidos como: la identificación del estado de ánimo a partir de las expresiones faciales, dicha información obtenida debe comunicarse de manera responsable a los familiares, acompañada de docentes tutores, DECE que contribuyan al bienestar del estudiante.

En relación con todos estos fundamentos teóricos, el objetivo general de estudio consistió en analizar la percepción estudiantil sobre el impacto del uso de herramientas digitales de reconocimiento facial de emociones en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de Educación Básica, mientras que los objetivos específicos incluyeron: evaluar la comprensión de emociones propias mediante estas plataformas; determinar su influencia en la empatía hacia los otros; identificar efectos en la autorregulación emocional y la motivación académica; analizar su contribución a la convivencia escolar y a la percepción de utilidad pedagógica.

Se formuló como hipótesis que la implementación planificada y éticamente orientada de herramientas digitales de reconocimiento emocional favorece el fortalecimiento de la autoconciencia, la empatía, la autorregulación y la motivación, esto repercute positivamente en el ámbito escolar, esta propuesta investigativa se llevó a cabo con un grupo de 40 estudiantes de Educación Básica, con el fin de aportar evidencia empírica que permita comprender el potencial pedagógico de estas tecnologías como complemento en el abordaje del desarrollo socioemocional

MATERIALES Y MÉTODOS

El propósito de este trabajo plantea un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo y diseño transversal, orientado a examinar la percepción de los estudiantes respecto a la utilización de herramientas digitales de reconocimiento facial de emociones y su relación con el desarrollo de competencias socioemocionales en el contexto de la Educación Básica, la elección de este diseño respondió a la necesidad de obtener información sistemática en un periodo académico determinado y describir tendencias sin manipulación de variables.

Se tuvo la participación de cuarenta estudiantes pertenecientes al nivel de Educación Básica, seleccionados mediante un muestreo intencional que respondió al carácter descriptivo del estudio y al tamaño del grupo disponible en la institución, al tratarse de una investigación

orientada a examinar percepciones en un entorno educativo específico, los 40 estudiantes representa la totalidad del curso seleccionado, este número resulta adecuado mientras la población es limitada y homogénea, por ello permite reconocer tendencias, frecuencias y patrones sin extrapolar conclusiones hacia otros contextos escolares.

La recopilación de datos se desarrolló a través de un cuestionario estructurado con escala tipo Likert de 5 categorías de respuesta, Totalmente en desacuerdo hasta Totalmente de acuerdo, el instrumento fue sometido a un proceso de valoración por especialistas quienes examinaron la pertinencia y coherencia de los ítems en relación con los objetivos planteados; posteriormente la consistencia interna se estimó mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach, los datos recopilados fueron organizados y examinados con el programa Microsoft Excel 2016 esto facilitó la sistematización de la información y permitió identificar tendencias asociadas a las actividades de aprendizaje socioemocional en la convivencia escolar.

La implementación de las plataformas digitales se llevó a cabo durante un periodo de trimestre académico integradas de manera planificada en las actividades de clase, estas herramientas permitieron analizar expresiones faciales asociadas a determinados estados emocionales durante el desarrollo de tareas pedagógicas, siempre bajo supervisión docente; el uso de la tecnología se planteó como un recurso complementario que facilitara procesos de reflexión y acompañamiento sin remplazar la mediación educativa.

Para el tratamiento de información se empleó estadística descriptiva, los datos se organizaron mediante frecuencias absolutas y porcentuales para cada ítem evaluado, este procedimiento ayudo a identificar patrones predominantes en las respuestas y establecer interpretaciones en función de los objetivos planteados.

Durante todo el proceso investigativo se resguardo la identidad de los estudiantes que participaron en el proceso con la debida autorización socializada a los padres de familia o representantes legales, que se realizó con lo establecido en la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales, se consideró que la información biométrica constituye un dato sensible que requiere medidas reforzadas de protección, se adoptaron protocolos de resguardo y almacenamiento seguro, de esta forma se limita el acceso a la información exclusivamente para fines académicos y de investigación.

RESULTADOS

Tabla 1. Nivel de comprensión de las emociones propias mediante herramientas digitales.

Escala de Likert	<i>f</i>	<i>fa</i>
Totalmente en desacuerdo	2	5%
En desacuerdo	4	10%

INFLUENCIA DE HERRAMIENTAS DIGITALES DE RECONOCIMIENTO FACIAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Neutral	6	15%
De acuerdo	18	45%
Totalmente de acuerdo	10	25%
Total	40	100%

Nota: Los parámetros cuantitativos en la Tabla 1, indican una mayor inclinación desde las categorías de acuerdo con un porcentaje del 45% y totalmente de acuerdo con un porcentaje del 25%, respecto al uso de herramientas digitales, para influir de manera estratégica en las emociones propias de los estudiantes, empero las categorías neutral, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, señalan un grupo minoritario con una visión restringida al uso de estas herramientas, entre ellas, plataformas de reconocimiento facial, situación que impide comprender otras realidades que favorece la permanencia en la zona de confort, afecta la toma de decisiones, por ello, el uso de estas plataformas de reconocimiento facial, favorece de manera significativa al autoconocimiento, empatía y motivación en los estudiantes, de este modo, los docentes pueden ofrecer repuestas personalizadas que brindan apoyo emocional oportuno que contribuye al fortalecimiento de las redes neuronales asociadas al procesamiento socioafectivo y a la metacognición emocional de los estudiantes.

Tabla 2. Desarrollo de la empatía a través del reconocimiento facial de emociones.

Escala de Likert	<i>f</i>	<i>fa</i>
Totalmente en desacuerdo	3	7.5%
En desacuerdo	5	12.5%
Neutral	7	17.5%
De acuerdo	15	37.5%
Totalmente de acuerdo	10	25%
Total	40	100%

Nota: Con base a los datos de la Tabla 2, la mayoría de estudiantes encuestados se concentra en las categorías de acuerdo y totalmente de acuerdo, con un porcentaje significativo del 62% respecto al uso de herramientas digitales, este resultado evidencia un nivel adecuado de comprensión y escucha activa, orientadas a la identificación y expresión de sentimientos de empatía hacia otras personas, sin embargo, las categorías neutral, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, expresan inquietud ante el uso de estas herramientas tecnológicas, al considerar una sensación de riesgo para la privacidad y convivencia dentro

del ambiente educativo, no obstante, existen datos que reflejan que las plataformas de reconocimiento facial resultan clave y relevantes en el desarrollo del procesamiento socioafectivo, estas herramientas tecnológicas permiten que el docente manifieste una mayor empatía hacia sus estudiantes y promuevan la adaptación necesaria para un mejor aprendizaje y fortalecer la metacognición emocional de los estudiantes.

Tabla 3. Influencia de las herramientas digitales en la autorregulación emocional.

Escala de Likert	<i>f</i>	<i>fa</i>
Totalmente en desacuerdo	1	2.5%
En desacuerdo	5	12.5%
Neutral	8	20%
De acuerdo	17	42.5%
Totalmente de acuerdo	9	22.5%
Total	40	100%

Nota: Los datos de la Tabla 3, reflejan una tendencia positiva en la percepción de estudiantes respecto al uso de herramientas digitales en la autorregulación emocional, de un total de 40 encuestados, la gran mayoría se sitúa en las categorías de acuerdo con un porcentaje de 42.5% y totalmente de acuerdo con un porcentaje de 22.5%, estos datos reflejan un nivel significativo de aceptación y confianza en el uso de recursos digitales como apoyo para la salud emocional, entre ellos el control de impulsos y gestión de estados afectivos en el ambiente educativo, sin embargo existe un porcentaje que mantiene una posición escéptica respecto a las categorías neutral con el 20%, en desacuerdo 12.5% y totalmente en desacuerdo 2.5%, frente al uso de las herramientas digitales en la autorregulación emocional, sugiere la intervención del acompañamiento docente y de estrategias pedagógicas que ayuden al fortalecimiento socioemocional y a la metacognición de los estudiantes.

Tabla 4. Motivación para el aprendizaje socioemocional mediante plataformas digitales.

Escala de Likert	<i>f</i>	<i>fa</i>
Totalmente en desacuerdo	2	5%
En desacuerdo	3	7.5%
Neutral	7	17.5%
De acuerdo	16	40%

INFLUENCIA DE HERRAMIENTAS DIGITALES DE RECONOCIMIENTO FACIAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Totalmente de acuerdo	12	30%
Total	40	100%

Nota: Las categorías de acuerdo 40 % y totalmente de acuerdo 30 % suman el 70 % de las respuestas relacionadas con la motivación para el aprendizaje socioemocional mediante plataformas digitales, mientras que el 17.5 % se mantiene en una postura neutral y el 12.5 % se distribuye entre opciones de desacuerdo, por consiguiente la tendencia general refleja una percepción favorable hacia el uso de estas plataformas como estímulo motivacional; sin embargo, la existencia de valoraciones intermedias y críticas evidencia que el nivel de motivación no se experimenta de manera homogénea, por consiguiente su incorporación en el aula requiere estrategias pedagógicas consistentes que permitan consolidar su impacto formativo.

Tabla 5. Percepción sobre la utilidad pedagógica del reconocimiento facial emocional.

Escala de Likert	<i>f</i>	<i>fa</i>
Totalmente en desacuerdo	1	2.5%
En desacuerdo	4	10%
Neutral	9	22.5%
De acuerdo	15	37.5%
Totalmente de acuerdo	11	27.5%
Total	40	100%

Nota: En la Tabla 5 un 37.5 % de los estudiantes selecciona la opción de acuerdo y un 27.5 % totalmente de acuerdo, con un total de 65 % de respuestas favorables respecto a la utilidad pedagógica del reconocimiento facial emocional; el 22.5 % adopta una postura neutral y el 12.5 % se ubica en niveles de desacuerdo, en este sentido la distribución porcentual muestra una inclinación positiva hacia la incorporación de esta herramienta en el ámbito educativo, aunque la presencia de respuestas intermedias sugiere que su valoración depende de la experiencia individual y del modo en que se integra dentro de la práctica docente, aspecto que requiere consolidación para garantizar su efectividad formativa.

Tabla 6. Impacto percibido en la convivencia escolar y relaciones interpersonales.

Escala de Likert	<i>f</i>	<i>fa</i>
Totalmente en desacuerdo	2	5%
En desacuerdo	3	7.5%
Neutral	6	15%
De acuerdo	17	42.5%
Totalmente de acuerdo	12	30%
Total	40	100%

Nota: La Tabla 6 muestra una tendencia positiva respecto al impacto de las herramientas digitales sobre la convivencia escolar y las relaciones interpersonales, de un total de 40 estudiantes encuestados el 42,5 % de ubica en la categoría de acuerdo y el 30 % en totalmente de acuerdo de respuestas favorables, estos resultados muestran mejoras en la interacción social, el respeto mutuo y el clima de convivencia dentro del entorno educativo, por otra parte, el 15 % de los encuestados mantiene una postura neutral, mientras el 12,5 % se distribuye entre las categorías de desacuerdo y totalmente en desacuerdo, esta distribución refleja la existencia de opiniones diferentes frente al impacto de las herramientas digitales en la convivencia escolar y resalta la importancia de un acompañamiento docente constante y de la aplicación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales.

DISCUSIÓN

Las herramientas digitales orientadas al reconocimiento emocional en el contexto educativo favorecen el desarrollo de competencias como la empatía, la motivación y el autoconocimiento, los resultados del estudio indican que su implementación también se asocia con mejoras en los procesos de aprendizaje.

Los hallazgos obtenidos guardan relación con los planteamientos de (7) quienes destacan la conciencia emocional como base de la inteligencia emocional y del bienestar, en consecuencia, el uso de aplicaciones digitales para el reconocimiento de emociones facilita procesos de reflexión que favorecen la identificación de estados afectivos, dimensión vinculada con la formación integral (8) desde el enfoque neuroeducativo (2) explica que el reconocimiento emocional consciente interviene en mecanismos cerebrales relacionados con la toma de decisiones y el aprendizaje, esto fundamenta la utilidad pedagógica de estas herramientas.

Sin embargo, algunas opiniones de ciertos estudiantes muestran que aún es necesario reflexionar sobre las consecuencias del uso de tecnologías de reconocimiento facial en la escuela, la inquietud sobre la privacidad suele nacer del poco conocimiento acerca del manejo de datos faciales o del temor a que esa información quede guardada sin suficiente protección, sin embargo estas herramientas deben usarse con transparencia, previo consentimiento, y fines pedagógicos claros porque la tecnología también debe cuidar la confianza humana.

El uso de tecnologías de reconocimiento facial en contextos educativos se vincula con el fortalecimiento de la empatía y la mejora de dinámicas interpersonales en el aula, diversas investigaciones han señalado su potencial para promover la comprensión emocional entre estudiantes (9) y para fortalecer la empatía docente mediante programas de inteligencia emocional (10) en esta línea, estudios previos señalan que la enseñanza orientada a la empatía favorece ambientes inclusivos (11) y que el bienestar emocional del docente influye en el aprendizaje (12) sin embargo, la incorporación de estas herramientas plantea desafíos vinculados con la protección de datos y la convivencia escolar, esto exige criterios claros para su aplicación pedagógica.

Los estudiantes manifiestan una mayor capacidad para gestionar sus emociones y adaptarse al entorno académico mediante al uso de herramientas digitales, con estos hallazgos, (13) señalan que la autorregulación emocional y social incide directamente en la conducta dentro del aula, asimismo, (14) destaca que esta competencia contribuye a enfrentar situaciones conflictivas, como el acoso escolar, en este sentido, la literatura vincula la autorregulación con la construcción de ambientes educativos favorables, sugiere que la tecnología adquiere relevancia pedagógica con integración y acompañamiento docente en la planificación estructurada.

Los hallazgos sugieren que la integración de plataformas digitales con propósitos formativos claros puede incrementar la motivación hacia el aprendizaje socioemocional. Investigaciones respaldan esta relación al señalar que tales estrategias fortalecen la resiliencia escolar (15) y que la inteligencia emocional se asocia con mejores niveles de desempeño académico en adolescentes (16) de igual manera, se reconoce que el bienestar emocional constituye un factor determinante en la calidad del aprendizaje (17) en este sentido subraya la relevancia de un enfoque pedagógico que integre emoción y cognición.

El reconocimiento facial de emociones puede considerarse un recurso de apoyo, para la identificación de estados afectivos que influyen en el aprendizaje y la interacción escolar, en concordancia, (18) destacan que el docente asume un rol como gestor emocional y requiere herramientas que fortalezcan esta dimensión de su práctica. (19) amplía esta perspectiva al señalar que la inteligencia emocional incide en la transformación, esto refuerza su relevancia institucional, sin embargo, la evidencia también sugiere que la incorporación de estas

tecnologías exige formación especializada y planificación estratégica para garantizar un uso pedagógicamente pertinente.

Las herramientas de reconocimiento emocional se asocian con un mayor bienestar escolar caracterizado por empatía, respeto y mejora en las interacciones entre estudiantes; investigaciones recientes evidencian que el fortalecimiento de habilidades sociales favorece la convivencia y la resolución de conflictos en distintos niveles educativos (20) asimismo, se ha señalado que el aprendizaje colaborativo contribuye a consolidar un clima escolar armonioso (21) no obstante, aunque los resultados son alentadores, la evidencia sugiere que el impacto de estas tecnologías dependa de una mediación docente consciente, del respaldo institucional y de una cultura escolar coherente con principios éticos, en este sentido, su integración requiere planificación pedagógica, criterios claros de uso y formación profesional que garantice una aplicación responsable y pertinente.

CONCLUSIONES

La aplicación de herramientas digitales orientadas al reconocimiento facial de emociones muestra un aporte significativo en los estudiantes, identifican y comprenden sus propios estados afectivos y los de sus compañeros. Su presencia en el aula se relaciona con prácticas de empatía y con un ambiente escolar basado en el respeto mutuo.

En relación con el desarrollo socioemocional, se observa un fortalecimiento de la capacidad de autorregulación y de la disposición hacia el aprendizaje en esta dimensión la tecnología, por si sola, no garantiza estos resultados, su efectividad depende del acompañamiento docente, de una planificación clara y de una integración coherente dentro de la dinámica pedagógica.

La percepción estudiantil confirma que estas herramientas pueden contribuir a mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales, sin embargo, su implementación exige responsabilidad institucional, criterios éticos definidos y docentes capacitados que orienten su uso de manera pertinente, a fin de evitar aplicaciones superficiales en alineación con los objetivos formativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vygotsky LS. Mind in society: The development of higher psychological processes.: Cambridge: Harvard University Press; 1978.

2. Damasio. Y el cerebro creó al hombre ¿Cómo pudo el cerebro generar emociones, sentimientos, ideas y el yo? España: Ediciones Destino.; 2018.
3. Zimmerman BJ. Attaining self-regulation: A social cognitive perspective Boekaerts M, Pintrich P, Zeidner M, editors.: Handbook of self-regulation. San Diego: Academic Press; p. 13–39; 2020.
4. Bisquerra R. Educación emocional y bienestar: Barcelona: Praxis; 2009.
5. UNESCO. Reimagining our futures together: A new social contract for education. Paris: UNESCO;; 2021.
6. Ecuador. Ley Orgánica de Protección de Datos Personales. [Online].; Registro Oficial Suplemento 459; 26 de mayo de 2021.
7. Correal M, Vega R. Habilidades Emocionales y Convivencia Escolar: Un Análisis en Estudiantes de Tercero a Quinto de Primaria. Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar. 2024.
8. Sanmartín RC, Tapia SR. La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. 2023.
9. Canchingre AB, Mendoza AG, Silva BJ, Reyes AB, Martrus CM. La literatura infantil como mediadora del desarrollo de la empatía en contextos educativos formales tempranos: Children's literature as a mediator in the development of empathy in early formal educational contexts. Revista Multidisciplinar de Estudios Generales, 4(2), 1068-1089. 2025.
10. Rincon , González. Efectos de un programa de inteligencia emocional sobre la empatía de docentes de educación primaria. Dianoética, 2, 41-48. 2021.
11. Granados N, Benavides LV. [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. [Online].; 2025.
12. López-Martínez O, García-Jiménez E, Cuesta-Sáez-de-Tejada JD. El bienestar emocional de los docentes como factor determinante en los procesos de enseñanza/aprendizaje en el aula. Estudios Sobre Educación, 44, 155-177. 2023.
13. Acurio Valencia MA, Cagua Miranda LC, Morante Franco KL, Criollo Turusina MA. La autorregulación emocional y social en la conducta de estudiantes de Urdaneta 2025. Ciencia Y Educación, 6(6.1), 45 - 58. 2025.
14. González Suárez R. The Conversation Academic rigour, journalistic flair. [Online].; 2025.

15. Benítez Barrera EA, Guano Galarza TM, Chamba Herrera YE. Desarrollo de la Competencia Socioemocional: Estrategias para Fortalecer la Resiliencia en el Aula. MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva. 2024.
16. Chávez-Martínez AL, Salazar-Jiménez JG. Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes. Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE). 2024.
17. Durán J, Salas N. Aprendizaje y Emoción. Una Conexión Valiosa en la Modalidad Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas: Learning and Emotion: A Valuable Connection in the Youth and Adult Education Modality. Encuentro Educativo, 32(2), 405-422. 2025.
18. Cayambe JM, Sánchez ML, Núñez IM, Silva IM, Sánchez EF. El docente como gestor de emociones en ambientes de aprendizajes. Revista Social Fronteriza, 4(2), e42234. 2024.
19. Flores MT. La inteligencia emocional en la práctica pedagógica. Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 7(29), 1246–1260. 2023.
20. Alquina NC, Morales CF, Abata DG, Valencia MJ. Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito - Ecuador. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 11037-11051. 2023.
21. Heredia GJ, Ochoa FM, Veloz AF, Villegas LM. El aprendizaje colaborativo en el fomento de la convivencia escolar: Una visión que trasciende el aula. Revista Social Fronteriza, 4(4), e44391. 2024.
22. Laurens LL. Liderazgo Transformacional e Inteligencia Emocional en la Gestión Directiva Educativa. Revista Latinoamericana Ogmios, 5(12), 13–26. 2025.
23. Blanco MA, Platero G, Arocutipa L, Guzmán R, Blanco M. Habilidades sociales y resolución de conflictos en el contexto de la educación secundaria. Revista San Gregorio, 1(Especial_1), 51-59. 2024.