UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

Trabajo de Integración Curricular modalidad Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciatura en Sociología.

TÍTULO

MERCADO LABORAL E INSERCIÓN DE TITULADOS: PERSPECTIVAS DE OPORTUNIDADES Y FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, 2023-2024.

AUTORA

GUACHIZACA SARANGO JENNY MARISOL

CARRERA

SOCIOLOGÍA

TUTORA

SOC. SHEILA JANET RANGEL GOMEZ MSC.

ABRIL 2024

GUARANDA - ECUADOR

DECLARACION DE TUTORÍA

Yo, **Soc. Sheila Janet Rangel Gómez**, en mi calidad de tutor del proyecto de investigación, modalidad proyecto de investigación contemplado en el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, designado mediante resolución dictada por Honorable Consejo Directivo, bajo juramento **CERTIFICO**: que la Srta. Guachizaca Sarango Jenny Marisol, egresada de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, Carrera de Sociología, ha cumplido con todos los requisitos pertinentes en esta titulación respecto a la modalidad de Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Sociología, con el tema: "**MERCADO LABORAL E INSERCIÓN DE TITULADOS: PERSPECTIVAS DE OPORTUNIDADES Y FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, 2023-2024.**", habiendo trabajado conjuntamente en el desarrollo de este documento, constatando de esa manera, que este proyecto es de autoría de la egresada, por lo cual doy fe, apruebo y certifico todo lo antes mencionado. Es todo en cuanto puedo manifestar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente documento en los trámites respecto a su titulación, al igual que, una vez emitido este se autoriza la presentación del proyecto de investigación a las diversas instancias correspondientes.



.....

Soc. Sheila Janet Rangel Gómez

Tutora

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Guachizaca Sarango Jenny Marisol**, portadora de la cédula No. 1104851074 egresada de la Escuela de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales Políticas, de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo juramento declaro en la forma libre y voluntaria que el presente proyecto, con el tema: "**MERCADO LABORAL E INSERCIÓN DE TITULADOS: PERSPECTIVAS DE OPORTUNIDADES Y FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, 2023-2024**", es de mi autoría, así como las expresiones vertidas en la misma, que se ha realizado bajo la recopilación bibliografía tanto de libros, revistas, publicaciones, medios de comunicaciones y demás formas necesarias para la elaboración del presente trabajo investigativo.

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

.....

Guachizaca Sarango Jenny Marisol
1104851074
Autora

Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
GUARANDA - ECUADOR

rio...

N° ESCRITURA 20240201003P01445

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: GUACHIZACA SARANGO JENNY MARISOL

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R.

Factura: 001-006- 000006270

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día cuatro de Junio del dos mil veinticuatro, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda,** comparece la señorita GUACHIZACA SARANGO JENNY MARISOL, de estado civil soltera de ocupación estudiante, domiciliada en la Ciudad de Loja de la Provincia de Loja y de paso por este lugar, con celular número (0988908796), su correo electrónico es sarangojennybel@gmail.com, por sus propios y personales derechos, a quien de obligarse y de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y *voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo* Juramento declara lo siguiente manifiesto que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado **"MERCADO LABORAL E INSERCIÓN DE TITULADOS: PERSPECTIVAS DE OPORTUNIDADES Y FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR 2023 – 2024",** Es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autora, previo a la obtención del título de Abogada de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue a la compareciente por mí el Notario en unidad de acto, aquella se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.



GUACHIZACA SARANGO JENNY MARISOL

C.C. 1104851074

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

EL NOTA....

INFORME DE TURNITIN

PARA: Guachizaca Sarango Jenny Marisol

DE: Soc. Sheila J. Rangel Gómez

MSc.**ASUNTO:** Informe de TURNITIN

FECHA: 30 de mayo de 2024

Adjunto al presente, sírvase encontrar el documento final del Trabajo de Investigación titulado: **"MERCADO LABORAL E INSERCIÓN DE TITULADOS: PERSPECTIVAS DE OPORTUNIDADES Y FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, 2023-2024"** elaborado por la señorita **GUACHIZACA SARANGO JENNY MARISOL** bajo mi dirección, previa a la obtención del título de **LICENCIADAEN SOCIOLOGÍA**, el mismo que cumple con los componentes que exige el Reglamento de Titulación vigente de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Estatal de Bolívar e incluye el informe de la herramienta TURNITIN, el cual avala los niveles del 4% de similitud y el 96% deoriginalidad del trabajo investigativo.



NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
TIC - JENNY GUACHIZACA.pdf	JENNY MARISOL GUACHIZACA SARANGO
RECUENTO DE PALABRAS	**RECUENTO DE CARACTERES**
45502 Words	253298 Characters
RECUENTO DE PÁGINAS	**TAMAÑO DEL ARCHIVO**
159 Pages	2.1MB
FECHA DE ENTREGA	**FECHA DEL INFORME**
May 30, 2024 12:59 PM GMT-5	May 30, 2024 1:02 PM GMT-5

● 4% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
SHEILA JANET RANGEL GOMEZ

Soc. Sheila J. Rangel Gómez MSc.
TUTORA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

BIBLIOTECA GENERAL

DERECHOS DE AUTOR

Yo; Guachizaca Sarango Jenny Marisol, portador de la Cédula de Identidad No 1104851074, en calidad de autor titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **Mercado laboral e Inserción de titulados: Perspectivas de oportunidades y Formación académica en la Universidad Estatal de Bolivar,2023-2024,** Modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Guachizaca Sarango Jenny Marisol
Autora

DEDICATORIA

A lo largo de esta travesía académica, me he encontrado rodeado de un cúmulo de personas cuyo apoyo incondicional y contribuciones han sido fundamentales para el desarrollo y culminación de esta tesis. Es con profundo agradecimiento y aprecio que dedico estas palabras a aquellos que han dejado una huella en mi trayectoria.

A mi familia, pilar fundamental en mi vida, les expreso mi gratitud por su apoyo incondicional. A mi madre, quien han sido un modelo de sacrificio y dedicación, les debo mi gratitud eterna. Cada palabra de aliento y cada gesto de amor han sido combustible para mi perseverancia y aunque no te encuentres aquí conmigo, el cielo brilla contigo. A mis hermanos por su compañía y sus palabras de aliento me ha llevado a ser una mujer valiente.

A mis tíos, Gladys Esperanza Sigcho y Segundo Agustín Guachisaca cuyo respaldo ha sido un faro constante en mi travesía académica. Su apoyo inquebrantable y sus sabias palabras han sido un bálsamo en los momentos de duda y su presencia ha sido una bendición. A mis primos que con su compañía me ha llenado de mucha alegría en esta etapa de mi vida.

A mi querida familia Rea Chacha, en ustedes hallé un apoyo inquebrantable sus risas iluminaron mis días de estudio, sus palabras de aliento fueron mi fuerza en los momentos difíciles. Gracias por ser mi refugio lejos de casa, por compartir alegrías y desafíos. Este logro es también de ustedes, quienes han sido mi red de apoyo.

A mi círculo de amigos, verdaderos compañeros de vida, les agradezco por su presencia constante y su aliento inquebrantable. En los momentos más difíciles, ustedes han sido mi ancla, proporcionándome motivación y perspectiva.

En este punto de mi vida, al concluir mi etapa universitaria, se abre un nuevo capítulo lleno de posibilidades y desafíos. A cada persona que ha contribuido a mi formación, los llevo en mi corazón y estoy profundamente agradecida por la influencia positiva que han tenido en mi camino.

Que este logro sea un tributo a todos aquellos que han sido parte de mi historia, a aquellos que creyeron en mí incluso cuando dudé de mí mismo. Que este trabajo sea un reflejo de la gratitud que siento y una expresión de mi compromiso continuo con el aprendizaje y el crecimiento.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme llegar a esta etapa de mi vida, hoy al culminar mi carrera profesional siento la gratitud y la alegría de expresar mi profundo agradecimiento a esta institución que ha sido mi hogar académico durante estos años.

En primer lugar, mi agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar por crear un ambiente educativo enriquecedor que fomenta el crecimiento académico y personal de los estudiantes. Vuestra dirección ha sido fundamental para establecer un estándar de excelencia que inspira a todos nosotros a esforzarnos por alcanzar nuestras metas.

De la misma forma quiero agradecer a mi tutora, la Soc.: Sheila Rangel por ser mi guía a lo largo de este proyecto académico, por su paciencia y el tiempo invertido en mi crecimiento como estudiante y persona por motivarme e inspirarme a través de sus sabios cocimientos.

A los profesores quienes conforman la carrera de Sociología: Antropólogo Pablo González, Sociólogo Fernando Rea, Dr. Bruno Soria, Sociólogo Sebastián Coba, Socióloga Fernanda Ocampo, Psicólogo Nicolas González, les estoy infinitamente agradecido por su dedicación y apoyo. Cada uno de ustedes ha dejado una marca indeleble en mi formación, compartiendo conocimientos, guiándome en el proceso de aprendizaje y brindándome perspectivas valiosas. Vuestra pasión por la enseñanza ha sido una fuente constante de inspiración, motivándonos a superar desafíos.

Gracias también a mis queridos amigos que me regalo la Universidad: “Los Agualongos” que se volvieron incondicionales y han aportado grandes momentos, sé que podemos contar con nosotros a pesar de las distancias que nos separan.

Finalmente, la culminación de mi carrera profesional no habría sido posible sin el respaldo constante de mis compañeros de clase. Juntos hemos compartido, hemos celebrado éxitos y construidos lazos que perdurarán mucho más allá de las aulas. Esta experiencia colectiva ha enriquecido mi viaje académico y ha demostrado la importancia de la colaboración y el compañerismo en el proceso de aprendizaje.

¡A todo mi más profundo agradecimiento!

Jenny Marisol

Índice

Certificación de Tutoría 2
Declaración Juramentada de Autoría 3
Reporte de similitud Turnitin ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Dedicatoria 5
Agradecimiento 6
Índice 7
CAPÍTULO I: PROBLEMA 11
1. TÍTULO 12
1.1 Resumen 13
Abstract 14
1.2 Introducción 15
1.3 Planteamiento del Problema 17
1.4 Formulación del problema 20
1.5 Hipótesis (Supuesto) 20
1.6 Variables 20
1.6.1 Variable Independiente 20
1.6.2 Variable Dependiente 20
1.7. Objetivos 20
1.7.1 Objetivo General 20
1.7.2 Objetivos Específicos 20
1.8 Justificación 22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 24
2.2 Marco Teórico 25
2.2.1. Sociología de la educación 25
2.2.1.2 Pierre Bourdieu: conceptos de habitus, capital cultural y reproducción social.

..... 25

2.2.1.3 Émile Durkheim: análisis de la función social de la educación y su rol en la formación del individuo..... 30

2.2.1.4 Michel Foucault: concepto de disciplina y cómo se aplica en las instituciones educativas 33

2.2.1.5 Simone de Beauvoir: análisis del rol del género y la socialización en la educación. 36

2.2.1.6 Capital cultural institucionalizado 39

2.2.2 Sociología del trabajo 40

2.2.2.1 División del trabajo según Max Weber 41

2.2.2.2 Desempleo y jóvenes 44

2.2.2.3 Desigualdad y estratificación laboral..... 45

2.2.2.4 Mercado de trabajo y empleo para jóvenes recién graduados 47

2.2.3 Educación y universidades 52

2.2.3.1 Universidades del Ecuador en el ranking de Times Higher Education. 52

2.2.3.2 Acceso y equidad educativa en el Ecuador..... 55

2.2.3.3 Educación intercultural..... 57

2.2.3.4 El futuro de la universidad: Su vinculación con el trabajo, la ciudadanía y la identidad. 59

2.2.3.5 Carreras del futuro 61

Ingeniería Ciberseguridad..... 62

2.3 Marco Legal..... 63

2.3.1 Constitución de la República del Ecuador (CRE) 63

2.3.2 Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) 65

2.3.3 La calidad de la educación..... 66

2.3.4 El seguimiento a graduados 67

2.3.3 El acceso al Trabajo Digno..... 69

CAPÍTULO III – METODOLOGÍA 70

3.1 Método de la investigación 71
3.1.1 Método mixto 72
3.2 Tipo de Investigación (metodología) 72
3.2.1 Investigación teórica 72
3.2.2 Investigación analítica 72
3.2.3 Investigación exploratoria 72
3.2.4 Investigación experimental 73
3.3 Técnicas e instrumentos de investigación 73
3.3.1 Análisis documental 73
3.4 Criterio de inclusión y criterio de exclusión 73
3.4.1 Criterio de inclusión 73
3.4.2 Criterio de exclusión 73
3.5 Población y muestra 74
3.5.1 Población 74
3.5.2 Muestra 74
3.6 Localización geográfica del estudio 74
Capítulo IV.- Resultados 75
4.1. Resultados 76
4.2 Resultados de aplicación por categorías 79
4.3. Discusión 96
CAPÍTULO V – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 98
5.1. Conclusiones 99
5.2. Recomendaciones 100
Bibliografía 101
Anexos 108
Anexo 1. Tabla de Codificación Axial 108
Anexo 2. Matriz Perfil Matriz Temática 111

Anexos 3. Informes de seguimiento a graduados 161

Índice de tablas

Tabla 1. Ranking de las mejores Universidades del Ecuador 54

Tabla 2. Carreras y profesionales del Futuro 62

Tabla 3. Presentación de las carreras analizadas 76

CAPÍTULO I: PROBLEMA

1. TÍTULO

"MERCADO LABORAL E INSERCIÓN DE TITULADOS: PERSPECTIVAS DE OPORTUNIDADES Y FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, 2023-2024"

1.1 Resumen

La educación universitaria hace posible el desarrollo humano, puesto que promueve el conocimiento para enfrentar los nuevos desafíos que se presentan en la sociedad, todos los conocimientos adquiridos son de utilidad para insertarse a un mercado laboral que cada vez se torna más competitivo. La formación académica y las perspectivas de oportunidades en el ámbito laboral están correlacionadas entre sí, la primera facilita que las personas puedan adquirir habilidades y conocimientos dentro de una institución de educación superior para posteriormente titularse en cualquiera de las profesiones habilitadas y así adquirir un empleo de acorde a su profesión, para lo cual es indispensable que la Universidad desarrolle las prácticas educativas idóneas de acorde a la realidad social y las nuevas tecnologías existentes en el medio, la formación de los titulados por lo general la mayoría de universidades se ajusta al perfil profesional sobre todo garantiza una amplia competitividad para que puedan desenvolverse de forma eficiente y con probidad dentro del mercado laboral.

La investigación planteó como objetivo general el analizar el índice de graduados las oportunidades laborales y la relación con la formación académica proporcionada por la Universidad Estatal de Bolívar, el estudio se desarrolló bajo el enfoque mixto el cual en el desarrollo de la investigación facilitó la compilación de datos relevantes respecto a la investigación, para lo cual se utilizó la técnica de análisis documental para analizar los informes del seguimiento graduados de seis carreras (Enfermería, Educación Básica, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe, Derecho y Sociología) de la Universidad Estatal de Bolívar. En conclusión, mediante el desarrollo de la investigación se determina que por parte de la UEB proporciona una educación de calidad con una formación académica idónea, ya que proporciona contenidos totalmente actualizados y que se ajustan a la realidad social, por otra parte, el mercado laboral no resulta ser el más idóneo debido a que no ha prestado las suficientes oportunidades laborales para los titulados en la mayoría de las carreras analizadas. Los profesionales de la carrera de enfermería, sociología y derecho son quienes más oportunidades laborales poseen, pero aun así no todos logran adquirir un empleo.

Palabras Claves: Mercado Laboral, Inserción de titulados, Perspectivas de titulados, Formación académica, Empleo.

Abstract

University education makes human development possible, since it promotes knowledge to face the new challenges that arise in society. All the knowledge acquired is useful to enter a labor market that is increasingly becoming more competitive. Academic training and prospects for opportunities in the workplace are correlated with each other, the first makes it easier for people to acquire skills and knowledge within a higher education institution to later obtain a degree in any of the authorized professions and thus acquire a job. according to their profession, for which it is essential that the University develops the ideal educational practices in accordance with the social reality and the new technologies existing in the environment, the training of graduates, in general, the majority of universities adjusts to the professional profile Above all, it guarantees broad competitiveness so that they can function efficiently and honestly within the labor market.

The general objective of the research was to analyze the rate of graduates, job opportunities and the relationship with the academic training provided by the State University of Bolívar, the study was developed under the mixed approach which in the development of the research facilitated the compilation of relevant data regarding the research, for which the documentary analysis technique was used to analyze the graduate follow-up reports of six careers (Nursing, Basic Education, Initial Education, Intercultural Bilingual Education, Law and Sociology) of the State University of Bolívar . In conclusion, through the development of the research it is determined that the UEB provides quality education with ideal academic training, since it provides completely updated content that adjusts to social reality, on the other hand, the labor market It is not the most suitable because it has not provided sufficient job opportunities for graduates in most of the careers analyzed. Nursing, sociology and law professionals have the most job opportunities, but even so, not all of them manage to acquire a job.

Keywords: Labor Market, Insertion of graduates, Perspectives of graduates, Academic training, Employment.

1.2 Introducción

La educación superior está direccionada a la formación profesional otorgando los suficientes conocimientos a las personas dentro de las distintas carreras que las universidades de oferta con la finalidad de que los profesionales puedan tener la oportunidad de mostrar sus competencias y habilidades dentro del mercado laboral el cual cada vez se torna más exigente y competitivo, por esta razón muchas universidades con frecuencia actualizan sus mallas curriculares para promover una educación de calidad con contenidos de acorde a la actualidad. La formación académica es un proceso que facilita el desarrollo de nuevos conocimientos, promoviendo siempre una educación equitativa, solidaria e igualitaria entre todos los seres humanos para que exista una armonía en la sociedad.

La formación académica siempre está guiada por esa investigación e innovación, actualizándose siempre con las nuevas tecnologías que se presentan en el nuevo mundo contemporáneo, la investigación está direccionada analizar el mercado laboral y la reinserción laboral de los titulados de la Universidad Estatal de Bolívar y las perspectivas de oportunidades que se han generado a favor de los mismos durante los últimos años, para lo cual se analiza específicamente los informes de seguimiento a graduados que se desarrollan todos los años en cada una de las Facultades de la UEB con el objetivo de conocer el desenvolvimiento de los titulados en el ámbito laboral y de esta manera también mejorar la calidad de educación a través de las sugerencias proporcionadas por los mismos.

Por medio de la investigación se analiza cuáles son los sectores y áreas que más ofertas laborales ofrecen a los titulados de la Universidad Estatal de Bolívar con el análisis de los informes del seguimiento graduados se evidencia que entre las carreras más demandadas y las que ofertan mayores oportunidades de empleo ofrecen son la carrera de enfermería, derecho y sociología. El mercado laboral se encuentra en crisis y no ha logrado proporcionar a los jóvenes titulados las suficientes oportunidades para que ingresen a un empleo adecuado y así de esta manera logren cubrir sus necesidades básicas.

La investigación se desarrolla bajo el formato emitido por la carrera de sociología, desarrollándose en cinco capítulos, cada uno de ellos con un aporte significativo que tratan puntos importantes de la investigación, los cuales se detallan a continuación:

Capítulo I. Aborda específicamente el planteamiento de la problemática de la investigación respecto a los graduados y las oportunidades de trabajo que se presentan para los titulados de la Universidad Estatal de Bolívar, también se encuentra la formulación del problema, dentro del mismo capítulo de igual manera se encuentran el planteamiento de la hipótesis, variables y los objetivos por los que siguió la investigación, finalmente se plasma la justificación de la investigación efectuada.

Capítulo II. Este capítulo es uno de los más importantes de la investigación, por cuanto se establece información teórica, histórica y legal tras efectuar una revisión documental de temas relacionados con la investigación, la información contemplada en este capítulo se refiere exclusivamente a la sociología de la educación, sociología del trabajo, educación y universidades, perspectivas de oportunidades laborales, formación académica, las carreras más demandadas entre otras temáticas que ayudan a fundamentar la investigación desarrollada.

Capítulo III. Este capítulo se describe la metodología que se utilizó dentro del estudio los tipos de investigación y la técnica y análisis documental, la cual permitió analizar cada uno de los informes respecto a las carreras analizadas dentro de la investigación y de esta manera comprobar cuál es la formación académica proporcionada por parte de la UEB. El capítulo también describe los criterios de inclusión y exclusión que fueron utilizadas para la investigación.

Capítulo IV. Se presentan los resultados que fueron encontrados tras la aplicación de la técnica de análisis documental y posteriormente se genera la discusión de los resultados obtenidos específicamente, evidenciando que por parte de las carreras se ha proporcionado la suficiente formación académica para que los titulados puedan reinsertarse en el mercado laboral.

Capítulo V. En este capítulo final se presentan las conclusiones a las que se llegó luego de la información obtenida en el transcurso de la investigación y de la misma manera se describen las recomendaciones respectivas para que puedan ser tomadas en consideración en otros estudios o a su vez por parte de la misma institución donde se efectuó la investigación.

1.3 Planteamiento del Problema

INTERNACIONAL

La problemática respecto al paro profesional y el acceso al empleo precario en los últimos tiempos debe ser analizado de forma rigurosa por ser un fenómeno que afecta a la sociedad en general donde no se aborda procesos de inserción al mercado laboral para los titulados universitarios tampoco existe una mejora en lo que respecta la educación que se enfoque en otorgar respuestas a las demandas sociales (Vivas, 2009).

El problema con el que se encuentran muchos de los recién titulados es la falta de apoyo por parte del Estado y de los empresarios. Es por ello que, de acuerdo a Solé et al (2018) algunas investigaciones sin direccionado en determinar que sesgadamente la mayoría de casos se concentran en estudiar de forma individual a los agentes involucrados, por otra parte, también están aquellos estudios que se enfocan en determinar solamente la formación óptima y las capacidades haciendo un lado las posibles soluciones prácticas que pueden ser aplicables para mejorar la problemática que crece cada vez más y afecta a muchos profesionales de España y Latinoamérica., como afirma (García y Cárdenas, 2018), es fundamental abordar estudios que generan información y permite que se fortalezcan las políticas universitarias que se enfocarán en resolver los problemas de la inserción al mercado laboral de los titulados.

En México, más de la tercera parte que conforma el (33,4%) de titulados universitarios no logran acceder a un empleo adecuado. La falta de oportunidades y esa exclusión latente que surge en el ámbito laboral se atribuye especialmente a esos requisitos que solicitan los empleadores como la experiencia, pocas vacantes en el área que el profesional se tituló, salarios precarios, a esta problemática se suma que la falta de empleo hace que los titulados se acojan a un trabajo independiente y autónomos a pesar de que la educación es una de las aristas que mejora el acceso al trabajo.

Actualmente, el 33% de titulados no accede a un empleo adecuado, el 24% de egresados labora bajo otra modalidad distinta a su profesión, de acuerdo con los datos arrogados por el “Encuesta Nacional de Egresados 2022 (ENE) de la Universidad del Valle de México (UVM)”. El 10%, en cambio, elabora bajo un negocio propio, las principales causas por las que los jóvenes titulados se encuentran estas condiciones se deben a que el mercado laboral no ofrece las condiciones necesarias en términos de salario y vacantes de trabajo que tengan que ver con la profesión (Redacción El economista, 2022).

NACIONAL

Los estudios sociológicos reflejan que el desempleo, tanto el desempleo juvenil, sobredimensionan la problemática que se encuentra en la región, pues hacen que los índices de precariedad laboral, pobreza e inequidad continúen. Las posibilidades de que la educación sea el motor para incluirse en esa economía social y superar las desigualdades está cada vez más lejos (Solón, 1992, p. 397).

En Ecuador, la situación respecto al empleo para los jóvenes que aspiran tener estabilidad económica y emanciparse no es alentadora, ya que su mercado laboral se encuentra crisis. Los últimos años por parte del gobierno central desarrollando varias medidas que están enfocadas en promover la inserción laboral de los jóvenes y el programa más reconocido es "Mi Primer Empleo", proyecto que fue desarrollado desde el año 2007 con ese enfoque de facilitar el camino a los titulados hacia un empleo adecuado. Sin embargo, no logra mucha incidencia en ese objetivo, pues solamente alrededor de 77 fueron beneficiados de un porcentaje de 15,365 jóvenes, por el año 2008 se vuelve a reestructurar este programa con un plazo de ejecución hasta el año 2021 y aun así no se logró resultados positivos.

De acuerdo a Domingo et al, (2020) El proyecto "Mi Primer Empleo" facilito la extensión de las prácticas profesionales de los jóvenes universitarios Asia la parte privada, además se desarrolló convenios de cooperación público-privada con el IESS. El Ministerio del Trabajo (2020) Cuenta con más de 4180 beneficiados y 849 con niños, en septiembre del año 2019 se determinó que el número de beneficiarios solamente 60 alrededor del 20% de jóvenes que se encuentran en pasantías, el resto logró acceder a un puesto de trabajo a las prácticas profesionales. El informe del Mercado Laboral de la "Dirección Técnica de la Cámara de industrias y Producción" señala que:

> El desempleo en junio alcanzo el 3,8%, equivalente a 324.000 personas. De este indicador es notable el difícil panorama para los jóvenes entre 18 y 29 años, pues la tasa de desempleo para este grupo etario se ubicó en el 7,7% que representa el doble del valor nacional. Adicionalmente a las brechas de edad que existen en el mercado laboral ecuatoriano, en los indicadores de genero también persisten. En junio de 2023, del total de personas con empleo adecuado, el 67,2% fueron hombres frente al 32,8% de mujeres. Mientras que, de las personas desempleadas, el 51,5% corresponde a mujeres y 48,5% a hombres (CIP, 2023, párr. 2,3,4 y 5).

Esto nos da a entender que aún existen brechas labores entre hombres y mujeres, por lo cual para las mujeres recién graduadas es mucho más difícil encontrar trabajo, ya que aún perdura la disparidad laboral y de género.

LOCAL

La Universidad Estatal de Bolívar Iniciales actividades por el año de 1977 por el auspicio desarrollado por parte del Consejo Provincial de Bolívar al inicio solamente era conocida como una extensión de la Universidad de Guayaquil constituyéndose en una de las primeras en crearse y ser las inspiradoras de la sociedad bolivarense de aquel entonces, posteriormente la extensión universitaria reconocida en la CONUEP, organización que aprobó la creación de la "Universidad Estatal de Bolívar" el 20 de junio de 1889 es en esa época donde adquirió personería jurídica y comienza la estructura para las propuestas de formación de profesionales.

La UEB goza de legitimidad como organización institucional que se basa en Organismos, Unidades Académicas Servicios y Facultades, en la actualidad esta institución de educación superior posee cinco facultades, la última fue la facultad de jurisprudencia creada el 12 de junio del año 2002, cada una de estas fueron creadas de acuerdo a los requerimientos de la sociedad a fin de buscar esa calidad profesional la respuesta a una misión institucional que pueda favorecer a la provincia Bolívar. (UEB, 2023)

El problema con la Universidad Estatal de Bolívar al igual que otras universidades es la falta de oportunidades laborales para sus recién titulados, pese a las políticas de inserción laboral que el Estado Implemento. Las políticas referentes de la inserción laboral de los jóvenes están fomentadas y sostenidas bajo principios que están direccionados bajo ese enfoque de tutelar los derechos y tutelar la "universalidad, indivisibilidad, igualdad, eficacia, participación y rendimiento de cuentas". De acuerdo a análisis cuantitativos-cualitativos ejecutados por la FLACSO (2005), la problemática de inclusión laboral de jóvenes recién titulados cuenta con ciertos aspectos:

- Los y las jóvenes entre 18 y 29 años de edad presentan las tasas de desempleo más altas de entre todos los grupos etarios.
- Las mujeres jóvenes son especialmente afectadas por el desempleo
- La educación de los y las jóvenes esta desvinculada o no se ajusta a las demandas de los empresarios en el mercado
- La ausencia o poca experiencia laboral de los y las jóvenes dificulta su inserción en el mercado laboral
- Las demandas de calificaciones y experiencia que realizan los empresarios a los y las jóvenes son exigentes.
- Las y los jóvenes tienen poas oportunidades para ganar experiencia laboral.

- Hay poco crédito dirigido a apoyar los micro emprendimientos juveniles.
- En la búsqueda de empleo priman los contactos o "palancas"
- Existen prácticas discriminatorias en el mercado laboral, particularmente en contra de jóvenes mujeres, indígenas, afrodescendientes, discapacitados, pobres y de minorías sexuales.

Estas solo son algunas de las problemáticas que enfrentan muchos de los recién egresados y titulados, en la "Universidad Estatal de Bolívar" y otras universidades, puesto que, en la situación actual del Estado, no se cuenta con políticas que ayude a disminuir estas tasas de desempleo para muchos jóvenes que recién se gradúan y buscan un trabajo justo y acorde a sus capacidades.

1.4 Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre las perspectivas de oportunidades laborales y la formación académica de los titulados de la Universidad Estatal de Bolívar?

1.5 Hipótesis (Supuesto)

La formación académica de los profesionales titulados de la Universidad Estatal de Bolívar incide en el acceso a las oportunidades laborales.

1.6 Variables

1.6.1 Variable Independiente

Formación académica de profesionales.

1.6.2 Variable Dependiente

Oportunidades laborales.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Analizar la relación de la formación académica y el acceso a las oportunidades laborales de los titulados de la Universidad Estatal de Bolívar, 2023-2024.

1.7.2 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar el mercado laboral, las áreas y sectores que ofrecen mayores oportunidades de empleo para titulados.
- ✓ Conocer los factores que influyen en la inserción laboral de los titulados en la Universidad Estatal de Bolívar incluyendo la formación académica.

- ✓ Determinar la evolución del mercado laboral en Guaranda en términos de demanda de profesionales titulados en los próximos años.

1.8 Justificación

Este trabajo es importante ya que busca analizar la situación en la que se encuentran los recién titulados de la Universidad Estatal de Bolívar, en el que se busca identificar cuáles son los principales problemas que atraviesan y cómo afecta ello, a su desempleo laboral. Esta investigación enfatiza la importancia del monitoreo por parte de las autoridades hacia los graduados, ya que deberían contar con estrategias que permitan que los jóvenes recién titulados puedan incorporarse al campo laboral. He allí, los retos que las universidades deben enfrentar actualmente, por la constante transformación de la sociedad y los mercados de trabajo, que exigen una formación de profesionales competentes para crear, innovar y competir entre ellos, pues cada vez es más evidente como existe una mayor competencia entre estudiantes por conseguir un trabajo, y como las empresas se encargan cada vez más de exigir a los jóvenes.

Es por ello que este trabajo es importante ya que busca dotar de información, para aquellos que estén interesados por adquirir conocimientos de las necesidades académicas de los graduados, la satisfacción de la formación recibida, las posibles reformas a planes académicos actuales, la toma de decisiones educativas, entre otros. Es necesario que el estado implemente políticas que permitan comprender las necesidades de los estudiantes frente al mercado laboral, ya que con programas educativos pueden alinearse con las demandas laborales, maximizando las oportunidades de empleo para los graduados.

Esta investigación buscara proporcionar información sobre las habilidades y competencias requerida por el mercado laboral actual, para que los futuros titulados puedan prepararse de mejor manera, adquiriendo conocimientos que puedan aumentar sus capacidades de conseguir empleo. Es necesario que las universidades contribuyan a conectar la oferta educativa con la demanda laboral, ya que así se podrá reducir las brechas de habilidades y evitar desajustes entre competencias que los titulados poseen y lo que realmente requiere el mercado. En este sentido, las instituciones de educación superior IES, deben alinear sus funciones de formación académica e investigación, con las necesidades y requerimientos de la realidad laboral emergente.

Adicionalmente, este trabajo busca proporcionar información valiosa para la formulación de políticas públicas relacionadas con la educación y el empleo. Ya que se busca conseguir políticas más efectivas que fomenten la empleabilidad y la movilidad laboral de los graduados, que lo único que buscan es conseguir un empleo adecuado a sus capacidades, destrezas y habilidades adquiridas en los cinco años de formación

académica, correspondiente a la Matriz publica de la Educación Superior en el Ecuador.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.2 Marco Teórico

2.2.1. Sociología de la educación

La sociología de la educación, aparte de ser una rama de la misma sociología, se conceptualiza como aquella disciplina que abarca una serie modelos y métodos sociológicos que están direccionados a facilitar ese conocimiento de lo que abarca la educación desde la superficie social donde interactúan todas las personas, la finalidad de dicha rama es facilitar la perspectiva de las anomalías educativas que se efectúan en el diario vivir, también se caracteriza por ser una ciencia que se encarga de abarcar a la educación y su relación con las estructuras sociales que se encuentran dentro de la sociedad.

La relevancia reside en que facilita la comprensión de los estudios y problemáticas sociales relacionados con el área educativa, de la misma manera, se encarga de analizar los fenómenos religiosos, políticos, culturales que se encuentran dentro de la sociedad y los cuales se encuentran directamente vinculados con los procesos académicos a través de la sociología cada uno de estos fenómenos son estudiados con el fin de mejorarlos desde esa dimensión social, en este aspecto muchos sociólogos a lo largo del tiempo han realizado diferentes estudios que permiten comprender lo que implica la socióloga de la educación, a continuación se da a conocer los puntos de vista de algunos autores.

2.2.1.2 Pierre Bourdieu: conceptos de habitus, capital cultural y reproducción social.

El habitus es un término que hace alusión a la manera o modo en la que los sujetos perciben, aprenden y evalúan su entorno social dentro del ambiente en el que se encuentran y los rodea, básicamente se concibe como un proceso de internalización que le permite a toda persona adaptarse a la sociedad y cultura del entorno que lo rodea de manera que cada práctica o representación irá tomando su forma, en este sentido los individuos que pertenezcan a una cultura tomaran los mismos habitus los cuales se moldearan en su cuerpo y mente, puesto que en muchas culturas existen disposiciones duraderas que se transfieren entre los mismos individuos.

> El habitus se define como un sistema de disposiciones duraderas y transferibles -estructuras estructuradas predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes- que integran todas las experiencias pasadas y funciona en cada momento como matriz estructurante de las percepciones, las apreciaciones y las

> acciones de los agentes cara a una coyuntura o acontecimiento y que él contribuye a producir (Bourdieu, citado por Criado, 2022, p. 42).

El habitus bajo el concepto citado, entonces se comprende como aquel esquema generativo por el cual todos los individuos observan al mundo, proceden bajo todas las estructuras que se encuentran debidamente organizadas, por cuanto las mismas fueron previamente creadas a lo largo de la historia, consolidándose así como una estructura social fuerte que se ha desarrollado a través de los pensamientos y percepciones de los seres humanos, el término habitus se refiere esencialmente a las prácticas que son adquiridas a través de la sociabilización primaria que se llevan efecto por todo individuo dentro de la sociedad.

> El habitus produce prácticas no conscientes. Las prácticas son concebidas como decisiones libres por parte del actor social, por más que desde el punto de vista del análisis sociológico se conciban como limitadas por la posición y el momento social. O ni siquiera se conciben como una decisión cuan-do es una cuestión de honor, ya que "se hace lo que hay que hacer", "lo que haría un hombre" o ni se plantea la cuestión de buscar acciones alternativas, como ocurre con muchos hábitos cotidianos (Martínez, 2017, p. 3).

Se ha explicado que el habitus produce prácticas de forma no consciente, para tener una idea más clara es importante aclarar esta idea a la que hace alusión el autor citado en líneas anteriores al decir que se adquiere determinadas prácticas inconscientemente se refiere aquellas actividades o acciones que realiza sin tener conocimiento de las mismas y las asemeja a su cuerpo, básicamente es un proceso mental que hace que el individuo llegue a repetir varias veces y hasta que se vuelven hábitos que lo definen como persona, por lo general se asocian a los movimientos realizados por el cuerpo de forma involuntaria.

De acuerdo con Criado (2022) señala que, el habitus es sistemático debido a que el sujeto aprende esquemas tras un paso a la habituación que se desarrolla por desenvolverse dentro de lo social, además que producirá una serie de elecciones sistemáticas que le permitirán generar nuevas prácticas, en segundo lugar, el habitus está íntimamente relacionado con la infancia donde todo ser humano aprende representaciones básicas a través del cuerpo mediante un proceso que no está relacionado de forma directa con la conciencia lo que hace que el individuo adquiera prácticas de manera no consiente

y de forma totalmente involuntaria, pero que a la final esas prácticas se convierten en hábitos personas que forman parte del sujeto.

> El habitus explica la unión entre lo subjetivo y lo objetivo en las relaciones humanas y permite comprender el lugar que ocupa la persona como parte de un grupo social, su estructura y los elementos internos (subjetivos) que porta el individuo al incorporarse a un grupo social. Es lo que genera y unifica las prácticas, además de orientar las elecciones o toma de conciencia; es un sistema inconsciente que se interioriza en grupos objetivos (Bourdieu, citado por San Martín y Quilaqueo, 2002, p. 65).

Al unificar lo objetivo y subjetivo, los individuos aprenden a reconocer, analizar y comprender el medio social que los rodea asumiendo así una serie de cualidades que se convierten en hábitos con los cuales se llegara a identificar de los demás sujetos, es importante tomar en cuenta que cada una de las representaciones, esquemas apreciación y percepción no serán las mismas y siempre variarían, pero estas le permitirán comprender el lugar que ocupa un sujeto dentro del conglomerado social al que pertenece, definitivamente el habitus es más que la clasificación que todas las personas realizan de las demás.

Bourdieu refiriéndose al "capital cultural, comprende todas las características, actitudes, cualidades y conocimientos que garantizan el que una persona pueda ser considerada como culta" (Oliva, 2018, p. 334). De acuerdo al autor citado, él se refiere específicamente a ese traspaso de ciertos saberes, valores, al referirse al capital cultural se hace alusión a esa reserva de narrativa, símbolos, valores e ideas que toda persona posee y la cual se llega a evidenciar o materializar por medio de los bienes de valor cultural o a través de las prácticas cotidianas un claro ejemplo de esto son las obras artísticas, artesanías literarias y toda expresión creativa.

> Un reconocimiento institucional al capital cultural poseído por cierto agente, el diploma escolar permite además comparar a sus titulares e incluso "intercambiarlos" (sustituyendo los unos por los otros en la sucesión); permite también establecer tasas de convertibilidad entre el capital cultural y el capital económico, garantizando el valor en dinero de un determinado capital cultural. (Bourdieu, citado por Oliva, 2018, p. 335).

El capital cultural se describe específicamente a los conocimientos que identifican a cada persona dentro de la sociedad y se encargan de producir la cultura, es por ello que existe ese reconocimiento institucional el cual se basa en reconocer ese rol que el individuo cumple dentro de la sociedad aportando a la cultura de esta manera lo que se busca es la

excelencia, para lo cual además siempre existirá esa convertibilidad del capital cultural al económico dónde siempre se garantizará el valor del dinero, esto incentivará a la creación de nuevas obras culturales para lo cual es indispensable esa formación educativa y las instituciones educativas juegan un papel fundamental porque imparten el conocimiento necesario para la formación del individuo.

El capital cultural, a más de ser producto de la realización personal e individual, comprende también esas representaciones, destrezas que conservan los seres humanos basados en las experiencias que acumularon durante su vida, dicho capital identifica y caracteriza cuál es la enfoque que tiene la persona en la sociedad, para Bourdieu (1979) existe una relación íntima entre la educación y el capital cultural porque se requiere de una formación educativa para adquirir ciertas destrezas y habilidades y es así que la educación es la base en cierta medida para generar ese capital por lo que la formación de los individuos será siempre fundamental.

> El capital cultural puede existir bajo tres formas: (a) en estado incorporado, que supone el capital adquirido después de un tiempo de enseñanza y aprendizaje, relacionado no solo al aparato escolar sino también a la familia, al entorno social, a los amigos. El capital cultural incorporado se convierte en habitus, es decir, en una forma de ser, de actuar, que demuestra educación incorporada, por ejemplo, en el modo de hablar, de conducirse; (b) en estado objetivado, es decir en la posesión misma de bienes culturales como cuadros, libros, instrumentos. Es lógico que solo tener libros no cuenta como capital cultural objetivado, pues se precisa algo más que tenerlos físicamente. Se trata de apropiarse de ellos, de hacerlos propios, y para ello es necesario contar con el capital incorporado, es decir el habitus de lectura, de las competencias de comprensión de los mismos. Puede suceder lo mismo con los instrumentos, solo tener instrumentos es insuficiente, hay que saber usarlos con destreza y conocimiento; c) en estado institucionalizado, que constituye una forma de expresión certificada de títulos y diplomas académicos otorgados por instituciones que avalan con los mismos que el sujeto posee un conjunto de saberes y competencias. Lógicamente los tres modos de expresión del capital cultural, se relacionan con los capitales sociales y con el capital económico, recursos económicos para asistir a buenas escuelas, universidades, adquirir herramientas, bibliotecas, etc. (Bourdieu, citado por Rojas, 2023, párr. 2).

Las tres formas en las que se desarrolla el capital cultural tienen como base a la educación al referirse al estado incorporado el cual es adquirido principalmente a través de ese aprendizaje-enseñanza que se genera tanto en el entorno familiar social y escolar

convirtiéndose en un habitus que caracterizará a cada sujeto que estará educado y esto se demostrará a través de la forma de comportarse y actuar, el estado objetivado se refiere específicamente a esos bienes tangibles como puede ser pinturas o libros el cual debe ser parte de la vida del individuo para lo cual necesariamente necesita un habitus como es el de la lectura, finalmente ese estado institucionalizado, el cual se refiere específicamente a esa apreciación que se le otorga a la persona tras conseguir un título académico el cual avala sus destrezas y conocimientos los cuales serán puestos en práctica dentro de la sociedad.

La educación es fundamental para crear ese capital cultural para locales indispensable que exista una formación desde el hogar, implementándose una educación familiar direccionada a fortalecer y crear nuevas habilidades y conocimientos y esto se fortalecerá al momento en que los individuos ingresen a las instituciones educativas donde los maestros serán los grandes promotores de desarrollar la parte cognitiva y los talentos que tengan los estudiantes cabe resaltar que si apoyo familiar es fundamental al momento de formar a cada persona por más que una institución educativa le otorgue todos los recursos necesarios si no existe en el hogar ese apoyo incondicional ninguna persona podrá desarrollar sus habilidades, ante lo cual es indispensable tomar en cuenta la reproducción social.

Para Yazbeck (1999) la reproducción social se refiere a esa manera en la que son reproducidas las relaciones sociales dentro de cualquier esfera o ámbito social, se puede definir como un concepto que abarca a esa producción a nivel material y también espiritual, que se desarrolla a través de las formas de conciencia que posee el hombre de esta manera determina la forma de vida y principalmente la manera en cómo se producen las ideas como estas se expresan al generarse las distintas prácticas culturales sociales y de comportamiento, en síntesis se puede decir que no es nada más que esa reproducción cultural biológica económica que se ha desarrollado durante todo el tiempo.

> el sistema educativo contribuye a la reproducción de la estructura de relaciones simbólicas y materiales entre clases sociales (reproducción social) a través de su papel en la reproducción de la estructura de distribución del capital cultural (reproducción cultural). La posesión inicial de capital cultural genera ventajas educativas que facilitan la institucionalización del capital cultural propio (el éxito escolar), favoreciendo así la reproducción de la estructura de distribución de capital cultural. En tanto que el logro académico es un criterio básico de

> asignación de la fuerza de trabajo en las sociedades modernas, esa reproducción de la estructura de distribución del capital cultural lleva a la reproducción de las estructuras sociales (Bourdieu, citado por Valdés, 2022, p. 3).

La educación es en gran medida ese pilar sobre el que se desarrolla esa reproducción social generando de esta manera un capital cultural que facilita las relaciones sociales y la convivencia del ser humano en la sociedad, mediante la educación se generan ciertas ventajas que favorecen a todo tipo de reproducción incluso a la misma reproducción cultural, pero siempre existirá esa desventaja al momento de acceder a las ventajas educativas, puesto que existen clases dominantes que ofrecen mayores ventajas y en este aspecto solo se favorecen ciertas personas, ante lo cual también se debe tener en cuenta que las limitaciones no se encuentran por no poseer un gran capital económico cultural todo individuo es capaz de alcanzar las metas propuestas aunque sea con un mínimo de educación que recibe todo depende de su habilidad.

La reproducción social si bien es un proceso en el que se desarrollan actividades para formar a las personas principalmente en lo que se refiere al trabajo donde la educación juega un papel fundamental, ya que será el medio por el cual todo individuo tendrá acceso a una mejor calidad de vida debido a que al desarrollar sus habilidades y conocimientos tendrá acceso a un empleo adecuado que le permitirá satisfacer sus necesidades básicas, por ello al discutir sobre la reproducción social se puede aseverar que no es tanto un proceso de repetición, sino de aprendizaje y de renovación, puesto que en el mundo como se lo conoce no existe nada estático, las desviaciones se mantienen de manera constante en lo económico, cultural, social, político etc.

2.2.1.3 Émile Durkheim: análisis de la función social de la educación y su rol en la formación del individuo.

El sociólogo Émile Durkheim (1973) “la influencia de las generaciones adultas sobre aquellos aún no preparados para la vida” (p. 49) de acuerdo a este criterio, la educación básicamente debe ser otorgada por aquellas personas que ya se encuentran con un grado de conocimiento amplio y que tienen la suficiente experticia para enseñar las suficientes destrezas y habilidades a las demás personas que aún no se encuentran preparadas con la finalidad de que sean los mismos quienes puedan resolver sus propios problemas a través de la obtención de un conocimiento de tipo crítico y reflexivo.

La educación es la base para que las personas se realicen tanto a nivel emocional y espiritual, pues el acceso a nuevos conocimientos y el desarrollo de competencias que

permitirá que todo sujeto alcanzar un nivel de vida más óptimo y en mejores condiciones, en este aspecto se puede atestiguar entonces que la función de la educación es a través de aquella sociabilización de conocimientos preparar a los individuos para que asimilen los nuevos conocimientos y también la cultura que los rodea y de esta manera los mismos puedan ser transmisores directos de los saberes y de la misma herencia cultural.

Según Durkheim (1973) la educación tiene una función principal que es otorgar fundamentos teóricos y científicos para el desarrollo del aprendizaje, permitiéndole al individuo comprender los nuevos constructos teóricos-metodológicos qué le permitirán tener una mejora en la habilidad y el progreso de ciertas actividades, esto a su vez le permitirá conservar la cultura y acceder al trabajo sin mayor inconveniente para lo cual es importante tomar en cuenta la ética moral y poseer una conciencia colectiva que y así pueda comprender las realidades y necesidades sociales que se presentan a diario.

La educación, es un mecanismo indispensable, por lo que puede desarrollarse bajo procesos de enseñanza-aprendizaje que apunten a ese desarrollo cognitivo del ser humano que se encause en ese respeto y tolerancia hacia la cultura, tradiciones y pensamientos distintos con la finalidad de que el individuo al relacionarse socialmente pueda disfrutar y establecerse en un ambiente de armonía impidiendo de esta manera cualquier tipo de conflicto, la educación garantiza forma al ser humano y más de eso también garantiza el acceso a un crecimiento económico adecuado desechando así toda barrera de desigualdad que impide crecer al ser humano.

> La educación consiste en una socialización metódica de la joven generación. Se puede decir que en cada uno de nosotros existen dos seres que, aun cuando inseparables a no ser por abstracción, no dejan de ser distintos. El uno está constituido por todos los estados mentales que no se refieren más que a nosotros mismos y a los acontecimientos de nuestra vida privada: es lo que se podría muy bien denominar el ser individual. El otro es un sistema de ideas, de sentimientos y de costumbres que expresan en nosotros, no nuestra personalidad, sino el grupo o los grupos diferentes en los que estamos integrados; tales son las creencias religiosas, las opiniones y prácticas morales, las tradiciones nacionales o profesionales, las opiniones colectivas de todo tipo. Su conjunto constituye el ser social. El formar ese ser en cada uno de nosotros, tal es el fin de la educación" (Durkheim, citado por Usategui, 2005, p. 283).

De acuerdo al criterio citado en el párrafo anterior, la educación es una sociabilización de conocimientos que está dirigida al ser humano para que pueda aprender y desarrollar sus conocimientos, tomando en cuenta que todo individuo nace sin preparación alguna,

solamente va teniendo conciencia de las experiencias de su vida privada de forma individual toda persona se forma a través de los sentimientos y costumbres que se encuentran a su alrededor para lo cual se basa en sus creencias religiosas y morales, pero para que exista una verdadera formación individual toda persona debe dejarse educar y guiar, es ahí donde la educación se convierte en un elemento preponderante para todo ser humano.

Las reglas metodológicas de la sociología pueden ser complicadas al momento de impartir la enseñanza-aprendiza, es por ello que todos los métodos deben flexibilizarse para que los conocimientos sean penetrables, puedan ser fácilmente comprendidos bajo un análisis mental el rol de la educación es formar al ser humano como un ente de bien con principios y valores cívicos que se fomenten dentro de la sociedad facilitando de esta manera una adecuada convivencia (Durkheim,1985), para lo cual es indispensable la labor de los educadores y también es autoeducación individual que facilitará la comprensión de teorías y conceptos que a simple vista pueden parecer incomprensibles.

No existe duda alguna de que la educación fortalece al ser humano, ya que su rol fundamental formarlo de forma individual, por lo tanto, todos los conocimientos adquiridos a lo largo de la vida de todas las personas son propios e intrínsecos, en la actualidad la educación ha adquirido una amplia relevancia por las grandes renovaciones y transformaciones que se ha realizado en la sociedad, pues los avances científicos han logrado beneficiar a la mayoría de la población y esto se debe porque el ámbito educativo se ha renovado transformándose en un propulsor que mejora la vida de todo individuo.

> La importancia de la educación para la sociedad es relevante ahora la palabra significa otras dos cosas, una necesidad de la sociedad o función explícita que ésta reconoce y organiza, pero también un fenómeno social espontáneo, que tiene lugar aun en sociedades primitivas carentes de las correspondientes instituciones formales (Olivera, 2008)(Olivera, 2008, p. 8).

A más de profesar esa libertad y valores éticos, se ha convertido en un aspecto relevante para una sociedad que se encuentra constantemente pasando por diversos cambios, convirtiéndose así en una necesidad básica que garantiza esa formación individual y el acceso a conocimientos que serán puestos para mejorar el estilo de vida. Sin educación, ningún pueblo sociedad podría organizarse, progresar y alcanzar sus propósitos, puesto

que todo gira alrededor del conocimiento, sin conocimiento la sociedad estaría destinada al fracaso imponiéndose así la anarquía y suprimiéndose el orden preestablecido.

2.2.1.4 Michel Foucault: concepto de disciplina y cómo se aplica en las instituciones educativas.

La disciplina es un instrumento que permite a todo ser humano organizarse bajo mecanismos o reglas de control para dirigir su comportamiento, personalidad y sobre todo aprender nuevos conocimientos, prácticamente es un hábito que genera autocontrol y compromiso individual, lo cual facilita el acceso a las metas que se propongan, la disciplina también se asocia con esa idea de restricción debido a que para alcanzar la misma todo individuo debe privarse de las cosas que inciden de forma negativa en su vida, por lo que resulta fundamental que la disciplina se desarrolle desde el hogar desde temprana edad y así garantizar la excelencia del ser humano.

La disciplina acondiciona al ser humano para que se dirija por el camino del bien, para lo cual el ser humano debe tener voluntad y control de las reglas disciplinarias que se impondrá para alcanzar todas las metas que se proponga, es por esta razón que la disciplina es lo más importante, ya que el proceso de aprendizaje por su rigurosidad necesita que todo individuo tenga constancia y principios relativos al orden que le permitan ejecutar sus tareas de manera eficiente, en definitiva, es un recuso indispensable para lograr esa excelencia académica y posteriormente adquirir un trabajo adecuado.

> La disciplina, fragmenta el cuerpo a partir de su emplazamiento en el tiempo, el espacio y su confluencia con el movimiento. El control minucioso del cuerpo, garantiza una relación de sujeción ininterrumpida entre el individuo y las fuerzas que imponen la relación de docilidad- utilidad (Foucault, citado por Alegría, 2022, p. 3).

La disciplina moldea al ser humano haciéndole tomar un rumbo fijo sin ningún tipo de desorientación, formándole como un carácter y personalidad único al señalar que el cuerpo fragmenta, es porque el ser humano cuando empieza a disciplinarse también estará fraccionándose hasta llegar a un estado sólido en el que se puede evidenciar cada uno de sus logros alcanzados tras aplicar en su comportamiento a la disciplina como el eje central por el cual desarrollará sus actividades principalmente en el ámbito educativo donde necesariamente debe existir disciplina para aprender y acceder a los nuevos conocimientos y desarrollar las habilidades.

Según Foucault (2002) “en la vertiente de la disciplina figuraban instituciones como el ejército y la escuela; reflexiones sobre la táctica, el aprendizaje, la educación, el orden de las sociedades” (p. 169). La educación requiere indiscutiblemente disciplina, la cual debe ser aplicada con estricto rigor hasta que el individuo se asocia a la misma y la convierta incluso en un hábito, es por ello que todas las instituciones educativas contemplan varias reglas disciplinarias con las cuales deben asociarse los alumnos. En primer lugar, debe ser en las aulas académicas y el segundo lugar para ayudarle al propio sujeto a tener reglas de comportamiento y así de esta manera pueda comprender la enseñanza que se lee impartirá.

Para Foucault, citado por Alegría, (2022) la disciplina es igual a poder, ya que los individuos necesariamente deben pasar por un riguroso camino antes de estar completamente disciplinados debido a que se requiere de autocontrol para alcanzar determinados propósitos en las instituciones educativas, la disciplina se aplica con la utilización de métodos y técnicas de cierta medida rigurosas con el propósito de encauzar el comportamiento y exista una adecuada corrección del cuerpo de los gestos sin disciplina ningún ente educativo funcionaría por lo que es un recurso fundamental que ha sido aplicado por todas las instituciones a lo largo del tiempo.

La disciplina está enfocada a construir los cuerpos dóciles y mentes productivas que estarán capacitadas para comprender en primer lugar el mundo que los rodea y después la diversidad de conocimientos que se han construido por la humanidad en la práctica educativa es fundamental establecer reglas disciplinarias con la finalidad de que la enseñanza tenga éxito y de esta manera los alumnos puedan asimilar a la disciplina como parte de su esencia para controlar sus acciones y comportamientos y cumplir con todas las expectativas que se han establecido y así no quedarse estancados en medio camino.

Los conflictos siempre están presentes en la convivencia entre individuos y aún más cuando existe una amplia aglomeración de individuos como en las entidades de educación donde asiste muchas personas y esto puede generar de cierta manera algún tipo de conflicto es ahí que la disciplina incide de manera positiva, puesto que a toda persona le exige reglas de comportamiento y también se establece las sanciones que se puedan llegar a presentar en caso de producirse algún tipo de altercado en las instituciones

educativas es indispensable que exista personal altamente calificado para impartir un modelo de disciplina adecuado.

La disciplina en las instituciones educativas se implanta bajo métodos tradicionales en los que el docente se dirige hacia sus estudiantes y determina cuáles son las reglas de comportamiento y la forma en la que deben llevar a cabo cada una de las actividades mientras se encuentren en el aula, principalmente en la mayoría de instituciones se centran en mantener una convivencia pacífica sin ningún tipo de altercado para lo cual se plantean reglas específicas donde se establecen cuáles son los actos prohibidos como estos serán sancionados si se llegan a ejecutar dentro de la entidad por lo que es indispensable que se desarrollen parámetros rigurosos y muchas de las veces estrictos solo así se logrará mantener el orden.

La disciplina es un hábito que debe ser aprendido muchas de las veces de la fuerza o con la imposición de condiciones específicas, pero para que esta tenga un resultado adecuado resulta indispensable que exista un compromiso por parte de cada uno de los individuos de venerar esa normativa ética y tener autocontrol de las actividades y acciones personales solo así se logrará establecer un orden adecuado dentro de todas las esferas sociales principalmente en las instituciones educativas, la disciplina genera conocimiento, puesto que a través de la misma el ser humano se enfoca en sus estudios y metas personales.

> El conocimiento y la puesta en práctica del valor disciplina desempeña un papel relevante en el desarrollo del conocimiento y en la adquisición de competencias para la vida. Sin embargo, su análisis como elemento destacado en las relaciones de quienes conforman la comunidad educativa, ha sido insuficiente, fundamentalmente en relación a la educación general media, ya que en esta etapa escolar los estudiantes se encuentran en edades vulnerables para el cambio de comportamiento, ya que están en la en un período de transición de la niñez a la edad adulta. Es importante mencionar, que en la actualidad el docente se encuentra preparado para ejercer su rol formador y trasformar los modos de comportamiento de sus estudiantes dentro de la institución educativa (Pin y Lescay, 2020, p. 3).

La disciplina es un valor que se direcciona sacar provecho de los conocimientos para el diario vivir, a pesar de que no es un tema muy analizado, su relevancia es muy amplia, puesto que ayuda a todo individuo a formarse bajo condiciones óptimas y con reglas estrictas encaminadas a desarrollar sus propuestas planteadas en este aspecto resulta

relevante que las instituciones educativas creen reglas disciplinarias qué dirección en el comportamiento y así de esta manera los estudiantes puedan comprender cuál es la importancia de tomar decisiones responsables, todo ser humano disciplinado obtiene grandes recompensas.

Las instituciones educativas, la disciplina debe ser aplicada mediante estrategias metodológicas precisas y adecuadas que se direccionen en fortalecer las capacidades de los alumnos por lo que es indispensable que al empezar al disciplinar se empiece por fijar las metas u objetivos que cada uno pretende alcanzar en su vida esto mejorará la autoestima de los alumnos y se establecerán un plan de vida en el que se enfocarán las disciplina se refiere a formar y enseñar más no es una cuestión de castigo o imposición de reglas estrictas este valor para que sea efectivo deben hacer de la voluntad de cada una de las personas.

2.2.1.5 Simone de Beauvoir: análisis del rol del género y la socialización en la educación.

El rol del género se refiere a ese conjunto de comportamientos para definir a los hombres de mujeres se sustenta en esa construcción social de que los hombres tienen determinados roles que cumplir y de igual forma las mujeres se encargan de desarrollar diferentes actividades ese reparto de roles Ha generado que de cierta manera la mujer principalmente se vea o buscada de acceder a ciertos beneficios como lo hace el hombre, esto ha generado que desde la sociedad la mujer sea tratada de manera diferente generándose así una brecha que le impide progresar.

> El género es un elemento de identidad, pero no el único, para definir el sujeto mujeres. Otros elementos como la raza, la clase o la etnia son imprescindibles para captar lo que sea una mujer. Y, además, el género no es sólo dual, como lo quiere una cultura que ha universalizado la heterosexualidad como lo natural. Hay quizás más de dos géneros o, más bien, habría que superar la adscripción de géneros duales y proponer una proliferación de géneros que surgiese de la resignificación de los existentes. Este es el margen de libertad que tiene el sujeto en tanto que generizado (López, 2012, p. 105).

El género fue asociado para hacer esa diferencia entre hombres y mujeres de acuerdo a sus cuestiones biológicas, pero con el pasar del tiempo este pensamiento fue cambiando y algunas luchas sociales desarrolladas principalmente por las mujeres cambio esta ideología catalogándole al género como parte de una identidad y más no para definir a lo

masculino y femenino es así que se establece ese pensamiento de que en el mundo existe muchos más géneros con los cuales las personas se identificarán independientemente de su sexo, es decir que hasta el día de hoy existe un reconocimiento a la diversidad de género donde se ha establecido esa libertad del ser humano de identificarse con uno de los géneros con el que más se asocia su personalidad.

Para entender lo que implica el rol de género es importante citar Simone de Beauvoir, citado por López, (2012) "*No se nace mujer, se llega a serlo*" (p. 101), esta frase icónica que ha quedado impregnada en la sociedad y ha incitado a que las mujeres busquen las mismas oportunidades que la sociedad ofrece a los hombres, no puede considerarse al género, como parte de la anatomía, ya que este se va formando por la persona según la cultura y el modo de vida de tal manera que no se debe confundir a género con sexo el primero es una construcción social mientras que el último es una asignación biológica que toda persona tiene al nacer y no por ello debe regirse bajo el género que la sociedad le imponga.

> Beauvoir, con todo, distingue el sexo biológico de las asignaciones culturales que podríamos calificar de «genéricas», de modo que la anatomía jamás podría funcionar como «destino». Las elaboraciones de género sobre la mujer siempre están definidas en términos de inferioridad respecto a lo masculino y siempre en una relación de alteridad donde ellas son definidas como «lo otro» de ellos (Beauvoir, Osborne, 2008, p. 150).

El rol de género es la expresión utilizada para describir a esas conductas que son propias de las mujeres y los hombres y las cuales son adquiridas por la educación y disposiciones generadas en sus hogares, pero Beauvoir (2008) determina que la asignación biológica en la que se identifica a una persona de femenino masculino jamás puede ser su destino por lo que fácilmente una mujer puede apropiarse de las características de un hombre dentro de la sociedad y no ser cuestionada por ello en la actualidad esto se ha desarrollado principalmente por esos criterios de inferioridad que sean asignados a la mujer a lo largo del tiempo.

Para entender el rol de género es importante que exista una sociabilización del género a través de un proceso dinámico en la que se pueda establecer cuáles son las actitudes, comportamientos con los que están asociados los hombres y mujeres y así existe una comprensión de cuáles son los papeles que la sociedad de manera injusta por así decirlo ha asignado a las personas, esa diferenciación que se realiza en cierta medida

puede ser peligra, por cuanto crea estereotipos en contra de las mujeres y les restringen el desarrollo de ciertas actividades.

> diferenciación entre los sexos se conoce como rol de género, considerándose el género aquella categoría en la que se agrupan todos los aspectos psicológicos, sociales y culturales de la femineidad-masculinidad, y que es producto de un proceso histórico de construcción social. Al analizar este concepto vemos que el género va más allá del sexo, dado que este se limita a las características biológicas y anatómicas, mientras que en el género se integran características económicas, sociales, políticas, jurídicas y psicológicas, además de las sexuales (Herrera, 2000, p. 569)

En ese proceso de sociabilización que lleva a cabo todo individuo aprende e interioriza los elementos que rodean a la cultura a la que pertenece, en este proceso de aprendizaje se llegan a establecer cuáles son los roles establecidos para cada sexo, pero cuando se habla de esa socialización de género, en cambio, se hace relación a los valores y comportamientos que se construyen de acuerdo al sexo de cada persona en esta sociabilización toda persona desde niño aprende las actitudes que típicamente diferencian a las niñas de los niños, es importante la socialización de género se desarrolle por fases para que exista una adecuada comprensión.

> La socialización de género se caracteriza por ser un proceso de aprendizaje e interiorización social diferenciado para niños y niñas. Como en todo proceso, se pueden distinguir las siguientes fases: aprendizaje, donde se observan e imitan los estereotipos y roles diferenciados; interiorización, cuando la persona adapta sus respuestas a las exigencias socializadoras de género. Es en esta fase en la que se consolida la identidad de género (masculinidad y feminidad); y una fase de transmisión, en la que la persona socializada contribuye a la socialización de otras (Galet y Alzás, 2014, p. 100).

En el ámbito educativo se debe necesariamente sociabilizar el rol del género con la finalidad de se identifique las oposiciones biológicas de hombres y mujeres más no profundizar en las formas de comportamiento actitudes que la sociedad a lo largo del tiempo ha establecido, ya que podrían acortar esa libertad de elección en lo académico y lo laboral imponiéndose barreras subjetivas solo por un pensamiento arcaico de qué un hombre está diseñado para realizar determinadas actividades que la mujer no lo puede hacer para lo cual es importante también que la familia tome protagonismo y sociabilizar esta temática.

2.2.1.6 Capital cultural institucionalizado

El capital cultural puede encontrarse en un estado institucionalizado, aquel cuando existe una formación expedida por instituciones dónde se establecen procedimientos en los que se atañe todo lo referente a la vida cultural, específicamente la recreación, regulación y fomento de todas de todo tipo de actividad cultural este capital por lo general se desarrolla por parte de las instituciones educativas las cuales a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje capacitan a los individuos sobre la forma en la que deben comportarse y principalmente asimilar la cultura que le rodea, dicho capital otorga cierto valor a las personas.

> El capital cultural puede tomar tres formas: bajo el estado objetivado, el estado institucionalizado y el estado incorporado. El estado objetivado se refiere a objetos con propiedades que ejercen por su sola posesión un efecto educativo en los agentes. El estado incorporado se refiere al trabajo realizado sobre el cuerpo, que se observa en hábitos, esquemas de percepción y gusto. El estado institucionalizado se refiere a los certificados que la escuela (y otras instituciones) otorga como reconocimiento del desarrollo de un conjunto de habilidades escolares (Colorado, 2009, p. 3).

Las tres formas en las que se fomenta el capital cultural son relevantes principalmente el estado institucionalizado uno de los más importantes que incide de manera directa en el ser humano y tiene que ver con el ámbito educativo donde todas las personas son formadas en aplicación de métodos y procedimientos de enseñanza que están enfocados de forma directa en desarrollar cada una de las habilidades y por supuesto otorgar un conocimiento que en cierta medida es independiente para cada individuo el cual será reconocido a través de un título o certificado que le otorga la institución educativa en el cual se avale que dicha persona está capacitada en una determinada rama y puede ejercer sin problema los destrezas que adquirió y por las cuales posee un valor.

> El capital cultural institucionalizado confiere a su portador un valor convencional, constante y garantizado jurídicamente; tiene una autonomía relativa con relación a su portador y aún con relación al capital cultural que efectivamente posee en un momento determinado. El título escolar homologa y hace intercambiables a sus poseedores; esto posibilita establecer tasas de convertibilidad entre el capital cultural y el capital económico, garantizando el valor, en dinero, de un capital escolar determinado (Innocenti, 2008, p. 10).

El capital cultural institucionalizado otorga un valor que se encuentra garantizado a nivel jurídico que en cierta medida se encuentra condicionado con el fin de que se ajuste a

ciertos contextos de la sociedad, en este aspecto es fundamental la labor de las instituciones educativas a fin de que ese capital cultural pueda ser integrado y transmitido de manera diferenciada y así exista ese valor y reconocimiento a las destrezas y habilidades que identifican a cada individuo, el cual se incorpora a la sociedad para de la misma manera transmitir esas habilidades que aprendió y las cuales además serán indispensables para llevar a efecto sus relaciones sociales.

Assuza (2013) señala que, los estudiantes que tienen un capital institucionalizado fuerte como tener a sus progenitores con títulos profesiones, esto hace que pueden tener más oportunidad de acceder a una educación más eficiente que le garantice el acceso a un conocimiento más amplio, en este aspecto también las habilidades a desarrollar serán mayores a las de un estudiante que tiene un capital menor y su acceso al mismo sistema educativo resulta ser un desafío todo esto incide para que un individuo pueda acceder a los títulos o certificaciones de instituciones educativas que le garantice el acceso a un empleo directo en el que cobre un salario alto.

Como ya se expresó en líneas anteriores, el capital cultural institucionalizado no es más que ese reconocimiento que realizan las instituciones educativas al otorgar a las personas un título o certificado que avale su conocimiento y pueda adentrarse en el mercado laboral, pero requiere de una amplia inversión, cabe resaltar que dependiendo del capital cultural que posea un individuo este puede beneficiarse y acceder de manera directa aún puesto laboral con el cual podrá adquirir bienes culturales, en la actualidad a mayor capital cultural el nivel de vida es más cómodo por cuanto el acceso a los servicios básicos no será limitado.

2.2.2 Sociología del trabajo

La sociología del trabajo es una temática relevante y fundamental, puesto que analiza los factores y métodos en los que se desarrolla las relaciones dentro del ámbito laboral subjetivo, es explicar el entorno social con todas sus manifestaciones, para lo cual utiliza datos cuantitativos sobre los problemas que se desarrollan en cualquier cuestión relacionada con el ámbito laboral en un concepto más técnico esta sociología se encarga de analizar las relaciones laborales cómo estás incide en la vida de los seres humanos y de esta manera, al estudiar las problemáticas que se presentan en el mercado laboral también busca resolver los conflictos producidos en esta área.

2.2.2.1 División del trabajo según Max Weber

La división del trabajo se conceptualiza como aquella coordinación y racionalización del trabajo, el cual se divide en tareas y también se asignan determinadas responsabilidades a ciertos trabajadores, esta división se desarrolló con la finalidad de potenciar la producción, para lo cual se asignan a los trabajadores tareas específicas y de esta manera también las personas se preparan para desarrollar determinadas actividades aún más las que requieren de una amplia experticia y tecnicismo esta división estaba marcada porque se designó a los hombres ciertos trabajos en los que se requería emplear la fuerza y a las mujeres se les asignó tareas menos complejas.

Max Weber (1987) determina que la división del trabajo fue un eje fundamental para maximizar la producción de los trabajadores y de las mismas máquinas, pero esto no significaba que las tareas serían divididas en pequeñas partes, sino que a cada tarea se le asignaba un determinado número de personas para que exista una adecuada coordinación y la producción se lleve a efecto sin ningún tipo de problema aquí prima la segmentación de tareas y a cada una de estas se asigna un trabajador con habilidades, fuerza y por supuesto con pleno conocimiento de la actividad que va a desarrollar, por lo tanto, es importante una previa preparación antes de ejercer cualquier labor.

Con la llegada de las grandes producciones textiles y de todo tipo al haberse establecido la división del trabajo, se desarrollan más tareas y mucho más trabajo, intensificando esas esa necesidad de requerir más personal para que elabore determinadas tareas, por lo que la preparación y el conocimiento resultó ser un elemento muy importante a la hora de desarrollar distintas labores, por lo que la educación es un instrumento clave para hacer posible que esa designación de tareas pueda llevarse a cabo de manera adecuada, por lo tanto, la especialización es ciertas temáticas es fundamental.

> Existe división del trabajo, en cuyo ámbito la burocracia desempeña su papel. El carácter esencial de la burocracia es político. Ella se integra en un principio de poder y participa en sus grupos y divisiones, en la lucha constante por el poder. Política y económicamente, ella no es detentadora de la propiedad de los medios de producción, sino de algo más eficiente en el ámbito de la sociedad tecnológica: de su control y su gestión. (Uscatescu, 1972, p. 48).

Lo mencionado en el autor citado es un tema que sea arraigado en la sociedad, pues la burocracia aún se mantiene desempeñando ciertos ámbitos laborales y en esta solo participan a tus grupos de poder, para el mejor desempeño, desde la burocracia se han

desarrollado ciertos cargos bajo el principio de jerarquía esa necesidad de jerarquizar sé a presentado principalmente con la finalidad de llevar a cabo cada una de las actividades de manera eficiente, pero ya en la práctica ante tanta división de actividades el desempeño se torna un poco ineficiente, de acuerdo con Weber, citado por Reyes (2020) la burocracia ha implementado su propio modelo el cual tiene las siguientes características:

> I. Existe el principio de sectores jurisdiccionales estables y oficiales organizados en general normativamente, es decir, mediante leyes u ordenamientos administrativos; II. Los principios de la jerarquía de cargos y de diversos niveles de autoridad implican un sistema de sobre y subordinación férreamente organizado, donde los funcionarios superiores controlan a los funcionarios inferiores; III. La administración del cargo moderno se funda en documentos escritos (archivos) que se conservan de forma original o como proyectos; IV. Administrar un cargo, y administrarlo de manera especializada, implica, por lo general, una preparación cabal y experta; V. Si el cargo está en pleno desarrollo, la actividad del funcionario requiere toda su capacidad laboral, aparte del hecho de que su jornada obligatoria en el despacho está estrictamente fijada. VI. La administración del cargo, se ajusta a normas generales, más o menos estables, más o menos precisas, y que pueden aprenderse (Weber, citado por Reyes, 2020, p. 25).

Con la división del trabajo se desarrolló la burocracia, la cual se rige bajo algunos parámetros donde se ha establecido esa idea de que a través de la organización y las normativas existirá un adecuado funcionamiento, por lo que la burocracia se ha sostenido bajo ese principio de jerarquía dividiéndose así en cargos para llevar a cabo determinadas tareas donde prima el papeleo y la formalidad, además se exige que la persona que se encuentre en un determinado cargo tenga una preparación estricta y por supuesto una amplia capacidad laboral que sea capaz de resolver los problemas que se presentan sin intervención externa.

Para Weber (1987) la burocracia desde sus inicios se robusteció bajo un tipo de gobierno que puede causar algunos problemas por su excesivo papeleo y la división de trabajos burocráticos que no tienen mayor relevancia para la sociedad, la problemática se desarrolla por qué se deja de ofrecer oportunidades para las nuevas capacidades creativas aunque en la teoría la burocracia aparentemente facilita esa división del trabajo bajo un orden establecido donde se domina a todos los trabajadores en la práctica resulta ser un poco contradictoria por albergar mucho personal en tareas que lo pueden ejecutar pocas personas.

La burocracia divide el trabajo bajo una dominación legal, implantando esa idea de qué al crear más cargos la deficiencia será mayor, pero no toma en cuenta esa amplia formalidad que más bien genera poca eficiencia y solamente se acumula de burócratas, aunque se presente como un tipo ideal de organización y estructura donde cada uno de los individuos pueda poner en práctica sus capacidades de cierta manera al existir una diversidad de cargos sobre todo en el área pública el control no es del todo eficiente, de acuerdo con Weber el funcionario juega un papel central, es así que se presenta algunas características:

> El funcionario moderno, ya esté en una oficina privada, ya es una dependencia pública, siempre es un esforzado o un sacrificado y por lo general disfruta de una estima social en comparación con los gobernados. Su rango social está garantizado por las normas prescriptivas del orden jerárquico…El tipo puro de funcionario burocrático es nombrado por una jerarquía superior. Un funcionario elegido por los gobernados no es una figura puramente burocrática…Lo normal es que la posición del funcionario sea vitalicia, al menos en las burocracias públicas…El funcionario recibe la compensación pecuniaria de un sueldo regularmente establecido, y la seguridad de una pensión para la vejez. El sueldo no se calcula, como un salario, de acuerdo con el trabajo realizado, sino en términos de status, es decir, según el tipo de función (la categoría) y según la duración del servicio… El funcionario tiene la expectativa de realizar una carrera dentro del orden jerárquico del servicio público (Weber, citado por Rodríguez, 2020, p. 341).

Lo citado en líneas anteriores, se evidencia que la división del trabajo está encaminada precisamente en esa asignación de distintas actividades para lo cual las personas deben prepararse de acorde a cada una de las tareas o trabajos que desean adquirir a pesar de que lo citado por Weber (1987) refleja exactamente esa burocracia que rige en el sector público no existe mucha diferencia en lo que respecta al sector privado dónde de igual manera se rigen bajo una jerarquía y división sistemática del trabajo esto con la finalidad de abarcar más actividades y un mejor desempeño se debe tomar en consideración que dentro de una misma entidad el personal puede rotar a otras actividades distintas a las que en un principio se le fueron asignados como parte de un ahorro en la mano de obra, por lo tanto, debe existir una preparación suficiente con conocimientos de habilidades amplias.

La educación juega un papel importante, puesto que está encaminada adoptar de esa especialización del trabajo para que las tareas puedan ser fácilmente fragmentadas y cada individuo desarrolle distintas actividades, las instituciones educativas en este nuevo mundo donde los cambios son constantes necesariamente deben impartir al alumnado de

la misma manera conocimientos actualizados y una vez que se integren a la sociedad después de acabar sus estudios puedan ejercer sin ningún tipo de inconveniente cualquier tipo de trabajo y sobre todo varias tareas que se les asignen y demuestren esa competitividad.

2.2.2.2 Desempleo y jóvenes

El desempleo se conceptualiza o más bien se define como aquella falta de empleo, esto se produce principalmente porque en el mercado laboral existe un desajuste donde existe un excesivo grupo de trabajadores que están dispuestos a ejercer sus profesiones, pero que la demanda de trabajo por parte de los entes gubernamentales o privados no son suficientes para abarcar a todos los trabajadores los cuales quedan en un estado de desocupación esperando a ser contratados, esta problemática social es común en los países de Latinoamérica donde la mayoría de las economías de los países son inestables y la inversión encomia es nula no ofrece la seguridad debida para que se incorporen empresas internacionales que creen fuentes de trabajo dignas principalmente de los jóvenes uno de los grupos que mayormente se encuentran desempleados.

> [...] el desempleo en el Ecuador se ha incrementado, causando un gran impacto en la economía ecuatoriana la misma que agravó con la presencia de la emergencia sanitaria a causa del COVID-19 y sus medidas como el confinamiento, evidenciando el desplazamiento de la mano de obra al sector informal, la presencia de extranjeros en mayor cantidad por las crisis económico-social-político de los países vecinos. [...] En términos de género, el desempleo también ha afectado de manera desproporcionada a las mujeres en Ecuador. A pesar de su creciente participación en el mercado laboral, las mujeres enfrentan barreras adicionales como la discriminación y la falta de oportunidades de ascenso, lo que limita su acceso a empleos decentes y bien remunerados. Los impactos del desempleo son severos y afectan la salud, el bienestar social y económico de millones de personas en Ecuador. Abordar estos problemas requerirá un esfuerzo concertado del gobierno, la sociedad civil y el sector privado para afrontar las causas profundas de la pobreza y el desempleo y crear soluciones sostenibles (Delgado, 2023, pp. 4716- 4717).

El aumento del desempleo en el Ecuador es evidente y con esto trae consigo el crecimiento de la pobreza por lo que las condiciones de vida de la mayoría de la población que se encuentra en situación de desempleo no es la más digna, eso creo aún más con la llegada de la pandemia este fenómeno se agudizó puede existir muchos despidos a nivel nacional está afectado principalmente uno de los grupos de afectados son las mujeres y

los jóvenes quienes tenían una participación activa en el campo laboral, pero con esta problemática que se ha presentado, el acceso a un empleo adecuado no es del todo garantizado afectando drásticamente el bienestar social.

Los índices de jóvenes desempleados crece cada vez más y ante esto no se han determinado cuáles son las soluciones posibles y facilitar a esta población activa el acceso a un trabajo estable en el que pueda poner en práctica sus conocimientos y habilidades que en su mayoría adquieren tras prepararse por años en una carrera universitaria los gobiernos de turno en el Ecuador no han logrado frenar esta crisis y el desempleo es cada vez peor no existen las suficientes políticas para atraer la inversión extranjera la cual es vital para el crecimiento de la del país, puesto que las plazas laborales crecen exponencialmente.

Los autores Pillajo y Sierra (2023) señalan que, los jóvenes son un grupo que se encuentran entre los mayores desempleados del Ecuador hasta el 2022 el 31.2% de jóvenes con títulos profesionales y en las edades de 25 a 34 años no tenían acceso a un empleo digno, una situación preocupante, ya que es la población prácticamente activa de la economía, pero que aun así no existen las garantías necesarias para que este grupo acceda al mercado laboral y ejerza sus profesiones por las cuales dedicaron años de su esfuerzo, prácticamente el desempleo juvenil es un mal endémico que se encuentra en la sociedad ecuatoriana y que cada vez se agudiza y dónde tanto el subempleo como la informalidad toman fuerza.

Existen programas que se encuentran direccionados a favor de los jóvenes para que puedan insertarse al mercado laboral después de terminar su carrera profesional, pero esto de igual manera es insuficiente para combatir la problemática del desempleo juvenil, muchos jóvenes no tienen la oportunidad para mostrar sus conocimientos y habilidades adquiridas tras la formación académica recibida en la Universidad los pocos programas que han logrado ser efectivos como “Mi primer empleo” y “Empleo joven “No podrán desarrollarse por más tiempo debido a la crisis social y económica que cada vez se agudiza en el Ecuador.

2.2.2.3 Desigualdad y estratificación laboral

La desigualdad se conceptualiza como ausencia de condiciones similares el acceso a ciertos servicios o derechos se encuentran restringidos para ciertos grupos de personas

por diversas causas ya sea por exclusión inequidad discriminación o a su vez porque no poseen los conocimientos y destrezas necesarias para que puedan acceder a ciertas participaciones dentro de la sociedad, pero también puede ser causa de otros factores que de igual manera inciden de forma negativa y la desigualdad aunque en la actualidad existen muchos avances en tanto la tecnología y derechos los niveles de desigualdad se mantiene e incluso crece en países que se encuentran en vías de desarrollo constituyéndose así la desigualdad como un freno para erradicar la pobreza y garantizar el bienestar social, este fenómeno que es propio de las relaciones sociales puede darse por ese estigma que existe sobre la clase social, etnia, creencias, identificación de género en fin las causas son muchas.

> La desigualdad, por consiguiente, no se expresa solamente en la enorme diversidad adquisitiva de los ingresos de las personas, sino que se deriva de la discriminación de clase, de raza, de género, de origen geográfico, de distinta capacidad física, etc., que, practicadas de manera categórica (es decir, excluyendo a todos o casi todos los miembros de un grupo), la convierten en un fenómeno multidimensional y la hacen incompatible con nuestros ideales democráticos (Insulza, 2015, p. 15).

La desigualdad es un fenómeno social que afecta enormemente el nivel de vida de muchas personas impidiéndoles acceder a los servicios básicos, esta problemática se desarrolla por diversos factores principalmente por la discriminación de género, raza y todo tipo de trato diferenciado que se ejerce en contra de las minorías y grupos catalogados como vulnerables a quiénes se les impide salir de esa vulnerabilidad en la que se encuentran el acceso al trabajo es una de las causas principales que incide en la desigualdad por la que atraviesa un gran número de personas, a pesar de que existen suficientes personas que se encuentran en un alto grado de preparación no pueden acceder a un empleo adecuado, puesto que esto solamente están direccionados a ciertos grupos que las grandes élites económicas y políticas, esto ha generado que se produzca una desigualdad laboral.

La desigualdad laboral es de aquella discriminación que se desarrolla dentro del mercado laboral cuando dos personas que ejercen la misma actividad tienen salarios diferentes esto comúnmente se refleja por el género siempre desde el sector laboral al hombre se le ha pagado más por una actividad determinada, pero la mujer que realice la misma actividad termina ganando menos lo cual no se comprende tampoco tiene lógica alguna, ya que al realizar la misma tarea merece que se le pague con el mismo valor del

salario que se le paga al hombre, al hablar de discriminación en el ámbito del trabajo también se refiere a esa discriminación que se desarrolla por la clase social etnia o cultura a la que pertenece una persona por más que se muestre competitivo, sino cumple con ciertos requisitos que en cierta medida pueden ser racistas muchas empresas no contrata.

> En lo que se refiere a las exclusiones, uno de los indicadores más notorios es la dificultad que enfrentan las mujeres para participar en el mercado laboral en igualdad de condiciones que los hombres: hombres y mujeres no tienen la misma tasa de participación, ni la misma tasa de desempleo. Pese a que las mujeres han aumentado su participación, para el conjunto de países de la región latinoamericana ésta alcanza a algo más de la mitad de la tasa de participación masculina (Arriagada, 2012, p. 36).

En la actualidad se ha promovido esa inclusión en el ámbito laboral bajo ese principio de igualdad en la que toda persona en general puede acceder a las mismas oportunidades y no puede ser objeto de discriminación o trato diferencial esto debido a que todos son capaces de ejercer las actividades laborales que se les encomienda a pesar de esto las mujeres aún luchan porque exista condiciones iguales a la de los hombres aunque su participación en el mercado laboral en los últimos tiempos ha crecido la desigualdad aún se mantiene, pero no son las únicas que sufren esa exclusión laboral a este grupo también se une las personas que pertenecen a una determinada etnia, cultura o poseen una orientación sexual diferente, esa estratificación laboral se ha mostrado en los últimos tiempos muy persistente.

La estratificación laboral se mantiene presente en la sociedad, ahondando más en las desigualdades estructurales, impidiendo que los individuos puedan acceder a nuevas oportunidades de empleo con la finalidad de que puedan cubrir sus necesidades personales y las de su familia, los países que se encuentran en vías de desarrollo la desigualdad en torno al trabajo se han profundizado la crisis social y a pesar de que muchas instituciones educativas se encuentran cumpliendo su rol de capacidad personal con un amplio conocimiento el mercado laboral se encuentra restringido e impide que muchos jóvenes que egresan de las distintas universidades no encuentre un empleo adecuado.

2.2.2.4 Mercado de trabajo y empleo para jóvenes recién graduados

El mercado de trabajo se refiere específicamente a esa demanda y oferta respecto al empleo, es un punto de encuentro en el que existe la disponibilidad de ofertas laborales

para las personas, en otros términos se describe como esa diversidad de oportunidades de empleo estarán direccionadas a ese talento humano que posee el país e incluso si no existe suficientes trabajadores puede importarse talentos de otros países cómo lo han hecho muchos países europeos que son estados desarrollados con una alta expansión económica y el empleo es uno de los recursos que más posee, en cambio, el mercado laboral de algunos países de Latinoamérica es muy restringida existen suficientes trabajadores, pero no hay la suficiente demanda de trabajo, esto impide que los individuos puedan tener un nivel de vida adecuado, pues ante la falta de un trabajo estable no pueden cubrir sus necesidades básicas, generándose una desigualdad total de la cual ha resultado imposible salir.

Según Rodríguez (2019) refiere que el mercado laboral en el Ecuador a través del tiempo ha generado empleo de baja calidad, en algunos años el empleo superó al desempleo, pero esto no logró mantenerse por diversos factores económicos que se presentan en una economía tan inestable como la ecuatoriana, a esto también se suma la discriminación salarial que persiste a través del tiempo entre hombres y mujeres, las políticas económicas que se han planteado desde los distintos gobiernos muchas de las veces han empeorado la situación, ya que no están direccionadas a la clase trabajadora los beneficios por lo general son para las grandes empresas.

En América Latina la mayoría de mercados laborales son totalmente inestables y espacios complejos a los que no es fácil acceder a un empleo fijo y estable, el acceso al empleo en el Ecuador no ha sido garantizado en los últimos tiempos, la estructura productiva con la que se mantiene no ha variado y eso ha ocasionado que el desempleo siga proliferándose y afectando en gran medida a las minorías como la considerada clase baja generando así más pobreza, los jóvenes y recién graduados de las universidades a pesar de haberse preparado por un largo tiempo no exceden fácilmente a un empleo adecuado.

> La percepción de los jóvenes en torno al mercado de trabajo y las condiciones que se les ofrece para iniciar su vida laboral es que existe un marcado adultocentrismo, que el mercado no se adapta a sus distintos contextos, necesidades y aspiraciones, y que falla en generar alternativas que potencien su alta y calificada preparación sin tomar en cuenta su falta de experiencia. Su preocupación se entiende tomando en cuenta que el 72% de los jóvenes empleados lo hacen en condiciones de empleo

> inadecuado, mientras que los jóvenes desempleados componen el 40,4% del total de personas desempleadas (Olmedo, 2018, p. 1).

La mayoría de los jóvenes, sea que se encuentre egresados de una universidad o sin estudios, no tienen acceso a oportunidades laborales, el mercado laboral como tal no se ha adaptado a las necesidades y aspiraciones de una población que se encuentra activa, posee los conocimientos necesarios para asumir las responsabilidades laborales la mayoría de jóvenes se encuentran desempleados o con un empleo inadecuado donde no existe un salario justo y tampoco los beneficios laborales que les corresponde, la mayoría son explotados laboralmente y ante la falta de oportunidades no les queda más que continuar en dicho trabajo así sea que sus derechos sean vulnerados.

Bernal et al, (2022) señala que, el mercado laboral continúa inestable y hasta la vez no existe las condiciones óptimas para generar empleo esta crisis ya venía desarrollándose años atrás, pero si abusó con la llegada de la pandemia del covid-19 donde grandes empresas debieron cerrar lo que afectó aún más su economía generando la producción de un sinnúmero desde desempleados atrás quedó los avances importantes en torno al empleo adecuado que se empezó a desarrollar por el año 2007 no duró mucho porque los problemas en el mercado laboral fueron desarrollándose para el año 2019 el subempleo pasó del 17% al 35% en el año 2020 el desempleo Igualmente de igual manera creció considerablemente, pues paso de 6,1% y 6,4%, esta última cifra siguió aumentado con el paso del tiempo.

Con las cifras de desempleo que siguen creciendo de manera acelerada se evidencia que un título universitario no garantiza el acceso a un empleado adecuado, la mayoría de las personas se educan para sostenerse económicamente a través de un empleo adecuado que les garantice un salario justo, pero ante esa inestabilidad económica por la que atraviesa el Ecuador ha sido imposible que los jóvenes graduados lleguen a conseguir trabajo lo que dificulta su situación económica y genera más desigualdad, por más preparación y el conocimiento que poseen los recién graduados no asegura que las empresas o entidades estatales los vayan a contratar.

> En Ecuador, encontrar un empleo adecuado resulta ser un desafío para los recién graduados afectando de manera su bienestar socioeconómico, 6 de cada 10 graduados que logran ocuparse en el mercado laboral, se encuentran en la necesidad u obligación de aceptar empleos en la economía informal, esto implica

> tener malas condiciones laborales, bajos salarios e inseguridad, entre otros (Suárez y Garzozi, 2022, p. 365).

Los recién graduados en los últimos tiempos han presentado un desafío enorme para insertarse en el mercado laboral la mayoría de los que ingresan al ámbito laboral lo hacen desde la informalidad aceptando empleos en los que no se les cancelan ni siquiera un salario básico y tampoco beneficios sociales los obstáculos que se presentan son migrantes principalmente porque en algunas empresas a una persona que se encuentra recién graduada lo solicitan experiencia algo que sin duda es absurdo porque un joven creciente adquiere su título universitario no puede también a la vez tener experiencia y como este hay muchos factores en el Ecuador que impide el acceso a un empleo fijo.

Si bien no es prudente solicitar a un graduado una amplia experiencia para ejercer determinadas tareas, pero aun así esto se mantiene como requisito básico de algunas empresas, esto impiden que un graduado pueda insertarse al contexto laboral, tardan más tiempo en ocuparse aumentando considerablemente la tasa de desempleo (Ortiz, 2014), en cierta medida la falta de preparación y habilidades también puede ser uno de los detonantes para que los recién graduados no puedan insertarse al mercado laboral ante lo cual es importante que las universidades puedan preparar profesionales más y dueños y con un alto nivel de conocimiento que se muestren que están preparados para ejercer un determinado cargo.

> El mercado laboral no logra una correcta conexión entre la oferta y la demanda de trabajo, principalmente por un desfase en habilidades, capacidades técnicas y socioemocionales. Según la OIT, el 70% de las empresas menciona que los candidatos graduados no presentan habilidades técnicas adecuadas a las necesidades de la. En esta misma línea, el 60% de empleados dice que el sistema educativo no forma para el trabajo en equipo, donde las principales deficiencias que las empresas mencionan que tienen los empleados se encuentran: análisis de información, idioma inglés, resolución de problemas, creatividad, liderazgo, entre otros (Cámara de Industrias y Producción, 2023, párrafo 15).

La falta de habilidades y destrezas por parte de los graduados ha sido uno de los problemas por los que no llegan a insertarse en el mundo laboral, esto debido a que el sistema educativo de las universidades no suele preparar adecuadamente a la mayoría de sus estudiantes para ingresar al mercado laboral, la mayoría de las empresas solicitan que los profesionales tengan la suficiente destreza y habilidad para resolver las tareas que se les asigne cuando algún graduado ingresa a trabajar se ve en la obligación de autoeducarse y

así acelerar su formación en habilidades y de esta manera poder ser aceptado en algún trabajo.

El desempleo es un fenómeno muy complejo que sea arraigado en la sociedad ecuatoriana y no ha logrado ser eliminado, al contrario, cada año más personas piden su empleo y menos profesionales que egresan de las distintas universidades pueden ingresar al sector laboral, aunque el trabajo desde el Estado se encuentra garantizado, pero las crisis o las que atraviesa el Ecuador ha impedido que la productividad aumente y así se permita el acceso a un empleo adecuado, la competitividad cada vez se vuelve más alta por lo que os profesionales deben actualizarse en nuevos conocimientos que nunca fueron vistos en la universidad con la finalidad de poder ingresar a un empleo fijo.

Los graduados que se insertan al mercado laboral para conservar su empleo necesariamente deben mantenerse actualizados en los nuevos conocimientos y tecnologías que se presentan para ir fortaleciendo su capital humano y de esta manera ser competitivos, solo esto garantizará que puedan mantenerse activos laboralmente (Rabanal et al., 2020). En la actualidad del conocimiento es poder cada día los seres humanos, principalmente quienes se encuentran laborando, necesitan fortalecer sus habilidades y destrezas, principalmente en las nuevas tecnologías que se han presentado, donde en muchos casos ha sustituido al ser humano, pero quiénes logran aprender nuevos conocimientos no logran ser sustituidos fácilmente.

Existe una gran diferencia entre el campo académico y el mercado laboral, puesto que este último presenta demasiados desafíos y requerimientos para los profesionales que recién se acaban de graduar Requerimientos que muchas de las veces no logran ser cumplidos, la influencia académica no es del todo formativa lo que impide que la mayoría de graduados pueda insertarse en un empleo adecuado es de ahí que la formación académica por parte de las universidades debe tomar un rumbo más estricto y desarrollar así profesionales que una vez que salgan de las aulas muestren las actitudes y habilidades necesarias para demostrar que pueden desarrollar una labor sin ningún tipo de inconveniente.

Los graduados necesitan ser competitivos a la hora de ejercer su profesión esto les permitirá alcanzar un empleo adecuado con el cual mejorarán su bienestar social y además tendrán un desempeño laboral eficiente que asegure su permanencia en un determinado

puesto la capacidad de todo profesional en la actualidad debe materializarse y no solamente constar en un certificado o en el título si no demuestra sus habilidades y conocimientos por más estudios que tenga no logrará acceder a un empleo adecuado y seguirá formando parte de ese grupo de desempleados o a su vez tendrá que acudir a la informalidad.

Empleo para los jóvenes recién graduados es totalmente un reto que deben afrontar en su mayoría, por cuanto las oportunidades laborales cada vez se vuelven más escasas y las que aún se presentan necesitan profesionales con una alta experticia, es ahí que algunas universidades han fallado por no capacitarles adecuadamente para que puedan adentrarse al mercado laboral aunque el sueño de muchos universitarios es graduarse rápidamente insertarse al campo laboral en la práctica esto suele ser totalmente un desafío extremo por las dificultades económicas y políticas por las que atraviesa el Ecuador.

2.2.3 Educación y universidades

La educación promueve el desarrollo humano, para lo cual utiliza un proceso, proceso que se encamina a que todo individuo él fortalezca sus capacidades y habilidades, la construcción de conocimientos debe pasar por diversas etapas o grados, desde la primaria, secundaria hasta llegar a la universidad, la cual se encarga de promover esa formación profesional para que la persona pueda insertarse en el campo laboral con todos los conocimientos necesarios uno de los objetivos es que el individuo logre generar ingresos propios y así de esta manera pueda tener sus propios ingresos los cuales le servirán para satisfacer sus necesidades.

2.2.3.1 Universidades del Ecuador en el ranking de Times Higher Education.

Los sistemas de educación superior han sido evaluados para ver si cumplen los propósitos académicos y logísticos para formar profesionales que tengan los suficientes conocimientos para ponerlos en práctica en el mercado laboral, lo que se busca con las devaluaciones que se realizan a las distintas universidades es asegurar una educación de calidad y es así que a través del ranking de Times Higher Education a muchas instituciones de educación superior se les ha clasificado internacionalmente, catalogándolas como las más influyentes del mundo por tener una construcción y diseño metodológico con el que forman profesionales de alto nivel para que puedan acceder de manera directa al mercado laboral.

Ordorika y Rodríguez (2010) “el Ranking del Times Higher Education es uno de los rankings internacionales con mayor impacto en la discusión contemporánea sobre la educación superior a nivel global” (p. 22). Las instituciones de educación superior que se encuentran en ese ranking fueron previamente evaluadas sobre los criterios de enseñanza e investigación que poseen para enseñar y formar profesionales con un nivel alto, los cuales una vez graduados llegan aportar de manera inmediata a las distintas empresas y a la misma sociedad, las universidades que se incluyen en este ranking mundial previamente pasan por una evaluación llevada a efecto por expertos investigadores del mundo.

> Cada vez con mayor frecuencia el tema de los rankings universitarios encuentra presencia en la vida social, en los medios de comunicación, en las publicaciones científicas, en los procesos de evaluación de la calidad y acreditación de las instituciones de educación superior, así como en los planes de los jóvenes, individuos y de sus familias, que pretenden acceder a una carrera universitaria o de realizar estudios de postgrado Los rankings universitarios ofrecen una imagen de la calidad de estas instituciones de educación superior y constituyen un referente a la hora de elegir a qué institución dirigirse para realizar tales estudios, siendo a la vez una especie de carta de presentación de sus atractivos y bondades (Ramos et al, 2023 p. 598).

El ranking de las Universidades se ha transformado en una temática de interés social por cuánto se establecen cuáles son las mejores instituciones de educación superior que se encargan de ofrecer una educación de calidad, que se encarga incluso de insertar de forma inmediata a la mayoría de los profesionales al campo laboral las universidades que se encuentran dentro de este ranking en el Ecuador son muy solicitadas y a las cuales asiste la mayoría de personas, puesto que al encontrarse dentro de un ranking la Universidad ofrece mayores condiciones para que los graduados al momento de titular se puedan salir con altas expectativas de conseguir un trabajo.

Las Universidades del Ecuador todos los años están sujetos de evaluación internacional a fin de conocer cuáles son las mejores y conocer el ranking en el cual se encuentra en este último año 2023 se dio una diferencia notoria para lo que fue el año 2022 donde solamente se estableció en el ranking a 13 universidades y en el 2023 sube a 14 instituciones de educación superior que según el *Ranking del Times Higher Education* y la publicación hecha por la revista *Times Higher Education* son las mejores

universidades del país las cuales fueron evaluadas principalmente en la forma de enseñanza, traspaso de conocimiento, innovación e investigación.

Con la última publicación realizada por la revista *Times Higher Education* se puede evidenciar que las universidades del Ecuador se han mostrado con una amplia suficiencia y capacidad para formar profesionales de alta calidad que puedan ser acogidos en el mercado laboral sin ningún tipo de problema, el ranking mundial de las universidades evalúa cuáles son las instituciones más relevantes al momento de enseñar e impartir nuevos conocimientos, cada una de estas instituciones cuenta con un prestigio que deben seguir manteniendo para no perder el puesto en el ranking en el que se encuentran, entre las 14 Universidades del ecuador que se encuentran en el Ranking del Times Higher Education son las siguientes.

Tabla 1

Ranking de las mejores Universidades del Ecuador

Nro.	**Universidades del Ecuador**	**Puntaje**
1	Universidad Espíritu Santo (UESS)	53.8
2	Universidad San Francisco de Quito	52.8
3	Escuela Superior Politécnica del Litoral	45.7
4	Escuela Politécnica Nacional	42.4
5	Universidad de las Américas (UDLA)	34-39.9
6	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	34-39.9
7	Universidad UTE	34-39.9
8	Universidad Internacional del Ecuador	29.4-3.5
9	Universidad Politécnica Salesiana	29.4-3.5
10	Universidad Católica de Cuenca	16.1-9.3

11	Universidad Superior Politécnica de Chimborazo	16.1- 9.3
12	Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE	16.1-9.3
13	Universidad Nacional de Chimborazo	16.1-9.3
14	Universidad Técnica de Loja	16.1-9.3

Nota: Elaboración propia en base a la información constante en la revista Times Higher Education, (2024).

Las catorce instituciones de educación superior señaladas en la tabla 1 se encuentran dentro del *Ranking del Times Higher Education* por haber demostrado que están totalmente capacitadas para formar profesionales de alto nivel y que además utilizan metodologías innovadoras para facilitar el conocimiento y desarrollar las habilidades que serán en puestas en práctica una vez que los graduados se inserten en el mercado laboral donde la competitividad en los últimos tiempos se ha convertido en uno de los factores más exigentes por lo que los conocimientos siempre deben estar actualizados conforme sigue avanzando la sociedad principalmente en lo que tiene que ver con el uso de las nuevas tecnologías.

Para estar dentro del ranking de las mejores universidades de mundo y del país, las instituciones de educación superior del Ecuador están llamadas a buscar esa excelencia académica y sean de esta manera capaces de otorgar los conocimientos suficientes a los individuos a través de esa búsqueda de la verdad, para lo cual es importante el desarrollo de una adecuada investigación científica y tecnológica, esto permitirá que los graduados pueden ser competitivos y acceder al mercado laboral sin ningún tipo de inconveniente, al contrario, puedan ser profesionales cotizados por su alta capacidad y amplio conocimiento.

2.2.3.2 Acceso y equidad educativa en el Ecuador

El acceso a la educación en el Ecuador se ha desarrollado bajo ese elemento de la equidad y así lograr que las personas en general puedan acceder de forma igualitaria sin ningún tipo de restricción, el acceso a la educación superior es otro de los desafíos que enfrenta la sociedad ecuatoriana, puesto que las universidades por lo general no cuentan con la infraestructura adecuada para recibir a todos los estudiantes que cada año salen del colegio para ingresar a una carrera universitaria la cual marcara su futuro a través de la

inserción al mercado laboral el cual cada vez es más exigente y requiere profesionales de alto relieve, porque es importante el acceso a la educación superior bajo condiciones de equidad.

> Un objetivo prioritario para el desarrollo social es que un creciente sector de la población tenga acceso a la educación superior, y se incorpore a ésta de manera prioritaria, a los grupos sociales excluidos por razones económicas, étnicas, políticas, religiosas; o bien por razones de su ubicación geográfica, o por tener capacidades diferentes. Tales grupos han sido históricamente excluidos y, precisamente por eso, se constituyen, ética y moralmente, en prioritarios. La equidad en el acceso a la educación superior es un elemento ineludible de la justicia social, pero para que tenga las repercusiones deseadas necesita ser, a su vez, compatible con la excelencia académica. Ambas son esenciales. De poco sirve ampliar la cobertura si se descuida la calidad (Fuente, 2008, p. 13).

La educación es uno de los elementos más importantes de la vida del ser humano, puesto que le permite desarrollar sus capacidades cognitivas y de esta manera también se moldea su comportamiento, en este sentido la prioridad de la educación superior en el Ecuador ha sido garantizar ese acceso a las universidades de manera igualitaria sin ningún tipo de discriminación o exclusión principalmente a los grupos que históricamente no lograron acceder a las universidades en este aspecto se garantiza esa equidad la cual debe estar correlacionada con la excelencia académica de esta manera exista una adecuada formación de los individuos.

El acceso y equidad son dos términos que se conjugan dentro de la educación superior, ya que las políticas públicas y normas generadas deben superar los obstáculos sociales, personales y financieros que puedan llegar a presentar tanto las universidades en su infraestructura como los mismos estudiantes al acceder a ellas, se necesita de universidades más flexibles sobre todo tolerantes con la diversidad cultural y evitar que se desarrolle actos excluyentes.

> La ola de cambios de la última década tenía como objetivo mejorar y expandir el acceso a la educación superior dando especial atención a comunidades históricamente vulnerables, sin embargo, bajo las condiciones y políticas actuales, no se puede afirmar la existencia de un sistema ampliamente inclusivo. Los nuevos procesos de acceso a la universidad se han enfocado desde dos puntos de vista que, al cabo, resultan contradictorios, por un lado, existe un enfoque igualitario e inclusivo que busca el acceso universal a la educación superior y, por otra parte, el mismo sistema establece un enfoque competitivo-capitalista con

> requisitos altos para el acceso a determinadas carreras universitarias. Este último enfoque evidencia las desigualdades académicas, geográficas, económicas y sociales del país. Por ello, los sistemas actuales de inclusión deben ser medidos más allá del acceso a la educación superior de grupos vulnerables (Burneo y Yunga, 2020, p. 82).

Los nuevos cambios que se desarrollaron en el sistema de educación superior en el Ecuador lograron en cierta medida mejorar el acceso a los grupos que históricamente no tuvieron acceso a una universidad, la inclusión y equidad se volvió parte del sistema educativo de las universidades en general, aunque en cierta medida dicho sistema se contradice al momento de establecer condiciones de igualdad, pero que ya una vez que los graduados buscan acceso al mercado laboral se encuentran con un mundo totalmente distinto donde necesariamente deben ser competitivos para llegar a acceder a un puesto de trabajo.

La educación superior es una inversión que beneficia a largo plazo a la población en general al mejorar las condiciones sociales y económicas de un país, puesto que reduce cierta medida esos ciclos de pobreza y desigualdades que en algunos sectores persiste también beneficia al desarrollo de la salud y evita toda clase de inequidad social por lo que las universidades juegan un papel muy importante y es el de capacitar personas con alto perfil para que en cualquier momento pongan en práctica cada uno de sus conocimientos y habilidades de esta manera puedan contribuir de forma directa a favor de la sociedad, por lo tanto, el acceso a dichos sistema siempre debe ser en condiciones de equidad.

2.2.3.3 Educación intercultural

El Ecuador reconoce la educación intercultural como aquel proceso de enseñanza al que pueden acceder las personas que hablan su lengua originaria y forman parte de una cultura eso sí que este tipo de educación se reconoce desde la misma Constitución de la República como parte de esa inclusión de culturas diferentes este es el desarrollo principalmente con la finalidad de promover la inclusión de personas que históricamente fueron restringidas de acceder a la educación por su etnia cultura y pertenecer a una determinada comunidad Su finalidad es facilitar la comprensión el respeto de la diversidad cultural existente la cual debe ser respetada.

> En Ecuador, la educación intercultural tiene un interés público por lo que, bajo la protección estatal para así garantizar el acceso universal, permanencia, movilidad

> y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato. Esta educación tiene que desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior (Garcia et al, , 2019, p. 49).

La educación intercultural es un derecho fundamental que se promueve en el Ecuador bajo un proceso de organización y planificación, los cuales están amparados bajo una normativa legal para lograr la eficiencia, se estableció aspectos curriculares que se acoplen a esa diversidad cultural, es por ello que incluso los docentes deben pertenecer a la misma cultura y hablar en el mismo idioma, ya que la mayoría de las clases se desarrollan en el idioma natal por lo que el docente debe estar orientado y capacitado previamente para impartir la enseñanza en las aulas de clase donde se promulga esa educación intercultural.

La educación intercultural en el Ecuador ha logrado convertirse en uno de los pilares fundamentales para las organizaciones indígenas, quiénes pueden acceder al sistema educativo sin mayor restricción terminándose así esas condiciones de desigualdad que existía hace varios años donde no era común el acceso a la educación para las personas que pertenencia a una determinada etnia o cultura, esto evidencia que las luchas sociales y movilizaciones llevadas a efecto lograron concretar sus objetivos y de esta manera a través de la educación los pueblos y nacionales indígenas pueden fortalecer sus conocimientos y desarrollar habilidades que les ayudará a acceder a ese bienestar común, la educación intercultural en la práctica puede ser vista como un tema novedoso y progresista cuando en la realidad aún falta mucho por hacer para que esta no sea solo una quimera.

> [...] a pesar de considerarse como novedosa en el continente al caracterizarse por ser pluralista, intercultural, de base científica y contextualizado a la realidad nacional, tiene limitaciones en la práctica como la limitación de recursos que afecta el desarrollo sostenible de los procesos educativos, la persistencia de fenómenos sociales como la discriminación, violencia, desigualdad, entre otros, que afectan la implementación, el mejoramiento y seguimiento de los procesos educativos (Chumaña, 2022, pp. 685-686).

La educación intercultural se presenta como una temática totalmente nueva que abarca a las culturas en su sentido natural, ya en la práctica este tipo de educación no ha logrado ser sostenida bajo es ideal de evitar la discriminación y estigmatización que se genere en contra de las personas que pertenecen a una comunidad indígena aún falta mucho por

hacer para que se respete esa interculturalidad en el ámbito educativo y los procesos de enseñanza sean verdaderamente efectivos y de esta manera las personas que pertenecen a una determinada comunidad o etnia puedan acceder a esa igualdad de oportunidades sin que exista restricción o exclusión de algún tipo, ese es uno de los objetivos de la educación en general.

2.2.3.4 El futuro de la universidad: Su vinculación con el trabajo, la ciudadanía y la identidad.

Las universidades fueron creadas para preparar a las personas con destrezas, conocimientos y habilidades técnicas que puedan ser aplicadas en la sociedad dentro del mercado laboral, en este sentido, la universidad debe acoplarse a cada cambio social y avance que se llegue a producir, la Universidad del futuro debe estar encaminada en transformar la enseñanza aprendizaje tomando en cuenta ese avance tecnológico que está encaminado a digitalizar la educación y es ahí donde se necesitan educadores con un amplio conocimiento para instruir y formar profesionales que puedan acoplarse sin ningún problema al mercado laboral, además puedan ser puentes de ayuda a favor de la ciudadanía al momento resolver problemas los problemas sociales que se lleguen a presentar.

> Las universidades del futuro no tendrán barreras físicas ni geográficas ya que los estudiantes tendrán opciones múltiples para aprender varias materias en varias universidades en vez de obtener un título de una sola universidad. La idea de una universidad sería totalmente diferente de la estructura de la universidad de hoy y las universidades del futuro pueden tener la forma de universidades abiertas que proporcionen opciones múltiples de entrada y salida a los estudiantes.

La educación del futuro en todas las áreas educativas se está encaminada a desarrollarse bajo los nuevos sistemas digitales, lo que genera una gran ventaja, ya que prácticamente las barreras físicas y geográficas que han sido siempre uno de los grandes factores, por lo que los estudiantes no han logrado asistir a la universidad quedarán en el pasado la virtualidad en la educación del futuro es uno de los elementos que se apropiara de la educación superior lo que abarcará más estudiantes y la superación será mucho mayor ante lo cual resulta indispensable que se abra un campo laboral extenso para que abarque a más profesionales.

Las universidades del futuro tienen un gran reto y es acoplarse a esa tecnología que ha ganado terreno, principalmente la Inteligencia artificial, la cual se ha consolidado

hasta el día de hoy como una fuente indispensable para la mayoría de estudiantes que acuden a esta para realizar sus tareas aunque en cierta medida resulta ser beneficiosa, ya que al abarcar varios datos la investigación científica será más llevadera y flexible principalmente porque ayuda a resolver problemas que son muy complejos y esto sin duda facilita el aprendizaje de los estudiantes, todo el sistema educativo desde los niveles bajos hasta los altos se verán obligados a cambiar y asimilar el nueva forma de enseñar y formar profesionales.

> Las universidades del futuro se basarán fuertemente en la IA para la enseñanza, la investigación y el aprendizaje, tendrán un programa de estudios liberal y flexible, proporcionarán múltiples opciones a los estudiantes para que se relacionen con la universidad y el cuerpo docente, proporcionarán la educación en valores y moral para cuidar la salud espiritual y el bienestar mental de los estudiantes. Las universidades del futuro proporcionarán una experiencia personalizada para los estudiantes dependiendo de su potencial y requerimientos individuales (Mittal, 2021, p. 4).

En el futuro la Universidad tendrá el mismo objetivo que es formar a profesionales capaces, con la diferencia de que a través de la implementación de las nuevas tecnologías la adquisición de conocimientos será menos restrictiva, promoviendo en cierta medida un pensamiento crítico, un razonamiento lógico para la solución de problemas en este aspecto podrá contribuir de manera eficaz a la formación de profesionales que se insertarán en el mercado laboral con una alta capacidad para elaborar las actividades y ejercer su provisión sin ningún problema o a su vez que se requiera una experiencia previa para lo cual las instituciones de educación superior tienen la obligación de desarrollar infraestructuras tecnológicas innovadoras.

Mittal (2021) afirma que, “la necesidad actual es crear un ecosistema de enseñanza-aprendizaje e investigación para la educación superior en sintonía con las necesidades de la sociedad y producir graduados con la capacidad para responder a situaciones en tiempo real [...]” (p. 5), aunque el futuro puede ser incierto, pero eso no quita que pueda ser programado con base en las circunstancias que se presentan hoy en día en la sociedad, por lo que los profesionales deben estar altamente capacitados para elaborar bajo ecosistemas digitales, por lo que la universidad está llamada a crear talentos con alto conocimiento tecnológico que puedan resolver rápidamente cualquier situación que se llegue a presentar.

La educación tiene una relación directa con la ciudadanía, por lo que de igual manera debe segmentarse en el futuro para mantener esa misión de preparar a cada generación para que sean agentes activos y puedan mantener esa convivencia democrática, comprendiendo la valoración personal de cada individuo y siempre mirando en hacer posible ese bienestar comunitario, la educación del futuro debe priorizar estrategias tecnológicas y didácticas para formar ciudadanos reflexivos críticos que puedan llegar a transformar las sociedades para el bien desechando toda clase de desigualdad entre las personas por lo que surge esa necesidad de que las instituciones educativas deben transformarse y así también formar ciudadanos con una amplia competencia.

2.2.3.5 Carreras del futuro

La sociedad para nada es estática y constantemente se ha encontrado innovando y con ello todas las esferas sociales la educación a lo largo del tiempo se ha compaginado con las diversas innovaciones tecnológicas y todo tipo de cambios que se han desarrollado en el mundo es así que algunas carreras universitarias quedaron en el pasado por no ajustarse a los nuevos tiempos y necesidades de los ciudadanos surgiendo así las denominadas carreras del futuro donde las plazas de trabajo son diversas para lo cual es necesario ese dominio de la tecnología en el Ecuador al igual que en otros países el mercado laboral se ha innovado invocando la necesidad de profesionales especializados en las nuevas carreras.

La mayoría de carreras tienen que ver con el mundo digital el cual se ha apoderado de todos los ámbitos sociales en la actualidad todo se maneja a través de la tecnología y los dispositivos electrónicos por lo que la educación superior en todo el mundo incluido en el Ecuador ha debido renovarse para implementar las nuevas carreras del futuro las Están siendo muy apetecidas para el nuevo mercado laboral el cual de igual forma se ha innovado ajustándose a las nuevas tecnologías a pesar de que existen ciertas brechas no ha impedido que la ciencia y la tecnología se adentren en la sociedad entre las carreras más importantes se encuentran las siguientes:

Tabla 2

Carreras y profesionales del Futuro

Nro.	Carreras del Futuro
1	Especialista en Inteligencia Artificial
2	Ingeniería Ciberseguridad
3	Ingeniero de robótica
4	Ingeniero generador de software
5	Ingeniero Biomédico
6	Especialista en Sostenibilidad Ambiental
7	Ingeniería en Energías Renovables
8	Ingeniero Fintech (finanzas digitales)
9	Analista de inteligencia comercial
10	Operador de equipo agrícola
11	Piloto de Drones
12	Desarrollador de Apps

Nota: Información extraída de la "Comisión Económica para América Latina y el Caribe" (CEPAL), (2024).

Según Folgado (2022) señala que, la sociedad en general siempre debe ajustarse a las nuevas transformaciones que se presentan en el nuevo mundo, pues cabe resaltar que cada uno de estos cambios inciden directamente en todas las personas especialmente en el área educativa donde se exige el cambio a un nuevo modelo educativo en el que tiene que ver mucho la tecnología la cual ha desarrollado la necesidad de crear nuevos profesionales expertos en el área tecnológica, por lo tanto, las universidades al ser los entes que están diseñados para formar a todo individuo para que se inserten el campo laboral están obligadas a acoger las carreras del futuro, a pesar de que en la actualidad pueden parecer minoritarias en algunos años más, estas carreras serán muy solicitadas dentro del mercado laboral, pues cada vez la tecnología se adentrado en las distintas áreas laborales y la digitalización de muchas actividades es cada vez mayor.

La tecnología cada día crece de manera acelerada con esto también se desarrollan nuevas profesiones y especialidades relacionadas principalmente con los sistemas informáticos, en este aspecto el mercado laboral se torna cada vez más exigente en torno a las nuevas carreras del futuro ante esto la sociedad en general debe enfocarse en abordar las nuevas carreras por supuesto la universidad tiene un gran reto qué es formar académicamente profesionales con nuevas habilidades y conocimientos en las

carreras del futuro. El Ecuador en los últimos años abordo la tecnología en todas las áreas y sectores laborales, pues hoy en día la mayoría de empleos se sujetan a los distintos medios tecnológicos. por lo tanto, se exige que los profesionales en su mayoría tengan un conocimiento amplio en torno a las nuevas tecnologías que se presentan, esto será fundamental, por cuanto ayudara de forma directa a la competitividad en el mercado laboral.

De acuerdo con Santos (2023) "el crecimiento económico de los países, acompañado de un gran desarrollo tecnológico, ha obligado a los países a adaptarse y a las empresas a buscar y desarrollar nuevas estrategias que permitan incrementar su competitividad y su influencia en el mercado mundial" (p.744). Las empresas para adaptarse a las nuevas tecnologías están obligadas a buscar profesionales especializados en las áreas tecnológicas como la inteligencia artificial, ciberseguridad, biotecnología, robótica, sistemas informáticos, entre otras profesiones que son de suma importancia y que serán necesarias para aumentar la productividad de las empresas. El mercado laboral, con el auge de la tecnología, cada vez se torna más competitivo y exige profesionales que demuestren un amplio conocimiento en el área de la tecnología y de esta manera puedan acoplarse a las necesidades que las diferentes compañías y empresas requieren.

2.3 Marco Legal

2.3.1 Constitución de la República del Ecuador (CRE)

La educación es un derecho fundamental del ser humano se caracteriza por ser universal, cada individuo puede acceder al sistema educativo, puesto que es el motor para el desarrollo y uno de los instrumentos indispensables para mejorar la calidad de vida, por cuánto permite reducir la pobreza y genera estabilidad. En Ecuador la educación es considerada como un derecho constitucional, está direccionado a ser garantizado a toda la población sin ningún tipo de discriminación, el acceso a este derecho es gratuito y un deber prioritario del Estado, para lo cual se desarrollarán las suficientes políticas públicas que fomenten el acceso a la educación en todos los ámbitos. La Constitución del 2008 en el Art. 26 establece:

> La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, p. 17).

La educación es considerada como de interés general a nivel internacional y nacional, esto debido a que es uno de los derechos fundamentales que hacen posible que el ser humano pueda crecer y desarrollarse dentro de la sociedad, sin educación ningún individuo logra un nivel de vida digno, por lo que es totalmente necesaria. El Estado de acuerdo con la Constitución es el principal responsable de que la población en general tenga acceso a la educación en igualdad de condiciones, por lo que deben articular las políticas, estrategias y mecanismos necesarios que promuevan la inclusión de la ciudadanía en el ámbito educativo. El Art. 28 de la Constitución de la Republica del Ecuador determina que:

> La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, p. 18).

En el texto constitucional garantiza el acceso a la educación superior, la cual permite a los individuos expandir sus habilidades y conocimientos desde una perspectiva más técnica, por cuanto su enfoque es que las personas puedan comprender los conceptos abstractos para luego ponerlos en práctica luego de profesionalizarse. La educación superior hace posible la formación de profesionales en distintas áreas del conocimiento, los cuales deben pasar por un proceso de aprendizaje especializado, al cumplir con todos los parámetros del nivel tercer nivel educativo podrán obtener su título profesional, que le habilita para poner en práctica sus conocimientos adquiridos en la vida universitaria. Una vez concluida la carrera universitaria, los profesionales formarán parte de la sociedad como entes productivos y participativos en aspectos que tienen que ver con el progreso del Estado.

De acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador en el Art. 350 establece que:

> El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, p. 108).

En la legislación ecuatoriana se encuentra debidamente reconocido el derecho a la educación superior para los ciudadanos, pues constituye la herramienta trascendental para la realización personal a nivel intelectual y económico para aquellos profesionales que se gradúan del nivel de educación superior. Cabe destacar que, en el contexto nacional, el sistema de educación superior, se encuentra integrado por parte de las universidades, las escuelas politécnicas, por los institutos superiores, técnicos y tecnológicos y conservatorios superiores, de tal forma una vez que el alumno de educación superior haya culminado con todos sus estudios lograra obtener su título de tercer nivel, que le habilita para ejercer su profesión.

2.3.2 Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)

En lo que respecta a la ley en materia de educación superior Francisco Rubio expone que:

> La Ley de Educación Superior vigente, contiene aspectos muy avanzados con respecto a la formación de los estudiantes universitarios y el respeto a sus derechos y los derechos humanos, con los instrumentos internacionales de derechos humanos que regulan los principios sobre educación superior; con los nuevos desafíos del Estado ecuatoriano que busca formar profesionales y académicos con una visión humanista, solidaria, comprometida con los objetivos nacionales y con el buen vivir, en un marco de pluralidad y respeto; en concordancia con lo establecido en la Constitución de la República, (CRE) en sus artículos pertinentes. La Ley de Educación Superior publicada en el Suplemento del Registro Oficial N° 298 del martes 12 de octubre de 2010,4 regula el sistema de educación superior en el país, a los organismos e instituciones que lo integran. El objeto de esta Ley es definir sus principios, garantizar el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna. Con el fin de que la educación sea de carácter humanista, cultural y científica y que constituya un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y permita a los estudiantes y maestros y educadores desarrollar sus habilidades y destrezas que contribuyan en sus proyectos y en el entorno del Buen Vivir El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia. (Rubio, 2012, p. 2)

De lo expuesto, se identifica que Ley Orgánica de Educación Superior, conocida como LOES, contempla todos los aspectos relacionados con el sistema de educación superior, promueve la igualdad de oportunidades entre sus estudiantes, quienes con base en méritos serán calificados de acuerdo al rendimiento que presenten durante la carrera universitaria, la educación superior da paso a que las personas puedan acceder a condiciones de vida digna, así como también puedan concretar un buen vivir que

promueva su desarrollo personal mediante una preparación llevada a cabo para la producción de conocimiento y el trabajo.

De tal manera que en Ley Orgánica de Educación Superior se estipula que:

> Art. 4.- Derecho a la Educación Superior. - El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia. Las ciudadanas y los ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta Ley. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2010, pp. 7-8)

Es así que la educación superior se encuentra debidamente garantizada por parte del Estado, organismo que tiene la obligación de adoptar políticas públicas, que permitan el acceso libre y sin discriminación alguna a una educación de excelencia, cumpliendo los parámetros de eficacia educativa, que permita formar profesionales lo suficientemente capacitados en conocimientos y a su vez que los mismos adquieran valores éticos que permitan comprometerse con la sociedad como entes positivos cumpliendo roles específicos a su especialización en la carrera universitaria, escogida para ser parte de la vida profesional de la persona.

2.3.3 La calidad de la educación

La calidad de la educación en el sistema de educación superior se enmarca en el interés académico para la materialización de conocimientos intelectuales y prácticos aplicables en cada carrera, pues esta se encuentra vinculada precisamente a cumplir con todas las expectativas de los distintos beneficiarios del proceso académico superior, de tal manera que el criterio de calidad se adecue a las realidades y necesidades de la educación superior en concordancia con los modelos de ideal formativo que influyen en el acto educativo, por lo tanto, facilita alcanzar la satisfacción de los estudiantes, que al mismo tiempo mejora la competencia del mercado laboral.

De este modo, en la parte normativa se encuentra previsto dentro de Ley Orgánica de Educación Superior que:

> Art. 93.- Principio de Calidad.- El principio de calidad establece la búsqueda continua, auto-reflexiva del mejoramiento, aseguramiento y construcción colectiva de la cultura de la calidad educativa superior con la participación de todos los estamentos de las instituciones de educación superior y el Sistema de Educación Superior, basada en el equilibrio de la docencia, la investigación e innovación y la vinculación con la sociedad, orientadas por la pertinencia, la inclusión, la democratización del acceso y la equidad, la diversidad, la autonomía responsable, la integralidad, la democracia, la producción de conocimiento, el

> diálogo de saberes, y valores ciudadanos. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2010, p. 39)

La calidad entonces viene a configurar el estado más óptimo en el entorno del aprendizaje educativo superior, que se alcanza mediante la intervención institucional y colaboración de todo el personal que forma de la entidad educativa superior, integrada por parte de los docentes, miembros del personal administrativo, autoridades educativas, e inclusive la participación de los estudiantes se promueve una educación de calidad, misma que forma parte del sistema educativo. También implica la aplicación de aspectos que permiten brindar una educación especializada conforme a cada una de las carreras y programas que se imparten en el nivel superior acreditado, por lo tanto, complementa y el área institucional, esto debido a que la calidad constituye el marco que permite y facilita la obtención de resultados en el ámbito de carreras y programas, por ende se organiza en torno a los criterios de evaluación que incluye los procesos, las condiciones y los recursos que permiten la ejecución de la educación de calidad.

2.3.4 El seguimiento a graduados

Se identifica como seguimiento a graduados al proceso investigativo que fetua la institución educativa, en donde se hubiere llevado a cabo los estudios académicos para saber la información necesaria de las personas que han ejercido los estudios determinados dentro de su institución, permite llevar los registros sobre las actividades laborales e información personal sobre las personas luego de que estas se han graduado y obtenido un título profesional, de modo que facilita mantener lazos comunicativos entre la institución de educación superior con los individuos graduados, para determinar y evidenciar el progreso y evolución laboral que ha tenido el ex estudiante.

Concretamente, el seguimiento a graduados consta dentro Ley Orgánica de Educación Superior, estipulándose que:

> Art. 142.- Sistema de seguimiento a graduados. - Todas las instituciones del sistema de educación superior, públicas y particulares, deberán instrumentar un sistema de seguimiento a sus graduados y sus resultados serán remitidos para conocimiento del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2010, p. 54)

De lo mencionando en el artículo que antecede se comprende que todas las instituciones que forman parte del sistema nacional de educación superior, son aptas para ejecutar el seguimiento a los graduados, esto se lo hace con la finalidad de mantener datos actualizados sobre los aspectos más relevantes de la vida de aquellos que culminaron sus estudios superiores, esto sirve como datos que se dirigen al respectivo Consejo que se enfoca en la calidad de la educación superior, para determinar si la educación impartida

está cumpliendo con la realidad y exigencias en los sectores laborales, al igual que determinar si los graduados han podido conseguir empleos según la especialización de su carrera seguida.

Este seguimiento a graduados tiene concordancia con lo previsto en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior, estipulando que:

> Art. 26.- Del sistema de seguimiento a graduados. - La SENESCYT diseñará los procedimientos necesarios para que las instituciones de educación superior instrumenten un sistema de seguimiento a los graduados, el cual será parte del SNIESE. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011, p. 5)

Como se observa las normas legales mencionadas anteriormente regulan el seguimiento a graduados quienes obtuvieron su título de tercer nivel dentro del alguna de las instituciones de educación superior, es un proceso que forma parte del Sistema Nacional de Información de Educación Superior del Ecuador, sirve como mecanismo de recolección de datos sobre la vinculación de la vida laboral y académica de los egresados, del mismo modo al ser un proceso estructurado, institucional, continuo y flexible, faculta de forma positiva a que la institución se retroalimente sobre las posibles falencias o necesidades que surgen con el paso del tiempo, para que pueda realizar oportunamente las mejoras que se requieran.

En lo que concierne a la Universidad Estatal de Bolívar, el seguimiento a los graduados se encuentra regulado dentro de su respectivo Reglamento del Seguimiento de Graduados de la Universidad Estatal de Bolívar, el mismo que dispone que:

> Art. 10.- El seguimiento a graduados se lo realizara a través de la aplicación informática institucional. Sistema en la cual permitirá medir la realidad académica y laboral de los graduados de la Universidad, así como las necesidades de los empleadores y cuerpos colegiados. Los instrumentos aplicados permitirán determinar el tipo de trabajo desempeñado en relación con los años transcurridos desde la graduación, relación del trabajo u ocupación en la que se desempeña con los estudios realizados, ingreso mensual percibido, competencias o resultados de aprendizaje adquiridas, es decir un análisis de la situación laboral real de los graduados. (Universidad Estatal de Bolívar, 2021, pág. 5)

De tal manera que esta normativa se indica que todo estudiante que termine con la carrera universitaria está en la obligación de proporcionar y llenar la información requerida por la entidad, los resultados obtenidos del proceso de seguimiento servirán para los procesos de evaluación, acreditación entre otros, de tal manera que esta información será usada con el objetivo de guiar la toma de decisiones que influyen en la calidad de las carreras, a nivel institucional. Así mismo se utilizarán las experiencias favorables durante toda la formación de los estudiantes, de modo que evidencian aquellos

aspectos que requieren mejorar o modificar; en especial cuando se trata de aquellos que se encuentran enfocados en el perfil de egreso, perfil profesional y el currículo académico.

2.3.3 El acceso al Trabajo Digno

El trabajo es una actividad y que realiza el ser humano que permite la producción de riqueza, constituye el esfuerzo que realiza una persona al brindar sus servicios a otra a cambio de un estipendio económico que permite solventar sus gastos y mantener una estabilidad en la vida cotidiana de los individuos que necesitan satisfacer sus principales necesidades como alimentación, vestimenta, educación vivienda, pago de servicios básicos entre otros, que en su conjunto conforman un estilo de vida adecuado. El trabajo digno comprende ejecutar actividades laborales que sean adecuadas, legales, con una remuneración justa, sea que el trabajador lo realice en calidad de dependencia o de forma autónoma.

En lo que respecta al trabajo en la normativa legal, este se encuentra instituido en la Constitución de la República del Ecuador, que determina lo siguiente:

> Art. 33.- El trabajo es un derecho y un deber social, y un derecho económico, fuente de realización personal y base de la economía. El Estado garantizará a las personas trabajadoras el pleno respeto a su dignidad, una vida decorosa, remuneraciones y retribuciones justas y el desempeño de un trabajo saludable y libremente escogido o aceptado. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, pp. 17-18)

Al estipularse el derecho al trabajo como parte del plan del buen vivir que se encuentra recocido en la normativa constitucional, que brinda las condiciones necesarias para que las personas puedan acceder a un trabajo estable y con una remuneración acorde al trabajo efectuado, permite a través de una compensación económica garantizar la subsistencia de las personas, así como también fomenta el desarrollo en la economía nacional, lo que significa ingresos para el Estado, para posteriormente distribuir todos los recursos económicos en servicios e infraestructura pública, que sirven para proveer de servicios básicos a los ciudadanos, en consecuencia el trabajo es una herramienta que facilita la realización personal y familiar de las personas que realizan actividades laborales.

Eso sí que el trabajo digno implica el reconocimiento de todos los derechos que asisten a los trabajadores, quienes forman parte fundamental del entorno social, ya que permiten la consecución de los ODS para el Estado, de tal forma que los entes encargados de la creación de políticas laborales garanticen una suficiencia de seguridad económica para el bienestar material e igualdad para las personas sea que ejerzan su actividad laboral

conforme a una carrera profesional llevada en el nivel de educación o que no tengan ningún tipo de estudios, pues la dignidad del trabajo radica precisamente en realizar cualquier tipo de actividad que permita generar recursos de forma lícita.

CAPÍTULO III – METODOLOGÍA

3.1 Método de la investigación

3.1.1 Método mixto

El método utilizado para este trabajo de investigación es de enfoque mixto, ya que será cualitativo como cuantitativo, donde permitirá identificar el índice de graduados, sus oportunidades laborales y su relación con la formación académica de titulados de la Universidad Estatal de Bolívar.

De acuerdo a Hamui (2013) "El método mixto (MM) combinan la perspectiva cuantitativa (cuanti) y cualitativa (cuali) en un mismo estudio con el objetivo de darle profundidad al análisis cuando las preguntas de investigación son complejas" (p. 1)

3.2 Tipo de Investigación (metodología)

El estudio a tratar es de tipo teórico, analítico, exploratoria y experimental, ya que esta investigación tiene el objetivo de obtener información de diferente naturaleza en donde se puede analizar el Mercado laboral e inserción de titulados, la Perspectivas de oportunidades y formación académica en la Universidad Estatal de Bolívar. Para ello se recurrió a los tipos de investigación que se describen a continuación:

3.2.1 Investigación teórica

Según Arias (2019) la investigación teórica, también llamada investigación especulativa, es una investigación que utiliza el pensamiento o las actividades mentales: imaginación, intuición, abstracción y deducción para crear modelos, explicaciones o teorías sobre fenómenos no observables. Se basa en el movimiento epistemológico racionalista y es propio de las ciencias formales cuyos objetos de estudio son ideales o esquivos: la lógica, las matemáticas, la lingüística y la física teórica.

3.2.2 Investigación analítica

Según Rodríguez y Pérez (2017) El método analítico es un método de investigación que consiste en diseccionar el todo, descomponerlo en partes o elementos para observar causas, naturaleza y efectos. Análisis es observar y estudiar una realidad concreta.

3.2.3 Investigación exploratoria

Según Zafra (2006) señala que, la investigación exploratoria es utilizada para analizar problemas poco definidos y considerados, es una técnica flexible que facilita la comprensión del tema analizado a través de la comparación de otros estudios, permite definir conceptos y se enfoca principalmente en el conocimiento respecto al tema analizado y toma en consideración problemas que no son analizadas en la investigación.

3.2.4 Investigación experimental

Ramos (2021) La investigación experimental se caracteriza por manipular intencionalmente una variable independiente y analizar sus efectos sobre una variable dependiente. La investigación empírica se integra con un conjunto de actividades metodológicas y técnicas que se llevan a cabo para recopilar información y datos necesarios sobre el tema que se estudia y el problema que se resuelve.

3.3 Técnicas e instrumentos de investigación

3.3.1 Análisis documental

Para esta investigación se recurrió a la técnica del análisis documental ya que se revisaron informes de seguimiento a graduados de las diferentes carreras que ofrece la Universidad Estatal de Bolívar.

3.4 Criterio de inclusión y criterio de exclusión

3.4.1 Criterio de inclusión

Se tomó como criterio de inclusión a los estudiantes recién graduados de la Universidad Estatal de Bolívar.

Informes de Seguimiento a graduados de las diferentes carreras que ofrece la Universidad:

- Enfermería
- Educación Intercultural Bilingüe
- Educación Básica
- Educación Inicial
- Derecho
- Sociología

3.4.2 Criterio de exclusión

No se cuenta con los estudios de seguimiento a graduados del año 2022 de las siguientes carreras:

- Administración de Empresa
- Comunicación
- Contabilidad y Auditoría
- Mercadotecnia
- Software
- Turismo
- Gestión del Talento Humano

- Agroindustria
- Agronomía
- Medicina Veterinaria
- Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática
- Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemática y la Física
- Gestión del Riesgo

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

Como población de estudio se cuenta con los 6 informes de seguimiento a graduados de las carreras de la Universidad Estatal De Bolívar, por cuanto se hace un seguimiento a graduados antes mencionados.

3.5.2 Muestra

No se propone ninguna muestra debido a que el estudio se desarrolla exclusivamente a los informes de seguimiento a graduados

3.6 Localización geográfica del estudio

La Universidad Estatal de Bolívar, se ubica dentro de la provincia de Bolívar, en el Cantón Guaranda cuya dirección de encuentra en la Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira.

Figura 1: Mapa de la Universidad Estatal de Bolívar



Nota: Mapa tomando de Google Maps (27 de noviembre del 2023)

CAPÍTULO IV.- RESULTADOS

4.1. Resultados

El Presente capítulo uno de los más relevantes de la investigación efectuada, en este se presentan los resultados obtenidos tras el análisis efectuado a los informes de seguimiento a graduados de las seis carreras de las escogidas, para lo cual a continuación, se presenta un resumen del informe a seguimiento a graduados de la carrera de Enfermería, Educación Básica, Educación Uncial, Educación Intercultural Bilingüe, Derecho y Sociología.

Tabla 3

Presentación de las carreras analizadas

Carrera: Enfermería	**Seguimiento a graduados**
	La Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, que forman parte de la UEB, ofrece la especialización educativa en el área de Enfermería, que es una de las carreras más importantes en el ámbito de la salud, por cuanto forma excelentes profesionales humanísticos, técnicos, que tiene a afines brindar el cuidado de forma integral al individuo, familia y colectividad, con un servicio de calidad en la salud y vida. **Informe a Seguimiento a Graduados del año 2023**
Carrera: Educación Intercultural Bilingüe	Seguimiento a graduados
	La carrera de Educación Intercultural Bilingüe, forma profesionales en docencia que promueven la cosmovisión y saberes con conocimientos en los contextos etnoeducativos con una visión holística, a partir de un

	enfoque cultural, multiplicidad de cosmovisiones, saberes ancestrales de los pueblos, nacionalidades y comunidades que habitan dentro del territorio ecuatoriano, mediante un estudio de los diversos procesos de aprendizaje, idioma, lenguas, con una perspectiva intercultural y bilingüe para la transformación del sistema educativo. **Informe a Seguimiento a Graduados del año 2023**
Carrera: Educación Básica	Seguimiento a graduados
	En lo que respecta a la carrera de Educación Básica, fomenta la preparación de docentes en educación general básica, para que posteriormente ejerciten la docencia mediante la innovación tecnológica, en conjunto con la investigación, comprometido con la enseñanza, aprendizaje, los saberes, pertinencia, con la ciudadanía integral y mejoramiento de la calidad educativa. **Informe a Seguimiento a Graduados del año 2023**
Carrera: Educación inicial	Seguimiento a graduados
	La carrera de Educación Inicial de la UEB, busca formar profesores que se enfocan en el desarrollo integral de los niños que se encuentran en su primera infancia,

	que va desde los 0 y 6 años de edad, por lo tanto, prepara docentes que cumplan con las altas competencias didácticas, que sepan gestionar y emplear instrumentos tecnológicos, material atractivo que motive, despierte el interés sobre la enseñanza y aprendizaje en los niños asumiendo interacciones innovadoras. **Informe a Seguimiento a Graduados del año 2023**
Carrera: Derecho	Seguimiento a graduados
	En la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas; oferta la carrera de Derecho, que prepara abogados, para que ejerzan su profesión como profesionales técnicos en las distintas ramas del Derecho, éticos, lideres, comprometidos con el servicio a la colectividad, conocedores de las normas y leyes que regula el comportamiento humano positivo o negativo, resuelven conflictos y conocen aspectos de la justicia. **Informe a Seguimiento a Graduados del año 2023**
Carrera: Sociología	Seguimiento a graduados
	La carrera de Sociología, también forma parte de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, prepara profesionales

	conocedores de la realidad contextual y global, que mediante una formación científica pueden comprender, identificar y enfrentar las problemáticas sociales y las transformaciones, teniendo como propósito potenciar el desarrollo de la estructura social. **Informe a Seguimiento a Graduados del año 2023**

Nota: Elaboración propia con base en la información recabada de cada carrera.

4.2 Resultados de aplicación por categorías

La presente investigación se centró en analizar el seguimiento a graduados que se realizan a las Carreras de la Universidad Estatal de Bolívar, para lo cual se tomó en cuenta a 6 carreras de cada una de estas, se obtuvieron los documentos pertinentes en los que se evidencia el seguimiento graduados que se realizan todos los años con la finalidad de mantener los vínculos y de esta manera también tener en cuenta la opinión que cada graduado expresa, para lo cual, se aplicaron las siguientes categorías; formación académica, perspectivas de oportunidades y mercado laboral.

Carrera: Enfermería

Categoría 1: Formación Académica

La formación académica de la carrera de enfermería está direccionada en hacer posible que cada estudiante desarrolle un aprendizaje competencial con la finalidad de que puedan resolver los problemas que se lleguen a presentar y pongan en práctica ese pensamiento sintético al momento de incorporarse en el campo laboral, entre las competencias que desarrollan los estudiantes en una carrera constan la capacidad de aplicar los conocimientos a ese cuidado holístico del ser humano al momento de ejercer su profesión y contribuir con la prestación de salud de manera eficiente, por esta razón esta carrera es una de las más solicitadas.

> A través de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los 82 alumnos, se evidencia que el 76% eligieron la carrera por vocación, seguido de un 16% que fue por las oportunidades de trabajo que ofrece, mientras de un 4% fue porque la primera opción de carrera no se le formalizó y finalmente un 6% que no se obtuvo

> respuesta. (Universidad Estatal de Bolívar, Seguimiento a Graduados-Carrera de Enfermería, 2023).

La carrera de enfermería ofrece amplias oportunidades laborales en hospitales, clínicas, farmacias, centros médicos privados, por cuanto es una rama que está direccionada a promover el cuidado de la salud de las personas que se encuentran atravesando un problema de salud, por lo que esta profesión durante todo el tiempo ha logrado ser una de las más reconocidas en el ámbito laboral por abarcar una serie de áreas de la salud esa es la razón por la cual existe una gran inclinación hacia esta carrera los enfermeros son altamente valorados en el sector salud por tener ese contacto directo con los pacientes y sus familiares al momento de manejar un tratamiento médico o una enfermedad.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de enfermería es muy técnico y metodológico ha logrado formar profesionales altamente competitivos con los conocimientos suficientes que puedan ser puestos en práctica una vez que se inserten en el mercado laboral, en este sentido el personal docente siempre logró ser ese medio facilitador para que los alumnos puedan tener acceso a un conocimiento de acuerdo a los planes de estudio establecidos en la carrera, pero de igual manera es importante mejorar esos procesos académicos para seguir formando profesionales capaces de resolver problemas y desarrollar las actividades que les encomienden sin ningún tipo de contratiempo, de acuerdo con los datos obtenidos del seguimiento a graduados se establece que:

> A través de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los 82 alumnos, se evidencia que el 26% dijo que no cambiaría nada de la carrera de Enfermería, mientras que el 5% dijo que cambiaría su modalidad de titulación sea más rápida, seguido de un 11% que mejoraría su infraestructura, el otro 12% manifiestan cambiar la deficiencia de enseñanza en farmacología, seguido del 7% cambiarían los métodos de empatía que tienen los docentes, mientras que el 11% dicen que mejorarían los laboratorios y cumplir con el contenido de los sílabos y finalmente con un 29% cambiarían las practicas pre profesionales. (Universidad Estatal de Bolívar, Seguimiento a Graduados-Carrera de Enfermería, 2023).

La carrera de enfermería es una de las que cuenta con una amplia gama de metodologías de enseñanza, pero de igual manera es necesario promover procesos de actualización para lo cual es importante tomar en cuenta las recomendaciones efectuadas por los profesionales que se encuentran elaborados principalmente fortalecer más prácticas pre profesionales, las cuales serán de gran ayuda al momento en el que los enfermeros se incorporen al mercado laboral, en este aspecto no solo la carrera de enfermería debe

mejorar sus procesos de enseñanza, sino también todas las carreras, pues en un mundo tan cambiante existen nuevos desafíos que deben ser suplidos por las instituciones de educación superior con la finalidad sus carreras se encuentran actualizadas y de esta manera los profesionales sean debidamente capacitados y puedan ejercer sus profesiones sin ningún problema.

Categoría 2: Perspectivas de oportunidades

La formación académica de los profesionales en enfermería se desarrolla bajo un aprendizaje teórico y práctico siempre actualizándose en nuevos conocimientos con la finalidad de mejorar las habilidades y destrezas del profesional por lo que con una adecuada formación será la puerta de entrada para acceder a las oportunidades de trabajo que con frecuencia se habilita en el área de la salud dónde está profesión es muy demandante, por otra parte, a más de tener los conocimientos suficientes es importante que todo profesional desarrolle esa habilidad de la empatía estabilidad emocional y sobre todo pueda fácilmente resolver problemas que se lleguen a presentar. Con referencia al seguimiento a graduados se evidencia que:

> A través de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los 82 alumnos, se evidencia que el 24% manifestó que es buena la formación que recibió en la carrera, mientras que el 50% dice que es muy buena la formación, seguido de un 23% que dice que es excelente la formación adquirida en la carrera y finalmente el 2% que no tiene respuesta alguna (Universidad Estatal de Bolívar, Seguimiento a Graduados-Carrera de Enfermería, 2023).

Existe una gran valoración académica de los profesionales de la enfermería especialmente porque han logrado desarrollar sus habilidades a través de la formación académica recibida durante los años de estudio fue muy importante, esto les ha ayudado a crecer profesionalmente logrando así que puedan ser competitivos en el ámbito laboral el personal docente de la carrera ha logrado promover esa formación práctica y técnica para que puedan desarrollar las actividades laborales en cualquier área laboral sin mayor inconveniente.

La formación académica recibida es importante para adentrarse al campo laboral, pero es indispensable que también exista una formación continua de los profesionales en enfermería principalmente en áreas en las que no tengan un conocimiento tan amplio para lo cual es importante llevar a cabo ciertos cursos que le permitan capacitarse y desarrollar sus habilidades en el ámbito que no se logró aprender durante los años de estudio, esto

les permitirá que ser profesionalmente sobre todo mostrarse competitivos en todo momento especialmente porque más competitivo y requiere de profesionales con una amplia trayectoria y sobre todo que se encuentre altamente capacitados en todas las áreas de su producción, es importante tomar en cuenta lo señalado en el seguimiento graduado afectado la carrera de derecho donde se señala que:

> A través de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los 82 alumnos, se evidencia que el 34% manifestó que sería bueno un curso de Enfermería Quirúrgico y Neonatal, mientras que el 12% dice Cuidados intensivos y paliativos, seguido de un 6% que sugiere en Pacientes en Cuidados Críticos, continúa con un 12% que manifiesta que sería un curso de material en instrumentación Quirúrgica, seguido de un 26% tener un curso de Cuidados Intensivos y finalmente un 10% no tiene respuesta alguna (Universidad Estatal de Bolívar, Seguimiento a Graduados-Carrera de Enfermería, 2023).

La capacitación continua en la rama de la enfermería es muy beneficiosa principalmente en cursos relacionados con las áreas en las que existe poco conocimiento, esto permite de cierta manera cerrar esas brechas que se pueden generar en el mercado laboral por no tener las suficientes habilidades y destrezas para llevar a efecto determinadas actividades sin duda la capacitación hace posible que se produzca esa retención de los empleados que han mostrado ser muy capaces en las tareas que se les ha encomendado, en definitiva llevar a cabo una educación continuada hace posible que exista una fácil adaptabilidad a los nuevos cambios que se puedan llegar a presentar en el lugar donde el profesional se encuentra laborando.

Categoría 3: Mercado laboral

El mercado laboral para los profesionales en las ramas de la enfermería es muy amplia sobre todo lo que ha permitido que puedan acceder de manera directa a muchas instituciones públicas y privadas que prestan el servicio de salud reinsertarse la mayoría sin ningún problema, pero cabe resaltar que antes la amplia demanda de profesionales que ha crecido en los últimos años algunos no han logrado conseguir un trabajo adecuado de acuerdo a sus expectativas de igual manera se encuentran ejerciendo su profesión en algunos centros de salud privados o de manera independiente en fin es una de las carreras en las que un profesional por lo general sobresale el hogar adentrarse al mundo laboral.

> La mayoría de los profesionales de la enfermería trabajan en instituciones públicas como privadas, siendo los hospitales y clínicas privadas los más recurrentes para que dichos profesionales por cuanto en este sector se ofrece muchas plazas de trabajo por de igual forma existe una amplia demanda de

> pacientes y la remuneración adecuada con el desempeño laboral (Universidad Estatal de Bolívar, Seguimiento a Graduados-Carrera de Enfermería, 2023).

La gama de habilidades destrezas conocimiento adquirido a través de la formación académica por parte de los profesionales de la enfermería ha sido muy importante debido a que han logrado reinsertarse sin inconveniente al mercado laboral tanto en instituciones públicas como privadas logrando así acceder a un salario adecuado que le permita acceder a una vida plena aunque en cierta medida del mercado laboral se encuentra pasando por una crisis evidente esto no ha sido un impedimento que pueda afectar directamente a dichos profesionales por cuanto en su mayoría han logrado conseguir algún puesto de trabajo.

Carrera: Educación Intercultural Bilingüe

Categoría 1: Formación Académica

La carrera de educación intercultural bilingüe se ha enfocado en formar docentes investigadores con esa calidad humana que responda principalmente a esos cambios sociales que se desarrollaron en el ámbito pedagógico de manera que se les guarden esas tradiciones y costumbres de los pueblos esta carrera se diseñó con la finalidad de promover la interculturalidad desarrollando programas y propuestas que respondan principalmente a ese contexto cultural lingüístico y social de las comunidades indígenas con la finalidad de que no pierdan su esencia cultural ese es el objetivo primordial de la carrera.

> La mayoría de titulados de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe escogen esta carrera por esa vocación de enseñar, promover y mantener a flote las diferentes culturas que existen en el Ecuador y de la misma manera mantener intacta esa lengua nativa de la mayoría de los pueblos indígenas es una carrera a la que acuden muchas personas para formarse y construir ese estado plurinacional en el que exista tolerancia ya y respeto hacia esa diversidad cultural (Universidad Estatal de Bolívar, Seguimiento a Graduados-Educación Intercultural Bilingüe, 2023).

El proceso académico entonces a la carrera de educación intercultural se desarrolla bajo un procedimiento técnico y didáctico enfocado principalmente en hacer posible que en la enseñanza aprendizaje se utilice el idioma nativo de acuerdo a la nacionalidad a la que pertenezco los estudiantes de las comunidades y pueblos indígenas y dejando el idioma castellano como segundo plano es decir solamente para promover esa relación entre cultural, pero también es indispensable que exista un mejoramiento en torno a los procesos de aprendizaje con la finalidad de mejorar la formación académica de esta

carrera la cual está encargada de promover ese respeto hacia las diferentes culturas que existen en el Ecuador.

Categoría 2: Perspectivas de Oportunidades

Con la formación académica generada en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe, la cual se ha focalizado preparar profesionales en esta rama de la educación que sean capaces de resolver problemas, sobre todo tengan las habilidades y destrezas necesarias con los cuales puedan adentrarse de manera directa al mercado laboral sobre todo genere esas perspectivas de oportunidades laborales de quién ante la amplia preparación que poseen puedan adquirir un puesto de trabajo donde logren ejercer su licenciatura y así lograr poner en práctica todos sus conocimientos.

> Graduado 1: "Si porque ayudo a contribuir en mi formación integral, y estás me permitirá ante realidades concretas, consolidar las competencias profesionales, enfrentándolos a situaciones reales de la práctica de mi profesión; desarrollar habilidades para determinadas soluciones de problemas que se presentará en el camino".
> Graduado 2: "Porque me ayuda a contribuir en mi formación integral, las cuales me permiten ante realidades concretas, consolidar las competencias profesionales, enfrentándolos a situaciones reales dé la práctica de mi profesión; desarrollar habilidades para la solución de problemas que se pueda presentar"
> Graduado 3: "claro que, si me sirvió, porque me permitió tener un conocimiento constructivista, con un enfoque centrado a la realidad y más objetiva, dispuesta a cubrir las necesidades existentes dentro de los centros educativos y la comunidad de manera armónica, holística"(Universidad Estatal de Bolívar, Seguimiento a Graduados-Educación Intercultural Bilingüe, 2023).

Una formación integral es igual a un profesional altamente competitivo que logrará promover de manera adecuada cada una de sus habilidades para solucionar problemas y sobre todo para educar en una área donde se exige una preparación metodológica y técnica ese conocimiento constructivista hace posible que el profesional que adquiere la licenciatura en educación intercultural bilingüe logre formar un ambiente de armonía dentro del Centro Educativo en el que prestará sus servicios de docencia y de esta manera facilitar la enseñanza aprendizaje de cada uno de los alumnos facilitándoles un conocimiento adecuado que les permita desarrollar sus propias habilidades cognitivas.

Categoría 3: Mercado Laboral

La carrera de educación intercultural ha logrado proporcionar todas las habilidades y los precios necesarios para promover esa educación entre cultural sobre todo a los contextos propios de los pueblos y comunidades indígenas, esa amplia demanda de profesionales muchos no han logrado acceder a la oportunidad del trabajo y su gran mayoría se encuentran desempleados el mercado laboral como tal se ha saturado y no ha logrado ser

las oportunidades adecuadas a los profesionales en esta área de la educación por más capacitados que se encuentren hechos profesionales no han logrado encontrar un empleo adecuado, esto se refleja en el informe de seguimiento a graduados:

> Pocos profesionales han logrado insertarse en el mercado laboral, aunque si bien muchos profesionales son altamente capaces, no han logrado establecerse en un puesto de trabajo, esto debido a que el país se encuentra atravesando por una grave crisis económica y el empleo adecuado ha disminuido considerablemente lo que ha impedido que los profesionales en el área de la educación intercultural bilingüe puedan acceder con facilidad a un empleo digno. De todos los graduados encuestados el 100% ha señalado que no se encuentra trabajando (Universidad Estatal de Bolívar, Seguimiento a Graduados-Educación Intercultural Bilingüe, 2023).

El mercado laboral en la actualidad se encuentra en crisis en la mayoría de áreas especialmente en el ámbito educativo muchas de estas carreras no tienen las plazas de trabajo adecuadas a pesar de que dicha carrera está enfocada en promover y valorar esa identidad personal de las personas que pertenecen a determinadas comunidades y nacionalidades indígenas no existe como tal las oportunidades laborales suficientes que permiten integrar a los profesionales que se especializan en la rama de la educación intercultural bilingüe a pesar de que la Universidad ha logrado formar académicamente profesionales de alto nivel el mercado laboral no ha logrado poder incorporarlos generándose una problemática evidente para quienes han estudiado esta carrera.

Carrera: Educación Básica

Categoría 1: Formación Académica

La carrera de Educación Básica ha generado competencias en los estudiantes, principalmente aquellos que tienen que ver con la ejecución y evaluación y planificación de la enseñanza aprendizaje que está enfocada precisamente en los niños y adolescentes con la finalidad de que puedan desarrollar sus capacidades y de esta manera aprender nuevos conocimientos que le serviremos para su futuro es decir que los profesionales que ser graduados de la de esta carrera principalmente desarrollar actividades de planificación curricular y gestión educativa con la finalidad de promover una enseñanza actualizada de acorde a las nuevas ideas que se presentan.

La malla curricular de la carrera de educación básica ofrece contenidos ampliamente actualizados los cuales promueven un mejor conocimiento en los estudiantes de que escogieron esta carrera, asi lo establecen los mismos egresados quienes; “En su gran mayoría los encuestados están de acuerdo que la malla curricular es deficiente acorde a las funciones que desempeña, por lo tanto, se debe realizar un

estudio para poder realizar cambios" (Universidad Estatal de Bolívar, Seguimiento a Graduados-Educación Básica, 2023), el personal docente ha logrado enseñar de manera adecuada a cada uno de los profesionales en la rama de la educación.

> En cuanto al desempeño docente, se puede apreciar que 87,7% es bueno, mientras que el 11,3 % es regular, por lo tanto, es necesario que los docentes participen en proyectos con los estudiantes y propongas proyectos para que puedan ser utilizados al largo de sus cursos (Universidad Estatal de Bolívar, Seguimiento a Graduados-Educación Básica, 2023).

Los docentes son un elemento importante para facilitar esa formación académica básicamente son esa guía que hace posible el desarrollo de ese pensamiento crítico de cada uno de los estudiantes los cuales una vez que logren profesionalizarse pondrán en práctica cada uno de sus conocimientos adquiridos durante todos los años de estudio permitiéndolos de esta manera lograr acceder a las oportunidades laborales que se puedan llegar a presentarse en su entorno, por lo que los docentes mejor preparados lograran hacer ser posible que existan mayores profesionales con altas capacidades y habilidades para ejercer esa docencia.

Categoría 2: Perspectivas de Oportunidades

Las oportunidades laborales en un mundo laboral tan competitivo son muy escasas, siempre resaltan los mejores profesionales pues la mayoría de empresas o entidades estatales buscan profesionales que sean capaces de solucionar problemas de manera inmediata y desarrollar las actividades con probidad no requieren de profesionales que al llegar al puesto de trabajo empiecen a entender cuáles serán sus funciones de ahí que la preparación resulta ser fundamental permitiéndole todo profesional en cualquier materia llegar a ocupar un puesto de trabajo cuando pueda permanecer y que estén teniendo un tipo de cuestionamiento e incluso ya conservar el mismo es por ello que el aprendizaje otorgado por las universidades que resulta ser fundamental, en lo que respecta a la carrera de educación los graduados han referido que:

> De los encuestados podemos notar que el 47,20% es decir la gran mayoría están de acuerdo que los resultados de aprendizaje le permiten desarrollar su labor educativa de manera eficiente. Además, que existe un nivel bueno de conocimiento de las normativas nacionales en lo que al sistema educativo nacional se refiere (Universidad Estatal de Bolívar, Seguimiento a Graduados-Educación Básica, 2023).

La educación y el empleo están directamente relacionados, por lo que a mayor educación que reciben una persona mejor oportunidades laborales tendrá siempre en el campo laboral se medirá esas habilidades y destrezas que el profesional adquirió al llevar a efecto

sus estudios, pero yo que el aprendizaje se construye en uno de los elementos más indispensables a la hora de adquirir un trabajo siempre las oportunidades laborales se abren con esa finalidad de encontrar profesionales altamente capacitados que logren desempeñar sus funciones de manera idónea.

Categoría 3: Mercado Laboral

Todas las universidades por lo general siguen enfocados en formar profesionales debidamente capacitados, pero antes esto únicamente pues el mercado laboral no logra ser las oportunidades de vida a los profesionales especialmente aquellos que se llegan a titular en ramas de la educación cómo los mismos licenciados en educación que su mayoría no logran conseguir un empleado acuático cada vez las plazas de trabajo seremos para estos profesionales a pesar de que se encuentran debidamente capacitados para ejercer su profesión no se les presentan las oportunidades para que puedan laborar, al respecto del seguimiento a graduados se tiene que:

> En su gran mayoría más del 50% de los encuestados consideran que las áreas de prácticas siempre estuvieron relacionadas con los conocimientos mientras que el 46,2% considera que casi siempre estuvieron relacionados con los conocimientos y un 3,8% considera que nunca estuvieron en relación con los conocimientos (Universidad Estatal de Bolívar, Seguimiento a Graduados-Educación Básica, 2023).

Los profesionales de la carrera de educación básica han logrado un aprendizaje adecuado que les ha permitido tener los suficientes conocimientos para ejercer la docencia y enseñar a los demás todo lo aprendido la preparación no ha logrado ser suficiente en el mercado laboral debido a que no existe las oportunidades la que les permitan ejercer la docencia por lo que la preparación técnica recibida por parte de la universidad no ha sido suficiente y necesario que existan las condiciones óptimas para que un profesionista haya de la educación pueda plaza de trabajo con la que pueda desarrollarse profesionalmente y crecer a nivel personal.

Carrera: Educación Inicial

Categoría 1: Formación Académica

La carrera de Educación inicial de la UEB está enfocada en formar profesionales con competencias propias de su profesión como promover capacidades para asimilar conceptos continuidad para que puedan asimilar poner en práctica al momento de enseñar a los niños que se encuentren una edad en la que se encuentran aprendiendo la formación académica qué otorga esta carrera por cada procesamiento en otorgar los suficientes conocimientos y actitudes y que los profesionales puedan en primer lugar desarrollarse a nivel personal y posteriormente mejorar sus habilidades para que puedan adentrarse en

las diferentes etapas educativas y así facilitar un aprendizaje adecuado en cuenta que fue los primeros años logren fortalecer tus habilidades, en este aspecto los profesionales en esta área ha determinado que:

> De los encuestados podemos notar que la gran mayoría están de acuerdo con que los conocimientos científicos y tecnológicos del plan de estudios de la carrera sirvieron para un normal desenvolvimiento de sus prácticas profesionales y/o laborales, es preocupante que la minoría no vean que los conocimientos del plan de estudios no sean buenos (Universidad Estatal de Bolívar, Seguimiento a Graduados-Educación Inicial, 2023).

La formación académica que ofrece la carrera de Educación Inicial sin lugar a dudas es una de las mejores, pues contempla un plan plenitud y efectivo que la mayoría de los profesionales que se gradúan desterrando tenga los suficientes conocimientos para ponerlos al momento de insertarse al ámbito educativo y así de esta manera lograr desarrollar un aprendizaje efectivo a favor de los niños que se encuentran recién cursando las primeras etapas educativas todo profesional ha logrado tener es suficiente competencia comunicativa para lograr esa interacción en el entorno de cada uno de los estudiantes, de igual manera a pesar de la adecuada formación que otorga esta carrea es indispensable que mejore su plan de estudios de acorde a lo que han referido los graduados:

> Las sugerencias que los graduados indican para mejorar la calidad de la formación de la carrera Educación Inicial son según la frecuencia son en lo referente al fortalecimiento de las prácticas pre-profesionales, capacitación continua de los docentes, actualización de los contenidos, mejoramiento de los procesos de selección de los docentes, entre otros. Lo que nos indica que es necesario que las autoridades de la carrera y facultad tomen en cuenta estos aspectos para incorporarlos en sus POAs (Universidad Estatal de Bolívar, Seguimiento a Graduados-Educación Inicial, 2023).

La teoría es una parte fundamental de la enseñanza aprendizaje en la carrera de educación básica, pero al tratarse de una profesión en la que existirá ese contacto directo con los niños es necesario que exista las suficientes prácticas pre-profesionales que logren facilitar la suficiente capacitación que permita ejercer la protección sin ningún tipo de problema y de esta manera también se logre desarrollar sus capacidades y competencias logrando aún más enfrentar a un mundo laboral que cada vez resulta más desafiante y exige una mayor preparación.

Categoría 2: Perspectivas de Oportunidades

El aprendizaje enseñanza en la carrera de educación inicial está diseñado precisamente para que los estudiantes puedan comprender que la carrera que se encuentran siguiendo está diseñada precisamente para asumir una gran responsabilidad que es enseñar a los

niños de sus primeras etapas de vida sobre lo que implica el ámbito educativo una tarea que puede resultar muy difícil, ya que los niños por lo general son distraídos necesariamente deben aplicar técnicas como juegos entre otras con la finalidad de lograr que puedan aprender sí mayores inconvenientes esa es que la enseñanza otorgada por la universidad resulta ser relevante y específicamente debe contar con profesionales de excelencia que sean capaces de enseñar cómo los profesionales en esta pareja deben practicar la docencia a favor de los niños, en esta carrera los graduados señalan que:

> La carrera de educación inicial a través del personal docente imparte cátedras específicas y direccionadas a otorgar el conocimiento suficiente a los profesionales de la carrera de Educación Inicial, es así que los mismos señalan que durante la formación académica adquirieron las competencias necesarias para poder insertarse en el campo laboral (Universidad Estatal de Bolívar, Seguimiento a Graduados-Educación Inicial, 2023).

Todo profesional en área de la educación inicial debe tener las competencias y actitudes necesarias que le permita ejercer grados sexo de manera óptica y eficiente principalmente para promover ese aprendizaje a favor de los niños más pequeños incentivando así el lenguaje escrito llorar apoyando siempre ese desarrollo afectivo y comunicativo con la finalidad de que se inserte al ámbito educativo sin ningún inconveniente y puedan desarrollar cada una de sus capacidades y así logren adquirir el suficiente conocimiento para solucionar los problemas que se necesita es por ello que las relaciones interpersonales entre el educador y los niños debe ser de lo más dinámica posible.

Categoría 3: Mercado Laboral

La carrera de educación inicial ha otorgado a sus profesionales todas las competencias necesarias esto ha hecho que logren ser altamente competitivos en el mercado laboral, pero la mayoría no ha logrado reinsertarse a ninguna Plaza de trabajo debido a que existen muchos profesionales en esta área Por otra parte, el mercado laboral se encuentra totalmente desequilibrado no ofrece las oportunidades debidas a las personas que se llegan a profesionalizar en esta rama de la educación e impide que pueda ejercer la docencia por más preparación que tenga las instituciones públicas y privadas se encuentran totalmente abastecidas de docentes en esta área, por lo que en el seguimiento a graduados realizado a los profesionales en esta área se señala que:

> Son pocos los profesionales de la carrera de educación básica que han logrado insertarse en el campo laboral, por otra parte, la gran mayoría se encuentra desempleados, no han tenido acceso a una oportunidad de trabajo, puesto que el campo laboral en esta área los últimos años se ha vuelto reducido impidiendo que dichos profesionales logren encontrar empleo en esta área (Universidad Estatal de Bolívar, Seguimiento a Graduados-Educación Inicial, 2023).

La universidad como tal ha logrado ser muy eficiente al momento de formar académicamente a los profesionales en el área de la educación inicial lo cual es muy beneficioso ante esto ha surgido muchos inconvenientes en el ámbito laboral que ha impedido que los profesionales puedan demostrar las habilidades y destrezas adquiridas durante sus años de estudio de tal forma que por más competitivos que puedan ser si no existen las condiciones óptimas y las plazas de trabajo suficientes esa formación académica no logrará ser efectiva a la hora de que dichos profesionales se enfrenten a un mundo laboral que se encuentra en crisis.

Carrera: Derecho

Categoría 1: Formación Académica

La Carrera de Derecho está enfocada en formar profesionales líderes competitivos que puedan enfrentarse al nuevo mundo moderno donde cada vez existe nuevos conocimientos que aprender, principalmente en las áreas de la ciencia tecnología y el mismo derecho con la finalidad de que puedan ser creativos y técnicos dentro del sistema jurídico y político del país así de esta manera logren ser expertos al momento de ejercer la profesión y asesorar a diferentes instituciones e incluso las mismas personas siempre teniendo en cuenta que debe prevalecer la legalidad y la ética en dichos profesionales líderes, guardar de esta manera los derechos de sus patrocinados por lo que a través de esta carrera se ha logrado formar profesionales competitivos capaces de enfrentar los desafíos que se presentan a diario dentro de la rama jurídica, los graduados en esta carrera han señalado que:

> Los resultados de la encuesta muestran que la gran mayoría de los encuestados (103 de 105) considera que los conocimientos científicos y tecnológicos incluidos en el plan de estudios de la Carrera de Derecho les sirvieron en su práctica profesional y/o laboral. Este alto número de respuestas "Sí" sugiere que los conocimientos adquiridos en la Carrera son percibidos como excelentes y altamente relevantes para su aplicación en el ámbito profesional. Esta es una clara indicación de que la formación proporcionada en la Universidad ha sido efectiva en preparar a los estudiantes para su futura práctica laboral (Universidad Estatal de Bolívar, Seguimiento a Graduados-Carrera de Derecho, 2023).

La carrera de derecho es una de las más solicitadas de la UEB y esto se debe principalmente a que es una de las carreras donde existe de igual forma una adecuada formación académica que hace posible que los profesionales al insertarse a la sociedad para ejercer su profesión tengan los suficientes conocimientos para actuar con excelencia y competitividad. La mayoría de las habilidades y destrezas enseñadas a estos profesionales son de gran utilidad debido a que les permite ejercer su profesión en las

áreas que más les atraiga siempre teniendo en cuenta que su profesión será ejercida con ética y probidad evitando cualquier tipo de acto deshonesto, pero de igual manera para que la carrera continúe siendo una de las más atractivas han propuesto varias sugerencias para su mejoramiento:

> Los resultados de la encuesta sobre las sugerencias para mejorar la calidad de la formación profesional muestran algunas tendencias claras: 1. Actualizar los contenidos: La mayoría de los encuestados (aproximadamente el 68% del total) considera que una de las sugerencias más importantes para mejorar la calidad de la formación profesional es la actualización de los contenidos. Esto sugiere que los estudiantes desean estar al día con las últimas tendencias y cambios en su campo de estudio. 2. Desarrollar más eventos académicos: Un grupo significativo (alrededor del 21% del total) mencionó que se deberían desarrollar más eventos académicos como una forma de mejorar la calidad de la formación. Esto refleja el interés en actividades académicas adicionales que enriquezcan su experiencia educativa. 3. Incrementar las prácticas: Aunque es una sugerencia importante, solo un pequeño número de encuestados (alrededor del 6% del total) mencionó que se deberían incrementar las prácticas. Esto indica un deseo de más experiencia práctica en el programa de formación. 4. Evaluar el desempeño de los docentes: La evaluación del desempeño de los docentes fue mencionada por un número limitado de encuestados (alrededor del 1% del total) como una sugerencia importante. Esto sugiere la importancia de contar con docentes de alta calidad en el programa. 5. Mejorar las prácticas pre-profesionales: Un grupo reducido mencionó la mejora de las prácticas pre-profesionales como una sugerencia importante. Esto indica el deseo de una mejor preparación para el mundo laboral. 6. Mejorar los mecanismos de selección de los docentes: La mejora en la selección de docentes también fue mencionada por un número limitado de encuestados. Esto resalta la importancia de contar con docentes altamente calificados Universidad Estatal de Bolívar, Seguimiento a Graduados-Carrera de Derecho, 2023).

Un profesional del derecho que se inserta al mercado laboral necesita estar preparado para enfrentar cualquier tipo de circunstancia que se pueda llegar a presentar principalmente cuando se dedica a ejercer el patrocinio y asesoría legal donde la exigencia definitivamente es mayor, puesto que debe conocer a fondo las leyes que se manejarán para otorgar una asesoría adecuada a sus clientes y aún más cuando son entidades del sector público privado dónde hecho profesional debe ser muy cuidadoso por lo que es importante que los procesos académicos de la carrera de derecho sean actualizados con la finalidad de seguir fortaleciendo el proceso de enseñanza a favor de los nuevos profesionales que se insertarán al mundo laboral.

Categoría 2: Perspectivas de Oportunidades

Los profesionales del derecho poseen muchas oportunidades laborales debido a que su carrera puede ser ejercida en casi todas las áreas del mercado laboral por lo general todo profesional en derechos tiene oportunidades laborales para ser procurador frente a los

tribunales y juzgados a nombre de otras personas para realizar las gestiones y trámites pertinentes que su apoderado le otorgue a sí mismo puede ejercer su profesión de manera independiente abriéndose su propio estudio jurídico donde ofrecerá servicios de consultoría medición entre muchos más además que en el ámbito público es muy solicitado para asesorar a la mayoría de instituciones gubernamentales donde es indispensable esa asesoría jurídica para ejercer sus competencias de manera adecuada y dentro del marco normativo, esta profesionalismo se debe a que:

> La carrera de derecho, por medio del personal docente altamente especializado en las asignaturas que se impartían durante la formación académica, otorgó a los profesionales en esta carrera las competencias suficientes para que logren insertarse en el campo laboral, brindando así asesoría especializada en las distintas áreas que posee la rama del derecho Universidad Estatal de Bolívar, Seguimiento a Graduados-Carrera de Derecho, 2023).

La carrera de derecho por medio de esa formación académica idónea y eficiente que ha otorgado a todos sus profesionales ha logrado ser una de las pioneras en formar profesionales altamente competitivos logrando reinsertarlos de manera inmediata en el campo laboral muchos de estos profesionales se encuentran laborando ´para diferentes instituciones del sector público y privado su competitividad es tan elevada que son muy solicitados para asesorar distintas entidades del sector público y privado e incluso asuntos de particulares

Categoría 3: Mercado Laboral

El mercado laboral para los profesionales del derecho es muy amplio pueden insertarse sin inconveniente alguno a las distintas instituciones públicas o privadas e incluso pertenecer a los mismos organismos internacionales tales como la ONU, OMS, OEA entre otros, ya que es una de las provisiones que hasta la actualidad se sigue manteniendo como una de las que sigue siendo muy solicitada, puesto que la asesoría jurídica siempre está presente en la vida del ser humano sin el derecho no puede existir ese orden social es por ello que un Abogado es muy solicitado e indispensable por cuanto su función es establecer criterios e interpretar la normativa para que no exista la comisión de actos arbitrarios que lleguen a perjudicar los derechos fundamentales de la sociedad en general, de acuerdo con el seguimiento a graduados se determina que:

> Los resultados de la encuesta indican que la mayoría de los encuestados se siente capaz de relacionarse con una variedad de personas y entidades, tanto nacionales como internacionales, en diversos campos. La categoría "Excelente" obtuvo la mayoría de las respuestas, con 51 encuestados (casi el 49% del total), lo que sugiere que se sienten muy competentes en esta habilidad. 31 personas calificaron su capacidad como "Bueno," lo que respalda la percepción positiva de su habilidad para relacionarse efectivamente con una amplia gama de personas y entidades. Un

> grupo menor de 15 encuestados consideró su capacidad como "Aceptable," lo que indica que se sienten competentes, aunque posiblemente con margen de mejora en este aspecto. Aunque existen algunas respuestas en las categorías "Deficiente" (7 respuestas) y "Muy Deficiente" (1 respuesta), estas son minoritarias en comparación con las respuestas positivas, lo que sugiere una percepción general positiva de la capacidad para relacionarse con personas y entidades en diversos ámbitos. Se refleja una percepción positiva de la capacidad de los encuestados para relacionarse con una amplia variedad de personas y entidades, tanto a nivel nacional como internacional, en campos como diplomacia, política y docencia. La categoría "Excelente" recibió la mayoría de las respuestas, lo que muestra un alto nivel de confianza en esta habilidad. Aunque existen algunas respuestas en las categorías "Aceptable," "Deficiente" y "Muy Deficiente," son minoritarias en comparación con las respuestas positivas (Universidad Estatal de Bolívar, Seguimiento a Graduados-Carrera de Derecho, 2023).

Los profesionales del área de derecho en su mayoría coincide que la formación otorgada por la carrera ha sido de gran facilidad reinsertarse sin ningún inconveniente al mercado laboral por supuesto logrando así poder relacionarse tanto con las personas naturales y jurídicas donde prestan sus servicios legales de manera idónea además que pueden fácilmente relacionarse directamente con el ámbito político para ejercer cargos en distintos poderes del Estado empezando desde la función legislativa hasta la función judicial donde necesariamente todo profesional que trabaje en organismos jurisdiccionales debe ser un profesional con un título en la rama del derecho.

Carrera: Sociología

Categoría 1: Formación Académica

La carrera de sociología forma profesionales competitivos en el área social para que puedan explicar de mejor manera la naturaleza y evolución de las instituciones sociales económicas políticas y culturales que se desarrolla a sí mismo que se encargue de detectar y formular las preguntas relevantes dentro de la sociedad sobre los diferentes cambios que se llegan a producir en fin está carrera hace posible que dichos profesionales tengan esa capacidad analítica comunicativa que les permita enfrentar los desafíos que se lleguen a presentar tanto a nivel personal como profesional por lo que previamente adquieren una formación académica que promueve ese pensamiento crítico.

Los graduados de esta carrera han señalado que: “Al momento de consultar sobre contenido científico que se les fue impartido durante su formación académica el 80% considera que es necesario mejorar los contenidos teóricos científicos, mientras que el 20%, determino que se deben mantener” (Universidad Estatal de Bolívar, Seguimiento a Graduados-Carrera de Sociología, 2023), es decir existe una adecuada formación académica que logra desarrollar esas habilidades y destrezas en los estudiantes de

sociología para que posteriormente al profesionalizarse pueda fácilmente estar capacitados para resolver los conflictos que se puedan llegar a presentar y de esta manera también ser una parte importante para la sociedad al momento de explicar los diferentes fenómenos que a diario acontecen en este mundo tan cambiante.

La formación académica impartida en la carrera de sociología es fundamental para los estudiantes y sobre todo al momento de que los mismos lleguen a titularse esta carrera se ha destacado por hacer factible una formación científica que facilite a los profesionales esa desarrolla en y así puedan comprender la realidad de estas para que luego puedan ser fácilmente explicadas a la sociedad quienes que por lo general muchas de las veces no comprende ese contexto de los cambios que se desarrollan en el país y en el resto de la región es por ello que todo sociólogo es calificado como altamente competitivo y sobre todo capaz de solucionar los problemas que se puedan llegar a presentar.

Categoría 2: Perspectivas de Oportunidades

Los profesionales de la sociología tiene muchas perspectivas de oportunidades laborales, puesto que es una de las profesiones que de igual manera está en contacto directo con las personas que conforman esa sociedad cambiante es por ello que las oportunidades laborales por lo general son muy amplios para las personas que decide optar eso por formarse bajo esta carrera, ya que prácticamente pueden diseñar y planificar proyectos de la realidad social con la finalidad de que se pueda entender por qué dichos fenómenos sociales surgieron y como estos pueden ser afrontados desde la perspectiva de la sociología sin duda es una de las carreras más relevantes y una de las cuales sigue siendo muy solicitada en la sociedad. Los graduados consideran que:

> En lo que considera a la pertinencia de los contenidos de las asignaturas, tomando en consideración los dos valores más representativos los cuales son: el 45% considera que es positivo los contenidos de las asignaturas, mientras que el 30% determino que son moderadamente positivos en lo que refiere a la pertinencia (Universidad Estatal de Bolívar, Seguimiento a Graduados-Carrera de Sociología, 2023).

Los contenidos expuestos por el personal docente en la carrera de sociología han logrado ser ampliamente aceptable por los graduados quienes consideran que dichas asignaturas han logrado mejorar sus conocimientos facilitándoles comprenderse cuál es la finalidad de dicha carrera y sobre todo cómo poder enfrentar el mercado laboral una vez que se lleguen a titular, pues toda esa formación les fue de gran ayuda, pues así lo señalan; “Referente a la formación que recibieron en su tiempo de estudio les permitió conseguir trabajo, el 70,6% considero que, si les ayudo su formación académica, mientras el 29.4%

considero que no fue de ayuda (Universidad Estatal de Bolívar, Seguimiento a Graduados-Carrera de Sociología, 2023)", La mayoría de profesionales de la sociología han logrado conseguir un empleo adecuado y esto se deben parte a esa formación académica que ha logrado ser muy oportuna y eficiente.

Categoría 3: Mercado Laboral

El mercado laboral para los profesionales de la sociología aún se mantiene a flote, a pesar de la crisis social y económica que vive el Ecuador muchos profesionales de esta rama son todavía muy solicitados esto se debe a que esta carrera principalmente está direccionada a desarrollar proyectos y planificaciones dentro de la economía, sociedad e incluso hasta la misma política pues la función principal de un sociólogo es ayudar a comprender a través de la investigación científica la realidad nacional y el contexto histórico de un determinado fenómeno social haciendo posible la comprensión de los problemas que se llegan a desarrollar.

La mayoría de los licenciados en sociología han logrado reinsertarse al mercado laboral y lograr estabilizarse a nivel personal, lo que ha hecho posible que esta carrera sea una de las que logra hacer posible esa inclusión en el campo laboral, según el seguimiento a graduados y el estudio cuantitativo efectuado se determinó que; "El resultado obtenido mediante la aplicación de la encuesta a los graduados de la carrera de Sociología demuestra que el 63.2% se encuentran laborando actualmente, mientras que el 36.8% no ha podido ubicarse laboralmente" (Universidad Estatal de Bolívar, Seguimiento a Graduados-Carrera de Sociología, 2023), como se puede observar son pocos los profesionales que no han logrado reinsertarse al mercado laboral.

Cómo se señaló en líneas anteriores los profesionales de la carrera de sociología están enfocados en desarrollar proyectos investigativos que estén direccionados a comprender la realidad nacional para lo cual toman en consideración enfoques estadísticos que permiten comprenderlo con datos reales ese contexto del fenómeno social que se estudia para lo cual realizan siempre una compilación historia del estudio, es por ello que muchas instituciones contratan a los en sociología así también lo demuestra el seguimiento a graduados donde se determina qué; "Al momento de consultar a los graduados sobre el sector donde laboran ellos menciona que 92,3%, desarrolla sus actividades en el sector público, mientras el 7,7%, lo realiza en el sector privado (Universidad Estatal de Bolívar, Seguimiento a Graduados-Carrera de Sociología, 2023), e sector público siempre fue y sigue siendo uno de los campos más abiertos para que los licenciados en sociología puedan insertarse en el mercado laboral.

4.3. Discusión

La investigación efectuada es importante para la sociedad, puesto que aborda la inserción del mercado laboral de los titulados de las diferentes carreras, por lo que es relevante discutir algunos temas tratados a lo largo de la investigación y conocer así la relevancia de la problemática investigada que se desarrolló desde las tres categorías planteadas como: la formación académica, perspectivas de oportunidades y el mercado laboral, estas categorías permitieron formular un análisis profundo a la realidad social en la que se encuentran muchos titulados de las carreras de la UEB, los cuales se preparan académicamente con la finalidad de acceder a un empleo adecuado que les permita realizarse personalmente y de esta manera también puedan contribuir a la sociedad con sus conocimientos.

La categoría de la formación académica logra establecer que en la mayoría de carreras analizadas existe una amplia instrucción universitaria que facilita el acceso a nuevos conocimientos actualizados, esto se debe a que existe un personal docente altamente calificado, lo que facilita que los profesionales adquieran las suficientes habilidades y conocimientos para ejercer cada una de sus profesiones, la formación llevada a cabo en todas las carreras analizadas constituyen un pilar fundamental para el crecimiento personal de cada individuo dentro de la sociedad, además hace posible esa competitividad dentro del mercado laboral que cada vez es más exigente para todos los profesionales, en fin esa capacitación académica desarrollada por la Universidad es muy aceptable y sobre todo eficiente debido a que ha logrado proporcionar los conocimientos necesarios para que cada titulado pueda solucionar los problemas que se lleguen a presentar en las actividades que se les encomiende.

La categoría de las perspectivas de oportunidades es aquella posición subjetiva del titulado de ingresar al mercado laboral y ejercer la profesión adquirida en las aulas universitarias, esto con la finalidad de acceder a esa independencia económica cumpliendo con cada uno de los objetivos y metas planteadas como profesional y persona, con el estudio llevado a efecto se evidencia que los titulados de ciertas carreras las oportunidades laborales son meras expectativas que no logran ser alcanzadas, por cuanto en su profesión existen muchos profesionales y esa área está saturada y no es factible que los titulados encuentren fácilmente un empleo fijo, por otra parte, están aquellas carreras

que de cierta manera ofrecen mayores oportunidades de empleabilidad y los titulados con cierta facilidad pueden adquirir un puesto de trabajo.

La categoría analizada respecto al mercado laboral se plantea con la finalidad de realizar un diagnóstico y análisis al campo laboral, con el estudio efectuado a los egresados de las diferentes carreras analizadas se evidencia que muchos de los titulados no acceden a las plazas de trabajo, esto se debe principalmente a que la crisis laboral que sigue cada vez más latente, una problemática que aumenta los niveles de desempleo, por esta razón muchos egresados de las carreras de educación no han logrado reinsertarse a un puesto de trabajo, la mayoría se encuentra desempleados y principalmente aquellos profesionales de las carreras de educación, mientras que, por otra parte, carreras como enfermería, derecho y sociología ha logrado acceder a un empleo, a pesar de la crisis laboral, la mayoría de profesionales ingresen a instituciones públicas y privadas a prestar sus servicios profesionales.

La crisis del mercado laboral se muestra persistente e imposible de recuperarse, por lo que es importante que por parte del gobierno central focalice políticas públicas direccionadas a promover el empleo para los jóvenes que actualmente, a pesar de tener una formación académica apropiada no han logrado conseguir un empleo que les permita acceder a una vida digna, mientras más profesionales se titulen de las diferentes universidades, por otro lado, el desempleo y subempleo crece desproporcionalmente incide de forma negativamente, pues las condiciones de vida de los profesionales se verán afectadas impidiendo ese crecimiento personal.

CAPÍTULO V – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La investigación identificó que en el mercado laboral, las áreas y sectores donde mayores oportunidades de trabajo se ofrecen para los titulados tiene que ver específicamente en el ámbito privado, la mayoría de titulados pueden acceder a un empleo fijo ya sea para ejercer su profesión o dedicarse a otro tipo de actividades relacionadas con su formación académica, este sector en los últimos años ha logrado emplear a muchos profesionales demostrando así que es capaz de ofrecer mayores oportunidades laborales, por otra parte, se encuentra el sector público el cual ofrece las oportunidades, pero en un bajo porcentaje, ya que la mayoría de instituciones públicas se encuentran saturadas y debido a la crisis económica han optado por suprimir ciertos puestos de trabajo impidiendo el ingreso de nuevos profesionales en este tipo de instituciones. Con el estudio realizado a los informes de seguimiento a graduados de la Universidad Estatal de Bolívar los titulados en las carreras de enfermería, derecho y sociología han logrado en su mayoría reinsertarse tanto en instituciones privadas y públicas, respecto a las carreras relacionadas con educación no existen muchas oportunidades de trabajo, a pesar de que la mayoría de los profesionales cuentan con una formación académica de alto nivel.

Se conoce que los factores que influyen en la inserción laboral de los titulados de la Universidad Estatal de Bolívar tiene que ver específicamente con la formación académica que otorga los suficientes conocimientos teóricos, prácticos y habilidades de adaptación social que para acceder al mercado laboral y así ejecutar de forma eficiente las actividades que les encomienden, así como también resolver los problemas que surjan en torno al desarrollo de las actividades laborales, por otra parte, otros de los factores que inciden de forma positiva en el mercado laboral se relacionan con la alta creatividad, es decir que los titulados deben ser creativos al momento de producir soluciones eficientes respeto que logren el éxito del lugar en el que laboran. La competitividad y capacitación en las nuevas tecnologías son factores que también influyen en la inserción laboral, puesto que la mayoría de entidades públicas y privadas han incorporado a los medios digitales para la prestación de los servicios, en este aspecto resulta relevante la capacitación de los titulados en sistemas informáticos.

Con la investigación efectuada se determina que el mercado laboral en el cantón Guaranda en los últimos años no ha prosperado, al contrario, cada vez es más regresivo respecto a la oferta de oportunidades laborales que cada vez se reduce para los nuevos titulados, ante esa falta de evolución en los próximos años la tendencia en torno al

desempleo se proyecta a mantenerse de igual manera que en las circunstancias actuales, esto debido a que existe una crisis económica a nivel de país, la cual incide de forma negativa para qué en la ciudad de Guaranda el ámbito laboral no se recupere y así pueda ofrecer las oportunidades suficientes para otorgarles a los futuros profesionales un empleo adecuado que les permita cubrir sus necesidades básicas, esta problemática se debe específicamente a las pocas políticas de reactivación económica generadas por parte del Estado.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda que por parte del Estado y las instituciones encargadas de emitir políticas de carácter económico incentive al sector privado mediante beneficios tributarios con la finalidad de que el índice de contratación de los titulados ascienda en el sector privado, por otro lado, en lo que respecta a las carreras de educación se sugiere que el Ministerio de Educación amplíe las plazas de trabajo para que los profesionales titulados en esta rama puedan acceder a una vacante y así logren ejercer su profesión demostrando cada una de las habilidades y competencias que fueron aprendidas durante la formación académica en la universidad.

Se recomienda que la Universidad Estatal de Bolívar incorpore a la malla curricular de cada una de sus carreras nuevas propuestas relacionadas con las nuevas tecnologías con la finalidad de que los estudiantes puedan acceder a estos nuevos conocimientos que son indispensables una vez titulados para insertarse en el mercado laboral una vez profesionalizados, en la actualidad el conocimiento informático es indispensable, puesto que facilita el acceso a un empleo y sobre todo lograr profesionales competitivos que podrán adaptarse a cualquier medio laboral sin ningún inconveniente, ya que lograrán estar a la altura de la realidad social en la que la tecnología cada vez está tomando iniciativa en la mayoría de empleos

Se sugiere al Ministerio de Trabajo evalué la situación del mercado laboral en el cantón Guaranda respecto a la oferta laboral que se han desarrollado en los últimos años y verificar la evoluciona del mercado laboral de esta localidad con el objetivo de establecer las acciones pertinentes principalmente para exhortar al Gobierno Central que efectúe la inversión suficiente a través de la inyección de créditos de emprendimiento y fortalecimiento de las microempresas existentes y así lograr insertar a los titulados en los próximos años en el mercado laboral y de esta forma puedan contribuir con sus conocimientos y habilidades otorgadas por la Universidad Estatal de Bolívar

BIBLIOGRAFÍA

Alegría, J. (2021). La disciplina como un dispositivo de poder-saber y su relación con los procesos de individualización en la escuela: algunas perspectivas y reflexiones desde Michel Foucault. Contextos: *Estudios de humanidades y ciencias sociales* (49), 1-26. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8210951

Arias, F. (2019). Investigación teórica, investigación empírica e investigación generativa para la construcción de teoría: Precisiones conceptuales 1. Central University of Venezuela. https://www.researchgate.net/publication/335927792_Investigacion_teorica_investigacion_empirica_e_investigacion_generativa_para_la_construccion_de_teoria_Precisiones_conceptuales_1

Arriagada, I. (2012). *Desigualdades, exclusiones y discriminaciones de género en el mercado laboral de América Latina. En G. Herrera, La persistencia de la desigualdad Género trabajo y pobreza en América Latina* (pp. 1-277). Quito: CONAMU, FLACSO, Sede Ecuador.

Asamblea Nacional del Ecuador. (12 de octubre de 2010). Ley Orgánica de Educación Superior, LOES. Obtenido de Registro Oficial Suplemento 298: https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf

Asamblea Nacional del Ecuador. (2 de septiembre de 2011). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior. Decreto Ejecutivo 865. Obtenido de https://www.ces.gob.ec/wp-content/uploads/2019/10/Reglamento-General-a-la-LOES.pdf

Asamblea Nacional del Ecuador. (20 de octubre de 2008). Constitución Política de la República del Ecuador. Registro Oficial 449. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Assusa, G. (2013). Cultura para el Trabajo: El Capital Cultural y su Lógica en las Estrategias Laborales de Jóvenes de un Barrio Popular de Córdoba. *Revista*

Última Década (39), 141-167. https://www.redalyc.org/pdf/195/19530948007.pdf

Bernal, J., Fuentes, C., Sion, N., y Tapia, E. (2022). Análisis de los principales indicadores del mercado laboral y las ramas de ocupación en el Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 903-924. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3151/4813

Burneo, A., y Yunga, D. (2020). Acceso de los Jóvenes a la Educación Universitaria en el Ecuador: Reformas, Políticas y Progreso. *Sisyphus: Journal of Education*, 8(2), 70-85. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7813109

Cámara de Industrias y Producción. (21 de septiembre de 2023). *El mercado laboral ecuatoriano enfrenta cuatro grandes brechas: género, edad, territorio y habilidades*. Recuperado el 08 de enero de 2024. https://www.cip.org.ec/2023/09/21/el-mercado-laboral-ecuatoriano-enfrenta-cuatro-grandes-brechas-genero-edad-territorio-y-habilidades/

Colorado, A. (10 de agosto de 2009). El capital cultural y otros tipos de capital en la definición de las trayectorias escolares universitarias. COMIE. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/1732-F.pdf

Criado, E. (2022). Usos y abusos del concepto de habitus. *Revista TLA-MELAUA: revista de ciencias sociales* (16), 39-55. http://www.apps.buap.mx/ojs3/index.php/tlamelaua/article/view/2165/pdf

Chumaña, J. (2022). Educación intercultural bilingüe en Ecuador: fundamentos y características. *Revista Transformación*, 18(3), 674-689. http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v18n3/2077-2955-trf-18-03-674.pdf

Delgado, M. (2023). Desempleo en Ecuador: Análisis de la última década. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 4707-4719. https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/931/1231

Durkheim. (1973*). Educación y sociología*. Barcelona: Ediciones Península S.A., Peu de la Creu.

Folgado, R. (20 de septiembre de 2022). Las carreras del futuro que no tendrán desempleo en 2040. IEBS. https://www.iebschool.com/blog/carreras-universitarias-futuro-reclutamiento-seleccion/

Foucault, M. (2002). *Historia de la sexualidad, la voluntad de saber*. Ciudad-México: Siglo veintiuno editores, S.A.

Fuente, J. (2008). Equidad en el acceso y calidad en el proceso: retos de la educación superior en América Latina. *Revista Universidades* (37), 13-16. https://www.redalyc.org/pdf/373/37311274002.pdf

Galet, C., y Alzás, e. (2014). Trascendencia del rol de género en la educación familiar. *Campo Abierto*, 33(2), 97-114. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5250171

Garcia, S., Roque, Y., y Juárez, V. (2019). La educación intercultural en el contexto ecuatoriano de educación superior: un caso de innovación curricular. *Tendencias Pedagógicas* (33), 47-58. https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2019.33.004

Hamui, A. (2013). Un acercamiento a los métodos mixtos de investigación en educación médica. *Revista Investigación en Educación Médica*, 2 (8), 211-216. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505713727145

Herrera, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral.* 16(6), 569-573. http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v16n6/mgi08600.pdf

Innocenti, M. (28 de agosto de 2008). Pierre Bourdieu: el capital cultural y la reproducción social. Taller Integrador: Escuela y Diversidad Cultural. https://isfd128-bue.infd.edu.ar/sitio/upload/Pierre_Bourdieu_elcapitalcultural_y_lareproduccionsocial_MartaInnocenti.pdf

Insulza, J. (2015). Desigualdad, democracia e inclusión social. En H. De Zela, Desigualdad e Inclusión Social en las Américas (págs. 13-33). OEA/.

López, T. (2012). De Simone de Beauvoir a Judith Butler: el género y el sujeto. *Pasajes: Revista de pensamiento contemporáneo.* (37), 101-107. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3843506

Martínez, J. (2017). El habitus. Una revisión analítica. *Revista Internacional de Sociología*, 75(3), 1-14. https://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/680/870

Mittal, P. (02 de marzo de 2021). El Futuro de la Educación Superior. UNESCO: https://www.iesalc.unesco.org/eng/wp-content/uploads/2021/03/Mittal-ES.pdf

Oliva, J. (2018). El concepto de capital cultural como categoría de análisis de la producción cultural*. *Revista Análisis*, 50(93), 337-353. https://www.redalyc.org/journal/5155/515559060004/html/#:~:text=De%20acuerdo%20con%20lo%20anterior,del%20campo%20de%20producci%C3%B3n%20cultural.

Olivera, C. (2008). Introducción a la Educación Comparada. Costa Rica: Editorial EUNED.

Olmedo, P. (14 de julio de 2018). El empleo en el Ecuador - Una mirada. Library : https://library.fes.de/pdf-files/bueros/quito/14525.pdf

Ordorika, I., y Rodríguez, R. (2010). El ranking Times en el mercado. *Perfiles Educativos*, 32(129), 8-29. https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v32n129/v32n129a2.pdf

Ortiz, M. (2014). El desempleo juvenil en México: La puerta abierta a la exclusión social. *Flacso*, 1-37. https://flacso.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1026/51/1/Ortiz_MO.pdf

Osborne, R. (2008). Evolución del concepto de género1 (Selección de textos de Beauvoir, Millet, Rubin y Butler). EMPIRIA. *Revista de Metodología de las Ciencias Sociales.* (15), 147-182. https://www.redalyc.org/pdf/2971/297124045007.pdf

Pin, T., y Lescay, D. (2020). El valor de la disciplina en el proceso de formación de los estudiantes de educación básica. *Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 5, 1-18. https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2285/2387

Rabanal, R., Huamán, C., y Murga, N. y. (2020). Desarrollo de competencias personales y sociales para la inserción laboral de egresados universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 16(2), 250-258. https://www.redalyc.org/journal/280/28063431020/28063431020.pdf

Ramos, G., Gómez, C., López, A., y Castro, F. (2023). Los impactos en los rankings universitarios: declaraciones y realizaciones. *Universidad y Sociedad*, 15(5), 597-607. https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4106/4018

Reyes, V. (2020). Vigencia de la Teoría Burocrática de Max Weber y su relación con la satisfacción laboral en una institución pública. Repositorio digital Universidad Andina Simón Bolívar. Universidad Andina Simón Bolívar. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7786/1/T3189-MDTH-Reyes-Vigencia.pdf

Rodríguez, A. (2020). Evaluación epistemológica a la Teoría de la Burocracia de Max Weber. *Revista Espacios*, 41(45), 338-353. https://revistaespacios.com/a20v41n45/a20v41n45p27.pdf

Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios* (82), 1-26. https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf

Rodríguez, S. (2019). Transiciones en el mercado laboral en Ecuador. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. https://latinamerica.hss.de/fileadmin/user_upload/Projects_HSS/Latin_America/Ecuador/Dokumente/2019/NUEVOS_APORTES_19_LIBRO.pdf

Rojas, F. (09 de enero de 2023). El capital según Bourdieu. *La Razón* : https://www.la-razon.com/voces/2023/01/09/el-capital-segun-bourdieu/

Rubio, F. (14 de mayo de 2012). OHCHR. Obtenido de https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/issues/education/training/Correspondences/EcuadorNHRIApril2012.pdf

San Martín, D., y Quilaqueo, D. (2012). Habitus profesional y relaciones intersubjetivas entre profesores principiantes y experimentados1. *Perfiles Educativos*, 34(136), 63-78. https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34n136/v34n136a5.pdf

Santos, J. (2023). Avances en materia de innovación su incidencia en el auge de los mercados para el desarrollo. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 9(3), 738-746. https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3469/7736

Suárez, E., y Garzozi, R. (2022). Desarrollo de Competencias Específicas y Empleo Juvenil: Graduados en Gestión Social y Desarrollo de la UPSE. *Digital Publisher CEIT*, 8(5), 362-375. https://doi.org/10.33386/593dp.2023.5.2023

Universidad Estatal de Bolívar. (13 de mayo de 2021). Reglamento del Seguimiento de Graduados de la Universidad Estatal de Bolívar. Obtenido de https://rdigital.ueb.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4951/1/Reglamento%20del%20Sistema%20de%20Seguimiento%20a%20Graduados%20UEB%2C%2013-05-2021%2C%20%28S.E.008%29.pdf

Usategui, E. (2005). Durkheim: Conflicto y educación. Espacio y Tiempo: *Revista de Ciencias Humanas 4* (19), 165-182. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2330300

Uscatescu, J. (1972). Trabajo, burocracia, organización social. Revista de estudios políticos, (182), 39-68. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1710765

Valdés, M. (2022). ¿Reproducción o movilidad cultural? Un estudio a partir de distintas dimensiones del capital cultural. Revista Española de Sociología (RES), 31(3), 1-20. https://recyt.fecyt.es/index.php/res/article/view/90859/68958

Weber, M. (1987). La división del trabajo. Madrid: Akal.

Weber, M. (1991). ¿Qué es la burocracia? Argentina: Leviatan.

Yazbeck, C. (1999). El servicio social como especialización del trabajo colectivo. Formación en Servicio Social y Política Social. Brasilia: CEAD/NED.

Zafra, O. (2006). Tipos de Investigación. Revista Científica General José María Córdova, 4(4), 13-14. https://www.redalyc.org/pdf/4762/476259067004.pdf

Anexos

Anexo 1. Tabla de Codificación Axial.

Tabla 1.

Matriz de categorías y códigos

n.º	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	BASE TEÓRICA	CÓDIGO
1	**FORMACION ACADEMICA**	COMPETENCIAS	La formación académica esta direccionada a otorgar las competencias necesarias para que cada individuo una vez que se profesionalice pueda desenvolverse en el mercado laboral sin problema alguno. Para Aveiga et al, (2018) afirma que la, "formación académica, se refiere a un sistema de actividades de aprendizaje, regulado a nivel nacional y ejecutado institucionalmente con la debida autorización, otorga un título académico – científico, orientado hacia la creación o producción de conocimientos intelectuales prácticos y humanísticos" (p. 210). La formación académica es ese proceso de crecimiento intelectual que le permite a toda persona tener una capacidad analítica y crítica para acceder a un empleo fijo, porque es fundamental que cada institución de educación superior cuente con un diseño curricular adecuado que forme profesionales capaces y competitivos en el mercado laboral. La formación académica de toda institución de educación superior debe ser formar profesionales con las competencias en las que se	**JM1**

			encuentre combinado los conocimientos, actitudes y destrezas donde el profesional pueda realizar una diversidad de tareas.	
		MEJORAMIENTO DE PROCESOS ACADEMICOS	El mejoramiento en los procesos académicos de las instituciones de educación es fundamental a fin de mejorar la gestión académica de las carreras y hacer que los profesionales desarrollen sus capacidades y sean más productivos y competitivo. Los procesos académicos deben innovarse en función de las necesidades del mercado laboral, en la actualidad se requiere de profesionales que se encuentren capacitados y profesionalizados en las carreras del futuro, por cuanto el mercado laboral está acogiéndose a la tecnología para el desarrollo de sus actividades.	**JM2**
2	**PESPECTIVAS DE OPORTUNIDADES**	VALORACION ACADEMICA	Las perspectivas de las oportunidades laborales, y la formación académica de las personas están vinculadas con la formación académica que reciben los profesionales en las Universidades. Según Segovia, (2021) “las perspectivas de las oportunidades laborales y la formación académica de las personas están vinculadas con la formación académica que reciben en las instituciones de educación superior y las ofertas que el mercado laboral ofrece” (p. 14). La formación académica es fundamental por cuanto se vuelve un valor que es apreciado en el mercado laboral a más formación académica que posee un profesional más será valorizado.	**JM3**
		COMPETENCIAS	Todo profesional que aspira a un empleo debe tener esa competencia laboral en la se combine ese conjunto de actividades, destrezas, habilidades y conocimientos requeridos para ejecutar con calidad su profesión.	**JM4**

			Según Campos et al, (2023) “a mayor competencia laboral, menor es el efecto, lo cual se traduce a menos retraso por parte del trabajador en el desempeño de sus funciones, caso contrario, a menor competencia laboral, mayor es el efecto” (p. 72). Un trabajor competitivo rendirá más, es por ello que en el mercado laboral sobresalen quienes tienen más capacidad de resolver y afrontar situaciones espontaneas que se presentan en su lugar de trabajo.	
3	**MERCADO LABORAL**	TIPOS DE RELACION LABORAL	Según León et al, (2018) afirma que, “el mercado laboral es un espacio económico donde convergen una oferta y una demanda, como en cualquier mercado, y lo distingue el protagonismo de las personas” (p. 12), el mercado laboral se refiere específicamente esas oportunidades de empleo disponible tanto en el sector público y privado, también donde se produce esas relaciones laborales. Una relación laboral es aquella comunicación que se hace de acuerdo entre un empleador y un empleado, en la mayoría de los países no se permite la celebración de contratos escritos a fin de formalizar esa relación de tipo económico. La relación laboral se desarrolla bajo, “la subordinación o dependencia es el sometimiento –en relación a las labores ejecutadas– a la forma y condiciones impuestas por el empleador” (Sánchez, p. 1), este tipo de relación laboral es la más común y donde abarca una serie de contratos de todo tipo.	**JM5**
		REMUNERACIONES	Desde la perspectiva social la remuneración es considerada como un derecho fundamental de las personas trabajadoras, por cuanto le facilita el acceso a una vida digna. Para Chunga et al, (2022) “la remuneración, unida al tiempo de trabajo, es el aspecto de las condiciones laborales que ejerce	**JM6**

			consecuencias directas y tangibles en la cotidianidad de los trabajadores" (p. 389), la remuneración ofrece a todo individuo el acceso a un nivel de vida pleno, puesto que cubre sus necesidades básicas.	

Anexo 2. Matriz Perfil Matriz Temática

Matriz de perfil/temática

	Categoría 1: Formación Académica		**Categoría 2: Perspectivas De Oportunidades**		**Categoría 3:Mercado Laboral**		
Participante	**Subcategoría 1: Competencias**	**Subcategoría 2: Valoración Académica**	**Subcategoría 1: Valoración Académica**	**Subcategoría 2: Competencias**	**Subcategoría 1: Competencias**	**Subcategoría 2: : Tipos de relación laboral**	**Síntesis por participante**
1.- Carrera de Enfermería	**¿Porque elegiste la carrera?** La carrera de Enfermería es una de las carreras más sobresalientes en el ámbito laboral, por lo que la mayoría de personas que elige esta carrera los hace por vocación y por las oportunidades laborales que se ofrecen tanto en el sector público y privado donde sus servicios son muy requeridos. Interpretación: A través de los resultados	**¿Los conocimientos científicos y tecnológicos de plan de estudio de la carrera que Usted curso le sirvieron en su práctica profesional?** El plan de estudio de la carrera de enfermería es eficiente, pues otorga los suficientes conocimientos científicos y técnicos a los estudiantes para que después de titularse puedan fácilmente reinsertarse al campo	**¿Considera Usted que la malla curricular en la carrera cumplido con la formación teórico-práctico para defenderse en su vida profesional?** La malla curricular de la carrera de enfermería abarca ese conglomerado de asignaturas que están direccionadas a fortalecer ese conocimiento teórico-práctico qué le facilita a todo profesional	**¿Se le otorgo las competencias necesarias para insertarse al mundo laboral?** La formación educativa en la carrera de enfermería fue ampliamente eficiente en su mayoría, por lo que como resultado otorgó las suficientes conocimiento y competencias para que los profesionales puedan	**¿Trabaja actualmente?** La mayoría de los profesionales que se titulan de la carrera de enfermería se insertan en el mundo laboral y se encuentran trabajando en algunos hospitales públicos y clínicas privadas, pero también existe un gran número de profesionales que no se encuentran trabajando debido a que el mercado	**¿De las asignaturas que recibió cuales considera menos aplicables en su desempeño laboral?** Todas las asignaturas recibidas durante la formación académica fueron importantes y ayudaron al desempeño laboral, por lo que ninguna de las asignaturas se puede minimizar debido a que cada una de	La carrera de enfermería es una de las más solicitadas de la Universidad Estatal de Bolívar, la mayoría de personas eligen esta carrera por vocación y por las oportunidades laborales que esta carrera ofrece, dicha carrera ha logrado formar profesionales de alta calidad y sobre todo competitivos, todo esto gracias a esa formación

	obtenidos en la encuesta aplicada a los 82 alumnos, se evidencia que el 76% eligieron la carrera por vocación, seguido de un 16% que fue por las oportunidades de trabajo que ofrece, mientras de un 4% fue porque la primera opción de carrera no se le formalizó y finalmente un 6% que no se obtuvo respuesta. **¿Porque elegiste la universidad Estatal de Bolívar para estudiar esta carrera?** La Universidad Estatal de Bolívar se ha caracterizado por otorgar un conocimiento más amplio y completo en muchas carreras que ofrece y principalmente en la carrera escogida como es enfermería, se ha caracterizado por ser una de las universidades que a través de su plan de estudios otorga los suficientes conocimientos y	laboral, pues a través del personal docente ha logrado instruir y facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes lo que al momento de profesionalizarse les ayuda significativamente a desarrollarse en el área que desean trabajar. Interpretación: En la siguiente tabla de los 82 alumnos encuestados, se evidencia que el 91% de estudiantes si le sirvió su práctica profesional, el 3% dijo que no y el 7% no tuvo respuesta. alguna **Relacionarse con personas naturales y jurídicas:** **¿Entidades públicas y privadas, nacionales e internacionales, ONGS, diplomacia, política y docencia?** La Universidad Estatal de Bolívar Ha	defenderse en el campo laboral de manera eficiente sin ningún tipo de problema cada una de las materias impartidas por el personal docente facilitaron el desarrollo de las habilidades de un profesional de la enfermería.	desenvolverse en el campo laboral con una alta capacidad de aprender y asumir nuevos retos con total responsabilidad, además que cada uno de los titulados de la carrera de enfermería pueden adaptarse con facilidad a cada entorno de trabajo esto es a la rotación de turnos entre otras exigencias que exige el campo laboral de la Enfermería.	laboral después de la pandemia entró en una crisis económica lo que impidió que el mercado laboral logre crecer en esta área. **¿El tipo de institución en la que trabaja?** La mayoría de los profesionales de la enfermería trabajan en instituciones públicas como privadas, siendo los hospitales y clínicas privadas los más recurrentes para que dichos profesionales por cuanto en este sector se ofrece muchas plazas de trabajo por de igual forma existe una amplia demanda de pacientes y la remuneración adecuada con el desempeño laboral.	estas cumplieron con su función y otorgaron los conocimientos suficientes que ayudaron adentrarse al mundo laboral. **¿La capacitación académica le ayudo a crecer profesionalmente ?** La capacitación académica fue la base primordial para que un profesional en el área de la enfermería pueda crecer a nivel laboral, pero es importante que todo profesional una vez que se pueda haber titulado siga constantemente capacitándose debido a que el conocimiento adquirido en la universidad en cierta medida es básico y en el campo laboral es	académica que se centró en otorgarles los suficientes conocimientos teóricos y tecnológicos para que puedan insertarse sin ningún tipo de problema en el mercado laboral, esto se debe a que principalmente el desempeño de los docentes es muy eficiente al momento de impartir cada una de las asignaturas constantes en la malla curricular, los titulados de la carrera de enfermería salen de las aulas con un amplio conocimiento y competitividad para insertarse en las instituciones de salud y ejercer su profesión, algunos se encuentran ejerciendo si problema alguno su profesión en los

	habilidades para lograr reinsertarse al mundo laboral sin inconvenientes. Interpretación: A través de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los 82 alumnos, se evidencia que el 50% eligieron la Universidad porque les gusto el plan de estudio, seguido de un 2% que dijeron porque la Universidad es bonita, mientras de un 37% fue porque están convencidos de que es la mejor Universidad en la materia, seguido de un 4% por la oportunidad de trabajo que ofrece y finalmente un 7% que no se obtuvo respuesta.	logrado desarrollar convenios con la mayoría de instituciones públicas y privadas en lo referente a la carrera de enfermería, ha logrado que sus estudiantes puedan y mantener una relación directa con las distintas instituciones públicas en lo que respecta al área de la salud, respecto a las entidades privadas no se ha logrado esa relación para que los estudiantes de enfermería puedan acudir a las clínicas privadas para aprender poner en práctica sus conocimientos. **¿Cuáles son las sugerencias más importantes que le haría a la carrera para mejorar la calidad de formación profesional que usted recibió?**				necesario tener un conocimiento más amplio para ejercer la provisión sin ningún tipo de inconveniente.	distintos hospitales, centros de salud y clínicas privadas, por otro lado, si bien los profesionales poseen todos los conocimientos y habilidades necesarias muchos no se encuentran laborando debido a que el mercado laboral de cierta manera se encuentra en crisis y la oferta laboral en el área de salud ha disminuido.

		La carrera de enfermería ofrece un plan de estudios en su mayoría eficiente, a manera de sugerencia sería importante que exista mayor enseñanza en lo que se refiere a farmacología con la finalidad de conocer el uso de cada uno de los medicamentos y los efectos que estos produce de la misma manera, sería factible que se mejore las prácticas pre profesionales con la finalidad de tener un mayor conocimiento al momento de ejercer la carrera, esas pequeñas sugerencias mejorarían aún más la carrera de enfermería la cual es una de las más solicitadas. Interpretación: A través de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los 82 alumnos,					

		se evidencia que el 26% dijo que no cambiaría nada de la carrera de Enfermería, mientras que el 5% dijo que cambiaría su modalidad de titulación sea más rápida, seguido de un 11% que mejoraría su infraestructura, el otro 12% manifiestan cambiar la deficiencia de enseñanza en farmacología, seguido del 7% cambiarían los métodos de empatía que tienen los docentes, mientras que el 11% dicen que mejorarían los					

		laboratorios y cumplir con el contenido de los sílabos y finalmente con un 29% cambiarían las practicas pre profesionales. **¿Qué opina, en general sobre la formación que recibió en la carrera?** La formación recibida en la carrera de Enfermería fue eficiente, puesto que logró desarrollar las habilidades y conocimientos suficientes a favor de sus profesionales, la enseñanza-aprendizaje siempre fue técnica y profesional, lo que ha permitido que la mayoría de sus titulados puedan insertarse con facilidad al campo laboral y ser grandes profesionales en el área de la enfermería trabajando así en					

		diversas instituciones del sector público y privado. Interpretación: A través de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los 82 alumnos, se evidencia que el 24% manifestó que es buena la formación que recibió en la carrera, mientras que el 50% dice que es muy buena la formación, seguido de un 23% que dice que es excelente la formación adquirida en la carrera y finalmente el 2% que no tiene respuesta alguna. **¿Qué cursos de actualización requiere actualmente para mejorar su**					

		desempeño profesional? Para mejorar el desempeño profesional en el área de la enfermería, entre los cursos más sobresalientes que se requieren está la enfermería quirúrgica, la cual está direccionada al apoyo y cuidado de las personas que se someten a una cirugía, curso de tratamiento a los neonatos, es decir a los bebés recién nacidos con la finalidad de brindarles una atención eficiente, curso de enfermería pediatra con la finalidad de otorgar un mejor tratamiento a los niños y adolescentes que acuden por atención médica, finalmente es importante tener en cuenta un curso de cuidado paliativo con la finalidad de contar con los					

		conocimientos necesarios para prevenir y aliviar la dolencia física de los pacientes que se encuentran en un estado paliativo, es decir que se encuentren en un estado grave de salud. Interpretación: A través de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los 82 alumnos, se evidencia que el 34% manifestó que sería bueno un curso de Enfermería Quirúrgico y Neonatal, mientras que el 12% dice Cuidados intensivos y paliativos, seguido de un 6% que sugiere en Pacientes en Cuidados Críticos, continúa con un 12% que manifiesta que sería un curso de material en instrumentación Quirúrgica, seguido de un 26% tener un curso de Cuidados Intensivos y					

		finalmente un 10% no tiene respuesta alguna. **¿El desempeño del docente fue?** El desempeño de los docentes de la carrera de Enfermería es totalmente eficiente, profesional y técnico, la mayoría imparte su cátedra con un dominio absoluto del tema cada una de las temáticas tratadas en el aula de clase, se desarrollaron bajo contenidos actualizados, los métodos de enseñanza han logrado proporcionar un conocimiento más técnico en lo que respecta al área de la enfermería, facilitando de esta manera el desarrollo de las habilidades y destrezas propias de un profesional que se desarrollara en el área de la salud.					
2.- Carrera de Educación	**¿Porque elegiste la carrera?**	**¿Los conocimientos científicos y**	**¿Considera usted que la malla**	**¿Se le otorgo las competencias**	**¿Trabaja actualmente?**	**¿De las asignaturas que**	La carrera de Educación

Intercultural Bilingüe	La mayoría de titulados de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe escogen esta carrera por esa vocación de enseñar, promover y mantener a flote las diferentes culturas que existen en el Ecuador y de la misma manera mantener intacta esa lengua nativa de la mayoría de los pueblos indígenas es una carrera a la que acuden muchas personas para formarse y construir ese estado plurinacional en el que exista tolerancia ya y respeto hacia esa diversidad cultural. **¿Porque elegiste la Universidad Estatal de Bolívar para estudiar esta carrera?** La Universidad Estatal de Bolívar ofrece contenidos actualizados respecto a las cosmovisiones, conocimientos y saberes de los pueblos indígenas, prácticamente ofrece	**tecnológicos de plan de estudio de la carrera que usted curso le sirvieron en su práctica profesional?** El plan de estudios de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe contribuyó de forma íntegra a consolidar las competencias profesionales de cada uno de los titulados, esto les permitió enfrentar cada una de las situaciones que se desarrollaron en la práctica de la profesión, además les facilitó un conocimiento con constructivista con ese enfoque en las necesidades existentes en los centros educativos lo que además permite que de esta manera puedan fomentar y recuperar cada una de las tradiciones costumbres y lengua de los pueblos y	**curricular en la carrera cumplido con la formación teórico-práctico para defenderse en su vida profesional?** La malla curricular de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe contempla asignaturas actualizadas de acorde al objetivo de la carrera, logrando así desarrollar profesionales competitivos que respondan a cada uno de los requerimientos culturales y lingüísticos de los pueblos indígenas y así fortalecer la identidad cultural de cada uno de los estudiantes que pertenecen a una determinada comunidad indígena.	**necesarias para insertarse al mundo laboral?** La carrera de Educación Intercultural Bilingüe a través de su proyecto de estudio, ha logrado profesionales altamente capaces e idóneos que han logrado ejercer la profesión con las competencias suficientes, cada uno de los conocimientos adquiridos durante la formación académica, ha permitido que los profesionales puedan insertarse en el campo laboral sin ningún tipo de inconveniente.	Pocos profesionales han logrado insertarse en el mercado laboral, aunque si bien muchos profesionales son altamente capaces, no han logrado establecerse en un puesto de trabajo, esto debido a que el país se encuentra atravesando por una grave crisis económica y el empleo adecuado ha disminuido considerablemente lo que ha impedido que los profesionales en el área de la educación intercultural bilingüe puedan acceder con facilidad a un empleo digno. Interpretación: De todos los entrevistados el 100% ha señalado que no se encuentra trabajando.	**recibió cuales considera menos aplicables en su desempeño laboral?** Cada una de las asignaturas recibidas durante esa formación académica fueron fundamentales lo que no se puede afirmar que alguna de estas asignaturas es menos aplicable en el desempeño laboral, todas tienen el mismo valor e importancia y han logrado ser eficientes al momento de ejercer la profesión. **¿La capacitación académica le ayudo a crecer profesionalmente ?** La capacitación académica que se desarrolló en la Carrera fue totalmente suficiente para	Intercultural Bilingüe de la Universidad Estatal de Bolívar ha formado profesionales competitivos capaces de promover y conservar esa cosmovisión de los pueblos indígenas a través de la educación todos los profesionales en esta área se encuentran satisfechos con la formación académica otorgada por la Universidad y el personal docente algunos han logrado en cierta manera de insertarse al mercado laboral, pero la mayoría se encuentra en el desempleo debido a que en esta carrera existen muchas personas que se han titulado y podría afirmarse que

	un plan de estudio eficiente capaz de formar académicamente profesionales capaces e idóneos que impartan de manera adecuada los saberes, tradiciones y la lengua que es propia de los diferentes pueblos indígenas que existe en el Ecuador.	nacionalidades indígenas. Interpretación: Graduado 1: "Si porque ayudo a contribuir en mi formación integral, y estás me permitirá ante realidades concretas, consolidar las competencias profesionales, enfrentándolos a situaciones reales de la práctica de mi profesión; desarrollar habilidades para determinadas soluciones de problemas que se presentará en el camino". Graduado 2: "Porque me ayuda a contribuir en mi formación integral, las cuales me permiten ante realidades concretas, consolidar las competencias profesionales, enfrentándolos a situaciones reales dé la práctica de mi profesión; desarrollar habilidades para la			**¿El tipo de institución en la que trabaja?** Los licenciados en Educación Intercultural Bilingüe no han logrado acceder en los últimos años a ningún tipo de institución pública o privada para ejercer su profesión, en parte se debe a que en esta carrera existe una alta demanda de profesionales y el campo laboral no ha logrado abarcar a todos.	crecer profesionalmente en lo que respecta a ejercer la licenciatura en educación intercultural bilingüe, pero es importante reconocer que lo único negativo es que el mercado laboral se encuentra colapsado de profesionales en esta área.	existe una sobrepoblación de profesionales y a esto se suma que el mercado laboral se encuentra en una crisis de desempleo por más que exista profesionales competitivos y sus destrezas y la enseñanza sean eficientes si no existe las suficientes plazas de trabajo no pueden insertarse a un empleo adecuado de modo que en cierta manera resulta inútil que los profesionales tengan suficientes conocimientos y habilidades para ejercer dicha profesión.

		solución de problemas que se pueda presentar" Graduado 3: "claro que, si me sirvió, porque me permitió tener un conocimiento constructivista, con un enfoque centrado a la realidad y más objetiva, dispuesta a cubrir las necesidades existentes dentro de los centros educativos y la comunidad de manera armónica, holística". **Relacionarse con personas naturales y jurídicas:** **¿Entidades públicas y privadas, nacionales e internacionales, ONGS, diplomacia, política y docencia?** Los profesionales titulados de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe han logrado socializar y relacionarse con las entidades públicas en					

		lo que respecta al ámbito de la Educación facilitando de esta manera el acceso a esa enseñanza aprendizaje en lo referente a los contextos etnoeducativos. **¿Cuáles son las sugerencias más importantes que le haría a la carrera para mejorar la calidad de formación profesional que Usted recibió?** Se sugiere que la carrera de Educación Intercultural Bilingüe se inserte docentes con un amplio conocimiento en la rama de la interculturalidad y el conocimiento en la cosmovisión andina de cada uno de los pueblos y nacionalidades indígenas, además de esto también es importante que exista una adecuada					

		actualización de contenidos que abarque a todas las culturas existentes. **¿Qué opina, en general sobre la formación que recibió en la carrera?** La mayoría de los profesionales consideran que la formación recibida en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe fue suficientemente buena y aportó a ese desarrollo de las habilidades y conocimientos, los cuales pueden ser ejercidos sin ningún inconveniente en las distintas instituciones educativas. **¿Qué cursos de actualización requiere actualmente para mejorar su desempeño profesional?** Entre los cursos de actualización que requieren los					

		profesionales en Educación Intercultural Bilingüe son básicamente el manejo de la diversidad dentro del aula, es decir que en el aula educativa pueden existir niños o adolescentes que pertenezcan a diferentes comunidades y obviamente su cultura no será la misma por lo que es indispensable que cada uno de los profesionales tenga un conocimiento amplio en ese manejo de culturas así mismo es indispensable que fortalezcan la lengua kichwa con la finalidad de que puedan impartir clases bajo este lenguaje y fortalecer el mismo a favor del alumnado. **¿El desempeño del docente fue?** El desempeño docente fue en la carrera de Educación					

		Intercultural Bilingüe parcialmente fue excelente, pero es necesario que existan más docentes que se encuentren especializados en el área de la interculturalidad, es decir, que conozcan de cerca la realidad de cada una de las nacionalidades y pueblos además también puedan tener un manejo adecuado de la lengua kichwa.					
3.- Carrera de Educación Básica	**¿Porque elegiste la carrera?** La mayoría de los estudiantes ha elegido la carrera de educación básica netamente por vocación porque sienten esa necesidad de profesionalizarse en una de las carreras que les permitirá enseñar lo aprendido a los demás, por lo que los profesionales están obligados a aplicar metodologías y estrategias didácticas con la finalidad de	**¿Los conocimientos científicos y tecnológicos de plan de estudio de la carrera que usted curso le sirvieron en su práctica profesional?** Cada uno de los conocimientos adquiridos durante la formación académica en la carrera de educación básica fueron indispensables y ayudaron de manera directa a la práctica profesional, lo que ha permitido ejercer la	**¿Considera usted que la malla curricular en la carrera cumplido con la formación teórico-práctico para defenderse en su vida profesional?** La mayoría de los estudiantes coincide que efectivamente la malla curricular de la carrera de educación básica contempla un diseño actualizado que permite esa	**¿Se le otorgo las competencias necesarias para insertarse al mundo laboral?** La carrera de educación básica parcialmente ha logrado impartir los conocimientos necesarios para que los profesionales en esta área logren las competencias necesarias para insertarse al mundo laboral,	**¿Trabaja actualmente?** Alrededor del 90% de los graduados en la carrera de educación básica no han logrado conseguir un empleo adecuado, actualmente la mayoría de profesionales no se encuentran laborando en ninguna institución pública o privada esto se debe a que el mercado laboral respecto a esta	**¿De las asignaturas que recibió cuales considera menos aplicables en su desempeño laboral?** Las asignaturas por las que se muestra menos interés son la pedagogía y didáctica, puesto que estas no son de gran utilidad para el desempeño profesional, de la misma manera se señala que la	La carrera de Educación básica de la universidad Estatal de Bolívar contempla una malla con contenidos actualizados que garantizan una formación académica objetiva capaz de formar profesionales competitivos, cada uno de los conocimientos científicos y tecnológicos impartidos durante

	lograr una enseñanza significativa. **¿Porque elegiste la universidad Estatal de Bolívar para estudiar esta carrera?** La Universidad Estatal de Bolívar es escogida para estudiar la carrera de educación básica debido a que contempla contenidos actualizados de una malla curricular que está de acorde con las necesidades de los estudiantes, es así que a lo largo del tiempo ha logrado titular a profesionales altamente capaces y competitivos de los cuales muchos se encuentran laborando en algunas instituciones educativas.	docencia de manera eficiente sin ningún tipo de problema. Interpretación: En su gran mayoría los encuestados están de acuerdo que la malla curricular es deficiente acorde a las funciones que desempeña, por lo tanto, se debe realizar un estudio para poder realizar cambios. Interpretación: De los encuestados podemos notar que el 91,9% es decir, la gran mayoría, están de acuerdo con que los conocimientos científicos y tecnológicos del plan de estudios de la carrera sirvieron para un normal desenvolvimiento de sus prácticas profesionales y/o laborales. **Relacionarse con personas naturales y jurídicas: ¿entidades públicas y privadas, nacionales e**	formación teórico-práctica, la cual es importante en la vida profesional.	pero la falta de oportunidad de trabajo los ha estancado y no han logrado reinsertarse al campo laboral para ejercer así su profesión. Interpretación: De los encuestados podemos notar que el 47,20% es decir la gran mayoría están de acuerdo que los resultados de aprendizaje le permiten desarrollar su labor educativa de manera eficiente. Además, que existe un nivel bueno de conocimiento de las normativas nacionales en lo que al sistema educativo nacional se refiere.	carrera en cierta medida se encuentra saturado. **¿El tipo de institución en la que trabaja?** La mayoría de profesionales no se encuentran laborando en ningún tipo de institución, en gran medida por qué existen muchos profesionales en esta área y las oportunidades de trabajo son escasas, lo que ha impedido que puedan ejercer la docencia y todos los conocimientos aprendidos durante su formación académica.	asignatura de psicología educativa es otra de las que no son indispensables para la formación académica principalmente porque no aportan en gran medida. Interpretación: Los graduados que fueron encuestados el 100% ha sido enfáticos en señalar que la asignatura de la pedagogía y didáctica es una de las menos aplicable. **¿La capacitación académica le ayudo a crecer profesionalmente ?** La capacitación académica recibida en la carrera de derecho indiscutiblemente fue importante, puesto que el personal los docentes logró impartir de manera	la carrera logran ser de gran ayuda para la práctica profesional lo que permite además que la mayoría de titulados puedan insertarse sin problema alguno en el campo laboral aunque es indispensable que cierta medida se tomen los correctivos necesarios para fortalecer dicha carrera principalmente suprimiendo asignaturas que no son de gran ayuda.

		internacionales, ONGS, diplomacia, política y docencia? Definitivamente, la formación académica recibida por el personal docente de la carrera de educación básica ha logrado hacer factible que la mayoría de profesionales puedan relacionarse con entidades públicas y privadas a nivel nacional, lo que ha facilitado también que puedan poner a flote cada una de sus capacidades adquiridas durante la formación académica. **¿Cuáles son las sugerencias más importantes que le haría a la carrera para mejorar la calidad de formación profesional que usted recibió?** Las sugerencias más destacadas que se han realizado por parte de los estudiantes en la				adecuada cada una de sus cátedras, logrando los estudiantes un conocimiento amplio para crecer profesionalmente. Interpretación: En su gran mayoría más del 50% de los encuestados consideran que las áreas de prácticas siempre estuvieron relacionadas con los conocimientos mientras que el46,2% considera que casi siempre estuvieron relacionados con los conocimientos y un 3,8% considera que nunca estuvieron en relación con los conocimientos.	

		carrera de Educación Básica es que se mejore las prácticas profesionales y las mismas se aumente con la finalidad de que los estudiantes puedan tener un conocimiento más práctico que teórico, esto es debido a que la teoría por sí sola no puede desarrollar las capacidades de un profesional. Interpretación: Dentro de las sugerencias más importantes para mejorar la calidad de la formación profesional y las opciones que más porcentaje obtuvieron podemos mencionar las siguientes: Actualizar los contenidos, Profundizar los conocimientos, Actualizar a los docentes en las disciplinas que enseñan, Mejorar las prácticas preprofesionales,					

		Procurar un mayor compromiso de los docentes, Desarrollar más eventos académicos de apoyo a la formación profesional, con profesores invitados y elevar los niveles de exigencia a los estudiantes. **¿Qué opina, en general sobre la formación que recibió en la carrera?** En su mayoría, la formación académica recibida en la Carrera de Educación Básica es por lo general eficiente, logrando de esta manera formar profesionales competitivos los cuales pueden ejercer la docencia en cualquier institución educativa por cuanto poseen los conocimientos necesarios para hacerlo. Interpretación: El 44.2% señala que fue muy bueno, el 30.5%					

		señala que fue regular, el 23.2% señala que fue bueno, el 2.1 señala que fue regular, en su mayoría existe una opinión muy buena sobre formación académica recibida. **¿Qué cursos de actualización requiere actualmente para mejorar su desempeño profesional?** El curso sobre conocimientos y actualización de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) resulta ser uno de los más indispensables para que se pueda ejercer de mejor manera el desempeño profesional, asimismo, resulta indispensable llevar a un curso de planificación de clases y diseño curricular, ya que esto permitirá al momento de ejercer					

		la profesión desarrollar de mejor manera dicho trabajo. **¿El desempeño del docente fue?** Se considera que el desempeño docente fue aceptable, puesto que prestaron las facilidades necesarias para que los estudiantes lograrán aprender y formarse académicamente, cada docente en uso de sus propias estrategias metodológicas de enseñanza ha logrado impartir su cátedra facilitando de esta manera el conocimiento. Interpretación: En cuanto al desempeño docente, se puede apreciar que 87,7% es bueno, mientras que el 11,3 % es regular, por lo tanto, es necesario que los docentes participen en proyectos con los estudiantes y propongas proyectos para que puedan ser					

		utilizados al largo de sus cursos.					
4.- Carrera de Educación Inicial	**¿Porque elegiste la carrera?** La mayoría de los profesionales eligieron la carrera de Educación Inicial, lo hicieron bajo su estricta voluntad y vocación de formarse en una de las carreras qué está direccionada, la enseñanza-aprendizaje de los niños, niñas menores de seis años se aplica métodos y técnicas que están dirigidas a facilitar el conocimiento de los niños que están adentrarse a la educación. **¿Porque elegiste la universidad Estatal de Bolívar para estudiar esta carrera?** Se elige estudiar la carrera de Educación Inicial en la Universidad Estatal de Bolívar debido a que ofrece una infraestructura adecuada y posee	**¿Los conocimientos científicos y tecnológicos de plan de estudio de la carrera que usted curso le sirvieron en su práctica profesional?** La mayoría de graduados coincide que los conocimientos tecnológicos y científicos del plan de estudio de la carrera de Educación Inicial le fueron de gran ayuda en la práctica profesional y en el mismo ámbito laboral, por cuanto estos conocimientos impartidos se desarrollaron bajo contenidos actualizados logrando establecer un conocimiento significativo. Interpretación: De los encuestados podemos notar que la gran mayoría están de	**¿Considera usted que la malla curricular en la carrera cumplido con la formación teórico-práctico para defenderse en su vida profesional?** La malla curricular establecida en la carrera de Educación Inicial cumplió con esas expectativas de la mayoría de profesionales, los cuales se formaron con ese sentido científico, crítico, sobre todo comprometidos con los problemas educativos y principalmente con esa vocación de enseñar a los niños y niñas que se encuentran en la primera infancia.	**¿Se le otorgo las competencias necesarias para insertarse al mundo laboral?** La carrera de educación inicial a través del personal docente imparte cátedras específicas y direccionadas a otorgar el conocimiento suficiente a los profesionales de la carrera de Educación Inicial, es así que los mismos señalan que durante la formación académica adquirieron las competencias necesarias para poder insertarse en el campo laboral.	**¿Trabaja actualmente?** Son pocos los profesionales de la carrera de educación básica que han logrado insertarse en el campo laboral, por otra parte, la gran mayoría se encuentra desempleados, no han tenido acceso a una oportunidad de trabajo, puesto que el campo laboral en esta área los últimos años se ha vuelto reducido impidiendo que dichos profesionales logren encontrar empleo en esta área. **¿El tipo de institución en la que trabaja?** La mayoría de licenciados en educación inicial no ha logrado	**¿De las asignaturas que recibió cuales considera menos aplicables en su desempeño laboral?** Se considera que todas las asignaturas impartidas durante la formación académica fueron indispensables, cada una de estas cumplen un fin específico, por lo que no se puede señalar exclusivamente que una de las asignaturas es menos aplicable en el desempeño laboral, al contrario, todas son indispensables cuando un profesional se inserta al campo laboral. **¿La capacitación académica le**	La mayoría de los profesionales han decidido escoger la carrera de Educación Inicial por esa vocación de enseñanza hacia los niños y además por qué la UEB cuenta con la infraestructura necesaria que brinda a los estudiantes todos los servicios adecuados para que puedan aprender y estudiar sin ningún problema entre estos servicios se encuentran las bibliotecas virtuales para que puedan acceder e investigar debido a que esta carrera específicamente forma profesionales investigativos que logren ser capaces de solucionar los problemas

	profesionales altamente capaces, los cuales a través de la aplicación de técnicas metodologías de enseñanza logran formar profesionales de alto nivel capaces de elaborar bajo esta carrera sin ningún problema, además la Facultad De Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas contó con esa disponibilidad de laboratorios equipados y actualizados con la finalidad de que los estudiantes puedan formarse académicamente.	acuerdo con que los conocimientos científicos y tecnológicos del plan de estudios de la carrera sirvieron para un normal desenvolvimiento de sus prácticas profesionales y/o laborales, es preocupante que la minoría no vean que los conocimientos del plan de estudios no sean buenos. **Relacionarse con personas naturales y jurídicas: ¿entidades públicas y privadas, nacionales e internacionales, ONGS, diplomacia, política y docencia?** En lo referente a las relaciones con las personas naturales y jurídicas, principalmente los profesionales especializados en el área de la educación inicial, han logrado relacionarse con instituciones privadas			insertarse en una institución pública o privada para ejercer la docencia en el área de la educación inicial, el campo laboral como tal en este tipo de áreas cierta manera se encuentra colapsado y las oportunidades laborales cada vez se han ido reduciendo tanto en el sector público como privado.	**ayudo a crecer profesionalmente ?** La formación académica forma de la carrera de Educación Inicial se diseñó específicamente para ayudar a crecer profesionalmente a quienes lograron titularse de esta carrera, esto debido a que en dicha formación se integró esa investigación educación educacional como parte de esa enseñanza para que los titulados al momento de salir de la universidad puedan desarrollar las actividades educativas a favor de los niños que se encuentran en su primera infancia.	educacionales que se lleguen a presentar, por esta razón todos los profesionales coinciden que la formación académica fue eficiente debido a que ha logrado invertir los conocimientos suficientes para profesionalizarse, pero la mayoría no ha logrado insertarse en el campo laboral debido a que no existe las suficientes oportunidades laborales para ingresar tanto en el sector público o privado el empleo como tal para los docentes en educación inicial cada vez se ha vuelto limitado a pesar de contar con todos los conocimientos y el profesionalismo no se les ha brindado

		y públicas solamente a nivel nacional. **¿Cuáles son las sugerencias más importantes que le haría a la carrera para mejorar la calidad de formación profesional que usted recibió?** Entre las sugerencias más importantes respecto a la carrera de educación inicial, específicamente se encuentra la actualización de los contenidos que se imparten en esta carrera, asimismo se señala como otra de las sugerencias la capacitación continua de los docentes en todas las disciplinas que llegan a impartir. Interpretación: Las sugerencias que los graduados indican para mejorar la calidad de la formación de la carrera Educación Inicial son según la frecuencia son en lo					la oportunidad de ingresar a trabajar.

		referente al fortalecimiento de las prácticas preprofesionales, capacitación continua de los docentes, actualización de los contenidos, mejoramiento de los procesos de selección de los docentes, entre otros. Lo que nos indica que es necesario que las autoridades de la carrera y facultad tomen en cuenta estos aspectos para incorporarlos en sus POAs. **¿Qué opina, en general sobre la formación que recibió en la carrera?** La mayoría de los graduados en la Carrera de Educación Inicial coincide que la formación académica impartida durante los años de estudio fue adecuada, logrando establecer los conocimientos necesarios para que la					

		mayoría de los profesionales puedan ingresar al campo laboral y ejercer la profesión con todos los conocimientos necesarios y siendo altamente competitivos en dicha área de la educación. **¿Qué cursos de actualización requiere actualmente para mejorar su desempeño profesional?** Los profesionales de la carrera educación inicial han sido enfáticos en señalar que entre los cursos de actualización que requieren específicamente tienen que ver con aquellos que logren mejorar el desempeño profesional en el área de la educación con la finalidad de lograr insertarse en el campo laboral y ejercer la docencia a favor de los niños con					

		todos los conocimientos suficientes. **¿El desempeño del docente fue?** Para la mayoría de los profesionales, el desempeño docente durante su formación académica fue eficiente, logrando así cumplir con el objetivo establecido que era formar profesionales de alto nivel, aunque sea indispensable que se siga mejorando en los aspectos académicos y así titular profesionales competitivos en esta área.					
5.- Carrera de Derecho	**¿Porque elegiste la carrera?** La mayoría de profesionales que se han titulado en la carrera de derecho coinciden que eligieron esta carrera por vocación y por influencia familiar, ya que brinda muchas	**¿Los conocimientos científicos y tecnológicos de plan de estudio de la carrera que usted curso le sirvieron en su práctica profesional?** Los conocimientos científicos y tecnológicos que se	**¿Considera usted que la malla curricular en la carrera cumplido con la formación teórico-práctico para defenderse en su vida profesional?** La malla curricular de la carrera de	**¿Se le otorgo las competencias necesarias para insertarse al mundo laboral?** La carrera de derecho, por medio del personal docente altamente especializado en	**¿Trabaja actualmente?** La mayoría de los profesionales del derecho se encuentran laborando en distintas áreas, principalmente en estudios jurídicos privados, donde	**¿De las asignaturas que recibió cuales considera menos aplicables en su desempeño laboral?** Entre las ramas asignaturas que se consideran menos aplicable en el	La Carrera de Derecho es otra de las carreras más concurridas de la Universidad Estatal de Bolívar donde cada año acuden muchos estudiantes para formarse académicamente en esta carrera, ya que

	oportunidades por cuanto un profesional del derecho puede desempeñarse en distintas áreas tanto del sector público como privado o inclusive puede ejercer la profesión creando su propia firma jurídica es una de las que son totalmente independientes y no necesita de mayor oferta laboral. **¿Porque elegiste la Universidad Estatal de Bolívar para estudiar esta carrera?** Se elige la Universidad Estatal de Bolívar por la amplia trayectoria y por la oferta académica que ofrece respecto a la carrera de derecho, además que cuenta con la infraestructura adecuada, además cuenta con personal docente altamente experimentado y capacitado en el área del derecho.	incluyeron en el plan de estudios de la carrera de derecho fueron de gran ayuda tanto en la práctica profesional como en el campo laboral, es decir, durante la formación académica en la carrera obtuvieron los conocimientos suficientes para adentrarseen el mundo laboral y ejercer dicha profesión con probidad en los distintos ámbitos del sector público y privado de tal forma que la formación proporcionada dentro de esta carrera ha logrado ser efectiva. Interpretación: Los resultados de la encuesta muestran que la gran mayoría de los encuestados (103 de 105) considera que los conocimientos científicos y tecnológicos incluidos en el plan	derecho se diseñó específicamente para formar profesionales de calidad, muestra de esto es que la mayoría de los profesionales coinciden que dicha malla cumplió con esa formación teórica-práctica, la cual fue de gran ayuda al momento de ejercer la provisión y brindar la asesoría jurídica necesaria en las distintas instituciones públicas privadas y a los particulares en general.	las asignaturas que se impartían durante la formación académica, otorgó a los profesionales en esta carrera las competencias suficientes para que logren insertarse en el campo laboral, brindando así asesoría especializada en las distintas áreas que posee la rama del derecho.	existe gran afluencia de profesionales que han optado por ejercer la profesión solucionando conflictos particulares de la sociedad civil, por otro lado, otros profesionales se encargan de brindar asesoría a instituciones estatales y del sector privado, en fin, muchos profesionales han logrado insertarse en el campo laboral. **¿El tipo de institución en la que trabaja?** Las oportunidades de trabajo para un profesional derecho son variadas, por esta razón muchos se encuentran inmiscuidos en instituciones públicas del Estado (Ministerios, Secretarías, etc.), otra parte se	desempeño laboral se encuentra asignatura de derecho romano, la cual no aporta de manera significativa en el ejercicio de la profesión, como las demás ramas del derecho que sí lograron formar académicamente con los suficientes conocimientos para salir a brindar los servicios jurídicos de manera eficiente. **¿La capacitación académica le ayudo a crecer profesionalmente ?** La capacitación académica se desarrolló en la carrera de derecho, definitivamente favoreció para que los profesionales titulados de esta carrera puedan crecer profesionalmente brindando	la misma una vez titulados ofrece una serie de oportunidades laborales en el sector público y privado además que la Facultad de jurisprudencia Ciencias Sociales y Políticas cuenta con un personal docente altamente calificado que imparte los respectivos conocimientos en el área jurídica la mayoría de profesionales ha considerado que la capacitación académica a proporcionar las capacidades necesarias para insertarse en el campo laboral la mayoría de profesionales se encuentran laborando en instituciones del Estado, mientras que otros profesionales han

		de estudios de la Carrera de Derecho les sirvieron en su práctica profesional y/o laboral. Este alto número de respuestas "Sí" sugiere que los conocimientos adquiridos en la Carrera son percibidos como excelentes y altamente relevantes para su aplicación en el ámbito profesional. Esta es una clara indicación de que la formación proporcionada en la Universidad ha sido efectiva en preparar a los estudiantes para su futura práctica laboral. **Relacionarse con personas naturales y jurídicas: ¿entidades públicas y privadas, nacionales e internacionales, ONGS, diplomacia, política y docencia?** La relación entre las personas naturales y jurídicas respecto a			encuentra en instituciones propias del área jurídica como juzgados, Fiscalía, Notarías Públicas, entre otras instituciones en lo que respecta al sector privado muchos se encuentran trabajando para Bancos Privados, Cooperativas de Ahorro y Crédito así como también en algunas Mutualistas, otros, en cambio, han optado por laborar independientement e con su estudio jurídico.	servicios jurídicos, los cuales son muy necesarios dentro de la sociedad.	optado por ejercer la profesión por intermedio de su propio estudio jurídico asesorando así a la ciudadanía en general para resolver conflictos jurídicos que se presentan a diario.

		los profesionales titulados en la carrera de derecho es muy amplia, la mayoría se ha insertado en las instituciones públicas y privadas para brindar la asesoría jurídica requerida, por otro lado, muchos profesionales adoptados por incurrir en la política uno de los ámbitos a donde normalmente acuden la mayoría de abogados que se titulan a pesar de que fuera del país también existen ciertas oportunidades muchos se quedan en el país porque el mercado laboral en el área del derecho es bastante amplio. Interpretación: Los resultados de la encuesta indican que la mayoría de los encuestados se siente capaz de relacionarse con una variedad de personas y entidades, tanto nacionales como					

		internacionales, en diversos campos. La categoría "Excelente" obtuvo la mayoría de las respuestas, con 51 encuestados (casi el 49% del total), lo que sugiere que se sienten muy competentes en esta habilidad. 31 personas calificaron su capacidad como "Bueno," lo que respalda la percepción positiva de su habilidad para relacionarse efectivamente con una amplia gama de personas y entidades. Un grupo menor de 15 encuestados consideró su capacidad como "Aceptable," lo que indica que se sienten competentes, aunque posiblemente con margen de mejora en este aspecto. Aunque existen algunas respuestas en las categorías "Deficiente" (7 respuestas) y "Muy Deficiente" (1					

		respuesta), estas son minoritarias en comparación con las respuestas positivas, lo que sugiere una percepción general positiva de la capacidad para relacionarse con personas y entidades en diversos ámbitos. Se refleja una percepción positiva de la capacidad de los encuestados para relacionarse con una amplia variedad de personas y entidades, tanto a nivel nacional como internacional, en campos como diplomacia, política y docencia. La categoría "Excelente" recibió la mayoría de las respuestas, lo que muestra un alto nivel de confianza en esta habilidad. Aunque existen algunas respuestas en las categorías "Aceptable," "Deficiente" y "Muy Deficiente," son minoritarias en					

		comparación con las respuestas positivas. **¿Cuáles son las sugerencias más importantes que le haría a la carrera para mejorar la calidad de formación profesional que usted recibió?** Entre las sugerencias más importantes que se destacan por los profesionales de la carrera de derecho es que exista una mayor actualización de los contenidos con la finalidad de mejorar la formación profesional debido a que el ámbito del derecho constantemente se encuentra siendo actualizado, por lo que es importante que desde la universidad se establezcan contenidos actuales para estar al día en las últimas tendencias y cambios respecto al ámbito jurídico.					

		Interpretación: Evaluar el desempeño de los docentes: La evaluación del desempeño de los docentes fue mencionada por un número limitado de encuestados (alrededor del 1% del total) como una sugerencia importante. Esto sugiere la importancia de contar con docentes de alta calidad en el programa. 5. Mejorar las prácticas pre-profesionales: Un grupo reducido mencionó la mejora de las prácticas pre-profesionales como una sugerencia importante. Esto indica el deseo de una mejor preparación para el mundo laboral. 6. Mejorar los mecanismos de selección de los docentes: La mejora en la selección de docentes también fue					

		mencionada por un número limitado de encuestados. Esto resalta la importancia de contar con docentes altamente calificados. Las sugerencias más importantes para mejorar la calidad de la formación profesional se centran en la actualización de contenidos y el desarrollo de eventos académicos, seguidos de cerca por la necesidad de incrementar las prácticas. También se destacan la importancia de contar con docentes de alta calidad y la mejora de las prácticas pre-profesionales. Estas sugerencias proporcionan información valiosa sobre las áreas en las que los estudiantes desean mejoras en su programa educativo. **¿Qué opina, en general sobre la formación que**					

		recibió en la carrera? La mayoría de los titulados en la carrera del derecho tienen una opinión positiva de la formación académica recibida una carrera de derecho, ya que les ha permitido formarse y obtener los conocimientos necesarios en el área jurídica para salir al campo laboral y no tener mayores inconvenientes al momento de prestar los servicios profesionales en las distintas áreas del derecho. Interpretación: Sobre la opinión de la formación recibida en la Carrera de Derecho, se tiene los siguientes resultados en términos de porcentajes: 1. Excelente (29.5%): El 29.5% de los encuestados calificó la formación como "Excelente", lo que					

		representa un nivel significativo de satisfacción. 2. Bueno (23.8%): El 23.8% consideró que la formación fue "Bueno", lo que también refleja una opinión positiva sobre la calidad de la educación. 3. Muy Bueno (43.8%): La mayoría de los encuestados, el 43.8%, calificó la formación como "Muy Bueno," lo que indica una percepción altamente favorable. 4. Regular (2.9%): Solo el 2.9% de los encuestados opinó que la formación fue "Regular," lo que es una minoría en comparación con las opiniones más positivas. En resumen, la mayoría de los encuestados (más del 73%) tiene una opinión positiva sobre la formación que recibieron en la carrera, ya sea calificándola como					

		"Muy Bueno" o "Excelente". Estos resultados muestran un alto nivel de satisfacción con la calidad de la educación recibida. **¿Qué cursos de actualización requiere actualmente para mejorar su desempeño profesional?** Entre los cursos y actualización mencionados para mejorar el desempeño profesional se ha señalado específicamente el área penal, puesto que esta rama del derecho es una de las más recurridas y donde más oportunidades laborales se presenta, por esta razón la mayoría de los profesionales deciden actualizarse constantemente en el ámbito penal para mejorar su					

		desempeño profesional. Interpretación: 1. Otros (40%): La opción "Otros" obtuvo la mayor cantidad de respuestas, lo que indica que la mayoría de los encuestados tiene necesidades de actualización específicas que no se ajustan a las categorías proporcionadas en la encuesta. Esto sugiere una variedad de intereses y áreas de enfoque dentro del campo legal. 2. Área Penal (20%): Aunque significativo, el área penal representa una proporción menor de respuestas en comparación con "Otros". Esto indica que un grupo considerable de encuestados está interesado en cursos relacionados con el área penal para mejorar su desempeño					

		profesional. 3. Área Civil (10.5%): El área civil recibió un porcentaje menor de respuestas en comparación con "Otros", lo que indica un interés relativamente menor en cursos de actualización en esta área específica. 4. Tributario (6.7%): La tributación también recibió una proporción menor de respuestas, lo que sugiere un interés limitado en cursos relacionados con este tema. En resumen, los resultados destacan la diversidad de necesidades de actualización de los encuestados, con una proporción significativa mencionando "Otros". Aunque el área penal es relevante, es superada por la necesidad de cursos no especificados en las opciones					

		proporcionadas en la encuesta. Esto refleja la variabilidad de intereses y enfoques en el campo legal y destaca la importancia de ofrecer una amplia gama de cursos de actualización para satisfacer las necesidades individuales de los profesionales. **¿El desempeño del docente fue?** El desempeño docente en la carrera de derecho fue importante debido a que la mayoría de profesionales que impartían las distintas ramas del derecho tenían total conocimiento de las cátedras que enseñaban al alumnado, esto facilitó el aprendizaje y un conocimiento más amplio de lo que implica la asesoría jurídica y el manejo de leyes.					

6 Carrera de Sociología	**¿Porque elegiste la carrera?** La mayoría de profesionales han señalado que han elegido la carrera de sociología principalmente por qué les da resultado atractiva y básicamente lo han hecho por vocación debido a que es una de las carreras que está vinculada directamente con la sociedad donde se puede estudiar diversas problemáticas que pueden surgir y un profesional de la sociología puede establecer las posibles soluciones. **¿Porque elegiste la Universidad Estatal de Bolívar para estudiar esta carrera?** La Universidad Estatal de Bolívar, aparte de ofrecer una infraestructura física adecuada, permite adquirir una formación académica de calidad en el área de la sociología, pues cuenta	**¿Los conocimientos científicos y tecnológicos de plan de estudio de la carrera que usted curso le sirvieron en su práctica profesional?** Los conocimientos científicos y tecnológicos establecidos en el plan de estudios de la carrera de derecho fueron eficientes, logrando así otorgar los suficientes conocimientos para que se pueda ejercer esa práctica profesional y así posteriormente insertarse en el mercado laboral, ya que contarán con una formación académica eficiente que les permitirán resolver problemas y desarrollar las tareas encomendadas. Interpretación: Al momento de consultar sobre contenido	**¿Considera usted que la malla curricular en la carrera cumplido con la formación teórico-práctico para defenderse en su vida profesional?** La malla curricular de la carrera de sociología sin duda cumplió con su propósito logrando formar profesionales de calidad que aportarán directamente a la sociedad y los cambios que enfrenta el mundo y el país en general están más ya se ha direccionado en formar académicamente Sociólogos como un pensamiento crítico reflexivo y científico capaces de afrontar y solucionar las adversidades que puedan llegar a presentarse tanto a	**¿Se le otorgo las competencias necesarias para insertarse al mundo laboral?** La carrera de sociología ha otorgado las capacidades y competencias necesarias para adentrarse en el mundo laboral, permitiendo de esta manera resolver cada una de las tareas y deberes que surgen del ámbito laboral, la mayoría de profesionales son altamente competitivos y el logrado desenvolverse en las distintas áreas del sector público y privado.	**¿Trabaja actualmente?** Con respecto a esta interrogante, más de la mitad de los graduados de la carrera de sociología se encuentra laborando, especialmente porque el mercado laboral con relación a la carrera de sociología ofrece sí ofrece amplias oportunidades laborales en las que puede desempeñarse un licenciado en sociología aún más cuando se especializa en un título de cuarto nivel. Interpretación: El resultado obtenido mediante la aplicación de la encuesta a los graduados de la carrera de Sociología demuestra que el 63.2% se	**¿De las asignaturas que recibió cuales considera menos aplicables en su desempeño laboral?** Para los graduados de la carrera de Sociología, todas las asignaturas recibidas a lo largo de su formación académica fueron indispensables, puesto que ampliaron sus conocimientos, lo cual fue muy beneficioso, ya que lograron insertarse de manera directa en el campo laboral, por lo que resulta imposible afirmar cuál de las asignaturas impartidas pueden ser menos aplicables en el desempeño laboral, puesto que todas han contribuido. **¿La capacitación académica le ayudo a crecer**	La Universidad Estatal de Bolívar oferta la carrera de sociología desde una perspectiva realista, puesto que está direccionada a formar profesionales que logren enfrentar los diversos cambios sociales que se producen a nivel internacional nacional y para lo cual cuenta con ese personal docente altamente calificado que ha logrado capacitar a muchos profesionales con ese pensamiento crítico y científico para que puedan transformar la sociedad, por lo que muchos profesionales de la carrera de sociología han logrado insertarse en el campo laboral en su mayoría en las distintas instituciones

	con docentes de amplia trayectoria que logran impartir cada una de las cátedras asignadas de manera eficiente, facilitando así el aprendizaje y de esta manera cada uno de los estudiantes puede adquirir las habilidades y destrezas suficientes para salir al campo laboral.	científico que se les fue impartido durante su formación académica el 80% considera que es necesario mejorar los contenidos teóricos científicos, mientras que el 20%, determino que se deben mantener. **Relacionarse con personas naturales y jurídicas:** **¿entidades públicas y privadas, nacionales e internacionales, ONGS, diplomacia, política y docencia?** Los graduados de la carrera de sociología han logrado relacionarse específicamente a nivel nacional con las instituciones públicas y privadas en las cuales han brindado sus servicios profesionales con	nivel personal, laboral y social.		encuentran laborando actualmente, mientras que el 36.8% no ha podido ubicarse laboralmente. **¿El tipo de institución en la que trabaja?** La mayoría de los profesionales de la sociología se encuentran laborando en el sector público en diversas instituciones como Municipios, Colegios, Escuelas y distintas instituciones públicas, mientras que, por otra parte, otros se encuentran trabajando en el sector privado, el campo laboral ha resultado amplio y ha brindado las oportunidades laborales necesarias a los profesionales graduados en la	**profesionalmente ?** Los profesionales de la sociología coinciden que efectivamente la capacitación académica recibida por parte del personal docente de la carrera de sociología fue muy importante y relevante para que puedan acceder a un empleo adecuado y así de esta manera también crecer profesionalmente. Interpretación: En lo que considera a la pertinencia de los contenidos de las asignaturas, tomando en consideración los dos valores más representativos los cuales son: el 45% considera que	públicas, pues la formación académica recibida ha sido de gran ayuda para que puedan lograr acceder a un empleo adecuado y sobre todo lograr desarrollarse profesionalmente esto demuestra que la carrera de sociología está cumpliendo a cabalidad con ese rol de enseñar y dotar de los suficientes conocimientos para que puedan desenvolverse en todos los ámbitos laborales.

		probidad logrando así ubicarse laboralmente en distintas entidades. **¿Cuáles son las sugerencias más importantes que le haría a la carrera para mejorar la calidad de formación profesional que usted recibió?** Entre las sugerencias que surgen por parte de los graduados de la carrera de sociología es que se opte por mejorar contenidos teóricos científicos, esto con la finalidad de que exista un mayor conocimiento al momento de profesionalizarse en dicha carrera y ser más competitivos al momento de insertarse en el campo laboral. **¿Qué opina, en general sobre la formación que recibió en la carrera?**			universidad Estatal de Bolívar. Interpretación: Al momento de consultar a los graduados sobre el sector donde laboran ellos menciona que 92,3%, desarrolla sus actividades en el sector público, mientras el 7,7%, lo realiza en el sector privado.	es positivo los contenidos de las asignaturas, mientras que el 30% determino que son moderadamente positivos en lo que refiere a la pertinencia.	

		La formación académica recibida en la carrera de sociología ha logrado que los profesionales en esta rama accedan a ese conjunto de conocimientos y competencias que son de gran ayuda para desempeñar de manera adecuada cada una de las labores encomendadas, pero es importante que esta formación adquirida sea fortalecida a través de nuevos conocimientos los cuales serán adquiridos con la suficiente capacitación. Interpretación: Referente a la formación que recibieron en su tiempo de estudio les permitió conseguir trabajo, el 70,6% considero que, si					

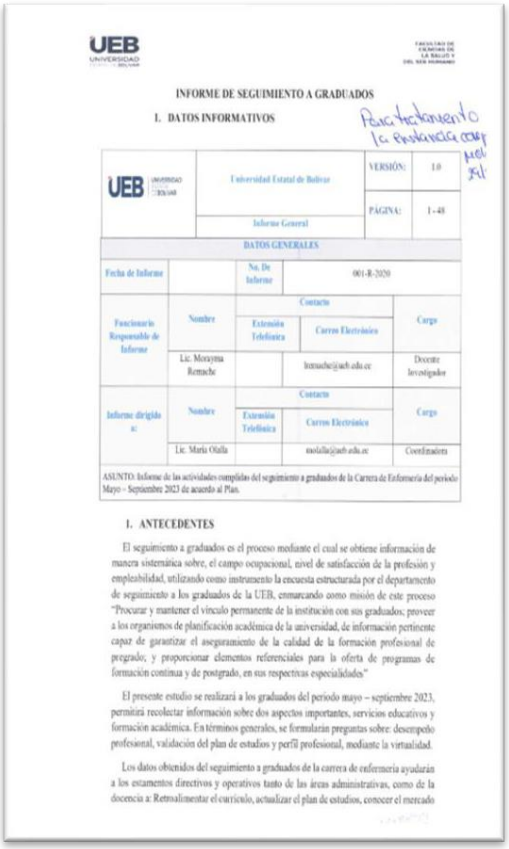
		les ayudo su formación académica, mientras el 29.4% considero que no fue de ayuda. **¿Qué cursos de actualización requiere actualmente para mejorar su desempeño profesional?** Es necesario que todos los profesionales de la sociología se preparen en cursos de actualización referentes al área de la tecnología, específicamente en lo que tienen que ver con la inteligencia artificial, esto permitirá mejorar su desempeño y además logrará que puedan adquirir habilidades y destrezas propias de estas nuevas tecnologías las cuales están acaparando el mercado laboral.						

		¿El desempeño del docente fue? El desempeño docente en la formación académica fue el más óptimo debido a que permitió a los profesionales graduados de la carrera de sociología adquirir los suficientes conocimientos para ponerlos en práctica al momento de insertarse en el mercado laboral donde la competitividad es muy alta y requiere que la mayoría de profesionales sean suficientemente capaces de afrontar diversas situaciones que puedan llegar de manera imprevista.					
Síntesis general	La formación académica de la Universidad Estatal de Bolívar es altamente de calidad logrando formar profesionales muy competitivos que se han insertado rápidamente en el mercado laboral Esto se debe a que esta institución de educación superior cuenta con un personal docente altamente calificado y además posee la infraestructura adecuada en la que brinda todos los servicios necesarios a los estudiantes, cada una de las carreras como "Enfermería, Educación Básica, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe, Derecho y Sociología cuenta con profesionales con los suficientes conocimientos para insertarse en el mercado laboral aunque algunos profesionales de las carreras de educación básica inicial e intercultural no han logrado insertarse en el mercado laboral debido a que las oportunidades de trabajo se han reducido cada año que pasa la situación se vuelve más insostenible, por otro lado, los profesionales de la carrera de Enfermería, Derecho y Sociología han logrado conseguir un empleo en el sector público y privado, puesto que estas carreras por lo general son muy solicitadas en la mayoría de sectores, todos los profesionales valoran esa formación académica y coinciden que la UEB cuenta con el talento humano y la infraestructura suficiente para formar profesionales altamente capaces de desenvolverse en el mundo laboral, pero						

	cabe resaltar que a pesar de que la universidad promueve una formación académica de calidad y el mercado laboral se encuentra saturado para ciertas profesiones lo que ha impedido que muchos profesionales puedan conseguir un empleo adecuado, por más profesionales competitivos que existan si el mercado laboral se encuentra en crisis esto no será de gran ayuda.

Nota: Elaboración propia con base en los seguimientos a carrera – UEB. 2023.

Anexos 3. Informes de seguimiento a graduados



INFORME DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS

1. DATOS INFORMATIVOS

Universidad Estatal de Bolívar — Informe General — VERSIÓN: 1.0 — PÁGINA: 1 - 48

DATOS GENERALES

Fecha de Informe		No. De Informe	001-R-2020	
Funcionario Responsable de Informe	Nombre	Contacto: Extensión Telefónica	Contacto: Correo Electrónico	Cargo
	Lic. Morayma Remache		lremache@ueb.edu.ec	Docente investigador
Informe dirigido a:	Nombre	Contacto: Extensión Telefónica	Contacto: Correo Electrónico	Cargo
	Lic. María Olalla		molalla@ueb.edu.ec	Coordinadora

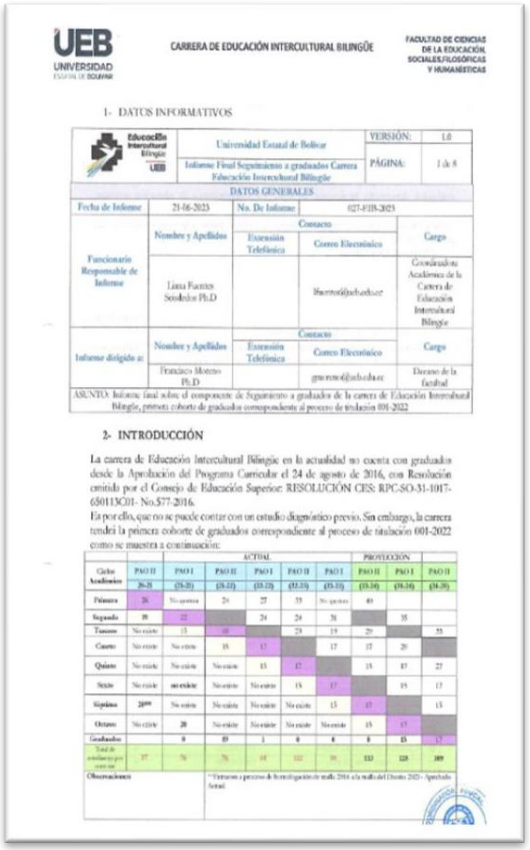
ASUNTO: Informe de las actividades cumplidas del seguimiento a graduados de la Carrera de Enfermería del período Mayo – Septiembre 2023 de acuerdo al Plan.

1. ANTECEDENTES

El seguimiento a graduados es el proceso mediante el cual se obtiene información de manera sistemática sobre, el campo ocupacional, nivel de satisfacción de la profesión y empleabilidad, utilizando como instrumento la encuesta estructurada por el departamento de seguimiento a los graduados de la UEB, enmarcando como misión de este proceso "Procurar y mantener el vínculo permanente de la institución con sus graduados; proveer a los organismos de planificación académica de la universidad, de información pertinente capaz de garantizar el aseguramiento de la calidad de la formación profesional de pregrado; y proporcionar elementos referenciales para la oferta de programas de formación continua y de postgrado, en sus respectivas especialidades."

El presente estudio se realizará a los graduados del período mayo – septiembre 2023, permitirá recolectar información sobre dos aspectos importantes, servicios educativos y formación académica. En términos generales, se formularán preguntas sobre: desempeño profesional, validación del plan de estudios y perfil profesional, mediante la virtualidad.

Los datos obtenidos del seguimiento a graduados de la carrera de enfermería ayudarán a los estamentos directivos y operativos tanto de las áreas administrativas, como de la docencia a: Retroalimentar el currículo, actualizar el plan de estudios, conocer el mercado



CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES/FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

1- DATOS INFORMATIVOS

Universidad Estatal de Bolívar — Informe Final Seguimiento a graduados Carrera Educación Intercultural Bilingüe — VERSIÓN: 1.0 — PÁGINA: 1 de 8

DATOS GENERALES

Fecha de Informe	21-06-2023	No. De Informe	027-FJS-2023	
Funcionario Responsable de Informe	Nombre y Apellidos	Contacto: Extensión Telefónica	Contacto: Correo Electrónico	Cargo
	Lima Fuentes Seisdedos Ph.D		lfuentes@ueb.edu.ec	Coordinadora Académica de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe
Informe dirigido a:	Nombre y Apellidos	Contacto: Extensión Telefónica	Contacto: Correo Electrónico	Cargo
	Francisco Moreno Ph.D		gmoreno@ueb.edu.ec	Decano de la facultad

ASUNTO: Informe final sobre el componente de Seguimiento a graduados de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe, primera cohorte de graduados correspondiente al proceso de titulación 001-2022

2- INTRODUCCIÓN

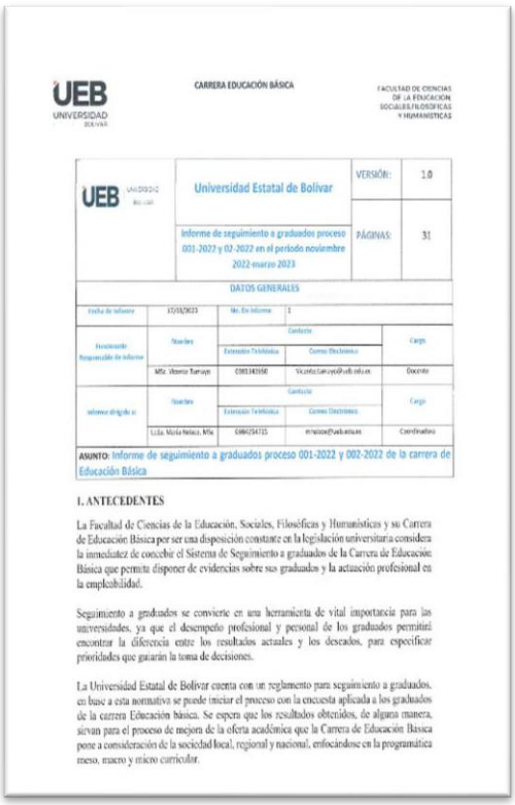
La carrera de Educación Intercultural Bilingüe en la actualidad no cuenta con graduados desde la Aprobación del Programa Curricular el 24 de agosto de 2016, con Resolución emitida por el Consejo de Educación Superior: RESOLUCIÓN CES: RPC-SO-31-1017-650113C01- No.577-2016.

Es por ello, que no se puede contar con un estudio diagnóstico previo. Sin embargo, la carrera tendrá la primera cohorte de graduados correspondiente al proceso de titulación 001-2022 como se muestra a continuación:

	ACTUAL						PROYECCIÓN		
Ciclo Académico	PAO II	PAO I	PAO II	PAO I	PAO II	PAO I	PAO II	PAO I	PAO II
Primero	26	No aperturo	24	27	33	No aperturo	40		
Segundo	39	22		24	24	31		35	
Tercero	No existe	15	18		23	19	29		35
Cuarto	No existe	No existe	15	17		17	17	20	
Quinto	No existe	No existe	No existe	15	17		15	17	27
Sexto	No existe	no existe	No existe	No existe	15	17		15	17
Séptimo	28**	No existe	No existe	No existe	No existe	15	17		15
Octavo	No existe	28	No existe	No existe	No existe	No existe	15	17	
Graduados		0	39	1	0	0	0	15	17
Total de estudiantes por cada año	97	74	76	68	112	99	132	128	189

Observaciones

** Estudiantes a proceso de homologación de malla 2016 a la malla del Distrito 2021 - Aprobado Actual



CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

UEB	Universidad Estatal de Bolivar	VERSIÓN:	1.0
	Informe de seguimiento a graduados proceso 001-2022 y 02-2022 en el período noviembre 2022-marzo 2023	PÁGINAS:	31

DATOS GENERALES				
Fecha de Informe	17/03/2023	No. De Informe	1	
Funcionario Responsable de Informe	Nombre	Contacto: Extensión Telefónica	Contacto: Correo Electrónico	Cargo
	Mtr. Vicente Tarraya	0983343658	Vicente.tarraya@ueb.edu.ec	Docente
Informe dirigido a:	Nombre	Contacto: Extensión Telefónica	Contacto: Correo Electrónico	Cargo
	Lcda. María Salazar, Mtr.	0986754715	msalazar@ueb.edu.ec	Coordinadora

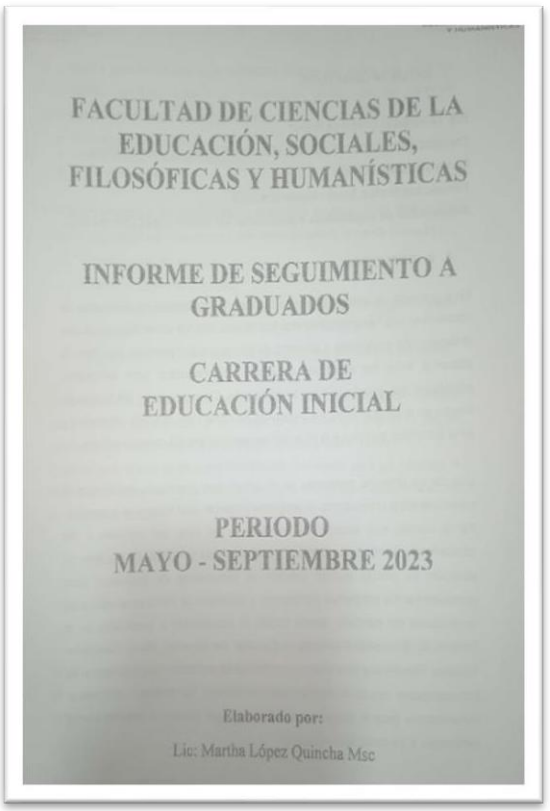
ASUNTO: Informe de seguimiento a graduados proceso 001-2022 y 002-2022 de la carrera de Educación Básica

1. ANTECEDENTES

La Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas y su Carrera de Educación Básica por ser una disposición constante en la legislación universitaria considera la inmediatez de concebir el Sistema de Seguimiento a graduados de la Carrera de Educación Básica que permita disponer de evidencias sobre sus graduados y la actuación profesional en la empleabilidad.

Seguimiento a graduados se convierte en una herramienta de vital importancia para las universidades, ya que el desempeño profesional y personal de los graduados permitirá encontrar la diferencia entre los resultados actuales y los deseados, para especificar prioridades que guiarán la toma de decisiones.

La Universidad Estatal de Bolívar cuenta con un reglamento para seguimiento a graduados, en base a esta normativa se puede iniciar el proceso con la encuesta aplicada a los graduados de la carrera Educación básica. Se espera que los resultados obtenidos, de alguna manera, sirvan para el proceso de mejora de la oferta académica que la Carrera de Educación Básica pone a consideración de la sociedad local, regional y nacional, enfocándose en la programática meso, macro y micro curricular.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

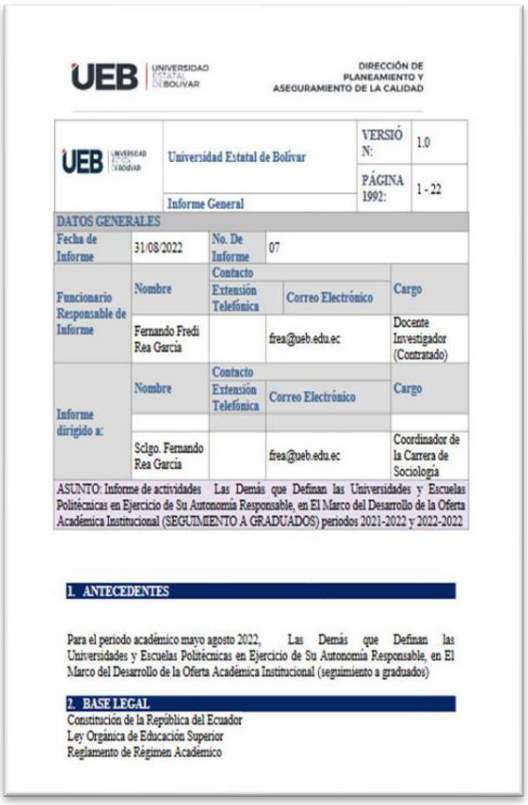
INFORME DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PERIODO MAYO - SEPTIEMBRE 2023

Elaborado por:

Lic: Martha López Quincha Msc



UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

UEB	Universidad Estatal de Bolivar	VERSIÓN:	1.0
	Informe General	PÁGINA 1992:	1 - 22

DATOS GENERALES				
Fecha de Informe	31/08/2022	No. De Informe	07	
Funcionario Responsable de Informe	Nombre	Contacto: Extensión Telefónica	Contacto: Correo Electrónico	Cargo
	Fernando Fredi Rea García		frea@ueb.edu.ec	Docente Investigador (Contratado)
Informe dirigido a:	Nombre	Contacto: Extensión Telefónica	Contacto: Correo Electrónico	Cargo
	Sclgo. Fernando Rea García		frea@ueb.edu.ec	Coordinador de la Carrera de Sociología

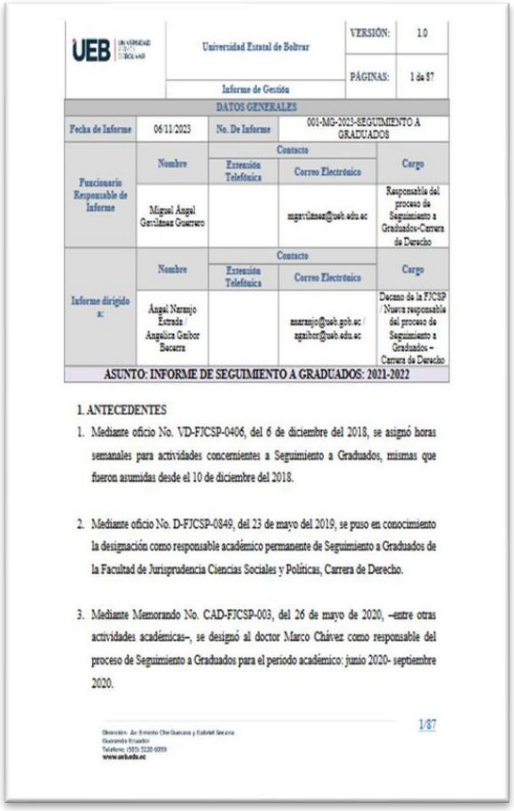
ASUNTO: Informe de actividades Las Demás que Definan las Universidades y Escuelas Politécnicas en Ejercicio de Su Autonomía Responsable, en El Marco del Desarrollo de la Oferta Académica Institucional (SEGUIMIENTO A GRADUADOS) periodos 2021-2022 y 2022-2022

1. ANTECEDENTES

Para el periodo académico mayo agosto 2022, Las Demás que Definan las Universidades y Escuelas Politécnicas en Ejercicio de Su Autonomía Responsable, en El Marco del Desarrollo de la Oferta Académica Institucional (seguimiento a graduados)

2. BASE LEGAL

Constitución de la República del Ecuador
Ley Orgánica de Educación Superior
Reglamento de Régimen Académico



UEB	Universidad Estatal de Bolivar	VERSIÓN:	1.0
	Informe de Gestión	PÁGINAS:	1 de 87

DATOS GENERALES				
Fecha de Informe	06/11/2023	No. De Informe	001-MG-2023-SEGUIMIENTO A GRADUADOS	
Funcionario Responsable de Informe	Nombre	Contacto: Extensión Telefónica	Contacto: Correo Electrónico	Cargo
	Miguel Angel Gavilánez Guerrero		mgavilanez@ueb.edu.ec	Responsable del proceso de Seguimiento a Graduados-Carrera de Derecho
Informe dirigido a:	Nombre	Contacto: Extensión Telefónica	Contacto: Correo Electrónico	Cargo
	Angel Naranjo Estrada Angelica Gaibor Socasra		anaranjo@ueb.gob.ec / agaibor@ueb.edu.ec	Decano de la FJCSP / Nueva responsable del proceso de Seguimiento a Graduados – Carrera de Derecho

ASUNTO: INFORME DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS: 2021-2022

1. ANTECEDENTES

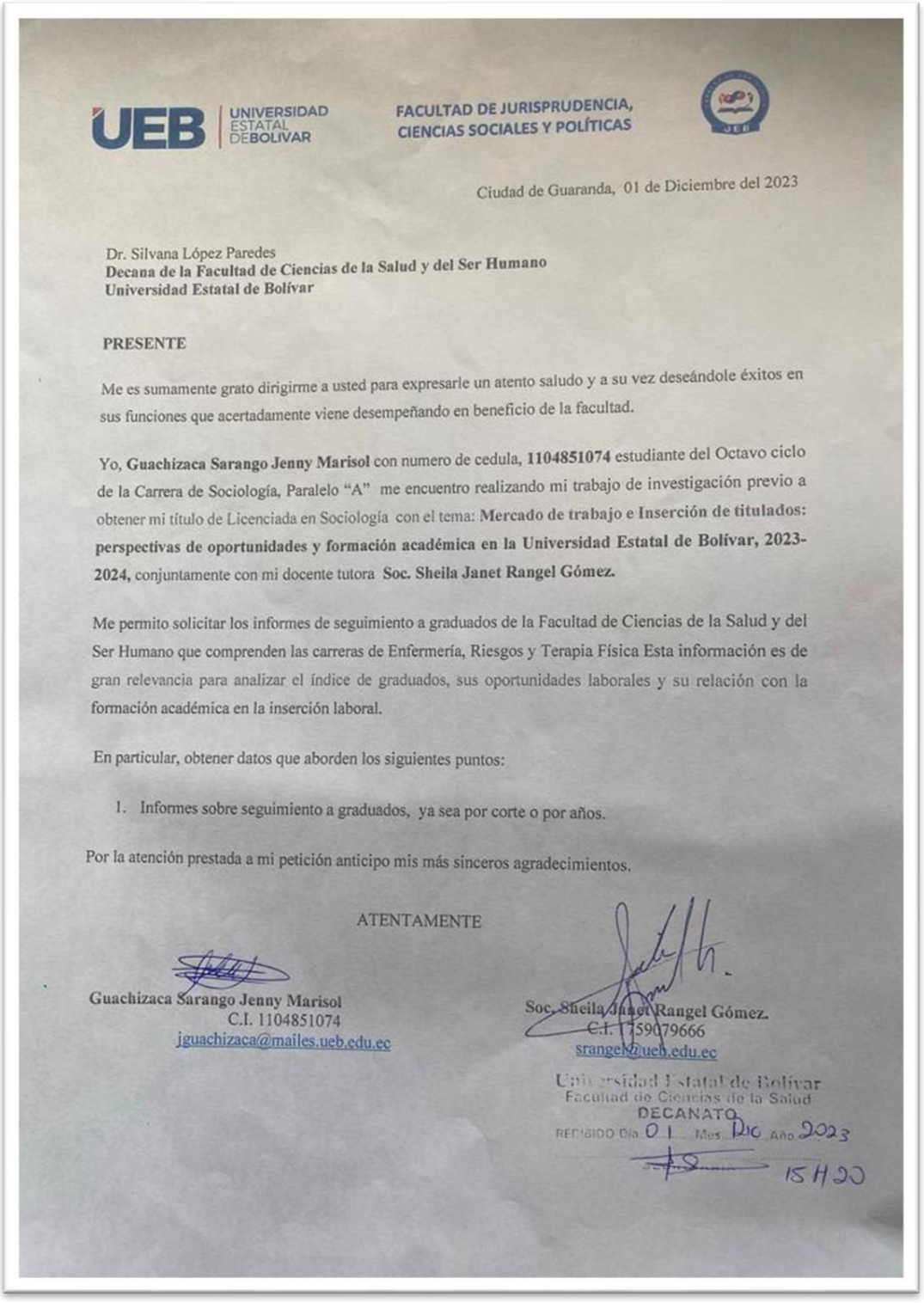
1. Mediante oficio No. VD-FJCSP-0406, del 6 de diciembre del 2018, se asignó horas semanales para actividades concernientes a Seguimiento a Graduados, mismas que fueron asumidas desde el 10 de diciembre del 2018.

2. Mediante oficio No. D-FJCSP-0849, del 23 de mayo del 2019, se puso en conocimiento la designación como responsable académico permanente de Seguimiento a Graduados de la Facultad de Jurisprudencia Ciencias Sociales y Políticas, Carrera de Derecho.

3. Mediante Memorando No. CAD-FJCSP-003, del 26 de mayo de 2020, –entre otras actividades académicas–, se designó al doctor Marco Chávez como responsable del proceso de Seguimiento a Graduados para el periodo académico: junio 2020- septiembre 2020.

1/87

Solicitud:



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

Ciudad de Guaranda, 01 de Diciembre del 2023

Dr. Silvana López Paredes
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano
Universidad Estatal de Bolívar

PRESENTE

Me es sumamente grato dirigirme a usted para expresarle un atento saludo y a su vez deseándole éxitos en sus funciones que acertadamente viene desempeñando en beneficio de la facultad.

Yo, **Guachizaca Sarango Jenny Marisol** con numero de cedula, **1104851074** estudiante del Octavo ciclo de la Carrera de Sociología, Paralelo "A" me encuentro realizando mi trabajo de investigación previo a obtener mi título de Licenciada en Sociología con el tema: **Mercado de trabajo e Inserción de titulados: perspectivas de oportunidades y formación académica en la Universidad Estatal de Bolívar, 2023-2024,** conjuntamente con mi docente tutora **Soc. Sheila Janet Rangel Gómez.**

Me permito solicitar los informes de seguimiento a graduados de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano que comprenden las carreras de Enfermería, Riesgos y Terapia Física Esta información es de gran relevancia para analizar el índice de graduados, sus oportunidades laborales y su relación con la formación académica en la inserción laboral.

En particular, obtener datos que aborden los siguientes puntos:

1. Informes sobre seguimiento a graduados, ya sea por corte o por años.

Por la atención prestada a mi petición anticipo mis más sinceros agradecimientos.

ATENTAMENTE

Guachizaca Sarango Jenny Marisol
C.I. 1104851074
jguachizaca@mailes.ueb.edu.ec

Soc. Sheila Janet Rangel Gómez.
C.I. 1759079666
srangel@ueb.edu.ec

Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Salud
DECANATO
RECIBIDO Día 01 Mes Dic Año 2023
15H20