



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

LA MADURACIÓN CEREBRAL Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ¨SANTIAGO¨ DE LA PARROQUIA SANTIAGO, DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS AÑOS 2021 – 2022

AUTORES

PUCHA CHILUIZA CARLOS ALBERTO
VILLEGAS MALATAY MARIA ISABEL

TUTOR

DR. VICTOR HUGO NUÑEZ JIMÉNEZ MSc.

PROYECTO DE INVESTIGACÓN PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO/A EN EDUCACIÓN BÁSICA.

2022

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

LA MADURACIÓN CEREBRAL Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ¨SANTIAGO¨ DE LA PARROQUIA SANTIAGO, DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS AÑOS 2021 – 2022

AUTORES

PUCHA CHILUIZA CARLOS ALBERTO
VILLEGAS MALATAY MARIA ISABEL

PROYECTO DE INVESTIGACÓN PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO/A EN EDUCACIÓN BÁSICA.

2022

I. DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a:

A Dios, por haberme conducido por el sendero del trabajo y el conocimiento y gracias a él he logrado concluir mi carrera.

A mi amada esposa, por estar conmigo en aquellos minutos en el que los estudios ocuparon mi tiempo y esfuerzo. También agradezco a mis padres, hermanos y amigos quienes me han brindado su apoyo y estímulo para poder terminar mis estudios y de manera especial a mis adoradas hijas, por ser mi motivación e inspiración y gracias a ello poder superarme día a día para tener un futuro mejor.

CARLOS ALBERTO

Este proyecto está dedicado:

A Dios por haberme guiado, iluminado, y protegido de todo mal y por darme una hermosa familia.

A Mis padres Gladys y Luis, a mis hermanas y hermano, quienes han sido parte fundamental en vida y de mi carrera, además, me han apoyado incondicionalmente a pesar de las diversas dificultades que he tenido en mi vida.

A mí adorado esposo, amigo y compañero, quien incondicionalmente me apoyado y brindándome su tiempo, él ha sido quien me ha motivado a seguir adelante y no rendirme, ha manera muy especial a mis hermosas hijas Katherine y Sofía quienes son mi inspiración y motivación para superarme y seguir adelante.

MARIA ISABEL.

II. AGRADECIMIENTO

Damos gracias a la Universidad Estatal de Bolívar, y a su Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, por darnos la apertura para realizar nuestros estudios, por confiar en nosotros, agradecemos a cada uno de los docentes, por habanos impartido sus conocimientos en el transcurso de la preparación profesional, y de manera especial al Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez, quien nos ha guiado en el proceso de investigación, y por ende a la Unidad educativa "Santiago" por su noble acogida para llevar a cabo la investigación.

Y de manera especial, a la Secretaria de Educación Superior, Ciencias, Tecnología e Innovación, ya que, él ha sido el ente auspiciante de toda mi carrera de estudio.

Por todo aquello agradecemos por ser la base esencial en este proyecto.

Los Autores.

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez Msc.

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: "LA MADURACIÓN CEREBRAL Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ¨SANTIAGO¨ DE LA PARROQUIA SANTIAGO, DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS AÑOS 2021 – 2022" elaborado por las autores CARLOS ALBERTO PUCHA CHILUIZA con C.I 0202414470 y MARÍA ISABEL VILLEGAS MALATAY con C.I 0202180253 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 14 de marzo de 2022

Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez Msc.
TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
GUARANDA - ECUADOR

No. ESCRITURA	20220201003P01640

DECLARACION JURAMENTADA
OTORGADA POR:
CARLOS ALBERTO PUCHA CHILUIZA Y
MARIA ISABEL VILLEGAS MALATAY
CUANTIA: INDETERMINADA
FACTURA: 001-002-000010461
DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veinticuatro de agosto de dos mil veintidós, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda**, comparecen los señores CARLOS ALBERTO PUCHA CHILUIZA, soltero, domiciliado en la parroquia Santiago, cantón San Miguel, provincia Bolívar y de paso por este lugar, con celular número 0967030619, correo electrónico cpucha64@gmail.com; y, la señorita MARIA ISABEL VILLEGAS MALATAY, soltera, domiciliada en la parroquia Santiago, cantón San Miguel, provincia Bolívar, con celular número 0986216840, correo electrónico villegasmalataym@gmail.com, por sus propios derechos. Los comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábiles e idóneas para contratar y obligarse a quienes de conocerlos doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidas de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dicen: **Declaramos que el presente proyecto de investigación titulado: LA MADURACIÓN CEREBRAL Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTIAGO" DE LA PARROQUIA SANTIAGO, DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS AÑOS 2021 - 2022. Previo la obtención del título de Licenciados en Educación Básica, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar,** es de nuestra autoría, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por los autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se afirman y se ratifican de todo lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaria, la presente declaración, de todo lo cual doy fe.-

CARLOS ALBERTO PUCHA CHILUIZA
C.C. 0202414470

MARIA ISABEL VILLEGAS MALATAY
C.C. 0202180253

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



V. INDICE

I. DEDICATORIA 1

II. AGRADECIMIENTO 2

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 3

IV. AUTORÍA NOTARIADA 4

V. INDICE 5

1. TEMA 11

2. ANTECEDENTE 12

3. PROBLEMA 14

3.1. Descripción del Problema 14

3.2. Formulación del problema. 15

4. JUSTIFICACIÓN 16

5. OBJETIVOS 18

5.1. Objetivo general 18

5.2. Objetivos específicos 18

6. MARCO TEÓRICO 19

6.1. Teoría científica 19

6.1.1. La enseñanza 19

6.1.2. El aprendizaje 20

6.1.3. La lectura 21

6.1.4. Teorías psicológicas de enseñanza aprendizaje de la lectura 22

6.1.5. La lectura en edades tempranas. 24

6.1.6. Estilos de la lectura 25

6.1.7. Importancia de incentivar la lectura 26

6.1.8. El Cerebro 27

6.1.9. El cerebro lector 29

6.1.10. Atención 29

6.1.11. Memoria. 31

6.1.12. Lenguaje. 32

6.1.13. Sensaciones 33

6.1.14. Percepción y Sensopercepción. 34

6.1.15. Psicomotricidad. 35

6.1.16. Esquema corporal. 36

6.1.17. Orientación espacial y Orientación temporal 36

6.1.18. Lateralidad. 37
6.1.19. Direccionalidad. 38
6.1.20. Nudo categorial o ritmo. 39
6.1.21. Como aprende el cerebro a leer 39
6.2. Teoría legal 39
6.3. Teoría referencial 42
7. MARCO METODOLÓGICO 45
7.1. Enfoque de la investigación 45
7.2. Diseño o tipo de estudio 45
7.3. Métodos 45
7.4. Técnicas o instrumentos de recolección de datos 46
7.5. Universo y muestra 46
7.6. Procesamiento de información 47
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 48
9. CONCLUSIONES 71
10. PROPUESTA 72
10.1. Titulo 72
10.2. Introducción 73
10.3. Objetivos 75
10.4. Desarrollo 76
11. BIBLIOGRAFÍA 102
12. ANEXOS 105
Anexo A1. Documentos. 105
Anexo A2, Resolución. 114
Anexo A3. Certificado Unidad Educativa. 117
Anexo B.1. Instrumento de Recolección de Datos Entrevista. 118
Anexo B.2. Instrumento de Recolección de Datos Ficha de observación. 119
Anexo C1, Evidencias. 120
Anexo C2, Mapa de Unidad Educativa "Santiago" 124

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Este resumen recopila algunos temas tratados durante la investigación sobre La maduración cerebral y su incidencia en la enseñanza de la lectura, el mismo que, permite a los docentes saber cómo se debe iniciar el proceso pedagógico lector.

El objetivo es realizar un diagnóstico situacional acerca del conocimiento del docente sobre la maduración cerebral y su incidencia en la lectura, en de la unidad educativa "Santiago" a partir de ello, desplegar enseñanzas significativas, mediante la asociación de guías didácticas.

Para la ejecución de lo anterior, la metodología se actuó mediante el enfoque de investigación mixto, con un diseño o tipo de estudio exploratorio, descriptivo aplicativo y de correlación, con la técnica de la entrevista para la primera variable y una ficha de observación para la segunda, con el instrumento del cuestionario para ambas variables. Por último, se constituyó una muestra de 2 docentes, 28 estudiantes, es decir, una población de 30 involucrados.

Esto permitió tener una información clara y verídica sobre el proceso de formación y la ausencia del conocimiento docente sobre la maduración cerebral y su incidencia en la enseñanza de la lectura.

En conclusión, se determinaron estrategias didácticas para el fortalecimiento de la maduración cerebral, además, se comprobó ciertos conocimientos, dificultades y el estado emocional en niños, finalmente, se aplicó una guía metodología con el fin de capacitar al docente sobre la maduración cerebral en el proceso de la lectura.

Palabras clave: Maduración cerebral, enseñanza, lectura, aprendizaje, diagnóstico.

VII. ABSTRACT

This summary compiles some topics discussed during the research on brain maturation and its impact on the teaching of reading, which allows teachers to know how the reading pedagogical process should start.

The objective is to make a situational diagnosis about the teacher's knowledge about brain maturation and its impact on reading, in the "Santiago" educational unit, from this, deploy significant teachings, through the association of didactic guides.

For the execution of the above, the methodology was carried out through the mixed research approach, with a design or type of exploratory, descriptive application and correlation study, with the interview technique for the first variable and an observation sheet for the second variable. second, with the questionnaire instrument for both variables. Finally, a sample of 2 teachers, 28 students, that is, a population of 30 involved, was constituted.

This allowed for clear and truthful information about the training process and the lack of teaching knowledge about brain maturation and its impact on teaching reading.

In conclusion, didactic strategies for the strengthening of brain maturation were determined, in addition, certain knowledge, difficulties and the emotional state in children were verified, finally, a methodology guide was applied in order to train the teacher on brain maturation in the reading process.

Keywords: Brain maturation, teaching, reading, learning, diagnosis.

VIII. INTRODUCCIÓN

Según Jéssica Ramírez manifiesta que la madurez de la lectoescritura es un proceso simultáneo, donde investigadores y educadores han manifestado que la madurez, no solo depende de un conjunto de técnicas, perceptivas-motoras, visual-verbal sino, la voluntad y motivación del estudiante. (Ramírez , 2019).

Al iniciar la lectura, a temprana edad beneficia el desarrollo intelectual en los niños/as, además, fomenta la creatividad, imaginación, estimulo, proceso del lenguaje, enriquece su vocabulario, y fortalece la expresión oral.

Sin embargo, es importante mencionar, la enseñanza de la lectura por ningún motivo debe ser impuesta u obligada, hay que entender, cada niño es un mundo diferente y aprende distinto a los demás, la enseñanza debe ser dinámica, flexible, cooperativa, y lo más importante divertida para así generar un aprendizaje significativo acompañado por el gusto a lectura.

Según Oviedo Vanessa, Molina Mariela, Arturo Zavala manifiestan que, el estudio de la neurociencia, psicología cognitiva y la pedagogía, han denominada la neuroeducación como una nueva disciplina, cuyo objetivo es determinar cómo aprende el cerebro en la enseñanza del ámbito educativo (Oviedo , Molina, & Zavala, 2020).

El estudio del cerebro ocupa un lugar importante en la educación, y de manera directa en la enseñanza aprendizaje de la lectura, para un docente es fundamental tener conocimiento sobre el cerebro, su proceso de maduración y la relación que tienen en la lectura, ya que, debido a ello podrá impartir mejor el aprendizaje y ayudar a quienes tengan una dificultad en el transcurso del proceso, además, comprenderá como la lectura estimula el desarrollo cognitivo en los estudiantes.

Por ello, la presente indagación enmarca un trabajo de carácter investigativo, el mismo que busca analizar, comprender, aplicar y reflexionar sobre el conocimiento de la madurez cerebral y su incidencia en el aprendizaje de la lectura en los niños de segundo y tercer año pertenecientes a la Unidad Educativa "Santiago".

De esta manera procura alcanzar los objetivos planteados mediante una propuesta de carácter operativo, en el que se pretende compartir con los estudiantes y docentes ciertas experiencias adquiridas a lo largo de la formación profesional, cuyo propósito es mitigar el problema identificado.

1. TEMA

LA MADURACIÓN CEREBRAL Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ¨SANTIAGO¨ DE LA PARROQUIA SANTIAGO, DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS AÑOS 2021 – 2022.

2. ANTECEDENTE

Años atrás la educación tradicional estaba muy arraigada en el proceso educativo, la misma que en su época género innumerables problemas dentro del aprendizaje, que hasta en la actualidad aún se dan a conocer, entre ellos es el campo de la neurociencia.

La neurociencia obtenía pocas investigaciones en el ámbito educativo, pero en la actualidad ha tomado renombre en la enseñanza - aprendizaje, dando está al tanto, de cómo interceden los procesos neurobiológicos en la educación. Además, este permite al docente diseñar mejores métodos que ayuden en dicho proceso.

Ante ello, uno de los problemas actuales es, La incidencia que tiene el cerebro en el aprendizaje de la lectura, existe un conocimiento nulo sobre dicho proceso, el mismo que, genera un trauma en el educando, aún se puede percibir dentro de las aulas los mismos métodos, técnicas y estrategias poco convencionales para la época actual.

Con este propósito, en el año 2012, Ecuador aplicó una encuesta a la población comprendida de entre los 16 años en adelante sobre la inclinación de la lectura y se trabajó con una cantidad de 3.960 viviendas de entre las ciudades de Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala y Ambato.

> Determinando así que, el 73.5% de los ecuatorianos leen y 26,5% no dedican periodo a la lectura, en cambio, el 56,8% no lee por falta de interés, por último el 31,7% no disponen de lapso, el porcentaje restante son por razones de problemas de concentración y otros factores… (CERLALC, 2017, pág. 12).

Para el mismo año se crea el Plan Nacional del Libro y la Lectura, el cual permitió la biodiversidad cultural y promover el gusto por la misma, ya que, es

considerada una práctica social donde intervinieron organismos privados y públicos los cuales buscan implementar una cultura lectora.

El objetivo de este mandato se orientó a fortalecer bibliotecas con el fin de difundir una alternativa de cambio, por ende, se implementaron estrategias dentro del marco normativo del gobierno y con ello garantizando a las instituciones actividades que mejore la comprensión de la lectura.

Además, la búsqueda de antecedentes bibliográficos ha dado como resultado los siguientes trabajos relacionados con la presente investigación:

"Influencia de la neurociencia en la enseñanza de la lectura" de (Vargas Castro, Jara Castro, Lozada Meza, & Dume Villacís, 2019) concluye que, la poca aplicación de métodos didácticos impartidas por el docente incide de forma negativa en la compartición pedagógica de la lectoescritura.

Asimismo, la investigación de (Maila, 2020) titulada "Factores que inciden en el desinterés por la lectura en los estudiantes de quinto grado de educación básica de la escuela Aurelio Alón Tamayo" concluye que, el rol que cumple el docente en el proceso de enseñanza es un aspecto fundamental para que el niño desarrolle el hábito de la lectura, además, existen diferentes elementos que intervienen de manera negativa, lo cual provoca un aprendizaje erróneo entre ellos la institución educativa los cuales deben tener estrategias que motiven el desarrollo lector.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del Problema

En los últimos años, el país se ha contemplado y se ha visto envuelto, en una sucesión de cambios en el sistema educativo, donde se ha tomado prioridad el desarrollo social-personal, económico y académico. Ante ello, el COVID-19, como afección peligrosa, ha obligado a las autoridades a nivel mundial, y en el caso de nuestro país, se ha efectuado un procedimiento de emergencia titulado "Juntos aprendemos y nos cuidamos" el mismo, que permita florecer con el proceso educando, pero ¿Qué tan eficaz ha sido este procedimiento?

Sin lugar a duda aún queda mucho por hacer, tomando en cuenta que este plan no está garantizando igualdad de oportunidades.

Frente a esta gran brecha, los docentes han sido los que han tratado de cubrirla, realizando una gran cantidad de actividades que ha permitido avanzar, pero ese avance ha presentado obstáculos significativos en los niños de básica elemental, inhibiendo así el conocimiento que por su edad y grado le corresponde, entre aquellos conocimientos se destaca la, escritura y lectura como conocimientos esenciales para toda la vida.

Si bien es cierto, estos conocimientos, por ser importantes en nuestra vida, han sido los causantes de mucho estrés y miedo para ciertos niños, pero ¿Cuál es la verdadera causa de esto?

La causa radica en el desconocimiento del docente frente a una serie de interrogativas ¿Cuándo enseñar?, ¿Cómo enseñar? Y una pauta muy relevante ¿Está el cerebro del niño lo suficientemente maduro para comprender lo enseñado?

Además, los responsables del área educativa, ya sea de niveles inferiores o superiores, se encuentran preocupados sobre características de enseñanza aprendizaje, sin duda el desarrollo del medio, el cual permitirá, que los niños puedan

aprender de mejor manera y obtener un mejor conocimiento independiente, eficiente y que pueda desenvolverse en el ámbito educativo.

La lectura como actividad compleja está directamente vinculada con esquemas y estructuras cognitivas, las mismas que permitirán un mejor aprendizaje enfocado en prácticas cognitivas, gramaticales y afectivas en el niño. Cabe recalcar que, si el educando carece de experiencia para leer, conllevara un bajo desempeño en el aprendizaje, el mismo que causara desinterés por estudiar y con ello la deserción y repitencia académica.

Este paradigma se presenta en sectores más desfavorecidos, se ha demostrado en diferentes estudios y han evidenciado que los niños muestran un escaso desarrollo cognitivo, rendimiento bajo, la causa de ello se da por la pobreza, trabajo a temprana edad, la falta de estímulo tanto en casa como en las escuelas. Además, el uso o carencia de modelos de aprendizaje del docente que permitan fomentar o despertar el interés por la lectura.

Por lo anterior, esta investigación identifico el conocimiento docente necesario sobre la maduración cerebral y la incidencia que tiene en el proceso de la enseñanza de la lectura.

3.2.Formulación del problema.

En base a la descripción del problema se planteó la siguiente problemática:

¨EL LIMITADO CONOCIMIENTO DOCENTE SOBRE LA MADURACIÓN CEREBRAL, INCIDE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTIAGO” DE LA PARROQUIA SANTIAGO, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS AÑOS 2021 – 2022 ¨

4. JUSTIFICACIÓN

Ante la implementación de la neuroeducación, como estrategia educativa en la Unidad Educativa Santiago y parte del cuerpo docente no implementan dicha estrategia generando problemas como el desinterés por la lectura, miedo a aprender, induciendo un aprendizaje forzado, sin tomar cuenta los procesos cerebrales del niño.

Resulta de especial interés conocer cuánto conocen los docentes sobre la neuroeducación, cuáles son las estrategias que utiliza para enseñar al educando a leer, a partir de ahí adoptar medidas, como estrategias que ayuden al docente a mejorar la enseñanza, e incentiven a los niños a leer.

La investigación surge de la necesidad de dar conocer, como aprende el estudiante a través del cerebro, con el propósito de hacer que el aprendizaje sea dinámico, comprensible, y en un espacio de armonía, respetando el tiempo de aprendizaje de cada uno de los educandos.

La investigación busca proporcionar información que será útil a toda la comunidad educativa, la misma que permitirá mejorar los procesos de enseñanza, y adaptar metodologías acordes a las necesidades del educando para así fomentar una educación de calidad y calidez.

De tal manera, debido a que no se cuenta con suficientes estudios de alcance nacional sobre la "maduración cerebral en niños" de igual manera, las partes respectivas del proceso del aprendizaje de la lectura, la presente investigación es conveniente para afianzar un mayor conocimiento sobre la incidencia que tiene el cerebro frente al aprendizaje.

Por otra parte, la investigación contribuye ampliar datos sobre la maduración cerebral para contrastarlos con otros estudios similares y analizar las posibles variantes, la maduración cerebral depende del género, el entorno, genética, estimulación temprana.

El presente trabajo tiene una utilidad metodológica, la misma que, ayudara a crear un nuevo instrumento de recolección de datos, ya que podrían realizarse futuras investigaciones.

La investigación es viable, pues se dispone de recursos económicos, humanos, fuentes de información, materiales tecnológicos y la autorización de la Unidad Educativa Santiago, y el cuerpo docente.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Determinar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la maduración cerebral en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura de los estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa ¨Santiago¨ de la Parroquia Santiago, del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, estudio realizado durante los años 2021 – 2022.

5.2. Objetivos específicos

OE1: Realizar un diagnóstico situacional acerca del conocimiento del docente sobre la maduración cerebral y la incidencia de la enseñanza de la lectura.

OE2: Determinar ciertos conocimientos, dificultades y el estado emocional dentro del aprendizaje de la lectura en niños.

OE3: Diseñar una guía metodológica con el fin de capacitar al docente sobre la maduración cerebral y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura en los niños.

6. MARCO TEÓRICO

6.1.Teoría científica

Para Mónica Rosselli, la maduración cerebral, está en correlación con cambios cognitivos y diferentes comportamientos observados durante el crecimiento humano. Dando entender así que, se asocia a la maduración del hemisferio derecho (conducta emocional) e izquierdo (lenguaje). Además, menciona que, hay que tener en cuenta la maduración de las áreas pre frontales, ya que, se encuentra vinculada con el desarrollo de funciones ejecutivas, motrices, visuales, auditivas y táctiles de los hemisferios cerebrales del proceso cognitivo, en el trascurso de las distintas etapas de aprendizaje y desarrollo del niño. (Rosselli, Mónica, 2003)

6.1.1. La enseñanza

Es considerada como la información que seda mediante un asunto cognitivo estructurado, el mismo que, promueve el intercambio de información, entre el profesor y el alumno, esta causa deberá estar dirigido y enfocado a un entorno adecuado para el aprendiz.

Sin embargo, en los últimos años, se ha debatido que los entornos, no solo deben estar sujetos a las aulas, sino que, tienen que ser áreas donde los niños exploren, imaginen, creen y observen. Estos espacios pueden ser: aula global o fuera de la misma, aula virtual donde se realizará una enseñanza síncrona o asíncronamente.

(López, Pla, 2016) Expone que:

La enseñanza es aquel “proceso educativo sistemático que organiza y estructura la enseñanza en relación con lo que ocurre en el aprendizaje y la relación entre los fines de la educación (objetivos) y la dinámica (maestro – alumno) sin dejar a lado los métodos, medios, formas y la evaluación”, con ello, es viable tener una formación vinculada con contenidos de programas de estudio (p29).

Por lo anterior, para que exista un adecuado proceso de enseñanza deberá existir métodos que favorezca al docente en su quehacer educativo:

(González, 2012) Manifiesta que:

El método de enseñanza "Es el vínculo tanto de técnicas como actividades que el profesor manipula con la finalidad de lograr uno o varios objetivos educativos que tienen sentido y que responde a una denominación compartida por el universo científica" (p.96). Concluyendo así, que él método de enseñanza "favorece acciones, actividades u operaciones del que enseña, las cuales articulan la naturaleza de las formas académicas de distribución del proceso de enseñanza" (Marynoris & Lores, 2017)

6.1.2. El aprendizaje

Entonces el aprendizaje se lo considera como la adquisición de nuevas conductas las mismas que parten de experiencias o sucesos previos para conseguir una adecuada adaptación en el medio que lo rodea. La experiencia, el razonamiento y la observación jugaran un papel importante para llevar a cabo el proceso de aprendizaje.

Los investigadores Gagné y Pérez Gómez han realizado investigaciones en cuanto al aprendizaje se refiere, con el fin de dar entender como sea este proceso de adquisición de conocimientos los mismos que han llegado a determinar las siguientes conclusiones.

Para (Gagné, 1965), el aprendizaje es "la permuta en la práctica y contenido de las personas las mismas que pueden retenerse, y no es aplicable en el proceso de crecimiento"

En cuanto a (Pérez Gómez, 1988) menciona que, "Son términos subjetivos de captación, incorporación, retención y de información que el sujeto acoge en su cambio continuo con el medio"

Es un proceso individual que inicia antes de nuestro nacimiento, el mismo que está basado en el descubrimiento es por ello este aprendizaje perdura. Ahora si bien es cierto el niño debe enfrentarse a un aprendizaje institucional el mismo que este guiado por el docente con el fin de medir el progreso de cada individuo entre ellos; valores, conocimientos, actitudes entre otros, además, adquirir, procesar, comprender y por ende aplicar los conocimientos adquiridos.

Hay que tener en cuenta que la asimilación de la investigación intervenida por el docente de penderá del volumen mental del educando, con ello, depende de la mente ya que puede sufrir trastornos al momento de aprender. Por ello, es indispensable que el aprendizaje debe contener materiales de apoyo y una forma adecuada de enseñar tanto en la escritura como en la lectura y por ende en otras áreas de aprendizaje y con ello ayudara a mantener la información y poder contenerla en el cerebro.

(Fuentes, 2016) Expone que, la adquisición del trascurso de aprendizaje "Dependerá tanto de la correcta definición y determinación de sus objetivos y contenidos y como de los métodos que se aplican para alcanzar dichos objetivos" (p30)

6.1.3. La lectura

Es el área de formación visual de las palabras, el mismo, que permite pensar con reflexión y desarrollar el pensamiento cognitivo del cerebro, además, ejercita las células ayudando a estar activo en la vida cotidiana de cada individuo. Además, la lectura es considerada como una actividad y habito beneficioso del desarrollo intelectual infantil, con ello despierta la creatividad, imaginación y estimula el proceso del lenguaje, enriqueciendo de esta manera su vocabulario y consolida la expresión oral.

Para (Haro, 2014) la lectura “es la columna principal la adquisición de conocimientos educativos, ya que, el alumno al avanzar su nivel de educación, incrementan la destreza de leer y escribir y con ello se convertirá en un hábito para el alumno”

Hay que entender que si alguien tiene el placer de leer o gusto por la misma demuestra que es un buen lector y que tiene una afición de leer. Es por ello que la actividad de la lectura establece un vínculo con el texto, involucrando así su emoción y su intelecto, de esta manera lograra la comprensión de lo escrito y lograra tener una mejor concentración, imaginación, análisis, abstracción y síntesis ante la interpretación de la lectura.

(Cervantes, 2009) Menciona puntos que ayudan a mejorar la lectura, ortografía, vocabulario, asimismo, a construir gramática, lo que provoca y efectúa la imaginación, concentración, abstracción, predisposición al escuchar, entre otras”

Cabe recalcar que lo mencionado anteriormente ayudan a que los alumnos adquirir habilidades, los mismos, le conducirán al éxito o al transcurrir sus niveles de escolarización y con ello no presentarán dificultades en la comunicación en cualquier ámbito en que ellos se encuentren inmersos.

6.1.4. Teorías psicológicas de enseñanza aprendizaje de la lectura

La enseñanza-aprendizaje, llamada también psicolingüística, está enfocada en la capacidad que tiene el infante con para comprender lo que lee, esto da resultado a operaciones cognitivas como las que acceden y recogen el significado de cada una de las palabras escritas, el otro, se encuentra vinculada a instrucciones cerebrales que intervienen en un contenido. Hay que en tender que la construcción sintáctica, la producción de ortografía, las estrategias de compresión lectora, entre otras, no son adquiridas por uno mismo, sino que, estas deben constar de una formación y/o instrucción dirigidas por un educador. Por ende, para comprender cada mensaje se deberá transformar las palabras en sonidos.

Desde la teoría conductista se puede mencionar que la conducta se presenta desde las experiencias propias del sujeto, de tal manera que, el aprendizaje de cualquier conducta, en este caso, la lectura está inmersa y depende de las características del medio que lo rodea.

Para (Watson, 1913) Explica al conductismo como "una filosofía de ambiente metodológico que se relaciona con la indagación de situaciones del aprendizaje en animales para relacionarlas en los humanos"

Dentro del conductismo se expresa cuatro modelos de aprendizaje como son:

El condicionamiento clásico dentro de todos sus estilos y tipos trata de la agrupación imperativa de las conductas, el incentivo de los educandos en su pro de aprendizaje. En cuanto al condicionamiento operante, el educando tiene la posibilidad de asimilar y repetir las conductas conllevándole así a acciones positivas y asociativas que estimulan el comportamiento. A más de ello el reforzamiento sirve como técnica reforzadora para incrementar la posibilidad de que la conducta se pueda repetir en el transcurso del tiempo, por último, el aprendizaje social como proceso cognitivo se fundamenta en el plano social que se presenta mediante la observación y necesita un entorno de estudio para que este método sea práctico.

Entonces, el conductismo "es la asociación de estímulos y respuestas, está siempre en función del entorno, hay que entender que no es duro, sino que, necesita de reforzado, además, este es un aprendizaje mecánico, repetitivo, memorístico que responde a estímulos" (Watson, 1913).

La teoría cognitiva da a conocer el por qué el cerebro es considerado como la red más increíble del procesamiento e interpretación la información (estimulo/respuesta). Por ello, el entendimiento de la lectura es la participación de diversos factores como la percepción, atención, memoria, interacción y la conciencia fonológica que permite identificar algunas dificultades del procesamiento de información del infante ante la lectura.

Además, el aprendizaje por descubrimiento y el constructivismo están vinculados con las teorías cognitivas, ya que, la primera promueve a que el sujeto adquiera conocimiento por sí solo, para (Miralles & Rivero, 2012) menciona que "este aprendizaje brinda parámetros perfectos para la instrucción temprana para los jóvenes ya que será la razón por la cual la información nueva será coordinada por los propios estudiantes" mientas que la segunda, entrega al estudiante herramientas adecuadas y necesarias que faciliten la construcción de sus propios mecanismos, para la resolución de problemas. Como lo mencionan (Torre & Farrerons, 2017) el constructivismo se enfoca "en cada individuo contribuye a su proporcionada perspectiva de experiencias y esquemas mentales desarrolladas del medio que lo rodea" (p, 4).

6.1.5. La lectura en edades tempranas.

La lectura en niños enriquece su conocimiento y mejora el lenguaje, capacidad de concentración, imaginación, creatividad y, por ende, estimula el interés de las cosas inmersas de su entorno y de esta manera el desarrollo de su actividad mental.

Hay que entender que el proceso de la enseñanza aprendizaje de la lectura es un ejercicio de recreación que se presenta a través de representaciones gráficas, las mismas que ayudan a la expansión de atención en los niños, mejorando así, la capacidad de pensar con claridad.

(López, 2018) Expone que, "el niño está en interacción con la imaginación y el contexto, es así que, el hecho de leer partiendo de la figura, generando ideas a partir de deducciones con las que puede elaborar explicaciones de acuerdo con lo que ve escrito" (p64).

(Godoy, 2016) Expone que, el entendimiento de la lectura, "son procesos psicológicos que involucran la información lingüística desde su recepción hasta que se tome una decisión" (p64).

Por ello es importante la labor que tiene el maestro dentro de su salón de clase, además este es quien debe inculcar la lectura y hacerla fácil y no difícil porque el gusto hacia la lectura se debe dar mediante la motivación y la incentivación buscando métodos y estrategias favorables que intercedan en su aprendizaje.

6.1.6. Estilos de la lectura

Suele variar de acuerdo al objetivo de cada persona, también ocurre con los estilos de enseñanza para ampliar los conocimientos de los educandos, ante ello, se puede tener un aprendizaje colaborativo para tener una mejor motivación al momento de educarse o también se puede implementar un aprendizaje kinestésico hay que entender que estos métodos son una fuente de ayuda con el fin de tener al estudiante centrado ante la información que está adquiriendo.

En este sentido, (García, 2018) en una de sus indagaciones expone estilos de aprendizaje los mismos que se presentan a continuación:

- **Autoaprendizaje:** el estudiante obtiene conocimientos, actitudes, valores, entre otras y se expresa a través del estudio o las experiencias vividas de tal manera que el sujeto es considerado autodidacta.
- **Aprendizaje estratégico:** Incluye aspectos y reglas las cuales permitirán tener un aprendizaje significativo, además, el estudiante es quien escoge su método para alcanzar un objetivo propuesto.
- **Aprendizaje mecánico:** este estilo se presenta de manera repetitiva a tal punto que llega hacer memorizada, lo que, es posible que la información recibida sea olvidada de manera rápida.
- **Aprendizaje significativo:** esta relaciona la información que ya posee con la que está recibiendo y le ayudara a poner en práctica en el entorno que lo rodea.

- **Aprendizaje crítico**: permite al niño cuestionar y desafiar mostrando diferentes aspectos positivos, no se deja llevar por ideologías falsas, es por ello que el docente deberá implementar preguntas para valorar opiniones, obtener debates, sacar conclusiones, entre otras.

Por todo lo anterior, la acción del aprendizaje se encuentra vinculada con la observación, el estudio, práctica y del cómo enseñar el proceso de la lectura, ya que, el aprender depende de la disposición y experiencias que tenga tanto el docente como el educando en el proceso de formación.

6.1.7. Importancia de incentivar la lectura

La escuela es un espacio importante para adquirir innumerables saberes y la lectura ha tenido un sinfín de críticas sobre si es correcto o no el uso de ella. Es así que, cada niño desde niveles muy bajos de aprendizaje debe saber que es leer, ya que, esta permite interactuar uno a otro además recibir e interpretar el mensaje, es por ello que deben sentir la lectura como un placer de entretenimiento.

Por lo anterior, el objetivo principal es la importancia de incentivar la lectura en los niños, de tal manera que, la incorporación de tiempos constantes de lectura en aula de clase, debe estar acompañado de la recreación, curiosidad y no como una asignación obligatoria.

(Reyes Contreras, 2018) Expone que “el hogar es un lugar significativo para incentivar la lectura, ya que, se lo identifica como el primer núcleo social” con ello si el niño observa que sus padres leen algún artículo como revista, periódico, libro, entre otros, el niño podrá tener iniciativa para leer y si el padre le prepara a su hijo al leer con ello podrá tener un recordatorio de cómo hacerlo (p57).

6.1.8. El Cerebro

Se define al cerebro como un órgano complejo y que gestiona la actividad del sistema nervioso central, además, compone la parte voluminosa encéfalo, ya que, es considerado como un músculo, por ello, el cerebro debe ser entrenado y ejercitado a través de la lectura.

Cabe mencionar que el cerebro está formado por millones de neuronas que se encuentran interconectadas a través de axones, dendritas que regulan distintas funciones cerebrales, cuerpo y mente.

La neurociencia lo entiende como el método encargado de la difusión e indagación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, basado en los elementos neurobiológicos que lo sustenta. Es decir, "deberán descubrir y explicar asuntos carácter pedagógicos, el mismo, sustente la comprensión del cerebro, además, del cambio y adaptación del modo de aprendizaje" (Valerio, Jaramillo, Caraza, & Rodríguez, 2016)

Cabe mencionar que, la corteza cerebral se encuentra formada por dos hemisferios. **Hemisferio derecho** (regula las funciones motrices y motoras del lado izquierdo del organismo), **Hemisferio izquierdo** (regulan el lado derecho), estos hemisferios se encuentran unidos por el cuerpo calloso y por fibras cerebrales.

Cuando el niño está aprendiendo el proceso de la lectura, estos dos hemisferios se activan, el hemisferio derecho se encarga de lenguaje no verbal, de la interpretación de las imágenes, activando los recuerdos, así mismo, activa la intuición y lleva a la creatividad dentro de las actividades lectoras.

Por otra parte, el Hemisferio izquierdo conlleva a la capacidad del análisis, a las operaciones matemáticas con un lenguaje verbal, el mismo, que facilita la lectoescritura, memoria verbal y lógica.

Cabe mencionar que, la **corteza cerebral** se encuentra conformado por cuatro lóbulos. **Lóbulo parietal** (regula los datos recibidos mediante estímulos del sentido y del tacto), **Lóbulo frontal** (ayuda al ser humano a como ser racional del resto de seres, con ello, regula la memoria funcional y el lenguaje y trabaja a partir del pensamiento consiente), **Lóbulo occipital** (Procesa datos visuales, ya que en ella se encuentra la corteza visual y por ella podemos comprender el medio que nos rodea), **Lóbulo temporal** (percibe y reconoce estímulos auditivos y los vinculados a la memoria).

Hay que tomar en cuenta, que la corteza cerebral tienes sus funciones y en esta investigación se tomara en cuenta las áreas de Wernicke, broca y de asociación límbica:

- **El área de Wernicke:** es importante para la comprensión del lenguaje y se encuentra ubicada detrás de la corteza auditiva en la parte posterior del lóbulo temporal, el área de circunvolución angular es necesaria para extraer y darle sentido a las palabras que se recibe mediante la visión.
- **El área de broca:** se encuentra localizada en la corteza pre frontal y en parte en el área pre motora, en esta se ejecuta patrones para la ejecución de palabras e incluso frases cortas y trabaja en conjunto con el área de Wernicke para comprender el lenguaje. Además, el área de circunvolución angular juega un papel muy significativo en el proceso inicial del lenguaje visual y por ende en la lectura, esta transporta las palabras leídas de un libro, ya que, da sentido a las palabras que se obtienen a través de la vista
- **El área de asociación límbica:** ubicada en el polo anterior del lóbulo temporal, se ocupa del comportamiento, emociones y la motivación, además, abarca estructuras neuronales complejas y proporciona impulsos emocionales para activar diferentes áreas del encéfalo y suministra estímulos de la motivación del propio aprendizaje. (Guyton & Hall. , 2016).

6.1.9. El cerebro lector

Cuando el ser humano lee se activa una inmensa cantidad de circuitos neuronales y permite que en milésimas de segundos reconocer figuras y letras con ellas combinarlas y crear grafemas asignándoles así sonidos para pronúncialas y darles significados.

La instrucción de la lectura y desde el punto de observación de la neurociencia ha suministrado implicaciones académicas.

El cerebro lector tiende a que, la decodificación fonológica adquiere un protagonismo fundamental y con ello presenta principios básicos en la enseñanza aprendizaje de la lectura. ¨El **Principio de enseñanza explicita del código alfabético** (el abecedario español atiende reglas simples que se han de conocer), **Principio de progresión racional** (existen grafemas prioritarios que hay que enseñarlos antes), **principio de aprendizaje activo que asocia lectura y escritura** (guía el entendimiento de palabras y escritura para que el aprendizaje sea fácil), **Principio de aprendizaje activo de atención y de disfrute** (permite que la enseñanza del niño sea seguro y motivador), **Principio de adaptación al nivel del niño** (el aprendizaje no debe ser mecánico, esto permite que el niño se sienta protagonista de su aprendizaje)¨ (Dehaene, 2015, pág. 68).

Funciones básicas psíquicas o psicológicas que intervienen en el interaprendizaje.

6.1.10. Atención

La atención es un proceso cognitivo básico que nos permite tomar en cuenta los estímulos del medio y centrarnos en uno de ellos, ya que, el cerebro tiene un volumen limitado de proceso informativo.

De igual manera, es una trabajo cognitiva, que regula el monto de información que se recibe (Alonso, Bermell, & Bernabé, 2015), es la ocupación concentrada del cerebro, por el cual, de manera constante, la atención, está centrada en algo o se encuentra ocupada en cosas del alrededor, el manejo de la atención está vinculada en el educando, ya que, por medio de ella se llega al aprendizaje (Moraine, 2014)

Además, puede presentarse de manera **activa**, por el cual, el estudiante toma la decisión de fijarse en algo y tener una intervención participativa en todo momento. **Pasiva**, el cual, hace que el estudiante se fije en algún tipo de acontecimiento de manera pasiva y tomando la tensión con la consciencia (Moraine, 2014)

(Pérez, 2008) Menciona que el desarrollo de la atención se da a partir de los 3 años y se presenta de manera selectiva y sostenida, además, estará condicionada de características del entorno como la percepción de la dificultad o el interés de una tarea en común. Además, en esta edad el niño aumentara, la capacidad para mantener la atención y ejecutar tareas atencionales, en cuanto, a los 6 años de edad, se consigue una aplicación significativa y sostenida, con ello, la velocidad del proceso informativo es veloz y, por ende, la maduración de su atención desplegara la elección de información.

Las consecuencias que acarrean los niños con dificultades de atención pueden recaer en una conducta inadecuada o problemas de ansiedad. Además, una de las mayores consecuencias es el rendimiento académico e incluso existe la posibilidad del abandono escolar (Cruz & Escobar, 2001).

En el cerebro no solo existe un parte en cargada para ejecutar la atención, en sí, existen varias partes que se encargan de ello, como el **lóbulo frontal,** encargada de los elementos evolutivos, en cuanto al **lóbulo parental** y otras **áreas subcorticales** encargadas de temas que no depende de nuestra voluntad, de tal razón

que, mientras realizamos una actividad sencilla nuestro cerebro lo ejecuta y varias partes del mismo se encuentran interactuando.

Por lo anterior la atención se encuentra ligada con la maduración cerebral, es decir, mientras más el cerebro aprenda o se desarrolle, existirá un mejor resultado en la atención. Cabe recalcar que el desarrollo cerebral tarda en madurar un aproximado de 25 años y para ello existirá factores externos que ayuden a la estimulación de la misma (Luengas, 2016)

6.1.11. Memoria.

La memoria es un paso mental encargada de recopilar, acumular e imitar información. Es decir, permite recordar ideas, hechos, acontecimientos o conceptos que se han generado en algún momento, por ello, este proceso es vital para el aprendizaje y por ende para su propia adaptación en el medio que lo rodea. (Rodriguez , Cristian; Dipres, Diana, 2019)

Entonces, desde un lugar de vista anatómico, el hipocampo está lijada con la memoria, pero ante ello hay que entender que cuando se activa un recuerdo muchas partes del cerebro se encuentran interactuando en sí, todos los recuerdos de cuando se era niño se encuentra almacenado en el córtex, el significado de las palabras se encuentran en el hemisferio derecho, en cuanto, a la organización del pensamiento y la percepción están localizadas en los lóbulos frontales, por último, el cerebelo se encarga de la ejecución de un sin número de procesos automáticos.

La memoria se encuentra clasificada por:

Memoria sensorial: se muestra de forma rápida y tiene una permanencia de 200 y 300 milisegundos. Esta información lo almacena los sentidos y permanece el tiempo justo para responder e identificar información.

Memoria a corto plazo: la información dura un corto periodo de tiempo, además, dentro de (MCP) se destaca la **memoria de operativa o de trabajo,** la

misma que, almacena información de manera rápida y está compuesta por cuatro campos que son: **bucle fenológico** (constituye una indagación verbal), **agenda viso espacial** (conserva la inquisición de una imagen), almacén episódico (recoge información de otros medios o fuentes) y sistema ejecutivo (regula y controla el sistema de la memoria operante). (Rodriguez , Cristian; Dipres, Diana, 2019)

Memoria a largo plazo: permite almacenar información durante un largo periodo de tiempo, hay que entender, que la **memoria implícita o procedimental** también interviene mediante el almacenamiento inconsciente de la información, así como también, la **memoria explicita o declarativa,** ya que, la información seda de manera consiente reconociendo su entorno, es decir, de manera **episódica** almacenando información de hechos concretos y de manera semántica, por el cual, la memoria no está relacionada con experiencias emocionales o concretas.

Por lo anterior, la memoria funciona mediante mecanismos como la **codificación,** el cual, permite a los órganos sensoriales guardar información durante un corto tiempo, ya que, se halla vinculada con la atención, el **almacenamiento**, la averiguación notable de la memoria sensorial pasa a la memoria de trabajo, para que allí la nueva información se guarde y puede combinarla con la información ya existente, al hablar de la **recuperación** se puede mencionar que mientras una información sea lo suficientemente lógica más fácil será la recuperación de un material de respuesta.

6.1.12. Lenguaje.

Es considerada como la capacidad propia que expresa acciones como sentimientos y pensamientos, además, es una herramienta de comunicación que transmite información propia de cada individuo, hay que entender, que tanto el pensamiento como el lenguaje están relacionados de forma paralela. (Martín Sánchez, 2021)

Envuelve conocimientos que aquejan aspectos orales (expresivos) y atendidos (receptivos), así como la cabida de designar objetos.

- El **lenguaje expresivo:** se utiliza para la comunicación personal o grupal.
- El **lenguaje receptivo:** sirve para atender, pensar y conseguir respuesta beneficiosa.

El mecanismo fundamental del lenguaje es la palabra y se hallan compiladas en el cerebro "léxico mental". Por ende, este glosario debe contener significados, cacofonías, silabeos y frases. De manera que puedan ser eficientes y estar organizados para una respuesta.

Este lenguaje se da a través del **área de broca** (ordena fonemas para crear palabras y consigo oraciones), **área de Wernicke** (ayuda a evocar, vocalizar sonidos dándoles un concepto con significado) **circunvolución angular** (memoria episódica y semántica que está vinculada a las matemáticas, la lectura y la orientación espacial) (Trejo Martínez, Jiménez, & Ortega, 20017).

6.1.13. Sensaciones.

Es un conocimiento espontáneo e inmediato, que da parte a etapas cerebrales y no proposicionales, las mismas, comunican investigaciones no conceptualizadas y regularmente son producidos por los estímulos de los órganos de los sentidos. Los métodos sensorios son complicados, ya que, la acción neuronal incitada sensorialmente envuelve amuchas regiones intelectuales (Muñoz & Velarde, 2000).

La sensación y la percepción han tenido muchos estudios y por ende se ha realizado unos parámetros de estudio, el cual se presenta a continuación:

a) **Transducción:** transforma la etapa eléctrica de una neurona sensorial.
b) **Campo receptor:** consta de una permuta una célula.

c) **Detención del contraste:** localiza orientaciones espaciales y lleva una determinada acción.
d) **Organización topográfica**: personifica modelos espaciales de aceleración adentro de un campo sensorial.
e) **Organización modular o columna:** es la distribución eficaz de la neocortesa sensorial.
f) **Procesamiento jerárquico:** poseen etapas de procesos múltiples y organizados jerárquicamente y se muestra de carácter complicado y abstracto.
g) **Procesamiento en paralelo:** diferentes paradigmas de formulación, acopiados por el sistema y canalizadas a través de distintas rutas de proceso, de tal manera que, efectúen una función detallada (Albright & Neville, 2002)

6.1.14. Percepción y Sensopercepción.

La percepción, percibe la información sensorial conllevando a un proceso de discriminación y selección de datos sensoriales que se encuentran inmersas en la conciencia, además, se ocupa de procesar e interpretar información basándose en experiencias previas (Prieto, R, 2009)

Para perla Quiroga la percepción, permite a través de sus estímulos comprender el mundo mediante el uso de los sentidos del oído, vista, gusto, olfato y tacto. Además, el de la posición corporal (da a entender la posición que ocupamos en un espacio) o la intercepción (como se encuentran los órganos del cuerpo, cuando nos da sed o hambre) cuando el cerebro entienda todo esto, creara información a través del uso de una de ellas. (Quiroga, 2019)

La sensopercepción es el proceso que se encarga de capturar estímulos del medio para luego ser procesados e interpretados por la función cerebral. (Guamán, Gricelda del Rosario, 2018)

Esta se encuentra formada por los componentes de la **sensación** que no es más que un proceso neurofisiológico que acoge la información, es decir, todos los acontecimientos pasados se basan en procesos sensoriales y en toda sensación está compuesta por un componente físico (estimulo), un componente fisiológico (transmisión de un impulso) y psicológico (toma de conciencia) es así que las sensaciones se vuelven una percepción cuando el cerebro codifica, interpreta y da sentido a datos sensoriales.

6.1.15. Psicomotricidad.

Es el lugar de justificación del progreso intelectual del niño, es decir que, la correspondencia tanto de la mente como del cuerpo dan inicio al aprendizaje desde su primera etapa de vida.

(Jacobo, 2011) Da a conocer que la motricidad es una técnica ayudar al dominio del movimiento niño y establece la comunicación con el entorno y se presenta a través de diferentes objetos, con ello, se entiende que la motricidad "es el desarrollo integral de cada persona" tomando en consideración aspectos físico, social, intelectual y motriz que permite identificar las partes de un cuerpo y sus movimientos.

En función de lo anterior, la psicomotricidad hace mención a tres áreas:

- **Nivel motor:** facilita la flexibilidad, agilidad y dominio, así como también el control del cuerpo.
- **Nivel cognitivo:** mejora hábitos que favorecen al aprendizaje y ayuda a mejorar la memoria (percepción visual y auditiva).
- **Nivel social y afectivo:** reconoce la correspondencia con los demás (conocer el ambiente en el que se haya introducido)

6.1.16. Esquema corporal.

Es una estructura cognitiva, que proporciona al sujeto, el reconocimiento corporal en cualquier situación para establecer relaciones con el entorno a partir de la conciencia de uno mismo. Además, se encuentra compuesta por el tono muscular, la respiración, la lateralidad, imagen corporal y las vivencias que se presenta a través de la experiencia. (Quisbert & Porfidio , 2019)

Asimismo, es la representación delo que cada persona tiene de su propio cuerpo, ya sea que se encuentre en reposo o en movimiento, esta también, cumple el juicio de maduración neurológica que se da a través del conocimiento del niño. Su desarrollo total sé alcanzara a edad de los 11 o 12 años.

6.1.17. Orientación espacial y Orientación temporal

La orientación espacial; es una destreza primordial e importante en el progreso del aprendizaje, ya que, depende del progreso psicomotor y lateralización. El sitio y el período, son contextos primordiales que cede a la persona situar en lo que acontece en el ambiente.

La organización temporal presenta al niño la interacción de situaciones de la vida cotidiana, tomando conciencia en gran parte los recuerdos como (gatear, circular, golpear, dibujar), es decir, la adquisición de elementos del lapso antes, durante y después (Páramo, Pablo; Burbano, Andrea, 2019).

Si no se tiene adquirida estas dos orientaciones, no es posible el aprendizaje de la lectura, ya que, ambas permiten comprender los códigos escritos (números y letras). El significado de los códigos obedecerá la forma, el lugar y del espacio donde se desenvuelven.

Cuando las coordenadas espaciales y temporales no están completamente integradas no se podrá tener una buena lectoescritura, de tal manera que las diferentes áreas que intervienen en esta función que darían libres para un nuevo

aprendizaje y tendrán una mayor comprensión y atención, hay que tener en cuenta que, si se tiene a un estudiante en formación de manera constante mediante recursos repetitivos el cerebro se sobrecargara y por ende colapsara provocando un bajo interés al aprender algo.

Por lo anterior, los infantes que no han tenido una buena orientación tanto temporal como espacial les costara mucho adquirir un aprendizaje, pero si se da una buena formación, las respuestas serán automáticas, ya que, la corteza ya ni interviene y las estructuras subcorticales serán las encargadas de intervenir, entonces la corteza quedara libre para otro aprendizaje ya sea fácil o complejo participando activamente (Narbona, Leal, & Gruart, 2021)

Cave recalcar que, si un niño no tiene las referencias corporales bien adquiridas, los desórdenes corporales pueden ocasionar lecturas lentas y se confundirán el sentido derecha - izquierda, y les costara mucho representar lo que están pensando, es decir, no saben por dónde deberán empezar, como distribuir el tiempo y sus espacios.

El orden de jerarquización del desarrollo psicomotor, deberá cumplirse de la siguiente manera:

Primero deberá ir el esquema corporal, luego la lateralidad y por último, la organización temporal y espacial, por ende, si existe una falla en la primera etapa se presentaran problemas en las demás.

6.1.18. Lateralidad.

Permite orientarse a nivel del espacio-tiempo y diferenciar lo que es izquierdo y derecho, así que es la distribución ordenada de las funciones de los hemisferios. La lateralidad, asimismo, es un asunto complicado que recorre aspectos neurosensomotrizes

El proceso de la lateralidad puede presentarse de manera evolutiva y no solo suele presentarse dentro de los 4-6 estos problemas hay que detectarlos con el fin de eliminar aquel déficit de aprendizaje en un menor tiempo (Ferré, Catalán, & Mombiela, 2016)

Los déficits pueden ser:

- Dificultades en la lectura, cálculo y escritura,
- Dificultades de la organización del tiempo y el espacio.
- Estabilidad emocional.
- Confusión de orientación derecha izquierda.
- Desorden en la lectura.
- Ausencia de comprensión lectora.
- Ausencia de la atención.

6.1.19. Direccionalidad.

Es la capacidad de identificar varias dimensiones en el espacio (derecha-izquierda), ya que en el espacio no hay una dirección objetiva y tanto las nociones arriba, abajo, adelante o atrás son atribuciones externas que las realizan los propios cuerpos como respuestas hacia una actividad.

Cuando no se ha formado de manera correcta la direccionalidad, puede presentar confusiones de orientación, esta, seda a que los niños no pueden identificar la dirección (derecha-izquierda) y puede cometer un sin número de errores al momento de escribir, es por ello, los movimientos que efectuamos en la escritura tienen un orden para su buena acogida en el desarrollo tanto de la lectura como la escritura (Cañola, Claudia, 2021).

6.1.20. Nudo categorial o ritmo.

Se lo reconoce como tiempo, espacio y movimiento, los mismos que se encuentran estrechamente vinculados, expresándose así a que no existe un movimiento sin tiempo ni espacio, por ende, se origina en el camino de la maduración cerebral, donde, en el primer año, hay una alteración de pensamientos, cuando se encuentran entre los dos y seis años adquieren la noción del espacio, en donde en una tercera etapa desarrollan la noción del tiempo, donde paulatinamente se van interrelacionando las tres dimensiones del nudo categorial (Ureña, 2021).

6.1.21. Como aprende el cerebro a leer

El cerebro está en la capacidad de aprender lo que ve e incluso envía diferentes señales a todo el cuerpo, de esta manera almacena información de tal manera lo que el cerebro estimula, lo aprende dentro y fuera de la interacción cognitiva y lingüística, he ahí se plasma y se ejecuta la neuroplasticidad. Cabe recalcar que la comprensión lectora, es uno del proceso que cada ser humano tiene con llevando a la obtención de ideas, sentimientos partiendo de lo que lee.

La (UNESCO, 2016) menciona que "el fundamento de la concepción de la lectura es preciada como herramienta principal del aprendizaje, además, propicia el desarrollo de destrezas cognitivas, entonces se espera que la lectura pueda constituirse en la conformación de sociedades democráticas y participativas".

6.2.Teoría legal

La presente investigación se realizará con los estudiantes de Segundo y Tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa ¨Santiago¨ donde se ha tomado como referencia legal al Ministerio de educación del Ecuador que ha permitido determinar mediante sus artículos los derechos y obligaciones que se ejercen en su país ante determinadas circunstancias como:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.

Artículo 26, La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible y obligatorio del Estado. Constituye un área prioritaria para la formulación de políticas públicas y la inversión estatal, la garantía de la igualdad y la inclusión social y la condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y el deber de participar en la educación

Artículo 27 La educación se centrará en el ser humano y garantizará el desarrollo humano integral, en el marco del respeto a los derechos humanos, un medio ambiente sostenible y la democracia; la educación será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, inclusiva y diversa, de calidad y humana; promoverá la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; fomentará las facultades críticas, el arte y el deporte, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar

Artículo 28, La educación será para el bienestar general del público y no estará al servicio de los intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, la permanencia, la movilidad y la graduación sin discriminación alguna, así como la asistencia obligatoria a la educación inicial, básica y media o su equivalente. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

El artículo 2 define, entre otros, los siguientes Principios de la Educación.

Literales:

a. Universalidad. La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de

discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos.

b. Educación para el cambio. La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

f. Desarrollo de procesos. Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

q. Motivación. Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

s. Flexibilidad. La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión;

w. Calidad y calidez. Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima

escolar propicio en el proceso de aprendizajes. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

6.3.Teoría referencial

La Unidad Educativa ¨Santiago¨ está ubicada en la parte sur de Santiago, en la calle Guayaquil y Eugenio vía a chimbo. En este centro educativo estudian jóvenes del sexo femenino y masculino de clase social media y baja, en su mayor parte. Acoge a todo tipo de jóvenes con variedad de cultura, etnia, costumbres y región. Posee identidad propia construida y asumida por la propia institución educativa en relación a su entorno.

Ofrece educación a las y los jóvenes adolescentes en los más altos estándares de calidad y calidad. El colegio Nacional Santiago se inició con las gestiones de la Asociación de Santiagueños residentes en Quito cuyo nombre es "Unión 24 de Octubre", siendo sus dirigentes los señores: Lic. Hermes Arguello Espinoza, Lic. José Villagómez y Prof. Klever Poveda, tomaron a cargo este trabajo, efectuando las conversaciones con los Doctores Daniel Almeida, Vicente Arteaga y Francisco Zurita, diálogos que dieron sus frutos tan deseados, mediante la firma en representación del Ministerio de Educación dando el informe favorable, el 24 de Octubre de 1977, y mediante acuerdo 2143 y 100 del 12 de enero 1978 se crea el colegio con el nombre de General Fernando Dobronsky, bajo la dirección el Lic. Eduardo Solís, Rector encargado, sus labores se iniciaron en la Escuela Fiscal Teodoro Wolf, pasando a sus propias instalaciones en el año 1985, en jornada matutina; luego según acuerdo 814 de fecha 26 de noviembre de 1979 donde se cambia de nombre a Colegio Santiago; contando con el funcionamiento del Ciclo Diversificado con algunas especialidades teniendo como soporte los acuerdos respectivos emitidos por el Ministerio de Educación y finalmente la Resolución 046 de fecha 11 de diciembre de 2012, emitida por la Directora Distrital de Educación de Bolívar toma el nombre de Unidad Educativa Temporal Santiago.

Desde entonces han pasado muchos funcionarios por el Colegio, quienes en conjunto con todo el cuerpo colegial han trabajado con un solo propósito, de suministrar su contingente siempre pensando en el adelanto de la Institución Educativa y desarrollando un proceso educativo de calidad y calidez.

Actualmente en la Institución Educativa se vive un ambiente armónico y de convivencia con todos los miembros de la comunidad. Establecemos mecanismos de comunicación con los Padres de Familia y estudiantes para mantener coordinación y una buena comunicación en bien de la comunidad educativa. Existe un Currículo general base para todos los estudiantes y de este surge adaptaciones de distinto nivel y tipo para adecuarse a las necesidades educativas.

Misión: la Unidad Educativa ¨Santiago¨ es una institución fiscal, laica, gratuita que forma y prepara bachilleres con mentalidad critica, reflexiva con formación científico humanista, comprometida con el cambio social y desarrollo nacional.

Visión: La Unidad Educativa ¨Santiago¨ será el líder de la educación, mediante una formación con excelencia humana académica y social; en concordancia con el desarrollo científico, técnico para defender los intereses culturales del desarrollo de la educación.

El proyecto tiene un vínculo con las siguientes investigaciones relacionada con nuestra temática, dando así mayor énfasis a nuestra investigación.

Estudio de la maduración de la respuesta visual durante el aprendizaje de la lectura. (Fernández Saldanha, 2019)

Este proyecto se lo realizo con la finalidad de establecer las condiciones lectoras que influyen en el aprendizaje educativo, lo cual existe un problema de equidad y calidad lectora, cabe mencionar que cada niño tiene su forma de aprender y cada docente tiene su forma de enseñar.

Estudios realizados han constatado estudios sobre la respuesta de la visión en el proceso de la lectura, es una de las causas que afecta al rendimiento escolar, además, la forma que se imparte el proceso de enseñanza de la lectura en niños provoca que no tengan acceso a una educación de calidad y calidez al momento de aprender.

El sistema de educación busca planificar, diseñar, ejecutar y evaluar ofertas educativas que permitan mejorar la formación y actualización docente en el país y así poder satisfacer la demanda de formación académica y proyectar el desarrollo en tocado en el aprendizaje de la lectura en niños.

Neuroeducación y aprendizaje de la lectura: del laboratorio al salón de clase. (Restrepo & Calvachi Galvis, 2021).

Esta investigación pretende conocer de qué manera afecta la mala forma de impartir la lectura académica y por ende determinar la causa del bajo rendimiento escolar provocado por la ausencia del hábito de la lectura dentro y fuera de un establecimiento educativo.

Por ende, la educación reconoce como neurociencia ha venido estudiando este tipo de problemas. Con llevando así a investigaciones que han dado buenos resultados y con ellos dando a conocer que como y cuando hay que enseñar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Entre otras en cuanto tenga que ver con el desarrollo cerebral del educando.

Las dos investigaciones se centran en la respuesta de la visión y el estudio del cerebro cuando se aprende, de esta manera en estas investigaciones ha quedado un vacío sobre la falta de capacitación docente en cuanto al tema de la maduración cerebral dentro del proceso de la lectura

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1.Enfoque de la investigación

El enfoque de esta investigación fue de carácter mixto, ya que, se pretende explicar una realidad social con el fin de generar resultados de una población amplia. Además, se obtuvo el estudio detallado de los datos, los mismos, que fueron demostrados de manera objetiva.

7.2.Diseño o tipo de estudio

El tipo de estudio que se utilizó para trabajar en esta investigación fueron las siguientes.

- **Exploratoria**: permitió reconocer el problema analizando sus causas y consecuencias y accedió a poner en práctica la teoría.
- **Descriptiva aplicativa**: ayudo a describir como se presentó el fenómeno detectado de forma clara y precisa, con la finalidad de tomar reactivos necesarios cuando se elaboró la propuesta.
- **Descriptiva correlacional**: permitió comprender el comportamiento de las variables y la relación de la influencia de un modelo estadístico.

7.3.Métodos

En esta investigación se utilizó el método mixto (cuantitativo y cualitativo), ya que, se tiene un análisis y una estadística para entender los datos de la ficha de observación y la entrevista. Además, este método se fundamentó las modalidades básicas de investigación como son:

- **Método bibliográfico documental:** esta investigación se apoyó en documentos que sustentan nuestro argumento científico experimental y con ello, comprobar la veracidad teórica científica de nuestra indagación, todo

esto ayuda a dar realce al estudio que arrojo la entrevista y encuesta en la investigación.

- **De campo**: esta disertación se ejecutó dónde se mostró el problema, en este caso la Unidad Educativa "Santiago", además, obtuvo la investigación por medio de los instrumentos diseñado por los investigadores, en este caso, la entrevista y la ficha con la unidad de observación propuesta.

7.4.Técnicas o instrumentos de recolección de datos

Para esta indagación se ha tomado en cuenta la técnica de la entrevista para la docente y la ficha de observación para los estudiantes, el cual, consiste en un listado de preguntas, cuyo orden y representación subsisten de forma invariables. Además, se diseñó un cuestionario como instrumento de recolección de datos el cual consta de 11 preguntas para los docentes y 15 para los estudiantes que laboran y estudian en la Unidad Educativa "Santiago" de la Parroquia Santiago, del Cantón San Miguel, de la Provincia Bolívar.

7.5.Universo y muestra

Dentro de la propuesta de intervención curricular, se ha trabajado con el Primero y Según año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Santigo", en una muestra de 2 docentes, 28 estudiantes con un total de 30 involucrados, ya que, fue imposible encuetar a toda la comunidad educativa, debido a las problemáticas de tiempo, recursos, y la actual pandemia.

Población	Frecuencia
Docentes	2
Estudiantes	28
Total	30

Tabla de población y muestra
Elaborado por los estudiantes investigadores

7.6.Procesamiento de información

La información recopilada a través de los instrumentos de investigación aplicada a los 2 docentes y 28 estudiantes del segundo y tercer año de educación general básica de la unidad educativa "Santiago" seguirá los siguientes lineamientos.

- Se realizará la depuración de la información.
- Se procederá a tabular los datos, a procesar de tal manera que los resultados se visualicen en gráficos y tablas estadísticas.
- Se interpretarán los resultados con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Se comprobará la hipótesis.
- Finalmente se establecerán las conclusiones.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Carrera: Educación Básica

ENTREVISTAS DOCENTES

Unidad Educativa ¨Santiago¨

Tabla N° 1: Entrevista docente.

Contexto	Objeto	Campo	Pregunta	Aspectos Relevantes:	Interpretación	Conclusión (s)
Escolar: Docentes	Maduración cerebral y lectura	Conocimiento	1. ¿Para usted que es el cerebro?	Es aquel que se encarga de la percepción, manejo imágenes y control del lenguaje.	Conocimiento: - Subjetivo.	Se evidencia que la docente conoce la definición del cerebro.
		Aprendizaje	2. Cuando el niño está aprendiendo a leer ¿Cuál es el hemisferio cerebral que se activa? Por qué.	Hemisferio izquierdo es el que se activa cuando el niño está aprendiendo a leer, ya que, está en un proceso de aprendizaje,	Conocimiento: - Subjetivo.	Para la docente el hemisferio izquierdo es el único que se activa al momento de la lectura. Es necesario aclarar que, cuando el infante está experimentando la lectura, tanto el hemisferio izquierdo

						como el derecho se activan para el proceso lector.
		Aprendizaje	3. Para usted que significa el término madurez cerebral en el aprendizaje.	- Es el momento cuando el niño aprende con facilidad y afección	Conocimiento: - Subjetivo.	La docente tiene conocimiento del término madurez cerebral en el aprendizaje.
		Conocimiento	4. ¿Ha utilizado el test de conocimiento ABC para medir el grado de maduración cerebral en la enseñanza de la lectura?	- No tengo conocimiento del test. - .	Conocimiento: - Subjetivo.	La docente no ha utilizado el test de conocimiento ABC para medir el grado de maduración cerebral, en consecuencia, es indispensable el uso y aplicación de un test, ayudara a saber si el cerebro del niño se encuentra apto para el aprendizaje de la lectura.
		Conocimiento	5. ¿De qué depende la enseñanza de la lectura?	- Depende de cada estudiante, y de su edad. -	Conocimiento: - Subjetivo.	La docente menciona que lectura depende de la de cada estudiante, y de su edad. Cabe mencionar que, la

						enseñanza de la lectura depende de maduración cerebral y de la forma en que este sea estimulado.
		Conocimiento	6. **¿**Mencione las áreas que se activan e intervienen en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la lectura?	- El tronco encefálico y el área del cerebelo	Conocimiento: - Subjetivo.	Para la docente el área del tronco encefálico, el área del cerebelo y el área pituitaria o hipófisis se activan e intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura.
		Estrategias de enseñanza.	7. ¿Qué estrategias aplica en clase para enseñar a leer?	- Lectura socializadora.	Conocimiento: - Objetivo.	La docente aplica la lectura silenciosa como estrategia de aprendizaje de la lectura.
		Estrategias de enseñanza	8. ¿Qué estrategias emplea para motivar a leer a sus estudiantes?	- Rincón del cuento.	Conocimiento: - Objetivo.	El rincón del cuento es el que emplea la docente como estrategia de motivación lectora.

		Ejercicios de aprendizaje	9. ¿En qué momento del día, aplica ejercicios de estímulo en el aula, para ayudar a fortalecer el cerebro del niño?	- Antes de iniciar su clase	Conocimiento: - Objetivo.	De los datos obtenidos se evidencia que la docente aplica ejercicios de estímulo durante la clase,
		estrategias didácticas	10. ¿Utiliza estrategias didácticas cuando un niño no puede leer? Porque.	- Si porque, de una o de otra manera ellos deben aprender a leer.	Conocimiento: - Objetivo.	La docente utiliza estrategias didácticas cuando un niño no puede leer, ya que, facilita el proceso de aprendizaje de la lectura.
		Determinación para el estudiante	11. ¿Cómo determina usted cuando uno o varios de sus estudiantes, no ha logrado estar en el nivel de lectura que usted desea?	- Tiene problemas de aprendizaje	Conocimiento: - Subjetivo.	La docente determina a los estudiantes con problemas de aprendizaje, cuando no logran estar al nivel de lectura que ellas desean.

Fuente: entrevista realizada a los docentes de segundo y tercer año de EGB de la Unidad Educativa "Santiago" por el grupo investigador.

Tabla N° 2: Entrevista docente.

Contexto	Objeto	Campo	Pregunta	Aspectos Relevantes:	Interpretación	Conclusión (s)
Escolar: Docentes	Maduración cerebral y lectura	Conocimiento	1. ¿Para usted que es el cerebro?	Se encarga del manejo de la imagen y el habla.	Conocimiento: - Subjetivo.	Se evidencia que la docente conoce la definición del cerebro.
		Aprendizaje	2. Cuando el niño está aprendiendo a leer ¿Cuál es el hemisferio cerebral que se activa? Por qué.	Solo el hemisferio izquierdo. Por qué, el niño está aprendiendo nuevas cosas.	Conocimiento: - Subjetivo.	Para la docente el hemisferio izquierdo es el único que se activa al momento de la lectura. Es necesario aclarar que, cuando el infante está experimentando la lectura, tanto el hemisferio izquierdo como el derecho se activan para el proceso lector.

		Aprendizaje	3. Para usted que significa el término madurez cerebral en el aprendizaje.	- Es cuando los estudiantes aprenden de manera fácil.	Conocimiento: - Subjetivo.	La docente tiene conocimiento del término madurez cerebral en el aprendizaje.
		Conocimiento	4. ¿Ha utilizado el test de conocimiento ABC para medir el grado de maduración cerebral en la enseñanza de la lectura?	- La verdad no sé qué es un test ABC pero me gustaría aprender de ese test.	Conocimiento: - Subjetivo.	La docente no ha utilizado el test de conocimiento ABC para medir el grado de maduración cerebral, en consecuencia, es indispensable el uso y aplicación de un test, ayudara a saber si el cerebro del niño se encuentra apto para el aprendizaje de la lectura.
		Conocimiento	5. ¿De qué depende la enseñanza de la lectura?	- Depende de la edad y del nivel académico.	Conocimiento: - Subjetivo.	La docente menciona que lectura depende de la edad y del nivel académico.

		Conocimiento	6. ¿Mencione las áreas que se activan e intervienen en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la lectura?	El tronco encefálico, el área del cerebelo y el área pituitaria se activan e intervienen	Conocimiento: - Subjetivo.	Para la docente el área del tronco encefálico, el área del cerebelo y el área pituitaria se activan e intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura.
		Estrategias de enseñanza.	7. ¿Qué estrategias aplica en clase para enseñar a leer?	- Lectura socializadora.	Conocimiento: - Objetivo.	La docente aplica la lectura silenciosa como estrategia de aprendizaje de la lectura.
		Estrategias de enseñanza	8. ¿Qué estrategias emplea para motivar a leer a sus estudiantes?	- Rincón del cuento.	Conocimiento: - Objetivo.	El rincón del cuento es el que emplea la docente como estrategia de motivación lectora.
		Ejercicios de aprendizaje	9. ¿En qué momento del día, aplica ejercicios de estímulo en el aula, para ayudar a fortalecer el cerebro del niño?	- Durante la clase.		De los datos obtenidos se evidencia que la docente aplica ejercicios de estímulo antes y durante la clase,

		estrategias didácticas	10. ¿Utiliza estrategias didácticas cuando un niño no puede leer? Porque.	- Si porque, es necesario que el estudiante aprenda la lectura	Conocimiento: - Objetivo.	La docente utiliza estrategias didácticas cuando un niño no puede leer, ya que, facilita el proceso de aprendizaje de la lectura.
		Determinación para el estudiante	11. ¿Cómo determina usted cuando uno o varios de sus estudiantes, no ha logrado estar en el nivel de lectura que usted desea?	- Tiene problemas de aprendizaje	Conocimiento: - Subjetivo.	La docente determina a los estudiantes con problemas de aprendizaje, cuando no logran estar al nivel de lectura que ellas desean.

Fuente: entrevista realizada a los docentes de segundo y tercer año de EGB de la Unidad Educativa "Santiago" por el grupo investigador.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Carrera: Educación Básica

FICHA DE OBSERVACIÓN ESTUDIANTIL

Unidad Educativa ¨Santiago¨

BLOQUE 1: CONOCIMIENTO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES.

Pregunta No 1

Reconoce las vocales y las lee

Tabla N° 1: Ficha de observación.

Categoría	Frecuencias		Total	Porcentaje
	Segundo Grado	Tercero Grado		
SI	18	10	28	100%
NO	0	0	0	0%
Total			**28**	**100%**



Fuente: Estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de EGB de la Unidad Educativa "Santiago"

Autoría Propia

Interpretación:

En cuanto a los datos obtenidos, se puede verificar, que los estudiantes reconocen las vocales y las leen.

Pregunta No 2

Diferencia las vocales mayúsculas y minúsculas.

Tabla N° 2: Ficha de observación.

Categoría	Frecuencias		Total	Porcentaje
	Segundo Grado	Tercero Grado		
SI	12	10	22	79%
NO	6	0	6	21%
Total			28	100%



Fuente: Estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de EGB de la Unidad Educativa "Santiago"

Autoría Propia

Interpretación:

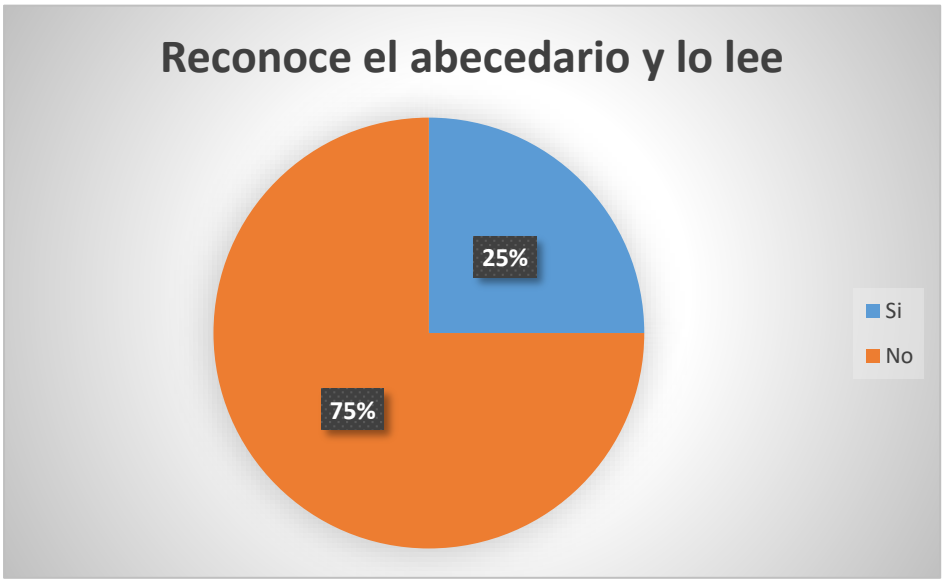
Se determinó que, en gran parte, los estudiantes pueden diferencias las vocales mayúsculas y minúsculas. Sin embargo, existe un porcentaje mínimo que no puede hacerlo.

Pregunta No 3

Reconoce el abecedario y lo lee

Tabla N° 3: Ficha de observación.

Categoría	Frecuencias		Total	Porcentaje
	Segundo Grado	Tercero Grado		
SI	2	5	7	25%
NO	16	5	21	75%
Total			28	100%



Fuente: Estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de EGB de la Unidad Educativa "Santiago"

Autoría Propia

Interpretación:

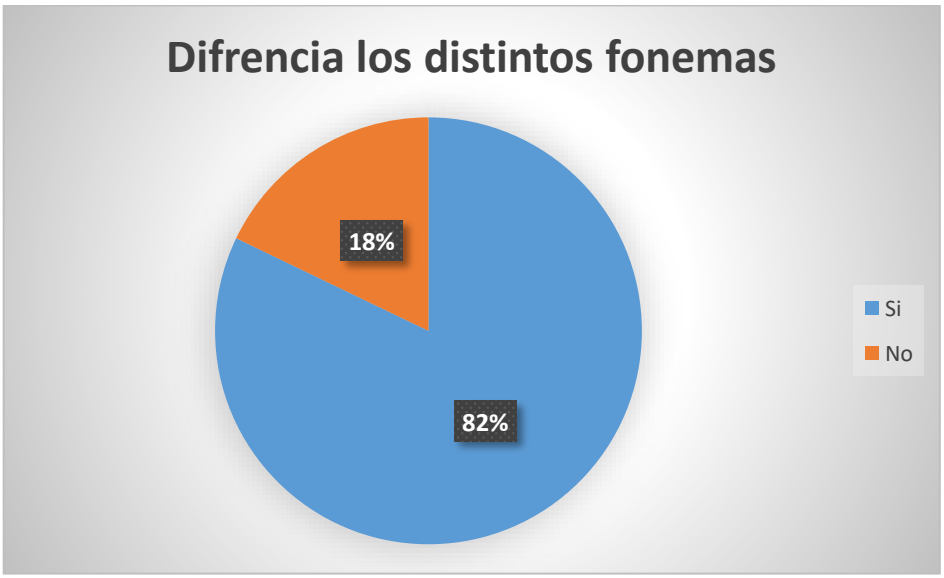
Se estableció que, la mayor parte de estudiantes no reconocen el abecedario ni lo leen, por lo contrario, existe una cantidad mínima que sí tiene conocimiento.

Pregunta No 4

Diferencia los distintos fonemas

Tabla N° 4: Ficha de observación.

Categoría	Frecuencias		Total	Porcentaje
	Segundo Grado	Tercero Grado		
SI	15	8	23	82%
NO	3	2	5	18%
Total			28	100%



Fuente: Estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de EGB de la Unidad Educativa "Santiago"

Autoría Propia

Interpretación:

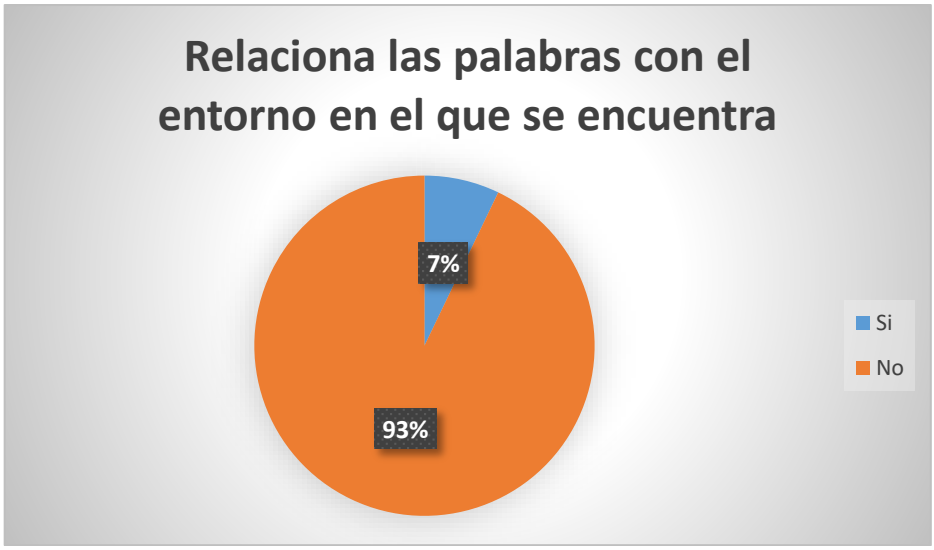
Se comprobó que, la mayor parte de estudiantes diferencian los distintos fonemas, no obstante, existe un número significativo que no lo pueden asemejar.

Pregunta No 5

Relaciona las palabras con el entorno en el que se encuentra

Tabla N° 5: Ficha de observación.

Categoría	Frecuencias		Total	Porcentaje
	Segundo Grado	Tercero Grado		
SI	2	0	2	7%
NO	16	10	26	93%
Total			28	100%



Fuente: Estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de EGB de la Unidad Educativa "Santiago"

Autoría Propia

Interpretación:

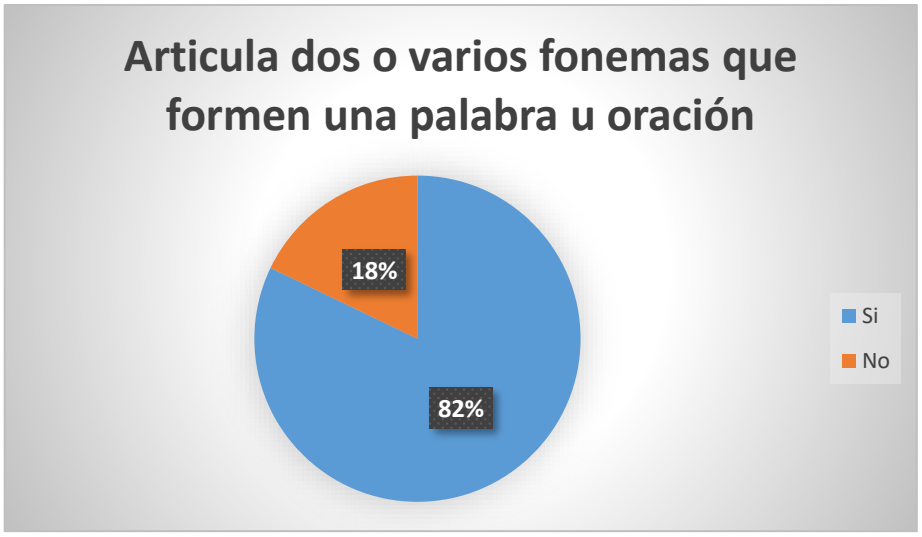
Se ha demostrado que, existe una gran parte de estudiantes que no relacionan las palabras con el entorno en el que se encuentra, sin embargo, existe un menor porcentaje que si lo pueden hacer.

Pregunta No 6

Articula dos o varios fonemas que forman una palabra u oración.

Tabla N° 6: Ficha de observación.

Categoría	Frecuencias		Total	Porcentaje
	Segundo Grado	Tercero Grado		
SI	16	7	23	82%
NO	2	3	5	18%
Total			**28**	**100%**



Fuente: Estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de EGB de la Unidad Educativa "Santiago"

Autoría Propia

Interpretación:

Se identificó que, son poco los estudiantes que no pueden articular dos o varios fonemas que formen una palabra u oración. Por lo contrario, la mayor parte de estudiantes pueden articularlo y formar diferentes oraciones.

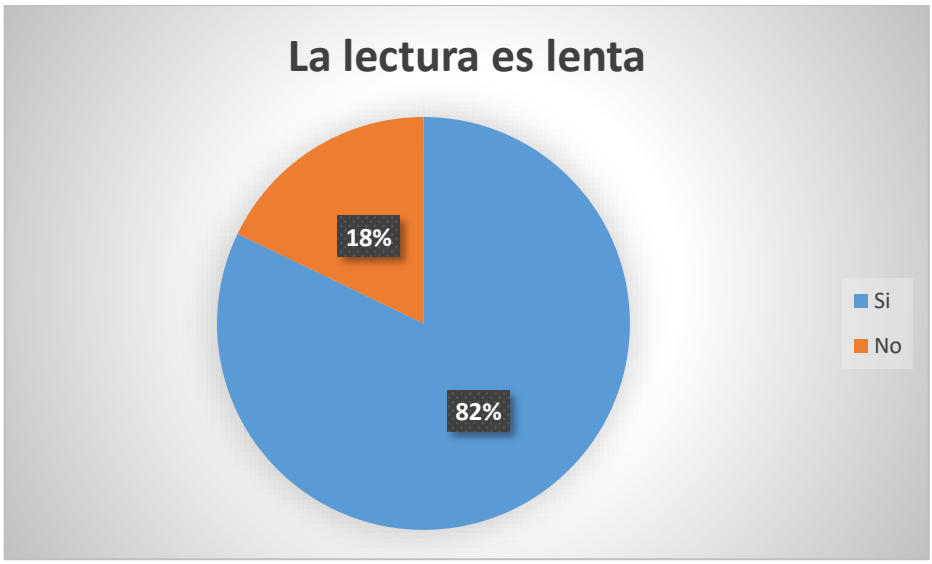
BLOQUE 2: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Pregunta No 7

La lectura es lenta.

Tabla N° 7: Ficha de observación.

Categoría	Frecuencias		Total	Porcentaje
	Segundo Grado	Tercero Grado		
SI	16	7	23	82%
NO	2	3	5	18%
Total			**28**	**100%**



Fuente: Estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de EGB de la Unidad Educativa "Santiago"

Autoría Propia

Interpretación:

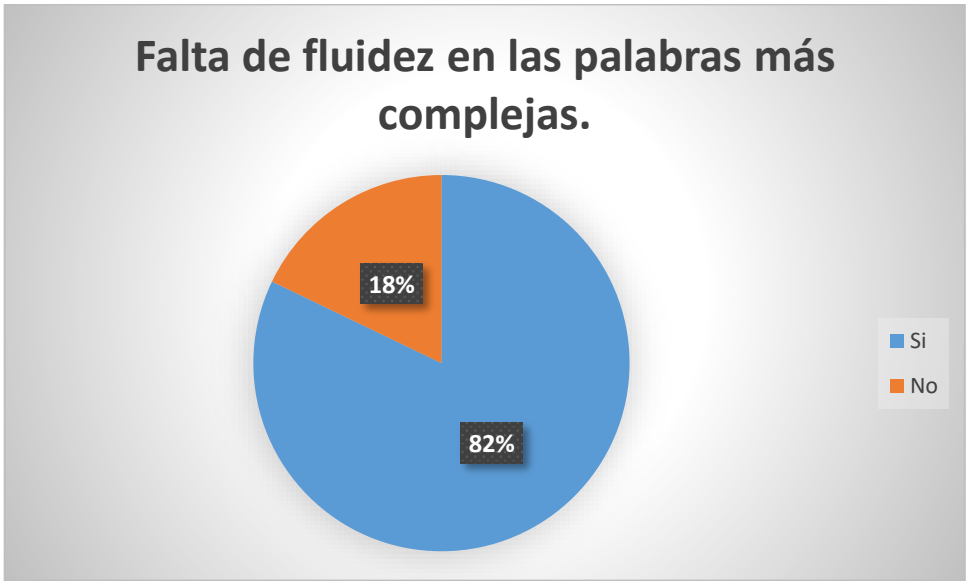
Esta pregunta demostró que, la mayor parte de alumnos/as tienen una lectura lenta y exclusivamente, una pequeña cantidad puede leer de manera moderada o rápida.

Pregunta No 8

Falta de fluidez en las palabras más complejas.

Tabla N° 8: Ficha de observación.

Categoría	Frecuencias		Total	Porcentaje
	Segundo Grado	Tercero Grado		
SI	15	8	23	82%
NO	3	2	5	18%
Total			**28**	**100%**



Fuente: Estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de EGB de la Unidad Educativa "Santiago"

Autoría Propia

Interpretación:

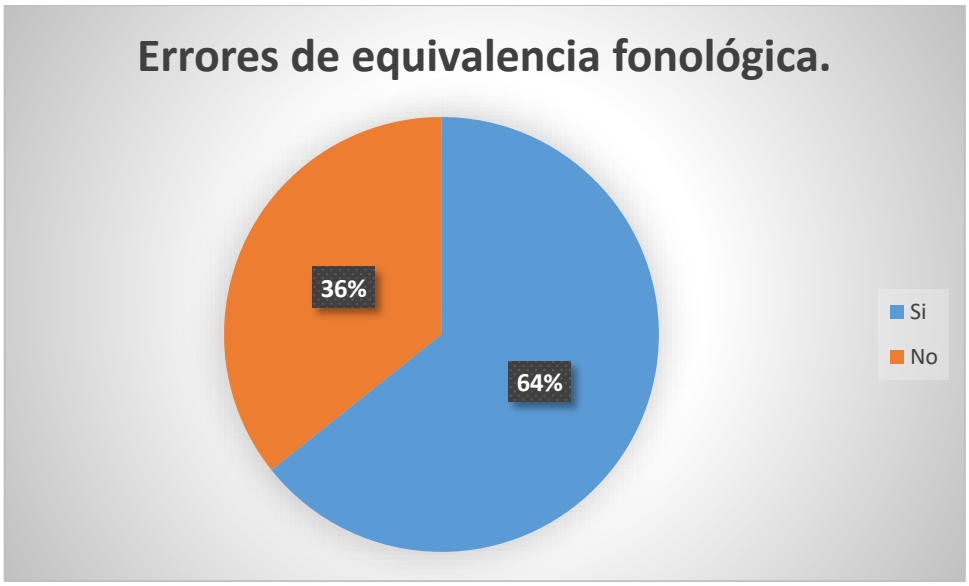
La falta de fluidez en las palabras más complejas en los estudiantes, presenta una mayor evidencia en la gráfica, cabe señalar que, tan solo pocos estudiantes tienen una fluidez adecuada.

Pregunta No 9

Errores de equivalencia fonológica. Más complejas.

Tabla N° 9: Ficha de observación.

Categoría	Frecuencias		Total	Porcentaje
	Segundo Grado	Tercero Grado		
SI	14	4	18	64%
NO	4	6	10	36%
Total			**28**	**100%**



Fuente: Estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de EGB de la Unidad Educativa "Santiago"

Autoría Propia

Interpretación:

En el resultado obtenido se puede mostrar que, existencia un número considerable de estudiantes con errores de equivalencia fonológica. Hay que mencionar, además, la existencia de un número significativo de estudiante que no presentan errores.

Pregunta No 10

Omite palabras o trozos de palabras.

Tabla N° 10: Ficha de observación.

Categoría	Frecuencias		Total	Porcentaje
	Segundo Grado	Tercero Grado		
SI	12	2	14	50%
NO	6	8	14	50%
Total			**28**	**100%**



Fuente: Estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de EGB de la Unidad Educativa "Santiago"

Autoría Propia

Interpretación:

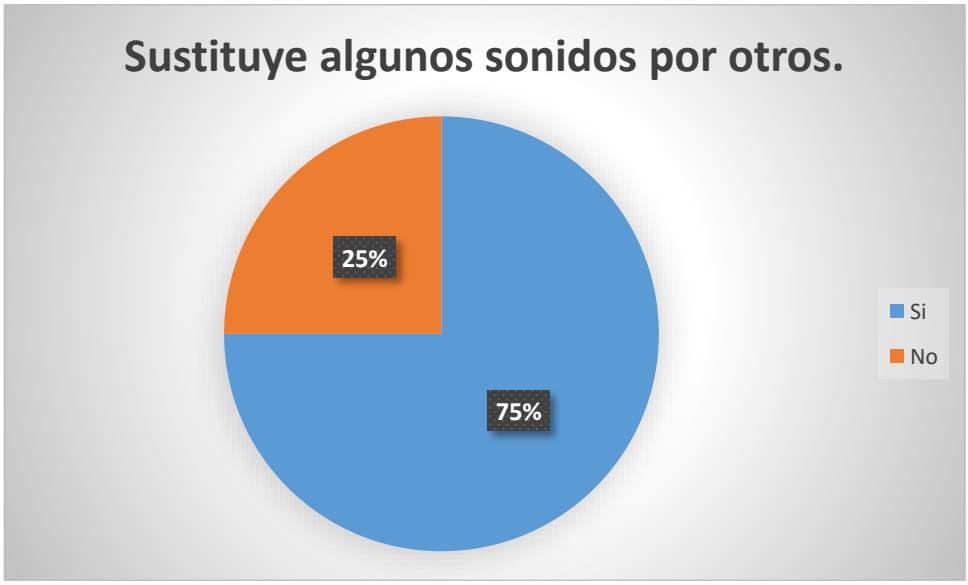
Se evidenció que, la mitad de los estudiantes omiten palabras o trozos de palabras al momento de leer, mientras tanto, la otra mitad no lo omiten.

Pregunta No 11

Sustituye algunos sonidos por otros

Tabla N° 11: Ficha de observación.

Categoría	Frecuencias		Total	Porcentaje
	Segundo Grado	Tercero Grado		
SI	14	7	21	75%
NO	4	3	7	25%
Total			**28**	**100%**



Fuente: Estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de EGB de la Unidad Educativa "Santiago"

Autoría Propia

Interpretación:

Se puede definir qué, la mayoría de estudiantes sustituyen algunos sonidos por otros, además, existe un número significativo que no lo sustituyen.

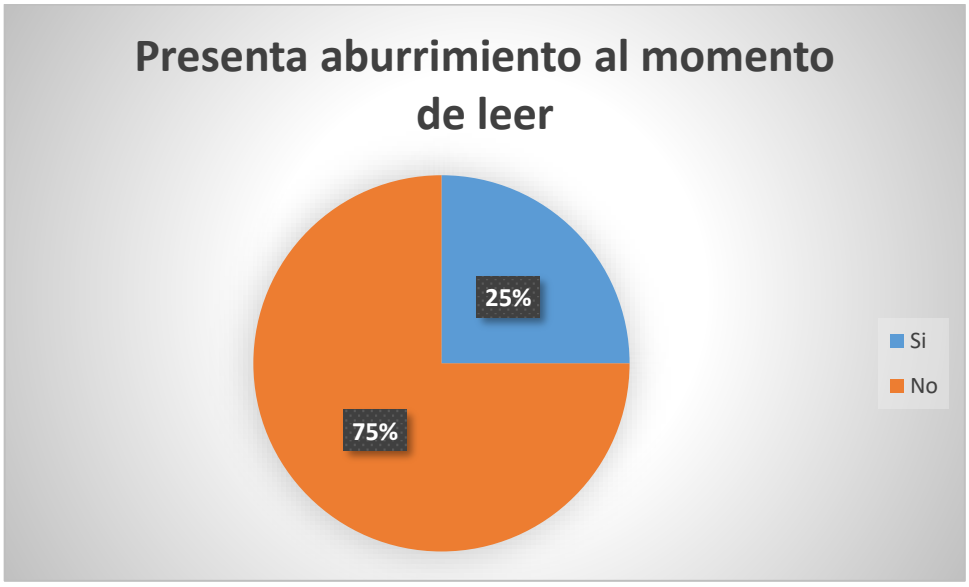
BLOQUE 3: ESTADOS EMOCIONALES QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA.

Pregunta No 12

Presenta aburrimiento al momento de leer.

Tabla N° 12: Ficha de observación.

Categoría	Frecuencias		Total	Porcentaje
	Segundo Grado	Tercero Grado		
SI	6	1	7	25%
NO	12	9	21	75%
Total			**28**	**100%**



Fuente: Estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de EGB de la Unidad Educativa "Santiago"

Autoría Propia

Interpretación:

Los resultados encontrados, en su mayoría, demuestran que los estudiantes presentan aburrimiento al momento de leer, sin embargo, de ello, existe una pequeña parte que no presentan aburrimiento lector.

Pregunta No 13

Expresa tristeza antes, durante y después de leer.

Tabla N° 1: Ficha de observación.

Categoría	Frecuencias		Total	Porcentaje
	Segundo Grado	Tercero Grado		
SI	10	0	10	36%
NO	8	10	18	64%
Total			**28**	**100%**



Fuente: Estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de EGB de la Unidad Educativa "Santiago"

Autoría Propia

Interpretación:

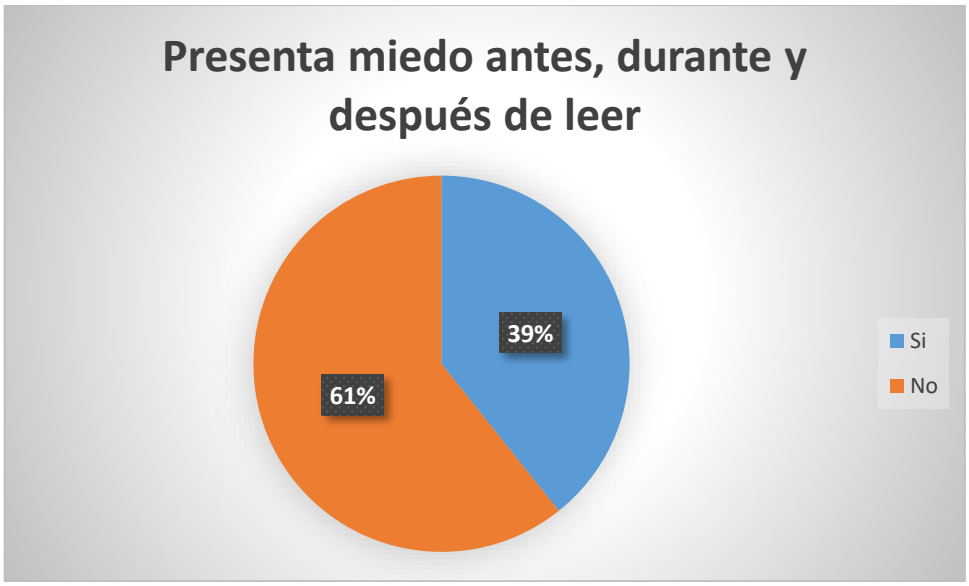
Se ha comprobado que, un bajo porcentaje de estudiantes no expresan tristeza antes, durante ni después de leer, sin embargo, existe un número alto de estudiantes que si expresan este tipo de estado en el transcurso de la lectura.

Pregunta No 14

Presenta miedo antes, durante y después de leer

Tabla N° 1: Ficha de observación.

Categoría	Frecuencias		Total	Porcentaje
	Segundo Grado	Tercero Grado		
SI	11	0	11	39%
NO	7	10	17	61%
Total			**28**	**100%**



Fuente: Estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de EGB de la Unidad Educativa "Santiago"

Autoría Propia

Interpretación:

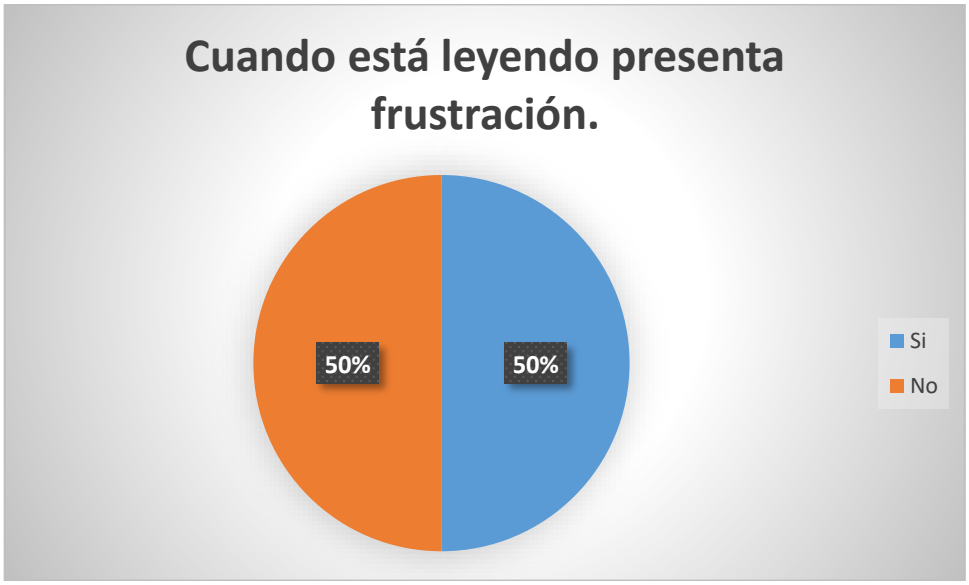
Se ha evidenciado que, en su minoría, los estudiantes presentan miedo durante el trayecto de la lectura, además, existe un gran porcentaje de estudiantes que no presentan miedo antes, durante y después de la lectura.

Pregunta No 15

Cuando está leyendo presenta frustración.

Tabla N° 1: Ficha de observación.

Categoría	Frecuencias		Total	Porcentaje
	Segundo Grado	Tercero Grado		
SI	12	2	14	50%
NO	6	8	14	50%
Total			**28**	**100%**



Fuente: Estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de EGB de la Unidad Educativa "Santiago"

Autoría Propia

Interpretación:

Por último, se pudo constatar que la mitad es estudiantes presentan frustración cuando está leyendo, en cuanto a la otra mitad, no lo presentan.

9. CONCLUSIONES

En este trabajo de investigación curricular se determinaron estrategias didácticas para el fortalecimiento de la maduración cerebral en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura de los estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa ¨Santiago¨ de la Parroquia Santiago, del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar

Lo más importante de la determinación de estas estrategias, fue realizar un diagnóstico situacional acerca del conocimiento docente sobre la maduración cerebral y la incidencia de la enseñanza de la lectura, porque, ayudo saber si la maduración cerebral está vinculada en el proceso del aprendizaje lector,

De igual manera, lo que más ayudo fue, comprobar ciertos conocimientos, dificultades y el estado emocional dentro del aprendizaje de la lectura niños, ya que, es importante saber si niño está aprendido de una manera correcta. Además. El diseño de una guía metodológica ayudo a capacitar al docente sobre la maduración cerebral y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura.

Sin embargo, lo más difícil de la determinación de estas estrategias fue, la búsqueda de información para el sustento teórico, ya que, en la actualidad, no existe mucha información sobre el proceso de la maduración cerebral en la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura.

Por todo lo anterior, es necesario mencionar que en esta investigación se descubrió la existencia de una futura línea de investigación en cuanto a la maduración cerebral en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura.

10. PROPUESTA

10.1. Titulo

GUÍA METODOLÓGICA PARA EL PROCESO DE MADURACIÓN CEREBRAL EN EL MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA LECTURA.



Tomado de Cómo mejorar la comprensión lectora en niños (imagen)
https://tumaestros.co/como-mejorar-la-comprension-lectora-en-ninos/

El trabajo del maestro no consiste tanto en enseñar todo lo aprendible, sino en producir en el alumno amor y estima por el conocimiento.

John Locke

10.2. Introducción

En vista a la problemática que se evidenció al aplicar los instrumentos de recolección de datos en la unidad educativa "Santiago" se pudo constatar la siguiente problemática:

El desconocimiento docente sobre que hemisferio cerebral se activa cuando el niño está aprendiendo a leer, no han utilizado un test de conocimiento para medir el grado de maduración cerebral en los niños, de que depende la enseñanza de la lectura, las áreas del cerebro que intervienen en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la lectura, por último, cuando uno o varios de sus estudiantes, no ha logrado estar en el nivel de lectura que los docentes desean lo determinan como un problema de aprendizaje.

Sin embargo, existen fortalezas en cuanto a la aplicación de la lectura silenciosa como estrategia de aprendizaje de la lectura, el rincón del cuento como estrategia de motivación lectora, emplean ejercicios de estímulo, antes de iniciar durante la hora de clase.

En cuanto al estudiante:

No todos los estudiantes, pueden diferencia las vocales mayúsculas y minúsculas, no tienen conocimiento del abecedario ni lo leen, no asemejan los fonemas, No relacionan las palabras con el entorno en el que se encuentran, falta de articulación y formación de oraciones, la lectura es lenta, presentan falta de fluidez en palabras complejas, existen errores de equivalencia fonológica, omiten palabras o trozos de palabras, sustituyen algunos sonidos por otros, expresa tristeza antes, durante y después de leer, presentan frustración cuando están leyendo.

Al diagnosticar estas problemáticas, se ha considerado, proponer una "una guía metodológica para el proceso de maduración cerebral en el mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje de la lectura" dentro del área de lengua y literatura, con el propósito de que las docentes y los estudiantes del segundo y tercer año de

educación general básica de la unidad educativa “Santiago” puedan generar una mejor enseñanza aprendizaje de la lectura.

Por lo anterior, el docente podrá utilizar la guía como método de enseñanza – aprendizaje, con el objetivo de mejorar su proceso de formación y compartición académica de la lectura.

La maduración cerebral y la enseñanza - aprendizaje de la lectura juega un papel importante en la vida cotidiana de los estudiantes, ya que, si no se tiene entendió o identificado el grado de madurez cerebral de un niño, no se alcanzará el producto deseado por el docente en cuanto a lectura se refiere y, por ende, impide que el estudiante avance en su proceso de formación lectora,

Es de vital importancia mencionar, que la presente guía está enfocada de forma presencial, la misma que, está compuesta por un título “Guía metodológica para el proceso de maduración cerebral en el mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje de la lectura”, introducción, objetivos generales y específicos, el desarrollo el mismo que contara con el sustento teórico correspondiente, también estará compuesta de actividades que favorezcan la enseñanza aprendizaje de la lectura, finalmente, se evidenciara los resultados obtenidos de la guía aplicada.

La propuesta se encuentra estructurada de la siguiente manera: Título de la propuesta, objetivo general y específicos, la introducción debe estar desarrollada mediante aportes de investigaciones (internacional, nacional y local) en cuanto al desarrollo contará con la problemática y las potencialidades descubiertas en el instrumento de recolección de datos, además se presentará la guía metodológica.

10.3. Objetivos

Objetico general.

Realizar la guía metodológica para el proceso de maduración cerebral en el mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje de la lectura en estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santiago”.

Objetivos específicos.

OE1: Socializar la guía metodológica para la capacitación docente sobre la maduración cerebral y la utilización del test ABC a fin de mejorar la enseñanza de la lectura.

OE2: Ejecutar la guía metodológica para el estudiante a fin de reforzar el conocimiento, dificultades de aprendizaje y el estado emocional dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectura.

OE3 Evaluar las diferentes actividades, con el fin de determinar el nivel de compresión de las actividades aplicadas.

OE3: Presentar los resultados de la aplicación de la guía.

10.4. Desarrollo

PLAN DE ACCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVSTIGACIÓN EDUCATIVA.

Fases	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Resultados
Planificar	Realizar la guía metodológica en relación a la maduración cerebral y actividades para los estudiantes.	Investigar estrategias adecuadas en relación al fortalecimiento del aprendizaje la lectura.	- Humano. - Material. - Bibliográfico.	María Villegas Carlos Pucha	Actividades acorde al tema propuesto
Socializar	Capacitación a las docentes de primero y segundo amo de EGB docente sobre la guía propuesta.	Dialogo de temas de maduración cerebral y el uso del test ABC.	- Humano. - Dispositivos (tecnológicos)	María Villegas Carlos Pucha	Docentes capacitados.
Ejecutar	Aplicar las actividades propuestas en la guía.	Se aplicara las actividades propuestas con la ayuda de un títere.	- Humano. - Títere.	María Villegas Carlos Pucha	Fortalecimiento de conocimientos, disminución de dificultades de aprendizaje y mejora del estado emocional de los estudiantes.
Evaluar	Determinar el nivel de compresión de los estudiantes, de las actividades aplicadas a los alumnos.	Aplicación de evaluaciones de acuerdo a la capacitación y a las actividades realizadas	- Humano - Material visual.	María Villegas Carlos Pucha	Fortalecer el conocimiento docente y estudiante.
Evidenciar	Demostrar los resultados alcanzados de la propuesta.	Realizar tablas estadísticas con los resultados.	- Humano. - Dispositivos (tecnológicos)	María Villegas Carlos Pucha	Muestra de la tabla estadística

Los nuevos resultados adquiridos de las investigaciones realizadas por la neurociencia, la psicología cognitiva y la pedagogía han concebido una nueva disciplina denominada neuroeducación, que tiene como finalidad saber cómo aprende el cerebro, como estimularlo por medio de la enseñanza.

En los últimos veinte años, la humanidad está aprendiendo más sobre el cerebro, es por eso que las nuevas generaciones aclaman profesionales que adopten el cambio como una prioridad esencial para la mejora de su enseñanza. Donde estudiantes y docentes tengan la habilidad de ser creativos, tomen decisiones auto generadas y puedan resolver problemas.

Por consiguiente, en Ecuador existen escasos estudios referentes a la neurociencia, y por ende a la maduración cerebral en el proceso de aprendizaje de la lectura en los estudiantes. Sin embargo, en ciertas instituciones aún es posible evidenciar la implementación del modelo tradicional. Por último, la neurociencia no pasa de ser una rama que solo se da a conocer en cursos específicos, sin tener una incidencia positiva en los reglamentos públicos de educación.

La maduración cerebral tiene relación con diferentes cambios cognitivos de comportamientos observados que se presenta durante la infancia y adolescencia. Además, se asocia a la maduración del hemisferio derecho con la conducta emocional y a la maduración del hemisferio izquierdo con el lenguaje,

El proceso lector es una actividad compleja, ya que en ella interviene procesos cognitivos, el mismo que, deben estar correctamente en sincronizados, en el caso de que no se encuentre debidamente sincronizado, se producirá alteraciones en la lectura, es por ello que los docentes deben implementar test al inicio del proceso de la enseñanza de la lectura, con el fin de saber si el cerebro del niño se encuentra suficientemente madura para este proceso de aprendizaje.

Para ello, en esta propuesta se avisto la necesidad de capacitar al docente sobre el test ABC (Aprendizaje Basado en el Conocimiento) de Laurenco Filho.

Menciona que, antes de aprender a leer y a escribir con éxito, los niños necesitan cierto nivel de madures cerebral, es decir, cierto nivel de pronunciación, de hábitos generales del lenguaje, memoria auditiva, grado mínimo de atención, resistencia a la fatiga, es por ello que los niños que no han llegado a dicho nivel, tendrán problemas de aprendizaje tanto de la lectura como escritura.

La madurez, está vinculada en dos fases esenciales, la primera fase es mecánica, ya que, domina la coordinación viso-motora y la auditiva-motora procede a la segunda fase de interpretación, las mismas que son de gran importancia en la primera etapa del proceso de la lectura.

Hay que tener en claro que, existen niños inteligentes, pero tienen dificultades para aprender a leer, mientras que los niños que son pocos inteligentes con siguen dominar el aprendizaje de la lectura sin ninguna dificultad, es por ello que no existe una relación entre madurez y edad cronológica.

En cuanto al conocimiento, a las dificultades de aprendizaje y el estado emocional del estudiante dentro del aprendizaje de la lectura, es importante, realizar actividades que favorezcan su proceso de formación académica y de lectura.

Para (Rubio Codina. , 2018) los niños aprenden mediante la exploración (tocando, golpeando, poniendo cosas en la boca), por experimentación (probando ensayo-error), repetición (tirando las cosas al suelo una y otra vez) y mediante la imitación (copiando a aquellos a su alrededor, ya sea adultos o niños)

El proceso de un aprendizaje es mejor cuando un adulto está presente y se comporta de una manera adecuada, ya que, es el que se encarga de transmitir, medir y traducir cada estímulo al niño.

Además, para fortalecer un proceso de enseñanza-aprendizaje es considerable utilizar una herramienta pedagógica que facilite su proceso de formación el uso de un títere es de gran ayuda, mediante ella, el alumno utiliza la imaginación y su creatividad, generando así la fisilidad de aprender y sociabilizar

sin temor alguno. Además, ayudará en el lenguaje, enriquecer su vocabulario, aprender a escuchar a los demás y por ende le servirá para mantenerse disciplinado.

El uso de los tires, permiten reforzar temas que se haya quedado inconcluso o no entendible para un niño, cuando se hace el uso del mismo en una materia fortalecerá la atención, concentración, percepción del aprendizaje, favoreciendo así al docente y al estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por todo lo anterior, se realizará actividades tanto para el docente como estudiante, con el fin de mejorar el proceso de la lectura, de tal manera que los dos autores principales del proceso educativo puedan interactuar de mejor manera.

ESTRATEGIA DE LA PROPUESTA

Tabla N°1: Estrategia de la propuesta.

Acciones	Tema	Responsable	Fecha
Docentes			
Capacitación 1	Maduración cerebral.	María Villegas	09/03/2022
Capacitación 2	Uso del test ABC.	Carlos Pucha	09/03/2022
Estudiante			
Actividades 1	Juguemos con las vocales.	María Villegas Carlos Pucha	09/03/2022
Actividades 2	La presentación del abecedario.	María Villegas Carlos Pucha	09/03/2022
Actividades 3	Creando fonemas.	María Villegas Carlos Pucha	09/03/2022
Actividades 4	Relacionando palabras con el entorno.	María Villegas Carlos Pucha	09/03/2022
Actividades 5	Ensalada de palabras.	María Villegas Carlos Pucha	09/03/2022
Actividades 6	Lectura de un cuento.	María Villegas Carlos Pucha	09/03/2022
Evaluación	Vocales, abecedario, fonemas, palabras, oraciones, lectura.	María Villegas Carlos Pucha	09/03/2022

Elaborado por: Carlos Pucha - María Villegas

ACTIVIDAD DOCENTE Nº 1

Acciones: Capacitación 1

Tema: Maduración cerebral.

Materiales: Infocus, computadora.

Beneficiario: Docenes.

Responsable: María Villegas.

Objetivo: Dar a conocer el tema maduración cerebral**,** a fin de que el docente adquiera conocimiento del mismo.

La madures cerebral

Es un proceso importante para el aprendizaje de la enseñanza de la lectura, ya que, la lectura es un proceso complejo, que requiere de cierta madurez en el niño. De igual manera, esta depende de funciones intelectuales y de la madurez biológica.

Cuando el cerebro no está completamente maduro para aprender evidencia problemas como: un progreso lento que se pueden presentar por experiencias fuertes acompañadas de inseguridad, esta también puede conllevar desmotivación, frustración baja autoestima, fracaso e incluso la deserción escolar.

Por lo anterior, es necesario enseñar cuando niño esté aprendiendo con facilidad y sin tensión emocional.

Hay que entender que el cerebro definir como un órgano complejo, el mismo, gestiona la actividad del sistema nervioso central, por ende, constituye la parte más voluminosa encéfalo. Además, el cerebro es considerado como un músculo, por ello, el cerebro debe ser entrenado y ejercitado a través de la lectura.

Cabe mencionar que el cerebro está formado por millones de neuronas que se encuentran interconectadas mediante axones y dendritas que regulan las funciones del cerebro, cuerpo y mente.

La neurociencia lo entiende como el método encargado de la defunción e indagación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, basado en los elementos neurobiológicos que lo sustenta. De tal manera que, su intención será explicar descubrimientos del asunto pedagógico, el mismo que busca comprender el cerebro.

Por otra parte, la corteza cerebral es importante para la maduración del cerebro y están formados, por dos hemisferios. Hemisferio derecho (regula las funciones motrices y motoras del lado izquierdo del organismo), Hemisferio izquierdo (regulan el lado derecho), estos hemisferios se encuentran unidos por el cuerpo calloso y por fibras cerebrales.

Cuando el niño está aprendiendo el proceso de la lectura, estos dos hemisferios se activan, ya que, el hemisferio derecho se encarga de lenguaje no verbal, de la interpretación de las imágenes, activando los recuerdos, así mismo, activa la intuición y con lleva a la creatividad dentro de las actividades lectoras.

Del mismo modo, el hemisferio izquierdo conlleva, a la capacidad del análisis, a las operaciones matemáticas con un lenguaje verbal, el mismo que, facilita la lectoescritura, con lleva a una memoria verbal y lógica.

Esto favorece en madurez para el aprendizaje, ya que, está enfocada en la capacidad que tiene el infante con para comprender lo que lee, esto da resultado a operaciones cognitivas como las que acceden y recogen el significado de cada una de las palabras escritas.

Por lo anterior, la enseñanza de la lectura depende de un proceso educativo sistemático, el mismo que debe organizar la estructura de la enseñanza y aprendizaje y la relación que existe entre los fines de la educación (objetivos) y la dinámica (maestro alumno, métodos, medios, formas, evaluación) con ello, se

lograra una educación vinculada a un determinado contenido de programas de estudio que favorece un aprendizaje.

Las áreas que se activan e intervienen en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la lectura son:

Área de Broca: Localizada en la corteza pre frontal y en parte en el área pre-motora, Aquí se forman patrones para la ejecución de palabras e incluso frases cortas.

Are de Wernicke: está situada, tras de la corteza auditiva primaria, es decir, en la parte posterior de la circunvolución y superior del lóbulo temporal. Esta recae en la comprensión del lenguaje.

Giro Angular: Esta traslada las frases leídas de un libro y da sentido a los mensajes que se consiguen mediante de la vista.

Para el fortalecimiento de estas áreas, es considerable, que el docente implemente estrategias para enseñar y fortalecer la lectura en la clase.

Es imprescindible adecuar un ambiente apto para promover la lectura, sin forzar esta acción, de lo contrario, los alumnos perderán el interés.

La lectura a través del juego sería de gran ayuda, ya que, el niño permanecerá activo e inmerso en su formación, también, se puede contar con el rincón del titiritero, este hace que el alumno active sus emociones y su imaginación con la libertad de elegir el cuento que sea de su agrado, es así que su interpretación será dramatizada por la docente y los niños.

Cabe mencionar que, el docente es quien busca y debe aplicar diferentes estrategias de tanto de motivación como estímulo, los mismos, que favorezcan el aprendizaje de la lectura de una manera adecuada y sin causar daño emocional. Es decir, crear un ambiente positivo, ofrecer incentivos, conocer a los alumnos e incluso ser creativos

Planificación de la actividad de la capacitación			
Tiempo estimado: 45 minutos	**Número de profesores:** 2	**Fecha:** 09/03/2022	
Ámbito	**Objetivo**	**Actividades**	**Recursos**
Capacitación: Maduración cerebral.	Dar a conocer el tema maduración cerebral**,** a fin de que el docente adquiera conocimiento del mismo.	Los temas a capacitar serán los siguientes: • El cerebro • Hemisferio cerebral que se activa cuando se aprende a leer. • La madurez para el aprendizaje. • ¿De qué depende la enseñanza de la lectura? • Áreas que se activan e intervienen en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la lectura. • Estrategias para enseñanza de la lectura en clase. • Estrategias para motivar la lectura. • Cuando se debe aplicar ejercicios estímulo en el aula, para ayudar a fortalecer el cerebro del niño. • Se debe utilizar estrategias didácticas cuando un niño no puede leer.	Infocus. computador

Evaluación:

Esta capacitación no fue evaluada, debido a la problemática de tiempo, pero servirá al docente como medio, de adquisición de conocimientos, el mismo que le permitirá, estar a la par, de lo que es la maduración cerebral.

ACTIVIDAD DOCENTE Nº 2

Acciones: Capacitación 2

Tema: Uso del test ABC.

Materiales: Infocus, computadora.

Beneficiario: Docenes.

Responsable: Carlos Pucha.

Objetivo: Dar a conocer sobre el uso del test ABC, a fin mejorar la enseñanza de la lectura.

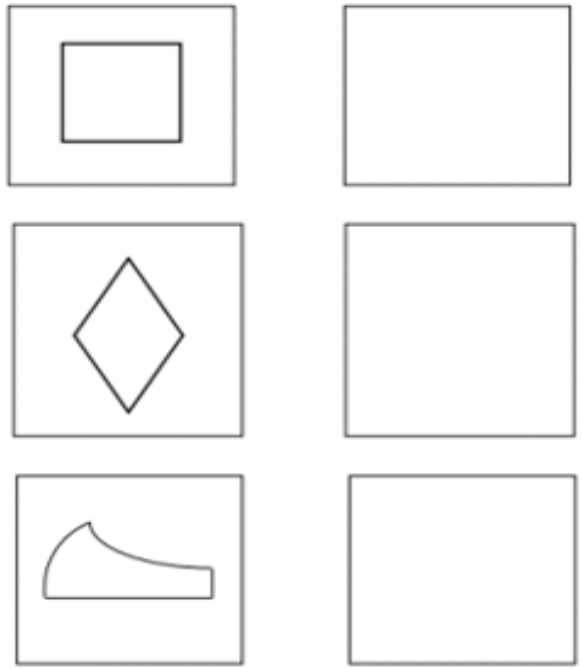
Para la apreciación del niño en la lectura, Lorenzo Filho, ha creado un nivel de test de gran escala, y no tiene relación inteligencia, es decir, contiene elementos psicológicos que interactúan en el aprendizaje de la lectura y escritura, los mismos que se presentan a continuación.

Coordinación visual motora, memorización visual, resistencia a la inversión en la copia de figuras, capacidad de pronunciación, coordinación auditiva motora. Resistencia a la obsesión de repetir palabras, índice de fatigabilidad, memorización auditiva, índice de atención dirigida y vocabulario y comprensión general. Todos estos elementos son agrupados en 8 test.

Antes de leer adecuadamente necesitan cierto nivel de madurez, como: nivel de pronunciación, hábitos de lenguaje, memoria auditiva, grado mínimo de atención, resistencia a la fatiga y no presentar miedos, etc. Si no se ha llegado a dicho nivel, el niño presentará dificultades en el aprendizaje de la lectura. Cabe mencionar que, esta madurez es importante, ya que, ayuda a dominar la coordinación visual-motora y auditiva-motora, donde, permite preceder a la fase de interpretación.

N°	Nombre del subtest	Funciones que evalúa	Descripción de la tarea
1	Reproducción de figuras	Coordinación visomotora	Se muestra tres modelos de figuras, uno después del otro, durante un minuto por cada una, y se pide al niño que copie en una hoja.
2	Evocación de figuras	Memoria inmediata	Se presenta al niño una lámina con siete figuras (uvas, carro, cuchara, pantalón, llave, perro, mano) por 3 segundos, luego se pide que indique qué cosas había allí.
3	Reproducción de movimientos	Memoria motora	El evaluado hace algunos movimientos con la mano en el aire representando trazos que el niño debe producir con lápiz y papel.
4	Evocación de palabras	Memoria auditiva	Se dice 7 palabras al niño, (árbol, silla, piedra, flor, casa, mesa, cartera) que luego debe repetir.
5	Evocación de un relato	Memoria lógica	El evaluador menciona un breve cuento, luego le pide al niño que se lo repita.
6	Reproducción de palabras	Pronunciación	El evaluador lee 10 palabras de difícil pronunciación y le pide al niño que repita en voz alta.
7	Corte de un diseño	Coordinación motora	El niño debe cortar con tijeras dos trazos cortos (uno con líneas rectas y otro con líneas onduladas)
8	Punteado	Atención y fatigabilidad	En una hoja de papel con cuadritos pequeños el niño debe llenar con puntitos durante 30 segundos.

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN DE LOS TEST ABC			
Nº	**NOMBRE DEL TEST**	**FUNCIONES QUE EVALÚA**	**DESCRIPCIÓN DE LA TAREA**
1	Reproducción de figuras	Coordinación visomotora	Se muestra tres modelos de figuras, uno después del otro, durante un minuto por cada una, y se pide al niño que copie en una hoja.



EVALUACIÓN DEL TEST ABC

TEST 1- Coordinación Visomotora

- Cuadrado perfecto, rombo con los ángulos bien observados y la tercera figura reconocibles (3 puntos).
- Cuadrado con dos ángulos rectos y demás figuras reconocibles 2 puntos.
- Las tres figuras imperfectas, pero desemejantes (1 punto).
- Las tres figuras distintas o Inventada (0 punto).

Elaborado por: Carlos Pucha - María Villegas

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN DE LOS TEST ABC			
N°	**NOMBRE DEL TEST**	**FUNCIONES QUE EVALÚA**	**DESCRIPCIÓN DE LA TAREA**
2	Evocación de figuras	Memoria inmediata	Se presenta al niño una lámina con siete figuras (uvas, carro, cuchara, pantalón, llave, perro, mano) por 3 segundos, luego se pide que indique qué cosas había allí.



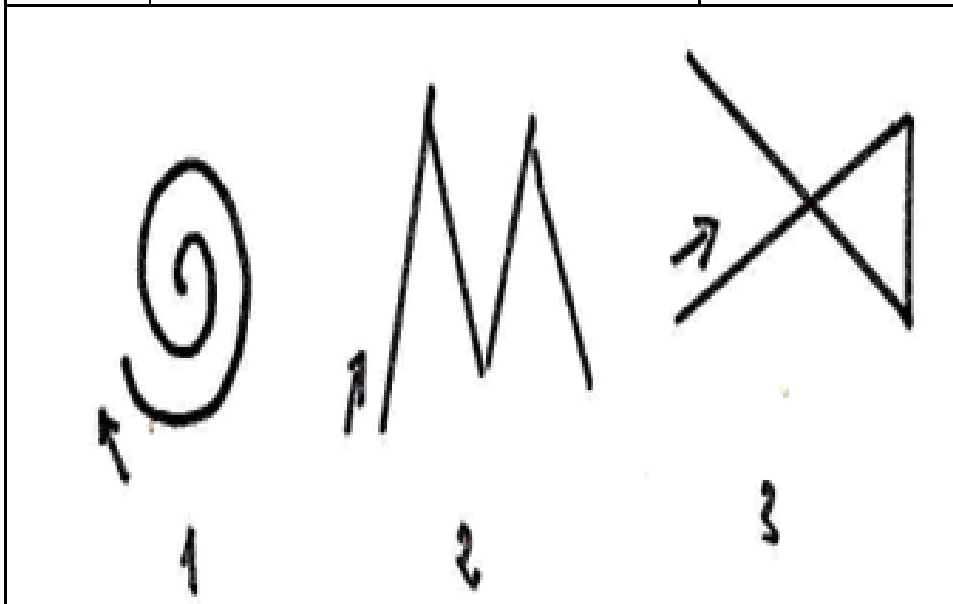
EVALUACIÓN DEL TEST ABC

TEST 3- Memoria Motora.

- Buena reproducción de las 3 figuras (3 puntos)
- Buena reproducción de 2 (2 puntos)
- Mala reproducción de todas las figuras, (1 punto)
- Inversión de 2 figuras (0 punto)

Elaborado por: Carlos Pucha - María Villegas

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN DE LOS TEST ABC			
N°	**NOMBRE DEL TEST**	**FUNCIONES QUE EVALÚA**	**DESCRIPCIÓN DE LA TAREA**
3	Reproducción de movimientos	Memoria motora	El evaluado hace algunos movimientos con la mano en el aire representando trazos que el niño debe producir con lápiz y papel.



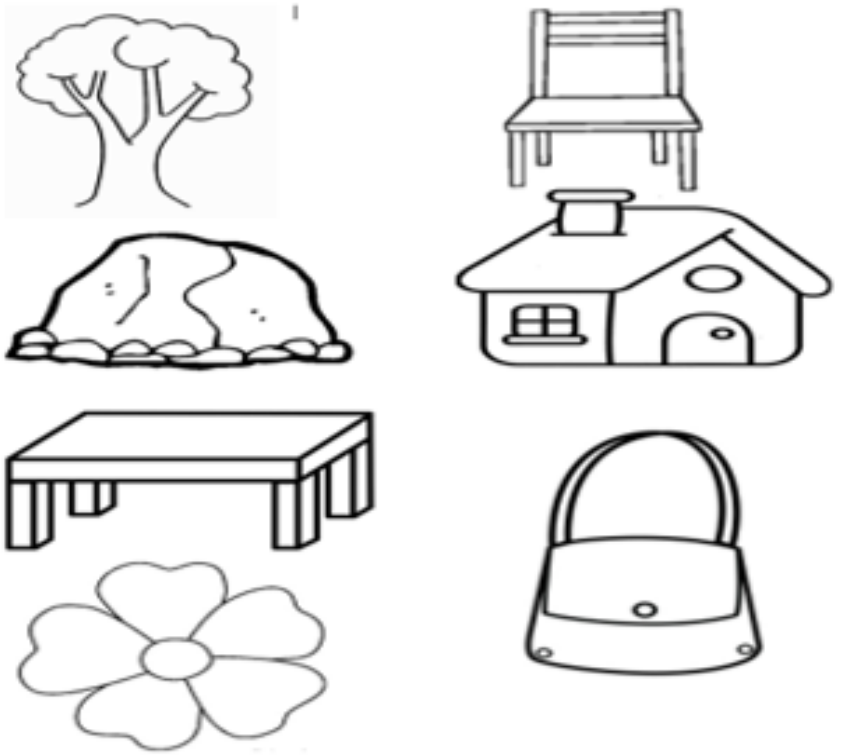
EVALUACIÓN DEL TEST ABC

TEST 2- Memoria inmediata.

- Si nombra las 7 figuras 3 puntos.
- Si nombra de 4 a 6 figuras 2 puntos.
- Si nombra de 2 a 3 figuras 1 punto.
- Si nombra 1 o ninguna 0 punto.

Elaborado por: Carlos Pucha - María Villegas

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN DE LOS TEST ABC			
N°	**NOMBRE DEL TEST**	**FUNCIONES QUE EVALÚA**	**DESCRIPCIÓN DE LA TAREA**
4	Evocación de palabras	Memoria auditiva	Se dice 7 palabras al niño, (árbol, silla, piedra, flor, casa, mesa, cartera) que luego debe repetir.



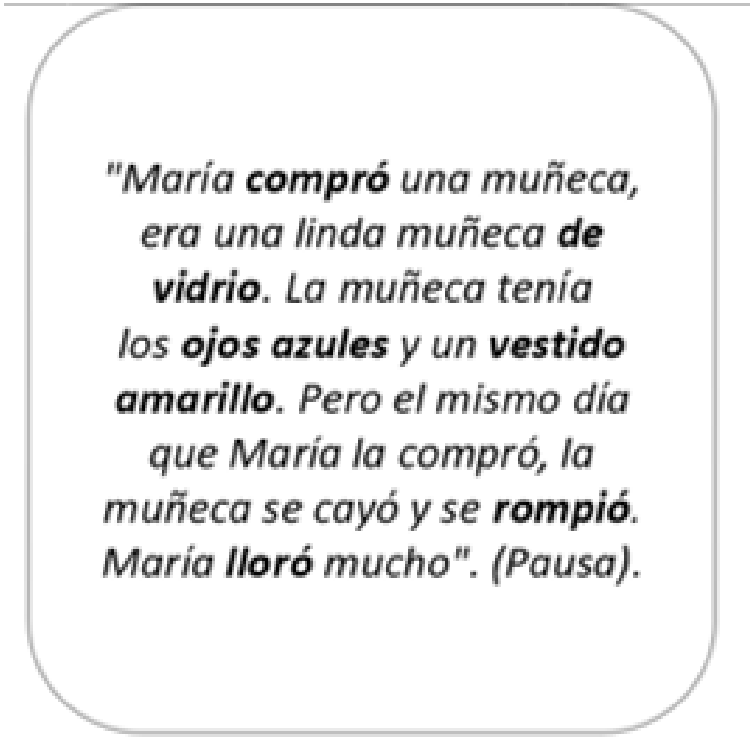
EVALUACIÓN DEL TEST ABC

TEST 4- Memoria Auditiva

- Reproducción de las 7 palabras (3 puntos)
- Reproducción de 4 a 6 palabras (2 puntos)
- Reproducción de 2 a 3 palabras (1 punto)
- Reproducción de una palabra, serie distinta (0 puntos)

Elaborado por: Carlos Pucha - María Villegas

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN DE LOS TEST ABC			
N°	**NOMBRE DEL TEST**	**FUNCIONES QUE EVALUA**	**DESCRIPCIÓN DE LA TAREA**
5	Evocación de un relato	Memoria lógica	El evaluador menciona un breve cuento, luego le pide al niño que se lo repita.



EVALUACIÓN DEL TEST ABC

TEST 5- Memoria Lógica.

- Si la repetición mencionase (compro, partió, lloró) y (de loza, ojos azules, vestido amarillo) 3 puntos.
- Si tres acciones y 1 detalle (2 puntos).
- Si solo las tres acciones (1 punto).
- Si una acciones (0 puntos).

Elaborado por: Carlos Pucha - María Villegas

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN DE LOS TEST ABC			
N°	**NOMBRE DEL TEST**	**FUNCIONES QUE EVALÚA**	**DESCRIPCIÓN DE LA TAREA**
6	Reproducción de palabras	Pronunciación	El evaluador lee 10 palabras de difícil pronunciación y le pide al niño que repita en voz alta.



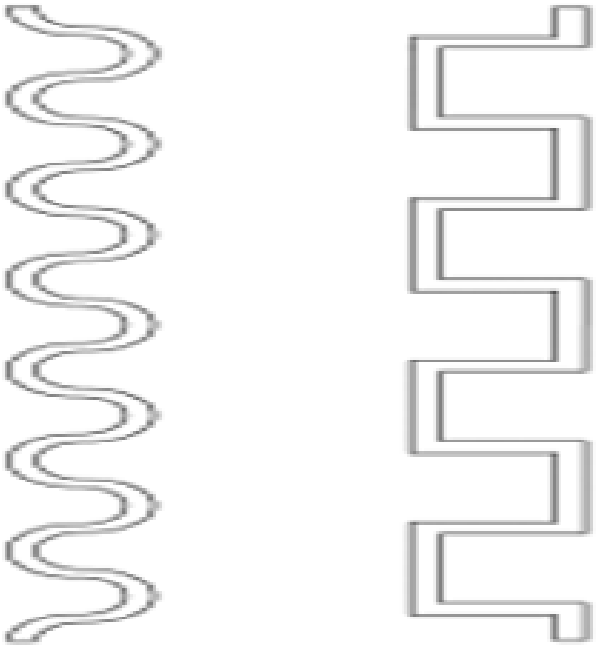
EVALUACIÓN DEL TEST ABC

TEST 6- Pronunciación.

- De 9 a 10 palabras (3 puntos).
- De 5 a 8 palabras (2 puntos).
- De 2 a 4 palabras (1punto).
- De 1 o ninguna (0 punto).

Elaborado por: Carlos Pucha - María Villegas

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN DE LOS TEST ABC			
N°	**NOMBRE DEL TEST**	**FUNCIONES QUE EVALÚA**	**DESCRIPCIÓN DE LA TAREA**
7	Corte de un diseño	Coordinación motora	El niño debe cortar con tijeras dos trazos cortos (uno con líneas rectas y otro con líneas onduladas)



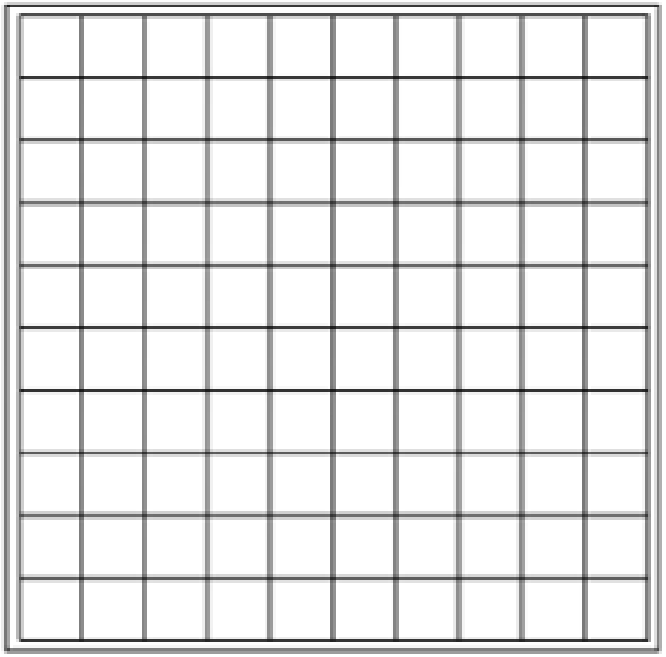
EVALUACIÓN DEL TEST ABC

TEST 7 – Coordinación Motor

- La mitad de cada diseño, tiempo indicado, sin salirse del trazo (3 puntos).
- Más de la mitad, fuera del trazo, o menos de la mitad (2 puntos).
- Corta con regularidad hasta la mitad, en uno o parte del otro (1 punto).
- Si no respeta el diseño (0 puntos).

Elaborado por: Carlos Pucha - María Villegas

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN DE LOS TEST ABC			
N°	**NOMBRE DEL TEST**	**FUNCIONES QUE EVALÚA**	**DESCRIPCIÓN DE LA TAREA**
8	Punteado	Atención y fatigabilidad	En una hoja de papel con cuadritos pequeños el niño debe llenar con puntitos durante 30 segundos.



EVALUACIÓN DEL TEST ABC

TEST 8 – Atención y Fatigabilidad

- Más de 50 puntos (3 puntos).
- De 26 a 50 (2 puntos).
- De 10 a 25 (1 puntos).
- Menos de 10 (0 puntos)

Elaborado por: Carlos Pucha - María Villegas

Evaluación:

Es este test no será ejecutado, debido a la falta de tiempo, pero servirá como propuesta de aplicación en futuras oportunidades, las misma que serán realizadas o aplicadas por los docentes de la unidad educativa “Santiago”

Planificación de la actividad de la capacitación			
Tiempo estimado: 45 minutos	**Número de profesores:** 2	**Fecha:** 09/03/2022	
Ámbito	**Objetivo**	**Actividades**	**Recursos**
Capacitación: Uso del test ABC.	Capacitar al docente sobre el uso del test ABC a fin mejorar la enseñanza de la lectura.	Los temas a capacitar serán los siguientes: • Que es el test ABC. • A quienes se debe aplicar el test. • Cuando se debe aplicar. • Formas de aplicación. • Donde aplicar. • Condiciones del examinado. • Materiales del examen. • Notación. • Instrumentos para la aplicación y evaluación del test. • Estimación de la madurez y pronostico del aprendizaje	Enfocas. computador

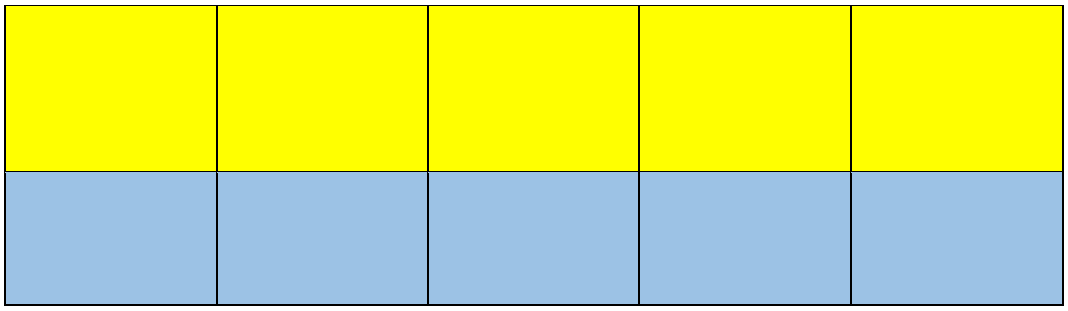
RECURSOS PARA EL ESTUDIANTE CON EL FIN DE FORTALECER LA LECTURA.

EJERCICIO 1

Planificación de la actividad				
Tiempo estimado: 20 minutos		**Número de profesores:** 2	**Fecha:** 09/03/2022	
Ámbito	**Objetivo**	**Actividades**	**Recursos**	
Actividad 1 Juguemos con las vocales	Reconocer, diferenciar y pronunciar las vocales.	Con la ayuda de un títere y la implementación de canciones infantiles se realizará las siguientes actividades: • Reconocer las vocales. • Diferenciar entre mayúsculas y minúsculas. • Pronunciar correctamente-	Títere Figuras de las bocales.	• Atención • Concentración • Percepción • participación

Evaluación.

Los estudiantes tendrán que escribir las bocales mayúsculas dentro del cuadro amarillo y las minúsculas dentro del recuadro azul.



Elaborado por: Carlos Pucha - María Villegas

EJERCICIO 2

Planificación de la actividad				
Tiempo estimado: 20 minutos		**Número de profesores:** 2	**Fecha:** 09/03/2022	
Ámbito	**Objetivo**	**Actividades**	**Recursos**	
Actividad 2 La presentación del abecedario	Reconocer, diferenciar y pronunciar el sonido y el nombre de cada letra del abecedario.	Con la ayuda de un títere y la implementación de canciones infantiles se realizará las siguientes actividades: • Reconocer el abecedario. • Diferenciar las letras • Pronunciar el sonido de cada letra. • Pronunciar el nombre de las letras	Títere Figuras del abecedario.	• Atención • Concentración • Percepción • participación

Evaluación.

El estudiante deberá completar el abecedario y pronunciarlo.



Elaborado por: Carlos Pucha - María Villegas

EJERCICIO 3

Planificación de la actividad				
Tiempo estimado: 20 minutos		**Número de profesores:** 2	**Fecha:** 09/03/2022	
Ámbito	**Objetivo**	**Actividades**	**Recursos**	
Actividad 3 Creando fonemas	Reconocer, Formar, diferenciar y leer los fonemas.	Con la ayuda de un títere y la implementación de canciones infantiles se realizará las siguientes actividades: • Reconocer que es un fonema. • Formar fonemas. • Diferenciar fonemas • Leer los fonemas.	Títere Hojas con fonemas.	• Atención • Concentración • Percepción • participación

Evaluación.

El estudiante deberá completar los fonemas que muestre la gráfica.

		M m		
		Mi		
				mu
		S s		
		Si		
			So	

		P p		
				Pu
	Pe			
		L l		
			Lo	
La				
		T t		
	Te			
				tu

Elaborado por: Carlos Pucha - María Villegas

EJERCICIO 4

Planificación de la actividad				
Tiempo estimado: 20 minutos		**Número de profesores:** 2	**Fecha:** 09/03/2022	
Ámbito	**Objetivo**	**Actividades**	**Recursos**	
Actividad 4 Relacionando palabras con el entorno	Relacionar palabras que se encuentren en el entorno del niño para mejorar su ubicación espacial.	Con la ayuda de un títere y la implementación de canciones infantiles se realizará las siguientes actividades: • Realizar grupos de 3 integrantes. • Mencionaran 3 objetos con la palabra que se les mencionara.	Títere Lápiz. Borrador Papel.	• Atención • Concentración • Percepción • participación

Evaluación.

Presentaran las palabras u oraciones de los objetos den entorno.

1.
2.
3.
4.

Elaborado por: Carlos Pucha - María Villegas

EJERCICIO 5

Planificación de la actividad				
Tiempo estimado: 20 minutos		**Número de profesores:** 2	**Fecha:** 09/03/2022	
Ámbito	**Objetivo**	**Actividades**	**Recursos**	
Actividad 5 Ensalada de palabras	Articula dos o varios fonemas que formen una palabra u oración.	Con la ayuda de un títere y la implementación de canciones infantiles se realizará las siguientes actividades: • se les dará una lámina de fonemas • deberán realizar palabras • deberán leer • deberán realizar oraciones	Títere Lápiz. Borrador Papel.	• Atención • Concentración • Percepción • participación

Evaluación.

En el primero cuadro colocaran palabras, y en el segundo realizaran oraciones.

Palabras

Oraciones

Elaborado por: Carlos Pucha - María Villegas

EJERCICIO 6

Planificación de la actividad				
Tiempo estimado: 20 minutos		**Número de profesores:** 2	**Fecha:** 09/03/2022	
Ámbito	**Objetivo**	**Actividades**	**Recursos**	
Actividad 6 La mula de memo y Pipe es mi papá lectura	Los estudiantes, realicen una lectura, previo a las actividades realizadas.	• Cada estudiante deberá leer los cuantos, luego de ello, tendrán que responder ciertas preguntas,	Cuento Lápiz. Borrador Papel.	• Atención • Concentración • Percepción • participación





LA MULA DE MEMO	
¿Cómo se llama el niño?	
¿Qué lame la mula?	
¿De quién era la miel?	
¿Adónde salen memo y la mula?	
PIPE ES MI PAPÁ	
¿Cómo se llama el papá?	
¿Con que sale el papá?	
¿Qué pele la mamá?	
¿Qué usa el papá?	

Elaborado por: Carlos Pucha - María Villegas

11. BIBLIOGRAFÍA

Luengas, F. (05 de 12 de 2016). Qué es la atención y cómo se desarrolla en el cerebro. (A. Sabogal, Entrevistador) Obtenido de https://www.poli.edu.co/noticias/la-atencion-del-cerebro

Albright, T., & Neville, H. (2002). "Neurociencias" Enciclopedia MIT de ciencias cognitivas. *Robert Wilson y Frank Keil (eds.)*.

Alonso, V., Bermell, M. Á., & Bernabé, M. M. (2015). La optimización de la atención a través de la música cinematográfica: prácticas en Educación Secundaria Obligatoria. *Educatio Siglo XXI*, 33(2), 261-280.

Cañola, Claudia. (2021). Programa de capacitación en neurociencia cognitiva y neurodesarrollo aplicado a la educación para docentes de educación inicial y primaria.

CERLALC. (2017). *Planes nacionales de lectura en Iberoamérica 2017 : objetivos, logros y dificultades.* Colombia: Cerlalc.

Cervantes, J. A. (2009). Como fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora. *Revista vinculando*.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Articulo 26, 27, 28 (sección quinta educación).* decreto legislativo 0.

Cruz, L. M., & Escobar, M. (2001). Repercusiones del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en el aprendizaje. *Universidad Pedagógica Nacional*, 1-117.

Dehaene, S. (2015). lliterate to literate: behavioral and cerebral changes induced by reading acquisition. *Nature Review Neuroscience*, 234-244.

Fernández Saldanha, L. (2019). Estudio de la maduración de la respuesta visual durante el aprendizaje de la lectura. *Scielo*, 70.

Ferré, j., Catalán, j., & Mombiela. (2016). Técnicas de tratamiento de los trastornos de la lateralidad. *Ediciones Lebón*.

Fuentes, J. H. (2016). MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. *Paidos*. Obtenido de Obtenido de Casanchi: http://casanchi.com/did/metoea01.pdf

Gagné, R. M. (1965). The conditions of learning. New York: Holt, Rinehart and Winston.

García, E. A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico . *Revista Boletín Redipe*, 18-228.

Godoy, E. (2016). Aplicación De La Estrategia "Lectura De Imágenes", En La Comprensión De Textos En Los Niños yNiñas del Nivel Inicial En La I.E.I N° 377 De Cochamarca, Distrito De Obas -Yarowilca . *Universidad Católica Los Ángeles*.

González, J. (2012). La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. *Contextos educativos. Revista de educación*.

Guamán, Gricelda del Rosario. (2018). La sensopercepción y su incidencia en el desarrollo de la memoria semántica en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Fe y Alegría del cantón Quero. *(Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad*, 107.

Guyton, & Hall. . (2016). Unidad XI. Capítulo 58: Corteza cerebral, funciones intelectuales del cerebro, aprendizaje y memoria. Guyton & Hall. ELSEVIER. *Obtenido de Áreas funcionales de la corteza cerebral humana.*

Haro, S. (2014). La Importancia de la Lectura. *Escritores.org.*

Jacobo, M. (2011). El desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de educación preescolar. *Universidad Pedagógica Nacional. México-Sinaloa*.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Articulo 2, literales a,b, f, q, s, w. .* Quito: Editora nacional.

López, C. (2018). Desarrollo de la oralidad y la escucha en los niños de preescolar del primer ciclo a partir de la literatura infantil. *Universidad Distrital Francisco José de Caldas.* Obtenido de https://bit.ly/3h4OH8p

López, Pla. (2016). Una concepción de la pedagogía como ciencia desde el enfoque histórico cultural. *Provided by Portal de revista - Universidad de Camaguey*.

Maila, C. D. (2020). Factores que inciden en el desinterés por la lectura en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la Escuela Aurelio Ayllón Tamayo. 78.

Martín Sánchez, A. (2021). Contribución de la Neurociencia Cognitiva en el análisis del lenguaje y su aplicación al aprendizaje/enseñanza de lenguas extranjeras. *Repositorio Institucional de la Universidad de Oviedo*, 68.

Marynoris , M. S., & Lores, D. N. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol, 17*, 26-33.

Miralles, P., & Rivero, P. (2012). Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.

Moraine, P. (2014). Las funciones ejecutivas del estudiante: mejorar la atención, la memoria, la organización y otras funciones para facilitar el aprendizaje. *Narcea Ediciones.*, 75-91.

Muñoz, J., & Velarde, J. (2000). Compendio de epistemología, Madrid. *Trotta*.

Narbona, N., Leal, R., & Gruart, A. (2021). El procesamiento temporal en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 8(1), 9-15.

Oviedo , V. B., Molina, M., & Zavala, A. (2020). UNESUM-Ciencias, La neuroeducación en el aprendizaje de los preescolares. UNESUM-Ciencias. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 83-92.

Páramo, Pablo; Burbano, Andrea. (2019). Gramática Espacial Urbana: la orientación espacial guiada por reglas verbales. *Psicogente*, 22(41), 308-332.

Pérez Gómez, A. (1988). Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje. . *Málaga: Universidad de Málaga*.

Pérez, E. (2008). Desarrollo de los procesos atencionales. (Tesis doctoral inédita). *Universidad Complutense de Madrid, Madrid.*

Prieto, R. (2009). El desarrollo de la Sensopercepción. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 15 - 117.

Quiroga, P. C. (2019). La percepción visual del paisaje en la pintura y la fotografía: Un enfoque interdisciplinario hacia la presencia espacial. Cartaphilus. . *Revista de investigación y crítica estética*, 17, 51-71.

Quisbert, G., & Porfidio , T. (2019). El desarrollo del esquema corporal y su relación con la discalculia operacional básica en niños de tercer grado de primaria. *(Doctoral dissertation). Riuma*, 125.

Ramírez , J. A. (2019). Los principios de la conciencia fonológica en el desarrollo de la lectoescritura inicial. *Revista de lenguas modernas*, 30.

Restrepo, G., & Calvachi Galvis, L. (2021). Neuroeducacion y aprendizaje de la lectura: Del laboratorio al salón de clase. . *Journal of Neuroeducation*, 15-21.

Reyes Contreras, G. (2018). La importancia de fomentar la lectura en el nivel preescolar. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo.*

Rodriguez , Cristian; Dipres, Diana. (2019). Influencia de las emociones en los procesos de atención y memoria. *Revista Científica Psicofisiología*.

Rosselli, Mónica. (enero-junio de 2003). Maduración cerebral y desarrollo cognoscitivo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud., 1*(1), 15.

Rubio Codina. , M. (16 de abril de 2018). *BID Mejorando tu vida* . Obtenido de Primeros pasos desarrollo infantil, 5 maneras de ayudar a los niños a aprender más y mejor: https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/5-maneras-de-mejorar-el-aprendizaje-de-los-ninos/

Torre, N. O., & Farrerons, Ò. V. (2017). Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación. *OmniaScience*.

Trejo Martínez, D., Jiménez, F., & Ortega, J. (20017). Aspectos anatómicos y funcionales sobre el área de Broca en neurocirugía funcional. *Revista Médica del Hospital General de México,*, 70(3): 141-149.

UNESCO. (2016). TERCE: aportes para la enseñanza de la lectura, Santiago de Chile, . *OREALC*.

Ureña, V. (2021). Módulo de dificultades del aprendizaje. Riobamba, Ecuador.

Valerio, G., Jaramillo, J., Caraza, R., & Rodríguez, R. (2016). Principios de neurociencia aplicados en la educación universitaria. Formacion Universitaria. *Scielo*.

Vargas Castro, K., Jara Castro, M. A., Lozada Meza, M., & Dume Villacís, M. (2019). INFLUENCIA DE LA NEUROCIENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA. *Universidad Ciencia y Tecnología,*.

Watson, J. B. (1913). La psicología tal como la ve el conductista. J. Gondra (Comp.). La psicología moderna. *Textos básicos para su génesis y desarrollo*, 399-414.

12. ANEXOS

Anexo A1. Documentos.



Curiginal

Document Information

Analyzed document	Proyecto Final de Investigación Carlos Pucha y Maria Villegas pdf (D130389230)
Submitted	2022-03-14T22:22:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	vnunez@ueb.edu.ec
Similarity	5%
Analysis address	vnunez.ueb@analysis.urkund.com

Sources included in the report

SA	**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / Final_Paola Andrade y Edison Guzmán_.docx** Document Final_Paola Andrade y Edison Guzmán_.docx (D130388567) Submitted by: paandrade@mailes.ueb.edu.ec Receiver: ppachala.ueb@analysis.urkund.com	11
W	URL: https://www.poli.edu.co/noticias/la-atencion-del-cerebro Fetched: 2022-03-14T22:22:00.0000000	2
SA	**TESIS- MAESTRANTE GIRABEL YADIRA SOLORZANO GARCES.pdf** Document TESIS- MAESTRANTE GIRABEL YADIRA SOLORZANO GARCES.pdf (D108561121)	2
W	URL: https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/5-maneras-de-mejorar-el-aprendizaje-de-los-ninos/ Fetched: 2022-03-14T22:22:00.0000000	2
SA	**Tesis (2).doc** Document Tesis (2).doc (D11014016)	1
W	URL: https://bit.ly/3h4OH8p Fetched: 2022-03-14T22:22:00.0000000	1

Figura 1. Autorización del Proceso de Integración Curricular por parte de la Coordinación de Carrera dirigida a la Unidad Educativa ¨Santiago¨

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Inscripción a la Unidad de Integración Curricular

Guaranda, 17 de diciembre del 2021

Doctor

Francisco Moreno del Pozo

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

Presente

Saludos cordiales.

Yo, **VILLEGAS MALATAY MARIA ISABEL** con C.I. **No 0202180235** estudiante de **OCTAVO CICLO** de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, paralelo **"B"** de la **Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas**, deseo realizar mi **INSCRIPCIÓN EN LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, durante el periodo académico **NOVIEMBRE 2021 – MARZO 2022** una vez que he cumplido con los requisitos establecidos en el art.9 del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar:

- Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular;
- Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas;

Por lo antes expuesto, solicito autorizar a quien corresponda, la aprobación de mi pedido en las instancias correspondientes de la Facultad.

Adjunto documentos que respaldan el cumplimiento de los requisitos establecidos.

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;

Firma

Nombres: Maria Isabel Villegas Malatay

Cédula: 0202180253

Correo: villegasmalataym@mailes.ueb.edu.ec

N°. Celular: 0986216840

8-2-22

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Figura 2. Inscripción a la Unidad de Integración Curricular de la estudiante María Villegas

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Inscripción a la Unidad de Integración Curricular

Guaranda, 17 de diciembre del 2021

Doctor

Francisco Moreno del Pozo

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Presente

Saludos cordiales.

Yo, **PUCHA CHILUIZA CARLOS ALBERTO** con C.I. **No 0202414470** estudiante de **OCTAVO CICLO** de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, paralelo **"B"** de la **Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas**, deseo realizar mi **INSCRIPCIÓN EN LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, durante el periodo académico **NOVIEMBRE 2021 – MARZO 2022** una vez que he cumplido con los requisitos establecidos en el art.9 del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar:

- Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular;
- Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas;

Por lo antes expuesto, solicito autorizar a quien corresponda, la aprobación de mi pedido en las instancias correspondientes de la Facultad.

Adjunto documentos que respaldan el cumplimiento de los requisitos establecidos.

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;

Firma
Nombres: Carlos Alberto Pucha Chiluiza
Cédula: 0202414470
Correo:
carlpucha@mailes.ueb.edu.ec
N°. Celular: 0967030619

8-2-22

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Figura 3. Inscripción a la Unidad de Integración Curricular del estudiante Carlos Pucha

UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SOLICITUD DE SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Guaranda, 23 de diciembre del 2021

Doctor

Francisco Moreno del Pozo

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Presente

Saludos cordiales.

Yo, **VILLEGAS MALATAY MARIA ISABEL** con C.I. No **0202180253** estudiante de **OCTAVO CICLO** de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, de la **Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas**, presento mi solicitud de **SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE INTEGACIÓN CURRICULAR**, en la opción de previo a la obtención del título de licenciado en **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, con el tema **LA MADURACIÓN CEREBRAL Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTIAGO" DE LA PARROQUIA SANTIAGO, DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS AÑOS 2021 – 2022**

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;

Maria Villegas

Firma
Nombres: Maria Isabel Villegas Malatay
Cédula: 0202180253
Correo: villegasmalataym@mailes.ueb.edu.ec
N°. Celular: 0986216840

Se adjunta la propuesta del perfil de trabajo seleccionado.

Recibido 2021-12-23

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Figura 4. Solicitud de selección de la modalidad de trabajo de Inscripción a la Unidad de Integración Curricular de la estudiante María Villegas.

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SOLICITUD DE SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Guaranda, 23 de diciembre del 2021

Doctor

Francisco Moreno del Pozo

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Presente

Saludos cordiales.

Yo, **PUCHA CHILUIZA CARLOS ALBERTO** con C.I. No **0202414470** estudiante de **OCTAVO CICLO** de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, de la **Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas**, presento mi solicitud de **SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE INTEGACIÓN CURRICULAR**, en la opción de previo a la obtención del título de licenciado en **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, con el tema **LA MADURACIÓN CEREBRAL Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTIAGO" DE LA PARROQUIA SANTIAGO, DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS AÑOS 2021 – 2022**

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;

Firma
Nombres: Carlos Alberto Pucha Chiluiza
Cédula: 0202414470
Correo:
carlpucha@mailes.ueb.edu.ec
N°. Celular: 0967030619

Se adjunta la propuesta del perfil de trabajo seleccionado.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Recibido 2021-12-23

Figura 5. Solicitud de selección de la modalidad de trabajo de Inscripción a la Unidad de Integración Curricular del estudiante Carlos Pucha.

Santiago, 13 de diciembre de 2021

Licenciada.

Grehis Rodríguez

Rectora (Encargada) de la Unidad Educativa Santiago
Presente

Saludos cordiales.

Yo, **CARLOS ALBERTO PUCHA CHILUIZA** con C.I. No 0202414470, y **MARIA ISABEL VILLEGAS MALATAY** con C.I. No 0202180253, estudiantes del octavo ciclo de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, de la Universidad Estatal de Bolívar, solicitamos a usted, el permiso correspondiente para realizar nuestro trabajo de integración curricular en la opción de previo a la obtención del título de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**, con el tema **LA MADURACIÓN CEREBRAL EN LOS NIÑOS Y SU INCIDENCIA EN EL LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA.**

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;

Firma Estudiantes UEB

Carlos Alberto Pucha Chiluiza
0202414470

Recibido
2021-12-13.

María Isabel Villegas Malatay
0202180253

Figura 6. Solicitud para realizar el trabajo de investigación, al señor rector de la Unidad Educativa "Santiago"

Unidad Educativa "Santiago"
PARROQUIA SANTIAGO – CANTÓN SAN MIGUEL – PROVINCIA BOLÍVAR
Dirección: Calle Guayaquil Teléfono: 032229032
e-mail: ues.unidadeducativa@gmail.com

Of. R-UES.060-2021

Santiago de Bolívar, 22 de diciembre de 2021

Señores.
Carlos Alberto Pucha, y
María Isabel Villegas
Estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar
Presente,

De mi consideración

A través del presente, me permito dar contestación al oficio sin número de fecha 13 de diciembre, en el que solicita "Permiso para realizar el trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica, Tema: La maduración cerebral en los niños y su incidencia en la enseñanza de la lectura".
Para el efecto, **Autorizo la realización de su estudio,** en los grados escolares: segundo y tercero de Educación General Básica.

Particular que pongo en su conocimiento para fines pertinentes.

Atentamente,

UNIDAD EDUCATIVA "SANTIAGO" RECTORADO SANTIAGO - ECUADOR

Lcdo. Miguel Ángel Sangache P.
RECTOR

Ministerio de Educación
Gobierno del Encuentro | Juntos lo logramos
República del Ecuador

Escaneado con CamScanner

Figura 7. Permiso autorizado por al señor rector de la Unidad Educativa "Santiago" Para trabajar el proyecto de investigación.

Santiago, 01 de febrero de 2022

Licenciado.

Miguel Angel Sangache Paredes

Rector de la Unidad Educativa Santiago
Presente

Saludos cordiales.

Yo, **CARLOS ALBERTO PUCHA CHILUIZA** con C.I. No 0202414470, y **MARIA ISABEL VILLEGAS MALATAY** con C.I. No 0202180253, estudiantes del octavo ciclo de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, de la Universidad Estatal de Bolívar, solicitamos a usted, el permiso correspondiente para aplicar el instrumento de recolección de datos tanto en estudiantes como docentes del segundo y tercer año de Educación Básica, el mismo que nos permitirá recolectar información en cuanto a nuestro tema de investigación.

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;

Firma Estudiantes UEB

Carlos Alberto Pucha Chiluiza
0202414470

María Isabel Villegas Malatay
0202180253

UNIDAD EDUCATIVA "SANTIAGO"
RECTORADO
SANTIAGO - ECUADOR

Recibido
Autorizado
01-02-2022

Figura 8. Oficio, Permiso para aplicar el instrumento de recolección de datos, a los estudiantes y docentes de la unidad educativa "Santiago".

Santiago, 08 de marzo de 2022

Licenciado.

Miguel Angel Sangache Paredes

Rector de la Unidad Educativa Santiago
Presente

Saludos cordiales.

Yo, **CARLOS ALBERTO PUCHA CHILUIZA** con C.I. No 0202414470, y **MARIA ISABEL VILLEGAS MALATAY** con C.I. No 0202180253, estudiantes del octavo ciclo de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, de la Universidad Estatal de Bolívar, solicitamos a usted, el permiso correspondiente para realizar nuestra propuesta trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**, con el tema: **GUÍA METODOLÓGICA PARA EL PROCESO DE MADURACIÓN CEREBRAL EN EL MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA LECTURA.** La misma, que se desea aplicara el día miércoles 9 de marzo del presente año, a los docentes y estudiantes de primero y segundo año de educación básica.

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;

Firma Estudiantes UEB

Carlos Alberto Pucha Chiluiza
0202414470

María Isabel Villegas Malatay
0202180253

Adjunto cronograma de actividades para aplicación de la guía del trabajo de integración curricular

Recibido 09/03/2022

UNIDAD EDUCATIVA "SANTIAGO" RECTORADO SANTIAGO - ECUADOR

Figura 9. Oficio, Permiso para aplicar la propuesta de investigación a los estudiantes y docentes de la unidad educativa "Santiago".

Anexo A2, Resolución.

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 21 de enero de 2022
RCD-FCESFH-UEB-042.27– 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (02), realizada el 19 de enero de 2022.

EN RELACIÓN AL SEPTIMO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- Análisis y resolución de los temas presentados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe y Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Informática.

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: "El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo";

Que, el Art. 355, Ibidem, en concordancia con los Art.s 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalcando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos."

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, "Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (…)";

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, *"Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (…)";*

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, *"Todaslas instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajosde titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de gradoy posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor";*

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, *"Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.*

Las unidades de organización curricular son (…):
c) Unidad de integración curricular. - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (…)";

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, "Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

Figura 10. Oficio, Permiso para aplicar

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, "Un estudiante podrá reprobar hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en oficio s/n de fecha 17 de enero de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira Pazmiño, Msc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega los temas de proyectos de investigación aprobados por los señores Docentes/Tutores.

RESUELVE: "Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: "LA MADURACIÓN CEREBRAL Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTIAGO" DE LA PARROQUIA SANTIAGO, DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS AÑOS 2021 – 2022", presentado por Carlos Alberto Pucha Chiluiza y María Isabel Villegas Malatay, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. HUGO NÚÑEZ JÍMENEZ, Msc. Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifiquese. -

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
GUIDO FRANCISCO MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Figura 11. Resolución por parte de Consejo Directivo donde se aprueba el tema a investigar.

Anexo A3. Certificado Unidad Educativa.



Unidad Educativa "Santiago"

PARROQUIA SANTIAGO – CANTON SAN MIGUEL – PROVINCIA BOLIVAR
Dirección: Calle Guayaquil Teléfonos: 032-229-032
E-mail: ues.unidadeducativa@gmail.com

EL SUSCRITO LCDO. MIGUEL ANGEL SANGACHE PAREDES, RECTOR(E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTIAGO, A PETICIÓN VERBAL DE PARTE INTERESADA.

CERTIFICA:

Que el Sr: PUCCHA CHILUIZA CARLOS ALBERTO y la Sra. MARÍA ISABEL VILLEAS MALATAY, realizaron el Proyecto de Investigación titulado: "LA MADURACIÓN CEREBRAL Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTIAGO DE LA PARROQUIA SANTIAGO DEL CANTÓN SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS AÑOS 2021 – 2022"; Y la aplicación de la Propuesta de Investigación titulada: "GUÍA METODOLÓGICA PARA EL PROCESAMIENTO DE MADURACIÓN CEREBRAL EN EL MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, para validar lo expuesto firmo a continuación en la parroquia Santiago a los nueve días del mes de marzo de dos mil veintidós.

UNIDAD EDUCATIVA "SANTIAGO" RECTORADO SANTIAGO ECUADOR

Lcdo. Miguel Angel Sangache
RECTOR (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Ministerio de Educación
Gobierno del Encuentro | Juntos lo logramos
República del Ecuador

Figura13, Certificado otorgado por la Institución educativa por haber realizado y aplicado el trabajo de investigación

Anexo B.1. Instrumento de Recolección de Datos Entrevista.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILÓSOFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA.

ENTREVISTA DOCENTES.

Docente
Para usted ¿Qué es el cerebro?
Cuando el niño está aprendiendo a leer ¿Cuál es el hemisferio cerebral que se activa? Por qué.
Para usted ¿Qué significa el término madurez cerebral en el aprendizaje?
Utilizaría el test ABC para medir el grado de maduración cerebral en la enseñanza de la lectura de sus estudiantes. Por qué.
¿De qué depende la enseñanza de la lectura?
¿Mencione las áreas que se activan e intervienen en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la lectura?
¿Qué estrategias aplicaría para enseñar a leer en clases a sus estudiantes?
¿Utilizaría estrategias didácticas cuando un niño no puede leer? Porque.
¿Cómo determina usted cuando uno o varios de sus estudiantes, no ha logrado estar en el nivel de lectura que usted desea?

Figura 13. **Cuadro de** Preguntas para la entrevista docente.

Anexo B.2. Instrumento de Recolección de Datos Ficha de observación.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILÓSOFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA.

Ficha de observación para los niños.

Objetivo: Identificar mediante las actividades propuestas, el conocimiento, las dificultades y el estado emocional que tiene el niño con respecto a la lectura.			
Grado:	**Edad:**	**Fecha:**	
Bloque 1: Conocimiento lector en los estudiantes.			
Consecutivo.	**Indicadores**	**Si**	**No**
1	Reconoce las vocales y las lee.		
2	Diferencia las vocales mayúsculas y minúsculas.		
3	Reconoce el abecedario y lo lee.		
4	Diferencia los distintos fonemas		
5	Relaciona las palabras con el entorno en el que se encuentra		
6	Articula dos o varios fonemas que formen una palabra u oración.		
Bloque 2: Dificultades de aprendizaje.			
7	La lectura es lenta.		
8	Falta de fluidez en las palabras más complejas.		
9	Errores de equivalencia fonológica.		
10	Omite palabras o trozos de palabras.		
11	Sustituye algunos sonidos por otros.		
Bloque 3: Estados emocionales que afectan el aprendizaje de la lectura.			
12	Presenta aburrimiento al momento de leer.		
13	Expresa tristeza antes, durante y después de leer.		
14	Presenta miedo antes, durante y después de leer.		
15	Cuando lee presenta frustración.		

Figura 14. Cuadro de Preguntas, Ficha de observación estudiantes.

Anexo C1, Evidencias.



Figura 15. Ejecución, Ficha de observación estudiantes, antes de la propuesta.



Figura 16. Ejecución, Ficha de observación estudiantes, antes de la propuesta.

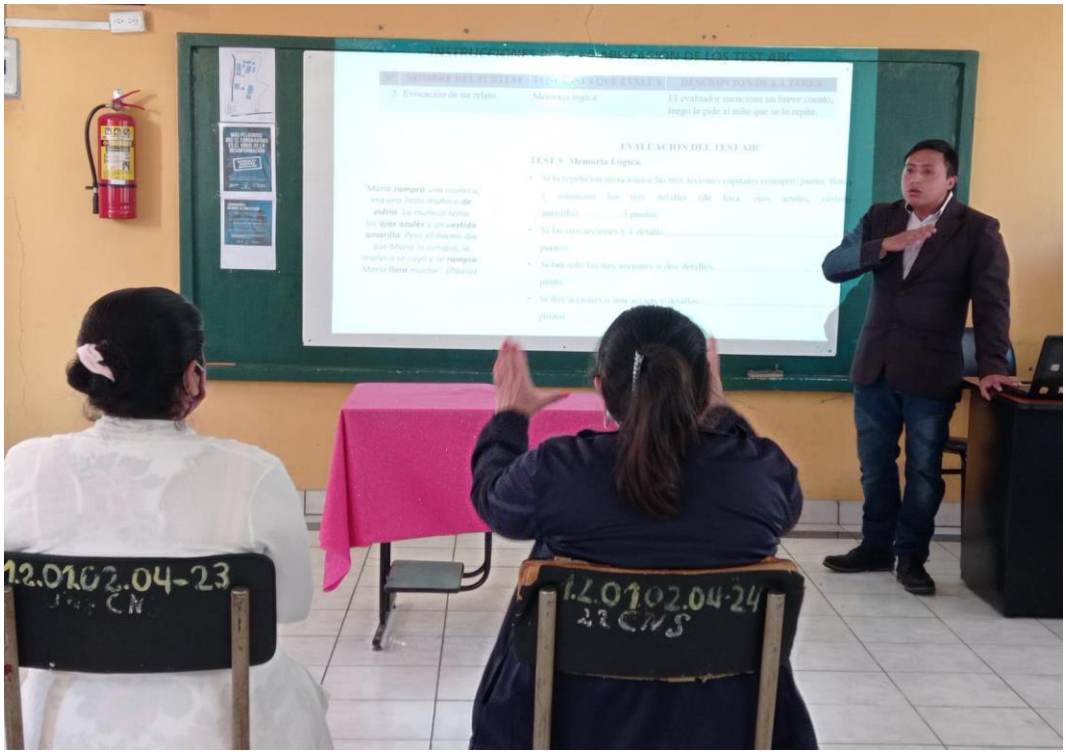


Figura 17. Capacitación docente.



Figura 18. Ejecución de actividades a los estudiantes.



Figura 19 ficha de observación luego de haber aplicado la propuesta.



Figura 20 Estudiantes y docente de segundo año de la unidad educativa “Santiago.



Figura 21 Estudiantes y docente de tercer año de la unidad educativa “Santiago”.

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS	CUENTA
1	0250402336	BRONCANO GUAYLLA KATERIN DAYANA	brgukada11268453@estudiantes.edu.ec
2	0250392677	CARVAJAL SIZA SOFIA ALEXANDRA	casisoal11343325@estudiantes.edu.ec
3	0250400587	CHELA CUJI MELANY LISETH	chcumeli11040665@estudiantes.edu.ec
4	0250389848	CUJI CUJI MAYLIN JAMILETH	cucumaja11343948@estudiantes.edu.ec
5	0250393839	CUJI MACAS DANIEL ANDREY	cumadaan11040663@estudiantes.edu.ec
6	0250376522	FLORES JIMENEZ MAYERLY MILENA	fljimami10400362@estudiantes.edu.ec
7	0250389889	FOGACHO PAULA ARIANA LISSETH	fopaarli12188258@estudiantes.edu.ec
8	0250401106	FOGACHO TORRES JOSE ARMANDO	fotojoar12189395@estudiantes.edu.ec
9	0250389673	GARCIA GAROFALO JHOAN FERNANDO	gagajhfe10241566@estudiantes.edu.ec
10	0250386497	GONZALEZ CHIMBO RENATA HEYDE	gochrehe10006179@estudiantes.edu.ec
11	0250402120	GUAMAN YUGUILEMA JONATHAN SAID	guyujosa11343711@estudiantes.edu.ec
12	0250396470	MORENO LUCIO ALEXA ISABEL	molualis10239738@estudiantes.edu.ec
13	0250385515	MOYANO AGUILAR STHEFANY PAOLA	moagstpa11343861@estudiantes.edu.ec
14	0250379757	PEÑAFIEL AGUILAR DAMIAN ALEXANDRE	peagdaal11343736@estudiantes.edu.ec
15	0250392131	PUCHA VILLEGAS DAYANARA SOFIA	puvidaso10383947@estudiantes.edu.ec
16	0250394061	RAMIREZ SIZA JHONATAN FERNANDO	rasijhfe11281062@estudiantes.edu.ec
17	1756347402	TIGSE GUINGLA KIMBERLYN PAMELA	tigukipa10243453@estudiantes.edu.ec
18	1756390394	TIXE CHORA ARIANA SAMANTHA	tichars a11176457@estudiantes.edu.ec
		Transformar la educación, misión de TODOS	1
1	0932614852	CASTRO MONAR BRYAN ALEXANDER	camobral10365822@estudiantes.edu.ec
2	0250362472	CUJI LLAGSHA JESSIE ALEXIS	culljeal11286370@estudiantes.edu.ec
3	0250328382	LEMA LLAGSHA HUGO FRANCISCO	lellhufr9332951@estudiantes.edu.ec
4	0250362985	LEMA LLANGA FRANK DAVID	lellfrda9295534@estudiantes.edu.ec
5	0250291259	LUCERO LEMA EVELYN JESSENIA	luleevje9295924@estudiantes.edu.ec
6	0250328663	MONCAYO YANEZ JEANNINA KIANA	moyajeki12929881@estudiantes.edu.ec
7	0250251683	MOYANO GUINGLA MATEO GABRIEL	mogumaga9296421@estudiantes.edu.ec
8	1851099190	PUCHA CHILUIZA ALEXANDER SANTIAGO	puchalsa11271273@estudiantes.edu.ec
9	0250319480	PUCHA VILLEGAS ASHLEY KATHERINE	puviaska10239797@estudiantes.edu.ec
10	0250346590	ULA LEON DOMENICA MIKAELA	ulledomi10218480@estudiantes.edu.ec

Figura 22 *Nomina de estudiantes de segundo y* tercer año de la unidad educativa “Santiago

Anexo C2, Mapa de Unidad Educativa “Santiago”

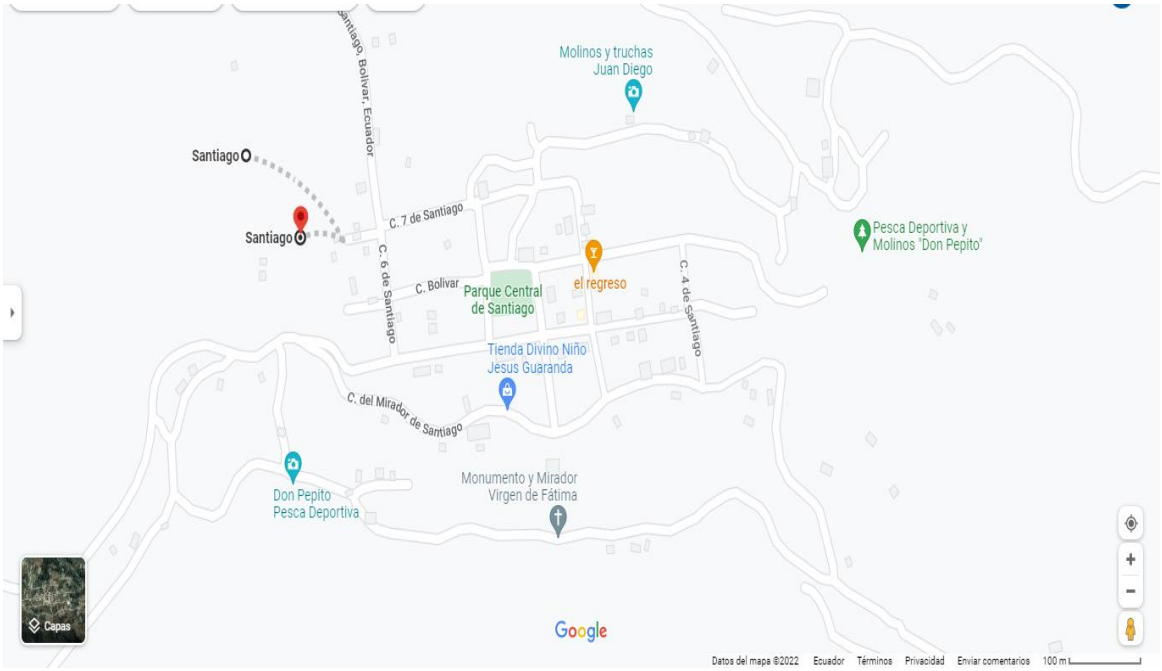


Figura 23 *Localización Unidad Educativa “Santiago”*