

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v8i15.0323>

## La enseñanza multisensorial en el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial

### Multisensory teaching in the development of language in early childhood education

Poveda-Silva Bertha Karolina

Universidad Estatal de Bolívar, Dirección de Posgrado y Educación Continua,  
Maestría en Educación Inicial. Guaranda, Ecuador.

Correo: [bertha.poveda@ueb.edu.ec](mailto:bertha.poveda@ueb.edu.ec)

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-1587-3416>

Ribadeneira-Pazmiño Daniela Alejandra

Universidad Estatal de Bolívar, Dirección de Posgrado y Educación Continua,  
Maestría en Educación Inicial. Guaranda, Ecuador.

Correo: [dribadeneira@ueb.edu.ec](mailto:dribadeneira@ueb.edu.ec)

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1570-1913>

Chela-Guambuguete Jessica Abigail

Universidad Estatal de Bolívar, Dirección de Posgrado y Educación Continua,  
Maestría en Educación Inicial. Guaranda, Ecuador.

Correo: [abigail.chela@ueb.edu.ec](mailto:abigail.chela@ueb.edu.ec)

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-1835-3747>

## RESUMEN

El objetivo de la presente revisión es explorar el impacto de la enseñanza multisensorial en el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. La enseñanza multisensorial es una metodología de enseñanza que involucra el uso de múltiples sentidos como la vista, oído, tacto, gusto y olfato facilitando así el proceso de aprendizaje. El trabajo con la enseñanza multisensorial logra promover una participación eficaz en los niños ya que esto les ayuda a comprender y retener el lenguaje de una manera eficaz mediante las experiencias sensoriales. Los niños de educación inicial, en su corta edad están desarrollando su parte cognitiva y lingüística, por tanto, este tipo de estrategias son de gran utilidad para que el aprendizaje sea más práctico. La problemática común en la enseñanza del lenguaje en niños de educación inicial es la falta de estimulación temprana en los primeros años de vida donde el cerebro es altamente receptivo, el cual, al no recibir un estímulo, puede generar retrasos en áreas clave como el lenguaje, la motricidad, la resolución de problemas y la interacción social. La enseñanza multisensorial ofrece oportunidades equitativas para todos los niños, contribuyendo al desarrollo cognitivo, social y emocional, lo que fortalece habilidades como la atención, la memoria y la resolución de problemas desde edades tempranas, facilitando la adquisición de habilidades comunicativas y del lenguaje.

**Palabras claves:** Enseñanza multisensorial, estimulación temprana, educación inicial, desarrollo del lenguaje, proceso de aprendizaje.

## ABSTRACT

The objective of the present review is to explore the impact of multisensory teaching on language development in early childhood education. Multisensory teaching is a teaching methodology that involves the use of multiple senses such as sight, hearing, touch, taste and smell, thus facilitating

**Información del manuscrito:**

**Fecha de recepción:** 21 de octubre de 2024.

**Fecha de aceptación:** 27 de diciembre de 2024.

**Fecha de publicación:** 10 de enero de 2025.



the learning process. Working with multisensory teaching promotes effective participation in children as it helps them to understand and retain language in an effective way through sensory experiences. Children in early childhood education, in their young age, are developing their cognitive and linguistic part, therefore, this type of strategies are very useful for learning to be more practical. The common problem in the teaching of language in early childhood education is the lack of early stimulation in the first years of life where the brain is highly receptive, which, when not receiving a stimulus, can generate delays in key areas such as language, motor skills, problem solving and social interaction. By practicing activities such as manipulating objects, using visual cards and repeating sounds, children develop their vocabulary and additionally improve their language processing and comprehension skills.

**Keywords:** Multisensory teaching, early stimulation, early education, language development, learning process.

## 1. INTRODUCCIÓN

La enseñanza multisensorial en la educación infantil actúa como un puente poderoso que conecta los sentidos con la adquisición del lenguaje, creando una asociación que fortifica las habilidades cognitivas y emocionales de los niños. Desde la posición de Acosta et al., (2022), la enseñanza multisensorial estimula la memoria, facilita la comprensión y enriquece naturalmente el vocabulario esto induce a un aprendizaje más profundo donde cada niño se convierte en el protagonista de su proceso educativo, es así que la estimulación multisensorial es crucial para el desarrollo de áreas cognitivas, social-afectivos y motoras.

En educación inicial, el desarrollo del lenguaje es esencial para el aprendizaje y la comunicación efectiva de los niños, tal como lo afirma, Remache et al., (2023), el diseño de estrategias metodológicas permite mejorar el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. Dada la importancia de este proceso, es decisivo explorar enfoques pedagógicos que puedan optimizar el desarrollo lingüístico de manera integral y efectiva. La enseñanza multisensorial surge como una metodología prometedora en este ámbito, al involucrar a los niños a través de múltiples sentidos vista, oído, tacto, gusto y olfato durante el proceso de aprendizaje.

Los niños en edad temprana aprenden mejor cuando están activamente comprometidos al proceso y cuando la información se presenta a través de canales sensoriales diversos. Al respecto Rosales et al., (2023), señala que la estimulación sensorial es crucial para el desarrollo cognitivo en la primera

infancia, con una correlación que se encuentra entre el desarrollo cognitivo, el entorno familiar y la estimulación sensorial. Estudios en neurociencia han demostrado que la activación simultánea de múltiples áreas del cerebro a través de diferentes estímulos sensoriales fortalece las conexiones neuronales, facilitando un aprendizaje más profundo y duradero.

Por su parte, Santos y Zambrano (2023), afirman que, para los estudiantes con dislexia, las actividades educativas multisensoriales, como juegos de palabras con tarjetas, rompecabezas de sonido y juegos con movimiento, pueden llegar a promover un aprendizaje significativo y una participación activa en el aula. Con la enseñanza multisensorial, el lenguaje no solo se aprende, sino que se vive y se experimenta en su forma más completa, de esta manera se permite que los pequeños no solo escuchen palabras, sino que las sientan, las vean y las toquen, construyendo una base sólida para su desarrollo en el futuro.

El desarrollo del lenguaje oral en la educación inicial es un proceso fundamental que plasma las bases para el aprendizaje y la comunicación futura de los niños. Durante los primeros años de vida, los niños enfrentan diversos desafíos en su adquisición del lenguaje, los mismos que pueden ser influenciados por diversos factores como las diferencias en el entorno familiar, la calidad de las interacciones verbales es aquí donde es primordial hablarles de manera clara, poniendo sus nombres propios a cada cosa o situación para no confundir al aprendiz y las habilidades individuales de cada niño ya que cada uno tiene su propio proceso. (Suárez et al., 2023).

Una problemática común en el desarrollo del lenguaje en esta etapa es la falta de estímulos adecuados que ayuden con la conexión entre diferentes modalidades sensoriales (visual, auditiva, táctil, entre otras) la falta de estimulación también genera problemas de atención y concentración lo que inhibe el crecimiento cognitivo y su desarrollo. Los métodos tradicionales de enseñanza, que a menudo dependen exclusivamente de estímulos auditivos y visuales, pueden no ser suficientes para los niños que tienen estilos de aprendizaje diversos o que requieren una mayor estimulación sensorial para procesar y retener la información de manera efectiva.

De esta manera, la enseñanza multisensorial emerge como una estrategia pedagógica capacitada para superar barreras en el proceso de aprendizaje, la misma que involucra el manejo simultáneo de múltiples canales sensoriales durante el proceso de enseñanza, permitiendo la codificación y el almacenamiento de la información en el cerebro de manera más efectiva, destacando entonces, que el uso de técnicas multisensoriales es altamente beneficioso para el desarrollo del lenguaje puesto que los niños pequeños aprenden mejor al estar conectados con múltiples vías sensoriales.

El presente trabajo tiene como objetivo explorar el impacto de la enseñanza multisensorial en el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial a partir de una revisión bibliográfica actualizada y de interés que permita documentar la viabilidad y eficacia de esta enseñanza en el proceso de aprendizaje de los niños en sus primeros años de educación, ya que con este objetivo se promueve el pensamiento lógico, aumento de la atención y concentración y sobre todo brindar oportunidades de progreso a los infantes.

## **2. METODOLOGÍA**

La metodología empleada en este estudio se basa en un enfoque cualitativo mediante una revisión sistemática de la literatura, con el propósito de analizar el impacto de la enseñanza multisensorial en el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas reconocidas, tales como Scopus, Web of Science, SciELO y Google Scholar, con el fin de recopilar estudios relevantes sobre estrategias multisensoriales, desarrollo del lenguaje y metodologías aplicadas en educación infantil. Para garantizar la rigurosidad del análisis, se establecieron criterios de inclusión que consideraron artículos publicados en los últimos diez años, investigaciones empíricas y teóricas, así como documentos institucionales y normativos relacionados con la enseñanza multisensorial.

La estrategia de búsqueda se fundamentó en la combinación de palabras clave como "enseñanza multisensorial", "desarrollo del lenguaje", "educación inicial" y "estimulación temprana", lo que permitió la identificación de estudios pertinentes. Posteriormente, se aplicó un análisis de contenido para categorizar la

información según los enfoques metodológicos, los hallazgos más relevantes y las implicaciones educativas de la enseñanza multisensorial. Además, se realizó un proceso de triangulación de fuentes para validar los resultados y establecer una visión integral del tema.

Este proceso de revisión bibliográfica permitió examinar el impacto de la enseñanza multisensorial en la adquisición del lenguaje, identificando estrategias didácticas efectivas y desafíos en su implementación. A partir de este análisis, se logró una comprensión más profunda sobre la relación entre la estimulación sensorial y el desarrollo lingüístico en los niños, sentando las bases para futuras investigaciones y recomendaciones pedagógicas en el ámbito de la educación inicial.

### **3. DESARROLLO**

A lo largo del tiempo ha sido notoria la evolución en la enseñanza del lenguaje en educación inicial, sin embargo, la enseñanza del lenguaje tradicional es la base para comprenderla mejor e ir la actualizando puesto que ningún tipo de educación puede quedarse en el pasado, dado que, los cambios continuos contribuyen, sin duda, a un mejor desarrollo de los conocimientos, ya que los alumnos aprenden no solo a pensar, resolver problemas, sino que también forman su pensamiento crítico. Entre los enfoques tradicionales más destacados que han influido en el lenguaje tenemos: el enfoque gramatical, enfoque comunicativo, enfoque audio lingual.

Para Torre-Holguín (2020) el enfoque gramatical es el más antiguo, su principio gira en base a la memorización, debido a esto la enseñanza del lenguaje era más estructurada y sistemática, se conoce que cuando un niño se escolariza ya domina la gramática de su lengua materna, es decir, de manera inconsciente ya dispone el hablante nativo aprendido desde sus primeros años de vida. Este enfoque lograba que los niños aprendieran reglas de una manera más profunda; esto generó el uso limitado del lenguaje en situaciones cotidianas puesto que carecían de fluidez en el lenguaje y, obviamente en sus habilidades de comunicación dado que, la memorización no permite un comunicación libre y segura.

Por otro lado, el enfoque comunicativo surgió como reacción del enfoque tradicional basado en la gramática, su idea fundamental era que el lenguaje sea un medio de comunicación y su enfoque en contextos reales priorizando la precisión gramatical. La metodología de este enfoque se basaba en actividades para simular situaciones de la vida real fomentando de esta manera la interacción y el uso práctico del lenguaje. Este enfoque se basa en actividades más dinámicas y atractivas para de esta manera llamar el interés y la participación de los niños (Sánchez y Pérez, 2020).

El enfoque audiolingual se basaba en la teoría conductista, pues se enfatiza en la repetición y la memorización de patrones de habla. Este enfoque se centró en el desarrollo de habilidades auditivas y orales antes de introducir la lectura y la escritura. Al imitar y repetir un mismo patrón los errores se corrigen inmediatamente para evitar la formación de hábitos incorrectos, lo que permite mejorar la fluidez y la pronunciación mediante la repetición, pero también, tiene como desventaja que puede convertirse monótono y limitante, ya que no fomenta la creatividad o el pensamiento crítico en el uso del lenguaje. (Galindo y Doria, 2019).

El desarrollo del lenguaje es un proceso complejo y se da durante la vida del ser humano, desde su nacimiento, en la actualidad se menciona mucho que desde el vientre materno los bebés son influenciados por los estímulos externos. Las investigaciones en la actualidad muestran que los bebés son capaces de identificar los sonidos y ruidos del ambiente externo, como la voz materna, lo que les genera bienestar, tranquilidad y concentración. Creando así un papel importante en la adquisición del lenguaje en el primer año de vida (Villagrasa y Ribes, 2020).

Las habilidades lingüísticas llegan a desarrollarse por el medio sensorial, esta es la capacidad de los seres humanos de sentir y percibir las cosas por medio de los sentidos. Por tanto, es importante que en la etapa de educación inicial se lleven a cabo actividades que estimulen el aprendizaje. Se conoce que, en los primeros años de vida de un niño, el proceso de aprendizaje resulta sumamente complejo, por lo que es esencial encontrar la relación de las actividades que desarrollan los sentidos con relación al lenguaje. La estimulación temprana

multisensorial, incluyendo actividades artísticas, favorece el desarrollo integral de los niños en los primeros años de vida (Mascarell-Palau, 2022).

En los momentos actuales, los niños deben lidiar con un ambiente saturado de ruido, esto genera un exceso en la velocidad de las interacciones cotidianas, a esto se puede sumar el uso de la tecnología ya que ahora los niños nacen en mundo tecnológico que si no se le da un buen uso puede llegar a perjudicar su desarrollo. Es primordial para el desarrollo del lenguaje que los niños posean un tiempo de calidad, un ambiente acogedor, cálido y hogareño, con espacios y tiempo definidos para la interacción familiar, esto servirá de gran motivación para que los niños a busquen respuestas y reaccionen ante estímulos de su entorno, aspectos que favorecen la adquisición de un rico lenguaje (Espinoza et al., 2019).

La enseñanza multisensorial consiste en acudir al mayor número de sentidos para la adquisición de nuevos conocimientos, manejando todos los sentidos posibles. Un aspecto esencial de esta enseñanza se basa en que cuanto mayor número de sentidos se empleen, mejor será lo que quede grabado en la memoria. Según (Buñay y Cazorla, 2023) el proceso de enseñanza multisensorial, examinado desde el punto de vista del cerebro, éste relaciona la información entrante con los nuevos conocimientos y experiencias preexistentes. La gran cantidad de vías sensoriales que dispone el ser humano hacen que los datos lleguen al cerebro combinando el estímulo visual, auditivo, táctil e incluso olfativo.

De igual forma, la combinación de estos estímulos, cuando llegan a ser motivados y activados por el niño, como lo sugiere la pedagogía Montessori, misma que tiene el propósito básico de liberar el máximo potencial de cada niño para su autodesarrollo; consigue que se graben más fuerte en el hipocampo, área de la memoria a corto plazo donde coinciden las representaciones de los cinco sentidos. Con la enseñanza multisensorial, el niño aprende a interiorizar el proceso de decodificación lectora. La estrategia de búsqueda de las semejanzas hace que el niño encuentre un término que no sepa además de diferenciar colores, formas y texturas (Hernández et al., 2021).

Según Pinargote y Meza (2022), se establece una serie de directrices para promover el desarrollo del lenguaje de los preescolares, para ello es fundamental

crear actividades como son lectura de cuentos, canciones, bailes, sobre todo ayudar al infante a asociar las palabras con objetos y acciones como dato importante es de gran ayuda que el adulto se sienta frente al niño donde ellos puedan ver sus ojos y el movimiento de su boca, estas actividades se las deben llevar a cabo tanto en la escuela como en el hogar para lograr desarrollar su lenguaje ya que lo que se busca es que el aprendiz atienda y entienda a mensajes completos. A continuación, un resumen de estos aspectos citados.

- No entregar información fuera del contexto espacio inmediato del preescolar.
- Asegurarse de que el niño comprende lo que se le pregunta.
- Dar indicaciones claras y concretas.
- Utilizar el lenguaje oral en forma concreta.
- No entregar más de una indicación a la vez.
- Utilizar el lenguaje oral para establecer normas.
- No dar mensajes demasiado largos.
- Juegos de imitación y trabalenguas.
- No hacer indicaciones que el preescolar no puede seguir, considerando el nivel de desarrollo.

Se afirma entonces, que la enseñanza multisensorial al ser una herramienta poderosa para el desarrollo del lenguaje en la educación inicial, es preciso el uso de estrategias para crear un ambiente encantador ya que la armonía y respeto dentro del aula hace que el aprendizaje fluya donde los niños no tengan temor de expresar sus sentimientos y por ende hacerse entender con los demás en las diferentes circunstancias de su diario vivir, donde enriquezcan sus conocimientos y seguridad en ellos mismos. Al respecto, (Peñata et al., 2024) mencionan las siguientes estrategias para el desarrollo del lenguaje en la educación inicial:

La lectura sensorial es una estrategia bastante aplicada en la educación, aquí se puede usar objetos que los niños puedan tocar o a su vez sonidos que acompañen, esto se lo puede utilizar en una actividad de lectura de un cuento, por ejemplo, en un cuento de animales se puede emplear una variedad de juguetes e incluso grabaciones con los sonidos de cada animal, esto hará que la

lectura de vuelta atractiva y que los niños puedan asociar palabras con experiencias sensoriales.

Otra estrategia que se utiliza para mejorar la estimulación es el canto y baile, existen muchas canciones que en su letra incluyen movimientos que son de gran ayuda para el desarrollo del lenguaje, esto debido a que la música ayuda a memorizar una secuencia de palabras y a medida de la repetición se desarrolla la pronunciación lo que a su vez enriquece el vocabulario. Una canción clara para un ejemplo es el tema "cabeza, hombros, rodillas y pies" no solo enseñan vocabulario relacionado con partes del cuerpo, sino que además refuerzan la comprensión a través del baile.

Una combinación perfecta es el arte y el lenguaje, aquí se desarrollan actividades artísticas con el aprendizaje del lenguaje, mientras los niños pintan y moldean figuras, se les puede animar a describir lo que están creando, usando vocabulario nuevo. Esto no solo enriquece su vocabulario, sino que también mejora sus habilidades de expresión. Los juegos con las letras con texturas como liga, fieltro o goma, con esta actividad se conecta el sentido del tacto, auditivo y visual, así logramos el fortalecimiento del reconocimiento de letras y sonidos.

A las estrategias antes mencionadas se puede realizar un seguimiento, puesto que todo depende del desarrollo de cada niño, y los docentes pueden ir alternando en base a su conocimiento y la necesidad de sus estudiantes en virtud de dar atención a los requerimientos individuales que se presentan en el aula. Estas estrategias didácticas buscan mejorar la atención de los alumnos y sobre todo fomentar la participación conjunta con fin de garantizar un buen rendimiento escolar optimizando sus habilidades y capacidades para su incorporación en su vida diaria.

El desarrollo del lenguaje está influenciado por ciertos factores interconectados como los factores biológicos estos relacionados directamente con los antecedentes familiares, la herencia genética conocida como un término más apropiado juega un papel importante en el desarrollo del lenguaje, es así como algunos niños tienen una mayor predisposición genética que proporciona un desarrollo más rápido del lenguaje. La maduración del sistema nervioso es

importante tomarlo en cuenta, factores como la edad gestacional, atención al niño y sensibilidad influyendo en el desarrollo del lenguaje (Santamaría, 2023).

Para (Núñez et al., 2022), otros factores biológicos a tomarlos en cuenta es la audición, ya que esta capacidad es primordial para el desarrollo del lenguaje dado que permite al niño escuchar y procesar los sonidos del habla; el desarrollo cognitivo como la capacidad de pensar, razonar y comprender ayuda a que los niños vayan adquiriendo el desarrollo del lenguaje. La capacidad de escuchar ayuda a procesar sonidos y así poder comprender el lenguaje oral ya que el oído es el puente de comunicación con el cerebro para desarrollar el lenguaje y la comunicación efectiva.

Como factor externo se menciona a los factores ambientales tales como la exposición al lenguaje, mediante la interacción de adultos y otros niños, la calidad y cantidad del lenguaje influye de manera directa a su desarrollo lingüístico. En la actualidad se habla mucho de la estimulación infantil, lo que ha generado un avance rápido en el desarrollo del lenguaje mediante los estímulos a través de lecturas, juegos y actividades artísticas e incluso deportivas, mediante las cuales se logra que la enseñanza multisensorial (visual, auditivo, táctil, etc.) se enriquezca permitiendo que los niños asocien palabras con objetos, acciones y sensaciones (Calle-Poveda, 2019).

Lo factores sociales tales como la interacción social es decir el compartir tiempo con los demás, incluyendo el juego con pares y la comunicación con adultos, es esencial para que los niños practiquen y desarrollen habilidades lingüísticas. El rol de los padres y maestros es de gran importancia para modelar el lenguaje y proporcionar un ambiente rico en vocabulario, incluso las normas o expectativas culturales afectan en el desarrollo del lenguaje (Muñoz et al., 2022).

Los factores emocionales son los vínculos afectivos con familiares, amigos y docentes este vínculo crea relaciones afectivas positivas promoviendo un ambiente seguro para explorar y utilizar el lenguaje. Esto además forma la autoconfianza de los niños y la capacidad para comunicarse hará que intente hablar y aprenda nuevas palabras. El tema emocional y su influencia en el aprendizaje tiene mucho que ver ya que si un niño se siente seguro

emocionalmente no tendrá reparo de dar a conocer sus sentimientos y su desarrollo lingüístico alcanzara un gran potencial (Delgadillo et al., 2023).

Los factores físicos son todo lo relacionado con la salud en general aquí podemos hablar de una nutrición adecuada, horas de sueño, el desarrollo motor es decir habilidades motoras finas que se involucran en la articulación del habla, es de gran importancia tener un control de salud de los niños para ir avanzando en el desarrollo de sus habilidades. Por otra parte, se debe tener en cuenta los estados de salud que tengan alguna deficiencia ya que con la estimulación infantil a tiempo pueden ser corregidos o en gran parte disminuir los efectos negativos de dicha deficiencia (Cedeño, 2022).

En la actualidad los factores educativos contribuyen gigantescamente en el desarrollo del aprendizaje los profesionales de la educación, puesto que brindan una excelente asistencia en los programas educativos tempranos promoviendo el desarrollo del lenguaje. Las estrategias pedagógicas, como la enseñanza multisensorial, facilitan el aprendizaje del lenguaje, esto hace que se logre un mejor desarrollo de este en los niños. En relación con los tiempos de antes, se puede decir que el factor educativo es más fructífero y se cuenta con más herramientas para lograr los objetivos de una educación eficaz (Remache et al., 2023).

La enseñanza multisensorial involucra varios sentidos de manera conjunta para un proceso de aprendizaje óptimo. Este enfoque actualizado es de gran ayuda para los niños puesto que los ayuda a asimilar y retener información de manera más efectiva siendo crucial durante los primeros años de vida, cuando su cerebro es altamente receptivo a nuevas experiencias sensoriales (Georgieva, 2024). A continuación, se detalla algunos de los beneficios de la enseñanza multisensorial en el desarrollo del lenguaje:

La enseñanza multisensorial busca mejorar la retención y la comprensión mediante la utilización de los diferentes sentidos, como son el tacto, la vista, el oído y el movimiento, los niños pueden relacionar de mejor manera las palabras con sus significados. Básicamente consiste en valerse de los sentidos para descubrir y comprender el mundo, en los niños pequeños puede resultar sencillo con un poco de imaginación debido a la inocencia que los caracteriza ya que

para ellos en juguete básico puede ser el mejor detalle. Un ejemplo claro, cuando un niño palpa una letra en relieve y a la vez escucha su sonido, el niño crea un vínculo sólido entre el lenguaje visual y auditivo.

Como ya se conoce los pequeños son por instinto curiosos y activos, por lo que la enseñanza multisensorial les permite interactuar físicamente con el material de aprendizaje, esto hace que aumenten su participación y sean más entusiastas. La participación con los demás niños y sus maestros es clave para el desarrollo del lenguaje, puesto que los niños aprenden mejor cuando están comprometidos y dentro de un ambiente apropiado.

Sin duda, ningún niño es igual a otro, de tal forma que cada uno posee su estilo de aprendizaje distinto, es por ello por lo que se puede ver que dentro de una misma aula hay niños que aprenden mejor mediante estímulos visuales, mientras que otros responden de manera ágil a los estímulos auditivos o táctiles. He aquí la importancia de que la enseñanza multisensorial se acomode a los diferentes estilos, siempre buscando que cada niño tenga la oportunidad de aprender de manera efectiva.

La enseñanza multisensorial tiene un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial, en esta enseñanza se involucra múltiples. Este tipo de enseñanza da grandes resultados cuando es aplicado a edad temprana, ya que se encuentran en una etapa crucial de desarrollo cognitivo y lingüístico (Gutiérrez y Ruiz, 2018). Las actividades multisensoriales, como trazar letras en arena o crear formas de letras con plastilina mientras se repiten sus sonidos, ayudan a los niños a establecer conexiones entre los sonidos y las representaciones visuales de las letras. Esto es esencial para el desarrollo de la conciencia fonológica, un precursor crítico para la lectura.

Dado que los niños aprenden de diferentes maneras, el enfoque multisensorial permite a los educadores adaptar las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes. Algunos niños pueden beneficiarse más de actividades auditivas, mientras que otros responden mejor a estímulos visuales o táctiles, lo que permite un aprendizaje más inclusivo y efectivo. Cuando los niños participan en actividades que involucran varios sentidos, como tocar letras mientras las dicen en voz alta o escuchar una historia mientras observan imágenes

relacionadas, el cerebro crea múltiples conexiones. Esto refuerza la memoria y la comprensión, ayudando a los niños a recordar y utilizar nuevas palabras y conceptos más fácilmente.

Los niños suelen estar más motivados y comprometidos cuando las actividades son variadas y estimulantes. La enseñanza multisensorial, al ser interactiva y dinámica, mantiene a los niños interesados y entusiastas por aprender, lo que a su vez mejora su disposición para desarrollar nuevas habilidades lingüísticas. Actividades que implican el uso de las manos, como trazar letras, cortar formas o manipular objetos pequeños, no solo refuerzan el aprendizaje de letras y palabras, sino que también ayudan en el desarrollo de las habilidades motoras finas, fundamentales para la escritura.

Elementalmente, la enseñanza multisensorial en la educación inicial no solo facilita un aprendizaje más efectivo y personalizado del lenguaje, sino que también fomenta un entorno educativo que es inclusivo, estimulante y adaptado a las necesidades individuales de cada niño. Con la interacción multisensorial se fomenta un entorno de aprendizaje activo, donde los niños reciben información pasivamente y también pueden expresarla, por ejemplo, al combinar la narración de cuentos con juegos de roles y la manipulación de objetos, los niños no solo escuchan nuevas palabras, sino que también tienen la oportunidad de utilizarlas, lo que fortalece tanto el lenguaje receptivo como el expresivo.

#### **4. CONCLUSIONES**

La enseñanza multisensorial contribuye al desarrollo cognitivo, social y emocional, lo que fortalece habilidades como la atención, la memoria y la resolución de problemas desde edades tempranas, esto ayuda en el desarrollo de habilidades comunicativas. La enseñanza multisensorial ofrece oportunidades equitativas para todos los niños, incluyendo aquellos con necesidades especiales las experiencias sensoriales interactivas generan mayor interés y compromiso en los niños, favoreciendo un entorno de aprendizaje dinámico y participativo que estimula el desarrollo del lenguaje de manera efectiva.

Cuando se habla de explorar el impacto de la enseñanza multisensorial en el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial se revela la efectividad para mejorar la adquisición del lenguaje, fomentando una mayor participación, comprensión y retención del aprendizaje. La enseñanza multisensorial se adapta no solo a potencializar el desarrollo lingüístico, sino que al mismo tiempo apoya las diversas necesidades y estilos de aprendizaje, creando de esta manera una base sólida para el éxito educativo a largo plazo.

## REFERENCIAS

- Acosta, S. B., Rosero, E. d., Galarza, J. C., & Estupiñán, M. A. (2022). Estimulación multisensorial en el desarrollo integral infantil: Revisión sistemática desde la perspectiva de distanciamiento social. *Conciencia Digital*. doi: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.1991>
- Buñay, R. O., & Cazorla, A. L. (2023). Estrategias de aprendizaje multisensorial en la lecto-escritura del segundo año de educación básica. *Polo del Conocimiento*. (Edición núm. 82) Vol. 8, No 5. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5571>
- Calle-Poveda, A. G. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Dominio de las Ciencias*. doi: <https://doi.org/10.23857/dc.v5i2.895>
- Cedeño, V. (2022). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 12 a 24 meses de edad del centro de desarrollo infantil "Brisas del Mar" del Cantón San Vicente". *Revista Educare*. doi: <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1699>
- Delgadillo, A., Villagrán, S., Jasso, D., & Rodríguez, M. (2023). Factores emocionales en el aprendizaje y rendimiento académico del alumnado de primaria. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*. doi: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4497](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4497)
- Espinoza, C. R., Osses, S. E., & Gálvez, J. L. (2019). ¿Cómo explorar el ambiente sonoro donde ocurre el aprendizaje del lenguaje oral? Una propuesta para obtener indicadores de medida. *Epistemus Revista de Estudios en música, cognición y cultura*. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/97737>
- Galindo-Lozano, D. P., & Doria-Correa, R. (2019). Lectura, escritura y oralidad en la escuela desde la perspectiva sociocultural. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación RIDI*. doi: <https://doi.org/10.19053/20278306.v10.n1.2019.10020>

- Georgieva, Z. (2024). Multisensory Approach in Education. Педагогически форум. doi: <https://doi.org/10.15547/PF.2024.005>
- Gutiérrez, S. A., & Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. Revista de investigación educativa de la REDIECH. doi: [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v9i17.121](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v9i17.121)
- Hernández, P. V., Onofre, V. d., & Gómez, V. J. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores. doi: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>
- Litardo, K. M., & Ávila, J. L. (2023). Actividades educativas basadas en la enseñanza multisensorial para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes con dislexia en la básica elemental. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1160>
- Mascarell-Palau, D. (2022). Estimulación temprana multisensorial en la etapa infantil. Propuestas prácticas con educación artística. Arts, Linguistics, Literature and Language Research Journal. Obtenido de [https://www.academia.edu/96255191/Estimulaci%C3%B3n\\_Temprana\\_Multisensorial\\_en\\_La\\_Etapa\\_Infantil\\_Propuestas\\_Pr%C3%A1cticas\\_Con\\_Educaci%C3%B3n\\_Art%C3%ADstica?auto=download](https://www.academia.edu/96255191/Estimulaci%C3%B3n_Temprana_Multisensorial_en_La_Etapa_Infantil_Propuestas_Pr%C3%A1cticas_Con_Educaci%C3%B3n_Art%C3%ADstica?auto=download)
- Muñoz, M. P., Manotas, Y. M., Escamilla, K. E., & Rodriguez, O. K. (2022). Correlación entre variables sociodemográficas y lenguaje en niños de 3 años. Areté. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8531043>
- Núñez, F., Jáudenes, C., Sequí, J. M., Vivanco, A., & Zubicaray, J. (2022). Sordera infantil con discapacidad asociada (DA+). Revista Española de Discapacidad. Obtenido de <https://www.cedid.es/redis/index.php/redis/article/view/883>
- Peñata, M. I., Campo, L. E., & Garavito, É. (2024). Estrategias de enseñanzas para el mejoramiento de la lectoescritura en los niños. Revista Multidisciplinar Ciencia Latina. doi: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.12048](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12048)
- Pinargote, S. Y., & Meza, H. A. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. Revista EDUCARE. doi: <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>
- Remache, M. L., Toscano, E. L., & Constante, M. F. (2023). Estrategias para niños con problemas en el desarrollo del lenguaje. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. doi: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3718>

- Rosales, M. M., Revelo, P., & Guijarro, J. (2023). La importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo: Un análisis documental y de campo: La importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo. *Revista ALPHA OMEGA*. doi: <https://doi.org/10.24133/ALPHAOMEGA.VOL01.01.2023.ART02>
- Sánchez, J. V., & Pérez, O. (2020). Enfoque Comunicativo en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera. *REVISTA ConCiencia*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7837280>
- Santamaría, Á. (2023). Desarrollo del lenguaje y sus factores de riesgo en niños y niñas. *Educación y ciencia*. doi: <https://doi.org/10.19053/0120-7105.ecy.2023.27.e15986>
- Suárez, V., Gálvez, A., & Reyes, C. (2023). Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en educación inicial. *Conference Proceedings (Machala)*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9358844>
- Torre-Holguin, J. G. (2020). El nuevo enfoque comunicativo - textual del curso de lenguaje. *Helios*. Obtenido de <https://journal.upao.edu.pe/index.php/Helios/article/view/1423>
- Villagrasa, A., & Ribes, S. S. (2020). Atención y desarrollo del lenguaje durante el primer año de vida. *Areté*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7857740>