UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

EL JUEGO COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025.

AUTOR:

BRAVO ZAMBRANO ANDREA FERNANDA

TUTOR:

LLIGUISUPA PASTOR DORA MARCELA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2025

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

EL JUEGO COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025.

AUTOR:

BRAVO ZAMBRANO ANDREA FERNANDA

TUTOR:

LLIGUISUPA PASTOR DORA MARCELA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2025

I. DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, por darme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesaria para culminar esta importante etapa de mi vida. A mis queridos padres, por su amor incondicional, por su apoyo y por ser mi mayor ejemplo de esfuerzo, sacrificio y valores. Gracias por creer en mí incluso en los momentos más difíciles y por acompañarme siempre en cada paso de este camino.

A mis hermanos por su cariño, comprensión y palabras de aliento que fueron mi impulso para no rendirme y seguir adelante con mis mentas. A mi hijo quien es mi mayor motivación y la razón principal para superarme cada día, su amor me dio la fuerza necesaria para continuar y alcanzar este logro tan importante.

Como por último dedico este trabajo a toda mi familia en general, por su apoyo, confianza y buenos deseos los cuales fueron fundamentales para cumplir este sueño profesional.

Andrea Fernanda Bravo Zambrano

II. AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profundo agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente y por los conocimientos académicos, científicos y humanísticos adquiridos a lo largo de mi carrera los cuales han contribuido de manera significativa a mi desarrollo personal y profesional.

De manera especial, agradezco a mi tutora de tesis, Mgtr. Dora Marcela Lliguisupa Pastor por su valiosa orientación, acompañamiento constante, paciencia y compromiso durante el desarrollo del presente trabajo de investigación. Sus conocimientos, sugerencias y observaciones oportunas fueron fundamentales para guiar y fortalecer cada una de las etapas de este proceso académico.

Así mismo, expreso mi más sincero agradecimiento a mi familia, por su apoyo incondicional, comprensión y motivación permanente quienes fueron un pilar fundamental para alcanzar este logro académico. A mis amigos por su respaldo, palabras de aliento y acompañamiento durante este camino, brindándome ánimo y confianza en los momentos necesarios.

A todos ellos, mi gratitud por contribuir directa e indirectamente a la culminación de esta importante etapa de mi formación Universitaria.

Andrea Fernanda Bravo Zambrano

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR:

LICENCIADA LLIGUISUPA PASTOR DORA MARCELA MSC. DOCENTE

TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que, el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: **"EL JUEGO COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025",** de autoría de: ANDREA FERNANDA BRAVO ZAMBRANO, estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 12 de diciembre de 2025

LLIGUISUPA PASTOR DORA MARCELA
C.I 0201428919

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

NOTARÍA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

rio...

N° ESCRITURA 20260201003P01545

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: BRAVO ZAMBRANO ANDREA FERNANDA

INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS H.R.

Factura: 001-006- 000009445

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veintisiete de Mayo del dos mil veintiséis, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda,** comparece: **BRAVO ZAMBRANO ANDREA FERNANDA**, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en el cantón Quito de la provincia de Pichincha y de paso por este lugar, con celular número (0963741692), su correo electrónico es andrea.bravo@ueb.edu.ec por sus propios y personales derechos, obligarse a quien de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; y en cumplimiento de la Ley Notarial, la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales **(LOPDP)** y su Reglamento General **(RLOPDP)**, los datos personales proporcionados en este documento son autorizados por el compareciente al Notario para su uso, verificación, tratamiento y archivo, los cuales reposaran además en los libros de la Notaria Tercera del cantón Guaranda conforme lo prevé la Ley Notarial, bien instruido por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declara lo siguiente manifiesto que el criterio e ideas emitidas en el presente en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:, con el tema: **EL JUEGO COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025,** Es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autora, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Inicial a través de la Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue a la compareciente por mí el Notario en unidad de acto, aquella se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

BRAVO ZAMBRANO ANDREA FERNANDA

C.C. 1751406404

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

NOTARÍA TERCERA
GUARANDA - ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Yo Bravo Zambrano Andrea Fernanda portador de la Cédula de Identidad No 1751406404 en calidad de autor/res y titular de los derechos morales y patrimoniales
del Trabajo de Titulación:

EL JUEGO COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025, modalidad proyecto de investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



BRAVO ZAMBRANO ANDREA FERNANDA
Autor 1

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA....1

II. AGRADECIMIENTO....2

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR....3

IV. AUTORÍA NOTARIADA....4

V. ÍNDICE....6

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL....11

VII. ABSTRACT....12

VIII. INTRODUCCIÓN....13

1. TEMA....14

2. ANTECEDENTES....15

3. PROBLEMA....17

3.1 Descripción del Problema....17

3.2 Formulación del Problema....18

4. JUSTIFICACIÓN....19

5. OBJETIVOS....21

5.1 Objetivo General....21

5.2 Objetivos Específicos....21

6. MARCO TEÓRICO....22

6.1 Teoría científica 22

6.1.1 Definición de Juego 22

6.1.2 Importancia del juego 23

6.1.3 Clases de Juegos 23

6.1.4 Características del juego 25

6.1.5 Definición de Juego Cooperativo 26

6.1.6 Importancia del Juego Cooperativo 27

6.1.7 Características del Juego Cooperativo 27

6.1.8 Ventajas y limitaciones de los Juegos Cooperativos 28

6.1.9 Concepto de Inteligencia 29

6.1.10 Importancia de Inteligencia 29

6.1.11 Características de Inteligencia 29

6.1.12 Tipos de Inteligencia 30

6.1.13 Concepto de Inteligencia Interpersonal 31

6.1.14 Importancia de Inteligencia Interpersonal 31

6.1.15 Características de Inteligencia Interpersonal 32

6.1.16 Actividades para desarrollar la Inteligencia Interpersonal 32

6.1.17 Ejemplos de Inteligencia Interpersonal 33

6.1.18 Personajes famosos con Inteligencia Interpersonal 34

6.1.19 Características principales 35

6.2 Teoría legal 37

6.3 Teoría referencial 38

7. MARCO METODOLÓGICO 41

7.1 Enfoque de la investigación 41

7.2 Diseño o tipo de estudio 41

7.3 Métodos 42

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 45

7.5 Universo y muestra 47

7.6 Procesamiento de información 47

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 48

9. CONCLUSIONES 64

10. BIBLIOGRAFIA 89

11. ANEXOS 96

Índice de tablas

Tabla 1. Coopera activamente con sus compañeros en actividades grupales. 48

Tabla 2. Muestra empatía ante las emociones o necesidades de otros..... 49

Tabla 3. Escucha con atención y responde respetuosamente en conversaciones. 50

Tabla 4. Comparte materiales y espacios de manera equitativa 52

Tabla 5. Se comunica verbal y gestualmente para expresar ideas y emociones. 53

Tabla 6. Respeta turnos y normas durante el juego cooperativo 54

Tabla 7. Se involucra con entusiasmo en juegos que requieren colaboración 56

Tabla 8. Ayuda a otros cuando lo necesitan 57

Tabla 9. Se adapta a diferentes roles dentro del juego cooperativo 58

Tabla 10. Se muestra receptivo a las sugerencias de sus pares..... 60

Índice de gráficos

Figura 1: Coopera activamente con sus compañeros. 48

Figura 2: Muestra empatía ante las emociones o necesidades..... 49

Figura 3: Escucha con atención y responde respetuosamente 51

Figura 4: Comparte materiales y espacios de manera equitativa..... 52

Figura 5: Se comunica verbal y gestualmente para expresar ideas y emociones..... 53

Figura 6: Respeta turnos y normas durante el juego cooperativo..... 55

Figura 7: Se involucra con entusiasmo en juegos que requieren colaboración..... 56

Figura 8: Ayuda a otros cuando lo necesitan 57

Figura 9: Se adapta a diferentes roles dentro del juego cooperativo 59

Figura 10. Se muestra receptivo a las sugerencias de sus pares..... 60

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La presente investigación analiza la influencia del juego cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Verbo Divino”, ubicada en el cantón Guaranda, provincia de Bolívar, durante el período 2025. El estudio se fundamenta en la importancia del juego como estrategia pedagógica esencial en la educación inicial, especialmente para fortalecer habilidades sociales como la empatía, la cooperación, la comunicación y el respeto entre pares. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con un diseño no experimental de tipo descriptivo y exploratorio. La población estuvo conformada por 25 niños y niñas del nivel inicial y una docente.

Para la recolección de información se utilizaron como técnicas la observación estructurada y la entrevista, aplicando como instrumentos una ficha de observación y una ficha estructurada. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los niños se encuentran en niveles iniciales y en proceso en relación con el desarrollo de la inteligencia interpersonal, lo que demuestra la necesidad de fortalecer estrategias lúdicas cooperativas en el aula.

Se concluye que el juego cooperativo incide positivamente en el desarrollo de la inteligencia interpersonal, favoreciendo la convivencia escolar, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos, constituyéndose en una estrategia pedagógica pertinente y efectiva para la educación inicial.

Palabras Claves: Juego cooperativo, inteligencia interpersonal, educación inicial, desarrollo socioemocional.

VII. ABSTRACT

This research analyzes the influence of cooperative play on the development of interpersonal intelligence in children aged 4 to 5 years at the "Verbo Divino" Educational Unit, located in Guaranda canton, Bolívar province, during the 2025 period. The study is based on the importance of play as an essential pedagogical strategy in early childhood education, especially for strengthening social skills such as empathy, cooperation, communication, and respect among peers. A qualitative approach was applied, with a non-experimental, descriptive, and exploratory design. The population consisted of 25 preschool children and one teacher. Data were collected through structured observation and interviews, using an observation checklist and a structured interview as instruments. The results showed that most children are at initial and developing levels of interpersonal intelligence, highlighting the need to strengthen cooperative play strategies in the classroom. It is concluded that cooperative play positively influences the development of interpersonal intelligence by promoting school coexistence, teamwork, and peaceful conflict resolution, making it an effective pedagogical strategy in early childhood education.

Keywords:

Cooperative play, interpersonal intelligence, early childhood education, socio-emotional development.

VIII. INTRODUCCIÓN

En la etapa de educación inicial, el juego constituye una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego los infantes exploran su entorno y expresan su mundo interior, también construye vínculos, aprenden a convivir y desarrollan habilidades sociales esenciales para su vida presente y futura. El juego cooperativo se presenta como una estrategia pedagógica clave para fomentar la inteligencia interpersonal, entendida como la capacidad de comprender a los demás y establecer relaciones empáticas y trabajar en equipo de manera armónica.

La Inteligencia Interpersonal es una de las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner, cobra relevancia en los primeros años de vida cuando los niños comienzan a interactuar con sus pares de forma más estructurada. Sin embargo, en muchos entornos escolares las prácticas lúdicas aún se centran en actividades competitivas o individuales dejando de lado el potencial transformador del juego cooperativo como medio para fortalecer la convivencia, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.

En la Unidad Educativa Verbo Divino, ubicada en el cantón Guaranda, provincia Bolívar, se ha identificado la necesidad de promover experiencias educativas que favorezcan el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años. A partir de esta realidad, surge la inquietud de investigar cómo el juego cooperativo puede incidir en el fortalecimiento de la inteligencia interpersonal considerando su contexto cultural, social y educativo.

Esta investigación busca analizar la influencia del juego cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal, mediante la aplicación de estrategias lúdicas diseñadas para fomentar la colaboración, la comunicación y la empatía entre los niños.

1. TEMA

EL JUEGO COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD VERBO DIVINO, PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025.

2. ANTECEDENTES

El juego cooperativo ha sido ampliamente reconocido como una estrategia pedagógica que favorece el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas en la infancia.

A continuación, se expondrán antecedentes relevantes que permiten contextualizar el estudio que busca ofrecer una visión amplia del juego cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en la educación inicial, desde distintas realidades educativas.

El investigador Roldan (2020), en la Universidad Lasallista, se desarrolló una investigación titulada: “El juego cooperativo como mediador para las relaciones interpersonales, enfocada en niños de educación infantil”, El estudio concluyó que las dinámicas cooperativas fomentan la empatía, la escucha activa y la solidaridad, especialmente en contextos escolares con diversidad cultural.

En la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, se investigó el impacto del juego cooperativo en las habilidades sociales de niños de educación inicial. Se aplicaron sesiones lúdicas estructuradas y se observó un aumento en la participación grupal, el respeto por turnos y la cooperación espontánea.

Cabezas Murillo (2021), en la Universidad Central del Ecuador, desarrolló un estudio sobre juegos cooperativos como estrategia metodológica para el desarrollo socioemocional en niños de 5 a 6 años. La autora diseñó actividades lúdicas que promovieron la autorregulación emocional, la empatía y el trabajo en equipo, con resultados positivos en el clima del aula.

Jimbo & Zúñiga-Suscal (2024), en la Universidad Nacional de Educación (UNAE), se investigó el juego cooperativo en el desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años. El estudio evidenció que las actividades cooperativas fortalecen la autoestima, la expresión emocional y la interacción positiva entre pares.

Quintuña Mora (2024), en la Universidad Estatal de Bolívar, realizó una investigación sobre la metodología del juego para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”. Aunque el enfoque fue la inteligencia emocional, se abordaron aspectos interpersonales como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del Problema

En la etapa de educación inicial, el problema se enmarca dentro del contexto educativo nacional, donde se evidencia que el currículo de Educación Inicial en el Ecuador promueve el desarrollo integral del niño incluyendo su dimensión socioemocional, en la práctica persiste una mayor atención a los aprendizajes cognitivos que a los afectivos. Muchos centros educativos priorizan actividades estructuradas y evaluaciones académicas, dejando en segundo plano el juego como estrategia para la formación emocional y social. Esta situación evidencia una necesidad urgente de implementar estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de la inteligencia interpersonal desde una perspectiva lúdica, inclusiva y emocionalmente consciente.

En la Provincia Bolívar, cantón Guaranda, donde diversas instituciones educativas entre ellas la Unidad Educativa Verbo Divino afrontan desafíos relacionados con la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional en los primeros años de educación, se ha observado que las estrategias pedagógicas implementadas priorizan el cumplimiento de contenidos curriculares, mientras que las dinámicas lúdicas cooperativas son poco frecuentes. El juego cooperativo como metodología activa ofrece un espacio ideal para que los niños aprendan a colaborar, respetar turnos, escuchar a los demás y construir vínculos afectivos, su aplicación en el aula aún es limitadas y poco sistematizada, lo que plantea interrogantes sobre su verdadero impacto en el desarrollo socioemocional infantil.

En el grupo de niños de 4 a 5 años de Educación Inicial I de la Unidad Educativa Verbo Divino, lo que pudimos observar en el aula de clases fue la dificultad para compartir materiales, trabajar en grupos y respetar turnos. Así también la escasa empatía y comunicación asertiva entre los compañeros, los juegos que predominan

suelen ser libres o competitivos, lo que favorece actitudes individualistas. Los docentes reconocen la importancia del juego como herramienta de aprendizaje, pero manifiestan limitaciones en la aplicación de estrategias cooperativas debido a la falta de recursos metodológicos o de formación específica.

3.2 Formulación del Problema

¿Como afecta la escasa aplicación de juegos cooperativos en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Verbo Divino, cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el periodo 2025?

4. JUSTIFICACIÓN

En esta etapa del desarrollo infantil los niños comienzan a construir habilidades esenciales para convivir, comunicarse y resolver conflictos manera empática sin embargo esta dimensión ha sido poco explorada en estudios previos, que suelen centrarse en aspectos cognitivos o individuales.

El presente estudio propone estrategias lúdicas basadas en el juego cooperativo como medio para potenciar la inteligencia interpersonal desde la primera infancia, aportando herramientas pedagógicas que trasformen la práctica docente y generen ambientes de aprendizaje más inclusivos, efectivos y participativos.

El desarrollo de la inteligencia interpersonal en la infancia es un componente esencial para la formación de individuos capaces de convivir, comunicarse y colaborar en sociedad. En la etapa de educación inicial, estas habilidades se construyen principalmente a través de la interacción con los demás siendo el juego una de las formas más naturales y efectivas para lograrlo, el juego cooperativo se presenta como una estrategia pedagógica que promueve la diversión, también fortalece valores como la empatía, el respeto, la solidaridad y la resolución pacífica de conflictos.

Es pertinente porque busca generar un impacto positivo en la práctica docente, ofreciendo herramientas concretas para fomentar relaciones saludables entre los niños mediante el juego cooperativo. Es relevante porque responde a las necesidades del contexto educativo local, aportando a la mejora de la convivencia escolar y al fortalecimiento del desarrollo socioemocional en la primera infancia, es factible ya que se cuenta con el acceso al grupo de estudio, el respaldo institucional y los recursos necesarios para aplicar estrategias lúdicas dentro del aula.

Este estudio presenta una propuesta innovadora al centrarse en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 4 a 5 años, una dimensión poco abordada en

investigaciones previas dentro del contexto educativo ecuatoriano. A diferencia de enfoques tradicionales que privilegian aspectos cognitivos o individuales del aprendizaje, esta investigación destaca la importancia de las habilidades sociales y afectivas en la primera infancia, propone estrategias lúdicas originales que fomentan la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos contribuyendo así la construcción de entornos escolares inclusivos, cooperativos y emocionalmente saludables.

Los principales beneficiarios de esta investigación son los niños en edad preescolar, quienes podrán desarrollar la inteligencia interpersonal esenciales para su crecimiento integral, los docentes de educación inicial se beneficiarán al contar con herramientas prácticas y fundamentales para fomentar ambientes de aprendizaje inclusivos y cooperativos. La comunidad educativa incluye familias y autoridades para poder aprovechar los resultados y fortalecer la política, las prácticas educativas que valoren el juego como medio integral.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Analizar la influencia del juego cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Verbo Divino, cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el periodo 2025.

5.2 Objetivos Específicos

Fundamentar teóricamente el juego cooperativo para desarrollar la inteligencia interpersonal de niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Verbo Divino.

Diagnosticar el nivel de desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 4 a 5 años.

Diseñar actividades basadas en el juego cooperativo para fomentar las habilidades interpersonales en niños de.4 a 5 años.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría científica

6.1.1 Definición de Juego

Para Andrade (2020), Las actividades lúdicas tienen un papel fundamental en la educación, ya que sirven como métodos de enseñanza. La meta principal de estas actividades es motivar y fomentar en los alumnos un aprendizaje y una formación innovadora, el juego también representa una forma única en la que el niño se relaciona con su entorno es fundamentalmente diferente de la interacción de los adultos (p. 13).

Piaget sostiene que el juego es una actividad que se justifica por sí misma y que el infante lleva a cabo sin buscar un propósito especifico, es un acto natural en contraste con el trabajo que no necesita ajustarse a la realidad y en consecuencia se lleva a cabo únicamente por diversión y no por practicidad. Facilita la liberación de tensiones al pasarlas por alto o la solucionarlas.

Según Vigotsky (1924), el juego se manifiesta como una necesidad de mantener la conexión con otras personas, la esencia el inicio y el final del juego son aspectos de carácter social a través del juego se muestran situaciones que superan los instintos y deseos internos de cada individuo.

Piaget e Inhelder (2007), distinguen cuatro categorías de juegos: juegos de ejercicios, juegos simbólicos, juegos de reglas y juegos de construcción.

El entretenimiento a través del juego es una manera amena y espontánea mediante la cual los niños exploran, ejercitan y comprenden su entorno, en el contexto educativo este se considera que el juego es una herramienta fundamental en la enseñanza que favorece el desarrollo integral del niño potenciando sus capacidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas.

6.1.2 Importancia del juego

El juego es parte de la vida de cada persona y es considerado uno de los medios más importantes para el aprendizaje, ya que se da de la manera más natural, desde muy temprana edad.

El juego es importante en el desarrollo de los aprendizajes, ya que a través de este se adquieren los contenidos como una herramienta que desliga la enseñanza tradicional, la cual ayuda a los niños a aprender de manera divertida, mediante una instrucción innovadora en la cual ellos mismos pueden comprobar todo aquellos que se explique en una clase dada por juegos haciendo así al aprendizaje realmente significativo.

6.1.3 Clases de juegos

Juegos Sensoriales

Estos juegos están relacionados con la capacidad de experimentar y activar la percepción en los puntos comunes de todas las sensaciones abarca acciones que estimulan los sentidos del niño de forma directa.

El juego sensorial representa un recurso valioso para el crecimiento mental, al investigar diversas texturas, ruidos y gustos porque los pequeños estimulan el avance de su mente y facilita la formación de conexiones neuronales que son cruciales para el aprendizaje en el futuro.

Juegos Motores

Los juegos que involucran el movimiento son muy variados porque algunos se enfocan en la coordinación como los juegos de habilidades, juegos con las manos, canotaje y deportes como el futbol y el tenis mientras que otros se centran en la agilidad y la fuerza como las competiciones de carrera y saltos.

La actividad lúdica es fundamental para el crecimiento integral de los estudiantes nuestro objetivo es fomentar todos los aspectos de la persona y preparar ciudadanos completos, para reconocer la importancia que tiene el juego en el desarrollo psicológico y evolutivo durante las etapas inicial y primaria (Rodríguez, 2020).

Juegos de construcción

En este conjunto se incluyen actividades como la creación de modelos, el dibujado libre y algunas modalidades de juegos de palabras como cantar, caminar y tararear. Lo que da pie a varios juegos funcionales como el escondite.

Un juego de ensamblaje consiste en un conjunto normalizado de componentes que facilita la creación de diferentes estructuras, estos juegos de ensamblaje se venden principalmente como juguetes.

Juegos de reglas

El juego se adapta mejor a los niños mayores, de 0 a 5 años de edad disfrutan de manera relajada crear sus propias normas para jugarlo.

Un “juego de reglas” es una actividad en la que los participantes tiene que cumplir con un grupo de indicaciones predefinidas para lograr una meta compartida, como son el dominó, el ajedrez o los videojuegos.

Estas normas son socialmente transmitidas y deben ser aceptadas y respetadas por los participantes para que el juego será válido. Los juegos de reglas son fundamentales para el desarrollo infantil, ya que enseñan habilidades cognitivas y sociales como el razonamiento, la negociación, la cooperación y la empatía.

Juegos tradicionales

"Los juegos tradicionales les permiten a los niños conocer un poco más acerca de las raíces culturales de su región; contribuyendo a la preservación de la cultura de un país, y en donde quedan resumidas las experiencias colectivas" (Malena, 2019).

Los juegos tradicionales son una forma de compartir conocimientos, costumbres y herencia de la antigüedad, su resurgimiento implica aprender los fundamentos y promover una comprensión más clara de lo que es esencial.

6.1.4 Características del juego

Para lograr que el niño participe activa y dinámicamente debe contar con espacio y tiempo disponible y de esta manera estará teniendo un desarrollo adecuado. Al momento de realizar los juegos se debe tener en cuenta la edad, ya que la imaginación difiere de mucho.

Para los niños deben ser juegos alegres y con mucha imaginación; para adolescentes deben ser juegos que implican destreza, competitividad y alegría; para jóvenes juegos de razonamiento y habilidad pasiva; y para los adultos juegos tranquilos.

Para que un niño disfrute del juego no es necesario contar con un juguete, ya que estos muchas veces condicionan la actividad, pero en caso que se use uno debe ser de complejidad moderada que potencie su creatividad e imaginación.

Mediante el juego el estudiante adquiere un medio de aprendizaje en el cual ejercitará sus facultades de conocimiento y de relacione sociales, el juego es de carácter innato y voluntario, ya que es una actividad natural del ser humano.

Para el niño el juego es una actividad sería porque ponen a prueba sus cualidades y habilidades personales y sociales comprometiéndolos a nivel intelectual, corporal y afectiva.

6.1.5 Definición de juego cooperativo

El juego cooperativo es una actividad lúdica que se utiliza como método de enseñanza, fortalece diversas áreas del desarrollo infantil, de esta manera surgen interrogantes en el juego cooperativo con el desarrollo socialmente efectivo de los infantes.

Velázquez (2024) afirma que los juegos cooperativos plantean una interdependencia positiva de metas que conlleva la inexistencia de oposición entre las acciones de los participantes.

El juego cooperativo es un tipo de juego donde los jugadores trabajan juntos para lograr un objetivo común y promueve valores como la empatía, el respeto, la solidaridad y la comunicación.

6.1.6 Importancia del juego cooperativo

Es importante que éste juego esté mediado para poder alcanzar los objetivos propuestos, tenemos el juego de roles el cual permite al niño recrear situaciones de su realidad y poder poner en práctica habilidades tanto psicológicas como físicas, cada vez que imagina recrea escenas que hacen parte de su vida cotidiana.

Los niños y niñas suelen encontrar lugares y momentos para jugar, aun en entornos pocos ideales, es fundamental que la educación busque opciones para que los pequeños tengan acceso a materiales, áreas naturales y posibilidad de interactuar con otros pequeños de modo que el juego propicie un desarrollo adecuado que ya también es esencial que los adultos reconozcan el valor del juego en la vida y el crecimiento, además de ofrecer experiencias que fomenten este derecho.

6.1.7 Características del juego cooperativo

-Sus características principales son la inclusión y el respeto al otro impulsando e incentivando la aceptación y la capacidad de trabajo en equipo.

-La filosofía de estos juegos es jugar con la otra persona, no contra ella, se juega para superar retos, no a los demás. Se disfruta el juego al participar en él.

-Durante el juego se aprende de una forma divertida a ser más considerado con el otro a tener en cuenta los sentimientos de los demás y a trabajar por los intereses de las otras personas.

-Se aprende el trabajo en equipo, la sinceridad, la unidad de grupo; se hace énfasis en la participación total, la espontaneidad, el compartir, la alegría del juego, la

aceptación de todos los jugadores, el dar lo máximo y lo mejor, el cambiar reglar y límites, el reconocer que cada jugador es importante.

-Estos juegos ofrecen la libertad para crear y fomentar la curiosidad, la creatividad, y la originalidad del pensamiento, el crear implica construir y la cooperación creativa es la base de la comunidad pacífica.

-No excluyen a nadie, la exclusión del juego provoca sentimientos de rechazo e incompetencia, e impide la oportunidad de obtener experiencia adicional y mejorar destrezas.

6.1.8 Ventajas y limitaciones de los juegos cooperativos

Tras las reflexiones planteadas Ruiz (2021), valora y destaca que el juego cooperativo tiene un efecto positivo en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y valores sociales y mejora las relaciones interpersonales y destaca que es una estrategia metodológica eficaz para mejorar elproceso de enseñanza yaprendizaje (Flores, 2023).

Las limitaciones que se presentan durante la aplicación del juego cooperativo como estrategia didáctica según Justo Rubio (2014) describe que dificultades como, el irrespeto a las normas, la afinidad a la hora de conformar los equipos o la designación de roles dentro del juego, así como también el temor a fallar o perder influye, aspecto que puede pasar desapercibido dado que el objetivo del juego cooperativo es participar y divertirse, en algunos participantes sigue primando el espíritu competitivo (Flores, 2023).

6.1.9 Concepto de Inteligencia

La inteligencia se define como la habilidad para entender, razonar, adquirir conocimientos, solucionar problemas y ajustarse a diversas circunstancias, y se interpreta como la habilidad para manejar información, realizar elecciones, aprender a partir de experiencias y adaptarse al contexto (Gómez, 2025).

En la Edad Media, se utilizaba la palabra *intellectus* para referir a la comprensión, considerada la parte más elevada del alma. Más tarde, surgió el término *intelligentsia*, usado para nombrar a la clase intelectual de una sociedad (Gómez, 2025).

6.1.10 Importancia de Inteligencia

La inteligencia es una cualidad que todos los seres humanos poseemos, aunque no todos podemos tenerla de igual manera estimulada y desarrollada. Por esto, la estimulación temprana de los niños, entre su primer año de vida y los cinco años es crucial para que luego puedan hacer frente a la etapa de aprendizaje que comienza en la escuela básica de los seis años (Cañones, 2019).

6.1.11 Características de Inteligencia

La inteligencia se expresa a través de diversas funciones y habilidades. Entre ellas, se encuentran:

- **Aprendizaje. -** Permite adquirir y asimilar conocimientos y experiencias.
- **Pensamiento lógico. -** Facilita el análisis de información, identifica relaciones y permite llegar a conclusiones coherentes.

- **Resolución de conflictos. -** Ayuda a encontrar soluciones eficaces frente a desafíos o situaciones nuevas.
- **Memoria. -** Permite almacenar experiencias y conocimientos para utilizarlos posteriormente.
- **Flexibilidad cognitiva. -** Favorece el cambio de estrategia y perspectiva, según lo requiera la situación
- **Anticipación. -** Permite prever posibles escenarios basándose en lo aprendido y en las condiciones del entorno.
- **Comunicación. -** Facilita la creación y el uso de símbolos o lenguajes para transmitir ideas.
- **Creatividad. -** Permite generar alternativas originales y novedosas.

6.1.12 Tipos de Inteligencia

La teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por Howard Garner, sostiene que las personas perciben y comprenden el mundo a través de ocho formas distintas de inteligencia:

- **Inteligencia lingüístico-verbal. –** Es la habilidad para utilizar el lenguaje de manera eficaz, tanto de forma oral como escrita.
- **Inteligencia lógico-matemática. -** Es la capacidad de razonar, analizar problemas y realizar cálculos.
- **Inteligencia espacial. -** Permite la percepción, representando y manipulando eficiente de objetos y espacios.
- **Inteligencia musical. -** Es la habilidad para interpretar, componer y apreciar la música.
- **Inteligencia kinestésica. -** Se manifiesta en el uso preciso y coordinado del cuerpo para realizar actividades físicas o artísticas.

- **Inteligencia intrapersonal. -** Consiste en la comprensión profunda de uno mismo y en la capacidad de autorregulación.
- **Inteligencia interpersonal. -** Se manifiesta en empatía, habilidades sociales y habilidades de liderazgo.
- **Inteligencia naturalista. -** Es la sensibilidad hacia la naturaleza y la habilidad para identificar patrones y elementos del entorno natural.

6.1.13 Concepto de Inteligencia Interpersonal

"La inteligencia interpersonal es la capacidad de comprender sentimientos e intenciones de los demás, así como de saber cómo relacionarse y actuar con otras personas, construyendo relaciones exitosas" (Pérez, 2025).

6.1.14 Importancia de Inteligencia Interpersonal

Fomentar el crecimiento de la inteligencia interpersonal en los estudiantes desde su juventud ofrece múltiples ventajas que deben considerarse. El ambiente escolar es ideal para motivar a los jóvenes a desarrollar estas habilidades.

Al tomar medidas que funcionen con la inteligencia interpersonal, podemos educar a los jóvenes para el futuro, construir una sociedad más empática con personas que tengan habilidades comunicativas y construir relaciones saludables, tanto en la educación como en otros ámbitos.

Otro aspecto importante es la mejora de las habilidades comunicativas, lo que ayuda a expresar ideas de forma más eficaz y expresar opiniones con respeto.

6.1.15 Características de Inteligencia Interpersonal

Las características más importantes de las personas que han desarrollado en mayor grado la inteligencia interpersonal son las siguientes:

- Les gusta trabajar en equipo y se sienten bien ayudando a los demás.
- Suelen tener la capacidad de liderazgo, tienen poder de persuadir a los demás.
- Suelen tener la capacidad de regular los conflictos y trabajar para resolverlos.
- Sienten empatía por los demás, son capaces de ponerse en su lugar.

6.1.16 Actividades para desarrollar la Inteligencia Interpersonal

- **Fomenta los debates en clase:** No importa que materia enseñes, fomentar actividades de debate es una gran oportunidad para desarrollar las habilidades de comunicación y trabajo en grupo de los estudiantes como mejorar su capacidad para argumentar y comprender mejor los puntos de vista de los demás.

- **Di sí a los juegos cooperativos:** ya sean juegos de mesa, juegos de cartas, o juegos al aire libre, este tipo de actividades ayudarán a sus estudiantes a colaborar y comunicarse mejor entre ellos.

- **Diario personal sobre emociones:** anime a sus alumnos a registrar personalmente sus emociones y cómo afectan sus relaciones con los demás.

- **Proyectos con impacto social:** otra forma de trabajar la inteligencia interpersonal de tus alumnos es ofrecerles la oportunidad de participar en proyectos sociales y comunitarios.

- **Feedback constructivo:** si anima a los estudiantes a realizar autoevaluaciones y evaluaciones colaborativas, les ayudará a aprender a darse comentarios constructivos en sí.

- **Simulaciones:** otra forma de desarrollar la inteligencia interpersonal entre los estudiantes es realizar simulaciones en las que tienen que ponerse en una situación concreta.

6.1.17 Ejemplos de Inteligencia Interpersonal

- **Líderes empresariales:** Poseen buena comunicación, son capaces de plantear los objetivos de la empresa y plasmar la visión corporativa en sus empleados. Además, tienen las habilidades para motivar a otros, tomar decisiones difíciles y saber negociar.

- **Figuras influyentes:** Tienen habilidades de liderazgo, son capaces de influir en los demás son excelentes comunicadores y crean atractivo público.

- **Psicólogos:** Mantienen la escucha activa para comprender el problema de sus pacientes, se adaptan a la situación del paciente, gestionan correctamente sus emociones y saben transmitir confianza.

- **Vendedores profesionales:** Son perfiles con buenas habilidades sociales, tienen la flexibilidad de adaptarse a los tipos de clientes a los cuales

trata, son empáticos, proyectan seguridad en sí mismos y demuestran optimismo.

6.1.18 Personajes famosos con Inteligencia Interpersonal

- **Joe Girard:** Fue un vendedor profesional estadounidense, vendió entre 1963 y 1978, 13001 automóviles. Es reconocido por el libro Guinness de los récords como el mejor vendedor de la historia.

- **Steve Jobs:** Fue un líder empresarial estadounidense, cofundador y presidente de Apple. Tenía gran relevancia pública, era carismático, motivador y muy detallista.

- **Coco Chanel:** Fue una empresaria y diseñadora de moda francesa. Se encuentra en la lista de las personas más influyentes del siglo XX, llevada a cabo por la revista Time.

- **Malcolm X:** Fue un político, orador y activista estadounidense. Es considerado como uno de los afroamericanos más influyentes de la historia de Estados Unidos.

El juego cooperativo es una estrategia pedagógica en la que los niños trabajan juntos hacia un objetivo común, sin competencia entre ellos. Se enfoca en la colaboración, la resolución conjunta de problemas y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

6.1.19 Características principales:

- Todos los participantes ganan o pierden juntos.
- Se promueve la ayuda mutua y la inclusión
- Se desarrollan habilidades como turnarse, escuchar, proponer ideas y respetar normas grupales.

La inteligencia interpersonal según Howard Gardner, es la capacidad de comprender a los demás, interactuar eficazmente y establecer relaciones positivas. En niños de 4 a 5 años, esta inteligencia se manifiesta en:

- Reconocer emociones ajenas
- Resolver conflictos de forma pacífica
- Comunicarse verbal y gestualmente
- Mostrar empatía y respeto por los demás

El juego cooperativo actúa como un medio para desarrollar la Inteligencia Interpersonal, especialmente en la etapa preescolar, donde el aprendizaje se da principalmente a través de la experiencia y la interacción social.

El desarrollo de la inteligencia interpersonal constituye uno de los pilares fundamentales en la formación integral de los niños durante la educación inicial, etapa crítica donde se consolidan habilidades que les permitirán establecer relaciones saludables, autorregular sus emociones y construir una identidad positiva (Denham, 2025).

Diversos estudios internacionales han evidenciado que el juego favorece el desarrollo de competencias socioemocionales esenciales, tales como la empatía, la cooperación, la resolución de conflictos y el control emocional (UNICEF, 2018).

Se consideró el nivel de estudio descriptiva y exploratoria, lo que permitió detallar cómo se aplica el juego en los contextos educativos y cuáles son las percepciones de los actores involucrados respecto al desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños (Hernández, 2014).

Los juegos en equipo eliminan el miedo a equivocarse y la preocupación por no tener éxito, lo que refuerza la autoconfianza de los jugadores como personas valiosas. Estas sensaciones son la base de una alta autoestima. Con este método el valor de los niños no se ve disminuido promoviendo una visión más favorable tanto de la actividad como de sus compañeros.

Desde una perspectiva educativa los juegos cooperativos tienen múltiples beneficios para el aprendizaje y el desarrollo de los niños, fomentan el desarrollo de habilidades sociales esenciales como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos.

Los juegos cooperativos también son una excelente manera de desarrollar habilidades cognitivas, como la resolución de problemas y la toma de decisiones (Zambrano, 2017). Al enfrentarse desafíos juntos, los niños tienen la oportunidad de pensar creativamente y encontrar soluciones innovadoras.

El juego se presenta como una herramienta pedagógica insustituible para favorecer el desarrollo de la inteligencia interpersonal en la Educación Inicial (Puerto et al., 2023). A través del juego, los niños no solo experimentan alegría y creatividad, sino que practican habilidades fundamentales como compartir, negociar, esperar turnos, resolver problemas y comprender las perspectivas de los demas (Bodrova, 2015).

Diversos estudios internacionales han evidenciado que el juego favorece el desarrollo de competencias socioemocionales esenciales, tales como la empatía, la cooperación, la resolución de conflictos y el control emocional (UNICEF, 2018).

6.2 Teoría legal

Constitución de la República

El artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador describe el valor de la educación para los individuos, considerándola como un derecho inatacable. El mismo artículo también menciona que la educación es un tema de política pública y de educación estatal, que requiere que todos los individuos y la sociedad en general participen en todos los procesos educativos que forman parte del nuevo sistema educativo (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

El artículo 27, menciona que la educación es un derecho de todos los ecuatorianos sin depender de una raza, GENERO o religión, además este derecho garantizará un desarrollo holístico en el marco del respeto de los derechos humano (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Según el artículo 343 de la Constitución de la República, establece un sistema educativo nacional con el objetivo de mejorar las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, posibilitando el aprendizaje, desarrollo y aplicación de conocimientos, habilidades, saberes, artes y cultura (LOEI, 2015).

También muestra que el artículo 345 de la Constitución de la República define la educación como un servicio público a ser prestado por entidades públicas, fiscales y privadas. Como parte del sistema de inclusión y equidad social, las instituciones educativas prestarán servicios gratuitos de apoyo social y psicológico (LOEI, 2015).

El artículo 348 detallado en la Constitución de la República indica que la educación de carácter pública no tiene costo y que el Estado es quien debe financiar de manera suficiente, oportuna y regular. Las variables sociales, poblacionales y de igualdad territorial, entre otras, regirán la distribución de los recursos educativos (LOEI, 2015).

6.3 Teoría referencial

La Unidad Educativa "Verbo Divino" es una institución fiscomisional ubicada en la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar, Ecuador. Se encuentra en la parroquia Gabriel Ignacio Veintimilla, en la dirección General Enríquez 301 y Av. Cándido Rada. Su oferta académica incluye Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, brindando formación en la modalidad presencial y bajo el régimen escolar sierra. La jornada educativa es matutina, y cuenta con un equipo de 68 docentes, atendiendo a una población estudiantil de 1,772 alumnos.

La historia de la Unidad Educativa Verbo Divino se inicia en 1950, fundada por los Misioneros del Verbo Divino para ofrecer educación católica integral en Guaranda. En 2000, la institución pasó a ser administrada por los Hermanos de la Sagrada Familia, quienes han impulsado el desarrollo académico y pastoral del colegio desde entonces hoy en día, el colegio mantiene su compromiso con una formación basada en valores cristianos y excelencia académica, desde educación inicial hasta bachillerato.

La Unidad Educativa Verbo Divino está intrínsecamente ligada a la labor evangelizadora y educativa de la Congregación de los Misioneros del Verbo Divino fundada por San Arnoldo Janssen el 8 de septiembre de 1875 en Steyl, Países Bajos. El carisma de la congregación, centrado en la misión y el servicio, se extendió por todo el mundo, llegando a Ecuador y específicamente a la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar, donde los misioneros se asentaron definitivamente en 1962.

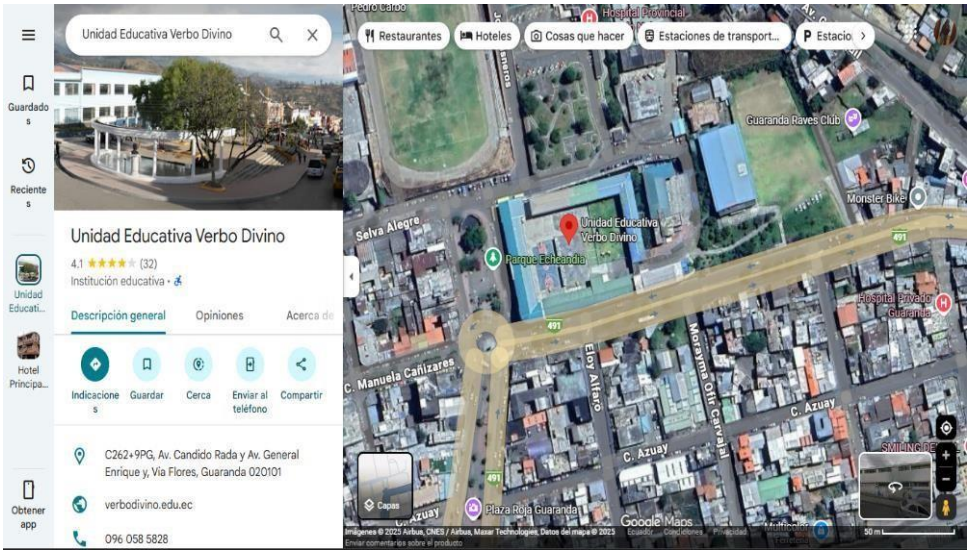
El desarrollo de la institución educativa en Guaranda se remonta a iniciativas previas que sentaron las bases para lo que es hoy. Todo comenzó con la fundación de la escuela San José en 1952, que inicialmente estuvo dirigida por los Hermanos Cristianos. En 1958, Monseñor Cándido Rada fundó el Colegio San José expandiendo la oferta educativa.

La dirección de la institución fue asumida por los Misioneros del Verbo Divino, quienes continuaron y consolidaron el legado educativo en la región. Su gestión se ha caracterizado por un enfoque en la formación integral, combinando la excelencia académica con sólidos valores cristianos y un fuerte sentido de servicio comunitario. La institución ha crecido y se ha adaptado a los tiempos, y en 2012 mediante la Resolución No. 049-DPEHB-DP, se renovó su autorización de funcionamiento, consolidándose como la Unidad Educativa Verbo Divino.

Actualmente, la institución se rige por su misión de formar estudiantes con un enfoque humano y académico, aspirando a que sean personas solidarias, líderes críticos, creativos y capaces de enfrentar los desafíos del mundo moderno. Los pilares de su carisma, la espiritualidad trinitaria y el diálogo profético guían sus acciones, buscando siempre superar divisiones y servir a la comunidad, con especial atención a los más necesitados y marginados. La historia de la Unidad Educativa Verbo Divino es una historia de misión, servicio y compromiso con la educación de calidad en Ecuador.

Figura 1.

Ubicación de la Unidad Educativa



Nota. Captura tomada del Google Maps

La Unidad Educativa Verbo Divino se encuentra ubicada en la Av. Cándido Rada y Av. General Enríquez y vía Flores, frente al parque Echeandía y en la entrada al Hospital Provincial Alfredo Noboa.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

El método cualitativo de investigación se sitúa dentro del marco del paradigma científico natural, que se puede llamar interpretativo o naturalista-humanista. Este enfoque tiene como objetivo analizar los significados que tienen las acciones de las personas y la vida en sociedad (Barrantes, 2014).

El enfoque cualitativo resulta ser el más apropiado para este estudio, ya que permite comprender y examinar con detalle las dinámicas sociales y emocionales que se generan entre los niños durante las actividades de juego cooperativo. Este tipo de investigación se orienta hacia la interpretación de comportamientos, actitudes y significados que surgen en la interacción lo cual resulta esencial para valorar el desarrollo de la inteligencia interpersonal en la etapa de la educación inicial.

7.2 Diseño o tipo de estudio

De acuerdo con Hernández (1994), El diseño no experimental es aquel que se ejecuta sin alterar intencionadamente la variable, consiste en observar fenómenos tal como ocurren en su entorno natural para luego ser evaluados.

La observación y el análisis se llevaron a cabo en el ambiente natural del Centro de Educación Inicial "Verbo Divino", donde se examinó cómo interactuaban los niños de 4 a 5 años con la zona de construcción manteniendo las condiciones normales del espacio educativo.

Por lo tanto, el estudio se enmarca dentro de un diseño no experimental ya que no se manipulan las variables de investigación, sino que se observan y analizan los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural. Se busca comprender cómo el juego cooperativo influye en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Verbo Divino, sin intervenir de manera directa en las condiciones del entorno ni alterar las dinámicas propias de la interacción infantil.

El diseño no experimental resulta pertinente porque permite recoger información sobre las conductas, actitudes y relaciones que los niños establecen durante las actividades lúdicas, describiendo y caracterizando dichas interacciones sin necesidad de aplicar tratamientos o controles externos. De esta manera, se obtiene una visión más auténtica de la realidad educativa, lo que facilita identificar patrones de convivencia, cooperación y comunicación que emergen de manera espontánea en el aula.

Este tipo de diseño sirve para describir y analizar las relaciones entre las variables de estudio el juego cooperativo y la inteligencia interpersonal aportando evidencias que pueden orientar la práctica pedagógica. Permite fundamentar propuestas metodológicas que respondan a las necesidades observadas, contribuyendo al fortalecimiento de la dimensión socioemocional en la educación inicial.

7.3 Métodos

Inductivo

El método inductivo es una técnica de lógica comúnmente empleada en enseñanza, ciencias y distintos campos, que facilita la obtención de conclusiones generales a partir de ejemplos particulares, progresando de lo específico a lo general.

El método inductivo sirve para pasar de la observación de conductas específicas en juegos cooperativos a conclusiones generales sobre su impacto en la inteligencia interpersonal.

Deductivo

El enfoque deductivo se presenta como una técnica de pensamiento muy empleada en varios ámbitos del saber, particularmente en la enseñanza, la filosofía y las ciencias exactas. Este enfoque inicia con afirmaciones generales para alcanzar deducciones particulares, siguiendo un razonamiento organizado y lógico.

El método deductivo sirve para aplicar principios generales sobre el juego cooperativo y la inteligencia interpersonal a un grupo específico de niños, comprobando si la teoría se cumple en la práctica.

Descriptivo

El estudio descriptivo pretende detallar las cualidades y rasgos de individuos, colectivos, sociedades u otros fenómenos que se están examinando, evaluando e informando el análisis de manera autónoma acerca de la variable objeto de estudio sin explorar las conexiones entre ellas.

El estudio descriptivo sirve para pintar un retrate claro y detallado de cómo son actualmente las interacciones sociales de los niños de 4 a 5 años, qué rasgos predominan en su inteligencia interpersonal y qué tipo de juegos practican. Es el paso inicial que te permitirá luego analizar el impacto del juego cooperativo como estrategias pedagógicas.

Bibliográfico

El estudio bibliográfico se basa en la evaluación, análisis e interpretación crítica de fuentes documentales significativas, como libros, investigaciones académicas, disertaciones y regulaciones educativas, tratan la conexión entre el uso del área de construcción y el fomento de la inteligencia interpersonal en los niños pequeños. Mediante esta revisión teórica y contextual, se reúne información reciente y relevante que ayuda a respaldar el marco conceptual, teórico y normativo del estudio.

El estudio bibliográfico sirve para dar sustento teórico y normativo a la investigación, mostrar antecedentes relevantes y justificar la pertinencia de aplicar juegos cooperativos como estrategias para fortalecer la inteligencia interpersonal en niños de 4 a 5 años. Es el punto que conecta tu propuesta con conocimiento científico y educativo existencia.

De campo

De acuerdo a Sampieri (2014), se entiende la investigación de campo como aquella que se lleva a cabo en el lugar donde está el objeto de análisis. Esto facilita una comprensión más profunda del problema por parte del investigador y le permite gestionar la información con mayor confianza.

El estudio de campo sirve para vivir y analizar la realidad educativa directamente en el aula, obteniendo información confiable sobre cómo los juegos cooperativos influyen en el desarrollo interpersonal de los niños de 4 a 5 años.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica empleada será la observación estructura y participante, aplicada durante la ejecución de juegos cooperativos en el aula.

Observación

La observación fue una técnica fundamental en el desarrollo del estudio, porque permitió analizar de manera directa y sistemática las conductas, actitudes y formas de interacción que manifestaron los niños durante la ejecución de los juegos cooperativos. A través de esta técnica se registraron aspectos relacionados con la cooperación, la empatía, la comunicación el respeto de turnos y la participación grupal, en el contexto natural del aula.

Entrevista

Se aplicó una entrevista estructurada a la docente del nivel inicial, con el objetivo de conocer su percepción sobre el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños y la importancia del juego cooperativo como estrategia pedagógica. Esta técnica permitió complementar la información obtenida mediante la observación, aportando una visión profesional sobre las prácticas educativas implementadas en el aula.

Instrumento

Los instrumentos de investigación son medios o recursos empleados para recoger y cuantificar información en una investigación, tales como encuestas, entrevistas, escalas y pautas de observación. Ayudan a los investigadores a obtener datos precisos y objetivos

sobre un tema específico, promoviendo el registro ordenado, la exactitud y la posibilidad de reproducir las observaciones.

La ficha de observación fue el instrumento principal de recolección de datos, ya que permitió registrar de manera sistemática las conductas relacionadas con la inteligencia interpersonal en los niños de 4 a 5 años. A través de este instrumento se identificaron indicadores como la empatía, la cooperación y la comunicación asertiva lo que facilitó tanto el diagnóstico inicial como la evaluación de los avances obtenidos tras la aplicación de juegos cooperativos.

De esta manera la ficha de observación se constituyó en una herramienta válida y confiable para comprobar la influencia del juego cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Se llevó a cabo una entrevista estructurada con una docente del nivel inicial para entender su visión sobre cómo se desarrolla la inteligencia interpersonal en los niños y el papel del juego cooperativo como método de enseñanza en el aula. Esta herramienta consistió en preguntas que habían sido creadas y organizadas de antemano, garantizando un flujo lógico y facilitando la recolección de información clara y exacta.

Gracias a la entrevista se obtuvieron datos sobre las estrategias pedagógicas empleadas, las dificultades que se notan en la interacción social de los niños y la relevancia que la docente le da al juego cooperativo en el crecimiento de la inteligencia interpersonal. La información recopilada complementó los hallazgos de la observación previa, permitiendo tener una visión más completa del fenómeno analizado.

Las dos herramientas perimieron correlacionar la información fortaleciendo la fiabilidad de los resultados y ofreció una perspectiva más detallada sobre el impacto del juego cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Verbo Divino.

La ficha de observación estuvo directamente relacionada con la variable "Inteligencia interpersonal", mientras que la entrevista estructurada permitió analizar la variable "juego cooperativo" desde la percepción del docente.

7.5 Universo y muestra

La población estuvo conformada por los niños y niñas del nivel inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Verbo Divino", ubicada en la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar. quienes se encuentran en una etapa crucial para el desarrollo de sus habilidades interpersonales.

En la investigación participaron un total de 25 niños, de los cuales 13 son niñas y 12 niños. Además, se incluye a la docente responsable del nivel, quien cumple un rol fundamental en la orientación y acompañamiento de las actividades pedagógicas.

7.6 Procesamiento de información

Para el desarrollo de la investigación se emplearon dos técnicas de recopilación de datos, una entrevista dirigida al docente y una ficha de observación aplicada a los estudiantes. A través de estos instrumentos fue posible analizar el comportamiento de los niños en relación al desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Para la edición del informe se utilizó el programa de Microsoft Word y para el procesamiento de datos como tablas, gráficos se utilizó la aplicación de Microsoft Excel quien nos ayuda a la edición de información gráfica para una mejor presentación y comprensión. Lo que permitió clasificar fácilmente las respuestas del docente. Con estos datos se elaboró una tabla de análisis e interpretación, la cual ayudó a comprender mejor las opiniones y experiencias expresadas facilitando la identificación de aspectos importantes relacionados con el desarrollo de la investigación.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Indicador 1. Coopera activamente con sus compañeros en actividades grupales.

Tabla 1. Coopera activamente con sus compañeros en actividades grupales.

Items	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	**Iniciado**	**18**	**72%**
2	**En proceso**	**1**	**4%**
3	**Adquirido**	**6**	**24%**
Totales		**25**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Andrea Bravo, 2025

Figura 1: Coopera activamente con sus compañeros.



Análisis e Interpretación de Datos

La figura revela una situación preocupante en el contexto evaluado: el 72% de los estudiantes se encuentra en el nivel "iniciado", lo que indica que la gran mayoría aún no demuestra una participación colaborativa sólida en dinámicas grupales. Esta falta de cooperación puede estar relacionada con dificultades en la socialización, escasa

experiencia en trabajos compartidos o una limitada comprensión del valor del trabajo en equipo.

Además, solo el 4% está “en proceso”, lo que evidencia que muy pocos han comenzado a desarrollar esta habilidad de manera progresiva. En contraste apenas el 24% ha “adquirido” la destreza, lo que representa una minoría que si logra integrarse activamente en actividades grupales posiblemente gracias a una mayor madurez socioemocional entornos familiares que promueven la colaboración o estrategias pedagógicas que estimulan el trabajo cooperativo.

Indicador 2. Muestra empatía ante las emociones o necesidades de otros.

Tabla 2. Muestra empatía ante las emociones o necesidades de otros.

Item	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	**Iniciado**	**13**	**52%**
2	**En proceso**	**4**	**16%**
3	**Adquirido**	**8**	**32%**
Total		**25**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”
Elaborado por: Andrea Bravo**,** 2025

Figura 2: Muestra empatía ante las emociones o necesidades.



Análisis e Interpretación de Datos

Revela que una parte considerable de los estudiantes aún no ha desarrollado plenamente esta habilidad socioemocional, el 52% se encuentra en el nivel "iniciado" lo que indica que más de la mitad de los niños presenta dificultades para reconocer y responder de manera sensible a las emociones o necesidades de sus compañeros. Esta carencia puede estar relacionada con un desarrollo incipiente de la conciencia emocionales, escasas oportunidades para practicar la empatía en contextos grupales o una limitada orientación en el hogar y en el aula sobre el valor de ponerse en el lugar del otro.

Por otro lado, el 16% esta "en proceso", lo que sugiere que algunos niños han comenzado a mostrar señales de empatía, aunque de forma intermitente o dependiente de la situación. En contraste, el 32% ha "adquirido" la destreza lo que representa una minoría significativa que, si demuestra sensibilidad social, capacidad de escucha y disposición para apoyar a sus pares.

Indicador 3. Escucha con atención y responde respetuosamente en conversaciones.

Tabla 3. Escucha con atención y responde respetuosamente en conversaciones.

Item	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	**Iniciado**	**15**	**60%**
2	**En proceso**	**7**	**28%**
3	**Adquirido**	**3**	**12%**
Total		**25**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Andrea Bravo, 2025

Figura 3: Escucha con atención y responde respetuosamente



Análisis e Interpretación de Datos

Muestra que una mayoría significativa de los estudiantes aún no ha desarrollado esta habilidad comunicativa de manera adecuada. El 60% se encuentra en el nivel "iniciado", lo que indica que más de la mitad de los niños presenta dificultades para mantener la atención durante el diálogo y para responder con respeto a sus interlocutores. Esta situación puede estar relacionada con una escasa práctica de la escucha activa, impulsividad al momento de intervenir o una limitada comprensión de las normas básicas de interacción verbal.

El 28% está "en proceso" lo que sugiere que algunos estudiantes han comenzado a mejorar en este aspecto, aunque de forma parcial o inconsistente. Por otro lado, solo el 12% ha "adquirido" la destreza, lo que representa una minoría que sí demuestra respeto por los turnos de habla, atención sostenida y respuestas adecuadas en contextos convencionales.

Indicador 4. Comparte materiales y espacios de manera equitativa

Tabla 4. Comparte materiales y espacios de manera equitativa

Item	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	**Iniciado**	**14**	**56%**
2	**En proceso**	**5**	**20%**
3	**Adquirido**	**6**	**24%**
Total		**25**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Andrea Bravo, 2025

Figura 4: Comparte materiales y espacios de manera equitativa.



Análisis e Interpretación de Datos

Los resultados obtenidos en la evaluación de la destreza "comparte materiales y espacios de manera equitativa" evidencian que la mayoría de estudiantes aún no han logrado consolidarla, ya que el 56% se encuentra en el nivel "Iniciado". Este dato indica que más de mitad de los niños apenas comienza a desarrollar comportamientos relacionados con el respeto por los recursos compartidos lo cual puede deberse a una

limitada comprensión de las normas sociales, escasa autorregulación emocional y falta de experiencias previas que fomenten la cooperación.

En contraste, solo el 24% ha alcanzado el nivel “adquirido”, lo que representa una minoría significativa que sí demuestra actitudes solidarias y respetuosas en el uso de materiales y espacios, este grupo posiblemente ha sido influencia por entornos familiares que promueven la convivencia, una mayor madurez socioemocional o estrategias pedagógicas efectivas que refuerzan el valor del compartir.

Indicador 5. Se comunica verbal y gestualmente para expresar ideas y emociones.

Tabla 5. Se comunica verbal y gestualmente para expresar ideas y emociones.

Item	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	**Iniciado**	**19**	**76%**
2	**En proceso**	**4**	**16%**
3	**Adquirido**	**2**	**8%**
Total		**25**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”
Elaborado por: Andrea Bravo, 2025

Figura 5: Se comunica verbal y gestualmente para expresar ideas y emociones.



Análisis e Interpretación de Datos

Revela que una gran mayoría de los estudiantes aún no ha desarrollado esta destreza de manera adecuada. El 76% se encuentra en el nivel “iniciado”, lo que indica que la mayoría de los niños presenta dificultades para utilizar el lenguaje verbal y corporal como medio de expresión.

Esta limitación puede estar relacionada con una escasa estimulación comunicativa en el entorno familiar, inseguridad emocional o falta de oportunidades para expresarse libremente en el aula. El 16% está “en proceso”, lo que sugiere que algunos niños han comenzado a explorar formas de comunicación más efectivas, aunque de manera incipiente, En contraste, solo el 8% ha “adquirido” la destreza, lo que representa una minoría que sí logra expresar sus ideas y emociones de forma clara, utilizando tanto palabras como gestos.

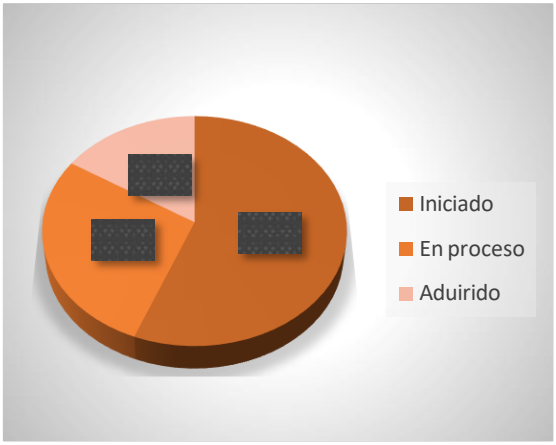
Indicador 6. Respeta turnos y normas durante el juego cooperativo.

Tabla 6. Respeta turnos y normas durante el juego cooperativo.

Item	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	**Iniciado**	**14**	**56%**
2	**En proceso**	**7**	**28%**
3	**Adquirido**	**4**	**16%**
Total		**25**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”
Elaborado por: Andrea Bravo, 2025

Figura 6: Respeta turnos y normas durante el juego cooperativo.



Análisis e Interpretación de Datos

Muestra que una mayoría de los estudiantes aún no ha interiorizado esta destreza de manera adecuada. El 56% se encuentra en el nivel "iniciado", lo que indica que más de la mitad de los niños presenta dificultades para seguir reglas básicas de convivencia durante el juego, como esperar su turno o respetar acuerdos grupales.

Esta situación puede estar relacionada con impulsividad, escasa autorregulación emocional o una limitada comprensión de las normas sociales en contextos lúdicos. El 28% está "en proceso", lo que sugiere que algunos niños han comenzado a mostrar avances, aunque de forma inconsciente o dependiente del comportamiento adulto. En contraste, solo el 16% ha "adquirido" la destreza lo que representa una minoría que sí demuestra respeto por los turnos y las normas, favoreciendo la armonía y el disfrute colectivo del juego.

Indicador 7. Se involucra con entusiasmo en juegos que requieren colaboración.

Tabla 7. Se involucra con entusiasmo en juegos que requieren colaboración.

Item	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	Iniciado	16	64%
2	En proceso	6	24%
3	Adquirido	3	12%
Total		25	100%

Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Andrea Bravo, 2025

Figura 7: Se involucra con entusiasmo en juegos que requieren colaboración.



Análisis e Interpretación de Datos

La mayoría significativa de los estudiantes aún no demuestra una disposición activa y positiva hacia el juego cooperativo. El 64% se encuentra en el nivel "iniciado", lo que indica que muchos niños participan de manera limitada o sin motivación en actividades grupales que demandan trabajo conjunto. Esta falta de entusiasmo puede deberse a inseguridad personal, escasa experiencia en dinámicas colaborativas o

dificultades para establecer vínculos afectivos con sus pares. El 24% está "en proceso", lo que sugiere que algunos niños han comenzado a mostrar interés y apertura hacia el juego compartido, aunque de forma intermitente. En contraste, solo el 12% ha "adquirido" la destreza, lo que representa una minoría que sí se involucra con alegría, energía y compromiso en juegos que requieren colaboración.

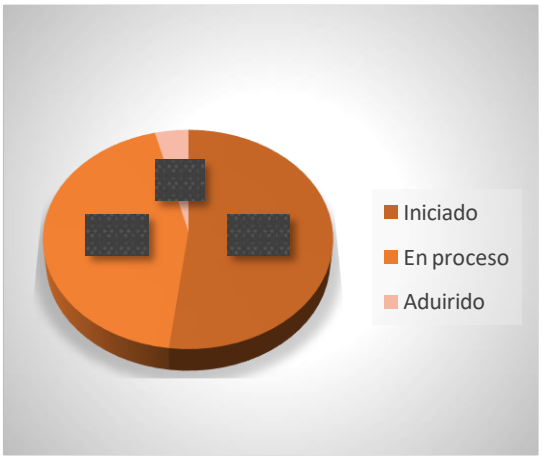
Indicador 8. Ayuda a otros cuando lo necesitan.

Tabla 8. Ayuda a otros cuando lo necesitan.

Item	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	**Iniciado**	**13**	**52%**
2	**En proceso**	**11**	**44%**
3	**Adquirido**	**1**	**4%**
Total		**25**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Andrea Bravo, 2025

Figura 8: Ayuda a otros cuando lo necesitan.



Análisis e Interpretación de Datos

Revela que, aunque una parte de los estudiantes comienza a mostrar señales de solidaridad, la mayoría aún no ha consolidado esta destreza. El 52% se encuentra en el nivel "iniciado" lo que indica que más de la mitad de los niños no demuestra de forma espontánea conductas de ayuda hacia sus compañeros. Esta situación puede estar relacionada con una limitada conciencia o una escasa práctica de la empatía en contextos grupales.

El 44% esta "en proceso", lo que representa un avance significativo: muchos niños están en camino de desarrollar esta habilidad, aunque aún requieren acompañamiento y modelamiento para actuar con mayor autonomía. En contraste, solo el 4% ha "adquirido" la destreza, lo que representa una minoría que sí demuestra sensibilidad, disposición y acción concreta ante las necesidades de los demás.

Indicador 9. Se adapta a diferentes roles dentro del juego cooperativo.

Tabla 9. Se adapta a diferentes roles dentro del juego cooperativo.

Item	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	**Iniciado**	**14**	**56%**
2	**En proceso**	**6**	**24%**
3	**Adquirido**	**5**	**20%**
Total		**25**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Andrea Bravo, 2025

Figura 9: Se adapta a diferentes roles dentro del juego cooperativo.



Análisis e Interpretación de Datos

Evidencia que una mayoría de los estudiantes aún presentan dificultades para asumir con flexibilidad distintos papeles dentro de las dinámicas grupales. El 56% se encuentra en el nivel "iniciado", lo que indica que más de la mitad de los niños tiende a resistirse al cambio de roles mostrando preferencia por funciones específicas o dificultad para aceptar tareas que no eligen por sí mismos. Esta rigidez puede estar relacionada con inseguridad personal, escasa tolerancia a la frustración o falta de experiencia previas que promuevan la rotación de roles como parte del juego.

El 24% está "en proceso", lo que sugiere que algunos niños han comenzado a mostrar apertura y disposición para adaptarse, aunque aún requieren acompañamiento para hacerlo de manera autónoma. En contraste, solo el 20% ha "adquirido" la destreza, lo que representa una minoría que sí logra asumir diferentes funciones con naturalidad respetando las reglas del juego y comprendiendo el valor de cada rol en la dinámica grupal.

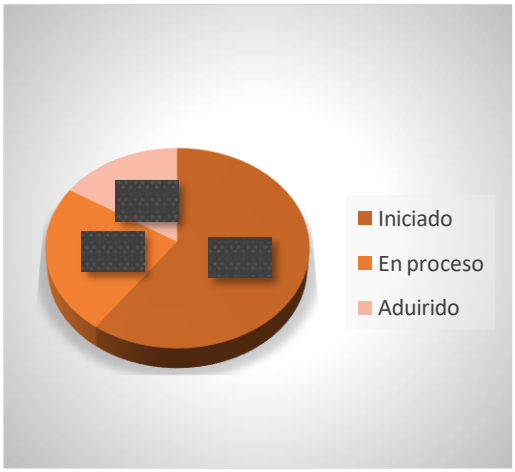
Indicador 10. Se muestra receptivo a las sugerencias de sus pares.

Tabla 10. Se muestra receptivo a las sugerencias de sus pares.

Item	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	**Iniciado**	**15**	**60%**
2	**En proceso**	**6**	**24%**
3	**Adquirido**	**4**	**16%**
Total		**25**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Andrea Bravo, 2025

Figura 10. Se muestra receptivo a las sugerencias de sus pares.



Análisis e Interpretación de Datos

Evidencia que una mayoría de los estudiantes aún no ha desarrollado esta habilidad de manera sólida. El 60% se encuentra en el nivel "iniciado", lo que indica que más de la mitad de los niños presenta dificultades para aceptar ideas ajenas, mostrando resistencia o falta de apertura ante las propuestas de sus compañeros. Esta actitud puede estar relacionada con inseguridad personal, escasa práctica del trabajo colaborativo o una limitada comprensión del valor del diálogo horizontal en el aula.

El 24% está “en proceso”, lo que sugiere que algunos niños han comenzado a mostrar disposición para escuchar y considerar las sugerencias de sus pares, aunque de forma intermitente o dependiente del contexto. En contraste, solo el 16% ha “adquirido” la destreza lo que representa una minoría que sí demuestra apertura, respeto y capacidad de integrar ideas externas en sus acciones.

Entrevista.

	Pregunta	Respuesta	Análisis
1	**¿Qué es el juego cooperativo?**	Son actividades que se realizan y planifican en grupo.	La respuesta de la docente evidencia un conocimiento claro del concepto de juego cooperativo, al reconocerlo como una actividad grupal planificada. Esta concepción resalta el carácter colectivo del juego, donde la participación conjunta es fundamental desde el enfoque de la inteligencia interpersonal porque esta visión permite comprender que el juego cooperativo no se limita a la diversión, sino que constituye una estrategia pedagógica orientada a fortalecer la interacción social, la cooperación y convivencia entre los niños.
2	**Describa la importancia del juego cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños pequeños.**	Es fundamental para fortalecer la empatía, el trabajo en equipo y el escucha activa.	La docente reconoce que el juego cooperativo cumple con un papel importante esencial en el desarrollo de habilidades socioemocionales clave, como la empatía el trabajo en equipo y la escucha activa. Este análisis confirma que el juego cooperativo favorece la comprensión de los sentimientos de los demás y la construcción de relaciones positivas, aspectos fundamentales de la inteligencia interpersonal en la etapa de educación inicial.
3	**¿Qué tipos de actividades cooperativas implementa para**	-Juego de roles -Juego cooperativo: rompecabezas	Las actividades mencionadas por la docente implican coordinación, comunicación y colaboración entre los niños. El juego de roles permite la asunción

	fomentar la interacción social y el trabajo en equipo?		de diferentes perspectivas y la comprensión de normas sociales, mientras que los rompecabezas cooperativos fomentan el trabajo conjunto para alcanzar un objetivo común.
4	**¿Qué aspectos toma en cuenta para aplicar actividades cooperativas en niños de 4 a 5 años?**	- Empatía -Comunicación -Solidaridad -Trabajo en equipo -Responsabilidad	La respuesta evidencia que la docente prioriza valores y habilidades fundamentales para el desarrollo de la inteligencia interpersonal. Estos aspectos muestran una planificación pedagógica orientada no solo al aprendizaje cognitivo, también al fortalecimiento de actitudes sociales y emocionales, es esencial en la formación integral de los niños en educación inicial.
5	**¿Qué habilidades interpersonales espera desarrollar en los niños a través del juego cooperativo?**	-Comunicación asertiva -Gestión emocional	La docente identifica habilidades clave que se relacionan directamente con la inteligencia interpersonal, la comunicación asertiva permite expresar ideas y emociones de manera respetuosa mientras que la gestión emocional favorece la autorregulación y la resolución pacífica de conflictos.
6	**¿De qué manera íntegra el juego cooperativo dentro de su planificación diaria o semanal?**	Diseñando actividades las cuales requieren trabajo en equipo para lograr un objetivo común.	La respuesta indica que la docente incorpora el juego cooperativo de manera intencional dentro de su planificación, utilizando actividades orientadas al logro de metas grupales, evidencia un esfuerzo por sistematizar el uso del juego cooperativo como parte de la rutina escolar favoreciendo el aprendizaje colaborativo y el fortalecimiento de la convivencia en el aula.
7	**¿Cómo observa el progreso de los niños en habilidades interpersonales durante las actividades del juego cooperativo?**	Me enfoco en la comunicación que 8tengan con los demás niños al igual que la colaboración.	La docente evalúa el progreso de los niños observando principalmente la comunicación y la colaboración entre pares. Este análisis confirma que el juego cooperativo permite evidenciar avances en la interacción social, los niños aprenden a dialogar, compartir ideas y trabajar conjuntamente, aspectos esenciales para el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

8	**Desde su experiencia ¿Ha notado cambios en la actitud, la comunicación o la empatía de los niños al trabajar con juegos cooperativos?**	Si, porque comparten, además son más colaborativos y llevan una mejor comunicación entre todos.	La docente afirma que el juego cooperativo provoca cambios positivos en los niños, especialmente en actitud, comunicación y empatía. En su experiencia, estas actividades permiten a los estudiantes compartir más entre sus compañeros, lo que fortalece la cooperación y promueve una mejor interacción grupal.
9	**¿Qué dificultades ha encontrado al implementar el juego cooperativo en el aula y cómo las ha abordado?**	Muchas veces son demasiado independientes y les cuesta compartir, pero centrándome en la comunicación, como también haciendo actividades que les permita mejorar ese aspecto.	La docente identifica como principal dificultad la tendencia de algunos niños a actuar de manera individualista, menciona que aborda esta situación fortaleciendo la comunicación y diseñando actividades específicas evidenciando la importancia de la mediación pedagógica del docente para guiar y acompañar el desarrollo de habilidades sociales en el contexto del juego cooperativo.
10	**¿Qué recomendaciones daría a sus colegas sobre el juego cooperativo para el fortalecimiento de la Inteligencia Interpersonal?**	Que se inicie con actividades sencillas, las cuáles sean divertidas como también se cree un ambiente de apoyo mutuo.	La recomendación de la docente destaca la necesidad de inicial con actividades adecuadas a la edad y generar un clima afectivo positivo, resalta un ambiente de apoyo mutuo y confianza facilita la participación, la inclusión y el desarrollo de la inteligencia interpersonal, reforzando el valor del juego cooperativo como estrategia pedagógica en educación inicial.

9. CONCLUSIONES

- Se logró establecer una base teórica sólida que respalda el uso del juego cooperativo como estrategia clave para el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 4 a 5 años. La información recopilada permitió comprender que el juego cooperativo, favorece la interacción social, potencia habilidades como la empatía, la comunicación respetuosa y la adaptación a roles diversos. Varios autores coinciden en que, durante la etapa inicial de la infancia, el juego constituye en medio más natural y efectivo para fomentar vínculos afectivos, promover la convivencia y fortalecer competencias socioemociales. Esto valida la pertinencia del juego cooperativo como herramienta pedagógica, también orienta su aplicación contextualizada en entornos educativo, especialmente en aulas de nivel inicial donde desarrollo de la inteligencia interpersonal es esencial para la formación integral del niño.

- Se identificó con claridad el nivel de desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 4 a 5 años, los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles iniciales o en proceso lo que refleja dificultades en aspectos como la cooperación activa, el respeto por normas y turnos, la empatía y la receptividad hacia las sugerencias de sus pares. Sin embargo, también se constató la presencia de una minoría que ha adquirido estas destrezas de manera sólida mostrando comportamientos de ayuda, flexibilidad entre los roles y comunicación. Este diagnóstico permitió reconocer tanto las fortalezas como las debilidades del grupo, ofreciendo una visión integral de su realidad socioemocional.
- Se elaboraron dinámicas lúdicas que favorecen la cooperación, la empatía, la comunicación respetuosa y la adaptación a roles diversos integrando tanto la interacción entre pares como con adultos. Estas actividades se caracterizan por ser inclusivas, participativas y contextualizadas

respondiendo a las necesidades detectadas en el grupo de estudio y a los principios del desarrollo socioemocional en la primera infancia, la planificación de juegos cooperativos ofrece un espacio de aprendizaje significativo, este también se convierte en una estrategia pedagógica que promueve la convivencia, el respeto mutuo y la construcción de vínculos afectivos.

10. Desarrollo de la Propuesta Tecnológica

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR



APRENDAMOS JUNTOS JUGANDO

AUTOR:

Bravo Andrea

GUÍA DIDÁCTICA

TITULO

Aprendemos juntos jugando

INTRODUCCIÓN

El presente tema destaca la importancia del juego cooperativo como una herramienta esencial para el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños y niñas de educación inicial. Aprender jugando en equipo permite que los infantes construyan conocimientos a partir de la interacción con sus pares, fortaleciendo valores como el respeto, la cooperación, la responsabilidad y la solidaridad.

A través de actividades cooperativas, los niños y niñas aprenden a comunicarse de manera asertiva, a escuchar a los demás, a compartir materiales y a trabajar por un objetivo común. De esta manera, el juego cooperativo se convierte en un medio pedagógico eficaz que contribuye no solo al desarrollo social, sino también al bienestar emocional y a la formación integral de los estudiantes.

OBJETIVOS

Objetivo General

Desarrollar la inteligencia interpersonal en los niños y niñas de 4 a 5 años mediante la aplicación de actividades basadas en el juego cooperativo.

- Fomentar la interacción social a través del trabajo cooperativo.
- Desarrollar habilidades de comunicación y escucha activa.
- Promover la empatía, el respeto y la colaboración entre los niños y niñas.
- Fortalecer la convivencia armónica dentro del aula.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Actividad	La pelota amiga
Tema	Juego cooperativo
Destreza	Interactuar con sus pares demostrando actitudes de respeto, colaboración y comunicación durante actividades grupales.
Tiempo	30 minutos
Edad	4 a 5 años
Materiales	Pelota grande espacio amplio del aula o patio
	• La docente inicia la actividad con un saludo cordial y una breve conversación sobre la importancia de jugar juntos y ayudarse entre compañeros. • Posteriormente, explica que la pelota representa la amistad y el respeto. • Los niños se colocan en círculo y la docente entrega la pelota a un estudiante, quien deberá decir su nombre y luego pasarla suavemente a un compañero mencionando su nombre. • Durante el desarrollo de la actividad, la docente orienta a los niños a respetar turnos, escuchar a sus compañeros y colaborar para que la pelota no caiga al suelo. • En caso de que esto ocurra, el grupo anima al compañero y continúa el juego, reforzando valores de apoyo y compañerismo. • Al finalizar, se realiza un breve diálogo donde los niños expresan cómo se sintieron al compartir y jugar en grupo.



Evaluación

Destreza de los niños	**Indicador de Evaluación**		
Participa respetuosamente y colabora con sus compañeros durante actividades grupales.	**Inicio**	**En proceso**	**Adquirido**

Actividad	Construyendo juntos
Tema	Juego cooperativo
Destreza	Colaborar con sus compañeros demostrando actitudes de respeto, diálogo y trabajo en equipo para alcanzar un objetivo común.
Tiempo	30 minutos
Edad	4 a 5 años
Materiales	• Bloques de construcción • mesas de trabajo • espacio del aula
	• La docente inicia la actividad motivando a los niños y niñas mediante una conversación breve sobre la importancia de trabajar en equipo y ayudarse entre compañeros para lograr mejores resultados. • A continuación, explica que realizarán una construcción grupal y que todos deberán participar respetando las ideas de los demás. • Los niños se organizan en pequeños grupos y la docente entrega a cada grupo un conjunto de bloques. • Se les propone construir juntos una figura sencilla, como una casa o una torre, fomentando la comunicación y la cooperación. • La docente acompaña el proceso orientando a los niños a compartir los materiales, dialogar antes de tomar decisiones y apoyarse mutuamente durante la actividad. • Durante el desarrollo, se refuerzan actitudes positivas como pedir ayuda, escuchar a los compañeros y respetar turnos. • La docente observa atentamente las interacciones sociales, interviniendo cuando sea necesario para promover la resolución pacífica de conflictos.

	• Al finalizar, cada grupo presenta su construcción y comenta cómo trabajaron juntos, fortaleciendo la expresión oral y la convivencia.

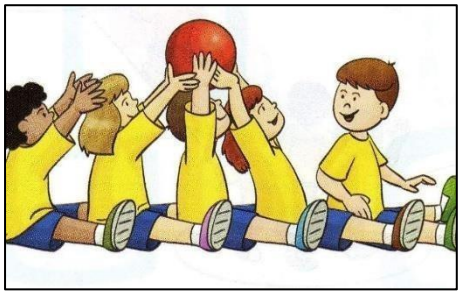


Evaluación

Destreza de los niños	Indicador de Evaluación		
Colabora con sus compañeros mostrando respeto y trabajo en equipo para lograr un objetivo común.	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad	El tren cooperativo
Tema	Juego cooperativo
Destreza	Interactuar con sus pares demostrando actitudes de respeto, colaboración y coordinación durante actividades grupales.
Tiempo	30 minutos
Edad	4 a 5 años
Materiales	• Aros • cuerdas • música infantil • espacio amplio (aula o patio)
	• La docente inicia la actividad creando un ambiente motivador mediante una canción infantil, invitando a los niños y niñas a participar activamente. • Luego explica que formarán un “tren cooperativo”, en el cual todos deberán avanzar juntos, respetando el ritmo y ayudándose entre compañeros. • Se dialoga brevemente sobre la importancia de trabajar en equipo y cuidar al compañero que está adelante y atrás. • Posteriormente, los niños se colocan uno detrás de otro, formando el tren, sujetándose suavemente de los hombros o utilizando aros o cuerdas para mantener la unión del grupo. • La docente guía el recorrido por el espacio, indicando diferentes direcciones y velocidades, promoviendo la atención, la coordinación y el respeto de normas sencillas establecidas previamente.

	• Durante el desarrollo del juego, la docente observa y acompaña constantemente, reforzando actitudes positivas como esperar turnos, escuchar indicaciones y apoyar a los compañeros que presenten alguna dificultad para seguir el ritmo. • Se fomenta la comunicación verbal y gestual, así como el compañerismo y la solidaridad entre los niños y niñas. • Para finalizar, la docente detiene el juego y realiza una reflexión grupal mediante preguntas orientadoras como: ¿Cómo se sintieron al avanzar todos juntos?, ¿Qué hicieron para no separarse?, ¿Por qué es importante ayudarse entre compañeros? Este momento permite fortalecer la inteligencia interpersonal, ya que los niños expresan emociones, escuchan a los demás y valoran el trabajo en equipo.



Evaluación

Destreza de los niños	**Indicador de Evaluación**		
Interactúa con sus compañeros mostrando respeto, colaboración y coordinación en actividades grupales.	**Inicio**	**En proceso**	**Adquirido**

Actividad	Armamos los rompecabezas juntos
Tema	Juego cooperativo
Destreza	Colaborar con sus pares demostrando actitudes de respeto, diálogo y cooperación para resolver una actividad grupal.
Tiempo	30 minutos
Edad	4 a 5 años
Materiales	• Rompecabezas grandes (de pocas piezas) • mesas de trabajo • espacio del aula
	• La docente inicia la actividad dialogando con los niños y niñas sobre la importancia de ayudarse y trabajar en equipo para lograr un objetivo común. • Se motiva a los estudiantes explicando que juntos podrán armar una imagen completa si colaboran y respetan las ideas de sus compañeros. • Posteriormente, la docente organiza a los niños en pequeños grupos y entrega a cada grupo un rompecabezas grande. • Explica que cada integrante debe participar, observando las piezas, proponiendo ideas y ayudando a sus compañeros cuando sea necesario. • Se establecen normas sencillas como respetar turnos, compartir las piezas y escuchar las opiniones del grupo. • Durante el desarrollo de la actividad, la docente acompaña y observa las interacciones, reforzando positivamente las conductas de cooperación, comunicación y respeto.

	• En caso de presentarse desacuerdos, la docente orienta a los niños a dialogar y buscar soluciones de manera pacífica, promoviendo la empatía y la convivencia armónica. • Al finalizar, cada grupo muestra el rompecabezas armado y comenta cómo lograron trabajar juntos. La docente guía una reflexión grupal mediante preguntas como: ¿Qué hicieron para ayudarse?, ¿Cómo se sintieron al trabajar en equipo?, ¿Por qué es importante colaborar con los compañeros? Este espacio fortalece la inteligencia interpersonal y la expresión oral.



Evaluación

Destreza de los niños	**Indicador de Evaluación**		
Colabora respetuosamente, dialoga y coopera con sus compañeros para resolver actividades grupales.	**Inicio**	**En proceso**	**Adquirido**

Actividad	Pasando el aro
Tema	Juego cooperativo
Destreza	Interactuar con sus pares demostrando coordinación, respeto y colaboración durante juegos grupales.
Tiempo	30 minutos
Edad	4 a 5 años
Materiales	• Aros grandes • espacio amplio (aula o patio)
	• La docente inicia la actividad con un saludo afectivo y una breve conversación sobre la importancia de colaborar y ayudarse entre compañeros durante los juegos. • Explica que realizarán un juego en el que todos deberán participar para lograr que el aro llegue al final sin soltarse. • Posteriormente, los niños se colocan en círculo tomándose de las manos. • La docente coloca un aro en uno de los brazos de un niño y explica que, sin soltarse, deberán pasar el aro por todo el círculo utilizando movimientos coordinados. • Se establecen normas claras como respetar turnos, esperar a los compañeros y ayudarse cuando sea necesario. • Durante el desarrollo del juego, la docente observa y acompaña constantemente, motivando a los niños a comunicarse entre sí para coordinar los movimientos.

	• Se refuerzan actitudes positivas como la paciencia, la cooperación y el respeto. Si el grupo presenta dificultades, la docente interviene orientando y animando a los niños a continuar intentándolo juntos. • Para finalizar, se reflexiona sobre la experiencia mediante preguntas.



Evaluación

Destreza de los niños	**Indicador de Evaluación**		
Interactúa con sus compañeros mostrando coordinación, respeto y colaboración en juegos grupales.	**Inicio**	**En proceso**	**Adquirido**

Actividad	La tela cooperativa
Tema	Juego cooperativo
Destreza	Colaborar con sus pares demostrando coordinación, respeto y trabajo en equipo durante actividades grupales.
Tiempo	30 minutos
Edad	4 a 5 años
Materiales	• Tela grande o paracaídas • pelotas livianas • espacio amplio (aula o patio)
	• La docente inicia la actividad motivando a los niños y niñas mediante una conversación sobre la importancia de trabajar juntos y ayudarse para lograr un objetivo común. • Posteriormente, presenta la tela cooperativa y explica que todos deberán sostenerla con cuidado para que el juego funcione correctamente. • Los niños se colocan alrededor de la tela, sujetándola con ambas manos. • La docente coloca una o más pelotas livianas sobre la tela y explica que, mediante movimientos coordinados, deberán evitar que las pelotas caigan. • Se establecen normas claras como respetar indicaciones, coordinar movimientos y comunicarse entre compañeros. • Durante el desarrollo de la actividad, la docente acompaña y observa las interacciones, reforzando actitudes positivas como la cooperación, la paciencia y el respeto.

	• Se motiva a los niños a comunicarse verbalmente para coordinar los movimientos y a ayudar a los compañeros que presenten dificultades. • Para finalizar, la docente guía una reflexión grupal mediante preguntas como: ¿Cómo lograron que la pelota no caiga?, ¿Qué hicieron para ayudarse?, ¿Cómo se sintieron al trabajar todos juntos? • Este espacio fortalece la inteligencia interpersonal, la comunicación y el trabajo cooperativo.



Evaluación

Destreza de los niños	**Indicador de Evaluación**		
Colabora con sus compañeros mostrando coordinación, respeto y trabajo en equipo en actividades grupales.	**Inicio**	**En proceso**	**Adquirido**

Actividad	La torre humana
Tema	Juego cooperativo
Destreza	Colaborar con sus pares demostrando coordinación, respeto y comunicación para alcanzar un objetivo común.
Tiempo	30 minutos
Edad	4 a 5 años
Materiales	• Bloques grandes o cajas livianas • espacio amplio (aula o patio)
	• La docente inicia la actividad con una conversación motivadora sobre la importancia de trabajar juntos y apoyarse entre compañeros para lograr un objetivo común. • Explica que construirán una torre en grupo, donde cada niño tendrá un rol importante. • Posteriormente, los niños se organizan en pequeños grupos y la docente entrega los bloques o cajas. • Se indica que deberán construir una torre colaborando entre todos, respetando turnos y escuchando las ideas de los compañeros. • La docente establece normas claras como compartir materiales, dialogar antes de actuar y ayudar cuando sea necesario. • Durante el desarrollo del juego, la docente observa las interacciones y refuerza conductas positivas como la cooperación, el respeto y la comunicación asertiva. • Si la torre se cae, se motiva a los niños a intentarlo nuevamente, fomentando la tolerancia y el apoyo grupal.

	• Para finalizar, cada grupo observa su torre y reflexiona sobre cómo trabajaron juntos. La docente realiza preguntas orientadoras como: ¿Cómo se ayudaron?, ¿Qué hicieron cuando algo no salió bien?, ¿Por qué es importante trabajar en equipo? • Este cierre fortalece la inteligencia interpersonal y la convivencia.

Agregar algo de texto



Evaluación

Destreza de los niños	**Indicador de Evaluación**		
Colabora con sus compañeros mostrando coordinación, respeto y comunicación para lograr un objetivo común.	**Inicio**	**En proceso**	**Adquirido**

Actividad	El semáforo cooperativo
Tema	Juego cooperativo
Destreza	Interactuar con sus pares demostrando respeto, diálogo y toma de acuerdos durante juegos grupales.
Tiempo	30 minutos
Edad	4 a 5 años
Materiales	• Cartulina con colores del semáforo (rojo, amarillo y verde) • tarjetas con situaciones • espacio del aula
	• La docente inicia la actividad conversando con los niños y niñas sobre la importancia de dialogar y ponerse de acuerdo cuando juegan en grupo. • Presenta el semáforo cooperativo y explica el significado de cada color: rojo (detenerse y pensar), amarillo (dialogar y buscar soluciones) y verde (actuar juntos). • Posteriormente, la docente muestra tarjetas con situaciones sencillas de la vida escolar (por ejemplo, compartir un juguete, esperar turno o ayudar a un compañero). • Los niños, en pequeños grupos, analizan la situación con la guía de la docente y deciden qué color del semáforo corresponde, dialogando y llegando a un acuerdo grupal. • Durante el desarrollo de la actividad, la docente acompaña el proceso, fomentando la escucha activa, el respeto por las opiniones de los demás y la toma de decisiones conjunta.

	• Se refuerzan actitudes de empatía y cooperación, orientando a los niños a expresar sus ideas con respeto. • Para finalizar, se realiza una reflexión grupal donde los niños comentan qué aprendieron y cómo se sintieron al dialogar y decidir juntos. • Este momento fortalece la inteligencia interpersonal, la resolución pacífica de conflictos y la convivencia armónica.



Evaluación

Destreza de los niños	**Indicador de Evaluación**		
Interactúa con sus compañeros mostrando respeto, dialogo y acuerdos durante juegos grupales	**Inicio**	**En proceso**	**Adquirido**

Actividad	El circuito cooperativo
Tema	Juego cooperativo
Destreza	Participar en actividades grupales demostrando cooperación, respeto y apoyo mutuo.
Tiempo	30 minutos
Edad	4 a 5 años
Materiales	• Conos • cuerdas • aros • colchonetas • espacio amplio (aula o patio)
	• La docente inicia la actividad explicando a los niños y niñas que realizarán un circuito cooperativo, donde todos deberán ayudarse para completar las estaciones. • Se conversa brevemente sobre la importancia de apoyarse y respetar el ritmo de cada compañero. • Posteriormente, la docente organiza el circuito con diferentes estaciones (caminar sobre una cuerda, saltar aros, pasar por debajo de una cuerda, entre otras). • Los niños se agrupan y recorren el circuito ayudándose entre sí, respetando turnos y siguiendo las indicaciones de la docente. • Durante el desarrollo de la actividad, la docente observa y acompaña constantemente, motivando a los niños a animar a sus compañeros, ofrecer ayuda cuando sea necesario y esperar su turno con paciencia. • Se refuerzan valores como la solidaridad, el respeto y el trabajo en equipo.

	• Para finalizar, se realiza una reflexión grupal donde los niños comentan cómo se ayudaron durante el circuito, qué parte les gustó más y cómo se sintieron al trabajar juntos. • Este espacio fortalece la inteligencia interpersonal y la convivencia positiva.



Evaluación

Destreza de los niños	**Indicador de Evaluación**		
Participa en actividades grupales cooperando, respetando y apoyando a sus compañeros	**Inicio**	**En proceso**	**Adquirido**

Actividad	La misión cooperativa
Tema	Juego cooperativo
Destreza	Colaborar con sus pares demostrando comunicación, respeto y trabajo en equipo para cumplir una tarea grupal.
Tiempo	30 minutos
Edad	4 a 5 años
Materiales	• Tarjetas con consignas • materiales del aula • espacio amplio
	• La docente inicia la actividad explicando a los niños y niñas que deberán cumplir una misión especial trabajando juntos. • Se conversa sobre la importancia de escucharse, ayudarse y respetar las ideas de los compañeros para lograr el objetivo común. • Posteriormente, la docente presenta tarjetas con consignas sencillas que requieren trabajo en equipo (ordenar materiales, formar figuras con el cuerpo, trasladar objetos entre todos). • Los niños, organizados en grupos, leen o escuchan la consigna y planifican juntos cómo realizarla, con el acompañamiento de la docente. • Durante el desarrollo, la docente observa y orienta las interacciones, reforzando actitudes positivas como la comunicación asertiva, el respeto y la cooperación. • Se motiva a los niños a participar activamente, valorar las ideas de los compañeros y resolver pequeñas dificultades de manera conjunta.

	• Para finalizar, se realiza una reflexión grupal donde los niños expresan cómo lograron cumplir la misión, qué aprendieron al trabajar en equipo y cómo se sintieron al colaborar con sus compañeros. • Este cierre fortalece la inteligencia interpersonal, la convivencia y el sentido de pertenencia al grupo.



Evaluación

Destreza de los niños	**Indicador de Evaluación**		
Colabora con sus compañeros comunicándose con respeto y trabajando en equipo para cumplir la tarea grupal	**Inicio**	**En proceso**	**Adquirido**

10. Bibliografía

Additioapp. (30 de Enero de 2024). *additioapp*. Obtenido de Inteligencia interpersonal: ¿qué es y cómo desarrollarla en el aula?: https://additioapp.com/inteligencia-interpersonal-que-es-y-como-desarrollarla-en-el-aula/

Andrade , A. L. (2020). *El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial.* Babahoyo: Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación.

Barrantes, R. (2014). *investigaliacr*. Obtenido de Un camino al conocimiento, Un enfoque Cualitativo, cuantitativo y mixto: https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/

Bodrova, E. &. (2015). *Pearson*. Obtenido de ools of the mind: The Vygotskian approach to early childhood education: https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/620/1300

Bustamante Mora, F. F. (2024). *El Impacto del Juego en el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en la Educación Inicial Estrategias Pedagógicas para Fomentar el Aprendizaje*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica

Multidisciplinar, 8(5), 4201–4217.: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13886

Cabezas Murillo. (2021). *os juegos cooperativos como estrategia metodológica para el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador.

Cabezas Murillo, J. A. (2021). *Los juegos cooperativos como estrategia metodológica en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad en la ciudad de Quito*. Obtenido de Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador: https://www.dspace.uce.edu.ec/home

Cañones, Y. (28 de marzo de 2019). Obtenido de https://es.scribd.com/document/403510938/Importancia-de-la-inteligencia-docx

concepto. (13 de julio de 2025). Obtenido de Juegos tradicionales: https://concepto.de/juegos-tradicionales/

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Minsterio de Educación*. Obtenido de Normas constitucionales: https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/01/TRANSPNORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf

Correa Roldán, L. (2022). - *El juego cooperativo como mediador para las relaciones interpersonales en niños de educación infantil*. Obtenido de Tesis de grado, Universidad Lasallista.

Correa Roldán, M. (2002). *El juego cooperativo como mediador para las relaciones interpersonales en educación infantil*. Obtenido de Universidad Lasallista, Colombia.

Denham, S. A. (2025). *Sinergía Académica*. Obtenido de Social-emotional competence as support for school readiness: : https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15566935eed1701_4

Edu.ec. (10 de octubre de 2025). Obtenido de https://www.dspace.uce.edu.ec/home

Entendiendo el juego cooperativo. (16 de mayo de 2025). *Por qué es importante y cómo apoyarlo*. Obtenido de xihakidz: https://xihakidz.com/es/juego-cooperativo/

Escuelas infantiles FEN. (11 de noviembre de 2024). *Proyecto BEFEIN: "Bebé feliz, bebé inteligente"*. Obtenido de El juego sensorial y su importancia: Beneficios de los juegos que estimulan los sentidos en niños pequeños: https://www.escuelasinfantilesfen.com/post/el-juego-sensorial-y-su-importancia-beneficios-de-los-juegos-que-estimulan-los-sentidos-en-ni%C3%B1os-pe#:~:text=El%20juego%20sensorial%20involucra%20actividades,manipular%20objetos%20con%20diferentes%20texturas.

Flores, I. (17 de diciembre de 2023). *MENTOR*. Obtenido de Revista de Investigación Educativa y Deportiva: file:///C:/Users/User/Downloads/1El+juego+cooperativo+en+el+desarrollo+de+habilidades+sociales.pdf

Flores, M. &. (2018). *Influencia del juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial*. Obtenido de Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Perú.

Gómez, M. I. (16 de septiembre de 2025). *concepto*. Obtenido de ¿Qué es la inteligencia?: https://concepto.de/inteligencia/

Hernández Sampieri, R. F. (2014). *Sinergia Académica*. Obtenido de Metodología de la investigación: https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008

Jimbo, U., & Zúñiga-Suscal, &. (2024). *El juego cooperativo en el desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación (UNAE), Azogues.

Juan Carlos Rodríguez. (19 de junio de 2020). Obtenido de Juegos Motores: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/b_sahagun/2019/jcrv-actividad-fisica-2.pdf

León, A. X., & Saavedra, S. S. (2022). *EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL MODELO EDUCATIVO ESCUELA NUEVA: UNA HERRAMIENTA*. Obtenido de Universidad La Gran Colombia: https://repository.ugc.edu.co/server/api/core/bitstreams/aecb679d-2bc9-412c-b611-c73c0c4bb7fc/content

LOEI. (2015). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/01/TRANSPNORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf

Lucas Guadamud, L. A. (2024). *Sistema de actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños y niñas*. Obtenido de Ciencia Latina: https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12763

Malena. (24 de junio de 2019). *scribd*. Obtenido de Definición de Juegos Tradicionales: https://es.scribd.com/document/414354475/Definicion-de-Juegos-Tradicionales

Martínez Muñoz, J. G. (2023). *El juego cooperativo como estrategia para fortalecer la inteligencia interpersonal en estudiantes de básica primaria*. Obtenido de Universidad de Antioquia, Colombia.

Monar-Miranda, M. C.-D.-M. (2025). *Importancia del juego en el desarrollo social y emocional en niños de educación inicial*. Obtenido de Reicomunicar: https://doi.org/10.46296/rc.v8i15.0337

Muñoz, M. (2023). *Los juegos cooperativos como estrategia para fortalecer habilidades interpersonales en estudiantes de educación básica*. Obtenido de Tesis de maestría, Universidad Libre.

Muñoz, M. (2023). *Los juegos cooperativos como estrategia para fortalecer habilidades interpersonales en estudiantes de educación básica*. Obtenido de Tesis de maestría, Universidad Libre.

Muñoz, M. (2023). *Los juegos cooperativos como estrategia para fortalecer habilidades interpersonales en estudiantes de educación básica*. Obtenido de Tesis de maestría, Universidad Libre.

Osorio , E. (2020). *El juego en la educación primaria: Una revisión teórica*. Lima: Universidad peruana union .

Pérez, M. (12 de Agosto de 2025). *Smowl*. Obtenido de Inteligencia interpersonal: qué es, habilidades y cómo mejorarla: https://smowl.net/es/blog/inteligencia-interpersonal/

Puerto Menéndez, O. C. (2023). *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*. Obtenido de La escritura creativa desde la tarea docente: diagnóstico en el profesorado de subnivel básico medio: https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1329

Quintuña Mora, S. J. (2024). *La metodología del juego para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Carlota Noboa de Durango"*. Obtenido de Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda.

Roldán, M. C. (2020). *El juego cooperativo como mediador para las relaciones interpersonales*. Obtenido de Corporación Universitaria Lasallista: https://repository.unilasallista.edu.co/server/api/core/bitstreams/3adea450-cad7-4acc-88a1-ee1e94e6b885/content

Roseth. (2017). *Redilat* . Obtenido de Los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica para fortalcer el desarrollo social de niños de primer año en la escuela de Educación Básica "Abrham Lincoln": file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LosJuegosCooperativosComoEstrategiaPsicopedagogica-9584521.pdf

Uchu Jimbo, J. C. (11 de octubre de 2024). *El juego cooperativo en el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Herlinda*

Toral . Obtenido de [Trabajo de integración curricular, UNAE]: https://repositorio.unae.edu.ec/home

UNICEF. (Septiembre de 2019). *Cada niño aprende*. Obtenido de Estrategia de Educación de UNICEF para 2019–2030: https://www.unicef.org/es/informes/estrategia-de-educacion-de-UNICEF-2019%E2%80%932030

UNICEF. (2018). *Learning through play*. Obtenido de Strengthening learning through play in early childhood education programmes: https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/620/1300

UNICEF. (2018). *Sinergia Académica*. Obtenido de Learning through play: Strengthening learning through play in early childhood education programmes.: https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/620/1300

Universidad de Zaragoza. (2015). *Aprendizaje cooperativo en educación infantil*. Obtenido de Trabajo de grado: https://zaguan.unizar.es/record/47474/files/TAZ-TFG-2015-2828.pdf

Wikipedia. (8 de Noviembre de 2025). Obtenido de Juego de construcción: https://en.wikipedia.org/wiki/Construction_set#:~:text=Un%20juego%20de%20construcci%C3%B3n%20es,incluyen%20Lincoln%20Logs%20y%20LEGO%20.

Zavala Pulla, D. N. (2024). - *El juego cooperativo para el desarrollo de la creatividad en niños de Inicial 2*. Obtenido de Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo.

11. Anexos

Anexo 1 Ficha de Observación

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Ficha de observación a los niños de 4 a 5 años de la Unidad educativa "Verbo Divino"

Dirigido: Niños y niñas de 4 a 5 años

Investigadora: Andrea Bravo

Objetivo: Conocer el nivel del desarrollo de la Inteligencia Interpersonal en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Verbo Divino" mediante la observación de su desempeño en actividades de juego cooperativo que promuevan la interacción, el respeto, la empatía y el trabajo en equipo durante el periodo 2025.

Tiempo: 3 semanas

Ficha de observación

Nº	Nombres	...era activamente con sus ...pañeros en actividades ...ales		Muestra empatía ante las emociones o necesidades ... otros		Escucha con atención y responde respetuosamente conversaciones.		Comparte materiales y espac... de manera equitativa		Se comunica verbal y gestualmente para expresar ideas y emociones		Respeta turnos y normas dura... el juego cooperativo		Se involucra con entusiasmo juegos que requieren colaboración		Ayuda a otros cuando l... necesitan		Se adapta a diferentes role... dentro del juego cooperati...		Se muestra receptivo a las sugerencias de sus pares	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ANDRADE VELARDE EMILIANA ELIETTE																				
2	APUNTE CARVAJAL IVANNA VALESKA																				
3	AREVALO QUINATOA LYAM ADRIEL																				
4	ARIAS LARA ALEX EMILIA																				
5	BONILLA BONILLA AYLEEN ELIZABETH																				
6	CASALOMBO LEDEZMA JOAQUÍN																				

	EMANUEL																				
7	CRUZ AGUALONGO ASHLY NICOL																				
8	GUERRERO VEGA AITANA CAMILA																				
9	HIDALGO BORJA BRYAN SANTIAGO																				
10	HURTADO VEGA EMILIANO BENJAMIN																				
11	JIMENEZ AMAGUAÑA AMELIA JORDANA																				
12	LIZANO RODRIGUEZ LUCIANA PAULETH																				
13	LLAMASCO VALENCIA KAMILY EZEQUIEL																				
14	NARANJO BUSTILLOS THOMAS EZEQUIEL																				
15	PALMA CISNEROS DEREK GAEL																				
16	PATIN PATIN HAILIE AMAYA																				
17	PUNINA PAZTO ANTHONY SAID																				
18	RUIZ GARCIA HOLGER MATIAS																				
19	SALVATIERRA PEREZ HECTOR NICOLAS																				
20	SOLIS VISTIN FIORELLA FERNANDA																				
21	TANDAPILCO PAREDES SOFIA CHARLOTTE																				
22	VALVERDE PASTO GALO SANTIAGO																				
23	VALVERDE RIVADENEIRA EMILIO JOAQUIN																				
24	VILLAGOMEZ CARVAJAL AITANA NATALI																				
25	YANEZ OÑATE SOFIA EMILIA																				

Anexo 2 Entrevista a la docente

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Entrevista dirigida a la docente de Educación Inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Verbo Divino"

Objetivo: Obtener información cualitativa mediante una entrevista semiestructurada para diagnosticar el nivel de desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Verbo Divino".

Fecha: 12/12/2025

Instrucción:

- Lea con atención cada pregunta y responda de forma clara según su criterio y experiencias en el aula de clase.
- El cuestionario contiene 10 preguntas

Cabe recalcar que esta información será utilizada únicamente con fines educativos e investigativos, sus respuestas serán manejadas de manera confidencial.

Entrevista al docente

1. ¿Qué es el juego cooperativo?

_____

—

_____

—

2. Describa la importancia del juego cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños pequeños.

_____

—

_____

—

3. ¿Qué tipos de actividades cooperativas implementa para fomentar la interacción social y el trabajo en equipo?

4. ¿Qué aspectos toma en cuenta para aplicar actividades cooperativas en niños de 4 a 5 años?

5. ¿Qué habilidades interpersonales espera desarrollar en los niños a través del juego cooperativo?

6. ¿De qué manera íntegra el juego cooperativo dentro de su planificación diaria o semanal?

7. ¿Cómo observa el progreso de los niños en habilidades interpersonales durante las actividades del juego cooperativo?

8. Desde su experiencia ¿Ha notado cambios en la actitud, la comunicación o la empatía de los niños al trabajar con juegos cooperativos?

9. ¿Qué dificultades ha encontrado al implementar el juego cooperativo en el aula y cómo las ha abordado?

_____

_____

10. ¿Qué recomendaciones daría a sus colegas sobre el juego cooperativo para el fortalecimiento de la Inteligencia Interpersonal?

_____

_____

Anexo 3 Fotos de la reunión de Tutorías

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

EDUCACIÓN INICIAL UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas **Carrera:** Educación Inicial			
Modalidad de Titulación: Proyecto de investigación	Opción: Proyecto de investigación		
Título del proyecto: El juego cooperativo en el desarrollo socioemocional de los niños de Educación Inicial de niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Verbo Divino de la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar periodo 2025.			
Estudiante: Bravo Zambrano Fernanda Andrea	1751406404	0963741692	andrea.bravo@ueb.edu.ec
Docente Tutor: Lliguisupa Pastor Dora Marcela	0201428919	0986825716	dlliguisupa@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	02/10/2025	Definición del tema	14:30 a 15:00 pm		
2	09/10/2025	Revisión del tema para su aprobación	14:30 a 15:00 pm		
3	16/10/2025	Redacción de la primera parte del trabajo: Objetivos, Antecedente, problemas, justificación	14:30 a 15:00 pm		
4	23/10/2025	Redacción del marco metodológico	14:30 a 15:00 pm		
5	30/10/2025	Aplicación de instrumento de recolección de datos	14:30 a 15:00 pm		
6	06/11/2025	Análisis de datos	14:30 a 15:00 pm		

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

EDUCACIÓN INICIAL UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

7	13/11/2025	Redacción de conclusiones y recomendaciones	14:30 a 15:00 pm		
8	20/11/2025	Redacción propuesta	14:30 a 15:00 pm		
9	27/11/2025	Revisión del informe final para entregar en la UIC	14:30 a 15:00 pm		

Lic. Dora Lliguisupa Pastor
Firma

Lic. Dora Lliguisupa Pastor
firma

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
EDUCACIÓN INICIAL
UEB
Guaranda - Prov. Bolívar

Anexo 4 Evidencia Fotográfica











Anexo 5 Certificado de la Escuela

UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO

Avda. Cándido Rada 301 y Gral. Enriquez.----Tlf.:0982319254----e-mail: ueverbodivino1958ge@gmail.com----Guaranda - AMIE:02H00030

MSc. YADIRA FUENTES RIVERA, RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO DE LA CIUDAD DE GUARANDA, A PETICIÓN DE PARTE INTERESADA

C E R T I F I C A

Que la Unidad Educativa ¨Verbo Divino¨ en uso de sus atribuciones y conforme a las normativas internas establecidas, certifica que la estudiante **BRAVO ZAMBRANO ANDREA FERNANDA** con número de cedulada 1751406404, ha realizado satisfactoriamente el proyecto de investigación titulado ¨**EL JUEGO COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERÍODO 2025**¨, cumpliendo con los lineamientos académicos y los objetivos propuesto para su desarrollo.

Para certificar lo actuado, y a petición de la interesada, se expide el presente documento en la ciudad de Guaranda, con la fecha correspondiente 14 de enero de 2026.

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL VERBO DIVINO RECTOR GUARANDA

MSc. Yadira Fuentes Rivera
Rectora UEVD

Anexo 6.- Resolución consejo directivo

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 13 de noviembre de 2025
RCD-FCESFH-UEB-0660.14 – 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (013), realizada el 30 de septiembre de 2025.

EN RELACIÓN AL OCTAVO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas validados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico PAO II agosto – diciembre 2025.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en oficio 98-CEI-2025 de fecha 10 de noviembre de 2025, la Lcda. Dora Lliguisupa Pástor, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, hace llegar los temas revisados y avalados por los docentes investigadores designados, según RCD_FCESFH-UEB-0591-2025, con el fin de que se gestione la aprobación de los temas para el desarrollo de los proyectos de investigación de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la carrera de educación Inicial, correspondiente al periodo académico agosto – diciembre 2025.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, (Proyecto de Investigación) titulado: "EL JUEGO COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025", presentado por: BRAVO ZAMBRANO ANDREA FERNANDA, estudiante de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, proceso de titulación 02-2025, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025, revisado y validado por el tutor/a: LLIGUISUPA PASTOR DORA MARCELA, MSc. Profesor – Investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifíquese.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por: CLMEDO JAVIER MARMOL ESCOBAR
Validar únicamente con FirmaEC

Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO
JME/Marcela N.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo 7 Certificado del plagio



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Borrador Bravo Andrea

11% Textos sospechosos

- 2% Similitudes
  - < 1 % similitudes entre comillas
  - 0 % entre las fuentes mencionadas
- 0% Idiomas no reconocidos
- 8% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Borrador Bravo Andrea.pdf
ID del documento: f24f1d54a543805e7defa0953a3b7073348d2353
Tamaño del documento original: 464,81 kB

Depositante: Dora Marcela Lliguisupa Pastor
Fecha de depósito: 14/1/2026
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 14/1/2026

Número de palabras: 3297
Número de caracteres: 22.367

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	concepto.de | Inteligencia - Concepto, tipos, desarrollo y características https://concepto.de/inteligencia/	7%		Palabras idénticas: 7% (225 palabras)
2	additioapp.com | Inteligencia interpersonal: ¿qué es y cómo desarrollarla en el a... https://additioapp.com/inteligencia-interpersonal-que-es-y-como-desarrollarla-en-el-aula/	1%		Palabras idénticas: 1% (42 palabras)
3	smowl.net | Inteligencia interpersonal: definición, habilidades y cómo mejorarla https://smowl.net/es/blog/inteligencia-interpersonal/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (23 palabras)

Fuente mencionada (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1 https://concepto.de/edad-media/

Anexo 8 Cronograma de actividades

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

EDUCACIÓN INICIAL UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DOCENTE: LLIGUISUPA PASTOR DORA MARCELA

ESTUDIANTE: BRAVO ZAMBRANO ANDREA FERNANDA

HORARIO: JUEVES 14:30 PM

CRONOGRAMA DE TRABAJO DE TUTORÍAS

Nº	ACTIVIDADES	PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2025																
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	%
1	Revisión del tema para su aprobación																		100%
2	Redacción de la primera parte del trabajo: Objetivos, Antecedente, problemas, justificación																		100%
3	Redacción del marco Teórico																		100%
4	Redacción del marco metodológico																		100%
5	Aplicación de instrumento de recolección de datos																		100%
6	Análisis de datos																		100%
7	Redacción de conclusiones y recomendaciones																		100%
8	Redacción propuesta																		100%
9	Revisión del informe final para entregar en la UIC																		100%