UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERÍA

PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN ENFERMERÍA

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE APLICADO POR LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA NOVIEMBRE 2024 – FEBRERO 2025.

AUTORES:

CUJI MACAS CARLOS GERARDO

ZAPATA ESTRADA HERMES PAUL

TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

DR. FREIRE SALAZAR SANTIAGO ANDRÉS

GUARANDA-ECUADOR

NOVIEMBRE 2024 – FEBRERO 2025

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dirigido, ante todo, a Dios, por brindarme la fortaleza y la oportunidad de vivir, así como por guiarme a lo largo de este camino para alcanzar mis metas. También lo dedico con todo mi corazón a mis padres, y hermanos, quienes han sido un apoyo esencial en mi vida. Gracias a su confianza en mí, su sacrificio, amor y respaldo incondicional, pude superar los momentos más desafiantes y lograr culminar mi carrera con éxito.

Carlos Gerardo Cuji Macas

Dedico este trabajo de investigación, en primer lugar, a Dios, por concederme vida, salud y la oportunidad de llegar a este día tan significativo. Expreso mi más profundo agradecimiento a mis padres por su apoyo incondicional a lo largo de mi vida, y a mis hermanos, cuya compañía ha sido un pilar fundamental en este camino. Todas las vivencias compartidas y las experiencias diarias han sido esenciales para alcanzar esta meta y culminar con éxito esta etapa de aprendizaje. Ahora, me queda el compromiso de aplicar todo lo que los maestros me han enseñado, no solo en el ámbito académico, sino también en la vida. Gracias a todos por compartir sus conocimientos y experiencias, y por inspirarme a amar y valorar esta profesión.

Hermes Paul Zapata Estrada

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, expresamos nuestra gratitud a Dios, quien nos ha otorgado salud, vida y sabiduría para completar con éxito una etapa más en nuestra formación profesional.

Agradecemos profundamente a nuestros padres por confiar en nosotros y brindarnos su apoyo incondicional a lo largo de este extenso y desafiante camino académico.

Asimismo, extendemos nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, particularmente a la facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, Carrera de Enfermería, por abrirnos las puertas para formarnos como profesionales íntegros, con sólidos valores éticos y morales, así como por permitirnos desarrollar y llevar a cabo este proyecto de investigación.

Del mismo modo agradecer a los docentes de la Carrera de Enfermería quienes fueron participes de esta investigación, además reiterar nuestro agradecimiento por su esfuerzo y dedicación. De manera especial, expresamos nuestro agradecimiento a nuestro tutor Dr. Santiago Freire Salazar quien, con su conocimiento, experiencia, dedicación, paciencia y generosidad, nos orientó para hoy lograr culminar este proyecto de investigación.

Carlos Cuji y Paul Zapata

CERTIFICADO DEL TUTOR

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CERTIFICADO DEL TUTOR

Guaranda 02 de diciembre del 2024

El suscrito **Dr. Santiago Freire Salazar Mgtr**, tutor del Proyecto de Investigación, como modalidad de titulación.

CERTIFICA:

Que el trabajo de investigación de tesis, previa a la obtención del título de Licenciado en Enfermería como requisito para la titulación de grado, con el tema: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE APLICADO POR LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA NOVIEMBRE 2024-FEBRERO 2025**

Realizado por los estudiantes: **CARLOS GERARDO CUJI MACAS** con C I: **0202490850** y **HERMES PAUL ZAPATA ESTRADA** con C I: **0202269791**, han cumplido con los lineamientos metodológicos contemplados en la Unidad de Titulación de la Carrera de Enfermería para ser sometido a revisión y calificación por los miembros del tribunal nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad y posteriormente a la sustentación publica respectiva.



Dr. Santiago Freire Salazar Mgtr

TUTOR DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

DERECHOS DE AUTOR

Nosotros **CUJI MACAS CARLOS GERARDO** y **ZAPATA ESTRADA HERMES PAUL** portadores de la Cédula de Identidad No **0202490850** y **0202269791** en calidad de autor/res y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE APLICADO POR LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA NOVIEMBRE 2024 – FEBRERO 2025 "**, modalidad proyecto de investigación de conformidad con el **Art . 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN**, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Firmado electrónicamente por:
CARLOS GERARDO CUJI MACAS

CUJI MACAS CARLOS GERARDO
AUTOR
C.I: 0202490850

Firmado electrónicamente por:
HERMES PAUL ZAPATA ESTRADA

ZAPATA ESTRADA HERMES PAUL
AUTOR
C.I: 0202269791

Tema

Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje aplicado por los docentes de la carrera de enfermería noviembre 2024 - febrero 2025.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA II

AGRADECIMIENTO III

CERTIFICADO DEL TUTOR IV

DERECHOS DE AUTOR V

Tema VI

ÍNDICE GENERAL VII

ÍNDICE DE TABLAS XI

RESUMEN EJECUTIVO XIII

ABSTRACT XIV

INTRODUCCIÓN 1

CAPITULO I 3

1. EL PROBLEMA 3

1.1. Planteamiento del Problema 3

1.2. Formulación del Problema 5

1.3. Objetivos 6

1.3.1. Objetivo General 6

1.3.2. Objetivos Específicos 6

1.4. Justificación de la Investigación 7

1.5. Limitaciones 9

CAPITULO II 10

2. MARCO TEÓRICO 10

2.1. Antecedentes de la Investigación 10

2.2. Base Legal 14

2.3. Bases teóricas 16
2.3.1. Enseñanza-aprendizaje 16
2.3.3. Estrategias metodológicas 16
2.3.4. Importancia de las estrategias Metodológicas 16
2.3.5. Pros y contras de las estrategias metodológicas 17
2.3.6. Características de las estrategias metodológicas 18
2.3.7. Pilares de las estrategias metodológicas 19
2.3.8. Clasificación de estrategias metodológicas 19
2.3.9. Tipos de las estrategias metodológicas basadas en la concepción de la enseñanza-aprendizaje 20
2.3.10. Concepción metodológica del diagnóstico en la Educación Superior 22
2.3.11. Estrategias metodológicas basadas en el diagnóstico de educación superior 23
2.3.12. Estrategias metodológicas utilizadas en la carrera de enfermería 23
2.3.13. Estrategias basadas en problemas 24
2.3.14. Estrategias metodológicas teóricas 24
2.3.15. Métodos de aplicación de teorías 25
2.3.16. Estrategias metodológicas utilizadas en el área de la salud 26
2.3.17. Competencias generales y específicas de las estrategias de enseñanza-aprendizaje 33
2.4. Definición de términos 34
2.5. Sistemas de Variables 35
2.5.1. Variable Dependiente 35
2.6. Operacionalización de variables 36
CAPITULO III 39
3. MARCO METODOLÓGICO 39

3.1 Nivel de la investigación 39
3.1.1. Descriptiva 39
3.1.2. Cuantitativa 39
3.2 Diseño de la investigación 40
3.2.1. Transversal 40
3.3 Población y Muestra 40
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 42
3.4.1. Técnicas 42
3.4.2. Validación de las encuestas aplicadas 43
3.5 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos 43
3.5.1. Consentimiento informado 43
3.5.2. Recolección de datos obtenidos 44
3.5.3. Análisis de datos obtenidos a través del Software SPSS 44
3.6 Análisis de datos obtenidos 46
3.6.1 Encuesta de conocimiento Docente 46
3.6.2 Encuesta de satisfacción - estudiantes 56
CAPITULO IV 69
RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS 69
CAPITULO V 73
4. MARCO ADMINISTRATIVO 73
4.1. Recursos 73
4.2. Presupuesto 74
4.3. Cronograma de actividades 75
CAPITULO VI 78

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 78
5.1. Conclusiones 78
5.2. Recomendaciones 79
BIBLIOGRAFÍA 80
ANEXOS 93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Planificación de estrategias metodológicas. 21
Tabla 2. Competencias educativas. 33
Tabla 3. Variable dependiente: Estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje... 36
Tabla 4. Utiliza el aprendizaje basado en problemas (ABP) como método principal para desarrollar el razonamiento clínico en los estudiantes.0 46
Tabla 5. Incorpora la enseñanza por simulación clínica para mejorar las competencias técnicas. 47
Tabla 6. Actividades de aprendizaje colaborativo como trabajos en equipo para fomentar la interacción y el trabajo en grupo entre los estudiantes 48
Tabla 7. Estudios de caso clínicos como herramienta para contextualizar el aprendizaje y vincular teoría con práctica. 49
Tabla 8. Metodologías de aprendizaje autónomo (como proyectos individuales o investigaciones) para fomentar la autoevaluación y la responsabilidad del estudiante sobre su propio aprendizaje. 50
Tabla 9. Actividades de role-playing o simulaciones en situaciones clínicas para mejorar las habilidades de comunicación y el trabajo en equipo. 51
Tabla 10. Plataformas tecnológicas o simuladores virtuales para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje 52
Tabla 11. Aprendizaje activo a través de técnicas como el debate, la lluvia de ideas o las discusiones en grupo. 53
Tabla 12. Evaluación formativa (retroalimentación continua, pequeñas pruebas, ensayos) para monitorizar el progreso de los estudiantes. 54
Tabla 13. Prácticas en entornos reales como hospitales y el primer nivel de atención para que los estudiantes adquieran experiencia directa en el campo. 55
Tabla 14. Aprendizaje basado en problemas (ABP) es efectivo para desarrollar el razonamiento clínico. 56
Tabla 15. Considera que la enseñanza mediante simulación clínica es efectiva para mejorar la aplicación de competencias técnicas. 57
Tabla 16. Participación en actividades de aprendizaje colaborativo como trabajos en equipo, fomentan la interacción con sus compañeros. 58

Tabla 17. Estudios de casos clínicos ayudan a contextualizar su aprendizaje y a vincular teoría con la práctica. 59
Tabla 18. Metodologías de aprendizaje autónomo, como proyectos individuales o investigaciones, fomentan la autoevaluación y la responsabilidad sobre su propio aprendizaje. 60
Tabla 19. Participación en actividades de role-playing o simulaciones en situaciones clínicas mejoran las habilidades de comunicación y el trabajo en equipo. 61
Tabla 20. Utilización de plataformas tecnológicas o simuladores virtuales apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje. 62
Tabla 21. Aprendizaje activo utilizar técnicas como debates, lluvias de ideas o discusiones en grupo. 63
Tabla 22. Evaluación formativa (retroalimentación continua, pequeñas pruebas, ensayos son útiles para monitorear el progreso académico). 64
Tabla 23. Realizar prácticas en entornos reales, como hospitales y centros de salud, son necesarios para adquirir experiencia directa en el campo de la enfermería. 65
Tabla 24. Situación actual de las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje empleadas por el personal docente. 66
Tabla 25. Resultados por objetivo. 69
Tabla 26. Detalle de presupuesto. 74
Tabla 27. Detalle de actividades del proyecto de investigación. 75

RESUMEN EJECUTIVO

En el estudio presente titulado “Estrategias Metodológicas de Enseñanza Aprendizaje aplicadas por los docentes de la Carrera de Enfermería durante el periodo noviembre 2024 – febrero 2025”, tuvo como objetivo determinar las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje aplicadas por los docentes de la Carrera de Enfermería. Mediante una metodología no experimental de tipo descriptiva y transversal, con un enfoque cuantitativo, se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Para la muestra docente fue de 15 participantes, ya que se empleó un muestreo no probabilístico basado en criterios de inclusión y exclusión. Entre los hallazgos más relevantes en el personal docente, el 53,3% reportó usar regularmente el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), y un 80% lo aplica casi siempre, destacándolo como una herramienta clave para fomentar el razonamiento clínico, cabe destacar que un 95% de la población estudiantil tiene una aceptación positiva con las estrategias metodológicas aplicadas por el personal docente. Los resultados reflejan que el personal docente está implementando estrategias metodológicas alineadas con las necesidades académicas y prácticas de los estudiantes. Como conclusión, se demostró que la combinación de enfoques tradicionales con metodologías innovadoras, incluyendo la incorporación de tecnologías digitales y la adaptación personalizada del proceso educativo, resulta altamente efectiva para fomentar un aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras Clave: Estrategias Metodológicas, Enseñanza, Aprendizaje, Estudiantes, Docentes.

ABSTRACT

In the present study entitled "Methodological Strategies of Teaching and Learning applied by teachers of the Nursing Career during the period November 2024 – February 2025", the objective was to determine the methodological strategies of teaching and learning applied by the teachers of the Nursing Career. Using a non-experimental descriptive and cross-sectional methodology, with a quantitative approach, the questionnaire was used as a data collection instrument. The teaching sample consisted of 15 participants, since a non-probabilistic sampling based on inclusion and exclusion criteria was used. Among the most relevant findings in the teaching staff, 53.3% reported regularly using Problem-Based Learning (PBL), and 80% apply it almost always, highlighting it as a key tool to promote clinical reasoning, it should be noted that 95% of the student population has a positive acceptance of the methodological strategies applied by the teaching staff. The results reflect that the teaching staff is implementing methodological strategies aligned with the academic and practical needs of the students. In conclusion, it was demonstrated that the combination of traditional approaches with innovative methodologies, including the incorporation of digital technologies and the personalized adaptation of the educational process, is highly effective in promoting meaningful learning and the integral development of students.

Keywords: Methodological strategies, teaching, learning, students, teachers.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación se orienta hacia enfoques que promueven la participación activa y colocan al estudiante en el centro del aprendizaje El uso de metodologías y estrategias de trabajo que fomenten la interrelación, la colaboración y la aplicación de los conocimientos novedosos han proliferado, convirtiéndose en una propuesta innovadora frente a los métodos tradicionales. A pesar de ello, existe insuficiente información estructurada y comprensible acerca de la forma en que estas metodologías inciden sobre la enseñanza del factor humano (Flor & Obaco, 2024).

En las últimas décadas, acontecimientos a nivel global han modificado el rumbo de la Educación Superior. Este giro comprende desde la adopción de nuevas tecnologías hasta cambios de paradigmas educativos y nuevos modelos de aprendizaje centrado en el desarrollo de competencias, entre otros. El propósito de tales mutaciones radica en qué la transistió niga optimice los ejercicios de enseñanza-aprendizaje, a fin de formar nuevos profesionales capaces de afrontar los retos impuestos por una cada vez más globalizada sociedad(Quijije & Gómez, 2024).

En tal medida, la aplicación de estrategias de enseñanza requiere que el docente, como sujeto experto del proceso, haga uso de sus habilidades metacognitivas y de su capacidad de autorregulación. En otras palabras, el factor humano debe saber, en primera medida, definir las dificultades que se suscitarán en la realización de su tarea educadora, para luego realizar acciones de planificación, seguimiento y evaluación de los procesos necesarios para lograr los fines pedagógicos propuestos (Bernabé et al., 2022).

Capítulo I: En este capítulo se aborda la definición del problema, se expone la justificación que respalda la importancia del estudio y se establece la pregunta central que guía el desarrollo del proyecto de investigación.

Capitulo II: En esta sección se detallan los antecedentes de la investigación, tomando como referencia estudios previos relacionados con el tema en cuestión. Además, se establece el marco legal que sustenta la información, se desarrolla la

fundamentación teórica y se incluye la formulación de un glosario para clarificar los términos utilizados.

Capitulo III: En este capítulo se especifican el tipo y nivel de investigación a emplear, se determina el método de muestreo, se selecciona el instrumento para la recolección de datos y se describe el procedimiento para el análisis y procesamiento de la información recopilada.

Capitulo IV: En esta sección se presentan los resultados obtenidos y se desarrolla el análisis crítico correspondiente, donde se contrastan los hallazgos con los objetivos planteados y la literatura revisada.

Capítulo V: en esta sección se expone el marco administrativo, detallando los recursos disponibles y el cronograma establecido para la ejecución del proyecto.

Capítulo VI: En esta sección se exponen las conclusiones del estudio y se proponen las recomendaciones correspondientes, basadas en los resultados obtenidos durante la investigación.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

En España, el modelo de competencia en educación comienza con la evaluación de los conocimientos previos de los estudiantes, estableciendo la conexión entre estos conocimientos y el entorno social en el que se realiza el proceso de aprendizaje. Como resultado, los docentes tienen que ser creativos e innovadores al adaptar y contextualizar estrategias pedagógicas dependiendo del contexto educativo (Bonilla et al., 2020).

El mundo ha experimentado diversos cambios que se traducen en la globalización y su impacto en la educación universitaria. Los sistemas educativos del mundo se están sometiendo a una transformación inminente de sus estructuras, lo que incluye cambios en las políticas educativas, paradigmas y modelos, estrategias y estilos de enseñanza-aprendizaje (Siesquén & Guevara , 2020).

La falta de actitud reflexiva, es decir, introspección consciente, por parte de profesionales docentes y autoridades educativas funciona como una fuerza de resistencia contra paradigmas educativos arcaicos o menos eficaces. La resistencia a la introducción de propuestas de cambio educativo relevante obstaculiza la implementación efectiva de innovaciones en el sector educativo. Por lo tanto, la autoapreciación analítica en la construcción de la autoimagen devenir docentes y creencias sobre el lenguaje escrito, y “enseñar” y “aprender” se vuelve necesario (Guaita & Mena, 2024).

La calidad de la educación no se ha basado únicamente en los logros académicos alcanzados por los estudiantes, sino en el reconocimiento social de las instituciones educativas respeto a sus comunidades locales. De esta manera, a las instituciones les corresponde fomentar la participación activa de estudiantes, padres de familia y demás referentes, considerando las necesidades e intereses del desarrollo local en el proceso educativo; de forma que transformen a estos espacios en verdaderas células del impulso de la productividad y el progreso social (Andrade et al., 2022).

La educación superior en Ecuador, en el marco de la salud, se constituye como un derecho de preparación profesional para el bienestar social y el desarrollo del país.

Consistiendo, en un mecanismo de protección de los derechos fundamentales de los ciudadanos y los seres humanos, en general, al centrarlos como el proceso educativo. Es así como permite consolidar una sociedad igualitaria, justa y respetuosa de la libertad y el acceso a derechos, según lo regula nuestra carta magna (Rodriguez & Carrión, 2023).

La falta de investigación en torno a las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje aplicadas por el personal docente de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar forja una significativa brecha del conocimiento pedagógico. La misma no solo limita el conocimiento de cuán efectivas son estas técnicas en el ámbito educativo y en el desempeño académico de los estudiantes, sino en su formación integral como profesionales.

Para solucionar esta problemática, se propone realizar un estudio de campo especifico que permita recabar información relevante para el análisis de las prácticas docentes actuales, pros y contras, y la generación de propuestas concretas para optimizar el proceso educativo y de formación de los educandos. Esta propuesta, en este sentido, no solo pretende ser un diagnóstico ejecutivo sino una referencia bibliográfica y base donde se sustente la implementación de estrategias innovadoras y contextualizadas en aras de una propuesta pedagógica fortalecida y, a su vez, de una mejor calidad educativa para la institución.

1.2.Formulación del Problema

¿Cuáles son las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje aplicadas por los docentes de la Carrera de Enfermería durante el período noviembre 2024 - febrero 2025, y cómo influyen en el desarrollo de formación profesional de los estudiantes?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje aplicadas por los docentes de la carrera de enfermería durante el periodo noviembre 2024 – febrero 2025.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Explorar las tendencias actuales en estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje aplicadas por el personal docente en la educación superior.
- Identificar las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje que aplica el personal docente de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.
- Describir la situación actual de las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje empleadas por el personal docente de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

1.4.Justificación de la Investigación

La implementación de tácticas en la impartición de saberes requiere el robustecimiento del sistema educativo actual. Por lo tanto, es crucial que los integrantes de la comunidad educativa implementen novedosas tácticas de enseñanza y aprendizaje. El uso de tácticas innovadoras en el entorno educativo con el objetivo de satisfacer las demandas de los alumnos y satisfacer las demandas establecidas en el plan de estudios (Guanoluisa & Andrade, 2021).

Diversas investigaciones indican que el 49% de los alumnos logran el nivel básico de habilidades en comprensión metodológica. Entonces, se vuelve claro que la aplicación de técnicas activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje trate dicho problema, puesto que en esta fase educativa, las innovaciones pueden proporcionar a los alumnos destrezas avanzadas y experiencias que los capaciten para adentrarse en el ámbito laboral con una base firme de saberes y habilidades (Guaita & Mena, 2024).

Es importante resaltar la necesidad de aplicar estrategias metodológicas en el ámbito educativo, después de los beneficios que brinda al proceso de aprendizaje. Igualmente, los docentes no deben dejar de formarse, es decir, deben de explorar y adoptar nuevas metodologías para fortalecer su práctica pedagógica y que se hallen enmarcadas de una forma contextualizada que supla las características de los estudiantes (Aguinda-Alvarado G. et al., 2023).

Este estudio de investigación es relevante ya que está dirigido a identificar las estrategias de los docentes de la carrera de enfermería, que deben ser aplicadas para mejorar la enseñanza de la asignatura impartida. Dentro del ámbito del papel que cumple el docente facilitador del aprendizaje, es necesario, en primer lugar, el aprendizaje basado en experiencias activas que genere las condiciones para la adquisición de conocimientos y habilidades adaptadas a las necesidades educativas de los estudiantes. Además, también se incluyen los docentes que deben buscar y diseñar estrategias que permitan mejorar la atención de los estudiantes en un enfoque centrado en el estudiante (Aguinda-Alvarado G. et al., 2023).

En general, la relevancia de este estudio es beneficiosa para la comunidad educativa y la sociedad. Solo la calidad de la educación hace que las personas estén listas para cualquier cosa que puedan encontrar y preparen el mejor futuro. Además, la aplicación de metodologías estratégicas hace que los estudiantes desarrollen habilidades para manejar cualquier aspecto de su vida de manera independiente. Los beneficiarios directos de esta investigación son los maestros.

Los **beneficiarios** primarios de esta investigación son los docentes, quienes tendrán acceso a información actualizada y basada en hechos, lo que les permitirá hacerlo por completo. Los implementarán para mejorar la forma en que utilizan las estrategias metodológicas en los sistemas de los estudiantes durante su tiempo en la formación profesional. Esfuerzos encaminados a fomentar la mejora continua de las prácticas pedagógicas y apoyar el desarrollo profesional del personal docente. Las instituciones de educación superior también harán un uso significativo de los resultados para hacer ajustes y equilibrios en sus programas académicos.

La **factibilidad** radica en el enfoque de este estudio teniendo como punto de partida la práctica, la facilidad de recurso humano y académico que se encuentran utópicos debido a que se necesitará utilizar encuestas y análisis de datos para determinar que tanto se aplica la metodología docente en la enseñanza-aprendizaje.

Existe la **necesidad** de conocer como el personal docente de la Carrera de Enfermería, utiliza o aplica las estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes durante su proceso de formación académica, dado el alto impacto que estas tienen en la preparación de futuros profesionales.

La **originalidad** también radica en explorar cómo los docentes integran métodos activos, tecnológicos y prácticos, contribuyendo al desarrollo de nuevas perspectivas que fortalecen la enseñanza y brindan un aporte significativo al ámbito educativo de la Enfermería. Este estudio nos permite analizar las estrategias metodológicas aplicadas por el personal docente de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

1.5. Limitaciones

- Ausencia de docentes que se encuentran con licencia médica.
- Cambios constantes de tutores, lo cual creó demoras y falta de consistencia en el seguimiento del proyecto de investigación.
- Carencia de información sobre el tema relacionado con las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje aplicado por los docentes, necesarios para el desarrollo de la presente investigación.
- Dificultad al establecer comunicación con docentes durante el desarrollo de la investigación.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1.Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

La investigación titulada “Estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje significativo en tres grupos clase de la carrera de Economía, estudio realizado en FAREM-Estelí, segundo semestre de 2020” tuvo como propósito identificar las estrategias pedagógicas que promueven un aprendizaje significativo en estudiantes de esta carrera durante el segundo semestre de 2020 en el contexto de FAREM-Estelí. Este estudio, con un enfoque cualitativo, utilizó métodos como análisis de planes didácticos, encuestas, grupos focales, entrevistas a docentes y la coordinadora, además de observaciones de las clases con una muestra de 50 docentes de la carrera. Los hallazgos revelaron que el 87% de los docentes aplican el aprendizaje basado en la solución de problemas como estrategia principal. Asimismo, el 69% de los estudiantes reconocen su uso, mientras que el aprendizaje colaborativo fue identificado por el 62% de los estudiantes como otra estrategia frecuentemente implementada. En conclusión, los estudiantes logran una mejor comprensión cuando participan en actividades y temas que despiertan su interés, destacando la importancia de construir su propio aprendizaje mediante conocimientos previos, la interacción con su entorno y las relaciones colaborativas con compañeros y docentes (Ruiz & Farrach, 2021).

El objetivo de la investigación fue identificar estrategias metodológicas que permitan contribuir al mejoramiento de este proceso educativo. El tipo de estudio, descriptivo con un diseño no experimental. Se utilizaron métodos como el observacional, descriptivo, inductivo, deductivo y hermenéutico, analítico, sintético y estadístico. Las técnicas utilizadas por los autores de la investigación fueron la observación y la encuesta. Los instrumentos, fichas de observación del docente y de los estudiantes y un cuestionario elaborado entre docentes y padres de familia. Los procedimientos contemplan diagnóstico, una fundamentación teórica y propuestas de lineamientos alternativos. Los resultados, revelaron que la docente desconocía

estrategias metodológicas efectivas y los beneficios que acarrean, contribuyendo así al desinterés de los estudiantes por la adquisición de la ortografía. Participaron en el estudio 22 estudiantes y la docente. Finalmente, la conclusión manifestó que el uso de estrategias metodológicas es fundamental para fortalecer el uso adecuado de las normas ortográficas (Cueva et al., 2023).

2.1.2. Nacionales

El estudio denominado “Estrategias metodológicas para mejorar la lectura inferencial de los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Universidad Central del Ecuador, periodo 2019-2019” tuvo como objetivo general proponer estrategias metodológicas para fortalecer la lectura inferencial de los estudiantes universitarios de primer semestre de la referida carrera. Dicho enfoque busca sustituir las estrategias tradicionales de lectura, facilitando, de esta manera, la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. El tipo investigativo adoptado fue el cuali-cuantitativo y con un diseño de campo de investigación y un nivel descriptivo. Como resultado, se planteó una propuesta metodológica que potencia el empleo de estrategias particulares mediante las cuales se deberá promover la lectura inferencial de los estudiantes. Resultados de las pruebas evidencian la contribución de estás a la formación y desarrollo de habilidades que promueven una interrelación activa docente-educando tornándola enriquecedora. Por último, se encuentran investigaciones anteriores, pero con pocos avances importantes, ya que no se investigó en estudiantes que inicien la carrera. Al respecto, la propuesta contribuirá al fomento de la capacidad inferencial en la lectura, facilitando su visibilidad y explicación inmediata (Falconi & Manosalvas, 2019).

El objetivo general del estudio denominado “Estrategias metodológicas para mejorar la lectura inferencial de los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Universidad Central del Ecuador, periodo 2019-2019” fue proponer estrategias metodológicas para reforzar la lectura inferencial a los universitarios de primer semestre de la carrera en mención. En este sentido, este enfoque pretende suprimir alternativas de métodos de lectura empleados desde tiempos

muy antiguos facilitando, por consiguiente, la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. La investigación fue de nivel cuali-cuantitativo, el diseño fue de campo de investigación descriptiva. Como resultado se planteó una propuesta metodológica que promueva el uso de estrategias particulares con las cuales se debe imprescindible fomentar la lectura inferencial en el estudiantado. Mediante los resultados de los ensayos se evidenció la contribución de estás a la formación y el cambio de destrezas que promueven una interrelación activa docente-educando haciéndola enriquecedora. Asimismo, encontramos estudios previos, pero poco avanzados, no se ha estudiado con estudiantes que inicien la carrera. Por tal razón será valioso seguir con dicha propuesta, ya que aportará a estimular y favorecer la capacidad inferencial de la lectura, haciéndola más visible e inmediata su explicación (Agualema & Solórzano, 2020).

Título del estudio: “Estrategias de enseñanza y aprendizaje por competencias y aplicación de TIC, ABP y ABPI en estudiantes de Enfermería”. El objetivo de este estudio fue validar de las estrategias de enseñanza y aprendizaje por competencias EAC en la asignatura Enfermería Médico Quirúrgico II de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Estudio de enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, con diseño experimental, aleatorizado y controlado. Se realizó una intervención educativa antes-después en una asignatura antes y después de la aplicación de la estrategia EAC. El estudio se llevó a cabo con estudiantes que estaban inscritos en la asignatura mencionada, separados en dos grupos, A y B, que rotaron su utilización. Los datos recopilados se procesaron por medio de una matriz de análisis utilizando el programa SPSS, versión 25. Los resultados presentaron que los estudiantes que utilizaron la estrategia EAC, tuvieron un rendimiento académico que fue significativamente mayor que los que utilizaron un método tradicional. Por lo que la estrategia EAC cumple las expectativas, de esta manera podemos evidenciar su eficacia y resaltar la importancia de humanizar esta estrategia; para la formación profesional del profesional de enfermería, que participa activamente en el proceso de aprender. La efectividad del método EAC demostró ser significativamente más exitosa que las estrategias que tradicionalmente se usan, además, se destaca el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC y del aprendizaje basado en problemas ABP, ABPI como método complementario (Bravo, 2023).

2.1.3. Locales

El estudio titulado “Evaluación de la Metodología de la enseñanza-aprendizaje por área formativa de la Carrera de Enfermería. Diseño y Rediseño. 2021” tuvo como objetivo identificar las metodologías educativas utilizadas en las áreas formativas de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, en relación con el diseño y rediseño curricular de 2021. Con un enfoque cuantitativo, diseño explicativo y alcance descriptivo, la investigación incluyó una muestra de 25 docentes y 300 estudiantes. Para recolectar datos se aplicaron cuestionarios mediante encuestas, y se procesaron con estadística descriptiva. Los resultados mostraron que el 76% de los estudiantes percibe la implementación de actividades grupales, el 70% reconoce el uso de TICs en las clases, y el 66% ha participado en evaluaciones que miden habilidades prácticas. Por su parte, el 76% de los docentes considera que los objetivos de las asignaturas son claros, el 81% opina que las metodologías de la malla curricular son adecuadas, el 64% aplica enfoques tradicionales, y el 88% utiliza métodos que promueven la generación de conocimiento. En el rediseño, un 40% de los docentes continúa empleando metodologías tradicionales en la Unidad Básica, mientras que en la Unidad Profesional predominan metodologías participativas, y en Titulación se priorizan técnicas memorísticas. En conclusión, las metodologías utilizadas varían según el área formativa, combinando enfoques tradicionales, participativos y memorísticos en función de los objetivos del diseño y rediseño curricular (Egas et al., 2022).

La investigación titulada “Estrategias Metodológicas Activas que Desarrollan el Pensamiento Lógico-Crítico Orientadas al Mejoramiento del Desempeño Académico Estudiantil” tuvo como propósito analizar los enfoques pedagógicos que promueven el pensamiento lógico-crítico con miras a optimizar el rendimiento académico. Las respuestas obtenidas de los docentes de Guaranda colaboraron con el modelo epistémico positivista; y un enfoque metodológico deductivo-descriptivo. A partir de los resultados, existen ciertas diferencias en torno a los datos arrojados por los docentes y los alumnos; como lo es que los estudiantes fue evidentemente que los docentes no implementan metodologías activas e innovadoras que beneficien al desarrollo de su pensamiento lógico crítico. La mayoría de los cuestionados respondieron “nunca”, “casi nunca” y

“regular” ¿con que frecuencia usan las docentes las metodologías? Para finalizar, la guía metodológica resulta ser una herramienta fundamental para la gestión educativa, favoreciendo y promoviendo el fortalecimiento de las competencias y destrezas de los estudiantes (Bayas, 2024).

Por lo tanto, este estudio busca identificar las metodologías de enseñanza utilizadas por los docentes de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar y, textuales y posiblemente, cualesquiera barreras en la comprensión del contenido enseñado. En términos más amplios, la finalidad de esta investigación. Por un lado, esta investigación es relevante para establecer una base sólida para estudios adicionales y para proporcionar vigilancia y orientación en el ámbito educativo. Por otro lado, pretende promover la mejora continua de las prácticas docentes y el desarrollo profesional de los maestros de enfermería.

2.2.Base Legal

El presente estudio está basado en la Constitución de la República del Ecuador en su última actualización del Registro Oficial Suplemento número 298 de 12-oct.-2010, en su última modificación: 02-ago. 2008-, estado reformado por el Ministerio de Educación (2018). A continuación, se mencionan los artículos dirigidos a la educación superior:

- **Ley Orgánica de Educación Superior, LOES**

Articulo 1.- Esta ley regula el sistema de educación superior en el país a los organismos e instituciones que lo integran determina derechos deberes y obligaciones de las personas naturales y jurídicas, establece las respectivas sanciones por el incumplimiento de las disposiciones contenidas en la Constitución y en la presente ley.

Articulo 2.- Esta ley tiene como objetivo definir sus principios garantizar el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia interculturalidad al acceso universal permanencia movilidad y egreso sin discriminación alguna y con gratitud en el ámbito público hasta el tercer nivel.

Articulo 3.- La educación superior de carácter humanista, intercultural y científica constituye el derecho de las personas y un bien público social que de

conformidad con la Constitución de la República responderá al interés público y no estará en servicio de intereses individuales y corporativos.

Artículo 26.- La Constitución de la República del Ecuador establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal garantía de la igualdad e inclusión y condición indispensable para el buen vivir las personas las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en un proceso educativo.

Articulo 344.- La Constitución de la República del Ecuador señala que el sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista, la investigación científica tecnológica, la innovación promoción desarrollo y difusión de los saberes y las culturas la construcción de soluciones para los problemas del país en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Articulo 351.- La Constitución de la República del Ecuador establece que el sistema de educación superior estará articulado al Sistema Nacional de educación y el plan Nacional de desarrollo, la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la función ejecutiva. Este sistema se registrará por los principios de autonomía responsable gobierno igualdad de oportunidades calidad pertinencia integridad autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento en el marco del diálogo de saberes pensamiento universal y producción científica tecnológica global.

Articulo 355.- La carta Suprema del Estado determina que el sistema de educación superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas institutos superiores tecnológicos y pedagógicos conservatorio superiores de música y artes debidamente acreditados y evaluadas estas instituciones sean públicas o particulares. No tendrán fines de lucro.

2.3.Bases teóricas

2.3.1. Enseñanza-aprendizaje

Basado en el Desarrollo y mejora sus habilidades cognitivas, habilidades y aspectos creativos, manteniendo siempre un enfoque pedagógico humanista (Urdaneta & Romero , 2024).

Las instituciones académicas utilizan un modelo curricular que lo definen educación en un proceso de enseñanza y aprendizaje (Huilca et al., 2024).

2.3.2. Importancia de la enseñanza-aprendizaje

La importancia de la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje es un proceso que permite nuevos enfoques educativos orientados a resultados y basados en el aprendizaje y la educación. Sin embargo, los maestros son la fuerza impulsora del cambio en la educación porque dependen de la voluntad de los maestros de cambiar y aceptar los desafíos educativos (Ramirez & Cevallos, 2021).

2.3.3. Estrategias metodológicas

Son procesos planificados destinados a ayudar a los estudiantes a adquirir conocimientos significativos. Para lograr este objetivo, deben aplicarse de manera adaptable, flexible y dinámica. El uso de enfoques metodológicos en la enseñanza requiere intervenir en el entorno del proceso educativo, lo cual resulta fundamental al considerar las necesidades e intereses de los estudiantes, así como al respetar sus características individuales durante el proceso de aprendizaje (Loor & Alarcon, 2021).

Las técnicas pedagógicas empleadas por los educadores para optimizar el proceso educativo, enfocándose en los estudiantes con el objetivo de facilitar la adquisición de conocimientos o fomentar el autoaprendizaje, son esenciales. Es fundamental diferenciar entre las metodologías de aprendizaje de los estudiantes y las estrategias didácticas implementadas por los docentes (De Jesus, 2024).

2.3.4. Importancia de las estrategias Metodológicas

El uso de las técnicas y estrategias de enseñanza por parte del maestro puede estimular o desorientar al estudiante en su formación académica, por lo que es fundamental comprender y aprovechar adecuadamente estas herramientas. Las

estrategias metodológicas ayudan a los docentes a desarrollar o crear aprendizajes significativos que reflejen resultados educativos significativos (Alcivar et al., 2023).

En la investigación propuesta por (Burbano et al., 2022) menciona las actividades que proponen las estrategias metodológicas, descritas a continuación:

- El trabajo en equipo ayuda a desarrollar la empatía.
- Análisis y consideración de las opiniones de los demás.
- Promover valores como la dedicación y el trabajo en equipo.
- Métodos basados en evidencia científica para resolver los problemas que pueden surgir en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en disciplinas relacionadas con la salud.
- La probabilidad de aprender a trabajar por sí mismos.

2.3.5. Pros y contras de las estrategias metodológicas

En el estudio de (Trujillo & Jácome , 2024) describen las ventajas y desventajas de las estrategias metodológicas, mencionadas a continuación:

- **Ventajas**

1. Promueve el respeto y la empatía como consecuencia del trabajo colaborativo sistemático entre compañeros.
2. Favorece el desarrollo del razonamiento crítico y la habilidad para resolver problemas al exponer al individuo a situaciones complejas y auténticas.
3. Incrementa la creatividad preparando al alumnado para el mundo laboral, debido a la habilidad para indagar, resolver los desafíos desde las experiencias y el análisis de estas.
4. Se adaptan a diversos estilos de aprendizaje lo que permite que cada estudiante encuentre la forma que mejor se ajuste a sus necesidades.
5. La participación activa en el proceso de aprendizaje facilita la asimilación y consolidación de la información, favoreciendo una mayor comprensión y memoria a largo plazo del contenido.
6. El proceso de aprendizaje se vuelve más motivador, interesante y significativo, fomentando el interés por aprender.

7. Se fortalecen habilidades socioemocionales como la comunicación efectiva, la colaboración en equipo y la resolución de conflictos.

- **Desventajas**

1. La evaluación del rendimiento de los estudiantes en entornos activos puede ser más compleja, ya que las habilidades y logros se expresan de formas más diversas que en exámenes tradicionales.
2. La implementación exitosa de metodologías activas implica una cuidadosa planificación y diseño de actividades, lo que puede requerir más tiempo y esfuerzo por parte del docente.
3. Algunas metodologías activas pueden necesitar el uso de tecnología o materiales adicionales, lo que podría generar costos adicionales.
4. La efectividad depende en gran medida de la habilidad del docente para gestionar grupos y garantizar que todos los estudiantes participen y se involucren de manera adecuada.
5. En ciertos casos, los docentes pueden preocuparse por no poder abarcar todo el contenido programático debido al tiempo dedicado a las actividades (Trujillo & Jácome , 2024).

2.3.6. Características de las estrategias metodológicas

Para el entendimiento de las estrategias metodológicas (Trujillo & Jácome , 2024) en su investigación menciona las siguientes características que deben comprender los estudiantes en su preparación, cumpliendo lo siguiente:

- **Seguridad:** Debe ser seguro de usar, conocer o evaluar los efectos secundarios y los riesgos potenciales.
- **Eficacia**: debe estudiar y documentar la eficacia de las prácticas tradicionales, los estudios clínicos y los estudios observacionales.
- **Calidad:** debe demostrar calidad en el uso y producción de elaboraciones tradicionales.
- **Regulación:** debe contar con regulaciones y estándares para garantizar la calidad y seguridad de los tratamientos.

2.3.7. Pilares de las estrategias metodológicas

Según Chulca y Figueroa (2022) plantean en su investigación los pilares descritos a continuación:

- **Aprender a Aprender:** El proceso de adquisición y retroalimentación continua que habitualmente llevan a cabo los estudiantes implica la construcción del "aprender a aprender" a partir de conocimientos previos o nuevos, mediante la ejecución de actividades que permiten estructurar y organizar de manera sistemática el contenido aprendido.
- **Aprender a conocer:** Es un enfoque educativo que se basa en la estimulación de la curiosidad, la retención de información y la capacidad de observación del estudiante. Su propósito es fomentar el desarrollo de competencias en el pensamiento crítico y reflexivo, habilidades que están estrechamente vinculadas al proceso de análisis y síntesis de conocimientos novedosos.
- **Aprender a hacer:** se encuentra relacionado con el tema de la formación personal, es decir, relaciona la práctica del estudiante con la teoría y la creatividad de los maestros al enseñar. Aprender a hacer se enfoca en captar el interés de los demás y en crear y preparar tareas de manera clara para obtener aprendizajes significativos.
- **Aprender a vivir juntos**: en el ámbito de la educación en salud, es fundamental facilitar que los estudiantes adquieran una comprensión integral de la diversidad humana, promoviendo una conciencia plena de su relevancia. La enseñanza, más allá de la simple transmisión de información técnica, debe fomentar una reflexión ética y moral. Este enfoque es esencial para garantizar una convivencia armónica, basada en el respeto mutuo hacia las diferentes razas, puntos de vista y valores de los demás.

2.3.8. Clasificación de estrategias metodológicas

Según los autores Andrade et al., (2022) mencionan 4 tipos de estrategias utilizadas para la enseñanza-aprendizaje:

- **Estrategia de Ensayo:** donde los educadores utilizan la repetición para transmitir esos conocimientos a los estudiantes.
- **Estrategias de Elaboración:** Se utilizan imágenes y se determinan oraciones que conectan más de dos temas para facilitar la comprensión de los estudiantes. Cuando se trata de temas complejos, como el aprendizaje de enumerar las partes del sistema digestivo, ver las partes lo haría más sencillo.
- **Estrategia de Organización:** es el más utilizado por los maestros porque facilita la comprensión de las diferentes materias utilizando diferentes enfoques, En términos médicos, el proceso descrito podría parafrasearse de la siguiente manera: Por ejemplo, al identificar y resaltar los elementos clave de un texto previamente revisado, con el fin de diferenciar los conceptos secundarios, se facilita la estructuración cognitiva que permite a una organización reconocer y clasificar dichos conceptos en función de su relevancia.".
- **Estrategias Metacognitivas**: Este proceso puede ser interpretado como una metodología de evaluación o monitoreo, ya que implica la identificación de los objetivos individuales del estudiante, con el fin de evaluar el nivel de éxito y la efectividad en el logro de estos objetivos en el contexto del aprendizaje, y establecer si es pertinente ajustar las estrategias empleadas.

2.3.9. Tipos de las estrategias metodológicas basadas en la concepción de la enseñanza-aprendizaje

Para comprender el método enseñanza-aprendizaje Guaita y Mena (2024) se basan en las siguientes estrategias metodológicas activas descritas a continuación:

- **Interdependencia positiva**: cada miembro del grupo tiene un impacto en las acciones de los demás, y todos comparten objetivos. Para completar tareas y lograr logros individuales, necesitan la colaboración de sus compañeros.

- **Responsabilidad individual:** aunque los objetivos de aprendizaje se establecen a nivel individual, su consecución depende estrechamente del desempeño colectivo. Es nuestra responsabilidad colaborar con los demás y reconocer cuándo es necesario solicitar asistencia.
- **Interacción estimulante en presencia:** el intercambio y el estímulo para el aprendizaje mutuo fomentan el aprendizaje. Los estudiantes brindan explicaciones, debaten, adquieren conocimientos y se enseñan mutuamente. El respeto y la apertura hacia los demás son los pilares de las relaciones. Todos los involucrados están integrados.
- **Habilidades de equipo e interpersonales:** en el ámbito sanitario, se reconoce que el liderazgo, la toma de decisiones, la colaboración, la expresión de opiniones, el manejo de conflictos y la negociación son competencias que se perfeccionan a lo largo del tiempo. Todos los individuos involucrados, tanto en funciones operativas como en posiciones de gestión, poseen y ejercen habilidades de liderazgo.
- **Evaluación grupal:** se realizan evaluaciones periódicas para comprender cómo funciona el grupo y descubrir sus fortalezas y debilidades. Se hacen los cambios necesarios para lograr las metas establecidas y, a través de la reflexión grupal, se buscan nuevas oportunidades.

Según la investigación de Rodriguez y Carrion (2021) menciona la siguiente planificación de estrategias metodológicas, descritas en la siguiente tabla:

Tabla 1.

Planificación de estrategias metodológicas.

Estrategia	**Aplicación**
Estrategias Primarias	El proceso de codificación y almacenamiento de información, junto con la recuperación y aplicación de la misma para la toma de decisiones clínicas. Además, se refiere a la formulación y planificación de objetivos terapéuticos, la supervisión de la concentración del paciente, así como la evaluación diagnóstica de su condición clínica actual.

Estrategias rutinarias	Estas competencias incluyen la capacidad de utilizar técnicas cognitivas eficaces para la organización.
Estrategias Físicas	Procesamiento inactivó (Bruner). Imaginativas: Creación de imágenes mentales.
Estrategia de elaboración	Relacionar los conocimientos adquiridos previamente con los datos más actuales.
Estrategia de agrupación	La implementación de sistemas de clasificación.
Estrategias en el procesamiento de textos:	Lectura comprensiva
Constructivas	Razonamiento (deductivo, inductivo, analógico), transformación, síntesis.
Metacognitivas	Afectivas o de apoyo.
Situacionales relacionadas con aprendizajes académicos	Para enfrentar actividades académicas, optimizar los hábitos de estudio, fomentar el trabajo en equipo, tomar notas de manera efectiva, mejorar la escucha activa y potenciar la comprensión lectora.

Nota: Elaboración propia, tomado de (Rodríguez & Carrión, 2021).

2.3.10. Concepción metodológica del diagnóstico en la Educación Superior

En la investigación realizada por Vega (2020) menciona los procedimientos que debe llevar el educador para el diagnóstico educativo del estudiante:

- Observación sistemática y directa de la actitud y el enfoque de los estudiantes al estudiar sus tareas escolares.
- El análisis de las tareas realizadas por los estudiantes, así como los errores más comunes y característicos.
- Pruebas creadas por el maestro para encontrar posibles errores, deficiencias o causas de los errores constantes de los estudiantes.
- Realizar preguntas sobre tareas básicas que los estudiantes completarán en presencia del maestro para evaluar su nivel de comprensión y verificar su impacto.
- Entrevistas individuales informales con el estudiante para determinar el tipo y la dinámica de su motivación interna.

2.3.11. Estrategias metodológicas basadas en el diagnóstico de educación superior

Caiza y Herrera (2021) en su estudio menciona el aprendizaje por naturaleza y el esfuerzo activo de los estudiantes:

- **Mapas mentales:** Toman información de varias fuentes y la presentan de manera brillante y colorida como palabras clave.
- **Ejecución de proyectos:** la estrategia de ejecución de proyectos de enseñanza es una forma en que los estudiantes aprenden participando activamente en proyectos que son reales y personalmente significativos.
- **Juego de roles:** una estrategia dinámica que facilita a los estudiantes adquirir experiencia y experimentar con diversas tácticas dentro de un entorno supervisado, al explorar situaciones reales y relacionarse con otras personas de forma regulada.
- **Trabajo en grupos:** los estudiantes colaboran para ayudarse unos a otros y maximizar su propio aprendizaje y el de los demás utilizando de manera efectiva su pensamiento crítico.
- **Problematización:** El aprendizaje basado en problemas puede ayudar a los estudiantes a adquirir competencias básicas en áreas curriculares.

2.3.12. Estrategias metodológicas utilizadas en la carrera de enfermería

La educación en el ámbito de la enfermería es un proceso mediante el cual, el docente transmite conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes. En consecuencia, el aprendizaje se entiende como el esfuerzo por generar una modificación en el comportamiento del alumno, ya sea de manera consciente o inconsciente, lo cual puede ser observado, evaluado y medido (Benítez et al., 2021).

En relación a lo anterior, en las entidades de atención en salud, el proceso educativo en enfermería se distingue igualmente por mediación de la teoría con la práctica, acogiéndose a autorizaciones del Ministerio de Educación y del Ministerio de Salud nacional para la implementación de prácticas clínicas formativas (Díaz et al., 2022).

2.3.13. Estrategias basadas en problemas

En la práctica diaria de los profesionales de ciencias de la enfermería (Benítez et al., 2021) mencionan las siguientes estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje descritos a continuación:

- **Portafolio**: este recurso, fundamentado en principios constructivistas sobre el aprendizaje autónomo y reflexivo, facilita la evaluación y valoración tanto de los procesos como de los resultados del aprendizaje. Fomenta la autoevaluación, contribuyendo al fortalecimiento de la autoconfianza y la autoestima.
- **Simulación:** es un método que fomenta el pensamiento crítico y permite a los estudiantes participar en dinámicas de intercambio grupal en un nivel más profundo.
- **Práctica basada en evidencia:** es un enfoque que debe tenerse en cuenta al educar a enfermeros. Su uso despierta el interés de los estudiantes en temas de investigación y los anima a participar en eventos científicos para mejorar su práctica.
- **Planeación estratégica situada:** El proceso se fundamenta en procedimientos estructurados que constan de cuatro etapas (explicativa, normativa, estratégica y táctico-operativa) con el objetivo de organizar la atención y generar resultados en un contexto particular.
- **Pasantía curricular supervisada:** El desarrollo de habilidades clínicas se ha utilizado recientemente para mejorar las competencias de gestión de los estudiantes, promoviendo habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación, el liderazgo y la toma de decisiones, entre otras.
- **Principio holográfico (aprendizaje experiencial o vivencial)**: La Organización Mundial de la Salud afirma que el aprendizaje se basa en la práctica.

2.3.14. Estrategias metodológicas teóricas

Fernández y Castillo (2020) en su investigación menciona que para la preparación tanto estudiantil como profesional es necesario basarse en teorías y poner en

práctica las mismas. Por lo tanto, el autor menciona las siguientes teorías de enfermería de la era actual, descritos a continuación:

- **Teorías basadas en las necesidades:** El primer grupo de enfermeras, compuesto por Orem, Henderson y Abdella, propuso organizar de manera conceptual los cuidados de enfermería. Las teorías desarrolladas por este grupo se centran en apoyar a las personas en la satisfacción de sus necesidades tanto físicas como mentales.
- **Teorías de interacción:** estas teorías ponen el énfasis de la enfermería en establecer y mantener relaciones, así como la enfermería afecta a los pacientes y cómo interactúan con su entorno, con otras personas y las circunstancias.
- **Teorías de resultados:** teorías que explican cómo las enfermeras controlan y dirigen el cuidado de los pacientes utilizando su comprensión de los sistemas fisiológicos y del comportamiento humano.

2.3.15. Métodos de aplicación de teorías

Para conocer si la enseñanza-aprendizaje adquiridos mediante la aplicación de conceptos y teorías de enfermería (Fernández & Castillo, 2020) mencionan las estrategias evaluativas, descritas de la siguiente manera:

- **Guías de estudio:** los estudiantes utilizan esta estrategia para buscar información fundamental relacionada con el tema. La guía orienta a los estudiantes a responder preguntas relacionadas con el tema.
- **Estudios de casos:** el uso de ilustraciones de cómo las ideas se pueden aplicar en un entorno clínico anima a los estudiantes a considerar cómo las ideas se relacionan con situaciones de la vida real.
- **Discusiones de grupo:** los estudiantes aprenden de otros estudiantes y mejoran sus habilidades de pensamiento personal participando en discusiones de clase.
- **Escribir:** la escritura puede ser beneficiosa para los estudiantes de todos los niveles de un programa de enfermería. Los estudiantes en el nivel básico aplican ideas y las integran con el conocimiento y las experiencias actuales.

2.3.16. Estrategias metodológicas utilizadas en el área de la salud

2.3.16.1. Aprendizaje basado en problemas (ABP)

El aprendizaje basado en problemas se fundamenta en el uso de situaciones problemáticas como punto de inicio para adquirir e integrar nuevos conocimientos. Esta metodología de enseñanza-aprendizaje pone al estudiante en el centro, permitiéndole desarrollar conocimientos, destrezas y actitudes mediante la resolución de problemas extraídos de contextos reales (Misari & Gurmendi, 2020).

2.3.16.1.1. Características del aprendizaje basado en problemas

De acuerdo con la investigación de Méndez y Méndez (2021) describe las características del ABP mencionadas a continuación:

- Capacidades y competencias intelectuales.
- Adquisición de conocimientos y comprensión de principios fundamentales.
- Capacidad para reconocer, analizar y resolver los desafíos inherentes a su ámbito profesional.
- Habilidad para identificar de manera autónoma sus requerimientos educativos.
- Actuar de forma conjunta, manteniendo una actitud colaborativa y abierta al intercambio de ideas y esfuerzos.
- Gestionar las fuentes de información
- Comprender los fenómenos que ocurren en su entorno y en su campo de estudio de la carrera de enfermería.
- Comunicarse de manera efectiva.
- Analizar, justificar y proponer basándose en fundamentos sólidos.

2.3.16.1.2. Rol del Docente

Según la investigación de Loja y Loyola (2021)menciona como el docente se convierte en facilitador del aprendizaje de sus estudiantes:

- Primera situación de aprendizaje propuesta por el docente, persigue ser lo más inclusiva y amplia posible para dar cabida a los contenidos necesarios.

Tomando como base vivencias por conocidas para los estudiantes, que les posibiliten aplicar lo aprendido y conectar los conocimientos desarrollados con las habilidades y los valores.

- Tiempo de ejecución, se visibiliza a los estudiantes una situación problemática a desarrollar, la cual resolverán con su previo conocimiento, aunque esté relacionado con su dificultad a abordar.
- En equipos de tres a cuatro estudiantes conforman grupos pequeños para permitir el trabajo colaborativo. El alumno comparte y discute, llega a consensos y acuerdos ampliamente aceptados y decide. Aquí el docente deberá dar indicaciones claras sobre la actividad a desarrollar para abordar y resolver problema.
- Momento final, el grupo, luego de hacer un análisis detallado del problema, expone los resultados de su trabajo, lo hace de manera expositiva o tal cual el docente indique.

2.3.16.2. Simulación clínica

La simulación clínica se distingue por su capacidad de simular situaciones cercanas a la realidad, lo que permite a los estudiantes involucrarse activamente en la actividad, al mismo tiempo que posee las habilidades necesarias para analizar críticamente. Como resultado, las competencias y habilidades necesarias para una práctica segura y profesional se desarrollan y forman, lo que permite a los futuros profesionales actuar con éxito en condiciones reales (Flores, 2024).

2.3.16.2.1. Efectividad de las simulaciones clínicas en la formación

La eficacidad de las simulaciones clínicas en la formación de profesionales de la salud abarca desde el crecimiento de capacidades recurrentes hasta la resistencia para llevar a cabo escenarios interpersonales complejos. El uso de pacientes estandarizados en estas prácticas dan una ocasión única a los aprendices de mantener interacciones reales con pacientes, eminentemente en ámbitos comprometedores, como combatir inquietudes sobre la vacunación (Yugcha et al., 2024).

2.3.16.2.2. Características de la simulación clínica

Según la investigación de Guevara y sus colaboradores (2024) mencionan como la simulación clínica ayuda a la formación de los estudiantes de enfermería en lo cual describe lo siguiente:

- **Reproducción de Escenarios Reales:** crear ambientes que sinteticen situaciones clínicas reales para facilitar la interacción de los estudiantes mediante simulación que puede realizarse con maniquís, atrezo o programas informáticos con los que los participantes interactúan como si fuera un paciente, replicando fisiología o reacciones.
- **Práctica Segura:** se convierte en una oportunidad para cometer errores corregibles en un ambiente controlado, seguro que aumente su confianza y adquiera habilidades cruciales antes de tratar a un real.
- **Desarrollo de Habilidades:** los miembros, en ese escenario, tienen la oportunidad de aprender habilidades técnicas, pero también de comunicación y la toma decisión en un momento crítico.
- **Role playing:** Se crea una sesión de feedback a partir de role playing en la que los estudiantes aprenden a través de la lección después de la simulación.

2.3.16.3. Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo no se basa en la conformación de grupos homogéneos, sino en pequeños equipos que intercambian ideas y fomentan el diálogo con el propósito de alcanzar una meta común: resolver un problema, ya sea de forma individual o colectiva. Este enfoque promueve el desarrollo de habilidades interpersonales, donde cada integrante asume la responsabilidad tanto de su propio aprendizaje como del éxito del equipo en su conjunto (Ponte et al., 2021).

2.3.16.3.1. Características del aprendizaje colaborativo

De acuerdo con la investigación de Loja y Loyola (2021) menciona las siguientes características relacionadas con el aprendizaje colaborativo:

- Creación de un ambiente en el que todos los miembros del grupo dependen unos de otros para lograr un objetivo común.

- Prestar especial atención a la interacción y comunicación dentro del grupo.
- Formación de pequeños grupos preferiblemente con una mezcla heterogénea de participantes.
- Enseñanza de habilidades sociales por parte del profesor, quien debe saber guiar adecuadamente esta experiencia de aprendizaje.
- Monitoreo y la revisión del proceso.
- Trabajo llevado a cabo, así como la evaluación tanto individual como grupal del aprendizaje alcanzado.

2.3.16.4. Estudios de casos clínicos

El estudio de caso representa un método de aprendizaje basado en la experiencia, ya que el estudiante participa activamente en la recopilación de datos clínicos obtenidos durante la valoración de un paciente. Estos datos son organizados según su prioridad y clasificados conforme a los patrones funcionales de salud. Con esta información, el estudiante tiene la oportunidad de formular diagnósticos de enfermería y diseñar un plan de cuidados enfocado en abordar los problemas identificados durante la valoración. En síntesis, este enfoque promueve que el estudiante desarrolle su propio proceso de aprendizaje (Bermeo-Vélez et al., 2022).

2.3.16.4.1. Estudios de casos y sus utilidades

De acuerdo con el estudio propuesto por Gómara y sus colaboradores (2019) mencionan las siguientes formas de cómo se debe utilizar los casos clínicos durante la enseñanza aprendizaje:

- **En el ámbito clínico:** Los casos permiten examinar situaciones reales que ocurren en la práctica clínica, lo cual favorece el análisis de las acciones, procedimientos, actitudes, conocimientos y competencias empleadas durante la atención sanitaria. Esto facilita la formulación de intervenciones y estrategias orientadas a optimizar dicha atención. Planteamos el Estudio de casos como una metodología que permite analizar un caso concreto tomado de la práctica asistencial, previa su reconstrucción.

- **En el ámbito docente:** arroja invariablemente las siguientes ventajas como método de enseñanza, las que se manifiestan en el desarrollo de distintas competencias en dos dimensiones: la clínico-asistencial que atañe a la observación, juicio clínico y otras habilidades en la gestión de cuidados, y la intelectual alusiva a la capacidad descriptiva, análisis y síntesis, pensamiento crítico, búsqueda bibliográfica, técnicas de investigación y comunicación científica por parte del alumnado.

2.3.16.5. Plataformas tecnológicas o simulaciones virtuales

Un ejemplo evidente de cómo la tecnología está cambiando el rostro de la enfermería son las plataformas de aprendizaje virtual. Existe una variedad de plataformas innovadoras disponibles para los estudiantes de enfermería que ofrecen una serie de oportunidades para aprender y desarrollar habilidades clínicas. Aparte de hacer que la información actualizada y otros activos educativos sean sencillos de acceder, dichas plataformas facilitan la interacción personalizada con el contenido mientras se ajustan y avanzan a través de lecciones livianas o exprés según el estudiante (Roman-Huera et al., 2024).

2.3.16.5.1. Plataformas de entornos de aprendizaje (EVA)

Según la investigación de García y Alejandro (2023) describen las metodologías de la educación virtual:

- **Moodle:** plataforma web educativa que ofrece cursos y un entorno en línea, diseñada para ser de acceso libre, segura y con un ambiente adaptado a las necesidades individuales de los usuarios.

- **Teams:** la plataforma desempeña múltiples funciones y ofrece diversos beneficios que favorecen el desarrollo del conocimiento y el aprendizaje autónomo del estudiante. Entre sus principales características se encuentran: un calendario que facilita la programación de clases mediante videoconferencias; chats que optimizan la comunicación; tareas asignadas por los docentes con plazos específicos. Además, la plataforma permite la creación de grupos de estudio y trabajo colaborativo, promoviendo un aprendizaje más efectivo.

- **Correo electrónico estudiantil:** esta es una herramienta esencial para comunicarnos con otras personas, ya que nos ahorra tiempo, hojas de papel, y tinta de bolígrafos. Solo se necesita un ordenador y conexión a internet; su creación es fácil durante nuestra vida académica, ya que decidieron otorgar a los universitarios una cuenta institucional basada en sus datos personales. Lo mejor es la velocidad del mensaje, ya que podemos enviarlo a miles de personas al mismo tiempo y lo recibirán en milisegundos. Además, asumir que es gratuito lo hace mucho mejor para cualquiera.
- **Blogs**: una herramienta de escritura continúa y reflexión que permita a un grupo de estudio interactuar, debatir un tema específico propuesto por el docente; cada estudiante pueda aportar desde su punto de vista personal, tener la oportunidad de asignarse tareas y la realización de revisiones de evaluaciones, todo ello organizado en lo que se conoce como un portafolio digital.

2.3.16.6. Aprendizaje activo

Entre las ventajas de las metodologías de aprendizaje activo, se encuadra la posibilidad de lograr un aprendizaje profundo en los estudiantes, que a su vez facilita no solo la adquisición, sino también el desarrollo de competencias en relación al saber, saber ser y saber hacer. Asimismo, es posible resaltar que estas estrategias también favorecen la autonomía de los alumnos, que se convierten en el principal actor del proceso formativo. Es por ello que se considera que el desarrollo de competencias teóricas y prácticas que se abordan en el plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería se pueden potenciar mediante este recurso (Luna et al., 2023).

2.3.16.6.1. Clasificación de aprendizaje activo

De acuerdo con la investigación de Durán y Gutiérrez (2021)describen los siguientes tipos de aprendizaje activo:

- **Basado en la indagación:** explorar implica cuestionarse de manera interna o externa sobre fenómenos que son abstractos o difíciles de explicar. Esta práctica tiene sus raíces en la mayéutica y en la curiosidad inherente del ser humano. Para entender el fenómeno estudiado y producir conocimiento, se recurre a la

experimentación basada en la experiencia, guiada por inferencias de tipo inductivo.

- **Basado en la investigación:** sigue basándose en el método científico. Sin embargo, a diferencia de un caso anterior, el maestro brinda al aprendiz las instrucciones oportunas que, en este caso, se convierte en una versión dirigida y supervisada Un aspecto interesante radica en que en este enfoque los maestros detallan explícitamente los resultados del aprendizaje y también que estos incluyen un protocolo o guía con los pasos a seguir por parte de los aprendices durante el desarrollo del experimento.
- **Basado en proyectos:** a pesar de que en el caso anterior la investigación siga un método riguroso, este puede permitirse, además, ser modificado a través de aprovechar los conocimientos y la colaboración con otras disciplinas, permitiendo un enfoque novedoso. Así, se parte de un planteamiento provocador que source a los estudiantes a diseñar y desarrollar un experimento. A lo largo de este experimento, recogen sus experiencias, para posteriormente compartir los resultados del grupo, lo que lo permite realizar en contextos controlados y supervisados.
- **Basado en retos:** el tercer caso, se hace más dinámico y complejo en comparación con los dos anteriores. Esto se debe a que las formas de proyectos y desafíos se derivan de problemas, es decir, provienen del mundo real, ya sea el local o el global. Además, la implementación no solo comprende el diseño de una idea de solución, sino también la manera de llevarlo acabo y presentarlo social o científicamente, lo que indica que existen posibilidades de que los estudiantes realicen alguna actividad en un escenario en el que no saben si el aprendizaje tomará vigor, por lo que deberán demostrar creatividad y factibilidad.

2.3.16.7. Aprendizaje practico experimental

La práctica preprofesional es esencial para que los estudiantes de enfermería adquieran nuevos conocimientos y habilidades. Guiados por profesionales de diversos servicios de salud, los estudiantes enfrentan cambios en sus rutinas diarias y aprenden a

adaptarse a nuevas realidades mientras avanzan en sus objetivos de aprendizaje (Barragan et al., 2023).

Según la investigación de Rodríguez y Rubio (2020) menciona el proceso de conocimiento a través de la experiencia:

- Aplicación práctica y directa a través de experiencias nuevas y activas.
- Experiencia práctica, vivencia directa y ejecución de la experiencia.
- Conceptualización abstracta, aprendizaje de la experiencia
- Observación y reflexión, así como la revisión de experiencias previas

2.3.17. Competencias generales y específicas de las estrategias de enseñanza-aprendizaje

Las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje (Bravo, Estrategias de enseñanza y aprendizaje por competencias y la aplicación de las TIC, ABP y ABPI en estudiantes de Enfermería, 2022) en su estudio menciona dos tipos de competencias de enseñanza descritas en la siguiente tabla:

Tabla 2.

Competencias educativas.

Competencias generales	**Competencias especificas**
Elaborar y ofrecer cuidados de enfermería enfocados en individuos, familias o grupos, con el propósito de lograr resultados en salud, evaluando su efectividad mediante la aplicación de guías clínicas y asistenciales.	El uso del proceso de enfermería tiene como objetivo asegurar el bienestar, la calidad y la seguridad de los pacientes mediante la atención adecuada y efectiva.
Desarrollar sistemas de atención enfocados en individuos, familias o colectivos, analizando su efectividad y realizando los ajustes necesarios.	Comprender y poner en práctica los fundamentos que respaldan la atención integral de enfermería.

Fundamentar las acciones de enfermería en la investigación científica y en los recursos accesibles	El conocer las alteraciones de salud en el adulto implica identificar los signos y síntomas que se presentan en las diferentes etapas de su vida.
Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
Realizar los cuidados de enfermería, fundamentados en un enfoque integral de la salud, implican la colaboración de diversos profesionales, la integración de los diferentes procesos y la garantía de una atención continua	Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas

Nota: Elaboración propia, tomado de (Bravo, 2022).

2.4.Definición de términos

Enseñanza-aprendizaje: habilidades cognitivas, habilidades y aspectos creativos, manteniendo siempre un enfoque pedagógico humanista (Urdaneta & Romero , 2024).

Estrategias metodológicas: Son procesos planificados destinados a ayudar a los estudiantes a adquirir conocimientos significativos (Loor & Alarcon, 2021).

Interdependencia positiva: para completar tareas y lograr logros individuales, necesitan la colaboración de sus compañeros (Guaita & Mena, 2024).

Estrategia de apoyo: elaboración y programación de metas, control de la atención, diagnóstico de la situación (Rodriguez & Carrión, 2023).

Ejecución de proyectos: ejecución de proyectos de enseñanza es una forma en que los estudiantes aprenden participando activamente en proyectos que son reales y personalmente significativos (Caiza & Herrera, 2021).

Simulación: método que fomenta el pensamiento crítico y permite a los estudiantes participar en dinámicas de intercambio grupal en un nivel más profundo (Benítez et al., 2021).

Regulación: debe contar con regulaciones y estándares para garantizar la calidad y seguridad de los tratamientos (Trujillo & Jácome , 2024).

Estrategias Metacognitivas: considerado como estrategias de revisión o supervisión porque se establecen los objetivos personales del estudiante (Andrade et al., 2022).

Role playing: sesiones de retroalimentación en las que los estudiantes tienen la oportunidad de analizar su desempeño, compartir las lecciones aprendidas (Guevara et al., 2024).

Teams: la plataforma desempeña múltiples funciones y ofrece diversos beneficios que favorecen el desarrollo del conocimiento y el aprendizaje autónomo del estudiante (2023).

Aprendizaje Activo: Promueve un modelo de aprendizaje dinámico en el que los estudiantes se involucran activamente en su propio proceso educativo (Guevara et al., 2024).

Portafolio: este recurso, fundamentado en principios constructivistas sobre el aprendizaje autónomo y reflexivo (Benítez et al., 2021)

2.5. Sistemas de Variables

Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje aplicado por los docentes de la carrera de enfermería noviembre 2024 - febrero 2025.

2.5.1. Variable Dependiente

Estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 3.

Variable independiente: Estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje.

Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala	Instrumentos
Es un conjunto estructurado de acciones organizadas y planificadas que facilitan la construcción tanto del conocimiento académico como del personal. Representa las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de optimizar y fortalecer los procesos naturales de enseñanza y aprendizaje, sirviendo como un medio para fomentar el desarrollo de la inteligencia, la conciencia, la afectividad y las habilidades necesarias (Ramírez & Mora, 2020).	Aplicación de estrategias metodológicas	Aprendizaje basado en problemas	p.1 ¿Utiliza el aprendizaje basado en problemas (ABP) como método principal para desarrollar el razonamiento clínico en los estudiantes?	• Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
		Simulación clínica	p. 2 ¿Incorpora la enseñanza por simulación clínica para mejorar las competencias técnicas de los estudiantes?	• Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca	
			p.6 ¿Facilita actividades de role-playing o simulaciones en situaciones clínicas para mejorar las habilidades de comunicación y el trabajo en equipo?	• Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca	
		Aprendizaje colaborativo	p.3 ¿Realiza actividades de aprendizaje colaborativo como trabajos en equipo para fomentar la interacción y el trabajo en grupo entre los estudiantes?	• Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca	

	p. 8 ¿Promueve el aprendizaje activo a través de técnicas como el debate, la lluvia de ideas o las discusiones en grupo?	• Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca
Estudios de caso	p.4 ¿Desarrolla estudios de caso clínicos como herramienta para contextualizar el aprendizaje y vincular teoría con práctica?	• Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca
Aprendizaje Autónomo	p.5 ¿Emplea metodologías de aprendizaje autónomo (como proyectos individuales o investigaciones) para fomentar la autoevaluación y la responsabilidad del estudiante sobre su propio aprendizaje?	• Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca
Plataformas tecnológicas o simuladores virtuales	p. 7 ¿Utiliza plataformas tecnológicas o simuladores virtuales para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje?	• Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca
Evaluación formativa	p. 9 ¿Integra la evaluación formativa (retroalimentación continua, pequeñas pruebas, ensayos) para monitorizar el progreso de los estudiantes?	• Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca

APE: Prácticas de Aplicación o Experimentación - Prácticas en entornos reales	p. 10 ¿Cree usted que realizar prácticas en entornos reales, como hospitales y centros de salud, son necesarios para adquirir experiencia directa en el campo de la enfermería?	• Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca

Nota: Elaboración propia

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Nivel de la investigación

3.1.1. Descriptiva

La investigación descriptiva se emplea cuando se busca detallar una realidad en sus aspectos esenciales. Por lo tanto, su finalidad es definir las características de la población a estudiar como antecedentes. Del mismo modo, esta práctica investigativa debe brindar cifras verificadas, reales, y clasificarlas en base a un orden lógico para evitar apresuradas conclusiones acerca del fenómeno en análisis (Guevara et al., 2020).

Sigue siendo imprescindible abordar estas estrategias desde una perspectiva crítica para evaluar su pertinencia y eficacia en el contexto educativo de hoy con el propósito de identificar áreas de mejora que puedan elevar significativamente la calidad del proceso educativo. Por otro lado, es imperativo establecer un marco teórico que permita validar la importancia de estas estrategias para la formación integral de los profesionales de la salud del futuro, lo que a su vez permitirá, elevar los estándares académicos y profesionales en la disciplina.

En esta investigación se analiza la variable en estudio, se describe la clasificación y las características de las interrogantes formuladas. Este proyecto de investigación se basará exclusivamente en las estrategias metodológicas aplicadas por el profesorado de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

3.1.2. Cuantitativa

La investigación cuantitativa suele pensar en el mundo como variables, es decir, la explicación se ve como una prueba de la existencia de una relación estadística entre las diversas variables (Calle, 2023). En el estudio actual, se opta por un enfoque cuantitativo debido a la necesidad de aplicar métodos matemáticos para conocer la frecuencia de utilización de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes de la Carrera de Enfermería en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque aborda la implementación de un análisis detallado y preciso que asegura la exactitud de la medida de los datos adquiridos.

De esta manera, se pretende garantizar que los resultados obtenidos se beneficien del conocimiento previamente existente en el área del estudio y proporcionen resultados valiosos aprovechables en futuras investigaciones y prácticas.

3.2 Diseño de la investigación

3.2.1. Transversal

Este diseño se caracteriza por ser ágil, de bajo costo y capaz de determinar directamente la prevalencia de una condición. Asimismo, evalúa simultáneamente la exposición y el efecto en un único momento en el tiempo. Sin embargo, no permite establecer una relación causal o determinar la direccionalidad temporal entre ambas variables. (Cvetkovic et al., 2021). A pesar de estas limitaciones, el diseño transversal es útil para diagnosticar el estado actual de las estrategias metodológicas, proporcionando una base para estudios posteriores que profundicen en la caracterización de este contexto.

Este estudio, por lo tanto, es un estudio de campo no experimental que tiene como objetivo establecer el manejo de la eficacia de las estrategias implementadas por el personal en la Carrera de Enfermería. Este diseño metodológico, gracias al enfoque cuantitativo-transversal, nos brindó la oportunidad de explorar directamente la interacción de tales medidas y lo bien que funcionan en el entorno de enseñanza.

El objetivo secundario era determinar cómo afectan estas tácticas a través de las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se deriva de la conclusión anterior, dado que van a proporcionar información más detallada sobre áreas inexploradas de este fenómeno. Los resultados obtenidos también se utilizarán como base para futuras investigaciones y mejoras en este campo.

3.3 Población y Muestra

Este estudio centró su análisis en un grupo conformado por 26 docentes del periodo académico septiembre-diciembre 2024, pertenecientes a la Carrera de Enfermería (rediseño) Como ya se ha expuesto, se analizó un grupo conformado por 26 docentes del período septiembre-diciembre 2024 de la Carrera de Enfermaría (rediseño) de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar. Esta población representa el 50% de la población total relacionada a la variable tratada, que son las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje en el contexto de salud. La selección de la muestra se

llevó a cabo en base a criterios de inclusión y exclusión, pues el universo poblacional era de menos de 50 individuos. Como resultado de este proceso, se obtuvo una muestra definitiva de 15 docentes de un total de 26. De acuerdo con el teorema del límite central, se establece que la media de una muestra con un tamaño suficientemente grande tiende a aproximarse <50 que se representa una distribución normal, independientemente de la distribución que presente originalmente la variable en la población (Perez & Brufman, 2023).

- **Criterios de inclusión**

1. Docentes que laboren en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.
2. Docentes que hayan participado en proyectos de investigación en el área de salud.
3. Personal docente que otorguen su consentimiento para aplicar el instrumento de investigación.

- **Criterios de exclusión**

1. Docentes con formación académica sin relación con el área de salud y disciplinas afines. (3)
2. Docentes que participaron en la validación del instrumento de investigación. (3)
3. Docente tutor del proyecto de investigación. (1)
4. Docentes con licencia y/o bajo reposo médico. (3)
5. Docentes con los que no se logró establecer contacto durante el proceso de aplicación del instrumento. (1)

Nuestra población de estudio fue de 26 docentes de la Carrera de Enfermería, pero tras la aplicación de criterios de inclusión y exclusión la muestra final es de 15 docentes.

Para facilitar la intelección y el análisis de la investigación, se decidió realizar la evaluación a la población estudiantil, conformada por un universo de 695 estudiantes. Para determinar la muestra final, se emplearon fórmulas matemáticas y se utilizó el programa Epidat 3.1 como herramienta de apoyo en el proceso de selección.

La aplicación de la encuesta "Estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje en educación superior", diseñada por los autores de la presente investigación, resulta fundamental para el estudio en curso. Esta herramienta se empleó con el fin de obtener información relevante acerca de la aceptación de los estudiantes sobre las estrategias de enseñanza-

aprendizaje utilizadas por los docentes. La encuesta permitirá identificar de manera precisa si estas metodologías son bien recibidas por los estudiantes, contribuyendo a una mejor comprensión de cómo influyen en su experiencia educativa. Por lo tanto, justificamos la inclusión de esta encuesta como un componente esencial para analizar la efectividad de las estrategias docentes en el contexto académico para las mejoras en las prácticas pedagógicas.

Datos:

Tamaño de la población: 695

Proporción esperada: 50.000%

Nivel de confianza: 95.0%

Efecto del diseño: 1.0

Resultados

Precisión (%)	Tamaño de la muestra
5,000	248

El tamaño de muestra adecuado es 248 estudiantes. Este cálculo asegura que los resultados de la encuesta tendrán una precisión aceptable y serán representativos de la población total de 695 estudiantes.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnicas

El presente estudio de investigación aplica dos encuestas estructuradas, las cuales constan de diez preguntas por cuestionario, designadas bajo el instrumento de medición de escala de Likert. Estas encuestas fueron creadas con la finalidad de recopilar información relevante sobre la variable propuesta del estudio. La investigación se basa en la identificación de las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje que emplea el personal docente de la Carrera de Enfermería, incluyendo el aprendizaje basado en problemas, la simulación clínica, el estudio de casos, el aprendizaje práctico, entre otros.

Para comprobar la precisión y el criterio de la información recolectada, las encuestas creadas fueron realizadas a manera meticulosa. Esto con ayuda de dimensión, con aspectos en común en cuanto a las prácticas pedagógicas y el efectuar del proceso de aprendizaje. Las preguntas relacionadas a dichas encuestas son dimensionadas a identificar las estrategias metodológicas que emplean los docentes, con enfoques en las técnicas didácticas, la adquisición de recursos tecnológicos y al ejercicio de evaluación continua del desempeño estudiantil.

3.4.2. Validación de las encuestas aplicadas

Para seguir adelante con la preparación del estudio, se realizó la validación de las encuestas. Este paso incluyó la confirmación de que el personal docente conozca el instrumento y apruebe la aplicación de las encuestas correspondientes. Por lo tanto, la pertinencia y la fiabilidad del instrumento utilizado también estaban confirmadas de antemano. Por lo tanto, se aplicaron las encuestas estructuradas con respecto a las variables del estudio; diez preguntas se formularon con la ayuda de una escala de Likert. Las encuestas se completaron de forma confidencial: la información personal se dejó en secreto, lo que permitió a los participantes responder de la forma más sincera posible y compartir opiniones honestas. Por lo tanto, la metodología investigó las opiniones veraces del personal docente de enfermería en cuanto a la eficacia de las estrategias pedagógicas.

Las encuestas se realizaron en la Universidad Estatal de Bolívar y se distribuyeron solo en el departamento de enfermería. La selección de la población de estudio fue deliberada para obtener una visión detallada de las estrategias pedagógicas empleadas en un contexto claramente académico.

3.5 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

En la investigación presente se realizó los siguientes procedimientos para la obtención de los resultados:

3.5.1. Consentimiento informado

Una vez finalizados los trámites necesarios para investigando tar, se procedió a validar a los sujetos objetos mediante la ejecución y aplicación del consentimiento informado cuyo

asunto de estudio titula “Estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje que aplican los docentes de la Carrera de Enfermaría de la Universidad Estatal de Bolívar” en el cual incorpora un compromiso ético primordial que se refiere a la aprobación de los sujetos objetos para ser partícipes de la investigando tar. En este sentido, impone lo dispuesto en cuanto al tratamiento confidencial de la información facilitada, asegurando la confidencialidad de identidad y los datos personales de los docentes.

3.5.2. Recolección de datos obtenidos

Para la recolección de datos, se optó por encuestas estructuradas basadas en la escala de Likert, un enfoque que permite medir actitudes y opiniones con mayor precisión. Estas encuestas, compuestas por diez preguntas, fueron diseñadas para explorar las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje.

En el caso de los docentes, las encuestas se imprimieron y se entregaron de manera presencial, asegurando una interacción directa y permitiendo recoger las respuestas de forma segura y confiable. Por otro lado, para los estudiantes, se empleó Google Forms como plataforma digital para la recolección de datos, lo que facilitó la distribución de las encuestas y agilizó el proceso de recopilación.

La combinación de estos métodos permitió optimizar tanto el tiempo como los recursos, garantizando una alta tasa de respuesta y mejorando la calidad general del estudio. Este enfoque asegura que los resultados obtenidos sean representativos y útiles para futuras investigaciones en el ámbito educativo.

3.5.3. Análisis de datos obtenidos a través del Software SPSS

Para la tabulación de los datos obtenidos a través de la encuesta aplicada, se llevó a cabo un proceso sistemático utilizando el software SPSS, versión V.6, que es ampliamente reconocido por su eficacia en la realización de cálculos estadísticos. Este software permite a los investigadores manejar grandes volúmenes de datos de manera eficiente, facilitando la obtención de resultados precisos y confiables.

La elección de SPSS no es arbitraria; su interfaz intuitiva y sus múltiples herramientas analíticas lo convierten en una opción preferida en el ámbito de la investigación. La tabulación se realizó siguiendo rigurosos estándares metodológicos para asegurar que los datos fueran

representativos y que las conclusiones derivadas fueran válidas. Además, se implementaron medidas para garantizar la integridad y la confidencialidad de la información recopilada, lo que es fundamental en estudios que involucran a individuos.

3.6 Análisis de datos obtenidos

3.6.1 Encuesta de conocimiento Docente

Pregunta 1

Tabla 4.

Utiliza el aprendizaje basado en problemas (ABP) como método principal para desarrollar el razonamiento clínico en los estudiantes.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	9	60,0	60,0	60,0
Casi siempre	3	20,0	20,0	80,0
A veces	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Análisis e interpretación

El uso del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como método principal para desarrollar el razonamiento clínico en estudiantes revela una clara inclinación hacia esta metodología. Un 60% de los encuestados utiliza el ABP siempre, lo que indica un fuerte respaldo a su eficacia en la formación clínica. Además, un 20% lo emplea casi siempre, sumando un total acumulado del 80% que favorece su uso. Por último, un 20% lo aplica a veces, lo que sugiere que, aunque hay un compromiso general con el ABP, existe un pequeño grupo que podría beneficiarse de una mayor integración de este enfoque en su aprendizaje. En cambio los hallazgos reportados en la investigación de Martínez (2024),se evidencia que el 95% del personal docente de la Universidad Autónoma de Barcelona utiliza la aprendizaje basado en problemas como metodología principal para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 2

Tabla 5.

Incorpora la enseñanza por simulación clínica para mejorar las competencias técnicas.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	6	40,0	40,0	40,0
Casi siempre	4	26,7	26,7	66,7
A veces	2	13,3	13,3	80,0
Nunca	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

La enseñanza por simulación clínica para mejorar las competencias técnicas muestra una diversidad de enfoques entre los encuestados. Un 40% afirma que utiliza esta metodología siempre, lo que sugiere un reconocimiento de su importancia en la formación técnica. Un 26.7% lo hace casi siempre, sumando un total acumulado del 66,7% que favorece el uso de la simulación. Sin embargo, un 13,3% indica que lo aplica a veces, y un 20% afirma que nunca lo utiliza, lo que resalta la necesidad de fomentar una mayor integración de este enfoque en los programas educativos para optimizar el desarrollo de competencias técnicas en los estudiantes. Pero en la investigación de Martínez (2024) destaca que el 68,8% del personal docente prefiere emplear la simulación clínica como estrategia didáctica para la enseñanza. Este enfoque tiene fortalece las habilidades formativas de los estudiantes, permitiéndoles adquirir competencias prácticas en un entorno controlado y seguro que favorece su aprendizaje integral.

Pregunta 3

Tabla 6.

Actividades de aprendizaje colaborativo como trabajos en equipo para fomentar la interacción y el trabajo en grupo entre los estudiantes.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	12	80,0	80,0	80,0
Casi siempre	2	13,3	13,3	93,3
A veces	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

La interrogante sobre la realización de actividades de aprendizaje colaborativo revela que la mayoría de los estudiantes, representando el 80%, participa siempre en trabajos en equipo, lo que indica un fuerte compromiso con la interacción y el trabajo grupal. Un 13,3% de los encuestados señala que lo hace casi siempre, mientras que solo un 6,7% lo realiza ocasionalmente. Las actividades colaborativas son una práctica común y valorada en el entorno educativo, promoviendo un aprendizaje más dinámico y efectivo. Por otro lado el estudio de Vargas y Endara (2022), responden que el 59% del personal docente encuestado manifiesta preferir impartir sus cátedras mediante la metodología del aprendizaje colaborativo. La implementación de esta metodología evidencia un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, destacándose como una estrategia formativa adecuada.

Pregunta 4

Tabla 7.

Estudios de caso clínicos como herramienta para contextualizar el aprendizaje y vincular teoría con práctica.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	7	46,7	46,7	46,7
Casi siempre	4	26,7	26,7	73,3
A veces	1	6,7	6,7	80,0
Nunca	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

El análisis de la interrogante sobre el desarrollo de estudios de caso clínicos como herramienta para contextualizar el aprendizaje y vincular la teoría con práctica revela una tendencia favorable hacia su uso. Un 46,7% de los encuestados afirma que utiliza esta metodología siempre, indicando una fuerte creencia en su efectividad para facilitar la comprensión de conceptos teóricos. Un 26,7% lo hace casi siempre, lo que eleva el porcentaje acumulado al 73,3% que apoya esta práctica. Sin embargo, un 6,7% menciona que lo aplica a veces, y un 20% señala que nunca lo utiliza, por lo tanto, es necesario promover una mayor incorporación de estudios de caso en la formación académica para enriquecer el aprendizaje práctico. En cambio en el estudio realizado por De la Rosa (2020), señala que el 67% de los docentes evalúan el conocimiento de los estudiantes durante el proceso académico mediante la aplicación de estudios de caso. Esta metodología permite identificar y analizar las habilidades de diagnóstico de los estudiantes, facilitando el desarrollo de competencias necesarias para afrontar su entorno práctico.

Pregunta 5

Tabla 8.

Metodologías de aprendizaje autónomo (como proyectos individuales o investigaciones) para fomentar la autoevaluación y la responsabilidad del estudiante sobre su propio aprendizaje.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	12	84,6	84,6	86,0
Casi siempre	2	15,4	15,4	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

El empleo de metodologías de aprendizaje autónomo, como proyectos individuales o investigaciones, para fomentar la autoevaluación y la responsabilidad del estudiante revela un alto grado de compromiso por parte de los encuestados. Un 84,6% indica que utiliza estas metodologías siempre, lo que refleja una sólida creencia en su capacidad para empoderar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Solo un 15,4% menciona que lo hace casi siempre. La mayoría de los educadores reconoce la importancia del aprendizaje autónomo como una herramienta esencial para desarrollar habilidades críticas en los estudiantes. Sin embargo en el estudio de Espinal y Sanz (2023) indica que el 100% del personal docente encuestado utiliza como estrategia de evaluación la asignación de trabajos autónomos. Este método permite valorar el desarrollo de los estudiantes mediante la observación de su desempeño en la realización de dichas tareas, así como el esfuerzo y dedicación que demuestran en el proceso.

Pregunta 6

Tabla 9.

Actividades de role-playing o simulaciones en situaciones clínicas para mejorar las habilidades de comunicación y el trabajo en equipo.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	5	33,3	33,3	33,3
Casi siempre	6	40,0	40,0	73,3
A veces	2	13,3	13,3	86,7
Nunca	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

La pregunta sobre la facilitación de actividades de role-playing o simulaciones en situaciones clínicas para mejorar las habilidades de comunicación y el trabajo en equipo muestra una diversidad en la implementación de estas metodologías. Un 33,3% de los encuestados indica que siempre utiliza estas actividades, lo que sugiere un reconocimiento de su valor en la formación. Un 40% menciona que lo hace casi siempre, sumando un total acumulado del 73,3% que favorece su uso. Sin embargo, un 13,3% señala que las aplica a veces, y otro 13,3% afirma que nunca las utiliza. Esta variabilidad indica la necesidad de fomentar una mayor integración de estas prácticas en el currículo educativo. En cambio en el estudio de Crespo (2021) señala que más del 50% del personal docente utiliza el juego de roles como estrategia lúdica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, obteniendo resultados positivos. Según el análisis, la mayoría de los estudiantes muestran avances significativos en su aprendizaje a través del uso del juego de roles. Por ello, se destaca la importancia de continuar fomentando actividades basadas en práctica teórica, ya que estas contribuyen al desarrollo de capacidades del alumno.

Pregunta 7

Tabla 10.

Plataformas tecnológicas o simuladores virtuales para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	8	53,3	53,3	53,3
Casi siempre	3	20,0	20,0	73,3
A veces	4	26,7	26,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

El uso de plataformas tecnológicas o simuladores virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se observa que una mayoría significativa, representada por el 53,3%, utiliza estas herramientas "siempre". Un 20% lo hace "casi siempre", lo que indica una adopción positiva pero menos constante. Por otro lado, un 26,7% las utiliza "a veces", sugiriendo que hay un grupo que podría beneficiarse de una mayor integración de estas tecnologías. En conjunto, estos datos reflejan una tendencia favorable hacia el uso de recursos tecnológicos en la educación Por otro lado, Girón y Echeverría (2023) destacan en los resultados obtenidos de su estudio, describiendo que el 93% de los docentes encuestados están de acuerdo con el uso de plataformas educativas tecnológicas como una herramienta eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 8

Tabla 11.

Aprendizaje activo a través de técnicas como el debate, la lluvia de ideas o las discusiones en grupo.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	12	80,0	80,0	80,0
Casi siempre	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

En el análisis de la interrogante presente sobre la promoción del aprendizaje activo mediante técnicas como el debate, la lluvia de ideas o discusiones en grupo, se destaca que un 80% de los encuestados afirma que "siempre" utiliza estas metodologías. Este alto porcentaje indica un compromiso sólido con estrategias que fomentan la participación activa de los estudiantes. Por otro lado, el 20% restante señala que lo hace "casi siempre", lo que sugiere una práctica generalizada, pero con margen para mejorar. Así mismo en el estudio realizado por Robles y sus colaboradores (2024), se destaca que el 100% de los docentes encuestados manifiestan estar de acuerdo con la implementación del aprendizaje activo. Esta metodología, centrada en el estudiante, se adapta de manera efectiva a las necesidades y actitudes individuales de cada alumno, reconociendo que cada estudiante posee características, estilos de aprendizaje y enfoques únicos.

Pregunta 9

Tabla 12.

Evaluación formativa (retroalimentación continua, pequeñas pruebas, ensayos) para monitorizar el progreso de los estudiantes.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	10	66,7	66,7	66,7
Casi siempre	4	26,7	26,7	93,3
A veces	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

La evaluación formativa retroalimentación continua, pequeñas pruebas, ensayos, se observa que un 66.7% de los encuestados indica que "siempre" aplica estas metodologías en su práctica docente. Este porcentaje refleja un fuerte compromiso con el aprendizaje evaluación. Además, el 26,7% restante señala que lo hace "casi siempre". Y un 6,7% de la muestra señalo que a veces, lo que sugiere una adopción generalizada de estas estrategias, aunque con espacio para una implementación más consistente. En cambio, Mayorga y sus colaboradores (2023), destacan en su investigación que el 76.3% de los docentes encuestados emplean la evaluación formativa como una estrategia pedagógica clave. Este enfoque no solo permite monitorear el progreso de los estudiantes, sino que también facilita la reelaboración activa de los aprendizajes en curso, contribuyendo así a consolidar y fundamentar los nuevos conocimientos.

Pregunta 10

Tabla 13.

Prácticas en entornos reales como hospitales y el primer nivel de atención para que los estudiantes adquieran experiencia directa en el campo.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	8	53,3	53,3	53,3
Casi siempre	6	40,0	40,0	93,3
A veces	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

En esta interrogante, la organización de prácticas en entornos reales, como hospitales y el primer nivel de atención, se evidencia que un 53,3% de los encuestados afirma que "siempre" implementa estas experiencias en su enseñanza. Otro 40% indica que lo hace "casi siempre", lo que sugiere una fuerte tendencia hacia la práctica clínica en la formación de los estudiantes. Sin embargo, un 6,7% señala que estas prácticas se realizan "a veces", lo que indica que hay una oportunidad para incrementar la frecuencia de estas experiencias directas. En cambio, en la investigación de Mayorga y su equipo colaborador (2023), menciona que el 84,7% de los docentes encuestados, se evidencia un consenso total respecto a la relevancia de las prácticas hospitalarias directas. Estos docentes destacan el valor trascendental que tienen tanto el escenario como el contexto en los que se desarrollan dichas prácticas para los estudiantes de enfermería. En este sentido, los escenarios hospitalarios son considerados entornos clave que no solo potencian el aprendizaje.

3.6.2 Encuesta de satisfacción - estudiantes

Pregunta 1

Tabla 14.

Aprendizaje basado en problemas (ABP) es efectivo para desarrollar el razonamiento clínico.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	91	36,5	36,7	36,7
De acuerdo	151	60,6	60,9	97,6
En desacuerdo	6	2,4	2,4	100,0
Total	248	99,6	100,0	

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

En esta interrogante los datos muestran que una gran mayoría de los encuestados considera que el aprendizaje basado en problemas (ABP) es efectivo para desarrollar el razonamiento clínico. En lo que un 36,7% de los participantes está totalmente de acuerdo y el 60,9% está de acuerdo, sumando un 97,6% de aceptación. Solo un 2,4% está en desacuerdo. Estos resultados indican una aceptación generalizada del ABP como método efectivo para mejorar las habilidades de razonamiento clínico en los estudiantes de enfermería. Los hallazgos encontrados en el estudio de Misari (2020) el 85% de los estudiantes encuestados manifiestan una percepción positiva hacia el método de enseñanza dirigido en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Este resultado evidencia que dichas metodologías son ampliamente aceptadas como estrategias efectivas para la enseñanza directa.

Pregunta 2

Tabla 15.

Considera que la enseñanza mediante simulación clínica es efectiva para mejorar la aplicación de competencias técnicas.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	119	47,8	48,0	48,0
De acuerdo	126	50,6	50,8	98,8
En desacuerdo	3	1,2	1,2	100,0
Total	248	99,6	100,0	

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Los datos indican que la enseñanza a través de la simulación clínica es extremadamente efectiva para mejorar la aplicación de competencias técnicas en enfermería. Con respecto a los encuestados, un 48% está en total acuerdo con ello y un 50,8% se muestra de acuerdo, por lo que un total de 98,8% avales de apoyo a esta enseñanza. Solo un 1,2% está en desacuerdo, lo que indica que se muestra un fuerte razonamiento en favor de la importancia de la simulación clínica como una válida herramienta en el ámbito profesional en esta área. De acuerdo con los resultados de la encuesta proporcionados por Martínez (2024), se constató que el 100% de los estudiantes de las distintos estudios del área de la salud de Universidad Autónoma de Barcelona indican que la competencia técnica docente en el uso de la simulación clínica es un pilar que contribuye a su formación profesional.

Pregunta 3

Tabla 16.

Participación en actividades de aprendizaje colaborativo como trabajos en equipo, fomentan la interacción con sus compañeros.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	95	38,2	38,3	38,3
De acuerdo	139	55,8	56,0	94,4
En desacuerdo	12	4,8	4,8	99,2
Totalmente en desacuerdo	2	0,8	0,8	100,0
Total	248	99,6	100,0	

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

La participación en actividades de aprendizaje colaborativo, como los trabajos en equipo, se considera un factor crucial para fomentar la interacción entre compañeros en el ámbito educativo. De acuerdo con los datos analizados, un 38,3% de los encuestados está totalmente de acuerdo y un 56% está de acuerdo, lo que representa un notable 94% que reconoce la importancia de estas dinámicas. Un 4,8% manifiesta en desacuerdo y el 0,8% restante menciono estar totalmente en desacuerdo lo que indica una clara tendencia hacia la valoración positiva de las actividades colaborativas en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. En la investigación realizada Vargas y Endara (2022) se menciona que el 80% de los estudiantes encuestados manifiestan una perspectiva positiva respecto a la enseñanza colaborativa implementada por los docentes durante su proceso de formación académica.

Pregunta 4

Tabla 17.

Estudios de casos clínicos ayudan a contextualizar su aprendizaje y a vincular teoría con la práctica.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	100	40,2	40,3	40,3
De acuerdo	133	53,4	53,6	94,0
En desacuerdo	15	6,0	6,0	100,0
Total	248	99,6	100,0	

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos en la pregunta sobre la utilidad de los estudios de casos clínicos en la vinculación de teoría y práctica revelan una percepción mayoritariamente positiva entre los encuestados. Un 94% de los participantes se manifiesta a favor, ya sea totalmente de acuerdo 40,3% y de acuerdo 53,6%, ya que estos estudios son considerados herramientas efectivas para contextualizar el aprendizaje en enfermería. Solo un 6% expresa desacuerdo, indicando que la mayoría reconoce el valor de esta metodología en su formación profesional. Por otro lado, la investigación de Soto (2023) destaca que el 56.03% de los estudiantes encuetados están de acuerdo con realizar casos clínicos, mientras que la muestra restante está en desacuerdo con este temario, esto da conocer la deficiencia en la participación activa de los estudiantes en la elaboración de casos clínicos para mejorar la integración de la teoría con la práctica clínica.

Pregunta 5

Tabla 18.

Metodologías de aprendizaje autónomo, como proyectos individuales o investigaciones, fomentan la autoevaluación y la responsabilidad sobre su propio aprendizaje.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	80	32,1	32,3	32,3
De acuerdo	160	64,3	64,5	96,8
En desacuerdo	8	3,2	3,2	100,0
Total	248	99,6	100,0	

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

La pregunta sobre las metodologías de aprendizaje autónomo revela una percepción abrumadoramente positiva entre los encuestados. Un 96,8% de los participantes se manifiesta a favor, ya sea totalmente de acuerdo 32,3% y del indicador de acuerdo con 64,5%, lo que indica que estas estrategias son valoradas como efectivas para fomentar la autoevaluación y la responsabilidad en el aprendizaje. Solo un 3,2% expresa desacuerdo, esto demuestra que los estudiantes reconocen el potencial de estas metodologías para impulsar su autonomía y compromiso en su formación académica. En cambio, en el estudio realizado por Espinal y Sanz (2023), se señala que el 50% de los estudiantes no están de acuerdo en llevar a cabo trabajos autónomos debido a diversos factores. Los autores destacan la deficiencia de esta estrategia metodológica, ya que la mitad de la muestra estudiada no muestra afinidad por este enfoque de enseñanza. Este hallazgo pone en evidencia la necesidad de revisar y ajustar las metodologías empleadas en el proceso educativo para garantizar una mayor aceptación y eficacia en el aprendizaje autónomo.

Pregunta 6

Tabla 19.

Participación en actividades de role-playing o simulaciones en situaciones clínicas mejoran las habilidades de comunicación y el trabajo en equipo.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	89	35,7	35,9	35,9
De acuerdo	153	61,4	61,7	97,6
En desacuerdo	6	2,4	2,4	100,0
Total	248	99,6	100,0	

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

La efectividad de las actividades de role-playing o simulaciones en situaciones clínicas para mejorar las habilidades de comunicación y el trabajo en equipo muestra una respuesta muy favorable entre los encuestados. Un 97,6% se manifiesta a favor, con un 35,9% totalmente de acuerdo y un 61,7% de acuerdo, lo que indica que estas metodologías son ampliamente reconocidas como herramientas valiosas en la formación de profesionales de enfermería. En cambio, un 2,4% expresa desacuerdo, lo que indica indicando que más del 50% de la muestra considera que estas prácticas son fundamentales para desarrollar competencias interpersonales esenciales en el entorno clínico. En el estudio de Crespo (2021) se evidencia que, tras analizar los datos obtenidos mediante la observación y las entrevistas aplicadas, el 100% de los resultados indican que la implementación de la técnica de role play en el proceso de enseñanza-aprendizaje genera en los estudiantes un alto nivel de entusiasmo y motivación. Esta metodología permite a los alumnos aprender de manera dinámica, favoreciendo la interiorización del conocimiento, relacionándolo con situaciones de la vida cotidiana y logrando una transición efectiva de los conceptos teóricos a su aplicación práctica.

Pregunta 7

Tabla 20.

Utilización de plataformas tecnológicas o simuladores virtuales apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	101	40,6	40,7	40,7
De acuerdo	137	55,0	55,2	96,0
En desacuerdo	8	3,2	3,2	99,2
Totalmente en descuerdo	2	0,8	0,8	100,0
Total	248	99,6	100,0	

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

La interpretación de los datos revela un fuerte respaldo hacia la utilización de plataformas tecnológicas y simuladores virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un 96% de los encuestados se manifiesta a favor, ya sea totalmente con un 40,7% de acuerdo y de acuerdo con el 55,2%, lo que indica una percepción positiva sobre la efectividad de estas herramientas en la formación. Solo un pequeño porcentaje de 4% se muestra en desacuerdo 3,2% y totalmente en desacuerdo con 0,8%, por lo tanto, se considera que estas tecnologías son fundamentales para mejorar la educación y la práctica en el ámbito de la enfermería. En cambio, los autores Blanquiecett y Castro (2023), documentaron los resultados de su investigación señalan que el uso de herramientas tecnológicas potencia los procesos de atención, con un 65,2 % de los estudiantes encuestados. Asimismo, destacan que las plataformas educativas digitales pueden contribuir significativamente a mejorar tanto la eficacia como la eficiencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Pregunta 8

Tabla 21.

Aprendizaje activo utilizar técnicas como debates, lluvias de ideas o discusiones en grupo.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	92	36,9	37,1	37,1
De acuerdo	150	60,2	60,5	97,6
En desacuerdo	6	2,4	2,4	100,0
Total	248	99,6	100,0	

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

El análisis de los datos muestra un consenso abrumador sobre la necesidad de emplear técnicas como debates, lluvias de ideas y discusiones en grupo para fomentar el aprendizaje activo. Los participantes se manifiestan a favor, ya sea totalmente de acuerdo que representa el 37,1% y de acuerdo con un 60,2%, lo que sugiere que estas metodologías son valoradas como esenciales para la mejora del proceso educativo. Solo un 2,4% se muestra en desacuerdo, lo que refuerza la idea de que la interacción y el trabajo colaborativo. Por el contrario, en el estudio de Oña y Balladares (2023) revela que el 75 % de los estudiantes encuestados manifiestan una afinidad positiva hacia el método de enseñanza empleado por los docentes que utilizan técnicas lúdicas de aprendizaje. Entre estos, destacan los debates comparativos, los cuales fomentan el desarrollo de las capacidades y habilidades de los estudiantes.

Pregunta 9

Tabla 22.

Evaluación formativa (retroalimentación continua, pequeñas pruebas, ensayos son útiles para monitorear el progreso académico).

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	95	38,2	38,3	38,3
De acuerdo	147	59,0	59,3	97,6
En desacuerdo	6	2,4	2,4	100,0
Total	248	99,6	100,0	

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

La interrogante sobre la utilidad de la evaluación formativa revela una clara tendencia positiva entre los encuestados. Un 38,3% se mostró totalmente de acuerdo con su efectividad, mientras que un 59,3% adicional expresó estar de acuerdo, lo que suma un total acumulado del 97,6%. Esto indica que casi todos los participantes reconocen el valor de la retroalimentación continua y las pequeñas pruebas para el monitoreo del progreso académico. Solo un 2,4% se mostró en desacuerdo, lo que demuestra una aceptación de este enfoque evaluativo en el ámbito educativo. en cambio el estudio de Mayorga y sus colaboradores (2023) sobre la implementación de la evaluación formativa, se evidencia que el 97.8% de los estudiantes manifiestan un alto nivel de satisfacción con la metodología empleada por los docentes. Este enfoque pedagógico, orientado al refuerzo del conocimiento, ha demostrado ser efectivo para mejorar la comprensión y el aprendizaje significativo.

Pregunta 10

Tabla 23.

Realizar prácticas en entornos reales, como hospitales y centros de salud, son necesarios para adquirir experiencia directa en el campo de la enfermería.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	155	62,2	62,5	62,5
De acuerdo	92	36,9	37,1	99,6
En desacuerdo	1	0,4	0,4	100,0
Total	248	99,6	100,0	

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

El análisis de la pregunta sobre la necesidad de realizar prácticas en entornos reales para adquirir experiencia en enfermería muestra resultados abrumadoramente positivos. Un 62,5% de los encuestados está totalmente de acuerdo con esta afirmación, lo que indica una fuerte creencia en la importancia de la experiencia práctica. Además, un 37,1% está de acuerdo, llevando el porcentaje acumulado a un notable 99,6%. Solo un 0,4% expresó desacuerdo, lo que reconoce que las prácticas en hospitales y centros de salud son esenciales para desarrollar habilidades clínicas y enfrentar los desafíos del cuidado del paciente en situaciones reales. En cambio en el estudio de Meléndez (2020) refleja que el 97,3% de los estudiantes encuestados expresa su conformidad con la realización de prácticas en entornos reales, destacando el impacto positivo que estas tienen en su formación profesional.

Competencia metodológica

Tabla 24.

Situación actual de las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje empleadas por el personal docente.

Variable	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
	(%)	(%)	(%)	(%)	
Aprendizaje basado en problemas	36,7	60,9	2,4	0	100%
Simulación clínica	48	50,8	1,2	0	100%
Aprendizaje colaborativo	38,2	56	4,8	0.8	100%
Estudios de casos clínicos	40,3	53,6	6	0	100%
Plataformas tecnológicas o simuladores virtuales	40,7	55,2	3,2	0,8	100%
Aprendizaje activo	37,1	60,5	2,4	0	100%
APE: Aprendizaje Práctico Experimental	62,5	37,1	0,4	0	100%

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

El análisis de esta tabla permite identificar la situación actual de las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas por el personal docente. En términos generales, se observa una alta aceptación de las estrategias innovadoras por medio de una encuesta aplicada a estudiantes para así conocer a profundidad las estrategias empleadas por los docentes, con predominancia de respuestas en las categorías "Totalmente de acuerdo" y

"De acuerdo", lo que evidencia una tendencia positiva hacia la implementación de enfoques activos y participativos. A continuación, se detalla el análisis de cada variante:

- **Aprendizaje basado en problemas (ABP):** Un 36,7% de los participantes están "Totalmente de acuerdo" y un 60,9% "De acuerdo", lo que indica una alta valoración de esta estrategia. Solo el 2,4% manifiesta desacuerdo, sin respuestas en "Totalmente en desacuerdo".
- **Simulación clínica:** Es ampliamente aceptada, con un 48% "Totalmente de acuerdo" y un 50,8% "De acuerdo". Solo el 1,2% discrepa, sin rechazo absoluto. Esto refleja el reconocimiento de su efectividad en contextos de enseñanza práctica.
- **Aprendizaje colaborativo:** Un 38,2% está "Totalmente de acuerdo" y un 56% "De acuerdo", aunque existe un 4,8% "En desacuerdo" y un 0,8% "Totalmente en desacuerdo", sugiriendo que aún hay margen para su aceptación plena.
- **Estudios de casos clínicos:** El 40,3% "Totalmente de acuerdo" y el 53,6% "De acuerdo" respaldan esta estrategia. Sin embargo, el 6% muestra desacuerdo, lo que podría indicar barreras en su implementación.
- **Plataformas tecnológicas o simuladores virtuales:** Con un 40,7% "Totalmente de acuerdo" y un 55,2% "De acuerdo", esta estrategia es bien recibida, aunque un 3,2% está "En desacuerdo" y un 0,8% "Totalmente en desacuerdo", posiblemente debido a limitaciones tecnológicas o falta de capacitación.
- **Aprendizaje activo:** Similar al ABP, es altamente valorado, con un 37,1% "Totalmente de acuerdo" y un 60,5% "De acuerdo". Solo un 2,4% está en desacuerdo.
- **Aprendizaje Práctico Experimental (APE):** Es la estrategia más valorada, con un 62,5% "Totalmente de acuerdo" y un 37,1% "De acuerdo", mientras que solo un 0,4% está "En desacuerdo". Esto destaca la preferencia por métodos que integren experiencias prácticas.

El análisis de las estrategias metodológicas implementadas por los 15 docentes de la institución se evidencia una marcada preferencia por enfoques

activos y basados en la práctica, lo que refleja un compromiso con el aprendizaje dinámico y significativo. Estas estrategias no solo facilitan la participación activa de los estudiantes, sino que también promueven el desarrollo de competencias prácticas y teóricas esenciales para su formación profesional.

Sin embargo, la detección de cierto grado de desacuerdo en algunas de las categorías señala que hay desafíos que necesitan ser abordados. En primer lugar, estos hallazgos sugieren que es necesario fortalecer la formación de los docentes en la utilización y aplicación efectiva de estas metodologías, lo que puede lograrse a través de talleres, programas formativos y cursos especializados. De este modo, los docentes no solo podrán comprender en profundidad estas estrategias, sino también adaptarlas a las necesidades específicas de sus estudiantes y contexto educativo.

En segundo lugar, es esencial garantizar el acceso a recursos tecnológicos y materiales de apoyo que faciliten la implementación de las metodologías, como el uso de plataformas tecnológicas, simuladores virtuales y casos clínicos. La falta de estos recursos puede limitar la efectividad de las estrategias y, por lo tanto, reducir su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por último, es fundamental adaptar estas metodologías a las características particulares de cada grupo de estudiantes y del contexto donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta adaptación debe basarse en un enfoque inclusivo y flexible que permita superar las barreras identificadas y garantice la implementación más equitativa y efectiva de las estrategias educativas. Una evaluación constante de las prácticas docentes y sus resultados también será clave para fomentar la mejora continua en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPITULO IV

RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 25.

Resultados por objetivo.

3.1.Resultados por Objetivos		
N°	**OBJETIVO**	**RESULTADOS OBTENIDOS**
1	Explorar las tendencias actuales en estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje aplicadas por el personal docente en la educación superior.	Como resultado de la revisión exhaustiva sobre las tendencias actuales en estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje aplicadas por el personal docente en la educación superior, se logró recopilar información relevante y actualizada de fuentes especializadas y confiables. Para ello, se emplearon diversas bases de datos y plataformas de investigación, lo que permitió acceder a una amplia gama de artículos científicos y estudios de vanguardia, publicados en revistas de alto impacto. Esta metodología aseguró la calidad y validez de los datos recopilados, proporcionando una base sólida para el análisis de las prácticas docentes en el contexto de la educación superior. La revisión permitió identificar y clasificar diversas estrategias metodológicas empleadas en el ámbito educativo, destacando aquellas que

		fomentan un aprendizaje significativo, la integración de tecnologías digitales y la personalización de los procesos de enseñanza. Asimismo, se evidenció la importancia de combinar métodos tradicionales con enfoques innovadores para maximizar la participación activa y el desarrollo integral del estudiante. Esta revisión contribuyó a consolidar un marco teórico sólido sobre las prácticas pedagógicas actuales, proporcionando bases fundamentadas para futuras investigaciones y la implementación de estrategias más efectivas en entornos educativos.
	Identificar las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje que aplica el personal docente de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.	El análisis general de las metodologías empleadas por el personal docente de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en la enseñanza-aprendizaje revela tendencias claras y significativas. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es utilizado "siempre" por el 60% y "casi siempre" por el 20%, acumulando un respaldo del 80% a su efectividad. La simulación clínica para habilidades técnicas es adoptada "siempre" por el 40%, y "casi siempre" por el 26,7%, alcanzando un 66,7%. Las actividades colaborativas con un 80% que las emplea "siempre". El uso de estudios de caso clínico también es notable, con un

		46,7% "siempre" y un 26,7% "casi siempre". El aprendizaje autónomo destaca con un 84,6% que lo practica "siempre". Por su parte, las actividades de role-playing suman un 73,3% de respaldo combinado ("siempre" y "casi siempre"). Las tecnologías educativas son utilizadas "siempre" por el 53,3%, mientras que el aprendizaje activo en debates y lluvias de ideas alcanza un respaldo del 80%. La evaluación formativa es "siempre" implementada por el 66,7%, y las prácticas en entornos reales tienen un apoyo significativo con un 53,3% "siempre" y un 40% "casi siempre". Estos datos resaltan la importancia de integrar y fortalecer estas metodologías establecidas por el personal docente para la formación de los estudiantes mediante la enseñanza-aprendizaje, maximizando sus beneficios.
	Describir la situación actual de las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje empleadas por el personal docente de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.	La situación actual de las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje empleadas por el personal docente de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Estatal de Bolívar revela una notable aceptación hacia enfoques innovadores, evidenciada a través de encuestas aplicadas a los estudiantes, donde predominan respuestas positivas en categorías como "Totalmente de acuerdo"

	y "De acuerdo". Destacan estrategias como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje Práctico Experimental (APE), que obtienen altas valoraciones, indicando una preferencia por métodos que fomentan la participación activa y el desarrollo de competencias prácticas. Sin embargo, se identifican desafíos que requieren atención, tales como la necesidad de fortalecer la capacitación docente en estas metodologías y garantizar el acceso a recursos tecnológicos adecuados.

Nota: Elaboración propia

CAPITULO V

4. MARCO ADMINISTRATIVO

4.1.Recursos

Institucionales:

- Universidad Estatal de Bolívar

Talento Humano

- Tutor: Dr. Freire Salazar Santiago Andrés
- Investigadores: Cují Macas Carlos Gerardo, Zapata Estrada Hermes Paul
- Docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Materiales:

- Papel
- Fotocopias
- Bolígrafos
- Encuestas
- Transporte

Recursos Tecnológicos:

- Acceso a Internet
- Laptops
- Dispositivos móviles
- Impresora

4.2.Presupuesto

Tabla 26.

Detalle de presupuesto.

DESCRIPCION	CANTIDAD	PRECIO UNI.	TOTAL
Impresiones de solicitudes y oficios	10	0.15$	1.50$
Impresiones de instrumento de validación	12	0.15$	1.80$
Impresiones de encuestas y consentimiento informado	60	0.10$	6.00$
Bolígrafos	3	0.45$	1.35$
Transporte	18	3.00$	54$
Material de oficina	5	0.70$	3.50$
Impresiones del proyecto de investigación	3	13.00$	39.00$
Anillados	3	2.00$	6.00$
Grabación de CD y portada	2	2.00$	4.00$
Total			117.15$

Nota: Elaboración propia

4.3. Cronograma de actividades

Tabla 27.

Detalle de actividades del proyecto de investigación.

Actividades	Julio		Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Responsables
	S1	S2	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	
Convocatoria a los estudiantes para la denuncia de la modalidad de titulación y presentación de anteproyecto.																							Comisión de titulación
Reunión de la comisión de titulación para revisión, replanteamiento o cambio de temas.																							Comisión de titulación
Asignación de tutores para elaboración del proyecto de investigación.																							Consejo Directivo
Tutoría por parte del docente asignado sobre la búsqueda de información en bases de datos. Planteamiento del problema Objetivos Justificación de la investigación																							Dr. Santiago Freire Cuji Carlos Zapata Paul

Revisión del planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos, justificación de la investigación.																						Dr. Santiago Freire Cuji Carlos Zapata Paul
Seguimiento del planteamiento del problema, pregunta de investigación, objetivos y justificación, limitaciones.																						Dr. Santiago Freire Cuji Carlos Zapata Paul
Tutoría, revisión sobre el marco teórico. Antecedentes de la investigación Bases teóricas Definición de términos (glosario) Sistemas de hipótesis Sistemas de variables																						Dr. Santiago Freire Cuji Carlos Zapata Paul
Revisión del marco teórico, antecedentes, bases teóricas, definición de términos (glosario), sistema de variables, análisis.																						Dr. Santiago Freire Cuji Carlos Zapata Paul
Revisión y seguimiento del marco metodológico nivel de investigación diseño, población y muestra técnicas de recolección de datos y técnicas de procesamiento de análisis de datos																						Dr. Santiago Freire Cuji Carlos Zapata Paul

Elaboración y validación del consentimiento informado para la aplicación de la técnica de recolección de datos.																							Dr. Santiago Freire Cuji Carlos Zapata Paul
Tutoría, revisión y correcciones sobre los resultados o logros alcanzados según los objetivos planteados.																							Dr. Santiago Freire Cuji Carlos Zapata Paul
Tutorías, revisión sobre el marco administrativo: Conclusiones Recomendaciones																							Dr. Santiago Freire Cuji Carlos Zapata Paul
Redacción del informe final (dedicatoria, agradecimiento, portada, resumen en inglés y español)																							Dr. Santiago Freire Cuji Carlos Zapata Paul
Revisión y corrección del informe final.																							Dr. Santiago Freire Cuji Carlos Zapata Paul
Entrega del informe final																							Cuji Carlos Zapata Paul

Nota: Elaboración propia

CAPITULO VI

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.Conclusiones

Se realizó una revisión de las tendencias actuales sobre las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje aplicadas por el personal docente en la educación superior, destacando su relevancia en el contexto educativo contemporáneo. Se recopiló información actualizada y confiable de diversas fuentes especializadas, lo que garantizó la validez y calidad de los datos obtenidos. En este análisis, se identificaron enfoques como el aprendizaje basado en problemas, estudios de caso, plataformas tecnológicas, prácticas en entornos reales entre otros. Los resultados reflejan la efectividad de combinar métodos tradicionales con enfoques innovadores, impulsando así un aprendizaje más dinámico, interactivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Se identificó las estrategias metodológicas del método enseñanza-aprendizaje aplicadas por los docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, en la cual destaca el uso del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), aplicándolo constantemente, lo que favorece el razonamiento clínico. Sin embargo, la simulación clínica presenta una baja implementación. Además, el aprendizaje colaborativo y autónomo son ampliamente valorados, destacando la importancia de prácticas en entornos reales para la formación integral de los estudiantes.

Se describió la situación actual de las estrategias metodológicas aplicadas por el personal docente de la Carrera de Enfermería, alineadas con las necesidades académicas y prácticas de los estudiantes, destacándose por su compromiso con enfoques innovadores y efectivos. Estrategias como el aprendizaje práctico en entornos reales, el aprendizaje basado en problemas y la simulación clínica obtuvieron altos niveles de aceptación. Asimismo, el aprendizaje colaborativo y activo sobresalen por fomentar la interacción y participación estudiantil, aunque las plataformas tecnológicas y los

estudios de casos clínicos son bien valorados, requieren optimización para maximizar su impacto formativo.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda el desarrollo profesional de los docentes para mantenerse informado sobre las tendencias en las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje en la educación superior, incluidos los enfoques innovadores, como el aprendizaje basado en problemas y la implementación de plataformas tecnológicas, pero sin omitir los métodos tradicionales.

Se sugiere fortalecer la formación docente mediante programas de capacitación continua que integren el uso efectivo de metodologías como el aprendizaje basado en problemas, estudios de casos clínicos y plataformas tecnológicas, además, promover la implementación de prácticas en entornos reales y la personalización educativa para maximizar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Se propone reforzar la implementación de estrategias metodológicas innovadoras mediante la elaboración de un plan institucional que priorice la capacitación continua del personal docente en el uso de herramientas tecnológicas y metodologías activas, como la simulación clínica y el aprendizaje basado en problemas.

Se recomienda fomentar espacios de retroalimentación entre docentes y estudiantes para evaluar el impacto logrado y hacer ajustes necesarios para maximizar la interacción, la participación activa y el aprendizaje significativo.

BIBLIOGRAFÍA

Agualema, A., y Solórzano. (2020). *Estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica elemental en la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa del Milenio Quingeo, comunidad de Cochapamba Grande, parroquia Quingeo, cantón Cuenca, pro.* Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca . https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19863/4/UPS-CT008974.pdf

Aguinda-Alvarado, G., Alvarado-Shiguango, Y., Chumape, F., Shiguango-Tapuy, L., & Shiguango-Salazar, I. (2023). Innovación Educativa: importancia de las estrategias metodológicas para fortalecer las formas de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10560-10571. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6140

Aguinda-Alvarado, G., Alvarado-Shiguango, Y., Chumape, F., Shiguango-Tapuy, L., & Shiguango-Salazar, I. (2023). Innovación Educativa: importancia de las estrategias metodológicas para fortalecer las formas de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(2), 10560-10571. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6140

Alcivar, A., Veléz, M., & Tapia, G. (2023). Estrategias metodológicas del docente para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.* https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3604

Alvarado, E., & Tolentino, H. (2021). Enseñanza y aprendizaje en la educación remota en la Educación Básica mediante plataformas virtuales. https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2021.4-1.679

Andrade, F., Cerezo, B., Diaz, E., & Vinces, L. (2022). Estrategias metodológicas y el proceso de interaprendizaje en una unidad de educación básica, Quevedo -

Ecuador. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 3*(2), 1488-1507. https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.197

Barragan, L., Rolando, G., & López, S. (2023). Vivencias de estudiantes de enfermería durante las prácticas preprofesionales. *Anatomia Digital- Medicina Legal , 6*(2), 152-170. https://doi.org/http://www.anatomiadigital.org/

Bayas, L. (2024). Estrategias Metodológicas activas que Desarrollan el Pensamiento Lógico-Crítico Direccionados al Mejoramiento del Desempeño Académico Estudiantil. *Magazine de lasciencias*. https://doi.org/Estrategias Metodológicas activas que Desarrollan el Pensamiento Lógico-Crítico Direccionados al Mejoramiento del Desempeño Académico Estudianti

Benítez, L., Zárate, R., & Nigenda, G. (2021). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje en gestión del cuidado de enfermería. Una revisión narrativa.* Universidad Nacional Autónoma de México. https://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v18n3/2395-8421-eu-18-03-382.pdf

Bermeo-Vélez, A., Salazar-Menéndez, J., Montalvo-Canales, G., & Cujilán-Alvarado, M. (2022). El estudio de caso como metodología de enseñanza aprendizaje en la formación profesional de enfermería. *Polo del Conocimiento, 7*(11), 459-471. http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es

Bernabé, M., Suárez, P., Espinoza, M., Armijos, I., & Medina , A. (2022). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios ecuatorianos: Un estudio de caso en la provincia de Esmeraldas. *Revista Andina de Educación*. https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.9

Bernabé, M., Suárez, P., Espinoza, M., Armijos, I., & Medina , A. (2022). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios ecuatorianos: Un estudio de caso en la provincia de Esmeraldas. *Revista Andina de Educación, 16*(1), 1-12. https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.9

Blanquicett, A., & Castro, E. (2023). *Tecnología educativa: un análisis de los beneficios en el aprendizaje mediante el uso de plataformas digitales en las aulas de clase.* Pontificia Universidad Javeriana.

https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/64427/Tesis%20castro-4-97.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Bonilla, M., Cardenas , J., Arellano, F., & Pérez, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Uisrael, 2*(7), 23-34. https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282

Bravo, D. (2022). Estrategias de enseñanza y aprendizaje por competencias y la aplicación de las TIC, ABP y ABPI en estudiantes de Enfermería. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(6), 12400-12421. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4261

Bravo, D. (2023). Estrategias de enseñanza y aprendizaje por competencias y la aplicación de las TIC, ABP y ABPI en estudiantes de Enfermería. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(6), 12400-12421. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4261

Burbano, J., Campi, C., Jordan, A., & Saa, A. (2022). Estrategia metodológica basada en proyecto como alternativa para el logro de aprendizaje significativo en la Educación Superior. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH, 6*(1), 1-11. https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7782377

Caiza, S., & Herrera, L. (2021). *Estrategias metodológicas activas y comprensión lectora en estudiantes de educación intercultural general básica de la unidad educativa capitán Edmundo.* Universidad Nacional de Chimborazo. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7920/1/DP.PED.DINT.%20TESIS%20FINAL-%20CAIZA%20DAQUILEMA%20SERGIO.%20Posgrado.pdf

Calle, E. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(4), 1865-1879. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016

Chulca, A., & Figueroa, H. (2022). *Estrategias metodológicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Química, Primer Año de Bachillerato General Unificado, Unidad Educativa Municipal del Milenio "Bicentenario", D. M. de Quito, 2021-2022.* Universidad Central del Ecuador.

https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1305cbf2-2f5e-497d-a33c-46c5631bea96/content

Crespo, T. (2021). El role play como estrategia lúdica para el aprendizaje en el área de estudios sociales en los niños y niñas de la unidad educativa Salinas Innova del tercer año de educación básica general, 2021-2022. *Estatal de Península de Santa Elena.* Universidad Estatal Península de Santa Elena. https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6558/1/UPSE-TEB-2021-0007.pdf

Cueva, K., Ramos, B., Capa, S., & Villacís, J. (2023). Las estrategias metodológicas y su aporte en la enseñanza-aprendizaje de la ortografía de los estudiantes de quinto grado. *Polo del Conocimiento revista multidiciplinar, 8*(6), 1673-1713. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LasEstrategiasMetodologicasYSuAporteEnLaEnsenanzaa-9152486.pdf

Cvetkovic, A., Maguiña, J., Lama, J., & Correa, L. (2021). Estudios transversales. *Revista de la facultad de medicina humana, 21*(1), 179-185. http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf

De Jesus, L. (2024). Las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Pedagogy, Culture and Innovation, 1*(1). https://www.mlsjournals.com/pedagogy-culture-innovation/article/view/2773/2947

De la Rosa , M. (2020). *Experiencias y percepciones de profesores de ELE del International School of Ámsterdam sobre la educación a distancia en línea durante COVID-19.* Universidad de Barcelona. https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/180713/1/TFM_mar%C3%ADa_carolina_de_la_rosa_mart%C3%ADnez.pdf

Díaz, D., Expósito, M., Díaz, D., & Velasco, L. (2022). Estrategia pedagógica para la práctica clínica en la asignatura Cuidado del Adulto II. *Revista Cubana de Educación Médica Superior, 36*(1), 1-18. http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v36n1/1561-2902-ems-36-01-e2419.pdf

Durán, V., & Gutierrez-Barreto, S. (2021). El aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades cognitivas en la formación de los profesionales de la salud. *Revista de la Fundación Educación Médica, 24*(6), 283-290. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33588/fem.246.1153

Egas, D., Imba, N., & Guerra, P. (2022). *Evaluacion de la metodologia de la enseñanza por area formativa de la carrera de enfermeria. Diseño y rediseño. 2021*. Universidad Estatal de Bolivar. https://dspace.ueb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a3a55744-a6b1-42e6-9f45-17366f6910fd/content

Espinal, M., & Sanz, O. (2023). Estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes de segundo de Bachillerato. *MQRInvestigar, 7*(3), 76-98. https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/372019812_Estrategia_didactica_para_fortalecer_el_aprendizaje_autonomo_de_los_estudiantes_de_segundo_de_Bachillerato

Falconi, C., & Manosalvas, J. (2019). *Estrategias metodológicas para mejorar la lectura inferencial de los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Universidad Central del Ecuador, periodo 2019-2019.* Universidad Central del Ecuador. https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/91a678c0-f31d-4ee1-b095-8f9dafb633f3/content

Fernández, C., & Castillo, E. (2020). *PRACTICA DE ENSEÑANZA EN ENFERMERIA EN LA CLINICA SHAIO.* Pontificia Universidad Javeriana. https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/52707/TESIS%20FINAL%202%20CORRECCIONES.pdf?sequence=1

Flor, M., & Obaco, E. (2024). Las Metodologías Activas y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Ciencia Latina, 2*(5), 12-25. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10829

Flor, M., & Obaco, E. (2024). Las Metodologías Activas y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(2), 4172-4191. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10829

Flores, S. (2024). Simulación clínica en la formación de profesionales de la salud: explorando beneficios y desafíos. *Revista Cientifia de Salud y Desarrollo Humano, 5*(2), 116-129. https://doi.org/https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.124

García, V., & Alejandro, J. (2023). *Manejo de plataformas virtuales de aprendizaje o académicas por los estudiantes de la carrera de enfermería de la UCSG, semestres B2021, A2022 y B2022.* Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/21095/1/T-UCSG-PRE-MED-ENF-798.pdf

Giron , D., & Echeverría , T. (2023). *Uso de Recursos Tecnológicos en la Docencia Universitaria.* Universidad de San Carlos de Guatemala. https://postgrados.cusam.edu.gt/wp-content/uploads/2024/02/DEYVI-CATARION-GIRON-PORTILLO.pdf

Gómara, A., Amezcua, M., Huércanos, I., & Arroyo, A. (2019). El Estudio de casos, un instrumento de aprendizaje en la Relación de Cuidado. *Index de Enfermería, 23*(4). https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962014000300011

Guaita, J., & Mena, M. (2024). *Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.* Universidad Andina Simón Bolívar. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9912/1/T4351-MIE-Guaita-Las%20metodolog%C3%ADas.pdf

Guanoluisa, Y., & Andrade, J. (2021). *EL CICLO DE KOLB COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2020 - ENERO 2021.* Universidad Tecnica

de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e2880230-eac8-4b95-b506-8508c15ab31f/content

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista científica mundo de la investigación y el conocimiento, 4*(3), 163-173. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592%20(4).pdf

Guevara, M., Navarro, D., Rueda, C., Quintana, R., Rodríguez, Y., & Paz, M. (2024). Simulación Clínica y Aprendizaje Basado en Problemas en estudiantes de Enfermería: Propuesta de factibilidad de intervención. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores., 36*(1), 1-21. http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/

Hernandez, R. (2019). Metodologia de la investigacio. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf

Huilca, W., LLatance, M., Ubilus, H., Uvidia , J., & Ormaza, K. (2024). *Estrategia de transición al bilingüismo, mediante la implementación de un curso virtual del idioma inglés, a través de una plataforma LMS, en la Unidad Educativa UEP SCHOOL de la ciudad de Riobamba.* Arizona Satate University. https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/7194/1/UIDE-Q-TME-2024-62.pdf

Loja, M., & Loyola, E. (2021). *El aprendizaje basado en problemas.* Universidad Politecnica Salesiana. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21572/1/UPS-CT009485.pdf

Loor, K., & Alarcon, L. (2021). *Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje.* Universidad San Gregorio de Portoviejo. http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2389/1/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20creativas%20para%20potenciar%20los%20Estilos%20de%20Aprendizaje.pdf

López, A., Esteves, Z., & Quito, A. (2023). Incidencia de las metodologías de enseñanza en los estudiantes universitarios. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 8*(15), 4-16. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-IncidenciaDeLasMetodologiasDeEnsenanzaEnLosEstudia-8860237.pdf

Lucas , M., Sabando, J., Quiroz, M., & Santana , J. (2021). Intervenciones de los profesionales de enfermería de atención primaria de salud en el control de crecimiento y desarrollo en lactantes. *Polo del Conocimiento*. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-IntervencionesDeLosProfesionalesDeEnfermeriaDeAten-7926850%20(3).pdf

Luna, J., López, J., Henríquez, M., & Henríquez, J. (2023). Experiencias de los estudiantes de Enfermería con las metodologías de aprendizaje activo. Una revisión literaria. *Una revisión literaria . Lux Médica , 18*(55), 1-10. https://doi.org/https://doi.org/10.33064/55lm20234379

Martínez, F. (2024). *La simulacion clinica como herramienta de aprendizaje en estudiantes de medicina.* Universidad Autonoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2024/hdl_10803_689783/fml1de1.pdf

Mayorga, J., Sepúlveda, P., & Garcia, E. (2023). La evaluación formativa:: una actividad clave para tutorizar, acompañar y personalizar el proceso de aprendizaje. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 38*(1), 80-97. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaEvaluacionFormativa-9029207.pdf

Meléndez, S. (2020). La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 8*(5), 1-12. https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe5/2007-7890-dilemas-8-spe5-00004.pdf

Méndez, E., & Méndez, J. (2021). *Aprendizaje basado en problemas. Teoría y practica desde la experiencia en la Educacion Superior.* Universidad Técnica de Norte.

https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11065/2/Libro%20ABP%20Marcelo%20M%C3%A9ndez,%20Jacinto%20M%C3%A9ndez.pdf

MINEDUC. (2018). *Ley Organica de Educacion Superior, LOES.* Asamblea Nacional del Ecuador. https://www.gob.ec/regulaciones/ley-organica-educacion-superior-loes

MINEDUC. (2023). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.* Ministerio De Educaci{on. https://educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/LA-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL.pdf

Misari , M. (2020). *Aprendizaje basado en problemas y su influencia en el rendimiento académico en una Escuela Profesional de Enfermería de Huancayo 2019.* Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8170/3/IV_PG_MEMDES_TE_Misari_Cuestas_2020.pdf

Misari, M., & Gurmendi, P. (2020). *Aprendizaje basado en problemas y su influencia en el rendimiento académico en una Escuela Profesional de Enfermería de Huancayo 2019.* Universidad Continental, Huancayo. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8170/3/IV_PG_MEMDES_TE_Misari_Cuestas_2020.pdf

Oña, C., & Balladares , J. (2023). *Investigación sobre el uso de herramientas TIC en la enseñanza de estudios literarios en el sexto semestre de la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Universidad Central del Ecuador.* Universidad Andina Simón Bolíva. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9343/1/T4099-METIC-O%C3%B1a-Investigacion.pdf

Perez, L., & Brufman, J. (2023). Teoremas funcionales del límite central y sus aplicaciones basicas en econometría. *IMPA Revista de Matemática Pura e Aplicada, 55*(2), 277-301.

Ponte, I., Camizán, H., & Benites, L. (2021). El Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina. *TecnoHumanismo. Revista Científica, 1*(8), 31-52. https://doi.org/https://doi.org/10.53673/th.v1i8.41

Quijije, F., & Gómez, U. (2024). Efectividad de las estrategias de enseñanza en línea y presencial en el ámbito universitario línea y presencial en el ámbito universitario. *UNESUM*. https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/831/909

Quijije, F., & Gómez, U. (2024). Efectividad de las estrategias de enseñanza en línea y presencial en el ámbito universitario línea y presencial en el ámbito universitario. *UNESUM*. https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/831/909

Ramirez, J., & Cevallos, D. (2021). *Pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación para la Ciudadanía.* Universidad Tecnologica Indoamerica. https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2783/1/RAM%C3%8DREZ%20GUZM%C3%81N%20JAMMES.pdf

Ramírez, K., & Mora, A. (2020). *Unfluencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la unidad educativa Ecuador parroqui la Unión, canton Babahoyo, provincia de los Ríos.* Universidad Técnica de Babahoyo. https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7327/E-UTB-FCJSE-EBAS-000244.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Robles, N., Holguin, K., Chavez, I., & Cabrera, A. (2024). Aprendizaje Activo en la Educación Superior Como Enfoque Pedagógico. *ESI Preprints, 20*(1). https://doi.org/https://www.researchgate.net/deref/https%3A%2F%2Fdoi.org%2F10.19044%2Fesj.2024.v20n1p17?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19

Rodríguez, G., & Rubio, J. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. *Revista Educación , 44*(2), 1-19. https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40197

Rodríguez, K., & Carrión, E. (2021). *Estrategias Metodológicas en Entornos Virtuales y su influencia en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la Unidad Educativa Sebastián Muñoz del Cantón Pichincha.* Universidad San Gregorio de Portoviejo. http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/bitstream/123456789/1901/1/Estrategias%20Metodol%c3%b3gicas%20en%20Entornos%20Virtuales%20y%20su%20influencia%20en%20el%20Proceso%20de%20Ense%c3%b1anza%20y%20Aprendizaje%20en%20la%20Unidad%20Educativa%20Sebasti%c

Rodriguez, K., & Carrión, J. (2023). Estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales. *SINAPSIS, 5*(13), 250-262. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9249272

Roman-Huera, C., Portilla, G., Vinueza-Martínez, C., & Díaz, W. (2024). Tecnología y Cuidados de Enfermería: Hacia una Práctica Innovadora y Sostenible. *Journal of Economic and Social Science Research, 4*(1), 99-121. https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n1/89

Ruiz, D., & Farrach, G. (2021). *Estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje significativo en tres grupos clase de la carrera de Economía, estudio realizado en FAREM-Estelí, segundo semestre de 2020.* Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua. https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/17159/1/20391.pdf

Siesquén, J., & Guevara , D. (2020). *"Estrategias metodológicas y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Educación, Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión Huacho - 2017".* Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Siesqu%C3%A9n_Bances_Jos%C3%A9_Gregorio.pdf

Soto, M. (2023). Publicacion de casos clínicos como estrategia educativa. *J. health med. sci.,, 1*(2), 1-9. https://revistas.uta.cl/pdf/3059/01-soto-suazo%20%20rev.9.pdf

Tovar, M., Taipe, A., Flores, M., & Medina, Y. (2022). Estrategia Metodológicas y Formación de Competencias Investigativas en estudiantes. Universidad Nacional de Educación. Perú - 2022. *QANTU YACHAY, 3*(2), 67-77. https://www.researchgate.net/publication/374379247_Estrategias_Metodologicas_y_Formacion_de_Competencias_Investigativas_en_estudiantes_Universidad_Nacional_de_Educacion_Peru_-_2022

Trujillo, K., & Jácome , A. (2024). Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Medicina Ancestral de la carrera de Enfermería. *Conecta Libertad- Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 21*(45), 433-445. https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/394/589

Urdaneta, A., y Romero , S. (2024). Perspectivas teóricas del discurso docente bajo el consensualismo sofista. *Aula Virtual, 5*(11), 126-137. https://ve.scielo.org/pdf/auvir/v5n11/2665-0398-auvir-5-11-126.pdf

Vargas, P., & Endara , G. (2022). *Aprendizaje Colaborativo y rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Naturales.* Pontifica Universidad Catolica del Ecuador. https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7179d4c5-c3fb-4e7b-a661-533a6932f156/content

Vega, M., Lopez, T., & Abrahante, A. (2020). El diagnóstico: concepción necesaria en el enfoque integral para la labor educativa en la universidad. *Innovacion Tecnologica, 6*(2), 65-72. https://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/442/4422329009/4422329009.pdf

Velandia , F., Ochoa, M., Gonzalez, C., Paternina, J., & Ochoa, N. (2021). Estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería

durante la COVID-19. *RHS: Revista Humanismo y Sociedad,, 9*(2). https://doi.org/https://doi.org/10.22209/rhs.v9n2a05

Yugcha, G., Cando, N., Rivera, M., & Vargas, C. (2024). Utilidad de las prácticas de simulación clínica en los estudiantes de enfermería. *Reincisol, 3*(5), 640-672. https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)640-672

ANEXOS

Anexo 1. Solicitud de aprobación del tema

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Carrera de Enfermería

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Guaranda 25 de Junio de 2024

Lic Vanessa Mite Cárdenas Mgtr.

Coordinadora Unidad Titulación

Con un cordial saludo, Yo, **CARLOS GERARDO CUJI MACAS**, con número de cédula **0202490850** y **HERMES PAUL ZAPATA ESTRADA** con número de cédula **0202269791**, presentamos el anteproyecto de la modalidad proyecto de Titulación con el tema de propuesta: Evaluación integral del desempeño del personal académico en la carrera de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar. Período junio - septiembre 2024, para que sea analizado y aprobado de ser el caso en las instancias pertinentes.

Atentamente:

CARLOS GERARDO CUJI MACAS

C.I. 0202490850

HERMES PAUL ZAPATA ESTRADA

C.I. 0202269791

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo 2. Resolución de aceptación de temas de titulación

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR — CONSEJO DIRECTIVO — FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Consejo Directivo
Resolución Nro. DFCS- RCD- 278-2024

Fecha y lugar: Guaranda, 18 de julio del 2024

LA SUSCRITA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO, LIC. SILVANA LÓPEZ PAREDES. MSc., CERTIFICA: Que, el Consejo Directivo de la Facultad en sesión ordinaria (07) del 18 de julio del 2024.

PUNTO 7. Tratamiento y aprobación del Memorando Nro. Nro. UEB-FCSS-2024-236-M suscrito por la Lic. María Olalla Coordinadora de la Carrera Enfermería quien remite el Acta de la Comisión de Titulación realizada el 28 de junio del 2024.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, El Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, manifiesta:
a) Sesionar ordinariamente en forma obligatoria dos veces al mes; y, en forma extraordinaria cuando el caso lo amerite; la convocatoria la realizará el presidente o la mitad más uno de sus miembros;
b) Designar al representante de la facultad, para que conforme las comisiones y comités que determine el presente Estatuto;
c) Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;
d) Aprobar la planificación estratégica y el plan operativo anual (POA) de la Facultad y carreras, y remitir a las instancias correspondientes;
e) Aprobar la planificación académica de la Facultad, sobre la base de las políticas emitidas por Consejo Universitario para el ciclo académico correspondiente, y remitir para conocimiento y toma de decisiones a las instancias y organismos, observando el procedimiento de ley;
f) Aprobar la planificación de los procesos de titulación;
g) Aprobar en primera instancia, proyectos de nueva oferta académica y/o de supresión de carreras;
h) Aprobar requerimientos de titularización, en primera instancia de profesores e investigadores, para presentar a los organismos correspondientes;
I) Analizar proyectos de reglamentos y reformas propuestos, para su aprobación en los organismos o instancias pertinentes;
j) Resolver en primera instancia las solicitudes de carácter académico y administrativo de profesores y estudiantes; y,
k) Las demás que determine la normativa legal.

QUE, Visto el Memorando Nro. Nro. UEB-FCSS-2024-236-M suscrito por la Lic. María Olalla Coordinadora de la Carrera Enfermería quien remite el Acta de la Comisión de Titulación realizada el 28 de junio del 2024

Visto , el ACTA DE LA REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE GRADO DE ENFERMERÍA.- Siendo las 14h00 am se instala la reunión la cual inicia con la bienvenida y saludo a la comisión, lectura de la convocatoria con el punto a tratar, los integrantes de la comisión de titulación están de acuerdo en iniciar.
Según la siguiente convocatoria:
Anexo 1: Convocatoria
Desarrollo de los puntos. -
Punto 1.- Lineamientos de ejecución para la prueba teórica del examen de grado Componente Teórico
a) La comisión del examen de grado de Enfermería analiza el desarrollo según la planificación presentada indicando las razones del retraso por suspensión de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Salud al no haber presentado los portafolios de Internado Rotativo, quedando pendiente 2 asignaturas para la culminación del componente práctico en los cuales por llamada telefónica se indica:
Lic Gladys Naranjo el 1 de Julio de 2024 (segunda jornada de capacitación)
Lic Esthela Guerrero indica el miércoles 8 de Julio de 2024 (doble jornada)
b) Por parte de la Coordinación realizará la comunicación de entrega de informes, y evidencias del examen de grado a los Docentes, presentación de reactivos (10) del examen de grado hasta el 8 de Julio de 2024
Validación de Reactivos por la Comisión 11 de Julio de 2024. El 15 y 16 de julio de 2024 para carga de Reactivos.
Gestión pertinente de la Coordinación de la Carrera de Enfermería para los laboratorios en TICs para su

rendición el: 17 de Julio de 2024: 9hooam hasta las 11am luego la Comisión se reunirá y realizara los procesos estipulados en el reglamento. Apelaciones de los resultados obtenidos el 18 de Julio de 2024. Análisis de resultados de apelaciones presentados por parte de la comisión el 19 julio de 2024.

Punto 2.- Análisis del examen práctico,

EXAMEN PRACTICO

Lunes 22 de julio de 2024	Sorteo de áreas hospitalarias y comunitarias
23 y 24 de julio de 2024	Examen ejecución del examen práctico
25 de Julio de 2024	Publicaciones de notas del examen práctico

Se debe indicar que para la ejecución es necesario la gestión correspondiente con Instituciones de Salud, áreas informáticas y con los Docentes previamente que participaran en los dos componentes por la Coordinación de la Carrera

A continuación, la asignación por grupos y áreas que se contempla para la ejecución del Examen práctico analizado por la Comisión

Tabla 1.- Áreas y Tutores Hospital Alfredo Noboa Montenegro. (5 Estudiantes por grupo)

AREA Hospitalaria	Martes 23 de julio de 2024 AM	Martes 23 de julio de 2024 Martes PM	Miércoles AM 24--7-24	Miércoles PM 24-7-24
Medicina Interna	Lic Stefanny Dias		Lic David Agualongo	
Cirugía	Lic Morayma Remache		Lic Morayma Remache	
Quirófano	Dra Mery Rea		Dra Mery Rea	
Ginecología	Lic Mary Mosso		Lic Mary Mosso	
Pediatría		Dra Gladys Naranjo		Dra Gladys Naranjo
Neonatología		Lic Maura Muñoz		Lic Maura Muñoz
Emergencia	Lic Diego Verdezoto	Lic Diego Verdezoto	Lic María Silva	

Área Comunitaria

Centro de Salud	Martes 23 de julio de 2024 AM	Miércoles AM 24--7-24
CS Los Trigales	Dra Mariela Gonzalez	Dra Mariela Gonzalez
CS Vinchoa	Lic Norma Paredes	Lic Norma Paredes
CS Guanujo	Lic Patricia Guerra	Lic Patricia Guerra

3.- Análisis de propuestas de temas con ante Proyecto de Tesis

La comisión de la Unidad de Titulación analiza y propone su aprobación en la instancia pertinente, los siguientes temas y director de Tesis para continuidad del Proceso

GRUPOS QUE PRESENTAN SU ANTEPROYECTO	TEMAS DE PROPUESTA PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN/ ESTUDIO DE CASO	ANÁLISIS DE LA COMISIÓN Sugerido para aprobación	DIRECTOR Sugerido para aprobación
José Miguel Coloma Gaibor Neiser Bolivar Gaibor Herrera	MODALIDAD: ESTUDIO DE CASO Tema: EXPERIENCIAS DE LOS INTERNOS ROTATIVOS DE ENFERMERÍA COHORTE MAYO 2023-ABRIL 2024 ANTE LA MUERTE. JULIO OCTUBRE 2024	MODALIDAD: ESTUDIO DE CASO Tema: EXPERIENCIAS DE LOS INTERNOS ROTATIVOS DE ENFERMERÍA COHORTE MAYO 2023-ABRIL 2024, ANTE LA MUERTE. JULIO OCTUBRE 2024	Lic Silvana López.PhD
Carlos Gerardo Cuji Macas Hermes Paul Zapata Estrada	MODALIDAD: PROYECTO DE TESIS EVALUACIÓN INTEGRAL DEL DESEMPEÑO DEL PERSONAL ACADÉMICO EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR. PERIODO JUNIO SEPTIEMBRE 2024	MODALIDAD: PROYECTO DE TESIS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE APLICADO POR LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. JULIO OCTUBRE 2024	Md. Felipe Rivera Msc
Jessika Vanesa Guaquipana Patín Ruth Viviana Chela Morocho	MODALIDAD: PROYECTO DE TESIS EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LAS INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA DE INFECCIONES ASOCIADAS A LA ATENCIÓN DE LA	MODALIDAD: PROYECTO DE TESIS EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LAS INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA EN INFECCIONES ASOCIADAS A LA ATENCIÓN DE LA	Lic Gladys Naranjo PhD

	SALUD EN AREA DE, MEDICINA INTERNA, HOSPITAL ALFREDO NOBOA MONTENEGRO, JUNIO –SEPTIEMBRE 2024	SALUD, MEDICINA INTERNA, HOSPITAL ALFREDO NOBOA MONTENEGRO. JULIO OCTUBRE 2024	
Cristhian Israel Rea Tamami Leydi Johanna Sisa Sisa	**MODALIDAD: PROYECTO DE TESIS** CUIDADOS DE ENFERMERIA EN EL TRATAMIENTO EN PACIENTES CON HEMOFILIA QUE ACUDEN AL HOSPITAL ALFREDO NOBOA MONTENEGRO.	**MODALIDAD: PROYECTO DE TESIS** PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN PACIENTES CON HEMOFILIA QUE ACUDEN AL HOSPITAL ALFREDO NOBOA MONTENEGRO. JULIO OCTUBRE 2024	Lic Mery Rea. PhD

Tabla1.1
TEMAS QUE SOLICITA REPLANTEAR CON ASESORIA DE DOCENTE

GRUPOS QUE PRESENTAN SU ANTEPROYECTO	TEMA PROPUESTO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Línea de investigación Sublínea de investigación	ANÁLISIS DE LA COMISIÓN: La comisión de la Unidad de Titulación y sugiere replantear los siguientes temas:
Jessica Paola Gaglay Aroca Mishell Jhojana Tamami Hurtado	Análisis de resultados perinatales en partos interculturales y convencionales en el Hospital Alfredo Noboa Montenegro	Salud Bienestar Salud Infantil	Replantear
Cristhian Xavier Rochina Azas Marilyn Juliana Sánchez Remache	Efecto del uso de redes sociales en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de enfermería de séptimo ciclo Junio septiembre 2024	Salud Bienestar Calidad del Cuidado Enfermero	Replantear

Punto 4 Varios .- Ninguno

CONSEJO DIRECTIVO RESUELVE: SOBRE LE BASE DEL DOCUMENTO PRESENTADO POR LA LIC. MARÍA OLALLA GARCÍA COORDINADORA DE LA CARRERA ENFERMERÍA; SE APRUEBA EN SU TOTALIDAD EL CONTENIDO DEL ACTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE GRADO DE LA CARRERA ENFERMERÍA REALIZADO EL 28 DE JUNIO DEL 2024.

Notifíquese. –

LIC. SILVANA LÓPEZ PAREDES Mgtr.
DECANA

Lo certifico. –

LIC. TANIA HURTADO GARCÍA
SECRETARIA DE CONSEJO DIRECTIVO

SLP/TH

Anexo 3. Asignación del tutor

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Guaranda, 23 de julio del 2024

Md. Felipe Rivera Msc

Profesor Investigador

De mi consideración:

Con un cordial saludo, me permito informar que, según resolución Nro. DFCS- RCD-278-2024 del Consejo Directivo en sesión ordinaria (07) del 18 de junio de 2024 resuelve:

Aprobar la distribución de los grupos de Titulación de grado de la Carrera Enfermería según: (...) la tabla Nro. 03 del acta con la asignación de directores según la modalidad, tema presentado, líneas de investigación. Periodo académico julio 2024 - octubre 2024, Modalidad Proyecto de Investigación.

Por lo expuesto se ha realizado la designación como director de Tesis del proyecto según el siguiente detalle:

Apellidos y Nombres	Tema Presentado	Tema sugerido por la comisión	Tema Replanteado	Líneas Sub líneas de Investigación	Tutor Asignado
Carlos Gerardo Cuji Macas Hermes Paul Zapata Estrada	EVALUACIÓN INTEGRAL DEL DESEMPEÑO DEL PERSONAL ACADÉMICO EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR. PERIODO JUNIO-SEPTIEMBRE 2024	Tema Aprobado	Tema Aprobado ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE APLICADO POR LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. JULIO-OCTUBRE 2024	Línea: Salud y Bienestar Sub Línea Calidad del cuidado del enfermero	Md. Felipe Rivera Msc

Por lo que solicito comedidamente se proceda con el acompañamiento, según los tiempos establecidos

Atentamente



Lcda. Vanessa Mite C Mgtr.
Coordinadora
Unidad de Titulación

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Guaranda, 26 de septiembre del 2024

Dr. Santiago Freire Salazar Mgtr

Profesor Investigador

De mi consideración:

Con un cordial saludo, me permito informar que, según resolución Nro. DFCS- RCD-391-2024 del Consejo Directivo en sesión ordinaria (07) del 09 de septiembre de 2024 resuelve:

Aprobar la distribución de los grupos de Titulación de grado de la Carrera Enfermería según: (...) la tabla Nro. 03 del acta con la asignación de directores según la modalidad, tema presentado, líneas de investigación. Periodo académico julio 2024 - octubre 2024, Modalidad Proyecto de Investigación.

Por lo expuesto se ha realizado la designación como director de Tesis del proyecto según el siguiente detalle:

Apellidos y Nombres	Tema Presentado	Tema sugerido por la comisión	Tema Replanteado	Líneas Sub líneas de Investigación	Tutor Asignado
Carlos Gerardo Cuji Macas Hermes Paul Zapata Estrada	EVALUACIÓN INTEGRAL DEL DESEMPEÑO DEL PERSONAL ACADÉMICO EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR. PERIODO JUNIO-SEPTIEMBRE 2024	Tema Aprobado	Tema Aprobado ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE APLICADO POR LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. JULIO-OCTUBRE 2024	Línea: Salud y Bienestar Sub Línea Calidad del cuidado del enfermero	Dr. Santiago Freire Salazar Mgtr

Por lo que solicito comedidamente se proceda con el acompañamiento, según los tiempos establecidos

Atentamente

Dr. Santiago Freire Salazar Mgtr
Coordinador
Unidad de Titulación

Recibí 25/11/2024 13:03 Santiago Freire

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo 4. Solicitud para realizar el proyecto de investigación

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Guaranda, 04 de septiembre del 2024

Lic. María Olalla

Coordinadora de la Carrera de Enfermería

Presente,

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y a su vez deseándole éxitos en sus funciones.

Por medio de la presente, nosotros **Carlos Gerardo Cuji Macas**, con CI. 0202490850 y **Hermes Paul Zapata Estrada** con CI. 0202269791, estudiantes de la carrera de Enfermería inscritos en la unidad de titulación, mediante el presente solicitamos de la manera más comedida se nos conceda el acceso a la información y datos necesarios para el desarrollo del proyecto de investigación titulado : "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE APLICADO POR LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA JULIO - OCTUBRE 2024".

Por la atención brindada la presente reiteramos nuestros sinceros agradecimientos

Atentamente

Carlos Cuji
ESTUDIANTE UEB

Paul Zapata
ESTUDIANTE UEB

Lcda. Vanessa Mite
COORDINADORA DE TITULACION

Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Salud
ESCUELA DE ENFERMERIA
RECIBIDO Día 04 Mes 09 Año 2024
14:42

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo 5. Autorización para el trabajo de investigación

UEB

HERMES PAUL ZAPATA ESTRADA <hzapata@mailes.ueb.edu.ec>

AUTORIZACIÓN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1 mensaje

Ligia Marlene Curi Chiluiza <mcuri@ueb.edu.ec> 5 de septiembre de 2024, 15:13
Para: CARLOS GERARDO CUJI MACAS <cacuji@mailes.ueb.edu.ec>, HERMES PAUL ZAPATA ESTRADA <hzapata@mailes.ueb.edu.ec>
Cc: Maria Humbelina Olalla Garcia <molalla@ueb.edu.ec>, Gladys Vanessa Mite Cardenas <gmite@ueb.edu.ec>

Cordial saludo señores estudiantes por pedido de la señora Coordinadora de la carrera de Enfermería Licenciada María Olalla García, Mgtr. me permito informar que su solicitud para el desarrollo del trabajo de investigación denominado: "Estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje aplicado por los docentes de la carrera de enfermería julio- octubre 2024 se encuentra autorizado.

Cordialmente,

Lic. Marlene Curi
Asistente Académica

Anexo 6. Validación del instrumento de investigación

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Guaranda, 11 de noviembre del 2024

Estimada

Lic. Stefanny Días, Mgtr

DOCENTE INVESTIGADOR

Extiendo un cordial saludo y a su vez, la invitamos a participar como experto en la fase de validación en la investigación titulada. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE APLICADO POR LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA NOVIEMBRE 2024 - FEBRERO 2025.**

Su participación, junto a la de otros expertos, será muy valiosa pues permitirá realizar una de las etapas del proceso de validación de la guía de evaluación para su aplicación.

El documento que usted llenara consta de:

1. **Datos personales**
2. **Categorías y puntuaciones de la matriz**
3. **Preguntas a evaluar**

Entendemos que su participación es de carácter colaborativo y no implica un compromiso.

Además, se aclara que no existe relación laboral o monetaria.

En caso de que usted, este de acuerdo la validación constara como anexo en el proyecto de la tesis.

Se adjunto el instrumento a utilizar.

Gracias por su colaboración.

Atentamente:

Carlos Gerardo Cuji Macas

Hermes Paul Zapata Estrada

Dr. Santiago Freire Salazar

Docente tutor

Recibido
11-11-2024
11:00

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERÍA

PROYECTO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS					
TEMA: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE APLICADO POR LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA."					
AUTORES:	• Carlos Gerardo Cuji Macas • Hermes Paul Zapata Estrada				
TUTOR:	• Dr. Santiago Freire Salazar				
INSTRUCCIÓN:	Luego de analizar el instrumento de validación en base al objetivo de estudio, criterio y experiencia profesional valide dicho instrumento para su aplicación.				
NOTA:	Para cada criterio considere la escala del 1 al 5 de la siguiente manera:				
	1	2	3	4	5

Criterio de validez	**Puntuación**					**Observaciones**
Contenido					4	
Criterio metodológico					5	
Objetividad					5	
Presentación					4	
Total puntuación					18	

De 1 a 5	No válido	Reformular
De 6 a 10	No válido	Modificar
De 11 a 15	Válido	Mejorar
De 16 a 20	Válido	Aplicar

Validado por:	Lic. Stefanny Dias
Profesión:	licenciada en Enfermería.
Lugar de trabajo:	Universidad Estatal de Bolivar
Fecha de validación:	13 de noviembre 2024
Firma:	Stefanny Dias

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda- Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Guaranda, 11 de noviembre del 2024

Estimada

Lic. Patricia Guerra, Mgtr

DOCENTE INVESTIGADOR

Extiendo un cordial saludo y a su vez, la invitamos a participar como experto en la fase de validación en la investigación titulada. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE APLICADO POR LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA NOVIEMBRE 2024 - FEBRERO 2025.**

Su participación, junto a la de otros expertos, será muy valiosa pues permitirá realizar una de las etapas del proceso de validación de la guía de evaluación para su aplicación.

El documento que usted llenara consta de:

1. **Datos personales**
2. **Categorías y puntuaciones de la matriz**
3. **Preguntas a evaluar**

Entendemos que su participación es de carácter colaborativo y no implica un compromiso.

Además, se aclara que no existe relación laboral o monetaria.

En caso de que usted, este de acuerdo la validación constara como anexo en el proyecto de la tesis.

Se adjunto el instrumento a utilizar.

Gracias por su colaboración.

Atentamente:

Carlos Gerardo Cuji Macas

Hermes Paul Zapata Estrada

Dr. Santiago Freire Salazar

Docente tutor

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERÍA

PROYECTO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS					
TEMA: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE APLICADO POR LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA."					
AUTORES:	• Carlos Gerardo Cuji Macas • Hermes Paul Zapata Estrada				
TUTOR:	• Dr. Santiago Freire Salazar				
INSTRUCCIÓN:	Luego de analizar el instrumento de validación en base al objetivo de estudio, criterio y experiencia profesional valide dicho instrumento para su aplicación.				
NOTA:	Para cada criterio considere la escala del 1 al 5 de la siguiente manera:				
	1	2	3	4	5

	Puntuación					**Observaciones**
Criterio de validez						
Contenido				X		
Criterio metodológico					X	
Objetividad					X	
Presentación				X		
Total puntuación				8	10	

De 1 a 5	No válido	Reformular
De 6 a 10	No válido	Modificar
De 11 a 15	Válido	Mejorar
De 16 a 20	Válido	Aplicar

Validado por:	Lcda. Patricia Jaramillo Moreno
Profesión:	Enfermera
Lugar de trabajo:	U.E.B
Fecha de validación:	2024-11-13
Firma:	

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Guaranda, 11 de noviembre del 2024

Estimada

Lic. Katherin Chasi

DOCENTE INVESTIGADOR

Extiendo un cordial saludo y a su vez, la invitamos a participar como experto en la fase de validación en la investigación titulada. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE APLICADO POR LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA NOVIEMBRE 2024 - FEBRERO 2025.**

Su participación, junto a la de otros expertos, será muy valiosa pues permitirá realizar una de las etapas del proceso de validación de la guía de evaluación para su aplicación.

El documento que usted llenara consta de:

1. **Datos personales**
2. **Categorías y puntuaciones de la matriz**
3. **Preguntas a evaluar**

Entendemos que su participación es de carácter colaborativo y no implica un compromiso.

Además, se aclara que no existe relación laboral o monetaria.

En caso de que usted, este de acuerdo la validación constara como anexo en el proyecto de la tesis.

Se adjunto el instrumento a utilizar.

Gracias por su colaboración.

Atentamente:

Carlos Gerardo Cuji Macas

Hermes Paul Zapata Estrada

Dr. Santiago Freire Salazar
Docente tutor

Recibido
11/11/2024
16:00 Lic. K. Chasi

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERÍA

PROYECTO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS					
TEMA: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE APLICADO POR LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA."					
AUTORES:	• Carlos Gerardo Cuji Macas • Hermes Paul Zapata Estrada				
TUTOR:	• Dr. Santiago Freire Salazar				
INSTRUCCIÓN:	Luego de analizar el instrumento de validación en base al objetivo de estudio, criterio y experiencia profesional valide dicho instrumento para su aplicación.				
NOTA:	Para cada criterio considere la escala del 1 al 5 de la siguiente manera:				
	1	2	3	4	5

	Puntuación					**Observaciones**
Criterio de validez						
Contenido				3		
Criterio metodológico				5		
Objetividad				4		
Presentación				4		
Total puntuación				16		

De 1 a 5	No válido	Reformular
De 6 a 10	No válido	Modificar
De 11 a 15	Válido	Mejorar
De 16 a 20	Válido	Aplicar

Validado por:	Lic. Kathegin Chasi
Profesión:	Docente tiempo Ocasional
Lugar de trabajo:	Universidad Estatal de Bolivar
Fecha de validación:	13/11/2024
Firma:	

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda- Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo 7. Instrumento de Investigación – Encuesta Docentes

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERIA

COMPETENCIAS DOCENTES Y METODOLÓGICAS

Objetivo: Conocer las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje implementadas por los docentes en el desarrollo de las asignaturas de la carrera de Enfermería.

Instrucciones: Por favor, lea detenidamente y marque con una (X) la opción que considere correcta.

Banco de preguntas

1. ¿Utiliza el aprendizaje basado en problemas (ABP) como método principal para desarrollar el razonamiento clínico en los estudiantes?
   a. Siempre ☐
   b. Casi siempre ☐
   c. A veces ☐
   d. Nunca ☐
2. ¿Incorpora la enseñanza por simulación clínica para mejorar las competencias técnicas de los estudiantes?
   a. Siempre ☐
   b. Casi siempre ☐
   c. A veces ☐
   d. Nunca ☐
3. ¿Realiza actividades de aprendizaje colaborativo como trabajos en equipo para fomentar la interacción y el trabajo en grupo entre los estudiantes?
   a. Siempre ☐
   b. Casi siempre ☐
   c. A veces ☐
   d. Nunca ☐

4. ¿Desarrolla estudios de caso clínicos como herramienta para contextualizar el aprendizaje y vincular teoría con práctica?
   a. Siempre ☐
   b. Casi siempre ☐
   c. A veces ☐
   d. Nunca ☐
5. ¿Emplea metodologías de aprendizaje autónomo (como proyectos individuales o investigaciones) para fomentar la autoevaluación y la responsabilidad del estudiante sobre su propio aprendizaje?
   a. Siempre ☐
   b. Casi siempre ☐
   c. A veces ☐
   d. Nunca ☐
6. ¿Facilita actividades de role-playing o simulaciones en situaciones clínicas para mejorar las habilidades de comunicación y el trabajo en equipo?
   a. Siempre ☐
   b. Casi siempre ☐
   c. A veces ☐
   d. Nunca ☐
7. ¿Utiliza plataformas tecnológicas o simuladores virtuales para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje?
   a. Siempre ☐
   b. Casi siempre ☐
   c. A veces ☐
   d. Nunca ☐

8. ¿Promueve el aprendizaje activo a través de técnicas como el debate, la lluvia de ideas o las discusiones en grupo?
    a. Siempre ☐
    b. Casi siempre ☐
    c. A veces ☐
    d. Nunca ☐
9. ¿Integra la evaluación formativa (retroalimentación continua, pequeñas pruebas, ensayos) para monitorizar el progreso de los estudiantes?
    a. Siempre ☐
    b. Casi siempre ☐
    c. A veces ☐
    d. Nunca ☐
10. ¿Organiza prácticas en entornos reales como hospitales y el primer nivel de atención para que los estudiantes adquieran experiencia directa en el campo?
    a. Siempre ☐
    b. Casi siempre ☐
    c. A veces ☐
    d. Nunca ☐

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Anexo 8. Instrumento de Investigación – Encuesta Estudiantes

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERIA

ENCUESTA DE SATISFACCION - ESTUDIANTES

Objetivo: Identificar el nivel de satisfacción de las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje aplicado por el personal docente de la carrera de enfermería.

Instrucciones: Por favor, lea detenidamente y marque con una (X) la opción que usted considere correcta.

Banco de preguntas

1. ¿Considera que el aprendizaje basado en problemas (ABP) es efectivo para desarrollar el razonamiento clínico?
   a. Siempre ☐
   b. Casi siempre ☐
   c. A veces ☐
   d. Nunca ☐
2. ¿Le parece útil la enseñanza por simulación clínica para mejorar la aplicación de las competencias técnicas?
   a. Siempre ☐
   b. Casi siempre ☐
   c. A veces ☐
   d. Nunca ☐
3. ¿Participa en actividades de aprendizaje colaborativo, como trabajos en equipo, que fomentan la interacción con sus compañeros?
   a. Siempre ☐
   b. Casi siempre ☐
   c. A veces ☐
   d. Nunca ☐

4. ¿Cree que los estudios de casos clínicos ayudan a contextualizar su aprendizaje y a vincular teoría con la práctica?
   a. Siempre ☐
   b. Casi siempre ☐
   c. A veces ☐
   d. Nunca ☐
5. ¿Siente que las metodologías de aprendizaje autónomo (como proyectos individuales o investigaciones) fomentan la autoevaluación y responsabilidad sobre el propio aprendizaje?
   a. Siempre ☐
   b. Casi siempre ☐
   c. A veces ☐
   d. Nunca ☐
6. ¿Participa en actividades de role-playing o simulaciones en situaciones clínicas que mejoran las habilidades de comunicación y el trabajo en equipo?
   a. Siempre ☐
   b. Casi siempre ☐
   c. A veces ☐
   d. Nunca ☐
7. ¿Utiliza plataformas tecnológicas o simuladores virtuales que apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje?
   a. Siempre ☐
   b. Casi siempre ☐
   c. A veces ☐
   d. Nunca ☐

8. ¿Se siente involucrado en el aprendizaje activo a través de técnicas como debates, lluvias de ideas o discusiones en grupo?
   a. Siempre ☐
   b. Casi siempre ☐
   c. A veces ☐
   d. Nunca ☐
9. ¿Considera que la evaluación formativa (retroalimentación continua, pequeñas pruebas, guías de observaciones) es útil para monitorear el progreso académico?
   a. Siempre ☐
   b. Casi siempre ☐
   c. A veces ☐
   d. Nunca ☐
10. ¿Ha tenido la oportunidad de realizar prácticas en entornos reales, como hospitales, y el primer nivel de atención para adquirir experiencia directa en el campo?
    a. Siempre ☐
    b. Casi siempre ☐
    c. A veces ☐
    d. Nunca ☐

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Anexo 9. Consentimiento Informado - Docentes

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a docente:

Usted ha sido invitado/a a participar de forma voluntaria en el trabajo de investigación denominado: **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE APLICADO POR LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA NOVIEMBRE 2024 - FEBRERO 2025"** que está siendo desarrollado por los estudiantes Carlos Gerardo Cuji Macas y Hermes Paul Zapata Estrada, bajo la supervisión del tutor de Titulación Dr. Santiago Freire Salazar, Docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo de la investigación es evaluar las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje aplicadas por los docentes de la carrera de Enfermería durante el periodo noviembre 2024 - febrero 2025.

Los resultados que se obtengan se manejarán con absoluta confidencialidad y solo serán usados para los fines académicos en el marco de la ética profesional.

En tales condiciones consiento voluntariamente participar en la investigación.

DECLARO:

Que por medio del presente escrito he sido informado siendo testigo/a de la lectura exacta de lo antes mencionado y estar en pleno conocimiento de la investigación y sus fines, por lo que doy mi consentimiento para el uso de la información brindada por mi persona.

Nombres y Apellidos.....Dolores Esthela Guerrero Guerrero.....

Firma.....Fecha 22 / 11 / 2024

Anexo 10. Consentimiento Informado - Estudiantes

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a estudiante:

Usted ha sido invitado/a a participar de forma voluntaria en el trabajo de investigación denominado: **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE APLICADO POR LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA NOVIEMBRE 2024 - FEBRERO 2025"** que está siendo desarrollado por los estudiantes Carlos Gerardo Cuji Macas y Hermes Paul Zapata Estrada, bajo la supervisión del tutor de Titulación Dr. Santiago Freire Salazar, Docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo de la investigación es evaluar las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje aplicadas por los docentes de la carrera de Enfermería durante el periodo noviembre 2024 - febrero 2025.

Los resultados que se obtengan se manejarán con absoluta confidencialidad y solo serán usados para los fines académicos en el marco de la ética profesional.

En tales condiciones consiento voluntariamente participar en la investigación.

DECLARO:

Que por medio del presente escrito he sido informado siendo testigo/a de la lectura exacta de lo antes mencionado y estar en pleno conocimiento de la investigación y sus fines, por lo que doy mi consentimiento para el uso de la información brindada por mi persona.

Nombres y Apellidos. Liliana Estefanía Abril Zapata

Firma. Liliana Abril Fecha. 20 / 11 / 2024

Anexo 11. Encuesta aplicada a docentes

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERIA

COMPETENCIAS DOCENTES Y METODOLÓGICAS

Objetivo: Conocer las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje implementadas por los docentes en el desarrollo de las asignaturas de la carrera de Enfermería.

Instrucciones: Por favor, lea detenidamente y marque con una (X) la opción que considere correcta.

Banco de preguntas

1. ¿Utiliza el aprendizaje basado en problemas (ABP) como método principal para desarrollar el razonamiento clínico en los estudiantes?
   a. Siempre ☑
   b. Casi siempre ☐
   c. A veces ☐
   d. Nunca ☐
2. ¿Incorpora la enseñanza por simulación clínica para mejorar las competencias técnicas de los estudiantes?
   a. Siempre ☐
   b. Casi siempre ☐
   c. A veces ☐
   d. Nunca ☑
3. ¿Realiza actividades de aprendizaje colaborativo como trabajos en equipo para fomentar la interacción y el trabajo en grupo entre los estudiantes?
   a. Siempre ☑
   b. Casi siempre ☐
   c. A veces ☐
   d. Nunca ☐

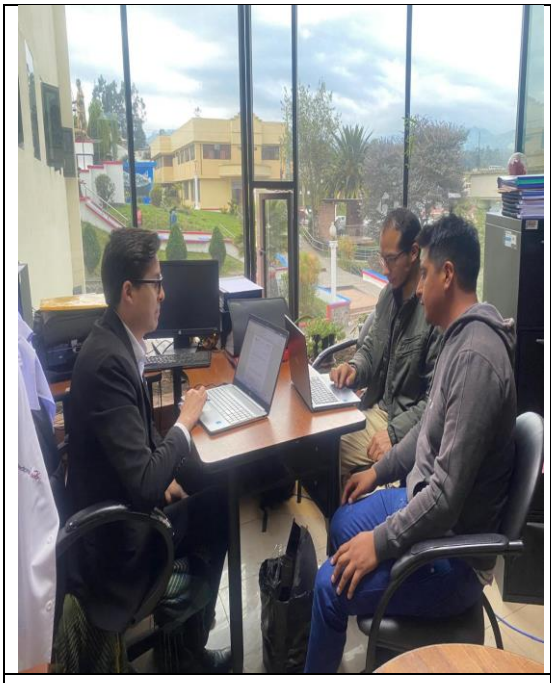
Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

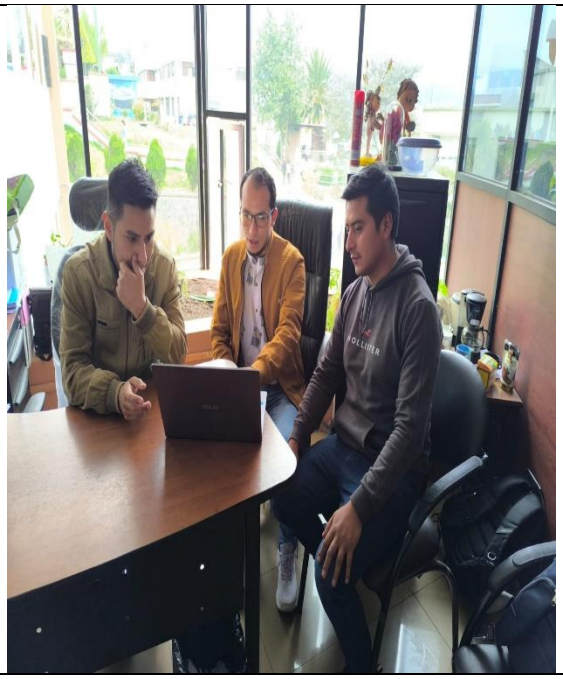
4. ¿Desarrolla estudios de caso clínicos como herramienta para contextualizar el aprendizaje y vincular teoría con práctica?
   a. Siempre ☐
   b. Casi siempre ☐
   c. A veces ☐
   d. Nunca ☑
5. ¿Emplea metodologías de aprendizaje autónomo (como proyectos individuales o investigaciones) para fomentar la autoevaluación y la responsabilidad del estudiante sobre su propio aprendizaje?
   a. Siempre ☑
   b. Casi siempre ☐
   c. A veces ☐
   d. Nunca ☐
6. ¿Facilita actividades de role-playing o simulaciones en situaciones clínicas para mejorar las habilidades de comunicación y el trabajo en equipo?
   a. Siempre ☑
   b. Casi siempre ☐
   c. A veces ☐
   d. Nunca ☐
7. ¿Utiliza plataformas tecnológicas o simuladores virtuales para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje?
   a. Siempre ☑
   b. Casi siempre ☐
   c. A veces ☐
   d. Nunca ☐

8. ¿Promueve el aprendizaje activo a través de técnicas como el debate, la lluvia de ideas o las discusiones en grupo?
   a. Siempre ☑
   b. Casi siempre ☐
   c. A veces ☐
   d. Nunca ☐
9. ¿Integra la evaluación formativa (retroalimentación continua, pequeñas pruebas, ensayos) para monitorizar el progreso de los estudiantes?
   a. Siempre ☑
   b. Casi siempre ☐
   c. A veces ☐
   d. Nunca ☐
10. ¿Organiza prácticas en entornos reales como hospitales y el primer nivel de atención para que los estudiantes adquieran experiencia directa en el campo?
   a. Siempre ☑
   b. Casi siempre ☐
   c. A veces ☐
   d. Nunca ☐

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Anexo 12. Evidencias fotográficas

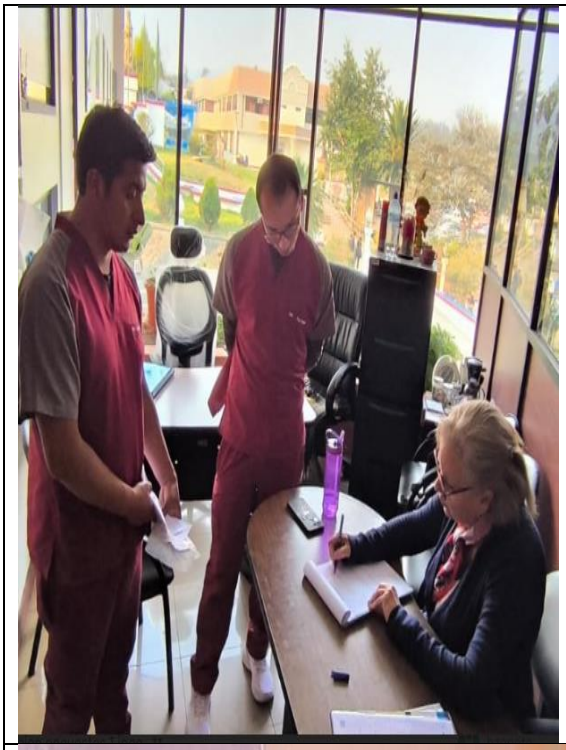








Tema: Tutorías del proyecto de investigación.









Tema: Validación del instrumento y aplicación de encuestas docentes.



Tema: Aplicación de la encuesta estudiantes.

Anexo 13. Certificado de plagio

HERMES PAUL ZAPATA ESTRADA

PROYECTO DE INVESTIGACION ESTRATEGIAS METODOLOGICAS JULIO OCTUBRE 2024.docx

Universidad Estatal de Bolivar

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:436748589

Fecha de entrega
5 mar 2025, 9:21 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
5 mar 2025, 9:27 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
PROYECTO DE INVESTIGACION ESTRATEGIAS METODOLOGICAS JULIO OCTUBRE 2024.docx

Tamaño de archivo
188.5 KB

84 Páginas

18,103 Palabras

106,404 Caracteres

turnitin Página 1 of 89 - Portada Identificador de la entrega trn:oid:::3117:436748589

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida
- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

7%	Fuentes de Internet
1%	Publicaciones
3%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.