UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS BÁSICAS

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA APOYAR A LOS ALUMNOS DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA QUE PRESENTAN ANSIEDAD Y ESTRÉS EN EL APRENDIZAJE, EN LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA, SITUADA EN EL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2024-2025.

INTEGRANTES:

ARGUELLO MACAS FERNANDA ESTEFANIA

CONTRERAS VERDEZOTO DAMARI DEYANIRA

TUTOR:

DR. CS. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO EDU MG. SC. PHD

PERÍODO ACADÉMICO

2024-2025

GUARANDA - ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS BÁSICAS

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA APOYAR A LOS ALUMNOS DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA QUE PRESENTAN ANSIEDAD Y ESTRÉS EN EL APRENDIZAJE, EN LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA, SITUADA EN EL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2024-2025.

INTEGRANTES:

ARGUELLO MACAS FERNANDA ESTEFANIA

CONTRERAS VERDEZOTO DAMARI DEYANIRA

TUTOR:

DR. CS. FRANCISCO DA3VID SALCEDO LUCIO EDU MG. SC. PHD

PERÍODO ACADÉMICO

2024-2025

GUARANDA - ECUADOR

I. DEDICATORIA

Este proyecto en primer lugar dedico a Dios y a la Virgen de Guadalupe, quienes me han otorgado salud, sabiduría y vida para alcanzar mis metas y superar las adversidades que he encontrado en este camino, también a mi familia, mi novio que han estado en momentos buenos y malos, en especial a mi padre Juan Arguello y mi madre Juana Macas, que son los pilares fundamentales en el logro de mis objetivos, su amor, consejos, motivación y apoyo incondicional, incluso en lo económico, me han permitido seguir adelante.

A mis hermanos; Sandra, Alfredo, Elva, Jairo, Lisbeth y Evelyn, quienes han sido un apoyo constante en mi desarrollo profesional, y a mi querido tutor, el Dr. Francisco Salcedo, quien, con su sabiduría y experiencia, nos guio en la realización de nuestra investigación, sin el respaldo de todos ustedes nada de esto habría sido posible.

Fernanda

En primera este proyecto le dedico a Dios por brindarme la sabiduría y fortaleza necesaria para seguir adelante a pasar de toda adversidad, a mi madre por estar siempre a mi lado siendo mi guía, dándome consejos apoyándome y por siempre estar pendiente de mí, que me ha impulsado a no rendirme siendo mi inspiración a progresar. A mi novio por su amor incondicional que ha estado a mi lado desde el inicio de mi carrera donde me ha visto en momentos vulnerables y complejos acompañándome en todo este proceso brindándome la oportunidad de seguir estudiando, el que ha apoyado y motivado en seguir creciendo de manera profesional y personal.

Damari

II. AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la universidad estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, y a toda la comunidad que lo representa que nos ha brindado la oportunidad de estudiar la carrera de educación básica en la que hemos anhelado, donde hemos aprendido mucho y ha sido invaluable la ayuda de los docentes que nos ha enseñado a prepararnos a ser y crecer tanto en lo personal como en lo profesional amas de ello descubrimos un espacio lleno de calidez donde hemos compartido innumerables experiencias que nos ha enseñado a fortalecer nuestro carácter y personalidad, este ha sido una base esencial para desarrollar nuestros conocimientos y habilidades. Nuestros más sinceros agradecimientos a nuestro docente de investigación Dr. Cs. Francisco David Salcedo Lucio, Mg.Sc. PhD, por su paciencia y desempeño al momento de compartir sus excelentes conocimientos gracias por sus recomendaciones por ser un guía principal para culminado con éxito el proyecto.

Al rector de la unidad educativa Guaranda que nos abrió las puertas de su distinguida institución para realizar el proyecto de investigación también, agradecer a la licenciada encargada y a sus estudiantes por su participación y disposición en el cumplimiento de nuestras actividades del proyecto de investigación.

A los docentes de la Universidad Estatal de Bolívar la M.Sc. Daniela Rivadeneira y el Dr. Jorge Andrade Santamaría PhD, por sus exitosas aportaciones y experiencias colaboradas dentro del proyecto que han sido segmento clave para facilitar una visión significativa, agradecemos el tiempo brindado.

Fernanda _Damari

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

DR. FRANCISCO SALCEDO LUCIO MG. SC. PHD.

CERTIFICA:

Que, el informe final del proyecto de investigación dominado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA APOYAR A LOS ALUMNOS DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA QUE PRESENTAN ANSIEDAD Y ESTRÉS EN ELAPRENDIZAJE, EN LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA, SITUADA EN EL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2024-2025**, elaborado por las autoras: FERNANDA ESTEFANIA ARGUELLO MACAS Y CONTRERAS VERDEZOTO DAMARI DEYANIRA de la carrera de Educación Básica de la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso del que estime conveniente.

Guaranda, 21 de mayo 2025



TUTOR

DR. CS. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO EDU MG. SC. PHD

UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR

BIBLIOTECA GENERAL

DERECHOS DE AUTOR

Nosotros Arguello Macas Fernanda Estefania y Contreras Verdezoto Damari Dayanira portador/res de la Cédula de Identidad No 0202275483 y 0202457859 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: "**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA APOYAR A LOS ALUMNOS DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA QUE PRESENTAN ANSIEDAD Y ESTRÉS EN EL APRENDIZAJE, EN LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA, SITUADA EN EL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2024-2025.**", modalidad PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Arguello Macas Fernanda Estefania
C.I.0202275483

Contreras Verdezoto Damari Dayanira
C.I. 0202457859

IV. AUTORÍA NOTARIADA

IV. AUTORÍA NOTARIA

NOTARÍA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

Nosotros, **ARGUELLO MACAS FERNANDA ESTEFANIA**, C.I: **0202275483**, y **CONTRERAS VERDEZOTO DAMARI DEYANIRA**, C.I: **0202457859**, egresados de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** de la facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES. FÍLOSÓFICAS Y HUMANISTICAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**, declaramos bajo juramento que el proyecto de investigación titulado: " **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA APOYAR A LOS ALUMNOS DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA QUE PRESENTAN ANSIEDAD Y ESTRÉS EN EL APRENDIZAJE, EN LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA, SITUADA EN EL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2024-2025.**

Afirmamos que las ideas, citas y referencias tomadas de otros autores han sido debidamente reconocidas y acreditadas, respetando los derechos de propiedad intelectual, declaramos que este trabajo no ha sido presentado previamente para la obtención de un titulo similar o diferente en ninguna otra institución educativa.

Autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar para que, conforme a la normativa vigente, difunda este trabajo a través de medios impresos, digitales o repositorios académicos institucionales, contribuyendo al acceso al conocimiento.

Arguello Macas Fernanda Estefania
0202275483

Contreras Verdezoto Damari Deyanira
0202457859

Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

....rio

N° ESCRITURA: 20250201003P02941
DECLARACION JURAMENTADA
OTORGADA POR: CONTRERAS VERDEZOTO DAMARI DEYANIRA Y ARGUELLO MACAS FERNANDA ESTEFANIA
CUANTIA: INDETERMINADA **DI: 2 COPIAS** **J.G.**
Factura: 001-005-000003860

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy once de noviembre del dos mil veinticinco, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda**, comparecen: **CONTRERAS VERDEZOTO DAMARI DEYANIRA,** soltera, celular 0991941564, domiciliada en el cantón Chillanes, y de paso por este lugar y, **ARGUELLO MACAS FERNANDA ESTEFANIA,** soltera, celular 0989852049, domiciliado en Ambato y de paso por este lugar, por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, además autorizan el tratamiento de sus datos personales en este instrumento público; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes el presente trabajo de investigación titulado "**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA APOYAR A LOS ALUMNOS DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA QUE PRESENTAN ANSIEDAD Y ESTRÉS EN EL APRENDIZAJE, EN LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA, SITUADA EN EL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2024-2025**" es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, previo a la obtención de título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, de la facultad, Ciencias de la Educación Sociales, filosóficas y Humanísticas, en la Universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA **AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, queda incomparada al protocolo de esta notaria aquellos se ratifican y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.

CONTRERAS VERDEZOTO DAMARI DEYANIRA : ARGUELLO MACAS FERNANDA ESTEFANIA
C.C 0202457859 C.C. 0202275493

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

EL NOTA....

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA....4
II. AGRADECIMIENTOS....5
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR....6
IV. AUTORÍA NOTARIADA....8
V. ÍNDICE....8
ÍNDICE DE ANEXOS....13
VI. RESUMEN....14
VII. ABSTRACT....15
VIII. INTRODUCCIÓN....16
3. PROBLEMA....18
3.1. Descripción del problema....18
3.2. Formulación del problema....19
5. OBJETIVO....20
5.1 Objetivo General....20
5.2. Objetivos Específicos....20
CAPÍTULO I....21
6. MARCO TEÓRICO....21
6.1. Teoría científica....21
1.1. Teoría legal....67
1.2. Teoría referencial....67
CAPÍTULO II....69
7. MARCO METODOLÓGICO....69
Estudio mixto....69
Investigación aplicada....69
Desarrollo....70
7.2. Métodos....70
Método Bibliográfico....70
Método lógico-deductivo....70
7.3. Universo y muestra....71
7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos....71
7.5. Procesamiento de información....71

CAPÍTULO III.....71
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 71
8.1 ENTREVISTAA LOS DOCENTES: DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA .71
CAPÍTULO lV.....87
9. CONCLUSIONES.....87
CAPITULO V.....88
10. PROPUESTA 88
Bibliografía 110
ANEXOS 146

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Universo 71

Tabla 2 Muestra 71

Tabla 3 Resultados de la entrevista a los docentes 73

Tabla 4 Sentimientos ante la participación en clase 77

Tabla 5 Concentración en clase 78

Tabla 6 Pensamientos antes de una evaluación 79

Tabla 7 Sensaciones sobre las calificaciones que obtiene 80

Tabla 8 Sensación de muchos pensamientos en la cabeza 81

Tabla 9 Actividad que le hace sentir más relajado/a en las clases 82

Tabla 10 Preferencias para aprender 83

Tabla 11 Sensaciones experimentadas al realizas actividades 84

Tabla 12 Emociones experimentadas cuando se está aprendiendo algo nuevo 85

Tabla 13 Cambios notados en las emociones en clases desde la realización de actividades Diferentes 86

Tabla 14 Evaluación inicial y final 99

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Sistema de configuración definición y tipos de estrategias didácticas activas 22

Figura 2 Sistema de configuración de los beneficios de las estrategias activas 23

Figura 3 Sistema de configuración de los Concepto y causas de la ansiedad y el estrés en el aprendizaje 25

Figura 4 Sistema de configuración de como el estrés y la ansiedad afecta el rendimiento académico aprendizaje 27

Figura 5 Sistema de configuración sobre las técnicas de relajación en el aula 28

Figura 6 Sistema de configuración de los juegos didácticos para la reducción del estrés 29

Figura 7 Sistema de configuración aprendizaje basado en el juego como estrategia activa 31

Figura 8 Sistema de configuración del impacto de la enseñanza multisensorial en el aprendizaje 32

Figura 9 Sistema de configuración de las Estrategia de enseñanza diferenciada 33

Figura 10 Sistema de configuración del aprendizaje cooperativo y su influencia en la ansiedad 35

Figura 11 Sistema de configuración del uso de la gamificación en la enseñanza 36

Figura 12 Sistema de configuración de la educación emocional como herramienta de intervención 37

Figura 13 Sistema de configuración de Estrategias metacognitivas para reducir la ansiedad 39

Figura 14 Sistema de configuración de la Enseñanza basada en la resolución de problemas 41

Figura 15 Sistema de configuración de los beneficios del aula invertida en la reducción del estrés 42

Figura 16 Sistema de configuración de la influencia del mindfulness en el aprendizaje 44

Figura 17 Sistema de configuración de la neuroeducación en la gestión del estrés académico 45

Figura 18 Sistema de configuración de Estrategias activas para fomentar la confianza en el aula. 47

Figura 19 Sistema de configuración Relación entre la motivación y la ansiedad académica ……48

Figura 20 Sistema de configuración de la evaluación del impacto de estrategias activas en la ansiedad 50

Figura 21 Sistema de configuración del Diseño de programas de intervención educativa 51

Figura 22 Sistema de configuración de las adaptaciones curriculares para alumnos con estrés académico 53

Figura 23 Sistema de configuración de las estrategias de aprendizaje basadas en la creatividad 55

Figura 24 Sistema de configuración de los métodos lúdicos para disminuir la tensión emocional 56

Figura 25 Sistema de configuración de la interacción social y su papel en la gestión de la ansiedad 58

Figura 26 Sistema de configuración de la evaluación del impacto de estrategias didácticas activas 59

Figura 27 Sistema de configuración de la Comparación entre estrategias tradicionales y activas 61

Figura 28 Sistema de configuración de la importancia del movimiento en la educación emocional 62

Figura 29 Sistema de configuración de los Programas de apoyo psicológico en la educación básica 64

Figura 30 Sistema de configuración de las estrategias para fortalecer la resiliencia académica 66

Figura 31 Sentimientos ante la participación en clase 77

Figura 32 Concentración en clase 78

Figura 33 Pensamientos antes de una evaluación 79

Figura 34 Sensaciones sobre las calificaciones que obtiene 80

Figura 35 Sensación de muchos pensamientos en la cabeza 81

Figura 36 Actividad que le hace sentir más relajado/a en las clases 82
Figura 37 Preferencias para aprender 83
Figura 38 Sensaciones experimentadas al realizas actividades 84
Figura 39 Emociones experimentadas cuando se está aprendiendo algo nuevo 85
Figura 40 Cambios notados en las emociones en clases desde la realización de actividades diferentes 86

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A Documentos 149
Anexo B Fotografías 156
Anexo C Instrumentos 158
Anexo D Registros de tutorías 164
Anexo E Ubicación 164

VI. RESUMEN

Este estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Guaranda con estudiantes de noveno año de Educación General Básica que presentan ansiedad y estrés en el aprendizaje, frente a este contexto se planteó como objetivo general mejorar los problemas de ansiedad y estrés en el aprendizaje mediante la implementación de estrategias didácticas activas durante el proceso de intervención educativa, con el fin de optimizar su bienestar emocional, la metodología se enmarca en un enfoque mixto con diseño de tipo aplicado, de desarrollo y observacional, sustentado en el paradigma interpretativo, se utilizaron métodos bibliográfico y lógicodeductivo, con técnicas de recolección de datos como encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes, cuyos resultados fueron analizados mediante herramientas estadísticas y codificación temática; entre los hallazgos principales se identificó que los estudiantes manifiestan síntomas frecuentes de ansiedad, inseguridad frente a evaluaciones, desmotivación escolar y dificultades para concentrarse, lo cual afecta su desempeño académico, las estrategias activas aplicadas como el aprendizaje cooperativo, la gamificación y las técnicas de relajación demostraron ser efectivas para disminuir el malestar emocional, fortalecer la autorregulación y mejorar el compromiso estudiantil, la propuesta diseñada incorpora actividades contextualizadas que integran el componente emocional en la práctica pedagógica, orientadas a generar ambientes de aprendizaje dinámicos y seguros, se concluye que el uso sistemático de estrategias activas en el aula favorece tanto el bienestar emocional como el rendimiento escolar, consolidando un modelo de enseñanza más humano e inclusivo.

Palabras clave: ansiedad, estrategias activas, estrés escolar, educación básica, intervención educativa.

VII. ABSTRACT

This study was carried out at Unidad Educative Guaranda with ninth-grade students of Basic General Education who present anxiety and stress related to learning. Given this context, the general objective was to improve problems of anxiety and stress in learning through the implementation of active didactic strategies during the educational intervention process, in order to optimize their emotional well-being. The methodology follows a mixed approach with an applied, developmental, and observational design, based on the interpretive paradigm, bibliographic and logical-deductive methods were used, along with data collection techniques such as student surveys and teacher interviews, with results analyzed through statistical tools and thematic coding, the main findings revealed that students frequently show signs of anxiety, insecurity toward assessments, lack of motivation, and difficulties concentrating, all of which affect academic performance, the applied active strategies, such as cooperative learning, gamification, and relaxation techniques, proved effective in reducing emotional distress, strengthening self-regulation, and improving student engagement, the proposed intervention includes contextualized activities that integrate the emotional component into pedagogical practice, aimed at generating dynamic and safe learning environments, it is concluded that the systematic use of active strategies in the classroom supports both emotional well-being and academic performance, establishing a more human and inclusive teaching model.

Keywords: anxiety, active strategies, school stress, basic education, educational intervention.

VIII. INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas enfrentan retos complejos vinculados al desarrollo emocional del estudiantado en contextos pedagógicos exigentes, autores como Ayala, A. et al. (2020), Carrillo, P. y García, F. (2020), y Valiente-Barroso, C. et al. (2020) señalan que la ansiedad y el estrés escolar alteran la concentración, disminuyen la memoria y afectan la motivación, estos fenómenos generan bloqueos emocionales que inciden en el desempeño y limitan la participación, por tanto: el estudio del estrés y la ansiedad en el aprendizaje resulta esencial para repensar las estrategias de enseñanza y fortalecer la respuesta educativa frente a las necesidades reales del aula.

Las estrategias didácticas activas permiten reorganizar el rol docente y dinamizar el aula desde un enfoque centrado en el estudiante, autores como Silva, J. et al. (2024), Recalde, E. et al. (2023) y Valdés, M. (2024) afirman que estas metodologías transforman el aprendizaje en una experiencia significativa basada en la participación, el trabajo colaborativo y la contextualización de contenidos, desde esta perspectiva, el aula se convierte en un espacio para construir saberes mediante la práctica, la interacción social y la autonomía, fortaleciendo la capacidad de autorregulación emocional y mejorando el clima afectivo en la educación básica.

El proceso de intervención educativa requiere una planificación estructurada que relacione los conocimientos teóricos con acciones concretas dentro del entorno escolar, autores como Matovelle Zamora, E. et al. (2023), Cabrera, S. et al. (2021) y Domenech Tigreros, G. et al. (2025) coinciden en que las intervenciones que articulan la dimensión emocional y cognitiva generan impactos positivos en la motivación, la resiliencia y el rendimiento académico, este proceso no se limita a aplicar metodologías, sino que implica construir propuestas que respondan a las particularidades del grupo y promuevan la transformación pedagógica.

Este estudio tiene como propósito diseñar una intervención educativa basada en estrategias didácticas activas que permita reducir los niveles de ansiedad y estrés en estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Guaranda, mediante un abordaje contextualizado y emocionalmente pertinente se busca mejorar su bienestar emocional, optimizar su rendimiento académico y fortalecer el compromiso con el aprendizaje, esta investigación se inscribe en un enfoque transformador que articula saberes pedagógicos, demandas emocionales y metodologías innovadoras para favorecer el desarrollo integral del estudiantado.

1. TEMA

Estrategias didácticas activas en el proceso de intervención educativa para apoyar a los alumnos de noveno año de educación general básica que presentan ansiedad y estrés en el aprendizaje, en la unidad educativa Guaranda, situada en el cantón Guaranda, provincia de bolívar, período lectivo 2024-2025.

2. ANTECEDENTES

La Unidad Educativa Guaranda es una institución pública ubicada en el cantón Guaranda, provincia de Bolívar, Ecuador, fundada en 1945, cuenta con una amplia trayectoria al servicio de la educación básica y bachillerato, su misión se orienta a formar estudiantes críticos, creativos y comprometidos con su realidad social, sin embargo: en la actualidad enfrenta diversos desafíos pedagógicos, entre ellos la gestión emocional de los estudiantes, quienes presentan signos de ansiedad y estrés frente al proceso de aprendizaje, situación que ha generado preocupación en docentes y autoridades institucionales por su impacto en el rendimiento escolar y la participación activa en clase.

Frente a esta problemática, se ha evidenciado que un porcentaje significativo de los estudiantes de noveno año experimenta inseguridad al momento de intervenir oralmente, mostrando temor y tensión ante la evaluación y la presión académica, esta condición emocional incide en su atención, concentración y desempeño, provocando una desconexión con los contenidos y las actividades escolares, la institución carece de una estrategia pedagógica sistematizada para responder a esta situación, lo cual exige implementar métodos de enseñanza que fortalezcan el bienestar emocional y promuevan un entorno escolar estimulante y acogedor.

La comunidad educativa ha comenzado a reconocer la importancia de establecer prácticas metodológicas más dinámicas y centradas en el estudiante, sin embargo: aún se perciben limitaciones en la aplicación de estrategias didácticas activas que integren lo emocional y lo cognitivo, la falta de capacitación docente, la presión institucional por los resultados académicos y el desconocimiento de recursos didácticos innovadores afectan la calidad de la intervención educativa, por tanto: la necesidad de una propuesta que articule enseñanza y gestión emocional resulta prioritaria en el contexto actual.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

En la Unidad Educativa Guaranda, los estudiantes de noveno año enfrentan un entorno escolar en el que el aprendizaje se ha vuelto una experiencia cargada de presión, el temor al error, la sobrecarga de tareas y las exigencias evaluativas han incrementado los niveles de ansiedad y estrés, esta situación ha comenzado a manifestarse en actitudes como la evasión de la participación oral, el retraimiento social en el aula y la falta de motivación académica, estos indicadores afectan de forma directa su bienestar emocional y generan una percepción negativa del proceso educativo.

Las prácticas metodológicas tradicionales aún predominan en muchas de las asignaturas impartidas, los docentes suelen utilizar estrategias centradas en la exposición magistral, la copia y la memorización, sin considerar el impacto emocional que estas formas de enseñanza generan, esta estructura educativa no contempla las necesidades emocionales ni los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo cual provoca una desconexión con los contenidos, la falta de interés y una baja autorregulación emocional, características que acentúan el estrés escolar.

Los estudiantes han expresado sentirse inseguros al enfrentar evaluaciones orales, actividades grupales sin mediación adecuada y tareas individuales con alta carga cognitiva, estos factores han sido reconocidos como detonantes del malestar emocional dentro del aula, las encuestas aplicadas revelan que la mayoría de los alumnos presenta nerviosismo constante, dificultad para concentrarse y tristeza cuando los resultados académicos no cumplen sus expectativas, esto demuestra que las emociones se han convertido en una barrera significativa para el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades escolares.

Ante esta situación, se identifica la necesidad urgente de incorporar estrategias didácticas activas que consideren el componente emocional como eje fundamental del proceso educativo, la falta de una intervención planificada que vincule pedagogía y salud emocional limita las posibilidades de mejora, por tanto: resulta indispensable repensar la práctica docente, implementar metodologías participativas y crear ambientes de aprendizaje que motiven, acompañen y fortalezcan el desarrollo integral de los estudiantes, asegurando una educación que promueva tanto el conocimiento como la estabilidad emocional en el aula.

3.2. Formulación del problema

De qué manera la implementación de estrategias didácticas activas en el proceso de intervención educativa contribuye a reducir los niveles de ansiedad y estrés en el aprendizaje de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guaranda, durante el período lectivo 2024- 2025.

4. JUSTIFICACIÓN

El contexto educativo actual se encuentra atravesado por nuevas demandas sociales, cognitivas y emocionales que han puesto en evidencia limitaciones estructurales en el sistema escolar, los estudiantes enfrentan exigencias constantes sin disponer de herramientas adecuadas para gestionar sus emociones, esta realidad se manifiesta con mayor intensidad en niveles básicos, donde se observa una creciente dificultad para mantener la concentración, expresar sentimientos y participar activamente en clase, la escuela ha dejado de ser únicamente un espacio de transmisión de conocimientos para convertirse en un entorno que debe responder a las necesidades afectivas y psicosociales del alumnado.

En este escenario, los estudiantes de noveno año de Educación General Básica evidencian signos recurrentes de ansiedad y estrés vinculados a las prácticas pedagógicas tradicionales, las actividades centradas en la repetición y la evaluación punitiva generan tensión emocional, disminuyen la motivación y afectan el rendimiento académico, las emociones no se abordan como parte del proceso formativo, lo cual refuerza un modelo educativo desconectado de la realidad emocional del estudiante, esta situación afecta tanto la participación en clase como la construcción de aprendizajes duraderos.

Frente a esta problemática, la aplicación de estrategias didácticas activas representa una alternativa pertinente y necesaria, estas metodologías favorecen la participación, la expresión emocional, el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo, su implementación permite transformar el aula en un espacio dinámico que promueve la confianza y la motivación, con estas estrategias el estudiante se convierte en protagonista de su aprendizaje, se fortalece la regulación emocional y se reducen las barreras psicológicas que limitan su desarrollo académico y personal.

Esta investigación contribuye con un enfoque pedagógico que articula la dimensión emocional con la enseñanza, permite diseñar una propuesta metodológica contextualizada que responda a los desafíos reales de los estudiantes y del sistema escolar, mediante la validación de estrategias activas se generan nuevas prácticas educativas que fortalecen el bienestar emocional, el compromiso académico y la calidad del aprendizaje, los resultados de este estudio

podrán ser replicados en otros contextos similares, aportando a la construcción de una educación más inclusiva, humana y significativa.

5. OBJETIVO

5.1 Objetivo General

Mejorar los problemas de ansiedad y estrés en el aprendizaje que presentan los alumnos de noveno año de educación general básica, mediante la implementación de estrategias didácticas activas durante el proceso de intervención educativa, con el fin de optimizar su bienestar emocional.

5.2. Objetivos Específicos

OE1: Elaborar un marco teórico que sustente la importancia de las estrategias didácticas activas en la mitigación de la ansiedad y el estrés en el aprendizaje, identificando conceptos clave y estudios relevantes que respalden la intervención.

OE2: Aplicar instrumentos de recolección de datos, como encuestas y entrevistas, para evaluar el nivel de ansiedad y estrés en el aprendizaje de los alumnos de noveno año antes y después de la intervención con estrategias didácticas activas.

OE3: Desarrollar una propuesta de investigación avanzada que contemple metodologías innovadoras y estrategias de intervención efectivas para abordar la ansiedad y el estrés en el aprendizaje, con el fin de contribuir al bienestar emocional de los estudiantes en el contexto educativo.

CAPÍTULO I

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

Los autores Navarro, M. et al. (2022), Zambrano, M. et al. (2022), Saravia, M. y Casas, E. (2024), Carvajal, A. et al. (2025), Alfonzo, P. (2023), Sánchez, S. (2022), López, D. y Fraile, C. (2023) , Garcés, E. et al. (2022) y Cárdenas, N. et al. (2023) sostienen que las ***estrategias didácticas activas*** se han consolidado como elementos clave en la transformación de las prácticas de enseñanza_aprendizaje, donde el estudiante es el centro del proceso educativo, convirtiéndose en agente activo de su educación, fomentando la adquisición de conocimientos teóricos, prácticos, sociales y emocionales.

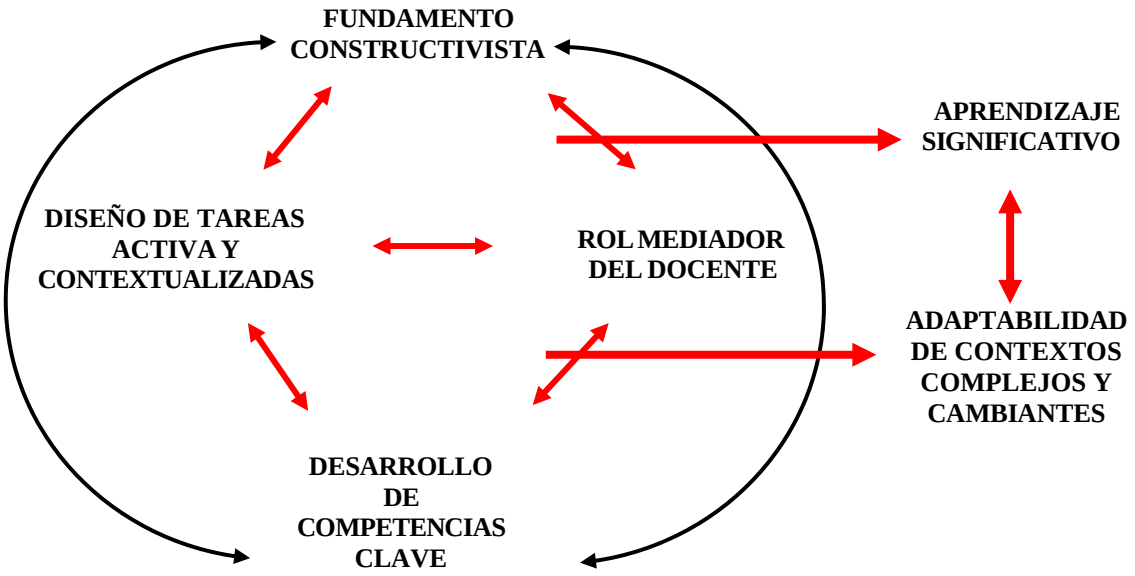
Desde una perspectiva pedagógica, éstas, se fundamentan en principios constructivistas donde la experiencia, la interacción social y la resolución de problemas reales son motores del aprendizaje, de forma concreta Daher, M. et al. (2022), defienden que el diseño de tareas activas permite construir conocimientos desde los intereses del alumnado, dando lugar, así, al protagonismo estudiantil. En ese orden de ideas Pazos, E. y Aguilar, F. (2024) manifiestan que se requiere contextualizar las estrategias dadas las características socioculturales de los entornos educativos. También Reynosa, E. et al. (2020) manifiesta que el aprendizaje activo permite el desarrollo de la autonomía y la crítica, competencias fundamentales en la educación.

Los tipos de estrategias didácticas activas, diversos autores como Recalde, E. et al (2023), Nahuelcura, N. (2024), Muñoz, W. (2023), Chica, N. (2023), Cortéz, M. et al. (2021), Ávila, R. et al. (2024), y Valdés, M. (2024), reconocen múltiples enfoques, tales como; el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje activo en entornos virtuales, aula invertida, diseño universal de aprendizaje, los cuales tienen una valoración positiva debido a su impacto en la madurez cognitiva del estudiante. Por su parte Coloma, M. et al. (2023) mencionan el rol del docente como mediador activo y reflexivo en el uso de estas metodologías.

Estas estrategias, bien aplicadas, permiten que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que desarrollen competencias para enfrentar contextos educativos complejos y cambiantes, no obstante, según menciona Silva, J. et al. (2024) la gran variedad de ellas y una aplicación no planificada puede abrumar a los estudiantes al dificultar la capacidad de concentrarse.

Figura 1

Sistema de configuración definición y tipos de estrategias didácticas activas



Nota: La definición y tipos de estrategias didácticas activas es producto de la relación dialéctica que se expresa entre el diseño de tareas activas y contextualizadas y el rol mediador del docente, que se sintetiza en el fundamento constructivista y el desarrollo o de competencias y contribuyen al aprendizaje significativo y la adaptabilidad de contextos complejos y la adaptabilidad de contextos complejos y cambiantes

Los autores Párraga, F et al. (2023), Madrid, A. et al. (2024), Silva, G. et al. (2023), Solórzano, J. et al. (2020), Illescas, J. et al. (2024), Andrade, G. et al. (2022), Vera, M. (Vera M. , 2024), Ávila, B. et al., (2021), Bayas, L. (2024) y Gutiérrez, C. et al., (2023) sostienen que las ***estrategias didácticas activas en la educación*** fortalecen la calidad del aprendizaje y favorecen la inclusión educativa, desde el diseño de actividades centradas en la práctica hasta el estímulo de habilidades sociales y cognitivas, las estrategias activas consolidan procesos formativos más dinámicos y efectivos; de acuerdo con estas investigaciones, su correcta implementación optimiza el desempeño estudiantil en entornos diversos y cambiantes.

Un beneficio fundamental de las estrategias activas radica en el incremento del rendimiento académico. Miranda, R. y Choez, C. (2024) plantean que el aprendizaje experiencial enlaza la teoría con la práctica, generando conocimientos aplicables a situaciones reales. Cardona, S. et al., (2025) refuerzan esta postura al afirmar que la enseñanza individualizada, basada en prácticas activas, resulta esencial para construir aprendizajes significativos; la participación activa en las dinámicas educativas incrementa la motivación

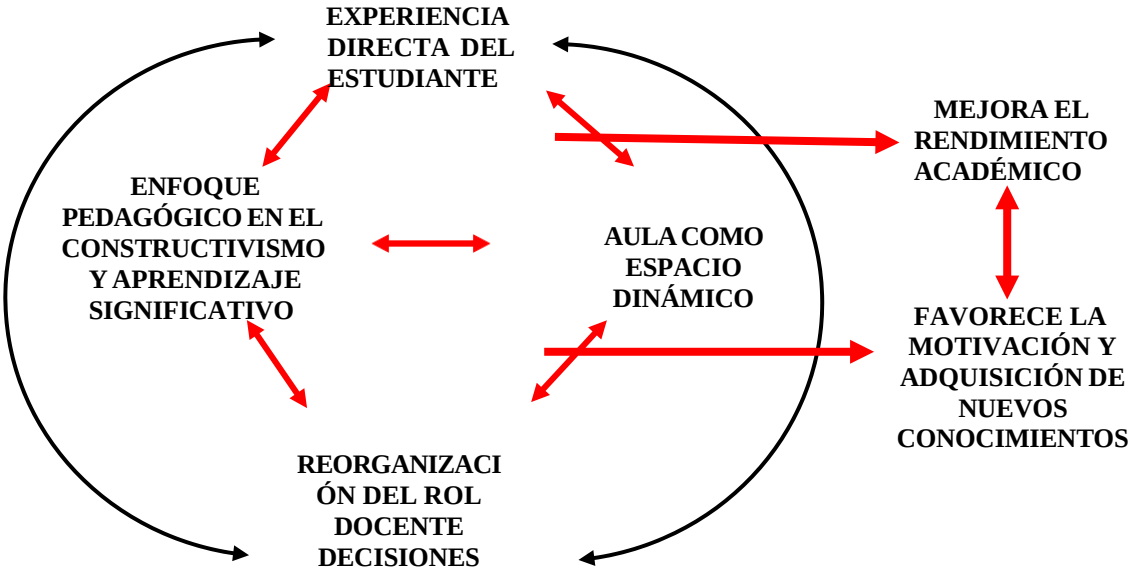
estudiantil y fortalece su compromiso académico, contribuyendo a mejorar el desempeño en y las diferentes áreas del conocimiento. El impacto de las estrategias activas se extiende al desarrollo integral del estudiante.

Marquéz, A y García, J. (2022), Arellano, E. y Escudero, A. (2022), Alarcón, D. y Alarcón, O. (2021) explican que metodologías como el aprendizaje colaborativo, el aula invertida y los mapas conceptuales potencian competencias emocionales, comunicativas y sociales. CedeñoEscobar, M. y Vigueras, J. (2020) y Cabrera, S. et al., (2021) señalan que fomentar el respeto, el diálogo y la cooperación en el aula forma parte de una educación orientada hacia la formación de ciudadanos críticos y comprometidos; la diversificación metodológica responde a las necesidades de una sociedad contemporánea que valora la empatía, la comunicación efectiva y el trabajo colectivo.

La transformación del rol docente constituye otro aporte esencial de las estrategias activas. Muntaner, J., et al. (2022), Defaz, M. (2020) destacan que el docente deja de actuar como transmisor de información para asumir una función de facilitador y guía del aprendizaje, este cambio exige formación permanente, actualización metodológica y el respaldo institucional adecuado. La mediación activa promueve la participación crítica del estudiantado y estimula el desarrollo de competencias de autonomía y pensamiento reflexivo, consolidando procesos de aprendizaje que responden a los retos contemporáneos de la educación de calidad.

Figura 2

Sistema de configuración de los beneficios de las estrategias activas



Nota: Los beneficios de las estrategias activas es producto de la relación dialéctica que se

expresa entre el enfoque pedagógico en el constructivismo y aprendizaje significativo y el aula como espacio dinámico, que se sintetiza en la experiencia directa del estudiante reorganización del rol docente decisiones y contribuyen a la mejora del rendimiento académico y a favorecer la motivación y adquisición de nuevos conocimientos.

Los autores Delgadillo, A. y Villagrán, S. (2022), González, M. (2020), Lagos-San Martín, N.et al. (2022), Quevedo, Y. et al. (2023), Sanmartín, R. y Tapia, S. (2023), HuancaArohuanca W. et al. (2020), Valiente-Barroso, C. et al. (2020), Salinas, H. et al. (2022), Toasa, L. y Toasa, R. (2022) y Ayala, A. et al. (2020) han abordado el ***concepto y causas de la ansiedad y estrés en el aprendizaje,*** definiéndolos como respuestas emocionales que afectan los procesos de aprendizaje; estas condiciones generan alteraciones fisiológicas, cognitivas y conductuales, reduciendo el rendimiento académico, su impacto se manifiesta en la atención, la memoria, la motivación y la participación activa, afectando la relación entre el estudiante y su entorno escolar inmediato.

La ansiedad escolar se entiende como una respuesta emocional persistente ante contextos evaluativos. Carrillo, P. y García, F. (2020), Carrillo, J. (2024), Seijo, S. et al., (2020), Freire, C., et al., (2021) indican que esta se expresa mediante síntomas físicos, pensamientos de inseguridad y baja percepción de logro. Montaño, E. (2020) y Sobradiel, N. et al., (2021) plantean que el miedo al fracaso y las ideas distorsionadas afectan el enfoque atencional, además, señalan que el fortalecimiento de las habilidades emocionales favorece la adaptación y reduce el impacto del estrés; una educación emocional oportuna permite el desarrollo de estrategias para afrontar desafíos y mejora la resiliencia frente a situaciones de exigencia escolar.

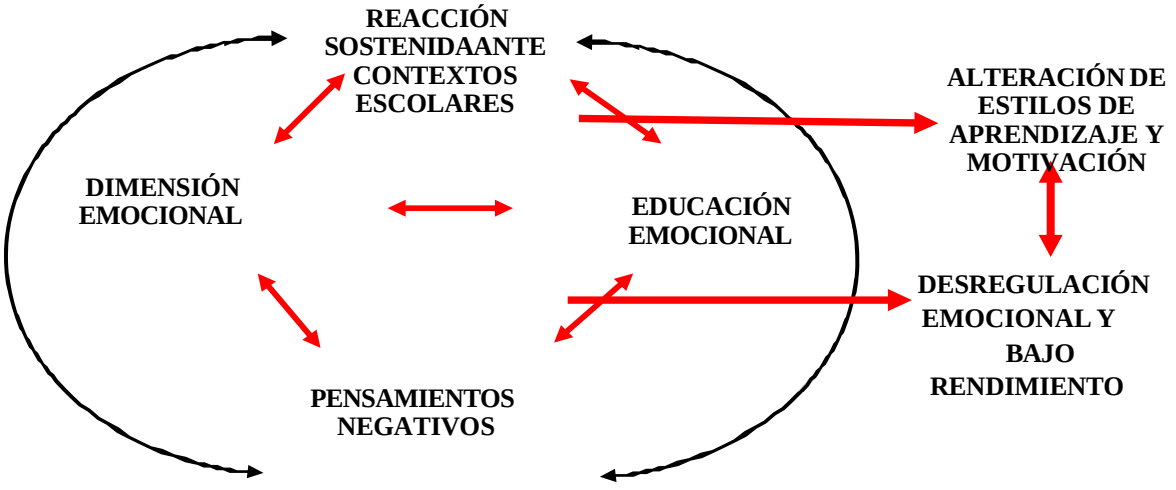
La presión externa figura como una causa importante del estrés educativo. evidenciaron que la sobreexigencia familiar influye de forma negativa en los estilos de aprendizaje, dificultando el uso eficaz de estrategias visuales, auditivas y kinestésicas. Correal, M. y Vega, R. (2024) y Girón M. et al., (2021) afirman que la escasa motivación y el desconocimiento de técnicas para gestionar emociones inciden en la falta de interés por las tareas escolares; esta combinación de factores altera el equilibrio emocional del estudiante y afecta la calidad del proceso formativo, al limitar su capacidad de autorregulación y autonomía en el aprendizaje.

Los cambios en las modalidades de estudio han traído nuevas formas de estrés académico. Carrillo, P. et al., (2021) explican que el exceso de carga escolar, la desconexión social y la falta de acompañamiento dificultaron la adaptación estudiantil. Toasa y Toasa (2022) destacan que estas condiciones exigen mayores niveles de autorregulación, atención sostenida y control emocional. Ayala, A. et al. (2020) exponen que la procrastinación incrementa la ansiedad y se vincula con baja autoestima, escasa autoeficacia y dificultad para gestionar el

El estrés descontrolado impacta la concentración, la autoestima y la expresión de conocimientos, Valiente-Barroso, C. et al., (2020) y Orrego, S. et al (2023) sostienen que niveles moderados de ansiedad pueden estimular el rendimiento, pero al superar cierto umbral, las tareas se perciben como más complejas resultan más sencillas. Vega-Martínez, A. y Coiduras, J. (2022) y Suárez, J. et al., (2020) afirman que esta alteración afecta la memoria, la atención y la confianza en las propias capacidades; la ansiedad se convierte en un riesgo tiempo; estos factores generan tensiones sostenidas que impactan directamente en el bienestar educativo de adolescentes y jóvenes.

Figura 3

Sistema de configuración de los conceptos y causas de la ansiedad y el estrés en el aprendizaje



Nota: Los conceptos y causas de la ansiedad y el estrés en el aprendizaje es producto de dimensión emocional y la educación emocional, que se sintetiza a la reacción sostenida ante contextos escolares y pensamientos negativos que contribuyen a la alteración de estilos de aprendizaje y motivación y a la desregulación emocional y bajo rendimiento.

Meneses-Bucheli, K. et al. (2024), Quevedo Calva, Y. et al. (2023), Cancino, E.et al. (2024), Espinosa-Castro, J. et al. (2020), Rivera, H. et al. (2022), Rivera, D. et al., (2024) Cortés

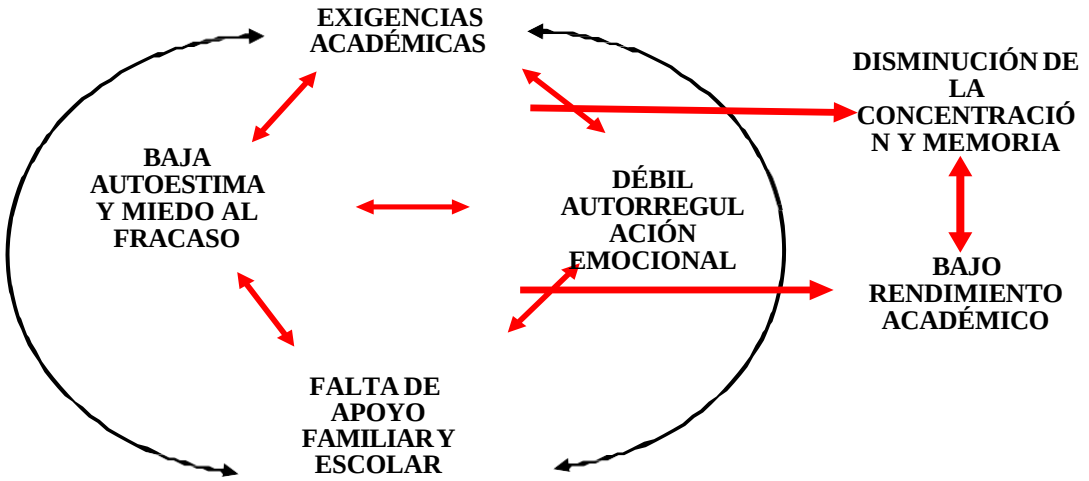
Díaz, K. et al. (2023), Lemos, M.et al. (2024), Vargas Castro, M. et al. (2024) y Avalos, A. (2024) señalan que el ***estrés y la ansiedad afecta el rendimiento académico***, lejos de ser respuestas momentáneas, actúan como factores sistémicos que afectan la salud mental y el rendimiento estudiantil. Estos fenómenos limitan el funcionamiento cognitivo, alteran la motivación y reducen la participación activa, especialmente cuando alcanzan niveles que superan la capacidad de autorregulación emocional del estudiante constante para la estabilidad emocional, a pesar de asociarse con niveles elevados de esfuerzo académico.

Murillo, D. (2021), Barrón, M. y Armenta, L. (2021) identifican efectos duraderos de la ansiedad, incluso en niveles subclínicos; estos síntomas alteran la organización personal, provocan bloqueos cognitivos e inciden en el rendimiento sostenido. Rivera, D. et al. (2024) destacan el bienestar emocional como un requisito fundamental para desarrollar el pensamiento crítico y la creatividad. Valiente -Barroso, C. et al., (2020) explican que múltiples fuentes de presión académica, cuando no se enfrentan con estrategias adecuadas, generan conflictos que impiden la consolidación de aprendizajes significativos, afectando tanto las habilidades individuales como la dinámica del entorno educativo.

La ansiedad y el estrés académico configuran un ciclo emocional negativo que deteriora el compromiso y el desempeño estudiantil. Vargas Castro, M. et al. (2024) describen cómo la baja autoestima limita la motivación, restringe la participación en clase y entorpece el cumplimiento de las tareas. Calzadilla, O. (2022), Perpiña, G. et al., (2022) y Luque, S. y Tacurri, C. (2022) añaden que el pensamiento intrusivo, el temor a ser evaluado y la desorganización académica disminuyen la productividad del estudiante; estas condiciones debilitan su disposición emocional y alejan de experiencias educativas satisfactorias. Por tanto, la atención a estas variables resulta indispensable para preservar la salud integral del alumnado

Figura 4

Sistema de configuración de como el estrés y la ansiedad afecta el rendimiento académico aprendizaje



Nota: el estrés y la ansiedad afecta el rendimiento académico es producto de exigencias académicas y falta de apoyo familiar y escolar, que se sintetiza en baja autoestima y miedo al fracaso y débil autorregulación emocional y contribuyen a disminución de la concentración y memoria y a bajo rendimiento académico.

Torres, C. et al. (2025), Santana, B. (2023), González-Cortez, N. y Lagos, N. (2022), Cedeño Monserrate y Chong (2021), Nieto, C. y Montero, F. (2023), Trujillo González, E. et al. (2020), Bellver, S. y Menescardi, C. (2022), Pacheco, D. et al. (2018), Costa Rodríguez, C. et al. (2021), Amutio, A. et al. (2020) y Cedeño, B. y Chong, M. (2022) coinciden en que las ***técnicas de relajación en el aula*** representan una herramienta pedagógica esencial, estas estrategias favorecen la autorregulación emocional, aumentan la atención sostenida y mejoran el clima del aula; su incorporación sistemática en los entornos escolares fortalece el aprendizaje significativo y proporciona una base emocional estable para el desarrollo cognitivo del alumnado.

Suárez-Palma, V. y Cárdenas, J. (2023), Campoverde, N. et al., (2024) y Díaz, F. (2023) manifiestan en sus estudios que técnicas como la respiración consciente, la relajación progresiva y el entrenamiento autógeno pueden integrarse fácilmente en la rutina escolar, estas prácticas mejoran el bienestar emocional y la disposición del estudiante hacia el aprendizaje. Pacheco et al. (2018) destacan que el trabajo de la atención requiere continuidad y que puede iniciarse desde edades tempranas, el fortalecimiento de la atención no solo beneficia al

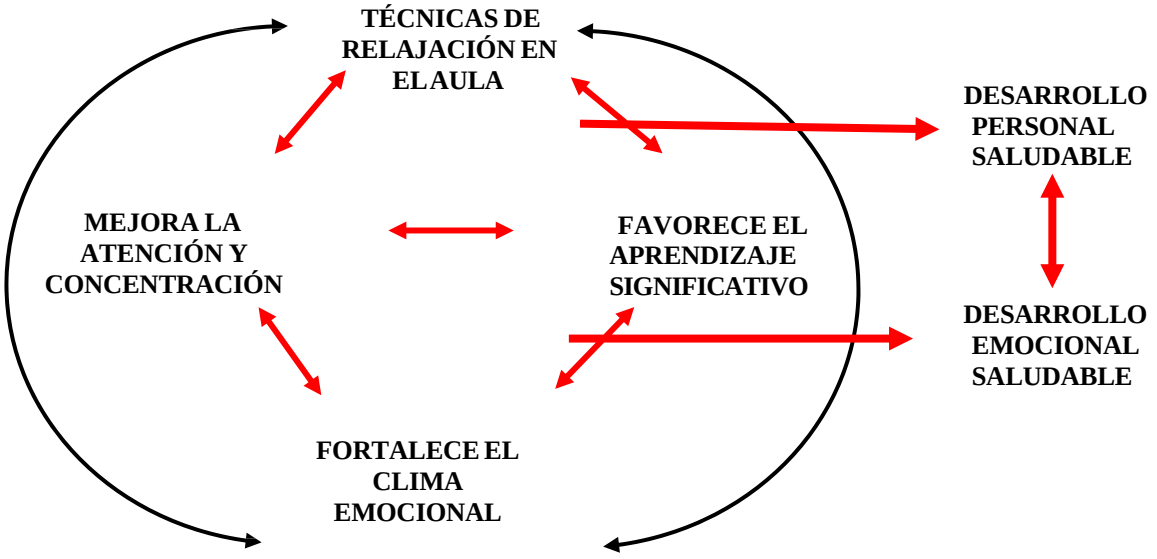
alumnado, también optimiza las competencias metodológicas y emocionales del profesorado, convirtiéndose en un pilar de la transformación educativa en entornos cada vez más demandantes.

La relación entre técnicas de relajación y educación emocional resulta evidente en las investigaciones recientes. Pérez, E. et al., (2024), Castellanos, Y. y Melo, M. (2020) observaron que estas prácticas refuerzan la autoestima y la regulación emocional, aunque sus efectos sobre la inteligencia emocional pueden variar. Amutio, A. et al. (2020), Alemán, Y. (2020), Pérez, M. y Coronel, J. (2024) justifican el uso de talleres de relajación, pausas activas por su impacto positivo en el rendimiento académico. Estas estrategias promueven aprendizajes profundos y estables, incluso en contextos de alta presión emocional. Su aplicación sistemática transforma el ambiente escolar y redefine los vínculos entre enseñanza, aprendizaje y bienestar personal.

Las técnicas de relajación deben considerarse una necesidad pedagógica vinculada al cuidado emocional, su práctica regular genera entornos educativos más equilibrados y fortalece procesos cognitivos como la atención, la memoria y la organización. Estas intervenciones crean una cultura educativa más humana, atenta a las necesidades reales del alumnado; el aula se convierte en un espacio de contención emocional y aprendizaje consciente, donde el desarrollo integral adquiere protagonismo. Su implementación favorece la consolidación de comunidades escolares centradas en el respeto, la escucha activa y el bienestar compartido.

Figura 5

Sistema de configuración sobre las técnicas de relajación en el aula



Nota: Las técnicas de relación en el aula es producto de técnicas de relajación en el aula y fortalece el clima emocional, que se sintetiza en mejora la atención y concentración y favorece

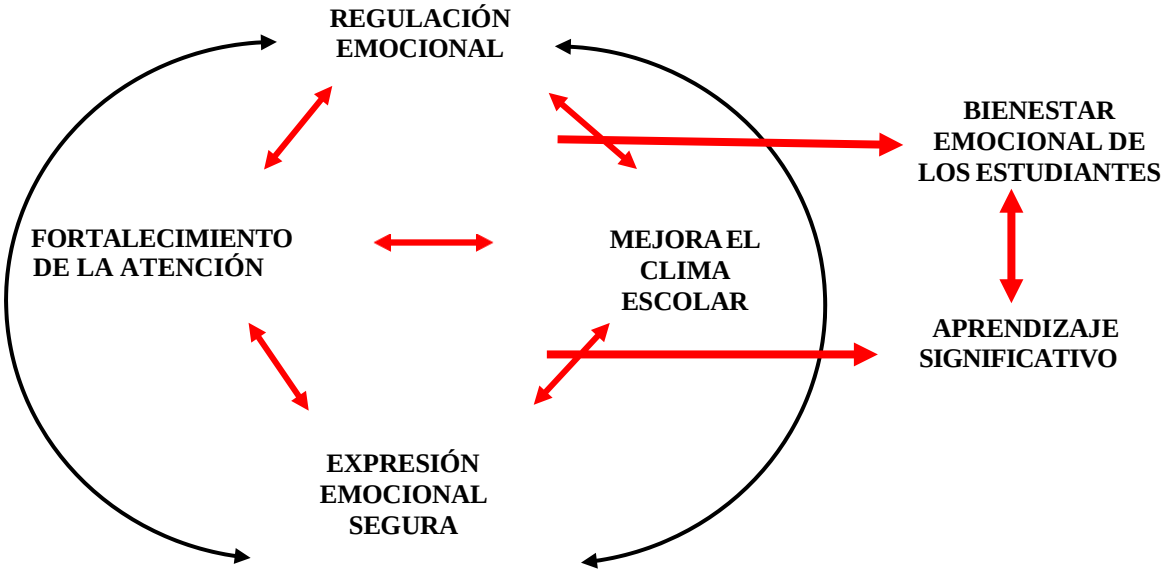
el aprendizaje significativo y contribuyen al desarrollo personal saludable y al desarrollo emocional saludable.

González-Cortez, N. y Lagos, N. (2022), Torres, C. et al. (2025), Cedeño, B y Chong, M. (2022), Nieto, P y Montero F. (2023), Trujillo González, E. et al. (2020), Candel Artal, L. (2021), Costa Rodríguez, A. et al. (2021), Amutio, A: et al. (2020) y Pacheco et al. (2018) coinciden en que los ***juegos didácticos para la reducción del estrés***, junto con técnicas de relajación, constituyen recursos pedagógicos eficaces esto y favorecer la autorregulación emocional, estas prácticas promueven un entorno armónico en el aula, estimulan la concentración, elevan la autoestima y permiten una enseñanza más empática; su incorporación contribuye al bienestar integral del estudiantado y optimiza la dinámica docente en contextos diversos.

La utilización premeditada de los juegos didácticos en el entorno escolar permite construir espacios más humanos, centrados en las necesidades emocionales del alumno, estas estrategias no solo facilitan y enriquecen el aprendizaje, sino que también se convierten en los medios para el desarrollo emocional, la disminución de las barreras afectivas y la mejora de la convivencia. Desde esta óptica, el juego deviene un elemento clave para que la educación se convierta en una educación inclusiva y consciente, la que entiende la dimensión emocional del aprendizaje como parte del desarrollo holístico y del refuerzo de habilidades para la vida.

Figura 6

Sistema de configuración de los juegos didácticos para la reducción del estrés



Nota: Los juegos didácticos para la reducción del estrés es producto de la regulación y expresión emocional segura, que se sintetiza en fortalecimiento de la atención y mejora el clima

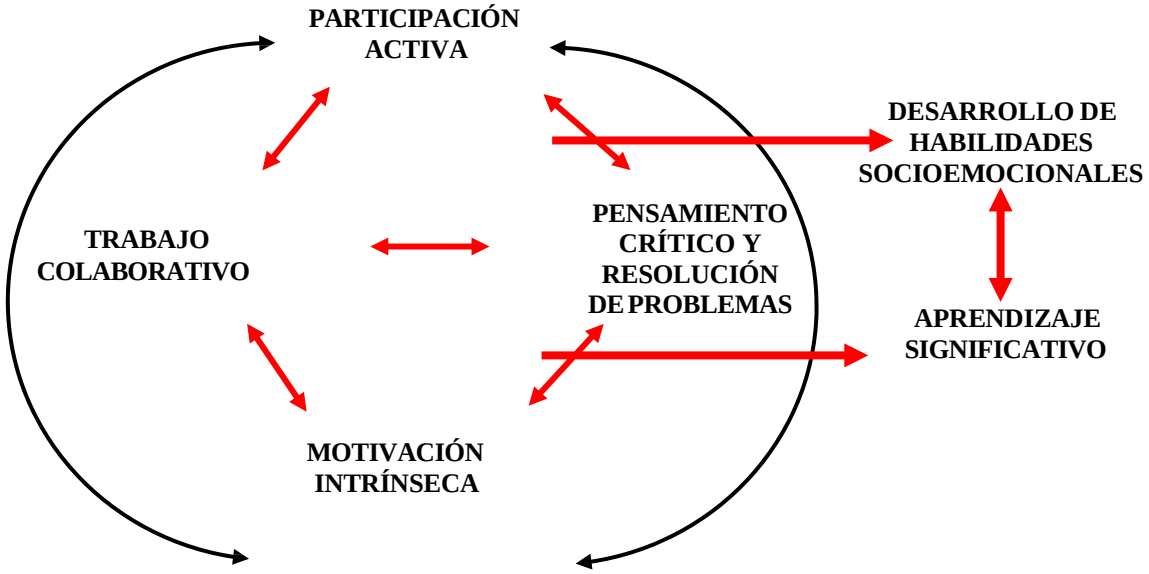
y contribuyen al bienestar emocional de los emocionales y al aprendizaje significativo.

Moya Gómez, B. (2024), Solas et al. (2023), Illescas, J. et al. (2024), Tapia Peralta, S. (2023), Atiencia Armijos, P. et al. (2024), Hierro, L. y Seller, E. (2020), Fernández Patiño, A. (2024), Hernández-Rubio, J. et al., (2023) Cornellà, P. et al. (2020), Gutiérrez Curipoma, C. et al. (2023) y Pérez Murga, C. (2024) coinciden en que el ***aprendizaje basado en el juego como estrategia activa*** constituye una estrategia metodológica transformadora que articula la enseñanza con las emociones, la motivación y la construcción activa del conocimiento, esta forma de aprendizaje estimula la participación del estudiante, fortalece su autonomía y facilita la comprensión en distintos contextos; su aplicación promueve vínculos afectivos, fomenta habilidades socioemocionales y responde a la diversidad del aula de manera inclusiva.

El aprendizaje basado en el juego posiciona al docente como diseñador de experiencias formativas que integran el error, la cooperación, la emoción y la reflexión como elementos del proceso educativo. Real, Y. y Yunda, J. (2021), Zabala. S. (2020), Gorozabel, E. et al., (2020), Manzano, A., et al., (2022) y Fernández, M. (2022) demuestran que esta estrategia permite a los estudiantes aprender a convivir, expresar sentimientos y comprender el sentido del contenido. El juego estructurado deja de ser un recurso complementario para convertirse en el eje de un modelo pedagógico más humano, vivencial y cercano. La escuela, desde este enfoque, se concibe como un espacio para construir saberes, formar vínculos y fortalecer la identidad desde el respeto y la colaboración.

Figura 7

Sistema de configuración aprendizaje basado en el juego como estrategia activa



Nota: El aprendizaje basado en el juego como estrategia activa es producto de la participación activa y la motivación intrínseca, que se sintetiza en trabajo colaborativo y pensamiento crítico y resolución de problemas y contribuyen al desarrollo de habilidades socioemocionales y al aprendizaje significativo.

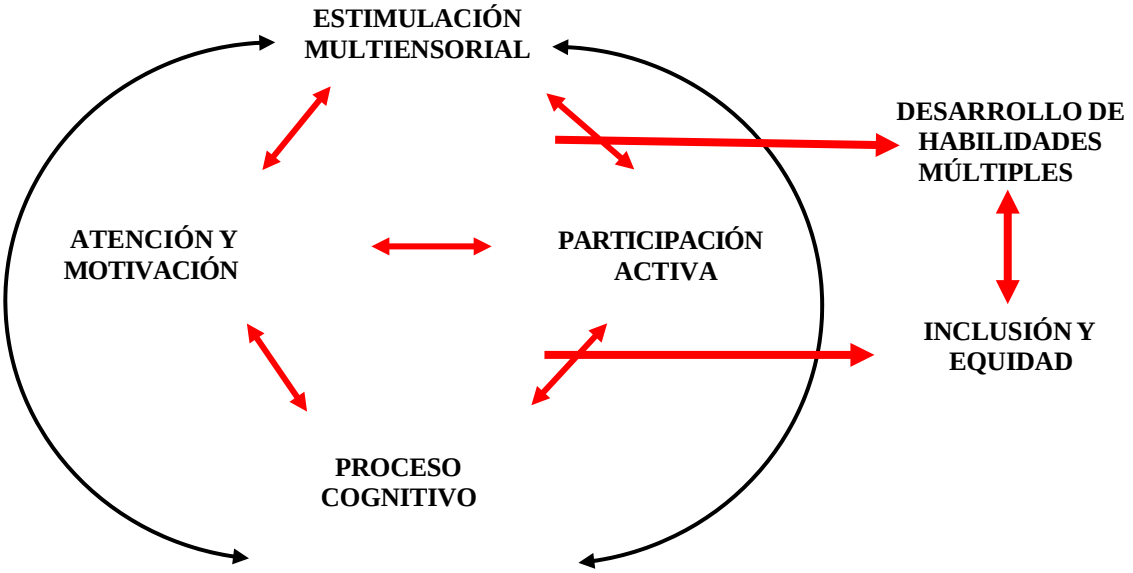
Plúas Pérez, L. et al. (2024), Litardo, K. (2023), Sagñay, B. (2025), Valencia, l. (2024), Paucar Zari, W. et al. (2024), Buñay-Tipán, R. y Cazorla-Basantes, A. (2023), Coello Merchán, B. et al. (2022), Poveda-Silva, B. et al. (2025), Martínez Luzuriaga, A. et al. (2024) y Fabre Merchan, P. et al. (2016), coinciden en que la ***enseñanza multisensorial*** constituye una estrategia pedagógica eficaz para promover aprendizajes integrales, especialmente en contextos de diversidad y en la infancia temprana, desde una perspectiva neuroeducativa, esta metodología propone activar simultáneamente los sentidos visual, auditivo, táctil y cinestésico; esta estimulación múltiple fortalece la comprensión, mejora la retención y potencia habilidades cognitivas, emocionales y sociales en el entorno escolar.

Narváez, G. y Luna, A. (2022), Loor-Zamora, M. (2020), Cevallos, C. et al., (2024), Cabanes, L. (2023) sostienen que la enseñanza multisensorial responde a las necesidades del aula contemporánea al reconocer la pluralidad de formas de aprender, este enfoque pedagógico establece un vínculo entre la neurociencia y la práctica docente al incorporar recursos que permiten al estudiante experimentar de manera directa el contenido académico. Litardo, K. y Ávila, J. (2023) y Arteaga, F., et al., (2024) destacan su eficacia en procesos de lectoescritura y en el abordaje de dificultades de aprendizaje; esta modalidad fomenta la motivación, refuerza la autoestima y favorece la participación activa, configurando

un entorno educativo más humano, accesible y significativo para todos los estudiantes.

Figura 8

Sistema de configuración del impacto de la enseñanza multisensorial en el aprendizaje



Nota: Los beneficios de las estrategias activas es producto de estimulación multisensorial y proceso cognitivo, que se sintetiza en atención y motivación y participación activa y contribuyen al desarrollo de habilidades múltiples y a la inclusión y equidad.

Pérez Murga, C. (2024), Fabre Merchan, P. et al. (2016), Martínez Luzuriaga, A. et al. (2024), García-Mesa, J. (2024) y Gonzalvo Cirac, M. (2023), Intriago Cedeño, A. et al. (2025), Toledo Navarrete, A y Díaz Espinoza, M. (2025) Fousteri, M. y Foti, P. (2024), Molina Lara, L. (2024) y Fernández Guerrero, F. y Sagre Hernández, C. (2019) coinciden en que ***las estrategias de enseñanza diferenciada*** representa un modelo pedagógico orientado a responder a la diversidad del alumnado, esta estrategia adapta contenidos, procesos y productos del aprendizaje con base en los intereses, ritmos y estilos individuales; se fundamenta en principios psicopedagógicos que promueven oportunidades de aprendizaje equitativas, centradas en el estudiante y ajustadas a su potencial.

La aplicación de estrategias diferenciadas ha demostrado mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico, especialmente cuando se integran recursos digitales, entornos inclusivos y dinámicas ajustadas, Sánchez, A. y Ríos, V. (2020) y Martínez, A. et al.,

(2024) reportan que la combinación de contenidos digitales con metodologías activas destaca que los entornos inclusivos fortalecen el aprendizaje respetando las diferencias individuales. Fousteri y Foti (2024) argumentan que los entornos híbridos permiten personalizar la instrucción sin perder coherencia curricular, y contribuir a una enseñanza significativa y

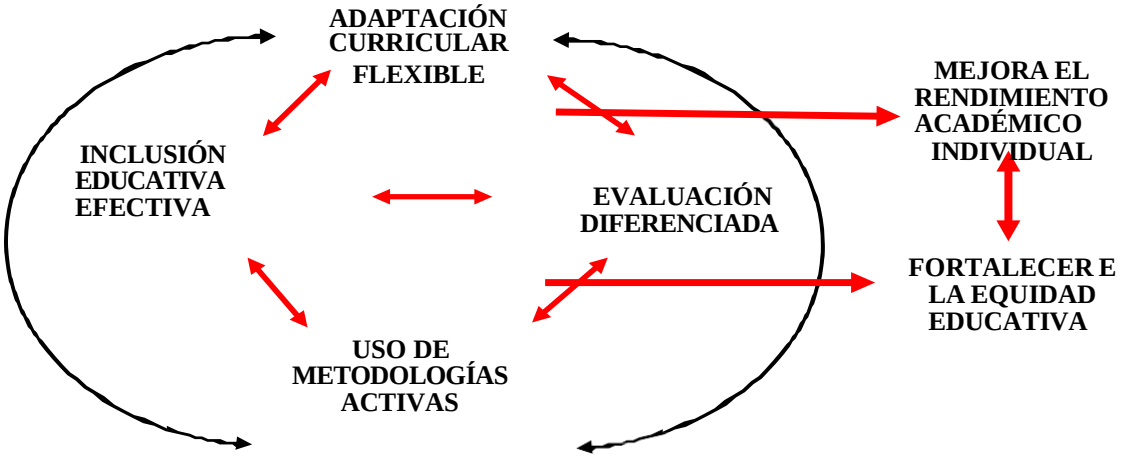
contextualizada.

Desde el plano pedagógico, esta estrategia exige modificaciones sustanciales en la planificación y evaluación, García, E. (2024) sostiene que este cambio debe partir de una visión crítica de la pedagogía, entendida como una disciplina dinámica que se adapta a los desafíos contemporáneos. Vargas Merino, A. (2023) plantea la necesidad de integrar la metacognición y los recursos metodológicos innovadores para fomentar el pensamiento lógico y la resolución de problemas; la diferenciación instruccional no solo responde a dificultades, sino que organiza el proceso educativo desde la diversidad, promoviendo aprendizajes relevantes y duraderos.

En contextos educativos heterogéneos, la enseñanza diferenciada se consolida como una estrategia efectiva para garantizar la equidad. Fernández Guerrero,F. y Sagre Hernández, C. (2019) argumentan que el docente debe contextualizar la pedagogía mediante una lectura crítica del entorno, la enseñanza diferenciada implica negociar el currículo, interpretar las necesidades reales del estudiantado y estructurar respuestas pedagógicas personalizadas; este enfoque configura un modelo inclusivo donde la diversidad no se considera un reto, sino una fuente de innovación y calidad educativa, alineada con los principios de la economía del conocimiento y la justicia educativa.

Figura 9

Sistema de configuración de las Estrategia de enseñanza diferenciada



Nota: las estrategias de enseñanza diferenciada es producto de adaptación curricular flexible y uso de metodologías activas, que se sintetiza en inclusión educativa efectiva y evaluación diferenciada y contribuyen a mejora el rendimiento académico individual y a fortalecer la equidad educativa incrementa la participación y comprensión. Montesdeoca, D. et al., (2025)

Abalo Paladines, A. y Jaramillo, F. (2024), Mendo Lázaro, S. (2019), Medina Bustamante, S. (2021), Sotomayor, K. et al., (2024), Bülbül K, Odacı H. (2023), Cao, W y Yo, Z. (2023), Basantes, E. (2023) Alcívar, M. y Chancay, C. (2023), Menacho, L. (2021), destacan que el ***aprendizaje cooperativo*** influye en el manejo de la ansiedad, estructurado en equipos con metas compartidas, contribuye al logro académico y a la regulación emocional del alumnado, este enfoque fomenta un entorno de apoyo, reduce la presión individual y fortalece la interdependencia positiva; al compartir responsabilidades, los estudiantes desarrollan habilidades sociales y estrategias de afrontamiento que disminuyen la ansiedad asociada a las prácticas educativas convencionales.

El trabajo colaborativo estimula la construcción de un clima emocional inclusivo y fortalece la autoeficacia. Palomares, I. et al., (2024) explica que la utilización de técnicas cooperativas favorece la mejora de la confianza y la disminución de la ansiedad social, especialmente en contextos humanos y empáticos, según Palacios, M. (2022) los estudiantes que participan en experiencias cooperativas obtienen mejores herramientas para poder afrontar las dificultades académicas; en ese sentido, Aragundi, R. y Game, C. (2023) vinculan el aprendizaje cooperativo con el desarrollo de la autonomía, la tolerancia y el liderazgo, características que se consideran claves para el desarrollo integral de la educación básica.

Calle, G. y Agudelo, I. (2021), Cruz, C., et al. (2021) la conformación de grupos heterogéneos con roles definidos facilita la resolución de conflictos y mitiga el temor frente a

la evaluación, los estudios resaltan que los estudiantes reciben un soporte emocional constante dentro de equipos estables, y disminuir el impacto del estrés. Medina Bustamante, S. (2021) demuestra que el aprendizaje cooperativo transforma la dinámica pasiva del aula en una experiencia participativa, vinculada con la salud emocional y el sentido de pertenencia escolar.

Figura 10

Sistema de configuración del aprendizaje cooperativo y su influencia en la ansiedad



Nota: El aprendizaje cooperativo y su influencia en la ansiedad es producto de la organización en equipos estructurados y desarrollo de habilidades sociales, que se sintetiza en clima de aula seguro y el desarrollo de habilidades sociales y contribuyen a la disminución de la ansiedad académica y social y mayor bienestar emocional en el proceso de aprendizaje.

Martínez Luzuriaga, A. et al. (2024), García-Mesa, J.(2024), Fabre Merchan, P. et al. (2016), Fernández Guerrero, F. y Sagre Hernández, C. (2019), García, A. y Chancay, L. (2023), Matovelle Zamora, E., et al. (2023), Intriago Cedeño, A. et al. (2025), García-Ruiz et al. (2018), Navarrete (2024) y García-Mesa, J.(2024) coinciden en que la ***gamificación en la enseñanza*** constituye una estrategia pedagógica orientada a integrar elementos del juego en el diseño didáctico con el fin de potenciar la motivación, el compromiso y el aprendizaje, esta metodología utiliza dinámicas propias del entorno lúdico, como misiones, recompensas y niveles, para transformar modelos de enseñanza tradicionales en experiencias más activas, inclusivas y centradas en el estudiante.

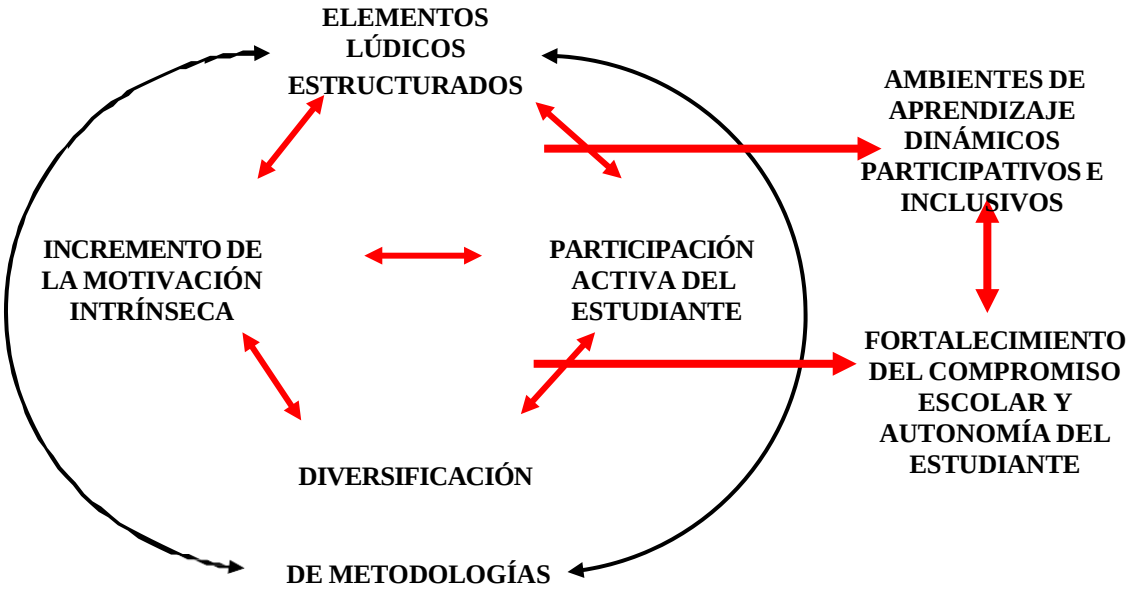
La gamificación favorece la atención sostenida, la toma de decisiones, la solución de problemas y la autorregulación, Matovelle Zamora, E. et al. (2023) destacan su eficacia al combinarse con el aprendizaje cooperativo, mejorando el rendimiento en estudiantes con necesidades educativas específicas. García-Mesa, J.(2024) señala que los entornos digitales gamificados fortalecen la atención a la diversidad. Intriago Cedeño, A. et al. (2025) indican que esta estrategia mejora la comprensión lectora en educación básica, al utilizar recursos visuales

dinámicos; en lenguas extranjeras, García-Ruiz et al. (2018) evidencian que la gamificación promueve habilidades comunicativas y adapta la enseñanza a distintos niveles sin perder el enfoque curricular.

Para que la gamificación cumpla su propósito educativo, es necesario contar con planificación, formación docente y evaluación de impacto, Martínez Luzuriaga, A. et al. (2024) enfatizan que el diseño de experiencias debe basarse en el perfil del estudiante y en objetivos de aprendizaje claros, evitando usos triviales o desconectados del contexto. Fernández Guerrero, F. y Sagre Hernández, C. (2019) proponen su integración con enfoques como el aprendizaje basado en proyectos y la enseñanza por competencias, Navarrete (2024) sostiene que, cuando se emplea con intención didáctica, la gamificación fortalece la calidad educativa en todos los niveles y áreas del sistema escolar.

Figura 11

Sistema de configuración del uso de la gamificación en la enseñanza.



Nota: Los beneficios de las estrategias activas es producto de elementos lúdicos estructurados y la diversificación de metodologías, que se sintetiza en incremento de la motivación intrínseca y la participación activa del estudiante y contribuyen a crear ambientes de aprendizaje dinámicos, participativos e inclusivos y a fortalecer el compromiso escolar y autonomía del estudiante.

Daza-Mejía, M. et al., (2022), Medina Carballos, E. et al., (2023), Cornejo-Chávez, E. et al (2021), Costa-Rodríguez, K. et al. (2023), Domenech Tigreros, G. et al. (2025), Galeas Guevara, L. (2023), Gutiérrez, B. y Carpintero, E, (2021), Achi, S. et al. (2024), González, M. et al. (2020) y Alarcón-Espinoza, M. et al. (2023) coinciden en que la ***educación emocional***

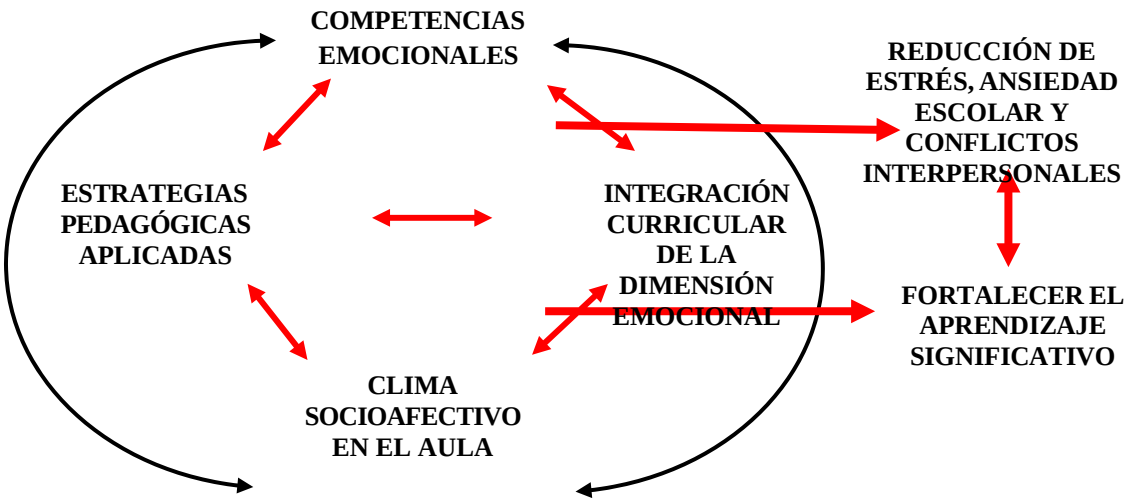
como herramienta de intervención representa una estrategia esencial para el desarrollo integral del estudiante, esta no se concibe como un complemento curricular, sino como una necesidad formativa en contextos sociales atravesados por el estrés, la ansiedad y la desconexión afectiva. Las intervenciones basadas en programas estructurados, juegos corporales y aprendizaje emocional han demostrado efectividad en la regulación afectiva y el fortalecimiento de vínculos sociales desde la educación básica.

Los docentes emocionalmente competentes cumplen un rol clave en la implementación de pedagogías centradas en la inteligencia emocional, Costa-Rodríguez, K. et al. (2021) afirman que esta competencia favorece la construcción de ambientes escolares empáticos, seguros y motivadores. En esta misma línea, Galeas Guevara, L. (2023) resalta la utilidad del mindfulness y la autorregulación como herramientas para promover el compromiso escolar desde etapas iniciales. Gutiérrez, B. y Carpintero, E, (2021), junto con Achi, S. et al. (2024), validan que los programas estructurados de educación emocional fomentan la empatía, aumentan la motivación intrínseca y mejoran el rendimiento académico mediante la reducción del ausentismo y la consolidación del vínculo con el aprendizaje.

El fortalecimiento de competencias emocionales requiere una transformación profunda del sistema educativo. González, M. et al. (2020) y Alarcón-Espinoza, M. et al. (2023) plantean que educar en emociones debe ocupar un lugar tan relevante como la enseñanza de saberes académicos; la escuela, en este enfoque, se posiciona como un espacio donde se construye humanidad, conciencia y compromiso social, para ello, resulta fundamental rediseñar el currículo e incluir la dimensión emocional como parte estructural del proceso formativo; solo así se garantiza la formación de individuos resilientes, empáticos y capaces de enfrentar las complejidades del entorno desde una perspectiva ética y reflexiva.

Figura 12

Sistema de configuración de la educación emocional como herramienta de intervención



Nota: La educación emocional como herramienta de intervención de competencias emocionales y clima socioafectivo, que se sintetiza en las estrategias pedagógicas aplicadas y la integración curricular de la dimensión emocional y contribuyen a reducir, el estrés y la ansiedad escolar y conflictos interpersonales y a fortalecer el aprendizaje significativo.

Quiroz, E. et al., (2023), Salazar, J. y Cáceres, M. (2022), Castrillón, E. (2020), Romero, K. y Zhamungui, G. (2022), Tapia, J. (2021), Novoa, P. et al., (2022), Coronado, E., et al., (2022), Romero, K. y Zhamungui, G. (2022), Castrillón, E. et al. (2020), Salazar, J. y Cáceres, M. (2022), Delgadillo, A. y Villagrán, S. (2022), Huanca-Arohuanca, J. et al. (2020), ValienteBarroso, C. et al. (2020) y Ayala, A. et al. (2020) coinciden en que las ***estrategias metacognitivas*** no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también regulan la ansiedad escolar al fortalecer la percepción de control del estudiante, estas estrategias permiten planificar, monitorear y evaluar el proceso de aprendizaje, promoviendo la autorreflexión y la identificación de obstáculos que generan tensión cognitiva o emocional durante la resolución de tareas escolares complejas.

Los estudios aplicados en secundaria y educación básica evidencian que el uso planificado de estrategias metacognitivas favorece la autorregulación emocional, dado que el estudiante aprende a tomar conciencia de sus pensamientos, anticipar errores y corregirlos oportunamente, al fortalecer su conciencia sobre el proceso de aprendizaje, los niveles de ansiedad disminuyen, ya que se reduce la incertidumbre ante el fracaso. Baque, S. et al., (2024) sostienen que el uso de estas estrategias fomenta la toma de decisiones con mayor confianza, al tiempo que incrementa la autonomía cognitiva en los entornos educativos.

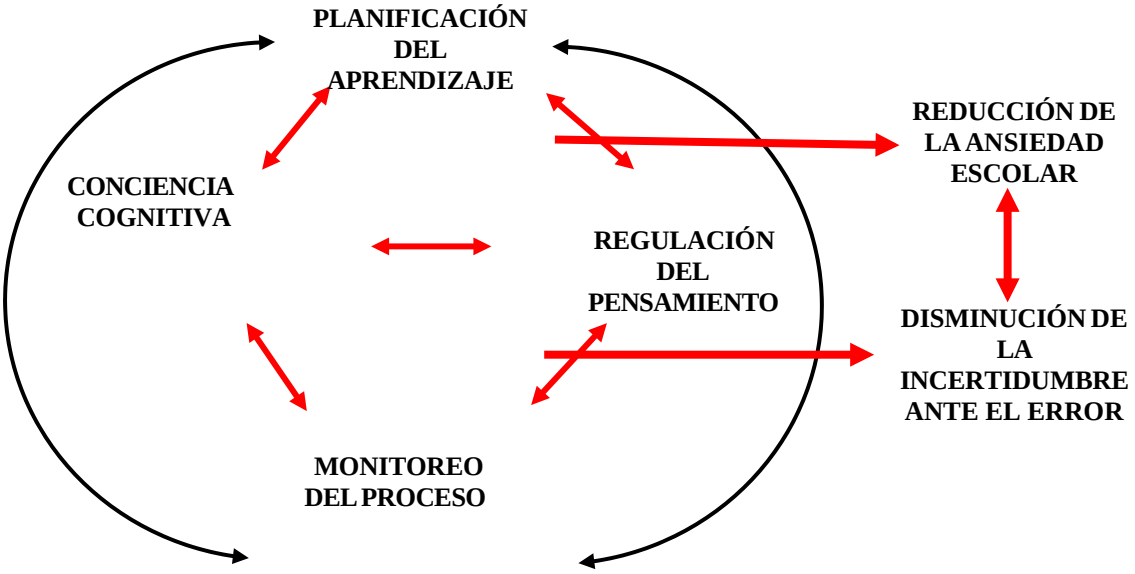
La implementación de programas con enfoque metacognitivo ha demostrado ser eficaz para disminuir el impacto del estrés académico. Castrillón Rivera et al. (2020) y Novoa-Castillo et al. (2021) reportan que actividades que implican planificación, supervisión y evaluación activa de la comprensión lectora permiten que los estudiantes enfrenten las tareas con menor carga emocional; las estrategias empleadas en entornos digitales o presenciales con herramientas como cuestionarios autoguiados y rúbricas de reflexión promueven entornos de aprendizaje más seguros, donde el error se convierte en oportunidad de mejora y no en fuente de ansiedad.

En consecuencia, el desarrollo de estrategias metacognitivas debe abordarse como un eje transversal de la formación académica, tal como advierten Ninacuri, J. (2023), una enseñanza centrada en la metacognición no solo promueve aprendizajes significativos, sino

también el bienestar emocional; esto requiere de docentes capacitados que comprendan el valor pedagógico de la autorregulación y puedan diseñar experiencias que fortalezcan el pensamiento estratégico, así, se configura un modelo educativo que prioriza tanto el saber como el saber gestionar emociones ante los desafíos escolares.

Figura 13

Sistema de configuración de Estrategias metacognitivas para reducir la ansiedad



Nota: Las estrategias metacognitivas para reducir la ansiedad es producto de la planificación del aprendizaje y el monitoreo del proceso, que se sintetiza en conciencia cognitiva y regulación del pensamiento y contribuyen a la reducción de la ansiedad escolar y a la disminución de la incertidumbre ante el error.

Cobeña, S. y Cedeño, F. (2023), Toledo Navarrete, A. y Díaz Espinoza, M. (2025), Matovelle Zamora, E. et al. (2023), Pérez Murga, C. (2024), Fernández Guerrero, F. y Sagre Hernández, C. (2019), Ortiz, M. et al., y Hernández, O. (2023), Gil-Galván, R. (2021), Suárez, X. y Castro, N. (2022), Román, F. (2021) y Amutio, A. et al. (2020) coinciden en que la ***enseñanza basada en la resolución de problema***s transforma la dinámica educativa tradicional en una experiencia activa, crítica y significativa, esta estrategia permite a los estudiantes enfrentar situaciones complejas, aplicar conocimientos previos, proponer soluciones viables y fortalecer su autonomía; en contextos donde la ansiedad académica limita el desempeño, esta metodología mejora la confianza, promueve el pensamiento lógico y refuerza la capacidad para enfrentar retos de manera estructurada.

La resolución de problemas potencia habilidades cognitivas y socioemocionales al

combinar análisis, toma de decisiones y autorregulación, Toledo Navarrete, A. y Díaz Espinoza, M. (2025) destacan que su aplicación genera entornos inclusivos y motivadores, donde los estudiantes asumen un rol activo en su proceso formativo; esta metodología

propicia un clima de aula colaborativo, reduce el miedo al error y contribuye a la construcción de aprendizajes duraderos, a nivel emocional, disminuye la presión asociada a la evaluación tradicional, al permitir que cada alumno exprese su razonamiento en función de distintas estrategias.

Desde una perspectiva didáctica, esta modalidad requiere del docente una planificación cuidadosa de situaciones auténticas, retadoras y contextualizadas, Bermúdez, J. (Bermúdez, 2021) y Landeo, G. (2022) sostienen que su integración debe partir del conocimiento de los niveles de competencia del grupo, con énfasis en la mediación pedagógica y la retroalimentación constructiva, en este enfoque, el error no representa una amenaza, sino una oportunidad para revisar, comparar y reconstruir el conocimiento; la práctica reflexiva se convierte en el hilo conductor del aprendizaje, donde el proceso tiene tanto valor como el resultado.

La incorporación de esta estrategia en el currículo escolar contribuye no solo al desarrollo académico, sino también al bienestar emocional de los estudiantes, Fernández Guerrero,F. y Sagre Hernández, C. (2019) afirman que los modelos pedagógicos que incluyen la resolución de problemas favorecen la resiliencia, el trabajo colaborativo y el pensamiento creativo, en este contexto, la educación deja de centrarse en respuestas mecánicas para enfocarse en la comprensión, la argumentación y la construcción conjunta del saber; este enfoque responde a las demandas de una sociedad que requiere ciudadanos críticos, participativos y emocionalmente equilibrados.

Figura 14

Sistema de configuración de la Enseñanza basada en la resolución de problemas



Nota: La enseñanza basada en la resolución de problemas es el producto del diseño de situaciones problemáticas contextualizadas y la integración de estrategias de mediación, que se sintetiza en el desarrollo del pensamiento lógico y el fortalecimiento de la autonomía y contribuyen a mejorar el bienestar emocional y el incremento de la motivación.

Zavala, M., et al (2023), Elera, R. et al., (2023), Trujillo González, M. et al. (2020), García-Mesa, J.(2024), Intriago Cedeño, A. et al. (2025), Pérez Murga, C. (2024), Amutio, A. et al. (2020), Sagñay, B. (2024), Daza-Mejía, M. et al. (2022), Alarcón-Espinoza, M. et al. (2023) y Medina Carballos, E. et al., (2023) sobre los ***beneficios del aula invertida para la reducción del estrés***, coinciden en que el modelo de aula invertida no solo potencia el aprendizaje activo, sino que contribuye a la disminución del estrés académico al ofrecer al estudiante mayor control sobre su ritmo de estudio, esta estrategia permite acceder previamente al contenido, familiarizarse con los temas, y reducir la carga cognitiva en momentos de participación presencial, fortaleciendo así la seguridad emocional y la autonomía.

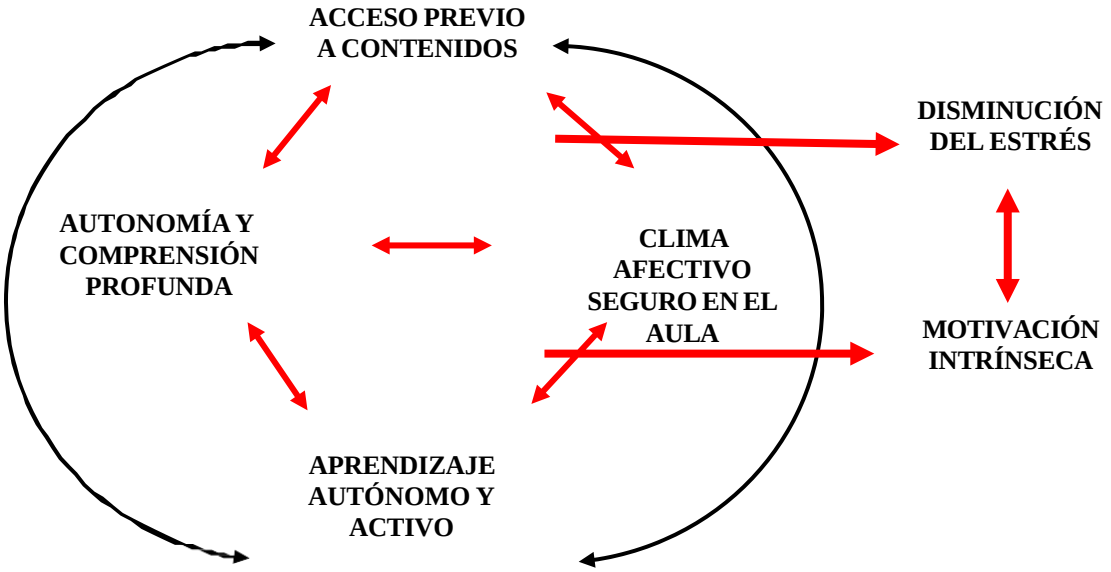
El enfoque invertido transforma la dinámica del aula al reemplazar la exposición magistral por actividades prácticas, colaborativas y reflexivas, Rodríguez, F. et al., (2021) demuestran que este modelo favorece la comprensión lectora y la autorregulación académica. Cabrera, S. et al., (2021) sostiene que, al eliminar la exposición directa a situaciones evaluativas sin preparación previa, se reducen significativamente las fuentes de ansiedad; esta estructura permite que el error se enfrente desde la exploración, no desde la presión, y convierte el aula en un espacio de acompañamiento en lugar de juicio.

La implementación del aula invertida mejora el clima afectivo del aula y promueve un estilo de aprendizaje más autónomo, Sagñay, B. (2024) explica que los estudiantes que participan en este modelo desarrollan estrategias de afrontamiento más efectivas, ya que se sienten dueños de su proceso formativo, las actividades prácticas, guiadas por el docente, generan espacios de diálogo, resolución conjunta de problemas y validación emocional, condiciones fundamentales para disminuir la tensión y fortalecer la motivación intrínseca frente al aprendizaje.

En el contexto de las nuevas demandas educativas, este modelo responde a la necesidad de ambientes de aprendizaje flexibles, interactivos y emocionalmente sostenibles. AlarcónEspinoza, M. et al. (2023) afirman que el aula invertida se alinea con los principios de una educación personalizada y resiliente, especialmente eficaz en estudiantes que presentan altos niveles de ansiedad o dificultades de adaptación, de esta manera, la enseñanza deja de centrarse en la transmisión de contenidos para enfocarse en el acompañamiento activo, la comprensión profunda y el desarrollo de habilidades personales y sociales.

Figura 15

Sistema de configuración de los beneficios del aula invertida en la reducción del estrés



Nota: Los beneficios del aula invertida en la reducción del estrés es producto del acceso previo al contenido y el aprendizaje autónomo y activo, que se sintetiza en la autonomía y comprensión profunda y el clima afectivo seguro en el aula y contribuyen a la disminución del estrés y la motivación intrínseca.

Galeas Guevara, L. (2023), Amutio, A. et al. (2020), Costa-Rodríguez, K. et al. (2021), Daza-Mejía, M. et al. (2022), Domenech Tigreros, G. et al. (2025), Alarcón-Espinoza, M. et al.

(2023), Gutiérrez, B. y Carpintero, E, (2021), Sagñay, B. (2024), Trujillo González, M. et al. (2020) y Zavala, M., et al (2023) sobre la ***influencia del mindfulness en el aprendizaje***, concuerdan en que el mindfulness representa una estrategia educativa eficaz para mejorar la atención, reducir la ansiedad y fortalecer el aprendizaje significativo, su aplicación en el aula favorece la autorregulación emocional y la concentración sostenida, y permite al estudiante enfrentar con mayor equilibrio los desafíos académicos y potenciar su desempeño general en ambientes escolares exigentes.

La práctica sistemática del mindfulness ayuda a desarrollar habilidades de observación consciente, control emocional y presencia activa durante el proceso de aprendizaje. Galeas Guevara, L. (2023) sostiene que estas competencias impactan positivamente en la disposición al estudio, al reducir pensamientos intrusivos y aumentar la claridad mental, Amutio, A. et al. (2020) respaldan que esta estrategia disminuye los niveles de cortisol en estudiantes expuestos a contextos de presión escolar, al tiempo que incrementa la motivación y el compromiso con las tareas, fortaleciendo la conexión entre el cuerpo, la mente y el entorno educativo.

En el plano neuroeducativo, la atención plena activa regiones cerebrales asociadas con la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y el control inhibitorio. Costa-Rodríguez, K. et al. (2021) argumentan que el mindfulness favorece la neuroplasticidad, facilitando la integración de nuevas experiencias con aprendizajes previos. Daza-Mejía, M. et al. (2022) destacan su papel como mediador entre las emociones y los procesos cognitivos, esto permite consolidar habilidades esenciales como la empatía, la autorreflexión y el pensamiento crítico; este enfoque se convierte en una vía práctica para consolidar una educación emocional activa y sostenida.La inclusión del mindfulness como herramienta pedagógica requiere planificación intencionada y acompañamiento docente capacitado, Alarcón-Espinoza, M. et al. (2023) plantean que su integración fortalece climas de aula positivos y previene problemáticas asociadas a la ansiedad escolar. Trujillo González, M. et al. (2020) sugieren combinarlo con metodologías activas que promuevan la participación consciente, el respeto mutuo y el reconocimiento de las emociones, en este contexto, la escuela se transforma en un espacio donde se aprende a sentir, a pensar y a actuar de manera equilibrada, fortaleciendo el desarrollo integral del estudiante.

Figuera 16

Sistema de configuración de la influencia del mindfulness en el aprendizaje



Nota: La influencia del mindfulness en el aprendizaje es producto de la práctica sistemática del Minfulness y la activación cerebral para el aprendizaje significativo, que se sintetiza en la conciencia corporal y claridad mental y clima positivo y motivación académica y contribuyen a la regulación emocional y control del estrés y el clima positivo y motivación académica.

Plúas Pérez, L. et al. (2024) , Domenech Tigreros, G. et al. (2025), Costa-Rodríguez, K. et al. (2021), Monserrate, J. et al., (2024), Alarcón-Espinoza, M. et al. (2023), Daza-Mejía, M. et al. (2022), Sagñay, B. (2024), Amutio, A. et al. (2020), García-Mesa, J.(2024) y Galeas Guevara, L. (2023) sostienen que la ***neuroeducación en la gestión del estrés académico*** permite comprender los efectos del estrés académico sobre el cerebro y aplicar estrategias pedagógicas que favorecen el bienestar cognitivo y emocional del estudiante, este enfoque integra la evidencia neurocientífica con la práctica educativa, priorizando el equilibrio entre exigencia y contención para prevenir afectaciones en la memoria, la atención y la motivación.

El estrés prolongado altera regiones cerebrales clave como el hipocampo, la amígdala y la corteza prefrontal, interfiriendo con el aprendizaje y la toma de decisiones. CostaRodríguez, K. et al. (2021) señalan que la educación debe reconocer estos efectos para adoptar metodologías que reduzcan la hiperactivación emocional, estrategias como la relajación guiada, el mindfulness o la gamificación estructurada contribuyen a regular la respuesta fisiológica del estrés, favoreciendo un entorno de seguridad afectiva que permite una mejor consolidación del conocimiento y disminuye la fatiga cognitiva.

La neuroeducación propone transformar el rol docente en mediador emocional y facilitador del aprendizaje adaptativo, Plúas Pérez, L. et al. (2024) y Coello, M. (2021) explican que los entornos educativos deben incorporar pausas cerebrales, actividades multisensoriales y ejercicios de atención plena que optimicen el funcionamiento neuronal; este enfoque busca minimizar la carga emocional negativa que afecta el desempeño académico, sustituyéndola por experiencias significativas que estimulan la motivación y el pensamiento creativo, la aplicación sistemática de estas prácticas ha demostrado efectos positivos sobre el rendimiento y el estado emocional de los estudiantes.

Incorporar la neuroeducación en el currículo implica asumir un compromiso ético con el desarrollo integral del estudiante. Domenech Tigreros, G. et al. (2025), Solórzano, W. et al., (2024) y Alarcón-Espinoza, M. et al. (2023) afirman que comprender cómo aprende el cerebro permite estructurar intervenciones personalizadas que promuevan la resiliencia, la regulación emocional y la autonomía, la gestión del estrés académico deja de ser un tema

marginal y se convierte en un eje formativo fundamental, este cambio de paradigma transforma la escuela en un espacio de desarrollo neuroemocional, donde se aprende en equilibrio y con propósito.

Figura 17

Sistema de configuración de la neuroeducación en la gestión del estrés académico



Nota: La neuroeducación en la gestión del estrés académico es producto de la comprensión neurocientífica del estrés y el diseño de estrategias pedagógicas, que se sintetiza en la optimización de funciones cognitivas y emocionales y la reducción del estrés y la fatiga mental y contribuyen a fortalecer la resiliencia y autonomía y mejorar el aprendizaje en un entorno equilibrado.

Pérez Murga, C. (2024), Martínez Luzuriaga, A. et al. (2024), Fabre Merchan, P. et al. (2016), García-Mesa, J.(2024), Fernández Guerrero, F. y Sagre Hernández, C. (2019), Zavala, M., et al (2023), Cedeño Monserrate y Chong (2021), Amutio, A. et al. (2020), IllescasCárdenas et al. (2020) y Tapia Peralta, S. (2023) coinciden en que las ***estrategias activas fomentan la confianza en el aula*** al promover la participación, la colaboración y el reconocimiento del error como parte del proceso de aprendizaje, estas estrategias transforman el aula en un espacio donde cada estudiante se siente valorado, capaz de expresarse sin temor y comprometido con su formación desde la autonomía y la interacción significativa.

La confianza académica se fortalece cuando se emplean metodologías como el aprendizaje basado en el juego, el aula invertida y la resolución de problemas. Martínez Luzuriaga, A. et al. (2024) destacan que estas estrategias permiten que el estudiante se involucre en experiencias que respetan su ritmo de aprendizaje y validan sus aportes, al trabajar en equipo, compartir responsabilidades y recibir retroalimentación constructiva, el alumnado desarrolla una autoimagen positiva que refuerza la participación activa y disminuye el temor a equivocarse, elementos fundamentales para un entorno emocionalmente seguro.

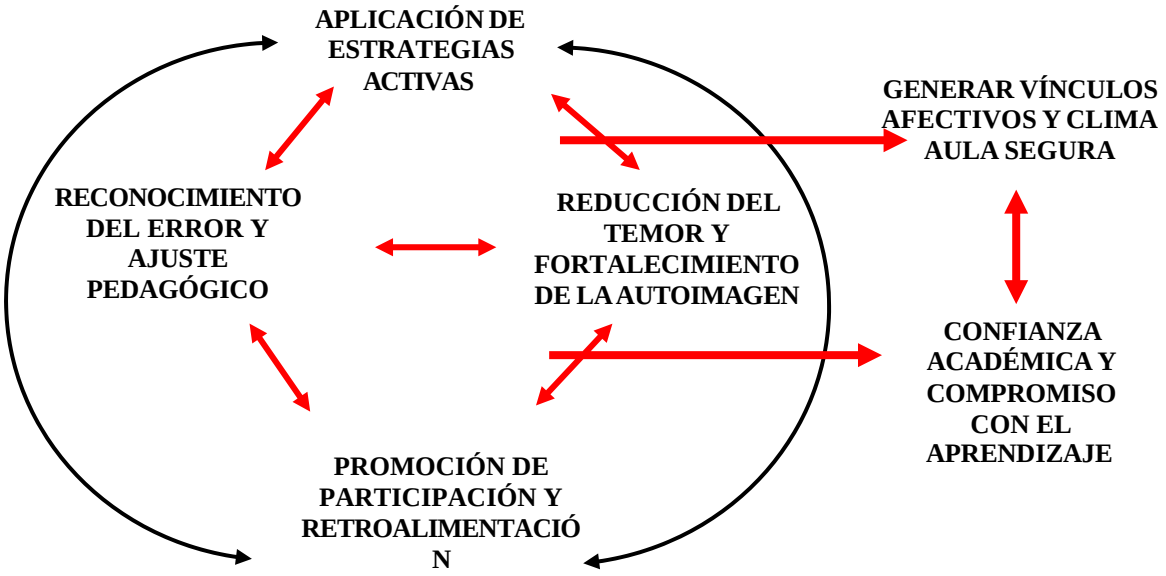
La figura docente desempeña un papel esencial en la construcción de la confianza en el aula, García-Mesa, J.(2024) sostiene que el maestro debe generar vínculos afectivos desde la empatía, la escucha activa y el acompañamiento, las estrategias activas permiten observar avances en tiempo real y adaptar la enseñanza a las necesidades del grupo; esta flexibilidad fortalece la percepción de competencia del estudiante, le brinda herramientas para enfrentar desafíos académicos y promueve una actitud resiliente frente al error, que deja de percibirse como amenaza para convertirse en aprendizaje valioso.

Fomentar la confianza a través de estrategias activas requiere de una cultura escolar que valore el esfuerzo, el diálogo y la diversidad. Fernández Guerrero, F. y Sagre Hernández, C. (2019) afirman que un ambiente que respeta las diferencias y legitima las emociones permite consolidar una comunidad de aprendizaje inclusiva, las metodologías activas, al centrarse en el estudiante como sujeto de saber, rompen con estructuras jerárquicas tradicionales y posibilitan relaciones horizontales donde la confianza mutua se convierte en el motor del crecimiento

académico y personal.

Figura 18

Sistema de configuración de Estrategias activas para fomentar la confianza en el aula



Nota: Las estrategias activas para fomentar la confianza en el aula es producto de la aplicación de estrategias activas y promoción de participación y retroalimentación, que se sintetiza en reconocimiento del error y ajuste pedagógico y reducción del temor y fortalecimiento de la autoimagen y contribuyen a generar vínculos afectivos y clima aula segura y la confianza académica y compromiso con el aprendizaje.

Delgadillo, A. y Villagrán, S. (2022), Sanmartín, R. y Tapia, S. (2023), ValienteBarroso, C. et al. (2020), Huanca-Arohuanca, J. et al. (2020), Quevedo, Y. et al. (2023), Ayala, A. et al. (2020), Rivera, D. et al. (2024), Cortés Díaz, K. et al. (2023), Vargas Castro, M. et al. (2024) y Daza-Mejía, M. et al. (2022) coinciden en que la ***motivación y la ansiedad académica mantienen una relación directa que*** influye en el rendimiento, el bienestar y la permanencia escolar, a baja motivación incrementa la percepción de dificultad ante las tareas y la vulnerabilidad emocional, mientras que un entorno motivador contribuye a reducir la ansiedad mediante el fortalecimiento de la autoeficacia, el propósito académico y el compromiso estudiantil.

La ansiedad académica surge cuando el estudiante percibe una discrepancia entre las exigencias del entorno escolar y sus recursos personales, Rivera, D. et al. (2024) indican que los niveles bajos de motivación disminuyen la capacidad de afrontamiento, provocando bloqueos cognitivos, deterioro de la atención y malestar emocional, en cambio, la motivación intrínseca potencia la disposición para enfrentar retos, fortalece la perseverancia y regula las

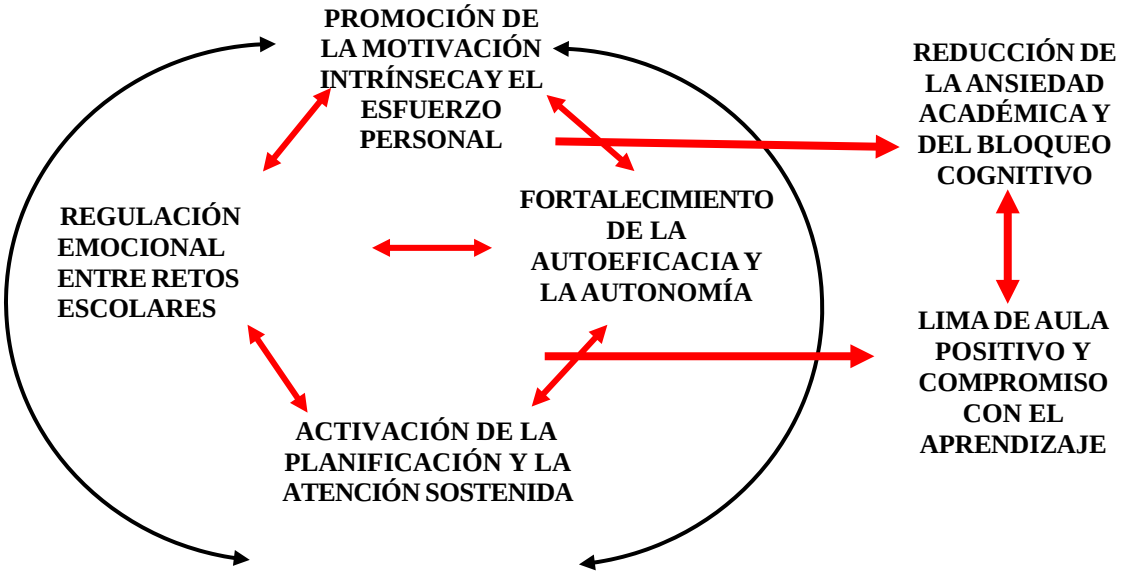
emociones ante situaciones académicas desafiantes; esta dinámica se refleja con especial claridad en contextos de evaluación, donde el estado emocional afecta directamente la expresión del conocimiento.

Las investigaciones evidencian que los estudiantes motivados experimentan menos síntomas de ansiedad, desarrollan un mayor sentido de logro y adoptan estrategias de estudio más efectivas. Sanmartín, R. y Tapia, S. (2023) destacan que la motivación se convierte en una herramienta protectora ante las tensiones escolares, ya que estimula la atención sostenida, la planificación y la toma de decisiones, en este contexto, el refuerzo positivo, la autonomía en el aprendizaje y el reconocimiento de avances personales son factores clave que mejoran el rendimiento y reducen los niveles de estrés académico en todos los niveles educativos.

Promover la motivación en el aula implica diseñar experiencias significativas que conecten con los intereses, metas y capacidades del estudiante. Quevedo, Y. et al. (2023) y Cortés Díaz, K. et al. (2023) plantean que los entornos que validan el esfuerzo, respetan la diversidad y ofrecen oportunidades de participación activa, logran disminuir la ansiedad asociada al fracaso, esta relación entre motivación y ansiedad sugiere que una educación emocionalmente consciente no solo mejora los aprendizajes, sino que contribuye a la formación de individuos seguros, resilientes y comprometidos con su proceso formativo.

Figura 19

Sistema de configuración Relación entre la motivación y la ansiedad académica



Nota: La relación entre la motivación y la ansiedad académica es producto de la promoción de la motivación intrínseca y el esfuerzo personal y la activación de la planificación y la atención sostenida, que se sintetiza en la regulación emocional entre retos escolares y el

fortalecimiento de la autoeficacia y la autonomía y contribuyen a la reducción de la ansiedad académica y del bloqueo cognitivo y al clima de aula positivo y compromiso con el aprendizaje. Amutio, A. et al. (2020), Intriago Cedeño, A. et al. (2025), Tapia Peralta, S. (2023), García-Mesa, J.(2024), Illescas-Cárdenas et al. (2020), Zavala, M., et al (2023), Pérez Murga, C. (2024), Martínez Luzuriaga, A. et al. (2024) y Daza-Mejía, M. et al. (2022) coinciden en que las estrategias activas generan un impacto positivo en la reducción de la ansiedad académica al modificar la dinámica tradicional del aula. Estas estrategias favorecen la participación, el aprendizaje significativo y el trabajo colaborativo, creando entornos más inclusivos, seguros y emocionalmente equilibrados; su implementación propicia el desarrollo de competencias emocionales y cognitivas clave para afrontar el estrés escolar.

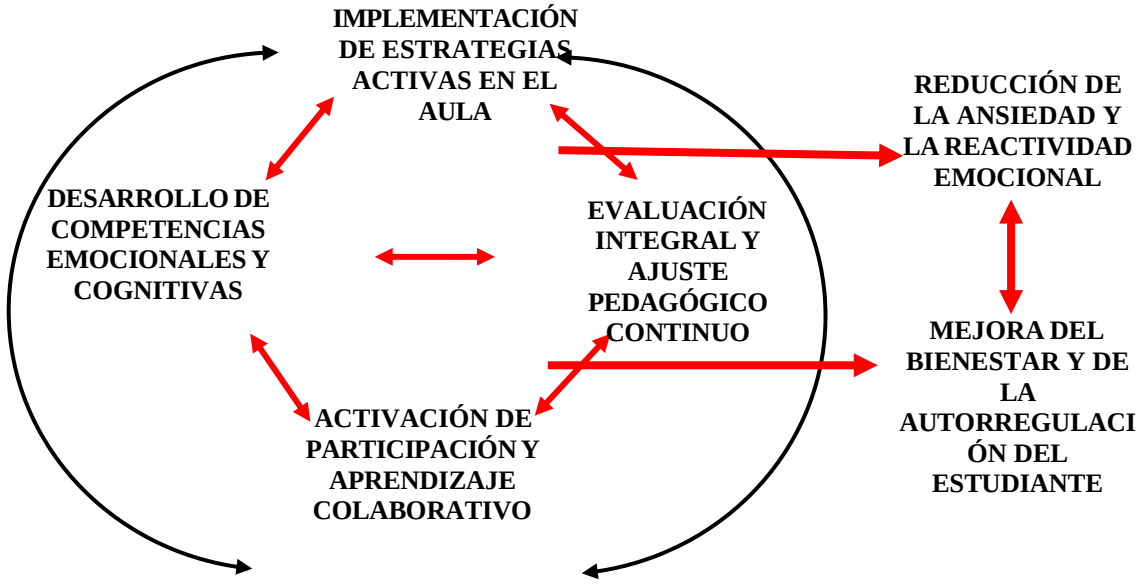
La evidencia empírica demuestra que estudiantes expuestos a metodologías activas presentan menores niveles de ansiedad ante actividades evaluativas y mayor disposición a participar en dinámicas grupales, Intriago Cedeño, A. et al. (2025) reportan mejoras significativas en la comprensión lectora y en la autorregulación emocional mediante el uso de recursos gamificados y experiencias de aprendizaje invertido, Amutio, A. et al. (2020) destacan que estas prácticas, combinadas con ejercicios de atención plena, disminuyen la reactividad emocional y fortalecen la percepción de control en situaciones de presión académica.

La evaluación del impacto de estas estrategias exige el uso de instrumentos específicos que midan variables emocionales y de rendimiento. Tapia Peralta, S. (2023) subraya la necesidad de integrar indicadores cualitativos y cuantitativos que permitan evidenciar cambios en el estado emocional, la motivación y la autoeficacia de los estudiantes; los resultados observados respaldan que un entorno activo, flexible y centrado en el estudiante contribuye a la disminución de la ansiedad académica y favorece una actitud resiliente frente al proceso de aprendizaje.

García-Mesa, J.(2024) sostiene que la sostenibilidad de estas estrategias requiere compromiso institucional, formación docente continua y espacios de reflexión pedagógica, las instituciones educativas deben priorizar modelos de enseñanza que reconozcan la relación entre bienestar emocional y calidad educativa; evaluar el impacto de las estrategias activas no solo permite validar su efectividad, sino que orienta decisiones curriculares que favorecen el desarrollo integral del estudiante y consolidan una cultura escolar sensible a las emociones.

Figura 20

Sistema de configuración de la evaluación del impacto de estrategias activas en la ansiedad



Nota: La evaluación del impacto de estrategias activas en la ansiedad producto de la implementación de estrategias activas en el aula y la activación de participación y aprendizaje colaborativo, que se sintetiza en desarrollo de competencias emocionales y cognitivas y evaluación integral y ajuste pedagógico continuo y contribuyen la reducción de la ansiedad y la reactividad emocional y a la mejora del bienestar y de la autorregulación del estudiante.

Daza-Mejía, M. et al. (2022), Domenech Tigreros, G. et al. (2025), Alarcón-Espinoza, M. et al. (2023), Costa-Rodríguez, K. et al. (2021), Sagñay, B. (2024), Matovelle Zamora, E. et al. (2023), Intriago Cedeño, A. et al. (2025), Tapia Peralta, S. (2023), Amutio, A. et al. (2020) y Gutiérrez, B. y Carpintero, E, (2021) coinciden en que el ***diseño de programas de intervención educativa*** debe responder a las necesidades emocionales, cognitivas y sociales del estudiantado, estos programas deben estructurarse con base en diagnósticos previos, objetivos claros, estrategias contextualizadas y criterios de evaluación que permitan valorar su impacto en el bienestar y el aprendizaje.

Un programa de intervención eficaz debe incluir fases diferenciadas: diagnóstico, planificación, implementación y seguimiento, Domenech Tigreros, G. et al. (2025) proponen integrar técnicas de relajación, mindfulness y metodologías activas, ajustadas a la edad, nivel académico y características emocionales del grupo. Daza-Mejía, M. et al. (2022) plantean que la intervención educativa debe centrarse en el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos, a través de actividades

lúdicas, colaborativas y reflexivas que fortalezcan el sentido de pertenencia escolar.

El diseño de estos programas requiere formación docente específica y una cultura institucional orientada al cuidado integral del estudiante, Costa-Rodríguez, K. et al. (2021) subrayan la importancia de capacitar al personal educativo en competencias emocionales, metodologías inclusivas y evaluación formativa. Alarcón-Espinoza, M. et al. (2023) destacan que el trabajo interdisciplinario entre docentes, orientadores y directivos permite una intervención más sólida y sostenida; la participación activa de las familias y el uso de recursos tecnológicos también fortalecen la eficacia del programa y su pertinencia en contextos contemporáneos.

Finalmente, la evaluación continua permite ajustar las estrategias, medir avances y retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Gutiérrez, B. y Carpintero, E, (2021) afirman que los programas de intervención bien estructurados favorecen la motivación, disminuyen la ansiedad y promueven un aprendizaje significativo, estos programas, al responder a los desafíos emocionales del entorno escolar, consolidan una educación centrada en el estudiante como sujeto integral; la planificación rigurosa y la sensibilidad pedagógica garantizan que estas acciones impacten de manera positiva y transformadora en la trayectoria educativa.

Figura 21

Sistema de configuración del Diseño de programas de intervención educativa



Nota: El diseño de programas de intervención educativa producto del diagnóstico y planificación del programa de intervención y la implementación de estrategias lúdicas, activas y emocionales, que se sintetiza en el desarrollo de competencias socioemocionales y cognitivas

y la evaluación continua y ajuste pedagógico del programa y contribuyen a la mejora del clima escolar y del bienestar estudiantil y a la sostenibilidad y transformación positiva del aprendizaje.

Domenech Tigreros, G. et al. (2025), Alarcón-Espinoza, M. et al. (2023), CostaRodríguez, K. et al. (2021), Sagñay, B. (2024), Amutio, A. et al. (2020), Matovelle Zamora, E. et al. (2023), García-Mesa, J.(2024), Huanca-Arohuanca, J. et al. (2020), Valiente-Barroso, C. et al. (2020) y Vargas Castro, M. et al. (2024) con respecto a las ***adaptaciones curriculares para alumnos con estrés académico coinciden*** en que los estudiantes que presentan síntomas de estrés académico requieren adaptaciones curriculares específicas que garanticen el acceso equitativo al aprendizaje, estas adaptaciones deben orientarse hacia el respeto por los ritmos, estilos y necesidades emocionales del estudiante, sin comprometer la calidad ni los objetivos esenciales del currículo.

Las adaptaciones pueden estructurarse en torno a tres ejes fundamentales:

flexibilización de contenidos, adecuación de metodologías y ajuste de criterios de evaluación. Domenech Tigreros, G. et al. (2025) proponen incorporar actividades que promuevan la autorregulación emocional, la reflexión metacognitiva y la participación activa en espacios seguros. Costa-Rodríguez, K. et al. (2021) afirman que una

enseñanza diferenciada, basada en los principios del diseño universal para el aprendizaje, reduce los niveles de ansiedad y fortalece la motivación, al ofrecer múltiples formas de representación, expresión y compromiso.

El docente debe actuar como mediador entre el currículo y las necesidades del estudiante, Sagñay, B. (2024) destaca que las adaptaciones no implican simplificación, sino diversificación de los recursos y estrategias pedagógicas. García-Mesa, J.(2024) enfatiza el valor de crear ambientes inclusivos, donde el error se entienda como parte del proceso de aprendizaje y no como fuente de juicio, en estos espacios, los estudiantes con estrés académico encuentran condiciones que favorecen su participación, reducen la presión y promueven el bienestar emocional como parte del desarrollo integral.

La implementación de estas adaptaciones requiere coordinación entre docentes, equipos de apoyo y familias, Alarcón-Espinoza, M. et al. (2023) sostienen que el trabajo colaborativo entre los actores del sistema educativo asegura coherencia pedagógica y continuidad en el acompañamiento; las instituciones deben fomentar políticas curriculares sensibles a la diversidad emocional y académica, de esta manera, se consolida una escuela que acoge, orienta y transforma la experiencia educativa en una oportunidad real para cada estudiante, incluso en contextos de vulnerabilidad emocional.

Figura 22

Sistema de configuración de las adaptaciones curriculares para alumnos con estrés académico



Nota: Las adaptaciones curriculares para alumnos con estrés es producto del diseño de adaptaciones curriculares inclusivas y flexibles y la diversificación de metodologías y evaluaciones personalizadas, que se sintetiza en fomento de la participación y del respeto a los ritmos individuales y la coordinación interdisciplinaria para el acompañamiento educativo y contribuyen a la reducción de la ansiedad y mejora del bienestar emocional y la consolidación de ambientes de aprendizaje inclusivos y humanizadores.

Moya Gómez, B. (2024), Solas et al. (2023), Fabre Merchan, P. et al. (2016), Matovelle Zamora, E. et al. (2023), Amutio, A. et al. (2020), García-Mesa, J.(2024), Pérez Murga, C. (2024), Cornellà et al. (2020), Gutiérrez Curipoma, C. et al. (2023) y Hierro, L. y Seller, E. (2020) coinciden en que las ***estrategias basadas en la creatividad impulsan un aprendizaje*** profundo, activo y emocionalmente significativo, estas estrategias estimulan la resolución flexible de problemas, el pensamiento divergente y la construcción autónoma del conocimiento. Su aplicación permite integrar emociones, imaginación y razonamiento en procesos que promueven la innovación pedagógica y la participación auténtica del estudiante.

La creatividad en el aula se activa mediante metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el juego didáctico, la dramatización, y la gamificación estructurada, Solas et al. (2023) destacan que estas metodologías favorecen la motivación, disminuyen la ansiedad y fortalecen el compromiso con el aprendizaje. Matovelle Zamora, E. et al. (2023) señalan que la

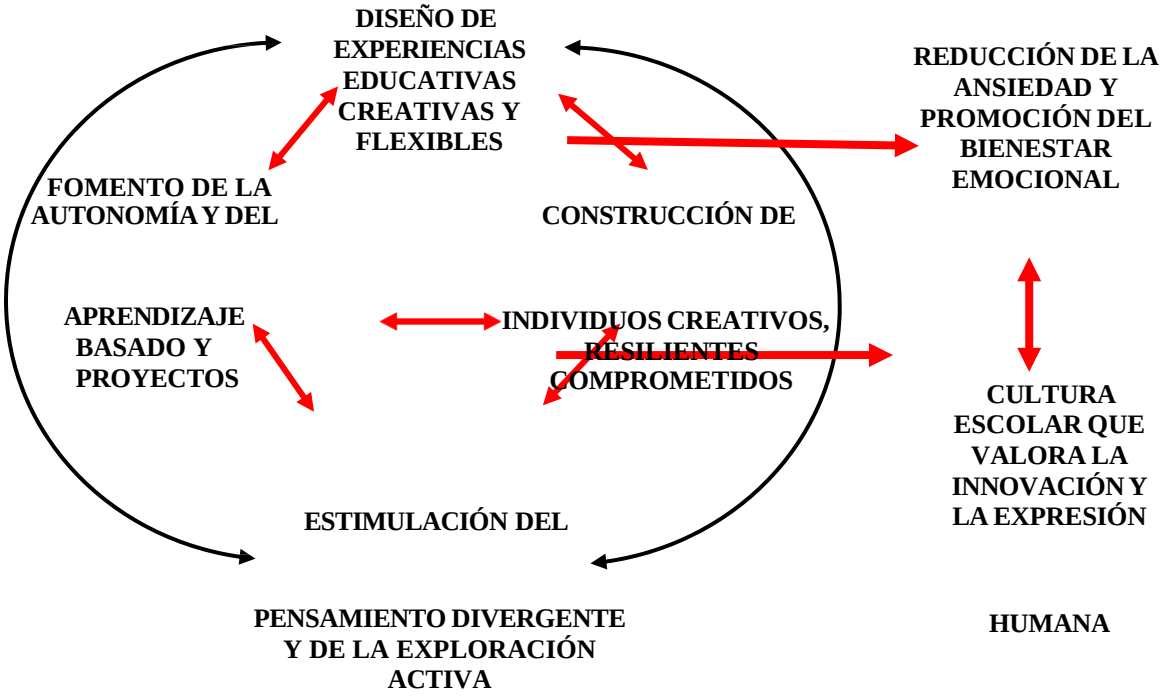
integración de dinámicas creativas en contextos escolares permite atender la diversidad de intereses, mejorar el rendimiento académico y generar ambientes más colaborativos, empáticos y receptivos a la expresión individual y colectiva.

La función docente en este enfoque es la de facilitador de experiencias creativas. García-Mesa, J.(2024) sostiene que el educador debe diseñar espacios que promuevan la exploración, el error constructivo y la autonomía, donde la curiosidad sea un motor de aprendizaje. Moya Gómez, B. (2024) plantea que el juego creativo estructurado ofrece condiciones óptimas para que los estudiantes desarrollen su potencial sin temor a ser evaluados de forma punitiva; estas condiciones no solo promueven aprendizajes duraderos, sino que también fortalecen habilidades emocionales como la autoestima, la resiliencia y la empatía.

Incorporar estrategias de aprendizaje basadas en la creatividad exige una transformación curricular que valore la innovación, el arte, la exploración y la espontaneidad como elementos esenciales del desarrollo humano, Gutiérrez Curipoma, C. et al. (2023) afirman que este enfoque responde a una visión integral de la educación, donde se armoniza el aspecto cognitivo y emocional, la creatividad, entendida como competencia transversal, permite enfrentar la complejidad de los entornos educativos actuales con flexibilidad, conciencia crítica y capacidad de adaptación.

Figura 23

Sistema de configuración de las estrategias de aprendizaje basadas en la creatividad



Nota: Las estrategias de aprendizaje basadas en la creatividad son producto del diseño de experiencias educativas creativas y flexibles y la estimulación del pensamiento divergente y de la exploración activa, que se sintetiza en el fomento de la autonomía y del aprendizaje basado y proyectos y la construcción de individuos creativos, resilientes comprometidos y contribuyen a la reducción de la ansiedad y promoción del bienestar emocional y a la cultura escolar que valora a la innovación y la expresión humana.

Zavala, M., et al (2023), Amutio, A. et al. (2020), Cedeño Monserrate y Chong (2021), Trujillo González, M. et al. (2020), Costa Rodríguez et al. (2021), Pacheco et al. (2018), Nieto, P. y Montero, F. (2023), Pérez Murga, C. (2024), Hierro, L. y Seller, E. (2020) y Daza-Mejía, M. et al. (2022) coinciden en que los ***métodos lúdicos representan estrategias pedagógicas eficaces para reducir la tensión emocional*** en contextos educativos; estas dinámicas, al integrar emoción, movimiento y creatividad, permiten que los estudiantes canalicen el estrés mediante actividades agradables, seguras y estructuradas, fortaleciendo la autorregulación emocional y la disposición hacia el aprendizaje.

El juego didáctico estimula la liberación emocional a través del cuerpo, el lenguaje y la interacción social, Costa Rodríguez et al. (2021) sostienen que las actividades lúdicas contribuyen a disminuir síntomas de ansiedad, mejorar la autoestima y generar climas escolares

más armónicos. Amutio, A. et al. (2020) afirman que estas metodologías propician un equilibrio cognitivo y afectivo, especialmente en la educación básica, donde el juego

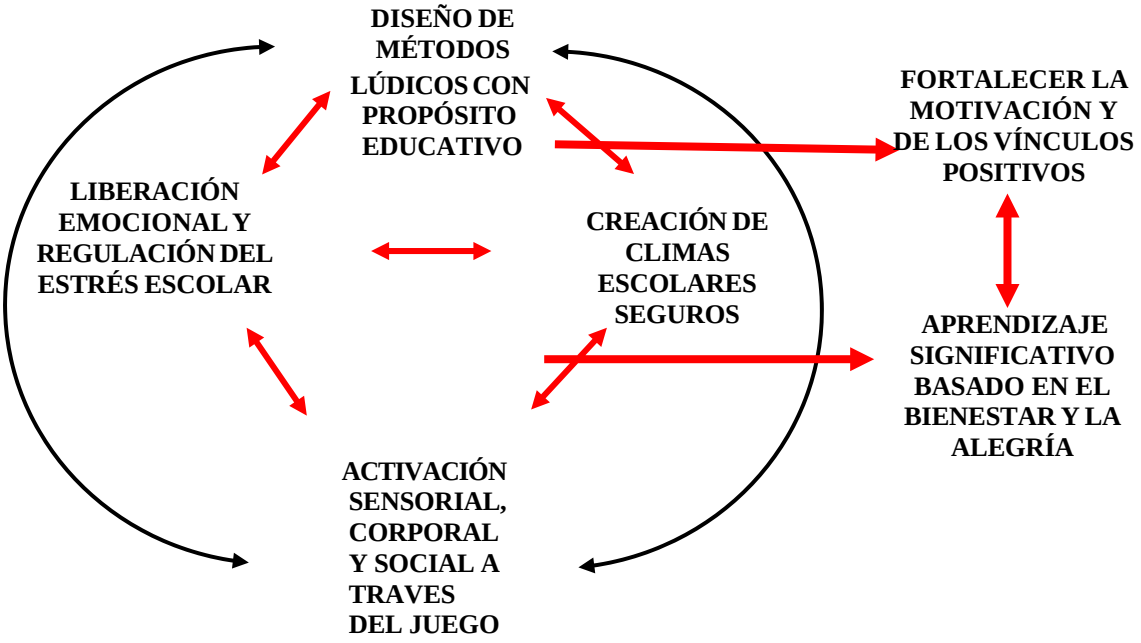
permite procesar tensiones internas y facilita la interiorización de valores como la cooperación, el respeto y la empatía.

Desde el enfoque pedagógico, el diseño de métodos lúdicos debe responder a criterios de intencionalidad didáctica y adecuación al contexto, Zavala, M., et al (2023) explican que el uso de dramatizaciones, juegos de roles, retos físicos y recursos digitales interactivos activa los sentidos y favorece la concentración, la calma y el control emocional, Trujillo González, M. et al. (2020) agregan que estas prácticas fortalecen la motivación intrínseca y mejoran la percepción del aula como espacio seguro, donde los estudiantes pueden expresarse sin temor y desarrollar vínculos positivos con sus pares.

La incorporación sistemática del juego en el currículo educativo transforma el aula en un entorno emocionalmente saludable, Pérez Murga, C. (2024) plantea que el juego con propósito es clave para enfrentar los efectos del estrés escolar y consolidar experiencias de aprendizaje significativas. Daza-Mejía, M. et al. (2022) advierten que los métodos lúdicos no deben considerarse actividades marginales, sino recursos centrales para construir una educación integral. Estas dinámicas permiten que el aprendizaje ocurra desde el bienestar, la conexión con el otro y la alegría compartida, pilares fundamentales de la formación humana.

Figura 24

Sistema de configuración de los métodos lúdicos para disminuir la tensión emocional



Nota: Los métodos lúdicos para disminuir la tensión emocional es producto del diseño

de métodos lúdicos con propósito educativo y la activación sensorial, corporal y social a través del juego, que se sintetiza en la liberación emocional y regulación del estrés escolar y creación de climas escolares seguros y contribuyen a fortalecer la motivación y de los vínculos positivos y el aprendizaje significativo basado en el bienestar y la alegría.

Los autores Orellano, R. y Morales, N. (2024), Galdón, S. et al. (2021), Roth, L. (2024), Ospina, L. (2022), Cornejo, R. et al. (2021), Jancho, J. (2023) y Barranco, B. et al. (2022) sostienen que la ***interacción social cumple una función esencial en la gestión de la ansiedad***, ya que permite fortalecer las redes de apoyo, reducir el aislamiento emocional y promover la regulación afectiva; esta interacción fomenta la validación emocional, disminuye la percepción de amenaza y favorece la construcción de habilidades socioemocionales que resultan clave para afrontar situaciones de estrés en entornos educativos y sociales.

Desde una perspectiva socioemocional, la interacción social se concibe como un factor protector que activa mecanismos de resiliencia, de forma concreta, Sanmartín, R. y Tapia, S. (2023) defienden que el acompañamiento interpersonal favorece la expresión asertiva de las emociones y el desarrollo de estrategias de afrontamiento adaptativo, en esa línea, Fernández, C. et al. (2021) manifiestan que las actividades cooperativas dentro del aula estimulan el sentido de pertenencia, fortalecen la empatía y contribuyen a un clima escolar seguro; también, De León, L. (2024) señala que la interacción empática permite reducir la ansiedad anticipatoria ante eventos evaluativos o de exposición social.

Los tipos de interacciones sociales que fortalecen el afrontamiento de la ansiedad, diversos autores como Machado, Y. (2022), Niubó, J. et al. (2021), Rodríguez, Á. et al. (2022), Navarrete, R. y Mestre, A. (2022) y Montes, A. y López, V. (2024) reconocen múltiples formas, tales como; los grupos de apoyo, la tutoría entre pares, las dinámicas de cooperación, las redes de amistad positiva, las dramatizaciones grupales, entre otras, que tienen valoración positiva por su impacto en la disminución de la ansiedad escolar, por su parte Fouilloux, C. et al. (2021) mencionan que los espacios de interacción lúdica permiten mejorar la autoestima y la autoeficacia emocional.

La interacción social, fortalecida mediante prácticas intencionadas, permite que los estudiantes no solo regulen su ansiedad, sino que desarrollen competencias socioemocionales para enfrentar contextos escolares exigentes, no obstante, según advierte Itriago, L. et al. (2025), un entorno social hostil o poco estructurado podría incrementar la vulnerabilidad emocional y obstaculizar el desarrollo del afrontamiento resiliente.

Figura 25

Sistema de configuración de *la interacción social y su papel en la gestión de la* ansiedad



Nota: La interacción social y su papel en la gestión de la ansiedad es el producto de las acciones para fortalecer las redes de apoyo y vínculos positivos y la promoción de estrategias de afrontamiento, que se sintetiza en el desarrollo de estrategias de afrontamiento y autorregulación emocional y la creación de espacios de interacción seguros, inclusivos y resilientes y contribuyen a la reducción de la ansiedad escolar y mejora del bienestar socioemocional y a la consolidación de la gestión emocional para el aprendizaje y la vida.

Los investigadore Herrera, C. y Villafuerte, C (2023), Semanate, D y Gómez, V. (2021); Navarro, M. et.al (2022), Moyano, D. (2024), Willians, C. et.al (2024), Blaszko, C. et al (2021), López, D. et al, (2022) consideran que ante los cambios de los paradigmas educativos producto de la globalización han ***impactado las estrategias didácticas activas*** cambiando la didáctica tradicional del proceso de enseñanza aprendizaje, al emplear estrategias participativas y dinámicas que brindan al docente la oportunidad de utilizar diferentes medios y herramientas digitales que favorecen en los estudiantes construcción de sus propios aprendizajes dejando de ser sólo receptores de información para convertirse en personas activas y asertivas que auto regulan su proceso de aprendizaje.

El dinamismo de las estrategias didácticas activas según Vera (2024), Molina, E. et.al (Molina et al., 2023) y Miseliünaite, B. y Cibulska, G. (2024) presentan enfoque holístico que favorece el aprendizaje activo al estimular al estudiante a hacer y pensar las cosas tomando una postura reflexiva, participativa, desafiante, transformadora del conocimiento y considerar al estudiante un ser social, con autonomía valores, principios, necesidades cognitivas y

espirituales.

Las estrategias didácticas activas transforman el aprendizaje en un proceso activo y vivo, Castillo, M y Ramírez, M. (2020), Gutiérrez, C. et.al (2023), Zapata, W. et.al (2024), Gutiérrez Borda, A. (2021) y Macas, E. (2022) al impactar positivamente el desarrollo del pensamiento crítico, la motivación personal y la calidad del aprendizaje en los estudiantes, aunado a que su implementación en el aula de acuerdo a Flor y Obaco (2024) mejora el desempeño académico y la formación integral resultados que se observan en las calificaciones obtenidas y en las habilidades adquiridas, además, Cárdenas, N. (2023) considera que estas estrategias activas permiten que el estudiante utilice las nuevas tecnologías para gestionar su aprendizaje y solucionar problemas, mientras que a los docentes son los guiadores y facilitadores del proceso educativo.

Para los autores Rivera, A. (2024), Cuenca, C. et.al (2024) y Villalobos, J. (2022) las estrategias didácticas activas impactan significativamente la forma de enseñar y evaluar los resultados, mejorando el aprendizaje al estimular la participación de los estudiantes y abordar las distintas necesidades de los estudiantes de forma particular.

Figura 26

Sistema de configuración de la evaluación del impacto de estrategias didácticas activas



Nota: La evaluación del impacto de estrategias didácticas activas es producto de la implementación de estrategias didácticas activas y participativas y la utilización de medios digitales y dinámicas, que se sintetiza en el fomento de la autonomía, el pensamiento crítico y la participación y la evaluación integral del proceso formativo y de resultados de aprendizaje y

contribuyen a la mejora del aprendizaje, el rendimiento académico y la motivación y a la consolidación de una enseñanza flexible, activa y transformadora.

Autores como López, A. y Fraile, C. (2023); Mero, W. (2022); Pozo, A. et al (2025); Macas, E. et al (2022); López, D. et al (2022); Tarira, A. et al (2024) y Martínez, A. (2024) manifiestan que al ***comparar las estrategias tradicionales y las activas*** en el proceso de enseñanza- aprendizaje, las estrategias tradicionales son anti-participativas al estar centradas en el docente como autoridad, el omnipresente, el expositor de contenido que utiliza como recurso didáctico solo la pizarra para escribir contenidos y un estudiante pasivo que memoriza contenidos, mientras que con las estrategias activas el docente es el facilitador que motiva, escucha, señala errores, promueve la participación, utiliza las nuevas tecnologías para fomentar el desarrollo intelectual y el estudiante asume el protagonismo en la construcción del conocimiento.

Zambrano, J. et al (2024), Chica, N. (2023) y Posligua, L. y Zambrano R. (2024) indican que las estrategias pedagógicas son herramientas potenciadoras del proceso educativo a las que recurren los docentes para favorecer el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico, donde de acuerdo con Hernández, N. et al (2021), González, L. (2024) y García, M. y Obaco, E (2024) las estrategias magistrales tradicionales son pasivas centradas en la lectura de textos y escuchar contenidos expuestos por el docente y las estrategias activas según Villalobos, J. (2022) y Zapata, W. et al (2024) fomentan la participación integral, motivan y utilizan la tecnología para buscar información e interactuar.

Las estrategias activas poseen diversos enfoques según Nahuelcura, N. (2024) el aula invertida promueve el aprendizaje colaborativo, para Ávila, R. et al. (2024) la experimentación, las actividades prácticas y la resolución de problemas impulsan el aprendizaje experimental, Silva, J. et al. (2024) señalan que utilizar el Diseño Universal para el Aprendizaje estimula las inteligencias múltiples, el aprendizaje cognitivo y constructivo, mientras que Moyano, D. et al (2024) consideran que el aprendizaje basado en proyectos favorece el aprendizaje profundo.

Por su parte, Legarda, N. (2021) afirma que implementación de las estrategias tradicionales en las aulas de clase expositivas no satisface las necesidades educativas de los estudiantes actuales, quienes requieren de un aprendizaje activo y significativo ante una sociedad tan cambiante y globalizada.

Figura 27

Sistema de configuración de la Comparación entre estrategias tradicionales y activas



Nota: La comparación entre estrategias tradicionales y activases producto de estrategias tradicionales centradas en el docente y la memorización y las limitaciones en la participación, motivación y aplicabilidad, que se sintetiza en necesidad de cambio hacia metodologías activas y participativas y la implementación de estrategias activas centradas en el estudiante y contribuyen a la mejora del aprendizaje significativo, crítico y colaborativo y a la respuesta educativa a las demandas de la sociedad globalizada.

Las investigaciones desarrolladas por Orellano, R. y Morales, N. (2024), Galdón S. et al (2021), Roth, L. (2024), Ospina, L. (2022), Cornejo, R. et al (2021), Jancho (2023) y Barranco, B. et al (2022) se enfocaron en indagar la ***importancia del movimiento en la educación emocional*** basándose en la relación entre la actividad física y el bienestar emocional, al considerar el movimiento corporal como una movilización mecánica interna del cuerpo humano que activa el Sistema Nervioso Central, mejora el estado de ánimo, disminuye el nivel de estrés y contribuye a controlar las emociones, entendidas estas, como competencias o mecanismos adaptativos internos y exclusivos de cada persona, que ayudan a dar respuesta externa a los problemas de forma organizada, en ese sentido, la educación emocional es un proceso educativo permanente y continuo que tiene como objetivo potenciar las competencias emocionales individuales para enfrentar la vida.

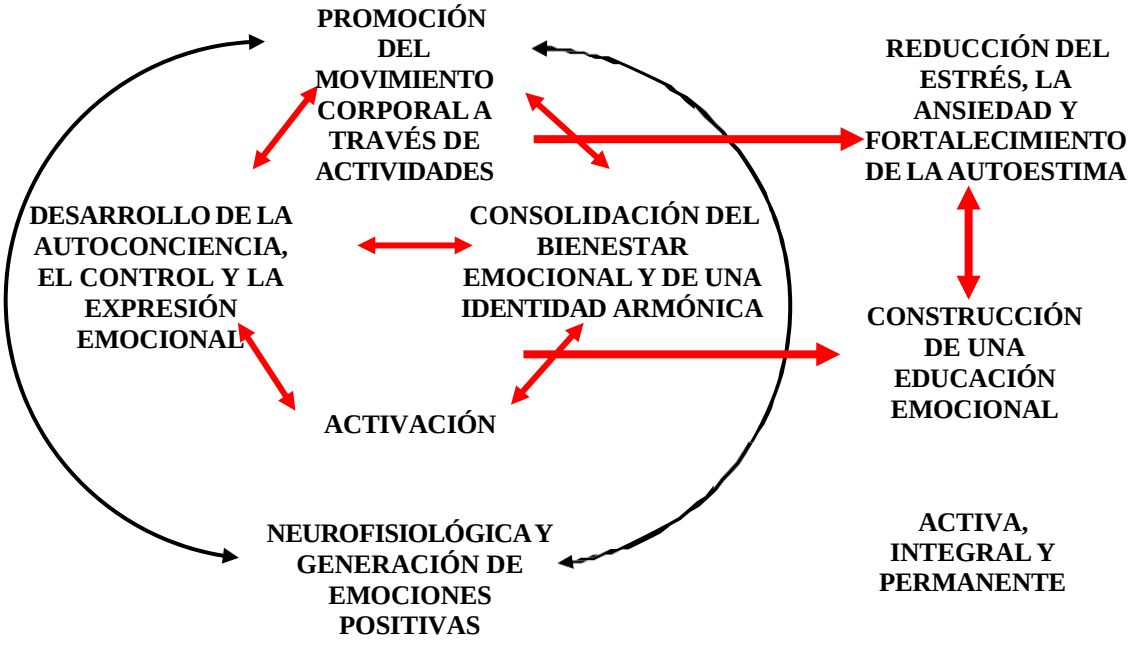
A este respecto autores como Sanmartín, R, y Tapia, S (2023), Montiel, I. (2023), Fernández, C. et al (2021), De León, L. (2024), Machado, Y. (2022) y Niubó, J. et al (2021)

indican que la educación emocional estimula el desarrollo de las habilidades para controlar, comprender y expresar las emociones, fomenta la inteligencia emocional por medio de técnicas didácticas que permiten a la persona tener conciencia de sí mismo, y contribuye en la estructuración de la personalidad e identidad para llevar una vida armoniosa y productiva, pero señalan León, L. (2024) junto a Alvarez y Lániz (2024) que para alcanzar el éxito de la educación emocional se debe considerar el entorno socio-emocional junto con, las dimensiones afectivas, espirituales y cognitivas del estudiante.

El movimiento corporal al realizar ejercicios incide en varios aspectos que mejoran la salud emocional, de acuerdo a Cedeño, J. y Piedra, M (2024), Rodríguez, Á. et al (2022) e Itriago L. et al (2025) genera emociones positivas, satisfacción personal y fortalece la autoestima al percibir la sensación de logro, bajando los niveles de depresión y ansiedad. Por su parte, Fouilloux. C. et al. (2021) considera que disminuyen los trastornos emocionales en los adolescentes, mientras que Navarrete y Mestre (2022) y Montes, A. López, V. (2024) estiman que el movimiento corporal donde hay gasto energético incide de forma positiva en la educación emocional infantil, al controlar las forma de reaccionar ante un evento de la vida, disminuyendo las emociones negativas y favoreciendo las emociones positivas que elevan el optimismo.

Figura 28

Sistema de configuración de la importancia del movimiento en la educación emocional



Nota: La importancia del movimiento en la educación emocional es producto de promoción del movimiento corporal a través de actividades físicas y activación neurofisiológica y generación de emociones positivas, que se sintetiza en el desarrollo de la autoconciencia, el

control y la expresión emocional y la consolidación del bienestar emocional y de una identidad armónica y contribuyen a la reducción del estrés, la ansiedad y fortalecimiento de la autoestima y a la construcción de una educación emocional activa, integral y permanente.

Los investigadores Santana, A. et al (2023) Da Silva, C y Carvalho, P (2024), Jardi, A. y Puigdellívol, I. (2024) Da Silva Rodrigues, et al (2023), Fernández, E. et al (2021), Herrera, B. (2024) han dirigido sus estudios a indagar sobre los ***programas de apoyo psicológico en la Educación Básica***, partiendo de que los programas en general son una guía con estrategias para contribuir y mejorar la enseñanza-aprendizaje, los de apoyo psicológico son un conjunto de acciones orientadas a brindar ayuda psicológica a los estudiantes para superar situaciones estresantes, desarrollar actitudes y potencialidades, proporcionando herramientas confiables y legítimas para que superen situaciones particulares o se ajusten al accionar educativo del proceso de aprendizaje, mediante acciones intervención de ayuda psicológica y técnicas para la promoción y prevención de la salud mental, además permite que los docentes identifiquen y afronten los retos de los estudiantes, comprendiendo los procesos de aprendizaje para aplicar estrategias de enseñanza específicas.

Los estudiantes de Educación Básica son niños y adolescentes que tienen procesos de pensamiento complejo y se encuentran en una etapa donde consolidan su identidad, personalidad y bienestar psicológico, que según la opinión de Cáceres, M, et al (2024), Fuentes, J. et al (2024), Pozos, B. et al (2022), Fienco, G. et.al (2024); Zambrano, J. y Mendoza, C (2021) requieren de un apoyo psicológico que le facilite realizar los ajustes para desarrollar y adquirir habilidades psicosociales que le permitan superar sus limitaciones en el proceso de aprendizaje, este apoyo se realiza con intervenciones específicas individuales o con terapias psicológicas grupales para manejar el estrés y tener resiliencia ante los retos educativos diarios. Pero dentro de la Educación Básica, resaltan Ponce, M. y Fernández, I. (2024), Paredes, G. et al (2023), Ojeda, C. et al (2024), Vásquez, C. (2025) y Fonseca, E. et al (2021) existe niños y adolescentes con problemas conductuales y trastornos psicológicos que tienen necesidades específicas por presentar déficit de atención, problemas de aprendizaje o conductas disruptivas, y requieren de un programa de apoyo psicológico con estrategias individualizadas y adaptadas a los requerimientos particulares que potencien el rendimiento académico y mejoren el desarrollo integral.

Estos programas de apoyo psicológico de acuerdo con la opinión de Soto, S y Reyes, L (2022), Baquerizo, F. y López, T. (2021), Martínez, L. et al (2022) y Flores, M. et al (2024)

pueden utilizar estrategias pedagógicas de forma intencional y consiente para alcanzar un propósito específico, tales como: los grupos de apoyo mutuo, las actividades de debate para dialogo reflexivo y relaciones interpersonales, los programas de acompañamiento, las charlas de prevención de la violencia, acoso escolar y agresión verbal, o actividades de gamificación para el desarrollo psicoemocional como juegos de roles, desafíos y misiones o solución de acertijo.

Figura 29

Sistema de configuración de los Programas de apoyo psicológico en la educación básica



Nota: Los Programas de apoyo psicológico en la educación básica es producto del diseño de programas de apoyo psicológico en educación básica y la aplicación de estrategias pedagógicas de intervención y acompañamiento, que se sintetiza en el desarrollo de habilidades psicosociales y manejo de emociones y la consolidación de un entorno escolar saludable y de inclusión psicoeducativa y contribuyen a la mejora de la salud mental, el rendimiento académico y la resiliencia y a fortalecer del desarrollo integral del estudiante.

Los estudios desarrollados por distintos investigadores como Rivadeneira, O. et al (2024), Benítez, E. et al (2024), Sandoval, A. et al (2023), Barahona, C. y Chávez, E, (2024), Zumárraga, E. (2023), Mora, M. (2021), Boitumelo, C. (2024), Hernández, M. et al (2024) y León y Silva (2022) investigan las ***estrategias para fortalecer la resiliencia académica*** partiendo de que la resiliencia es la habilidad que desarrollan los seres humanos para superar y enfrentar situaciones adversas tras poner en práctica sus cualidades personales que le permiten tener una vida sana, en el campo educativo la resiliencia académica se relaciona con el desarrollo de destrezas socioemocionales en los estudiantes para sobreponerse a los obstáculos

que afectan el desarrollo intelectual y el alcanzar las metas académicas debido al estrés y la angustia que los limitan, utilizando un conjunto de estrategias que permiten acrecentar conductas adaptativas y favorecen el aprendizaje mediante la aplicación de actividades de fortalecimiento de la confianza, de habilidades y potencialidades.

Las estrategias para fortalecer la resiliencia académica de acuerdo con la opinión de estudiosos del tema como Tarazona, A. et al (2022), Abubaka, U. et al (2021), Gutierrez, J. y Vera. J (2023) y García, A. et al (2024) tienen como propósito reestablecer el equilibrio mental, emocional y físico, contrarrestando las distintas problemáticas personales, familiares y escolares que interfieren el proceso educativo y afectan el rendimiento escolar, las cuales permiten la adquisición de competencias para el manejo de emociones a la par que fortalecen la identidad y autonomía.

Para fortalecer la resiliencia académica Gómez, J. et al (2022), Anchiraico, J. et al (2024) y Rodríguez, E. (2023) proponen diferentes estrategias, como: realizar actividades de entrenamiento socioemocional que permitan identificar las fortalezas y debilidades personales aplicando técnicas de autoexamen, desarrollar programas con actividades extracurriculares para dar apoyo escolar y motivar a los estudiantes, charlas para el afrontamiento afectivo y fortalecimiento de la espiritualidad, representaciones teatrales de super héroes para potenciar fortalezas, juego de roles para solucionar problemas conductuales y el estrés, actividades humorísticas para minimizar el elemento estresor o conformar redes de apoyo escolar y familiar.

Por otra parte, para formar niños y adolescentes resilientes como un constructo de la vida Richards, M. (2022), Espino, L. et al (2022), Quezada, A. et al (2023) y Beltrán, M. et al (2023) consideran que, para enseñar la resiliencia ante situaciones críticas de la vida, primero tienen que afrontar de forma responsable el problema, aprender tener una actitud positiva y aprovechar las oportunidades ante las adversidades, para entender el proceso de transformación al momento de aplicar las estrategias de fortalecimiento.

Figura 30

Sistema de configuración de las estrategias para fortalecer la resiliencia académica



Nota: Las estrategias para fortalecer la resiliencia académica es producto de diseño de programas de fortalecimiento socioemocional y de apoyo escolar y desarrollo de habilidades para afrontar estrés y construir identidad positiva, que se sintetiza en la promoción de actividades prácticas de resolución y autoconfianza y la formación de estudiantes, resilientes autónomos y motivación y contribuyen a la adquisición de competencias para el manejo emocional y la resiliencia y a la construcción de una educación basada en el afrontamiento y la transformación

1.1. Teoría legal

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p.16),

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (p.16)

Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2024-00085-A (2024)

Este acuerdo expide la "Guía Práctica de Acompañamiento Socioemocional en el Sistema Nacional de Educación", de aplicación obligatoria para todas las instituciones educativas del país.

La guía establece intervenciones de apoyo por parte del docente, con el fin de acompañar y sostener las emociones de los estudiantes, ofreciendo alternativas para la expresión de sus sentimientos

1.2. Teoría referencial

Iglesias, V. et al (2023), en el estudio *"Estrategia didáctica para el manejo de episodios de ansiedad en niños de cuatro a cinco años"*, diseñaron e implementaron una intervención didáctica orientada al control emocional en el aula; los resultados mostraron una notable disminución de episodios de ansiedad, en especial en momentos de interacción grupal, evidenciando que el juego estructurado y la expresión emocional guiada fortalecen el clima escolar.

Suárez-Palma, V. y Cárdenas, J. (2023), en su investigación sobre *mindfulness* en el aula, demostraron que la implementación de técnicas de respiración consciente, relajación y

atención plena mejora la concentración y disminuye la ansiedad académica; los docentes que aplicaron estas estrategias en sesiones sistemáticas reportaron mayor disposición emocional y compromiso de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mora, G. et al (2023) en el estudio titulado *La gamificación y su potencial para la disminución del estrés escolar: caso de una Institución de Educación General Básica ecuatoriana*, implementaron estrategias didácticas gamificadas con estudiantes de octavo año que presentaban estrés moderado y severo, los autores aplicaron una intervención de cinco semanas con actividades lúdicas estructuradas mediante puntajes, emblemas y clasificación por logros, los resultados evidenciaron que el 93,18% del alumnado alcanzó un nivel de estrés leve en el postest, lo que confirma que la gamificación disminuye la carga emocional y mejora la participación en el entorno escolar.

Matovelle Zamora, E. et al. (2023), en el trabajo *"Gamificación y aprendizaje significativo en entornos escolares"*, demostraron que el uso de dinámicas lúdicas mejora el clima del aula y reduce los niveles de tensión emocional; los estudiantes participantes desarrollaron mayor motivación, concentración y confianza, factores que contribuyen a disminuir la ansiedad ante tareas académicas complejas.

Villamizar, G. et al (2020) , en el artículo *"Relación entre ansiedad matemática y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de secundaria"*, evidenciaron que la ansiedad relacionada con las matemáticas disminuye cuando se aplican metodologías centradas en la resolución de problemas, la cooperación entre pares y la validación emocional del error: el estudio resaltó la importancia de un enfoque didáctico que combine comprensión conceptual y acompañamiento emocional.

Valiente-Barros, C. et al. (2020) en el trabajo *"Estrés infantil, estrategias de aprendizaje y motivación académica: un modelo estructural predictor del rendimiento académico"*, comprobaron que los estudiantes que combinan técnicas de aprendizaje con altos niveles de motivación intrínseca muestran menos síntomas de estrés en el aula; la investigación demostró que el fortalecimiento de la motivación y la enseñanza de técnicas de estudio generan efectos positivos en la autorregulación emocional de los niños en etapa básica.

CAPÍTULO II

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la investigación

Paradigma interpretativo

El estudio se sustenta en el paradigma interpretativo porque busca comprender cómo los estudiantes de noveno año viven la ansiedad y el estrés durante el proceso educativo, este enfoque permite analizar la realidad escolar como una construcción subjetiva, donde las emociones, percepciones y experiencias tienen un papel central, al interpretar estas vivencias desde la perspectiva del propio estudiantado, se obtiene una visión más profunda del fenómeno, lo cual facilita el diseño de estrategias pedagógicas activas que respondan a sus necesidades emocionales y favorezcan un aprendizaje más humano y contextualizado.

Estudio mixto

El estudio es de tipo mixto porque combina elementos cuantitativos y cualitativos con el fin de obtener una comprensión integral del problema, a través del enfoque cuantitativo se recolectan datos numéricos mediante encuestas estructuradas que permiten medir el nivel de ansiedad y estrés en los estudiantes antes y después de la intervención, mientras que el enfoque cualitativo aporta información contextualizada mediante entrevistas a docentes y expertos, lo cual permite interpretar las percepciones, actitudes y experiencias asociadas al fenómeno, esta combinación fortalece la validez de los resultados y permite diseñar estrategias pedagógicas más pertinentes y efectivas.

Investigación aplicada

La investigación es de tipo aplicada porque tiene como propósito resolver un problema concreto dentro del contexto educativo, busca intervenir directamente en la realidad de los estudiantes de noveno año que enfrentan ansiedad y estrés durante el proceso de aprendizaje, mediante la implementación de estrategias didácticas activas se pretende mejorar su bienestar emocional y optimizar su rendimiento académico, este tipo de estudio no se limita a generar conocimiento teórico, sino que propone acciones prácticas orientadas a transformar las condiciones del aula, promoviendo una enseñanza más significativa, participativa y centrada en las necesidades reales del estudiantado.

Desarrollo

La investigación es de tipo desarrollo porque tiene como finalidad diseñar y estructurar una propuesta metodológica innovadora basada en estrategias didácticas activas para abordar la ansiedad y el estrés en el aprendizaje, este tipo de estudio se orienta a crear una intervención educativa que no existía previamente en la institución, su enfoque está dirigido a generar una solución práctica y contextualizada que contribuya al mejoramiento del proceso pedagógico, mediante la construcción y validación de una propuesta se busca fortalecer las condiciones emocionales y cognitivas del estudiantado, promoviendo un entorno escolar más favorable para el aprendizaje significativo.

7.2. Métodos

Método Bibliográfico

Se aplicó el método bibliográfico porque fue necesario revisar, analizar y sistematizar información teórica, conceptual y empírica sobre las estrategias didácticas activas y su relación con la ansiedad y el estrés en el aprendizaje, esta revisión permitió fundamentar científicamente la investigación, identificar antecedentes relevantes y construir el marco teórico que sustenta la propuesta, el método bibliográfico facilitó el acceso a estudios actualizados, artículos académicos y documentos especializados, lo que permitió comprender el estado del conocimiento sobre el problema, orientar el diseño metodológico y respaldar las decisiones pedagógicas del proyecto.

Método lógico-deductivo

Se empleó el método lógico-deductivo porque permite partir de principios teóricos generales sobre las estrategias didácticas activas y los efectos de la ansiedad y el estrés en el aprendizaje, para luego aplicarlos al contexto específico de los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Guaranda, este método facilita el análisis ordenado y coherente de la información, relacionando conceptos abstractos con situaciones concretas, a partir de teorías pedagógicas y psicológicas se deducen implicaciones prácticas que orientan la intervención educativa, lo cual permite estructurar una propuesta fundamentada y aplicable a la realidad observada en el aula.

7.3. Universo y muestra

Tabla 1

Universo

Descripción	Universo
Estudiantes de General Básica	27

Tabla 2

Muestra

Estudiantes	Cant.
Noveno Año de General Básica	27
Docente de la institución	1
Expertos	2
Total	**30**

Nota. Se encuestó y entrevisto a un total de 30 participantes, entre docentes y estudiantes.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se emplearon técnicas e instrumentos de recolección de datos tanto cuantitativos como cualitativos para garantizar una comprensión amplia y profunda del fenómeno estudiado, en el ámbito cuantitativo se aplicó una encuesta tipo Likert a los estudiantes de noveno año, la cual permitió identificar sus niveles de ansiedad y estrés en relación con el aprendizaje, este instrumento incluyó afirmaciones sobre participación en clase, concentración, emociones frente a evaluaciones, calificaciones y preferencias metodológicas, desde el ámbito cualitativo se aplicaron entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes y expertos, estas entrevistas permitieron interpretar percepciones, experiencias y valoraciones sobre las estrategias didácticas activas y su impacto emocional en los estudiantes.

7.5. Procesamiento de información

El procesamiento de la información se realizó en dos fases complementarias que respondieron al enfoque mixto del estudio, en la fase cuantitativa se organizaron los datos obtenidos mediante encuestas en una base estructurada que permitió realizar análisis estadísticos descriptivos, los resultados se presentaron en tablas de frecuencia y gráficos de barras que facilitaron la interpretación de las tendencias emocionales de los estudiantes frente al aprendizaje, en la fase cualitativa se transcribieron las entrevistas a docentes y expertos,

posteriormente se identificaron categorías temáticas mediante un proceso de codificación manual que permitió establecer patrones, interpretaciones y significados relevantes para el análisis del fenómeno educativo abordado.

CAPÍTULO III

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1 ENTREVISTAA LOS DOCENTES: DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA

Tabla 3 *Resultados de la entrevista a los docentes*

Objeto de conocimiento	Campo de estudio según la pregunta	Pregunta de la entrevista	Respuesta objetiva	Respuesta subjetiva	Resultados observables
Estrategias didácticas activas	Abordaje de situaciones emocionales en el aula	¿Cómo usted aborda generalmente estas situaciones en el aula?	Ninguna	Conversando con el estudiante luego de clases, durante la clase calmándolo, estando junto a él o ella.	Se observa que la docente identifica un manejo empírico de las emociones, basado en el acompañamiento verbal y la cercanía afectiva.
Estrategias didácticas activas	Técnicas de motivación y atención en el aula	¿Qué estrategias didácticas utiliza usted para captar la atención y motivar a sus estudiantes?	Ninguna	Preguntas sobre el tema, participación de los estudiantes.	Se observa que la docente considera útiles las preguntas y la participación activa como recursos motivacionales,

					aunque sin planificación formal.
Estrategias didácticas activas	Percepción docente sobre metodología y emociones estudiantiles	¿Considera usted que existe alguna relación entre el tipo de metodología utilizada y el estado emocional de los estudiantes?	Ninguna	No se hay relación alguna, ya que los estudiantes vienen a aprender y no debería verse afectada el tipo de metodología que se utilice para la enseñanza.	Se observa que la docente no percibe una conexión entre la metodología y el estado emocional del estudiante, lo que evidencia un desconocimiento del enfoque emocional en la enseñanza.
Estrategias didácticas activas	Actividades que influyen en la ansiedad en el aula	¿Qué tipo de actividades en el aula considera usted que disminuyen o agravan estos niveles de ansiedad?	Ninguna	Tareas grupales, agravan las lecciones.	Se observa que la docente piensa que las lecciones tradicionales agravan la ansiedad, mientras que las actividades grupales podrían mitigarla.

Estrategias didácticas activas	Apoyo institucional frente a situaciones emocionales	¿Qué tipo de apoyo considera usted necesario por parte de la institución educativa para afrontar este problema?	Ninguna	Acompañamiento del DECE en cuanto a psicología.	Se observa que la docente considera necesario un mayor acompañamiento psicológico por parte del DECE, aunque este aún no se aplica con regularidad.
Niveles de ansiedad y estrés	Reconocimiento de signos ansiedad en el aula	¿Ha notado señales de ansiedad o estrés en sus estudiantes durante las clases? ¿Cuáles?	Ninguna	Sí, depresión, inquietud.	Se observa que la docente identifica signos de ansiedad y estrés como depresión e inquietud en el aula, aunque no refiere acciones sistemáticas de seguimiento.
Niveles de ansiedad y estrés	Factores académicos generadores ansiedad	de ¿Qué situaciones académicas considera usted generan mayor ansiedad en los estudiantes de noveno año?	Ninguna	Lecciones orales, escritas, exposición.	Se observa que la docente identifica que las evaluaciones orales y escritas son las principales fuentes de ansiedad académica.

Niveles De ansiedad y estrés	Comportamientos asociados al estrés o ansiedad	¿Qué actitudes o comportamientos presentan los estudiantes cuando experimentan altos niveles de ansiedad o estrés desde su perspectiva?	Ninguna	Distracción, levantarse, sentarse muy seguido.	Se observa que la docente considera que los comportamientos disruptivos reflejan altos niveles de ansiedad y falta de autorregulación emocional.
Niveles de ansiedad y estrés	Momentos escolares de mayor carga emocional	¿En qué momentos del año escolar observa usted mayores manifestaciones de estrés o ansiedad?	Ninguna	Época de fin de trimestre y exámenes.	Se observa que la docente identifica los períodos de evaluación como momentos críticos de incremento del estrés estudiantil.
Niveles de ansiedad y estrés	Impacto de la ansiedad en el rendimiento académico	¿Usted cómo considera que afecta el estrés o la ansiedad al rendimiento académico de los estudiantes?	Ninguna	Bajo rendimiento académico, tristeza.	Se observa que la docente considera que el estrés y la ansiedad afectan de forma negativa el rendimiento académico y el estado emocional del estudiante.

8.2 ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA

Pregunta 1. ¿Cómo se sientes cuando el profesor le pide participar en clase?

Tabla 4

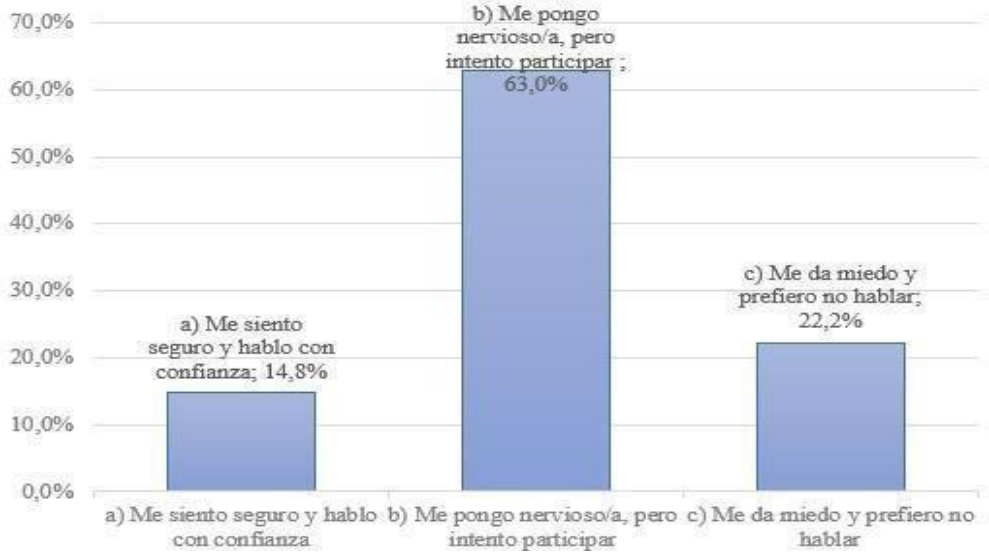
Sentimientos ante la participación en clase

Opciones	*fn*	*fr*
a) Me siento seguro y hablo con confianza	4	14,8%
b) Me pongo nervioso/a, pero intento participar	17	63,0%
c) Me da miedo y prefiero no hablar	6	22,2%
Total	27	100,0%

Nota: El análisis cuantitativo muestra que el 14,8 % de los estudiantes se siente seguro al participar en clase, el 63,0 % expresa nerviosismo aunque intenta intervenir, y el 22,2 % manifiesta temor y prefiere no hablar; estos datos evidencian que la mayoría experimenta inseguridad al momento de participar en el aula, desde un enfoque cualitativo, se observa que la participación oral genera tensión emocional en los estudiantes, quienes, si bien en su mayoría intenta, no hacen estas actividades desde la confianza plena.

Figura 31

Sentimientos ante la participación en clase



Pregunta 2 ¿Qué tan fácil es para usted concentrarse en clase?

Tabla 5

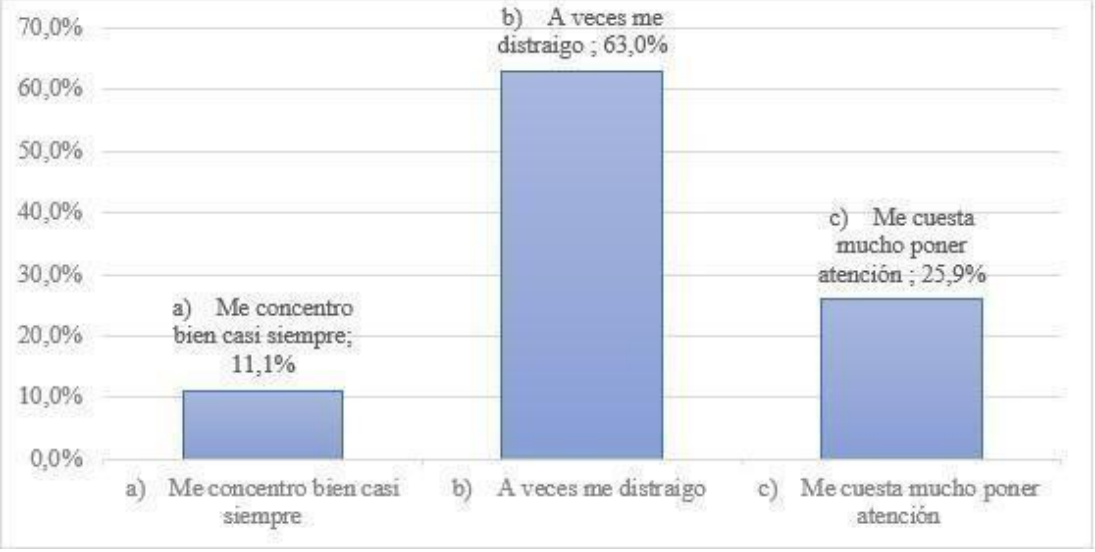
Concentración en clase

Opciones	*fn*	*fr*
a) Me concentro bien casi siempre	3	11,1%
b) A veces me distraigo	17	63,0%
c) Me cuesta mucho poner atención	7	25,9%
Total	27	100%

Nota: El análisis de la concentración en clase revela que el 63,0 % de los estudiantes manifiesta distraerse ocasionalmente, el 25,9 % indica tener serias dificultades para mantener la atención, y solo el 11,1 % reporta concentrarse de forma constante; estos datos evidencian que una mayoría significativa enfrenta problemas de concentración durante el proceso educativo, relacionados con factores emocionales como la ansiedad o el estrés académico, esto puede aludirse a un entorno donde exista poca estimulación y de emociones cargadas; por tanto, se refuerza la necesidad de implementar estrategias didácticas activas que favorezcan la atención sostenida, el interés por las actividades y la disminución de tensiones en el aula.

Figura 32

Concentración en clase



Pregunta 3 ¿Qué piensa usted antes de una prueba o examen?

Tabla 6

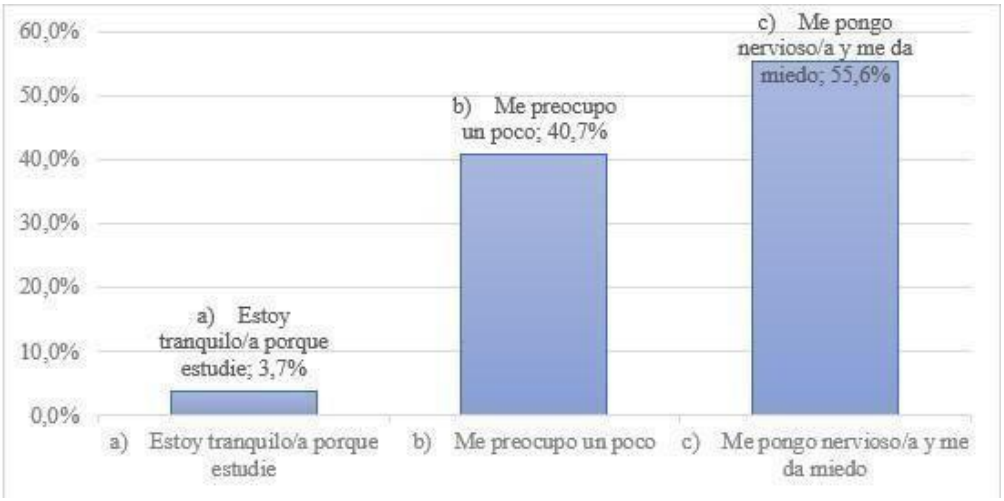
Pensamientos antes de una evaluación

Opciones	***fn***	***fr***
a) Estoy tranquilo/a porque estudie	1	3,7%
b) Me preocupo un poco	11	40,7%
c) Me pongo nervioso/a y me da miedo	15	55,6%
Total	27	100%

Nota: El análisis cuantitativo muestra que solo el 3,7 % de los estudiantes se siente tranquilo antes de una prueba, mientras que el 40,7 % manifiesta preocupación moderada y el 55,6 % indica experimentar nerviosismo y miedo, esto evidencia que la mayoría enfrenta las evaluaciones con una carga emocional negativa; desde un enfoque cualitativo, se observa que los estudiantes anticipan la experiencia evaluativa con ansiedad, revelando una percepción de amenaza o inseguridad frente al examen que puede influir en su desempeño académico y estado emocional.

Figura 33

Pensamientos antes de una evaluación



Pregunta 4 ¿Cómo se siente con las calificaciones que obtiene?

Tabla 7

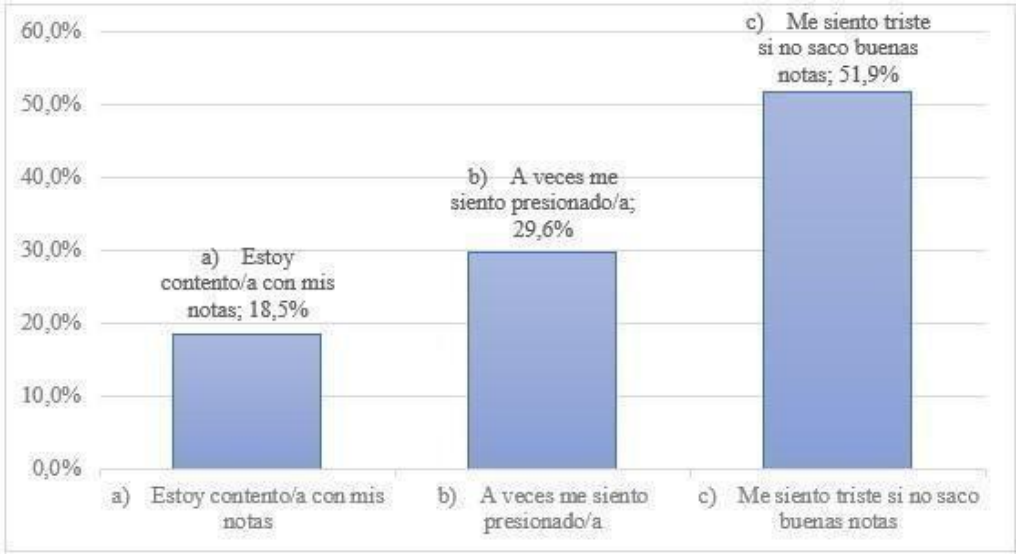
Sensaciones sobre las calificaciones que obtiene

Opciones	*fn*	*fr*
a) Estoy contento/a con mis notas	5	18,5%
b) A veces me siento presionado/a	8	29,6%
c) Me siento triste si no saco buenas notas	14	51,9%
Total	27	100%

Nota: El análisis cuantitativo evidencia que solo el 18,5 % de los estudiantes se siente contento con sus calificaciones, mientras que el 29,6 % se siente presionado y el 51,9 % expresa tristeza si no obtiene buenas notas, lo que indica que más de la mitad asocia sus emociones a los resultados académicos; desde el enfoque cualitativo, se observa que existe una fuerte implicación emocional frente a la evaluación, lo cual sugiere que las calificaciones son interpretadas como una medida del aprendizaje y como un factor que determina su bienestar personal y autovaloración.

Figura 34

Sensaciones sobre las calificaciones que obtiene



Pregunta 5 ¿Qué pasa cuando tiene muchos pensamientos en la cabeza?

Tabla 8

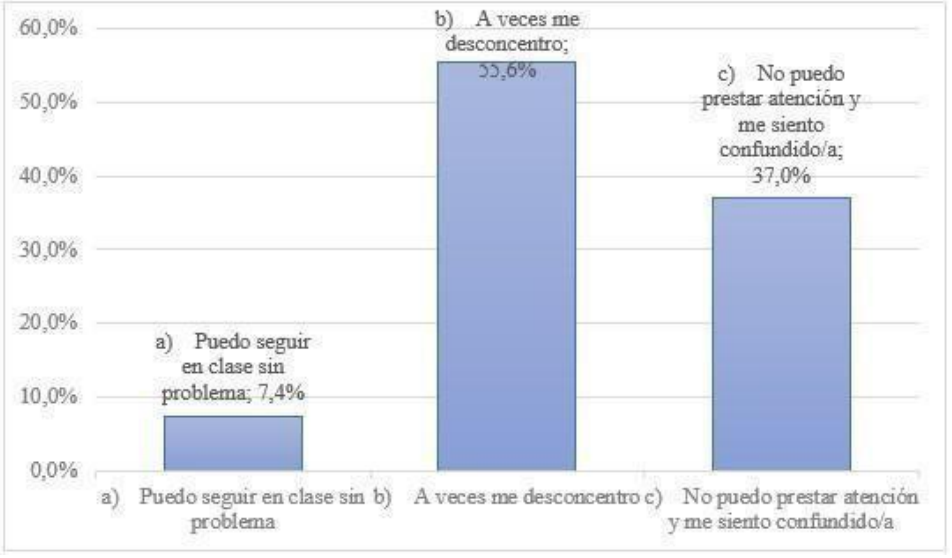
Sensación de muchos pensamientos en la cabeza

Opciones	*fn*	*fr*
a) Puedo seguir en clase sin problema	2	7,4%
b) A veces me desconcentro	15	55,6%
c) No puedo prestar atención y me siento confundido/a	10	37,0%
Total	27	100%

Nota: El análisis cuantitativo muestra que solo el 7,4 % de los estudiantes logra continuar en clase sin dificultad cuando tiene muchos pensamientos en la cabeza, mientras que el 55,6 % señala que a veces se desconcentra y el 37,0 % afirma no poder prestar atención y sentirse confundido, esto indica que una gran mayoría experimenta interferencias cognitivas; desde el enfoque cualitativo, se observa que los estudiantes reconocen cómo la sobrecarga mental afecta su concentración y claridad, aspecto que refleja una relación directa entre el estado interno y el rendimiento atencional en el aula.

Figura 35

Sensación de muchos pensamientos en la cabeza



Pregunta 6 ¿Qué le hace sentir más relajado/a en clase?

Tabla 9

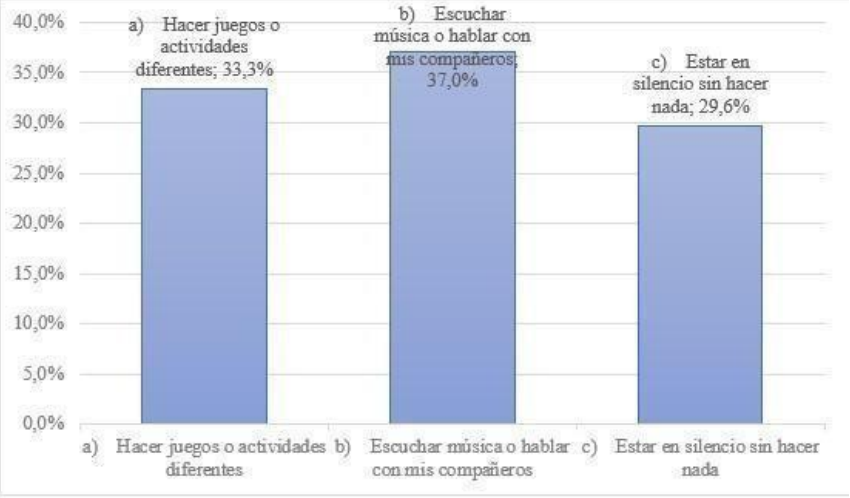
Actividad que le hace sentir más relajado/a en las clases

Opciones	*fn*	*fr*
a) Hacer juegos o actividades diferentes	9	33,3%
b) Escuchar música o hablar con mis compañeros	10	37,0%
c) Estar en silencio sin hacer nada	8	29,6%
Total	27	100%

Nota: El análisis cuantitativo revela que el 37,0 % de los estudiantes se siente más relajado al escuchar música o conversar con sus compañeros, el 33,3 % prefiere realizar juegos o actividades diferentes, y el 29,6 % elige estar en silencio sin hacer nada, esto indica una diversidad en las preferencias de relajación dentro del aula; desde el enfoque cualitativo, se observa que los estudiantes asocian el bienestar emocional con experiencias lúdicas, sociales o de pausa, aspecto que refleja la necesidad de espacios que les permitan gestionar la tensión de forma activa o pasiva según sus estilos individuales.

Figura 36

Actividad que le hace sentir más relajado/a en las clases



Pregunta 7 ¿Qué prefiere usted para aprender?

Tabla 10

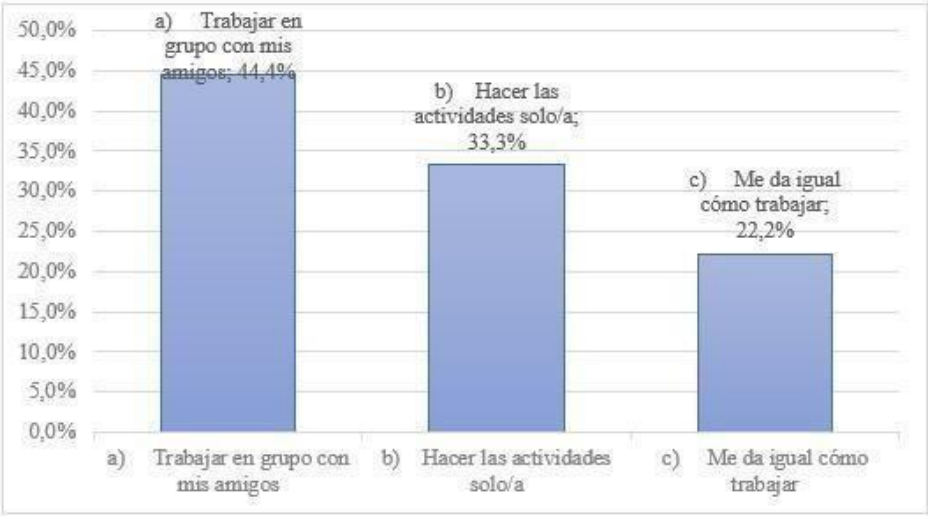
Preferencias para aprender

Opciones	*fn*	*fr*
a) Trabajar en grupo con mis amigos	12	44,4%
b) Hacer las actividades solo/a	9	33,3%
c) Me da igual cómo trabajar	6	22,2%
Total	27	100%

Nota: El análisis cuantitativo muestra que el 44,4 % de los estudiantes prefiere aprender trabajando en grupo con sus amigos, el 33,3 % opta por hacer las actividades de forma individual y el 22,2 % manifiesta indiferencia respecto a la modalidad de trabajo, esto indica una tendencia mayoritaria hacia el aprendizaje colaborativo; desde el enfoque cualitativo, se observa que los estudiantes valoran el componente social en el proceso de aprendizaje, aunque también existe una proporción significativa que encuentra comodidad en el trabajo individual, reflejando la coexistencia de distintos estilos de aprendizaje en el aula.

Figura 37

Preferencias para aprender



Pregunta 8 ¿Cómo se siente cuando hace actividades como juegos, concursos o dramatizaciones en clase?

Tabla 11

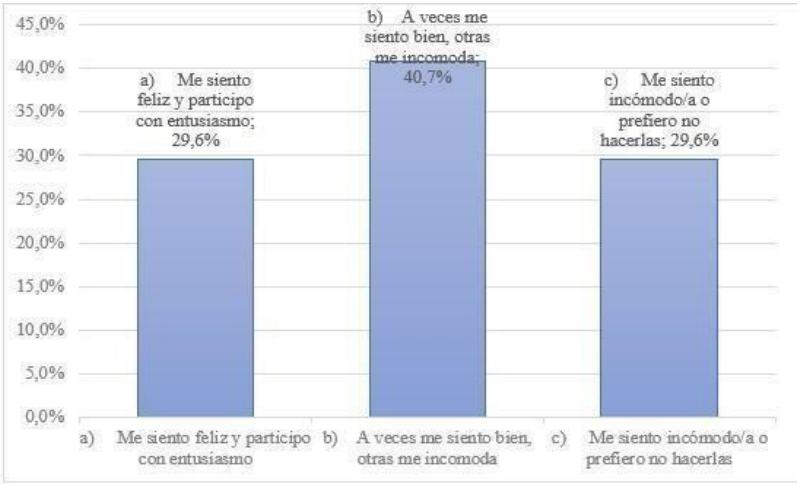
Sensaciones experimentadas al realizas actividades

Opciones	*fn*	*fr*
a) Me siento feliz y participo con entusiasmo	8	29,6%
b) A veces me siento bien, otras me incomoda	11	40,7%
c) Me siento incómodo/a o prefiero no hacerlas	8	29,6%
Total	27	100%

Nota: El análisis cuantitativo indica que el 29,6 % de los estudiantes se siente feliz y participa con entusiasmo en actividades como juegos, concursos o dramatizaciones, otro 29,6 % expresa incomodidad o preferencia por no realizarlas, mientras que el 40,7 % manifiesta una respuesta ambivalente, sintiéndose bien en ocasiones y en otras incómodo; desde el enfoque cualitativo, se observa que las experiencias lúdicas generan reacciones emocionales diversas entre los estudiantes, ayudando a determinar la presencia de distintos niveles de confianza, disposición social y apertura al aprendizaje activo dentro del grupo.

Figura 38

Sensaciones experimentadas al realizas actividades



9 ¿Qué emociones tiene cuando está aprendiendo algo nuevo en clase?

Tabla 12

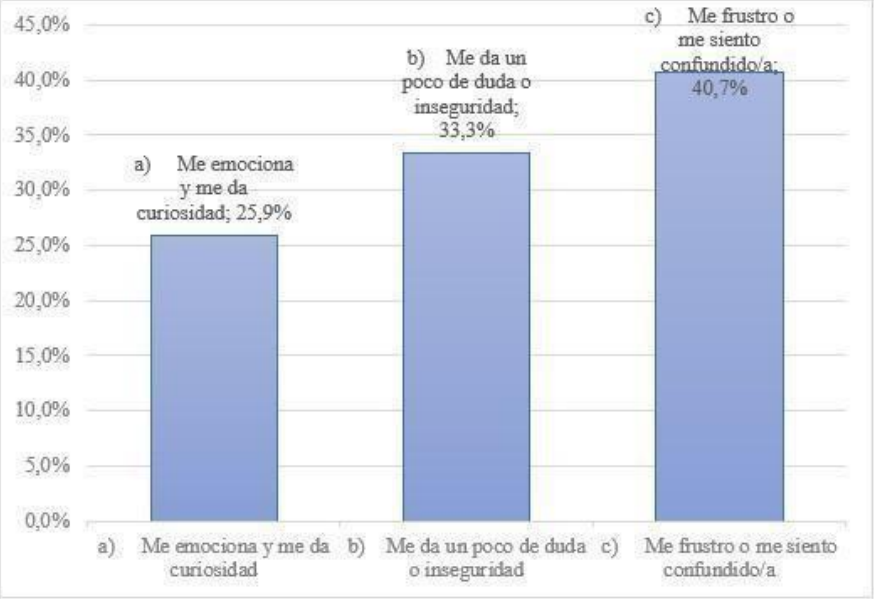
Emociones experimentadas cuando se está aprendiendo algo nuevo

Opciones	*fn*	*fr*
a) Me siento feliz y participo con entusiasmo	8	29,6%
b) A veces me siento bien, otras me incomoda	11	40,7%
c) Me siento incómodo/a o prefiero no hacerlas	8	29,6%
Total	27	100%

Nota: El análisis cuantitativo muestra que el 29,6 % de los estudiantes se siente feliz y participa con entusiasmo al aprender algo nuevo, otro 29,6 % se siente incómodo o prefiere no hacerlo, mientras que el 40,7 % presenta emociones mixtas, sintiéndose bien en algunos momentos y en otros incómodo; desde el enfoque cualitativo, se observa que el aprendizaje de contenidos nuevos provoca respuestas emocionales divididas, esto sugiere que la novedad en el aula puede generar tanto motivación como inseguridad, dependiendo de las características individuales y del contexto didáctico.

Figura 39

Emociones experimentadas cuando se está aprendiendo algo nuevo



Pregunta 10 ¿Cómo han cambiado sus emociones en clase desde que hacen actividades diferentes?

Tabla 13

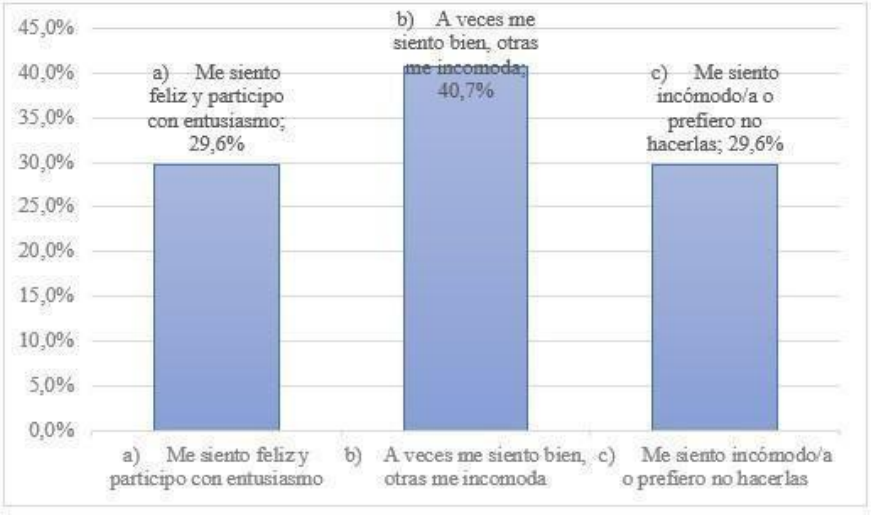
Cambios notados en las emociones en clases desde la realización de actividades diferentes

Opciones	*fn*	*fr*
a) Me siento feliz y participo con entusiasmo	8	29,6%
b) A veces me siento bien, otras me incomoda	11	40,7%
c) Me siento incómodo/a o prefiero no hacerlas	8	29,6%
Total	27	100%

Nota: El análisis cuantitativo refleja que el 29,6 % de los estudiantes afirma sentirse feliz y participar con entusiasmo desde que se realizan actividades diferentes en clase, otro 29,6 % indica sentirse incómodo o preferir no hacerlas, mientras que el 40,7 % expresa emociones mixtas, sintiéndose bien en algunas ocasiones y en otras incómodo; desde el enfoque cualitativo, se observa que la introducción de estrategias didácticas diferentes provoca respuestas emocionales variadas, esto sugiere que aunque estas metodologías generan entusiasmo en algunos estudiantes, en otros aún persisten barreras emocionales o de adaptación.

Figura 40

Cambios notados en las emociones en clases desde la realización de actividades diferentes



ENTREVISTAA LOS EXPERTOS

Experto 1

Vicente Rodrigo Tamayo Arellano

Maestría en educación

7 años (sector educación)

¿Considera usted que las estrategias didácticas activas son pertinentes y efectivas para reducir los niveles de ansiedad y estrés en estudiantes de noveno año de Educación General Básica en contextos similares al de la Unidad Educativa Guaranda? Justifique su respuesta en función de su experiencia profesional y del enfoque pedagógico actual.

Las estrategias didácticas activas que están fundamentadas en teorías pedagógicas de corte contemporáneo como el constructivismo, el aprendizaje basado en problemas ABP, el aprendizaje comparativo han demostrado ser pertinentes directivas a la hora de mejorar el bienestar emocional en estudiantes. Ahora desde mi perspectiva profesional en educación he observado que este tipo de estrategias no solo favorecen el aprendizaje significativo, sino que también contribuyen a la disminución de otros factores considerados o conocidos como psicoemocionales negativos cómo es su parte la ansiedad el estrés entre otros que son muy comunes.

Ahora en el contexto en la Unidad Educativa Guaranda que conozco y que inclusive ahora en este momento estamos trabajando con un proyecto de vinculación he notado que estudiantes se enfrentan a niveles de presión académica como social entonces la implementación de las metodologías activas de alguna manera facilita el entorno de aprendizaje más dinámico en el aprendizaje más colaborativo y cognitivo podríamos decir que esas estrategias promuevan la participación activa, la autonomía y la resolución de problemas el trabajo de equipo lo que a su vez repercute en un ambiente de trabajo más inclusivo y está más seguro emocionalmente.

Ahora en cuanto al enfoque pedagógico actual que sabemos que está centrado en desarrollo de competencias de estas habilidades socioemocionales, la utilización de estas metodologías y todas estas estrategias como el aprendizaje basado en proyecto y todos los juegos didácticos, los debates y las dramatizaciones inclusive el uso de tecnología interactiva mejora los resultados académicos que fortalecen aspectos como el autoestima, se conoce también que reduce el estrés que se genera en situaciones de evaluación entonces es pertinente que se adopten estrategias didácticas activas para atender de manera integral las necesidades emocionales y cognitivas.

Experto 2:

Viviana Elizabeth Suárez Aldaz

Licenciada en Psicología

Master en Psicoterapia

23 años de experiencia

¿Considera usted que las estrategias didácticas activas son pertinentes y efectivas para reducir los niveles de ansiedad y estrés en estudiantes de noveno año de Educación General Básica en contextos similares al de la Unidad Educativa Guaranda? Justifique su respuesta en función de su experiencia profesional y del enfoque pedagógico actual.

Estudiantes bienvenidas gracias por este espacio en el que podemos conversar sobre esta preguntan sobre las estrategias didácticas activas considero que estas estrategias son valiosas actualmente considerando que la mayor parte del tiempo nuestros estudiantes están involucrados en la tecnología y esto ha hecho que la facilidad de relacionarse en el aprendizaje e interactuar en entre pares problemas, por otro lado cada vez va disminuyendo estrategias es como por ejemplo el aprendizaje basado en problemas, este puede ser un muy buena estrategia para el trabajo individual para que los chicos fomenten y puedan desarrollar aprendizaje de comunicación operativo para que organización y liderazgo.

De esta manera las estrategias pueda construir un conocimiento, si bien es cierto estas estrategias facilitan el aprendizaje porque también sabemos que la ansiedad que pueden llegar a tener nuestros estudiantes al no saber cómo empezar estos trabajos puede realmente generar inicialmente un gran de estrés y de ansiedad sin embargo si están direccionados por un docente que puede organizar a los chicos y que les da la facilidad de que ellos aprendan a trabajar en grupo y que se distribuyan adecuadamente las responsabilidades y mantengan un liderazgo va a disminuir el nivel de ansiedad y del estrés pero este es un proceso que debe ser implementado gradualmente para que así los chicos puedan ir construyendo su aprendizaje y como les decía disminuir el de ansiedad y de estrés inicialmente como todo proceso va a generar ansiedad y va a generar estrés.

CAPÍTULO lV

9. CONCLUSIONES

El desarrollo del marco teórico permitió sustentar de forma sólida la importancia de las estrategias didácticas activas frente a los efectos emocionales del proceso educativo, se identificaron conceptos clave como ansiedad escolar, estrés académico, intervención pedagógica y participación activa, autores como Valdés, Silva y Recalde fundamentaron la relación entre emoción y aprendizaje, se reconoció que el aula no puede ser pensada sin considerar el bienestar emocional, este fundamento teórico aportó bases científicas para diseñar estrategias orientadas a generar ambientes seguros, dinámicos y emocionalmente adecuados para los estudiantes de educación básica

La aplicación de instrumentos de recolección de datos como encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes permitió conocer con precisión el nivel de ansiedad y estrés en el aprendizaje antes y después de la intervención, los resultados iniciales reflejaron inseguridad, bloqueo emocional y baja motivación ante situaciones académicas comunes, mientras que el postest evidenció mejoras significativas en la autorregulación, el interés por aprender y la participación en clase, esta evidencia confirmó que las estrategias activas inciden positivamente en la dimensión emocional del estudiante y fortalecen su desempeño escolar

La propuesta de intervención diseñada integró metodologías innovadoras y recursos pedagógicos adaptados al contexto de noveno año, el enfoque se centró en actividades lúdicas, cooperativas y reflexivas orientadas a disminuir la ansiedad y el estrés, este diseño respondió a los hallazgos previos e incorporó recomendaciones extraídas del marco teórico y del análisis empírico, su aplicación demostró que el vínculo entre emoción y aprendizaje puede ser transformado mediante estrategias didácticas adecuadas, contribuyendo al bienestar y al desarrollo integral del alumnado.

.

CAPITULO V

10. PROPUESTA

DISEÑAR UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA REDUCIR LOS NIVELES DE ANSIEDAD Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO MEDIANTE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS

1. Definición del Objetivo

OG: Implementar estrategias didácticas activas como parte de una intervención educativa dirigida a reducir los niveles de ansiedad y estrés en el aprendizaje, fortaleciendo el bienestar emocional de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guaranda.

2. Investigación Preliminar

Los autores Delgadillo y Villagrán (2022), Lagos et al. (2022) y Valiente-Barroso et al. (2020) coinciden en que la ansiedad escolar surge como una respuesta emocional frente a exigencias académicas que superan la capacidad de autorregulación del estudiante, provocando alteraciones en la memoria, la atención y la motivación, en ese sentido, la ansiedad se manifiesta en pensamientos de fracaso, malestar físico y evasión escolar, afectando la participación y debilitando el proceso de aprendizaje en contextos de evaluación o exposición social.

Carrillo y García (2020), Freire et al. (2021) y Seijo et al. (2020) explican que los síntomas de ansiedad en estudiantes incluyen miedo, inseguridad y percepción de bajo logro, lo cual reduce la disposición para aprender y limita la expresión de conocimientos, en este marco, el fortalecimiento de las habilidades emocionales desde la escuela permite desarrollar herramientas para afrontar situaciones de estrés, mejorar la resiliencia y establecer un vínculo positivo con el proceso educativo.

Para Rivera et al. (2024), Girón et al. (2021) y Ayala et al. (2020), la presión familiar y la falta de estrategias para gestionar las emociones generan un desequilibrio emocional en los estudiantes, lo que se traduce en escasa motivación, bajo rendimiento y dificultad para establecer rutinas de estudio, esta situación exige una respuesta educativa que considere la dimensión emocional del aprendizaje, con el fin de promover un entorno seguro que facilite la expresión y la confianza académica.

En cuanto a las estrategias didácticas activas, Navarro et al. (2022), Alfonzo (2023) y López y Fraile (2023) sostienen que estas metodologías colocan al estudiante en el centro del aprendizaje y potencian la adquisición de competencias sociales, cognitivas y emocionales, desde un enfoque constructivista, se valora la experiencia directa, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas, por lo tanto, las estrategias activas transforman el aula en un espacio dinámico donde el aprendizaje se construye con sentido.

Miranda y Choez (2024) y Cedeño-Escobar y Vigueras (2020) plantean que el uso de estrategias activas como el aula invertida, la gamificación y el aprendizaje basado en el juego mejora el rendimiento académico y fortalece la motivación estudiantil, estas metodologías permiten disminuir la ansiedad al reducir el miedo al error y estimular la participación, de esta manera, se promueve una educación más humana, participativa y ajustada a los desafíos del contexto escolar actual.

3. Estudios de caso y mejores prácticas.

El estudio de Matovelle Zamora et al. (2023) destaca la implementación de gamificación en aulas de educación básica, donde se evidenció una mejora en la comprensión lectora y la participación de estudiantes con ansiedad escolar, se utilizó un sistema de recompensas, misiones y actividades colaborativas, lo cual permitió reducir el miedo a la evaluación, fortalecer la autorregulación emocional y generar ambientes más inclusivos, estos resultados confirman el impacto positivo de las metodologías activas en contextos vulnerables.

Intriago Cedeño et al. (2025) analizaron el impacto del aula invertida en estudiantes con altos niveles de ansiedad, el caso se desarrolló en un entorno urbano con estudiantes de educación básica superior, se implementaron videos explicativos y actividades prácticas previas a las clases presenciales, los resultados mostraron una disminución significativa del estrés académico, debido a que los estudiantes adquirieron mayor autonomía y seguridad en su desempeño, se concluyó que esta metodología transforma el clima emocional del aula.

El caso presentado por Amutio et al. (2020) describe la integración del mindfulness como estrategia de intervención en centros escolares, el programa incluyó ejercicios de respiración, conciencia corporal y atención plena durante cinco semanas, los hallazgos demostraron una mejora en la regulación emocional, reducción de síntomas de ansiedad y aumento de la concentración, los investigadores resaltan que estas prácticas fortalecen la conexión entre el cuerpo y el aprendizaje, creando un ambiente propicio para el desarrollo cognitivo.

Daza-Mejía et al (2022) documentaron un estudio donde se integraron estrategias activas combinadas con neuroeducación en aulas con estudiantes en situación de riesgo académico, el uso de juegos didácticos, resolución de problemas y pausas activas permitió mejorar la atención, reducir el cansancio mental y generar vínculos positivos entre pares, se concluyó que la planificación consciente de estas estrategias permite un aprendizaje más efectivo y una gestión emocional adecuada en ambientes escolares con alta carga de estrés.

4. Estructura de la Guía

- **Introducción**

La presente propuesta tiene como objetivo implementar estrategias didácticas activas dentro del proceso de intervención educativa para reducir los niveles de ansiedad y estrés en el aprendizaje de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guaranda durante el período lectivo 2024–2025: esta propuesta parte del reconocimiento de que las emociones cumplen un papel decisivo en el rendimiento académico y en la participación en el aula en especial en contextos de evaluación concentración y adquisición de nuevos contenidos.

La ansiedad educativa puede entenderse como una respuesta emocional intensa frente a situaciones escolares que el estudiante percibe como amenazantes o difíciles lo cual afecta su capacidad de atención memoria y ejecución de tareas según Carrillo y García (2020): por su parte el estrés en el aprendizaje hace referencia a la presión interna o externa que altera el equilibrio emocional del estudiante disminuyendo su motivación concentración y bienestar según Lagos-San Martín et al. (2022) y Rivera et al. (2024).

La intervención se estructurará mediante actividades planificadas que fortalezcan el aprendizaje colaborativo la expresión emocional la motivación y la seguridad afectiva entre las estrategias a aplicar se incluyen juegos didácticos dramatizaciones debates guiados aprendizaje basado en proyectos rutinas de respiración consciente y espacios de diálogo emocional: estas actividades serán integradas de forma transversal a las asignaturas considerando el nivel madurativo y el estado emocional del grupo destinatario.

El plan contempla tres fases consecutivas que incluyen diagnóstico aplicación y evaluación de resultados: en la fase inicial se aplicarán encuestas y entrevistas para identificar los principales factores generadores de ansiedad y estrés luego se desarrollarán actividades fundamentadas en metodologías activas que prioricen la participación la creatividad y el aprendizaje significativo y

al finalizar se compararán los niveles de ansiedad concentración y motivación antes y después de la intervención a partir de indicadores cuantitativos y cualitativos.

Con esta propuesta se busca mejorar el rendimiento académico fortalecer el bienestar emocional de los estudiantes promover un ambiente escolar positivo y generar recursos pedagógicos sostenibles que puedan ser adaptados a otros niveles educativos con el respaldo de docentes comprometidos se aspira consolidar una cultura institucional que valore la educación emocional como base para el desarrollo integral del estudiante.

Objetivos Específicos

OE1 Diseñar actividades didácticas activas centradas en el trabajo colaborativo, la creatividad y la participación estudiantil, que favorezcan un entorno de aprendizaje emocionalmente seguro y motivador.

OE2: Elaborar un plan operativo para la implementación de estrategias didácticas activas en los niveles de ansiedad, estrés y concentración de los estudiantes antes y después de la intervención, mediante el uso de instrumentos cuantitativos y cualitativos.

5. Contenido de la Guía

- **Estrategias Didácticas Activas**

El aprendizaje basado en proyectos permite al estudiante participar activamente en la construcción del conocimiento mediante la resolución de situaciones reales o simuladas: esta estrategia promueve el pensamiento crítico la creatividad y el sentido de propósito escolar al involucrar a los estudiantes en tareas complejas que requieren planificación toma de decisiones y reflexión constante se convierte en una herramienta eficaz para reducir la ansiedad al brindar control sobre el proceso y favorecer la comprensión desde la práctica y el diálogo significativo.

El trabajo colaborativo se fundamenta en la organización de grupos heterogéneos que asumen roles definidos y metas comunes dentro del aula: esta estrategia fortalece las habilidades sociales la comunicación y el sentido de pertenencia escolar lo cual disminuye el miedo a equivocarse y facilita la participación abierta mediante la cooperación se crean climas emocionales seguros que favorecen la expresión de ideas la resolución de conflictos y la construcción colectiva del aprendizaje con base en la confianza mutua.

La gamificación incorpora dinámicas propias del juego en el entorno escolar como puntos misiones niveles y recompensas: esta metodología transforma la rutina académica en experiencias motivadoras que estimulan la participación del estudiante y reducen la tensión

emocional ante las tareas escolares la estructura lúdica permite enfrentar desafíos con entusiasmo asumir errores como parte del aprendizaje y desarrollar la perseverancia dentro de una narrativa atractiva y estimulante que potencia la concentración y el vínculo con el conocimiento.

El mindfulness dentro del aula promueve la atención plena y la conciencia del momento presente a través de ejercicios de respiración corporalidad y visualización guiada: su práctica regular ayuda a reducir el estrés mejorar la concentración y fortalecer la autorregulación emocional al integrarse al entorno escolar esta estrategia permite desarrollar la observación interna y el equilibrio emocional favoreciendo una actitud reflexiva ante los retos académicos y creando un ambiente estable donde el estudiante se siente comprendido y valorado.

La educación emocional como estrategia pedagógica busca desarrollar competencias como la empatía el manejo de emociones la motivación y las habilidades sociales desde la práctica escolar: mediante talleres dinámicas o espacios de conversación se favorece el reconocimiento de emociones propias y ajenas lo que contribuye a una convivencia armoniosa la gestión emocional oportuna disminuye los niveles de ansiedad en situaciones escolares retadoras y fortalece la autoestima creando las condiciones necesarias para aprender con seguridad y confianza.

- **Implementación Práctica**

La implementación de estas estrategias inicia con la planificación del docente a partir de un diagnóstico del grupo, se identifican las necesidades emocionales los estilos de aprendizaje y los niveles de ansiedad de los estudiantes, esta información permite seleccionar las actividades adecuadas y definir objetivos claros, en esta fase se diseñan sesiones integradas al currículo que incorporen técnicas como juegos cooperativos proyectos temáticos respiración consciente y dinámicas de expresión emocional adaptadas al nivel de desarrollo del grupo.

En el segundo paso se organiza el aula como un entorno flexible que facilite la interacción el trabajo grupal y la participación activa, se asignan roles dentro de las actividades se establecen reglas de respeto y colaboración y se explican con claridad las metas de cada dinámica, se estimula la confianza mediante ejemplos prácticos retroalimentación positiva y validación de los aportes individuales, esto contribuye a que el estudiante se sienta seguro y motivado para involucrarse.

Durante la aplicación de las estrategias se promueve una participación continua donde el error se convierte en parte del proceso formativo, el docente actúa como guía facilita la reflexión y brinda apoyo emocional cuando se presentan bloqueos o inseguridad, en cada actividad se integran momentos de pausa emocional para regular la tensión y recuperar el enfoque, esta

alternancia entre acción y reflexión fortalece la conexión entre el contenido académico y el bienestar del estudiante.

El monitoreo del proceso se realiza mediante observación directa listas de cotejo y registro de participación en grupo, se valoran indicadores como el nivel de implicación emocional la colaboración el respeto por las ideas del otro y la disposición para enfrentar desafíos, se incorporan espacios de autorreflexión para que los estudiantes expresen cómo se sienten al participar y qué aprendizajes significativos identifican, esta información orienta los ajustes necesarios en las siguientes sesiones.

Se evalúa el impacto de las estrategias mediante instrumentos aplicados al inicio y al final del proceso, se comparan los niveles de ansiedad atención y motivación antes y después de la intervención, se aplican encuestas entrevistas y actividades de cierre que permitan valorar los avances emocionales y académicos, los resultados se socializan con los docentes el equipo técnico y los propios estudiantes con el propósito de retroalimentar el trabajo pedagógico y consolidar prácticas sostenibles.

- **Ejercicios y Actividades**

Una actividad efectiva es la rutina de respiración consciente al inicio de la clase, se guía al grupo con una secuencia de inhalaciones profundas por la nariz retención corta y exhalación suave por la boca, este ejercicio ayuda a reducir la tensión física y preparar la mente para el aprendizaje, se puede acompañar con música instrumental pausada y una iluminación tenue para crear un clima tranquilo y acogedor que favorezca la concentración y la disposición emocional.

El círculo de expresión emocional permite que los estudiantes compartan sus sensaciones pensamientos o preocupaciones antes de iniciar las actividades, se utiliza una tarjeta de colores o una piedra simbólica que pasa de mano en mano y da la palabra al portador, esta dinámica fomenta el respeto el reconocimiento mutuo y la escucha activa, al expresar sus emociones los estudiantes se sienten validados lo que disminuye la ansiedad y refuerza los vínculos afectivos en el grupo.

El juego del dado emocional consiste en lanzar un dado con seis caras donde cada número representa una emoción como alegría tristeza miedo calma enojo y sorpresa, cada estudiante que lanza el dado debe relatar una situación en la que haya experimentado esa emoción, este ejercicio favorece la identificación emocional y permite establecer puentes de empatía entre compañeros, al normalizar las emociones dentro del aula se promueve un entorno más humano y menos exigente.

Otra estrategia eficaz es la actividad “mi lugar seguro”, cada estudiante dibuja o describe un espacio donde se sienta en calma y protegido, luego comparte su lugar con sus compañeros si

lo desea o lo conserva de forma personal como herramienta para momentos de estrés, esta técnica estimula la imaginación la autorregulación emocional y el autoconocimiento, se recomienda usar papel de colores crayones o texturas que conecten con la dimensión sensorial del aprendizaje.

Una pausa activa con música suave y estiramientos corporales dirigidos contribuye a liberar tensiones acumuladas durante la jornada, se propone una secuencia de movimientos lentos como girar el cuello extender los brazos mover los hombros y respirar de forma profunda mientras se escucha una melodía instrumental, este tipo de pausas puede repetirse entre transiciones de clase o al detectar signos de fatiga emocional, de esta manera se preserva el equilibrio entre la exigencia cognitiva y el bienestar físico.

6. Metodología

La metodología de implementación comienza con sesiones de formación docente orientadas a la comprensión del enfoque emocional en el aprendizaje, se realizan encuentros con los profesores para presentar los fundamentos teóricos de las estrategias activas y su relación con la reducción del estrés y la ansiedad, se utilizan guías prácticas estudios de caso y actividades vivenciales que permitan al docente apropiarse de las metodologías desde su rol mediador reflexivo y comprometido con el bienestar del grupo estudiantil.

En paralelo se desarrollan talleres dirigidos a los estudiantes con el propósito de introducir de manera gradual las estrategias seleccionadas, en estos espacios se presentan las actividades lúdicas colaborativas y emocionales que formarán parte de la intervención, se promueve la participación mediante juegos simbólicos dramatizaciones círculos de diálogo y ejercicios de relajación, estos talleres se integran en el horario escolar y se adaptan al nivel madurativo del grupo para garantizar una experiencia positiva y significativa.

Durante la aplicación en el aula se establece un cronograma con actividades semanales organizadas por bloques temáticos, cada semana incluye una combinación de juegos cooperativos respiración consciente rutinas de expresión emocional y dinámicas de reflexión personal, el docente guía cada sesión respetando el ritmo del grupo y ajustando las estrategias según la respuesta observada, este acompañamiento continuo permite identificar logros dificultades y posibles modificaciones que optimicen el impacto emocional y académico del proceso.

Para la evaluación se utilizan instrumentos cuantitativos y cualitativos que permiten comparar los niveles de ansiedad atención y motivación antes y después de la intervención, se

aplican encuestas escalas de observación listas de cotejo y entrevistas semiestructuradas, estos datos se analizan con el apoyo de recursos visuales como gráficos y cuadros de síntesis, el objetivo es identificar avances emocionales y cognitivos que validen la efectividad de las estrategias implementadas en el contexto real del aula.

La retroalimentación constituye el último paso de la metodología y se realiza con la participación activa de estudiantes docentes y autoridades, se presentan los resultados obtenidos se comparten experiencias vividas y se generan compromisos para la continuidad del enfoque emocional en la enseñanza, esta fase permite construir una comunidad educativa sensible al bienestar del estudiante y comprometida con la transformación metodológica, consolidando prácticas sostenibles que pueden replicarse en otros niveles del sistema educativo.

7. Evaluación

La evaluación del impacto de las estrategias activas se desarrollará mediante una comparación entre los niveles de ansiedad y rendimiento académico antes y después de la intervención, se aplicará una encuesta de bienestar emocional que incluye dimensiones como la autopercepción del estado de ánimo la motivación para aprender y la confianza en el aula, este instrumento se acompañará de una escala de autorregistro semanal donde los estudiantes expresan sus emociones frente a las actividades escolares propuestas.

Para medir la participación y la actitud durante las dinámicas activas se utilizará una lista de cotejo aplicada por el docente que incluye indicadores como disposición al trabajo en equipo expresión de ideas iniciativa y respeto por los demás, esta herramienta permite observar los cambios en la conducta emocional y social del estudiante en el aula, los datos recogidos orientan ajustes metodológicos que refuercen el clima positivo y la autorregulación del grupo escolar intervenido.

En cuanto al rendimiento académico se utilizarán registros de calificaciones obtenidas en asignaturas clave durante el período de aplicación de la propuesta, estos resultados serán comparados con las notas del trimestre anterior considerando variables como atención en clase cumplimiento de tareas y comprensión de contenidos, este análisis permite identificar la relación entre el bienestar emocional y el desempeño cognitivo brindando información valiosa para fortalecer las prácticas docentes y orientar decisiones pedagógicas institucionales.

Se incluirán entrevistas semiestructuradas dirigidas a estudiantes y docentes con el fin de recoger percepciones sobre la utilidad de las estrategias aplicadas, estas entrevistas explorarán

emociones vividas durante las actividades cambios observados en el aula y sugerencias para mejorar la propuesta, esta información cualitativa complementa los resultados numéricos y permite una valoración integral del proceso, se prioriza la escucha activa y el reconocimiento de las voces estudiantiles como eje central de la transformación educativa.

Los resultados de la evaluación se sistematizarán mediante cuadros comparativos y gráficas que permitan visualizar el avance logrado, estos informes serán socializados con el equipo docente el DECE y los propios estudiantes en espacios de diálogo institucional, la evaluación continua permitirá adaptar las estrategias según las necesidades emergentes consolidando un modelo de intervención sensible a lo emocional eficaz en lo pedagógico y sostenible en el tiempo para otros niveles educativos de la misma institución.

6. Evaluación del Progreso Estudiantil

Objetivo: Medir el impacto de las estrategias activas en la ansiedad, motivación y participación del estudiante.

Instrucciones: Marque con una "X" la opción que mejor represente su experiencia en cada afirmación.

Tabla 14

Evaluación inicial y final

Nº	Pregunta	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Me siento tranquilo y en calma antes de comenzar la clase?					
2	¿Participo con seguridad en las actividades escolares?					
3	¿Puedo expresar lo que siento sin miedo a ser juzgado?					
4	¿Me concentro con facilidad durante las clases?					
5	¿Me motivo a aprender cuando las actividades son dinámicas y creativas?					
6	¿Me siento parte del grupo cuando trabajamos en equipo?					
7	¿Las pausas o ejercicios de relajación me ayudan a continuar con energía?					
8	¿Comprendo mejor los contenidos cuando realizamos actividades prácticas?					
9	¿El ambiente del aula me hace sentir seguro y respetado?					

10	¿Siento que he mejorado mi forma de aprender y relacionarme con otros?

Nota. La tabla consiste en determinar el progreso del estudiante mediante una evaluación con escala de Likert.

2. Recursos Adicionales

En la tabla presentada a continuación se desarrollan una serie de actividades fundamentadas en las estrategias activas para el manejo del estrés y ansiedad en el aula.

Tabla 2

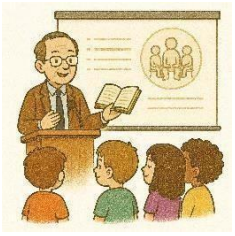
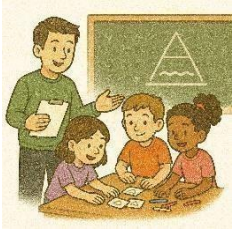
Recursos para la implementación de las estrategias activas

Actividad	**Pasos de la dinámica**	**Duración**	**Resultado esperado**	**Fundamentos Teóricos**
Respiración consciente	1. Sentarse cómodamente2. Inhalar 4 seg 3. Retener 2 seg 4. Exhalar 4 seg 5. Visualizar un globo inflándose  Link de dinámica https://www.youtube.com/watch?v=CDVzJ1n9EE0&ab_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol	4 min	Regulación emocional	Carrillo y García (2020), Mindfulness educativo

Círculo de expresión emocional	1. Formar un círculo 2. Pasar objeto simbólico 3. Compartir emoción 4. Escuchar con respeto Link explicativo de las emociones  https://www.youtube.com/watch?v=qBZSlGo4N1k&ab_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol	6 min	Empatía y confianza grupal	Dewey (1933), educación emocional participativa
Juego del dado emocional	1. Lanzar dado con emociones 2. Relatar experiencia relacionada 3. Escuchar con atención  Link explicativo https://www.youtube.com/shorts/VWSyNuF1Ghk	5 min	Identificación emocional	Rivera et al. (2024), identificación emocional

Dibujo del lugar seguro	1. Dibujar lugar seguro 2. Colorear con libertad 3. Compartir voluntariamente  Link explicativo https://www.youtube.com/shorts/bn9UPF-9_4k	6 min	Autoconocimiento	Piaget (1976), autorregulación y pensamiento simbólico
Pausa activa con música	1. Poner música suave 2. Mover brazos y piernas al ritmo 3. Terminar con respiración  Link explicativo https://www.youtube.com/watch?v=E1nbjj55B8&ab_channel=Laeducadora	5 min	Reducción de fatiga	Lagos-San Martín et al. (2022), pausas emocionales

Gamificación con retos	1. Formar grupos 2. Resolver retos 3. Sumar puntos 4. Alcanzar metas en niveles  Link de juego recomendado https://www.youtube.com/watch?v=F9jqGrZz69g&ab_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol	10 min	Motivación escolar	Navarro et al. (2022), teoría del aprendizaje activo
Mindfulness guiado	1. Cerrar ojos 2. Respirar profundo 3. Observar pensamientos 4. Finalizar con reflexión 	7 min	Atención plena	Amutio et al. (2020), atención plena en educación

	Link de guía https://www.youtube.com/watch?v=ohJOaQn3vg&ab_channel=guiainfantil			
Ponencia docente	1. Presentar teoría sobre estrés y ansiedad 2. Mostrar estrategias activas 3. Permitir preguntas  Link de ejemplo https://www.youtube.com/watch?v=1Kljg52Sj2c&ab_channel=Psicolog%C3%ADaAnimada	20 min	Conciencia docente	Delgadillo y Villagrán (2022), estrés académico
Taller de técnicas activas	1. Simular clase con estrategias activas 2. Reflexionar 3. Ajustar según contexto 	30 min	Dominio metodológico	Freire (1970), praxis educativa activa

	Link de dinámica similar https://www.youtube.com/watch?v=o9uaRmHiAwc&ab_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol			

Nota. Las imágenes referenciales fueron generadas empleando inteligencia artificial Chatgpt

3. Conclusiones

Las estrategias didácticas activas constituyen una alternativa pedagógica con alto potencial para responder a las demandas emocionales y cognitivas de los estudiantes, especialmente frente a situaciones de ansiedad y estrés en el aprendizaje, su diseño se enfoca en propiciar experiencias significativas que integran emoción, creatividad, cooperación y participación, elementos clave para construir entornos escolares emocionalmente seguros y motivadores.

A través de la propuesta se plantea la planificación de actividades centradas en el trabajo colaborativo, la expresión emocional y la autorregulación, tales como círculos de palabra dinámicas, lúdicas, respiración guiada, juegos con objetivos formativos y rutinas de atención plena, estas estrategias favorecen condiciones para una práctica docente más inclusiva, respetuosa de los tiempos individuales y conectada con las necesidades reales del grupo estudiantil.

El plan operativo propuesto organiza la implementación secuencial y estructurada de dichas estrategias, articulando tiempos, recursos, fases y responsables que permite su aplicación progresiva dentro del aula, se contempla el uso de instrumentos cuantitativos y cualitativos como encuestas tipo Likert y registros de observación para una futura evaluación comparativa de variables como ansiedad, estrés, motivación y concentración, respetando criterios de validez educativa.

4. Referencias de la propuesta

Alfonzo, P. (2023). Aprendizaje Activo en Educación Superior: Estrategia en la virtualidad. Mendive,21(2).https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962023000200018

Amutio, A., López, L., Oriol, X., & Pérez, N. (2020). Predicción del rendimiento académico a través de la práctica de relajación-meditación-mindfulness y el desarrollo de competencias emocionales. Universitas Psychologica, 19. https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy19.prat

Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, W., Hernández, M., & Campos, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. Revista Muro de la Investigación, 5(2). https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324

Carrillo, P., & García, F. (2020). Niveles de ansiedad según el estado de peso y la calidad de la dieta durante el estado de alarma en escolares de Primaria. Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria, 40(3). https://doi.org/https://doi.org/10.12873/403carrillo

Cedeño-Escobar, M., & Vigueras, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. Dominio de las Ciencias, 6(3). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539749

Daza-Mejía, M., Fuentes, A., Anchundia, C., & Casquete, R. (2022). Estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional, en la escuela de educación básica completa Benjamín Rosales Aspiazu. Polo del Conocimiento, 7(3). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8399867

Delgadillo, A., & Villagrán, S. (2022). Educación emocional y procesos de aprendizaje respecto al rendimiento académico en nivel primaria. Revista Digital FILHA, 17(27). http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.11845/3035/1/Delgadillo%20Sustaita.pdf

Freire, C., Ferradás, M., & Suárez, M. (2021). Diferencias en ansiedad ante los exámenes en función de los niveles de autoestima en estudiantes de Educación Primaria. European Journal of Child Development, 9(1). https://doi.org/https://doi.org/10.32457/ejpad.v9i1.1404

Girón, M., Carabias, M., & Martín, A. (2021). La educación emocional como método preventivo para el acoso escolar en educación infantil: Una revisión sistemática de la literatura. Reidocrea, 10(6). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30827/Digibug.66307

Itriago Cedeño, A., Briones, M., Adrade, G., & Remache, C. A. (2025). Estrategias activas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de básica media. LATAM, 6(2), 1847-1859. https://www.researchgate.net/publication/390031336_Estrategias_activas_para_el_mejoramiento_de_la_comprension_lectora_en_estudiantes_de_basica_media_Active_strategies_for_the_improvement_of_reading_comprehension_in_middle_school_students/fulltext/67dc5d20

Lagos, N., Palma, M., & Ossa, C. (2022). Estudio longitudinal de la ansiedad escolar en niños chilenos de educación primaria. Revista Constarricense de Psicología, 41(1).

https://doi.org/https://doi.org/10.22544/rcps.v41i01.01

López, F., & Fraile, C. (2023). Metodologías didácticas activas frente a paradigma tradicional. Una revisión sistemática. FEM, 26(1), 5-12. https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v26n1/20149832-fem-26-1-5.pdf

Matovelle-Zamora, E., Escobar, E., Ríos, D., & Ramos, J. (2023). Metodologías inclusivas en la práctica docente de educación básica. RICEd, 1(2). https://doi.org/https://doi.org/10.53877/riced1.2-16

Miranda, R., & Choez, C. (2024). Impacto de las metodologías activas en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes: Una revisión sistemática de la literatura. GNer@ando, 4(5). https://doi.org/https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.305

Navarro Montaño, M. J., Piñero-Virué, R., Jiménez Navarro, P., & Mateo Navarro, V. (2022). Metodologías Participativas en la Formación del Profesorado: Análisis de Estrategias Didácticas Activas y Colaborativas. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 16(2). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782022000200053

Rivera, A. (2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12 -13 años. Espacios, 45(1), 1-17. https://www.revistaespacios.com/a24v45n01/a24v45n01p01.pdf

Sejio, S., Freire, C., & Ferradás, M. (2020). Tipos de motivación en relación a la ansiedad ante los exámenes en el alumnado de educación primaria. Publicaciones, 50(1), 265-274. https://doi.org/http://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i1.14101

Valiente-Barroso, C., Suárez, J., & Martínez, M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. Revista Complutense de Educación, 31(3), 365-374. https://doi.org/https://doi.org/10.5209/rced.63480

5. PLAN OPERATIVO

Tabla 3

Plan para la implementación de las estrategias activas

Estrategia metodológica	Objetivo	Actividades	Fechas	Responsables	Beneficiarios
Conferencia	Sensibilizar sobre el impacto de la ansiedad en el aprendizaje y el rol de las estrategias activas.	- Ponencia magistral sobre ansiedad escolar y su repercusión en los procesos cognitivos- Diálogo participativo sobre experiencias emocionales en el aula	10 de junio de 2025	Coordinador académico Invitado experto	Comunidad educativa
Seminario	Analizar estrategias didácticas activas que favorecen el bienestar emocional estudiantil.	- Exposición de investigaciones nacionales e internacionales sobre metodologías activas- Panel de discusión sobre buenas prácticas pedagógicas con enfoque emocional	17 y 18 de junio de 2025	Comité pedagógico	Comunidad educativa
Taller	Aplicar estrategias didácticas activas orientadas a la reducción de la ansiedad en el aula.	- Dinámicas colaborativas basadas en el aprendizaje lúdico- Simulación de actividades para el manejo emocional- Creación de recursos didácticos con propósito terapéutico	24 de junio de 2025	Facilitadores de formación docente	Comunidad educativa
Concentrado de experiencias pedagógicas	Sistematizar experiencias docentes que hayan contribuido a reducir la ansiedad estudiantil.	- Recolección y análisis de testimonios de docentes. - Presentación de casos exitosos en contextos reales - Elaboración de una memoria con propuestas didácticas replicables.	30 de junio de 2025	Docentes y participantes	Comunidad educativa

Nota: Este plan propone una serie de actividades formativas para docentes centradas en la reducción de la ansiedad en estudiantes de noveno año mediante el uso de estrategias didácticas activas. A través de conferencias, seminarios, talleres y un concentrado de experiencias, se busca sensibilizar, capacitar y sistematizar prácticas pedagógicas efectivas que promuevan el bienestar emocional y el aprendizaje significativo. Las acciones están distribuidas durante el mes de junio de 2025 y cuentan con la participación de equipos académicos, expertos y docentes.

Bibliografía

Abalo Paladines, J., y Jaramillo Serrano, F. (2024). Efecto del Aprendizaje Cooperativo en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Educación Básica en la Resolución de Ecuaciones Lineales. *Ciencia Latina*, *8*(5), 744-759. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13422/19340

Abubaka, U., Mohd., S., Aqmar Hashim, I., Adlin Kamarudin, N., Abdul Latif, N., y al, e. (2021). Therelationshipbetweenacademicresilienceandacademicperformanceamongpharmacystudents. *Pharmacy Education*, *21*(1), 705-712. https://pharmacyeducation.fip.org/pharmacyeducation/article/view/1332/1204

Achi, S., Santander, M., Muñoz, K., Ramírez, M., Monard, C., y Vaca, G. (2024). El impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *South Florida Journal of Development*, *5*(11). https://doi.org/https://doi.org/10.46932/sfjdv5n11-013

Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00085-A. (2024). *Guía Práctica de Acompañamiento Socioemocional en el Sistema*. Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/11/MINEDUC-MINEDUC-2024-00085-A.pdf

Alarcón, D., y Alarcón, O. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Conrado*, *17*(80). https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1823

Alarcón-Espinoza, M., P., S., y Anguera, M. (2023). Centración en la tarea y autorregulación emocional: desafíos cotidianos en el aula (La focalización en el tema y autorregulación emocional: desafíos cotidianos en el aula escolar). *Sage Journals*, *46*(2). https://doi.org/https://doi.org/10.1080/02103702.2023.2170111

Alcívar Rivadeneira, M., y Chancay Cedeño, C. (2023). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para la aplicación de la gamificación en el aula de clases. *UNESUM*, *7*(1), 4-16. https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/720/661

Alemán, Y., Rodríguez, V., y Villalobos, A. (2020). Las Pausas Activas como una estrategia lúdico pedagógica para el mejoramiento de la dinámica de aula en la escuela primaria. *Realidad e Innovación Educativa, 1*(1). https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63913559/Revista_Educacion_UCR_Realidad_e_innovacion_2020-libre.pdf?1594704478=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DRealidad_e_Innovacion_Educativa_Revista.pdf&Expires=1745531558&Signature=KARwFHzKjv3bV

Alfonzo, P. (2023). Aprendizaje Activo en Educación Superior: Estrategia en la virtualidad. *Mendive, 21*(2). https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181576962023000200018

Alvarez Silva, L., y Lániz Vargas, C. (2024). Inteligencia emocional: Un estudio neuropsicológicoeducativo en estudiantes de primaria. *PODIUM*(45), 143-162. http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/podium/n45/2588-0969-podium-45-143.pdf

Amutio, A., López, L., Oriol, X., y Pérez, N. (2020). Predicción del rendimiento académico a través de la práctica de relajación-meditación-mindfulness y el desarrollo de competencias emocionales. *Universitas Psychologica, 19.* https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy19.prat

Anchiraico Alderete, J., Orellana Mendoza, E., Ayre Balbin, V., y Vidal Castañeda, M. (2024). Revisión sistemática sobre la resistencia y el rendimiento académico en estudiantes de ingienería. *Sciencevolution*, 102-123. https://doi.org/file:///D:/Downloads/Revision_sistematica_sobre_la_resiliencia_y_el_ren.pdf

Andrade, G., Andrade, L., Palacios, B., Obando, J., y Cabascango, M. (2022). Active strategies from the complexity and its effect on the education of students with NEE, in the City of Quito-Ecuador. *Sapienza, 3*(4). https://doi.org/https://doi.org/10.51798/sijis.v3i4.476

Aragundi, R., y Game, C. (2023). Habilidades socioemocionales en docentes para el manejo de ambientes de aprendizaje colaborativos. *Revista Innova Educación, 5*(2). https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.010

Arellano, E., y Escudero, A. (2022). Tendencias de investigación de aula invertida con aprendizaje colaborativo. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, *13*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8626467

Arteaga, F., Martínez, S., Vera, C., Arteaga, R., García, L., y Pilligua, A. (2024). Estrategias pedagógicas para el abordaje educativo de la dislexia. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *5*(1). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9540781

Atiencia Armijos, P., M. C., I. J., y Torres Illescas, J. (2024). Gamificación y Aprendizaje Basado en Juegos: Su Impacto en el Desarrollo de Habilidades. *SAGA*, *1*(4), 178-187. https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/22/37

Avalos, A. (2024). Impacto del estrés estudiantil en el rendimiento académico y el bienestar emocional. *Pocaip*, *10*(2). https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3831

Ávila Parrales, R. A., Guerrero Alcívar, H. A., y Villacreses Pincay, O. D. (2024). La Filosofía de la Educación en el Aprendizaje Experiencial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(1), 7129-7159. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10062

Ávila Parrales, R., Guerrero Alcívar, H., y Villacreses Pincay, O. (2024). La Filosofía de la Educación en el Aprendizaje Experiencial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(1), 7129-7159. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10062/14774

Ávila, B., Salguero, S., y Calva, D. (2021). Estrategias metodológicas activas para el aprendizaje de la ortografía en la Educación General Básica. *Revista científica Ciencia & Sociedad*, *1*(1), 12-26. https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/download/5/6

Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, W., Hernández, M., y Campos, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Revista Muro de la Investigación*, *5*(2). https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324

Azorín Abellán, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, *11*(161), 181-195. https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n161/0185-2698-peredu-40-161-181.pdf

Baque, S., Yedra, M., Oña, O., y Vargas, S. (2024). Incidencia de estrategias metacognitivas en el desempeño escolar de la asignatura matemática en el cantón Pastaza, Ecuador. *Uniandes EPISTEME, 11*(04). https://doi.org/https://doi.org/10.61154/rue.v11i4.3707

Baquerizo San Martín, F., y López Mendoza, T. (2021). Acoso escolar y estrategias de prevención en educación básica y nivel medio en pro de la solución de problemas institucionales y del entorno educativo. *TSAFIQUI*(17), 76-85. https://doi.org/file:///D:/Downloads/Dialnet-AcosoEscolarYEstrategiasDePrevencionEnEducacionBas-8270520.pdf

Barahona, C., y Chávez, E. (2024). La resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de la Unidad Educativa Manabí del Ecuador. *Espacios, 45*(2), 1-15. https://ve.scielo.org/pdf/espacios/v45n2/0798-1015-espacios-45-02-1.pdf

Barranco Moreno, B., Sánchez Zafra, M., Sanabrias Moreno, D., Cachón Zagalaz, J., y Lara Sánchez, A. (2022). Educación emocional en las clases de Educación Física. *Trances, 14*(4), 203-221. https://f953a99d-b5f0-472e-bcdaa0ff32d7bc03.filesusr.com/ugd/fa6be1_ed6ae1bd3e464fc994641c6ac0a54049.pdf

Barrón, M., y Armenta, L. (2021). Efectos del estrés en el rendimiento académico de los Estudiantes de la Licenciatura de Psicología. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera, 36*(14). https://doi.org/https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi36.388

Basantes, E., Chamorro, C., y Yánez, V. (2023). Innovadora gestión del conocimiento para el aprendizaje cooperativo en la Educación Básica Superior. *Ágora, 19*(1). http://agora.edu.es/servlet/articulo?codigo=9004576

Bayas, L. (2024). Estrategias Metodológicas activas que Desarrollan el Pensamiento LógicoCrítico Direccionados al Mejoramiento del Desempeño Académico Estudiantil. *Magazine de las Ciencias, 9*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.33262/rmc.v9i1.3048

Begnini Domínguez, L. (2024). Impacto del aprendizaje multisensorial en la comprensión de conceptos abstractos. *Ethos Scientific Journal, 2*(1), 59-67. file:///D:/Downloads/Impacto_del_aprendizaje_multisensorial_en_la_compr.pdf

Bellver, S., y Menescardi, C. (2022). Importancia de la aplicación de técnicas de relajación en el aula de educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(44). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8155901

Beltrán, M., Arán, M., Samuél, M., y Mansilla, J. (2023). Resilencia pedagógica y aprendizaje situado en el abordaje de brechas educativas pos-pandemia. *Areté., 9*(18), 193-215. https://ve.scielo.org/pdf/arete/v9n18/2443-4566-arete-9-18-193.pdf

Benítez Barrera, E., Guano Galarza, T., y Chamba Herrera, Y. (2024). Desarrollo de la Competencia Socioemocional: Estrategias para Fortalecer la Resiliencia en el aula. *Mentor, 3*(9). https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/8652/7022

Bermúdez, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico. *Innova Research Journal, 6*(2). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8226162

Blaszko, C., Araújo, A., y Tavares, N. (2021). A contribuição das metodologias ativas para a prática pedagógica dos professores universitários. *Educacáo&Formacáo, 6*(2), 1-17. https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/3908/3952

Boitumelo Setlogelo, C. (2024). Coraje, resiliencia académica y mentalidad de los estudiantes de enfermería: un estudio transversal. *International Journal of Nursing Studies Advances*. https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11565537/

Bülbül, k., y OdacI, H. (2023). Análisis de estudios sobre ansiedad académica: una revisión temática. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar, 15*(2). https://doi.org/https://doi.org/10.18863/pgy.1124868

Buñay-Tipan, R., y Cazorla-Basantes, A. (2023). Estrategias de aprendizaje multisensorial en la lecto-escritura del segundo año de educación básica. *Polo del Conocimiento, 8*(5), 404-422. file:///D:/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeMultisensorialEnLaLectoesc-9295462.pdf

Cabanes, L., Amayuela, G., y Martín, N. (2023). Neuroeducación. Una mirada a su importancia en el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Disasc@lia: Didáctica y educación, 14*(3). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9221642

Cabrera, S., Rojas, E., Montenegro, D., y López, O. (2021). El aula invertida en el aprendizaje de los estudiantes: revisión sistemática. *Edutec, 77*, 152-168. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539749

Cabrera, S., Rojas, E., Montenegro, D., y López, O. (2021). El aula invertida en el aprendizaje de los estudiantes: revisión sistemática. *Edutec, 77*. https://doi.org/https://doi.org/10.21556/edutec.2021.77.1967

Calle, G., y Agudelo, I. (2021). Características didácticas de un ambiente de aprendizaje colaborativo para la resolución de problemas con tecnología en la educación media. *Plumilla Educativa, 27*(1). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7911725

Calzadilla, O. (2022). Neuroeducational basis of stress and its relationship to academic performance. *EduSol, 22*(79). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912022000200208&script=sci_arttext&tlng=en

Campoverde, N., Esteves, Z., Melgar, K., y Peñalver, M. (2024). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 8*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2609

Cancino, E., Párraga, J., y Castillo, D. (2024). Revisión Sistemática Sobre Salud Mental Y Rendimiento Académico. *Ciencia Latina, 8*(2). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10623

Candel Artal, L. (2021). Las técnicas de relajación y meditación, su aplicación en el aula y sus beneficios en el alumnado de educación primaria. https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=292926

Cao, W., y Yu, Z. (2023). Explorando los resultados del aprendizaje, la comunicación, la ansiedad y la motivación en las comunidades de aprendizaje: una revisión sistemática. *Humanit Soc Sci Commun, 10*. https://doi.org/https://doi.org/10.1057/s41599-023-02325-2

Cárdenas, N., Guevara, C., Moscoso, S., y Álvarez, M. (2023). Metodologías activas y las TIC en los entornos de aprendizaje. *Revista Conrado, 19*(91), 397-405. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000200397

Cárdenas, N., Guevara, C., Moscoso, S., y Álvarez, M. (2023). Metodologías activas y las TICs en los entornos de aprendizaje. *Conrado, 19*(91), 397-405. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v19n91/1990-8644-rc-19-91-397.pdf

Cardona, S., Caro, E., y Jiménez, J. (2025). Metodología didáctica usando estrategias activas para la enseñanza y aprendizaje en grupos masivos de estudiantes. *Revista Virtual, 74*, 4-30. https://doi.org/Metodología didáctica usando estrategias activas para la enseñanza y aprendizaje en grupos masivos de estudiantes

Carrasco-Huamán, M. (2022). Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza. *Digital Publisher*, *6*(2), 157-166. file:///D:/Downloads/Dialnet-AprendizajeCooperativoComoEstrategiaDeEnsenanza-9018763.pdf

Carrillo, J. (2024). Imagen corporal, variables antropométricas y ansiedad en escolares de primaria. *Anales Venezolanos de Nutrición, 34*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.54624/2021.34.1.002

Carrillo, P., y Carrillo, C. C. (2021). Impacto del confinamiento durante la Covid-19 en los niveles de ansiedad en escolares de primaria. *Eureka, 18*(2). https://ojs.psicoeureka.com.py/index.php/eureka/article/view/7

Carrillo, P., y García, F. (2020). Niveles de ansiedad según el estado de peso y la calidad de la dieta durante el estado de alarma en escolares de Primaria. *Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria, 40*(3). https://doi.org/https://doi.org/10.12873/403carrillo

Carvajal Méndez, A., Céspedes, J., De León, K., Miranda, M., y Villalta, R. (2025). Acercamiento a las metodologías activas en los entornos virtuales de aprendizaje en el contexto UNED desde la perspectiva del profesorado. *Innovaciones educativas, 27*(42). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22458/ie.v27i42.5340

Cáseres, M., Díez Gómez, A., Pérez Albeéniz, A., y Fonseca Pedrero, E. (2024). Ansiedad y depresión en contextos educativos: prevalencia, evaluación e impacto en el ajuste psicológico. *Revista de Psicodidáctica, 29*(1), 1-8. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103423000278

Castellanos, Y., y Melo, M. (2020). Estrategias de integración sensorial en la educación infantil. *Foro Educacional*(34). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7516999

Castillo, M., y Ramírez, M. (2020). Experiencia de enseñanza usando metodologías activas, y tecnologías de información y comunicación en estudiantes de medicina del ciclo clínico. *Formación Universitaria, 13*(3), 65-76. https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v13n3/0718-5006-formuniv-13-03-65.pdf

Castrillón, E., Morillo, S., y Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación* , *9*(17). https://doi.org/https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10

Catalán Cisneros, M., Figueroa Huamán, M., y Espinoza Ayala, R. (2022). Aprendizaje cooperativo, trascendiendo el aula convencional. *Horizontes.*, *7*(27), 86-98. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/816/1515

Cedeño Vargas, J., y Piedra Hernández, M. (2024). El uso del movimiento corporal para el fortalecimiento de las habilidades matemáticas en el estudiantado de educación primaria. *Innovaciones Educativas*, *26*(40), 77-89. https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v26n40/2215-4132-rie-26-40-77.pdf

Cedeño, B., y Chong, M. (2022). La atención plena y su incidencia en el rendimiento académico en alumnos de Básica Elemental. *MIKARIMIN*, *0*. https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8591125

Cedeño, B., y Chong, M. (2022). La atención plena y su incidencia en el rendimiento académico en alumnos de Básica Elemental. *MIKARIMIN Revista Multidisciplinaria*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8591125

Cedeño-Escobar, M., y Vigueras, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, *6*(3). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539749

Cevallos, C., Valencia, M., Caicedo, Y., y Orrala, D. (2024). Metodología De Enseñanza Para Estudiantes Con Dificultades En El Aprendizaje. *Ciencia Latina*, *8*(5). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9848637

Chica Esquivia, N. (2023). Estrategias activas y participativas como herramientas potenciadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. *CIENCIAMATRIA*, *9*(17), 71-86. https://ve.scielo.org/pdf/crihect/v9n17/2542-3029-crihect-9-17-71.pdf

Chica, N. (2023). Estrategias activas y participativas como herramientas potenciadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. *CIENCIAMATRIA*, *9*(17), 71-86. https://ve.scielo.org/pdf/crihect/v9n17/2542-3029-crihect-9-17-71.pdf

Chica-Esquivia, N. (2023). Estrategias activas y participativas como herramientas potenciadoras del proceso de enseñnza-aprendizaje del inglés. *Cienciamatria, XI*(IX). https://ve.scielo.org/pdf/crihect/v9n17/2542-3029-crihect-9-17-71.pdf

Cobeña, S., y Cedeño, F. (2023). Estrategia metodológica basada en la resolución de problemas para la enseñanza del razonamiento lógico-matemático. *Revista Cognosis, 8*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v8iEE1.5274

Coello Merchán, B., Luna Vega, L., Pincay Jimenez, J., Aguavil Campuez, J., y Jácome Bazurto, M. (2022). La enseñanza multisensorial y su incidencia en la preescritura. *Revista G-ner@ndo,, 3*(2), 35-46. file:///D:/Downloads/5.+ARTICULO.+V3-N2-202+DICIEMBRE.pdf

Coello, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje. *Revista de Ciencias Sociales, 27*(4). https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229894

Coloma Arguello, M. J., Castillo Armijos, M. A., y Sarango Medina, Y. M. (2023). Aplicación de Metodologías Activas para el Aprendizaje en Educación General Básica. *Ciencia Latina, 7*(6). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8940

Cornejo Chávez, R., Vargas Pérez, S., Araya Moreno, R., y Parra Moreno, D. (2021). La educación emocional: paradojas, peligros y oportunidades. *Saberes Educativos, 14*(6), 1-24. https://doi.org/file:///D:/Downloads/14+N6+2020+print.pdf

Cornejo-Chavez, R., Araya, R., Vargas, S., y Parra, D. (2021). La educación emocional: paradojas, peligros y oportunidades. *Revista Saberes Educativos, 6*. https://doi.org/https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60681

Cornella, P., Meritxell, E., y Brusi, D. (2020). Gamificación y aprendizaje basado en juegos. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra, 28*. https://raco.cat/index.php/ECT/article/view/372920/466561

Coronado, E., Gamonal, J., Niño, J., Vargas, G., y Macazana, D. (2022). Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular. *Conrado, 18*(88). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000500308&script=sci_arttext

Correal, M., y Vega., R. (2024). Habilidades Emocionales y Convivencia Escolar Un Análisis en Estudiantes de Tercero a Quinto de Primaria. *Ciencia Latina*, *8*(2). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9481329

Cortéz Días, M., Ferreira, C., y Arias, A. (2021). Fundamentos del Diseño Universal para el Aprendizaje Desde la Perspectiva Internacional. *Relato de Pesquisa, 7*. https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0065

Córtez Díaz, K., Díaz, E., Valdivieso, D., y Quezada, R. (2023). La sintomatología ansiosa y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de educación básica. *Evolución, Mente y Yuxtaposición*, *4*(E2). https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/nE2/205

Costa Rodriguez, A., Palma Leal, X., y Salgado Farías, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios pedagógicos, 47*(1), 219-23. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100219

Costa Rodriguez, A., Palma, X., y Salgado, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios pedagógicos*, *47*(1). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100219

Cruz, C., Angulo, A., Chemes, D., QUiñonez, N., y Calero, K. (2021). Aprendizaje Colaborativo en Entornos Educativos: Conceptos Claves, Principios. *Ciencia Latina*. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cli_w1138

Cuenca, C., Chanatasig, F., y Cuenca, J. (2024). Las metodologías activas en la formación de los profesores universitarios de la facultad de Pedagogía. *EduSol, 24*(89), 1-10. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912024000400076&lng=es&nrm=iso

Da Silva Rodrigues, C., Pérez Ortiz, A., y Carvalho de Figueiredo, P. (2023). Autogestión del conocimiento para el apoyo Psicológico – Psiconnea. *Repsi, 7*(7), 8-24. https://www.repsi.org/index.php/repsi/article/view/156/352

Da Silva Rodrigues, C., y Carvalho de Figueiredo, P. (2024). Fortalezas y debilidades del apoyo psicológico a través de la plataforma de autogestión del conocimiento-psiconnea.

Recima 21, 5(3), 1-16. https://recima21.com.br/index.php/recima21/article/view/5047/3484

Daher, M., Rosati, A., Hernández, A., Vásquez, N., y & Tomicic, A. (2022). TIC y metodologías activas para promover la educación universitaria integral. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 24.* https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2022 24.e08.3960

Daza-Mejía, M., Fuentes, A., Anchundia, C., y Casquete, R. (2022). Estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional, en la escuela de educación básica completa Benjamín Rosales Aspiazu. *Polo del Conocimiento, 7*(3). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8399867

De León Marín, L. (2024). Funcionalidad de la Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria. *Delectus, 7*(1), 1-11. https://doi.org/file:///D:/Downloads/234-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1105-2-10-20240703.pdf

Defaz, M. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza - aprendizaje. (Revisión). *Roca: Revista Científico -Educaciones de la provincia Granma, 16*(1). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414344

Delgadillo, A., y Villagrán, S. (2022). Educación emocional y procesos de aprendizaje respecto al rendimiento académico en nivel primaria. *Revista Digital FILHA, 17*(27). http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.11845/3035/1/Delgadillo%20Sustaita.pdf

Díaz, F. (2023). Salud mental en el aula. *PyM Padres y Maestros, 393.* https://doi.org/https://doi.org/10.14422/pym.i393.y2023.001

Domenech Trigeros, G., González, D., y Lainez, I. (2025). Rol de la Inteligencia Emocional en las Relaciones Interpersonales de Estudiantes de Séptimo Grado. *Revista Scientific, 9*(32). https://doi.org/https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.11.229-249

Elera, R., Mera, A., Montenegro, M., y González, V. (2023). Revisión del Impacto de Aula Invertida como estrategia de aprendizaje. *Revista Científica de la UCSA, 10*(2). https://doi.org/https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2023.010 02.123%20

Espino Balbin, L., Camayo Ávila, M., García Mori, R., y Cruz Castañeda, Y. (2022). Enseñanza de la Resilienciaen escuelas rurales: Análisis sistemático. *Ciencia Latina, 6*(6), 8774-8805. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4032/6131

Espinosa-Castro, J., Hernández, J., Chacín, M., y Bermúdez, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutoca, 39*(1). http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/18707

Fabre Merchan, P., Calero Mieles, J., y Albán Obando, J. (2016). Impacto de la educación diferenciada en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Didáctica y Educación, 7*(2), 109-123. file:///D:/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLaEducacionDiferenciadaEnLaEnsenanzaDelIn-6644647.pdf

Fernández Calisto, C., Tripailaf Sanzana, C., y Arias Ortega, K. (2021). Desafíos de la educación emocional en el sistema educativo escolar chileno. *REXE, 21*(47), 272-286. https://www.redalyc.org/journal/2431/243173717016/243173717016.pdf

Fernández Castillo, E., Otero Ramos, I., Vizcaíno Escobar, A., Rodríguez González, D., y Rodríguez Martínez, L. (2021). Apoyo psicológico a la población villaclareña en tiempos de la COVID-19. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba, 11*(2), 1-6. http://scielo.sld.cu/pdf/aacc/v11n2/2304-0106-aacc-11-02-e888.pdf

Fernández Guerrero, M., y Sagre Hernández, C. (2019). La enseñanza diferenciada e integradora en la economía del conocimiento. *Inclusió y Desarrrollo, 1*(6), 1-15. https://doi.org/file:///D:/Downloads/felix_duenas,+7-La+ense%C3%B1anza+diferenciada-ilovepdf-compressed.pdf

Fernández Patiño, A. (2024). Aprendizaje basado en el juego en los alumnos de nivel preescolar. *Didasc@lia: Didpactica y Educación, 14*(2), 270-289. https://es.scribd.com/document/784849745/Dialnet-AprendizajeBasadoEnElJuegoEnLosAlumnosDeNivelPrees-9014402

Fernández, M. (2022). Los principios generales de la ludificación, el aprendizaje basado en juegos, y los juegos serios. *Revista Alea Jacta Est*(4). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8695573

Fienco Campozano, G., Alcázar Pichucho, M., W., P. C., y Nieto Gómez, R. (2024). Fortalecimiento del aprendizaje en la Educación Básica Pública de Jipijapa. *Alcon, 4*(4),

134-146. https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/214/399

Flor, G., y Obaco, E. (2024). Las Metodologías Activas y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Ciencia Latina, 8*(2), 4172-4193. https://doi.org/file:///D:/Downloads/10829-Texto%20del%20art%C3%ADculo-56273-1-10-20240506.pdf

Flores Santander, M., García Cobas, R., y Ortiz Aguilar, W. (2024). Estrategia didáctica de gamificación para mejorar el comportamiento escolar a través de la asignatura Estudios Sociales en la Educación Básica. *MOR Investigar, 8*(2), 1679-1707. https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1315/4618

Fonseca Pedrero, E., M., P. Á., Al-Halabi, S., Inchausti, F., López Navarro, E., y al., e. (2021). Tratamientos Psicológicos Empíricamente Apoyados Para la Infancia y Adolescencia: Estado de la Cuestión. *Psicothema, 33*(3), 386-399. https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/72413/4684.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fouilloux, C., Fouillouxs, M., Tafoya, S., y Petra, I. (2021). sociación entre actividad física y salud mental positiva en estudiantes de medicina en México: un estudio transversal. *Cuadernos de Psicología del Deporte, 21*(3), 1-15. https://revistas.um.es/cpd/article/view/414381/310141

Fousteri, M., y Foti, P. (2024). Un enfoque creativo de la enseñanza diferenciada y el método de proyectos en la educación infantil. *2024, 5*(2). https://www.ejedu.org/index.php/ejedu/article/view/800

Freire, C., Ferradás, M., y Suárez, M. (2021). Diferencias en ansiedad ante los exámenes en función de los niveles de autoestima en estudiantes de Educación Primaria. *European Journal of Child Development, 9*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.32457/ejpad.v9i1.1404

Fuentes Parrales, J., Moreno Cevallos, A., y Zavala Hoppe, A. (2024). Estrategias de apoyo psicológico y emocional para promover el bienestar y el rendimiento académico de los jóvenes después de la pandemia de COVID-19. *MOR Investigar, 8*(1), 1807-1821. https://www.researchgate.net/publication/378270763_Estrategias_de_apoyo_psicologico_y_emocional_para_promover_el_bienestar_y_el_rendimiento_academico_de_los_jovenes_despues_de_la_pandemia_de_COVID-19

Galdón López, S., Zurita Ortega, F., Ubago Jiménez, J., y González Valero, G. (2021). Importancia de la actividad física sobre la inteligencia emocional y diferencias de género. *Retos, 42*(4), 636-642. https://doi.org/file:///D:/Downloads/86448-Texto%20del%20art%C3%ADculo-301856-1-10-20210517.pdf

Galeas Guevara, L. (2023). Propuesta de Intervención Basada en el Mindfulness para el Desarrollo Emocional de Estudiantes de Educación Básica Liana Raquel Galeas Guevara. *Ciencia Latina, 7*(3). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.5936

Garcés Suárez, E. F., Garcés Suárez, E. M., y Alcívar Fajardo, O. D. (2022). Las técnicas didácticas y su articulación en el diseño de metodologías activas: consideraciones necesarias. *Revista Universidad y Sociedad, 14*(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000300409&lng=es&tlng=es

García Suárez, A., Lalama Franco, A., Viteri Prieto, A., Mancheno Reyna, M., Albán Guijarro, M., y Proaño Cobos, M. (2024). Estrategias psicopedagógicas para la mejora de la resiliencia académica en estudiantes de secundaria. *South Florida Journal of Development, Miami, 5*(6), 1-24. https://doi.org/file:///D:/Downloads/002+SFJD.pdf

García, A., y Chancay, L. (2023). La gamificación: Un estudio teórico para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. *MQRInvestigar, 7*(3). https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4496-4515

García, E. (2024). Impacto de las adecuaciones curriculares en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Mentor: Revista de Investigación Educativa, 3*(9). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9721020

García, M., y Obaco, E. (2024). Las Metodologías Activas y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Ciencia Latina, 8*(2), 4172-4191. file:///D:/Downloads/10829-Texto%20del%20art%C3%ADculo-56273-1-10-20240506%20(1).pdf

Garcia-Mesa, J. (2024). Educación Diferenciada a través de Entornos Híbridos en la Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0,, 17*(1), 25-30. https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/455/1130

Gil-Galván, R., Martín, I., y Gil-Galván, F. (2021). Percepciones de los estudiantes universitarios sobre las competencias adquiridas mediante el aprendizaje basado en problemas. *Educación, 24*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.5944/educXX1.26800

Girón, M., Carabias, M., y Martín, A. (2021). La educación emocional como método preventivo para el acoso escolar en educación infantil: Una revisión sistemática de la literatura. *Reidocrea, 10*(6). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30827/Digibug.66307

Gómez Rivadeneira, J., Bazurto Vinces, J., Saldarriaga Villamil, K., y Tarazona Meza, A. (2022). Gestión académica resiliente: Estrategias para el contexto universitario. *Revista Venezolana de Gerencia, 27*(97), 11-28. https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/37519/41103

Gomez Rutti, Y., Córdoba García, U., Ramón Guerra, R., y Yllesca Ramos, A. A. (2023). Habilidades sociales en el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Ciencias de la Salud. *Horizontes, 7*(3), 2306 - 2317. http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n31/a7-2306-2317.pdf

González, L. (2024). Estrategias activas y corrientes pedagógicas en la formación docente. *Mendive, 22*(2), 1-16. file:///D:/Downloads/Dialnet-EstrategiasActivasYCorrientesPedagogicasEnLaFormac-9705107.pdf

González, M. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria. *Revista Gestión I+D, 5*(3). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7863429

González-Cortez, N., y Lagos San Martín, N. (2022). Effectiveness of an Intervention Program Based on Mindfulness to Self-Regulate Care in Primary School Children. *Revista Electrónica Educare, 26*(1), 1-15. https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/13624/23471

González-Cortez, N., y Lagos, N. (2022). Effectiveness of an Intervention Program Based on Mindfulness to Self-Regulate Care in Primary School Children. *Revista Electrónica Educare, 26*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.26-1.7

Gonzalvo Cirac, M. (2023). Educación diferenciada: Un reto para la lucha por la igualdad en la educación. *Nuevos Horizontes*(3), 69-87. https://doi.org/file:///D:/Downloads/Dialnet-

EducacionDiferenciadaUnRetoParaLaLuchaPorLaIgualda-8787182.pdf

Gorozabel, J., Alcívar, T., Moreira, L., y Zambrano, M. (2020). Pensamiento crítico desde el aprendizaje basado en el juego educativo. *Episteme Koinonia, 3*(6). https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v3i6.871

Gutiérez, C., Narváez, M., Castillo, D., y Tapia, S. (2023). Metodologías Activas En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje: Implicaciones Y Beneficios. *CienciaLatina, 7*(3), 3311-3327. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6409/9780

Gutierréz Borja, A. (2021). Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico. *Ciencia Latina, 5*(5), 8538 - 8559. https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/939/1273

Gutiérrez Cervantes, J., y Vera Noriega, J. (2023). Resiliencia académica de adolescentes, factores asociados y metodología empleada: una revisión sistemática. *Rastros Rostros, 25*(1), 1-29. https://doi.org/file:///D:/Downloads/Dialnet-ResilienciaAcademicaDeAdolescentesFactoresAsociado-9584446.pdf

Gutiérrez Curipoma, C., N. O., C. C., y Tapia Peralta, S. (2023). Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: implicaciones y beneficios. *Ciencia Latina, 7*(3), 3311-3327. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6409/9780

Gutiérrez, B., y Carpintero, E. (2021). Ponce González y Aguaded Ramírez (2017). *Revista de Investigación Educativa, 39*(2). https://doi.org/https://doi.org/10.6018/rie.442341

Gutiérrez, C., Narváez, M., Castillo, D., y Tapia, S. (2023). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414344. *Ciencia Latina, 7*(3). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6409

Hernández Muñoz, M., Sanjur, A., y Montes, N. (2024). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica General. *REPSI, 7*(18), 114-124. https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/164/372

Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., y Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales, 27*(2), 242-255. https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/html/

Hernández-Rubio, J. A., García-Martínez, S., Olaya-Cuartero, J., y Ferriz-Valero, A. (2023). Acropoly: Una propuesta de aprendizaje basado en juegos en Educación Física para una mayor. *Journal of Sport and Health Research, 15*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.58727/jshr.88813

Herrera Evia, B. (2024). La Atención Psicológica Institucional, como Apoyo al Mejoramiento Académico de los Alumnos y Docentes del Centro de Lenguas Extranjeras, de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. *Estudios y Perspectivas, 4*(2), 2101-2025. https://doi.org/file:///D:/Downloads/23-La+atenci%C3%B3n+psicol%C3%B3gica+institucional,+como+apoyo+al+mejoramiento+acad%C3%A9mico+de+los+alumnos+y+docentes+del+Centro+de+Lenguas+Extranjeras,.pdf

Herrera, C., y Villafuerte, C. (2023). Estrategias didácticas en la educacion. *Horizontes, 7*(28), 758 – 77. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/935/1730

Hierro, L., y Seller, E. (2020). El aprendizaje basado en el juego como herramienta socioeducativa en contextos comunitarios vulnerables. *Prisma Social*(30). https://revistaprismasocial.es/article/view/3753

Huanca-Arohuanca, J., Cruz, J., y Casa, M. (2020). Estrés habitual infantil y estilos de aprendizaje en niños de educación primaria en Puno-Perú. *Revista Helios , 4*(2). https://www.researchgate.net/publication/354178429_Estres_habitual_infantil_y_estilos_de_aprendizaje_en_ninos_de_educacion_primaria_de_Puno-Peru

Iglesias, V., Castillo, P., y Rodríguez, M. (2023). *Estrategia didáctica para el manejo de episodios de ansiedad en niños de cuatro a cinco años.* Corporación Universitaria Iberoamericana. https://publicaciones.ibero.edu.co/index.php/t-grad/catalog/download/3640/507/51705

Ilescas, J., Valverde, D., Chamba, S., Sánchez, .., y Chamba, J. (2024). Estrategias Activas de Enseñanza en Educación General Básica Potenciando el Aprendizaje Significativo. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar, 1*(3). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9886640

Intriago Uquillas, L., Vélez Cedeño, J., Viteri Uquillas, J., y López Zambrano, m. (2025). Educación Física y bienestar emocional: una estrategia para el desarrollo integral en adolescentes. *Ciencia Latina*, *9*(1), 6052-6070. https://doi.org/file:///D:/Downloads/16320-Texto%20del%20art%C3%ADculo-76790-1-10-20250227.pdf

Irisarri Vega, N., y Villegas Paredes, G. (2021). Aportaciones de la neurociencia cognitiva y el enfoque multisensorial a la adquisición de segundas lenguas en la etapa escolar. *marcoELE*(32), 1-21. https://www.redalyc.org/journal/921/92165031012/92165031012.pdf

Itriago Cedeño, A., Briones, M., Adrade, G., y Remache, C. A. (2025). Estrategias activas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de básica media. *LATAM*, *6*(2), 1847-1859. https://www.researchgate.net/publication/390031336_Estrategias_activas_para_el_mejoramiento_de_la_comprension_lectora_en_estudiantes_de_basica_media_Active_strategies_for_the_improvement_of_reading_comprehension_in_middle_school_students/fulltext/67dc5d20

Jacho Ramos, J. (2023). La actividad física y la inteligencia emocional en adolescentes: una revisión sistemática. *Mentor*, *2*(6), 1177-1198. https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6333/5529

Jardi, A., y Puigdellívol, I. (2024). Medidas de Apoyo Educativo para la Inclusión en la Teoría y en la Práctica. ¿Son siempre Inclusivas? *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, *18*(1), 23-42. https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v18n1/0718-7378-rlei-18-0123.pdf

Lagos, N., Palma, M., y Ossa, C. (2022). Estudio longitudinal de la ansiedad escolar en niños chilenos de educación primaria. *Revista Constarricense de Psicología*, *41*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.22544/rcps.v41i01.01

Landeo, G. (2022). Desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes a partir del aprendizaje basado en problemas: una revisión sistemática. *LATAM IV*, *3*(2). https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.70

Legarda, N. (2021). Didácticas funcionales Vs. enseñanza tradicional con clase expositiva en el ámbito universitario. *UNIMAR*, *39*(2), 268-286. file:///D:/Downloads/Dialnet-DidacticasFuncionalesVsEnsenanzaTradicionalConClas-8211169.pdf

Lemos, M., Zapata, C., y Delgado, L. (2024). Evaluación del estrés académico y sus efectos sobre el rendimiento en estudiantes universitarios. *Psicogente, 27*(51). https://doi.org/https://doi.org/10.17081/psico.27.51.6464

León Vázque, C., y Silva Hernández, F. (2022). Resiliencia educativa: discuciones conceptuales. *Revista de Investigaciones Universidad del Quindío, 34*(s5), 231-237. https://ojs.uniquindio.edu.co/ojs/index.php/riuq/article/view/1105/1612

Litardo, K., y Ávila, J. (2023). Actividades educativas basadas en la enseñanza multisensorial para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes con dislexia en la básica elemental. *Latam Revista Lationoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4*(3). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9586396

Loor-Zamora, M. (2020). Implementación de la sala multisensorial Snoezelen, favorecedora de la percepción de sensaciones y desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje en niños con fracaso escolar de 6 a 10 años. *Polo del Conocimiento, 5*(10). https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1836

López, D., López, D., Ojeda, E., Tunja, D., Barroso, M., y Gómez, M. (2022). Metodologías activas de enseñanza: Una mirada futurista al desarrollo pedagógico docente. *Polo del Conocimiento, 7*(2), 1419-1430. https://doi.org/file:///D:/Downloads/Dialnet-MetodologiasActivasDeEnsenanza-8354965%20(1).pdf

López, D., López, D., Ojeda, M., Tunja, D., paredes, M., Sánchez, N., . . . Gómez, M. (2022). Metodologías activas de enseñanza: Una mirada futurista al desarrollo pedagógico docente. *Polo del Conocimiento, 7*(2), 1419-1430. https://doi.org/file:///D:/Downloads/Dialnet-MetodologiasActivasDeEnsenanza-8354965.pdf

López, F., y Fraile, C. (2023). Metodologías didácticas activas frente a paradigma tradicional. Una revisión sistemática. *FEM, 26*(1), 5-12. https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v26n1/2014-9832-fem-26-1-5.pdf

Luque, S., y Tacuri, C. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa privada “Antonio Raymondi” de Juliaca, 2021. *Ciencia Latina, 6*(5). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3496

Macas, E., Solís, D., Paguay, N., y Miranda, D. (2022). Metodología activa en el proceso de lectoescritura desde el enfoque de Lev Vygotsky, para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes de básica media. *Ciencia Digital, 6*(4), 31-47. https://doi.org/file:///D:/Downloads/2286-Article%20Text-10174-2-10-20221123.pdf

Macas, E., Solis, D., Paguay, N., y Miranda, D. (2022). Metodología activa en el proceso de lectoescritura desde el enfoque de Lev Vygotsky, para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes de básica media. *Ciencia Digital, 6*(4), 31-47. https://doi.org/file:///D:/Downloads/2286-Article%20Text-10174-2-10-20221123%20(1).pdf

Machado Pérez, Y. (2022). Origen y evolución de la educación emocional. *Alternancia, 4*(6), 35-47. https://doi.org/file:///D:/Downloads/articulo-no-2-alternancia-nv4.pdf

Madrid, A., Véliz, M., Bernal, A., Toapanta, S., y Troya, L. (2024). Estrategias Activas para Mejorar las Competencias Lectoras en Edades Tempranas. *Ciencia Latina, 8*(4). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13205

Manzano, A., Rodríguez, J., Fernández, J., Aguilar, J., y Martínez, A. (2022). Juega y aprende: influencia de la gamificación y aprendizaje basado en juego en los procesos lectores de alumnado de secundaria. *Revista de Psicodidáctica, 27*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psicod.2021.07.001

Márquez, A., y García, J. (2022). Metodologías activas y diseño universal para el aprendizaje Influencia de las pautas DUA en el diseño de tareas, actividades y/o ejercicios de aula. *Journal of Neuroeducation, 3*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.1344/joned.v3i1.39661

Martínez Burbano, L., Villota, M., y Villacrez Oliva, M. (2022). Aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de básica primaria. *Revista Criterios, 29*(1), 108-131. https://doi.org/file:///D:/Downloads/Dialnet-AplicacionDeEstrategiasLudicopedagogicasParaElFort-8736420.pdf

Martínez Luzuriaga, A., Del Campo Saltos, G., Soto Moreno, A., Tomala Criollo, J., y Caballero Torres, C. (2024). Impacto de estrategias de enseñanza diferenciadas en el rendimiento de estudiantes con dislexia en matemáticas. *LATAM, 5*(6), 2012-2035. https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/3139/5329

Martínez, A. (2024). Metodologías activas: estrategias didacticas utilizadas por docentes de Eduacación Basica en Oxaca. *Rev. Investigación Educativa, 6*(6), 1-13. https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/6491/4860

Matovelle-Zamora, E., Escobar, E., Ríos, D., y Ramos, J. (2023). Metodologías inclusivas en la práctica docente de educación básica. *RICEd, 1*(2). https://doi.org/https://doi.org/10.53877/riced1.2-16

Mayorga Ortiz, D. S., Mayorga Ortiz, W., y Morales Carpio, K. (2023). Las actividades lúdicas y el estado emocional en estudiantes de educación básica superior. *Conciencia Digital, 6*(1.4), 812-825. https://doi.org/file:///D:/Downloads/2030-Article%20Text-9164-3-10-20230309.pdf

Medina Bustamante, S. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journa, 6*(2), 62-76. https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1663/1858

Medina Carballos, E., García, A., y Torres, Y. (2023). Peña et al. (2025). *Revista electrónica Opuntia Brava, 15*(1). https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1746

Menacho, L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa, 25*(3), 1-16. https://www.redalyc.org/journal/1531/153170560015/html/

Mendo Lázaro, S. (2019). *Desarrollo de Habilidades Sociales y de Trabajo en equipo en el contexto universitario:aprendizaje coperativo y entrenamiento de habilidades sociales.* Tesis Doctoral, Universidad de Extremadura, ESpaña. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/9276/1/TDUEX_2019_Mendo_Lazaro.pdf

Meneses-Bucheli, K., Yanez, A., Zevallos, D., y Carranza, C. (2024). La relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes ecuatorianos de 15 años. *Pensamiento educativo, 61*(1). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.7764/pel.61.1.2023.6.

Mero, W. (2022). La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la Unidad Educativa “Augusto Solórzano Hoyos”. *Educare, 26*(2), 311-331. https://www.revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/view/1775/1661

Miranda, R., y Choez, C. (2024). Impacto de las metodologías activas en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes: Una revisión sistemática de la literatura. *G-Ner@ando*, *4*(5). https://doi.org/https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.305

Miseliünaite, B., y Cibulskas, G. (2024). Mejorar el aprendizaje activo mediante un enfoque holístico: un estudio de caso de educación primaria en Lituania. *Educ. Sci*, *14*(6). https://www.mdpi.com/2227-7102/14/6/592

Molina Lara, L. (2024). La Metacognición: Estrategia para el Desarrollo de Competencias Académicas. *Ciencia Latina*, *8*(2), 6124-6144. https://doi.org/file:///D:/Downloads/Dialnet-LaMetacognicion-9565986.pdf

Molina, E., Hernández, M., Mayanquer, J., Montenegro, M., y Mora, M. (2023). La metodología de aprendizaje activo "aprendizaje basado en problemas" en la formación de futuros maestros de matemáticas. *Ciencia Latina*, *7*(3), 1276-1294. https://doi.org/file:///D:/Downloads/6271-Texto%20del%20art%C3%ADculo-24926-1-10-20230610.pdf

Monserrate, J., Vallejo, B., Romero, B., Cabrera, N., y González, J. (2024). El Impacto de las Estrategias de Neuroeducación en el Rendimiento Académico: Un Enfoque Interdisciplinario para la Optimización del Aprendizaje. *Reincasol*, *3*(6). https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)6352-6365

Montaño, E. (2020). El conflicto escolar una oportunidad para construir relaciones de convivencia con estudiantes de básica primaria. *Revista Scientific*, *5*(16). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9606527

Montedeoca, D., Caiza, A., Pacheco, E., Rodríguez, K., y Vásconez, D. (2025). Innovación y educación inclusiva para estudiantes con autismo severo mediante tecnologías integradas y estrategias avanzadas. *Ciencia Latina*, *9*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15913

Montes Contreras, A., y López Pastor, V. (2024). Expresión corporal y educación emocional: resultados de un programa en educación infantil. *EmásF*, *15*(86), 11-30. https://emasf.webcindario.com/Expresion_corporal_y_educacion_emocional.pdf

Montiel de Barbero, I. (2023). Educación emocional en el contexto de lasneurociencias del siglo XXI. *Encuentro Educacional*, *30*(2), 502-513. https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/41326/47606

Mora, G., Tamayo, A., Lara, F., y Herrera, C. (2023). La gamificación y su potencial para la disminución del estrés escolar: caso de una Institución de Educación General Básica ecuatoriana. *Revista Educación, 47*(2). https://doi.org/http://doi.org/10.15517/revedu.v47i2.53749

Mora, M. (2021). La resiliencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. *DialóGica, 18*(1), 116-136. file:///D:/Downloads/Art.+6+2021-1+e.pdf

Moscoso Abad, M., García Herrera, D., y Álvarez Lozado, M. (2022). Aprendizaje basado en juegos como estrategia didáctica en la carrera de Odontología. *Digital Publisher CEIT, 7*(4-2), 355-367. https://doi.org/file:///D:/Downloads/Dialnet-AprendizajeBasadoEnJuegosComoEstrategiaDidacticaEn-8561209.pdf

Moya Gómez, B. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Neuronum, 10*(2), 275-295. https://doi.org/file:///D:/Downloads/533-1119-1SM.pdf

Moyano, D., Benavides, M., Guaigua, J., y Rumbaut, D. (2024). Metodologías Activas como estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en personas con educación inconclusa. *MOR Investigar, 4*, 8. https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/2149/6259

Moyano, D., Benavides, M., Guaigua, J., y Rumbaut, D. (2024). Metodologías Activascomo estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en personas con educación inconclusa. *MOR Investigar, 8*(4), 7508-75338. https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/2149/6259

Muntaner, J., Mut, B., y Pinya, C. (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare, 26*(2). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-2.5

Muñoz-Ortiz, W. W., García-Mera, G. M., Esteves-Fajardo, Z. I., y Peñalver-Higuera, M. J. (2023). El Diseño Universal de Aprendizaje: Un enfoque para la educación inclusiva. *Episteme Koinonia, 6*(12). https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2550

Murillo, D. (2021). Influencia del estrés en el rendimiento académico: Una Revisión Bibliográfica. *Revista de Investigación e Información en Salud, 16*(41). https://doi.org/https://doi.org/10.52428/20756208.v16i41.169

Nahuelcura, ,. N., y Garay, ,. M. (2024). El Trabajo Colaborativo como una Competencia Deseable en el Contexto del Aprendizaje de Anatomía Humana: Su Desarrollo Mediante Aula Invertida. *International Journal of Morphology, 42*(4), 898-904. https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v42n4/0717-9502-ijmorphol-42-04-898.pdf

Nahuelcura-Millán, N. &.-C. (2024). El Trabajo Colaborativo como una Competencia Deseable en el Contexto del Aprendizaje de Anatomía Humana: Su Desarrollo Mediante Aula Invertida. *International Journal of Morphology, 42*(4). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022024000400898

Narváez Rivera, G., y Luna Guillén, A. (2022). Análisis e importancia del uso de estrategias de enseñanza multisensorial en el desempeño docente en preescolar. *Cognosis, 7*, 59–78. https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5244/5417

Navarrete Mero, F., y Mestre Gómez, U. (2022). Las actividades físicas y su incidencia en las emociones de los estudiantes del nivel. *Dominio de la Ciencia, 8*(3), 1314-1333. https://doi.org/file:///D:/Downloads/Dialnet-LasActividadesFisicasYSuIncidenciaEnLasEmocionesDe-8635200%20(1).pdf

Navarro Montaño, M. J., Piñero-Virué, R., Jiménez Navarro, P., y Mateo Navarro, V. (2022). Metodologías Participativas en la Formación del Profesorado: Análisis de Estrategias Didácticas Activas y Colaborativas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva, 16*(2). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782022000200053

Navarro, M., Piñero, R., Jiménez, P., y Navarro, V. (2022). Metodologías Participativas en la Formación del Profesorado: Análisis de Estrategias Didácticas Activas y Colaborativas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 16*(2), 53-70. https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v16n2/0718-7378-rlei-16-02-53.pdf

Navia López, M., Burgos Castro, M., y Sandoval Caicedo, M. (2023). Aprendizaje basado en juegos (ABJ), una alternativa para el fortalecimiento de la prelectura en transición. *I+D Revista de Investigaciones, 20*(10), 1-9. https://doi.org/file:///D:/Downloads/Articulos_cientificos_Aprendizaje_basado_en_juegos.pdf

Nieto, P., y Montero, F. (2023). La utilización de la relajación en Educación Infantil para la mejora del rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación Osuna Journals, 4*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9304339

Ninacuri, J., Baecenez, G., López, H., Flores, M., y Calero, R. (2023). Estrategias de aprendizaje y desempeño académico. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 8*(37). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9016479

Niubò Solé, J., Lavega Burgués, P., y Sáenz López, P. (2021). La educación de las emociones a través de la educación física. *EmásF, 12*(72), 9-23. https://doi.org/file:///D:/Downloads/Dialnet-LaEducacionDeLasEmocionesATravesDeLaEducacionFisic-8056680.pdf

Novoa, P., Uribe, Y., Garro, L., y Cancino, R. (2022). Estrategias metacognitivas en entornos digitales para estudiantes con baja comprensión lectora. *Revista electrónica de investigación educativa, 23.* https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2021 23.e28.3953

Ojeda Cueva, C., Rodríguez Honores, Y., y Hodelín Amable, N. (2024). Estrategias educativas para el manejo de conductas disruptivas. *Maestro y Sociedad, 21*(3), 1226-1240. https://doi.org/file:///D:/Downloads/art.+28.pdf

Orellano Olazabal, R., y Morales Yampufé, N. (2024). Aprendizaje basado en el movimiento para desarrollar competencias en estudiantes de educación primaria. *Invecom, 4*(2), 1-10. https://ve.scielo.org/pdf/ric/v4n2/2739-0063-ric-4-02-e040274.pdf

Orrego, S., Morales, H., y Medina, C. (2023). Impacto del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Hacedor AIAP/EC, 7*(2). https://doi.org/https://doi.org/10.26495/rch.v7i2.2525

Ortíz, M., y Hernández, O. (2023). Aprendizaje basado en problemas mediado por una aplicación educativa móvil. *Revista Virtual Católica del Norte*(69). https://doi.org/https://doi.org/10.35575/rvucn.n69a3

Ospina Lozano, L. (2022). Persona, cuerpo y emoción en la educación. *Mentor, 1*(3). https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/4208/3594

Pacheco Sanz, D., Canedo García, A., Manrique Arija, A., y García Sánchez, J. (2018). Mindfulness: Atención plena en educación infantil. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2*(1). https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003011/html/

Pacheco, D., Canedo, A., Manrique, A., y García, J. (2018). Mindfulness: Atención plena en educación infantil. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, *2*(1). https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003011/html/

Palacios, M., Deoncele, A., y Goñi, F. (2022). Aprendizaje colaborativo en línea. factores de éxito para su efectividad. *Conhecimento, 2.* https://doi.org/https://doi.org/10.25112/rco.v2.2925

Palomares, I., Garví, P., y Fernández, J. (2024). El modelo de aprendizaje cooperativo para la mejora de inteligencia emocional en alumnado de educación primaria en educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(59). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9698106

Paredes Aulestia, G., Pullas Tapia, J., y Tabares Rosero, X. (2023). Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con problemas conductuales. *593 Digital Publisher, 9*(1), 173-186. https://doi.org/file:///D:/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeIntervencionPsicopedagogicaParaEstudi-9314985.pdf

Párraga, F., Salinas, V., Moposita, I., Guamanquispe, A., y Almeida, C. (2023). Estrategias activas para la disortografía en los estudiantes de educación general básica. *Ciencia Latina Científica Multidisciplinar*, *7*(4), 309-322. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6872

Paucar Zari, W., Moyano León, L., Espinoza Alcívar, P., Santander Rosero, M., y Bravo Valdivieso, S. (2024). Impactodelaenseñanzamultisensorialenniñoscondificultadesdeaprendizaje. *Ciencia Latina, 8*(6), 3786-3798. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15128/21558

Pazos-Yerovi, E. I., y Aguilar-Gordón, F. d. (2024). El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia metodológica para el desarrollo del Pensamiento Crítico. *REXE, 23*(53). https://doi.org/https://doi.org/10.21703/rexe.v23i53.2658

Peñafiel Villavicencio, P., Ordoñez Reino, B., y Fernández- Sánchez, L. (2025). El juego y la gamificación como facilitadores del aprendizaje en estudiantes. *INVECOM, 5*(3), 1-10. https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n3/2739-0063-ric-5-03-e050309.pdf

Pérez Murga, C. (2024). Técnicas para adaptar la enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje en aulas hetereogéneas de Educación general Básica Media. *Ciencia y Educación*,

546556. https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.14269880/811

Pérez, E., Alvarado, R., Espinoza, E., y Silva, J. (2024). Control de emociones mediante estrategias psicopedagógicas dentro del aula. *593 Digital Publisher CEIT*, *9*(4). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9674874

Pérez, M., y Coronel, J. (2024). Talleres Sunquchayay en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de 5 Años de una Institución Educativa Inicial – Huancavelica. *Ciencia Latina*, *8*(3). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11721

Perpiña, G., Sidera, F., y Serrat, E. (2022). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Revista de Educación, 395*. https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-395-515

Plúas Pérez, L., Sánchez Salazar, M., Sánchez Soto, M., y Aguas Veloz, J. (2024). La sinestesia y la multisensorialidad cómo incide en el proceso evolutivo del aprendizaje en la niñez. *LATAM*, *5*(5), 3559- 3570. file:///D:/Downloads/Dialnet-LaSinestesiaYLaMultisensorialidadComoIncideEnElPro-9788998.pdf

Plúas Pérez, L., Sánchez, T., Sánchez, T., y Aguas, J. (2024). La sinestesia y la multisensorialidad cómo incide en el proceso evolutivo del aprendizaje en la niñez. *LATAM, 5*(5). https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2879

Ponce Celorio, M., y Fernández Fernández, I. (2024). La atención de los estudiantes de 4° año de Educación Básica con trastornos afectivos conductuales. *Maestro y Sociedad*, *21*(2), 832-845. https://doi.org/file:///D:/Downloads/art.+37.pdf

Posligua, L., y Zambrano, R. (2024). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel elemental. *MOR Investigar*, *8*(1), 3665-3679. https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1081/4041

Poveda-Silva, B. K., Ribadeneira-Pazmiño, D. A., y Chela-Guambuguete, J. (2025). La enseñanza multisensorial en el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. *REICOMUNICAR*, *8*(15), 213-228. https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/390/643

Poveda-Silva, B., Ribadeneira-Pazmiño, D., y Chela-Guambuguete, J. (2025). La enseñanza multisensorial en el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. *REICOMUNICAR, 8*(15), 213-229. https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/390/643

Pozo, A., Ramírez, C., y Martínez, O. (2025). Uso de Metodologías Activas y Herramientas de Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) en la Educación. *MOR Investigar, 9*(1), 1-28. https://www.investigarmqr.com/2025/index.php/mqr/article/view/1/6275

Pozos Radillo, B., Preciado Serrano, M., Plascencia Campos, A., Acosta Fernández, M., y Aguilera Velasco, M. (2022). Estrategias de afrontamiento ante el estrés de estudiantes de medicina de una universidad pública en México. *Facmed, 11*(41), 18-26. https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v11n41/2007-5057-iem-11-41-18.pdf

Quevedo, Y., Alulima, V., y Tapia, S. (2023). La ansiedad en el proceso educativo de los estudiantes: un desafío para el rendimiento y el bienestar. *Ciencia Latina, 7*(3). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6386

Quezadas Barahona, A., E., B. S., Ovando Torres, J., Gómez Gallardo, C., y Bracqbien Noygues, C. (2023). Educación para la resiliencia: un análisis desde la perspectiva de niñas, niños y docentes. *Rlee Nueva Época, LIII*(1), 155-178. https://www.scielo.org.mx/pdf/rlee/v53n1/2448-878X-rlee-53-01-155.pdf

Quiroz, E., Mera, S., Asqui, B., y Berrones, L. (2023). Estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje autorregulado. *Polo del Conocimiento, 8*(6). https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v8i6.5727

Real, Y., y Yunda, J. (2021). Aprendizaje basado en el juego aplicado a la enseñanza de la historia de la arquitectura prehispánica. *Estoa. Revista de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Cuenca, 10*(9). https://doi.org/https://doi.org/10.18537/est.v010.n019.a06

Recalde Drouet, E. M., Chicaiza Valle, V. L., Guanga Inca, U. R., Bravo López, Z. M., y Molina Herrera, S. M. (2023). Importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el Aprendizaje Significativo. *Ciencia Latina , 7*(6). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9229

Reynosa, E., Serrano, E., O. A., Navarro, O., Cruz, J., y Salazar, E. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Revista Universidad y Sociedad, 12*(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100259

Richards, M. (2022). Optimismo y Resiliencia en adolescentes. *Rev. Científica Arbitraria de la Fundación mente ClaraE, 7*, 1-11. https://www.redalyc.org/pdf/5635/563579384018.pdf

Rivadeneira Saraguro, O., Calle Lliguicota, M., Velastegui Rodríguez, A., y Veloz Erazo, G. (2024). La didáctica de la enseñanza socioemocional: Estrategias para fomentar la resiliencia en entornos escolare. *Ciencia Latina, 8*(6), 5714-5728. file:///D:/Downloads/15280-Texto%20del%20art%C3%ADculo-72768-1-10-20250105.pdf

Rivas, H. (2022). Estrés, ansiedad y rendimiento académico. *Revista Cubana de Medicina Militar, 51*(4). https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2149/1568

Rivera, A. (2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12 -13 años. *Espacios, 45*(1), 1-17. https://www.revistaespacios.com/a24v45n01/a24v45n01p01.pdf

Rivera, D., Meza, S., Montenegro, V., y Rivera, M. (2024). El rendimiento cognitivoacadémico y su relación con el bienestar de los estudiantes de Educación Básica General. *GADE Revista Científica, 4*(5). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9769452

Rodríguez Torres, Á., Bohórquez Germán, N., Aimara Paucar, J., y Cusme Torres, A. (2022). El impacto de la actividad física en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Dominios de la Ciencia, 7*(2), 642-661. file:///D:/Downloads/Dialnet-ElImpactoDeLaActividadFisicaEnElRendimientoAcademi-8638019.pdf

Rodríguez Ugalde, E. (2023). Estrategias de resiliencia en ambientes familiares y educativas durante la pandemia. *Revista ConCiencia EPG, 8*, 23-34. https://portal.amelica.org/ameli/journal/717/7174016004/7174016004.pdf

Rodríguez, F., Pérez, M., y Ulloa, O. (2021). Aula invertida y su impacto en el rendimiento académico. *EDMETIC, 10*(2). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8033458

Román, F. (2021). La Neurociencia detrás del aprendizaje basado en problemas (ABP). *Journal of Neuroeducation, 1*(2). https://doi.org/https://doi.org/10.1344/joned.v1i2.33695

Romero, K., y Zhamungui, G. (2022). Análisis de Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora. *Análisis educativo desde las Ciencias Sociales, 2*(1). https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/19

Roth, L. (2024). Educación Física y Emociones: la necesidad de un estudio de las emociones experimentadas desde una perspectiva cultural en el campo de las prácticas corporales. *Educación Física y Ciencia, 26*(2), 1-18. https://www.redalyc.org/journal/4399/439977722003/439977722003.pdf

Sagñay Illapa, B. (2025). La neurodidáctica y su impacto en el desarrollo infantil. *Universidad, Ciencia y Tecnología, 28*(125), 88-96. https://ve.scielo.org/pdf/uct/v28n125/2542-3401-uct-28-125-88.pdf

Salazar, J., y Cáceres, M. (2022). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. *Conrado, 18*(84). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100006&script=sci_arttext

Salinas, H., Díaz, J., y Alvarez, C. F. (2022). Hábitos de estudio, motivación y estrés estudiantil en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Boletín Redipe, 11*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.36260/rbr.v11i1.1650

Sánchez Godoy, I., y Casal Madinabeitia, S. (2016). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de l2. *Porta Linguarum 25*(25), 179190. https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero25/13%20Irene%20Sanchez.pdf

Sánchez, A., y Ríos, V. (2020). El aprendizaje del inglés mediante la enseñanza diferenciada. *Educando para educar, 39.* https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/67

Sánchez-Fuentes, S. (2022). Diseño Universal para el Aprendizaje. Revista latinoamericana de educación inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva, 16*(2). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782022000200017

Sandoval Morán, A., Polanco y Polanco, A., y García Elías, Z. (2023). La resiliencia como la capacidad que favorece el aprendizaje a estudiantes de educación media del departamento de Jutiapa. *LATAM, 4*(3), 107-116. https://doi.org/file:///D:/Downloads/Dialnet-LaResilienciaComoLaCapacidadQueFavoreceElAprendiza-9586305.pdf

Sanmartín Ureña, R., y Tapia Peralta, S. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina, 7*(3), 1398-1413. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6285/9552

Sanmartín, R., y Tapia, S. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina, 7*(3). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6285

Santana López, A., Mejías Meneces, E., y Saracostti Schwartzman, M. (2023). ¿Para qué contar con programas de intervención social en las escuelas en contextos de pobreza? Significados asociados al sentido de la implementación de los programas desde la perspectiva de los actores. *European Journal of Education and Psychology, 16*(1), 1-24. https://doi.org/file:///D:/Downloads/Dialnet-ParaQueContarConProgramasDeIntervencionSocialEnLas-8966616.pdf

Santana, B. (2023). Sesiones de interioridad en el aula. *PyM Padres y Maestros*(395). https://doi.org/https://doi.org/10.14422/pym.i395.y2023.005

Saravia-Rojas, M. Á., y Casas-Chavez, E. (2024). Aula invertida o clase magistral: innovar o morir. *Revista Estomatológica Herediana, 34*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.20453/reh.v34i1.5322

Sejio, S., Freire, C., y Ferradás, M. (2020). Tipos de motivación en relación a la ansiedad ante los exámenes en el alumnado de educación primaria. *Publicaciones, 50*(1), 265-274. https://doi.org/http://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i1.14101

Semanate, D., y Gómez, V. (2021). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales. *EPISTEME KOINONIA, 4*(8), 413-441. https://doi.org/file:///D:/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasActivasParaMejorarElDesempeno-8976647.pdf

Silva, G., Salazar, E., García, E., y Cabrera, S. (2023). Hacia una educación inclusiva, estrategias activas para trabajar con estudiantes que presentan capacidades diferentes. *LATAM, 4*(2). https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.732

Silva, J., Gaona, A., y Buele, D. (2024). Ventajas y desventajas del modelo DUA en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. *Ciencia Latina, 8*(2). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10939

Silva, J., Gaona, A., y Buele, D. (2024). Ventajas y desventajas del modelo DUA en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. *Ciencia Latina, 8*(2), 5212-5231. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10939/16078

Sobradiel, N., Latorre, C., Martín, F., y Flores, M. (2021). La ansiedad ante los exámenes análisis en alumnado de sexto de Educación Primaria. *Inteligencia Emocional y Bienestar IV*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8166509

Solórzano, J., Lituma, L., y Espinoza, E. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. *REMCA, 3*(3). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778107020

Solórzano, W., Rodríguez, A., García, R., y Mar, O. (2024). La neuroeducación en la formación docente. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual , 4*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.63

Soto, S., y Reyes, L. (2022). Prácticas de atención psicosocial para docentes orientadores y convivencia escolar en educación básica secundaria: una revisión sistemática. *Revista Estudios Psicológicos, 2*(1), 110-132. https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/28/72

Sotomayor, K., Córdova, J., Baños, M., y Camacho, L. (2024). Estrategias para Reducir la Ansiedad en las Clases de Inglés como Lengua Extranjera. *Ciencia Latina, 8*(2). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9566041

Suárez, J., Martínez, M., y Valiente, C. (2020). Rendimiento académico según distintos niveles de funcionalidad ejecutiva y de estrés infantil percibido. *Psicología Educativa, 26*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.5093/psed2019a17

Suárez, X., y Castro, N. (2022). Contribución del aprendizaje basado en problemas en el pensamiento crítico. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 97*(3). https://doi.org/https://doi.org/10.47553/rifop.v97i36.3.96182

Suárez-Palma, V., y Cárdenas, J. (2023). Estrategia de relajación para control de crisis en niños con déficit de atención e hiperactividad. *MQRInvestigar, 7*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2888-2903

Tapia Peralta, S. (2023). Metodologías activas: promoviendo un aprendizaje significativo y motivacional. *Ciencia Latina, 7*(4), 2031-2145. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7038/10691

Tapia, J. (2021). Estrategias metacognitivas con la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. *Conrado, 17*(79). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000200062&script=sci_arttext&tlng=en

Tarazona Meza, A., Mero Delgado, L., Chinga Basurto, K., y vellán Vélez, L. (2022). Tpecnicas psicoeducativas para el desarrollo de la resiliencia en la formación universitaria. *Educare*(Extraordinaria), 748- 766. https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/view/1710/1639

Tarira, A., Macías, J., y Yépez, R. (2024). Impacto de las enseñanzas tradicionales en las dificultades de aprendizaje de estudiantes con discalculia. *Latam, 5*(5), 3985- 4000. https://doi.org/file:///D:/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLasEnsenanzasTradicionalesEnLasDificultad-9789022.pdf

Toasa, L., y Toasa, R. (2022). El proceso de aprendizaje virtual y su incidencia en la salud mental de los estudiantes. *USRAEL Revista Científica, 9*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v9n1.2022.496

Toledo Navarrete, A., y Díaz Espinoza, M. (2025). Efectividad de los entornos educativos en la educacióninclusiva de los docentes de educación media. *INVECOM, 5*(4), 1-10. https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3656/859

Torres Carceller, A. (2021). La cocreación como medio de aprendizaje cooperativo. Un modelo de debate y creatividad en la formación de futuros maestros. *Tercio Creciente*(V), 129-141. https://doi.org/file:///D:/Downloads/Dialnet-LaCocreacionComoMedioDeAprendizajeCooperativoUnMod-8498170.pdf

Torres, C., Altamirano, S., y Taco, M. (2025). Impacto de Técnicas de Relajación Sensoriomotoras en la Autorregulación Emocional durante la Primera Infancia. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano, 6*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.502

Trujillo González, E., Ceballos, E., Trujillo, M., y Moral, C. (2020). El papel de las emociones en el aula de educación Infantil. *Revista de Currículum y Formación del profesorado, 24(1).* https://doi.org/https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8675

Trujillo González, E., Ceballos, E., Trujillo, M., y Moral, C. (2020). El papel de las emociones en el aula de educación Infantil. *Revista de Currículum y Formación del profesorado, 24(1).* https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8675/pdf

Valdés, M. R. (2024). Aula especializada en educación innovadora mediada por la tecnología para un aprendizaje activo y científico. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 17*(2). http://scielo.sld.cu/pdf/sc/v17n12/2306-2495-sc-17-12-113.pdf

Valencia, M. (2024). Neurociencia y educación cómo el cerebro aprende y su implicación en el aula. *Revista Multidisciplicar Ciencia y Descubrimiento, 2*(4). https://doi.org/https://doi.org/10.70577/ntfy3x84RCD

Valiente-Barroso, C., Martínez, M., Cabal, P., y Alvarado, J. (2020). Estrés infantil, estrategias de aprendizaje y motivación académica: un modelo estructural predictor del rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación, 15*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.185

Valiente-Barroso, C., Suárez, J., y Martínez, M. (2020). Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. *European Journal of Education and Psychology, 13*(2), 161-176. https://doi.org/https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.358

Valiente-Barroso, C., Suárez, J., y Martínez, M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista Complutense de Educación, 31*(3), 365-374. https://doi.org/https://doi.org/10.5209/rced.63480

Vargas Castro, M. F., Bonilla Villegas, T. J., Bernal Parraga, A. P., y Bonilla Villegas. (2024). Estrategias Psicológicas Para Mejorar La Autoestima Y El Rendimiento Académico En

Estudiantes De Educación General Básica. *Ciencia Latina, 8*(5). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14112

Vargas Merino, A. (2023). Debatir las Ciencias de la Educación a través del hecho educativo y el ethos científico. *Foro Educacional*(41), 111-135. https://doi.org/file:///D:/Downloads/Dialnet-DebatirLasCienciasDeLaEducacionATravesDelHechoEduc-9262651.pdf

Vásquéz Caballero, C. (2025). Problemas de conducta y estrategias de intervención utilizadas por profesores de escuelas de Chillán, Chile. *Educación XXXIV, 66*, 133-154. https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/28447/27265

Vega-Martínez, A., y Coiduras, J. (2022). Patrones de aprendizaje, estrés académico y rendimiento en universitarios de primer curso: un estudio exploratorio. *Educar*. https://doi.org/https://doi.org/10.5565/rev/educar.1527

Vera, M. (2024). Active strategies and pedagogical performance in teachers. *Universidad, Ciencia y Tecnología, 28*. https://doi.org/https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.770

Vera, M. (2024). Diseño de estrategias activas y su impacto en el desempeño pedagógico. *Universidad, Ciencia y Tecnología, 28*, 38-48. https://ve.scielo.org/pdf/uct/v28nespecial/2542-3401-uct-28-especial-38.pdf

Villalobos, J. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. *Tecnología Educativa Docentes 2.0, 13*(2), 47-58. https://ojs.docentes20.com/index.php/revistadocentes20/article/view/316/817

Villalobos, J. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. *TecnologíaEducativa Docentes 2.0, 13*(2), 47-58. https://ve.scielo.org/pdf/rted/v13n2/2665-0266rted-13-02-47.pdf

Villamizar, G., Araujo, T., y Trujillo, W. (2020). Relación entre ansiedad matemática y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de secundaria. *Ciencias Psicológicas, 14*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.22235/cp.v14i1.2174

Willians, C., López, O., Cayul, E., y Goset, J. (2024). Impacto de las metodologías activas en las estrategias de aprendizaje de estudiantes del área de la salud de primer año en la Universidad Finis Terrae. *Rev. Médica Clínica Las Condes, 35*(5-6), 385-392.

https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdfS0716864024000221

Zabala, S., Ardila, D., García, L., y Benito, B. (2020). Aprendizaje Basado en Juegos (GBL) aplicado a la enseñanza de la matemática en educación superior. Una revisión sistemática de literatura. *Formación universitaria*, *13*(1). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100013

Zambrano, J., Alcívar, V., Mendoza, R., Rojas, D., y Loor, M. (2024). Estrategias Pedagógicas parael Desarrollo de la Comprensión Auditiva en Estudiantes. *Ciencia Latina, 8*(6), 1264-1279. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14897/21204

Zambrano, J., y Mendoza Alva, C. (2021). Evaluación formativa y formación integral de los estudiantes de educación básica. *Estudios Psicológico, 1*(3), 7-30. https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/10/10

Zambrano, M., Hernandez, A., y Mendoza, K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado, 18*(84). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172

Zapata, W., Marino, F., Moreno, E., Moposita, A., y Escobar, V. (2024). Metodologías Activas para Impulsar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Otros Horizontes, Otros Desafíos. *Ciencia Latina, 8*(3), 2433-2458. https://doi.org/file:///D:/Downloads/Dialnet-MetodologiasActivasParaImpulsarElProcesoEnsenanzaA-9589735.pdf

Zapata, W., Merino, F., Moreno, E., Moposita, A., y Escobar, V. (2024). Metodologías Activas para Impulsar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Otros Horizontes, Otros Desafíos. *Ciencia Latina, 8*(3), 2433-2458. file:///D:/Downloads/Dialnet-MetodologiasActivasParaImpulsarElProcesoEnsenanzaA-9589735.pdf

Zavala, M., González, I., y Rojas, G. (2023). González-Cortez y Lagos (2022). *Revista Espacios*, *9*, 43. https://doi.org/10.48082/espacios-a23v44n09p13

Zumárraga Espinosa, M. (2023). Resiliencia académica, rendimiento e intención de abandono en estudiantes universitarios de Quito. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 21*(3), 371-399. https://www.redalyc.org/journal/773/77377100016/html/

ANEXOS

Anexo A

Documentos

A1: Resolución de tema por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2025-008 de fecha 10 de marzo de 2025, la Magister Daniela Ribadeneira, MSc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, hace la entrega de los temas de trabajo de integración curricular (Proyecto de Investigación) validados por los docentes Tutores de la Carrera de Educación Básica, durante el proceso de titulación 01-2025, periodo académico PAO I enero – mayo 2025.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA APOYAR A LOS ALUMNOS DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA QUE PRESENTAN ANSIEDAD Y ESTRÉS EN EL APRENDIZAJE, EN LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA, SITUADA EN EL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2024-2025", presentado por: CONTRERAS VERDEZOTO DAMARI DEYANIRA Y ARGUELLO MACAS FERNANDA ESTEFANIA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso de titulación 01-2025, periodo académico PAO I enero – mayo 2025, revisado y validado por el tutor/a: DR. C. FRANCISCO SALCEDO LUCIO, PhD, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

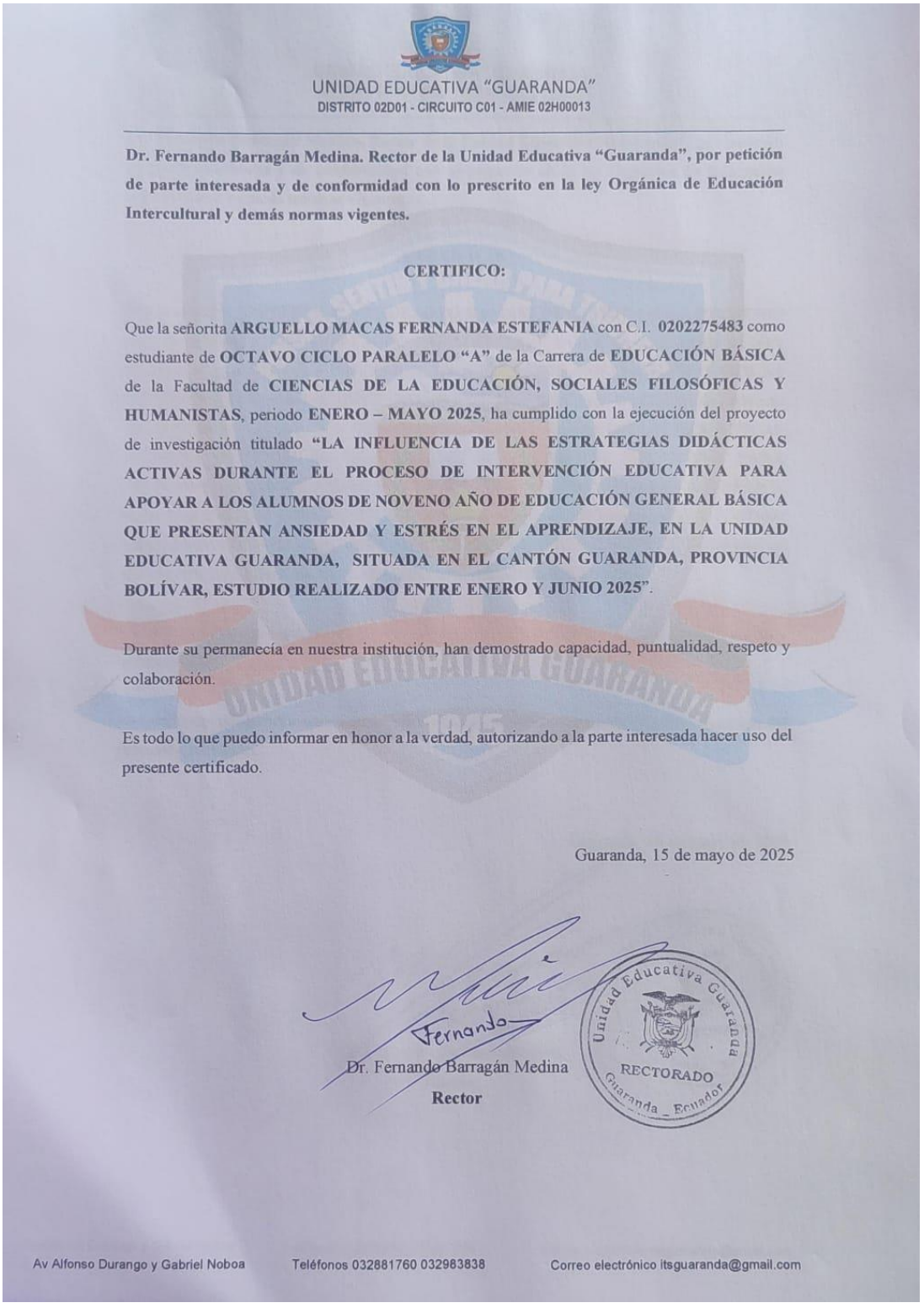
Notifíquese.

Atentamente,

Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO

JME/Marcela N.

A2: Solicitud a la institución educativa.



UNIDAD EDUCATIVA "GUARANDA"
DISTRITO 02D01 - CIRCUITO C01 - AMIE 02H00013

Dr. Fernando Barragán Medina. Rector de la Unidad Educativa "Guaranda", por petición de parte interesada y de conformidad con lo prescrito en la ley Orgánica de Educación Intercultural y demás normas vigentes.

CERTIFICO:

Que la señorita **ARGUELLO MACAS FERNANDA ESTEFANIA** con C.I. **0202275483** como estudiante de **OCTAVO CICLO PARALELO "A"** de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** de la Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANISTAS**, periodo **ENERO – MAYO 2025**, ha cumplido con la ejecución del proyecto de investigación titulado **"LA INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS DURANTE EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA APOYAR A LOS ALUMNOS DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA QUE PRESENTAN ANSIEDAD Y ESTRÉS EN EL APRENDIZAJE, EN LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA, SITUADA EN EL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO ENTRE ENERO Y JUNIO 2025"**.

Durante su permanecía en nuestra institución, han demostrado capacidad, puntualidad, respeto y colaboración.

Es todo lo que puedo informar en honor a la verdad, autorizando a la parte interesada hacer uso del presente certificado.

Guaranda, 15 de mayo de 2025

Fernando

Dr. Fernando Barragán Medina
Rector

Unidad Educativa Guaranda
RECTORADO
Guaranda - Ecuador

Av Alfonso Durango y Gabriel Noboa Teléfonos 032881760 032983838 Correo electrónico itsguaranda@gmail.com

UNIDAD EDUCATIVA "GUARANDA"
DISTRITO 02D01 - CIRCUITO C01 - AMIE 02H00013

Dr. Fernando Barragán Medina. Rector de la Unidad Educativa "Guaranda", por petición de parte interesada y de conformidad con lo prescrito en la ley Orgánica de Educación Intercultural y demás normas vigentes.

CERTIFICO:

Que la señorita: **CONTRERAS VERDEZOTO DAMARI DEYANIRA** con C.I. **0202457859** como estudiante de **OCTAVO CICLO PARALELO "A"** de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** de la Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANISTAS**, periodo **ENERO – MAYO 2025**, ha cumplido con la ejecución del proyecto de investigación titulado **"LA INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS DURANTE EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA APOYAR A LOS ALUMNOS DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA QUE PRESENTAN ANSIEDAD Y ESTRÉS EN EL APRENDIZAJE, EN LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA, SITUADA EN EL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO ENTRE ENERO Y JUNIO 2025"**.

Durante su permanecía en nuestra institución, han demostrado capacidad, puntualidad, respeto y colaboración.

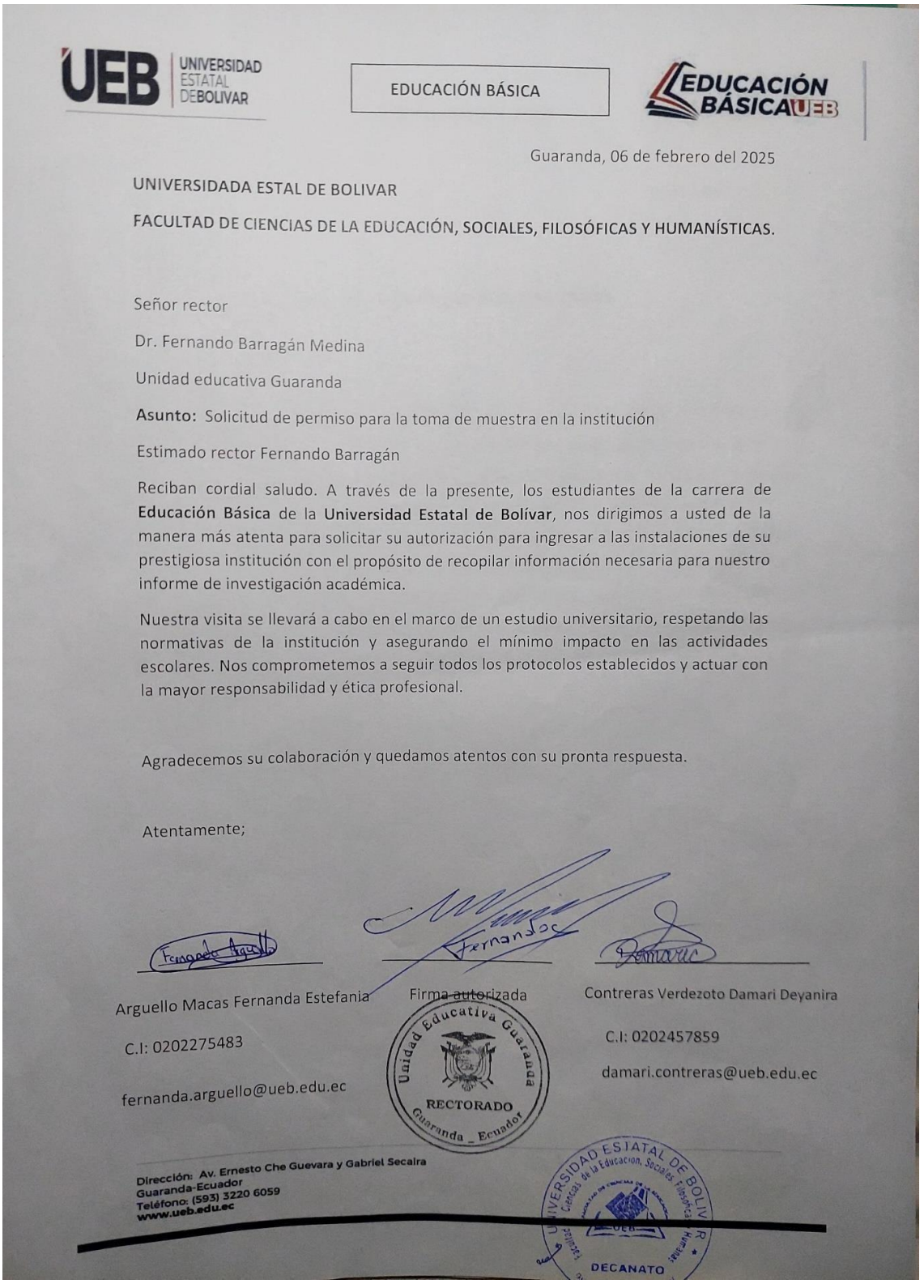
Es todo lo que puedo informar en honor a la verdad, autorizando a la parte interesada hacer uso del presente certificado.

Guaranda, 15 de mayo de 2025

Unidad Educativa Guaranda
RECTORADO
Guaranda - Ecuador

Dr. Fernando Barragán Medina
Rector

A3: Certificado de la Unidad Educativa



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

EDUCACIÓN BÁSICA

EDUCACIÓN BÁSICA UEB

Guaranda, 06 de febrero del 2025

UNIVERSIDADA ESTAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Señor rector

Dr. Fernando Barragán Medina

Unidad educativa Guaranda

Asunto: Solicitud de permiso para la toma de muestra en la institución

Estimado rector Fernando Barragán

Reciban cordial saludo. A través de la presente, los estudiantes de la carrera de **Educación Básica** de la **Universidad Estatal de Bolívar**, nos dirigimos a usted de la manera más atenta para solicitar su autorización para ingresar a las instalaciones de su prestigiosa institución con el propósito de recopilar información necesaria para nuestro informe de investigación académica.

Nuestra visita se llevará a cabo en el marco de un estudio universitario, respetando las normativas de la institución y asegurando el mínimo impacto en las actividades escolares. Nos comprometemos a seguir todos los protocolos establecidos y actuar con la mayor responsabilidad y ética profesional.

Agradecemos su colaboración y quedamos atentos con su pronta respuesta.

Atentamente;

Arguello Macas Fernanda Estefania
C.I: 0202275483
fernanda.arguello@ueb.edu.ec

Firma autorizada

Unidad Educativa Guaranda
RECTORADO
Guaranda _ Ecuador

Contreras Verdezoto Damari Deyanira
C.I: 0202457859
damari.contreras@ueb.edu.ec

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
DECANATO

A5: Certificado de turnitin.



5% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Submitted works
- Internet sources
- Crossref database

Top Sources

0% Internet sources
5% Publications
0% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

A6: Resolución del consejo directivo.

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO
CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 25 de febrero de 2025
RCD-FCESFH-UEB-088– 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (03), realizada el 24 de febrero de 2025.

EN RELACIÓN AL DÉCIMO PUNTO.- Análisis y resolución de asignación de tutores para los temas propuestos por los estudiantes a la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso 01-2025, periodo académico enero-mayo 2025.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el CAPÍTULO IV DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, en el Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados. Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2025-007 de fecha 12 de febrero de 2025, la Dra. María Lorena Noboa, Msc, Coordinadora de la Carrera, en el que solicita la asignación de tutores para los temas propuestos por los estudiantes a la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso 01-2025, periodo académico enero-mayo 2025, para su respectiva revisión y aprobación.

RESUELVE: "Aprobar la asignación de tutores para los temas propuestos por los estudiantes a la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso 01-2025, periodo académico enero-mayo 2025".

Notifíquese. –

Atentamente,

Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO

JME/Marcela N.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR · Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas · UEB · DECANATO

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

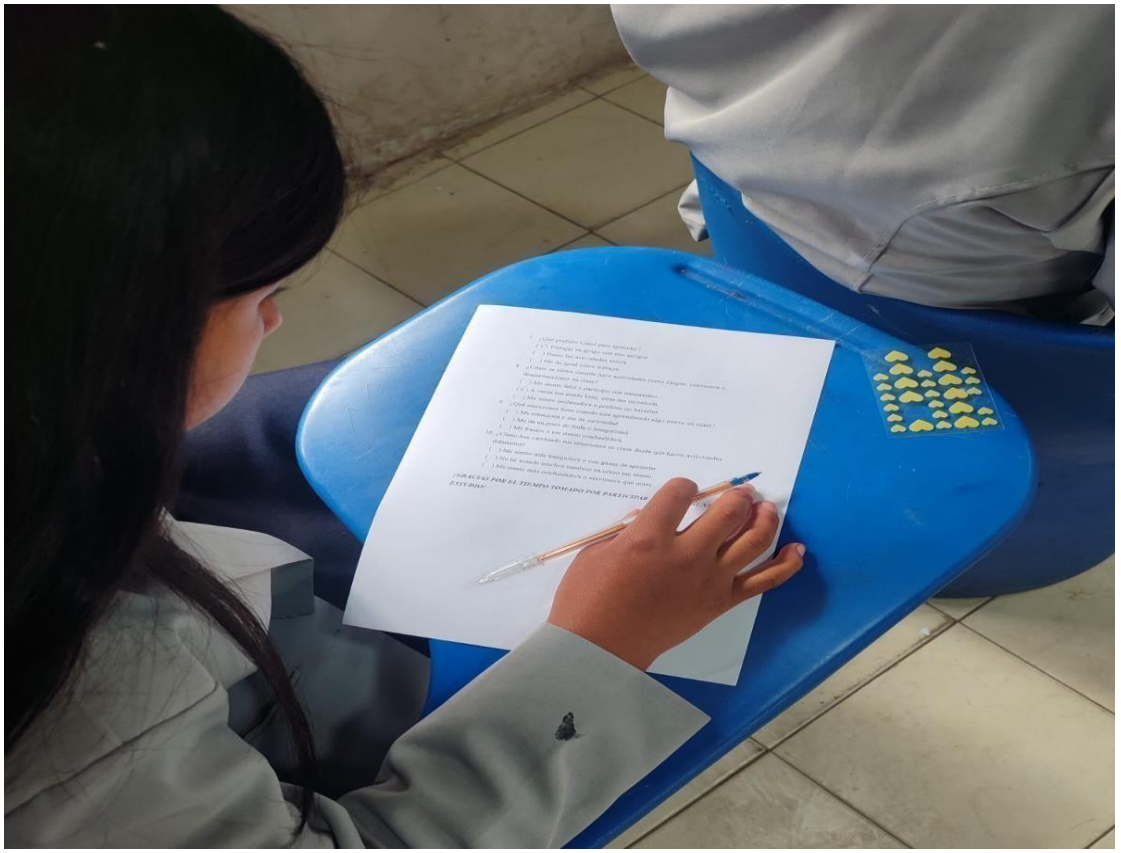
Anexo A
Fotografías

B1: Colegio Guaranda









Anexo B

Instrumentos

CI: Instrumentos de recolección de datos.

Formato de la encuesta aplicada a los docentes

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

PROBLEMA:

De qué manera la implementación de estrategias didácticas activas en el proceso de intervención educativa contribuye a reducir los niveles de ansiedad y estrés en el aprendizaje de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guaranda, durante el periodo lectivo 2024-2025.

OBJETIVO GENERAL:

Mejorar los problemas de ansiedad y estrés en el aprendizaje que presentan los alumnos de noveno año de educación general básica, mediante la implementación de estrategias didácticas activas durante el proceso de intervención educativa, con el fin de optimizar su bienestar emocional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

OE1: Elaborar un marco teórico que sustente la importancia de las estrategias didácticas activas en la mitigación de la ansiedad y el estrés en el aprendizaje, identificando conceptos clave y estudios relevantes que respalden la intervención.

OE2: Aplicar instrumentos de recolección de datos, como encuestas y entrevistas, para evaluar el nivel de ansiedad y estrés en el aprendizaje de los alumnos de noveno año antes y después de la intervención con estrategias didácticas activas.

OE3: Desarrollar una propuesta de investigación avanzada que contemple metodologías innovadoras y estrategias de intervención efectivas para abordar la ansiedad y el estrés en el aprendizaje, con el fin de contribuir al bienestar emocional de los estudiantes en el contexto educativo.

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA PARA DOCENTES DE 9NO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Unidad educativa Guaranda

Objetivo: Obtener información cualitativa sobre las percepciones del profesorado respecto a la ansiedad y el estrés en el aprendizaje de los estudiantes, así como la aplicación e impacto de estrategias didácticas activas.

Datos generales:

- Nombre del docente: _____
- Asignatura que imparte: _____
- Años de experiencia docente: _____

Preguntas:

1. ¿Usted ha notado señales de ansiedad o estrés en sus estudiantes durante las clases? ¿Cuáles?

   .....

   .....

   .....

2. ¿Qué situaciones académicas considera usted generan mayor ansiedad en los estudiantes de noveno año?

   .....

   .....

   .....

3. ¿Cómo usted aborda generalmente estas situaciones en el aula?

   .....

   .....

   .....

4. ¿Qué estrategias didácticas utiliza Usted para captar la atención y motivar a sus estudiantes?

   .....

   .....

   .....

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

5. ¿Qué actitudes o comportamientos presentan los estudiantes cuando experimentan altos niveles de ansiedad o estrés desde su perspectiva?

.....

.....

.....

6. ¿En qué momentos del año escolar observa usted mayores manifestaciones de estrés o ansiedad?

.....

.....

.....

7. ¿Considera usted que existe alguna relación entre el tipo de metodología utilizada y el estado emocional de los estudiantes?

.....

.....

.....

8. ¿Qué tipo de actividades en el aula considera usted que disminuyen o agravan estos niveles de ansiedad?

.....

.....

.....

9. ¿Usted cómo considera que afecta el estrés o la ansiedad al rendimiento académico de los estudiantes?

.....

.....

.....

10. ¿Qué tipo de apoyo considera usted necesario por parte de la institución educativa para afrontar este problema?

.....

.....

.....

C2: Modelo de la entrevista aplicada a los estudiantes.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR — CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS CON LA ESCALA DE LIKERT

Objetivo: Evaluar el nivel de ansiedad y estrés en el aprendizaje antes y después de la intervención con estrategias didácticas activas.

Datos generales:

- Edad: _____
- Sexo: M ( ) F ( )
- Curso: 9no EGB

Instrucciones: Marque con una (✓) la opción que mejor refleje cómo se siente respecto a las siguientes afirmaciones.

1. ¿Cómo se sientes cuando el profesor le pide participar en clase?
   ( ) Me siento seguro y hablo con confianza
   ( ) Me pongo un poco nervioso, pero intento participar
   ( ) Me da miedo y prefiero no hablar
2. ¿Qué tan fácil es para usted concentrarse en clase?
   ( ) Me concentro muy bien casi siempre
   ( ) A veces me distraigo
   ( ) Me cuesta mucho poner atención
3. ¿Qué piensa usted antes de una prueba o examen?
   ( ) Estoy tranquilo/a porque estudié
   ( ) Me preocupo un poco
   ( ) Me pongo muy nervioso/a y me da miedo
4. ¿Cómo se siente con las calificaciones que obtiene?
   ( ) Estoy contento/a con mis notas
   ( ) A veces me siento presionado/a
   ( ) Me siento triste si no saco buenas notas
5. ¿Qué pasa cuando tiene muchos pensamientos en la cabeza?
   ( ) Puedo seguir en clase sin problema
   ( ) A veces me desconcentro
   ( ) No puedo prestar atención y me siento confundido/a
6. ¿Qué le hace sentir más relajado/a en clase?
   ( ) Hacer juegos o actividades diferentes
   ( ) Escuchar música o hablar con mis compañeros
   ( ) Estar en silencio sin hacer nada

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

7. ¿Qué prefiere usted para aprender?
   ( ) Trabajar en grupo con mis amigos
   ( ) Hacer las actividades solo/a
   ( ) Me da igual cómo trabajar
8. ¿Cómo se siente cuando hace actividades como juegos, concursos o dramatizaciones en clase?
   ( ) Me siento feliz y participo con entusiasmo
   ( ) A veces me siento bien, otras me incomoda
   ( ) Me siento incómodo/a o prefiero no hacerlas
9. ¿Qué emociones tiene cuando está aprendiendo algo nuevo en clase?
   ( ) Me emociona y me da curiosidad
   ( ) Me da un poco de duda o inseguridad
   ( ) Me frustro o me siento confundido/a
10. ¿Cómo han cambiado sus emociones en clase desde que hacen actividades diferentes?
   ( ) Me siento más tranquilo/a y con ganas de aprender
   ( ) No he notado muchos cambios en cómo me siento
   ( ) Me siento más confundido/a o nervioso/a que antes

¡GRACIAS POR EL TIEMPO TOMADO POR PARTICIPAR EN EL PRESENTE ESTUDIO!

C3: Modelo de la entrevista aplicada al docente experto.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA PARA LOS EXPERTOS

Propósito: Evaluar la pertinencia y efectividad de las estrategias didácticas activas en función a la experiencia profesional.

Datos generales del experto

- Nombre completo: _____
- Formación académica: _____
- Especialidad o área de experticia: _____
- Institución en la que labora: _____
- Años de experiencia profesional: _____
- Correo electrónico de contacto: _____
- Firma: _____ Fecha: ___ / ___ / 2025

¿Considera usted que las estrategias didácticas activas son pertinentes y efectivas para reducir los niveles de ansiedad y estrés en estudiantes de noveno año de Educación General Básica en contextos similares al de la Unidad Educativa Guaranda? Justifique su respuesta en función de su experiencia profesional y del enfoque pedagógico actual.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

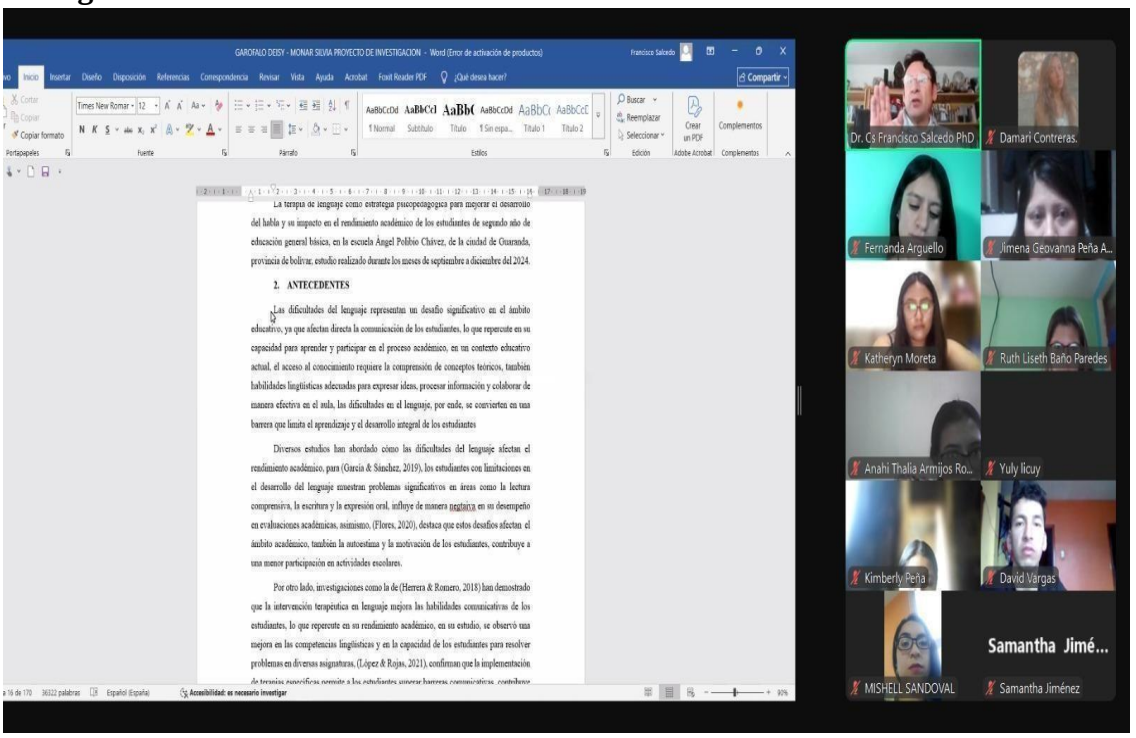
.....

.....

¡GRACIAS POR EL TIEMPO TOMADO POR PARTICIPAR EN EL PRESENTE ESTUDIO!

Anexo C
Registros de tutorías

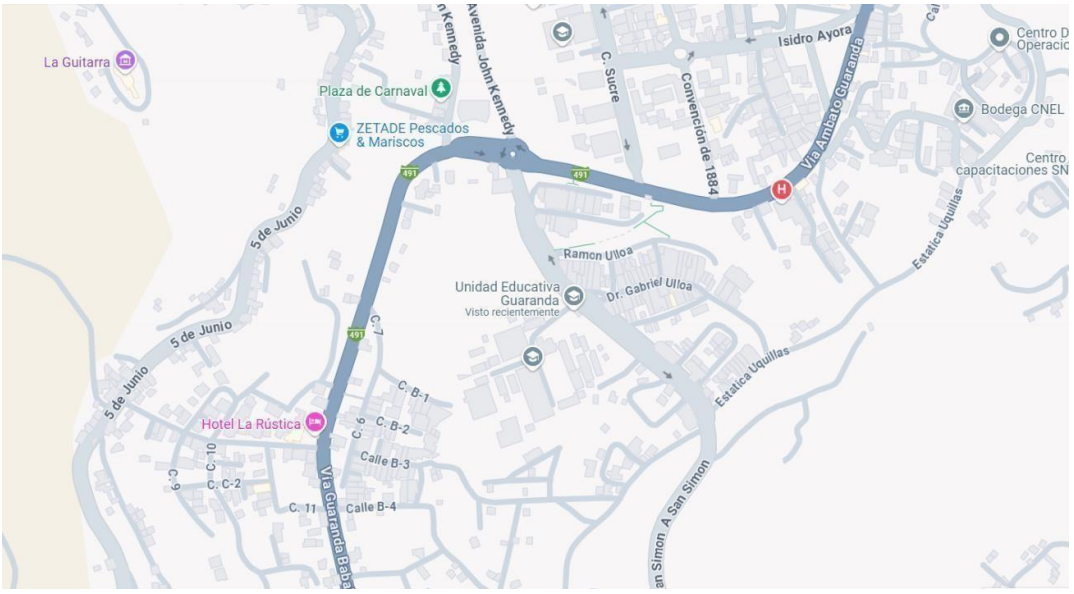
D1: Imágenes de Tutorías



Anexo D
Ubicación



E1: Croquis de la Escuela



0