



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**LOS PADRES DE FAMILIA Y LA REGULACIÓN
EMOCIONAL EN NIÑOS CON ANSIEDAD DE 6TO
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ABDÓN
CALDERÓN” DEL CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE
LOS RÍOS, EN EL PERIODO LECTIVO 2025**

AUTORAS:

NATHALY XIOMARA CARGUA PAREDES

ALISON PAMELA PUJOTA COLCHA

TUTOR:

DR. HUGO NUÑEZ JIMENEZ MCPP

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

2025-2026



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**LOS PADRES DE FAMILIA Y LA REGULACIÓN
EMOCIONAL EN NIÑOS CON ANSIEDAD DE 6TO
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ABDÓN
CALDERÓN” DEL CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE
LOS RÍOS, EN EL PERIODO LECTIVO 2025**

AUTORAS:

NATHALY XIOMARA CARGUA PAREDES

ALISON PAMELA PUJOTA COLCHA

TUTOR:

DR. HUGO NUÑEZ JIMENEZ MCPP

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

2025-2026

I. DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación primeramente a Dios, por darme la fortaleza, la vida y la sabiduría para alcanzar esta meta tan importante en mi vida; a mis padres, Olga y Elvis, por su amor incondicional y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia y por ser ese soporte que me motiva a seguir adelante; a mis hermanos José, Mayra y Darío, por sus compañía, afecto y confianza en mí, que siempre han sido un apoyo fundamental para mí; y a la MSc. Rosita Yarlequé, que con su cariño, guía y apoyo ha sido como una segunda madre para mí durante todo mi proceso de vida y mi desarrollo profesional.

Nathaly Cargua

Dedico este trabajo de investigación a Dios y a la Virgen del Quinche, quienes me han brindado protección, salud y fortaleza en todo momento. Estoy agradecida con mis padres, Dayssi y Ramiro, a mi hermano David por su amor incondicional, por ser mi inspiración de todos los días y por estar conmigo en los momentos más difíciles, ya que gracias a su apoyo, confianza y esfuerzo hicieron posible que llegara a esta meta. De igual forma a mi madrina Ximena Escobar por los consejos y la preocupación que ha demostrado desde siempre.

Alison Pujota

II. AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a la Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, por darme la oportunidad de superarnos de manera profesional y académicamente. Extiendo mi gratitud a cada uno de los docentes que, a lo largo de la carrera, nos brindaron sus conocimientos y su apoyo con dedicación y compromiso.

A nuestro tutor Dr. Víctor Hugo Núñez, le expreso un sincero agradecimiento por los consejos, los conocimientos transmitidos, especialmente por la paciencia y la empatía durante todo el asesoramiento en el proceso del trabajo de investigación.

De igual forma, agradezco a la Escuela “Abdón Calderón” por abrirnos sus puertas y brindarnos la confianza necesaria durante la realización del proyecto de investigación en sus instalaciones.

NATHALY XIOMARA CARGUA PAREDES

ALISON PAMELA PUJOTA COLCHA

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez MCPP

CERTIFICA

Que el informe final del Trabajo de Investigación titulado **“LOS PADRES DE FAMILIA Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS CON ANSIEDAD DE 6TO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ABDÓN CALDERÓN” DEL CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS, EN EL PERIODO LECTIVO 2025”**, elaborado por las autoras NATHALY XIOMARA CARGUA PAREDES con C.I. 125109254-8 y PUJOTA COLCHA ALISON PAMELA con C.I. 175474903-2 de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido revisado de manera exhaustiva, incorporando las observaciones y recomendaciones emitidas durante las asesorías académicas.

En virtud, autorizo su presentación para el respectivo proceso de aprobación. Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, diciembre de 2025



Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez MCPP

Docente tutor

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros Cargua Paredes Nathaly Xiomara y Pujota Colcha Alison Pamela portador/res de la Cédula de Identidad No 1251092548 y 175474902

en calidad de autor/res y titular/es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: Los padres de familia y la regulación emocional en niños con ansiedad de 6to educación general básica de la escuela "Abdón Calderón" del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos, en el periodo lectivo 2025, modalidad Proyecto de investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Nathaly Xiomara Cargua Paredes

Alison Pamela Pujota Colcha



Nathaly Cargua



Alison Pujota

III. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final de investigación son de exclusiva responsabilidad del autor.

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	3
III. AUTORÍA NOTARIADA	5
V. ÍNDICE	6
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL	8
VII. ABSTRACT	9
VIII. INTRODUCCIÓN	10
1. TEMA	1
2. ANTECEDENTES	2
3. PROBLEMA	6
3.1. Descripción del problema	6
3.1.1. Diagnóstico fáctico	6
3.2. Formulación del problema	7
4. JUSTIFICACIÓN	8
5. OBJETIVOS	10
5.1. Objetivo General	10
5.2. Objetivos Específicos	10
6. MARCO TEÓRICO	11
6.2. Teoría Científica	12
6.2.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: PADRES DE FAMILIA Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL	12
6.2.1.1. La familia como sistema y agente de socialización primaria	12
6.2.1.2. Estilos parentales y prácticas de crianza	13
6.2.1.3. Participación de los padres en el proceso educativo	15
6.2.2.4. Conceptualización de la Regulación emocional	17
6.2.2.5. La función de los padres de familia en el desarrollo de la regulación emocional	19
6.2.3. VARIABLE DEPENDIENTE: ANSIEDAD	20
6.2.3.1. La ansiedad en el entorno educativo	20
6.2.3.2. La ansiedad infantil y su impacto en el desarrollo académico.	22

7. MARCO METODOLÓGICO	36
7.1 Enfoque de investigación	36
7.2 Diseño o tipo de estudio	37
7.3. Métodos	37
7.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos	40
7.5 Universo y muestra	41
8.1. APLICACIÓN DE LA ENCUESTA Y SU CUESTIONARIO REALIZADO A LOS PADRES DE FAMILIA.	43
9. CONCLUSIONES	75
10. PROPUESTA	78
10.1. Tema	78
10.2. Introducción	78
10.3.1. Objetivo General	79
10.3.2. Objetivos Específicos	79
10.4. Desarrollo	79
10.4.1. Actividades	80
11. BIBLIOGRAFÍA	104
ANEXO A	116
ANEXO A2	118
ANEXO B	120
ANEXO B2	121

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La presente investigación trata sobre el problema del incremento de la ansiedad en el ámbito escolar, particularmente en los alumnos del sexto año de Educación General Básica. Estos estudiantes presentan problemas para regular sus emociones y desempeño académico debido a una capacidad reducida para manejar sus emociones. El objetivo general consiste en implementar la participación de los padres con el propósito de fomentar la autorregulación emocional en los niños con ansiedad de sexto año de la escuela Abdón Calderón, ubicada en el cantón Urdaneta. Se identificó que los padres son agentes de formación primaria y guías esenciales para el crecimiento de habilidades emocionales, esta define la ansiedad como una reacción que afecta tanto al rendimiento como a la concentración, por lo cual necesita de estrategias para el control personal. La metodología utiliza una perspectiva cualitativa y cuantitativa bajo un enfoque científico positivista, para analizar la interacción familiar. Los hallazgos más significativos muestran que después de implementar estrategias como la bitácora emocional, respiración consciente y emociones en ritmo, los estudiantes consiguen reconocer con más exactitud sus emociones y los padres desarrollan la habilidad para reconocer señales físicas de ansiedad y poder implementar estrategias para controlar la ansiedad.

Palabras claves: Relación padre- hijo, Desarrollo de la personalidad, Entorno familiar, Problema social, Relación escuela-comunidad, Aprendizaje

VII. ABSTRACT

This research addresses the problem of increased anxiety in schools, particularly among sixth-grade students in General Basic Education. These students have difficulty regulating their emotions and academic performance due to a reduced ability to manage their emotions. The overall objective is to involve parents in order to promote emotional self-regulation in anxious sixth-grade children at the Abdón Calderón school, located in the Urdaneta district. Parents were identified as primary educators and essential guides for the development of emotional skills. Anxiety was defined as a reaction that affects both performance and concentration, requiring strategies for personal control. The methodology uses a qualitative and quantitative perspective under a positivist scientific approach to analyze family interaction. The most significant findings show that after implementing strategies such as emotional logging, conscious breathing, and rhythmic emotions, students are able to recognize their emotions more accurately, and parents develop the ability to recognize physical signs of anxiety and implement strategies to control it.

Keywords: Parent-child relationship, Personality development, Family environment, Social problem, School-community relationship, Learning

VIII. INTRODUCCIÓN

En la etapa escolar, regular las emociones es esencial para el bienestar integral de los estudiantes, ya que les permite manejar sus reacciones ante situaciones estresantes. La familia es considerada el primer agente de integración, en la que el apoyo afectivo de los padres tiene un impacto directo en la habilidad de los niños para enfrentar retos personales y académicos de formación.

Se ha notado un aumento en los niveles de ansiedad de los estudiantes de sexto año en la escuela “Abdón Calderón”, lo cual se refleja a través de la falta de atención y la irritabilidad. La baja participación de los padres de familia en los procesos de acompañamiento emocional y el desconocimiento de prácticas de crianza que promueven maneras apropiadas de enfrentar situaciones en el hogar son causas principales de este problema.

La presente investigación surge a partir del objetivo de implementar la participación de los padres de familia para fomentar la autorregulación emocional en los niños que presentan síntomas de ansiedad. Los objetivos específicos se enfocan en revisar la situación familiar al comienzo, crear una guía con estrategias educativas para los padres de familia y examinar las transformaciones logradas después de la intervención educativa.

La presente investigación se llevó a cabo con un enfoque positivo y científico, lo que facilita el estudio sin prejuicios de los fenómenos mediante el uso de variables que son susceptibles de medida y verificación. Se basa en la recolección de datos exactos sobre la relación entre las formas de crianza y la salud emocional de cada niño.

La metodología utilizada es de campo y descriptiva, lo que permite examinar directamente las tendencias y comportamientos vinculados a la desregulación emocional en el ambiente escolar. Este diseño permite detectar

patrones de conducta en los hijos y en los padres, tanto en el hogar como fuera de él.

El proceso de la investigación combina métodos inductivos y deductivos que se inician con la observación directa en el aula, así mismo se emplea un enfoque analítico- sintético para dividir la información obtenida en las entrevistas y encuestas realizadas. Los datos obtenidos indican que el uso de estrategias como la bitácora emocional, emociones en ritmo y la respiración consciente aumenta la seguridad de los niños en el aula. es evidente que cuando los padres reciben capacitación se transforman en facilitadores efectivos que distribuyen la tensión y mejora el rendimiento académico de sus hijos

1. TEMA

LOS PADRES DE FAMILIA Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS
CON ANSIEDAD DE 6TO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
ESCUELA “ABDÓN CALDERÓN” DEL CANTÓN URDANETA,
PROVINCIA DE LOS RÍOS, EN EL PERIODO LECTIVO 2025-2026

2. ANTECEDENTES

Se presentan diversas investigaciones desde el nivel Macro, Meso y Micro relacionados con el problema de investigación los padres de familia y la regulación emocional en niños con ansiedad de 6to educación general básica como categoría principal del presente estudio.

2.1. Macro

Martín et al, (2022) realizaron la investigación *Estudio longitudinal de la ansiedad escolar en niños chilenos de educación primaria*, con el objetivo de dar a conocer los cambios de ansiedad escolar, en el cual se evaluaron la respuesta cognitiva, psico fisiológica y motora a 155 niños de Chile a través de una evaluación de tres años seguidos, los resultados revelaron que no se demuestran cambios significativos en los niveles de ansiedad. Además, destaca la naturaleza a largo plazo de este fenómeno y la necesidad de estudiar la influencia de los padres con el tiempo.

De igual manera Patricio del Castillo, (2022) en su estudio *Técnicas de mindfulness y regulación emocional en el ámbito familiar como estrategia de prevención en el ámbito de la salud mental*, cuya investigación tiene como objetivos conocer los beneficios de las técnicas basadas en mindfulness, sobre la regulación en las familias, en crisis como el COVID-19, dando como resultados que la técnica ayuda a la regulación de padres y madres, existiendo así una mejora en la salud psíquica y emocional tanto de los menores como el bienestar emocional a nivel familiar. Es fundamental reconocer la importancia de fortalecer la educación emocional infantil, una vez mejorado, disminuye la vulnerabilidad ante la ansiedad y otros problemas emocionales.

Según, Sanchis, (2021) La regulación emocional en niños y adolescentes de 9 a 12 años, teniendo en cuenta la edad, género y la influencia de los padres, a través de una muestra de 254 estudiantes y 126 madres de Valencia, se aplicaron las escalas de FEEL-KJ CERQ, dando resultado que los niños utilizan estrategias

adaptativas y las niñas expresan las emociones, presentando una mejor regulación emocional.

Este estudio justifica la relevancia y la influencia de las figuras paternas en el desarrollo de la ansiedad, la regulación emocional es como una variable consecuencia seria, ya que su detección temprana es crucial para prevenir trastornos y promover el bienestar integral

En el estudio de Sánchez & Dávila, (2022). *Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica*, se demostró que el acompañamiento afectivo de los padres es un factor que de manera favorable influye mucho en el desempeño, la predisposición y sobre la autoestima de los niños. Esta revisión destaca mucho y es evidenciada sobre la necesidad de la presencia y el apoyo emocional de los padres en su vida escolar.

Por su parte, Forero & Cortés, (2023) *Estrategias para la regulación emocional en la niñez (6 a 10 años)*, desarrolló y se manejó una cartilla metodológica llamada “Reconociendo mis emociones” enfocada para los niños. Cuya herramienta se enfocó en el desarrollo y la identificación de estrategias de regulación para emociones básicas. El aporte principal es promover insumos prácticos y validados para poder abordar la regulación emocional.

Asimismo, Villarino et al., (2024), con el estudio *Síntomas de ansiedad en niñas y niños escolares en tiempos de pandemia por COVID-19*, Encontró que el confinamiento, las clases online y los contagios fueron los AVE más frecuente, manifestándose en síntomas como la irritabilidad y preocupaciones.

2.2. Meso

En una revisión sistemática Becerra Lema & Freire Palacios, (2025) afirma que la terapia familiar los modelos cognitivos-conductuales, y programas de habilidades parentales mediante una revisión sistemática analizando la evidencia

existente para cambiar patrones disfuncionales, mejorar la comunicación y fortalecer la unión familiar, lo que ayuda a reducir el riesgo de problemas emocionales infantiles. Confirma la efectividad de las intervenciones enfocadas en el entrenamiento parental como un factor protector y como herramienta para mejorar las habilidades de regulación emocional dentro de la familia

En el trabajo de Islas et al., (2022) titulado *Regulación emocional y niveles de ansiedad en niños escolarizados de 9 a 11 años (Hidalgo, México)*. La investigación tiene como objetivo conocer la relación entre los niveles de ansiedad y regulación donde se aplicaron escalas a 228 estudiantes. Se analizó que los niños que enfrentan altos niveles de ansiedad a menudo utilizan enfoques ineficaces para controlar sus emociones, como comportamientos agresivos o la evasión. Por otro lado. Las metodologías constructivas presentaron una escasa relación con niveles más bajos de ansiedad.

Los menores con ansiedad elevada suelen emplear diversas tácticas de manejo que, en realidad, agravan su sufrimiento. Esto transforma la falta de regulación en un factor que influye directamente sobre los síntomas que padecen.

De igual forma Llana Aguilar Aguirre et al., (2024) en *Efecto emocional post pandemia en los niños desde la perspectiva de los padres de una institución educativa*. Analizaron cómo la pandemia ha afectado emocionalmente a niños de 6 a 12 años, basándose en la percepción de 100 padres mediante un cuestionario para evaluar aspectos como la regulación emocional, la depresión y el bienestar emocional. Dando como resultados que un grupo de niños experimentó un efecto emocional alto al regresar a las actividades escolares, provocando cambios en su interacción social.

A pesar de que la mayoría de los niños se adaptó bien al regreso a clases, un grupo considerable enfrentó dificultades en la regulación emocional y síntomas de depresión, lo que resalta la importancia de implementar medidas de apoyo emocional

Villagrán, (2024) investigó *Conductas desadaptadas en niños de Ambato: un análisis de la influencia de los estilos parentales*, da a conocer que los estilos parentales que tienen un afecto bajo y un rechazo alto son los principales predictores de conductas desadaptativas en los niños. Dicho estudio realizado en Ambato tiene como resultado que el rechazo parental es el principal factor de crianza con una mayor influencia en los problemas de comportamiento de los niños.

2.3. Micro

Lalbay, (2023), en su estudio *Regulación emocional en población ecuatoriana*, tras el análisis descriptivo - correlacional en casi mil ecuatorianos, no se encontraron diferencias significativas en la regulación emocional. Y así contribuye a fortificar el área de investigación de la Regulación emocional en Ecuador, es un campo con escasez de estudios de base

Para Leonela & Michelle, (2025), en el informe *Educación emocional e incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de 6to de EGB*, demostró que la mayoría de los estudiantes tiene problemas de autocontrol al sentir enojos, lo que incide directamente en el desempeño académico en Ecuador. Es así, que este trabajo tiene como objetivo explorar y descubrir la carencia de lo que es la educación emocional y demostrar cómo es su impacto en el rendimiento, y reveló que obtuvo un alto porcentaje de niños presenta dificultades de autocontrol en ellos afectando así su concentración y entorno escolar.

La presente investigación se desarrolla en la escuela “Abdón Calderón” del cantón Urdaneta, provincia los Ríos, siendo un entorno donde se refleja las características sociales, familiares y educativas permitiendo analizar de manera directa la participación de los padres en la regulación emocional en niños con ansiedad. En la revisión de los antecedentes, no se encontraron investigaciones similares dentro de la escuela por lo que este estudio recae en un aspecto de originalidad

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

3.1.1. Diagnóstico fáctico

Con el transcurso del tiempo se ha observado que existe un aumento en los casos de ansiedad en el entorno escolar, especialmente en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica. Estos se encuentran en una etapa crítica del desarrollo cognitivo y emocional manifiestan preocupación excesiva, irritabilidad, cambios de humor y falta de atención, debido a que enfrentan mayores exigencias académicas, sociales y personales.

Las investigaciones muestran que un gran grupo de estudiantes presentan síntomas de ansiedad, exponiendo respuestas desadaptativas a desafíos y frustraciones que afectan tanto al rendimiento escolar como al bienestar emocional.

3.1.2. Valoración Causal

Si bien la escuela es la encargada de detectar, los niños que presentan signos de ansiedad, muchos carecen de un entorno familiar y prácticas parentales adecuadas las cuales desarrollan estrategias de afrontamiento emocional.

Este problema parece surgir de la escasa participación de los padres, generando un vacío en el desarrollo emocional de sus hijos. Está provocado por diversos factores, como la estrategia de crianza, la falta de información sobre la regulación emocional, la ausencia económica o estrés laboral. También, se ha observado hogares donde priorizan logros académicos por encima del bienestar emocional, lo que genera al niño síntomas de ansiedad por superar a otros impidiendo que comprendan a gestionar sus emociones.

3.2. Formulación del problema

¿Cómo influye la participación de los padres de familia en la regulación emocional de niños con ansiedad de 6to EGB de la escuela “Abdón Calderón” del cantón Urdaneta, provincia de los ríos, en el periodo lectivo 2025?

4. JUSTIFICACIÓN

La investigación presente se justifica en la medida en que corresponde al problema actualizado y esencial: un aumento en el nivel de ansiedad en EGB, lo cual afecta tanto a su desempeño académico como su desarrollo emocional, Este dicho fenómenos ha demostrado en la escuela de educación básica “Abdón Calderón” que se encuentra ubicada en el cantón Urdaneta, donde los niños carecen de suficiente estrategias regulatorias emocional, que se debe principalmente a la baja participación de los padres de familia. A este respecto, el estudio se vuelve mucho más importante porque se basa en la necesidad de encontrar soluciones que ayuden a fortalecer el vínculo entre familia y escuela como eje básico del proceso educativo de los niños.

Desde un punto de vista científico, la investigación nos proporciona noticias centradas en el contexto, que se ha estudiado ligeramente en el cantón Urdaneta, donde no se han realizado estudios similares que indiquen de manera directa la relación de padres de familia y la regulación emocional de los niños. Su originalidad es un grado que radica en la aproximación contextualizada tanto en el entorno familiar como educativo, ayudándonos con información inédita que servirá como base para unas futuras intervenciones en lo que es campo de la psicología educativa y también en la pedagogía.

Los únicos beneficiarios directos de esta investigación serán los estudiantes de sexto año de la escuela “Abdón Calderón”, los cuales, a partir de los resultados, podrán contar con varias estrategias que servirán de apoyo emocional que contribuirán a la mejora de la regulación afectiva. Los padres serán los beneficiarios de manera indirecta al poder recibir información de cómo son las prácticas parentales más efectivas para lograr un acompañamiento positivo a los niños. De igual forma, otro de los beneficiarios será la institución educativa porque será fortalecida al disponer de las evidencias que promuevan un ambiente saludable escolar.

Con relación a la factibilidad, el presente proyecto cuenta con áreas claves que lo harán viable como son:

1. Equipo de profesionalidad: Los investigadores tienen los conocimientos teóricos y métodos necesarios, también cuentan con el acompañamiento de un tutor experto en la investigación tratada.
2. Recursos tecnológicos: Contamos con acceso a internet, bibliotecas virtuales, recursos tecnológicos como computadoras portátiles e impresoras, que permitirá revisar y analizar y tratar la información bibliográfica, análisis y procesamiento de manera creíble y eficiente.
3. Recursos económicos: los gastos que sean necesarios serán financiados por los investigadores, lo que garantizara la realización exitosa sin depender de financiamiento externo.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Implementar la participación de padres de familia a fin de crear la autorregulación emocional en los niños con ansiedad de 6to Educación General Básica de la escuela “Abdón Calderón” del cantón Urdaneta, provincia de los Ríos.

5.2. Objetivos Específicos

Realizar un diagnóstico situacional sobre el grado de intervención de los padres de familia y el nivel de autorregulación emocional en los niños al iniciar nuestra investigación.

Diseñar una guía sobre estrategias pedagógicas dirigidas a los padres de familia orientados a fortalecer la autorregulación emocional de los niños de 6to año EGB de la escuela “Abdón Calderón”

Evaluar los resultados de aprendizaje luego de la investigación educativa aplicada a los niños de 6to año EGB, valorando los cambios en el nivel de la autorregulación emocional de los niños tras la aplicación de la guía y la intervención educativa.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Fundamentación filosófica y científica

La presente investigación sobre los padres y la regulación emocional en niños con ansiedad. Tiene una perspectiva filosófica y humanista, debido a que ve a la persona como una entidad donde las emociones son claves para el desarrollo y bienestar de los niños, se encuentra sustentada en la teoría de la inteligencia emocional propuesto por Goleman, (2022) sostiene que reconocer, entender y manejar emociones, propias y ajenas, es una habilidad que se aprende y mejora. Los padres tienen un rol clave, siendo los principales modelos y guías del aprendizaje emocional de sus hijos.

Se escoge como variable antecedente a los padres de familia, al ser el hogar familiar el “aula emocional” primordial para el niño. La regulación emocional como variable interviniente y la ansiedad como consecuente, afirma que la crianza es la influencia primordial, a los circuitos cerebrales responsables del estrés y la autorregulación. (Goleman, 2022).

La relevancia según las variables es positiva, Goleman transformó nuestra comprensión del éxito personal al cambiar el enfoque coeficiente intelectual hacia un conjunto de habilidades emocionales y sociales. Su contribución específica es ver a los padres como entrenadores emocionales.

6.2. Teoría Científica

6.2.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: PADRES DE FAMILIA Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL.

6.2.1.1. La familia como sistema y agente de socialización primaria

6.2.1.1.1. Relación familia-escuela. La familia primer agente de la socialización.

La familia representa el primer y más poderoso elemento de socialización, muy fundamental para la obtención de valores, normas de convivencia y el crecimiento integral del ser humano, constituyéndose como el fundamento irremplazable de la formación de cada persona. Este papel esencial requiere una conexión alineada, colaborativa y de comunicación efectiva con la institución educativa, dada que ambas entidades persiguen la misma línea de instruir y formar ciudadanos. (Rippa & Pereyra, 2023)

6.2.1.1.2. La familia como sistema y agente de socialización primaria

La investigación sobre la familia representa un pilar muy fundamental y esencial en el campo de la criminología, ya que es en el proceso de la socialización inicial donde se crean las bases esenciales de la personalidad y los primeros modelos de aprendizaje de cada ser humano. En este entorno se forman los elementos de riesgos, por lo que una vigilancia insuficiente o la ausencia de atención a las pautas de crianza durante los años donde inician su existencia. (Martínez de Alegría-Arrúe, 2024)

6.2.1.1.3. Comunicación familiar y su impacto en el comportamiento infantil

Según (Piloza et al., 2024), se ha demostrado que la influencia del apoyo emocional de la familia va más allá del hogar creando una base esencial para el aumento educativo de los estudiantes. La calidad de las relaciones y la estabilidad

emocional que se han brindado en el hogar no solo contribuye a un ambiente de aprendizaje más positivo, sino que también dotan al estudiante de las habilidades requeridas para enfrentar los retos que son académicos.

6.2.1.1.4. Vínculo afectivo y apego en la primera infancia

(Chagray & Mendoza, 2024) Realizó un estudio de la literatura existente para examinar de qué manera el apego seguro impacta de manera crucial el crecimiento emocional y social en los primeros años de vida de cada uno de los estudiantes. Su estudio hace énfasis sobre la importancia vital de las prácticas de crianza y del ambiente familiar donde indica que estas acciones son fundamentales para crear un lazo sano.

6.2.1.1.5. Funciones educativas y formativas de la familia

La familia se presenta como el primer y más importante e impotente agente de educación y socialización, cuyo papel excede la simple transferencia de saberes. En este sentido. La (UNIR, 2021) indica que la familia es por defecto, una entidad educativa esencial, aunque sus integrantes normalmente no tienen una capacitación formal específica para desempeñar esa función.

6.2.1.2. Estilos parentales y prácticas de crianza

6.2.1.2.1. Influencia de los estilos parentales sobre el rendimiento académico en estudiantes de escuela secundaria.

El examen de varias investigaciones revela que hay una relación entre las formas de crianza y el desempeño académico de los jóvenes en la educación secundaria, aunque se rechaza la idea de que existe una relación directamente de causa y efecto entre estas dos variables. La investigación destaca el estilo de crianza democrático como el más beneficioso para el logro escolar, debido a su mezcla de altas expectativas y sólido apoyo emocional, lo que favorece una buena

autoevaluación y altos niveles de motivación en los niños. (Amores Castillo, 2024)

6.2.1.2.2. Revisión teórica de los estilos de crianza parental.

Según lo planteado por Rafael Garcia & Castañeda Bermejo, (2021) Indican que el estudio teórico acerca de los tipos de crianza logró distinguir cuatro grupos claves: autoritario o democrático y desatento. La evaluación determinó que la educación es un proceso complicado y en constante cambio que no se basa únicamente en el niño como un receptor, sino que se desarrolla a lo largo del tiempo, afectado por factores como el entorno cultural, la personalidad y las experiencias emocionales de los padres mismos.

6.2.1.2.3. La participación de los padres

Los padres en la educación han evolucionado en la literatura académica, considerándose ahora como una responsabilidad compartida entre maestros y familias para el desarrollo integral de los estudiantes. Una participación efectiva se caracteriza por ser una "implicación mental voluntaria y responsable", lo que indica que la calidad de la intervención es más importante que simplemente estar presente. (Medina Romero et al., 2023)

6.2.1.2.4. Prácticas de crianza y clima escolar familiar

Hay una conexión importante entre la interacción familiar y el rendimiento escolar de los niños en educación básica, lo que hace que la participación activa de los padres de familia sea un indicador favorable para el éxito académico y el ambiente escolar. El análisis exhaustivo de la literatura verifica que un hogar estable y el respaldo permanente actúan como factores que promueven un escenario adecuado para el aprendizaje y potencia la disposición de cada estudiante hacia sus deberes académicos. (Yáñez & Arauz, 2024)

6.2.1.2.5. Impacto del estrés parental en la dinámica familiar

El ejercicio de la paternidad implica un considerable grado de presión para los padres, un estado que puede intensificarse debido a las demandas del mundo actual y a la obligación de educar a personas que sean capaces. Es esencial analizar las técnicas que utilizan los padres para hacer frente a este desafío, ya que afectan de manera directa la salud emocional y mental de la familia, y, por consiguiente, el bienestar y el crecimiento de los hijos. (Suasnabar Gonzales, 2025)

6.2.1.3. Participación de los padres en el proceso educativo

6.2.1.3.1. Concepto de participación parental en educación

La implicación de los padres en la educación primaria se ha establecido como un elemento fundamental para el éxito escolar de los estudiantes en el ámbito latinoamericano. Un análisis exhaustivo de la literatura indica que la participación activa de las familias, mediante diferentes métodos de apoyo y conexión con la escuela, tiene un impacto considerable en el rendimiento académico y en el camino educativo de los jóvenes. Así, es vital que las instituciones educativas desarrollen políticas y programas que fomenten y refuercen estos vínculos cooperativos entre el hogar y la escuela. (Gubbins et al., 2024).

6.2.1.3.2. Modelos de participación familiar: el modelo de Epstein

(Hernández et al., 2024) resaltan la importancia crucial de la implementación familiar en la educación primaria, al destacar que esta colaboración trasciende el simple apoyo en tareas y se convierte en un elemento que impacta considerablemente en el desempeño escolar y el crecimiento completo de los niños. Los escritores proponen que poner en prácticas activas de mejora enfocadas en promover una comunicación clara y la participación activa de los padres de familia es fundamental para maximizar el proceso educativo y garantizar resultados favorables en el aprendizaje.

6.2.1.3.3. Participación familiar y su relación con el rendimiento escolar

(J. J. P. García et al., 2024) concluye que el ámbito familiar tiene una función esencial en el crecimiento educativo de infantes, siendo vital para la obtención de saberes fundamentales que, después, se complementan con las contribuciones de la escuela y del entorno social. La investigación enfatiza que la participación activa de los progenitores en el hogar tiene una fuerte correlación con el bienestar emocional y, por ende, con el aumento del rendimiento académico recíproca entre familia y escuela.

6.2.1.3.4. Barreras para la participación de los padres

(Quintana et al., 2024) observó que la implicación real de la familia en la educación enfrenta diversas dificultades, señalando que siguen existiendo significativos retos y obstáculos que restringen esta cooperación. En medio de los descubrimientos, se enfatiza que las complicaciones en la interacción entre el hogar y la escuela, junto con la impresión de que los padres de familia no cuentan con el suficiente tiempo, constituyen las principales limitaciones que obstruyen el completo compromiso de los progenitores, incidiendo de manera indirecta en el desempeño académico de los estudiantes

6.2.1.3.5. Estrategias para fortalecer la participación familiar en la escuela

La implicación de los padres de familia en el sector educativo, aunque se considera fundamental para alcanzar el éxito en la escuela, se ve afectada por diversas barreras y retos constantes. Entre estas restricciones se encuentran la falta de tiempo de los progenitores a causa de sus obligaciones laborales, los obstáculos en la comunicación eficaz con la escuela y la ausencia de iniciativas que permitan una participación clara en el proceso educativo. superar estos impedimentos es esencial para potenciar la influencia favorable de la familia en la educación.

(Murga, 2024)

6.2.2.4. Conceptualización de la Regulación emocional

6.2.2.4.1. Definición de la regulación emocional

El regular las emociones se conoce como estrategias, tanto para el autocontrol como para la regulación por parte de los padres, que ayudan a una persona a observar, analizar y entender sus respuestas emocionales. El propósito de la regulación emocional es reaccionar de forma apropiada a las condiciones del ambiente y cumplir objetivos de adaptación, siendo crucial para una buena salud mental infantil. Este proceso conlleva fuerza, tiempo y manifestaciones emocionales. (Romo et al., 2025)

6.2.2.4.2. Desarrollo de la regulación emocional

La evolución de la regulación emocional es un proceso que se construye en conjunto, requiriendo el apoyo externo por parte de los padres, hasta alcanzar un manejo personal autónomo. Desde los primeros años, la habilidad del niño para gestionar sus sentimientos se perfecciona a medida que va creciendo. Ahora es importante el control emocional en la niñez, donde los padres colaboran activamente para ayudar al niño a controlar sus emociones. (Castillo & Iguasña, 2025)

6.2.2.4.3. Relación de las emociones y el rendimiento académico

Durante la primaria las emociones son cruciales para el aprendizaje, afectando directamente las ganas de aprender, la concentración y el éxito en el aula. Los estudiantes que son capaces de reconocer, entender y controlar sus emociones suelen tener un mejor desempeño en las tareas escolares, mostrando más interés y obteniendo mejores notas. Para mejorar la inteligencia emocional no se basa solo en mejorar las habilidades sociales, sino que ayuda a mejorar el rendimiento en clases. (Cantero et al., 2020)

6.2.2.4.4. Evaluación neuropsicológica del aprendizaje escolar en niños institucionalizados: Evaluación escolar en niños institucionalizados.

El progreso mental y neuropsicológico de una persona varía según el contexto educativo y la disposición de las tareas, algo que es evidente en aquellos infantes que han estado en instituciones debido a abusos y negligencia. Este análisis se propuso examinar cómo estos pequeños abordan el aprendizaje de actividades escolares, aplicando técnicas de evaluación tanto psicológicas como neuropsicológicas.

Esta clase de estudio, que es exploratorio y descriptivo, resulta crucial para entender las necesidades específicas de este grupo y como la institucionalización influye en sus métodos de aprendizaje académico. (Campos-García et al., 2024)

6.2.2.4.5. Inteligencia emocional: Un estudio neuropsicológico-educativo en estudiantes de primaria.

Silva & Vargas, (2024) A través de un análisis neuropsicológico-educativo en niños de primaria con el fin de examinar su nivel de inteligencia emocional. La conclusión más importante de este estudio reveló que los puntajes alcanzados por los niños en la evaluación fueron deficientes, lo que resalta la urgencia de enfocar esfuerzo de fomentar la IE, ya que esta habilidad, que se describe como la competencia para identificar, interpretar, manejar y regular las emociones propias y ajenas, contribuye al bienestar educativo desde una edad temprana.

6.2.2.5. La función de los padres de familia en el desarrollo de la regulación emocional

6.2.2.5.1. Desarrollo de la autorregulación y prácticas parentales

Se reconoce que las prácticas parentales positivas son factores esenciales para la calidad del desarrollo de las funciones ejecutivas y la autorregulación en los primeros años de vida. El apoyo a la autonomía infantil, una comunicación eficaz y un ambiente de apego seguro, favorece que funciones cognitivas complejas como la inhibición de conducta y la planificación se desarrollen de forma más eficiente. Los padres actúan como un fundamento seguro que posibilita al niño estructurar su comportamiento, ejerciendo una influencia directa sobre un funcionamiento metacognitivo. (Segura et al., 2022)

6.2.2.5.2. El impacto del desinterés y el castigo por parte de los padres

Para el desarrollo efectivo de la regulación emocional, las prácticas parentales negativas constituyen una barrera importante, porque crean ambientes que no son lo suficientemente sensibles ni apropiados para el desarrollo cognitivo y afectivo (Segura et al., 2022). Se ha determinado que el desinterés de los padres es un factor de riesgo perjudicial, debido a que presenta la conexión más significativa con las puntuaciones más bajas de la regulación emocional en los niños (Puga, 2025).

6.2.2.5.3. Regulación emocional en el bienestar psicoemocional

La regulación emocional no es solo un componente de la ansiedad, sino que también es un indicador importante del riesgo psicopatológico en la niñez, debido a que funciona como una característica medidora la cual ilustra el modo en que las prácticas de crianza se convierten en efectos para la salud mental. La difusión en las estrategias de regulación emocional ha sido asociada directamente con la

manifestación de emociones negativas, como la ansiedad, el estrés y la depresión (Castañeda & Carvajal, 2024)

6.2.2.5.4. Regulación emocional relacionada con la ansiedad y depresión.

Espada et al., (2021) Destaca que los problemas de salud mental surgen antes de llegar a los 14 años, la psicopatología infantil es un precursor de las enfermedades en la adultez, y si no se toma acción de manera temprana y con un experto, hay una alta posibilidad de trastornos afectivos como la ansiedad y la depresión. Estos trastornos impactan de forma negativa el rendimiento académico y la calidad de vida, lo cual puede generar comportamientos suicidas, que contribuyen una de las causas principales de muerte en la adolescencia y la juventud, por lo que no afecta solo al individuo sino a su entorno familiar y escolar.

6.2.3. VARIABLE DEPENDIENTE: ANSIEDAD.

6.2.3.1. La ansiedad en el entorno educativo

6.2.3.1.1. Ansiedad desde una nueva perspectiva: teoría cognitiva-conductual.

El trabajo sugiere un enfoque renovado para categorizar la reacción ansiosa, con el objetivo de simplificar su detección y manejo a través de sugerencias, basándose en la teoría cognitivo-conductual. La propuesta sostiene que la raíz de la vivencia de ansiedad se encuentra en la emoción del temor, y que la extensión o el mal manejo de esta emoción es lo que genera ansiedad. (Hernandez Camargo, 2023)

6.2.3.1.2. Ansiedad escolar en adolescentes.

García & Martínez, (2025) Elaboró un plan de acción para tratar la ansiedad en estudiantes adolescentes, empleando la terapia cognitiva conductual enfatizando que el enfoque se dirige a reconocer y alterar las causas específicas del rechazo escolar. Esta iniciativa de trabajo de fin de grado, diseñada dentro de la facultad de

sociosanitarias. Se compone de sesiones específicas que tratan tanto los aspectos emocionales como las conductas visibles relacionadas con la ansiedad, con el objetivo de proporcionar un recurso práctico y medible para los especialistas en psicología educativa.

6.2.3.1.3. Estrategias de afrontamiento emocional en la educación

La enseñanza en el entorno educativo y familiar se fundamenta del aprendizaje a través de métodos para el manejo adecuado de la ansiedad. Es fundamental que los padres y diferentes profesionales como psicólogos o docentes trabajen juntos en la enseñanza de habilidades como la respiración profunda, u otras técnicas de relajación, permitiéndoles tener una visualización positiva, debido a que son claves para disminuir la ansiedad en el desempeño académico. A la vez es importante promover el autocuidado mediante prácticas saludables como el ejercicio y la alimentación. (Carpio et al., 2025)

6.2.3.1.4. Importancia de las competencias emocionales en la educación

Según la investigación de Garcia-Blanc et al., (2025) el desarrollo de competencias emocionales es la medida más favorable para prevenir la ansiedad y aumentar el bienestar general. Un elemento crucial es fomentar que los estudiantes reflexionen sobre sí mismos, instruyéndolos para que reconozcan, nombre y cuestionen activamente sus pensamientos negativos. La regulación de las emociones por parte de los padres tiene que ser un proceso para la adquisición de estas habilidades posibilitando que el niño tenga una dependencia emocional.

6.2.3.1.5. Niveles de ansiedad con padres divorciados

Según (Huerta-Reyes et al., 2022) la separación de los padres y la desintegración familiar, tiene un impacto importante en la salud mental de los niños. La ansiedad generalizada en los niños está estrechamente relacionada con el funcionamiento de la familia, el divorcio de los padres es un factor negativo en el

desarrollo psicosocial de los niños, causando dificultades emocionales que puedan desencadenar problemas físicos y trastornos de ansiedad, sobre todo durante situaciones conflictivas como la separación de los padres.

6.2.3.2. La ansiedad infantil y su impacto en el desarrollo académico.

6.2.3.2.1. La autorregulación en el contexto escolar

Según (Ortiz, 2025), el uso de prácticas psicoeducativas, basadas en la importancia de la atención en los niños de 8 a 12 años, se redujo significativamente al nivel de alarmas escolares, además de preferir el autogobierno emocional y así mejorar el rendimiento académico que muestra la efectividad de estas estrategias.

6.2.3.2.2. Regulación de las emociones como competencia clave

En los niños, la ansiedad se manifiesta de diversas maneras, con inquietudes, a nivel mental como pensamientos repetitivos, nivel físico como sudoración, el corazón acelerado, también se presenta en el comportamiento, evitativo, alejándose, irritable o llorando. La ansiedad puede influir negativamente en el desempeño académico, la relación con los compañeros, desenvolvimiento en la sociedad. Un adolescente revela que la dificultad de manejar las emociones se relaciona evitando el contacto social, evitando expresar emociones. (Golombek et al., 2020)

6.2.3.2.3. Ansiedad y el desarrollo de habilidades socioemocionales

Morales Ruiz et al., (2025) afirman que tratar la ansiedad es crucial para fomentar el bienestar mental general y la integración en el ámbito escolar. El trastorno de ansiedad dificulta enormemente el aprendizaje y ejercicio de competencias socioemocionales, que son esenciales para adaptarse a la etapa escolar, el rol de los padres de familia debe ser el de un mediador activo que fomente la exposición social de manera segura y controlada.

6.2.3.2.4. Síntomas clave para determinar la ansiedad

En los niños, la ansiedad normalmente se expresa por medio de síntomas físicos, lo que puede dificultar el diagnóstico, en muchas ocasiones, se llevan a cabo análisis detallados antes de que los médicos tengan por consideración que existe un trastorno de ansiedad. Para diagnosticar este tipo de trastornos es necesario presentar signos concretos del DSM-5TR, como nerviosismo o agitación, la fatiga, los problemas de concentración, la irritabilidad, la tensión muscular y las alteraciones del sueño. (Josephine Elia, 2023)

6.2.3.2.5. Impacto de la ansiedad en el desarrollo

La falta de capacidad para regular esta preocupación excesiva produce un notable malestar en el niño, lo cual perjudica de manera grave su desempeño en contextos académicos y sociales. El desequilibrio emocional funciona como una carencia en la base inicial de defensa cognitiva, porque no permite que el niño modere la magnitud del peligro que percibe, disminuyendo o aumentando los síntomas de ansiedad. (Rosas-Fuentes et al., 2025).

6.3. Teoría Conceptual

1. Abandono: Aislamiento donde se queda una persona. (Diccionario del español de México, s. f.)
2. Abuso: Acción de hacer daño o amenazar a un niño por parte de un cuidador. (World Health Organization, 2024)
3. Adaptación escolar: habilidades que tiene un estudiante para integrarse en la institución educativa. (Adhara Psicología, 2024)
4. Afectividad: Emociones, sentimientos y pasiones de un individuo, que reacciona desde lo emocional a lo sentimental. (ASALE & RAE, s. f.)

5. Aislamiento: Estado de estar aislado. (ASALE & RAE, s. f.)
6. Ansiedad: Emociones que se presentan a través de tensiones por los sentimientos, pensamientos, preocupaciones o cambios físicos. (Asociación Americana de Psicología, s. f.)
7. Apego: conexión emocional que une a los niños con sus cuidadores. (Mollá, 2025)
8. Apoyo emocional: Provee amor, confianza, empatía y cuidado por medio de relaciones entre personas. (APA Dictionary of Psychology, s. f.)
9. Aprendizaje emocional: Donde las personas adquieren y aplican los conocimientos, habilidades y actitudes para entender y manejar las emociones (CASEL, s. f.)
10. Aprendizaje significativo: integración de conocimientos que se relacionan con experiencias anteriores. (Torres, 2025)
11. Atención: Acción de prestar atención. (ASALE & RAE, s. f.)
12. Aula emocional: Espacio educativo que fomenta las emociones para el bienestar personal para favorecer el aprendizaje. (UNIR, 2022)
13. Autoanálisis: reflexión personal de un estudiante sobre su propio rendimiento. (CUN, 2023)
14. Autoconcepto: visión que una persona tiene sobre sí misma. (Torres, 2025b)
15. Autocontrol: capacidad de manejar impulsos y conductas. (ASALE & RAE, s. f.)

16. Autoestima: evaluación positiva o negativa de uno mismo. (Cortés, 2022)
17. Autoritario: Se basa en un defensor radical del principio de autoridad que tiende a comportarse de manera autoritaria. (RAE, 2024a)
18. Autorregulación: actividad y efecto de la autorregulación. (ASALE & RAE, s. f.)
19. Bienestar emocional: estabilidad afectiva que permite enfrentar desafíos y mantener relaciones saludables. (SOM, 2025)
20. Circuitos cerebrales: Redes que conectan las neuronas para procesos de información y funciones cognitivas y emocionales. (Pulvermüller et al., 2021)
21. Clima familiar: ambiente emocional que predomina en el hogar. (Álvarez-Bermúdez et al., 2020)
22. Competencias educativas: Se refiere al conjunto de actitudes, conocimientos y habilidades que son esenciales para lograr un aprendizaje completo. (Tekman, 2022)
23. Competencias sociales: habilidades necesarias para interactuar de manera adecuada en contexto sociales. (NeuronUP, 2022)
24. Comportamiento: conjunto de acciones visibles de una persona. (ASALE & RAE, s. f.)
25. Comunicación clara: diálogo abierto y comprensivo que enriquece la relación entre el hogar y la educación. (zenoquantum, 2023)
26. Conexión: Vínculo, unión y enlace de una cosa con otra. (ASALE & RAE, s. f.)

27. Confianza: seguridad en las propias habilidades o en las de otros. (ASALE & RAE, s. f.)
28. Contacto social: Comunicación o relación entre un grupo de personas. (ASALE & RAE, s. f.)
29. Convivencia: Hecho de coexistir. (ASALE & RAE, s. f.)
30. Crecimiento integral: Proceso que busca satisfacer las necesidades esenciales ya sé material o espiritual. (Poder judicial, s. f.)
31. Crianza negativa: prácticas que se fundamentan en castigos, indiferencia o falta de atención. (Briceño, 2023)
32. Crianza positiva: enfoque educativo centrado en el respeto, el apoyo y límites definidos. (Gómez, 2023)
33. Crianza: Forma de iniciar y ayudar en el desarrollo emocional, intelectual, social y físico del niño desde la niñez. (Walker et al., 2022)
34. Democrático: Promueve la equidad entre las personas. (ASALE & RAE, s. f.)
35. Desarrollo cognitivo: proceso de adquisición de capacidades intelectuales y pensamiento. (UNIR, 2025)
36. Desarrollo infantil: Los cambios cognitivos, lingüísticos, físicos y emocionales que son un proceso de los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia. (UNICEF, s. f.)
37. Desatento: Evade la atención que debía prestar hacía algo. (ASALE & RAE, s. f.)

38. Desempeño escolar: grado de logros académicos que un estudiante alcanza en su educación. (Red Educa, s. f.)
39. Desinterés escolar: actitud negativa hacia la escuela que se relaciona con ansiedad y bajo rendimiento. (Goulart, 2022)
40. Disciplina: normas y prácticas que regulan el comportamiento. (ASALE & RAE, s. f.)
41. Educación escolar: proceso de obtención de conocimientos y habilidades dentro del sistema educativo. (León, A, s.f.)
42. Educación familiar: Modelo de educación que ocurre en la familia, que crea los fundamentos principales desde la niñez a la adultez. (Psicología educativa, 2022)
43. Educación: El acto y el impacto de educar. (ASALE & RAE, s. f.)
44. Emociones: Cambios conductuales, subjetivos y fisiológicos, que se presentan como respuesta en eventos relevantes. (UNAE, 2020)
45. Empatía: aptitud para entender y compartir las emociones de otras palabras. (ASALE & RAE, s. f.)
46. Enfoque democrático: crianza que proporciona apoyo emocional y altas expectativas. (UNIR, 2025)
47. Enfoque desatendido: crianza caracterizada por falta de interés y ausencia de reglas definidas. (Cooper, 2025)
48. Enfoque permisivo: crianza comprensiva con bajos requerimientos y un alto grado de libertad. (Heyworth, K, 2025)

49. Enfoques parentales: métodos en que los progenitores educan y crían a sus hijos, influyendo en sus hijos. (Claire Anderson, s. f.)
50. Entrevista: método cualitativo empleado para obtener información directamente de los participantes. (Universidad Europea Ecuador, 2024)
51. Estrés académico: tensión generada por las demandas escolares. (Gonzalez, 2024)
52. Evaluación neuropsicológica: examen del funcionamiento cognitivo y emocional utilizando pruebas específicas. (UNIR, 2021)
53. Evaluación psicológica: análisis del comportamiento humano considerando emociones y pensamiento. (Castro Rodríguez, 2018)
54. Éxito: Cuando se logra el efecto deseado o esperado. (EDU, s. f.)
55. Expresiones corporales: técnica donde se utilizan manifestaciones físicas para explorar vivencias. (Noverbal, 2025)
56. Factor de riesgo: circunstancias que incrementan la posibilidad de problemas en el ámbito emocional o académico. (PUCE, s. f.)
57. Factores protectores: componentes que robustecen la resiliencia y evitan dificultades psicológicas. (Ph.D, 2021)
58. Filosófica: Referente a la filosofía o pertenece a ella. (ASALE & RAE, s. f.)
59. Gestión emocional: Forma de percibir las emociones, aceptarlas y ajustarlas adaptando a las situaciones. (Universidad de Burgos, 2025)

60. Habilidades emocionales: aptitudes para percibir, comprender y manejar las emociones. (Avance Psicólogos, 2025)
61. Habilidades sociales: Destrezas adquiridas para interactuar con otros y gestionar relaciones interpersonales. (APA. s. f.)
62. Habilidades socioemocionales: Conjunto de habilidades que posibilitan a los individuos identificar y manejar sus emociones, pensamientos y comportamientos. (Consejo Nacional de Población, 2023)
63. Hogar familiar: Ambiente emocional y físico en el que vive la familia realizando prácticas de crianza. (OECD, s. f.)
64. Humanista: Individuo educado en la cultura humanista. (RAE, 2024b)
65. Impulso: fuerza interna que motiva al individuo a alcanzar objetivos y nuevos aprendizajes. (ASALE & RAE, s. f.)
66. Influencia: Capacidad de influenciar a otra persona. (RAE, 2024)
67. Inquietud: estado emocional definido por el temor, la tensión y preocupaciones excesivas. (ASALE & RAE, s. f.)
68. Inquietud: Falta de quietud, ansiedad, alboroto. (ASALE & RAE, s. f.)
69. Institución: Entidad de creación establecida para el interés público en el ámbito educativo. (RAE, 2020)
70. Inteligencia emocional: El poder de reconocer, expresar, entender los sentimientos propios y de los demás. (DELE Ahora, s. f.)
71. Inteligencia emocional: habilidad para reconocer, entender y manejar las propias emociones y las de otros. (Regader, B. 2025)

72. Intervención psicológica: acciones diseñadas para potenciar la salud mental y emocional. (UNIR, 2021)
73. Irritabilidad: Tendencia a enojarse o alterarse con facilidad. (ASALE & RAE, s. f.)
74. Manejo de emociones: habilidad para identificar, expresar y regular las emociones de forma adecuada. (Corbin, 2016)
75. Método cualitativo: enfoque de investigación que analiza experiencias de manera profunda. (Narvaez, 2018)
76. Mindfulness: Una etapa de conciencia que aparece cuando se enfoca sin juzgar lo que acontece en cada instante. (APA Dictionary of Psychology. s. f.)
77. Motivación extrínseca: estímulo proveniente de recompensas externas o presiones del entorno social. (Bontempi, 2023)
78. Motivación intrínseca: estímulo interno basado en un interés personal por adquirir conocimiento. (Bontempi, 2023)
79. Motivación: Acción e influencia de motivar. (ASALE & RAE, s. f.)
80. Necesidades específicas: Dificultades específicas de aprendizaje, capacidad intelectual altas, problemas personales y educativos. (RAE, s. f.)
81. Neuropsicológico: Disciplina que investiga la relación entre las funciones psicológicas y los sistemas del sistema nervioso central. (TheFreeDictionary s. f.)
82. Padres: Personas con hijos su principal función es educador, protector y apoyo en la formación de su desarrollo (Arnoldo, A., 2021)

83. Parental: Pertenece o es relativo a los padres o demás familiares. (ASALE & RAE, s. f.)
84. Participación familiar: Relaciones colaborativas de diálogo informado, respetuoso, auténtico entre la familia para niños y jóvenes. (Cambria, 2022)
85. Pedagogía: Disciplina que se encarga de la educación y la sabiduría. (RAE, 2020b)
86. Pensamientos repetitivos: Modelo de rumiación o preocupación donde la mente se encuentra atrapada en una serie de pensamientos intrusivos o negativos que no tienen respuesta. (Rumiación, s. f.)
87. Personalidad: Conjunto de rasgos o atributos exclusivos que diferencian a alguien de otro. (ASALE & RAE, s. f.)
88. Principios: normas que orienten el comportamiento humano, reforzadas tanto en el entorno familiar como el educativo. (ASALE & RAE, s. f.)
89. Psicología educativa: Campo de la psicología que estudia de manera científica el aprendizaje humano, procesos sociales, cognitivos y emocionales que afectan las prácticas educativas. (Asociación Americana de Psicología, 2023)
90. Regular: Una norma uniforme sin alteraciones repentinas de condición media o baja. (ASALE & RAE, s. f.)
91. Rendimiento académico: Desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos donde los estudiantes expresan el saber hacer. (Cárdenas et al., 2020)
92. Resiliencia: capacidad para enfrentar y superar circunstancias difíciles. (ASALE & RAE, s. f.)

93. Socialización: mecanismo a través del cual las personas adoptan valores, normas y funciones sociales. (Clínica Universidad de Navarra, 2023a)
94. Sudoración: Respuesta fisiológica del sistema nervioso debido al estrés, ejercicio, ansiedad, calor, que genera un líquido por las glándulas sudoríparas. (MedlinePlus, 2024)
95. Temor: emoción primaria asociada con la percepción de peligro o amenaza. (CUN, 2023)
96. Terapia cognitiva: tratamiento destinado a modificar pensamientos disfuncionales. (García, A, 2025)
97. Trabajo social: disciplina enfocada en fomentar el bienestar y la integración social. (AeA, 2024)
98. Unión familiar: Actividades en conjunto, para convivir y brindar apoyo a través de la unión mutua. (Celina Cruz, s. f.)
99. Vivencias afectivas: experiencias emocionales que forman la personalidad y comportamientos. (ScienceDirect Topics, s. f.)
100. Preocupación: Acción y resultado de inquietarse o inquietar. (The free Dictionary. s. f.)

6.4. Teoría Legal

6.4.1. Constitución de la república del Ecuador

Art 26. Establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. (*Constitución-de-la-República-del-Ecuador*, 2008, art. 26), aparte, indica que es obligación del estado asegurarse de que todos puedan acceder a una institución de nivel.

Art 44. Se les da a los niños, niñas y adolescentes el estatus de derechos únicos. Asegura su crecimiento completo, comprendido como algo que incluye lo corporal, mental, sentimental y colectivo.

6.4.2. Ley Orgánica de Educación intercultural (LOEI)

Art. 2 (Principios): La ley indica que el sistema educativo se basa en la "equidad e inclusión", eliminando obstáculos al aprendizaje y la participación, y en un "enfoque de derechos", que prioriza al niño (Correa, 2021)

Art. 3 (Objetivos): Uno de sus objetivos es " Desarrollar educación para la salud, nutrición, estilos de vida saludables, bienestar emocional, sexualidad, cultura física, deporte, recreación y tiempo libre" (Correa, 2021, art. 3). Este punto se aplica directamente, al nombrar el "bienestar emocional" como meta del sistema educativo.

Art. 6 (Derechos de los padres o tutores): Reconoce el derecho a "Participar en la educación de sus hijos, así como en su evaluación" y "Ser informados verazmente sobre la educación y convivencia escolar de sus hijos"(Correa, 2021, art. 6). Permitiendo a los padres participar en estrategias para manejar la ansiedad infantil.

Art. 17 (Deberes de las familias): Indica el deber de "Participar activa y oportunamente en la educación de sus hijos" y " Dar afecto y cuidar el desarrollo

y bienestar de sus hijos" (Correa, 2021, art. 17). Esto hace a los padres directamente responsables del bienestar emocional infantil.

6.4.3. Código Orgánico de la niñez y adolescencia

Art. 11: Reconoce el "Derecho a la integridad personal", abarcando también la esfera psíquica. Queda prohibido cualquier tipo de trato dañino que impacte negativamente su crecimiento físico, afectivo o intelectual. (Código-Niñez-Adolescencia.pdf, s. f.)

Art. 36: Afirma el "Derecho a la salud", entendiéndolo como "la posibilidad de gozar del máximo nivel de bienestar en lo físico, psicológico y social". El Estado tiene que asegurar el acceso a servicios de salud mental, incluyendo la prevención, el cuidado y la recuperación.

Art. 37: Fija el "Derecho a la educación", resaltando que esta debe orientarse a "promover la personalidad, las habilidades y la capacidad intelectual y corporal del niño o adolescente, llevándolas a su máximo desarrollo".(Código-Niñez-Adolescencia.pdf, s. f.)

Art. 46: Regula la "Responsabilidad compartida entre familia, sociedad y Estado". Indica que es obligación de la familia, la sociedad y el Estado asegurar de manera prioritaria, continua y total todos sus derechos. La familia tiene la principal responsabilidad en su crianza, desarrollo integral, educación, cuidado y amparo (Código-Niñez-Adolescencia.pdf, s. f.)

6.4.4. Ley Orgánica de Educación Superior

Art. 4: Indica que la educación superior debe estar alineada con las metas del plan de desarrollo, entre ellas "elevar el nivel de vida de la gente".(LOES.pdf, s. f.)

Art. 92: En cuanto a la preparación de expertos en educación y salud, señala que las universidades tienen el deber de capacitar a psicólogos, psicopedagogos y maestros con habilidades para comprender y tratar los problemas de salud mental en el entorno escolar, lo cual influye de forma indirecta en la creación de proyectos de ayuda para las familias. (*LOES.pdf*, s. f.)

6.5. Teoría Referencial

6.5.1. Datos referenciales

El presente estudio se plantea en el cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos, Ecuador. La población total del cantón es aproximadamente de 29.263 habitantes, los cuales el 79,7 % viven en un área rural, consta con una extensión territorial de 377 km cuadrados. (Zambrano, 2023)

Urdaneta es una región tropical, que cuenta con suelos fértiles y muchos recursos hídricos, estas características tienen un impacto directo en la forma de vivir de los habitantes y en las actividades económicas. La población se ocupa de la agricultura, pesca y ganadería, los cultivos más productivos son el plátano, banano, cacao, arroz y el maíz.

6.5.2. Datos de la institución

La investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón” de sostenimiento fiscal de Catarama, esta se sitúa en la confluencia de las calles Justino Landívar y Francisco Burgos, en una zona caracterizada por su paz y sentido de comunidad.

Este centro educativo reúne a cerca de 340 alumnos que están en diferentes etapas de educación básica de niveles educativos Inicial y Educación General Básica (EGB) y consta con 9 docentes proporcionando una educación integral que busca cultivar tanto las habilidades académicas como los valores humanos en los niños y niñas de la localidad.

La comunidad tiene un nivel socioeconómico intermedio, lo que permite a las familias satisfacer sus necesidades primarias, aunque con algunas limitaciones en cuanto a recursos educativos y tecnológicos. La escuela juega un papel crucial en el avance social y cultural del vecindario, sirviendo como un lugar de reunión y desarrollo para la población.

No se han hallado estudios anteriores sobre el tema en cuestión, por lo que esta investigación es relevante al proporcionar nuevos insights que ayuden a mejorar la práctica educativa y a fortalecer el aprendizaje dentro de la escuela.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de investigación

7.1.1. Enfoque mixto

Este estudio está integrado en el paradigma científico positivista, debido a que pretende examinar de forma sistemática y objetiva que aseguran resultados exactos a través de un enfoque mixto. Este paradigma persigue la verdad mediante métodos y técnicas que hacen posible la creación de conocimientos que se pueden verificar y aplicar.

Aplicado a la relación de los padres de familia y la regulación emocional en los niños con ansiedad este modelo permite analizar de manera objetiva este fenómeno tomando en cuenta a los padres y la regulación emocional de los niños como variables medibles. Para ello se utilizan técnicas e instrumentos cuantitativos como un test para medir la interacción de los padres en el manejo de las emociones de sus hijos y una entrevista al docente para conocer su función en la regulación emocional y el bienestar de los estudiantes.

7.2 Diseño o tipo de estudio

Investigación es de campo

Se lleva a cabo directamente en el contexto educativo en la Escuela “Abdón Calderón” donde suceden los hechos y se presenta la problemática vinculada con la regulación emocional de los niños con ansiedad, posibilitando una interacción genuina tanto familiar como escolar. Brinda la posibilidad de examinar relaciones, comportamientos y dinámicas.

Descriptiva

Se enfoca en detallar y examinar de forma sistemática las propiedades, rasgos y conductas relacionadas al fenómeno y su conexión en la regulación emocional de los niños con ansiedad, las prácticas de los padres, y la función que desempeña el docente en este proceso al describir patrones y comportamientos lo que posibilita identificar factores que influyen en la capacidad del niño para regular sus emociones.

Asimismo, se plantea como un estudio de investigación- acción porque, además de diagnosticar la situación, intenta sugerir estrategias para mejorar la regulación emocional.

7.3. Métodos

El estudio utiliza varios enfoques de análisis que facilitan analizar de manera completa cómo la participación de los padres afecta la regulación emocional de los niños que padecen de ansiedad.

Estas estrategias ayudan a comprender el fenómeno desde algunos puntos de vista, asegurándose un análisis metódico y en línea con las metas planteadas.

Método inductivo-deductivo

Dicho método integra el razonamiento deductivo como el inductivo para obtener información y así dar un refuerzo a la fiabilidad de los hallazgos. Gracias a este método inductivo, se inicia con la observación directa tanto del comportamiento como los sentimientos de cada estudiante en la Escuela “Abdón Calderón”, destacando conductas relacionadas con las emociones y el apoyo de la familia.

Iniciando con estas observaciones específicas, se realizan conclusiones generales del impacto emocional de los estudiantes.

Al contrario, el método deductivo utiliza teorías y principios psicológicos establecidos previamente sobre la regulación emocional y ansiedad, para evidenciar su relevancia en el contexto escolar.

Método inductivo

Este método se utiliza para poder observar casos que son específicos que se muestran en los estudiantes de la escuela “Abdón Calderón” analizando detenidamente sus emociones, reacciones y conductas ante situaciones de ansiedad. De dichas observaciones se derivan conclusiones sobre la intervención de los padres de familia, sus reacciones y cómo estos afectan la gestión emocional de los estudiantes.

Método deductivo

El enfoque deductivo se emplea para utilizarlas en prácticas teóricas y conceptos psicológicos definidos previamente sobre la gestión emocional en la infancia de los niños y la aplicación de los padres de familias, con el objetivo de hacer válido su aplicación en un ambiente educativo.

Método analítico

Este método se emplea para poder revisar minuciosamente la información recopilada de las evaluaciones aplicadas a padres y niños. Este enfoque permite analizar y dividir la información en componentes claves, reconociendo los elementos que afectan las técnicas de manejo emocional y cómo afecta la ansiedad en los estudiantes.

Método sintáctico

Dicho método se utiliza durante la etapa de analizar los resultados, reuniendo las cifras y la información de manera cualitativa. Este enfoque nos facilita la consolidación de la observación de educadores, padres de familia y estudiantes, con el propósito de generar una perspectiva sobre el impacto familiar de manera integral sobre el manejo emocional de los estudiantes.

Método bibliográfico

Este enfoque bibliográfico se utiliza para el apoyo teóricamente el estudio de evaluación mediante fuentes académicas, investigaciones científicas y documentos que estén en línea que traten de la ansiedad en niños, sobre el manejo emocional y rol que toman los padres de familia. El presente enfoque facilitó crear el marco teórico, la identificación de antecedentes y obtener los fundamentos conceptuales que avalan el examen con la información recogida.

Método cuantitativo

El enfoque cuantitativo consiste en la recopilación y el análisis de información numérica aplicado a la regulación emocional en los niños con ansiedad y sus padres, posibilita que se evalúe con precisión las prácticas de los padres a través de una ficha de observación donde muestra el grado de ansiedad de los niños

Método cualitativo

El método cualitativo se enfoca en entender las experiencias, actitudes y las percepciones que los padres, estudiantes y docentes lo que permite entender de qué manera perciben la ansiedad y como los niños muestran sus emociones en circunstancias diarias.

Aplicación de estrategias metodológicas

La aplicación se desarrollará en la entidad educativa, en un entorno controlado, asegurando la comprensión y la confidencialidad de las respuestas.

La aplicación del test para los estudiantes se realizará de forma grupal, con el objetivo de que las instrucciones sean totalmente entendidas y las respuestas se logra sin inconvenientes.

Los padres responderán el cuestionario de forma individual lo que les permitirá expresar sus percepciones personales acerca de las prácticas relacionadas a la regulación emocional de los niños.

La entrevista al docente se grabará con la autorización y luego se transcribió para un detallado análisis del contenido

7.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos

Técnica psicometría:

Se enfoca en medir aspectos psicológicos a través de instrumentos estandarizados, lo cual permite obtener datos confiables y comprobables sobre las emociones y conductas.

Instrumento: Ficha de observación: Esta ficha consta de 9 preguntas con respuestas de si o no, los cuales se utilizaran para medir las conductas en los niños

y la capacidad de regulación emocional dentro del aula, así como la adaptación a las actividades escolares.

Técnica: Encuesta

Instrumento: cuestionario: Consta de 10 preguntas cerradas, que están estructuradas en función de las opciones como nunca, rara vez, a veces, frecuentemente y siempre. Está orientado en evaluar el nivel de participación de los padres en el desarrollo y fortalecimiento sobre la regulación emocional de sus hijos considerando aspectos de comunicación, apoyo y bienestar emocional.

Técnica: Entrevista

Instrumento: Guion de preguntas: Se realiza al docente a cargo utilizando un guion de 8 preguntas abiertas, permitiendo que el docente elabore sus respuestas con libertad, brindando perspectivas valiosas acerca de la dinámica del aula, su observación de cómo se comportan los estudiantes y su percepción sobre la implicación de los padres.

7.5 Universo y muestra

Población: El grupo de sujetos en estudio está constituido por 340 estudiantes inscritos en la escuela “Abdón Calderón”, que se encuentra en el cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos, a lo largo del ciclo escolar.

Muestra: Forma parte de 33 estudiantes que están en sexto año de Educación General Básica de la Escuela “Abdón Calderón”, con 26 padres de familia y 1 docente a cargo.

Se ha optado por trabajar con el curso completado debido a que la cantidad de estudiantes es baja y manejable, lo que posibilita que se puedan aplicar los instrumentos de investigación directamente a todos los miembros sin tener que utilizar técnicas de muestreo.

POBLACIÓN DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ABDÓN CALDERÓN

Población	Masculino	Femenino	Total
Docentes	1	0	1
Padres de familia	0	26	26
Estudiantes	18	15	33
Total	19	41	60

Tabla *Población de estudio*

Fuente: Datos de la Escuela “Abdón Calderón” sexto año EGB

Investigadoras Cargua Paredes Nathaly Xiomara y Pujota Colcha Alison Pamela.

8. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

8.1. APLICACIÓN DE LA ENCUESTA Y SU CUESTIONARIO REALIZADO A LOS PADRES DE FAMILIA.

Pregunta 1

¿Usted cree que los padres escuchan a sus hijos cuando se encuentran en problemas o sienten ansiedad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	2	7,7	7,7	7,7
	FRECUENTEMENTE	4	15,4	15,4	23,1
	A VECES	9	34,6	34,6	57,7
	RARA VEZ	10	38,5	38,5	96,2
	NUNCA	1	3,8	3,8	100
	Total	26	100	100	

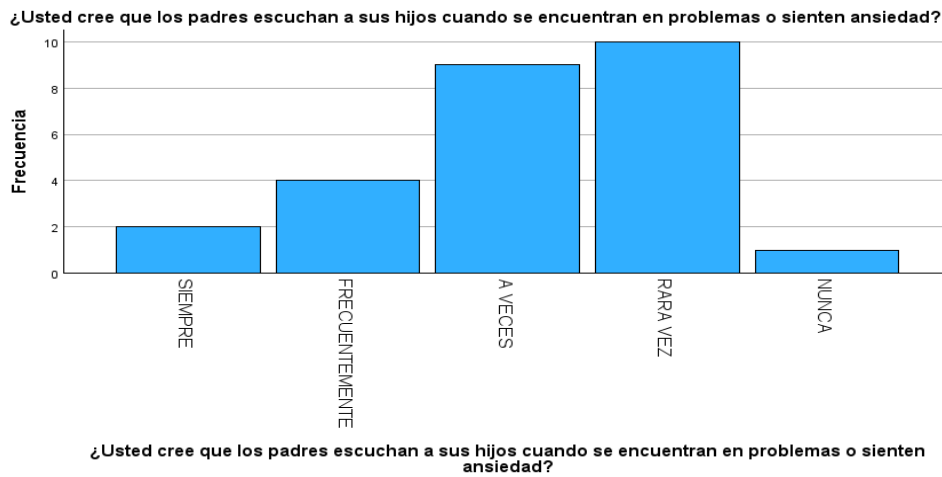
Tabla 1- *¿Usted cree que los padres escuchan a sus hijos cuando se encuentran en problemas o sienten ansiedad?*

Investigadoras Cargua Paredes Nathaly Xiomara y Pujota Colcha Alison Pamela.

Fuente: Plataforma SPSS

Gráfico 1

¿Usted cree que los padres escuchan a sus hijos cuando se encuentran en problemas o sienten ansiedad?



Análisis e Interpretación de Resultados

La mayoría de los encuestados consideran que solo escuchan a sus hijos “A veces” o “rara vez”, cuando están pasando por problemas o experimentan ansiedad. Este patrón señala que la escucha activa durante momentos difíciles no es una costumbre regular o habitual en las familias, debido a obstáculos, como la falta de tiempo, las distracciones o el desafío de detectar las señales de ansiedad. Por otro lado, existe un grupo pequeño que dice escuchar a sus hijos con frecuencia, y otros que asegura hacerlo siempre.

Pregunta 2

¿Considera que los padres ayudan a sus hijos a expresar sus emociones de manera adecuada?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	5	19,2	19,2	19,2
	FRECUENTEMENTE	4	15,4	15,4	34,6
	A VECES	10	38,5	38,5	73,1
	RARA VEZ	5	19,2	19,2	92,3
	NUNCA	2	7,7	7,7	100
	Total	26	100	100	

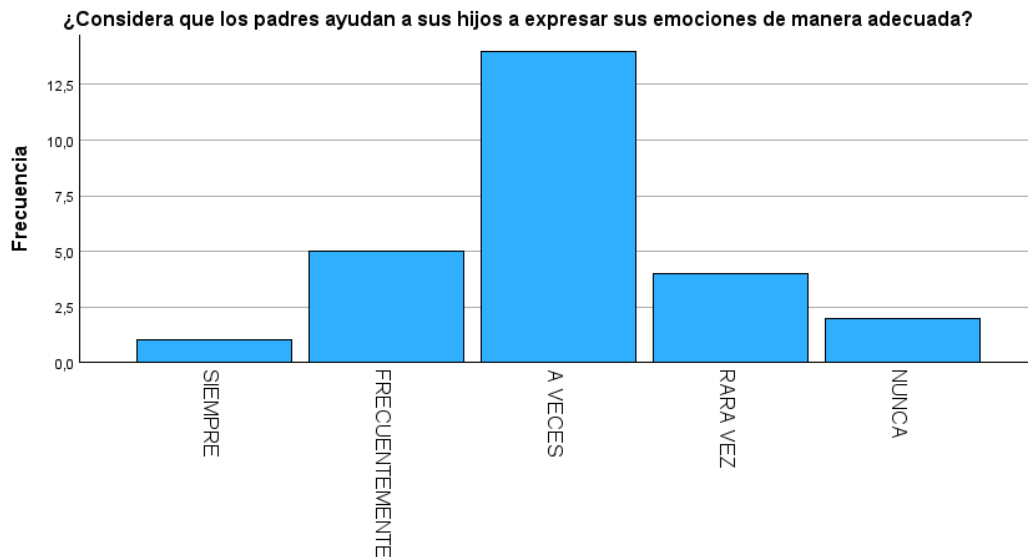
Tabla 2- ¿Considera que los padres ayudan a sus hijos a expresar sus emociones de manera adecuada?

Investigadoras Cargua Paredes Nathaly Xiomara y Pujota Colcha Alison Pamela.

Fuente: Plataforma SPSS

Gráfico 2

¿Considera que los padres ayudan a sus hijos a expresar sus emociones de manera adecuada?



¿Considera que los padres ayudan a sus hijos a expresar sus emociones de manera adecuada?

Análisis e Interpretación de Resultados

La mayoría de los padres considera su apoyo a la expresión emocional de sus hijos como “A veces” lo que indica que los padres son conscientes, pero les resulta difícil mantener una guía efectiva y constante para manejar y verbalizar las emociones. Un grupo pequeño sostiene que lo hace con frecuencia. La categoría “nunca” y “rara vez” también se refleja en un grupo pequeño, pero no menos importante, lo que indica que una carencia de práctica o un persistente problema en este ámbito.

Pregunta 3

¿Piensa que los padres identifican cuando sus hijos están ansiosos o estresados?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	5	19,2	19,2	19,2
	FRECUENTEMENTE	4	15,4	15,4	34,6
	A VECES	10	38,5	38,5	73,1
	RARA VEZ	5	19,2	19,2	92,3
	NUNCA	2	7,7	7,7	100
	Total	26	100	100	

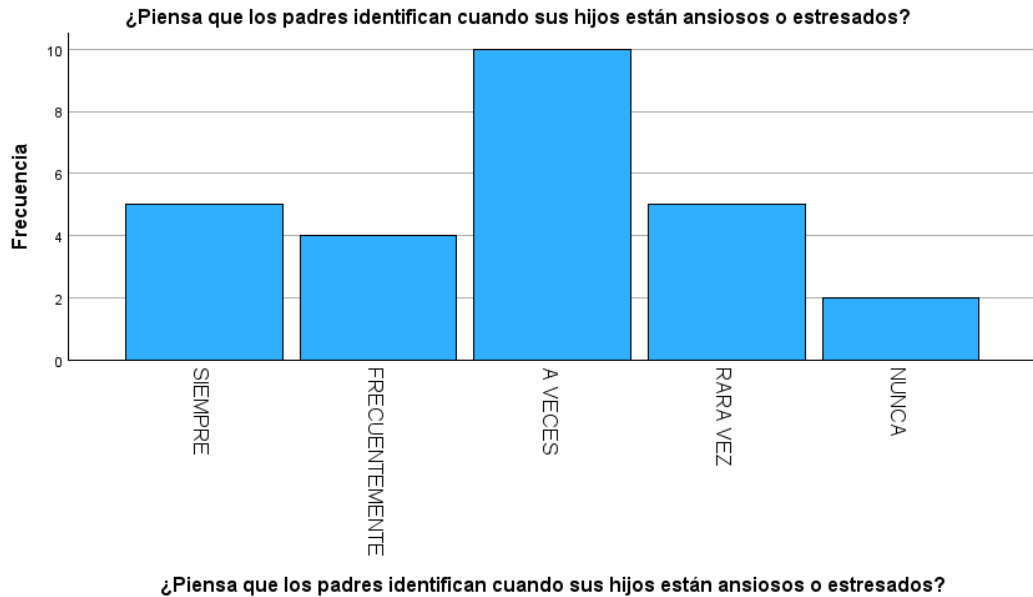
Tabla 3- *¿Piensa que los padres identifican cuando sus hijos están ansiosos o estresados?*

Investigadoras Cargua Paredes Nathaly Xiomara y Pujota Colcha Alison Pamela.

Fuente: Plataforma SPSS

Gráfico 3

¿Piensa que los padres identifican cuando sus hijos están ansiosos o estresados?



Análisis e Interpretación de Resultados

La mayor parte de los padres piensa que “a veces” puede reconocer la ansiedad o el estrés en sus hijos. Es interesante que la categoría “siempre” tenga una frecuencia significativa, igual a la de la categoría “rara vez”. Esto genera un desequilibrio en cómo cada uno se percibe a sí mismo por lo que un grupo se siente seguro de poder reconocer cuando su hijo se siente ansioso o estresado, mientras que otro reconoce que es difícil reconocer. Por otro lado, un grupo pequeño considera que puede identificar de manera regular. Al mostrar un gran número de repeticiones en “a veces” indica que, a pesar de los esfuerzos, no se puede saber si su hijo tiene ansiedad o están estresados, esto puede ser debido a la sutileza de los síntomas o la ausencia de atención de los padres de familia.

Pregunta 4

¿Cree que los padres enseñan a sus hijos estrategias para controlar la ansiedad (como respiración, relajación, hablar de emociones)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	1	3,8	3,8	3,8
	FRECUENTEMENTE	4	15,4	15,4	19,2
	A VECES	6	23,1	23,1	42,3
	RARA VEZ	11	42,3	42,3	84,6
	NUNCA	4	15,4	15,4	100
	Total	26	100	100	

Tabla 4- *¿Cree que los padres enseñan a sus hijos estrategias para controlar la ansiedad (como respiración, relajación, hablar de emociones)?*

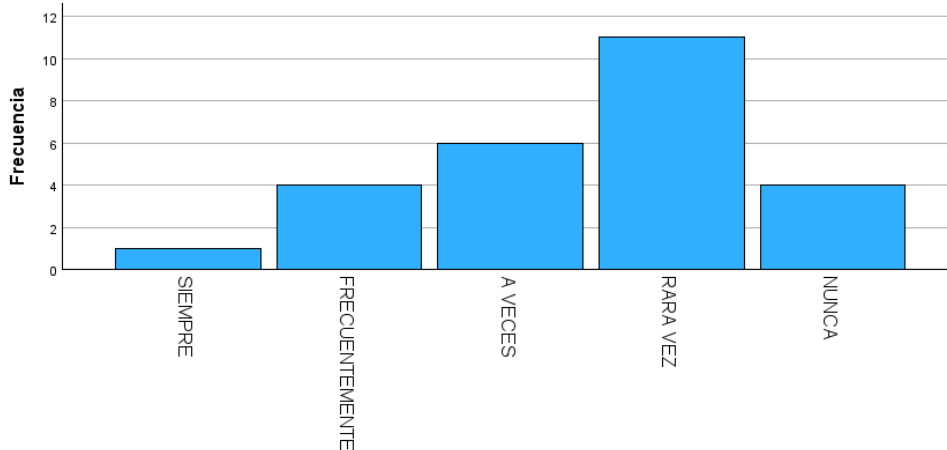
Investigadoras Cargua Paredes Nathaly Xiomara y Pujota Colcha Alison Pamela.

Fuente: Plataforma SPSS

Gráfico 4

¿Cree que los padres enseñan a sus hijos estrategias para controlar la ansiedad (como respiración, relajación, hablar de emociones)?

¿Cree que los padres enseñan a sus hijos estrategias para controlar la ansiedad (como respiración, relajación, hablar de emociones)?



¿Cree que los padres enseñan a sus hijos estrategias para controlar la ansiedad (como respiración, relajación, hablar de emociones)?

Análisis e Interpretación de Resultados

En cuanto a la enseñanza de estrategias de manejo de la ansiedad, predomina el “rara vez” seguida del “a veces”. Lo que indica que la mayor parte de los padres no tienen una práctica habitual o constante al enseñar a sus hijos técnicas como la respiración o relajación para controlar la ansiedad. La perspectiva muestra resultados negativos como “rara vez”, “a veces” y “nunca”, lo que revela la carencia de la provisión de herramientas prácticas para regular las emociones de sus hijos.

Pregunta 5

¿Considera que los padres dedican tiempo para hablar con sus hijos sobre sus sentimientos y emociones?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	2	7,7	7,7	7,7
	FRECUENTEMENTE	3	11,5	11,5	19,2
	A VECES	10	38,5	38,5	57,7
	RARA VEZ	10	38,5	38,5	96,2
	NUNCA	1	3,8	3,8	100
	Total	26	100	100	

Tabla 5- *¿Considera que los padres dedican tiempo para hablar con sus hijos sobre sus sentimientos y emociones?*

Investigadoras Cargua Paredes Nathaly Xiomara y Pujota Colcha Alison Pamela.

Fuente: Plataforma SPSS

Gráfico 5

¿Considera que los padres dedican tiempo para hablar con sus hijos sobre sus sentimientos y emociones?



Análisis e Interpretación de Resultados

De manera similar, la mayoría dice que “a veces” o “rara vez” habla con sus hijos sobre las emociones o sentimientos, por lo que indica que, aunque puede haber interacción, la realización de estas conversaciones es poco frecuente o no es parte fundamental del diario vivir. Por otro lado, un grupo reducido sostiene que siempre, lo que muestra que la comunicación emocional es más una excepción que una norma regular.

Pregunta 6

¿Cree que los padres buscan ayuda profesional cuando sus hijos presentan ansiedad intensa o recurrente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válido	SIEMPRE	3	11,5	11,5	11,5
	FRECUENTEMENTE	2	7,7	7,7	19,2
	A VECES	8	30,8	30,8	50
	RARA VEZ	9	34,6	34,6	84,6
	NUNCA	4	15,4	15,4	100
	Total	26	100	100	

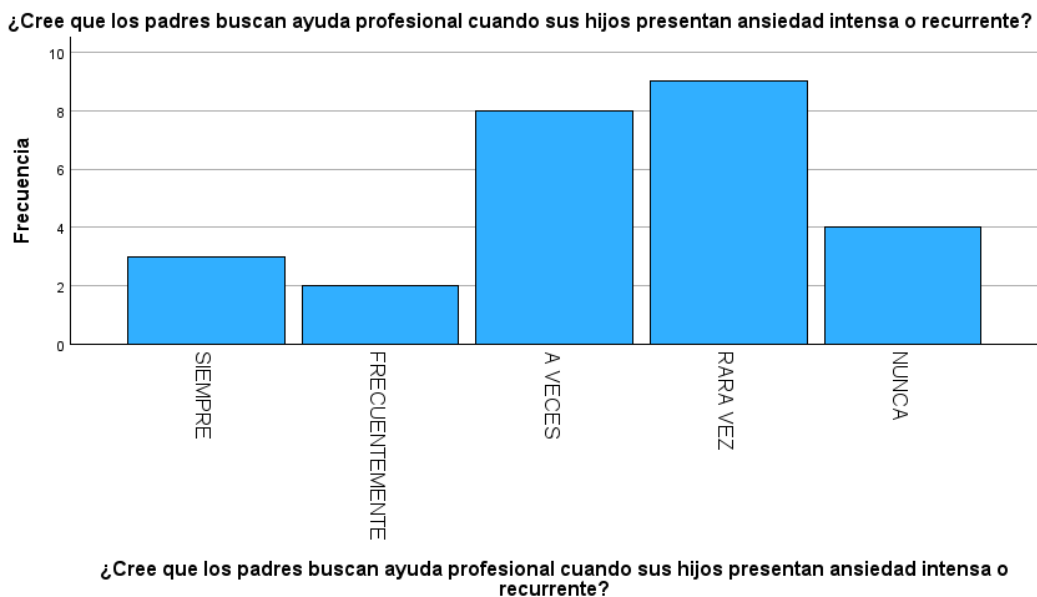
Tabla 6- *¿Cree que los padres buscan ayuda profesional cuando sus hijos presentan ansiedad intensa o recurrente?*

Investigadoras Cargua Paredes Nathaly Xiomara y Pujota Colcha Alison Pamela.

Fuente: Plataforma SPSS

Gráfico 6

¿Cree que los padres buscan ayuda profesional cuando sus hijos presentan ansiedad intensa o recurrente?



Análisis e Interpretación de Resultados

La mayoría de los padres señala que “rara vez” buscan un profesional cuando la ansiedad de sus hijos es persistente o muy fuerte, lo que indica que hay una resistencia o un retraso considerable en la búsqueda de ayuda. Existen de forma mínima respuestas de “siempre” y “frecuentemente” por lo que se ve que la búsqueda de un profesional se ve como una opción de último recurso o que hay obstáculos como el costo y la falta de conocimiento haciendo que la práctica no sea una respuesta habitual.

Pregunta 7

¿Piensa que los padres fomentan un ambiente seguro y de apoyo para que sus hijos puedan expresar sus emociones?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	3	11,5	11,5	11,5
	FRECUENTEMENTE	5	19,2	19,2	30,8
	A VECES	7	26,9	26,9	57,7
	RARA VEZ	10	38,5	38,5	96,2
	NUNCA	1	3,8	3,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

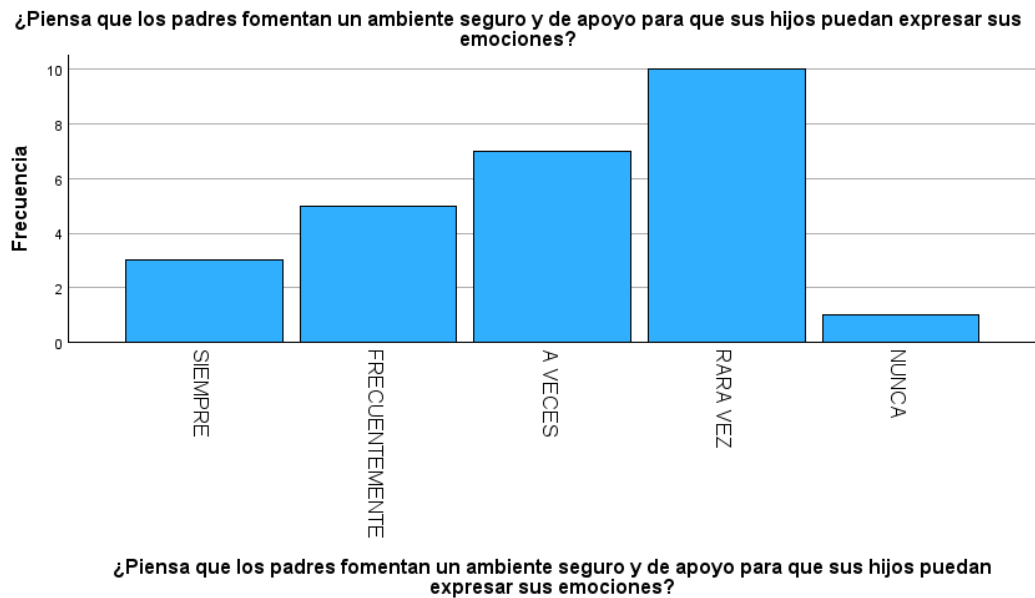
Tabla 7- *¿Piensa que los padres fomentan un ambiente seguro y de apoyo para que sus hijos puedan expresar sus emociones?*

Investigadoras Cargua Paredes Nathaly Xiomara y Pujota Colcha Alison Pamela.

Fuente: Plataforma SPSS

Gráfico 7

¿Piensa que los padres fomentan un ambiente seguro y de apoyo para que sus hijos puedan expresar sus emociones?



Análisis e Interpretación de Resultados

La mayoría de los padres muestran que “rara vez” consiguen crear o sostener un entorno familiar seguro y apoyo para la libertad de expresión emocional de sus hijos presentando un posible obstáculo en la consistencia del hogar como refugio emocional, lo cual podría restringir la capacidad de expresar sus emociones. No, obstante, una parte significativa sostiene que lo hace “a veces”. Las respuestas como “siempre y “frecuentemente” son escasas.

Pregunta 8

¿Considera que los padres participan activamente en la regulación emocional de sus hijos en situaciones difíciles?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	SIEMPRE	2	7,7	7,7	7,7
	FRECUENTEMENTE	5	19,2	19,2	26,9
	A VECES	12	46,2	46,2	73,1
	RARA VEZ	4	15,4	15,4	88,5
	NUNCA	3	11,5	11,5	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

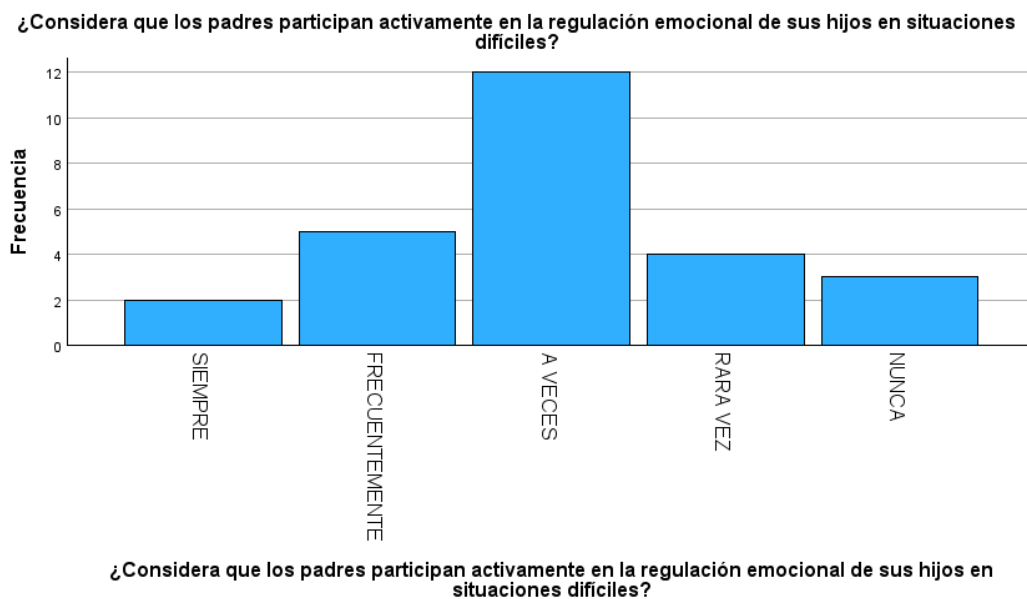
Tabla 8- *¿Considera que los padres participan activamente en la regulación emocional de sus hijos en situaciones difíciles?*

Investigadoras Cargua Paredes Nathaly Xiomara y Pujota Colcha Alison Pamela.

Fuente: Plataforma SPSS

Gráfico 8

¿Considera que los padres participan activamente en la regulación emocional de sus hijos en situaciones difíciles?



Análisis e Interpretación de Resultados

La respuesta más frecuente es “a veces”, lo que señala que la mayor parte de los padres perciben su intervención activa en la regulación emocional de sus hijos a través de circunstancias difíciles como algo eventual. Un grupo destaca que con “frecuencia”, pero otro significativo también admite realizarlo “rara vez”. Esto indica que, aunque se reconoce la necesidad de intervenir, la constancia y la eficacia de la participación en tiempos difíciles varían considerablemente entre las familias.

Pregunta 9

¿Cree que los padres enfrentan dificultades para ayudar a sus hijos a manejar la ansiedad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	SIEMPRE	4	15,4	15,4	15,4
	FRECUENTEMENTE	7	26,9	26,9	42,3
	A VECES	9	34,6	34,6	76,9
	RARA VEZ	4	15,4	15,4	92,3
	NUNCA	2	7,7	7,7	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

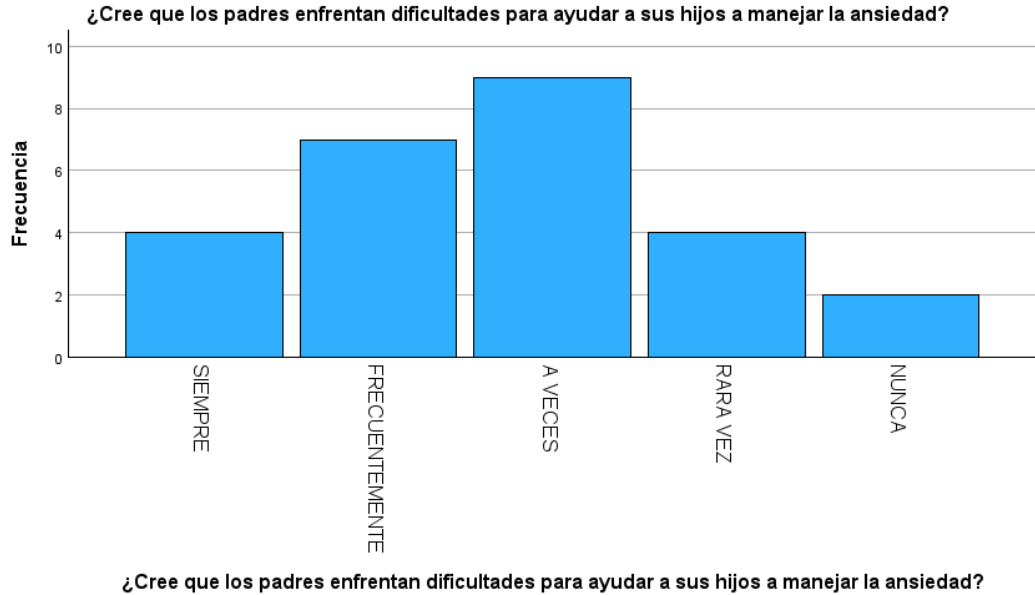
Tabla 9- *¿Cree que los padres enfrentan dificultades para ayudar a sus hijos a manejar la ansiedad?*

Investigadoras Cargua Paredes Nathaly Xiomara y Pujota Colcha Alison Pamela.

Fuente: Plataforma SPSS

Gráfico 9

¿Cree que los padres enfrentan dificultades para ayudar a sus hijos a manejar la ansiedad?



Análisis e Interpretación de Resultados

La mayoría de los padres de familia reconoce que “a veces” o con “frecuencia” tiene problemas para ayudar a sus hijos a gestionar la ansiedad, esto muestra un reconocimiento a generalizado de la dificultad que conlleva manejar la ansiedad en los niños y de que las propias limitaciones que tienen los padres para afrontar dicha situación. Una pequeña parte de los padres dicen no tener problemas “nunca”, lo que confirma que lidiar con la ansiedad es un reto habitual.

Pregunta 10

¿Piensa que los padres fomentan hábitos saludables (como dormir bien, comer balanceado, realizar actividad física) que ayudan a sus hijos a controlar la ansiedad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	7	26,9	26,9	26,9
	FRECUENTEMENTE	4	15,4	15,4	42,3
	A VECES	10	38,5	38,5	80,8
	RARA VEZ	3	11,5	11,5	92,3
	NUNCA	2	7,7	7,7	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

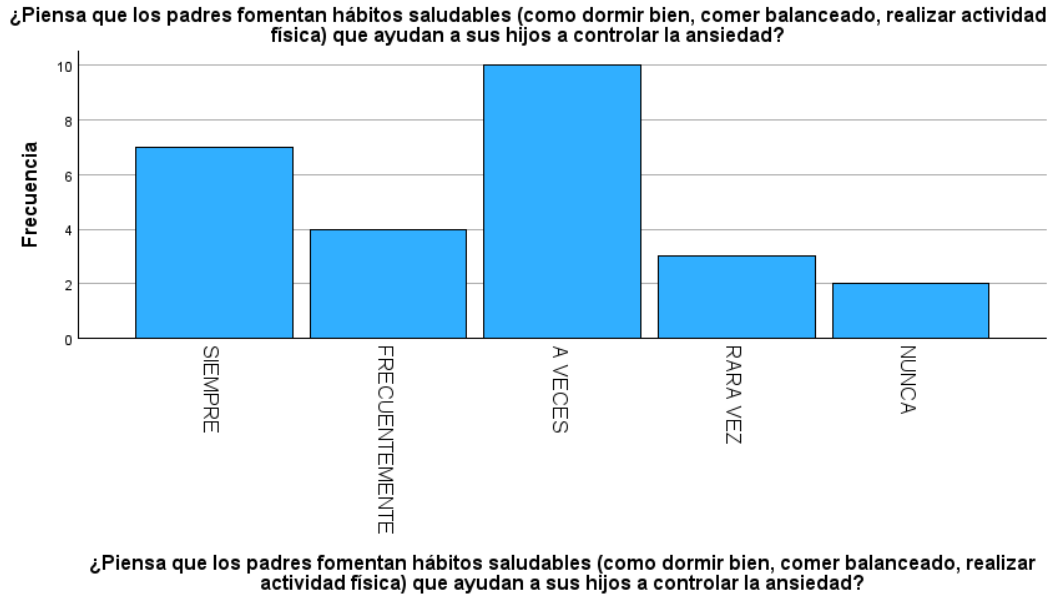
Tabla 10- *¿Piensa que los padres fomentan hábitos saludables (como dormir bien, comer balanceado, realizar actividad física) que ayudan a sus hijos a controlar la ansiedad?*

Investigadoras Cargua Paredes Nathaly Xiomara y Pujota Colcha Alison Pamela.

Fuente: Plataforma SPSS

Gráfico 10

¿Piensa que los padres fomentan hábitos saludables (como dormir bien, comer balanceado, realizar actividad física) que ayudan a sus hijos a controlar la ansiedad?



Análisis e Interpretación de Resultados

La mayor parte de los encuestados sostiene que promueve hábitos sanos “siempre”, por otro lado, un grupo mayor considera que “rara vez”, es decir las hacen ocasiones, pero no siempre. También se nota que una parte pequeña de la población considera que estos hábitos son promovidos con “rara vez” o “nunca”. Lo que indica que, pese a que los padres muestran compromiso al impartir hábitos saludables, por lo que existen familias que podrían necesitar una guía para poner en práctica estrategias que ayuden a manejar el estrés.

8.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADO A LOS NIÑOS

Pregunta 1

1. Muestra inquietud física (mover pies-manos, jugar con objetos)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	24	72,7	72,7	72,7
	No	9	27,3	27,3	100
	Total	33	100	100	

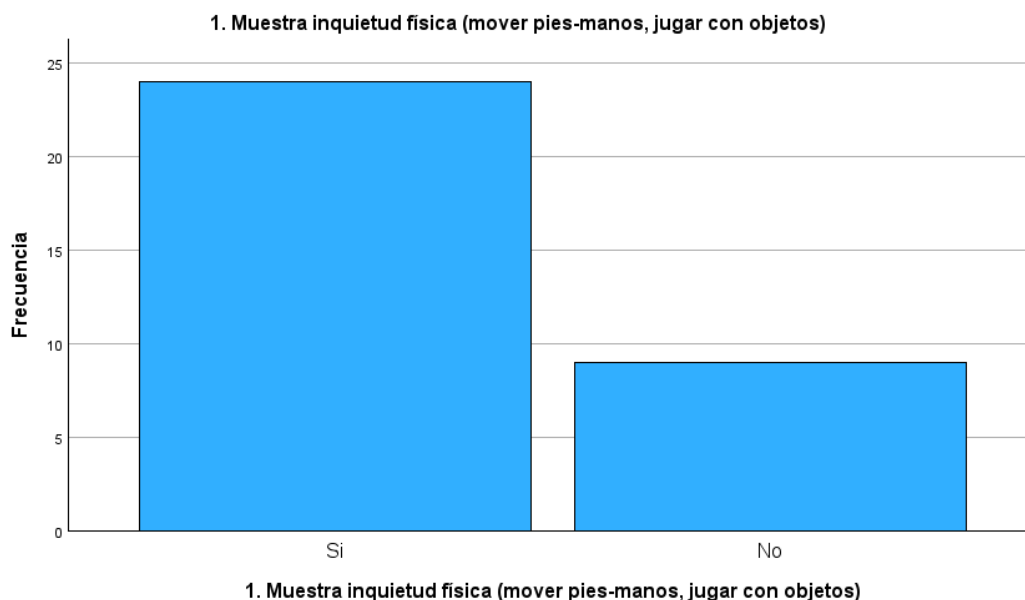
Tabla 11- Datos tomados de la observación a los niños de 6to año EGB

Investigadoras Cargua Paredes Nathaly Xiomara y Pujota Colcha Alison Pamela.

Fuente: Plataforma SPSS

Gráfico 11

Muestra inquietud física (mover pies-manos, jugar con objetos)



Análisis e Interpretación de Resultados

Los resultados nos muestran que un gran número de estudiantes experimentan inquietud física durante la jornada de clases, lo que nos indica un alto nivel de activación emocional. Este comportamiento puede ser visto como una señal de ansiedad o malestar ante los requerimientos del entorno escolar. La inquietud persistente se transforma en un indicativo de que los estudiantes tienen dificultades para manejar sus emociones en situaciones diarias.

Pregunta 2

2. Evita participar en actividades escolares (no responde, no levanta la mano)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	24	72,7	72,7	72,7
	No	9	27,3	27,3	100
	Total	33	100	100	

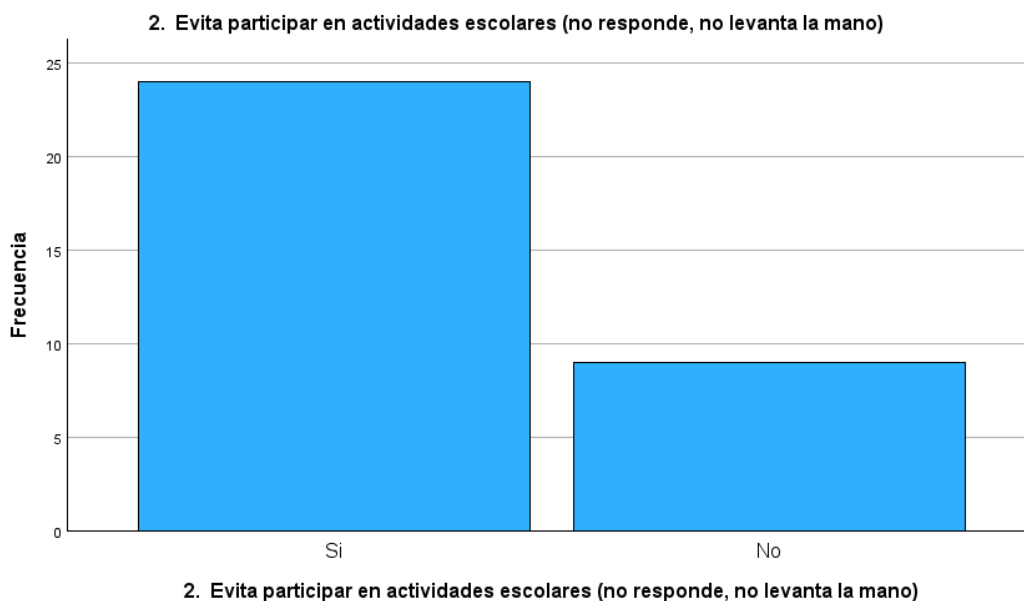
Tabla 12- Datos tomados de la observación a los niños de 6to año EGB

Investigadoras Cargua Paredes Nathaly Xiomara y Pujota Colcha Alison Pamela.

Fuente: Plataforma SPSS

Gráfico 12

Evita participar en actividades escolares (no responde, no levanta la mano)



Análisis e Interpretación de Resultados

Los datos nos reflejan que muchos estudiantes no se involucran de manera activa en las clases. Esto nos indica que hay un comportamiento que tiende a retirarse, miedo a equivocarse o inseguridad personal. Esta forma de evitar la participación puede estar vinculada a condiciones emocionales como ansiedad social o falta de confianza en sus habilidades, lo que impacta su interacción y rendimiento escolar.

Pregunta 3

3. Presenta señales de ansiedad antes de evaluaciones o exposiciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	23	69,7	69,7	69,7
	No	10	30,3	30,3	100
	Total	33	100	100	

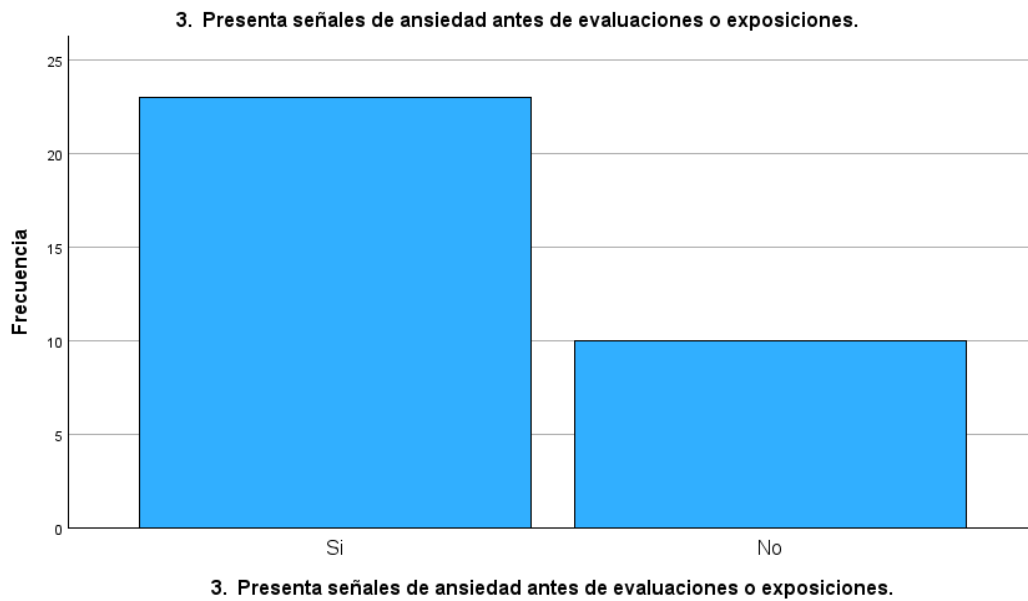
Tabla 13- Datos tomados de la observación a los niños de 6to año EGB

Investigadoras Cargua Paredes Nathaly Xiomara y Pujota Colcha Alison Pamela.

Fuente: Plataforma SPSS

Gráfico 13

Presenta señales de ansiedad antes de evaluaciones o exposiciones.



Análisis e Interpretación de Resultados

La mayoría de los estudiantes muestran señales de nerviosismo previa a exámenes o presentaciones. Este patrón indica que tales situaciones son un factor emocional importante. Los estudiantes sienten una experiencia negativa, inquietud

y presión, lo que evidencia que tienen problemas para gestionar el estrés relacionado con los estudios.

Pregunta 4

4. Expresa de forma verbal si siente miedo, nerviosismo o algún tipo de preocupación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	10	30,3	30,3	30,3
	No	23	69,7	69,7	100
	Total	33	100	100	

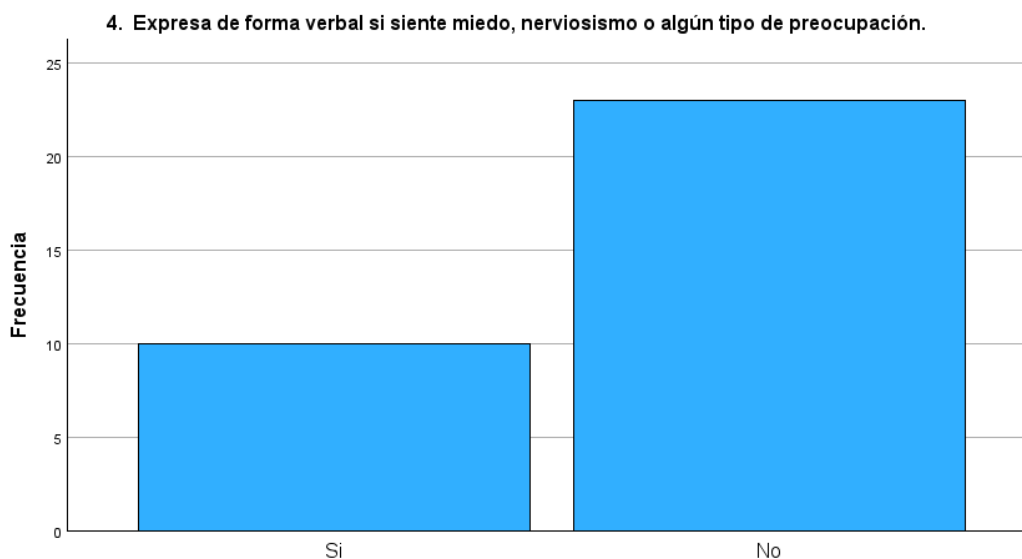
Tabla 14- Datos tomados de la observación a los niños de 6to año EGB

Investigadoras Cargua Paredes Nathaly Xiomara y Pujota Colcha Alison Pamela.

Fuente: Plataforma SPSS

Gráfico 14

Expresa de forma verbal si siente miedo, nerviosismo o algún tipo de preocupación.



4. Expresa de forma verbal si siente miedo, nerviosismo o algún tipo de preocupación.

Análisis e Interpretación de Resultados

En los datos obtenidos nos indica que únicamente un pequeño número de estudiantes comunica sus sentimientos de temor o ansiedad. Esto pone en manifiesto que la gran mayoría no manifiesta directamente su estado emocional, lo que implica restricciones en la comunicación emocional o problemas para identificar sus propias emociones. Esta ausencia de expresión puede provocar una acumulación de tensión interna y repercutir en la dinámica escolar.

Pregunta 5

5. Aplica una técnica de autorregulación (respiración profunda, contar, pausarse)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	10	30,3	30,3	30,3
	No	23	69,7	69,7	100
	Total	33	100	100	

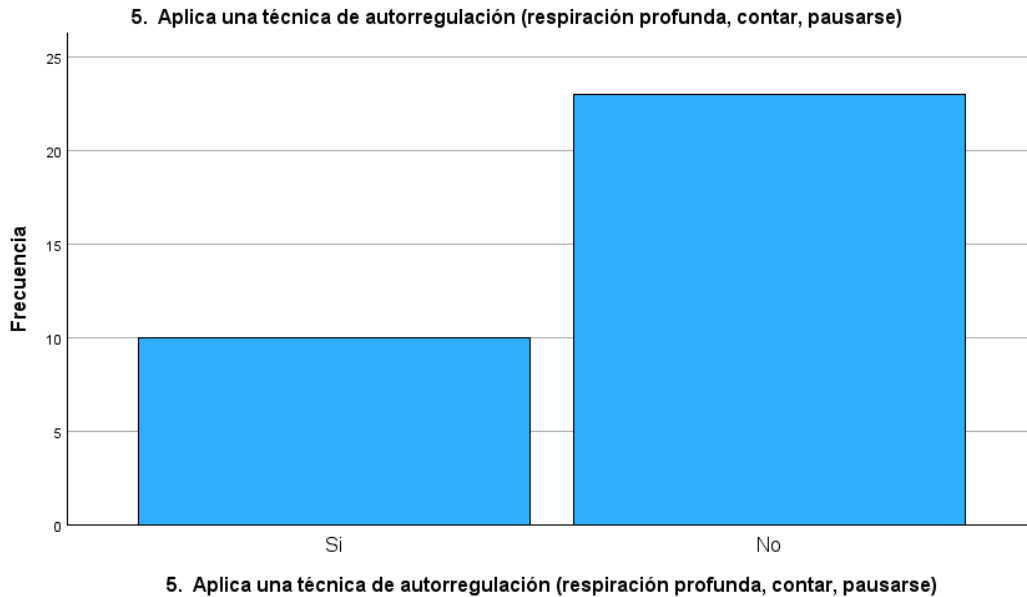
Tabla 15- Datos tomados de la observación a los niños de 6to año EGB

Investigadoras Cargua Paredes Nathaly Xiomara y Pujota Colcha Alison Pamela.

Fuente: Plataforma SPSS

Gráfico 15

Aplica una técnica de autorregulación (respiración profunda, contar, pausarse)



Análisis e Interpretación de Resultados

En los resultados se observa que sólo un número limitado de estudiantes utiliza métodos para autorregular sus emociones. La gran parte de ellos no recurre a esos recursos para encontrar la calma, lo que se evidencia una falta de competencias para mejorar sentimientos intensos. Este panorama puede señalar la urgencia de incorporar programas de enseñanza emocional en el aula que potencien la autorregulación.

Pregunta 6

6. Busca apoyo del docente o compañero cuando se siente ansioso.

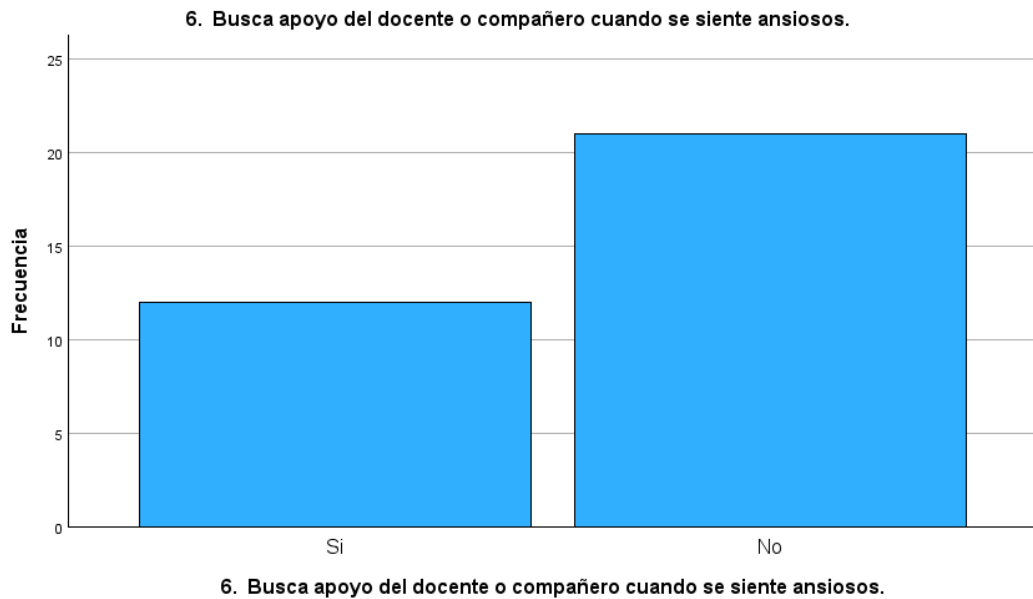
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	12	36,4	36,4	36,4
	No	21	63,6	63,6	100
	Total	33	100	100	

Tabla 16- Datos tomados de la observación a los niños de 6to año EGB

Investigadoras Cargua Paredes Nathaly Xiomara y Pujota Colcha Alison Pamela.
Fuente: Plataforma SPSS

Gráfico 16

Busca apoyo del docente o compañero cuando se siente ansioso.



Análisis e Interpretación de Resultados

Los resultados sugieren que sólo un número reducido de estudiantes se dirige al docente o a un compañero de clases durante periodos de ansiedad. Esto nos indica que la mayoría no solicita asistencia externa, tal vez por razones como la vergüenza, la falta de información o la desconfianza. La falta de búsqueda de apoyo puede empeorar los momentos de ansiedad y restringir la intervención adecuada.

Pregunta 7

7. Muestra tensión corporal (rigidez, manos apretadas, postura encogida)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	24	72,7	72,7	72,7
	No	9	27,3	27,3	100
	Total	33	100	100	

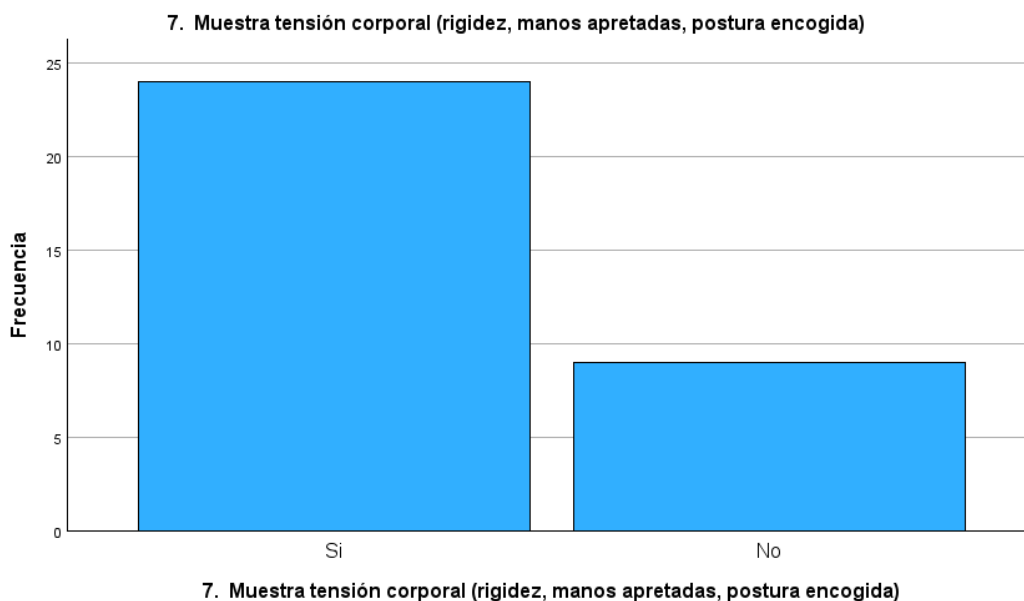
Tabla 17- Datos tomados de la observación a los niños de 6to año EGB

Investigadoras Cargua Paredes Nathaly Xiomara y Pujota Colcha Alison Pamela.

Fuente: Plataforma SPSS

Gráfico 17

Muestra tensión corporal (rigidez, manos apretadas, postura encogida)



Análisis e Interpretación de Resultados

La gran mayoría de estudiantes muestra evidencias físicas notables de estrés en su cuerpo. Estas manifestaciones indican la existencia de nerviosismo en el entorno educativo. La expresión corporal se transforma en un instrumento a través

del cual el malestar se revela, incluso si no se comunica de forma verbal. Esto surgiera problemas para liberar o dirigir de manera efectiva la tensión emocional.

Pregunta 8

8. Recupera la calma en un tiempo adecuado y retoma la actividad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	13	39,4	39,4	39,4
	No	20	60,6	60,6	100
	Total	33	100	100	

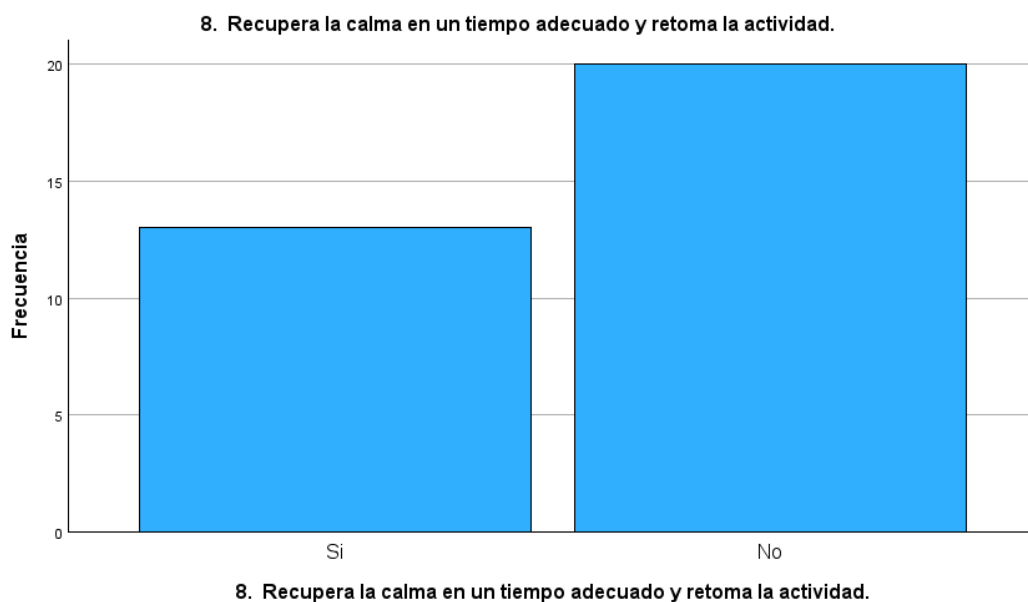
Tabla 18- Datos tomados de la observación a los niños de 6to año EGB

Investigadoras Cargua Paredes Nathaly Xiomara y Pujota Colcha Alison Pamela.

Fuente: Plataforma SPSS

Gráfico 18

Recupera la calma en un tiempo adecuado y retoma la actividad.



Análisis e Interpretación de Resultados

Los resultados muestran que menos de la mitad de los estudiantes es capaz de volver a la tranquilidad de manera adecuada tras una situación emocional. Esto evidencia que un gran número de estudiantes requiere más tiempo o asistencia para recuperar su equilibrio emocional y poder enfocarse de nuevo. La incapacidad para restaurar la calma afecta directamente su avance académico y su rendimiento.

Pregunta 9

9. Explica el motivo de su malestar emocional o identifica el detonante.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	12	36,4	36,4	36,4
	No	21	63,6	63,6	100
	Total	33	100	100	

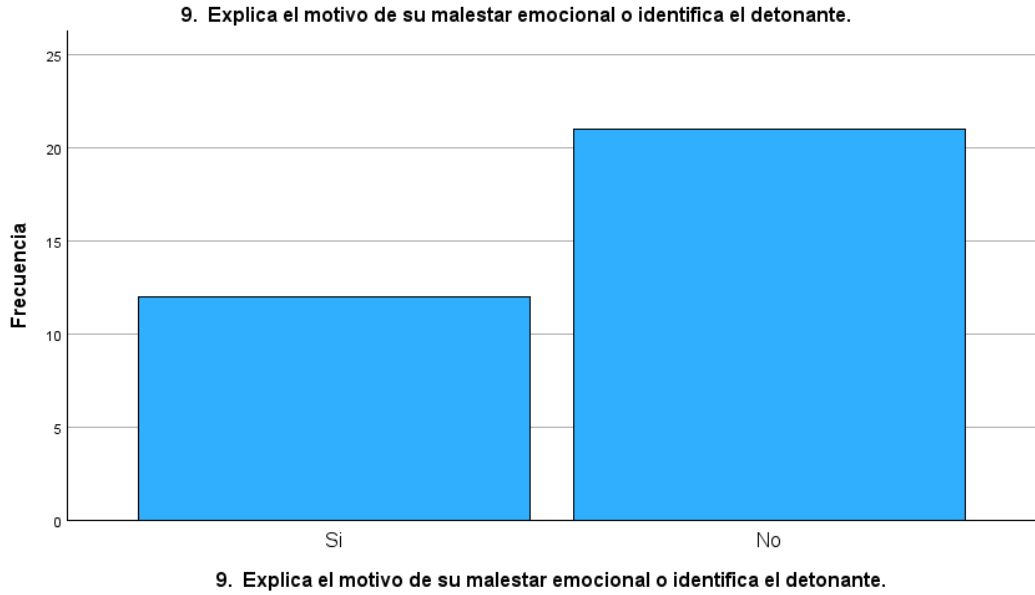
Tabla 19- Datos tomados de la observación a los niños de 6to año EGB

Investigadoras Cargua Paredes Nathaly Xiomara y Pujota Colcha Alison Pamela.

Fuente: Plataforma SPSS

Gráfico 19

Explica el motivo de su malestar emocional o identifica el detonante.)



Análisis e Interpretación de Resultados

Solo un pequeño número de estudiantes es capaz de reconocer o comunicar la razón de su incomodidad. Esto indica una limitada habilidad para comprender sus emociones. La gran mayoría no identifica lo que provoca su ansiedad. Lo que dificulta la autorregulación y restringe la oportunidad de actuar con mayor exactitud. No identificar la causa es un signo de falta de madurez emocional o de un apoyo emocional insuficiente.

8.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS ENTREVISTA PARA LA DOCENTE.

Pregunta 1

¿Cuál es la relevancia que usted asigna a la regulación emocional en el proceso escolar?

La asignó en todo el proceso, porque educar también es enseñar a sentir, pensar y actuar de manera equilibrada, incluirla en el proceso escolar, formar estudiantes, simpáticos resistentes y preparados para enfrentar retos académicos y sociales.

Pregunta 2

¿Cómo reconocer las emociones de cada uno de sus estudiantes en el aula?

Reconozco las emociones de mis estudiantes, observando sus expresiones faciales, tono de voz, postura, corporal y actitudes durante las actividades. Escucho con atención su participación o rendimiento y mantiene un diálogo constante que me permite identificar cómo se siente y brindarle el apoyo oportuno.

Pregunta 3

¿Usted qué métodos aplica para asistir a sus estudiantes en la gestión de las emociones como la ira o la tristeza?

Aplica métodos basados en la escucha activa y en el acompañamiento emocional. Promueve el diálogo para que expresen lo que sienten, utilizó técnicas de respiración y relajación, realizó dinámicas de empatía y resolución de conflictos y enseña identificar y nombrar sus emociones. Además, refuerzo el autocontrol y la comunicación asertiva para que aprendan a manejar la ira o la tristeza de manera positiva

Pregunta 4

¿De qué forma maneja cuando inicia un conflicto emocional dentro del aula?

Mantengo la calma y escucho a cada estudiante con respeto. Fomentando el diálogo para que aprendan las causas, promuevan la empatía y la reflexión, evitar, juicios, y buscar soluciones conjuntas que restablezcan la armonía y el respeto entre todos los participantes.

Pregunta 5

¿Podría describir una experiencia en la que usted y una familia colaboraron de manera eficiente para ayudar a un estudiante que muestra síntomas de ansiedad?

Conversé con la familia para comprender su situación y juntos establecimos rutinas de apoyo emocional. En el aula, le ofrecí espacios de diálogo y actividades de respiración con la colaboración familiar, logró mayor seguridad y participación progresiva en sus actividades escolares

Pregunta 6

¿Qué tipo de apoyo considera necesario por parte de la institución o del DECE para poder fortalecer la educación emocional en su aula clase?

Considero necesario el apoyo del DECE y de la institución mediante capacitaciones docentes en la educación emocional, acompañamiento psicológico, oportunos materiales, didácticos adecuados y espacios de trabajo consiguiente con las familias. Este fortalecería la gestión emocional de los estudiantes y proporcionaría una clase escolar más saludable, empática y equilibrada

Pregunta 7

¿Con qué frecuencia los padres acuden a reuniones o participan en actividades escolares relacionadas con el bienestar emocional de los estudiantes?

Los padres acuden con frecuencia moderada a las reuniones y actividades sobre el bienestar emocional. Algunos participan activamente, mientras que otros requieren mayor motivación y orientación para involucrarse de forma constante.

Pregunta 8

Desde su experiencia ¿Cuál es la respuesta más frecuente de los padres de familia al informarle que su hijo podría estar experimentando ansiedad?

Sorpresa y preocupación, muchos expresan desconocimientos sobre el tema, pero muestran disposición para colaborar, buscar orientación del docente o del DECE para brindar apoyo adecuado al estudiante

Análisis e Interpretación de Resultados

El Docente tiene una visión holística del proceso de educación, en la que se considera a la regulación emocional como un elemento fundamental del desarrollo académico, que tiene un impacto directo en el aprendizaje, la convivencia y la adaptación social.

Respecto a las estrategias propuestas en práctica el docente menciona una serie de acciones que están alineadas a las perspectivas actuales sobre la educación emocional: la observación sistemática de conductas, escucha activa, dinámicas de empatía y resolución de conflictos, técnicas de respiración y fomenta el diálogo y la reflexión. Estas intervenciones muestran un modelo de intervención que se fundamenta en el desarrollo gradual del autocontrol emocional de los estudiantes.

Finalmente, el docente admite que el respaldo del DECE, la formación y la disponibilidad de recursos son elementos esenciales para reforzar su práctica.

Además, a pesar de que la implicación de los padres de familia es moderada, se nota que están dispuestos ayudar cuando surgen problemas emocionales, sobre todo si están vinculados con la ansiedad.

9. CONCLUSIONES

- Se realizó un diagnóstico sobre la intervención de los padres de familia en donde se demuestra que, aunque los padres tienen conocimiento sobre la importancia de la regulación emocional, su intervención tiende a ser ocasional y sin estructura. En la mayoría de los hogares, no se practica de manera constante la enseñanza de estrategias para afrontar situaciones difíciles, un ambiente emocionalmente seguro y la escucha activa, presentando problemas para reconocer y manejar la ansiedad en los niños en el diario vivir.
- Se observó los niveles de ansiedad de los estudiantes donde muestra que una parte considerable presenta comportamientos vinculados a la ansiedad en el entorno escolar en el que el malestar emocional se manifiesta más a través del comportamiento físico que, mediante el lenguaje verbal, y donde es necesario fortalecer las capacidades para reconocer, gestionar y expresar emociones a fin de mejorar el bienestar y el rendimiento de los estudiantes.
- Se evaluó la participación del docente presentando una importancia esencial en el desarrollo de la regulación emocional de los estudiantes, dando prioridad a los que tienen síntomas de ansiedad, demostrando la importancia de educar no solo en el ámbito cognitivo a la vez emocional, identificando que las emociones son parte para una buena convivencia, aprendizaje, por lo que el docente genera estrategias basadas en el diálogo, escucha activa, observación y el acompañamiento constante conjunto con el DECE
- La institución educativa primaria Abdón Calderón se distingue por su atmósfera de enseñanza en la cual las comunidades, los hogares y los maestros juegan un rol fundamental en el crecimiento completo de los estudiantes. A pesar de las carencias en recursos materiales y tecnológicos que presenta la zona, la escuela demuestra una dedicación continua hacia un aprendizaje valioso y la asistencia emocional.

- La experiencia de los resultados obtenidos y el análisis de la participación parental y la autorregulación de los niños, permitió identificar la necesidad de una guía estructurada que fortalezca el papel de los padres de familia en el manejo de la ansiedad infantil.

RECOMENDACIONES

- Con el propósito de que los padres de familia desarrollen habilidades para escuchar e identificar las emociones, se sugiere desarrollar talleres psicoeducativos, los cuales fortalezcan la comunicación afectiva dándoles estrategias prácticas que puedan implantar en el hogar para reforzar la regulación emocional.
- Es recomendable fortalecer de manera integral la educación emocional en el aula mediante el establecimiento de iniciativas que instruyan a los estudiantes a reconocer, comunicar y manejar sus emociones de manera adecuada.
- Se recomienda incorporar al currículo actividades permanentes relacionadas con la educación emocional, como prácticas de respiración, ejercicios para identificar sentimientos y métodos para resolver disputas de forma pacífica.
- Se sugiere crear un sistema integral de bienestar para estudiantes que aborde temas como la capacitación de docentes y padres, a fin de promover un espacio seguro, inclusivo y emocionalmente positivo, facilitando la participación activa en actividades y el refuerzo del bienestar total de los estudiantes.
- Se recomienda implementar una guía sobre el programa de formación parental para el acompañamiento emocional, basada en una guía pedagógica enfocada en los estudiantes de 6to año EGB y sus padres, en la que se ofrecerá tácticas prácticas que promuevan la autorregulación emocional.

10. PROPUESTA

10.1. Tema

Guía de estrategias pedagógicas orientadas a los padres de familia para fortalecer la autorregulación de los niños con ansiedad mediante la participación activa.

10.2. Introducción

Este informe ofrece una guía para abordar las necesidades actuales de los niños de sexto año de EGB de la escuela “Abdón Calderón”, para aquellos que tienen problemas para controlar sus emociones y síntomas de ansiedad en entornos familiares y escolares. En los niños la ansiedad impacta negativamente su interacción social, concentración, bienestar general y su involucramiento escolar.

Esta investigación presenta un enfoque organizado que incluye métodos educativos para fomentar la autorregulación emocional en los menores, permitiéndoles identificar. Entender y manejar sus emociones. La implicación de los padres es clave, ya que los niños necesitan un apoyo intencionado tanto en el ámbito escolar como en el hogar para lograr progresos sostenibles.

En este informe explica métodos pedagógicos que se pueden aplicar en la escuela y también en el hogar, a través de una capacitación para mejorar las competencias educativas de los padres y procedimientos para la implementación. La guía analiza cómo la comunicación, el apoyo emocional, las experiencias y el fortalecimiento de los vínculos familiares son herramientas fundamentales para solucionar los problemas que surgen a raíz de la ansiedad de los niños.

Su propósito es ofrecer herramientas que faciliten la creación de ambientes seguros, previsibles y emocionalmente beneficiosos para que los estudiantes desarrollen habilidades de autorregulación, lo cual le posibilita enfrentar situaciones estresantes, gestionar la ansiedad y desenvolverse con más autonomía y bienestar.

10.3. Objetivo

10.3.1. Objetivo General

Diseñar una guía de estrategias neuro pedagógicas con la participación de los padres de familia para el fortalecimiento de la autorregulación emocional en niños con ansiedad de sexto año de educación general básica.

10.3.2. Objetivos Específicos

- Implementar métodos neuro pedagógicos para que los niños identifiquen y controlen sus emociones en circunstancias de ansiedad.
- Aplicar técnicas neuro pedagógicas mediante programa de capacitación para los padres de familia en el empleo de tácticas pedagógicas para reforzar la autorregulación emocional de sus hijos.
- Evaluar la eficacia de la guía a través de la implementación práctica y el análisis del progreso en los estudiantes respecto a su autorregulación emocional.

10.4. Desarrollo

Al llevar a cabo esta investigación, se evidencio la necesidad de mejorar la capacidad de autorregulación emocional en los estudiantes de sexto grado que presentan síntomas de ansiedad, destacándose los hallazgos a continuación:

Los estudiantes tienen problemas para identificar y gestionar sus emociones en momentos que les generan ansiedad, lo que impacta negativamente su rendimiento académico y social.

Se observó que muestran una reacción favorable a las actividades educativas que les brindan la oportunidad de expresar sus emociones de forma estructurada, promoviendo un mejor equilibrio emocional.

La implicación de los padres de familia en el proceso de formación es escasa, lo que crea una desconexión entre las metodologías utilizadas en el aula y el apoyo emocional que los niños obtienen en su entorno familiar.

A través de las observaciones, se notó que cuando los padres participan en las dinámicas o actividades sugeridas por la institución, los niños demuestran mayor confianza, interés en el aprendizaje y un mejor control emocional.

Se determinó que la aplicación de técnicas lúdicas ayuda a disminuir la ansiedad en los niños, particularmente cuando son respaldadas tanto por los docentes como por los padres.

10.4.1. Actividades

Actividad 1

Tema: Diseño mi bitácora de las emociones

Objetivo: Elaborar una bitácora personal en donde los estudiantes reconozcan y expresen sus emociones mediante gráficos para promover la creatividad y la autorregulación emocional

Materiales:

Hojas de papel

Lápiz y borrador

Colores o marcadores

Duración: 15 min

Beneficiarios: Estudiantes de 6to año EGB

Descripción del proceso

Inicio

Explicar que es una bitácora emocional, sirve para poder identificar las distintas emociones que han transcurrido en el día como estrés o ansiedad.

Desarrollo

- Los estudiantes deben crear una libreta pequeña doblando una hoja y escogen una hoja para diseñar la portada
- Personalizar la portada con sus nombres, dibujos y colores llamativos que simbolicen sus emociones
- En la siguiente página al inicio escribir “Hoy me encuentro”
- Eligen una emoción y la expresan de la manera que deseen, ya sea con palabras, dibujos y colores.

Cierre

Agradecer la participación, diciendo que el saber expresar las emociones es una herramienta fundamental que te acompañará en tu camino del aprendizaje.

Resultados de aprendizaje alcanzado

La estrategia de la bitácora emocional se basa en un enfoque neuro pedagógico, que permite reconocer, expresar y entender las emociones, los estudiantes identifican y denominan sus emociones fundamentales, las cuales serán expresadas de manera gráfica o escrita en su bitácora, de esa forma manifiestan cómo se están sintiendo, mostrando su creatividad, por lo que meditan sobre sus emociones con el propósito de desahogarse y autorregular sus emociones, a través de la confianza al compartir sus vivencias, apreciando que es importante expresar lo que sienten para su bienestar.

Actividad 2

Tema: Respiración consciente

Objetivo: Enseñar técnicas de respiración de manera consciente y lúdica para que pueda emplearla de forma independiente para controlar los niveles de ansiedad y fomentar la tranquilidad.

Materiales:

Espacio tranquilo y cómodo

Silla

Duración: 15 minutos

Beneficiarios: Estudiantes de 6to año EGB

Descripción del proceso

Inicio

Describir en qué consiste la técnica de respiración.

Permite transmitirle a nuestro cerebro que es posible que se relaje, y de esa manera los latidos cardíacos se serenar y el cuerpo no permanece tenso.

Desarrollo

- Sentarse con la espalda recta y una mano en el abdomen y otra en el pecho. La mano que debe moverse es la del abdomen
- Cerrar los ojos e inhalar despacio por la nariz con calma, contar hasta 4 y sentir como el aire se introduce en el abdomen, mientras tanto la mano del pecho se mueve ligeramente.
- Mantener el aire por un momento de 1 a 2 segundos y empieza a expulsarlo lentamente por la boca cuenta hasta seis y observa como el abdomen se desinfla y la mano baja.
- Realizar de 5 a 7 veces.

Cierre

Demostrar el agradecimiento por haber adquirido los conocimientos, esta es una herramienta importante que ayuda mucho a gestionar las emociones

Resultados de aprendizaje alcanzados

La estrategia de respiración consciente propone métodos para regular la fisiología, los estudiantes aprenden conscientemente a emplear la técnica de respiración descubriendo como la inhalación y exhalación lenta contribuyen a reducir la tensión en el cuerpo, mediante la coordinación de la respiración siguiendo un ritmo sereno y controlado, mejorando la habilidad de controlar la ansiedad.

Actividad 3

Tema: Emociones en ritmo

Objetivo: Ayudar en el reconocimiento, manifestaciones y control de las emociones mediante la música y el movimiento, entendiendo cómo el estado emocional varía con el ritmo de las melodías.

Materiales:

Parlante

Lista de músicas (suaves, rápidas, alegre y triste)

Duración: 15 minutos

Beneficiarios: Estudiantes de 6to año EGB

Descripción del proceso

Inicio:

Describir de manera concisa que representa un detector de emociones y de qué manera facilita identificar nuestras sensaciones en diferentes momentos del día.

Desarrollo:

- Se menciona que la música influye en nuestras emociones y que aprenderán a identificar como su cuerpo y su estado de ánimo varían con el ritmo.
- Se solicita a los estudiantes que sigan el ritmo de las músicas y empiecen a relajarse. “Vamos a explorar lo que nuestras emociones experimentan cuando la música empieza a sonar”
- Esto va a favorecer a los estudiantes vuelvan a la calma después de los movimientos realizados

Cierre:

Finalizamos señalando que entender las respuestas de nuestro cuerpo ante variados ritmos ayuda a gestionar de manera más efectiva nuestras emociones, sobre todo en momentos de ansiedad y se les agradece a los estudiantes por su participación positiva.

Resultados de aprendizaje alcanzar

La música es empleada como un estímulo sensorial en la estrategia de las emociones en ritmo, lo cual tiene un impacto sobre el estado de ánimo y permite que los niños se den cuenta de sus reacciones emocionales. Los estudiantes identifican como la música afecta sus emociones, observando alteraciones en su estado de ánimo y en las sensaciones corporales asociadas a los ritmos escuchados. A través del movimiento libre, reflejan sus emociones de acuerdo con las melodías ampliando su conciencia emocional al percibir cómo reacciona el cuerpo con cada música.

Actividad 4

Tema: Capacitación para la identificación de las señales emocionales de los hijos.

Objetivo: Fortalecer las habilidades de los padres para identificar las señales emocionales de sus hijos, posibilitando así un apoyo adecuado.

Materiales: Diapositivas
capacitación sobre identificación de las señales emocionales de los hijos y estrategias de calma

Duración: 25 minutos

Beneficiarios: Padres y estudiantes de 6to año EGB

Descripción del proceso

Inicio

Se menciona que el objetivo del entrenamiento es mejorar la conexión emocional entre los padres de familia con sus hijos

Reflexión: Los niños expresan sus sentimientos más a través de su conducta y lenguaje corporal que usando verbalizaciones.

Desarrollo

- Breve explicación:
- ¿Qué son las señales de emociones?
- Son manifestaciones, gestos, alteraciones en el comportamiento o reacciones del cuerpo que reflejan lo que el niño siente, aunque no lo verbalice.
- Reconocimiento de señales emocionales frecuentes:
- Alteraciones físicas:
 - Dolores estomacales frecuentes

- Aumento en la velocidad de la respiración
- Llantos inesperados
- Alteraciones en el comportamiento:
 - Muestra resistencia a asistir a clases
 - Ira o irritación sin motivo aparente
 - Se aparta o prefiere pasar tiempo en soledad
 - Disminución en el rendimiento académico
- Alteraciones en la comunicación:
 - Habla menos frecuentemente
 - Responde con palabras simples
 - Expresa “no puedo”, “me asusta”, “no quiero”
- Pregunta: ¿Cómo identificaría usted una señal emocional que presente su hijo?

Cierre

Es fundamental destacar que entender las expresiones emocionales es esencial para ofrecer ayuda adecuada a los niños y evitar problemas más serios

Resultados de aprendizaje alcanzar

El objetivo de esta estrategia es educar a los padres para que puedan identificar las señales comunicativas, conductuales y físicas relacionadas con la ansiedad infantil, lo cual les permitirá intervenir a tiempo con el apoyo emocional apropiado. Los padres serán capaces de identificar cuándo una conducta sugiere inquietud, miedo o desesperación, diferenciando esas conductas de las que son habituales en el crecimiento. De la misma manera, estarán listos para responder de manera apropiada y comprensiva ante las manifestaciones emocionales de sus pequeños, lo que potenciará la comunicación afectiva en cada uno de sus hogares. Todo esto facilitará el fortalecimiento de los vínculos familiares y la creación de un ambiente seguro donde los niños se sienten cómodos para compartir sus sentimientos.

Actividad 5

Tema: Capacitación sobre estrategias de calma en el hogar

Objetivo: Instruir a los padres de familia en estrategias prácticas y efectivas para apoyar a sus hijos en el manejo de la ansiedad.

Materiales: Diapositivas
capacitación sobre identificación de las señales emocionales de los hijos y estrategias de calma

Duración: 20 minutos

Beneficiarios: Padres y estudiantes de 6to año EGB

Descripción del proceso

Inicio

Se explica que la capacitación tiene como objetivo el implementar estrategias adecuadas para el manejo de ansiedad con sus hijos.

Se empieza preguntando ¿Cómo identificar cuando su hijo está ansioso?

Los niños requieren estrategias para calmarse y así poder gestionar la ansiedad.

Desarrollo

- Explicación corta: ¿Qué es la ansiedad en niños?
- La importancia que tienen los padres en guiar las emociones de los hijos
- Explicar las técnicas
- Respiración consciente “olas de aire”
- Inhalar por la nariz durante 4 segundos y exhalar por la boca durante 4 segundos
- Realizar con los padres
- Aclarar frases que son útiles
- “Estoy aquí contigo”
- “Respira, yo te apoyo”
- “Comprendo que estés nervioso”
- Lo que se debe evitar: “No pasa nada” “No te pongas a llorar”

- ¿Cómo aplicaría usted las estrategias si su hijo no quiere asistir a clases?
- Cierre
- Decir que la calma del adulto guía la calma del niño
- Dar el agradecimiento por estar presentes y su participación.

Resultados de aprendizaje alcanzar

La capacitación sobre las estrategias de calma brinda a las padres herramientas para asistir a sus hijos en el manejo de un episodio de ansiedad, fortaleciendo así el apoyo emocional en fuera del aula. Esto les ayudará a comprender por qué los niños requieren apoyo y reconocimiento para afrontar situaciones escolares que les causan miedo o inquietud.

Además, los padres tendrán la posibilidad de poner en práctica las estrategias de calma, como la respiración guiada y el aclarar frases útiles. Esto les permitirá implementar un plan básico de apoyo desde casa, lo que fortalecerá la comunicación emocional y fomentará la confianza.

10.4.2. Planificación de clase

PLAN DE CLASE			
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN" Código AMIE: 12H00993 Distrito: 12D02 Circuito :12DD02_C05 Catarama – Urdaneta – los Ríos			
DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la Institución: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón” Nombre del docente: Nathaly Cargua, Alison Pujota Grado/Curso: Sexto de EGB Sección: Matutina Fecha: 1 de diciembre del 2025 Asignatura: Estudios Sociales			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE			
O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS

<p>CS.3.1.25. Identificar los territorios que formaban parte del Ecuador en 1830, su población y diversidad étnica.</p>	<p>I.CS.3.4.1. Analizar las condiciones del Ecuador de 1830 (población, territorio, diversidad étnica, grupos sociales, vida en las ciudades), el papel de la regionalización y sus oligarquías en la reproducción de la pobreza y desunión. (I.2)</p>	<p>TEMA: Espacio y población a inicio de la republica</p> <p>Antes de iniciar la clase de Lengua y Literatura, se entrega una hoja para realizar la bitácora emocional y que registre sus emociones antes y después de la clase.</p> <p>Material:</p> <p>Papel bond Lápices Rotuladores</p> <p>Inicio:</p> <p>El docente manifiesta a los niños que al concluir la sesión se llevará a cabo una actividad para compartir sus emociones. Les aclara que no se trata de una evaluación formal que requiera una calificación y que tienen la libertad de expresarse.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El docente resume de manera concisa las actividades realizadas la clase y dispone el material en el cuaderno de bitácora. 	<p>Método de Evaluación:</p> <p>Observación directa</p> <p>Técnica: Diálogo Expresión gráfica ya escrita</p>
---	--	--	--

- Invita a los estudiantes a pensar sobre sus emociones durante el proceso de enseñanza y aprendizaje y su participación.

Cierre:

- El docente pide que dibujen en la hoja un sentimiento que relate cómo se sintieron y escriban una palabra o frase corta.
- Finalmente, resalta la importancia de identificar las emociones para sentirse tranquilos y termina la clase con calma

<p>CS.3.1.26. Describir los grupos sociales del naciente Ecuador, en especial los vinculados al espacio rural</p>	<p>I.CS.3.4.2. Explica los alcances de la educación, la cultura, la iglesia y el dominio de las oligarquías regionales en la organización del Estado ecuatoriano. (I.2)</p>	<p>TEMA: La vida rural</p> <p>Actividad de control de la ansiedad</p> <p>Antes de iniciar la clase de estudios sociales se pide a los estudiantes que tomen asiento para ampliar la técnica de control de ansiedad, la respiración consciente.</p> <p>Materiales:</p> <p>Reloj o temporizador para respiración consciente</p> <p>Inicio:</p> <p>Se pide a los estudiantes que tomen asiento, cierren los ojos y presten atención a su respiración.</p> <p>Se explica que la actividad ayuda a concentrarse y relajarse</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guiar la respiración: por medio de la nariz, inhala contando hasta cuatro, aguantar dos segundos y exhalar despacio por la boca, contando hasta seis. ● Repetir el ejercicio durante 2 a 3 minutos <p>Cierre:</p>	<p>Método de Evaluación:</p> <p>Observación directa</p> <p>Técnica:</p> <p>Atención a las instrucciones.</p> <p>Respiración guiada</p>
---	---	--	--

Pedir que abran lentamente los ojos y piensen acerca de cómo se sienten.

<p>CS.3.1.27. Relacionar la vida de las ciudades y los actores urbanos fundamentales con el comercio del país</p>	<p>I.CS.3.4.1. Analizar las condiciones del Ecuador de 1830 (población, territorio, diversidad étnica, grupos sociales, vida en las ciudades), el papel de la regionalización y sus oligarquías en la reproducción de la pobreza y desunión. (I.2)</p>	<p>TEMA: Las ciudades en el siglo XIX Actividad de control de la ansiedad Materiales Música suave Parlante Inicio El docente solicita a los estudiantes que se levanten en una zona adecuada del salón y les informa que llevarán a cabo una actividad para calmarse e identificar sus sentimientos. Se les pide la práctica de la respiración consciente, recordándoles que inhalen y exhalen lentamente para aliviar tensiones, mientras escuchan música suave. Desarrollo Con melodías de fondo, el docente guía a los niños para que lleven a cabo movimientos ligeros y lentos de los cuerpos, como balancearse, mover los brazos o estirarse, siguiendo el ritmo de la música. En esta clase, se les anima a identificar emociones como la calma, la alegría o la tranquilidad y a expresarse a través de gestos y posturas. Se escuchan canciones serenas.</p>	<p>Actividades: Observación de la participación en “Emociones en ritmo” Técnicas: trabajo en grupo y diálogo reflexivo Instrumentos: Preguntas orales Guía de trabajo</p>
---	--	--	--

Cierre

Se incluye la práctica de la respiración consciente, recordándoles que inhalen y exhalen lentamente para aliviar tensiones.

<p>CS.3.1.27. Relacionar la vida de las ciudades y los actores urbanos fundamentales con el comercio del país.</p>	<p>I.CS.3.4.1. Analizar las condiciones del Ecuador de 1830 (población, territorio, diversidad étnica, grupos sociales, vida en las ciudades), el papel de la regionalización y sus oligarquías en la reproducción de la pobreza y desunión. (I.2)</p>	<p>TEMA: Cambios sociales en el actual Ecuador Después de la jornada de clases se realizará una capacitación virtual a los padres de familia donde se reforzará el manejo de las emociones en los niños</p> <p>Recursos Diapositivas Computadoras o celulares plataforma Zoom</p> <p>Inicio: La docente da inicio la lección creando un ambiente de confianza y consideración, a través de un saludo amistoso y una breve actividad que activa las emociones. Se plantean orientadas como: ¿Qué emociones aparecen cuando nos sentimos nerviosos o incómodos? Con el fin de explorar los conocimientos previos de los participantes. Posteriormente, se les avisa a los padres sobre su participación en un taller de manera virtual, donde se abordarán estrategias para ayudar a sus hijos en el control de emociones como el estrés y la ansiedad. Se subraya la importancia de la cooperación entre la casa y la escuela</p>	<p>Actividades: Observación de los padres de familia Diálogo reflexivo</p> <p>Técnicas: Observación directa Preguntas orales</p> <p>Instrumentos: Rúbrica sencilla de participación</p>
--	--	---	--

para fomentar el bienestar emocional y el desarrollo integral de los pequeños.

Desarrollo:

- La sesión formativa se realizará a través de Zoom. La docente comienza explicando cual es el objetivo de la sesión, que se centra en optimizar el apoyo familiar en la regulación emocional y el manejo de la ansiedad en los estudiantes.
- A continuación, se presentan brevemente los conceptos básicos sobre emociones y ansiedad, además de ofrecer herramientas prácticas como la respiración consciente, la escucha activa y ejercicios relajantes. Se realiza una sencilla demostración de la actividad “Emociones en ritmo# para que practiquen los padres en sus casas.
- Se abre un espacio para el diálogo, experiencias y reflexiones. La docente responde las dudas y recalca la importancia del apoyo acompañado.

Cierre:

Para finalizar la capacitación, la docente recapitula las técnicas abordadas, subrayando la importancia del respaldo familiar en la gestión emocional y el manejo de la ansiedad en los niños. Se aclaran las dudas de manera breve y se expresa agradecimiento por la participación de todos.

<p>CS.3.1.29. Explicar los alcances de la educación y cultura, así como la influencia de la Iglesia católica al inicio de la Época Republicana.</p>	<p>I.CS.3.4.2. Explica los alcances de la educación, la cultura, la iglesia y el dominio de las oligarquías regionales en la organización del Estado ecuatoriano. (I.2)</p>	<p>TEMA: Educación y cultura</p> <p>Tras finalizar las clases, se lleva a cabo una sesión virtual destinada a los padres.</p> <p>Material:</p> <p>Diapositivas Computadoras o celulares plataforma Zoom</p> <p>Inicio:</p> <p>La docente da la bienvenida a los padres y explica el propósito de la formación, enfatizando la importancia de crear entornos serenos y saludables emocionalmente en el hogar. Se lleva a cabo una breve reflexión sobre las experiencias diarias que podrían ocasionar ansiedad o estrés en los menores.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La docente ofrece una explicación sencilla y directa sobre las técnicas de tranquilidad y cómo son efectivas para ayudar a los niños a gestionar sus emociones y la ansiedad en el hogar. 	<p>Actividades:</p> <p>Participación de padres de familia Prácticas guiadas de técnicas de calma</p> <p>Técnicas:</p> <p>Observación directa Preguntas orales</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de participación</p>
---	---	--	--

- Se presentan casos de situaciones de la vida cotidiana que pueden generar estrés, como las tareas escolares o conflictos familiares, además de orientar a los padres sobre cómo reaccionar de manera calmada y comprensiva.
- Después, se comparten estrategias prácticas que los padres pueden adoptar en casa, tales como atención activa, creación de rutinas de calma y ejercicios relajantes.
- Se lleva a cabo una demostración que sea guiada de una técnica relajante fácil, motivando a los padres a practicarla para que puedan enseñar y guiar a sus hijos.

Cierre:

Para concluir, se presenta un resumen de las tácticas discutidas y se motiva a los padres a integrarlas en las actividades cotidianas del hogar y se agradece su participación y tiempo dedicado.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
DOCENTE(S): Nathaly Xiomara Cargua Paredes Alison Pamela Pujota Colcha	DOCENTE TUTOR	Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez TUTOR
Fecha: 01/12/2025	Fecha: 01/12/2025	Fecha: 01/12/2025

10.4.3. Resultados

Los resultados demuestran que el uso de las estrategias neuro pedagógicas produjeron un notable progreso en la autorregulación emocional de los niños con ansiedad, los estudiantes pudieron identificar y expresar sus emociones de manera más clara gracias a las actividades implementadas, como la respiración consciente, la bitácora emocional y la dinámica emociones en ritmo. Esto disminuye los signos de ansiedad y aumenta su habilidad para calmarse en circunstancias estresantes, mostrando una mejora en su disposición para aprender, lo cual se evidencio en una participación más confiada y un fortalecimiento de su bienestar emocional.

También se demostró que las capacitaciones dirigidas a los padres de familia tuvieron un impacto en el soporte emocional que ofrecen en sus casas, dándoles a conocer los signos de ansiedad en sus hijos y métodos para calmar y poder desarrollar interacciones más empáticas, lo que genera una conexión entre el entorno escolar y familiar. Como resultado, los estudiantes tienen una mayor estabilidad emocional, reduciendo los episodios de ansiedad.

10.4.4. Tabla de resultados

Variables	Ex antes	Estrategia Metodológica	Post Facto - Después	Resultado de Aprendizaje	Impacto
Variable Independiente: Padres de familia y regulación emocional	No tiene conocimiento de cómo reconocer las emociones, baja participación en el hogar. Los estudiantes no identifican cómo se sienten.	Capacitaciones vía Zoom a los padres de familia Bitácoras, música, respiración consciente.	Tienen el conocimiento para identificar las señales de emociones y poder aplicar técnicas de calma. Son capaces de identificar y expresar sus emociones.	Los padres de familia reconocen las manifestaciones emocionales de sus hijos y utilizan métodos simples para regular las emociones en casa, mejorando la asistencia y el respaldo en el ámbito socioemocional.	Mejora el vínculo docente, padre y estudiante mejorando el apoyo emocional. Mayor estabilidad emocional.
Variable dependiente: Ansiedad	Se presenta al momento de exposiciones, exámenes, participación en clase.	Técnicas de calma, participación de padres	Disminuye la ansiedad después del relajamiento.	Los niños identifican y comunican sus sentimientos de manera efectiva empleando métodos como la respiración, la música y el registro diarios, lo que les ayuda a mantener el control personal.	Mejor conducta y rendimiento académico

10.4.5. Conclusiones

- Se determinó que las estrategias empleadas como la respiración consciente, emociones en ritmo y la bitácora emocional resultaron ser medidas eficaces para la ayuda en la autorregulación emocional. Los estudiantes consiguieron identificar sus sentimientos con más precisión y manifestarse a través de gráficos, a la vez aplicar métodos básicos para calmarse y reducir la tensión emocional demostrando que la estrategia neuro pedagógica promueve la conciencia de las emociones, el autocontrol y el bienestar en los episodios de ansiedad
- Debido a las capacitaciones los padres fueron capaces de entender las señales físicas y comunicativas de la ansiedad en sus hijos, además de conocer cómo implementar estrategias como la respiración guiada y frases de motivación, en las necesidades emocionales de los hijos
- Las observaciones indicaron que los estudiantes se sienten más seguros en el aula, son capaces de expresar sus emociones con mayor facilidad y manejan mejor las actividades que antes les producían ansiedad, como las exposiciones o las evaluaciones, el impacto también se visualizó en el entorno familia, donde los padres aplicaron adecuadamente las estrategias enseñadas, favoreció a una estabilidad emocional mayor y un desempeño académico más positivo.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Adhara Psicología. (2024, agosto 30). *Cómo facilitar la adaptación al nuevo curso escolar*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/como-facilitar-adaptacion-al-nuevo-curso-escolar>
- AeA. (2024, julio 2). Qué es el Trabajo Social y en qué consiste. *Ayuda en Acción*. <https://ayudaenaccion.org/blog/solidaridad/trabajo-social/>
- Álvarez-Bermúdez, J., Universidad Autónoma de Nuevo León, Barreto-Trujillo, J., & Universidad Autónoma de Nuevo León. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 15(2), 166. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Amores Castillo, R. S. (2024). *Influencia de los estilos parentales sobre el rendimiento académico en estudiantes de escuela secundaria*. <https://repositorio.ism.edu.ec/handle/64000/156>
- APA Dictionary of Psychology. (s. f.). Recuperado 19 de octubre de 2025, de <https://dictionary.apa.org/>
- APA Dictionary of Psychology. (s. f.). Asociación Americana de Psicología. Recuperado 18 de octubre de 2025, de <https://dictionary.apa.org/>
- APA Dictionary of Psychology. (s. f.). Recuperado 19 de octubre de 2025, de <https://dictionary.apa.org/>
- Arnoldo Arana. (2021, marzo 19). *Los ROLES de los PADRES - Papel y función educativa*. [psicologia-online.com. https://www.psicologia-online.com/los-roles-de-los-padres-3143.html](https://www.psicologia-online.com/los-roles-de-los-padres-3143.html)
- Asociación Americana de Psicología. (s. f.). *Ansiedad*. <https://www.apa.org>. Recuperado 18 de octubre de 2025, de <https://www.apa.org/topics/anxiety>
- Autoanálisis: Qué es y definición médica | Diccionario CUN. (2023). Clínica universidad de navarra. <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/autoanalisis>
- Avance Psicólogos. (2025, julio 1). *Competencias emocionales: Qué son, para qué sirven y cuántos tipos existen*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/competencias-emocionales>

- Becerra Lema, A. E., & Freire Palacios, V. A. (2025). Eficacia de las intervenciones psicológicas en contextos de disfunción familiar: Una revisión sistemática. *ARANDU UTIC*, 12(2), 2202-2219.
- Bontempi, E. (2023, agosto 14). Motivación intrínseca y extrínseca: Implicaciones en la escuela, el trabajo y el bienestar psicológico. *Universidad Excelsior*. <https://www.excelsior.edu/es/article/types-of-motivation/>
- Briceño, R. C. (2023, agosto 7). *La crianza negligente* » *UDEP Hoy*. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2023/08/la-crianza-negligente/>
- cambria. (2022, marzo 15). LAS FAMILIAS SON CLAVE PARA LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR. *MASFEC*. https://masfec.org/es/families_are_the_key/
- Campos-García, D., Solovieva, Y., & Rojas, L. Q. (2024). Evaluación neuropsicológica del aprendizaje escolar en niños institucionalizados: Evaluación escolar en niños institucionalizados. *Neuropsicología Latinoamericana*, 16(3), 35-45.
- Cantero, M.-J., Bañuls, R., & Viguer, P. (2020). Eficacia de una intervención de inteligencia emocional y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes españoles de preadolescencia de primaria: Resultados del programa EDI. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(20), 7621. <https://doi.org/10.3390/ijerph17207621>
- Cardenas, I. T., Villanueva, S. V., Avalos, E. E. V., & Díaz, E. C. (2020). Rendimiento académico: Universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 53-65. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Carpio, C. R. M., Zambrano, O. E. P., & Sotomayor, J. E. A. (2025). La ansiedad como trastorno emocional influyente en el rendimiento académico. *Arandu UTIC*, 12(1), 1704-1720. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.703>
- Castañeda, A. L., & Carvajal, C. K. R. (2024). *Prácticas parentales, desregulación emocional y uso problemático de internet en adolescentes*.
- Castillo, M. E., & Iguasña, C. A. (2025). La regulación emocional en el desarrollo integral en niños de 4 a 5 años.: The emotional regulation in the integral development of children aged 4 to 5 years. *Revista Científica*

- Multidisciplinar G-nerando*, 6(1), ág. 4537-4556.
<https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.612>
- Castro Rodríguez, J. F. (2018). *Desinterés escolar adolescente en el proceso de aprendizaje*.
- Celina Cruz. (s. f.). *¿Qué es: Unión familiar? Definición y Importancia*.
Recuperado 19 de octubre de 2025, de
<https://amorsystemic.com/glossario/que-es-union-familiar-definicion-e-importancia/>
- Chagray, H. J. C., & Mendoza, M. N. A. (2024). Influencia del apego seguro en el desarrollo psicoemocional de los niños y niñas en la primera infancia. *Sinergia Académica*, 7(4), 474-489. <https://doi.org/10.51736/q6bv2v52>
- Claire Anderson. (s. f.). *What is parenting approaches? – Focuskeeper Glossary*.
Recuperado 14 de octubre de 2025, de
<https://focuskeeper.co/glossary/what-is-parenting-approaches>
- Clínica Universidad de Navarra. (2023a). <https://www.cun.es>.
<https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/socializacion>
- Clínica Universidad de Navarra. (2023b). *Qué es el temor: Definición médica*. *Diccionario CUN*. <https://www.cun.es>. <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/temor>
- Código-Niñez-Adolescencia.pdf*. (s. f.). Recuperado 14 de octubre de 2025, de
https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf
- Competencias educativas: Qué son y cómo trabajarlas en el aula*. (2022, enero 25). <https://www.tekmaneducation.com/competencias-educativas/>
- Consejo Nacional de Población. (2023, septiembre 26). *Habilidades Socioemocionales ¿Cómo fomentarlas en el aula?* gob.mx.
http://www.gob.mx/conapo/documentos/habilidades-socioemocionales-como-fomentarlas-en-el-aula?utm_source=chatgpt.com
- Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador*. (s. f.). Recuperado 13 de octubre de 2025, de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

- Cooper, V. (2025, septiembre 30). *¿Qué es el acceso remoto desatendido y sus casos de uso reales?* Splashtop Inc.
<https://www.splashtop.com/es/blog/what-is-unattended-access>
- Corbin, J. A. (2016, diciembre 27). *Cómo controlar las emociones, con 14 estrategias eficaces*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/como-controlar-emociones>
- Correa, R. (2021). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*.
- Cortés, R. R. (2022, agosto 2). *La importancia de la autoestima: Qué es y cómo influye en tu vida*. Psicoglobal.
<https://www.psicoglobal.com/blog/autoestima-que-es>
- Definición de desempeño académico—Red Educa*. (s. f.). Recuperado 19 de octubre de 2025, de <https://www.rededuca.net/contexto-educativo/d/desempe%C3%B1o-academico>
- DELE Ahora. (s. f.). *Inteligencia emocional | Diccionario • DELE Ahora*. Recuperado 19 de octubre de 2025, de <https://deleahora.com/diccionario/inteligencia-emocional>
- Desarrollo Cognoscitivo o Cognitivo: Las 4 etapas según Piaget*. (2025, 07). Universidad Virtual. | UNIR Ecuador - Maestrías y Grados virtuales.
<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo/>
- Diccionario del español de México. (s. f.). *Abandono*. Diccionario del español de México. Recuperado 18 de octubre de 2025, de <https://dem.colmex.mx/Ver/abandono>
- Diccionario Usual del Poder Judicial—Diccionario—Desarrollo integral*. (s. f.). Recuperado 19 de octubre de 2025, de https://dictionariosusual.poder-judicial.go.cr/index.php/diccionario/desarrollo-integral?utm_source=chatgpt.com
- ¿En qué consiste una entrevista y cuáles son sus tipos?* | UE Ecuador. (2024, octubre 30). Universidad Europea Ecuador.
<https://ecuador.universidadeuropea.com/blog/que-es-una-entrevista/>
- Espada, J. P., Orgilés, M., Méndez, X., & Morales, A. (2021). Problemas relacionados con la regulación emocional: Depresión y problemas de ansiedad. *Libro Blanco de la salud mental infanto-juvenil*, 1(1), 18-31.

- Forero, M. P. R., & Cortés, M. S. (2023). *Estrategias para la regulación emocional en la niñez (6 a 10 años)*.
- Fundamentals of SEL. (s. f.). CASEL. Recuperado 18 de octubre de 2025, de <https://casel.org/fundamentals-of-sel/>
- García, E. G., & Martínez, O. M. (2025). *Modalidad: Diseño de una propuesta de intervención*.
- García, J. J. P., López, O. E. R., Coloma, B. L. S., Yanza, J. M. Y., & Franco, N. M. Z. (2024). El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(1), 1060-1088. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i1.147>
- García-Allen, J. (2025, junio 11). *La Terapia Cognitiva de Aaron Beck*. <https://psicologiaymente.com/clinica/terapia-cognitiva-aaron-beck>
- García-Blanc, N., Gomis, R., Ros-Morente, A., & Filella, G. (2025). Explorando la relación entre ansiedad estado, género y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. *Estudios sobre Educación*, 49, 193-213. <https://doi.org/10.15581/004.49.009>
- Gestión emocional*. (2025, mayo 29). https://www.ubu.es/servicio-universitario-de-atencion-la-salud-suas/gestion-emocional?utm_source=chatgpt.com
- Goleman, D. (with Markman, A., McKee, A., David, S., Harvard Business Review, H. B. R., & Trabal, B.). (2022). *Inteligencia Emocional: Cómo Las Emociones Intervienen en Nuestra Vida Personal y Profesional* (1st ed). Editorial Reverté.
- Golombek, K., Lidle, L., Tuschen-Caffier, B., Schmitz, J., & Vierrath, V. (2020). The role of emotion regulation in socially anxious children and adolescents: A systematic review. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 29(11), 1479-1501. <https://doi.org/10.1007/s00787-019-01359-9>
- Gómez, E. (2023, septiembre 21). ¿Qué es la crianza positiva? Claves y ejemplos para aplicarla. *Psicología i Ciències de l'Educació*. <https://blogs.uoc.edu/epce/es/que-es-crianza-positiva-como-aplicarla-ejemplos/>

- Gonzalez, S. (2024, septiembre 24). Estrés escolar en niños y adolescentes: Causas y soluciones. *MIRAY PSICOLOGÍA*.
<https://www.miraypsicologia.com/estres-escolar-en-ninos-y-adolescentes-senales-causas-y-soluciones/>
- Goulart, J. L. (2022). El desinterés escolar: En busca de un entendimiento. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 04(01), 89-110.
- Gubbins, V., Coutrim, R., & Flores, P. (2024). Participación parental en educación básica latinoamericana: Revisión sistemática. *Propósitos y Representaciones*, 12, e2000-e2000.
<https://doi.org/10.20511/pyr2024.v12.2000>
- Hernandez Camargo, J. (2023). *Introducción al estudio de la ansiedad desde una nueva perspectiva: Teoría cognitivo-conductual*.
<https://hdl.handle.net/20.500.14330/TES01000837006>
- Hernández, E. L. M., Garcia, C. del C. G., & Paca, M. E. G. (2024). Participación de la Familia en la Educación Básica: Impacto y Estrategias de Mejora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 175-187.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10391
- Huerta-Reyes, M., Murillo, T. G. L., & Castineyra-Mendoza, S. (2022). Niveles de ansiedad en niños de primaria con y sin padres separados. *UVserva*, 14, 181-191. <https://doi.org/10.25009/uvs.vi14.2875>
- Islas, T. B., Cruz, R. G., Rodriguez, L. M., & Ortiz, A. I. V. (2022). Regulación emocional y niveles de ansiedad en niños escolarizados de 9 a 11 años (Hidalgo, México). *Acta Psiquiátr Psicol Am Lat*.
- Josephine Elia. (2023, mayo). *Trastornos de ansiedad generalizada en niños y adolescentes—Pediatria*. Manual MSD versión para profesionales.
<https://www.msmanuals.com/es/professional/pediatria/trastornos-psiquiatricos-en-ninos-y-adolescentes/trastornos-de-ansiedad-generalizada-en-ninos-y-adolescentes>
- Kelley King Heyworth. (2025, marzo 17). *Are You a Permissive Parent? 7 Signs and Expert Advice*. Parents. <https://www.parents.com/parenting/better-parenting/style/permissive-parenting-the-pros-and-cons-according-to-a-child-psychologist/>

- La educación democrática según John Dewey.* (2025, 02). UNIR México.
<https://mexico.unir.net/noticias/educacion/educacion-democratica-john-dewey/>
- La educación emocional en el aula.* (2022, septiembre 29). UNIR.
<https://www.unir.net/revista/educacion/educacion-emocional-aula/>
- La evaluación neuropsicológica, ¿en qué consiste?* (2021, junio 21). UNIR.
<https://www.unir.net/revista/salud/evaluacion-neuropsicologica/>
- Lalbay, F. S. M. (2023). *REGULACIÓN EMOCIONAL EN POBLACIÓN ECUATORIANA.*
- Leonela, C. M. I., & Michelle, S. R. C. (2025). “*EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 6TO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA «GABRIEL GARCÍA MORENO» PERIODO 2024 – 2025*”.
- Llane Aguilar Aguirre, Jessyca Yuneira Bravo de Rueda Julca, Paúl Cesar Velásquez Porras, Lucy Tani Becerra Medina, & Jimmy Wilmer Flores Yanac. (2024). Efecto emocional pospandemia en los niños desde la perspectiva de los padres de una institución educativa. *Investigación e Innovación*, 4(2). Directory of Open Access Journals.
<https://doi.org/10.33326/27905543.2024.2.1959>
- LOES.pdf.* (s. f.). Recuperado 14 de octubre de 2025, de
<https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Martín, N. G. L. S., Luengo, M. R. P., & Cornejo, C. J. O. (2022). Estudio longitudinal de la ansiedad escolar en niños chilenos de educación primaria. *Revista Costarricense de Psicología*, 41(1), 9-21.
<https://doi.org/10.22544/rcps.v41i01.01>
- Martínez de Alegría-Arrúe, M. (2024). *La influencia de la familia en el desarrollo de las conductas delictivas durante la socialización primaria* [bachelorThesis]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/17419>
- MedlinePlus. (2024, septiembre 20). *Transpiración* [Text]. National Library of Medicine. <https://medlineplus.gov/spanish/sweat.html>
- Mindfulness.* (s. f.). Recuperado 19 de octubre de 2025, de
<https://www.apa.org/topics/mindfulness>

- Mollá, J. M. (2025, febrero 20). *¿Qué es el apego? Definición y tipos de apego*.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/apego>
- Morales Ruiz, H. J., Buendía Cueva, G. I., Morales Ruiz, H. J., & Buendía Cueva, G. I. (2025). HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. *Aula Virtual*, 6(13).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.17093677>
- Murga, C. P. P. (2024). Fortalecimiento de la relación escuela—Familia en el proceso educativo. *Ciencia y Educación*, 5(11), 172-179.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14269717>
- Narvaez, M. (2018, julio 17). Método de investigación cualitativa: Qué es y cómo usarlo. *QuestionPro*. <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-de-investigacion-cualitativo/>
- NeuronUP. (2022, abril 27). *Habilidades sociales: Definición, tipos y ejercicios para trabajarlas*. <https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/>
- Neuropsicología*. (s. f.). TheFreeDictionary.com. Recuperado 19 de octubre de 2025, de <https://es.thefreedictionary.com/neuropsicolog%c3%ada>
- Noverbal. (2025, enero 23). Expresión corporal ► Qué es, objetivos, tipos, elementos, ejemplos. *Noverbal - Formación en comunicación no verbal*.
<https://www.noverbal.es/expresion-corporal/>
- OECD Family Database*. (s. f.). OECD. Recuperado 19 de octubre de 2025, de <https://www.oecd.org/en/data/datasets/oecd-family-database.html>
- Paricio del Castillo, R. (2022). Técnicas de mindfulness y regulación emocional en el ámbito familiar como estrategia de prevención en el ámbito de la salud mental. *NPunto*, 5(46), 66-86.
- Ph.D, C. R. W. (2021, noviembre 29). What Are Protective Factors in Psychology? 36 Examples. *PositivePsychology.Com*.
<https://positivepsychology.com/what-are-protective-factors/>
- Pilozo, A. G. M., Zapata, E. J. P., Salazar, J. A. L., Macias, D. S. P., & Carabajo, M. F. G. (2024). Impacto del apoyo emocional de la familia en el

- desarrollo educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 2917-2930. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12538
- Preocupación*. (s. f.). TheFreeDictionary.com. Recuperado 30 de noviembre de 2025, de <https://es.thefreedictionary.com/preocupaci%C3%B3n>
- Psicología educativa. (2022, enero 31). *Educación familiar: Qué es, características, tipos, importancia, programa*. https://definicion.edu.lat/academia/1509C3AC8CD81685A558F6F5A142513F.html?utm_source=chatgpt.com
- Psicología Educativa*. (2023, agosto). Asociación Americana de Psicología. <https://www.apa.org/about/division/div15>
- PUCE. (s. f.). *Factores de Riesgo | Centro de Educación Virtual*. Recuperado 19 de octubre de 2025, de <https://puceapex.puce.edu.ec/web/cev/factores-de-riesgo-2/>
- Puga, S. M. (2025). Declive Temprano de la Regulación Emocional Infantil: Influencia del Big Five, Locus de Control y Prácticas Parentales. *Ibero Ciencias - Revista Científica y Académica - ISSN 3072-7197*, 4(3), 3216-3225. <https://doi.org/10.63371/ic.v4.n3.a281>
- Pulvermüller, F., Tomasello, R., Henningsen-Schomers, M. R., & Wennekers, T. (2021). Biological constraints on neural network models of cognitive function. *Nature Reviews Neuroscience*, 22(8), 488-502. <https://doi.org/10.1038/s41583-021-00473-5>
- ¿*Qué es la intervención psicológica y cuáles son sus objetivos?* (2021, mayo 21). UNIR. <https://www.unir.net/revista/salud/intervencion-en-psicologia/>
- Quintana, G. S. M., Peralta, R. L. C., Jaramillo, A. C. Q., Sellán, J. K. M., & Villacis, M. M. S. (2024). Desafíos y barreras para una participación efectiva de la familia en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 2866-2878. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12535
- RAE. (s. f.). *Definición de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo—Diccionario panhispánico del español jurídico—RAE*. Diccionario panhispánico del español jurídico - Real Academia Española.

- Recuperado 19 de octubre de 2025, de <https://dpej.rae.es/lema/alumnado-con-necesidades-espec%C3%ADficas-de-apoyo-educativo>
- RAE. (2020a, junio 25). *Institución* / *Diccionario esencial de la lengua española*. «Diccionario esencial de la lengua española».
<https://www.rae.es/desen/instituci3n>
- RAE. (2020b, junio 25). *Pedagogía* / *Diccionario esencial de la lengua española*. «Diccionario esencial de la lengua española».
<https://www.rae.es/desen/pedagogia>
- RAE. (2024a, enero 19). *Autoritario, autoritaria* / *Diccionario de la lengua española (2001)*. «Diccionario de la lengua española (2001)».
<https://www.rae.es/drae2001/autoritario>
- RAE. (2024b, enero 19). *Humanista* / *Diccionario del estudiante*. «Diccionario del estudiante». <https://www.rae.es/diccionario-estudiante/humanista>
- RAE. (2024c, enero 19). *Influencia* / *Diccionario del estudiante*. «Diccionario del estudiante». <https://www.rae.es/diccionario-estudiante/influencia>
- Rafael Garcia, R. R., & Castañeda Bermejo, S. (2021). Revisión teórica de los estilos de crianza parental. *Universidad Continental*.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8703>
- Regader, B. (2025, septiembre 2). *¿Qué es la Inteligencia Emocional?*
<https://psicologiaymente.com/inteligencia/inteligencia-emocional>
- Rippa, R., & Pereyra, D. (2023). *LA FAMILIA, PRIMER AGENTE DE*.
- Romo, P., Sanchez, A., & Villavicencio, C. E. (2025). Mindfulness y terapia cognitivo conductual en la regulación emocional de niños con TDAH. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 8(22), 11-24.
<https://doi.org/10.33996/repsi.v8i22.176>
- Rosas-Fuentes, P. D., Hermosillo-de la Torre, A. E., Valdés-García, K. P., Rosas-Fuentes, P. D., Hermosillo-de la Torre, A. E., & Valdés-García, K. P. (2025). Factores de la regulación emocional y síntomas clínicos asociados al riesgo suicida: Un modelo explicativo. *Acta universitaria*, 35.
<https://doi.org/10.15174/au.2025.4446>

- ¿Sabes qué es el bienestar emocional? (2025, octubre 15).
<https://www.som360.org/es/monografico/bienestar-adolescente/blog/sabes-bienestar-emocional>
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>
- Sanchis, A. S. (2021). *Regulación emocional en niños y adolescentes: Influencia de la personalidad y la regulación emocional materna*.
- ScienceDirect Topics. (s. f.). *Affective Experience—An overview*. Recuperado 19 de octubre de 2025, de <https://www.sciencedirect.com/topics/computer-science/affective-experience>
- Segura, M. H., Cedeño, M. P. F., Romero, C. A. D., Cortés, D. X. P., & Cupajita-Rodríguez, L. (2022). Competencias parentales para facilitar el desarrollo de funciones ejecutivas en la niñez temprana. *Indagare*, 10, 1-11.
<https://doi.org/10.35707/indagare/1011>
- Significado de Éxito (Qué es, Concepto y Definición)*. (s. f.). Recuperado 18 de octubre de 2025, de
https://definicion.edu.lat/significados/exito.html?utm_source=chatgpt.com
- Silva, L. A. A., & Vargas, C. A. L. (2024). Inteligencia emocional: Un estudio neuropsicológico-educativo en estudiantes de primaria. *PODIUM*, 45, 143-162. <https://doi.org/10.31095/podium.2024.45.9>
- Suasnabar Gonzales, F. (2025). Estrés parental y afrontamiento en padres de niños de una institución educativa primaria de Huancayo 2021. *Universidad Peruana Los Andes*.
<http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/10364>
- Torres, A. (2025a, febrero 8). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Torres, A. (2025b, octubre 14). *Autoconcepto: ¿qué es y cómo se forma?*
<https://psicologiaymente.com/psicologia/autoconcepto>
- UNAE. (2020, mayo 26). *Emociones y aprendizaje | UNAE*.
<https://unae.edu.ec/emociones-y-aprendizaje/>

- UNICEF. (s. f.). *Desarrollo de la primera infancia* | UNICEF. Recuperado 18 de octubre de 2025, de <https://www.unicef.org/early-childhood-development>
- UNIR. (2021, 07). *Familia y Educación: ¿cuál es su rol e importancia?* | UNIR Ecuador. Universidad Virtual. | UNIR Ecuador - Maestrías y Grados virtuales. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/familia-educacion/>
- Villagrán, J. F. (2024). Conductas desadaptativas en niños de Ambato: Un análisis de la influencia de los estilos parentales. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 9(2), 120-131. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v9i2.6295>
- Villarino, V. C., Jiménez, E. A. A., & Dávila, C. J. B. (2024). Síntomas de ansiedad en niñas y niños escolares en tiempos de pandemia por COVID-19. *Psicumex*, 14, 1-22. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v14i1.670>
- Walker, H. E., Diemer, M. C., & Wamser-Nanney, R. (2022). Childhood Maltreatment and Parental Attitudes Regarding the Use of Corporal Punishment. *Journal of Child and Family Studies*, 31(9), 2376-2386. <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02279-0>
- World Health Organization. (2024, noviembre 5). *Child maltreatment*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Yáñez, R. G. S., & Arauz, S. L. V. (2024). Impacto de la familia en el clima escolar y rendimiento académico en la educación básica: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 6649-6658. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14083
- Zambrano, A. (2023). *PLAN DE TRABAJO DE SUGERENCIAS CIUDADANAS DE LA RENDICIÓN DE CUENTAS DEL 14 DE MAYO A 31 DE DICIEMBRE DEL 2023*.
- zenoquantum. (2023, julio 24). *Comunicación clara*. Zeno Quantum. <https://www.zenoquantum.com/post/comunicación-clara>

12. ANEXOS

ANEXO A

ANEXO A1

Resolución del consejo directivo.



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 1 de octubre de 2025
RCD-FCESFH-UEB-0618.3- 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas L.cdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (013), realizada el 30 de septiembre de 2025.

EN RELACIÓN AL TRIGÉSIMO QUINTO PUNTO.- Análisis y resolución de los temas de trabajo de Integración Curricular Proyecto de Investigación, validados por los Docentes Tutores del proceso de titulación 02-2025 de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025.

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, capítulo IV del Trabajo de Integración Curricular en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2025-031 de fecha 25 de septiembre de 2025, la Magister Daniela Ribadeneira como Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar los temas de trabajo de Integración Curricular Proyecto de Investigación, validados por los señores Docentes Tutores del proceso de titulación 02-2025 de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025.

CONSEJO DIRECTIVO

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, (Proyecto de Investigación) titulado: **“LOS PADRES DE FAMILIA Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS CON ANSIEDAD DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ABDÓN CALDERÓN” DEL CANTÓN URDANETA, PROVINCIA LOS RÍOS, EN EL PERIODO 2025”,** presentado por: **CARGUA PAREDES NATHALY XIOMARA Y PUJOTA COLCHA ALISON PAMELA,** estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso de titulación 02-2025, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025, revisado y validado por el tutor/a: **DR. HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ, MSc.** Profesor – Investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar”.

Notifíquese.

Atentamente,



Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO

JME/Marcela N.

ANEXO A1

Certificado de la institución educativa.

Catarama, 08 de diciembre del 2025

Por medio de este presente la escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”, deja constancia de que los estudiantes Cargua Paredes Nathaly Xiomara con C.I 125109254-8 y Pujota Colcha Alison Pamela con C.I 175474903-2, han culminado satisfactoriamente el desarrollo de su proyecto de investigación titulado **LOS PADRES DE FAMILIA Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS CON ANSIEDAD DE 6TO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ABDÓN CALDERÓN” DEL CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS, EN EL PERIODO LECTIVO 2025-2026**, desarrollado en esta institución durante el período comprendido entre septiembre y diciembre de 2025.

El trabajo realizado se ejecutó conforme a los objetivos planteados, demostrando responsabilidad, compromiso y cumplimiento de las actividades asignadas. Su aporte contribuyó al fortalecimiento académico y al desarrollo institucional, por lo que la escuela reconoce y certifica su valiosa participación.

Sin otro particular, extendiendo la presente para los fines pertinentes.

Atentamente,




Mgs. Eulogio Segundo Caballero Montenegro

Director de la escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”

ANEXO A3

Certificado de similitud compilatio



2. Nathaly Cargua, Alison Pujota TESIS

9%
Textos sospechosos

4% Similitudes
0% similitudes entre comillas
< 1% entre las fuentes mencionadas

3% Idiomas no reconocidos (ignorado)

5% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: 2. Nathaly Cargua, Alison Pujota TESIS.docx ID del documento: 6b1e196cb1bf93ea98a3d005d0f918fd6002b3da Tamaño del documento original: 27,38 MB	Depositante: VICTOR HUGO NUVEZ JIMENEZ Fecha de depósito: 17/12/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 17/12/2025	Número de palabras: 21.887 Número de caracteres: 150.750
---	---	---



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	es.slideshare.net 435409763-Pca-Sexto-Ano-Estudios-Sociales.pdf https://es.slideshare.net/slideshow/435409763pcasextoanoestudiossocialespdf/266856366 7 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (285 palabras)
2	ciencialatina.org https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/articulo/view/12538 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (46 palabras)
3	doi.org Evidencia de estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales ... https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.03.004	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (42 palabras)
4	doi.org Impacto del apoyo emocional de la familia en el desarrollo educativo https://doi.org/10.37811/c_rcm.v8i4.12538 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (48 palabras)
5	doi.org Factores de la regulación emocional y problemas clínicos asociados al ri... https://doi.org/10.15174/au.2025.4446 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	ciencialatina.org https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/articulo/download/12538/18143/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (35 palabras)
2	dx.doi.org Estudio longitudinal de la ansiedad escolar en niños chilenos de educ... http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v4i101.01	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (29 palabras)
3	sites.google.com UEB, EDU BÁSICA - Facultad de Ciencias de la Educación, Socia... https://sites.google.com/ueb.edu.ec/ueb-edu-bsica/facultad-de-ciencias-de-la-educación-soci...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
4	doi.org Biological constraints on neural network models of cognitive function ... https://doi.org/10.1038/s41583-021-00473-5	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
5	Documento de otro usuario #f9215a Viene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	https://ayudaenaccion.org/blog/solidaridad/trabajo-social/
2	https://repositorio.ism.edu.ec/handle/64000/1156
3	https://dictionary.apa.org/
4	https://www.psicologia-online.com/los-roles-de-los-padres-3143.html
5	https://www.apa.org/



ANEXO B

ANEXO B1

Encuesta situacional dirigida a los padres.

Encuesta Situacional General

Tema: Participación de los padres de familia en la regulación emocional de los niños con ansiedad

Instrucciones:

Marque la opción que mejor refleje su opinión o experiencia:

Valor	Significado
1	Siempre
2	Frecuentemente
3	A veces
4	Rara vez
5	Nunca

Instrumento de encuesta

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1.	¿Usted cree que los padres escuchan a sus hijos cuando se encuentran en problemas o sienten ansiedad?					
2.	¿Considera que los padres ayudan a sus hijos a expresar sus emociones de manera adecuada?					
3.	¿Piensa que los padres identifican cuando sus hijos están ansiosos o estresados?					
4.	¿Cree que los padres enseñan a sus hijos estrategias para controlar la ansiedad (como respiración, relajación, hablar de emociones)?					
5.	¿Considera que los padres dedican tiempo para hablar con sus hijos sobre sus sentimientos y emociones?					
6.	¿Cree que los padres buscan ayuda profesional cuando sus hijos presentan ansiedad intensa o recurrente?					
7.	¿Piensa que los padres fomentan un ambiente seguro y de apoyo para que sus hijos puedan expresar sus emociones?					
8.	¿Considera que los padres participan activamente en la regulación emocional de sus hijos en situaciones difíciles?					
9.	¿Cree que los padres enfrentan dificultades para ayudar a sus hijos a manejar la ansiedad?					
10.	¿Piensa que los padres fomentan hábitos saludables (como dormir bien, comer balanceado, realizar actividad física) que ayudan a sus hijos a controlar la ansiedad?					

ANEXO B2

Ficha de observación a los estudiantes.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Regulación Emocional en Niños

Datos generales

Investigador/a: _____

Institución Educativa: _____

Grado: _____ Fecha: / /

Hora: _____

FICHA DE OBSERVACIÓN

Conductas observadas	Si	No
Muestra inquietud física (mover pies-manos, jugar con objetos)		
Evita participar en actividades escolares (no responde, no levanta la mano)		
Presenta señales de ansiedad antes de evaluaciones o exposiciones.		
Expresa de forma verbal si siente miedo, nerviosismo o algún tipo de preocupación.		
Aplica una técnica de autorregulación (respiración profunda, contar, pausarse)		
Busca apoyo del docente o compañero cuando se siente ansiosos.		
Muestra tensión corporal (rigidez, manos apretadas, postura encogida)		
Recupera la calma en un tiempo adecuado y retoma la actividad.		
Explica el motivo de su malestar emocional o identifica el detonante.		

ANEXO B3

Entrevista dirigida al docente.

Entrevista dirigida al docente encargado

Tema: La función del docente en la regulación emocional y el bienestar de los estudiantes

Objetivo:

Conocer las diferentes opiniones y experiencias de los docentes en relación con la regulación emocional en el aula, y como cada una afectan el ámbito escolar y el desarrollo personal de los estudiantes

Orientaciones:

Distinguido docente: la presente entrevista tiene como propósito analizar y obtener su perspectiva y su experiencia profesional acerca del manejo emocional en el ámbito educativo.

Le invitamos a responder cada pregunta con sinceridad y detalle.

Pregunta 1:

¿Cuál es la relevancia que usted asigna a la regulación emocional en el proceso escolar

.....
.....
.....

Pregunta 2:

¿Cómo reconoce las emociones de cada uno de sus estudiantes en el aula?

.....
.....
.....

Pregunta 3:

¿Usted qué métodos aplica para asistir a sus estudiantes en la gestión de las emociones como la ira o la tristeza?

.....
.....
.....

Pregunta 4:

¿De qué forma maneja cuando inicia un conflicto emocional dentro del aula?

.....
.....

Pregunta 5:

¿Podría describir una experiencia en la que usted y una familia colaboraron de manera eficiente para ayudar a un estudiante que muestra síntomas de ansiedad?

.....
.....
.....

Pregunta 6:

¿Qué tipo de apoyo considera necesario por parte de la institución o del DECE para poder fortalecer la educación emocional en su aula clase?

.....
.....
.....

Pregunta 7:

¿Con que frecuencia los padres acuden a reuniones o participan en actividades escolares relacionadas con el bienestar emocional de los estudiantes?

.....
.....
.....

Pregunta 8:

Desde su experiencia ¿Cuál es la respuesta mas frecuente de los padres de familia al informarle que su hijo podría estar experimentando ansiedad?

.....
.....
.....

ANEXO C

ANEXO C1

Fotografía de la institución



ANEXO C2

Aplicación de la entrevista dirigida al docente



ANEXO C3

Aplicación de la ficha de observación a los estudiantes

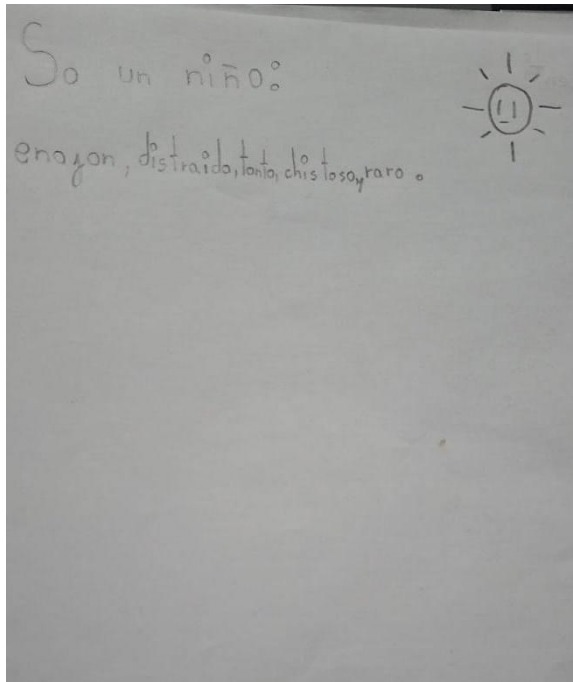


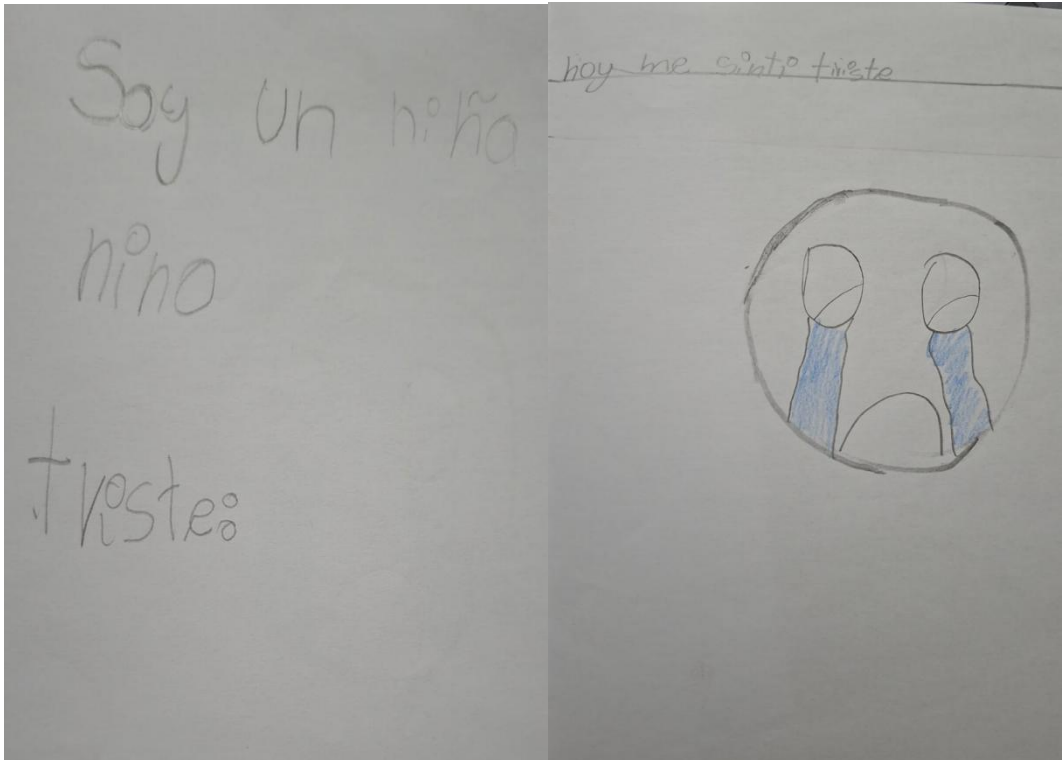
ANEXO C4

Aplicación de las actividades a los estudiantes



Bitácora emocional





Respiración consciente



Emociones en ritmo







ANEXO C5

Aplicación de la capacitación a los padres

https://youtu.be/wx_3lKmeP-w

* Cambios en el comportamiento deben alertar

- No quiere ir a clases
- Se irrita fácilmente
- Lloro sin explicación clara
- Se aísla o evita actividades
- Se frustra rápidamente
- Pierde interés en cosas que antes disfrutaba
- Hace berrinches más frecuentes



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS DE CALMA



investigadoras:



FRASES QUE AYUDAN Y FRASES QUE SE DEBEN EVITAR

- Estoy aquí contigo.
- Respira, yo te apoyo.
- Comprendo que estés nervioso.



