

# DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS MEDIANTE APRENDIZAJE BASADO EN JUEGO Y MONTESSORI

## *SKILL DEVELOPMENT IN CHILDREN AGES 4 TO 5 THROUGH PLAY- BASED LEARNING AND MONTESSORI*

(1) *Albuja Quiguire Mónica Isabel;* (2) *Pacheco Mendoza Silvia Rosa*

(1) *Universidad Estatal de Bolívar, Dirección de Posgrado y Educación Continua,  
Maestría en Educación Inicial, Guaranda-Ecuador, [monica.albuja@ueb.edu.ec](mailto:monica.albuja@ueb.edu.ec);  
<https://orcid.org/0009-0007-3699-8959>*

(2) *Universidad Estatal de Bolívar, Dirección de Posgrado y Educación Continua,  
Guaranda-Ecuador, [spacheco@ueb.edu.ec](mailto:spacheco@ueb.edu.ec); <https://orcid.org/0000-0003-4945-1489>*

### **Resumen**

Esta investigación examina la cuestión del fomento de competencias rudimentarias en niños de 4 a 5 años de edad en la Escolarización Inicial, destacando la necesidad de adoptar técnicas que fomenten descubrimientos significativos. El objetivo principal radica en evaluar la eficacia del aprendizaje a través del juego basado en los principios Montessori como método educativo el cual fomenta el crecimiento integral de los infantes. Tomando en cuenta que se ha utilizado un enfoque sistemático que abarca el seguimiento explícito y la recopilación de información cualitativa y numérica a través de una variedad de tareas centradas en el ocio dentro del espacio educativo, que tienen como objetivo fomentar la curiosidad y la investigación. Los resultados principales demuestran que el empleo de esta técnica no sólo ayuda a adquirir capacidades cognitivas, sino que también fomenta las competencias sociales y emocionales, fomentando una mayor autoorientación e innovación entre los niños programadores, para perfeccionar el documento eliminando todas las referencias. Se enfatiza que el enfoque Montessori, concentrándose en la curiosidad innata del niño, ofrece una plataforma suficiente para cultivar habilidades más allá del aprendizaje de memoria, fomentando una educación integral y duradera, fomentando una reevaluación de las normas de enseñanza contemporáneas en el campo de la academia.

**Palabras claves:** Aprendizaje basado en el juego, método Montessori, desarrollo,

### **Abstract**

This research examines the issue of fostering rudimentary competencies in children from 4 to 5 years of age in early schooling, highlighting the need to adopt techniques that encourage meaningful discoveries. The main objective is to evaluate the effectiveness of learning through play based on Montessori principles as an educational method that fosters the integral growth of youngsters. Taking into account that a systematic approach has been used that encompasses explicit monitoring and the collection of qualitative and numerical information through a variety of leisure-focused tasks within the educational space, which aim to foster curiosity and investigation. The main results show that the use of this technique not only helps to acquire cognitive skills, but also fosters social and emotional competencies, encouraging greater self-orientation and innovation among young programmers, to refine the document by eliminating all references. It is emphasized

that the Montessori approach, focusing on the child's innate curiosity, provides a sufficient platform to cultivate skills beyond rote learning, fostering a comprehensive and lasting education, encouraging a re-evaluation of contemporary teaching standards in the field of academia

**Keywords:** Game-based learning, Montessori method, development,

## I. Introducción

En este segmento, la parte inicial se centra en la situación educativa de niños y niñas de 4 a 5 años en una escuela Montessori. Dentro de este escenario, el juego para aprender brilla como una estrategia educativa esencial que potencia habilidades como el dominio del movimiento, el pensamiento analítico y la interacción social. El problema principal radica en identificar cómo el aprendizaje lúdico, estructurado bajo principios Montessori, impacta en el desarrollo de estas habilidades, lo que conduce a la pregunta general: ¿de qué manera contribuye el aprendizaje basado en el juego según el método Montessori en el desarrollo de habilidades básicas en niños de 4 a 5 años?

Los objetivos de este estudio son: (1) analizar los efectos del aprendizaje basado en el juego en el desarrollo de habilidades básicas en los niños; (2) examinar cómo los principios Montessori facilitan dicho aprendizaje; y (3) proponer estrategias de aplicación en el contexto educativo inicial. El trabajo se posiciona teóricamente en la perspectiva constructivista, la cual sostiene que el aprendizaje ocurre a través de experiencias activas en las que el niño es el principal agente de su propio desarrollo. Así, el enfoque Montessori se complementa con el aprendizaje basado en el juego, donde el entorno y los materiales lúdicos son elementos determinantes para fomentar el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades fundamentales en la primera infancia.

Varias investigaciones han analizado la importancia de la estrategia en la educación primaria, haciendo hincapié en que estos enfoques apoyan un ambiente de aprendizaje autónomo lo cual en libros demuestran que la diversión al aire libre ayuda al pensamiento de los niños, a aprender a trabajar con otros y a sentirse bien, todo muy importante cuando empiezan la escuela. Estudios previos indican que integrar el método Montessori con tácticas atractivas mejora la aptitud de los niños para el descubrimiento y el aprendizaje autodirigido, adaptándose a su ritmo y preferencias educativas individuales

Un estudio realizado por la Universidad de Virginia demostró que los niños en programas Montessori se desarrollaron un 43 por ciento mejor académica y socialmente que los niños en programas preescolares tradicionales. Estos niños obtuvieron mejores resultados en pruebas de lectura, matemáticas y habilidades sociales. Un análisis longitudinal realizado por Lillard y Els-Quest (2006) encontró que los niños de 4 a 5 años tenían mejores relaciones sociales en un entorno Montessori. El control de los impulsos y la autorregulación mejoraron un 30% en comparación con los niños que no recibieron la tecnología. Además, en términos de habilidades para resolver problemas, el 82% de los niños Montessori mostraron una mayor disposición para resolver problemas complejos que el 56% de los niños en programas tradicionales.

Investigaciones como Martín et al. (2022) indican que los niños en programas que incluyen este enfoque logran un 25% más de crecimiento en habilidades motrices y cognitivas mientras que Tapia (2023) publicado en el *Annual Review of Psychology*, en un 29% más que aquellos en ambientes tradicionales. Estas habilidades, fundamentales para el éxito académico y social, permiten que los niños gestionen de mejor manera sus emociones y enfrenten retos complejos de forma más efectiva.

Otro análisis significativo es el de Lillard (2012), publicado en *Science*, en el cual se mostró que los niños en programas Montessori desarrollaron habilidades de lectura y matemáticas en un 37% más que sus pares en escuelas tradicionales, especialmente en comunidades de bajos ingresos. Además, los niños que siguen este método presentan una mayor disposición para la autoexploración y el aprendizaje autónomo, lo cual se traduce en una mejor adaptación social y emocional a medida que avanzan en su educación (Fernández, 2023).

En Australia, el proyecto E4Kids, una investigación longitudinal en más de 2,400 niños de entre 4 y 5 años, evaluó los beneficios de los programas de aprendizaje basados en el juego. Los resultados mostraron que los niños en estos entornos lograron un 20% más de avances en habilidades lingüísticas y matemáticas que aquellos en programas convencionales. Esta investigación resalta que los ambientes lúdicos no solo favorecen el aprendizaje académico, sino que también mejoran la retención de información y la capacidad de aplicar conocimientos en situaciones prácticas, fortaleciendo las bases para un aprendizaje a largo plazo (Gorozabel et al., 2020).

Por su parte, González (2021) realizó un estudio enfocado en el desarrollo socioemocional, encontrando que los niños que participan en juegos guiados desarrollan hasta un 45% más de habilidades socioemocionales en comparación con aquellos en programas más rígidos. Estas capacidades son esenciales para el bienestar emocional y la integración social, pues permiten a los niños desenvolverse de manera más efectiva en entornos diversos.

Finalmente, el estudio de Campos (2021), publicado por la Alianza para la Infancia, concluyó que los niños en programas de aprendizaje basado en el juego tienen un 30% más de desarrollo en autoconfianza y habilidades de comunicación que sus pares en programas académicos tradicionales. Este enfoque lúdico fomenta la autoestima y la autonomía, componentes esenciales para la construcción de una autoimagen positiva en los primeros años de vida.

## II. Desarrollo

### **Método Montessori**

Fue desarrollado por Ph.D. María Montessori propuso el método Montessori a principios del siglo XX como una respuesta innovadora para mejorar la educación de los niños. María Montessori, que trabajó con niños desfavorecidos en Roma, notó que los niños aprendían más eficazmente cuando se les permitía explorar y experimentar en un ambiente preparado con libertad de movimiento. El método Montessori establece por tanto que los niños deben ser los iniciadores de su propio aprendizaje, permitiéndoles aprender a su propio ritmo e intereses personales. Este enfoque tiene como objetivo alejarse de la educación directiva y pasiva y crear un entorno en el que los niños estén motivados para aprender de forma independiente (Villanueva, 2020).

Según Sailema et al. (2021) el método Montessori combinado con el aprendizaje a través del juego potencia la independencia de los niños y fomenta una mayor motivación interna para aprender. Los principios de Montessori enfatizan que el niño es el factor principal en su propio desarrollo, y el aprendizaje promueve esta autonomía en un entorno estructurado pero flexible que permite a los niños explorar y experimentar a su propio ritmo e intereses. Esto les permite aprender las habilidades necesarias para el desarrollo cognitivo y emocional a través de la práctica y la experimentación activas.

Gerker (2023) afirma que el aprendizaje basado en el juego en un entorno Montessori desarrolla las habilidades ejecutivas de los niños, como el control inhibitorio, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva. Estas habilidades son fundamentales no sólo para el éxito académico, sino también para la adaptación social y emocional. Los autores señalan que al permitir que el niño aprenda de forma independiente a través del juego, el método Montessori crea un ambiente ideal en el que se siente seguro para explorar, tomar decisiones y resolver problemas, aumentando así su confianza en sí mismo y sus habilidades de resolución de conflictos.

Por otro lado, Lillard (2021) destaca que el aprendizaje guiado y estructurado en el método Montessori, unido al juego, fomenta la cooperación, la empatía y la comunicación en los niños. En este enfoque, el juego no solo es una actividad lúdica, sino una herramienta de aprendizaje que ayuda al niño a comprender normas sociales, a desarrollar habilidades para interactuar con otros y a gestionar sus propias emociones de manera efectiva. El entorno Montessori, diseñado cuidadosamente para que el niño se sienta autónomo, contribuye a que los estudiantes desarrollen estas habilidades en un ambiente de respeto y colaboración.

Además, Laksmi et al. (2021) argumentan que el aprendizaje basado en el juego en un ambiente Montessori ayuda a los niños a construir una imagen positiva de sí mismos, aumentando su autoconfianza y habilidades de comunicación. Los autores observan que este tipo de aprendizaje crea una base sólida de autoestima y una perspectiva positiva hacia el aprendizaje, lo cual es fundamental para su desarrollo a largo plazo. En conjunto, estos estudios indican que el ABJ dentro del método Montessori no solo promueve el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, sino también fortalece la autonomía, la autoconfianza y el bienestar emocional en los niños, creando un ambiente de aprendizaje integral y efectivo.

Entre los principios fundamentales del método Montessori se encuentra la autoeducación, que fomenta la curiosidad natural y promueve la autonomía en el aprendizaje. El ambiente preparado es otro elemento esencial, ya que se organiza de manera estructurada para incentivar la independencia y la exploración del niño en actividades que él mismo elige. Asimismo, el método utiliza materiales concretos y sensoriales que ayudan a que los niños comprendan conceptos abstractos a través de la manipulación y el uso de los sentidos. Este entorno permite que cada niño avance a su propio ritmo y desarrolle habilidades tanto cognitivas como emocionales, adaptándose a las necesidades y capacidades individuales de cada uno.

### **Aprendizaje Basado en el Juego**

El Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ) es un enfoque pedagógico que resalta la importancia del juego como medio natural de aprendizaje en la infancia. En el juego, los niños exploran, prueban sus ideas y desarrollan habilidades fundamentales, tales como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. El método Montessori y el ABJ comparten un fundamento esencial: la educación debe ser guiada por el interés y la curiosidad del niño. En el contexto Montessori, el juego es visto como una actividad seria y significativa, por lo que los materiales Montessori están diseñados para captar la atención del niño y promover la exploración activa. Este juego no se limita a actividades de fantasía, sino que también incluye experiencias prácticas y sensoriales, como la torre rosa o los cilindros, que incentivan al niño a manipular, explorar y descubrir (L. Snyder et al., 2022).

La integración del ABJ en el método Montessori no solo refuerza el aprendizaje autónomo, sino que también fomenta el desarrollo integral de los niños, ayudándolos a construir conocimientos mientras fortalecen habilidades prácticas. Al aprender de manera activa y lúdica, los niños desarrollan una relación positiva con el conocimiento y sienten la motivación de aprender por sí mismos. Además, el ambiente Montessori favorece la autoevaluación y el aprendizaje mediante la repetición de actividades, lo cual fortalece su autoconfianza y promueve el crecimiento emocional.

Por otro lado, en comparación con los métodos de enseñanza tradicionales, los métodos de enseñanza Montessori tienen diferencias obvias en su comprensión de los roles de los docentes, la autonomía de los estudiantes, los métodos de evaluación y los métodos de enseñanza. En la educación tradicional, los docentes desempeñan el papel principal de divulgadores de conocimientos, siguiendo un plan de estudios unificado y evaluando a los estudiantes mediante pruebas y evaluaciones. En cambio, en el método Montessori, el maestro actúa como guía y observador, apoyando a los niños a explorar y aprender de forma proactiva a su propio ritmo (Marshall, 2017).

En el marco de la educación tradicional, la memorización y la repetición suelen constituir la base del aprendizaje, limitando en ocasiones la autonomía y la creatividad del niño. En contraste, el enfoque Montessori y el Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ) promueven un aprendizaje activo fundamentado en la experiencia directa y en el descubrimiento autónomo. Al eliminar exámenes y calificaciones, estos métodos priorizan una evaluación continua basada en la observación y en el progreso individual de cada niño, adaptándose a sus necesidades y ritmos únicos. De esta manera, el método Montessori, en combinación con el ABJ, ofrece un enfoque integral que fomenta la autonomía, la confianza en sí mismo y un amor genuino por el aprendizaje.

El juego, como actividad fundamental en la infancia, desempeña un rol central en este modelo educativo, ya que facilita el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño. A través del juego, los niños exploran su entorno, interactúan con sus pares y desarrollan habilidades esenciales para su crecimiento, tales como la memoria, la resolución de problemas y la creatividad. Diversos estudios confirman que el juego fortalece la autoconfianza y les ayuda a regular sus emociones, proporcionando una base sólida para el desarrollo social y emocional.

El ABJ en el contexto Montessori también incluye diversos tipos de juego, como el juego libre, que permite la expresión espontánea y la creatividad sin restricciones; el juego estructurado, que introduce reglas que promueven la cooperación y el respeto por las normas; y el juego simbólico, mediante el cual los niños experimentan roles y situaciones reales, desarrollando empatía y habilidades para resolver conflictos. Esta estructura de juego favorece el aprendizaje autodirigido, pues el niño toma la iniciativa en su proceso de aprendizaje y adquiere habilidades ejecutivas esenciales, como la planificación, el control de impulsos y la flexibilidad cognitiva, habilidades que no solo benefician su desempeño académico, sino también su capacidad de adaptación en la vida cotidiana (Rodríguez et al., 2023)

### **El rol de los docentes y padres de familia**

El rol de los docentes en el ámbito educativo es esencial, dado que cumplen funciones de guía, facilitador y motivador en el aprendizaje de los estudiantes. Este rol ha evolucionado significativamente a lo largo del tiempo, adaptándose a los cambios metodológicos, avances tecnológicos y las demandas específicas de cada generación. En lugar de actuar únicamente como transmisores de conocimiento, hoy los docentes centran sus esfuerzos

en la creación de entornos de aprendizaje dinámicos, donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades de pensamiento crítico, creatividad y colaboración (Guerrero et al., 2023).

Como facilitadores del *aprendizaje activo*, los docentes promueven una participación constante y significativa de los estudiantes, mediante actividades prácticas que permiten aplicar y analizar los conocimientos adquiridos. Este enfoque fomenta la autonomía en el aprendizaje, incentivando a los estudiantes a investigar, resolver problemas y trabajar en equipo, lo cual no solo fortalece su comprensión, sino también su capacidad para retener y aplicar los conocimientos en diferentes contextos.

Además, los docentes cumplen una función indispensable como *modelos de comportamiento y ética*, transmitiendo valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad y la empatía. Mediante su ejemplo, los estudiantes internalizan la importancia de la integridad y la cooperación, virtudes esenciales tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana. La enseñanza de estos valores se convierte en una parte crucial de la labor docente, especialmente en las primeras etapas de la educación, donde se sientan las bases del desarrollo personal y social de los estudiantes (Caballero et al., 2022).

El rol del docente también incluye la capacidad de *adaptación de contenidos y metodologías* a las características individuales de cada estudiante. Este proceso de personalización implica el uso de diversos recursos didácticos, la incorporación de metodologías de enseñanza con apoyo tecnológico y el diseño de actividades que respeten los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Así, se logra un entorno inclusivo, en el que cada estudiante se siente apoyado y motivado a aprender de acuerdo con sus necesidades y capacidades específicas.

En el contexto educativo actual, los docentes desempeñan un rol fundamental en la *integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)*. Este aspecto permite enriquecer los procesos de enseñanza mediante el uso de herramientas digitales, facilitando el acceso a una amplia gama de conocimientos y recursos. Además, prepara a los estudiantes para un uso ético y responsable de la tecnología, desarrollando habilidades digitales que serán fundamentales en sus estudios futuros y en su integración al mundo laboral.

Mientras que el Oliveira et al. (2021) indica que el rol de los padres de familia en el proceso educativo es crucial, pues son los primeros educadores y modelos de comportamiento para sus hijos. Su implicación en la educación fortalece el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes, creando una base sólida para el aprendizaje y el éxito en la vida. Los padres juegan un papel complementario al de los docentes, proporcionando en el hogar un entorno propicio para el aprendizaje y transmitiendo valores fundamentales que influyen en la formación integral de sus hijos.

En primer lugar, la *participación activa de los padres en la educación escolar* contribuye de manera directa al rendimiento académico y al desarrollo emocional del niño. Diversos estudios muestran que aquellos estudiantes cuyos padres están involucrados en sus actividades escolares tienden a obtener mejores resultados, ya que sienten un respaldo constante que aumenta su motivación y compromiso con el estudio. Esta participación puede incluir la supervisión de las tareas, la asistencia a reuniones escolares y la comunicación constante con los docentes, lo cual facilita un aprendizaje coherente y consistente tanto en el hogar como en el aula (Espinoza, 2022).

Además, los padres desempeñan un rol importante en la *formación de valores y habilidades sociales*. Mediante el ejemplo diario y el establecimiento de normas de convivencia en el hogar, los padres inculcan en sus hijos valores como el respeto, la responsabilidad, la empatía y la solidaridad. Estas actitudes, aprendidas en el entorno familiar, contribuyen a que los niños se integren positivamente en la comunidad escolar y en otros contextos sociales, facilitando su adaptación y la construcción de relaciones saludables con sus compañeros y docentes.

Por otro lado, la creación de un ambiente de apoyo y afecto en el hogar es fundamental para el bienestar emocional de los estudiantes. Los padres tienen la responsabilidad de ofrecer un espacio seguro y estable, donde los niños se sientan valorados y respetados. Este entorno de confianza y afecto permite que los niños enfrenten con mayor seguridad los retos académicos y sociales, desarrollando una autoestima sólida y una mayor capacidad de resiliencia ante las dificultades.

En la era actual, el rol de los padres también abarca el uso responsable de la tecnología. Dado que los niños están cada vez más expuestos a medios digitales, los padres deben guiar el uso adecuado de dispositivos electrónicos y promover un equilibrio entre la tecnología y otras actividades esenciales para el desarrollo. Esto incluye la supervisión de contenidos, la limitación de tiempos de uso y la promoción de actividades al aire libre, el deporte y el contacto con la naturaleza.

### **Beneficios sobre el Aprendizaje Basado en el Juego Montessori**

El Aprendizaje Basado en el Juego Montessori, basado en la filosofía de Maria Montessori, fomenta un desarrollo equilibrado en la infancia al promover la autonomía, la creatividad y el aprendizaje activo. Según Montessori (1912), este enfoque permite a los niños explorar materiales concretos y manipulativos, desarrollando tanto habilidades motrices finas como la capacidad de concentración y resolución de problemas en un ambiente seguro. Estudios recientes, como los de Kocabaş y Bavlı, (2022), han encontrado que este método mejora las habilidades de auto-regulación y refuerza la autoconfianza en los niños al darles libertad para escoger y gestionar sus actividades.

Este enfoque educativo también refuerza la autonomía en el aprendizaje al fomentar la toma de decisiones y la responsabilidad. Montessori consideraba que los niños aprenden mejor cuando se les brinda independencia, lo cual les permite descubrir sus intereses y habilidades innatas. Una investigación de Burbano et al. (2021) resalta cómo los ambientes Montessori, al proporcionar elecciones y límites apropiados, estimulan un sentido de responsabilidad, apoyando así el desarrollo de la autogestión y la autoestima.

En términos de desarrollo social, el aprendizaje colaborativo en este contexto mejora la capacidad de empatía y la comunicación interpersonal, elementos esenciales para una socialización sana. Montessori creía en el aprendizaje en comunidad, donde el niño no solo explora de manera individual, sino también en colaboración con sus compañeros. Según Barbosa et al. (2023) la interacción en entornos Montessori fomenta la colaboración y la resolución de conflictos, habilidades sociales fundamentales que se desarrollan a través del juego.

Además, el uso de materiales estructurados en este método ayuda a fortalecer la autodisciplina y el enfoque de los estudiantes. Montessori subrayaba la importancia de un entorno cuidadosamente preparado para facilitar el aprendizaje profundo. Estudios actuales, como el de Estrella et al. (2020) indican que los niños en programas Montessori

presentan un mejor desarrollo de la atención sostenida, lo cual facilita un aprendizaje más efectivo y holístico.

### **Organización y estructura del aula para potenciar el aprendizaje lúdico en niños de 4 a 5 años**

La organización y estructura del aula son fundamentales para potenciar el aprendizaje lúdico en niños de 4 a 5 años, ya que un ambiente bien diseñado puede facilitar la exploración y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Según estudios de Caminero (2021) la disposición del espacio y los materiales debe fomentar el movimiento, la interacción y la autonomía de los niños, permitiéndoles involucrarse activamente en el aprendizaje a través del juego.

Una estrategia efectiva es dividir el aula en áreas de aprendizaje específicas, como rincones de lectura, arte, ciencias, juego simbólico y construcción, que respondan a los intereses de los niños y permitan variedad en las actividades. Cada rincón debe tener materiales al alcance de los niños y organizados de manera accesible, lo cual fomenta la independencia y la toma de decisiones al elegir sus actividades. Por ejemplo, los materiales de construcción y bloques facilitan el desarrollo de habilidades espaciales y de resolución de problemas, mientras que los juegos de rol en el área de juego simbólico promueven la creatividad y el desarrollo del lenguaje.

Además, el ambiente debe ser seguro y estimulante, con elementos visuales que inspiren la curiosidad y promuevan la exploración autónoma. Montessori (1912) enfatizaba que un entorno educativo bien preparado invita a los niños a involucrarse de forma activa, apoyando tanto el aprendizaje individual como el colaborativo. Al incluir materiales naturales y manipulativos variados, los niños pueden experimentar sensorialmente y desarrollar habilidades motrices, fundamentales en esta etapa.

La estructura del aula también debe incorporar espacios para el trabajo en grupo y el juego libre, promoviendo habilidades sociales como la cooperación y la empatía. Según Piaget (1962), el aprendizaje en grupo durante el juego permite que los niños desarrollen su pensamiento crítico al interactuar y negociar con sus pares, lo cual fortalece su capacidad de resolver conflictos de manera constructiva y aprender de la experiencia compartida (Llerena López et al., 2023)

### **Actividades lúdicas**

Para potenciar el aprendizaje lúdico en niños de 4 a 5 años, se pueden incorporar diversas actividades en el aula, estructuradas en áreas específicas para estimular habilidades cognitivas, emocionales y sociales. En el área de construcción, actividades como crear estructuras con bloques o piezas de distintos tamaños y formas ayudan a desarrollar habilidades espaciales y de resolución de problemas. Los niños pueden construir libremente o trabajar en pequeños equipos para fomentar la colaboración y el intercambio de ideas (Caminero, 2021).

En el rincón de juego simbólico, actividades de dramatización y juego de roles, como representar situaciones cotidianas (ir de compras, jugar a la cocina o al hospital), estimulan la creatividad, el lenguaje y la empatía. A través de estos juegos, los niños aprenden a comunicar sus ideas, a resolver conflictos y a entender perspectivas distintas a las propias, lo cual fortalece su desarrollo social y emocional.

El espacio de ciencias puede incluir actividades de exploración con elementos naturales, como observar piedras, hojas y otros materiales de la naturaleza. Los niños también

pueden experimentar con juegos de clasificación y orden, agrupando objetos por color, tamaño o forma, desarrollando así habilidades de observación, lógica y pensamiento crítico. Actividades como "mini laboratorio de agua", donde exploran conceptos de flotar y hundirse, estimulan su curiosidad y comprensión básica de conceptos científicos (Figueroba, 2020).

En el área de arte, las actividades de pintura, modelado con plastilina y creación de collage les permiten expresarse libremente y desarrollar su motricidad fina. Estas actividades también contribuyen a su desarrollo emocional, ya que los niños encuentran en el arte una forma de comunicar sus sentimientos y experiencias. Además, al permitirles trabajar con diversos materiales, los niños mejoran su capacidad de atención y experimentan diferentes texturas y colores, lo cual enriquece su percepción sensorial.

Estas actividades no solo impactan el desarrollo de los niños, sino que también influyen positivamente en la visión y el rol de padres y docentes en el proceso educativo. Para los docentes, la implementación de áreas de aprendizaje lúdico y actividades estructuradas refuerza la importancia de su papel como guías y facilitadores. Según investigaciones en educación infantil Oliveira et al. (2021) los docentes que observan a los niños en actividades lúdicas pueden entender mejor sus intereses, habilidades y áreas de mejora, lo cual les permite adaptar sus estrategias pedagógicas para apoyar el desarrollo individual de cada niño (Bosquez, et al., 2023).

Para los padres, el conocimiento sobre estas actividades promueve una mayor comprensión del aprendizaje lúdico como un medio efectivo para el desarrollo de habilidades en sus hijos. Cuando los padres observan los avances que sus hijos logran mediante juegos estructurados, tienden a valorar más la importancia del juego en el aprendizaje, incluso en casa. Según un estudio de Oliveira et al. (2021) la implicación de los padres en el aprendizaje basado en el juego fortalece la relación entre la escuela y la familia, promoviendo un ambiente educativo integral que va más allá del aula.

Además, estas actividades fomentan una comunicación abierta entre docentes y padres, quienes pueden trabajar juntos para replicar actividades en casa y discutir los avances y necesidades de cada niño. Esta colaboración fomenta una comunidad educativa sólida, donde padres y docentes apoyan de manera conjunta el desarrollo socioemocional, cognitivo y físico de los niños, creando así un entorno coherente y enriquecedor tanto en la escuela como en el hogar (Burbano et al., 2021)

### **III. Metodología**

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con un diseño de revisión sistemática de la literatura, con el objetivo de analizar la relación entre el Aprendizaje Basado en el Juego y el método Montessori en el desarrollo de habilidades básicas en niños de 4 a 5 años. Para ello, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de fuentes científicas en bases de datos académicas reconocidas, tales como Scopus, Web of Science, SciELO y Google Scholar, priorizando estudios publicados en los últimos cinco años en revistas indexadas y de alto impacto.

La selección de documentos siguió criterios de inclusión y exclusión rigurosos, considerando únicamente artículos que abordaran de manera explícita la aplicación del método Montessori y el Aprendizaje Basado en el Juego en la educación inicial. Se excluyeron estudios que no presentaran evidencia empírica, documentos de opinión sin respaldo metodológico y aquellos cuya temática no estuviera directamente relacionada con el objeto de estudio. Para la organización y análisis de la información, se empleó una

matriz de sistematización que permitió categorizar los hallazgos en torno a beneficios, desafíos e implicaciones pedagógicas del uso del juego en entornos Montessori.

El proceso de análisis se basó en la técnica de revisión crítica, mediante la cual se evaluó la validez, confiabilidad y relevancia de cada estudio seleccionado. A través de esta metodología, se logró una síntesis estructurada del conocimiento existente, identificando patrones, tendencias y vacíos en la literatura que aportan una visión integral sobre el impacto del aprendizaje lúdico en la educación infantil desde el enfoque Montessori.

#### **IV. Conclusiones**

El análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación destacan la eficacia del Aprendizaje Basado en el Juego a través del método Montessori para el desarrollo de habilidades básicas en niños de 4 a 5 años. Los hallazgos indican que la organización del aula y el uso de materiales manipulativos facilitan la adquisición de competencias esenciales, como la autonomía y la socialización. Esta observación se alinea con la postura de Caballero et al. (2022), quienes argumentan que el entorno Montessori promueve un aprendizaje significativo y una comunicación efectiva en los niños.

Los resultados de esta investigación también corroboran la importancia de la metodología Montessori en el contexto de la educación inicial, donde el juego se convierte en un vehículo para el aprendizaje. La experiencia adquirida mediante actividades lúdicas permite a los niños desarrollar habilidades críticas y creativas, esenciales para su futuro académico y personal. Este estudio aporta evidencia empírica que respalda las teorías educativas propuestas por autores como Lillard (2021), quienes defienden que el juego es fundamental para el desarrollo integral de los niños en su primera infancia.

Desde el punto de vista metodológico, los hallazgos sugieren que el Aprendizaje Basado en el Juego y el método Montessori pueden ser implementados de manera efectiva en diferentes contextos educativos, ofreciendo una guía valiosa para docentes y educadores. Estos enfoques no solo benefician a los niños, sino que también promueven un ambiente colaborativo en el que padres y docentes pueden trabajar juntos para fomentar el aprendizaje. A medida que se reconceptualizan las estrategias pedagógicas, se vislumbra la necesidad de seguir explorando y evaluando la implementación del método Montessori en diversas poblaciones y escenarios educativos.

En cuanto a las perspectivas futuras, se sugiere llevar a cabo investigaciones más amplias que analicen los efectos a largo plazo del Aprendizaje Basado en el Juego en el desarrollo de habilidades complejas en niños. Además, es crucial considerar la diversidad en el aula y cómo el método Montessori puede adaptarse para atender a niños con diferentes estilos de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Este enfoque no solo enriquecerá la práctica docente, sino que también contribuirá a la construcción de entornos educativos inclusivos y enriquecedores para todos los niños.

#### **V. Referencias Bibliográficas**

Barbosa, H. M. S., Nascimento, L. G., Klos, R. B. C., & Stacheski, V. S. (2023). A utilização do Método Montessori como ferramenta para contribuição do desenvolvimento socioemocional na primeira infância. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 15(9). <https://doi.org/10.55905/cuadv15n9-025>

- Bosquez, V. A., Mendoza, S. R. P., Montenegro, G. L., Barrionuevo, A. F., & Barradas, Y. J. (2023). Psychosocial Variables and their Relationship with Learning Approaches as Determinants of Academic Performance in College Students. *Migration Letters*, 20.
- Burbano-Pantoja, M. Á., Munévar-Sáenz, A., & Valdivieso-Miranda, M. (2021). Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar. Influence of the Montessori method on learning school mathematics. *Rev.Investig.Desarro.Innov*, 11(3).
- Burbano-Pantoja, V. M. Á., Munévar-Sáenz, A., & Valdivieso-Miranda, M. A. (2021). Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(3). <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n3.2021.13354>
- Caballero, R. Z., Vera Macias, Y. Y., & Villafuerte-Holguín, J. (2022). MONTESSORI METHOD FOR STRENGTHENING COMMUNICATION SKILLS IN ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN YOUNG CHILDREN / MÉTODO MONTESSORI PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE COMUNICACIÓN EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN NIÑOS PEQUEÑOS. *European Journal of English Language Teaching*, 7(1). <https://doi.org/10.46827/ejel.v7i1.3987>
- Caminero, E. (2021). La Pedagogía de María Montessori. In *Universidad de Valladolid* (Vol. 4, Issue 1).
- Campos, A. (2021). Atención a la Diversidad en un Sistema Educativo Inclusivo. La Gamificación como Metodología de Aprendizaje. *Psicosomática y Psiquiatría*.
- Espinoza, E. E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Conrado*, 18(85).
- Estrella Ascencio, L., Garcés Garcés, N., & Esteves Fajardo, Z. (2020). aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana. *SATHIRI*, 15(1). <https://doi.org/10.32645/13906925.935>
- Fernández Patiño, A. (2023). Aprendizaje basado en el juego en los alumnos de nivel preescolar. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 14(2).
- Figueroba, A. (2020). *Método Montessori: sus 8 principios educativos*. Psicología y Mente.
- Gerker, H. E. (2023). Making Sense of Montessori Teacher Identity, Montessori Pedagogy, and Educational Policies in Public Schools. *Journal of Montessori Research*, 9(1). <https://doi.org/10.17161/jomr.v9i1.18861>
- González Calayud, V. (2021). Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ). *Metodologías y Estrategias Para La Enseñanza En Línea*, 1(1).

- Gorozabel-Quiñonez, J. E., Alcívar-Cedeño, T. G., Moreira-Morales, L. L., & Zambrano-Delgado, M. F. (2020). Pensamiento crítico desde el aprendizaje basado en el juego educativo. *EPISTEME KOINONIA*, 3(6). <https://doi.org/10.35381/e.k.v3i6.871>
- Guerrero Salazar, M. B., Guevara Cartuche, R. M., Araque Jaramillo, A. I., Cárdenas Viteri, G. V., & Rubio Caicedo, J. F. (2023). La Metodología Montessori Aplicada en el Hogar para el Desarrollo de Aprendizajes Significativos de los Niños/as del Nivel Inicial II. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7793](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7793)
- Kocabaş, H. U., & Bavlı, B. (2022). The montessori educational method: Communication and collaboration of teachers with the child. *Participatory Educational Research*, 9(1). <https://doi.org/10.17275/per.22.24.9.1>
- L. Snyder, A., Tong, X., & Lillard, A. S. (2022). Standardized Test Proficiency in Public Montessori Schools. *Journal of School Choice*, 16(1). <https://doi.org/10.1080/15582159.2021.1958058>
- Laksmi, N. M. S., Suardana, I. M., & Arifin, I. (2021). Implementasi Pembelajaran dan Penilaian Berbasis Metode Montessori. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(5). <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i5.14862>
- Lillard, A. S. (2021). Montessori as an alternative early childhood education. *Early Child Development and Care*, 191(7–8). <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1832998>
- Llerena López, R. A., Benavides Bohorquez, J. E., & Culqui Ceron, C. P. (2023). Los recursos didácticos de María Montessori en el desarrollo sensorial. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3695>
- Marshall, C. (2017). Montessori education: a review of the evidence base. In *npj Science of Learning* (Vol. 2, Issue 1). <https://doi.org/10.1038/s41539-017-0012-7>
- Martín-Ferrer, L., Amat Vinyoles, A., & Espinet Blanch, M. (2022). Aprender a diseñar juegos para la enseñanza de las ciencias en la formación inicial de maestras y maestros en educación primaria. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias*, 19(3). [https://doi.org/10.25267/rev\\_eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2022.v19.i3.3601](https://doi.org/10.25267/rev_eureka_ensen_divulg_cienc.2022.v19.i3.3601)
- Oliveira, D. dos S., Martins, D. R. G., Oliveira, C. C. de, Silva, C. R. da, Silva, R. R. da, & Silva, J. E. (2021). O Método Montessori na educação básica: Uma revisão sistemática da literatura sobre sua influência para o desenvolvimento da criança nos anos iniciais. *Research, Society and Development*, 10(5). <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i5.15300>
- Rodríguez Heredia, D. A., Chiguanó Jarrin, M. A., & Culqui Cerón, C. P. (2023). Estrategias basadas en el método Montessori para el desarrollo emocional de los niños y niñas de educación inicial. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3603>

- Sailema Torres, Á. A., Acosta Bones, S. B., Zapata Mocha, E. G., & Estupiñan Guamani, M. A. (2021). Estimulación multisensorial temprana desde la metodología Montessori: Reflexiones para su aplicación en condiciones de distanciamiento social. *ConcienciaDigital*, 4(1). <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i1.1529>
- Tapia Peralta, S. R. (2023). Metodologías activas: promoviendo un aprendizaje significativo y motivacional. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7038](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7038)
- Villanueva, L. (2020). Alternativas Motivadoras en la Superación de la Disortografía en el Proceso de Aprendizaje. *Revista Científica Cienciaeduc*, 4(1).