UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA

LOS JUEGOS MOTORES EN LA ADQUISICIÓN DE LATERALIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, DE LA CUIDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025

AUTORES:

ALTAMIRANO VANESA

OCAMPO VERÓNICA

TUTOR:

LIC. DIANA CATALINA AYALA GAVILANES, MGS.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN EDUCACIÓN INICIAL

2025

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA

LOS JUEGOS MOTORES EN LA ADQUISICIÓN DE LATERALIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, DE LA CUIDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025

AUTORES:

ALTAMIRANO VANESA

OCAMPO VERÓNICA

TUTOR:

LIC. DIANA CATALINA AYALA GAVILANES, MGS.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

2025

I. DEDICATORIA

Con inmensa alegría dedico a Dios por brindarme la fortaleza, la sabiduría y las fuerzas necesarias para sobresalir, dedico de manera especial a mi madre por su amor incondicional, su apoyo constante y su fortaleza, que han sido mi mayor inspiración para seguir adelante y no rendirme ante las dificultades. A mi hermana con todo mi cariño y amor gracias por ser una fuente constante de alegría, ternura y motivación en mi vida. Este logro es para ti, con la esperanza de ser un ejemplo y una inspiración en tu camino futuro. A mis abuelitos, por su amor y cariño sincero, sus sabios consejos que me motivaron a superarme cada día.

A todos mis tíos, por su apoyo, comprensión y palabras de aliento, que estuvieron presentes a lo largo de mi formación académica y contribuyeron de manera significativa a la culminación de esta meta.

De manera muy especial, dedico este logro a mi esposo, quien fue mi apoyo incondicional durante todo este proceso de estudios. Gracias por su paciencia, comprensión, ayuda constante y por confiar en mí en todo momento. Este logro también es suyo, porque sin su respaldo y amor incondicional no habría sido posible alcanzar este sueño académico.

Vanesa Altamirano

DEDICATORIA

"Detrás de cada uno de mis logros, hubo personas que creyeron en mí cuando yo dudaba." Dedico este trabajo de investigación a Dios, por concederme sabiduría, fortaleza y bendición en cada paso importante de mi vida, a mis padres, María Iza y Holger Ocampo, quienes me acompañaron desde el inicio de mi formación universitaria, brindándome un amor incondicional, apoyo infinito y la motivación necesaria para continuar incluso cuando el camino se volvía difícil. Gracias por impulsarme siempre a no rendirme, a mi hermana Majito, por ser mi fiel compañera de alegrías, risas y apoyo en los momentos más duros. Eres mi motivación constante para recordar que cada esfuerzo tiene sentido. Gracias por inspirarme a estudiar esta carrera y estar a mi lado cuando más lo necesité. A mi esposo Roberto Chiliquinga, por su apoyo incondicional, por acompañarme con ánimo, paciencia y aliento en cada etapa; por ayudarme en las manualidades y por no permitir que me quede a medio camino. Este título también es tuyo, porque lo soñamos, luchamos y alcanzamos juntos, a mi hijo Jared Chiliquinga, quien fue mi mayor inspiración para seguir adelante. Gracias por esperarme con tanto amor y por ser un niño valiente que llenó mis días de fuerza, cariño y esperanza. Tú me motivaste a no rendirme y a continuar incluso cuando las cosas se complicaban.

Verónica Ocampo

II. AGRADECIMIENTO

En lo personal agradezco a Dios por ser mi pilar fundamental y por brindarme la sabiduría, los conocimientos y la fortaleza necesarios para alcanzar cada uno de los objetivos propuestos a lo largo de mi formación en la carrera educativa. De igual manera, expreso mi profundo agradecimiento a toda mi familia por su apoyo constante, comprensión y motivación permanente durante todo este proceso académico.

De forma especial, manifiesto mi sincera gratitud a la Universidad Estatal de Bolívar y a sus docentes, quienes me brindaron la oportunidad de formarme integralmente, tanto en el ámbito personal como profesional. De igual manera, agradezco a la Unidad Educativa Verbo Divino por abrirme sus puertas y permitirme desarrollar el presente estudio de investigación y finalmente, expreso mi agradecimiento a la docente tutora por su guía, acompañamiento y apoyo constante, los cuales fueron fundamentales para la culminación exitosa del trabajo investigativo.

Vanesa Altamirano

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, deseo expresar mi gratitud a Dios, quien ha sido mi sostén, mi guía y la fuerza que me ha acompañado en cada etapa de este camino. Su presencia, su paciencia y su amor han iluminado mis pasos y a el dedico cada avance y cada aprendizaje que hoy se ve reflejado en este proyecto de investigación.

De igual manera, quiero agradecer profundamente a mi familia. Su apoyo constante, sus palabras de ánimo y su fe en mí, incluso en los momentos de mayor dificultad, fueron el impulso que necesitaba para continuar. Gracias por estar siempre ahí.

Mi agradecimiento se extiende a mi tutora de tesis LIC. Diana Catalina Ayala Gavilanes, MGS., quien compartió conmigo su experiencia, su orientación y su tiempo. Sus aportes fueron esenciales para la construcción y el crecimiento de este trabajo.

Finalmente, a todas las personas que de alguna manera contribuyeron a la culminación de este proyecto les ofrezco mi agradecimiento más sincero. Cada gesto por pequeño que pareciera fue valioso para llegar a este resultado.

Verónica Ocampo

La suscrita Lic. Diana Catalina Ayala Gavilanes, MsC.

C E R T I F I C A

Que, el informe final del PROYECTO DE INVESTIGACIÓN titulado: **"LOS JUEGOS MOTORES EN LA ADQUISICIÓN DE LATERALIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO", DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025"**, elaborado por las autoras: ALTAMIRANO BASANTES PAULINA VANESA y OCAMPO IZA VERÓNICA ALEXANDRA, egresadas de la CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL, de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, ha sido previamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

En todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar el presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, diciembre 2025



Lic. Diana Catalina Ayala Gavilanes, MsC.

Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

....rio
N° ESCRITURA: 20260201003P01513
DECLARACION JURAMENTADA
OTORGADA POR: OCAMPO IZA VERONICA ALEXANDRA y ALTAMIRANO BASANTES PAULINA VANESA
CUANTIA: INDETERMINADA
DI: 2 COPIAS **J.G.**
Factura: 001-003-000000421

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy veintidós de mayo del dos mil veintiséis, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda**, comparecen: **OCAMPO IZA VERONICA ALEXANDRA,** soltera, celular 0997933323, domiciliada en Quito y de paso por este cantón Guaranda; **ALTAMIRANO BASANTES PAULINA VANESA,** soltera, celular 0987643345, domiciliada en Quito y de tránsito por este cantón Guaranda, por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, además autorizan el tratamiento de sus datos personales en este instrumento público; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes el presente trabajo de investigación titulado **"LOS JUEGOS MOTORES EN LA ADQUISICIÓN DE LATERALIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, DE LA CUIDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025".** es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención de título de Licenciadas en Educación Inicial, de la Facultad, Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas, en la Universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, queda incomparada al protocolo de esta notaria aquellos se ratifican y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.

OCAMPO IZA VERONICA ALEXANDRA
C.C. 1751337567

ALTAMIRANO BASANTES PAULINA VANESA
C.C. 0504423278

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros Altamirano Basantes Paulina Vanesa y Verónica Alexandra Ocampo Iza portador/res de la Cédula de Identidad No 0504423278 y 1751337567 en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:
Los juegos motores en la adquisición de la lateralidad en niños de 4 a 5 años del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Verbo Divino, de la Ciudad de Guaranda, Provincia Bolivar, periodo 2025, modalidad de titulación proyecto de investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Altamirano Basantes Paulina Vanesa
Autor 1

Ocampo Iza Verónica Ocampo
Autor 2

NOTARÍA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

V. ÍNDICE GENERAL

I. DEDICATORIA 1

II. AGRADECIMIENTO 3

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR Y DERECHOS DE AUTOR 5

IV. AUTORÍA NOTARIADA 6

V. ÍNDICE GENERAL 7

VI. RESUMEN 11

VII. ABSTRACT 12

VIII. INTRODUCCIÓN 13

1. TEMA 15

2. ANTECEDENTES 16

3. PROBLEMA 19

3.1. Descripción del problema 19

3.2. Formulación del problema 22

4. JUSTIFICACIÓN 23

5. OBJETIVOS 24

5.1. Objetivo General 24

5.2. Objetivos Específicos 24

6. MARCO TEÓRICO 25

6.1. Teoría Científica 25

1 Lúdica…….. 25

6.1.1. Los Juegos 29

6.1.2. Juegos para Niños 33

6.1.3. Los Juegos Motores 34

6.1.4. Desarrollo Integral..... 42

6.1.5. Funciones Ejecutivas..... 43

6.1.6. Funciones Básicas 48

6.1.7.Lateralidad 49

6.1.8. Tipos de Lateralidad..... 53

6.1.9. Determinación de la Lateralidad 54

6.1.10. Problema de Lateralidad..... 55

6.1.11. Causas del Trastorno de la Lateralidad..... 56

6.1.12. El Desarrollo de la Lateralidad en el Aprendizaje de los Niños de Edad Inicial……. 58

6.1.13.Los Juegos Motores en la Adquisición de Lateralidad..... 61

6.2.Teoría Legal 65

6.2.1.Constitución de la República del Ecuador 2008 65

6.2.2.Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)..... 65

6.2.3.Reglamento de Régimen Académico. 69

6.2.4.Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)..... 71

6.2.5.Reglamento de la Unidad Curricular. 71

6.3.Teoría Referencial 72

6.3.1.La Unidad Educativa Verbo Divino de Guaranda: Un Pilar en la Educación Bolivarense 72

7.MARCO METODOLÓGICO..... 75

7.1. Enfoque de la Investigación 75

7.2. Diseño o Tipo de Estudio 75

7.3. Métodos 77

7.3.1. Deductivo 77

7.3.2. Inductivo 77

7.3.3. Analítico 77

7.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos....78

7.4.1. Entrevista 78

7.4.2. Observación 79

7.5. Universo y Muestra....80

7.6. Procesamiento de Información 80

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 81

8.1. Entrevista Realizada a la Docente 81

8.1.1. Análisis de la Entrevista 93

8.2. Resultados de la Ficha de Observación 95

9. CONCLUSIONES....109

10. PROPUESTA....110

11. BIBLIOGRAFÍA 133

12. ANEXOS 145

VI. RESUMEN

El uso de los juegos motores para la adquisición de la lateralidad se ha convertido en un recurso fundamental dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje en Educación Inicial en los últimos años, esta metodología ha cobrado relevancia en las instituciones educativas debido a que su aplicación permite que los niños desarrollen el dominio corporal de manera vivencial, dinámica y guiada, fortaleciendo habilidades relacionadas con la orientación espacial y el reconocimiento del lado derecho e izquierdo.

La presente investigación tuvo como propósito analizar cómo influyen los juegos motores en la adquisición de la lateralidad en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Verbo Divino, durante el período 2025 el estudio se sustentó en un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo, bibliográfico, de campo y carácter transversal, para la recolección de información se aplicó una ficha de observación a 25 niños y una entrevista a la docente responsable del grupo, los resultados obtenidos evidenciaron que una parte significativa de los estudiantes se encuentra aún en un nivel inicial en cuanto al reconocimiento de la lateralidad lo que sugiere la necesidad de incorporar de manera sistemática actividades lúdicas que promuevan la discriminación del lado derecho e izquierdo en diferentes situaciones. Por otro lado, la entrevista realizada a la docente reveló que posee conocimientos teóricos adecuados sobre la lateralidad sin embargo se identificaron limitaciones en la implementación práctica de juegos motores específicos, lo que dificulta un avance más sólido en el desarrollo de esta habilidad. Se elaboró una guía didáctica con propuestas de juegos motores orientados a fortalecer la adquisición de la lateralidad, la cual se constituye en un recurso de apoyo para el personal docente, contribuyendo así a mejorar el desarrollo psicomotor y la autonomía corporal de los niños

Palabras clave: juegos motores, lateralidad, psicomotricidad, educación inicial, guía didáctica

VII. ABSTRACT

The use of motor games for the acquisition of laterality has become a fundamental resource within the teaching–learning processes in Early Childhood Education in recent years. This methodology has gained relevance in educational institutions because its application allows children to develop body control in an experiential, dynamic, and guided manner, strengthening skills related to spatial orientation and the recognition of the right and left sides.

The present research aimed to analyze how motor games influence the acquisition of laterality in children aged 4 to 5 years at the Unidad Educativa Verbo Divino during the 2025 period. The study was based on a qualitative approach with a descriptive, bibliographic, field, and cross-sectional design. For data collection, an observation checklist was applied to 25 children, and an interview was conducted with the teacher responsible for the group. The results showed that a significant portion of the students are still at an initial level regarding the recognition of laterality, which suggests the need to systematically incorporate playful activities that promote the discrimination of the right and left sides in different situations. On the other hand, the interview with the teacher revealed that she has adequate theoretical knowledge abortó laterality; however, limitations were identified in the practical implementation of specific motor games, which hinders a more solid progress in the development of this skill.

Finally, a didactic guide was developed with proposals of motor games aimed at strengthening the acquisition of laterality, which serves as a support resource for teaching staff, thus contributing to improving the psychomotor development and bodily autonomy of children.

Keywords: motor games, laterality, psychomotricity, early childhood education, didactic guide.

VIII. INTRODUCCIÓN

El desarrollo psicomotor en los primeros años de vida es una base esencial para el aprendizaje y para la formación integral de los niños. Dentro de este proceso la lateralidad cumple un rol clave ya que ayuda a reconocer los lados del cuerpo, coordinar movimientos y orientación en el espacio. Cuando un niño tiene una lateralidad bien establecida le resulta más sencillo adquirir habilidades como leer, escribir mantener el equilibrio y poder coordinas sus acciones por lo contrario cuando la lateralidad no está definida o presenta dificultades esto puede reflejarse en su rendimiento escolar y en su independencia para realizar actividades cotidianas.

En el ámbito educativo los juegos motores se han convertido en una herramienta pedagógica muy eficaz para estimular la motricidad y apoyar la definición de la lateralidad desde edades tempranas. Mediante el juego los niños exploran su propio cuerpo, se relacionan con su entorno. Fortalecen su coordinación y desarrollan capacidades cognitivas y emocionales diversos estudios han desarrollado que el movimiento, la acción, las dinámicas lúdicas generan aprendizajes valiosos y tienen un impacto directo en el desarrollo psicomotor.

En la Unidad Educativa Verbo Divino, especialmente en el Nivel Inicial se han observado algunas dificultades en la definición de los lados del cuerpo en la alternancia del uso de manos y pies en la orientación espacial estas señales evidencian una lateralidad poco consolidada lo que afecta su equilibrio, su coordinación y su participación en actividades básicas dentro del aula ante esta realidad se vuelve necesario aplicar estrategias que por medio de juegos motores ayuden a fortalecer la lateralidad y apoyen el desarrollo integral de los estudiantes.

Esta investigación tiene como objetivo analizar cómo influye los juegos motores en la adquisición de la lateralidad en niños del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Verbo Divino, durante el periodo 2025. El estudio se sustenta en teorías y

antecedentes que destacan la importancia de la psicomotricidad y el juego como pilares en la Educación Inicial además se plantea una metodología que permite diagnosticar la situación actual aplicar actividades lúdicas dirigidas a fortalecer la lateralidad y evaluar los logros alcanzados.

El propósito de este trabajo no es solo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje sino también ofrece a los docentes herramientas prácticas que permiten una intervención más segura de los niños promoviendo aprendizaje que les sirva como base para su trayectoria académica y social. Se reafirma que el juego es un componente esencial del desarrollo infantil y que bien orientado puede transformar positivamente la experiencia educativa desde los primeros años de vida.

1. TEMA

Los juegos motores en la adquisición de lateralidad en niños de 4 a 5 años del nivel Inicial de la Unidad Educativa Verbo Divino, de la cuidad de Guaranda, Provincia, Bolívar, periodo 2025.

2. ANTECEDENTES

La presente investigación se fundamenta en una revisión bibliográfica exhaustiva de estudios previos que han abordado el impacto de los juegos motores en la adquisición de la lateralidad durante la primera infancia. Estas investigaciones proporcionaron un marco teórico sólido, además de evidencia empírica relevante sobre la relación entre la estimulación motriz, el desarrollo psicomotor y la construcción de la lateralidad en niños y niñas de Educación Inicial.

Tal es el caso de Lozano (2021) quien, en su investigación realizada en Bogotá, Colombia, desarrolla una estrategia didáctica basada en juegos tradicionales, con el propósito de estimular el esquema corporal y la lateralidad en los niños del curso 301 de la IED Nueva Constitución. Para llevar a cabo dicho estudio, se empleó un diseño preexperimental con un solo grupo y un enfoque de investigación-acción, combinando métodos cualitativos y cuantitativos mediante la observación directa, entrevistas y registros en diarios de campo. Durante la aplicación de la estrategia a 40 niños, se observaron avances significativos en sus habilidades motrices y cognitivas, evidenciando un impacto positivo en aproximadamente el 81 % de los participantes. Los niños mejoraron la conciencia de su lateralidad, la postura, el equilibrio y el manejo del esquema corporal, demostrando que los juegos tradicionales son herramientas efectivas para favorecer estas capacidades. La investigación concluye que estas actividades didácticas fortalecen las habilidades perceptivo-motrices y contribuyen al desarrollo integral de los niños, sentando bases sólidas para futuros aprendizajes y su desempeño en diferentes áreas del conocimiento.

Por otra parte, Solís (2025), en su estudio titulado “Lateralidad y su relación en el desarrollo humano”, tuvo como propósito analizar cómo la lateralidad incide en el desarrollo integral de las personas, considerando su impacto en las habilidades motrices, cognitivas y sociales. La investigación se llevó a cabo a través de la Universidad Autónoma de México en la Ciudad de México, con la participación de

docentes y estudiantes del área de Educación Inicial. El autor utilizó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, e implementó técnicas como encuestas, entrevistas y observaciones estructuradas. Los resultados demostraron que una lateralidad definida contribuye al fortalecimiento de la coordinación corporal, la orientación espacial, el lenguaje y las habilidades cognitivas. Solís concluyó que la lateralidad es un proceso biológico, motriz y social que sustenta el desarrollo integral, resaltando la importancia de su estimulación desde edades tempranas para formar niños seguros, autónomos y funcionales.

A su vez Meza (2017), en su trabajo "Juegos motrices para desarrollar la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 493, desarrollado en la comunidad de Ccolliri Grande, distrito de Yanaoca", provincia de Canas, región Cusco (Perú), buscó determinar la influencia de un programa de juegos motrices en el desarrollo de la lateralidad. Se empleo un enfoque experimental que incluyo una evaluación antes y después de la intervención, aplicando actividades lúdicas enfocadas en la orientación corporal, el desplazamiento y la coordinación. Los resultados evidenciaron un progreso significativo en la orientación espacial y el reconocimiento de la lateralidad entre ambos lados del cuerpo. La autora concluyó que los juegos motrices, aplicados sistemáticamente, influyen de manera positiva y significativa en la consolidación de la lateralidad infantil.

Milagros (2017), nos dice que este estudio se realizó con el propósito de identificar si los juegos motrices influyen en el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular "Virgen de Lourdes", ubicada en Sicaya, Junín. A partir de ello, surgió la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera los juegos motrices contribuyen al desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de 5 años de dicha institución?

El objetivo principal fue determinar la influencia de los juegos motrices en el desarrollo de la lateralidad en estos estudiantes. Para llevarlo a cabo, se utilizó un

enfoque aplicado con un método experimental y un diseño preexperimental. Se empleó un muestreo no probabilístico, seleccionando como grupo de estudio a los estudiantes de la institución, conformando un total de 62 niños. De ellos, 37 estudiantes pertenecientes al aula de 5 años fueron seleccionados como muestra. Para la recolección de datos se aplicó el Test de René Zazzo, y posteriormente los resultados fueron analizados mediante estadística descriptiva e inferencial. Los hallazgos demostraron que los juegos motrices, utilizados como estrategia pedagógica contribuyen de manera significativa al desarrollo de funciones esenciales en los niños especialmente en el reconocimiento y dominio de su lateralidad tanto en relación con su propio cuerpo como en su interacción con otras personas y con diversos objetos.

De manera similar Pucuji y Yadira (2024), en su investigación "La lateralidad mediante actividades lúdicas en niños de Educación Inicial II", realizada en la Unidad Educativa Pasto Calle, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, propusieron una guía de actividades lúdicas orientadas a fortalecer la lateralidad en niños del subnivel II. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con apoyo cuantitativo, de carácter aplicado y descriptivo. A través de observaciones directas, entrevistas y fichas de evaluación motriz, se implementaron actividades de coordinación, equilibrio y reconocimiento corporal. Los resultados reflejaron mejoras en la coordinación motriz, la orientación espacial y el dominio corporal, evidenciando que la lúdica constituye una estrategia pedagógica eficaz para promover aprendizajes significativos y fortalecer la lateralidad desde la psicomotricidad.

Por último, Ronquillo (2023), en su estudio "Juegos de la lateralidad y el desarrollo de la preescritura en niños de 4 años", realizado en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, estableció la relación entre los juegos de lateralidad y el desarrollo de las habilidades de preescritura. La investigación, de tipo descriptivo y exploratorio, con enfoque cualitativo y apoyo cuantitativo, empleó fichas de observación, registros de desempeño y actividades prácticas centradas en la coordinación óculo-manual y movimientos cruzados. Los

resultados mostraron que los niños consolidaron una mano dominante, mejoraron su coordinación viso motriz y lograron mayor control en la direccionalidad del trazo. Ronquillo concluyó que los juegos de lateralidad fortalecen la motricidad fina y facilitan el aprendizaje de la escritura, al potenciar la precisión, seguridad y fluidez motriz.

En síntesis, las investigaciones revisadas coinciden en que la estimulación motriz mediante el juego es un factor determinante en la consolidación de la lateralidad infantil, al facilitar la coordinación, la orientación espacial y la autonomía corporal. Estos estudios aportaron fundamentos teóricos y metodológicos esenciales para el presente trabajo, ya que orientaron la selección de estrategias psicomotrices adecuadas para el nivel Inicial. En consecuencia, la investigación realizada en la Unidad Educativa Verbo Divino se sustentó en estas evidencias previas para diseñar una propuesta pedagógica basada en juegos motores, cuyo propósito fue fortalecer la lateralidad y contribuir al desarrollo integral de los niños durante el periodo del 2025.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

A nivel nacional, el Ministerio de Educación del Ecuador, a través del Currículo Priorizado de Educación Inicial, establece que la psicomotricidad y el juego son elementos fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia. En este sentido, el fortalecimiento de la lateralidad se considera esencial, ya que permite el reconocimiento del propio cuerpo, la orientación en el espacio y la preparación para aprendizajes posteriores como la escritura y la lectura. Asimismo, el Currículo Priorizado para Educación Inicial del Ministerio de Educación del Ecuador enfatiza que el juego constituye el eje metodológico del aprendizaje infantil, al integrar el movimiento, la exploración y la interacción con el entorno como medios esenciales para el desarrollo integral (Ministerio de Educación, 2016).

En la Unidad Educativa Verbo Divino, situada en el cantón Guaranda, provincia de Bolívar, se ha identificado que varios niños y niñas del Nivel Inicial presentan dificultades en el proceso de definición de la lateralidad. Esta problemática se manifiesta en la alternancia del uso de manos y pies al realizar actividades cotidianas, así como en la confusión para diferenciar los lados derecho e izquierdo. Dichas manifestaciones reflejan una maduración motriz incipiente, que repercute directamente en la coordinación, el equilibrio y la orientación espacial de los infantes.

Durante las actividades pedagógicas, se ha observado que la falta de lateralidad definida afecta la ejecución de movimientos finos y gruesos, así como el inicio del proceso de lectoescritura, donde se evidencian errores en la direccionalidad, orientación gráfica y organización espacial. Estos aspectos dificultan la adquisición de destrezas motoras y cognitivas esenciales para el aprendizaje integral, generando inseguridad y escasa autonomía en el desempeño escolar.

Diversos factores pueden incidir en esta situación, entre ellos la insuficiente estimulación temprana, la falta de experiencias motrices estructuradas y el desconocimiento del valor pedagógico del juego en el desarrollo psicomotor. Tal como señalan autores como Solís (2025) y Meza (2017), la estimulación oportuna mediante juegos motores contribuye significativamente a la consolidación de la lateralidad, al fomentar la coordinación corporal, la orientación espacial y el reconocimiento del propio cuerpo. De igual modo, investigaciones recientes sostienen que las actividades lúdicas permiten fortalecer las funciones motrices y cognitivas, promoviendo aprendizajes activos y significativos desde edades tempranas.

Ante este panorama, se evidencia la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas basadas en la psicomotricidad y el juego motor, con el propósito de fortalecer la lateralidad en niños del nivel Inicial. Estas estrategias permitirán no solo estimular el desarrollo corporal, sino también potenciar la autonomía, la seguridad y la adaptación social de los infantes dentro del entorno educativo.

En consecuencia, la problemática observada en la Unidad Educativa Verbo Divino requiere un abordaje pedagógico intencionado, mediante la aplicación de juegos motores planificados que favorezcan la adquisición de la lateralidad durante el periodo 2025, fortaleciendo de esta manera las bases del desarrollo psicomotor y cognitivo en niños del Nivel Inicial.

3.2. Formulación del problema

¿Cómo influyen los juegos motores en la adquisición de la lateralidad en niños de 4 a 5 años del nivel Inicial de la Unidad Educativa Verbo Divino, de la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar, ¿durante el periodo 2025?

4. JUSTIFICACIÓN

Con este trabajo se buscó comprender la **importancia** de los juegos motores influyen en el desarrollo de lateralidad en niños del Nivel Inicial, partiendo desde la observación, ya que muchos niños presentan dificultades para diferenciar su lado derecho e izquierdo y coordinar sus movimientos.

Estas limitaciones afectan su motricidad, orientación espacial y futuras habilidades como la escritura. La falta de estrategias lúdicas por parte de algunos docentes limita su desarrollo integral. Por ellos, con esta investigación se propuso el uso de juegos motores que estimulen el movimiento la exploración corporal y el reconocimiento del propio cuerpo, fortaleciendo el aprendizaje a través del juego.

Esta investigación tuvo como finalidad principal promover el desarrollo de la lateralidad en niños de Inicial a través de la implementación de juegos motores que les permitirán conocer mejor su cuerpo, mejorar su condición y fortalecer su motricidad gruesa. Al mismo tiempo se ofreció a los docentes herramientas pedagógicas dinámicas y divertidas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo del juego una experiencia significativa que contribuye al desarrollo integral y armónico de los niños en sus primeros años de formación.

La razón de ser de este estudio surgió de la **necesidad** de atender oportunamente estas dificultades, ya que la lateralidad es una capacidad fundamental que permite al niño orientarse, reconocer su cuerpo y sentar las bases para aprendizajes posteriores, especialmente los relacionados con la lectura, escritura y la organización espacial. Si esta habilidad no se desarrolla a tiempo puede generar inseguridad, torpeza motriz y desorientación durante los primeros años escolares.

En cuanto a la **viabilidad,** la investigación resultó posible gracias al compromiso del personal docente, al interés de los padres de familia y a la disponibilidad de recursos sencillos dentro del entorno educativo. Los juegos motores, por su naturaleza lúdica y accesible, se convirtieron en una herramienta ideal para aplicar estrategias que promueven el movimiento, la coordinación y el conocimiento corporal, sin requerir materiales costosos ni infraestructura especial.

Los principales **beneficiarios** fueron los niños de nivel inicial, quienes fortalecieron su coordinación, seguridad y conciencia corporal atreves de experiencias divertidas y significativas. A su vez, los beneficiarios indirectos fueron los docentes, que incorporaron nuevas metodologías para trabajar la psicomotricidad en el aula, y las familias que comprendieron el valor del juego como medio para estimular el desarrollo integral de sus hijos.

Debido al carácter práctico y vivencial de la investigación que combina la psicomotricidad con el juego para potenciar la lateralidad desde edades tempranas se aporta significativamente al ámbito científico debido a que, a diferencia de enfoques teóricos tradicionales, este estudio permitió observar de manera concreta como las actividades lúdicas pueden transformar el aprendizaje, mejorar la interacción social y contribuir el desarrollo equilibrado del niño en todas sus dimensiones.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Establecer la importancia de los juegos motores en la adquisición de la lateralidad en niños de 4 a 5 años del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Verbo Divino, de la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar, durante el periodo 2025, mediante la aplicación de estrategias psicomotrices basadas en el juego para fortalecer su desarrollo corporal y cognitivo.

5.2. Objetivos Específicos

- Sustentar teóricamente los juegos motores y la adquisición de la lateralidad, en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.

- Determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad en niños del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Verbo Divino, a través de la observación directa y la aplicación de fichas de evaluación motriz.

- Diseñar una guía metodológica basada en juegos motores orientados a estimular la lateralidad y el desarrollo psicomotor en niños de nivel Inicial.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría Científica

Para desarrollar el presente proyecto investigativo se recabó información relevante de diferentes fuentes y base de datos confiables sobre los juegos motores para la adquisición de la lateralidad. Dicho esto, como a continuación se presentan algunos hallazgos clave:

1 Lúdica

La lúdica potencia las capacidades cognitivas, motrices y socioafectivas, fomentando la participación, la creatividad, la cooperación y el disfrute durante el aprendizaje. Dentro de las actividades que guardan una relación directa más con la lúdica se encuentra el juego, que permite al infante aprender mediante la experiencia, expresarse libremente y fortalecer habilidades, competencias y destrezas que resultan fundamentales para su desempeño académico.

Como plan de estudio la lúdica ofrece a los docentes varias estrategias novedosas que puedan integrarse en actividades planeadas para estimular alegría la creatividad y un aprendizaje efectivamente significativo las actividades se realizan en espacios adecuados a cada etapa del desarrollo de cada estudiante y acorde a sus necesidades para que todas estas experiencias tenga un resultado educativo y valioso insertar la lúdica dentro del currículo escolar tiene como fomentar aprendizajes más sólidos ya que permite que cada uno de los niños participen vivamente y adquieran un rol protagónico en cada proceso de formación, aun así cuando los juegos se emplean si una intención pedagógica definida no tiene un valor educativo significativo y esto afecta en cada desarrollo integral como en el desempeño académico por ello es imprescindible que cada docente planifique varias actividades lúdicas con sus

objetivos concisos a su vez deben de proponer varias dinámicas creativas que sean llamativas y despierten el interés y la motivación de cada niño.

A través de ella, los estudiantes fortalecen sus capacidades, aprenden a trabajar en grupo, expresan su creatividad y disfrutan del aprendizaje de una manera más amena y significativa. Entre las actividades más vinculadas con la lúdica se encuentra el juego, que representa una vía natural para que los infantes aprendan mediante la experiencia.

En el transcurso del juego los niños deben sentirse un ambiente de liberación que les permite expresar seguridad para explorar su entorno y descubrir flamantes experiencias mientras fortalecen habilidades, destrezas y competencias que resultan fundamentales tanto en su vida escolar y en su vivencia personal y diaria en cuanto a la lúdica podemos decir que está a distribución de los docentes con diversas herramientas innovadoras que van enriqueciendo en cada práctica pedagógica, con las cuales se van implementándose a través de cada actividad que llame a cada a tener entusiasmo su curiosidad, la construcción y su diferente tipo de creatividad para obtener aprendizajes significativos. Cuando estas propuestas estén desarrolladas en espacios seguros y adecuados para cada uno de sus etapas evolutivas como a las características propias de cada niño, esto va a garantizar un proceso formativo positivo.

Además, la lúdica desempeña un papel esencial en el desarrollo integral del ser humano, especialmente cuando se promueve desde los primeros años de vida. A través de ella, los niños y niñas pueden acercarse a diversas manifestaciones culturales, siendo el juego el medio principal mediante el cual aprenden y se relacionan con su entorno como concepto amplio y significativo, se expresa de distintas formas dentro de la cultura, dependiendo del momento histórico y del contexto social. De esta manera, se puede afirmar que la lúdica está presente en múltiples espacios y actividades. En el ámbito de la Educación Inicial, se refleja a través del arte, los juegos, las canciones y otras experiencias que despierten la capacidad de imaginar, crear y dar rienda suelta a la fantasía de los pequeños. Gracias a estas actividades, los niños y niñas tienen la

oportunidad de involucrarse de forma autónoma y natural, desarrollando habilidades y destrezas acordes con su edad.

El juego pasa a ser un recurso fundamental para promover y fortalecer la dimensión lúdica, promover la socialización y fortalecer la identidad cultural de cada infante. Jugar permite liberar tensiones, mejorar la atención, experimentar alegría y bienestar, y al mismo tiempo, descubrir el entorno que los rodea. A través de estas experiencias, los niños construyen nuevos conocimientos y desarrollan satisfacción tanto física como emocional (Párraga, 2023).

Podemos decir que la lúdica y el juego son elementos irremplazables en los procesos educativo ya que asisten a un aprendizaje activo para poder tener un fortalecimiento de diversas capacidades y destrezas cognitivas, motoras sociales y emocionales con esto podemos tener significativamente el crecimiento integral de cada niño y niña.

La lúdica se ha convertido en uno de los recursos más empleados dentro de la educación infantil ya que representa una herramienta pedagógica esencial que facilita el aprendizaje a través del juego y la recreación. Según Jiménez Tamayo, Ludeña Jaramillo y Medina León (2022), el juego es una estrategia que no solo entretiene, además contribuye de manera significativa al crecimiento integral de los niños las actividades lúdicas dentro del aula generan un ambiente agradable, dinámico y participativo donde los estudiantes pueden interactuar, expresarse y aprender de forma natural este entorno favorece la socialización, la cooperación y el respeto mutuo lo que favorece la consolidación de los vínculos entre pares y el desarrollo de capacidades cognitivas, emocionales y sociales.

A través del juego, los pequeños experimentan, descubren y ponen en práctica diversas destrezas que impulsan su autonomía y creatividad. Además, esta metodología aporta al fortalecimiento de las capacidades motrices, mentales y emocionales ya que

promueve la coordinación, la atención y la expresión emocional. Por ello, la lúdica debe considerarse una parte fundamental del proceso educativo, pues ofrece un espacio armónico donde el niño puede desenvolverse libremente y fortalecer su confianza personal.

Desde edades tempranas, los niños desarrollan habilidades que son indispensables para su vida diaria, entre ellas la motricidad fina entendida como la habilidad para coordinar de manera precisa movimientos pequeños, principalmente de las manos y los dedos, lo que posibilita actividades como cortar, trazar, escribir, abotonar y manejar objetos de reducido tamaño.

Según Candela y Benavides (2020), las actividades lúdicas fomentan en los estudiantes el respeto hacia sí mismos y hacia los demás, además de despertar la curiosidad y el interés por aprender. Gracias a ello, los niños fortalecen su autoestima, expresan sus emociones con mayor libertad y se sienten más seguros de sus capacidades.

Las capacidades motrices y cognitivas en los niños tiene un valor fundamental en cada transcurso educativo y estas no se dan de una forma cercana ya que cada uno va aprender y avanzar a su propio compás es esencial que cada docente utilicé estrategias lúdicas conforme a las características y necesidades individuales de sus alumnos se inicia con actividades sencillas y aumentando progresivamente su nivel de dificultad este avance paulatino favorece para la adquisición de una adecuada madures psicomotriz ya que permite que los niños mejoren el dominio y la precisión de cada uno de sus movimientos de esta manera los juegos se transforman en un elemento clave ya que les ofrece experiencia significativa que colabora para el desarrollo integral del niño tanto en los entornos escolares como en su vida diaria.

6.1.1. Los Juegos

El juego es, en esencia, una expresión propia del ser humano que trasciende la mera diversión. Representa un medio para aprender, explorar y comunicarse, permitiendo que cada persona interactúe con su entorno de forma creativa y con sentido. Mediante la práctica del juego, se potencian habilidades cognitivas, sociales y emocionales, mientras se descubren nuevas maneras de interpretar la realidad. Jugar invita a imaginar, experimentar y construir significados personales, funcionando como una herramienta que no solo enseña, sino que también enriquece la cultura y fortalece las relaciones humanas. De esta manera, el juego se consolida como un entorno de aprendizaje completo, que permite modificar de manera en que interactuamos con el entorno y con las personas que nos acompañan.

La determinación es examinar de que manera el juego puede convertirse en un medio artístico capaz de fomentar el pensamiento crítico para poder comprender como el arte puede cuestionar y transformar todas sus estructuras de poder que suelen reiterar a través de cada juego el vinculo entre el arte y la actividad lúdica dan nuevas oportunidades para analizar la realidad combinando la fuerza expresiva del arte con su creatividad e imaginaciones particulares del juego por el contrario la relación también presenta retos por lo que resulta sustancial explorar como los juegos pueden generar comprensión, recordar emociones para funcionar como una herramienta significativa en la edificación de vínculos sociales habitualmente el juego a sido visto como una figura de entretenimiento o huida destinada al descanso o a la participación libre en mundo imaginarios. Aun así, algunos juegos vencen la visión limitada y se fortalecen como espacios de expresión creativa y crítica (García, 2021).

Andrade (2020), propone que, desde la etapa inicial del desarrollo de los niños y niñas requieren movimiento constante, mediante la experiencia directa que los niños encuentran en el juego una fuente de disfrute y bienestar. Esta actividad no solo entretiene, sino que constituye una estrategia esencial para el aprendizaje, así como el

fortalecimiento de la autonomía y la independencia. Los niños pueden participar de manera individual o colectiva, y en este proceso tienen la oportunidad de imaginar, explorar, manifestar emociones, relacionarse, representar ideas, construir, resolver problemas, proyectar y dialogar. Los juegos didácticos, ya sean simbólicos o socializados, permiten que todas estas experiencias se integren de forma significativa, facilitando el entendimiento del entorno en que se desenvuelven.

Aunque el juego cumple un papel elemental en el aprendizaje en varias instituciones educativas suelen apartarse únicamente en el momento del recreo como si fuera una actividad de inferior importancia esta posición puede deberse a una falta de verificación de su valor pedagógico o a la idea de que no posee la formalidad que tradicionalmente se asocia al trabajo escolar el juego beneficia la construcción de aprendizajes de forma táctica y ayuda a los niños a comprender normas y dinámicas peculiares del ámbito académico. De igual modo les autoriza adquirir conocimientos a través de experiencias prácticas y cercanas a su realidad sin dejar a un lado la creatividades e imaginaciones que son características de la primera infancia.

Desde la perspectiva de Párraga (2023), el juego es una acción natural y voluntaria en la primera infancia que cumple un papel sustancial en el ámbito educativo los niños desarrollan habilidades psicomotoras cognitivas, sociales, emocionales y comunicativas al intervenir de manera activa utilizando su cuerpo y a su vez su mente el juego impulsa la curiosidad la creatividad la autonomía y su pensamiento crítico para fomentar la convivencia y la cooperación por su ajustada relación con el desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje significativo el juego se contempla una estrategia esencial para la educación integral.

Tipos de juegos

Señala Truan (2017), que el juego es una de las experiencias más enriquecedoras para la infancia a través de las actividades lúdicas que implican

movimiento los niños logran desarrollar destrezas motrices de manera natural y sin mayores dificultades pues el juego les permite aprender de forma sencilla, práctica y significativa. Es una necesidad fundamental para fortalecer sus habilidades emocionales, cognitivas y motoras. Cuando los niños no tienen la oportunidad de moverse, explorar o jugar con frecuencia pueden mostrar menor creatividad dificultades para imaginar situaciones nuevas y un desempeño limitado en actividades cotidianas ya que se cuerpo y su mente no se mantienen activos de manera constante, en este sentido el autor destaca varios tipos de juegos que favorecen el desarrollo infantil:

Juegos con canciones: se realiza a partir de melodías que mencionan partes del cuerpo o acciones específicas mientras cantan los niños deben señalar moverse con distintos ritmos y coordinar sus movimientos de forma consciente y lenta.

Juego con cuerda: este tipo de actividades permite trabajar intensamente la musculatura infantil saltar, lanzar cargar o trepar cuerdas son ejercicios útiles para fortalecer el cuerpo y mejorar su coordinación.

Juegos con pelotas y balones: son ideales para estimular el movimiento global ya que implica el eso de todas las extremidades, con una pelota los niños pueden lanzar, patear, atrapar o botar lo que aumenta su esfuerzo físico y su agilidad.

Juegos con material de gimnasio: aquí se emplean elementos como colchonetas pesas u otros recursos que permiten integrar ejercicios de fuerza, equilibrio y flexibilidad es importante que los niños aprendan el uso adecuado de cada material.

Juegos con material no estructurado: se basa en la exploración libre y espontanea no buscan un aprendizaje especifico si no fomentar la creatividad, la autonomía y la imaginación permitiendo que los niños creen sus propias formas de jugar.

6.1.2. Juegos para Niños

El juego es una de las actividades más enriquecedoras de la infancia, ya que ofrece innumerables formas de aprender y disfrutar. Hay diversas clases de juegos, como los tradicionales, de mesa, de roles, de construcción, de normas o digitales, que además de brindar diversión aportan al desarrollo integral de los niños potenciando sus capacidades cognitivas, emocionales, sociales y motrices. A continuación, se presentan algunos ejemplos:

Juegos Tradicionales. Estos juegos han trasmitidos de una generación a otra y constituyen un elemento propio de herencia cultural de muchas familias. Actividades como la gallinita ciega, el juego del pañuelo o la carrera de sacos son ejemplos de cómo la diversión puede mantenerse viva a lo largo del tiempo. Además de entretener, fomentan la socialización, el movimiento y la cooperación entre los participantes.

Juegos Virtuales. Con el progreso tecnológico los videojuegos y las aplicaciones digitales han pasado a ocupar un lugar relevante dentro del entretenimiento de los niños si bien es fundamental regular el tiempo de uso estos juegos pueden favorecer la coordinación visual, la atención, la memoria y la rapidez mental siempre que se elijan de manera adecuada y con acompañamiento adulto.

Juegos de Construcción. Actividades como armar figuras con bloques o piezas de encaje como los legos, favoreciendo el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación entre la vista y la mano, así como la capacidad de orientación incluso al construir los niños ponen en práctica su imaginación aprenden a reconocer formas,

colores y tamaños y se enfrentan a pequeños desafíos que fortalecen su capacidad de resolver problemas.

Juegos Cooperativos. En estos juegos no hay un solo ganador ya que el objetivo es alcanzar una meta común favorecen la unión el trabajo en equipo y el respeto por las habilidades de los demás resultan adecuados para promover valores como la cooperación, la compresión del otro y el diálogo.

Juegos de Agilidad Mental. El ajedrez los juegos de memoria o los rompecabezas son ejemplos de juegos que estimulan el pensamiento lógico y la concentración estas actividades favorecen a los niños a planificar, analizar y tomar decisiones, habilidades que son clave para su desarrollo cognitivo.

Juegos al Aire Libre. Las actividades en parques, con columpios, toboganes o deportes en grupo permiten que los niños liberen energía fortalezcan su cuerpo y aprendan a interactuar con su entorno jugar al aire libre promueve la exploración la creatividad y el aprecio por la naturaleza, componentes fundamentales para un desarrollo equilibrado (Formainfancia, 2021).

6.1.3. Los Juegos Motores

Los juegos motores son actividades recreativas en las que el cuerpo pasa a ser un recurso central para moverse expresarse y construir aprendizajes. A través del movimiento como correr, saltar, lanzar o trepar las personas desarrollan habilidades físicas, coordinación y control corporal. Estos juegos fomentan la creatividad, el trabajo en equipo y la convivencia con los demás. Su carácter lúdico permite aprender de manera divertida, fortaleciendo tanto el cuerpo como la mente. Dentro del contexto educativo, se emplean con el propósito de favorecer el desarrollo completo de los

estudiantes, uniendo lo físico, lo cognitivo y lo social. En definitiva, los juegos motores no solo mejoran la motricidad, sino que también enseñan valores y favorecen el bienestar general (Montero P. J., 2015).

El juego motor constituye un elemento fundamental en el desarrollo integral del alumnado ya que permite potenciar todas las dimensiones de la persona y contribuye a la formación de individuos íntegros. Por ello resulta imprescindible reconocer la importancia que tiene el juego en el desarrollo psicológico y evolutivo durante las etapas iniciales y primaria asimismo es necesario destacar su relevancia educativa, cultural e histórica el juego motor puede entenderse como un conjunto organizado de situaciones motrices presentadas a través de actividades lúdicas, las cuales implican acciones corporales significativas y respondan a diversos propósitos pedagógicos, recreativos, de integración grupal, culturales y deportivos (Villanueva, 2019).

Desde tiempos antiguos, nuestros antepasados utilizaban el juego como una forma de competencia y al mismo tiempo, como un espacio de integración social, donde se fortalecían los vínculos y se aprendía a respetar normas comunes. Incluso en ciertos momentos históricos, el juego fue una actividad característica de la nobleza y de quienes ocupaban altos rangos sociales, ya que les brindaba la oportunidad de competir y recrearse.

Por otra parte, el juego motor se reconoce como una manifestación de la actividad física, pues permite a quienes participan moverse libremente, interactuar, expresarse y relacionarse con otros en un ambiente dinámico a lo largo de la historia las actividades motrices han representado una expresión cultural significativa (Suatunce Analuisa, 2023).

Importancia de los juegos motores

Para Ferrales (2018), Los juegos motores cumplen un papel fundamental en el desarrollo infantil, pues hoy en día muchas instituciones incorporan distintas estrategias basadas en actividades motoras, lúdicas y simbólicas a través de estas dinámicas los niños fortalecen su capacidad de comunicarse incrementan su seguridad personal estimulan la creatividad y mejoran sus habilidades motrices estos juegos permiten valorar las ideas de cada niño refuerza el autoestima y fomentan la colaboración y el respeto entre compañeros. En esencia buscan que los niños aprendan a enfrentar y resolver de manera activa, positiva y constitutiva los conflictos que puedan surgir durante las actividades.

Avalos (2019), El juego motor se entiende como una experiencia dinámica en la que le niño participa de forma activa junto con sus compañeros esta interacción no solo favorece a su disfrute sino que también involucra aspectos cognitivos como la comprensión del espacio y el tiempo necesarios para que la conducta lúdica se desarrolle adecuadamente de estas experiencias y especialmente durante los primeros años de vida el niño va fortaleciendo progresivamente sus habilidades motrices estimuladas por los sentidos y por el contacto directo de su entorno.

Luarte R., Poblete V., y Flores R (2015), El juego dentro del aula debe ser reconocido como un elemento fundamental, porque permite que los niños aprendan de manera activa y significativa cuando las actividades lúdica se planifican como intención pedagógica es posible fomentar valores como el amor la paciencia la responsabilidad, cooperación el trabajo en equipo la fe y la confianza por ellos es importante que todos los docentes reciban orientación sobre cómo aprovechar el juegos

motor para guiar el proceso educativo de manera que enseñar se convierta en una experiencia más coherente, dinámica y cercana para los estudiantes.

Tipos de Juegos motores: Se deben desarrollar en base a la socialización, habilidades, capacidades sensoriales, deportes, tradiciones o si el infante desea jugar de forma grupal o individual. De esta manera el estudiante mejora el desarrollo de su cultura, coordinación dinámica general, equilibrio, control de movimientos, lateralidad, esquema corporal, coordinación viso manual y coordinación viso-pédica, socialización y esfuerzo muscular.

Los juegos motores se pueden clasificar de distintas maneras, dependiendo de cómo se juegan y qué se busca con ellos:

- **Juegos Individuales.** Donde una persona participa sola, como saltar la cuerda o correr.

- **Juegos Colectivos.** Son aquellas que se implican de manera colectiva o en equipos donde se fortalece la convivencia y el trabajo en agrupación como acurre en el futbol o en las carreras de relevo.

- **Los Juegos Cooperativos.** Se caracteriza por la contribución entre los participantes quienes se apoyan mutuamente para agarrar un objetivo compartido sin que el triunfo o la derrota sea el más importante.

- **Juegos Competitivos.** Tienen como meta vencer o superar a otros jugadores.

- **Los Juegos de Persecución.** Como la mancha consisten en correr y atrapar a los compañeros.

- **Los Juegos de Oposición.** Implican enfrentarse directamente, como en tirar de la cuerda o pequeñas luchas.

- **Juegos de Expresión y Exploración.** Invitan a moverse libremente y usar la imaginación, a través del baile o la dramatización (Parraga, 2022).

A lo largo del tiempo se a proyectado diversas maneras de clasificar los juegos motores reflexionando tanto el desarrollo de las habilidades motrices en los niños como en el interés educativo que los docentes desean lograr mediante su aplicación.

Cabe destacar la importancia del movimiento y la actividad física en el crecimiento integral del niño, cuando el desarrollo infantil se enfoca en el cuerpo y el movimiento, se potencia no solo la parte motriz, sino también las dimensiones social, cognitiva y emocional, ya que todas se desarrollan de forma conjunta. Al considerar que los juegos deben agruparse según las características psicomotrices de cada alumno, de modo que cada tipo de juego contribuya al desarrollo de una capacidad específica. Así, propone dos grandes grupos:

Juegos de Coordinación Psicomotriz. Estos juegos se centran en mejorar el control corporal y la coordinación a medida que el niño crece, en estos se incluyen los juegos de motricidad gruesa, que trabajan el equilibrio, la respiración y la relajación; los juegos de motricidad fina, enfocados en la precisión de movimientos y la coordinación ojo-mano; y los juegos de desarrollo físico, que fortalecen la fuerza, la velocidad, la resistencia y el control del movimiento.

Juegos de Estructuración Perceptiva. Los juegos de distribución perceptiva reúnen actividades que permiten al niño reconocerse de una manera mejor y relacionarse de forma más tolerante con el entorno que los rodea en este grupo se incluye los juegos de percepción sensorial orientados a estimular los sentidos los percepción espacio visual que favorecen la orientación y el reconocimiento del espacio en los juegos del esquema corporal podemos vincular y comprender las distintas partes del cuerpo incluso forman parte de esta categoría los juegos espacio-temporales que posibilitan la organización del espacio y el tiempo los juegos rítmicos temporales encuadran el desarrollo del ritmo y la audición los juegos de lateralidad que fortifican el uso equilibrado de ambos lados del cuerpo por último los juegos de organización perceptiva aportan al control y a la coordinación espacial y temporal.

Según el resultado buscado, pueden ser sociales, sensoriales, motores o de dominio corporal. Y, finalmente, según su dimensión social, pueden ser juegos individuales, por parejas, en grupos o por equipos (Hernández, 2018).

Clasificación de los juegos motores

Juegos motores abiertos

En este tipo de juegos los niños ponen en práctica tanto sus habilidades motoras como su capacidad de pensar y tomar decisiones son actividades en las que se deben

crear soluciones como imaginar movimiento y actuar libremente según las demandas del espacio y el tiempo este tipo de juego exige que cada participante responda a situaciones imprevistas y ejecute acciones en el momento oportuno lo que contribuye de manera significativa el fortalecimiento de su desarrollo motor.

Juegos motores cerrados:

Estos juegos presentan un nivel de dificultad mayor debido a que requieren un control más preciso de las habilidades cognitivas y motrices aquí el adulto suele observar y acompañar más de cerca las acciones que realiza el niño en estas dinámicas el niño debe organizarse adaptarse al entorno y coordinarse con sus compañeros por ejemplo en actividades cooperativas como el juego de tirar una cuerda donde es necesario defender al propio equipo y responder eficazmente frente al grupo contrario.

Juegos motores combinados:

En esta categoría se integran características de los juegos abiertos y de los cerrados las situaciones que se generaron son variadas y demandan un alto nivel de dinamismo a medida que el juego avanza las exigencias motoras se enriquecen con desafíos cognitivos que se vuelven más complejos e interesantes potenciando de manera amplia la participación activa y la toma de decisiones de los niños.

Características de los juegos motores

Según: Montero K. A., (2018)

El juego es una actividad placentera:

Cualquier experiencia lúdica resulta divertida para los niños pues suele despertar emociones positivas como la alegría y en muchos casos la risa.

El juego es una actividad espontanea:

Durante el juego el niño actúa libremente sin necesidad de intervenciones extras es el quien decide qué papel asumir y como quiere participar.

El juego es una finalidad sin fin:

Cuando un niño juega no persigue un objetivo final ni se preocupa por el resultado simplemente se entrega a las actividades afronta los retos que aparecen y continua sin temor al erros o fracaso.

El juego en el niño implica progreso y en el adulto retroceso:

En la infancia cada nueva forma de juego impulsa el desarrollo y favorece la construcción de la identidad. En cambio, para los adultos jugar puede significar volver a experiencias básicas que remiten a etapas anteriores.

El juego requiere de gran esfuerzo:

Algunas dinámicas lúdicas requieren que los niños utilicen buena parte de su energía pues ciertas actividades demandan movimientos, concentración y dedicación.

El juego es una actividad creadora:

Al jugar los niños exploran, experimentan y modifican sus metas según las circunstancias esta libertad les permite crear y recrear situaciones sin preocuparse por un resultado específico.

El juego es un lenguaje de símbolos:

Para los niños el juego es una forma más natural de comunicarse a través de él pueden manifestar emociones, expresar deseos y dar vida a sus fantasías.

6.1.4. Desarrollo Integral

El desarrollo integral hace referencia a un proceso equilibrado que busca el crecimiento armónico de las personas y las comunidades en todas sus dimensiones no se centra únicamente en lo económico, sino que también incluye los aspectos sociales, culturales, ambientales y personales que influyen en la calidad de vida, este enfoque reconoce que cada una de estas áreas está estrechamente relacionada y que el avance en una de ellas repercute en las demás. Por ello, alcanzar un desarrollo verdaderamente

sostenible implica fomentar el bienestar individual y colectivo desde una perspectiva integral que impulse la igualdad, la inclusión activa y la valoración tanto del entorno natural como de las personas (Identidad y Desarrollo, 2024).

Según Cheyre (2015) el desarrollo integral se entiende como un proceso que se alcanza mediante la coordinación de acciones políticas, sociales y económicas orientadas a fortalecer la dignidad humana, el apoyo mutuo y el trabajo cooperativo entre los individuos, fomentando un entorno social basado en la confianza, la equidad y el respeto mutuo, este enfoque pone especial atención en quienes enfrentan mayores limitaciones para acceder a los beneficios del progreso, promoviendo así la inclusión y la justicia social, además, busca garantizar un equilibrio con el entorno natural, cuidando los recursos de la naturaleza y asegurando su preservación para de las futuras generaciones de este modo, el desarrollo integral pasa a ser un referente para orientar la construcción de políticas públicas que prioricen el bienestar humano, impulsando un crecimiento que abarque a todas las personas y potencie sus capacidades dentro de una sociedad más justa y sostenible.

Para Campuzano y Ocampo (2024) el desarrollo integral de los estudiantes es un soporte fundamental dentro del proceso educativo y entre los últimos años ha cobrado mayor trascendencia en diversos estudios pedagógicos en el contexto la inteligencia emocional se resalta como un elemento clave ya que permite reconocer comprender y regular las propias emociones así como entender de los demás la capacidad favorece una mejor convivencia en el aula y fortifica las relaciones interpersonales además de incidir afirmativamente en el rendimiento académico y en el bienestar personal del estudiante organizar la inteligencia emocional ayuda a formar estudiantes más empáticos resilientes y preparados para afrontar los desafíos tanto escolares como sociales de manera prudente en su entorno donde el estrés y la exigencia académica son más frecuentes prepararse para manejar las emociones se vuelve

esencial para lograr el desarrollo estupendo distintas investigaciones mencionan que la inteligencia emocional pueden influenciar de forma definitiva en el éxito a largo plazo incluso superando a su coeficiente intelectual lo que resulta considerado dentro de la educación actual.

6.1.5. Funciones Ejecutivas

Soprano (2015). dice que el concepto de función ejecutiva nació en gran parte a partir del estudio de personas y animales que presentaban daños en la corteza prefrontal especialmente en la zona dorsolateral.

El interés por entender cómo el lóbulo frontal influye en las acciones que viene desde el siglo XIX. Uno de los primeros y más conocidos casos documentados fue el de Phineas Gage, descrito por Harlow en 1868. En adultos las lesiones en esta área del cerebro suelen causar dificultades para planificar, organizar acciones o llevar a cabo tareas complejas, aunque no necesariamente afectan habilidades más básicas como la memoria elemental el movimiento o la percepción.

Con el tiempo estas observaciones también se aplicaron a niños asumiendo que los problemas en las funciones ejecutivas estaban directamente ligados a alteraciones del lóbulo frontal. Sin embargo, estudios más recientes encontraron algo distinto niños que nacieron con lesiones en el lóbulo frontal o que las desarrollaron muy pronto en la vida mostraban problemas de atención sostenida pero su desempeño en otras tareas asociadas a funciones ejecutivas era normal. Asimismo, no presentaban conductas antisociales ni en la infancia ni en la adultez. Esto sugiere que los efectos de un daño

frontal temprano no son iguales a los que se observan cuando el daño ocurre en la adultez.

Por todo esto, se concluye que no es del todo correcto asociar las funciones ejecutivas únicamente con el lóbulo frontal. Tal como señala el investigador Stuss, ver el cerebro desde una perspectiva estrictamente localizada como si cada función dependiera de un área concreta es insuficiente. El lóbulo frontal es una estructura anatómica, pero el cerebro funciona como un sistema integrado y conectado.

Aunque a veces se usa el término sistema frontal para referirse a un conjunto de redes más que a una sola zona, aún seguimos hablando desde una perspectiva anatómica. Hoy se entiende cada vez más que las funciones asociadas al lóbulo frontal son, en realidad procesos mentales complejos no funciones que estén guardadas en un punto físico del cerebro.

Por eso una persona puede mostrar claros signos de disfunción ejecutiva, pero no es posible afirmar que el lóbulo frontal sea el único ni necesariamente el principal responsable. Los síntomas existen, pero los mecanismos cerebrales exactos detrás de ellos no están del todo claros. En este contexto, términos como “control ejecutivo”, “sistema de supervisión” o “síndrome disejecutivo” describen mejor estos procesos manteniendo un enfoque desde la perspectiva psicológica de atribuirlos exclusivamente a un daño anatómico específico.

Rosales (2024), menciona que, durante la infancia, las funciones ejecutivas juegan un papel esencial enfocándose en la ayuda psicológica y el desarrollo infantil,

planificar, tomar decisiones y adaptarse a los entornos sociales y escolares. Cuando estas habilidades no se desarrollan de manera típica, como ocurre en la condición del Espectro Autista, el niño puede enfrentar retos que afectan no solo su aprendizaje, sino también su bienestar emocional y su desempeño en actividades cotidianas. Aunque hoy existen más herramientas para detectar y apoyar el TEA, aún es complejo entender a fondo cómo se ven afectadas estas funciones.

Esta revisión acumula investigaciones desarrolladas en distintos contextos internacionales regionales y nacionales con su propósito de identificar tendencias comunes y a su vez detectar áreas que han sido poco un poco discutidas se busca colaborar ha una identificación mas temprana de las problemáticas y al planteamiento de las estrategias de intervención más oportunas y eficientes.

La investigación realizada en distintos países coincide en que las funciones ejecutivas suelen presentar dificultades en los niños con TEA, aunque los estudios las analizan desde perspectivas diferentes. Por ejemplo, Petrolo y colaboradores encontraron que en niños en edad preescolar existen dificultades vinculadas con la memoria operativa y la regulación de impulsos y la flexibilidad mental, lo que influye directamente en la regulación de la conducta y en las habilidades para relacionarse con otros. En la misma línea, Zuluaga y su equipo observaron que, en niños con TEA nivel 1, las dificultades en la cognición social están fuertemente conectadas con una mayor desregulación emocional, asociada a fallas en las funciones ejecutivas.

Pascual (2024). Nos dice que, aunque la noción de funciones cognitivas ejecutivas se popularizó a partiendo del trabajo de la neuropsicóloga Muriel Lezak en 1982, su origen se remonta a las investigaciones de Alexander Luria en 1973. Luria rompió con la idea tradicional de que cada función mental dependía únicamente de una

zona específica del cerebro y en cambio, propuso que lo importante es cómo distintas partes del cerebro trabajan juntas de forma coordinada.

En términos generales las funciones ejecutivas se definen como un grupo de procesos mentales que nos permiten controlar y dirigir nuestra conducta con un propósito. De otra manera se trata de todas las capacidades que utilizamos para establecer tomar decisiones y enfrentar tareas principalmente cuando se observa algunos niveles de dificultad.

Más adelante, Gilbert y Burgess marcan que las funciones no solo sirven para planificar lo que se va hacer incluso controla cada uno de los procesos para realizar arreglos y organizar cuando la situación lo amerite principalmente sobre todo ante nuevas circunstancias que ameritan imaginación o respuestas diferentes a lo ordinario en gratitud estas habilidades los beneficiarios pueden acomodarse a los cambios resolviendo situaciones de imprevisto y extendiéndose de una manera eficiente en la vida frecuente.

Además, otros autores como Verdejo García y Bechara señalan que las funciones ejecutivas también nos permiten conectar experiencias pasadas con lo que está ocurriendo en el presente, para tomar decisiones más adecuadas pensando en el futuro.

El desarrollo de las funciones ejecutivas está influido tanto por factores biológicos como por las experiencias del entorno y no ocurre de forma rápida ni en un solo momento comienza desde la edad temprana y se mantiene a lo largo de la vida

hasta adultez. Este proceso no sigue una línea recta más bien, es dinámico, atraviesa cambios constantes y se va reorganizando con el tiempo Hay etapas en las que el avance es muy rápido especialmente cuando madura el lóbulo frontal del cerebro y se fortalecen sus conexiones con otras áreas. También existen periodos en los que el progreso parece detenerse e incluso momentos en los que puede haber retrocesos temporales.

Diversas investigaciones han evidenciado que conforme a los niños crecen, suelen mejorar de manera gradual en habilidades como el autocontrol, la concentración, la memoria operativa, la planificación, la adaptabilidad frente a nuevas situaciones y las habilidades para idear soluciones o alternativas (Muñoz, 2024).

6.1.6. Funciones Básicas

Las funciones básicas son competencias sustanciales que los niños empiezan a desarrollar desde sus primeros años de vida ya que el proceso inicia desde el nacimiento apenas reciben sus estímulos en el entorno ya que los procesan y los van adquiriendo para comprender el mundo que deben afrontar y desenvolverse de manera progresiva en él.

En este proceso, el papel del docente resulta fundamental, ya que funciona como un orientador de apoyo y fortalece estas habilidades a través de actividades y experiencias diseñadas según la edad y el nivel de desarrollo de cada niño. Cuando estas habilidades esenciales no se fortalecen a tiempo, pueden aparecer dificultades que afecten distintas áreas en el proceso de aprendizaje y en el crecimiento integral del niño (Muñoz, 2024).

Murillo (2016). Nos dice que las funciones básicas abarcan todas las áreas del desarrollo infantil por lo que es fundamental favorecer su crecimiento mediante actividades y entornos que estimulen, motiven y enriquezcan al niño. Esto implica que quienes acompañan su desarrollo como docentes y familias busquen ser creativos e innovadores, proponiendo dinámicas recursos y estrategias que despierten su interés y potencien sus capacidades.

En si todas estas funciones son aquellas que permiten a los niños instruirse, proyectar y llevar a cabo actuaciones de una manera clara comienzan a manifestarse en su primer año y su desarrollo no se da de manera de forma directa ya que se desarrolla por tramos y de esa manera se tiene instantes de mayor avance a los 2 y a los 5 años estos procesos logran una especial envergadura ya que los niños empiezan a concebir y aplicar pautas mas complejas que les favorecen resolver problemas decidir y entender nuevos desafíos con mayor autonomía.

Murillo (2016). Nos habla sobre las funciones básicas en los niños adquieren un papel fundamental cuando inician la etapa escolar, ya que esta transición requiere un nivel de madurez que les permita enfrentar la adquisición de habilidades en lectura, escritura y matemáticas. Desde el nacimiento, los niños van desarrollando sus capacidades y habilidades avanzando progresivamente a lo largo de su crecimiento y ubicándose en diferentes etapas de desarrollo. A medida que el niño madura, adquiere más destrezas que le permiten desenvolverse mejor en su entorno.

Cuando los niños obtienen los niveles apropiados de madures la enseñanza se vuelve más elemental comprende mejor, extiende sus conocimientos y actúa con superioridad en las actividades de la vida ordinaria.

6.1.7. Lateralidad

La lateralidad constituye una capacidad esencial del cuerpo humano, en la que el cerebro cumple un papel determinante. Este órgano se encuentra compuesto por dos hemisferios que operan de manera interconectada el hemisferio derecho regula los movimientos del lado izquierdo del cuerpo, mientras que el hemisferio izquierdo controla los lados del derecho. Este proceso se desarrolla y fortalece progresivamente con el tiempo, siendo un aspecto clave para el crecimiento integral del niño.

De acuerdo con Saldarriaga (2018), la lateralidad se refiere al predominio en el uso de un lado del cuerpo sobre el otro, manifestándose en la preferencia por emplear determinados órganos o extremidades como el ojo, el oído, la mano y el pie. Cuando todos estos se encuentran del mismo lado, se considera que el individuo posee una lateralidad uniforme o claramente establecida, por el contrario, si no hay correspondencia entre ellos, se habla de una alteración en su desarrollo.

En este sentido, la lateralidad se reconoce como una de las funciones básicas del cerebro, ya que permite al ser humano distinguir entre el lado derecho e izquierdo de su cuerpo, ejecutar movimientos coordinados y adquirir habilidades indispensables para el desarrollo de habilidades lectoras y la escritura. Gracias a ello, los niños pueden desenvolverse de manera más eficiente. El desarrollo de la lateralidad infantil es de gran importancia, pues contar con una dominancia bien definida favorece la

organización psicomotora. Por esta razón, no se debe forzar su desarrollo, sino estimular la tendencia natural del niño mediante diversas actividades que fortalezcan su coordinación. Según Segarra (2021), trabajar en la estimulación adecuada permite que el infante consolide su lateralidad correctamente, evitando dificultades motrices, académicas, de atención o concentración.

El proceso de maduración de la lateralidad requiere un desarrollo estructurado, que involucra el reconocimiento y la apropiación del esquema corporal. Este proceso está compuesto por complejos mecanismos neurológicos que permiten al niño establecer una preferencia funcional por un lado del cuerpo, facilitando la realización de movimientos más precisos y coordinados. Tal como explica Trelles (2020) una adecuada organización cerebral ayuda al niño a interpretar y estructurar sus experiencias, orientándolo hacia la consolidación de su dominancia lateral, la cual se refleja de manera natural en las actividades de su vida común.

La Lateralidad Definida. Hace referencia a la preferencia que una persona presenta por un lado del cuerpo al realizar diferentes actividades, ya sea a nivel ocular, manual, auditivo o podal. Según las características que se manifiesten, se pueden distinguir varios tipos de lateralidad:

- **Diestro.** Corresponde a quienes presentan un predominio del hemisferio cerebral izquierdo, lo que se traduce en un mayor uso y control del lado derecho del cuerpo, incluyendo la mano, el pie, el ojo y el oído.

- **Zurdo.** En este caso, la persona utiliza con preferencia el costado izquierdo del cuerpo, debido a que el hemisferio cerebral derecho es el que domina sus funciones motoras y perceptivas.

Lateralidad Indefinida o Problemática. Se presenta cuando es inexistente una preferencia aluminosa por uno de los lados del cuerpo lo que logra provocar desorden y obstáculos en la coordinación de los movimientos y en la orientación espacial.

- **Diestro Falso.** Ocurre en individuos que son naturalmente zurdos, pero que, por presión social o educativa, han sido forzados a utilizar el lado derecho para realizar sus actividades.

- **Zurdo Falso.** Se da cuando una persona utiliza el lado izquierdo debido a alguna limitación o impedimento temporal o permanente en el lado derecho, sin que esto responda a su lateralidad natural.

- **Ambidiestro.** Se refiere a quienes pueden utilizar ambos lados del cuerpo con la misma habilidad. Aunque parece una ventaja, en los niños pequeños puede provocar dificultades la percepción del espacio y el desarrollo de la lateralidad predominante.

- **Invertida o Contraída.** Se produce cuando la lateralidad innata de una persona se ve transformada por factores externos como influencia sociales o educativas dando lugar a una lateralidad que aparentemente esta encubierta en la preferencia original.

- **Cruzada.** Se presenta cuando la preferencia de uso del ojo, la mano, el pie o el oído no coinciden en el mismo lado del cuerpo. Este tipo de lateralidad

puede originar problemas en la organización corporal y en la coordinación de movimientos.

Conocer los tipos de lateralidad de cada estudiante es elemental ya que actúa determinadamente en su desarrollo psicomotor, su aprendizaje y su orientación espacial.

6.1.8. Tipos de Lateralidad

La lateralidad es una apariencia compleja para el desarrollo humano que es infinita únicamente a la preferencia por usar una mano o un pie de hecho puede expresarse de diferentes maneras como la dominancia manual, podal, ocular, o auditiva aun en otras partes del cuerpo como los hombros o las caderas ya que pueden manifestarse una preferencia lateral esta diversidad se explica por qué cada zona del cuerpo desempeña funciones diferentes y necesita combinaciones especificas debido a que la lateralidad puede manifestarse de forma desigual según la actividad que se realice.

Aunque en la vida cotidiana se suele prestar mayor atención a la lateralidad manual y podal, existen otras igual de importantes, como la ocular, que se refiere al ojo dominante utilizado para observar con precisión a través de instrumentos como un microscopio o un telescopio. En investigaciones clásicas sobre lateralidad manual y ocular, se observó que un pequeño porcentaje de personas con ojo dominante izquierdo también escribían o lanzaban con la mano izquierda, mientras que la mayoría resultaban diestras en esas tareas (Bejarano & Naranjo, 2014).

Adicionalmente la lateralidad auditiva a pesar de pasar inadvertido puede reconocerse al examinar que oído se utiliza de forma innata para escuchar sonidos suaves en cuanto a la lateralidad manual la mayor parte de personas tienen a emplear la mano derecha en tanto a una minoría es zurdo y un fragmento utiliza ambas manos con la misma comodidad estas diferencias no son tajantes ya que están influenciadas por su cultura el lugar y un momento histórico en el que crece cada persona. Algunos estudios incluso sugieren que la preferencia lateral podría fluctuar a lo largo del día, siguiendo un cierto ritmo biológico.

Es elemental tener en cuenta que los apuntes estadísticos suelen referirse solo a la lateralidad manual en cuanto a su realidad este concepto inserta un conjunto mucho mas amplio de funciones del cuerpo, la lateralidad no es severa ni permanente ya que va evolucionando con el tiempo y se ve influida por variables sociales, culturales y educativos por sus hábitos que se adquieren desde la infancia estas influencias pueden cambiar tanto la presencia manual como otras formas de lateralidad ya que ha sido observado en distintos estudios ejecutados con niños estos procesos se definen que la lateralidad debe ser de manera espontánea sin imposiciones es suma importancia que los menores de edad tengan albedrio de explorar y elegir el lado de su cuerpo con el que se sienta más placentero cuando obligamos a utilizar una mano un ojo o un pie que no es su dominancia natural puede influir a su desarrollo neuromotor produciendo confusión e inseguridad cuando son diestros o zurdos no representa un perjuicio para el desarrollo integral la lateralidad poco definida o ambidiestra puede causar dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura en el atributo del lenguaje y en la construcción de un autoestima firme.

6.1.9. Determinación de la Lateralidad

Determinar la lateralidad dominante del cuerpo es un proceso sencillo que permite identificar qué lado tiene mayor control o preferencia en diferentes partes,

como los ojos, hombros, manos, caderas, piernas y pies. Siguiendo las orientaciones de Dorochenko, se pueden realizar algunas pruebas prácticas para reconocer estas dominancias:

- **Ojo Dominante.** Se toma una hoja de papel con un pequeño orificio en el centro (de unos 0,5 cm de diámetro) y se sostiene con los brazos extendidos. Seguidamente se dirige la atención hacia un objeto ubicado a unos dos o tres metros de la distancia sosteniendo ambos ojos abiertos al cerrar primero un ojo luego el otro por turnos sin mover la hoja el ojo predominante será aquel con el que el objeto continúa viéndose a través del orificio.

- **Hombro Dominante.** La persona se coloca frente a una pared con los brazos extendidos y las manos apoyadas en ella. Desde atrás, alguien lanza un objeto como una pelota avisando previamente. El hombro dominante será el del lado opuesto al que la persona gire para atrapar el objeto. Por ejemplo, si gira hacia la izquierda, el hombro dominante será el derecho.

- **Mano dominante.** Se identifica fácilmente, ya que corresponde a la mano que se utiliza con mayor frecuencia para llevar a cabo diversas actividades cotidianas, como escribir, comer o manipular objetos.

- **Cadera Dominante.** Con las piernas abiertas y las manos apoyadas en la cintura, se le pide a la persona que realice un salto girando sobre su eje en un giro completo (360°). Si logra un giro más fluido y equilibrado hacia un lado, la cadera dominante será la contraria a esa dirección.

- **Pierna Dominante.** Es cuando se inicia al realizar un salto tipo tarjeta cuando se utiliza de manera voluntaria para hechos rápidos.

- **Pie Dominante.** Se observa la preferencia natural con que pie patea una pelota ya que lo realiza con exactitud y vigor.

6.1.10. Problema de Lateralidad

Cada vez que un niño fracasa su lateralidad de manera adecuada puede aparecer diversas complicaciones que afectan el lenguaje la orientación espacial y el rendimiento cognitivo todas estas dificultades también se evidencian en su coordinación entre la vista y las manos de la misma forma entre la vista y los pies y esto hace que el niño este en desventaja en su nivel físico y mental varios de los niños presentan distintos tipo de problemas de lateralidad suelen manifestar variaciones en el equilibrio tanto estático como dinámico el equilibrio estático es conectado con la capacidad de mantener una postura corporal estable en cuanto al equilibrio dinámico se conecta con la coordinación de los movimientos durante sus acciones el uno y el otro se asocian con la coordinación de los movimientos durante la acción los dos mencionados son sustanciales para el neurodesarrollo y el desarrollo psicomotor ya que colaboran a la base para conseguir aprendizajes acordes a su edad mejora la coordinación, fortifica la percepción visual como seguir objetos en movimientos o leer y mantener un indicado control corporal en actividades físicas y deportivas todas las dificultades que se presentan en el equilibrio pueden actuar en procesos cognitivos

como la memoria la compresión el razonamiento esto sucede cuando el cuerpo no consigue consistencia el cerebro debe destinar gran parte de su impulso a controlar la postura lo que merma la disponibilidad de recursos para otras funciones mentales como la atención y el pensamiento en resultado el aprendizaje y el desarrollo integral de cada niño puede verse expuesto (Rodríguez & Moreira, 2021).

6.1.11. Causas del Trastorno de la Lateralidad

El trastornó de la lateralidad puede manifestarse como un resultado de distintas consecuencias que bloquean el desarrollo y la iniciación del lado dominante de su cuerpo estas influencias trascienden directamente en el desempeño motriz, cognitivo de cada niño perjudicando a su proceso de aprendizaje como acomodarse a su entorno Según López (2020), la lateralidad está valeroso por elementos hereditarios, genéticos, neurológicos, ambientales, sociales y pedagógicos, los cuales ubican el proceso evolutivo del sistema nervioso y en efecto la definición del hemisferio dominante.

Factores Genéticos. La genética ejerce un rol trascendental en la determinación de la lateralidad se menciona que esta característica se puedo trasladar de padres a hijos por lo que la primicia genética influye de forma directa para el desarrollo psicomotor, encubriendo aspectos como la coordinación el equilibrio y la realización de los movimientos entonces la predisposición genética se transforma en un factor clave que define la dominancia lateral desde las primeras etapas del crecimiento.

Factores Neurológicos. El cerebro humano se divide por dos hemisferios, y la superioridad funcional de uno respecto el otro determina la lateralidad. Investigaciones

neurológicas han demostrado que esta ventaja hemisférica puede deberse, entre otros aspectos, a una mejor irrigación sanguínea o a la especialización funcional de ciertas áreas cerebrales. No obstante, Silupú (2019) señala que la relación entre la lateralidad y el dominio hemisférico no es absoluta, ya que ambos hemisferios trabajan de forma complementaria. Por tanto, las diferencias en el funcionamiento neurológico pueden influir en la aparición de dificultades en la coordinación o en la definición del lado predominante.

Factores Ambientales. El ambiente en el que crece el niño apoya de manera importante en el desarrollo de la lateralidad en ideas culturales, religiosas y el uso del lenguaje han fomentado históricamente la mano derecha lo que a llevado a oprimir a muchos niños zurdos a alternar su dominancia natural estas influencias pueden producir desbarajuste e inseguridad en el niño durante el proceso de lateralización.

Factores Sociales. Estos factores están asociados con sus creencias conocimientos y actitudes de una población en cuanto al desarrollo infantil Congo Pabón, Masalema Guaman, y Bravo Zambonino, (2024). Marcan que los tiempos pasados se meditaba algo negativo o incluso un castigo lo que hacia que los docentes y los padres presionaban a los niños a utilizar la mano derecha este enigma generaba frustración inseguridad y cuestionamiento en el aprendizaje en la actualidad la zurdera no es una enfermedad ni una carencia si no una categoría natural de cada persona.

Los factores genéticos neurológicos, ambientales y sociales se mezclan e influyen de manera conjunta en el proceso de la lateralidad primordialmente ofrece un entorno familiar y educativo que admira la diferencias individuales que permite que cada niño desarrolle de una forma espontánea presionar un cambió en la lateralidad

puede generar inseguridad obstrucciones emocionales e impedimentos en el aprendizaje mientras que un correcto acompañamiento apropiado colabora a un crecimiento equilibrado y seguro.

6.1.12. El Desarrollo de la Lateralidad en el Aprendizaje de los Niños de Edad Inicial

Rosero (2022) menciona que los mecanismos que intervienen en la lateralidad son los que indican que el cerebro humano se incrementa de manera asistemática esta irregularidad no se presenta únicamente en la corteza cerebral ya que también integra las estructuras subcorticales que integra una característica que reconoce al ser humano de otros animales.

Las actividades cognitivas no son representadas de forma prudente entre ambos hemisferios del cerebro el hemisferio salvo dominante esta vinculado esencialmente con la compresión del espacio por lo que las primeras experiencias de aprendizaje del niño deberían basarse en actos y en la manipulación directa los aprendizajes con mayor complejidad se afianzan a través del lenguaje y la verbalización procesos que activan el hemisferio dominante esto evidencia en las escuelas donde varios contenidos se imparten principalmente de forma verbal y en algunos casos es escasa la integración de otros procesos.

Diversas teorías han intentado explicar por qué algunas personas son diestras y otras zurdas y se platea que ninguna de estas teorías es completamente concluyente, ya que la lateralidad depende de múltiples factores que interactúan entre sí. En este

sentido, puede clasificarse según influencias neurológicas, genéticas, sociales y ambientales.

La formación de la lateralidad constituye un aspecto esencial en el proceso de aprendizaje infantil, pues influye directamente en el rendimiento escolar. Este proceso se inicia entre los tres y cinco años dentro del proceso de maduración de las funciones neurológicas durante la etapa preescolar, y suele consolidarse entre los seis y siete años.

En esta época los niños empiezan a mostrar una primicia más clara por eso de la mano el pie el ojo y el oído lo que indica un progreso en la maduración de su lateralidad esta predisponía surge tanto por legado genético como por la estimulación que recibe el entorno en varias ocasiones solo se considera el pie o la mano y se abandona el interés del desarrollo de la lateralidad visual auditiva.

La lateralidad se desarrolla a través de distintas etapas. En las etapas pre-laterales, se encuentran:

- **Mono lateralización (Desde el nacimiento hasta los 6 meses).** El niño aún no coordina ambos lados del cuerpo.

- **Deslateralización** (**De 6 meses a 1 año).** Existe un funcionamiento simétrico entre ambos hemisferios y ambos lados del cuerpo.

Posteriormente, en las etapas laterales, comienzan a observarse preferencias sin que exista todavía una dominancia establecida:

- **Fase de Indiferenciación (0–2 años).** El niño empieza a reconocer sus manos como propias y las utiliza para interactuar con el entorno.

- **Fase de Alternancia (2–4 años).** Utiliza ambas manos para ejecutar diversas ocupaciones.

- **Fase de Automatización (4–7 años).** Se fortalece la prioridad por un lado del cuerpo, implantando la lateralidad dominante.

  La lateralidad suele estabilizarse entre los 4 y 5 años pero en algunos casos muy excepcionales puede alargarse hasta los 7 en el transcurso este periodo es vital no forzar al niño a elegir una dominancia ya que forzarla puede provocar confusión y complicaciones en su desarrollo cuando la lateralidad esta mal definida va afectar en los aprendizajes primordialmente en la adquisición de la habilidades académicas en la primera infancia este proceso es clave para instruir nociones espaciales y direccionales necesarias para comprender letras palabras y números ya que debería estar bien asegurado al inicio de la lectoescritura cuando existe ausencia de ello suele manifestarse problemas de aprendizaje se hacen incuestionables en el contexto escolar.

6.1.13. Los Juegos Motores en la Adquisición de Lateralidad

Jheny Milagros (2017) nos dice que este estudio se realizó con el objetivo de reconocer si los juegos motrices influyen en el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Virgen de Lourdes”, ubicada en Sicaya, Junín. A partir de ello, surgió la próxima interrogante del estudio: ¿De qué manera los

juegos motrices contribuyen a la formación de la lateralidad en los alumnos de 5 años de dicha institución?

El propósito principal consistió en identificar como influye los juegos motrices en el desarrollo de la lateralidad en estos estudiantes. Para llevarlo a cabo, se utilizó un enfoque aplicado con un método experimental con un diseño preexperimental. Se empleó un muestreo no probabilístico, seleccionando como grupo de estudio a los estudiantes de la institución, conformando un total de 62 niños. De ellos, 37 estudiantes pertenecientes al aula de 5 años fueron seleccionados como muestra.

Para obtener la información se utilizó el Test de René Zazzo, y posteriormente los datos obtenidos se examinaron utilizando métodos de estadística descriptiva e inferencial. Los hallazgos demostraron que los juegos motrices, utilizados como estrategia pedagógica contribuyen de manera significativa al desarrollo de funciones esenciales en los niños especialmente en el reconocimiento y dominio de su lateralidad tanto en relación con su propio cuerpo como en su interacción con otras personas y con diversos objetos.

Paredes Núñez (2025). Menciona que las instituciones educativas necesitan fortalecer sus estrategias relacionadas con el uso de juegos para estimular el desarrollo de la lateralidad. Este proceso neuropsicológico es uno de los más complejos que las personas deben desarrollar. Aunque en la mayoría de los casos la lateralidad se adquiere de manera natural y adecuada existen niños que requieren apoyo adicional por ello es fundamental estimularla desde edades tempranas mediante actividades y herramientas adecuadas como los juegos.

Los juegos permiten adaptarse a las necesidades de cada niño y favorecen la práctica de habilidades básicas contribuyendo significativamente a su desarrollo presente y futuro. En consecuencia, tanto los juegos como la lateralidad son elementos esenciales en el crecimiento integral del niño y constituyen un aspecto importante dentro de su proceso educativo.

Al iniciar los procesos de lateralidad es una presencia clave para el desarrollo psicomotor en la educación está decididamente relacionado con la forma en que los niños empiezan a construir su esquema corporal diferenciando el lado derecho del izquierdo y se colocan adecuadamente en el espacio la actividad del docente resulta esencial para orientar y acompañar el desarrollo a través de estrategias pedagógicas, lúdicas y significativas.

Párraga Gutiérrez (2022) redacta el presente proyecto de investigación, titulado "la aplicación de actividades motrices como medio para fortalecer el desarrollo de la coordinación viso motriz en niños y niñas de 3 a 5 años de Inicial 2", tuvo como propósito analizar cómo influyen los juegos motores en la coordinación viso motriz. Para ello, se buscó identificar los fundamentos teóricos que respaldan el uso del aporte de los juegos de movimiento en el fortalecimiento del desarrollo de esta habilidad, conocer cuáles son los juegos más apropiados para niños de 3 a 5 años y describir su clasificación junto con las actividades relacionadas con la coordinación viso motriz.

La investigación se desarrolló desde un paradigma socioeducativo, con un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y mediante revisión bibliográfica. A través del análisis de diferentes teorías se busca demostrar que los juegos motores deben formar parte de la planificación docente diaria ya que favorecen el aprendizaje mediante la exploración, la acción y el contacto con el entorno.

Los resultados permiten concluir que los juegos motores son herramientas valiosas para que el niño construya aprendizajes significativos utilizando la coordinación de sus movimientos como medio para interactuar y comprender el mundo. Finalmente se recomienda implementar estrategias metodológicas innovadoras que potencien las habilidades motoras y la coordinación viso motriz en el proceso educativo.

Según Delgado (2024), la lateralidad constituye una función neurológica que permite al infante adquirir una organización corporal coherente, tomar conciencia de su propio cuerpo y orientarse en el espacio, aspectos clave para aprendizajes posteriores como los procesos de leer y escribir.

El crecimiento temprano de la lateralidad brinda numerosos beneficios en la primera infancia ya que ayuda a la coordinación el equilibrio y sus capacidades cognitivas asociadas a la orientación y a la percepción del espacio.

En esta línea, Parraga (2022) señala que el trabajo sistemático de la lateralidad en los niños favorece la consolidación del hemisferio cerebral dominante, la coordinación visomotora y la estructuración del esquema corporal. Debido a ello, en la etapa inicial de vida la lateralización comienza a consolidarse intencionalmente a través de recursos didácticos como los juegos motores, las actividades rítmicas y el reconocimiento corporal.

6.2. Teoría Legal

6.2.1. Constitución de la República del Ecuador 2008

La carta magna del Ecuador menciona:

Art. 26. La educación es un derecho y un deber del Estado, orientado al desarrollo integral del ser humano.

Art. 27 La educación debe centrarse en el ser humano y garantizar su desarrollo holístico en lo cognitivo, físico, emocional y social.

6.2.2. Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)

La investigación tuvo marco legal dentro de la (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, 2018)

El Art. 8. Relación con los Fines de la Educación Superior.

El artículo 8 de la LOES establece que la educación superior tiene como fines:

- La búsqueda de la verdad, el desarrollo de las culturas y de la ciencia y tecnología.

- La formación académica y profesional con visión humanista, crítica y científica.

- La vinculación con la colectividad para contribuir a su desarrollo.

Desde este marco, la presente investigación contribuye a la búsqueda de estrategias pedagógicas innovadoras, basadas en la motricidad y el juego, que permitan fortalecer el desarrollo psicomotor y la adquisición de la lateralidad en los niños y niñas del nivel Inicial I.

Este fin se articula con la formación integral y el bienestar infantil, pilares fundamentales del desarrollo humano, y con el compromiso social del docente como agente transformador.

El Art. 13 y 93. La Vinculación con la Investigación y Desarrollo Educativo.

El Art.13 de la LOES determina que la educación superior debe promover la investigación científica, tecnológica y pedagógica para responder a las necesidades del entorno social y educativo.

El Art. 93 establece que las instituciones de educación superior deben desarrollar procesos investigativos que generen conocimiento pertinente y de calidad.

En este contexto, la investigación sobre los juegos motores en la adquisición de la lateralidad constituye un aporte científico y pedagógico que responde a las necesidades del desarrollo infantil temprano, brindando herramientas para la mejora de las prácticas educativas y la formación docente en el nivel inicial.

El Art. 11 y 12. La Formación Integral y Desarrollo Humano.

El Art. 11 señala que la educación superior tiene como misión contribuir a la formación integral del ser humano, potenciando sus capacidades cognitivas, emocionales y motrices.

El Art.12 establece la obligación de fomentar una educación de calidad, inclusiva y equitativa, que garantice el desarrollo pleno de las potencialidades de los estudiantes.

La adquisición de la lateralidad es un proceso básico del desarrollo psicomotor que sienta las bases para el aprendizaje cognitivo, lingüístico y social. Por ello, la aplicación de juegos motores como estrategia pedagógica responde directamente a la misión de la educación superior de impulsar una formación integral desde las etapas tempranas del desarrollo infantil.

Art. 89. La Vinculación con la Colectividad.

El Art. 89 establece que los proyectos de investigación y vinculación deben aportar al desarrollo social y educativo del país.

Se vincula con la colectividad al proponer estrategias metodológicas que pueden ser aplicadas por docentes del nivel inicial, contribuyendo al mejoramiento de las prácticas pedagógicas y a la optimización del desarrollo psicomotor y lateralidad en los niños y niñas.

La investigación cumple con la función social de la educación superior al transferir conocimiento y generar impacto positivo en la comunidad educativa.

El Art. 107 y 108. Pertinencia y Calidad Educativa.

Art.107 la pertinencia se refiere a la coherencia entre la educación superior y las necesidades sociales, culturales y productivas del entorno.

Art. 108 establece que la calidad educativa implica procesos académicos, investigativos y de gestión orientados a la excelencia.

El estudio sobre los juegos motores y la lateralidad es pertinente porque aborda una necesidad pedagógica actual del sistema educativo ecuatoriano, enfocada en la

educación inicial y el desarrollo integral infantil. Asimismo, promueve la calidad educativa mediante la implementación de estrategias basadas en la evidencia científica y en el enfoque lúdico del aprendizaje.

6.2.3. Reglamento de Régimen Académico.

1. Fundamento Legal General.

La presente investigación se enmarca en el Reglamento de Régimen Académico emitido por el Consejo de Educación Superior (CES), el cual establece los lineamientos para el desarrollo de los procesos académicos, investigativos y formativos en todos los niveles y modalidades de estudio en el Ecuador.

EL Art. 4, dispone que los procesos de formación deben garantizar el desarrollo integral del ser humano, promoviendo la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que favorezcan su desempeño personal, social y profesional.

El Art.7 señala que la formación académica debe fundamentarse en el aprendizaje significativo, activo y participativo, promoviendo la autonomía y el desarrollo de competencias.

2. Relación con la Educación Inicial.

El Art 11 del Reglamento de Régimen Académico, la educación inicial constituye la base del desarrollo integral del ser humano, orientada al fortalecimiento de las capacidades cognitivas, motrices, socioemocionales y comunicativas del niño y la niña.

Por ello, se establece la importancia de implementar estrategias pedagógicas lúdicas y dinámicas, como los juegos motores, que estimulan el movimiento, la coordinación y la lateralidad.

El Art.14 del mismo reglamento establece que los procesos formativos deben responder al principio de integralidad, lo cual implica que la enseñanza no se limite al ámbito cognitivo, sino que abarque el desarrollo físico y psicomotor, indispensables en las etapas tempranas del aprendizaje.

3. Vinculación con la Investigación Educativa.

El Art.27, enfatiza que la investigación constituye una función sustantiva de las instituciones de educación superior, orientada a la búsqueda de soluciones a problemas educativos, sociales y culturales.

En este contexto, el estudio sobre los juegos motores y la adquisición de la lateralidad se justifica como una contribución científica y pedagógica que busca mejorar las prácticas educativas en el nivel Inicial I.

6.2.4. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Art. 2. La educación inicial es el proceso de desarrollo integral que comprende desde la concepción hasta los cinco años de edad.

Art. 40. Promueve el aprendizaje mediante el juego, la exploración y la actividad física.

6.2.5. Reglamento de la Unidad Curricular.

Art. 26. La educación se reconoce como un derecho de las personas y un deber ineludible e inexcusable del Estado, orientado al desarrollo de las potencialidades humanas y al respeto de los derechos humanos.

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia.

Art.44. El Estado, la sociedad y la familia promoverán de manera prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos, especialmente el derecho a la vida, salud, educación, cultura y recreación.

6.3. Teoría Referencial

El proyecto se llevó a cabo en la Unidad Educativa Verbo Divino porque esta institución brinda un ambiente educativo favorable para observar y analizar el desarrollo psicomotor en los primeros años de vida. En el nivel de Inicial se pudo notar la importancia de fortalecer la lateralidad a través de experiencias lúdicas que impulsen el movimiento, la exploración corporal y la coordinación motriz de los niños y niñas. En este contexto, los juegos motores se convirtieron en una herramienta clave para promover el reconocimiento del propio cuerpo, la orientación espacial y la precisión en los movimientos.

Además, la elección de esta institución se basó en su compromiso por mejorar continuamente la calidad educativa y en la apertura de su personal docente para implementar nuevas estrategias de enseñanza. Por ello, la investigación busca ofrecer propuestas prácticas que contribuyan a estimular la lateralidad mediante el juego, favoreciendo el desarrollo integral, la autonomía y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de Inicial I.

6.3.1. La Unidad Educativa Verbo Divino de Guaranda: Un Pilar en la Educación Bolivarense

Se encuentra ubicada en Guaranda, provincia de Bolívar, cantón Guaranda, en la intersección de las avenidas Cándido Rada y General Enríquez. se erige como una institución emblemática con una rica historia en la formación académica y en valores de la juventud ecuatoriana. Con una trayectoria que supera las seis décadas, el plantel es reconocido por su excelencia educativa y su compromiso con el desarrollo integral de sus estudiantes.

Una Sólida Trayectoria al Servicio de la Educación. Fundada como una institución fiscomisional, la Unidad Educativa Verbo Divino ha sido guiada por congregaciones religiosas que han marcado su ideario y su enfoque pedagógico. Inicialmente bajo la dirección de los Misioneros del Verbo Divino, la posta fue tomada posteriormente por los Hermanos de la Sagrada Familia, quienes continúan con el legado de una educación que fusiona la ciencia, el humanismo y los valores cristianos.

Oferta Académica Integral. El centro educativo ofrece una formación completa que abarca desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato General Unificado en Ciencias. Este enfoque permite a los estudiantes desarrollar un proyecto de vida coherente y progresivo dentro de la misma institución. Además de su programa de bachillerato general, la institución se ha destacado por ofrecer opciones de Bachillerato Internacional, brindando a sus alumnos una perspectiva global y la posibilidad de acceder a estudios superiores en el extranjero.

Formación en Valores y Compromiso Social. Más allá de lo académico, la Unidad Educativa Verbo Divino pone un fuerte énfasis en la formación de líderes críticos, creativos y solidarios. Su filosofía se centra en educar para la vida, inculcando en los estudiantes un profundo sentido de fe, vocación y compromiso con la sociedad. Esta formación integral se refleja en las diversas actividades académicas, culturales, deportivas y pastorales que se desarrollan a lo largo del año escolar.

Con una sólida infraestructura y un cuerpo docente calificado, la Unidad Educativa Verbo Divino de Guaranda se consolida como un referente de la educación

en la región, preparando a generaciones de jóvenes para enfrentar los desafíos del futuro con una base académica y humana de excelencia.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la Investigación

Esta investigación se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo, para de esta manera comprender el mundo desde la perspectiva de los propios niños, escuchando y valorando sus vivencias, emociones y la manera en que interpretan su entorno. En el caso del desarrollo de la lateralidad esto implica observar cómo exploran su cuerpo, como coordinan sus movimientos y cómo participan en sus juegos motores que favorecen el reconocimiento de su lado dominante.

Desde esta perspectiva el estudio se lleva a cabo en los espacios cotidianos donde los niños interactúan de manera natural sin alterar su ambiente ni limitar sus expresiones. Mediante técnicas como la observación, entrevistas y listas de cotejo aplicadas a niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Verbo Divino”, se recolecta información que permite apreciar cómo, los juegos motores contribuyen al desarrollo de la lateralidad, a través de acciones gestos y preferencias corporales y formas de interacción que no se pueden explicar únicamente con cifras.

Este enfoque permite comprender de manera más cerca y auténtica cómo los niños viven en el proceso de construcción de su lateralidad, cómo responden a las actividades lúdicas y como estas experiencias influyen en el desarrollo respetando su ritmo y su manera de aprender y su forma única de relacionarse con el mundo.

7.2. Diseño o Tipo de Estudio

El propósito de esta investigación fue poner en práctica un estudio de enfoque cualitativo y aplicado con un diseño exploratorio que permitió conocer como los juegos motores ayudan al desarrollo de la lateralidad en los niños. Para ello se realizaron

actividades recreativas planificadas, contrastando los resultados que comprobó la funcionalidad de estas dinámicas como herramientas educativas efectivas para mejorar la coordinación la identificación de los lados del cuerpo y el control corporal de una forma sencilla, útil y significativa.

Esta investigación fue de carácter aplicado, porque buscó responder a las necesidades concretas dentro de los contextos educativos, su intención no se limita a generar teorías, sino a proponer alternativas prácticas que contribuyan a fortalecer el desarrollo de la lateralidad mediante el uso de juegos motores en los niños de Inicial I. en otras palabras, este trabajo se orientó a generar ideas y recursos que puedan utilizarse directamente en la práctica pedagógica, enriqueciendo la experiencia de aprendizajes de los estudiantes en su entorno escolar.

El estudio también fue descriptivo ya que se enfocó en explicar y detallar como se desarrolló la lateralidad en los niños y de qué manera los juegos motores aportaron a este proceso, para lograrlo se observó y analizó la realidad innata como se presentó, sin intervención; con el fin de comprender mejor sus particularidades dentro del ambiente educativo.

La investigación además tuvo un enfoque documental, basándose en la revisión de diversas fuentes como son los libros, investigaciones previas, artículos académicos y otros materiales que ayudaron a la construcción del marco teórico y a comprender con mayor claridad la relación entre los juegos motores y el desarrollo de la lateralidad en la infancia.

Por último, esta investigación fue de campo, es decir, en contacto directamente con el contexto en donde se manifestó la situación estudiada, en este caso fue la Unidad Educativa Verbo Divino. Esto permitió observar de cerca el proceso, recolectar información real y significativa, en adición, conocer de manera más profunda como se desarrolla la lateralidad en los niños a través de experiencias y actividades del día a día.

7.3. Métodos

7.3.1. Deductivo

En esta investigación se empleó el método deductivo, el cual permitió iniciar el análisis desde las ideas generales, teorías o fundamentos previamente establecidos para luego aplicarlos y comprender situaciones particulares dentro del estudio. Este camino ayudó a conectar todos los conocimientos existentes con lo que se observa en la realidad, logrando interpretar los hallazgos de forma coherente y con base en conceptos previamente entendidos.

7.3.2. Inductivo

Así mismo, la presente investigación adoptó un enfoque inductivo ya que las conclusiones se construyen a partir de lo que se observa y experimenta en la realidad. En lugar de comenzar desde teorías ya definidas este enfoque permite que el conocimiento surja directamente de lo que se recopila en el proceso, identificando comportamientos coincidencias y aspectos significativos que van tomando sentido conforme se analiza todos los datos.

7.3.3. Analítico

El método analítico se utilizó en este estudio con el propósito de examinar cuidadosamente cada uno de los factores que intervienen en el desarrollo de la lateralidad a partir de los juegos motores. Para lograrlo se analizó el problema desde sus partes, como los tipos de actividades lúdicas las habilidades motrices, las manifestaciones de la lateralidad y las reacciones de los niños, lo que permitió entender mejor su funcionamiento e influencia en el aprendizaje.

Mediante este proceso se revisaron por separado los aspectos como el control del cuerpo la preferencia por el uso de una mano o pie, y la forma en que los niños interactúan y responden durante las dinámicas motoras.

Luego, se establecieron relaciones de los elementos entre sí para interpretar como los juegos contribuyen a que los niños reconozcan y afiance su lateralidad de manera natural. Este análisis no solo facilito la observación como actúa los niños durante las actividades sino también comprender que factores favorecen o dificultan su desarrollo, así como las razones detrás de sus preferencias corporales. De esta manera fue posible obtener una explicación clara y significativa sobre la importancia del juego motor en este proceso de crecimiento y aprendizaje.

7.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

7.4.1. Entrevista

Como herramienta principal para obtener información se utilizó la entrevista, la cual se aplicó a las docentes de Nivel Inicial de la Unidad Educativa "Verbo Divino", para ello se elaboró un cuestionario conformado por 10 preguntas, con la intención de que las maestras pudieran compartir con libertad sus vivencias, puntos de vista experiencias dentro del aula.

El propósito de esta entrevista fue recoger información relevante sobre el uso de los juegos motores en el fortalecimiento de la lateralidad infantil. Se buscó reconocer de qué manera estas actividades contribuyen a dicho proceso, qué tipos de juegos se utiliza con mayor regularidad, qué cambios o avances se han observado en los niños, así como identificar los retos y aspectos favorables que las docentes han experimentado al implementarlos en su planificación diaria**.**

7.4.2. Observación

Dentro de las técnicas que se emplearon en la investigación tenemos a la observación, la cual se realizó directamente con los niños del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Verbo Divino, su finalidad fue analizar de manera cercana cómo participan los estudiantes en los juegos motores, cómo responden durante su desarrollo, de qué forma se manifiesta su lateralidad y el nivel de motivación al realizar las actividades lúdicas. Para ejecutar este proceso se utilizó como herramienta una ficha de observación en la cual se registraron los aspectos clave como el nivel de participación, el interés mostrado por los niños y otras conductas vinculadas al proceso de adquisición de la lateralidad durante el juego.

7.4.3 **Instrumentos**

Ficha de observación: mediante el uso de esta ficha fue posible registrar de una manera clara y organizada todos los comportamientos que se pretendía observar en el grupo. El soporte físico permitió evitar confusiones o errores durante toda la observación por ello la ficha de observación incluyo una lista de 14 indicadores que evaluaron las características propias de los juegos motores.

Guía de entrevista: en otras palabras, se consideró imprescindible disponer de un guion de entrevista previamente definido ya que esto permitió organizar mejor la información obtenida y facilito su análisis e interpretación nos ayudó a que la persona entrevistada se enfocara en los temas planteados evitando que se desviaran hacia aspectos que no eran relevantes.

7.5. Universo y Muestra

Como universo referencial dentro del estudio se considera la totalidad de la institución educativa, de la cual se establece una muestra como se aprecia en la Tabla 1.

Tabla 1 *Población objeto de estudio de Educación Inicial I de la Unidad Educativa "Verbo Divino"*

Participantes	Población
Docente	1
Niños	11
Niñas	14
Total	**26**

Nota. Datos obtenidos del listado de la "Unidad Educativa Verbo Divino"

7.6.Procesamiento de Información

En base a las herramientas utilizadas para recolectar los datos (entrevista aplicada a las docentes y una ficha de observación dirigida a los niños), las mismas aplicadas con el propósito de recopilar información sobre cómo se usa los juegos motores en el aula y de qué manera estos influyen en la adquisición de la lateralidad de los niños; se organizaron y analizaron los resultados mediante tablas elaboradas de Excel, lo que permitió revisar e interpretar de forma detallada cada una de las preguntas planteadas, del mismo modo la información recogida a través de la ficha de observación fue organizada en tablas de frecuencia por cada aspecto evaluado acompañadas de gráficos que nos facilitaron la visualización de los resultados obtenidos.

En síntesis, con la información recabada se realizó un análisis con fin de comprender y explicar el impacto que tienen los juegos motores para la adquisición de la lateralidad en niños de Nivel Inicial.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1. Entrevista Realizada a la Docente

De la entrevista efectuada a la docente se obtuvo la siguiente información:

1. ¿Cree que es importante acompañar el desarrollo de la lateralidad desde edades tempranas? ¿Por qué?

Sí, es importante acompañar el desarrollo de la lateralidad desde edades tempranas porque favorece la coordinación, la orientación espacial y el aprendizaje de habilidades como la lectura y la escritura. Además, ayuda al niño a ganar seguridad y autonomía en sus actividades diarias.

Análisis

La docente reconoce la importancia del desarrollo de la lateralidad como complemento al óptimo crecimiento o del alumno, impulsando habilidades complementarias. En base a esta respuesta, se denota que existe el conocimiento teórico por parte de los profesionales de la enseñanza, sin embargo, esto no significa que conozcan como aplicar o cuales pueden ser las actividades óptimas para lograr el desarrollo integral del infante.

A su vez, se destaca que la adquisición de la lateralidad también puede reconocerse como influyente en la actitud de los niños, en su autoestima y formas de relacionarse socialmente con sus semejantes y familiares. Ya que no se trabaja la

motricidad de forma aislada puesto que los demás actores del proceso educativo tienen un rol clave al menos durante los primeros años de vida de los niños, en los cuales aprenden valores, adquieren consciencia social y natural, lo que los convertirá en excelentes personas para la sociedad.

Con estas consideraciones en mente se puede encabezar un plan de acción para generar la adquisición oportuna de la lateralidad de los niños en este nivel de educación inicial. Ya que se toma en cuenta los beneficios a adquirirse por los estudiantes a lo largo de su proceso de formación académica. En adición, la docente sería capaz de aprender nuevas actividades y estrategias para fomentar la lateralidad dentro de su grupo de alumnos.

2. ¿En qué momento del desarrollo cree que empieza a desarrollar su lateralidad?

Considero que la lateralidad empieza a desarrollarse desde muy temprana edad, alrededor de los 3 años, cuando los niños comienzan a mostrar preferencia por una mano o un lado del cuerpo en el aula, observo que este proceso se va consolidando poco a poco, especialmente entre los 5 y 7 años, cuando las actividades escolares como dibujar, recortar o escribir les ayudan a definir su lado dominante y a fortalecer su coordinación.

Análisis

En esta respuesta, la docente señala que los niños adquieren su lateralidad desde edades muy tempranas, coincidiendo con los autores dentro del campo educativo, que también reconocen este acontecimiento desde los 3 años de edad. De igual manera se concuerda que este proceso es paulatino y no inmediato, lo que proporciona directrices adicionales a la hora de escoger y planificar actividades a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje, pues los niños logran adquirir la lateralidad de forma pausada

y de la mano de otras actividades con el fin de no hacer este proceso abrumador o aburrido.

Se destaca también curiosidad por parte de la docente al percatarse que ciertas actividades que sus estudiantes ya han desarrollado han ayudado a obtenido cierto nivel de desarrollo, es decir, la docente se encuentra receptiva ante nuevas alternativas de actividades motoras que puedan ayudar a sus alumnos en su proceso, ampliando de esta manera su repertorio didáctico como profesional de la enseñanza.

Durante esta etapa se debe ser presuroso en aprovechar la receptividad de los niños para poder enseñarles valores y que logren adquirir destrezas que les serán de ayuda a lo largo de toda su vida. Poner empeño en su aprendizaje efectivo para que en un futuro no presenten problemas educativos o personales, pues las pequeñas enseñanzas que se logren durante la educación inicial repercutirán en los adultos del mañana, destacando de esta manera aún más la importancia general de la educación inicial.

3. ¿De qué manera piensa que la lateralidad influye en habilidades como escribir, mantener el equilibrio o coordinar movimientos?

Como docente, pienso que la lateralidad influye mucho en la escritura, el equilibrio y la coordinación. Cuando el niño tiene bien definido su lado dominante, puede orientarse mejor, coordinar sus movimientos con más precisión y realizar con mayor facilidad actividades como escribir, recortar o moverse en el espacio.

Análisis

Ante esta interrogante la docente demuestra conocimiento sobre los beneficios que los niños pueden obtener al realizar actividades motrices. También se menciona que los niños pueden llegar a definir su lado dominante desde edades tempranas, lo que

aporta significativamente su desarrollo integral, lo que resalta a su vez la misión encomendada a los educadores del nivel inicial en cuanto al desarrollo óptimo de los niños durante sus primeros años de vida.

Se debe tener en cuenta que no siempre la adquisición de la lateralidad significa que los infantes hayan establecido un lado dominante pues existen alumnos que llegan a ser ambidiestros o no definir por completo su lado dominante hasta edades más tardías. Todo esto a pesar de haber consolidado el reconocimiento nato de la lateralidad (la izquierda y derecha). Pero si es notoria la diferencia entre un estudiante que la adquirido y aquellos que no, en cuanto a sus habilidades de lectoescritura o coordinación espacial.

La lateralidad dependerá pues de factores ambientales o genéticos en diferentes casos, pues la naturaleza dota a cada niño con cualidades únicas que deben ser respetadas, más no imponer tendencias o modas. Los registros anecdóticos dan valía a hechos pasados en los cuales los docentes imponían que lateralidad debían adquirir (derecha) por cuestiones religiosas o de costumbres. Dichas prácticas hoy se consideran limitantes dentro del proceso de desarrollo natural de los niños, dado que la imposición afecta su creatividad y libertad de expresión.

4. ¿Con qué regularidad incorpora dinámicas o juegos de movimiento en su planificación que contribuye al desarrollo motor de los niños?

Como docente, procuro incorporar dinámicas y juegos de movimiento de forma diaria, ya que considero que el desarrollo motor es fundamental en la educación inicial. A través de juegos, rondas, circuitos y actividades al aire libre, los niños fortalecen su coordinación, equilibrio y control corporal mientras aprenden de manera divertida.

Análisis

En este punto es importante resaltar que, si bien es importante incorporar actividades para el desarrollo motriz de los infantes de forma constante, también es de reconocer que deben establecerse tiempos de descanso con el objetivo de no sobre estimular a los niños lo que puede llegar a frustrar su aprendizaje y generar respuestas negativas.

La sobreestimulación en las actividades o tareas también puede afectar otras áreas del desarrollo, generando alumnos hiperactivos o por el contrario, recesivos en cuanto a las actividades pues se cansan más rápido o simplemente no se sientes capaces de seguir un ritmo demasiado acelerado.

En contraste, no estimular correctamente a los infantes de ninguna manera, llega a aburrirlos, a cansarlos y a que tengan poca receptividad hacia las actividades planteadas. En este punto influye de sobremanera la actitud del docente de educación inicial, el cuál siempre debe ser dinámico, alegre, motivados, generador de nuevas ideas. Un buen profesor sabe cómo captar la atención de sus alumnos sin perder el respeto e interés en aprender. Bajo la tutela de un docente capaz de incentivar a sus alumnos, se pueden alcanzar los objetivos planteados dentro de cada actividad de aprendizaje.

Un hecho que si es importante a tener en cuenta es las actividades al aire libre ya que son buenos espacios para el desarrollo, no solo porque representan un estado de paz y serenidad, sino porque fortalece la conciencia natural de los niños de manera colateral, generando personas conscientes de su esencia y también costumbres ancestrales.

5. ¿Qué tipos de actividades motrices suele utilizar con mayor frecuencia?

Como docente, suelo utilizar con mayor frecuencia actividades motrices como juegos de equilibrio, actividades con pelotas. También incluyo ejercicios de coordinación fina, como ensartar, recortar, dibujar o manipular distintos materiales, estas actividades ayudan a los niños a desarrollar su motricidad global y fina de manera lúdica y significativa.

Análisis

La docente favorece el aprendizaje mediante actividades dentro y fuera del aula, sin embargo, aún faltan dentro de su repertorio actividades de carácter lúdico como complemento necesario, ya que aporta diversidad y resultan ser llamativos para los niños durante su primera infancia.

En este aspecto se considera necesaria la creación de nuevas actividades con esta orientación que reflejen su aporte a la motricidad fina y gruesa presentes en este proceso de adquisición de lateralidades. Teniendo en cuenta la novedad y diversidad con una estructura fácil de seguir y recursos fáciles de conseguir.

A través de la formación continua de un docente, es crucial enterarse de las novedades que puedan acontecerse en el campo educativo. Esto con el fin de actualizar sus mecanismos de enseñanza, aplicar nuevas metodologías, conocer cómo implementar de forma adecuada la tecnología en sus clases. Un docente que continúa aprendiendo es capaz de adaptarse a los nuevos retos que presenta la enseñanza de los infantes.

La combinación de tecnología con actividades lúdicas resulta novedosa en el campo educativo y un área de interés naciente debido a que los niños actualmente desde muy temprana edad ya cuentan con el contacto directo de la tecnología a través de los diversos dispositiv9s electrónicos como tablets, celulares o televisores. Por esta razón, la actualización constante resulta un aspecto destacable en la educación, pues permite

conocer la realidad de los alumnos y del mundo tecnológico que los rodea desde el momento de su nacimiento y a lo largo de toda su vida.

6. ¿En qué se basa para elegir los juegos que trabaja con sus niños?

Como docente, me baso en las necesidades e intereses de los niños, así como en los objetivos de desarrollo que deseo fortalecer, ya sea motricidad, trabajo en equipo o coordinación. También considero la edad, las habilidades que están en proceso de adquirir y los recursos disponibles, busco que los juegos sean divertidos, seguros y que promuevan el aprendizaje a través del movimiento y la exploración.

Análisis

En este punto es vital destacar la adaptación al contexto que siempre debe estar presente a la hora de escoger actividades didácticas para los niños, puesto que, existen actividades que, si bien funcionan con un grupo de niños, pueden no funcionar con otro debido a cualidades como la edad, contexto social o cultural, preferencias de aprendizaje, etc.

Ante esta situación es responsabilidad de los educadores identificar cuáles son los intereses de sus estudiantes, su contexto y realidad para de esta manera elegir cuidadosamente las mejores actividades para su grupo de alumnos recordando fomentar los valores de respeto e inclusión.

A la hora de elegir actividades de desarrollo motriz, es de igual importancia reconocer cuales son los recursos disponibles dentro y fuera del aula de clases, cuáles son los peligros a los que pueden enfrentarse los niños al realizar las tareas encomendadas y si se presentara el caso que adaptaciones pueden realizarse con los niños que puedan tener necesidades educativas especiales, con el de mantener el principio de inclusión en el grupo educativo.

Al hablar de adaptaciones, es importante recordar que bajo las modelos actuales de enseñanza ya se encuentran inmersos determinados lineamientos como por ejemplo el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que procurar garantizar la correcta inclusión dentro del ámbito educativo. Todo esto con la finalidad de erradicar cualquier tipo de impedimento o discriminación a la hora de ejecutar las actividades durante las clases.

7. ¿Podría compartir un ejemplo de alguna actividad motriz que le haya dado buenos resultados para trabajar este aspecto?

Sí, una actividad que me ha dado muy buenos resultados es el circuito de movimiento, organizo diferentes estaciones con acciones como saltar dentro de aros, caminar en línea recta, lanzar pelotas a un blanco y gatear por debajo de cuerdas. Los niños disfrutan mucho la dinámica, se mantienen activos y, al mismo tiempo, fortalecen su equilibrio, coordinación y orientación espacial, además, fomenta la cooperación y el respeto por los turnos, lo que enriquece tanto su desarrollo motor como social.

Análisis

Bajo esta respuesta, se admite la previa implementación de actividades motoras dentro de las clases de los niños. No obstante, dicha actividad responde al desarrollo de la motricidad gruesa, faltando así el complemento del desarrollo de la motricidad fina enfocada más aun a desarrollar la lateralidad. Siempre debe tomarse en cuenta la transversalidad de los ejercicios a desarrollarse, es decir, que aspectos son los que se verán beneficiados con la ejecución de las mismas.

Una actividad en el campo, al aire libre, no solo puede ser aprovechada para jugar o realizar actividades netamente físicas. Con estas actividades pueden trabajarse varios aspectos a su vez como meditación, la conciencia natural y social, los valores,

etc. Más al tomar la cuenta la interdisciplinariedad de las actividades puede reforzarse el aprendizaje significativo dado que los niños comprenderán mediante diferentes áreas un mismo concepto.

Como complemento, también se acota el reconociendo de que estas actividades fomentan la participación grupal de los niños, el desarrollo de valores y la libertad de los niños, crucial en edades tempranas pues su libre desenvolvimiento propicia de mejor manera su aprendizaje. Por esta razón, el docente debe pensar en cómo facilitar el descubrimiento natural de los niños a través de la exploración y la curiosidad de su entorno.

9. ¿Ha observado casos donde un niño cambia de mano o pie según la actividad? ¿A qué cree que responde esto?

Sí, como docente he observado casos en los que un niño cambia de mano o pie según la actividad, esto suele ocurrir porque su lateralidad aún no está completamente definida, lo cual es común en la primera infancia, también puede deberse a que algunas actividades le resultan más fáciles o cómodas realizarlas con un lado del cuerpo diferente este comportamiento indica que el niño está explorando y buscando la forma más eficiente de coordinar sus movimientos, y con apoyo y práctica constante suele consolidarse su lado dominante.

Análisis

Con este apartado queda más establecido que la lateralidad es un proceso, más no un hecho que sucede de la noche a la mañana, pues en casos puede durar incluso años hasta que los infantes tengan una conciencia completa de su lateralidad. Pero de igual manera hay actividades que a pesar que los niños ya tengan su lateralidad definida, resultan más “cómodas” desarrollarlas con su contraparte corporal.

Esto no demuestra un retroceso en su adquisición, solo repone lo que ciertos autores mencionan sobre este proceso que está sujeto a cambios, pues no es un proceso necesariamente lineal, sino que es un sube y baja de emociones y logros a lo largo de la infancia. Proceso que es apoyado por los profesores, cuidadores y familiares para el bien de los niños.

Los padres de familia, hermanos y abuelos sin el modelo a seguir de los niños. Mayoritariamente los infantes adquieren la misma lateralidad que sus padres o allegados, bajo la explicación de que estos son quienes de manera inconsciente transmiten su lateralidad en su diario vivir, pues son los niños quienes los observan todo el tiempo en busca de patrones que puedan imitar que puede ser la forma de caminar, la mano con la que sostienen la cuchara o aquella con la que saludan a otras personas.

10. ¿Qué desafíos encuentra con mayor frecuencia al implementar juegos motrices en el aula?

Como docente, los desafíos más frecuentes al implementar juegos motrices son:

- Falta de espacio suficiente, lo que limita el tipo de actividades que se pueden realizar.

- Diferencias en el desarrollo motor entre los niños, ya que algunos tienen más coordinación o fuerza que otros.

- Distracciones o falta de atención, especialmente en actividades grupales donde se requiere seguir instrucciones.

- Seguridad, asegurarse de que los juegos no representen riesgo de caídas o golpes.

A pesar de estos retos, con organización y planificación se pueden adaptar las actividades para que todos los niños participen de manera segura y significativa.

Análisis

Con esta respuesta no solo se conecta con el contexto de los estudiantes de la Unidad Educativa "Verbo Divino", sino con una realidad extendida a nivel nacional. A pesar de las iniciativas bien intencionadas de los docentes del área de educación inicial, los limitados recursos pueden causar que propuestas educativas queden solo en papel sin llegarse a ejecutar completamente.

Otros factores como las ideologías o preocupaciones de los padres de familia también pueden retrasar o truncar el aprendizaje de sus hijos. Sumado al poco tiempo disponible en las aulas de clases, regulaciones estatales y nacionales que limitan la creatividad de los maestros, representan un retroceso en el entono educativo que repercute en la enseñanza de los infantes dentro de las escuelas. En este punto es tarea de los docentes de educación inicial empeñarse por mejor su práctica profesional, tratando de resolver las calamidades que se presentan y seguirán presentando a lo largo de los años dentro de la educación.

11. ¿Cree que el fortalecimiento de la lateralidad también debe trabajarse desde el hogar? ¿Por qué?

Sí, considero que el fortalecimiento de la lateralidad también debe trabajarse desde el hogar, porque los niños pasan gran parte del tiempo fuera del aula y el apoyo

constante refuerza lo que se aprende en la escuela. Actividades simples como dibujar, recortar, lanzar una pelota o ayudar en tareas cotidianas permiten que practiquen su lado dominante, mejoren la coordinación y ganen seguridad en sus movimientos, lo que favorece un desarrollo integral más completo.

Análisis

Con esta respuesta se retoma la importancia del contexto social-cultural de los estudiantes. Siempre se debe tomar en cuenta que los niños no son entes aislados debido a que siempre están bajo influencia externa, más aún en etapas tempranas en las que son receptores naturales, aprendiendo de cada situación en su intención por explorar el mundo que los rodea. Por ello, no es de extrañar que los padres y familiares correspondan a un pilar fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y en la adquisición de su lateralidad durante la primera infancia.

Nótese que desde el hogar se pueden desarrollar rutinas que contribuyan al desarrollo integral de los niños. Con actividades simples y sin recurrir al gasto de recursos económicos por parte de la familia; estas actividades son de gran ayuda para los niños, debido a que contribuyen y refuerzan lo aprendido durante las clases.

Adicionalmente, realizar estas actividades en un ambiente familiar fortalece los vínculos parentales con los miembros del hogar. También se refuerza el compromiso intrínseco de los padres para con la educación de sus hijos ya que, en ocasiones, se da por hecho el aporte de los padres con enviar a sus hijos a la escuela o colegio, sin tener presente que durante la primera infancia la principal fuente de conocimiento y valores es el hogar en el cual se encuentran inmersos los infantes.

11.1.1. Análisis de la Entrevista

Las respuestas evidencian que acompañar el desarrollo de la lateralidad desde los primeros años es fundamental, especialmente en el caso de la Unidad Educativa Verbo Divino donde se ha detectado que varios niños del Inicial I aún no han definido su lado dominante, situación reflejada en el uso alternado de manos y pies, a su vez en la dificultad para diferenciar entre derecha e izquierda. Esta indefinición afecta directamente en su coordinación, equilibrio y ubicación espacial lo que complica actividades básicas como escribir, recortar o desplazarse con seguridad aspectos que la docente reconoce como esenciales para el inicio de la lectoescritura y el desarrollo motriz.

La docente también señala que la lateralidad se va consolidando entre los 3 y 7 años etapa en la que se encuentran los niños evaluados lo que refuerza la necesidad de brindar una adecuada estimulación durante este periodo, Se destaca que la falta de experiencias motrices estructuradas y de práctica frecuente influye en esta problemática lo cual coincide con la observación en la misma situación. Por ello, se resalta la importancia de incluir diariamente juegos, circuitos y actividades de movimiento que ayuden a fortalecer el control corporal y la coordinación.

Las actividades motrices que la docente aplica como circuitos de movimiento, juegos de equilibrio y ejercicios con pelotas coinciden con las recomendaciones de especialistas, así como con investigaciones recientes que subrayan el valor del juego motor para desarrollar la lateralidad y potenciar el aprendizaje cognitivo y social. La docente también reconoce que el apoyo de la familia es clave ya que la práctica constante en el hogar contribuye a que los niños definan su lado dominante y ganen seguridad en sus actividades dirías.

No obstante, se observó una diferencia notable entre lo que la docente sabe lo que realmente aplica en el aula, aunque comprender el valor pedagógico del juego motor este no se incorpora de forma continua ni con un propósito especifico ya que se práctica se limita mayor mente a seguir una planificación rígida que no prioriza actividades para fortalecer la lateralidad. Esta falta de aplicación puede deberse a la creencia de que la lateralidad se adquiere de manera natural o a la idea de que todos los niños avanzan al mismo ritmo.

Los resultados de la entrevista respaldan la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas basadas en la psicomotricidad y el juego motor dentro de la Unidad Educativa Verbo Divino, con el propósito de fortalecer la lateralidad mejorar la coordinación y preparar a los niños para aprendizajes posteriores como la lectoescritura y la lectura en concordancia con lo establecido en el currículo priorizado de Educación Inicial. De esta manera queda claro que el trabajo conjunto y planificado entre la escuela y el hogar es esencial para superar la problemática y fortalecer el desarrollo integral en los niños y niñas de inicial I.

En conclusión, la entrevista evidencia que la docente posee conocimientos sólidos sobre la importancia de los juegos motores para desarrollar la lateralidad ya que reconoce que estas actividades mejoran la coordinación la orientación espacial y el uso adecuado de lado dominante también muestran interés por el desarrollo integral de sus estudiantes y es capaz de identificar avances y dificultades en este proceso. Más, sin embargo, aún existen detalles que pulir en cuanto a la aplicación y la diversidad de estrategias elegidas por la docente a la hora de impulsar el reconocimiento de la lateralidad en los infantes.

11.2. Resultados de la Ficha de Observación

Del trabajo decampo realizado mediante la observación se obtuvieron los siguientes hallazgos:

8.2.1. Hallazgos Respecto a la Dominancia de la Mano

Lanzar una Pelota. Al realizar esta actividad se nota que 24 estudiantes lo realizan con la mano derecha, mientras que tan solo 1 niño lo realiza con su mano izquierda.

Análisis. Esta tendencia se puede deber a factores hereditarios o a costumbres propias de la familia o comunidad. La predominancia de la mano derecha en los niños de educación inicial resalta un logro en cuanto a la coordinación motriz y preferencia en cuanto a esta lateralidad.

Más no se puede concluir definitivamente que sea una tendencia inalterable pues los niños aún están en un proceso de formación en el cual pueden cambiar o alternar su lateralidad dependiendo de las circunstancias que se presenten a lo largo de su niñez. Es responsabilidad del docente de educación inicial reconocer plenamente esta situación y considerar posibles alternativas en la enseñanza.

Al ser una actividad sencilla, puede entenderse también que los niños buscaron por instinto natural adoptar una determinada postura, incluso por la observación de sus compañeros, presentándose aspectos de influencia social en la actividad. Este aprendizaje social también puede verse afectado por el contexto en el que se realiza la actividad, pues puede alternar entre hacer dicha actividad dentro o fuera del aula de clases que también es un condicionante espacial ya que, los niños se sienten predispuestos a participar y aprender en un ambiente en el que se encuentran familiarizados con la enseñanza.

Sacar Punta a un Lápiz. Para esta actividad se presentó una preferencia por el uso de la amano derecha de 18 estudiantes, en cambio para el uso de la mano izquierda hubo 7 niños.

Análisis. En esta actividad orientada a la motricidad fina se nota un incremento notorio a la preferencia del uso de la mano izquierda, lo que significa que los niños aún no tienen completamente definida su lateralidad por lo que tienden a intercambiar de mano al hacer actividades más concretas.

Con estos resultados se reafirma lo paulatino que es la adquisición de la lateralidad a edades tempranas, sirve como expresión de que este proceso no es lineal, sino que lleno de desafíos fáciles y complicados. Estos desafíos pueden verse influenciados en gran medida por elementos externos como la sociedad o ideologías, y su vez por elementos propios del proceso como los padres o docentes.

Actividades como estas representan que no se requieres materiales complejos para poder trabajar la lateralizad desde casa, lo que involucraría a los padres de familia, cuidadores y hermanos. Además, es una actividad que resulta familiar y natural de realizar en el núcleo familiar.

Imitar Clavar un Clavo. En esta actividad se observaron que 17 niños prefirieron usar su mano derecha, en contraste, 8 niños emplearon su mano izquierda.

Análisis. En base a los resultados, se compara a la actividad anterior, en la cual existe un aumento en el número de niños que utilizaron su mano izquierda para desarrollar la tarea asignada. Esto asegura que aún no existe una lateralidad completa por parte de los alumnos.

La acción realizada durante este ejercicio exige coordinación entre ritmo fuerza y precisión habilidades que aún están fortaleciendo en esta etapa la alternancia de manos refleja una exploración natural del cuerpo y de diferentes estrategias para ejecutar la tarea la diferencia entre ambas lateralidades no tan amplia como en actividades más simples lo que es coherente con el nivel de dificultad este ejercicio, el cual también permite observar cómo avanza la fuerza manual y el uso simbólico de herramientas.

Con esta información se pudieron establecer cuáles son los aspectos cruciales a reforzar durante las clases y que actividades motrices de carácter lúdicas pueden incluirse para propiciar la adquisición de una lateralidad sólida de consciente por parte de los niños. Un programa alineado a sus necesidades garantiza que se cumplan con las expectativas de los niños procurando mantenerlos interesados y dispuestos a aprender durante el todo el proceso.

Imitar Cepillarse los Dientes. En esta dinámica 17 infantes utilizaron su mano derecha y 8 utilizaron su mano izquierda.

Análisis. Los resultados reflejan que muchos niños reproducen los hábitos practicados en casa, mientras otros alternan mano en busca de mayor estabilidad. La coordinación entre hombro, muñeca y dedos aún continúa desarrollándose. Es posible que la elección de mano esté influenciada por modelos familiares. Con el tiempo y la práctica diaria, esta habilidad seguirá fortaleciéndose.

No se debe olvidar que el entorno influye enormemente en los niños al menos durante sus primeros años de vida ya que recién empiezan a explorar el mundo y toman como modelo a las personas más allegadas den su entorno. Se debe tomar en cuenta que en ciertas culturas y comunidades la crianza de los más pequeños se da de forma "compartida", incluyendo a abuelos, tíos o autoridades de la comunidad misma.

Con estas influencias puede ser complicado en ocasiones para el docente trabajar de manera aislada con los estudiantes, más aún cuando son grupos numerosos. Bajo esta diversidad de casos, lo mejor que puede hacer un profesor de educación inicial es tratar de buscar metodologías que se puedan adaptar a la mayoría de sus estudiantes, pues un trabajo individualizado sería una tarea casi imposible.

Girar la Manilla de la Puerta. Al realizar esta actividad 18 niños utilizaron su mano derecha, mientras que 7 niños optaron por usar su mano izquierda.

Análisis. Esta acción funcional requiere coordinación fina y fuerza integrada. La mayoría del grupo demuestra independencia en esta tarea. Sin embargo, los niños que alternan probablemente están probando qué mano les resulta más eficiente, una exploración justificada debido a su nivel educativo y edad.

En este punto se es evidente que la mayoría de los niños continúa utilizando su mano derecha como referente al realizar actividades sencillas relacionadas a su cotidianidad. Este hecho no es de extrañar, dado que la mayoría de personas se declara diestra a lo largo de su vida.

No obstante, un número significativo utiliza su mano izquierda en alternancia con su mano derecha para desempeñar estas tareas. Puede considerarse esta alternancia en una búsqueda de apoyo, es decir, su otra lateralidad serviría de apoyo en caso de necesitarlo para efectuar tareas más complejas.

Utilizar las Tijeras. En el desempeño de esta labor, 21 niños utilizaron su mano derecha, y 4 niños lo hicieron con su contraparte.

Análisis. Cortar con tijeras implica precisión, coordinación óculo-manual y fuerza fina, por lo que es un indicador importante de madurez motriz. La mayoría del grupo ya maneja la herramienta con seguridad, lo que favorece aprendizajes futuros como el trazado y la escritura. No obstante, existen niños que alternan entre sus manos, lo que sugiere que siguen ajustando postura y estabilidad manual.

En esta actividad se debe tomar en cuenta que trabajan las dos manos en simultáneo, una sosteniendo la tijera y la otra sujetando el material a cortarse. Lo cual

implica que, no solo se trabaja para conocer cual mano es la de su mejor desempeño, sino que de analiza cómo manejar ambas lateralidades al desempeñar esta tarea.

Basándose en este ejercicio, es recomendable seguir ofreciendo actividades de recorte progresivo que acompañen su evolución, a la par de ejercicios que favorezcan la motricidad fina como los trazos grafomotrices, o el moldeado que estimulan el desarrollo de estas habilidades de coordinación mano-ojo.

Peinarse o Peinar una Muñeca. Al realizar esta actividad, 21 infantes utilizaron su mano derecha y 4 desempeñaron esta tarea con su mano izquierda.

Análisis. Este resultado muestra que gran parte del grupo ha consolidado su autonomía personal. Peinar requiere coordinación entre brazo, muñeca y dedos, además de conciencia espacial. La mayoría realiza la acción con naturalidad, reflejando una lateralidad funcional más estable.

Lo destacable de los resultados es estimar que siempre al realizar tareas de coordinación corporal existan niños que utilizan la otra mano, lo que indica que probablemente están explorando o imitando hábitos del hogar y su lateralidad aún esté en pleno desarrollo.

Aunque esta actividad es natural dentro del hogar, es importante destacar que son las niñas la que lo realizan con mayor frecuencia, puesto que es necesaria por su

larga cabellera, demostrando una mejor maniobrabilidad en esta tarea en comparación de los niños de su misma edad.

8.2.2. Hallazgos Respecto a la Dominancia del Pie

Dar una Patada al Balón. En esta actividad, 22 niños utilizaron su pie derecho, mientras que tan solo 3 lo hicieron con su pie izquierdo.

Análisis. Patear demanda equilibrio, control del cuerpo, fuerza y organización espacial. El grupo evidencia un avance significativo en habilidades locomotoras de motricidad gruesa. Se presenta una lateralidad claramente preferente por parte derecha.

Más, sin embargo, se debe tener en consideración que, al hablar de la coordinación motriz asociadas a las extremidades inferiores, es prudente propiciar el desarrollo de ambas motricidades, ya que cada una son el complemento de la otra. En actividades como caminar o correr queda más que demostrado pues requieren equilibrio y coordinación.

En sintonía, una propuesta basada en el desarrollo de una totalidad de la lateralidad es oportuna, desarrollar de forma pareja, por su complementariedad y apoyo respectivo en la obtención de habilidades motoras.

Saltar en un Pie. En el desempeño de esta tarea, 13 infantes lo hicieron con su pie derecho, mientras que 12 lo llevaron a cabo con su pie izquierdo.

Análisis. Saltar en un pie es una habilidad compleja debido a que requiere equilibrio dinámico, fuerza y coordinación simultáneamente. La distribución casi equilibrada entre ambos lados indica que la lateralidad en las piernas aún no está completamente definida. Es normal que los niños cambien de pie para sentirse más seguros. Esta actividad permite observar el control postural y el equilibrio, que todavía se están desarrollando.

Como se apreciaba en ejercicios anteriores, la coordinación motriz relaciona ambas lateralidades y no solo una en particular, ya que el cuerpo por naturaleza busca el balance en entorno o actividades que resultan fuera de lo común, por ejemplo, al caminar o bailar generalmente lo hacemos con los dos pies, sirviendo de apoyo cada uno en una coordinación natural.

Al abatirse al salto, es evidente que esta característica se hace presente en la mayoría de los niños que llegan a intercambiar arbitrariamente de pie para consolidar su equilibrio durante la actividad.

Mantener el Equilibrio en 1 Pie. Con esta actividad se obtuvo un resultado semejante a la actividad anterior: 13 niños eligieron usar su pie derecho y 12 optaron por su extremidad inferiros izquierda.

Análisis. Esta prueba se relaciona directamente con la madurez del sistema vestibular. Los resultados muestran que el equilibrio todavía está en proceso de fortalecimiento. La mínima diferencia entre ambos lados demuestra una exploración natural del cuerpo. Los niños están aprendiendo a controlar su centro de gravedad, un paso clave para futuros movimientos más complejos. La variabilidad es completamente normal a esta edad.

Esta actividad es prueba de la correlación entre el pie de apoyo y el pie de ejecución, en ejercicios como patear un balón se emplean ambos pies, uno que ejecuta la acción y otro que la respalda como sostén.

Por ello es importante desarrollar técnicas de desarrollo motriz adecuadas que incluyan diversidad y una orientación hacia el aprendizaje significativo de forma contundente, que no solo sirvan como actividades de relleno en las clases, sino que aporten de forma concreta el aprendizaje de los niños.

8.2.3. Hallazgos Respecto a la Dominancia del Ojo

Mirar por un Tubo de Cartón o Rollo de Papel. A lo largo de esta actividad 21 niños usaron su visión derecha y 4 lo hicieron son su parte izquierda.

Análisis. Estos resultados son consecuencia del uso inconsciente de la mirada y lateralidad. Pues podemos relacionar estos hechos con el procesamiento creativo e interpretativo que se realiza en el hemisferio cerebral derecho, pues, durante la etapa infantil esta toma lugar fuertemente debido a la creatividad y curiosidad que presentan los niños durante sus primeros años de vida.

En este episodio de exploración se pueden aplicar técnicas que sirvan de soporte a habilidades visual-espaciales, debido a que la visión es uno de las principales fuentes de información durante la niñez.

Por otra parte, exponer a los niños a pantallas a tan temprana edad puede repercutir en sus habilidades visuales y provocarles impedimentos como ceguera. El uso prolongado puede generar daños irreversibles más aún en una edad en la que se sigue desarrollando la visión.

Observar a través de una Lupa o Juguete con Hueco. En el desempeño de esta tarea 18 infantes usaron su ojo derecho y 7 usaron su ojo izquierdo.

Análisis. La dominancia ocular también se refleja aquí, aunque con menor diferencia entre ambos lados, lo cual es esperable. Mirar con lupa requiere precisión visual y atención al detalle. Quienes alternan todavía están explorando cuál ojo es más funcional para la tarea.

Al poner a prueba la coordinación mano ojo, es notorio que bajo este criterio existe mayor tendencia a la parte derecha. Dicho desarrollo motriz puede verse influenciado por tendencias actuales (uso de tablets o celulares) que influyen desde temprana edad a los alumnos.

Establecer claros programas de acción durante estas fases de exploración se destaca entre los resultados evidenciados. Desempañar actividades que mejoren o amplíen la exploración de los niños enriquece su formación a lo largo de su infancia y puede reducir la dependencia actual al uso excesivo de pantallas.

8.2.4. Hallazgos Respecto a la Dominancia del Oído

Escuchar en la Pared. Como resultado de este ejercicio, se obtiene que 10 niños utilizan su oído derecho, mientras que 15 usan su oído izquierdo.

Análisis. La lateralidad auditiva no siempre coincide con la del resto de sentidos, algo que se observa claramente en esta prueba. La mayoría utiliza el oído izquierdo, es decir su lateralidad izquierda, a diferencia de lo evidenciado en los ejercicios de motricidad fina o gruesa en los cuales predominada la lateralidad derecha.

Esta acción demanda atención auditiva selectiva y capacidad para discriminar sonidos. La variabilidad es normal, ya que el sistema auditivo aún está afinándose. Al percibir sonidos, el cerebro procesa la información principalmente utilizando el hemisferio izquierdo, cualidad que es reflejada desde temprana edad. Esta etapa es perfecta para implementar ejercicios que complementen su desarrollo auditivo.

No está de más recalcar que el uso del oído viene desde el vientre de la madre consolidándose como uno de los primeros sentidos en desarrollarse, puesto que desde antes de su nacimiento los niños pueden reconocer las voces de sus cuidadores. Así pues, también se pueden tener en cuenta actividades que involucren a los padres de familia debió a la cercanía natural que los infantes tienen ante estos.

Escuchar el Tic tac de un Reloj o Sonido Suave. En esta prueba 16 niños usaron su lado derecho, mientras que 9 usaron su oído izquierdo.

Análisis. Al tener preferencia por el oído derecho en esta prueba y por el izquierdo en la prueba anterior, aún se denota el desarrollo incompleto de su lateralidad. No obstante, al ser una cualidad intrínseca de cada persona también existen factores que determina aspectos de preferencia de alguna lateralidad.

Percibir sonidos suaves requiere mayor concentración auditiva. Los niños que alternan posiblemente están intentando definir qué oído les permite localizar mejor el sonido. Esta percepción también puede verse afectada por factores hereditarios o el uso de tecnologías, puesto que la exposición prolongada a ruidos demasiado fuertes puede provocar pérdida auditiva.

Tomando en cuenta estos factores, se determina que es importante crear actividades que respeten la libertad del niño, orientándolo más no forzándolo a la adquisición de su lateralidad a través de juegos motores adaptados a su contexto y necesidades.

8.2.1. Hallazgos y Conclusiones Generales

Como conclusión general se puede acotar que si bien los niños pueden realizar actividades con alguna de sus lateralidades (o ambas), no es menos cierto que también

presentan dificultad en la identificación consciente de cual extremidad usar, ya sea derecha o izquierda. Con esto en mente se pueden trazar estrategias o actividades que permitan a los niños mejorar sus habilidades motrices que a su vez desencadenará en el reconocimiento provechoso de su lateralidades, lo cual es beneficiosos para el desarrollo de otras habilidades como l lectoescritura, la inteligencia espacial y kinestésica, mejor participación en clases, pues además con las actividades lúdicas que se desarrollen se puede fomentar el trabajo colaborativo en el aula de clases en conjunto con valores como la empatía y solidaridad.

Adicionalmente, contrastando la entrevista y los resultados de la ficha de observación, se determina que es importante contar con una guía de juegos motores orientados a su realidad y preferencias, pues esta metodología cumple con los requisitos identificados en el grupo de niños de Inicial de la Unidad Educativa “Verbo Divino”, pues los más pequeños siempre son muy curiosos y les resulta interesante aprender a través de la metodología de aprender jugando.

Como conclusión general se puede acotar que si bien los niños pueden realizar actividades con alguna de sus lateralidades (o ambas), no es menos cierto que también presentan dificultad en la identificación consciente de cual extremidad usar, ya sea derecha o izquierda. Con esto en mente se pueden trazar estrategias o actividades que permitan a los niños mejorar sus habilidades motrices que a su vez desencadenará en el reconocimiento provechoso de su lateralidades, lo cual es beneficiosos para el desarrollo de otras habilidades como l lectoescritura, la inteligencia espacial y kinestésica, mejor participación en clases, pues además con las actividades lúdicas que se desarrollen se puede fomentar el trabajo colaborativo en el aula de clases en conjunto con valores como la empatía y solidaridad.

Adicionalmente, contrastando la entrevista y los resultados de la ficha de observación, se determina que es importante contar con una guía de juegos motores, pues esta metodología cumple con los requisitos identificados en el grupo de estudio, pues los más pequeños siempre son muy curiosos y les resulta interesante aprender a través de la metodología de aprender jugando.

12. Conclusiones

- Se determinó que la fundamentación teórica sobre los juegos motores y la lateralidad permitió comprender que ambos constituyeron componentes esenciales dentro del desarrollo psicomotor de los niños de inicial. la revisión conceptual evidenció que la lateralidad no solo favorecía la organización corporal, sino que también indica de manera directa en la orientación espacial, la coordinación y el posterior aprendizaje escolar de la misma manera se verifico que los juegos motores representaban una estrategia pedagógica efectiva para estimular estas habilidades debido a su carácter lúdico y apropiado para cada edad.

- El diagnostico aplicado mediante la observación directa y el uso de fichas de evaluación motriz reveló que varios niños se encontraban en procesos iniciales de definición lateral. Se identificaron dificultades en actividades que requerían el conocimiento de derecha e izquierda, así como en la coordinación de movimientos específicos estos resultados confirmaron la necesidad de fortalecer las experiencias motrices en el aula y de implementar estrategias que favorecieran la consolidación de la lateralidad desde etapas tempranas.

- El diseño de la guía metodológica permitió organizar propuestas de actividades basadas en juegos motores orientados al desarrollo de la lateralidad esta guía se elaboró con un enfoque práctico, adaptable y contextualizado a las necesidades del nivel Inicial las actividades propuestas buscaron promover oportunidades de movimientos significativo propiciar la exportación corporal y favorecer la construcción progresiva de la lateralidad en los niños y niñas

10. Propuesta

"Jugando mi cuerpo se mueve y aprendo"

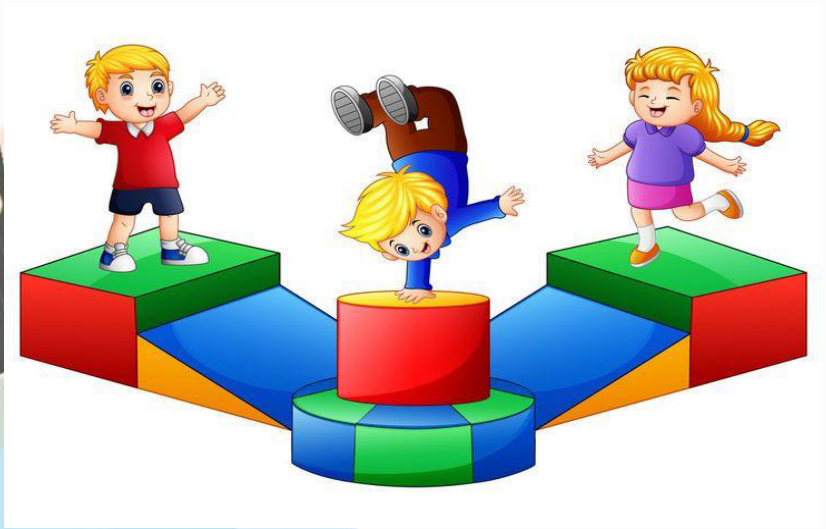
Guía metodológica basada en juegos motores orientados a estimular la lateralidad y el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 4 a 5 años del Nivel Inicial.

Autores:

Altamirano Vanesa

Ocampo Verónica





Introducción

El desarrollo de la lateralidad en las habilidades psicomotrices constituye un proceso esencial en la primera infancia ya que permite a los niños organizar su cuerpo, orientación en el espacio y coordinar sus movimientos de manera eficaz. Estas capacidades no solo fortalecen su dominio motor si no que influyen directamente en su aprendizaje cognitivo, emocional y social al brindarles seguridad, autonomía y satisfacción durante la ejecución de cada actividad lúdica. A través de los juegos motores los niños descubren sus posibilidades regulan su conducta aprenden normas y reglas y fortalecen la convivencia con sus pares. El juego se convierte en un mediador indispensable para afianzar la orientación espacial el reconocimiento de su esquema corporal y definición de la lateralidad y el desarrollo psicomotor integral. En este sentido la incorporación de juegos motores como estrategia pedagógica representa una forma dinámica e innovadora de enseñar superando la visión tradicional que concibe el juego como simple entrenamiento. Su adecuada aplicación posibilita que los niños desarrollen destrezas fundamentales vinculadas al uso adecuado de su lado dominante la coordinación vi lateral la presión en sus movimientos y la ejecución de acciones que requieren control corporal a través de actividades estructuradas y guiadas se busca potenciar su autonomía, creatividad, capacidad de resolución de problemas y cooperación dentro de un ambiente seguro y estimulante. Por ello la presente guía metodológica orientada a niños y niñas de 4 a 5 años del nivel Inicial se fundamenta en el uso de juegos motores diseñados específicamente para fortalecer la lateralidad y el desarrollo psicomotor. Este material contribuye como un recurso práctico tanto para docentes como para familiares presentando actividades adaptadas a las características y necesidades de los niños. Su propósito es promover experiencias significativas que contribuyan al desarrollo integral de los niños favoreciendo su bienestar y acompañando de manera adecuada esta etapa crucial de crecimiento.

Objetivos

- Seleccionar y organizar juegos motores adecuados a las características evolutivas de los niños y niñas de Inicial, que favorezcan el reconocimiento de la lateralidad y la coordinación motriz.

- Estructurar una secuencia metodológica clara y flexible que guíe la aplicación de actividades lúdicas orientadas a estimular la lateralidad y el desarrollo psicomotor.

Actividad 1	
Tema	Los caminitos mágicos
Destreza	Reconocer y utilizar los lados derecho e izquierdo en acciones corporales y desplazamiento
Tiempo	30 minutos
Edad	4 a 5 años
Materiales	• Cinta Adhesiva o cuerda • Flechas de colores • Música

- Iniciamos con un saludo y una pequeña introducción del tema con relación a la actividad que se va a realizar.
- Cantamos la canción "Cabeza, hombros, rodillas y pies" para activar el reconocimiento corporal.
- Traza en el suelo dos caminos paralelos, marcado como "Derecha" y otro como "Izquierda".
  - Indicar que primero vamos a caminar por el camino derecho, luego vamos a indicar que caminaremos por el lado izquierdo.
  - Realizar desplazamientos: caminar, saltar de puntas y caminar en talones.
  - Dar indicaciones variando movimientos:
  - Levanto la mano derecha.
  - Salto con un pie izquierdo.
  - Al momento de finalizar la actividad la maestra les pregunta a los niños como se sintieron realizando la actividad.

Evaluación

Destreza de los niños	Indicador de evaluación		
	Inicio	**En proceso**	**Adquirido**
Identifica corporalmente lado derecho e izquierdo.			



Actividad 2	
Tema	Atrapo con mi mano poderosa
Destreza	Coordina movimientos de manos y observa dominancia lateral.
Tiempo	30 minutos
Edad	4 a 5 años
Materiales	• Pelotas pequeñas de platico • Aros o ulas ulas

- Iniciamos con un saludo y una pequeña introducción del tema con relación a la actividad que se va a realizar.
- Cantamos la canción “manos manitos” para activar el reconocimiento corporal.
- Colocamos un aro en el suelo.
  - La maestra se ubica frente al niño y lanza una pelota suavemente.
  - Observar cuál mano utiliza con frecuencia para atrapar la pelota.
  - Dar la instrucción: atrapa la pelota con la mano derecha, atrapa la pelota con la mano izquierdas.

Evaluación

Destreza de los niños	Indicador de evaluación		
	Inicio	**En proceso**	**Adquirido**
Muestra preferencia por una mano.			



Actividad 3	
Tema	Los pies y manos mágicas
Destreza	Orienta su cuerpo en el espacio a través del movimiento.
Tiempo	30 minutos
Edad	4 a 5 años
Materiales	• Huellas de cartulina “Pie derecho, Mano izquierda” • Música

- Iniciamos con un saludo y una pequeña introducción del tema con relación a la actividad que se va a realizar.
- Cantamos la canción “Los pies del payaso” para activar el reconocimiento corporal.
- Distribuir huellas de pies y manos a lo largo del piso.
- Pedir que valla avanzando según el orden.
- Indicar acciones como: toca la huella de la mano derecha, salta sobre la huella del pie izquierdo.
- Finalizamos con un baile libre donde se observe cuál es su lado dominante

Evaluación

Destreza de los niños	Indicador de evaluación		
	Inicio	**En proceso**	**Adquirido**
Identifica sus pies y coordina movimientos con ritmo.			



Actividad 4	
Tema	Sigo al líder lateral
Destreza	Diferencio derecha e izquierda utilizando apoyo visual
Tiempo	40 minutos
Edad	4 a 5 años
Materiales	• Pañuelos rojo derecha y azul izquierdo

- Iniciamos con un saludo y una pequeña introducción del tema con relación a la actividad que se va a realizar.
- Cantamos la canción “A la derecha a la izquierda” canción de direccionalidad
- Cada niño recibe dos pañuelos rojos en la derecha y azul en la izquierda.
- La maestra realiza movimientos que deberán imitar.
- Variar: levantar brazo derecho, guiar a la izquierda, caminar hacia la derecha.
- Hacer de manera rápida y lenta.

Evaluación

Destreza de los niños	**Indicador de evaluación**		
	Inicio	**En proceso**	**Adquirido**
Imitan con precisión y diferencia derecha e izquierda usando colores.			



Actividad 5	
Tema	El gran circuito de mi cuerpo
Destreza	Usa su cuerpo en recorridos que implican orientación espacial
Tiempo	20 minutos
Edad	4 a 5 años
Materiales	• Aros • Colchonetas • Conos • Pelotas plásticas

- Iniciamos con un saludo y una pequeña introducción del tema con relación a la actividad que se va a realizar.
- Cantamos la canción “Vamos a jugar” para activar el reconocimiento corporal con una canción activa y dinámica.
- Armar un circuito con estaciones: aros, saltar con pie derecho e izquierdo colchonetas rodar hacia el lado izquierdo, pelotas lanzar con su mano dominante, conos rodearlos moviéndose hacia el lado derecho e izquierdo.
- Modelar el recorrido y permitir varias repeticiones.

Evaluación

Destreza de los niños	Indicador de evaluación		
	Inicio	**En proceso**	**Adquirido**
Usa correctamente su lado dominante, mantiene el equilibrio y sigue instrucciones de direccionalidad.			



Actividad 6	
Tema	La caja de las manos
Destreza	Reconoce mano derecha e izquierda mediante acciones
Tiempo	40 minutos
Edad	4 a 5 años
Materiales	• Caja con tarjetas de manos • Tarjetas de objetos • Pelotas de plástico

- Comenzamos con un saludo y una pequeña introducción del tema con relación a la actividad que se va a realizar.
- Cantamos la canción

“Esta es mi mano derecha”

“Esta es mi mano Izquierda”

- Mostrar tarjetas de mano derecha y mano izquierda pedir que las identifique moviéndolas.
- Sacar una tarjeta de objeto:
- Toma la pelota con la mano derecha y cámbiala a la mano izquierda agregar acciones: empujar, lanzar, tocar partes del cuerpo.
- Al momento de finalizar la actividad la maestra les hace cantar la canción esta es mi mano derecha esta es mi mano izquierda.

Evaluación

Destreza de los niños	Indicador de evaluación		
	Inicio	**En proceso**	**Adquirido**
Reconoce visual y corporalmente la lateralidad para realizar las acciones indicadas.			



Actividad 7	
Tema	El tren de los giros
Destreza	Realiza los giros orientados en el espacio
Tiempo	35 minutos
Edad	4 a 5 años
Materiales	• Cinta adhesiva • Música de él ten

- Iniciamos con un saludo y una pequeña introducción del tema con relación a la actividad que se va a realizar.
- Cantamos la canción “El tencito”.
- Trazar un recorrido en forma S o con curvas.
- Los niños avanzan en fila imitando un tren.
- El docente indica giro a la derecha o giro a la izquierda.
- Variar: caminar de manera rápida lenta en puntas, como animales.
- La maestra debe promover la participación de todos los niños en la actividad fomentando el respeto y el apoyo.

Evaluación

Destreza de los niños	Indicador de evaluación		
	Inicio	**En proceso**	**Adquirido**
Realiza los giros de manera correcta y mantiene su equilibrio.			



Actividad 8	
Tema	La carrera de los colores laterales
Destreza	Responde a estímulos visuales para orientarse
Tiempo	25 minutos
Edad	4 a 5 años
Materiales	• Conos rojos derecha y azules izquierda • Tarjetas • Pelotas plásticas o pañuelos

- Iniciamos con un saludo y una pequeña introducción del tema con relación a la actividad que se va a realizar.
- Cantamos la canción “Corre, corre, corre”
- Colocar conos rojos a la derecha y azules a la izquierda.
- Los niños se ubican en el centro al mostrar la tarjeta roja ir a la derecha y mostrar la tarjeta azul ir a la izquierda.
- Variar desplazamientos: saltar, gatear, caminar atrás.
    - Al momento de finalizar la actividad la maestra les pregunta a los niños si se cansaron al realizar esta actividad.

Evaluación

Destreza de los niños	Indicador de evaluación		
	Inicio	**En proceso**	**Adquirido**
Se desplaza correctamente según su color y controla sus movimientos.			

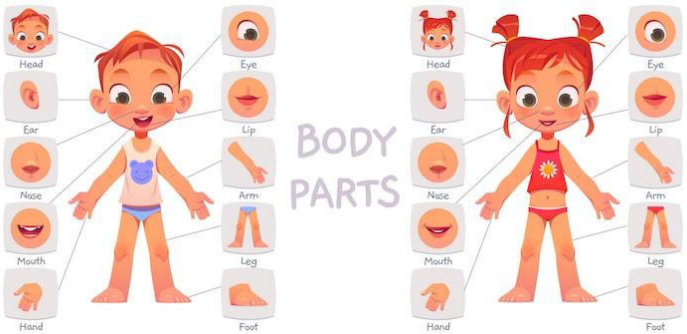


Actividad 9	
Tema	Las islas del cuerpo
Destreza	Identifica partes de su cuerpo según su lateralidad
Tiempo	30 minutos
Edad	4 a 5 años
Materiales	• Aros • Tarjetas con partes del cuerpo

- Iniciamos con un saludo y una pequeña introducción del tema con relación a la actividad que se va a realizar.
- Cantamos la canción “Mi cuerpo hace así”.
  - Colocar aros como isla.
  - Mostar tarjeta: pie derecho el niño salta a una isla y coloca dentro de la parte indicada.
  - Toca la isla con la mano izquierda.

Evaluación

Destreza de los niños	Indicador de evaluación		
	Inicio	**En proceso**	**Adquirido**
Reconoce parte del cuerpo según el lado indicado.			



Actividad 10	
Tema	Pesco con mi mano fuerte
Destreza	Observa dominancia y precisión manual
Tiempo	35 minutos
Edad	4 a 5 años
Materiales	• Juguete de peces con clip • Cañas enmantadas • Recipientes

- Iniciamos con un saludo y una pequeña introducción del tema con relación a la actividad que se va a realizar.
- Cantamos la canción “Pescadito nadador”.
- Disponer peces sobre una mesa o el piso.
- Pesca libre la observar el lado dominante de la mano.
- Pesca con la mano derecha luego con la mano izquierda.
- Calcificar peces según la mano utilizada.

Evaluación

Destreza de los niños	Indicador de evaluación		
	Inicio	**En proceso**	**Adquirido**
Se identifica la preferencia manual y mejora la presión al pescar.			

11. Bibliografía

Andrade, A. (2020). *EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA CULTURAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL.* Revista Ciencia e Investigación. Obtenido de https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949

AVALOS, A. G. (2019). *El juego lúdico para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños y niñas.* UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30192/solorzano_a%20a.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bejarano, M., & Naranjo, J. (2014). *Lateralidad y rendimiento deportivo.* Universidad Pablo de Olavide. Sevilla. Obtenido de https://femede.es/documentos/16_rev01_161.pdf

Campuzano-Ocampo, A. M. (2024). *DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES: IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AMBIENTE ESCOLARCOMPREHENSIVE DEVELOPMENT OF STUDENTS: IMPORTANCE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE SCHOOL ENVIRONMENTArcelia Margarita Campuzano-Ocampo Escuela de Educ.* Ciencia Latina Internacional . https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11959

Candela, Y., & Benavides, J. (21 de Diciembre de 2020). ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, págs. 5(3), 78-86. Obtenido de

http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rehuso/v5n3/2550-6587-rehuso-5-03-00090.pdf

Cheyre, J. E. (2015). La Promoción del Desarrollo Integral. En J. E. Cheyre, *La Promoción del Desarrollo Integral* (pág. 13). Universidades Catòlica de Amèrica Latina y el Caribe. Obtenido de https://centroestudiosinternacionales.uc.cl/images/publicaciones/publicaciones-ceiuc/Libro_desarrollo_integral_30_03_15.pdf

Congo Pabón, B. M., Masalema Guaman, Y. E., & Bravo Zambonino, J. M. (01 de Julio de 2024). Evaluación de la Lateralidad Mediante el Test de Harris. . *Prometeo Conocimiento Cientìfico* , págs. 4(1),. https://doi.org/e91. https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e91

Delgado, I. (2024). *Didáctica de la educación infantil.* Paraninfo. Obtenido de https://www.paraninfo.es/catalogo/9788428360074/didactica-de-la-educacion-infantil--edicion-2024-

Dfa. (16 de Febrero de 2023). *Desarrollo de la pinza de la escritura*. Obtenido de Desarrollo de la pinza de la escritura: https://www.fundaciondfa.es/escuela-de-familias/para-saber-mas/desarrollo-de-la-pinza-de-la-escritura

Educacion, M. d. (2 de Marzo de 2016). *Curriculo de educacion inicial*. Obtenido de Curriculo de educacion inicial: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf

Ferrales, M. B. (2018). *Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares de México sin profesores de educación física.* Universidad Católica del Maule. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/5256/525655068010/html/

Formainfancia. (15 de Septiembre de 2021). *Tipos de juegos y cuáles son sus beneficios para los niños.* (F. E. School, Editor) Obtenido de https://formainfancia.com/tipos-juegos-ninos-beneficios/

García, A. (2021). *los juegos como medio de expresión en el arte.* Universitat de Barcelona. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=304040

Gómez, L. L. (s.f.).

Gómez, L. L. (12 de Octubre de 2023). *Juegos de lateralidad y el desarrollo de la preescritura en niños de 4 años* . Obtenido de Repositorio UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7ad0a390-e7cd-4ece-aaca-7ca3d3e51c09/content

Gonzelvall, L. B. (5 de Octubre de 2024). *Maestro y sociedad* . Obtenido de Maestro y sociedad : file:///C:/Users/Roberto/Downloads/art.+3.pdf

Guevara, M., Acuña, M. F., Chudan, D., & Rivas, D. (1 de Marzo de 2024). *Aplicación de un Programa de Juegos Psicomotrices para desarrollar la Lateralidad en los Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°431 del Caserío Lagunas Huanama, distrito de Salas, provincia y región Lambayeque*. Obtenido de Repositorio UNIVERSIDAD NACIONAL: chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/27013/1/UPS-CT011199.pdf

Guevara, M., Maria, A., Doris, F., & Doris, C. R. (1 de Marzo de 2024). *Aplicación de un Programa de Juegos Psicomotrices para desarrollar la Lateralidad en los Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°431 del Caserío Lagunas Huanama, distrito de Salas, provincia y región Lambayeque*. Obtenido de Repositorio UNIVERSIDAD NACIONAL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/27013/1/UPS-CT011199.pdf

Hernández, V. Á. (2018). *EL JUEGO MOTOR.* España: Universidad de Valladolid. Obtenido de https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31583/TFG-O-1314.pdf?sequence=1

Identidad y Desarrollo. (21 de Octubre de 2024). *¿Qué es el desarrollo integral? Identidad y Desarrollo.* Obtenido de Identidad y Desarrollo: https://identidadydesarrollo.com/que-es-el-desarrollo-integral/

Jheny Milagros, N. A. (2017). *JUEGOS MOTRICES Y EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD* . Peru: UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA. Obtenido de https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0b994438-0685-4d8f-be03-c6e26acef231/content

Jiménez Tamayo, R. J., Ludeña Jaramillo, L. F., & Medina León, C. S. (2022). *ACTIVIDADES LÚDICAS (JUEGOS TRADICIONALES) COMO DINAMIZADOR DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES.* Revista

Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora. ISSN: 2697-3626, 5(9), 172–185. Obtenido de Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora. ISSN: 2697-3626, 5(9), 172–185.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR. (2018). Obtenido de https://ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf

Lisseth., P. T. (10 de Marzo de 2024). *La lateralidad mediante actividades lúdicas en niños de educación inicial II.* . Obtenido de Repositorio UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0b1489ac-716f-416e-ac28-1c9e5a2828dd/content

López, B. (2020). *Lateralidad y aprendizaje en los niños de nivel inicial.* UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES. Obtenido de https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bb42bea5-cb22-4cd3-979c-f5ee0d9fc8eb/content

Lozano, L. (2021). *Estrategia didáctica para estimular el esquema corporal y lateralidad, a partir de algunos juegos tradicionales en los niños del curso 301 de la IED Nueva Constitución.* Colombia: Universidad Libre de Colombia. Obtenido de https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19392/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Luarte R., C., Poblete V., F., & Flores R., C. (2015). *NIVEL DE DESARROLLO MOTOR GRUESO EN PREESCOLARES.* Universidad Católica del Maule. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525652728001

Martínez, M. (2020). *Lateralidad y dificultades lectoescritoras.* Universidad Internacional de la Rioja Grado de Psicologia. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/9961/Martinez%20Cilveti%2C%20Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Meza, B. (3 de Noviembre de 2017). *JUEGOS MOTRICES PARA DESARROLLAR LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 493 DE LA COMUNIDAD DE CCOLLIRI GRANDE YANAOCA.* Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Obtenido de Repositorio Undac: http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/301

Ministerio de Educación. (2016). *CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.* Ministerio de Educaciòn. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf

Montero, K. A. (2018). *Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo.* Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON". Obtenido de https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/597/984

Montero, P. J. (2015). *EL JUEGO MOTOR COMO ACTIVIDAD FÍSICA.* España: Revista Digital de Educación Física. Obtenido de

file:///C:/Users/Roberto/Downloads/Dialnet-ElJuegoMotorComoActividadFisicaOrganizadaEnLaEnsen-5351993%20(1).pdf

Muñoz, D. G. (14 de Enero de 2024). *Funciones ejecutivas y educación* . Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/David_Gonzalez_Munoz/publication/317099251_Funciones_ejecutivas_y_educacion/links/592600df0f7e9b99799040cc/Funciones-ejecutivas-y-educacion.pdf

MURILLO, A. P. (2016). *"APRENDIENDO EN MOVIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS DE LOS NIÑOS* . RIOBAMBA: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1706/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-000026.pdf

Paredes Núñez, C. G. (2025). *La lateralidad en el desarrollo de la inteligencia espacial en la Educación Inicial.* Revista Ecuatoriana De Psicología, . Obtenido de https://doi.org/10.33996/repsi.v8i20.161

Párraga Gutiérrez, K. A. (2022). *Los juegos motores en el desarrollo de la coordinación visomotriz en niños y niñas de 3 a 5.* Quito: Universidad Central Del Ecuador . Obtenido de https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b195937d-0068-4fa2-8740-0415c422b98c/content

Parraga, C. (2022). *Los juegos motores en el desarrollo de la coordinación visomotriz en niños y niñas de 3 a 5.* Quito : Universidad Central del Ecuador. Obtenido

de https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b195937d-0068-4fa2-8740-0415c422b98c/content

Párraga, K. A. (2023). *Los juegos motores en el desarrollo de la coordinación visomotriz en niños y niñas de 3 a 5 años de edad de Inicial 2.* UCE-FIL-CEB-PARRAGA KAMILA. Obtenido de https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b195937d-0068-4fa2-8740-0415c422b98c/content

Pascual, M. R. (31 de Diciembre de 2024). Obtenido de https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/10016/Garc%c3%ada-rli_2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pucuji, E., & Yadira, T. (2024). *La lateralidad mediante actividades ludicas en niños de educación inicial II.* PUJILÍ –ECUADOR: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. Obtenido de https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0b1489ac-716f-416e-ac28-1c9e5a2828dd/content

Rodríguez, L. M., & Moreira, Á. F. (2021). *Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria.* Revista Filosifìa, Letras y Ciencias de la Educaciòn. Obtenido de https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4761/4661

Ronquillo, L. (2023). *Juegos de lateralidad y el desarrollo de la preescritura en niños de 4 años.* Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7ad0a390-e7cd-4ece-aaca-7ca3d3e51c09/content

Rosales, J. C. (22 de Enero de 2024). *Funciones ejecutivas y trastorno del espectro autista en la infancia: Una revisión sistemática*. Obtenido de https://www.revistasfiecyt.com/index.php/kiria/article/view/119/302

Rosero, S. A. (2022). *El desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de los niños de edad inicial.* Revista de Investigación Científica y Social. Obtenido de https://zenodo.org/records/6814709

Saldarriaga, P. (2018). *Definiciòn de la lateralidad, movimientos sàdicos y rendimiento escolar en lengua castellana.* Universidad Internacional de la Rioja Màster Universitario en Neuropsicologìa y Educaciòn. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4733/SALDARRIAGA%20TAMAYO%2C%20PAULA%20ANDREA.pdf

Sánchez, L. M., & Briones, Á. F. (2021). *Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria.* Revista Filosifìa, Letras y Ciencias de la Educaciòn. Obtenido de https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4761/4661

Sebilla, G. (13 de Febrero de 2025). *Fortalecimiento educacion* . Obtenido de Fortalecimiento educacion : https://oei.int/wp-content/uploads/2018/10/fortalecimiento-educacion.pdf

Segarra, R. (2021). *LATERALIDAD: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE LA NEUROEDUCACIÓN EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL CEI ALONSO TORRES.* unae.edu.ec. Obtenido de https://unae.edu.ec/wp-

content/uploads/2021/06/LATERALIDAD-PROPUESTA-DE-INTERVENCI%C3%93N.pdf

Silupú, S. E. (2019). *Problemas de lateralidad en el nivel primaria.* UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES. Obtenido de https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/86458bfa-0ada-4f2e-9c15-3e981e16ed4d/content

Solís, B. A. (3 de Febrero de 2025). *Lateralidad: su evaluaciòn y relaciòn con el desarrollo humano.* México: Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de Repositorio Universidad Nacional Autònomo de Mèxico: https://ru.dgb.unam.mx/server/api/core/bitstreams/c7adf4be-c91f-4b2f-b41f-b24357ea924e/content

Solìs, B. A. (3 de Febrero de 2025). *Lateralidad: su evaluaciòn y relaciòn con el desarrollo humano*. Obtenido de Repositorio Universidad Nacional Autònomo de Mèxico: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ru.dgb.unam.mx/server/api/core/bitstreams/c7adf4be-c91f-4b2f-b41f-b24357ea924e/content

Soprano, A. (14 de Octubre de 2015). *Evaluación de las funciones ejecutivas en el niño*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39179726/FE_EN_EL_NINO._soprano-libre.pdf?1444831847=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DFE_EN_EL_NINO_soprano.pdf&Expires=1762485030&Signature=VAtC6xXGuWR7EPD7hgUtiFtn22UIpUjZ86kCVHdxB459GWrb10h-A94Ftf

Suatunce Analuisa, J. T. (2023). *Los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños y niñas del Subnivel I.* Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/60b89220-15b5-4368-b949-7271670c0317/content

TÉCNICAS GRAFO-PLÁSTICAS. (12 de Abril de 2022). *Mi Manual Para Nivel Inicial.* . Obtenido de Mi Manual Para Nivel Inicial. : https://mimanualparanivelinicial.wordpress.com/tecnicas-grafo-plasticas/

Trelles, T. (2020). *NIVEL DE LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E.I.P EL PEQUEÑO PRINCIPITO DEL A.H JORGE CHAVEZ DEL DISTRITO DE CATACAOS – PIURA, EN EL AÑO 2019.* Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32079/LATERALIDAD_UBICACION_TRELLES_MONTES_TERESA.pdf?sequence=1

TRUAN, J. C. (2017). *Recursos materiales para el desarrollo motor.* Apunts Educación Física y Deportes. Obtenido de https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2017/4).130.05

Vanessa. (5 de Marzo de 2017). *TÉCNICAS GRAFOPLÁSTICAS.* Obtenido de TÉCNICAS GRAFOPLÁSTICAS.: https://motricidadparapeques.blogspot.com/2017/03/tecnicas-plasticas-las-tecnicas-grafo.html

Victoria Elisa Valladares López, K. G. (s.f.). *La asfixia perinatal, factor influyente en las alteraciones del.* Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55960422007

Vilatuña, E. M. (10 de Agosto de 2015). *Ley Organica del Ecuador*. Obtenido de Ley Organica del Ecuador: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Villanueva, J. C. (30 de Mayo de 2019). *Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/b_sahagun/2019/jcrv-actividad-fisica-2.pdf

12. Anexos


REDMI 12C | VANESITA


REDMI 12C | VANESITA


REDMI 12C | VANESITA


REDMI 12C | VANESITA




REDMI 12C | VANESITA

Tabla 2.

Resultados de la Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Verbo Divino"

Criterio	Actividad	# de estudiantes que usan:		Análisis
		Derecha	Izquierda	
Dominancia de la mano	Lanzar una pelota	24	1	A grandes rasgos se aparenta una determinación mayoritaria de la mano derecha en la realización de tareas que implican motricidad gruesa como lanzar una pelota. Sin embargo, al analizar la realización de tareas de motricidad fina se encuentra que aún hay ambigüedad a la hora de usar la mano derecha o izquierda en tareas como la imitación de cepillarse los dientes o clavar un clavo, lo que demuestra pequeñas deficiencias dentro del grupo de estudiantes.
	Sacar punta a un lápiz	18	7	
	Imitar clavar un clavo	17	8	
	Imitar cepillarse los dientes	17	8	
	Girar la manija de la puerta	18	7	
	Utilizar las tijeras	21	4	
	Peinarse o peinar una muñeca	21	4	
Dominancia del pie	Dar una patada a un balón	22	3	En estas actividades que corresponden a la sincronización de los pies, es más evidente que los niños no mantienen aún una lateralidad bien definida, pues al tratar de mantenerse en equilibrio tienden a alternar notoriamente sus pies
	Saltar en 1 pie	13	12	
	Mantener el equilibrio en 1 pie	13	12	
Dominancia del ojo	Mirar por un tubo de cartón o rollo de papel	21	4	Al poner a prueba la coordinación mano ojo, es notorio que bajo este criterio existe mayor tendencia a la parte derecha. Dicho desarrollo motriz puede verse influenciado por tendencias actuales (uso de tablets o celulares) que influyen desde temprana edad a los alumnos.
	Observar a través de una lupa o juguete con hueco	18	7	
Dominancia del oído	Escuchar en la pared	10	15	Al percibir sonidos, el cerebro procesa la información principalmente utilizando el hemisferio izquierdo, cualidad que es reflejada desde temprana edad. Esta cualidad se ve reflejada en las actividades como escuchar en apegado en la pared o al percibir sonidos distintivos como el tictac de un reloj. No obstante, al ser una cualidad de cada persona también determina aspectos de preferencia de alguna lateralidad.
	Escuchar el tic tac de un reloj o sonido suave	16	9	

Nota. Adaptado del Tes de Harris. – Elaborado: Altamirano Vanesa, Ocampo Verónica