



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

**“EL JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 3 A
4 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MARIO
GERARDO LARREA, CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA
BOLÍVAR, PERIODO 2026.”**

AUTOR:

NOEMI ARACELY DURAN LIMACHE

TUTOR:

LIC. ADONIS GABRIEL ROMERO MIÑO

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA/O EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

2026



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

**“EL JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 3 A
4 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MARIO
GERARDO LARREA, CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA
BOLÍVAR, PERIODO 2026.”**

AUTOR:

NOEMI ARACELY DURAN LIMACHE

TUTOR:

LIC. ADONIS GABRIEL ROMERO MIÑO

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA/O EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

2026

I. DEDICATORIA

A Dios, por darme la fortaleza, la fe y la sabiduría para superar cada obstáculo y permitirme alcanzar esta importante meta.

A mis padres, Nelly Limache y Manuel Durán, por su amor incondicional, sus consejos y el apoyo constante que me han brindado a lo largo de mi vida.

A la memoria de mi querida abuelita, quien, aunque ya no está físicamente, permanece siempre en mi corazón. Este logro también le pertenece, pues partió con la certeza de que cumpliría este sueño.

A mis hijos, Julián Durán y Arleth Chimbo Lema, quienes son mi mayor inspiración y la razón que me impulsa a seguir adelante. Cada esfuerzo realizado ha sido pensando en ustedes.

A mis hermanas, Alba y Odalis, y a mis hermanos, David y Alex, por su cariño, apoyo y palabras de aliento en cada etapa de este camino.

A mi abuelito, por su amor, ejemplo y respaldo incondicional, convirtiéndose siempre en un pilar fundamental en mi vida.

A mi amiga, por su amistad sincera, sus palabras de motivación y por creer siempre en mí.

Finalmente, a mi esposo, por su amor, paciencia, comprensión y apoyo incondicional durante todo este proceso. Gracias por acompañarme, sostener mi mano en los momentos difíciles y compartir conmigo la alegría de alcanzar este sueño.

Con profundo cariño y gratitud, dedico este logro a todas las personas que, de una u otra manera, hicieron posible que hoy alcanzara esta meta.

Noemi

II. AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por guiarme, darme salud, sabiduría y la fuerza para no rendirme en los momentos difíciles, permitiéndome cumplir esta meta tan importante en mi vida.

A mi tutor, por su paciencia, orientación, conocimientos y dedicación constante; sus consejos fueron fundamentales para desarrollar este trabajo con calidad.

A mis padres, por su amor incondicional, sacrificio, apoyo económico y moral; siempre creyeron en mí y me animaron a seguir adelante.

A mi familia y amigos, por estar presentes, escucharme y darme ánimos cuando más lo necesitaba.

A los docentes y personas que me brindaron información y apoyo durante el proceso, muchas gracias por su generosidad.

Es logro no es solo mío, es de todos y cada uno de ustedes.

Noemi

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

LIC. ADONIS GABRIEL ROMERO MIÑO, DOCENTE TUTOR

CERTIFICA

Que el presente proyecto de investigación titulado: **“EL JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MARIO GERARDO LARREA, CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2026”**, de autoría de **NOEMI ARACELY DURAN LIMACHE**, estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizo con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existentes y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 19 de junio de 2026



Lic. Adonis Gabriel Romero Miño

Tutor

IV. DERECHOS DE AUTOR

Yo **Noemi Aracely Duran Limache**, portadora de la cedula No **0202233367** en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

EL JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACION INICIAL "MARIO GERARDO LARREA" CANTON ECHEANDIA PROVINCIA BOLIVAR 2026, proyecto de investigación, de conformidad con el art. 144 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecida en la normativa citada.

Así mismo autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el repertorio digitan de conformidad a lo dispuesto en el art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

La autora declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho del autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Noemi Aracely Duran Limache

DERECHOS DE AUTOR

Yo, NOEMI ARACELY DURAN LIMACHE, portadora de la Cédula de Identidad No 0202233367 en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: EL JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MARIO GERARDO LARREA, CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2026., modalidad Proyecto e Investigación de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

NOEMI ARACELY DURAN LIMACHE
FIRMA

V. INDICE

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO.....	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	3
IV. INDICE	6
V. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL	10
VI. ABSTRACT	12
VII. INTRODUCCIÓN	14
1. TEMA	17
2. ANTECEDENTES.....	18
3. PROBLEMA.....	24
3.1. Descripción del Problema	24
3.2. Formulación del Problema	25
4. JUSTIFICACIÓN	26
5. OBJETIVOS	29
5.1. Objetivo general	29
5.2. Objetivos específicos	29
6. MARCO TEÓRICO.....	30
6.1. Teoría Científica.....	30
6.1.1. Educación Inicial.....	30
6.1.2. Importancia de la Educación Inicial.....	32
6.1.3. Juego de roles como estrategia didáctica	33
6.1.3.1. El juego como base del aprendizaje infantil	33
6.1.3.2. Fundamentación teórica del juego de roles	34
6.1.3.3. El juego de roles.....	37
6.1.3.4. El juego de roles como estrategia didáctica	38

6.1.3.5.	Tipos de juego de roles.....	40
6.1.3.6.	Beneficios del juego en el desarrollo infantil.....	42
6.1.3.7.	Características del juego de roles	44
6.1.4.	Desarrollo socioafectivo.....	45
6.1.4.1.	Conceptualización e importancia del desarrollo socioafectivo.....	45
6.1.4.2.	Fundamentación teórica del desarrollo socioafectivo	47
6.1.4.3.	Dimensiones del desarrollo socioafectivo.....	48
6.1.5.	Relación entre el juego de roles y el desarrollo socioafectivo	50
6.2.	Teoría Legal	53
6.3.	Teoría Referencial	55
7.	MARCO METODOLÓGICO	57
7.1.	Enfoque de la investigación	57
7.2.	Diseño o tipo de estudio	57
7.3.	Métodos.....	57
7.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	58
7.5.	Universo y muestra	58
7.6.	Procesamiento de la información	59
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	60
8.1.	Observación a niños de 3 y 4 años	60
8.2.	Entrevista aplicada a la Docente	65
9.	CONCLUSIONES	68
10.	PROPUESTA	69
10.1.	Título.....	69
10.2.	Introducción	69

10.3.	Objetivos	71
10.4.	Desarrollo.....	71
	Bibliografía	90
	Anexos	96
A.	Ficha de Observación.....	96
B.	Guia de Entrevista.....	97
C.	Fotografías del proceso	100
D.	Certificado de sistema anti-plagio.....	102

Índice de Tablas

Tabla 1 Población del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea	59
Tabla 2 Resultados de la observación aplicada	60
Tabla 3 Análisis de entrevista aplicada a la docente	65
Tabla 4 Tabulación de resultados obtenidos de la observación aplicada	97

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 Ubicación del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea	55
--	----

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del juego de roles como estrategia didáctica en el desarrollo socioafectivo de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea, cantón Echeandía, provincia de Bolívar, durante el período 2026. El estudio surge como respuesta a la necesidad de fortalecer las habilidades socioafectivas en la primera infancia, considerando que estas constituyen la base para el desarrollo integral de los niños, al favorecer la expresión y regulación de emociones, la interacción social, la empatía, la cooperación y la convivencia armónica dentro del contexto educativo.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo, de campo, transversal y no experimental. La población en estudio estuvo conformada por 20 niños de 3 a 4 años y una docente del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea, para la recolección de la información se emplearon las técnicas de observación y entrevista dirigidas a los diferentes informantes, utilizando como instrumentos una ficha de observación dirigida a los niños y una guía de entrevista aplicada a la docente. Además, se realizó la fundamentación teórica del juego de roles como estrategia didáctica y de su relación con el desarrollo socioafectivo, sustentada en aportes científicos y pedagógicos contemporáneos.

El diagnóstico permitió identificar el estado del desarrollo socioafectivo de los niños y la forma en que el juego de roles es incorporado en las actividades pedagógicas del aula, estos resultados evidenciaron que esta estrategia favorece la participación activa, la comunicación, la expresión de emociones, la interacción positiva entre pares y el desarrollo de habilidades relacionadas con la cooperación, la empatía y la convivencia. Sin embargo, también se identificó la necesidad de fortalecer procesos asociados con la autorregulación emocional y la resolución pacífica de conflictos mediante experiencias lúdicas planificadas.

En respuesta a los hallazgos obtenidos, se diseñó una guía de actividades basada en el juego de roles como estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo

socioafectivo de los niños de 3 a 4 años, dicha propuesta constituye un recurso pedagógico que orienta la práctica docente mediante actividades lúdicas contextualizadas, promoviendo ambientes de aprendizaje participativos, inclusivos y afectivos que contribuyen al desarrollo integral de los niños de Educación Inicial.

Palabras clave: juego de roles, desarrollo socioafectivo, educación inicial, estrategias didácticas, aprendizaje basado en el juego.

VII. ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the influence of role-playing as a teaching strategy on the socio-emotional development of children aged 3 to 4 years at the Mario Gerardo Larrea Early Childhood Education Center, located in Echeandía Canton, Bolívar Province, during the 2026 academic period. The study arose in response to the need to strengthen socio-emotional skills in early childhood, recognizing that these competencies constitute the foundation of children's holistic development by fostering emotional expression and regulation, social interaction, empathy, cooperation, and harmonious coexistence within the educational environment.

The research was conducted using a qualitative approach with a descriptive, field-based, cross-sectional, and non-experimental design. The study population consisted of 20 children aged 3 to 4 years and one teacher from the Mario Gerardo Larrea Early Childhood Education Center. Data were collected through observation and interviews conducted with the participants. The research instruments included an observation checklist applied to the children and a semi-structured interview guide administered to the teacher. In addition, a theoretical foundation was developed regarding role-playing as a teaching strategy and its relationship with socio-emotional development, supported by contemporary scientific and pedagogical contributions.

The diagnostic process made it possible to identify the current state of the children's socio-emotional development and the way role-playing is incorporated into classroom teaching practices. The findings showed that this strategy promotes active participation, communication, emotional expression, positive peer interaction, and the development of skills related to cooperation, empathy, and positive coexistence. However, the study also identified the need to strengthen emotional self-regulation and peaceful conflict resolution through planned play-based learning experiences.

Based on the findings, an activity guide centered on role-playing as a teaching strategy was designed to strengthen the socio-emotional development of children aged 3 to 4 years. This proposal serves as a pedagogical resource that supports teaching practice through contextualized play-based activities, fostering participatory, inclusive, and emotionally supportive learning environments that contribute to the comprehensive development of children in early childhood education.

Keywords: role-playing, socio-emotional development, early childhood education, teaching strategies, play-based learning.

VIII. INTRODUCCIÓN

La educación inicial constituye la primera etapa del sistema educativo y representa un período decisivo para el desarrollo integral de los niños, debido a que durante los primeros años de vida se establecen las bases del aprendizaje, la personalidad y las competencias que favorecerán su desempeño futuro (UNICEF, 2023). En esta etapa, el desarrollo socioafectivo ocupa un lugar central, ya que permite a los niños construir su identidad, reconocer y regular sus emociones, establecer relaciones interpersonales positivas y desarrollar habilidades como la empatía, la cooperación y la convivencia, fundamentales para su bienestar y adaptación a los diferentes contextos sociales (UNESCO, 2021).

En concordancia con estos planteamientos, el currículo de Educación Inicial del Ecuador reconoce que el desarrollo infantil debe abordarse de manera integral mediante experiencias de aprendizaje significativas, donde el juego constituye el eje metodológico que favorece la exploración, la creatividad, la comunicación y la interacción con el entorno (MINEDUC, 2025). Desde esta perspectiva, el juego deja de ser únicamente una actividad recreativa para convertirse en una estrategia didáctica que potencia el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

Entre las diferentes modalidades de juego, el juego de roles adquiere especial importancia durante la edad preescolar, ya que posibilita que los niños representen situaciones de la vida cotidiana, asuman distintos personajes y construyan escenarios imaginarios que fortalecen la función simbólica, la comunicación, la creatividad y la comprensión de las normas sociales; desde el enfoque histórico - cultural, el juego de roles constituye la actividad rectora en la edad preescolar, debido a que promueve la autorregulación del comportamiento, la interiorización de normas sociales y el desarrollo de la personalidad infantil (González-Moreno, 2021).

Referentes teóricos respaldan la importancia de incorporar estrategias lúdicas dentro de los procesos educativos de la primera infancia. Estudios desarrollados en Latinoamérica concluyen que el juego de roles favorece el

desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la cooperación, la comunicación, el autocontrol y la resolución pacífica de conflictos, fortaleciendo la participación activa de los niños y mejorando la calidad de las interacciones dentro del aula. De la misma forma, se destaca que la planificación intencionada de actividades de juego permite generar ambientes inclusivos, afectivos y participativos que contribuyen al desarrollo integral infantil (González-Moreno, 2022).

En el ámbito educativo ecuatoriano, aunque el juego constituye un principio metodológico de la Educación Inicial, aún existen contextos en los que el juego de roles no es incorporado de manera sistemática como estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo socioafectivo, esta situación limita las oportunidades de los niños para expresar emociones, asumir diferentes perspectivas, desarrollar habilidades sociales y construir relaciones interpersonales basadas en el respeto, la cooperación y la convivencia (Vera y otros, 2025).

En el Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea, ubicado en el cantón Echeandía, provincia de Bolívar, se identificó la necesidad de fortalecer el desarrollo socioafectivo de los niños de 3 a 4 años, particularmente en aspectos relacionados con la expresión y regulación emocional, la interacción social, la empatía, la cooperación y la convivencia. Frente a esta realidad, surgió el interés por investigar la influencia del juego de roles como estrategia didáctica, considerando su potencial para promover experiencias de aprendizaje significativas que respondan a las características y necesidades propias de la primera infancia.

En este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del juego de roles como estrategia didáctica en el desarrollo socioafectivo de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea durante el período 2026. Para alcanzar este propósito, se planteó fundamentar teóricamente el juego de roles y su relación con el desarrollo socioafectivo, diagnosticar el estado actual de esta dimensión del desarrollo infantil y de la aplicación de dicha estrategia en el contexto educativo, así como diseñar una

guía de actividades basada en el juego de roles para fortalecer las habilidades socioafectivas de los estudiantes.

Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo, de campo, transversal y no experimental. La población estuvo conformada por 20 niños de 3 a 4 años y una docente del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea. Para la recolección de la información se emplearon las técnicas de observación y entrevista, mediante la aplicación de una ficha de observación dirigida a los niños y una guía de entrevista aplicada a la docente. Los resultados del diagnóstico permitieron identificar fortalezas en la interacción y participación de los niños durante las actividades lúdicas, así como oportunidades de mejora relacionadas con la autorregulación emocional y la resolución pacífica de conflictos.

Como respuesta a las necesidades identificadas, se diseñó una guía de actividades fundamentada en el juego de roles como estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo socioafectivo de los niños de Educación Inicial. La propuesta ofrece orientaciones metodológicas y actividades contextualizadas que apoyan la práctica docente y favorecen la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos, participativos y emocionalmente seguros.

El presente trabajo se estructura en acápites que desarrollan el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación de la investigación, el marco teórico, integrado por los fundamentos científicos, pedagógicos, psicológicos y legales que sustentan el estudio, la siguiente parte del documento describe el diseño metodológico, el enfoque, diseño, los métodos, técnicas e instrumentos empleados para la obtención y análisis de la información. Adicionalmente se presenta los resultados obtenidos y su correspondiente análisis e interpretación, finalmente se evidencia la propuesta seguida de las conclusiones, referencias bibliográficas y anexos que respaldan la investigación.

1. TEMA:

“EL JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MARIO GERARDO LARREA, CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2026.”

2. ANTECEDENTES

Internacionales

El estudio realizado por González-Moreno (2022) analizó la *importancia del juego temático de roles sociales como actividad rectora durante la etapa preescolar y su incidencia en el desarrollo psicológico y social de los niños*, esta investigación, desarrollada desde el enfoque histórico-cultural, tuvo como propósito explicar cómo el juego de roles favorece la apropiación de normas sociales, la regulación del comportamiento y la formación de la personalidad infantil. Mediante una metodología de carácter cualitativo sustentada en el análisis teórico y documental, la autora concluyó que el juego de roles constituye una estrategia pedagógica indispensable para fortalecer la comunicación, la interacción social, la autonomía, la cooperación y la autorregulación emocional durante la primera infancia. Asimismo, destacó que la intervención intencionada del docente permite enriquecer las experiencias lúdicas y potenciar el desarrollo socioafectivo de los niños. Estos aportes respaldan teóricamente la presente investigación al reconocer el juego de roles como una estrategia didáctica que favorece el desarrollo integral desde edades tempranas.

Loor Marjorie y Tarazona Anicia (2022) desarrollaron una investigación titulada: *Guía de actividades lúdicas para el desarrollo socioafectivo en estudiantes de Inicial II*; una propuesta educativa, cuyo objetivo fue diseñar una guía metodológica orientada al fortalecimiento del desarrollo socioafectivo de niños de Educación Inicial mediante actividades lúdicas. La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo y modalidad de proyecto factible, tomando como población a 29 niños del subnivel Inicial II de una institución educativa ecuatoriana. Los resultados evidenciaron debilidades en la expresión emocional, la empatía, la interacción social y la resolución de conflictos, lo que justificó el diseño de una guía sustentada en el juego como eje metodológico, las autoras concluyeron que las actividades lúdicas planificadas favorecen significativamente la construcción de relaciones interpersonales positivas, la expresión de emociones y el desarrollo de habilidades socioafectivas, constituyéndose en un recurso pedagógico pertinente para la práctica docente en Educación Inicial, los hallazgos de esta investigación

aportan al presente estudio al evidenciar la importancia de diseñar propuestas didácticas contextualizadas para fortalecer el desarrollo socioafectivo.

Igualmente, Sánchez y Martínez (2025) desarrollaron la investigación: *Juego de roles para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en Educación Inicial*, con el propósito de implementar un programa basado en actividades de juego de roles para fortalecer las habilidades socioemocionales de niños de Educación Inicial. La investigación adoptó un enfoque aplicado y se ejecutó mediante una propuesta pedagógica dirigida a estudiantes de una institución educativa ecuatoriana. Los resultados demostraron que la aplicación sistemática del juego de roles favoreció el reconocimiento y la regulación de emociones, incrementó la empatía, fortaleció la comunicación entre pares y promovió conductas de cooperación y convivencia dentro del aula. Las autoras concluyeron que el juego de roles constituye una estrategia didáctica eficaz para potenciar el desarrollo socioemocional y recomendaron su incorporación permanente en la planificación curricular de Educación Inicial, los hallazgos de este estudio guardan estrecha relación con la presente investigación, al evidenciar el impacto positivo de esta estrategia en el fortalecimiento de las competencias socioafectivas durante la primera infancia.

Nacionales

En el contexto ecuatoriano, Vera y otros. (2024) desarrollaron la investigación: *Desarrollo de habilidades socioemocionales a través del juego en la educación inicial*, con el propósito de analizar la incidencia de las actividades lúdicas en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales durante la primera infancia, el estudio se desarrolló mediante una metodología cualitativa de carácter descriptivo, sustentada en la revisión documental y el análisis de experiencias pedagógicas implementadas en instituciones de Educación Inicial, los hallazgos evidenciaron que el juego constituye una estrategia metodológica esencial para favorecer la expresión emocional, la interacción social, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos, contribuyendo significativamente al desarrollo integral de los niños. Los autores concluyen que la incorporación

sistemática de actividades lúdicas dentro de la planificación docente fortalece los ambientes de aprendizaje y promueve relaciones interpersonales positivas entre los estudiantes, este estudio contribuye a la presente investigación al demostrar que las estrategias basadas en el juego representan un medio efectivo para potenciar el desarrollo socioafectivo durante la educación inicial.

Ávila y Otros. (2024) realizaron la investigación: *El papel del juego en el desarrollo socioemocional en la educación inicial*, cuyo objetivo fue analizar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de niños pertenecientes al nivel de Educación Inicial, la investigación se desarrolló bajo un enfoque descriptivo, mediante revisión bibliográfica de estudios científicos publicados en los últimos años. Los resultados señalaron que el juego favorece la adquisición de competencias relacionadas con la autoestima, la comunicación, la autorregulación emocional, la cooperación y la convivencia escolar. Los autores concluyen que el juego constituye uno de los recursos pedagógicos más eficaces para promover aprendizajes significativos y fortalecer el bienestar emocional de los niños, recomendando su incorporación permanente dentro de las estrategias didácticas implementadas por los docentes. Estos resultados respaldan la importancia y pertinencia de utilizar el juego de roles como estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de Educación Inicial.

Por otra parte, Zambrano y otros. (2024) desarrollaron la investigación titulada *Juego de roles para promover el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de preescolar*, publicada en la Revista Cognosis, este estudio tuvo como objetivo diseñar una guía didáctica basada en el juego de roles para promover el desarrollo de la identidad y la autonomía en niños de tres años del Centro de Desarrollo Infantil "Nube de Colores", de la ciudad de Manta, Ecuador. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un diseño de campo, bibliográfico y descriptivo. La muestra estuvo conformada por 25 niños, 25 padres de familia y 3 docentes. Para la recolección de la información se aplicaron el Test de Battelle, entrevistas semiestructuradas y encuestas, lo que permitió diagnosticar

el nivel de desarrollo infantil y las percepciones docentes sobre el uso del juego de roles, los resultados evidenciaron niveles insuficientes de identidad y autonomía en los niños, situación que justificó el diseño de una guía didáctica contextualizada basada en actividades de juego de roles. La propuesta fue sometida a la valoración de doce especialistas, quienes determinaron su viabilidad y pertinencia para su implementación. Los autores concluyen que el juego de roles constituye una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer la identidad, la autonomía, la interacción social y otras habilidades esenciales durante la primera infancia. Este antecedente aporta al demostrar, en un contexto educativo ecuatoriano, que la planificación sistemática de actividades de juego de roles favorece el desarrollo integral de los niños y fortalece dimensiones estrechamente relacionadas con el desarrollo socioafectivo.

Locales

En el ámbito local, Barragán y Yánez (2026) desarrollaron la investigación titulada *El juego de roles en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de Educación Inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, del cantón Guaranda, provincia Bolívar, período 2025*, como trabajo de titulación de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, cuyo objetivo fue analizar la incidencia del juego de roles en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños de Educación Inicial, la investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un diseño descriptivo y de campo, empleando técnicas de observación y entrevista para diagnosticar el nivel de desarrollo socioemocional y el uso del juego de roles en el contexto escolar. Los resultados evidenciaron que esta estrategia favorece la expresión emocional, la empatía, la comunicación asertiva, la cooperación y la interacción entre pares, permitiendo además fortalecer la autoestima y la autorregulación emocional de los niños. Como producto de la investigación se diseñó una propuesta pedagógica basada en actividades de juego de roles para potenciar las habilidades socioemocionales. Este antecedente constituye el referente más cercano a la presente investigación, ya que comparte el mismo contexto geográfico, nivel educativo y una de las variables de

estudio, confirmando la pertinencia del juego de roles como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo socioafectivo en la primera infancia.

Por su parte, Rodríguez y Toalombo (2024) realizaron la investigación titulada *El juego de roles para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas del Nivel Inicial II, de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Verbo Divino, cantón Guaranda, provincia Bolívar*, como trabajo de titulación de la Universidad Estatal de Bolívar, con el propósito de determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo del lenguaje oral mediante la implementación de actividades lúdicas contextualizadas. La investigación empleó un enfoque mixto y un diseño descriptivo, utilizando técnicas de observación, entrevistas y fichas de evaluación, los resultados evidenciaron que la aplicación sistemática del juego de roles incrementó la participación de los niños, fortaleció la expresión oral, estimuló la comunicación espontánea y favoreció la interacción social entre los estudiantes, los autores concluyen que el juego de roles constituye una estrategia metodológica que no solo potencia el desarrollo lingüístico, sino que también fortalece habilidades sociales, la confianza y la participación activa dentro del aula. Estos hallazgos contribuyen a la presente investigación al evidenciar que el juego de roles favorece dimensiones estrechamente relacionadas con el desarrollo socioafectivo, especialmente la comunicación, la interacción y la convivencia escolar.

De igual manera, Alvarado y Zhunio (2024) desarrollaron el estudio *El juego cooperativo para fomentar el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Verbo Divino del cantón Guaranda, provincia Bolívar*, el objetivo fue diseñar una guía de actividades basada en juegos cooperativos para fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes de Educación Inicial. La investigación se desarrolló mediante un enfoque mixto y un diseño descriptivo, utilizando técnicas de observación, entrevistas y revisión documental, los resultados permitieron identificar dificultades relacionadas con la expresión emocional, la convivencia, el trabajo colaborativo y el manejo de conflictos; sin embargo, también demostraron que las actividades cooperativas favorecen la empatía, el respeto, la solidaridad, la

comunicación y la integración grupal, como propuesta se elaboró una guía didáctica orientada a fortalecer dichas habilidades mediante estrategias lúdicas. Este antecedente resulta relevante porque confirma que las metodologías basadas en el juego constituyen herramientas pedagógicas eficaces para promover el desarrollo socioafectivo en el contexto educativo de la provincia de Bolívar, respaldando la necesidad de implementar propuestas didácticas contextualizadas desde la Educación Inicial.

El análisis de los antecedentes internacionales, nacionales y locales evidencia que existe un consenso sobre la importancia del juego de roles como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo socioafectivo durante la primera infancia, al potenciar habilidades como la comunicación, la empatía, la cooperación, la autorregulación emocional y la convivencia (González-Moreno, 2022). De igual manera, las investigaciones revisadas demuestran que la implementación planificada de actividades lúdicas fortalece el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños; sin embargo, se observa una limitada producción científica centrada específicamente en el análisis de la influencia del juego de roles sobre el desarrollo socioafectivo de niños de 3 a 4 años en contextos educativos de la provincia de Bolívar, particularmente en el Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea, en tal sentido, la presente investigación busca aportar evidencia científica desde el contexto local y diseñar una propuesta didáctica contextualizada que contribuya al fortalecimiento de las habilidades socioafectivas en la Educación Inicial.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del Problema

Macro

El desarrollo socioafectivo durante la primera infancia constituye uno de los pilares fundamentales para el aprendizaje, la convivencia y el bienestar integral de los niños. Organismos internacionales como la UNESCO (2021) y UNICEF (2023) destacan que las experiencias vividas en los primeros años de vida influyen significativamente en la construcción de la identidad, la regulación emocional, las relaciones interpersonales y el desarrollo de habilidades sociales necesarias para la vida, en este sentido, la educación inicial tiene la responsabilidad de promover ambientes de aprendizaje desde los primeros niveles educativos, que favorezcan el desarrollo de competencias socioemocionales mediante estrategias pedagógicas activas, participativas y acordes con las características evolutivas de los niños, pese a la relevancia de este aprendizaje, diversos estudios evidencian que, en muchos sistemas educativos, las prácticas pedagógicas continúan privilegiando actividades dirigidas al desarrollo cognitivo, relegando estrategias lúdicas que fortalecen las dimensiones afectiva y social del aprendizaje (González-Moreno, 2022).

Meso

En el contexto ecuatoriano, el Currículo de Educación Inicial establece que el juego constituye el eje metodológico para el desarrollo integral de los niños, al promover la exploración, la creatividad, la comunicación y la interacción con el entorno (MINEDUC, 2025). A pesar de esto investigaciones recientes muestran que, aunque los docentes reconocen la importancia del juego como recurso pedagógico, su aplicación suele realizarse de manera espontánea o recreativa, sin una planificación didáctica que favorezca el desarrollo de habilidades socioafectivas como la empatía, la cooperación, la resolución pacífica de conflictos y la autorregulación emocional (Vera y otros, 2025). Esta situación limita las oportunidades de los niños para desarrollar competencias indispensables que les permitan establecer relaciones interpersonales positivas y afrontar adecuadamente las situaciones propias de la convivencia escolar.

Micro

En el Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea, ubicado en el cantón Echeandía, provincia de Bolívar, se evidencian situaciones relacionadas con dificultades en la interacción entre pares, la expresión y regulación de emociones, la cooperación durante las actividades grupales y la resolución de conflictos cotidianos, aunque el juego forma parte de la dinámica educativa, el juego de roles no se emplea de manera sistemática como estrategia didáctica orientada al fortalecimiento del desarrollo socioafectivo, esta realidad evidencia la necesidad de diagnosticar el estado actual de esta dimensión del desarrollo infantil y de diseñar una propuesta pedagógica basada en actividades de juego de roles que contribuya al fortalecimiento de las competencias socioafectivas, favoreciendo ambientes de aprendizaje más participativos, inclusivos y emocionalmente seguros, aportando a una mejora continua del aprendizaje en educación inicial.

3.2. Formulación del Problema

¿Cómo influye el juego de roles como estrategia didáctica en el desarrollo socioafectivo de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea, cantón Echeandía, provincia de Bolívar, durante el período 2026?

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación surge de la necesidad de fortalecer el desarrollo socioafectivo de los niños de 3 a 4 años, considerando que esta dimensión constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral durante la primera infancia, pues en esta etapa se consolidan habilidades relacionadas con la expresión y regulación de las emociones, la empatía, la interacción social, la cooperación y la convivencia, las cuales inciden directamente en los procesos de aprendizaje y en la construcción de relaciones interpersonales saludables, diversos organismos internacionales destacan que las competencias socioemocionales desarrolladas en los primeros años de vida repercuten de manera significativa en el bienestar, el desempeño escolar y la participación social a lo largo de la vida (UNESCO, 2021; UNICEF, 2023). En este contexto, resulta indispensable implementar estrategias didácticas que respondan a las necesidades evolutivas de los niños y favorezcan un desarrollo armónico desde los primeros niveles educativos.

La pertinencia de esta investigación radica en que responde a una necesidad identificada en el Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea, donde se evidencian oportunidades de mejora en aspectos relacionados con la interacción entre pares, la cooperación, la expresión de emociones y la autorregulación emocional. Aunque el juego forma parte de las actividades cotidianas del aula, el juego de roles no se utiliza de manera sistemática como estrategia didáctica orientada al fortalecimiento del desarrollo socioafectivo. En concordancia con el Currículo de Educación Inicial del Ecuador, el juego constituye el eje metodológico que favorece aprendizajes significativos mediante experiencias activas, participativas y contextualizadas (MINEDUC, 2025), por ello resulta pertinente investigar la influencia del juego de roles y generar alternativas metodológicas que contribuyan a mejorar la práctica pedagógica en este contexto educativo.

La importancia del estudio se fundamenta en la necesidad de aportar evidencia científica sobre la relación entre el juego de roles y el desarrollo socioafectivo en niños de Educación Inicial, temática que ha cobrado especial

relevancia en los últimos años debido al reconocimiento de las habilidades socioemocionales como un componente esencial de la educación de calidad. Investigaciones recientes destacan que las actividades lúdicas planificadas favorecen el desarrollo de la empatía, la comunicación, la cooperación, la resolución pacífica de conflictos y la autorregulación emocional, fortaleciendo ambientes de aprendizaje inclusivos y promoviendo el bienestar infantil (Ávila y otros, 2024). Por tanto, los resultados de esta investigación contribuirán a ampliar el conocimiento existente sobre el uso del juego de roles como estrategia didáctica en la Educación Inicial.

Los principales beneficiarios serán los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea, quienes dispondrán de experiencias pedagógicas orientadas a fortalecer sus habilidades socioafectivas mediante actividades lúdicas acordes con su etapa de desarrollo, de igual manera, la docente contará con una guía de actividades que facilitará la planificación e implementación de estrategias metodológicas innovadoras dentro del aula; la institución educativa también se beneficiará al disponer de una propuesta contextualizada que podrá incorporarse a sus prácticas pedagógicas para favorecer ambientes de aprendizaje más participativos, inclusivos y emocionalmente seguros. De forma indirecta, las familias se verán favorecidas al observar avances en las habilidades sociales, emocionales y de convivencia de los niños, fortaleciendo así la relación entre la escuela y el hogar.

La novedad científica de la investigación reside en que analiza la influencia del juego de roles específicamente en el desarrollo socioafectivo de niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea, contexto sobre el cual no se han identificado investigaciones previas que integren un diagnóstico situacional con el diseño de una propuesta didáctica contextualizada. A diferencia de otros estudios desarrollados en el ámbito nacional y local, esta investigación no solo caracteriza el estado actual del desarrollo socioafectivo y la aplicación del juego de roles, sino que además propone una guía de actividades fundamentada en

las necesidades reales de la institución, contribuyendo con evidencia aplicable a contextos educativos similares.

La investigación resulta factible debido a que cuenta con las condiciones institucionales, técnicas y metodológicas necesarias para su desarrollo, el Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea ha mostrado apertura para la realización del estudio, facilitando el acceso a la población participante y a la información requerida, de igual manera la población objeto de estudio es accesible y el número de participantes permite la aplicación de las técnicas e instrumentos previstos.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Determinar la influencia del juego de roles como estrategia didáctica en el desarrollo socioafectivo de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea, cantón Echeandía, provincia de Bolívar, durante el período 2026.

5.2. Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente el juego de roles como estrategia didáctica y su relación con el desarrollo socioafectivo en niños de 3 a 4 años.
- Diagnosticar el estado del desarrollo socioafectivo de los niños de 3 a 4 años en el Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea.
- Diseñar una guía de actividades basada en el juego de roles como estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo socioafectivo de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría Científica

6.1.1. Educación Inicial

La Educación Inicial constituye el primer nivel del sistema educativo y representa una etapa decisiva para el desarrollo integral del ser humano, ya que durante los primeros años de vida se establecen las bases del desarrollo cognitivo, físico, lingüístico, social y emocional. En esta etapa, los niños construyen progresivamente conocimientos, habilidades, valores y actitudes mediante la interacción permanente con su entorno familiar, escolar y comunitario, es por esto que la Educación Inicial trasciende el cuidado asistencial para convertirse en un proceso educativo intencionado que promueve experiencias de aprendizaje significativas, respetando el ritmo de desarrollo, las características individuales y las necesidades propias de la primera infancia, referentes teórico demuestran que las experiencias educativas de calidad durante estos años repercuten favorablemente en el desempeño académico, el bienestar emocional y la integración social en etapas posteriores de la vida (Durán-Chiappe & Cruz-Velásquez, 2024).

La UNESCO (2021) sostiene que la educación en la primera infancia constituye una inversión estratégica para el desarrollo de las personas y de la sociedad, debido a que fortalece capacidades fundamentales relacionadas con el aprendizaje permanente, la convivencia, la participación ciudadana y la construcción de sociedades más inclusivas. En concordancia con ello, UNICEF (2021) señala que el aprendizaje comienza desde el nacimiento y que los primeros años representan una ventana de oportunidad única para potenciar el desarrollo cerebral, las habilidades socioemocionales y la adquisición de competencias que influirán en todo el ciclo vital. Estas consideraciones evidencian que la Educación Inicial debe orientarse hacia una formación integral que articule el desarrollo cognitivo con el fortalecimiento de las dimensiones afectiva y social del niño.

En el contexto ecuatoriano, la Educación Inicial se encuentra regulada por el Ministerio de Educación mediante el Currículo de Educación Inicial, documento que concibe al niño como un sujeto activo, protagonista de su aprendizaje y poseedor de potencialidades que deben desarrollarse en ambientes seguros, afectivos e inclusivos. Dicho currículo establece que el desarrollo infantil es un proceso integral en el que interactúan de manera permanente las dimensiones física, cognitiva, social, emocional y comunicativa; por ello, propone experiencias de aprendizaje fundamentadas en el juego, el arte, la exploración y la interacción como principales estrategias metodológicas (MINEDUC, 2025).

Desde la perspectiva constructivista, Jean Piaget (1962) plantea que el aprendizaje infantil se produce mediante la interacción activa del niño con el medio, proceso a través del cual construye progresivamente estructuras cognitivas cada vez más complejas. Durante el período preoperacional, correspondiente aproximadamente a las edades comprendidas entre los dos y siete años, el pensamiento simbólico adquiere un papel predominante, permitiendo que los niños representen objetos, personas y situaciones mediante el lenguaje, la imaginación y el juego simbólico. En consecuencia, el juego deja de ser únicamente una actividad recreativa para convertirse en un mecanismo fundamental de aprendizaje y desarrollo.

Por su parte, Lev Vygotsky (1978) sostiene que el desarrollo infantil posee un origen eminentemente social, puesto que el aprendizaje ocurre a través de la interacción con otras personas y mediante procesos de mediación cultural. En este sentido, el docente desempeña un papel esencial como mediador del aprendizaje al crear situaciones que permitan al niño avanzar desde su nivel de desarrollo real hacia niveles superiores de desempeño, dentro de la denominada Zona de Desarrollo Próximo, bajo esta premisa el juego constituye una actividad privilegiada porque favorece la comunicación, la cooperación, la resolución de problemas y el desarrollo de funciones

psicológicas superiores, aspectos estrechamente relacionados con el desarrollo socioafectivo.

Por tanto, la Educación Inicial debe comprenderse como un proceso educativo integral cuyo propósito trasciende la adquisición de conocimientos académicos, orientándose al fortalecimiento equilibrado de todas las dimensiones del desarrollo infantil, bajo este enfoque, el juego se consolida como el eje metodológico que posibilita experiencias de aprendizaje activas, significativas y contextualizadas, permitiendo que los niños construyan conocimientos, desarrollen habilidades sociales, expresen emociones y establezcan relaciones positivas con los demás, lo que constituye el fundamento pedagógico que sustenta la presente investigación, al considerar el juego de roles como una estrategia didáctica capaz de favorecer el desarrollo socioafectivo en niños de 3 a 4 años.

6.1.2. Importancia de la Educación Inicial

La importancia de la Educación Inicial radica en que constituye la etapa donde se establecen los cimientos del desarrollo humano, durante los primeros años de vida el cerebro presenta una elevada plasticidad neuronal, lo que facilita la adquisición de aprendizajes, hábitos, valores y habilidades que influirán significativamente en el desarrollo posterior. Por esta razón, las experiencias educativas vividas durante la primera infancia deben promover ambientes ricos en estímulos, afectividad, interacción y oportunidades para el aprendizaje activo.

Diversas investigaciones coinciden en que una educación inicial de calidad favorece el desarrollo del lenguaje, el pensamiento, la autonomía, la creatividad, la resolución de problemas y las habilidades socioemocionales. Asimismo, contribuye a reducir desigualdades sociales al brindar iguales oportunidades de aprendizaje desde edades tempranas, fortaleciendo la inclusión educativa y el desarrollo integral de todos los niños (Álvarez, 2024).

6.1.3. Juego de roles como estrategia didáctica

6.1.3.1. El juego como base del aprendizaje infantil

El juego constituye una actividad natural, espontánea y esencial en la infancia, mediante la cual los niños exploran su entorno, construyen conocimientos, desarrollan habilidades y establecen relaciones con otras personas, lo cual lejos de representar únicamente una forma de entretenimiento, el juego es considerado un medio privilegiado para el aprendizaje, ya que integra aspectos cognitivos, motores, comunicativos, sociales y emocionales que favorecen el desarrollo integral del niño. En la Educación Inicial, el juego se convierte en el principal recurso metodológico para propiciar experiencias significativas de aprendizaje, permitiendo que los niños participen activamente en la construcción de conocimientos a partir de la experimentación y la interacción con su entorno (MINEDUC, 2025).

El juego posibilita que los niños comprendan la realidad mediante la exploración, la imaginación y la representación simbólica de situaciones cotidianas, es por esto por lo que, a través de esta actividad, desarrollan la capacidad de observar, interpretar, comunicar y resolver problemas, fortaleciendo simultáneamente su creatividad y autonomía. La UNESCO (2021) reconoce que las metodologías basadas en el juego favorecen aprendizajes más significativos, incrementan la motivación y contribuyen al desarrollo de competencias para la vida, especialmente durante la primera infancia.

Jean Piaget (1962) considera que el juego refleja el nivel de desarrollo cognitivo alcanzado por el niño y constituye un mecanismo mediante el cual consolida los conocimientos adquiridos, durante el período preoperacional, comprendido entre los dos y siete años, predomina el juego simbólico, caracterizado por la capacidad del niño para representar personas, objetos y situaciones utilizando la imaginación. esta forma de juego favorece el desarrollo del pensamiento representacional y de la función simbólica, aspectos indispensables para el aprendizaje y la socialización.

Por su parte, Vygotsky (1978) sostiene que el juego permite a los niños actuar más allá de su nivel habitual de desarrollo, favoreciendo la adquisición de nuevas habilidades mediante la interacción con otras personas, en el juego los niños asumen reglas, representan situaciones sociales y construyen significados compartidos, desarrollando funciones psicológicas superiores como el lenguaje, la autorregulación y el pensamiento. Por ello, el autor considera que el juego constituye una de las actividades rectoras del desarrollo infantil durante la etapa preescolar.

Investigaciones recientes respaldan estos planteamientos al demostrar que las estrategias pedagógicas fundamentadas en el juego favorecen el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Solórzano y otros (2025) concluyen que el juego de roles fortalece la comunicación, la expresión, el respeto, la tolerancia y la autonomía, además de incrementar la participación activa de los niños en las actividades educativas, se destaca que la incorporación sistemática del juego dentro de la planificación docente permite generar ambientes de aprendizaje más dinámicos y participativos, acordes con las necesidades de la primera infancia.

Por tanto, el juego debe entenderse como un recurso pedagógico indispensable en Educación Inicial, ya que favorece la construcción activa del conocimiento y el desarrollo integral del niño. Su incorporación dentro de la práctica docente no solo responde a las orientaciones curriculares nacionales, sino también a los aportes de la psicología del desarrollo y de la investigación educativa contemporánea, que reconocen el valor del aprendizaje basado en experiencias lúdicas.

6.1.3.2. Fundamentación teórica del juego de roles

El juego de roles constituye una modalidad específica del juego simbólico en la que los niños representan personajes, profesiones o situaciones propias de la realidad social mediante la imaginación y la interacción con sus compañeros, esta actividad favorece la comprensión del entorno, la

construcción de significados y la interiorización de normas sociales, convirtiéndose en una estrategia didáctica que estimula simultáneamente el desarrollo cognitivo, social y emocional.

Uno de los principales referentes teóricos del juego de roles es Daniil B. Elkonin, quien, desde la teoría histórico-cultural, plantea que el juego protagonizado representa la actividad rectora de la edad preescolar. Según este autor, cuando los niños asumen diferentes roles sociales reconstruyen simbólicamente las relaciones existentes en su contexto, comprendiendo progresivamente las normas, responsabilidades y formas de interacción propias de la vida cotidiana, es por esto que el valor educativo del juego de roles no radica únicamente en la representación de personajes, sino en el contenido social que los niños atribuyen a cada situación representada, favoreciendo así el desarrollo de la personalidad y de las habilidades sociales. Investigaciones recientes que analizan la obra de Elkonin ratifican que la unidad entre contenido y forma del juego constituye un elemento esencial para comprender su influencia en el desarrollo infantil (Elkonin, 2019).

Los aportes de Vygotsky complementan esta perspectiva al señalar que el juego de roles crea escenarios donde los niños aprenden mediante la interacción social y el lenguaje, por cuanto al representar diferentes personajes, deben negociar significados, establecer acuerdos, respetar reglas y resolver situaciones de manera colaborativa, procesos que fortalecen la comunicación, la cooperación y la autorregulación emocional es por esto que el docente actúa como mediador del aprendizaje, diseñando experiencias lúdicas que permitan ampliar la Zona de Desarrollo Próximo y favorecer aprendizajes cada vez más complejos (Vygotsky, 1978).

Desde el enfoque constructivista, Piaget explica que el juego de roles favorece el desarrollo del pensamiento simbólico, permitiendo que los niños transformen objetos cotidianos en elementos imaginarios y representen situaciones que enriquecen su capacidad de abstracción. Esta actividad

fortalece la imaginación, la creatividad y la resolución de problemas, al tiempo que facilita la comprensión de diferentes perspectivas sociales (Piaget, 1962).

Las investigaciones recientes coinciden en reconocer el juego de roles como una de las estrategias didácticas más efectivas para la Educación Inicial. Peñafiel y otros (2023) mantienen que la incorporación de esta metodología mejora significativamente las relaciones sociales, fortalece las habilidades comunicativas y promueve actitudes de respeto, cooperación y convivencia dentro del aula. De la misma forma, Solórzano y otros (2025) destacan que la aplicación planificada del juego de roles favorece la autonomía, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la expresión emocional, recomendando su incorporación sistemática en la planificación docente.

Por tanto, el juego de roles constituye mucho más que una actividad recreativa; representa una estrategia didáctica fundamentada científicamente que posibilita experiencias de aprendizaje activas, participativas y contextualizadas. Su implementación en Educación Inicial contribuye al desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas y socioafectivas, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y respondiendo a los principios metodológicos establecidos en el currículo ecuatoriano.

La Educación Inicial debe garantizar experiencias centradas en el niño, respetando sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje, lo que implica que las estrategias didácticas utilizadas por el docente promuevan la exploración, el descubrimiento, la interacción y el juego como medios para favorecer aprendizajes significativos, es por esta razón que el juego de roles adquiere especial relevancia porque integra componentes cognitivos, sociales, emocionales y comunicativos, permitiendo que los niños comprendan su realidad mediante la representación simbólica de situaciones cotidianas y desarrollen competencias indispensables para su convivencia y bienestar (Santi-León, 2019).

6.1.3.3.El juego de roles

El juego de roles es una modalidad del juego simbólico mediante la cual los niños representan personajes, situaciones y acontecimientos propios de la vida cotidiana, utilizando la imaginación para recrear experiencias sociales y comprender el mundo que los rodea, a diferencia de otras formas de juego, esta actividad implica la asunción consciente de un papel determinado, el establecimiento de reglas implícitas y la interacción con otros participantes, aspectos que favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas, sociales y emocionales. En la Educación Inicial, el juego de roles constituye una estrategia didáctica que permite a los niños aprender haciendo, experimentar diferentes formas de relación y construir aprendizajes significativos a partir de experiencias cercanas a su realidad (Cedeño y otros, 2026).

Desde la perspectiva histórico-cultural, Elkonin (2019) plantea que el juego de roles representa la actividad rectora del desarrollo durante la edad preescolar, ya que posibilita la apropiación de las relaciones sociales mediante la representación de diferentes funciones y responsabilidades presentes en la sociedad, al asumir el papel de un médico, un docente, un comerciante o un integrante de la familia, el niño no solo reproduce conductas observadas en su entorno, sino que también comprende normas, valores y formas de interacción que favorecen la construcción de su identidad y el desarrollo de su personalidad.

En este mismo sentido, Vygotsky (1978) sostiene que el juego de roles constituye un espacio privilegiado para el aprendizaje social porque permite al niño actuar por encima de su nivel habitual de desarrollo, desarrollando funciones psicológicas superiores mediante la interacción con sus pares, durante la representación de situaciones imaginarias, los niños deben dialogar, negociar, respetar acuerdos, resolver conflictos y adaptar su comportamiento al personaje que interpretan, fortaleciendo así la comunicación, la cooperación y la autorregulación emocional.

Entre los principales beneficios del juego de roles destacan el fortalecimiento de la imaginación y la creatividad, el desarrollo del lenguaje y la comunicación, la comprensión de normas sociales, el incremento de la autoestima, la adquisición de habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo de competencias socioemocionales, favorece la capacidad para expresar emociones, comprender los sentimientos de los demás, trabajar de manera cooperativa y adaptarse a diferentes situaciones sociales, aspectos que resultan fundamentales durante la etapa preescolar (Barragán & Yáñez, 2025).

Para que el juego de roles cumpla su función educativa, es necesario que el docente planifique cuidadosamente las actividades considerando los intereses, necesidades y características evolutivas de los niños, la planificación debe contemplar la selección de situaciones significativas, la organización del espacio, la disponibilidad de materiales, la asignación flexible de roles y la generación de un ambiente que estimule la participación libre y creativa, posteriormente, el docente debe orientar la reflexión sobre las experiencias vividas, favoreciendo que los niños expresen lo aprendido, reconozcan sus emociones y valoren las diferentes formas de interacción desarrolladas durante la actividad (Durán-Chiappe & Cruz-Velásquez, 2024).

Por tanto, el juego de roles constituye una estrategia didáctica integral que articula el aprendizaje con la experiencia, permitiendo que los niños construyan conocimientos mientras desarrollan habilidades sociales y emocionales indispensables para su formación integral, su implementación sistemática en la Educación Inicial favorece ambientes de aprendizaje dinámicos, inclusivos y participativos, en los cuales el niño se convierte en protagonista de su propio proceso de desarrollo.

6.1.3.4.El juego de roles como estrategia didáctica

Las estrategias didácticas comprenden el conjunto de procedimientos, técnicas y recursos planificados por el docente con el propósito de facilitar el aprendizaje y alcanzar los objetivos educativos propuestos. El Currículo de

Educación Inicial del Ecuador reconoce al juego como el eje metodológico fundamental para el desarrollo infantil, al considerar que mediante experiencias lúdicas los niños construyen conocimientos, fortalecen habilidades y desarrollan actitudes positivas hacia el aprendizaje. En este contexto, el juego de roles ofrece oportunidades para recrear situaciones de la vida cotidiana que permiten a los niños experimentar diferentes formas de comunicación, asumir responsabilidades, resolver problemas y comprender las normas de convivencia dentro de un ambiente seguro y afectivo (MINEDUC, 2025).

La implementación del juego de roles requiere una planificación intencionada por parte del docente, esta planificación debe iniciar con la definición de los aprendizajes esperados, seguida de la selección de escenarios y materiales acordes con la edad de los niños, la organización de los espacios y la orientación de las actividades mediante consignas claras y flexibles, durante el desarrollo del juego, el docente desempeña el papel de mediador, observando las interacciones, promoviendo la participación de todos los estudiantes y generando oportunidades para enriquecer la experiencia sin limitar la creatividad infantil (González-Moreno, 2022).

La evaluación de las actividades basadas en el juego de roles debe centrarse principalmente en la observación sistemática del comportamiento de los niños, considerando aspectos como la participación, la comunicación, la interacción con sus compañeros, la expresión de emociones, la cooperación y el respeto por las normas establecidas. Este tipo de evaluación permite identificar avances en el desarrollo socioafectivo y ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades individuales del grupo.

El juego de roles constituye una estrategia didáctica pertinente para la Educación Inicial porque favorece aprendizajes significativos mediante experiencias activas y contextualizadas. Su adecuada planificación, ejecución y evaluación permiten fortalecer no solo el desarrollo cognitivo, sino también las competencias sociales y emocionales que los niños requieren para

desenvolverse de manera positiva en los diferentes contextos de su vida cotidiana.

6.1.3.5. Tipos de juego de roles

El juego de rol presenta diversas modalidades que pueden adaptarse a las características, necesidades e intereses de los niños en la educación inicial. Estas variantes permiten que los estudiantes participen activamente en experiencias de aprendizaje donde representan personajes, situaciones y acontecimientos de su entorno. La diversidad de tipos de juego de rol facilita el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, convirtiéndose en una estrategia didáctica flexible y enriquecedora para el proceso educativo.

Uno de los tipos más utilizados es el juego de rol libre, caracterizado por permitir que los niños elijan espontáneamente los personajes, escenarios y acciones que desean representar. En esta modalidad, la creatividad y la imaginación ocupan un papel fundamental, ya que los participantes construyen sus propias historias a partir de experiencias cotidianas o situaciones ficticias. Según Quispe y Medina (2025), el juego libre favorece la autonomía, la expresión emocional y la capacidad de tomar decisiones, permitiendo que los niños desarrollen aprendizajes significativos a través de la exploración y la interacción con sus pares. Esta modalidad fortalece la confianza y la iniciativa personal desde edades tempranas.

Otro tipo relevante es el juego de rol guiado, en el cual el docente planifica previamente la situación a representar y orienta el desarrollo de la actividad mediante consignas específicas. En este caso, los niños participan dentro de un contexto estructurado que busca alcanzar determinados objetivos pedagógicos relacionados con la convivencia, la comunicación o el desarrollo socioemocional. Espinoza et al. (2025) señala que el juego de roles guiado permite dirigir las experiencias de aprendizaje hacia el fortalecimiento de competencias específicas, manteniendo la participación activa de los estudiantes mientras reciben orientación pedagógica adecuada. Esta modalidad

resulta especialmente útil para trabajar habilidades sociales y emocionales en la educación inicial.

El juego de rol dramatizado constituye otra modalidad ampliamente utilizada en el ámbito educativo. Esta forma de representación se caracteriza por la interpretación de personajes mediante gestos, movimientos, expresiones corporales y diálogos que recrean situaciones reales o imaginarias. Guerrero et al. (2024) destacan que la dramatización favorece la empatía, la expresión emocional y la comprensión de diferentes perspectivas, ya que los niños tienen la oportunidad de asumir distintos papeles y experimentar emociones diversas dentro de un ambiente seguro. Además, fortalece las habilidades comunicativas y contribuye al desarrollo de la creatividad infantil.

Asimismo, existe el juego de rol basado en situaciones cotidianas, el cual permite representar experiencias relacionadas con la familia, la escuela, los servicios comunitarios o las profesiones. Esta modalidad facilita que los niños comprendan las funciones sociales y desarrollen habilidades para interactuar en distintos contextos de la vida diaria. Según González (2025) afirma que la representación de situaciones cercanas a la realidad contribuye a fortalecer las relaciones sociales y la comprensión de normas de convivencia, permitiendo que los estudiantes construyan aprendizajes a partir de experiencias significativas. Esta forma de juego resulta especialmente valiosa porque conecta el aprendizaje escolar con la realidad del entorno infantil.

Otro tipo importante es el juego de rol cooperativo, en el que varios niños participan conjuntamente para representar una situación determinada, compartiendo responsabilidades y coordinando acciones para alcanzar un objetivo común. Esta modalidad fomenta el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de problemas mediante la colaboración entre los participantes. Palchucán et al. (2026) sostienen que las actividades lúdicas cooperativas favorecen la socialización y fortalecen competencias relacionadas con el respeto, la empatía y la convivencia armónica. Por ello, esta modalidad

representa una oportunidad para consolidar habilidades socioafectivas fundamentales durante la primera infancia.

De igual manera, el juego de rol temático permite desarrollar experiencias centradas en contenidos específicos relacionados con determinadas áreas del conocimiento o acontecimientos de interés para los niños. A través de esta modalidad se pueden representar profesiones, personajes históricos, actividades culturales o situaciones vinculadas con valores y normas sociales. Quilumba Sangucho (2025) señala que este tipo de juego favorece la integración de conocimientos y experiencias mediante la representación simbólica, fortaleciendo tanto el aprendizaje cognitivo como el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Su aplicación en el aula contribuye a enriquecer los procesos educativos mediante experiencias participativas y contextualizadas.

Los diferentes tipos de juego de rol ofrecen múltiples posibilidades para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial. Modalidades como el juego libre, guiado, dramatizado, cooperativo, temático y basado en situaciones cotidianas permiten atender las necesidades e intereses de los niños, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Por esta razón, la adecuada selección y aplicación de estas modalidades contribuye significativamente al fortalecimiento del desarrollo integral infantil.

6.1.3.6. Beneficios del juego en el desarrollo infantil

El juego es parte fundamental en el desarrollo global de los niños, puesto que facilita la incorporación de habilidades cognitivas, sociales, afectivas y motrices desde muy temprana edad. Asimismo, las experiencias lúdicas en la Educación Inicial, le permiten a los niños explorar e indagar sobre el entorno, construir saberes y desarrollar habilidades que le permiten relacionarse de la mejor manera con las personas, varias investigaciones recientes coinciden en que el juego no solo se reduce a una función recreativa

y lúdica, sino que en función de la educación infantil sólo se convierte en una estrategia pedagógica que favorece en gran medida al aprendizaje y bienestar infantil (López-Rodríguez y otros, 2023).

Desde el plano socioemocional, el juego contribuye al cambio de habilidades vinculadas con la empatía, la cooperación y la comunicación. En las actividades lúdicas, los niños y las niñas aprenden nuevas maneras de compartir y respetar turnos, a expresar sus propios sentimientos y a comprender y anticipar los sentimientos de los demás. Los procesos de interacción ayudan también a que los niños fortalezcan la autoestima y la confianza personal, que son aspectos básicos para la construcción de buenas relaciones, así como la adaptación a la vida escolar (Ávila Preciado y otros, 2024).

Un aspecto muy significativo del juego es su contribución al desarrollo social mediante la participación en actividades grupales que permiten establecer lazos afectivos y desarrollar habilidades de convivencia gracias a la posibilidad de reforzar aquellas normas de interacción básica. Los niños, a través del juego, pueden entrenar la negociación, la colaboración y la resolución de conflictos; en definitiva, consolidan competencias que son necesarias para vivir de acuerdo con los valores que un cierto grupo social ha compartido. Estas experiencias son un paso importante en la formación de ciudadanos que pueden relacionarse con respeto y solidaridad con los suyos (Tapuy-Calapucha y otros, 2025).

La práctica lúdica contribuye positivamente a cada una de las dimensiones del desarrollo infantil. Su beneficio en lo cognitivo, en lo social, en lo emocional y en lo físico es argumento suficiente como para añadirla como una estrategia básica dentro de los procesos educativos de la educación infantil. Las instituciones de Educación Inicial deben incluir experiencias de juego planificadas que propicien el aprendizaje, la interacción social y el bienestar global de los niños (Monar Miranda y otros, 2025).

6.1.3.7. Características del juego de roles

Los juegos de roles se convierten en una excelente estrategia didáctica para potenciar el aprendizaje y el desarrollo integral de la primera infancia. Una característica única de los juegos de roles es la capacidad de representar personajes, escenarios y eventos que brindan a los niños la oportunidad de experimentar el mundo que la rodea de manera significativa y activa. Los niños pueden tejer escenarios sociales para desarrollar y potenciar las habilidades comunicativas y emocionales que son fundamentales para su desarrollo.

Una característica fundamental del juego de roles es la capacidad de simbolizar el mundo. Con esta actividad, los niños se asignan un papel y recrean hechos cotidianos, ejercitando su capacidad de imaginar y dar sentido a su visión del mundo. Hidalgo Paredes (2020) afirma que, en una actividad de juego de roles, los niños pueden aprender sobre experiencias sociales actuando en un papel relacionado, desarrollando habilidades para interactuar y convivir con otros, esta capacidad de simbolizar un evento fortalece la habilidad de pensar de manera abstracta y tiene un impacto positivo en la capacidad de aprender durante la primera infancia.

Una de las características más importantes del juego de rol es la representación simbólica de la realidad, mediante esta actividad, los niños asumen personajes y recrean situaciones de la vida cotidiana, utilizando su imaginación para construir significados y comprender mejor el mundo que los rodea. Según Burga y Tello (2025), el juego de roles favorece la comprensión de experiencias sociales mediante la simulación de contextos reales, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades para la interacción y la convivencia, esta capacidad de representar situaciones fortalece el pensamiento simbólico y contribuye a la construcción de aprendizajes significativos desde edades tempranas.

La participación activa de los niños es otra característica importante de esta metodología, a diferencia de las tradiciones que se centran en la

transmisión del conocimiento a aprendices pasivos, el juego de roles implica la participación activa de los niños, como consecuencia, se provoca la exploración y la creatividad, y se les da la oportunidad de tomar decisiones informadas. el aprendizaje, por tanto, es el resultado de la acción y las experiencias personales.

La interacción social es un elemento clave del juego de roles. Los niños involucrados en actividades de dramatización se comunicarán, escucharán y coordinarán con sus compañeros para lograr su representación planificada. Sánchez y León (2026) señalan que el juego de roles desarrolla habilidades socioemocionales como la empatía, la comunicación asertiva y la colaboración. Esto se debe a que los participantes practican aprender a relacionarse constructivamente con los demás y a comprender diferentes perspectivas. Por ello, esta estrategia es útil para desarrollar la comunidad en el aula, ya que mejora las interacciones sociales entre los participantes.

Por la naturaleza del juego de roles, la enseñanza y el aprendizaje, esta estrategia incorpora una gran flexibilidad. También ofrece la capacidad de adaptar las actividades a las preferencias e intereses individuales de los niños. Araujo Varón (2023) afirma que las experiencias basadas en el juego proporcionan un aprendizaje significativo porque las actividades se relacionan y reflejan las experiencias personales de los estudiantes. Una de las ventajas adicionales de la flexibilidad es que el aprendizaje de los niños se basa en actividades relacionadas con profesiones, la comunidad y la familia, lo que incrementa su interés y participación en el proceso de aprendizaje.

6.1.4. Desarrollo socioafectivo

6.1.4.1. Conceptualización e importancia del desarrollo socioafectivo

El desarrollo socioafectivo comprende el proceso mediante el cual los niños adquieren progresivamente habilidades para reconocer, expresar y regular sus emociones, establecer relaciones positivas con otras personas, desarrollar empatía, construir su identidad y participar de manera adecuada en

diferentes contextos sociales, este desarrollo se construye desde los primeros años de vida mediante la interacción permanente con la familia, la escuela y el entorno, influyendo directamente en la personalidad, el bienestar emocional, la convivencia y los procesos de aprendizaje (IEE, 2023).

Durante la primera infancia, el desarrollo socioafectivo constituye uno de los componentes esenciales del desarrollo integral, debido a que las experiencias afectivas vividas en esta etapa condicionan la forma en que los niños interpretan el mundo, afrontan los desafíos cotidianos y establecen vínculos con los demás, el adecuado desarrollo de las competencias socioemocionales favorece la salud mental, el rendimiento escolar, la adaptación social y la prevención de conductas de riesgo en etapas posteriores del desarrollo, de la misma forma la regulación emocional constituye un proceso progresivo que depende tanto de la maduración individual como de la calidad de las relaciones establecidas con los adultos significativos y con los pares (Pucuji y otros, 2025).

La UNESCO (2021) reconoce que una educación de calidad debe promover no solamente el desarrollo cognitivo, sino también el fortalecimiento de competencias sociales y emocionales que permitan a los estudiantes desenvolverse de manera responsable, colaborativa y respetuosa en la sociedad, en concordancia con este planteamiento, el Currículo de Educación Inicial del Ecuador establece que el desarrollo integral del niño requiere ambientes pedagógicos caracterizados por la seguridad afectiva, el respeto, la participación y el juego como eje metodológico, favoreciendo la construcción de relaciones positivas y el fortalecimiento de la autonomía desde edades tempranas.

En el caso de los niños de 3 a 4 años, el desarrollo socioafectivo adquiere especial relevancia debido a que comienzan a ampliar sus relaciones sociales fuera del entorno familiar, incorporándose a nuevos espacios de convivencia donde aprenden a compartir, colaborar, respetar normas, expresar

emociones y resolver conflictos cotidianos. Estas experiencias representan oportunidades fundamentales para fortalecer la autoestima, la confianza y la construcción de una identidad positiva.

6.1.4.2. Fundamentación teórica del desarrollo socioafectivo

El estudio del desarrollo socioafectivo ha sido ampliamente abordado por diferentes teorías psicológicas que coinciden en reconocer la importancia de las relaciones sociales durante la infancia.

Erik Erikson (1963) sostiene que el desarrollo de la personalidad ocurre mediante la superación progresiva de conflictos evolutivos. Entre los tres y los seis años los niños atraviesan la etapa denominada iniciativa versus culpa, caracterizada por el deseo de explorar el entorno, asumir nuevos desafíos, interactuar con otras personas y desarrollar autonomía, cuando el ambiente educativo favorece la participación, la creatividad y la expresión de iniciativas, los niños fortalecen la confianza en sí mismos y desarrollan seguridad emocional; por el contrario, ambientes excesivamente restrictivos pueden generar sentimientos de inseguridad, dependencia o temor al fracaso.

Complementariamente, la teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner explica que el desarrollo infantil depende de la interacción dinámica entre el niño y los diferentes contextos en los que participa, el microsistema, conformado principalmente por la familia y la escuela, ejerce una influencia directa sobre el desarrollo emocional y social del niño, mientras que la interacción entre estos contextos fortalece la coherencia de los procesos educativos y afectivos, por tanto un ambiente escolar caracterizado por relaciones respetuosas, actividades participativas y experiencias lúdicas favorece el desarrollo equilibrado de la personalidad y de las habilidades socioafectivas (Bronfenbrenner, 1987).

Por otra parte, Daniel Goleman (1995) plantea que la inteligencia emocional constituye la capacidad para reconocer las propias emociones,

comprender los sentimientos de los demás, autorregular las respuestas emocionales y establecer relaciones interpersonales positivas. Aunque su teoría fue desarrollada para explicar el comportamiento humano en diferentes etapas de la vida, sus principios han sido ampliamente incorporados a la educación infantil debido a que la identificación y regulación de las emociones comienzan a construirse desde los primeros años de vida mediante experiencias de interacción y aprendizaje social (Goleman, 1995).

Estas perspectivas teóricas convergen en señalar que el desarrollo socioafectivo no depende exclusivamente de la maduración biológica, sino también de las oportunidades de interacción que ofrece el entorno, por tanto la Educación Inicial desempeña un papel determinante al crear ambientes donde los niños puedan comunicarse, expresar emociones, colaborar, resolver conflictos y construir relaciones positivas mediante actividades pedagógicas significativas, entre ellas el juego de roles.

6.1.4.3. Dimensiones del desarrollo socioafectivo

El desarrollo socioafectivo integra diversas habilidades que evolucionan de manera interdependiente durante la primera infancia. Para la presente investigación se consideran cinco dimensiones fundamentales, por su estrecha relación con el juego de roles y con los indicadores establecidos en el instrumento de observación (Jaramillo, 2020).

1. La primera dimensión corresponde a la expresión y regulación emocional, entendida como la capacidad del niño para reconocer, manifestar y controlar adecuadamente sus emociones frente a diferentes situaciones, la regulación emocional constituye uno de los principales logros del desarrollo infantil, ya que permite afrontar la frustración, controlar impulsos y responder de manera adecuada a las demandas del entorno, esta competencia se fortalece mediante experiencias de interacción positiva y actividades lúdicas donde los niños representan

situaciones cotidianas y ensayan diferentes formas de respuesta emocional.

2. La segunda dimensión es la empatía, definida como la capacidad para comprender los sentimientos, pensamientos y necesidades de otras personas. Durante los primeros años de vida esta habilidad comienza a desarrollarse a través de la observación, la imitación y la interacción con adultos y compañeros, el fortalecimiento de la empatía favorece conductas de ayuda, respeto y solidaridad, constituyendo uno de los principales objetivos de la educación socioemocional.
3. La tercera dimensión corresponde a la interacción social, entendida como el conjunto de relaciones que el niño establece con otras personas mediante la comunicación, el juego y la participación en actividades compartidas. Una adecuada interacción social favorece el desarrollo del lenguaje, la confianza, la autoestima y el sentido de pertenencia al grupo.
4. La cuarta dimensión está representada por la cooperación, la cual implica la capacidad para trabajar conjuntamente con otras personas en función de objetivos comunes, respetando normas, compartiendo materiales y asumiendo responsabilidades. Esta habilidad resulta indispensable para el desarrollo de la convivencia escolar y se fortalece especialmente mediante actividades grupales basadas en el juego.

La convivencia escolar comprende el conjunto de actitudes y comportamientos que permiten establecer relaciones respetuosas, inclusivas y pacíficas dentro del contexto educativo, la convivencia implica aprender a dialogar, resolver conflictos mediante el consenso, respetar diferencias y participar activamente en la construcción de un ambiente seguro y afectivo, estas competencias constituyen la base para el desarrollo de ciudadanos capaces de convivir en una sociedad democrática y respetuosa de la diversidad.

6.1.5. Relación entre el juego de roles y el desarrollo socioafectivo

El juego de roles y el desarrollo socioafectivo mantienen una relación estrecha e interdependiente, ya que esta estrategia didáctica crea escenarios donde los niños interactúan, comunican ideas, expresan emociones, asumen responsabilidades y construyen aprendizajes mediante experiencias significativas, durante la primera infancia, el aprendizaje ocurre principalmente a través de la acción y de la interacción con otras personas; por ello, las actividades lúdicas constituyen un medio privilegiado para favorecer el desarrollo de competencias sociales y emocionales indispensables para la vida escolar y familiar (MINEDUC, 2025).

Desde la teoría sociocultural, Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje tiene un origen social y que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se produce mediante la interacción con otras personas. En este sentido, el juego de roles ofrece un contexto donde los niños construyen conocimientos compartidos, negocian significados, respetan normas y resuelven problemas de manera colaborativa, la representación de situaciones cotidianas permite que los participantes adopten diferentes perspectivas, comprendan las emociones de los demás y desarrollen habilidades para la convivencia, fortaleciendo así su desarrollo socioafectivo.

Por su parte, Elkonin (2019) afirma que el juego de roles constituye la actividad rectora de la edad preescolar porque favorece la apropiación de los roles sociales y de las normas que regulan la convivencia, al representar profesiones, situaciones familiares o acontecimientos cotidianos, los niños interiorizan valores, comportamientos y formas de interacción que posteriormente transfieren a su vida diaria. Este proceso fortalece la identidad personal, el sentido de pertenencia al grupo y la capacidad para establecer relaciones respetuosas y cooperativas.

Desde el enfoque psicosocial, Erikson (1963) explica que entre los tres y seis años los niños atraviesan la etapa de iniciativa frente a culpa, período

caracterizado por un marcado interés por explorar, crear, imaginar y participar activamente en diferentes actividades, entonces el juego de roles constituye una estrategia pedagógica que favorece la iniciativa, la autonomía y la confianza, al permitir que los niños tomen decisiones, propongan soluciones y expresen libremente sus ideas dentro de un ambiente seguro. Estas experiencias fortalecen la autoestima y generan sentimientos de competencia, elementos esenciales para un adecuado desarrollo socioafectivo.

La teoría de la inteligencia emocional propuesta por Goleman (1995) aporta fundamentos para comprender la influencia del juego de roles en el desarrollo emocional, al representar diferentes personajes y situaciones, los niños identifican emociones propias y ajenas, aprenden a reconocer diversas formas de expresión emocional y desarrollan estrategias para regular sus respuestas afectivas, este proceso favorece la empatía, el autocontrol y las habilidades sociales, competencias que constituyen la base de una convivencia armónica dentro y fuera del aula.

El juego de roles favorece el desarrollo de la expresión emocional, ya que brinda oportunidades para manifestar sentimientos, deseos y opiniones mediante el lenguaje verbal, corporal y simbólico, durante la representación de historias o situaciones cotidianas, los niños expresan alegría, miedo, tristeza, entusiasmo o frustración en un ambiente de confianza, lo que contribuye al reconocimiento y regulación de sus emociones. Estas experiencias fortalecen la seguridad afectiva y la capacidad para comunicar estados emocionales de manera adecuada.

Otra dimensión directamente fortalecida mediante el juego de roles es la interacción social, pues durante las actividades lúdicas, los niños dialogan, negocian acuerdos, intercambian ideas, organizan acciones y participan conjuntamente para alcanzar objetivos comunes. Estas experiencias favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales, incrementando la

confianza para relacionarse con sus compañeros y participar activamente en las actividades escolares.

En relación con la cooperación, el juego de roles requiere que los participantes compartan responsabilidades, respeten turnos, colaboren en la organización de los escenarios y trabajen conjuntamente para representar las diferentes situaciones propuestas, esta dinámica fortalece el sentido de pertenencia al grupo, el trabajo colaborativo y la valoración de los aportes individuales, aspectos fundamentales para el aprendizaje cooperativo y la construcción de relaciones sociales saludables.

De igual manera, el juego de roles favorece la convivencia escolar, al enseñar a los niños a respetar normas, resolver desacuerdos mediante el diálogo y aceptar diferentes puntos de vista, pues durante el desarrollo de las actividades surgen situaciones que requieren negociación, escucha activa y resolución pacífica de conflictos, convirtiéndose en oportunidades pedagógicas para fortalecer valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la solidaridad. Estas competencias contribuyen a la construcción de ambientes educativos inclusivos y emocionalmente seguros.

En el contexto de la presente investigación, la relación entre ambas variables adquiere especial relevancia debido a que los niños de 3 a 4 años se encuentran en una etapa donde las habilidades sociales y emocionales experimentan un importante proceso de consolidación. La implementación sistemática del juego de roles como estrategia didáctica permitirá generar experiencias de aprendizaje que favorezcan la expresión emocional, la empatía, la interacción social, la cooperación y la convivencia, contribuyendo al fortalecimiento del desarrollo socioafectivo de los niños del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea.

6.2. Teoría Legal

La teoría legal en la que se sustenta esta investigación hace referencia a los siguientes cuerpos legales nacionales:

Constitución de la República del Ecuador 2008 (Asamblea Nacional, 2008)

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 44: El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y aseguraran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerá sobre las demás personas.

Art. 45: Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido cuidado y protección desde la concepción (...) Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica.

Art. 46: El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2 Agregase a continuación del artículo 1 un artículo 1.1 de conformidad con el siguiente texto:

Art. 1.1 Ámbito: La presente Ley rige para todo el territorio nacional y garantiza el derecho a la educación para todos y todas a lo largo de toda la vida; determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad, así como las relaciones entre sus actores, y desarrolla las directrices generales de acompañamiento psicopedagógico de las niñas, niños y adolescentes, entendiendo las diferentes etapas de la evolución del ser humano.

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 11.- Interés superior del niño

El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Art. 37.- Derecho a la educación.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica; garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, instalaciones y recursos adecuados, y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

6.3. Teoría Referencial

Centro De Educación Inicial “Mario Gerardo Larrea-2

Esta investigación se llevó a cabo en el Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea, que forma a niños en la etapa de educación inicial, se encuentra situado en el cantón Echeandía, provincia de Bolívar, este centro de educación forma parte de la Zona 5 del Ministerio de Educación de Ecuador. Es un centro urbano, totalmente presencial, el mismo que ofrece sesiones en la mañana y en la tarde, y se enfoca en la provisión de educación inicial.

Ilustración 1

Ubicación del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea



El Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea está comprometido con ofrecer atención a la primera infancia en un entorno seguro, positivo y no excluyente. El centro proporciona diversos espacios de aprendizaje que ayudan a desarrollar el aprendizaje y crecimiento integral de los niños. Su trabajo se desarrolla en un entorno que se caracteriza por la variedad cultural y social de las familias que participan en el centro, y promueve la interacción social y educativa de los niños que provienen de diferentes situaciones sociales y económicas familiares.

Reseña Histórica

El jardín de infantes se encuentra ubicado en el cantón Echeandía en el subtrópico de la provincia de Bolívar, situado a 65 km al noroccidente de la

capital de la provincia. Con el pasar del tiempo los moradores de la ciudad de Echeandía sienten la necesidad de mejorar la preparación de sus niños y niñas en la edad preprimaria. Ante esto el Ministerio de Educación y Cultura responde favorablemente al clamor de muchos padres de familia aprobándose la creación del plantel en el 27 de septiembre de 1978 fue fiscalizado por el Ministerio de Educación con la creación N° 022425 enviado por la supervisión de Bolívar, en oficio N° 137 quedando creado el Jardín Fiscal sin nombre de la parroquia Echeandía.

Con el pasar de los años el plantel educativo a través de un oficio el 7 Julio de 1980 fue denominado con el nombre, “Mario Gerardo Larrea”, el mismo que fue aprobado por parte del Sr. director con el acuerdo N° 43 Art. 7 L.C. acuerdo ministerial N° 6709 expedida el 3 de agosto de 1980, actualmente la institución cuenta con el Inicial I Y Inicial II, la cual cuenta con 145 estudiantes 6 docentes y se trabaja en dos jornadas las cuáles son vespertina y matutina.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que permitió comprender e interpretar la realidad educativa relacionada con la influencia del juego de roles en el desarrollo socioafectivo de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea, este enfoque facilitó el análisis de las experiencias, comportamientos e interacciones observadas durante las actividades pedagógicas, así como la percepción de la docente respecto a la aplicación del juego de roles como estrategia didáctica. Según Hernández Sampieri y Mendoza (2023), la investigación cualitativa busca comprender los fenómenos desde el contexto en que ocurren, privilegiando la interpretación de las experiencias y significados atribuidos por los participantes.

7.2. Diseño o tipo de estudio

La investigación se la diseñó con base a lo siguiente:

Descriptiva, ya que permitió caracterizar el estado del desarrollo socioafectivo de los niños y la utilización del juego de roles en el contexto educativo, sin manipular las variables de estudio.

De campo, porque la información fue obtenida directamente en el lugar donde se presentó el fenómeno investigado,

No experimental, puesto que las variables fueron observadas en su contexto natural sin intervención intrusiva de la investigadora (Arias, 2020).

Transversal, debido a que la recolección de la información se realizó en un único momento del período académico 2026.

7.3. Métodos

Para el desarrollo de la investigación se empleó los siguientes métodos:

Analítico-sintético, que permitió examinar los fundamentos teóricos del juego de roles y del desarrollo socioafectivo, así como interpretar la información obtenida durante el trabajo de campo.

Inductivo-deductivo, mediante el cual se partió de la observación de situaciones particulares para establecer conclusiones relacionadas con el problema investigado y contrastarlas con los fundamentos teóricos existentes (Espinoza-Freire, 2025).

Bibliográfico-documental, que facilitó y permitió la revisión y análisis de libros, artículos científicos, cuerpos legales, documentos oficiales y antecedentes investigativos relacionados con las variables de estudio (Ñaupas y otros, 2023).

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica principal utilizada fue la observación, aplicada a los 20 niños de 3 a 4 años, con el propósito de identificar comportamientos relacionados con la expresión emocional, la interacción social, la cooperación, la empatía y la convivencia durante las actividades desarrolladas en el aula. Como instrumento de la misma se utilizó una ficha de observación, elaborada a partir de los indicadores establecidos para las dimensiones del desarrollo socioafectivo.

Como complemento, se aplicó la entrevista semiestructurada a la docente del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea, con el fin de conocer su percepción sobre la utilización del juego de roles como estrategia didáctica y su influencia en el desarrollo socioafectivo de los niños, para ello se empleó una guía de entrevista, conformada por 6 preguntas abiertas que permitieron obtener información amplia y contextualizada sobre la práctica pedagógica, como se puede apreciar en los anexos respectivos.

7.5. Universo y muestra

El universo de estudio estuvo conformado por los niños de 3 y 4 años y la docente del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea, cantón Echeandía, provincia Bolívar.

Debido a que la población fue reducida y accesible, no fue necesario aplicar técnicas de muestreo. En consecuencia, se trabajó con la totalidad de la población, integrada por 20 niños y niñas de 3 a 4 años y una docente, constituyéndose en un estudio censal. Hernández Sampieri y Mendoza (2023) señalan que cuando el número de participantes es reducido y accesible, es recomendable incluir la totalidad de la población para obtener una comprensión más completa del fenómeno investigado.

Tabla 1

Población del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea

Ítem	Estratos	Frecuencia
1	Estudiantes	20
2	Docentes	1
Total		21

Fuente: Secretaría del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea.

Elaborado por: Noemí Aracely Durán Limache.

7.6. Procesamiento de la información

La información obtenida mediante la ficha de observación fue organizada en matrices de registro y posteriormente sistematizada utilizando frecuencias absolutas y porcentuales, cuyos resultados fueron presentados mediante tablas y gráficos estadísticos para facilitar su interpretación.

La información obtenida a través de la entrevista fue organizada, categorizada y analizada mediante la técnica de análisis de contenido, identificando los aspectos más relevantes relacionados con la aplicación del juego de roles y el desarrollo socioafectivo, finalmente, la interpretación conjunta de los resultados permitió contrastar la información empírica con los fundamentos teóricos y dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1. Observación a niños de 3 y 4 años

Una vez realizada la observación a los niños participantes (ver formato Anexo a.), se tiene los siguientes resultados:

Tabla 2

Resultados de la observación aplicada

Ítem	Lo observado	Análisis e interpretación
1. Participa voluntariamente en las actividades académicas.	La mayoría de los niños participó cuando fue motivada por la docente; pocos lo hicieron de manera completamente espontánea.	Se evidencia una participación aceptable, aunque todavía dependiente del acompañamiento docente. Esto sugiere la necesidad de fortalecer la iniciativa y la confianza de los niños mediante actividades lúdicas que incrementen su motivación y autonomía.
2. Representa personajes mediante expresiones verbales y corporales.	Los niños lograron representar personajes sencillos utilizando gestos, movimientos y algunas expresiones verbales; sin embargo, en varios casos la representación fue limitada.	Se observa que el juego simbólico se encuentra en desarrollo, por lo que es necesario brindar mayores oportunidades para estimular la creatividad, la imaginación y la expresión corporal mediante actividades de juego de roles más frecuentes.
3. Expresa sus emociones durante las actividades lúdicas.	Se evidenció dificultad para expresar libremente emociones como alegría, tristeza, enojo o miedo; algunos niños permanecieron poco expresivos durante las actividades.	Este resultado refleja limitaciones en la expresión emocional, aspecto fundamental del desarrollo socioafectivo. Se requiere promover experiencias que permitan reconocer y exteriorizar las emociones en un ambiente seguro y afectivo.
4. Reconoce las emociones manifestadas por sus compañeros.	Varios niños mostraron dificultades para identificar cuando un compañero estaba triste, feliz o molesto, reaccionando de	La capacidad para reconocer emociones ajenas aún se encuentra en proceso de consolidación, evidenciando la necesidad de fortalecer la empatía mediante actividades donde los niños puedan asumir diferentes perspectivas y comprender los sentimientos de los demás.

Ítem	Lo observado	Análisis e interpretación
5. Se comunica de manera adecuada con otros niños durante la sesión de clase.	forma indiferente en algunas situaciones. La comunicación entre compañeros fue generalmente adecuada, aunque algunos niños presentaron dificultades para expresar sus ideas con claridad o iniciar conversaciones.	La comunicación constituye una fortaleza relativa del grupo; sin embargo, aún es necesario desarrollar habilidades comunicativas que favorezcan una interacción más espontánea y efectiva entre los estudiantes.
6. Comparte materiales y recursos con sus compañeros.	Algunos niños compartieron los materiales de manera voluntaria, mientras que otros requirieron la intervención de la docente para hacerlo.	Se evidencia que el valor de compartir aún necesita fortalecerse. El trabajo mediante actividades cooperativas permitirá desarrollar actitudes de solidaridad y respeto hacia los demás.
7. Respeta los turnos establecidos en alguna actividad grupal.	Durante las actividades grupales se observaron dificultades para esperar turnos, generándose interrupciones y pequeños desacuerdos.	El respeto por las normas de convivencia todavía presenta debilidades, propias de la edad; sin embargo, requiere ser reforzado mediante estrategias que promuevan la autorregulación y el respeto mutuo.
8. Coopera con sus compañeros para el desarrollo de actividades.	La cooperación fue variable; algunos niños colaboraron activamente, mientras que otros prefirieron trabajar de manera individual o esperaron indicaciones constantes de la docente.	Los resultados indican que el trabajo colaborativo aún está en proceso de desarrollo. El juego de roles constituye una alternativa pertinente para fortalecer la cooperación y la participación grupal.
9. Mantiene relaciones positivas y respetuosas con sus compañeros.	En términos generales, los niños mantuvieron relaciones cordiales; sin embargo, se presentaron algunas dificultades para	Aunque predominan relaciones de respeto, todavía existen situaciones que requieren fortalecer habilidades de convivencia, tolerancia y resolución de conflictos mediante experiencias de interacción positiva.

Ítem	Lo observado	Análisis e interpretación
10. Resuelve desacuerdos o conflictos de manera pacífica.	compartir espacios y materiales sin desacuerdos. Ante pequeños conflictos, varios niños recurrieron inicialmente al llanto, la queja o solicitaron la intervención inmediata de la docente.	La resolución pacífica de conflictos constituye una de las principales debilidades observadas. Esto evidencia la necesidad de desarrollar estrategias que enseñen a dialogar, negociar y buscar soluciones de manera autónoma.
11. Sigue las instrucciones dadas por la docente durante la actividad.	La mayoría de los niños comprendió y siguió las instrucciones propuestas, aunque algunos requirieron recordatorios o apoyo adicional.	Este indicador representa una fortaleza relativa del grupo, pues demuestra disposición para participar en las actividades cuando existe orientación clara por parte de la docente.
12. Controla sus emociones ante situaciones de frustración.	Se observaron reacciones de enojo, llanto o desánimo cuando las actividades no resultaban como esperaban o cuando debían esperar su turno.	La autorregulación emocional aún presenta un nivel de desarrollo limitado, por lo que resulta necesario implementar actividades que favorezcan el autocontrol y el manejo adecuado de la frustración.
13. Demuestra empatía hacia sus compañeros.	Solo algunos niños consolaron o ayudaron espontáneamente a sus compañeros cuando estos lo necesitaban.	La empatía se encuentra en proceso de desarrollo. Se requiere promover actividades que permitan comprender las emociones y necesidades de los demás, fortaleciendo conductas de ayuda y solidaridad.
14. Participa activamente en las actividades grupales.	La mayoría participó cuando recibió motivación por parte de la docente; pocos asumieron un rol protagónico de forma espontánea.	Se evidencia que la participación grupal puede fortalecerse mediante estrategias didácticas activas que incrementen la seguridad, la iniciativa y el interés de los niños por intervenir en actividades colectivas.

Fuente: Observación realizada a niños de 3 y 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea

Análisis e interpretación

La observación permitió identificar un predominio de comportamientos ubicados entre los niveles "No logrado" y "En proceso", reflejándose en un promedio general de 22,35 puntos, correspondiente al nivel bajo de desarrollo socioafectivo.

El análisis de los indicadores permite observar que la mayoría de los niños presentan dificultades para expresar y regular adecuadamente sus emociones, reconocer los estados emocionales de sus compañeros y resolver conflictos de manera pacífica, de la misma forma se evidencian limitaciones en aspectos relacionados con la cooperación, el respeto por los turnos y la participación espontánea en actividades grupales, lo que demuestra que estas habilidades aún se encuentran en proceso de consolidación, considerando la etapa evolutiva en la que se encuentran.

No obstante, también se identifican fortalezas en algunos comportamientos, especialmente en la disposición para participar en determinadas actividades, la comunicación con sus compañeros y el seguimiento de instrucciones cuando cuentan con el acompañamiento de la docente, estos aspectos constituyen una base favorable para implementar estrategias pedagógicas que potencien el desarrollo de las habilidades socioafectivas.

En conjunto, los resultados ponen de manifiesto que el desarrollo socioafectivo de los niños aún requiere fortalecerse mediante experiencias pedagógicas que promuevan la interacción, la expresión emocional, la empatía, la cooperación y la convivencia, en este contexto, el juego de roles representa una estrategia didáctica pertinente, ya que permite recrear situaciones de la vida cotidiana donde los niños pueden asumir diferentes roles, expresar sentimientos, interactuar con sus pares, resolver conflictos y desarrollar habilidades sociales en un ambiente lúdico y significativo.

Estos hallazgos guardan relación con lo planteado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2025), que reconoce al juego como el eje metodológico de la Educación Inicial y destaca su importancia para favorecer el desarrollo integral de los niños. De igual manera, coinciden con los postulados de Vygotsky (1978), quien sostiene que el aprendizaje y el desarrollo infantil se fortalecen mediante la interacción social, así como con Elkonin (2019), quien considera al juego de roles como la actividad rectora de la etapa preescolar por su contribución al desarrollo social y emocional. Los resultados obtenidos justifican la necesidad de diseñar e implementar una guía de actividades basada en el juego de roles que contribuya al fortalecimiento del desarrollo socioafectivo de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea, favoreciendo ambientes de aprendizaje participativos, inclusivos y afectivos.

Por tanto, los resultados evidencian la necesidad de fortalecer habilidades relacionadas con la expresión y regulación emocional, la empatía, la cooperación, la convivencia y la resolución pacífica de conflictos. Aunque algunos indicadores muestran avances, estos aún no son consistentes en todo el grupo. En este contexto, el juego de roles constituye una estrategia didáctica pertinente, ya que ofrece experiencias de interacción, comunicación y aprendizaje significativo que favorecen el desarrollo socioafectivo durante la Educación Inicial.

8.2. Entrevista aplicada a la Docente

Una vez aplicada la entrevista a la Docente de Inicial I, se presenta el siguiente análisis:

Tabla 3

Análisis de entrevista aplicada a la docente

Pregunta	Respuesta de la docente	Análisis e interpretación
1. Desde su experiencia docente, ¿qué importancia considera que tiene el juego de roles en el proceso de aprendizaje de los niños de Educación Inicial?	Considero que el juego de roles es una actividad que ayuda a que los niños participen más y se diviertan mientras aprenden. Aunque lo he utilizado en algunas ocasiones, no conozco con profundidad todas las posibilidades que ofrece como estrategia didáctica.	La respuesta evidencia que la docente reconoce el valor del juego de roles para promover la participación y el aprendizaje significativo; sin embargo, manifiesta un conocimiento limitado sobre sus fundamentos pedagógicos y su potencial como estrategia sistemática, lo que demuestra la necesidad de estrategias didácticas innovadoras
2. ¿De qué manera cree que el juego de roles contribuye al desarrollo socioafectivo de los niños, especialmente en aspectos como la comunicación, la cooperación, la empatía y la expresión de emociones?	Pienso que cuando los niños representan personajes hablan más entre ellos, comparten materiales y aprenden a respetarse. También creo que pueden expresar sus sentimientos, aunque no siempre planifico actividades con ese propósito.	La docente identifica algunos beneficios del juego de roles relacionados con la comunicación, la interacción y la expresión emocional. No obstante, sus respuestas reflejan que estos resultados se generan de manera espontánea y no como consecuencia de una planificación pedagógica intencionada.
3. ¿Con qué frecuencia incorpora actividades de juego de roles en su planificación y qué resultados ha observado en los niños cuando las desarrolla?	Las utilizo ocasionalmente, principalmente cuando trabajamos profesiones, la familia o los medios de transporte, he observado que los niños participan con entusiasmo y muestran mayor interés por las actividades.	La respuesta indica que el juego de roles forma parte de la práctica docente, aunque de manera esporádica y asociado a determinados contenidos curriculares. El criterio de la docente evidencia una respuesta positiva de los niños, lo que demuestra el potencial de esta estrategia para incrementar la motivación y la participación activa en el aula.

Pregunta	Respuesta de la docente	Análisis e interpretación
4. ¿Qué dificultades o limitaciones encuentra al implementar actividades de juego de roles dentro del aula?	En algunas ocasiones falta tiempo para preparar los materiales y organizar los espacios. Además, no dispongo de una guía que oriente cómo desarrollar este tipo de actividades de forma planificada.	La principal dificultad identificada corresponde a la ausencia de recursos metodológicos y de una planificación específica para implementar el juego de roles. Este hallazgo justifica la elaboración de una guía didáctica que facilite la incorporación de esta estrategia dentro de la planificación docente y optimice su aplicación en el aula.
5. ¿Considera necesario contar con una guía de actividades basada en el juego de roles para fortalecer el desarrollo socioafectivo de los niños? ¿Por qué?	Sí, considero que sería muy útil porque ayudaría a planificar mejor las actividades y ofrecería ideas para trabajar las emociones, la convivencia y la participación de los niños de una manera más organizada.	La docente manifiesta una actitud favorable hacia la implementación de una guía pedagógica, reconociendo que este recurso fortalecería su práctica profesional y facilitaría el desarrollo de actividades orientadas al fortalecimiento de las habilidades socioafectivas, lo que respalda la pertinencia de la propuesta planteada.
6. ¿Cuál es su disposición para incorporar de manera permanente el juego de roles como estrategia didáctica en su práctica docente y qué apoyo considera necesario para hacerlo de forma efectiva?	Estoy totalmente dispuesta a utilizar esta estrategia con mayor frecuencia. Me gustaría recibir capacitaciones y contar con materiales o una guía práctica que me ayude a aplicarla de forma adecuada en las actividades diarias.	La respuesta evidencia una elevada predisposición de la docente para incorporar el juego de roles como estrategia didáctica permanente. Asimismo, identifica la necesidad de capacitación y de recursos metodológicos que fortalezcan sus competencias pedagógicas, aspecto que coincide con los objetivos de la investigación y sustenta la elaboración de la propuesta didáctica.

Fuente: Entrevista aplicada a la Docente de la Institución

De manera general las respuestas muestran que la docente posee una percepción positiva sobre el juego de roles y reconoce sus beneficios para favorecer la participación, la comunicación y las relaciones interpersonales de los niños. Sin embargo, también evidencia limitaciones en cuanto a su conocimiento metodológico y a la planificación sistemática de esta estrategia. A pesar de ello,

manifiesta una alta disposición para incorporarla en su práctica educativa y considera pertinente contar con una guía de actividades que oriente su aplicación.

Estos resultados complementan los hallazgos obtenidos mediante la ficha de observación y refuerzan la necesidad de implementar una propuesta didáctica basada en el juego de roles para fortalecer el desarrollo socioafectivo de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea.

9. CONCLUSIONES

- La fundamentación teórica de la investigación demostró de manera concluyente que el juego de roles constituye una estrategia didáctica de alto valor pedagógico, cuya relación con el desarrollo socioafectivo en la infancia temprana es directa y multidimensional. Al asumir identidades y escenarios de la vida real, los niños de 3 a 4 años se ven obligados a ejercitar la empatía, interpretar estados emocionales ajenos y decodificar normas de convivencia social en un entorno seguro y controlado.
- El diagnóstico ejecutado en el Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea permitió evidenciar el estado inicial del desarrollo socioafectivo, ubicándolo en un nivel bajo, detectando necesidades prioritarias en torno al manejo de la frustración, la resolución pacífica de micro conflictos y la expresión fluida de sentimientos. Mediante la aplicación de la observación, se determinó que, si bien existen conductas de apego y socialización básica naturales para la edad de 3 a 4 años, los infantes mostraban rigidez al compartir recursos y dificultades para alternar turnos en actividades colectivas.
- El diseño y posterior implementación de la guía de actividades basada en el juego de roles se consolidó como una alternativa didáctica idónea y altamente efectiva, logrando transformar de manera favorable el panorama socioafectivo del aula. La implementación de los talleres lúdicos estructurados, donde los niños interpretaron roles comunitarios, familiares y fantásticos, provocó un incremento significativo en sus niveles de empatía, una comunicación verbal más asertiva y una notable reducción de conductas disruptivas durante los momentos de juego libre, garantizando una convivencia armónica y un desarrollo integral adaptado a las exigencias de la educación inicial ecuatoriana.

10. PROPUESTA

10.1. Título

“Pequeños actores, grandes emociones”

Guía de actividades basada en el juego de roles para fortalecer el desarrollo socioafectivo en niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea

10.2. Introducción

El desarrollo socioafectivo constituye uno de los componentes esenciales del desarrollo integral durante la primera infancia, ya que permite a los niños construir relaciones interpersonales positivas, expresar y regular sus emociones, desarrollar empatía y fortalecer habilidades necesarias para convivir de manera armónica con los demás. Estas competencias no se adquieren de forma espontánea, sino que requieren experiencias educativas significativas que promuevan la interacción, la comunicación y la participación activa dentro del contexto escolar.

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidenciaron que la mayoría de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea presentan un nivel bajo de desarrollo socioafectivo, reflejado principalmente en dificultades para expresar emociones, cooperar con sus compañeros, respetar turnos, resolver conflictos de manera pacífica y participar activamente en las actividades grupales, de forma similar, la entrevista realizada a la docente permitió identificar una actitud favorable hacia la utilización del juego de roles como estrategia didáctica; sin embargo, también puso de manifiesto la necesidad de contar con orientaciones metodológicas que faciliten su planificación e implementación sistemática dentro del aula.

En respuesta a estas necesidades, se presenta la propuesta "Pequeños actores, grandes emociones", concebida como una guía didáctica integrada por actividades basadas en el juego de roles, diseñadas específicamente para fortalecer el desarrollo socioafectivo de niños de 3 a 4 años. Cada actividad promueve

experiencias lúdicas contextualizadas que permiten a los niños representar situaciones de la vida cotidiana, expresar emociones, desarrollar empatía, cooperar con sus compañeros y construir relaciones sociales positivas mediante el aprendizaje activo.

La guía ha sido elaborada considerando los principios pedagógicos establecidos en el Currículo de Educación Inicial del Ecuador, el cual reconoce al juego como el eje metodológico para favorecer aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los niños (MINEDUC, 2025). De igual manera, incorpora fundamentos provenientes de la teoría sociocultural de Vygotsky, la teoría del juego de Elkonin y el enfoque constructivista de Piaget, quienes coinciden en destacar el valor del juego como una herramienta privilegiada para el aprendizaje y el desarrollo infantil.

Las actividades propuestas son flexibles y pueden adaptarse a las características, intereses y necesidades de cada grupo de estudiantes, ya que utilizan materiales sencillos y de fácil acceso, lo que facilita su aplicación dentro de las actividades habituales del aula. Adicionalmente, la propuesta incluye recomendaciones metodológicas, un cronograma sugerido y orientaciones para la evaluación, con el propósito de ofrecer a la docente una herramienta práctica que contribuya al fortalecimiento del desarrollo socioafectivo y al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

10.3. Objetivos

Objetivo general

Fortalecer el desarrollo socioafectivo de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea mediante la implementación de una guía de actividades fundamentada en el juego de roles como estrategia didáctica.

Objetivos específicos

- Favorecer la expresión y regulación de las emociones mediante actividades de juego de roles contextualizadas.
- Promover la empatía, la cooperación y el respeto durante las interacciones entre los niños.
- Desarrollar habilidades de comunicación y convivencia mediante experiencias lúdicas participativas.
- Proporcionar a la docente una guía práctica que facilite la planificación e implementación del juego de roles como estrategia didáctica.

10.4. Desarrollo

La presente propuesta se fundamenta en principios pedagógicos, psicológicos y curriculares que reconocen al juego como el principal medio de aprendizaje durante la primera infancia. Desde la perspectiva constructivista, Piaget (1962) sostiene que el niño construye su conocimiento mediante la interacción activa con el entorno, siendo el juego simbólico una manifestación del pensamiento representacional propio de la etapa preoperacional. Por su parte, Vygotsky (1978) plantea que el aprendizaje ocurre mediante la interacción social y que el juego crea escenarios donde los niños actúan por encima de su nivel habitual de desarrollo, fortaleciendo la comunicación, la cooperación y la autorregulación, por tanto, el juego de roles constituye una estrategia didáctica que posibilita la construcción de conocimientos compartidos y el desarrollo de habilidades sociales mediante la representación de experiencias cotidianas.

Complementariamente, Elkonin (2019) considera que el juego de roles representa la actividad rectora durante la edad preescolar, ya que favorece la

comprensión de las relaciones sociales y la interiorización de normas, valores y comportamientos, pues al asumir diferentes personajes, los niños desarrollan la empatía, la responsabilidad y la capacidad para comprender diferentes puntos de vista, fortaleciendo así su desarrollo socioafectivo.

Desde el ámbito curricular, el Ministerio de Educación del Ecuador (2025) establece que el juego constituye el eje metodológico de la Educación Inicial, al favorecer aprendizajes integrales mediante experiencias activas y significativas, alineados a esto, las actividades propuestas responden a los principios del currículo nacional, promoviendo la participación, la exploración, la creatividad y la interacción como elementos fundamentales del proceso educativo.

La guía también responde a los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado por ello, cada actividad ha sido diseñada para desarrollar estas habilidades mediante situaciones lúdicas que permitan a los niños aprender haciendo, interactuar con sus compañeros y expresar libremente sus emociones en un ambiente seguro y afectivo, por tanto la propuesta constituye un recurso pedagógico viable, pertinente y contextualizado que puede incorporarse a la planificación docente como una estrategia permanente para fortalecer el desarrollo socioafectivo, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y al mejoramiento de la calidad de los procesos educativos.



Actividades

Actividad 1. Mi familia feliz



Objetivo: Fortalecer la expresión de emociones, la comunicación y la interacción social mediante la representación de situaciones cotidianas del entorno familiar.

Dimensión socioafectiva:

- Expresión emocional.
- Interacción social.
- Empatía.

Tiempo recomendado: 30 minutos.

Frecuencia: Una sesión semanal.

Recursos o materiales:

- Muñecos.
- Delantales.
- Utensilios de cocina de juguete.
- Mesa y sillas infantiles.
- Teléfono de juguete.
- Ropa o accesorios para representar a los miembros de la familia.



Desarrollo:

Inicio (5 minutos)

La docente conversa con los niños sobre las personas que conforman su familia, preguntando quiénes viven con ellos, qué actividades realizan juntos y cómo expresan cariño en casa.

Desarrollo (20 minutos)

Los niños seleccionan libremente un personaje (mamá, papá, abuelo, hermano, bebé, etc.) y representan situaciones cotidianas como preparar los alimentos, compartir una comida, cuidar a un bebé, jugar en familia o despedirse antes de ir a trabajar.

Durante la representación, la docente realiza preguntas como:

- ¿Cómo se siente mamá?
- ¿Qué hace papá cuando alguien está triste?
- ¿Cómo podemos ayudar a un hermano?

Estas preguntas favorecen la expresión emocional y la empatía.

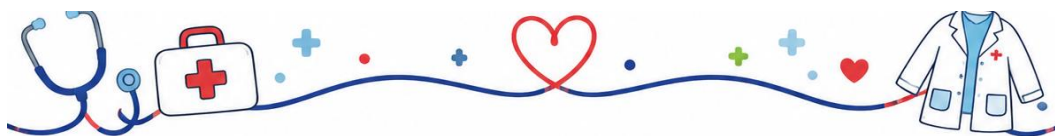
Cierre (5 minutos)

Cada niño comenta cómo se sintió durante la actividad y qué aprendió acerca del respeto, el cariño y la ayuda dentro de la familia.

Forma de evaluación

Observación directa mediante lista de cotejo considerando:

- Participación.
- Expresión de emociones.
- Comunicación.
- Interacción con sus compañeros.
- Respeto hacia los demás.



Actividad 2. Hoy soy médico



Objetivo: Promover la empatía, la cooperación y la comunicación mediante la representación de situaciones relacionadas con el cuidado de la salud.

Dimensión socioafectiva:

- Empatía.
- Cooperación.
- Comunicación.

Tiempo recomendado: 30 minutos.

Frecuencia: Una sesión semanal.

Recursos

- Bata de médico.
- Estetoscopio de juguete.
- Venda.
- Jeringa de juguete.
- Muñecos.
- Camilla improvisada.

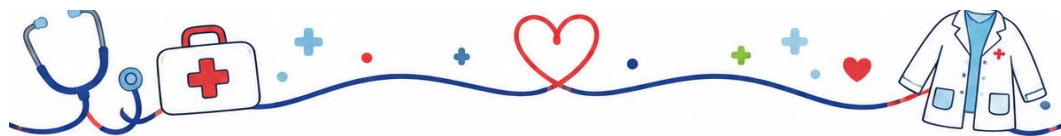
Desarrollo:

Inicio (5 minutos)

La docente conversa con los niños sobre las visitas al médico y pregunta cómo se sienten cuando están enfermos y quién los cuida.

Desarrollo (20 minutos)

Los niños representan los roles de médico, paciente, enfermero y familiar.



Durante el juego deberán:

- Escuchar al paciente.
- Revisarlo.
- Consolarlo.
- Explicar cómo cuidarse.

La docente orienta la actividad promoviendo el uso de palabras amables y actitudes de ayuda.

Cierre (5 minutos)

Se reflexiona sobre la importancia de cuidar a las personas y demostrar afecto cuando alguien necesita ayuda.

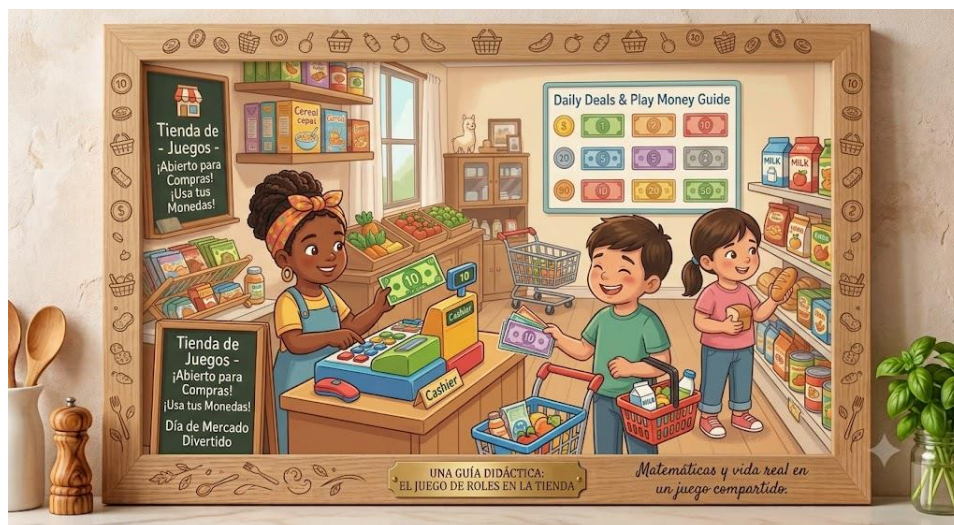
Forma de evaluación

Registro anecdótico considerando:

- Actitudes de ayuda.
- Empatía.
- Comunicación.
- Cooperación.
- Participación.



Actividad 3. La tienda del barrio



Objetivo: Favorecer la convivencia, el respeto por las normas y la comunicación mediante la representación de situaciones de compra y venta.

Dimensión socioafectiva:

- Convivencia.
- Comunicación.
- Cooperación.

Tiempo recomendado: 30 minutos.

Frecuencia: Una sesión semanal.

Materiales

- Productos de juguete.
- Caja registradora.
- Dinero didáctico.
- Canastas.
- Delantales.

Desarrollo:

Inicio (5 minutos)

La docente conversa sobre las compras que realizan con sus familias y explica cómo deben tratarse las personas en un establecimiento.

Desarrollo (20 minutos)

Los niños desempeñan diferentes roles:

- Cliente.



- Vendedor.
- Cajero.
- Reponedor.

Durante el juego deberán:

- Saludar.
- Pedir productos con respeto.
- Esperar turnos.
- Agradecer.
- Ayudar a otros compañeros.

La docente interviene únicamente cuando sea necesario para favorecer la resolución pacífica de pequeños conflictos.

Cierre (5 minutos)

Los niños expresan qué sintieron al atender o ser atendidos y conversan sobre la importancia del respeto.

Forma de evaluación

Lista de cotejo.

Indicadores:

- Respeta turnos.
- Cooperar.
- Mantiene relaciones positivas.
- Utiliza lenguaje respetuoso.



Actividad 4. Los bomberos valientes



Objetivo: Desarrollar la cooperación, la solidaridad y la resolución pacífica de problemas mediante el trabajo colaborativo.

Dimensión socioafectiva:

- Cooperación.
- Empatía.
- Convivencia.

Tiempo recomendado: 30 minutos.

Frecuencia: Una sesión semanal.

Materiales:

- Cascos de cartón.
- Chalecos.
- Mangueras de juguete.
- Conos.
- Cajas de cartón.
- Peluches.

Desarrollo

Inicio (5 minutos)

La docente presenta una historia donde un grupo de bomberos debe ayudar a personas y animales que necesitan apoyo.

Desarrollo (20 minutos)



Los niños representan diferentes funciones:

- Bombero.
- Ciudadano.
- Persona que necesita ayuda.
- Operador de emergencias.

En pequeños equipos deberán:

- Organizarse.
- Comunicarse.
- Ayudarse mutuamente.
- Rescatar peluches.
- Resolver pequeños desafíos planteados por la docente.

Durante toda la actividad se promueve el diálogo y el trabajo colaborativo.

Cierre (5 minutos)

Se realiza una conversación grupal sobre la importancia de ayudar a otras personas, trabajar unidos y resolver los problemas sin discutir.

Forma de evaluación

Observación directa.

Aspectos a valorar:

- Trabajo en equipo.
- Cooperación.
- Empatía.
- Participación.
- Respeto por los compañeros.



Actividad 5. El restaurante de los amigos



Objetivo: Fortalecer la comunicación, el respeto, la cooperación y la convivencia mediante la representación de situaciones propias de un restaurante.

Dimensión socioafectiva:

- Comunicación.
- Cooperación.
- Convivencia.

Tiempo recomendado: 30 minutos.

Frecuencia: Una sesión semanal.

Recursos o materiales:

- Mesas y sillas infantiles.
- Delantales y gorros de chef.
- Menús ilustrados.
- Platos, vasos y cubiertos de juguete.
- Alimentos de plástico o elaborados con material reciclado.

Desarrollo

Inicio (5 minutos)

La docente conversa con los niños sobre las normas de cortesía al visitar un restaurante y la importancia de saludar, pedir las cosas con amabilidad y agradecer.

Desarrollo (20 minutos)

Los niños asumen diferentes roles:



- Chef.
- Mesero.
- Cliente.
- Cajero.

Durante la actividad deberán atender a los clientes, tomar pedidos, servir los alimentos y colaborar entre ellos para ofrecer un buen servicio, respetando turnos y utilizando expresiones de cortesía.

Cierre (5 minutos)

Los niños comentan cómo se sintieron al desempeñar cada personaje y reflexionan sobre la importancia del respeto, la colaboración y la buena comunicación.

Forma de evaluación

Observación directa considerando:

- Comunicación con sus compañeros.
- Cooperación.
- Respeto de normas.
- Participación activa.
- Actitudes de convivencia.



Actividad 6. Viajamos por la ciudad



Objetivo: Promover el respeto por las normas, la interacción social y la responsabilidad mediante la representación de diferentes medios de transporte.

Dimensión socioafectiva:

- Convivencia.
- Interacción social.
- Cooperación.

Tiempo recomendado: 30 minutos.

Frecuencia: Una sesión semanal.

Recursos o materiales:

- Volantes de cartón.
- Sillas.
- Chalecos.
- Semáforo elaborado con cartulina.
- Señales de tránsito.
- Boleto de juguete.

Desarrollo

Inicio (5 minutos)

La docente conversa con los niños acerca de los diferentes medios de transporte y la importancia de respetar las normas de tránsito.



Desarrollo (20 minutos)

Los niños representan los roles de:

- Conductor.
- Pasajero.
- Policía de tránsito.
- Peatón.

Durante el recorrido deberán respetar señales, esperar turnos, ayudar a otros pasajeros y resolver situaciones cotidianas planteadas por la docente.

Cierre (5 minutos)

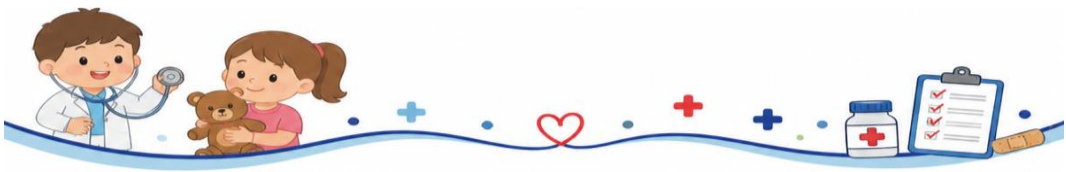
Los estudiantes dialogan sobre las normas que permitieron realizar el recorrido de forma segura y respetuosa.

Forma de evaluación

Lista de cotejo.

Indicadores:

- Respetar normas.
- Cooperar.
- Mantiene una comunicación adecuada.
- Participa activamente.



Actividad 7. Los personajes del cuento



Objetivo: Favorecer la expresión emocional, la creatividad y la empatía mediante la dramatización de cuentos infantiles.

Dimensión socioafectiva

- Expresión emocional.
- Empatía.
- Comunicación.

Tiempo recomendado: 35 minutos.

Frecuencia: Una sesión semanal.

Recursos o materiales

- Cuento infantil.
- Disfraces.
- Máscaras.
- Títeres.
- Escenografía sencilla.

Desarrollo

Inicio (5 minutos)

La docente narra un cuento breve y conversa con los niños acerca de los personajes y las emociones que experimentan.



Desarrollo (25 minutos)

Cada niño selecciona un personaje y representa la historia utilizando expresiones verbales, gestos y movimientos corporales.

Durante la dramatización la docente promueve preguntas como:

- ¿Cómo se siente el personaje?
- ¿Qué harías tú en su lugar?
- ¿Cómo podemos ayudarlo?

Cierre (5 minutos)

Los niños expresan qué personaje les gustó representar y qué emociones identificaron durante la historia.

Forma de evaluación

Registro anecdótico considerando:

- Expresión emocional.
- Participación.
- Empatía.
- Creatividad.
- Comunicación.



Actividad 8. Aprendemos a resolver conflictos



Objetivo: Fortalecer la autorregulación emocional, la empatía y la resolución pacífica de conflictos mediante la representación de situaciones cotidianas.

Dimensión socioafectiva

- Autorregulación emocional.
- Empatía.
- Convivencia.

Tiempo recomendado: 35 minutos.

Frecuencia: Una sesión semanal.

Recursos o materiales

- Tarjetas con situaciones problema.
- Emoticones.
- Disfraces sencillos.
- Láminas de emociones.

Desarrollo

Inicio (5 minutos)

La docente presenta diferentes situaciones que suelen ocurrir en el aula, por ejemplo:

- Dos niños quieren el mismo juguete.
- Un compañero no desea compartir.
- Un niño empuja accidentalmente a otro.



Desarrollo (25 minutos)

Los niños representan las diferentes situaciones y, posteriormente, buscan soluciones dialogando entre ellos.

La docente orienta preguntas como:

- ¿Cómo se siente cada niño?
- ¿Qué podemos hacer para solucionar el problema?
- ¿Qué palabras podemos utilizar para pedir disculpas?

Cierre (5 minutos)

Cada grupo comparte la solución encontrada y reflexiona sobre la importancia del diálogo, el respeto y el control de las emociones.

Forma de evaluación

Observación directa considerando:

- Autorregulación emocional.
- Resolución pacífica de conflictos.
- Empatía.
- Participación.
- Respeto hacia los compañeros.

Recomendaciones para la aplicación de la propuesta

- Implementar una actividad semanal, respetando el ritmo de aprendizaje y las características de los niños de 3 a 4 años.
- Crear un ambiente seguro, afectivo y participativo donde los niños puedan expresarse libremente.
- Favorecer la participación de todos los estudiantes, evitando asignar siempre los mismos roles.
- Utilizar materiales concretos, reciclados y de fácil acceso que estimulen la imaginación y la creatividad.
- Promover espacios de diálogo y reflexión al finalizar cada actividad para fortalecer el reconocimiento y la regulación de las emociones.
- Adaptar las actividades cuando existan necesidades educativas específicas o diferencias individuales entre los estudiantes.
- Involucrar a las familias mediante actividades complementarias que permitan reforzar las habilidades socioafectivas en el hogar.

Bibliografía

- Alvarado, A., & Zhunio, R. (2024). *El juego cooperativo para fomentar el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Verbo Divino” del cantón Guaranda, provincia Bolívar en el periodo 2024*. Universidad Estatal de Bolívar. <https://dspace.ueb.edu.ec/items/5e32e050-04af-4ab8-bd0e-2aa3b409c39d>
- Álvarez, C. (2024). La Educación Inicial: Una Mirada Complementaria Aportante para el Logro de su Calidad. *Ciencia Latina*, 8(5). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13965
- Araujo Varon, Y. (2023). *El juego simbólico como estrategia lúdico didáctica para fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Promoción Social, del municipio de San Vicente del Caguán- Caquetá*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58643>
- Arias, F. (2020). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Asamblea Nacional del Ecuador. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Ávila Preciado, Á. d., Loor Loor, W. d., Padilla Iñiguez, T. M., Plaza Bustos, K. A., & Rodríguez Navarrete, I. M. (2024). El Papel del Juego en el Desarrollo Socioemocional en la Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 8940-8950. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14286
- Ávila, A., Loor, W., Padilla, T., Plaza, K., & Rodríguez, I. (2024). El papel del juego en el desarrollo socioemocional en la educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5
- Barragán, G., & Yáñez, D. (2025). *El juego de roles en el desarrollo del habilidades socioemocionales en niños de educación inicial de 4 A 5 Años de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, del cantón Guaranda, provincia*

- Bolívar, período 2025. Universidad Estatal de Bolívar.
<https://dspace.ueb.edu.ec/items/eef89a15-43c6-438d-9f10-21c42b4d40f0>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Burga Cotrina, C., & Tello Rubio de Cruz, E. (2025). *El juego de roles para desarrollar habilidades en la convivencia escolar, en estudiantes del quinto grado de una institución educativa primaria de Celendín, 2024*. ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO. <https://hdl.handle.net/20.500.14666/161>
- Cedeño, L., Manzaba, M., & Giler, R. (2026). El juego de roles: Una estrategia didáctica eficaz en el desarrollo de la inteligencia emocional. *Revista Investigar*, 10(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR.2026.e335>
- Durán-Chiappe, S., & Cruz-Velásquez, E. (2024). Sentido de la educación inicial: una pesquisa desde los documentos curriculares oficiales. *Revista Colombiana de Educación*, 145(92). <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/rce.num90-14592>
- Elkonin, D. (2019). *Psicología del juego*. Machado Libros.
- Erikson, E. (1963). *Childhood and Society*. Norton.
- Espinoza-Freire, E. E. (2025). La investigación cualitativa en la educación superior: enfoques, desafíos y perspectivas actuales. *Sociedad & Tecnología*, 8, 1299-1310. <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/st.v8iS3.56>
- Espinoza-Sánchez, N. A., Águilar-Carrera, E. d., Espinoza-Abril, V. V., & Rojas-Juárez, H. W. (2025). El Juego de Roles como Estrategia Didáctica para el Logro de Competencias de Estudiantes Universitarios. *Revista Docentes 2.0*, 18(2), 413–431. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v18i2.727>
- García, L., Quinde, W., Lindao, G., Tomala, F., & Flores, E. (2025). El juego simbólico para potenciar las habilidades de comunicación en los niños del cantón Playas: Symbolic play to enhance communication skills in children in the Playas district. *Revista Multidisciplinar De Estudios Generales*, 4(4), 993 – 1019. <https://doi.org/https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.340>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Bantam Books.
- González Alfonso, L. (2025). *Emociones en juego: una comprensión de la convivencia escolar en estudiantes de básica primaria del municipio de*

Soacha. Universidad de La Salle.
<https://hdl.handle.net/20.500.14625/42329>

- González-Moreno, C. (2021). Juego de roles sociales, función simbólica y desarrollo de la personalidad en la edad preescolar. *Obutchénie*, 5(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.14393/OBv5n1.a2021-60584>
- González-Moreno, C. (2022). Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.478>
- Guerrero Guerrero, W. Y., Zuleta Araque, M. G., Borbor Villamar, B. E., & Acosta Arroyo, P. I. (2024). Estrategias basadas en el juego teatral de los infantes. Un abordaje para el desarrollo gestual- cognitivo. . *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45419.
[https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)419](https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)419)
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Hidalgo Paredes, M. (2020). *El juego de roles como estrategia para desarrollar habilidades socioafectivas y favorecer el trabajo cooperativo de niños de 4 años en una institución educativa privada del distrito de Surco*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17157>
- IEE. (3 de Julio de 2023). *Qué es y cómo trabajar el desarrollo socioafectivo en la infancia: Instituto Europeo de Educación*. sitio web de Instituto Europeo de Educación: <https://ieeducacion.com/desarrollo-socioafectivo/>
- Jaramillo, B. (2020). La dimensión socio-afectiva y su trascendencia en la vida del niño. *Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 12(2). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-03662020000200009&script=sci_arttext
- Loor, M., & Tarazona, A. (2022). Guía de actividades lúdicas para el desarrollo socioafectivo en estudiantes de inicial II: Una propuesta educativa. *Educare*, 22(Extraordinario).
<https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1644>
- López-Rodríguez, C. E., Sotelo-Muñoz, J. K., Muñoz-Venegas, I. J., & López-Aguas, N. F. (2023). El juego en el desarrollo integral infantil, una revisión

sistemática. *REVISTA MULTIDISCIPLINARIA DE DESARROLLO AGROPECUARIO, TECNOLÓGICO, EMPRESARIAL Y HUMANISTA*, 5(2).

<https://doi.org/https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/dateh/es/article/view/690>

MINEDUC. (2025). *Currículo de Educación Inicial*. Ministerio de Educación del Ecuador.

Monar Miranda, M. C., Moreno Del Pozo, G. F., & Monar Miranda, M. (2025). Importancia del juego en el desarrollo social y emocional en niños de educación inicial. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354, 8(15), 463-483.
<https://doi.org/https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/404>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2023). *Metodología de la investigación científica*. Ediciones de la U.

Palchucán Fuentes, N., Andramuño Bermeo, M., Pailiacho Yucta, H., & Rodríguez Galarza, G. (2026). Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en estudiantes de Educación Básica e Inicial. *Revista de Investigación Educativa Niveles*, 3(1), 41-52.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10600764>

Peñafiel, A., Neira, M., Alvear, F., & Tacle, S. (2023). Juego de roles como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar las relaciones sociales en niños de educación inicial. *Revista Social Fronteriza*, 3(5).
[https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)192-206](https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)192-206)

Piaget, J. (1962). *Play, Dreams and Imitation in Childhood*. Norton.

Pucuji, M., Valencia, M., & Defaz, Y. (2025). Desarrollo socioemocional y la conducta de los niños de Educación Inicial. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 8(20).
<https://doi.org/https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/237>

- Quilumba Sangucho, K. (2025). *El juego de roles en la construcción de identidad y valores en niños de educación inicial*. Universidad Técnica de Cotopaxi. <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/123456789/14918>
- Quispe Bernuy, A., & Medina Romero, B. (2025). *El juego libre en los sectores de aprendizaje como espacio de interacción social en el nivel de educación inicial*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/12695>
- Rodríguez, D., & Toalombo, J. (2024). *El juego de roles para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas del nivel inicial II, de 4 a 5 años, paralelo "A", de la unidad educativa "Verbo Divino", cantón Guaranda, provincia Bolívar, año 2023*. Universidad Estatal de Bolívar. <https://dspace.ueb.edu.ec/items/2a5f8317-1172-44ce-a1ee-a0139d9d3876>
- Sánchez Quintero, S., & León Urquijo, A. P. (2026). Juego de roles en el desarrollo de competencias socioemocionales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10(2), 5352 - 5373. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2.23566
- Sánchez, T., & Martínez, A. (2025). Juego de roles para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en Educación Inicial. *Revista Social Fronteriza*, 5(1). [https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(1\)573](https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)573)
- Santi-León, F. (2019). La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30). <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Solórzano, O., Zambrano, J., & Chica, L. (2025). Diseño de una estrategia didáctica basada en juegos de roles para niños de educación inicial. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 29(Especial). <https://doi.org/https://doi.org/10.47460/uct.v29ispecial.896>
- Tapuy-Calapucha, N. L., Salazar-Guaraca, D. P., & García-Laje, C. A. (2025). Importancia del juego en el proceso de aprendizaje en educación inicial. . *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*, 8(15), 484-500.

<https://doi.org/https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/405>

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.

UNICEF. (2021). *Aprendizaje de la primera infancia (preescolar)*. UNICEF.

UNICEF. (17 de mayo de 2023). *¿Por qué es importante el juego en la primera infancia?* UNICEF. <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/primeros-anos/por-que-es-importante-el-juego-en-la-primera-infancia>

UNICEF. (2023). *Estado Mundial de la Infancia 2023*. UNICEF.

Vera, M., Moran, G., Miranda, N., Toapanta, A., Núñez, A., & Coello, A. (2025). Desarrollo de habilidades socioemocionales a través del juego en la educación inicial. *G-Nerando*, 5(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.47>

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Zambrano, V., Chica, L., & Zambrano, J. (2024). Juego de roles para promover el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de preescolar. *Revista Cognosis*, 9(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v9i3.6818>

Anexos

A. Ficha de Observación

Tema de investigación: El juego de roles como estrategia didáctica para el desarrollo socioafectivo en niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea, cantón Echeandía, provincia Bolívar, período 2026.

Objetivo: Observar y registrar los comportamientos relacionados con el desarrollo socioafectivo de los niños de 3 a 4 años.

Instrucciones

Observe el comportamiento del niño durante la sesión de clase y marque con una (✓) el nivel que mejor describa la conducta observada.

Escala de valoración

Valor	Criterio	Descripción
3	Logrado	Manifiesta el comportamiento de forma autónoma y frecuente.
2	En proceso	Manifiesta el comportamiento ocasionalmente o con apoyo.
1	No logrado	No manifiesta el comportamiento observado.

Registro de observación

N.º	Indicadores	3	2	1
1	Participa voluntariamente en las actividades académicas.	☐	☐	☐
2	Representa personajes mediante expresiones verbales y corporales.	☐	☐	☐
3	Expresa sus emociones durante las actividades lúdicas.	☐	☐	☐
4	Reconoce las emociones manifestadas por sus compañeros.	☐	☐	☐
5	Se comunica de manera adecuada con otros niños durante la sesión de clase.	☐	☐	☐
6	Comparte materiales y recursos con sus compañeros.	☐	☐	☐
7	Respetar los turnos establecidos en alguna actividad grupal.	☐	☐	☐
8	Coopera con sus compañeros para el desarrollo de actividades	☐	☐	☐
9	Mantiene relaciones positivas y respetuosas con sus compañeros.	☐	☐	☐
10	Resuelve desacuerdos o conflictos de manera pacífica.	☐	☐	☐
11	Sigue las instrucciones dadas por la docente durante la actividad.	☐	☐	☐
12	Controla sus emociones ante situaciones de frustración.	☐	☐	☐

13	Demuestra empatía hacia sus compañeros.	☐	☐	☐
14	Participa activamente en las actividades grupales.	☐	☐	☐

Observaciones

Interpretación de resultados

Puntaje obtenido	Nivel de desarrollo socioafectivo
34 – 42 puntos	Alto
24 – 33 puntos	Medio
14 – 23 puntos	Bajo

Resultados obtenidos

Tabla 4

Tabulación de resultados obtenidos de la observación aplicada

NIÑ@	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	TOTAL	NIVEL
1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	20	Bajo
2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	23	Bajo
3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	21	Bajo
4	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	20	Bajo
5	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	21	Bajo
6	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	24	Medio
7	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	24	Medio
8	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	21	Bajo
9	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	24	Medio
10	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	24	Medio
11	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	21	Bajo
12	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	24	Medio
13	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	22	Bajo
14	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	21	Bajo
15	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	24	Medio
16	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	20	Bajo
17	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	24	Medio
18	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	24	Medio
19	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	20	Bajo
20	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	25	Medio
PROMEDIO:															22,35	Bajo

Fuente:

B. Guía de Entrevista

Tema de investigación: El juego de roles como estrategia didáctica para el desarrollo socioafectivo en niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea, cantón Echeandía, provincia Bolívar, período 2026.

Objetivo: Conocer la apreciación de la docente sobre el juego de roles como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo socioafectivo de los niños de 3 a 4 años, así como su predisposición para incorporarlo en su práctica pedagógica.

Datos informativos

Nombre de la docente: _____

Cargo: _____

Fecha: ____ / ____ / ____

Preguntas

1. Desde su experiencia docente, ¿qué importancia considera que tiene el juego de roles en el proceso de aprendizaje de los niños de Educación Inicial?

2. ¿De qué manera cree que el juego de roles contribuye al desarrollo socioafectivo de los niños, especialmente en aspectos como la comunicación, la cooperación, la empatía y la expresión de emociones?

3. ¿Con qué frecuencia incorpora actividades de juego de roles en su planificación y qué resultados ha observado en los niños cuando las desarrolla?

4. ¿Qué dificultades o limitaciones encuentra al implementar actividades de juego de roles dentro del aula?

5. ¿Considera necesario contar con una guía de actividades basada en el juego de roles para fortalecer el desarrollo socioafectivo de los niños? ¿Por qué?

6. ¿Cuál es su disposición para incorporar de manera permanente el juego de roles como estrategia didáctica en su práctica docente y qué apoyo considera necesario para hacerlo de forma efectiva?

Gracias por su colaboración

C. Fotografías del proceso



Niños participando en el juego de roles, personajes de cuentos



Participación juego de roles, juego Hoy soy Médico



Participación de niños en juego de roles



Fachada principal Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea

D. Certificado de sistema anti-plagio



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR (UEB)

Noemi Aracely Duran Limache 1

ID : 27dd0c9eaa08481b44547170705896eec1c2749e



5%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : Noemi Aracely Duran Limache 1.txt
Tamaño del archivo original : 1,99 MB
Número de palabras : 25.794
Número de caracteres : 189606

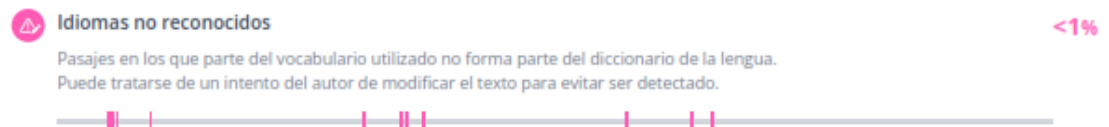
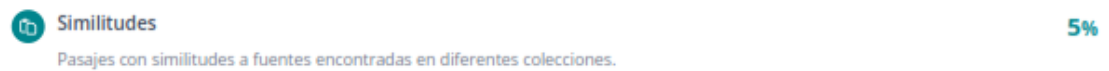
Depositante : Adonis Gabriel Romero Miño
Fecha de depósito : 20 de junio de 2026
Tipo de carga : Interface
fecha de fin de análisis : 20 de junio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

