UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

EL RINCÓN DE JUEGOS TRANQUILOS EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES BÁSICAS NUMÉRICAS EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD ÁNGEL POLIBIO CHAVES, PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERÍODO 2025.

AUTORES:

MIRIAN MARICED BARRAGAN BARRAGAN

CELENA ABIGAIL FIERRO CHIMBOLEMA

TUTOR:

LIC. NANCY PEREZ GAIBOR MsC.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2025

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

EL RINCÓN DE JUEGOS TRANQUILOS EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES BÁSICAS NUMÉRICAS EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD ÁNGEL POLIBIO CHAVES, PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERÍODO 2025.

AUTORES:

MIRIAN MARICED BARRAGAN BARRAGAN

CELENA ABIGAIL FIERRO CHIMBOLEMA

TUTOR:

LIC. NANCY PEREZ GAIBOR MsC.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2025

I. DEDICATORIA

El presente trabajo les dedico a mis padres **Rigail Barragán** y **Mirian Barragán**, quienes han sido mi fortaleza, mi pilar fundamental por ello es que les doy gracias a ustedes que hoy soy una joven de bien, feliz y dedicada ya que por ninguna de las circunstancias me han dejado sola, siempre estuvieron para darme esa energía, su confianza, ese aliento que siempre necesite para seguir adelante, luchando por mis sueños y es gracias a su esfuerzo que ahora estoy cumpliendo satisfactoriamente con mi sueño.

Padres de mi corazón todo su esfuerzo, sacrificio y dedicación que emplearon en mi ahora está dando fruto, esto es por ustedes. De igual forma este trabajo lo dedico a mi hermano **Dennis Barragán**, mi tío **Omar Barragán**, a mi sobrina **Aris Barragán** y a mi abuelita **María Segura**, quienes fueron los que estuvieron en mis momentos más difíciles, dándome ánimos para no dejarme caer ya que siempre confiaron en mi sin dudar jamás de lo que me proponía, hoy por hoy junto con ustedes esta parte de mi vida se hace realidad, todo mi esfuerzo, lágrimas, noches sin dormir, días sin comer y semanas sin su compañía, ahora lo estamos logrando gracias a todo el empeño y apoyo que me dieron cada uno de ustedes.

MIRIAN MARICED BARRAGAN BARRAGAN

Dedico este proyecto de investigación primeramente a **Dios** porque sin él no sería nada en este mundo, como segundo dedico este triunfo con todo mi amor y gratitud, a mi madre **Luz Chimbolema**, quien ha sido el pilar fundamental en mi vida. Gracias por tu inmenso sacrificio, por creer en mi en cada paso, y por estar a mi lado en los momentos buenos y en los difíciles, este logro también es tuyo, porque sin tu apoyo incondicional, nada de esto habría sido posible.

A mí hija **Aylin Zambrano**, la luz de mi vida y mi mayor inspiración. Eres la razón por la que cada día me esfuerzo por ser mejor. Este logro está dedicado a ti, como ejemplo de que los sueños si se cumplen con esfuerzo y perseverancia.

A mis queridos abuelos **Rodrigo Chimbolema** y **María Dolores** gracias por su amor y sabiduría.

A mis amigas por su compañía, consejos y por compartir este camino lleno de aprendizajes, y a mí pareja, por su paciencia, amor y por estar siempre alentándome a seguir adelante.

CELENA ABIGAIL FIERRO CHIMBOLEMA

II. AGRADECIMIENTO

Con profunda gratitud, expresamos nuestros sinceros agradecimientos a la Universidad Estatal de Bolívar y de manera espacial a la Facultad de Ciencias de La Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, por brindarnos la formación académica y los valores necesarios para nuestra formación profesional. Su compromiso con excelencia educativa asido fundamental en nuestro proceso de aprendizaje.

De igual forma, extendemos nuestro reconocimiento a la Licenciada Nancy Pérez Gaibor, nuestra tutora, por su valiosa guía, paciencia y constante apoyo durante la construcción de este proyecto de investigación. Su acompañamiento nos permitió crecer académica y personalmente, motivándonos a superar cada desafío con responsabilidad y compromiso.

Agradecemos a cada docente, compañero y persona que fue parte de este camino, y nuestro reconocimiento en especial a nuestra familia, por ser el pilar fundamental en la culminación de esta etapa tan importante en nuestras vidas.

MIRIAN MARICED BARRAGAN BARRAGAN

CELENA ABIGAIL FIERRO CHIMBOLEMA

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR:

Licenciada **Nancy Concepción Pérez Gaibor** docente tutor de trabajo del proyecto de investigación

CERTIFICA:

Que, el presente proyecto de investigación titulado: "EL RINCÓN DE JUEGOS
TRANQUILOS EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES BÁSICAS NUMÉRICAS EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 11 DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025.", de autoría de: BARRAGAN BARRAGAN MIRIAN MARICED Y FIERRO CHIMBOLEMA CELENÂ ABIGAIL, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 21 de mayo de 2025

Lic. Nancy Concepción Pérez Gaibor

Tutora

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros **Barragan Barragan Mirian Mariced** y **Fierro Chimbolema Celena Abigail** portador/res de la Cédula de Identidad No **0202297586** y **1755771548** en calidad de autor/res y titular/es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:
EL RINCÓN DE JUEGOS TRANQUILOS EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES BÁSICAS NÚMERICAS EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD .DE LA UNIDAD ÁNGEL POLIBIO CHAVES, PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025, modalidad proyecto de investigación, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Barragan Barragan
Mirian Mariced

Fierro Chimbolema
Celena Abigail

Escaneado con CamScanner

IV. AUTORÍA NOTARIADA

AUTORÍA

Dr. Guido Fierro Barragán
NOTARIO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA

Nosotros: **BARRAGAN BARRAGAN MIRIAN MARICED C.I**. 0202297586 y **FIERRO CIIIMBOLEMA CELENA ABIGAIL C.I**. 1755771548, egresadas de la carrera de EDUCACIÓN INICIAL modalidad PRESENCIAL de la facultad CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANISTICAS de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que las ideas, criterios y propuesta expuestas en el presente TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR-PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: **"EL RINCON DE JUEGOS TRANQUILOS EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES BÁSICAS NUMÉRICAS EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 11 DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD ÁNGEL POLIBIO CHAVES, PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025"**, es de nuestra autoría.

Atentamente.

Barragan Barragan Mirian Mariced	Fierro Chimbolema Celena Abigail
C.I. 0202297586	C.I. 1755771548

NOTARIA PRIMERA DEL CANTÓN GUARANDA

ESCRITURA PÚBLICA
DECLARACION JURADA
SEÑORITAS CELENA ABIGAIL FIERRO BARRAGAN y MIRIAN MARICED BARRAGAN BARRAGAN

En la ciudad de Guaranda, Capital de la Provincia de Bolivar, República del Ecuador, hoy día VIERNES, CINCO DE SEPTIEMBRE DEL DOS MIL VEINTICINCO, ante mi, Doctor GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGAN, NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA, comparecen las señoritas CELENA ABIGAIL FIERRO BARRAGAN y MIRIAN MARICED BARRAGAN BARRAGAN, portadoras de cedulas de ciudadanía número;1755771548, y 0202297586 en su orden, las comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, de estado civil, solteras, con número de teléfono celular 0994677086, con correo electrónico celens.fierro@ueb.edu.ec, capaces de contraer obligaciones, domiciliadas en la parroquia Gabriel Ignacio de Veintimilla, cantón Guaranda, Provincia Bolívar, a quienes de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus cédulas de ciudadanía y papeletas de votación cuyas copias adjunto a esta escritura. Advertidas por mi el Notario de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinadas de que comparecen al otorgamiento de la misma sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, juramentadas en debida forma, prevenidas de la gravedad del juramento, de las penas del perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, bajo juramento declara lo siguiente: **"Previo a la obtención del Título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL; DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, manifestamos que, los criterios e ideas emitidas en el presente proyecto de investigación titulado "EL RINCÓN DE JUEGOS TRANQUILOS EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES BÁSICAS NUMÉRICAS EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD ÁNGEL POLIBIO CHAVES, PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERÍODO 2025", son de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras**. Es todo cuanto podemos decir en honor a la verdad". Hasta aquí la declaración juramentada rendida por las comparecientes, la misma que queda elevada a escritura pública con todo el valor legal. Para el otorgamiento de esta escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso; y leída que les fue a las comparecientes íntegramente por mí el Notario, se ratifican en todo su contenido y firman conmigo en unidad de acto. Incorporo esta escritura pública al protocolo de instrumentos públicos, a mi cargo. De todo lo cual doy fe.-

SRTA. CELENA ABIGAIL FIERRO BARRAGAN
C.C. 1755771548

SRTA. MIRIAN MARICED BARRAGAN BARRAGAN
C.C. 0202297586

Dr. Guido Fierro Barragán
NOTARIO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA

Doctor Guido Fabian Fierro Barragán
NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA.

GF

Escaneado con CamScanner

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA I
II. AGRADECIMIENTO III
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR IV
IV. AUTORÍA NOTARIADA V
V. ÍNDICE VI
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL XI
VII. ABSTRACT XII
VIII. INTRODUCCIÓN XIII
1. TEMA 1
2. ANTECEDENTES 2
3. PROBLEMA 7
3.1. Descripción del problema 7
3.2. Formulación del problema 10
4. JUSTIFICACIÓN 11
5. OBJETIVOS 13
5.1. Objetivo general 13
5.2. Objetivos específicos 13
6. MARCO TEÓRICO 14
6.1. Teoría científica 14
6.1.1. Rincón 14
6.1.2. Historia sobre el trabajo en rincones 15
6.1.3. Ventajas de los rincones 16
a. Rincón de juegos tranquilos 19
b. Rincón de lectura o biblioteca 19
c. Rincón de dramatización o juego simbólico 19
d. Rincón de arte o expresión plástica 19
e. Rincón de ciencias y experimentación 20
f. Rincón de construcción o matemáticas 20
6.1.4. Juegos en niños de 4 a 5 años 20

6.1.5. Los rincones tranquilos 22
6.1.6. Importancia de los juegos tranquilos 25
6.1.7. Concepto de nociones 27
6.1.8. Concepto de nociones numéricas 27
6.1.10. Fundamentos teóricos del desarrollo numérico. 28
6.1.11. Características del desarrollo en los 4 a 5 años 29
6.1.12. Metodologías para el fortalecimiento de nociones numéricas. 30
6.1.13. Clasificación de las nociones básicas en inicial 32
6.1.14. Aplicación de las nociones básicas en niños de 4 a 5 años 34
6.1.15. Relación entre el rincón de juegos tranquilos y el desarrollo de nociones básicas numéricas 36
6.2. Teoría Legal 37
6.3. Teoría referencial 43
7. METODOLOGÍA 44
7.1 Enfoque de la investigación 44
7.1.1. Enfoque cualitativo 44
7.2. Tipo de estudio 44
7.2.1. Estudio bibliográfico 44
7.2.2. Estudio descriptivo 45
7.2.3. Estudio explicativo 45
7.3. Métodos de investigación 45
7.3.1. Método inductivo 45
7.3.2. Método deductivo 46
7.3.3. Análisis y síntesis 46
7.3.4. Investigación Acción 46
7.4. Técnica 47
7.4.1. Observación directa 47
7.4.2. Cuestionario 47
7.5. Instrumento 47
7.5.1. Ficha de observación 47
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 49

8.1 Resultados de la ficha de observación dirigida a los niños 49
8.2 Interpretación de resultados 59
9. CONCLUSIONES 60
10. PROPUESTA 61
11. BIBLIOGRAFÍA 76
12. ANEXOS: 84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Reconocimiento y conteo de la ficha de observación aplicada 49
Tabla 2: Reconocimiento de un número en el tarjetero observado 50
Tabla 3: Cuantificación de objetos de acuerdo a su forma, color, dimensión 51
Tabla 4: Identificación de objetos con dibujo de animales 52
Tabla 5: Identificación de objetos por cantidades 53
Tabla 6: Ordenación de números de acuerdo a sus cantidades 54
Tabla 7: Ordenación de acuerdo a la longitud 55
Tabla 8: Ordenación por bloques y colores 56
Tabla 9: Sumatoria de objetos simple 57
Tabla 10: Sustracción de objetos en el aula 58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Porcentaje del conteo de los dedos de la mana de la ficha de observación aplicada 49
Figura 2: Porcentaje de reconocimiento de un número definido en la tarjeta..... 50
Figura 3: Porcentaje de cuantificación de objetos observados 51
Figura 4: Porcentaje de identificación de fichas de animales..... 52
Figura 5: Porcentaje de cantidad de objetos por los estudiantes..... 53
Figura 6: Porcentaje de ordenación de cantidades por los estudiantes..... 54
Figura 7: Porcentaje de ordenación de palitos de acuerdo a la longitud por los estudiantes..... 55
Figura 8: Porcentaje de ordenación de bloques por colores por los estudiantes..... 56
Figura 9: Porcentaje de la sumatoria simple de objetos por los estudiantes..... 57
Figura 10: Porcentaje de la sustracción de objetos por los estudiantes 58

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Este proyecto analiza cómo el rincón de juegos tranquilos fortalece el desarrollo numérico en educación inicial. El objetivo fue establecer la importancia del rincón de juegos tranquilos en el desarrollo de las nociones básicas numéricas en niños de 4 a 5 años del subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Guaranda, período 2025. La investigación adopta un enfoque mixto, con diseño descriptivo y no experimental. Se emplearon encuestas estructuradas a docentes y observación directa a niños para analizar el uso del rincón y su relación con el aprendizaje numérico. Los datos se analizaron mediante métodos cualitativos y cuantitativos. Se evidenció que el rincón de juegos tranquilos promueve significativamente habilidades como clasificación, seriación, conteo y correspondencia uno a uno. Los niños mostraron mayor autonomía, concentración y motivación al trabajar en este espacio. Además, se detectó una mejora en la comprensión de relaciones lógicas y uso funcional del número. Se concluye que el rincón de juegos tranquilos constituye una estrategia pedagógica eficaz para el desarrollo de nociones numéricas básicas, ya que integra el juego con intencionalidad didáctica y responde a los intereses y ritmos individuales de los niños. Su implementación adecuada mejora el aprendizaje matemático desde un enfoque inclusivo, lúdico y contextualizado.

Palabras clave: Desarrollo, Educación Inicial, Nociones básicas numéricas, Rincón de juegos tranquilos.

VII. ABSTRACT

This project analyzes how the quiet play corner strengthens numerical development in early childhood education. The objective was to establish the importance of the quiet play corner in developing basic numerical notions in children aged 4 to 5 years in the Initial Level II at Educational Unit Ángel Polibio Chaves, Guaranda, during the 2025 period. The research adopts a mixed-method approach, with a descriptive and non-experimental design. Structured surveys were applied to teachers, and direct observation of children was conducted to analyze the use of the corner and its relationship to numerical learning. Data were analyzed using both qualitative and quantitative methods. The findings revealed that the quiet play corner significantly promotes skills such as classification, seriation, counting, and one-to-one correspondence. Children demonstrated greater autonomy, concentration, and motivation when working in this space. Additionally, an improvement in the understanding of logical relationships and functional use of numbers was observed. It is concluded that the quiet play corner constitutes an effective pedagogical strategy for developing basic numerical notions, as it integrates play with didactic intentionality and responds to the individual interests and learning rhythms of children. Its proper implementation enhances mathematical learning through an inclusive, playful, and contextualized approach.

Keywords: Quiet play corner, Numerical basics, Development, Early Childhood Education

VIII. INTRODUCCIÓN

El presente estudio se enfoca en un aspecto fundamental de la educación infantil como es el impacto que tiene el rincón de juegos tranquilos en el desarrollo de nociones numéricas básicas en niños de 4 a 5 años del subnivel Inicial II, esta investigación se llevará a cabo en la Unidad Ángel Polibio Chaves, ubicada en la provincia de Bolívar, Cantón Guaranda, durante el año 2025.

La relevancia de esta investigación radica en el papel reconocido de los primeros años de vida en el establecimiento de las bases del pensamiento lógico-matemático, en el cual las nociones numéricas básicas constituyen un elemento clave para el aprendizaje futuro y el desarrollo de las personas en una sociedad que cada vez se fundamenta más en la cuantificación y el pensamiento abstracto.

En el marco del Currículo de Educación Inicial 2014 que rige en Ecuador, enfatiza modos lúdicos de juego-exploración como referencia de las experiencias pedagógicas. Esta manera de entender la clase, se traduce en la comprensión del aula-como un todo con diferentes lugares de aprendizaje o rincones, perfectamente habilitados por los educadores, en las cuales los niños pueden rotar de un rincón a otro liberando la participación que hacen de las actividades que se llevan a cabo, está serie de actividades, motivan una serie de aprendizajes que se acomodan con los intereses y las capacidades de los niños, incluso en esta disposición, el rincón de juego tranquilo lo podemos entender como un espacio específico para fomentar la concentración en las capacidades cognitivas, los conceptos previos de cantidad y número, que exigen una investigación individual muy específica.

Auténticamente, educadores y movimientos pedagógicos destacados como la Escuela Activa de Dewey, Pestalozzi o Freinet han puesto en manifiesto el papel del juego en la educación infantil. Estos educadores demuestran bien que el juego no es solo un mero instinto recreativo, sino que el juego es una pieza esencial en el desarrollo integrador (desarrollo intelectual, desarrollo social, desarrollo físico y desarrollo emocional) del niño (Iguini, 2020).

Como señala Francesco Tonucci, todo el aprendizaje más importante en la vida ocurre al jugar, en la primera etapa de la vida (0-6 años). Él aboga fuertemente por la exploración no estructurada de los niños. En este sentido, los centros de educación infantil necesitan asignar áreas para rincones, y son los maestros quienes deben diseñar e implementar adecuadamente estas áreas (Tonucci, 2025).

El diseño de áreas de rincones de trabajo juego no debe considerarse meramente un papeleo, sino más bien un enfoque pedagógico intencional y sensible a las necesidades de un grupo particular de niños. Los maestros deben prestar atención a la edad y características de los niños, su compromiso, intereses y necesidades al amueblar y diseñar este entorno.

1. TEMA

El rincón de juegos tranquilos en el desarrollo de las nociones básicas numéricas en niños del subnivel inicial II de 4 a 5 años de edad de la Unidad Ángel Polibio Chaves, Provincia Bolívar, Cantón Guaranda, Período 2025.

2. ANTECEDENTES

La investigación de Almeida Zambrano y Morales Quishpe (2022) se centró en la aplicación de la metodología de juego en rincones para fomentar la autonomía en niños de 4 a 5 años en Quito, Ecuador. Utilizando un enfoque cualitativo y fenomenológico, las autoras implementaron actividades lúdicas estructuradas en rincones específicos del aula, observando cómo estas influían en la capacidad de los niños para tomar decisiones y actuar de manera independiente.

Los hallazgos evidencian que los espacios de juegos tranquilos como el rincón de lectura y el de arte, fomentan un contexto adecuado para ayudar en el desarrollo de la autonomía, en tanto que permiten a los niños elegir las actividades de acuerdo con sus intereses y maneras diferentes de aprender, dicha investigación resalta la necesidad de preparar los espacios educativos, para tener en cuenta la individualidad del niño/a, participando activamente en las actividades de aprendizaje-enseñanza.

La metodología utilizada ayudó notablemente al progreso de carácter personal y social de los alumnos y alumnas, se evidenció la mejora en la toma de decisiones y en la amistad con otros y otras. Las escritoras concluyen que los rincones de juegos tranquilos constituyen un recurso idóneo para potenciar la autonomía en la educación infantil. Esta propuesta pedagógica se enmarca en las teorías del constructivismo, que buscan el aprendizaje activo de los/las alumnos/as. La investigación pone de manifiesto que los/las docentes precisan de formación adecuada para preparar estos espacios de juegos tranquilos.

En el estudio de Vásconez García (2023), se examinó el impacto del juego en rincones en el desarrollo socio-afectivo de niños y niñas en el subnivel II de Educación Inicial en Quito. La investigadora empleó una metodología cualitativa, utilizando observaciones y entrevistas para recopilar datos sobre cómo los rincones de juegos tranquilos influían en las habilidades sociales y emocionales de los niños.

Los resultados mostraron que dichos espacios promovían la exteriorización de sentimientos, la empatía y la colaboración entre los alumnos y alumnas al ofrecer un espacio ordenado y resguardado para la interacción social. El rincón de lectura, en concreto, se caracteriza por fomentar la expresión verbal y la comprensión entre los menores. Finalmente, la investigación concluye que los rincones de juegos tranquilos son importantes para el desarrollo socio-afectivo en la educación infantil por medio de la exploración de las emociones en situaciones de juego.

También se pone de manifiesto, pero como característica fundamental, que los educadores deben contribuir activamente con ejercicios que faciliten la comunicación y el apoyo en el crecimiento emocional del alumnado. Los resultados de esta investigación apoyan la incorporación de rincones de juegos tranquilos como una práctica fundamental en la educación infantil. La escritora sugiere la formación permanente del profesorado en estrategias que trabajen el bienestar emocional de los niños y niñas a partir del juego.

Tal como cita Chele Tomalá (2022), la importancia del rincón del juego es fundamental en el desarrollo personal y social en niños y niñas del subnivel II de educación inicial en Ecuador. La investigadora, basándose en un enfoque cualitativo y fenomenológico, analizó cómo el juego simbólico mediante rincones específicos del aula influía en la construcción de la identidad y las habilidades sociales de los niños. Los resultados obtenidos mostraban que el rincón de juegos tranquilos, mediante la representación de roles o situaciones de la vida cotidiana, lograba la interiorización de las normas sociales y el desarrollo de la comprensión de las emociones. Este rincón también favoreció la resolución de conflictos y el aprendizaje conjunto.

Para el cumplimiento de esta investigación. se analiza a profundidad que el rincón de juego simbólico se erige como una herramienta pedagógica adecuada para el desarrollo integral de las niñas y niños de la educación inicial. Se hace hincapié en que los maestros y maestras deberán crear actividades que se basen en las experiencias y los contextos de sus estudiantes, con el fin de mejorar su sentido de pertenencia y su

autoestima. También establece la recomendación de que se implementen rincones de juegos tranquilos como una estrategia que le permita enriquecer el currículo de educación infantil. De igual forma, sugiere la formación docente en metodologías que integren el juego simbólico como medio para el aprendizaje y el desarrollo social.

Investigaciones como las de Quijije y Román (2022) señalan que, el uso de los rincones de aprendizaje para el subnivel II de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscal "Quince de Octubre" del Ecuador, mediante un enfoque cualitativo y un diseño no experimental descriptivo. Los mismos pensadores analizaron la organización y la puesta en práctica de los rincones, la cual se entendió como algo que podía ayudar en el desarrollo de ciertas habilidades o destrezas del niño. De igual forma los resultados afirmaron que una falta de planificación adecuada y de la práctica de actividades bien estructuradas en los rincones de juegos tranquilos limitaba el potencial de los rincones de aprendizaje para conseguir un aprendizaje significativo.

Llevan a la conclusión que las actividades lúdicas en los rincones de aprendizaje podían potenciar el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Manifiestan también la importancia de formar al profesorado en la construcción y el uso de los rincones de aprendizaje, así como seguir los objetivos pedagógicos establecidos para la educación inicial. La investigación incide en que los rincones de juegos tranquilos, cuando son bien utilizados, ayudan a poder mejorar habilidades sociales, el grado de concentración y la autonomía del alumnado.

A la vez que concluyen con la afirmación de que la necesidad de integrar los rincones de aprendizaje como una estrategia de acción en la planificación curricular de la educación infantil. Además, sugieren la evaluación continua de las prácticas docentes para garantizar la efectividad de los rincones de aprendizaje en el desarrollo integral de los niños.

Por su parte, Hidalgo y Carvajal (2024) efectuaron la investigación que llevó a identificar la relación existente entre la motricidad fina y el desarrollo de las nociones básicas en niños de 4 a 5 años de edad en la Escuela “Dr. Javier Valdivieso” de Ecuador.

Para esto utilizaron un diseño de tipo cuasiexperimental con un enfoque de tipo cualitativo y descriptivo en la investigación. Las pensadoras utilizaron entrevistas y guías de observación con el fin de evaluar las habilidades motoras y cognitivas de los estudiantes. Los resultados encontrados por ellas indican que existe una mayoría de niños con dificultades en la coordinación y precisión de los movimientos, lo cual impedía adquirir nociones temporo espaciales y de lateralidad. La investigación concluye que existe el hecho que el fortalecimiento de la motricidad fina es necesario para el desarrollo de las nociones básicas, ya que están relacionadas en el proceso de aprendizaje.

Consecuentemente, se aconseja la puesta en práctica de tareas que desarrollen tanto el aspecto motor como el cognitivo, con la finalidad de propiciar el carácter global de la educación inicial. Las escritoras mencionan que los docentes deben idear estrategias pedagógicas que fomenten, en ese sentido, la fina motricidad y los saberes primigenios. Dicha investigación establece la necesidad de una educación personalizada que reconozca el papel determinante de lo motor como soporte del desarrollo cognitivo en la primera infancia. Se revela, en paralelo, la necesidad de la formación del profesorado en metodologías que integren los aspectos del desarrollo infantil.

Así también, Obando, Caizaluisa y Guerrón (2022) al llevar a cabo un trabajo sobre la implementación de un curso virtual para el desarrollo de nociones básicas matemáticas a niños de 4 años, durante la pandemia de COVID-19 utilizando herramientas tecnológicas. Aplicando un enfoque mixto y un diseño no experimental de corte cuantitativo, los autores evaluaron a 71 niños mediante pruebas de pre- y post-prueba centradas en clasificación y seriación.

Estos resultados mostraron la evidencia que la adquisición de estas nociones básicas resulta ser satisfactoria, mostrando que las actividades interactivas mediante entornos virtuales pueden ser efectivas en el aprendizaje en la educación inicial. La investigación finalizo que la implementación de tecnologías educativas, como

plataformas virtuales, es una buena alternativa a las estrategias pedagógicas tradicionales en todo contexto y en especial en aquellas de educación a distancia.

Se muestra la necesidad de diseñar contenidos digitales apropiados a la edad y al nivel de desarrollo de los niños garantizando su participación activa y significativa, por medio de su uso junto con la integración de los mismos dentro de los currículos de educación infantil. Esta investigación hace hincapié sobre la importancia de la adaptabilidad de las metodologías de la enseñanza, teniendo en consideración la situación y los recursos disponibles. También enfatiza sobre la capacidad que tiene la tecnología de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia.

Por su parte, Villamagua Jiménez y Torres Berrú (2024) analizaron la influencia del modelo pedagógico en el desarrollo de nociones básicas en niños de 4 años en la escuela “Semillitas del Saber” en Ecuador. Utilizando un enfoque mixto y una metodología no experimental de corte transversal, las investigadoras aplicaron entrevistas, observaciones y cuestionarios para evaluar las prácticas docentes y el nivel de desarrollo de las nociones básicas en los estudiantes.

Los resultados indicaron que el modelo pedagógico tradicional y conductista predominante en la institución no favorecía el desarrollo óptimo de nociones como espacio, número, textura y color, ubicando a los niños en un nivel medio-bajo. La investigación concluye que es necesario adoptar enfoques pedagógicos más constructivistas y centrados en el estudiante para promover un aprendizaje significativo de las nociones básicas.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

En el contexto educativo actual en Ecuador se observa una imperativa necesidad de fortalecer las competencias matemáticas desde los primeros años de vida dado que los informes nacionales reflejan que los niveles de logro en pensamiento lógico-matemático en educación inicial son todavía bajos comparados con los estándares establecidos por el Ministerio de Educación lo cual limita habilidades como la seriación, la clasificación la correspondencia y la cantidad que son esenciales para el aprendizaje posterior en la etapa escolar (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Por su parte el sistema educativo ecuatoriano ha implementado lineamientos curriculares que integran el desarrollo numérico desde la educación inicial sin embargo aún se evidencian brechas entre la normativa y la realidad de las aulas en especial en instituciones de contextos rurales o urbano-marginales donde el acceso a recursos pedagógicos lúdicos es limitado lo cual incide directamente en la calidad del aprendizaje de los niños y niñas que forman parte de estos sectores (Aguirre y Guzmán, 2020).

En este sentido la ciudad de Guaranda como parte del sistema educativo nacional enfrenta desafíos relacionados con la equidad en la distribución de materiales didácticos apropiados para la edad infantil y con la formación continua de docentes en metodologías activas que integren el juego como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático generando una desconexión entre el currículo nacional y las prácticas pedagógicas aplicadas en el aula.

Además, se observa una diversidad de realidades educativas dentro de las cuales existen unidades que no han implementado rincones pedagógicos adaptados a las necesidades del subnivel Inicial II lo que limita el aprendizaje significativo de nociones básicas numéricas en los niños especialmente cuando no se promueve la

exploración libre y la resolución de problemas desde un enfoque constructivista que valore el ritmo y estilo de cada infante.

De forma particular en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves a pesar de contar con un aula destinada al subnivel Inicial II no se ha desarrollado de manera sistemática un rincón de juegos tranquilos que favorezca el aprendizaje de las nociones básicas numéricas como contar agrupar comparar y establecer relaciones espaciales y temporales que son fundamentales para consolidar los primeros aprendizajes matemáticos en la infancia.

A través de la observación directa realizada en la institución se ha constatado que las actividades relacionadas con el pensamiento numérico suelen estar centradas en ejercicios repetitivos que poco estimulan el interés la autonomía o la comprensión profunda de los conceptos lo cual se convierte en una barrera para el desarrollo integral del niño en tanto que impide conectar la experiencia lúdica con el conocimiento matemático vivencial.

Adicionalmente, los docentes expresan limitaciones para diseñar materiales pedagógicos acordes con la edad y necesidades de los niños, así como también tienen poco conocimiento de las potencialidades que ofrece el rincón de juegos tranquilos como espacio educativo donde a través del juego libre dirigido o simbólico se pueden promover experiencias numéricas contextualizadas que respeten el desarrollo evolutivo y emocional del niño de 4 a 5 años.

La falta de planificación estructurada de rincones pedagógicos específicamente orientados al desarrollo de nociones básicas numéricas revela una necesidad urgente de intervención pedagógica basada en estrategias didácticas activas y significativas que promuevan el juego como eje articulador del aprendizaje y que a su vez respondan a los lineamientos del currículo de Educación Inicial del Ecuador desde un enfoque de derechos y de atención a la diversidad.

Frente a esta realidad se considera indispensable plantear un estudio que permita comprender cómo la implementación de un rincón de juegos tranquilos puede incidir positivamente en el desarrollo de las nociones básicas numéricas en los niños del subnivel Inicial II tomando en cuenta el contexto institucional los recursos disponibles y la mediación pedagógica que realiza el docente durante la experiencia lúdica.

Este estudio se justifica porque busca dar respuesta a una problemática concreta que afecta el proceso de aprendizaje en la primera infancia y que requiere ser abordada con una mirada integral que considere tanto las políticas educativas como las prácticas pedagógicas cotidianas en el aula permitiendo así generar propuestas viables contextualizadas y sostenibles que fortalezcan el desarrollo infantil desde un enfoque lúdico e inclusivo.

3.2. Formulación del problema

¿Cómo incide el rincón de juegos tranquilos en el desarrollo de las nociones básicas numéricas en niños del subnivel inicial II de 4 a 5 años de edad en la Unidad Ángel Polibio Chaves, Provincia Bolívar, Cantón Guaranda, período 2025?

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de suma importancia debido a que la educación inicial constituye la base del desarrollo cognitivo y social de los niños. Dentro de este proceso, la construcción de las nociones básicas numéricas es esencial, ya que posibilita la comprensión de operaciones matemáticas posteriores y fomenta el pensamiento lógico. Al implementar el rincón de juegos tranquilos como recurso pedagógico permite que los niños desarrollen dichas nociones en un ambiente motivador, interactivo y acorde a su edad, potenciando el aprendizaje significativo.

El propósito de esta investigación es contribuir al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial, a través de la implementación del rincón de juegos tranquilos como estrategia lúdica que favorezca el desarrollo de las nociones básicas numéricas en los niños de 4 a 5 años del subnivel inicial II de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves. Con este estudio se busca crear un ambiente pedagógico innovador y motivador que permita a los estudiantes explorar, descubrir y comprender los números de manera natural, desarrollando habilidades de conteo, clasificación, seriación y correspondencia uno a uno.

El estudio resulta pertinente porque responde a las demandas del currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación del Ecuador, el cual resalta el juego como estrategia fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, se ajusta a las necesidades de los niños de la Unidad Educativa Angel Polibio Chaves, quienes requieren espacios pedagógicos dinámicos que fortalezcan sus competencias matemáticas desde una temprana edad.

Su novedad científica es la integración del rincón de juegos tranquilos como una estrategia pedagógica innovadora para el desarrollo de las nociones básicas numéricas en niños de 4 a 5 años del subnivel inicial II. Este enfoque resulta novedoso porque transforma un espacio tradicionalmente destinado a la recreación libre en un recurso didáctico intencionado que vincula el juego con el aprendizaje formal de las

matemáticas, permitiendo a los niños construir conceptos numéricos a través de experiencias lúdicas, organizadas y significativas. Además, aporta un modelo replicable para los docentes, al proponer actividades estructuradas que pueden aplicarse en distintos contextos educativos, generando un aporte al campo científico al combinar la didáctica del juego con el desarrollo cognitivo en la primera infancia.

Los beneficiarios directos de esta propuesta son los niños y niñas del subnivel Inicial II quienes a través del uso pedagógico del rincón de juegos tranquilos podrán mejorar su capacidad para clasificar agrupar contar ordenar y comparar elementos del entorno mientras que los beneficiarios indirectos incluyen a las docentes a los directivos y a los padres de familia que podrán utilizar este estudio como referente práctico y teórico para implementar metodologías más eficaces en el desarrollo lógico-matemático infantil en su institución educativa. De manera indirecta a los docentes de educación inicial, ya que brinda herramientas metodológicas para mejorar sus prácticas pedagógicas.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Establecer la importancia el rincón de juegos tranquilos en el desarrollo de las nociones básicas numéricas en niños del subnivel inicial II de 4 a 5 años de edad de la Unidad Ángel Polibio Chaves, Provincia Bolívar, Cantón Guaranda, período 2025.

5.2. Objetivos específicos

- Sustentar teóricamente el rincón de juegos tranquilos en el desarrollo de las nociones básicas numéricas en niños del subnivel inicial II
- Identificar las actividades para el desarrollo de las nociones básicas numéricas en niños del subnivel inicial II
- Diseñar una guía didáctica de actividades que fomente el desarrollo de las nociones básicas numéricas en niños del subnivel inicial II.

6. MARCO TEÓRICO

6.1.Teoría científica

6.1.1. Rincón

El término rincón tiene su origen en el vocablo árabe Rukán y según la Real Academia Española se refiere al ángulo formado por la intersección de dos superficies lo cual en términos espaciales puede interpretarse como una esquina sin embargo en el campo educativo esta palabra ha adquirido un significado más profundo vinculado a la organización pedagógica del aula donde se promueve el aprendizaje activo a través de experiencias significativas (Blas Merino, 2015).

Los autores Laguía y Vidal (2008) amplían este concepto al señalar que los rincones son una forma de organizar la clase en pequeños grupos de trabajo donde los niños y las niñas realizan distintas actividades de manera simultánea en un ambiente que favorece la autonomía la interacción social y la toma de decisiones lo que implica que los estudiantes pueden elegir las actividades que desean realizar respetando siempre las normas de convivencia y las oportunidades equitativas que se establecen dentro del grupo.

Desde una perspectiva didáctica Rodríguez (2021) define a los rincones como espacios organizados cuidadosamente y equipados con materiales educativos adecuados que permiten al niño interactuar activamente con su entorno social y cultural al mismo tiempo que estimulan su capacidad para resolver problemas favoreciendo así el desarrollo del pensamiento lógico la creatividad y la expresión de ideas en un ambiente que les resulta familiar y acogedor.

A partir de esta concepción se comprende que los rincones pedagógicos deben estar intencionadamente diseñados con recursos pertinentes y atractivos para que los niños y niñas puedan construir conocimientos de manera vivencial comprender los fenómenos que observan a su alrededor y aplicar lo aprendido en distintos contextos

fortaleciendo de esta forma la transferencia del aprendizaje y haciendo que este sea verdaderamente significativo.

Es importante destacar que la organización por rincones no solo responde a una distribución espacial del aula sino que representa una estrategia pedagógica con propósito claro ya que como indican Laguía y Vida 2008, organizar la clase por rincones busca atender las necesidades básicas del niño integrando sus intereses y ritmos de aprendizaje en una propuesta metodológica que favorece su participación activa en la construcción del conocimiento y estimula su iniciativa curiosidad y deseo por aprender desde una lógica lúdica y funcional.

6.1.2. Historia sobre el trabajo en rincones

Pedagogos como John Dewey, Johann Heinrich Pestalozzi y Célestin Freinet han realizado valiosas contribuciones dentro del movimiento de la escuela activa posicionando el trabajo en rincones como una práctica que se inserta en una larga y sólida tradición pedagógica que promueve la participación del niño en su propio proceso de aprendizaje si bien este enfoque no es reciente en la actualidad mantiene su vigencia especialmente en el nivel de Educación Inicial ya que se ha consolidado como una estrategia que permite atender de manera efectiva la diversidad en el aula dando respuesta a las diferencias individuales los intereses y los ritmos de aprendizaje de cada niño mediante propuestas funcionales y lúdicas que fomentan el aprendizaje significativo (Burgos y Cárdenas, 2022).

Portilla (2020) sostiene que los rincones tienen como principales objetivos favorecer la creatividad a través del juego promover la libertad y la autonomía personal y fortalecer valores sociales como la convivencia y la igualdad así como también despertar la curiosidad natural de los niños y potenciar su capacidad de experimentar con el entorno y construir sus propios saberes a partir de las experiencias que ellos mismos eligen y desarrollan dentro del aula.

La concepción teórica que sustenta el valor de estos espacios pedagógicos se fortalece con el enfoque psicogenético de Jean Piaget quien resalta la importancia del aprendizaje activo del niño y la necesidad de que este construya su conocimiento a partir de la manipulación la observación y la exploración del entorno por otro lado la teoría del aprendizaje sociocultural de Lev Vygotsky aporta elementos fundamentales al considerar que el aprendizaje se potencia a través de la interacción social tanto con los pares como con el adulto mediador consolidando así una visión integral que reconoce el valor del rincón como espacio de encuentro diálogo y construcción conjunta del conocimiento en el contexto escolar (Alarcón, 2018).

6.1.3. Ventajas de los rincones

Los rincones constituyen una estrategia pedagógica fundamental dentro de la Educación Inicial debido a que se articulan directamente con el juego como eje central del desarrollo infantil el juego es reconocido como una actividad trascendental que favorece el desarrollo holístico de los niños y niñas al promover el crecimiento intelectual social físico y emocional en un ambiente lúdico y libre en el que cada niño se convierte en protagonista activo de su aprendizaje.

De acuerdo con el Currículo de Educación Inicial del Ecuador (2014) todo Centro de Educación Inicial debe contar con espacios internos y externos destinados al desarrollo de actividades en rincones siendo los docentes los principales responsables de su organización planificación y adecuada implementación esto implica no solo delimitar físicamente los espacios sino también seleccionar cuidadosamente los materiales y actividades que respondan a los intereses las capacidades y los niveles de desarrollo de los niños.

La esencia de los rincones radica en la posibilidad que tienen los niños y niñas de expresarse con libertad eligiendo las actividades que más les interesan sin una estructura rígida impuesta por el adulto en este espacio el docente adopta un rol de observador y facilitador lo que le permite conocer mejor a su grupo identificar sus necesidades y fomentar el desarrollo de la imaginación la creatividad y la autonomía

mediante propuestas pedagógicas contextualizadas a la realidad y los ritmos de aprendizaje del niño (Peñafiel, 2024).

La organización del aula en rincones responde a una estrategia pedagógica ampliamente utilizada en el nivel inicial que busca fomentar un aprendizaje autónomo significativo y vivencial como señala Blas Merino (2015) este enfoque parte de la premisa de que los niños aprenden mejor cuando tienen la oportunidad de interactuar con materiales diversos y explorar actividades que les permitan descubrir por sí mismos en un entorno que estimula la participación activa la curiosidad la cooperación y la toma de decisiones todo lo cual fortalece las habilidades cognitivas sociales y emocionales necesarias para su desarrollo integral.

El fundamento pedagógico que sustenta el trabajo en rincones se vincula estrechamente con el enfoque constructivista social en el cual el niño es concebido como agente activo de su propio aprendizaje según Piaget (1952) los niños construyen su conocimiento mediante la interacción con su entorno mientras que Vygotsky (1978) enfatiza el valor del aprendizaje en contextos de interacción social donde los significados se negocian colectivamente y se fortalecen a través del lenguaje el juego y la mediación del adulto ambos enfoques convergen en resaltar el papel de los rincones como espacios privilegiados para el aprendizaje compartido la experimentación y la formación de habilidades sociales como la empatía la cooperación y el respeto por el otro (Blas Merino, 2015).

La implementación eficaz de los rincones requiere de una planificación cuidadosa y adaptada a las características de cada grupo de niños tal como lo señala el Ministerio de Educación del Ecuador (2020)estos espacios deben estar delimitados dentro del aula y contar con materiales apropiados que estimulen distintos tipos de aprendizaje como el desarrollo motor fino el pensamiento lógico la creatividad o el lenguaje además se debe considerar la diversidad de ritmos de aprendizaje de los estudiantes para asegurar que todos puedan interactuar a su propio ritmo lo cual fortalece el aprendizaje individualizado y promueve el respeto por las diferencias.

El rol del docente dentro del trabajo por rincones es esencial ya que es quien diseña los espacios selecciona los materiales define las normas de funcionamiento y promueve interacciones pedagógicas enriquecedoras dentro de cada rincón no se trata únicamente de presentar una actividad sino de acompañar al niño en su proceso de descubrimiento ofreciendo apoyo observación atenta y retroalimentación oportuna que favorezca la reflexión y la construcción de conocimientos significativos desde una mediación sensible y activa (Blas Merino, 2015).

El trabajo por rincones también responde a los principios de una educación inclusiva al permitir que cada niño elija según sus intereses y explore a su ritmo distintas tareas y materiales esto fortalece la toma de decisiones la autonomía y el sentido de pertenencia a la comunidad educativa como plantea Vygotsky (1978) las interacciones sociales dentro de estos espacios como los rincones de juegos tranquilos facilitan la cooperación y la resolución conjunta de problemas elementos esenciales para el desarrollo emocional y social de los estudiantes al tiempo que consolidan aprendizajes cognitivos en un entorno afectivo y motivador (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

La organización del aula en rincones estimula de manera integral las distintas áreas del desarrollo infantil al permitir que los niños se enfrenten a desafíos de aprendizaje a través del juego la exploración y la creatividad mediante el uso de materiales diversos y actividades estructuradas los estudiantes potencian competencias lingüísticas lógico-matemáticas artísticas y motoras contribuyendo así a una educación de calidad que responde a las necesidades del entorno educativo actual y a los principios de equidad e inclusión (Blas Merino, 2015).

Se puede decir, que finalmente la clasificación de los rincones en Educación Inicial responde a los objetivos pedagógicos del docente las áreas de desarrollo que se desean fortalecer y las metodologías propuestas por la institución los rincones son espacios pedagógicos que deben estar cuidadosamente delimitados y diseñados para permitir a los niños interactuar explorar jugar y aprender de manera activa autónoma y

significativa ofreciendo oportunidades reales de crecimiento cognitivo emocional y social en función de sus propios intereses y necesidades.

a. Rincón de juegos tranquilos

Este espacio está destinado a actividades que requieren concentración, calma y reflexión. Aquí se suelen incluir juegos de mesa, rompecabezas, encajes, libros o materiales de clasificación y seriación, favorece el desarrollo de la atención, la memoria, la lógica, la motricidad fina y la autorregulación emocional, también propicia el trabajo en silencio, el respeto por las normas y el uso del turno.

b. Rincón de lectura o biblioteca

En este rincón se promueve el acercamiento al lenguaje escrito y la comprensión oral. Incluye libros de cuentos, revistas infantiles, láminas y otros recursos visuales. Estimula el vocabulario, la imaginación, la capacidad narrativa y el gusto por la lectura. También permite a los niños recrearse con textos y fortalecer su expresión verbal.

c. Rincón de dramatización o juego simbólico

Se utiliza para representar situaciones de la vida cotidiana a través del juego de roles. Contiene disfraces, utensilios de cocina, muñecos, herramientas, entre otros objetos. Contribuye al desarrollo del lenguaje oral, la empatía, la creatividad y las habilidades sociales. Es clave para la construcción de identidad y la comprensión del entorno.

d. Rincón de arte o expresión plástica

Permite a los niños experimentar con diferentes materiales como témperas, crayones, plastilina y papel, lo que estimula la creatividad, la coordinación óculo-manual, la percepción visual y la autoexpresión. En este espacio se respeta el ritmo de

aprendizaje valorando su producción artística. Aviva además la autoestima y el disfrute por las actividades estéticas.

e. Rincón de ciencias y experimentación

- Aquí se exploran fenómenos naturales, materiales del entorno, texturas, colores y formas
- Suele contener lupas, semillas, agua, tierra, imanes y otros materiales manipulables
- Favorece la curiosidad, el pensamiento científico, la observación y la resolución de problemas
- Este rincón promueve el aprendizaje activo y el descubrimiento guiado.

f. Rincón de construcción o matemáticas

En este rincón se incluyen bloques, legos, materiales reciclados, regletas, cubos o ábacos. Permite trabajar conceptos de cantidad, forma, espacio, simetría y seriación, lo cual permite desarrollar el pensamiento lógico-matemático, la motricidad fina y la coordinación, fomentando la cooperación y el trabajo colaborativo.

6.1.4. Juegos en niños de 4 a 5 años

El juego en los niños de 4 a 5 años representa una herramienta pedagógica esencial que favorece el desarrollo cognitivo afectivo y social en esta etapa el niño aprende significativamente a través de la actividad lúdica porque le permite consolidar conocimientos fundamentales en un entorno cargado de sentido emocional y simbólico por ello es indispensable comprender que el juego no es únicamente una manifestación espontánea o natural sino que constituye también una estrategia metodológica que impulsa la exploración la creatividad y la construcción activa del conocimiento según Monar, et al (2025) a esta edad el juego adopta una estructura más compleja permitiendo al niño asumir roles seguir normas y actuar con intención lo cual facilita

el desarrollo de habilidades como la atención la memoria y la autorregulación emocional.

De manera complementaria el juego simbólico se convierte en una herramienta clave para el desarrollo del lenguaje la empatía y la comprensión de normas sociales básicas ya que a través de él los niños representan situaciones del entorno cotidiano y expresan sus emociones pensamientos y vivencias mediante historias y roles diversos Bodrova y Leong (2012) señalan que el juego de simulación guiado por el docente propicia la planificación de acciones y la colaboración entre pares lo que resulta fundamental para transitar hacia aprendizajes más abstractos y estructurados en el contexto de la escolarización inicial.

A su vez, el juego constructivo cobra gran valor en esta etapa porque fortalece habilidades motrices finas percepción visual coordinación óculo manual y pensamiento lógico al permitir que el niño explore materiales diversos como bloques piezas encajables y objetos manipulativos que estimulan la resolución de problemas simples y la comprensión de relaciones espaciales Piaget (1972) afirmaba que la acción directa sobre los objetos es la base del conocimiento lo que implica que el uso de materiales didácticos que demanden clasificación ordenamiento y ensamblaje impulsa la interiorización de conceptos matemáticos y científicos cuando se acompaña de una adecuada mediación docente que favorezca la verbalización de los procesos mentales del niño.

De esta manera, el juego con reglas adquiere relevancia en este rango etario porque enseña a los niños a seguir instrucciones respetar turnos actuar en función de un objetivo común y tomar decisiones en conjunto lo cual fortalece la convivencia el respeto por el otro y la autorregulación de la conducta aspectos claves para su ingreso a la educación formal según Pellegrini y Holmes (2021) los juegos reglados no solo desarrollan habilidades sociales sino que también preparan a los niños para enfrentar situaciones que exigen tolerancia a la frustración esfuerzo sostenido y compromiso grupal por lo tanto los docentes deben seleccionar actividades lúdicas con niveles de

complejidad progresiva que mantengan el interés y desafíen las capacidades de los estudiantes en un entorno seguro y motivador.

Desde una mirada cultural el juego tradicional y autóctono se convierte en una valiosa herramienta pedagógica que articula la identidad comunitaria con la práctica educativa ya que permite incorporar saberes ancestrales al aula y enriquecer el desarrollo motor afectivo y social de los niños Taro y Pincay (2023) destacan que este tipo de juegos aporta escenarios genuinos para vivenciar valores como la cooperación la solidaridad y el respeto además de fomentar el movimiento corporal el trabajo colectivo y el contacto físico necesarios para el crecimiento integral en consecuencia incluir intencionalmente juegos tradicionales en el currículo de Educación Inicial promueve la valoración del patrimonio lúdico cultural y el sentido de pertenencia en los infantes desde sus primeras experiencias escolares.

Últimamente, es necesario recalcar que el papel del adulto en el juego no se limita a supervisar o controlar la actividad sino que consiste en enriquecerla mediante la provisión de recursos preguntas orientadoras y desafíos acordes al nivel de desarrollo del niño Pyle, (2018) proponen el concepto de juego guiado como una forma de equilibrio entre la exploración autónoma del niño y la intención pedagógica del docente lo cual permite alcanzar aprendizajes más significativos en contextos lúdicos por eso el docente debe estar atento a las señales del niño intervenir de manera oportuna y documentar las interacciones que emergen del juego lo cual facilita una evaluación auténtica del desarrollo infantil desde un enfoque holístico afectivo e inclusivo.

6.1.5. Los rincones tranquilos

El Rincón de Juegos Tranquilos también denominado rincón lógico-matemático constituye un espacio esencial dentro de la metodología de juego-trabajo en el nivel de Educación Inicial concebido como un ambiente propicio para pensar jugar y explorar el mundo desde una perspectiva estructurada pero a la vez lúdica en este rincón se estimula la curiosidad natural del niño mediante propuestas que permiten vincular el juego con procesos mentales complejos como la clasificación la seriación y

la comparación favoreciendo así un aprendizaje activo y significativo en un entorno seguro y estimulante (Ministerio de Educación, 2020).

El propósito principal de este rincón es fomentar el desarrollo del pensamiento lógico tanto en su dimensión verbal como matemática ofreciendo al niño la oportunidad de interiorizar nociones básicas como la forma el color el tamaño la cantidad y el espacio al mismo tiempo que ejercita relaciones lógicas fundamentales como la semejanza la diferencia la correspondencia y la relación número-cantidad todos estos elementos son trabajados mediante materiales concretos cuidadosamente seleccionados que responden a los intereses las capacidades y el nivel de desarrollo del niño (Achuundia y Alay, 2023).

A diferencia de otros rincones más generales los rincones de actividad como el lógico-matemático están diseñados con la finalidad de alcanzar objetivos específicos y estimular áreas cognitivas determinadas por ello su valor pedagógico reside en la intencionalidad con la que se estructura el espacio el tipo de materiales que se utilizan y las estrategias que se implementan para que los niños adquieran aprendizajes significativos relacionados con el ámbito sensorial lógico y numérico mediante experiencias que provocan reflexión y análisis (Blas Merino, 2015).

Para que este rincón cumpla su función de manera efectiva es indispensable que esté equipado con una variedad de materiales didácticos que sean suficientes diversos pertinentes y renovables periódicamente estos deben estar organizados en estanterías accesibles para los niños debidamente rotulados y clasificados según su uso y complejidad la estética del espacio también es importante ya que debe ser visualmente atractivo para invitar al juego autónomo o dirigido generando en los niños un sentimiento de gozo curiosidad y disposición al aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

La responsabilidad de seleccionar organizar y actualizar los materiales recae en el docente quien en este contexto actúa como un escenógrafo del aprendizaje encargado de diseñar un ambiente rico en estímulos seguros accesibles y coherentes con los

objetivos educativos propuestos algunos de los materiales más recomendados para este rincón incluyen rompecabezas de entre 12 y 24 piezas loterías dominós encajes tangram bloques lógicos cuerpos geométricos sólidos materiales para ensartar y crear patrones geoplanos con ligas gruesas y regletas de Cuisenaire los cuales permiten el desarrollo de habilidades específicas a través del juego simbólico constructivo o reglado (Pachacama y Anilema, 2022).

Rompecabezas (entre 12 y 24 piezas)

Loterías

Dominós

Encajes y plantados

Tangram

Bloques lógicos

Cuerpos geométricos sólidos

Materiales para ensartar y seguir o crear patrones

Geoplanos con ligas gruesas

Regletas de Cuisenaire

En este entorno cuidadosamente preparado los niños pueden utilizar juegos de mesa y otros recursos manipulativos como herramientas para perfeccionar su capacidad de contar clasificar comparar y reconocer patrones numéricos y geométricos lo cual les permite apropiarse de conocimientos matemáticos elementales de manera natural en este sentido el rincón de juegos tranquilos favorece tanto la actividad individual como el trabajo en pequeños grupos promoviendo la cooperación la autorregulación y la toma de decisiones compartidas en un ambiente libre de presión y altamente motivador (Paz y Valverde, 2023).

El rol del docente en este espacio es determinante ya que debe actuar como observador sensible y facilitador del proceso lúdico pudiendo incluso participar activamente como un jugador más que guía orienta y modela conductas de aprendizaje el docente debe además interpretar las acciones de los niños documentar sus avances y retroalimentar sus procesos lo cual permite una evaluación auténtica centrada en la comprensión profunda y no solo en el resultado final en esencia el rincón de juegos tranquilos representa un ambiente educativo intencionado que mediante el juego y la manipulación favorece el desarrollo de competencias lógico-matemáticas desde la vivencia y la experiencia concreta (Bodrova y Leong, 2012).

6.1.6. Importancia de los juegos tranquilos

La importancia de los juegos tranquilos en el nivel de Educación Inicial radica en su enorme potencial para estimular el desarrollo del pensamiento lógico y facilitar la adquisición de nociones matemáticas básicas que son esenciales para la resolución de problemas cotidianos y para el acceso a aprendizajes más complejos en etapas posteriores del proceso escolar a través de actividades lúdicas con materiales concretos y manipulables los niños de 4 a 5 años comienzan a construir su comprensión de conceptos como la forma el color el tamaño la cantidad y el espacio así como de relaciones lógicas como la semejanza la diferencia la correspondencia y la relación número-cantidad siendo el juego una vía natural y placentera para el aprendizaje significativo donde el material actúa como mediador entre la experiencia y la construcción del conocimiento (Plaza, 2020).

La implementación de estrategias lúdicas en el ámbito lógico-matemático representa una motivación poderosa que despierta el interés de los niños y transforma el aprendizaje en una experiencia agradable divertida y emocionalmente positiva este tipo de propuestas permite generar un acercamiento amable hacia las matemáticas ayudando a prevenir actitudes negativas como el rechazo o el temor que suelen asociarse con esta área cuando se introduce de forma abstracta o descontextualizada por tanto el uso de materiales concretos y el acompañamiento sensible del docente se

convierten en elementos clave para que el aprendizaje lógico-matemático sea accesible placentero y duradero tal como lo afirman (Bodrova y Leong, 2012).

Diversos estudios realizados después de 2020 coinciden en que las actividades lúdicas dentro del aula no solo generan aprendizajes académicos sino que además promueven el desarrollo de la creatividad la autoconfianza la regulación emocional y el respeto a normas sociales aspectos fundamentales para la formación integral del niño la metodología juego-trabajo organizada a través de rincones temáticos bien estructurados con materiales adecuados a la edad y rótulos accesibles potencia la autonomía la exploración individual y la interacción con los pares lo cual fortalece el aprendizaje significativo y contribuye al desarrollo bio-psico-social del infante en su entorno escolar inmediato (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

En el marco del currículo ecuatoriano del subnivel Inicial II correspondiente a los niños de 4 años y del nivel Preparatoria para los de 5 años se plantea la necesidad de desarrollar destrezas relacionadas con patrones secuencias y regularidades consideradas habilidades clave para el pensamiento lógico en este contexto el análisis curricular de 2021 destaca el uso de materiales específicos como los juegos de ensartar y formar patrones dentro del rincón de juegos tranquilos reafirmando así la importancia sostenida de este espacio como escenario idóneo para trabajar nociones matemáticas desde la acción la manipulación y la observación activa por parte del niño.

La literatura educativa más reciente también enfatiza la necesidad de trabajar los patrones de forma explícita mediante propuestas diversas que integren dimensiones visuales auditivas y táctiles además de incorporar tareas más complejas como la identificación de la unidad del patrón que permite al niño anticipar regularidades y desarrollar habilidades relacionadas con el conteo la clasificación y la seriación según Pinedo (2020) estas competencias resultan fundamentales no solo para el ámbito matemático sino también para fortalecer la concentración la atención y la agilidad mental aspectos que se desarrollan de manera natural en los juegos tranquilos cuando estos son guiados con intencionalidad pedagógica.

6.1.7. Concepto de nociones

El término noción se entiende como la representación mental preliminar que el sujeto construye acerca de un objeto, fenómeno o concepto gracias a la interacción con el entorno y la reflexión sobre la experiencia según Ausubel (1963) y Novak (1998) de esta manera las nociones constituyen el punto de partida para la estructuración de conocimientos más complejos en la mente del aprendiz y permiten la organización de la información en esquemas mentales que facilitan la asimilación y retención de nuevos contenidos por lo tanto fortalecer nociones tempranas es esencial para un aprendizaje progresivo y significativo en la educación inicial (Miranda, 2022).

6.1.8. Concepto de nociones numéricas

Las nociones básicas se entiende como las primeras representaciones mentales que el niño construye acerca de categorías cuantitativas elementales tales como cantidad, orden y correspondencia uno a uno, las cuales se generan a partir de la interacción sensorio motriz con objetos concretos y la reflexión guiada por el docente según Gelman y Gallistel (1978) además estas nociones constituyen el andamiaje cognitivo imprescindible para la adquisición de habilidades matemáticas más complejas como la aritmética y la resolución de problemas según Clements y Sarama (2004). Por consiguiente, fortalecer las nociones básicas en el subnivel inicial II resulta indispensable para promover un aprendizaje significativo y progresivo en la educación matemática de los niños de 4 a 5 años.

6.1.9. Concepto de nociones básicas numéricas

El concepto de nociones básicas numéricas abarca el conjunto de representaciones iniciales que los niños construyen sobre los aspectos esenciales del número tales como la correspondencia uno a uno, la cardinalidad, la ordinalidad, la comparación de magnitudes y la estimación, las cuales emergen a partir de la interacción activa con objetos concretos y del diálogo guiado por el docente según Gelman y Gallistel (1978) y Clements y Sarama (2004) asimismo estas nociones

constituyen el andamiaje cognitivo que sustenta la transición hacia operaciones aritméticas más complejas y la resolución de problemas matemáticos en la etapa preescolar. Por consiguiente, Fuson (2003) y Baroody y Wilkins (1999) afirman que el fortalecimiento de dichas nociones a través de actividades manipulativas y juegos estructurados en el aula promueve un aprendizaje significativo, contextualizado y progresivo que atiende las necesidades evolutivas de los niños de 4 a 5 años (Baroody et al., 2017).

6.1.10. Fundamentos teóricos del desarrollo numérico.

Desde la perspectiva piagetiana el conocimiento numérico se concibe como una construcción progresiva que surge a partir de la interiorización de acciones sensorio motrices mediante las cuales el niño interactúa activamente con su entorno físico y organiza sus esquemas mentales en función de dichas experiencias.

Según Piaget (1952) esta construcción requiere de situaciones concretas donde la manipulación directa de objetos favorece el paso desde la percepción intuitiva de magnitudes hacia la conceptualización abstracta del número en este marco se destaca la importancia de la etapa preoperacional donde los niños comienzan a sistematizar procedimientos como el conteo y la clasificación desarrollando nociones de orden cantidad y seriación de manera gradual así la resolución de actividades lúdicas en rincones temáticos facilita el reconocimiento de relaciones lógicas esenciales para el pensamiento matemático al tiempo que promueve la socialización en pequeños grupos lo cual disminuye el egocentrismo infantil y estimula el intercambio de estrategias cognitivas en consecuencia los espacios del aula organizados con materiales concretos y estructurados se convierten en herramientas pedagógicas eficaces para aplicar estos principios teóricos en la educación inicial.

Desde el enfoque sociocultural de Vygotsky (1978) el desarrollo de las nociones numéricas se vincula estrechamente con el lenguaje la mediación social y el contexto cultural del niño en esta línea se reconoce el papel activo del docente como mediador que a través del diálogo guiado y la interacción significativa contribuye al

avance del niño dentro de su zona de desarrollo próximo especialmente cuando se abordan acciones como el conteo la clasificación o la comparación de objetos donde el acompañamiento verbal permite internalizar la correspondencia uno a uno además los rincones colaborativos favorecen la coactividad entre pares generando espacios donde se fortalece la autorregulación la reflexión compartida y el discurso interno aspectos que inciden directamente en la comprensión de conceptos como la seriación el orden y la cantidad por ello se considera fundamental que la planificación didáctica en este nivel incluya tareas con andamiajes dinámicos retroalimentación inmediata y preguntas abiertas que estimulen la exploración y el pensamiento crítico promoviendo un aprendizaje numérico significativo y contextualizado en los niños de 4 a 5 años.

6.1.11. Características del desarrollo en los 4 a 5 años

Los aportes de Brizuela y Schliemann (2020) ofrecen una visión contextualizada y culturalmente situada del desarrollo del pensamiento numérico al destacar que los significados asociados a los números no emergen de manera aislada sino que se construyen cuando los niños participan en situaciones auténticas vinculadas a su entorno cotidiano en este sentido el uso de materiales locales dentro de los rincones temáticos no solo fortalece la motivación y el sentido de pertenencia sino que también favorece una conexión significativa entre los aprendizajes escolares y las experiencias familiares previas además la inclusión de narrativas basadas en contextos cercanos permite que los niños comprendan conceptos abstractos desde referentes conocidos lo que potencia el aprendizaje por asociación y transferencia.

La creación de proyectos interdisciplinarios que integren actividades matemáticas con áreas como el lenguaje o el arte promueve la identificación de patrones y la estimación en contextos reales y funcionales y por último la participación activa de las familias en el proceso educativo amplía el andamiaje lingüístico y cultural de los infantes enriqueciendo su comprensión numérica y consolidando la función de los rincones como espacios interculturales que responden a la diversidad del aula.

Las investigaciones de Clements y Sarama (2004) junto con Fuson (2003) proponen un enfoque mixto para el desarrollo de las nociones numéricas básicas combinando la exploración libre con la instrucción intencional en un marco pedagógico que equilibra el juego y la enseñanza guiada según estos autores los rincones de matemáticas deben ofrecer oportunidades tanto para el juego autodirigido como para intervenciones docentes focalizadas en conceptos clave como la correspondencia uno a uno la cardinalidad o la seriación de esta manera se propicia una experiencia lúdica que mantiene el interés y promueve el aprendizaje a través de la manipulación de bloques tarjetas y otros recursos didácticos concretos además se destaca la importancia de una retroalimentación positiva oportuna que ajuste el nivel de dificultad en función de las respuestas del niño manteniendo así un desafío cognitivo constante que estimula la reflexión metacognitiva temprana y fortalece la autonomía del pensamiento numérico.

Por otra parte, el registro sistemático de los avances individuales permite al docente adaptar las propuestas a los ritmos y necesidades específicas de cada niño asegurando un proceso de enseñanza-aprendizaje gradual significativo y contextualizado dentro del subnivel Inicial II.

6.1.12. Metodologías para el fortalecimiento de nociones numéricas.

Las formas de abordar la enseñanza para desarrollar el concepto numérico en la educación infantil de 4 a 5 años que resultan más favorables, para ser capaces de adquirir conocimientos relacionados y reforzarlos, son las orientadas por el juego, ya que este método permite trabajar las nociones matemáticas en situaciones reales que son del interés del niño, trabajando de un modo más manipulativo, de un modo más directo, de un modo más concreto que favorece enormemente la construcción de magnitudes, la construcción de cantidades y de relaciones aritméticas o numéricas sencillas (Kamii & DeVries, 2003).

Al mismo tiempo, esta estrategia sirve para fomentar la autonomía en los procedimientos que el niño debe llevar a cabo frente a las problemáticas que van a aparecer en los rincones o en las situaciones de juego matemáticas (Sarama & Clements, 2020). Así pues, se aumenta la motivación de aprender contenidos intrínsecos lúdicos tales como el contar o la seriación o la clasificación, al tiempo que se ayudan a favorecer los aprendizajes que tienen que ver con el pensamiento lógico.

Ausubel (2000), como un aporte sustancial enfatiza el aprendizaje significativo basado en puede decirse que el conocimiento numérico se conduce mejor si tiene que ver con la experiencia previa del niño. Para tal fin, se hace necesario trabajar en situaciones más de la vida cotidiana, tales como contar a sus compañeros, repartir, anotar elementos del entorno inmediato, tal y como lo recogen concretamente en su trabajo Fuson (2003). Es por ello que el papel del educador debe ir orientado a favorecer esas conexiones que hay entre la experiencia y el concepto matemático.

El enfoque por proyectos constituye otra metodología clave que permite integrar las nociones numéricas en experiencias interdisciplinarias. Por ejemplo, al trabajar sobre la temática de una tienda, los niños pueden clasificar objetos, registrar precios ficticios o realizar comparaciones de cantidades. En consecuencia, estas acciones refuerzan nociones como cantidad, equivalencia y orden numérico (Helm & Katz, 2016). Además, esta estrategia fomenta el trabajo autónomo mediante tareas que implican recolección, análisis y representación de datos. Así, se favorece la toma de decisiones basadas en evidencia. Del mismo modo, se estimula la resolución de problemas reales que requieren pensamiento lógico-matemático desde una perspectiva práctica (Worthington y Carruthers, 2018).

El uso de los materiales manipulativos concretos también se acepta como una estrategia para profundizar en las nociones del número en esta fase. Dentro de los manipulativos son las regletas, los bloques lógicos y el ábaco los que destacan, puesto que permiten representar de manera visual las operaciones de agrupamiento, descomposición y de comparación de la cantidad (Mulligan y Mitchelmore, 2009). En

consecuencia, se mejora la comprensión conceptual del número y su estructura interna. Del mismo modo, los materiales manipulativos favorecen la experimentación libre y la experimentación estructurada.

De forma semejante, desarrollan la coordinación viso motriz y la atención sostenida en actividades de conteo y clasificación (Van de Walle et al., 2013). En consecuencia, su uso necesita de una planificación didáctica coherente con los objetivos del currículo.

Tras todas las tecnologías digitales generan nuevas oportunidades para reforzar el pensamiento numérico a través de los entornos interactivos idóneos para la etapa preescolar; mediante plataformas educativas diseñadas para tal fin, los niños pueden entrenar habilidades tale como el conteo, la correspondencia uno a uno o la secuenciación numérica en escenarios virtuales atractivos (Clements & Sarama, 2011). En consecuencia, se promueve la autoevaluación por medio de la retroalimentación instantánea. Por otra parte, se presentan vías alternativas de aprendizaje al introducir imágenes, sonidos y tareas individualizadas. De igual modo, se amplía el repertorio de métodos del docente al introducir herramientas digitales en el rincón de matemáticas, como refuerzo de actividades manipulativas tradicionales (Papadakis et al., 2021).

6.1.13. Clasificación de las nociones básicas en inicial

Las nociones básicas de la educación inicial hacen referencia al conjunto de aprendizajes básicos necesarios para que los niños lleven a cabo la construcción de un pensamiento lógico y simbólico; en consecuencia, suelen clasificarse en nociones de: clasificación, seriación, correspondencia, inclusión, posición, de ubicación espacial y temporal. Para autores como Kamii y DeVries (2003), dichas nociones son la base de las habilidades matemáticas que se van desarrollando posteriormente.

En esta línea, se desarrollan otras experiencias gracias a que los niños manipulan objetos reales y/o representaciones visuales en un entorno estructurado; de igual modo, también se van consolidando en función del desarrollo cognitivo propio y

del nivel de mediación pedagógica que el docente les ofrece. De ahí que requieran una programación secuenciada que permita su maduración en el tiempo de forma progresiva.

En primer lugar, hay que considerar que las nociones de clasificación permiten agrupar distintos objetos en función de un atributo común que puede ser el color, la forma, el tamaño o la utilización, lo cual favorece que el niño empiece a darse cuenta de ciertas semejanzas y diferencias que le permitirán familiarizarse con la noción del pensamiento matemático inicial. Tal como indican Van de Walle et al. (2013), estas actividades favorecen observar el entorno de manera activa y llevar a cabo decisiones sobre cómo resolver las tareas.

A partir de esta premisa las clases en base a actividades a través del uso de los medios manipulativos (bloques lógicos, figuras geométricas, elementos del entorno más cercano, son indispensables para procesos de clasificación de las nociones, asi como también favorece el desarrollo de ciertas habilidades metacognitivas ya que el niño tiene la posibilidad de explicarle al adulto sus criterios de clasificación, lo cual hace reflexionar al niño sobre su propio proceso de aprendizaje.

En segundo lugar, la seriación exige un orden para la disposición de los elementos, ya sea en función del tamaño, del peso, de la longitud, entre otros, lo que hace posible establecer relaciones de incremento o disminución. Así el niño establece la noción de progresión, la cual es clave para el desarrollo del número ordinal y para la comprensión de la secuencia temporal.

Clements y Sarama (2004) proponen que la seriación se debe llevar a cabo de forma lúdica mediante materiales como torres de cubos o tiras de papel con distintos tamaños, lo que permite al niño siquiera probar libremente relaciones de magnitud. Asimismo, la verbalización del proceso favorece el uso de los términos comparativos y la interiorización del orden como estructura abstracta.

Otra categoría central es la correspondencia uno a uno, la cual consiste en emparejar elementos de dos conjuntos distintos. Esta relación constituye una base para el conteo significativo, ya que permite establecer una conexión directa entre cantidad y número. Fuson (2003) señala que esta noción debe trabajarse a través de situaciones cotidianas, como repartir objetos, contar pasos o asignar elementos a compañeros. Por tanto, el niño desarrolla una comprensión funcional del número como representante de una cantidad específica. Además, esta noción favorece la atención y la precisión en la acción, lo cual es clave para construir la idea de cardinalidad y avanzar hacia operaciones numéricas básicas.

Por último, las nociones de ubicación en el espacio y el tiempo se refieren a la posibilidad que tiene el niño de orientarse en el espacio y de disponer temporalmente una serie de hechos en secuencias lógicas, implicando el uso de nociones de dentro, fuera, antes, después, arriba o cerca, de manera que estas nociones ayudarían a construir la comprensión del entorno físico y social y son necesarias para programar acciones. En este sentido, tal como apuntan Brizuela y Schliemann (2020), el desarrollo del espacio requiere actividades de exploración del cuerpo, juegos de ubicación y experiencias de ocupación controlada, mientras que el tiempo se trabaja con rutinas gráficas o narrativas de despliegue de acciones, lo que hace posible la narratividad estructurada y el pensamiento anticipatorio desde los primeros años de vida.

6.1.14. Aplicación de las nociones básicas en niños de 4 a 5 años

Las nociones de ubicación en el espacio y el tiempo se refieren a la posibilidad que tiene el niño de orientarse en el espacio y de disponer temporalmente una serie de hechos en secuencias lógicas, implicando el uso de nociones de dentro, fuera, antes, después, arriba o cerca, de manera que estas nociones ayudarían a construir la comprensión del entorno físico y social y son necesarias para programar acciones. En este sentido, tal como apuntan Brizuela y Schliemann (2020), el desarrollo del espacio requiere actividades de exploración del cuerpo, juegos de ubicación y experiencias de ocupación controlada, mientras que el tiempo se trabaja con rutinas gráficas o

narrativas de despliegue de acciones, lo que hace posible la narratividad estructurada y el pensamiento anticipatorio desde los primeros años de vida.

Una estrategia clave para aplicar estas nociones es el uso de rutinas y secuencias repetitivas en actividades cotidianas como la organización del aula, la distribución de materiales o la preparación de alimentos, ya que estos momentos ofrecen oportunidades reales para aplicar clasificación, correspondencia y seriación. Según Siraj-Blatchford y Sylva (2004), el aprendizaje significativo se logra cuando el niño puede relacionar lo que hace con nociones matemáticas implícitas como contar, ordenar, agrupar o repartir. Por consiguiente, el docente actúa como mediador que acompaña con preguntas, comentarios o sugerencias que direccionan la atención del niño hacia los atributos esenciales de los objetos y las acciones que realiza.

Del mismo modo, el uso de cuentos ilustrados y narraciones secuenciadas permite trabajar nociones de tiempo, seriación y ubicación espacial, al requerir que el niño ordene eventos, identifique el antes y el después, y reconozca lugares en relación con los personajes. En ese sentido, Sánchez y Benítez (2014) destacan que las experiencias lingüísticas ricas favorecen el desarrollo de estructuras lógicas indispensables para el pensamiento matemático. Por lo tanto, al integrar el lenguaje oral con imágenes y acciones, el docente fortalece la comprensión de las nociones temporales y espaciales sin necesidad de recurrir exclusivamente a fichas o ejercicios estructurados, lo cual diversifica la enseñanza y promueve la comprensión profunda.

Al mismo tiempo, el entorno natural constituye un espacio ideal para aplicar nociones básicas al aire libre, dado que los niños pueden recolectar, clasificar y ordenar elementos de la naturaleza como hojas, piedras, palos o flores, lo que permite contextualizar el aprendizaje en experiencias reales. Según Carvajal, et al (Carvalaj et al., 2023), el contacto con el entorno fomenta habilidades cognitivas y actitudes científicas que se relacionan directamente con las nociones matemáticas básicas. Al mismo tiempo, esta práctica promueve el trabajo en equipo, la observación sistemática

y la toma de decisiones basadas en criterios perceptuales, lo cual tiene un impacto positivo en la comprensión temprana del número y la lógica.

Al fin y al cabo, el uso de tecnologías digitales también ha demostrado ser una vía efectiva para aplicar nociones básicas, especialmente cuando se emplean aplicaciones educativas interactivas que promueven el conteo, la comparación y la clasificación. Según Papadakis et al. (2021), los entornos digitales bien diseñados pueden complementar la enseñanza presencial al ofrecer retroalimentación inmediata, desafíos progresivos y representaciones visuales dinámicas que captan el interés infantil.

6.1.15. Relación entre el rincón de juegos tranquilos y el desarrollo de nociones básicas numéricas

La relación entre las dos variables determina un ambiente pedagógico estructurado el cual, permite que los niños de 4 a 5 años pueden explorar de forma reflexiva, autónoma y significativa. Por ello, el juego se presenta como una herramienta didáctica muy importante, ya que este promueve la concentración, la resolución de problemas y el desarrollo de procesos cognitivos. Estos parámetros son esenciales para que los niños puedan comenzar a construir y poder fortalecer las nociones básicas numéricas, como es la seriación, la clasificación, el conteo y la comparación de las cantidades.

En esta relación, el rincón interactúa como mediador del aprendizaje, proporcionando los materiales concretos y actividades diseñadas para que despierten la curiosidad matemática en los niños. Por ejemplo, cuando el niño ordena objetos de mayor a menor, aquí ya los niños practican habilidades relacionadas con la lógica matemática. Por ende, se establece una relación directa ya que el uso intencional y didáctico del rincón de los juegos tranquilos favorecen positivamente en el desarrollo de las nociones básicas numéricas.

La relación entre el rincón de juegos tranquilos y el desarrollo de las nociones básicas numéricas en los niños del subnivel Inicial II se fundamenta en el principio de que el aprendizaje en la primera infancia se construye a partir de la experiencia lúdica, activa y significativa. Este tipo de rincón, al estar diseñado para actividades que requieren concentración, manipulación de objetos y resolución de pequeños desafíos, permite a los niños interiorizar conceptos matemáticos básicos de manera natural y progresiva (Piaget, 1975; Vygotsky, 1979).

A través de actividades como la clasificación de objetos, la seriación, el conteo, la correspondencia uno a uno y la identificación de cantidades, los niños no solo desarrollan habilidades lógico-matemáticas, sino que también fortalecen su pensamiento reflexivo y su capacidad de atención (Kamii, 1985). En este sentido, el rincón de juegos tranquilos actúa como un facilitador del aprendizaje, ya que proporciona un entorno estructurado pero flexible, donde el niño puede explorar conceptos numéricos a su ritmo y según su nivel de comprensión.

Asimismo, este tipo de espacio fomenta la interacción con materiales manipulativos y simbólicos que permiten la construcción de significados, tal como lo plantean las teorías constructivistas del aprendizaje (Bruner, 1983). Por ende, se establece una relación directa y positiva entre la utilización pedagógica del rincón de juegos tranquilos y el desarrollo progresivo de las nociones básicas numéricas en los niños de 4 a 5 años, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos propuestos en el currículo de educación inicial (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

6.2. Teoría Legal

La teoría legal en las que se sustenta esta investigación son: Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la Niñez y Adolescencia.

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Art. 44. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendiendo como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en su entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales, nacionales y locales.

Del mismo modo en la Constitución de la República del Ecuador (2008), hace referencia a los siguientes artículos:

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27. De la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizar su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará el equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar, Constitución de la República del Ecuador, (2021).

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021)

Art. 2 Agregase a continuación del artículo 1 un artículo 1.1 de conformidad con el siguiente texto:

Art. 1.1 Ámbito.- La presente Ley rige para todo el territorio nacional y garantiza el derecho a la educación para todos y todas a lo largo de toda la vida;

determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad, así como las relaciones entre sus actores, y desarrolla las directrices generales de acompañamiento psicopedagógico de las niñas, niños y adolescentes, entendiendo las diferentes etapas de la evolución del ser humano. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones, responsabilidades y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y participación de los actores del Sistema Nacional de Educación, así como la protección de derechos de toda la comunidad educativa y la gestión de riesgo de dicho sistema.

Ley Orgánica de Educación Superior (2018)

TITULO IX. INSTITUCIONES Y ORGANISMOS DEL SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR.

Sección Segunda

CONSEJO DE EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION SUPERIOR

Art. 171. Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. - Es el organismo público técnico, con personería jurídica y patrimonio propio, con independencia administrativa, financiera y operativa que tiene a su cargo la regulación, planificación y coordinación del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior; tendrá facultad reguladora y de gestión. Los miembros del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior no podrán ser autoridades ejecutivas o académicas de las instituciones objeto de regulación.

El consejo, en su estructura orgánica interna contará con una secretaria técnica, y operará en coordinación con el Consejo de Educación Superior y la institución responsable de la evaluación de la calidad desde educación inicial hasta bachillerato.

Tendrá un Comité Asesor cuyos miembros actuaran con voz, pero sin voto en las reuniones plenarias del Consejo o de sus comisiones.

Los consejeros, terminada su gestión, ya sea por conclusión del periodo o por renuncia, no podrán postularse para ser máximas autoridades de instituciones de educación superior al menos por dos años. (Ley Orgánica de Educación Superior, 2018)

Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Art. 8.- FUNCIONES. - Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- **a)** Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- **b)** Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- **c)** De seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular y remite a Consejo Directivo el informe al final de cada ciclo académico para aprobación.
- **d)** Recepta y coordina la validación de los reactivos para los exámenes de grado de carácter complexivo.
- **e)** Planifica, coordina, elabora, ejecuta y evalúa los exámenes de grado de carates complexivo bajo estrictas normas éticas y legales.
- **f)** Elabora y difunde las guías de estudio para la preparación de los estudiantes que se van a presentar a los exámenes de grado de carácter complexivo.
- **g)** Planifica y organiza los recursos preparatorios para los estudiantes que se van a presentar a los exámenes de grado de carácter complexivo.

h) Surgiere y monitorea la ejecución de estrategias que contribuyan a mejorar el índice de titulación, y se constituye en el canal oficial de asesoría e información del proceso de Titulación Integración Curricular.

i) Las demás asignadas por el Consejo Directivo.

Art. 9. Ingreso a la Unidad de Integración Curricular – Para que el estudiante ingrese a las unidades de integración curricular deberá:

a) Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular

b) Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas.

Art. 10.- Aprobación de la Unidad de Integración Curricular. - La aprobación de la Unidad de Integración Curricular se realizará a través de las siguientes opciones:

a) El desarrollo de un trabajo de integración curricular; o ,

b) La aprobación de un examen de grado de carácter complexivo donde el estudiante deberá demostrar el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación.

La Unidad de Integración Curricular, tendrá una escala de aprobación Cuantitativo y Cualitativo (Mayor o igual a siete (7) Aprobado - Menor que siete (7) Reprobado). El mismo que será registrado por las secretarias de carrera una vez admitida el Acta de grado.

Capítulo I Del Objeto, Ámbito, Fines y Políticas

Art. 1.- Objeto. - el presente reglamento regula y orienta el proceso de la Unidad de investigación Curricular para obtener el título de tercer nivel, en las carreras de grado en la Universidad Estatal de Bolívar.

Art. 2 Ámbito. - el presente reglamento es de aplicación obligatoria para todas las carreras de diseño curricular vigentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Art. 3 Fines. - Los (mes de la Unidad de Integración Curricular son:

- Aplicar los conocimientos adquiridos en el proceso de formación que permita la formulación de temas o proyectos de investigación orientados a resolver problemas del contexto;
- Emplear métodos y técnicas de investigación relacionados a su disciplina a través de la capacidad creativa e innovadora; y,
- Generar productos que contribuyan a fortalecer los espacios de investigación institucional y de beneficio para la sociedad.

Art. – Políticas. - La Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar tiene como políticas las siguientes:

a) Gestionar procesos de la Unidad de Integración Curricular de manera transparente, justa, con la rigurosidad necesaria, que permita la generación y transferencia de conocimiento.

b) La Unidad de Integración Curricular en todas las carreras, planificará y se desarrollará en doscientas cuarenta (240) horas, equivalentes a cinco (5) créditos.

c) La Unidad de Integración Curricular, está diseñada por una asignatura en cada carrera, donde su contenido, desarrollo, evaluación y aprobación será cumpliendo con las actividades propuestas para cada una de las opciones de integración curricular establecidas por la institución.

d) En el caso de estudiantes con necesidades educativas especiales, la unidad de integración curricular realizará las adaptaciones necesarias en función de las características específicas del estudiante en el marco de aplicación de la Guía de adaptaciones curriculares aprobado por la Universidad.

Código de la Niñez y Adolescencia (2013)

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativos que:

- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
- Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.
- Que se respeten las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. (ADOLESCENCIA, 2014)

Régimen del Buen Vivir

Sección primera Educación

Art. 343.- el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. (Constitución de la Republica del Ecuador, 2021)

6.3.Teoría referencial

La Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves Guaranda fue inaugurada el 8 de junio de 2023. La nueva institución, que costó cerca de 10 millones de dólares, cuenta con infraestructura de alta calidad para acoger a más de 3000 estudiantes y 82 docentes.

El evento de inauguración contó con la presencia del presidente de la República, Guillermo Lasso, junto a la ministra de Educación, María Brown Pérez, y otras autoridades locales.

Durante la inauguración, el presidente Lasso destacó la inversión en educación que se realizó en 2023, superando los 4 millones de dólares, lo que significa un aumento significativo con respecto al año anterior.

La nueva Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves en Guaranda representa un avance en la infraestructura educativa de la región y contribuirá a mejorar la calidad de la enseñanza para los estudiantes del área.

7. METODOLOGÍA

7.1 Enfoque de la investigación

7.1.1. Enfoque cualitativo

Mediante este enfoque se analizará cualidades, características y criterios importantes que aporten en la problemática estudiada**.** Este método permitió recopilar información mediante la ficha de observación y la encuesta.

7.2.Tipo de estudio

7.2.1. Estudio bibliográfico

Consiste en la recopilación de información en diferentes fuentes como: libros, revistas, sitios web, informes, entre otros; con el fin de obtener información verídica y confiable, respetando las opiniones de los diferentes autores, permitiendo así sustentar el marco teórico.

7.2.2. Estudio descriptivo

Se utiliza este tipo de estudio porque permite detallar ciertas situaciones de un fenómeno determina, en este caso se dará la descripción minuciosa sobre el tema de investigación planteado: El Rincón de Juegos tranquilos en el desarrollo de las nociones básicas numéricas en niños del Subnivel Inicial II de 4 A 5 años de edad de la Unidad Ángel Polibio Chaves, Provincia Bolívar, Cantón Guaranda, Período 2025.

7.2.3. Estudio explicativo

Conforme a la acotación del autor (Jervis, 2017) con respecto al estudio explicativo, afirma lo siguiente:

> "El estudio explicativo, muestra las causas que originan un fenómeno detectado, es un tipo de investigación cualitativo que establece el por qué y para qué del fenómeno estudiado, proporcionando así una forma más cercana a la realidad del objeto de estudio"

En esta investigación nos basamos en el tipo de estudio explicativo, en tal sentido dimos a conocer de una forma detallada todo los relacionado con el teatro infantil, en el desarrollo del lenguaje sus funciones, tipos e importancia, beneficios, entre otros componentes relevantes.

7.3.Métodos de investigación

7.3.1. Método inductivo

Los autores (Rodríguez y Pérez, 2017) en su artículo, Métodos científicos de indagación y de construcción de conocimientos, nos ofrecen el siguiente concepto de método inductivo: "Consiste en una generalización de razonamiento, en la que se pasa del conocimiento de casos generales a un conocimiento más particular".

Para la realización del trabajo de investigación, se partió de aspectos generales los cuales permitieron llegar a una información de carácter específico, obteniendo explicaciones particulares.

7.3.2. Método deductivo

El autor (Cegarra, 2012) avala que el método deductivo es: "Un razonamiento que parte de casos particulares, ascendiendo a conocimientos generales. Este método también permite la de hipótesis, investigación de leyes científicas y demás demostraciones".

Va de lo especifico a lo general, puesto que nos permite llegar a una conclusión del tema que abarca el presente proyecto de investigación.

7.3.3. Análisis y síntesis

Quesada y Medina, (2020) define que "la metodología de análisis y síntesis, nos permite conocer mejor las realidades a las que nos enfrentamos, describirlas de una mejor forma, descubrir relaciones entre sus componentes, construir nuevos conocimientos a partir de otros que ya poseíamos".

Se analizará y extraerá los mecanismos que conforman nuestro tema, lo que determina los más importantes en nuestra investigación en cambio la síntesis es la que permitirá utilizar el conocimiento basado en nuestra experiencia de aprendizaje en el uso del teatro infantil en el desarrollo lingüístico, sintetizando la información de forma clara y precisa.

7.3.4. Investigación Acción

"La investigación acción se asemeja a métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico" (Creswell, 2014).

Se puede decir porque se observará el problema buscando una solución al caso mencionado para mejorar la capacidad lingüística de los más pequeños.

7.4.Técnica

7.4.1. Observación directa

Concordando plenamente con (Carellanos, 2017) quien manifiesta que "la técnica de observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación".

Es que se utilizó la técnica de la observación que permitió registrar los hechos que fueron ocurriendo dentro del trabajo, logrando el registro con una mayor espontaneidad en la cual hizo posible obtener información del comportamiento tal como ocurre de los niños a observados en su totalidad.

7.4.2. Cuestionario

Diseñamos el cuestionario con preguntas abiertas de base estructurada sobre las variables objeto de nuestra investigación cuyas respuestas en forma libre y que ofrecen opciones de respuestas predefinidas, cuyo fin consistía en recopilar la información básica para a posteriori sistematizarla.

7.5.Instrumento

7.5.1. Ficha de observación

Las fichas de registro: son instrumentos prediseñados para realizar una observación de manera directa lo cual constan de aspectos a observar los mismos que deben ser sencillas y fáciles de completar para que el profesional pueda completarlas sin esfuerzo o complejidad.

La ficha de observación será dirigida a las niños y niñas de Inicial II, en niños del Subnivel Inicial II de 4 a 5 años de edad de la Unidad Ángel Polibio Chaves.

Encuesta

La investigación contará con una encuesta, la misma que se realizará a la docente de inicial II para obtener información verídica y consistirá en la recopilación de información en la que se necesitará un banco de preguntas que se realizará cuidadosamente pensando en las necesidades de los alumnos.

7.5.2. Universo y muestra

El universo poblacional está conformado por los a las niños y niñas de Inicial II, en niños del Subnivel Inicial II de 4 a 5 años de edad de la Unidad Ángel Polibio Chaves y la docente.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1 Resultados de la ficha de observación dirigida a los niños

Ficha de observación aplicada a los niños

Ítem 1: Reconocimiento y conteo

Conteo verbal

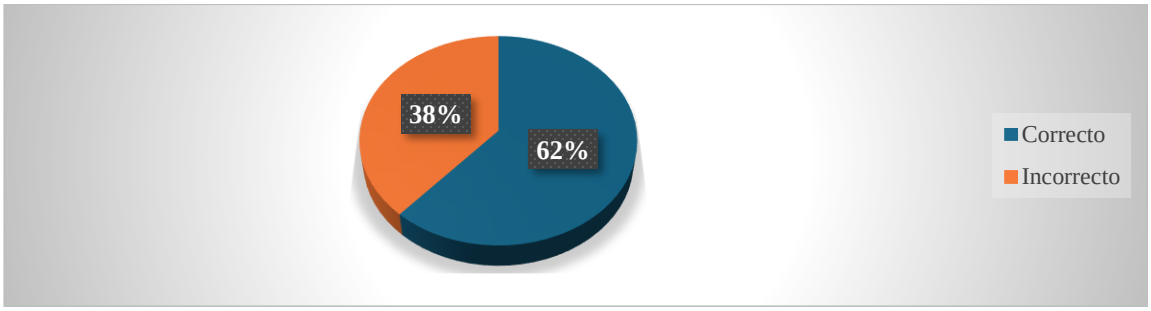
1. **¿Cuántos dedos tienes en una mano? (Respuesta esperada: "Cinco")**

Tabla 1: *Reconocimiento y conteo de la ficha de observación aplicada*

Variables	Frecuencia	Porcentaje (%)
Correcto	8	62
Incorrecto	5	38
Total	13	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de inicial II de la U. E. Ángel Polibio Chaves
Elaborado: (Barragán & Fierro, 2025)

Figura 1: *Porcentaje del conteo de los dedos de la mana de la ficha de observación aplicada*



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de inicial II de la U. E. Ángel Polibio Chaves
Elaborado: (Barragán & Fierro, 2025)

Interpretación

En la observación realizada se puede deducir que la mayoría de actores responden de forma correcta en el reconocimiento y conteo de dedos de una mano, mientras que el otro porcentaje les dificulta realizar el conteo corrector de los dedos de las manos.

Ítem 2: Reconocimiento de números

2. **Señala el número 3 en esta tarjeta. (Mostrar tarjetas con los números 1, 2, 3 y 4)**

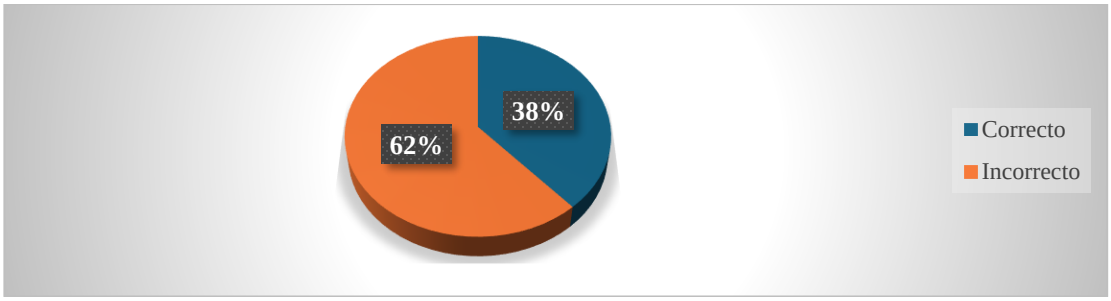
Tabla 2: *Reconocimiento de un número en el tarjetero observado*

Variables	Frecuencia	Porcentaje (%)
Correcto	5	38
Incorrecto	8	62
TOTAL	13	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de inicial II de la U. E. Ángel Polibio Chaves

Elaborado: (Barragán & Fierro, 2025)

Figura 2*: Porcentaje de reconocimiento de un número definido en la tarjeta*



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de inicial II de la U. E. Ángel Polibio Chaves
Elaborado: (Barragán & Fierro, 2025)

Interpretación

Se ha comprobado que la mayoría de educandos tienen dificultad al momento de reconocer un número, ya sea por la falta de intuición o por falta de práctica constante, de la misma manera existe un porcentaje de estudiantes que tiene menos problemas para poder reconocer a un número adecuadamente, tienen una mejor capacidad de captar los números.

Ítem 3: Conteo de objetos

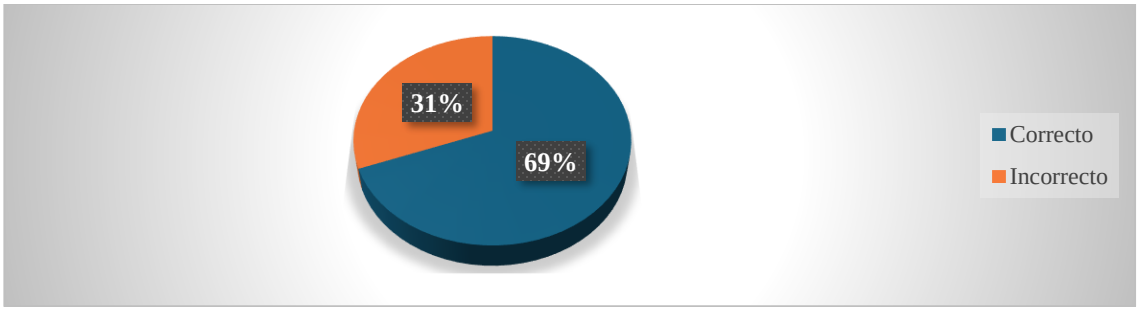
3. **Cuenta cuántos cubos hay en la mesa. (Colocar 5 cubos y observar si el niño cuenta correctamente)**

Tabla 3: *Cuantificación de objetos de acuerdo a su forma, color, dimensión*

Variables	Frecuencia	Porcentaje (%)
Correcto	9	69
Incorrecto	4	31
Total	13	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de inicial II de la U. E. Ángel Polibio Chaves
Elaborado: (Barragán & Fierro, 2025)

Figura 3: *Porcentaje de cuantificación de objetos observados*



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de inicial II de la U. E. Ángel Polibio Chaves
Elaborado: (Barragán & Fierro, 2025)

Interpretación

Mediante la observación realizada se puede demostrar que existe un alto número de estudiantes que pueden cuantificar correctamente los objetos que se encuentran en la mesa, siendo de mucha facilidad contar de acuerdo al color, forma y la dimensión. Por otro lado, existe un bajo número de estudiantes que no pueden cuantificar por falta de practica e incentivo en cada.

Ítem 4: Correspondencia uno a uno

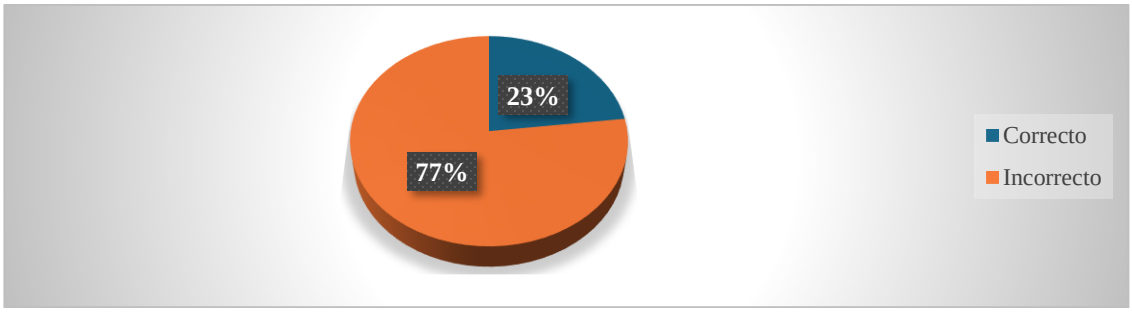
4. **Pon una ficha sobre cada dibujo de un animal. (Se espera que el niño relacione un objeto con cada elemento de un conjunto pequeño, por ejemplo, 4 perros y 4 fichas.**

Tabla 4: *Identificación de objetos con dibujo de animales*

Variables	Frecuencia	Porcentaje (%)
Correcto	3	23
Incorrecto	10	77
Total	13	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de inicial II de la U. E. Ángel Polibio Chaves
Elaborado: (Barragán & Fierro, 2025)

Figura 4: *Porcentaje de identificación de fichas de animales*



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de inicial II de la U. E. Ángel Polibio Chaves
Elaborado: (Barragán & Fierro, 2025)

Interpretación

Se ha observado que la mayoría de estudiantes tienen dificultad para realizar correspondencias de una misma imagen de acuerdo a su tamaño, desconoce la manera de agrupar por el tamaño, mientras que una parte de niños tienen facilidad para ordenar y relacionar los objetos con su misma imagen.

Ítem 5: Comparación y relaciones

Comparación de cantidades

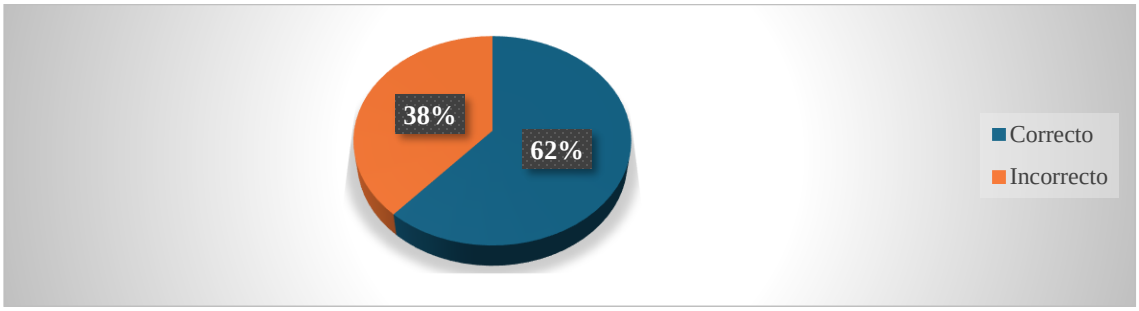
5. **¿Dónde hay más? (Mostrar dos grupos de objetos, por ejemplo, 3 manzanas y 4 manzanas, y pedir que señale el grupo con más elementos.)**

Tabla 5: *Identificación de objetos por cantidades*

Variables	Frecuencia	Porcentaje (%)
Correcto	8	62
Incorrecto	5	38
Total	13	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de inicial II de la U. E. Ángel Polibio Chaves
Elaborado: (Barragán & Fierro, 2025)

Figura 5*: Porcentaje de cantidad de objetos por los estudiantes*



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de inicial II de la U. E. Ángel Polibio Chaves
Elaborado: (Barragán & Fierro, 2025)

Interpretación

Se ha observado que existe un gran número de niños que realizan el conteo de objetos con facilidad, tienen una intuición positiva para el conteo, mientras la otra parte de niños tienen dificultar para organizar y realizar el conteo de objetos similares.

Ítem 6: Ordenación de números

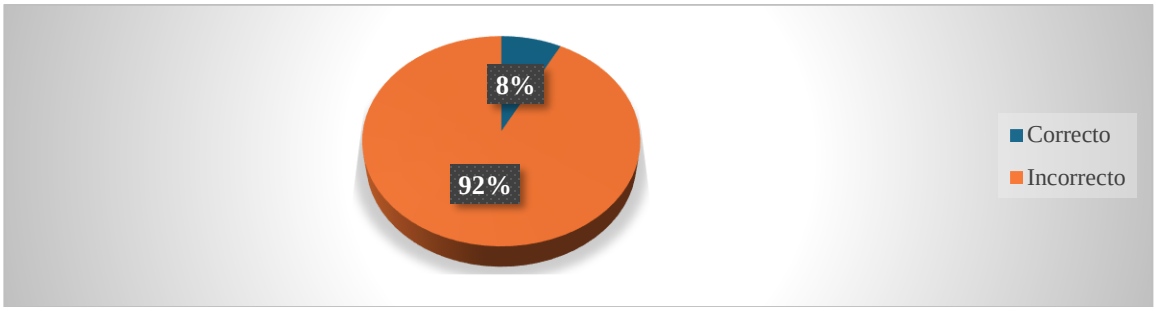
6. ¿Qué número viene después del 2? (Respuesta esperada: "El 3")

Tabla 6: *Ordenación de números de acuerdo a sus cantidades*

Variables	Frecuencia	Porcentaje (%)
Correcto	1	8
Incorrecto	12	92
Total	13	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de inicial II de la U. E. Ángel Polibio Chaves
Elaborado: (Barragán & Fierro, 2025)

Figura 6: *Porcentaje de ordenación de cantidades por los estudiantes*



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de inicial II de la U. E. Ángel Polibio Chaves
Elaborado: (Barragán & Fierro, 2025)

Interpretación

Mediante la observación realizada se puede deducir que los niños a institución educativa no pueden ordenar los números de forma ascendente, tienen mucha dificultad de diferenciar entre el menor y el mayor número, mientras que la mayoría de los niños no pueden ordenan adecuadamente los números que les presente en las fichas.

Ítem 7: Seriación simple

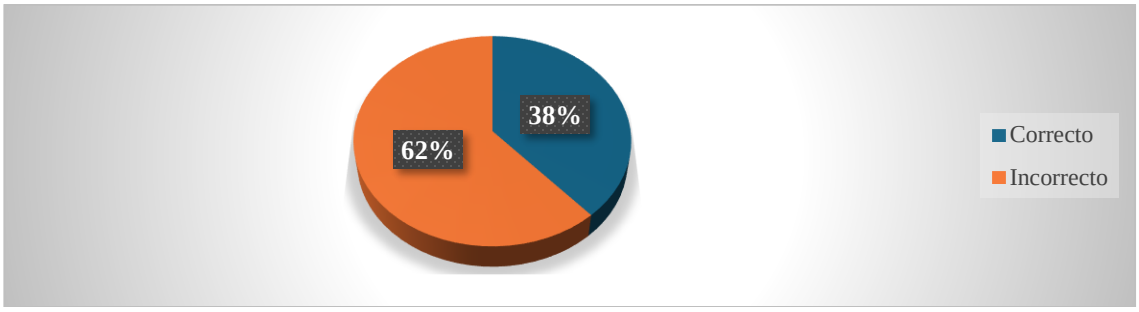
7. **Ordena estos palitos de más corto a más largo. (Entregar tres palitos de diferente longitud y observar si el niño los organiza correctamente.)**

Tabla 7: *Ordenación de acuerdo a la longitud*

Variables	Frecuencia	Porcentaje (%)
Correcto	5	38
Incorrecto	8	62
Total	13	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de inicial II de la U. E. Ángel Polibio Chaves
Elaborado: (Barragán & Fierro, 2025)

Figura 7: *Porcentaje de ordenación de palitos de acuerdo a la longitud por los estudiantes*



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de inicial II de la U. E. Ángel Polibio Chaves
Elaborado: (Barragán & Fierro, 2025)

Interpretación

Se puede deducir que mediante la observación realizada que los niños no pueden organizar correctamente los palitos, desconoce cómo organizar por la longitud. La mayoría de los niños organizan y ordenan como pueden sin diferenciar la longitud.

Ítem 8: Clasificación y operaciones simples
Clasificación de objetos

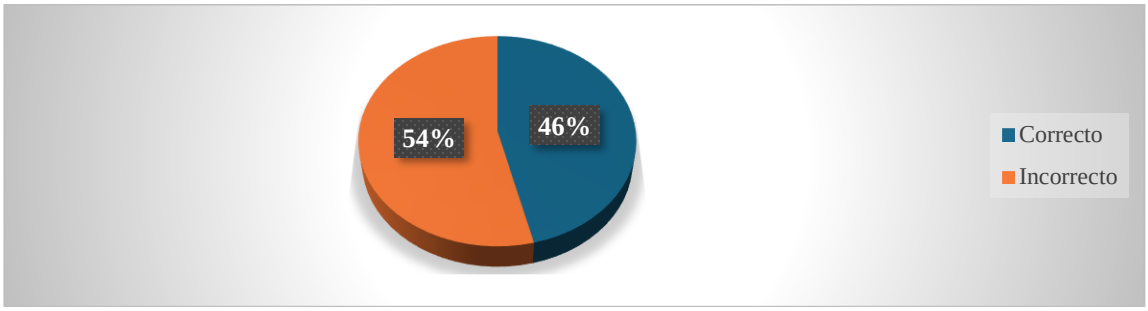
8. **Separa estos bloques por color. (Proporcionar bloques de dos o tres colores distintos y observar si el niño los agrupa correctamente.)**

Tabla 8: *Ordenación por bloques y colores*

Variables	Frecuencia	Porcentaje (%)
Correcto	6	46
Incorrecto	7	54
Total	13	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de inicial II de la U. E. Ángel Polibio Chaves
Elaborado: (Barragán & Fierro, 2025)

Figura 8: *Porcentaje de ordenación de bloques por colores por los estudiantes*



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de inicial II de la U. E. Ángel Polibio Chaves
Elaborado: (Barragán & Fierro, 2025)

Interpretación

Se determina que existe un alto índice de niños que dificulta separar por bloques, por colores y realizar una adecuara agrupación, mientras que una minoría si logra una agrupación de acuerdo a los colores y tamaños respectivos.

Ítem 9: Adición simple

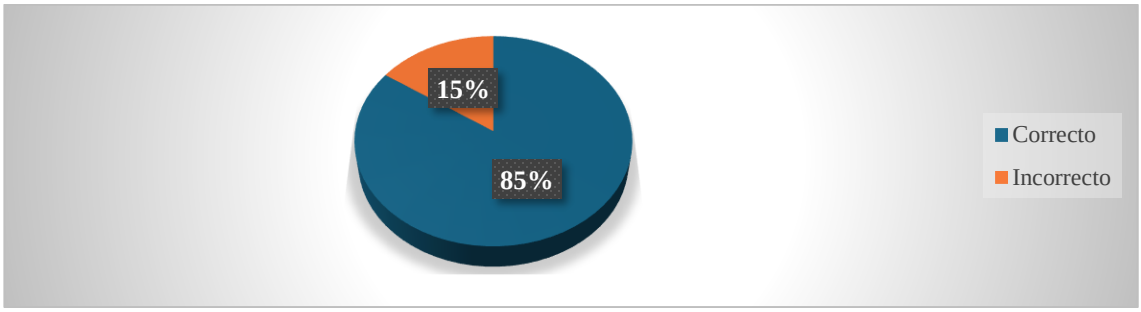
9. **Si tienes 2 manzanas y te doy 1 más, ¿cuántas tienes ahora? (Respuesta esperada: "Tres")**

Tabla 9: *Sumatoria de objetos simple*

Variables	Frecuencia	Porcentaje (%)
Correcto	11	85
Incorrecto	2	15
Total	13	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de inicial II de la U. E. Ángel Polibio Chaves
Elaborado: (Barragán & Fierro, 2025)

Figura 9: *Porcentaje de la sumatoria simple de objetos por los estudiantes*



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de inicial II de la U. E. Ángel Polibio Chaves
Elaborado: (Barragán & Fierro, 2025)

Interpretación

Se puede demostrar que la mayoría de los niños logran realizar una sumatoria al momento de reconocer un objeto, logrando que el niño este atento a cuando le asigna un objeto adicional, mientras que un porcentaje menor les dificulta hacer una sumatoria breve.

Ítem 10: Restar de manera concreta

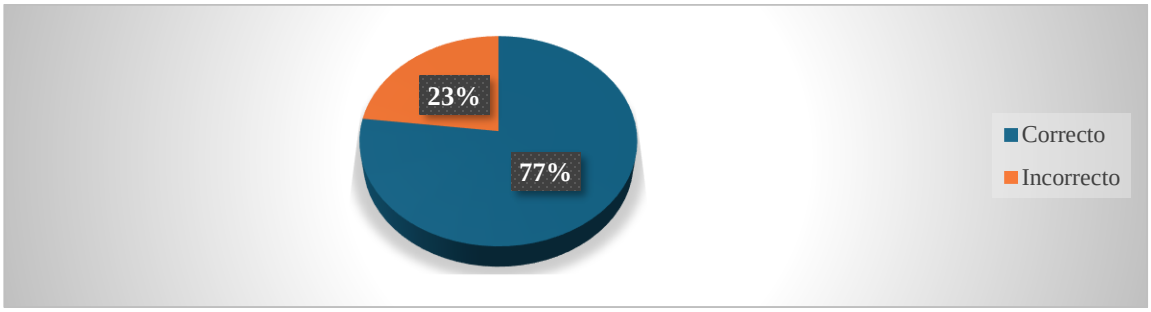
10. Si tienes 4caramelos y comes 2, ¿cuántos quedan? (Respuesta esperada: "Dos")

Tabla 10: *Sustracción de objetos en el aula*

Variables	Frecuencia	Porcentaje (%)
Correcto	10	77
Incorrecto	3	23
Total	13	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de inicial II de la U. E. Ángel Polibio Chaves
Elaborado: (Barragán & Fierro, 2025)

Figura 10: *Porcentaje de la sustracción de objetos por los estudiantes*



Interpretación

Se pudo observar que la mayoría de los niños pueden realizar una resta cuando tienes un objeto o una golosina, estos pueden contar la cantidad que lograste comer, adicionalmente so observa una minoría de estudiantes que no pueden realizar una resta con los objetos existentes.

8.2 Interpretación de resultados

Ficha de observación

A partir de la ejecución de las actividades realizadas en la institución se logró crear un aprendizaje significativo e integral fortaleciendo habilidades y destrezas que perduren toda la vida en el niño.

Los niños y niñas a través del rincón de juegos tranquilos aprenden y fortalecen un sin número de capacidades tales como el desarrollo de su imaginación, creatividad, aumento de su lenguaje, al participar en la obra teatral el niño demuestra máxima libertad, su desenvolvimiento en el escenario es sumamente adecuado y natural.

Como se ha podido analizar, gracias al rincón de los juegos tranquilos se puedo ayudar a los niños en el desarrollo de las nociones básicas numéricas, la capacidad lingüística de los pequeños es más amplia, son capaces de desarrollar sus actividades de manera autónoma y desarrollar problemas que se presenten la mayoría responden de forma adecuada.

9. CONCLUSIONES

- ✓ En conclusión, la teoría encontrada de nuestra investigación nos ayudó a demostrar que el rincón de juegos tranquilos en el desarrollo de las nociones básicas numéricas fortaleció la atención, la autonomía y el razonamiento lógico.
- ✓ Las actividades nos permitieron que los niños puedan construir un aprendizaje significativo y comprendan de manera practicas las nociones básicas numéricas.
- ✓ La elaboración de la guía de actividades nos ayudó con el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y facilitar su labor a la docente.

10. PROPUESTA

GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES EL RINCÓN DE JUEGOS TRANQUILOS EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES BÁSICAS NUMÉRICAS EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL II.

TEMA: EL MUNDO MÁGICO DE LOS NÚMEROS

Objetivos

- Desarrollar las nociones básicas numéricas de los niños de 4 a 5 años a través del rincón de juegos tranquilos.
- Relacionar numeral y cantidad.
- Fortalecer la memoria numérica.

Edad: 4 a 5 años

Introducción

En la educación inicial, la construcción de nociones básicas numéricas constituye un proceso esencial para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, por lo cual se vuelve prioritario diseñar experiencias pedagógicas que respondan al nivel de comprensión y madurez cognitiva de los niños y niñas entre 4 y 5 años de edad según Piaget (1975) esta etapa preoperacional se caracteriza por el pensamiento simbólico, la representación mental y la necesidad de interacción directa con el entorno por lo tanto, el uso de materiales manipulativos en espacios estructurados como el rincón de juegos tranquilos favorece un aprendizaje más concreto, comprensivo y significativo

Desde un enfoque constructivista, se reconoce que el aprendizaje infantil se construye a partir de la experiencia activa con objetos del entorno y mediante la mediación pedagógica del adulto lo cual implica que el rol del docente no solo es ofrecer materiales, sino también propiciar situaciones que promuevan la clasificación, la seriación, la correspondencia uno a uno y otras nociones elementales de número tal como señalan autores como Bruner (1986) y Vygotsky (1979) la interacción social y el juego dirigido permiten que el niño organice su pensamiento, relacione cantidades y genere estructuras mentales estables en contextos lúdicos que reducen la presión cognitiva

El rincón de juegos tranquilos se presenta como un entorno estratégico donde los infantes pueden explorar materiales diversos a su propio ritmo en un ambiente de calma y concentración, facilitando la atención sostenida y el procesamiento reflexivo de la información esta modalidad didáctica favorece la autonomía y la capacidad de autorregulación emocional, aspectos fundamentales para desarrollar competencias matemáticas básicas en edades tempranas además, se transforma en un escenario privile guiado para observar los estilos de aprendizaje y adaptar propuestas individuales o grupales que respondan a las necesidades de cada niño

Considerando lo anterior, esta guía propone una serie de actividades diseñadas para el rincón de juegos tranquilos que potencien el desarrollo de nociones numéricas a través de experiencias lúdicas, sensoriales y estructuradas dichas actividades han sido organizadas de forma progresiva, incorporando principios metodológicos activos como la experimentación directa, la resolución de problemas simples y el uso de materiales cotidianos accesibles en el entorno escolar se busca con ello fomentar el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento lógico desde una mirada integradora y humanista del niño como sujeto activo de su aprendizaje

De este modo, se promueve una planificación coherente con el currículo de Educación Inicial vigente en el Ecuador, alineando las destrezas con criterio de desempeño relacionadas al ámbito del desarrollo lógico-matemático con propuestas pedagógicas concretas que se pueden implementar de forma inclusiva, flexible y creativa en las aulas del subnivel II como lo establece el Ministerio de Educación (2021), el docente debe actuar como mediador, planificador y evaluador de los procesos de aprendizaje, siendo el juego una de las estrategias claves para potenciar el desarrollo infantil desde una perspectiva integral basada en el respeto, la participación y la afectividad

Indicaciones generales:

- Reunir a los niños de forma ordenada para empezar con las actividades.
- Los niños realizan las actividades dirigidas por la maestra.
- Para empezar con cada actividad se utilizará una canción o motivación.

Lista de actividades:

- **Actividad 1:** Emparejamiento número–cantidad
- **Actividad 2:** Caja de conteo táctil
- **Actividad 3:** Caminata numérica
- **Actividad 4:** Juego de pinzas con números
- **Actividad 5:** Laberinto numérico
- **Actividad 6:** El juego del pollito numérico
- **Actividad 7:** Secuencia numérica con fichas
- **Actividad 8:** Colorea por números
- **Actividad 9:** Cuenta los pasos
- **Actividad 10:** Cuento de los números

Actividad 1

Tema: Emparejamiento número–cantidad

Objetivo: Asociar el número con la cantidad representada utilizando tarjetas de animales.

Destreza: Relaciona el número con la cantidad de elementos representados, en contextos lúdicos y cotidianos

Materiales:

- Tarjetas con números del 1 al 10
- Tarjetas con dibujos de animales (ej. 1perro, 2 gatos, 3 elefantes, etc.)

Desarrollo de la actividad:

- Damos la bienvenida a los niños con una canción llamada “Los números del 1 al 5”,
  "El uno es un soldado haciendo la instrucción, el dos es un patito que está tomando el sol, el tres es una serpiente que no para de bailar, el cuatro es una silla que invita a descansar, el cinco tiene orejas, parece un conejito".
- Iniciamos con una breve conversación con los niños preguntándoles: “¿Qué animales te gustan?”
- Luego se muestran algunas tarjetas con animales y decimos en voz alta: “Miren, aquí hay 4 perritos.
- A continuación, indicamos una tarjeta con el número 5 y otra con 5 perritos, y decimos: “Este es el número 5, y aquí hay 5 perritos. Vamos a buscar las parejas que coinciden.” Explicamos que todos deben encontrar su pareja correcta.
- Repartir a algunos niños tarjetas con números y a otras tarjetas con dibujos de animales en cantidades del 1 al 10. Los niños deben buscar a su pareja correcta. Por ejemplo, el niño con el número 3 debe encontrar la tarjeta con 3 perritos. Cuando encuentren, levantan sus tarjetas y dicen “Logrado”.
- Para finalizar, se realiza una pequeña retroalimentación con preguntas como: “¿Qué número tenías?”, “¿Qué animal te tocó?”, “¿Cuántos eran?” y se felicita a todos por su participación.

Evaluación: El niño relaciona los números con cantidades mediante la ayuda del docente.



Actividad 2

Activad: Caja de conteo táctil.

Objetivo: Contar las semillas que hay dentro de la caja utilizando el dedo índice y pulgar.

Edad: 4-5años

Materiales:

- Caja
- Semillas

Desarrollo de la actividad:

- Damos la bienvenida a los niños con la canción “Cantando los números”,
  "¡Un, dos, tres!
  ¿Quién va a cantar?
  Tres arañitas cantan tralala, tralala.
  Cuatro, cuatro,
  ¿Quién va a cantar?
  Cuatro patitos cantan trala, trala.
  Cinco, cinco,
  ¿Quién va a cantar?
  Cinco abejitas cantan tralala, tralala."
- Presentamos a los niños una caja llena de semillas y les explicamos que ellos van a introducir sus manos en la caja, de uno en uno, y van a tener que sacar la cantidad que la docente les indique.
- Luego cada niño va a tener que decir en voz alta el número de granos que sacaron de la caja.
- Se repite la actividad con varios niños, incentivando la participación, el conteo en voz alta y la asociación visual de la cantidad.
- Para culminar con la activad les vamos a hacer preguntas a los niños como, por ejemplo: ¿Cuántos granos sacaron?, ¿si les gusto la actividad de la caja?

Evaluación:

El niño cuenta algunos objetos con ayuda del docente.



Actividad 3

Tema: Caminata numérica

Objetivo: Desarrollar la habilidad del reconocimiento rápido de los números y la memoria numérica mediante una dinámica motora el cual promueve la identificación precisa y ágil de los números.

Destreza: Realiza conteo oral hasta el número cinco (5), al contar elementos en acciones concretas o situaciones cotidianas.

Materiales:

- Tarjetas con los números del 1 al 5.

Desarrollo

- Damos la bienvenida a los niños con una rima de los números del 1 al 5, "A la una, sale la luna; a las dos, me da voz; a las tres, me pongo al revés; a las cuatro, sale el gato; y a las cinco, ¡un brinco!".
- Explicamos a los niños que vamos a colocar diferentes números del 1 al 5.
- Indicamos a los niños que van a tener que caminar por la secuencia de los números.
- Para finalizar la actividad le preguntamos a cada niño, ¿Qué número reconoció más rápido?

Evaluación: El niño participa activamente con entusiasmo y rapidez.



Actividad 4

Tema: Juego de pinzas con números

Objetivo: Desarrollar la motricidad fina y la relación número-cantidad

Destreza: Relaciona colecciones de objetos con su representación gráfica (numeral) y verbal (nombre del número), en situaciones lúdicas.

Materiales:

- Pinzas de ropa
- Peces

Desarrollo

- Damos la bienvenida a los niños con una adivinanza de los números.
- Explicamos al niño que vamos a utilizar las pinzas de ropa.
- Indicamos a los niños como sujetar la pinza con los dedos índice y pulgar.
- Los niños tendrán que pescar el número de peces que va a pedir la docente.
- Felicitaremos a los niños por la actividad realizada.

Evaluación: El niño usa la pinza con facilidad para coger la cantidad correcta de peces.



Actividad 5

Tema: Laberinto numérico.

Objetivo: Lograr que el niño siga la secuencia numérica del 1 al 10.

Material:

- Cartel
- Tarjetas con números del 1 al 10

Desarrollo:

- Damos la bienvenida a los niños con la canción “Yo tenía 10 perritos”

Yo tenía 10 perritos, yo tenía 10 perritos, uno se perdió en la nieve, nada más me quedan 9, de los 9 que quedaban, de los 9 que quedaban, uno se comió un bizcocho, nada más me quedan 8, de los 8 que quedaban, de los 8 que quedaban, uno se subió a un cohete, nada más me quedan 7, de los 7 que quedaban, de los 7 que quedaban, uno se tragó un cien pies y nada más me quedan 6, de los 6 que me quedaban, de los 6 que me quedaban, uno se mató de un brinco, nada más me quedan 5, De los 5 que quedaban, de los 5 que quedaban, uno se perdió en el teatro, nada más me quedan 4, de los 4 que quedaban, de los 4 que quedaban, uno se lo llevó Andrés y nada más me quedan 3, de los 3 que me quedaban, de los 3 que me quedaban, uno se murió de tos y nada más me quedan 2, de los 2 que me quedaban, de los 2 que me quedaban, uno se lo llevó Bruno y nada más me queda 1, de ese 1 que quedaba lo mato una bicicleta, y quedó el pobre aplastado debajo de la banqueta, aquí se acaba la historia de los perros que perdí, y si usted no la ha entendido se la vuelvo a repetir.

- Presentamos el laberinto a los niños y explicamos que para poder salir de él deben seguir la secuencia numérica correcta del 1 al 10.
- Las tarjetas con los números estarán distribuidas dentro del recorrido del laberinto.
- Los niños deberán ordenar los números de acuerdo a la secuencia.
- Para cerrar la actividad conversaremos con los niños para ver si la actividad fue divertida.

Evaluación:

El niño sigue la secuencia numérica con ayuda del docente.



Actividad 6

Tema: El juego del pollito numérico

Objetivo: Lograr el conteo y el reconocimiento de las cantidades

Destreza: Relaciona número-cantidad en contextos lúdicos y cotidianos, utilizando materiales concretos y representaciones gráficas.

Materiales:

- Botella plástica con una imagen de un pollito
- Semillas (arroz, maíz, lenteja, etc.)

Desarrollo

- Damos la bienvenida a los niños con el juego “Agua de limón”, agua de limón, vamos a jugar, ¡el que queda solo solo quedará! hey!
- Presentaremos la botella decorada con una imagen de un pollito a los niños y les diremos: “Hoy vamos a darle de comer al pollito, la cantidad correcta de semillas”
- Los niños contaran 5 semillas y le colocaran cuidadosamente en la boca del pollito.
- Cerramos la actividad con un aplauso por haber realizado correctamente la actividad.

Evaluación: El niño manipula las semillas con precisión y cuidado.



Actividad 7

Tema: Secuencia numérica con fichas

Objetivo: Ordenar los números del 1 al 5 o del 1 al 10

Destreza: Reproduce series simples alternando colores, formas, sonidos o movimientos, con apoyo de objetos concretos o elementos visuales.

Materiales:

- Fichas con números del 1 al 10
- Tablero con espacios vacíos para completar
- Espacio amplio

Desarrollo

- Damos la bienvenida a los niños con un pequeño cuento acerca de los números, “Luna salió a caminar al bosque y encontró una piedra con el número **1**, luego vio **2** mariposas volando, más adelante halló **3** manzanas rojas, después descubrió un estanque con **4** peces dorados, y al levantar la mirada al cielo vio brillar **5** estrellas, entendiendo que los números la acompañaban en cada paso de su aventura”.
- Explicamos a los niños la actividad como se va a realizar.
- Indicamos a los niños que en los espacios vacíos van a tener que colocar el número siguiente.
- Iremos acompañando a los niños con preguntas clave, como, por ejemplo: ¿Qué número sigue después del 2?, ¿Qué número va antes del 4?
- Cerramos la actividad bailando la canción “El baile de los números”

Evaluación: El niño logra ordenar la mayoría de los números con poca ayuda del docente.



Actividad 8

Tema: Colorea por números

Objetivo: Asociar números a colores.

Destreza: Relaciona números con cantidades hasta cinco mediante el conteo, la correspondencia uno a uno y la representación gráfica o simbólica, en situaciones lúdicas o de la vida cotidiana.

Desarrollo:

Damos la bienvenida a los niños con la canción “Hola, hola, hola ¿Cómo estás?,Yo muy bien, ¿Y tú qué tal?, Hola, hola, hola, ¿cómo estás?

Vamos a aplaudir

-
- Entregamos a cada niño la hoja preelaborada.
- Explicaremos a los niños la asociación número color como por ejemplo 1: rojo, 2: azul, 3: verde, 4: amarillo.
- Felicitamos a los niños por la actividad realizada.

Evaluación: El niño reconoce algunos números y los asocia con algo de ayuda del docente.



Actividad 9

Tema: Cuenta los pasos

Objetivo: Fomentar el desarrollo de la secuencia y el reconocimiento de los números mediante las tarjetas con los números.

Destreza: Realiza conteo oral hasta cinco (y progresivamente hasta diez) relacionando número-cantidad en contextos de juego o actividades cotidianas.

Materiales:

- Tarjetas de los números del 1 al 10
- Cinta adhesiva
- Espacio libre

Desarrollo:

- Damos la bienvenida a los niños con un poema de los números:
  El 1 camina solo, valiente y feliz, el 2 siempre invita: "¡Ven, juega tú aquí!".
  El 3 es travieso y se ríe sin parar, el 4 construye casitas para habitar.
  El 5 brilla alto como una estrella en el cielo, juntos son mágicos y llenan de anhelo.
- Colocaremos tarjetas con algunos números del 1 al 10 alineadas en el suelo.
- Se explica a los niños que van a caminar siguiendo los números en orden, diciendo cada número en voz alta, a medida que pisan la tarjeta con el número correspondiente.
- A medida que avanzan iremos reforzando el aprendizaje con preguntas, como: ¿Cuál número acabas de pisar?
- Cerramos la actividad con un fuerte aplauso por realizar correctamente.

Evaluación: El niño realiza la secuencia numérica en el orden adecuado.



Actividad 10

Tema: Cuento de los números

Objetivo: Desarrollar la comprensión y el reconocimiento de los números favoreciendo su memoria numérica y habilidades de escucha a través de la narración del cuento.

Materiales:

Cuento de los números

Tarjetas de los números del 1 al 10

Desarrollo:

- Damos la bienvenida a los niños con la canción de “Cuenta y baila”
- Sentamos a los niños en un ambiente tranquilo, formando un círculo.
- Explicamos a los niños que escucharan un cuento mágico donde participaran los números como personajes principales.
- Mientras les vamos contando el cuento, vamos a ir indicando las tarjetas con los números, cada vez que se mencione uno.
- Animaremos a los niños a repetir los números en voz alta cuando los escuchen.
- Iremos haciéndoles preguntas a medida que la narración del cuento avance como, por ejemplo: ¿Cuántos conejos hay aquí?, para así mantener su atención.
- Para finales le pediremos a los niños que cuenten algunos elementos del aula para practicar lo aprendido.

Evaluación: El niño participa activamente repitiendo los números durante la narración.



11. BIBLIOGRAFÍA

Achuundia, B., & Alay, D. (2023). Propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de nivel inicial mediante rincones lúdicos. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 11*(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322023000200007

Aguirre, E., & Guzmán, J. (2020). *Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica San Francisco De Peleusí.* Universidad Nacional de Educación . https://repositorio.unae.edu.ec/items/f01a8d7e-5514-45b1-a982-0e84736f227a

Alarcón, K. (2018). *Guía para docentes sobre el correcto manejo de rincones dentro del aula de Educación Inicial.* Tesis de Grado, UDLA. https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/8826/1/UDLA-EC-TLEP-2018-02.pdf

Almeida, E., & Morales, M. (2022). *La metodología juego en rincones para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años de inicial 2 en la ciudad de Quito durante el año 2022 [.* Tesis de Grado, Universidad Central de Ecuador. https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/50c4eec3-4cfb-4def-b554-5de2c90dc3ab

Baroody, A. J., Tiilikainen, S., & Tai, Y. (2017). The Use of Concrete Experiences in Early Childhood Mathematics Instruction. . *Advances in Child Development and Behavior, 53*. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1016/bs.acdb.2017.03.001

Blas Merino, M. (2015). *La metodología de trabajo por rincones en el aula de educación infantil.* Tesis de Gradi, Universidad de Valladolid. https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14572/1/TFG-G1371.pdf

Bodrova, E., & Leong, D. (2012). *Tolls of the Mind. The Vygotskian to Early Childhood Education.* Person.

Brizuela, B., & Schliemann, A. (2020). Early mathematical thinking: Counting and number sense in children. *Routledge*. https://www.routledge.com/Early-Mathematical-Thinking-Counting-and-Number-Sense-in-Children/Brizuela-Schliemann/p/book/9781138213410

Burgos, K., & Cárdenas, J. (2022). *Relevancia de la metodología juego-trabajo en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del subnivel II de Educación Inicial.* Tesis de Grado, Universidad Estatal de Bolívar. https://www.dspace.uce.edu.ec/bitstreams/27fe2d64-993c-4d3a-98ac-4e19c09af374/download

Carellanos, L. (02 de Marzo de 2017). *lc metodologia investigacion*. https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/

Carvalaj, P., Gallego, A., Vargas, E., & Arroyave, L. (2023). Competencias científicas en niños y niñas de primera infancia. *Revista Electrónica Educare, 27*(1). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.27-1.14402

Cegarra, J. (2012). *LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN* . España: Editorial Díaz de Santos, S.A. https://www.google.com.ec/books/edition/Los_m%C3%A9todos_de_investigaci%C3%B3n/YROO_q6-wzgC?hl=es&gbpv=1&dq=metodo+deductivo+de+investigacion&printsec=frontcover

Chele, C. (2022). *El rincón del juego simbólico en el desarrollo personal y social de los niños de subnivel 2 de educación inicial.* Trabajo de titulación, Universidad Estatal Península de Santa Elena. https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/rincones-de-aprendizajezonas.html

Clements, D. H., & Sarama, J. (. (2004). *Engaging young children in mathematics: Standards for early childhood mathematics education.* Lawrence Erlbaum Associates. https://www.routledge.com/Engaging-Young-Children-in-Mathematics-Standards-for-Early-Childhood/Clements-Sarama/p/book/9780805854591

Clements, D., & Sarama, J. (2004). Learning Trajectories in Mathematics Education. *Mathematical Thinking and Learning, 6*(2). https://doi.org/https://doi.org/10.1207/s15327833mtl0602_1

Código de la Niñez y Adolescencia. (2013). *Ley N° 2002-100*. Ecuador. https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Ultima modificación: 25-ene.-2021*. Ecuador. https://jprf.gob.ec/wp-content/uploads/2022/06/1.-Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_MAYO2022.pdf

Creswell, J. (25 de Febrero de 2014). *Universidad de Colima*. https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php

Fuson, K. (2003). *Developing mathematical power in whole number operations.* Kilpatrick, W. G. Martin, & D. Schifter (Eds.).

Hidalgo, C., & Carvajal, K. (2024). *La motricidad fina y desarrollo de nociones básicas en niños de 4 a 5 años de la Escuela Dr. Javier Valdivieso 2023-2024.* Trabajo de titulación , Universidad Nacional de Loja. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/31008

Iguini, Y. (2020). *El juego como estrategia de enseñanza.* Tesis de Grado, Consejo de Formación en Educación de Uruguay. https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1628/Iguini%2C%20Y.%2C%20El%20juego.pdf?isAllowed=y&sequence=2

Jervis, T. M. (26 de abri de 2017). *lifeder*. https://www.lifeder.com/investigacion-explicativa/

Kamii, C., & DeVries, R. (2003). *Physical knowledge in preschool education: Implications for teaching young children.* Teachers College Press. https://www.tcpress.com/physical-knowledge-in-preschool-education-9780807741487

Laguía, M., & Vidal, C. (2008). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0-6 años).* Editorial Graó. https://books.google.com.ec/books/about/Rincones_de_actividad_en_la_escuela_infa.html?id=pI1BVJuwMdgC&redir_esc=y

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (19 de Abril de 2021). *Ley O(RO Suplemento 417)*. Ecuador. https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf

Ley Orgánica de Educación Superior. (02 de Agosto de 2018). *Ley 0(RO Suplemento 298)*. Ecuador. https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf

Ministerio de Educación. (2020). *Rincones de juego trabajo ¿Estamos haciendo las cosas?* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Inicial-Pasa-la-Voz-Marzo-Abril.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Estándares del área de Matemática: Educación Inicial.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/estandares-educativos-matematica.pdf

Miranda, Y. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 7*(13). https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1643

Monar, M., Del Pozo, M., & Monar, M. (2025). Importancia del juego en el desarrollo social y emocional en niños de educación inicial. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa, 8*(15). https://doi.org/https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/404

Morales, E. (21 de Marzo de 2013). https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/anc3a1lisis-y-sc3adntesis-y-comprensic3b3n-lectora.pdf

Mulligan, J., & Mitchelmore, M. (2009). Awareness of pattern and structure in early mathematical development. *Mathematics Education Research Journal, 21*(2), 33-49. https://doi.org/https://doi.org/10.1007/BF03217544

Obando, A., Caizaluisa, M., & Guerrón, M. (2022). Estudio de aplicación de un curso virtual sobre nociones básicas matemáticas en niños de 4 años. *Revista de Investigación Educativa, 9*(2), 1-15. https://doi.org/https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/investigacion-educativa/article/view/3150

Pachacama, M., & Anilema, J. (2022). *Material didáctico y su incidencia en el desarrollo del razonamiento lógico matemático en los niños y niñas de Preparatoria.* Tesis de Grado, Universidad Central del Ecuador. https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e0136d1b-6349-4434-903a-7616e0572f7a/content

Papadakis, S., Kalogiannakis, M., & Zaranis, N. (2021). Teaching mathematics with mobile devices and the Realistic Mathematical Education (RME) approach in kindergarten. *Education and Information Technologies, 26*. https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10639-021-10529-5

Paz, N., & Valverde, C. (2023). *Los juegos de mesa como estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de Preparatoria, Quito 2022.* Universidad Central del Ecuador. https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/3ce74529-8eca-4be2-bcf3-6187b1c0bf53

Peñafiel, A. (2024). *Rincones en el aprendizaje de los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco, Cantón Guano.* Universidad Nacional de Chimborazo. Repositorio UNACH. https://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14298/1/Pe%C3%B1afiel%20M%3B%20Aracely%20S.%20%282024%29%20Rincones%20en%20el%20aprendizaje%20de%20los%20ni%C3%B1os%20del%20nivel%20inicial%202%20de%20la%20Unidad%20Educativa%20Dr.%20Manuel%20

Pinedo, A. (2020). *Juegos didácticos y el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 4 años en la Institución Educativa San Francisco de Asís Ayacucho 2020.* Tesis de Grado, Universidad Católica Los ängeles de Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29788

Plaza, J. (2020). *El rincón de los juegos tranquilos y su incidencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de cuatro años del Jardín de Infantes Sandro Pertini, período 2019.* Tesis de Grado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4114

Portilla, J. (2020). *Estrategias metodológicas basadas en los rincones infantiles para desarrollar la socialización de los educandos del subnivel II en un Centro Infantil de Quito en el período 2019-2020.* Tesis de Grado, UPS. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20016/1/UPS-TTQ289.pdf

Pyle, A. (2018). *Aprendizaje basado en el juego.* MMM. https://www.enciclopedia-infantes.com/pdf/complet/aprendizaje-basado-en-el-juego?utm_source=chatgpt.com

Quesada, A., & Medina, A. (2020). *Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracto-concreto e histórico-lógico. Universidad de Matanzas.* Universidad de Matanzas. https://www.researchgate.net/publication/347987929_METODOS_TEORICOS_DE_INVESTIGACION_ANALISIS-SINTESIS_INDUCCION-DEDUCCION_ABSTRACTO_-CONCRETO_E_HISTORICO-LOGICO

Quijije, M., & Romñan, E. (2022). El uso de los rincones de aprendizaje en el subnivel 2 de Educación Inicial. *MQR Investigar, 7*(3). https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/540

Rodríguez, A., & Pérez, O. (01 de marzo de 2017). Revista EAN. *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento* , 179-200. https://doi.org/https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647

Rodríguez, L. (2021). *Rincones pedagógicos ambientes significativos para el aprendizaje en las niñas y niños de 4 a 5 años de la institución educativa Génesis en la ciudad de Barranquilla.* Tesis de Grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/43934/Lerodriguezdel.pdf?sequence=&utm_source=chatgpt.com

Sánchez, J., & Benítez, J. (2014). Nociones espacio temporales y bimodal: análisis de una implementación educativa para alumnado de 3 años. *INFAD Revista de Psicología, 1*(3). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v3.492

Taro, J., & Pincay, M. (2023). Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para a□anzar la identidad cultural en educación primaria. *Warisata, 5*(15). https://doi.org/https://doi.org/10.61287/warisata.v5i15.9

Tonucci, J. (3 de Enero de 2025). *La relación con nuestros niños debe volver a ser la de "te quiero tanto que te dejo salir, y cuando vuelvas me cuentas".* El Pais: https://elpais.com/economia/formacion/2025-01-03/francesco-tonucci-la-

relacion-con-nuestros-ninos-debe-volver-a-ser-la-de-te-quiero-tanto-que-te-dejo-salir-y-cuando-vuelvas-me-cuentas.html

Van de Walle, J. A., Karp, K. S., & Bay-Williams, J. M. (2013). *Elementary and middle school mathematics: Teaching developmentally* (8° Edición ed.). Pearson. https://www.pearson.com/en-us/subject-catalog/p/elementary-and-middle-school-mathematics-teaching-developmentally/P200000005206

Vásconez, C. (2023). *Juego en rincones para el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas en el subnivel II de Educación Inicial, Quito 2022.* Universidad Central del Ecuador. https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/f6b7773d-5a43-472a-9d02-89dd49a6c547

Villamagua, I., & Torres, M. (2024). *Modelo pedagógico y nociones básicas en niños de 4 años de la escuela "Semillitas del Saber", cantón Catamayo, periodo 2023-2024.* Universidad Nacional de Loja. https://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/19/browse?order=ASC&rpp=75&type=author&value=Torres%20Berr%C3%BA,%20Mar%C3%ADa%20Jos%C3%A9

Worthington, M., & Carruthers, E. (2018). *Children's mathematics: Making marks, making meaning.* SAGE Publications. https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/childrens-mathematics/book256442c

Bruner, J. (1983). La educación, puerta de la cultura. Madrid: Visor.

Kamii, C. (1985). El número en la educación preescolar. México: Trillas.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de Educación Inicial. Quito: MINEDUC.

Piaget, J. (1975). La formación del símbolo en el niño. Fondo de Cultura Económica.

12. ANEXOS:

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO 2025-		
Observadoras: • Mirian Mariced Barragan Barragan • Celena Abigail Fierro Chimbolema		
DESARROLLO DE LAS NOCIONES BÁSICAS NUMÉRICAS		
CRITERIO	**CORRECTO**	**INCORRECTO**
1. ¿El niño reconoce cuantos dedos tiene en una mano?		
2. ¿Los niños pueden reconocer el número 3 en las tarjetas indicadas?		
3. ¿El niño o niña puede contar correctamente cuantos cubos hay en una mesa?		
4. ¿El niño/a puede relacionar un objeto con un elemento de un conjunto pequeño, por ej., cuatro perros y 4 fichas?		
5. ¿Los niños logran identificar con		

facilidad en qué conjunto hay más elementos?		
6. ¿El niño o niña puede responder que numero viene después de otro?		
7. ¿El niño/a puede clasificar objetos desde el más pequeño al más grande?		
8. ¿los niños son capaces de separar objetos por su color?		
9. ¿El niño o niña es capaz de realizar correctamente operaciones de cantidades de acuerdo a su edad como es la suma?		
10. ¿El niño o niña es capaz de realizar correctamente operaciones de cantidades de acuerdo a su edad como es la resta?		

TEST DE NOCIONES BÁSICAS NUMERICAS

Edad: 4-5 años

Nombre del estudiante:

Evaluadora/as:

INSTRUCCIONES

Observa y marca cada pregunta según lo que realiza el niño y niña.

RECONOCIMIENTO Y CONTEO

Conteo verbal

1. **¿Cuántos dedos tienes en una mano? (Respuesta esperada: "Cinco")**

   Correo

   Incorrecto

Reconocimiento de números

2. **Señala el número 3 en esta tarjeta. (Mostrar tarjetas con los números 1, 2, 3 y 4)**

   Correo

   Incorrecto

Conteo de objetos

3. **Cuenta cuántos cubos hay en la mesa. (Colocar 5 cubos y observar si el niño cuenta correctamente)**

   Correo

Incorrecto

Correspondencia uno a uno

4. **Pon una ficha sobre cada dibujo de un animal. (Se espera que el niño relacione un objeto con cada elemento de un conjunto pequeño, por ejemplo, 4 perros y 4 fichas.**

   Correo

   Incorrecto

COMPARACIÓN Y RELACIONES

Comparación de cantidades

5. **¿Dónde hay más? (Mostrar dos grupos de objetos, por ejemplo, 3 manzanas y 4 manzanas, y pedir que señale el grupo con más elementos.)**

   Correo

   Incorrecto

Ordenación de números

6. **¿Qué número viene después del 2? (Respuesta esperada: "El 3"**

   Correo

   Incorrecto

Seriación simple

7. **Ordena estos palitos de más corto a más largo. (Entregar tres palitos de diferente longitud y observar si el niño los organiza correctamente.)**

   Correo

   Incorrecto

CLASIFICACIÓN Y OPERACIONES SIMPLES

Clasificación de objetos

8. **Separa estos bloques por color. (Proporcionar bloques de dos o tres colores distintos y observar si el niño los agrupa correctamente.)**

   Correo

   Incorrecto

Adición simple

9. **Si tienes 2 manzanas y te doy 1 más, ¿cuántas tienes ahora? (Respuesta esperada: "Tres")**

   Correo

   Incorrecto

Restar de manera concreta

10. **Si tienes 4 caramelos y comes 2, ¿cuántos quedan? (Respuesta esperada: "Dos")**

    Correo

    Incorrecto

ENCUESTA DE RINCÓN DE JUEGOS TRANQUILOS EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES BÁSICAS NUMÉRICAS

Edad: 35 años

Nombre del docente: Lic. Natalia Montero

Evaluadora/as: Mirian Barragan, Celena Fierro

INSTRUCCIONES

Observa y responde cada pregunta según lo que indica la docente.

1. **¿Cuenta su aula con un rincón de juegos tranquilos?**
   Sí ( )
   No ( )

2. **¿Con qué frecuencia utiliza el rincón de juegos tranquilos para trabajar nociones numéricas básicas (como conteo, clasificación, comparación)?**
   Siempre ( )
   A veces ( )
   Nunca ( )

3. **¿Qué tipo de materiales utiliza en ese rincón para apoyar el desarrollo numérico?**
   Tarjetas numéricas ( )
   Bloques o cubos lógicos ( )
   Juegos de mesa didácticos ( )

4. **En su experiencia, ¿el uso de juegos tranquilos ha favorecido el aprendizaje numérico en los niños de 4 a 5 años?**

   Mucho ( )

   Poco ( )

   Nada ( )

5. **¿Considera que los juegos tranquilos permiten adaptar el aprendizaje a diferentes ritmos y estilos de los niños?**

   Siempre ( )

   A veces ( )

   Nunca ( )

6. **¿Los niños muestran interés por las actividades del rincón de juegos tranquilos relacionadas con números?**

   Siempre ( )

   A veces ( )

   Nunca ( )

7. **¿Ha recibido capacitación sobre el uso pedagógico de los rincones en el aula de Inicial II?**

   Sí ( )

   No ( )

8. **¿Qué nociones numéricas considera que se trabajan mejor en este rincón**

   Conteo ( )

   Agrupación por color ( )

   Correspondencia uno a uno ( )

9. **¿Qué limitaciones ha encontrado al momento de implementar este rincón para el desarrollo numérico?**

   Falta de materiales ( )

Poco tiempo disponible ( )

Falta de capacitación ( )

10. ¿Qué objetos sugieren para mejorar el uso del rincón de juegos tranquilos en el aprendizaje numérico?

Cubos

Balones













UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

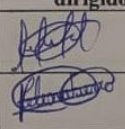
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas			
Carrera: Educación Inicial			
Modalidad de titulación: Proyecto de integración curricular	**Opción:** Trabajo de titulación		
Título del proyecto: EL RINCÓN DE JUEGOS TRANQUILOS EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES BÁSICAS NUMÉRICAS EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD ÁNGEL POLIBIO CHAVES, PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025.			
Estudiantes: • Mirian Mariced Barragan Barragan • Celena Abigail Fierro Chimbolema	**Cedula:** • 0202297586 • 1755771548	**Teléfono:** • 0982666836 • 0994677086	**Email:** • mirian.barragan@ueb.edu.ec • celena.fierro@ueb.edu.ec
Docente tutor: Lic. Nancy Concepción Pérez Gaibor	**Cedula:** • 0200938504	**Teléfono:** • 0994015106	**Email:** • nperez@ueb.edu.ec

2. **REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

3.

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	06/03/2025	Revisión y aprobación del tema del trabajo de integración curricular.	2		

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

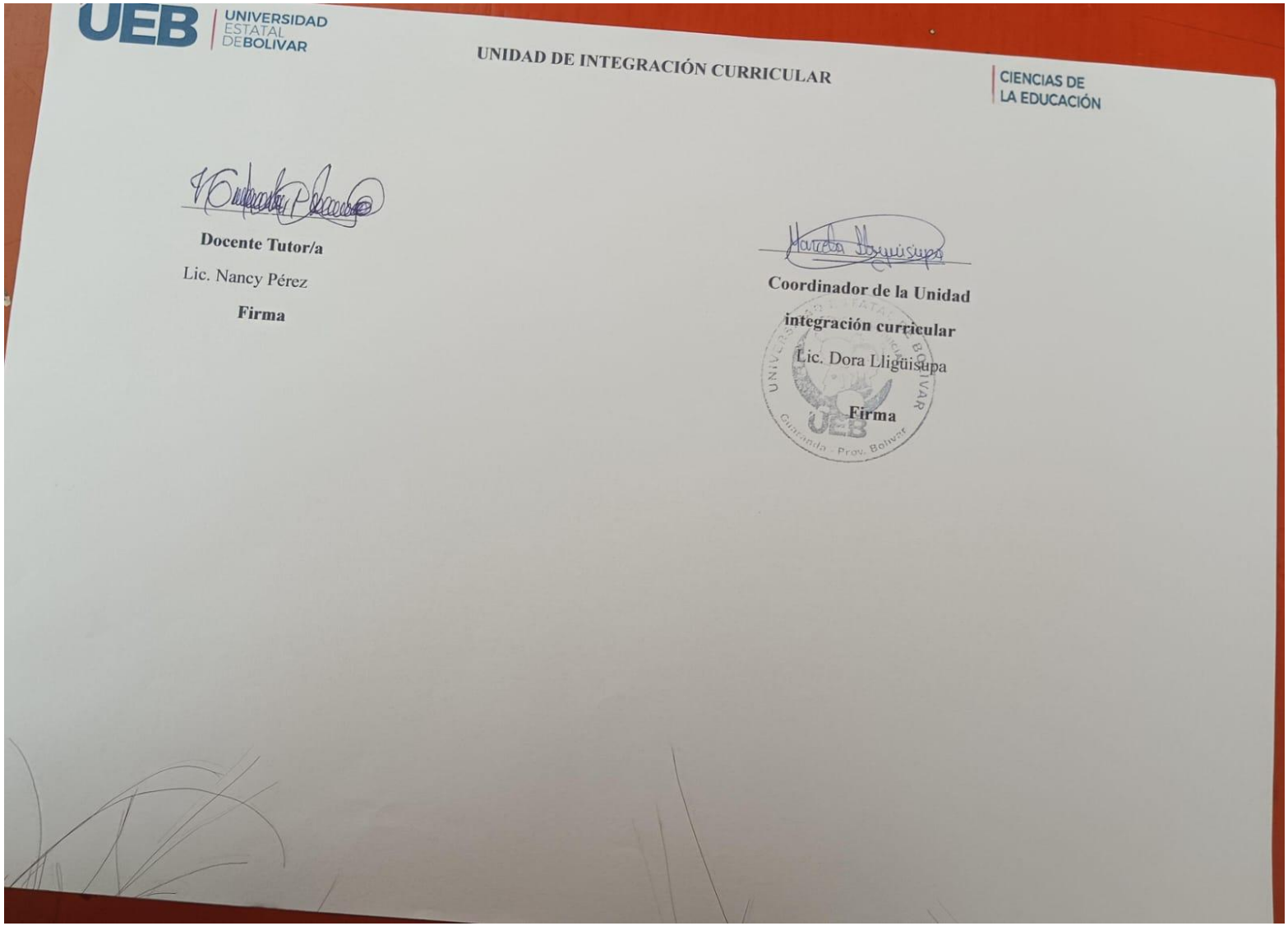
2	13/03/2025	Orientación para la elaboración del perfil y el trabajo de integración curricular.	2		
3	20/03/2025	Revisión de la descripción, formulación del problema, objetivos y justificación.	2		
4	27/03/2025	Recomendaciones de la tutora para poder realizar el marco teórico, de la variable dependiente e independiente.	2		
5	03/04/2025	Revisión del marco teórico, orientaciones para ejecutar el marco metodológico e instrumentos de datos.	2		
6	10/04/2025	Revisión de la ficha de observación y la entrevista dirigida a la docente de la institución.	2		
7	17/04/2025	Modificación del análisis e interpretación de resultados de cada indicador de la ficha de observación y la entrevista.	2		
8	24/04/2025	Revisión y modificación de la propuesta.	2		

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

9	08/05/2025	Revisión de las conclusiones, introducción y antecedentes del trabajo de integración curricular.	2		
10	15/05/2025	Corrección de las conclusiones, los antecedentes y orientación de la elaboración de la entrevista.	2		
11	20/05/2025	Corrección de la propuesta.	2		
12	21/05/2025	Revisión final de todo el documento de trabajo de integración curricular.	2		


UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Docente Tutor/a
Lic. Nancy Pérez
Firma
Coordinador de la Unidad integración curricular
Lic. Dora Lligüisupa
Firma
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
Guaranda - Prov. Bolívar

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 10 de abril de 2025
RCD-FCESFH-UEB-0217.9 – 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (05), realizada el 9 de abril de 2025.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO SEGUNDO PUNTO.- Análisis y resolución de la aprobación de los temas (Proyectos de Investigación) validados por los tutores de los estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.
El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de Unidad de Integración curricular			Créditos para desarrollo de Unidad de Integración curricular		
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240		384	5		8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

CONSEJO DIRECTIVO

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en oficio 045-CEI-2025 de fecha 19 de marzo de 2025, la Lcda. Dora Lliguisupa Pástor, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, hace llegar aprobación de los temas (Proyectos de Investigación) validados por los tutores de los estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, (Proyecto de Investigación) titulado: "EL RINCÓN DE JUEGOS TRANQUILOS EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES BÁSICAS NUMÉRICAS EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025.", presentado por: BARRAGAN BARRAGAN MIRIAN MARICED Y FIERRO CHIMBOLEMA CELENA ABIGAIL, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, proceso de titulación 01-2025, periodo académico PAO I enero – mayo 2025, revisado y validado por el tutor/a: Magister PEREZ GAIBOR NANCY CONCEPCIÓN, Profesor – Investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifíquese.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por: GILMEDO JAVIER MARMOL ESCOBAR

Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO

JME/Marcela N.

tesis.docx

Universidad Estatal de Bolivar

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:495662726

Fecha de entrega
10 sep 2025, 7:58 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
10 sep 2025, 8:01 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
tesis.docx

Tamaño del archivo
45.7 KB

22 páginas

7266 palabras

41.474 caracteres

Lic.- Nancy Pérez Gaibor MsC

Escaneado con CamScanner

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

8% Fuentes de Internet
1% Publicaciones
9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Lic.- Nancy Pérez Gaibor MsC.

Escaneado con CamScanner