UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

Trabajo de Integración Curricular modalidad Proyecto de Investigación previo a la obtención del Grado de Licenciada en Sociología

TÍTULO

Factores socioeconómicos y su incidencia en la deserción académica de los estudiantes no locales de la carrera de sociología del año 2023

AUTORA

Jazmin Yamanua Shacay Cuenca

CARRERA

SOCIOLOGÍA

TUTOR

Psic. Nicolás Javier González León

GUARANDA – ECUADOR

2024

DECLARACIÓN DE TUTORÍA

Yo, **PSIC. JAVIER NICOLÁS GONZÁLEZ LEÓN**, en mi calidad de tutor del proyecto de investigación, modalidad proyecto de investigación contemplada en el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, designado mediante resolución dictada por el Honorable Consejo Directivo, bajo juramento **CERTIFICO:** que el Srta. **JAZMIN YAMANUA SHACAY CUENCA** con número de cédula **1450013899,** egresado de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, Carrera de Sociología, ha cumplido con todos los requisitos pertinentes en esta titulación respecto a la modalidad de Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Sociología, con el tema: **"FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES NO LOCALES DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA DEL AÑO 2023",** habiendo trabajado conjuntamente en el desarrollo de este documento, constatando de esa manera, que este proyecto es de autoría del egresado, por lo cual doy fe, apruebo y certifico todo lo antes mencionado.

Es todo en cuanto puedo manifestar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente documento en los trámites respecto a su titulación, al igual que, una vez emitido este se autoriza la presentación del proyecto de investigación a las diversas instancias correspondientes.

Psic. Javier Nicolás González León

TUTOR

DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA

DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA

Yo, **SHACAY CUENCA JAZMIN YAMANUA**, portadora de la cédula N° **1450013899**, egresada de la carrera de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que el presente proyecto de investigación titulado. **"FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES NO LOCALES DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA DEL AÑO 2023"**. Este trabajo fue realizado bajo mi autoría con la dirección del tutor **PSIC. JAVIER NICOLÁS GONZÁLEZ LEÓN**, docente de la carrera de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas de la institución de educación superior, de la Universidad Estatal de Bolívar. Al ser de mi autoría, debo dejar constancia que las expresiones vertidas en el desarrollo de este proyecto las he realizado apoyándome en fuentes bibliográficas, libros e informes actualizadas, formas necesarias de producción de esta investigación.

Atentamente:

AUTORA

SHACAY CUENCA JAZMIN YAMANUA

C.C. **1450013899**

Se otorgó ante mi y en fe de ello confiero ésta Primera copia certificada, firmada y sellada en 2 fs.
Guaranda, 05 de Noviembre del 2024.

Dr. Hernán Criollo Arcos
NOTARIO SEGUNDO DEL CANTÓN GUARANDA

20240201002P01637 DECLARACION JURAMENTADA
OTORGA: JAZMIN YAMANUA SHACAY CUENCA
CUANTIA: INDETERMINADA
DI 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, provincia Bolivar, República del Ecuador, hoy día martes cinco de noviembre de dos mil veinticuatro, ante mí DOCTOR HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS, NOTARIO SEGUNDO DE ESTE CANTÓN, comparece la señorita Jazmin Yamanua Shacay Cuenca, por sus propios derechos. La compareciente es de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de estado civil soltera, domiciliada en el Barrio Nueve de Octubre, parroquia Chávez, cantón Guaranda, provincia Bolívar, con celular número: cero nueve ocho tres ocho cinco cinco cero cinco tres, correo electrónico: jazminshacay@gmail.com; a quien de conocerla doy fe en virtud de haberme exhibido su cédula de ciudadanía en base a la que procedo a obtener su certificado electrónico de datos de identidad ciudadana, del Registro Civil, mismo que agrego a esta escritura como documento habilitante; bien instruida por mí el Notario en el objeto y resultados de esta escritura de Declaración Juramentada que a celebrarla procede, libre y voluntariamente.- En efecto juramentado que fue en legal forma previa las advertencias de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud, declara lo siguiente: "Que previo a la obtención del Titulo de Licenciada en Sociología de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, manifiesto que los criterios e ideas emitidas en el presente proyecto de investigación titulado: **"FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES NO LOCALES DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA DE AÑO 2023";** es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autora, además autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que me pertenece a parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Es todo cuanto tengo que decir en honor a la verdad". Hasta aquí la declaración juramentada que junto con los documentos anexos y habilitantes que se incorpora queda elevada a escritura pública con todo el valor legal, y que la compareciente acepta en todas y cada una de sus partes, para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y, leída que le fue a la compareciente por mí el Notario, se ratifica y firma conmigo en unidad de acto quedando incorporada en el Protocolo de esta Notaría, de todo cuanto DOY FE.

Jazmin Yamanua Shacay Cuenca
C.C. 1450013899

DR. HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS
NOTARIO SEGUNDO DE CANTÓN GUARANDA

NOTARIA SEGUNDA DR. HERNÁN CRIOLLO ARCOS Guaranda - Ecuador

REPORTE DE SIMILITUD DE URKUND

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

CARRERA DE SOCIOLOGÍA

INFORME DE TURNITING

PARA: **JAZMIN YAMANUA SHACAY CUENCA**

DE: **PSIC. JAVIER NICOLÁS GONZÁLEZ LEÓN**

ASUNTO: Informe de TURNITING

FECHA: 10 de diciembre del 2024

Adjunto al presente, sírvase encontrar el documento final del Trabajo de Investigación titulado: **"FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES NO LOCALES DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA DEL AÑO 2023",** elaborado por la señorita **JAZMIN YAMANUA SHACAY CUENCA** bajo mi dirección, previa a la obtención del título de **LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA**, el mismo que cumple con los componentes que exige el Reglamento de Titulación vigente de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Estatal de Bolívar e incluye el informe de la herramientaTURNITIN, el cual avala los niveles del % de similitud y el % de originalidad del trabajo investigativo.


TESIS FINAL JAZMIN SHACAY(1).docx
tesis
tesis
Universidad Estatal de Bolivar

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:414764850

Fecha de entrega
10 dic 2024, 4:49 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
10 dic 2024, 5:19 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
TESIS FINAL JAZMIN SHACAY(1).docx

Tamaño de archivo
3.2 MB

120 Páginas
22,785 Palabras
123,252 Caracteres

turnitin Página 1 of 126 - Portada Identificador de la entrega trn:oid:::3117:414764850

turnitin Página 2 of 126 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::3117:414764850

4% Similitud general
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Atentamente,

JAVIER NICOLAS GONZALEZ LEON

PSIC. JAVIER NICOLÁS GONZÁLEZ LEÓN
TUTORA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

BIBLIOTECA GENERAL

DERECHOS DE AUTOR

Yo; Jazmin Yamanua Shacay Cuenca, portador de la Cédula de Identidad No 1450013899, en calidad de autor titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **Factores socioeconómicos y su incidencia en la deserción académica de los estudiantes no locales de la carrera de sociología del año 2023,** Modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Jazmin Yamanua Shacay Cuenca
Autora

DEDICATORIA

A mis amados padres, con mucha gratitud y amor dedico esta tesis a ustedes. Su ejemplo y guía han sido mi inspiración a lo largo de este camino académico. Con todo mi corazón les agradezco por confiar en mí.

Con mucho amor y eterna gratitud.

Jazmin Yamanua Shacay Cuenca

AGRADECIMIENTO

Agradezco al padre creador del Universo por la fuerza y perseverancia que ha estado presente en mí, a través de él. Es por eso, que expreso mi más profunda gratitud.

En primer lugar a mis padres, Adriano Shacay y Estela Cuenca cuyo amor, sacrificio y apoyo han sido la base de todo lo que he logrado. También por su inquebrantable confianza en mí y su motivación constante que me ha permitido superar desafíos. Gracias por su sacrificio y oración permanente para la culminación de este viaje académico.

A mis hermanos Adrián, Karina y Sol que con sus palabras siempre me alentaron a seguir adelante a pesar de las adversidades de la vida. A mis amigas Tahis y Kate que durante la etapa universitaria siempre estuvieron conmigo en los momentos que más necesitaba de ellas, agradeciéndoles de todo corazón por tanto.

Finalmente, agradezco a la vida misma por la inspiración y la curiosidad que me impulsan a explorar y aprender día con día. La belleza y vastedad del cosmos han sido una fuente de asombro y motivación a lo largo de este camino. Gracias por hacerme vivir el aquí y el ahora, siempre el presente. Un día a la vez.

Jazmín Yamanua Shacay Cuenca

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE TUTORÍA 1

Reporte de similitud de URKUND 3

DEDICATORIA 4

AGRADECIMIENTO 6

ÍNDICE 7

CAPÍTULO I 10

1. TÍTULO 11

1.1 Resumen 12

1.2 Introducción 14

1.2 Planteamiento del Problema 17

1.4 Formulación del problema 20

1.5 Hipótesis (Supuesto) 20

1.6 Variables 21

1.6.1 Variable Independiente 21

1.6.2 Variable Dependiente 21

Deserción académica 21

1.7. Objetivos 22

1.7.1 Objetivo General 22

1.8 Justificación 23

CAPÍTULO II 25

2.1.1 Deserción académica vista como un fenómeno dentro del sistema educativo en Ecuador 26

2.1.2 Sociología de la educación una comparación desde el modelo reproduccionista y las teorías duales 38

2.1.3. El modelo de la reproducción en sociología de la educación 39

2.1.4 Sociología de la educación desde una perspectiva dual y crítica 41

2.1.5 Sociología de la educación y pedagogía crítica desde Paulo Freire 42

2.1.6 Diferentes miradas sociológicas a partir de teorías que están presentes en la deserción académica 45

3.1 Método de la investigación 59

3.2 Tipo de Investigación 59

3.3 Técnicas e instrumentos de investigación 60

3.4 Criterio de inclusión y criterio de exclusión 61

Criterios de inclusión: 61

- Estudiantes de la carrera de sociología que estén matriculados desde primer ciclo hasta octavo ciclo del periodo Marzo-Septiembre del año 2023. 61

Criterios de exclusión: 61

- Estudiantes que no forman parte de la carrera de sociología. 61

3.5 Población y muestra 62

3.6 Localización geográfica del estudio 63

CAPÍTULO IV 64

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 64

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION 65

4.1. CAPÍTULO IV 89

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 89

4.2.2. ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN EN LA ESCUELA DE SOCIOLOGIA EN LA UEB 90

4.2.3. ANÁLISIS DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS 94

CAPÍTULO V 99

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 99

5.1 CONCLUSIONES 100

5.2 RECOMENDACIONES 102

Bibliografía 103

ANEXOS 106

CAPÍTULO I

1. TÍTULO

FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES NO LOCALES DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR DEL 2023.

1.1 Resumen

El presente trabajo de investigación se realiza en la Universidad Estatal de Bolívar y se encuentra dirigido hacia los estudiantes de la carrera de Sociología, dado que tiene como propósito investigar los principales factores socioeconómicos que influyen en la deserción académica durante el periodo Marzo-Septiembre del 2023 dentro del cual se hace un enfoque específico hacia los estudiantes no locales. Del mismo modo, en este se hallan líneas teóricas que poseen un modelo interdisciplinar que abarca al reproduccionista que está aplicado dentro de la sociología de la educación desde la perspectiva de y Campdepadrós y Pulido; la educación y pedagogía crítica desde Paulo Freire y la teoría del conflicto a partir de Becker fueron las más presentes.

Además, se muestra que los estudiantes de la carrera de Sociología, que en su mayoría son pertenecientes a otras ciudades diferentes de Guaranda, son los que más experiencias negativas han procesado en su ser, como: los costos de vida, el alojamiento, transporte y alimentación, bajo nivel de adaptación al entorno en cuanto genera deserción académica. Se utiliza una metodología cuantitativa a través de encuestas y dichos resultados obtenidos son generalizables, lo que permite a los investigadores y autoridades universitarias desarrollar políticas y programas basados en evidencia concreta.

Palabras claves: Deserción académica, socioeconómicos, modelo reproduccionista, capital humano, educación.

1.1.1 Abstract

The present research work is carried out at the State University of Bolívar and is aimed at students of the Sociology major, since its purpose is to investigate the main socioeconomic factors that influence academic dropout during the period March-September 2023. within which a specific focus is made towards non-local students. Likewise, there are theoretical lines that have an interdisciplinary model that encompasses the reproductionist that is applied within the sociology of education from the perspective of Campdepadrós and Pulido; critical education and pedagogy from Paulo Freire and conflict theory from Becker were the most present.

Furthermore, it is shown that the students of the Sociology major, who mostly belong to cities other than Guaranda, are the ones who have processed the most negative experiences in their being, such as: costs of living, accommodation, transportation and nutrition, low level of adaptation to the environment as it generates academic dropout. A quantitative methodology is used through surveys and the results obtained are generalizable, which allows researchers and university authorities to develop policies and programs based on concrete evidence.

Keywords: Academic dropout, socioeconomic, reproductionist model, human capital, education.

1.2 Introducción

La deserción académica en los centros universitarios es un tema presente y continuo en cuanto a la educación de tercer nivel, dando incidencia a los proyectos de vida de aquellos que abandonan sus estudios, al repercutir en sus aspectos sociales, institucionales, económicos e incluso en la personalidad. Los enfoques analíticos de esta realidad han permitido reconocer algunos factores influyentes, principalmente la variable socio académica, el nivel de enseñanza secundaria adquirida, las pruebas de ingreso a la Universidad, el nivel de ingreso familiar y la existencia de ayudas estudiantiles. Las alertas o precauciones aplicadas por las Universidades no han considerado la existencia de otras variables como la afectiva, lo que motiva un efecto en bajo rendimiento académico y deserción académica dentro de las Universidades. Colateralmente estas variables influyen en el concepto propio de cada persona para la deserción académica.

Por ende, la educación superior enfrenta diversos desafíos que van más allá del ámbito académico, involucrando factores socioeconómicos que pueden influir significativamente en el rendimiento y la permanencia de los estudiantes. La carrera de Sociología, al ser un campo que analiza las complejidades de la sociedad, no escapa a estas dinámicas. Por esta razón el presente proyecto de investigación propone investigar los principales factores socioeconómicos de los estudiantes de la carrera de sociología durante el periodo Mayo-Septiembre del 2023 que involucra a la deserción académica haciendo énfasis en los estudiantes no locales, en donde se expone mayormente en los factores: culturales, de etnicidad, posible estigmatización, comodidad en la ciudad a comparación de su lugar de procedencia, y económico.

Esto permitirá conocer las características afectivas y cognitivas de los estudiantes que influyen en la deserción académica en el contexto universitario. Así también

identificar los elementos teóricos que permitan la comprensión de los factores socioeconómicos también la sociología de la educación será abordada para esclarecer los fundamentos teóricos que correlacionen a reconocer la deserción académica en la carrera de Sociología. Así pues, en el capítulo 2 que respecta al marco teórico subyacen temas cómo; deserción académica vista como un fenómeno dentro del sistema educativo en Ecuador. En el cual se presentan cifras alarmantes de estudios realizados anteriormente en el país acerca de esta problemática, la poca retención estudiantil y las falencias en el sistema educativo ecuatoriano que arrastra desde años anteriores. Así también detalla brevemente el cómo la pandemia del 2020 ha sido influyente dentro de esta problemática.

Se considera importante señalar también cuales son los principales factores socioeconómicos que son parte de la deserción académica en la Universidad Estatal de Bolívar, aunque estos puedan ser muy relativos en cada estudiante. En el escrito se plasman los más relevantes como: De interacción social, psicológicos y culturales, económicos, sociológicos, institucionales. De igual forma un tema importante que abarca este trabajo es la sociología de la educación una comparación desde el modelo reproduccionista y las teorías duales que básicamente explica que así como las condiciones sociales, culturales y económicas afectan a las sociedades; esto también ocurre en las instituciones universitarias, alterando muchas veces en la continuidad de los estudios debido a varios factores que se detallan posteriormente. Por tanto, en ese apartado se hace una relación a la educación como aquello que está vinculado con la democracia, aunque no solo percibida como una forma de estudiar al objeto, más bien como su implementación de la institución educativa.

Se entiende que la sociología de la educación y la pedagogía crítica vista desde la percepción de Paulo Freire también es un asunto que se expresa en cuanto a este tema de

investigación. Porque la visión de este autor conceptualiza que el sistema educativo tradicional suele ser unidireccional y opresivo. Por tanto, manifiesta que se debe fomentar un proceso de reflexión y diálogo entre el educador y el educando. Además, en uno de sus relatos se introduce una idea de concientización que prácticamente invita a los individuos a optar por una comprensión crítica de su realidad sociopolítica para posteriormente transformarla por medio de una autonomía de cada estudiante.

Por otro lado, están presentes también las diferentes miradas sociológicas a partir de teorías que se relacionan en la deserción académica. Tales como: la teoría del conflicto, teoría del capital humano, teoría de la reproducción social, teoría de la movilidad social. Que permiten una comprensión más completa acerca de los factores socioeconómicos que influyen en la misma. Del mismo modo, tiene la finalidad investigar a través de encuestas los factores socioeconómicos como por ejemplo si los recursos enviados por sus padres son suficientes o si han tenido que optar por un trabajo para cubrir sus gastos, esto permite obtener un panorama de los recursos y limitaciones que enfrentan en su trayectoria académica.

La hipótesis central que guía esta investigación es la siguiente: ¿La relación entre los factores socioeconómicos de los estudiantes de la carrera de Sociología genera deserción académica desde primer hasta octavo ciclo durante el año 2023? Las variables fundamentales en este estudio es la deserción académica de los estudiantes de la carrera de Sociología y los factores socioeconómicos. Estas se entrelazan en un análisis integral que busca identificar patrones y relaciones que puedan contribuir a futuro para mejorar las estrategias de retención estudiantil en la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar.

1.2 Planteamiento del Problema

La deserción académica universitaria se ha vuelto un problema y fenómeno común que afecta al sistema de educación superior al impedir que muchos jóvenes puedan culminar los estudios de tercer nivel debido a factores individuales, institucionales, académicos y socioeconómicos. La deserción académica entre los estudiantes no locales en la carrera de Sociología afecta no solo al desarrollo individual de los estudiantes, sino también al entorno académico y a la sociedad en general también al enfrentarse a desafíos como la adaptación a un nuevo entorno cultural y social, la distancia de sus redes de apoyo familiares y la necesidad de integrarse en un nuevo contexto económico.

Aunque las razones son muy diversas y contradictorias, siendo en la mayoría de los casos el socioeconómico, familiar o incluso Si se opta por una elección equivocada en la carrera profesional no solo ocurre un impacto negativo en el estudiante. Sino que afecta a la institución de educación superior, ya que dificulta en el cumplimiento de su visión debido a la deserción estudiantil. Además, esta situación genera repercusiones en la sociedad afectando su desarrollo y bienestar. Dado que las dificultades económicas específicamente en los estudiantes no locales influyen en el acceso a los recursos educativos necesarios. Además, la falta de oportunidades laborales para complementar sus ingresos puede agravar la situación. Debido a estas circunstancias existe la necesidad de abordar la deserción académica desde una perspectiva integral considerando los obstáculos socioeconómicos que enfrentan los estudiantes.

Por lo tanto, es necesario e importante que la temática a investigar acerca de los Factores socioeconómicos y su incidencia en la de deserción académica de los estudiantes no locales de la carrera de sociología en la Universidad Estatal de Bolívar del año 2023; se investigue ya que al existir múltiples factores que influyen en la problemática varios

investigadores han mostrado como el nivel socioeconómico dificulta la capacidad para completar dichos estudios. Revelando que, como factor principal se encuentra el apoyo económico que desempeña un papel fundamental en la toma de decisiones de los estudiantes en relación con su permanencia o abandono en la educación superior.

Al respecto, se señala que dentro de los posibles factores por los cuales deserta el estudiante se deberían considerar: el tipo de estructura familiar, la vulnerabilidad social y económica, además del género y la edad. Define la deserción escolar como la consecuencia de factores entre los que destacan condiciones socioeconómicas, laborales y de valoración por parte de la familia. (Poy citado por Hernández & Castillo 2022, p.64)

Muy a pesar de todos los estudios realizados y de las estrategias implementadas de acuerdo con Carvajal y Trejos (2016) la deserción escolar y en especial la de educación superior sigue siendo un desafío importante para América Latina según un informe del año 2015 elaborado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en la región, las tasas de graduación del primer grado de educación terciaria son bajas: 12% en Argentina, 14% en Colombia, 18% en Venezuela, 19% en Chile y México. En donde resalta Cuba y Costa Rica, con porcentaje de tasas del 37 % y 51%, respectivamente. (p.2).

Esta información señala el decaimiento de los sistemas de educación al instruir, capacitar y hacer permanecer al estudiantado de educación superior. Además, el precio de oportunidad para adquirir ingresos laborales, en relación con el déficit de tasas de ingresos ahorrados de las familias, perjudica a la permanencia académica.

De acuerdo con Pineda, & Moreno (2020) En Ecuador, según estudios del Consejo de Educación Superior del Ecuador CES, la tasa nacional de deserción es del

48%, lo cual implica que de cada 100 estudiantes que se matriculan en un programa de educación superior, sólo 52 se gradúan en los tiempos académicos previstos para ello. De igual manera se apoyan las evidencias anteriores de varios estudios en el cual hace énfasis que, para el segundo trimestre del 2018 la población de 15 a 24 años que no estudiaba ni trabajaba ascendió a 21.8 millones de personas. Además, se identifica que, dentro de América Latina plasman en su investigación que uno de cada cinco jóvenes entre 15 y 24 años ni estudia ni trabaja. (p.4).

Es por ello, que con la investigación se espera que los estudiantes de la carrera de sociología en la Universidad Estatal de Bolívar no se enfrenten a desafíos adicionales debido a su condición en la que mayormente no son nativos de la región en donde se encuentra la universidad; es por ello que los factores socioeconómicos desempeñan un papel fundamental en la probabilidad de deserción académica de estos estudiantes, ya que podrían enfrentar dificultades para mantenerse económicamente y acceder a los recursos educativos.

En síntesis, la deserción académica de estudiantes universitarios se ve afectada por una variedad de factores, incluyendo la configuración familiar, la vulnerabilidad social y económica. A pesar de los esfuerzos realizados mediante estudios e implementación de estrategias, la deserción en la educación superior persiste como un desafío. Las tasas de graduación en la región son notoriamente bajas, señalando deficiencias en los sistemas educativos para retener a los estudiantes. La permanencia académica se ve afectada por el costo de oportunidad asociado a ingresos laborales y las limitadas tasas de ahorro familiares. Por tal razón, la investigación busca investigar los principales factores socioeconómicos de los estudiantes que indicen en la deserción académica de la carrera de sociología en el periodo Mayo-Septiembre 2023.

1.4 Formulación del problema

¿Cuáles son los principales factores socioeconómicos que inciden en la deserción académica de los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, en el periodo Mayo-Septiembre 2023?

1.5 Hipótesis (Supuesto)

¿La relación entre los factores socioeconómicos de los estudiantes de la carrera de Sociología genera deserción académica en la carrera de Sociología durante el periodo académico Mayo-Septiembre 2023?

1.6 Variables

1.6.1 Variable Independiente

Factores socioeconómicos

1.6.2 Variable Dependiente

Deserción académica

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo General

- Investigar los principales factores socioeconómicos de los estudiantes que indicen en la deserción académica de la carrera de sociología en el periodo Mayo-Septiembre 2023.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Identificar los elementos teóricos acerca de los factores socioeconómicos y la sociología de la educación que permita el reconocimiento de la deserción académica.
- Establecer la relación entre los factores socioeconómicos de los estudiantes de la carrera de Sociología y la deserción académica en la carrera de Sociología desde primer hasta octavo ciclo.
- Demostrar la de deserción académica vinculada a los factores socioeconómicos de los estudiantes de la carrera de sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, teniendo un enfoque específico en los estudiantes no locales.

1.8 Justificación

La realidad de muchos jóvenes bachilleres del Ecuador opta por cupo universitario a través de la plataforma del SENECYT, migran a estudiar en cantones distintos a su lugar origen, lo que conlleva a un proceso de adaptación, tener un ahorro o apoyo económico familiar para la subsistencia y alojamiento. Luego su demostrabilidad de aprendizaje académica en base a su nivel intelectual y proactividad para lograr con el objetivo de ser un profesional de tercer nivel. Pero no todos terminan exitosos, existe un grado de deserción universitaria. La falta de recursos económicos, el costo elevado de la educación, y la necesidad de trabajar para apoyar a la familia son factores que impiden que muchos estudiantes completen sus estudios universitarios. Esta investigación es esencial para comprender cómo estas variables afectan la continuidad educativa.

A fin de investigar los factores socioeconómicos tales como culturales, de etnicidad, posible estigmatización, comodidad en la ciudad a comparación de su lugar de procedencia, y económico que pueden influir en los estudiantes y la tasa de deserción académica de la carrera de Sociología durante el periodo Mayo-Septiembre del 2023 es justificable primero encontrar cuáles son las razones de la posible deserción de la carrera, desde una mirada sociológica a partir de varias teorías. Ya que la deserción académica está relacionada con los factores en este sentido, vemos estudios que han demostrado que los estudiantes provenientes de entornos socioeconómicos más desfavorecidos tienen mayores tasas de deserción en comparación con aquellos de entornos más privilegiados.

Asimismo, es justificable identificar qué factores afectan la permanencia de los estudiantes, considerando características propias de los alumnos de la Universidad Estatal de Bolívar Facultad de Jurisprudencia Ciencias Sociales y Políticas de la Carrera de Sociología que incluyen a los estudiantes de primer hasta octavo semestre del 2023

tomado en base a las encuestas a todos los estudiantes de la carrera. Esta investigación es importante, porque se hace con la finalidad de crear una base de datos real con respecto a la posibilidad de deserción académica con la cual se puedan implementar acciones programas y proyectos orientados a disminuir la tasa de deserción académica de los estudiantes dentro de la Universidad y específicamente en la carrera de sociología.

Ahora bien, al no existir información de investigaciones en dónde se señale los factores socioeconómicos que influyen en la deserción académica específicamente de estudiantes de la carrera de sociología de la Universidad Estatal de Bolívar se opta por realizar esta investigación. Sin embargo según la Secretaría de la carrera de Sociología, la tasa de deserción académica durante el período mayo-septiembre del 2023 es de 9,16% en donde la mayoría pertenece a otras provincias, lo que provoca que tengan que enfrentar dificultades para mantenerse económicamente y acceder a los recursos educativos.

Por ende, el buscar recopilar datos sobre los estudiantes de la carrera de sociología incluyendo información demográfica, si en algún momento de la carrera han pensado en desertar debido a la falta de dinero, o si optaron por un trabajo y este ha tenido interferencia o no en su horario académico, la comodidad en la ciudad en relación de su lugar de origen, entre otros datos, sus resultados coadyuvaran a identificar qué factores socioeconómicos son los más influyentes y qué medidas podrían tomarse para reducir la deserción académica de estos estudiantes.

Es justificable realizar este trabajo, ya que será una primicia y esfuerzo por dejar un legado bibliográfico, de consulta y retroalimentación para la Facultad, ya que ello servirá de política universitaria renovador, para alertas y reducir la tasa de deserción universitaria. Siendo además un pequeño insumo para la autoevaluación, reflexión y adaptación de sugerencias para otras universidades públicas y privadas del país.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.2 Marco Teórico

2.1.1 Deserción académica vista como un fenómeno dentro del sistema educativo en Ecuador

La deserción académica se encuentra considerada como un fenómeno educativo en el país. Dado que cada vez son más las personas que terminan haciéndolo. Aunque este no es un problema solo Nacional. Sino que abarca a toda Latinoamérica. Por ejemplo, durante el año 2022 "se cerró con 201 millones de individuos sobreviviendo en estado de pobreza, mientras que 82 millones en pobreza extrema" (El Comercio, 2023, párr.20). Por tanto, la crisis social existente va de la mano con las brechas de accesos a los sistemas de educación. Además, después de la pandemia del COVID en el año 2019 aquellas familias pobres, pasaron a ser extremadamente pobres.

Asimismo, según la oficial de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) de Asuntos Sociales de la División de Desarrollo Social, detalla que durante febrero del 2020 hasta marzo del 2022 Latinoamérica padeció de un fallo educativo de 70 semanas cuando el promedio a nivel mundial fue solo de 41 semanas. (Trucco, citado por El Comercio, 2023, párr.22). En este sentido, es notable que una de las causas que interviene en la deserción académica es netamente lo económico. De igual manera, esta brecha no solo genera un déficit en la educación, son también los problemas socioemocionales y cognitivos generados por la exclusión escolar.

Del mismo modo, en Ecuador la deserción universitaria según un estudio de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt), publicada en la página web, señala que la tasa de deserción cruzó del 26,30% que se encontraba en el año 2015, al 20,46% en lo que respecta del año 2023. También señala que el año 2019 aproximadamente 775.033 jóvenes por año han ingresado a las

universidades en búsqueda de una profesión de tercer nivel, pero que no todos culminan con la carrera, pues explica que durante los primeros ciclos se encuentra presente un mayor abandono por parte de los mismos. De ellos el 21,28% corresponde a hombres y el 16,02% la deserción en mujeres, motivados por la depresión y búsqueda laboral para auto sostenimiento. Además, manifiesta que las cifras de deserción se dan más en las Universidades públicas en un 27,9% en relación a las privadas en el 13,8%. Generando una problemática en cuanto a deserción universitaria. (Senescyt, citado por Teleamazonas, 2023, párr.2;3)

Pero, esto no ocurre solo en las Universidades del Ecuador. También se ve afectada la educación básica y secundaria en donde persiste la deserción escolar. El Ministerio de Educación implementó un programa llamado TODOS AL AULA precisamente para enfrentar la deserción escolar. Esta campaña se centra en recorrer las provincias, pero se enfoca más en ciertas zonas populares y rurales en donde ya se han hecho estudios anteriores que muestra la problemática de abandono escolar. Es por ello, que el plan sigue el rastro de 70 861 chicos a nivel Nacional a fin de colegir su reducción a la deserción escolar en el país.

Entre ellos hay niños de cinco y adolescentes de catorce años de edad, que si bien es lo correcto deberían estar estudiando dentro de las aulas. Pero, la realidad es otra, incluso algunos de los chicos de una edad de trece años que nunca han acudido a una escuela. Incluso niños que sus madres les parieron en sus casas, con más de 10 años de edad que en primer lugar no poseen de una cédula de identidad. También familias enteras que han optado por migrar del campo hacia la ciudad dejando en el olvido los estudios para poder trabajar y tener un sustento para el día a día. Y otros han tenido obligatoriamente que dejar de un lado sus estudios debido a problemas económicos que

sus familias presentan. En el periodo 2021-2022 fueron registrados 3 957 244 estudiantes en Ecuador sin contar con el nivel inicial; el 3,46% tuvo atraso escolar. (El Comercio, 2021, párr. 1;6)

Del mismo modo, estas cifras en cuanto a la deserción escolar se encontraron siendo arrastradas a raíz desde la pandemia del año 2019 ya que generó una gran falencia en el sistema educativo .Por ende al acceso a la educación y su consecuencia fue y sigue siendo notable. Aunque lo sorprendente es que esa cantidad de aquellos a los que el Ministerio de Educación sigue el rastro, no es la suma total de los que en realidad están siendo afectados al no estar o continuar con sus estudios. Dado que el alcance poblacional de los niños y adolescentes son con base al censo que se realizó en el año 2010.

Ramón (2023) Describe que en el sistema educativo nacional actual no posee una análisis real o base de datos renovada que muestre la cantidad aproximada de los adolescentes que no se encuentran inscritos en algún plantel educativo. Dado que, el Ministerio de Educación para aplicar el programa Todos al aula, se basó en las cifras que eran de la década del 2001 hasta el 2010 por tanto no son actuales. Además, detalla que según la exministra de Educación Diana Castellanos que a partir de los resultados del censo nacional que se realizó en el año 2022 el porcentaje de matriculación cambiaría.

Si bien es cierto, las falencias en el sistema educativo ecuatoriano vienen desde hace muchos años atrás. Los Gobiernos de turno han intentado mejorar el panorama en el ámbito educativo. Por tomar un ejemplo el correísmo en Ecuador que fue en el periodo del 2007 hasta el 2017 quiso hacer un avance cuando implementó el programa de Unidades Educativas del Milenio que con el pasar de los años no dio resultado fructífero como se pensaba. Con ello, se demuestra que la problemática es mucho más profunda

porque se enfrenta con factores y estructuras como la inequidad, el rezago, la pobreza que persiste durante mucho tiempo en el país.

Del mismo modo, debe reconocerse que una correcta regulación en el sistema educativo no es la finalidad, ya que el hecho de que exista una expansión escolar no quiere decir que esta venga encaminada con las brechas de desigualdad social que han sabido restringir y estrechar oportunidades en cuanto a la educación y el bienestar de la sociedad. Los Gobiernos deberían, comprender a la educación como un área preferente que radique en una conciencia y voluntad política.

No obstante, los distintos programas de los Gobiernos que han buscado mejorar la educación muchas veces han sido señalados como discriminatorios o neoliberales ya que si bien es cierto el trasfondo es otro, porque de que sirve un buen sistema educativo si los estudiantes no pueden movilizarse hacia el plantel o tienen que elegir en comprar un cuaderno o el pan del día a día. Es por ello, que las acciones políticas en el campo educativo no solo dependen de si son estrictamente cumplidas porque los factores que influyen en la continuidad de los estudiantes son muchas veces socioeconómicos.

Mayormente, el desperfecto que sucede en los modelos educativos de forma global es que apuntan a resolver las problemáticas en los sistemas de educación de un lugar en específico y no dan por sentando las diferencias que existen al momento de aplicar el modelo hacia un país que no tiene las mismas condiciones y que de manera romántica los principios y teorías dan dirección hacia una sociedad más equilibrada, democrática y justa pero la contraparte es que son modelos que buscan seguir inmersos en el sistema que ha seguido reproduciendo una inequidad social con una presencia clara de meritocracia ya que son realidades muy distintas y sobre todo desiguales. (Guaysamin, 2017)

Las circunstancias históricas y estructurales que tiene Ecuador han demostrado las consecuencias al momento de optar por un diseño o implementación de modelos educativos para mejorar la calidad de la educación de forma integral. Es decir que ha tenido problemas e inconsistencias que han negado el cumplimiento de metas y los desafíos. Por eso, es necesario tener presente que cuales sea la situación educativa que posea el país. Es muy importante que requiera del cuestionamiento entre todos los actores del sistema para poder inventar un mejor sistema educativo en bien de toda la sociedad. Porque si bien es cierto las brechas de desigualdad siguen latentes dilatando las dificultades que genera una barrera para acceder a la educación.

Según los investigadores señalan que referirse a deserción estudiantil abarca al abandono definitivo de las aulas de clase por distintos factores y a la no continuidad en la formación académica: Deberá entenderse por deserción estudiantil al abandono definitivo de las aulas de clase por diferentes razones y la no continuidad en la formación académica, que la sociedad quiere y desea en y para cada persona que inicia sus estudios de primaria. La deserción académica es un fenómeno complejo que ha sido objeto de estudio desde diversas perspectivas, y uno de los enfoques más relevantes es el sociológico. La sociología de la educación se interesa por comprender cómo los factores sociales, culturales y estructurales influyen en el comportamiento de los individuos dentro del sistema educativo.

De acuerdo con Hernández & Castillo (2022) la deserción y el abandono escolar es un fenómeno educativo, la problemática no es percibida por las instituciones educativas ya que en ellas ingresan a estudiantes que suplen al que desertó y de este modo mantienen su matrícula. Se define el concepto de deserción escolar como el fenómeno académico en el cual el individuo ya no continuará sus estudios y el

abandono escolar como un proceso evasivo del sistema educativo, sin embargo, se descifra como una "pausa y descanso" en la continuidad de estudios del individuo, considerando el estudiante regresar en algún periodo escolar durante su vida. (p.69)

En este sentido explica que la deserción académica es un fenómeno en donde el individuo ya no continúa con sus estudios o también es percibido como una forma de pausa, considerando algún momento de su vida retornar.

2.1.1 .1 Algunos factores de la deserción académica pueden ser:

El enfoque para abordar los factores que causan la deserción académica es diverso, ya que refleja la multiplicidad de investigadores que han explorado esta temática. Se han llevado a cabo estudios desde la perspectiva del estudiante, centrándose en sus motivaciones y desafíos individuales, así como también se ha investigado la interacción del estudiante con la universidad como institución, considerando aspectos como la exigencia académica y la organización institucional. Además, se ha analizado cómo el entorno socioeconómico y ambiental influye en el comportamiento del estudiante y su capacidad para completar sus estudios universitarios.

2.1.1 .2 De Interacción Social

Se trata del proceso de mantenerse en la educación superior se entiende como el resultado del nivel de compatibilidad entre el estudiante y la institución, el cual se desarrolla a través de las experiencias de integración académica y social. El autor amplía este modelo al incluir la teoría del intercambio, que se fundamenta en la idea de que las personas tienden a evitar conductas que les generen algún tipo de costo ya buscar beneficios en sus relaciones.. El mismo autor afirma que los estudiantes actúan de acuerdo con la teoría de intercambio en la construcción de su integración social y académica. (Tinto citado por Apaza & Huamán, 2012, pp.83-84).

Es decir, manifiesta que cuando algún estudiante considere que los beneficios de continuar con sus estudios de tercer nivel superen los costos personales, es más probable que este decida continuar con normalidad sus estudios. Caso contrario si cae en cuenta que otras actividades le otorgan mejores beneficios para sí mismo, quiera desertar de sus estudios.

Estos estudios indican, si bien la integración social y académica son factores importantes para predecir la persistencia, De tal modo, los compromisos institucionales influyen de manera indirecta en la permanencia de los estudiantes, principalmente a través de la integración social. Además, se identifican varios factores que impactan en la deserción, los cuales se clasifican en las siguientes categorías: Factores Académicos: antecedentes preuniversitarios, integración académica y rendimiento académico. Factores Psicosociales: objetivos personales, percepción de utilidad, interacción con compañeros y docentes. Factores Ambientales: disponibilidad de financiamiento, posibilidades de transferencia a otra institución y vínculos sociales externos. Factores de Socialización: desempeño académico, capacidad de adaptación y nivel de compromiso institucional. Este enfoque destaca la interacción compleja entre distintos elementos que afectan la continuidad educativa.

2.1.1 .3 Psicológicos y Culturales

Cuando se aborda el tema de la deserción universitaria, es fundamental reconocer el papel que los factores culturales desempeñan en la decisión de los estudiantes universitarios de abandonar sus estudios. Esta situación se convierte en un problema tanto para el estudiante que abandona como para aquellos que están involucrados en su proceso educativo, dado que, al abandonar una carrera, la persona se enfrenta a un dilema

socioemocional sobre su identidad y su contexto social, y debe tomar decisiones que afectarán su futuro.

En la investigación de Petterson, Zile & Butler (2015), se observa una prevalencia significativa de abandono universitario entre estudiantes que no son originarios de la ciudad donde realizan sus estudios. Este fenómeno se atribuye a las dificultades que surgen al adaptarse a un nuevo entorno, especialmente en grandes ciudades, donde las dinámicas de vida y las normas sociales pueden diferir considerablemente de las que el estudiante está acostumbrado. Además, el sostenerse en una ciudad ajena implica una serie de gastos diversos que pueden generar estrés financiero, especialmente si no hay una fuente de ingresos constante. Estas dificultades emocionales pueden llevar a decisiones de abandono de la carrera, lo que resulta en un déficit educativo para el país.

Explica que los rasgos de personalidad influyen en la deserción académica. Basándose según diversos autores a partir de cuatro teorías psicológicas cómo la teoría de actitud y comportamiento, la teoría del comportamiento de copia, teoría de autoeficacia y la teoría de la atribución. (Apaza & Huamán, 2012, p.82). Es por ello que es importante reconocer que la deserción académica es un problema complejo y multifactorial, y los factores psicológicos son solo una parte de la ecuación.

La presión académica, el estrés, la ansiedad y la autoestima son solo algunas de las variables psicológicas que pueden influir en la decisión de un estudiante de abandonar sus estudios. Por ejemplo, un estudiante que enfrenta una carga académica abrumadora o lucha por mantener un equilibrio entre el trabajo y los estudios puede experimentar niveles elevados de estrés, lo que puede impactar negativamente su rendimiento académico y su motivación para continuar. El modelo psicológico plantea que la pérdida de motivación con el tiempo es un factor clave en la deserción estudiantil. En algunos

casos, las aspiraciones iniciales de los estudiantes al ingresar a la universidad se van debilitando gradualmente, lo que finalmente resulta en el abandono de los estudios.

Del mismo modo, la diversidad cultural presente en las instituciones educativas plantea desafíos significativos para los estudiantes que pertenecen a minorías culturales o étnicas. Las discrepancias en las normas sociales, valores y expectativas culturales pueden actuar como barreras para la adaptación y el sentido de pertenencia de estos estudiantes en el entorno educativo. Además, la presión para cumplir con las normas y expectativas culturales de sus familias y comunidades puede generar conflictos identitarios y emocionales en los estudiantes, especialmente cuando estas expectativas no se alinean con sus intereses o habilidades individuales. Estos desafíos culturales pueden impactar negativamente en la autoestima, motivación y bienestar psicológico de los estudiantes, aumentando así el riesgo de deserción académica.

2.1.1 .4 Económicos

Según las investigaciones realizadas, se pueden identificar dos modelos principales:

En primer lugar, el modelo de Costo-Beneficio, que se basa en la percepción de que los beneficios sociales y económicos asociados a la educación universitaria superan los que se derivarían de actividades alternativas, como el empleo. En consecuencia, los estudiantes eligen permanecer en la universidad.

En segundo lugar, el modelo de Focalización de Subsidios, que implica la provisión de subsidios dirigidos a grupos específicos que enfrentan dificultades económicas notorias para cubrir en su educación. Tal enfoque se halla en priorizar el impacto del estudiantado y los beneficios para evitar la deserción, excusando las consideraciones sobre la adecuación de estos beneficios o su ajuste a los costos de la

educación. Se observa que las becas proporcionadas a los grupos vulnerables de estudiantes ya que tiene un efecto concreto en sus capacidades para poder permanecer en la universidad, y se evidencia que el porcentaje de deserción depende de acuerdo a la función en la cantidad y la asistencia económica disponible para los estudiantes. Incluso, se ha notado que los problemas financieros pueden tener un impacto considerable en el abandono prematuro de los estudios.

Es decir, la provisión de ayudas económicas diseñadas justamente para beneficiar a los estudiantes que enfrentan problemas financieros, este enfoque busca controlar y reducir la deserción académica al priorizar la entrega de subsidios a grupos vulnerables pues este no hace énfasis en si los subsidios cubren totalmente los costos asociados a la educación sino más bien en respaldar a los estudiantes en mayor riesgo y que así reciban el apoyo para la continuación de sus estudios.

En donde la efectividad del modelo depende de la cantidad y duración de becas, como la capacidad para adaptarse a las necesidades de los beneficiarios. Así pues varias investigaciones han demostrado el impacto positivo para la permanencia en el ámbito académico, mientras que la ausencia del mismo debido a la falta de recurso académicos es una de las tantas causas principales.. De esta manera, el modelo de Focalización de Subsidios resalta la importancia de diseñar políticas de asistencia financiera que consideren las realidades económicas de los estudiantes, contribuyendo a la equidad en la educación superior.

2.1.1 .5 Sociológicos

Los modelos sociológicos se enfocan de acuerdo a la influencia de la deserción académica al resaltar factores externos al individuo a más de los psicológicos, “se basó en el modelo suicida indicando que la deserción es el resultado de la falta de integración de los

estudiantes en el entorno de la educación superior; aduce que el medio familiar es una de las muchas fuentes que expone a los estudiantes a influencias, expectativas y demandas, las que a su vez afectan su nivel de integración social en la universidad; la congruencia normativa actúa directamente sobre el rendimiento académico, el desarrollo intelectual, el apoyo de pares y la integración social". Este autor señala que si las influencias señaladas no se producen en la dirección positiva, implica rendimiento académico insatisfactorio, bajo nivel de integración social y de satisfacción y compromiso institucional que el estudiante decida abandonar sus estudios. (Hapaza y Huamán, 2012)

Es decir a partir de los modelos sociológicos de deserción académica explica que no solo depende de los diversos factores individuales o psicológicos, sino que está estrechamente relacionado por factores externos al individuo. En este caso relacionado en el modelo de suicidio de Durkheim, estos señalan que la deserción académica puede ser el resultado de una insuficiencia en la integración en el contexto de la institución. Dado que la integración social y académica es fundamentales para garantizar la permanencia y al no estar presentes esos sucesos puede inferir en desertar. Asimismo el medio familiar, es bastante relevante pues el apoyo por parte de la familia, en un caso der estas ser nulas o negativas se dificulta la integración social del estudiante en la Universidad afectando al desarrollo intelectual, rendimiento académico y las relaciones dentro del establecimiento. La congruencia normativa hace referencia a las expectativas y valores del estudiante de acuerdo a la institución educativa, en caso de no ser lo que espera puede causar insatisfacción y desconexión con la Universidad dejando de lado el compromiso institucional y la motivación para continuar con los estudios.

2.1.1 .6 Factores institucionales que intervienen en la deserción académica

Este componente aborda los factores relacionados con las oportunidades que la universidad brinda a los estudiantes para iniciar o continuar sus estudios. Se analiza cómo las políticas institucionales impactan en el rendimiento y la permanencia del estudiante, así como las variables que influyen en la decisión de quedarse o abandonar la institución. Según López (2016) estas variables incluyen deficiencias en recursos físicos, tecnológicos y humanos, insatisfacción con la universidad, falta de planificación académica por parte de los profesores, incomodidad con el entorno universitario, trato inadecuado por parte de profesores y personal administrativo, discrepancias entre la propuesta institucional y las expectativas del estudiante, y limitadas oportunidades de financiamiento ofrecidas por la universidad.

2.1.1 .7 El Factor social influye en la deserción académica

El factor social se encuentra relacionado directamente con el ámbito económico, pues representa una barrera para un sinnúmero de estudiantes que buscan continuar sus estudios. Al participar en alguna carrera o curso, no solo exige tiempo, están presentes los recursos financieros los cuales tienen que ser asumidos por el estudiante o sus familiares, dado que a algunos se les dificulta. Dentro del aspecto social resalta a su vez, las capacidades que posee cada estudiante, no habiendo homogeneidad, ya que en la actualidad la educación se está volviendo tecnológica, con base en la informática, y si el estudiante no cuenta con los conocimientos básicos se les dificulta estar en el mismo nivel de comprensión y aprendizaje que sus compañeros, siendo un determinante de deserción (Apaza y Huamán, 2012)

2.1.2 Sociología de la educación una comparación desde el modelo reproduccionista y las teorías duales

En un primer trabajo citado por Campdepadrós y Pulido referente al abordaje de la sociología de la educación desde una pedagogía crítica, menciona que uno de los principales objetivos de esta ciencia es reconocer qué teorías dentro de la educación tienen éxito y otras fracasan. Por ello, a continuación, se explican dos perspectivas teóricas, siendo la primera el modelo de reproducción que se puede enmarcar dentro de una postura sistémica junto con la perspectiva dual basada en los aportes de la pedagogía crítica. Muestra cómo las diferentes prácticas educativas que resultan de sus principios influyen en la realidad social. "La tarea específica de la sociología es facilitar este análisis a la sociedad para que obtenga un mayor conocimiento científico tanto de su entorno, como de las acciones que promueven la reproducción o la superación de la desigualdad". (Flecha et al, citado por Campdepadrós y Pulido, 2009, p. 56).

En este sentido, el escrito analiza dos perspectivas teóricas. Las reproduccionistas que surgen a partir de la reproducción social, ésta sostiene que las condiciones sociales, económicas y culturales y las formas de accionar de las personas dentro de los sistemas de los que forman parte, son vistas como un engranaje que no se puede modificar que de alguna manera termina justificando las problemáticas sociales como un resultado funcional en el cual la sociedad no puede acceder a un cambio. Del mismo modo, dentro del sistema educativo se refleja esta teoría porque se tiende a reproducir y perpetuar las jerarquías sociales.

Por tomar un ejemplo se sostiene que en ciertas instituciones educativas se opta por favorecer a grupos sociales específicos sobre otros, otorgando mayores oportunidades para los que se encuentran en posiciones privilegiadas. Manifestándose así distintas

formas de discriminación como puede ser la discriminación socioeconómica, racismo, sexismo, entre otros. Por otro lado, no solamente es que se desafíen las injusticias sociales sino más bien puede legitimar y mantener las desigualdades en las estructuras de dominación, estratificación social y de poder.

Además, partiendo desde esta perspectiva la teoría reproduccionista cuestiona también las estructuras organizativas, las prácticas de evaluación y también los métodos de enseñanza de las instituciones educativas. Haciendo referencia a que son influenciadas por las normas culturales o las ideologías dominantes que subyacen en la sociedad.

Por otro lado, está el conjunto de teorías consideradas como duales. Dado que su análisis se basa en "la importancia de los sistemas y las estructuras en el comportamiento de las personas y grupos, como la capacidad de éstos de incidir mediante la acción sobre los primeros". (Campdepadrós y Pulido, 2009, p.59). Ésta dentro de la educación hace referencia a dos planos diferentes pero que son parte de un solo proceso. Uno puede considerarse formal y el otro informal.

El primero se refiere al sistema educativo institucionalizado que abarca a las escuelas, universidades además de otras instituciones enfocadas en la enseñanza reglada que proporciona conocimientos sistemáticos y habilidades específicas. En cuanto a lo informal señala que son aquellos aprendizajes que surgen fuera del ámbito escolar. Todo lo que se aprende en la vida cotidiana cuando hay interacción con otras personas y el entorno que fomenta el desarrollo de competencias sociales, emocionales y prácticas fundamentales para la vida diaria.

2.1.3. El modelo de la reproducción en sociología de la educación

Existen diversos autores cómo Passeron, Baudelot, Establet, Bordieu que han realizado aportes hacia el modelo de la reproducción y han sido importantes para reconocer que la

institución educativa no basta para asegurar una igualdad de oportunidades. Dado que estas colaboraciones no fueron suficientes para lograr identificar con los elementos específicos que puedan ayudar a superar dicha desigualdad ya que partía de algunas limitaciones teóricas que al día de hoy son necesarias para culminar el análisis social. Sin embargo, el autor Ramón Flecha quien es un catedrático de la sociología de la Universidad de Barcelona hace un análisis de dichas limitaciones teóricas. (Campdepadrós y Pulido, 2009, p.59).

Flecha explica que los diferentes autores dejaron pasar por alto la acción del sujeto, al apartar la definición de "agencia humana" pues menciona que es necesario que se tome en cuenta este concepto ya que al no hacerlo no se puede demostrar el cambio educativo porque viene siendo parte de cómo ocurre el cambio social porque cualquier acción es parte de la misma configuración. Por ende, señala que cuales sea el propósito de cambio educativo la mayoría de veces es visto como una consecuencia del sistema mismo, más no por la repercusión del accionar de las personas en el cambio del sistema educativo. Por lo tanto, es necesario destacar áreas de estudio en la sociología de la educación que pongan énfasis en la participación de los actores involucrados en la transformación de los desafíos educativos, como el fenómeno del fracaso académico.

Manifiesta también que carece del concepto de autorreflexión por lo que no se incluye la racionalidad comunicativa. No considera las interacciones sociales como un factor crítico para la reproducción o superación de la desigualdad. Además, no contiene un enfoque sociológico sobre la identidad o el individuo, ya que no considera el rol de las personas, lo que dificulta la elaboración de una comprensión definida sobre el individuo o la identidad dado que no contempla los impactos sociales y educativos producidos por

el modelo de reproducción en sí mismo, lo cual es fundamental para cualquier teoría que pretenda entender las dinámicas sociales.

Esta ausencia de reflexión resulta en la validación de la perspectiva teórica predominante como la más científica, marginando así teorías y enfoques que resaltan el papel de los individuos como impulsores del cambio. Este descuido ha dejado una impresión duradera en los discursos sociales, los cuales desaniman la idea de buscar modificar la situación, sosteniendo que el sistema seguirá operando sin importar las acciones individuales. Es por ello, que surgen diversos autores basados en la perspectiva dual, que toman en cuenta de cómo el sistema puede influir pero que también está presenta la capacidad de los individuos en ser actores en la transformación de las estructuras.

2.1.4 Sociología de la educación desde una perspectiva dual y crítica

Para comprender un poco sobre el concepto de perspectiva dual que es una "fusión entre las perspectivas sistémica y subjetiva, las cuales habían sido predominantes en décadas pasadas. Dió lugar a una visión dual que abarca el papel de los sistemas como el de los individuos" (Campdepadrós y Pulido, 2009, p.59). Esto ocurre en la década de los 80 en sociología cuando diversos autores como Habermas, Beck, Guidens señalan que para analizar la realidad social así como la incidencia del sistema en los individuos. Esta perspectiva dual en sociología ofrece contribuciones para abordar las disparidades sociales generadas por diversos sistemas, al mismo tiempo que destaca el papel crucial de la educación en la edificación de una sociedad más equitativa y justa.

Desde esta perspectiva, la educación desborda un doble papel, primero prepara a los sujetos para su inserción en la sociedad, mientras que por otro, ofrece el conocimiento crítico indispensable o necesario hacia una democratización más amplia de las sociedades. Por lo tanto, la forma en que la acción social coordinada puede alterar

cualquier situación planteada. Al considerar la educación como un proceso estrechamente vinculado con la democracia, no solo como un objeto de estudio, sino más bien como su implementación en la institución educativa misma.

2.1.5 Sociología de la educación y pedagogía crítica desde Paulo Freire

Tanto la perspectiva dual dentro de la sociología así como también las distintas contribuciones de la pedagogía crítica se dirigen hacia una misma dirección. Ya que las dos investigan y examinan formas de promover la superación de la desigualdad al considerar tanto la estructura o sistema como la capacidad de los individuos para iniciar procesos de cambio. Paulo Freire es uno de los autores más influyentes dentro de la línea de sociología de la educación y pedagogía critica. A continuación se mencionan algunas de sus principales aportaciones.

La pedagogía freireana tiene como objeto principal mirar a la educación como una práctica hacia la libertad. Por lo tanto, se transforma en un acto de emancipación. Freire señala que dentro de una sociedad como lo es América Latina está presente una pedagogía dominante que se encuentra estructurada por un grave sometimiento de la conciencia, dinámicas de poder, además de las acciones de los individuos que para él tiene de nombre pedagogía del oprimido. (Freire, citado por Aguilar, 2015, p.25). Por lo tanto, el autor manifiesta que en la educación es de suma importancia proporcionar a los estudiantes cierta habilidad para analizar de forma crítica su entorno. Primero al reconocerse como sujetos oprimidos para iniciar procesos de cambio, para después invitar al estudiante a tomar conciencia y reflexionar para poder influir en su transformación.

Asimismo, Freire al explicar acerca de lo que se trata el diálogo dentro de su filosofía dice que es el encuentro entre aquellos sujetos que han sido condicionados por fuerzas opresoras que quiere y buscan una transformación de su realidad. Ésta línea de

pensamiento en el acto educativo debe nacer de un análisis y reflexión acerca del actuar del hombre en el mundo. Dado que de esa manera el hombre puede recobrar su humanidad ya que la tarea fundamental de la educación según Freire es hacer caer en cuenta que el ser humano no sea entendido como objeto y se renueve como sujeto. Por ende, invita a pensar en el sujeto desde lo axiológico, democrático y ético que busca construirse como una forma afectiva y racional entre las relaciones intersubjetivas de los sujetos.

Por esta razón, según el autor, utilizar un discurso alienado en el ámbito educativo resulta mantener una realidad inerte y estancada, cuando en realidad el propósito es fomentar la transformación. En ocasiones, los contenidos educativos se centran más en la memorización y retención de las palabras o ideas de otros en lugar de promover el pensamiento propio. Por lo tanto, sería preferible evitar ciertos discursos para no caer en la mera palabrería. Así "estudiar como una forma de rebeldía implica abordar el aprendizaje de manera crítica para superar las condiciones opresivas" (Cruz, 2020, p.203). Esto hace referencia a dejar de un lado la educación bancaria que solo es acumulación de conocimientos e incita a dirigirse a una transformación crítica vista como un acto de revolución cultural.

Por tanto, el diálogo que se promueve en la corriente de pensamiento de Freire indaga netamente en un diálogo auténtico que refleje confianza y humildad en la capacidad de las personas rechazando totalmente aquella perspectiva elitista que considera que el conocimiento solo es de transferir de quien sabe a quién no sabe. "Este diálogo facilita la interacción entre dos conciencias comunicativas que no buscan dominar, sino organizarse y cambiar el mundo juntas." (Freire citado por Cruz 2020, p.203)

Aunque la visión de Freire no solo era en el ámbito educativo y darle un nuevo paradigma a la educación. Sino que va mucho más allá, en sus escritos se puede denotar que comparte tintes izquierdistas de Ernesto Che Guevara en donde tiene como finalidad entender y desenmascarar la realidad, así como también una actuación coherente del liderazgo revolucionario para mostrar la injusticia que sufren los oprimidos y de esa forma trabajar junto a ellos para lograr su liberación. Asimismo, menciona acerca del Liderazgo para unificar a las masas, éstas que enfrentan opresión y poder por parte de los opresores por eso afirma que la élite se fundamenta en la división de las masas populares dado que aprovecha la vulnerabilidad de los oprimidos. Dicha influencia hace que exista un mutismo y las masas se sientan privadas de su capacidad para expresarse y actuar.

Lo anteriormente mencionado en sí busca optar hacia una postura conciliadora que encaje entre las visiones opuestas del mundo. En dónde se encuentra presente la figura del opresor en este caso aquellos que buscan silenciar o mantener al pueblo dominado, mientras que por otro se encuentran los oprimidos que no son capaces de emerger de su situación ya que primero necesitan comprender el reconocimiento del otro para una liberación del hombre. Visto así desde esta forma utópica en la pedagogía de Freire solo "por medio de esta acción cultural puede existir una revolución cultural". (Cruz, 2020, p.205)

Sin duda, la ideología político-pedagógica de Paulo Freire comprende una directa relación con la concepción de amor de Platón porque explica a la educación como aquel acto amoroso que tiene como objetivo fortificar la vida alejándose de ciertas visiones necrófilas y alienantes que implicaría una pedagogía de las clases dominantes.

A modo de síntesis, la aportación que realizó Freire hacia la educación ha sido considerada súper importante ya que básicamente ha servido de base teórica para diversos

autores que han ahondado y aportado múltiples conceptos a partir de las colaboraciones del autor. Dado que él no simplemente buscaba centrarse en el profesorado y el alumnado, sino que iba más allá abarcando a toda una comunidad participante por eso en sus escritos siempre exigió que la naturaleza humana debía envolverse en la intersubjetividad para poder transformar la realidad educativa y porque no la transformación social.

2.1.6 Diferentes miradas sociológicas a partir de teorías que están presentes en la deserción académica

La deserción académica es un fenómeno complejo que afecta a estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos. Desde una perspectiva sociológica, es fundamental analizar cómo los factores socioeconómicos influyen en este proceso. A continuación, se muestra diferentes enfoques sociológicos que explican la relación entre los factores socioeconómicos y la deserción académica. Tales como: teoría del conflicto, teoría del capital humano, teoría de la reproducción social y teoría de la movilidad social.

2.1.6.1 Teoría del conflicto

Dentro de la sociología la teoría del conflicto actualmente ‘‘se puede considerar una de las más importantes en términos de acumulación de teorías y autores. Ya que con ella se puede explicar la conflictividad contemporánea.’’ (Maldonado, & Velásquez, 2008, p.198) Es por ello que, desde la teoría del conflicto, se argumenta que los factores socioeconómicos desempeñan un papel determinante en la de deserción académica. Ya que los estudiantes locales como no locales de bajos recursos económicos podrían enfrentarse a dificultades para acceder a recursos necesarios para continuar con sus estudios. La falta de estos recursos puede llevar a una desigualdad de oportunidades educativas y aumentar la deserción académica. En donde dichas desigualdades son notables a comparación de quienes si tienen los recursos.

Según Ordorika (2001) explica que, los conflictos parten desde El Estado y sus aparatos más o menos como un actor en sí mismo. También, observa a las instituciones como un campo de lucha de clases debido a la determinación de las políticas públicas debido a la hegemonía. En donde el Estado surge a partir de las interacciones históricas entre diferentes clases económicas, manifestándose como un resultado de sus conflictos y luchas. Al ser visto como un espacio de conflicto se asemeja al sistema educativo al estar conectadas con la dinámica laboral en donde es parte la reproducción de la fuerza laboral. Siendo las teorías del conflicto en la educación un ejemplo para mostrar ciertas limitaciones.

Primero, al decir que el Estado puede ser comparado como un espacio de conflicto, radica una limitación pero en aquellos Estados que son considerados cómo "democráticos". En este sentido, cuando se ven reflejados los procesos democráticos nace el conflicto. Segundo, cuando hay procesos políticos internos optan por seguir los modelos de acción política de los grupos de interés en un Estado supuestamente democrático, reproduciendo la lucha por el poder en base de teorías políticas pluralistas. Hay un enlace de lo que ocurre en los Estados con los procesos políticos dentro de las instituciones de educación superior, cuando son autoritarios.

De acuerdo con Ordorika (2001) hay objetos de conflicto dentro de las instituciones de educación superior. Por ejemplo: Las demandas por la igualdad social, acumulación de capital, sus políticas centrales. Y de éstas surge el acceso, la asignación de recursos, entre otros. Asimismo, como objetos de conflicto menciona que de igual forma en las universidades está presente una regulación de acceso en donde aquellos con mejor capacidad intelectual compiten con el resto de compañeros y el mejor es el

merecedor o aquel que posee una certificación en donde aquel será el que lleve una excelente calidad de vida próspera.

Es este sentido, se muestra que la educación superior muchas veces está determinada por una ideología meritocrática en donde todos aquellos intentos por regular la reproducción de fuerza de trabajo capacitada en este caso por las demandas en la educación superior da forma a un mecanismo de ascenso social desde la educación superior. Por ende, es necesario, entender que de alguna u otra manera el proceso de certificación en la educación hace que los que sí tuvieron las oportunidades de lograr sus metas en cuanto a estudio, en la sociedad son galardonados o retribuidos. Es algo que no ocurre con mucha frecuencia entre inmigrantes, clase obrera, personas con bajos recursos económicos.

De igual manera, las universidades cuentan con ciertas características, como es la jerarquía administrativa, la división del trabajo, entre otras. De cierto modo se puede relacionar con características burocráticas. Entonces, las universidades poseen de varios procesos y niveles que si bien es cierto al hacer una comparación de cómo se manejan los procesos en el Estado si se puede hacer una relación en el ámbito particular de la organización universitaria Verdesoto & Torres. (2018). Por tanto, a partir del conflicto que en estos yacen, se han fundado teorías sobre el sistema político, teorías en educación desde la sociología. Al ser vistas como espacios de conflicto también están presentes las teorías de poder en una dimensión instrumental.

Aquello, invita a hacer una comprensión integral de la intrincada red de normativas, actores, temas y visiones culturales que sustentan la dominación en las instituciones de educación superior dado que la parte ideológica del dominio se basa principalmente en la falta de comprensión completa de todas las relaciones de poder en

las instituciones, específicamente en el contexto de la educación superior. Comprender esto se construye con la finalidad de poder captar de manera integral la complejidad de estas relaciones de poder ya que a partir de ellos surgen conflictos que pueden desarrollarse en los institutos o universidades.

Es necesario, reconocer que hay una diferencia cuando se analizan las problemáticas desde una incorporación de teorías de las ciencias sociales en este caso el conflicto y las relaciones de poder dentro de la educación superior ya que estos no siempre están en razón con los enfoques analíticos predominantes en la actualidad.

Es importante resaltar esta teoría porque los distintos teóricos de conflicto afirman que plenamente que es fundamental comprender de una manera amplia los procesos de conflicto, desacuerdos, desorganización y hostilidad que existen entre los diferentes grupos sociales. Así pues, los sociólogos deben mitigar las causas de las tensiones entre los colectivos así como en los individuos. Además las estrategias implementadas para gestionar las formas de aquellos que ostentan poder, económico, político y social hacia los grupos subordinados. A partir de esta visión, el conflicto se considera una constante sociológica, ya que se muestra en toda la sociedad y los grupos humanos. Finalmente, los funcionalistas y teóricos del conflicto consideran que el conflicto puede llevar a la definición de problemas y a la transformación de la sociedad. En el análisis del todo social es tomada en cuenta la jerarquía que guardan las partes resaltando la importancia e influencia del factor económico y el político.

2.1.6.2 Teoría del capital humano

Sostiene que la educación aumenta el capital humano de los individuos, lo que influye en su movilidad social y sus perspectivas de empleo. Sin embargo, los factores socioeconómicos, como la pobreza, pueden ser un obstáculo para acceder y mantener la

educación. Las familias de bajos recursos a menudo carecen de los recursos necesarios para apoyar la educación de sus hijos, lo que puede contribuir a la de deserción académica. En este sentido, el concepto de capital humano tiene relación con la deserción académica ya que juega un papel en el ámbito universitario según Becker explica que debe entenderse que "la inversión en dar conocimientos, formación e información a las personas. Esta inversión permite a la gente dar un mayor rendimiento y productividad a la economía moderna" (Becker citado por Aronson, 2005).

En este sentido, se entiende que se vive en un mundo globalizado en constante competitividad, dónde las profesiones académicas en la actualidad no están acordes a los requerimientos de los nuevos modelos económicos persistentes en los países. Es por ello que lo ideal sería lograr un equilibrio entre la integridad de las disciplinas, la autonomía y objetividad académica, y las competencias de empleabilidad basadas en habilidades y resultados.. Siendo lo mencionando anteriormente como uno de los tantos desafíos que enfrentan las personas.

Para diversos escritores de las relaciones sociales de la educación, al señalar el término capital humano en cuestión educativa recalcan que las interacciones sociales muestran una reproducción en la estructura jerárquica del trabajo, además de la fragmentación de estas relaciones cuando se trata de competir, una competencia institucionalizada entre estudiantes. En donde características como evaluaciones o una clasificación constante muchas veces basada en méritos es la esencia de análisis. Hace comparación a la división del trabajo con los niveles de enseñanza o las especializaciones que existen en las universidades, la cual mantiene la estratificación de clases y la división social del trabajo.

El trabajo enajenado o mejor dicho lo que se lleva de forma mecánica, vendrá operando en su grado máximo por medio del estudiante. Esto muestra la falta de control que tiene el mismo por sobre los planes de estudio que está regido por un sistema de calificaciones y otros. Entonces, el estudiante tiende a ser como una herramienta o recurso de trabajo para mejorar en el capital por medio de la actividad productiva económica. Convirtiéndose en capital humano, pero obviamente mejor calificado al haber transcurrido por la universidad. En donde la identidad básica humana es pasada por alto, siendo ignorada y despojada de su singularidad con tal de lograr un objetivo económico.

Entonces ¿Acaso, se debe mirar al ser humano como una herramienta, cosificándolo? ¿Dejando de un lado, todas aquellas facetas que se tiene como ser, tales como las emocionales, intelectuales, hasta las físicas? Al ser visto como capital humano para convertirse como un ser inerte dentro del sistema consumista y materialista. Y cuántos más escenarios que como individuos son olvidados a par de entender el concepto "capital humano".

Si se hace una retrospección de acuerdo a este tema, desde los primeros catedráticos en el área de la economía como Adam Smith ya se encontraba estrechamente relacionado al trabajo de los sujetos con la riqueza. Esto durante la década de los años setenta. Y a partir de este, autores como Becker y otros, fueron moldeando hasta llegar a la teoría de capital humano. En este sentido, un hecho unilateral en esta definición está en el vínculo que tiene para con la educación. Dado que se da por hecho que una carrera universitaria puede garantizar una mejor calidad de vida, en este caso tomando en consideración la única finalidad que sería el beneficio monetario.

Aunque, no todo es tan extremista ya que, si se maneja un cauteloso análisis en esta teoría, se puede evitar mirar al ser humano como una simple herramienta de ayuda

para el crecimiento económico. Es por ello, que la misma educación aboga por un desarrollo en donde las habilidades individuales sean equilibradas para abordar las necesidades de la sociedad y entonces exista un beneficio personal tanto como el social, cuyos objetivos fundamentales que enlazan en la educación en busca de un balance.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) manifiesta que las exigencias comerciales actualmente han optado por la necesidad de reconsiderar o reinterpretar las formas en busca de una asignación para generar, como también difundir, y utilizar el conocimiento. Se está dando una mayor valoración al papel del capital humano en el ámbito comercial, y se está volviendo cada vez más importante invertir en mejorar la competitividad humana mediante el conocimiento. Al tomar un reconocimiento que abarque a la labor del capital humano dentro del mercado en donde también es tomada de manera significativa la inversión a partir de la competitividad de las personas por medio del conocimiento. Pues, dice que es notable el crecimiento en conocimiento entre los trabajadores cada vez mayor en el componente productivo cuando hace una comparación con el capital fijo y la materia prima. (Garrido, 2007)

Pero, ¿Quiénes son merecedores de este posible replanteamiento? ¿Cómo y de que maneras o formas buscan subsanar la inversión en el capital humano? Además, si esta contemplación guiará a una mejor toma de decisiones en la formación del capital humano. ¿A caso, los trabajadores obtendrán méritos o recompensas por adquirir conocimiento? o es que ¿Abarca a toda la sociedad en sí, cómo las áreas privadas o las compañías? Pero, la más importante es que si se dice que a mayor conocimiento logrado por el trabajador se puede lograr una mejor competitividad y productividad en el área del mercado ¿Cuáles son estrictamente las características o que potencial debe poseer dicho trabajador para estar en el proceso de “productividad”?

Asimismo, si se realiza una visión retrospectiva acerca desde cuando surge la teoría del capital humano las investigaciones apuntan a la década de los años noventa. En donde aportaciones del Banco Mundial notaron que el crecimiento económico iba a la par con la educación. En donde distinguidas variables como el crecimiento demográfico, las matrículas para el acceso a la educación. Así pues, intensificaron la inversión en el ámbito educativo, explica que América Latina desde los años ochenta lo hace con ilusión para la mejoría del capital humano y el conocimiento hacia toda la sociedad, aunque esta tuvo un colapso de un 24 % real pér cápita, en su inversión por los efectos de recesión económica según CEPAL. (Garrido, 2007)

Se sostiene que el crecimiento de los mercados, o las empresas está ligado a que el capital humano va en aumento. Este en acumulación de un capital físico por medio de los sujetos en donde se produce un crecimiento económico por dicha acumulación. Además, la educación es la que genera que haya más efectos de beneficiosos y crecimiento económico para las empresas ya que al existir trabajadores más capacitados en sus tareas serán más productivos y por ende se elevaría la productividad global en el entorno de trabajo de manera sinérgica aumentando la economía. Y, por si fuera poco, sugieren a las políticas nacionales que fortalezcan dicha acumulación física como una forma de crecimiento endógeno. (García, citado por Garrido 2007)

Si bien es cierto, al observar de forma general aquellos planteamientos de la teoría del capital humano podría decirse que por un lado está contribuyendo al desarrollo económico de un país a raíz de la educación al ser visto desde una perspectiva cuantitativa. Pero, el trasfondo es otro porque se pasa por alto todos aquellos factores que son netamente cualitativos, por ejemplo, que al trabajador se lo considere con el término de capital humano y además este debe fomentar la productividad como una forma natural

e ideal que debe ser, puesto que es necesario para aumentar la “producción y riqueza” a nivel económico de un país.

Entonces, se continúa valorando al ser humano o mejor dicho como la teoría explica, al “capital humano” dado su conocimiento adquirido para que puede influir a ayudar a incrementar un éxito económico por medio de lo aprendido. En donde denota que, pesa más el subir en la productividad y economía haciendo de un lado el contexto estructural en el que vive rodeado y pasando por alto las emociones individuales de cada sujeto. Además, si se habla de los niveles ocupacionales frente a los niveles educativos las equivalencias varían, ya que las tasas de eficiencia financiera están sujetas a las inversiones educativas. Así pues, a mayor costo por adquirir la escolaridad un mayor salario, esto conocido como costo de oportunidad. Por otro lado, a menor costo por adquirir formación académica, es menor el salario.

Finalmente, el concepto de capital humano directa o indirectamente induce en la persona la sensación de ser tratado como un objeto al afirmar que es parte integrante del proceso productivo. La jerarquía humana que ha estado presente durante siglos ha señalado al ser humano como un mero objeto, algo cosificado, simulado del concepto capital humano en donde el individuo opta por la desintegración de una identidad individual ya que su valor es atribuido por sus capacidades, conocimientos o habilidades que son parte para servir al gran capital. El sistema mismo, convierte al ser humano como un robot, mitad cosa, mitad humano creado para generar ganancias, y alta rentabilidad. Pues, se despoja de la individualidad como ser en donde se olvida de las potencialidades, emocionales, mentales, espirituales, entre otros. A par de vivir mecánicamente como una herramienta de trabajo. El conocimiento debería ir de la mano con una serie de valores humanísticos que acompañe al desarrollo social.

2.1.6.3 Teoría de la reproducción social

La teoría de la reproducción social argumenta que las desigualdades sociales son perpetuadas de generación a otra. En relación con la deserción académica, los factores socioeconómicos pueden desempeñar un papel significativo. Las familias de bajos ingresos pueden tener menos acceso a recursos educativos y culturales, lo que puede afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes y aumentar las tasas de abandono escolar. En este sentido, la teoría de la reproducción social desde una mirada sociológica busca comprender cómo los factores socioeconómicos, perpetúan las desigualdades sociales en el sistema educativo.

Explica que las desigualdades sociales se encuentran inmersas en las relaciones de poder que existen dentro de la sociedad y éstas son transmitidas de generación en generación por medio de las instituciones, destacando una de ellas la educación. De acuerdo con "los educadores radicales argumentaron que, las principales funciones de la escuela son la reproducción de la ideología dominante, sus formas de conocimiento y la distribución de la capacitación necesaria para reproducir la división social del trabajo." (Giroux, 1986, párr.3). En este sentido, las escuelas como instituciones sólo pueden ser apreciadas o comprendidas desde un análisis de relación con el Estado y la economía. Siendo la escolarización y sobre todo las escuelas percibidas como agencias de la reproducción social y cultural a partir de la racionalidad capitalista.

Por ende, aquellas familias en dónde los factores socioeconómicos se han determinado como un factor clave en la desigualdad académica. Están más sujetas a las desigualdades académicas. Por eso, éstas reflejan los desbalances que existen dentro de la educación. Además, es importante destacar que los bajos ingresos de las familias, interfieren en los procesos para acceder a los distintos recursos educativos. Asimismo, la

teoría de la reproducción social pone énfasis en el rol de las instituciones educativas en la reproducción de las desigualdades. Las escuelas y las instituciones, pueden reflejar y perpetuar las divisiones sociales existentes. Por ejemplo, las escuelas ubicadas en áreas de bajos ingresos a menudo tienen menos recursos, infraestructuras deficientes y profesores menos capacitados en comparación con aquellas en áreas más privilegiadas. Estas desigualdades en los recursos y las oportunidades educativas pueden llevar a una mayor tasa de deserción académica entre los estudiantes de bajos ingresos.

2.1.6.4 Teoría de la movilidad social

La teoría de la movilidad social destaca cómo los factores socioeconómicos influyen en las oportunidades de movilidad de los individuos. En el contexto de la deserción académica, los estudiantes de bajos recursos pueden enfrentar barreras estructurales y sistémicas que limitan su acceso a la educación superior y, por lo tanto, sus perspectivas de mejorar su posición social y económica.

En el ámbito de Educación Superior de acuerdo Améstica, Llinas & Sánchez (2014) señala que la movilidad social "es estratégica en la formación de capital humano avanzado y éste, a su vez, vital para una economía intensiva en conocimiento; pero también porque aquella es el instrumento más adecuado para la movilidad social, ya que existe una relación directa entre años y nivel de formación educacional e ingresos económicos para las personas" (párr.14). En este sentido, la demanda y oferta de individuos, el grado de calificación de la fuerza de trabajo. Son elementos indispensables para explicar la dispersión salarial de la población. Otorgando un acervo educacional en dónde abarca las posibilidades afectivas de ascenso en la escala laboral y por ende de ingresos económicos.

La movilidad social, puede ser entendida como cierto desplazamiento temporal de las personas dentro de la estructura social jerárquica que analiza los factores que influyen para su desplazamiento. (Torche y Wormald, 2014) Para estudiar la movilidad social, es importante conocer la historia económica del sujeto correspondiente. Está relacionado también con la estratificación socioeconómica que puede ser intergeneracional o intrageneracional.

Esto tiene relación con la deserción académica porque las condiciones socioeconómicas son parte de la movilidad social, por tanto, el precio de las matrículas a nivel escolar son diferentes dependiendo la zona de residencia. Si es en una urbana el precio es mayor a comparación si es en una zona rural. En Ecuador el sistema educativo se ha presentado inequitativo, ya sea por las variables sociales, económicas o culturales hacia los desempeños estudiantiles. Los estudiantes de las zonas urbanas y los estudiantes de zonas rurales. Poseen una variación de factores que influyen en el rendimiento académico, así como en la desigualdad social. Una familia con mejor estatus económico podría invertir en educación para con sus hijos y esta debido a los mayores niveles educativos podría aspirar a mejores empleos y hasta continuar renovando sus estudios con más facilidad y así adaptarse a nuevos entornos. Oportunidades muchas veces apreciadas solo desde lejos por la clase social baja, que tiene que concentrarse en una sola zona para sobrevivir y siendo nulas el acto de estudiar para aspirar a una mejor calidad de vida.

Finalmente, la deserción académica es un fenómeno complejo que se ve afectado por una variedad de factores. Desde una perspectiva sociológica, los factores socioeconómicos desempeñan un papel destacado en este proceso como se puedo observar en las teorías anteriormente mencionadas tales como, del conflicto, el capital

humano, la reproducción social, la movilidad social permite una comprensión más completa de cómo estos factores influyen en la deserción académica y sus implicaciones para la equidad educativa.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Método de la investigación

Para la elaboración del presente trabajo de investigación se utilizó el método mixto este método tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, pues permite el análisis para comprender acerca de los factores socioeconómicos y su incidencia en la deserción de los estudiantes de la carrera de sociología, por lo cual el método mixto ayuda a la recopilación bibliográfica y al análisis de datos numéricos para responder diferentes preguntas de investigación.

Los métodos mixtos representan un conjunto o de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández Sam pieri y Mendoza, 2008).

3.2 Tipo de Investigación

La investigación descriptiva

La investigación descriptiva detalla en comprender las condiciones, costumbres y actitudes que predominan a través de una descripción de actividades, objetos, procesos y personas. Es fundamental plasmar en detalle el contexto de la situación y los eventos que ocurren. Con el objetivo de dar una descripción más amplia en lugar de establecer las relaciones de causa y efecto (Taíman, 2022, p.15)

En cuestión, aquello permite describir las múltiples características del tema a estudiar y poder analizar los datos para comprender las variables. Busca recopilar información importante y relevante para el análisis estadístico. En resumidas cuentas, el método descriptivo tiene como finalidad proporcional una representación más concreta, clara y minuciosa del tema a estudiar. Es por ello, que no pretende explicar sus causas

subyacentes ni anticipar a eventos futuros, sino más bien que busca hacer énfasis en documentar y describir lo que ocurre.

Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica, siendo documental nos ayuda a la 1revisión del material bibliográfico seleccionado existente para la temática a analizar, siendo uno de los primeros pasos para nuestro enfoque conceptual. Por ende, es el proceso mediante el cual recopilamos conceptos para obtener un conocimiento sistemático y es una revisión de las principales obras de una determinada disciplina llamada literatura, resúmenes, bibliotecas. Para los estudios, la información conceptual se obtiene de materiales de información como libros, revistas, artículos científicos u otros documentos que ayudan a obtener decisiones de estudio o datos escritos. (Astudillo, y Méndez, 2008, pág. 16).

La investigación permitirá conocer variadas temáticas con relación al tema de estudio en base a los resultados de las encuestas. Con el fin de cumplir con los objetivos planteados donde permita recopilar conceptos y definiciones que sean adecuados en el procesamiento de ideas principales sobre el tema de estudio.

3.3 Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica principal de recolección de datos, para acerca de los factores socioeconómicos y su incidencia en la deserción académica de la carrera de sociología será una encuesta, de tal manera permitirá recolectar información de un grupo relevante.

Según Tamayo (2008), menciona que la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.

3.4 Criterio de inclusión y criterio de exclusión

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de la carrera de sociología que estén matriculados desde primer ciclo hasta octavo ciclo del periodo Marzo-Septiembre del año 2023.
- Estudiantes en el rango de edad de 17 a 45 años.
- Estudiantes que asistan regularmente al ciclo académico

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no forman parte de la carrera de sociología.
- Estudiantes de otras carreras.
- Docentes y personal administrativo.

3.5 Población y muestra

Población

La Población es un conjunto de todos los elementos que tienen características o hacen parte de un espacio en común y de los cuales cuyas propiedades se van a estudiar a fin de conocer datos específicos. En este caso de estudio la población (N) son los estudiantes cursantes de la carrera de sociología del periodo Marzo- Septiembre 2023 con un número de 220 estudiantes**.** (Yumiceba, 2023)

Muestra

Es un subconjunto más o menos representativo de la población con fines de evaluación o estudio. Es un fragmento de la totalidad de elemento a estudiar para este caso de investigación se utilizó un muestreo finito y su fórmula.

El tamaño de la muestra(n) es representativo porque tiene un nivel de confianza (z) y el margen de error (e). El nivel de confianza seleccionado es del 95% de cuya tabla de distribución normal estándar da 1,96. El margen de error (e) deseado es del 5%(0,05).Como no tenemos antecedentes de encuestas anteriores en cuanto a la deserción académica a favor como (p) y la deserción académica en contra (q) serán del 50%(0,50).

Figura N ° 2. Formula de tamaño de muestra finita

$$n = \frac{Z_{\infty}^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 * (220) * (0,50) * (0,50)}{0,05^2 * (220-1) + (1,96)^2 * (0,50) * (0,50)} = 141$$

3.6 Localización geográfica del estudio

El presente estudio se efectuará en el campus matriz de la Universidad Estatal de Bolívar, ubicado en la Av. Ernesto Che Guevara s/n y Av. Gabriel Secaira.

Figura N° 3. Campus matriz de la Universidad Estatal de Bolívar



Nota: Tomado de Google Maps

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Los resultados de investigación constituyen de una sección en la cual se presenta los hallazgos obtenidos a partir del análisis de los datos recolectados. En esta parte del trabajo, el investigador debe exponer de manera clara y precisa los datos relevantes que responden a las preguntas de investigación o que validan la hipótesis planteada. Los resultados deben ser presentados de manera objetiva, utilizando herramientas visuales como tablas, gráficos y figuras para facilitar la comprensión y el análisis de la información.

INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA

4.1.1.1. Distribución por ciclos y Sexo

Se aplicaron las fichas de encuestas a 141 alumnos de primer ciclo hasta octavo ciclo, cuyo distributivo fue el siguiente:

Tabla 1. ***Alumnos encuestados de la carrera de Sociología durante el periodo académico Mayo-Septiembre 2023.***

Ciclos	Número de alumnos	%	Hombres	Mujeres
Primero	25	17,86	10	15
Segundo	16	11,43	6	10
Tercero	22	15,71	10	12
Cuarto	17	12,14	5	12
Quinto	15	10,71	7	8
Sexto	14	10,00	6	8
Séptimo	15	10,71	6	9
Octavo	16	11,43	7	9
TOTALES	**141**	**100,00**	**57**	**83**
		%	**40,71**	**59,29**

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a los jóvenes estudiantes de la Carrera de Sociología 2023

La mayor presencia estudiantil encuestada está ubicada en el primer, tercero y octavo ciclo. De este total mayormente son mujeres en el 59,29 % con relación a los hombres en el 40,71%, una preminencia femenina sobre la masculina.

4.1.1.2. Procedencia de los estudiantes

Tabla 2. ***Procedencia de los estudiantes encuestados***

Región	Número	Ciudad de origen	Número	%
Amazonía	4	1.Baeza	1	0,71
Amazonía		2.Coca	1	0,71
Amazonía		3.Lago agrio	2	1,43
Amazonía		4.Puyo	1	0,71
Costa	8	5.Babahoyo	3	2,14
Costa		6.Esmeraldas	1	0,71
Costa		7.Guayaquil	2	1,43
Costa		8.Manta	2	1,43
Costa		9.Portoviejo	2	1,43
Costa		10.San Pablo	1	0,71
Costa		11.Santa Elena	1	0,71
Costa		12.Ventanas	3	2,14
Sierra	17	13. Guaranda	43	30,71
Sierra		14.Ambato	18	12,86
Sierra		15.Caluma	3	2,14
Sierra		16.Cayambe	3	2,14
Sierra		17.Chillanes	1	0,71
Sierra		18.Echeandía	2	1,43
Sierra		19.El choco	1	0,71
Sierra		20.Guanujo	2	1,43
Sierra		21.Ibarra	1	0,71
Sierra		22.Latacunga	3	2,14
Sierra		23.Otavalo	2	1,43

Sierra		24.Píllaro	1	0,71
Sierra		25.Quito	25	17,86
Sierra		26.Riobamba	10	7,14
Sierra		27.Salcedo	1	0,71
Sierra		28.San Miguel	3	2,14
Sierra		29.Santo Domingo	2	0,71
TOTALES	**29**		**141**	**100**

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a los jóvenes estudiantes de la Carrera de Sociología

Como se observa en la tabla 2. Los alumnos encuestados provienen de 29 lugares distintos del Ecuador .De los cuales 8 son de las ciudades que conforman a la región Costa, de la región Sierra son de 17 lugares y de la Amazonía son de 4 ciudades distintas. Además cabe recalcar que 43 estudiantes, el equivalente el 30,71% son locales de la ciudad de Guaranda, y la gran mayoría el 69,29% son de otros lugares de origen o foráneos conforme se detalla en el cuadro. De estos últimos prevalecen los la ciudad de Quito, Ambato y Riobamba. Se determina por tanto que en la Escuela de sociología a la fecha censal, reúne a estudiantes matriculados provenientes de 29 lugares de origen, con mayor densidad de la región Sierra, identificando las vicisitudes que los estudiantes que no son de Guaranda deberán pasar su realidad académica.

4.1.1.3. Etnicidad de los alumnos encuestados

Tabla N° 03. ***Etnicidad estudiantil encuestada***

Etnia	N°	%
Afro ecuatoriano	3	2,14
Indígena	13	9,29
Montubio	1	0,71
Mestizo	122	87,14
Blanco	1	0,71
TOTALES	**141**	**100,00**

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a los jóvenes estudiantes de la Carrera de Sociología 2023

Del total de encuestados, la gran mayoría son mestizos en el 87,14%, el estudiantado indígena es del 9,29%, los estudiantes afro ecuatorianos corresponden al 2,14% y el 0,71% de origen extranjero o blanco. Podemos definir por tanto a La Escuela de sociología como un conglomerado poblacional multiétnico y pluricultural.

4.1.1.4.Edad de los alumnos encuestados

Tabla N° 04. ***Edad de los estudiantes encuestados***

Rango	Frecuencia	%
18-26	135	96,43
.27-35	4	2,86
36-44	1	0,71
Totales	**141**	**100**

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a los jóvenes estudiantes de la Carrera de Sociología 2023

De la totalidad de encuestados, la mayoría de los estudiantes van entre el rango de 18 a 26 años de edad, en un porcentaje de 96,43 %, entre los 27 y 35 años el 2,86% y el 0,71%

entre los 36 a 44 años. Por ende se observa que mucha gente joven ingresa a la universidad y con el tiempo van quedando pocos y sus años de edad aumentan. En general se determina una población estudiantil joven.

4.1.2.-RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS ENCUESTADAS

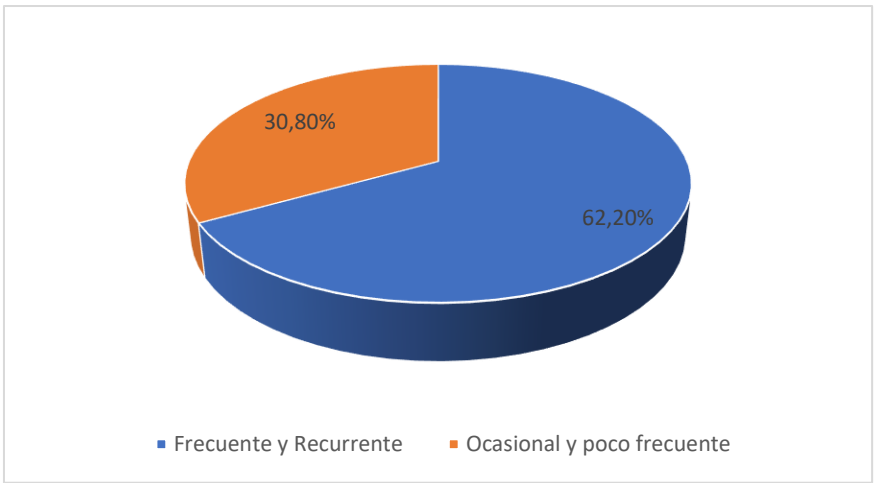
4.1.2.1 ¿Considera a la deserción académica universitaria como un fenómeno educativo recurrente o frecuente en la carrera de Sociología?

Tabla N° 05.

La deserción académica, como fenómeno recurrente

Opciones	Porcentaje	Total
Recurrente y frecuente	69,2%	118
Ocasional y poco frecuente	30,8%	22
Total	**100 %**	**141**

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a los jóvenes estudiantes de la Carrera de Sociología 2023



Nota: Elaboración propia

De los estudiantes de sociología encuestados el 62,2 % contestan que la deserción es un fenómeno frecuente y recurrente, mientras que el 30,8 % detalla que la deserción es ocasional y poco frecuente. Esto da a entender que la deserción universitaria no es un tema de mucho análisis entre los estudiantes, sin embargo se conoce que la deserción es generalizada en todas las universidades y colegios del Ecuador. Es importante tomar políticas para reducir las brechas de deserción.

4.1.2.2. Si su respuesta fue si ¿Cuál cree que puede ser el motivo principal?

Tabla N°.06 ***Motivos principales de la deserción***

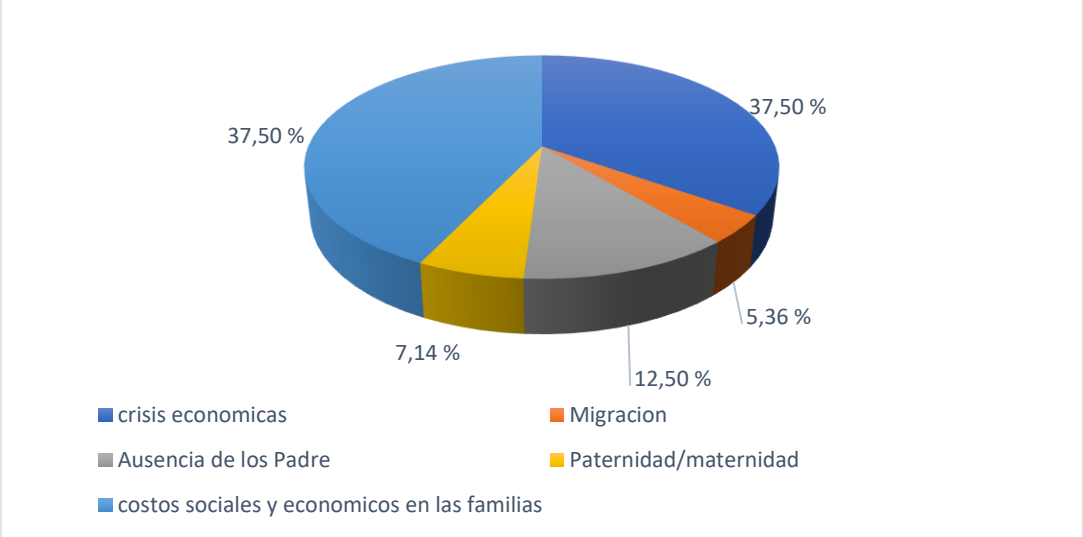
Opciones	Cantidad	Porcentaje
Crisis económica	21	37,50 %
Migración	3	5,36 %
Ausencia de los padres	7	12,50 %
Paternidad/ Maternidad	4	7,14%
Costos sociales y económicos en las familias	21	37,50 %
TOTAL	**56**	**100 %**

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a los jóvenes estudiantes de la Carrera de Sociología 2023

De los 56 alumnos de la escuela de sociología que contestaron que si conocen a la deserción académica como un fenómeno educativo recurrente en la carrera, manifestaron que las razones principales son **la crisis económica** general del Ecuador en el mundo globalizado y los **costos sociales y económicos en sus familias** en un 37,50 % respectivamente. Otros motivos son por la **ausencia de los padres** en un 12,50%, por

tener **paternidad y maternidad** representa un 7,14 % y tan solo el 5,36 % es por la **migración**.

Estos motivos son las claves principales para que un individuo que se anima a ser profesional universitario del futuro se desaliente. Afirma la relación directa entre Deserción versus factores socio económico, psicosociales.



Nota: Elaboración propia propia con base en la encuesta realizada a los jóvenes estudiantes de la Carrera de Sociología 2023

4.1.2.3 ¿Qué tan cómodo se siente viviendo lejos de sus lugar de origen mientras estudia en esta Institución?

Tabla N° 07. ***Ciudad de origen de los estudiantes encuestados***

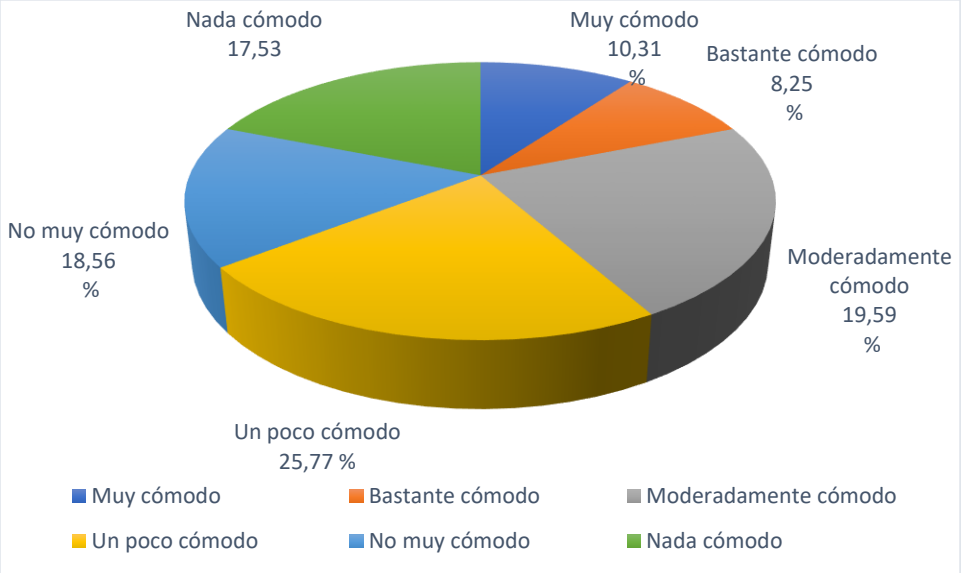
Ciudad origen	Cantidad	Porcentaje
Guaranda	**43**	**30,71%**
Otras ciudades	97	69,29%
TOTAL	**141**	**100 %**

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a los jóvenes estudiantes de la Carrera de Sociología 2023

Tabla N° 08. ***Comodidad de estudio fuera del lugar de origen***

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Muy cómodo	10	10,31 %
Bastante cómodo	8	8,25 %
Moderadamente cómodo	19	19,59 %
Un poco cómodo	25	25,77 %
No muy cómodo	18	18,56 %
Nada cómodo	17	17,53 %
TOTAL	**97**	**100%**

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a los jóvenes estudiantes de la Carrera de Sociología 2023



Nota: Elaboración propia

A partir de la tabla 2 y tabla 7 se determina que 97 estudiantes (69,29%) provenían de varias ciudades del Ecuador que pernotaba en Guaranda para efectos de estudios de Sociología. De este extracto manifiestan en su mayor porcentaje del 25,77 % sentirse un poco cómodos viviendo lejos del lugar de origen mientras estudia en la UEB. El 19,59 % contesta que se encuentran moderadamente cómodos, el 18,56 % dicen sentirse no muy cómodos. Asimismo, el 17,753% manifiesta no sentirse nada cómodos. Y solo el

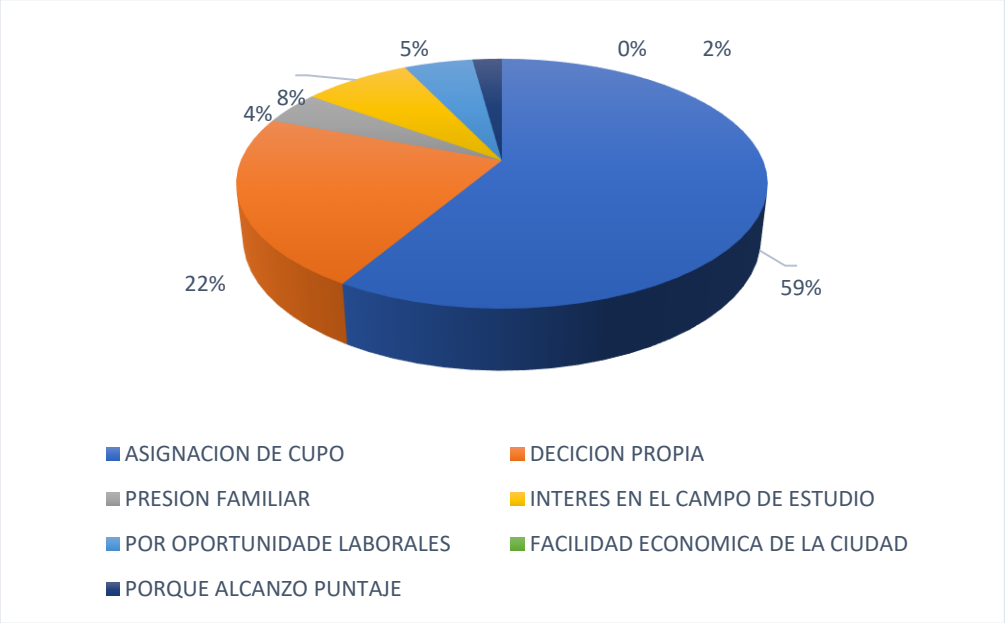
10,30 % responde sentirse muy cómodo, como también el 8,25% sentirse bastante cómodos, sea por tener familia o haber vivido por muchos años en el lugar.

4.1.2.4 ¿Por qué eligió la carrera de sociología?

Tabla 09. ***Motivos de la elección de carrera de sociología***

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Asignación de cupo	82	58,57 %
Decisión propia	31	22,14 %
Presión familiar	6	4,29 %
Interés en el campo de estudio	11	7,86 %
Por oportunidades laborales	7	5%
Facilidad económica en la ciudad	0	0 %
Porque me alcanzó el puntaje	3	2,13 %
TOTAL	**141**	**100 %**

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a los jóvenes estudiantes de la Carrera de Sociología 2023



Nota: Elaboración propia

De los 141 estudiantes encuestados, su máximo porcentaje dice que el mayor motivo por el que eligieron la carrera de sociología que representa al el 58,57 % fue que por cuanto

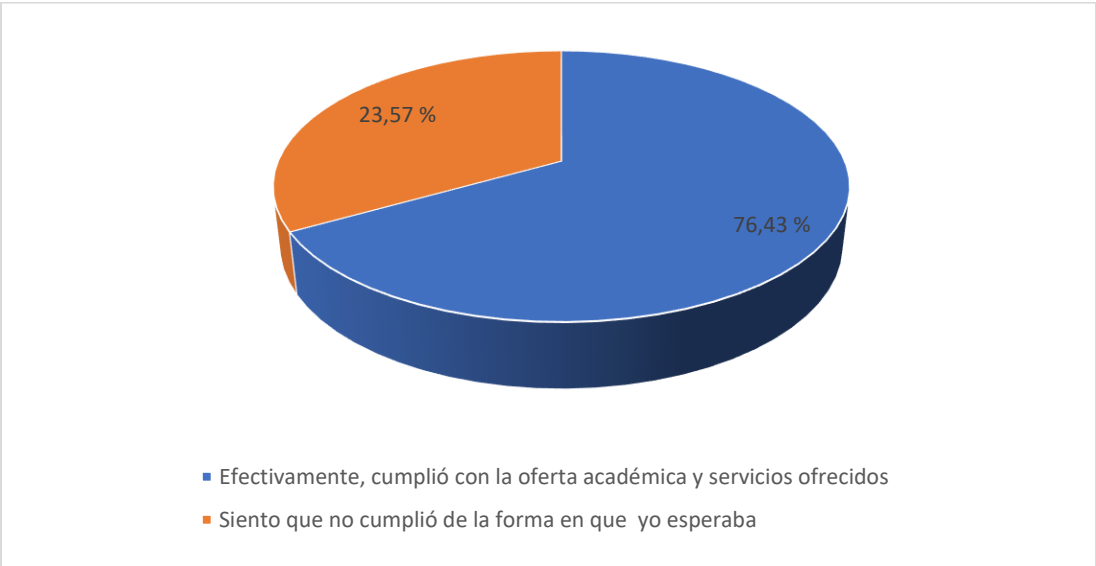
al dar las evaluaciones, la plataforma del SENECYT, los aprobó y los asigno el cupo en esta Universidad. Por otro lado, el 22,14 % tomo el interés propio de estudiar Sociología. Además un 7,86 % supo decir que es por interés en el campo de estudio. El 4,29 % por presión familiar y aprovechar la disponibilidad de cupo y evitar ser multado. Y el 5 % debido que la carrera podía ofrecerle oportunidades laborales. Ninguno pensó que en Guaranda la vida era una vida económica fácil para el estudio.

4.1.2.5 La Universidad Estatal de Bolívar cumplió con la Oferta académica y de servicios ofrecidos

Tabla 10. ***Cumplimiento de la oferta académica y servicios de la UEB***

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Efectivamente, cumplió con la oferta académica y servicios ofrecidos	107	76,43 %
Siento que no cumplió de la forma en que yo esperaba	33	23,57 %
TOTAL	**141**	**100 %**

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a los jóvenes estudiantes de la Carrera de Sociología 2023



Nota: Elaboración propia

El 76,42 % respondió que efectivamente la UEB cumplió con la ofertas académica y de servicios, mientras que un 23,58 % dijo que no.

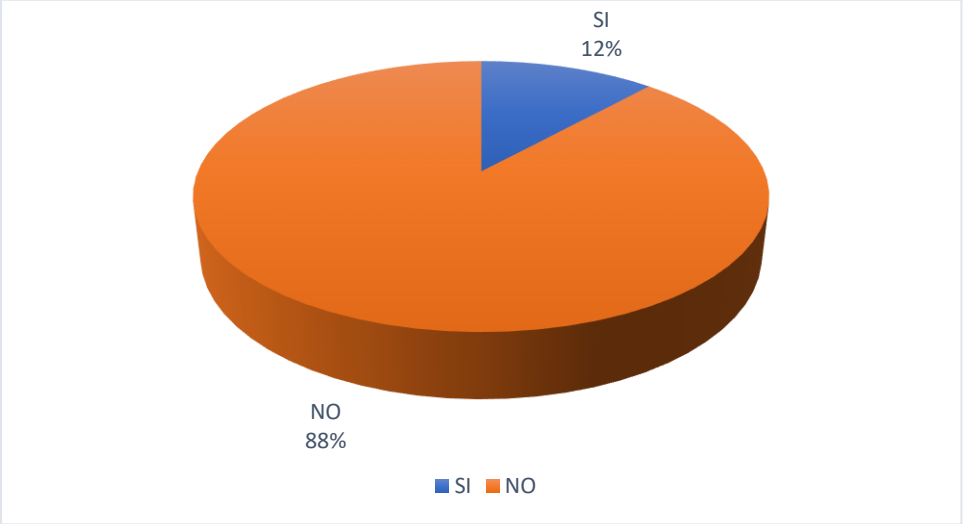
En la página web de la UEB, se presenta la oferta académica, en los componentes de admisión (nivelación), pregrado, posgrado, educación continua y profesionalización. Los estudiantes pasaron por la Unidad de nivelación institucional y cursan el pregrado antes de su titulación universitaria. Por ende se confirma que 107 estudiantes de la carrera de sociología, el equivalente al 76,46% se beneficiaron de la oferta académica especifica brindada por UEB y usaron los servicios brindados en su totalidad.

4.1.2.6 ¿Ha experimentado discriminación o estigmatización en el entorno universitario debido a su origen cultural o étnico?

Tabla 12 ***Sentimiento de discriminación***

Etnia	Personas	Si	No
Afro ecuatoriano	3	1	2
Indígena	13	1	12
Montubio	1	0	1
Totales	**17**	**2**	**15**
	%	**11,76 %**	**88,24%**

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a los jóvenes estudiantes de la Carrera de Sociología 2023



Nota: Elaboración propia

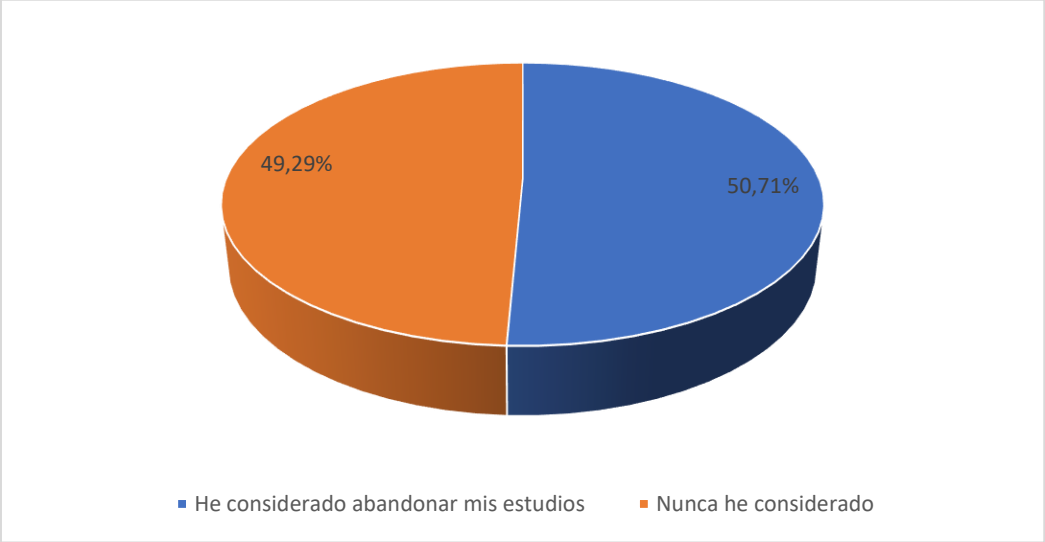
La pregunta va dirigida al segmento de los 17 estudiantes que señalaron su etnicidad y culturalidad. Así el 88,24 % de los mismos contestaron que no han experimentado ninguna estigmatización en el entorno universitario por su origen cultural o étnico. Por otro lado, solo el 11,76 % responde que si.

4.1.2.7 ¿Ha considerado abandonar sus estudios en algun momento durante el transcurso de toda su carrera?

Tabla N° 14. ***Abandono de estudios entre carrera universitaria***

Opciones	Cantidad	Porcentaje
He considerado abandonar mis estudios	71	50,71 %
Nunca he considerado abandonar mis estudios	69	49,29 %
TOTAL	**141**	**100%**

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a los jóvenes estudiantes de la Carrera de Sociología 2023



Nota: Elaboración propia

De los 114 alumnos encuestados,las posiciones son divididas, mientras que el 50,71% tiene la idea de desertarse en el trancurso de la carrera, mientras el otro 49,29% afirma que no harán.

En la nivelacion preuniversitaria, en los primeros ciclos, los estudiantes pasan por el proceso de adapatcion diferente al estatus colegial, a una readaptacion en el ambiente citadino diferente a sus lugares de origen, la conquista de amistades buenas o malas. Muchos obedientes o desobedientes a las politicas del arrendador, el aprender o negar las costumbres culinarias. El integrarse o no en la idiosincracia psico social.

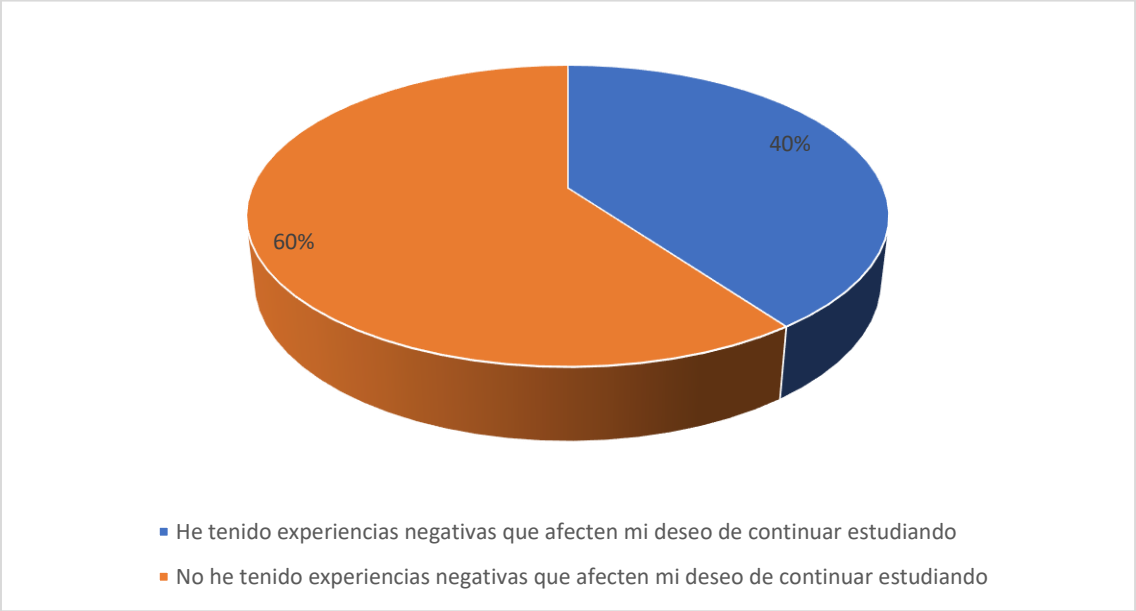
4.1.2.8 ¿Ha tenido alguna experiencia negativa en el entorno académico o social de la institución que pueda afectar con su deseo de continuar estudiando?

Tabla N° 16. ***Experiencia negativa que afecta los estudios***

Opciones	Cantidad	Porcentaje
He tenido varias experiencias negativas que afectan mi deseo de continuar estudiando	56	40 %
No he tenido experiencias negativas significativas que	84	60 %

afecten mi deseo de continuar estudiando		
TOTAL	**141**	**100 %**

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a los jóvenes estudiantes de la Carrera de Sociología 2023



Nota: Elaboración propia

El 60 % respondió que no han tenido alguna experiencia negativa en el entorno academico o social de la Insitucion universitaria que pudo afectar el deseo de continuar estudiando , mientras que el 40 % manifiestan que si han tenido experiencias negativa que se relacione con sus estudios superiores.

Dentro del campus universitrio, existe la relacion entre estudiantes, entre los catedraticos, maestros versus alumnos, el uso de los servicos que presta la Entidad como bienestar estudiantil, asesoría jurídica, enfermería, bilbioteca, bar, cajero automatico, grupos politicos internos y una gran gama de funcinalidades que hacen que estudiante fluya optimamente para su éxito en la academia pura y enlazamiento integral la sociedad

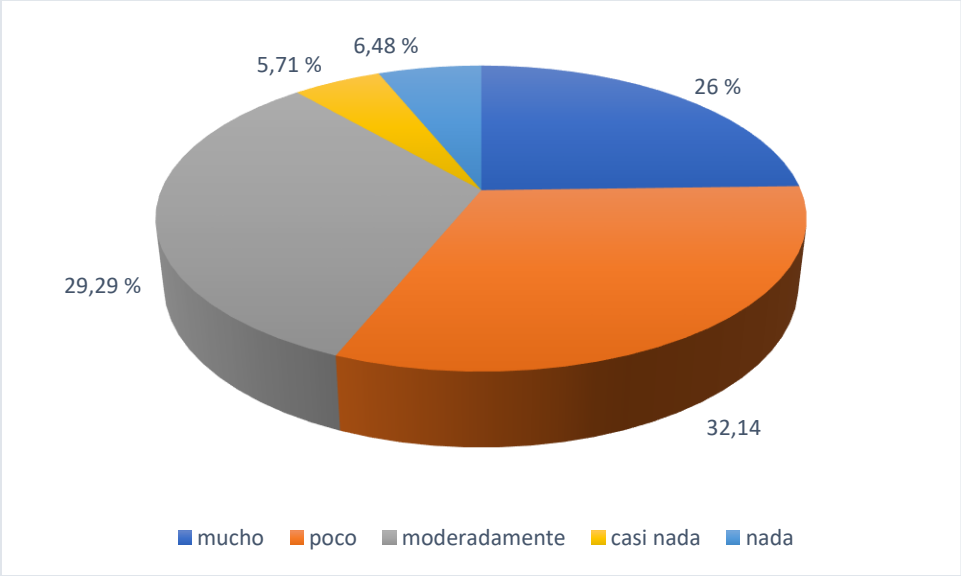
universitaria. La parquedad y el egoismo podrian dar a tener experiencias negativas en el devenir estudiantil.

4.1.2.9 ¿En qué medida los gastos de vida como (alojamiento, alimentación, transporte,etc.) afectaron tu capacidad para continuar tus estudios?

Tabla N° 17. ***Insisdencia de gastos de vida en los estudios***

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Mucho	37	26,43 %
Poco	41	29,29 %
Moderadamente	45	32,14 %
Casi nada	8	5,71 %
Nada	9	6,48 %
TOTAL	**141**	**100 %**

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a los jóvenes estudiantes de la Carrera de Sociología 2023



Nota: Elaboración propia

Los gastos de vida como el alojamiento, la alimentacion, la tansportacion, internet, entre otros, afectaraon moderamente en el 32,14% en el estatus estudiantil de la carrera de Sociología, un 29,29% poca ha sido la afectación , el 26,46 % los gastos monetarios

mucho lo han afectado a acumplir las obligcaciones estudiatiles. Una minoría nada y casi nada han sido afectados.

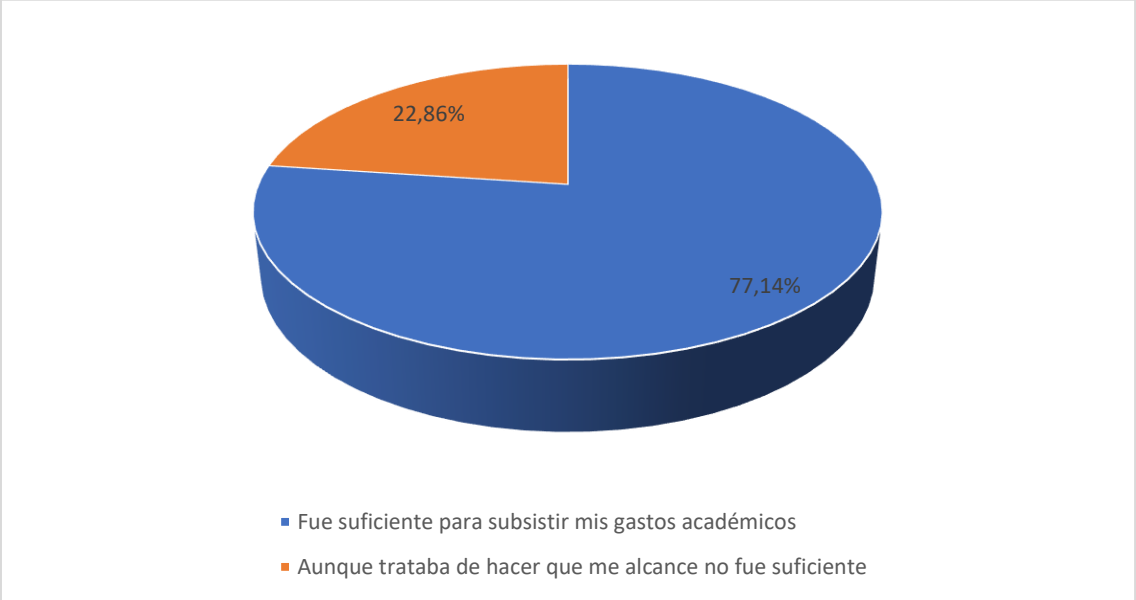
El deseo de estudiar , de aprender y obtener conocimiento es inato en todo ser humano, pudiendo adquirilo de manera oral de generaion en genracion, escuelas regularizadas o no o de experticia natural . La misma sociedad exige mas especilizaciones y cualificaciones. Sin embargo el costo manetario divide la holgura de los pudientes y no pudientes, en dar calidad de estudio a los hijos. Los estratos de bajos recuros planifican hasta el utimo centavo de ahorro para servir a su hijos en estudios y los mejors hijos aprovechan de buen modo a obtener mejores notas. Una Universidad publica debe hacer real los servicios de bienestar estudiatil .

4.1.2.10 El apoyo económica dado por tus padres o familiarees fue suficiente para la subistencia en tus estudios universitarios?

Tabla N° 18. Apoyo familiar fu suficiente en los estudios

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Fue suficiente para subsistir mis gastos académicos	108	77,14 %
Aunque trataba de hacer que me alcance no fue suficiente	32	22,86 %
TOTAL	**141**	**100 %**

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a los jóvenes estudiantes de la Carrera de Sociología 2023



Nota: Elaboración propia

De los 114 encuestados manifestaron en el 77,14 % que el apoyo económico emitido por sus padres han sido suficientes para sostenerse en sus estudios universitarios, mientras que el 22,86 % detalla que no.

Los padres responsables del Ecuador y del mundo realizan presupuesto de ingresos y gastos, para discriminar fondos para estudios de sus hijos tambien responsables e intelecutales. Fondos destrinados primeramente a la vivienda, alimentacion, movilizacion e internet. Luego, vestimenta, calzado, salud. Los que son de provincias fondos para movizacion, tarifa de buses, taxi y trasalo del origen a la ciudad univesitaia y viceversa. El buen uso o mal uso de los fondos minimo para la carrera universitaria,lo realizara cada pupilo en base a sus necesidades reales satisfechas.

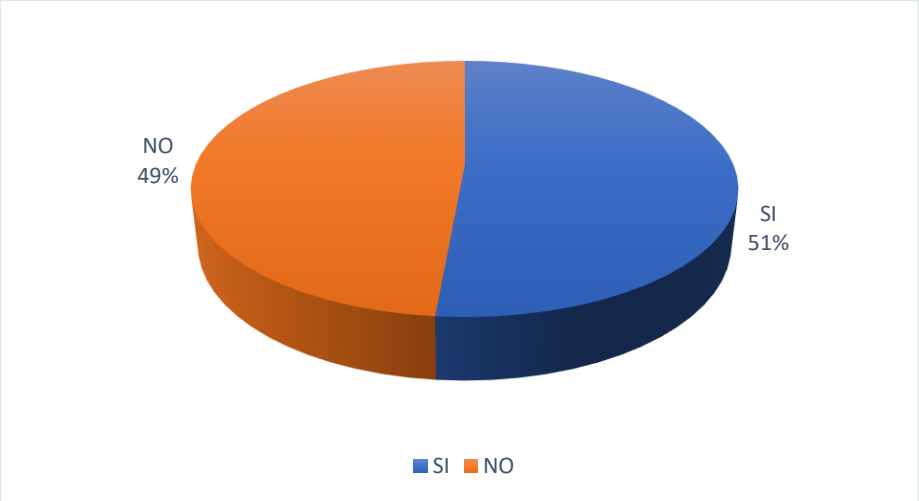
4.1.2.11 ¿Has tenido que tomar un trabajo para sostener tus gastos académicos ?

Tabla N° 19. ***Requerimiento de trabajo para los estudios***

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Si	72	51,43 %
No	68	48,57%

TOTAL	**141**	**100 %**

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a los jóvenes estudiantes de la Carrera de Sociología 2023



Nota: Elaboración propia

El 51,43 % de los estudiantes respondieron que si han tenido que tomar un empleo para poder sostener sus gastos académico y así continuar con sus estudios, mientras que el 48,57 % mencionan que no ha sido necesario optar por un trabajo para continuar estudiando.

El alto costo de la vida a nivel nacional y del mundo globalizado, hace que los presupuestos familiares y de estudios estimados no sea suficientes. Por ello los jovenes estudiantes hacen el esfuerzo de buscar trabajo ocacionales, a medio tiempo, o de obra cierta para obtener recursos adicionales.

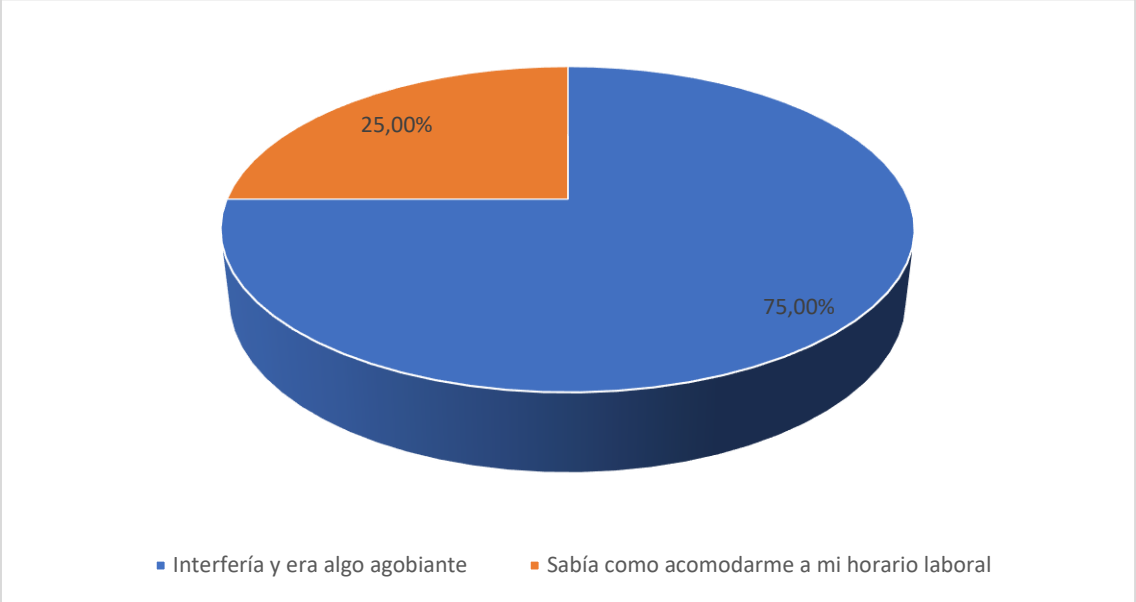
4.1.2.12 ¿La carga horaria laboral interfería en tu disponibilidad para dedicarte a tus estudios?

Tabla N° 21 ***Afectación de la carga laboral en los estudios***

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Interfería y era algo agobiante	54	75%

Sabía como acomodarme con mi horario laboral	18	25 %
TOTAL	**72**	**100 %**

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a los jóvenes estudiantes de la Carrera de Sociología 2023



Nota: Elaboración propia

Del total de 79 estudiantes que optaron por buscar un trabajo para solvertar sus estudios, al 75% de los mismos su carga laboral los interfirio en la disponibiiad para estudiar,mientras que al 25 % no fuen ningún impedimieto.

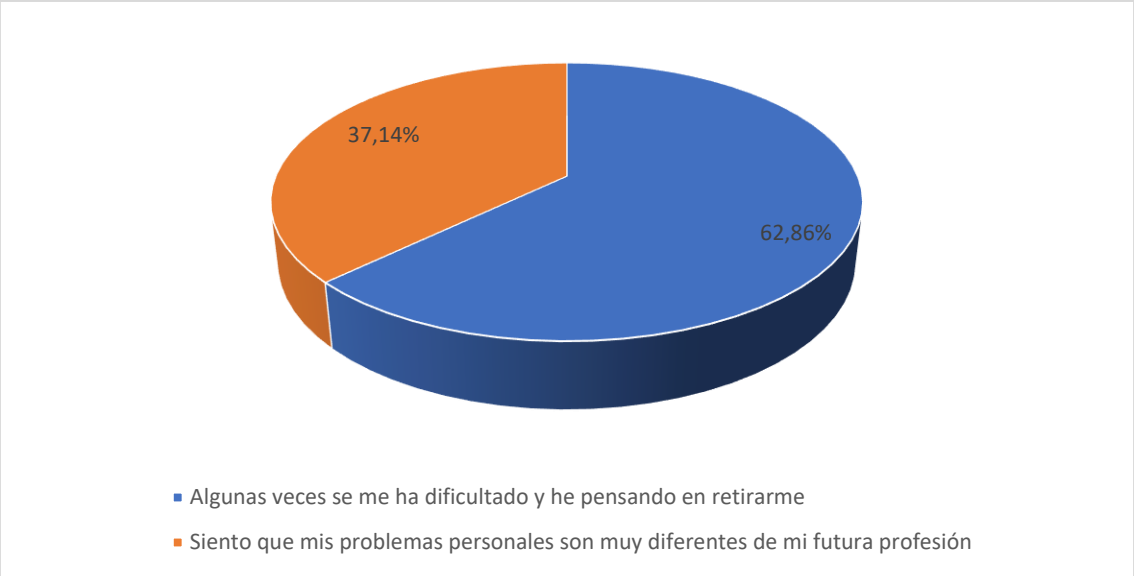
4.1.2.13 ¿Ha experimentado dificultades personales(por ejemplo problemas de salud,fqmiiares,financieros) que prodrian influir en su decision de abandonar sus estudios?

Tabla N° 22. ***Dificultades personales en la carrera de estudios***

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Algunas veces se me ha dificultado y he pensando en retirarme	88	62,86%
Siento que mis problemas personales son muy	52	37,14 %

diferentes de mi futura profesión		
TOTAL	**141**	**100%**

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a los jóvenes estudiantes de la Carrera de Sociología 2023



Nota: Elaboración propia

El 62,86% de los estudiantes encuestados de la carrera de Sociología manifiestan que si han tendio problemas personales en la carrera de estudios, mientras que el 37,14 % responde que no ha tenidog problemas personales.En la vida universal, toda actividad, toda planificación, todo proyecto en su ejecucion no se cumplen en su totalidad. Así en la carrera de estudios por naturalidad existira dificultades de diferente índole. El que se supere dará mayores fortalezas y experiencias.

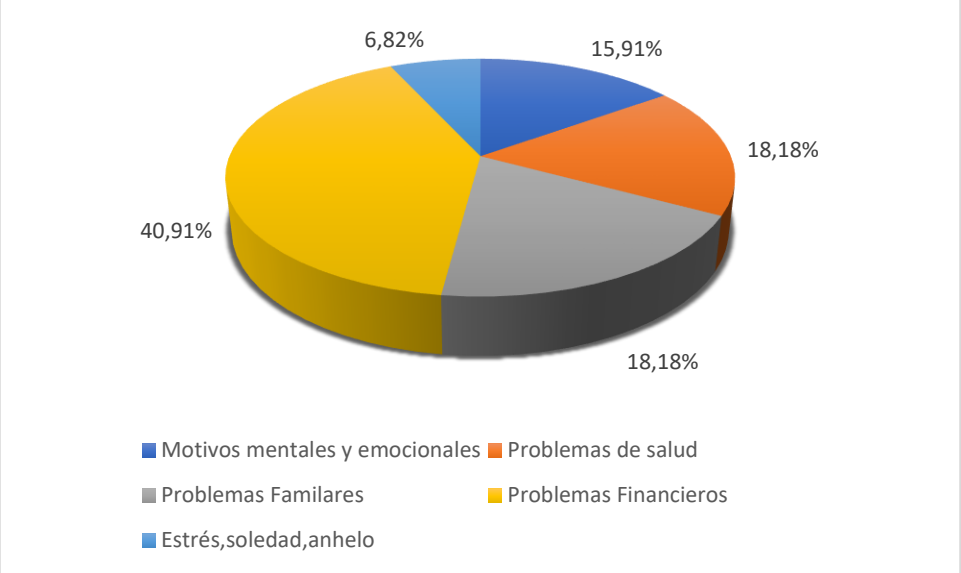
4.1.2.14 En caso de responder sí. ¿Cuál fue la razón?

Tabla N° 23. ***Principales dficultades encontradas***

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Motivos mentales	14	15,91%

y emocionales		
Problemas de salud	16	18,18 %
Problemas Familiares	16	18,18 %
Problemas Financieros	36	40,91 %
Estrés, soledad, anhelo	6	6,82 %
TOTAL	**88**	**100 %**

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a los jóvenes estudiantes de la Carrera de Sociología 2023



Nota: Elaboración propia

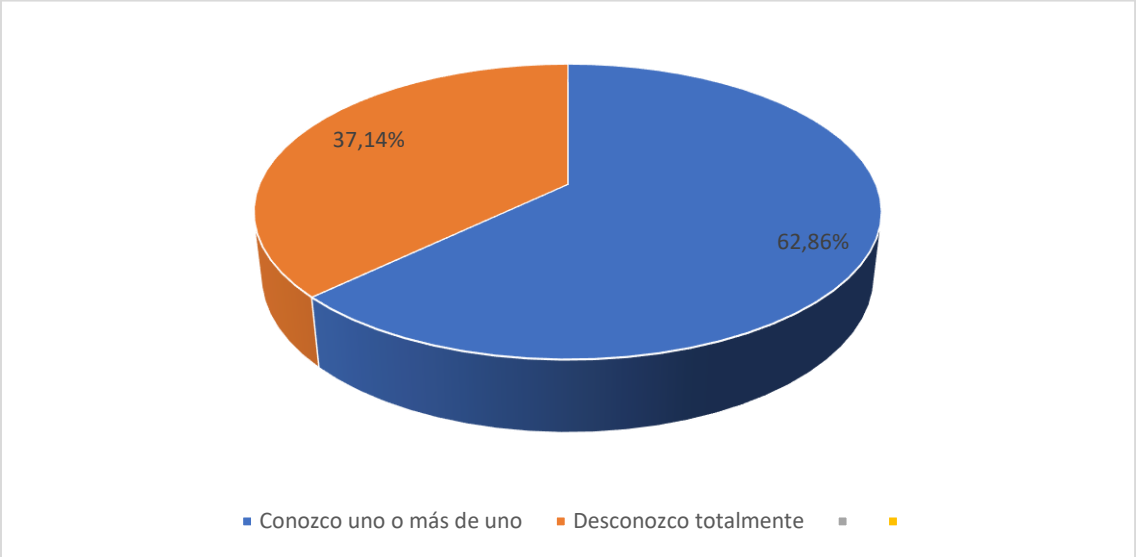
Las razones de los 88 alumnos que contestaron haber encontrado problemas personales que pudieron influir en abandonar los estudios, va en el siguiente orden; el 40,91% por problemas financieros, el 18,18 % respectivamente por problemas familiares, y problemas de salud, el 15,91% por motivos mentales y emcionales y 6,82% producidos por el estrés,la soledad y ansiedad.

4.1.2.15 ¿Conoce de algún compañero que no sea de la ciudad de Guaranda que haya desertado de la carrera?

Tabla N° 24 . ***Estudiante no de Guaranda que se hayan desertado***

Opciones	**Cantidad**	**Porcentaje**
Conozco a uno o más de uno	88	62, 86 %
Desconozco Totalmente	52	37,14 %
TOTAL	**141**	**100%**

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a los jóvenes estudiantes de la Carrera de Sociología 2023



Nota: Elaboración propia

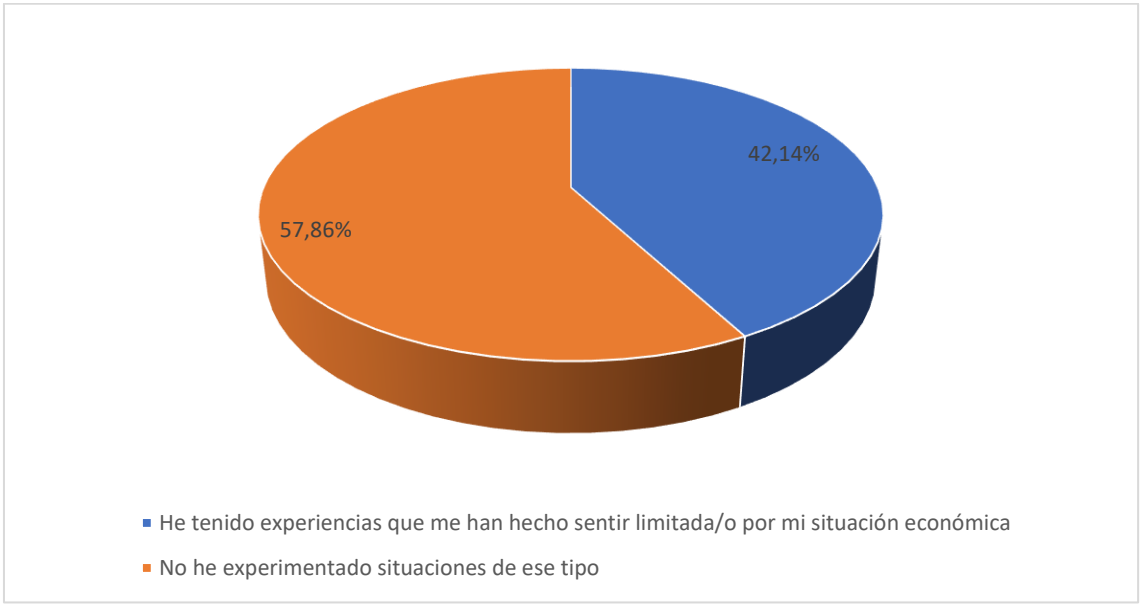
El 62,83 % de los encuestados respondieron que conocen que algun com'añero que no sea de Guaranda se hayan retirado de la carrera, mientrqas el 37,14 no conocen quien se haya retirado.

4.1.2.16 ¿Ha experimentado situaciones académicas o sociales durante su etapa de estudio que le han hecho sentir limitaciones debido a su contexto socioeconómico?

Tabla N° 25. ***Situaciones academicas o sociales que afectan al estudios***

Opciones	Cantidad	Porcentaje
He tenido experiencias que me han hecho sentir limitado/a por mi situación económica	59	42,14%
No he experimentado situaciones de ese tipo	81	57,86%
TOTAL	**141**	**100%**

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a los jóvenes estudiantes de la Carrera de Sociología 2023



Nota: Elaboración propia

Más de la mitad que es el 57,86 % responde que no han experimentado situaciones academicas o sociales qu drsnte la etapa de estudios se haya hecho sentir limitaciones por los contextos soxioencomicos, mientras que el 42,14% dicen que si han experimentdo situciones. En el camino de la carrera de sociologia, al ir pasando hasta llegar al 8vo. Ciclo, por la templanza de llegar a una meta han ido superando obstáculos, a pesar de tener limitaciones economicas.

4.1.2.17 ¿Crees que existen prejuicios o estigmas sociales asociadoas con ciertos grupos socioecomicos que podrian influir en la desercion acdémica?

Tabla N° 26. ***Prejuicios que afecten a la deserción***

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Considero que existen estigmas sociales por la clase económica	78	**55,71 %**
A mí parecer no hay prejuicios debido a la situación económica	62	**44,29 %**
TOTAL	**141**	**100%**

Nota: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a los jóvenes estudiantes de la Carrera de Sociología 2023



Nota: Elaboración propia

De acuerdo a las respuestas de los estudiantes de la carrera de Sociología el 55,71 % menciona que si cree que existen a manera general prejuicios y estigmas sociales que se ven afectados directamente en ciertos grupos debido a su capacidad socioeconómica que pueda influir en la deserción académica. Pero asimismo, el 44,29 % dice que no creen que esto pueda incidir en el retiro de los estudios.

4.1. CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.2.2. ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN EN LA ESCUELA DE SOCIOLOGIA EN LA UEB

4.2.2.1 Desigualdades sociales

Según como manifiesta el autor Guayasamin (2017) a manera global los modelos educativos han apuntado a resolver las problemáticas en los sistemas de educación dentro de algún lugar en específico, pero muchas veces se pasa por alto las diferencias económicas y sociales que varían de país en país al momento de aplicar dichos modelos. Y esto hace que perpetúe una inequidad social con una presencia clara de meritocracia ya que son realidades distintas y desiguales.

En este sentido, según los resultados obtenidos a partir de aquellos estudiantes que se encuentran cursando actualmente la carrera de Sociología en la UEB, supieron manifestar que la razón principal era por la asignación de cupo (sistema Senescyt) en un 58,57 %. Así pues, al notar que su gran mayoría opta por la carrera de Sociología debido a la asignación de cupo, se confirma la postura de Guayasamin(2017) y se demuestra que las circunstancias por optar un diseño o implementación de modelos educativos para mejorar la calidad de educación de forma integral, podría incidir en la deserción académica pues solo el 22,14 % optó tomar la carrera por decisión propia.

Así también, en la Escuela de sociología tomada como una fotografía al año 2023, afirman en un 40% que la deserción es un fenómeno común, por lo que afrontar a esta problemática puede resultar difícil, ya que las razones pueden ser relativas y ampliamente subjetivas. Sin embargo los principales motivos de la deserción estudiantil identificados son: costos sociales y económicos en las familias que va a la par con las crisis económica en un **37,50 %**, ausencia de los padres en un **12,50 %**, paternidad y/o maternidad **7,14 %,** y Migración **5, 36 %.**

Asimismo, los estudiantes supieron decir que muchas veces las condiciones socioeconómicas afecta a la de deserción académica por tomar algunos ejemplos una estudiante de 4 ciclo de la carrera de sociología dijo “Más por los aspectos económicos al depender de mis padres, nada el sentimiento de culpa al hacer gastos económicos.” En este sentido, ella manifiesta que posee un sentimiento de culpa al estudiar lejos de su ciudad de origen y esto le afecta de alguna manera emocionalmente existiendo alguna forma de deserción. Por otro lado, una estudiante de 5 ciclo manifiesta que “Mis hijos y lo negativo de mi familia por mi edad y estoy sola.” Explica no tener ayuda económica por lo que se le dificulta continuar con sus estudios.

En este sentido, se asemeja a todo aquel porcentaje de estudiantes no locales que supieron decir que el dinero enviado por sus padres no alcanzaba para la subsistencia dado que tuvieron que optar por buscar empleos que representa el 22,86%.

De este modo, se sigue confirmando lo explicado por el autor Guayasamin (2017) en donde detalla que frente a cuales sean las situaciones educativas que posea un país, se requiere de un cuestionamiento como sociedad y caer en cuenta de las brechas de desigualdad que siguen latentes dificultando en este caso la permanencia en la carrera de sociología.

La Escuela de sociología abarca estudiantes con grupos segmentados de etnicidad: mestiza (87,14%), indígena (9,29 %), montubia (0,71 %), blanco (0,71 %) y afro ecuatorianos (2,14 %) que conviven con idiosincrasias diferentes, mantienen las desigualdades sociales de sus territorio de origen, ya que provienen de diferentes situaciones socioeconómicas y culturales. Los autores Petterson, Zile & Butler (2015), señalan que la diversidad cultural en las instituciones educativas presenta desafíos para estudiantes de minorías culturales o étnicas, en donde las diferencias en normas sociales,

valores, y expectativas culturales pueden afectar en su adaptación o sentido de pertenencia.

También detallan que puede existir un abandono universitario entre los estudiantes no locales o foráneos, atribuido en las dificultades de adaptación a un nuevo entorno y al estrés financiero que puede ocasionar la ciudad en la que se prepara académicamente. Y estos pueden influir en la deserción académica que generan estos desafíos emocionales, adaptativos y económicos. En este sentido o en concordancia con estas afirmaciones, vemos que la percepción sobre la deserción académica es alta ya que 69.2% de los estudiantes afirman que es un fenómeno recurrente dentro de la carrera.

4.2.2.2 Poder, Jerarquía

Según los autores Campdepadrós y Pulido (2009) explican que en las instituciones educativas pueden surgir grupos sociales específicos favorecidos sobre otros. En donde se manifiestan distintas formas de discriminación: socioeconómicas, racismo, entre otras. Y que a más de desafiarse las injusticias sociales reproducen estructuras de dominación, estratificación social y de poder.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la UEB el 42,14 % respondió que sí, ha experimentado situaciones académicas o sociales durante su etapa de estudio que les haya hecho sentir limitaciones debido a su contexto socioeconómico, lo que marca que existe una gran cantidad de estudiantes dentro de la población general con limitaciones socioeconómicas que se podrían convertir en un factor para la deserción. Por otro lado, se preguntó a los estudiantes si creen que existen prejuicios o estigmas sociales con ciertos grupos socioeconómicos que puedan influir en la deserción. El 55,71% respondió que sí. De este modo, se confirma lo que explican los autores Campdepadrós y Pulido (2009) Las condiciones económicas, sociales y culturales y además de las formas de accionar de

las personas dentro de los sistemas de los que forman parte, en este caso en el sistema educativo se pueden reproducir y perpetuar las jerarquías sociales.

Se sabe que la Universidad Estatal de Bolívar, como parte del sistema educativo del Ecuador, está basado en la Ley orgánica del Consejo de educación superior CES , de las políticas del Senescyt, aunque se vea distinciones de poder y jerarquía, se ve imposibilitado de ir en contra de los modelos establecidos. Así se cumple la teoría de la reproducción social que argumenta que las desigualdades sociales son perpetuadas de una generación a otra. En relación con la deserción académica, los factores socioeconómicos pueden desempeñar un papel significativo. Las familias de bajos ingresos pueden tener menos acceso a recursos educativos y culturales, lo que puede afectar negativamente en la deserción académica.

Además, las desigualdades sociales se encuentran inmersas en las relaciones de poder que existen dentro de la sociedad y éstas son transmitidas de generación en generación por medio de las instituciones, destacando una de ellas la educación.

Campdepadrós y Pulido (2009) afirman que se necesita agregar el termino agencia humana porque es necesario para comprender el cambio educativo ya que está ligado intrínsecamente al cambio social. Para poder demostrar el cambio educativo y cualquier acción que forme parte del mismo. Porque los cambios educativos mayormente son vistos como resultados del sistema en sí, en lugar de las acciones individuales en el sistema. En este sentido la deserción es relativa aunque se ha tomado una posible falta de adaptabilidad por haber experimentado discriminación o estigmatización en el entorno universitario debido a su origen cultural o étnico ya que el trabajo de investigación se enfoca en los estudiantes no locales.

En este sentido, se realizó un cruce de variables, y se tomó en cuenta aquellos que se consideraron pertenecientes a grupos étnicos (indígena, montubio, afro ecuatoriano) y se tomó los datos con respecto a la experiencia subjetiva de haber sido discriminado debido a su pertenencia o identidad étnica: teniendo como resultado que la mayoría no. En los resultados obtenidos la experiencia del ser discriminados iba dirigida netamente al grupo que se considera étnico, respondieron en un 88,24 % que no han tenido sentimiento de discriminación que pueda ser parte de una posible deserción académica y pero un 11,76 % respondió que sí.

Por lo tanto, en la Universidad Estatal de Bolívar, el factor de discriminación o estigmatización debido al origen cultural o étnico no es influyente para la deserción. Los estudiantes de sociología, cuyo extracto étnico indígena, montubio y afro ecuatoriano, grupo minoritario, que hemos dividido en la encuestas, mencionan que en esta época moderna no han sido discriminados o estigmatizados en la universidad.

En cambio se preguntó a la totalidad si en algún momento de su carrera pensaron en abandonar sus estudios. La gran mayoría que representa el 50,71% dice que si. No se busca en ahondar hacia las múltiples razones para haber pensado en desertar. Pero, es evidente que su gran mayoría en algún momento de la carrera si lo pensó.

4.2.3. ANÁLISIS DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS

4.2.3.1 Inequidad social y económica

Según Aguilar (2015) que toma palabras de Freire explica que la educación debe ser vista como una práctica hacia la libertad. Por lo tanto, se transforma en un acto de emancipación. Dentro de una sociedad como lo es América Latina está presente una pedagogía dominante que se encuentra estructurada por un grave sometimiento de la conciencia, dinámicas de poder, además de las acciones de los individuos.

Según los resultados obtenidos la gran mayoría de los estudiantes de sociología encuestados demuestran que: los costos de vida como el alojamiento, transporte, alimentación, les afecta de manera moderada y mucho en un 58,57 %. Además, si el apoyo recibido por parte de las familias fue suficiente el 22, 86 % responde que no, dado que tuvieron que optar por empleos, en este sentido el 51,43 % que opto por un empleo, se sacrifica en tomar trabajos adicionales que suplan las necesidades académicas. El uso de tiempo en horas laborables adicionales, por su puesto que los afectó directmente en los horarios de clases universitarias en un 75 %.

En concordancia con estos datos Ordorika (2001) También, observa a las instituciones como un campo de lucha de clases debido a la determinación de las políticas públicas debido a la hegemonía. En donde el Estado surge a partir de las interacciones históricas entre diferentes clases económicas, manifestándose como un resultado de sus conflictos y luchas. De igual forma, según los datos se rescata que al conseguir un empleo la carga horaria laboral si interfería en la disponibilidad hacia la dedicación de los estudios.

De tal manera, según Aronson (2005) en donde se guía a partir de los escritos de Becker sostiene que la educación aumenta el capital humano de los individuos, lo que influye en su movilidad social y sus perspectivas de empleo. Sin embargo, los factores socioeconómicos, como la pobreza, pueden ser un obstáculo para acceder y mantener la educación. Además que el trabajo al interferir en el horario académico denota que se lleva de forma mecánica, vendrá operando en su grado máximo por medio del estudiante. Esto muestra la falta de control que tiene el mismo por sobre los planes de estudio que está regido por un sistema de calificaciones y otros.

Asimismo, los mismos estudiantes de sociologia encuestados, han tenido que experimentar dificultades personales, que en cierta manera los desanimaban a desertar de sus estudios. Los principales motivos de los problemas que enfrentaron se clasifican en: problemas financieros en 40,91 %, problemas de salud: (salud corporal, motivos mentales y emocionales, estrés,soledad y anhelo) en un 24 % y problemas familiares en un 18,18 %. En este sentido Maldonado y Velásquez (2008), argumentan que los factores socioeconómicos desempeñan un papel determinante en la deserción académica. Ya que los estudiantes locales como no locales de bajos recursos económicos podrían enfrentarse a dificultades para acceder a recursos necesarios para continuar con sus estudios. La falta de estos recursos puede llevar a una desigualdad de oportunidades educativas y aumentar la deserción académica.

Por tanto, las disparidades sociales y económicas presentes en la carrera de Sociología de la Universidad de Bolívar reflejan las estructuras y dinámicas inherentes a la sociedad ecuatoriana y global. En este sentido, el fenómeno constituye un factor determinante en la tasa de deserción académica.

4.2.3.2 Acceso igualitario a la educación y sentido de pertenencia

Aguilar (2015) tomando las palabras de Freire señala que el diálogo dentro de su filosofía es el encuentro entre aquellos sujetos, que han sido condicionados por fuerzas opresoras que quieren y buscan una transformación de su realidad. Ésta línea de pensamiento en el acto educativo debe nacer de un análisis y reflexión acerca del actuar del hombre en el mundo. Dado que de esa manera el hombre puede recobrar su humanidad ya que la tarea fundamental de la educación según Freire es hacer caer en cuenta que el ser humano no sea entendido como objeto y se renueve como sujeto.

En el Ecuador en las últimas décadas, los gobiernos de turno han generado Reformas y han implementado políticas de acceso a la educación superior. Las mismas que han sido igualitarias para los indígenas, afros ecuatorianos y montubios que fueron relegados por años antes. Con el sistema de merecimientos académicos también se dieron acceso a las comunidades históricamente vulnerables. En este sentido, estudiantes no locales han podido ingresar a la UEB en busca de su título universitario y poder servir a la sociedad.

En un porcentaje de un 69,29 % son estudiantes de otras ciudades. En este sentido, La movilidad social, puede ser entendida como cierto desplazamiento temporal de las personas dentro de la estructura social jerárquica que analiza los factores que influyen para su desplazamiento. (Torche y Wormald, citado por Améstica, Llinas & Sánchez, 2014) Además, las condiciones socioeconómicas afectan la deserción académica debido a su influencia en la movilidad social. Las familias con mayor estatus económico pueden invertir más en la educación de sus hijos, facilitando su acceso a mejores empleos y oportunidades educativas continuas. En contraste, las familias de clase baja enfrentan limitaciones significativas que dificultan el acceso a una mejor calidad de vida a través de la educación. Por tanto la comodidad de los foráneos al vivir lejos de su ciudad de origen equivale entre un poco cómodo, no muy cómodo, nada cómodo, 54,65 %.

También, la gran mayoría de los estudiantes de la carrera de Sociología manifestaron conocer al menos a un compañero que no sea de la ciudad de Guaranda que haya desertado de la carrera, el 62,86 % respondió que sí. Por tanto, si existen personas que al no ser natas de la ciudad de Guaranda y han optado por estudiar en la UEB, se les ha dificultado el camino académico por los factores socioeconómicos que ha caído en deserción, en los motivos principales que podrían influir en la deserción los estudiantes

respondieron debido a problemas financieros en 40,91 %, problemas de salud: (salud corporal, motivos mentales y emocionales, estrés,soledad y anhelo) en un 24 % y problemas familiares en un 18,18 %.Además, pensando que un posible factor que influya en la deserción pueda ser que la UEB no haya cumplido con la oferta o servicios académicos ofrecidos el estudiantado respondió en su gran mayoría que representa al 76,43 % que si cumplió, dado que no es este un factor.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- En cuanto a los elementos teóricos, la investigación tiene un modelo interdisciplinar que utiliza el modelo reproduccionista aplicado dentro de la sociología de la educación desde la perspectiva de Campdepadrós y Pulido, la educación y pedagogía crítica desde Paulo Freire y la teoría del conflicto de Becker fueron las más presentes, ayudando a comprender todas las aristas del fenómeno. Además, Becker, Guayasamin, Aroson, con las categorías del capital humano y teoría del conflicto, también, entre otros autores que fueron parte para el reconocimiento de la fenómeno de deserción académica.
- Por medio de las encuestas hacia los estudiantes de la carrera de Sociología se determina que dentro de los factores socioeconómicos principales se encuentra una descripción de comodidad poco cómoda debido a vivir lejos de su ciudad de origen por parte de los estudiantes no locales, que son la gran mayoría de la población estudiantil, también una descripción de la situación económica en donde más de la mitad de los estudiantes ha tenido que optar por un empleo debido a los costos sociales y económicos, dependiendo de los recursos otorgados por sus padres o familiares y que a un cuarto de esta población esta ayuda le es insuficiente.
- Existe deserción en los estudiantes de la carrera de Sociología debido a los siguientes motivos principales que abarcan dentro de los factores socioeconómicos tales como: problemas financieros, problemas de salud y problemas familiares. Los estudiantes de sociología, que en su mayoría son pertenecientes a otras ciudades diferentes de Guaranda, son los que más

experiencias negativas han procesado en su ser, como: los costos de vida, el alojamiento, transporte y alimentación, bajo nivel de adaptación al entorno. Aunque la percepción de discriminación debido a pertenencia étnica o racial no fue un factor con alta influencia, si existe, y guarda relación con una percepción de estigmatización a estudiantes por su pertenencia a grupos socioeconómicos determinados, que es visto como un factor determinante en la de deserción.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda la implementación de programas y actividades de Ayuda psicosocial en donde se aborden necesidades emocionales y psicológicas de los estudiantes, centrándose en aquellos que presentan estrés financiero u otros desafíos socioeconómicos.
- Se debe fortalecer al departamento de Bienestar estudiantil de la UEB, con más presupuesto, nuevos programas y un nuevo enfoque preventivo hacia los estudiantes de sociología que tienen problemas debido a los factores socioeconómicos para ayudarlos con becas, ayudas médicas o ayudas de enfermería de manera preventiva.
- El departamento de bienestar universitario en conjunto o en coordinación con el departamento administrativo de la facultad, deberían llevar un registro y base de datos, acerca de los estudiantes que han sufrido el proceso de deserción, para su posterior acompañamiento y seguimiento, así como también manejar construir indicadores que nos alerten de forma preventiva y temprana sobre la de deserción académica.

Bibliografía

Adrogué, C., y Orlicki, M. (2018). Estudiantes en riesgo. Un análisis de los factores asociados al abandono de la escuela secundaria en la Argentina desde 2003. Revista Pilquen, 15(1), 21-32

Aronson, P. (2005). La" Teoría del Capital Humano" revisitada. In *IV Jornadas de Sociología de la UNLP (La Plata, 23 al 25 de noviembre de 2005)*.

Apaza, E., & Huamán, F. (2012). Factores determinantes que inciden en la deserción de los estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, (1), 77-86.

Aguilar, C. (2015). Paulo Freire, El camino de la práctica pedagógica hacia lo viable Inédito.

Carvajal, P, & Trejos, A. . (2016). Revisión de estudios sobre deserción estudiantil en educación superior en Latinoamérica bajo la perspectiva de Pierre Bourdieu. In *Congresos CLABES.*

Canales, A., & De los Ríos, D. (2007). *Factores explicativos de la deserción universitaria. Calidad en la Educación*, (26), 173-201.

Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K., & Vásquez, J. (2006). Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil universitaria. Lecturas de economía, (65), 11-35.

Cruz, E. (2020). La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. *Educere*, *24*(78), 197-206.

Dávila, G. (2013). Deserción universitaria, una aproximación sociológica al proceso de toma de decisiones de los estudiantes. *Sociedad hoy*, (24), 83-106.

Flores, M., Franco, M., Ricalde, Garduño, A., & Apáez, M. (2013). Metodología de la investigación. Editorial Trillas, SA de CV.

Giroux, H. (1986). Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. *Revista colombiana de educación*, (17).

Garrido Trejo, C. (2007). La educación desde la teoría del capital humano y el otro. *Educere*, *11*(36), 73-80.

González, M. (2015). La vulnerabilidad escolar y los programas de cualificación profesional inicial. Madrid: Wolters Kluwer.

González, M., y San Fabián, J. (2018). Buenas Prácticas en Medidas y Programas para Jóvenes Desenganchados de lo Escolar. Reice, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 16(2), 41-60.

Ortiz, G. (2015). La entrevista cualitativa. *Técnicas de Investigación Cuantitativas y Cualitativas*.

Quishpe, M., y Yupangui, E. (2018). La deserción escolar y las familias extensas. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.

Maldonado, A. M., & Velásquez, G. G. (2008). La teoría del conflicto en la sociedad contemporánea. *Espacios públicos*, *11*(21), 196-221.

Mori, R. y Quispe, C. (2015). Motivación y deserción escolar según los estudiantes del quinto año de secundaria de la Red N° 10 UGEL N° 05 San Juan de Lurigancho, Lima. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

López, C.(2016). Factores demograficos, socioeconomicos e institucionales que influyen en ele rendimiento academico de los estudiantes universitarios (Master's thesis).

Paramo, G. & Correa, M. (1999). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universidad EAFIT*, *35*(114), 65-78.

Parodi, J. (2015). Las características del acompañamiento escolar en un centro educativo con altos niveles de promoción (Tesis de maestría). Universidad Católica del Uruguay, Montevideo, Uruguay.

Peña, J., Soto, V., y Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar. Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 21(70), 881-899.

Pineda López, R. del C., Moreno Bastidas, G.R., & Moreno Bastidas, G.M. (2020). Análisis de la Deserción Universitaria en el Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio de la Universidad de las Fuerzas Armadas. *Revista Científica Hallazgos.* 21, 5(1), 1-10.

Taiman, A. V. (marzo de 2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación.* Obtenido de Facultad de Educación Pontificia Universidad Católica del Perú.

Teleamazonas, 2023. Estudio Senescyt: Deserción universitaria en Ecuador llega al 20,46%. Recuperado de https://www.teleamazonas.com/estudio-senescyt-desercion-universitaria-ecuador/

Ordorika Sacristán, I. (2001). Aproximaciones teóricas para un análisis del conflicto y el poder en la educación superior. *Perfiles educativos*, *23*(91), 77-96.

Vázquez, J., y Kustala, P. (2018). Acompañar y formar. El mentoreo como herramienta para reducir la deserción escolar. Apuntes Universitarios, 8(1), 41-51.

Verdesoto, G. Mora, K., & Torres, L. (2018). Análisis de la deserción estudiantil en las universidades del Ecuador y América Latina. Revista Pertinencia Académica. ISSN 2588-1019, (8), 01-28.

ANEXOS

Anexo °1 Modelo de Encuesta aplicada a los estudiantes de la Carrera de Sociología

ENCUESTA

Hola, gracias por participar en esta encuesta. El objetivo de esta es recopilar información sobre las razones de la deserción académica de la carrera de sociología relacionadas con los factores socioeconómicos. Por favor, selecciona todas las opciones que sean aplicables y brinda detalles adicionales si lo deseas. Gracias.

Información demográfica:

Género: Ciclo: Edad:

Lugar de nacimiento: Etnia:

1.¿Considera a la deserción académica universitaria como un fenómeno educativo recurrente o frecuente| en el país?

a) Frecuente y Recurrente

b) Poco recurrente y ocasional

2.Si su respuesta fue sí. ¿Por qué?

a) Crisis económica b) Migración c) Ausencia de los padres

d) Paternidad/Maternidad e) Costos sociales y económicos en las familias

f) Falta de inversión en educación d) Otros (especificar)

3.¿Qué tan cómodo se siente viviendo lejos de su lugar de origen mientras estudia en esta institución?

a)Muy cómodo b)Bastante cómodo c)Moderadamente cómodo d)Un poco cómodo e)No muy cómodo f)Nada cómodo

4.¿Por qué eligió la carrera de Sociología?

a) Asignación de cupo b) Decisión propia c) Presión familiar

d) Por interés en el campo de estudio e) Porque considero que tiene buenas oportunidades laborales.

f) facilidad económica de la ciudad g) Porque me alcanzó el puntaje

5.¿La Universidad Estatal de Bolívar cumplió con la oferta académica y servicios ofrecidos?

a) Efectivamente, cumplió con la oferta académica y servicios ofrecidos

b) Siento que no cumplió de la forma en que yo esperaba

6.¿Ha experimentado discriminación o estigmatización en el entorno universitario debido a su origen cultural o étnico?

a) SI b) NO

7.¿Ha considerado abandonar sus estudios en algún momento durante el transcurso de toda su carrera?

a) He considerado abandonar mis estudios

b) Nunca he considerado abandonar mis estudios

8.¿Ha tenido alguna experiencia negativa en el entorno académico o social de la institución que pueda afectar con su deseo de continuar estudiando?

a) He tenido varias experiencias negativas que afectan mi deseo de continuar estudiando.

b) No he tenido experiencias negativas significativas que afecten mi deseo de continuar estudiando.

9¿En qué medida los gastos de vida (alojamiento, alimentación, transporte, etc.) afectaron tu capacidad para continuar tus estudios?

a) MUCHO b) POCO c) NADA

10.El apoyo económico dado por tus padres o familiares fue suficiente para la subsistencia en tus estudios universitarios

a) Fue suficiente para subsistir con mis gastos académicos

a) Aunque trataba de hacer que me alcance, no fue suficiente.

11.¿Has tenido que tomar un trabajo para sostener tus gastos académicos?

a) SI b) NO

12. Si tenías empleo ¿La carga horaria laboral interfería en tu disponibilidad para dedicarte a tus estudios?

a) SI b)NO

13¿Ha experimentado dificultades personales (por ejemplo, problemas de salud, familiares, financieros) que podrían influir en su decisión de abandonar sus estudios?

a)Algunas veces se me ha dificultado y he pensando en retirarme

b)Siento que mis problemas personales son muy diferentes de mi futura profesión

14. En caso de responder sí. ¿Cuál fue la razón?

a)Motivos mentales

y emocionales

b)Problemas de salud

c)Problemas Familiares

d)Problemas Financieros

e)Estrés, soledad, anhelo

15¿Conoces algún compañero que no sea de la ciudad de Guaranda que haya desertado de la carrera?

a) Conozco uno o más de uno

b) Desconozco totalmente

16.¿Has experimentado situaciones académicas o sociales durante tu etapa de estudio que te han hecho sentir limitaciones debido a tu contexto socioeconómico?

a) He tenido experiencias que me han hecho sentir limitada/o por mi situación económica

b) No he experimentado situaciones de ese tipo

17. ¿Crees que existen prejuicios o estigmas sociales asociados con ciertos grupos socioeconómicos que podrían influir en la deserción académica?

a) Considero que existen estigmas sociales por la clase económica

b) A mí parecer no hay prejuicios debido a la situación económica

ANEXO N°2



Nota: Encuesta aplicada al 1do ciclo de la Carrera de Sociología

Anexo N°3



Nota: Encuesta aplicada al 2do ciclo de la Carrera de Sociología

Anexo N°4



Nota: Encuesta aplicada al 7mo ciclo de la Carrera de Sociología

Anexo N°5

Matriz de análisis de datos y construcción de reactivos

Variable	**Categorías teóricas o apartados, secciones**	**Sub categorías**	**Indicador**	**Reactivos**
DESERCIÓN ACADÉMICA	Situaciones Sociales	Fenómeno educativo	Desigualdades sociales	1.¿Considera a la deserción académica universitaria como un fenómeno educativo recurrente o frecuente en tu carrera?
				2. Si su respuesta fue sí. ¿Cual crees que puede ser el motivo principal?
				4.¿Por qué eligió la carrera de Sociología?
		Modelo Reproduccionista	Poder y Jerarquías	17.¿Has experimentado situaciones académicas o sociales durante tu etapa de estudio que te han hecho sentir limitaciones debido a tu contexto socioeconómico?
				18¿Crees que existen prejuicios o estigmas sociales asociados con ciertos grupos socioeconómicos que podrían influir en la deserción académica?
		Deserción académica	Exclusión social y educativa	7.¿Ha experimentado discriminación o estigmatización en el entorno universitario debido a su origen cultural o étnico?
				8.¿Ha considerado abandonar sus estudios en algún momento durante el último semestre?

				9.¿Ha considerado abandonar sus estudios en algún momento durante el trascurso de toda su carrera?
vi FACTORES SOCIOECONÓMICOS	Conflicto social	Inequidades	Social y económica	11.¿En qué medida los gastos de vida (alojamiento, alimentación, transporte, etc.)
				12.El apoyo económico dado por tus padres o familiares fue suficiente para la subsistencia en tus estudios universitarios afectaron tu capacidad para continuar tus estudios?
				13.¿Has tenido que tomar un trabajo para sostener tus gastos académicos?
				14.¿Fue difícil encontrar empleo mientras estudiabas para cubrir tus necesidades económicas?
				15. Si tenías empleo ¿La carga horaria laboral interfería en tu disponibilidad para dedicarte a tus estudios?
				16.¿Ha experimentado dificultades personales (por ejemplo, problemas de salud, familiares, financieros) que podrían influir en su decisión de abandonar sus estudios?
				15. En caso de que respondió que sí, ¿cuál fue la razón?
	Capital Humano	Nivel educativo	Formación académica	18.¿Conoces algún compañero que no sea de la ciudad de Guaranda que haya desertado de la carrera?

				1.¿Has experimentado situaciones académicas o sociales durante tu etapa de estudio que te han hecho sentir limitaciones debido a tu contexto socioeconómico
				13.¿Has tenido que tomar un trabajo para sostener tus gastos académicos?
				14.¿Fue difícil encontrar empleo mientras estudiabas para cubrir tus necesidades económicas?
				15. Si tenías empleo ¿La carga horaria laboral interfería en tu disponibilidad para dedicarte a tus estudios?
	Movilidad estudiantil	Movilidad nacional	Instrucción Universitaria	Información demográfica: Lugar de nacimiento
				3.¿Qué tan cómodo se siente viviendo lejos de su lugar de origen mientras estudia en esta institución?
	Relaciones Sociales	Interacción Social	Sentido de pertenencia	10.¿Ha tenido alguna experiencia negativa en el entorno académico o social de la institución que pueda afectar con su deseo de continuar estudiando?
	Pedagogía Freireana	Libertad de educación	Acceso igualitario a educación	5.¿La Universidad Estatal de Bolívar cumplió con la oferta académica y servicios ofrecidos?