



njkm,op



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Implementación de herramientas interactivas de Power Point para la enseñanza  
aprendizaje de la lecto escritura de estudiantes con TDAH en 3ro de EGB de la  
Unidad Educativa Abdón Calderón, Parroquia San Simón, Cantón Guaranda,  
Provincia Bolívar**

**AUTORES:**

**Lisbeth Alejandra Carvajal Martínez**

**Liseth Estefania Chango Andaluz**

**TUTOR:**

**DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA, PHD**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN PRESENTANDO A OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Implementación de herramientas interactivas de Power Point para la enseñanza  
aprendizaje de la lecto escritura de estudiantes con TDAH en 3ro de EGB de la  
Unidad Educativa Abdón Calderón, Parroquia San Simón, Cantón Guaranda,  
Provincia Bolívar**

**AUTORES:**

**Lisbeth Alejandra Carvajal Martínez**

**Liseth Estefania Chango Andaluz**

**TUTOR:**

**DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA, PHD**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN PRESENTANDO A OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**2024**

## I. DEDICATORIA

Primeramente, me encuentro agradecida con Dios por haberme permitido cumplir mi meta, por guiar cada uno de mis pasos y brindarme sabiduría en cada decisión que tomé y me llevó a este punto.

Deseo dedicar este informe de investigación a mi mamá, quien ha sido padre y madre para mí, por ser un pilar fundamental en mi carrera como en mi vida; quien siempre me brindó su apoyo incondicional a pesar de todas las dificultades que se presentaron en el camino y jamás me abandonó. Todo lo que soy se lo debo a ella, a mis hermanos, por creer en mí y brindarme su apoyo y amor incondicional. Sin su compañía, este logro en mi vida no sería posible. Este trabajo lo realizo con mucho esfuerzo y dedicación.

*Lisbeth Alejandra*

Con profunda gratitud quiero dedicar este informe, primeramente a Dios que nunca me abandonó y siempre luchaba conmigo en contra de las adversidades que se me presentaba, a mi hijo que sufrió conmigo noches de desvelo y mis desaires por realizar un trabajo de la universidad, sobre todo por ser el motor que impulsa mis deseos de ser una profesional, a mi esposo que fue quien me secaba las lágrimas y me ayudó cuanto más lo necesite con material para mis estudios, con mucho amor, sin interés alguno, a mis padres y mi hermana que todos los días me brindaban su apoyo moral con sus sabios consejos para poder superarme. Cada página contiene mis saberes y un pedacito de ustedes.

*Liseth Estefania*

## II. AGRADECIMIENTOS

Expresamos un profundo agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar por brindarnos la oportunidad de profesionalizarnos en la carrera de Educación Básica de la misma manera expresar nuestro más sincero agradecimiento al Dr. Jorge Andrade Santamaria por su orientación y acompañamiento en este proceso de investigación su influencia marco una diferencia significativa en nuestra vida académica ya que con su apoyo logramos culminar con éxito nuestros estudios.

De la misma manera agradecer a la unidad educativa “Abdón Calderón”. Por abrirnos las puertas y ser un testimonio de su educación y desarrollo académico.

Lisbeth Alejandra Carvajal Martínez

Liseth Estefania Chango Andaluz

### III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

**Dr. Jorge Vladimir Andrade Santamaría, PhD**

#### **CERTIFICA:**

Que el informe final de Investigación titulado: “IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS INTERACTIVAS DE POWER POINT PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA DE ESTUDIANTES CON TDAH EN 3RO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABDÓN CALDERÓN, PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR” elaborado por las autoras LISBETH ALEJANDRA CARVAJAL MARTÍNEZ con C.I 1850464239 y LISETH ESTEFANIA CHANGO ANDALUZ con C.I 1726508268 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 26/12 2024



**DERECHOS DE AUTOR**

Nosotras CARVAJAL MARTINEZ LISBETH ALEJANDRA y CHANGO ANDALUZ LISETH ESTEFANIA portadoras de la Cédula de Identidad No 1850464239 y 1726508268 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: "Implementación de herramientas interactivas de Power Point para la enseñanza aprendizaje de la lecto escritura de estudiantes con TDAH en 3ro de EGB de la Unidad Educativa Abdón Calderón, Parroquia San Simón, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar" modalidad PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

CARVAJAL MARTINEZ LISBETH ALEJANDRA  
Autor 1

CHANGO ANDALUZ LISETH ESTEFANIA  
Autor 2



*Notaria Tercera del Cantón Guaranda*  
*Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez*  
*Notario*



rio...

N° ESCRITURA 20250201003P01202

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: CARVAJAL MARTINEZ LISBETH ALEJANDRA, y

CHANGO ANDALUZ LISETH ESTEFANIA

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura: 001-006- 000007815

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día doce de Mayo del dos mil veinticinco, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen CARVAJAL MARTINEZ LISBETH ALEJANDRA, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua y de paso por este lugar (0999218952), su correo electrónico es [alejandra20.carvajal@gmail.com](mailto:alejandra20.carvajal@gmail.com), y, CHANGO ANDALUZ LISETH ESTEFANIA, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en esta ciudad de Guaranda provincia Bolívar, con celular número (0983261122), su correo electrónico es [lis-17041@hotmail.com](mailto:lis-17041@hotmail.com), por sus propios y personales derechos, obligarse a quien de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declara lo siguiente manifiesto que el criterio e ideas emitidas en el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: **IMPLEMENTACION DE HERRAMIENTAS INTERACTIVAS DE POWER POINT PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA DE ESTUDIANTES CON TDAH EN 3RO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABDÓN CALDERÓN, PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR** Es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencia de la Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se ratifican y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

CARVAJAL MARTINEZ LISBETH ALEJANDRA

C.C. 1850464239

CHANGO ANDALUZ LISETH ESTEFANIA

C.C 1726508268

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

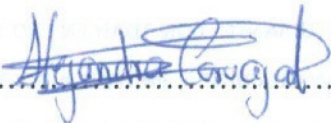
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



Dr. Jorge Vladimir Andrade Santamaría, PhD  
TUTOR

IV.  
AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuesto en el presente informe final de investigación con el tema: **Implementación De Herramientas Interactivas De Power Point Para La Enseñanza Aprendizaje De La Lecto Escritura De Estudiantes Con TDAH En 3ro De EGB De La Unidad Educativa Abdón Calderón, Parroquia San Simón, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar** son de exclusiva responsabilidad de sus autores, Carvajal Martínez Lisbeth Alejandra y Chango Andaluz Liseth Estefania, previo a obtener el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizo su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.



Lisbeth Alejandra Carvajal Martínez  
C.I. 1850464239



Liseth Estefania Chango Andaluz  
C.I. 1726508268



## ÍNDICE

<b>I. DEDICATORIA</b> .....	3
<b>II. AGRADECIMIENTOS</b> .....	4
<b>III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR</b> .....	5
<b>IV. AUTORÍA NOTARIADA</b> .....	6
<b>RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL</b> .....	9
<b>V. ABSTRACT</b> .....	10
<b>VI. INTRODUCCIÓN</b> .....	11
<b>1. TEMA</b> .....	13
<b>2. ANTECEDENTES</b> .....	14
<b>3. PROBLEMA</b> .....	18
<b>3.1. Descripción del problema</b> .....	18
<b>3.2. Formulación del problema</b> .....	21
<b>4. JUSTIFICACIÓN</b> .....	21
<b>5. OBJETIVOS</b> .....	23
<b>5.1. Objetivo general</b> .....	23
<b>5.2. Objetivos específicos</b> .....	23
<b>6. MARCO TEÓRICO</b> .....	24
<b>6.1. Teoría Científica</b> .....	24
<b>6.2. Teoría Legal</b> .....	31
<b>6.3. Teoría Referencial</b> .....	33
<b>7. MARCO METODOLÓGICO</b> .....	38
<b>7.1. Enfoque de la investigación</b> .....	38
<b>7.2. Diseño o tipo de estudio</b> .....	39
<b>7.3. Métodos</b> .....	39
<b>7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	42
<b>7.5. Universo y muestra</b> .....	44
<b>7.6. Procesamiento de la información</b> .....	45
<b>8. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	46
<b>9. CONCLUSIONES</b> .....	62

<b>10. PROPUESTA</b> .....	63
<b>10.1. Título de la propuesta</b> .....	63
<b>10.2. Introducción</b> .....	63
<b>10.3. Objetivos</b> .....	64
<i>10.3.1. Objetivo General</i> .....	64
<i>10.3.2. Objetivos Específicos</i> .....	64
<b>10.4. Desarrollo</b> .....	64
<b>10.5. Fundamento Teórico de la Estrategia didáctica basada en las herramientas interactivas de Power Point para el mejoramiento de la lectura y escritura en niños de 6 a 7 años con TDAH.</b> .....	66
<i>10.5.1. Implementación</i> .....	67
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	84
<b>ANEXOS</b> .....	90

## **RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL**

La presente investigación aborda la temática de la Implementación de herramientas interactivas de Power Point para la enseñanza aprendizaje de la lecto escritura de estudiantes con TDAH en 3ro de EGB de la Unidad Educativa Abdón Calderón, Parroquia San Simón, Cantón Guaranda. El aprendizaje de la lecto escritura en los niños que padecen TDAH constituye un desafío y una necesidad impostergable para asegurar el óptimo rendimiento académico. Sin embargo, se ha podido constatar que existen falencias en la comprensión lectora que limitan el desarrollo de estas habilidades, lo cual constituye una problemática actual en dicha institución. Por tal motivo este estudio se planteó como objetivo general, contribuir a la enseñanza de la lecto escritura de estudiantes con TDAH en 3ro de EGB de la Unidad Educativa Abdón Calderón, mediante la implementación de herramientas interactivas de Power Point. Para su ejecución se utilizó un enfoque mixto con un diseño no experimental y un alcance descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes de 3ero de EGB, dentro de los cuales habían dos niños con TDAH diagnosticado. Los principales resultados demostraron que existe motivación por la utilización de las herramientas digitales, aunque no existe accesibilidad sistemática a los recursos tecnológicos. Del mismo modo, se pudo comprobar que la estrategia didáctica diseñada favorece a la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de la comprensión lectora.

**Palabras claves:** Estrategias Educativas, Aprendizaje De Lecto Escritura, Estudiantes Con Tdah, Herramientas Interactivas, Power Point.

## V. ABSTRACT

The present research addresses the topic of the Implementation of interactive Power Point tools for the teaching and learning of reading and writing of students with ADHD in the 3rd year of EGB at the Abdón Calderón Educational Unit, San Simón Parish, Cantón Guaranda. Learning to read and write in children who suffer from ADHD constitutes a challenge and an urgent need to ensure optimal academic performance. However, it has been confirmed that there are deficiencies in reading comprehension that limit the development of these skills, which constitutes a current problem in said institution. For this reason, the general objective of this study was to contribute to the teaching of reading and writing to students with ADHD in the 3rd year of EGB at the Abdón Calderón Educational Unit, through the implementation of interactive Power Point tools. For its execution, a mixed approach was used with a non-experimental design and a descriptive scope. The sample was made up of 25 3rd year EGB students, among whom there were two children with diagnosed ADHD. The main results showed that there is motivation for the use of digital tools, although there is no systematic accessibility to technological resources. Likewise, it was found that the teaching strategy designed favors the active participation of students and the development of reading comprehension.

**Keywords:** Educational Strategies, Learning to Read and Write, Students with ADHD, Interactive Tools, Power Point.

## VI. INTRODUCCIÓN

El estudio presentado planteó como tema principal la Implementación de herramientas interactivas de Power Point para la enseñanza aprendizaje de la lecto escritura de estudiantes con TDAH en 3ro de EGB de la Unidad Educativa Abdón Calderón radicada en la Parroquia San Simón. Esta elección estuvo condicionada por dificultades que presentan los niños de la institución para el aprendizaje fluido de la lectura y su comprensión, lo cual repercute en su rendimiento académico y bienestar general.

En este sentido, se explora la influencia que ejerce el TDAH en el aprendizaje de la lecto escritura y los beneficios que pueden aportar las herramientas tecnológicas, específicamente Power Point para la consolidación de estas habilidades.

La lecto escritura influye en todos los procesos de la vida, pues permite la comunicación y el desarrollo de las funciones cognitivas. Mediante la misma se puede acceder a informaciones que contribuyen en la resolución de situaciones problemáticas y posibilita incrementar las habilidades para el desempeño de la persona en cualquier ámbito (Delgado, 2023).

Una modalidad que requiere ser estudiada con mayor énfasis es la utilización de Power Point como recurso alternativo para favorecer las actividades lúdicas, la interacción, la cooperación y el aprendizaje significativo. Los beneficios de esta herramienta son fundamentales pues contribuye a la concentración, amplía el abanico sensorial para la captación de la información y promueve el intercambio (Gutierrez, 2021).

El documento final se organizó en siete capítulos fundamentales. El primero estuvo dedicado al estudio y análisis de los antecedentes que se encontraron sobre el tema, lo cual permitió definir conceptualmente el problema y ubicar en el contexto académico el tratamiento a este fenómeno.

Esto dio paso al capítulo dos, el cual estuvo dedicado al planteamiento del problema donde se presentaron evidencias sobre la situación actual que presenta la institución. El capítulo tres, sirvió para demostrar la importancia de este estudio y los aportes que puede tener en el ámbito docente, estudiantil, institucional y familiar.

En el capítulo cuatro, se establecieron de manera explícita el objetivo general y tres objetivos específicos que garantizaron las diferentes etapas para alcanzar la finalidad propuesta.

El quinto capítulo comprende los referentes teóricos y legales que sirven de sustento al estudio. El sexto capítulo se dedicó a la metodología, donde se hace referencia al enfoque mixto, los métodos, el alcance, los participantes en el estudio y al procesamiento de la información.

El séptimo capítulo se ocupó con el análisis de la información, donde se presentaron mediante tablas, gráficas y las respectivas interpretaciones, los resultados obtenidos.

Finalmente aparecen las conclusiones, la propuesta de estrategia educativa, las referencias bibliográficas y los anexos que contribuyen a la representación de la información contenida. Para profundizar en los contenidos presentados se invita al lector a revisar el resto del documento donde podrá encontrar información referente a los resultados de la utilización de la estrategia educativa.

## **1. TEMA**

Implementación de herramientas interactivas de Power Point para la enseñanza aprendizaje de la lecto escritura de estudiantes con TDAH en 3ro de EGB de la Unidad Educativa Abdón Calderón, Parroquia San Simón, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

## 2. ANTECEDENTES

Las tecnologías digitales y su empleo en la enseñanza de aquellos contenidos que pueden resultar complejos o que se ajustan mejor a las necesidades educativas de algunos estudiantes, se ha investigado en varios países y regiones. Igualmente, la inclusión de niños con TDAH y la utilización de alternativas metodológicas para su enseñanza ha sido objeto de en investigaciones anteriores.

Sobre la enseñanza de la lectoescritura en niños con TDAH encontramos:

La tesis de González (2020) se planteó conocer las posibilidades de las TIC en el contexto educativo identificando las herramientas, actividades y metodologías que impactan de manera positiva en los estudiantes con TDAH. Utilizando una metodología cualitativa logró demostrar que el empleo de las TIC en aquellos estudiantes que padecen TDAH supone mejoras significativas en su rendimiento académico por la motivación y personalización de la enseñanza. Asimismo, las TIC promueven el aprendizaje en grupo, apoyan la inclusión en el ámbito escolar y optimizan el proceso de aprendizaje. Se ha evidenciado que los estudiantes disminuyen el tiempo perdido en la preparación de tareas cuando estas se realizan en computadora en lugar de en formato papel.

El trabajo presentado por Molina (2020) estableció como finalidad la creación de metodologías educativas para fortalecer la educación en los menores con TDAH. Con un diseño cualitativo, utilizó la entrevista y la observación como instrumentos para la recopilación de la información. Integraron la muestra tres niños diagnosticados con TDAH. Como resultado se elaboró una propuesta de intervención para los niños con estas características, la cual debe contribuir a su aprendizaje.

La tesis de Vaca et al. (2022) examinó el empleo de las historias interactivas como elemento para favorecer la comprensión de la lectura en los niños que padecen TDAH. Para su ejecución, utilizó un enfoque deductivo con una metodología no experimental, se propuso demostrar que los cuentos didácticos pueden potenciar la comprensión lectora en este grupo. Además, se utilizó un cuestionario basado en la escala de Likert, a través del cual se recopilaron los datos pertinentes para formular una propuesta. Los resultados mostraron que los docentes utilizan frecuentemente cuentos interactivos para perfeccionar las habilidades de lectoescritura, y el 75% considera que estos cuentos mejoran la comprensión de la lectura en niños que padecen TDAH.

A nivel internacional destaca el estudio presentado por Ramos (2024) presenta una revisión sistemática de las investigaciones en niños con TDAH y su impacto en la comprensión lectora. Utilizando el modelo PRISMA, analizó 33 documentos con rigor científico que abordan esta temática. Los resultados arrojaron que el TDAH impacta negativamente en el aprendizaje de la lectoescritura, específicamente por la retención de ideas y los problemas sintácticos.

De igual manera, la investigación de Barrado (2024) se planteó como objetivo optimizar el proceso de aprendizaje en lectoescritura de los estudiantes con TDAH, para lo cual elaboró una propuesta de intervención ajustada a las necesidades individuales de los alumnos de 3° de Educación Primaria que presentan estas características. Para ello, empleó una metodología cualitativa no experimental. Las principales conclusiones arrojaron que la propuesta elaborada fue efectiva pues respondió a las necesidades generadas por el TDAH y las falencias en la lectura

asociadas con el padecimiento, abordando ambas cuestiones de manera simultánea, por lo cual se pudieron observar mejorías en los participantes.

La utilización de las TIC (Power Point), ha tenido menos impacto en el mundo investigativo, sin embargo, destacan:

El estudio de Gutiérrez y Valero (2019) cuya finalidad fue explicar los efectos que ejercen los juegos virtuales en el desarrollo de la comprensión lectora en aquellos niños que padecen TDAH y cursan 2do grado de la Básica Primaria. El diseño metodológico se sustentó en el estudio de caso, utilizó el diario de campo y la entrevista. Los resultados demostraron que los juegos interactivos virtuales, contribuyen a fortalecer la comprensión lectora pues despiertan la motivación y el interés.

La investigación realizada por Contreras y Jiménez (2020) se propuso como objetivo general la identificación de los efectos producidos por la utilización de los recursos tecnológicos para estimular las habilidades de lectoescritura. Con una metodología cualitativa, de tipo investigación-acción y socio crítica, donde participaron 18 estudiantes de la escuela rural “Vijagual”. Como principales conclusiones se pudo encontrar que las tareas de lectoescritura que fueron ejecutadas mediante las TIC, fortalecieron la interacción y motivaron la lectoescritura de manera activa, evidenciando mayor riqueza y profundidad en los textos elaborados.

El estudio presentado por Baquero y Quispe (2021) se propuso como finalidad de realizar una propuesta de actividades participativas de lectoescritura utilizando las Tics para contribuir al aprendizaje significativo en lengua española. Para lograrlo se planteó una metodología cualitativa, de tipo descriptivo. Los participantes fueron 22

estudiantes y 3 docentes. Los resultados demostraron que buena parte de los estudiantes exhiben falencias en el área de lengua y literatura. Igualmente demostró que los docentes no tienen suficientes conocimientos sobre las metodologías emergentes y la utilización de la gamificación y la tecnología para la enseñanza de los nuevos contenidos.

La investigación de Riaño (2021) tuvo como objetivo promover las competencias lectoescritora de los estudiantes, utilizando las TIC, donde se incluyó el Power Point. Con una metodología cualitativa de investigación acción, se pudo demostrar que estas herramientas son facilitadoras para el proceso educativo pues contribuyen a la motivación de los estudiantes y favorecen la dinámica. Del mismo modo, resalta las dificultades con los recursos tecnológicos pues no todos los estudiantes tuvieron el mismo acceso en el hogar.

El estudio de Gutiérrez (2021) se propuso como objetivo implementar una secuencia didáctica basada en el juego a través de la presentación PowerPoint para el desarrollo lectura inferencial de los estudiantes del grado Octavo de la Institución Educativa José Antonio Páez. Para esto utilizó una metodología cualitativa con enfoque descriptivo, donde participaron 10 estudiantes. Los resultados demostraron que el Power Point contribuyó a disminuir las falencias en el proceso de lectura, por lo cual favoreció el aprendizaje.

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1. Descripción del problema**

El desarrollo de las habilidades para la lectoescritura en los niños de 3ero de EGB presenta niveles inferiores a los esperados. La UNESCO detalló en su informe sobre los resultados alcanzados en el “Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo” (TERCE), en Ecuador, que no se mostraron avances en la lectura, llegando a presentar un 58.1% que se encuentra en el nivel II, del mínimo de desempeño. Al mismo tiempo, un 42% obtuvo resultados que los sitúan en niveles insuficientes en la lectura (Ortega, 2024).

Torres (2023) refiere que las últimas pruebas internacionales realizadas a los estudiantes, dígase evaluaciones PISA, ubican a Ecuador en la media regional de América Latina pero muy por debajo de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Esta situación no resulta tan preocupante como el hecho de que, en la Lectura, los resultados fueron significativamente inferiores al resto de las materias evaluadas.

De igual manera, Portes et al. (2024), refieren que en las últimas pruebas “Ser Estudiante” se encontró que cerca del 70% de los participantes de 4to de Educación Básica, no alcanzaron el nivel mínimo en Lengua y literatura, lo cual sugiere que existen dificultades en el grado tercero.

Caisahuana (2022) explica que la lectoescritura se considera uno de los principales elementos que definen la calidad del aprendizaje. La asimilación de los nuevos contenidos está condicionado en buena parte por el nivel de comprensión que tengan los estudiantes durante la enseñanza. Sin embargo, la lectoescritura es un

proceso complejo que incluye niveles de funcionamiento específicos, donde se incluyen factores de psicomotricidad, desarrollo del vocabulario, comprensión y utilización sintáctica de las oraciones, capacidad para interpretar elementos implícitos, entre otros.

Estos resultados demuestran que los procesos de lectoescritura en la educación general, presentan dificultades que pueden incidir en el aprendizaje de los contenidos académicos y desarrollo integral de los estudiantes. Al mismo tiempo, la “Unidad Educativa Abdón Calderón”, radicada en el Cantón Guaranda, se encuentra en una zona rural, lo cual ha marcado diferencias negativas en el aprendizaje de la lectoescritura con las zonas urbanas.

El estudio realizado por Rosero et al., (2023) en esta institución, el cual se planteó como objetivo la evaluación de las competencias lingüísticas de los estudiantes de 3ero de EGB, consideran necesariamente los componentes de la lectura y la escritura. Los resultados demostraron que en los subdominios de comprensión y escritura los estudiantes obtuvieron puntuaciones promedio-bajo.

A esta complejidad, se añaden, los desafíos que encierra la enseñanza de la lectoescritura en aquellos estudiantes que padecen “Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad” (TDAH). Esta patología, de origen neurobiológico, cuyos primeros síntomas se manifiestan en la infancia, condiciona las metodologías de enseñanza pues los estudiantes no logran retener la información por la inatención o la hiperactividad que suelen expresar en sus comportamientos (Rivera & Alicia, 2024).

Los niños con TDAH presentan problemas significativos en su rendimiento académico y en las relaciones interpersonales. Esta situación interfiere con el

desarrollo de las competencias necesarias para enfrentar la vida laboral, una vez que arriben a la adultez, lo cual sin dudas va a incidir en su calidad de vida.

En este contexto, donde las metodologías tradicionales no son efectivas, no se han reportado ajustes curriculares para la enseñanza de niños con TDAH en las asignaturas que revisten cierto nivel de complejidad en la “Unidad Educativa Abdón Calderón”. El profesorado carece de la preparación necesaria para realizar estos cambios considerando las condiciones de los niños con TDAH, por lo cual empieza a notarse la influencia en los resultados académicos de estos estudiantes.

En este sentido, juegan un papel fundamental las herramientas tecnológicas y digitales aplicables a la educación, las cuales contribuyen al aprendizaje significativo, fomentan la cooperación y promueven la comprensión de nuevos contenidos, así como la interacción entre los estudiantes (Parra, Tapia, & Vásquez, 2020).

La utilización de “PowerPoint” como una herramienta educativa permite crear presentaciones que combinan elementos de índole visual, auditiva y kinestésico, lo cual resulta especialmente ventajoso para estudiantes con TDAH (Delgado, 2023). No obstante, a pesar de las ventajas que ofrece, muchos docentes no tienen desarrolladas las destrezas o poseen el conocimiento necesario para emplear estos recursos de manera efectiva en el aula. Esta falta de preparación limita las oportunidades de los estudiantes para involucrarse activamente en su aprendizaje y desarrollar competencias esenciales en lectoescritura.

El TDAH puede incidir en el aprendizaje de los contenidos y la consolidación de las habilidades lingüísticas, lo cual trae como consecuencia, dificultades en el rendimiento académico, baja autoestima como resultado del aislamiento y el estrés

asociado a las malas calificaciones, al mismo tiempo que se exhiben comportamientos desafiantes y hostiles. Esta situación tiene múltiples causas, dentro de ellas las que están asociadas a las genéticas y las dificultades en la estimulación de la motricidad fina y gruesa (Ver Anexo A).

Esta problemática no ha sido lo suficientemente estudiada, quedando algunos vacíos que deben ser resueltos para garantizar el aprendizaje funcional de la lectoescritura en niños con TDAH y contribuir a su desarrollo integral.

### **3.2. Formulación del problema**

¿Cómo afecta el TDAH en el aprendizaje de la lecto escritura y el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el rendimiento académico y social?

## **4. JUSTIFICACIÓN**

El presente estudio se origina para dar respuesta a la problemática presentada, pues los estudiantes de 6 y 7 años de edad que cursan el 3er de EGB en la unidad Educativa “Abdón Calderón”, requieren apoyo en esta materia. Durante la observación, se identificó a los estudiantes con problemas en la lectura y la escritura debido al déficit de atención o TDAH trastorno que impide que los estudiantes puedan tener un buen desarrollo integral en el proceso educativo, el TDAH e hiperactividad es una condición crónica que incide en millones de niños ya que pueden tener dificultades para mantener la atención y se refleja en el bajo rendimiento escolar.

La pertinencia e importancia de esta investigación está dada por la influencia que ejerce la lectura en el aprendizaje y bienestar integral de los niños y las

dificultades asociadas a su desempeño actual en los niños del 3er año de EGB.

Además, esta habilidad es fundamental para sentar las bases lingüísticas lo que a su vez impacta en el desarrollo de habilidades cognitivas y del pensamiento que permite tener un mejor desenvolvimiento académico y social.

La relación de la lecto escritura desempeña un rol relevante en la vida cotidiana. Tanto docentes como padres de familia son responsables de ayudar y aprovechar los años iniciales de los niños para fomentar habilidades lingüísticas, retención de la memoria y desarrollo del pensamiento ya que la infancia es una gran etapa de los niños para adquirir conocimiento es por eso que es esencial indagar métodos adecuados que se ajusten a la edad y características de los niños y puedan contribuir a su aprendizaje.

La viabilidad de este estudio está dada por el beneficio que implica al generar la disposición de recursos bibliográficos y el apoyo de la comunidad educativa en la unidad Educativa “Abdón Calderón” la colaboración de la docente y los estudiantes que permitirá implementar de forma exitosa este enfoque de enseñanza.

En términos de novedad científica, el tema integra conceptos veraces y confiables respaldados por destacados pedagogos que han realizado contribuciones invaluable en la educación para desarrollar el pensamiento de los estudiantes de 3er año de EGB, pues es necesario que tengan una correcta escritura y lectura para que puedan activar sus diferentes habilidades como el vocabulario fluido, la capacidad de concentración, desarrollo de la inteligencia y mantener el nivel cognitivo, en la cual el uso de materia didáctica como la tecnología y las presentaciones de Power Point ayudará a despertar la curiosidad por la lectura asimilando los contenidos.

Los principales beneficiarios de este proyecto son los estudiantes de 6 y 7 años de edad que cursan el 3er año de EGB en la “Unidad Educativa Abdón Calderón” estos estudiantes serán los destinatarios directos de las estrategias y métodos de aprendizaje con el material en concreto desarrollados para mejorar su comprensión de las palabras por medio de la lectura y la escritura por lo tanto la docente y los padres de familia también podrán beneficiarse y brindar apoyo más eficaz en el proceso de enseñanza de los niños.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo general**

Contribuir a la enseñanza de la lectoescritura de estudiantes con TDAH en 3ro de EGB de la Unidad Educativa Abdón Calderón, mediante la implementación de herramientas interactivas de Power Point.

### **5.2. Objetivos específicos**

- Definir los referentes que servirán como marco teórico en la relación entre el uso del PowerPoint, y la mejora en las habilidades de la lectura y la escritura en niños de 6 a 7 años con TDAH.
- Diagnosticar los niveles de desarrollo de la lectura y la escritura en los niños de 6 a 7 años con TDAH y las necesidades de aprendizaje.
- Diseñar una estrategia didáctica basada en las herramientas interactivas de Power Point para el mejoramiento de la lectura y escritura en niños de 6 a 7 años con TDH.

## 6. MARCO TEÓRICO

### 6.1. Teoría Científica

Para la realización de esta investigación se tienen en cuenta dos variables, las cuales fueron definidas operacionalmente con sus respectivos indicadores y dimensiones. La tabla 1 representa esta información, de acuerdo a la variable dependiente y la independiente.

**Tabla 1**

*Definición de las variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Instrumentos
Estrategia educativa basada en la herramienta interactiva de Power Point	Para Riaño (2021) el uso de herramientas tecnológicas permite que los estudiantes puedan desarrollar sus diferentes habilidades y además es un gran paso para la innovación educativa.	Se refiere al diseño y organización de actividades educativas de manera organizada y sistemática, donde se utiliza Power Point, Office que permite utilizar imágenes,	<b>Pedagógica:</b> - Objetivos de aprendizaje claros. - Dominio del docente. - Contenido relevante y actualizado. - Actividades interactivas y motivadoras - Adaptabilidad	1. Interactividad	¿Qué opina sobre la interacción de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje?	preguntas abiertas	Realizada a los docentes.
				2. Accesibilidad	¿Te gustaría aprender a leer por medio de la tecnología?	Si, no, talvez	Realizada a los niños

<p>Según Andrade (2020) la tecnología proporciona una gran variedad de aprendizaje y métodos de enseñanza que nos permite innovar y garantizar el buen aprendizaje de los niños.</p> <p>Guerrero y Macías (2023) plantean que el uso de la tecnología como estrategias de aprendizaje innovadores ya que la hiperactividad causa en los niños mucha ansiedad e implementar ciertos métodos ayudara a tener un entorno educativo más interactivo.</p> <p>Contreras, A., &amp;</p>	<p>sonidos y videos presentados mediante diapositivas</p>	<p>idad y necesidad de estilos de aprendizaje</p>	<p>3. Innovación.</p>	<p>¿La escuela cuenta con aparatos tecnológicos para reforzar su aprendizaje?</p>	<p>Preguntas abiertas</p>	<p>Pregunta realizada a los docentes</p>
				<p>¿Alguna vez han recibido una clase por medio de video educativos?</p>	<p>SI, NO, Talvez</p>	<p>Pregunta realizada a los estudiantes</p>
				<p>¿Ha logrado integrar recursos y herramientas de aprendizaje para innovar su clase?</p>	<p>Preguntas abiertas</p>	<p>Pregunta realizada al docente.</p>
			<p>4. Calidad</p>	<p>¿Le gustaría aprender a leer por medio de juegos, videos, imágenes o música?</p>	<p>SI, NO, Talvez</p>	<p>Pregunta realizada al estudiante</p>
				<p>¿Cuáles es el nivel de interactividad y participación de los estudiantes?</p>	<p>Preguntas abiertas</p>	<p>Pregunta realizada al docente</p>
		<p><b>Tecnológica:</b>  - Diseño visual atractivo y organizado.  - Uso</p>				

<p>Jiménez (2020) estudian los efectos producidos por la utilización de los recursos tecnológicos en el desarrollo de competencias de lectura y escritura en ambientes de aprendizaje.</p>	<p>efectivo de multimedia imágenes, videos, audio. - Integración de herramienta y recursos.</p>	<p>¿Sientes que estas aprendido con el estilo de enseñanza del docente?</p>	<p>Si, NO, Talvez</p>	<p>Pregunta realizada al estudiante</p>
<p>González (2020) presenta un análisis sobre las posibilidades de las TIC en el contexto educativo identificando las herramientas, actividades y metodologías</p>	<p>1. Diseño visual y organización</p>	<p>¿Cree usted que los textos académicos son suficientes para un correcto aprendizaje?</p>	<p>Pregunta abierta</p>	<p>Pregunta realizada a los docentes</p>
		<p>¿Crees que estas aprendiendo por medio de los textos académicos?</p>	<p>SI, NO, Talvez</p>	<p>Pregunta realizada a los estudiantes</p>
		<p>¿Si tuviera posibilidades utilizaría elementos interactivos con animaciones?</p>	<p>Pregunta abierta</p>	<p>Pregunta realizada a los docentes</p>
		<p>¿Te gustaría aprender a leer por medio de juegos</p>	<p>Si, No, Talvez</p>	<p>Pregunta realizada a los estudiantes</p>

interactivos?

2. Uso de multimedia.

<b>Dependiente</b> Aprendizaje de la lecto escritura y el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños con TDAH.	Riaño (2021) se refiere a la mejora y adquisición de competencias relacionadas con la lectura y la escritura. Incluye capacidad para reconocer letras, formar palabras, comprender textos, expresar ideas y utilizar el lenguaje ajustado al contexto	Los niños con TDAH tienen diferentes dificultades para aprender en el aula escolar ya que la hiperactividad y el déficit de atención son factores de debilidad para que puedan comprender los temas, o realizar conceptos propios por no analizar correctamente es por eso que se debe buscar estrategias para que puedan aprender y puedan estar al mismo nivel educativo que	<b>Cognitiva:</b>  - Mejora el aprendizaje - Memoria - Análisis - Comprensión - Fonología - Morfología - Sintaxis - Pragmática	1. Reconocimiento de letras	¿Los estudiantes reconocen correctamente las letras del abecedario?	Pregunta abierta	Pregunta realizada a los docentes
					¿Puedes reconocer con facilidad las letras del abecedario?	SI, NO, Talvez	Pregunta realizada a los estudiantes.
				2. Nivel de fluidez en la lectura.	¿Realiza lecturas diarias con el estudiante?	Pregunta abierta	Preguntas realizadas a los docentes
					¿Practicas la lectura en tu salón de clase?	SI, NO, Talvez	Pregunta realizada a los estudiantes.
				3. Capacidad para	¿Los estudiantes son capaces de realizar análisis de una lectura?	Pregunta abierta	Pregunta realizada al docente

	los demás niños de su edad.		identificar y utilizar estructuras gramaticales.	¿Después de la lectura te sientes capaz de realizar un análisis o resumen?	SI, NO, Talvez	Pregunta realizada a los estudiantes.
			4. Capacidad para expresarse.	¿Los estudiantes pueden expresarse de manera fluida?	Pregunta abierta	Pregunta realizada a los docentes
				¿Sientes alguna clase de temor al hablar o participar en clase?	SI, NO, Talvez	Pregunta realizada a los estudiantes.
Molina (2020). Presenta una estrategia pedagógica para fortalecer del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con TDAH.	<b>Pedagógica:</b> - Integración Curricular - Estrategias de enseñanza - Uso de la tecnología - Actividades interactivas -	1. Estrategias de organización	¿Utiliza herramienta como agendas y listas para ayudar a organizar su clase?	¿Anota sus tareas correctamente para realizarlas en casa?	Pregunta abierta  SI, NO, Talvez	Preguntas realizadas a los docentes  Pregunta realizada a los estudiantes.

<p>Baquero, P., &amp; Quispe, C. (2021) proponen actividades educativas para el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura en los estudiantes de segundo año E.G.B de la Unidad Educativa Reinaldo Espinoza.</p>	<p>Apoyo emocional</p>		<p>1. Estrategias de enseñanza</p>	<p>¿Incorpora actividades físicas para ayudar a regular la hiperactividad de los estudiantes?</p>	<p>Pregunta abierta</p>	<p>Pregunta realizada a los docentes.</p>
			<p>2. Apoyo emocional.</p>	<p>¿Le gustaría realizar actividad física antes de comenzar una clase?</p>	<p>SI, NO, Talvez.</p>	<p>Pregunta realizada a los estudiantes.</p>
				<p>¿Fomenta la autoestima y motiva a los estudiantes normalmente</p>	<p>Pregunta abierta.</p>	
<p>Gutierrez, P. (2021) plantean que el juego mediatizado por powerpoint desarrolla la lectura inferencial de los estudiantes del grado octavo.</p>				<p>¿El docente suele realizar actividades de motivación durante las clases?</p>	<p>SI, NO, Talvez</p>	<p>Pregunta realizada a los estudiantes</p>

<p>Vaca , L., Stefos, E., &amp; Mena, S. (2022), presenta un análisis sobre la influencia de los cuentos didácticos en la comprensión lectora de los niños con TDAH.</p>	<p>3. Cola boración con los padres</p>	<p>¿Trabaja conjuntamente con los padres con estrategias de aprendizaje?</p>	<p>Pregunta abierta</p>	<p>Pregunta realizada a los docentes.</p>
		<p>¿Mis padres me ayudan a realizar la tarea y realizar lecturas diariamente?</p>	<p>Si, NO, Talvez</p>	<p>Pregunta realizada a los estudiantes</p>

## **6.2. Teoría Legal**

Varias leyes y reglamentos se han esforzado a nivel internacional y nacional, por reconocer la calidad de la educación en los niños con condiciones diferentes para el aprendizaje. En este sentido se encuentran:

“La Constitución de la República de Ecuador” (2008), establece principios de funcionamiento y engranaje en los artículos 26, 27, 47 y 156 fundamentalmente, sobre la educación inclusiva, como derecho fundamental de todos los ciudadanos, promoviendo la inclusión y la atención a la diversidad (Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador, 2008).

Del mismo modo, la “Ley Orgánica de Educación Intercultural” (LOEI), enfatiza el tratamiento individualizado a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Específicamente en los artículos 4, 5, 47, 227 al 230, se resalta la inclusión educativa como elemento fundamental en el proceso educativo, además de la consideración a la diversidad cultural, garantizando el adecuado acceso a metodologías y enseñanzas de calidad para asegurar el aprendizaje (Asamblea Nacional de Ecuador, 2021).

Por su parte el “Código Orgánico de la Niñez y la Adolescencia” (CONA), reconoce en los artículos 1, 2 y 37, el derecho de todos los menores a recibir una enseñanza que tenga en cuenta sus necesidades y capacidades. Al mismo tiempo resalta la necesidad de contar con materiales didácticos y planes curriculares ajustados a las situaciones específicas de niño (Congreso Nacional, 2013).

La Ley Orgánica de Discapacidad, promueve en su artículo 27, la implementación, por parte de las autoridades, de las medidas pertinentes para la educación inclusiva, haciendo referencia al personal capacitado y a las adaptaciones curriculares (Asamblea Nacional, 2012).

Finalmente, la Guía de Trabajo de las Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial Inclusiva (Argüello, 2013), plantea que los docentes son los principales encargados de realizar las modificaciones necesarias para garantizar el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales. Estas modificaciones pueden realizarse en diferentes niveles, según la demanda, ya sea en la institución educativa, en el aula o en los estudiantes.

Varias normativas y leyes respaldan la adaptación curricular en los sistemas educativos de Ecuador, para asegurar la inclusión educativa y garantizar el acceso a una educación funcional para aquellos menores con necesidades educativas diferentes.

### 6.3. Teoría Referencial

A continuación, se presenta la teoría referencial que se utilizó para trabajar en la investigación. La tabla 2 representa los autores consultados con los principales aportes que realizan a este trabajo.

**Tabla 2**

*Organizador de los referentes teóricos*

<b>Título de la investigación</b>	<b>Autores</b>	<b>Año de publicación</b>	<b>Referencia</b>	<b>Formato</b>	<b>Resumen</b>	<b>Contribución</b>
“Estudio de caso: influencia del juego interactivo digital en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiante con TDAH”.	Gutiérrez, V., & Valero, K	2019	Gutiérrez, V., & Valero, K. (2019). Estudio de caso: influencia del juego interactivo digital en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiante con TDAH. <i>Tesis de Maestría</i> . Universidad de La Costa.	Tesis de Maestría en línea	Utiliza un estudio de caso para demostrar la influencia que ejercen los juegos digitales en el fortalecimiento de la comprensión lectora en un niño con TDAH	Ofrece una perspectiva metodológica para enfocar la estrategia educativa utilizando el estudio de caso. Demuestra la efectividad de los juegos interactivos en la comprensión lectora y su impacto en el aprendizaje.
“Uso de la tecnología en el desarrollo de competencias de lectura y de escritura”	Contreras, A., & Jiménez, I.	2020	Contreras, A., & Jiménez, I. (2020). Uso de la tecnología en el desarrollo de competencias de lectura y de escritura. (5, Ed.) <i>Revista Perspectivas</i> , 54-71.	Artículo científico en línea	Estudia los efectos producidos por la utilización de los recursos tecnológicos en el desarrollo de competencias de lectura y escritura en	Pudo encontrar que las tareas de lectoescritura que fueron ejecutadas mediante las TIC, fortalecieron la interacción y motivaron la

			doi: <a href="https://doi.org/10.22463/25909215.2830">https://doi.org/10.22463/25909215.2830</a>		ambientes de aprendizaje	lectoescritura de manera activa, evidenciando mayor riqueza y profundidad en los textos elaborados
“Tratamiento del TDAH a través del uso de las TICS en la Educación”.	González, N.	2020	González, N. (2020). Tratamiento del TDAH a través del uso de las TICS en la Educación. <i>Tesis de Maestría</i> . Universidad de La Laguna.	Tesis de Maestría en línea	Presenta un análisis sobre las posibilidades de las TIC en el contexto educativo identificando las herramientas, actividades y metodologías que impactan de manera positiva en los estudiantes con TDAH.	Demuestra que factores como la motivación, el trabajo colaborativo y la individualización de la enseñanza son factores claves para el aprendizaje en niños con TDAH. Resalta la necesidad de capacitar al personal docente en estos temas y que las TIC son efectivas para el aprendizaje.
“Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje en los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el grado segundo de la Institución Educativa Mari Luz Álvarez del municipio Fonseca la Guajira”.	Molina, M.	2020	Molina, N. (2020). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje en los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el grado segundo de la Institución Educativa Mari Luz Álvarez del municipio Fonseca la Guajira. <i>Tesis de Grado</i> . Universidad de Pamplona.	Tesis de licenciatura en línea.	Presenta una estrategia pedagógica para fortalecer del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con TDAH.	Ofrece un marco práctico que puede ser utilizado por los docentes e investigadores. Resalta la utilización de las actividades lúdicas, los materiales audiovisuales y las técnicas de enseñanza multisensorial como efectivas para favorecer la comprensión lectora en niños con TDAH.

“Estrategia activa de lectoescritura para el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura en los estudiantes de segundo año E.G.B de la Unidad Educativa Reinaldo Espinoza”.	Baquero, P., & Quispe, C.	2021	Baquero, P., & Quispe, C. (2021). Estrategia activa de lectoescritura para el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura en los estudiantes de segundo año E.G.B de la Unidad Educativa Reinaldo Espinoza. Tesis de Maestría. Universidad Tecnológica Indoamérica.	Tesis de Maestría en línea	Presenta una estrategia activa de lectoescritura utilizando las TIC para la optimización del aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura	Metodológicamente utiliza la investigación acción. Demuestra que al utilizar las TIC en el proceso educativo, se fomenta la comprensión, participación activa y colaboración. Diseña una estrategia que que sirve como referente para orientar trabajos investigativos posteriores.
“El juego a través de powerpoint como herramienta didáctica para el desarrollo de la lectura inferencial de los estudiantes del grado octavo”.	Gutiérrez, P.	2021	Gutierrez, P. (2021). El juego a través de powerpoint como herramienta didáctica para el desarrollo de la lectura inferencial de los estudiantes del grado octavo. Tesis de licenciatura. Universidad De Santander Udes.	Tesis de licenciatura en línea	Se propuso implementar una secuencia didáctica basada en el juego a través de la presentación PowerPoint para el desarrollo lectura inferencial de los estudiantes Octavo grado.	Demuestra que Power Point contribuye a fortalecer los procesos de lectoescritura. Del mismo modo, presenta una variante de actividades que se pueden utilizar para fortalecer la lectura y la escritura, mediante esta herramienta.
“Estrategia didáctica mediada por las TIC para promover la competencia lecto-escritora en estudiantes de grado 4º”.	Riaño, A.	2021	Riaño, A. (2021). Estrategia didáctica mediada por las TIC para promover la competencia lecto-escritora en estudiantes de grado 4º. Tesis de Maestría. Fundación Universitaria Los Libertadores. doi: <a href="https://repository.libertado">https://repository.libertado</a>	Tesis de Maestría en línea	Estudia el impacto de las TIC en el desarrollo de la lecto-escritura en estudiantes de 4to grado.	Demostró que las herramientas interactivas favorecen la dinámica del proceso de aprendizaje y contribuyen a la motivación de los estudiantes. Del mismo modo, resalta las dificultades con los

			res.edu.co/server/api/core/bitstreams/9fec4b0c-387d-4031-b48e-1e3a9269c2a3/content			recursos tecnológicos pues no todos los estudiantes tuvieron el mismo acceso en el hogar.
“Aplicación de cuentos interactivos para mejorar la comprensión lectora de niños con TDAH”.	Vaca, L. Setefos, E. & Mena, S.	2022	Vaca, L., Setefos, E., & Mena, S. (2022). Aplicación de cuentos interactivos para mejorar la comprensión lectora de niños con TDAH. <i>ConcienciaDigital</i> , 127-144.	Artículo científico en línea	Presenta un análisis sobre la influencia de los cuentos didácticos en la comprensión lectora de los niños con TDAH.	Orienta sobre la utilización de la metodología con un diseño experimental y demostró que las herramientas tecnológicas pueden ser altamente efectiva para mejorar la comprensión lectora de los niños con TDAH.
“Propuesta para abordar las dificultades de lectoescritura en alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad”.	Barrado, A.	2024	Barrado, A. (2024). Propuesta para abordar las dificultades de lectoescritura en alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. <i>Tesis de Maestría</i> . Universidad de Salamanca.	Tesis de Maestría en línea	Presenta una propuesta personalizada para optimizar el proceso de aprendizaje en lectoescritura de los estudiantes con TDAH.	Demuestra que diversas estrategias han reportado eficacia, tales como el uso de materiales visuales, actividades lúdicas y el fomento de un ambiente de aprendizaje inclusivo, las cuales están alineadas con las necesidades particulares de los estudiantes con TDAH.
“Revisión Sistemática en Niños con	Ramos, G.	2024	Ramos, G. (2024). Revisión Sistemática en Niños con Trastorno de	Artículo científico en línea	Presenta una revisión sistemática de las investigaciones en	Permite identificar patrones y destaca que los niños con TDAH

---

Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad en Comprensión Lectora”.	Déficit de Atención con Hiperactividad en Comprensión Lectora. <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i> , 1, 10269-10288. doi: <a href="https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10338">https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10338</a>	niños con TDAH y su impacto en la comprensión lectora.	suelen presentar dificultades específicas en la comprensión lectora. Identifica los factores cognitivos y conductuales como causa de este padecimiento y presenta de manera ordenada los estudios realizados sobre el tema en los diferentes países.
--	---	--	--

---

## **7. MARCO METODOLÓGICO**

El diseño del marco metodológico se realizó después de revisar la literatura científica sobre el tema. Según Azuero (2019), la metodología define la manera en que se realizará la investigación, ya que permite convertir los componentes del problema y los conceptos estudiados de manera medible. La metodología se considera entonces como la secuencia de pasos que se ejecutan para profundizar en la problemática, los cuales incluyen las técnicas y métodos.

### **7.1. Enfoque de la investigación**

Esta investigación se enmarca en el enfoque mixto, en la que se pretende explorar y describir la influencia del TDAH en el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como los efectos de utilizar el Power Point en niños con esta condición. Además, se utilizó la entrevista a los docentes y la guía de observación a los niños con las dimensiones referentes a la temática investigada con el fin de obtener una mayor riqueza en la información a través de los datos cualitativos obtenidos.

La metodología mixta se utiliza para complementar el estudio en aquellos campos de investigación que son complejos. Las problemáticas relacionadas con los procesos educativos, la frecuencia de aparición de un contenido y la vivencia de cada participante (Vizcaíno, Cedeño, & Maldonado, 2023). La lógica de la investigación mixta consiste en la combinación de las técnicas y métodos de análisis para aprovechar las fortalezas de ambas metodologías y contribuir a una comprensión más completa del objeto de estudio.

## **7.2. Diseño o tipo de estudio**

### **Diseño no experimental**

En el diseño no experimental el investigador no manipula las variables, sino que observa el fenómeno en su evolución natural y contextualizada. En un estudio no experimental los participantes ya pertenecen a un grupo específico y se observa cuáles son las características que lo definen (Hernandez-Sampieri, Fernández, & Batista, 2023) , en este caso el aprendizaje de los niños con TDAH en la lectoescritura.

Del mismo modo, el tipo de estudio o de investigación es descriptivo, pues se concentra en describir las características de las dimensiones e indicadores establecidos en función al problema planteada. Según Bellestín y Fábregues (2019), expresa que la incidencia del TDAH en el aprendizaje de la lectoescritura y la utilización de Power Point por parte de los docentes para contribuir al desarrollo de actividades educativas.

## **7.3. Métodos**

### **Método Inductivo y Deductivo**

Para el desarrollo de esta investigación se emplea el método inductivo-deductivo, cuya principal característica consiste en el razonamiento que contempla la inducción y la deducción. Este enfoque metodológico comienza con observaciones concretas que permiten formular generalizaciones, para utilizar principios generales que permiten arribar a conclusiones específicas. En esencia, se trata de un proceso

que va de lo particular a lo general y viceversa, con el objetivo de analizar y entender fenómenos o situaciones de manera integral (Urzola, 2020).

### **Método sintético**

Del mismo modo, se utiliza el método sintético, el cual se considera un enfoque analítico que permite resumir un evento donde se reconstruyen los elementos fundamentales que lo caracterizan. Consiste en sintetizar la información significativa de manera organizada (Blácido et al., 2022). En este caso la influencia de Power Point en el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños con TDAH.

### **Método bibliográfico**

El método bibliográfico implica la búsqueda activa y utilización en diferentes bases de datos de la información científica para definir las variables de estudio y su evolución. Consiste en hacer un análisis crítico de las fuentes para determinar su relevancia, validez y pertinencia, lo cual permite integrar los hallazgos en un marco teórico (García, 2023).

Este método permite definir los elementos necesarios para garantizar el aprendizaje de la lecto escritura y el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños con TDAH, así como los principios que orientan una estrategia educativa basada en la herramienta interactiva de Power Point.

### **Método documental**

El método documental consiste en el análisis y síntesis de la información contenida en artículos y documentos científicos, lo cual posibilita la identificación de oportunidades en aras de construir nuevos conocimientos fundamentados en la teoría (Gonzales-López, 2024).

Este método permitirá definir los referentes que servirán como marco teórico para diseñar una estrategia educativa contextualizada y mediada por Power Point, así como su repercusión en la mejora de las habilidades de la lectura y la escritura en niños con TDAH. Al mismo tiempo permite conceptualizar y establecer definiciones necesarias para la comprensión y tratamiento de las variables implicadas en el estudio.

### **Método analítico**

Este método implica fragmentar el objeto de estudio en sus elementos fundamentales, lo que proporciona las herramientas para realizar un análisis detallado y sistemático de cada uno (Lopera, 2010). El método analítico contribuye a la comprensión de los componentes complejos y conexiones del fenómeno objeto investigación.

La enseñanza de la lectura y la escritura, constituye una actividad compleja, en este caso acentuado porque los niños padecen TDAH, por lo que resulta necesario emplear el método analítico para diagnosticar los niveles de desarrollo de la lectura y la escritura, así como las necesidades de aprendizaje de estos niños.

### **Método lógico histórico**

Este método, utilizado con frecuencia en la educación, ciencias sociales y filosofía, posibilita la comprensión de los fenómenos gracias a la conexión que se establece entre la lógica y la historia (Ortiz, 2022). Este método histórico permite estudiar la trayectoria del fenómeno y su campo de acción, ya sea en el devenir real como en el campo teórico.

En esta investigación resulta de utilidad el estudio de investigaciones anteriores que hayan abordado la temática de la enseñanza de la lectoescritura, por mediación de la tecnología, en niños con TDAH, lo cual permite evaluar el impacto y las posibles debilidades asociadas al propio diseño de la estrategia educativa. Al mismo tiempo, este método permite contextualizar los resultados, donde se tienen en cuenta las condiciones sociales que intervienen en el mismo, lo cual puede conllevar a modificar políticas o concepciones sobre algún aspecto específico de la educación inclusiva o el empleo de las TIC.

#### **7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **Entrevista**

En el presente trabajo se utilizó la técnica de la entrevista, la cual se aplicó a los docentes de la unidad educativa Abdón Calderón del 3er año de EGB con las dimensiones pedagógicas y tecnológicas. La guía final de entrevista estuvo compuesta por 10 preguntas (Ver anexo B).

##### **Observación**

De igual manera se aplicó una guía de observación a los niños, en la cual se analizaron las dimensiones pedagógicas, tecnológicas, cognitiva, apoyo emocional, donde se evaluaron 8 indicadores referidos al acceso, la interacción con la tecnología y las habilidades de lecturas que ha alcanzado el niño de acuerdo a su edad (Ver anexo C).

Para validar estos instrumentos, se aplicó la validación por parte de los expertos, Magister en educación pedagógica y licenciada en educación básica por lo

cual se modificó las preguntas 2,3 y 7 (Ver anexos B, C y D). En el caso de los especialistas que respondieron a los instrumentos sus respuestas aparecen reflejadas en la tabla 3.

**Tabla 3**

*Opinión de los especialistas sobre el instrumento*

<b>Especialista</b>	<b>Formación académica</b>	<b>Opinión del especialista acerca del instrumento</b>
1	Magister	Los indicadores se insertan medianamente suficiente en su contexto teórico, sus preguntas miden las variables y sus indicadores, está redactado de forma adecuada y tiene validez aparente.
2	Licenciada	Los indicadores se insertan suficiente en su contexto teórico, sus preguntas miden las variables y sus indicadores, está redactado de forma adecuada y tiene validez aparente.

Posteriormente se aplicó la prueba piloto a 4 de 3er año de EGB que acuden a la biblioteca de Guaranda con el fin de verificar si los rasgos al observar garantizan y validan el instrumento previo a su aplicación de la población de estudio (Ver anexo C). En la tabla 4 se muestra el comportamiento de la frecuencia de las respuesta en los diferentes indicadores que explora la ficha de observación aplicada a los participantes en el estudio. La misma resultó de fácil aplicación y demoró entre 45 a 90 minutos.

**Tabla 4**

*Resultados de la prueba de pilotaje*

Indicadores	N	Nunca	A veces	Siempre
Accesibilidad	4	3	1	0
Interactividad	4	0	1	3
Diseño y visualización	4	0	2	2
Estrategia de enseñanza	4	0	0	4
Uso de multimedia	4	0	4	0
Reconocimiento de letras	4	0	4	0
Fluidez en la lectura	4	1	3	0
Capacidad para expresarse	4	0	0	4

Con los instrumentos validados por los expertos y con la aplicación de la prueba piloto se procedió a aplicar definitivamente a los sujetos de investigación de este trabajo.

### **7.5. Universo y muestra**

La muestra se considera como una parte representativa de aquellos elementos comunes que tienen un conjunto de personas, al cual se le denomina población y sobre los cuales se va a recolectar la información de interés (Hernandez-Sampieri, Fernández, & Batista, 2023).

En el caso que ocupa, se encuentran cursando 3ero de EGB en la Unidad Educativa Abdón Calderón, 25 niños. De ellos, 2 están diagnosticados con TDAH, por lo cual se utiliza la totalidad de los estudiantes que reúnen los requisitos para

participar en el estudio. La tabla 5 muestra la cantidad de participantes por categoría, que formaron parte de la investigación.

**Tabla 5**

*Participantes*

No.	Categoría	Cantidad
1	Estudiantes	25
2	Docentes	2
3	Expertos	2

#### **7.6. Procesamiento de la información**

Después de procesar la información de la prueba piloto y la validación de los expertos en SPSS, se procedió a la modificación de las preguntas 2, 3 y 7 pues no cumplían con los parámetros necesarios para ser presentadas ante el docente de la institución educativa con la finalidad de obtener correctamente la información requerida. Una vez modificadas las preguntas correctamente se procedió a aplicar la entrevista a los docentes de la institución (Ver anexo F). Posteriormente, se aplicó la ficha de observación a los 25 estudiantes y se tabuló la información utilizando SPSS, donde se realizó un análisis de frecuencia.

**8. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,**  
**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Ficha de observación aplicada a los estudiantes de 3ero de EGB de la Unidad**  
**Educativa Abdón Calderón, Parroquia San Simón, Cantón Guaranda**

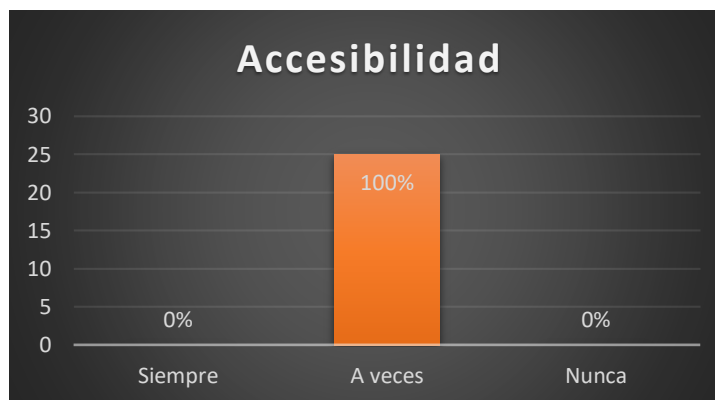
**Pregunta no 1**

**¿Existe accesibilidad tecnológica para el aprendizaje de los niños?**

**Tabla 1**

Respuesta	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Siempre	0	0%	0%
a veces	25	100.0 %	100.0 %
Nunca	0	0%	0%
Total	25	100.0%	100.0%

**Gráfico 1**



## **Análisis**

Durante la observación a los estudiantes se observó que el 100% de las ocasiones "A veces" existe accesibilidad a la tecnología para el aprendizaje de los niños. En el caso de las opciones de respuesta Siempre y Nunca respectivamente se obtuvo una frecuencia del 0%.

## **Interpretación**

En las 25 observaciones realizadas, los estudiantes respondieron que la accesibilidad a la tecnología para el aprendizaje de los niños tiene lugar en ocasiones. Según Ramos (2024) la accesibilidad a los entornos digitales permite mejorar el aprendizaje y la participación activa. Al mismo tiempo, permite multiplicar las vías y formatos en que se presenta la información.

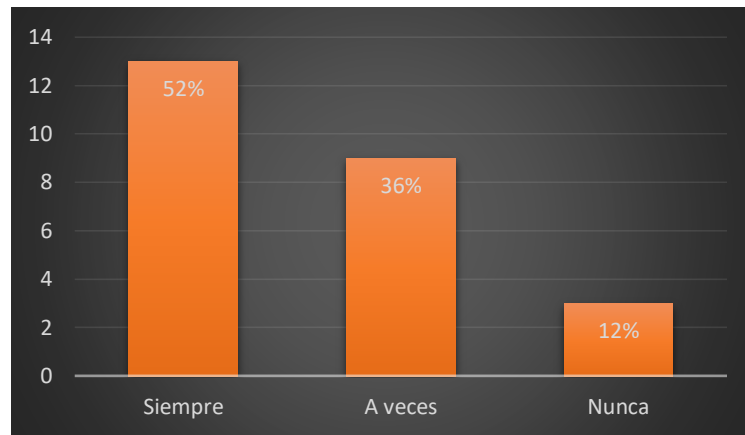
### **Pregunta no 2**

**¿El niño demuestra interactividad al realizar una actividad grupal?**

**Tabla 2**

<b>Interactividad</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>% del Total</b>	<b>% Acumulado</b>
siempre	13	52.0 %	52.0 %
a veces	9	36.0 %	88.0 %
nunca	3	12.0 %	100.0 %
Total	25	100.0%	100.0%

**Gráfico 2**



### **Análisis**

Como se observa en la tabla 2 y figura 2 respectivamente se consideraron que el 52% de los niños (13) siempre demuestra interactividad al realizar una actividad grupal, un 36% a veces (9) y un 12% nunca (3).

### **Interpretación**

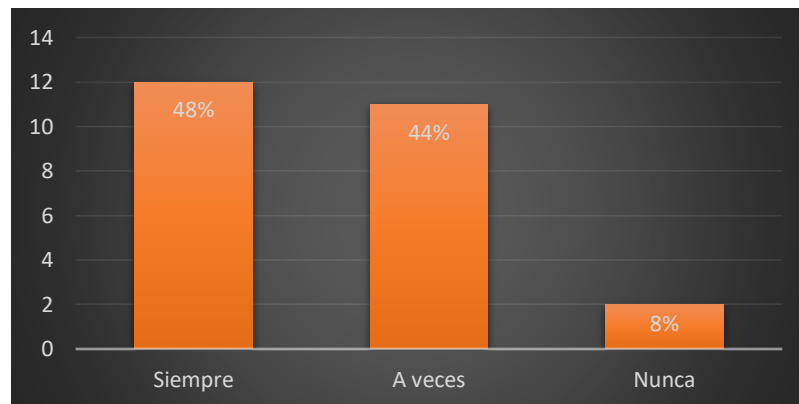
Más de la mitad de los estudiantes muestran interactividad al realizar una actividad grupal, lo cual demuestra que la disfrutaron, sin embargo, varios estudiantes muestran preferencias por el trabajo individual. El estudio de Apolinario (2023) refiere que la interacción entre los estudiantes es fundamental para la construcción de los nuevos conceptos y la apropiación de los contenidos.

### Pregunta no 3

¿El niño demuestra interés con el estilo de enseñanza del docente?

Diseño y visualización	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
siempre	12	48.0 %	48.0 %
a veces	11	44.0 %	92.0 %
nunca	2	8.0 %	100.0 %
Total	25	100.0%	100.0%

Gráfico 3



#### Análisis

Los resultados demuestran que 12 de los niños, que representan un 48% siempre muestra interés con el estilo de enseñanza del docente, 11 de ellos a veces, lo que representa un 44% y 2 que son el 8% no muestra interés.

## Interpretación

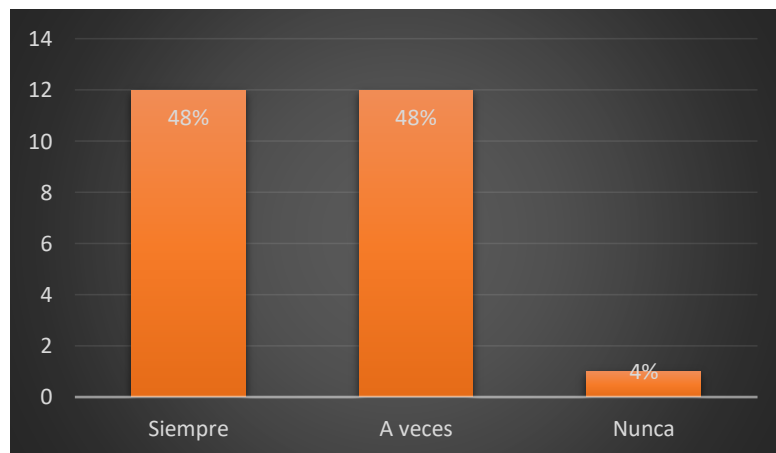
Se puede apreciar que, aunque la mayoría de los estudiantes están conformes con los métodos utilizados por el docente, existe una parte considerable que no disfruta ni se sienten motivados por la docencia tradicional, lo cual puede incidir en la asimilación funcional de los conocimientos.

### Pregunta no 4

#### ¿El niño es capaz de adaptarse a nuevas estrategias de enseñanza?

Estrategia de enseñanza	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
siempre	12	48.0 %	48.0 %
a veces	12	48.0 %	96.0 %
nunca	1	4.0 %	100.0 %
Total	25	100.0%	100.0%

### Gráfico 4



## **Análisis**

Se observa que el 48% (12) de los niños son capaces de adaptarse siempre a las nuevas estrategias del docente, otros 12 niños (48%) lo hace a veces y solo 1 (4%) no lo logra.

## **Interpretación**

Se pudo encontrar que una buena parte de los niños expresan facilidad para adaptarse a las nuevas estrategias educativas, incorporando los nuevos modos de actuación para la enseñanza. No obstante, existe un grupo que no se adapta con facilidad. Según Tonguino (2023) la adaptación de los niños a las nuevas metodologías es un proceso necesario para asegurar la efectividad de la misma.

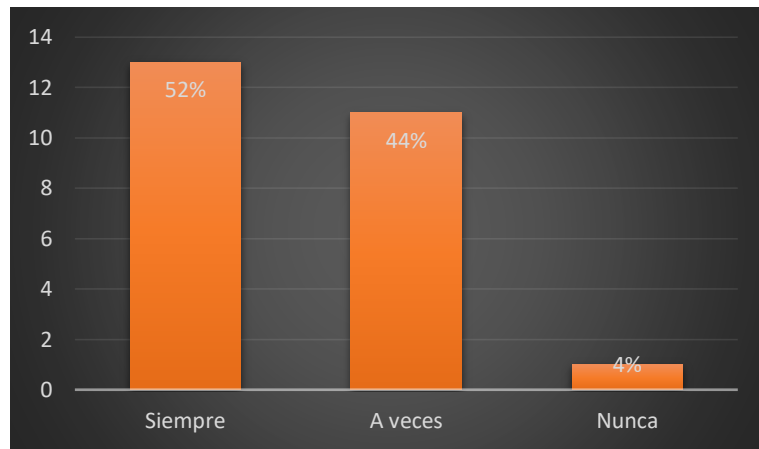
### **Pregunta no 5**

**¿Demuestra interés por la lectura mediante las diapositivas?**

**Tabla 5**

<b>Uso de multimedia</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>% del Total</b>	<b>% Acumulado</b>
Siempre	13	52.0 %	52.0 %
a veces	11	44.0 %	96.0 %
Nunca	1	4.0 %	100.0 %
Total	25	100.0%	100.0%

**Gráfico 5**



### **Análisis**

El resultado que se muestra en la tabla 5 y el gráfico 5 respectivamente revela que 13 (52%) de los 25 niños muestran interés siempre por la lectura mediante diapositivas, el 44% o sea 11 niños lo hacen a veces y uno de ellos no muestra interés.

### **Interpretación**

De esta información se puede inferir que la lectura mediatizada por Power Point resulta atractiva en ocasiones para los estudiantes, lo cual puede estar relacionado con varios factores, como el contenido específico que contienen las diapositivas. Por tal motivo, se debe prestar especial atención a la selección de las lecturas que se utilizan.

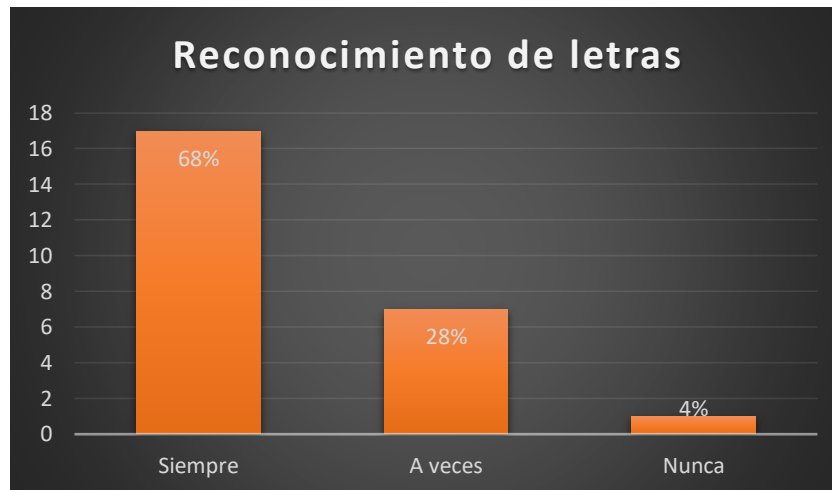
## Pregunta no 6

### ¿Los niños reconocen correctamente el abecedario?

**Tabla 6**

Reconocimiento de letras	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
siempre	17	68.0 %	68.0 %
a veces	7	28.0 %	96.0 %
nunca	1	4.0 %	100.0 %
Total	25	100.0%	100.0%

**Gráfico 6**



### Análisis

Se pudo comprobar que del total de niños observados el 68% que son 16 reconocen siempre el abecedario de forma correcta, el 28% de ellos lo logra solo a veces y un niño que representa un 4% no reconoce correctamente las letras nunca.

## Interpretación

La mayoría muestra un reconocimiento de las letras, lo cual demuestra un aprendizaje adecuado. Sin embargo, un pequeño porcentaje presentan algunos errores lo que sugiere la necesidad de intervenciones personalizadas para abordar sus dificultades.

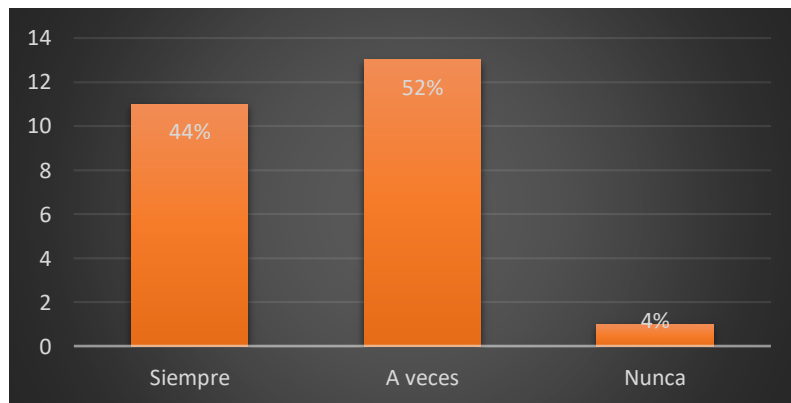
### Pregunta no 7

**¿El niño lee con ritmo constante o hay pausas frecuentes?**

**Tabla 7**

Fluidez en la lectura	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
siempre	11	44.0 %	44.0 %
a veces	13	52.0 %	96.0 %
nunca	1	4.0 %	100.0 %
Total	25	100.0%	100.0%

**Gráfico 7**



## **Análisis**

La observación realizada a la fluidez de la lectura arrojó que 13 niños (52%) lo hacen con un buen ritmo a veces, 11 de ellos (44%) lee sin pausas siempre y uno no ha logrado hacerlo nunca.

## **Interpretación**

Se pudo apreciar que una parte considerable de los niños muestra fluidez en la lectura, lo que se interpreta como un indicador positivo de su aprendizaje. Sin embargo, más de la mitad muestra variaciones en su desempeño, por lo cual es necesario mejorar esta habilidad a través de actividades didácticas y ejercicios específicos.

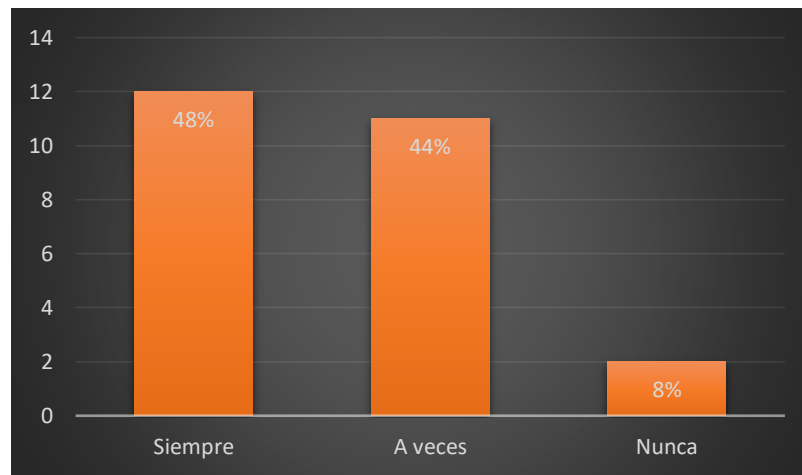
### **Pregunta no 8**

**¿Demuestra capacidad para resumir con sus propias palabras la lectura realizada?**

**Tabla 8**

<b>Capacidad para expresarse</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>% del Total</b>	<b>% Acumulado</b>
siempre	12	48.0 %	48.0 %
a veces	11	44.0 %	92.0 %
nunca	2	8.0 %	100.0 %
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>

**Gráfico 8**



### **Análisis**

La capacidad para expresar con sus palabras lo leído estuvo presente siempre en el 48% de la muestra (12 niños), el 44%, es decir 11 de los estudiantes mostró esta habilidad a veces y uno de los niños no posee la misma.

### **Interpretación**

Los datos obtenidos demuestran que la mayoría tienen capacidad para resumir la lectura, lo cual demuestra niveles de comprensión aceptable. Sin embargo, una parte de los presentan dificultades en este indicador, lo cual sugiere que se pueden mejorar esta habilidad a través de actividades didácticas y ejercicios específicos.

### Pregunta no 9

**¿Incorporar actividad física en la clase ayuda a los niños a controlar la hiperactividad?**

**Tabla 9**

Estrategia de organización	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
siempre	20	80.0 %	80.0 %
a veces	5	20.0 %	100.0 %
nunca	0	0%	0%
Total	25	100.0%	100.0%

**Gráfico 9**



### Análisis

Se comprobó que una gran parte de los estudiantes (20), que son el 80% del total logra controlar la hiperactividad con la incorporación de la educación física

siempre, el 20% restante, que son 5 niños logra éxito a veces con esta estrategia. La opción de respuesta Nunca obtuvo el 0% de frecuencia en este indicador.

### **Interpretación**

Se puede determinar que la mayoría de los niños controlan con más facilidad su hiperactividad cuando realizan actividad física. Según Aguilar et al. (2024) la actividad física contribuye a mejorar la hiperactividad en tanto estimula la interacción, mejora la concentración de la atención y reduce el estrés.

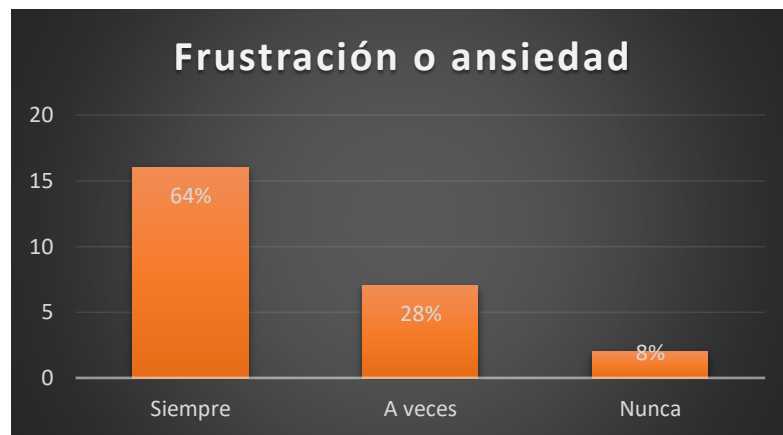
### **Pregunta no 10**

**¿El niño muestra algún tipo de frustración o ansiedad cuando se le pide leer o escribir?**

**Tabla 10**

<b>Frustración o ansiedad</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>% del Total</b>	<b>% Acumulado</b>
siempre	16	64.0 %	64.0 %
a veces	7	28.0 %	92.0 %
nunca	2	8.0 %	100.0 %
Total	25	100.0%	100.0%

**Gráfico 10**



### **Análisis**

Los resultados demuestran que el 64% de los estudiantes (16) muestra siempre algún tipo de respuesta emocional consistente en ansiedad o frustración cuando se le pide leer, que requiere brindarle apoyo. El 28% por ciento precisa de esta ayuda a veces y dos, que son el 8% no lo precisan.

### **Interpretación**

Se pudo encontrar que la mayoría de los niños muestra algún grado de frustración o ansiedad cuando se le pide leer o escribir, esto se relaciona con el dominio de la tarea, pues al presentar dificultades en estas habilidades exteriorizan preocupaciones por su desempeño.

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Análisis e interpretación de la entrevista aplicada al docente**

Pregunta	Respuesta	Interpretación
¿Qué opina sobre la interacción de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje?	Son importantes para el buen desarrollo de los estudiantes	Destaca su relevancia para el desarrollo
¿La escuela cuenta con herramientas tecnológicas para reforzar el aprendizaje?	No	Revela una debilidad de la escuela
¿Ha integrado recursos y herramientas de aprendizaje para innovar en su clase?	Si, ya que el aprendizaje de los estudiantes debe ser innovador	Realza su actitud positiva hacia los recursos de aprendizaje y su proactividad para emplearlo
¿Cuál es el nivel de interactividad y participación de los estudiantes?	Es medianamente interactivo, ya que los estudiantes son hiperactivos	Destaca la condición de hiperactividad como un determinante de la interactividad
¿Cree usted que los textos académicos son suficientes para un correcto aprendizaje?	No, ya que es necesario implementar nuevas estrategias	Reclama el carácter imprescindible de otras herramientas que complementen el aprendizaje

¿Si tuviera posibilidades utilizaría elementos interactivos con animación?	Si, ya que es un apoyo para su aprendizaje y buen desarrollo	Aprueba el uso de elementos interactivos
¿Los estudiantes reconocen correctamente las letras del abecedario?	No	El docente reconoce debilidades por superar en los estudiantes relacionada con el reconocimiento de las letras
¿Realiza lecturas diarias con los estudiantes?	Si	El docente destaca la sistematicidad de su labor como fortaleza
¿Los estudiantes son capaces de realizar análisis de una lectura?	No	El docente reconoce debilidades por superar en los estudiantes, relacionada con la capacidad de análisis
¿Incorpora actividades físicas para ayudar a regular la hiperactividad de los estudiantes?	Si	El docente considera que las actividades físicas constituyen una estrategia de gran utilidad que contribuye al aprendizaje

## 9. CONCLUSIONES

Se pudo comprobar que los estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora, lo cual genera inseguridad para realizar la lectura de manera fluida y asimilar los conocimientos de manera funcional. Esto refuerza la necesidad de implementar metodologías alternativas que contribuyan a consolidar estos procesos.

La utilización de las herramientas tecnológicas es aceptada por el docente y contribuye a estimular el aprendizaje pues promueve la interacción y participación de los estudiantes durante las sesiones de trabajo. Sin embargo, se pudo establecer que conocen sobre las herramientas digitales pero que han tenido poca oportunidad para acceder al trabajo con las mismas en el contexto académico.

Los estudiantes demostraron capacidad para adaptarse a nuevas metodologías de trabajo, pues se apropiaron de los nuevos modos de participación y se observó un incremento en la participación durante las clases.

Se puede establecer que la estrategia didáctica basada en herramientas interactivas de Power Point constituye un recurso valioso para presentar la información de manera multisensorial al estudiante, por lo cual se incrementan las posibilidades para comprender la información presentada. Además, motiva al niño para realizar actividades lúdicas que estimulan la cooperación mutua y la interacción.

## **10. PROPUESTA**

### **10.1. Título de la propuesta**

“Diseño de una estrategia didáctica basada en las herramientas interactivas de Power Point para el fortalecimiento en comprensión de las sílabas simples y sílabas compuestas dirigido a los estudiantes de tercer año de educación general básica de Unidad Educativa Abdón Calderón, Parroquia San Simón, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar

### **10.2. Introducción**

El auge que han alcanzado las aplicaciones tecnológicas utilizadas en la educación, ha tenido impactos positivos en la estimulación del aprendizaje en el contexto escolar. En este escenario se ubica la herramienta interactiva Power Point, la cual permite mantener una comunicación, donde las presentaciones visuales tienen un papel preponderante.

En los niños con TDAH la utilización de las herramientas interactivas de Power Point puede facilitar el aprendizaje de los contenidos académicos que no resultan atractivos para ellos, en este caso la lecto escritura. Esta habilidad resulta imprescindible para consolidar el aprendizaje académico, pues constituye la base para garantizar la comprensión.

La presente propuesta pretende ofrecer una modalidad y constituir una ayuda a los docentes que trabajan con aquellos niños que padecen TDAH, de manera tal que puedan asimilar los contenidos de lecto escritura de manera más funcional. Teniendo en cuenta estos elementos se proponen los siguientes objetivos.

### **10.3. Objetivos**

#### ***10.3.1. Objetivo General***

Diseñar una estrategia didáctica basada en las herramientas interactivas de Power Point para el mejoramiento de la lectura y escritura en niños de 6 a 7 años con TDAH.

#### ***10.3.2. Objetivos Específicos***

Determinar la importancia de las herramientas interactivas de Power Point para el mejoramiento de la lectura y escritura en niños de 6 a 7 años con TDAH.

Desarrollar sesiones de trabajo a través de la aplicación de herramientas interactivas de Power Point, para el mejoramiento de la lectura y escritura en niños de 6 a 7 años con TDAH.

Evaluar la efectividad de la estrategia didáctica basada en las herramientas interactivas de Power Point para el mejoramiento de la lectura y escritura en niños de 6 a 7 años con TDAH.

### **10.4. Desarrollo**

Durante el proceso investigativo se comprobó que una parte considerable de los niños presentan dificultades en el aprendizaje de la lecto escritura. Demuestran ansiedad para responder en determinadas ocasiones o cuando se les pide que lean en voz alta. Del mismo modo, se constató que presentan errores en la comprensión de textos y elaboración de nuevos contenidos a partir de la información recibida.

Esta situación puede estar asociada al hecho de que existe una parte considerable que no disfruta ni se sienten motivados por la docencia tradicional, lo cual puede incidir en la asimilación funcional de los conocimientos. Sin embargo, la lectura mediatizada por Power Point resultó atractiva para la mayoría de los niños, pues incorpora nuevos canales para la captación de la información y posibilita la interacción (Villavicencio & Cordero, 2021).

De igual manera, el docente reconoce la importancia de las herramientas interactivas para la estimulación y desarrollo de la lectoescritura. No obstante, plantea una debilidad de la escuela al no contar con recursos tecnológicos para el aprendizaje, lo cual se presenta como imprescindible para complementar la enseñanza.

Los beneficios que reporta Power Point en los niños con TDAH son múltiples, pues posibilita organizar la información de manera lógica y con elementos que pueden motivar al estudiante. Este padecimiento interfiere con el aprendizaje de la lectoescritura donde la comprensión de textos se ve afectada y con ella el resto de los procesos (Herrera, Conesa, & López, 2021).

El empleo de esta estrategia, la cual está fundamentada en la utilización de Power Point contribuye a que los estudiantes reciban la información de manera multisensorial y se mantengan motivados por las actividades que realizan. También permite personalizar la enseñanza y favorece la comunicación entre los estudiantes.

### **10.5. Fundamento Teórico de la Estrategia didáctica basada en las herramientas interactivas de Power Point para el mejoramiento de la lectura y escritura en niños de 6 a 7 años con TDAH.**

El TDAH es una alteración multifactorial neurológica que afecta determinadas funciones cognitivas y por lo tanto interfiere con el aprendizaje en sentido general. Los niños con este padecimiento suelen presentar problemas para sostener la atención durante un tiempo medio prolongado y se aburren con facilidad (González, 2020). Por lo tanto, la información que se le presente debe estar concebida en pequeños segmentos, donde se utilice el reforzamiento tanto visual como auditivo para mantener motivado al estudiante.

En este punto se considera la inclusión educativa como un pilar para asegurar una educación de calidad a todos los niños, teniendo en cuenta sus diferencias individuales y formas de aprendizaje. Las herramientas tecnológicas devienen un recurso alternativo y contextualizado a las preferencias de los estudiantes que puede contribuir al aprendizaje de los contenidos académicos (Molina, 2020).

Para esta estrategia el enfoque por excelencia es el constructivismo, el cual posibilita la interacción, implicación y compromiso del estudiante con su proceso de aprendizaje, por lo cual los contenidos suelen ser más perdurables y posibles de transferir a otras esferas de la vida. El conocimiento está permeado por el significado que le otorga el estudiante, lo cual favorece la comprensión y asimilación de los mismos de manera más funcional (Bolaño, 2020).

### ***10.5.1. Implementación***

Se diseñaron 5 sesiones de trabajo, donde se estableció un objetivo particular para cada una y actividades lúdicas que permitieron alcanzar su cumplimiento. En el anexo E se pueden encontrar evidencias de la implementación de esta estrategia.

#### **Sesión 1**

##### **Título**

Lee y aprende

##### **Objetivo de la actividad**

Construir y Pronunciar correctamente las palabras con las sílabas compuestas como la Tr, Br

##### **Descripción de la actividad**

La actividad de presentación de diapositivas para la enseñanza de las sílabas trabadas "Tr" y "Br" es una herramienta educativa diseñada para facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de tercer grado.

Las presentaciones incluyen juegos de palabras, rimas y actividades de dictado que fomentan la conciencia fonológica lo que es crucial para que los niños desarrollen habilidades de pronunciación y escritura

Esto incluye ejercicios donde deben identificar imágenes que contienen estas sílabas, así como completar palabras con las sílabas correctas.

Las diapositivas contienen videos musicales para reforzar el aprendizaje.

Se plantea un material didáctico que consiste en leer la imagen construir con cada sílaba la palabra correspondiente y por último escribir con eso estamos fortaleciendo la lectura.

## Materiales

Material didáctico, hojas, proyector, lápices de colores, pizarrón, tarjetas y computadoras.

## Desarrollo

Se realiza una explicación teniendo como guía la pregunta ¿Qué son las sílabas compuestas?

En la primera diapositiva se presenta un pequeño cuento en el contiene las sílabas compuestas en el cual deben identificar los personajes principales y secundarios y se propone aprender las sílabas TR-BR-PR. Se realiza un repaso sobre la pronunciación de cada una de las sílabas compuestas. La figura 1 muestra un ejemplo de las pantallas presentadas a los niños.

### Figura 1

*Captura 1 de diapositivas presentadas*



Posteriormente se realiza una aplicación utilizando el material didáctico, donde se les pide a los niños identificar los personajes principales y colocar en la primera columna el personaje para después construir cada sílaba y posteriormente escribir.

### **Logros**

- ✓ Comunicación efectiva con las sílabas trabajadas lo cual ayuda a articular mejor los sonidos de una manera divertida.
- ✓ Fortalecimiento de las habilidades lingüísticas.
- ✓ Estimulación de la memoria, la atención y las habilidades esenciales en el proceso de aprendizaje.

### **Evidencias**

La figura 2 constituye una representación de las evidencias durante la aplicación de la sesión.

### **Figura 2**

#### *Evidencias de la sesión 1*



. Actividad 1 lee y aprende



## **Sesión 2**

### **Título**

Bingo de Aprendizaje

### **Objetivo de la actividad**

Identificar las sílabas compuestas mediante las diapositivas y encontrar las palabras que se ocultan en el Bingo

### **Descripción de la actividad**

Las diapositivas están diseñadas para enseñar sílabas específicas, como "Fr" y "Gr", es una metodología lúdica que combina el aprendizaje con el juego, facilitando la adquisición de habilidades lectoescritoras en niños de tercer grado. Además, el recurso didáctico del bingo ayuda a complementar el aprendizaje.

Las diapositivas interactivas tienen una dinámica diferente como llevar la sílaba a la palabra correcta, esto se complementa con la explicación del docente.

En el bingo se encuentran escondidas varias palabras, las cuales deben ser encontradas por los estudiantes y posteriormente escribirlas en hojas a líneas.

### **Materiales**

Tarjetas, computador, imágenes, proyector, pizarra personal, tarjetas de Bingo, lápices de colores, marcadores.

### **Desarrollo**

Mientras se realiza la preparación de las diapositivas, se distribuyen los cartones de bingo entre los estudiantes. El docente debe asegurarse de que cada niño tenga acceso lápices de colores.

***Inicio de la presentación:***

Se proyectan las diapositivas en la cual encontramos el cuento “Mani en el inframundo”.

El docente guía a los estudiantes en la lectura recordándoles que deben encontrar en la lectura palabras con las sílabas “Fr y Gr” en las tarjetas encontramos las sílabas o palabras.

Al anunciar una palabra, los niños deben identificarse si tienen esa palabra en su cartón y marcarla con diferentes colores y escribirlas.

***Interacción durante el juego:***

Cada vez que un niño marca una palabra, debe pronunciarla en voz alta, lo que refuerza su reconocimiento auditivo y visual.

Se puede incentivar el aprendizaje pidiendo a los niños que usen la palabra en una oración o que expliquen su significado.

***Finalización del juego:***

El juego continúa hasta que un niño completa su cartón y grite "Bingo".

Se puede ofrecer un pequeño premio para el ganador, lo que añade un elemento motivacional.

***Recomendar y evaluar:***

Después del juego, se realiza una breve discusión sobre las palabras aprendidas, preguntando a los niños qué sílabas les resultaron más fáciles o difíciles.

Se pueden realizar actividades adicionales para reforzar el aprendizaje, como escribir oraciones utilizando las palabras del bingo.

## Logros

- ✓ Mejora la conciencia fonológica.
- ✓ Fomenta la lectura mejorando la habilidad de lectura a través del reconocimiento de sílabas en un contexto divertido.
- ✓ Estimula la interacción social lo que promover la comunicación y el trabajo en equipo entre los estudiantes.
- ✓ Los niños participan activamente en su proceso educativo, lo que aumenta su motivación.
- ✓ La actividad lúdica del bingo hace que el aprendizaje sea más atractivo.

## Evidencias

La figura 3 muestra parte de la aplicación de esta sesión.

### Figura 3

*Evidencias de la sesión 2 Bingo de aprendizaje.*





### **Sesión 3**

#### **Título**

Fonemas y grafemas

#### **Objetivo de la actividad**

Reconocer y asociar correctamente los fonemas con sus correspondientes grafemas, desarrollando así habilidades fundamentales en la lectura y escritura

#### **Descripción de la actividad**

La actividad de presentación de diapositivas para la enseñanza-aprendizaje de fonemas y grafemas es una estrategia educativa que busca facilitar el reconocimiento y la asociación de sonidos con sus representaciones gráficas en los estudiantes, especialmente en la educación básica.

#### **Materiales**

Hojas a líneas, lápices de colores, proyector, computadora, pizarrón de sílabas y marcadores.

#### **Desarrollo**

##### ***Introducción a Fonemas y Grafemas:***

Se comienza con una canción que incluye el alfabeto, animando a los niños a cantar y realizando gestos para cada letra. Esto ayuda a establecer una conexión auditiva y cinestésica con los sonidos.

Seguidamente se presenta una ruleta de aprendizaje que contiene imágenes, las cuales deben ser identificadas y seleccionadas por los estudiantes.





## **Sesión 4**

### **Título**

Diptongos - Hiatos

### **Objetivo de la actividad**

Identificar y diferenciar entre diptongos, hiatos y mediante las diapositivas interactivas.

### **Descripción de la actividad**

Reconocer la pronunciación correcta de diptongos y hiatos por medio de las diapositivas interactivas, buscando la participación activa de los niños adaptando el contenido y el nivel de dificultad a las necesidades de los estudiantes.

### **Materiales**

Proyector, computador, parlantes y pizarrón de letras.

### **Desarrollo**

#### ***Introducción a Diptongos y Hiatos***

Se realiza una definición sobre los diptongos: Unión de una vocal cerrada (i, u) no acentuada con una vocal abierta (a, e, o) o dos vocales cerradas (i, u) en la misma sílaba. Presentamos la diapositiva con la temática de “Sigue el camino” en la cual debe llegar el personaje a la silaba correcta.

Hiato: Separación de dos vocales que forman sílabas diferentes, como en "poeta" o cuando hay una vocal cerrada acentuada junto a una abierta, como en "país". La diapositiva presentada tiene que identificar los hiatos y plantear ejemplos.

Se presenta un recurso visual que ilustran diptongos e hiatos en palabras cotidianas.

Se utilizan imágenes o gráficos para representar cómo se dividen las sílabas en cada caso. Además, se proyectan las diapositivas con videos en donde aclaran las reglas sobre la acentuación:

- ✓ En los diptongos, la tilde se coloca en la vocal abierta si hay una combinación de vocales cerradas.
- ✓ En el hiato, se coloca tilde en la vocal cerrada si es tónica (ejemplo: "país").

### ***Actividades interactivas***

Ejercicio de Clasificación: Los estudiantes deben clasificar palabras en diptongos o hiatos, rodeando las vocales correspondientes.

División Silábica: Pedir a los alumnos que dividen palabras en sílabas y marquen los diptongos y hiatos encontrados.

### **Logros**

- ✓ Las actividades interactivas logran que el aprendizaje sea significativo.
- ✓ Mejora la comprensión de las reglas ortográficas relacionadas con la acentuación de estas estructuras.
- ✓ El uso de diapositivas interactivas fomenta una mayor participación en los estudiantes.
- ✓ Mejora su concentración y participación en clases.
- ✓ Disminuye la frustración al momento de leer.

## Evidencias

*Actividad 4 diptongos y hiatos.*



## **Sesión 5**

### **Título**

Género de los sustantivo

### **Objetivo de la actividad**

Identificar y clasificar sustantivos según su género, así como aplicar las reglas gramaticales relacionadas.

### **Descripción de la actividad**

Se explican brevemente las reglas gramaticales para determinar el género de los sustantivos en español. A continuación, se realiza una lista de sustantivos con género masculino y femenino solicitar a los niños que las identifiquen correctamente.

### **Materiales**

Proyector, computador, marcadores, videos

### **Desarrollo**

Se realiza una introducción donde se explica que el género masculino se utiliza para describir sustantivos y adjetivos que se refieran a objetos o conceptos que se consideren masculinos los sustantivos masculinos suelen terminar en o-r-l-n-d-z-j-s-t ejemplo: el libro, el profesor, el perro, el sol.

El género femenino se utiliza para describir sustantivos femeninos como objetos o conceptos que se consideran femeninos estos suelen terminar en –ción-sión-ión-dad-tad- ejemplos: la casa, la profesora, la luna, la flor.

Los sustantivos permiten a los niños nombrar, identificar, objetos personas, animales, conceptos en su entorno, el estudio de los sustantivos permite que los niños

puedan comunicarse de manera efectiva con otros, expresando sus necesidades, deseos y pensamientos.

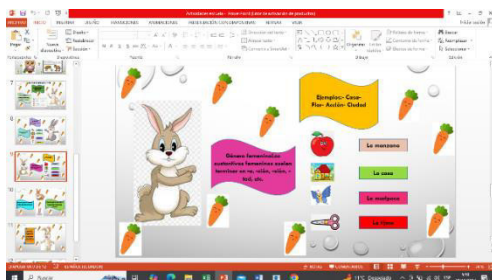
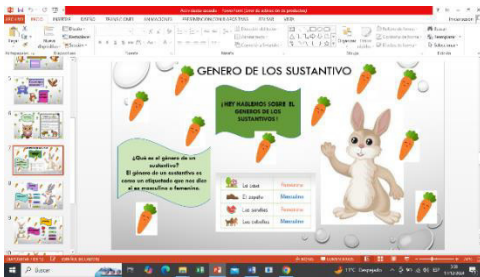
Permite el desarrollo de su memoria y la capacidad para retener información, los sustantivos permiten comprender y mejorar el mundo que los rodea incluyendo la relación entre objetos, personas y eventos

Facilitan la interacción social entre los niños lo que es esencial para su desarrollo cognitivo y emocional ya que es fundamental para su desarrollo lingüístico, cognitivo, social y emocional de los niños permite la comunicación efectiva la clasificación y categorización de objetos y conceptos.

## Logros

- ✓ Posibilita la retención de información, pues permite comprender los conceptos abstractos más fácilmente.
- ✓ Identificación y clasificación de los sustantivos.

## Evidencias





## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, G., Acosta, M., & Maqueira, G. (2024). Actividades físico-recreativas para la inclusión de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad a la educación física. *AlfaPublicaciones*, 6(4), 101-124. doi:<https://doi.org/10.33262/ap.v6i4.560>
- Andrade, S. (2020 de agosto de 2020). *Google academic*. Obtenido de [http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/439](http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/439)
- Apolinario, N. (2023). Uso de objetos virtuales de aprendizaje para fomentar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes en una unidad educativa de Santa Elena 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12126-12154. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4245](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4245)
- Argüello, M. (2013). *Guía de Trabajo de las Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial Inclusiva*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Asamblea Nacional. (2012). Ley Orgánica de Discapacidades. doi:[https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley\\_organica\\_discapacidades.pdf](https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf)
- Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (2008). Constitución de la República de Ecuador. doi:<https://www.asambleanacional.gob.ec/es>
- Asamblea Nacional de Ecuador. (2021). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). doi:<https://www.gob.ec/regulaciones/ley-organica-educacion->

intercultural-1

- Azuero, A. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 110-127.
- Ballestín, B., & Fábregues, S. (2019). *La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación*. Editorial UOC.
- Baquero, P., & Quispe, C. (2021). Estrategia activa de lectoescritura para el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura en los estudiantes de segundo año E.G.B de la Unidad Educativa Reinaldo Espinoza. *Tesis de Maestría*. Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Barrado, A. (2024). Propuesta para abordar las dificultades de lectoescritura en alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Tesis de Maestría*. Universidad de Salamanca.
- Bolaño, O. (2020). El constructivismo: modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. *Revista Educare*, 24, 488-502.
- Caisahuana, F. (2022). Disgrafía y déficit de lectoescritura en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Lima. *Tesis de Maestría*. Universidad César Vallejo. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/77829>
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de.
- Congreso Nacional. (2013). Código de la niñez y adolescencia. Ley No. 2002-100.

doi:<https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Contreras, A., & Jiménez, I. (2020). Uso de la tecnología en el desarrollo de competencias de lectura y de escritura. (5, Ed.) *Revista Perspectivas*, 54-71. doi:<https://doi.org/10.22463/25909215.2830>

Delgado, N. (2023). Uso de las TICS en la lectoescritura en los estudiantes de primaria de una unidad educativa, Ecuador 2022. *Tesis de Maestría*. Universidad Tecnológica Indoamericana. doi:<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2411>

García, A. (2023). Método bibliográfico y su evolución histórica. *Revista Internacional de Ciencias Humanas y Crítica de Libros*. Obtenido de <https://revistarecension.com/2023/08/02/el-metodo-bibliografico-1-las-tecnicas-bibliograficas-y-su-evolucion-historica/>

González, N. (2020). Tratamiento del TDAH a través del uso de las TICS en la Educación. *Tesis de Maestría*. Universidad de La Laguna.

Gonzales-López, M. (2024). Método documental en estudios teóricos educativos. *Revista Científica de Ciencia y Tecnología CIEB*, 5-7.

Guerrero, C., & Macías, R. (2023). *Google academic*. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6905>

Gutiérrez, P. (2021). El juego a través de powerpoint como herramienta didáctica para

- el desarrollo de la lectura inferencial de los estudiantes del grado octavo. *Tesis de licenciatura*. Universidad De Santander Udes.
- Gutiérrez, V., & Valero, K. (2019). Estudio de caso: influencia del juego interactivo digital en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiante con TDAH. *Tesis de Maestría*. Universidad de La Costa.
- Hernandez-Sampieri, R., Fernández, C., & Batista, P. (2023). Metodología de la Investigación.
- Herrera, E., Conesa, m., & López, J. (2021). Estudio de la comprensión lectora en alumnado con Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad. *Investigaciones Sobre Lectura*, 15, 1-22.  
doi:<https://doi.org/10.24310/isl.vi15.12564>
- Lopera, J. (2010). El metodo analitico. *Scielo*, 1-3.
- Molina, N. (2020). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje en los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el grado segundo de la Institución Educativa Mari Luz Álvarez del municipio Fonseca la Guajira. *Tesis de Grado*. Universidad de Pamplona.
- Ortega, L. (2024). *Logros de aprendizaje de estudiantes en situación de movilidad: Los casos de Colombia, Ecuador y Perú*. Paris: UNESCO.
- Ortiz, M. (2022). Contribución al análisis epistemológico del método histórico lógico en la investigación educativa. *Scielo*.
- Parra, S., Tapia, M., & Vásquez, F. (2020). Aprendizaje mediante el uso de

Herramientas Tecnológicas en la Educación inclusiva y el fortalecimiento de la enseñanza. *Revista Scientific*, 5(17), 350-369.

Portes, M., Chila, Y., & Chila, H. (2024). Revelaciones del análisis ser estudiante 2023 y estrategias innovadoras para potenciar el éxito estudiantil. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 923 – 939. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2303>

Ramos, G. (2024). Revisión Sistemática en Niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad en Comprensión Lectora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 1, 10269-10288. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.10338](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10338)

Ramos, J. (2024). Enseñanza remota desde la accesibilidad tecnológica en los estudiantes de una universidad privada de Chincha, 2024. *Tesis de Maestría*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/149086>

Riaño, A. (2021). Estrategia didáctica mediada por las TIC para promover la competencia lecto-escritora en estudiantes de grado 4°. *Tesis de Maestría*. Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/9fec4b0c-387d-4031-b48e-1e3a9269c2a3/content>

Rivera, V., & Alicia, G. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática. *Revista San Gregorio*, 1(57), 199-219.

Rosero, B., Ayala, G., Manzano, M., & Oña, J. (2023). Evaluación de las competencias lingüísticas en los estudiantes de la Inidad Educativa Abdón Calderón. *Maestro*

- y *Sociedad*, 251-263. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>
- Tonguino, I. (2023). Implementación de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de la I E Jorge Eliecer Gaitán del Municipio de Orito. *Tesis de Grado*. Universidad Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/57054>
- Torres, M. (2023). *El Ecuador en las pruebas internacionales de educación*. Obtenido de Otraeducación: <https://otra-educacion.blogspot.com/2019/12/el-ecuador-en-las-pruebas.html>
- Urzola. (2020). Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 36-42.
- Vaca , L., Stefos, E., & Mena, S. (2022). Aplicación de cuentos interactivos para mejorar la comprensión lectora de niños con TDAH. *ConcienciaDigital*, 127-144.
- Villavicencio, D., & Cordero, N. (2021). Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en la modalidad virtual. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 350-378. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i3.13.17>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)

## 12. ANEXOS

### A. DOCUMENTOS

#### A1. Resolución del tema por el consejo directivo.



### DECANATO CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 1 de octubre de 2024  
RCD-FCESFH-UEB-0553.18 - 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (13), realizada el 30 de septiembre de 2024

**EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO PUNTO. – Análisis y resolución del Informe de asignación de Tutores y aprobación de los temas con las líneas de Investigación de los trabajos de la Unidad de Integración Curricular Propuesta – Tecnológica de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática período académico septiembre – diciembre 2024.**

#### EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE**, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

**QUE**, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional. El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
www.ueb.edu.ec

**CONSEJO DIRECTIVO**

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**Art.19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Oficio 116-CEPI-FCE-2024 de fecha 30 de septiembre de 2024, firmado por el Ing. Ing. Jonathan Cárdenas Benavides, Msc, Coordinador Carrera, en el que hace llegar el Informe de asignación de Tutores y aprobación de los temas con las líneas de investigación de los trabajos de la Unidad de Integración Curricular Propuesta – Tecnológica de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática periodo académico septiembre – diciembre 2024.

**RESUELVE:** “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS INTERACTIVAS DE POWER POINT PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA DE ESTUDIANTES CON TDAH EN 3RO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABDÓN CALDERON, PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERÍODO LECTIVO 2024 - 2025”, presentado por: CARVAJAL MARTINEZ LISBETH ALEJANDRA Y CHANGO ANDALUZ LISETH ESTEFANIA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso septiembre – diciembre 2024, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA, MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar”.

Notifíquese.

Atentamente,



Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO  
DECANO

FMDP/Marcela N.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
[www.ueb.edu.ec](http://www.ueb.edu.ec)

A2. Certificado de la unidad educativa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDON CALDERÓN"  
Provincia: Bolívar Cantón: Guaranda Parroquia: San Simón



EL LIDER DE LA ESCUELA DE EEB. "ABDÓN CALDERÓN" DE LA PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, a petición verbal de parte interesado,

## C E R T I F I C A

Que los estudiantes: Srta. Chango Andaluz Lizeth Estefanía con C.I. 1726508268; y Carvajal Martínez Lizbeth Alejandra con CI. 1850464239; estudiante del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica de La Universidad Estatal de Bolívar, de la Facultad de Ciencias de la Educación Filosóficas Humanísticas; realizaron la socialización del tema de proyecto de investigación, IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS INTERACTIVAS DE POWER POINT PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA DE ESTUDIANTES CON TDH EN TERCERO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABDÓN CALDERÓN DE LA PARROQUIA SAN SIMÓN, CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2024 - 2025, los días martes 26 de noviembre y miércoles 04 de diciembre del 2024 a partir de las 08h00 y finaliza a las 12:30.

Es todo cuanto puedo Certificar en honor a la verdad, pudiendo los interesados hacer uso del presente como a bien tuvieren.

Atentamente,

San Simón, 12 de diciembre del 2024

  
Lic. Gilder Masebando  
LIDER (E) EEB.



### A3. TURNITI

**Tema: IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS INTERACTIVAS DE POWER POINT PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA DE ESTUDIANTES CON TDAH EN 3RO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABDÓN CALDERÓN, PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR.**

The screenshot displays the Turnitin submission review interface for a document titled "Informe Lisbeth Carvajal y Liseht Chango.pdf" by Lisbeth Carvajal. The interface shows a similarity score of 10% and 52 matching text blocks. The document content includes the title, authors (Lisbeth Alejandra Carvajal Martínez and Liseth Estefania Chango Andahuz), and the tutor (DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA, PHD). The right sidebar shows filters for "10% Similitud General" and "52 Matching Text Blocks". The bottom status bar indicates "Página 1 de 118", "16136 palabras", and "129%".

**Firma del tutor**



#### A4. Validación de los expertos

##### IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO/A<sup>1</sup>

Nombre y Apellido	
Cédula de Identidad	
Título	Tercer Nivel
Maestría <i>Mag</i>	Doctorado
<i>Mag Pedagogía de la educación</i>	
Institución en donde labora	
<i>Unidad Educativa "Escuela Piobamba"</i>	
Ocupación	
Contacto	
Teléfonos / Celular	Correo Electrónico

##### IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

**Tema:** Implementación de herramientas interactivas de Power Point para la enseñanza aprendizaje de la lecto escritura de estudiantes con TDAH en 3ro de EGB de la Unidad Educativa Abdón Calderón, Parroquia San Simón, Cantón Guaranda,

##### III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

###### Objetivo General

Contribuir a la enseñanza de la lectoescritura de estudiantes con TDAH en 3ro de EGB de la Unidad Educativa Abdón Calderón, mediante la implementación de herramientas interactivas de Power Point.

### Objetivos Específicos

- Definir los referentes que servirán como marco teórico en la relación entre el uso del PowerPoint, y la mejora en las habilidades de la lectura y la escritura en niños de 6 a 7 años con TDAH.
- Diagnosticar los niveles de desarrollo de la lectura y la escritura en los niños de 6 a 7 años con TDAH y las necesidades de aprendizaje
- Diseñar una estrategia didáctica basada en las herramientas interactivas de Power Point para el mejoramiento de la lectura y escritura en niños de 6 a 7 años con TDH

### JUICIO DEL EXPERTO

1.- En líneas generales, considera usted que los indicadores de las variables están inmersos en su contexto teórico de forma:

Suficiente  Medianamente Suficiente  Insuficiente

Observaciones:

las literales deben ser más expusivas.

2.- Considera usted, que las preguntas del cuestionario miden los indicadores de las variables de manera:

Suficiente  Medianamente Suficiente  Insuficiente

Observaciones:

3.- Considera usted, que el instrumento diseñado mide las variables de forma:

Suficiente  Medianamente Suficiente  Insuficiente

Observaciones:

---

---

4.- Considera usted que el instrumento está redactado de forma:

Adecuada     Inadecuada

Observaciones:

---

---

5.- Considera el instrumento válido:

Sí     No

Observaciones:

---

---

6.- En líneas generales señale que los que debería modificar, cambiar, agregar o replantear en relación a los ítems de los instrumentos de recolección de datos.

Instrumento 1:

La pregunta 2 debe ser modificada por herramientas tecnológicas.  
La pregunta 3 cambiar la palabra implementada por ha  
integrado.  
Pregunta 7: cambiar a corregir la falta ortográfica  
correctamente.

Instrumentos 2:

---

---

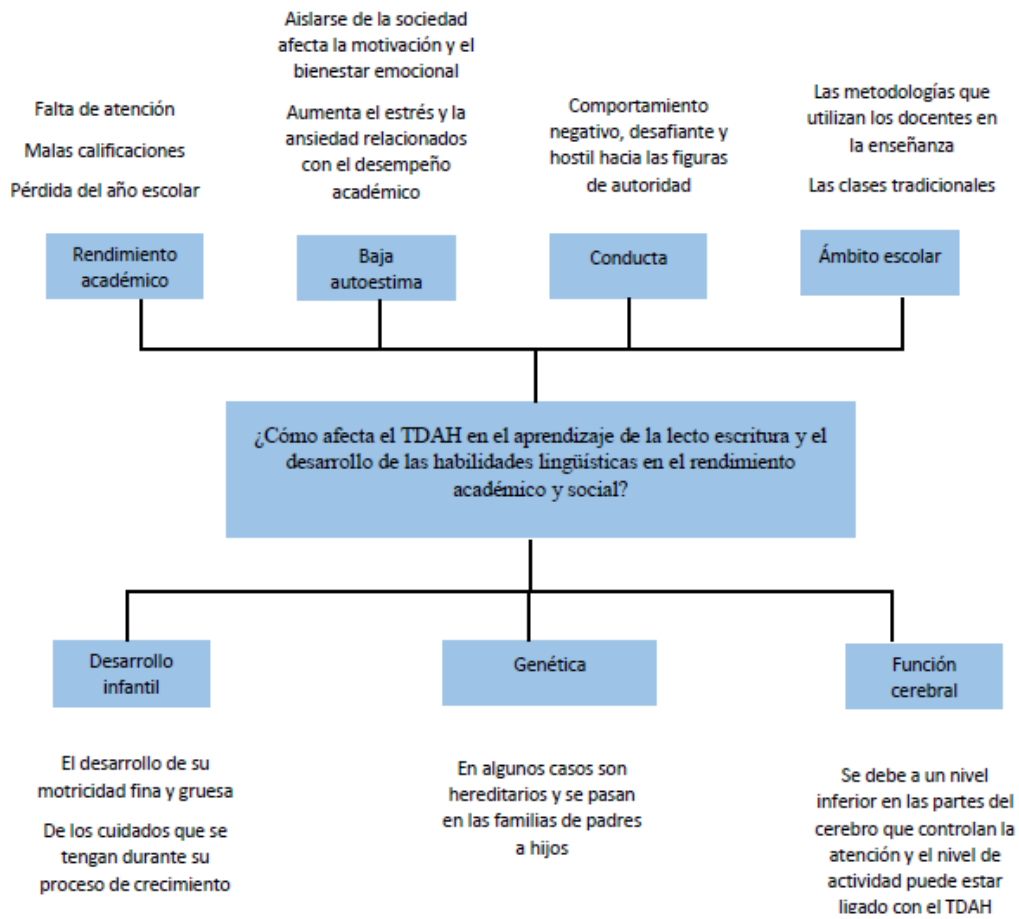
---

---

FIRMA DEL EXPERTO. ....



## A5. Árbol de problema



## A6. Entrevista a docentes

### Guía Práctica:

Técnica-Encuesta      Instrumento-Cuestionario

**Objetivo:** Indagarse si los docentes de tercero de educación general básica aplican recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura

1. ¿Qué opina sobre la interacción de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje?

Son importantes para el buen desarrollo de los  
estudiantes.

.....

2. ¿La escuela cuenta con herramientas tecnológicas para reforzar su aprendizaje?

No

3. ¿Ha integrado recursos y herramientas de aprendizaje para innovar su clase?

Si ya que el aprendizaje de los estudiantes debe ser  
siempre innovador

4. ¿Cuál es el nivel de interactividad y participación de los estudiantes?

Es medianamente interactivo ya que los estudiantes  
son hiperactivos.

5. ¿Cree usted que los textos académicos son suficientes para un correcto aprendizaje?

No ya que es necesario implementar nuevas estrategias.

6. ¿Si tuviera posibilidades utilizaría elementos interactivos con animaciones?

Si ya que es un apoyo para su aprendizaje y buen  
desarrollo.

7. ¿Los estudiantes reconocen correctamente las letras del abecedario?

No.

8. ¿Realiza lecturas diarias con el estudiante?

Si.

9. ¿Los estudiantes son capaces de realizar análisis de una lectura?

No.

10. ¿Incorpora actividades físicas para ayudar a regular la hiperactividad de los estudiantes?

Si.

A8. Operacionalización de variables.

Operacionalización de variable dependiente e independiente: desarrollo de la propiocepción.

Docente



Estudiante



Variab le	Def inición conceptual	Def inición operacional	Dimens iones	Indicado res	Íte ms	Esc ala de medición	Instru mentos
Estrate gia educativa basada en la herramienta interactiva de Power Point	Par a (Riaño, 2021) El uso de herramientas tecnológicas permite que los estudiantes puedan desarrollar sus diferentes habilidades y además es un gran	Se refiere al diseño y organización de actividades educativas de manera organizada y sistemática, donde se utiliza Power Point, herramienta de Office	<b>Peda gógica:</b> - Obje tivos de aprendizaje claro s. - Dom inio del	5. Interactivi dad	¿Qu é opina sobre la interacción de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje?  ¿Te gustaría aprender a leer por medio de la	preguntas abiertas  Si, no, talvez	Realizada a los docentes.  Realizada a los niños

	<p>paso para la innovación educativa.</p> <p>Según (Andrade, 2020) la tecnología proporciona una gran variedad de aprendizaje y métodos de enseñanza que nos permite innovar y garantizar el buen aprendizaje de los niños.</p> <p>(Guerrero &amp; Macias,</p>	<p>que permite utilizar imágenes, sonidos y videos presentados mediante diapositivas</p>	<p>docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenido relevante y actualizado.</li> <li>- Actividades interactivas y motivadoras</li> <li>- Adaptación</li> </ul>	6. Accesibilidad	<p>tecnología?</p> <p>¿La escuela cuenta con aparatos tecnológicos para reforzar su aprendizaje?</p>	<p>Pre</p> <p>guntas abiertas</p> <p>SI,</p> <p>NO, Talvez</p>	<p>Pregunta realizada a los docentes</p>
				7. Innovación.	<p>¿Alguna vez han recibido una clase por medio de video educativos?</p>	<p>Pre</p> <p>guntas abiertas</p>	<p>Pregunta realizada al docente.</p>
					<p>¿Ha logrado integrar recursos y herramientas de aprendizaje</p>	<p>SI,</p> <p>NO,</p>	<p>Pregunta realizada al estudiante</p>

	<p>2023) Plantean al Huso de la tecnología como estrategias de aprendizaje innovadore s ya que la hiperactivi dad causa en los niños mucha ansiedad e implementa r ciertos métodos ayudara a tener un entorno educativo más interactivo.</p> <p>Con treras, A., &amp; Jiménez,</p>		<p>tabili dad y neces idad de estilo s de apre ndiza je</p>	<p>8. Calidad</p>	<p>para innovar su clase? ¿le gustaría aprender a leer por medio de juegos, videos, imágenes o música? ¿Cu ál es el nivel de interactivi dad y participació n de los estudiantes ? ¿Sie ntes que estas aprendido con el</p>	<p>Talvez  Pre guntas abiertas  NO, Si, Talvez  Pre gunta</p>	<p>Pregu nta realizada al docente  Pregu nta realizada al estudiante  Pregu nta realizada a los docentes</p>
--	--	--	---	-------------------	---	---	--

	<p>I. (2020). Uso de la tecnología en el desarrollo de competencias de lectura y de escritura. Estudia los efectos producidos por la utilización de los recursos tecnológicos en el desarrollo de competencias de lectura y escritura en ambientes de aprendizaje</p>		<p><b>Tecnológica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño visual</li> </ul>	<p>3. Diseño visual y organización</p>	<p>estilo de enseñanza del docente? ¿Cr ¿Crees que estas aprendiendo por medio de los textos académicos? ¿Si</p>	<p>abierta  SI, NO, Talvez  Pregunta abierta</p>	<p>Pregunta realizada a los estudiantes  Pregunta realizada a los docentes  Pregunta realizada a los estudiantes</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>González, N. (2020). Tratamiento del TDAH a través del uso de las TICs en la Educación Presenta un análisis sobre las posibilidades de las TIC en el contexto educativo identificando las herramientas, actividades y metodologías</p>		<p>Interactivo y organizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso efectivo de multimedia a imágenes, videos, audios.</li> <li>- Integración</li> </ul>	<p>4. Uso de multimedia.</p>	<p>tuviera posibilidad es utilizaría elementos interactivos con animaciones?</p> <p>¿Te gustaría aprender a leer por medio de juegos interactivos?</p>	<p>Si, No, Talvez</p>	
--	---	--	--	------------------------------	--	-----------------------	--

			ració n de herra mien ta y recur sos.				
<b>Dep endiente</b> Apre ndizaje de la lecto escritura y el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños con TDAH.	(Ria ño, 2021). Se refiere a la mejora y adquisición de competenci as relacionada s con la lectura y la escritura. Incluye capacidad para reconocer letras,	Los niños con TDAH tiene diferentes dificultades para aprender en el aula escolar ya que la hiperactivi dad y el déficit de atención son factores de	<b>va: cogniti</b>  - Mejora el aprendi zaje - Memor ia - Análisi s - Compr ensión - Fonolo gía	5. Reconoci miento de letras	¿Los estudiantes reconocen correcta mente las letras del abecedario?	Pre gunta abierta	Pregu nta realizada a los docentes
					¿Pu edes reconocer con facilidad las letras del abecedario?	SI, NO, Talvez	Pregu nta realizada a los estudiantes.

	<p>formar palabras, comprender textos, expresar ideas y utilizar el lenguaje ajustado al contexto</p>	<p>debilidad para que puedan comprender los temas, o realizar conceptos propios por no analizar correctamente es por eso que se debe buscar estrategias para que puedan aprender y puedan estar al mismo nivel educativo que los demás niños de su edad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Morfoloía</li> <li>- Sintaxis</li> <li>- Pragmática</li> </ul>	<p>6. Nivel de fluidez en la lectura.</p>	<p>¿Realiza lecturas diarias con el estudiante?</p>	<p>Pre gunta abierta</p>	<p>Preguntas realizadas a los docentes</p>
				<p>7. Capacidad para identificar y utilizar estructuras gramaticales.</p>	<p>¿Practicas la lectura en tu salón de clase?</p>	<p>SI, NO, Talvez</p>	<p>Pregunta realizada a los estudiantes.</p>
					<p>¿Lo hacen los estudiantes son capaces de realizar análisis de una lectura?</p>	<p>Pre gunta abierta</p>	<p>Pregunta realizada al docente</p>
						<p>SI, NO, Talvez</p>	<p>Pregunta realizada a los estudiantes.</p>

				8. Capacidad para expresarse.	<p>¿De s pues de la lectura te sientes capaz de realizar un análisis o resumen?</p> <p>¿Lo s estudiantes pueden expresarse de manera fluida?</p> <p>¿Sie ntes alguna clase de temor al hablar o participar en clase?</p>	<p>gunta abierta</p> <p>Pre</p> <p>SI,</p> <p>NO, Talvez</p>	<p>Pregu nta realizada a los docentes</p> <p>Pregu nta realizada a los estudiantes.</p>
	Molina, N. (2020). Estrategias		<b>Pedagógica:</b> - Integ	4. Est rat egi	¿Uti liza herramienta	gunta Pre	Pregu ntas realizadas a

	<p>pedagógica para el fortalecimiento del aprendizaje en los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el grado segundo</p> <p>Presenta una estrategia pedagógica para fortalecer del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con TDAH.</p>		<p>Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de enseñanza</li> <li>- Uso de la tecnología</li> <li>- Actividades interactivas</li> </ul>	<p>as de organización</p>	<p>como agendas y listas para ayudar a organizar su clase?</p> <p>¿Anota sus tareas correctamente para realizarlas en casa?</p>	<p>abierta</p> <p>NO, Talvez</p> <p>SI,</p>	<p>los docentes</p> <p>Pregunta realizada a los estudiantes.</p>
--	---	--	--	---------------------------	---	---	--

			-				
	Baquero, P., & Quispe, C. (2021). Estrategia activa de lectoescritura para el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura en los estudiantes de segundo año E.G.B de la Unidad Educativa Reinaldo		Apoyo emocional	5. Estrategias de enseñanza	<p>¿Incorporamos actividades físicas para ayudar a regular la hiperactividad de los estudiantes?</p> <p>¿Le gustaría realizar actividad física antes de comenzar una clase?</p>	<p>Pregunta abierta</p> <p>SI, NO, Talvez.</p>	<p>Pregunta realizada a los docentes.</p> <p>Pregunta realizada a los estudiantes.</p>

	Espinoza. Tesis de Maestría. Universidad Tecnológica Indoamérica			6. Apoyo emocional.	¿Fomenta la autoestima y motiva a los estudiantes normalmente	Pregunta abierta.	
	Gutiérrez, P. (2021). El juego a través de powerpoint como herramienta didáctica para el desarrollo de la				¿El docente suele realizar actividades de motivación durante las clases?	NO, Tal vez SI,	Pregunta realizada a los estudiantes

	lectura inferencial de los estudiantes del grado octavo. Tesis de licenciatura . Universidad De Santander Udes.						
	Vaca, L., Stefos, E., & Mena, S. (2022). Aplicación de cuentos interactivos para			7. Colaboración con los padres	¿Trabaja conjuntamente con los padres con estrategias de aprendizaje?	Pregunta abierta  Si,	Pregunta realizada a los docentes.  Pregunta realizada

	<p>mejorar la comprensión lectora de niños con TDAH</p> <p>Presenta un análisis sobre la influencia de los cuentos didácticos en la comprensión lectora de los niños con TDAH.</p>				<p>¿Mis padres me ayudan a realizar la tarea y realizar lecturas diariamente?</p>	<p>NO, Talvez</p>	<p>a los estudiantes</p>

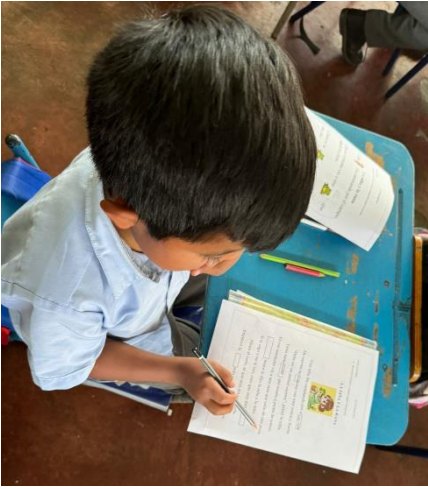
## B. FOTOGRAFIAS

### *B1. Fotografías de la escuela.*

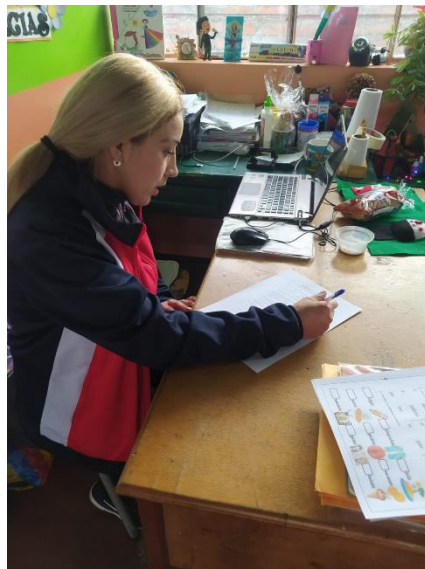


### *B2. Guía de observación aplicada a los niños.*





*B3. Entrevista aplicada al docente.*



## C. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

### C1. Formato entrevista aplicada a los niños.

**Ficha de Observación**

**Tema de Investigación:** Implementación de herramientas interactivas de Power Point para la enseñanza aprendizaje de la lecto escritura de estudiantes con TDAH en 3ro de EGB de la Unidad Educativa Abdon Calderón, Parroquia San Simón, Canton Guaranda, Provincia Bolívar

Indicadores	Firma				Observación
		Siempre	A veces	Nunca	
1. Accesibilidad	Existe accesibilidad tecnológica para el aprendizaje de los niños?		✓		
2. Interactividad	¿El niño demuestra interactividad al realizar una actividad grupal?	✓			
3. Diseño y visualización	¿El niño demuestra interés con el estilo de enseñanza del docente?	✓			
4. Estrategias de enseñanza	¿El niño es capaz de adaptarse a nuevas estrategias de enseñanza?	✓			
5. Uso de multimedia	¿Demuestra interés por la lectura mediante las diapositivas?		✓		
6. Reconocimiento de letras	¿Los niños reconocen correctamente el abecedario?		✓		
7. Nivel de fluidez en la lectura	¿El niño lee con ritmo constante o hay pausas frecuentes?		✓		
8. Capacidad para expresarse	¿Demuestra capacidad para resumir con sus propias palabras la lectura realizada?		✓		

## C2. Entrevista aplicada a los docentes.

### Guía Práctica:

#### Técnica-Encuesta      Instrumento-Cuestionario

**Objetivo:** Indagarse si los docentes de tercero de educación general básica aplican recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura

1. ¿Qué opina sobre la interacción de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje?

El uso de las tecnologías influyen de manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que hay muchos recursos educativos para acceder al conocimiento.

2. ¿La escuela cuenta con herramientas tecnológicas para reforzar su aprendizaje?

La institución dispone de conectividad a internet, lo cual ayuda acceder a temas educativos, lo que se carece es de máquinas para uso de los estudiantes.

3. ¿Ha integrado recursos y herramientas de aprendizaje para innovar su clase?

Si se hace uso de herramientas digitales en lo posible y de acuerdo a la disponibilidad de aparatos electrónicos.

4. ¿Cuál es el nivel de interactividad y participación de los estudiantes?

Bastante aceptable y divertido, ameno, útil, novedoso; además promueve la participación.

5. ¿Cree usted que los textos académicos son suficientes para un correcto aprendizaje?

Son importantes ya que comunican conocimientos; pero no completamente suficientes para preparar a los estudiantes para un mundo digitalizado.

6. ¿Si tuviera posibilidades utilizaría elementos interactivos con animaciones?

Claro que sí, porque siempre hay que mejorar las experiencias de aprendizaje.

7. ¿Los estudiantes reconocen correctamente las letras del abecedario?

En su mayoría sí, por no decir en su totalidad.

8. ¿Realiza lecturas diarias con el estudiante?

Siempre lecturas diarias en el aula, y a casa.

9. ¿Los estudiantes son capaces de realizar análisis de una lectura?

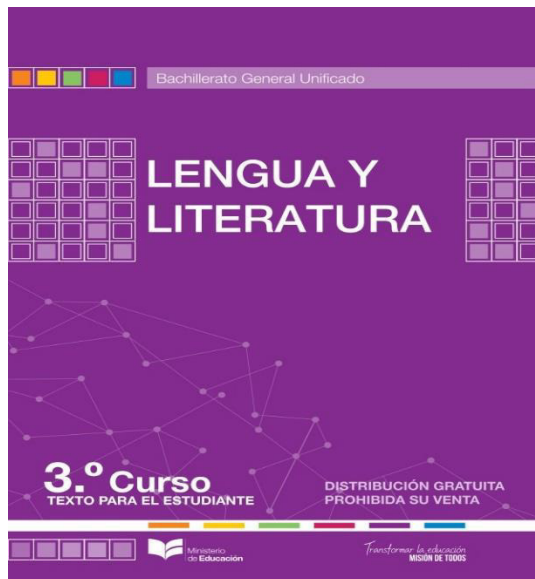
Sí, son pocos los que tienen dificultad para lecturas comprensivas.

10. ¿Incorpora actividades físicas para ayudar a regular la hiperactividad de los estudiantes?

Sí, en lo posible se dedica un espacio para que los niños salgan un momento de sus actividades académicas y realicen otras acciones como bailar, dinámicas, canciones, juegos etc. de tal manera que puedan liberar energía, mejorar su ánimo y tengan mayor predisposición para el aprendizaje.

## D. IMÁGENES.

### D1. Portada del libro de 3er EGB



## E. ANEXO

### E1. Mapa o croquis de la escuela'

