UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.

TEMA

LA RETROALIMENTACIÓN EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "HERMANOS NOGALES IZURIETA" DEL RECINTO SAN JACINTO, PARROQUIA BUENA FÉ, CANTÓN BUENA FÉ, PROVINCIA LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO 2012 – 2013.

AUTORAS

JIMÉNEZ VERDEZOTO MERY MERCEDES

JIMÉNEZ VERDEZOTO DEYSI ALEXANDRA

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2012

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.

TEMA

LA RETROALIMENTACIÓN EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "HERMANOS NOGALES IZURIETA" DEL RECINTO SAN JACINTO, PARROQUIA BUENA FÉ, CANTÓN BUENA FÉ, PROVINCIA LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO 2012 – 2013.

AUTORAS

JIMÉNEZ VERDEZOTO MERY MERCEDES

JIMÉNEZ VERDEZOTO DEYSI ALEXANDRA

DIRECTOR

LIC. ALBERTO CARRERA GUERRA. MSc.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2012

I. DEDICATORIA

Al culminar esta etapa de mi vida dedico con grata satisfacción el presente trabajo de investigación a mis **PADRES, ESPOSO** e **HIJA**.

Que con amor y sacrificio me supieron motivar moral, espiritualmente para culminar mis estudios y poder tener un futuro mejor con perseverancia y entusiasmo, ya que la inteligencia por medio del trabajo, busca el bien.

La historia nos ha demostrado que los que llegaron a la cumbre de sus anhelos, fueron los que trabajan y velan mientras que sus compañeros dormían.

Mery

Este trabajo fruto de mi inspiración y dedicación lo dedico al ser supremo **DIOS**, a mis Padres, Hijos y Esposo, quienes me han apoyado, por el sendero del bien para culminar con éxito mi vida profesional.

Deysi

II. AGRADECIMIENTO

Nuestra gratitud y agradecimiento a todos los maestros de la Universidad Estatal de Bolívar que sembraron en nosotros la semilla de la ciencia, valores y trabajo.

Agradecemos de manera especial a nuestro asesor: Lic. Alberto Carrera quien con mística de educador nos guió en la realización de este trabajo de Investigación.

Mery
y
Deysi

III. CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

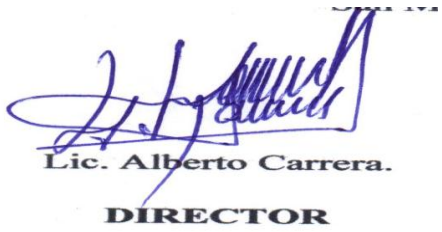
LIC. ALBERTO CARRERA,

C E R T I F I C A

Que el informe final del trabajo de grado titulado: **"IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA MEJORAR EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE EN EL AREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "GABRIELA MISTRAL" DEL CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012.",** elaborado por el autor: **RODRIGUEZ TORO CRISTIAN ROLANDO;** egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas Carrera Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado dar el presente documento el uso legal que estime conveniente

San Miguel, Enero 20 del 2013



IV. AUTORÍA NOTARIZADA

Las ideas, criterios y propuestas en el presente informe final para el Trabajo de Grado, son de exclusiva responsabilidad de las autoras:

Jiménez Verdezoto Mery Mercedes.

C.I. 020177688-7

Jiménez Verdezoto Deysi Alexandra

C.I. 0201665841

Dr. JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ

R. DEL E.
NOTARIA
PRIMERA
San Miguel
Prov. Bolívar

RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS

En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre, Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día viernes veinte y ocho (28) de diciembre del dos mil doce, ante mí, DOCTOR JOSE CÓRDOVA NÚÑEZ, NOTARIO PUBLICO PRIMERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL, comparecen: las siguientes personas: Jiménez Verdezoto Mery Mercedes, casada; y, Jiménez Verdezoto Deysi Alexandra, casada, con el objeto de reconocer sus firmas y rúbricas, que obran al pie del documento que antecede. Al efecto, siendo conocedoras de los delitos del perjurio e instruidas por mí el Notario, de la obligación que tienen de decir la verdad, declaran y manifiestan, que las firmas y rúbricas impresas en el mismo, son suyas propias, las mismas que utilizan en todos sus actos públicos y privados y como tal las reconocen; firmando en unidad de acto, de todo lo cual Doy Fe.-

Dr. José Córdova Núñez
EL NOTARIO

0201776887

0201665841

V. TABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁG.
PORTADA	
HOJA DE GUARDA	
PORTADILLA	
I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA	4
V. TABLA DE CONTENIDOS	5
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	7
VII. LISTA DE ANEXOS	8
VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES	9
IX. INTRODUCCIÓN	12
1. Tema	16
2. Antecedentes	17
3. Problema	20
4. Justificación	21
5. Objetivos	23
6. Hipótesis	24
7. Variables	24
8. Operacionalización de variables	25
CAPÍTULO I	
MARCO TEÓRICO	
1.1. Teoría Científica	27
1.2. Marco Legal	55
1.3. Teoría Conceptual	56
1.4. Teoría Referencial	59
CAPÍTULO II	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
2.1. Por el propósito	62

2.2. Por el nivel 62
2.3. Por el lugar 62
2.4. Técnicas e instrumentos para la obtención de datos 63
2.5. Diseño por la dimensión temporal 63
2.6. Universo y Muestra 63
2.7. Procesamiento de datos 64
2.8. Métodos 64

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Comprobación de hipótesis 81
3.2. Conclusiones 84
3.3. Recomendaciones 85

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1Título 87
4.2 Introducción. 88
4.3 Objetivos 90
4.4. Desarrollo 91
4.5. Evidencia de la aplicación de la propuesta. 124
4.6. Resultados de la aplicación. 125
BIBLIOGRAFÍA. 126
ANEXOS 127

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

Nº	ENCUESTA A ESTUDIANTES	Pág.
1	Tabla y gráfico No.1……..	**66**
2	Tabla y gráfico No. 2……..	**67**
3	Tabla y gráfico No. 3……..	**68**
4	Tabla y gráfico No. 4……..	**69**
5	Tabla y gráfico No. 5……..	**70**
6	Tabla y gráfico No. 6……..	**71**
7	Tabla y gráfico No. 7……..	**72**
8	Tabla y gráfico No. 8……..	**73**
9	Tabla y gráfico No. 9……..	**74**
10	Tabla y gráfico No. 10……	**75**

VII. LISTA DE ANEXOS

Anexo Nº 1 Entrevista dirigida los Docentes de la Escuela "Hermanos Nogales Izurieta"……126

Anexo Nº 2 Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela" Hermanos Nogales Izurieta"……129

Anexo Nº 3 Fotos de la Escuela "Hermanos Nogales Izurieta"……..131

Anexo Nº 4 Certificación de la aplicación de las Encuestas y Propuesta.

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES.

La presente investigación de **LA RETROALIMENTACIÓN EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "HERMANOS NOGALES IZURIETA" DEL RECINTO SAN JACINTO, PARROQUIA BUENA FÉ, CANTÓN BUENA FÉ, PROVINCIA LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO 2012 – 2013** es un tema de mucha importancia y que siempre estará involucrado con docentes y estudiantes de todo nivel educativo.

En el proceso investigativo contiene datos estadísticos basados en las encuestas estructuradas y en las teorías sustentadas al tema de estudio para alcanzar el objetivo planteado.

EN EL CAPÍTULO I del marco teórico existe una amplia información sobre las variables de nuestro trabajo que es la retroalimentación en la recuperación pedagógica en el área de lengua y literatura de los estudiantes del 4to y 5to años de educación general básica de la escuela fiscal mixta "Hermanos Nogales Izurieta" del recinto San Jacinto, parroquia Buena Fe, Cantón Buena Fé, Provincia Los Ríos, durante el periodo 2012 – 2013.

EN EL CAPÍTULO II está las estrategias metodológicas las estrategias por el propósito, el nivel, por el lugar, técnicas e instrumentos para la recolección de datos y los métodos.

EN EL CAPÍTULO III análisis e interpretación de los resultados, corresponde a la esencia misma de la investigación se traduce en gráficos y cuadros, que ayudan a la mejor intervención de los resultados hasta llegar a la verificación de la hipótesis y definir nuestra propuesta.

EN EL CAPÍTULO IV desarrollamos la propuesta, la práctica con la elaboración de un manual didáctico sobre manual sobre métodos y técnicas para la retroalimentación para la recuperación pedagógica en el área de lengua y literatura.

SUMARY

This research **FEEDBACK ON TEACHING IN RECOVERY AREA LANGUAGE ARTS OF STUDENTS 4th and 5th years of general education BASIC SCHOOL JOINT FISCAL "NOGALES IZURIETA BROTHERS" THE CAMPUS SAN JACINTO, GOOD FAITH CHURCH, CANTON GOOD FE, PROVINCE RIVERS, DURING THE PERIOD 2012 - 2013** is a very important issue and will always be involved with teachers and students of all educational levels.

In the research process contains statistical data based on structured surveys and theories supported the subject of study to achieve the objective.

CHAPTER I of the theoretical framework there is ample information on the variables of our work is the feedback on the recovery in the area of teaching language arts students of 4th and 5th years of basic education in the Fiscal Primary School "Izurieta Nogales brothers "San Jacinto campus, parish Good Faith, Good Faith Canton, Los Rios Province, during the period 2012 – 2013

IN CHAPTER II methodological strategies are strategies for the purpose, level, location, techniques and tools for data collection and methods.

IN CHAPTER III analysis and interpretation of results corresponds to the essence of research results in graphs and charts that help the best intervention of the results up to the verification of the hypothesis and define our proposal.

IN CHAPTER IV we develop the proposal, the practice with the development of a training manual on manual on methods and techniques for teaching feedback for recovery in the area of language arts

IX. INTRODUCCIÓN

Uno de los objetivos de la educación es el de aprender a pensar, aprender a comunicarse y aprender a participar desde esta perspectiva; dentro de la educación la comunicación humana es un proceso dinámico resultado de la interacción entre dos o más protagonistas inmersos en un contexto sociocultural.

Uno de los aspectos que más ha llamado la atención últimamente, es el referente a la estrecha e inequívoca relación que existe entre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, la cual ha sido tratada desde diversos enfoques con el fin de lograr cambios paradigmáticos en el ejercicio actual de la docencia. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos de investigación que se han realizado en cuanto a evaluación se refiere, nos parece que ha habido un descuido importante al tratar el tema de la retroalimentación, un elemento indispensable del proceso de evaluación que es mencionado constantemente, pero que ha sido muy pobremente estudiado.

Desde la visión constructivista del aprendizaje, lo ideal sería que la evaluación formara parte integral de los proceso de recuperación pedagógica apoyando a su revisión y análisis e incidiendo directamente en la toma de decisiones para su mejoramiento y perfeccionamiento constante. Establecido lo anterior debería considerarse a la retroalimentación como una parte fundamental de este proceso y como una de las herramientas esenciales para alcanzar este objetivo.

Analizando lo anterior, podemos decir que la evaluación es un proceso que genera información, por lo que es de especial relevancia detenernos a pensar qué es lo que se hace con esta información, cómo es sistematizada pero, sobre todo, cómo es interpretada y

comunicada con el fin de que tenga una utilidad práctica para los estudiantes y para el propio profesor. Podemos afirmar que la información obtenida gracias al proceso de enseñanza aprendizaje genera conocimiento con un alto valor retroalimentado.

Para lograr lo anterior hemos comenzado por establecer un marco teórico que nos permita comprender, desde diferentes enfoques, el concepto de retroalimentación y sus principales características, también se presentarán diversas técnicas para proporcionarla y algunos modelos que ayudarán a comprender con mayor profundidad el impacto que puede tener en diferentes proceso en los que las relaciones humanas tienen una fuerte presencia.

Por otra parte se ha hecho una revisión de diversos documentos enfocados, desde diferentes perspectivas, en el tema de la retroalimentación dentro del proceso de evaluación. Debemos destacar en este punto que la labor no ha sido sencilla, pues confirmando nuestras premisas, hay muy pocas investigaciones realizadas al respecto, de las cuales la mayoría enfoca el tema desde un punto de vista muy conductista que, como veremos más adelante se aleja de nuestra visión del concepto de retroalimentación.

1. TEMA

La retroalimentación en la recuperación pedagógica del Área de Lengua y Literatura de los estudiantes del 4to y 5to años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Hermanos Nogales Izurieta” del Recinto San Jacinto, Parroquia Buena Fé, Cantón Buena Fé, provincia los Ríos, durante el periodo 2012 – 2013.

2. ANTECEDENTES

En nuestro país, desde 1996 hasta el año 2007, se han aplicado, en cuatro ocasiones, las pruebas APRENDO a los estudiantes de los años: tercero, séptimo y décimo de Educación Básica del sistema escolarizado, en las diferentes áreas más aun cuando se trata del área de lengua y literatura. Creo que podemos considerar el mundo de la educación como una de las bases fundamentales de la sociedad, ya que de ella depende el desarrollo de la misma. Educar no es simplemente transmitir conocimientos, sino formar a los niños como hombres y mujeres del mañana, para que puedan y sepan vivir en sociedad.

Debemos educar en todos los aspectos, la educación ha de ser integral, es decir, humana, ética, moral, física,… Sin embargo, nos encontramos con una sociedad caracterizada por la falta de tiempo, aspecto que influye considerablemente en el ámbito escolar, y una elevada cantidad de materias/asignaturas que se imparten para llegar a conseguir unos objetivos mayoritariamente conceptuales.

La investigación nace de una reflexión de los resultados de las Pruebas Censales Ser Ecuador 2008. En ella se observan los siguientes indicadores del área de lenguaje y comunicación: los cuatro años evaluados, se encuentra que el cuarto año de Educación Básica tiene el mayor porcentaje de estudiantes entre regulares e insuficientes: 67,56%; le siguen el séptimo año de Educación Básica con 53,97%; y el décimo año con 53,31%; el tercer año de Bachillerato tiene 50,37%, éstos resultados nos permitieron plantearnos algunas interrogantes entre ellas que hace falta elaborar un conjunto de estrategias metodológicas para aplicarlos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “Hermanos Nogales Izurieta”. Fuente Ministerios de Educación.

Como docente, en el diario trajinar con los niños en el aula se ha tenido que enfrentar una serie de problemas, unos niños/as que aprenden muy lentamente, otros que no quieren aprender, otros que presentan problemas de aprendizaje por distintas causas, díganse estas biológicas o psicológicas, todo esto afecta el normal desenvolvimiento de la clase, entonces como docente me pregunté, qué se puede hacer para que todos los niños aprendan y yo logre una formación integral del niño acorde a las exigencias de la familia y la sociedad?; el análisis me conllevó a pensar que era necesario hacer una evaluación de cada uno de los niños, para saber qué nivel de aprendizaje han alcanzado, saber si las estrategias educativas implementadas me están dando éxito no; si no es así, entonces habrá que hacer una reingeniería de procesos, he ahí la importancia que encontré en la evaluación educativa.

Por ello la investigación de este tema es fundamental para que el hacer educativo realmente promueva el desarrollo integral de los niños con la ayuda de la retroalimentación en la recuperación pedagógica.

Sabemos los docentes que la filosofía del constructivismo (paradigma moderno), se concentra en el individuo (estudiante) y que él, desarrolla su saber en relación con el entorno natural y social (tradiciones y costumbres populares), me hace importante preguntar ¿cómo proporcionar aprendizajes lúdicos en el aula y en dónde realizarlos con sentimientos de alegría, libertad y entusiasmo?, y así poderles brindar una educación de calidad y calidez, acorde con las políticas del Plan Decenal y principios de la Pedagogía Crítica.

La misma que ubica al estudiante como protagonista principal del aprendizaje y coautor de la formación de ciudadanos con valores que les permitan interactuar con la sociedad (juegos) con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir, vimos que esta era nuestra oportunidad de plantear en esta tesis, la retroalimentación en la recuperación pedagógica en el Área de Lengua y Literatura de los estudiantes

del 4to y 5to años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Hermanos Nogales Izurieta" del Recinto San Jacinto, Parroquia Buena Fé, Cantón Buena Fé , provincia los Ríos, durante el periodo 2012 – 2013 en ella proponer un ramillete de estrategias metodológicas que desarrolle el pensamiento lógico, crítico y creativo del estudiante.

3. PROBLEMA.

¿Cómo afecta la retroalimentación en la recuperación pedagógica en el Área de Lengua y Literatura de los estudiantes del 4to y 5to años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Hermanos Nogales Izurieta” del Recinto San Jacinto, Parroquia Buena Fé, Cantón Buena Fé, provincia los Ríos, durante el periodo 2012 – 2013?

4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación es **importante** porque aborda una problemática actual relacionada con la retroalimentación en la recuperación pedagógica del área de lengua y Literatura de los estudiantes del 4to y 5to años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Hermanos Nogales Izurieta"; ya que esto nos ayudara a la formación de habilidades. En él se ofrecen los aportes científicos y fundamentos psicológicos, didácticos y metodológicos que propician su desarrollo desde la clase como eje esencial del proceso formativo así como ejemplos de tipos de tareas que pueden ser utilizadas por el docente.

Actualmente se hace continua referencia a la **necesidad** de que los estudiantes no sólo aprendan teorías, leyes, conceptos, etc., sino que además desarrollen habilidades, competencias o destrezas que les permitan asumir una actitud responsable en la búsqueda de esa información. En tal sentido la escuela no sólo ha de preparar a las personas en términos de la teoría o propiamente del sistema de conocimientos de las más diversas materias, sino que ha de tener en cuenta el reto que le plantea el avance de la propia ciencia desde la perspectiva del saber hacer.

Consideramos oportuno y **pertinente** realizar una investigación que sea capaz de desarrollar y alcanzar por la ciencia, técnica y la gran cantidad de conocimientos acumulados por la humanidad, se hace necesario que los docentes dirijan su trabajo docente, más a enseñar a aprender que a transmitir información. De esta forma, el énfasis fundamental debe realizarse en que el estudiante asimile los modos de actuación necesarios para adquirir de manera independiente el conocimiento que después requerirá en su quehacer profesional y en su tránsito por la vida.

Originalidad por que no existe otro trabajo similar hecho en este plantel educativo sobre la temática antes propuesta. Por tal motivo una de las tantas tareas fundamentales de la educación debe ser la formación y desarrollo de capacidades y habilidades, ya que el éxito en las diferentes actividades que el hombre realiza depende en gran medida de la forma en que ellas sean dominadas por él.

Novedad científica consideramos que los resultados de diferentes investigaciones indican, que en la actualidad existen diversos criterios acerca de la naturaleza de las habilidades. El concepto se emplea con frecuencia en la literatura psicológica y pedagógica actual, pero su estudio constituye aún un problema abierto y amplio para la ciencia pues se aprecian lógicas divergencias e incluso discrepancias científicas en los puntos de vistas de los autores, debido a que no todos definen el concepto en términos similares, no coinciden plenamente sobre cuáles deben ser sus componentes, ni acerca de los requisitos y condiciones fundamentales a tener en cuenta para su formación y desarrollo.

Así mismo, el significado de términos tales como aptitud, capacidad, habilidad, destreza y competencia, suele originar ocasionalmente un problema que podría llamarse "de circularidad": algunos de los términos mencionados son definidos recurriendo a los otros y es difícil lograr establecer una clara diferenciación entre ellos, o explicar la forma en que se vinculan y/o complementan.

El trabajo es **factible** porque contamos con los recursos humanos y económicos; además contamos con el apoyo de autoridades, padres de familia, estudiantes. El ensenar a través de actividades extra curriculares es una de las mejores formas de aprender, ya que se aplica en varias ocasiones en zonas neutrales, alegres, frescas, en donde se **beneficien** los estudiantes y ver otras opciones, es como aprender haciendo, ya que las actividades afuera del aula nos permite extenderlas y analizarlas generando un debate.

5. OBJETIVOS

5.1 General

- Lograr se practique la retroalimentación en la recuperación pedagógica en el Área de Lengua y Literatura en los estudiantes del 4to y 5to años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Hermanos Nogales Izurieta" del Recinto San Jacinto, Parroquia Buena Fé, Cantón Buena Fé, provincia los Ríos, durante el periodo 2012 – 2013.

5.2 Específicos.

- Diagnosticar el rendimiento académico existentes en los estudiantes del 4to y 5to años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Hermanos Nogales Izurieta".

- Analizar la relación existente entre la retroalimentación en la recuperación pedagógica.

- Elaborar un manual sobre métodos y técnicas para la retroalimentación en la recuperación pedagógica en el Área de Lengua y Literatura.

6. HIPÓTESIS

Con una adecuada retroalimentación mejora la recuperación pedagógica del Área de Lengua y Literatura en los estudiantes del 4to y 5to años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Hermanos Nogales Izurieta" del Recinto San Jacinto, Parroquia Buena Fé, Cantón Buena Fé, provincia los Ríos, durante el periodo 2012 – 2013.

7. VARIABLES

Variable Independiente

Retroalimentación.

Variable Dependiente

Recuperación pedagógica del Área de Lengua y Literatura.

8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variables Independiente	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems para los indicadores	Instrumentos o reactivos
Retroalimentación.	Es un mecanismo muy importante que aumenta el valor de algunas reglas de actuación y disminuye el valor de otras para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, para alcanzar el objetivo propuesto.	Mecanismo Reglas Actuación Proceso de enseñanza aprendizaje	Actitudes Información Aptitudes	¿Sabe usted que es la retroalimentación? Si ( ) No ( ) ¿Conoce los beneficios de la retroalimentación? La retroalimentación Si ( ) No ( )	 Encuesta Entrevista

Variables Dependiente	**Definición**	**Dimensión**	**Indicadores**	**Ítems para los indicadores**	**Instrumentos o reactivos**
Recuperación pedagógica del Área de Lengua y Literatura	Es el desarrollo de aptitudes y habilidades de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de los niños y niñas.	Desarrollo Aptitudes Habilidades Dificultades Aprendizaje Currículo	Integral Métodos y técnicas Evaluación	¿Conoce los beneficios de la recuperación pedagógica? Si ( ) No ( ) ¿Usted como docente aplica la recuperación pedagógica? Si ( ) No ( )	Encuesta Entrevista

MARCO TEÓRICO

TEORÍA CIENTÍFICA

LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Previsión indica comenzar un curso lectivo y conocer cómo se realizará la recuperación pedagógica de estudiantes que se retrasen. Por circunstancias a las que son más sensibles, los necesitados de recuperación ya no se consideran parte de una rareza, sino lo contrario. Esto debido a su aumento. En provincias que no son costeñas se han establecido modelos para salvar la inversión nacional que significa cada estudiante, así como para librarlo de complicaciones que oscurecerán su futuro. (Cernuda del Rio A, 2009)

Desde que el promedio es regular se considera necesaria la recuperación. Los nuevos centros confirman que en lenguaje y matemáticas los vacíos son fáciles de cubrir mientras más temprano se descubran.

Característica novedosa está en que comienzan los diagnósticos apenas se entra a un nuevo curso lectivo. Se da un vuelco a la rutina de esperar las vacaciones finales para, entonces, desarrollar clases llamadas de recuperación que no satisfacen las expectativas. Un detalle que habla bien del sustento económico de la nueva recuperación está en que lo atienden recursos municipales. Esto quita preocupación al Ministerio de Educación.

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES PARA LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Para algunos, la escuela es el único medio que propicia el contacto con realidades dife rentes y permite el aprendizaje. Pero es muy importante entender que las experie ncias extracurriculares o directas brindan al niño la posibilidad de construir el conocimiento mediante el compromiso y la participación. La experiencia directa brinda al niño una gran oportunidad de pensar, sistemáticamente la interacción con el medio, confrontar los resultados con lo anticipado y la búsqueda de nuevas

informaciones, para generar en él una actitud abierta y curiosa hacia la propuesta de una indagación sobre la realidad en todos los aspectos. (Uresti Charre E, 2007)

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

CONCEPCIONES RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Son las medidas educativas, individuales y colectivas, diseñadas por el profesorado, dirigidas a ayudar al alumnado en sus dificultades escolares.

La recuperación pedagógica se concibe como un sistema de acciones coordinadas con el propósito de responder a los requerimientos educativos de personas con problemas de aprendizaje.

Según Vidal y Mangón la recuperación pedagógica se entiende como: "la actuación de un conjunto de personas y estructuras integradas en el propio sistema educativo cuya finalidad es facilitar la concreción efectiva de la orientación, tanto a través del asesoramiento y apoyo a los profesores en el desempeño de la labor tutorial ordinaria como a través de tareas que posibiliten ese complemento, consolidación y enriquecimiento de la acción educativa regular". Se trata de desarrollar esta intervención con el propósito de mejorar las condiciones para que las personas atendidas logren aprendizajes significativos y mejoren su calidad de vida.

Desde esta perspectiva, la recuperación pedagógica es la respuesta educativa y consiste en diseñar y ejecutar acciones de enseñanza- aprendizaje,

La recuperación pedagógica se define como el "desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de niños y

niñas con dificultades". A la base de toda recuperación pedagógica deberá existir una evaluación que guiará la acción a realizar.

Para poder atender a los niños/ as con dificultades de aprendizaje y porque no decirlo, a la diversidad de estudiantes que se encuentran en el aula, es necesario implementar adaptaciones curriculares.

Las adaptaciones curriculares son las modificaciones (cambios, énfasis) que son necesarias realizar en los diversos elementos del currículo básico para adecuarlos las diferentes situaciones, grupos y personas para las que se aplica. Las adaptaciones curriculares son intrínsecas al nuevo concepto de currículo.

En efecto, "un currículo comprensivo debe contar con adaptaciones para atender a la diversidad de los establecimientos, las aulas y los estudiantes". Garrido Juan. 2009

MODELO DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA.

Los modelos de recuperación pedagógica están basados en el enfoque constructivista. El Constructivismo mantiene la idea de que el individuo, "tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos", no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

En consecuencia, esta posición el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Los instrumentos con que la persona realiza dicha construcción, fundamentalmente son los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla la actividad.

Depende sobre todo de dos aspectos, a saber: de la representación inicial que se tenga de la nueva información de la actividad, externa o interna, que se desarrolla al respecto. De esta manera se puede comparar la construcción del conocimiento con cualquier trabajo mecánico. Subrayamos que existen diferentes modelos de recuperación pedagógica para las diferentes asignaturas como: la matemática, ciencias naturales, lenguaje y comunicación, estudios sociales. Aclarando que el caso nuestro está orientado a la asignatura de lenguaje y comunicación para niños/as de tercero de educación básica.

Al emplear un modelo de recuperación pedagógica es importante conocer claramente lo que se busca y se pretende alcanzar con ella.

Se pueden diferenciar dos tipos o modelos de recuperación pedagógica:

Refuerzo Educativo grupa de carácter preventivo o a su vez aquellos estudiantes que poseen dificultades homogéneas en aquellas áreas en las que el grupo encuentra o pueda encontrar mayores dificultades.

Refuerzo educativo individualizado, para quienes hayan promocionado con alguna área con calificación negativa o, en una sesión de evaluación durante el curso haya tenido evaluación negativa en un área determinada.

Cual fuere el modelo hacer aplicado tendremos que tener en cuenta:

Establecer un "**PLAN DE REFUERZO PEDAGÓGICO**, en el que se fijarán las medidas organizativas. En dicho Plan se abordarán los siguientes apartados:
Refuerzo educativo **grupal:**

Delimitación de grupos y áreas en las que se precisa refuerzo pedagógico.

Situaciones de mayor necesidad que se desean atender.

Estrategias a utilizar y metodología que se desea promover en cada una de ellas.

Refuerzo educativo individualizado:

Modos, momentos y lugares en que se realizarán las acciones de refuerzo.
Sistema de tutorización de las actividades de refuerzo.

El Plan de refuerzo educativo formará parte del Plan anual del centro.

ERRORES FRECUENTES SOBRE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

El error siempre es una transgresión, desviación o uso incorrecto de una norma, que en el caso que nos ocupa puede ser; metodológica, lingüística, pero también cultural, pragmática, etc. A continuación citamos algunos errores sobre la recuperación pedagógica.
Creer que los niños y niñas con problemas de aprendizaje, o que presenten una serie de dificultades no son capaces de evolucionar adecuadamente en la asimilación de nuevos aprendizajes. (GUARDERAS, Mana Paz , 2011)

Mezclar a estudiantes de distintos niveles en el mismo grupo. El problema de formar grupos semejantes es que los estudiantes más avanzados se aburren y los de nivel inferior se pierden. Se desmotivan y lo más probable es que empiecen a faltar a la recuperación o apoyo pedagógico, con lo cual, ninguno logrará los resultados deseados.

La mayoría de los docentes y/o padres de familia y representantes de niños/as con dificultades de aprendizaje pretenden que las clases de recuperación se realicen en el

horario que asisten a la clase regular. Cabe recalcar que para la recuperación pedagógica la metodología es diferente e implica operar con una nueva lógica.

Algunos docentes creen que para la recuperación pedagógica no es necesaria la utilización de recursos didácticos, técnicas, estrategias, planificación y la confunden con clases dirigidas, a la cual hay que ayudar al niño/a a desarrollar los deberes o despejar alguna inquietud que ellos tengan.

Concebir que el éxito escolar depende del esfuerzo que realizan los involucrados en el proceso de aprendizaje: los docentes, los padres y los niños/as. La dinámica de estos factores frente a los esfuerzos que cada uno debe realizar es presentada de tal forma que la víctima se transforma en culpable, ya que, en última instancia, se termina atribuyendo el fracaso al escaso esfuerzo que realiza el niño para su éxito escolar.

Profesores con muy poca vocación para "enseñar a pensar" y sintiéndose importantes porque enseñan, inexpertos en crear espacios y tiempos necesarios para desarrollar capacidades que le permitan observar la propia práctica: qué hacen, porque lo hacen, qué resultados logran.
El rol docente tradicional de mero transmisor de conocimientos, efectos negativos como la pérdida de interés en la enseñanza-aprendizaje, el desánimo, la mecanización del trabajo cotidiano, la apatía, el inmovilismo, la fatiga, la resistencia al cambio, el trabajo aislado, el individualismo; que no permite la coordinación con otros profesionales para realizar un trabajo multidisciplinario. Todo lo mencionado se debe evitar para lograr una buena recuperación pedagógica. (Xavier Andrade , 2008)

Tradicionalmente se consideraba al profesor como la clave en el proceso de enseñanza - aprendizaje, pero ahora se ha dado un giro radical, la clave es el estudiante

CARACTERÍSTICAS DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA.

Hasta los fines de los años noventa, la noción de refuerzo escolar estuvo orientada que niños/as adquieran conceptos y contenidos, para lograr que nivelaran su conocimiento académico. Lo que se pretende desarrollar una metodología innovadora sustentada en los siguientes cimientos: el desarrollo de destrezas para aprender, y el desarrollo del aprendizaje significativo (el sentir, pensar y hacer)

Se trata de desarrollar en quien aprende las destrezas más que los contenidos; a partir de los procesos de reflexión se pretende que los niño/as "aprenda a aprender". Creemos que para lograr esto se deben desarrollar destrezas que permitan aprender cualquier cosa, que es más importante que aprender muchas cosas.

"Capacidad de ejecutar una actividad motriz o intelectual en cualquier momento, a partir de la concienciación de una habilidad determinada. Se convierte en destreza cuando se da la reflexión y sistematización de una habilidad en busca del perfeccionamiento para la realización de una tarea"

Las destrezas constituyen acciones que los niños realizan y que las perfeccionan con la repetición de las mismas. Una destreza determina un acto u operación mental y a la vez el sujeto la interioriza por medio de la ejercitación manual o motriz.

Con la metodología de Refuerzo Pedagógico proyectamos desarrollar en el niño y niña un aprendizaje que sea significativo es decir "el sentir, pensar y hacer" que la persona para realizar esta actividad debe observar a quien aprende de modo integral, a partir de sus diferentes dimensiones, y a partir de ello debe propiciar que esa persona tenga un aprendizaje basado en sus experiencias y necesidades y también en la construcción conjunta de un nuevo conocimiento con sus compañeros/as. Este conocimiento, al ser construido, es internalizado y se convierte en parte del repertorio del niño/a, influyendo en su modo cotidiano de actuar.

"Sentir implica valorar los aspectos afectivos, a partir de las experiencias y las vivencias. Si se aprende sobre temas que interesan, llaman la atención o tienen sentido, los aprendizajes se tornan significativos.

Pensar es imaginar formas de resolver los problemas e inquietudes a partir de la construcción del conocimiento. Es un proceso durante el cual se crean representaciones propias. Hacer es aplicar lo que ha sido aprendido

OBJETIVOS DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Desarrollar en niños y niñas las destrezas básicas de leer, escuchar, escribir y hablar para utilizarlas como medio de expresión y comprensión en y de la realidad.
Mejorar la calidad de vida de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.

Mejorar la adaptación en la escuela de los niños con problemas de aprendizaje

Potenciar las capacidades de los niños con problemas de aprendizaje para mejorar su nivel académico.

Definir, organizar, planificar, dirigir, regular y evaluar un conjunto de acciones que constituyan el programa de Recuperación Pedagógica.

Orientar el Programa al reforzamiento de las dificultades fundamentales, que llevaron al estudiante a desaprobar la o las áreas curriculares y/o áreas Formativas básicas.

Asegurar los mecanismos técnicos de recuperación pedagógica coherentes con el Diseño Curricular Nacional del Sistema Educativo, a partir de las competencias y capacidades no logradas por los estudiantes durante el año lectivo.

Orientar a los Directores de las instituciones educativas en la correcta organización, ejecución y evaluación de las actividades consideradas en el Programa de Recuperación Pedagógica.

Contribuir en la formación de niños y niñas ubres, seguros y con capacidades para mejorar y cambiar su entorno.

FUNCIONES DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Hablar de recuperación pedagógica, obliga no sólo a cumplir con los contenidos de los programas de estudio, sino a encaminar que todos los estudiantes cuenten con las oportunidades para que en este proceso logren un desarrollo integral como persona y como miembro de una sociedad.

La metodología de recuperación pedagógica tienen el compromiso de acompañar a los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia y profesores) a formar un equipo de trabajo en pro de los objetivos: "Para ello se trabajará con responsabilidad y llevar a cabo una labor de detección, evaluación y orientación en las habilidades académicas para el mejor desempeño que le permita conocer, aprender y construir formas de vida. (Nancy Oleydy, 2012)

El aula de apoyo pedagógico cumple con una misión muy importante, esa misión es en primer lugar detectar las dificultades de aprendizaje y por ende su intervención en dichas dificultades. No solo se interviene con niños mal etiquetados como "problema", si no que se mantiene una relación con todos los estudiantes de tal modo mantener la confianza de decir, lo que les pasa en casa, lo que hacen en clases, quién les cae bien, quien les gusta etc.

Hablar de problemas de aprendizaje abarca grandes áreas de desarrollo del ser humano. (Problemas emocionales, de conducta, trastornos específicos de aprendizaje,

etc.). Ante estas necesidades de los estudiantes tenemos el deber de ayudarlos para mejorar su nivel académico mediante la recuperación pedagógica.

La recuperación pedagógica es un proceso de realimentación inmediata y se realizará durante el proceso de aprendizaje. Para alcanzar aprendizajes significativos, ya que un aprendizaje se torna significativo solo cuando los conocimientos nuevos se cimentan o relacionan con la estructura cognitiva que ya posee el estudiante.

Como dice Ausubel: **"Averigua que sabe el estudiante y actúa en consecuencia"**

La función no es calificar, sino contribuir a la formación de los estudiantes con acciones que garanticen los aprendizajes de acuerdo a los criterios determinados por los procesos evolutivos, implementados en cada nivel de la enseñanza, para lo cual debemos valemos de los instrumentos de evaluación usando la intuición y la capacidad de observación del docente, para realizar el seguimiento del proceso de formación del estudiante.

Sobre la base de la evaluación formativa se podrá plantear procesos de recuperación pedagógica que garantice el éxito en los procesos educativos. Con el fin de evitar la deserción, el fracaso escolar, problemas de conducta, repetición, etc.

Promover la integración académica y social de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Coordinar con el docente de grado los apoyos pedagógicos o actividades que éste requiera, los proyectos personalizados, las adecuaciones curriculares pertinentes y estrategias pedagógicas que permitan al maestro regular, interactuar en el aula con los estudiantes en mención. (Dificultades de aprendizaje)

Asesorar a la comunidad educativa en la construcción, desarrollo y evaluación del proyecto educativo institucional (PEI), en lo que respecta a la atención educativa de la población a la que estamos haciendo alusión.

La recuperación pedagógica implica interacciones muy complejas, las cuales involucran cuestiones simbólicas, afectivas, comunicativas, sociales, de valores, etc. De manera que un profesional de la docencia debe ser capaz de ayudar prepositivamente a otros a aprender, pensar, sentir, actuar y desarrollarse como personas.

Es evidente que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la mediación de los otros en un momento y contexto cultural particular. En el ámbito de la institución educativa, esos "otros" son, de manera sobresaliente, el docente y los compañeros de aula. Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de enseñanza - aprendizaje, e incluso el de investigador educativo.

Sin embargo la función del maestro en la recuperación pedagógica no puede reducirse a la de simple transmisor de la información, ni a la de facilitador del aprendizaje, en el sentido de concretarse tan sólo a arreglar un ambiente educativo enriquecido, esperando que los estudiantes por sí solo manifiesten una actividad auto-estructurarte o constructiva.

El docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del estudiante con el conocimiento. Es difícil llegar a un consenso acerca de cuáles son los conocimientos y habilidades que un "buen profesor" debe poseer, de acuerdo a la opción teórica y pedagógica que se tome, la visión filosófica, los valores y los fines de la educación con los que se asuma el compromiso.

Planificar, preparar actividades, Diseñar apoyos, crear un clima favorable, enseñar estratégicamente contenidos y Habilidades de dominio y saber evaluar. Si se trata de un profesor constructivista es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus estudiantes: comparte experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento.

Es un profesional reflexivo que piensa críticamente su práctica, toma decisiones y soluciona problemas pertenecientes al contexto de su clase, está dispuesto al cambio. Promueve aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean funcionales para los estudiantes, presta una ayuda pedagógica a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus estudiantes. La función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus estudiantes, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia.

Algunos principios y conceptos constructivistas del docente son; (saber; procedimientos) (saber hacer; actitudes, valores y normas) (saber ser, saber estar, saber comportarse, saber por qué se hace).

Las adaptaciones curriculares son las modificaciones (cambios, énfasis) que son necesarias realizar en los diversos elementos del currículo básico para adecuarlos las diferentes situaciones, grupos y personas para las que se aplica.

Las adaptaciones curriculares son intrínsecas al nuevo concepto de currículo. En efecto, "un currículo comprensivo debe contar con adaptaciones para atender a la diversidad de las dificultades de aprendizaje". (Polanco. Andrit 2008)

Existen tres tipos de adaptaciones curriculares las que reciben el nombre de las unidades o elementos organizativos a los que se destinan: establecimiento, aula, estudiante individual. A su vez pueden ser generales cuando afectan a todos los

estudiantes, específicos cuando sólo afectan a los estudiantes con dificultades de aprendizaje individuales cuando las adaptaciones son sólo para un estudiante.

ESTRATEGIAS PARA REFUERZO PEDAGÓGICO Para el refuerzo pedagógico grupal

Presencia de profesores aptos para trabajar en la atención personalizada de trabajo grupal o individual en determinadas áreas.

Desdoble del grupo, que se puede realizar de diferentes formas:

División de un grupo numeroso en dos grupos heterogéneos estables.

Reordenación de los grupos de estudiantes según tengan mejor o peor rendimiento escolar.

Atención a unos pocos estudiantes con mayor retraso escolar fuera del grupo ordinario.

Seguimiento por parte del equipo docente de la marcha del grupo, ele forma periódica y sistemática

Para el refuerzo pedagógico individualizado

Actividades de trabajo personal, tutor izadas o específicas:

1. En grupos fuera del horario de clases: el maestro deberá atender las dudas y orientar el trabajo personal de los estudiantes y alumnas.

Aprendizaje, el apoyo que facilita es fundamental. Así, en el aula se debe fomentar la construcción del conocimiento a partir de la creación de situaciones de cuyo eje sea algún conflicto. Es importante que estos problemas sean planteados a partir de situaciones cotidianas.

El trabajo en grupo es muy importante porque durante ese momento se incentiva en los niños y niñas la participación, la solidaridad, el desarrollo de la autoestima, la seguridad, y el aparecimiento de liderazgo. En el aula se forma grupos, luego cada uno elige una persona que lo represente y lidere.

Esta persona se encarga de recibir el material y las orientaciones del trabajo dadas por quien facilita, y de organizar las actividades dentro del grupo. El hecho de que sea un niño/a quien coordine es sumamente positivo pues el resto del grupo se siente en confianza y no se cohíbe. Además, se fomentan los valores de cooperación, participación y solidaridad.

La causa más frecuente para que haya un desequilibrio en nuestros estudiantes es la poca dedicación al desarrollo de las habilidades, que les permita articular las estrategias necesarias para adquirir, organizar, codificar, guardar en la memoria de mediano y largo plazo, y recuperarla como insumo para los procesos posteriores, tales como moldear, comparar, clasificar, inducir, deducir, analizar errores, elaborar fundamentos, abstraer, analizar diferentes perspectivas.

Es necesario que, nuestros estudiantes experimenten un sistema de trabajo permanente, cotidiano y sostenido, que de alguna manera empiece a generar en ellos, los hábitos de trabajo necesarios para un óptimo aprendizaje, de quienes no han alcanzado el grado de adquisición de indicadores propuestos, durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

La Recuperación Pedagógica está destinada a mejorar la calidad y eficiencia del proceso de aprendizaje, por lo que es necesario articular un proyecto en torno a los aprendizajes y al proceso meta cognitivo que realiza el estudiante para lograrlos.

La primera dimensión de los aprendizajes gira en tomo al espíritu con que el estudiante afronta el trabajo escolar. Por tanto se reforzará la generación de actitudes y percepciones positivas sobre el aprendizaje, ordenando un sistema, para que el estudiante adquiera seguridad y mediante el logro de metas concretas, destierre las actitudes negativas hacia el trabajo escolar.

Del mismo modo, el sistema buscará el generar hábitos mentales productivos, tales como sensibilidad a la retroalimentación, exactitud y búsqueda de precisión y uso máximo de potencial disponible.

Aplicando la metodología en el aula El juego es el punto de partida. La clase debe comenzar con una dinámica de integración y de sensibilización cuyo objetivo es motivar a quienes aprenden y despertar su interés en el tema que se desarrollará.

Luego se debe explorar los conocimientos de los niños/as sobre el tema a partir de un dialogo (conocimientos previos) este proceso sirve para que los niños/as interioricen lo que saben y conocen a partir de su experiencia, este momento permite saber cuál debe ser el punto de partida para desarrollar las actividades.

A partir de esto se plantea una "situación problema" que los niños/as tendrán que resolver en grupos pequeños. En este momento se hace participar a todos y a todas. El maestro o facilitador debe observar a cada grupo y formar interrogantes que permitan aproximarse a la solución. Para resolver las situaciones es fundamental que los niños y niñas intercambien conocimientos y experiencias personales.

Finalmente cuando se ha resuelto el problema, cada grupo expone al resto del aula lo realizado. Este momento pretende que los niño/as se expresen y expliquen sus argumentos, lo cual puede ser logrado a través de vanas técnicas tales como presentación de socio dramas, elaboración de collage, cuentos, etc.

Así, al inicio de la clase quien aprende tiene una idea sobre el tema y luego del trabajo en grupo ya ha adquirido nuevos conocimientos.

LA RETROALIMENTACIÓN

La retroalimentación es un proceso que ayuda a proporcionar información sobre las competencias de las personas, sobre lo que sabe, sobre lo que hace y sobre la manera en cómo actúa. La retroalimentación permite describir el pensar, sentir y actuar de la gente en su ambiente y por lo tanto nos permite conocer cómo es su desempeño y cómo puede mejorarlo en el futuro.

Ayuda a los individuos a alinear su propia imagen con la realidad, por lo que puede ser considerada como un espejo que devuelve a la persona la imagen de lo que está haciendo o de cómo se está comportando. Por esta razón, se puede decir que es una herramienta efectiva para aprender como los demás perciben las acciones, conocimientos, palabras y trabajos de la persona en cuestión y permite que ésta le dé a conocer a los demás sus percepciones. Entonces vale la pena buscar y dar retroalimentación regularmente de y a personas diferentes para conocer sus perspectivas.

Como podemos observar en las imágenes mostradas, cada modelo cuenta con cuatro pasos que sirven de guía tanto para la persona que da la retroalimentación como para quien la recibe, de modo que el objetivo es buscar que el proceso se desarrolle de la mejor manera posible y se alcancen sus objetivos. Podemos comprender mejor los pasos mencionados analizando lo siguiente:

RETROALIMENTACIÓN CONSTRUCTIVA

Para quien la da		**Para quien la recibe**	
Prepárate	Verifica tu intención. Clarifica tu petición y precisa las conductas que vas a retroalimentar. Busca las condiciones adecuadas. Trae los acuerdos pasados.	**Prepárate**	Reconoce los beneficios de la retroalimentación. Revisa los comportamientos que quieres modificar.
	Reconoce los beneficios de la retroalimentación		
Expresa	Sé directo, concreto y sincero. Describe las conductas que deseas que tu colaborador: empiece a hacer, deje de hacer, haga diferente.	**Recibe**	Para aclarar si algo no entendiste o necesitas mayor información.
Escucha	Pregunta a tu colaborador qué piensa acerca de lo que le dijiste y cómo se siente con eso. Escucha su respuesta con cuidado.	**Escucha**	Evita defenderte, negar o dar falsas promesas Mantente abierto para entender. Considera las áreas de oportunidad como tu crecimiento personal.

Define	Explora alternativas revisando responsabilidades Para encontrar posibles soluciones.	**Define**	Parafrasea para asegurar la comprensión del mensaje. Ofrece alternativas para tu crecimiento y alinea esfuerzos con los objetivos propuestos.

RETROALIMENTACIÓN APRECIATIVA

Para quien la da		**Para quien la recibe**	
Prepárate	Verifica tu intención Ten claras las conductas específicas Reconoce los beneficios de la retroalimentación.	**Prepárate**	Con actitud de **Humildad.**
Expresa	Se directo, concreto y **sincero** Expresa las conductas que has observado de tu colaborador.	**Recibe**	El aprecio por todo lo que has logrado en tu desarrollo personal, y lo que has aportado como miembro de un
Comparte	Menciona las necesidades o valores (tuyas y del equipo de trabajo) que han quedado satisfechas. Comparte los		

	Sentimientos placenteros que son el resultado de esto.		
Agradece	Da las gracias y celebra.		

Es posible que una vez que se esté llevando a cabo el proceso surja desacuerdo y por lo tanto confrontación. Ésta es y puede estar acompañada de diferentes reacciones emocionales negativas, las que pueden interferir con el propósito de la retroalimentación en el momento y para el futuro, y por lo tanto propiciar la aparición de un conflicto. Algunas de estas conductas y formas específicas que pueden ayudar en el momento de la retroalimentación se muestran en la siguiente tabla:

Reacción	**Posibles respuestas facilitadoras**
Negación	Paciencia y firmeza. Hablar de hechos y cifras Explicar la situación y decir el porqué Repetir la información Mantener la capacidad de escucha
Desacuerdo	Usualmente el afectado reconoce los hechos pero tiene tendencia a no estar de acuerdo sobre la importancia de los mismos. Reformular argumentos (decirlo de otro modo) Aceptarlos al mismo tiempo que se muestra otro aspecto
Confusión	Presenta signos de ansiedad e impaciencia No rechaza la retroalimentación ni está en desacuerdo, muestra que la retroalimentación la pone en un estado emocional difícil. El sentimiento puede ser de miedo o de vergüenza. Señalar lo que percibe "Tengo la impresión de que para usted es difícil escuchar lo que acabo de decir"

Contrariedad **Justificación**	Puede presentar molestia o enojo. Señalar lo que observa "Tengo la impresión de que lo que digo le molesta" Dejar que se exprese con lo que siente Mostrar comprensión genuina
Sorpresa	Señalar lo que percibe Explicarle su manera de ver las cosas entendiendo el sentimiento de sorpresa. Ofrecer tiempo si lo necesita, para que la persona pueda integrar que le sucede con la situación. Puede hacerse una retroalimentación posterior.

LA IMPORTANCIA DE LA RETROALIMENTACIÓN EN LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN

La experiencia ha demostrado que uno de los elementos más desaprovechado dentro del proceso de evaluación educativa, es la retroalimentación. Lo cual resulta comprensible si tomamos en cuenta la cantidad de contenidos que deben cubrirse y el poco tiempo con el que se cuenta para trabajarlos y además evaluarlos. Finalmente lo que sucede la mayor parte de las veces durante la práctica es que a fin de cumplir con el programa y agotar los temas para lograr lo más posible, dejamos pasar excelentes oportunidades para consolidar, profundizar o acentuar los elementos más importantes que apoyarían el verdadero proceso de aprendizaje de los estudiantes. (CONTRERAS G., 2010)

El aprendizaje es pues, un proceso reflexivo que se beneficia del compromiso que se genera con la evaluación, incluidos los métodos para obtener retroalimentación clara y completa de cómo la persona se está desempeñando y cómo podría desempeñarse mejor.

En el ámbito educativo, el término de retroalimentación, se refiere a la entrega de información al estudiante acerca de su desempeño con el propósito de mejorarlo en el futuro. Para una persona involucrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es muy útil conocer durante el proceso si está logrando los objetivos planteados, así como los aspectos que debería mejorar para alcanzarlos con mayor facilidad. En este sentido, la retroalimentación le permite al estudiante perfeccionarse y corregirse durante el proceso de aprendizaje.

El proceso de retroalimentación se convierte, desde este punto de vista, en una parte fundamental de la relación docente-estudiante , para lo cual es necesario crear una atmósfera que facilite la comunicación entre ambos. Los docentes que practican regular y conscientemente la retroalimentación, han señalado que en la mayoría de las ocasiones los estudiantes lo aprecian y agradecen, señalando con frecuencia que desearían recibirlo con mayor más regularidad.

EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN:

A continuación consideramos oportuno hacer referencia a un extracto obtenido del documento. Presentación del Estudio Internacional de Enseñanza y Aprendizaje (TALIS) de. La OCDE (Gurría, 2009). El cual de manera muy breve, nos da una breve y clara revisión del tema que se está analizando en este trabajo de investigación, sustentando varios de los argumentos que se presentan en el desarrollo del mismo, por lo que hemos decidido citar de manera textual las partes que nos parecen más pertinentes para este fin.

Los maestros generalmente reportan que la evaluación y la retroalimentación marcan una gran diferencia en su trabajo. En México, ponen énfasis particular en la mejoría en los puntajes en las evaluaciones de su enseñanza y con respecto a las prácticas de gestión al interior del salón de clases. De hecho, estos renglones coinciden con los grandes retos que enfrenta México.

El estudio muestra que la evaluación a la que se someten los maestros y la retroalimentación que reciben se refleja en su confianza personal; y cuanto mayor sea la retroalimentación que reciben sobre aspectos específicos de su trabajo, más confían en su capacidad para enfrentar sus retos. Esto se refleja en las respuestas en casi la mitad de los países participantes, con países como Brasil, Islandia y Polonia reportando un fuerte impacto positivo en los casos en los que se utilizaron prácticas innovadoras en la evaluación y la retroalimentación.

Igualmente preocupante es el hecho de que, en promedio, tres cuartas partes de los maestros reportan que no recibirían reconocimiento alguno por mejorar la calidad de su trabajo o por ser más innovadores en su desempeño docente... Los resultados de TALIS apuntan a que sólo alrededor de 10 por ciento de las valoraciones y la retroalimentación de los maestros está vinculado con cualquier tipo de recompensa monetaria, y que sólo para 16 por ciento de los maestros esto se relaciona con avances en su situación profesional.

La presencia de un sistema de valoración y una estructura de desarrollo profesional centrados en la innovación y la eficacia contribuye al mejor funcionamiento de los programas de mejoría escolar y a los esfuerzos para aumentar la eficacia en las escuelas.

LA EXPERIENCIA EN LAS ORGANIZACIONES

Los procesos de retroalimentación y evaluación del desempeño se popularizaron dentro de las empresas en los últimos años. El constante cambio que se presenta en el mundo de los negocios, así como la complejidad de los proceso que se desarrollan al interior de las empresas hace de vital importancia para los empleados recibir información de varias fuentes y obligan a los integrantes de las organizaciones a hacerse responsables de su desarrollo, por estas y otras razones

la retroalimentación se ha vuelto un elemento indispensable del proceso de comunicación que aplicado a los sistemas de Recursos Humanos, funge como eje principal de los procesos de relación como lo son la administración del desempeño, evaluación y reconocimiento del personal apoyando en el seguimiento y aterrizaje de actitudes, conductas y comportamientos.

Sin una retroalimentación que permita conocer cómo se juzga en la empresa el desempeño profesional del empleado, éste tiene escasas posibilidades de saber si se encuentra en la ruta adecuada para alcanzar los objetivos que se le plantean y lograr su desarrollo personal y profesional.

En este sentido han sido varios los autores que se han dedicado al estudio de la retroalimentación y sus características, generando diversidad de modelos para su entendimiento y aplicación, entre los más relevantes encontramos:

- Los trabajos realizados por Hackman y Oldman en la creación de un modelo de las características que deben tener las tareas para comprender la relación con la motivación, el desempeño y la satisfacción (Robbins, 2007).

Creemos importante recatar estas características y explicarlas a continuación:

1) Variedad de Habilidades: aplicar habilidades y destrezas.

2) Identificación de la Tarea: exige terminar una actividad completa e identificable.

3) Importancia de la Tarea: grado en el que el trabajo tiene un efecto significativo.

4) Autonomía: grado en el que proporciona libertad sustancial, independencia y discrecionalidad para que el individuo programe sus actividades y determine los procedimientos para desempeñarlos.
5) Retroalimentación: grado en el que el individuo obtiene información clara y directa sobre su desempeño.

Por otra parte destacan las acciones que podrían ayudar a desarrollar estos aspectos y obtener mejores resultados, destacando lo siguiente:

1) Combinar tareas: que el individuo sea capaz de trabajar en un proyecto completo y desempeñar una diversidad de tareas relacionadas. Trabajo más significativo y con mayores retos.
2) Formar unidades de trabajo identificables: formar equipos de individuos que coordinan sus tareas y toman decisiones internamente. Los individuos aprenden las funciones de los demás, se rotan las asignaciones y experimentan un sentimiento del cumplimiento del trabajo. (URIBE R y CAMERATI, 2007)

3) Establecer relaciones: ver las consecuencias del trabajo.

4) Incrementar la autoridad en la toma de decisiones: incrementar la autonomía de los individuos para tomar decisiones importantes, para que sean capaces de influir en el qué, cuándo y cómo del trabajo e incrementar el sentimiento de control sobre el mismo.
5) Canales de retroalimentación abiertos: es importante que e individuo sepa qué es lo que se espera de él y cómo se está evaluando su desempeño. Cuanto mayor retroalimentación reciben los individuos acerca de qué tan bien desempeñan sus trabajos, más conocimiento de los resultados tendrán, esto permite a los individuos entender los beneficios del trabajo que desempeñan. Recibir retroalimentación oportuna y

consistente que les permita hacer ajustes apropiados en su comportamiento, de tal forma que puedan recibir las recompensas deseadas. Darles la responsabilidad de verificar su propio trabajo.

Para Hellriegel y Slown los principios básicos que se deben seguir para proporcionar retroalimentación deberían de ser:

1) Enfocar la retroalimentación en el comportamiento más que en la persona. Los individuos pueden controlar y cambiar su comportamiento, más no pueden cambiar sus personalidades ni sus características físicas.

2) Enfocar la retroalimentación en las observaciones más que en las deducciones; en las descripciones más que en los juicios. Los hechos y la evidencia objetiva son más dignos de confianza y aceptables que las opiniones y conjeturas.
3) Enfocar la retroalimentación en un comportamiento relacionado con una situación específica actual, más que en un comportamiento abstracto o pasado. Las personas no pueden cambiar algo que ya ha sucedido y no está presente.
4) Enfocar la retroalimentación en compartir ideas e información más que en dar consejos. El emisor y el receptor deben explorar alternativas juntas. El emisor debe ayudar al receptor a identificar los cambios y mejoras por ellos mismos.

5) Enfocar la retroalimentación en la cantidad de información que el receptor puede utilizar, más que en la cantidad que al emisor le gustaría otorgar. La sobrecarga de información ocasiona que las personas dejen de escuchar. La información insuficiente provoca frustración y malos entendidos.

6) Enfocar la retroalimentación en el valor que puede tener para el receptor, no en la descarga emocional que le proporciona al emisor. La retroalimentación debe darse para el bien del receptor, no para que el emisor saque su enojo.
7) Enfocar la retroalimentación en el tiempo y el lugar para que los datos personales puedan ser compartidos en momentos apropiados. Cuánto más específica sea la retroalimentación, o cuánto más esté fijada en un contexto específico, más útil puede llegar a ser.

Como podemos ver, dentro de las organizaciones, los individuos dependen de una retroalimentación pertinente para mejorar la forma en que se desarrollan y actúa.

Ya para cerrar con las reflexiones acerca del trabajo realizado, presentaremos los aprendizajes que consideramos más significativos obtenidos de la investigación realizada, los cuales se enlistarán sin ningún orden jerárquico ni de preferencia:

- Una de las formas más común de obtener tal retroalimentación es mediante la recopilación y tabulación de percepciones de múltiples individuos sobre a conducta y desempeño de un solo individuo. Estos datos y resultados se proporcionan al individuo, quien planea cómo aprovechar sus fortalezas y mejorar su desempeño personal.
- Es evidente que se requiera un ambiente de confianza y apertura a la comunicación antes de la implantación de un proceso formal de retroalimentación.

- La retroalimentación proporciona oportunidades para alcanzar las expectativas, modificar la dificultad de las metas de desempeño y obtener reconocimiento., por lo tanto es importante proporcionar oportunidades de

evaluación a los estudiantes para determinar cómo se están desempeñando. Esto aunado a los informes de progreso a lo largo del camino, es en particular decisivo cuando el tiempo requerido para completar una actividad o alcanzar una meta es muy largo.

- La retroalimentación debe estar vinculada al cumplimiento de las etapas intermedias o la terminación de componentes específicos a lo largo del proceso de evaluación.

- La retroalimentación del desempeño debe ser breve, frecuente y altamente visible para que su efecto sea el esperado.
- Para incrementar el potencial motivacional de la retroalimentación del desempeño el profesor debe ser muy específico incluyendo ejemplos siempre que le sea posible.
- El principal propósito de dar a los estudiantes o docentes retroalimentación acerca de su desempeño es reforzar los comportamientos productivos y extinguir los contraproducentes.
- Sin la retroalimentación la información obtenida a través de la evaluación carece de valor y utilidad, es la retroalimentación el elemento crucial de la evaluación, que permite que el aprendizaje sea significativo y de ese modo se alcance la transferencia del mismo.

1.2 MARCO LEGAL

1.2.1 Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

1.2.2 Ley Orgánica De Educación. Intercultural. Título I De Los Principios Generales

Art. 2.- Principios. Literal g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h. **Inter-aprendizaje y multi-aprendizaje.-** Se considera al inter-aprendizaje y multi-aprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

1.2.3 **Plan Decenal de Educación.- b)** La universalización de la Educación General Básica de (1er a 10mo). **f)** Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. **g)** Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

1.3 TEORÍA CONCEPTUAL

Arbitraje: El arbitraje es un procedimiento por el cual se somete una controversia, por acuerdo de las partes, a un árbitro o a un tribunal de varios árbitros que dicta una decisión sobre la controversia que es obligatoria para las partes.

Consejos prácticos: Con los consejos prácticos nosotros sabemos qué debemos evitar, qué características existen y dónde sacar información.

Docente: El docente, mayormente, se desempeña en institutos educativos que ofrecen enseñanza primaria, secundaria, terciaria y universitaria, pertenecientes a la órbita pública o privada, aunque también existe un grueso número de docentes que imparten la enseñanza por cuenta propia, es decir, de manera, independiente, imparten clases de alguna materia o ciencia.

El estudiante: Es el ser activo al que se le ofrece una información, al que hay que hacerle saber el objeto de estudio. Al que hay que enseñarle todo tipo de análisis, método crítico, de razonamiento y experimentación para convertir a ese estudiante en un sujeto activo e interactivo.

El aula: aula es el referido a aquel espacio donde se construye una pluralidad de saberes con sentido y significado cultural. Por consiguiente, lleva dentro un proceso investigativo de construcción.

Estrategias: Las estrategias son los métodos que utilizamos para hacer algo. Las estrategias de aprendizaje son procesos mentales y, por lo tanto, no son directamente observables. Sin embargo si son detectables.

Etapa: Una etapa es un período de tiempo delimitado y contrapuesto siempre con un momento anterior y con otro posterior.

Exigencias éticas: Es el nombre que le damos a nuestro interés por la buena conducta. Sentimos la obligación de considerar no solamente nuestro

bienestar propio, sino también el de los demás y el de toda la sociedad humana como un todo.

Extrínseca: Que es impropio de una cosa o es exterior a ella. Externo

Factor determinante: En el proceso educativo es una aportación teórico metodológico con la finalidad de proporcionar conocimientos y experiencias propias del arte interpretativo, creativo y expresivo.

Fuentes: Origen de algo, causa, principio: Documento, obra o materiales que sirven de información o de inspiración a un autor

Función: -Cuando una magnitud depende de otra se suele decir que está en función de ella. Se denomina función a la relación entre dos magnitudes de forma que a cada elemento del conjunto inicial le corresponde un único elemento del conjunto final.

Intrínseca: Que es propio o característico de una cosa por sí misma y no por causas exteriores: la blancura es una característica intrínseca de la nieve.

La Ética: se considera como una ciencia práctica y normativa que estudia el comportamiento de los hombres, que conviven socialmente bajo una serie de normas que le permiten ordenar sus actuaciones y que el mismo grupo social ha establecido.

Mediación: La mediación es voluntaria, es confidencial, y está basada en el diálogo.

Mitos: Es en origen un relato oral, cuyos detalles varían en el curso de su trasmisión, dando lugar a diferentes versiones. Un mito es un relato tradicional de acontecimientos prodigiosos,

Negativo: que expresa una negación, que es pesimista, produce daño o perjuicio

Pedagogía: La pedagogía es teórica y práctica. Teórica en la medida que caracteriza la cultura, identifica problemas y necesidades culturales que pueden ser solucionadas con cambios por vía educativa y, estudia la experiencia educativa; y práctica, porque parte de su saber se construye en la práctica educativa.

Positivo: Al hablar del término positivo viene a nuestra mente la idea de cambiar la forma de pensar. Convencerse día a día para adoptar una actitud positiva ante la vida.

Proceso: proceso es el conjunto de fases sucesivas de un fenómeno en un lapso de tiempo. Es la marcha hacia un fin determinado

Se aplica a la persona que tiende a ver y a juzgar las cosas en su peor aspecto, del modo más desfavorable.

Sector: Parte de una clase o de una colectividad que presenta caracteres peculiares Cada una de las distintas actividades económicas o productivas:

Sistema escolar: El sistema escolar es un conjunto de elementos interrelacionados con un fin determinado; en el caso del sistema educativo, el fin es educar de una manera uniforme a todos los estudiantes, y los elementos principales son: instituciones educativas y normas

1.4 TEORÍA CONTEXTUAL O REFERENCIAL.

SITUACIÓN GEOGRÁFICA.

La parroquia de San Jacinto perteneciente al Cantón Buena Fe está localizada al Noroccidente de la Provincia de Los Ríos, enmarcada dentro de los siguientes límites: Al Norte por la Parroquia Los Ángeles, al Sur por el Cantón Quevedo, al Oeste por el Cantón Las Juntas y al Este por la Parroquia Cuatro Mangas.

El área-geo social, según la división política Administrativa está localizado a 74 km. De la ciudad de Quevedo (Provincia de los Ríos).

Su gente se dedica a la agricultura y a la ganadería, predomina el cultivo de café, cacao, banano naranja, con lo que enfrenta el sustento diario y la educación de sus hijos e hijas el sustento familiar.

Su temperatura oscila entre los 18 y 24 grados centígrados.

ESCUELA FISCAL MIXTA "HERMANOS NOGALES IZURIETA

En el año 1993 fundaron la escuela "Hermanos Nogales Izurieta" en la cercanía del Recinto San Jacinto en un terreno donado por la señora Gloria Briones, se construye una escuela con materiales del medio como; caña guadua, madera, toquilla.

Iniciando las labores con 21 estudiantes y un docente que prestó sus servicios sin remuneración, alrededor de dos años se fiscaliza la escuela con el nombre "Hermanos Nogales Izurieta".

Con el Acuerdo Ministerial N° 2091 de 26 de Junio de 1993 se crea la escuela, como misión la institución educativa se compromete a desarrollar las capacidades intelectuales de los estudiantes impulsando procesos educativos con técnicas activas, juegos corporativos el buen uso del material didáctico, valores ofertando seres capaces de solucionar sus problemas escolares, como

visión tiene la consolidación de una educación de calidad y prestigio con la participación de todos miembros de la comunidad educativa.

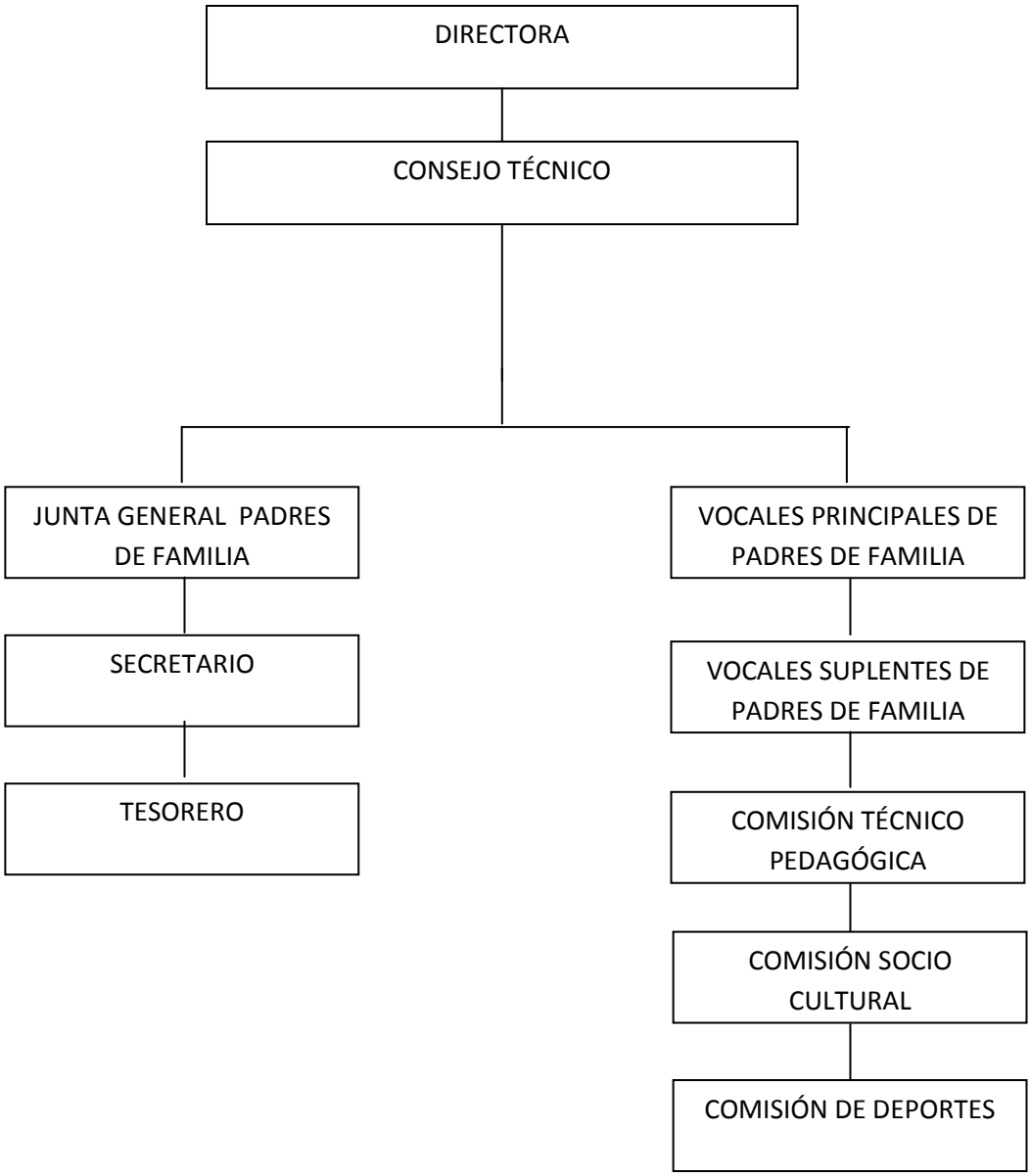
Actualmente la institución educativa cuenta con una 1 directora la Lic. Patria Galeas Rodas, con 11 docentes y 371 estudiantes que asisten en forma normal al establecimiento educativo.

También cuenta con 10 aulas pedagógicas, 1 laboratorio de computación, 1 cancha de uso múltiple, baterías higiénicas.

ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL DEL PLANTEL

De acuerdo al tamaño del plantel, a los principios administrativos enmarcados en la Ley de Educación se presenta el siguiente organigrama estructural de la institución.

ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL



CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1 Por el propósito

APLICADA

La investigación nos permitió encontrar una explicación real y objetiva implica realizar un análisis exhaustivo nacional, para ir comprendiendo su complejidad y ubicarnos en el contexto en el que mayor incidencia tiene analizar los resultados a través de datos estadísticos y establecer si existe o no un bajo rendimiento académico y cambios de comportamiento en los niños/as.

2.2 Por el nivel.

Descriptiva

Porque nos permitió describir todos los aspectos del trabajo de grado desde el planteamiento del problema, el tema, los objetivos, la estructura del marco teórico, la elaboración de hipótesis, el diseño de estrategias metodológicas, la aplicación de instrumentos, el análisis e interpretación de resultados y el desarrollo de la propuesta.

2.3 Por el lugar.

Por el lugar es una investigación documental bibliográfica, ya que conocemos, ampliamos y comparamos los diferentes puntos de vista que poseen varios autores acerca del tema que se está investigando.

- **De campo,** porque se obtuvó la información de primera mano a través de instrumentos de recolección de datos como es la encuesta, de la institución responsable de la Educación de los niños(as) de la Escuela Fiscal Mixta

"Hermanos Nogales Izurieta" del Recinto San Jacinto, Parroquia Buena Fé, Cantón Buena Fé, provincia los Ríos, durante el periodo 2012 – 2013.

BIBLIOGRÁFICA

Porque nos permite extraer información de gran relevancia de libros, revistas, clasificados e internet que nos ayudara a fundamentar nuestro trabajo de investigación.

2.4 Técnicas e Instrumentos para la obtención de datos

Encuesta.

La encuesta nos permitió extraer datos mediante la aplicación de un instrumento, con la que además de adquirir información acerca de los padres de familia, docentes y estudiantes, nos ayudó a conocer la incidencia del problema para después procesarla estadísticamente con la finalidad de obtener las respuestas de las variables.

Entrevista

2.5 Diseño por la dimensión temporal

Es transversal porque vamos a realizar en un corte de tiempo determinado es decir en un año lectivo 2012 - 2013

2.6 Universo y Muestra.

El ámbito de la investigación será local dentro de Escuela Fiscal Mixta "Hermanos Nogales Izurieta" del Recinto San Jacinto, Parroquia Buena Fé, Cantón Buena Fé, provincia los Ríos, durante el periodo 2012 – 2013.

Función	No.
Docentes Estudiantes del 4to y 5to Año de Educación General Básica	2 74
Total	**76**

2.7 Procesamiento de datos.

Los instrumentos de investigación aplicados se proceden a la tabulación. Y los llevaremos a cuadros, gráficos, análisis e interpretación; luego se comprueba la hipótesis, se identifica las conclusiones, recomendaciones y finalmente se elaborara la propuesta.

2.8 Métodos.

- **Método Deductivo*:*** Este método es de gran utilidad en nuestro trabajo ya que investigaremos el problema planteado desde su globalidad, para luego estudiar cada una de sus partes. Además guarda relación con la técnica de la observación. y aplicaremos el siguiente proceso: Observación, análisis, comparaciones, características, conclusiones.

- **Método Inductivo:** Su aporte es importante porque del análisis de cada una de las partes del problema, nos permitirá elaborar un concepto global.

- **Método Bibliográfico.-** Este método nos permitirá realizar la investigación bibliográfico tanto convencional como digital.

- **Método Analítico.-** Este nos permitió descomponer algo complejo, desintegrar un hecho a una idea en sus partes, lo utilizamos en la interpretación de los datos obtenidos a través de los instrumentos de la investigación.

- **Método Sintético.-** Este método nos ayuda a reconstruir las partes de un todo, facilitando la comprensión del trabajo investigado.

- **Método Histórico lógico.-** Este nos permite la organización secuencial y coherente de la investigación relacionado al pasado con el presente y formamos una concepción objetiva de la causa y el efecto, la retroalimentación en la recuperación pedagógica en el Área de Lengua y Literatura de los estudiantes del 4to y 5to años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Hermanos Nogales Izurieta" del Recinto San Jacinto, Parroquia Buena Fé, Cantón Buena Fé, provincia los Ríos, durante el periodo 2012 – 2013.

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA "HERMANOS NOGALES IZURIETA"

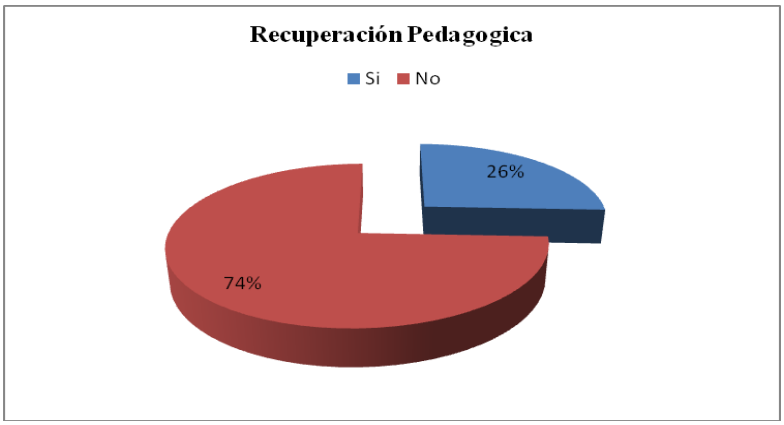
1. ¿Te gusta asistir a las horas de recuperación pedagógica?

TABLA Nº 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	26
No	65	74
Total	74	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela "Hermano Nogales Izurieta".
Fecha: 02/04/2012
Autoras: Jiménez Deysi y Jiménez Mery.

GRÁFICO Nº 1



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede ver en el cuadro y gráfico estadístico la mayoría de los encuestados dicen que no les gusta asistir a las horas de recuperación pedagógica, seguido de una minima cantiad que dicen lo contrario, no olvidemos que la retroalimentación nos sirve para incrementar el potencial motivacional en el desempeño docente.

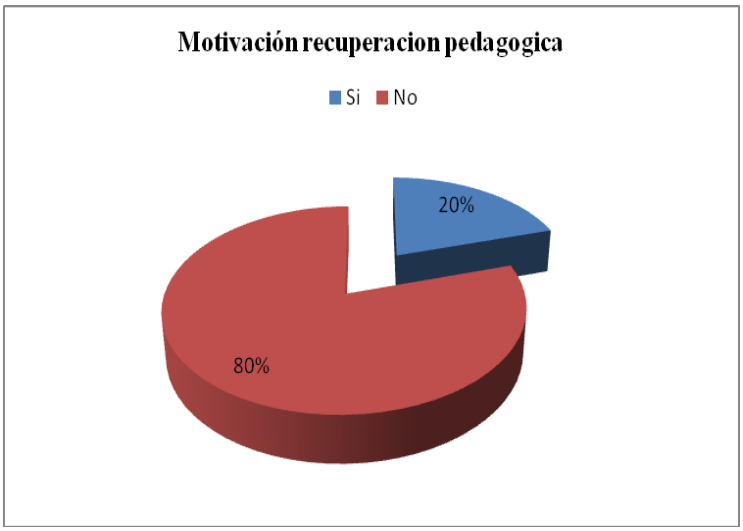
2. ¿Tu maestro te motiva a participar en las horas de recuperación pedagógica?

TABLA Nº 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	20
No	65	80
Total	74	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela "Hermano Nogales Izurieta".
Fecha: 02/04/2012
Autoras: Jiménez Deysi y Jiménez Mery.

GRÁFICO Nº 2



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

La mayor parte de encuestados afirma que su maestro no les motivan a que participen en la hora clases, seguido de una mínima cantidad que manifiestan lo contario, el docente tiene la obligación de motivar al educando y cumplir con su rol de mediador para construir el conocimiento.

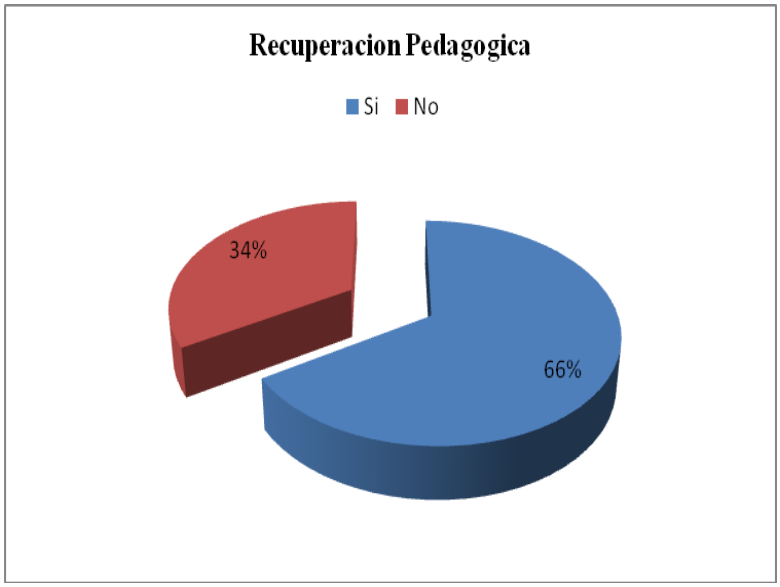
3. ¿Cree que es importante la recuperación pedagógica?

TABLA Nº 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	49	66
No	25	34
Total	74	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela "Hermano Nogales Izurieta".
Fecha: 02/04/2012
Autoras: Jiménez Deysi y Jiménez Mery.

GRÁFICO Nº 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar en el cuadro y gráfico estadístico la mayoría de los estudiantes encuestados, dicen que si es importante la recuperación pedagógica en la retroalimentación, seguido de un porcentaje mínimo que optan por el no; los estudiantes conciencien sobre la verdadera importancia de la retroalimentación.

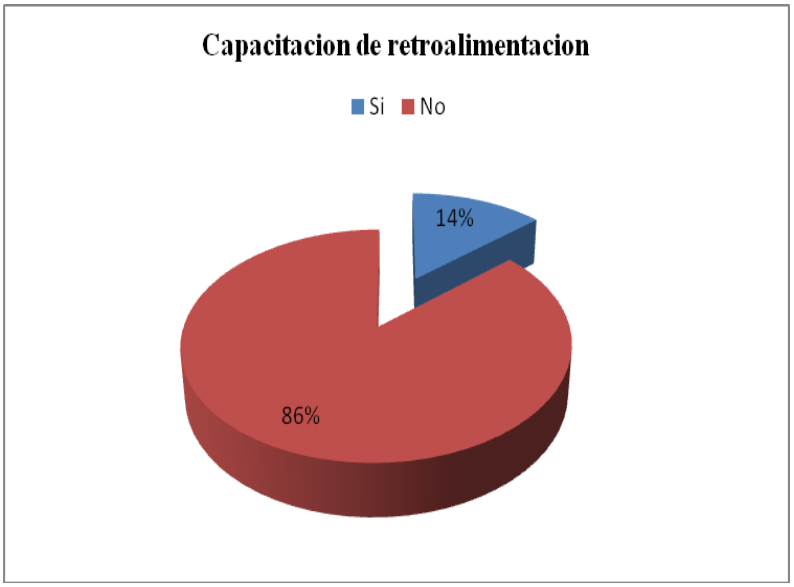
4. ¿El profesor se ha capacitado en retroalimentación?

TABLA Nº 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	14
No	64	86
Total	74	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela "Hermano Nogales Izurieta".
Fecha: 02/04/2012
Autoras: Jiménez Deysi y Jiménez Mery.

GRÁFICO Nº 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayor parte de encuestados dicen que su profesor no se ha capacitado en tareas extracurriculares, tal vez por falta de incentivo por parte de las autoridades del plantel, seguido de una mínima cantidad que dicen lo contrario.

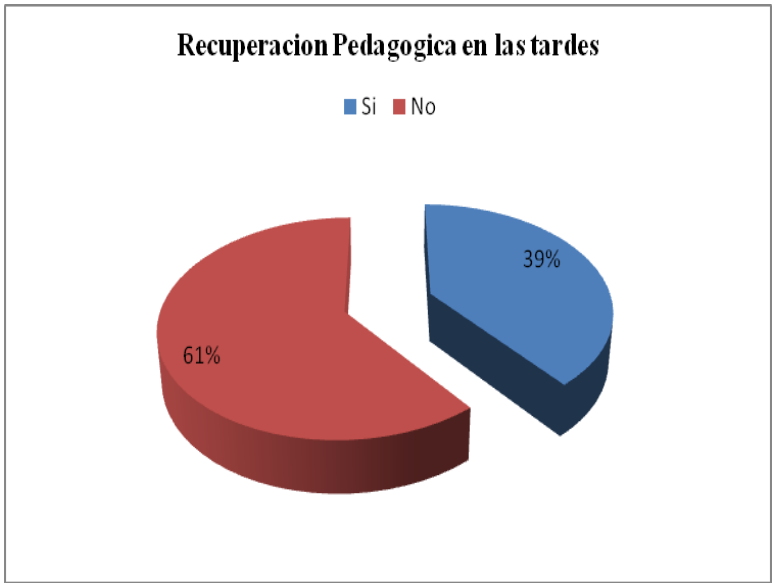
5. ¿En la escuela realizan la recuperación pedagógica por las tardes?

TABLA Nº 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	29	39
No	45	61
Total	74	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela "Hermano Nogales Izurieta".
Fecha: 02/04/2012
Autoras: Jiménez Deysi y Jiménez Mery.

GRÁFICO Nº 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El mayor porcentaje afirma que en la escuela no se realizan la recuperación pedagógica por las tardes, lo cual está afectando al rendimiento académico de los estudiantes, y un porcentaje más bajo dicen que si se lo realiza, no olvidemos que la retroalimentación ayuda a mejorar la calidad de vida de los educandos.

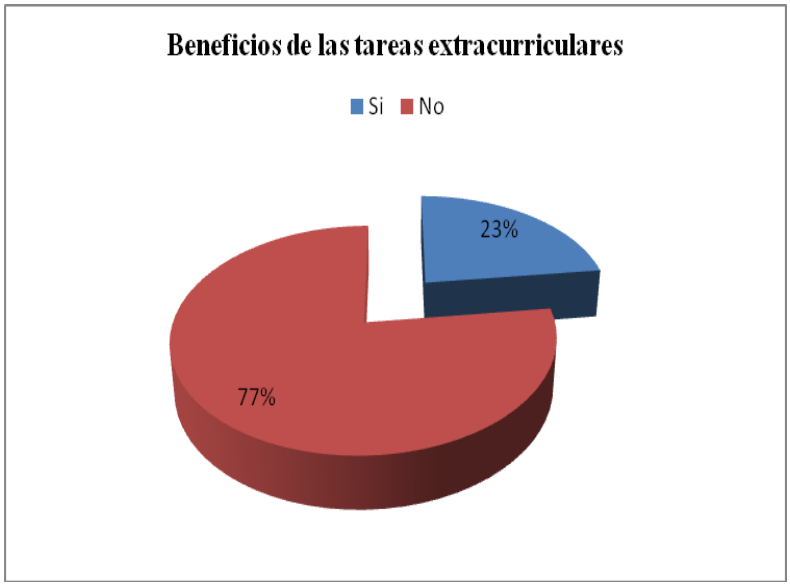
6. ¿Piensa que la recuperación pedagógica son beneficiosas para el desarrollo académico?

TABLA Nº 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	23
No	57	77
Total	74	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela "Hermano Nogales Izurieta".
Fecha: 02/04/2012
Autoras: Jiménez Deysi y Jiménez Mery.

GRÁFICO Nº 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede evidenciar en el cuadro y gráfico estadístico la mayoría de los encuestados dicen que las tareas extracurriculares no son beneficiosas para el desarrollo académico en el proceso de enseñanza aprendizaje, y un porcentaje menor a la mitad dicen que si son importantes hace mucha falta que se auto eduque a los estudiantes en esta nueva modalidad de estudio que favorece su desempeño académico.

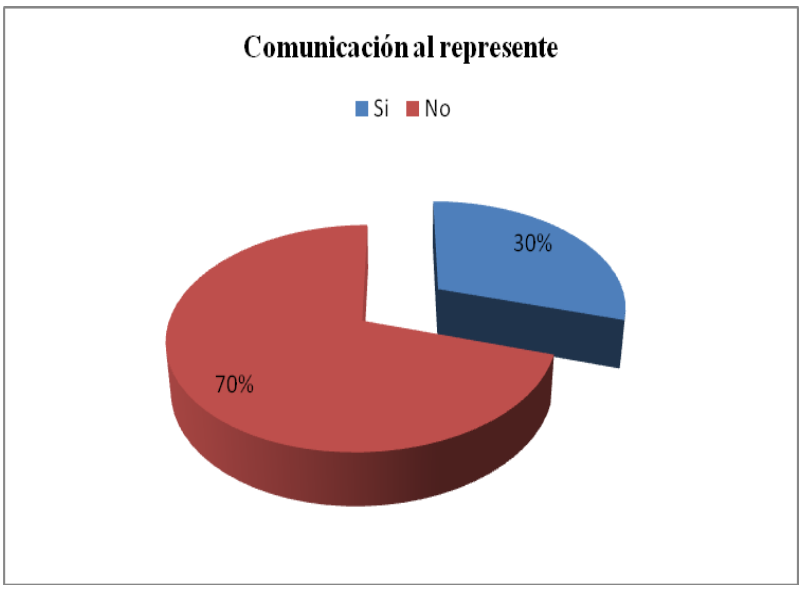
7. ¿Tu profesor comunica a tu representante cuando debes asistir a la recuperación pedagógica?

TABLA Nº 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	30
No	52	70
Total	74	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela "Hermano Nogales Izurieta".
Fecha: 02/04/2012
Autoras: Jiménez Deysi y Jiménez Mery.

GRÁFICO Nº 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En gran porcentaje dicen los niños/as que su maestro no comunica a su representante cuando debe asistir a la recuperación pedagógica, seguido de una mínima cantidad que manifiestan lo contario, creemos que esto se da por falta de comunicación entre la escuela y el padre de familia.

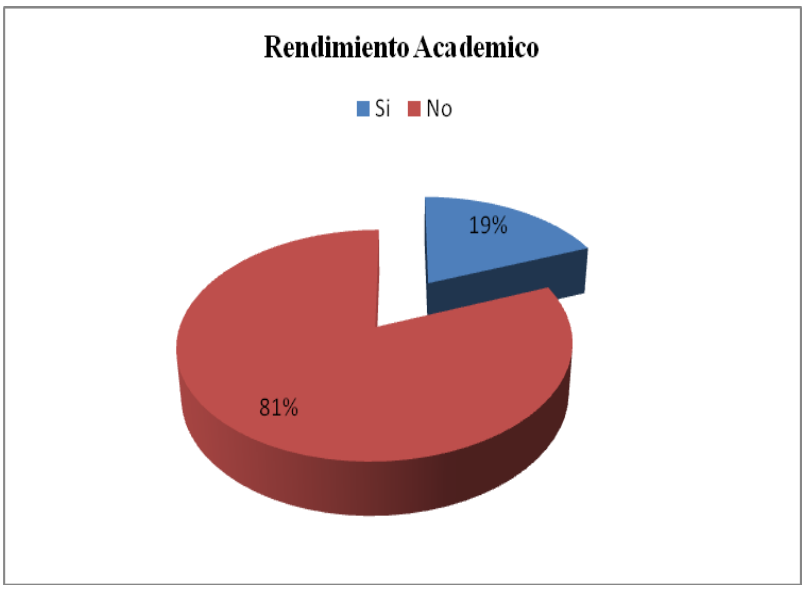
8. ¿Tu maestro te motiva para que asistas a clases de retroalimentación y mejores tu rendimiento académico?

TABLA Nº 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	19
No	60	81
Total	74	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela "Hermano Nogales Izurieta".
Fecha: 02/04/2012
Autoras: Jiménez Deysi y Jiménez Mery.

GRÁFICO Nº 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la investigación podemos señalar que un reducido porcentaje de estudiantes aseguran que no su maestro le motiva para que asista a las tareas extracurriculares y mejore su rendimiento académico, y un porcentaje muy reducido que dicen lo contrario, la retroalimentación es la base fundamental para que el estudiante construya su conocimiento.

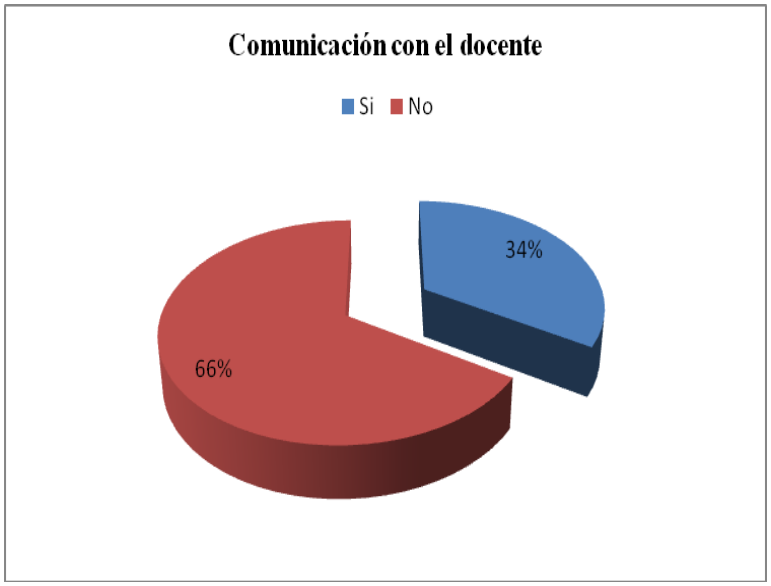
9. ¿Mantienes una buena comunicación con tu profesor/a?

TABLA Nº 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	34
No	49	66
Total	74	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela "Hermano Nogales Izurieta".
Fecha: 02/04/2012
Autoras: Jiménez Deysi y Jiménez Mery.

GRÁFICO Nº 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con esta investigación logramos determinar que los estudiantes no tienen una buena comunicación con el docente, seguido de una mínima cantidad que manifiestan lo contario es imprescindible que tengan tanto el docente como el estudiante esa facilidad de desarrollar destrezas y habilidades por qué no investigan y siguen con una educación tradicional.

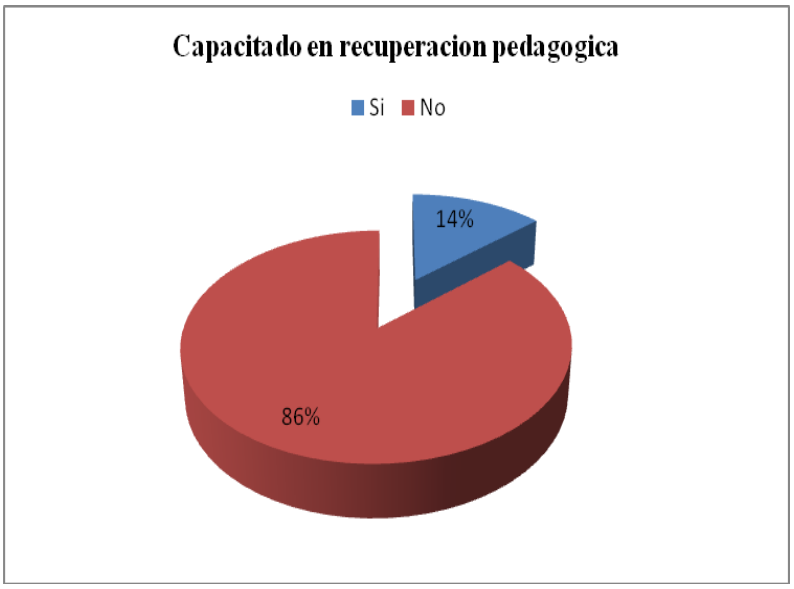
10 ¿En la institución educativa te han capacitados sobre la retroalimentación en la recuperación pedagógica?

TABLA Nº 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	14
No	64	86
Total	74	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela "Hermano Nogales Izurieta".
Fecha: 02/04/2012
Autoras: Jiménez Deysi y Jiménez Mery.

GRÁFICO Nº 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en la tabla y gráfico estadístico la mayoría de los estudiantes dice que en la institución educativa no le han capacitado sobre las tareas extracurricular en la recuperación pedagógica, seguido de una mínima cantidad que manifiesta que sí; motivo por el cual es imprescindible que el docente refuerce la clase y mande trabajos extracurriculares a la casa.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.

La entrevista dirigida a los Docentes de la Escuela servirá para realizar un análisis de la Retroalimentación en la recuperación pedagógica en la Institución Educativa "Hermanos Nogales Izurieta" en el periodo 2012 – 2013.

En respuesta a la entrevista aplicada a los señores docentes de la escuela se puede manifestar lo siguiente:

RESPUESTAS

1. **¿Sabe lo que es la retroalimentación?**

   Es aquella que comprueba lo aprendido por el estudiante y al mismo tiempo su nivel y a la vez mantenerlo. También reafirma los conocimientos adquiridos por el estudiante y lo ayuda a comprender los conocimientos nuevos, una vez demostrado el dominio de lo aprendido anteriormente y el nivel alcanzado lo que le servirá de base en el próximo nivel y lo utilizará como conocimiento previo.

2. **¿La retroalimentación es importante para el desarrollo académico de los estudiantes?**

   Juega un papel muy especial en el proceso educativo, pues es la primera parte que debemos trabajar al iniciar un grado o nivel a través del cual el maestro demuestra la intención pedagógica ante el estudiantado y a la vez le ayuda a explorar lo que tienen y a mostrar las destrezas que en lo adelante exhibirán estos para su próximo año escolar

3. **¿Acude el padre de familia a la escuela para conocer el avance académico de su hijo, en la recuperación pedagógica?**

   No acuden, solo en forma esporádica lo hacen o cuando se les hace el llamado necesario o se realizan las reuniones de cada uno de los parciales.

4. **¿Dentro de la planificación académica semanal cree usted necesario que se debe trabajar con la recuperación pedagógica?**

   Desde luego que si porque esto nos ayuda a retroalimentar los conocimientos de nuestros estudiantes y ayudarlos a mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje

5. **¿Cree usted que es importante capacitarse en la recuperación pedagógica?**

   Claro pero el ministerio da a pocas personas la oportunidad como en el caso de nuestra institución nosotros como docentes esperamos enriquecer las experiencias vividas así como compartir e intercambiar información para cumplir con el objetivo de desarrollar y potenciar permanentemente las habilidades de nuestros educandos.

6. **¿Los niños y niñas asisten a las horas de recuperación pedagógicas?**

   No asisten a las horas de recuperación ya que esto ayuda, refuerza y lleva al estudiante a una realidad en la cual llega a conocer su capacidad, así como también su nivel alcanzado. Y como maestro a situar al estudiante en el nivel que le corresponde cuando trabajamos la retroalimentación a manera de evaluación partiendo del dominio que este tenga de un tema dado.

7. **¿Piensa usted qué es indispensable motivar al niño/a para que aprenda?**

   Es el pilar fundamental ya que el interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El docente debe ser el guía para la construcción del conocimiento.

8. **¿Cree usted que la falta de comunicación entre el docente y estudiantes es un factor predomínate en la hora clases?**

   No podemos permanecer impasivos ante tal situación que repercute tan negativamente en nuestros estudiantes. Para buscar soluciones al problema debemos indagar acerca de las causas, debemos encontrar respuesta a la pregunta de por qué algunos docentes y estudiantes no quieren mantener una conexión con la escuela.

ANALISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTE DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "HERMANOS NOGALES IZURIETA"

Los docentes dicen que la retroalimentación en la recuperación pedagógica nos permite comprobar lo aprendido por el estudiante y al mismo tiempo su nivel y a la vez mantenerlo. Reafirma los conocimientos adquiridos por el estudiante y lo ayuda a comprender los conocimientos nuevos, una vez demostrado el dominio de lo aprendido anteriormente. Define el nivel alcanzado lo que le servirá de base en el próximo nivel y lo utilizará como conocimiento previo.

Refuerza y lleva al estudiante a una realidad en la cual llega a conocer su capacidad, así como también su nivel alcanzado. Ayuda al maestro a situar al alumno en el nivel que le corresponde cuando trabajamos la retroalimentación a manera de evaluación partiendo del dominio que este tenga de un tema dado. Si los estudiantes demuestran no tener dominio o no haber comprendido dicho tema, ahí es donde se hace necesario una fuerte retroalimentación. Al retroalimentar dejamos bien claro el tema abordado y se comprueban las habilidades y destrezas que tienen los estudiantes al finalizar una unidad.

Es importante la retroalimentación, ya que juega un papel muy especial en el proceso educativo, pues es la primera parte que debemos trabajar al iniciar un grado o nivel a través del cual el maestro demuestra la intención pedagógica ante el estudiantado y a la vez le ayuda a explorar lo que tienen y a mostrar las destrezas que en lo adelante exhibirán estos para su próximo año escolar. Así como también el maestro muestra el dominio con que va a trabajar, con lo cual los alumnos sentirán confianza de que serán bien instruidos durante todo el proceso educativo. Es importante mencionar que las tareas son partes esenciales de la retroalimentación porque ayudan al estudiante a reforzar y recordar lo ya antes visto en la clase.

Los momentos de la retroalimentación**,** es la parte expuesta anteriormente dice que la retroalimentación comienza al inicio de cada proceso educativo, así también al finalizar un cuatrimestre y antes de continuar el siguiente, además al finalizar un período antes de iniciar los exámenes o pruebas cuatrimestrales. Esto ayuda al estudiante a alcanzar su nivel y muy especialmente en aquellos estudiantes en los que han quedado lagunas o debilidades como se da con mucha frecuencia en las matemáticas, lecto escritura y lectura comprensiva que tienden a ser la base para alcanzar el éxito escolar en la educación básica y posteriormente en los demás niveles, que los llevarán a tener una vida profesional con éxito y a sentirse orgullosos de sí mismos. La retroalimentación de verano es importante porque ayuda a reforzar las debilidades de los estudiantes que durante el año escolar hayan tenido algunas dificultades en su aprendizaje, por lo tanto debe ser recomendado a los padres por el maestro cuando el caso lo amerite.

3.1 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Luego de haber realizado la respectiva información estadística y el análisis parcial de cada una de las preguntas, respecto a las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Hermanos Nogales Izurieta" del Recinto San Jacinto, Parroquia Buena Fé, Cantón Buena Fé, provincia los Ríos, durante el periodo 2012 – 2013. Se procedió a la comprobación de hipótesis, la misma que arrojó resultados que la retroalimentación mejora la recuperación pedagógica en el Área de Lengua y Literatura de los estudiantes del 4to y 5to años de Educación General Básica en el desarrollo cognitivo afectivo y psicológico en ellos.

Los profesores por su parte no logran concretar los propósitos y finalidades de con sus niños ya que hay diversos tipo de comportamiento y bajo rendimiento académico lo cual causa retraso en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por ello que surge la necesidad de implementar un manual de retroalimentación en la recuperación pedagógica de este plantel educativo para hacer conocer los efectos cuando el niño/a no asiste a la recuperación pedagógica para mejorar su desarrollo académico.

1. Planteamiento de la hipótesis

H_o: Con una aplicación adecuada de retroalimentación no mejora la recuperación pedagógica del Área de Lengua y Literatura de los estudiantes del 4to y 5to años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Hermanos Nogales Izurieta" del Recinto San Jacinto, Parroquia Buena Fe, Cantón Buena Fe, provincia los Ríos, durante el periodo 2012 – 2013.

H_a: Con una aplicación adecuada retroalimentación si mejora la recuperación pedagógica del Área de Lengua y Literatura de los estudiantes del 4to y 5to años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Hermanos

Nogales Izurieta" del Recinto San Jacinto, Parroquia Buena Fe, Cantón Buena Fé, provincia los Ríos, durante el periodo 2012 – 2013.

2. Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ = 95% de confiabilidad

3. Especificación del Estadístico X^2 Cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

4. Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Grados de libertad:

Nº	ALTERNATIVA	PREGUNTA 2	PREGUNTA 4	TOTAL
1	SI	9	19	28
2	NO	69	55	120
	TOTAL	74	74	148

Gol. = (F – 1) (C – 1)

Gl. = (2 - 1) (2 – 1)

Gl. = (1) (1) = 1

Con un Gl de 1, según tabla es 3,84; si $\mathbf{X^2}$ cal es mayor que el $\mathbf{X^2}$ tab. Rechazo H_o

CATEGORÍA			
CATEGORÍA	**PREGUNTA 2**	**PREGUNTA 6**	**TOTAL**
SI	**9**	**19**	**28**
NO	**65**	**55**	**120**
TOTAL	**74**	**74**	**148**

FRECUENCIAS ESPERADAS			
CATEGORÍA	**PREGUNTA 7**	**PREGUNTA 2**	**TOTAL**
SI	**14**	**14**	**28**
NO	**60**	**60**	**120**
TOTAL	**74**	**74**	**148**

CÁLCULO MANUAL		
fo	**fe**	$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
9	**14**	1,785714286
19	**14**	1,785714286
65	**60**	0,416666667
55	**60**	0,416666667
148	**148**	4,404761905

5.- Cálculo en la hoja de Excel

Prueba $\mathbf{X}^2$ tab. 3,841
Prueba $\mathbf{X}^2$ cal. 4.40

6.- Decisión

Como el valor de X^2 tab 3,841, es menor que $\mathbf{X}^2$ cal. 4.40, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación, o sea que: Con una aplicación adecuada de retroalimentación si mejora la recuperación pedagógica del Área de Lengua y Literatura de los estudiantes del 4to y 5to años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Hermanos Nogales Izurieta" del Recinto San Jacinto, Parroquia Buena Fé, Cantón Buena Fé, provincia los Ríos, durante el periodo 2012 – 2013

3.2 CONCLUSIONES

En presente trabajo de grado nos permite establecer las siguientes conclusiones:

- Que los estudiantes y docentes les hacen falta conocer lo que es la retroalimentación, en la recuperación pedagógica.

- Según el resultado de las encuestas aplicadas a los estudiantes, podemos manifestar con propiedad que no existe un conocimiento profundo de la retroalimentación en la recuperación pedagógica.

- Es notorio que no existe el diálogo entre docentes y estudiantes propicia interrelaciones inadecuadas.

- Esta investigación con el fin de recuperar los aprendizajes más importantes sobre la retroalimentación, así como sistematizar la información obtenida sobre los documentos analizados.

- Consideramos que detenernos a reflexionar sobre el proceso de retroalimentación podrá enriquecer de manera significativa los trabajos que se han realizado en torno a la evaluación.

- En conclusión, la retroalimentación no debe ser excluida en un proceso educativo, pues conlleva a que el estudiante quede rezagado y con grandes lagunas lo cual lo puede llevar a la frustración y los resultados podrían ser la repetición, sobre edad escolar y hasta la deserción.

- A lo largo del proceso de realización del presente trabajo uno de los problemas con el que nos encontramos para realizarlo de manera exitosa fue, sin lugar a dudas, la escasez de información que está disponible en referencia a los proceso de retroalimentación en la evaluación educativa.

3.3 RECOMENDACIONES

En presente trabajo de grado nos permite establecer las siguientes recomendaciones:

- Que las autoridades del establecimiento a través de algunos organismos pueden capacitar mediante seminarios o talleres a toda esta comunidad educativa.

- Que los docentes investiguen sobre la retroalimentación ya que debe estar vinculada al cumplimiento de las etapas intermedias o la terminación de componentes específicos a lo largo de la evaluación en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

- Es muy importante que exista una comunicación fluida entre los docentes y estudiantes lo cual apunta hacia un enfoque más participativo, durante la retroalimentación actúa como un catalizador para lograr un aprendizaje efectivo.

- Sin duda una de las prácticas más complejas que debe desempeñar el docente y que a menudo tiene una carga de significados que han convertido a la evaluación en un referente de autoritarismo, poder y arbitrariedad, generando de este modo una imagen estereotipada que sin duda ha perjudicado el desarrollo integral de muchos estudiantes.

- La comunidad educativa debe ir desarrollando nuevas habilidades comunicativas que rompan las barreras, creando climas adecuados que motiven al estudiante a continuar aprendiendo, facilitando con ello la construcción de su aprendizaje por medio del reconocimiento de sus debilidades, en un afán de mejora continua.

- En la planificación de los docentes deben cumplir con las horas de recuperación pedagógica ya que es una herramienta que permite mejorar la comunicación interna y externa, entregando importantes ventajas competitivas en el desempeño escolar.

- Socializar el manual de métodos y técnicas activas se puede decir que es una herramienta efectiva para aprender como los demás perciben las acciones, conocimientos, palabras y trabajos de la persona en cuestión y permite que ésta le dé a conocer a los demás sus percepciones.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1 TITULO

MANUAL SOBRE MÉTODOS Y TÉCNICAS ACTIVAS PARA LA RETROALIMENTACIÓN EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA.

4.2 INTRODUCCIÓN

La retroalimentación en la recuperación pedagógica **c**omprueba lo aprendido por el estudiante y al mismo tiempo su nivel y a la vez mantenerlo. Reafirma los conocimientos adquiridos por el estudiante y lo ayuda a comprender los conocimientos nuevos, una vez demostrado el dominio de lo aprendido anteriormente. Define el nivel alcanzado lo que le servirá de base en el próximo nivel y lo utilizará como conocimiento previo.

Refuerza y lleva al estudiante a una realidad en la cual llega a conocer su capacidad, así como también su nivel alcanzado. Ayuda al maestro a situar al estudiante en el nivel que le corresponde cuando trabajamos la retroalimentación a manera de evaluación partiendo del dominio que este tenga de un tema dado. Si los estudiantes demuestran no tener dominio o no haber comprendido dicho tema, ahí es donde se hace necesario una fuerte retroalimentación. Al retroalimentar dejamos bien claro el tema abordado y se comprueban las habilidades y destrezas que tienen los estudiantes al finalizar una unidad.

La importancia de la retroalimentación, juega un papel muy especial en el proceso educativo, pues es la primera parte que debemos trabajar al iniciar un grado o nivel a través del cual el maestro demuestra la intención pedagógica ante el estudiantado y a la vez le ayuda a explorar lo que tienen y a mostrar las destrezas que en lo adelante exhibirán estos para su próximo año escolar. Así como también el maestro muestra el dominio con que va a trabajar, con lo cual los estudiantes sentirán confianza de que serán bien instruidos durante todo el proceso educativo. Es importante mencionar que las tareas son partes esenciales de la retroalimentación porque ayudan al estudiante a reforzar y recordar lo ya antes visto en la clase.

Esto ayuda al estudiante a alcanzar su nivel y muy especialmente en aquellos estudiantes en los que han quedado lagunas o debilidades como se da con mucha frecuencia en las matemáticas, lecto escritura y lectura comprensiva

que tienden a ser la base para alcanzar el éxito escolar en la educación básica y posteriormente en los demás niveles, que los llevarán a tener una vida profesional con éxito y a sentirse orgullosos de sí mismos. La retroalimentación de verano es importante porque ayuda a reforzar las debilidades de los estudiantes que durante el año escolar hayan tenido algunas dificultades en su aprendizaje, por lo tanto debe ser recomendado a los padres por el maestro cuando el caso lo amerite.

4.3 OBJETIVOS

4.3.1 OBEJTIVO GENERAL

- Recuperar y nivelar a los niño/as del cuarto y quinto Año de Educación General de Básica de la "**HERMANOS NOGALES IZURIETA** " que presenta dificultades de aprendizaje en el área de lenguaje y comunicación.

4.3.2 ESPECÍFICOS

- Fomentar la seguridad y autoconfianza en los niños/as con dificultades de aprendizaje para garantizar un desarrollo favorable dentro de su proceso de aprendizaje.

- Proporcionar el desarrollo de las destrezas para el estudio, y los niños y niñas aprendan aprender.

- Desarrollar en los niño/as las destrezas básicas que permitan, tanto la comprensión de conceptos, como la explicación y aplicación.

4.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

MANUAL DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

El manual servirá para desarrollar las destrezas básicas: escuchar, hablar, leer y escribir, lo cual se logrará a través de las cuatro fases del ciclo de aprendizaje:

La primera fase es la experiencia; puede incluir actividades tales como sicodramas, simulacros, dinámicas relacionados con el tema, visualizaciones presentaciones de dibujos fotos diapositivas o videos, lectura de una narrativa personal, paseos o visitas extra aulas.

El maestro también puede basarse en experiencias que los niños/ as tienen en común, pidiéndoles que hablen o escriban sobre ellas.

Segunda fase la reflexión; normalmente está estimulada por una o más preguntas, y pueden ser realizadas por medio de cuchicheos, trabajos en grupo o de forma individual, con el propósito que el niño/a interactué y se desarrolle el pensamiento crítico, reflexivo y analítico.

Tercera fase la conceptualización; consiste en la construcción del conocimiento: como la sistematización de ideas, la lectura, escritura, etc. De esta manera el niño/a retroalimente sus destrezas, conocimientos y capacidades.

Cuarta fase la aplicación; adiestra de forma práctica las actividades propuestas en el manual destinadas para las cuatro áreas en dificultad de manera individual.

Proceso de lectura:

En la modalidad de refuerzo pedagógico es muy trascendental la motivación e interés por la lectura y escritura. Por esta razón hemos de enfatizar la utilización de lecturas y cuentos.

Para conseguir el interés de los niños y niñas por la lectura es muy importante realizar actividades de acuerdo a las etapas de: pre-lectura, lectura y pos-lectura.

La pre-Lectura; es el momento inicial del proceso dedicado a la preparación del terreno mediante la motivación y animación a quienes aprenden para iniciar una lectura.

Durante ese momento se realizan actividades creativas que fomenten la imaginación sobre el tema de lectura y se trabaja el vocabulario las destrezas que se desarrollan son:

Activar conocimientos previos.

Realizar predicciones sobre la lectura.

Inferir el significado de palabras a partir del contexto.

Durante la etapa de la lectora se debe leer el cuento en voz alta y con modulación de la voz, especialmente para el primer ciclo, las destrezas que se requieren desarrollar son:

- Releer selectivamente
- Predecir durante la lectura
- Relacionar el contenido de la lectura con conocimientos previos y la realidad.

La etapa de pos-lectura es la última parte del proceso. Lo que pretende es identificar la comprensión de los niños y niñas sobre el texto leído y las conclusiones que ellos y ellas realicen. Durante esta etapa se debe dar énfasis a la realización de actividades de expresión plástica (dibujos, modelado, collage, etc.) o de representación (dramatizadones o pantomimas)

MÉTODO INDUCTIVO.

Es el proceso o destreza mental por el que el conocimiento pasa a un grado de generalización. Este método está relacionado con la forma de razonamiento que

va de lo particular a lo general.

OBSERVACIÓN. Es la captación de elementos circundantes por medio de la vista, para iniciar la conceptualización subjetiva.

- Detectar la situación problemática

- Examinar la situación problemática

EXPERIMENTACIÓN. Consiste en la manipulación de material concreto, resuelve operaciones concretas.

- Manipular y operar con recursos didácticos: Construir, medir, etc.

- Graficar la situación problemática

- Preparar, organizar y resolver operaciones matemáticas concretas.

COMPARACIÓN. Relaciona los diferentes resultados experimentales de los elementos, para establecer semejanzas y diferencias, de las que saldrá el conocimiento.

- Confrontar, cotejar, resultados y elementos matemáticos

ABSTRACCIÓN. Separa mentalmente ciertas cualidades básicas comunes de las definiciones.

- Separar características esenciales y comunes de los entes matemáticos.

- Simbolizar las relaciones

GENERALIZACIÓN. Es la formulación de una ley o principio que expresa un enunciado universal.

- Formular la Ley que rige a ese universo determinado.

MÉTODO DEDUCTIVO.

El razonamiento parte de lo universal para llegar a lo particular o singular.

GENERALIZACIÓN. Enunciado de la ley o principio general.

COMPROBACIÓN. Consiste en verificar la confiabilidad y validez de la ley, efectuándose por demostración y/o razonamiento.

APLICACIÓN. Transfiere los conocimientos adquiridos a cualquier caso particular.

MÉTODO DE ITINERARIOS.

Consiste en realizar con los niños un viaje imaginario.

OBSERVACIÓN. Percibir hechos o fenómenos a través de los órganos de los sentidos.

- Identificar título y leyenda en los documentos a utilizar.
- Discriminar colores cartográficos.
- Interpretar símbolos.

LOCALIZACIÓN. Ubicación espacio-temporal.

- Orientar y delimitar: Lugares, vías y el destino.

PREPARAR E INICIAR EL VIAJE IMAGINARIO. Recorrer mentalmente las rutas seleccionadas y visitar los lugares determinados.

- Determinar itinerario a seguir
- Seleccionar medio de transporte

- Analizar costos.

EXTRAER LA INFORMACIÓN REFERIDA A CADA SITIO. Obtener información geográfica, histórica, socio-cultural de cada lugar.

- Elaborar murales con información básica de cada sitio

- Llenar guías, fichas.

COMPARACIÓN. Establecer semejanzas y diferencias.

- Identificar elementos relevantes de cada lugar.

- Clasificarlos y valorarlos.

GENERALIZACIÓN. Deducir conclusiones definitivas y transferibles a casos similares.

- Seleccionar elementos que son comunes a cada lugar.

- Establecer inter-relaciones.

PROCESO DE LECTURA

PERCEPCIÓN. Actividades motoras: mirar, reconocer, pronunciar.

- Evocar experiencias relacionadas con la lectura.

- Introducir términos nuevos.

- Observar y describir objetos y láminas.

- Lectura silenciosa y oral.

COMPRENSIÓN. Transformación de símbolos gráficos a ideas.

- Expresar el contenido de la lectura.

- Asociar experiencias con el contenido.

- Determinar ideas principales y secundarias.

- Reconocer personajes, hechos, lugares, detalles, etc.

- Identificar palabras.

INTERPRETACIÓN. Establecer relaciones comparativas, generalizaciones e inducciones.

- Analizar el contenido de la lectura.

- Comparar las ideas del texto.

- Encontrar semejanzas y diferencias entre personajes, etc.

- Establecer relaciones de causa y efecto.

- Obtener conclusiones.

REACCIÓN. Actitud mental del lector ante las ideas expresadas por el autor.

- Señalar aspectos valiosos de la lectura.

- Emitir juicios, criterios acerca de lo leído.

- Diferenciar lo real de lo imaginario.

- Deducir puntos de vista del autor.

INTEGRACIÓN. Valorar las ideas expresadas en la lectura, para integrarlas al bagaje de experiencias personales.

- Expresar ideas alcanzadas a través de lo leído.

- Expresar ideas del contexto en otras formas de expresión.

- Crear nuevas ideas en base a las obtenidas.

PROCESO DIDÁCTICO DE LA ESCRITURA.

PERCEPCIÓN. Juega con los sentidos para captar las características de los signos gráficos.

- Reconstruir experiencias.

- Introducir palabras para formar oraciones.

- Seleccionar el texto.

- Explorar habilidades y destrezas para la escritura.

- Recomendar para la escritura legible.

IMITACIÓN. Reproducción de movimientos y direcciones.

- Seguir direcciones correctas para escribir.

- Reproducir grafías destacando rasgos sobresalientes.

- Corregir errores.

EJERCITACIÓN. Ensayo de la escritura sujetándose a especificaciones.

- Escribir el texto en el pizarrón.

- Practicar la escritura en el pizarrón.

- Corregir errores.

ESCRITURA. Controlar escritura.

- Escribir los textos en el cuaderno.

- Corregir posición de los estudiantes y utilización instrumentos.

- Comprobar legibilidad.

- Recomendar para trabajos posteriores.

MÉTODO GLOBAL.

GLOBALIZACIÓN. Percepción total del texto de lectura.

- Comentar experiencias vividas por los estudiantes.

- Observar y describir láminas.

- Relacionar con las vivencias de los niños.

- Introducir términos nuevos.

- Leer el texto en forma silenciosa y oral.

- Comprender el texto de la lectura.

- Interpretar el contenido.

ANÁLISIS. Descomposición en frases, palabras, sílabas, letras.

- Analizar la estructura de la palabra y oración.

- Reconocer elementos: sílabas, palabras y oraciones.

SÍNTESIS. Reconstrucción de nuevas palabras y oraciones.

- Recomponer las palabras y oraciones.

- Leer las palabras, frases y oraciones.

- Comprender el significado de las palabras nuevas.

- Utilizar nuevo vocabulario.

PROCESO DE LA REDACCIÓN.

SENSIBILIZACIÓN. Estimular la expresión de sentimientos del mundo interior, en forma espontánea y provocada.

- Evocar conocimientos y experiencias.

- Dialogar sobre el motivo de la redacción.

- Establecer normas para redactar.

SELECCIÓN DE IDEAS. Elegir ideas para exteriorizar los sentimientos.

- Expresar ideas mediante oraciones.

- Jerarquizar las ideas dadas.

- Buscar nuevos datos.

- Incorporar vocabulario nuevo.

ORGANIZACIÓN DE IDEAS. Ordenar y priorizar ideas seleccionadas.

- Seleccionar ideas.

- Elaborar esquemas mentales.

- Desarrollar esquemas oralmente.

EXPRESIÓN. Manifestación escrita de las ideas.

- Recordar instrucciones para escribir.

- Desarrollar por escrito el esquema.

CORRECCIÓN. Pulir la redacción para darle forma definitiva.

- Fijar normas de corrección.

- Corregir y valorar el trabajo.

PROCESO DE LA ORTOGRAFÍA.

VISUALIZACIÓN. Captar a través de la vista.

- Presentar las palabras en el texto.

- Seleccionar las palabras de dificultad ortográfica.

- Realizar diversos ejercicios.

AUDICIÓN. Captar los sonidos de las palabras.

- Escuchar las palabras.

- Asociar sonidos de palabras con imágenes visuales.

PRONUNCIACIÓN. Vocalización correcta de las palabras.

- Leer oralmente las palabras visualizadas.

CONOCIMIENTO. Estructura y significado de las palabras.

- Deducir el significado de las palabras del texto.

- Utilizar las palabras en oraciones.

- Analizar la estructura de las palabras.

- Ubicar la dificultad ortográfica.

- Obtener normas para la escritura (regla ortográfica).

ESCRITURA. Reproducir correctamente las palabras.

- Ejercitar la escritura de palabras.

- Utilizar las palabras en oraciones.

- Afianzar la escritura correcta de las palabras.

TRÍADAS PARA APRENDER A ESCUCHAR

CARACTERIZACIÓN

Esta técnica se caracteriza por dar oportunidad a los estudiantes a exponer, escuchar y arbitrar un tema que al maestro quiera reforzar o retroalimentar.

Participan grupos de 3 estudiantes donde el N. 1 actúa como expositor; el N 2 como oyente y el N 3. Como árbitro. Todos se desempeñarán como expositor, oyente y árbitro.

El expositor expresa oralmente el tema teniendo como base su consulta o apunte para luego dar paso a la discusión con el oyente, frente al árbitro que controlará el tiempo y moderará la discusión. Terminado el tiempo establecido se alternan los papeles.

El maestro seleccionará la tríada que actuará frente al grupo.

OBJETIVOS

Expresar un mensaje con sus propias palabras.

Resumir sintéticamente un contenido

Aprender a escuchar un mensaje y saber transmitirlo

Propender a la actuación de todos los estudiantes.

PROCESO

a) El maestro empieza con la explicación de un tema, problema o contenido.

b) Conformación de tríadas.

c) Los estudiantes que conforman las tríadas serán numerados: 1, 2,3.

d) En cada tríada un estudiante actuará como ÁRBITRO; otro como EXPOSITOR y otro como OYENTE.

e) El maestro entregará a cada tríada diversos subtemas entresacados del tema explicado (o leído) para que el estudiante escoja libremente.

f) Se da el tiempo de 5 minutos para que cada uno de los estudiantes participantes resuma con sus propias palabras todos los temas o subtemas escogidos.

g) Iniciar la actuación de acuerdo a su designación inicial.

h) Alternar la participación.

i) Una vez terminadas las discusiones por tríadas, el maestro orientará la discusión general.

j) Elección de una tríada para evaluar el grado de asimilación, arbitraje y escucha; las demás tríadas escuchan y pueden intervenir cuando el maestro crea conveniente.

RECOMENDACIONES

Es aconsejable esta técnica para detectar dificultades como:

Manera de expresarse

Capacidad de asimilar

Capacidad de escuchar

Habilidad para captar

El tema a utilizarse puede ser explicado por el maestro o si los estudiantes tienen

texto, leer un tema escogido previamente.

El tema debe reducirse a 4 o 5 ideas clave para facilitar la discusión.

Moderar las discusiones adecuadamente para evitar un ambiente de tensión.

Cuidar que todos los estudiantes roten en la participación.

EL JUEGO DE LOS NAIPES.

CARACTERIZACIÓN

Promueve el trabajo grupal y pone en común, un conjunto de ideas y conocimientos que cada uno de los participantes ha adquirido durante el estudio de un tema, documento o libro.

La clase dividida en grupos A y B se prepara para explicar el contenido de las cartas.

Las cartas son elaboradas didácticamente por el maestro.

OBJETIVOS

Reafirmar conocimientos con la participación de todos y cada uno de los estudiantes.

Dar oportunidad a todos los estudiantes a exponer sus conocimientos.

Lograr actitudes de criticidad y reflexión personal.

Permite afirmar aciertos y rectificar errores.

PROCESO

a) Dividir la clase en grupos de 5 personas.

b) En el juego intervienen dos grupos: El grupo A y el grupo B (o el nombre

que los estudiantes deseen). Los otros grupos participan en silencio.

c) Barajar los naipes.

d) Distribuir dos naipes a todos los grupos.

e) Cada grupo estudia el tema propuesto en cada naipe, durante 5 minutos.

f) Empezar el juego con los dos primeros grupos. El grupo A "chupa" un naipe del grupo B y este a su vez "chupa" un naipe del grupo A.

g) El grupo A pone sobre la mesa, sus dos cartas y explica el contenido del las mismas. Después el grupo B pone, sobre la mesa sus dos cartas y explica el contenido de las mismas.

h) El profesor oye, dirige, corrige y dictamina si el grupo ganó o perdió.

i) Terminada la intervención de los dos primeros grupos participarán otros dos hasta que todos lo hagan.

j) Triunfa el grupo que tenga más puntos.

RECOMENDACIONES

Los naipes, pueden ser confeccionados tanto por los estudiantes como por los docentes.

Se debe asignar un puntaje por cada explicación correcta del tema.

El contenido debe ser variado semejando una prueba objetivo.

El maestro estará atento al juego para retroalimentar oportunamente, asignar la calificación y dar seriedad al juego.

HABILIDAD PARA TOMAR NOTAS

CARACTERIZACIÓN

Esta técnica consiste en seleccionar y demostrar la comprensión y la capacidad de asimilar con palabras propias, lo leído o escuchado. No se trata de copiar al pie de la letra sino de notas breves, inteligibles, condensadas en oraciones significativas y redactadas con vocabulario propio del estudiante.

Se utilizan "abreviaturas convencionales". Subrayar en puntos principales, la frase o palabra clave de la oración significativa, en los apuntes personales.

Doble subraya se utilizará en las ideas fundamentales.

Subraya en ideas secundarias, corchete o recuadro para párrafos enteros; en ideas importantes asteriscos, en términos claves círculos, palabras de transición en líneas onduladas.

OBJETIVOS

Analizar críticamente lo que se oye o lee.

Condensar en forma breve lo que expresa el autor.

Seleccionar lo más importante y escribirlo de una manera ordenada y lógica.

Reelaborar las ideas del autor, con palabras propias.

PROCESO

a) Las notas deberán tomarse de explicaciones, visitas realizadas, libros, leídos, conferencias.

b) El maestro junto con los estudiantes tomará las notas hasta que comprendan y dominen la técnica.

c) Dividir una hoja en dos partes con una línea vertical; a la derecha se escriben las notas tomadas; a la izquierda, palabras claves que servirán para ayudar al aprendizaje.

d) La toma de notas debe realizarse de acuerdo a la naturaleza del material leído o escuchado.

e) Si son hechos históricos, de secuencia, las notas consistirán en la enumeración de los mimos. Si son ideas, relaciones, las notas resumirán, condensarán las ideas fundamentales.

f) Subrayar puntos principales.

g) Elaborar fichas textuales y de resumen.

RECOMENDACIONES

Esta técnica en su inicio debe hacer el maestro conjuntamente con los estudiantes.

Es necesaria una práctica constante para desarrollar esta habilidad.

Utilice en clases de auto aprendizaje.

No abuse de esta técnica, los estudiantes pueden desmotivarse.

ENSALADA DE LETRAS

CARACTERIZACIÓN

Consiste en una hoja cuadriculada donde se escribe a voluntad, vertical, horizontal y oblicuamente las palabras claves, en cada cuadrito debe constar una letra de las palabras clave. Todos los demás cuadros se llenan indistintamente, con cualquier letra del alfabeto.

OBJETIVOS

Descifrar palabras claves en la ensalada de letras

Desarrollar la capacidad de concentración.

PROCESO

a) Explicar el tema, contenido de la lección.

b) Buscar el significado de términos claves (nuevos)

c) Utilizar en oraciones

d) Identificar en la ensalada de letras las palabras claves

e) Encerrar en un rectángulo las palabras.

RECOMENDACIONES

El cuadrado no mayor de 10 cuadritos.

Utilizar los términos claves del tema tratado

Preparar la ensalada de letras previamente.

Asignar un puntaje a los primeros 10 estudiantes que identifiquen

Utilizar de preferencia en los primeros grados.

LA EVALUACIÓN

La evaluación es sin duda una de las prácticas más complejas que debe desempeñar el docente y que a menudo tiene una carga de significados que han convertido a la evaluación en un referente de autoritarismo, poder y arbitrariedad, generando de este modo una imagen estereotipada que sin duda ha perjudicado el desarrollo integral de muchos estudiantes.

BLOQUES CURRICULAR (Recuperación Pedagógica)

ÁREA: Lengua y Literatura Año lectivo: 2012 -2013 Año EGB: Cuarto

Eje Curricular Integrador: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interrelación social.

Eje transversal: El Buen Vivir: La formación de una ciudadanía democrática

Bloque Curricular o Modulo: 1. Guía turística

Macro destrezas a trabajar:

- **Escuchar**
- **Hablar**
- **Leer**
- **Escribir**
- **Texto**

Objetivo: Comprender, analizar y producir guías turísticas con elementos descriptivos y fines comparativos, para valorar la importancia de la lengua y poder usar en la realidad inmediata

Eje de Aprendizaje/ Bloque Curricular/ Modulo	**Destrezas con criterios de desempeño a desarrollar**	**CONOCIMIENTOS**	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**
ESCUCHAR	Escuchar descripciones de lugares turísticos en función de establecer comparaciones entre estos contextos.	**Descripciones de lugares turísticos.**	**PROCESO** **Reconocer:** La situación de comunicación en las guías turísticas (quién emite, qué, a quién, para qué, a qué se refiere).	Texto del estudiante Cuaderno de trabajo del estudiante internet

			Discriminar las oposiciones fonológicas de la lengua: vocal tónica, vocal átona, etc. **Seleccionar:** Distinguir las palabras relevantes (nombres, verbos, frases clave, entre otras) de las que no lo son (muletillas29). **Anticipar:** Activar toda la información que se posee sobre un tema para preparar la comprensión de la guía turística. **Retener:** Utilizar los diversos tipos de memoria (visual, auditiva, etcétera) para retener información. **PROCESO** **Planificar el discurso:**	
Hablar	Describir oralmente gráficos,	**Gráficos, símbolos, personajes,**	Planear lo que se quiere decir sobre la guía turística.	

	símbolos, personajes, animales y paisajes que se encuentran en las guías turísticas, estructurando las ideas correctamente. Comprender las guías turísticas	**animales y paisajes.** **Comprender las guías turísticas.**	**Conducir el discurso:** Manifestar que se quiere intervenir (con gestos, sonidos y frases). Aprovechar la palabra (decir todo lo que toca, de qué manera hablar, con quién hablar). **Producir el texto:** articular con claridad los sonidos de las palabras para expresar sus ideas. Utilizar las reglas gramaticales de la lengua. **PROCESO** **Prelectura:** Activar los saberes previos sobre el tema de la lectura. Elaborar predicciones a partir de un título, ilustración, portada, nombres y palabras clave. **Lectura:** Leer a una velocidad adecuada de	

Leer	escritas desde la identificación y el análisis de los elementos descriptivos e informativos.		acuerdo con el objetivo del lector. Hacer y responder preguntas del texto que se refieran a lo literal. Comparar lo que se sabía del tema con lo que el texto contiene. Verificar lo que se predijo. **Poslectura:** Identificar elementos explícitos del texto, determinar secuencias de acciones y determinar relaciones de semejanza y diferencia. Establecer relaciones de antecedente - consecuente. Ordenar información en forma secuencial. Organizar información en esquemas gráficos. **PROCESO** **Planificar:** Formular objetivos de escritura: determinar el objetivo y la estructura del texto. Generar ideas: asociar ideas.	

Escribir	Producir guías turísticas sencillas desde la planificación, la estructuración de ideas con elementos descriptivos y comparativos y las propiedades del texto.	**Producir guías turísticas.**	Utilizar soportes escritos como ayuda durante el proceso: preguntas, dibujos, gráficos, etc. **Redactar:** Trazar un esquema de composición para distribuir la información. Escribir el texto teniendo en cuenta la gramática oracional, verbos, ortografía y elección de palabras. Producir borradores. **Revisar:** Leer y releer. Rehacer: corregir los errores que presente el texto para mejorarlo. Presentar los originales limpios, claros y en orden. **Publicar:** Entregar el escrito al destinatario. **PROCESO DIDACTICO PARA GRAMATICA** **1.- Identificación de la Dificultad**	

			idiomática. Detectar errores en la expresión diarias de los estudiantes Comparar expresiones correctas e incorrectas. **2.- Análisis de la dificultad Idiomática** Señalar diferencias estructurales en las expresiones. Definir características de las dificultades **3.- Soluciones.** Destacar elementos comunes de los ejemplos y las dificultades planteadas. Definir la expresión correcta. **4.- Aplicación** Aplicar las normas a otras cosas. Buscar situaciones en las que se esté	

Texto	Utilizar los elementos de la lengua en la escritura adecuada de las guías turísticas.	**Elementos de la lengua.** **Sustantivo Común y Propio.** **Articulo definido e indefinido.** **Adjetivo Calificativo.** **Palabras graves, Agudas y Esdrújulas.**	utilizando las normas	

PROFESOR **DIRECTOR**

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

<table>
<tr><th>INDICADOR ESENCIAL</th><th>INDICADORES DE LOGRO</th><th>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</th><th>TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</th></tr>
<tr>
<td>Escuchar descripciones de lugares turísticos en función de establecer comparaciones entre estos contextos.

Describe oralmente gráficos, símbolos, personajes, animales y paisajes que se encuentran en las guías turísticas,</td>
<td>➢ Contesta a preguntas orales escritas.
➢ Ordena la secuencia del juego.
➢ Formula preguntas orales.
➢ Completa mapas conceptuales.</td>
<td>Prueba Escrita.

1.- Observa ilustraciones y escribe oraciones con cada ilustración.

_____
_____
_____

_____
_____
_____</td>
<td>Técnica: Prueba Escrita

Instrumento: Escala Descriptiva

<table>
<tr><td>Logros</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Contesta a preguntas orales escritas.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Ordena la secuencia del juego.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Formula preguntas orales.</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

estructurando las ideas correctamente. Comprende las guías turísticas escritas desde la identificación y el análisis de los elementos descriptivos e informativos.	➢ Comenta lo observado con sus compañeros y maestro ➢ Describe lugares turísticos conocidos por él a sus compañeros. ➢ Motiva a compañeros y maestra a visitar lugares turísticos por el conocido. ➢ Analiza las guías turísticas como fuente de información.	**2.- Leo y Subrayo con rojo los sustantivos propios y con azul los sustantivos comunes.** Macas es la capital de la Provincia de Morona Santiago, es una hermosa ciudad. En Macas, el clima es generalmente húmedo y caliente pero por su ubicación cerca de la cordillera oriental de los Andes, hay temporadas que son relativamente frías. **3.- Leo y encierro los adjetivos de los siguientes textos.** **Playa Urbana Murciélago** La hermosa playa del Murciélago se encuentra en Manta. Su nombre se debe a su forma parecida a un murciélago, con sus alas desplegadas, es una playa concurrida por turistas nacionales y	Completa mapas conceptuales. Comenta lo observado con sus compañeros y maestro Describe lugares turísticos conocidos por él a sus compañeros. Motiva a compañeros y maestra a visitar lugares turísticos por el conocido		

Produce guías turísticas sencillas desde la planificación, la estructuración de ideas con elementos descriptivos y comparativos y las propiedades del texto Utiliza los elementos de la lengua en la escritura adecuada de las guías turísticas	➢ Completa mapas conceptuales con lluvia de ideas ➢ Observa ilustraciones. ➢ Escribe oraciones y corrige errores. ➢ Responde a preguntas ➢ Completa palabras. ➢ Escribe sustantivos propios y comunes. ➢ Identifica adjetivos. ➢ Escribe artículos ➢ Identifica palabras graves, agudas y esdrújulas.	extranjeros. En el malecón ofrecemos gran variedad de platos preparados con base en deliciosos mariscos y fresco pescado. Además de sabrosos postres elaborados con maní **4.- Completa las oraciones con los artículos correspondientes.** El locro de papas es_____ plato típico de la provincia de Pichincha. Las boas son _____animales de grandes dimensiones. **5.- Escribo dos palabras agudas, una palabra grave y una palabra esdrújula.** Palabra aguda_____	Analiza las guías turísticas como fuente de información. Completa mapas conceptuales con lluvia de ideas Observa ilustraciones. Escribe oraciones y corrige errores. Responde a preguntas Completa

		Palabra aguda_____ Palabra grave_____ Palabra Esdrújula_____	palabras.		
			Escribe sustantivos propios y comunes.		
			Identifica adjetivos.		
			Escribe artículos		
			Identifica palabras graves, agudas y esdrújulas.		

Observaciones:_____
_____

Ajustes:
_____

Firma Docente Responsable: _____

PLAN DE LECCIÓN Nª1 (Recuperación Pedagógica)

DATOS INFORMATIVOS

Institución: Escuela Fiscal Mixta "Hermanos Nogales Izurieta"

Eje curricular integrador: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida

Bloque: Guía turística

Eje de aprendizaje: Escuchar, hablar, leer, escribir para la interacción social

Tema: conocer lugares turísticos

Objetivo: Identificar los lugares turísticos que tiene nuestro país.

Profesor: Domenica Alvarado Año: cuarto

Área: Lengua y Literatura Fecha: Diciembre del 2012

Destrezas con criterios de desempeño	**Conocimiento**	**Estrategias metodológicas**	**Recursos**	**Evaluación**
Escuchar descripciones de lugares turísticos en función de establecer comparaciones entre estos contextos. Describir oralmente gráficos, símbolos, personajes, animales y paisajes que se	Lugares turísticos	**Anticipación** Mencionar lugares turísticos que conocen Elaborar dibujos de los lugares turísticos que conocen **Construcción del conocimiento** Observar las páginas número 8 y 9 del texto representar los	Texto cuaderno de trabajo	Realizar las diferentes actividades del cuaderno de trabajo página 4 **Indicadores de evaluación** Analiza las diferentes guías turísticas extrayendo ideas propias, estable comparaciones.

encuentran en las guías turísticas, estructurando las ideas correctamente. Comprender las guías turísticas escritas desde la identificación y el análisis de los elementos descriptivos e informativos. Producir guías turísticas sencillas desde la planificación, la estructuración de ideas con elementos		numerales Analizar lo observado a través de preguntas guiadoras Escuchar cada uno textos de los recuadros Identificar comparaciones entre los diferentes lugares Establecer palabras claves Deducir el significado de los símbolos Extraer a que llamamos lugares turísticos Destacar la importancia que tienen los lugares turísticos dentro de nuestro país Dar instrucciones del juego		

Bibliografía:

Guía Didáctica para docentes LENGUA Y LITERATURA, Ministerio de Educación del Ecuador, UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR 2010

Cuaderno de trabajo para estudiantes, Ministerio de Educación del Ecuador, UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR 2010

Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica del cuarto año, Ministerio de Educación del Ecuador, Poligráfica C. A 2010

OBSERVACIONES

……

……...…

……

……

……

Director

Profesor

PLAN DE LECCIÓN Nª1 (Recuperación Pedagógica)

DATOS INFORMATIVOS

Institución: Escuela Fiscal Mixta "Hermanos Nogales Izurieta"

Eje curricular integrador: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida

Eje de aprendizaje: Escuchar, hablar, leer, escribir para la interacción social

Tema: Palabras agudas

Área: Lengua y Literatura Fecha: Diciembre del 2012

DESTREZAS	**ACTIVIDADES**	**EVALUACIÒN**
Utilizar los elementos de la lengua en función de la escritura, lectura, redacción, cuentos, leyendas, fábulas, etc.	-Enlistar palabras en el pizarrón. -Leer varias veces las palabras. -Agrupar las palabras agudas de acuerdo a sus características. -Nominar las palabras agudas y acentuarlas. -Deducir el concepto. -Pintar las palabras que se tildan. -Leer las palabras clasificadas	.Del siguiente listado; encierre en un círculo las palabras agudas que usted ya conoce. .Del siguiente texto (cuento), pinte las palabras que llevan tilde en la última sílaba

OBSERVACIONES:……

PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

	CRONOGRAMAPOA					
ACTIVIDAD	**OBJETIVO**	**METODOLOGÍA**	**FECHAS** **INICIO**	**FINAL**	**RESPONSABLE**	**BENEFICIARIOS**
Solicitud de permiso para la aplicación de la encuesta.	Obtener el permiso correspondiente.	Elaboración de oficio.	29/03/2012	30/03/2012	Jiménez Verdezoto Mery Mercedes Jiménez Verdezoto Deysi Alexandra	Docentes Padres de familia Estudiantes
Aplicación de encuestas del 4to y 5to Años de .Educación Básica	Alcanzar resultados exitosos en las encuestas realizadas	Técnicas • Encuestas	13/03/2012	13/03/2012	Jiménez Verdezoto Mery Mercedes Jiménez Verdezoto Deysi Alexandra	Estudiantes
Encuestas a Docentes de los mismos años a cargo. Encuesta a los Padres de Familia	Obtener resultados positivos que nos ayuden con la investigación.	• Encuestas	14/05/2012	14/03/2012	Jiménez Verdezoto Mery Mercedes Jiménez Verdezoto Deysi Alexandra	Docentes Padres de Familia
Socialización de la propuesta	Lograr el objetivo propuesto.	• Salón de actos de la institución	0205/2012	04/05/2012	Jiménez Verdezoto Mery Mercedes Jiménez Verdezoto Deysi Alexandra	Comunidad educativa Padres de Familia Docentes

4.5 EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

ESCUELA FISCAL MIXTA

"HNOS. NOGALES IZURIETA"

Buena Fe 30 de mayo de 2012

A petición verbal de parte de la interesada, la suscrita Profesora Patricia Gáleas Rodas, Directora de la Escuela Fiscal Mixta "**HNOS. NOGALES IZURIETA**".

CERTIFICO

Que las Señoras Jiménez Verdezoto Deysi Alexandra y Jiménez Verdezoto Mery Mercedes, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, aplico la Propuesta de su Trabajo de Investigación los días 02, 03 , 04 de mayo del presente mes y año .

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo las interesadas hacer uso del presente documento como a bien creyere conveniente.

Atentamente,

Prof. Patricia Gáleas Rodas
DIRECTOR DE LA ESCUELA
FISCAL MIXTA "HNOS. NOGALES IZURIETA"

4.6 RESULTADOS DE LA APLICION DE LA PROPUESTA

Nuestra propuesta va encaminada a propiciar un cambio de actitud en los niños con la finalidad de superar el índice y el bajo aprendizaje de los niños y cambio de conductas inadecuadas en ellos

La sociedad en su conjunto requiere de una actitud predominantemente justa y bajo los principios éticos y morales, desde esta óptica nuestra propuesta busca encontrar caminos apropiados para el uso del manual sobre métodos y técnicas activas para el desarrollo pedagógico de los educandos.

Desde esta óptica el grupo considera que serán de gran acogida la implementación de esta propuesta en las esferas educativas, ya que contribuirá al mejoramiento del comportamiento escolar y pedagógico, del hogar y la sociedad en general.

BIBLIOGRAFÍA

- CERNUDA del Río, A. (2009) ***Retroalimentación a los estudiantes tras los exámenes finales: un caso práctico***. España: Universidad de Oviedo, Departamento de Informática. Consultado en: http://156.35.81.1/geidi/pubs/jenui2004-b.pdf.

- CONTRERAS, G. (2010) ***Retroalimentación de la docencia por pares***. Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Unidad de Evaluación Curricular. Consultado en: http://ucv.altavoz.net/prontus_unidacad/site/artic/20080624/asocfile/20080624131231/retroalimen tacion_de_la_docencia_por_pares.pdf.

- POLANCO Bueno, R. (2009) ***Observación y retroalimentación del comportamiento docente en el salón de clases: sus efectos sobre el desempeño de profesores universitarios***. Bogotá, Colombia: Revista Latinoamericana de Psicología vol. 26, no. 001, pp. 35 – 49. Consultado en: redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/805/80526103.pdf

- URESTI Charre, E. (2011) ***Evaluación y retroalimentación automatizada en la enseñanza: una implementación específica***. Monterrey, México: Centro de Sistemas Inteligentes, ITESM. Consultado en: http://homepages.mty.itesm.mx/euresti/e-learning/uresti-rieee03.pdf.

- URESTI Charre, E. Et al. (2010) ***Sistema de Recuperación basado en la evaluación***. Monterrey, México: ITESM. Consultado en: http://homepages.mty.itesm.mx/euresti/e- learning/uresti-brena-castanon-icm07.pdf.

- URIBE, R. y Cameratti, C. (2007) ***La asesoría docente como herramienta para el desarrollo de innovaciones en la enseñanza y aprendizaje de la ingeniería***.

ANEXOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA A DOCENTES

Objetivo: Conocer el criterio de los docentes como se relaciona la retroalimentación en la recuperación pedagógica del Área de Lengua y Literatura de los estudiantes del 4to y 5to años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Hermanos Nogales Izurieta" del Recinto San Jacinto, Parroquia Buena Fé, Cantón Buena Fé, provincia de los Ríos, durante el periodo 2012 – 2013.

Instrucciones: Le agradeceremos responder las siguientes preguntas marcando con una X una de las opciones:

1. ¿Sabe lo que es la retroalimentación?

   ……

   ……

2. ¿La retroalimentación es importante para el desarrollo académico de los estudiantes?

   ……

   ……

3. ¿Acude el padre de familia a la escuela para conocer el avance académico de su hijo, en la recuperación pedagógica?

   ……

   ……

4. ¿Dentro de la planificación académica semanal cree usted necesario que se debe trabajar con la recuperación pedagógica?

   ……
   ……

5. ¿Cree usted que es importante capacitarse en la recuperación pedagógica?

   ……
   ……

6. ¿Los niños y niñas asisten a las horas de recuperación pedagógicas?

   ……
   ……

7. ¿Piensa usted qué es indispensable motivar al niño/a para que aprenda?

   ……
   ……

8. ¿Usted como docente cumple con las actividades de retroalimentación en la hora calces?

   ……
   ……

9. ¿Ha participado en seminarios, talleres, de trabajos de recuperación pedagógica?

   ……
   ……

10. ¿Cree usted que la falta de comunicación entre el docente y estudiantes es un factor predomínate en la hora clases?

    ……

    ……

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTAS A ESTUDIANTES

Objetivo: Conocer el criterio de los estudiantes como se relaciona la retroalimentación en la recuperación pedagógica en el Área de Lengua y Literatura de los estudiantes del 4to y 5to años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Hermanos Nogales Izurieta" del Recinto San Jacinto, Parroquia Buena Fé, Cantón Buena Fé, provincia los Ríos, durante el periodo 2012 – 2013.

Instrucciones: Le agradeceremos responder las siguientes preguntas marcando con una X una de las opciones:

1. ¿Te gusta asistir a las horas de recuperación pedagógica?
   Si ( )
   No ( )

2. ¿Tu maestro te motiva a qué participes en las horas extracurriculares?
   Si ( )
   No ( )
3. ¿Cree que es importante la recuperación pedagógica?
   Si ( )
   No ( )

4. ¿El profesor se ha capacitado en tareas extracurriculares?
   Si ( )
   No ( )

5. ¿En la escuela realizan la recuperación pedagógica por las tardes?

   Si ( )

   No ( )

6. ¿Piensa que las tareas extracurriculares son beneficiosas para el desarrollo académico?

   Si ( )

   No ( )

7. ¿Tu profesor comunica a tu representante cuando debes asistir a la recuperación pedagógica?

   Si ( )

   No ( )

8. ¿Tu maestro te motiva para que asistas a las tareas extracurriculares y mejores tu rendimiento académico?

   Si ( )

   No ( )

9. ¿Mantienes una buena comunicación con tu profesor/a?

   Si ( )

   No ( )

   10 ¿En la institución educativa te han capacitados sobre las tareas extracurricular en la recuperación pedagógica?

   Si ( )

   No ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ESCUELA FISCAL MIXTA

“HERMANOS NOGALES IZURIETA”



INGRESO A LA ESCUELA



ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA



FOTOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO Y QUINTO



PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA HERMANOS NOGALES IZURIETA



ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA





SOCIALIZACION DE LA PROPUESTA



ESCUELA FISCAL MIXTA

"HNOS. NOGALES IZURIETA"

Buena Fe 30 de mayo de 2012

A petición verbal de la parte interesada, la suscrita Profesora Patricia Gáleas Rodas, Directora de la Escuela Fiscal Mixta **"HNOS. NOGALES IZURIETA"**

CERTIFICO

Que las Señoras Jiménez Verdezoto Deysi Alexandra y Jiménez Verdezoto Mery Mercedes, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, aplico las Encuestas de su Trabajo de Investigación Titulado "**LA RETROALIMENTACIÓN EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "HERMANOS NOGALES IZURIETA" DEL RECINTO NOGALES IZUIRIETA, PARROQUIASAN JACINTO DE BUENA FÉ, CANTÓN BUENA FÉ, PROVINCIA LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO 2012 – 2013.**"

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo las interesadas hacer uso del presente documento como a bien creyere conveniente.

Atentamente,

ESCUELA FISCAL MIXTA HNOS. NOGALES IZURIETA Buena Fe Los Ríos

Prof. Patricia Galeas Rodas
DIRECTOR DE LA ESCUELA
FISCAL MIXTA "HNOS. NOGALES IZURIETA"

ESCUELA FISCAL MIXTA

"HNOS. NOGALES IZURIETA"

Buena Fe 30 de mayo de 2012

A petición verbal de parte de la interesada, la suscrita Profesora Patricia Gáleas Rodas, Directora de la Escuela Fiscal Mixta "**HNOS. NOGALES IZURIETA**".

CERTIFICO

Que las Señoras Jiménez Verdezoto Deysi Alexandra y Jiménez Verdezoto Mery Mercedes, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, aplico la Propuesta de su Trabajo de Investigación los días 02, 03 , 04 de mayo del presente mes y año .

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo las interesadas hacer uso del presente documento como a bien creyere conveniente.

Atentamente,

Prof. Patricia Gáleas Rodas
DIRECTOR DE LA ESCUELA
FISCAL MIXTA "HNOS. NOGALES IZURIETA"