

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v8i15.0333>

Importancia de los espacios de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en niños de tres-cuatro años

Importance of learning spaces for the development of autonomy in three-and four-year-old children

Loaiza-Arce Lizbeth Andreina

Universidad Estatal de Bolívar, Dirección de Posgrado y Educación Continua,
Maestría en Educación Inicial. Guaranda, Ecuador.

Correo: liloaiza@ueb.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-2127-9776>

Salazar-Guaraca Diana Paola

Universidad Estatal de Bolívar, Dirección de Posgrado y Educación Continua,
Maestría en Educación Inicial. Guaranda, Ecuador.

Correo: dsalzar@ueb.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0986-7343>

RESUMEN

Los espacios de aprendizaje son de suma importancia para el desarrollo de la autonomía, que es una habilidad crucial en el desarrollo integral de los niños de tres y cuatro años, marcando un periodo donde comienzan a experimentar independencia y toma de decisiones, los espacios de aprendizaje bien diseñados pueden fomentar la autonomía al ofrecer oportunidades para la autoexploración y la resolución de problemas, aumentando así la confianza y la capacidad de los niños para enfrentar desafíos. Es esencial que estos espacios no solo se enfoquen en el aprendizaje académico, sino que también promuevan el desarrollo personal y social. Además, los padres juegan un rol fundamental en este proceso, ya que son la primera escuela de los niños. Las instituciones educativas deben proporcionar recomendaciones para ayudar a los padres a contribuir al desarrollo de la autonomía. En el Currículo del Ministerio de Educación 2014 resalta la identidad y autonomía como áreas claves, promoviendo la independencia y el autoconocimiento en los niños. Sin embargo, a menudo, los espacios educativos se diseñan sin considerar su impacto en la independencia, este estudio como objetivo principal busca examinar el diseño y la organización de los espacios de aprendizaje que influyen en el desarrollo de la autonomía en niños de tres y cuatro años, identificando características eficientes que optimicen el aprendizaje. Los primeros años de vida son decisivos, y el desarrollo de la autonomía permite a los niños asumir responsabilidades, tomar decisiones y resolver problemas, preparándolos para su futuro.

Palabras claves: Espacios de aprendizaje, desarrollo de la autonomía, implementación, independencia, autoconocimiento.

ABSTRACT

Learning spaces are of utmost importance for the development of autonomy, which is a crucial skill in the holistic development of three-year-olds, marking a period where they begin to experience independence and decision making. Well-designed learning spaces can foster autonomy by providing opportunities for self-exploration and problem solving, thus increasing children's confidence and ability to face challenges. It is essential that these spaces not only focus on academic learning, but also promote personal and social development. In addition, parents play a fundamental role in this process, as they are the children's first school. Educational

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 21 de octubre de 2024.

Fecha de aceptación: 27 de diciembre de 2024.

Fecha de publicación: 10 de enero de 2025.



institutions should provide recommendations to help parents contribute to the development of autonomy. In the 2014 Ministry of Education Curriculum highlight's identity and autonomy as key areas, promoting independence and self-knowledge in children. However, often, educational spaces are designed without considering their impact on independence, this study as main objective seeks to examine the design and organization of learning spaces that influence the development of autonomy in three- and four-year-old children, identifying efficient features that optimize learning. The first years of life are decisive, and the development of autonomy enables children to assume responsibilities, make decisions and solve problems, preparing them for their future.

Keywords: learning spaces, autonomy development, implementation, independence, self-knowledge.

1. INTRODUCCIÓN

La autonomía es una habilidad esencial que implica directamente en el desarrollo integral del niño, en esta etapa temprana, los niños comienzan a experimentar una mayor independencia y la capacidad para tomar decisiones por sí mismo. Los espacios de aprendizaje bien diseñados pueden facilitar este proceso al ofrecer oportunidades para la autoexploración y la resolución de problemas, lo que contribuye a una mayor confianza en sí mismo y a una mejor capacidad para enfrentar desafíos futuros. La importancia de estos espacios radica en que ofrecen un ambiente que solo estimula el aprendizaje académico, sino que también promueve el desarrollo personal y social de los niños.

Además, la autonomía en el aprendizaje permite que los niños y niñas desarrollen la capacidad para gestionar y regular sus propios aprendizajes, desarrollando su capacidad crítica e independiente y los prepara para afrontar problemas o situaciones desconocidas. Es criterio del autor de este artículo que, en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, también juegan un papel fundamental los padres; por tales razones se les debe ofrecer desde la institución educativa recomendaciones para contribuir a la educación de la autonomía en sus hijos. (Moreira, Marin , & Vera, 2021)

Como lo menciona Moreira, Marin, & Vera, (2021) es de mucha importancia que las instituciones den a conocer, como los padres pueden trabajar y ayudar al desarrollo de la autonomía en los más pequeños, puesto que ellos son la primera escuela, donde se forman y educan, mientras que la docente, se convierte en un

apoyo para los infantes, logrando desarrollar una buena autoestima, que les permita afrontar sus diversos problemas a los que se enfrentan a su corta edad.

El objetivo principal para esta investigación es examinar como el diseño y la organización de los espacios de aprendizaje influyen en el desarrollo de la autonomía en los niños, identificando las características claves de la autonomía en dicha edad. Por ello, se propone investigar y analizar las metodologías más efectivas para crear ambientes de aprendizaje que optimicen dicho desarrollo, facilitando así que los niños de edad preescolar puedan experimentar y fortalecer su independencia de manera adecuada.

2. METODOLOGÍA

La investigación adoptó un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo y exploratorio, orientado a analizar la influencia de los espacios de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía en niños de tres a cuatro años. Se utilizó la revisión documental como técnica principal de recolección de información, seleccionando estudios relevantes de bases de datos académicas como Scopus y Google Scholar. Los criterios de inclusión consideraron la pertinencia de los documentos en relación con el diseño de ambientes educativos, el desarrollo infantil y la autonomía, priorizando fuentes de los últimos diez años. Para el análisis de la información, se empleó un proceso de categorización temática, identificando dimensiones clave como la independencia, la toma de decisiones y la interacción con el entorno. La síntesis de los hallazgos permitió establecer una relación entre las características espaciales del aula y su impacto en la construcción de la autonomía infantil, proporcionando un marco de referencia para futuras estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer el aprendizaje autónomo en la educación inicial.

3. DESARROLLO

Aunque se reconoce la importancia del entorno en el aprendizaje infantil, no se entiende bien cómo afecta el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años. A menudo, los espacios educativos se diseñan para la estimulación cognitiva sin

considerar su impacto en la independencia y el autoaprendizaje. Esta falta de comprensión puede llevar a prácticas que no maximizan el potencial de los espacios para fomentar la autonomía.

En Ecuador, el currículo de (Correa, 2014) destaca la identidad y autonomía como áreas clave del desarrollo infantil. Este enfoque fomenta la construcción de la imagen personal, la valoración cultural, el autoconocimiento y la capacidad para realizar actividades con menor dependencia de los adultos. El objetivo es promover en los niños una mayor independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto tanto hacia sí mismos como hacia los demás.

Es importante, que la docente, haga un buen uso de currículo del Ministerio de Educación (2014), para desarrollar un máximo potencial en sus alumnos, cada ámbito tiene un propósito y más cuando se habla de autonomía, el cual los niños logran su independencia total, permitiéndoles estar más seguros de sus acciones, debido a la confianza que se tienen así mismo y sobre todo el respeto a su entorno desde lo más mínimo a lo más gratificante.

El problema de esta indagación es determinar cómo los distintos aspectos del diseño y la organización de los espacios de aprendizaje influyen en la capacidad de los niños de 3 a 4 años para desarrollar autonomía. Se busca entender cuáles son las características más eficientes de estos espacios y como su adecuada implementación pueden mejorar las prácticas de diseño en entornos educativos y apoyar el crecimiento independiente de los niños en sus primeros años.

Los primeros años de vida son primordiales en los niños, ya que en esta etapa se puede favorecer decisivamente el progreso holístico de sus capacidades. Así pues, la autonomía, abarca un tema de bastante interés dentro de los principios de la Educación Inicial, y su desarrollo en las aulas, ya que permite que los niños sean independientes y asuman responsabilidades desde pequeños, es decir que a partir de ella lleguen a ser capaces de tomar decisiones por sí mismo y resolver problemas de la vida cotidiana, disminuyendo la dependencia. (Aragundi & Grasst, 2022)

Para Aragundi & Grasst, (2022), los primeros años de vida son importantes para los niños, porque en esta época se favorece fuertemente el pleno desarrollo de sus capacidades. Por lo tanto, la independencia abarca un tema importante en

los principios de la educación temprana y su desarrollo en las aulas, porque los niños pueden ser independientes y asumir responsabilidades desde pequeños, es decir, a partir de allí alcanza su máximo potencial.

En una segunda perspectiva, el autor Lip, (2022) define la autonomía infantil como autosuficiencia funcional, que implica habilidades psicomotrices para realizar tareas dentro de su entorno temporal y espacial. Esto requiere que los niños reconozcan su esquema corporal, tengan un nivel adecuado de dominio físico y motor para la tarea, y comprendan el desafío que implica cumplir con la actividad.

En resumen, para (Ruiz et al.,2023, p. 4) el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana es un proceso complejo, influenciado por diversos factores. Los padres desempeñan un papel fundamental al actuar como modelos de comportamiento y al ofrecer experiencias y oportunidades que enseñan a los niños a tomar decisiones, manejar sus emociones y enfrentar desafíos de forma independiente.

Estrategias para Potenciar la Autonomía a Través de los Espacios de Aprendizaje

De acuerdo con Rodríguez, (2021) a continuación se presentan una serie de estrategias para atender a la diversidad en el aula, sin olvidar que cuando se habla de estrategias, son el recurso que se debe usar en cualquier momento de acuerdo a las necesidades del estudiante, sobresaliendo en el desarrollo de la autonomía.

Aprendizaje cooperativo: Una primera opción que se basa en los mejores modelos de aprendizaje. Se trata de la creación de grupos de estudiantes cuya tarea se comparte. De esta manera se rompe la rutina y se cambia la dinámica.

Pensamiento crítico: Se basa en el análisis y la resolución de problemas. Para ello, es necesario elevar el nivel intelectual de los estudiantes, de manera que se implementen estrategias pedagógicas para que los estudiantes desarrollen sus posiciones especiales en relación al tema que se tratará en el aula.

Aprendizaje basado en competencias: En el caso del aprendizaje basado en habilidades, el foco está en demostrar los resultados alcanzados y deseados, demostrando el progreso de cada estudiante a su propio ritmo, necesidades, habilidades y talentos.

Aprendizaje activo: Otra técnica de aprendizaje autónomo muy útil, ya que los estudiantes se benefician de una mayor implicación, atención, motivación y trabajo, con coherencia en su evolución. En este caso, el alumno no es un sujeto pasivo en su educación y formación, que escucha al profesor, toma apuntes y realiza exámenes.

Actualmente (Zambrano & Sornoza , 2018) existen varias técnicas y métodos para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje. A esto se lo llama didáctica. La didáctica una rama de la pedagogía que estudia las técnicas y métodos de enseñanza, en el cual se puede buscar herramientas para desarrollar en los niños distintas habilidades, permitiéndole así resolver los problemas de su propio mundo.

Tabla 1. Talleres

Fin de semana	Nombre del Taller	Actores	Nivel de Participación		Actividades
			IE San José	IE Bellamar	
1 y 2	Lluvias de ideas	Niños	50%	30%	Dibujos individuales; me gusta, no me gusta y paseos por su espacio de juego
		Padres	50%	40%	Exploración de las necesidades para el empoderamiento.
		Como Jugando	100%	100%	Dirección de taller
2 y 3	¿Cómo lo diseño?	Niños	50%	30%	Talleres de diseño a través de selección de collage de juegos y fotografías de juegos con materiales en madera y llantas.
		Padres	50%	50%	Talleres de diseño a través de selección de collage de juegos y fotografías de juegos con materiales en madera y llantas.
		Como Jugando	100%	100%	Diseño de Mapa base / Plan maestro incluyendo retroalimentación de padres.
4	¿Cómo lo construyo y cuido?	Padres	30%	50%	Búsqueda de herramientas y mano de obra especializada
		Niños	30%	10%	Actividades para cuidar los juegos/ Normas de juegos.
		Docentes	100%	80%	Búsqueda de herramientas y mano de obra especializada
		Como Jugando	100%	100%	Dirección de taller, elaboración del proceso constructivo, relación de materiales, herramientas y equipos de trabajo.

Nota. **Tomado de L. Pazmiño, (2021)**

Una de las premisas importantes en la praxis de este sistema de evaluación mediante la autoevaluación y auto calificación es que el docente debe creer en él para la mejora de la práctica educativa. El alumnado se ve favorecido porque le aporta información de calidad de los procesos de razonamiento desarrollados a lo largo de su aprendizaje. De este modo, los compromisos que los alumnos asumen se recogen en un contrato pedagógico que firman a principios de curso. (Fernández, 2019)

Se persigue que el alumno asuma el control de sus propios pensamientos, acciones, emociones y motivaciones a través de estrategias personales, para alcanzar los objetivos o metas que previamente se han fijado de forma individual o compartida. (Casado & Castro, 2017)

Si bien para Casado & Castro, (2017), los estudiantes su estancia en la escuela es fundamental para relacionar de manera significativa la teoría con la práctica y construir su identidad docente, la fuerza que adopta la creencia de que todo aprendizaje auténtico es producto de la práctica no les deja ver que no todas las experiencias en la escuela son pertinentes e igualmente educativas.

En esta dirección apuntan algunos docentes, quienes consideran que lograr un vínculo entre lo aprendido y lo vivido durante el Prácticum depende de la calidad y riqueza de la experiencia en las escuelas, de la capacidad formativa de los tutores y de los espacios que se generen para ayudar al estudiante a conectar las prácticas con los aprendizajes procedentes de las materias de la titulación (Jarauta & Medina , 2023)

Si bien es importante que los estudiantes permanezcan en la escuela Jarauta & Medina, (2023) mencionan que par conectar verdaderamente la teoría con la practica y construir su identidad académica, la fuerte creencia de que todo aprendizaje real es el resultado de la acción les impide ver que no es así, algunos docentes preocupados por la enseñanza, señalan al respecto que lograr la conexión entre lo aprendido y o vivido en el curso practico depende de la calidad y cantidad de experiencias en la escuela, la solidez académica de los docentes y las instalaciones.

El artista tiende a ver la realidad de manera diferente a como lo hacen las maestras, y lo expresa con lenguajes diferentes (Hoyuelos, 2012), de forma que éste aporta una nueva mirada sobre el mundo, y ofrece a los niños a expresarse mediante lenguajes que a menudo no le han sido validados como mecanismos de conocimiento en el sistema educativo. En este mundo de cambios acelerados, trabajar con artistas en entornos educativos permite ser creativos, construir pensamiento crítico, desarrollar un aprendizaje autónomo y emprendedor, promoviendo una actitud vital de aprender a aprender constante (París & Blanch, 2023).

Lo cual París & Blanch, (2023) proporciona una nueva perspectiva sobre el mundo y brinda a los infantes la oportunidad de expresarse mediante lenguajes que a menudo no han sido validados como mecanismos de conocimiento en el sistema educativo. En un entorno de cambios acelerados, la colaboración con artistas en ámbitos educativos posibilita la creatividad, la creación de pensamientos críticos, el desarrollo de un aprendizaje autónomo y emprendedor, fomentando una actitud vital de aprender a aprender constante.

Desde otros saberes Duarte. (2003), el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos, que favorecen o dificultan la interacción social. El ambiente debe trascender entonces la noción simplista de espacio físico, como contorno natural y abrirse a las diversas relaciones humanas que aportan sentido a su existencia. Desde esta perspectiva se trata de un espacio de construcción significativa del aprendizaje.

El marco teórico se fundamenta en enfoques teóricos, que tienen como factor principal el desarrollo de la autonomía de los infantes, a partir de la confianza en sí mismo dentro de un ambiente libre que le permite dar respuestas a las necesidades evolutivas acorde a su edad y ritmo, mediante actividades lúdicas grupales o individuales previamente planificadas que abarque el desarrollo de capacidades cognitivas y crecimiento emocional. Quishpe & Rosero (2022). El marco teórico se basa en enfoques teóricos que ayudan a los niños a ser autónomos y a responder a sus necesidades en un ambiente libre. Esto les ayuda a desarrollar capacidades cognitivas y crecimiento emocional.

No es fácil hacer cambios en los profesores y estudiantes. Los profesores deben adaptarse a la educación nueva y adaptarse a los papeles de dirigir, orientar y evaluar (Villoria Nolla, 2023)

El procesamiento y desarrollo de tales cambios en los docentes y estudiantes no es una tarea sencilla, pues requiere cambios en la manera en que la educación se ha percibido tradicionalmente y la recomendación de los papeles asignados a los docentes de dirigir, orientar y evaluar para favorecer el tránsito de estudiantes pasivos a activos.

La autonomía del alumno en el aprendizaje.

El desarrollo cognoscitivo y la autonomía en el aprendizaje, es el medio escolar que ocupa un lugar importante en el desarrollo emocional y cognoscitivo del adolescente porque proporciona un espacio para el aprendizaje formal y el ejercicio de la autonomía del alumno, al tiempo que las funciones psicológicas de percepción, pensamiento y juicio adquieren una nueva dimensión por medio de la abstracción. Si bien durante la infancia el proceso de aprendizaje se caracteriza por un relativo concretismo y memorización, al adolescente le resulta difícil memorizar por los cambios psicológicos que son altamente distractores de su atención, ante los cuales el alumno nota, y desde luego el maestro, de la mucha información que recibe es con rapidez olvidada, por tanto se queja de que no se concentra, se distrae con facilidad, no puede estudiar cuando se encuentra solo o se le olvida todo al momento del examen. (Lozada, 2005)

Para Bautista Lozada, (2005) el medio escolar es muy importante para el desarrollo emocional del adolescente. Es un lugar donde los estudiantes pueden aprender de manera formal y autónoma, mientras que las funciones psicológicas de percepción, pensamiento y juicio se desarrollan de manera nueva. Durante la infancia, al adolescente le resulta difícil memorizar debido a los cambios psicológicos que lo distraen. Por eso, el maestro se queja de que no se concentra, se distrae y no puede estudiar cuando está solo.

De tal manera que (Zamora, 2012) da a conocer que la autoestima empieza a formarse en primer lugar a través de las relaciones con las principales figuras de apego, es decir desde el hogar y posteriormente el contexto ira ampliándose al

resto de personas de la familia, la escuela y el grupo de iguales, además los tres o cuatro años, el autoconcepto y la autoestima se van construyendo por la imagen que de sí mismo van proyectando las personas más significativas para los niños, es decir, sus padres. Es fundamental que el niño se sienta querido por sus padres y que estos no le coloquen etiquetas para definirlos como “eres malo”, “eres un trasto” porque los niños acabarían auto percibiéndose y comportándose de acuerdo a esas etiquetas impuestas.

Con la aportación de Álvarez, (2022) Otra tendencia que se está observando en el abordaje de la educación socioemocional en el ámbito educativo, se refiere al papel que desempeñan las emociones en el aprendizaje y el desarrollo de competencias para la vida. Desde los descubrimientos de la neurociencia, se ha constatado que un cerebro emocionado es capaz de adquirir conocimientos de manera eficaz, ya que el aprendizaje está estrechamente vinculado con la curiosidad y la atención. Francisco Mora Teruel, neuro educador español, sostiene que la emoción por aprender a cualquier edad se traduce en la deportación de la curiosidad, la atención y el interés por aprender, es decir, de emocionar.

Volviendo a Piaget, (1988), el lenguaje es el modo de representación más complejo y abstracto que se adquiere dentro de los límites de un sistema socialmente definido. Esta forma de representación juega, por tanto, un papel integral en el desarrollo del pensamiento lógico. En otras palabras, el lenguaje es solo una manera de expresar el pensamiento, no el pensamiento. Aun cuando el solo lenguaje no explica o desarrolla el pensamiento lógico, sí constituye una condición necesaria para su desarrollo.

La cognición es concebida como el conjunto de procesos por los cuales se adquiere y suma información a través de las sensopercepciones ligadas al aprendizaje. Los infantes analizan, indagan, investigan y estos estímulos se envían a los centros corticales apropiados, se organiza y almacena la memoria para recuperar el estímulo a futuro y utiliza la información o recuerdo en la resolución de problemas o conflictos de su vida cotidiana. (Cabrera et., al, p. 2022)

Según (Cabrera et., al, p. 2022), la cognición es el conjunto de procesos por los que se adquiere y suma información a través de las sensaciones ligadas al aprendizaje. Los niños analizan, indagan, investigan y estos estímulos se envían a los centros corticales apropiados. Se organiza y almacena la memoria para recuperar el estímulo a futuro y utiliza la información o recuerdo en la resolución de problemas o conflictos de su vida cotidiana.

¿Por qué el estudio del lenguaje es fundamental para la cognición?

Para el desarrollo de este apartado es importante aceptar que “gracias a su cerebro y aparato fonador, el hombre es el único ser exclusivo que en la larga cadena de la historia humana ha logrado allá desde nuestros antepasados– pasar del gruñido al habla” esto lo lleva a diferenciarse de las demás especies porque ha alcanzado un mayor grado de adaptación a diversos contextos y tiempos específicos, desde donde se entiende la existencia de lenguas muy diversas, incluso en un mismo territorio. (Vivas, 2016)

Es importante para Vivas. (2016), reconocer que el hombre es el único ser exclusivo que ha pasado del gruñido al habla en la historia humana. Esto lo ha diferenciado de las demás especies porque ha adaptado mejor a diferentes contextos y tiempos.

4. CONCLUSIONES

En conclusión, esta investigación se propone explorar como el diseño y la organización de los espacios de aprendizaje impactan en el desarrollo de la autonomía en niños de tres y cuatro años. A través del análisis de las características claves de la autonomía, en esta investigación, buscamos identificar las metodologías más efectivas que permitan crear ambientes de aprendizaje óptimos. Al fomentar la independencia en los niños de edad preescolar, se sientan las bases para su crecimiento integral, promoviendo no solo habilidades cognitivas, sino también sociales y emocionales. Este enfoque integral no solo beneficia a los niños, sino que también proporciona a educadores y padres herramientas valiosas para apoyar su desarrollo.

Para terminar el rol crucial de padres y educadores, son complementarios en el proceso de desarrollo de la autonomía de la infancia. Los padres, como primeros educadores, tiene la responsabilidad de modelar comportamientos y proporcionar experiencias que fomenten la independencia. Por lo tanto, es esencial que las instituciones ofrezcan orientaciones claras y recursos que les permita apoyar efectivamente a sus hijos en esta etapa crítica. Además, los educadores deben diseñar estrategias pedagógicas que integren la autonomía en el círculo, utilizando metodologías que fomentan el aprendizaje activo y cooperativo. La colaboración entre padres y educadores es vital para crear un entorno coherente y enriquecedor que impulse el desarrollo de la autonomía. Este conjunto no solo fortalece la relación familiar y escolar, sino que también asegura que los niños reciben un apoyo integral en su camino hacia la independencia y el autoconocimiento.

REFERENCIAS

- Álvarez, E. (2022). Educación socioemocional. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas. *Redalyc*, 388-408.
- Aragundi, D., & Grasst, S. (2022). Enfoque juego-trabajo para favorecer el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. *Revista Cognosis*, 306.
- Cabrera, J., Cale, J., & Ullauri, C. (2022). Desarrollo cognitivo y lingüístico en Educación Inicial: análisis en el contexto de la pandemia Covid-19. *Educación y sociedad*, 210-229.
- Casado, O., & Castro, B. (2017). Autorregulación, rincones de trabajo y autonomía en la etapa de Educación Primaria. *Revista Infancia, Educación Y Aprendizaje*, 382–388.
- Correa, R. (2014). Currículo de Educación Inicial. Ministerio de Educación del Ecuador, 14-16.
- Duarte, J. (2003). AMBIENTES DE APRENDIZAJE. UNA APROXIMACION CONCEPTUAL. *Estudios Pedagógicos*, 108.
- Fernández, S. (2019). Autoevaluación, coevaluación y autocalificación en espacios de aprendizaje. Una propuesta de metodologías activas para 1º de Educación Primaria. *Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5, 590-594. doi: <https://doi.org/10.22370/ieya.2019.5.2.1782>
- Hoyuelos, A. (2012). Les imatges fotogràfiques com a documentació narrativa. *Dialnet*, 7-15.

- Jarauta, B., & Medina, J. (2023). Contenidos y procesos de aprendizaje en la formación inicial del profesorado de educación primaria. *Bordón, Revista de Pedagogía*, 103-118.
- L. Pazmiño, E. S. (2021). Diseño participativo en espacios recreativos: el niño como diseñador de su contexto. *CienciAmérica*, 119–133.
- Lip, C. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*, 32.
- Lozada, B. (2005). La autonomía del alumno en el aprendizaje. *Reto del nuevo Modelo Educativo del IPN. Innovación Educativa*, 41-54.
- Moreira, K., Marin, L., & Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del coociamiento*, 137.
- París, G., & Blanch, S. (2023). Espacios de aprendizaje relacional con artistas profesionales en la formación inicial de maestros. *Educación artística: revista de investigación*, 107-120.
- Piaget, J. (1988). *Psicología evolutiva de Jean Piaget*. Editorial Paidós Mexicana.
- Quishpe, N., & Rosero, M. (2022). Ambientes de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de 3 a 5 años de edad. . *UCE*. .
- Ruiz, G., Magallanes, M., Flores, L., & Gonzales, A. (2023). La Influencia de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía en las Niñas y Niños Menores de 6 Años en la Institución Educativa N° 422. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplina*, 4.
- Villoria Nolla, M. &. (2023). La autonomía del aprendizaje como factor clave del proceso de construcción del conocimiento. *EduSol*, 180-192.
- Vivas, J. (2016). ¿Por qué el estudio del lenguaje es fundamental para la cognición? *Colección de Filosofía de la Educación*, 67-85.
- Zambrano, T., & Sornoza, P. (2018). Experiencia didáctica de teatro infantil para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 6 años. *Dialnet*, 118.
- Zamora, M. (2012). El desarrollo de la autoestima en educación inicial. *UNIR*, 8.