



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

TEMA:

**“LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO EN EL
DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE INICIAL II EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” PROVINCIA DE
BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2024”**

AUTOR:

**MORETA QUINTUÑA GISEL VANESA
PATIN TARIS ERICA SASKIA**

TUTOR:

LIC: MAYRA CECILIA COELLO VILLA

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO EN LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

2024



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

TEMA:

**“LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO EN EL
DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE INICIAL II EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” PROVINCIA DE
BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2024”**

AUTOR:

MORETA QUINTUÑA GISEL VANESA
PATIN TARIS ERICA SASKIA

TUTOR:

LIC: MAYRA CECILIA COELLO VILLA

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO EN LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

2024

I. DEDICATORIA

Este Proyecto está dedicada con todo mi amor y cariño: A mi amado HIJO Izaak Iñaki Tigse Moreta, quien me enseña cada día sobre el amor incondicional y la paciencia, con solo su sonrisa ha sido mi mayor motivación durante este largo camino de mi carrera, con cada logro pienso en ti y en el futuro que construiremos juntos. También a mis PADRES que amo con todo mi corazón Marco Moreta y Mariana Quintuña, su sacrificio es mi mayor motivación, gracias por siempre apoyar mis sueños incluso cuando parecía imposible alcanzarlos, mi admiración y respeto siempre, por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para un futuro mejor, cuyo amor incondicional me han sostenido en cada paso que eh dado y quienes me han enseñado a no rendirme nunca y a siempre buscar la excelencia. A si mismo a HERMANOS Paulina y Esteban Moreta quienes confiaron en mí, por su amor incondicional y estar conmigo siempre. Finalmente, a mi ENAMORADO Cristian Carrillo, quien soportó mis quejas, mis dudas, y mis interminables horas de estudio, gracias por tu paciencia infinita, por creer en mí y estar en los momentos difíciles de la carrera de principio a fin por su amor y dedicación hacia mí.

Moreta Quintuña Gissel Vanesa

Este Proyecto se la dedico con todo el amor del mundo, a mi querido HIJO, Neythan Joseth Ramírez Patin, y mi ENAMORADO Kevin Pilamunga quienes desde el día que llegaron a mi vida han sido mi fuerza, motor, de seguir adelante, ellos me ha enseñado lo que es el amor único, su paciencia y la mía logramos llegar al último tramo. A mis amados PADRES, Anita Taris y Ángel Patin quien me han apoyado durante toda la carrera quienes han sido mi mayor inspiración de vida para ser alguien en la vida que con su paciencia han sabido corregirme. Finalmente, a mis HERMANOS Mayte Patin Y Neiser Patin, quienes me brindaron apoyo moral.

Patin Taris Erica Saskia

II. AGRADECIMIENTO

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida, quiero extender mi agradecimiento desde lo más profundo de mi corazón a quienes hicieron posible este sueño, a aquellos que junto a mi caminaron durante la carrera estando conmigo en todo momento y siempre fueron inspiración, fuerza y sobre todo apoyo. Agradezco primero a DIOS por guiarme y darme valor para siempre levantarme en cada caída. A mi HIJO por ser mi inspiración, su alegría y entusiasmo me motivan cada día, gracias por tu paciencia y comprensión durante este proceso. A mis PADRES quienes con mucho esfuerzo y dedicación me brindaron las herramientas necesarias para alcanzar esta meta, gracias por ser mi ejemplo a seguir. Esta tesis es un reflejo de todo lo que me han enseñado y de todo lo que soy gracias a ustedes.

A la Universidad Estatal de Bolívar por ser un espacio de crecimiento personal y profesional, por la dedicación y compromiso de cada uno de los docentes quienes me transmitieron sus saberes no solo para el aula, sino para el diario vivir.

Moreta Quintuña Gissel Vanesa

Llegamos a la etapa final, quiero llegar este inmenso agradecimiento desde lo más profundo de mi a quienes hicieron lo posible que se cumpla mi mayor sueño, a aquellos que lograron estar durante todo el proceso conmigo, en momentos de depresión, ellos fueron mi mayor inspiración, motivo, fuerza para seguir adelante. Primeramente, agradecer a mi DIOS por darme salud, vida por guiarme paso a paso de vida para seguir adelante. A mi HIJO y ENAMORADO quienes fueron mi fuerza mayor, entusiasmo, alegría que me dio durante toda esta etapa, y por último a mis PADRES quienes con esfuerzo y dedicación me ayudaron a alcanzar esta meta en mi vida. Estaré agradecida infinitamente toda una vida entera.

Mi más profundo agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar por ser mi formadora con experiencia y dedicación hasta llegar con éxito a mi carrera profesional.

Patin Taris Erica Saskia

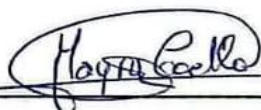
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

**LICENCIADA MAYRA CECILIA COELLO VILLA DOCENTE
TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

CERTIFICA

Que, el presente **PROYECTO DE INVESTIGACION** titulado: “**LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ANGEL POLIBIO CHAVES” PROVINCIA DE BOLÍVAR CANTON GUARANDA, PERIODO 2024**”, de autoría de: **MORETA QUINTUÑA GISSEL VANESA Y PATIN TARIS ERICA SASKIA**, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 8 de enero de 2025



Firma y nombre del tutor

Lic. Mayra Cecilia Coello Villa

IV. AUTORÍA NOTARIADA

AUTORÍA

Nosotros: **MORETA QUINTUÑA GISEL VANESA** con C.I. 1850430420 y **PATIN TARIS ERICA SASKIA** con C.I.0250298791, egresadas de la carrera de EDUCACIÓN INICIAL modalidad PRESENCIAL de la Facultad CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que las ideas, criterios y propuesta expuesta en el presente TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: **"LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" PROVINCIA DE BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2024"**, es de nuestra autoría.

Atentamente.

MORETA QUINTUÑA GISEL VANESA

C.I.1850430420

PATIN TARIS ERICA SASKIA

C.I.0250298791



ESCRITURA PÚBLICA

DECLARACION JURADA

SEÑORITAS GISSEL VANESA MORETA QUINTUÑA Y ERICA SASKIA PATIN TARIS

En la ciudad de Guaranda, Capital de la Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día VIERNES CUATRO DE ABRIL DE DOS MIL VEINTE Y CINCO, ante mí, Doctor GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGAN, NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA, comparecen las señoritas **GISSEL VANESA MORETA QUINTUÑA**, soltera, portadora de la cédula de ciudadanía número uno ocho cinco cero cuatro tres cero cuatro dos cero y **ERICA SASKIA PATIN TARIS**, soltera, portadora de la cédula de ciudadanía número cero dos cinco cero dos nueve ocho siete nueve uno, capaces de contraer obligaciones, domiciliadas en esta ciudad y Cantón, número 0979425042, a quien de conocerlo doy fe en virtud de haberme exhibido su cédula de ciudadanía y certificado de votación, cuyas copias adjunto a esta escritura. Advertidas por mí el Notario de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinadas en forma separada, de que comparecen al otorgamiento de la misma sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, juramentadas en debida forma, prevenidas de la gravedad del juramento, de las penas del perjurio y de la obligación que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud, bajo juramento declara lo siguiente: " Previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Inicial que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado **"LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" PROVINCIA DE BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2024"**, son de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras. Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad." (Hasta aquí la declaración juramentada rendida por los comparecientes, la misma que queda elevada a escritura pública con todo el valor legal). Para el otorgamiento de esta escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso; y leída que les fue a las comparecientes íntegramente por mí el Notario, se ratifican en todo su contenido y firman conmigo en unidad de acto. Incorporo esta escritura pública al protocolo de instrumentos públicos, a mi cargo. De todo lo cual doy fe.-



SRTA. GISSEL VANESA MORETA QUINTUÑA


SRA. ERICA SASKIA PATIN TARIS


Doctor Guido Fabián Fierro Barragán

NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA.



DERECHOS DE AUTOR

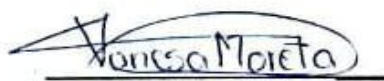
Nosotras MORETA QUINTUÑA GISEL VANESA y PATIN TARIS ERICA SASKIA portadoras de la Cédula de Identidad No 1850430420 y 0250298791, en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: "LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" PROVINCIA DE BOLÍVAR CANTON GUARANDA, PERIODO 2024", modalidad Proyecto de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Gissel Vanesa
Moreta Quintuña

Erica Saskia
Patin Taris


Gissel Moreta


Erica Patin

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA	4
V. ÍNDICE	7
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL	11
VII. ABSTRACT	12
VIII. INTRODUCCIÓN	13
1. TEMA	15
2. ANTECEDENTES	16
3. PROBLEMA	18
3.1. Descripción del problema	18
3.2. Formulación del problema	20
4. JUSTIFICACIÓN	20
5. OBJETIVOS	23
5.1. Objetivo general	23
5.2. Objetivos específicos	23
6. MARCO TEÓRICO	24
6.1. Teoría científica	24
6.1.1. ¿Qué es juego?	24
6.1.2. La importancia del juego en educación inicial	25
6.1.3. Características del juego	26
6.1.4. Tipos de juego	27
6.1.5. El juego como medio para el desarrollo social y emocional del niño .	30
6.1.6. Definición del juego y trabajo	31
6.1.7. ¿Qué es la metodología juego-trabajo?	32
6.1.8. Bases teóricas	34
6.1.9. Beneficios de la metodología juego-trabajo	35
6.1.10. Momentos del juego trabajo	38
6.1.11. Currículo de educación inicial y la metodología juego trabajo	40
6.1.12. Los rincones que se sugieren del juego trabajo	41
6.1.13. Rol del docente	42

6.1.14.	¿Qué es habilidad?	43
6.1.15.	Las habilidades cognitivas.....	44
6.1.16.	Etapas del desarrollo cognitivo.....	45
6.1.17.	Enfoques teóricos principales	49
6.1.18.	Tipos de habilidades.....	64
6.1.19.	Principales habilidades cognitivas.....	65
6.1.20.	Importancia de habilidades cognitivas.....	69
6.1.21.	¿Qué pasaría si es que no tuviéramos habilidades cognitivas o si es que estas comienzan a fallar?	71
6.1.22.	funciones ejecutivas de habilidades cognitivas	71
6.1.23.	Como se evalúa las habilidades cognitivas.....	73
6.2.	Teoría legal	75
6.2.1.	CONSTITUCION DE LA REPUBLICA.....	75
6.2.2.	LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL	76
6.2.3.	REGLAMENTO DEL RÉGIMEN ACADÉMICO	77
6.2.4.	UNIDAD INTEGRACION CURRICULAR	78
6.2.5.	DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	79
6.3.	Teoría referencial.....	82
6.3.1.	Historia de la institución.....	82
7.	MARCO METODOLÓGICO	83
7.1.	Enfoque de la investigación.....	84
7.2.	Diseño o tipo de estudio	84
7.3.	Métodos.....	85
7.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	87
7.5.	Universo y muestra	89
7.6.	Procesamiento de información.....	89
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	90
9.	CONCLUSIONES.....	101
10.	DESARROLLO DE LA PROPUESTA TECNOLÓGICA.....	101
11.	BIBLIOGRAFIA.....	127
12.	ANEXOS.....	134

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra del objeto de estudio	89
Tabla 2 La atención en la actividad propuesta	90
Tabla 3 La curiosidad al ingresar a los rincones	91
Tabla 4 Movimientos acordes con la actividad.....	92
Tabla 5 Reconoce diferentes tamaños, formas y colores de los legos	93
Tabla 6 Utiliza un lenguaje claro al momento de comunicarse con la docente	94
Tabla 7 La atención durante el desarrollo del juego	95
Tabla 8 Clasifican objetos por características como tamaño, forma o color al momento de jugar con legos	96
Tabla 9 Utiliza un lenguaje claro y coherente al momento de comunicarse con la docente	97
Tabla 10 Distingue diferentes tamaños, colores y formas al jugar con objetos de construcción	98
Tabla 11 Describe lo que está haciendo mientras juega.....	99

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. La atención en la actividad propuesta.....	90
Figura 2. La curiosidad al ingresar a los rincones.....	91
Figura 3. Movimientos acordes con la actividad.....	92
Figura 4. Reconoce diferentes tamaños, formas y colores de los legos.....	93
Figura 5. Utiliza un lenguaje claro al momento de comunicarse con la docente.....	94
Figura 6. La atención durante el desarrollo del juego.....	95
Figura 7. Clasifican objetos por características como tamaño, forma o color al momento de jugar con legos	96
Figura 8. Utiliza un lenguaje claro y coherente al momento de comunicarse con la docente.....	97
Figura 9. Distingue diferentes tamaños, colores y formas al jugar con objetos de construcción	98
Figura 10. Describe lo que está haciendo mientras juega	99

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La presente investigación analizó el impacto de la metodología juego-trabajo en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” durante el período 2024. El principal desafío identificado es la escasa aplicación de estrategias lúdicas en el aula, lo que repercute negativamente en el desarrollo de capacidades como la memoria, la atención y la resolución de problemas. Esto resalta la importancia de adoptar enfoques pedagógicos innovadores que integren el aprendizaje significativo con actividades lúdicas, creando un ambiente educativo más atractivo y efectivo.

El central del estudio es analizar cómo esta metodología influye en el desarrollo cognitivo infantil, con énfasis en identificar actividades lúdicas adecuadas, fundamentar teóricamente su aplicación y diseñar una guía pedagógica para docentes. Apoyándose en las teorías de Piaget, Vygotsky y Gardner, se subraya que el juego planificado no solo favorece el desarrollo cognitivo, sino que también promueve habilidades sociales y emocionales cruciales para el crecimiento integral de los niños.

Se espera demostrar que la metodología juego-trabajo es una herramienta pedagógica eficaz y adaptable a otros entornos educativos, especialmente en aquellos con recursos limitados. Los hallazgos de este estudio no solo beneficiarán a la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, sino que también servirán como base para fortalecer prácticas educativas inclusivas e innovadoras enfocadas en el desarrollo integral en la educación inicial.

Palabras claves: Metodología - Habilidades – Teorías - Juego - Herramienta

VII. ABSTRACT

This research analyzes the impact of the play-work methodology on the development of cognitive skills in boys and girls aged 3 to 4 years in the “Ángel Polibio Chaves” Educational Unit during the period 2024. The main challenge identified is the limited application of strategies. playful activities in the classroom, which has a negative impact on the development of skills such as memory, attention and problem solving. This highlights the importance of adopting innovative pedagogical approaches that integrate meaningful learning with playful activities, creating a more attractive and effective educational environment.

The focus of the study is to analyze how this methodology influences children's cognitive development, with emphasis on identifying appropriate recreational activities, theoretically substantiating its application and designing a pedagogical guide for teachers. Based on the theories of Piaget, Vygotsky and Gardner, it is emphasized that planned play not only promotes cognitive development, but also promotes social and emotional skills crucial for the comprehensive growth of children.

It is expected to demonstrate that the play-work methodology is an effective pedagogical tool and adaptable to other educational environments, especially those with limited resources. The findings of this study will not only benefit the “Ángel Polibio Chaves” Educational Unit, but will also serve as a basis to strengthen inclusive and innovative educational practices focused on comprehensive development in early education.

Keywords: Methodology - Skills - Theories - Game - Tool

VIII. INTRODUCCIÓN

El desarrollo cognitivo durante la primera infancia es fundamental para el crecimiento integral de los niños/as, cuando se sientan las bases para su aprendizaje futuro, por lo cual, los infantes desarrollan habilidades cognitivas como la memoria, la atención, el pensamiento lógico, la resolución de problemas durante la etapa de 3 a 4 años. Por otra parte, la educación inicial desempeña un papel primordial en la estimulación de estas destrezas, porque, las técnicas utilizadas en esta etapa pueden marcar una diferencia significativa en el progreso de los niños.

La metodología juego-trabajo es una actividad principal para el desarrollo infantil que permite explorar, experimentar, aprender en un entorno atractivo y cómodo, por lo que, cuyo objetivo primordial es añadir el juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje para crear una experiencia educativa que no solo sea entretenida, sino también significativa y rica en estímulos que fomenten el desarrollo cognitivo. Además, es una herramienta poderosa para que los docentes que desarrollen las prácticas cognoscitivas de los niños les permite mejorar su comprensión de conceptos abstractos y su capacidad de razonamiento.

El presente estudio analizó *¿Cómo afecta la metodología de juego-trabajo en las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 3 a 4 años de Inicial II en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves "Provincia de Bolívar, Cantón Guaranda, ¿periodo 2024?* El proyecto parte de la idea principal que es el juego, además de ser una simple actividad recreativa, puede convertirse en una herramienta pedagógica que mejora las habilidades cognitivas, la memoria, razonamiento lógico, resolución de problemas y la atención, cuando se utiliza adecuadamente en el aula.

En Ecuador, las políticas educativas han fomentado la mejora de la calidad en la educación inicial, reconociendo la relevancia de esta fase para el desarrollo completo de los niños. Sin embargo, todavía hay problemas con la capacitación de los maestros para la implementación de técnicas que promuevan el desarrollo cognitivo y emocional de los niños en estas edades. De la misma forma, la metodología del juego-trabajo tiene como objetivo crear un entorno educativo más

inclusivo en donde los niños/as aprendan de manera colaborativa y demostrativa, respetando sus argumentos individuales. Finalmente, se recoge que los resultados de esta investigación proporcionen una base práctica para recomendar la metodología juego-trabajo como una estrategia efectiva en la educación inicial, contribuyendo a la construcción de aprendizajes significativos.

El presente documento está estructurado en: El marco teórico, que presenta conceptos clave sobre el desarrollo de habilidades cognitivas, la metodología juego-trabajo. A continuación, el enfoque metodológico, el diseño de la investigación, extendiendo con el proyecto verificamos los resultados obtenidos, conclusiones, recomendaciones para mejorar las prácticas pedagógicas en la institución y para concluir la propuesta en donde se realiza una guía de actividades del tema tratado.

1. TEMA

“LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” PROVINCIA DE BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2024”

2. ANTECEDENTES

Existen investigaciones propuestas que demuestren la eficacia del uso de la metodología de juego trabajo para desarrollo de destrezas de los infantes de las instituciones. De la misma forma en la siguiente sección se describirá los resultados de los estudios en contextos tanto internacionales, nacionales y locales relacionados con el tema tratado.

Dentro del contexto internacional, en Panamá se encontró una investigación de Pérez y Castro (2024) titulado “*Metodología juego-trabajo y su importancia en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de preescolar en el distrito de Penonomé*” cuya estrategia tiene como objetivo maximizar las experiencias de aprendizaje de los niños con el fin de hacerlas más significativas e atractivas, evitando al mismo tiempo la educación rutinaria que mantiene al niño ocupado y privado de la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Por esta razón, se centra en comprender el significado de la metodología del trabajo de juego y su conexión metodológica con el desarrollo de habilidades cognitivas en niños en edad preescolar, por ende, se realizó un estudio descriptivo con enfoque cualitativo, con un cuestionario estructurado para la recogida de información, aplicado a 40 profesores de Penonomé, como resultado se obtuvo el 65% ,los docentes creen que la metodología del juego ayuda a los niños de preescolar a desarrollar sus habilidades, mientras que el 35% cree que no les ayuda a desarrollar ninguna habilidad, pero para el 50% de los encuestados, ayuda a desarrollar habilidades cognitivas que son esenciales para los niños en edad preescolar, lo que sugiere que algunos profesores no lo utilizan .

En lo Nacional, una investigación realizada por Albornoz (2019) denominada, “*El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela Benjamín Carrión*” cuyo objetivo es la importancia del juego en el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la Escuela "Benjamín Carrión" donde nos da conocer que, el juego infantil en la edad preescolar establece un lenguaje natural y abierto, proporcionando la libre expresión de sentimientos, emociones, asimismo forma vínculos de amistad con sus

amigos y adultos, por ende, las actividades lúdicas le facilitan el desarrollo de su pensamiento creativo.

Además, investigaciones a nivel nacional Taro y Pincay (2023) han reforzado la idea de que el juego permite a los niños desarrollar habilidades cognitivas fundamentales, tales como la resolución de problemas, la memoria y la planificación. Según Vygotsky y Piaget, el juego es una herramienta fundamental para que los niños exploren y comprendan el mundo a través de interacciones lúdicas. De la misma forma, a nivel local, la adaptación de estos principios a las prácticas educativas en Bolívar ha mostrado resultados prometedores, aunque falta una investigación más sistemática para medir el impacto del juego en el desarrollo cognitivo de los niños en Educación Inicial

En la provincia de Bolívar Llumiguano (2022) presenta un estudio titulado *“Técnicas de estudio en el desarrollo de habilidades cognitivas para fortalecer el aprendizaje significativo en los infantes de quinto año de educación general básica paralelo “B” de la unidad educativa “Ángel Polibio Chaves” de la ciudad de Guaranda provincia Bolívar durante el año 2022.”* destacó que la ausencia de métodos de enseñanza innovadores, como la integración de juegos en el aula, tiene un impacto negativo en desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes más jóvenes. A la vez el enfoque principal de la tesis fue el uso de técnicas de estudio, por lo tanto, se recalcó la importancia de incorporar estrategias más dinámicas lúdicas para promover un aprendizaje más profundo y significativo.

También, como parte del proceso se realizó una investigación científica en la que participaron 30 estudiantes de quinto año de Educación Básica, un docente y un especialista en la temática. Finalmente, Llumiguano concluyó que los profesores no emplean adecuadamente las técnicas de estudio, los métodos de enseñanza adecuados, no fomentan el uso de técnicas de estudio, no incentivan el uso de la creatividad y la imaginación para producir trabajos originales en los estudiantes y, por último, no incentivan el análisis, la síntesis, los resúmenes, etc.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

zLópez P. (2018) publicado por UNICEF nos manifiesta que la educación infantil se enfrenta el desafío de adaptar estrategias pedagógicas que fomenten el crecimiento integral de los niños, particularmente en la fase crucial de 3 a 4 años. Asimismo, la metodología juego-trabajo ha sido ampliamente reconocida como una herramienta eficaz para el desarrollo de competencias cognitivas, pues fusiona la indagación lúdica con tareas organizadas que promueven zonas fundamentales del crecimiento cerebral. Sin embargo, el uso de este método duda considerablemente entre naciones, regiones debido a elementos como las diferencias culturales, las políticas de educación y los recursos existentes

En numerosos países, la carencia de una capacidad profunda acerca de la importancia del juego en el aprendizaje precoz ha propiciado métodos más convencionales, que favorecen la enseñanza directa acerca del juego interactivo. Esto ha provocado un vacío en el progreso cognitivo de infantes, particularmente en situaciones donde el acceso a recursos y capacitación profesional para los docentes es restringido. Por otra parte, en áreas impactadas por conflictos o pobreza, la infraestructura educativa es básico para implementar esta metodología de forma eficiente, puede ser escasa o insuficiente, lo que repercute de manera adversa en el progreso cognitivo de los niños.

En el contexto educativo nacional de Ecuador, Tingo (2022) en la Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE) un centro de educación superior pública, ubicada en Sangolquí no dice que el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y niñas de 3 a 4 años se enfrenta a diversos desafíos, especialmente en la aplicación de la metodología de juego-trabajo en la educación temprana. A pesar de que el programa de educación temprana en Ecuador reconoce la relevancia del juego en el crecimiento integral del niño, su uso efectivo se ve restringido por diversos factores, dentro de estos aspectos, sobresalen la insuficiencia de capacitación docente especializada en técnicas lúdicas, la falta de medios pedagógicos apropiados y las políticas educativas que, a pesar de reconocer la

importancia del juego, no siempre consiguen aplicarse de forma justa en todos los contextos.

Durante las prácticas de vinculación llevadas a cabo de manera presencial en la Unidad educativa “Ángel Polibio Chaves” en el subnivel 2 matutino de educación inicial, se evidenció que el grupo está conformado por 17 niño/as, que generalmente asisten con el 100% a clases de manera presencial tiene deficiencias en la esfera cognitiva evidenciadas por la poca atención, falta de comprensión de reglas de juego, no respetan el turno, se expresan con oraciones sin mantener el orden de las palabras, no incorpora vocabulario nuevo, entre otros factores identificables para su grupo etario. Estas dificultades se deben principalmente a la poca estimulación y práctica de la metodología juego-trabajo en el aula para lo cual se pretende establecer herramientas, procesos, actividades que a través de esta metodología fomenten el desarrollo del área cognitiva

En la educación infantil, el desarrollo de habilidades cognitivas es decisivo para el futuro aprendizaje de los niños/as. Sin embargo, se ha observado la limitación de actividades enfocadas al juego-trabajo, provocando así en los infantes una escasa atención e interés en las sesiones, por lo que se surge la necesidad de diseñar una planificación que fomente el juego trabajo como estrategia de aprendizaje, de manera que los infantes desarrollen las destrezas partiendo de los conocimientos que poseen, a través, de la interacción con la docente, la familia y así alcanzar la zona de desarrollo próximo considerado como elemento fundamental para provocar su autonomía necesaria dentro de sus desarrollo, manteniendo a su vez una relación estrecha con actividades lúdicas.

EL juego trabajo también aporta en las habilidades cognitivas de los infantes, el cual permiten un aprendizaje más duradero que ayudan a los niños a desarrollar la atención, concentración, control en sí mismo, por ende, ofrecen la oportunidad de combinar actividad, pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos, necesidades, de igual importancia, es una estrategia efectiva, divertida para estimular el cerebro y mejorar su funcionamiento en diversas áreas.

La metodología propuesta en la jornada de Educación Inicial debe ser planificada en el entorno de los niño/as, ya que, son protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, es importante resaltar el uso de recursos didácticos para potenciar su imaginación y desarrollar destrezas a su edad. El docente de Educación Inicial debe ser muy específico en planificar espacios y materiales lúdicos dentro del aula para despertar el interés de los infantes, es decir, asociarlos con el contexto de los infantes.

Por último, se destaca que la metodología juego trabajo es, también considerado la zona de desarrollo próximo que es propuesto por Vygostsky, considerando como una brecha entre el proceso real, por lo que se refiere a las habilidades cognitivas y conocimientos que poseen por sí solo los infantes y lo que podría llegar adquirir a través del acompañamiento de un adulto o de sus compañeros más idóneos.

3.2. Formulación del problema

¿Cómo influye la aplicación de la metodología juego-trabajo en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 3 a 4 años en Inicial II de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" durante el período 2024?

4. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo cognitivo en las etapas iniciales de la educación es fundamental para el desempeño académico futuro de los estudiantes. En este contexto, la metodología juego-trabajo se presenta como una alternativa innovadora que pretende potenciar las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" de Guaranda. Este centro educativo se enfrenta al desafío de implementar estrategias que no solo promuevan un aprendizaje significativo, sino que también creen un entorno lúdico adecuado para sus estudiantes de Inicial II Hurtado y Shemilled (2022).

La investigación propuesta buscó evaluar cómo la aplicación de la metodología juego-trabajo influye en el desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria, atención y resolución de problemas en esta población infantil. Se justifica este estudio por la necesidad de aportar evidencia empírica sobre la eficacia de las metodologías activas en la educación inicial, elemento crucial para orientar las prácticas pedagógicas en la institución. Además, los resultados podrían ofrecer una referencia valiosa para otras instituciones educativas interesadas en mejorar sus técnicas de enseñanza para etapas tempranas, aportando así a la literatura educativa y las prácticas pedagógicas a nivel regional.

La importancia de investigar la metodología juego-trabajo también radica en su capacidad para integrar el juego como un componente esencial del proceso educativo. A pesar de las evidencias que respaldan el juego como medio eficaz para el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, persiste una laguna en el entendimiento de cómo se aplica esta metodología en contextos educativos específicos de Ecuador, especialmente en áreas menos urbanizadas como el Cantón Guaranda. Esta investigación buscó llenar esa brecha, contribuyendo tanto a las necesidades locales como al conocimiento pedagógico global, poniendo énfasis en la adaptación y los resultados de métodos innovadores en diversos entornos culturales y educativos Ruiz (2019).

Además, esta investigación es pertinente porque permitió una comprensión más profunda de las dinámicas de aprendizaje en el aula. Identificar las fortalezas, debilidades de la metodología juego-trabajo facilitará la ejecución de mejoras para maximizar el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños/as. Esto podría permitir que la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" establezca un modelo de enseñanza replicable o adaptable, mejorando la calidad de la educación inicial en la región.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los niño/as , por lo que, la metodología juego trabajo está diseñada para su desarrollo de habilidades cognitivas a través del juego. La adopción de estas prácticas no solo beneficiará a

los niños de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", sino también a la docente de la unidad educativa.

El estudio sobre la influencia de la metodología juego-trabajo en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" es esencial para enriquecer las prácticas pedagógicas actuales. A través de una evaluación meticulosa, este proyecto tiene el potencial de transformar los enfoques educativos tradicionales, asegurando que las estrategias de enseñanza no solo sean efectivas, sino también inclusivas y adaptadas a las necesidades específicas de la comunidad educativa local. Al hacerlo, se espera que este estudio contribuya significativamente a la mejora de la calidad educativa, beneficiando así a generaciones futuras y estableciendo un precedente valioso para la educación inicial en Ecuador y en contextos similares globalmente.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

OG: Establecer la aplicación de la metodología juego-trabajo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de educación inicial II, de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”.

5.2. Objetivos específicos

OE1: Sustentar teóricamente sobre la metodología juego-trabajo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños/as de Educación Inicial II

OE2: Identificar el tipo de actividades para el desarrollo de habilidades cognitivas mediante la aplicación de la metodología juego-trabajo en niños/as de educación inicial II, de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

OE3: Diseñar una guía de actividades lúdicas mediante la metodología juego-trabajo para el desarrollo de habilidades cognitivas de niños/as de Inicial II de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

6.1.1. ¿Qué es juego?

Establecer el juego es una labor sumamente complicada, ya que es un concepto que engloba múltiples significados interpretaciones. Para ello, tomaremos como referencia algunas de las siguientes: definiciones que han proporcionado diversos autores, a pesar de sus variaciones, todas coinciden, por ende, concuerdan en que el juego es primordial en la vida de los individuos. particularmente para los niños/as.

El juego es un proceso natural de aprendizaje tanto para los niños como para los adultos, dentro del sistema educativo su potencial se encuentra subestimado. Según Castillo (2014):

Como educadores, la inclusión de experiencias de juego a diferentes edades fomentará un interés más activo para el aprendizaje, así como también un entendimiento de nuevos conocimientos y destrezas desde otro ángulo. En la primera infancia, sobre todo, el juego es una forma importante de comunicación para los niños. por lo tanto, proveer oportunidades para utilizar este lenguaje, procurando incluir actividades lúdicas en el currículo todo el tiempo sin importar el contenido curricular (pág. 24).

Esto indica que el juego no solo hace que los infantes estén más motivados si no activos en su proceso de aprendizaje, que también les permite comprender conocimientos y desarrollar habilidades de una manera distinta.

También, Zapata (1990) acota que el juego es “Un elemento primordial en la educación escolar”. Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa.

La educación a través del movimiento utiliza el juego, dado que brinda a los niños/as la oportunidad de aprender a través del juego grandes ventajas, entre las

que se incluyen puede mencionar la aportación al avance del potencial intelectual, la percepción, la activación de la memoria y el arte de la comunicación (pág. 13).

Así mismo, según Jacquin (1958) “el juego es una actividad espontánea y desinteresada... El juego tiene como función esencial procurar al niño el placer moral del triunfo que, al aumentar su personalidad, la sitúa ante sus propios ojos y ante los demás”.

Por último, nos encontramos con la definición de Toro (2013) en la que manifiesta que: “El juego es una acción y ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de ser de otro modo que la vida corriente” (pág. 2).

En conclusión, se puede apreciar cómo cada escritor contribuye su definición del juego desde su punto de vista, concuerdo que la mayoría en la relevancia que esta actividad tiene gran importancia en el crecimiento de los niños y niñas. Finalmente, el juego es fundamental en los primeros años de vida de los infantes dado que su práctica les permite comprender el entorno que les envuelve, adquirir valores, principios, fomentar nuevas habilidades, numerosas ventajas para la edificación de una vida completa donde pueden manejarse de manera independiente, balanceada y equilibrada autónoma.

6.1.2. La importancia del juego en educación inicial

El juego es una actividad importante en la educación infantil, ya que hay que educar a los niños a través del juego. Esto estimula actitudes de respeto, participación, tolerancia, y forma parte de la vida del infante, ayudando a descubrir su entorno Varon y Santamaría (2016).

Según el autor, Albornoz (2019), no dice que, “El juego forma parte de la inteligencia del niño/as, puesto que, representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo”. Según el

autor es importante dado que posibilita observar al niño/a sus conductas, de forma que va progresando satisfactoriamente a sus conocimientos obtenidos.

El juego es un elemento esencial en el desarrollo de la inteligencia infantil, ya que refleja la capacidad del niño o niña para simular y reproducir la realidad en función de su etapa evolutiva. Este proceso no solo es una actividad recreativa, sino que también sirve como un medio para explorar, comprender, adaptarse al entorno, promoviendo un aprendizaje dinámico y significativo. Según el autor, el juego adquiere relevancia porque permite observar las conductas, reacciones del niño o niña, lo que facilita evaluar su progreso en el desarrollo de conocimientos y habilidades. A través del juego, los pequeños pueden avanzar de manera satisfactoria en la construcción de su aprendizaje, integrando nuevas experiencias que enriquecen su crecimiento integral que fortalecen su capacidad de interacción con el mundo que los rodea.

En definitiva, el juego se presenta como un aspecto clave dentro de la Educación Infantil, pues contribuye al desarrollo de los niños/as. A través del juego, los más pequeños no solo exploran su identidad, sino que también interactúan con el entorno, ampliando su comprensión del mundo que los rodea. Sin embargo, el juego no se aborda de una manera única, ya que existen diversas perspectivas entre los autores y diferentes enfoques en su aplicación por parte de los maestros. Para los niños, jugar es una actividad central en su día a día, y para las familias representa una valiosa oportunidad de interacción.

6.1.3. Características del juego

Basándome en algunas concepciones del psicólogo, Jerome Bruner (1984), podemos incluir y efectuar una síntesis de las características del juego. Este escritor sostiene que:

“El juego es una actividad seria que no tiene consecuencias frustrantes para el niño tratándose, en suma, de una actividad que se justifica por sí misma. En consecuencia, el juego es un excelente medio de exploración que

de por sí infunde estímulo, por el que los niños actúan por emoción y júbilo”
(pág. 213).

El juego es una actividad significativa que carece de consecuencias frustrantes para el niño, ya que se sostiene por su propio valor intrínseco, por ende, en esencia, se trata de una experiencia que se justifica por sí misma, convirtiéndose en una herramienta ideal para la exploración, los niños/as se sienten motivados de manera natural, actuando impulsados por la emoción, la alegría, lo que fomenta su desarrollo y su curiosidad hacia el mundo que los rodea.

El término juego contiene múltiples contenidos, que abarca numerosas interpretaciones tiene características específicas que distinguen lo que es juego de lo que no es juego que en realmente no es:

- a) Es una actividad básica del infante, típica de la fase de la niñez.
- b) Su propósito es inherente, ósea, el niño no juega persiguiendo un objetivo distinto.
- c) Es innato ya que los niños/as disfrutan de los juegos sin que nadie los instruya.
- d) Se trata de una forma de explorar e interactuar con el ambiente y con uno mismo.
- e) Es cautivadora y estimulante, que se presenta principalmente de manera natural.
- f) Genera disfrute y distracción.
- g) No es imprescindible contar con material, objetos o juguetes particulares.
- h) El juego promueve el desarrollo de otras habilidades y capacidades

6.1.4. Tipos de juego

El juego es una actividad ilimitada y de naturaleza mundial, que puede manifestarse de varias maneras. No es sencillo clasificar los juegos en diversas categorías, ya que hay tantos métodos de juego como requerimientos e intereses dependiendo de la edad de los infantes.

Para definir una clasificación, tomamos como referencia las teorías de dos destacados autores como: Rüssel y Jean Piaget.

La categorización del juego de Rüssel (1970), se basa en un enfoque más general del juego, que abarca todas las expresiones de actividad recreativa, sin distinciones. Define que el juego constituye el fundamento existencial de la infancia, una expresión de la vida que se ajusta a la misma.

Rüssel clasifica el juego en cuatro modalidades con una clara relación entre ellas:

- a) *Juego configurativo*: En él se manifiesta la tendencia habitual de la infancia a "dar forma". Los niños/as disfrutan más del proceso de planificación, creación y preparación del juego que del propio juego. El infante se divierte imaginando el procedimiento, se recrea moldeándolo, ya que obtiene más motivación e interés al implementarlo que al llegar al resultado final.
- b) *Juego de entrega*: En los juegos para los infantes no solo son los frutos de una sola actividad, tampoco la tendencia, sino también de proporcionar a las condiciones de los materiales, ya que el material actúa como un elemento de colaboración y asistencia en el juego. Así pues, en este tipo de juegos siempre existe una dualidad entre ellos. ambos; entre lo relacionado con la configuración y la entrega. Hay una amplia variedad de juegos con estas particularidades, tales como: los aros, juegos de agua y juegos con bicicletas o monopatines.
- c) *Juego de representación de personajes*: Mediante este tipo de juegos, simboliza algo específico, ya sea un personaje, un animal o una persona que ejerce alguna profesión que les atraiga, enfocándose en las características, conductas características de dicho individuo. Por ejemplo, representar a un animal no se limita a replicar su sonido o imitar la marcha. Asimismo, sucede si se comportan como un docente, un oficial de policía o un chef; actuarán de acuerdo a cada profesión y llevarán a cabo las acciones correspondientes en cada situación.

El teórico, Piaget (1966) ha destacado tanto en sus trabajos como en sus publicaciones literarias, sus observaciones clínicas subrayaron la relevancia del juego en los procesos de desarrollo. Especificó los tipos de juego más relevantes

según la fase evolutiva de cada niño y niña, evolucionando y mejorándose conforme progresan, también estableció una secuencia habitual de evolución de las conductas lúdicas, acumulativas y jerarquizadas:

- a) *Los juegos de ejercicio*: El periodo sensoriomotor (0-2 años) se distingue por la repetición de varios movimientos, gestos de manera recreativa, consolidando gradualmente lo aprendido. En esta repetición, buscan los resultados rápidos y la diversidad de los efectos generados. Estas actividades básicas, es como retirar objetos para generar sonido o soltar y tomar una silla, son características de los primeros meses de vida, conforme se desarrollan, estas acciones motoras se vuelven más complejas, como ascender escaleras o cerrar puertas. Este comportamiento posibilita que el niño descubra y reproduzca diversos ejercicios de manera más consciente, voluntaria, persiguiendo finalmente la satisfacción instantánea y el logro en los resultados.
- b) *Los juegos simbólicos*: Son característicos de la fase preconceptual (2-4 años) e implican la representación de un objeto mediante otro, se emplea el lenguaje para promover la obtención de esta nueva destreza. El enfoque primordial no radica en el objeto en sí mismo, sino en el significado que este le proporciona al infante, por ende, recrea escenarios ficticios, maneja personajes de ficción o realidad e interioriza esquemas que le facilitan organizar y distinguir sucesos pasados, actuales, e incluso prever acciones venideras.

Desde la etapa intuitiva (4-7 años), el simbolismo va reduciendo su intensidad acción a favor de los juegos de fantasía en los que se necesita mayor sociabilidad.

- c) *Juego de construcción o montaje*: No se refiere a ninguna fase evolutiva, se presenta cuando el niño/a se encuentra en una posición intermedia en la transición entre niveles de juego y comportamientos aprendidos. El bloque de madera que actuó como un barco o vehículo se emplea para edificar, instalar y fusionar componentes para formar un todo.
- d) *Juego de reglas*: Se presentan progresivamente entre los 4 y los 7 años, en función de los elementos del ambiente en el que se desarrollan los niños/as de

7 a 11 años presentan un interés por normas simples y ordenadas, mientras que alrededor de los 12 años, la complejidad se incrementa, otorgando relevancia a los juegos de reglas. Estos juegos autónomos, racionales y estratégicos asisten a los niños en la adopción de tácticas de acción social, en el aprendizaje de la interacción con los demás, en la búsqueda de soluciones equitativas y democráticas, y en el fomento de la responsabilidad y la confianza en ambos colectivos.

6.1.5. El juego como medio para el desarrollo social y emocional del niño

Como se ha señalado en secciones anteriores, el juego es un instrumento principal a través lo cual los alumnos adquieren habilidades y saberes fundamentales que establecerán los cimientos para en el futuro transformarse en adultos eficientes y capaces.

También, Vygotski (1992), “El niño progresa esencialmente a través de la actividad lúdica. El juego es una actividad que determina el desarrollo de los niños/as”. Mediante el juego, cualquier habilidad del niño se fortalece y se desarrolla de manera más eficaz que fuera de él mismo.

En el transcurso del juego, los niños obtienen acción, dominio de sus vivencias, no solo se divertirán mientras lo hacen si no fomentarán la iniciativa al seleccionar a qué jugar y tomar decisiones por cuenta propia, tanto en el ámbito del juego como por cuenta propia. Esto resulta un aumento de autoconfianza, la autogestión, dado que, los niños se perciben más competentes, independientes y responsables de su propio proceso de aprendizaje.

También es un recurso esencial para el crecimiento integral de los infantes, dado que promueve habilidades que contribuye a relajarse con otros, lo cual ayuda establecer conexiones emocionales con otros, y adquirir valores fundamentales como el compartir, el trato y la resolución de dificultades. Además de asegurar entretenimiento, diversión. Por último, el juego contribuye a vencer circunstancias o miedos que sin él no podrían superar.

6.1.6. Definición del juego y trabajo

Según Huizinga (2022) define que “El juego es la interacción que se produce un individuo que busca lograr (cumplir, exceder) un objetivo o meta a través de una serie de acciones (movimientos, pasos, desafíos), que se han definido”. No obstante, restringir el juego a una mera actividad mecánica (partida, trayecto, objetivo), es reduccionista

Además, la idea del juego puede parecerse elemental si lo limitamos a la esencia del impulso de juego, ese que no es único en el ser humano, sino que también conlleva implicar a numerosas especies animales que son una distracción frente a la rutina, por ende, es posible interpretarlo como un contexto en el que se utilizan habilidades y destrezas con propósitos diferentes a un carácter fisiológica.

El trabajo es un grupo de procedimientos organizados de manera sistemática para alcanzar metas específicas. Su meta es establecer una estructura para la planificación, realización y evaluación de tareas, tanto en el ámbito escolar, laboral como en otros espacios conforme lo manifiesta Cruz (2021). La educación temprana se centra en el crecimiento integral de los niños, aunque también es crucial para su habilidad para aprender, participar, fomentando el aprendizaje cognitivo y las habilidades sociales y emocionales.

El trabajo implica un conjunto de procedimientos organizados de manera lógica y planificada para lograr metas específicas, por ende, este enfoque puede aplicarse en diferentes ámbitos como la escuela, el trabajo, u otros espacios, busca establecer una base para planificar, ejecutar y evaluar actividades.

Según Santi-León (2019) nos dice que “El trabajo crucial para la educación temprana ya que contribuye a la formación de los niños a un desarrollo integral de los niños/as, que se centra en elementos físicos, emocionales, sociales cognitivos que facilitan el aprendizaje de elementos significativos”. El autor manifiesta que se ejecutan habilidades motoras, cognitivas- lingüísticas, promoviendo la interacción social, el juego, la actividad lúdica colaborativo y la solución de disputas.

La educación temprana desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños/as ya que abarca dimensiones fundamentales como lo físico, emocional, social y cognitivo. Este enfoque holístico permite que los más pequeños adquieran aprendizajes significativos que sentarán las bases de su crecimiento personal académico. Así, la etapa inicial de formación no solo busca transmitir conocimientos, sino también fortalecer las habilidades necesarias para su desarrollo integral.

El autor resalta que durante esta etapa se estimulan diversas capacidades, como las motoras y las cognitivas-lingüísticas, que son clave para su evolución. Además, se fomenta la interacción social mediante el juego, las actividades lúdicas en equipo, creando espacios donde los niños pueden aprender a colaborar y resolver conflictos. Estas experiencias enriquecen su capacidad de relacionarse, enfrentarse a retos, promoviendo un crecimiento pleno en un entorno dinámico y participativo.

6.1.7. ¿Qué es la metodología juego-trabajo?

Dentro de la educación temprana siguen incorporando las clases convencionales, ya que los infantes a menudo se restringen a posiciones pasivas en el salón de clases, sin interacción con los objetos o su ambiente, lo que complica su vivencia mediante sus sentidos. Albornoz, E. (2019). Por lo tanto, resulta promover una transformación respecto a las tácticas pedagógicas utilizadas por los profesores en las aulas de educación temprana, centradas en potenciar las habilidades cognitivas de los niños, como es el caso de la metodología de juego-trabajo.

En la educación temprana, las prácticas tradicionales aún prevalecen, lo que conduce a que los infantes adopten roles pasivos dentro del aula. Esta dinámica limita su interacción con el entorno, los objetos, restringiendo así la posibilidad de aprender a través de sus sentidos y experiencias directas, por ende, esta falta de vivencia sensorial puede dificultar el desarrollo integral de los niños, destacando la necesidad de un enfoque más dinámico y participativo en el proceso educativo.

También, promueve un cambio en las estrategias pedagógicas implementadas en las aulas de educación inicial, por lo cual, es fundamental que los profesores adopten métodos que fomenten el desarrollo de las habilidades cognitivas que permitan a los niños/as involucrarse activamente en su aprendizaje. Una de estas alternativas es la metodología de juego-trabajo, que combina el aprendizaje significativo con actividades lúdicas, facilitando un entorno más estimulante y enriquecedor para los pequeños.

Primero, es importante subrayar, que el juego en el ámbito de enseñanza tiene múltiples facetas, Ventajas en la temprana infancia, como el desarrollo de habilidades emocionales, cognitivas y motoras como lo manifestó el autor Tamayo Giraldo y Restrepo Soto (2017). Fundador de la primera escuela preescolar del concepto de jardín infantil sugiere que los niños pueden adquirir conocimientos mediante el juego, dado que tienen la posibilidad de llevar a cabo actividades diarias sin ninguna restricción, lo que lo hace atractivo para los infantes, permitiéndoles interactuar de manera autónoma con su cuerpo y mente mientras adquieren conocimientos.

En primer lugar, es crucial destacar que el juego en el ámbito educativo tiene múltiples dimensiones, beneficios, especialmente durante la primera infancia, por ende, contribuye al desarrollo integral de los infantes, favoreciendo sus habilidades emocionales, cognitivas y motoras, por lo cual, es importante que el juego como una herramienta fundamental para el aprendizaje, que no solo entretiene, sino que también fomenta un crecimiento integral.

El concepto del jardín infantil, fundado bajo la idea de aprendizaje mediante el juego, sugiere que los niños pueden adquirir conocimientos al realizar actividades cotidianas en un entorno libre de restricciones, esto hace que resulte atractivo, motivador, permitiéndoles así, explorar su autonomía y desarrollar sus capacidades físicas mentales. A través de esta interacción espontánea, los niños aprenden de manera natural, conectando con su entorno y con ellos mismos mientras fortalecen sus habilidades.

En la misma línea Rivera (2009) sostiene que, el juego fomenta el desarrollo del pensamiento conceptual, teórico, mediante la experimentación con vivencias, habilidades fundamentales para el progreso de habilidades de mayor complejidad. Así mismo Azofeifa y Cordero (2015) consensuan que el juego es decisivo para el crecimiento integral del alumnado a su vez, se relaciona con las dimensiones fundamentales del crecimiento infantil (social, psicomotor, intelectual y emocional-afectivo).

El juego es un recurso clave para estimular el desarrollo del pensamiento conceptual, teórico, ya que permite a los niños/as aprender a través de la experimentación, la vivencia, sentando las bases para habilidades más complejas, ya que, coinciden que mediante esto desempeña un papel concluyente en el crecimiento integral de los infantes, ya que está estrechamente vinculado con las principales dimensiones del desarrollo infantil: social, psicomotora, intelectual y emocional-afectiva.

6.1.8. Bases teóricas

Según Pillajo, Villarroel y Quezada (2021) manifiesta que, “El juego trabajo es una actividad propia y exclusiva del jardín de los niños”. Este autor da conceptos exactos, menciona que los juegos son indispensables para los niños y ayuda a la relación del niño consigo mismo, y con los objetos del mundo que lo rodea, el juego como objetivo único en aprendizaje, y el trabajo es la actividad que pretende cumplir las dificultades por vencer.

El juego-trabajo es una actividad exclusiva con característica de la educación infantil, especialmente en el contexto de los jardines de niños. Estos autores destacan que el juego es fundamental para el desarrollo de los pequeños, ya que facilita su relación consigo mismos y con el entorno que los rodea. A través del juego, los niños no solo exploran el mundo, sino que también adquieren conocimientos y habilidades en un proceso de aprendizaje significativo.

El juego, según estos autores, tiene un propósito central en la enseñanza, actuando como una herramienta esencial para el aprendizaje. Por su parte, el trabajo

se presenta como una actividad dirigida a superar desafíos, permitiendo a los niños enfrentar, resolver dificultades de manera gradual. Esta combinación de juego y trabajo no solo motiva a los pequeños, sino que también les proporciona un equilibrio entre diversión y esfuerzo, promoviendo su desarrollo integral en un entorno educativo dinámico.

Afirma, Albornoz E. (2019) “el juego forma parte de la inteligencia del niño, puesto que, representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo”. Según este autor, el juego es fundamental ya que permite visualizar al estudiante según sus comportamientos de manera cómo va creciendo, según sus aprendizajes adquiridos.

El autor destaca que el juego tiene un papel esencial en la educación, pues permite observar el progreso del niño a través de sus comportamientos. Esta dinámica facilita comprender cómo los pequeños se integran y aplican los conocimientos adquiridos a medida que avanzan en su desarrollo, proporcionando una perspectiva clara de su evolución cognitiva, emocional y social. Por último, representa la capacidad de asimilar y reproducir la realidad en función de su etapa evolutiva. Esta actividad no solo refleja su comprensión del entorno, sino también su habilidad para adaptarse a él, lo que la convierte en una herramienta clave para el aprendizaje y el crecimiento.

6.1.9. Beneficios de la metodología juego-trabajo

Sin embargo, con precedentes anteriores al juego en aulas, surge el juego-trabajo como un método notable en las aulas de educación temprana. En esta línea, se establece que se podría describir como un enfoque en los infantes que adquieran conocimientos a través de actividades lúdicas, innovadoras, atractivas y entretenidas, ya sea en el aula, su entorno o espacios de aprendizaje. Pillajo E. (2012). El papel que desempeñará el profesor será presentar a los infantes, estudiantes actividades en forma de juego, que debe destacarse por su adaptabilidad a las necesidades educativas de los estudiantes, además de fomentar la motivación para que asistan a la escuela.

Con base en antecedentes sobre el uso del juego en las aulas, surge el método de juego-trabajo como una estrategia destacada en la educación temprana. Este enfoque se centra en que los estudiantes adquieran conocimientos mediante actividades lúdicas, innovadoras y atractivas, diseñadas para ser entretenidas y relevantes en distintos contextos, ya sea dentro del aula, en el entorno natural o en otros espacios de aprendizaje Pillajo E. (2012). Este método busca integrar el aprendizaje con el disfrute, promoviendo una experiencia significativa para los niños.

El rol del docente en este enfoque es fundamental, ya que se encarga de diseñar y presentar actividades en forma de juego que sean dinámicas y flexibles, adaptándose a las necesidades educativas de cada estudiante. Estas actividades no solo deben responder a sus intereses, sino también motivarlos a asistir a la escuela y participar activamente. De esta manera, el juego-trabajo contribuye a una enseñanza más inclusiva y efectiva, fortaleciendo el vínculo entre los niños y el proceso educativo.

De acuerdo al autor Moreno (2002) argumenta que es importante tener en cuenta la metodología del juego-trabajo en la educación temprana de los niños ya que facilita que el proceso le permita que niños/as pueda edificar su aprendizaje con una sincronía armoniosa con su cuerpo, movimientos, acciones, emocionalidad, inventiva e inteligencia. Sin duda, es fundamental para el desarrollo completo y eficiente del infante, esto puede ser incluso más estimulante para los infantes de educación temprana.

Este autor, considerara que la metodología juego-trabajo en educación inicial, es importante obtener estrategia que permite a los niños construir su aprendizaje de manera integral y equilibrada. A través de este enfoque, pueden desarrollar una sincronía entre su cuerpo, movimientos, emociones, creatividad e inteligencia, favoreciendo un crecimiento armónico. Este método no solo promueve un aprendizaje más efectivo, sino que también resulta altamente estimulante para los estudiantes, convirtiéndose en una herramienta clave para su desarrollo pleno y eficiente en las primeras etapas educativas.

Por otro lado, Montero (2017) argumenta que se requiere de disciplina, tiempo, organización, planificación y aceptación tanto del profesorado como de los infantes para lograr resultados positivos mediante el juego-trabajo. Por otro lado Pabón (2020) menciona que el departamento de Educación Inicial, cuenta con el profesorado de dicho nivel tiene la obligación de entender la relevancia del juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, mediante la interacción entre el profesor y infantes, el salón de clases se transformará en un ambiente adecuado para que el niño fomente habilidades cognitivas, independencia y disciplina.

La implementación efectiva del juego-trabajo en la educación requiere disciplina, tiempo, organización, planificación y el compromiso tanto del profesorado como de los infantes para alcanzar resultados positivos. Por su parte, destaca que los docentes de Educación Inicial tienen la responsabilidad de comprender la importancia del juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de la interacción entre maestros, niños/as, el aula puede convertirse en un espacio propicio para que los niños desarrollen habilidades cognitivas, independencia, disciplina, promoviendo un ambiente enriquecedor y estimulante para su crecimiento integral.

En la misma línea, Rivera (2009) indica que, hay otros beneficios asociados a la metodología. juego-trabajo, como incentivar la cooperación, el involucramiento activo de profesores y infantes en el proceso de enseñanza, es decir, poner al alumno como protagonista y creador de sus propias acciones. y que el docente actúe como un orientador motivador que diseñe dichas experiencias de aprendizaje.

Esta metodología ofrece múltiples beneficios, entre los que destacan el fomento de la cooperación, la participación activa de docentes en el proceso educativo. Este enfoque sitúa al niño/a como el principal protagonista y creador de sus propias acciones, mientras que el docente asume un rol de orientador motivador. Su tarea principal es diseñar experiencias de aprendizaje significativas que estimulen la autonomía del alumno, promoviendo un entorno dinámico y enriquecedor para el desarrollo integral.

Finalmente, varias técnicas educativas, como Montessori, Fröebeliano y Waldorf, resaltan la relevancia del trabajo recreativo en el ámbito educativo. Estas perspectivas ven a los infantes como aprendices activos que, mediante actividades motivadoras y la divulgación de su entendimiento del entorno, pueden adquirir un aprendizaje significativo y sugerir transformaciones en su comunidad.

6.1.10. Momentos del juego trabajo

➤ Momento de planificación

Este proceso se trata de conseguir meticulosamente actividades vinculadas a los objetivos, organizar un orden temporal que examine el progreso de habilidades y establecer evaluaciones continuas para asegurar un aprendizaje individualizado u relevante para cada niño/a según los lineamientos del MINEDUC (2014). La planificación es importante, porque define objetivos, organiza tareas en secuencia y ajusta la metodología a las necesidades personales, garantizando un aprendizaje eficaz, garantizando un aprendizaje eficaz es lo que manifiestan Lomos, Seineke y Kesting, (2023)

Consiste en diseñar cuidadosamente actividades alineadas con los objetivos de aprendizaje, estructurar un orden temporal que permita evaluar el desarrollo de habilidades, establecer evaluaciones constantes para asegurar una enseñanza personalizada y significativa para cada niño o niña. La planificación desempeña un papel clave al definir metas claras, organizar tareas de manera secuencial, adaptar las metodologías a las necesidades individuales, asegurando así un aprendizaje efectivo y relevante

➤ Momento de desarrollo

El periodo de desarrollo dentro de las fases y aspectos son claves para el avance del aprendizaje de los infantes, incluye la obtención de competencias cognitivas, emociones, sociales y motoras durante el extenso periodo. Además, se enfoca en metas concretas, como la solución de problemas, la independencia emocional, una interacción social eficaz y el avance académico según (Gutierrez y

Ruiz, (2018). Los momentos de aprendizaje son concluyentes para que los infantes desarrollen y fomenten su crecimiento integral, mediante sus requerimientos cognitivos, emocionales y sociales.

El desarrollo de los infantes es decisivo para su aprendizaje, abarcando una amplia gama de competencias cognitivas, emocionales, sociales, motoras durante todo el proceso. Este período se enfoca en alcanzar objetivos específicos como la resolución de problemas, el fomento de la independencia emocional, la mejora de las interacciones sociales y el progreso académico. Los momentos de aprendizaje juegan un papel fundamental, ya que permiten que los niños/as fortalezcan su crecimiento integral, satisfaciendo sus necesidades cognitivas, emocionales y sociales.

➤ **Momento de orden**

Esta organización permite que la educación sea más eficaz, más sencilla de adquirir, ya que cuenta con una estructura nítida, consistente para los infantes y docentes. Es decisivo enfocarse, prestar atención a estos momentos para economizar tiempo, recursos y comprender de manera más profunda los contenidos. Diaz y Bustamante (2020). La organización es crucial para que tanto los infantes como los docentes adquieran conocimientos de forma eficaz y transparente. Su impacto se dirige al núcleo del crecimiento de los escolares, modelando tanto el razonamiento crítico como competencias esenciales para la vida.

La organización de la educación facilita su aprendizaje, haciéndolo más efectivo, accesible a una estructura clara y coherente para los docentes, por ende, es fundamental centrarse en estos momentos clave para optimizar el uso del tiempo, los recursos, y lograr una comprensión más profunda de los contenidos. Una buena organización es esencial para que tanto infantes como docentes adquieran conocimientos de manera eficiente y transparente. Su influencia impacta directamente en el desarrollo de los estudiantes, promoviendo el razonamiento crítico y las competencias fundamentales para la vida.

➤ **Momento de socialización**

Durante el desarrollo de las actividades realizadas en el aula, son espacios donde los infantes pueden interactuar y adquirir conocimientos. Estos momentos, desde las actividades en equipo en el aula hasta los acontecimientos sociales más extensos, son principales para el aprendizaje de habilidades sociales, la formación de vínculos y la generación de un ambiente inclusivo que promueva el aprendizaje, MINEDUC (2014). Los momentos de socialización de educación funcionan como descansos imprescindibles en los que los infantes forjan vínculos, potencian sus destrezas sociales y hacen que el proceso de aprendizaje sea más humano y ameno que lo manifiestan Cedeño y Calle (2020).

Las actividades en el aula ofrecen espacios valiosos para que los estudiantes interactúen y adquieran nuevos conocimientos, desde el trabajo en equipo hasta los eventos sociales más amplios, estos momentos son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales, la creación de lazos y la construcción de un entorno inclusivo que favorezca el aprendizaje. Los momentos de socialización dentro del proceso educativo actúan como pausas esenciales donde los estudiantes fortalecen sus relaciones, mejoran sus habilidades sociales que enriquecen la experiencia de aprendizaje, haciéndola más humana y agradable

6.1.11. Currículo de educación inicial y la metodología juego trabajo

En primer lugar, para el MINEDUC (2018). El juego dentro de la educación inicial, es inherente a la existencia del estudiantado, pues representa el mundo desde una mirada infantil, expectante y curioso a la experimentación de su entorno. Debido a lo anterior, resulta adecuado considerar a cualquier actividad propuesta en el proceso de enseñanza- aprendizaje como un juego en el que el estudiantado se sintiera cómodo desarrollando habilidades desde su entorno natural, lo que provocará un incremento de interés y motivación por construcción de su aprendizaje.

El juego en educación inicial, es una parte inherente al desarrollo de los niños/as, ya que representa la forma en donde los infantes exploran, experimentan el mundo, a través de una mirada curiosa y expectante. Este enfoque permite que

cada actividad educativa se perciba como un juego, creando un entorno cómodo donde los niños puedan desarrollar habilidades de manera natural, lo que aumenta su motivación e interés en el proceso de aprendizaje.

Dentro del Currículo de Educación Inicial de Ecuador se entiende la metodología del juego-trabajo, como la organización de distintos espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones de aprendizaje. Dentro de estos espacios niños se organizan en grupos pequeños y realizan actividades previamente planificadas por el docente para desarrollar habilidades pertinentes a su etapa evolutiva, según los lineamientos del Currículo de Educación Inicial (2014)

En el contexto del Currículo de Educación Inicial de Ecuador, la metodología del juego-trabajo se implementa mediante la organización de espacios de aprendizaje llamados rincones de aprendizaje. En estos lugares, los niños se agrupan en pequeños equipos para realizar actividades que han sido previamente planificadas por los docentes. Esta estrategia permite el desarrollo de habilidades específicas según la etapa evolutiva de cada niño/a.

Estos rincones de aprendizaje favorecen la interacción social y el desarrollo integral de los niños, al brindarles la oportunidad de aprender de manera activa, participativa. A través de actividades lúdicas, los estudiantes no solo desarrollan habilidades cognitivas, sino también sociales y emocionales, lo que favorece una educación más completa acorde a sus necesidades de desarrollo.

6.1.12. Los rincones que se sugieren del juego trabajo

Según Baque y Portilla (2021) mencionan que los rincones de aprendizaje son áreas específicas diseñadas para actividades autónomas y experiencias educativas diversificadas. Algunos tipos comunes de rincones en entornos educativos pueden incluir:

- *Rincón de lectura:* Un espacio dedicado a la lectura, equipado con libros apropiados para diferentes niveles de habilidad y preferencias.

- *Rincón de matemáticas*: Un área diseñada para actividades y juegos que refuercen conceptos matemáticos, fomentando la exploración y práctica activa.
- *Rincón de arte*: Un área específicamente dedicada a actividades artísticas y creativas, donde los estudiantes pueden expresar su imaginación para desarrollar habilidades artísticas.
- *Rincón de juegos de construcción*: Un espacio suministrado con materiales para construcción u juego creativo, fomentando el desarrollo de habilidades motoras finas y la creatividad.

6.1.13. Rol del docente

El papel del docente es esencial en la educación, ya que va más allá de la mera transmisión de conocimientos. El educador desempeña roles de facilitador, motivador y modelo a seguir. Además de impartir contenidos, crea un ambiente estimulante, se adapta a las necesidades individuales, promueve el pensamiento crítico y fomenta habilidades sociales y emocionales, lo manifiestan (Gómez, Muriel y Londoño (2019). El profesor es importante para enseñar y desarrollar habilidades más allá de lo académico, por ende, su influencia está ligada al desarrollo estudiantil, modelando el pensamiento crítico y las habilidades vitales para la vida.

El rol del docente es primordial en la educación, ya que su función trasciende la simple transmisión de conocimientos, por, el educador asume varios roles, como el de facilitador, motivador, modelo a seguir. Además de enseñar los contenidos académicos, se encarga de crear un ambiente de aprendizaje estimulante, que se ajusta a las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo el pensamiento crítico en donde fomenta las habilidades sociales e emocionales.

La importancia del docente no solo radica en enseñar conocimientos académicos, sino también en el desarrollo de habilidades esenciales para la vida, su influencia tiene un impacto directo en el crecimiento integral de los niños/as, ya que, contribuye a la formación de competencias clave, como el pensamiento crítico,

las destrezas sociales, emocionales de elementos cruciales para el desarrollo personal y profesional de los infantes.

HABILIDADES COGNITIVAS

6.1.14. ¿Qué es habilidad?

La **habilidad** se refiere a la habilidad de una persona para realizar de manera correcta y sencilla una tarea específica, de acuerdo con ETECE (2024) Las competencias sumadas a los hábitos y a las capacidades constituyen la sección instrumental de nivel ejecutor de la estructura personal, siendo los elementos estructurales de los patrones de comportamiento son las operaciones, las habilidades, las acciones y las capacidades de la actividad.

Desde el punto de vista pedagógico, las habilidades constituyen el contenido que es elemento del proceso de enseñanza aprendizaje que refleja la configuración que éste adopta al definir, dentro del objeto, aquellos elementos esenciales e imprescindibles para alcanzar la meta. Esto se refleja básicamente en la elección de los componentes de la cultura y también de su estructura de los cuales el estudiante debe aprovecharse para lograr las metas. Fuentes y Marrero (2017)

Por su parte Marrero y Márquez (2004), define las habilidades como: "Formaciones psicológicas mediante las cuales el sujeto manifiesta en forma concreta la dinámica de la actividad con el objetivo de elaborar, transformar, crear objetos, resolver situaciones y problemas, actuar sobre sí mismo: autorregularse y las habilidades han sido consideradas como hábitos y capacidad o más amplio como formaciones, estructuras, o particularidades psicológicas relacionadas con las acciones y operaciones, que requieren de control consciente, se manifiestan tanto en la teoría como en la práctica, se subordinan a un fin, y se forman en la actividad, permitiendo resolver problemas, transformar la realidad" (pág. 2) Se refiere a construcciones mentales, a capacidades que se desarrollan en la mente de una persona a través de la experiencia y el aprendizaje, las habilidades son mucho más que simples acciones son procesos mentales complejos que nos permiten interactuar

con el mundo de manera afectiva. Son como herramientas que llevamos con nosotros y que lo afiliamos a la práctica.

Lo cognitivo es lo que pertenece o está vinculado con el saber. Este, por otro lado, es el conjunto de datos que se obtiene a través de un proceso de aprendizaje o de la experiencia. La rama de la psicología dedicada a la cognición es la psicología cognitiva, que examina los procesos mentales relacionados con el saber. Su objetivo es analizar los procesos que participan en la generación de conocimiento desde lo más básico hasta lo más sofisticado. Gardey y Pérez (2021)

Se refiere a todo lo que está relacionado con el conocimiento, esto incluye desde la percepción y el aprendizaje hasta el pensamiento complejo y la resolución de problemas. Sin embargo, este es el estudio de como nosotros adquirimos, procesamos y utilizamos la información y lo cognitivo es el estudio de como pensamos y aprendemos los seres humanos. La psicología cognitiva nos ayuda a entender de mejor manera estos procesos mentales.

6.1.15. Las habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas son un conjunto de procesos mentales que integran la información obtenida a través de los sentidos es una estructura significativa de conocimientos, de modo que el niño no solo se limite al proceso de adquisición, sino que es capaz de construir conocimientos utilizando la experiencia previa para comprender y aprender con precisión el nuevo material. Aguilera (2020)

El desarrollo de las destrezas cognitivas conlleva a cambios y relaciones que benefician la interacción del estudiante con el entorno en consecuencia, las habilidades aprendidas por el estudiante funcionan para su interacción con el contexto a través de los símbolos es así que los niños aprenden el cómo transformar los símbolos impresos en una página en palabras que ya conozcan por ejemplo la concordancia entre verbos y pronombres dentro de una oración o como el transformar una expresión en inglés a una expresión en español.

Las habilidades cognitivas son maneras adquiridas durante el tiempo, estas funcionan para aprender, atender, pensar y resolver problemáticas, no solo respalda el sistema de adquisición, sino también el almacenamiento, la transferencia y no solo a la resolución de problemas ya que permite a las personas a comprender las situaciones cotidianas a las que se enfrentan día a día. Aguilera (2020)

Las habilidades cognitivas son la brújula que guía al niño a través del laberinto del conocimiento. Al integrar la información sensorial en estructuras significativas, el no solo memoriza datos aislados, sino que crea un concepto amplio donde un nuevo aprendizaje que conecta con los anteriores.

El desarrollo de las destrezas cognitivas es un proceso fundamental para el crecimiento integral de los estudiantes. Al permitirles comprender el mundo que los rodea, comunicarse de manera afectiva y resolver problemas, estas habilidades les brindan a los niños herramientas necesarias para alcanzar el éxito en todos los ámbitos de la vida.

6.1.16. Etapas del desarrollo cognitivo

Etapas sensorio motor

Piaget manifiesta cuatro etapas del desarrollo cognitivo dentro de las cuales están: el periodo sensorio motor, preoperacionales, operaciones concretas y operaciones formales. La primera de las cuatro etapas del desarrollo cognitivo que se desarrolla se extiende desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje en esta etapa los niños construyen su conocimiento y desarrollan la comprensión del mundo mediante su coordinación de experiencias como la vista y el oído además la interacción física con objetos de su entorno ya sea el agarrar o el chupar y pisar. Los bebés adquieren conocimiento del mundo de las acciones físicas que realizan dentro de ella punto estas operaciones progresan de acciones reflexivas e instintivas a la luz y a principios del pensamiento simbólico hacia el final del estado. Arbor y Piaget, Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. (2024)

Esta etapa tiene lugar desde el nacimiento y a los 2 años de vida del niño, conforme los niños comienzan a procesar la información y entenderla pues lleven sus sentidos de su capacidad de interactuar con su entorno. Durante esta etapa los niños aprenden a manipular objetos aunque ellos no puedan entender la permanencia de estos objetos si no está dentro del alcance de sus sentidos esto quiere decir que una vez que los niños están manipulando un objeto este desaparece de la vista no puede entender que todavía existe ese objeto por este motivo los resultados tan atrayente y sorprendente el juego al que muchos adultos juegan con sus hijos consiste en esconder su cara tras un objeto o taparse la cara con sus manos. Arbor y Piaget, Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. (2024)

Se dice que, en esta etapa, los bebés interactúan con el mundo principalmente a través de sus sentidos y acciones, desarrolla conceptos con permanencia del objeto como comprender que un objeto sigue existiendo, aunque no esté a la vista y la casualidad. Un ejemplo es cuando un bebé busca su juguete bajo la colcha, demostrando que ha desarrollado la comprensión de la permanencia del objeto.

La etapa preoperacional

La segunda etapa propuesta porque ayer se inicia cuando el niño comienza su aprendizaje de habla es decir a partir de los dos años y este dura hasta los 7 años de edad. Durante esta etapa las operaciones de desarrollo cognitivo manifiestan que los niños aún no entienden lógica concreta es decir que no pueden manipular la información mentalmente. Los niños se incrementan al juego y pretenden tener lugar a esta etapa sin embargo los niños aún tienen algunos problemas para ver las cosas desde otros puntos de vista punto los juegos ayudan mucho a los niños ya que se clasifican principalmente por el simbólico y además de la manipulación de símbolos además se muestran que la idea de las fichas son algo atractivo para los niños además de los trozos de papel les atraen mucho y además de una caja. (Arbor J. P. (2015)

Este estadio es escaso y lógicamente inadecuado en lo que respecta a las operaciones mentales ya que el niño es capaz de formar conceptos estables, así

como las creencias mágicas sin embargo el niño no es capaz de realizar operaciones ya que estas son tareas que el niño puede hacer mentalmente y no físicamente el pensamiento en esta etapa no llega un y sigue siendo egocéntrico lo que esto significa que el niño tiene dificultades para tomar el punto de vista de los demás. Arbor y Piaget, Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. (2024)

Piaget manifiesta que los niños en esta etapa comienzan a usar símbolos y lenguaje, pero su pensamiento es aún egocéntrico y centrado en una sola característica de un objeto o situación. Un ejemplo es cuando un niño cree que su vaso tiene más jugo que el vaso más bajo de su hermano, aunque ambos contengan la misma cantidad, centrándose así solo en la altura de los vasos.

Estadio de las operaciones concretas

El estadio de las operaciones concretas va de los 7 años hasta los 11 años de edad y se caracteriza básicamente por el uso adecuado de la lógica. Durante este estadio los procesos de pensamiento de los niños se vuelven más maduros como si fueran "adulto" los niños empiezan a solucionar problemas de una manera más coherente y lógica. El pensamiento hipotético abstracto aún no se ha desarrollado en los niños y sólo pueden resolver los problemas que se aplican a eventos y objetos concretos. Piaget determinó que los niños son capaces de incorporar el razonamiento inductivo. Arbor y Piaget, Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. (2024)

Hitos de estadio de las operaciones concretas

- Habilidad para diferenciar entre sus propias ideas y las ideas de los demás. Los niños admiten que sus reflexiones y percepciones son únicas y pueden variar de los que les circundan.
- Incremento de las capacidades para clasificar: Los niños tienen la habilidad de categorizar objetos según su número el peso y la masa.
- Competencia para razonar de manera lógica sobre los objetos y números.

- Habilidad para llevar a cabo problemas matemáticos de manera autónoma, tanto en la adición como en la sustracción. Arbor y Piaget, Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. (2024)

Procesos importantes

Clasificación: La habilidad para denominar e identificar grupos de objetos basándose en su aspecto, tamaño u otros atributos, incluyendo la noción de que un grupo de objetos puede contener a otro. La categorización jerárquica alude a la habilidad de agrupar los objetos en categorías y subcategorías, basándose en las semejanzas y discrepancias entre los grupos.

Retención: La comprensión de que, aunque un objeto cambie de aspecto, todavía permanece igual en cantidad. La reasignación de un objeto no influye en su peso, cantidad o volumen. Por ejemplo, un infante comprende que cuando se vierte un líquido en un vaso de manera distinta, la cantidad de líquido se mantiene constante. Arbor y Piaget, Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. (2024)

Esta etapa los niños adquieren capacidades de realizar operaciones mentales concretas y reversibles. Comienzan a entender conceptos como la observación de la masa, el volumen y el número. Por ejemplo, cuando un niño comprende que una bola de plastilina conserva su masa, aunque se le dé una forma diferente.

Estadio de las operaciones formales

Se denomina el estadio final de las operaciones formales (durante la adolescencia y la etapa adulta, aproximadamente de 12 años en adelante): La inteligencia se evidencia mediante el uso lógico de símbolos vinculados a conceptos abstractos. En este punto, el individuo tiene la habilidad de razonar de manera hipotética y deductiva. En este periodo, los individuos desarrollan la habilidad para razonar en ideas abstractas.

Piaget sostenía que el pensamiento hipotético-deductivo cobra relevancia en la fase de las operaciones formales. Este tipo de razonamiento involucra

circunstancias hipotéticas y frecuentemente se necesita en el campo de la ciencia y las matemáticas.

El razonamiento abstracto se manifiesta durante la fase de las actividades formales. Los niños suelen tener un pensamiento muy específico y detallado en los niveles previos, y comienzan a reflexionar sobre los posibles efectos y repercusiones de sus acciones.

Metacognición, la habilidad de "reflexionar sobre el pensamiento" que facilita a adolescentes y adultos la reflexión sobre sus procesos mentales y su supervisión.

La solución de problemas se da cuando los niños emplean el método de ensayo y error para solucionar problemas. La habilidad para solucionar un problema de manera sistemática y surge una nueva capacidad. Arbor y Piaget, Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. (2024)

En esta etapa, los adolescentes desarrollan el pensamiento abstracto e hipotético deductivo, lo que les permite resolver problemas de manera sistemática y considerar múltiples posibilidades, un ejemplo es cuando un adolescente puede plantear hipótesis sobre un experimento científico y diseñar un procedimiento para probarlas.

6.1.17. Enfoques teóricos principales

Jean Piaget y su teoría del desarrollo cognitivo

Piaget es reconocido como el pionero en la noción del crecimiento cognitivo, enfocándose en los cambios cualitativos que se producen en el desarrollo mental del individuo desde el nacimiento hasta la adultez. Conserva que el cuerpo humano posee una organización interna distinta y que dicha organización es caracterizada de esta organización la función interna es responsable del funcionamiento único del organismo que es invariable además argumenta que al cuerpo modifica sus estructuras cognitivas a través de las funciones invariantes. Arbor y Piaget, Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. (2024)

Estos tres principios estructura interna roles invariables e interacción entre la entidad y el organismo. El ambiente es fundamental para pues según el desarrollo cognitivo no se deriva únicamente de la maduración corporal ni de la influencia del entorno, sino de los dos.

Conforme en organismo se desarrolla, sus estructuras cognitivas evolucionan desde lo instintivo hasta los procesos cognitivos. A la estructura operativa del pensamiento adulto Piaget argumenta que estas tres modalidades de pensamiento son las que conforman la estructura operativa del pensamiento adulto. La estructura cognitiva simboliza tres grados de conocimiento.

Su teoría del desarrollo cognitivo constituye un enfoque integral acerca de la esencia y la evolución de la inteligencia humana, siendo elaborada inicialmente por Jean Piaget. Este autor sostenía que los niños aprenden mediante la acción y la exploración activa, desempeñando un papel crucial en el avance de su inteligencia. La infancia, según Piaget, es fundamental en este proceso. Aunque comúnmente se le conoce como la teoría de las etapas del desarrollo, también examina la naturaleza del conocimiento en sí mismo, así como el modo en que los seres humanos gradualmente lo adquieren, generan y aplican, además de cómo perciben su entorno.

De este modo, se considera que los niños construyen una comprensión del mundo que los rodea y, a su vez, experimentan discrepancias entre su conocimiento previo y lo que descubren en su entorno. Además, Piaget sostiene que el desarrollo cognitivo es esencial en el ser humano y que el lenguaje se basa en el conocimiento y la comprensión que se desarrollan a lo largo de este proceso cognitivo. Las primeras obras de Piaget fueron las que generaron mayor interés. Muchos padres tienen la capacidad de crear un ambiente enriquecedor que apoye el desarrollo natural de sus hijos.

Sin embargo, a pesar de su notable éxito, la teoría de Piaget presenta algunas limitaciones, al igual que otras teorías. A continuación, se ofrece una descripción de las ideas de Piaget sobre la naturaleza de la inteligencia, seguida de una

exposición de las etapas que conducen al desarrollo hasta la adultez. Arbor y Piaget, Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. (2024)

Jean Piaget es una figura clave en la psicología del desarrollo, propuso una teoría innovadora sobre como los niños construyen su conocimiento del mundo. Su enfoque se centra en los cambios cualitativos que experimenta la mente humana desde la infancia hasta la adultez. Piaget dividió el desarrollo cognitivo en diferentes etapas, cada una caracterizada por habilidades y limitaciones específicas. A medida que los niños van avanzando de una etapa a otra su forma de pensar se vuelve más compleja y abstracta.

Naturaleza de la inteligencia: inteligencia operativa y figurativa

Piaget considera que la adquisición de conocimientos es un sistema dinámico en constante cambio, este tipo se define en referencia en dos condiciones que caracterizan a los sistemas dinámicos. En concreto se argumentó que el desarrollo conlleva a cambios y etapas al término "transformaciones" se refiere a cualquier tipo de cambio que pueda sufrir una persona u objeto. Por ejemplo, puede hacer un cambio de tamaño (ejemplo, una serie de moneda en una mesa puede colapsar), forma (por ejemplo, los líquidos adquieren forma cuando se transfieren de un recipiente a otro y los humanos cambian sus características a medida que crecen), o forma (ejemplo, diversos objetos o personas podrían encontrarse en un lugar al mismo tiempo y en un lugar diferente en otro momento). Arbor y Piaget, Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (2024)

Entonces afirmaba que coma dado que la inteligencia humana es adaptativa debe poseer las capacidades para representar tanto los aspectos transformacionales como los aspectos estáticos de la realidad. Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

La **información operativa** es el aspecto activo de la inteligencia, son todas acciones abiertas o encubiertas realizadas para monitorear recuperar o predecir la transformación de objetos o personas de interés.

La **inteligencia figurativa** es el aspecto más o menos estética de la inteligencia, que se ocupa de todos los medios de representación utilizados para recordar episodios es decir formas siluetas o lugares sucesivos que intervienen entre transformaciones.

Es decir, esto implica percepción, imitación, imágenes mentales, dibujo y lenguaje de esta manera los aspectos simbólicos de la inteligencia derivan de un significado de los aspectos operativos de la inteligencia porque las etapas no pueden existir independientemente de las transformaciones que las conecta.

El proceso de adquirir conocimientos es como un sistema en constante movimiento y transformación este sistema se caracteriza por dos condiciones fundamentales que es el cambio constante y las etapas de desarrollo. El cambio constante es el desarrollo cognitivo que implica un cambio continuo y que a medida que crecemos nuestras capacidades mentales se modifican y también evolucionan y las etapas de desarrollo son cambios que no son aleatorios, sino que sigue una secuencia de etapas es decir cada etapa representa un nivel diferente de comprensión y habilidad. Las transformaciones como motor del desarrollo Piaget utiliza el término transformaciones para referirse a cualquier tipo de cambio que experimentamos estas transformaciones puede ser de diversos tipos como cambios físicos o cambios cualitativos también los cambios en las relaciones espaciales y temporales.

En sí plantea que el desarrollo cognitivo es un proceso dinámico y activo en el cual los niños van construyendo su propio conocimiento y a través de la interacción con el entorno las transformaciones son fundamentales es decir los cambios que ocurren en el mundo y en nosotros mismos son el motor de este desarrollo como al observar y experimentar estas transformaciones los niños van aprendiendo a categorizar a establecer relaciones causales y también a construir una comprensión cada vez más compleja del mundo.

Piaget creía que los aspectos simbólicos o simbólicos de la inteligencia dependen sus aspectos operativos y dinámicos y por lo tanto que la comprensión surge principalmente del aspecto operativo de la inteligencia punto en un momento

dado la información operativa determina cómo se entiende el mundo, y esto cambiará si falla la comprensión. Piaget creía que este proceso de comprensión y cambio implica dos funciones básicas como es la asimilación y la acomodación. Piaget y Inhelder, Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (2024)

Asimilación y acomodación

Durante sus investigaciones en el campo de la educación Piaget se centró en dos procesos que denominó la asimilación y la acomodación:

La **asimilación** es la incorporación de elementos externos a nuestros entornos o estructuras vitales o aquellos que pudiéramos tener a través de la experiencia es así cómo fue la incorporación de elementos externos a nuestro entorno estructuras de vida o aquellos que pudiéramos tener a través de la experiencia. La forma en que los humanos perciben y se adaptan a la nueva información. Se llama asimilación el adaptar nueva información a modelos cognitivos preexistentes la asimilación es el proceso de la interpretar nuevas experiencias para que encajen no sean comparables con el concepto antiguo.

La **acomodación** es el proceso mediante el cual se interpretan nuevas experiencias o para que encajen o sean similares el concepto antiguo además que influyen las estructuras de procesos internos y externos a través de la simulación y la acomodación. Piaget y Inhelder, Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (2024).

Piaget creía que los aspectos simbólicos de la inteligencia están estrechamente ligados a los operativos y dinámicos esto significa que nuestras capacidades de entender el mundo a través de símbolos y que está influenciada por cómo operamos mentalmente y cómo interactuamos con nuestro entorno además la comprensión surge principalmente del aspecto operativo de la inteligencia es decir cómo pensamos y cómo razonamos sobre las cosas determinada como las entendemos la información que utilizamos para comprender el mundo en un momento dado influye en nuestra interpretación. La asimilación es cuando incorporamos nueva información a nuestros esquemas mentales existentes. La

acomodación es cuando modificamos nuestros esquemas mentales para adaptarlos a nueva información que no encaja con lo que ya sabemos.

Nuestra capacidad de entender el mundo a través de símbolos está conectada a cómo pensamos y razonamos a medida que aprendemos y nos desarrollamos nuestros esquemas mentales se ajustan para adaptarse a Nueva información y esto es lo que nos permite aprender el mundo de manera cada vez más compleja.

Teoría de Vygotsky

Vygotsky subraya la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo cognitivo. Destaca la zona de desarrollo próximo y el papel del lenguaje en la mediación de los procesos cognitivos.

Las contribuciones de Vygotsky a la Psicología Evolutiva constituyen un punto de gran importancia en áreas de la teoría evolutiva como: el desarrollo sociocognitivo en la temprana infancia, la emergencia del lenguaje y la comunicación, la formación del lenguaje escrito y otros elementos. La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el enfoque principal de su labor, indica que una conducta solo puede comprenderse si se analizan sus etapas, su transformación, o sea; su trayectoria. Carrera y Mazarella (2001)

Este enfoque otorga prioridad al estudio de los procesos, teniendo en cuenta que el principal argumento del análisis genético sostiene que los procesos psicológicos del ser humano solo pueden ser comprendidos a través de la atención a la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo. Examinó los impactos de la interrupción y las intervenciones en estos, resultando en las distintas técnicas de análisis genético: la técnica genético-comparativa y la técnica experimental-evolutiva-experimental. Carrera y Mazarella (2001)

Pensamiento y Lenguaje

Una de las contribuciones más relevantes del trabajo de Vygotsky es la conexión que establece entre el pensamiento y el lenguaje. Indica que ambos provienen de diferentes orígenes genéticos, en el desarrollo del habla del infante se

puede determinar con certeza una fase pre- intelectual y en su crecimiento intelectual una fase prelingüística; hasta un cierto punto, ambas siguen trayectorias distintas, sin importar una de la otra. En un instante específico, estas líneas se cruzan y entonces el pensamiento se convierte en verbal y el lenguaje se convierte en lógico. El escritor indica que para que la experiencia y el pensamiento sean transmitidos de manera racional e intencionada a los demás, se necesita un sistema de mediación y el prototipo de este es el idioma humano. Carrera y Mazzarella (2001).

Además, señala que la unidad del pensamiento verbal reside en la faceta interna de la palabra, en su sentido. Otra contribución de Vygotsky está vinculada al empleo de herramientas mediadoras (signos y instrumentos) para comprender los procesos sociales. El desarrollo y uso de signos como recursos auxiliares para solucionar un problema psicológico específico es un procedimiento similar al desarrollo y uso de herramientas. La similitud fundamental entre signos y herramientas se basa en la función mediadora que los distingue, mientras que la distinción fundamental entre signos y herramientas está vinculada a las diversas formas en que guían la actividad humana. Carrera y Mazzarella (2001)

Vygotsky sostiene que el pensamiento y el lenguaje tienen raíces evolutivas diferentes tanto el pensamiento que surge de procesos biológicos y cognitivos básicos mientras que el lenguaje es una creación cultural y social. Las fases iniciales independientes en las primeras etapas del desarrollo, te dan una ayuda pero apenas sí nos alcanza para la renta no hay nada pensamiento y lenguaje estas son las fases iniciales y siguen trayectorias separadas el niño piensa antes de hablar y habla antes de pensar de manera lógica y abstracta, el lenguaje como mediador Big cosqui señala que es un papel fundamental del lenguaje como herramienta para la transmisión cultural y social del conocimiento ya que el lenguaje permite compartir experiencias ideas y conceptos de manera intencional y precisa.

La perspectiva que señala Vygotsky nos invita a ver el pensamiento y el lenguaje como procesos dinámicos y en constante interacción ya que el lenguaje no

es solo un medio de comunicación sino señala que es una herramienta cognitiva que moldea nuestra formación de pensar y de relacionarnos con el mundo.

Implicaciones educativas de la teoría de Vygotsky

Se señalan tres pensamientos básicos que tienen mucha importancia dentro de la educación:

- a) **Desarrollo psicológico visto de manera prospectiva: en el proceso educativo** normalmente es evaluar las capacidades o funciones de los niños ya que esta denomina completamente y que ejerce de manera independiente como el pensamiento como es comprender en el curso de desarrollo como el surgimiento de lo que es nuevo punto la zona de desarrollo próximo de dominios psicológico en constante transformación de manera que el educador debe intervenir en esta zona con el objeto de provocar en los estudiantes los avances que no suceden espontáneamente.
- b) **Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo:** la trayectoria del desarrollo es de afuera hacia adentro por medio de la internalización de los procesos interpsicológicos; de este modo sí se puede considerar que el aprendizaje impulsa el desarrollo resulta que la escuela es el agente encargado y tiene un papel principal en la promoción del desarrollo psicológico del niño.
- c) **Intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo:** esta interacción promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura es el aprendizaje de los niños ya que es esencial para el proceso de desarrollo infantil. La escuela en cuanto a la creación social de las sociedades que desempeñan un papel particular y la construcción del desarrollo fundamentalmente de los miembros de esas sociedades.

El planteamiento que detalla Vygotsky sobre los tres pilares fundamentales y sus implicaciones en educación cada uno de estos puntos nos ofrece una

perspectiva única e importante sobre cómo se desarrolla el aprendizaje y cómo los maestros y maestras pueden intervenir de manera efectiva. Vygotsky nos invita a ir más allá de una simple evaluación más que evaluar las capacidades actuales de los estudiantes ya que debemos mirar hacia el futuro a lo que ellos son capaces de lograr con una guía adecuada.

Dentro del desarrollo próximo como motor esta zona representa la distancia entre lo que un niño puede hacer de manera autónoma y lo que puede hacer con ayuda es decir que es el lugar donde ocurre el verdadero aprendizaje y aquellos construyen su aprendizaje de manera sola los educadores deben identificar esta zona y proporcionar el andamiaje necesario para que los estudiantes avancen.

El desarrollo dinámico no es estático, sino que es un proceso constante de cambio y transformación los educadores deben ser flexibles y adaptarse a las necesidades cambiantes de los niños.

Aprendizaje como impulsor del desarrollo: La internalización de procesos sociales no es un aprendizaje individual sino social ya que los niños aprenden a través de la interacción con otros niños y han internalizar los procesos interpsicológicos. Además, la escuela como un motor del desarrollo tiene un papel fundamental e importante en la promoción del desarrollo psicológico al proporcionar experiencias de aprendizaje significativas y desafiantes la escuela puede potenciar el desarrollo cognitivo social y emocional de los niños. Sin embargo, el aprendizaje activo que Vygotsky enfatiza es la importancia del aprendizaje activo y constructivo los estudiantes deben ser participantes activos en su propio aprendizaje en lugar de simples receptores de información.

La importancia de la interacción social: Los adultos y otros compañeros más experimentados actúan como mediadores culturales es así transmitiendo conocimientos y habilidades a los niños. El aprendizaje colaborativo es fundamental para el desarrollo cognitivo ya que al trabajar en grupo los niños pueden aprender unos a otros y desarrollar habilidades cognitivas y sociales muy importantes. La unidad educativa es una comunidad de aprendizaje ya que esta da lugar a que los estudiantes se sientan valorados y apoyados este un ambiente de

aprendizaje tanto colaborativo respetuoso y hay que fomenta el desarrollo integral de los estudiantes.

La teoría de Vygotsky nos ofrece una visión holística del desarrollo humano y del aprendizaje ya que al comprender los principios fundamentales de esta teoría los maestros y maestras pueden crear entornos de aprendizaje más efectivos y equitativos donde los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial

Inteligencias múltiples de Gardner

Cuando hablamos de inteligencia nosotros a menudo pensamos en el factor unitario que se utiliza para medir los test psicológicos y que se traduce como ya sabemos en el coeficiente intelectual fundamental. En los años 80 surgió una hipótesis alternativa a las clásicas teorías y se dice que salió las inteligencias múltiples de Gardner González (2012).

Gardner es un profesor de la Universidad de Harvard que propuso un nuevo y revolucionario modelo es uno que cambió la visión tradicional a una más sofisticada y unificada sobre la inteligencia para dar paso a una visión más extensa según él esta dimensión es el resultado de una serie de factores como lo puede ser el biológico el cultural social histórico y también ese factor relacionado con la vida personal.

Esta teoría de las inteligencias múltiples da una información más amplia donde se puede concebir la inteligencia como un potencial es decir un potencial que no reduzca el ámbito académico sino más bien que sea una combinación de diferentes áreas, dimensiones estrategias y concepciones. Gardner en su libro de inteligencia múltiple afirma que la cantidad de inteligencias cognitivas que ocupan los niños resumen en ocho tipos González (2012).

A pesar que algunos psicólogos y expertos en inteligencias no están de acuerdo con este postulado más bien hay quien lo comparte con la inteligencia emocional así reconocidos psicólogos cognitivos como lo fue George Miller

señalaron que la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner carece de validez científica más sin embargo cabe señalar que existen pocos conceptos no tan abstractos y complejos como la definición y la medición de la inteligencia así en palabras del propio Gardner lo que debe invitarnos a comprender este modelo es lo siguiente:

- La educación es una gran oportunidad para desarrollar en el ser humano todas y cada una de las capacidades del saber y nuestra cultura.
- Cada persona tiene un talento natural en alguna área que sobresale más de modo natural.
- Sin embargo, si nosotros contamos con ayuda incentivos o apoyos nos sentiremos aún más comprometidos y competentes de realizar algo González (2012).

Gardner propone una visión más amplia y rica de la inteligencia ya que está reconociendo que existen varias inteligencias múltiples formas de ser inteligente. En lugar de un único factor general. Gardner sugiere que la inteligencia se manifiesta en diversas capacidades y habilidades cada una con su propio conjunto de fortalezas y también de debilidades.

Este autor identifica ocho tipos de inteligencia aunque ha sugerido que podría existir más estos tipos incluyen la lingüística, lógico matemático, espacial, musical corporal cinestésico, interpersonal, intrapersonal y naturista, estas inteligencias no se limita el ámbito académico sino más bien es un potencial que desarrolla a través de la interacción con el entorno y las experiencias de vida los factores que influyen la inteligencia es producto de una combinación tanto de factores biológicos culturales sociales históricos y personales, cabe recalcar que cada persona posee un perfil único de inteligencias con algunas más desarrolladas que otras estas implicaciones

Dentro de la educación ha tenido un impacto significativo es así promoviendo la idea de que todos los estudiantes pueden aprender de diferentes maneras los docentes pueden adaptar sus métodos de enseñanza para tener a las

diversas inteligencias de sus infantes también dentro del desarrollo personal se conocen nuestras propias inteligencias que nos permiten aprovechar nuestras fortalezas y desarrollar nuestras debilidades lo que puede llevar a una mayor satisfacción personal y profesional dentro de la sociedad la teoría de Gardner nos invita a valorar la diversidad de talentos y habilidades ya crear entornos que permitan a todos los individuos desarrollarse plenamente. Es importante mencionar que esta teoría ha sido objeto de debate y críticas algunos investigadores cuestionan la realidad es de algunos de los tipos de inteligencia y la falta de evidencia empírica sólida para respaldar algunas de sus afirmaciones.

Tipos de inteligencia

Inteligencia lógica

la inteligencia lógica es la que comúnmente utilizamos para solucionar problemas de lógica y de matemática esto se define básicamente por la capacidad para utilizar números de manera concisa y de razonar correctamente, así como es común que se destaquen científicos matemáticos ingenieros y aquellas que emplean el razonamiento y la deducción para trabajar con conceptos abstractos o elaborar experimentos.

La inteligencia lógica es pensar de manera abstracta, ir más allá de lo concreto y manipular conceptos y símbolos, además de razonar deductivamente es decir llegar a conclusiones particulares a partir de premisas generales. Identificar patrones y reconocer regularidades y secuencias en la información es también el resolver problemas y encontrar soluciones creativas y eficientes ante desafíos que se presenten. Si bien es cierto que matemáticos e ingenieros son ejemplos claros de personas con alta inteligencia lógica, esta capacidad se manifiesta en diversas áreas.

Inteligencia lingüística

La inteligencia lingüística existe beneficios de trabajar con niños y niños este tipo de competencia se define la habilidad para emplear las palabras de manera oral o escrita y de manera efectiva. Un nivel destacado de estas inteligencias Se

observa en periodistas comunicadores estudiantes con habilidades para aprender idiomas escribir historias o escritores.

La inteligencia lingüística no solo se limita a aprender vocabulario o gramática. Es una habilidad que está presente en todos los aspectos del desarrollo infantil. En lo cognitivo fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comprensión del mundo que les rodea a través de la lectura y la escritura. Existen muchos beneficios en cuanto al trabajar con esta inteligencia en niños, es el mejorar el rendimiento académico a través de un vocabulario y una buena comprensión lectora ya que estos son fundamentales para el éxito de todas las áreas de aprendizaje ayuda también al pensamiento crítico ya que, al analizar textos y discursos, los niños desarrollan la capacidad de evaluar información y formar sus propias opiniones.

Inteligencia corporal

Esta inteligencia dentro de la teoría de las inteligencias múltiples que manifiesta Garde la inteligencia corporal corresponde con aquellas que son utilizadas mediante el cuerpo para expresar ideas o sentimientos, así como estabilidad en el uso de manos para transformar objetos. las capacidades de equilibrio, flexibilidad, velocidad, coordinación o también la habilidad cinestésica esto se puede manifestar en atletas, cirujanos, artesanos, bailarines que estos serían los más representativos.

Esta inteligencia se desarrolla a través de la experiencia directa y la práctica. Actividades como el deporte, la danza, la música o las artes manuales nos permiten explorar nuestras capacidades físicas y cognitivas de manera integrada. Ayuda a la conexión con la mente y el cuerpo y no se limita a habilidades físicas, sino que implica una estrecha relación entre el cuerpo y la mente. A través del movimiento, podemos regular nuestras emociones, mejorar nuestra concentración y aumentar nuestra creatividad.

Inteligencia musical

Esta inteligencia musical es distinta en este postulado ya que este hace referencia más a esa habilidad donde percibir, transformar y definir la música y todas sus formas. La sensibilidad, el tono el timbre y el ritmo se asocian a este tipo. La inteligencia musical se encuentra en compositores, directores de orquesta, músicos entre otros.

Las emociones y el significado hacen que la música no solo sea un sonido, sino más bien un lenguaje que liberan emociones y transmite significados profundos. Los músicos con alta inteligencia musical son capaces de comprender y expresar estas emociones a través de la música. Los músicos suelen tener una excelente memoria para patrones rítmicos y melódicos, lo que les permite aprender y reproducir piezas musicales complejas con facilidad.

Inteligencia espacial

La inteligencia espacial no es nada más que la habilidad para pensar en tres dimensiones es decir una capacidad que nos posibilita percibir imágenes externas, externas, transformarlas o modificarlas y así producir o decodificar información gráfica esta inteligencia puede estar presente en pilotos, escultores. Pintores, marinos y arquitectos, estos son un claro ejemplo de personas que les gusta realizar mapas, dibujos esquemas y planos.

La inteligencia espacial no solo se limita a las artes visuales, sino que también es fundamental para la orientación en el espacio y la navegación. Pilotos, marinos y exploradores son ejemplos de personas con una alta capacidad espacial. La capacidad de visualizar objetos en la mente y manipularlos mentalmente es una habilidad clave en la inteligencia espacial. Esta inteligencia espacial facilita la comprensión de conceptos abstractos y la resolución de problemas visuales.

Inteligencia naturalista

Esta inteligencia es la capacidad de diferenciar, apreciar y clasificar el medio ambiente las personas que poseen esta inteligencia son personas que destacan

por su sensibilidad y habilidad para entender el mundo natural, los insectos aves mamíferos, así como cualquier elemento relacionado con el medio ambiente con su vida vegetal animal o mineral. Estos demuestran además unas claras habilidades de observación, reflexión y demostrar grandes iniciativas sobre nuestro entorno. Esta inteligencia se puede manifestar en personas de campo, botánicos, cazadores, ecologistas, personas que aman, en esencia, las plantas y los animales.

Las personas con alta inteligencia naturalista suelen sentir una profunda conexión emocional con la naturaleza. Esta conexión va más allá de la simple observación, implica un sentido de pertenencia y un profundo respeto por todos los seres vivos. Esta inteligencia se nutre de la experiencia directa es decir salir al campo, cultivar, observar animales o simplemente caminar por un bosque, estas son actividades que estimulan y desarrollan esta inteligencia.

Inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal conlleva a la capacidad de empatizar con los demás ya que esta inteligencia permite entenderlos cómo conectar con perspectivas ajenas es decir que de este modo adoptamos una sensibilidad especial para comprender las expresiones faciales, voz, gestos, postura y las habilidades para responder estabilidad está presente en políticos vendedores y docentes de renombre.

Esta inteligencia es una habilidad fundamental para construir relaciones sólidas y significativas con los demás. Al permitirnos conectar con las emociones, pensamientos y perspectivas de otros, facilita la empatía y nos convierte en mejores comunicadores. La empatía es el corazón de la inteligencia interpersonal y al ponernos en el lugar de otro, podemos comprender sus sentimientos y motivaciones, lo que fomenta la conexión y confianza.

Inteligencia intrapersonal

En esta inteligencia se trata de construir una valoración exacta sobre el respecto de sí mismo y la capacidad para dirigir su propia vida esta incluye la

reflexión, la autoestima y la autocomprensión y se aprecia o se manifiesta en personas como teólogos, psicólogos, sociólogos, y filósofos.

La inteligencia intrapersonal permite entender cuáles son nuestras necesidades y también las características además de cuáles son nuestros sentimientos y cómo nos encontramos en cada momento de nuestra vida este tipo de habilidad permite conectar con nosotros mismos siendo conscientes tanto de las sensaciones como de las emociones.

la teoría de las inteligencias que manifiesta Gardner considera que todos los seres humanos poseen las ocho inteligencias en su mayor o menor medida, pero aclara que no hay estilos puros es más una visión pluralista donde estas inteligencias son una habilidad cambiante a lo largo de la vida además que él sostiene que la enseñanza tendría que permitir orientar a los niños y niñas en función de la capacidad y estilo de inteligencia que más domina cada uno González (2012).

6.1.18. Tipos de habilidades

- **Las habilidades cognitivas puras:** Permiten la creación de conocimiento a través del reconocimiento de información por los cinco sentidos.
- **Las habilidades metacognitivas:** Son aquellas que tienen como objetivo gestionar los procesos cognitivos necesarios "pensar en cómo uno piensa y como resultado, estas habilidades permiten el desarrollo de sistemas para representar conceptos, así como la explicación, gestión y transmisión del conocimiento visual González (2012).

Las habilidades cognitivas y metacognitivas son dos son dos caras de la misma moneda y ambas son necesarias para un funcionamiento cognitivo óptimo y para el desarrollo de todo nuestro potencial. Comprender la diferencia entre ambas y como interactúan nos permiten diseñar estrategias de aprendizaje más efectiva y personalizar la enseñanza.

6.1.19. Principales habilidades cognitivas

Las habilidades se utilizan en procesos cognitivos, como pensar, aprender, razonar, registrar y prestar atención. Trabajan juntos son esenciales para completar tareas, desde las y fáciles hasta las más difíciles. son esenciales para completar tareas, desde las más fáciles hasta las más difíciles Kumon (2022).

A continuación, se dará a conocer cuáles son las principales habilidades que intervienen y el cómo desarrollarlas.

Atención

La capacidad de elegir y centrarse en estímulos relevantes, tanto internos (como estímulos nuestros, tanto internos (como nuestros propios pensamientos) como externos (como sonidos y olores).

Esta es una habilidad muy crucial en habilidad un mundo donde hay cada vez más estímulos, pantallas e información generada en una variedad de entornos, tanto digitales como físicos.

Enfoque

¿Ya te has imaginado si nuestro cerebro tuviera que interpretar absolutamente todos los estímulos que recibe por medio de los sentidos, como visión y audición? Sería increíblemente complicado. Basta con salir a la calle para comprobarlo. Intenta escuchar todos los sonidos a tu alrededor y observa cuántos de ellos no puedes notar.

Enfocarse es exactamente eso. La aptitud de enfocarse ayuda a ignorar estímulos irrelevantes que llaman nuestra atención, direccionando la atención para puntos específicos.

El enfoque está muy relacionado con la cantidad de estímulos. Así, una buena forma de ejercitar esta habilidad es por medio de pasatiempos, como los de laberintos y juegos de los 7 errores.

Creatividad

La creatividad puede definirse como la habilidad para crear, inventar, construir o llegar a un raciocinio inédito por medio de la asociación de ideas y conocimientos no necesariamente relacionados con un problema que debe ser resuelto. En el caso de la creatividad, la palabra clave es repertorio. Cuanta más información tenga el niño, más herramientas posee para combinar de formas interesantes e innovadoras.

La creatividad se desarrolla al tocar un instrumento musical, bailar, cantar... Todo eso ayuda al niño a comprender el mundo que le rodea, trabajando la creatividad. Invierte también en actividades de dibujo y pintura, motivando a tu hijo a utilizar varios tipos de colores y texturas. Materiales diferentes también estimulan las habilidades cognitivas. Para transformar chatarra en un carrito o en una muñeca, por ejemplo, se necesita capacidad de abstracción, imaginación y mucha creatividad Kumon (2022).

Memoria

Por medio de la percepción, nuestro cerebro organiza y procesa la información de los sentidos, integrando los estímulos y asignándoles significados. Después de notar los estímulos, comprendiendo sus conceptos y dándoles un significado, necesitamos registrar este conocimiento, fijarlo y accederlo cuando sea necesario.

La memoria se puede desarrollar a través del juego de la memoria no tiene ese nombre por nada, ¿verdad? Tanto él como otros juegos como el ajedrez, los rompecabezas, las cartas y los juegos de mesa son formas divertidas de perfeccionar habilidades como la memoria, la concentración y la atención del niño, fomentando el raciocinio y la resolución de problemas.

Los juegos en línea también traen muchos beneficios. Sin embargo, esto debe hacerse de manera controlada, debido a los efectos nocivos de la exposición

prolongada a las pantallas, y preferiblemente con la supervisión de un adulto Kumon (2022).

Comprensión

La comprensión depende de la observación del mundo y de todo lo que sucede en él, para, a partir de ahí, comprender lo percibido de forma lógica.

Esta es una de las habilidades cognitivas más básicas y fundamentales. Proporciona la base para la creación de ideas y desarrollo del raciocinio.

La comprensión se puede desarrollar en el día a día, hazle preguntas al niño que trabajen causa y consecuencia. Por ejemplo, ¿qué pasa si dejamos el helado fuera de la heladera en un día de calor? Este tipo de pregunta aparentemente sencilla hace que tu hijo imagine situaciones que podrían ocurrir con el helado, mientras raciocina sobre lo que puede causar el calor, fomentando la comprensión y el entendimiento.

Lenguaje

Es la expresión del pensamiento. Realizar esta tarea de manera clara, precisa y objetiva exige organización del pensamiento, que se revela en las formas como se utiliza el lenguaje. Cuando se utilizan palabras escritas y habladas, el lenguaje se llama lengua.

El lenguaje se puede desarrollar con la lectura es una de las mayores aliadas del desarrollo del lenguaje. Pero incluso antes de eso, cuando el niño es más pequeño, esta habilidad se puede desarrollar. El vocabulario puede comenzar a expandirse desde que es un bebé.

Esto se puede hacer al conversar con el niño, aunque no entienda lo que se dice, o usando canciones. Al aprender canciones infantiles, el niño aprende también nuevas palabras y agudiza su curiosidad Kumon (2022).

Emoción

Como la mayoría de las habilidades cognitivas, está relacionada con los estímulos. En este caso, la emoción es una reacción, que puede provocar sensaciones agradables o desagradables. Las emociones influyen en la forma como el niño piensa, siente y actúa en diversos contextos. El desarrollo de las habilidades socioemocionales es fundamental para formar la base de relaciones saludables y una buena convivencia social.

Para empezar, todo lo que vas a necesitar es un espejo. Eso es. Frente a él, haz muecas con el niño, practicando expresiones de alegría, tristeza, rabia y miedo. Conocer sus propias emociones hace que sea más fácil para el niño trabajar con ellas.

Los juegos como "estatuas", desafían al niño a permanecer estático y en silencio por unos momentos. Más que un juego sencillo, esta es una excelente manera de ejercer el autocontrol y dominio de las emociones Kumon (2022).

Planificación

La habilidad de planificación está relacionada con la capacidad de pensar en el futuro. Es decir: en lugar de probar caminos en la práctica para alcanzar un objetivo o realizar una tarea, el niño anticipa mentalmente este proceso.

Esto significa hacer hipótesis, elegir las acciones necesarias para lograr un objetivo, determinar el mejor orden para ello y establecer un plan. Una vez más, es posible utilizar nuestra vida cotidiana para ejercitar esta habilidad. ¿Vas a hacer un viaje? ¿Qué tal sentarte con tu hijo y planificar los lugares que van a visitar, en qué días, y qué tipo de ropa llevar?

También puedes hacer este tipo de ejercicio a diario, ya sea con la lista de la compra para el mercado o los materiales que se deben organizar en la mochila escolar Kumon (2022).

Además de las habilidades mencionadas es fundamental destacar que las funciones ejecutivas que incluyen la planificación la organización la reflexividad cognitiva y la memoria de trabajo y estas funciones son clave para la resolución de problemas complejos y la toma de decisiones. La inteligencia emocional, aunque relacionada con la emoción merece un apartado más extenso ya que esto incluye la capacidad de identificar entender y gestionar las propias emociones, así como la de los demás además el pensamiento crítico es esencial para evaluar la información formular juicios y resolver problemas de manera efectiva invita a cuestionar a analizar y sintetizar la información.

Dentro de las nuevas perspectivas y herramientas el desarrollo de las habilidades cognitivas es un proceso complejo y multifactorial ya que al comprender los diferentes aspectos involucrados y al proporcionar experiencias de aprendizaje enriquecedoras podemos ayudar a los niños y niñas a alcanzar su máximo potencial con este tipo de habilidades cognitivas.

6.1.20. Importancia de habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas nos permiten llevar a cabo cualquier tarea, por ello las utilizamos continuamente para aprender y recordar información, integrar la historia e identidad individual, manejar información relativa al momento en el que nos encontramos y hacia dónde nos dirigimos. Además, también posibilita mantener y distribuir la atención, reconocer distintos sonidos, procesar diferentes estímulos, realizar cálculos o representar mentalmente un objeto.

Todas las actividades que realizamos requieren la utilización de nuestras funciones cerebrales, lo que implica millones de conexiones neuronales repartidas por los lóbulos cerebrales y la activación de diferentes áreas del cerebro para desenvolvernos adecuadamente con nuestro entorno y procesar la información que obtenemos por diversos canales NeuronUP (2021).

A lo largo de estos años los niños:

- **Desarrollan habilidades de pensamiento crítico:** Al principio se incluyen pensamiento ante todo aprender a analizar evaluar y generar nuevas ideas todas estas son esenciales para la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- **Mejora en su memoria y atención:** Además de las habilidades que incluye ante todo aprender a analizar y evaluar y generar nuevas ideas.
- **Adquieren habilidades sociales y emocionales:** por último, a través de la interacción con niños a niños maestros compañeros los niños van desarrollando la cooperación además de la empatía y habilidades de comunicación Toapanta (2024).

Las habilidades cognitivas no son estáticas ya que nuestro cerebro es un órgano dinámico que se adapta y cambia constantemente a lo largo de nuestra vida la práctica y el aprendizaje estimulan la formación de nuevas conexiones neuronales lo que esto permite mejorar nuestras capacidades cognitivas y adquirir nuevas habilidades. Un buen funcionamiento cognitivo No solo está relacionado con el desempeño académico sino también con nuestra salud en general ya que las personas con habilidades cognitivas bien desarrolladas suelen tener un menor riesgo de desarrollar enfermedades como el Alzheimer o la demencia.

El papel de las emociones, aunque las habilidades cognitivas son fundamentales para procesar lo que es la información las emociones también juegan un papel muy importante en la forma en que pensamos y cómo actuamos la interacción entre cognición y emoción es clave para que nuestra toma de decisiones y nuestra adaptación al entorno.

Nuestras habilidades cognitivas se desarrollan en un contexto social y cultural específico ya que las experiencias que vivimos día a día y las relaciones que establecemos tanto los valores que aprendemos estos influyen en la forma en que utilizamos y desarrollamos nuestras capacidades mentales.

Las habilidades cognitivas en sí son la base fundamental de nuestra capacidad para interactuar con el mundo que nos rodea y con nuestro día a día ya que al comprender mejor cómo funcionan y cómo podemos mejorarlas podemos aprovechar al máximo nuestro potencial y vivir una vida más plena y satisfactoria

6.1.21. ¿Qué pasaría si es que no tuviéramos habilidades cognitivas o si es que estas comienzan a fallar?

Si es que no tuviéramos habilidades cognitivas sería imposible realizar todas o, por lo menos, casi todas las tareas de nuestro día a día. Por otro lado, si es que este tipo de habilidades comenzarán a fallar se convertirían en trastornos cognitivos; que, como su nombre indica, alteran una o varias funciones de las habilidades cognitivas puras o metacognitivas de la persona. Esta clase de trastornos ocasionan que las personas tengan problemas de memoria sin padecer otras enfermedades como alzheimer, dificultad para concentrarse, problemas del lenguaje, etc. Ecuador (2023). En si todo ser humano sin habilidades cognitivas no podría hacer o realizar tareas utilizando la memoria, atención, enfoque, concentración entre otros podrían presentarse como trastornos

Cuando nuestras habilidades cognitivas se ven afectadas la calidad de vida se deteriora significativamente ya que las personas pueden experimentar dificultades en la vida diaria como problemas para realizar tareas cotidianas cómo cocinar conducir o manejar el dinero otras de las cosas desde el aislamiento social esta presenta una dificultad para mantener relaciones sociales debido a problemas de comunicación y comprensión las habilidades cognitivas en sí son un pilar fundamental de nuestra existencia y su deterioro puede tener consecuencias devastadoras y es importante valorar y cuidar nuestra salud cognitiva a través de hábitos saludables, estimulación mental y atención médica regular.

6.1.22. funciones ejecutivas de habilidades cognitivas

Estas funciones se agrupan en un conjunto de habilidades cognitivas relacionadas con el razonamiento, la lógica o la planificación. Gracias a este tipo de habilidades, podemos planificar una jornada de trabajo, planificar una

celebración, preparar y realizar un día de trabajo, viaje o pensar en estrategias y soluciones a los problemas que se presentan Krumm y Filippetti (2020).

Las funciones ejecutivas juegan un papel importante en la creatividad de los niños al abrir nuevas vías de investigación para examinar como los mecanismos cognitivos de orden superior pueden apoyar el pensamiento creativo. Sin embargo. La mayoría de los estudios se han centrado en poblaciones adultas, sin dejar claro cómo se manifiesta esta relación en los niños y niñas.

Se define a la creatividad como la máxima expresión de ideas, flexibilidad de perspectiva, cambio y capacidad de combinar conceptos que no están relacionados de diferentes formas y así evitar caminos comunes. Esta definición dice que el pensamiento creativo requiere de las funciones ejecutivas y de los procesos cognitivos altamente ordenados que permitan la regulación de las actividades cognitivas, conductuales y afectivas Krumm y Filippetti (2020).

Las funciones ejecutivas y la creatividad en los niños los puntos claves y posibles perspectivas son las funciones ejecutivas como base de la creatividad dentro de este contexto se resalta la importancia de las funciones como un cimiento para la creatividad ya que al permitir la planificación la resolución de problemas y la flexibilidad cognitiva estas habilidades facilitan la generación de ideas novedosas y la exploración de nuevas perspectivas.

La brecha en la investigación infantil destaca la necesidad de más de estudios enfocados en niños ya que la mayoría de las investigaciones se han centrado en adultos esto deja un vacío nuestra comprensión de cómo se desarrolla y manifiesta esta relación durante la infancia y la definición integral de la creatividad presentada es bastante completa ya que esta abarca aspectos como la originalidad la flexibilidad y la capacidad de conectar ideas aparentemente dispersas esta definición también subraya la naturaleza compleja de la creatividad y la necesidad de múltiples habilidades cognitivas para su expresión.

En otras palabras, este texto plantea un tema de gran relevancia para la psicología del desarrollo y la neurociencia, pero más que todo a la educación ya que

al explorar más a fondo la relación entre las funciones ejecutivas y la creatividad en niños podemos obtener una comprensión más profunda de cómo se desarrolla la mente humana y cómo nosotros podemos optimizar el aprendizaje y el desarrollo en los niños y niñas.

6.1.23. Como se evalúa las habilidades cognitivas

El proceso cognitivo comienza durante la vida fetal y continua hasta que la persona alcanza la madurez completa. Es ahí donde influyen no solo los factores genéticos, sino también factores psicológicos y sociales, como el entorno en el que crece una persona. Si bien existen bases neurológicas que afectan las funciones cognitivas, también es importante tener en cuenta como la cultura afecta la forma en que las personas piensan o usan la inteligencia Hauser y Labin (2018).

El primer proceso es la acción que un niño toma sobre los objetos que utiliza alterándolos de acuerdo a modelos mentales preexistente, mientras que el segundo proceso se entiende como la alteración que el niño hace de sus modelos en intercambio con el medio en cada experiencia, en el entorno, el niño incorpora datos que producen cambios y generan nuevos modelos cognitivos. Esta visión constructivista del desarrollo cognitivo humano permitió la teoría de cuatro periodos principales en el desarrollo de la inteligencia Hauser y Labin (2018).

Según esta concepción funcional, la inteligencia se evalúa fundamentalmente en la combinación de diversas habilidades intelectuales, su combinación y como se relacionan con la planificación y la consciencia e dependencia, la impulsividad, la ansiedad y la persistencia. Entonces. Estos aspectos motivacionales y afectivos no se ofrecen visiblemente para su evaluación psicométrica, están siempre implicados tanto en el desempeño del test como en la modalidad con que se enfrentan día a día a los desafíos que habitan en la vida.

Numerosos estudios demuestran que los factores socioambientales, como el nivel educativo y ocupacional de los padres, el cuidado parental y las habilidades lingüísticas inciden en el desarrollo de las capacidades cognitivas. Se han hallado

diferencias importantes en cuanto al desarrollo de habilidades cognitivas en general y del lenguaje particular Hauser y Labin (2018).

En general, estos involucran responder preguntas y realizar pruebas sencillas, como repetir una lista de palabras o deletrear palabras al revés es así, que puede evaluar a los niños, la evaluación de las habilidades cognitivas se realiza a través de pruebas estandarizadas, como:

1. Pruebas de memoria.
2. Pruebas de atención.
3. Pruebas de lenguaje.
4. Pruebas de razonamiento.
5. Pruebas de percepción.

Por lo cual, estos doctores destacan de manera clara y concisa algunos puntos claves que son la naturaleza compleja y multifactorial del desarrollo cognitivo ya que esta no solo se limita a aspectos biológicos, sino que también involucra factores psicológicos sociales y culturales además que muestra una visión constructivista desde ayer ya que esta dice que el conocimiento se construye a través de la interacción activa del individuo con su entorno y se desarrolla en etapas sucesivas.

La importancia de los factores socioambientales dentro del contexto en el que se desarrolla un individuo influye significativamente en sus habilidades cognitivas si bien las pruebas estandarizadas son herramientas valiosas para la evaluación de habilidades cognitivas es importante destacar sus limitaciones y considerar otras perspectivas ya que dentro del contexto cultural y social las pruebas estandarizadas suelen estar diseñadas para poblaciones específicas y pueden no ser culturalmente adecuadas para todos.

Otra de las cosas es que las inteligencias múltiples que Gardner sugiere que no es una capacidad única, sino que se manifiesta en diferente forma. en conclusión, el desarrollo cognitivo es un proceso complejo y fascinante que involucra múltiples factores y se extiende a lo largo de toda nuestra vida y al comprender mejor este

proceso podemos diseñar intervenciones más efectivas para promover el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de tres a cuatro años

6.2. Teoría legal

6.2.1. CONSTITUCION DE LA REPUBLICA

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Todas las personas tienen derecho a interactuar con otras culturas y participar dentro de una sociedad educativa. El estado fomentará el diálogo intercultural en múltiples facetas y estas se desarrollarán en formas de aprendizaje tanto escolarizadas como no escolarizadas, la educación pública será gratuita hasta el tercer nivel de educación superior, universal, incluyente e inclusiva en todos los niveles.

Art. 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales. Constitución de la República del Ecuador (2021)

6.2.2. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

Art. 2.- Principios. La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

b. Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

i. Educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

j. Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación .

TÍTULO II

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

CAPÍTULO PRIMERO

DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y los habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales. Asamblea Nacional de la República del Ecuador (2008)

6.2.3. REGLAMENTO DEL RÉGIMEN ACADÉMICO

Art. 32.- Diseño, acceso y aprobación de la unidad de integración curricular del tercer nivel. -Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna. Su aprobación se realizará a través de las siguientes opciones:

a) Desarrollo de un trabajo de integración curricular; o, b) La aprobación de un examen de carácter complejo, mediante el cual el estudiante deberá demostrar el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación.

Las IES podrán ofrecer una o ambas opciones de los literales anteriores para la aprobación de la unidad de integración curricular. El desarrollo de esta unidad deberá asegurar la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados. Una vez aprobada la unidad de integración curricular, su calificación deberá ser registrada de manera inmediata. Se podrá emitir el título respectivo únicamente cuando el estudiante apruebe todos los requisitos académicos y administrativos establecidos en la resolución de aprobación de la carrera o programa, lo que constará en el acta consolidada de finalización de estudios, en conformidad con el artículo 101 de este Reglamento. EL CONSEJO DE EDUCACION SUPERIOR, (2017)

6.2.4. UNIDAD INTEGRACION CURRICULAR

Art.5.- Definición - La unidad de integración curricular valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

Art.6.- Duración - La unidad de integración curricular en todas las carreras, se planificará y se desarrollará en doscientas cuarentas (240) horas, equivalentes a cinco (5) créditos.

Art. 7.- Conformación. - La Unidad de Integración Curricular de la Carrera estará conformada por: a) El Coordinador de la Unidad de Integración Curricular. b) Un profesor de la carrera con experiencia en área del conocimiento y/o investigación. c) La secretaria de la carrera (quien actuará como secretaria de la Unidad de Integración Curricular, únicamente con voz). El Consejo Directivo de la Facultad respectiva, aprobará la Unidad de Integración Curricular para cada una de las carreras.

Art. 8.- Funciones. - Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a) Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b) Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c) Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular y remite a Consejo Directivo el informe al final de cada ciclo académico para aprobación. d) Recopila y coordina la validación de los reactivos para los exámenes de grado de carácter complejo.
- d) Planifica, coordina, elabora, ejecuta y evalúa los exámenes de grado de carácter complejo bajo estrictas normas éticas y legales.
- e) Elabora y difunde las guías de estudio para la preparación de los estudiantes que se van a presentar a los exámenes de grado de carácter complejo.
- f) Planifica y organiza los cursos preparatorios para los estudiantes que se van a presentar a los exámenes de grado de carácter complejo. Sugiere y monitorea la ejecución de estrategias que contribuyan a mejorar el índice de titulación, y se constituye en el canal oficial de asesoría e información del proceso de titulación e Integración Curricular Universidad Estatal De Bolívar (2021).

6.2.5. DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

Art.20.- Etapas del Trabajo de Integración Curricular. - Se establecen las siguientes:

- a) Planificación del trabajo de integración curricular a través de un Perfil de trabajo elaborado.
- b) Desarrollo del trabajo de integración curricular.
- c) Defensa o sustentación del trabajo de integración curricular.

Art.21.- De la propuesta del perfil del trabajo de Integración Curricular. - El estudiante a la hora de presentar su solicitud de la selección de la modalidad de titulación deberá adjuntar.

Art.22.- Del tiempo para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular. - El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas con juntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular, concluir y aprobar la modalidad de titulación escogida en el período académico destinado en la malla curricular. Se entenderá que el estudiante concluye y aprueba su trabajo de Integración Curricular únicamente cuando haya realizado la sustentación de este. Para tal efecto el estudiante podrá entregar su trabajo final (informe final del trabajo de Integración Curricular hasta 30 días término antes de la culminación del ciclo académico destinado a la Integración Curricular). En el caso de las carreras con Internado Rotativo los estudiantes podrán entregar su trabajo final (informe final del trabajo de Integración Curricular dentro de los 30 días término antes de la culminación del Internado Rotativo).

Art.23.- De la presentación del informe final del trabajo de Integración Curricular. - Una vez concluido el trabajo integración curricular previa autorización del tutor, el estudiante entregará en la secretaría de carrera y/o Unidad de Integración Curricular: el documento en PDF y en físico, debidamente firmados por el tutor y autor. El porcentaje máximo permitido de similitud del documento será del 12% validado por un software anti plagio proporcionado por la Institución.

Art.24.- Del Tribunal evaluador de la opción de la Unidad de Integración Curricular. Estará conformado por tres miembros que lo conforman:

- El Coordinador de la carrera o su delegado.

- Dos docentes lectores, de los cuales uno podrá ser área del conocimiento y el otro del área de investigación.
- Secretaria de la carrera como invitada para el levantamiento del acta. Los docentes lectores, podrán excusarse con 24 horas de anticipación al día de la sustentación debidamente justificado y podrá ser reemplazado directamente por el Decano de la Facultad, caso contrario se suspenderá la sustentación fijando una nueva fecha y hora. Los docentes lectores recibirán el trabajo de integración curricular en formato PDF vía correo electrónico, en un término de cinco (5) días para su estudio y lectura.

Art.25.- De la sustentación del trabajo de Integración Curricular. - La Secretaría de carrera notificará a los lectores o pares, al tutor y al aspirante la fecha y hora para la sustentación del trabajo de integración curricular con setenta y dos (72) horas de anticipación. Los estudiantes que participen en la sustentación del trabajo de integración curricular expondrán por treinta (30) minutos, y cada lector o par dispondrá de hasta diez (10) minutos para la examinación correspondiente. Al finalizar la sustentación por parte de los estudiantes, todos los integrantes del Tribunal Calificador suscribirán el Acta de Sustentación.

Art.26.- De la calificación. - La calificación de la unidad a través de la opción de trabajo de integración curricular, será sobre diez (10) puntos con la aplicación de la rúbrica respectiva elaborada para el efecto, estableciéndose como calificación mínima para aprobar la unidad, siete (7) puntos, en caso contrario se reprobará la unidad de integración curricular.

Art.27.- De casos especiales de no presentación a la sustentación. - Cuando el trabajo de integración curricular ha sido desarrollado por dos (2) estudiantes y uno de los dos integrantes no cumple con los requisitos para la sustentación de este, se procederá a asignarse la fecha de sustentación únicamente para el estudiante que cumple con todos los requisitos. El estudiante que no sustente reprobará la unidad de integración curricular Universidad Estatal De Bolívar (2021).

6.3. Teoría referencial

6.3.1. Historia de la institución

Unidad educativa “Ángel Polibio Chaves”

La Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, fue creada el 8 de noviembre de 1955, está ubicada en las Calles Jhonson City y Sucre de Bolívar, en el cantón Guaranda, provincia de Bolívar, esta institución ofrece educación Inicial que son de 3 a 4 años de edad en el inicial II, por ende, cuenta con 41 niños/as en donde se trabajara, lo cual, brinda educación para los niveles de Educación General Básica y Bachillerato tanto General Unificado como Técnico en Contabilidad y Administración, Administración de Sistemas con un total de 2488 estudiantes.

Misión

Formar de manera integral a niñas y niños, adolescentes y jóvenes a través de programas educativos innovadores, procesos cooperativos de aprendizaje, fomentando la práctica de valores Practica vinculados con las exigencias y prioridades del mundo moderno, para alcanzar el bienestar de los actores sociales de San Miguel, la región y el país.

Visión

Ser la unidad del milenio, líder a nivel de país, entregando a la comunidad estudiantes con pensamiento lógico, crítico, creativo, portadores de valores pertinentes con el buen vivir, que respondan a los estándares de calidad, con el apoyo de la tecnología, la investigación y promoción de la autonomía estudiantil, para lograr el reconocimiento nacional e internacional.

Estado actual de la institución

Además, (MINEDUC, 2020) afirma que, el terreno utilizado tiene físicas negativas em donde se ha elaborado una propuesta de emplazamiento nuevo, justificando el derrocamiento de la mayoría de los bloques, que no cumplen con las

normas estándar o la ordenanza 0172, las Reglas Técnicas de Arquitectura y Urbanismo, y la Art. 181 Falta de Redes de infraestructura. Para conservar la identidad del lugar, se ha decidido mantener y repotenciar dos edificios colindantes con el Parque Montufar, mejorando la imagen de la Unidad Educativa. Estas aulas se encuentran frente al parque y la casona antigua, junto al acceso principal, un hito histórico en la ciudad de Guaranda.

Consideraciones finales

La institución dispone con 4 aulas para inicial I y II con diferentes áreas de trabajos, también disponen de un área verde que está incluido juegos para que se diviertan como: columpios, el sube y baja, el caballito, las aulas estan equipadas con cosas básicas para que el niño desarrollo su enseñanza aprendizaje como: legos, alfombras, mesas, sillas, muebles, un escritorio para la docente.

La Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, situada en el cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, tiene una metodología educativa que abarca niveles de educación inicial, básica y bachillerato, que opera en jornadas matutinas y vespertinas, por ende, es de sostenimiento fiscal y cuenta con una comunidad diversa que incluye estudiantes de diferentes orígenes culturales, promoviendo valores como la inclusión, el respeto y la tolerancia Mercedes (2022).

Finalmente, recalca el acompañamiento psicopedagógico, cuyo objetivo es mejorar el rendimiento académico en materias clave como Matemáticas, Lengua y Literatura. Este programa ofrece apoyo personalizado a estudiantes que enfrentan dificultades, promoviendo un aprendizaje integral que involucra a docentes y familias en el proceso educativo.

7. MARCO METODOLÓGICO

La metodología aplicada fue crucial en la investigación del proyecto de integración curricular, es por ello que se enfoca en la importancia y la relevancia que tiene la implementación de la metodología juego trabajo para el desarrollo de

habilidades cognitivas en niños/as de 3 a 4 años de la unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” de la Provincia Bolívar, canto Guaranda periodo 2024

7.1. Enfoque de la investigación

El presente proyecto se sujetó a un enfoque cualitativo, lo cual permitió la identificación, recolección de datos cualitativos a través de los elementos de investigación como es la aplicación de una ficha de observación a 25 niños/as, una entrevista de 10 preguntas abierta a 1 docente de la unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”.

Cualitativo, este enfoque nos ayudó a comprender la información que fue proporcionada por miembros de la comunidad educativa para determinar así si los docentes utilizan la metodología juego trabajo para el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños/as de la unidad educativa.

7.2. Diseño o tipo de estudio

Descriptivo

La investigación de diseño o tipo de estudio fue de manera descriptiva esta se encargó de puntualizar las características de la población que se está estudiando. Según Guevara, Verdezoto y Castro (2020), “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (pág. 71). Por medio de esta investigación se describe, detalla, precisa, y se estudian diputaciones del fenómeno de estudio, así se concreta las características de la población en relación de las dos variables bajo un análisis de datos obtenidos y por los instrumentos aplicados a cada docente y padres de familia, en donde se logró contestar preguntas relacionadas a la investigación

Bibliográfico

Para Martín y Lafuente (2017), la revisión bibliográfica constituye una etapa esencial en el desarrollo de un trabajo científico y académico. Implica

consultar distintas fuentes de información (catálogos, bases de datos, buscadores, repositorios, etc.) y recuperar documentos en distintos formatos. Este proceso también es conocido como búsqueda documental, revisión de antecedentes o investigación bibliográfica o documental.

La investigación fue de tipo bibliográfico, siendo de gran ayuda para el desarrollo del trabajo académico, ya que, implicó consultar libros, páginas web, repositorios de universidades nacionales, internacionales, locales (UEB), bibliotecas (UEB), logrando una base bibliográfica que respalde el tema de investigación.

Explicativo: Según Guevara, Verdesoto y Castro (2020) Es un diseño investigativo que se enfoca en descubrir las causas profundas de un fenómeno a través de la relación entre variables, sus efectos, por ende, va más allá de la mera descripción, ofreciendo una comprensión más detallada de por qué y cómo ocurren ciertos sucesos, por lo cual, es útil para examinar las interacciones entre diferentes disciplinas, identificar los factores.

La investigación fue de tipo explicativo, cuyo objetivo principal es proporcionar una descripción detallada y explícita de la información recolectada. De esta forma explicar la influencia de una variable sobre la otra y su relación entre ellas, logrando una visión más profunda y clara de la realidad estudiada.

7.3. Métodos

Los principales métodos que se utilizaron en este proyecto fueron:
Análisis-síntesis, deductivo e inductivo.

Análisis síntesis: es un método que implica la separación de las partes involucradas para estudiarlas individualmente y luego reunir elementos dispares de manera racionalista para estudiarlos como un todo

Una vez que estamos ya en el aula este método nos facilitó separar las variables de forma objetiva para recopilar elementos heterogéneos para analizarlos como parte de nuestro tema de estudio.

Método Deductivo: el método deductivo es un trabajo de investigación que nos permite realizar un análisis sintético general, en el proceso de nuestra investigación además que esté en método parte de los ritos encontrados en la problemática existente de la unidad educativa y partiendo del aspecto generales a hechos más particulares.

Este método lo aplicamos al partir de lo general a lo particular analizando las variables parte del estudio proporcionando información con base en la observación de las actividades que se realizaron con los niños.

Método inductivo: es un método de razonamiento que examina una parte de todo, desde lo específico hasta lo general. Este método se caracteriza por utilizar el razonamiento para llegar a conclusiones derivadas de hechos concretos, que se aceptan como valiosas para llegar a conclusiones cuya aplicación es de carácter general además que parte de observaciones individuales de los hechos, analiza características del comportamiento del fenómeno, realiza comparaciones, experimentos, etc. y es así que termina con conclusiones universales que pueden sugerirse como leyes, principios o fundamentos. (anonimo)

El método inductivo facilitó la redacción de las conclusiones en sentido general, analizando las actividades que se aplicó en el proceso y observando a los niños para obtener conclusiones universales para ser aplicadas en el grupo etario reconoció como la metodología juego trabajo influye en el desarrollo cognitivo en la etapa infantil, sabiendo que pueden variar los resultados dependiendo del tipo de actividades y la forma y regularidad con las que se aplique.

Investigación acción: Según Zamudio, Leiva, y Fernández (2019) es una metodología que integra la investigación con la práctica para abordar problemas, proponer soluciones, analizar sus resultados a través de ciclos repetitivos de planificación, ejecución, observación y reflexión, por ende, en el ámbito educativo, es útil para proyectos de integración curricular, ya que ayuda a identificar necesidades, desarrollar enfoques innovadores, promover la colaboración entre docentes e estudiantes, y así ajustar las prácticas con base en un análisis crítico.

Para la investigación desarrollada fue muy propicia porque permitió buscar y aplicar estrategias de juego-trabajo de forma pertinente, participativa, dinámica y en el momento propicio logrando estimular el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para realizar este trabajo se utilizó dos técnicas que son: la entrevista y la observación directa las cuales nos ayudaron a recopilar la información de los niños y niñas de 4 a 5 años y la docente.

La observación se realizó de manera directa en los niños y niñas de 3 a 4 años de Inicial II de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” para luego dar paso y aplicar el cuestionario a la docente a cargo y nos proporcione información donde se vio reflejado el conocimiento que posee en cuanto a la metodología juego trabajo y el cómo ayuda a las habilidades cognitivas de los niños.

Observación directa

Según el autor González (2005) nos manifiesta que “El método de observación directa es una técnica de recopilación de datos que se basa en analizar el objeto de estudio dentro de su contexto específico, sin intervenir ni modificar el entorno en el que se encuentra”. Esto garantiza que los datos obtenidos sean auténticos y representativos, ya que cualquier alteración podría comprometer su validez.

Este método resulta especialmente útil en situaciones donde otras herramientas, como encuestas o cuestionarios, no ofrecen resultados suficientemente precisos, se emplea principalmente para evaluar comportamientos durante un periodo continuo de tiempo. La observación puede realizarse de dos formas: de manera encubierta, cuando el objeto de estudio no sabe que está siendo observado, o de manera manifiesta, cuando es consciente de ello, dependiendo del objetivo del análisis.

Entrevista

Según Díaz (2013) nos dice que “La entrevista es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las entrevistas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos”.

La entrevista fue una herramienta utilizada para recopilar datos a través de un cuestionario aplicado a un grupo específico de personas. Por medio de este método, fue posible identificar opiniones, actitudes y comportamientos de los participantes, proporcionando información valiosa. En síntesis, este instrumento funcionó como un mediador que facilitó la obtención de información, datos directamente con la profesora responsable del paralelo del inicial II que es la comunidad que se analizó.

Instrumento

Los instrumentos que se emplearon para llevar a cabo este estudio fueron la entrevista y la ficha de observación, pues estos facilitaron la recolección de datos acerca del problema que se está analizando. Además, el cuestionario permitió la obtención de datos por parte de la docente sobre el problema social y la observación facilitó la recolección de información de los infantes.

Ficha de observación

Según Arias (2021), la ficha de observación se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto. Se puede aplicar para medir situaciones extrínsecas e intrínsecas de las personas; actividades, emociones. Esta ficha de observación facilitó todo referente a la recopilación de información mediante la técnica de la observación en donde nosotros como investigadores nos dirigimos a un entorno educativo y verificamos sobre el uso de la metodología juego trabajo para el desarrollo de habilidades cognitivas.

Cuestionario

Es un instrumento de investigación que consiste en un conjunto de preguntas estructuradas con el fin de recoger información de los participantes, se utiliza en área de la educación, por ende, es fundamental que las interrogaciones estén bien diseñadas para garantizar la precisión y confiabilidad de los datos recolectados.

El cuestionario de 10 preguntas aplicado a los niños/as resulto un instrumento muy eficaz, ya que gracias a la observación de los diferentes momentos y tipos de juegos aplicados a la muestra se pudo obtener datos de importancia para el análisis y conclusiones de la investigación.

7.5. Universo y muestra

Para nuestro estudio se determinó una población de 48 niños/as entre las edades de 3 a 4 años en el Inicial II y la docente encargada.

Tabla 1

Muestra del objeto de estudio

Niñas	14
Niños	9
Profesora	1
Total	24

Fuente: "Unidad Educativo Ángel Polibio Chaves"

Elaborado por: Moreta V y Patin E.

7.6. Procesamiento de información

Esta técnica se utilizó con los datos recolectados, se analizó en Excel, para poder así realizar sus gráficos y sus posibles resultados de cada niño/as observado, y poder sacar nuestros propios análisis.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Pregunta 1

¿El niño/a mantiene la atención en la actividad propuesta durante un tiempo adecuado?

Tabla 2

La atención en la actividad propuesta

Observaciones	Total
Inicio:	1
En proceso:	16
Adquirido:	6
Sin evaluar:	0

Fuente: “Unidad Educativo Ángel Polibio Chaves”

Elaborado por: Moreta V y Patin E.

Figura 1.



Fuente: “Unidad Educativo Ángel Polibio Chaves”

Elaborado por: Moreta V y Patin E.

Interpretación de datos

Un grupo reducido de los niños ha adquirido completamente la habilidad de mantener la atención durante el tiempo propuesto, lo que sugiere que esta habilidad puede ser un desafío para muchos niños de esta edad. La mayor parte de la muestra de los niños/as se encuentran en proceso de desarrollar la habilidad de mantener la atención sostenida. Por último, un número mínimo de niños se encuentran en el

nivel inicial, lo cual se sugiere que se refuerce con juegos de interés para mejorar la capacidad de atención.

Pregunta 2

¿El niño/a tiene curiosidad al ingresar a los rincones?

Tabla 3

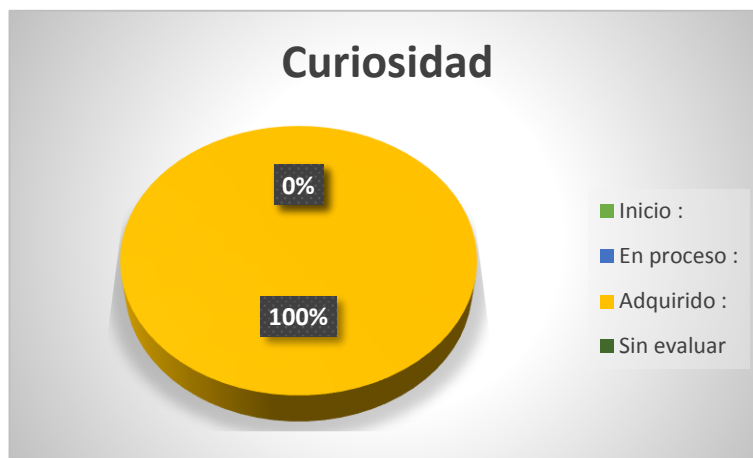
La curiosidad al ingresar a los rincones

Observaciones	Total
Inicio:	0
En proceso:	0
Adquirido:	23
Sin evaluar:	0

Fuente: “Unidad Educativo Ángel Polibio Chaves”

Elaborado por: Moreta V y Patin E.

Figura 2.



Fuente: “Unidad Educativo Ángel Polibio Chaves”

Elaborado por: Moreta V y Patin E.

Interpretación de datos

El total de niños/as ha adquirido la habilidad de mostrar curiosidad al ingresar a los rincones, esto significa que sienten interés y motivación por explorar los diferentes espacios de juego y aprendizaje que se les ofrecen. No se encontró ningún niño en las categorías de inicio o en proceso, lo que indica que todos los infantes, sin excepción, han superado las etapas iniciales de desarrollo de esta habilidad y

muestran un nivel de curiosidad bastante avanzado. Este comportamiento permite asegurar la eficacia de la metodología juego trabajo aplicada.

Pregunta 3

¿El niño/a realiza movimientos acordes con la actividad?

Tabla 4

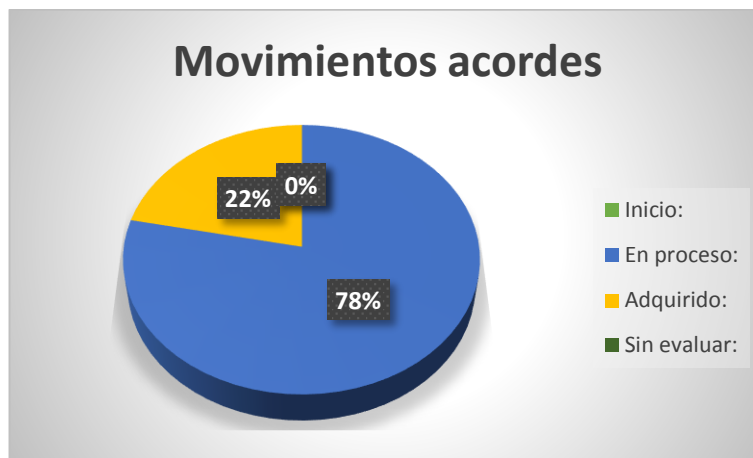
Movimientos acordes con la actividad

Observaciones	Total
Inicio:	0
En proceso:	18
Adquirido:	5
Sin evaluar:	0

Fuente: “Unidad Educativo Ángel Polibio Chaves”

Elaborado por: Moreta V y Patin E.

Figura 3.



Fuente: “Unidad Educativo Ángel Polibio Chaves”

Elaborado por: Moreta V y Patin E.

Interpretación de datos

De acuerdo a las observaciones la mayoría de la muestra están en proceso ya que indican que el niño/a está desarrollando su coordinación motora, realizando movimientos cada vez más adecuados para las actividades propuestas. También el gráfico indica que un número significativo de la muestra han adquirido en cierta medida la habilidad de realizar movimientos acordes con la actividad, lo que indica

que puede realizar tareas motrices básicas de manera efectiva. No se registran niños/as en inicio de desarrollar la habilidad.

Pregunta 4

¿El niño/a reconoce diferentes tamaños, formas y colores de los legos?

Tabla 5

Reconoce diferentes tamaños, formas y colores de los legos

Observaciones	Total
Inicio:	0
En proceso:	23
Adquirido:	0
Sin evaluar:	0

Fuente: “Unidad Educativo Ángel Polibio Chaves”

Elaborado por: Moreta V y Patin E.

Figura 4 .



Fuente: “Unidad Educativo Ángel Polibio Chaves”

Elaborado por: Moreta V y Patin E.

Interpretación de datos

La totalidad de la muestra de los niño/as están en proceso ya que están desarrollando su percepción visual, aprendiendo a reconocer, diferenciar características como: tamaño, forma, color, por ende, se sugiere desarrollar habilidades importantes para la exploración y el aprendizaje. Por otro lado, no se registran casos en los niveles de inicio y adquirido.

Pregunta 5

¿El niño/a utiliza un lenguaje claro al momento de comunicarse con la docente?

Tabla 6

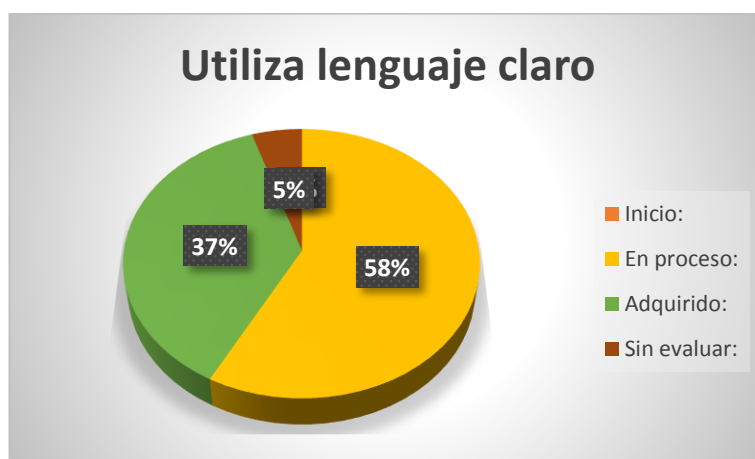
Utiliza un lenguaje claro al momento de comunicarse con la docente

Observaciones	Total
Inicio:	0
En proceso:	14
Adquirido:	9
Sin evaluar:	0

Fuente: “Unidad Educativo Ángel Polibio Chaves”

Elaborado por: Moreta V y Patin E.

Figura 5 .



Fuente: “Unidad Educativo Ángel Polibio Chaves”

Elaborado por: Moreta V y Patin E.

Interpretación de datos

Al observar que más de la mitad de los niños/as están en proceso de adquirir la habilidad para comunicarse de forma clara evidencia que efectivamente al aplicar los diferentes juegos diseñados tienen una influencia positiva en el desarrollo cognitivo de los niños. Un número significativo de niños ha desarrollado es decir a adquirido la habilidad de comunicarse con fluidez permitiendo alcanzar el potencial de su edad de una manera más eficiente. Finalmente, para un reducido número de niño no se pudo evaluar considerándose como en inicio.

Pregunta 6

¿El niño/a mantiene la atención durante el desarrollo del juego?

Tabla 7

La atención durante el desarrollo del juego

Observaciones	Total
Inicio:	0
En proceso:	23
Adquirido:	0
Sin evaluar:	0

Fuente: “Unidad Educativo Ángel Polibio Chaves”

Elaborado por: Moreta V y Patin E.

Figura 6 .



Fuente: “Unidad Educativo Ángel Polibio Chaves”

Elaborado por: Moreta V y Patin E.

Interpretación de datos

De acuerdo al gráfico situado se puede analizar que en todas las observaciones indican que el niño/a está en proceso de desarrollar su capacidad para mantener la atención durante el juego., lo cual, sugiere que está aprendiendo a concentrarse en una actividad por períodos más largos. Por otro lado, no registran casos en los niveles de, inicio, adquirido y sin evaluar, lo cual indica que todas las observaciones se centraron en evaluar el nivel de desarrollo de la atención durante el juego.

Pregunta 7

¿El niño/a clasifican objetos por características como tamaño, forma o color al momento de jugar con legos?

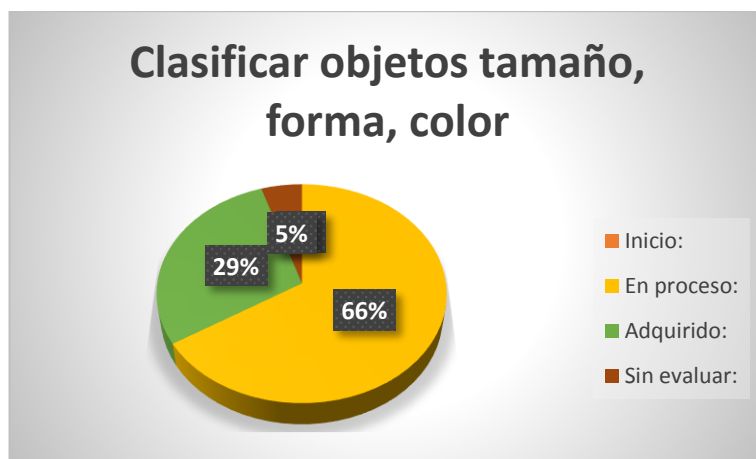
Tabla 8

Clasifican objetos por características como tamaño, forma o color al momento de jugar con legos

Observaciones	Total
Inicio:	0
En proceso:	16
Adquirido:	7
Sin evaluar:	0

Fuente: “Unidad Educativo Ángel Polibio Chaves”
Elaborado por: Moreta V y Patin E.

Figura 7.



Fuente: “Unidad Educativo Ángel Polibio Chaves”
Elaborado por: Moreta V y Patin E.

Interpretación de datos

La mayoría de los niños/as están en proceso de desarrollar la habilidad de clasificar objetos por características como tamaño, forma o color, por ende, sugiere que está aprendiendo a reconocer y diferenciar estas propiedades. En este mismo sentido un número significativo de la muestra de niños/as han adquirido en cierta medida esta habilidad, lo que indica que puede realizar clasificaciones básicas. Un número

reducido de niños/as aún no ha iniciado el proceso de clasificación de objetos por estas características.

Pregunta 8

¿El niño/a utiliza un lenguaje claro y coherente al momento de comunicarse con la docente?

Tabla 9

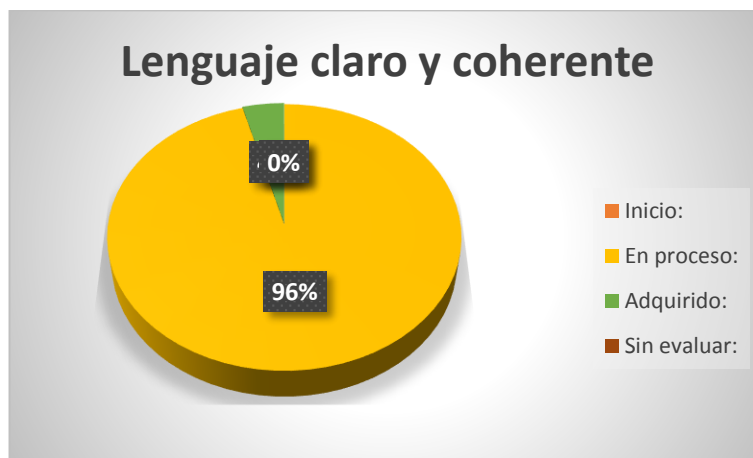
Utiliza un lenguaje claro y coherente al momento de comunicarse con la docente

Observaciones	Total
Inicio:	0
En proceso:	23
Adquirido:	0
Sin evaluar:	0

Fuente: “Unidad Educativo Ángel Polibio Chaves”

Elaborado por: Moreta V y Patin E.

Figura 8.



Fuente: “Unidad Educativo Ángel Polibio Chaves”

Elaborado por: Moreta V y Patin E.

Interpretación de datos

El gráfico nos indica que en la gran mayoría de las observaciones tenemos a casi la totalidad de la muestra de niños/as están en proceso de desarrollo de la habilidad comunicativa, utilizando un lenguaje cada vez más claro y coherente. Un número reducido de niños/as han adquirido en ciertas ocasiones la habilidad de utilizar un

lenguaje claro y coherente, por lo cual, están mostrando un buen progreso en el desarrollo de su lenguaje y la efectividad de la metodología juego trabajo.

Pregunta 9

¿El niño/a distingue diferentes tamaños, colores y formas al jugar con objetos de construcción?

Tabla 10

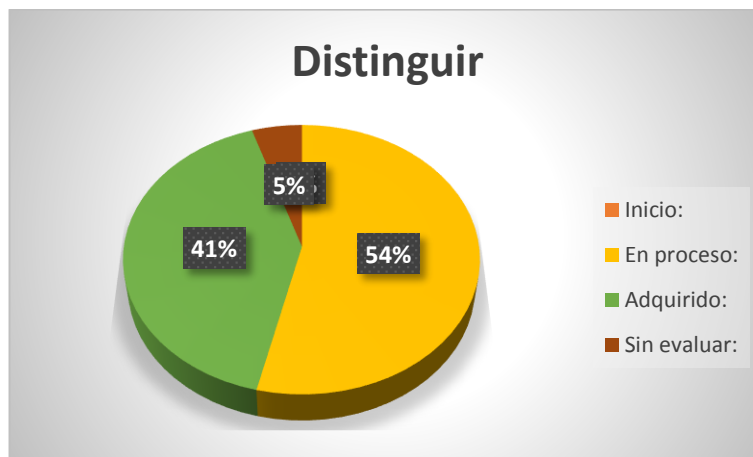
Distingue diferentes tamaños, colores y formas al jugar con objetos de construcción

Observaciones	Total
Inicio:	0
En proceso:	13
Adquirido:	10
Sin evaluar:	0

Fuente: “Unidad Educativo Ángel Polibio Chaves”

Elaborado por: Moreta V y Patin E.

Figura 9.



Fuente: “Unidad Educativo Ángel Polibio Chaves”

Elaborado por: Moreta V y Patin E.

Interpretación de datos

Mediante este análisis del noveno indicador podemos manifestar que más de la mitad del total de la muestra de niños/as están en proceso por que está demostrando su capacidad para distinguir tamaños, colores y formas durante el juego con bloques de construcción. Por otro lado, un número importante de niños/as han demostrado

haber adquirido esta habilidad, lo que es un indicador positivo de su desarrollo cognitivo. Y por último un número reducido de los niño/as están en inicio porque no ha demostrado habilidades iniciales en esta área.

Pregunta 10

¿El niño/a describe lo que está haciendo mientras juega?

Tabla 11

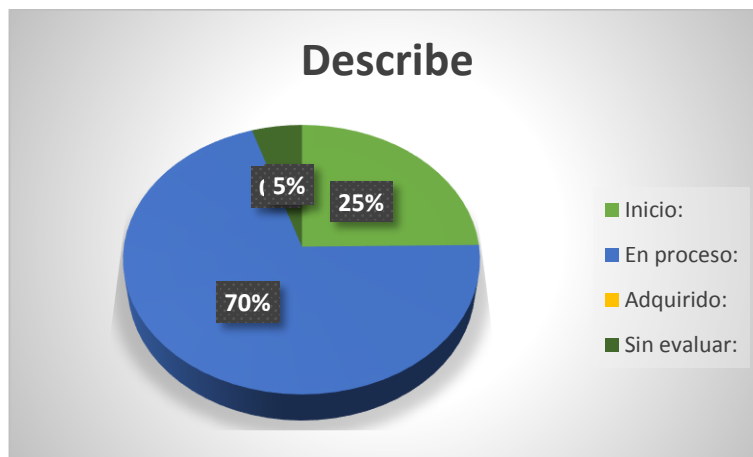
Describe lo que está haciendo mientras juega

Observaciones	Total
Inicio:	6
En proceso:	17
Adquirido:	0
Sin evaluar:	0

Fuente: “Unidad Educativo Ángel Polibio Chaves”

Elaborado por: Moreta V y Patin E.

Figura 10.



Fuente: “Unidad Educativo Ángel Polibio Chaves”

Elaborado por: Moreta V y Patin E.

Interpretación de resultados:

Mediante este análisis del décimo indicador podemos decir que más de la mitad del total de la muestra de los niños/as están en proceso porque la mayor porción del gráfico confirma que la mayoría de las observaciones se centran en acciones que indican que el niño está desarrollando la habilidad de describir sus acciones durante

el juego. Se indica que el resto de la población, siendo un número reducido de niños/as, están en inicio, ya que no son espontáneos en la descripción de sus acciones.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADO A LA DOCENTE

La metodología de juego-trabajo en el desarrollo de niños de 3 a 4 años. En primer lugar, se buscó determinar con qué frecuencia los docentes emplean esta estrategia en sus clases, lo que puede revelar su grado de integración en la rutina pedagógica. También se indaga si los educadores perciben esta metodología como una herramienta eficaz para fortalecer habilidades cognitivas fundamentales como la atención, la memoria y la concentración, resaltando su importancia en el aprendizaje temprano.

Esta metodología contribuye al desarrollo de la creatividad e imaginación en los niños/as, lo cual, destacan la relevancia de estas capacidades en la primera infancia, además de la necesidad de que los profesores comprendan plenamente los beneficios y principios de esta metodología para aplicarla con éxito. Asimismo, se estudió cómo los maestros evalúan el interés, la motivación con actividades concretas, como aquellas realizadas en rincones pedagógicos, lo que permite medir el nivel de compromiso y entusiasmo de los pequeños. Además, se buscó identificar el impacto del juego-trabajo en el desarrollo de habilidades específicas, como la resolución de problemas, la mejora en la memoria y comprensión,

Finalmente, la percepción de los docentes respecto a los beneficios del juego-trabajo abarca tanto el desarrollo de habilidades cognitivas como el crecimiento creativo e imaginativo de los niños/as, elementos fundamentales en su proceso de aprendizaje y desarrollo integral durante la etapa inicial de la vida.

9. CONCLUSIONES

Se concluye que la metodología juego-trabajo emerge como una estrategia pedagógica fundamental para potenciar el desarrollo cognitivo en la primera infancia. Los resultados obtenidos a lo largo de este estudio respaldan la importancia de integrar el juego como un eje central en los procesos de enseñanza aprendizaje.

La revisión teórica realizada permitió establecer un sólido marco conceptual que sustenta la estrecha relación entre la metodología juego-trabajo y el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de Educación Inicial II. Se evidenció que el juego no es solo una actividad recreativa, sino una herramienta poderosa que estimula procesos cognitivos como la atención, la memoria, el lenguaje, el razonamiento lógico y la resolución de problemas. Autores como Piaget, Vygotsky y otros teóricos del desarrollo infantil respaldan la importancia del juego como motor del aprendizaje y el desarrollo integral. Se concluye que la metodología juego-trabajo se alinea con las necesidades y características del desarrollo infantil en esta etapa, ofreciendo un contexto ideal para la construcción del conocimiento.

Con el análisis de las actividades implementadas en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” permitió identificar una variedad de juegos y actividades lúdicas que favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas específicas además se observó que juegos como los de construcción, los simbólicos, los de mesa y las actividades que involucran la exploración sensorial y el movimiento contribuyen significativamente al desarrollo de la atención, la memoria, el lenguaje, el pensamiento lógico-matemático y la creatividad de los niños se pueden deducir que la selección y la implementación intencionada de actividades lúdicas, considerando las características y necesidades de los niños, son cruciales para maximizar el impacto de la metodología juego trabajo en el desarrollo cognitivo.

10. DESARROLLO DE LA PROPUESTA TECNOLÓGICA

UNIVERSIDAD ESTATAL
DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

”Descubriendo el mundo
con juegos y risas”

Guia de actividades para el desarrollo de
habilidades cognitivas







TÍTULO:

"Descubriendo el mundo con juegos y risas"

INTRODUCCIÓN:

La metodología juego-trabajo es conocida por su efectividad en el desarrollo de los niños y niñas. Sin embargo, muchos maestros buscan herramientas prácticas para implementarlas en sus entornos educativos. Esta guía de actividades nace de las necesidades de ofrecer un recurso concreto y accesible, que contenga una variedad de actividades diseñadas para estimular las habilidades cognitivas de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” a través de esta propuesta se busca facilitar la labor de los docentes en promover un aprendizaje activo y divertido a través del juego.

El juego es una actividad fundamental en la primera infancia, ya que permite a los niños/as aprender, divertirse e interactuar con su entorno. E, lo que a su vez favorece los pros una estrategia pedagógica e innovadora que promueve el desarrollo integral de los niños y niñas, fomentando su curiosidad, creatividad, pensamiento crítico entre otras. Esta guía de actividades se basa en las habilidades cognitivas como la atención, creatividad, memoria, comprensión, lenguaje, emoción, planificación, lo que a su vez favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje.





OBJETIVO:

Objetivo General:

- Fortalecer las habilidades cognitivas a través de la metodología juego-trabajo

DESARROLLO:

- **Actividad 1:** “Cajita misteriosa”
- **Actividad 2:** “planificando mi día ideal”
- **Actividad 3:** " Vamos a almacenar juntos los números "
- **Actividad 4:** “Mi carita con emociones”
- **Actividad 5:** “El detective de los objetos perdidos”
- **Actividad 6:** “Los Colores del arcoíris”
- **Actividad 7:** “Mi cuento favorito”
- **Actividad 8:** “Soy un panaderito”
- **Actividad 9:** “La tiendita ”
- **Actividad 10:** “Yo me expreso así”



ACTIVIDAD 1

Título: "Cajita misteriosa"

Ámbito: Relaciones con el medio natural y cultural

Destreza: Reconocer las características de las plantas alimenticias comprendiendo su importancia en la alimentación.

Objetivo: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.

Edad: 3 a 4 años

Tiempo estimado: 20 a 25 minutos

Materiales:

- Cartón
- Fomix
- Palitos de madera
- Pegamento
- Hojas
- Imágenes

Inicio:

- Actividades iniciales como: saludo, estado del clima, fecha
- Cantar la canción "pin pon"

Desarrollo:

- Enseñar a los niños los animales y frutas de la cajita y explicar su importancia
- Socializar la actividad que se llevará a cabo.
- Mostrar las imágenes de cada ruedita.



- Emparejar o buscar la pareja de las imágenes
- Reconocer que imagen se quedó sin pareja

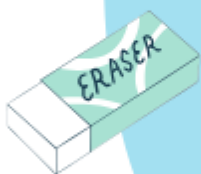


Cierre:

- Pedir al niño que pase y encuentre la pareja de una imagen el niño tendrá un solo intento
- Incentivar a que recuerden donde estaban las parejas.

Evaluación:

Indicador	Inicio	En proceso	adquirido	Sin evaluar
Reconoce las características de las plantas alimenticias comprendiendo su importancia en la alimentación.				





ACTIVIDAD 2

Título: “Planificando mi día ideal”

Ámbito: Relaciones lógico-matemáticas

Destreza: Ordenar en secuencias lógicamente sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.

Objetivo: Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

Edad: 3 a 4 años

Tiempo estimado: 20 a 25 minutos

Materiales:

- Hojas de papel
- Colores
- Marcadores.
- Imágenes recortadas de revistas o dibujadas de actividades cotidianas (desayunar, jugar, bañarse, etc.).

Inicio:

- Actividades iniciales como: saludo, estado del clima, fecha
- Canción del “sol, solecito”
- Compartir normas de comportamiento
- Explicar lo que se va a tratar en la clase

Desarrollo:

- Explicar cada una de las imágenes
- Entregar a cada niño una hoja de papel
- Pedir que ordene las imágenes de las actividades que más les gusta hacer en el día
- Preguntar a cada niño por qué eligió ese orden
- Pedir a los niños que respondan a la pregunta ¿pasaría si cambiaran el orden de alguna actividad?

Cierre:

- Pedir que peguen imágenes de las actividades que más les gusta hacer en el día en una hoja de papel.
- Una vez que todos los niños hayan colocado sus imágenes, hacer una narración colectiva de lo que sería un día ideal para cada niño.

Evaluación:

Indicador	Inicio	En proceso	adquirido	Sin evaluar
Ordeno en secuencias lógicas sucesos de hasta tres eventos, en actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos				

ACTIVIDAD 3



Tema: “Vamos a almacenar juntos los números”

Ámbito: Relaciones lógico-matemáticas

Objetivo: Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

Destreza: Comprender la relación de número cantidad hasta el 5

Edad: 3 a 4 años

Tiempo estimado: 20 a 25 minutos

Materiales:

- Pelotas de colores
- Números
- Canastas
- Cinta adhesiva

Inicio:

- Actividades iniciales como: saludo, estado del clima, fecha
- Cantar la canción de los números

Desarrollo:

- Mostrar a los niños los números del 1 al 5
- Pedirles que repitan los números correctamente
- Colocar en el suelo las pelotas
- Se procede a realizar una demostración, llevando el número de pelotas según el número indicado en cada canasta.





- Cada pelota debe ser llevado hasta una canasta que se encontrara al final del juego
- Esto lo realizaran los niños uno por uno
- En la canasta deberá colocar el número de pelotas según el número marcado en cada canasta
- El punto clave es que el niño realice el juego sin caerse y que vaya reconociendo los números y la cantidad.

Cierre:

- Inviar a los niños a pasar al frente y digan los números de forma ordenada
- Pedirles que cuenten el número de pelotas en voz alta



Evaluación:

Indicador	Inicio	En proceso	Adquirido	Sin evaluar
Comprendió la relación de número cantidad hasta el 5				



ACTIVIDAD 4



Título: “Mi carita con emociones”

Ámbito: Identidad y Autonomía

Destreza: Manifiestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.

Objetivo: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Edad: 3 a 4 años

Tiempo estimado: 20 a 25 minutos

Materiales:

- Imágenes de emociones
- Lápices
- Borrador
- Colores
- Hojas

Inicio:

- Actividades iniciales como: saludo, estado del clima, fecha
- Cantar la canción “Si estás feliz”
- Compartir normas de comportamiento
- Explicar de que se va a tratar la clase

Desarrollo:

- Mostrar imágenes con caras con emociones





- Conversar con los niños acerca de lo que están observando y pedirles que las describan
- Con los estudiantes invitar a que cada niño vaya poniendo ejemplos de situaciones para que piensen cómo se sentirían y elijan la cara que los representan
- Realizarle preguntas: ¿Cómo te sentirías si vas a con tu familia a jugar al parque?
¿Qué pasaría si te golpeas el pie?
- El resto de los niños también pueden hacer preguntas a sus compañeros o compartir sus experiencias y se pueden apoyar en las imágenes para señalar la emoción que responda a las preguntas.
- También podemos animar a los niños a mostrar con sus gestos y cuerpo la emoción que quieren manifestar



Cierre:

- Pedir a los niños que señalen y digan que emoción es
- Inviar a los niños que dibujen la emoción que les representa mas





Evaluación:



Indicador	Inicio	En proceso	adquirido	Sin evaluar
Manifestó sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.				





ACTIVIDAD 5

Tema: "El detective de los objetos perdidos"

Ámbito: Convivencia

Objetivo: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Destreza: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

Edad: 3 a 4 años

Tiempo estimado: 20 a 25 minutos

Materiales:

- Una caja o bolsa grande
- Objetos variados de diferentes tamaños, colores y texturas (juguetes pequeños, frutas de plástico, llaves, etc.)
- Una sábana o tela grande

Inicio:

- Actividades iniciales como: saludo, estado del clima, fecha
- Reunir todos los objetos y colócalos dentro de una caja o bolsa.
- Extender la sábana en el suelo.

Desarrollo:

- Explica a los niños que se convertirán en detectives que deben encontrar objetos perdidos.
- Mostrar objetos uno por uno, nombrándolos y describir brevemente.
- Esparcir todos los objetos sobre la sábana.



- Entregar a los niños un tiempo determinado para observar los objetos cuidadosamente.
- Retirar la sábana y pídeles que cierren los ojos.

Cierre:

- Esconder algunos objetos debajo de la sábana.
- Indica a los participantes que abran los ojos y encuentren los objetos que faltan.



Evaluación:

Indicador	Inicio	En proceso	adquirido	Sin evaluar
Se Integro progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.				





ACTIVIDAD 6

Tema: “Los Colores del arcoíris”

Ámbito: Relaciones lógico-matemáticas

Destreza: Reconocer los colores primarios, el blanco y el negro en objetos e imágenes del entorno.

Objetivo: Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.

Edad: 3 a 4 años

Tiempo estimado: 20 a 25 minutos

Materiales:

- Carteles con colores (rojo, azul, amarillo, verde).
- Papeles de colores en hojas grandes (rojo, azul, amarillo, verde).
- Lápices de colores o crayones.
- Figuras recortadas de objetos con diferentes colores
- Goma

Inicio:

- Cantar la canción de los colores
- Compartir normas de convivencia
- Presentar diferentes objetos de colores, como una pelota roja, una camiseta azul, una flor amarilla, y preguntará a los niños si conocen esos colores.
- Canción de los colores: Se cantará una canción simple sobre los colores (puede ser “¿De qué color es...?”, donde se mencionan colores en las letras).

Desarrollo:

- Los niños se agrupan por colores. Se les dará un color específico (rojo, azul, amarillo o verde) y deben buscar dentro de un conjunto de objetos de color ese color específico. Pueden utilizar tarjetas o figuras de papel.
- Los niños pintan una figura (como un sol, una flor, una casa) utilizando los colores que han aprendido. Esta actividad ayudará a fortalecer la motricidad fina.
- Los niños compartirán con el grupo qué figura pintaron, qué colores usaron y cómo se sienten al aprender sobre los colores.

Cierre:

- Juego final de colores: nombra un color y los niños deben ir a tocar un objeto o figura que sea de ese color en el salón.



Evaluación:

Indicador	Inicio	En proceso	adquirido	Sin evaluar
Discrimino formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.				



ACTIVIDAD 7

Título: “Mi cuento favorito”

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los paratextos utilizando su propio lenguaje.

Objetivo: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

Edad: 3 a 4 años

Tiempo estimado: 20 a 25 minutos

Materiales:

- Cuento

Inicio:

- Actividades iniciales como: saludo, estado del clima, fecha
- Compartir normas de comportamiento
- Dar instrucciones de lo que se va a realizar

Desarrollo:

- Mostrar la portada para que los niños digan lo que piensan, de lo que sucederá
- en el cuento.
- Contar el cuento indicando cada imagen y preguntando lo que sucederá luego
- Entonar la voz y hacer sonidos para que sea más emocionante

- Hacer pausas en las partes donde son más interesantes
- Antes de llegar al final pedir que cada uno indique de qué forma creen que acaba el cuento
- Contar el cuento de forma emocionada

Cierre:

- Hacer preguntas de lo que sucedió en el cuento
- Pedir a cada niño que pase y narre el cuento relatado por la maestra



Evaluación:

Indicador	Inicio	En proceso	adquirido	Sin evaluar
Relato cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los paratextos utilizando su propio lenguaje.				



ACTIVIDAD 8

Título: “Soy un panaderito”

Ámbito: Convivencia

Destreza: Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.

Objetivo: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Edad: 3 a 4 años

Tiempo estimado: 20 a 25 minutos


Materiales:

- Plastilina
- Cartones
- Bolillos
- Imágenes

Inicio:

- Actividades iniciales como: saludo, estado del clima, fecha
- Cantar la canción del “Panadero con el pan”
- Compartir normas de comportamiento
- Explicar qué actividad vamos a realizar

Desarrollo:

- Construir con una caja de cartón para que parezca una panadería
 - Mostrar imágenes de materiales de una panadería y diferentes panes
 - Recortar imágenes de panes pasteles y otros productos de panadería para decorar la panadería
- 

- Crear los alimentos con plastilina o masa
- Invitar a los niños a amasar la plastilina con los rodillos
- Crear diferentes formas de pan como cachitos, pan redondo, bollos o galletas
- Colocar los panes en una bandeja para hornearlos

Cierre:

- Vamos a pedir a los niños que jueguen hacer panaderos y clientes.
- Pedir a los niños que digan que nomas encontraron en la panadería.

Evaluación:

Indicador	Inicio	En proceso	adquirido	Sin evaluar
Reconoció los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.				





ACTIVIDAD 9

Título: “La tiendita”

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Identificar etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa.

Objetivo: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

Edad: 3 a 4 años

Tiempo estimado: 20 a 25 minutos

Materiales:

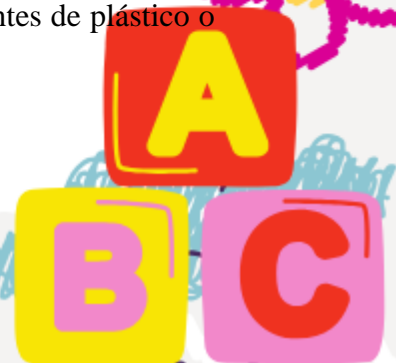
- Etiquetas de productos
- Parlante
- Hoja de papel
- Goma

Inicio:

- Actividades iniciales como: saludo, estado del clima, fecha
- Interpretar la canción de La tía Mónica

Desarrollo:

- Armar una tienda y jugar con todo el salón de clases
- Pedir a los niños que saquen los empaques, cajas, recipientes de plástico o fundas de productos vacíos que trajeron de su casa
- Colocar en la mesa todas las etiquetas





- Jugar a la tiendita y observar que productos tenemos
- Relacionar las etiquetas con el logo de los productos

Cierre:

- Hacer una lectura gráfica de los productos que tienen en su tienda
- Preguntar que producto es su favorito
- Pegar las etiquetas en una hoja

Indicador de Evaluación:

Indicador	Inicio	En proceso	adquirido	Sin evaluar
Identifico etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa.				





ACTIVIDAD 10

Título: “Yo me expreso así”

Ámbito: Expresión artística

Destreza: Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.

Objetivo: Disfrutar de su participación en diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo de habilidades que le permitan expresarse libremente y potenciar su creatividad.

Edad: 3 a 4 años

Tiempo estimado: 20 a 25 minutos

Materiales:

- Hojas de papel bond
- Temperas de varios colores
- Pinceles
- Lápiz
- Borrador

Inicio:

- Actividades iniciales como: saludo, estado del clima, fecha
- Cantar la canción “Dibujar y pintar”

Desarrollo:

- Conversar sobre algo que hayan visto con muchos colores
- Entregar pintura de varios colores
- Pedir que dibujen y pinten lo que ellos quieran
- Mientras realizan la actividad irles mencionando los colores que tienen y que representan



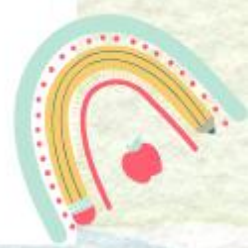


Cierre:

- Pedirles que muestren a todo el grupo los trabajos realizados y que cuenten lo que han dibujado y porque han puesto esos colores
- Invitar a que cada niño diga algo bonito del trabajo del compañero

Evaluación:

Indicador	Inicio	En proceso	adquirido	Sin evaluar
Expreso sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.				



11. BIBLIOGRAFIA

(Fuentes & Marrero, 2017). 2017. Tendencias teóricas en la conceptualización de las habilidades. *Aplicación en la didáctica de la Oftalmología DOAJ (DOAJ: Directory Of Open Access Journals)*. [En línea] 2017. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942017000300020&script=sci_arttext.

Aguilera, Marisol Sellet Zurita. 2020. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS. *Aguilera, M. S. Z. (2020). El aprendizaje cooperativo y el dRevista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa* . [En línea] 2020. <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1226/1226>.

Ana Gardey, Julián Pérez. 2021. Definición.de. *Cognitivo - Qué es, definición y concepto*. [En línea] 2021. <https://definicion.de/cognitivo/>.

anonimo. Metodología de la Investigación. *Unam.mx*. [En línea] http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/Metodologia_de_la_Inv.pdf.

Arbor y Piaget, Jean. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. *Terapia-cognitiva.mx*. [En línea] <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>.

—. **2024.** Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. *Terapia-cognitiva.mx*. [En línea] 2024. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>.

Arbor, Jean Piaget. 2015. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. *Terapia-Cognitiva.Mx*. [En línea] 06 de January de 2015. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>.

Asamblea Nacional de la República del Ecuador. 2008. [En línea] 2008. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf.

Azofeifa, Ana Lizano y Cordero, Marjorie Pereira. 2015. El juego como estrategia metodológica en el desarrollo de habilidades sociales para el liderazgo en la niñez. *Revista Ensayos Pedagógicos, 10(2)*. 2015, págs. 85-107.

Bruner, Jerome. 1984. Juego, pensamiento y lenguaje. *Revista trimestral de educación, XVI, 1, p. 77-83*. 1984, págs. 211-219.

Cedeño, Efrén y Calle, Robertson. 2020. Incidencia de los juegos individuales y colectivos en las habilidades y destrezas de los estudiantes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. 2020.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. 2021. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. [En línea] 2021. <https://www.defensa.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf.

Desafíos de la política de educación inicial en el Ecuador: análisis desde la pedagogía crítica. **Tingo, Fausto. 2022.** 10 de 10 de 2022, Revista Ecuatorina de Investigación Educativa.

Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. **Cruz. 2021.** 2021, Revista Científica Ecociencia.

Ecuador, Tomatis. 2023. ¿Conoces qué son las habilidades cognitivas y su importancia en nuestro día a día? [En línea] 2023. <https://tomatisecuador.com/habilidades-cognitivas/>.

Ecuador., Ministerio de Educación del. 2014. *GUÍA METODOLÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL.* 2014.

Educación preescolar: Entre la expresión y el juego como medios de formación integral. **Rivera, Leonardo. 2009.** 2009, Educación y educadores, págs. 127-142.

Educación, Comisión Nacional para la Mejora Continua de la. 2023. *Integración curricular: reto para la práctica de los docentes de secundaria. Cuaderno de trabajo.* [En línea] 2023. https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docenteseb/EB_integracion-curricular-cuaderno.pdf.

El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. **Baque, G y Portilla, G. 2021.** 2021, Polo del conocimiento, 6(5), 75-86.

EL CONSEJO DE EDUCACION SUPERIOR. 2017. *REGLAMENTO DE REGIMEN ACADEMICO CONSEJO.* [En línea] 2017. <https://www.ces.gob.ec/lotaip/2018/Enero/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf>.

El diseño de sistemas de incentivos en el aprendizaje basado en juegos digitales: cómo interactúan con ellos los niños de primaria. **Lomos, C, Seineke, O y Kesting, F. 2023.** 2023, Educativo Ciencia.

El juego como herramienta educativa del Educador Social en actividades de Animación Sociocultural y de Ocio y Tiempo libre con niños con El juego como herramienta educativa del Educador Social en actividades de Animación Sociocultural y de Ocio y Tiempo. **Toro, Victor. 2013.** 2013, Revista de Educación Social, págs. 1-13.

El juego y el aprendizaje. **Castillo, Renata. 2014.** 2014, Edu.Ec, págs. 24-25.

El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela Benjamín Carrión. **Albornoz, Elsa. 2019.** 2019, SciELO.

—. **Albornoz, Josefina. 2019.** 2019, Mi SciELO, Vols. Conrado , 15 (66), 209–213.

El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. **Pillajo, E, Villarroel, P y Quezada, E & Guijarro, J. 2021.** 2021, VINCULOS-ESPE.

El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. **Pillajo, Evelyn.** 2012, VÍNCULOS-ESPE (2021) VOL.6, No.3: 69-78.

El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. **Gómez, L, Muriel, L y Londoño, D.** 2019, Encuentros, 17(02), 118-131.

Estudios experimentales: diseños de investigación para la evaluación de intervenciones en la clínica. **Zurita, Nallely, y otros.** 2018, Revista alergia México.

ETECE. 2024. Concepto. *Habilidad - Concepto, tipos de habilidad y qué es destreza.* [En línea] 2024. <https://concepto.de/habilidad-2/#:~:text=La%20habilidad%20es%20la%20capacidad%20de%20un%20individuo%20para%20desempe%C3%B1ar,tipo%20f%C3%ADsico%2C%20mental%20o%20social..>

Etecé, Equipo editorial. 2024. Concepto. *Habilidad - Concepto, tipos de habilidad y qué es destreza.* [En línea] 2024. <https://concepto.de/habilidad-2/#:~:text=La%20habilidad%20es%20la%20capacidad%20de%20un%20individuo%20para%20desempe%C3%B1ar,tipo%20f%C3%ADsico%2C%20mental%20o%20social..>

Evaluación cognitiva de niños: un estudio comparativo en San Luis, Argentina/Cognitive Evaluation of Children: a Comparative Study in San Luis, Argentina. **Hauser, Paulina y Labin, Agustina.** 2018, Revista costarricense de psicología, págs. 27-40.

Fuentes y Marrero. 2017. Tendencias teóricas en la conceptualización de las habilidades. *Aplicación en la didáctica de la Oftalmología DOAJ (DOAJ: Directory Of Open Access Journals).* [En línea] 2017. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942017000300020&script=sci_arttext.

Fundación Pasqual Maragall. 2021. Las capacidades cognitivas en el día a día. *Capacidades Cognitivas.* [En línea] 7 de Mayo de 2021. <https://blog.fpmaragall.org/capacidades-cognitivas>.

Gardey y Pérez. 2021. Definición.de. *Cognitivo - Qué es, definición y concepto.* [En línea] 2021. <https://definicion.de/cognitivo/>.

González. 2005. LA OBSERVACIÓN DIRECTA BASE PARA EL ESTUDIO DEL ESPACIO LOCAL. *redalyc.* [En línea] 1 de Enero de 2005. <https://www.redalyc.org/pdf/360/36010107.pdf>.

González, María Jesús Ávila Gutiérrez y Francisco Aguayo. 2020. *Neurociencia Cognitiva.* s.l. : Academica Espanola, 2020.

González., Sergio De Dios. 2012. El modelo de las inteligencias múltiples de Gardner. *La Mente es Maravillosa.* [En línea] 2012. <https://lamenteesmaravillosa.com/modelo-de-las-inteligencias-multiples-de-gardner/>.

Gutierrez, Leon, y Ruiz, Socorro. 2018. IMPACTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR EN EL NEURODESARROLLO INFANTIL. *Revista 17, 9(17),33-51.* 2018.

Huizinga, Mirada de. 2022. El juego. *blogs.ugto.mx/.* [En línea] 2022. <https://blogs.ugto.mx/wp-content/uploads/sites/66/2022/11/El-juego.pdf>.

Hurtado, Bravo y Shemilled, Josselyn. 2022. Diferencias en las habilidades cognitivas en niños y niñas de entorno rural y urbano. [En línea] 2022.
<https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/7502>.

Inicial, Currículo Educación. 2014. Currículo Educación Inicial 2014. *Ministerio de Educación*. [En línea] 2014. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>.

Integración curricular: un proceso de investigación acerca del curriculum universitario.

Zamudio, Alicia, Leiva, Sandra y Fernández, Miriam. 2019. 2019, Revista de la escuela de ciencias de la educación.

Inteligencia emocional en educación superior: contribuciones a la calidad educativa.

Ruíz, Isabel. 2019. Vol. 8 Núm. 3: Noviembre-Diciembre 2019, 2019, Yachana Revista Científica.

Jacquín, Guy. 1958. *LA EDUCACIÓN POR EL JUEGO*. Madrid : S.E ATENAS SA, 1958.

Krumm, Gabriela y Filippetti, Vanessa Arán. 2020. Funciones ejecutivas en niños escolarizados con alta y baja creatividad. *Psicogente 23(44), 1-19*. [En línea] 2020.
<https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3493>.

Kumon. 2022. Habilidades cognitivas: ¿qué son, tipos y cómo desarrollarlas? *Kumon (Dakota del Norte)*. [En línea] 18 de 07 de 2022.
<https://www.kumon.com.pe/blog/habilidades-cognitivas/>.

La entrevista, recurso flexible y dinámico. **Díaz, Pamela. 2013.** 2013, SciELO.

Llumiguano, Mirian. 2022. Técnicas de estudio en el desarrollo de habilidades cognitivas para fortalecer el aprendizaje significativo en los alumnos de quinto año de educación general básica paralelo “b” de la unidad educativa “Ángel Polibio Chaves” de la ciudad de Guaranda . *Edu.Ec*. [En línea] Octubre de 18 de 2022.

<https://dspace.ueb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/48a46511-8b53-49b2-942d-88eb8a458016/content>.

López, Heriberto. 2021. La metodología de encuesta. *Biblioteca.marco*. [En línea] 23 de Junio de 2021. https://biblioteca.marco.edu.mx/files/metodologia_encuestas.pdf.

López, Paula. 2018. Aprendizaje a través del juego. *Unicef*. [En línea] Octubre de 2018.
<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>.

Machado, Estefanía y José, López. Metodología juego trabajo, zona de desarrollo próximo y ámbitos del Currículo de Educación Inicial para infantes de 4 a 5 años. [En línea]

Marrero y Márquez. 2004. Psicología de la Educación: una aproximación a su estudio. *Medellín: Fundación Educativa ESUMER*. [En línea] 2004.

—. 2004. Psicología de la Educación: una aproximación a su estudio. *Medellín: Fundación Educativa ESUMER*. [En línea] 2004.

Mejía, Marlene y Gómes, Ericka. 2022. Actividades innovadoras basadas en la metodología juego-trabajo, para fortalecer la motricidad fina en niños y niñas de 4-5 años en el Centro de Educación Inicial Jugart, año lectivo 2020-2021. *Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana*. [En línea] Abril de 2022. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22661>.

Mercedes, Llamilla. 2022. UE Angel Polivio CHávez.pptx. *SlideShare*. [En línea] 15 de Diciembre de 2022. <https://es.slideshare.net/slideshow/ue-angel-polivio-chvezpplx/254917963>.

Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). **Guevara, Gladys, Verdesoto, Alexis y Castro, Nelly. 2020.** 2020, Revista Recimundo, págs. 163-173.

—. **Guevara, Patricia, Verdesoto, Eduardo y Castro, Esther. 2020.** 2020, Recimundo, págs. 163-173.

MINEDUC. 2020. CONSTRUCCIÓN DE LA REPOTENCIACIÓN UE ÁNGEL POLIBIO CHAVES EN LA PARROQUIA ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ CANTÓN GUARANDA PROVINCIA DE BOLÍVAR. *Ministerio de Educacion*. [En línea] 2020. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/INFORMACION-COMPLEMENTARIA-APCH.pdf>.

—. **2014.** *Curriculo de Educación Inicial*. Quito : s.n., 2014.

—. **2014.** *Currículo Educación Inicial*. 2014.

—. **2018.** El sentido de educar y la vocación docente en el nivel. *Pasa la voz*. [En línea] 2018. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/02/PASA-LA-VOZ-febrero.pdf>.

—. **2018.** El sentido de educar y la vocación docente en el nivel. *Pasa la voz*. [En línea] 2018. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/02/PASA-LA-VOZ-febrero.pdf>.

Miniduc. 2014. *GUÍA METODOLÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL*. 2014.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2014. Currículo Educación Inicial. [En línea] 2014. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>.

Montero, Bryan. 2017. Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una Revisión de la Literatura (2017). *Dialnet Métricas*. [En línea] 2017. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/6000065>.

Moreno, Juan. 2002. *Aprendizaje a través del juego*. España : Ediciones Aljibe, 2002.

NeuronUP. 2021. Funciones o habilidades cognitivas: qué son, ejemplos y ejercicios. *NeuronUP*. [En línea] 2021. <https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-funciones-cognitivas/funciones-o-habilidades-cognitivas-que-son-ejemplos-y->

Tomala, Erika Eliana Paredes. 2023. Edu.ec. *Metodología juego trabajo en la evaluación de aprendizaje en los niños de 2 a 4 años*. [En línea] Marzo de 2023.

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9473/1/UPSE-TEI-2023-0031.pdf>.

UNICEF. 2018. Aprendizaje a través del juego. *UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego*. [En línea] 01 de Octubre de 2018. 2018.

Universidad Estatal De Bolivar. 2021. [En línea] 2021.

Varon, Carolina y Santamaria, Jorge. 2016. La importancia del juego en el desarrollo motriz del niño en la edad preescolar de la institución educativa exalumnas de la presentación de Ibagué – Tolima. *epository.ut.edu.co*. [En línea] 2016.

<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/19723e13-ff53-41d7-918a-a95be8227fcb/content>.

VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. Carrera, B., & Mazzarella. 2001. 2001, Educere, págs. 5(13), 41-44. .

VYGOTSKY: Enfoque socioemocional. Carrera y Mazzarella. 2001. 2001, Educere, págs. 5(13), 41-44.

Zambrano, Molina y Nestor, Edwin. 2021. Estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Alas Peruanas. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú*. [En línea] 21 de 05 de 2021.

<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/a9acb213-c6f8-4266-acb5-77148c53feeb>.

Zapata, Oscar. 1990. *El aprendizaje por el juego : [en la etapa maternal y preescolar]*. México Pax-México : [1a reimp.], 1990.

12. ANEXOS
Anexo 1.





CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 1 de octubre de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0560.25 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (13), realizada el 30 de septiembre de 2024.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO SÉPTIMO PUNTO. – Análisis y resolución del Informe de Presentación de temas revisados por los señores tutores para los trabajos de Investigación de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico septiembre – diciembre 2024.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional. El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CONSEJO DIRECTIVO

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Oficio 118-CEI-FCESFH-2024 de fecha 27 de septiembre de 2024, firmado por la Lcda. María de los Ángeles Bonilla, MSc, Coordinadora de la Carrera, en el que hace llegar el Informe de Presentación de temas revisados por los señores tutores para los trabajos de investigación de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico septiembre – diciembre 2024.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES”, PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2024”, presentado por: MORETA QUINTUÑA GISSEL VANESA y PATIN TARIS SASKIA ERICA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, proceso septiembre – diciembre 2024, revisado y aprobado por el tutor/a: LIC. MAYRA CECILIA COELLO VILLA, MSc, Profesora/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar”.

Notifíquese.

Atentamente,



Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

Anexo 3.

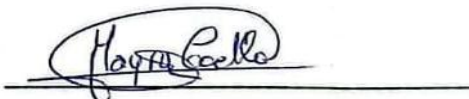
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR:

**LICENCIADA MAYRA CECILIA COELLO VILLA DOCENTE
TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

CERTIFICA

Que, el presente **PROYECTO DE INVESTIGACION** titulado: “**LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ANGEL POLIBIO CHAVES” PROVINCIA DE BOLÍVAR CANTON GUARANDA, PERIODO 2024**”, de autoría de: **MORETA QUINTUÑA GISSEL VANESA Y PATIN TARIS ERICA SASKIA**, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 8 de enero de 2025



Firma y nombre del tutor

Lic. Mayra Cecilia Coello Villa

10. ¿El niño/a describe lo que está haciendo mientras juega?

Los 6 niños/as siguen en inicio de hablar mientras juegan, mientras que los otros 17 niño/as ya van en proceso de adquirir esta habilidad

Anexo 5.



UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.			
Carrera: Educación Inicial		Opción: Trabajo de titulación.	
Modalidad de Titulación:	Proyecto de Investigación		
Título del proyecto	“LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ANGEL POLIBIO CHAVES” PROVINCIA DE BOLÍVAR CANTON GUARANDA, PERIODO 2024”		
Estudiante: Moreta Quintuña Gissel Vanesa Patin Taris Erica Saskia	Cédula: 1850430420 0250298791	Teléfono: 0982931156 0979425042	E-mail: gmoreta@mailes.ueb.edu.ec erpatin@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: Lcda. Mayra Cecilia Coello Villa	Cédula: 0603038969	Teléfono: 0980387067	E-mail: mcoello@ueb.edu.ec



UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	19/09/2023	Asignación de tutor e indicaciones	2		
2	24/09/2024	Aprobación del tema para el proyecto de investigación	2		
3	27/09/2024	Elaboración del planteamiento, descripción del problema, objetivo general y específicos	2		
4	28/11/2024	Elaboración de las teorías a utilizarse en el marco teórico	3		
5	5/11/2024	Ejecución del marco metodológico para el proyecto de investigación.	2		
6	7/11/2024	Revisión y aprobación del instrumento de recolección de datos a ser aplicado.	2		



UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

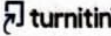


7	9/11/2024	Elaboración del análisis de interpretación de resultados.	2		
8	26/11/2024	Realización de la propuesta	1		
9	3/12/2024	Revisión de la propuesta	5		
10	11/12/2024	Revisión de la propuesta aplicada y elaboración de conclusiones	2		
11	16/12/2024	Revisión total del proyecto	2		




Firma
Docente Tutor/a

Firma
Coordinador de la Unidad
Integración curricular

Anexo 6.


 **turnitin** Página 1 of 66 - Portada Identificador de la entrega trn:oid::3117:445555424

Erica Patin y Vanesa Moreta
MARCO TEÓRICO ERICA PATIN Y VANESA MORETA.docx

 UIC
 UIC
 Universidad Estatal de Bolívar

Detalles del documento

Identificador de la entrega trn:oid::3117:445555424	61 Páginas
Fecha de entrega 3 abr 2025, 4:49 p.m. GMT-5	17.929 Palabras
Fecha de descarga 3 abr 2025, 4:53 p.m. GMT-5	99.633 Caracteres
Nombre de archivo MARCO TEÓRICO ERICA PATIN Y VANESA MORETA.docx	
Tamaño de archivo 88.5 KB	

 **turnitin** Página 1 of 66 - Portada Identificador de la entrega trn:oid::3117:445555424

6% Overall Similarity




The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Internet sources

Submitted works

Top Sources

- 0%  Internet sources
- 6%  Publications
- 0%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.



Lcda. María de los Ángeles Bonilla

Cordinadora de carrera