



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANISTAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

“LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2024”

AUTOR:

TUALOMBO AGUALONGO SHESENIA MAGALY
YANCHALIQUIN CADENA DIANA JESSENIA

TUTOR:

PS.CL. JHOSELYN BRIGGETH GARCÍA ALDAZ

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR-PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

2024

I. DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dirigido a Dios, a mi hijo y a mis padres, quienes han estado en todo este proceso académico desde mi primer ciclo hasta culminar este periodo, ellos han estado a mi lado en todo momento, orientándome, cuidándome y dándome fuerza para seguir. Y como no a mi hermana Gladys, quien a lo largo de mi vida ha vigilado mi bienestar, dando su total confianza en cada desafío que he enfrentado, sin tener duda de mi inteligencia, mis capacidades de sobresalir adelante. Por esta razón he logrado progresar y alcanzar el objetivo cumpliendo mis sueños.

Shesenia Tualombo

A mi DIOS quien fue mi fuente de sabiduría y guía en mi camino, que me ha permitido alcanzar este logro, él estuvo en los momentos más duro cuando yo sentía desmayar, tu mi Señor fuiste delante de mí, no me dejaste no me desamparaste en todo este camino siempre vivo muy agradecida infinitamente. A mis padres, Aurelio Yanchaliquin y Carmen Cadena quienes fueron mi motivo para continuar esta carrera profesional a mis hermanas y a mi hermano, el cual fueron mi fuente de inspiración para alcanzar esta meta. A todos ellos, mis agradecimientos por a ver sido parte de mi vida los AMO MUCHO.

Diana Yanchaliquin

II. AGRADECIMIENTO

Los resultados de este trabajo, quiero expresar a todas personas que de alguna forma fueron parte de esta finalización, quienes con la ayuda, apoyo y comprensión me alentaron a lograr la culminación de mi trabajo de investigación

Dirijo especialmente a mis padres y hermanas quienes me han apoyado a lo largo de este camino día tras día y como no a mis profesores quienes han impartido sus conocimientos y experiencias para así formarme como una profesional y también a mi tutora de tesis **Ps.cl. Jhosselyn García**, quien supo creer en mi capacidad, de alguna una manera alguna para terminar con éxito este proyecto.

Shesenia Tualombo

A Dios por su infinito amor quien ha sido mi guía para cumplir este sueño tan esperado. A mis padres por su compañía, sus apoyos incondicionales me han enseñado a nunca rendirse a superar los obstáculos y alcanzar mis metas, a mis hermanas quienes son mis compañeras de aventuras. A la vez Universidad Estatal de Bolívar, por brindarme la oportunidad de crecer académicamente por su apoyo, orientación. A la licenciada **Ps.cl. Jhosselyn García**, mi directora de Tesis por su guiarme durante todo este proceso que no fue fácil y como no agradecerle a la licenciada Martha López que ha sido una fuente de inspiración y motivación para mí, su pasión por la enseñanza ha sido un ejemplo a seguir, a todos ellos mis más sinceros agradecimientos por haber permitido alcanzar este logro.

Diana Yanchaliquin

PS.CL. JHOSELYN BRIGGETH GARCÍA ALDAZ M.S.C. DOCENTE
TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que, el presente: Proyecto de Investigación Titulado: "LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2024". De autoría de: SHESENIA MAGALY TUALOMBO AGUALONGO, DIANA JESSENIA YANCHALIQUIN CADENA estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 7 de enero del 2025



Ps. Cl. Jhosselyn García

DERECHOS DE AUTOR

Nosotros TUALOMBO AGUALONGO SHESENIA MAGALY con C.I 0250095031 y YANCHALIKUIN CADENA DIANA JESSENIA con C.I 1850935253 en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

"LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2024", modalidad Proyecto de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Nombres y Apellidos
TUALOMBO AGUALONGO
SHESENIA MAGALY

Nombres y Apellidos
YANCHALIKUIN CADENA
DIANA JESSENIA


Magaly Tualombo
Diana Yanchaliquin


AUTORÍA

Nosotros: **SHESENIA MAGALY TUALOMBO AGUALONGO C.I.** 0250095031 y **DIANA JESSENIA YANCHALIQVIN CADENA C.I.** 1850935253, egresadas de la carrera de EDUCACIÓN INICIAL modalidad PRESENCIAL de la Facultad CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que las ideas, criterios y propuesta expuesta en el presente TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: “**LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2024**” es de nuestra autoría.

Atentamente.



**SHESENIA MAGALY
TUALOMBO AGUALONGO**
C.I. 0250095031



**DIANA JESSENIA
YANCHALIQVIN CADENA**
C.I. 1850935253



ESCRITURA N° 20250201004P00296

DECLARACIÓN JURAMENTADA


OTORGAN:

DIANA JESSENIA YANCHALIQUN CADENA Y
SHESENIA MAGALY TUALOMBO AGUALONGO.

CUANTÍA: INDETERMINADA

Di 2 COPIAS

En el Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy lunes a los siete días del mes de abril del año dos mil veinticinco, ante mí DOCTORA MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRIÓN, NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA comparecen con plena capacidad, libertad y conocimiento, a la celebración de la presente escritura, las señoritas SHESENIA MAGALY TUALOMBO AGUALONGO, de estado civil soltera; y, DIANA JESSENIA YANCHALIQUN CADENA, de estado civil soltera, por sus propios y personales derechos en calidad de OTORGANTES. Las comparecientes declaran ser de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, de estado civil como se deja expresado, de ocupación ambas estudiantes, domiciliada la primera en la parroquia San Simón, Cantón Guaranda, provincia Bolívar, con teléfono celular número cero nueve ocho tres seis siete seis siete mueve cero; y, con correo electrónico familiatualombo.123@gmail.com; y, la segunda en la parroquia Santa Rosa, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua y de paso por este Cantón Guaranda, provincia Bolívar, con teléfono celular número cero nueve nueve ocho siete cuatro siete tres cinco dos; y, con correo electrónico dianayanchaliquin@gmail.com, ambas hábiles en derecho para contratar y contraer obligaciones, a quienes de conocer doy fe, en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificaciones, en base lo cual obtengo las certificaciones biométricas del Registro Civil, además por petición expresa de las comparecientes adjunto sus documentos personales como son las cédulas y los certificados de votaciones, como habilitantes a esta escritura. Advertidas las comparecientes por mí la Notaria de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinadas que fueron en forma aislada y separada de que comparecen al otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción bien instruidas por mí de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud; y, advertidas sobre la gravedad del juramento y de las penas de perjurio, me solicitan que recepte su declaración juramentada: Nosotras: SHESENIA MAGALY TUALOMBO AGUALONGO, de estado civil soltera; y, DIANA JESSENIA YANCHALIQUN CADENA, de estado civil soltera, declaramos que los criterios e ideas emitidos en el presente Proyecto de investigación de titulación es de nuestra absoluta autoría, titulado "LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2024". previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Inicial, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.- Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad.- Para su otorgamiento se observaron los preceptos de ley y leída que les fue a las comparecientes íntegramente por mí la Notaria, aquellas se afirman y ratifican en todas sus partes y firman junto conmigo en unidad de acto, incorporando al protocolo de esta Notaria la presente escritura de Declaración Juramentada, de todo cuanto doy Fe.-----


SRTA. SHESENIA MAGALY TUALOMBO AGUALONGO.
C.C. 0250095031


SRTA. DIANA JESSENIA YANCHALIQUN CADENA.
C.C. 1850935253


DOCTORA MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRION
NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA.



VI. ÍNDICE

I. DEDICATORIA	iii
II. AGRADECIMIENTO	iv
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	v
IV. DERECHOS DEL AUTOR	vi
V. AUTORÍA NOTARIADA.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS PORCENTUAL.....	xiii
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA.....	xiv
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	xv
VII. ABSTRACT	xvi
VIII. INTRODUCCIÓN	xvii
1. TEMA.	18
2. ANTECEDENTES.....	19
3. PROBLEMA	21
3.1. Descripción del problema	21
3.2. Formulación del problema.....	22
4. JUSTIFICACIÓN	23
5. OBJETIVOS	24
5.1. Objetivo general	24
5.2. Objetivos específicos.....	24
6. MARCO TEÓRICO.....	25
6.1. Teoría científica.....	25

6.1.1.	Definiciones de sobreprotección	25
6.1.1.1.	Sobreprotección.....	25
6.1.1.2.	La Sobreprotección Parental	26
6.1.1.3.	Tipos de Sobreprotección.....	26
6.1.1.4.	Manifestaciones de la sobreprotección en educación inicial	28
6.1.1.5.	Estrategias para evitar la sobreprotección.....	29
6.1.1.6.	Teoría del desarrollo de la autonomía.....	30
6.2.	Teoría Psicosocial de Erik Erikson	30
6.3.	Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget.....	31
6.4.	Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.....	31
6.4.1.	Autonomía en el contexto infantil.....	32
6.4.2.	Fases del desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años	33
6.4.3.	Factores que influye en la adquisición de la autonomía	34
6.4.4.	Indicadores de la autonomía en la educación inicial.....	35
6.4.5.	Impacto de la autonomía en el desarrollo integral del niño	35
6.4.6.	Dificultades en la adquisición de la autonomía.....	36
6.4.7.	Estrategias para promover la autonomía en los niños.....	37
6.2.	Teoría referencial.....	41
7.	MARCO METODOLÓGICO.....	42
8.1.	Enfoque de la investigación	42
8.2.	Diseño o tipo de estudio	42
8.3.	Métodos	43
8.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
8.5.	Universo y muestra.....	45
8.6.	Procesamiento de información	45
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO.....	47

9. CONCLUSIONES	67
10. PROPUESTA.....	68
Bibliografía	82
Anexos	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves ” Inicial I:	45
Tabla N° 2: Factor que contribuye a la sobreprotección.....	47
Tabla N° 3:Recibe atención inmediata de los padres.....	48
Tabla N° 4: Influencia de otros familiares	49
Tabla N° 5: Preocupación por el rendimiento académico.....	50
Tabla N° 6: Consentirle a su hijo podría estarle causando daño.....	51
Tabla N° 7: Ofrecer a su hijo todo aquellas oportunidades	52
Tabla N° 8: Interviene usted en actividades de su hijo	53
Tabla N° 9: Cree que su hijo es más dependiente.....	54
Tabla N° 10: La escuela fomentar la autonomía.....	55
Tabla N° 12: Realiza actividades por iniciativa propia.....	57
Tabla N° 13: Resolver conflictos sin intervención del docente	58
Tabla N° 14:Expresa sus necesidades sin ayuda del docente	59
Tabla N° 15: El niño al accidentarse acude al docente	60
Tabla N° 16: El niño muestra señales de inseguridad o miedo.....	61
Tabla N° 17:Pide ayuda al intentar resolver una tarea en el aula.....	62
Tabla N° 18: Acepta responsabilidades dentro del aula	63
Tabla N° 19: Organiza y guarda sus materiales de trabajo	64
Tabla N° 20: Expresa sus emociones de manera autónoma	65
Tabla N° 21: Participa en actividades grupales dentro del aula.....	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS PORCENTUAL

Gráfico Porcentual N° 1: Factor que contribuye a la sobreprotección	47
Gráfico Porcentual N° 2: Recibe atención inmediata de los padres	48
Gráfico Porcentual N° 3: Influencia de otros familiares	49
Gráfico Porcentual N° 4: Preocupación por el rendimiento académico	50
Gráfico Porcentual N° 5: Consentirle a su hijo podría estarle causando daño	51
Gráfico Porcentual N° 6: Ofrecer a su hijo todas aquellas oportunidades	52
Gráfico Porcentual N° 7: Considera que su hijo o hija es autónomo	53
Gráfico Porcentual N° 8: Interviene usted en actividades de su hijo	54
Gráfico Porcentual N° 9: Cree que su hijo es más dependiente	55
Gráfico Porcentual N° 10: La escuela fomenta la autonomía	56
Gráfico Porcentual N° 11: Realiza actividades por iniciativa propia	57
Gráfico Porcentual N° 12: Resolver conflictos sin intervención del docente	58
Gráfico Porcentual N° 13: Expresa sus necesidades sin ayuda del docente	59
Gráfico Porcentual N° 14: El niño al accidentarse acude al docente	60
Gráfico Porcentual N° 15: El niño muestra señales de inseguridad o miedo	61
Gráfico Porcentual N° 16 : Pide ayuda al intentar resolver una tarea en el aula ..	62
Gráfico Porcentual N° 17: Acepta responsabilidades dentro del aula	63
Gráfico Porcentual N° 18: Organiza y guarda sus materiales de trabajo	64
Gráfico Porcentual N° 19: Expresa sus emociones de manera autónoma	65
Gráfico Porcentual N° 20: Participa en actividades grupales dentro del aula	66

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

Fotografía 1: Ficha de Observación	93
Fotografía 2: Aplicación de la encuesta	93
Fotografía 3: Mi primer libro	94
Fotografía 4: Mi dado mágico	94
Fotografía 5: Limpieza en acción.....	95
Fotografía 6: Mi mantel de la autonomía.....	95
Fotografía 7: Mi rutina diaria.....	96
Fotografía 8: Aprendiendo a doblar mi ropa.....	96

VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La presente investigación se centra en analizar la influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial, así como en proponer estrategias educativas que contribuyan a mitigar este fenómeno y fomentar la independencia en los pequeños. La sobreprotección parental, entendida como un comportamiento caracterizado por el control excesivo y la limitación de experiencias autónomas de los niños, puede tener efectos negativos en su desarrollo emocional, social y cognitivo, especialmente en la etapa temprana de la educación.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, ubicada en Guaranda, en el año 2024, donde se identifican las características de la sobreprotección parental en las familias de los niños que asisten a la educación inicial. Además, se evalúan diversas estrategias educativas aplicadas por los docentes para promover la autonomía, tales como actividades de resolución de problemas, juegos educativos, rutinas participativas y la creación de un ambiente seguro que permita a los niños explorar y aprender sin intervención constante de los adultos.

El estudio busca no solo sensibilizar a los padres y educadores sobre los efectos negativos de la sobreprotección, sino también ofrecer herramientas y métodos prácticos que ayuden a fomentar la autonomía de los niños desde la educación inicial. Se concluye que la colaboración entre padres y educadores es esencial para crear un entorno equilibrado que permita a los niños desarrollar sus capacidades de manera independiente y segura, preparándolos para enfrentar los desafíos que presenta la vida cotidiana con confianza.

Palabras claves: sobreprotección, autonomía, estrategias educativas, guía didáctica.

VIII. ABSTRACT

This research focuses on analyzing the influence of parental overprotection on the development of autonomy in early childhood education children, as well as proposing educational strategies that help mitigate this phenomenon and encourage independence in young children. Parental overprotection, understood as behavior characterized by excessive control and the limitation of children's autonomous experiences, can have negative effects on their emotional, social, and cognitive development, especially in the early stages of education.

The research is conducted at the Ángel Polibio Chaves Educational Unit, located in Guaranda, in 2024, where the characteristics of parental overprotection in the families of children attending early education are identified. In addition, various educational strategies applied by teachers to promote autonomy are evaluated, such as problem-solving activities, educational games, participatory routines, and the creation of a safe environment that allows children to explore and learn without constant adult intervention.

The study aims not only to raise awareness among parents and educators about the negative effects of overprotection, but also to provide practical tools and methods to help foster children's autonomy from early education. It concludes that collaboration between parents and educators is essential to create a balanced environment that allows children to develop their abilities independently and safely, preparing them to face the challenges of daily life with confidence.

Keywords: overprotection, autonomy, educational strategies, teaching guide.

IX. INTRODUCCIÓN

La autonomía en la infancia es un componente esencial para el desarrollo integral, permitiendo a los niños adquirir habilidades para tomar decisiones, resolver problemas, de manera independiente en su entorno. No obstante, comportamientos, como la sobreprotección parental pueden obstaculizar este proceso, limitando la capacidad de los niños para explorar, y desarrollar confianza en sus propias capacidades. En la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", ubicada en la ciudad de Guaranda, se ha identificado que esta problemática afecta a los niños de Educación Inicial, lo cual genera preocupación en lograr adquirir la independencia.

La sobreprotección parental, caracterizada por el control excesivo y la constante intervención en las actividades de los niños, responde muchas veces a intenciones de cuidado y protección. No obstante, cuando estas prácticas se vuelven excesivas, pueden restringir las oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal de los niños, interfiriendo negativamente en su autoestima, creatividad y capacidad para asumir responsabilidades. Este fenómeno, se ve, afectado en el ámbito familiar.

Este trabajo de investigación tiene como propósito analizar la influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía infantil, a través de un estudio que incluye la observación directa y la aplicación de instrumentos específicos para evaluar la interacción entre padres y niños. La metodología empleada considera tanto los factores que inciden en las prácticas de crianza, donde afecta en el entorno educativo que limitar la autonomía.

La investigación se organiza en distintas fases. Primero, se plantea el problema, luego se justifica las razones de por qué el motiva el estudio. Después, se definen los objetivos generales y específicos, juntamente con un marco teórico que aborda conceptos fundamentales relacionados con la autonomía y la sobreprotección parental. Posteriormente, se detalla la metodología utilizada, el análisis e interpretación de los resultados, y finalmente, se presentan conclusiones.



1. TEMA.



“LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2024”.

2. ANTECEDENTES

En la actualidad, la sobreprotección parental es uno de los fenómenos que ha generado interés en diversas áreas, como es la educación. Donde la sobreprotección, se caracteriza por un control excesivo y por la dificultad de los padres para permitir que sus hijos enfrenten situaciones de riesgo, este tipo de problema puede generar un impacto negativo en el desarrollo emocional, social, cognitivo de los niños, especialmente en la etapa de educación inicial. Por lo tanto, es importante identificar estrategias educativas efectivas con la finalidad de promover la autonomía y la independencia en los niños.

Numerosos estudios han demostrado que la sobreprotección parental puede tener efectos negativos en el desarrollo socioemocional de los niños. Según el trabajo de Cerezo (2022), la sobreprotección limita la capacidad de los niños para enfrentarse a situaciones de dificultad por sí mismos, lo que puede ocasionar una mayor ansiedad y dependencia de los padres. Ortiz (2020) encontraron que los niños sobreprotegidos tienen mayores dificultades para tomar decisiones autónomas, ya que los padres suelen intervenir en la resolución de conflictos o problemas, lo que les impide desarrollar habilidades-destrezas.

En el contexto de la educación inicial, un estudio realizado por Ramírez (2020), en Ecuador encontró que los niños de 3 y 4 años, son aquellos con padres sobreprotectores que tiende a mostrar mayor inseguridad en actividades y menor disposición para explorar nuevos aprendizajes. Este estudio subraya la importancia de intervenir en las prácticas educativas de los padres para fomentar el desarrollo de la autonomía.

Para abordar este problema, es fundamental que las instituciones educativas implementen estrategias que no solo informen a los padres sobre los efectos negativos de la sobreprotección, sino que también les proporcionen herramientas fundamentales para fomentar la autonomía en los niños. Según Padilla (2020), la colaboración entre padres y educadores es clave para reducir la sobreprotección y fortalecer la capacidad de los niños para tomar decisiones.

Entre las estrategias recomendadas se incluyen actividades que permiten promover la toma de decisiones en los niños, como el uso de juegos que estimulen la solución de los problemas de manera independiente. En este sentido, Delgado (2019) propone un enfoque integral que involucra tanto a los educadores como a los padres de familia, destacando la importancia de proporcionar oportunidades para que los niños enfrenten desafíos adecuados a su edad, así permitiendo que desarrollen habilidades de resolución de problemas.

En el contexto ecuatoriano, la intervención educativa y la promoción de la autonomía en los niños de educación inicial. Un estudio realizado por Moreira y Marin (2021), en Guaranda reveló que una gran parte de los niños en la edad preescolar experimentando altos niveles de sobreprotección parental, lo que afecta su desarrollo emocional y académico. El estudio destacó la necesidad de implementar estrategias educativas que no solo sensibilicen a los padres sobre la importancia de que el niño sea independiente, sino que también proporcionen modelos prácticos para llevarlo a cabo en el hogar y en el aula.

La sobreprotección parental tiene efectos negativos en el desarrollo de la autonomía en los niños, especialmente en los niños de educación inicial. Sin embargo, se ha identificado una serie de estrategias educativas que pueden mitigar este fenómeno, promoviendo el desarrollo de habilidades y la resiliencia en los niños.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

La sobreprotección parental es un fenómeno que se ha desarrollado en diversos países, como una forma de cuidado parental. Actualmente la sobreprotección es catalogada como una forma de maltrato, ya que limita la independencia y autonomía de los menores. En el ámbito de la educación inicial, este fenómeno adquiere gran relevancia, debido a que influye significativamente en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños interfiriendo en la adquisición de habilidades como autoconfianza, responsabilidad, la capacidad de decisión, la comunicación y la regulación emocional, son características importantes para el desarrollo de la autonomía.

A nivel mundial, no existe una tasa global definida de la sobreprotección. Sin embargo, se estima que alrededor del 60% de los niños en edad preescolar no reciben suficiente estimulación e interacción en sus hogares siendo un factor de la sobreprotección UNICEF (2024). En la investigación realizada por Rodríguez (2020), mencionan que los hijos de padres sobreprotectores tienen mayor riesgo de desarrollar trastornos de ansiedad, especialmente ansiedad social, debido a la falta de oportunidades para actuar de forma independiente.

Por lo expuesto, es esencial abordar este problema comprendiendo el fenómeno a nivel nacional, Navarrete (2021), refiere que el 62% de los padres de niños en educación inicial tienen conductas sobreprotectoras. En dicha investigación se encontró una correlación negativa entre sobreprotección y autonomía, demostrando que, al aumentar la sobreprotección, la autonomía disminuye. Los niños desencadenan varios signos de dependencia debido a la sobreprotección de los padres o cuidadores, provocando que el menor requiera asistencia constante de los padres o cuidadores para realizar tareas de la vida diaria.

La Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves ubicada en la ciudad de Guaranda, se puede evidenciar algunos padres sobreprotectores produciendo un impacto negativo en la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años de edad. La

autonomía es una habilidad crítica a desarrollar en esta edad, donde se refiere a la capacidad de resolver problemas, tomar decisiones y manejar tareas sencillas sin depender de los adultos. Así mismo, la sobreprotección es la intervención en cada actividad a realizar el niño, afectando en la capacidad intelectual y emocional de los aprendices.

Es evidente que se necesita un enfoque que involucre tanto a la escuela como a los padres de familias para abordar este problema y fomentar un desarrollo más autónomo en los niños de 3 a 4 años de edad. El exceso de protección se manifiesta en acciones como no permitir que los niños se vistan solos, que se alimenten sin ayuda o que tomen decisiones simples sobre sus actividades diarias. Por todo esto, es importante investigar cómo la sobreprotección interfiere en el desarrollo de la autonomía en niños, ya que esta edad desarrolla las habilidades motoras, cognitivas y sociales adecuadas para su desarrollo.

3.2. Formulación del problema

¿Cómo incide la sobreprotección parental en la adquisición de la Autonomía en niños de 3 a 4 años de edad en Educación Inicial I?

4. JUSTIFICACIÓN

La sobreprotección afecta el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años, es importante porque la independencia impacta profundamente en el crecimiento de los niños en una etapa. Hoy en día, muchos padres, aunque bien intencionados, impidiendo que sus hijos aprendan a hacer todas sus actividades solos. En su afán por protegerlos, limitan la capacidad de sus hijos para hacer cosas por sí mismos, es vital entender que la autonomía no es solo una habilidad más, sino una parte esencial del desarrollo de un niño.

El estudio de la sobreprotección paternal es pertinente por que aborda una problemática real que afecta de manera directa en el desarrollo integral cognitivo de los niños. Navarrete (2021), menciona que los padres de familias y docentes entienden de como la sobreprotección afecta actitudes y comportamiento en los niños, esto puede ocasionar daños en la limitación de su capacidad y enfrentar desafíos y aprender a superar obstáculos por sí solos, además puede limitar su capacidad para desarrollar habilidades, resolución de problemas y autocontrol.

Es de interés del grupo investigador entender que, en esta etapa de desarrollo, es fundamental que los niños tengan la oportunidad de tomar de decisiones, la resolución de problemas y la realización de tareas por sí solos. Esto les permitirá no solo construir su autoconfianza sino desarrollar competencias necesarias en su etapa educativa en su vida diaria.

La investigación, la sobreprotección en el desarrollo de la adquisición de la autonomía, tiene como novedad científica identificar las estrategias que resulten adecuadas para promover la autoconfianza, la independencia y la seguridad en sí mismos, provocando un manejo desde sus propias fortalezas y debilidades, adecuado para una relación social positiva. Implementar actividades prácticas y experiencias guiadas que permitan a los niños actuar solos sin la intervención de un adulto, esto contribuirá un gran beneficio para un buen desarrollo de las habilidades y destrezas de independencia. Este enfoque no solo beneficiará el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que fortalecerá la capacidad de los niños de superar y enfrentar obstáculos y resolución de problemas de manera autónoma en el futuro.

5. OBJETIVOS

5.1.Objetivo general

Analizar la sobreprotección parental en el desarrollo de la Autonomía en niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2024.

5.2.Objetivos específicos

- Conceptualizar referentes teóricos de la sobreprotección parental y la autonomía en niños de 3 a 4 años de edad.
- Determinar la relación entre sobreprotección parental y autonomía en niños de Educación Inicial I de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves " del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2024.
- Diseñar una guía didáctica con estrategias educativas que fomenten el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años de edad.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

6.1.1. Definiciones de sobreprotección

Para Meraní (2021), “la palabra sobreprotección proviene del latín *super-* encima *protectio*, onis-acción, siendo el efecto de resguardar”. En otras palabras, el exceso en la atención de los padres hacia sus hijos. Se comprende cómo proteger y resguardar a los padres hacia sus hijos, debido a esta intensa y excesiva carga emocional que implica la necesidad de dominar al hijo.

Según Balarezo (2019), “La sobreprotección de los hijos, lejos de ser una muestra de amor, es una forma de maltrato, abuso y agresión que solo les asegura una vida de insatisfacción y frustración”. Es decir, la sobreprotección es considerada como una forma de maltrato o violencia de padres a hijos debido al exceso de cuidado, provocando límites en el desarrollo cognitivo, emocional, autónomo y social. Afectando a la capacidad de interactuar por sí solo y resolver conflictos de su vida cotidiana.

6.1.1.1. Sobreprotección

Navarrete (2021), menciona que la sobreprotección es un estilo de crianza en que los padres se involucran demasiado en la vida de sus hijos. Por lo tanto, estudios han mencionado que la sobreprotección puede tener factores negativos que afectan el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño. Por ejemplo, los padres de familia están pendientes de ellos para asegurarse de que tomen las decisiones correctas y estén protegidos de cualquier malestar físico o emocional.

Por tanto, un niño inseguro de sus capacidades, no podrá tomar decisiones por sí mismo y de la misma manera se le dificultará resolver problemas de manera continua.

6.1.1.2.La Sobreprotección Parental

Para Barbosa (2022), No se debe tener a los niños en vitrinas, es decir, como si estuvieran siendo mostrados y no puedan salir porque podrían sufrir lesiones, de la misma manera perjudica al niño, impidiendo experimentar y vivenciar muchas situaciones propias de su niñez. Por lo tanto, los padres juegan un rol muy importante en el desarrollo de crianza de los hijos permitiendo ser autodependientes. Por lo cual, ciertos padres no tienen conocimiento de que están causando un daño a su hijo, ciertas veces impiden que el niño realice las actividades por temor a que se lastimen sus hijos.

Los padres suelen volverse sobreprotectores para controlar su propia ansiedad, ya que no pueden soportar ver a su hijo cometer errores o fracasar. Es necesario que nos preguntemos si estamos demasiado involucrados en la vida del niño. No le hacemos ningún bien al niño si le ofrecemos hacer sus tareas para que el maestro no le regañe al día siguiente. Cuadrado y Morocho (2023), mencionan lo que debemos ofrecerle es apoyo, orientación y estímulo para que interactúe de forma independiente con el mundo y aprenda de las nuevas experiencias

Los niños con padres sobreprotectores tienen más probabilidades de tener habilidades de afrontamiento deficientes y niveles más altos de estrés, ansiedad y depresión. Estos niños crecen y se convierten en adultos que generalmente están insatisfechos con la vida y tienen expectativas poco realistas de las personas que los rodean.

6.1.1.3.Tipos de Sobreprotección

Según Cadena y Peñafiel (2020), en la actualidad existen dos tipos de sobreprotección.

Paternal severa: este tipo de sobreprotección consiste que el padre brinde protección genuina, así mismo teniendo un control rígido y supervisando las acciones y decisiones constantes del niño, donde el niño tiene que acatarse a las reglas impuestas por los padres que limitan la capacidad de explorar, con la finalidad de tomar decisiones por su propia cuenta.

Paternal indulgente: se refiere a un estilo de crianza donde los padres son muy tolerantes, donde tienden a satisfacer todas las necesidades del niño sin establecer límites. Esto puede significar que priorizan la disciplina como la enseñanza ya que es una responsabilidad por encima del bienestar emocional, donde, los padres tratan de cumplirles a sus hijos todos sus deseos, y es más probable que se de en la madre que en el padre, Cadena y Peñafiel (2020).

Características de niños sobreprotegidos

Según Cuervo (2010), nos indica que los niños sobreprotegidos desarrollan ciertas características específicas como resultado de un entorno en el que se priva de autonomía y se les resuelve impidiendo el desarrollo personal:

Baja Tolerancia a la Frustración: No saben manejar el fracaso ni los obstáculos dado que no puedan enfrentar a cualquier problema.

Falta de Autonomía: Les cuesta resolver problemas y tomar decisiones, ya que, siempre han dependido de una persona adulta.

Inseguridad y Falta de Confianza: tienden miedo a equivocarse, esto ocasiona la inseguridad, el niño acude a los padres porque no pueden manejar su vida.

Dependencia emocional: necesitan la aprobación de los padres para cualquier a actividad realizar.

Relaciones sociales limitadas: Tiene dificultad de relacionarse con otros niños esto ocasiona la dificultad de integrarse.

Causas de la Sobreprotección:

Los padres tienden una manera innata de cuidar a sus hijos, sin embargo, esto puede ser difícil de manejar cuando creen que son responsables, quieren que sus hijos no sufran daño con respecto su crianza, Cadena y Peñafiel (2020).

Falta de experiencia y practica: Los padres primerizos protegen a sus hijos por miedo a fallarles, Perugachi (2022).

Miedo al crecimiento: Los padres tienden a tener un miedo a que sus hijos crezcan.

Trauma infantil o miedo: Los padres después de una mala experiencia negativa en el pasado creen que sus hijos pasaran por lo mismo.

Por conveniencia: Los padres quieren evitar que sus hijos sientan molestia cuando se les ordene alguna actividad diaria.

Confundo sobreprotección con amor: La mayoría de los padres expresan el amor que sienten hacia sus hijos, pero no se dan cuenta que están haciendo un daño al querer brindar o cumplir sus caprichos.

Padres controladores: los padres toman un control excesivo sobre la toma de decisiones.

Sobreprotección por miedo: Los padres tiende a cruzar límites, ya que tienen temor a que sus hijos sufran daños físicos, emocionales o sociales.

6.1.1.4. Manifestaciones de la sobreprotección en educación inicial

La sobreprotección puede manifestarse de diversas maneras, a menudo como resultado de una preocupación excesiva pero bien intencionada de un padre, docente o tutor por la seguridad, el bienestar del niño. Una manifestación común de sobreprotección es el control excesivo sobre las actividades y decisiones de un niño. Esto puede incluir monitorear cada uno de sus movimientos, dictar con quién puede pasar el tiempo y tomar decisiones sin permitirle desarrollar la independencia, Ortiz (2020).

Al proteger a un niño de todas las formas de adversidad o fracaso, los padres sobreprotectores pueden hacer todo lo posible para asegurarse de que sus hijos nunca experimenten incomodidad o decepción, privándolos de importantes oportunidades de aprendizaje. Además, la sobreprotección puede manifestarse en

elogios excesivos o expectativas poco realistas, lo que puede impedir que el hijo experimente el fracaso.

De igual manera similar, imponer expectativas altas sin considerar las fortalezas y limitaciones individuales del niño puede generar una presión, ansiedad indebida. Tal como afirma, García y Ayala (2024), las consecuencias de la protección parental son los siguientes:

- **Consecuencias de la sobreprotección:** ser demasiado sobreprotegido tiende a tener consecuencias negativas en el desarrollo del niño.
- **Dificultades en habilidades sociales:** Los niños que reciben mucho cuidado por sus padres pueden volverse tímidos.
- **Baja autoestima:** Los padres se aseguran que sus hijos no enfrenten a situaciones difíciles, pueden contribuir al desarrollo de una baja autoestima y no creen en la capacidad de lograr cosas por sí mismo.
- **Le cuesta tomar decisiones:** Este problema siempre surge porque los padres siempre toman decisiones por ellos, los niños sobreprotegidos tienden a tener una vida lleno de dudas.
- **Son personas Pasivos:** Los niños son incapaces de resolver problemas por si solos siempre acude a pedir ayuda a las demás personas.

6.1.1.5. Estrategias para evitar la sobreprotección

García y Ayala, (2024), mencionan que son enfoques y prácticas que los padres puedan implementar estrategias para el desarrollo de la autonomía, con la finalidad de que los niños enfrente desafíos y aprendan de sus propios errores, con el fin de alcanzar un equilibrio apropiado para promover el crecimiento adecuado de sus hijos, esto implica que los padres ofrecen un apoyo crucial para evaluar su desempeño como figuras parentales. Las estrategias para evitar la sobreprotección son:

Fomentar la toma de decisiones: permite que los niños participen activamente en las decisiones cotidianas.

Fomentar el juego libre y la exploración: este tipo de juego permite experimentar, tomar decisiones y aprender a manejar los riesgos de forma controlada, promoviendo la creatividad y la resolución de problemas.

Apoyo emocional en lugar de control: Brindar apoyo emocional y orientación sin asumir el control de la situación. En lugar de resolver los problemas por ellos, ofrece ayuda para que puedan encontrar sus propias soluciones.

Fomentar la independencia en tareas cotidianas: Animar a los niños a hacer cosas por sí mismos, como vestirse, preparar su mochila, o ayudar en tareas domésticas. Esto les da un sentido de responsabilidad y les ayuda a sentir que son capaces de hacer cosas por su cuenta.

6.1.1.6. Teoría del desarrollo de la autonomía

La autonomía estudia el comportamiento del ser humano, especialmente principalmente en los niños, donde se enfoca en la capacidad de interactuar, comunicar y desenvolverse, con la finalidad de actuar de manera independiente, de misma manera tomar sus propias decisiones y ser responsable con sus actividades académica. Diversas teorías explican el proceso de como el niño adquiere aprendizaje mediante la interacción en la escuela y el contexto que se encuentra mediante las experiencias vividas.

6.2. Teoría Psicosocial de Erik Erikson

De acuerdo con López (2020), el desarrollo humano se compone de ocho etapas distintas psicosociales, y una de las más relevantes para la autonomía infantil, las etapas son:

Autonomía Vs vergüenza y duda: Esta etapa los niños desarrollan la capacidad de hacer sus propias cosas sin depender de nadie, como lavar, vestirse, comer y jugar. Si se muestra ayuda, los niños desarrollan confianza en sus habilidades y la independencia. El desarrollo de autonomía permitir que los niños posean el aprendizaje mediante las experiencias donde puedan experimentar, intentar y practicar sin ser juzgado por otros niños, es decir por otros videntes. Este tipo de experiencias adquiridas ayudara al desarrollo de habilidades y destrezas para

poder desenvolver en sus tareas académicas o diarias con más libertad y seguridad de sí mismo.

6.3. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

Gutiérrez (2021), propuso que el desarrollo cognitivo de los niños se da en distintas etapas, y la autonomía surge especialmente durante la etapa pre operacional:

Juego simbólico: En esta etapa, los infantes empiezan a desarrollar el pensamiento simbólico, lo que les permite jugar de forma más imaginativa e independiente, creando historias y juegos por su cuenta. Este tipo de juego contribuye al desarrollo de la autonomía, ya que fomenta la capacidad de tomar decisiones sin intervención constante de los adultos.

Egocentrismo inicial: Los niños son bastante egocéntricos, en esta etapa permite a los niños explorar en su entorno y promover la autoconfianza de sí mismo.

Para Piaget era muy importante que los niños aprendan a través de la experiencia, es decir que los niños necesitan participar en actividades creativas y resolver problemas por si propia voluntad, con la finalidad de desarrollar la autonomía.

6.4. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Rodríguez (2020), cita a Lev Vygotsky y sostiene que el papel de la interacción social en el desarrollo de la autonomía:

Vygotsky planteó que los niños aprenden mejor cuando se encuentran en una zona donde pueden realizar tareas con la ayuda de otros, como los padres de familia o compañeros de clases. A medida que va tomando seguridad de sí mismo, pueden hacer sus tareas con mayor facilidad, donde desarrolla la autonomía.

6.4.1. Autonomía en el contexto infantil

La autonomía es la capacidad de los niños para realizar actividades por sí mismos, tomar pequeñas decisiones y resolver problemas con independencia adecuada a su edad. Durante la etapa de educación inicial (de 3 a 4 años), los niños comienzan a desarrollar habilidades fundamentales que les permiten explorar el entorno, expresar sus preferencias y gestionar sus necesidades básicas, como vestirse, alimentarse y jugar sin ayuda constante de los adultos. En este parámetro, los niños son vistos como seres capaces, y se les anima a tomar decisiones sobre sus propias actividades, fomentando la autodisciplina y la autoconfianza. Cada vez hay más pruebas de los efectos positivos de comportamiento de apoyo a la autonomía siendo el más consolidado. Por ejemplo, la evidencia sobre el apoyo a la autonomía es sólida, demostrando que se correlaciona positivamente con el nivel académico, Ortiz (2020).

De la misma manera, en la educación inicial, se concluyó que el apoyo a la autonomía es probablemente un factor importante, aunque no el único que contribuye al éxito de los niños en la escuela. El apoyo a la autonomía por parte de profesores y padres es un predictor único de la satisfacción de las necesidades de los estudiantes, Andreucci y Eisendecker (2020). De hecho, los estudios de intervención también han respaldado los resultados positivos del impacto de la enseñanza que apoya la autonomía en los resultados de los estudiantes.

Al examinar el apoyo a la autonomía, se ha observado que tiene asociaciones positivas con un rango de resultados deseables de los niños. Los niveles la autonomía parecen lograr mejores efectos en el desarrollo de habilidades y destrezas, de la misma manera, aplicar una gama más amplia de aprendizajes. Para Días y Medeiros (2020), los niños con mayor participación en el aula de clase, son incluidos en los comportamientos más sociales y proactivos, con mayor persistencia en las tareas escolares y niveles más altos de compromiso emocional, cognitivo, conductual.

La autonomía es un aspecto fundamental del desarrollo que les permite a los niños adquirir habilidades, destrezas, con la finalidad de actuar de una manera

independiente, tomar sus propias decisiones y gestionar sus propios trabajos. Así permitiendo fomentar la independencia desde una edad temprana, con fin de contribuir aspectos relevantes como seguridad, capacidad, emocionalmente, con la finalidad de que estén preparados para enfrentarse a nuevos desafíos a medida que van creciendo.

6.4.2. Fases del desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años

El desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años es un proceso que implica la adquisición de habilidades, destrezas y comportamientos que permiten actuar de una manera independiente. En esta etapa, los niños pasan por diferentes fases que reflejan la capacidad que permite realizar tareas por su propia voluntad, de la misma manera tomar sus propias decisiones. Tal como afirma Yidong (2019), a continuación, se describen las primordiales fases:

1. Fase de Exploración Activa

Los niños de 3 años muestran curiosidad por toda cosa y una aspiración por explorar su contexto cultural. Se interesa por realizar actividades diarias, como vestirse, correr, comer o jugar, buscan experimentar con diferentes cosas, permitiendo desarrollar nuevas habilidades y descubrir de qué forma funcionan las cosas.

2. Fase de Imitación e Independencia

Los niños por instinto imitan a los padres o amigos como parte de su autoaprendizaje, en esta fase permite observar y repetir las imitaciones realizadas por los compañeros de forma gradual e independiente. Todo niño requiere ser guía y apoyo para realizar las tareas.

3. Fase de Experimentación y Toma de Decisiones

En esta fase, es donde el niño comienza a exponer un sentido de la autonomía propio y empiezan a tomar sus propias decisiones sobre sus actividades, como elegir qué ropa usar. Se caracteriza por la experimentación constante, ya que los infantes tratan de diferente forma de cómo resolver conflicto.

4. Fase de Autonomía en las Rutinas Diarias

Los niños muestran una autonomía en la vida de cómo vestirse, comer, cepillarse los dientes u organizar sus cosas. Es donde empiezan a comprender de cómo es la rutina y muestran un interés para participar en actividades habituales.

5. Fase de Desarrollo de la Autodisciplina y la Responsabilidad

Los niños empiezan a comprender que es la responsabilidad, y de misma manera a desarrollar la capacidad para autocorregirse.

6.4.3. Factores que influye en la adquisición de la autonomía

Según Flores y Canciano (2024), los factores que influyen en la adquisición de la autonomía son los siguientes

Entorno Familiar: Los padres juegan un papel primordial en el desarrollo de la autonomía del niño, al facilitar un ambiente seguro y de la misma manera fomentando la independencia y seguridad de sí mismo.

Entorno Educativo: Los profesores juegan un rol primordial en educación inicial por que tiene la responsabilidad de desarrollar destrezas-habilidades los niños con la finalidad de que puedan explorar, experimentar y aprender cosas nuevas. Los docentes deben ser creativos y promover diferentes hábitos con el propósito de fomentar la autonomía.

Cultura y Contexto Social: Las normas culturales también influyen en el desarrollo de la autonomía. Algunas culturas promueven la independencia desde pequeños, mientras que otras enfatizan la dependencia.

La autonomía se le denomina como la teoría del niño libre (es decir, la libertad y naturaleza), la filosofía educativa centrada en el niño es el entorno propio con el apoyo de docentes bien capacitados, Espinosa, (2024).

6.4.4. Indicadores de la autonomía en la educación inicial

La autonomía en la educación inicial está reflejada en varias habilidades que los niños poseen al aprender o actuar de manera independiente así mismo aprendiendo a tomar sus decisiones. Los indicadores de la autonomía son los siguientes, Mero, Maein, y Vera, (2023).

1. Tomar Decisiones

- Los niños son capaces de decidir qué actividad realizar.
- Pueden expresar sus gustos y opiniones.
- Son capaces de tomar decisiones para resolver problemas

2. Realización de Tareas

- Vestirse y desvestirse: Los niños pueden vestirse por sí mismo.
- Alimentación: los niños pueden comer por sí mismos,
- Higiene personal: Pueden realizar su aseo higiénico por tu propia voluntad con mayor facilidad.

4. Capacidad de Iniciativa y Exploración

- Participación en actividades grupales, creatividad y solución de problemas

6.4.5. Impacto de la autonomía en el desarrollo integral del niño

El desarrollo de la independencia durante la infancia es un elemento crucial que necesita ser considerado y afecta directamente el desarrollo integral del pequeño. Desde temprana edad, la capacidad de los niños para tomar decisiones, resolver problemas por sí mismos y gestionar sus actividades diarias contribuye no solo a su independencia, sino también a la formación de otras competencias clave en su desarrollo, Rincón, Mero, y Ruiz, (2023).

1. Autonomía y Desarrollo Cognitivo

El pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas, cuando se les brinda la oportunidad de investigar, indagar y experimentar, los niños

desarrollan habilidades cognitivas, la toma de decisiones, planificación y la creatividad. Además, la autonomía fomenta la curiosidad y el deseo de aprender y descubrir nuevas cosas, es decir, creer en su propia capacidad para enfrentar y superar nuevos desafíos.

3. Autonomía y Desarrollo Físico

El desarrollo de la autonomía también implica que los niños aprendan a cuidar su propio cuerpo, al aprender a vestirse, comer y realizar otras actividades diarias por sí mismos serán más independientes podrá valerse por sí mismo sin ayuda de sus padres, con el fin de que los niños desarrollen la motricidad fina.

4. Autonomía y Preparación para la Vida Escolar

La educación inicial prepara a los niños para la transformación a la vida escolar, donde los infantes desarrollan habilidades-destrezas, con el fin de que los niños adapten la rutina escolar, ya que son capaces de seguir indicaciones como organizar sus materiales de trabajo, Mayorga, et al., (2020). Además, niños suelen mostrar motivados por aprender nuevas cosas.

6.4.6. Dificultades en la adquisición de la autonomía

De acuerdo Palcios, (2017), el desarrollo la independencia es el crecimiento integral del niño con referente al contexto, existen diversas dificultades que obstaculiza el desarrollo de habilidad y destrezas que son:

1. Sobreprotección Familiar

Las principales dificultades para el desarrollo de la autonomía en los niños es la sobreprotección por parte de los padres de familia. Cuando el protector del niño tiene que resolver todas las cosas por obligación, donde limiten las actividades.

2. Falta de Oportunidades para la Autonomía

Los niños necesitan oportunidades para desarrollar actividades. En el contexto educativo o familiar, las actividades están demasiado estructuradas o

controladas, para que los niños exploren y decidan por sí mismos, las tareas deben ser adecuadas a su edad y la poca participación en la toma de decisiones limitan su capacidad para actuar de manera libre.

6.4.7. Estrategias para promover la autonomía en los niños

De acuerdo Chambergo y Figueroa, (2019), la autonomía juega un rol primordial en adquirir la independencia de los niños de educación inicial, por eso es necesario plantar varias estrategias como son:

Provisión de Actividades Apropriadas para la Edad: Crear actividades de acuerdo a la necesidad de niño, con la finalidad de desarrollar la autonomía, y al mismo tiempo permitiendo que realicen tareas por sí mismo sin ayuda de los padres.

Fomentar la Resolución de Problemas: Los problemas que enfrentan los niños, es importante alentarlos de manera inmediata y buscar una solución.

Permitir el Aprendizaje a Través del Error: Cuando los niños cometen errores, se les puede ofrecer una solución sin necesidad de que los padres los castiguen o critiquen. De esta manera, se les permite experimentar y se les anima a seguir intentándolos, los padres pueden ayudar a los niños a reflexionar sobre lo que está bien o mal.

Fomentar la Autodisciplina y la Responsabilidad: Los niños pueden ser disciplinados mediante la enseñanza y la organización en sus actividades diaria, como ordenar sus juguetes después de jugar, preparar su mochila para la escuela, entre otras actividades, esta tarea mencionada con anterioridad permite al niño ser responsables con sus actividades diarias.

La autonomía en los niños requiere estrategias equilibrado de soporte y libertad. Los padres deben ofrecer oportunidades para que los niños tomen sus propias decisiones y resuelvan problemas sin dificultad alguna, Tuárez y Tarazona, (2022). Estas estrategias no solo promueven la independencia, sino que también ayudan a los niños a desarrollar la confianza y desarrolle las habilidades-destrezas.

6.2. Teoría legal

Nuestro estudio de trabajo se basó en el marco normativo actual que supervisa el sistema educativo del Ecuador. Este conjunto de regulaciones incluye:

Constitución de la República del Ecuador.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Constitución de la República del Ecuador, (2008).

Código de la niñez y la adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, Código de la niñez y la adolescencia, (2021).

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la

interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en el Artículo 22, literal c) que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades, Ministerio de Educación, (2021).

Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar.

Art.9.- Ingreso a la Unidad de Integración Curricular - Para que el estudiante ingrese a las unidades de integración curricular deberá:

a) Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular, Consejo Universitario (2021).

b) Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas. Consejo Universitario, (2021).

Art.13.- Salida del proceso de integración curricular. - Un estudiante podrá ser retirado del proceso de la Unidad de Integración Curricular, si incurriere en una de las siguientes causales. Ausencia injustificada del proceso reportado por el docente tutor

Incumplimiento de los criterios de evaluación, según informe argumentado del Tribunal de Grado, Consejo Universitario (2021).

Falta disciplinaria en contra del tribunal o docente tutor

Comportamiento violento o agresivo o no ético en alguna instancia

d) Plagios, falsificación de textos, documentos o trabajo de campo o cualquier otra conducta que sea considerada como deshonestidad académica, reportada por cualquiera de las Coordinaciones, instancias o actores relacionados al proceso, Consejo Universitario (2021).

e) Otras causales previstas en el presente Reglamento.

El estudiante que es separado del proceso de titulación, en cualquier instancia, por alguna de las causales mencionadas en este reglamento, deberá ser informado.

Art.21- De la propuesta del perfil del trabajo de Integración Curricular. - El estudiante a la hora de presentar su solicitud de la selección de la modalidad de titulación deberá adjuntar la propuesta del perfil del trabajo de integración curricular para que sea sometida al proceso de evaluación y aprobación.

Art.22.-Del tiempo para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular. - El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular, concluir y aprobar la modalidad escogida en el periodo académico destinado en la malla curricular.

6.3. Teoría referencial

HISTORIA

La Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, situada en la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar, Ecuador pertenece al a Zona 5, es una institución educativa emblemática que representa un avance significativo en la infraestructura y calidad educativa de la región. El centro educativo imparte clases presenciales, donde optan por dos jornadas matutinas y vespertina.

El 22 de octubre de 1953, un Decreto Legislativo lo estableció con el nombre de Ángel Polibio Chaves, del Colegio Nacional Femenino, y su ejecución fue autorizada con la resolución circular N683-SS, estipulada por el Ministerio de Educación, se establece que: respeta al Dr. Ángel Polibio Chaves, quien destacó por su gran disciplina e inteligencia. reconocida por sus acciones cívicas y éticas cívicas Fue fundada con propósito de ofrecer educación de calidad a las generaciones jóvenes de la ciudad y sus alrededores. Inicialmente comenzó como una escuela primaria, pero, gracias al esfuerzo de la comunidad educativa y el apoyo de las autoridades locales, se expandió para convertirse en una unidad educativa que abarca los niveles de educación básica y bachillerato.

La institución ha experimentado una notable evolución en términos de infraestructura, con aulas modernas, laboratorios equipados y espacios deportivos, permitiendo a los estudiantes disfrutar de un entorno propicio para el aprendizaje. Además, fomenta actividades extracurriculares como ferias científicas, eventos culturales y proyectos sociales. El legado del personaje que da nombre a esta institución inspira a estudiantes y docentes. Chaves es recordado como un defensor del pensamiento crítico y un promotor de la educación. La Institución ofrece educación desde la etapa inicial hasta la superior con 82 profesores y 3.000 alumnos de diferentes comunidades. La Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves se ha caracterizado por ser un pilar en la formación académica y valores éticos de sus estudiantes. A través de los años, ha adoptado innovaciones pedagógicas para responder a los desafíos de la modernidad, manteniendo un enfoque en la formación integral de los alumnos.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la investigación

Enfoque de la investigación cuantitativo. – “La investigación cuantitativa se hace referencia a las características de los datos obtenidos de la encuesta aplicada”, Babativa (2024). La presente investigación realizada nos permitió llegar a los resultados adquiridos mediante el proceso riguroso de análisis, para este tipo de investigación se utilizó estadísticas, con la finalidad de llegar a un proceso deductivo partiendo desde la realidad del problema planteado.

El enfoque de la investigación mixto. - " Es un diseño de investigación en el que el investigador recolecta y analiza datos tanto cuantitativos como cualitativos dentro de un mismo estudio o en una serie de estudios para comprender un problema de investigación, Pereira (2011)." Nos permite aclarar el tema de investigación con el fin de aplicar el material didáctico permite fomentar la autonomía, en los niños de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, que se relacionará con el análisis de datos, donde nos facilita obtener los datos más significativos de la investigación, con el objetivo de alcanzar el objeto de estudio y la calidad en la realización de la investigación.

Enfoque de la investigación cualitativo. - Por su parte Vera (2020), expresa que la investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. En esta investigación cualitativo se utiliza para profundizar y comprender el tema de investigación y se enfocan en conseguir básicamente los conceptos que hablan de la sobreprotección parental en la adquisición de la autonomía de una forma inductiva que nos permitió dar un aporte a la investigación con nuevas ideas y de la misma manera siendo contextualizada.

7.2. Diseño o tipo de estudio

Investigación bibliográfica. – “Este tipo de investigación consiste en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar. Se trata de uno de los principales pasos para cualquier investigación”, Matos (2020). Esta

investigación se refiere a fuentes de datos y fundamentos en documentos bibliográficos secundarios, los cuales se extraerán de libros, revistas, publicaciones, periódicos, internet, entre otros.

Investigación Descriptiva. – “Este tipo de investigación permite comprender las situaciones y actitudes mediante la descripción objetiva de actividades y procesos”, Pereira (2011)”. Para esta investigación se tomó en cuenta conceptos y variables, con la finalidad de llegar a una respuesta, con un propósito principal que es identificar y detallar las características de la Sobreprotección, que se ejecutó mediante un diagnóstico, con el fin de recolectar información relevante mediante la observación.

Investigación Explicativa. - “Es un tipo de investigación que busca responder a preguntas sobre por qué ocurren los fenómenos y eventos, y en qué condiciones se manifiestan” Guevara, Verdesoto, y Castro (2020). Esta investigación estudia los problemas y las relaciones entre ellos a través de estudios teóricos. Busca describir las causas o conexiones de un fenómeno ya que fue diseñado para ampliar el conocimiento actual mediante búsquedas adicionales que amplían la comprensión del tema la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía.

7.3.Métodos

El presente proyecto de investigación se utilizó el método deductivo-inductivo, sintético y analítico, permitiendo realizar un trabajo basándose desde las experiencias adquiridas en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves y de la misma manera permitiendo partir de lo común a lo específico, donde confirmamos la investigación si cumple con las necesidades del niño en el proceso de enseñanza y formación.

Método deductivo: “Es el proceso de razonamiento que va de lo general a lo particular, deduciendo conclusiones lógicas a partir de principios generales” Lester, (2018). Este método fue de gran utilidad, ya que, se investigó el tema en

general sabiendo las dificultades y la complejidad del tema para luego estudiar, analizar y sintetizar sus partes en general.

Método inductivo: “Es un método de investigación con énfasis en la detección de fenómenos, que comienza con la observación de un fenómeno y procede a derivar teorías o patrones generalizables a partir de él”, Dávila (2020). Este método nos ayudó a generar la información desde la observación, razonamiento para la ampliación de este presente proyecto.

Método sintético: “Es un proceso analítico de razonamiento que busca reconstruir un suceso de forma resumida, valiéndose de los elementos más importantes que tuvieron lugar durante dicho suceso” Caballero, et al., (2019). Este tipo de enfoque implica la unificación de los elementos dispersos de un objeto de análisis para examinarlos en su totalidad. Puesto que nos permite reducir la indagación de la investigación mediante el estudio de la información adquirida ante la investigación planteada.

Método analítico. “Es un camino para llegar a un resultado mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos”, Lopera, et al., (2010). Este método fue de gran importancia dentro de la investigación, porque, nos permitió conocer el objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, con la finalidad de comprender el comportamiento de los niños y establecer nuevas teorías.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que utilizamos para realizar el proyecto de investigación, es la encuesta hacia los padres de familia y la ficha de Observación hacia los niños y análisis de forma estructurada y detallada con información clara y explícita sobre cómo influye sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía y su incidencia en el comportamiento de los niños de inicial I.

Encuesta

García (2024), afirma que la encuesta es un estudio llevado a cabo sobre un grupo de individuos representativos de un grupo más extenso, empleando métodos

estandarizados de interrogación, con el objetivo de adquirir mediciones cuantitativas de una amplia gama de rasgos objetivos y subjetivos de la población.

Por otro lado, para la elaboración y ejecución del presente proyecto se utilizó la encuesta previamente estructurado, la misma que tiene preguntas con varias alternativas; se aplicó a padres de familias de los niños de educación inicial I, con la finalidad de recabar información necesaria del fenómeno de estudio.

Ficha de observación

Para Barbosa (2022), la ficha de observación es una técnica más reconocida en la educación. Su objetivo es verificar en un documento, por medio de escrito, lo que ocurre en el salón de clases. Este tipo de técnica permitió recopilar información de suma importancia, con la finalidad de plasmar en análisis de resultados con información verídica, al momento de aplicar la ficha se pueden indagar, discutir y llegar a una conclusión sobre las inquietudes que teníamos acerca del problema que existía en los niños.

7.5. Universo y muestra

La encuesta fue aplicada a 32 padres de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” de Educación Inicial I.

Tabla N° 1

“Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves ” Inicial I	
Niños	15
Niñas	17
Total	32

Elaborado por: Diana Yanchaliquin, Magaly Tualombo
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

7.6. Procesamiento de información

Para analizar la influencia de la sobreprotección parental en la adquisición de la autonomía en niños de 3 a 4 años, se llevó a cabo un estudio detallado de las preguntas diseñadas en las herramientas de recolección de datos, como encuestas dirigidas a los padres y fichas de observación utilizadas en el entorno escolar. Esta

investigación se centró en el análisis de conductas y patrones de interacción entre padres e hijos, así como en la observación de las capacidades autónomas de los niños en actividades cotidianas dentro del Centro Infantil.

El análisis se enfocó en identificar cómo las prácticas de sobreprotección limitan el desarrollo de habilidades esenciales para la autonomía, como el manejo de responsabilidades, resolución de problemas y toma de decisiones acordes a la edad. Además, se examinó el papel de los educadores en la promoción de espacios que permitan a los niños desarrollar estas competencias.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO

La encuesta aplicada a los padres de los niños de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de Educación Inicial I sobre la influencia de la sobreprotección parental.

1. ¿Cree que el miedo a que su hijo se lastime es un factor que contribuye a su sobreprotección?

Tabla N° 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	78.1%
No	7	21.9%

Elaborado por: Diana Yanchaliquin, Magaly Tualombo
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Gráfico Porcentual N°1

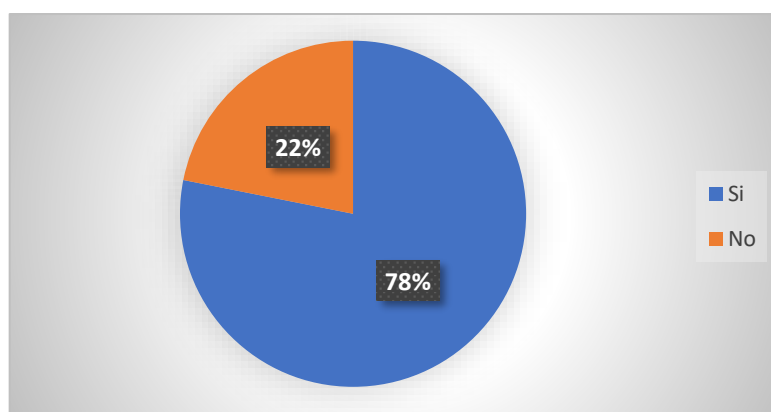


Gráfico Porcentual N° 1

Elaborado por: Diana Yanchaliquin, Magaly Tualombo
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Análisis

La mayoría de los padres encuestados manifestaron un temor de miedo a que sus hijos sufran algún tipo de daño, por lo cual esto hace que lleve a tomar medidas excesivas de protección, limitando así la autonomía de los niños. Esta actitud, aunque comprensible, puede impedir el desarrollo de habilidades sociales y emocionales fundamentales.

2. **¿Considera que su hijo/a debe recibir atención inmediata de la madre o padre cuando llora?**

Tabla N° 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	68.8%
No	10	31.3%

Elaborado por: Diana Yanchaliquin, Magaly Tualombo
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Gráfico Porcentual N°2

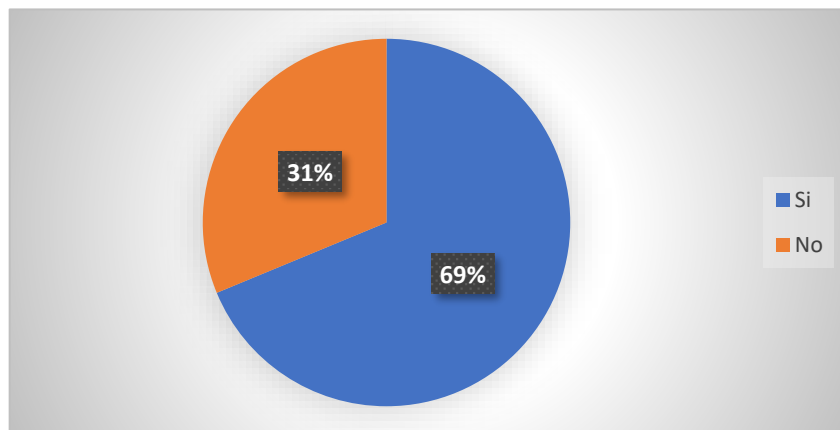


Gráfico Porcentual N° 2

Elaborado por: Diana Yanchaliquin, Magaly Tualombo
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Análisis

Los resultados muestran la mayoría de los padres sienten la necesidad de acudir de inmediato cualquier señal de malestar, llanto e incomodidad en sus hijos, lo que puede generar una dependencia excesiva y dificultar el aprendizaje de estrategias para autorregular las emociones.

3. ¿Considera que la influencia de otros familiares (abuelos, tíos, etc.) contribuye a la sobreprotección de su hijo/a?

Tabla N° 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	50%
No	6	18.8%
Tal vez	10	31.3%

Elaborado por: Diana Yanchaliquin, Magaly Tualombo
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Gráfico Porcentual N°3

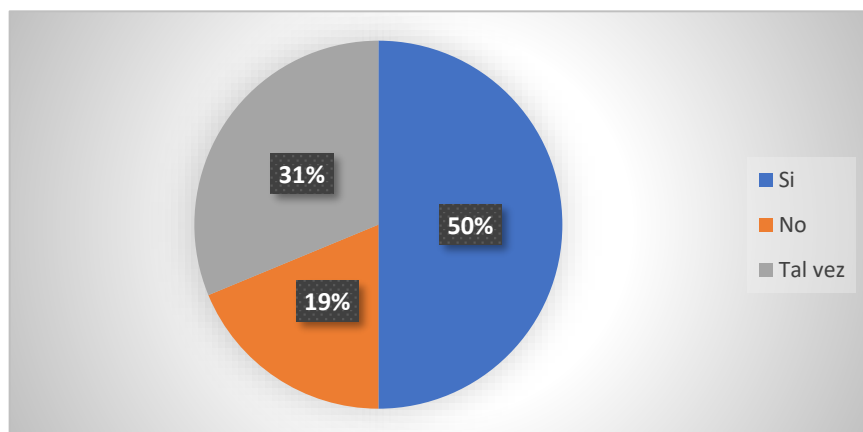


Gráfico Porcentual N° 3

Elaborado por: Diana Yanchaliquin, Magaly Tualombo
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Análisis

El resultado según la encuesta nos dice que la influencia de otros familiares, contribuye a la sobreprotección de su hijo. Sin embargo, es esencial que los padres establezcan límites claros con respecto a la crianza de sus hijos. Cuando no se establecen estos límites, las opiniones contradictorias pueden generar confusión y reforzar conductas sobreprotectoras.

4. ¿Cree que la preocupación por el rendimiento académico de su hijo/a contribuye a su sobreprotección?

Tabla N° 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	75 %
No	7	21.9%
Tal vez	1	3.1%

Elaborado por: Diana Yanchaliquin, Magaly Tualombo
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Gráfico Porcentual N°4

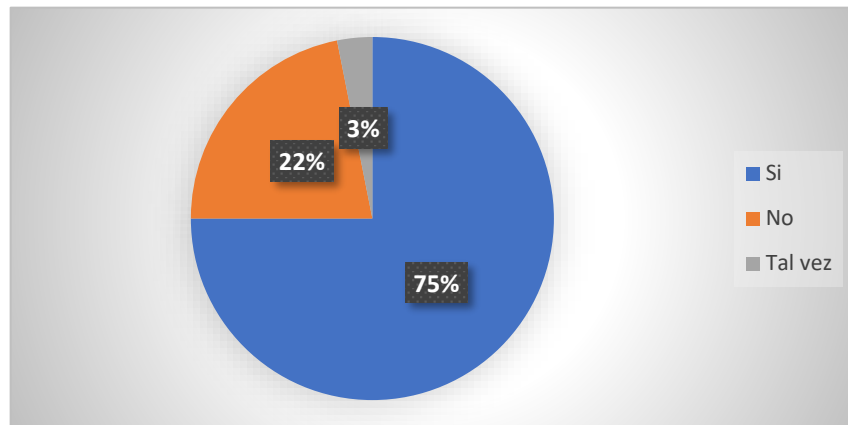


Gráfico Porcentual N° 4

Elaborado por: Diana Yanchaliquin, Magaly Tualombo
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Análisis

La mayoría de los padres en la encuesta nos dicen que la preocupación por el rendimiento académico es debido a la sobreprotección de sus hijos al intervenir en exceso en sus tareas escolares, limitando su capacidad para desarrollar habilidades de estudio independientes y generando una mayor tensión en los niños.

5. ¿Cree usted que al consentirle a su hijo en todo podría estarle causando algún tipo de daño?

Tabla N° 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	65.6 %
No	5	15.6%
Tal vez	6	18.8%

Elaborado por: Diana Yanchaliquin, Magaly Tualombo
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Gráfico Porcentual N°5

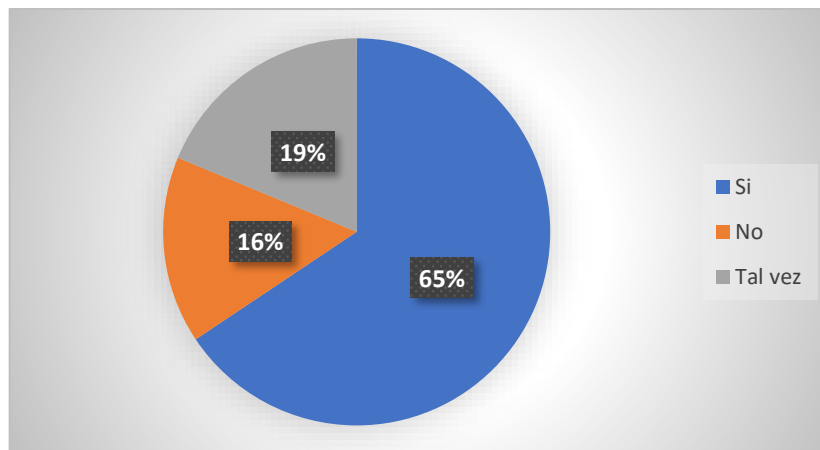


Gráfico Porcentual N° 5

Elaborado por: Diana Yanchaliquin, Magaly Tualombo
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Análisis

La mayoría de los padres reconoce que consentir en exceso a sus hijos puede tener consecuencias negativas, como generar dependencia o falta de límites. Sin embargo, algunos consideran que esto puede variar dependiendo de las circunstancias y del equilibrio en la crianza.

6. ¿Cree que una madre debería ofrecer a su hijo todas aquellas oportunidades y cosas que ella nunca tuvo?

Tabla N° 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	75 %
No	8	25%

Elaborado por: Diana Yanchaliquin, Magaly Tualombo
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Gráfico Porcentual N°6

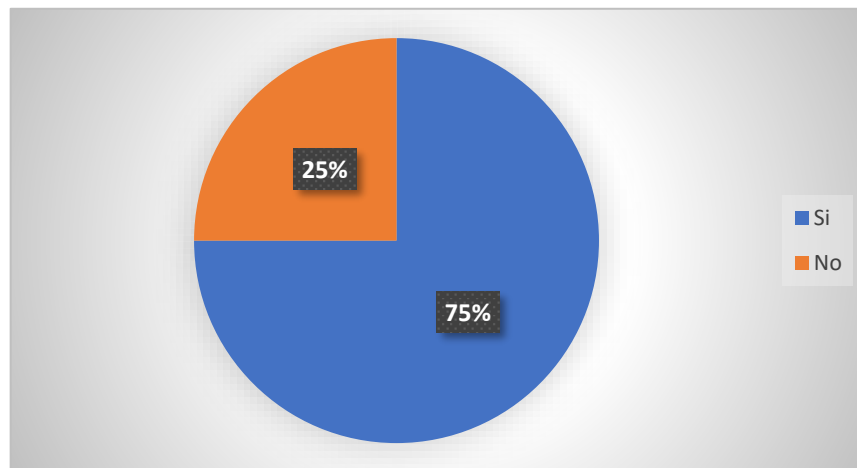


Gráfico Porcentual N° 6

Elaborado por: Diana Yanchaliquin, Magaly Tualombo
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Análisis

La Mayoría de padres consideran importante ofrecer a sus hijos oportunidades que ellos no tuvieron, ya sea por carencias o limitaciones en su infancia. Sin embargo, algunos prefieren un enfoque más equilibrado, donde se prioricen las necesidades reales del niño sin caer en el exceso de consentir.

7. ¿Considera que su hijo o hija a es autónomo para realizar actividades básicas (vestirse, comer, etc.)?

Tabla N° 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	12.5%
No	25	78.1%
A veces	3	9.4%

Elaborado por: Diana Yanchaliquin, Magaly Tualombo
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Gráfico Porcentual N°7

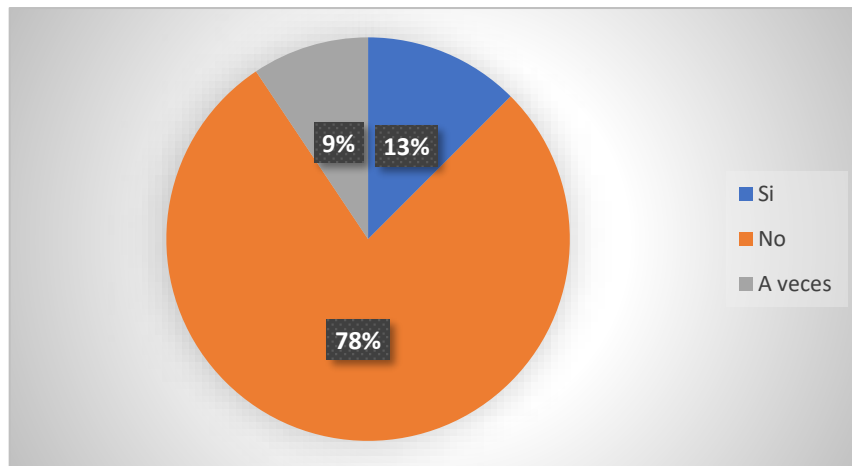


Gráfico Porcentual N° 7

Elaborado por: Diana Yanchaliquin, Magaly Tualombo
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Análisis

Los datos revelan que los padres tienden a subestimar la capacidad de sus hijos para realizar actividades cotidianas por sí mismos como vestir, comer, etc. lo que limita su desarrollo de habilidades y confianza. Esto puede generar dificultades a largo plazo, tanto en el ámbito académico como en el hogar.

8. ¿Con qué frecuencia interviene usted en actividades que su hijo o hija podría realizar solo?

Tabla N° 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	59.4%
A veces	12	37.5%
Nunca	1	3.1%

Elaborado por: Diana Yanchaliquin, Magaly Tualombo
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Gráfico Porcentual N°8

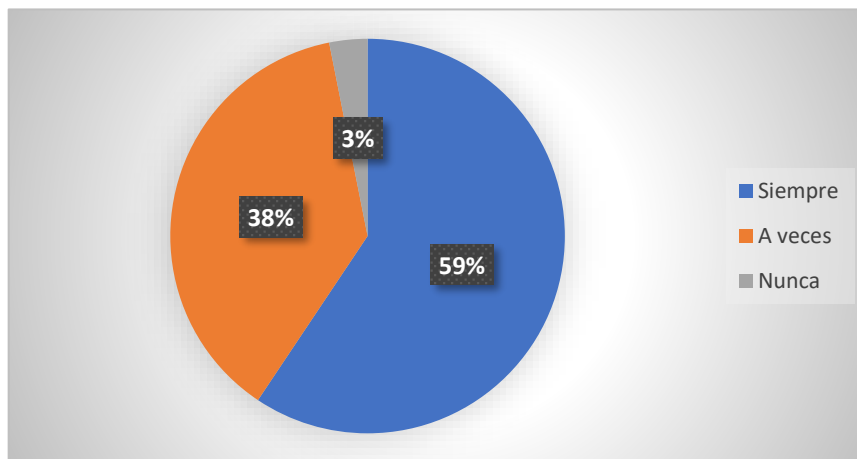


Gráfico Porcentual N° 8

Elaborado por: Diana Yanchaliquin, Magaly Tualombo
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Análisis

Los datos muestran que muchos padres intervienen en actividades que sus hijos ya podrían realizar por sí mismos. Un grupo significativo de padres ayuda siempre, lo que puede limitar el aprendizaje de habilidades importantes para la independencia. Otro grupo ayuda solo en algunas ocasiones, lo cual es un poco más equilibrado, ya que permite que los niños tengan momentos para intentar hacer las cosas solas.

9. ¿Cree que su hijo es más dependiente de lo que debería ser para su edad?

Tabla N°10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	15.6%
No	23	71.9%
Tal vez	4	12.5%

Elaborado por: Diana Yanchaliquin, Magaly Tualombo.
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Gráfico Porcentual N°9

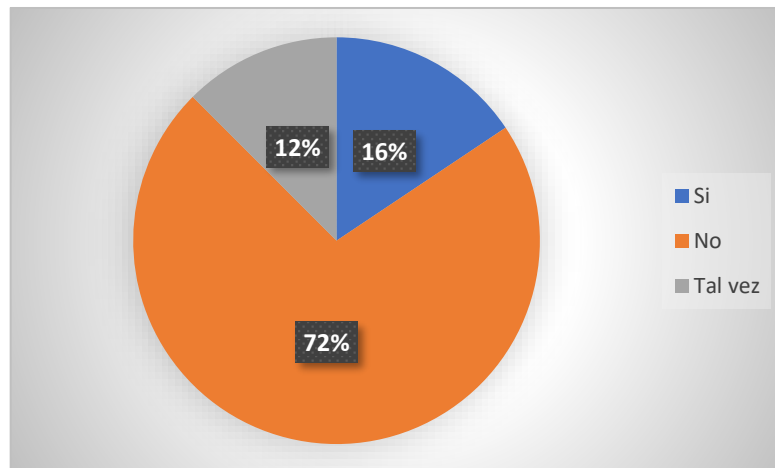


Gráfico Porcentual N° 9

Elaborado por: Diana Yanchaliquin, Magaly Tualombo
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Análisis

La mayoría de los padres reconoce que sus hijos no son dependientes para su edad. Esto está relacionado con hábitos de crianza que no han promovido suficientemente la independencia. Pocos, sin embargo, consideran que sus hijos se encuentran en el nivel adecuado de independencia.

10. ¿Cree que la escuela también tiene un papel importante en fomentar la autonomía de su hijo/a?

Tabla N°11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	100%
No	0	0%

Elaborado por: Diana Yanchaliquin, Magaly Tualombo
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Gráfico Porcentual N°10

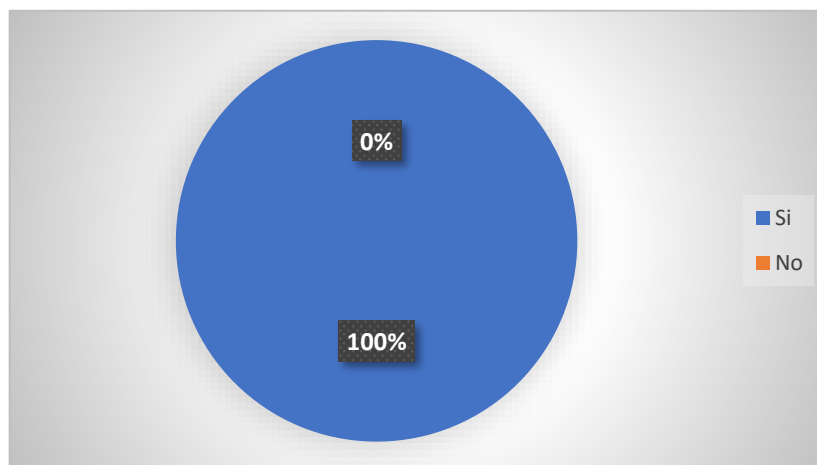


Gráfico Porcentual N° 10

Elaborado por: Diana Yanchaliquin, Magaly Tualombo
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Análisis

Todos los padres están de acuerdo en que la escuela desempeña un papel crucial en el desarrollo de la autonomía infantil. Consideran que el trabajo en equipo entre la familia y la escuela es esencial para proporcionar a los niños oportunidades para crecer y aprender de manera independiente.

Interpretación de la ficha de observación.

1. ¿Inicia actividades de aprendizaje por iniciativa propia sin esperar instrucciones del docente?

Tabla N° 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	6 %
Algunas veces	5	16 %
Nunca	25	78 %

Elaborado por: Magaly Tualombo, Diana Yanchaliquin
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Gráfico Porcentual N°11

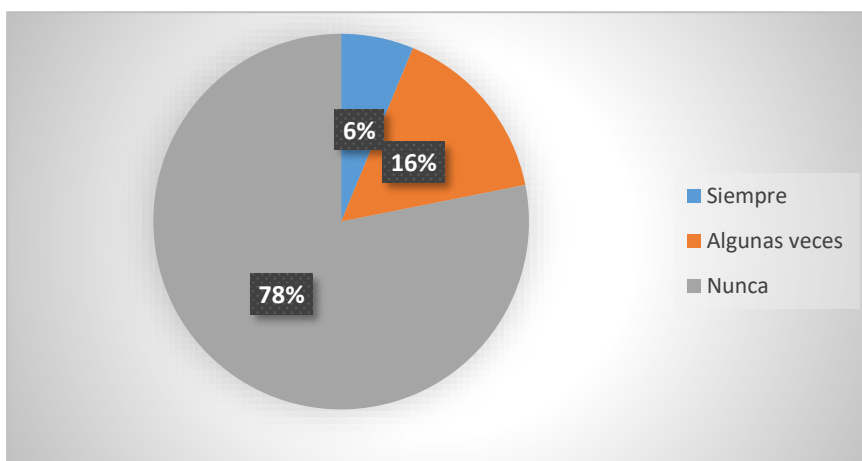


Gráfico Porcentual N° 11

Elaborado por: Magaly Tualombo, Diana Yanchaliquin
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Análisis

El análisis muestra que la mayoría de los niños no toman la iniciativa para comenzar actividades de aprendizaje sin que se les instruya previamente. Solo una pequeña fracción de los niños muestra la capacidad de iniciar actividades de forma autónoma.

2. ¿Intenta resolver conflictos con sus compañeros sin intervención del docente?

Tabla N°12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	6 %
Algunas veces	10	31 %
Nunca	20	62 %

Elaborado por: Magaly Tualombo, Diana Yanchaliquin
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Gráfico Porcentual N°12

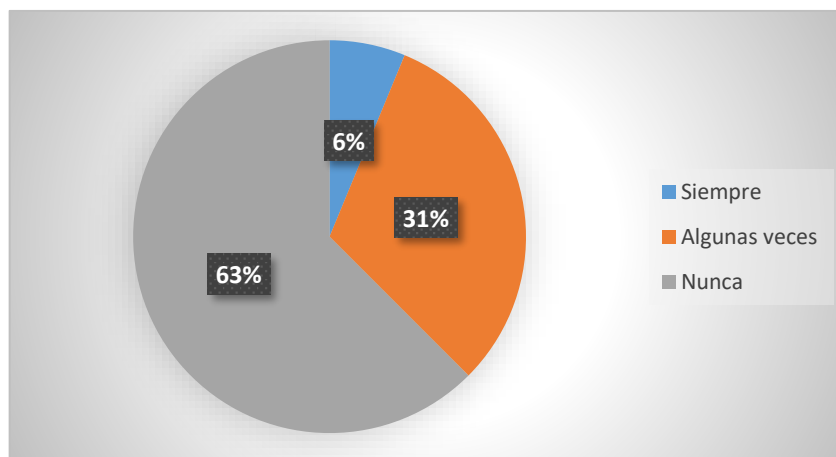


Gráfico Porcentual N° 12

Elaborado por: Magaly Tualombo, Diana Yanchaliquin
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Análisis

El análisis muestra que la mayoría de los niños dependen de la intervención del docente para resolver conflictos. Esto refleja una posible falta de habilidades y de resolución de conflictos autónomas, que pueden ser limitadas por la sobreprotección de los adultos. Este comportamiento sugiere que los niños aún no tienen confianza en sus capacidades para manejar disputas sin la ayuda de un docente.

3. ¿Expresa sus necesidades básicas (como hambre, sueño o ir al baño) sin ayuda del docente?

Tabla N°13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	6 %
Algunas veces	15	47 %
Nunca	15	47 %

Elaborado por: Magaly Tualombo, Diana Yanchaliquin
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Gráfico Porcentual N°13

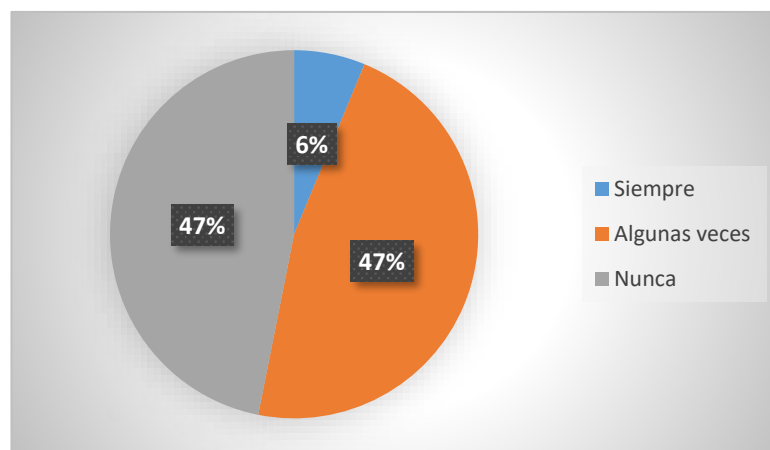


Gráfico Porcentual N° 13

Elaborado por: Magaly Tualombo, Diana Yanchaliquin
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Análisis

La mayoría de los niños no expresan sus necesidades básicas sin la ayuda del docente, lo que indica que dependen de los adultos para comunicar sus necesidades. Esto puede ser indicativo de una sobreprotección que limita la autonomía de los niños, impidiéndoles desarrollar la capacidad de reconocer y expresar sus propias necesidades de manera independiente.

4. ¿El niño al accidentarse acude al docente?

Tabla N°14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	68 %
Algunas veces	12	32 %
Nunca	0	0 %

Elaborado por: Magaly Tualombo, Diana Yanchaliquin
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Gráfico Porcentual N°14

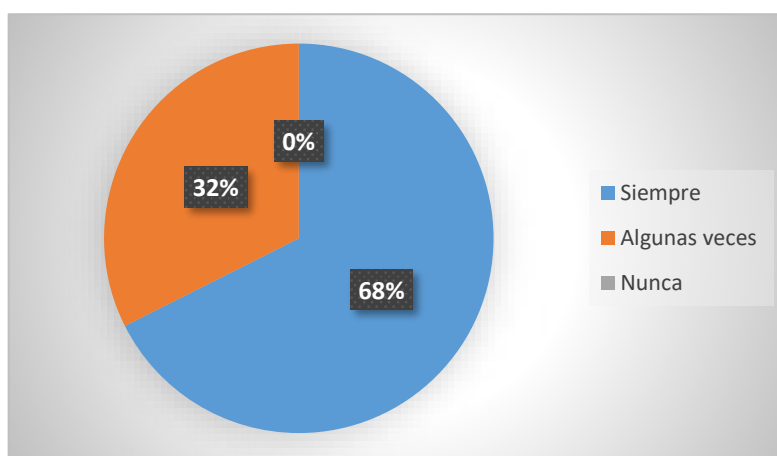


Gráfico Porcentual N° 14

Elaborado por: Magaly Tualombo, Diana Yanchaliquin
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Análisis

El análisis revela que los niños tienden a acudir al docente de inmediato cuando se accidentan. Esto puede reflejar una sobreprotección, ya que los niños no desarrollan la resiliencia o la capacidad para manejar situaciones de accidentes menores por sí mismos. Aunque es importante garantizar la seguridad, es necesario que los niños aprendan a lidiar con pequeños accidentes y se sientan capaces de buscar soluciones antes de recurrir a la ayuda externa.

5. ¿El niño muestra señales de inseguridad o miedo al explorar nuevos materiales en el aula?

Tabla N°15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	60 %
Algunas veces	15	36 %
Nunca	2	5 %

Elaborado por: Magaly Tualombo, Diana Yanchaliquin
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Gráfico Porcentual N°15

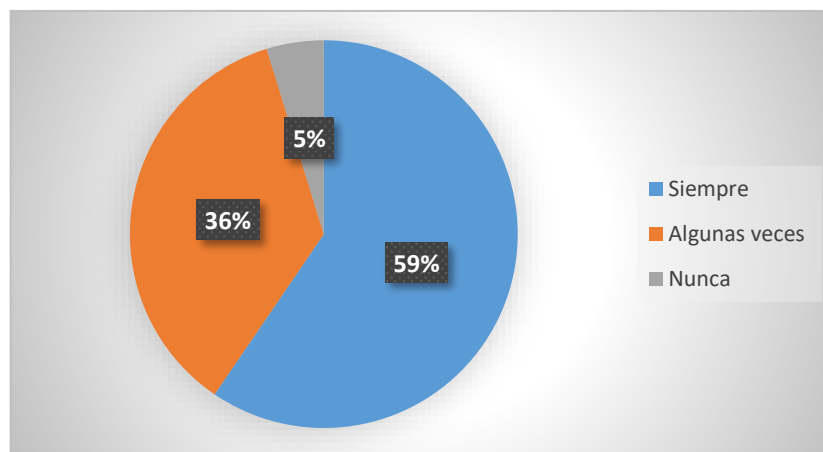


Gráfico Porcentual N° 15

Elaborado por: Magaly Tualombo, Diana Yanchaliquin
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Análisis

La mayoría de los niños muestran señales de inseguridad o miedo al explorar nuevos materiales en el aula, lo cual es un indicio de que la sobreprotección podría estar afectando su confianza en sí mismos. El miedo a lo desconocido puede derivarse de la falta de experiencias previas en las que los niños puedan haber sentido apoyo para explorar y experimentar de forma independiente.

6. ¿Pide ayuda al intentar resolver una tarea en el aula?

Tabla N° 16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	96 %
Algunas veces	2	6 %
Nunca	0	0 %

Elaborado por: Magaly Tualombo, Diana Yanchaliquin
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Gráfico Porcentual N°16

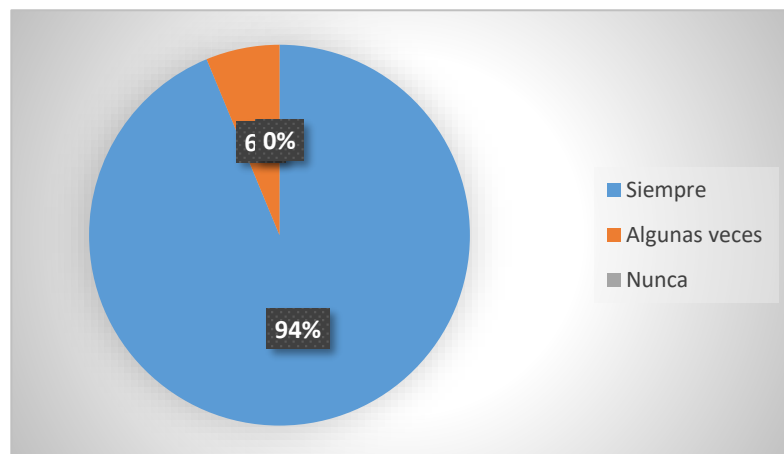


Gráfico Porcentual N° 16

Elaborado por: Magaly Tualombo, Diana Yanchaliquin
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Análisis

La mayoría de los niños piden ayuda al intentar resolver una tarea en el aula, lo que refleja una dependencia del docente. Esta dependencia podría estar relacionada con una falta de confianza en sus propias habilidades, lo que podría ser un resultado de prácticas de crianza sobreprotectoras. Es crucial enseñar a los niños a enfrentar y resolver problemas por sí mismos, fomentando la confianza en sus capacidades.

7. ¿Acepta responsabilidades dentro del aula, como repartir materiales, sin necesidad de que se le recuerde constantemente?

Tabla N°17

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	6 %
Algunas veces	7	22 %
Nunca	23	72 %

Elaborado por: Magaly Tualombo, Diana Yanchaliquin
Fuente: Inicial I Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Gráfico Porcentual N°17

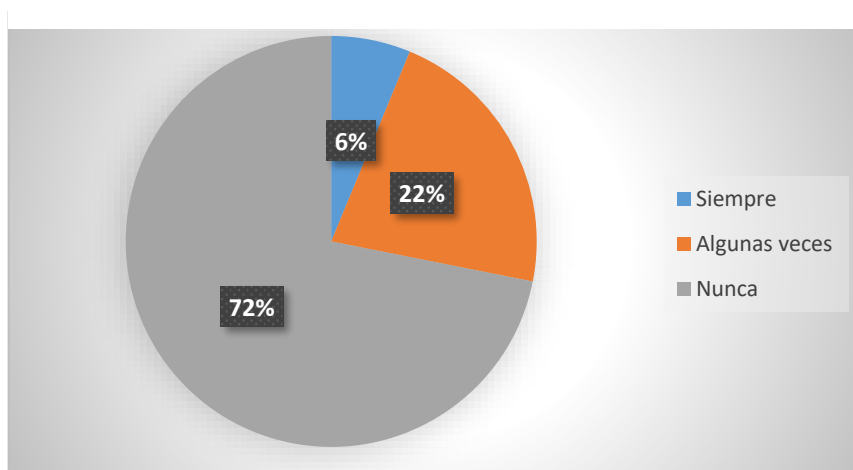


Gráfico Porcentual N° 17

Elaborado por: Magaly Tualombo, Diana Yanchaliquin
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Análisis

El análisis sugiere que los niños no están acostumbrados a asumir responsabilidades sin que se les recuerde. Esto puede reflejar una falta de autonomía y una dependencia de los adultos para organizar y gestionar tareas dentro del aula. Fomentar la independencia y la responsabilidad desde pequeños permitirá a los niños desarrollar la capacidad de gestionar sus propios deberes y actividades sin la necesidad de recordatorios constantes.

8. ¿Organiza y guarda sus materiales de trabajo en el lugar correspondiente sin ayuda?

Tabla N° 18

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	6 %
Algunas veces	5	16 %
Nunca	25	78 %

Elaborado por: Magaly Tualombo, Diana Yanchaliquin
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Gráfico Porcentual N°18

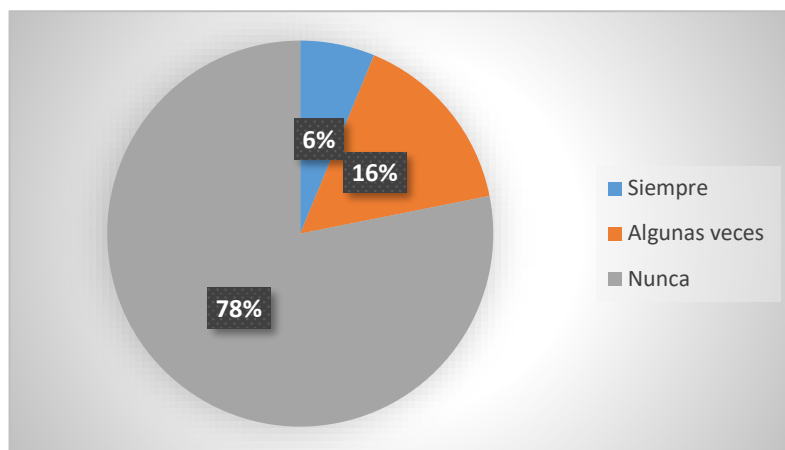


Gráfico Porcentual N° 18

Elaborado por: Magaly Tualombo, Diana Yanchaliquin
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Análisis

La mayoría de los niños no son capaces de organizar y guardar sus materiales sin ayuda, lo que indica que necesitan supervisión constante para realizar tareas que deberían ser autónomas a su edad. Esto puede ser un indicio de sobreprotección, donde los niños no tienen la oportunidad de practicar la organización y la autonomía.

9. ¿Identifica y expresa sus emociones de manera autónoma, sin intervención del docente?

Tabla N° 19

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	6 %
Algunas veces	15	47 %
Nunca	15	47 %

Elaborado por: Magaly Tualombo, Diana Yanchaliquin
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Gráfico Porcentual N°1

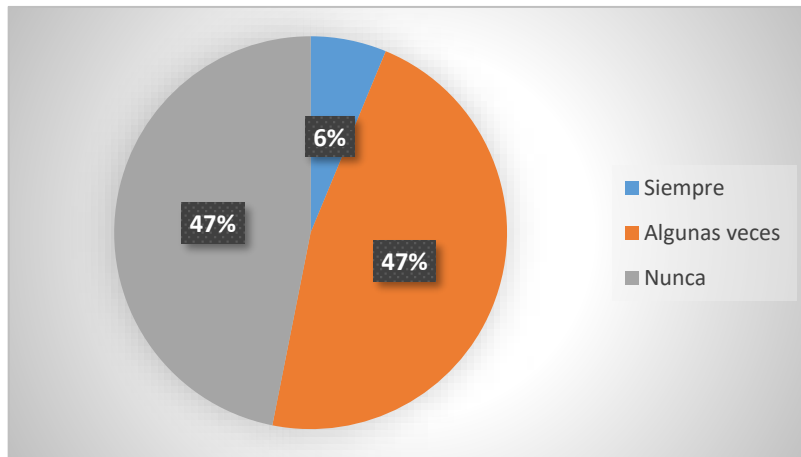


Gráfico Porcentual N° 19

Elaborado por: Magaly Tualombo, Diana Yanchaliquin
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Análisis

El análisis revela que los niños no siempre identifican ni expresan sus emociones de manera autónoma, lo que sugiere que necesitan apoyo para comprender y comunicar sus sentimientos. Esto puede estar vinculado a la sobreprotección, ya que los niños podrían no haber tenido oportunidades para aprender a manejar y expresar sus emociones por sí mismos.

10. ¿Participa en actividades grupal dentro del aula?

Tabla N° 20

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	9 %
Algunas veces	4	13%
Nunca	25	78 %

Elaborado por: Magaly Tualombo, Diana Yanchaliquin
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Gráfico Porcentual N° 2

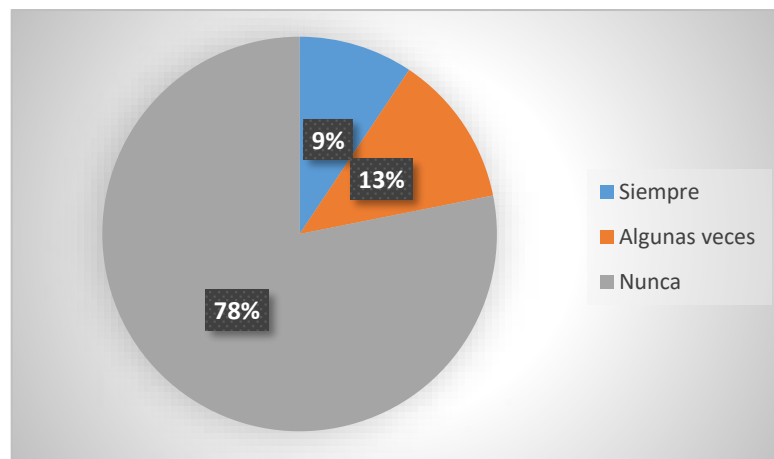


Gráfico Porcentual N° 20

Elaborado por: Magaly Tualombo, Diana Yanchaliquin
Fuente: Inicial I “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Análisis

La observación muestra que la mayoría de los niños no participa en actividades grupales dentro del aula. Esto evidencia posibles dificultades en el desarrollo de habilidades sociales, falta de confianza o dependencia de los adultos para involucrarse en dinámicas colectivas. Solo unos pocos niños participan ocasionalmente o de manera constante, lo que sugiere que algunos han desarrollado mayor autonomía o confianza.

9. CONCLUSIONES

- Mediante la investigación se identificó altos niveles de sobreprotección parental donde tienden consecuencias negativas con la adquisición de la autonomía en niños de 3 a 4 años de edad, por lo tanto, la dependencia ha pasado ser un problema que ha ido perjudicando el desarrollo emocional a largo plazo, de la misma manera limitando la capacidad de los niños para tomar decisiones por si solos. Por lo cual, los padres juegan un rol muy importante en el fortalecimiento de la autonomía, pero confunde amor con sobreprotección y esto hace que interfieran en oportunidades de desarrollar habilidades, destrezas, este tipo de problema ocasiona daños sentimentales restringiendo la confianza para afrontar obstáculos.
- A través de la investigación realizada se pudo desarrollar los resultados obtenido mediante la encuesta aplicada, donde se pudo observar que los padres de familia tienden a tener comportamientos sobreprotectores hacia sus hijos, este tipo de problema afecta en el desarrollo emocional, social y cognitivo. Donde, estas conductas son motivadas por un amor genuino que terminan ocasionando inseguridad e incapaces de ser autónomos y sobre todo sobreprotegiendo al niño a realizar actividades cotidianas.
- Los datos obtenidos mediante la investigación, se pudo identificar que la sobreprotección está afectando negativamente en el desarrollo de la autonomía del niño. Por lo tanto, es de suma importancia implementar estrategias y métodos con el fin, de fortalecer la libertad de independencia que permitan mejorar la autoestima. Finalmente, los niños podrán fomentar o promover la capacidad del aprendizaje tanto en la escuela como en el hogar.

10. PROPUESTA

GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MITIGAR LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL Y FOMENTAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL I.

PASITO A PASITO ADQUIERO

MI AUTONOMÍA



INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la autonomía es una de los elementos más importante que se da durante la etapa de educación inicial, con el fin de que el niño no sea dependiente y se pueda valerse por sí mismo. Sin embargo, factores como la sobreprotección parental pueden interferir en este proceso de enseñanza-aprendizaje, impidiendo que los niños aprendan a tomar sus propias decisiones, asumir responsabilidades y manejar su independencia. Según Yanchatuña (2011) “La sobreprotección se entiende como un exceso de cuidado o protección de los hijos por parte de los padres”. Dado que el padre de familia tiene el afán de cuidar y proteger a su hijo, con fin de que el niño no se lastime o tome malas decisiones por su cuenta propia. Este tipo de actos realizados por los padres de familia hacen que el niño no pueda defenderse por sí solo.

El desarrollo de la autonomía es un proceso fundamental que permite a los niños adquirir habilidades para tomar decisiones, resolver problemas y relacionarse con su entorno de manera independiente. La familia, como primer espacio de socialización, juega un rol esencial en este proceso, ya que los niños aprenden patrones básicos de convivencia, comunicación y conducta necesarias para poder integrarse a la colectividad.

Los padres tienen un papel principal en el desarrollo de los niños, en la que constituye el primer entorno donde estos pueden manifestarse mediante gestos, palabras, actitudes y acciones. Sin embargo, cuando este espacio se ve limitado por la sobreprotección, se pueden generar afectaciones en diversas áreas.

Esta propuesta plantea estrategias efectivas que permitan potenciar su independencia y habilidades sociales dentro y fuera del ámbito familiar. También tiene como objetivo identificar cómo la sobreprotección parental afecta el desarrollo de la autonomía en los niños.



OBJETIVO:

Objetivo general:


- Desarrollar la autonomía en los niños de 3 a 4 años de edad.

DESARROLLO:


En el proceso de promover la autonomía infantil, resulta esencial comprender cómo la sobreprotección parental puede restringir el desarrollo de habilidades-destrezas fundamentales para el crecimiento integral de los niños. La sobreprotección, aunque motivada por el deseo de los padres de cuidar y proteger, limita las oportunidades de los niños para enfrentarse a situaciones que fomenten su independencia, solución de problemas y la capacidad de tomar decisiones. Ante esta problemática, se plantean estrategias prácticas como modelar la independencia, que permite actuar como ejemplos positivos de autonomía. Asimismo, asignar responsabilidades apropiadas a la edad de los niños fortalece su sentido de pertenencia y les enseña a contribuir de manera activa en su contexto.

De la misma manera, elogiar el esfuerzo en lugar del resultado es otra estrategia clave, ya que refuerza la autoestima y la confianza de los niños al enfrentar nuevos desafíos. De igual manera, motivar que asuman retos, les permite desarrollar resiliencia y aprender de las experiencias vividas, mientras que ofrecerles opciones fomenta la toma de decisiones.


Actividad 1

Título:	Mi primer libro
Objetivo:	Fomentar la independencia en los niños permitiéndoles realizar actividad de forma autónoma y mostrándolos como hacerlos.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Libro sensorial 
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Presentar el libro sensorial a los niños y explicar que contiene actividades para aprender habilidades importantes de manera divertida.• Elegir una actividad del libro sensorial (por ejemplo, como abotonar una camisa o cerrar un pantalón).• Realizar la actividad frente a los niños, describiendo cada paso en voz alta y explicando su utilidad.• Invitar a los niños a intentar la misma actividad.• Brindar apoyo al niño cuando sea necesario.• Permitir que los niños que elijan libremente otras actividades del libro sensorial que les llamen la atención y las realicen a su ritmo.
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none">• Observa si los niños siguen los pasos indicados durante la demostración.• Evalúa la capacidad de los niños para realizar las actividades de manera independiente.


Actividad 2

Título:	Mantel de autonomía
Objetivo:	Desarrollar el sentido de responsabilidad en los niños a través de la asignación de tareas sencillas y apropiadas para su edad.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Mantel• Utensilios de cocina• Vajillas• Imágenes de utensilios y vajillas 
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Explicar a los niños la importancia de colaborar en las tareas del hogar, destacando que organizar los utensilios y vajilla les ayuda a ser responsables.• La docente debe asignar tareas individuales a los, como colocar los platos, los cubiertos o la taza en un mantel preparado para ello.• Realizar una breve demostración para aclarar las instrucciones y guiar a los niños mientras completan la tarea.• Después de organizar la mesa, los niños pueden simular que están sirviendo una comida. Por ejemplo, podrían fingir servir agua en las tazas o colocar “comida” ficticia en los platos.• Los niños son guiados para recoger los utensilios de la mesa y guardarlos en su lugar.
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none">• Observar si los niños completan la tarea de manera autónoma y analiza el nivel de responsabilidad y organización que demuestran.

Actividad 3

Título:	El dado de la independencia
Objetivo:	Motivar a los niños a seguir esforzándose y no rendirse
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Dado con sus respectivas imágenes de prendas de vestir• Prendas de vestir• Caja mágica 
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Presentar el "dado de la independencia" que contiene imágenes de prendas de vestir, explicando que al lanzarlo el dado indicará qué prenda deben colocar.• El niño lanza el dado y elige una prenda de la caja mágica para vestirse siguiendo la indicación del dado.• La docente motiva y refuerza, valorando el esfuerzo con frases como: "¡Lo estás haciendo muy bien!"
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none">• Observar la disposición de los niños a enfrentar desafíos y continuar intentándolo.• Analizar la actitud de los niños hacia los retos y su capacidad para perseverar.


Actividad 4

Título:	Mi ropa ordenada
Objetivo:	Demostrar la capacidad de clasificar y ordenar la ropa de manera independiente.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Molde de doblado de ropa.• Caja o contenedores para clasificar la ropa.• Ropa para practicar.  A photograph showing two small, round, woven baskets filled with folded clothes. The basket on the left contains a blue pair of shorts and a red and white striped shirt. The basket on the right contains a pink and white patterned shirt and a white pair of socks. They are placed on a bright blue surface, possibly a tablecloth or a large sheet of paper.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Explicar la importancia de mantener la ropa ordenada y presentar el molde como una herramienta para doblar la ropa de una manera fácil.• Mostrar cómo usar el molde para doblar la ropa de forma sencilla y organizada.• Proporcionar a los niños diferentes prendas y motivarlos a intentar doblarlas por sí mismos utilizando el molde.• Brindar apoyo cuando sea necesario, pero siempre incentivando la autonomía.• Ordenar y colocar la ropa doblada en su respectiva caja.
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none">• Observar la capacidad del niño para doblar y clasificar la ropa de manera independiente.• Evaluar la capacidad del niño para identificar y nombrar las diferentes prendas de ropa.


Actividad 5

Título:	Limpeza en acción
Objetivo:	Desarrollar la autonomía y la responsabilidad en los niños mediante la participación en actividades de limpieza y organización.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Pala• Recogedor• Escoba• Cinta fas• Papeles de basura 
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• La docente debe explicar a los niños cómo se realizará la actividad para limpiar el aula, eligiendo entre tareas como barrer, recoger basura.• Presentar las opciones de tareas de forma clara y accesible, permitiendo que cada niño elija una actividad y explique brevemente por qué prefirió esa opción.• Colocar la cinta adhesiva en el centro del aula, dividiéndola en dos secciones. Explicar a los niños que esta será la zona de recolección de basura.• La docente debe supervisar a los niños mientras realizan sus tareas.• La docente debe explicar al niño que al momento de barrer debe llevar la basura al centro donde se encuentra la figura “cuadrado”.• Cuando todos los niños hayan terminado de barrer la basura, pueden trabajar juntos para recoger la basura del centro del aula y para luego introducir el tacho.
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none">• Los niños demostraron capacidad para tomar decisiones elegir entre diferentes alternativas.• Los niños trabajaron juntos para completar la tarea de limpieza.


Actividad 6

Título:	Mi rutina Diaria paso a paso
Objetivo:	Promover la autonomía a través del reconocimiento de actividades cotidianas.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Cartón• Imágenes de rutinas diarias• Papel brillante• Fomix 
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Explicar que los niños que serán "chefs" por un día y que su tarea será preparar un pequeño pan con mantequilla derretido con la ayuda de algunos ingredientes sencillos.• Guiar a los niños en las primeras tareas adecuado para su edad de cómo untar la mantequilla en el pan.• Indicar cada paso con instrucciones claras y simples: "Ahora, toma el cuchillo y corta el pan con cuidado ", o "Unta la mantequilla en el pan con la cuchara".• Permitir que los niños coman lo que prepararon, reconociendo el esfuerzo y la independencia en la actividad.
Evaluación:	Evaluar su interés y curiosidad por aprender y experimentar con nuevas actividades.


Actividad 7

Título:	Chef Ayudante
Objetivo:	Incrementar habilidades prácticas y la autoestima en los niños al participar en la preparación de alimentos sencillos.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Pan• Mantequilla• Cubiertos de plástico 
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Explicar que los niños que serán "chefs" por un día y que su tarea será preparar un pequeño pan con mantequilla derretido con la ayuda de algunos ingredientes sencillos.• Guiar a los niños en las primeras tareas adecuado para su edad de cómo untar la mantequilla en el pan.• Indicar cada paso con instrucciones claras y simples: "Ahora, toma el cuchillo y corta el pan con cuidado ", o "Unta la mantequilla en el pan con la cuchara".• Permitir que los niños coman lo que prepararon, reconociendo el esfuerzo y la independencia en la actividad
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none">• Observar si los niños participaron activamente en las tareas asignadas y si siguieron las instrucciones básicas.• Evaluar su interés y curiosidad por aprender y experimentar con nuevas actividades.


Actividad 8

Título:	Carro recogedor de juguetes
Objetivo:	Fomentar la autonomía y el hábito de mantener el orden, recogiendo los juguetes y guardándolos en su lugar.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Una caja de cartón mediana• Ruedas• Temperas• Reproductor de música con canción infantil.• Juguetes 
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Presenta el carro recogedor de juguetes, donde los niños tendrán que colocar y poner en su lugar.• Pide a los niños que conduzcan el carro y carguen los juguetes que están fuera de su lugar.• Establecer un límite de tiempo para hacerlo más emocionante y dinámico (por ejemplo, con música de fondo que marque el ritmo).• Animar a los niños a trabajar para clasificar los objetos de forma rápida y eficiente.• Reunir a los niños al final para revisar el trabajo realizado, felicitarlos por su esfuerzo y resaltar la importancia de seguir instrucciones.
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none">• Observa si los niños siguen instrucciones, participan activamente y muestran entusiasmo en la tarea.• Refuerza su esfuerzo con frases positivas.

Actividad 9

Título:	Construyamos con tubos mágicos
Objetivo:	Fomentar la imaginación, la resolución de problemas y la coordinación motora en los niños al crear estructuras con materiales simples.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Tubos de papel higiénico• Temperas• Tijera 
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Corta algunos tubos en diferentes alturas (pequeños, medianos y grandes) para añadir variedad y píntalos.• Explique a los niños que son pequeños arquitectos y que usarán los "tubos mágicos" para construir lo que deseen: torres, puentes, casas, castillos, etc.• Resalta que cada uno puede construir a su manera, fomentando la autonomía en sus decisiones.• Proponga retos simples para fomentar la lógica y la planificación, como: Construye una torre que sea más alta, haz un puente que pueda sostener un juguete pequeño.
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none">• Observar si los niños crearon estructuras de forma independiente, sin necesidad de ayuda constante.• Evaluar su disposición a experimentar con diferentes formas y combinaciones.

Actividad 10

Título:	Mi pequeña plata mi responsabilidad
Objetivo:	Fomentar la responsabilidad y la autonomía al cuidar una planta asignada a cada niño.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Pequeñas macetas recicladas.• Una planta• Regaderas pequeñas• Palos de helado 
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Le pedimos al niño que traigan una planta de sus hogares• En el aula procedemos a realizar una maceta con los palos de helados, para luego colocar en la maceta la planta.• Etiqueta cada maceta con el nombre del niño o el de la planta para identificarla.• Usa una regadera para dar la cantidad adecuada de agua.• Revisa si la planta necesita más luz o si la tierra está seca.• Retirar hojas muertas o limpiar alrededor de la maceta
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none">• El niño muestra interés y realiza las actividades de plantación y cuidado de forma autónoma.

Bibliografía

Andreucci, P., & Eisendecker, E. (2020). *La autonomía del docente en formación: un análisis desde la perspectiva relacional en el contexto de supervisión pedagógica*. Repositorio, Chile. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.3-art.1102>.

Babativa, C. (2024). *Investigación cuantitativa*. Repositorio, Lima. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/337807554_Investigacion_cuantitativa

Balarezo, M. (2019). *La sobre protección de los hijos, lejos de ser una muestra de amor*. Repositorio Universitario, Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2567711/>

Barbosa, J., & Ortega, J. (2022). *La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años*. Repositorio Universitario, Latacunga. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4d05a961-abc4-44fe-a9e5-7355103dedde/content>

Caballero, D., Choles, J. C., Carrillo, N., & Rocha, D. (2019). *MÉTODO SINTETICO DE INVESTIGACION*. Repositorio, La Guajira. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/410794711/metodo-sintetico>

Cadena, M., & Peñafiel, M. (2020). *La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3-4 años en el Centro de Educación Inicial Jardineritos período lectivo 2019-2020*. Repositorio Universitario, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3936/1/T-ULVR-3309>

Cerezo, M. (2022). *“LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PRIORATO” DEL CANTÓN IBARRA, AÑO LECTIVO 2021-2022”*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, Ibarra. Obtenido de

<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12915/2/FECYT%204023%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Chambergo, Y., & Figueroa, M. (2019). *Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años*. Repositorio de Revista, Perú. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521763178002>

Cuadrado, J., & Morocho, M. (2023). *Sobre Protección de los Padres en el Desarrollo Emocional*. Repositorio, Cuenca. Obtenido de <///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-SobrepoteccionDeLosPadresEnElDesarrolloEmocionalE-9297286>.

Cuervo, Á. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. Repositorio, Bogotá. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261009>

Dávila, G. (2020). *El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales*. Revista de Educación, Venezuela. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109911>

Delgado, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Repositorio, Ecuador. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>

Días, A., & Medeiros, M. (2020). *nálisis de construcción autonomía de hijo: interacciones entre los niños y los maestros de educación infantil*. Repositorio, Brasil. Obtenido de <https://doi.org/10.23925/2175-3520.2020i51p116-126>.

ECUADOR, C. D. (2021). *La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado*. Repositorio de Art., Ecuador, Ecuador. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Educación, M. d. (2021). *Leyes orgánicas del Ecuador*. Repositorio del Ecuador, Quito. Obtenido de

[%20https://educacion.gob.ec/.%20Obtenido%20de%20wp-content/uploads/downloads/2021/06/MINEDUC-MINEDUC-2021-00034-A.pdf](https://educacion.gob.ec/.%20Obtenido%20de%20wp-content/uploads/downloads/2021/06/MINEDUC-MINEDUC-2021-00034-A.pdf)

Educación, M. d. (2021). *MINEDUC*. Gobierno del Ecuador, Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/06/MINEDUC-MINEDUC-2021-00034-A.pdf>

Espinosa, M. (2024). *Perspectivas dos docentes e dos estudantes universitários sobre os fatores que influenciam a aprendizagem do inglês como língua estrangeira*. Revista Portuguesa de Educacao, España. doi:<https://doi.org/10.21814/rpe.32405>

Flores, R., & Canciano, D. (2024). *La motivación en el aprendizaje durante la última década*. Artículo de Revisión, Perú. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.730>

García, A., & Ayala, L. (2024). *Estrategias para evitar la sobreprotección*. Repositorio, Guatemala. Obtenido de <https://www.legazpi.eus/files/Etxadi/cas/35.pdf>

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento, Babahoyo. Obtenido de <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

Gutiérrez, A. (2021). *La edad de las operaciones formales de Jean Piaget y el rendimiento académico en matemáticas*. Revista Multidisciplinar, Perú. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0001-6260-2419>

Lopera, J., Ramírez, C., Zuluaga, M., & Ortiz, J. (2010). *EL MÉTODO ANALÍTICO COMO MÉTODO NATURAL*. Revista Journal of Social and Juridical Sciences, Roma. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18112179017>

López, S. (2020). *l reto de envejecer: la vejez a la luz de Flannery O'Connor, Erik Erikson y Romano Guardini*. Repositorio, Quito. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732020000300133>.

Matos, A. (2020). *Investigación Bibliográfica: Definición, Tipos, Técnicas*. Repositorio, Guaranda. Obtenido de <file:///C:/Users/HP%202022/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20Bibliogr%C3%A1fica.pdf>

Mayorga, V., Pérez, M., Ruiz, M., & Coloma, M. (2020). *Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes*. Repositorio, Ambato. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437977>

Meraní, A. (2021). *Aquaforet TIFF Junction Evaluation*. Revista Latinoamericana de Psicología, Bogotá. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80516311>

Mero, K., Maein, L., & Vera, L. (2023). *La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral*. Repositorio de Revista, Manabí. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>

Moreira, K., & Marin, L. (2021). *La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral*. Artículo de investigación, Manabí. Obtenido de <file:///C:/Users/HP%202022/Downloads/Dialnet-LaEducacionDeLaAutonomiaEnNinosYNinasDelSubnivelIn-8042602.pdf>

Navarrete, R. (2021). *Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa*. Repositorio

Universitario, Manabí. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360670689015>

Ortiz, D. (2020). *Actividades para propiciar la autonomía infantil en niños y niñas del nivel inicial: revisión sistemática*. Repositorio Institucional, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70966>

Padilla, C. (2020). *Plataforma Educativa Khan Academy Como Medio Interactivo Para El Proceso De Enseñanza*. Repositorio, Babahoyo. Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7881/P-UTB-FCJSE-MULT-000029.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Palcios, B. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. Repositorio Universitario, Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/8914>

Pereira, Z. (2011). *Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta*. Revista Electrónica Educare, Costa Rica. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>

Perugachi, M. (2022). *“LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PRIORATO” DEL CANTÓN IBARRA, AÑO LECTIVO 2021-2022”*. Repositorio, Ibarra. Obtenido de <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12915/2/FECYT%204023%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Ramírez, M. (2020). *Importancia de La Didáctica en La Educación Preescolar*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/212905338/IMPORTANCIA-DE-LA-DIDACTICA-EN-LA-EDUCACION-PREESCOLAR>

Rincón, S., Mero, Z., & Ruiz, N. (2023). *Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana*. Repositorio

Universitario, Santa Elena. doi:
<https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.5i14.1>

Rodríguez, W. (2020). *LA VALORACIÓN DE LAS FUNCIONES COGNOSCITIVAS EN LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO*. Repositorio Universitario, Mérida. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35651501>

Tuárez, J., & Tarazona, A. (2022). *Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial*. Repositorio de Revista, Manabí. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>

UNICEF. (10 de diciembre de 2024). *Es hora de poner a la niñez en primer lugar*. Repositorio, Ecuador. Obtenido de unicef: <https://www.unicef.org/ecuador/>

Universitario, C. (2021). *Siempre informados con el repositorio de la UEB aquí puedes encontrar las Resoluciones, Acuerdos, Estatutos, Leyes y mucho más*. REPOSITORIO DIGITAL UEB, Guaranda. Obtenido de <https://rdigital.ueb.edu.ec/jspui/bitstream/.%20Obtenido%20de>

Vera, L. (2020). *LA INVESTIGACION CUALITATIVA*. Repositorio, Cuenca. Obtenido de https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera__investigacion_cualitativa_pdf.pdf

Yidong, Z. (1 de julio de 2019). *Autonomous development in early childhood*. Artículo, Estados Unidos. Obtenido de [hekupu.ac.nz: https://www.hekupu.ac.nz/sites/default/files/2017-10/Autonomous-development-in-early-childhood.pdf](https://www.hekupu.ac.nz/sites/default/files/2017-10/Autonomous-development-in-early-childhood.pdf)

Anexos

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

DATOS INFORMATIVOS

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

ENCUESTA

CASO: “LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2024”.

INSTRUMENTO: ENCUESTA

OBJETIVO: EVALUAR LAS PERCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO A LA SOBREPOTECCIÓN Y SU IMPACTO EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL I EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ.

Instrucciones: Marque con una **X** la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

11. ¿Cree que el miedo a que su hijo se lastime es un factor que contribuye a su sobreprotección?

Sí

No

12. ¿Considera que su hijo/a debe recibir atención inmediata de la madre o padre cuando llora?

Sí

No

13. ¿Considera que la influencia de otros familiares (abuelos, tíos, etc.) contribuye a la sobreprotección de su hijo/a?

Sí

No

Talvez

4. ¿Cree que la preocupación por el rendimiento académico de su hijo/a contribuye a su sobreprotección?

Sí

No

Talvez

5. Cree usted que al consentirle a su hijo en todo podría estarle causando algún tipo de daño?

Si

No

Tal vez

6. ¿Cree que una madre debería ofrecer a su hijo todo aquellas oportunidades y cosas que ella nunca tuvo?

Sí

No

7. ¿Considera que su hijo o hija a es autónomo para realizar actividades básicas (vestirse, comer, etc.)?

Sí

No

A veces

8. ¿Con qué frecuencia interviene usted en actividades que su hijo o hija podría realizar solo?

Siempre

A veces

9. ¿Cree que su hijo es más dependiente de lo que debería ser para su edad?

Sí

No

Talvez

10. ¿Cree que la escuela también tiene un papel importante en fomentar la autonomía de su hijo/a?

Sí

No

Ficha de Observación:

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

DATOS INFORMATIVOS

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

CASO: “LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2024”.

INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACION

OBJETIVO: EVALUAR Y PROMOVER EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA Y LA INDEPENDENCIA EN EL NIÑO/A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DE SUS HABILIDADES Y COMPORTAMIENTOS EN ACTIVIDADES COTIDIANAS.

N°	Preguntas	Siempre	Algunas veces	Nunca
1.	¿Inicia actividades de aprendizaje por iniciativa propia sin esperar instrucciones del docente?			
2.	¿Intenta resolver conflictos con sus compañeros sin intervención del docente?			
3.	¿Expresa sus necesidades básicas (como hambre, sueño o ir al baño) sin ayuda del docente?			
4.	¿ El niño al accidentarse acude al docente?			

5.	¿El niño muestra señales de inseguridad o miedo al explorar nuevos materiales en el aula?			
6.	¿Pide ayuda al intentar resolver una tarea en el aula.			
7.	¿Acepta responsabilidades dentro del aula, como repartir materiales, sin necesidad de que se le recuerde constantemente?			
8.	¿Organiza y guarda sus materiales de trabajo en el lugar correspondiente sin ayuda?			
9.	¿Identifica y expresa sus emociones de manera autónoma, sin intervención del docente?			
10.	¿Participa en actividades grupal dentro del aula?			

Fotografía 2: Aplicación de la encuesta



Fuente: “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Fotografía 1: Ficha de Observación



Fuente: “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Fotografía 3: Mi primer libro



Fuente: “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Fotografía 4: Mi dado mágico



Fuente: “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Fotografía 5: Limpieza en acción



Fuente: “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Fotografía 6: Mi mantel de la autonomía



Fuente: “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Fotografía 7: Mi rutina diaria



Fuente: "Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves"

Fotografía 8: Aprendiendo a doblar mi ropa



Fuente: "Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves"

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 1 de octubre de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0560.36 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (13), realizada el 30 de septiembre de 2024.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO SÉPTIMO PUNTO. – Análisis y resolución del Informe de Presentación de temas revisados por los señores tutores para los trabajos de investigación de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico septiembre – diciembre 2024.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional. El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración		Unidad de Integración	
		curricular		curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

CONSEJO DIRECTIVO

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art. 19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Oficio 118-CEI-FCESFH-2024 de fecha 27 de septiembre de 2024, firmado por la Lcda. María de los Ángeles Bonilla, MSc, Coordinadora de la Carrera, en el que hace llegar el Informe de Presentación de temas revisados por los señores tutores para los trabajos de investigación de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico septiembre – diciembre 2024.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2024”, presentado por: TUALOMBO AGUALONGO SHESENNIA MAGALY y YANCHALIQUIN CADENA DIANA JESSENNIA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, proceso septiembre – diciembre 2024, revisado y aprobado por el tutor/a: LIC. JHOSSELYN BRIGGETH GARCIA ALDA, MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar”.

Notifíquese.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
GUIDO FRANCISCO
MORENO DEL POZO

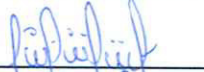



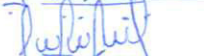



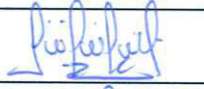







Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, filosóficas y humanísticas			
Carrera: Educación inicial	Opción: Trabajo de titulación		
Modalidad de Titulación:	Proyecto de titulación		
Título del proyecto:	“LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2024”		
Estudiante: Shesenia Magaly Tualombo Agualongo Diana Jessenia Yanchaliquin Cadena	Cédula: 0250095031 1850935253	Teléfono: 0983676790 0998748352	E-mail: shetualombo@mailes.ueb.edu.ec diyanchaliquin@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: Ps.CI. Jhosselyn Briggeth García Aldaz	Cédula: 0201839925	Teléfono: 0989277490	E-mail: Jhoseelyn.garcia@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN.

Nº	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	31/10/2024	Revisión del tema del proyecto de integración curricular.	2	 	
2	08/11/2024	Corrección del tema del proyecto de integración curricular	2	 	
3	15/11/2024	Revisión del perfil del proyecto de integración curricular.	2	 	
4	28/11/2024	Revisión del marco teórico teoría legal teoría referencia	2	 	
5	12/12/2024	Segunda revisión del marco teórico con las correcciones dadas.	2	 	
6	19/12/2024	Revisión de la metodología ficha de observación, análisis e interpretación de resultados	2	 	
7	26/12/2024	Aprobación de la propuesta del proyecto de integración curricular	2	 	
8	03/01/2024	Revisión del proyecto de integración curricular completo.	2	 	



Ps.Cl. Jhosselyn García

Firma

Lic. Dora Liguisipa

Firma






5% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report


- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 12 words)

Top Sources

- 4%  Internet sources
- 0%  Publications
- 4%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

1 Integrity Flag for Review

-  **Hidden Text**
154 suspect characters on 20 pages
Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.


0201830925

TUTORA: Jhosselyn Briggeth García Aldaz