FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANISTAS

CARRERA:

Educación Básica

MODALIDAD:

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación Básica en la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús del cantón Chimbo período 2025.

INTEGRANTE:

Parrales Cacao Justin Marcelo

PERIODO ACADEMICO

Agosto – Diciembre 2025

I. DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a mi madre Lorena, por su amor incondicional, sacrificio y esfuerzo que realizaba para apoyarme, por brindarme la oportunidad de formarme académicamente y apoyarme en cada etapa de mi carrera, siendo mi mayor ejemplo de fortaleza y seguir. También a mis dos hermanas, por su apoyo incondicional, comprensión y palabras de aliento, que fueron un pilar fundamental durante este proceso académico. A mi padre, por impulsarme siempre a ser una persona de bien, por sus consejos, valores y motivación constante, que han guiado mi camino personal y profesional. Finalmente, a la Universidad Estatal de Bolívar, por abrirme sus puertas y brindarme valiosos conocimientos, sus enseñanzas y ética, los cuales han contribuido significativamente a mi desarrollo profesional.

Parrales Justin

II. AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, por brindarme una formación académica de calidad y por ser la institución que hizo posible mi crecimiento profesional.

Quisiera dar un enorme agradecimiento a mi tutora la Lic. Verónica Sánchez, Msc., por su guía valiosa, su paciencia y la gran dedicación que ha demostrado a lo largo del desarrollo de este proyecto de investigación. Le doy las gracias por sus tutorías constantes que me brindaba y a su acompañamiento para realizar paso a paso este proyecto y así culminarlo sin inconveniente. Sin su apoyo, sin todo el conocimiento que ella posee y su compromiso, este logro no habría sido posible.

Agradezco también a la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, a sus autoridades, docentes y estudiantes, por la apertura, cooperación y las oportunidades brindadas para la realización de las investigaciones que permitieron desarrollar y alcanzar las metas trazadas.

Parrales Justin

III. CERTIFICACION DEL TUTOR

Lic. Verónica Susana Sánchez Velastegui, MSc.

CERTIFICA:

Que el informe final titulado: **"ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS DEL CANTÓN CHIMBO PERÍODO 2025."** elaborado por el autor PARRALES CACAO JUSTIN MARCELO con C.I 0928275221 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanística de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la sensoria en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas das al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, diciembre 09 de 2025

Firmado electrónicamente por:
VERONICA SUSANA SANCHEZ VELASTEGUI
Validar únicamente con FirmaEC

Lic. Verónica Susana Sánchez Velastegui, MSc.

TUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Yo, PARRALES CACAO JUSTIN MARCELO. portador de la Cédula de Identidad No 0925275221 y en calidad de autor/res y titula de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: "**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS DEL CANTÓN CHIMBO PERIODO 2025,** modalidad Proyecto de Investigación de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

PARRALES CACAO JUSTIN MARCELO

V. INDICE

I. DEDICATORIA 2

II. AGRADECIMIENTO 3

III. CERTIFICACION DEL TUTOR 4

IV. AUTORIA NOTARIADA 6

V. INDICE 7

VI. RESUMEN EJECUTIVO 11

VII. ABSTRACT 12

VIII. INTRODUCCIÓN 13

1. TEMA 15

2. ANTECEDENTES 16

3. PROBLEMA 19

3.2 Formulación del problema 20

4. JUSTIFICACIÓN 21

5. OBJETIVOS 23

5.2 . Objetivo general 23

6. MARCO TEÓRICO 24

6.1. Teoría científica 24

6.1.1. Estrategias lúdicas y su impacto en la comprensión lectora 26

6.1.1.1. Educación Básica y proceso de enseñanza–aprendizaje 27

6.1.1.3. ¿Cuándo se consolidan las habilidades lectoras en los estudiantes? 30

6.1.1.4. ¿Qué papel cumple el docente en el fortalecimiento de la comprensión lectora? 31

6.1.1.5. Comprensión lectora..... 32

6.1.1.6. ¿Qué es la comprensión lectora? 33

6.1.1.7. ¿Cómo influye la comprensión lectora en el aprendizaje escolar?..... 34

6.1.1.8. ¿Por qué es importante fortalecer la comprensión lectora en sexto año de Educación Básica?..... 36

6.1.1.9. Niveles de comprensión lectora..... 37

6.1.1.10. ¿Cuáles son los niveles de la comprensión lectora?..... 37

6.1.2. Nivel literal de la comprensión lectora..... 38

6.1.2.1. Nivel inferencial de la comprensión lectora 39

6.1.2.2. Nivel crítico de la comprensión lectora..... 40

6.1.2.3. ¿Cómo se desarrollan los niveles literal, inferencial y crítico? 41

6.1.2.4. ¿Qué nivel presenta mayores dificultades en los estudiantes de sexto año? 43

6.1.2.5. Estrategias didácticas..... 43

6.1.2.6. ¿Qué son las estrategias didácticas? 44

6.1.2.7. ¿Cómo se aplican las estrategias didácticas en el aula? 45

6.1.2.8. ¿Cuándo es necesario innovar las estrategias de enseñanza? 47

6.1.2.9. Estrategias lúdicas 47

6.1.2.10. ¿Qué son las estrategias lúdicas?.....48

6.1.3. ¿Cómo contribuyen las estrategias lúdicas al aprendizaje?.....49

6.1.3.1. ¿Por qué es importante utilizar el juego en el proceso educativo?.....50

6.1.3.2. Tipos de estrategias lúdicas para la comprensión lectora.....50

6.1.3.3. ¿Qué tipos de estrategias lúdicas pueden aplicarse en la comprensión lectora? 50

6.1.3.4. ¿Cómo seleccionar estrategias lúdicas adecuadas para sexto año? 51

Métodos de enseñanza relacionados con la ludicidad 56

6.1.3.5. ¿Cómo se integran los métodos lúdicos en el aula? 57

6.1.3.6. ¿Cómo fortalecen las estrategias lúdicas la comprensión lectora?.....58

6.1.3.7. ¿Cuándo deben aplicarse las estrategias lúdicas en el proceso lector?.....59

Contexto educativo de la investigación 59

6.1.3.8. ¿Cómo influye el contexto educativo en la comprensión lectora? 61

7. MARCO METODOLÓGICO.....62

7.1. Enfoque de la investigación.....62

7.2. Tipo de investigación 62

7.3. Diseño de la investigación.....63

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....65

9. CONCLUSIONES 72

10. PROPUESTA.....74

Titulo:.....74

Introducción 75

Objetivo general 76

Objetivos específicos.....76

Desarrollo 77

BIBLIOGRAFÍA.....88

ANEXOS 94

Anexo B.....98

Anexo C.....99

Anexo D 101

VI. RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como finalidad proponer y analizar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, ubicada en el cantón Chimbo, durante el período lectivo 2025. Es importante reconocer la importancia tanto de la familia como de la Institución en este proceso educativo, porque juntas forman un equipo que se esfuerza por desarrollar las habilidades y destrezas de la comprensión lectora y el aprendizaje significativo. En esta etapa es sumamente importante fomentar la creatividad, la espontaneidad como herramientas de aprendizaje y el criterio cognitivo. El uso de una variedad de estrategias pedagógicas innovadoras, que fomenten el aprendizaje significativo ha sido objeto de atención, buscando potenciar la capacidad de los estudiantes y que permita construir y aplicar conocimientos de manera autónoma y reflexiva, lo cual, contribuye a enriquecer las experiencias de aprendizaje de los educandos. El problema se relaciona con las dificultades que tienen los estudiantes para comprender, interpretar y analizar los textos que leen. Esto afecta negativamente su desempeño académico y el desarrollo de sus habilidades cognitivas y de comunicación. En respuesta a esta realidad, se propone una guía de estrategias lúdicas que incluye actividades como juegos didácticos, dinámicas grupales, dramatizaciones y lectura interactiva, orientadas a fortalecer la comprensión lectora de manera creativa e innovadora.

Palabras clave: Fomentar la creatividad, autónomas y reflexivas , educación básica, aprendizaje significativo, didáctica.

VII. ABSTRACT

This study aims to propose and analyze playful strategies to strengthen reading comprehension among sixth-grade students in Basic Education at the Santa Mariana de Jesús Educational Unit, located in the Chimbo canton, during the 2025 school year. It is important to recognize the significance of both family and the Institution in this educational process, because together they form a team that strives to develop the reading comprehension skills and meaningful learning of students. At this stage, it is extremely important to foster creativity, spontaneity as learning tools, and cognitive judgment. The use of a variety of innovative pedagogical strategies that promote meaningful learning has been the focus, seeking to enhance students' abilities and enable them to construct and apply knowledge autonomously and reflectively, which contributes to enriching the learning experiences of the students. The problem relates to the difficulties students have in understanding, interpreting, and analyzing the texts they read. This negatively affects their academic performance and the development of their cognitive and communication skills. In response to this reality, a guide of playful strategies is proposed, including activities such as didactic games, group dynamics, dramatizations, and interactive reading, aimed at strengthening reading comprehension in a creative and innovative way.

Keywords: Foster creativity, autonomous and reflective, basic education, meaningful learning, didactics.

VIII. INTRODUCCIÓN

En los primeros años de vida, el lenguaje oral se configura como una de las herramientas esenciales para el desarrollo integral de los niños. Este recurso no solo permite la expresión de emociones, pensamientos y deseos, sino que también facilita la interacción social y la construcción de conocimientos. En este contexto, las estrategias lúdicas emergen como un recurso pedagógico altamente efectivo, ya que promueven el aprendizaje de manera natural, motivadora y acorde con el nivel de desarrollo de los niños.

Las observaciones realizadas en la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, situada en el cantón Chimbo, mostraron que algunos estudiantes de sexto año de Educación Básica tienen dificultades en la comprensión lectora. Estas dificultades se ven en la confusión al interpretar textos, en sus limitadas habilidades lectoras y en un vocabulario que no se ajusta al nivel esperado para su edad. Estas dificultades pueden traer consecuencias negativas en su rendimiento académico y en su desarrollo social y emocional.

Afectan su desempeño tanto a corto como a largo plazo. Ante esta situación, es esencial implementar y evaluar estrategias educativas que mejoren la comprensión lectora de manera efectiva. En este contexto, el objetivo principal de esta investigación es analizar e implementar estrategias lúdicas que ayuden a fortalecer las habilidades lectoras de los estudiantes. La elección de este tema surge de la necesidad de promover prácticas educativas innovadoras. Estas prácticas deben potenciar la capacidad de los estudiantes para interpretar, reflexionar y disfrutar de la lectura de forma interactiva y motivadora, teniendo en cuenta sus características y necesidades educativas.Finalmente, este proyecto se estructura en varias secciones que, en primer lugar, exploran el marco teórico que

sustenta las variables investigadas: las estrategias lúdicas y el fortalecimiento de la comprensión lectora. A continuación, se presenta el diseño metodológico de la investigación, los resultados obtenidos al aplicar las estrategias lúdicas en el aula, así como su análisis e interpretación. Para concluir, se ofrecen las conclusiones y recomendaciones que surgen del estudio.

1. TEMA

Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación Básica en la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús del cantón Chimbo período 2025.

2. ANTECEDENTES

En el contexto de este proyecto de investigación, se hace uso de diversas fuentes documentales que contribuyen significativamente al tema en estudio. Estas fuentes ofrecen una perspectiva variada, lo cual permitirá profundizar y enriquecer el conocimiento sobre el asunto tratado. A continuación, se presentan los antecedentes más relevantes.

En la actualidad, el problema del bajo desarrollo del lenguaje oral es reconocido a nivel mundial, siendo influenciado por múltiples factores perjudiciales. Según una investigación de Quispe Prieto (2019), realizada en Perú, se identificó que la sobreprotección parental afecta negativamente el desarrollo de la oralidad en los niños. Su estudio tuvo como propósito establecer la relación entre la falta de desarrollo del lenguaje oral y la sobreprotección de los padres. Para ello, empleó el programa de software 19 para realizar los cálculos estadísticos, obteniendo como resultado que el 58 % de los niños no presentaban problemas en el desarrollo del lenguaje, mientras que un 76 % evidenciaban niveles de sobreprotección. De acuerdo con los hallazgos, la sobreprotección es una de las principales causas de la falta de autonomía y habilidades lingüísticas en los niños (p. 3).

En un estudio realizado por Díaz Ballona et al. (2022), se aborda que la importancia de las estrategias lúdicas en la formación completa de los niños. En este caso, el docente actúa como mediador para fomentar estas estrategias, cuyo objetivo principal fue enseñar cómo las estrategias lúdicas mejoran las capacidades de convivencia en los niños. Utilizando una metodología cuantitativa, se logró determinar que el 95 % de los niños mejoraron su convivencia y, por ende, su desarrollo del lenguaje oral a través de la implementación de estas estrategias, contribuyendo a la creación de un ambiente inclusivo (pp. 2-3–5).

En Ecuador, la Universidad Técnica de Cotopaxi llevó a cabo una investigación por Parreño Moreno et al. (2023), la cual destacó la necesidad de los niños de desarrollar el lenguaje oral. Ante esta necesidad, se implementó una guía didáctica titulada “Peques Lectores en Acción”, con el propósito de utilizar rondas como estrategias didácticas que favorecieran el desarrollo de la expresión oral en los niños. La investigación cualitativa aplicada evidenció que la estrategia propuesta resultó efectiva, ya que permitió mejorar la fluidez del habla de los infantes, demostrando que las estrategias lúdicas aplicadas correctamente pueden tener un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje oral (pp. 5–12).

En un enfoque similar, Chujandama Veramendi et al. (2023) realizaron un artículo de revisión sobre las estrategias lúdicas para desarrollar el lenguaje oral en los niños. En su investigación, el juego simbólico fue utilizado como una de las estrategias principales para abordar esta problemática. El objetivo fue dar a conocer la literatura científica más reciente sobre el tema, implementando una metodología de búsqueda sistemática de artículos verificados. Los resultados obtenidos indicaron que el uso del juego simbólico tuvo un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje oral, favoreciendo no solo el desarrollo cognitivo, sino también el socioemocional y lingüístico de los niños (pp. 3-4–6).

Finalmente, en la provincia de Bolívar, Iza Mullo (2015) llevó a cabo una investigación sobre la implementación de una guía metodológica para potenciar las habilidades lingüísticas de los niños, tanto en su expresión verbal como escrita. Su objetivo fue mejorar las habilidades de escritura y habla de los niños, utilizando una metodología de investigación de campo, documental y bibliográfica. Los resultados mostraron que el 30

% de los docentes lograron mejorar el desarrollo de estas habilidades en sus estudiantes. Este descubrimiento refuerza la idea sobre la implementación de guías metodológicas y que estas pueden tener un impacto significativo en el aprendizaje de los niños (pp. 7-9, 97-101).

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

El fortalecimiento de la comprensión lectora en los primeros años de la educación básica es un aspecto fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes, sin embargo, enfrenta diversos desafíos. Factores como la falta de acceso a una educación primaria de calidad, la insuficiente formación docente en metodologías efectivas de enseñanza, el uso excesivo de tecnología, las barreras socioeconómicas y la escasa implementación de recursos pedagógicos adecuados dificultan la adquisición de competencias lectoras en los estudiantes de sexto año de educación básica.

Estudios como el realizado por González y Rodríguez (2020) en el contexto español señalan que los docentes cumplen un rol determinante en la detección oportuna de estas problemáticas, debido a su interacción constante con los estudiantes dentro del aula. Para ello, resulta indispensable que los maestros apliquen estrategias pedagógicas adecuadas que permitan brindar apoyo efectivo, especialmente a aquellos estudiantes que presentan limitaciones en la comprensión y el procesamiento de textos escritos. Asimismo, la investigación resalta la importancia del uso de instrumentos de evaluación que faciliten la identificación temprana de dichas dificultades, lo que posibilita la implementación de intervenciones pedagógicas oportunas orientadas al fortalecimiento de las habilidades lectoras. Aunque estas problemáticas pueden ser percibidas por las familias o profesionales especializados, son los docentes quienes, por su contacto diario con los estudiantes, cuentan con mayores herramientas para reconocerlas de manera precisa y actuar de forma preventiva (pp. 3–15).

En la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, situada en el cantón Chimbo, se ha observado que los estudiantes de sexto año de Educación Básica presentan debilidades significativas en la comprensión de textos escritos. Estas limitaciones se evidencian en dificultades para entender el contenido, establecer inferencias, reflexionar sobre la información leída y desarrollar análisis críticos de los textos. La problemática se acentúa en aquellas aulas donde existe una limitada disponibilidad de recursos didácticos y donde las estrategias lúdicas no se incorporan de manera sistemática o adecuada en el proceso de enseñanza. Asimismo, la insuficiente capacitación docente en metodologías lúdicas y el escaso manejo de estrategias didácticas orientadas al fomento de la lectura constituyen factores que obstaculizan el desarrollo efectivo de las habilidades lectoras en los estudiantes.Las observaciones realizadas en la unidad educativa evidencian que, aunque existen actividades orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora, estas no están alineadas con las mejores prácticas pedagógicas y no se enfocan en la motivación y participación activa de los estudiantes. Además, las estrategias lúdicas, aunque tienen el potencial de mejorar la comprensión lectora, son implementadas de manera aislada y con poca frecuencia, lo que impide que los estudiantes se beneficien plenamente de su aplicación.

3.2 Formulación del problema

¿Qué estrategias lúdicas pueden potenciar el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de educación básica en la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, cantón Chimbo, durante el periodo 2025?

4. JUSTIFICACIÓN

Al haber analizado los problemas que enfrentan los estudiantes en su proceso de comprensión lectora, se consideró necesario realizar esta investigación para entender las causas que dificultan el desarrollo de esta habilidad en los niños. En la actualidad, existen diversos factores que afectan negativamente el aprendizaje de la lectura, tales como la falta de motivación en los estudiantes, el uso inadecuado de herramientas tecnológicas, la escasa intervención de los padres en el proceso de lectura y la deficiencia en las estrategias didácticas utilizadas por los educadores. Como consecuencia, muchos estudiantes presentan dificultades para comprender textos y no logran desarrollar una adecuada capacidad de análisis y reflexión sobre lo que leen. Este fenómeno se ha observado con particular claridad en los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.

Desde esta perspectiva se sabe que Martínez y Sánchez (2020) sostienen que uno de los factores que inciden en el bajo desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes es la ausencia de estrategias pedagógicas innovadoras orientadas a despertar el interés por la lectura. En su estudio, los autores resaltan el valor de las estrategias lúdicas como un recurso pedagógico eficaz para fomentar una interacción más activa y dinámica con los textos. Asimismo, evidencian que la incorporación de juegos, dinámicas grupales y actividades interactivas contribuye de manera significativa al fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora. Estas estrategias favorecen la participación activa del estudiante y facilitan una comprensión más profunda de los textos, promoviendo no solo la comprensión literal, sino también el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Por otro lado, García y Pérez (2019) sostienen que el uso adecuado de recursos pedagógicos

como las estrategias lúdicas tiene un impacto directo en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. En su investigación, encontraron que las actividades lúdicas, cuando son aplicadas correctamente, no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también fomentan el trabajo colaborativo, la creatividad y la resolución de problemas. Esto se debe a que las estrategias lúdicas logran captar la atención de los estudiantes y facilitar el proceso de aprendizaje de manera divertida y amena, adaptándose a las características cognitivas y emocionales de los niños.

Además, diversos estudios realizados a nivel internacional han demostrado la importancia de promover la comprensión lectora y las habilidades de aprendizaje significativo de los estudiantes. Por ejemplo, el informe del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la OCDE (2022), muestra que los países que obtienen mejores resultados en comprensión lectora tienden a lograr mayores tasas de éxito en la escuela y el trabajo. Esto muestra la estrecha relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar. positivamente en su desempeño académico.

Entonces se pretende proporcionarle a todos los docentes nuevas herramientas pedagógicas que los capaciten para aplicar de manera efectiva estrategias lúdicas, lo que beneficiará tanto a los estudiantes como a los docentes al mejorar el ambiente de aprendizaje. los padres de familia podrán comprender mejor cómo apoyar el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos en el hogar, contribuyendo así al éxito académico y personal de los estudiantes.

5. OBJETIVOS

5.1 . Objetivo general

Diseñar estrategias lúdicas que contribuyan al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús del cantón Chimbo.

5.2 . Objetivo especifico

- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.

- Identificar las estrategias lúdicas más relevantes para el fortalecimiento de la comprensión lectora para estudiantes de sexto año de Educación Básica.

- Proponer estrategias lúdicas, desarrolladas para las características y necesidades de los estudiantes, con el fin de potenciar su capacidad de comprensión lectora.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

La comprensión lectora es una habilidad esencial en el proceso educativo, ya que está estrechamente vinculada al rendimiento académico y al desarrollo cognitivo de los estudiantes. La comprensión de textos no solo implica la decodificación de palabras, sino también la capacidad para interpretar, inferir y analizar la información contenida en ellos, habilidades que son fundamentales en todas las áreas del conocimiento. A medida que los estudiantes avanzan en su educación básica, estas habilidades deben desarrollarse de manera sólida para asegurar una comprensión profunda de los contenidos.

Según Smith (2017), la comprensión lectora involucra diversas dimensiones cognitivas, entre las que se incluyen el reconocimiento de palabras, la decodificación fonológica y la capacidad de realizar inferencias y establecer conexiones con los conocimientos previos del estudiante. Para que la lectura sea verdaderamente significativa, el lector debe organizar la información obtenida y relacionarla con su propio bagaje cognitivo, desarrollando así un pensamiento crítico sobre el contenido. Este proceso no depende únicamente de las habilidades lingüísticas del estudiante, sino también del contexto educativo en el que se encuentra y de las estrategias pedagógicas implementadas para promover la lectura.Las estrategias lúdicas, en este contexto, se presentan como un recurso pedagógico innovador que tiene el potencial de mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes. Según López y Martínez (2019), el aprendizaje basado en el juego facilita un entorno interactivo, que fomenta la participación activa y el compromiso de los estudiantes con la actividad lectora. Las estrategias lúdicas permiten

que los estudiantes no solo lean, sino que se involucren emocional y cognitivamente con los textos, promoviendo la reflexión crítica y el análisis profundo.

El aprendizaje significativo, tal como lo manifiesta Miranda (2022), es el proceso mediante el cual un individuo construye activamente su conocimiento relacionando nueva información con una estructura cognitiva preexistente. Este enfoque, según Moreira (2020), fue propuesto por el psicólogo educativo David Ausubel, quien sostiene que el aprendizaje sólo tiene sentido cuando el estudiante logra integrar nuevos contenidos de forma coherente y adecuada en su esquema cognitivo. Según Ausubel, de acuerdo a Roa (2021), el aprendizaje significativo se distingue del aprendizaje de memoria, en el que la información se adquiere de forma pasiva y superficial, sin una comprensión profunda de su significado. El aprendizaje significativo, por otro lado, implica estructurar activa y profundamente la información, lo que permite al alumno conectarla con conocimientos previos y aplicarla en contextos apropiados (Valverde, et al, 2022)

García y Pérez (2021) realizaron un estudio que demostró que las estrategias lúdicas basadas en la narración y el juego simbólico mejoran la comprensión de los textos narrativos y expositivos. Estos autores afirman que los juegos simbólicos permiten a los niños crear representaciones mentales de lo que leen, lo que facilita la organización de la información y mejora la retención del contenido. En su investigación, los niños que participaron en actividades de lectura basadas en estrategias lúdicas mostraron una mayor capacidad para resumir y explicar los textos que leyeron en comparación con aquellos que solo participaron en lecturas tradicionales.

Marín y Sánchez (2024) sostienen que el juego no solo es un medio de entretenimiento, sino un vehículo para adquirir habilidades emocionales, sociales y cognitivas. Este concepto destaca la capacidad del juego para motivar, conectar a las personas y promover la interacción significativa dentro de un entorno estructurado y placentero. Entonces cada estrategia lúdica, que incluyen juegos interactivos, actividades competitivas y ejercicios creativos como la creación de historias o presentaciones para el desarrollo de la capacidad lectora como compresiva, generan un entorno donde los estudiantes se sienten más motivados y atraídos a querer participar. Esto aumenta su interés por leer y comprender los textos.

Álvarez et al., (2021) argumentan que cada una de las actividades son fundamentales para transformar procesos de enseñanza tradicionales en experiencias dinámicas, donde los conceptos abstractos se convierten en aprendizajes concretos. Estas actividades también tienen un impacto positivo en la motivación y el compromiso, según García (2024), al permitir una participación activa y significativa de los participantes

6.1.1. Estrategias lúdicas y su impacto en la comprensión lectora

La implementación de estrategias lúdicas en el aula tiene un impacto significativo en el desarrollo de la comprensión lectora, especialmente en estudiantes de sexto año de educación básica, quienes se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo académico. De acuerdo con (Tamay, 2022), la incorporación de actividades lúdicas en la formación académica de los estudiantes ha demostrado ser una estrategia pedagógica efectiva para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas actividades facilitan la comprensión de conceptos complejos y fomentan la participación activa de los estudiantes. Al integrar la lectura con actividades recreativas, los alumnos no se limitan a leer los textos, sino que

también los interpretan y aplican a contextos reales, lo que fortalece su capacidad para comprenderlos y analizarlos de manera más efectiva.

6.1.1.1. Educación Básica y proceso de enseñanza–aprendizaje

La Educación General Básica constituye uno de los pilares fundamentales del sistema educativo, ya que tiene como finalidad garantizar el desarrollo integral del estudiante en sus dimensiones cognitiva, social, emocional y comunicativa. En esta etapa formativa se establecen las bases del aprendizaje permanente, promoviendo la adquisición progresiva de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que permiten al estudiante desenvolverse de manera autónoma, crítica y responsable dentro de su contexto social y académico (UNESCO, 2017).

Desde una perspectiva pedagógica, el proceso de enseñanza–aprendizaje en la Educación Básica debe concebirse como una construcción activa del conocimiento, en la que el estudiante participa de manera protagónica y el docente actúa como mediador y facilitador del aprendizaje. De acuerdo con Vygotsky (1979), el aprendizaje se produce a través de la interacción social y el lenguaje, elementos esenciales para el desarrollo de las funciones cognitivas superiores. Por ello, resulta indispensable implementar estrategias metodológicas activas que favorezcan la participación, la reflexión y el trabajo colaborativo.

De acuerdo con Martínez y Álvarez (2021), “Una estrategia psicopedagógica es un conjunto de procedimientos sistemáticos diseñados para facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes” (p.54). De acuerdo con los autores, estas estrategias

permiten abordar las diversas dimensiones del aprendizaje, considerando tanto las capacidades cognitivas como socioemocionales del individuo.

En 1966 Vygotsky planteó que el juego es un mecanismo esencial de apropiación de la cultura por parte de los niños y, a la vez, un instrumento de socialización y aprendizaje. El juego facilita el aprendizaje del lenguaje, de la comunicación y de las reglas que rigen las interacciones sociales, favorece el aprendizaje de las conductas simbólicas implicadas en el desarrollo de los procesos cognitivos y, en tanto que implica actividad, también se relaciona íntimamente con la motricidad como se citó en García (2020).

En este nivel educativo, la lectura deja de ser un simple proceso mecánico y se convierte en una herramienta esencial para la comprensión, el aprendizaje y la construcción del conocimiento. La competencia lectora implica no solo decodificar los textos, sino también comprenderlos, interpretarlos, evaluarlos y reflexionar sobre la información, impactando directamente en el rendimiento académico y en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes (Cassany, 2006). Por esta razón, fortalecer la comprensión lectora debe considerarse una prioridad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica.

De acuerdo con (Tamay, 2022), la incorporación de actividades lúdicas en la formación académica de los estudiantes ha demostrado ser una estrategia pedagógica efectiva para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas actividades facilitan la comprensión de conceptos complejos y fomentan la participación activa de los estudiantes.

6.1.1.2. ¿Cómo se desarrolla eficazmente el proceso de enseñanza–aprendizaje para realizarla correctamente en la Educación?

Torre (2001) relaciona las diferentes concepciones didácticas con los procesos de enseñanza y aprendizaje que generan comunicación, sistémica y currículum. Estas son tres maneras de entender las relaciones entre el docente, el discente, los contenidos, las estrategias y las prácticas:

- La comunicación como la primera vía de transmisión educativa.
- El enfoque de sistemas que muestra los elementos implicados como elementos de entrada, de proceso y de salida de un sistema abierto y dinámico.
- La visión curricular que se enfoca en las metas u objetivos a lograr, junto con los pasos o acciones para alcanzarlos.

Como señala Bermeosolo (2005, pág. 27), el conocimiento de cómo se aprende aclara parte importante de la dinámica que está a la base del desarrollo y ello ayuda poderosamente en una toma de decisiones más acertadas en relación a la acción pedagógica, que se deba eventualmente emprender, igualmente expresa que el aprendizaje no es una variable directamente observable. Desde aquí nace la importancia de conocer la diversidad de los estudiantes en el aula regular enfocada a las diferentes capacidades que se desarrollan, lo que permite que cada uno de ellos aprenda de forma única y diferente al resto

El docente cumple el rol de mediador y orientador, encargado de diseñar y aplicar estrategias metodológicas acordes a las características, necesidades e intereses de los estudiantes. Para ello, selecciona recursos didácticos variados, organiza actividades individuales y grupales, y fomenta un ambiente de aprendizaje motivador, inclusivo y participativo. Asimismo, el docente guía al estudiante en la adquisición de conocimientos,

habilidades y valores, facilitando el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales.

Tomando como referencia a Contreras, entendemos los procesos de enseñanza y aprendizaje como un fenómeno que se vive y se crea desde dentro. Son procesos de interacción e intercambio que responden a ciertas intenciones, que en principio buscan hacer posible el aprendizaje. Al mismo tiempo, es un proceso determinado desde fuera, ya que forma parte de la estructura de instituciones sociales. Desempeña funciones que se explican no por las intenciones y acciones individuales, sino por el papel que juega en la estructura social, así como por sus necesidades e intereses. De esta manera, se plantea el proceso de enseñanza-aprendizaje como un sistema de comunicación intencional que ocurre en un marco institucional. En este sistema se generan estrategias para provocar el aprendizaje (Contreras, 1990:23).

6.1.1.3. ¿Cuándo se consolidan y se promueve la creatividad y la autonomía en los estudiantes?

Las actividades lúdicas estimulan la toma de decisiones, la exploración y la autoevaluación. Según Torres y Camacho (2020), estas características mejoran la autonomía del estudiante y fomentan su capacidad para proponer soluciones novedosas a problemas reales. Según UNICEF_Lego Foundation (2018), el juego sienta las bases para desarrollar conocimientos y habilidades sociales y emocionales clave. A través del juego, los niños aprenden a crear vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos. Esto también ayuda a su capacidad de autoafirmación. En general, el desarrollo y el aprendizaje son complejos y abarcan varias áreas; sin embargo, el juego puede

incentivar todos los aspectos del desarrollo, incluidas las habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales.

Las habilidades autónomas se van consolidando de manera progresiva durante su capacidad de adaptabilidad mediante los juegos y la comprensión lectora que va adquiriendo, alcanzando un nivel más avanzado en su desarrollo. En este punto, los estudiantes ya tienen habilidades de destrezas y deben centrarse en la comprensión Lectora.

6.1.1.4. ¿Qué papel cumple el docente en el fortalecimiento de la comprensión lectora?

Investigaciones han señalado que los docentes no asumen activamente la enseñanza de estrategias de comprensión lectora. Esto se debe a la creencia de que esta habilidad corresponde exclusivamente al lector y no es parte de su responsabilidad. Esta postura muestra una limitada comprensión del rol del docente como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Braslowsky, 2005). De manera similar, se ha identificado que se piensa que los estudiantes tienen la madurez necesaria para realizar lecturas críticas de forma autónoma. Esto conduce a la falta de apoyo y orientación sistemática durante el proceso de lectura (Vidal-Moscoso y Manríquez-López, 2016). Además, hay poca preocupación por parte de los docentes respecto al escaso interés del alumnado en ampliar la información más allá de los textos asignados. Esto limita el desarrollo de una actitud investigativa (Aragón de Moreno, 2014).

Estos hallazgos resaltan la necesidad de replantear el papel del docente como mediador en la comprensión lectora. Su función implica conectar los lineamientos curriculares con los intereses, experiencias y contextos de los estudiantes. En este sentido, Graffigna et al. (2008) [5] sostienen que el trabajo del docente en el aula implica tomar

decisiones sobre tanto los contenidos como las estrategias metodológicas empleadas. Esto puede implicar ceñirse a lo que dice el currículo o establecer conexiones con otros conocimientos que fomenten diversas formas de lectura y el desarrollo de habilidades cognitivas más complejas.

Desde esta perspectiva, Aragón de Moreno (2014) ve al docente como un facilitador en la construcción gradual de la realidad del estudiante. Esta estructura se forma a partir de la interacción entre sus experiencias personales y los procesos de lectura, que juegan un papel fundamental en la formación de significados.

El docente es un agente clave en el desarrollo de la comprensión lectora, ya que, mediante una intervención pedagógica planificada, reflexiva y contextualizada, contribuye al desarrollo de habilidades lectoras que permiten a los estudiantes comprender, interpretar y utilizar la información de manera crítica y autónoma (Silva, 2022).

6.1.1.5. Comprensión lectora

Es un proceso cognitivo complejo que permite al lector construir significado a partir de un texto escrito. Este proceso no se limita a reconocer palabras, sino que implica interpretar ideas, relacionar información, activar conocimientos previos y reflexionar sobre el contenido leído. Ampliando esta definición, se puede enfatizar que la comprensión lectora implica la coordinación de procesos perceptivos, lingüísticos y metacognitivos para construir una representación mental del texto y evaluar su relevancia en diferentes contextos (García, 2015; Ortega, 2019). Además, este no ocurre de manera aislada: depende de la interacción entre el texto, el lector y el contexto de lectura, lo que se enmarca

en el concepto de “lectura situada” y en la necesidad de adaptar estrategias a las demandas específicas de cada situación (García & Pérez, 2020).

6.1.1.6. ¿Qué es la comprensión lectora?

La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión. Comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe (Perkins,1994). Es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico. Es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad ya que el lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos.

Las investigaciones llevadas a cabo por Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987) revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre lo que es aprender a leer como las actividades que se llevan a cabo en las aulas, no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora. Esto pone de manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta oralización del texto. Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá porque sabe hablar y entender la lengua oral. Esta teoría tuvo tanto arraigo que aún hoy día los sistemas escolares basan la enseñanza de lectura en ella. España no es una excepción baste, a manera de ejemplo, echar un vistazo a las guías curriculares de los programas de español y a los libros de texto existentes. Encontramos un sinnúmero de recomendaciones y ejercicios que solo pretenden que los estudiantes extraigan el significado del texto.[1]

En el ámbito académico la comprensión lectora constituye una competencia fundamental para el aprendizaje significativo en todas las áreas del conocimiento, ya que facilita el acceso, la interpretación y el uso adecuado de la información. Por ello, su fortalecimiento es una responsabilidad compartida entre docentes e instituciones educativas, orientada a formar lectores competentes, críticos y reflexivos, capaces de comprender y transformar la realidad a partir de la lectura (Cordero, 2020).

Las condiciones socioeconómicas y el ambiente sociocultural del alumno condicionan su rendimiento académico. Entre alumnos con desventajas socioculturales, se considera al alumno académicamente resiliente aquel que, en un entorno desfavorable, obtiene un buen resultado académico.[10] La comprensión lectora se mide en el alumnado de 4º de primaria. Los actuales sistemas educativos participan en programas de evaluación de la calidad de la educación. La Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA), mediante el programa PIRLS (*Progress in International Reading Literacy Study*) desde 2001 evalúa cada cinco años la comprensión lectora de los niños de nueve años.

6.1.1.7. ¿Cómo influye la comprensión lectora en el aprendizaje escolar?

El propósito de la lectura es comprender. Esto requiere que el lector tenga la capacidad de usar diferentes estrategias para entender varios textos, intenciones textuales, objetivos de lectura y para enfrentar diversas situaciones que le ayuden a apropiarse de un contenido específico. Es importante resaltar que comprender es un proceso estratégico (Nieto, 2006; Muñoz & Ocaña, 2017).

En este contexto, Solé (2012) sostiene que el proceso de lectura debe garantizar la comprensión mediante distintas acciones que permitan al lector activar sus conocimientos previos. Esto ayuda a construir ideas sobre el contenido, organiza la información importante y ofrece la posibilidad de detenerse y reflexionar. Esto crea espacios para una lectura individual, sin eliminar la oportunidad de diálogo y discusión. En este sentido, la lectura en contextos académicos ha ganado mucha importancia y debe participar más activamente en el aprendizaje continuo y en el aprendizaje para la vida.

Sabemos que la comprensión lectora favorece el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones, esenciales para el aprendizaje permanente. En el contexto educativo, fortalecer la comprensión lectora permite formar estudiantes autónomos, reflexivos y capaces de construir su propio conocimiento (Ruiz & Villalobos, 2018; Santana, 2021). Por ello, su desarrollo es un elemento clave para garantizar una educación de calidad y equitativa en el ámbito escolar (Cordero, 2020).

La lectura es una tarea compleja que requiere procedimientos, secuencias de acciones y procesos que deben llevarse a cabo de manera intencional y coordinada con habilidades, destrezas y acciones cognitivas. Esto es esencial para construir significados y lograr la comprensión. Por lo tanto, la lectura es, por definición, una actividad estratégica que influye en la comprensión. Es necesario identificar cuáles estrategias afectan en mayor medida el nivel de comprensión, cómo utilizan los estudiantes estas estrategias en relación con su nivel de comprensión y cómo se vinculan la comprensión y el rendimiento académico.

Aunque las investigaciones sobre la comprensión lectora muestran una fuerte evidencia teórica que respalda resultados positivos en la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión (Muñoz & Ocaña, 2017), todavía hay espacio para avanzar. A pesar de los nuevos fundamentos teóricos, los estudiantes no han mostrado mejores resultados (Ortiz, 2008).

6.1.1.8. ¿Por qué es importante fortalecer la comprensión lectora en sexto año de Educación Básica?

Una adecuada comprensión lectora facilita la asimilación de contenidos curriculares, la resolución de problemas y la correcta interpretación de consignas, lo que incide directamente en el rendimiento escolar. Asimismo, contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión y la capacidad de argumentación, competencias fundamentales para la formación integral del estudiante (Fernández, 2019; López & Vargas, 2021). En sexto año, los estudiantes comienzan a enfrentarse a textos más complejos, por lo que es indispensable fortalecer estrategias lectoras que les permitan interactuar de manera activa y autónoma con la información (Kim & Lee, 2018).

Queda claro que no se nace con la habilidad de leer y que aprender a hacerlo requiere un gran esfuerzo en tiempo y dedicación (Sweet & Snow, 2003). Desarrollar la comprensión lectora, por lo tanto, implica un proceso complejo que no depende solo de las estrategias de comprensión. Hay otras dimensiones y aspectos que influyen en el trabajo del lector, especialmente cuando la lectura se ve afectada por cambios culturales, así como

por construcciones sociales, económicas y tecnológicas, entre otros (Ferreiro, 2002; Cassany, 2006).

Es importante recordar que, entre las funciones principales de la educación básica secundaria, según la Ley General de Educación de 1994, está formar estudiantes que puedan entender textos. Esta tarea sigue pendiente. En este sentido, la experiencia en el aula muestra las deficiencias en comprensión lectora de los estudiantes y la falta de claridad de los docentes para desarrollarla (Sánchez, García & Rosales, 2010).

Solé (2012) señala que hay una fuerte relación entre la competencia lectora y el aprendizaje. Junto con la comprensión, el uso de estrategias es parte del proceso de construir significados que debe llevar a nuevos aprendizajes. En el ámbito escolar, las investigaciones indican que hay muchas variables que predicen el rendimiento académico, como la motivación, la responsabilidad, la personalidad, la situación económica, el tiempo de dedicación, el uso de estrategias de estudio y las altas expectativas, entre otras (Caso-Niebla & Hernández-Guzmán, 2007).

6.1.1.9. Niveles de comprensión lectora

La comprensión lectora se desarrolla en distintos niveles que permiten evaluar la profundidad del entendimiento del texto por parte del lector.

6.1.1.10. ¿Cuáles son los niveles de la comprensión lectora?

Los niveles de comprensión lectora son:

- **Nivel literal**
- **Nivel inferencial**

- **Nivel crítico**

6.1.2. Nivel literal de la comprensión lectora

El nivel literal de la comprensión lectora es el primer nivel del proceso lector y se centra en la identificación y recuperación de la información explícita que aparece directamente en el texto. En este nivel, el estudiante comprende lo que el autor dice de manera literal, sin realizar interpretaciones ni valoraciones personales, limitándose a reconocer datos concretos como personajes, lugares, hechos, tiempos y acciones (Solé, 1992).

Asimismo, en este nivel se desarrollan habilidades como la identificación de ideas principales y secundarias, la secuenciación de hechos y la comprensión del vocabulario contextual (Cassany, Luna & Sanz, 2003).

Para Català et al. (2001), la capacidad de comprensión literal es fundamental en el proceso de lectura. Esta habilidad sienta las bases para adquirir destrezas más avanzadas y alcanzar niveles superiores de comprensión. Este nivel de comprensión implica reconocer y entender claramente la información que se presenta de manera explícita en un texto. Al dominar esta capacidad, las personas pueden identificar detalles específicos, como el espacio, el tiempo y los personajes, y secuenciar eventos en el orden en que ocurren. Además, es esencial que los lectores captan el significado directo de palabras y oraciones, recuerdan detalles y pasajes específicos, y discernir el sentido de palabras que pueden tener múltiples interpretaciones. Esto incluye reconocer y comprender términos similares, como sinónimos y antónimos, así como distinguir homófonos. Además, entender el significado

y la función de prefijos y sufijos comunes en el lenguaje es crucial para una comprensión más profunda y precisa.

El rol del docente es clave, pues debe aplicar estrategias didácticas, preferentemente de carácter lúdico, que faciliten la identificación de información directa. Actividades como juegos de preguntas, subrayado guiado, organizadores gráficos y dinámicas grupales permiten que el estudiante aprenda de manera activa y significativa, contribuyendo al fortalecimiento progresivo de la comprensión lectora (Alegre, 2009).

6.1.2.1. Nivel inferencial de la comprensión lectora

La comprensión inferencial va más allá de lo que se presenta claramente en el texto. Permite al lector establecer conexiones y extraer significados que no están escritos directamente. En este nivel, el lector no solo absorbe la información, sino que también interactúa con ella. Usa su capacidad de razonamiento y su experiencia previa para inferir detalles, temas y significados subyacentes.

Este tipo de comprensión es esencial porque permite al lector completar y enriquecer el contenido con sus propias interpretaciones y reflexiones. Implica habilidades como predecir resultados basados en la información dada, deducir mensajes implícitos y proponer títulos que capturen la esencia del texto. Además, incluye identificar ideas clave, reestructurar o resumir la información y entender elementos literarios como el lenguaje figurado (Pinzás, 2007).

Sin embargo, es importante reconocer que la comprensión inferencial está conectada a una sólida base en comprensión literal. Como señala Pinzás (2007), tratar de abordar la comprensión inferencial sin una adecuada comprensión literal puede llevar a

interpretaciones superficiales o erróneas. En otras palabras, una comprensión literal débil puede limitar la capacidad del lector para inferir con precisión y profundidad. Esto resalta la importancia de desarrollar ambos niveles de comprensión de manera integrada y secuencial.

El docente es fundamental para fortalecer este nivel, mediante el uso de preguntas abiertas, debates, dramatizaciones y estrategias lúdicas que incentiven la participación activa del estudiante. De esta manera, se promueve una lectura reflexiva que estimula la comprensión profunda del texto y favorece el desarrollo integral del lector, preparándolo para emitir juicios y opiniones fundamentadas en niveles superiores de comprensión.

6.1.2.2. Nivel crítico de la comprensión lectora

El docente desempeña una función clave al promover actividades que fomenten la reflexión, el debate, el análisis de textos y el respeto por la diversidad de opiniones. Así, la comprensión lectora crítica se convierte en una herramienta esencial para el aprendizaje significativo y la construcción de conocimiento, permitiendo a los estudiantes interpretar la realidad y actuar de manera consciente y transformadora.

La comprensión crítica del texto va más allá de la simple interpretación o inferencia. Implica un proceso de evaluación, reflexión y formación de opiniones personales basadas en el contenido del texto y los conocimientos previos del lector. Este nivel de comprensión invita al lector a usar su capacidad de discernimiento y juicio. Debe evaluar no solo lo que se presenta explícitamente en el texto, sino también interpretar las intenciones subyacentes, las motivaciones de los personajes y las posibles implicaciones del autor.

En este contexto, es esencial que los docentes fomenten un ambiente de aula que promueva el diálogo abierto y el intercambio de ideas. Tal como sugiere Consuelo (2007), crear un entorno donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus opiniones y argumentar sus puntos de vista es fundamental para desarrollar la comprensión crítica.

Entre las habilidades asociadas con este nivel de comprensión se encuentran la capacidad de juzgar el contenido y la estructura de un texto, distinguir entre hechos y opiniones, y discernir significados implícitos o intenciones subyacentes. Además, implica evaluar la actuación de los personajes dentro de un contexto narrativo, así como analizar críticamente las intenciones y perspectivas del autor.

En esencia, la comprensión crítica no solo implica entender lo que se lee. También requiere cuestionar, evaluar y formar juicios informados sobre el contenido, las intenciones y las implicaciones del texto. Esta habilidad es fundamental para cultivar lectores reflexivos, críticos y comprometidos con su aprendizaje y su capacidad para interactuar con una variedad de textos de manera significativa.

6.1.2.3. ¿Cómo se desarrollan los niveles literal, inferencial y crítico?

La comprensión lectora es esencial para construir nuevos aprendizajes. Sin embargo, preocupa que pocos autores consideren que es un proceso integral que involucra varias dimensiones, incluida la biológica, cognitiva, textual y social (Parodi et al., 2020). Esto probablemente se debe a que los autores se interesan más en evaluar el nivel de comprensión lectora y en proponer estrategias para mejorarla en la educación básica regular.

Otro tema en discusión es la falta de información sobre los niveles de comprensión lectora que detallen las características de cada uno. Esta información es necesaria para establecer estrategias efectivas que ayuden a los estudiantes a entender textos a niveles literal, inferencial y crítico (Medina y Gonzáles, 2021). La razón de esto puede ser que los investigadores no consideran importante prestar atención a los niveles de comprensión lectora y prefieren abordarla de manera general.

Además, se debate que la comprensión lectora, vista como un proceso interactivo entre el lector y la información del texto, no ha sido tratada por muchos autores (Solé, 1998). Esto puede deberse a que los investigadores tienen diferentes maneras de entender la comprensión lectora, pensando que entender un texto solo significa decodificar las palabras

Es fundamental que la mayoría de los autores consultados reconozcan los saberes previos como un elemento clave para una buena comprensión lectora. Durante este proceso, el lector recupera el significado del texto, lo relaciona con sus propias experiencias y lo interpreta, dándole sentido (Cassany, 2006). Este hallazgo es relevante para que otros autores investiguen más a fondo este tema, que es muy importante para maestros, estudiantes y padres de familia.

Por su parte, el nivel inferencial requiere un procesamiento cognitivo más complejo, ya que el lector debe interpretar lo que no está explícitamente señalado, establecer conexiones entre ideas y deducir significados implícitos. Cassany (2006) indica que en este nivel el estudiante formula hipótesis, anticipa posibles desenlaces y establece

relaciones de causa y efecto. Su fortalecimiento se logra a través de actividades que promuevan la reflexión, la predicción y la explicación de acciones y consecuencias presentes en el texto.

6.1.2.4. ¿Qué presenta mayores dificultades en los estudiantes para el desarrollo académico?

El desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes es crucial para fomentar la integración, la colaboración, y la resolución pacífica de conflictos. En el contexto educativo, estas habilidades facilitan el aprendizaje colaborativo y refuerzan el ambiente de respeto y empatía. Además, se relacionan directamente con el rendimiento académico, ya que los estudiantes que dominan habilidades sociales tienden a mostrar mejor adaptación al entorno escolar y mayor motivación para aprender (Rose, 2020)

De igual manera Villacis (2021), en su estudio, sostiene que las habilidades sociales básicas para niños preescolares (tres a cinco años) incluyen aquellas vinculadas a la interacción con el juego, la expresión de emociones, la autoafirmación y la conversación. Estos autores españoles expresan que las habilidades sociales entre los tres y los cinco años implican la interacción con los pares, las manifestaciones prosociales, la exploración de reglas, la comprensión de las emociones, entre otros indicadores.

6.1.2.5. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son herramientas pedagógicas fundamentales que orientan el proceso de enseñanza–aprendizaje.

6.1.2.6. ¿Qué son las estrategias didácticas?

Las estrategias didácticas comprenden un conjunto de acciones organizadas y planificadas que el docente utiliza de manera deliberada para facilitar el proceso de enseñanza–aprendizaje y alcanzar los objetivos educativos establecidos. Estas estrategias guían la presentación de los contenidos, la ejecución de las actividades y la evaluación del aprendizaje, tomando en cuenta las características, necesidades e intereses de los estudiantes.

González Soto (1984) nos muestra el aprendizaje como la confluencia de dos acciones: la del profesor y la del alumno, ambos actuando dentro de una institución. En esta relación, hay múltiples protagonistas, y cobran valor el docente, el discente y el contexto en el que ocurre el intercambio. El aprendizaje se presenta como la construcción activa y progresiva que el alumno hace de sus propias estructuras de adaptación e interpretación, a través de experiencias directas o mediadas.

Cada acto didáctico tiene características específicas, que van desde la educación obligatoria en un centro educativo hasta la enseñanza que se da en un centro de ocio o en el entorno físico y social donde se encuentren.

Esta primera gran diferencia da lugar a:

- Enseñanza formal, que se caracteriza por su sistematización e intencionalidad. Esto da lugar a una serie de requisitos establecidos por la administración educativa. En la educación obligatoria, estos requisitos determinan: una condición de entrada para los alumnos (edad mínima, prueba...), un programa mínimo, criterios de promoción de la etapa, requisitos de titulación y formación para los docentes.

Gimeno (1989) distingue dos subsistemas interdependientes que están presentes en la enseñanza, y que tienen un carácter sistémico y estructural:

- El subsistema didáctico. Este se presenta como una estructura sistémica con seis componentes: objetivos didácticos, contenidos, medios, relaciones de comunicación, organización y evaluación.

Según Ferrández (1995), el objeto de la didáctica – el acto didáctico – puede describirse como la interacción intencional y sistemática entre el docente y el discente en situaciones probabilísticas, utilizando las estrategias adecuadas para integrar los contenidos culturales. Esto implica activar todas las capacidades de la persona y considerar la transformación socio-cultural del contexto tanto interno como externo que le pertenece.

6.1.2.7. ¿Cómo se aplican las estrategias didácticas en el aula?

1. Evaluar los requisitos del examen. Un buen comienzo para la estrategia sería revisar a conciencia los lineamientos del examen y los materiales. Así se pueden identificar los temas y conceptos que probablemente se incluirán en el examen.

2. Establecer una meta. Definir un objetivo claro para el examen, como por ejemplo lograr cierta calificación o dominar temas complicados.

3. Crear un horario de estudio. Diseñar un horario que sea conveniente con sus tiempos y desglosar el estudio en varias sesiones le dará una mejor gestión de tiempo y esfuerzo al alumno.

4. Elegir las estrategias de aprendizaje más efectivas. Ahora, con base en los requisitos del examen, el estudiante puede seleccionar la estrategia apropiada para sus sesiones de estudio, como por ejemplo:

    - Síntesis: hacer tarjetas para cada tema con la información más importante.
    - Preguntas de práctica: resolver problemas prácticos y revisar evaluaciones anteriores.
    - Visualización: el estudiante puede usar diagramas, gráficas o mapas mentales para representar los temas de ciencia más complejos, por ejemplo las fórmulas de los compuestos químicos.
    - Enseñar a alguien: explicar conceptos complicados a un compañero es una manera estupenda de organizar y repasar el conocimiento previamente adquirido.
    - Autoevaluación: al evaluar periódicamente su progreso, el estudiante puede identificar sus áreas de oportunidad.

5. Reflexionar sobre la experiencia del aprendizaje. Por último, después de presentar el examen, vale la pena que el estudiante reflexione sobre la efectividad de las estrategias utilizadas. Esto permite detectar qué funcionó y qué podría mejorar para el futuro.

La evaluación constituye un componente fundamental dentro de la aplicación de estas estrategias, ya que permite verificar el cumplimiento de los objetivos y realizar los ajustes necesarios. De esta forma, cuando las estrategias didácticas se implementan de

manera planificada, flexible y adaptada al contexto, contribuyen significativamente a elevar la calidad educativa y a favorecer un aprendizaje profundo y duradero en el aula.

6.1.2.8. ¿Cuándo es necesario innovar las estrategias de enseñanza?

La actualización de las estrategias educativas es especialmente relevante en contextos con grupos diversos, que presentan distintos ritmos y estilos de aprendizaje, así como variaciones en sus contextos socioculturales. Esta innovación permite ajustar las metodologías para asegurar una educación inclusiva y equitativa. Asimismo, se vuelve crucial ante los avances tecnológicos y la disponibilidad de nuevos recursos educativos, los cuales requieren la integración de herramientas digitales y enfoques pedagógicos modernos y adaptados a las necesidades del aula.

Cuando hablamos de estudiantes de sexto año de Educación Básica, la innovación en las estrategias de enseñanza favorece el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía. Por ende, innovar no solo implica cambiar actividades, sino reflexionar continuamente sobre la práctica docente, con el fin de mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y responder a los desafíos educativos actuales.

6.1.2.9. Estrategias lúdicas

Las actividades lúdicas son prácticas que incorporan elementos del juego en contextos educativos o sociales. Su objetivo es facilitar aprendizajes significativos y promover el desarrollo integral de las personas. Álvarez et al. (2021) argumentan que estas actividades son esenciales para transformar los métodos de enseñanza tradicionales en experiencias dinámicas. En este tipo de actividades, los conceptos abstractos se convierten

en aprendizajes concretos. También tienen un impacto positivo en la motivación y el compromiso. Según García (2024), permiten una participación activa y significativa de los participantes.

6.1.2.10. ¿Qué son las estrategias lúdicas?

Estas estrategias fomentan la participación activa, generando un ambiente de confianza, entusiasmo y cooperación. Mediante juegos didácticos, dramatizaciones, dinámicas grupales, concursos y simulaciones, los estudiantes interactúan con los contenidos de manera espontánea, fortaleciendo procesos cognitivos como la atención, la memoria, la comprensión y el razonamiento (Martínez & Sánchez, 2020). Esto hace que el aprendizaje sea más atractivo y menos rutinario.

Vigotsky (1896-1934) destaca el papel del juego como un recurso sociocultural clave en el desarrollo cognitivo y emocional del niño. Según su enfoque, el juego no es solo una actividad recreativa; es una herramienta fundamental para mejorar funciones superiores como la atención y la memoria de manera placentera y consciente. Esta perspectiva constructivista sugiere que, a través del juego, el niño construye su aprendizaje y su realidad social y cultural. Esto amplía su comprensión del entorno y favorece su desarrollo cognitivo. Un concepto central en su teoría es la zona de desarrollo próximo (ZDP), que se define como la distancia entre lo que un niño puede hacer de forma independiente y lo que puede lograr con la ayuda de adultos o pares más experimentados. El juego facilita la exploración de esta zona y promueve un aprendizaje gradual y colaborativo (Alonso, 2021).

Según Tamay (2022), incluir actividades lúdicas en la formación académica de los estudiantes ha demostrado ser una estrategia pedagógica efectiva para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas actividades ayudan a comprender conceptos complejos y fomentan la participación activa de los estudiantes.

6.1.3. ¿Cómo contribuyen las estrategias lúdicas al aprendizaje?

Según un artículo de Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, las actividades lúdicas mejoran la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Transforman el aprendizaje en una experiencia dinámica y motivadora (Álvarez et al., 2021).

Además, la Fundación LEGO y UNICEF destacan que el aprendizaje a través del juego en la educación primaria no solo ayuda a entender conceptos académicos, sino que también aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes. Esto promueve un entorno de aprendizaje más interactivo y participativo (UNICEF_Lego Foundation, 2018).

Por otro lado, un estudio en la revista Ciencia Latina señala que las actividades lúdicas ayudan a los estudiantes a reconocer la presencia del "otro" y contribuyen a su desarrollo social, emocional y actitudinal. Esto fortalece las habilidades sociales y promueve la integración (Miranda et al., 2023). Según Malla (2021), los niños acceden a diferentes tipos de juego según su etapa de desarrollo y las necesidades que surgen en cada fase.

6.1.3.1. ¿Por qué es importante utilizar el juego en el proceso educativo?

A través de actividades lúdicas, el aprendizaje se vuelve natural, activo y agradable, lo que facilita la adquisición de conocimientos y el fortalecimiento de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

El juego es una actividad clave que ayuda al desarrollo de las habilidades sociales en los niños. La investigación resalta varias formas en que el juego fomenta estas habilidades, especialmente en entornos educativos y terapéuticos.

El juego es una herramienta vital para mejorar las habilidades socioemocionales, como señalan teóricos como Vygotsky y Piaget. Su trabajo muestra cómo el juego apoya el desarrollo cognitivo y social mediante la interacción y la colaboración entre compañeros (Pérez F. A., 2021). Según las teorías de Piaget y Vygotsky, el juego ayuda a desarrollar habilidades socioemocionales, subrayando su efecto en el crecimiento infantil y promoviendo las habilidades sociales en las escuelas (Londoño, 2019).

6.1.3.2. Tipos de estrategias lúdicas para la comprensión lectora

Las estrategias lúdicas pueden clasificarse según su finalidad pedagógica.

6.1.3.3. ¿Qué tipos de estrategias lúdicas pueden aplicarse en la comprensión lectora?

En la investigación realizada por Reeve (2020) se menciona que este tipo de estrategias tienen que tener una retroalimentación inmediata proveyendo las respuestas conjuntamente con la explicación e información importante que apoye el proceso de aprendizaje.

La incorporación de material de lectura en estos juegos está enfocada a la comprensión de los textos ya que las preguntas pueden ser basadas en el contenido del mismo, lo que requiere que los estudiantes demuestren su entendimiento de los conceptos clave, detalles, temas y recursos literarios (Campoverde y Moriano, 2024).

Juegos colaborativos centrados en el vocabulario

Dentro de la enseñanza de la comprensión lectora los juegos de palabras son herramientas valiosas para mejorar destrezas y habilidades, haciendo uso de actividades interactivas y disfrutables centradas en el vocabulario, el uso del lenguaje y el entendimiento de contextos (Morales et al., 2024) De acuerdo Ortiz et al., (2023) con los juegos de palabras usan el entendimiento del contexto mediante pistas y claves relacionadas con el material de lectura, esto requiere que los estudiantes apliquen el contexto que obtuvieron para identificar e interpretar las palabras correctamente sumado a que están reforzando la adquisición de vocabulario, juegos como Scrabble o crucigramas son los más usados. Cárdenas (2010) recalca que la asociación de palabras impulsa a los estudiantes a hacer conexiones entre las mismas, basados en relaciones semánticas además de promover las destrezas analíticas y de comprensión.

6.1.3.4. ¿Cómo seleccionar estrategias lúdicas adecuadas para sexto año?

1. Consideración de las características del grupo

Es esencial conocer las particularidades del grupo de estudiantes, como sus intereses, estilos de aprendizaje y habilidades previas. En sexto año, los estudiantes ya cuentan con un desarrollo cognitivo más avanzado y mayor capacidad de razonamiento, por lo que las actividades lúdicas deben diseñarse para favorecer la reflexión, el

pensamiento crítico y la interacción social. Además, cuando hay estudiantes con necesidades educativas especiales, es importante adaptar los juegos para garantizar su inclusión y participación plena en las actividades.

2. Coherencia con los objetivos de aprendizaje

Las estrategias lúdicas deben estar alineadas con los objetivos educativos y los contenidos que se buscan fortalecer. Cuando el propósito es mejorar la comprensión lectora, se recomienda elegir actividades que trabajen los diferentes niveles de comprensión —literal, inferencial y crítico—, promoviendo que los estudiantes interactúen activamente con los textos, formulen inferencias, identifiquen ideas principales y expresen juicios reflexivos. Investigaciones sobre aprendizaje basado en juegos han demostrado que este tipo de enfoque permite a los alumnos interactuar con los textos y mejorar su comprensión de manera significativa. Repositorio UPSE+1

3. Diversidad de tipos de juegos

Es recomendable utilizar una **variedad de tipos de juegos** para mantener el interés y la motivación de los estudiantes. Algunas opciones incluyen:

- **Juegos de mesa**: como el bingo lector o juegos de preguntas y respuestas sobre el texto.
- **Dramatización y juegos de roles**: Permiten a los estudiantes representar escenas o situaciones extraídas de los textos, favoreciendo la comprensión del contenido y la expresión creativa.

4. Facilidad de adaptación al contenido y tiempo disponible

El aprendizaje adaptativo es un enfoque que usa las nuevas tecnologías, especialmente el análisis de datos, para personalizar la educación según las necesidades de cada estudiante. Se enfoca en ajustar el aprendizaje en tiempo real, revisando los aciertos y errores de los alumnos para identificar dónde se necesita mejorar. También proporciona un soporte tecnológico que ayuda a los docentes a obtener datos claros y actualizados sobre cada estudiante.

Este método se basa en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a través de un sistema que recopila una gran cantidad de datos de todos los estudiantes. Con base en esa información, la aplicación sugiere actividades personalizadas y, al mismo tiempo, proporciona al docente datos sobre las necesidades del alumnado.

5. Fomento de la participación activa y colaborativa

Características y objetivos del aprendizaje colaborativo

Entre las principales características del aprendizaje colaborativo podemos destacar las siguientes:

- Trabajo grupal: uno de los aspectos fundamentales del aprendizaje colaborativo es que los estudiantes trabajen en grupo o equipo para alcanzar sus metas.
- Participación activa: se espera que cada miembro del grupo participe activamente en el proceso de aprendizaje al contribuir ideas, hacer preguntas y formar parte del debate.

- Responsabilidad compartida: otro de los componentes del aprendizaje colaborativo involucra la responsabilidad compartida entre todos los miembros del grupo en cuanto a los resultados.

- Crítica constructiva: este elemento del aprendizaje colaborativo promueve la retroalimentación positiva entre los miembros del grupo para ayudar a mejorar su trabajo y habilidades. Además, se ejercitan habilidades como la autocrítica.

- Perspectivas diversas: la participación de los distintos miembros enriquece todo el proceso pues cada estudiante aporta su perspectiva y experiencia única, lo que mejora la profundidad y alcance del aprendizaje.

- Reflexión: por último, el aprendizaje colaborativo involucra la reflexión acerca del proceso y el rendimiento del grupo, lo que promueve el pensamiento crítico y la autoconciencia entre los miembros.

6. Estimulación de la creatividad y el pensamiento crítico

Las estrategias lúdicas deben ser un medio para que los estudiantes no solo comprendan el texto, sino también reflexionen sobre él, emitan juicios y generen nuevas ideas. Actividades como la creación de finales alternativos para un cuento, debates sobre los temas del texto, o actividades donde los estudiantes modifiquen elementos de la historia, son excelentes para desarrollar el pensamiento crítico.

7. Motivación y disfrute del aprendizaje

A partir del estudio sobre la motivación en la educación virtual, se genera un impacto positivo en los resultados académicos (Campos et al., 2021; Salinas et al., 2022).

Las distintas áreas de la educación básica pueden utilizar herramientas tecnológicas que tienen un efecto mayor, ya que motivan a los estudiantes a avanzar académicamente mediante procesos colaborativos y autónomos (Moreno y Zabala, 2022). Tanto los talleres virtuales como las guías académicas pueden incluir herramientas tecnológicas, creando un ambiente positivo y asegurando un mejor rendimiento en el aprendizaje. Las estrategias pedagógicas facilitan la comunicación para fomentar el aprendizaje autónomo y responsable, lo que permite la integración en el proceso educativo y garantiza el éxito estudiantil (Moreno et al., 2021).

Por lo tanto, es esencial contar con una atención pedagógica virtual adecuada que motive y mejore la calidad del proceso educativo. Esto transforma las estrategias didácticas y evaluativas mediante la capacidad autónoma y resolutiva (Barreno, 2022; Mercado et al., 2020). Así, se beneficia y motiva al estudiante a involucrarse más en su propio aprendizaje (Moreno y Zabala, 2022). Según los autores, las habilidades de los maestros se centran en ofrecer mecanismos motivacionales para lograr las competencias en las áreas académicas. Como señalan Ayala y Arcos (2021), el rol del docente es mantener la motivación constante en los estudiantes en todos los procesos. Por ejemplo, se pueden aplicar estrategias como lectura dialógica, prácticas con herramientas tecnológicas, visitas a bibliotecas, narración de cuentos, interpretación de contenidos y actividades de pre-lectura para motivar la lectura.

8. Evaluación continua y flexible

La evaluación continua es un enfoque educativo que valora el progreso del estudiante de forma regular y sistemática a lo largo de un periodo de tiempo, normalmente un curso académico.

En lugar de depender de una sola prueba final para calificar el rendimiento, la evaluación continua usa varias herramientas y momentos de evaluación. Esto permite una visión más completa y dinámica del aprendizaje del estudiante.

Esta metodología promueve un aprendizaje continuo y reflexivo. El estudiante tiene múltiples oportunidades para mostrar su comprensión y habilidades.

Ejemplo de estrategias lúdicas para sexto año:

- **Bingo lector**: El docente prepara tarjetas de bingo con palabras clave del texto y los estudiantes deben identificarlas mientras leen. Esto fomenta la atención y el análisis de vocabulario.

Métodos de enseñanza relacionados con la ludicidad

Según (UNICEF_Lego Foundation, 2018), el juego sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales clave. A través del juego, los niños aprenden a forjar vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de autoafirmación. En términos generales, el desarrollo y el aprendizaje son de naturaleza compleja y holística; sin embargo, a través del juego pueden incentivarse todos los ámbitos del desarrollo, incluidas las competencias motoras, cognitivas, sociales y emocionales

¿Qué métodos de enseñanza facilitan la integración de estrategias lúdicas en el aula?

- Aprendizaje basado en juegos
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje significativo

6.1.3.5. ¿Cómo se integran los métodos lúdicos en el aula?

El término habilidades sociales se refiere a comportamientos, conductas o destrezas necesarias para realizar bien una tarea interpersonal. Estas habilidades se adquieren y se aprenden a través de la experiencia con los demás, y no son rasgos de personalidad (Cárdenas et al., 2021). Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos que incluyen aspectos conductuales, cognitivos y afectivos. La característica principal de estas habilidades es que se aprenden, por lo que no se pueden considerar un rasgo de personalidad.

Desarrollar habilidades sociales en los estudiantes es clave para fomentar la integración, la colaboración y la resolución pacífica de conflictos. En el contexto educativo, estas habilidades facilitan el aprendizaje en grupo y mejoran el ambiente de respeto y empatía. Además, están relacionadas directamente con el rendimiento académico, ya que los estudiantes que dominan habilidades sociales suelen adaptarse mejor al entorno escolar y tienen más motivación para aprender (Rose, 2020).

6.1.3.6. ¿Cómo fortalecen las estrategias lúdicas la comprensión lectora?

Las estrategias lúdicas son esenciales para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Estas estrategias ayudan a desarrollar habilidades cognitivas y emocionales (Vasquez & Perez, 2020).

Desde un enfoque educativo más inclusivo, se entiende que las actividades lúdicas son herramientas valiosas para energizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la lectura. Al incluir juegos y dinámicas participativas, se atrae la atención de los estudiantes y se crea un ambiente favorable para mejorar las habilidades lectoras.

Estas estrategias no solo refuerzan la comprensión de los textos, sino que también estimulan la creatividad, el pensamiento crítico y la interacción en grupo. Así, se fomenta un aprendizaje activo y significativo. Por lo tanto, su uso es crucial en el aula actual.

La habilidad lectora se desarrolla en la infancia; sin embargo, se impulsa más durante la etapa escolar, que se centra en el aprendizaje de la lectura y la escritura. A pesar de esto, estudios nacionales e internacionales muestran que, en la adolescencia, hay estudiantes que, aunque ya han completado la escuela primaria, no leen según los niveles esperados para su edad (Huamán, 2025).

La lectura comprensiva y apreciativa en la educación básica es vital para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que implica no solo decodificar textos, sino también interpretarlos críticamente y valorarlos estéticamente. En este contexto, las estrategias lúdicas se han presentado como herramientas educativas efectivas para fomentar el interés y la motivación en los procesos de lectura (Serrano, 2024).

Además, las estrategias lúdicas contribuyen al desarrollo del nivel inferencial, al estimular a los estudiantes a deducir información implícita, relacionar conceptos y anticipar sucesos, promoviendo un pensamiento crítico y analítico sobre lo leído (Vásquez & Pérez, 2022).

Actividades como dramatizaciones, juegos de roles, secuenciación de eventos y resolución de retos permiten interpretar significados ocultos y comprender la intención del autor, promoviendo el razonamiento y la reflexión.

6.1.3.7. ¿Cuándo deben aplicarse las estrategias lúdicas en el proceso lector?

Antes de la lectura, estas estrategias sirven para activar los conocimientos previos, motivar a los estudiantes y despertar su interés por el texto. Actividades como juegos de predicción, lluvia de ideas, acertijos, imágenes sorpresa o dinámicas de anticipación permiten que los alumnos formulen hipótesis sobre el contenido y participen activamente desde el inicio.

Contexto educativo de la investigación

El contexto educativo es un constructo multifacético que influye profundamente en el proceso de enseñanza–aprendizaje, al constituir el entorno en el que estudiantes y docentes interactúan, comparten experiencias y construyen conocimiento. Este contexto no solo incluye la infraestructura física o los recursos didácticos, sino también aspectos pedagógicos, socioculturales, económicos y comunitarios que determinan las posibilidades de aprendizaje real para los educandos (Prasansaph, 2025). Por tanto, el contexto educativo emerge como una variable dinámica que condiciona no solo el acceso al currículo, sino la

manera en que los estudiantes internalizan los contenidos y desarrollan competencias, entre ellas la comprensión lectora.

Un contexto educativo enriquecido favorece el uso de estrategias didácticas diversas, la integración de materiales auténticos, la participación activa del estudiante y la adaptación curricular contextualizada; factores que han demostrado mejorar los resultados de aprendizaje en diversos estudios educativos (Domínguez & Santamaría, 2021). Por el contrario, cuando el contexto carece de estímulos, con metodologías tradicionales y recursos limitados, se observan brechas en el rendimiento académico general y, de manera particular, en habilidades complejas como la interpretación crítica de textos.

El entorno sociocultural del estudiante tiene un papel determinante en sus esquemas previos y en la activación de conocimientos relevantes que facilitan la comprensión de los textos. Diversas investigaciones han señalado que las experiencias de vida y los saberes previos de los alumnos constituyen un soporte fundamental para mediar la comprensión lectora y afrontar los retos académicos (Vargas García et al., 2024). En resumen, considerar el contexto educativo permite planificar estrategias pedagógicas adecuadas, inclusivas y ajustadas a las necesidades reales de los estudiantes, potenciando así su aprendizaje integral.

6.1.3.8. ¿Cómo influye el contexto educativo en la comprensión lectora?

En los ejercicios de interpretación y reflexión, la cantidad de texto que se debe aprender es un factor clave que influye en la dificultad. En todos los procesos de lectura, la dificultad del ejercicio depende de la "visibilidad" de la información solicitada, de la cantidad de información alternativa disponible y de si el lector tiene o no instrucciones claras sobre las ideas o la información necesarias para completar el ejercicio (OCDE, 2004).

Es un proceso que parece sencillo, pero lograrlo requiere un trabajo arduo. La escuela tradicional no enseñó a sus alumnos a analizar la información. En cambio, se basó en un modelo de aprendizaje centrado en la memorización de contenidos. Este modelo establece una jerarquía rígida entre el maestro y el alumno, donde el estudiante es solo un receptor de conocimientos y se ignora su desarrollo emocional. Además, sigue normas y esquemas formales que limitan el desarrollo social y fomentan el autoritarismo y la dependencia entre los participantes en este proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) (Amador, E. Yuliesky, 2018).

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la investigación

La investigación sigue un enfoque mixto, que integra tanto métodos cuantitativos como cualitativos para comprender de manera integral el impacto de las estrategias lúdicas en la comprensión lectora. El enfoque cuantitativo permite medir de forma objetiva las mejoras en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes a través de instrumentos estadísticos. El enfoque cualitativo, por su parte, busca explorar de manera profunda las percepciones, experiencias y opiniones de los docentes y estudiantes sobre el uso de estrategias lúdicas, proporcionando una comprensión más rica y detallada del fenómeno.

7.2. Tipo de investigación

La investigación se desarrolla bajo un enfoque descriptivo y explicativo. El enfoque descriptivo permite detallar la situación actual de la comprensión lectora de los estudiantes y de las estrategias lúdicas utilizadas en el aula, sin intervenir en el contexto educativo. Esta descripción posibilita identificar tanto las fortalezas como las áreas que requieren mejoras en las prácticas pedagógicas, al ser también explicativa, la investigación busca ir más allá de la simple observación, tratando de entender la relación causal entre la aplicación de estrategias lúdicas y los distintos niveles de comprensión lectora. Esto facilita la formulación de conclusiones sobre cómo estas estrategias impactan en el desempeño académico de los estudiantes, proporcionando información útil para optimizar futuras prácticas educativas.

7.3. Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación es no experimental, ya que no se manipulan las variables de forma directa. El estudio se realiza observando y analizando las prácticas de enseñanza y aprendizaje tal como se presentan en su contexto natural, sin influir en ellas. Este diseño resulta apropiado, ya que busca analizar el efecto real de las estrategias lúdicas sin modificar las condiciones naturales del entorno educativo. La investigación posee un carácter transversal, dado que la recolección de datos se realiza en un único período, específicamente durante el año académico 2025. Esto permite obtener una visión precisa y contextualizada del uso de las estrategias lúdicas y su repercusión en ese momento concreto.

7.4 Técnicas de análisis de datos

Los datos cuantitativos recolectados mediante encuestas se analizarán utilizando métodos estadísticos descriptivos, incluyendo el cálculo de frecuencias, porcentajes y promedios, lo que permitirá determinar el nivel general de comprensión lectora de los estudiantes antes y después de aplicar las estrategias lúdicas. Para facilitar la interpretación de los resultados, se representarán gráficamente mediante diagramas de barras o histogramas. Adicionalmente, se realizará un análisis inferencial, como la prueba t de Student o un ANOVA, con el fin de identificar diferencias significativas en los niveles de comprensión lectora antes y después de la intervención, verificando así la efectividad de las estrategias implementadas.Los datos cualitativos obtenidos a partir de entrevistas y observaciones se analizarán mediante un análisis temático. En primer lugar, se realizará una transcripción detallada de las entrevistas y se organizarán las respuestas en categorías

o temas recurrentes. Posteriormente, se identificarán patrones comunes, como las percepciones de los docentes sobre la efectividad de las estrategias lúdicas o las dificultades que los estudiantes encuentran al aplicarlas. Este análisis permitirá interpretar cómo las estrategias lúdicas son percibidas por los diferentes actores y cómo influyen en el proceso de comprensión lectora. La triangulación de datos, es decir, la comparación entre los resultados obtenidos de las encuestas, entrevistas y observaciones, proporcionará una validación de los hallazgos y garantizará la fiabilidad de los resultados.

El análisis de datos será crucial para obtener conclusiones claras sobre la efectividad de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1 Uso de estrategias lúdicas en el aula

1. **Pregunta 1 a 5:**

Las respuestas indican que todas consideran que el docente utiliza juegos para trabajar la lectura en clase y que las actividades de lectura incluyen dinámicas como concursos, dramatizaciones o juegos en grupo. La mayoría de las respuestas reflejan un uso frecuente de juegos en el aula. Esta información sugiere que las estrategias lúdicas son un recurso recurrente en la enseñanza de la lectura, lo cual genera motivación y participación activa entre los estudiantes.

- **Interpretación:** Las estrategias lúdicas parecen ser efectivas para hacer que las clases de lectura sean más atractivas. El uso de juegos en las clases tiene un impacto positivo en el interés de los estudiantes por participar y aprender, como lo indican las respuestas, quienes responden con frecuencia positiva. Sin embargo, muestran una ligera tendencia hacia respuestas algo más moderadas (mayoría de 4 en las preguntas), lo que sugiere que, aunque los juegos son bien recibidos.

1 Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Parrales Justin



Elaborado por: Parrales Justin

Comprensión lectora – Nivel literal

En cuanto al **nivel literal** de comprensión, todas las estudiantes mostraron una capacidad sólida para identificar la idea principal del texto, reconocer personajes, lugares y hechos, y recordar información importante.

1. **Pregunta 6 a 9:**

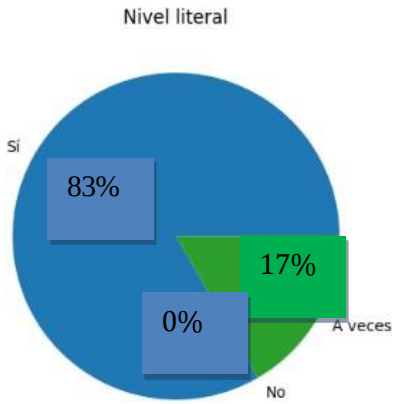
- Las tres estudiantes tienen respuestas mayoritarias de 4 y 5 en la mayoría de las preguntas. Tienen respuestas cercanas al nivel máximo (5), lo que indica que comprenden de manera clara los elementos explícitos de los textos leídos, aunque igualmente tiene respuestas en su mayoría positivas, presenta algunas respuestas de 3, lo que puede sugerir que aún enfrenta ciertos desafíos para recordar detalles importantes de los textos.

- **Interpretación:** Las estrategias lúdicas están ayudando a las estudiantes a identificar correctamente las ideas principales y los elementos explícitos de los textos. La actividad lúdica parece apoyar el proceso de comprensión

literal, aunque, podría ser útil reforzar estas habilidades mediante estrategias complementarias.

2. Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	83%
NO	0	0%
A VECES	1	17%
TOTAL	3	100%

Elaborado por: Parrales Justin



Elaborado por: Parrales Justin

Comprensión lectora – Nivel inferencial

Las preguntas relacionadas con el nivel inferencial muestran que las tres estudiantes tienen una buena capacidad para hacer deducciones e inferencias, aunque existen algunas variaciones.

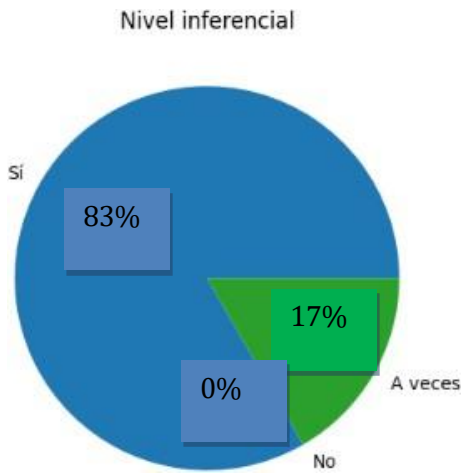
1. **Pregunta 10 a 13:**

- Responden en su mayoría con 4 y 5, lo que indica que pueden deducir lo que el autor intenta comunicar, relacionar el contenido con sus experiencias personales y anticipar eventos dentro de los textos. Por otro lado, presenta respuestas algo más moderadas (mayoría de 3 y 4), lo que sugiere que, aunque realiza inferencias, podría necesitar más práctica para fortalecer esta habilidad.

- **Interpretación:** Aunque las estrategias lúdicas están promoviendo la capacidad de hacer inferencias y deducciones, parece que el nivel de dificultad de las inferencias varía según cada estudiante. En particular, los estudiantes podrían beneficiarse de actividades que estimulen más la reflexión crítica y la aplicación de lo leído a sus experiencias para mejorar su capacidad inferencial.

3. Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	83%
NO	0	0%
A VECES	1	17%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Parrales Justin



Comprensión lectora – Nivel crítico

El nivel crítico de la comprensión lectora se analizó a través de preguntas sobre la capacidad de los estudiantes para expresar opiniones, analizar las ideas del autor y participar en debates.

1. **Pregunta 14 a 17:**

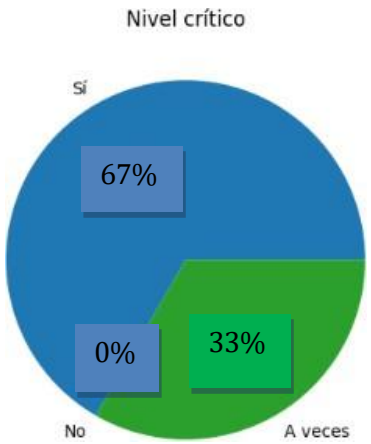
- Algunos estudiantes obtienen puntuaciones altas (4 y 5), lo que indica que logran expresar sus opiniones sobre los textos y participar activamente en debates. Asimismo, consideran que las actividades lúdicas en clase les ayudan a reflexionar más sobre los contenidos. Otros estudiantes presentan puntuaciones más frecuentes de 3, lo que sugiere que, aunque reflexionan sobre los textos, su análisis puede ser menos profundo en comparación con sus compañeros.

- **Interpretación:** Las estrategias basadas en el juego parecen favorecer la reflexión crítica de los estudiantes. No obstante, se observa que el nivel de

participación en debates y la profundidad del análisis pueden variar según el tipo de actividad lúdica utilizada. Para potenciar este aspecto, sería conveniente implementar juegos que estimulen un examen más detallado y profundo de los textos.

4. Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	67%
NO	0	0%
A VECES	3	33%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Parrales Justin



Percepción del estudiante sobre las estrategias lúdicas

En esta dimensión, se analiza la percepción general de los estudiantes sobre el impacto de las estrategias lúdicas en su comprensión lectora.

1. **Pregunta 18 a 20:**

- Tienen una visión muy positiva de las estrategias lúdicas, marcando mayoritariamente 5. Consideran que los juegos les ayudan a comprender

mejor lo que leen y se sienten más seguras al responder preguntas, aunque positiva, marca 4 en la mayoría de las respuestas, lo que sugiere que, aunque los juegos le parecen útiles, podría necesitar más práctica para sentirse completamente segura.

- **Interpretación:** Los estudiantes perciben las estrategias lúdicas como un recurso útil para fortalecer su comprensión lectora, aunque las respuestas intermedias sugieren que su efectividad puede diferir entre los alumnos. Esto indica que adaptar las actividades lúdicas a las necesidades y características de cada estudiante podría potenciar aún más los resultados obtenidos.

5. Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	89%
NO	0	0%
A VECES	1	11%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Parrales Justin



9. CONCLUSIONES

- Concluir que las estrategias lúdicas fortalecen la comprensión lectora de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, en el cantón Chimbo, al crear un ambiente de aprendizaje dinámico, participativo y motivador que facilita la construcción de aprendizajes significativos y favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas.

- Diagnosticar que los estudiantes enfrentan mayores dificultades en los niveles inferencial y crítico, mientras que su desempeño en el nivel literal se encuentra dentro de un rango aceptable, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras y adaptadas al contexto.

- Determinar que, dentro de las estrategias lúdicas, aquellas que promueven el juego, la interacción, la creatividad y la participación activa son las más efectivas para fortalecer la comprensión lectora. Estas permiten a los estudiantes identificar ideas principales, personajes, hechos y detalles explícitos, mejorando especialmente el nivel literal.

- Evidenciar que las actividades lúdicas también contribuyen al desarrollo del nivel inferencial, ya que facilitan que los alumnos realicen deducciones, establezcan relaciones entre conceptos y conecten la información del texto con sus conocimientos previos y experiencias personales de manera significativa.

- Reconocer que el nivel crítico se ve potenciado mediante estrategias lúdicas que estimulan la reflexión, el análisis y la expresión de opiniones; sin embargo, se requiere una planificación cuidadosa para garantizar que todos los

estudiantes consoliden su pensamiento crítico de forma efectiva.Identificar que la percepción de los estudiantes ante el uso de estrategias lúdicas es positiva, porque consideran que estas actividades facilitan la comprensión de los textos, aumentan la confianza para participar en clase y generan una actitud favorable hacia la lectura.

- Informar sobre cómo el rol del docente resulta decisivo para la aplicación efectiva de las estrategias lúdicas, considerando que su creatividad, compromiso y capacidad de innovación influyen directamente en la calidad del proceso lector y en el cumplimiento de los objetivos educativos.
- Finalizar señalando que la implementación de estrategias lúdicas en contextos urbano-marginales es pertinente y necesaria, ya que permite atender las necesidades educativas de los estudiantes, promover la inclusión y fortalecer la comprensión lectora junto con el desarrollo integral.

10. PROPUESTA

Titulo:

Guía pedagógica basada en estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación Básica

Introducción

La presente guía pedagógica surge como respuesta a la necesidad de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de Educación Básica, considerando que esta habilidad constituye un eje fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que el uso de estrategias lúdicas favorece la motivación, la participación activa y el fortalecimiento de los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora.

En el contexto educativo actual, es esencial que los docentes implementen metodologías innovadoras que se ajusten a las características, intereses y necesidades específicas de los estudiantes. Las estrategias lúdicas permiten transformar la lectura en una experiencia dinámica y significativa, promoviendo un aprendizaje activo y colaborativo. Por esta razón, el objetivo de esta guía pedagógica es proporcionar orientación a los docentes sobre cómo aplicar actividades lúdicas que faciliten la comprensión de textos y optimicen el rendimiento académico.

Esta propuesta tiene como propósito contribuir a la mejora del proceso educativo en contextos urbano-marginales, donde es crucial generar espacios de aprendizaje inclusivos y motivadores. La guía se presenta como un recurso práctico y accesible, que puede adaptarse de manera flexible a las diferentes situaciones dentro del aula.

Objetivo general

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de Educación Básica mediante la aplicación de una guía pedagógica basada en estrategias lúdicas.

Objetivos específicos

- Brindar orientación a los docentes sobre cómo utilizar estrategias lúdicas para enseñar la lectura.
- Crear actividades lúdicas que refuercen los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora.
- Fomentar la participación activa y el trabajo colaborativo durante el proceso de lectura.

Desarrollo

Actividad 1: Ruleta Lectora

TÍTULO: Adivina la Historia

OBJETIVO: Fomentar la comprensión lectora a través de la identificación de ideas principales y detalles del texto mediante un juego interactivo.

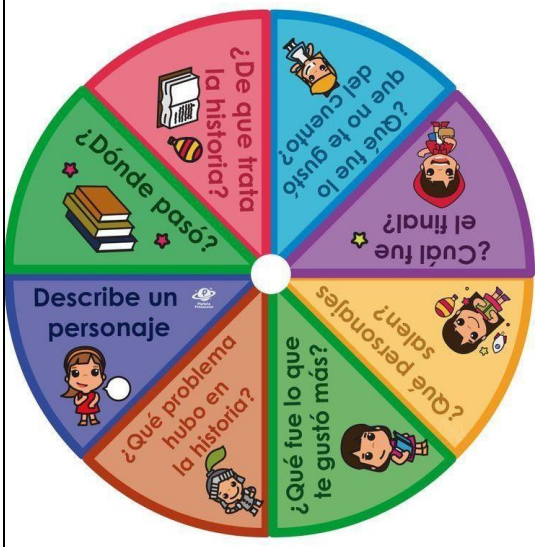
Recursos:

- Ruleta lectora hecha con cartulina.
- Textos cortos para leer en clases.
- Fichas con preguntas relacionadas con el texto.

Los estudiantes leen el texto en voz alta o de forma individual. Durante la lectura, se les pide que subrayen las ideas principales y los detalles importantes para pasar a realizar el juego utilizando la ruleta lectora, que tendrá diversas categorías, tales como:

- **Personajes**
- **Lugar**
- **Acción**
- **Sentimiento**

Cada estudiante deberá girar la ruleta y responder la pregunta correspondiente con base en el texto leído.



https://cl.pinterest.com/pin/443745369545139641/

Evaluación:

Lluvia de preguntas sobre las obras.

- **Pregunta 1:** ¿Qué personaje de la historia representa la acción principal?
- **Pregunta 2:** ¿Dónde ocurre la acción principal del cuento?
- **Pregunta 3:** ¿Qué sentimiento predomina en el personaje principal durante la historia?

- **Pregunta 4:** ¿Qué enseñanzas o moraleja puedes extraer de la historia?

Actividad 2: El mapa del tesoro lector

TÍTULO: Siguiendo las pistas hacia la comprensión lectora

OBJETIVO: Fortalecer la comprensión lectora mediante la identificación de ideas principales, detalles relevantes, personajes, lugares y sentimientos del texto, a través de una estrategia lúdica basada en la búsqueda de pistas.

Recursos:

- Mapa del tesoro elaborado en cartulina o papelógrafo.
- Cofre o sobre con el "tesoro lector".
- Tarjetas o pistas con preguntas de comprensión lectora.
- Texto narrativo corto (cuento o fábula).
- Lápices y cuadernos.

A partir de una lectura, los estudiantes elaboran un mapa que representa la secuencia de los acontecimientos del texto, donde cada "estación " contiene preguntas o retos de comprensión. Esta estrategia permite organizar la información, establece relaciones temporales y comprende la estructura narrativa de manera lúdica



Evaluación:

Lluvia de preguntas:

- **Pregunta 1:** ¿Quién es el personaje principal del texto?
- **Pregunta 2:** ¿Dónde se desarrolla la historia?
- **Pregunta 3:** ¿Cuál es la acción más importante del relato?
- **Pregunta 4:** ¿Qué sentimiento predomina en el personaje principal?
- **Pregunta 5:** ¿Qué enseñanza deja la lectura?

Actividad 3: La Caja Misteriosa sobre la Lectura

TÍTULO: ¿Qué es lo que pasaría si…?

OBJETIVO: Desarrollar la comprensión lectora inferencial deduciendo información implícita del texto mediante un juego lúdico.

Recursos:

- Caja misteriosa de cartón decorada.
- Tarjetas con preguntas sobre cada cuento.
- Diferente texto narrativo corto.

Luego de que se realice la lectura, cada estudiante se acerca y saca una tarjeta de la caja misteriosa y responde la pregunta planteada según el texto leído.



Evaluación:

Lluvia de preguntas inferenciales.

- **Pregunta 1:** ¿Por qué crees que el personaje actuó de esa manera?
- **Pregunta 2:** ¿Qué hubiera pasado si el personaje tomaba otra decisión?
- **Pregunta 3:** ¿Qué intención tenía el personaje al realizar esa acción?

Actividad 4: El Semáforo de la Comprensión Lectora

TÍTULO: Estoy de acuerdo o no

OBJETIVO: Desarrollar la comprensión lectora crítica mediante la reflexión y opinión sobre el texto leído.

Recursos:

- Tarjetas de colores del semáforo (verde, amarillo y rojo).
- Un texto narrativo.

Los estudiantes levantan la tarjeta del color que ellos sientan convenientes según su opinión frente a una situación o problema que ocurra mediante el texto y explican su respuesta.



Evaluación:

Lluvia de preguntas críticas.

- **Pregunta 1:** ¿Estás de acuerdo con la acción del personaje? ¿Por qué?
- **Pregunta 2:** ¿Qué habrías hecho tú en su lugar?
- **Pregunta 3:** ¿Qué enseñanza deja la lectura?

Actividad 5: El Dado preguntón

TÍTULO: Lanzando y pensando

OBJETIVO: Fortalecer la comprensión lectora literal e inferencial mediante las preguntas obtenidas al lanzar el dado.

Recursos:

- Dado de cartón con preguntas sobre el texto leído.
- Texto de lectura.

Los estudiantes lanzan el dado uno por uno y responden la pregunta que les aparece según el lado obtenido, basándose en el texto leído.



ESTUPENDA IDEA PARA TRABAJAR LA COMPRENSIÓN LECTORA "DADO DE LA LECTURA". (n.d.). Imagenes Educativas. Retrieved December 17, 2025, from https://www.imageneseducativas.com/estupenda-idea-trabajar-la-comprension-lectora-dado-la-lectura/

Evaluación:

Lluvia de preguntas

- **Pregunta 1:** ¿Les gusto el dado preguntón?
- **Pregunta 2:** ¿Por qué ocurrió ese hecho en la historia?
- **Pregunta 3:** ¿Qué otra acción pudo haber realizado el personaje?

BIBLIOGRAFÍA

Martínez, J., & Sánchez, M. (2020)**.** *Estrategias lúdicas para la motivación en el aprendizaje de la lectura en educación básica*. Revista de Pedagogía y Didáctica, 18(2), 112-128..

Romero, A., & López, R. (2021)**.** *La pedagogía lúdica como herramienta para el desarrollo integral de los estudiantes en la educación básica*. Journal of Educational Innovation, 22(4), 78-92.

Díaz, D. J., & Vallejo, C. (2022, November 23). *Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial*. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. Retrieved September 22, 2025, from https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.475

Smith, J. (2017)**.** *Cognitive processes in reading comprehension*. Educational Psychology Journal, 45(2), 112-130.

Martínez, J. (2017). Lectura y autonomía: Motivación y práctica. Revista de Educación, 12(3), 100-115. https://doi.org/10.1234/reeduc.2017.1203

López, A., & Martínez, F. (2019)**.** *El impacto de las estrategias lúdicas en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria*. Revista de Psicopedagogía, 25(3), 190-202.

González, L., Fernández, R., & Torres, M. (2020). *El uso de juegos de roles como estrategia para mejorar la comprensión lectora*. Journal of Learning and Teaching, 32(1), 78-91.

García, M., & Pérez, L. (2020). Lectura situada y estrategias de comprensión. Revista de Educación y Lectura, 14(2), 120-135. https://doi.org/10.1234/relectura.2020.140212

Vygotsky, L. (1986). *Thought and language*. MIT Press.

García, F., & Pérez, L. (2021). *El impacto del juego simbólico en la comprensión lectora: Un estudio con niños de educación básica*. Psicología Educativa, 17(2), 34-47.

Arias Arévalo, María Teresa (2018). *Cómo se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de primero y segundo año básico que participan del Programa de Integración Escolar, a la luz de la implementación del Decreto N°83/2015*. Tesis para optar al grado académico de Magíster en Educación Diferencial, Escuela de Educación, Universidad Mayor (Chile), 2018. https://repositorio.umayor.cl/xmlui/bitstream/handle/sibum/6088/16005310-0%20METC_SAG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, J., & Sánchez, M. (2019). *Motivación y estrategias lúdicas en el aprendizaje de la lectura*. Revista de Innovación Educativa, 30(4), 54-68.

González, A., & Rodríguez, T. (2020)**.** *La lectura creativa y su relación con el desarrollo cognitivo en la infancia*. Pedagogía Activa, 22(1), 100-110.

Vásquez, C., & Pérez, M. (2022)**.** *Estrategias lúdicas y su impacto en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica*. Revista de InvestigacióFernández, A. (2017). Evaluación formativa en la enseñanza de la lectura. Editorial Educación y Aprendizaje.

García, M. (2018). Mediación pedagógica y comprensión lectora. Revista de Educación y Lectura, 12(3), 45-60.

Jiménez, P. (2016). Estrategias didácticas para la lectura de textos. Editorial Pedagogía.

López, C., & Ramírez, S. (2021). Ambientes de aprendizaje para la lectura. Revista Iberoamericana de Educación, 9(2), 110-125.

Paredes, R. (2019). Textos pertinentes y contextualizados para la lectura significativa. Ediciones Contexto.

Silva, V. (2022). Lectura crítica y autonomía del lector. Revista Latinoamericana de Educación, 15(1), 200-215.

Torres, L., & Martínez, A. (2020). Preguntas de lectura y desarrollo metacognitivo. Documento de investigación educativa.n Educativa, 27(1), 112-126.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama. https://scholar.google.com/scholar?q=Tras+las+l%C3%ADneas+Sobre+la+lectura+contempor%C3%A1nea+Cassany

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó. https://scholar.google.com/scholar?q=Estrategias+de+lectura+Isabel+Sol%C3%A9

Gordillo, A., & Flores, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva. *Actualidades Investigativas en Educación*, 9(2), 1–25. https://scholar.google.com/scholar?q=Los+niveles+de+comprensi%C3%B3n+lectora+Gordillo+Flores

OCDE. (2019). *PISA 2018 Results: What Students Know and Can Do*. París: OECD Publishing. https://scholar.google.com/scholar?q=PISA+2018+Results+Reading+OECD

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

OCDE. (2019). *Resultados PISA: Comprensión lectora*. París: OCDE.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó. https://scholar.google.com/scholar?q=Sol%C3%A9+Estrategias+de+lectura

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

https://scholar.google.com/scholar?q=Vygotsky+desarrollo+de+los+procesos+psicol%C3%B3gicos+superiores

Ferreiro, E., & Teberosky, A. (2005). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI. https://scholar.google.com/scholar?q=Ferreiro+Teberosky+sistemas+de+escritura+desarrollo+del+ni%C3%B1o

UNESCO. (2017). *La lectura y la escritura en contextos educativos*. París: UNESCO. https://scholar.google.com/scholar?q=UNESCO+lectura+escritura+contextos+educativos

Monereo, C. (2007). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Graó.

https://scholar.google.com/scholar?q=Monereo+Estrategias+de+ense%C3%B1anza+y+aprendizaje

Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México: Pearson.

https://scholar.google.com/scholar?q=Pimienta+Estrategias+de+ense%C3%B1anza+aprendizaje

Kintsch, W. (1998). Comprehension: A paradigm for cognition. Cambridge University Press.

https://scholar.google.com/scholar?q=Kintsch+Comprehension+A+paradigm+for+cognition

Lev Vygotsky. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. PDF disponible en línea: https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf

Comprensión lectora. (n.d.). Wikipedia. Retrieved December 19, 2025, from https://es.wikipedia.org/wiki/Comprensi%C3%B3n_lectora

Santander, P. (n.d.). *La comprensión lectora y el rendimiento escolar**. Redalyc. Retrieved December 19, 2025, from https://www.redalyc.org/journal/3222/322258748008/html/

HORIZONTES. (2023, octubre 16). Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/download/1268/2373?inline=1

file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-EstrategiasLudicasParaElDesarrolloDeLaComprensionL-10080951.pdf

Mora-Rosales, J. C., Caiza-Gualotuña, E. L., Pinto-Morales, P. E. y Palacios-Rosales, N. J.(2025). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la lectura comprensiva apreciativa en educación básica. RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. 3(6),44-53.https://doi.org/10.53877/jxx5gk11

ANEXOS

Lista de anexos

Anexos A

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 1 de octubre de 2025
RCD-FCESFH-UEB-0618.31– 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (013), realizada el 30 de septiembre de 2025.

EN RELACIÓN AL TRIGÉSIMO QUINTO PUNTO.- Análisis y resolución de los temas de trabajo de Integración Curricular Proyecto de Investigación, validados por los Docentes Tutores del proceso de titulación 02-2025 de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, en el **Reglamento de la Unidad de Integración Curricular** de la Universidad Estatal de Bolívar, capítulo IV del Trabajo de Integración Curricular en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2025-031 de fecha 25 de septiembre de 2025, la Magister Daniela Ribadeneira como Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar los temas de trabajo de Integración Curricular Proyecto de Investigación, validados por los señores Docentes Tutores del proceso de titulación 02-2025 de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, (Proyecto de Investigación) titulado: "ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS DEL CANTÓN CHIMBO PERIODO 2025", presentado por: PARRALES CACAO JUSTIN MARCELO, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso de titulación 02-2025, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025, revisado y validado por el tutor/a: LIC. VERÓNICA SÁNCHEZ, MSc. Profesor – Investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifíquese.

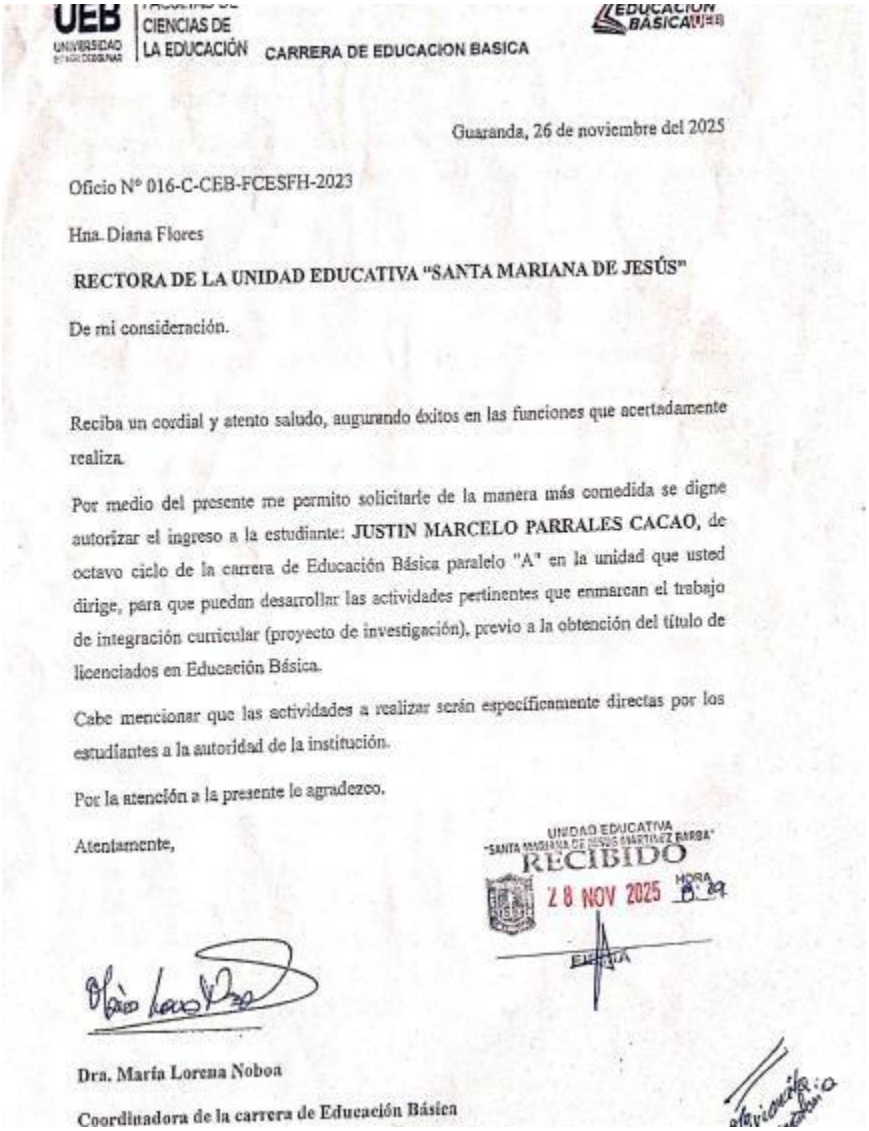
Atentamente,

Ledo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO

JME/Marcela N.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

A2: Oficio o certificado de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús



UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACION BASICA

EDUCACIÓN BÁSICA (UEB)

Guaranda, 26 de noviembre del 2025

Oficio N° 016-C-CEB-FCESFH-2023

Hna. Diana Flores

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS"

De mi consideración.

Reciba un cordial y atento saludo, augurando éxitos en las funciones que acertadamente realiza.

Por medio del presente me permito solicitarle de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a la estudiante: **JUSTIN MARCELO PARRALES CACAO**, de octavo ciclo de la carrera de Educación Básica paralelo "A" en la unidad que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación), previo a la obtención del título de licenciados en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán específicamente directas por los estudiantes a la autoridad de la institución.

Por la atención a la presente le agradezco.

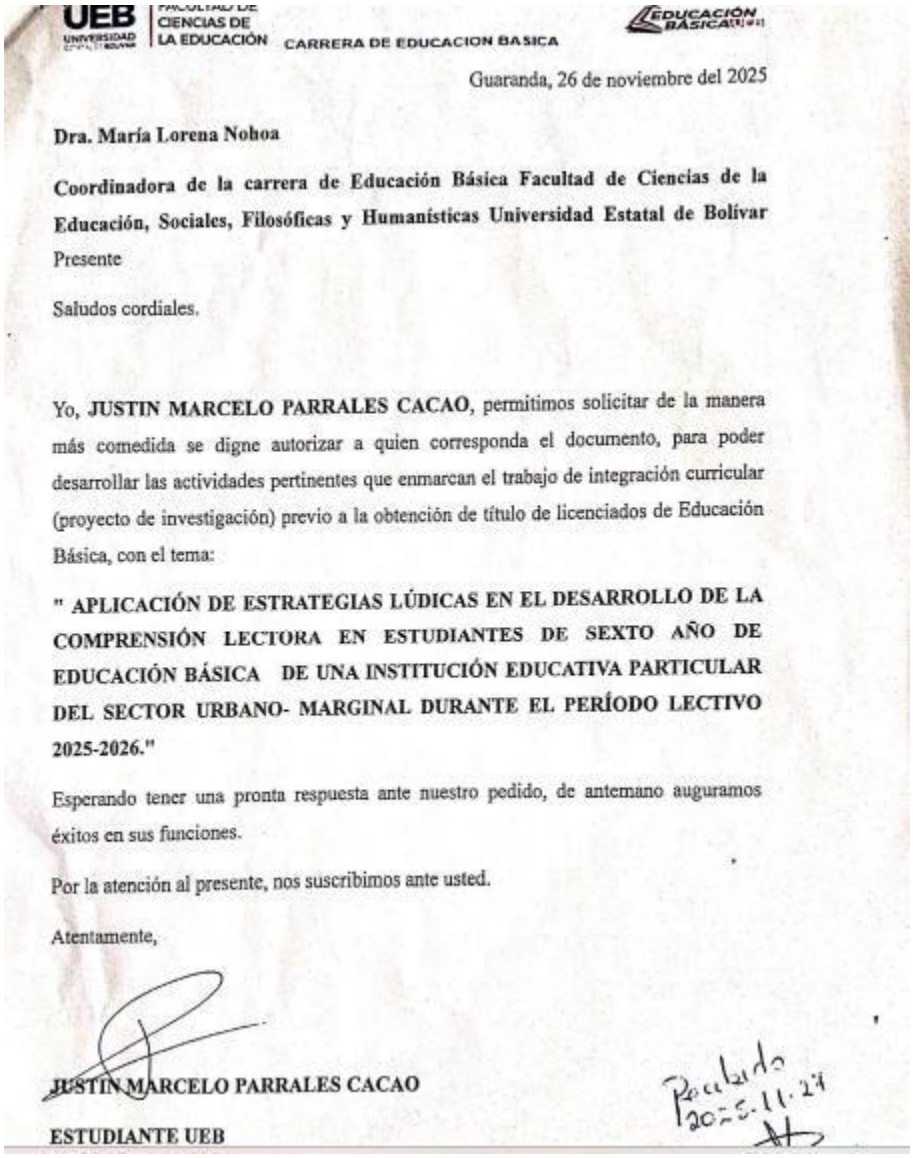
Atentamente,

UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS MARTÍNEZ BARBA"
RECIBIDO
28 NOV 2025 HORA 8:29
FIRMA

Dra. María Lorena Noboa

Coordinadora de la carrera de Educación Básica

A3: Autorización para ejecutar el proyecto de investigación.



UEB UNIVERSIDAD | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACION BASICA

EDUCACIÓN BÁSICA

Guaranda, 26 de noviembre del 2025

Dra. María Lorena Nohoa

Coordinadora de la carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Universidad Estatal de Bolívar

Presente

Saludos cordiales.

Yo, **JUSTIN MARCELO PARRALES CACAO**, permitimos solicitar de la manera más comedida se digne autorizar a quien corresponda el documento, para poder desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación) previo a la obtención de título de licenciados de Educación Básica, con el tema:

" APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DEL SECTOR URBANO- MARGINAL DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2025-2026."

Esperando tener una pronta respuesta ante nuestro pedido, de antemano auguramos éxitos en sus funciones.

Por la atención al presente, nos suscribimos ante usted.

Atentamente,

JUSTIN MARCELO PARRALES CACAO

ESTUDIANTE UEB

Recibido 20-5.11.25

Anexo B

B1: Fotografías de la encuesta realizada a estudiantes







Anexo C

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

C1: Formato de la entrevista aplicada a los estudiantes.

Universidad Estatal de Bolívar

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICA

Encuesta dirigida a estudiantes de sexto año de Educación Básica

Objetivo: Recopilar información sobre el uso de estrategias lúdicas y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación Básica de una institución educativa particular del sector urbano-marginal durante el período lectivo 2025–2026.

Instrucciones: Lee con atención cada pregunta y marca con una (X) la opción que mejor represente tu opinión. No existen respuestas correctas o incorrectas. La información será utilizada únicamente con fines académicos.

Escala de valoración: 1 = Nunca
2 = Casi nunca
3 = A veces
4 = Casi siempre
5 = Siempre

Datos generales

- Edad: _____
- Sexo: ☐ Femenino ☐ Masculino
- Curso: Sexto año de Educación Básica

Dimensión 1: Uso de estrategias lúdicas en el aula

1. El docente utiliza juegos para trabajar la lectura en clase. ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
2. Las actividades de lectura incluyen dinámicas como concursos, dramatizaciones o juegos en grupo. ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
3. Los juegos utilizados en clase me motivan a participar activamente. ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
4. Las estrategias lúdicas hacen que las clases de lectura sean más interesantes. ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
5. Me siento más motivado a leer cuando se usan juegos en el aula. ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

Dimensión 2: Comprensión lectora – Nivel literal

6. Identifico con facilidad la idea principal de un texto leído en clase. ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

7. Puedo reconocer personajes, lugares y hechos cuando leo un texto. ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

8. Comprendo el significado de palabras nuevas a partir del contexto del texto. ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

9. Recuerdo información importante después de leer un texto. ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

Dimensión 3: Comprensión lectora – Nivel inferencial

10. Puedo deducir lo que el autor quiere decir, aunque no lo escriba directamente. ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

11. Relaciono el contenido del texto con mis experiencias personales. ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

12. Puedo anticipar lo que sucederá en un texto antes de terminarlo. ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

13. Comprendo las causas y consecuencias de los hechos del texto. ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

Dimensión 4: Comprensión lectora – Nivel crítico

14. Expreso mi opinión sobre lo que leo en clase. ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

15. Analizo si estoy de acuerdo o no con las ideas del autor. ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

16. Participo en debates o discusiones sobre los textos leídos. ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

17. Los juegos en clase me ayudan a reflexionar mejor sobre los textos. ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐

Dimensión 5: Percepción del estudiante

18. Considero que los juegos me ayudan a comprender mejor lo que leo. ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
19. Me siento más seguro al responder preguntas de lectura cuando se usan juegos. ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

20. Me gustaría que se utilicen más estrategias lúdicas en las clases de lectura. ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

Anexo D

Mapas



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Tesis de Parrales Cacao Justin Marcelo Completo sin plagio

9% Textos sospechosos

- **8%** Similitudes
  - 0 % similitudes entre comillas
  - < 1 % entre las fuentes mencionadas
- **1%** Idiomas no reconocidos (ignorado)
- **27%** Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: Tesis de Parrales Cacao Justin Marcelo Completo sin plagio.pdf
ID del documento: 06b7eb5eb72793cbc5fdac7c0d1909ff7317045c
Tamaño del documento original: 1,48 MB

Depositante: Sánchez Velastegui Verónica Susana
Fecha de depósito: 19/12/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 19/12/2025

Número de palabras: 15.895
Número de caracteres: 120.118

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	**www.scielo.org.bo** http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000502699 **2 fuentes similares**	3%		Palabras idénticas: **3%** (515 palabras)
2	**es.wikipedia.org** | Comprensión lectora - Wikipedia, la enciclopedia libre https://es.wikipedia.org/wiki/Comprensión_lectora#cite_note-10 **11 fuentes similares**	2%		Palabras idénticas: **2%** (349 palabras)
3	**estudiosyperspectivas.org** https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/download/207/32... **2 fuentes similares**	2%		Palabras idénticas: **2%** (265 palabras)
4	**doi.org** | Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los es... https://doi.org/10.33386/593dp.2025.2.3110 **2 fuentes similares**	1%		Palabras idénticas: **1%** (225 palabras)
5	**www.ispring.es** | Aprendizaje colaborativo: qué es, ventajas y ejemplos https://www.ispring.es/blog/aprendizaje-colaborativo **2 fuentes similares**	1%		Palabras idénticas: **1%** (183 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	**repositorio.unsch.edu.pe** http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/2289/1/TESIS En690_Ala.pdf	< 1%		Palabras idénticas: **< 1%** (39 palabras)
2	**biblioteca2.icesi.edu.co** | Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de ... http://biblioteca2.icesi.edu.co/cgi-olib?oid=324554	< 1%		Palabras idénticas: **< 1%** (17 palabras)
3	**repositorio.uteq.edu.ec** | El proceso de enseñanza aprendizaje en la compresión... https://repositorio.uteq.edu.ec/handle/43000/7296	< 1%		Palabras idénticas: **< 1%** (25 palabras)
4	**doi.org** | Estrategia didáctica basada en el juego para el aprendizaje ortográfico e... https://doi.org/10.59282/reincisol.v4(7)2817-2840	< 1%		Palabras idénticas: **< 1%** (25 palabras)
5	**www.scielo.org.bo** | El impacto de la motivación en el aprendizaje de la educación http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642024000402390	< 1%		Palabras idénticas: **< 1%** (20 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)

Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1 https://es.wikipedia.org/wiki/Pensamiento_crítico
2 https://en.wikipedia.org/wiki/Lew_Rockwell
3 https://es.wikipedia.org/wiki/España
4 https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13809?utm_source=chatgpt.com
5 https://cl.pinterest.com/pin/443745

Firmado electrónicamente por:
VERONICA SUSANA SANCHEZ VELASTEGUI
Validar únicamente con FirmaEC