



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

CARRERA DE EDUCACION INICIAL

TEMA

**EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN EL "CENTRO DE EDUCACIÓN
INICIAL TERESA LEÓN DE NOBOA" PROVINCIA BOLÍVAR,
CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025.**

AUTOR

BARBA MONTAÑO KATTYA NICOLE

TUTOR

ING. BRITO MANCERO LUIS FABIÁN

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA/O EN CIENCIAS DE
LA EDUCACION**

2025

I. DEDICATORIA

A Dios, quien con su infinita sabiduría y amor me guio en cada paso de este camino, me protegió de todos los obstáculos y me permitió alcanzar este logro tan importante en mi vida universitaria. Gracias por iluminar mi mente y corazón.

A mi amado padre, Carlos Barba, quien con su ejemplo de fortaleza y valentía me enseñó a ser la mujer que soy hoy. Gracias por creer en mí, por estar siempre a mi lado a pesar de la distancia y por cuidarme con tanto amor.

A mí querida madre, Luz Montaña, mi ángel de la guarda, gracias por sus oraciones, consejos y apoyo incondicional. Su amor y sabiduría han sido mi inspiración constante.

A mi mejor amiga, Daniela Duarte mi hermana del alma, gracias por ser el impulso que necesitaba para iniciar este camino. Su amor, consejos y palabras de aliento me dieron la fuerza para seguir adelante cuando más lo necesitaba.

A una persona especial, que ha sido mi refugio y mi alegría. Gracias por estar a mi lado en los buenos y malos momentos, por tu paciencia y comprensión infinita, y por ser mi apoyo incondicional en cada paso.

II. AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado fortaleza en los momentos en los que sentía que ya no podía más por darme salud y vida para seguir con esta meta que no será la última, Gracias a todos los docentes que de mí fueron haciendo una estudiante brillante, un agradecimiento a la universidad estatal de Bolívar y a la facultad de ciencias de la educación social filosóficas y humanísticas que me dio la oportunidad de formar parte de la carrera de educación inicial la misma que me direccionó a formarme como docente capaz de brindar conocimientos basados en el amor en la paciencia y en la perseverancia y así crear mentes brillantes.

Agradezco también a mi maestro tutor Ing. Brito Mancero Luis Fabián Por su colaboración guía y participación dentro de cada uno de los procesos de este proyecto por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico.

Quiero agradecer a cada una de las personas que fueron parte de este proceso que ha llegado a su etapa final en especial a mi familia y a mi mejor amiga por su amor incondicional comprensión y constante apoyo emocional Gracias por ser mi pilar durante los momentos difíciles y por confiar siempre en mí.

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

ING BRITO MANCERO LUIS FABIÁN, Mg. DOCENTE

CERTIFICA

Que, el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN titulado: “EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO LÓGICO-MATEMÁTICO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA TERESA LEÓN DE NOBOA, PARROQUIA GABRIEL GARCÍA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025.”, de autoría de: Barba Montaña Katty Nicole estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 18 de Diciembre de 2025



Firma tutor

ING. LUIS FABIÁN BRITO MANCERO, Mg

IV.DERECHOS DE AUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Yo Barba Montaña Katty Nicole portador de la Cédula de Identidad No 1005964033 en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: El Rincón De Construcción en el desarrollo del Pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 4 A 5 años en el "Centro De Educació Inicial Teresa León De Noboa" Provincia Bolívar, Cantón Guaranda, Periodo 2025, modalidad Proyecto de investigación de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Barba Montaña Katty Nicole

V. AUTORIA NOTARIZADA



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



....rio

Nº ESCRITURA: 20260201003P01514

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: BARBA MONTAÑO KATTYA NICOLE

CUANTIA: INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS

Factura: 001-003-000004574

J.G.

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy veintitrés de mayo del dos mil veintiséis, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda**, comparecen: **BARBA MONTAÑO KATTYA NICOLE**, soltera, celular 0969022838, domiciliada en Loja y de paso por este cantón Guaranda, por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, además autorizan el tratamiento de sus datos personales en este instrumento público; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes el presente trabajo de investigación titulado **EL RINCON DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL "CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL TERESA LEÓN DE NOBOA" PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025**. Es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autora, previo a la obtención de título de Licenciada en Educación Inicial, de la Facultad, Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas, en la Universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA**. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, queda incomparada al protocolo de esta notaria aquellos se ratifican y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.

BARBA MONTAÑO KATTYA NICOLE
C.C. 1105964033

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



VI. INDICE DE CONTENIDO

I. DEDICATORIA	III
II. AGRADECIMIENTO	IV
III. CERTIFICADO DEL TUTOR	V
IV.DERECHOS DE AUTOR.....	VI
V. AUTORIA NOTARIZADA.....	VII
VI. INDICE DE CONTENIDO.....	VI
VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	XI
VIII. ABSTRACT	XIII
XV. INTRODUCCIÓN.....	XV
1. TEMA.....	1
2. ANTECEDENTES.	2
3. PROBLEMA.....	4
3.1.Descripción del problema	4
3.2.Formulación del problema	5
4. JUSTIFICACIÓN	6
5. OBJETIVOS	9
5.1.Objetivo general.....	9
5.2.Objetivos específicos	9
6. MARCO TEÓRICO.....	10
6.1.Teoría científica	10
6.1.1. Metodología juego trabajo.	10
6.1.2. Concepto y fundamentos de la metodología juego trabajo.	14
6.1.3. Fundamentos Estructurales.	14
6.1.4. Importancia del juego-trabajo en Educación Inicial.	15
6.1.5. Teoría sobre el juego infantil y el aprendizaje	18

6.1.6. Diferencias entre jugar y el aprendizaje.....	20
6.1.7. Importancia del juego en el aprendizaje.....	21
6.1.8. La evolución del juego durante el desarrollo infantil.....	22
6.1.9. El juego simbólico.	24
6.1.10. El juego de reglas.	26
6.1.11. Juego-trabajo en rincones.....	28
6.1.12. El Razonamiento Lógico-Matemático: Fundamentación Conceptual Y Teórica.....	32
6.1.13. Derivación Del Razonamiento Lógico-Matemático.	34
6.1.14. El Ámbito Del Razonamiento Lógico-Matemático Y Su Fundamento Científico.....	36
6.1.15. El Razonamiento Lógico Abstracto Como Base Superior Del Pensamiento.	37
6.1.16. Contenidos Y Componentes De La Lógica Matemática.....	40
6.1.17. El Currículo De Educación Inicial Y El Desarrollo Del Razonamiento Lógico-Matemático.	41
6.1.18. Estrategias Pedagógicas Para El Desarrollo Del Razonamiento Lógico-Matemático En Educación Inicial	44
6.1.19. Integración Del Razonamiento Lógico-Matemático En El Currículo De Educación Inicial.....	49
6.1.20. Habilidades Y Competencias Cognitivas Desarrolladas Mediante El Razonamiento Lógico-Matemático.....	53
6.1.21. Razonamiento Lógico-Matemático Y Desarrollo Del Pensamiento Crítico.	57
6.1.22. Lógico-Matemático, Creatividad E Innovación En La Educación Inicial.	60
6.1.23. Razonamiento Lógico-Matemático, Pensamiento Crítico Y Habilidades Sociales.	62

6.1.24. Estrategias Didácticas Innovadoras Para Fomentar El Razonamiento Lógico-Matemático En Educación Inicial.	64
6.2. Teoría Legal.	68
6.2.1 Instrumentos internacionales: fundamento universal del derecho al desarrollo integral.....	68
6.2.2. Constitución de la República del Ecuador: principio de integralidad y obligatoriedad de ambientes adecuados.	69
6.2.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI): la educación inicial como etapa clave del desarrollo.	70
6.2.4. Reglamento a la LOEI: especificaciones técnicas para la organización del aula.	71
6.2.5. Currículo de Educación Inicial: aprendizajes esperados y orientaciones metodológicas.	72
6.2.6. Código de la Niñez y Adolescencia: protección integral y ambientes estimulantes.....	73
6.3. Teoría Referencial.	74
6.3.1 Información: CEI Teresa León De Noboa.	74
7. METODOLOGIA	76
7.1. Enfoque de Investigación.	76
7.2. Diseño o tipo de estudio.	76
7.2.2. Por el nivel de estudio.	77
7.2.3. Por el lugar.	77
7.2.4. Métodos de Investigación.	77
7.2.4.3. Método de Análisis-Síntesis.	78
7.2.5. Técnicas e instrumentos de recolección.	79
7.2.6. Universo y la muestra.	80
8. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	82

8.1. Resultados de la ficha de observación	82
8.1.1. Indicador 1.	82
8.1.2. Indicador 2.	83
8.1.3. Indicador 3	84
8.1.4. Indicador 4	85
8.1.5. Indicador 5.	86
8.1.6. Indicador 6.	87
8.1.7. Indicador 7.	88
8.1.8. Indicador 8.	89
8.1.9. Indicador 9.	90
8.1.10. Indicador 10.	91
8.1.11. Indicador 11.	92
8.1.12. Indicador 12.	93
8.1.13. Indicador 13.	94
8.1.14. Indicador 14.	95
8.1.15. Indicador 15.	96
8.2. Encuesta. 97	
9. CONCLUSIONES	112
10. PROPUESTA	114
<i>ACTIVIDAD 1</i>	120
<i>ACTIVIDAD 2</i>	121
<i>ACTIVIDAD 3</i>	122
<i>ACTIVIDAD 4</i>	123
<i>ACTIVIDAD 5</i>	124
<i>ACTIVIDAD 6</i>	125
<i>ACTIVIDAD 7</i> ...	126

<i>ACTIVIDAD 8</i>	127
<i>ACTIVIDAD 9</i>	128
<i>ACTIVIDAD 10</i>	129
11. BIBLIOGRAFÍA	131
11. ANEXOS	134
Anexo 1: Resolución del tema	134
Anexo 2: Entrevista.....	134
Anexo 3: Lista de cotejo	136

VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El objetivo del informe es resaltar la importancia del rincón de la construcción en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Teresa León de Noboa, ubicada en la parroquia Gabriel García Veintimilla, cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el año 2025.

A lo largo del estudio se busca demostrar cómo la exploración activa, la libre manipulación y el uso de diferentes materiales dentro de este espacio influyen positivamente en el fortalecimiento de habilidades fundamentales como la clasificación, seriedad, conciencia espacial y la resolución de problemas, esenciales para el desarrollo cognitivo en la primera infancia.

Se utilizó un enfoque cualitativo ya que permitió observar de forma directa y detallada cómo el rincón de construcción impacta el aprendizaje de los estudiantes. Se emplearon fichas de observación, entrevistas y actividades prácticas para identificar el nivel inicial de habilidades lógico-matemáticas de cada niño.

Además, fue posible analizar cómo manipulaban materiales, organizaban objetos, respondían a pequeños desafíos y desarrollaban nuevas ideas mediante la exploración. Toda la información recopilada permitió comparar sus habilidades antes y después de implementar las actividades diseñadas específicamente para este espacio de aprendizaje. Los resultados mostraron claramente que los niños tuvieron un progreso muy notable en su desarrollo lógico-matemático.

Durante las actividades se pudo observar, de manera natural que al jugar y experimentar con bloques, piezas de construcción y diferentes materiales didácticos, los estudiantes no solo reconocían aspectos como el tamaño, la forma, la cantidad o la ubicación, también lograban ordenar objetos, crear sus propias secuencias, clasificar según las características y resolver desafíos que requerían pensar, comparar, analizar y anticipar lo que podía suceder.

VIII. ABSTRACT

The objective of this report is to highlight the importance of the construction corner in the development of logical-mathematical thinking in 4- to 5-year-old boys and girls at the Teresa León de Noboa Educational Unit, located in the Gabriel Garcia Veintimilla parish, Guaranda canton, Bolívar province, during the year 2025. Throughout the study, the aim is to demonstrate how active exploration, free manipulation, and the use of different materials within this space positively influence the strengthening of fundamental skills such as classification, seriousness, spatial awareness, and problem-solving, which are essential for cognitive development in early childhood.

A qualitative approach was used for this study, as it allowed for direct and detailed observation of how the construction corner impacts student learning. Observation sheets, interviews, and hands-on activities were used to identify each child's initial level of logical-mathematical skills. Furthermore, it was possible to analyze how they manipulated materials, organized objects, responded to small challenges, and developed new ideas through exploration. All the information gathered allowed for a comparison of their skills before and after implementing the activities specifically designed for this learning space.

The results clearly showed that the children made remarkable progress in their logical mathematical development. During the activities, it was quite natural to observe that, by playing and experimenting with blocks, building pieces, and different educational materials, the students not only recognized aspects such as size, shape, quantity, and location, but also managed to order objects, create their

own sequences, classify according to various characteristics, and solve small challenges that required thinking, comparing, analyzing, and anticipating what might happen.

XV. INTRODUCCIÓN

Esta investigación es particularmente relevante porque se centra en el rincón de la construcción como recurso pedagógico fundamental para potenciar el desarrollo lógico-matemático en niños de 4 a 5 años.

Este espacio, característico de la metodología de aprendizaje lúdico, se ha convertido en una herramienta valiosa en la educación infantil, ya que fortalece diversas habilidades cognitivas esenciales. Al brindar oportunidades para manipular, explorar y experimentar con materiales concretos, el rincón de la construcción facilita la comprensión de conceptos como la clasificación, la seriedad, la comparación, el reconocimiento de formas geométricas y la percepción espacial, aspectos que contribuyen al desarrollo gradual del pensamiento lógico.

En esta línea, el rincón de construcción se vuelve fundamental para tener un aprendizaje activo, vibrante y significativo. Los niños establecen relaciones, encuentran patrones, hacen hipótesis y construyen ideas jugando y manipulando directamente con distintos objetos. También hace hincapié en la autonomía, la curiosidad y la motivación, con lo que los estudiantes tienen la posibilidad de moverse con libertad, confiar en sí mismos al experimentar y tomar decisiones, lo que potencia su seguridad personal.

Por todas las razones mencionadas, se hace necesario la implementación de estrategias didácticas adecuadas en el rincón de construcción. Este espacio propicia no solo la adquisición de habilidades lógico matemáticas sino que también estimula el trabajo en grupo, la comunicación verbal y el aprendizaje grupal.

1. TEMA

EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "TERESA LEÓN DE NOBOA", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025

2. ANTECEDENTES.

Caballero-Calderón (2021), expresó el interés en averiguar en qué medida el juego tenía un papel significativo en el aprendizaje del alumno en el aula, particularmente en preescolar y primaria, sin olvidar los otros niveles.

Los resultados indicaron que el juego estaba siendo descuidado desde hace varios años, tanto en casa como en la escuela, y que esto afectaba al desarrollo físico, motor, cognitivo, afectivo, social, emocional y moral de los niños, es decir a su desarrollo holístico.

Los resultados, vinculados a las conclusiones, reflejan que el juego es una herramienta que facilita el aprendizaje y es fundamental en la vida del niño, ayudándole a desarrollar la creatividad, el pensamiento crítico, la concentración y las habilidades básicas para la resolución de problemas.

En Ecuador, Loor-Zambrano y Grasst-Samada (2022) tuvieron como propósito la elaboración de un sistema de juegos digitales para fomentar la concentración y memoria en niños de 5 años de la escuela de educación básica general América. La investigación utilizó un diseño cualitativo, descriptivo, de campo, transversal y documental. Entre los instrumentos de recogida de datos se encuentran las fichas de observación y las guías de entrevista, que fueron aplicadas a 88 niños y 3 educadores de infancia.

En Ecuador, Loor-Zambrano y Grasst-Samada (2022) buscaron crear un conjunto de juegos digitales para fomentar la concentración y memoria en infantes de 5 años pertenecientes a la Escuela de Educación General Básica América. La

investigación utilizó un método cualitativo, descriptivo, de campo, Los instrumentos para la recogida de datos fueron las fichas de observación y las guías de entrevista, que se aplicaron a 88 niños y 3 docentes de educación infantil.

Los resultados indicaron que el acceso a los juegos digitales por parte de los profesores fue limitado, lo que llevó a niveles bajos de concentración y memoria de los niños. El estudio concluyó que es necesario desarrollar un sistema de juegos digitales para aumentar la concentración y la memoria en niños de 5 años.

Asimismo, en su trabajo de investigación, Laínez y Rodríguez (2024), intentaron establecer en qué medida la metodología de aprendizaje basado en el juego favorece al aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años. Emplearon un diseño cualitativo, enmarcado en el paradigma constructivista y con un enfoque descriptivo. Se realizaron entrevistas a docentes y se aplicó una lista de cotejo observacional a doce niños de segundo año de educación preescolar en la Unidad Educativa Península de Santa Elena.

El presente estudio finaliza con la idea de que el uso de la metodología en base al juego en la educación infantil temprana tiene que jugar un papel importante para desarrollar el aprendizaje apoyándonos en diversas actividades que llevemos a cabo con los niños. También resaltaron que los lugares de aprendizaje así como los materiales que presentan, permiten a los niños encontrar un aprendizaje significativo.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

En Ecuador, la educación inicial atraviesa retos significativos para fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático desde las primeras etapas. Aunque el Ministerio de Educación plantea la importancia de aplicar pausas activas y actividades que impulsen este proceso, persiste una distancia entre las disposiciones oficiales y lo que realmente ocurre en la práctica docente. Esta realidad dificulta la construcción de habilidades esenciales y repercute en el desarrollo integral de las nociones matemáticas en los niños.

Esta problemática también se refleja en la provincia de Bolívar, particularmente en la ciudad de Guaranda, donde diversas instituciones de educación inicial presentan limitaciones en la creación de ambientes de aprendizaje estructurados que potencien las habilidades lógico-matemáticas mediante recursos específicos. Es aquí, que el rincón de construcción se reconoce como una estrategia pedagógica efectiva para promover una formación adecuada, su implementación suele ser irregular o insuficientemente planificada.

Esta realidad también la podemos observar en la provincia del Bolívar y más concretamente en la ciudad de Guaranda en donde varias instituciones de educación inicial se ven imposibilitadas a organizarse para ofrecer espacios que fortalezcan las competencias lógico-matemáticas, con el uso de materiales concretos. En ese sentido, el rincón de construcción es una estrategia pedagógica eficaz para fomentar una adecuada formación, sin embargo su desarrollo suele ser de lágrima una posible inconsistente o ausente planificación.

Esta situación también se evidencia en la provincia de Bolívar, especialmente en la ciudad de Guaranda, donde varias instituciones de educación inicial muestran dificultades para generar entornos de aprendizaje organizados que fortalezcan las habilidades lógico-matemáticas a través de recursos concretos. En este contexto, el rincón de construcción se considera una estrategia pedagógica eficaz para favorecer una formación adecuada; sin embargo, su aplicación suele ser inconsistente o carecer de una planificación adecuada.

3.2. Formulación del problema

¿Cómo influye el rincón de construcción en el desarrollo lógico-matemático en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Teresa León de Noboa parroquia Gabriel García Veintimilla, Cantón Guaranda Provincia Bolívar, periodo 2025?

4. JUSTIFICACIÓN

Según (UNESCO, 2016) El rincón de construcción es importante porque brinda a los niños y niñas un espacio donde pueden explorar, Descubrir, toda su creatividad y esto es gracias al juego y experimentación. La docente juega un papel importante en este proceso, guiando y facilitando experiencias que estimulen el desarrollo lógico matemático esencial para el crecimiento integral. Brindando herramientas académicas que fomente habilidades sociales, emocionales, y cognitivas.

Este espacio cobra especial pronunciación en el desarrollo lógico matemático, pues permite a los alumnos poner en práctica diversas destrezas como la clasificación, seriación, nociones espaciales como: largo, ancho y profundidad; resolución de problemas, al mismo tiempo que desarrollan su lenguaje, ejercitan su motricidad fina y su coordinación, expanden la imaginación, creatividad y aprenden a trabajar en equipo con sus compañeros.

En el rincón de construcción la necesidad de aprender de los niños en el pensamiento lógico matemático se basa en que mediante la manipulación y el aprendizaje mediante el juego con diversos materiales que existen en este espacio no solo fomenta habilidades esenciales para los más pequeños, sino que aprenden como la seriación, su clasificación y además de otro desarrollo de otras nociones espaciales. Por la cual esto permite que los estudiantes puedan experimentar conceptos matemáticos a través del rincón de construcción así fortaleciendo su razonamiento y su comprensión con el entorno.

Por ello, el rincón de lógica matemática se constituye como un elemento vital dentro del aprendizaje en el aula. Proporcionando un medio para que puedan manipular materiales y acercarse a través de las manos a la exploración activa y al establecimiento de relaciones abstractas, promueve un desarrollo sólido del pensamiento lógico.

En el rincón de construcción no sólo se motiva la práctica de los estudiantes, sino que también facilita la adquisición de conocimientos más perdurables y significativos. En contraste, la carencia de los mismos espacios lúdicos y experimentales suele traducirse en que se reduzca la enseñanza matemática a un proceso memorístico, sin sentido real para los estudiantes y sin la posibilidad de ser comprendido. (Jean Piaget, 1964)

El fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático en la educación inicial es esencial para establecer aprendizajes futuros, ya que permite que los niños comprendan su entorno, resuelvan problemas y establezcan relaciones entre los objetos y convivencia. Por lo que, en diferentes contextos educativos del país, estas habilidades no se desarrollan de manera efectiva debido a la carencia de ambientes de aprendizaje y estrategias metodológicas que fomenten la exploración activa.

Desde una perspectiva social, esta investigación es pertinente ya que contribuye al fortalecimiento de la calidad educativa en el nivel inicial, respondiendo a las necesidades de la Unidad Educativa Teresa León de Noboa, ya que en la misma los recursos didácticos son limitados o su uso no se planifica adecuadamente, es aquí donde los niños presentan dificultades en la adquisición de habilidades lógico-matemáticas. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021). Por

ello, implementar un rincón de construcción estructurado y funcional permitirá mejorar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de 4 a 5 años.

Por consiguiente, el estudio se considera viable, ya que se cuenta con recursos necesarios para su ejecución, en donde se obtiene la participación tanto de docentes como estudiantes de la Unidad Educativa Teresa León de Noboa, reflejando resultados que permitirán generar recomendaciones pedagógicas para docentes de educación inicial en base al mejoramiento de la calidad educativa en la institución.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Establecer la importancia del rincón de construcción en el desarrollo lógico-matemático en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Teresa León de Noboa parroquia Gabriel García Veintimilla, Cantón Guaranda Provincia Bolívar, periodo 2025.

5.2. Objetivos específicos

- Sustentar teóricamente la importancia del rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático, en niños y niñas de 4 a 5 años.
- Evaluar los resultados obtenidos sobre el nivel de desarrollo lógico matemático de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Teresa León de Noboa parroquia Gabriel García Veintimilla, Cantón Guaranda Provincia Bolívar, periodo 2025.
- Diseñar una guía didáctica que incluya actividades que fortalezcan las habilidades lógico-matemáticas en el rincón de aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

6.1.1. Metodología juego trabajo.

En el hermoso camino del nivel inicial, la metodología de juego-trabajo se convierte en el corazón del aula. Para que esto suceda, organizamos el espacio con mucho cariño, creando diversos "rincones" o "áreas de aprendizaje" que son verdaderos oasis temáticos, llenos de propuestas que invitan a la curiosidad y la alegría. Para hacerlo realidad, el docente define metas concretas para cada espacio, mientras que los pequeños participan de forma independiente en las actividades que deciden realizar.

La metodología del juego y del trabajo hace que el aprendizaje se viva como una experiencia creativa, dinámica y motivadora. Cuando los niños adquieren nuevos conocimientos jugando sus propios juegos, estos conocimientos tienen mayor sentido y significado para ellos, se hacen más útiles y valiosos.

El juego no es un simple pasatiempo en la primera infancia, es la fuerza vital que impulsa el crecimiento de nuestros niños. Por medio de este acto inherente y espontáneo de su naturaleza, los pequeños abrazan el mundo: se maravillan al aprender, expresan cómo se sienten, se divierten con intensidad, y dan rienda suelta a su creatividad inagotable. Esta maravillosa estrategia lúdica es un ámbito en el cual la imaginación se hace visible y se entretienen las interacciones. Mientras juegan, no sólo se vinculan con otros niños y adultos, sino que mantienen activos diálogos con el ambiente.

Esta metodología se basa en la estructuración de diferentes espacios o ambientes pedagógicos, conocidos como rincones, en los cuales los niños trabajan en grupos reducidos realizando diversas actividades. Es un enfoque cálido y flexible, que nos habilita a observar a cada niño y niña como un ente singular, celebrando la diversidad que compone el aula. Este método tiene la maravillosa capacidad de impulsar las

Los rincones de juego-trabajo son mucho más que áreas de juego; son espacios donde se facilita la autonomía. Brindan la preciosa oportunidad de que los niños descubran y aprendan de manera espontánea, siguiendo su propio ritmo y en perfecta armonía con lo que realmente necesitan en ese momento. Es un aprendizaje hecho a la medida de sus propias necesidades internas.

La característica más destacada de esta estrategia es que abre una puerta genuina para que los niños y niñas aprendan jugando. Este enfoque reconoce y valora profundamente al juego como la actividad más natural, significativa y preciada durante los primeros años de vida. Es un hecho irrefutable que jugar cumple un rol fundamental en el desarrollo integral de los pequeños, alimentando su bienestar emocional, sus habilidades sociales, su crecimiento físico y su capacidad cognitiva (según lo señalado por el Ministerio de Educación en 2014).

Los rincones de juego-trabajo que el docente dispone deben situarse tanto en el interior como en el exterior del aula y estar provistos de materiales llamativos que motiven la curiosidad de los niños. Asimismo, su organización debe responder a las particularidades del contexto. Entre los rincones sugeridos se encuentran:

lectura, construcción, dramatización u hogar, expresión artística, exploración científica, agua, arena, entre otros.

Para los niños de 0 a 2 años, los rincones más adecuados suelen ser los de hogar, construcción, agua, arena, entre otros. En esta etapa, el docente debe permanecer cerca de ellos en todo momento, realizando una supervisión continua para garantizar su seguridad y resguardar su integridad física, debido al riesgo de accidentes asociado al uso de ciertos materiales. Esto se debe a que, durante estos primeros años, la manera más significativa de explorar y comprender su entorno es mediante la manipulación sensorial y llevando objetos a la boca, ya que aún no han desarrollado plenamente la capacidad de identificar situaciones de peligro.

En la actualidad, el ámbito educativo ha atravesado cambios relevantes, lo que ha impulsado la actualización de las metodologías y estrategias pedagógicas empleadas por los docentes. Tal es el caso de la Educación Inicial, que incorpora la metodología de juego-trabajo como una alternativa para fomentar experiencias de aprendizaje más significativas e innovadoras, dejando atrás prácticas tradicionales centradas únicamente en actividades dirigidas y sin espacios para la exploración ni el movimiento (Titán, 2021).

La razón principal que nos movió a realizar este estudio fue el sincero deseo de comprender hasta qué punto nuestros educadores conocen y se sienten seguros al implementar la metodología de juego-trabajo, usándola como una herramienta esencial para guiar el aprendizaje en el nivel inicial. Para alcanzar esta meta, optamos por una investigación que nos permitiera medir y describir la situación (un enfoque cuantitativo y descriptivo). Nuestro trabajo se centró en un grupo de

cincuenta y dos profesionales del nivel inicial, todos ellos dedicados a la enseñanza en la ciudad de Quito. A estas personas se les entregó un cuestionario (que ya había sido probado y validado con anterioridad) para poder evaluar qué tanto saben y cómo están aplicando realmente esta metodología en sus aulas.

Los hallazgos mostraron que el 67,3% de los docentes sí incorporan el juego-trabajo en sus prácticas pedagógicas; no obstante, no poseen una comprensión suficientemente sólida de los conceptos ni de las técnicas que integran esta metodología. Esta carencia de sustento teórico ocasiona que su implementación sea, en muchos casos, superficial o se realice únicamente para cumplir con lo establecido en el currículo, lo que conlleva el riesgo de una aplicación carente de criterios auténticos de innovación y creatividad.

6.1.2. Concepto y fundamentos de la metodología juego trabajo.

La metodología Juego-Trabajo (también conocida como "Juego, Pienso y Construyo") es una estrategia metodológica orientada principalmente a la educación inicial, flexible y abierta. Su finalidad es ligar el interés espontáneo de los niños con la orientación educativa del maestro, estableciendo un balance entre la exploración libre y la exploración guiada.

La Metodología Juego Trabajo no es sólo una técnica; se trata de una filosofía que engloba la educación en la primera infancia. Es un concepto maleable y muy abierto que principalmente venera al niño como el héroe dentro de su aventura de aprendizaje. Su máxima más poderosa es que el juego es el lenguaje natural y la herramienta más vital que tienen los niños para comprender, analizar y dar significado al mundo que los rodea. En el proceso no solo estamos alimentando su desarrollo integral (cuerpo, mente y espíritu), sino que también estamos alimentando algunas cualidades humanas esenciales: la autonomía para elegir, la creatividad para imaginar y la convivencia respetuosa para vincularse con los demás. (SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, s.f.).

6.1.3. Fundamentos Estructurales.

- Rol del Participante: El niño es el constructor activo de su aprendizaje y el docente es un facilitador que provee un ambiente propicio para la realización de las actividades. El maestro, por su parte, desempeña el rol de mediador u orquestador, propiciando un espacio apropiado y estimulante para la realización de las actividades.

- Organización del Ambiente (Espacio de Aprendizaje): Es muy importante organizar el aula en torno a alguna familia temática en función de un acogedor, motivador y funcional ambiente, desde las dimensiones física, relacional temporal y funcional. Dicha distribución conduce a que los infantes se sientan en libertad para que realicen, ya sea individualmente o en grupo, las actividades que el educador distribuye.
- Desarrollo Diario (Sesiones): El tiempo para Juego-Trabajo se divide en cuatro fases que dan sentido al proceso y que se integran en un ciclo de acción y reflexión continua:
 1. **Desarrollo:** corresponde al momento de puesta en práctica, en el que llevan a cabo las acciones en los rincones escogidos.
 2. **Evaluación:** los niños analizan, comparten y expresan lo que realizaron y la manera en que lo hicieron, favorece la reflexión.
 3. **Orden:** implica asumir la responsabilidad de organizar y mantener limpios los espacios utilizados.

6.1.4. Importancia del juego-trabajo en Educación Inicial.

La metodología Juego-Trabajo es vista como una de las estrategias esenciales y más apreciadas en el comienzo de la educación. Su gran valor reside en su maravillosa destreza para enlazar el aprendizaje con la exploración curiosa, una creatividad vibrante y una interacción que es activa y profundamente relevante para nuestros niños. Su impacto es inmenso porque facilita que los pequeños florezcan de manera integral (cuerpo, mente y espíritu) a través de experiencias de juego que, aunque están organizadas, siempre responden a un propósito pedagógico bien pensado.

Según el Currículo de Educación Inicial 2014, el juego se establece como el eje fundamental del desarrollo en la niñez y es el medio más auténtico y primordial mediante el cual los niños tejen su propio saber, cultivan su autonomía y logran conocimientos que son profundos e inolvidables

Desde la perspectiva sociocultural, Vygotsky plantea que el juego favorece el desarrollo de funciones psicológicas superiores como el lenguaje, la autorregulación y la capacidad de planificar, ya que promueve la interacción social y la participación activa del niño en situaciones de carácter simbólico (Vygotsky, 2000). Bajo esta mirada, la metodología juego-trabajo facilita experiencias en las cuales los niños asumen un rol protagónico en su proceso de aprendizaje, explorando su entorno, resolviendo desafíos y tomando decisiones de manera autónoma.

Las investigaciones muy detalladas nos confirman algo hermoso: la actividad de jugar tiene el don de encender esa chispa interna que motiva a los pequeños, desplegando su ingenio más puro y ayudándolos a volverse expertos en crear amistades sinceras y relaciones llenas de armonía. Figuras de autoridad como Bordaba y León (2015) nos recuerdan que el juego es invaluable para nutrir el crecimiento de su corazón y su vida social.

Les brinda un rincón de confianza donde pueden mostrar sin miedo lo que sienten, descifrar las claves para convivir y practicar cómo trabajar juntos con sus amigos. Y en un mensaje resonante, nos enfatiza que aprender jugando no solo hace más fuerte su capacidad de pensar, sino que también despierta su forma de expresarse con claridad, su habilidad para imaginar cosas nuevas y su pensamiento

más profundo y reflexivo todo esto es esencial para los cimientos de sus primeros años de vida (UNICEF, 2018).

La metodología juego-trabajo también incide de manera directa en el desarrollo cognitivo. Los expertos Kamil y Derives (1993) afirman que el juego cuando está estructurado en áreas temáticas (rincones) favorece de manera significativa el fortalecimiento de las capacidades lógico-matemáticas. Esto incluye habilidades tan importantes como agrupar por categorías (clasificación), establecer secuencias (seriación) y entender cómo nos movemos en el espacio. Estos ambientes diseñados para aprender están pensados para motivar la indagación constante y el emocionante proceso de encontrar soluciones a retos. Permiten que el niño asimile ideas y conceptos no de forma abstracta, sino a partir de tocar, experimentar y manipular los objetos con sus propias manos. Es un aprendizaje que se vive y se siente.

Asimismo, investigaciones contemporáneas señalan que el juego actúa como un factor protector del bienestar infantil, pues contribuye a disminuir el estrés, fortalecer la autoestima y generar un ambiente emocional favorable en el aula. De acuerdo con la (UNESCO, 2021), el juego es un derecho y una necesidad fundamental en la primera infancia, resultando indispensable para apoyar la salud emocional y el desarrollo integral de los niños.

La relevancia del juego-trabajo en la Educación Inicial reside en su capacidad para promover aprendizajes significativos, favorecer el desarrollo integral, estimular la creatividad y fortalecer la autonomía infantil, al mismo tiempo que propicia entornos educativos acordes con las necesidades propias de la primera

infancia. Esta metodología, sustentada en el protagonismo del niño y en la organización de ambientes intencionados, se convierte en un recurso esencial para garantizar una educación de calidad durante los primeros años de vida

6.1.5. Teoría sobre el juego infantil y el aprendizaje .

A lo largo del tiempo, el juego y el aprendizaje han mantenido una relación estrecha, ya que aprender de manera lúdica suele resultar más efectivo que hacerlo mediante métodos tradicionales. El juego, además de generar disfrute, prepara al niño para la vida, le permite comprender normas, explorar su entorno y construir experiencias que servirán como fundamento para la adquisición de conocimientos más complejos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).

Del mismo modo, el juego constituye una necesidad fundamental en la infancia, pues a través de esta actividad los niños ejercitan capacidades que posteriormente serán determinantes para su desarrollo y para la adquisición de nuevos aprendizajes. A continuación, se presentan algunas de las teorías clásicas que explican la relación entre el juego y el aprendizaje infantil:

- **Rousseau:** Planteaba que desde los primeros años de vida era imprescindible otorgar una atención prioritaria al proceso educativo.
- **Froebel:** Reconocido como el precursor de la educación preescolar, resaltó la importancia del juego para el desarrollo integral. Sostenía que las actividades lúdicas espontáneas fortalecen la personalidad infantil y sugería dedicar entre dos y tres horas diarias a esta práctica.

- **Pestalozzi:** Puso de relieve el papel fundamental de la familia en la educación del niño, y la conveniencia de que entre el hogar y la escuela existiera una relación de colaboración.
- **Montessori:** Planteó un método que se basaba en la organización del ambiente, los materiales didácticos y la autonomía del niño. Consideraba que el maestro debía desempeñarse como un conductor, promoviendo el autoaprendizaje, la autoevaluación con el uso de materiales que habían sido diseñados para fomentar la independencia intelectual
- **Decroly:** Afirmaba que el juego es un "centro de interés" natural, ya que incentiva la actividad, capta la atención, ayuda a observar y posibilita realizar variadas actividades como la toma de iniciativas y libertad en el obrar.

A lo largo de todo nuestro camino como humanidad, se han establecido muchas ideas y formas de ver que celebran al juego como el corazón mismo del aprendizaje. Desde siempre, el juego ha acompañado la vida del ser humano, regalándonos felicidad, calma y alegría. Esas cualidades tan atractivas hacen que sea una actividad irresistible para cualquiera. Pero en el caso de los niños, esta aventura lúdica es un verdadero tesoro: permite que ellos hagan suyas las normas, los conocimientos y las destrezas de una manera espontánea y genuinamente significativa, calando muy hondo en su crecimiento.

6.1.6. Diferencias entre jugar y el aprendizaje.

Según Dewey (2011), el trabajo abarca toda actividad productiva que demanda esfuerzo, pero que también implica una acción inteligente capaz de movilizar la creatividad y la facultad de inventar para alcanzar un resultado significativo. Para un niño, la actividad de jugar es tan importante y absorbente como lo es el trabajo para una persona adulta. La diferencia es que él entrega toda su atención y energía a ello. Aquellas tareas que para nosotros, los mayores, pueden sentirse cotidianas, repetitivas o incluso aburridas, para ellos se transforman en una experiencia fascinante, repleta de interés, gozo y muchísima curiosidad. Pensemos, por ejemplo, en la emoción que sienten al participar en algo tan simple como lavar los platos o preparar la mesa.

La distinción entre juego y trabajo reside en que, en el primero, la motivación se enfoca en la actividad en sí misma, mientras que en el trabajo la concentración se dirige al resultado obtenido o a la meta que se pretende cumplir.

Aunque el juego y el aprendizaje mantienen una conexión profunda durante los primeros años de vida, no deben considerarse como procesos idénticos. Cada uno aporta funciones particulares al desarrollo del niño; sin embargo, pueden integrarse y potenciarse mutuamente cuando se utilizan enfoques educativos como el método juego-trabajo o el aprendizaje sustentado en actividades lúdicas.

El juego constituye una actividad espontánea, libre y disfrutada por el niño, mientras que el aprendizaje generalmente implica una intención formativa,

acompañamiento y procesos de reflexión. Según Head Start (s.f.), el juego en los primeros años de vida impulsa el desarrollo neurológico, social, emocional y cognitivo, permitiendo que los niños investiguen su entorno y adquieran capacidades esenciales mediante la acción y la interacción.

6.1.7. Importancia del juego en el aprendizaje.

El juego desempeña una función fundamental en el desarrollo infantil, pues mediante esta actividad se generan espacios y experiencias que impulsan la interacción comunicativa, el trabajo conjunto, la creación de reglas y límites, además de contribuir al fortalecimiento de la identidad y la autonomía.

En consecuencia, es necesario facilitar experiencias que propicien el disfrute del juego y que al mismo tiempo contribuyan al desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños. Impulsar estas experiencias significa diseñar y organizar los espacios, dándoles nuevos sentidos para que cobren un verdadero sentido lúdico. Esto implica fantasear y preparar escenarios de juego, materiales, herramientas y un conjunto de objetos que serán manipulados, alterados, releídos y aprovechados de acuerdo con las iniciativas de los niños y niñas.

En la educación reconocer el juego como una de las bases para el desarrollo infantil temprano hace posible avanzar tras una perspectiva simplemente escolarizaste para tomar una más acorde con su vigencia como potenciador del desarrollo integral y los aprendizajes. Esto nos conlleva a que los docentes y todos los que laboramos en la educación debemos hacer nuestros espacios para lograr que los niños se sientan verdaderamente acompañados, escuchados y profundamente valorados, como si fueran el alma de una familia, de una comunidad y del mundo

social. Solo Así los pequeños tendrán la confianza necesaria para compartir sus ideas, sus pensamientos, sus emociones, y lo que sienten de forma muy auténtica. También podrán crear sus propias interpretaciones y significados acerca de lo que les sucede, las actividades que realizan, los fenómenos naturales y de qué manera se emplean los objetos que están a su alcance.

6.1.8. La evolución del juego durante el desarrollo infantil.

El juego se erige como la herramienta principal y más valiosa que tiene un niño o una niña para interactuar y crear lazos con todo lo que lo rodea. No es simplemente algo para llenar las horas libres; su función va mucho más allá: actúa como el canal mediante el cual se impulsa su crecimiento completo en todas sus áreas: lo físico, lo que aprende, lo que siente y cómo se relaciona con otros. A través del juego, el pequeño se conecta con sus pares, manifiesta sus emociones, comienza a entender las reglas de la sociedad y, en un sentido amplio, construye constantemente nuevos conocimientos (Ginsburg, 2007).

- Desde los 0 hasta los 4 meses: En los primeros días y semanas de vida, el recién nacido manifiesta reflejos automáticos e involuntarios que se activan ante cualquier estímulo externo. Por ejemplo, si nos aproximamos a un bebé despierto y generamos un ruido repentino, su organismo responderá de manera automática, interrumpiendo momentáneamente la interacción con el adulto. Entre los 2 y 4 meses comienza a aparecer lo que Piaget (1952) denominó reacción circular primaria, una conducta que surge de manera casual y sin intención previa, pero que resulta tan gratificante para el bebé que lo impulsa a repetirla constantemente. Así, cuando el niño, de forma accidental, lleva su mano a la

boca y la chupa, intentará reproducir esta acción repetidamente ("chupar por chupar" o "mirar por mirar", según lo describía Piaget).

- **De 4 a 8 meses:** Surge la reacción circular secundaria, en la cual el bebé vuelve a encontrar accidentalmente una acción que le resulta interesante, pero ahora relacionada con su entorno físico y social. Se pone a coger y manipular diferentes objetos o juguetes, y eso hace que su coordinación de movimientos vaya en aumento. Ya establece un juego activo con los objetos de su entorno: los sacude, los hace girar, los acerca y los aleja, los observa con atención para ver sus detalles
- **Desde los 8 hasta los 12 meses:** Durante esta etapa, la atención del bebé a lo que pasa a su alrededor se acentúa y ya realiza acciones con un fin determinado. Deja atrás aquellos resultados por azar y comienza a actuar intencionadamente con un fin. Por ejemplo: puede trasladar o alejar con la mano un objeto al que quiere acceder.
- **Desde los 12 a los 18 meses:** Debido a la manipulación reiterada y exploratoria de los objetos, a la prueba de sus posibilidades para ver resultados, el niño de más o menos un año comienza a formar nuevas maneras de coordinar sus acciones. Por ejemplo, usa una pala de juguete para empujar o mover objetos que están en el cajón de arena.
- **De 18 a 24 meses:** Las acciones que anteriormente se realizaban de forma automática ahora empiezan a ser adelantadas mentalmente por el niño, pensando en qué va a hacer antes de hacerse. Es como si antes de hacer algo, piensa en las posibles consecuencias de lo que puedo hacer. Por ejemplo, al lanzar una pelota el niño puede prever su trayectoria y saber que ésta se moverá.

6.1.9. El juego simbólico.

6.1.9.1. Etapa 1: Juego Pre-Simbólico.

- **Nivel 1: Desde los 12 a los 17 meses.**

En esta fase, el niño comienza a reconocer la función práctica de los objetos cotidianos y a reproducir gestos o acciones vinculadas a ellos, aun cuando no se encuentren en el contexto real de uso. Por ejemplo, simula beber de un vaso vacío o se recuesta sobre un cojín como si fuera una almohada.

- **Nivel 2: Desde los 16 a los 18 meses.**

En este nivel, el niño continúa ejecutando las acciones simbólicas mencionadas previamente, enfocadas en sí mismo, pero las realiza de manera mucho más marcada y evidente. Por ejemplo, imita que está comiendo o durmiendo mediante gestos exagerados que hacen clara la representación.

6.1.9.2. Etapa 2: Juego Simbólico.

- **Nivel 1: Desde los 18 a los 19 meses.**

El juego simbólico se inicia de manera sencilla y se centra en situaciones que el niño experimenta cotidianamente, por lo que le resultan muy familiares. En esta etapa, aplica acciones conocidas a objetos o a otras personas; por ejemplo, da de comer a una muñeca o recrea situaciones con los muñecos, que funcionan como receptores de sus acciones. Asimismo, comienza a imitar comportamientos de otras personas, aunque al principio lo hace principalmente sobre sí mismo, como cuando simula hablar por teléfono.

- **Nivel 2: Desde los 20 a los 22 meses.**

En esta etapa, el niño realiza juegos de simulación con más de un objeto, persona o lugar. Como dar de comer a la mamá, meter la cuchara en la olla, acostar a la muñeca en la cama, o subir al muñeco en un coche de juguete.

- **Nivel 3: Desde los 22 a los 24 meses.**

A este nivel el niño comienza a tomar un papel en el juego; por ejemplo, es la mamá. Las actividades se estructuran en secuencias de dos o tres pasos, a menudo ilógicas o caóticas, tales como peinar a la muñeca, acostarla y luego volver a peinarla.

- **Nivel 4: Desde los 30 a los 36 meses.**

En esta etapa el juego simbólico añade personajes ficticios a las funciones que el niño interpreta y se reduce la representación de actividades domésticas reales. Las operaciones se estructuran en secuencias; el médico llega en ambulancia, atiende al paciente, le pone una inyección y le cose con un algodón. Los muñecos se hacen protagonistas, mientras que los objetos se vuelven sustitutos creativos como una caja que hace de cama o un palo que es una cuchara.

- **Nivel 5: Desde los 4 años.**

Los niños emplean gestos y lenguaje para ubicar las distintas escenas de juego en esta fase sin que haya necesidad de emplear objetos. Pueden planear juegos improvisando respuestas a las circunstancias que se les plantean.

La interacción con sus iguales hace posible ampliar y prolongar el juego de ficción, y también se percatan que un jugador puede desempeñar múltiples roles, y que cada rol posee un idioma y actos particulares,(EducaNew, 2023).

6.1.10. El juego de reglas.

El juego de reglas favorece la adquisición de habilidades cognitivas más elaboradas y contribuye al desarrollo de competencias sociales significativas, al requerir la aceptación de normas. Este tipo de juego permite a los niños ejercitar capacidades como la comunicación, la negociación, la resolución de conflictos, la empatía, la cooperación, la organización, así como la tolerancia a la espera y la frustración, además del autocontrol.

6.1.10.1. Principales beneficios del juego de reglas.

- Estimula el desarrollo de las habilidades para comunicarnos y hace florecer la forma en que los niños expresan lo que sienten y piensan con su lenguaje.
- Aporta valor al fortalecimiento de la memoria, la atención concentrada, la reflexión, el pensamiento lógico-matemático y la comprensión de nociones básicas como el tiempo y el espacio.
- Impulsa la capacidad de crear nuevas estrategias mentales que luego podrán utilizar en diferentes situaciones de su vida.
- Fomenta el desarrollo de la responsabilidad personal.
- Permite que el adulto descubra y note posibles desafíos o dificultades en los niños, simplemente observándolos durante estas actividades de juego.
- A través del juego, los niños indagan y entienden el mundo que los rodea, se conocen a sí mismos y a quienes están con ellos, despiertan la creatividad y la

imaginación sin límites, mientras disfrutan plenamente de cada momento (EducaNew, 2023).

6.1.10.2. Beneficios de los juegos de construcción.

- Estas actividades impulsan la maravillosa coordinación entre lo que ven sus ojos y lo que hacen sus manos (visomotriz), fortaleciendo su motricidad fina. El niño aprende a dominar y a tocar objetos de todos los tamaños y formas. Cuando toma, pone, junta o ensambla las piezas, se agudizan sus habilidades visuales, organiza sus movimientos en la mente y gana fuerza motora, capacidades que son vitales para que, más adelante, pueda empezar a leer y escribir.
- En esta etapa los niños usan gestos y el lenguaje para ubicar las distintas escenas del juego, sin necesidad de hacer uso de objetos. Ellos son capaces de planear juegos y se improvisan respuestas a las situaciones que enfrentan. La interacción con pares les permite ampliar la ficción de juego, enriqueciéndose y prolongando el juego, al tiempo que descubren que cada jugador puede asumir múltiples roles, y que cada rol tiene su propio idioma y sus propios actos.
- Son una ventana fascinante al mundo de la ciencia. Les permiten a los niños explorar conceptos interesantes como el equilibrio, la gravedad y diferentes formas de diseñar, acercándolo de manera divertida a la rama STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas).
- Construyen al desarrollo del sentido del espacio: Los juegos de construcción potencian las capacidades visoespaciales, que son las que le permiten al niño saber cómo se organiza el espacio, para que la figura que arma se parezca al

modelo, guarde las proporciones establecidas o, si se trata de armar una torre, que ésta se mantenga en pie, no se caiga.

- Fortalecen funciones y capacidades básicas, como la atención, concentración sostenida, perseverancia y paciencia. Con el fin de alcanzar su objetivo, el niño debe realizar las acciones de forma pausada, observando minuciosamente durante intervalos crecientes de tiempo y sosteniéndose ante equivocaciones. Estos errores se transforman en momentos para trabajar la tolerancia a la frustración -, el fortalecimiento de sus habilidades respetando la confianza en si mismas.
- Se comportan como un escudo de protección contra la exposición a pantallas, al mostrar al pequeño que hay otras formas de diversión cuando juegan, que son muy enriquecedoras en el plano social ya que fomentan la cooperación y la interacción con otros.
- Promueven la formación de pensamiento creativo y del razonamiento, dado que cuando una acción no produce una consecuencia esperada se presenta una oportunidad para pensar, analizar y buscar soluciones. Este procedimiento es clave para el éxito, ya sea en la escuela o en la vida diaria.
- Los juegos de construcción fomentan la imaginación: al formar figuras o construcciones, el niño tiene la posibilidad de crear mundos e historias sacadas de su fantasía que le aporta en avance en lenguaje tanto interno como externo, además de las habilidades metacognitivas y sociales (Luidlo, 2023).

6.1.11. Juego-trabajo en rincones.

La metodología de juego-trabajo adquiere una relevancia particular cuando se aplica en el aula, ya que permite realizar un análisis reflexivo y crítico,

reconociendo esta estrategia como un recurso clave para el desarrollo biopsicosocial de niños menores de seis años. Se observa, además, la limitada oportunidad que ofrecen las instituciones de educación inicial para que las niñas y los niños puedan fortalecer destrezas, capacidades y valores a través de los rincones de aprendizaje establecidos dentro del aula o distribuidos en los distintos espacios de enseñanza (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

El juego trabajo se considera una perspectiva educativa que valora y reconoce el papel fundamental del juego en el desarrollo integral de los niños. Este paradigma utiliza la actividad lúdica como un instrumento potente para estructurar vivir plenas de sentido. En las que los niños no solo asisten a divertirse sino a fortalecer sus habilidades de pensamiento, su capacidad social, su mundo emocional y su desarrollo motor. Todo esto se lleva a cabo a través de actividades pensadas y planificadas con una clara intención didáctica (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014). Así, el aula se convierte en un espacio preparado y amable, se organiza en diferentes espacios o ambientes preparados que invitan a exploraciones libres, al ejercicio de la autonomía para tomar decisiones y buscar respuestas a problemas.

La diversión es una actividad libre, espontánea y gratificante, no hay coacción ni dirección desde fuera y se realiza con entusiasmo, lo que hace que se utilice como estrategia pedagógica en los niveles iniciales. Por medio del juego el niño aprende, actúa, investiga, imagina, aumenta su creatividad, se comunica y hasta establece vínculos con otros, o sea, está vivo en una evolución integradora. (Vigotsky, 2000).

Desde la visión de la psicología, el juego es un recurso clave e inestimable para el aprendizaje. Esto se debe a que les ofrece a los niños la preciosa oportunidad de recrear las vivencias de su vida diaria, de mirar con atención y comprender su entorno, y de construir conocimientos nuevos y propios. El reconocido experto (Vygotsky, 2000) subraya con firmeza que, en el momento en que están jugando, se activan las habilidades mentales más sofisticadas: la capacidad de manejarse a sí mismos (autorregulación), el ingenio creativo, la forma de hablar, la habilidad para planear y el pensamiento que usa símbolos. Todo esto florece gracias al contacto social que se da en los juegos que tienen ciertas reglas.

De acuerdo con Philips (2018) al juntar el trabajo con el juego se fomenta de manera muy positiva la creatividad en los niños, su capacidad de independencia, y la toma de decisiones. Esto sucede porque son invitados a ser protagonistas y activos en la construcción de su propio conocimiento. En esta modalidad el profesor eso no se reduce a mero transmisor de información sino que se convierte en un facilitador sabio que propicia vivencias, plantea desafíos apasionantes y acompasa tiernamente los procesos de exploración y descubrimiento de los infantes.

Igualmente, recientes investigaciones nos abren los ojos a algo hermoso, los entornos de aprendizaje donde el juego es el centro enriquecen esa chispa que nos da alegría al descubrir cosas (motivación), tienen a su cuidado el bienestar emocional y permiten que la participación que viene del corazón llegue a los niños. Estos espacios son fundamentales porque potencian las habilidades que van a necesitar para convivir y sentir, como la empatía (ese regalo de meternos en los zapatos del otro), el trabajo en equipo, el amor por las reglas de la casa y la

capacidad de resolver conflictos. ¡Todo esto es importante para hacer una base fuerte para resumir en la etapa preescolar! (Bodrova & Leong, 2015).

Y eso es precisamente lo que les ayuda a conseguir desarrollo de pensamiento específico. espacio y resolviendo pequeños asuntos con cierto orden (Kamii & DeVries, 1993).

Después de eso, en el Rincón de Dramatización, los niños se sumergen en la maravillosa aventura del juego simbólico. Esto no solo refuerza su capacidad para expresarse y para ser creativos, sino que también les brinda la oportunidad de aprender sobre diferentes papeles que existen en nuestra sociedad. En definitiva, esta metodología hace posible que los niños aprendan siguiendo su propio ritmo, respetando sus procesos y permitiéndoles que lo que no procuran es que aprendan con base en una instrucción aislada. y al situar a los niños como centro de su propio aprendizaje a través del juego, estos pueden explorar, ser creativos, tomar decisiones e interactuar de forma independiente con su entorno (UNICEF, 2018).

6.1.12. El Razonamiento Lógico-Matemático: Fundamentación Conceptual Y Teórica.

El razonamiento lógico-matemático representa una de las capacidades mentales fundamentales en el ser humano y un componente crucial para la formación del pensamiento desde la niñez. Distintos especialistas lo han caracterizado como la aptitud para examinar, contrastar, inferir, categorizar, establecer vínculos y resolver problemas mediante la aplicación de procedimientos lógicos y principios matemáticos

Este planteamiento sirve de base fundamental para justificar que la educación en la primera infancia debe incluir actividades prácticas, interactivas y con sentido, que estimulen al niño a edificar de manera autónoma su capacidad de razonar.

El aprendizaje, según Lev Vygotsky, es un proceso social que antecede y moldea el desarrollo cognitivo. Para este teórico, capacidades como el razonamiento lógico-matemático se desarrollan plenamente cuando un mediador más experto (un docente, un par avanzado o un adulto) interviene facilitando la tarea.

Este proceso de mediación educativa es fundamental dentro de lo que se denomina Vygotsky (1979) como zona de desarrollo próximo, es decir, el hall debido entre lo que el aprendiz es capaz de hacer de forma independiente y lo que puede realizar con asistencia. Por lo tanto, una enseñanza eficaz en este ámbito tiene que ser dialógica, proporcionar apoyos lingüísticos y considerar que el pensar lógico, aunque se interiorice, tiene un origen inseparablemente social.

Una tercera contribución relevante nos la aporta Jerome Bruner, quien argumenta que el aprendizaje de las matemáticas se va construyendo a partir de tres modos de representación: la inactiva, la icónica y la simbólica.

El razonamiento lógico-matemático se inicia con acciones concretas (representación inactiva) se continúa con la elaboración de imágenes mentales (representación icónica) y se culmina con el pensamiento abstracto, que se manifiesta a través de símbolos (representación simbólica), para Bruner (1966). Esta teoría subraya la importancia de los manipulativos para la educación preescolar y prueba que la abstracción matemática es construida progresivamente por medio de cosas tangibles para ser conocidas y percibidas.

Desde un punto de vista filosófico y formal, la lógica es también otro fundamento científico básico del razonamiento lógico-matemático. Aristóteles fue un pionero en introducir cauces organizados para el pensamiento adecuado ("el pensamiento válido"), en establecer leyes como la no contradicción, el tercero excluido y la identidad. Su labor en silogismos estableció la base para el análisis de la inferencia lógica. Posteriormente, Gottlob Frege y Bertrand Russell hicieron de la lógica una rama formal, introduciendo el simbolismo lógico y mostrando que las matemáticas pueden concebirse a través de estructuras lógicas. Frege (1879) sostiene que todo enunciado matemático puede analizarse en términos de las funciones lógicas.

La lógica matemática contemporánea tiene una serie de elementos básicos con los que razonar, como proposiciones, conectores lógicos, cuantificadores,

reglas de analogías, tablas de verdad, teorías de conjuntos y funciones. Mientras que estos conceptos se convierten en objeto de estudio formal en los planes educativos, sus fundamentos cognitivos se empuñan desde la infancia mediante actividades que consisten en clasificar, ordenar, comparar, deducir y argumentar. En este sentido, la lógica matemática es la estructura y las reglas que hacen que el pensamiento sea coherente y válido.

6.1.13. Derivación Del Razonamiento Lógico-Matemático.

El razonamiento lógico y matemático se construye a partir de varias disciplinas científicas que se unen para formar un área de conocimiento compleja y multidimensional. Tiene su origen en la filosofía, la lógica formal, las matemáticas y la psicología del desarrollo.

Desde la filosofía y la lógica tradicional, autores tales como Aristóteles plantearon las bases para el pensamiento racional a partir del estudio de las formas válidas de argumentar. Aristóteles Tesis: el pensamiento debe sujetarse a unos principios de coherencia como el principio de identidad, el principio de no contradicción y el principio del tercero excluido. Estos principios inspiran la lógica deductiva, que luego sería desarrollada por filósofos tales como Kant, Frege y Russell. De esta tradición filosófica se origina la noción del que razonar es un procedimiento ordenado y sistemático que permite alcanzar conclusiones verdaderas a partir de premisas correctas.

La matemática es el componente cuantitativo, espacial y estructural del razonamiento. Matemáticos como Euclides, Descartes, Hilbert, Cantor, entre otros, trabajaron para realizar sistemas formales basados en axiomas, definiciones,

teoremas, pruebas. «Las matemáticas como el patrón, como la estructura, y como la relación» se ajusta a lo que los niños mienten cognitivamente cuando está comenzando a buscar regularidades, ordenar cosas, clasificar cosas, comparar números, e incluso como los niños hacer sentido de los patrones, etc.

Desde esta perspectiva, razonamiento matemático incluye no sólo la manipulación de números sino también la comprensión En la psicología cognitiva explica seguido los hallazgos más básicos del razonamiento lógico matemático Jean La teoría de desarrollo, Piaget sostiene que el razonamiento lógico matemático se construye a partir de la acción del niño sobre los objetos, que da lugar a la formación de estructuras mentales que evolucionan en etapas.

Estas etapas son sensorio motriz, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales. Cada etapa representa una reorganización del pensamiento, donde el niño adquiere nuevas formas de razonar. Durante la etapa preoperacional y de operaciones concretas se establecen las bases del razonamiento lógico-matemático, ya que el niño comienza a clasificar objetos, seriarlos, reconocer cantidades, establecer relaciones de igualdad y diferencia, comprender nociones espaciales y temporales y utilizar el conteo.

Para Piaget, la clave del razonamiento lógico-matemático radica en las operaciones lógicas internas, como la reversibilidad, la transitividad y la conservación. Estas operaciones permiten que el niño pueda realizar inferencias correctas y resolver problemas de manera coherente.

Lev Vygotsky manifiesta que esta perspectiva se complementa con la incorporación del componente social y cultural del pensamiento. Para Vygotsky,

el razonamiento lógico-matemático no es solamente producto de la acción del sujeto, sino también del lenguaje y de la interacción con los otros.

El conocimiento matemático se construye a través de procesos de mediación simbólica, en los cuales el adulto funge como orientador, facilitador y mediador del aprendizaje. Esto significa, que el pensamiento es estimulado cuando se le brinda al niño un ambiente enriquecido en lenguaje matemático y se le anima a expresar verbalmente sus estrategias.

Vygotsky destaca la relevancia de la zona de desarrollo próximo, a través de la cual el niño tiene la posibilidad de alcanzar niveles superiores de desarrollo si es adecuadamente asistido. Con relación a la lógica matemática, dicho apoyo puede tener la forma de actividades de clasificación, seriación, conteo, resolución de problemas, exploración de patrones, en compañía de diálogo, preguntas guía, retroalimentación y modelado mental.

6.1.14. El Ámbito Del Razonamiento Lógico-Matemático Y Su Fundamento Científico.

El razonamiento lógico-matemático es objeto del desarrollo cognitivo, en particular de las habilidades que permiten al hombre entender, organizar y transformar la información del ambiente. Este campo está muy relacionado con el desarrollo del pensamiento, la mente de contenidos y la resolución de problemas.

Desde este punto de vista, el área lógico-matemática no está restringida a la adquisición de determinados contenidos matemáticos, sino que incluye actividades relacionadas con la percepción, la memoria, el análisis, la síntesis, la

comparación, la clasificación, la seriación, la inferencia, la elaboración de conceptos y la toma de decisiones. Por ello, diferentes autores concuerdan en que el razonamiento lógico-matemático es el principio de pensamiento científico, así como también de la capacidad humana para entender el mundo racionalmente.

Jean Piaget ubica este campo en el desarrollo de las operaciones lógicas, el niño adquiere estructuras mentales mediante las cuales es capaz de organizar la realidad a través de relaciones de inclusión, de seriar objetos o elementos, de comprender equivalencias y de vincular ideas.

Para Piaget, el campo lógico-matemático es una de las partes del pensamiento operatorio que posibilita al niño la transición desde las acciones sensorias motrices concretas hacia operaciones mentales abstractas progresivamente más complejas. En sus obras, Piaget señaló que los niños no absorben las ideas numéricas directamente, sino que se forman primero prácticas lógicas elementales, como clasificar, ordenar, comparar y conservar. Estas operaciones lógicas, en tanto que pertenecientes al espacio lógico-matemático, están en la base para la comprensión ulterior de nociones tales como número, operaciones, medidas y relaciones algebraicas.

6.1.15. El Razonamiento Lógico Abstracto Como Base Superior Del Pensamiento.

El razonamiento lógico es el nivel más alto dentro del pensamiento lógico-matemático y describe la habilidad del ser humano para pensar mentalmente con conceptos, símbolos, relaciones y estructuras que no están en el mundo físico. Este modo de razonar se puede usar para proponer hipótesis, para llegar a conclusiones

válidas, para considerar con cuidado problemas complejos, para seleccionar principios generales y para usar reglas en nuevas situaciones.

Desde una perspectiva cognitiva, el pensamiento abstracto es un proceso de concreción progresiva que conduce a través de niveles de estructuras mentales que permiten al individuo entender el ambiente con símbolos y relaciones formales. Este proceso no es instantáneo, sino que se edifica paulatinamente desde la infancia mediante experiencias concretas, simbólicas y lingüísticas.

Jean Piaget fue uno de los primeros teóricos en conceptualizar el razonamiento abstracto como una forma superior del desarrollo intelectual que tenía lugar entre las operaciones formales. En esta etapa, las personas pueden pensar acerca de lo posible, no sólo acerca de lo que es, y tienen un gran número de capacidades cognitivas nuevas tales como pensar en combinaciones, considerar variables, hipotética, llevar a cabo relaciones lógicas complejas, y pensar en principios matemáticos avanzados, entre otros.

Aunque Piaget ubicó esta etapa alrededor de los doce años, investigaciones actuales señalan que sus fundamentos se van formando desde muy pequeños, al ir reconociendo relaciones, patrones, usando el lenguaje como expresión de ideas, y manipulando objetos que representan cantidades, posiciones o propiedades. Por este motivo, la educación inicial juega un papel esencial en la edificación de los cimientos que permitirá más adelante arribar al razonamiento abstracto.

Desde la perspectiva sociocultural, Vygotsky dijo que el lenguaje matemático, con sus conceptos y símbolos, es una herramienta que modifica la forma de pensar del niño. En este sentido, palabras como mayor, menor, igual,

distinto, arriba, abajo, atrás, adelante, largo o corto son elementos lingüísticos que permiten al niño representar relaciones lógicas y estructurar mentalmente el mundo. El niño participa en actividades asistidas que le exigen explicar procesos, justificar elecciones, representar ideas con dibujos o esquemas, resolver problemas en forma conjunta con otros.

Jerome Bruner también contribuye con elementos fundamentales para entender el pensamiento abstracto al señalar que el aprendizaje transita por tres modos de representación: activa, icónica y simbólica. La representación simbólica es aquella que permite a la persona entender conceptualizaciones abstractas dado que hace uso de signos, números, letras, códigos y relaciones formales. En la educación inicial, el predominio es la representación icónica e inactiva, pero ellos serán la base para la representación simbólica que conducirán a la abstracción matemática.

Desde la perspectiva de la lógica formal el pensamiento abstracto es la habilidad para analizar proposiciones, formar relaciones lógicas, reconocer reglas, y utilizar reglas de inferencia. Filósofos como Frege y Russell mantienen que la reflexión matemática abstracta está muy ligada al análisis de las proposiciones y a la habilidad para captar la estructura lógica de los argumentos. Este punto de vista proporciona la noción de que el razonamiento abstracto no está ligado al contenido de pensamiento, sino a la forma lógica contenida en el mismo. Esta base formal se hace patente en el aprendizaje escolar cuando los niños comienzan a entender que existen equivalencias, relaciones de causa y efecto, regularidades o patrones, aunque no utilizan símbolos matemáticos formales.

6.1.16. Contenidos Y Componentes De La Lógica Matemática.

La lógica matemática es la base formal del razonamiento lógico-matemático y, a su vez, es la encargada de dotar de instrumentos formalizados para que el organizado de tal suerte que su pensamiento pueda presentar su estructura externa en forma plana y sistemática. Algunos de los objetos básicos que manipula toda lógica matemática son las proposiciones, los cuantificadores, los conectores lógicos, la teoría de conjuntos, las funciones y las relaciones. Un enunciado que puede ser verdadero o falso y que es la unidad básica de razonamiento lógico es una proposición. Los conectores lógicos (conjunción, disyunción, negación, implicación) sirven para combinar proposiciones en estructuras.

Los cuantificadores, por ejemplo “para todo” o “existe”, permiten escribir afirmaciones generales o particulares, y son un paso hacia el pensamiento abstracto y generalizado. La teoría de conjuntos da herramientas para recoger elementos en conjuntos y tratar con nociones de inclusión y exclusión, además de concentración y extensión. En última instancia, relaciones y funciones nos permiten hacer correspondencias entre elementos de conjuntos distintos, encontrar patrones y predecir comportamientos.

Desde el punto de vista del desarrollo infantil, los fundamentos de la lógica matemática se manifiestan inicialmente en habilidades como la clasificación, la seriación, la correspondencia uno a uno, la identificación de patrones y la resolución de problemas.

Además, Vygotsky destaca que los conceptos matemáticos se construyen a partir de la interacción entre esquemas mentales, situaciones problemáticas y

modos de representación. Tales aportes muestran que la lógica matemática no es un contenido aislado, sino que es un conjunto de herramientas cognitivas que estructuran el razonamiento y permite la formación de conceptos más complejos.

En el campo de la educación, la lógica matemática se concreta en actividades encaminadas a estimular el análisis, la inferencia, la comparación, la clasificación y la generalización. La solución de casas matemáticas, el reconocimiento de patrones, la agrupación, relaciones espaciales y temporales y la proposición, son prácticas que permiten al niño vivir y fortalecer su pensamiento lógico. La lógica, desde el punto de vista matemático, se convierte así en un nivel intermediario entre el pensamiento concreto y el pensamiento abstracto, facilitando de esta forma el acceso a otros niveles de pensamiento más altos.

La lógica matemática haga que los niños desarrollen capacidades meta cognitivas dado que les induce a pensar sobre sus propios procesos de pensamiento, les ayuda a detectar errores y les orienta en cuanto a estrategias de solución. Esta capacidad de autorregulación cognitiva es fundamental para el aprendizaje autónomo y para la comprensión de conceptos matemáticos más abstractos en niveles superiores educativos. La meta cognición desde este punto de vista se funde con la lógica matemática, ya que las dos promueven una forma de pensar crítica, racional en la gestión de la información.

6.1.17. El Currículo De Educación Inicial Y El Desarrollo Del Razonamiento Lógico-Matemático.

El currículo de educación infantil tiene como propósito principal contribuir al desarrollo global del niño, a través del fomento de contenidos cognitivos,

emocionales, sociales y de la motricidad. Entre estas capacidades, el desarrollo del razonamiento lógico-matemático es prioritario, porque constituye la base del pensamiento estructurado, la solución de problemas y la interpretación de fenómenos cuantitativos y espaciales. Las orientaciones curriculares remarcan la importancia de presentar experiencias de aprendizajes significativas que den al niño posibilidades de manipular, observar, explorar, comparar, clasificar, ordenar y relacionar objetos, patrones y cantidades.

Según el Currículo Nacional, para la Educación Inicial, el aprendizaje del razonamiento lógico matemático se aborda en objetivos de formación referidos a la identificación de semejanzas y diferencias, la construcción de nociones de número y cantidad, la percepción de regularidades y patrones, el reconocimiento de relaciones espaciales y temporales y la solución de problemas a partir de estrategias simples.

Dichos objetivos pretenden que los niños desarrollen ciertas habilidades cognitivas mediante las cuales puedan interpretar y organizar la realidad, establecer relaciones lógicas, potenciar su atención, memoria y capacidad analítica, así como estar encaminados para el aprendizaje formal de las matemáticas en etapas educativas posteriores.

El currículo establece que el aprendizaje lógico-matemático se debe

En el marco curricular, la secuenciación del desarrollo lógico-matemático se relaciona con otros campos del saber, tales como el lenguaje, la comunicación, la ciencia natural y la vida social. Por mencionar un ejemplo, la solución de problemas matemáticos se vincula con la comprensión de historias, la investigación

del medio natural y la participación en situaciones de juego grupal. Esta interacción interdisciplinaria propicia que el razonamiento lógico-matemático se genere bajo un enfoque contextual, lo que contribuye a que sea captado y utilizado en distintas ocasiones vitales.

Autores tales como Bruner y Vygotsky resaltan que la mediación pedagógica constituye un elemento fundamental en el desarrollo de capacidades lógico-matemáticas en la educación inicial. El profesor es facilitador, observador y guía, que presenta desafíos al nivel de comprensión del niño y estimula la reflexión, el diálogo y la argumentación. En particular la interacción social, el compartir opiniones y el trabajar juntos para resolver problemas, son mecanismos que potencian la internalización de conceptos, construcción de esquemas mentales y también favorecen el desarrollo de procedimientos para el razonamiento lógico-matemático.

El currículo también resalta que el desarrollo del pensamiento lógico-matemático debe evaluarse de manera formativa y en función de los procesos, observando los procedimientos y estrategias que llevan los niños a través de ellos para resolver problemas y no en función solo del producto. Esta evaluación le ayuda a los docentes a conocer sus fortalezas y dificultades, así como las de sus estudiantes, para redirigir las estrategias didácticas y propiciar el aprendizaje significativo y progresivo. La evaluación se utiliza así para potenciar el razonamiento, reflexividad y autonomía cognitiva.

El desarrollo del razonamiento lógico-matemático en la escolarización inicial está relacionado con áreas temáticas específicas, tales como: la numeración

y cantidad, la geometría y el espacio, medida y comparación, los patrones y regularidades, y la solución de problemas. En numeración y cantidad, los niños identifican números, hacen correspondencias uno a uno, cuentan, comparan cantidades, y comprenden relaciones de más, menos e igual. En geometría y espacio, las destrezas de orientación, reconocimiento de figuras, percepción de posiciones, y menos más dentro de, fuera de, arriba de, abajo de, delante de y detrás de se desarrollan. Medida y comparación son los temas que se discuten en el grupo con la ayuda de actividades.

6.1.18. Estrategias Pedagógicas Para El Desarrollo Del Razonamiento Lógico-Matemático En Educación Inicial

La promoción del razonamiento lógico matemático en el nivel inicial de educación se debe realizar a través de estrategias pedagógicas planificadas, intencionadas y contextualizadas que posibiliten al niño/a construir sus conocimientos de modo progresivo y significativo.

1. Juegos de clasificación y seriación

Estas actividades permiten al niño observar la naturaleza de los elementos y distinguir sus semejanzas y diferencias, establecer relaciones de orden entre ellos y jerarquizar los elementos bajo un criterio, como el tamaño, forma, color o cantidad. Por ejemplo, el niño agrupa bloques por color y luego los ordena de menor a mayor tamaño. De acuerdo a Piaget (1972) tales actividades forman operaciones concretas y constituyen la base para entender conceptos matemáticos más avanzados tales como la conservación de cantidad y la idea de serie numérica.

2. Actividades de correspondencia y conteo

La correspondencia entre dos conjuntos y el conteo son habilidades fundamentales para el razonamiento lógico-matemático. Al manipular objetos comunes (cubos, fichas, juguetes), los niños aprenden a hacer coincidir elementos, cuentan y comparan cantidades. Kamii (1985) destaca que estas actividades fundamentan a los niños en la noción de número y en relaciones de más, menos o igual que, con esto los prepara para operaciones aritméticas futuras.

3. Reconocimiento de patrones y regularidades

La detección de patrones y secuencias desarrolla la habilidad de anticipación, generalización y razón inductiva. Actividades como rellenar secuencias de colores, formas o sonidos hacen que los niños comiencen a identificar regularidades y a hacer predicciones. Bruner (1966) dice que esta capacidad propicia el pensamiento lógico abstracto, porque posibilita que el niño estructure la información y establezca relaciones entre diversos elementos.

4. Juegos de construcción y manipulación espacial

Los juegos de bloques, puzzles, encajes y formas geométricas ayudan a desarrollar la comprensión del espacio, la orientación y las relaciones topológicas. Estas actividades, que según Piaget e Inhelder (1969) potencian la percepción espacial, la coordinación y capacidad para planificar movimientos, constituyen la base para la adquisición de conceptos de geometría y medición.

5. Resolución de problemas contextualizados

El planteamiento de situaciones problemáticas en contextos próximos a la realidad del niño, entre otros beneficios facilita tal vez la aplicación de estrategias de análisis, comparación y toma de decisiones. Los problemas deben contener elementos que resulten familiares para el niño, de tal modo que pueda identificar variables, establecer relaciones y argumentar soluciones (Vergnaud, 1996). Por ejemplo, un juego que se basa en repartir galletas entre compañeros permite trabajar sumas, restas y la idea de equidad.

6. Actividades de estimación y medición

Estimaciones y comparaciones de tamaño, longitud, peso y capacidad que son actividades que fomentan la percepción de magnitudes y la comprensión de relaciones cuantitativas. Estas actividades se pueden realizar a través de juegos con los niños como medir la altura de sus compañeros, comparar el peso de varios objetos o llenar frascos con diferentes cantidades de agua, estimulando con ello la idea de medida y proporción.

7. Uso de representaciones gráficas y simbólicas

Aunque los aprendizajes en educación inicial son concretos, la utilización progresiva de representaciones gráficas como dibujos, diagramas, tablas y gráficos sencillos posibilita que el niño establezca relaciones entre objetos y cantidades con símbolos. Bruner (1966) señala que este paso de lo concreto a lo simbólico es esencial para la adquisición de pensamientos abstractos, y de matemático-formal.

8. Actividades colaborativas y diálogo

El aprendizaje lógico-matemático se favorece a través del intercambio social. Vygotsky (1978) sostiene que la mediación de los pares y de los adultos contribuye a que se internalicen los conceptos, que se construyan razonamientos más complejos y que se justifiquen las decisiones. Actividades como juegos en grupo, soluciones conjuntas de problemas y debates sobre estrategias hacen que los niños aprendan entre sí y adquieran competencias argumentativas.

9. Integración con otras áreas del currículo

Es también el lógico matemático fortalecido con un buen equilibrio de tanto lenguaje como ciencias, arte y vida social. Por ejemplo, contar pasos en una canción, clasificar cosas de la naturaleza, ordenar secuencias en historias o cuantificar con materiales artísticos, hacen que el niño utilice conceptos matemáticos en situaciones con sentido, lo que fortalece en comprensión y motivación.

10. Evaluación formativa del pensamiento lógico

La evaluación del desarrollo lógico-matemático debe enfocarse más en los procesos y estrategias que utiliza el niño y no tanto en los productos finales. Esto implica seguir de cerca la manera en que clasifica, ordena, compara, analiza, deduce e incluso los procesos comunicativos con los que razona.

Kamil (1985) propone las observaciones, portafolios de actividades y entrevistas lúdicas, como herramientas que le posibilitan reconocer avances, problemas y adecuar la intervención pedagógica.

La evaluación del desarrollo lógico-matemático ha de fijarse en los procesos y estrategias que emplea el niño, en lugar de en sus resultados finales. En esto se incluye ver la forma en la que clasifica, ordena, compara, analiza, deduce y argumenta, es decir, comunica sus razonamientos. Kamil (1985) sugiere las entrevistas lúdicas y evaluaciones mediante observación, portafolios de trabajos y las entrevistas como herramientas que facilitan la identificación de progresos, dificultades y/o la de intervención educativa.

6.1.19. Integración Del Razonamiento Lógico-Matemático En El Currículo De Educación Inicial.

La presencia del pensamiento lógico-matemático en el currículo de educación infantil no atiende a una materia específica, sino que se entiende como un eje transversal a través de todas las experiencias de aprendizaje. Esta inclusión es que cada una de las diferentes actividades, juegos, experiencia debe de planificarse en función a como aporta a desarrollo de la capacidad del niño para analizar, comparar, clasificar, generalizar.

1. Actividades de secuenciación y orden

Las actividades de secuenciación permiten al niño que sepa reconocer las relaciones temporales y espaciales, que perciba patrones y que haga conexiones lógicas entre eventos o elementos. Por ejemplo, los niños pueden ordenar tarjetas con imágenes que muestren etapas de un proceso diario, como hacer un sándwich o regar una planta. Este tipo de actividad aumenta la comprensión de secuencias, la predicción de un resultado y el razonamiento sobre causa. Piaget (1972) señala que dicha comprensión de secuencias y relaciones temporales son precursores esenciales del pensamiento lógico.

2. Actividades de clasificación y comparación

Estas actividades desarrollan la capacidad para clasificar, categorizar y jerarquizar elementos bajo determinados criterios. Una actividad basada en esta propuesta sería clasificar materiales del aula por color, forma, tamaño o función y luego discutir grupalmente las decisiones adoptadas. Kamii (1985) afirma que estas

experiencias fomentan la capacidad de abstracción, por cuanto le permiten al niño identificar propiedades esenciales de los objetos y mantener relaciones lógicas entre los mismos.

3. Juegos de resolución de problemas contextualizados

El razonamiento lógico-matemático, a través de la solución de problemas contextualizados, se articula con situaciones cotidianas o de laboratorio que posibilitan la manipulación de los conceptos. Por ejemplo, en el montaje de un “mercadito” en el salón, los niños tendrán que contar, clasificar, sumar y restar artículos, desarrollando así conceptos numéricos y de medida. Vergnaud (1996) subraya que este tipo de actividades hace que el niño juegue con variables y estrategias, fortaleciendo tanto su capacidad de razonamiento inductivo como deductivo.

4. Actividades de patrones y regularidades

Reconocer patrones y secuencias ayuda a los niños a anticipar resultados y establecer relaciones lógicas. Ejercicios como completar secuencias de colores, formas o movimientos corporales permiten el desarrollo del pensamiento inductivo. Bruner (1966) señala que la identificación de regularidades es una habilidad clave para la construcción de estructuras abstractas de pensamiento.

5. Actividades de orientación espacial y geometría

La identificación de patrones y secuencias permite a los niños prever resultados y realizar relaciones lógicas. Ejercicios como completar secuencias de colores, formas o con movimientos corporales facilitan el pensamiento inductivo.

Bruner (1966) declara que el poder detectar regularidades es una habilidad fundamental para la formación de estructuras abstractas de pensamiento.

6. Introducción gradual de representaciones simbólicas

Aunque la educación inicial se centra en aprendizajes concretos, es importante introducir representaciones gráficas y simbólicas de manera progresiva. Actividades como dibujar objetos y relacionarlos con números, usar pictogramas o clasificar mediante símbolos permiten la transición hacia el pensamiento abstracto. Bruner (1966) explica que la transición de lo concreto a lo simbólico es esencial para el desarrollo del razonamiento matemático formal.

7. Integración del lenguaje en actividades matemáticas

El uso del lenguaje es fundamental para expresar, comunicar y justificar razonamientos. Actividades que involucren describir patrones, explicar decisiones, narrar procedimientos o argumentar soluciones permiten al niño desarrollar habilidades de razonamiento verbal y matemático simultáneamente. Vygotsky (1978) enfatiza que el pensamiento se construye a través de la mediación lingüística y la interacción social.

8. Actividades colaborativas y proyectos

El trabajo en grupo potencia la construcción social del conocimiento, la argumentación y la reflexión sobre los procesos lógicos. Proyectos como construir maquetas, organizar ferias de ciencias o resolver problemas en grupo permiten que los niños compartan estrategias, comparen resultados y internalicen conceptos

mediante la interacción. Esta práctica fortalece la capacidad de razonamiento, el pensamiento crítico y las habilidades sociales.

9. Evaluación del progreso lógico-matemático

La evaluación en educación inicial debe centrarse en los procesos y no solo en los resultados. Observar cómo los niños clasifican, ordenan, comparan, argumentan y resuelven problemas permite al docente identificar avances, dificultades y necesidades de intervención

6.1.20. Habilidades Y Competencias Cognitivas Desarrolladas Mediante El Razonamiento Lógico-Matemático.

Son fundamentales para la comprensión del mundo y el contacto con problemas. Estas capacidades no solo se vinculan con conceptos numéricos, espaciales o de medida, sino también con procesos complejos cognitivos que sustentan el aprendizaje en diferentes disciplinas.

1. Habilidades de clasificación y categorización

Desde la infancia, los niños agrupan objetos, conceptos e ideas en base a rasgos compartidos, tales como el color, la forma, el tamaño o la función. Esta capacidad se traduce en que se puede pensar sobre el pensamiento, sobre el análisis, la comparación y la abstracción que son necesarias para construir conceptos matemáticos y científicos. Piaget (1972) indica que la clasificación y la categorización son operaciones concretas que anteceden al pensamiento lógico formal.

2. Habilidades de seriación y ordenamiento

Seriar es disponer los elementos en uno o varios órdenes según criterios de grosor, tamaño, cantidad o tiempo, etc. Dichas autoridades ya permiten a los niños entender relaciones de orden y hacer comparaciones sistemáticas, lo que los prepara para conceptos de numeración, medida y geometría. Poder organizar la información lógicamente es un paso esencial para alcanzar el razonamiento deductivo, así como para resolver problemas más complejos.

3. Habilidades de correspondencia y conteo

Contar y emparejar objetos basado en uno a uno ayuda a desarrollar la comprensión de la cantidad y el número. Kamil (1985) hace hincapié en que estas capacidades constituyen la base para las operaciones aritméticas y para el entendimiento de las relaciones numéricas. También llevan a los niños a desarrollar la paciencia, concentración, y precisión en soluciones de problemas.

4. Habilidades de reconocimiento de patrones y regularidades

El reconocer patrones y secuencias impulsa el desarrollo del pensamiento inductivo y la habilidad para prever. Con el reconocimiento de regularidades los niños aprenden a generalizar, a prever resultados y a inferir relaciones causales, todo ello útil para el pensamiento científico y lógico. Bruner (1966) afirma que el aprendizaje de esta destreza es un salto hacia la abstracción y la resolución problemas complejos.

5. Habilidades espaciales y geométricas

Mediante la manipulación de objetos, puzzles y juegos de construcción, los niños van desarrollando la percepción espacial, la orientación y la comprensión de las relaciones topológicas. Piaget e Anhele (1969) señalan que estas capacidades son imprescindibles para la interpretación de figuras geométricas, posiciones relativas y estructuras espaciales, y que tienen una gran repercusión en el crecimiento en geometría y en la planificación de acciones.

6. Habilidades de resolución de problemas

EL pensamiento lógico-matemático desarrolla en el niño la habilidad para analizar situaciones, reconocer variables, considerar opciones y prever soluciones.

Veranad (1996) señala que la resolución de problemas facilita la flexibilidad cognitiva, creatividad y adaptarse a situaciones novedosas, afianzando el aprendizaje activo y significativo.

7. Habilidades de metacognición

Mientras los niños adquieren habilidades lógico-matemáticas, también se vuelven capaces de pensar sobre sus propios pensamientos. La metacognición posibilita detectar errores, evaluar estrategias y decidir de manera informada sobre cómo resolver los problemas, lo cual robustece la autonomía cognitiva y la capacidad de autoaprendizaje.

8. Habilidades de comunicación y argumentación

El desarrollo del razonamiento lógico-matemático conlleva a que los niños expliquen, describan y justifiquen sus decisiones. Comunicar procesos y resultados propicia la argumentación, la claridad conceptual y la posibilidad de comunicar ideas de manera estructurada, habilidades que son necesarias en el área académica pero también social.

9. Habilidades de integración interdisciplinaria

En este sentido, se necesitan coordinaciones entre diferentes áreas del conocimiento lógico matemático y de otras áreas de conocimiento como ciencias, lenguaje, arte, vida social, etc. La habilidad para utilizar conceptos de matemáticas en diferentes ámbitos permite a los niños desarrollar pensamiento crítico, realizar transferencias de conocimiento y construir aprendizajes significativos en otras áreas.

En resumen, el pensamiento lógico-matemático en la educación inicial no solo permite el desarrollo de competencias en el campo de los números y el espacio, sino que también potencia un conjunto integral de capacidades cognitivas que involucra análisis, abstracción, generalización, solución de problemas, pensamiento crítico, metacognición y comunicación. Estas capacidades están en la base para el aprendizaje formal subsiguiente y para la adquisición de habilidades para la vida en la sociedad, para la ciencia, para la tecnología y para la toma de decisiones informadas.

6.1.21. Razonamiento Lógico-Matemático Y Desarrollo Del Pensamiento

Crítico.

El pensamiento lógico-matemático y el pensamiento crítico están muy asociados, ambos requieren analizar información, considerar opciones, hacer una elección basada en evidencia y solucionar problemas de manera eficiente. En la educación inicial se trabaja estas capacidades desde edades tempranas, lo que posibilita que los niños construyan habilidades cognitivas fuertes que les servirán no sólo para enfrentar futuros aprendizajes sino para enfrentar su día a día.

1. El razonamiento lógico como base del pensamiento crítico

El pensamiento lógico ofrece algunos marcos que permiten ordenar el pensar, realizar relaciones causa-efecto, detectar errores y llegar a conclusiones homogéneas. La internalización de operaciones lógicas en la infancia temprana es clave para que el niño pueda valorar situaciones, extraer inferencias correctas y decidirse (Piaget, 1972). Así, la lógica matemática funciona como un " andamiaje " que va permitiendo el crecimiento del pensamiento crítico.

2. Evaluación y comparación de alternativas

El pensamiento crítico implica que el niño puede examinar opciones, comparar resultados y decidir por la estrategia más adecuada para resolver un problema. Actividades tales como juegos de correspondencia, secuencias, clasificación múltiple y problemas de contexto promueven esta habilidad permitiendo al niño observar consecuencias, anticipar resultados y pensar sobre sus

decisiones. Kamil (1985), enfatiza que esta capacidad de evaluación es una parte central del aprender a aprender.

3. Justificación y argumentación

Desarrollar el pensamiento crítico supone que el niño pueda decir por qué toma una decisión y por qué realiza una determinada acción, con razones coherentes. El uso del lenguaje para describir procesos, argumentar soluciones y comunicar resultados refuerza las competencias de razonamiento lógico-matemático y comunicación. Vygotsky (1978) destaca que la interacción social, así como el diálogo con iguales y adultos, son fundamentales para la evolución de la capacidad de argumentar y pensamiento crítico.

4. Identificación y corrección de errores

El niño desarrolla un pensamiento crítico también cuando es capaz de detectar errores, contradicciones o incongruencias, ya sea en sus razonamientos o en los de los demás. Los juegos y las actividades para resolver problemas que implican un proceso de prueba y error desarrollan esta habilidad y le enseñan al niño a ser autocrítico, a pensar meta cognitivamente y a utilizar estrategias de aprendizaje que no dependen de otras personas. Bruner (1966) afirma que la actividad exploratoria y la enmienda de errores contribuyen a un pensamiento independiente y crítico.

5. Aplicación a situaciones cotidianas

El razonamiento lógico-matemático y el pensamiento crítico convergen al observarse en los niños cuando éstos aplican sus aprendizajes a situaciones de la

vida real. Analizar información, reevaluarla, jugar rápidamente y tomar decisiones justificadas es igualmente necesario para, por ejemplo, para distribuir recursos en un juego de mercado, organizar las actividades de un grupo o mediar en un conflicto de modo equitativo. Esta aplicación concreta potencia la transferencia de aprendizajes y la versatilidad para ser aplicado en otros contextos.

6. Desarrollo de la creatividad en el pensamiento crítico

Aunque el sentido común y el escepticismo exigen análisis y rigor, también incentivan la creatividad. Dado que se enfrentan a problemas abiertos con respuestas múltiples, los niños adquieren el hábito de sugerir opciones, investigar otras alternativas y trabajar con nuevas ideas.

Kamil (1985) afirma que el pensar crítico no se limita a un proceso evaluativo, sino que también es generativo, lo que permite que los niños sean más flexibles cognitivamente y con ello más creativos.

7. Impacto en la educación inicial

La autonomía de pensamiento que se deriva del aprendizaje del razonamiento lógico-matemático permite al niño ser un agente que enfrenta y resuelve no sólo retos académicos sino también sociales. Estas competencias resultan fundamentales en la resolución de problemas complejos, la toma informada de decisiones y el desarrollo pleno de la personalidad y contribuyen en el logro académico y en la formación de ciudadanos que saben analizar, argumentar y participar activamente en el sistema social.

6.1.22. Lógico-Matemático, Creatividad E Innovación En La Educación Inicial.

El lógico-matemático no solo desarrolla capacidades analíticas y de resolución de problemas, sino que también influye en la creatividad y en la capacidad innovadora de los niños. La unión del pensamiento lógico con la libre exploración hace que los niños puedan crear ideas originales, sugerir alternativas de solución y generar nuevas maneras de relacionarse con el conocimiento y con el medio.

1. Pensamiento lógico como base estructural de la creatividad

El pensamiento lógico da una estructura a través de la cual se pueden organizar las ideas, hacer contactos y evaluar la consistencia. Bruner (1966), indica que la creatividad no es producto del azar, sino que depende de la habilidad para manejar estructuras existentes y crear nuevas soluciones. Así pues, el razonamiento lógico-matemático sirve como base para que el niño experimente, combine conceptos y formule soluciones innovadoras.

2. Resolución de problemas abiertos

Las tareas que plantean problemas sin una única respuesta correcta incentivan la creatividad. Por ejemplo, utilizando bloques de varias formas y tamaños para construir una torre, los niños pueden aplicar múltiples estrategias, someter a prueba hipótesis y juzgar resultados.

3. Juegos de experimentación y descubrimiento

El juego libre y dirigido en ambientes manipulativos (bloques, rompecabezas, materiales naturales) hace posible que los niños amplíen sus capacidades innovadoras al ensayar nuevas combinaciones, al identificar patrones y al analizar relaciones con otros elementos.

4. Combinación de lógica y arte

Combinar las actividades artísticas con las matemáticas estimula la lógica creativa. Por ejemplo, realizar mosaicos con figuras geométricas, dibujar secuencias o contar historias basadas en patrones numéricos, dan la oportunidad a los niños de unir análisis con estética, promoviendo la imaginación estructurada y creatividad.

5. Innovación a través de la experimentación con reglas

La lógica matemática proporciona reglas y estructuras, mientras que la creatividad permite modificarlas y reinterpretarlas. Juegos de construcción, series numéricas alternativas o la elaboración de patrones originales enseñan a los niños a respetar normas, pero también a innovar dentro de ellas.

6. Impacto en habilidades cognitivas y socioemocionales

El integrar pensamiento lógico y creativo repercute positivamente en el desarrollo global del niño, aportando:

- Ofrece la oportunidad de aprender a enfrentarse a los problemas de un modo creativo y útil.
- Propicia pensamiento divergente y flexibilidad cognitiva.

- Aumenta la motivación, la curiosidad y la confianza en sí mismo para experimentar.

6.1.23. Razonamiento Lógico-Matemático, Pensamiento Crítico Y Habilidades Sociales.

El desarrollo del razonamiento lógico-matemático en la educación inicial no solo fortalece habilidades cognitivas individuales, sino que también influye en la construcción de competencias sociales y emocionales. La interacción con otros niños y docentes durante actividades lógicas y matemáticas permite que los niños practiquen el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la empatía.

1. Pensamiento crítico y relaciones sociales

El razonamiento lógico-matemático permite valorar ideas y resolver conflictos o tomar decisiones fundadas. Los niños en grupo parafrasean, deciden y confrontan, tienen que escuchar, argumentar y pensar en lo que proponen sus compañeros, genera análisis crítico y negociación de soluciones. Vygotsky (1978) destaca que el aprendizaje se da a través de la mediación social, la cual facilita la interiorización de habilidades cognitivas y sociales.

2. Colaboración en actividades lógicas

Los juegos y actividades que incluyen retos de resolución de problemas en equipo proporcionan a los niños la oportunidad de practicar la cooperación, el liderazgo y la responsabilidad compartida. Por ejemplo, cuando construyen con bloques, planifican secuencias de acciones o reparten los recursos, los niños aprenden a coordinarse, a respetar los turnos y a apreciar lo que los

demás aportan. Kamil (1985) señala que trabajar conjuntamente en tareas lógicas hace líderes sociales y matemáticos.

3. Comunicación de ideas y argumentación

El empleo del lenguaje para razonar y explicar las decisiones hace que aumente la capacidad de argumentación y la claridad de los conceptos. Al hablar sobre su proceso de pensamiento para llegar a una conclusión matemática, los niños practican la coherencia, la persuasión y la escucha activa, tres habilidades indispensables para el trato social y la resolución de conflictos. Bruner (1966) señala que la comunicación es un medio esencial para la construcción del pensamiento lógico-crítico.

4. Resolución de conflictos y negociación

El trabajo colaborativo en actividades lógico-matemáticas propicia espacios para resolver conflictos y elaborar estrategias de negociación. Como cuando deciden cómo dividir suministros o qué plan de acción tomar para abordar un problema, incentiva a los niños a poner en práctica la tolerancia, la empatía y la visión desde otras ópticas, contribuyendo al fortalecimiento de su inteligencia emocional y social.

5. Desarrollo de la empatía y cooperación

El razonamiento lógico-matemático en contextos sociales no solo favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, sino que también propicia la empatía al analizar necesidades y puntos de vista de otras personas. Las actividades de colaboración facilitan que los niños aprendan a apreciar las contribuciones

individuales, decisiones y colaboran para llegar a una meta común, ayudándoles a desarrollar habilidades para trabajar con otras personas y para unirse como un grupo.

6. Integración curricular

Pensamiento lógico-matemático y social insertado en materiales de enseñanza temáticos:

- **Matemáticas:** problemas en grupo, secuencias y patrones en colaboración.
- **Ciencias:** experimentos en grupo, juego de resultados.
- **Lengua:** argumentación, explicación de procedimientos y narración de vivencias.
- **En la vida social:** juegos cooperativos y toma de decisiones conjuntas.

6.1.24. Estrategias Didácticas Innovadoras Para Fomentar El Razonamiento Lógico-Matemático En Educación Inicial.

Promover el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la educación infantil implica utilizar estrategias pedagógicas innovadoras, que integren el juego, la manipulación de materiales, la exploración activa y la contextualización de los aprendizajes. La aplicación de metodologías innovadoras favorece la construcción de conocimientos significativos y el desarrollo integral de las capacidades cognitivas, sociales y emocionales de los niños.

1. Aprendizaje basado en juegos (Gamificación)

El empleo de juegos estáticos y dinámicos hace que los niños aprendan las habilidades lógico-matemáticas de forma divertida y motivada. Clasificar, secuenciar, contar o trabajando con rompecabezas promueve la solución de problemas, la creatividad y la concentración. Bruner (1966) destaca que el aprendizaje activo y mediado por el juego potencia la internalización de conceptos y estructuras cognitivas complejas.

2. Aprendizaje basado en proyectos

Los proyectos posibilitan la articulación de diferentes áreas del conocimiento y la vinculación de la matemática con situaciones significativas. Por ejemplo, organizar una feria de objetos, elaborar un huerto escolar, intervenir en un “mercadito” les da a los chicos la oportunidad de poner en juego conceptos numéricos, espaciales y de medida, al mismo tiempo que piensan lógicamente y planifican. Vergnaud (1996) destaca que el proyecto promueve la transferencia y la generación de modelos de pensamiento.

3. Manipulación concreta y experimentación

El empleo de materiales concretos, tales como bloques, fichas, figuras geométricas, regletas y objetos cotidianos, hace accesible la información a los conceptos abstractos. La manipulación y experimentación activa posibilitan que los niños observen relaciones, formulen hipótesis y conciben estrategias para solucionar problemas. Piaget (1972) afirma que el aprendizaje concreto va por delante del desarrollo del pensamiento lógico formal.

4. Uso de tecnologías educativas

Herramientas digitales interactivas, aplicaciones educativas y recursos multimedia brindan experiencias motivadoras que potencian el razonamiento lógico-matemático. Por ejemplo, juegos de secuencias, patrones, conteo o resolución de problemas hacen que los niños practiquen habilidades cognitivas bajo la forma de actividades y reciben retroalimentación inmediata. Kamil (1985) sostiene que la introducción de las tecnologías debe ser monitoreada para garantizar un/a aprendiz con significado.

5. Estrategias de aprendizaje cooperativo

El trabajo en equipo y la colaboración hacen que los niños compartan estrategias de solución y con ello solucionen problemas en conjunto. Actividades como construir estructuras en grupo, solucionar rompecabezas en conjunto o participar en juegos de clasificación en equipo desarrollan habilidades lógico-matemáticas y sociales. Vygotsky (1978) destaca que la interacción social es un elemento fundamental para la construcción del conocimiento.

6. Integración del arte y la música

La combinación de actividades matemáticas con expresiones artísticas o musicales estimula al mismo tiempo la creatividad y el razonamiento lógico. Por ejemplo, hacer patrones de colores, tejer mosaicos o reproducir ritmos con secuencias numéricas, son varias de las formas en que los niños utilizan conceptos matemáticos en forma creativa y con sentido. Bruner (1966) señala que el uso de múltiples lenguajes en el aprendizaje, profundiza el entendimiento y promueve la creatividad.

7. Evaluación formativa y retroalimentación

Las estrategias de enseñanza deberán contener evaluación permanente y focalizada en los procesos de aprendizaje y no sólo en los resultados finales. Observaciones, portafolios, registros de desempeño y entrevistas lúdicas posibilitan que el docente identifique fortalezas y áreas de mejora, modificando las actividades a fin de potenciar el desarrollo del razonamiento lógico-matemático. Kamil (1985) señala que la retroalimentación inmediata incrementa la autonomía de los niños y su confianza en sus posibilidades.

6.2. Teoría Legal

6.2.1 Instrumentos internacionales: fundamento universal del derecho al desarrollo integral.

Los instrumentos internacionales conforman el primer nivel del marco legal y constituyen la base que orienta las políticas educativas de los Estados. La Convención sobre los Derechos del Niño (Naciones Unidas, 1989) establece que todo niño tiene derecho a recibir una educación orientada “al desarrollo de sus aptitudes y capacidades mentales y físicas hasta el máximo de sus posibilidades” (art. 29). Esta disposición no se limita a garantizar el acceso a la educación, sino que exige que los procesos educativos se ajusten a las características evolutivas de los niños, especialmente durante la primera infancia. La Convención subraya que la educación debe organizarse bajo principios de pertinencia, respeto a la autonomía infantil y estimulación cognitiva.

Este planteamiento guarda una relación directa con las metodologías activas. La Convención reconoce el juego como un derecho fundamental (art. 31), lo que implica que las actividades educativas deben estructurarse en torno a experiencias lúdicas que permitan al niño explorar, manipular, descubrir y representar el mundo. En este contexto, los rincones de aprendizaje y en particular el rincón de construcción constituye espacios coherentes con estas exigencias, ya que transforman el aula en un ambiente rico en materiales, posibilidades y retos cognitivos, favoreciendo procesos como la seriación, clasificación y relaciones espaciales, esenciales para el pensamiento lógico-matemático.

Complementariamente, la (UNESCO, 2016) afirma que la educación inicial debe basarse en enfoques pedagógicos activos y en la creación de ambientes que promuevan la autonomía y la experimentación. Según este organismo, el aprendizaje significativo se produce cuando el niño participa activamente en la construcción del conocimiento, interactúa con materiales diversos y es guiado por docentes que comprenden la importancia del juego como forma natural de aprendizaje. Este principio coincide plenamente con la naturaleza del rincón de construcción, puesto que este espacio fomenta la manipulación, la reflexión y la resolución de problemas.

Así, la normativa internacional establece los fundamentos éticos y metodológicos que servirán de base para las normativas nacionales: el derecho al desarrollo integral, el carácter obligatorio del juego como medio educativo y la necesidad de ambientes organizados que estimulen habilidades cognitivas complejas desde los primeros años de vida.

6.2.2. Constitución de la República del Ecuador: principio de integralidad y obligatoriedad de ambientes adecuados.

La (Asamblea Nacional del Ecuador o Ecuador, 2008) incorpora y desarrolla los principios internacionales, estableciendo el marco general para la organización del sistema educativo. En su artículo 27 indica que la educación tiene como fin el desarrollo holístico de la persona, potenciando capacidades cognitivas, psicológicas, físicas y creativas. Este mandato constitucional exige que la educación inicial se organice a través de estrategias activas y ambientes estimulantes que permitan el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, lo cual

implica superar prácticas tradicionales basadas únicamente en la repetición o memorización.

Por su parte, el artículo 343 establece que el sistema educativo debe regirse por los principios de calidad, pertinencia y equidad, incorporando “metodologías innovadoras y alternativas pedagógicas”. Esta disposición conecta directamente con la necesidad de organizar el aula en ambientes diversificados, como los rincones de aprendizaje, que favorezcan la autonomía, la exploración y la interacción con materiales concretos.

El rincón de construcción, en particular, es una respuesta metodológica que se ajusta al mandato constitucional, ya que proporciona un espacio donde el niño puede experimentar relaciones espaciales, resolver problemas de equilibrio y simetría, y desarrollar nociones matemáticas mediante la acción.

Además, la Constitución garantiza derechos vinculados a la seguridad, inclusión y bienestar infantil, los cuales deben reflejarse en la organización del aula. Esto significa que los rincones no solo son herramientas pedagógicas, sino también mecanismos para garantizar el ejercicio pleno del derecho a una educación adecuada, segura y estructurada en función de las características del desarrollo.

6.2.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI): la educación inicial como etapa clave del desarrollo.

La LOEI materializa los principios constitucionales en disposiciones concretas para el sistema educativo. Su artículo 40 establece que la Educación Inicial debe asegurar procesos pedagógicos que promuevan el desarrollo integral

mediante el juego, la experimentación, la interacción social y el descubrimiento (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011) Este sistema de enseñanza reconoce al niño como sujeto activo, capaz de construir conocimientos mediante la manipulación de objetos y la exploración con intención pedagógica.

Además, la ley establece que el Estado tiene la responsabilidad de garantizar recursos didácticos y ambientes adecuados, lo que implica que los centros educativos están obligados a estructurar su espacio físico conforme a las necesidades cognitivas y socioemocionales de los niños. Bajo esta lógica, el rincón de construcción se convierte en una obligación pedagógica: no es un adorno del aula, sino un ambiente prescrito por la normativa educativa para estimular habilidades cognitivas superiores.

La LOEI también hace referencia a la calidad educativa y a la participación activa del docente como mediador del aprendizaje. En ese sentido, la planificación del rincón de construcción debe ser coherente con los objetivos educativos de la institución, integrando actividades que permitan observar, evaluar y retroalimentar el desarrollo lógico-matemático en los niños de 4 a 5 años, tal como lo exige la presente investigación.

6.2.4. Reglamento a la LOEI: especificaciones técnicas para la organización del aula.

El Reglamento General a la LOEI profundiza en la implementación práctica de la educación inicial, estableciendo lineamientos para la organización de ambientes pedagógicos. El artículo 182 determina que las aulas deben organizarse

en rincones de aprendizaje con materiales seguros, adecuados y accesibles. Esta disposición convierte en norma obligatoria la existencia de espacios como el rincón de construcción dentro del aula de educación inicial (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

El Reglamento también destaca que los rincones son escenarios de observación y diagnóstico para el docente, permitiendo evaluar habilidades cognitivas como la clasificación, seriación, correspondencia uno a uno y relaciones espaciales. Esto refuerza la importancia del rincón de construcción en el desarrollo lógico-matemático, puesto que brinda oportunidades naturales para observar cómo el niño resuelve problemas, planifica construcciones, expresa ideas y reorganiza estrategias.

Asimismo, el Reglamento exige que los ambientes pedagógicos sean inclusivos, seguros y estimulantes, lo que implica una selección adecuada de materiales (bloques, piezas encajables, elementos reciclados), criterios de accesibilidad y supervisión docente. Esta normativa se articula con los mandatos de la LOEI, proporcionando directrices específicas para la implementación del rincón de construcción como herramienta pedagógica sistemática.

6.2.5. Currículo de Educación Inicial: aprendizajes esperados y orientaciones metodológicas.

El Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021) constituye el documento técnico que operacionaliza la LOEI y la Constitución en términos pedagógicos. Este currículo plantea que el pensamiento

lógico-matemático se desarrolla a través de experiencias lúdicas que permitan comparar, ordenar, clasificar, construir, resolver problemas y utilizar relaciones espaciales. Estas experiencias deben organizarse en ambientes estructurados, entre los cuales los rincones de aprendizaje ocupan un rol central.

El currículo enfatiza que la manipulación de objetos es esencial para la construcción de nociones matemáticas, especialmente en la etapa pre operacional. Por ello, el rincón de construcción es reconocido como uno de los espacios más eficaces para promover aprendizajes vinculados a la seriación, la clasificación, la simetría, la orientación espacial y la resolución de problemas concretos. Además, el currículo dispone que los docentes deben observar sistemáticamente las interacciones de los niños en estos espacios, lo que se alinea directamente con el enfoque de evaluación formativa propuesto en esta investigación.

De esta manera, el currículo enlaza los principios legales con los procesos pedagógicos concretos, brindando justificación técnica y metodológica para la implementación del rincón de construcción como medio para fortalecer el desarrollo lógico-matemático.

6.2.6. Código de la Niñez y Adolescencia: protección integral y ambientes estimulantes.

Finalmente, el Código de la Niñez y Adolescencia establece que los niños tienen derecho a una educación que garantice su desarrollo integral, seguridad física, afectiva y cognitiva (art. 37). Este cuerpo legal enfatiza la importancia de ambientes educativos adecuados, protectores y estimulantes, lo que refuerza la

necesidad de organizar el aula con espacios diversificados que promuevan el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades superiores (República del Ecuador, 2003)

El Código también destaca la importancia de la igualdad y la inclusión, lo que implica que el rincón de construcción debe diseñarse de forma que todos los niños, independientemente de sus ritmos, estilos o necesidades educativas, puedan participar activamente. Este mandato se relaciona con la flexibilidad del rincón de construcción, que permite adaptaciones en materiales, instrucciones y niveles de complejidad.

6.3. Teoría Referencial.

Es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas de 4 a 5 años que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar sin desconocer las responsabilidades formativas de la familia y de la comunidad. Respecto a sus derechos diversidad cultural y lingüística su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje. (MINEDUC, 2013)

6.3.1 Información: CEI Teresa León De Noboa.

El CEI “TERESA LEON DE NOBOA” se encuentra ubicado en la provincia de Bolívar, en el cantón Guaranda de la parroquia Gabriel Ignacio Veintimilla. Es un centro educativo de Ecuador perteneciente a la Zona 5 geográficamente es un centro educativo urbano, su modalidad es Presencial en jornada Matutina, con tipo de educación regular y con nivel educativo: Inicial.

Que obtiene sus recursos para desarrollar sus actividades (Sostenimiento) de manera Fiscal, está en el régimen escolar Sierra y se puede llegar al establecimiento de manera terrestre. Tienen un total aproximado de 4 docentes y 90

Mapa de ubicación: CEI TERESA LEON DE NOBOA

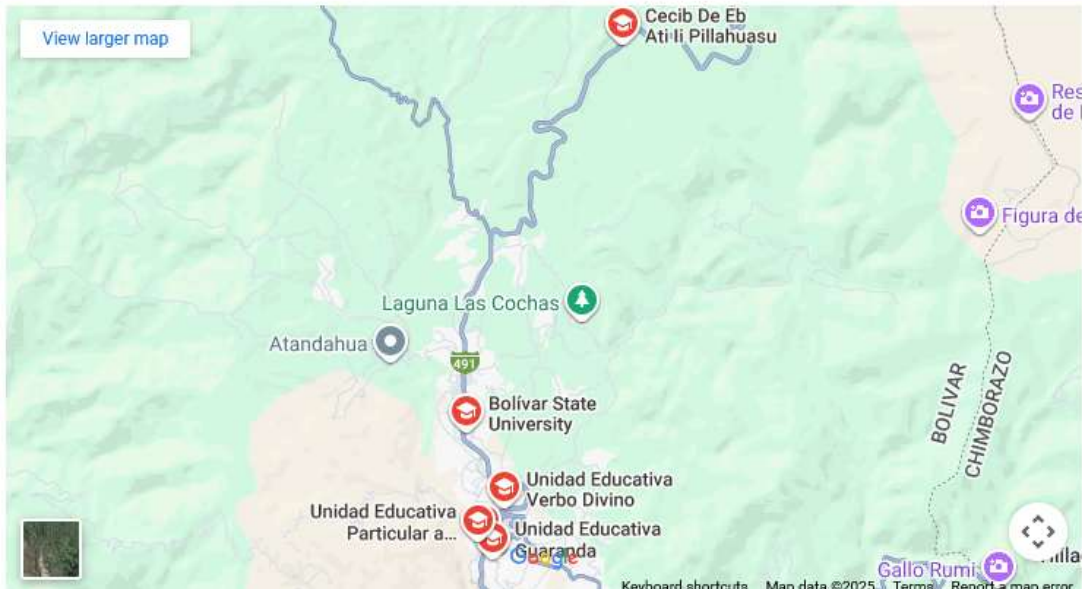


Ilustración 1 Mapa de la ubicación del CEI Teresa león de Noboa

Mapa de ubicación: CEI TERESA LEON DE NOBOA



Ilustración 2 Mapa de la ubicación

7. METODOLOGIA

El proyecto de investigación curricular se realizó a través de diferentes métodos y técnicas generando una ejecución clara y precisa. Por lo tanto, en el marco metodológico de esta investigación se detalla de manera precisa los instrumentos utilizados para el cumplimiento de los objetivos.

Por lo tanto, (Barrantes, 2014) menciona que el enfoque cualitativo " se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social".

7.1. Enfoque de Investigación.

El enfoque de investigación es de carácter cualitativo, ya que parte de un análisis y valoración mediante la ficha de observación, en la cual se constata la aplicación de instrumentos que ayudan al desarrollo lógico matemático en niños de 4 a 5 años.

Del mismo modo, la aplicación de una encuesta a los docentes permite conocer diferentes métodos y habilidades de enseñanza que se usan para garantizar un aprendizaje significativo en los niños de 4 a 5 años.

7.2. Diseño o tipo de estudio.

7.2.1 Por el propósito:

El tipo de estudio es propositivo debido a que busco diseñar una guía de actividades que favorezcan el desarrollo lógico matemático en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Teresa León de Noboa, misma que se encargara de reforzar los conocimientos matemáticos a partir de herramientas recreativas.

Investigación aplicada:

Esta investigación se encuentra vinculada a la identificación de posibles soluciones a diferentes problemas, mediante la ficha de observación y la propuesta de la guía de actividades lúdicas que garanticen el desarrollo de habilidades lógico matemáticas.

7.2.2. Por el nivel de estudio.

7.2.2.1. Nivel descriptivo.

Dentro del nivel descriptivo permitió identificar ciertos comportamientos asociados al desarrollo lógico matemático en los niños de 4 a 5 años, a través de una observación sistemática y encuestas dirigidas a los docentes se logró constatar datos relevantes sobre las actitudes que presentan los niños al momento de desarrollar las actividades lúdicas.

7.2.2.2. Nivel explicativo.

El nivel explicativo permitió conocer a profundidad elementos que favorecen el desarrollo lógico matemático de los niños mediante el uso de estrategias significativas basadas en el juego.

7.2.2.3. Nivel Bibliográfico.

Esta investigación tiene un enfoque bibliográfico el cual incluye investigaciones claras las cuales validan la importancia de usar el rincón de construcción basándose en teorías primarias y entidades como la UNESCO.

7.2.3. Por el lugar.

7.2.4. Métodos de Investigación.

En el desarrollo de este estudio, se aplicaron los siguientes métodos:

7.2.4.1. Método inductivo.

Este método se utilizó para llegar a conclusiones a partir de hechos previamente aceptados como válidos. El razonamiento inductivo permitió observar y analizar patrones, fenómenos y comportamientos en los niños, lo que facilitó la comprensión de cómo influye la metodología de "juego-trabajo" en el desarrollo lógico-matemático de los niños. Además, se complementó con el método observacional, que consistió en registrar y analizar los comportamientos y fenómenos directamente en su entorno natural.

7.2.4.2. Método Deductivo.

Este enfoque permitió conectar la teoría existente con las observaciones realizadas, deduciendo a partir de esa relación los fenómenos específicos que fueron objeto de estudio. En otras palabras, se partió del conocimiento previo sobre el desarrollo infantil y las metodologías educativas, para inferir conclusiones relacionadas con la atención y concentración de los niños de 4 a 5 años.

7.2.4.3. Método de Análisis-Síntesis.

El método de Análisis-Síntesis se empleó para la construcción del marco teórico, facilitando la comprensión conceptual de las variables clave del estudio: "metodología juego-trabajo" y "atención y concentración". Este enfoque permitió desglosar y luego integrar la información teórica relevante, lo que contribuyó a una mejor comprensión de cómo se relacionan estas variables en el desarrollo lógico-matemático de los niños.

7.2.5. Técnicas e instrumentos de recolección.

Para la recolección de datos en esta investigación sobre el rincón de construcción y su influencia en el desarrollo lógico-matemático de los niños, se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos como ficha de observación y encuesta a la docente.

7.2.5.1. Ficha de Observación.

Se diseñó una ficha de observación con indicadores, los cuales fueron utilizados para registrar de manera detallada aspectos relevantes del comportamiento, la concentración y la atención de los niños durante las actividades del rincón de construcción. Este instrumento permitió observar cómo las actividades relacionadas con la construcción inciden en el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas en los niños de 4 a 5 años, específicamente en la unidad educativa Teresa León de Noboa, en la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar.

7.2.5.2. Encuesta a Docentes.

Se elaboró una encuesta de 15 preguntas dirigida a los docentes de la institución educativa, con el fin de obtener información sobre cómo la metodología del rincón de construcción es implementada en el aula y su impacto en el desarrollo de las competencias lógico-matemáticas de los niños. Las preguntas de la encuesta buscaban conocer la percepción de los docentes respecto a la efectividad de esta estrategia en la estimulación de habilidades cognitivas, como el razonamiento y la resolución de problemas matemáticos, a través de las actividades de construcción.

7.2.6. Universo y la muestra.

La población objeto de estudio estuvo conformada por 24 niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Teresa León de Noboa”, ubicada en la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar. Los infantes participaron activamente en las actividades desarrolladas en los rincones de aprendizaje del aula, específicamente en aquellas que fomentan el desarrollo lógico-matemático a través de juegos prácticos y dinámicas de construcción.

Además, se contó con la participación de 1 docente, quien aportó su experiencia y visión sobre la implementación de la metodología de juego-trabajo en el aula, destacando su impacto en el desarrollo cognitivo y lógico-matemático de los niños. La combinación de las observaciones realizadas durante las actividades y el testimonio del docente permitieron obtener una visión profunda y detallada sobre la efectividad de esta metodología en el contexto educativo de la unidad.

Tabla 1

Valorados	Cantidad
Niños	12
Niñas	12
Docente	1
Total	25

Elaborado por: Barba Katty (2025)

Fuentes: Unidad educativa “Teresa León de Noboa.”

Una vez contruidos los instrumentos de investigación, se procedió a observar el enfoque de atención y concentración de los niños y niñas durante la aplicación de los juegos en los rincones de aprendizaje. El proceso de observación

se llevó a cabo mientras los infantes realizaban las actividades de juego-trabajo programadas en el aula, y los datos fueron registrados cuidadosamente en las fichas de observación previamente diseñadas para este fin.

Al concluir las actividades en el aula, se solicitó a la docente que completaran una encuesta destinada a recoger sus opiniones y experiencias sobre la implementación de la metodología de juego-trabajo en el aula, con el objetivo de evaluar su impacto en el desarrollo de los niños.

La información recolectada fue sometida a un análisis exhaustivo mediante estadística descriptiva, lo que permitió organizar y presentar los datos de manera clara a través de tablas y gráficos. Este análisis proporcionó la base para la identificación de soluciones apropiadas que contribuyan a mejorar la gestión del aprendizaje de los infantes. Los datos fueron debidamente tabulados y organizados en una base de datos utilizando el programa Microsoft Excel.

8. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1. Resultados de la ficha de observación

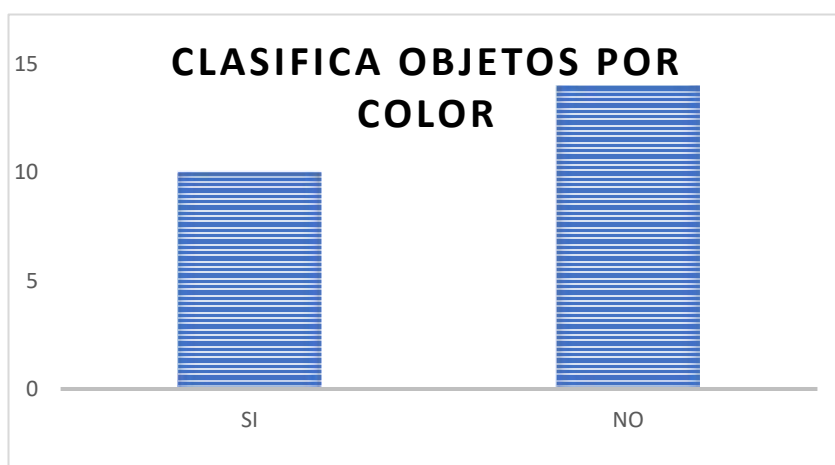
8.1.1. Indicador 1.

El niño clasifica objetos por color

Análisis e interpretación

Durante la aplicación de la lista de cotejo en el "Rincón de Construcción" para evaluar el desarrollo lógico-matemático en niños de 4 a 5 años, se observó que la mayoría de los niños presentaron dificultades para clasificar objetos por color. De los 24 niños observados, la mayoría no alcanzó el objetivo de la actividad, mostrando respuestas incorrectas y dificultades para identificar y agrupar los colores de manera adecuada. Aunque algunos intentaron participar, la falta de atención y el poco interés afectaron su rendimiento.

DESTRESA	El niño clasifica objetos por color
SI	10
NO	14
Total	24



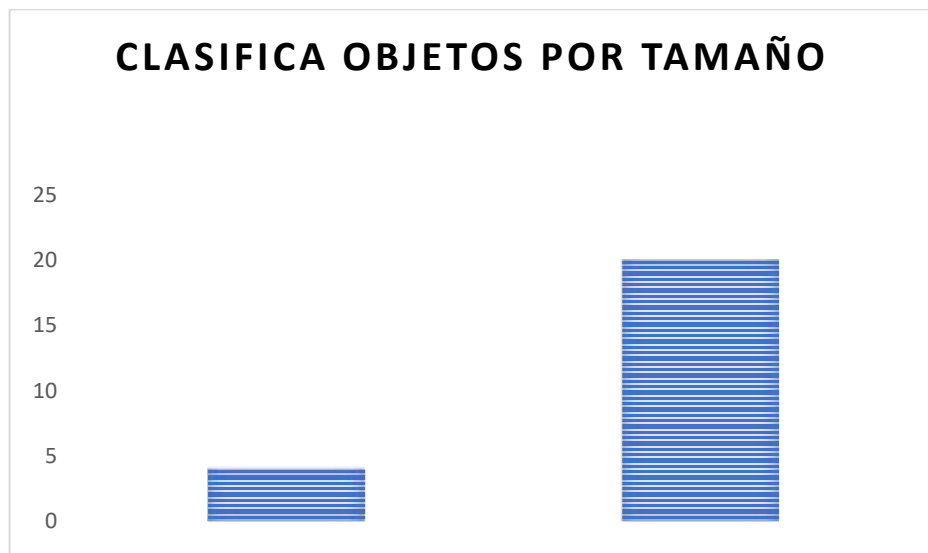
8.1.2. Indicador 2.

Clasifica objetos por tamaño

Análisis e interpretación

La mayoría de los niños presentó dificultades para clasificar objetos por tamaño, confundiendo las categorías de "grande" y "pequeño". Esta dificultad refleja que aún no han consolidado completamente esta habilidad, lo cual es común en esta etapa del desarrollo. Aunque algunos niños intentaron participar, la falta de concentración y la necesidad de apoyo adicional limitaron su desempeño.

DESTRESA	Clasifica objetos por tamaño
Si	7
No	17
Total	24



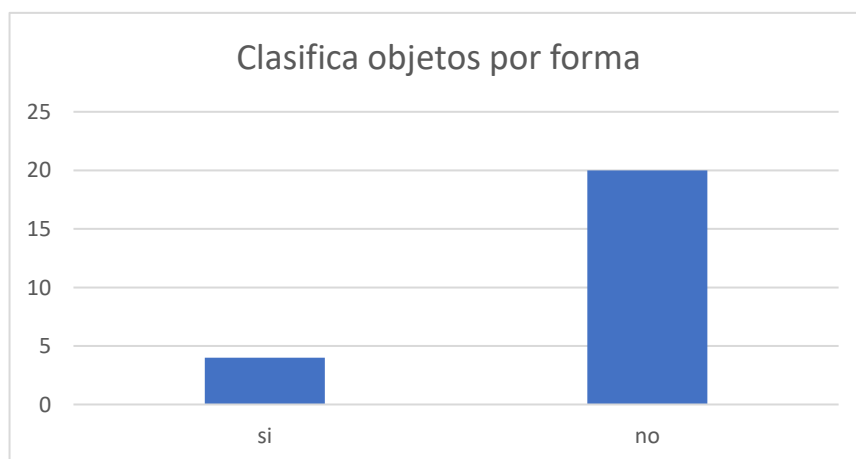
8.1.3. Indicador 3

Clasifica objetos por forma

Análisis e interpretación

La mayoría de los niños presentó dificultades para clasificar objetos por forma. Aunque algunos intentaron realizar la tarea, confundieron las categorías o no lograron identificar correctamente las formas. Esto refleja que la habilidad para reconocer y clasificar según atributos geométricos como la forma aún no está completamente desarrollada en esta etapa del desarrollo.

Destreza	Clasifica objetos por forma
Si	7
No	17
Total	24



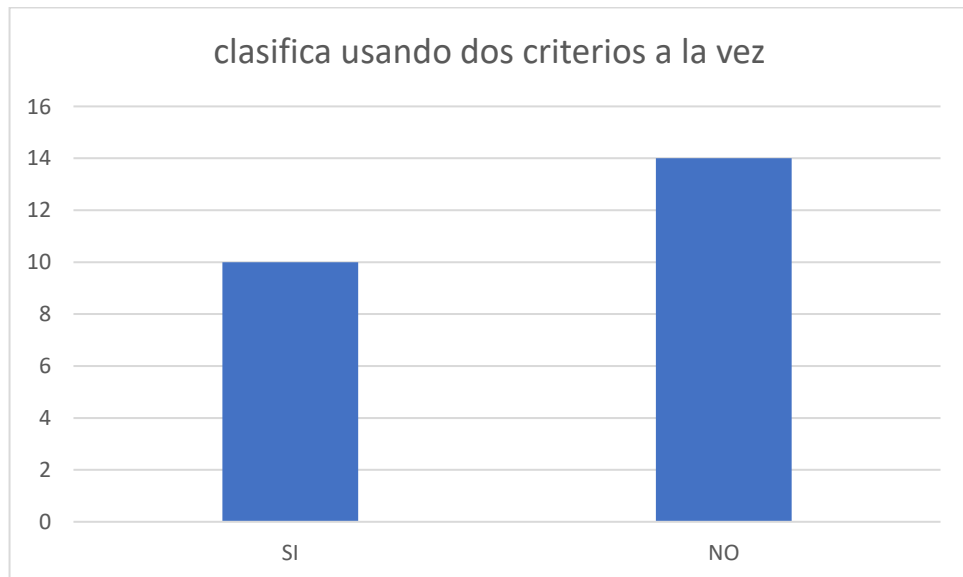
8.1.4. Indicador 4

Clasifica usando dos criterios a la vez

Análisis e interpretación

La mayoría de los niños tuvo dificultades para clasificar objetos por su forma, ya que no lograron identificar correctamente figuras geométricas básicas como círculos, cuadrados o triángulos. Esto refleja que esta habilidad aún está en desarrollo, lo cual es común a esta edad. Los niños están en una etapa de aprendizaje en la que las formas geométricas todavía no se han consolidado por completo.

DESTRESA	clasifica usando dos criterios a la vez
SI	8
NO	16
Total	24



8.1.5. Indicador 5.

Ordena objetos de menor a mayor

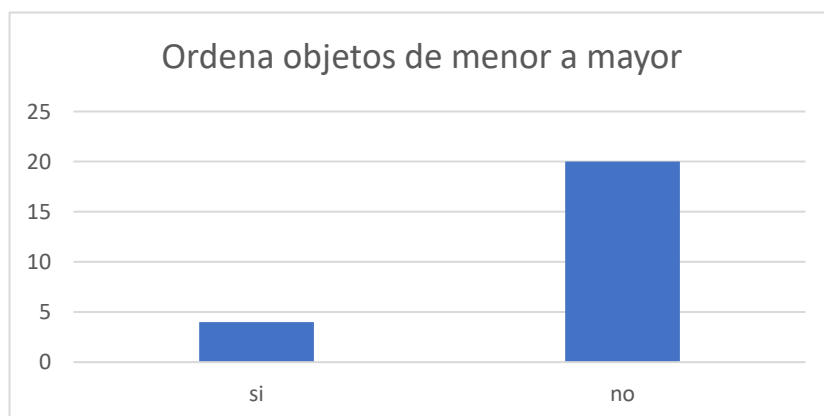
Análisis e interpretación

Se observó que la mayoría de los niños mostró una excelente capacidad para clasificar objetos según características comunes como color, tamaño y forma. Muchos niños fueron capaces de identificar claramente las similitudes entre los objetos y agruparlos adecuadamente, lo que demuestra un buen nivel de desarrollo en habilidades lógico-matemáticas.

Al agrupar objetos de manera precisa, los niños no solo están fortaleciendo su razonamiento lógico, sino también desarrollando habilidades cognitivas clave que les servirán para tareas más complejas en el futuro.

Este tipo de actividades permite que los niños empiecen a ver patrones y relaciones en su entorno, lo que es esencial para su aprendizaje.

Destreza	Ordena objetos de menor a mayor
Si	24
No	0
Total	24



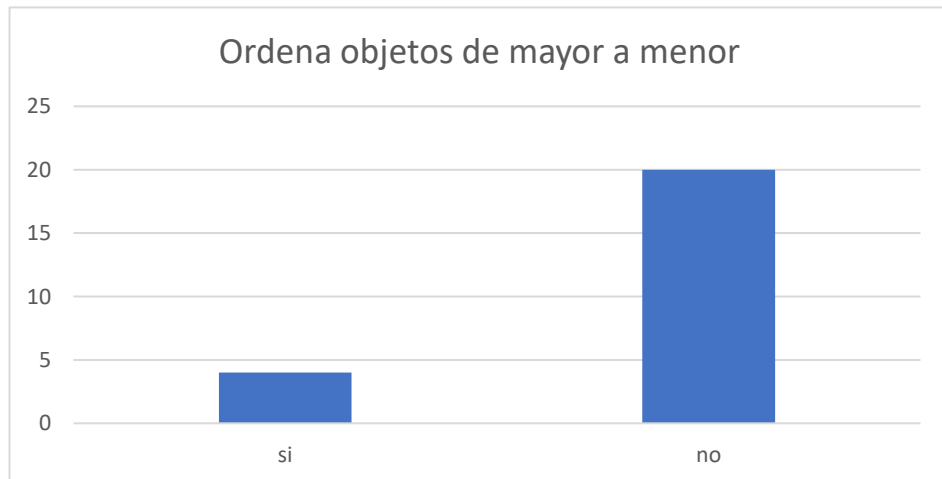
8.1.6. Indicador 6.

Ordena objetos de mayor a menor

Análisis e interpretación

La mayoría de los niños mostró dificultades para organizar objetos en patrones repetitivos. Muchos no lograron identificar ni replicar secuencias sencillas, como alternar colores o formas de manera continua. Esto sugiere que, a pesar de estar en una etapa de desarrollo donde comienzan a entender patrones, aún les falta consolidar esta habilidad.

Destreza	Ordena objetos de mayor a menor
Si	9
No	15
Total	24



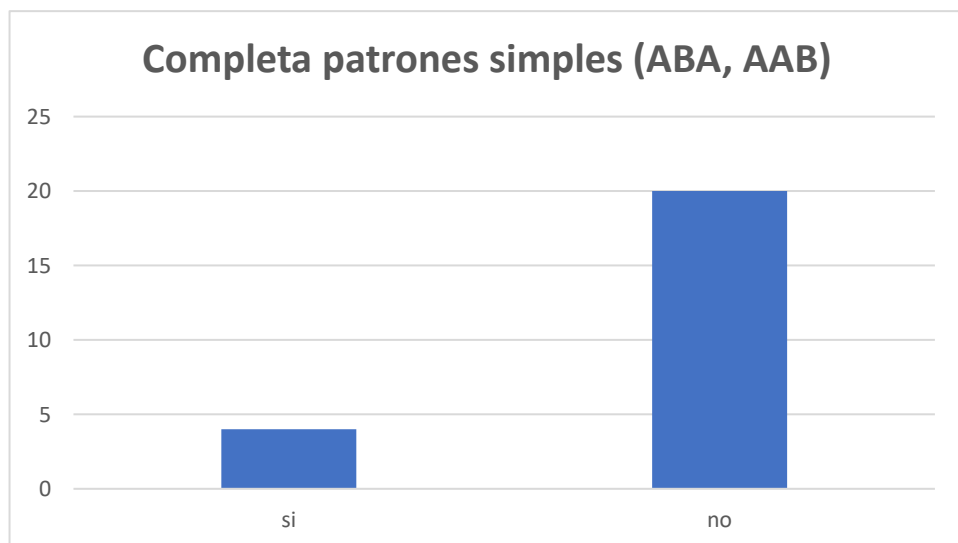
8.1.7. Indicador 7.

Completa patrones simples (ABA, AAB)

Análisis e interpretación

La mayoría de los niños mostró una gran capacidad para ordenar objetos según una secuencia lógica, ya sea por tamaño, forma o color. Fueron capaces de identificar y organizar los elementos de manera coherente, demostrando una buena comprensión de las relaciones secuenciales. Este logro es una indicación positiva del desarrollo de sus habilidades lógico-matemáticas, ya que la secuenciación es un paso importante en la construcción del pensamiento estructurado y organizado.

Destreza	Completa patrones simples (ABA, AAB)
Si	20
No	4
Total	24



8.1.8. Indicador 8.

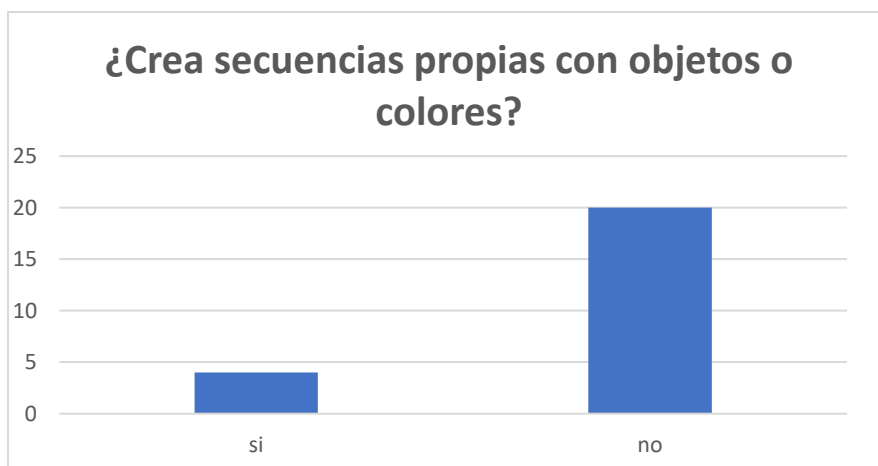
¿Crea secuencias propias con objetos o colores?

Análisis e interpretación

Se observó que la mayoría de los niños tuvo dificultades para reconocer y expresar relaciones espaciales como "arriba", "abajo", "cerca" y "lejos". Muchos niños no pudieron identificar correctamente estas relaciones o las usaron de manera incorrecta al describir la ubicación de los objetos. Este tipo de habilidad es crucial para el desarrollo de la orientación espacial y la comprensión del entorno, pero todavía está en proceso de consolidación en niños de esta edad.

Es común que los niños pequeños necesiten más tiempo y práctica para comprender conceptos abstractos relacionados con el espacio.

Destreza	¿Crea secuencias propias con objetos o colores?
Si	6
No	18
Total	24



8.1.9. Indicador 9.

Cuenta objetos en orden (hasta 10)

Análisis e interpretación

La mayoría de los niños mostró un buen dominio al identificar figuras geométricas básicas como círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos. Los niños fueron capaces de reconocer y nombrar correctamente estas figuras, lo que indica una sólida comprensión de los conceptos geométricos fundamentales. Esta habilidad es un indicio claro de que los niños están desarrollando su capacidad para identificar patrones y estructuras en su entorno, lo cual es esencial para su desarrollo lógico-matemático.

Destreza	Cuenta objetos en orden (hasta 10)
Si	17
No	7
Total	24



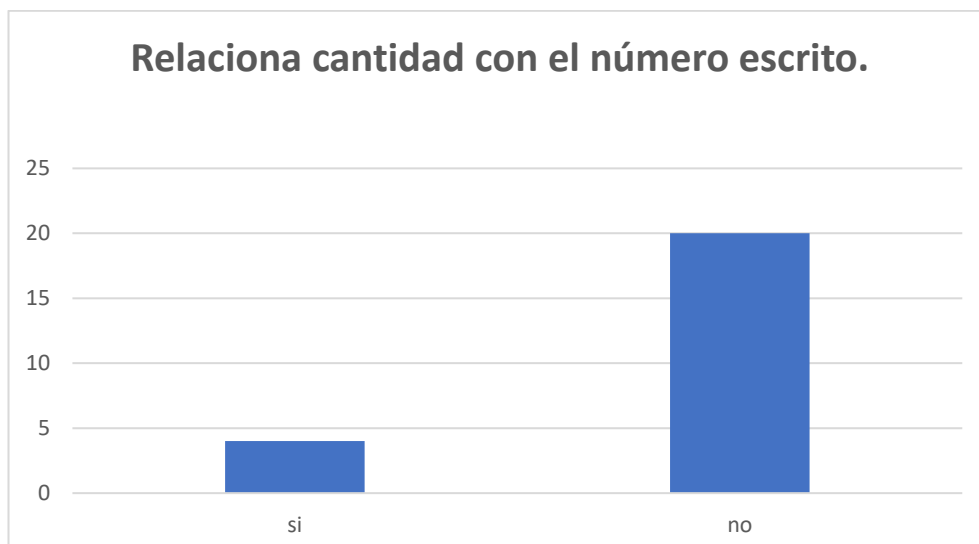
8.1.10. Indicador 10.

Relaciona cantidad con el número escrito.

Análisis e interpretación

La mayoría de los niños tuvo dificultades para resolver problemas sencillos de clasificación, como agrupar objetos según características como color, tamaño o forma. Muchos niños no lograron completar correctamente las tareas de clasificación, lo que indica que esta habilidad aún no está completamente consolidada. Esta dificultad puede deberse a que los niños todavía están en proceso de comprender cómo aplicar criterios para agrupar objetos de manera lógica.

Destreza	Relaciona cantidad con el número escrito.
Si	10
No	14
Total	24



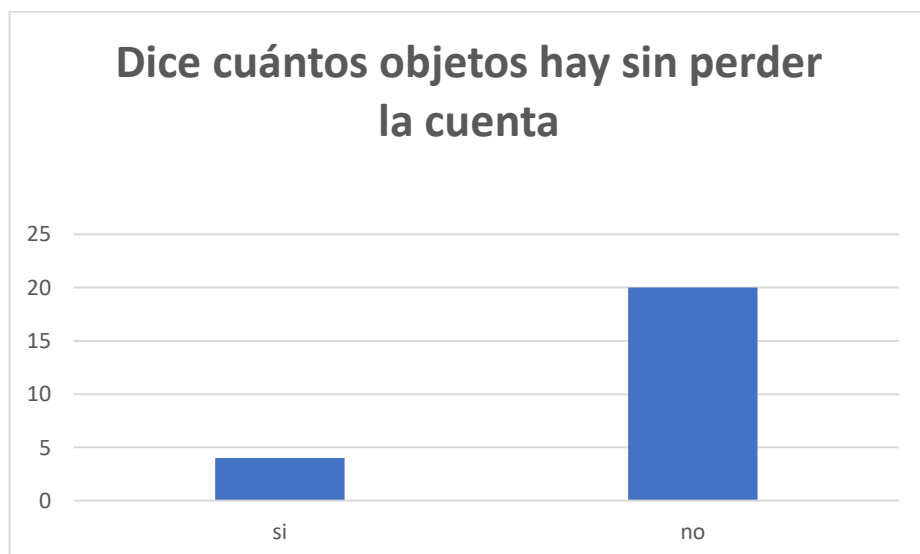
8.1.11. Indicador 11.

Dice cuántos objetos hay sin perder la cuenta

Análisis e interpretación

La mayoría de los niños mostró un excelente desempeño al identificar los números del 1 al 10. Fueron capaces de reconocer los números con facilidad y asociarlos con representaciones visuales y cantidades, lo que indica un desarrollo sólido en sus habilidades matemáticas. Este tipo de competencia es fundamental en esta etapa, ya que la identificación numérica es la base para el conteo, la comparación de cantidades y la resolución de problemas matemáticos más complejos en el futuro.

Destreza	Dice cuántos objetos hay sin perder la cuenta
Si	21
No	3
Total	24



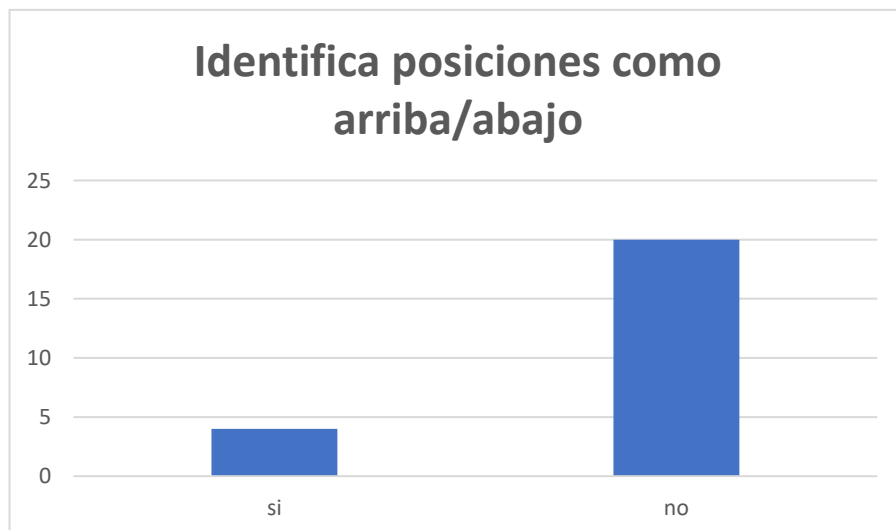
8.1.12. Indicador 12.

Identifica posiciones como arriba/abajo

Análisis e interpretación

La mayoría de los niños presentó dificultades al asociar los números con las cantidades correspondientes. Aunque algunos intentaron emparejar los números con objetos, muchos no lograron hacer las conexiones correctas entre el número y la cantidad exacta. Este tipo de tarea requiere una comprensión sólida del concepto de cantidad y de cómo los números representan cantidades específicas, lo cual todavía no se ha consolidado completamente en esta etapa del desarrollo

Destreza	Identifica posiciones como arriba/abajo
Si	9
No	15
Total	24



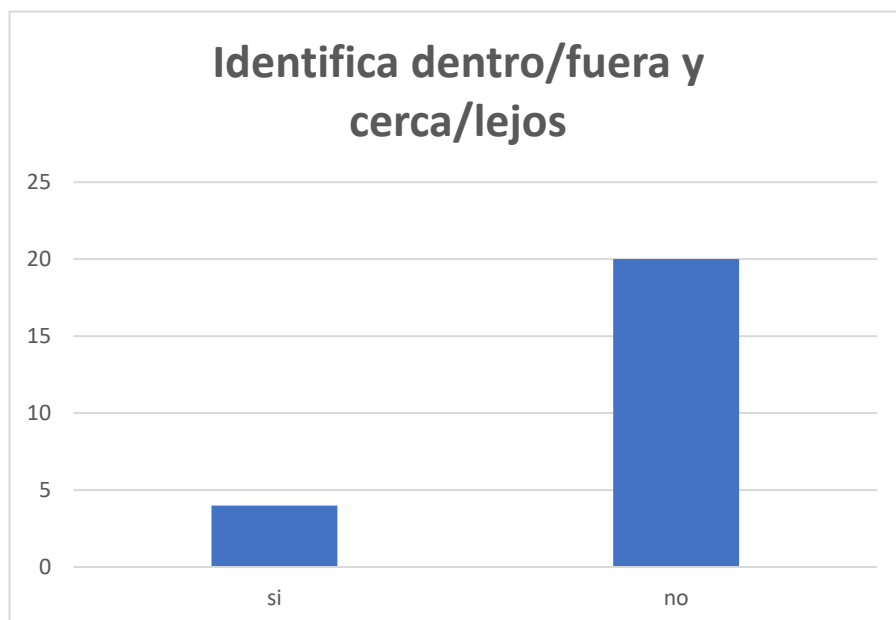
8.1.13. Indicador 13.

Identifica dentro/fuera y cerca/lejos

Análisis e interpretación

La mayoría de los niños mostró una excelente capacidad para responder a preguntas sobre las características de los objetos, como su color, tamaño o forma. Fueron capaces de identificar y describir los atributos de los objetos de manera clara y precisa, lo que refleja un buen nivel de observación y comprensión de su entorno. Esta habilidad es fundamental en el desarrollo cognitivo, ya que permite a los niños organizar y categorizar la información de manera efectiva.

Destreza	Identifica dentro/fuera y cerca/lejos
Si	20
No	4
Total	24



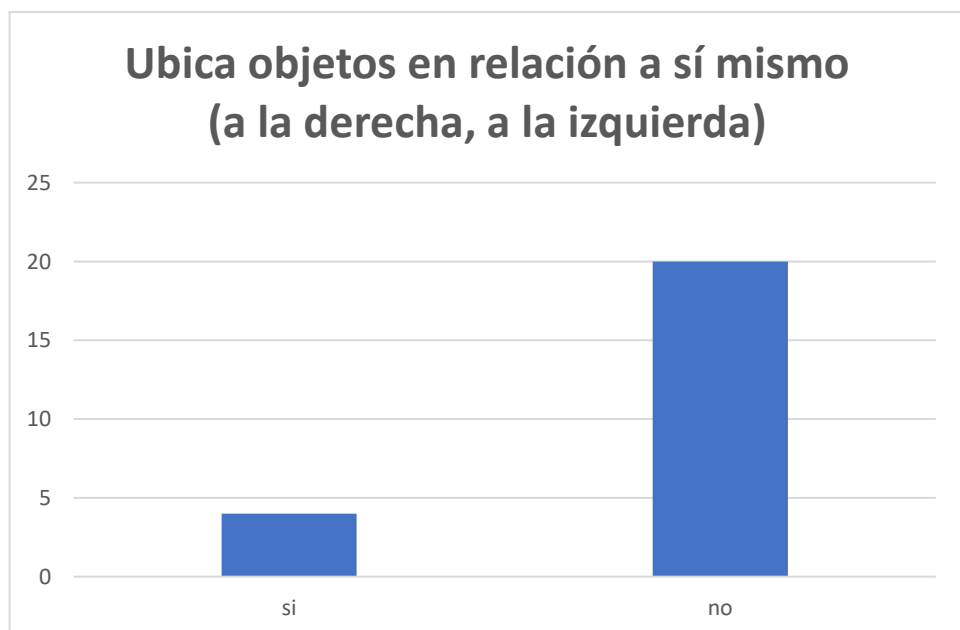
8.1.14. Indicador 14.

Ubica objetos en relación a sí mismo (a la derecha, a la izquierda)

Análisis e interpretación

La mayoría de los niños presentó dificultades al responder preguntas sobre las características de los objetos, como su color, tamaño o forma. Muchos no lograron identificar correctamente las cualidades de los objetos o tuvieron dificultades para describirlas con precisión.

Destreza	Ubica objetos en relación a sí mismo (a la derecha, a la izquierda)
Si	7
No	17
Total	24



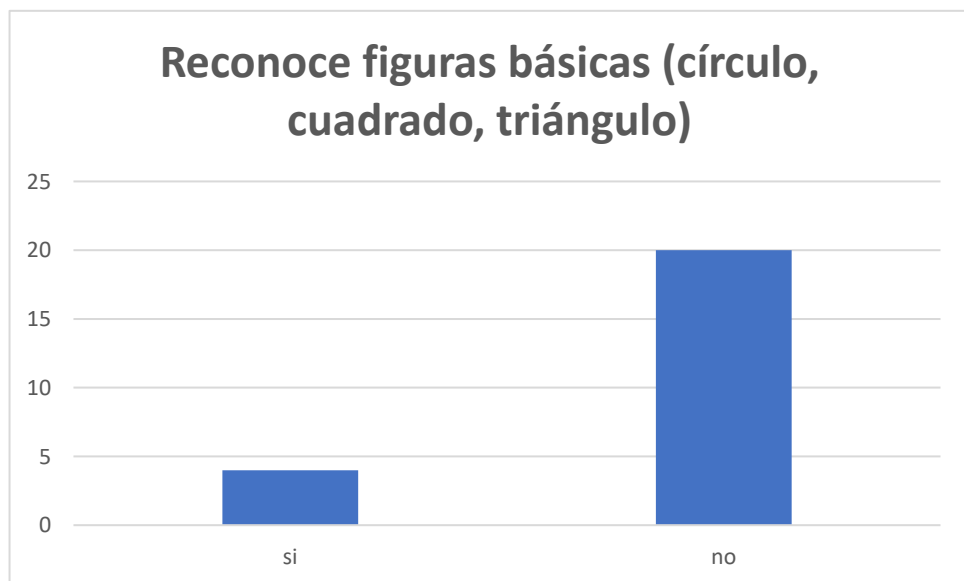
8.1.15. Indicador 15.

Reconoce figuras básicas (círculo, cuadrado, triángulo)

Análisis e interpretación

La mayoría de los niños mostró dificultades para participar activamente en las actividades propuestas. Muchos se mostraron desinteresados o distraídos, y no lograron involucrarse de manera constante en las tareas, lo que afectó su nivel de participación. Esta falta de involucramiento puede reflejar dificultades en la concentración, la motivación o la necesidad de un enfoque más estructurado y estimulante en las actividades.

Destreza	Reconoce figuras básicas (círculo, cuadrado, triángulo)
Si	4
No	20
Total	24



8.2. Encuesta.

Organización del rincón
Indicador 1
1. ¿El rincón de construcción está organizado en un espacio fijo y claramente delimitado dentro del aula?
RESPUESTA
<input checked="" type="checkbox"/> Sí
<input type="checkbox"/> A veces
<input type="checkbox"/> No

Análisis e interpretación

El hecho de que el rincón de construcción esté organizado en un espacio fijo y claramente delimitado dentro del aula favorece un ambiente de aprendizaje más ordenado, seguro y funcional para los niños. Contar con un lugar específico permite que los estudiantes identifiquen fácilmente el área destinada a las actividades de construcción, promoviendo la autonomía, el respeto por las normas y el adecuado uso de los materiales. Además, una correcta organización del espacio contribuye a mantener el orden y facilita la participación activa de los niños en experiencias de exploración, creatividad y trabajo colaborativo. Este tipo de ambiente estimula el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y sociales, ya que los estudiantes pueden interactuar de manera libre y segura mientras construyen, imaginan y resuelven problemas. Asimismo, un rincón bien delimitado genera mayor motivación e interés, convirtiéndose en un espacio dinámico que fortalece el aprendizaje significativo dentro del aula.

Indicador 2
2 ¿Los materiales del rincón de construcción están ordenados y al alcance de los niños?
<input type="checkbox"/> Siempre <input checked="" type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca

Análisis e interpretación

El hecho de que en ambas preguntas la respuesta sea “A veces” indica que el rincón de construcción presenta una organización **intermitente** dentro del aula. En algunos momentos el espacio se encuentra claramente delimitado y los materiales están ordenados y al alcance de los niños; sin embargo, esta organización no se mantiene de manera constante. Esta falta de estabilidad en la disposición del rincón puede generar confusión en los niños, dificultando que identifiquen el espacio como un lugar fijo para el juego de construcción y limitando su autonomía para acceder y utilizar los materiales de forma independiente. Asimismo, cuando los recursos no están siempre disponibles o visibles, se reduce la posibilidad de que los niños exploren, creen y planifiquen sus construcciones de manera espontánea, afectando el desarrollo de habilidades como la creatividad, la coordinación, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo. No obstante, el hecho de que la organización se logre en ciertas ocasiones evidencia que existen intentos y condiciones favorables para su adecuado funcionamiento, por lo que, con una planificación más sistemática y una delimitación permanente del espacio, el rincón de construcción podría convertirse en un ambiente de aprendizaje más estructurado, accesible y enriquecedor para los niños.

Recursos y materiales
Indicador 3
¿El rincón de construcción cuenta con variedad de materiales (bloques, encastrados, reciclados, etc.)?
<input type="checkbox"/> Mucha <input type="checkbox"/> Moderada <input checked="" type="checkbox"/> Poca

Análisis e interpretación

El hecho de que el rincón de construcción cuente con poca variedad de materiales indica que las oportunidades de exploración y juego constructivo para los niños son limitadas. La escasez de recursos, como bloques de distintos tamaños, encastrados o materiales reciclados, reduce las posibilidades de experimentar, crear estructuras diversas y resolver problemas de manera autónoma. Esta situación puede generar desinterés, repetición de juegos y una menor participación, ya que los niños no disponen de suficientes estímulos para poner en práctica su imaginación y creatividad. Además, una oferta limitada de materiales dificulta el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y sociales, como la coordinación, la planificación, el pensamiento espacial y el trabajo colaborativo. La falta de variedad también puede afectar la inclusión, ya que no todos los niños encuentran materiales que se ajusten a sus intereses o niveles de desarrollo. Por lo tanto, se hace necesario enriquecer el rincón de construcción incorporando distintos tipos de materiales, especialmente aquellos de bajo costo o reciclados, para favorecer un aprendizaje más significativo, dinámico y motivador.

Uso pedagógico del rincón
Indicador 4
¿Con qué frecuencia los niños de 4 a 5 años utilizan el rincón de construcción?
<input checked="" type="checkbox"/> Todos los días <input type="checkbox"/> Varias veces por semana <input type="checkbox"/> Rara vez

Análisis e interpretación

El hecho de que los niños de 4 a 5 años utilicen el rincón de construcción todos los días demuestra que este espacio resulta atractivo, motivador y significativo para su aprendizaje. La participación frecuente evidencia el interés de los niños por las actividades de construcción, exploración y creación, permitiéndoles desarrollar de manera constante habilidades cognitivas, motrices y sociales. A través de este rincón, los estudiantes fortalecen la imaginación, la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento lógico, mientras interactúan y colaboran con sus compañeros. Asimismo, el uso diario favorece la autonomía, la concentración y el trabajo en equipo, ya que los niños aprenden a compartir materiales, organizar ideas y construir diferentes estructuras. Esto refleja que el rincón de construcción constituye un ambiente pedagógico adecuado que estimula experiencias de aprendizaje dinámicas, participativas y enriquecedoras dentro del aula.

Indicador 5
¿Propone actividades planificadas en el rincón de construcción para estimular el pensamiento lógico?
<input type="checkbox"/> Siempre <input checked="" type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca

Análisis e interpretación

Las respuestas indican que los niños de 4 a 5 años utilizan el rincón de construcción **varias veces por semana**, lo que evidencia que este espacio forma parte de la rutina del aula y resulta atractivo para ellos. Esta frecuencia favorece el desarrollo de habilidades motrices, sociales y cognitivas, ya que el juego de construcción permite a los niños explorar, experimentar y aprender a través de la acción. Sin embargo, el hecho de que las actividades planificadas para estimular el pensamiento lógico se propongan **solo a veces** sugiere que el uso del rincón se orienta principalmente al juego libre, sin una intencionalidad pedagógica constante. Esto puede limitar el aprovechamiento del potencial educativo del rincón, ya que la ausencia de propuestas sistemáticas reduce las oportunidades de guiar a los niños en procesos como la clasificación, la seriación, la resolución de problemas y el razonamiento espacial. En este sentido, aunque la frecuencia de uso es adecuada, resulta necesario fortalecer la planificación de actividades intencionadas que permitan potenciar el pensamiento lógico, integrando el juego libre con propuestas orientadas que enriquezcan el aprendizaje y favorezcan un desarrollo cognitivo más profundo y significativo.

	Interacción y dinámica de trabajo
Indicador 6	
¿Los niños interactúan con los materiales del rincón de construcción de forma activa y creativa?	
<input type="checkbox"/> Siempre <input checked="" type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca	

Análisis e interpretación

El hecho de que los niños interactúen con los materiales del rincón de construcción de forma activa y creativa demuestra que este espacio favorece experiencias de aprendizaje dinámicas y significativas. La participación constante permite que los niños exploren, experimenten y construyan libremente, desarrollando habilidades como la imaginación, la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento lógico. Además, la interacción activa con los materiales fortalece la coordinación motriz, la autonomía y la capacidad de tomar decisiones durante el juego. Asimismo, este tipo de actividades promueve la socialización y el trabajo colaborativo, ya que los niños comparten ideas, negocian y crean construcciones junto a sus compañeros. Esto evidencia que el rincón de construcción constituye un ambiente estimulante y motivador que contribuye al desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años.

Indicador 7
¿Se observa trabajo cooperativo entre los niños durante las actividades de construcción?
<input type="checkbox"/> Siempre <input checked="" type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca

Análisis e interpretación

Las respuestas “A veces” en ambas preguntas evidencian que la interacción de los niños con el rincón de construcción **no es constante ni sostenida**. En determinados momentos, los niños logran manipular los materiales de manera activa y creativa, explorando posibilidades, expresando ideas y dando significado a sus construcciones; sin embargo, esta participación no se mantiene de forma regular. Del mismo modo, el trabajo cooperativo entre los niños se presenta solo en algunas ocasiones, lo que indica que aún existen dificultades para compartir materiales, coordinar acciones y construir de manera conjunta. Esta situación puede deberse a la falta de consignas claras, a una escasa mediación docente o a la limitada variedad de materiales disponibles, lo que reduce las oportunidades de interacción y colaboración. La intermitencia en la creatividad y el trabajo en equipo pueden afectar el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y cognitivas, como la negociación, la resolución de conflictos y el pensamiento creativo. Por ello, se vuelve necesario fortalecer las estrategias pedagógicas que promuevan de manera sistemática la participación activa y el trabajo cooperativo, mediante propuestas orientadas, organización de pequeños grupos y acompañamiento docente que favorezca experiencias de aprendizaje más ricas y significativas.

Desarrollo del pensamiento Lógico –Matemático
Indicador 8
¿Las actividades realizadas en el rincón de construcción favorecen el desarrollo del pensamiento lógico-matemático?
<input type="checkbox"/> Mucho <input checked="" type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada

Análisis e interpretación

El hecho de que las actividades realizadas en el rincón de construcción favorezcan poco el desarrollo del pensamiento lógico-matemático evidencia que este espacio no está siendo aprovechado en su totalidad como recurso pedagógico. Aunque los niños participan en actividades de construcción, las experiencias propuestas no siempre están orientadas de manera intencionada al fortalecimiento de habilidades como la clasificación, la seriación, el conteo, la resolución de problemas y el razonamiento espacial. Esta situación puede limitar el desarrollo de capacidades cognitivas importantes en los niños de 4 a 5 años, ya que las actividades se enfocan más en el juego libre que en estrategias planificadas con objetivos de aprendizaje específicos. Además, la escasa estimulación lógico-matemática reduce las oportunidades de que los niños exploren, experimenten y establezcan relaciones entre formas, tamaños, cantidades y estructuras

Indicador 9
¿Mediante el rincón de construcción cuales de las siguientes habilidades se fortalecen en los niños?
<input type="checkbox"/> Resolución de problemas <input type="checkbox"/> Creatividad <input type="checkbox"/> Trabajo en equipo <input checked="" type="checkbox"/> Todas las anteriores

Análisis e interpretación

Las respuestas indican que las actividades realizadas en el rincón de construcción favorecen en gran medida el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños. El uso de este espacio permite que los niños, a través del juego y la exploración, pongan en práctica procesos fundamentales como la clasificación, la seriación, la comparación, el conteo, la orientación espacial y la resolución de problemas. Asimismo, el hecho de que se considere que se fortalecen todas las habilidades mencionadas evidencia que el rincón de construcción contribuye de manera integral al desarrollo cognitivo, ya que no solo estimula el pensamiento lógico-matemático, sino también habilidades motrices, sociales, comunicativas y creativas. Esta valoración positiva refleja que, cuando el rincón es utilizado de forma activa y con cierta intencionalidad pedagógica, se convierte en un recurso significativo que favorece aprendizajes sólidos y duraderos. No obstante, para potenciar aún más estos beneficios, resulta importante mantener una planificación constante y una adecuada mediación docente que permita aprovechar al máximo las posibilidades educativas que ofrece el rincón de construcción.

Evaluación y resultados del aprendizaje
Indicador 10
¿Evalúa el desarrollo lógico-matemático principalmente a través de la observación?
<input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> No

Análisis e interpretación:

La respuesta “A veces” indica que la observación es utilizada como una estrategia para evaluar el desarrollo lógico-matemático de los niños, pero no de manera permanente o exclusiva. Esto sugiere que el docente combina la observación con otros instrumentos o técnicas de evaluación, como actividades prácticas, juegos didácticos o fichas de trabajo. Además, evidencia que la observación sigue siendo importante para identificar habilidades como el razonamiento, la resolución de problemas y la comprensión de conceptos matemáticos en situaciones cotidianas.

Indicador 11
¿Nota avances en el pensamiento lógico-matemático de los niños al finalizar el año escolar?
<input type="checkbox"/> Sí
<input type="checkbox"/> En algunos casos
<input type="checkbox"/> No

Análisis e interpretación:

La respuesta “En algunos casos” refleja que se evidencian avances en el pensamiento lógico-matemático de ciertos niños al finalizar el año escolar, aunque no de manera uniforme en todos. Esto puede deberse a diferencias en el ritmo de aprendizaje, el nivel de participación, el apoyo familiar o las estrategias pedagógicas aplicadas. Además, indica la necesidad de continuar fortaleciendo actividades y metodologías que favorezcan el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas en todos los estudiantes.

Indicador 12
¿Considera que el rincón de construcción contribuye al desarrollo lógico-matemático?
<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> En parte <input type="checkbox"/> No

Análisis e interpretación

Las respuestas evidencian que la evaluación del desarrollo lógico-matemático se realiza principalmente a través de la observación, lo cual resulta pertinente en el nivel inicial, ya que permite valorar los aprendizajes de los niños en situaciones reales de juego y exploración. No obstante, el hecho de que los avances en el pensamiento lógico-matemático se observen **solo en algunos casos** al finalizar el año escolar sugiere que el progreso no es homogéneo en todos los niños. Esto puede estar relacionado con factores como la falta de sistematicidad en las actividades planificadas, la organización intermitente del rincón de construcción o la limitada variedad de materiales disponibles. A pesar de ello, se reconoce que el rincón de construcción **sí contribuye** al desarrollo del pensamiento lógico-matemático, lo que confirma su valor pedagógico como espacio de aprendizaje significativo. En este sentido, los resultados indican que, aunque el rincón tiene un impacto positivo, es necesario fortalecer las estrategias de seguimiento y evaluación, así como la planificación de propuestas más intencionadas y continuas, para lograr avances más consistentes y visibles en todos los niños a lo largo del año escolar.

Capacitación y dificultades del docente
Indicador 13
¿Ha recibido capacitación institucional sobre el uso del rincón de construcción como estrategia pedagógica?
<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

Análisis e interpretación:

La respuesta “Sí” evidencia que el docente ha recibido capacitación institucional sobre el uso del rincón de construcción como estrategia pedagógica. Esto demuestra el interés de la institución en fortalecer las competencias docentes y promover metodologías activas que favorezcan el desarrollo integral de los niños. Además, la capacitación contribuye a una mejor planificación y aplicación de actividades que estimulan el pensamiento lógico-matemático, la creatividad y el aprendizaje significativo.

Indicador 14
¿Presenta dificultades para implementar el rincón de construcción en el aula?
<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

Análisis e interpretación:

La respuesta “Sí” evidencia que el docente presenta dificultades para implementar el rincón de construcción en el aula. Esta situación puede estar relacionada con diversos factores, como la falta de materiales didácticos adecuados, limitaciones de espacio dentro del aula, insuficiente capacitación sobre estrategias metodológicas o poco tiempo para planificar actividades dinámicas y significativas. Asimismo, estas dificultades pueden influir en la frecuencia y calidad de las actividades desarrolladas en este rincón pedagógico.

Por otra parte, la presencia de estas limitaciones refleja la necesidad de fortalecer el apoyo institucional mediante capacitaciones, provisión de recursos y acompañamiento pedagógico, con el fin de facilitar la correcta aplicación del rincón de construcción. Esto permitiría potenciar el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas, la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo en los niños, favoreciendo así un aprendizaje más activo y significativo.

Indicador 15
En caso afirmativo, la dificultad principal es:
<input type="checkbox"/> Falta de materiales <input type="checkbox"/> Espacio reducido <input checked="" type="checkbox"/> Organización del tiempo <input type="checkbox"/> Otra

Análisis e interpretación

Las respuestas indican que el docente **sí** ha recibido capacitación institucional sobre el uso del rincón de construcción como estrategia pedagógica, lo que evidencia la existencia de una base teórica y metodológica para su implementación en el aula. Sin embargo, a pesar de esta formación, el docente manifiesta presentar dificultades al momento de llevar a la práctica el rincón de construcción, siendo la organización del tiempo la principal dificultad identificada. Esta situación sugiere que, aunque se cuente con conocimientos y orientaciones pedagógicas, las exigencias de la planificación diaria, la gestión del grupo y el cumplimiento de otras actividades curriculares pueden limitar el uso sistemático y efectivo del rincón. La dificultad en la organización del tiempo puede influir en la frecuencia, duración y calidad de las actividades propuestas, afectando la continuidad del trabajo pedagógico y el aprovechamiento pleno del potencial educativo del rincón de construcción. En este sentido, se hace necesario revisar la planificación institucional y las rutinas del aula, con el fin de generar espacios de tiempo más estructurados y flexibles que permitan integrar de manera constante el rincón de construcción, favoreciendo así experiencias de aprendizaje más significativas y sostenidas para los niños.

9. CONCLUSIONES

En el presente informe ha permitido confirmar, de manera robusta y tangible, la premisa fundamental que guío nuestro estudio: el Rincón de Construcción constituye una herramienta pedagógica esencial y altamente efectiva para potenciar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Teresa León de Noboa, al reflexionar sobre el proceso de diagnóstico y los resultados obtenidos, se evidencia que la simple manipulación de bloques y materiales en este espacio va mucho más allá del juego libre. Es en este entorno donde los pequeños cimentan las habilidades clave que estructuran su comprensión del mundo y del conocimiento matemático.

El diagnóstico inicial reveló áreas de oportunidad significativas en indicadores cruciales, como la lateralidad egocéntrica y la capacidad de seriar objetos de manera progresiva. Estos hallazgos confirmaron la necesidad de una intervención activa y bien dirigida dentro del aula. La implementación del Rincón de Construcción, como lo demuestra el análisis de los indicadores, ha generado un impacto transformador. Observamos cómo la actividad kinestésica y la interacción social fomentada en el rincón contribuyeron directamente a consolidar conceptos que previamente resultaban confusos. Por ejemplo, el trabajo guiado y repetitivo con marcadores físicos, aplicado en el contexto de la construcción, resultó ser una estrategia poderosa para que los niños logaran situar objetos en relación a sí mismos, fortaleciendo la conciencia espacial.

Asimismo, la preferencia natural de los niños por ciertos materiales o formas (círculo, cuadrado, triángulo) pudo aprovecharse para diseñar retos

alcanzables que integran la geometría con la creatividad, logrando así un aprendizaje significativo y evitando la dispersión. En esencia, la exploración activa y la libre manipulación que caracterizan el Rincón de Construcción permiten a los niños internalizar la clasificación y la seriación no como conceptos abstractos, sino como acciones prácticas de organización y resolución de problemas. Esta experiencia multimodal donde las palabras, los gestos y las acciones se unen de manera natural se convierte en una oportunidad para que los niños comprendan desde su propia vivencia.

Al combinar lo que escuchan y lo que observan, además de lo que hacen con sus manos, ellos logran construir un aprendizaje más auténtico y significativo, por lo tanto, esto demuestra que, cuando la enseñanza se ajusta al ritmo, las necesidades y la forma particular de aprender son diferentes de cada niño, el proceso educativo realmente florece. En definitiva, nuestra tesis muestra que el Rincón de Construcción no es simplemente un lugar para entretenerse, sino un espacio lleno de vida, movimiento y descubrimientos con cada experiencia tiene sentido y cada material invita a crear, explorar y pensar. Gestionado con intención pedagógica, este rincón se transforma en un apoyo imprescindible que no solo prepara a los niños para los retos matemáticos que vendrán, sino que también fortalece su capacidad para razonar, organizar sus ideas y expresar su creatividad de manera libre y espontánea.

10. PROPUESTA



Propuesta





**MENTES
CONSTRUCTORAS NIÑOS
QUE PIENSAN Y CREAN**



INTRODUCCIÓN

El desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la etapa preescolar es fundamental para sentar las bases de un aprendizaje más complejo en el futuro. En los niños de 4 a 5 años, este tipo de habilidades se fomenta a través de actividades prácticas y divertidas que les permiten explorar conceptos como la clasificación, el reconocimiento de patrones, las nociones espaciales y la relación entre cantidad y número.

Las actividades propuestas están diseñadas para que los niños, a través de juegos y manipulaciones con materiales como bloques y Legos, puedan desarrollar habilidades cognitivas esenciales.

Además, estas experiencias promueven el desarrollo de la motricidad fina, ya que implican tareas como el uso de pinzas o la manipulación de pequeños bloques.

Estas actividades son interactivas y motivadoras, brindando a los niños un espacio para experimentar, resolver problemas y trabajar en equipo. Mediante el juego, no solo comprenden conceptos matemáticos básicos, sino que también mejoran su capacidad de observación, comparación y razonamiento lógico. En resumen, estas actividades buscan generar un aprendizaje significativo y divertido que favorezca tanto el desarrollo cognitivo como la capacidad de resolución de problemas en los niños.



OBJETIVOS

- Desarrollar la capacidad de clasificar objetos según diferentes criterios (color, tamaño, forma), promoviendo el pensamiento lógico y la discriminación visual.
- Fomentar la comprensión de relaciones espaciales y medidas, como la noción de "alto/bajo" o la simetría, a través de actividades prácticas y juegos de construcción.
- Estimular la resolución de problemas simples mediante la imitación de patrones y la organización de elementos según diversas características, mejorando la observación y el razonamiento lógico

Desarrollo de Actividades



ACTIVIDAD 1

Clasificación de bloques por colores

Área:	Desarrollo del Pensamiento Matemático.
Ámbito:	Relaciones lógico-matemáticas.
Destreza:	Clasificar objetos con un atributo (color)
Objetivo de la practica:	<ul style="list-style-type: none">• Fomentar la habilidad de clasificar objetos según un criterio visible (color) para fortalecer la lógica básica.
Destreza:	<ul style="list-style-type: none">• Actividad sencilla donde los niños agrupan bloques del mismo color en diferentes recipientes.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Bloques de colores.• Cestas o bandejas.• Tarjetas de color
Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none">• Se colocan varias cestas en el piso o mesa, cada una con una tarjeta de un color distinto.• Se nombran los colores de las cestas y se explica a los niños que solo deben colocar los bloques que sean del mismo color que la tarjeta.• Los niños van seleccionando los bloques.• Luego los van colocando en la cesta correspondiente según el color que tenga la cesta.• Se conversa brevemente sobre cuál fue el color más repetido o el menos usado de la cesta.• Clasificar con la ayuda de pinzas o cucharas para fomentar la motricidad fina.
Aprendizajes esperados:	<ul style="list-style-type: none">• Los niños clasifican correctamente por color y reconocen semejanzas visuales al momento de colocar cada bloque en el cesto con su respectivo color.

ACTIVIDAD 2

Clasificación de bloques por tamaño.

Área:	Desarrollo del Pensamiento Matemático.
Ámbito:	Relaciones lógico-matemáticas.
Destreza:	Reconocer y comparar objetos de acuerdo con su tamaño (grande/pequeño).
Duración:	15 a 20 minutos
Objetivo de la práctica:	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar la capacidad de diferenciar tamaños mediante la comparación y clasificación.
Destreza:	<ul style="list-style-type: none">• Los niños clasifican bloques en tres categorías: grandes, mediano y pequeño.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Bloques de distintos tamaños.• Tres cestas con imágenes de referencia de los tamaños (grande, mediano, pequeño).
Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none">• Se presentan los tres tamaños con ejemplos (Grande, Mediano, Pequeño).• Se nombran y señalan las cestas para que los niños identifiquen dónde va cada categoría de tamaño.• Cada niño selecciona un bloque.• El niño lo ubica en la categoría correspondiente (cesta).• Se revisa si los grupos están ordenados correctamente, preguntando: "¿Este es grande o pequeño?".• Clasificar usando solo dos categorías (Grande y Pequeño) para simplificar la actividad.
Aprendizajes esperados:	<ul style="list-style-type: none">• Los niños van distinguiendo los tamaños y los van clasificando cada objeto con su base en cada categoría.

ACTIVIDAD 3

Construcción de figuras geométricas.

Área:	Desarrollo del Pensamiento Matemático.
Ámbito:	Relaciones lógico-matemáticas
Destreza:	Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno.
Duración:	15 a 20 minutos.
Objetivo de la practica:	<ul style="list-style-type: none">• Fortalecer el reconocimiento de formas básicas (Figuras geométricas) mediante la construcción activa.
Destreza:	<ul style="list-style-type: none">• Los niños forman las figuras geométricas que el docente les va diciendo como: Cuadrado, Triángulo, y Círculo.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Bloques de diferentes formas.• Tarjetas de figuras geométricas (Cuadrado, Triángulo, Círculo).
Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none">• La docente presenta las tarjetas de las figuras a los niños, nombrando cada una.• Se pide a los niños observar las figuras y pensar qué bloques usarán.• Al observar las figuras van a utilizar los bloques para formar cada figura (siguiendo un modelo de la tarjeta).• Luego van a identificar cuántos lados y puntas tiene cada una de las figuras formadas.• Se nombran los lados y las puntas de cada figura construida.
Aprendizajes esperados:	<ul style="list-style-type: none">• Los niños reconocen las figuras que van construyendo con los bloques.

ACTIVIDAD 4

Serie simple de bloques

Área:	Desarrollo del Pensamiento Matemático
Ámbito:	Relaciones lógico-matemáticas.
Destreza:	Imitar patrones simples con elementos de su entorno.
Duración:	15 a 20 minutos.
Objetivo de la práctica:	<ul style="list-style-type: none">• Favorecer la comprensión de patrones simples (Seriación).
Destreza:	<ul style="list-style-type: none">• Creación de patrones usando dos colores o tamaños (Repetición de secuencias).
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Bloques de dos colores (ej. azul y amarillo).• Tarjetas como guía con los patrones simples.
Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none">• Se muestra un patrón simple de color, por ejemplo: (azul-amarillo-azul-amarillo...).• Se nombra el patrón y se pide a los niños que identifiquen la regla.• Los niños van completando la serie como se encuentra en la tarjeta, siguiendo el patrón simple.• Luego crean su propio patrón sencillo (ej. por tamaño: grande-pequeño-grande-pequeño).• El docente revisa si la secuencia es correcta y pide a los niños que "lean" su patrón.• Aumentar la complejidad del patrón a tres elementos (ej. rojo-azul-amarillo-rojo-azul-amarillo).
Aprendizajes esperados:	<ul style="list-style-type: none">• Los niños identifican y reproducen las series simples que van viendo en la tarjeta.

ACTIVIDAD 5

Construyo mi torre más alto.

Área:	Desarrollo del Pensamiento Matemático
Ámbito:	Relaciones lógico-matemáticas
Destreza:	Identificar en los objetos las nociones de medida: alto/ bajo.
Duración:	15 a 20 minutos.
Objetivo de la practica:	<ul style="list-style-type: none">• Promover la comparación de alturas (nociones: más alto, más bajo).
Destreza:	<ul style="list-style-type: none">• Construcción libre de torres para comparar alturas entre compañeros.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Bloques variados.
Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none">• Se da la indicación de que cada niño debe construir una torre tan alta como pueda.• El docente recuerda el objetivo: crear la torre más alta.• Cada niño va construyendo una torre con los bloques.• Se compara las torres entre sí.• Se usan las preguntas: "¿Cuál es la más alta?", "¿Cuál la más baja?". El docente va reconociendo las diferencias de altura.• Intentar construir una torre más alta que un objeto predefinido (silla, mesa).
Aprendizajes esperados:	<ul style="list-style-type: none">• Los niños van comparando visualmente y usan vocabulario matemático básico.

ACTIVIDAD 6

Rompecabezas de formas con los bloques.

Área:	Desarrollo del Pensamiento Matemático.
Ámbito:	Relaciones lógico-matemáticas
Destreza:	Asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.
Duración:	15 a 20 minutos.
Objetivo de la práctica:	<ul style="list-style-type: none">• Fortalecer la identificación espacial mediante la reconstrucción de figuras (Percepción espacial).
Destreza:	<ul style="list-style-type: none">• Los niños completan figuras usando bloques como si fueran piezas de rompecabezas.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Plantillas de las figuras (con el contorno vacío).• Bloques planos (que encajen en el contorno).
Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none">• La docente entrega plantillas vacías (ej. un contorno de pez o casa) a cada niño.• Se explica que deben "rellenar" la figura con los bloques, sin dejar espacios vacíos.• Los niños completan el contorno con bloques.• Deben seleccionar el bloque con la forma y tamaño correctos para que las piezas encajen.• Se revisa si las piezas encajan correctamente. Se nombran las formas de los bloques que usaron.• Usar plantillas que requieran un color específico de bloque para cada sección.
Aprendizajes esperados:	<ul style="list-style-type: none">• Los niños van fortaleciendo su percepción espacial y la precisión manual.

ACTIVIDAD 7

Camino con Legos

Área:	Desarrollo del Pensamiento Matemático.
Ámbito:	Relaciones lógico-matemáticas
Destreza:	Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo según las nociones espaciales: adentro/afuera, junto a, cerca/lejos.
Duración:	15 a 20 minutos.
Objetivo de la practica:	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar la inteligencia espacial (nociones: Dirección, Trayectorias).
Destreza:	<ul style="list-style-type: none">• Los niños forman caminos rectos, curvos o en zigzag con los Legos.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Legos variados (cortos, largos y pequeños).• Espacio amplio (piso o mesa grande).
Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none">• Se demuestra un camino simple (ej. una línea recta).• Se pide a los niños formar diferentes tipos de caminos o trayectorias (curvo, zigzag).• El docente puede dar instrucciones: "Haz que tu camino vaya cerca de la silla", "Haz que tu camino vaya hacia la izquierda".• Se comentan diferencias entre los trazados: "¿Este camino es recto o curvo?". Se usan las nociones de dirección.
Aprendizajes esperados:	<ul style="list-style-type: none">• Los niños comprenden trayectorias y direcciones básicas.

ACTIVIDAD 8

Contamos Legos

Área: Desarrollo del Pensamiento Matemático	
Ámbito:	Relaciones lógico-matemáticas
Destreza:	Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10.
Duración:	15 a 20 minutos
Objetivo de la práctica:	<ul style="list-style-type: none">• Fomentar el conteo y la relación número-cantidad (Relación numérica).
Destreza:	<ul style="list-style-type: none">• Los niños cuentan cuantos bloques hay y los relacionan con los números en la imagen.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Legos.• Tarjetas numéricas del 1 al 10.
Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none">• Presentar tarjetas con los números 1 al 10.• Se pide a los niños que nombren los números que ven en las tarjetas.• Los niños colocan la cantidad de bloques correspondientes a la tarjeta que escojan.• Se anima a contar en voz alta mientras colocan los bloques.• Se revisa si las cantidades de número y de lego están correctas y si coinciden.• Dar un número oralmente y pedir que formen una torre con esa cantidad de bloques.
Aprendizajes esperados:	<ul style="list-style-type: none">• Los niños relacionan los números con cada tarjeta (conteo y cantidad).

ACTIVIDAD 9

Clasificación por dos criterios

Área:	Desarrollo del Pensamiento Matemático.
Ámbito:	Relaciones lógico-matemáticas.
Destreza:	Clasificar objetos con dos atributos (tamaño y color o forma).
Duración:	15 a 20 minutos.
Objetivo de la practica:	<ul style="list-style-type: none">- Promover la comparación avanzada (Clasificación doble) usando dos características simultáneas.
Destreza:	<ul style="list-style-type: none">- Los niños clasifican bloques por color y tamaño simultáneamente.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">- Bloques variados (al menos de dos colores y dos tamaños: ej. azul grande, azul pequeño, rojo grande, rojo pequeño).- Cuatro cestas rotuladas (ej. "Rojo grande", "Azul pequeño").
Aprendizajes esperados:	<ul style="list-style-type: none">- Los niños logran clasificar con dos criterios simultáneos.

ACTIVIDAD 10

Armamos estructuras simétricas

Área:	Desarrollo del Pensamiento Matemático.
Ámbito:	Relaciones lógico-matemáticas.
Destreza:	Asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.
Duración:	15 a 20 minutos.
Objetivo de la practica:	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar el reconocimiento de la simetría mediante la construcción de estructuras iguales en ambos lados, fortaleciendo la observación y el razonamiento lógico.
Destreza:	<ul style="list-style-type: none">• Actividad donde los niños reproducen una estructura hecha con bloques, construyendo una figura igual “al otro lado”, como si fuera un espejo.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Bloques de diferentes formas y tamaños.• Una línea de cinta para marcar el centro (línea de simetría).• Cartulina o mesa amplia.
Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none">• La docente coloca una línea recta en la mesa o el piso para representar la “línea de simetría”.• La docente construye una figura sencilla con bloques de un lado de la línea (por ejemplo: un cuadrado arriba y un bloque largo abajo).• Los niños deben replicar la misma figura del otro lado. 2. Deben respetar la forma, el tamaño y la ubicación de cada bloque con respecto a la línea de simetría.

	<ul style="list-style-type: none">• Se comparan ambas estructuras para observar si quedaron iguales. Se usa el concepto "espejo".• Usar espejos para que los niños comprueben visualmente la simetría de la figura.
Aprendizajes esperados:	<ul style="list-style-type: none">•• Los niños reconocen la simetría construyendo estructuras equivalentes y desarrollan habilidades de observación, comparación y organización espacial.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Almeida, B. (2019). *Aprendizaje y enseñanza de la lengua castellana y la literatura* (1.ª ed.). Madrid: Editorial Síntesis, S. A.
- Asamblea Nacional del Ecuador o Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito, Ecuador: Registro Oficial 449. Obtenido de <https://www.asambleanacional.gob.ec/es/constitucion>
- Bamberger, R. (1975). *La promoción de la lectura*. Barcelona: Unesco.
- Barrantes. (28 de 5 de 2014). *el enfoque cualitativo de investigacion*. Obtenido de el enfoque cualitativo de investigacion: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>
- Calderón, G., Navarrete, M., & Carrillo, M. (2010). La lectura en voz alta, la integración educativa y la competencia comunicativa: un estudio de caso. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 59-73.
- Centenaro, A., Tobón, M., & Moreno, J. (2023). *Efectos de la Lectura en Voz Alta en Estudiantes con Problemas de Comprensión Lectora de Tres Instituciones Educativas Rurales en Colombia*. Universidad de La Salle.
- Ferroni, M. (2020). Impacto del léxico mental en la comprensión lectora en niños de nivel socioeconómico bajo. *Actualidades en Psicología*, 34(129), 1-16. doi:10.15517/ap.v34i129.37043
- García, L. (2016). *La lectura en voz alta alimenta nuestro corazón*. Universidad de Granada.
- García, M. (2017). Didáctica del Vocabulario en Educación Infantil. *Publicaciones didácticas*, 617-623.
- Hernández, C. (2021). *La lectura: conceptualización e importancia, análisis de iniciativas para fomentarla*. Madrid: Poyecto Intervención Practicum.
- Hess, K. (2019). Pensar sobre la morfología de las palabras: un proyecto didáctico para el desarrollo de vocabulario en la escuela secundaria. *Revista*

Iberoamericana de Evaluación Educativa, 12(2), 193-215.
doi:<https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.002.010>

Hoffstetter, I. (2021). La lectura en voz alta en la enseñanza de la literatura : ¿una práctica inclusiva? *VIII Jornadas de Investigación en Humanidades : las Humanidades en el siglo XXI. Debates emergentes y luchas irrenunciables*. Bahía Blanca, Argentina: Reuniones científicas. Obtenido de <https://repositoriodigital.uns.edu.ar/handle/123456789/5897>

Hoffstetter, I. (2021). *La lectura en voz alta en la enseñanza de la literatura : ¿una práctica inclusiva?* VIII Jornadas de Investigación en Humanidades : las Humanidades en el siglo XXI. Debates emergentes y luchas irrenunciables.

Jean Piaget. (1964). *Desarrollo de la inteligencia en el niño*. Grijalbo.

Jiménez, M. (2018). *El léxico en educación primaria*. Universidad de Valladolid}.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial Suplemento 417: Quito, Ecuador. Obtenido de <https://www.educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>

Leyva, J., & Vaca, M. (2020). La lectura en voz alta y la escenificación: Un camino hacia la comprensión de la narrativa. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-19. doi:<https://doi.org/10.15359/ree.24-2.25>

Lorraine, S. (2019). El Desarrollo de Vocabulario. *Super Duper® Handy Handouts*, 149.

Martínez, J. (2021). *Revisión teórico sobre la adquisición del vocabulario en educación infantil*. España: Universidad de Laguna.

MINEDUC. (2013). *Guía para el uso de recursos didácticos en la educación inicial*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Guia_elaboracion_y_uso_recursos_didacticos_ed_ini_021013.pdf

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial 754. Obtenido de <https://www.educacion.gob.ec/reglamento-general-loei/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de Currículo de Educación Inicial: <https://educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec>
- Mir, M. (2021). La lectura como base para la comunicación oral. *Cervantes*, 1156-1165.
- Morin, A. (2024). Habilidades que los niños necesitan en tercer grado. *Understood*, 1-3. doi:<https://www.understood.org/es-mx/articles/skills-kids-need-going-into-third-grade>
- Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino>: UNICEF.
- República del Ecuador. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Registro Oficial Suplemento 737. Obtenido de Código de la Niñez y Adolescencia: <https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/10/CODIGO-DE-LA-NINEZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf>
- UNESCO. (2016). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* Obtenido de Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244679>
- Uribe, V. (2022). La importancia del vocabulario para impulsar el aprendizaje. *MUxED*, 8(1).
- Villegas, C. (2020). Análisis del proceso de la adquisición de nuevo vocabulario a través del tratamiento de la práctica de lectura. *Tiempo de educar*, 11(21).

11. ANEXOS

Anexo 1: Resolución del tema

Anexo 2: Entrevista

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL

TERESA LEÓN DE NOBOA

Docente: Irma Reyes

Tema:

EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN EL "CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL TERESA LEÓN DE NOBOA" PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025.

Objetivo de la entrevista:

Obtener información cualitativa sobre el uso del rincón de construcción y su influencia en el desarrollo lógico-matemático de los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Teresa León de Noboa, mediante la recolección de las percepciones, experiencias y prácticas pedagógicas de la docente.

- 1. ¿Cómo está organizado el rincón de construcción dentro del aula y con qué materiales cuenta actualmente?**
- 2. ¿Con qué frecuencia los niños de 4 a 5 años utilizan el rincón de construcción durante la jornada escolar?**
- 3. ¿Qué tipo de actividades propone usted en el rincón de construcción para estimular el pensamiento lógico?**
- 4. ¿Cómo observa que los niños interactúan con los materiales del rincón de construcción?**
- 5. ¿Qué habilidades o comportamientos considera que se fortalecen cuando los niños participan en actividades de construcción?**
- 6. ¿Ha recibido capacitación o guía institucional respecto al uso del rincón de construcción como estrategia pedagógica?**

7. **¿Qué limitaciones o dificultades encuentra en la implementación del rincón de construcción dentro del aula?**
8. **¿Cómo evalúa usted el nivel de desarrollo lógico-matemático en los niños de 4 a 5 años?**
9. **¿Qué actividades realiza para estimular nociones básicas como clasificación, seriación o conteo?**
10. **¿Cómo influye el juego —en general— en el aprendizaje lógico-matemático según su experiencia?**
11. **¿Qué estrategias utiliza para motivar a los niños que presentan dificultades en actividades matemáticas?**
12. **¿Cómo relaciona usted el desarrollo lógico-matemático con otras áreas del aprendizaje?**
13. **¿Qué avances o cambios suele notar en los niños al finalizar el año escolar respecto a su pensamiento lógico?**
14. **¿Considera que el rincón de construcción contribuye al desarrollo lógico-matemático?**
15. **¿Podría describir algún ejemplo concreto?**

Anexo 3: Lista de cotejo

EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO LÓGICO-MATEMÁTICO EN NIÑOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA C.E.I Teresa Leon De Noboa

GRUPO DE EDA 4 a 5 años Paralelo B

NIÑO 12

NIÑA 12

N°	DESTREZAS	Clasificación								Seriación								Conteo y número						Relaciones espaciales						Figuras y formas geométricas					
		Clasifica objetos por color		Clasifica objetos por tamaño		Clasifica objetos por forma		Clasifica usando dos criterios a la vez		Ordena objetos de menor a mayor		Ordena objetos de mayor a menor		Completa patrones simples (ABA, AAB)		¿Crea secuencias propias con objetos o colores?		Cuenta objetos en orden (hasta 10)		Relaciona cantidad con el número escrito.		Dice cuántos objetos hay sin perder la cuenta		Identifica posiciones como arriba/abajo		Identifica dentro/fuera y cerca/lejos		Ubica objetos en relación a sí mismo (a la derecha, a la izquierda)		Reconoce figuras básicas (círculo, cuadrado, triángulo)		Nombra correctamente las figuras		Clasifica objetos según su forma	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	APELLIDOS Y NOMBRES																																		
2	GUALONGO CASPI YARITZA SOFIA																																		
3	ARANDA BONILLA ANDREW ALEJANDRO																																		
4	AZAS JARAMILLO TAMY JAZMIN																																		
5	BARRAGAN LEMA WILSON EFRAIN																																		
6	CHIMBOLEMA SIMALIZA YURIANA CAMILA																																		
7	CHUSIN SANCHEZ JORDAN ALEJANDRO																																		
8	ESPIN RIVERA DEREK WALPOLE																																		
9	FIERRO CAMACHO SAMUEL JESUS																																		
10	GUARANDA CURI JENNIFER KATHERINE																																		
11	GUERRERO GATIA GUADALUPE ELIZABETH																																		
12	MORALES CARVAJAL BENJAMIN																																		
13	RUMIGUANO TENELEMA ANDRY JHOSUA																																		
14	NINABANDA AREVALO SAHIRA TAKHISAY																																		
15	PAREDES VEGA ARIANA SOFIA																																		
16	PUJOS AGUALONGO ELEYNE YAMILETH																																		
17	REA ILIJAMA AYLIN EMILIANA																																		
18	RUMIGUANO TENELEMA ANDRY JHOSUA																																		
19	SOLORZANO CASTILLO JORGE MIGUEL																																		
20	TOAPANTA CHIMBO IKER EMILIANO																																		
21	VELOZ CAMACHO JANNA ANGELIA																																		
22	VELOZ CARVAJAL YAILIN ADAMARIS																																		
23	YAMBOMBO ILBAY THIAGO SAMIR																																		
24	YAZUMA MATAVACA ADRIAN ALEJANDRO																																		
	TOTALES																																		

FIRMA DEL ESTUDIANTE QUE APLICA LA FICHA.

DOCENTE: BRITO MANCERO LUIS FABIÁN

ESTUDIANTES: KATTYA NICOLE BARBA MONTAÑO










HORARIO: MIERCOLES 10:00AM A 12:00PM



CRONOGRAMA DE TRABAJO DE TUTORÍAS

N°	ACTIVIDADES	PERIODO ACADÉMICO ABRIL – AGOSTO 2024																		
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	%	
1	Revisión del tema para su aprobación																		100%	
2	Redacción de la primera parte del trabajo: Objetivos, Antecedente, problemas, justificación																		100%	
3	Redacción del marco Teórico																		100%	
4	Redacción del maro metodológico																		100%	
5	Aplicación de instrumento de recolección de datos																		100%	
6	Análisis de datos																		100%	
7	Redacción de conclusiones y recomendaciones																		100%	
8	Redacción propuesta																			100%
9	Revisión del informe final para entregar en la UIC																			100%

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad De Ciencias De La Educación, Sociales, Filosóficas Y Humanísticas					
Carrera: Educación Inicial					
Modalidad de Titulación: Presencial			Opción : Trabajo de Titulación		
Título del proyecto: el rincón de construcción en el desarrollo lógico-matemático en niños de 4 a 5 años en la unidad educativa teresa león de Noboa, parroquia Gabriel García Veintimilla, cantón Guaranda, provincia bolívar, periodo 2025.					
Estudiante: Katty Nicole Barba Montaña		Cedula: 1105964033	Teléfono: 0969022838	E-mail Kattya.barba@ueb.edu.ec	
Docente Tutor: Brito Mancero Luis Fabián		Cedula: 0603013129	Teléfono: 0987100560	E-mail luis.brito@ueb.edu.ec	
2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACION					
No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones

1	10/09/25	Planteamiento del problema para la formulación del tema	3 horas		
2	17/09/25	Revisión y aprobación del tema para el proyecto de investigación	3 horas		
3	24/09/25	Planteamiento del objetivo general y específico	3 horas		
4	08/10/25	Elaboración de las teorías a utilizarse en el marco teórico	3 horas		
5	15/10/25	Diseño del marco metodológico para el proyecto de investigación	3 horas		
6	22/10/25	Revisión y aprobación del instrumento de recolección de datos a ser aplicado	3 horas		
7	05/11/25	Ejecución de análisis de interpretación de resultado	3 horas		
8	12/11/25	Elaboración de conclusiones	3 horas		
9	03/12/25	Estudio de propuesta	3 horas		

10	10/12/25	Revisión de propuesta finalizada	3 horas		
11	17/12/25	Revisión total del proyecto de investigación para su posterior entrega	3 horas		



Docente Tutor/a
Firma

Coordinador de la Unidad Integración curricular
firma



trabajo de katty

EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO LÓGICO-MATEMÁTICO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA TERESA LEÓN DE NOBOA, PARROQUIA GABRIEL GARCÍA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025



Nombre del documento: trabajo de katty.docx

ID del documento: f2a3425cc501593592c310c7b6c943dc2c225e2c

Tamaño del documento original: 50,25 kB

Autor: KATTYA BARBA

Depositante: Luis Fabián Brito Mancero

Fecha de depósito: 28/12/2025

Tipo de carga: interfase

fecha de fin de análisis: 28/12/2025

Número de palabras: 12.057

Número de caracteres: 81.292

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuente con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	cards.algoeducacion.com La teoría sociocultural de Lev Vygotsky Algor Cards https://cards.algoeducacion.com/tesis/contad/m1_m9-H04teoria-sociocultural-vygotsky	< 1%		Palabras idénticas: 1% (10 palabras)



Escaneado electrónicamente por
LUIS FABIAN BRITO
MANCERO
Validar autenticidad con EscanEC

ING BRITO MANCERO LUIS FABIÁN, Mg. DOCENTE

CERTIFICA

Que, el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN titulado: “EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO LÓGICO-MATEMÁTICO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA TERESA LEÓN DE NOBOA, PARROQUIA GABRIEL GARCÍA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025.”, de autoría de: Barba Montaña Katty Nicole estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 18 de Diciembre de 2025



Firma tutor

ING. LUIS FABIÁN BRITO MANCERO, Mg

