UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA:

IMPACTO DE LA APLICACIÓN ¨LEO CON GRIN¨ EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO ACADÉMICO 2024-2025.

INTEGRANTES:

PINTA COFRE ARACELY JOHANA

SISA INCA DOLORES CONSUELO

TUTOR

DR. VICENTE TAMAYO

PERIODO ACADÉMICO

ABRIL -AGOSTO 2024

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA:

IMPACTO DE LA APLICACIÓN ¨LEO CON GRIN¨ EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO ACADÉMICO 2024-2025.

INTEGRANTES:

PINTA COFRE ARACELY JOHANA

SISA INCA DOLORES CONSUELO

PERIODO ACADÉMICO

ABRIL -AGOSTO 2024

TUTOR

DR. VICENTE TAMAYO

I. DEDICATORIA

Expreso mi agradecimiento a Dios y a María Santísima; por ser mi fortaleza espiritual a lo largo de este camino universitario, que con su luz y sabiduría me han acompañado en este proceso formativo.

Dedico este proyecto de investigación a mis padres, Luis Pinta y Susana Cofre por ser los pilares fundamentales en mi vida, a mi hermano Joel, a mi cuñada Celia y como no a mi sobrino Gael quienes con su ejemplo y sabiduría me guiaron en este proceso de formación académica, despertando siempre el optimismo y la responsabilidad de empezar y culminar mi vida universitaria, siempre motivando a lograr los objetivos con perseverancia y como no agradecer a la persona tan especial en mi vida mi novio por su apoyo incondicional.

ARACELY PINTA

Doy gracias Dios y a mi Virgen Natividad del Guayco por darme la fuerza y la sabiduría, por guiarme en cada paso y decisión de este viaje académico y por todas las bendiciones, tu amor y tu bondad no tienen fin.

De igual manera dedicar este trabajo de investigación a mi esposo Aaron Urbano, por su esfuerzo y sacrificio, por su infinito apoyo y amor incondicional, gracias por entender mis ausencias y por motivarme a seguir adelante, eres el mejor ejemplo que mis hijos pueden tener. Este logro es tanto tuyo como mío.

A mis hijos Liam y Kamil que son mi mayor motivo de inspiración, son la luz de mi vida y la razón por lo que me esfuerzo cada día por ser mejor. A mis padres, Wilfrido Sisa y Mercedes Inca quienes a lo largo de sus vidas me han inculcado principios y valores, cada sacrificio que han hecho, cada día de trabajo duro y cada decisión que tomaron en mi nombre son el fundamento de mi éxito

CONSUELO SISA

II. AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar por abrirnos las puertas; convirtiéndose en nuestro hogar académico durante estos años de formación con un entorno académico de excelencia y prepararnos el camino hacia futuras metas profesionales.

Mi gratitud a la Unidad Educativa "Federico González Suárez" la cual muy generosamente nos brindó el contingente humano con los estudiantes de segundo año para conocer las realidades muy de cerca que fortalecieron nuestros conocimientos y permitieron recopilar la información necesaria.

Agradecemos a la directora MSc.Elisa García por su apoyo y orientación durante el tiempo en esta institución y a la vez a nuestros profesores y en especial a nuestro tutor, Dr. Vicente Tamayo quien puso a nuestra disposición su conocimiento, paciencia y experiencia profesional, destacamos su dedicación para desarrollar y fortalecer objetivamente nuestro trabajo de investigación.

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Lic. Vicente Tamayo Arellano Msc. C.I** 020150086-5 en mi calidad de calidad de tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:" **IMPACTO DE LA APLICACIÓN "LEO CON GRIN" EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLES SUÁREZ DEL CANTÓN MONTALVO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS DEL PERIODO ACADÉMICO 2024-2025."** Elaborado por las autoras **PINTA COFRE ARACELY JOHANA** con C.I **0504861253** Y **SISA INCA DOLORES CONSUELO** con C.I **0202227435** de la carrera de Educación Básica de la facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 2 de agosto del 2024.



Dr. Vicente Tamayo

TUTOR

NOTARIA TERCERA

IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema: "**IMPACTO DE LA APLICACIÓN "LEO CON GRIN" EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLES SUÁREZ, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO ACADÉMICO 2024-2025.**", previo a obtener el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación , es inédito y garantizo su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.

Consuelo Sisa ....

Sisa Inca Dolores Consuelo — C.I 0202227435

Pinta Cofre Aracely Johana — C.I 0504861253

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

NOTARIA TERCERA Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez GUARANDA - ECUADOR

....rio

N° ESCRITURA 20240201003P03115

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

DOLORES CONSUELO SISA INCA y

ARACELY JOHANA PINTA COFRE

INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS L.L

Factura: 001- 001-000016505

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día diecinueve de noviembre del dos mil veinticuatro, ante mí Abogado Magister HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen DOLORES CONSUELO SISA INCA soltera, celular 0968007701, correo electrónico es consuelito_95@hotmail.es , domiciliada en esta ciudad de Guaranda, y, ARACELY JOHANA PINTA COFRE soltera, celular 0995365189, correo electrónico es aracelypinta2001@gmail.com, domiciliada en el Cantón Latacunga y de paso por esta ciudad de Guaranda, por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguiente "Previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de La Educación de la Carrera de Educación Básica a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, manifestó que los criterios e ideas emitidas en el presente estudio de caso titulado: **"IMPACTO DE LA APLICACIÓN "LEO CON GRIN" EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLES SUÁREZ, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO ACADÉMICO 2024 -2025",** es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras". Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-

Consuelo Sisa

DOLORES CONSUELO SISA INCA
C.C 020222 743-5

Aracely Pinta

ARACELY JOHANA PINTA COFRE
C.C. 050486125-3

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

NOTARIA TERCERA

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros PINTA COFRE ARACELY JOHANA Y SISA INCA DOLORES CONSUELO portador/res de la Cédula de Identidad No 0504861253 y 0202227435 en calidad de autoras y itulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: "IMPACTO DE LA APLICACIÓN ¨LEO CON GRIN¨ EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO ACADÉMICO 2024-2025" , modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.
PINTA COFREE ARACELY JOHANA y SISA INCA DOLORES CONSUELO

Aracely Pinta

PINTA COFREE ARACELY JOHANA
CL.0504861253

Consuelo Sisa

SISA INCA DOLORES CONSUELO
CL.0202227435

V. INDICE

I. DEDICATORIA II
II. AGRADECIMIENTO III
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR IV
IV. AUTORÍA NOTARIADA V
V. INDICE VII
VI. RESUMEN EJECUTIVO ESPAÑOL IX
VII. ABSTRACT X
VIII. INTRODUCCIÓN XI
1. TEMA 1
2. ANTECEDENTES 2
3. PROBLEMA 4
3.1Descripción del problema 4
3.2. Formulación del problema 5
4. JUSTIFICACIÓN 6
5. OBJETIVOS 8
5.1. Objetivo General 8
5.2. Objetivos específicos 8
6. MARCO TEÓRICO 9
6.1. Teoría científica 9
Definición de lectura 9
Elementos del proceso de lectura 10
Criterios a evaluar en la lectura 11
Fluidez Lectora 11
Comprensión Lectora 11
Reconocimiento de Palabras 12
Niveles de lectura 12
Técnicas de lectura 14
Importancia de la lectura 15
Herramientas digitales para la educación 16
Teoría legal 21
Constitución de la república del Ecuador 2008 21

Ley orgánica de educación Intercultural 2015 22
Código de la niñez y adolescencia.....23
Teoría referencial.....24
7. MARCO METODOLÓGICO.....26
Enfoque de la investigación.....26
Diseño o tipo de estudio 26
Métodos 27
Técnicas e instrumentos.....28
Instrumento de Evaluación del Nivel de Lectura para Niños de 7 Años.....28
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 31
9. CONCLUSIONES 34
10. PROPUESTA 36
Titulo 36
Introducción.....36
Objetivos.....37
Desarrollo 37
.....55
11. Bibliografía.....69
12. Anexos.....72

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Fluidez de la lectura 31

Tabla 2 Comprensión lectora 32

Tabla 3 Reconocimiento de palabras 33

INDICE DE FIGURAS

Gráfico 1 Resultados, fluidez de lectura 31

Gráfico 2 Resultados, comprensión lectora 32

Gráfico 3 Resultados, reconocimiento de palabras. 33

VI. RESUMEN EJECUTIVO ESPAÑOL

Este proyecto de investigación se ha llevado a cabo con la única finalidad identificar las falencias de lectura, ya que por medio de esta investigación se facilita superar los problemas o mejorar el aprendizaje de la lectura en los estudiantes, generando una motivación o amor por la lectura. La educación y la inclusión de las Tics en el sistema de enseñanza y aprendizaje deben ir de la mano, puesto que, las tecnologías ayudan a desarrollar el sistema de aprendizaje en los estudiantes, de esta manera se genera un conocimiento más técnico, crítico y propositivo, de tal manera que desde tempranas edades los estudiantes desarrollen su aprendizaje.

Así también este estudio pretende conocer el impacto que genera la aplicación Leo con Grin en el aprendizaje de la lectura, en los niños del segundo año de EGB, por tal razón se busca determinar si la aplicación aporta en el mejoramiento de la lectura, reduciendo las dificultades de lectura encontradas a través del diagnóstico previo realizado a los estudiantes. Esta investigación se realizará en la Unidad Educativa Federico González Suárez del Cantón Montalvo, provincia de Los Ríos.

Para llevar a cabo la investigación se utilizó un método mixto, es decir la combinación del método cualitativo y cuantitativo, que permitieron, la identificación de las dificultades de lectura, la implementación de un plan de clases integrando la aplicación Leo con Grin, los resultados obtenidos de esta investigación aportaran a mejorar la enseñanza y aprendizaje de la lectura en los estudiantes del nivel básico.

Palabras claves: aprendizaje, motivación, enseñanza, tecnología, conocimiento, desarrollo, implementación, Leo con Grin, plan, estudiantes.

VII. ABSTRACT

This research project has been carried out with the sole purpose of identifying the shortcomings of reading, since through this research it is easier to overcome the problems or improve the learning of reading in students, generating a motivation or love for reading. Education and the inclusion of ICTs in the teaching and learning system should go hand in hand, since technologies help to develop the learning system in students, thus generating a more technical, critical and proactive knowledge, so that from an early age students develop their learning.

This study also aims to determine the impact of the Leo with Grin application on the learning of reading in children in the second year of EGB, and therefore seeks to determine whether the application contributes to the improvement of reading, reducing the reading difficulties found through the previous diagnosis made to the students. This research will be carried out in the González Suarez Educational Unit of the Montalvo Canton, province of Los Ríos.

In order to carry out the research, a mixed method was used, i.e. the combination of qualitative and quantitative methods, which allowed the identification of reading difficulties, the implementation of a lesson plan integrating the application of Leo with Grin, the results obtained from this research will contribute to improve the teaching and learning of reading.

Keywords: learning, motivation, teaching, technology, knowledge, development, implementation, Leo with Grin, plan, students.

VIII. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de la lectura es un pilar fundamental en el sistema educativo, puesto que permite que los estudiantes adquieran información necesaria para su desarrollo, una buena lectura ayuda a comprender el mensaje de manera clara y eficaz, sin embargo, existen varias dificultades al momento del aprendizaje de la lectura, lo que puede ocasionar un bajo rendimiento académico y el mal entendimiento del contenido de las lecturas.

En este sentido, surge la necesidad de investigar soluciones innovadoras que ayuden a desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura, por tal motivo se ha optado por la implementación de la aplicación Leo con Grin, esta herramienta tecnológica presta las condiciones necesarias para generar atracción y motivación en el estudiante al momento de fomentar la lectura. De la misma forma se ve la importancia de esta investigación, puesto que, se enfoca en el desarrollo de la lectura a través de la aplicación Leo con Grin, esto permitirá el desarrollo de habilidades de lectura como la fluidez de lectura, comprensión lectora y el reconocimiento de palabras, por ende, contribuye un impacto positivo para el sistema de enseñanza y aprendizaje.

A través de esta investigación se busca determinar el impacto que genera la aplicación Leo con Grin en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura en los niños de segundo año de EGB, este estudio contribuirá a mejorar y desarrollar la enseñanza y aprendizaje proporcionando información importante para los docentes que pueden optar la utilización de esta herramienta tecnológica como una alternativa para el desarrollo de la lectura en sus estudiantes.

1. TEMA

IMPACTO DE LA APLICACIÓN ¨LEO CON GRIN¨ EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO ACADÉMICO 2024-2025.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

2. ANTECEDENTES

En América Latina la inclusión de la tecnología para el aprendizaje de los estudiantes se considera que, no es la adecuada, así como lo mencionan (Suasnabanas, Montecé, Chancusig, & Vallejo, 2021) a través de su estudio **"LAS TICS EN LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA**" detallan que, a nivel regional existe una profunda desigualdad en el acceso a las tecnologías de la información en las instituciones educativas, así también, como en los hogares de los estudiantes; esta desigualdad se dice que se presenta en dos dimensiones: La primera dimensión hace referencia a las desigualdades de los países más desarrollados con los países subdesarrollados, por otra parte, a las desigualdades internas de un país, dentro de esta dimensión está asociada con los niveles económicos de ciertos sectores más populares con los de la clase media y baja, así también como el lugar de residencia.

Ecuador es un país que busca la manera de incursionar la tecnología dentro del contexto educativo, con respecto a este tema (Mendoza, 2022) menciona que, durante los años 2007 a 2017 se dio un auge tecnológico, periodo en el que, los gobernantes de este país pusieron mucho énfasis en incorporar la tecnología en la educación, es así que, a través del gobierno de ese entonces se crea la CNT (Corporación Nacional de Telecomunicaciones), con la finalidad de abastecer a las instituciones educativas de internet, computadoras y capacitaciones, es así que se consideró como uno de las décadas más destacadas en cuanto a la tecnología en la educación se refiere; es así que se puede deducir que en el Ecuador se ha suscitado varios procesos, y avances relacionados con la tecnología en la educación, de tal forma que hoy en día se puede constatar que existen instituciones educativas equipadas con tecnología que permite que el aprendizaje del estudiante sea más eficaz y se evidencie la eficiencia en sus resultados.

Sin embargo, (UISRAEL, 2024) por medio de su investigación titulada "**La herramienta Leo con Grin como metodología para mejorar el proceso de lectoescritura**

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

en la básica elemental" menciona que, el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura Ecuatoriana se ha visto afectada por el cambio a la educación virtual, esta investigación tenía como objetivo analizar y revisar el uso de la aplicación "Leo con Grin" para mejorar el proceso de la lectura en los estudiantes de segundo año de educación general Básica. Esta investigación se llevó a cabo con 20 docentes que antes de la pandemia utilizaban métodos tradicionales para el proceso de aprendizaje de la lectura, sus resultados destacan que el 30% de los estudiantes tenía un rendimiento bajo en la lectura, y esta investigación concluyó que, al aplicar esta herramienta, favoreció la labor del docente, y mejoró el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura en los estudiantes.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

En la actualidad vivimos en un mundo globalizado en cuanto a la tecnología se refiere. Estamos llenos de aplicativos que facilitan un mejor aprendizaje de los niños siempre y cuando se dé un manejo adecuado de esta tecnología. Esta es la razón por la cual las metodologías tradicionales de enseñanza y aprendizaje de la lectura que aplican los docentes en las aulas ya no son tan eficientes como lo eran, lo que repercute en el desarrollo adecuado en el aprendizaje de la lectura, provocando un bajo nivel de interés de motivación de aprender por parte de los niños.

En este sentido, las metodologías tradicionales para la enseñanza de la lectura por parte de los docentes han sido objetos de critica ya que, estas metodologías han generado la falta de motivación de aprender del estudiante, principalmente en aquellos niños que tienen dificultades con la lectura, así también en estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje o que poseen algún problema en específico para aprender a leer.

Por consiguiente, la falta de coordinación de docentes – padres de familia, el uso de métodos tradicionales para el aprendizaje de la lectura y la falta de motivación del estudiante incide negativamente en el desarrollo de la lectura de los niños, por ende, se ha visto la importancia de emplear esta investigación porque genera una nueva alternativa de aprendizaje.

El presente tema de estudio se rige a la importancia del uso TICS para el aprendizaje significativo de la lectura de los estudiantes del Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Federico González Suárez, esté problema nace debido a que los niños no se encuentran motivados para el aprendizaje de la lectura a través de la metodología tradicional, para lo cual se debería buscar la manera de implementar otros tipos de métodos haciendo el uso de la tecnología, ya que esto les permitirá mayor motivación de aprender.

Es importante realizar un diagnóstico situacional inicial del nivel de lectura que tienen actualmente los niños de segundo Año de Educación Básica, por medio de la aplicación de un

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

test de entrada, para conocer el nivel de lectura, identificar las dificultades que poseen los niños y frente a esto plantear nuevas metodologías de enseñanza de lectura por parte del docente, dando paso a un desarrollo en el aprendizaje de la lectura en los niños.

En el contexto educativo, es de suma importancia que los docentes de los centros educativos inserten herramientas tecnológicas que sirvan como una metodología de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes, ya que el uso de métodos tradicionales hace que se produzca la falta de motivación, y esto se convierte en un bajo rendimiento académico, es fundamental realizar innovaciones que estimulen a los niños, a través de estas referencias señaladas de la Unidad Educativa "Federico González Suárez" del cantón Montalvo de la provincia de los Ríos, se estudiará la implementación de la aplicación "Leo con Grin " como una herramienta de enseñanza de la lectura de los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica.

3.2. Formulación del problema

¿Qué impacto tiene la aplicación "Leo con Grin" en el aprendizaje de la lectura, por parte de los niños del Segundo Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Federico González Suárez" del Cantón Montalvo, provincia de los Ríos?

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo por la necesidad de crear una alternativa para el proceso de aprendizaje y enseñanza de la lectura en los niños de segundo año de educación General Básica, en la Unidad Educativa Federico González Suárez, del Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos, a través de la implementación de la aplicación tecnológica "Leo con Grin", esto en vista que los métodos de enseñanza tradicionales no logran motivar a los estudiantes.

De la misma forma esta tarea se considera importante, ya que por medio de la investigación curricular se buscó desarrollar un nuevo método de enseñanza y aprendizaje de la lectura, a través de esta aplicación se buscó crear un método de enseñanza eficaz por medio del uso de la tecnología, de tal forma que una vez aplicada el método se obtenga un resultado positivo, ayudando a los estudiantes a alcanzar los niveles de lectura esperado según su nivel, en nuestro caso de investigación será para los niños de segundo grado, del mismo modo también ayudara a superar las dificultades de lectura halladas con el método tradicional.

Este tema de investigación también se considera viable desde el punto de la relevancia práctica, puesto que el uso del aplicativo tecnológico en el contexto educativo es básico y sencillo, en donde su uso es fácil tanto para docentes como estudiantes, los docentes pueden integrar la aplicación en las clases sin la necesidad de invertir mucho tiempo o capacitación, la accesibilidad es otro de los puntos favorables para poder implementar este tipo de métodos de enseñanza y aprendizaje debido a que es una aplicación que se puede aplicar en dispositivos móviles que le permitan practicar la lectura en cualquier momento, incluso fuera de las horas de clases, la dinámica de este aplicativo es otro punto resaltante para que el estudiante se sienta motivado a seguir en constante práctica de la lectura, con todo estas referencias detallas se puede determinar que la investigación es netamente novedosa y viable.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Los beneficiarios de esta investigación se determinan en directos e indirectos; los directos son los estudiantes del Segundo Año de Educación General Básica, ya que ellos son quienes recibirán las instrucciones acerca del uso de la aplicación "Leo con Grin" permitiendo desarrollar su aprendizaje en la lectura, mejorar su vocabulario sobre todo generando motivación personal del niño en fomentar la lectura por medio del aplicativo. Por otro lado, los beneficiarios indirectos son los docentes, puesto que, se beneficiarán de una guía didáctica de la herramienta tecnológica que proporciona nuestro proyecto, para enseñar a leer de una manera más dinámica a sus alumnos, así también los padres de familia con un aprendizaje más eficaz y eficiente de la lectura en sus hijos.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Determinar el impacto de la aplicación ¨Leo con Grin¨ en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura en niños de segundo año de educación General Básica, en la Unidad Educativa Federico González Suárez, del Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos en el Periodo Académico 2024-2025.

5.2. Objetivos específicos

1. Indagar las bases conceptuales más relevantes relacionadas con el tema que permitan sustentar teóricamente la investigación.

2. Identificar las dificultades del aprendizaje de la lectura que presentan los estudiantes del Segundo Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Federico González Suárez. (Test de entrada y salida)
3. Diseñar una guía de clases y actividades (didáctica) que integre la aplicación Leo con Grin de manera significativa en el proceso de aprendizaje de la lectura, dentro del currículo escolar.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

Definición de lectura

(Jimenez, 2021) menciona que, la lectura es elemento esencial de la vida lingüística e intelectual del ser humano, es un proceso de investigación de la lectura comprende varios significados, por tal razón también se podría decir que, es traducir y convertir los símbolos captados en pensamientos, conceptos, emociones e imágenes, escuchar, conversar y reflexionar al mismo tiempo, es importante ir desarrollando el proceso de aprendizaje de la lectura desde la temprana edad en los niño, puesto que, a través de ello se puede generar una lectura adecuada en donde se cree la capacidad de comprender un mensaje escrito en un texto, así también se pueda reconocer las ideas principales y secundarias y analizar la información.

Por su parte (Maina & Papalini, 2020) lo define como un proceso cognitivo complejo influido por la experiencia estética y anclado en la interfaz que produce en su vínculo lúdico con la ficción. Aun cuando la experiencia estética no pueda ser simbolizada totalmente, afecta enriquece- nuestra forma de entender el mundo. Por lo tanto, esté termino deduce en que es un proceso cognitivo en sí mismo, y es una vía de conocimiento de quien lo fomenta, en el nivel de instrucción que la aplique.

La lectura es uno de los métodos más eficaces para desarrollar el conocimiento de las personas, por tal razón que es muy importante fomentar la lectura en los niños para enriquecer los conocimiento e ir creando una sensibilización que los haga despertar el interés por la lectura, y de esta forma crear ciudadanos de bien con conocimientos claros que permitan tomar decisiones acertadas en un futuro, para el desarrollo de una localidad, nación o región, por tal motivo (Ministerio de Educación, 2019) afirma que, la lectura desarrolla la imaginación, la creatividad permitiendo conocer mundos posibles, tiempos y lugares diferentes, así también se lo considera como la capacidad intelectual superior más maravillosa existente.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Elementos del proceso de lectura

La lectura comprende de varios elementos, las cuales deben interactuar entre sí para desarrollar una lectura completa y muy significativa por parte del lector, por consiguiente, se describe los elementos más principales de la lectura:

Conciencia fonológica

Este elemento es el inicio para aprender a leer, se trata de reconocer y manipular los sonidos que componen las combinaciones de palabras, esto hace que los niños comprendan las frases, conformadas por sonidos individuales y que estas palabras pueden combinarse para crear ideas, párrafos, textos (Piñas, Mendivel, & Perez, 2020).

Decodificación

A este elemento se lo comprende como el proceso de identificar y entender los signos escritos que estructuran las palabras, esto contiene algunas habilidades, entre ellos la fonética, el reconocimiento de las palabras o silabas y la facilidad de lectura, este elemento es importante para poder leer con precisión y fluidez.

Comprensión

Este elemento hace referencia a la capacidad de entender el significado del texto, abarca habilidades como reconocer ideas principales del texto, relaciones entre ideas, realizar una deducción del texto, sacar conclusiones y evaluar la información presentada, este elemento es el objetivo final de la lectura y permite al lector obtener conocimiento de la lectura de un párrafo o texto (Piñas, Mendivel, & Perez, 2020).

Vocabulario

Este elemento hace mención al conocimiento de las palabras y del significado de cada uno de ellas por parte del lector, este elemento es fundamental para la comprensión de cada una de las palabras o de frases complejas, de esta forma entender el contenido del párrafo o del texto

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Fluidez

(Alvarez, Ube, & Rodriguez, 2023)Menciona que este elemento es la habilidad de lector de leer a una velocidad normal con la claridad necesaria para comprender el mensaje de la lectura, esto implica leer con una entonación natural sin errores frecuentes, la fluidez tiene una correlación con la comprensión ya que un estudiante que lee el texto con comprensión y fluidez, es más probable que encuentre sentido de la lectura al que lee frases entrecortadas. Cuanto mayor sea la fluidez de un niño, tendrá más habilidades de comprensión de la lectura.

Criterios a evaluar en la lectura

Fluidez Lectora

La fluidez lectora se define como la capacidad de leer un texto con precisión, velocidad y expresión adecuada. Según Rasinski (2004), la fluidez es un puente esencial entre el reconocimiento de palabras y la comprensión lectora. Un niño que lee con fluidez es capaz de dedicar menos esfuerzo cognitivo al reconocimiento de palabras y más a la comprensión del texto. La evaluación de la fluidez lectora incluye la medición del tiempo de lectura y el número de errores cometidos, proporcionando una indicación clara de la habilidad lectora del niño.

Importancia de la fluidez lectora

La fluidez lectora está directamente relacionada con el desarrollo de la comprensión lectora. Estudios han demostrado que los niños que leen con mayor fluidez tienden a comprender mejor los textos (Alvarez, Ube, & Rodriguez, 2023) La práctica repetida y la lectura en voz alta son estrategias efectivas para mejorar la fluidez.

Comprensión lectora

La comprensión lectora es la habilidad para entender y procesar la información que se lee. Snow (2002) define la comprensión lectora como el proceso simultáneo de extracción y construcción de significado a través de la interacción con el texto. La evaluación de la comprensión lectora se realiza a través de preguntas que exploran la capacidad del niño para recordar detalles, inferir significados y conectar ideas dentro del texto.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Importancia de la comprensión lectora

La comprensión lectora es crucial para el éxito académico general. Los estudiantes que comprenden lo que leen son más capaces de aprender de los textos y aplicar ese conocimiento en contextos diversos. La comprensión lectora implica habilidades cognitivas complejas, incluyendo la decodificación, el vocabulario, el razonamiento inferencial y la integración de información (Armijos, Paucar, & Quintero)

Reconocimiento de Palabras

El reconocimiento de palabras es la capacidad de identificar palabras de manera rápida y precisa (Ehri,1995) describe el reconocimiento de palabras como un proceso que se automatiza con la práctica y la exposición repetida a las palabras. Este componente es esencial para la fluidez lectora, ya que reduce la carga cognitiva durante la lectura.

Importancia del reconocimiento de palabras

El reconocimiento de palabras facilita la lectura eficiente y efectiva. Los niños que tienen un buen reconocimiento de palabras pueden leer con menos interrupciones, lo que les permite concentrarse en la comprensión del texto La práctica constante y la exposición a una variedad de textos son fundamentales para desarrollar esta habilidad (Gutierrez & Leiva, 2022).

Niveles de lectura

El nivel de la lectura se refiere al grado de desarrollo que alcanza el lector al interactuar con el texto, estos niveles se basan en la complejidad de las habilidades cognitivas que se necesita para analizar e interpretar el contenido que abarca un texto.

A continuación, se detalla los tres principales niveles de lectura:

Nivel literal

Dentro de este nivel el lector se enfoca en entender el significado central del texto, es decir, la información que presenta el texto de manera directa y evidenciable, el lector en este nivel se limita a identificar hechos, detalles y eventos descritos en el texto, sin realizar suposiciones, o interpretaciones personales relacionado con la información del texto.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Según (Ortis, 2001) indica que, este nivel abarca dos dimensiones o subniveles, la primera dimensión es la literatura literal en el nivel primario, este nivel indica que se centra en el reconocimiento de ideas que más resalta el texto, esta identificación puede ser de ideas principales secuencias, comparaciones y de causa o efecto; mientras que la otra dimensión hace mención a la lectura literal en profundidad, esta dimensión el lector ejecuta una lectura muy minuciosa priorizando la comprensión del texto, identificando las ideas del texto y el tema principal que presenta, por consiguiente desde nuestro punto de vista abordamos que, es importante este nivel de lectura ya que tiene como objetivo identificar las ideas que presenta un texto.

Nivel inferencial

El nivel de lectura se caracteriza por examinar y hacer caer en cuenta de la línea de relaciones de significados que permite que el lector tenga la facilidad de leer entre líneas, suponer y deducir lo implícito, en otras palabras quiere decir que, busca relacionarse más allá de lo comprendido de la lectura, de tal manera que, explica el texto más largamente, agrega informaciones adicionales relacionados con la lectura y experiencias anteriores, los conocimientos previos, formulando suposiciones y nuevas ideas

Nivel crítico

En este nivel, el lector analiza críticamente el contenido de la lectura, así también el lector puede juzgar la veracidad y la confiabilidad de la información leída, y formula su propia opinión, punto de vista, pero siempre basándose en la comprensión del texto, por consiguiente, este nivel de lectura se considera ideal para el lector, debido a que en este nivel es capaz de emitir juicios críticos sobre el texto, que permite el desarrollo criticó del lector.

Desde nuestra perspectiva podemos acotar que, estos tres niveles de lecturas antes mencionadas no son excluyentes entre sí, sino que es que se relacionan entre sí, un lector siempre debe trasladarse entre los distintos niveles de lectura, está poniendo en práctica la

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

codificación, la fluidez según la complejidad del texto o el objetivo de la lectura que se lleva a cabo.

Técnicas de Lectura

Lectura semionírica

Describe a este tipo de lectura como aquella que se realiza dentro del seminario investigativo, es decir que la lectura que se aplica en el proceso de enseñanza y aprendizaje activa, en la cual se pide a cada participante que desarrolle a profundidad una lectura o directriz asignada, comprendiendo el contenido de lectura y que esta ayude a generar nuevos conocimientos, esta lectura tiene grandes ventajas, entre las más relevantes está el aumento de especialistas, que suelen ser útiles cuando se tiene un conocimiento general del campo del que forman parte y de la relación de sus acciones con otras para lograr objetivos más grandes que ayuden al deseo de la sociedad o la solución de un problema en específico; en síntesis se puede decir que esta lectura logra crear en un periodo corto, el estado del arte de un tema específico y asignada por una serie de pautas investigativas.

Lectura autogestiva

Esta lectura tiene una característica singular que se trata de ser autónoma y flexible por parte del lector, es así que, (Tovar, 2009) lo define como una técnica de enseñanza-aprendizaje de carácter autodidacta, en la cual el investigador, al decidirse por una búsqueda propuesta por iniciativa propia, su objetivo es conocer las diferentes formas existentes para abordar un tema conocido o que no se haya abordado anteriormente.

Lectura ética

A diferencia de otras lectura definidas anteriormente, esta lectura es considerada como una técnica de enseñanza-aprendizaje multidisciplinario, es decir que esta lectura va más allá de la simple comprensión del texto leído, de otras forma se puede decir que se trata de leer con mente abierta y critica, cuestionando o considerando las ideas del autor para evaluar los temas

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

presentado en el texto, el objetivo de esta técnica de lectura es generar un sistema de ideas que sean lo suficientemente necesarios y coherentes para explicar aquellos fenómenos que no han conseguido un campo explicativo (Remolina, 2013)

Importancia de la lectura

(Soler, 2022) Menciona que es de vital importancia desarrollar el hábito de lectura desde la infancia de los niños, por medio de una metodología que llame la atención de los niños y les motive a fomentar la lectura, para ello también se debe elegir temas de lecturas interesantes acorde la edad o el nivel en el que se encuentren cursando ellos, como pueden ser cuentos, fabulas, adivinanzas entre otros.

Por otro lado, (Blanco, 2022) la lectura al ser un proceso de construcción de conocimiento en las personas, es de mucha importancia practicarlo desde los primeros niveles de educación, sobre todo incentivando al aprendizaje de efectuar o realizarla de una manera adecuada, para una captación de eficaz y eficiente de conocimientos, esto conllevará a la creación de grandes investigadores que toleren a la generación de grandes proyectos de desarrollo y sufran a la solución de problemas existentes en la sociedad.

Lectura en los niños de segundo grado

Menciona que a esta edad los niños se encuentran en una etapa decisiva para su desarrollo intelectual y cognitivo, por tal razón la lectura se convierte en una herramienta trascendental para desarrollar su imaginación, aumentar su fluidez del vocabulario, puesto que, los niños de esta edad ya conocen algunos vocabularios, sobre todo de los temas que les interesa, como: papá, mamá, bien, hola entre otros. Así también la lectura ayudará a mejorar la comprensión lectora, entre otros aspectos relevantes. Se debe considerar que, los niños a esta edad ya se encuentran inmersos en el ámbito de la educación formal, en la que se encuentra con la educación que aplica métodos pedagógicos, los que le ayudarán a desarrollar su nivel de lectura (Muñoz & Anwandter, 2011).

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Los niños de este nivel educativo se encuentran en el pleno proceso para iniciar su desarrollo en el ámbito de la lectura, por ello la importancia de generar metodologías de lectura que llamen la atención de los niños, es así que la lectura en los niños de segundo grado presenta varias conceptualizaciones. A continuación, se presenta cada una de ellas:

Interpretaciones iniciales

Este es el primer momento donde los niños inician su proceso de lectura, es así que es indispensable que la lectura esté acompañada de un gráfico, puesto que, los niños consideran a los gráficos presentados en los textos como su escritura para poder interpretar lo que menciona el texto, por ello la importancia que los gráficos estén netamente relacionado con el contenido del texto (Berumen, 2005).

Interpretaciones alfabéticas

La lectura en los niños de este nivel inicia por el proceso de la interpretación alfabética, esto corresponde a la habilidad de comprender que las palabras esta formadas por letras y que cada una de las letras representan un sonido, los niños al comprender estos desarrollan su lectura y por ende su escritura, permitiendo la asociación de letras con los sonidos del lenguaje (Mestska Knihovna, 2005).

Interpretaciones silábicas

En este nivel la lectura de los niños se centra en que generen la capacidad de interpretar las silabas que componen una palabra, es decir que los niños adquieren la habilidad de dividir las palabras en silabas y de esta manera puedan comprender la estructura silábica de una palabra, estas interpretaciones son fundamental para el desarrollo de la lectura, puesto que, les permite identificar las unidades básicas del lenguaje, comprendiendo como se combina para formar palabra.

Herramientas digitales para la educación

Las herramientas digitales han revolucionado todos los aspectos de la vida, incluida la educación, en los últimos años, se ha producido una duplicación de herramientas digitales que

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

pueden utilizarse para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y hacer que la enseñanza sea más efectiva.

En este apartado, se detallarán y se analizara las diferentes herramientas digitales que se pueden utilizar en la educación, así como sus ventajas y desafíos. También se discutirán algunos de los principios clave para la integración efectiva de las herramientas digitales en el aula, que conlleve al buen uso y por ende la mejora del aprendizaje en los estudiantes.

Herramientas digitales

Las herramientas digitales educativas son las diversas aplicaciones que contribuyen al desarrollo de actividades didácticas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, puesto que brindan la posibilidad de trabajar en línea por medio del internet, en síntesis son programas o sistemas de información a las cuales tiene acceso libre o en otros caso tiene un costo la utilización del servicio de estos programas, para gozar de los servicios que prestan estos programas se debe realizarlo utilizando tabletas, teléfonos celulares u ordenadores (Padilla, 2021).

Por otro lado (Morán, 2021) menciona que las herramientas digitales son gestores que permiten crear, organizar y publicar documentos de forma colaborativa. Los sistemas de gestión de contenidos están formados por un conjunto de aplicaciones Web que, de un modo similar a un portal, operan tanto en Internet como en una intranet, en este sentido las herramientas digitales no solo ayudan a generar conocimiento sino también ayuda a publicar los conocimientos adquiridos y que estas puedan servir para los demás sea en el contexto educativo o para la solución de problemas en la sociedad.

A continuación, se detalla las aplicaciones más principales existentes que pueden ayudar a los niños a desarrollar su técnica de aprendizaje de la lectura.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

IQ aprender a leer con juegos

Esta aplicación está elaborada pensando en los menores de infantil y preescolar que están adentrándose en el mundo de la lectura, cuenta con numerosos videojuegos que tratan de estimular esta capacidad, así como otras habilidades cognitivas. Para ello, utiliza juegos de reconocimiento de sílabas o palabras, donde la memoria y la atención ocupan, de igual manera, un lugar importante (Marquez, 2024).

La aplicación es muy divertida y eficaz para que los niños en edad preescolar e infantil aprendan a leer jugando y disfrutando, puesto que, contiene una gran variedad de juegos interactivos dirigidos a reforzar y consolidar el aprendizaje de la lectura, así como otras habilidades cognitivas (cruz & Perez, 2022)

Esta aplicación ayuda a reforzar la comprensión y la velocidad de la lectura por medio de un método completo que llevará al alumno desde los fundamentos, letras y sílabas, hasta la adquisición de una capacidad avanzada en lectura rápida y comprensiva.

Esta aplicación es una solución perfecta que motivará a los niños y les entretendrá mientras aprenden y desarrollan su intelecto.

Esta aplicación se divide en 5 cartillas:

Cartilla 1: sílabas directas (1). Sencillas como la, ma, pa, etc.

Cartilla 2: sílabas directas (2). Más complicadas como ra, ca, za, etc.

Cartilla 3: sílabas inversas. As, al, ar, an, etc.

Cartilla 4: sílabas mixtas. Pan, mal, car, etc.

Cartilla 5: sílabas trabadas. Tra, ble, cla, etc.

¿Cómo funciona IQ Aprende a leer con juegos?

La aplicación se encuentra dividida en diferentes niveles, cada uno de los cuales se centra en un conjunto de habilidades de lectura específicas. Los niños pueden progresar a través

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

de los niveles a su propio ritmo, completando juegos y actividades diseñados para ayudarles a aprender nuevas letras, sonidos y palabra.

Beneficios de utilizar IQ Aprender a leer con juegos

IQ Aprende a Leer con Juegos ofrece una serie de beneficios para los niños, entre ello tenemos:

Aprendizaje divertido y atractivo: La aplicación utiliza juegos y actividades divertidas para hacer que el aprendizaje de la lectura sea atractivo para los niños.

Aprendizaje personalizado: La aplicación permite a los niños progresar a su propio ritmo, completando juegos y actividades diseñados para ayudarles a aprender nuevas letras, sonidos y palabras.

Refuerzo positivo: La aplicación proporciona refuerzo positivo a los niños a medida que avanzan, lo que les ayuda a mantenerse motivados y comprometidos.

Desarrollo de habilidades cognitivas: La aplicación ayuda a los niños a desarrollar una serie de habilidades cognitivas importantes, como la fonética, la fluidez lectora y la comprensión lectora.

Mario Abecedario

Se centra principalmente en la grafomotricidad, destreza clave a la hora de aprender a leer y a escribir las palabras. Para practicarla propone juegos en los que los niños deberán trazar correctamente diferentes letras mayúsculas y minúsculas, palabras o sílabas. Esto se complementa con una opción de audio, mediante la cual tienen la oportunidad de escuchar cómo se pronuncian las palabras y mejorar, de esta manera, su aprendizaje. (Peña, 200)

Esta aplicación se basa en los principios del Aprendizaje Basado en Juegos (Prensky, 2001), que sostiene que los juegos digitales pueden ser efectivos para la enseñanza y el aprendizaje. Además, utiliza elementos de la Teoría del Aprendizaje Multimedia (Mayer, 2001), al combinar imágenes, sonidos y animaciones para facilitar la comprensión del alfabeto.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Aprender a leer con sílabas

Para que los más pequeños comprendan que las palabras están compuestas por sílabas, esta aplicación para Tablet o Smartphone busca enseñarlo a través de diferentes juegos. En ellos, van apareciendo dibujos y se deberán escoger el número de sílabas que componen los objetos representados o arrastrarlas para componer diferentes palabras. Su uso es gratuito y puede descargarse desde Google Play para dispositivos Android (Marquez, 2024).

Esta aplicación se fundamenta en la Teoría del Procesamiento de la Información, que enfatiza la importancia de la práctica y la repetición en el aprendizaje. También incorpora aspectos de la Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento, al permitir que los niños exploren y descubran las relaciones entre sílabas y palabras.

My ABC Kit: aprende a leer

Esta aplicación enseña a leer y escribir a través del juego y del acceso a miles de palabras, vídeos, cuentos y ejercicios y diferentes actividades y temas que se actualizan periódicamente. Para cada uno de ellos se pueden realizar distintas actividades: escuchar palabras, encontrar, emparejar, completar, ordenar, escuchar frases y crear frases, con la opción de crear dos perfiles independientes para que cada niño aprenda de forma independiente y en función de su nivel (Marquez, 2024)

Esta aplicación se puede adquirir por medio de suscripción la cual otorga 14 días de prueba gratuitos, En el caso de las familias la opción Premium incluye además del acceso a todos los contenidos, tutorías online y para los profesores un año de suscripción gratis, todo ello un entorno seguro y libre de publicidad.

Esta aplicación integra diversos enfoques teóricos, como el Modelo de Aprendizaje Constructivista, que enfatiza la construcción activa del conocimiento, y la Teoría de las Inteligencias Múltiples, que reconoce la diversidad de estilos de aprendizaje y habilidades.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Leo con Grin

Según (Bravo, 2022) menciona que, la aplicación Leo con Grin es una herramienta tecnológica diseñada para ayudar a los estudiantes a mejorar el aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora, este es un juego que contiene vocales y tres decenas significados compartidas en 6 tareas, en este, se puede establecer como una alternativa de acuerdo con las particularidades que cada estudiante quiera, se basa en los principios de la Teoría del Aprendizaje Motivacional.

Este aplicativo es de muy fácil manejo, se encuentra ajustado hacia la dirección de infantes y su establecimiento es muy rápida desde las pertinentes tiendas tecnológicas, ofreciendo habilidad para aprovecharlo en cualquier aparato que sujete lo antes expuesto, con respecto a la inteligencia que los niños tienen se pretende facilitar los pasos para el desenvolvimiento utilizando juego didáctico y visual, y por lo tanto los adultos deben estar atentos por cualquier ambiente que se presente de ocurrir lo contrario a lo antes expuesto (Bravo, 2022).

Teoría legal

Constitución de la república del Ecuador 2008

Sección primera

Educación

El artículo 343 de la Constitución del Ecuador determina que, el sistema de educación tendrá como finalidad desarrollar las capacidades de cada uno de los estudiantes, funcionando de manera flexible y dinámica integrando una visión intercultural tomando en consideración la ubicación geográfica y cultural, este artículo de forma textual menciona lo siguiente:

Art 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura, el sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

dinámica, incluyente, eficaz y eficiente, integrando una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (Constitucion de la República del Ecuador, 2008).

De igual forma, dentro del artículo 347 aborda las responsabilidades del estado en el ámbito educativo, a continuación, se detallan textualmente las responsabilidades de que tiene relación con nuestro tema de investigación:

Art 347.- Es responsabilidad del estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos

Ley orgánica de educación Intercultural

Dentro del marco de la ley orgánica de educación intercultural se aborda artículos que buscan promover una educación inclusiva respetando la diversidad cultural de nuestro país, estos artículos también contienen principios que buscan el desarrollo de la educación por medio de la inclusión de capacitación continua de docentes y así también la inmersión de tecnología como alternativas de enseñanza y aprendizaje (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021).

Art 2.- el proceso de la actividad educativa se lleva a cabo brindando atención a los principios de una manera general, estos principios son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo; en tal sentido a continuación se cita de manea textual el principio que sustenta nuestro proyecto de investigación (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021).

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

h. Interaprendizaje y multi-aprendizaje. Se considera al interaprendizaje y multi-aprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021).

Código de la niñez y adolescencia

Este código establece los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes, con el objetivo único de garantizar la protección integral, promoviendo la libertad, dignidad e igualdad de los niños, niñas y adolescentes; es así que dentro del Art 37 de manera textual, menciona lo siguiente:

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos (Código de la Niñez y Adolescencia, 2022).

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Teoría referencial

La Unidad Educativa Federico González Suárez fue creada el 20 de abril de 1940, esta institución se creó con el nombre del ilustre Quiteño Monseñor Federico González Suárez, por tal razón este centro educativo es muy reconocida y respetada en el Cantón Montalvo.

Cuando la institución educativa se creó inició con seis maestros, en donde el primer rector o director fue el Sr. Rafael de la Cadena, siendo una de las primeras escuelas del centro de la parroquia hasta el año 1976, durante este año ocuparon el puesto de director los siguientes Sres. Lcdo. Aurelio Andrade, Lcdo. Ruperto Meza; a partir del año 1977 ocupó el puesto de director el Lic. Asdrúbal García.

Señala que desde el año de la creación hasta el año 1988, es decir que durante 44 años funcionó como escuela Fiscal masculino, en vista que el ministro de Educación de ese entonces el Arq. Alfredo Vera, autorizó mediante un acuerdo que las instituciones educativas que funcionen para un solo género, pueden transformarse en mixtos sin ningún requisito o certificación, la institución educativa a partir del 16 de abril de 1989 se convirtió en centro educativo mixto.

En cuanto a la infraestructura se menciona que la institución educativa cuenta con 16 aulas, una sala de computación, área de cultura física con todos los implementos deportivos, la ubicación del centro educativo es en la calle Quito y Avenida 25 de abril.

Actualmente la institución educativa cuenta con 576 estudiantes, 18 docentes, 1 auxiliar de servicio y un Guardia de seguridad.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

MISIÓN

Concientizar a toda la comunidad educativa de nuestra institución sobre la importancia de conocimientos, habilidades y valores a favor de la vida y la naturaleza afianzando la responsabilidad y el cuidado ambiental.

VISIÓN

Ser una institución educativa que brinde educación para una formación completa, actualizada de calidad, donde la comunidad educativa sea promotora de valores, defensoras de los derechos humanos y de la naturaleza.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

7. MARCO METODOLÓGICO

Esta investigación se la realiza con la finalidad de contribuir al desarrollo de la lectura en los niños del segundo grado de educación básica de la Unidad Educativa Federico González Suárez, por tal razón nuestro trabajo abarca varios métodos, enfoques, y un diseño que permitan sustentar teóricamente la importancia y necesidad de llevar a cabo la investigación.

Enfoque de la investigación

La investigación con un enfoque mixto comprende la recolección de datos tanto cualitativos y cuantitativos sobre el mismo objeto de investigación, este enfoque sobre todo ayuda al investigador a comprender los conceptos o hechos a un nivel muy profundo, este enfoque permite explorar un tema que no se tiene muy en claro, así también explorar temas desde varias perspectivas, otro de los beneficios de este enfoque también es que, permite comparar y contrastar resultados, por otro lado también permite que el investigador pueda recolectar información cualitativas y que estas puedan ser representadas con datos estadísticos (Folgueiras, 2022).

Por lo tanto, el enfoque de la investigación es mixta, esto se debe a que la investigación requiere recopilar información cualitativa por medio de una evaluación de lectura, de tal forma que, para efectuar el análisis de esta información necesita ser representada de forma cuantitativa, puesto que, la combinación de la información cualitativa y cuantitativa ayudará a comprender la problemática de la investigación de una mejor manera.

Diseño o tipo de estudio

El diseño transversal de la investigación se define como un diseño rápido, económico que permite el cálculo directo de la prevalencia de una condición de una población en un determinado tiempo, este diseño permite analizar los datos para estimar la condición en las que se encuentra la población en donde se llevará a cabo la investigación (Vega, Maguiña, Soto, Valdivia, & Lopez, 2021).

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Por lo tanto, nuestra investigación es un diseño transversal, puesto que se analizará datos obtenidos por medio de una evaluación de lectura en dos tiempos, entrada – salida, para conocer el nivel de lectura de los niños del segundo año de Educación General Básica, y la de salida para conocer de qué manera impactó la aplicación Leo con Grin en el proceso del aprendizaje de la lectura.

Métodos

Método analítico

(Lopera, Ramirez, Zuluaga, & Ortiz, 2010) los autores en su libro el "método analítico" define como un método científico aplicado al análisis de los discursos que pueden tener diversas formas de expresión, tales como las costumbres, el arte, los juegos lingüísticos y, de manera fundamental, la palabra hablada o escrita.

De tal manera que dentro de la investigación el método analítico se utilizó en el análisis de los resultados obtenidos del test de entrada y salida, esto permitirá conocer la condición de los estudiantes que servirá como base para el desarrollo de la propuesta

Método bibliográfico

El método biográfico se refiere al conjunto de técnicas metodológicas fundadas en la indagación sobre las historias de vida tal y como son contadas por los propios sujetos de la investigación, representando la posibilidad de recuperar los sentidos que se ocultan en los datos que se recogen con las técnicas aplicadas dentro de una investigación (Acosta, 2011).

De tal manera que para la sustentación teórica de nuestra investigación se lo realizó por medio del método bibliográfico, esto generalmente se basa en la recopilación de información relevante y relacionada con la temática de la investigación, de tal forma que la información sea de calidad y de fuentes confiables.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Técnicas e instrumentos

Diagnóstico situacional y test de evaluación post intervención

Para la evaluación de lectura de los niños del segundo grado de la Unidad Educativa Federico González Suárez se llevará a cabo por medio de un test de diagnóstico y un test de evaluación de lectura post intervención, el test de diagnóstico nos permitirá conocer el nivel de lectura que tienen los estudiantes antes de la intervención por parte de nosotros.

Por otro lado, el test de evaluación post - intervención nos permitirá saber de qué manera influye la aplicación Leo con Grin en el aprendizaje de la lectura por parte de los niños, esto se obtendrá posterior a la intervención.

El test que se aplicara estará conformado por una lectura acorde al nivel educativo de los niños, en donde se evaluará en tres secciones, la primera sección evaluará la fluidez lectora, es así que, dentro de esta sección se evaluará el tiempo de lectura, y el número de errores de estudiante durante la lectura, la segunda sección evaluará la comprensión lectora, esta sección evaluará el número de preguntas respondidas correctamente por el estudiante, la tercera sección evaluará el reconocimiento de palabras del estudiante.

Instrumento de Evaluación del Nivel de Lectura para Niños de 7 Años

Datos del Estudiante

Nombre del Estudiante:

Edad:

Fecha:

Instrucciones para el Evaluador

Evaluación de Fluidez Lectora: Pida al estudiante que lea en voz alta un texto adecuado para su edad. Cronometre el tiempo que tarda en leer el texto completo.

Evaluación de Comprensión Lectora: Después de que el estudiante termine de leer, haga una serie de preguntas sobre el texto para evaluar su comprensión.

Reconocimiento de Palabras: Muestre al estudiante una lista de palabras y pídale que las lea en voz alta.

Texto 2: "La Aventura de Juan en el Bosque" POS INTERVENCIÓN

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Juan decidió explorar el bosque que estaba cerca de su casa. Llevó una mochila con agua y una manzana. Caminó entre los árboles altos y escuchó los cantos de los pájaros.

De repente, vio un conejo blanco saltando entre los arbustos. Juan lo siguió con cuidado, tratando de no hacer ruido. El conejo se detuvo junto a un árbol grande y comenzó a comer pasto.

Juan se sentó en una roca cercana y sacó su manzana. Mientras comía, pensó en lo divertido que era explorar el bosque y descubrir nuevos amigos animales. Cuando terminó, guardó todo y regresó a casa feliz.

Tiempo de Lectura:

Tiempo (en segundos): _____

Errores:

Número de errores de lectura: _____

Sección 2: Comprensión Lectora

Preguntas sobre el Texto:

¿De qué trataba el texto?

Respuesta del estudiante: _____

¿Quiénes eran los personajes principales?

Respuesta del estudiante: _____

¿Dónde ocurrían los eventos del texto?

Respuesta del estudiante: _____

¿Qué sucedió al final del texto?

Respuesta del estudiante: _____

¿Qué te pareció más interesante del texto?

Respuesta del estudiante: _____

Sección 3: Reconocimiento de Palabras

Lista de Palabras: *(Proporcionar una lista de 20 palabras adecuadas para la edad del estudiante)*

Ejemplo:

Gato Casa Árbol

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Jugar	Niños	Parque
Amigo	Correr	Bicicleta
Escuela	Comida	Familia
Libro	Cielo	Mañana
Rápido	Sol	Fiesta
Feliz	Agua	

Resultados del Reconocimiento de Palabras:

Número de palabras reconocidas correctamente: _____ / 20

Evaluación General

Fluidez Lectora:

Excelente: <60 segundos y ≤2 errores

Bueno: 60-90 segundos y 3-5 errores

Necesita Mejorar: >90 segundos o >5 errores

Comprensión Lectora:

Excelente: Responde correctamente todas las preguntas

Bueno: Responde correctamente 3-4 preguntas

Necesita Mejorar: Responde correctamente ≤2 preguntas

Reconocimiento de Palabras:

Excelente: 18-20 palabras correctas

Bueno: 14-17 palabras correctas

Necesita Mejorar: <14 palabras correctas

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ANALISIS POR CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA LECTURA

POST – INTERVENCIÓN

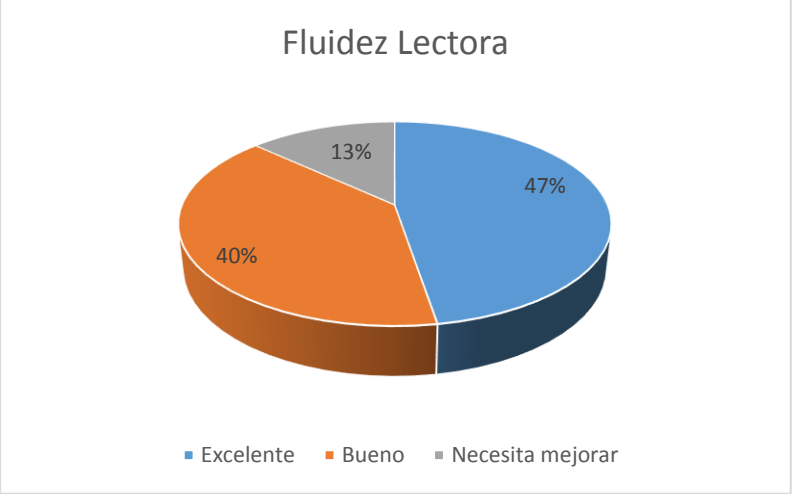
Sección 1 Fluidez lectora

Tabla 1
Fluidez de la lectura

Fluidez Lectora	Frecuencia	Porcentaje
Excelente: <60 segundos y ≤2 errores	18	47%
Bueno: 60-90 segundos y 3-5 errores	15	40%
Necesita Mejorar: >90 segundos o >5 errores	5	13%
Total	**38**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de EGB
Elaborado por: *Pinta Aracely & Sisa Consuelo*

Gráfico 1
Resultados, fluidez de lectura



Elaborado por: *Pinta Aracely & Sisa Consuelo*

Análisis e interpretación. - según los datos obtenidos, post - intervención, como se observa en la gráfica, se determina que, los estudiantes han mejorado notablemente en la fluidez de la lectura, esto indica que la aplicación Leo con Grin ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje de la lectura, así también se puede decir que un porcentaje mínimo de estudiantes aun no logran su fluidez en la lectura, y que necesita un mejoramiento para alcanzar el nivel adecuado.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

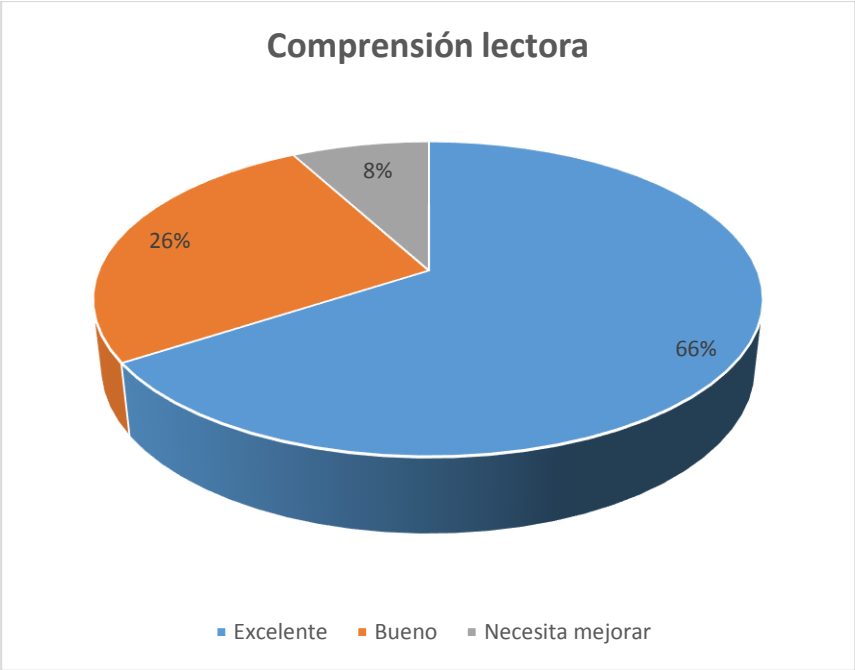
Sección 2 Comprensión lectora

Tabla 2
Comprensión lectora

Comprensión lectora	Frecuencia	Porcentaje
Excelente: Responde correctamente todas las preguntas	25	66%
Bueno: Responde correctamente 3-4 preguntas	10	26%
Necesita Mejorar: Responde correctamente ≤2 preguntas	3	8%
Total	**38**	**100**

Fuente: *Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de EGB*
Elaborado por*: Pinta Aracely & Sisa Consuelo*

Gráfico 2
Resultados, comprensión lectora



Elaborado por*: Pinta Aracely & Sisa Consuelo*

Análisis e interpretación. - por medio de la gráfica se puede describir que, luego de la intervención, la mayoría de los estudiantes han mejorado su comprensión lectora, es decir que, logran comprender el texto leído, y por ende responder de manera correcta todas las preguntas planteadas, existe mínimo que aun presentan dificultades en la comprensión lectora, por lo que no logran responder de manera correcta todas las preguntas.

Sección 3 Reconocimiento de palabras

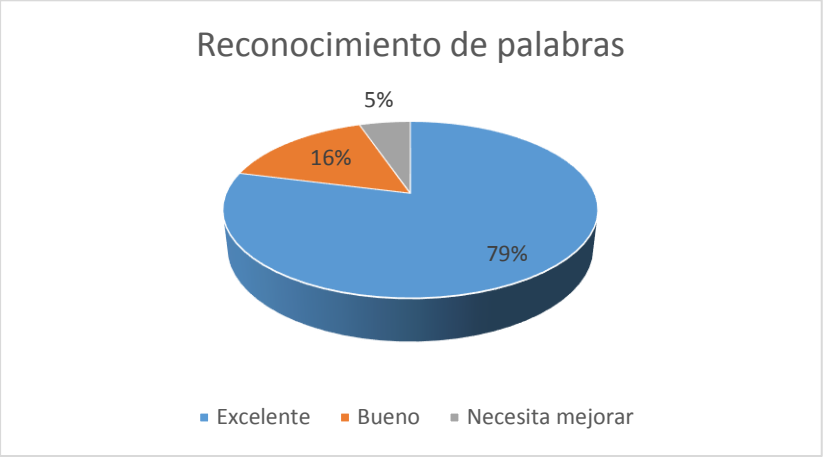
Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Tabla 3
Reconocimiento de palabras

Reconocimiento de Palabras	Frecuencia	Porcentaje
Excelente: 18-20 palabras correctas	30	79%
Bueno: 14-17 palabras correctas	6	16%
Necesita Mejorar: <14 palabras correctas	2	5%
Total	**38**	**100%**

Fuente: *Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de EGB*
Elaborado por*:* ***Elaborado por****: Pinta Aracely & Sisa Consuelo*

Gráfico 3
Resultados, reconocimiento de palabras.



Elaborado por: *Pinta Aracely & Sisa Consuelo*

Análisis e interpretación.- por medio del gráfico podemos observar una tendencia positiva en la mayoría de los estudiantes, indicando su nivel excelente, esto en cuanto al reconocimiento de las palabras por parte de los niños, demostrando que han desarrollado habilidades lingüísticas por medio de la practica con la aplicación Leo con Grin, así también existe un grupo menor pero significativo indica un nivel bueno, esto indica que necesita un poco más de practica y apoyo para alcanzar el nivel excelente, y finalmente un grupo mínimo aun presenta dificultades en el reconocimiento de palabras.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

9. CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos de la investigación, la misma que se realizó por medio de la aplicación de un test de diagnóstico situacional y un test post - intervención a los estudiantes del segundo año de educación básica paralelo "B", de la Unidad Educativa Federico González Suárez se formula las siguientes conclusiones:

Los estudiantes del segundo año de EGB antes de la intervención tenían inconvenientes en la fluidez de lectura, sin embargo, la implementación de la aplicación Leo con Grin ocasionó una mejora notable en la precisión y la velocidad de lectura por parte de los estudiantes, ayudando a una mayor comprensión de los textos leídos y así también disminuyendo las dificultades de fluidez lectora encontradas inicialmente.

La comprensión lectora tubo una mejoría notable por medio de la implementación de la aplicación tecnológica, conllevando a desarrollar la capacidad del estudiante en la identificación y un análisis de los elementos claves de una lectura, como ideas centrales, personajes, eventos ocurridos lo que es fundamental para la comprensión de una lectura.

La identificación de palabras durante la lectura es un aspecto fundamental, por ello a través de la práctica con la aplicación Leo con Grin, se produjo un notable mejoramiento en los estudiantes del segundo grado, ayudando a reconocer y sobre todo comprender el significado de las palabras, por tal razón se puede decir que, la aplicación tiene un impacto positivo en la mejora de la identificación de palabras, sobre todo en aquellos estudiantes que tenían dificultades al momento de la lectura.

La aplicación ofrece una plataforma educativa innovadora que combina lectura y juegos para fomentar el aprendizaje de la lectura de una forma más llamativa en los niños, esta aplicación tiene un enfoque lúdico e interactivo no solo hace que aprender sea divertido, sino que también ayuda a mejorar las habilidades de lectura y comprensión de los usuarios jóvenes, sus características como recompensas por logros y contenido educativo adaptado, Leo con Grin

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

no solo entretiene sino que también, educa de manera efectiva, esto hace que esta aplicación sea factible para el aprendizaje y el desarrollo de la lectura.

La intervención con la aplicación Leo con Grin en los niños influyó de manera positiva, puesto que, demostró el notable mejoramiento de los niños en su nivel de lectura en relación con los resultados del diagnóstico realizado, puesto que, nos indica una mejora notable en cada uno de los criterios evaluados como: la fluidez lectora, comprensión lectora y en el reconocimiento de palabras.

La guía de clases utilizando la aplicación Leo con Grin ofrece una estrategia efectiva y atractiva para enseñar habilidades de lectura y comprensión a los estudiantes, puesto que, se integrará lectura con juegos interactivos, la guía no solo captura el interés de los alumnos, sino que también fortalece sus capacidades educativas de manera significativa, así también ayudando al docente a generar nuevas alternativas y estrategias de aprendizaje, permitiendo el monitoreo del progreso de los estudiantes y la personalización de la enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

10. PROPUESTA

Titulo

Guía de clases y actividades (didáctica) que integre la aplicación Leo con Grin de manera significativa en el proceso de aprendizaje de la lectura, dentro del currículo escolar.

Introducción

A través de esta guía se pretende desarrollar una nueva alternativa para el aprendizaje de la lectura en los estudiantes del segundo año de educación general básica, teniendo como propósito reforzar al sistema de aprendizaje tradicional. Por tal razón los autores (Fraco & Vera, 2022) menciona que el conocimiento y dominio de la lectura es imprescindible por el hecho de que puedan expresarse y desenvolverse de una manera correcta en todos los contextos sociales, fomentando una comunicación flexible, y desarrollando ideas, pensamientos y sentimientos sin dificultades de lectura.

La creación de esta propuesta se debe a que, los docentes encargado de la asignatura de lenguaje y literatura obtengan una nueva alternativa de enseñanza de la lectura, puesto que, la aplicación es una herramienta innovadora para fomentar el amor por la lectura en los niños, esto se logrará por medio de actividades lúdicas y ejercicios prácticos en el aplicativo, de tal manera que se logre una motivación en los niños logrando que aprendan a leer de una manera divertida y significativa, desarrollando una lectura adecuada para lograr un éxito en su futuro académico y profesional.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Objetivos

Objetivo general

Proponer un manual de uso y plan de clases basada en la aplicación Leo con Grin, para el aprendizaje óptimo de la lectura de los estudiantes del Segundo Año de Educación General Básica, Paralelo B.

Objetivos específicos

Conocer a profundidad la utilización de la aplicación Leo con Grin para el aprendizaje de la lectura.

Diseñar un plan de clase con actividades acorde al nivel de estudio de los estudiantes.

Socializar la propuesta establecida a docentes y estudiantes del segundo año de educación general básica paralelo B de la Unidad Educativa Federico González Suárez.

Desarrollo

La propuesta consta de 2 apartados, la primera de un manual de uso del aplicativo Leo con Grin para fomentar la lectura, el segundo de una guía de clases haciendo el uso de la aplicación tecnológica, este guía cuenta con actividades que tienen la finalidad de desarrollar el sistema de enseñanza y aprendizaje de la lectura en los estudiantes del Segundo año de EGB, paralelo B de la Unidad Educativa Federico González Suárez, por lo que está dividido en 3 secciones, Fluidez lectora, Comprensión lectora y Reconocimiento de palabras.

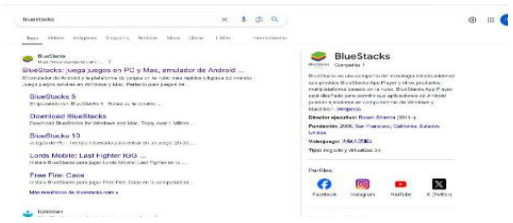
La guía práctica está enfocada en fortalecer la capacidad de lectura de los estudiantes, realizando prácticas con el aplicativo y generando lecturas que permitan verificar el apoyo de la aplicación en el mejoramiento de la lectura.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Manual de instalación y uso del aplicativo Leo con Grin

Instalación

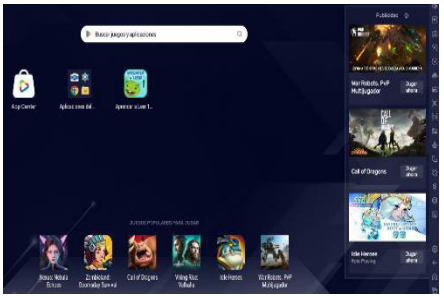
- Para la instalación en el ordenador, primeramente, se debe buscar e instalar el emulador, esto permitirá instalar la aplicación en computadoras.



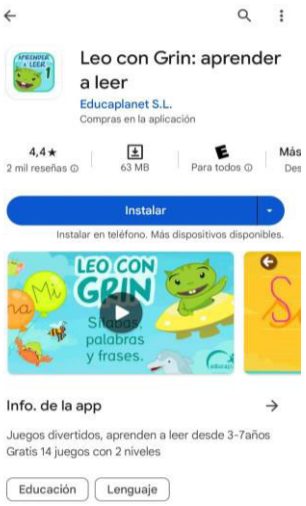


- Procedemos a buscar la aplicación Leo con Grin



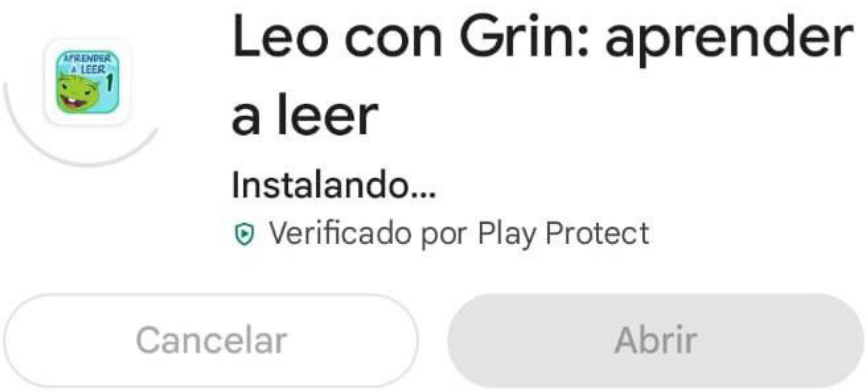


- Hacer clic en instalar o descargar.



- Esperar que la aplicación se descargue o instale en el dispositivo.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec



Uso

- Abrir la aplicación y seleccionar el idioma en español.



- Registre o inicie sesión en el aplicativo



- ¿Hacer clic en el signo? y lea toda la información que proporciona la aplicación.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec



- Configura la aplicación como el tamaño y el tipo de letra



- Selecciona el nivel de lectura adecuado para el estudiante



- Utiliza las herramientas que existen en la aplicación para interactuar con el texto

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec



- Utiliza la función de audio para escuchar el texto leído, y realizar las actividades y ejercicios para reforzar la comprensión lectora.



Nota: debe seguir pasando los niveles en el orden que presenta el aplicativo, de esta manera se podrá ir desbloqueando el resto de niveles, o a su vez adquirir el paquete completo para poder practicar el nivel que desee.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Guía práctica de la aplicación leo con Grin para los estudiantes del Segundo años de EGB de la Unidad Educativa Federico González Suarez.

Sección I: Fluidez lectora

	UNIDAD EDUCATIVA "FEDERICO GONZÀLEZ SUÀREZ" *Calle Quito y Avenida 25 de abril*	**AÑO LECTIVO** ***2024***

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS

Docente:	*Feddy Olalla*	***Año de Básica:***	*segundo*	***Paralelo:***	*"B"*
Área del Conocimiento:	*Lengua y literatura*	***Asignatura:***	*Lengua y literatura*	***Unidad:***	*1*
Quimestre:	*Primero*	***Parcial:***	*I*	***Número de Estudiantes:***	*38*
Tema:	Fluidez de lectura	***Periodos:***	*1*	***Tiempo:***	*40 minutos*
Título de unidad de planificación:	*Literatura*	***Método:***	*Deductivo*	***Fecha:***	

2. PLANIFICACIÓN

OBJETIVO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:
O.LL.3.9. Utilizar los recursos de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y desarrollo del pensamiento.

OBJETIVO DE LA CLASE:
Desarrollar las destrezas de la fluidez de lectura a través de la práctica con la aplicación Leo con Grin.

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

I.LL.4.8.1. Reconoce la funcionalidad de la lectura, indicando un mejoramiento óptimo de aprendizaje a través de la aplicación Leo con Grin. (J.4., S.4.)

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

EJE TRANSVERSAL: Desarrollo de la fluidez de la lectura

3. DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA PLANIFICACIÓN

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Participar en contextos y situaciones que evidencien la funcionalidad de la fluidez de lectura de manera correcta.	**Inicio** - Presentación del tema 1. **Análisis**. ➢ Introducción acerca de la fluidez lectora ➢ Diagnóstico de fluidez lectora en los estudiantes. **Conceptualización** ➢ Conocer que es la fluidez lectora. ➢ Identificar las características de la fluidez lectora. ➢ Dar a conocer la importancia de la fluidez de lectura	**Humanos** • Docente • Alumno **Materiales** • Dispositivo móvil o computadora con la aplicación Leo con Grin.	Tiene la capacidad de leer con expresión y entonación adecuada. Tiene la habilidad de pausar y reflexionar sobre el texto que está leyendo. Velocidad y precisión en la lectura de textos.	**Técnica:** Medición **Instrumentos:** Evaluación de lectura **Tareas** Leer el texto con determinación, respetando los signos que abarca el texto.  Un zapato muy Pequeño Es la hora de ir a clase. Mamá gata acaba de arreglar a su gatito. Sólo queda ponerle los zapatos. ¡Hop! mamá gata le pone el zapato derecho, y rápidamente quiere ponerle el izquierdo, pero ¡la pata de su gatito no entra! -¡Vaya! -dice la gata tratando nuevamente de poner el zapato- ¡Es imposible! La pata se tuerce, se pliega, se encorva, pero sólo entra la mitad en el zapato. Mamá gata no comprende por qué. La pata de su hijo no ha podido crecer tanto en una noche. No ¡es increíble! Y además, sólo la pata izquierda. Será el zapato que ha encogió; no,¡es igual que el otro! Dudando, mamá gata mete su pata en el zapato. Y ¿adivina lo que ha encontrado? ¡Una pequeña pelota de goma, la pelota de su gatito!

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

	➢ realizar desafíos de lectura, estableciendo tiempos determinados para una lectura. ➢ Expresar conclusiones del aprendizaje adquirido. **Aplicación (Tarea)** ✓ evaluación de lectura enfocada en la fluidez lectora.			**El texto leído se evaluará acorde a los siguientes criterios:** **Fluidez Lectora** **Excelente:** <60 segundos y ≤2 errores **Bueno:** 60-90 segundos y 3-5 errores **Necesita Mejorar:** >90 segundos o >5 errores

4. **OBSERVACIONES**:		
5. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA:		
Texto Ministerio de Educación (Educación General Básica – Subnivel Superior) https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/librostexto/Lengua_2.pdf		
ELABORADO POR:	**REVISADO POR:**	**APROBADO POR:**
Docente:	Director del Área:	Vicerrector/a:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

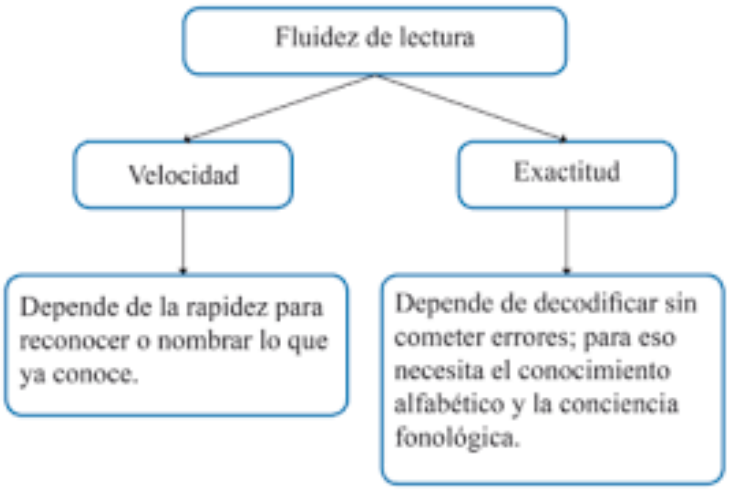
5. **CONOCIMIENTO CIENTÍFICO**

¿QUÉ ES FLUIDEZ LECTORA?

La fluidez lectora consiste en la capacidad de leer palabras, seudopalabras y textos, sin cometer errores de manera expresiva y a un ritmo adecuado, de forma que tanto el lector como un eventual interlocutor puedan dedicarse a comprender lo leído (Hudson et al., 2005; Kuhn y Stahl, 2003; National Reading Panel, 2000). Se consideran entonces componentes fundamentales de la fluidez lectora: la precisión en la decodificación (Hudson et al., 2005), el reconocimiento automático de palabras (Hudson et al., 2005) y su lectura expresiva o prosódica (Miller y Schwanenflugel, 2008).

La fluidez lectora ha sido considerada por distintos investigadores como un paso esencial entre el reconocimiento de la palabra y la comprensión del texto escrito (Chall, 1996; Chard, Vaughn y Tyler, 2002). En relación con esto, muchos adultos, cuando escuchan a un niño leer con escasa fluidez.



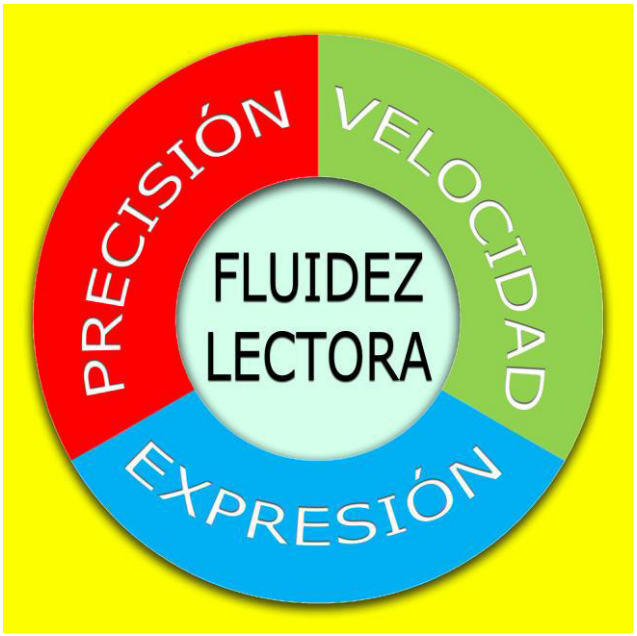


Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Importancia de la fluidez lectora

La lectora, sin más aditivos, acarrea importantes beneficios. Sobre ello tuvimos ocasión de habar en la entrada 10 grandes beneficios de la lectura para los niños. Pero la lectura fluida va de la mano de la comprensión del texto que se lee. Es difícil que nuestros pequeños entiendan el texto que leen a un nivel aceptable si no alcanzan dicho nivel en cuanto a la fluidez en la lectura.

Estructura de la fluidez lectora



Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec



	UNIDAD EDUCATIVA "FEDERICO GONZÀLEZ SUÀREZ" *Calle Quito y Avenida 25 de abril*	**AÑO LECTIVO** ***2024***

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS

Docente:	*Feddy Olalla*	***Año de Básica:***	*segundo*	***Paralelo:***	*"B"*
Área del Conocimiento:	*Lengua y literatura*	***Asignatura:***	*Lengua y literatura*	***Unidad:***	*1*
Quimestre:	*Primero*	***Parcial:***	*1*	***Número de Estudiantes:***	*38*
Tema:	Desarrollo de la fluidez lectora por medio de la aplicación Leo con Grin	***Periodos:***	*1*	***Tiempo:***	*40 minutos*
Título de unidad de planificación:	*Literatura*	***Método:***	*Deductivo*	***Fecha:***	

2. PLANIFICACIÓN

OBJETIVO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:
O.LL.3.9. Utilizar los recursos de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y desarrollo del pensamiento.

OBJETIVO DE LA CLASE:
Desarrollar la capacidad del estudiante de manipular la aplicación Leo con Grin, para el mejoramiento del aprendizaje de la lectura.

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

I.LL.4.8.1. Reconoce la funcionalidad de la lectura, indicando un mejoramiento óptimo de aprendizaje a través de la aplicación Leo con Grin. (J.4., S.4.)

EJE TRANSVERSAL:
Desarrollo de la fluidez de la lectura

3. DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA PLANIFICACIÓN

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Participar en contextos y situaciones que evidencien la funcionalidad de la fluidez de lectura de manera correcta.	- Introducción del uso de la aplicación Leo con Grin  - Practica de lectura por medio de la aplicación tecnológica. **Percepción**. Establecer un período de tiempo para la práctica de los estudiantes con el aplicativo Leo con Grin **Análisis**. ➢ Describir el funcionamiento de la aplicación Leco con Grin. **Conceptualización**	**Humanos** • Docente • Alumno **Materiales** • Dispositivo móvil o computadora con la aplicación Leo con Grin.	Tiene la capacidad comprender la importancia de la aplicación Leo con Grin Tiene la habilidad de Manipular el aplicativo Tiene un nivel de lectura mejorado en cuanto a la fluidez.	**Técnica:** Observación **Instrumentos:** Evaluación de lectura **Tareas** Leer el texto con determinación, respetando los signos que abarca el texto. 

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

	➢ Definir la aplicación Leo con Grin. ➢ Características de la aplicación Leo con Grin ➢ Importancia de la aplicación Leo con Grin ➢ Practica de lectura en voz alta por parte de los estudiantes, enfocándose en la pronunciación, entonación y fluidez. ➢ realizar desafíos de lectura, estableciendo tiempos determinados para una lectura. Aplicación (Tarea) ✓ evaluación de lectura enfocada en la fluidez lectora.			**El texto leído se evaluara acorde a los siguientes criterios:** **Fluidez Lectora** **Excelente:** <60 segundos y ≤2 errores **Bueno:** 60-90 segundos y 3-5 errores **Necesita Mejorar:** >90 segundos o >5 errores

CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

4. **OBSERVACIONES**:
5. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA:
Texto Ministerio de Educación (Educación General Básica – Subnivel Básica) https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/librostexto/Lengua_2.pdf https://blocs.uib.cat/appseducativas/leo-con-grin/#:~:text=Descripci%C3%B3n%20de%20la%20app%3A%20Leo,R%20como%20final%20de%20palabra.

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Docente:	Director del Área:	Vicerrector/a:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

¿QUES ES LA APLICACIÓN LEO CON GRIN?

Leo con Grin es una aplicación diseñada para ser usada durante un largo periodo de tiempo. La aplicación consta de 30 lecciones que incluyen todas las letras del abecedario (exceptuando la W), además de CE, CH, GUE, GÜE, GE, LL, RR y la R como final de palabra.

FUNCIOANMIENTO DE LA APLICACIÓN LEO CON GRIN

Después de superar las actividades, al niño se le ofrece un juego en el que van apareciendo frutas y este debe pinchar sobre ellas antes de que desaparezcan. Estas frutas son objetos coleccionables que el usuario luego utiliza para alimentar a personajes diferentes. El objetivo es alimentar con fruta a esas alienígenas hasta que alcancen el tamaño suficiente para poder irse a su planeta. En ese momento al niño se le otorga un cromo. El objetivo es conseguir todos los cromos, habiendo un total de 2 por cada letra (uno por nivel), las frutas necesarias para conseguirlo son el total de la suma del límite de frutas que se pueden obtener por cada juego en cada nivel, convirtiendo el proceso de obtención de los cromos en una tarea larga que si el niño quiere acabar, logrará el objetivo principal de la aplicación, el aprendizaje del lenguaje en esta etapa.



Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

	UNIDAD EDUCATIVA "FEDERICO GONZÁLEZ SUÀREZ" *Calle Quito y Avenida 25 de abril*	**AÑO LECTIVO** ***2024***

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS

Docente:	*Feddy Olalla*	***Año de Básica:***	*segundo*	***Paralelo:***	*"B"*
Área del Conocimiento:	*Lengua y literatura*	***Asignatura:***	*Lengua y literatura*	***Unidad:***	*1*
Quimestre:	*Primero*	***Parcial:***	*I*	***Número de Estudiantes:***	*38*
Tema:	*Comprensión lectora*	***Periodos:***	*1*	***Tiempo:***	*40 minutos*
Título de unidad de planificación:	*Literatura*	***Método:***	*Deductivo*	***Fecha:***	

2. PLANIFICACIÓN

OBJETIVO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:

O.LL.3.9. Utilizar los recursos de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y desarrollo del pensamiento.

OBJETIVO DE LA CLASE:

Lograr que los estudiantes conozcan la definición, característica y la importancia de la comprensión lectora

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

I.LL.4.8.1. Capacidad de identificar las ideas presentadas en un texto, capacidad de responder las preguntas que se puedan generar de un texto leído., esto como resultado de la práctica a través de la aplicación Leo con Grin.

EJE TRANSVERSAL:

Desarrollo de la comprensión lectora

3. DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA PLANIFICACIÓN

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Comprender el sentido del texto, sobre todo generando la capacidad de identificar claramente el propósito del texto presentado en una lectura.	**Experimentación:** - Observar un video introductorio acerca de la comprensión lectora. - Opinión de los estudiantes acerca del video observado. **Reflexión** 1. **Percepción**. - Practica de los estudiantes en la aplicación leo con Grin sobre la identificación de palabras 1. Leer un cuento corto. **Análisis**. ➢ Identificar la idea principal de la lectura del cuento **Conceptualización** ➢ Definir la comprensión lectora y sus características. ➢ Relatar las características de la comprensión lectora	**Humanos** • Docente • Alumno **Materiales** • Dispositivo móvil o computadora con la aplicación Leo con Grin. • Evaluaciones de lectura.	Capacidad de identificar las ideas presentadas en un texto, capacidad de responder las preguntas que se puedan generar de un texto leído. Tiene la habilidad de pausar y reflexionar sobre el texto que está leyendo. Velocidad y precisión en la lectura de textos.	**Técnica:** Medición **Instrumentos:** Evaluación de lectura

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

	➢ Resaltar la importancia de la comprensión lectora. Aplicación (Tarea) ✓ evaluación de lectura para conocer el nivel de comprensión lectora del estudiante ✓ responder las preguntas  Nombre: _____ Fecha: _____ La pastora flautista Había una vez una joven pastora, un día se encontró una Flauta. Era una Flauta mágica que hacía bailar a todo el mundo. Una tarde, el herrero del pueblo oyó la música de la Flauta y empezó a bailar sin poder parar. Se enfadó tanto que dijo a los vecinos que la pastora era una bruja. Entonces todos decidieron echar del pueblo a la joven. Pero, antes de irse la pastora les pidió que la dejaran tocar la Flauta. Y cuando la oyeron, todos se pusieron a bailar. Los vecinos se la pasaron tan bien que decidieron que se quedara en el pueblo con ellos. Responde las siguientes preguntas. 1-¿Qué encontró una pastora? 2-¿Quién escuchó primero la Flauta? 3- ¿Cuál fue decisión del pueblo? 4- ¿Qué instrumento musical te gustaría tocar? Encierra qué instrumento era mágico en la historia, cuidado están algunos repetidos. Material gratuito Facebook/@MitraMiCorreo			

4. **OBSERVACIONES**:
_____
5. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA:
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/librostexto/Lengua_2.pdf https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/Niveles%20Comprensi%C3%B3n%20Lectora%20286.pdf

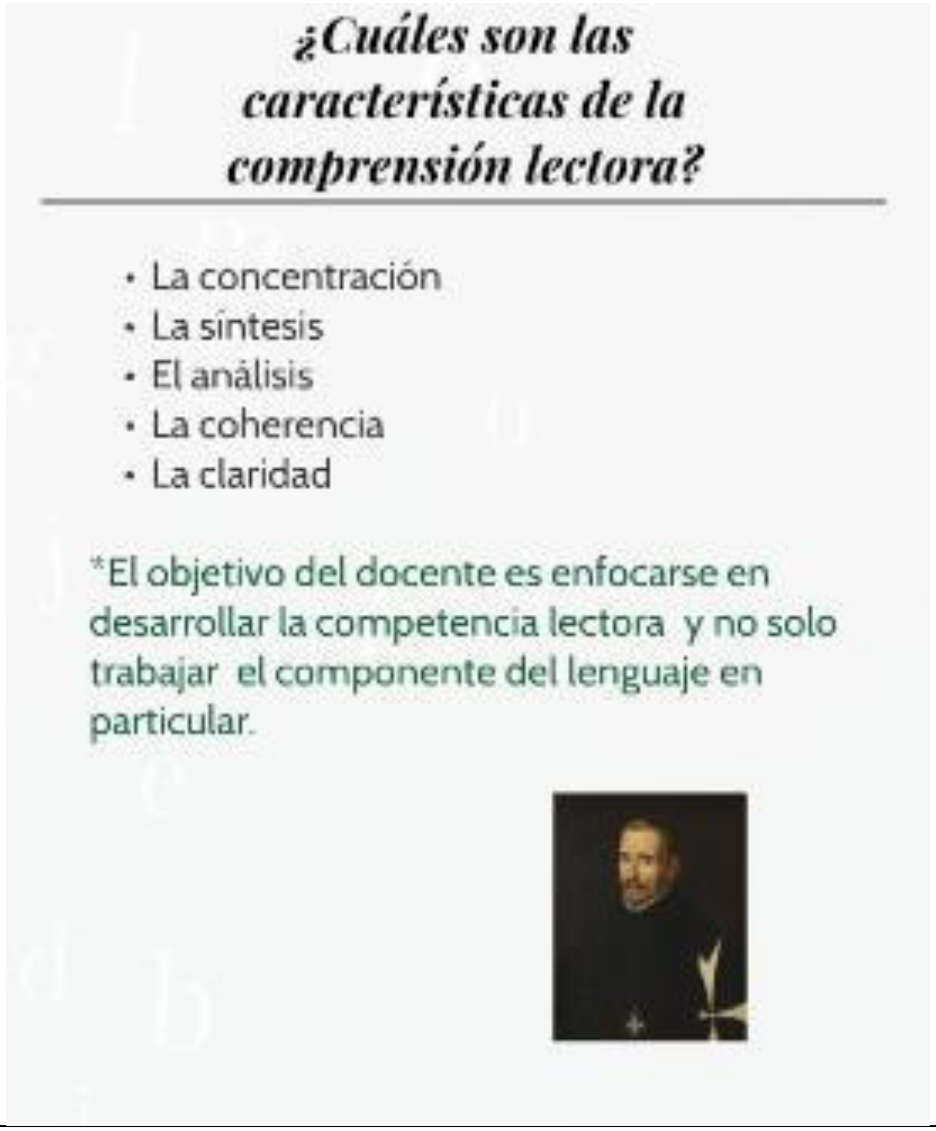
ELABORADO POR:	**REVISADO POR:**	**APROBADO POR:**
Docente:	Director del Área:	Vicerrector/a:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

5. **CONOCIMIENTO CIENTÍFICO**

¿QUÉ ES LA COMPRENSIÓN LECTORA?

La comprensión lectora es el proceso cognitivo orientado a entender el significado de un texto. Aprender a leer no es una tarea fácil y requiere por parte de los niños mucho tiempo y práctica. Dominar la lectura significa desarrollar una serie de estrategias que se van perfeccionando a lo largo del tiempo hasta que se consigue leer con fluidez y comprensión. Es decir, hay que aprender a leer con precisión (sin errores), de forma rápida (sin titubeos) y con la entonación adecuada. Y, lo más importante, se debe comprender lo que se va leyendo.



Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

IMPORTANCIA COMPRENSIÓN LECTORA.

Para comprender de manera más eficiente la importancia de la compresión lectora, debemos tener en cuenta cuáles son las funcionalidades de esta y el provecho que podemos sacar de ella. Ten en cuenta que a través del entendimiento de los textos podemos desarrollar la capacidad de análisis y así entender, de manera abierta, la información que el texto nos proporciona.

Es importante recalcar que entre nuestras habilidades básicas se encuentra leer, sin embargo, leer no es lo mismo que interpretar. Por eso es tan importante comenzar a adquirir el hábito de la comprensión lectora, lo cual se puede lograr obteniendo las siguientes habilidades:

Anticipación
Predicción
Observación
Paráfrasis
Análisis
Conclusión

Estructura de la fluidez lectora

Niveles de comprensión lectora

Literal	Reorganización de la información	Inferencial	Crítico	Apreciación lectora
•Reconocimiento, localización e identificación de elementos. •Reconocimiento de detalles como nombres, personajes, tiempo, entre otros. •Reconocimiento de las ideas principales. •Reconocimiento de las ideas secundarias. •Reconocimiento de las relaciones causa-efecto. •Reconocimiento de los rasgos de los personajes. •Recuerdo de detalles.	•Clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares y otros. •Bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto. •Síntesis: resumir diversas ideas, hechos y otros.	•Inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido. •Inferencia de ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal. •La inferencia de las ideas secundarias que le permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas. •La inferencia de los rasgos de los personajes	•Juicio sobre la realidad. •Juicio sobre la fantasía. •Juicio de valores.	•Inferencias sobre relaciones lógicas: motivos, posibilidades, causas psicológicas y físicas. •Inferencias específicas al texto sobre relaciones espaciales y temporales, referencias pronominales, ambigüedades en el vocabulario y relaciones entre los elementos de la oración.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

	UNIDAD EDUCATIVA "FEDERICO GONZÁLEZ SUÀREZ" *Calle Quito y Avenida 25 de abril*	**AÑO LECTIVO** ***2024***

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS

Docente:	*Feddy Olalla*	***Año de Básica:***	*segundo*	***Paralelo:***	*"B"*
Área del Conocimiento:	*Lengua y literatura*	***Asignatura:***	*Lengua y literatura*	***Unidad:***	*1*
Quimestre:	*Primero*	***Parcial:***	*1*	***Número de Estudiantes:***	*38*
Tema:	Desarrollo de la comprensión lectora a través de la práctica en la aplicación Leo con Grin.	***Periodos:***	*1*	***Tiempo:***	*40 minutos*
Título de unidad de planificación:	*Literatura*	***Método:***	*Deductivo*	***Fecha:***	

2. PLANIFICACIÓN

OBJETIVO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:
O.LL.3.9. Desarrollar la comprensión lectora a través de los recursos de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y desarrollo del pensamiento.

OBJETIVO DE LA CLASE:
Lograr que los estudiantes puedan interpretar y entender el significado de un texto de manera efectiva.

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

I.LL.4.8.1. Capacidad de identificar las ideas presentadas en un texto, capacidad de responder las preguntas que se puedan generar de un texto leído. n. (J.4., S.4.)

EJE TRANSVERSAL:
Desarrollo de la fluidez de la lectura

3. DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA PLANIFICACIÓN

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Participar en contextos y situaciones que evidencien la funcionalidad de la fluidez de lectura de manera correcta.	**Experimentación:** - Recrear la practica con la aplicación Leo con Grin. - Practicar la comprensión de palabras en la aplicación  **Reflexión** 1. **Percepción**. - Leer una fabula 1. **Análisis**. ➢ Formular preguntas de la fábula presentada.	**Humanos** • Docente • Alumno **Materiales** • Dispositivo móvil o computadora con la aplicación Leo con Grin. • Evaluaciones de lectura	✓ Tiene la capacidad de comprender el contenido del texto. ✓ Tiene la habilidad de interpretar, analizar el contenido y dar su punto de vista. ✓ Habilidad de relacionarse con los compañeros para compartir ideas sobre un tema.	**Técnica:** Medición **Instrumentos:** Evaluación de lectura

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

	Conceptualización ➢ Identificar de qué manera influye la aplicación Leo con Grin ➢ Reconocer las ventajas de la comprensión lectora. ➢ Organizar debate sobre un tema determinado. ➢ En el debate practicar la comprensión y argumento del texto Aplicación (Tarea) ✓ En parejas escoja una lectura y saque su propia conclusión, además plantee 5 preguntas del texto leído y conteste.			

4. **OBSERVACIONES**:		
5. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA:		
Texto Ministerio de Educación (Educación General Básica – Subnivel Superior) https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/librostexto/Lengua_2.pdf		
ELABORADO POR:	**REVISADO POR:**	**APROBADO POR:**
Docente:	Director del Área:	Vicerrector/a:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

5. conocimiento cientifico

VENTAJAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA



Proceso de la comprensión lectora

Seleccionar una lectura adecuada

Dado que el primer paso será siempre leer atentamente un texto, es importante seleccionar la lectura teniendo en cuenta la edad y las habilidades lectoras.

Contestar a preguntas

Terminada la lectura podemos pedir al pequeño lector que conteste algunas preguntas inferenciales sobre el contenido del texto. Así provocamos una reflexión sobre el texto leído y una elaboración de la información memorizada.

Hacer un resumen

Otro ejercicio muy útil es pedirle que sintetice el texto con palabras propias, escribiendo un resumen. Si le resulta complicado, podemos ayudar proporcionando una serie de frases de síntesis, algunas correctas y otras incorrectas. Tendrá que identificar las que resuman correctamente el texto leído.

Mapeo del texto

Los mapas conceptuales son una herramienta de aprendizaje para fomentar la compresión lectora de los niños. Con los mapas mentales se puede organizar la información de lo leído, estructurar las ideas principales, aprender de manera comprensiva y elaborar esquemas visuales significativos.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

	UNIDAD EDUCATIVA "FEDERICO GONZÁLEZ SUÀREZ" *Calle Quito y Avenida 25 de abril*	**AÑO LECTIVO** ***2024***

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS

Docente:	*Feddy Olalla*	***Año de Básica:***	*segundo*	***Paralelo:***	*"B"*
Área del Conocimiento:	*Lengua y literatura*	***Asignatura:***	*Lengua y literatura*	***Unidad:***	*1*
Quimestre:	*Primero*	***Parcial:***	*I*	***Número de Estudiantes:***	*38*
Tema:	*Reconocimiento de palabras*	***Periodos:***	*1*	***Tiempo:***	*40 minutos*
Título de unidad de planificación:	*Literatura*	***Método:***	*Deductivo*	***Fecha:***	

2. PLANIFICACIÓN

OBJETIVO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:
O.LL.3.9. Utilizar los recursos de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y desarrollo del pensamiento.

OBJETIVO DE LA CLASE:
Desarrollar la capacidad del estudiante para el reconocimiento de palabras, por medio de la práctica en el aplicativo Leo con Grin.

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

I.LL.4.8.1. Reconocimiento correcto de palabras, para una mejor comprensión del contenido y mensaje de la lectura.

EJE TRANSVERSAL:
Desarrollo del reconocimiento de palabras.

3. DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA PLANIFICACIÓN

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Expresar el significado de las palabras rebuscadas en una lectura, con la capacidad de poder dar una definición adecuada a los términos.	**Experimentación:** - presentar el tema de la clase y explicar la importancia del reconocimiento de palabras. - Presentación y practica con la aplicación Leo con Grin **Reflexión** 1. **Percepción**. - Practica de lectura y reconocimiento de palabras - Selección de palabras encontradas en la lectura 1. **Análisis**. ➢ Explicación sobre el significado de cada una de las palabras por parte de los estudiantes. **Conceptualización** ➢ Indicar que es el reconocimiento de palabras en un texto ➢ Relatara la importancia del reconocimiento de palabras en un texto ➢ Relatar el proceso para el reconocimiento	**Humanos** • Docente • Alumno **Materiales** • Dispositivo móvil o computadora con la aplicación Leo con Grin. • Hojas con lectura • Tarjetas con palabras	✓ Tiene la capacidad de reconocer las palabras y leer correctamente y de manera fluida. ✓ Tiene la habilidad de conocer el significado de las palabras encontradas en la lectura. ✓ Capacidad de comprensión de palabras nuevas	**Técnica:** Medición **Instrumentos:** Evaluación de reconocimiento de palabras

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

	de palabras **Aplicación (Tarea)** ✓ Realizar una evaluación para medir el desarrollo del aprendizaje basado en una lectura donde seleccione 10 palabras y den a conocer su significado.		incluidas en un texto.	

4. **OBSERVACIONES**:
_____
5. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA:
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/librostexto/Lengua_2.pdf https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-93032019000100341#:~:text=Reconocer%20una%20palabra%20conlleva%20la,la%20derivaci%C3%B3n%20y%20la%20composici%C3%B3n. https://www.uv.es/gotor/Transparencias/TR5areco.habla.pdf

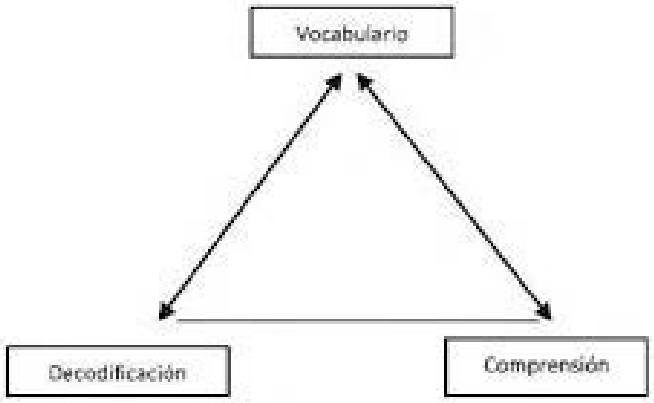
ELABORADO POR:	**REVISADO POR:**	**APROBADO POR:**
Docente:	Director del Área:	Vicerrector/a:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

5. **CONOCIMIENTO CIENTÍFICO**

¿RECONOCIMIENTO DE PALABRAS?

La identificación de palabras se convierte en el primer peldaño de la comprensión del lenguaje. Su emergencia requiere de tres clases de información que actúan entrelazadamente a partir del saber (o la competencia) y el actuar (discriminación del contexto de empleo de dicha palabra). La información estimular está circunscrita a las características fonémicas y ortográficas y constituye en la "puerta acceso" al léxico, dado que es el input que el reconocimiento requiere. La información léxica incluye sílabas y morfemas, los que permiten construir una palabra de acuerdo a las reglas de combinación de cada una de estas unidades subléxicas; finalmente, la información contextual, activa los significados y las palabras de acuerdo al contexto de producción o emisión.



Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

PROCESO DE SELECCIÓN DE LAS PALABRAS

Fase de contacto inicial:

El reconocimiento de una palabra hablada empieza cuando una representación de la entrada sensorial hace un contacto inicial con el léxico.

La forma que adopta el contacto difiere según los modelos.

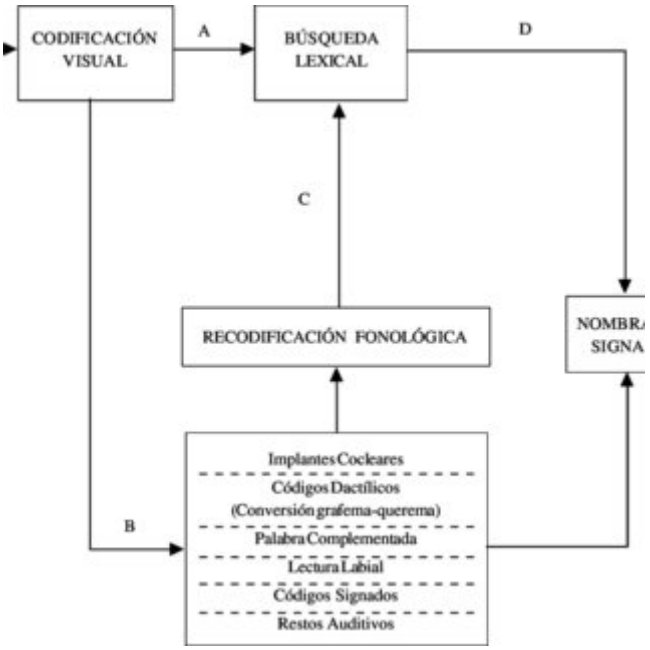
Fase de selección:

En el procesamiento se continúa acumulando entrada sensorial hasta que una entrada léxica se impone y se selecciona.

Esta selección según los modelos puede ser activa (el procesador participa activamente) o pasiva (las características de la entrada léxica la hacen relevante).

• Fase de reconocimiento:

• El reconocimiento de la palabra es el punto final de la fase de la selección y ocurre antes que los oyentes hayan oído la palabra completamente. Algún modelo habla de punto de unicidad, donde la secuencia inicial de la palabra es común exclusivamente a esa palabra.



Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

	UNIDAD EDUCATIVA "FEDERICO GONZÁLEZ SUÀREZ" *Calle Quito y Avenida 25 de abril*	**AÑO LECTIVO** ***2024***

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS

Docente:	*Feddy Olalla*	***Año de Básica:***	*segundo*	***Paralelo:***	*"B"*
Área del Conocimiento:	*Lengua y literatura*	***Asignatura:***	*Lengua y literatura*	***Unidad:***	*1*
Quimestre:	*Primero*	***Parcial:***	*1*	***Número de Estudiantes:***	*38*
Tema:	Practica de reconocimiento de palabras	***Periodos:***	*1*	***Tiempo:***	*40 minutos*
Título de unidad de planificación:	*Literatura*	***Método:***	*Deductivo*	***Fecha:***	

2. PLANIFICACIÓN

OBJETIVO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:
Desarrollar el reconocimiento de palabras a través de los recursos de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y desarrollo del pensamiento, por medio de la práctica con la aplicación Leo con Grin.

OBJETIVO DE LA CLASE:
Conocer el desarrollo del reconocimiento de palabras en los estudiantes de segundo año de EGB.

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

Capacidad de reconocimiento correcto de palabras, para una mejor comprensión del contenido y mensaje de la lectura.

EJE TRANSVERSAL:
Desarrollo del reconocimiento de palabras.

3. DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA PLANIFICACIÓN

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Participar en contextos y situaciones que evidencien la funcionalidad de la fluidez de lectura de manera correcta.	**Experimentación:** - Reforzar el conocimiento acerca del reconocimiento de palabras. - Practicar con los estudiantes sobre el reconocimiento de palabras  **Reflexión** 1. **Percepción**. - Leer un texto sobre la democracia y subrayar las palabras más relevantes 1. Elaborará tarjetas con las palabras subrayadas **Análisis**.	**Humanos** • Docente • Alumno **Materiales** • Dispositivo móvil o computadora con la aplicación Leo con Grin. • Evaluaciones de lectura	✓ Tiene la capacidad de comprender el contenido del texto. ✓ Tiene la habilidad de interpretar, analizar el contenido y dar su punto de vista. ✓ Habilidad de relacionarse con los compañeros para compartir ideas sobre un tema.	**Técnica:** Medición **Instrumentos:** Evaluación de identificación de palabras.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

	Practica de los estudiantes identificando las palabras e indicando sus significados desde su punto de vista. **Conceptualización** ➢ Comentar que experiencias le trajo la practica ➢ Reconocer las ventajas de la comprensión lectora. ➢ Expresar conclusiones Aplicación (Tarea) ✓ Evaluación de reconocimiento de palabras.			

4. **OBSERVACIONES**:		
5. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA:		
Texto Ministerio de Educación (Educación General Básica – Subnivel Superior) https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/librostexto/Lengua_2.pdf		
ELABORADO POR:	**REVISADO POR:**	**APROBADO POR:**
Docente:	Director del Área:	Vicerrector/a:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

5. **CONOCIMIENTO CIENTÍFICO**

LECTURA PARA IDENTIFICAR LAS PALABRAS

¿Qué es la democracia?

Una democracia libre, independiente y soberana no se desarma a la población.

La democracia, por un lado, es un sistema político, una forma de Estado, pero por otro, es una determinada forma de vida civil y social. Para que ambas concepciones se fundan en una se requiere que la mayoría de los miembros de una sociedad se comporte como ciudadanos demócratas, como personas conscientes de sus derechos, responsabilidades y deberes, como miembros activos de una sociedad y de un Estado, es decir, que correspondan a valores propios de una cultura democrática solidaria.



No puede haber democracia sin demócratas, no puede haber demócratas sin formación política, para ello se requiere una formación política permanente, más allá de la educación cívica y del estudio científico de la política, que se practica en la democracia, comprometida con un proyecto político o con una causa social determinada, en el contexto de fortalecer y profundizar los procesos democráticos.

Es una forma de gobierno en la que los ciudadanos eligen a las personas o líder que quieren que les gobierne. Las elecciones son el método por el que se elige a las personas que van a gobernar. Por Ejemplos:

Presidente de la república, Prefecto y Alcalde.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

11. Bibliografía

Acosta, M. (2011). El método bibliográfico y el aprendizaje de las ciencias experimentales. *Dialnet*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4735492.pdf

Alvarez, Ube, & Rodriguez. (2023). Estrategias para desarrollar la fluidez lectora en estudiantes de educación básica, en el periodo 2017-2022. *Ciencia Latina*. Obtenido de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4597

Armijos, Paucar, & Quintero. (s.f.). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162023000100007

Berumen, C. (Mayo de 2005). *Mestska Knihovna.* Obtenido de El proceso de la comprensión lectora en el Segundo Grado de Educación Primaria: http://200.23.113.51/pdf/23358.pdf

Blanco, M. (2022). La importancia de la lectura en la escuela. *repositorio.cfe*, 5-6. Obtenido de https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2085/Blanco%2C%20M.%2C%20La%20importancia.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Bravo, I. (2022). *Reposiorio UTI.* Obtenido de HERRAMIENTA LEO CON GRIN Y SU APORTE A LA LECTOESCRITURA: https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/4637/1/MONTENEGRO%20MARI%c3%91O%20IVONNE%20JULY.pdf

Código de la Niñez y Adolescencia. (2022). *Registro Civil.* Obtenido de https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/3365/1/C%c3%b3digo%20de%20la%20Ni%c3%b1ez%20y%20Adolescencia%20%2817-01-2022%29.pdf

Constitucion de la República del Ecuador. (2008). *Ministerio de Defensa Nacional del Ecuador.* Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

cruz, D. l., & Perez. (2022). Juego con Crin: Propuesta de aprender enseñando a leer a un avatar en un dispositivo móvil. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8732467.pdf

Escudero, C., & Cortez, L. (2017). *Respositorio UTMACH.* Obtenido de Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica: https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14209/1/Cap.3-Dise%C3%B1o%20de%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf

ESTRATEGIAS DE COMPRENCIÓN LECTORA: EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. (2018). Venezuela.

Folgueiras, P. (2022). *University of Barcelona.* Obtenido de Metodología Mixta: https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/196141/4/Metodolog%C3%ADa%20mixta.pdf

Fraco, & Vera. (2022). USO DEL SOFTWARE “LEO CON GRÍN” COMO HERRAMIENTA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE EGB. *Wachasun*. Obtenido de https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/287/518

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

García Llamas, J. L. (2001). *Métodos de investigación en educación.* Madrid: https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/.

Gutierrez, & Leiva. (2022). Fluidez lectora, reconocimiento de palabras y velocidad lectora en escolares de 3° y 4° año de enseñanza básica. *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112022000200367

Jimenez, A. (2021). Concepto y Definición de la Lectura. *Revistas UPR*. Obtenido de https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/19235

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (19 de 04 de 2021). *Educación .gob.ec.* Obtenido de https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf

Lopera, Ramirez, Zuluaga, & Ortiz. (2010). El método Analítico. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v2n2/v2n2a8.pdf

Maina, & Papalini. (2020). Lectura (s): havia una revisión del concepto. *Dialnet*, 16-17. Obtenido de https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/171842

Marquez, L. (8 de Julio de 2024). *Educación 3.0*. Obtenido de Las mejores herramientas para aprender a leer: https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/apps-para-aprender-a-leer/

Mendoza, C. (2022). Tecnología en la educación ecuatoriana logros, problemas y debilidades. *Dialnet*, 498. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7539706.pdf

Ministerio de Educación. (2019). *Guia metodológica para desarrollar el gusto por la lectura.* Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf

Morán, L. (2021). Herramientas digitales y su impacto en el desarrollo del pensamiento divergente. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700032#:~:text=Las%20herramientas%20digitales%20son%20gestores,Internet%20como%20en%20una%20intranet.

Muñoz, & Anwandter. (2011). *Cerlalc.* Obtenido de https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2019/06/92_Manual_lectura_temprana.pdf

Ortis, v. (2001). Niveles de comprensión lectora. *Horizontes*. Obtenido de https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2879/2/Articulo_37_Horizontes_N31V7.html

Padilla, D. (2021). *Dspace.* Obtenido de Herramientas digitales educativas en el aprendizaje de ciencias naturaes para los estudiantes: Las herramientas digitales han revolucionado todos los aspectos de la vida, incluida la educación. En los últimos años, se ha producido una proliferación de herramientas digitales que pueden utilizarse para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y hace

Peña, F. J. (200). *Las estrategias de lectura.* www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19397/1/articulo4-11-3.pdf.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Piñas, Mendivel, & Perez. (2020). Concencia fonológica en niños de cinco años del nivel inicial de distrito de Huancavelica. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-27.pdf

Remolina, J. (2013). La lectura. *Redalyc*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf

Soler, M. (2022). *repositori.uji.* Obtenido de La importancia de la lectura en las primeras edades: https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/198572/TFG_2022_%20Pasies_Sanchis_Gemma.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suasnabanas, Montecé, Chancusig, & Vallejo. (2021). Las TICS en la Educación en América Latina. *Mawil*. Obtenido de https://mawil.us/wp-content/uploads/2021/12/Las-TICs-en-la-Educacion-en-America-Latina-07-08-2018-FINAL.pdf

Tovar, R. (2009). Técnicas, tipos y velocidades de lectura tras la investigación documental. *Redalyc*, 6-7. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/270/27015078003.pdf

UISRAEL. (2024). La herramienta “Leo con Grin” como metodología para mejorar el proceso de lectoescritura en la básica elemental. *U-MORES*, 66 - 67. Obtenido de https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/ru/issue/download/66/69

Vega, Maguiña, Soto, Valdivia, & Lopez. (2021). Estudios transversales. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

12. ANEXOS:

Anexo A 1. Resolución de Consejo Directivo: Aprobación del Tema.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO
CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 20 de junio de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0313 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (09), realizada el 18 de junio de 2024.

EN RELACIÓN AL DÉCIMO CUARTO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas de los Proyectos de Investiga-ción abalados por los Tutores de las Srtas. Inca Dolores, Quishpe Bermejo Lady, Tonato Silva Karla y Pinta Cofre Aracely Johana, estudiantes inscritas en la Unidad de Integración Curricular, proceso 03-2024 de la Carrera de Educación Básica.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCSFH-CEB-CUIC-2024-060 de fecha 14 de junio de 2024, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Titulación de la Carrera de Educación Básica, en el que expresa: una vez revisados y validados los temas por los compañeros docentes tutores Dr. Marco Paredes Vallejo y Msc. Vicente Tamayo Arellano, me permito solicitar la aprobación de los temas de investigación para la ejecución del proceso de titulación 03-2024 de las señoritas estudiantes SISA INCA DOLARES, QUISHPE BERMEJO LADY, PINTA COFRE ARACELY JOHANA Y TONATO SILVA KARLA, los mismos que se detallan a continuación:

ESTUDIANTES	TEMA PROPUESTO	TUTOR
QUISHPE BERMEJO LADY DIANA Y TONATO SILVA KARLA BRIGITTE	CUENTOS ILUSTRADOS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ" DE LA CIUDAD DE MONTALVO- LOS RÍOS EN EL AÑO LECTIVO 2024-2025.	DR. MARCO PAREDES VALLEJO
SISA INCA DOLORES CONSUELO Y PINTA COFRE ARACELY JOHANA	IMPACTO DE LA APLICACIÓN LEO CON GRIN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN	LIC. VICENTE TAMAYO ARELLANO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO
CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

	GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLES SUÁREZ, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO ACADÉMICO 2024-2025.	

RESUELVE: "Aprobar los temas abalados por los tutores de las estudiantes SISA INCA DOLARES, QUISHPE BERMEJO LADY, PINTA COFRE ARACELY JOHANA Y TONATO SILVA KARLA, estudiantes inscritas en la Unidad de Trabajo de Integración Curricular, Proyecto de Investigación, Proceso 03-2024 de la Carrera de Educación Básica, periodo académico abril – agosto 2024".

Notifiquese. –

Atentamente,

Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.
DECANO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
DECANO
Guaranda - Ecuador

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexos A 2. Certificado de haber asistido a la Institución Educativa.

UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLES SUÁREZ



MSC ELISA GARCIA, directora de la escuela, a petición verbal de la parte interesa, de conformidad con los prescrito en la Ley Organica Educación Intercultural y demás normas vigentes

CERTIFICO

Que las estudiantes **ARACELY JOHANA PINTA COFRE** con C.I. **0504861253 Y SISA INCA DOLORES CONSUELO** con C.I. **0202227435** de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanisticas de la Universidad Estatal de Bolivar, cumplieron con la ejecución del proyecto de investigación con el tema: **IMPACTO DE LA APLICACIÓN "LEO CON GRIN" EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLES SUÁREZ DEL CANTÓN MONTALVO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS DEL PERIODO ACADÉMICO 2024-2025.**

Es todo cuanto debo informar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso de la presente certificación como convenga sus intereses.

Montalvo, 06 de agosto del 2024

Atentamente,



Directora
MSC ELISA GARCIA
Unidad Educativa Federico Gonzáles Suárez

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo: A3 Aprobado por la Universidad Estatal de Bolívar:

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guaranda, Julio 11 del 2024

Msc. Armida Elisa García Ponce

Rectora

DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FEDERICO GONZÁLES SUÁREZ"

De Mi consideración.

Reciba un cordial y atento saludo, augurando éxitos en las funciones que acertadamente realiza.

Por medio del presente me permito solicitarle de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes: Pinta Cofre Aracely Johana y Sisa Inca Dolores Consuelo estudiantes de la carrera de Educación Básica, en la unidad que usted dirige, para que pueda desarrollar las actividades pertinentes que enmarque el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación), previo a la obtención del título de licenciadas en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la Unidad Educativa.

Por atención a la presente le agradezco.

Atentamente:

Lcda. Mariana Lorena Noboa, MsC.

Coordinadora de la Carrera de Educación Básica

DIRECTORA

12/07/2024

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FEDERICO GONZÁLES SUÁREZ"

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR | CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guaranda, 11 de Julio de 2024

Msc. María Lorena Noboa.Lic

Coordinadora de la carrera de la educación básica

Facultad De Ciencias De La Educación, Sociales, Filosóficas Y Humanísticas

Universidad estatal de Bolívar

Presente

Saludos cordiales

Yo, Pinta Cofre Aracely Johana y Sisa Inca Dolores Consuelo , permito solicitar de la manera más comedida se digne autorizar a quien corresponda el documento, para poder desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación), previo a la a la obtención de título de licenciados en Educación Básica, con el tema: Impacto de la aplicación "Leo con Grin" en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en niños de segundo año de educación General Básica, en la Unidad Educativa Federico Gonzáles Suárez, del Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos en el Periodo Académico 2024-2025. Espero tener una pronta respuesta ante nuestro pedido, de antemano auguramos éxitos en sus funciones.

Por la atención al presente, me suscribo ante usted.

Atentamente.

Aracely Pinta
ESTUDIANTE UEB
CI: 0504861253

Consuelo Sisa
ESTUDIANTE UEB
CI: 0202227435

Recibido 2024/07/11 11:10

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo A 4: Documento de Análisis deTurnitin:

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
tesis leo con grin -Pinta y Sisa.docx	Sisa Dolores - Pinta Aracely
RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES
7894 Words	42306 Characters
RECUENTO DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
33 Pages	125.6KB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Aug 2, 2024 11:15 AM GMT-5	Aug 2, 2024 11:16 AM GMT-5

● **7% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 0% Base de datos de publicaciones
- 7% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo A 5: Diagnóstico de entrada para identificar las dificultades de lectura

Datos del Estudiante
Nombre del Estudiante:
Edad:
Fecha:
Instrucciones para el Evaluador

Texto 1: "El Paseo en el Parque" PARA EL DIAGNÓSTICO

Hoy, Ana y su perrito Max fueron al parque. El sol brillaba y el cielo estaba azul. Ana llevaba una pelota roja para jugar. Max corría y saltaba feliz entre los árboles.

Ana lanzó la pelota y Max corrió rápido para atraparla. Después de un rato, se sentaron en una banca a descansar. Ana sacó un bocadillo de su mochila y compartió un pedacito con Max.

Mientras comían, Ana vio una mariposa amarilla. La mariposa volaba de flor en flor. Ana sonrió y pensó que era un día perfecto en el parque con su amigo Max.

Texto 2: "La Aventura de Juan en el Bosque" POS INTERVENCIÓN

Juan decidió explorar el bosque que estaba cerca de su casa. Llevó una mochila con agua y una manzana. Caminó entre los árboles altos y escuchó los cantos de los pájaros.

De repente, vio un conejo blanco saltando entre los arbustos. Juan lo siguió con cuidado, tratando de no hacer ruido. El conejo se detuvo junto a un árbol grande y comenzó a comer pasto.

Juan se sentó en una roca cercana y sacó su manzana. Mientras comía, pensó en lo divertido que era explorar el bosque y descubrir nuevos amigos animales. Cuando terminó, guardó todo y regresó a casa feliz.

Tiempo de Lectura:

Tiempo (en segundos): _____

Errores:

Número de errores de lectura: _____

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Sección 2: Comprensión Lectora

Preguntas sobre el Texto:

¿De qué trataba el texto?
Respuesta del estudiante: _____

¿Quiénes eran los personajes principales?
Respuesta del estudiante: _____

¿Dónde ocurrían los eventos del texto?
Respuesta del estudiante: _____

¿Qué sucedió al final del texto?
Respuesta del estudiante: _____

¿Qué te pareció más interesante del texto?
Respuesta del estudiante: _____

Sección 3: Reconocimiento de Palabras

Lista de Palabras: (Proporcionar una lista de 20 palabras adecuadas para la edad del estudiante)

Ejemplo:

Gato	Rápido	Agua
Casa	Feliz	Parque
Árbol	Niños	Bicicleta
Jugar	Correr	Familia
Amigo	Comida	Mañana
Escuela	Cielo	Fiesta
Libro	Sol	

Resultados del Reconocimiento de Palabras:

Número de palabras reconocidas correctamente: _____ / 20

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Evaluación General

Fluidez Lectora:

Excelente: < 60 segundos y ≤ 2 errores

Bueno: 60-90 segundos y 3-5 errores

Necesita Mejorar: > 90 segundos o > 5 errores

Comprensión Lectora:

Excelente: Responde correctamente todas las preguntas

Bueno: Responde correctamente 3-4 preguntas

Necesita Mejorar: Responde correctamente ≤ 2 preguntas

Reconocimiento de Palabras:

Excelente: 18-20 palabras correctas

Bueno: 14-17 palabras correctas

Necesita Mejorar: < 14 palabras correctas

Anexo A 6. Aplicación del test de diagnóstico de lectura a los estudiantes



Elaborado por: *Pinta Aracely & Sisa Consuelo*

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo A 7. Instalación de la aplicación leo con Grin en ordenadores de la institución.



Elaborado por: *Pinta Aracely & Sisa Consuelo*

Anexo A 8. Socialización sobre de la aplicación Leo con Grin.



Elaborado por: *Pinta Aracely & Sisa Consuelo*

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo A 9. Practica de lectura con la aplicación Leo con Grin en conjunto con los estudiantes.



Elaborado por: *Pinta Aracely & Sisa Consuelo*

Anexo A 10. Practica individual de los estudiantes con la aplicación



Elaborado por: *Pinta Aracely & Sisa Consuelo*

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo A 11. Aplicación de test post – intervención



Elaborado por: *Pinta Aracely & Sisa Consuelo*

Anexo A 12. Fotografía interna de la institución educativa.



Elaborado por: *Pinta Aracely & Sisa Consuelo*

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo A 13. Entrega de la propuesta a la institución.





Elaborado por: *Pinta Aracely & Sisa Consuelo*

Anexo A 14. Fotografía panorámica de la Unidad Educativa Federico González Suárez.



Elaborado por: *Pinta Aracely & Sisa Consuelo*

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo A 15. Mapa de la Ubicación de la Unidad Educativa Federico González Suárez



Fuente: *Google Maps*

Anexo A 16. Mapa de Ubicación de la Universidad Estatal de Bolívar



Fuente: *Google Maps*

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec