UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL PARA DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, DEL PERIODO 2025.

AUTOR:

LAURA MATILDE ZAVALA COLOMA

TUTORA:

PSC. VIVIANA ELIZABETH SUÁREZ ALDAZ

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

PERIODO 2025

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL PARA DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, DEL PERIODO 2025.

AUTOR:

LAURA MATILDE ZAVALA COLOMA

TUTORA:

PSC. VIVIANA ELIZABETH SUÁREZ ALDAZ

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

PERIODO 2025

I. DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo mi corazón a mi mamá, quien ha sido mi apoyo incondicional en cada etapa de mi vida. Gracias por tu esfuerzo, tu ejemplo y por acompañarme siempre con amor y fortaleza.

También lo dedico a mi hija, mi pequeña de 4 años, que es mi mayor motivación y la razón por la que sigo adelante cada día. Su sonrisa y su cariño iluminan mi camino y me inspiran a ser mejor persona y profesional.

LAURA MATILDE ZAVALA COLOMA

II. AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves por permitirme realizar este trabajo en sus instalaciones y por el apoyo recibido durante este proceso. Agradezco también a sus docentes y autoridades, quienes siempre mostraron disposición para colaborar y orientarme cuando lo necesité.

De igual manera, extiendo mi gratitud a la Universidad Estatal de Bolívar, institución que ha formado mi camino académico y que me ha brindado los conocimientos y herramientas que hoy pongo en práctica. Su enseñanza ha sido fundamental para continuar creciendo como futura profesional.

LAURA MATILDE ZAVALA COLOMA

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dra. Viviana Elizabeth Suárez Aldaz, MSc

CERTIFICA:

Que el informe final de investigación titulado: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL PARA DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANGEL POLIBIO CHAVES", 2025** elaborado por los autores ZABALA COLOMA LAURA MATILDE con C.I 020001245 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, diciembre de 2025



Dra. Viviana Elizabeth Suárez Aldaz, MsC
TUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Yo Zavala Coloma Laura Matilde portador de la Cédula de Identidad No. 0250012465 en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual para docentes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, 2025, modalidad Proyecto de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Laura Matilde Zavala Coloma

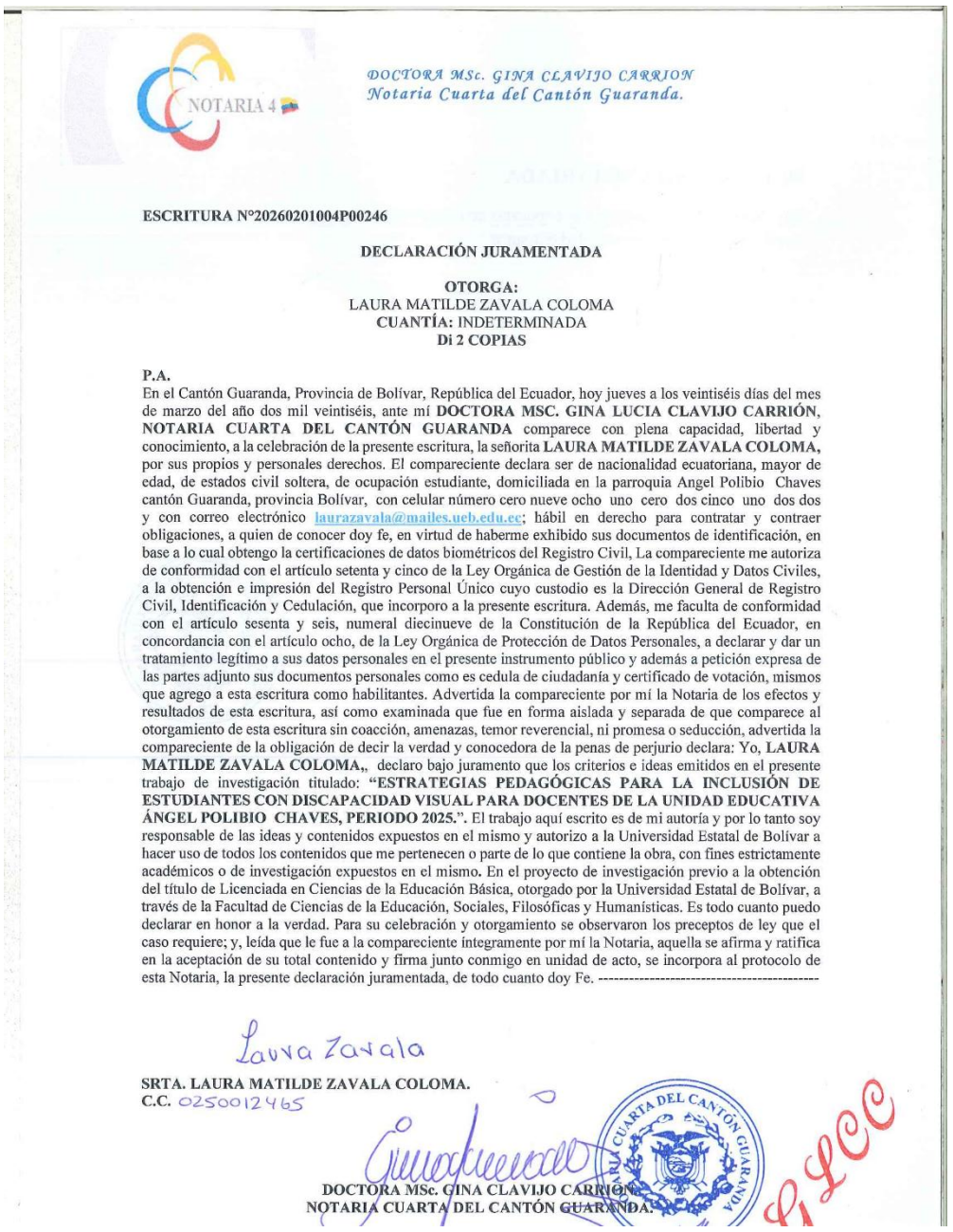


Laura Zavala

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final de investigación son de exclusiva responsabilidad del autor.

.



DOCTORA MSc. GINA CLAVIJO CARRION
Notaria Cuarta del Cantón Guaranda.

ESCRITURA N°20260201004P00246

DECLARACIÓN JURAMENTADA

OTORGA:
LAURA MATILDE ZAVALA COLOMA
CUANTÍA: INDETERMINADA
Di 2 COPIAS

P.A.
En el Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy jueves a los veintiséis días del mes de marzo del año dos mil veintiséis, ante mí **DOCTORA MSC. GINA LUCIA CLAVIJO CARRIÓN, NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA** comparece con plena capacidad, libertad y conocimiento, a la celebración de la presente escritura, la señorita **LAURA MATILDE ZAVALA COLOMA,** por sus propios y personales derechos. El compareciente declara ser de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de estados civil soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en la parroquia Angel Polibio Chaves cantón Guaranda, provincia Bolívar, con celular número cero nueve ocho uno cero dos cinco uno dos dos y con correo electrónico laurazavala@mailes.ueb.edu.ec; hábil en derecho para contratar y contraer obligaciones, a quien de conocer doy fe, en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación, en base a lo cual obtengo la certificaciones de datos biométricos del Registro Civil, La compareciente me autoriza de conformidad con el artículo setenta y cinco de la Ley Orgánica de Gestión de la Identidad y Datos Civiles, a la obtención e impresión del Registro Personal Único cuyo custodio es la Dirección General de Registro Civil, Identificación y Cedulación, que incorporo a la presente escritura. Además, me faculta de conformidad con el artículo sesenta y seis, numeral diecinueve de la Constitución de la República del Ecuador, en concordancia con el artículo ocho, de la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales, a declarar y dar un tratamiento legítimo a sus datos personales en el presente instrumento público y además a petición expresa de las partes adjunto sus documentos personales como es cedula de ciudadanía y certificado de votación, mismos que agrego a esta escritura como habilitantes. Advertida la compareciente por mí la Notaria de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinada que fue en forma aislada y separada de que comparece al otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, advertida la compareciente de la obligación de decir la verdad y conocedora de la penas de perjurio declara: Yo, **LAURA MATILDE ZAVALA COLOMA,**, declaro bajo juramento que los criterios e ideas emitidos en el presente trabajo de investigación titulado: **"ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL PARA DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, PERIODO 2025.**". El trabajo aquí escrito es de mi autoría y por lo tanto soy responsable de las ideas y contenidos expuestos en el mismo y autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar a hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o parte de lo que contiene la obra, con fines estrictamente académicos o de investigación expuestos en el mismo. En el proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas. Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad. Para su celebración y otorgamiento se observaron los preceptos de ley que el caso requiere; y, leída que le fue a la compareciente íntegramente por mí la Notaria, aquella se afirma y ratifica en la aceptación de su total contenido y firma junto conmigo en unidad de acto, se incorpora al protocolo de esta Notaria, la presente declaración juramentada, de todo cuanto doy Fe. ----------

Laura Zavala

SRTA. LAURA MATILDE ZAVALA COLOMA.
C.C. 0250012465

DOCTORA MSc. GINA CLAVIJO CARRION.
NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA.

Índice

Contenido

I. DEDICATORIA 3
II. AGRADECIMIENTO 4
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 5
IV. AUTORÍA NOTARIADA 6
V. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL 11
VI. ABSTRACT 12
VII. INTRODUCCIÓN 13
1. TEMA 15
2. ANTECEDENTES 16
3. PROBLEMA 20
3.1. Descripción del problema 20
3.2. Formulación del problema 22
4. JUSTIFICACIÓN 23
5. OBJETIVOS 26
5.1. Objetivo General 26
5.2. Objetivos Específicos 26
CAPÍTULO I 27
6. MARCO TEÓRICO 27
6.1. Teoría científica 27
6.1.1. Conceptualización de estrategias pedagógicas 27
6.1.2. Estrategias pedagógicas inclusivas 28
6.1.3. Formación docente para la atención de la diversidad 29
6.1.4. Principios de la educación inclusiva 30
6.1.5. Estrategias universales de aprendizaje inclusivo (DUA) 31
6.1.6. Recursos lúdicos y tecnológicos adaptados 33
6.1.7. Definición y clasificación de la discapacidad visual 34
6.1.8. Discapacidad visual en el ámbito educativo 35
6.1.9. Características de aprendizaje en estudiantes con baja visión y ceguera 37

6.1.10. Recursos y métodos de apoyo 39
6.1.11. Discapacidad Visual 41
6.1.12. Niveles de discapacidad visual 42
6.1.13. Perfil docente inclusivo 42
6.2. Teoría legal 43
6.3. Teoría referencial 45
CAPÍTULO II 47
7. MARCO METODOLÓGICO 47
7.1 Enfoque de la investigación 47
7.2. Diseño o tipo de estudio 47
7.3 Métodos 48
7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 48
7.6 Procesamiento de información 49
CAPÍTULO III 50
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 50
CAPÍTULO lV 66
9. CONCLUSIONES 66
CAPÍTULO V 68
10. PROPUESTA 68
Bibliografía 87
ANEXOS 93
Anexo A. Resolución de aprobación del tema 93
Anexo C.- Instrumentos 100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Conocimiento de estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas a estudiantes con discapacidad visual 50

Tabla 2 Frecuencia de adaptación de los contenidos de su materia para atender a estudiantes con discapacidad visual 52

Tabla 3 Capacitación recibida sobre inclusión educativa y discapacidad visual . 54

Tabla 4 Conocimiento y utilización de recursos para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual 56

Tabla 5 Consideración de que la institución provee recursos suficientes para atender adecuadamente a los estudiantes con discapacidad visual.....57

Tabla 6 Consideración del uso de tecnologías de apoyo 59

Tabla 7 Experiencias de ser docente de estudiantes con discapacidad visual 60

Tabla 8 Frecuencia con la que coordina con familia o DECE la aplicación de estrategias de apoyo a estudiantes con discapacidad visual.....62

Tabla 9 Nivel de dificultad que percibe al aplicar estrategias pedagógicas inclusivas en el aula regular 64

Tabla 10 Consideración de la necesidad de una propuesta de capacitación o intervención educativa con estrategias inclusivas específicas para la discapacidad visual .....

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Resolución de aprobación del tema..... 93

Anexo B.- Solicitud de aplicación en la Institución educativa 98

Anexo C.- Instrumentos..... 100

V. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El objetivo del estudio fue identificar las estrategias pedagógicas inclusivas que dieron los docentes en la mejora del aprendizaje significativo del estudiante con discapacidad visual en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves del 2025. Se estudiaron las estrategias inclusivas atendiendo a la necesidad institucional de mejorar las prácticas educativas frente a la existencia de barreras metodológicas, actitudinales y de materiales que impiden la plena participación del alumnado con discapacidad visual hacia el aula regular. La metodología fue utilizando un enfoque cualitativo con un diseño de campo mediante el uso de un cuestionario estructurado a docentes de Educación Básica y Bachillerato; el instrumento utilizado permitió observar los conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la inclusión educativa, el uso de recursos tecnológicos, táctiles y estrategias multisensoriales como el aprendizaje en grupos entre alumnos y alumnas, el diseño Universal para el Aprendizaje y la utilización en aula de tecnologías y materiales táctiles. Se identificó que los docentes contaban con disposición docente para la inclusión, aunque se encontró que no se aplicaban claramente estrategias adaptadas, donde el 55,6% conocía, pero la implementación era irregular, el 44,4% no adaptaban contenidos de manera sistemática y más de la mitad no conocía acciones específicas en la materia. El uso de tecnologías accesibles es mayor al uso de materiales táctiles propuestos como buenas prácticas. Las conclusiones establecen que se requiere potenciar la formación docente mediante un plan de capacitación basado en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) que permita el uso ampliado de recursos adaptado.

Palabras clave: inclusión educativa, discapacidad visual, estrategias pedagógicas, accesibilidad, formación docente.

VI. ABSTRACT

The aim of the study was to identify the inclusive pedagogical strategies implemented by teachers to improve meaningful learning in students with visual disabilities at Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves in 2025. Inclusive strategies were examined in response to the institutional need to improve educational practices given the presence of methodological, attitudinal, and material barriers that hinder the full participation of learners with visual impairments in regular classrooms. The methodology employed a qualitative approach with a field design through the application of a structured questionnaire to Basic Education and High School teachers; the instrument used allowed for the observation of knowledge, attitudes, and practices related to educational inclusion, the use of technological and tactile resources, and multisensory strategies such as peer group learning, Universal Design for Learning (UDL), and the classroom use of technologies and tactile materials. It was identified that teachers demonstrated a willingness to support inclusion, although clearly adapted strategies were not consistently applied. While 55.6% of teachers reported having knowledge, implementation was irregular; 44.4% did not systematically adapt content, and more than half were unfamiliar with specific actions required for the subject area. The use of accessible technologies was higher compared to the use of tactile materials, which are recommended as best practices. The conclusions establish that teacher training must be strengthened through a professional development plan based on Universal Design for Learning (UDL) to promote the expanded use of adapted educational resources.

Keywords: educational inclusion, visual disability, pedagogical strategies, accessibility, teacher training.

VII. INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva constituye un pilar fundamental para garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan alguna discapacidad y requieren apoyos específicos para acceder al aprendizaje. En Ecuador, el marco legal vigente establece que las instituciones educativas deben promover procesos formativos equitativos y pertinentes que posibiliten la participación plena de los estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad. Entre estos grupos, los estudiantes con discapacidad visual enfrentan limitaciones significativas derivadas de barreras metodológicas, comunicacionales y materiales que dificultan su integración en actividades académicas cotidianas. Esta problemática exige una respuesta pedagógica estructurada que permita fortalecer las competencias docentes y adecuar las prácticas educativas a las particularidades sensoriales de este grupo estudiantil.

La Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, ubicada en un contexto donde la diversidad estudiantil es una característica cada vez más evidente, requiere implementar acciones concretas que permitan garantizar el acceso equitativo al aprendizaje. Si bien la institución ha desarrollado iniciativas aisladas para atender a los estudiantes con discapacidad visual, todavía persisten desafíos relacionados con la aplicación de estrategias multisensoriales, el uso de recursos tecnológicos accesibles y la adaptación curricular bajo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Estas limitaciones se reflejan en dificultades de comprensión, participación restringida en actividades grupales y un aprendizaje poco significativo para los estudiantes con esta condición. La observación de esta

realidad motivó la elaboración de un proyecto orientado a fortalecer las capacidades docentes mediante una propuesta de intervención sistemática y contextualizada.

La capacitación docente se convierte así en un eje estratégico para potenciar prácticas educativas inclusivas. Un docente preparado en el manejo de materiales táctiles, descripciones verbales estructuradas, ajustes razonables y tecnología accesible puede transformar la experiencia escolar de los estudiantes con discapacidad visual. Además, la formación continua favorece el desarrollo de actitudes positivas, disminuye barreras actitudinales y fortalece el compromiso profesional con la diversidad. El aprendizaje significativo solo es posible cuando el docente dispone de conocimientos, recursos y habilidades para mediar pedagógicamente desde el reconocimiento de las particularidades sensoriales de los estudiantes.

Este proyecto plantea el diseño de una propuesta de intervención compuesta por cinco módulos formativos que integran sensibilización, estrategias multisensoriales, uso de tecnología accesible, adaptaciones curriculares con enfoque DUA y espacios de evaluación y socialización. Cada módulo responde a necesidades identificadas en el diagnóstico y propone actividades prácticas orientadas a la transformación de la práctica pedagógica. La finalidad es que los docentes incorporen metodologías flexibles, recursos accesibles y procesos evaluativos equivalentes, garantizando así que los estudiantes con discapacidad visual desarrollen aprendizajes significativos y participen activamente en el proceso educativo.

1. TEMA

Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual para docentes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, 2025.

2. ANTECEDENTES

La investigación desarrollada por Franco Llanos y colaboradores (2024) en Colombia analizó la educación inclusiva desde la perspectiva de la discapacidad visual, con el propósito de identificar estrategias orientadoras para docentes en formación. El estudio, de enfoque mixto, recopiló información mediante un cuestionario aplicado a los participantes y una revisión de documentos normativos. Los hallazgos evidenciaron deficiencias en la preparación profesional inicial, particularmente en contenidos relacionados con la atención a estudiantes con discapacidad visual. A partir de ello, los autores recomendaron incorporar estrategias inclusivas y módulos específicos dentro de los programas académicos, con el fin de fortalecer las competencias docentes y promover actitudes positivas hacia la diversidad.

Por otra parte, Camargo y Pardo (2023) en Colombia evaluaron el Método Braille como estrategia de enseñanza para la lectoescritura en niños con discapacidad de visión. Su objetivo consistió en comprobar la efectividad de actividades guiadas con Braille. Utilizaron un estudio experimental con cinco escolares, quienes fueron capaces de identificar letras del alfabeto, escribir palabras y leer breves textos. Los resultados mostraron mejoras tanto en la comprensión como en la motivación, confirmando el Braille como una herramienta clave para reforzar habilidades lingüísticas en estudiantes con limitaciones visuales.

En ese orden de ideas, el estudio de González-Reyes y Moreno-Tapia (2025) publicaron Estrategias de enseñanza-aprendizaje en niños con discapacidad visual en educación primaria. El estudio buscó analizar los métodos empleados por docentes para favorecer el aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual. Se

desarrolló con enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, entrevistando a tres docentes de educación inclusiva. Los resultados evidenciaron carencia de políticas claras y de formación especializada, pero destacaron la creatividad docente mediante cuentos, objetos táctiles, tecnología NVDA y adaptaciones curriculares, factores que favorecen autonomía y participación del alumnado.

También fue de interés el estudio de Bustamante-Montoya et al. (2022) elaboraron un modelo de gestión inclusivo para estudiantes con déficit visual en cuarto grado de la institución Nicolás Infante Díaz. El objetivo fue diseñar lineamientos para mejorar el acceso y la atención a estos alumnos. Usaron metodología aplicada y revisión documental, concluyendo que se requiere fortalecer políticas y recursos, además de capacitar al personal educativo para garantizar procesos de aprendizaje equitativos y ajustados a necesidades individuales.

Por otra parte, Álvarez Robles et al. (2022) analizaron la Evaluación UX para sitios web de bibliotecas digitales con usuarios ciegos. El estudio buscó mejorar la interacción de personas con discapacidad visual con catálogos en línea. Emplearon entrevistas, método heurístico y pruebas de usabilidad. Los hallazgos mostraron obstáculos en navegación y comprensión; propusieron una guía de diseño accesible para plataformas digitales, contribuyendo a la creación de entornos inclusivos en servicios de información y aprendizaje.

Muñoz Loor y Briones Palacios (2024) en Ecuador realizaron un estudio donde investigo sobre los recursos que intervienen en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual. Mediante metaestudio de fuentes y experiencias, identificaron que la calidad y adaptación de los materiales educativos influyen en

la adquisición de habilidades. Concluyeron que planificar recursos táctiles, auditivos y tecnológicos ajustados a los alumnos favorece independencia, motivación y desempeño académico, consolidando prácticas pedagógicas inclusivas en el aula.

También el estudio de Zambrano-Intriago et al. (2022) en Ecuador, estudiaron El aprendizaje virtual en estudiantes con discapacidad visual en educación básica elemental. Buscaron analizar los retos de la educación en línea para este grupo. Usaron encuestas y entrevistas con docentes y alumnos. Los hallazgos destacaron la utilidad de audiolibros, materiales con relieve y estrategias lúdicas, aunque señalaron carencias de apoyo técnico y didáctico. Recomendaron adaptar plataformas y capacitar al profesorado para mejorar el aprendizaje virtual.

Los antecedentes revisados evidencian que la inclusión de estudiantes con discapacidad visual enfrenta limitaciones comunes en distintos contextos educativos, especialmente en la formación docente, la disponibilidad de recursos adaptados y la aplicación sistemática de estrategias pedagógicas especializadas. Los estudios muestran que la falta de capacitación afecta la capacidad del profesorado para atender adecuadamente las necesidades sensoriales de estos estudiantes, mientras que el uso de herramientas como el Braille, los materiales táctiles y la tecnología accesible mejora significativamente su aprendizaje, motivación y autonomía.

También, se identifica que la inclusión depende no solo del desempeño individual del docente, sino también de políticas institucionales claras, apoyo técnico y disponibilidad de materiales adecuados, tanto en entornos presenciales como virtuales. En conjunto, estos antecedentes refuerzan la pertinencia del

presente estudio, ya que confirman que la institución investigada enfrenta desafíos similares y que una propuesta de capacitación docente constituye una respuesta necesaria y coherente para mejorar prácticas inclusivas y garantizar un aprendizaje significativo para los estudiantes con discapacidad visual.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

La educación inclusiva representa un derecho esencial para cada niño con discapacidad visual; su propósito trasciende la simple transmisión de contenidos, ya que busca garantizar que toda persona encuentre un lugar digno en el aula. Sin embargo, la realidad educativa evidencia carencias profundas. La discapacidad visual no se limita únicamente a la ceguera, sino que comprende una amplia gama de patologías oculares que provocan baja visión y, en muchos casos, dificultades significativas en los procesos de inclusión educativa. Estas condiciones, al no ser diagnosticadas oportunamente, generan barreras invisibles para el aprendizaje. Muchos docentes desconocen esta problemática, que resulta más común de lo que se piensa, y carecen de formación para detectar y atender las necesidades derivadas de estas limitaciones sensoriales.

La falta de conocimientos específicos y de estrategias didácticas adaptadas, junto con la escasa capacitación en Braille y en el diseño de materiales táctiles o tecnológicos accesibles, restringe las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Las aulas, llamadas a ser espacios de equidad, no siempre disponen de los recursos ni de la infraestructura necesaria para atender la diversidad visual. Esta situación coloca en riesgo el desarrollo integral de quienes requieren apoyos educativos específicos y limita su participación activa dentro del proceso formativo.

La ausencia de recursos pedagógicos adecuados provoca desigualdad en el acceso al conocimiento: la carencia de libros en Braille, audiolibros, materiales en relieve o tecnologías lectoras crea un entorno que restringe la comprensión y la autonomía del estudiante. Esta dependencia hacia otros para acceder a la

información vulnera su derecho a la independencia y refuerza sentimientos de exclusión. Cada obstáculo, ya sea físico, metodológico o actitudinal, se convierte en un mensaje que debilita la confianza y la motivación de quienes aprenden desde otras formas de percibir el mundo.

La implicación de la institución es determinante para cambiar la realidad. Sin políticas claras ni apoyo sostenido, las iniciativas individuales pierden su sentido. La formación inicial de los docentes no cuenta con módulos que respondan a la atención a la diversidad visual, y los cursos de actualización profesional no siempre incluyen contenidos de inclusión. Esta falta de acompañamiento técnico y pedagógico produce improvisación y deja la inclusión a la voluntad personal del docente. Con escaso respaldo normativo e institucional uno no puede esperar prácticas sostenibles que reconozcan la dignidad y potencial de cada estudiante.

Por otra parte, la participación de las familias constituye un elemento fundamental, para que los logros educativos sean apoyados. Cuando las familias no tienen apoyo o no continúan en sus casas las estrategias aplicadas en la escuela, los avances se esfuman. La cooperación entre los docentes y los cuidadores estimula la confianza en el niño, refuerza su independencia y contribuye a la continuidad con el aprendizaje. Sin este vínculo se incrementa el aislamiento y se reduce la pertenencia.

Dada esta realidad, es urgente desarrollar estrategias pedagógicas inclusivas que respondan a las necesidades del alumnado con discapacidad visual. Han de ser estrategias que fomenten las capacidades sensoriales y cognitivas, que conduzcan al dominio del método Braille, que integren recursos accesibles y refuercen el uso de las tecnologías adaptadas. La formación docente continua ha de inspirar la

mirada sensible, empática y profesional que acepte la diversidad como riqueza y no como dificultad. Tan solo así se podrá conseguir que la escuela sea un lugar donde los niños con baja visión o ceguera aprendan, crezcan y sueñen sin muros, convirtiendo la educación en un verdadero instrumento de equidad y transformación social.

3.2. Formulación del problema

¿Cómo inciden las estrategias pedagógicas en la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves durante el año 2025?

4. JUSTIFICACIÓN

La necesidad del estudio surge ante la ausencia de estrategias pedagógicas especializadas para atender a estudiantes con discapacidad visual; esta carencia limita su participación en el aula regular y genera desigualdades en el acceso al aprendizaje; diseñar herramientas inclusivas permitirá que los docentes desarrollen prácticas adaptadas; responder a esta necesidad implica fortalecer la equidad educativa y garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para alcanzar un desarrollo académico integral.

A nivel internacional, la inclusión educativa de personas con discapacidad visual ha sido promovida de manera continua por organismos como la Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE), la UNESCO y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006), que destacan la necesidad de garantizar una educación accesible, equitativa y de calidad. La ONCE, para ello, ha realizado muy importantes aportes en formación docente, en la elaboración de materiales adaptados y en la aplicación de tecnologías instrumentales que posibilitaran la participación de los alumnos y alumnas ciegos o con baja visión dentro de las aulas de educación regular. Estos aportes españolas ponen de manifiesto que la idea de inclusión no sólo consiste en una mera inclusión física del alumno o la alumna ciega en el aula, sino que requiere de estrategias específicas de intervención educativa sobre los elementos que intermedian en el proceso de enseñanza y aprendizaje en un aula, de recursos tecnológicos accesibles a sus condiciones especiales o en la formación permanente del profesorado que elimine las propias barreras del

aprendizaje y la comunicación.

En la región de América del Sur, la educación inclusiva presenta avances muy desiguales; a pesar de que los países de este continente han adoptado políticas orientadas a la inclusión, persisten todavía retos estructurales relacionados con la formación del profesorado, la presencia de recursos accesibles y la sensibilización institucional. Estudios recientes muestran que la discapacidad visual; principalmente la baja visión, continúan siendo una temática a superar por los sistemas educativos, que tienen poco conocimiento sobre los recursos tecno pedagógicos existentes (Braille, lectores de pantalla (JAWS, NVDA) o materiales en relieve). Lo que esta realidad refleja es que la brecha inclusiva no se debe a la falta de recursos, sino a la falta de formación y acompañamiento pedagógico para la adecuada utilización de estos recursos. Por lo tanto, América del Sur debe crear políticas sostenibles que hagan conexión entre la investigación, la formación de los y las profesoras e innovación educativa para la diversidad sensorial.

La educación inclusiva en Ecuador encuentra sus fundamentos en la Constitución de la República (2008) y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), además de la intervención directa del Ministerio de Educación (MINEDUC) y del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS), que implementan políticas públicas de inclusión educativa y de formación docente. Sin embargo, se evidencian limitaciones en el desarrollo de la práctica educativa, en especial en el cantón Guaranda y dentro de las instituciones de educación, como la Unidad Educativa Ángel Polibio

Chaves, donde muchos docentes no tienen un conocimiento suficiente sobre las estrategias pedagógicas inclusivas que contribuyan a la atención de las necesidades educativas de estudiantes con discapacidad visual. Esta falta de conocimiento desviará la práctica en cuanto a un trabajo adaptado de contenido, un uso de recursos tecnológicos accesible o un uso de metodologías multisensoriales que favorezcan el aprendizaje significativo.

Por ello, la presente investigación resulta crucial cuando se relaciona el nivel de conocimiento docente en cuanto a las estrategias pedagógicas inclusivas con la propuesta de capacitación formativa que será capaz de satisfacer las necesidades de la atención educativa tendientes a optimizar la educación y la atención de la diversidad sensorial.

Serán beneficiarios directos de esta investigación los estudiantes con discapacidad visual, quienes podrán acceder a sus experiencias educativas inclusivas, participativas y significativas; los docentes reforzarán sus competencias pedagógicas y tecnológicas, haciendo uso de recursos adaptados y de metodologías accesibles en su práctica docente de a diario. La institución educativa reforzará su compromiso con la diversidad, mejorando sus índices de inclusión y de calidad educativa, favoreciendo a las familias con una atención más cercana y coherente con las necesidades de sus hijos, y la comunidad educativa en general con un desarrollo de la cultura de respeto, empatía y equidad que promueva la justicia social y el derecho a la educación para todos.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Identificar las estrategias pedagógicas inclusivas que usan los docentes para el aprendizaje significativo de los estudiantes con discapacidad visual en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves durante el año 2025.

5.2. Objetivos Específicos

OE1: Analizar los fundamentos conceptuales, normativos y pedagógicos que sustentan la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad visual.

OE2: : Fomentar la sensibilización y concienciación de los docentes sobre la importancia de la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual.

OE3: Diseñar una propuesta de intervención orientada a la capacitación de los docentes para alcanzar el aprendizaje significativo de los estudiantes con discapacidad visual en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves durante el año 2025.

CAPÍTULO I

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

6.1.1. Conceptualización de estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas representan métodos sistemáticos que el docente emplea para facilitar el aprendizaje; estas se estructuran de modo que atiendan diferencias en estilos y ritmos de aprendizaje; se asocian a una intención planificada de orientar la acción educativa. Según Espiritu y Abao-an (2025), la innovación en estrategias implica integrar diversidad y equidad dentro de la práctica docente (Espiritu & Abao-an, 2023).

Otros estudios muestran que la elección consciente de estrategias promueve una mayor eficacia en la enseñanza. La clasificación de estrategias pedagógicas tipifica enfoques como activas, colaborativas y tecnológicas; dichas categorías permiten que el docente seleccione modalidades coherentes con el contexto; esto favorece la adaptabilidad del proceso educativo. La revisión de la pedagogía inclusiva distingue entre estrategias generales y específicas para necesidades especiales (Nzuaza, 2023)

La integración de tecnología como estrategia aparece ya como tendencia moderna en contextos diversos; el rol de la innovación en la práctica docente concierne a la transformación de métodos tradicionales hacia enfoques centrados en el alumno; la innovación permite incorporar alternativas más flexibles y creativas; esto dinamiza el aprendizaje. La educación inclusiva exige que las estrategias innovadoras respondan a la diversidad, en tal sentido, el

enfoque del diseño universal de instrucción (UDI) es ejemplo de innovación que promueve accesibilidad para estudiantes con discapacidad visual (Singh et al., 2023).

6.1.2. Estrategias pedagógicas inclusivas

Los principios de la educación inclusiva demandan que los procesos de enseñanza y currículo sean lo suficientemente flexibles para ajustarse a distintos perfiles de estudiantes; el objetivo es eliminar barreras al aprendizaje. La pedagogía inclusiva define que el aula debe adaptarse al alumno y no viceversa (Jackson et al., 2024). La revisión sistemática de prácticas pedagógicas inclusivas destaca competencias de comunicación y diseño curricular como ejes esenciales.

El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) da lugar a estrategias universales para atender la diversidad de capacidad sensorial, motriz y cognitiva, que permite que el alumnado pueda atenderse al mismo tiempo. En el contexto de la discapacidad visual, el DUA ha evidenciado buenos datos sobre la accesibilidad (Singh et al., 2023). Las estrategias de retroalimentación variada y múltiples formas de representación emergen como componentes centrales del DUA.

Los recursos lúdicos y tecnológicos adaptados constituyen herramientas que incorporan juegos, simulaciones, softwares y dispositivos sensoriales; se emplean para fortalecer la motivación y disminuir la brecha de acceso. En investigaciones recientes se ha observado que estas herramientas permiten participación activa de alumnos con discapacidades (Nzuza, 2023). La

tecnología usada para asistir, integrada al aula facilita que los estudiantes visualmente impedidos interactúen con materiales digitales (Dieng, 2024).

6.1.3. Formación docente para la atención de la diversidad

Las competencias docentes en inclusión educativa implican conocimientos, actitudes y habilidades para adaptar la enseñanza; el maestro debe identificar las necesidades y diseñar adaptaciones: clave para la inclusión. Un estudio en Australia reveló que las percepciones y conocimientos del docente inciden directamente en las prácticas inclusivas (Laspina, 2023).

La capacitación continua y actualización profesional representan un proceso sistemático de mejora docente; capacitar al docente en metodologías inclusivas fortalece su práctica y permite mejoras progresivas. En contextos de discapacidad visual los docentes advierten una notable carencia de formación especializada, en tal sentido las redes de colaboración profesional favorecen el intercambio de experiencias y estrategias (Alvear et al., 2024).

Las buenas prácticas en la educación inclusiva aluden a experiencias contrastadas y documentadas que muestran efectividad; estas prácticas pueden ser replicadas y adaptadas al contexto local. La revisión integrada de prácticas para estudiantes con discapacidad visual identifica métodos multisensoriales, tecnología y adaptaciones curriculares como buenas prácticas. La recopilación de estas prácticas sustenta la propuesta de intervención en contextos educativos diversos (Coahila, 2023). (Valdés et al., 2021)

6.1.4. Principios de la educación inclusiva

Los principios de la educación inclusiva son promovidos por organismos internacionales como la UNESCO, la ONU y, en el ámbito nacional, por el Ministerio de Educación, cuyas directrices establecen que la igualdad de oportunidades implica garantizar que cada estudiante acceda a una educación libre de discriminación, eliminando barreras físicas, actitudinales y metodológicas .

Estos lineamientos conciben la diversidad como un componente natural del aula y orientan la justicia social hacia la atención prioritaria de quienes han enfrentado exclusión educativa. También, la participación plena, promovida por estas entidades, exige que los estudiantes no solo estén presentes, sino que tengan voz, interacción y protagonismo dentro de la vida escolar, rechazando cualquier forma de segregación.

La igualdad de oportunidades implica que cada estudiante reciba una educación sin discriminación alguna; este principio exige que el sistema educativo elimine barreras físicas, actitudinales y metodológicas; incluir significa reconocer que la diversidad es parte intrínseca del aula; la justicia social exige que quienes han sido excluidos reciban atención prioritaria (Ministerio de Educación, 2011).

La participación plena exige que todos los estudiantes participen activamente en actividades escolares comunes; no basta con estar presentes: deben tener voz, interacción y acceso reconocido; la inclusión legitima su protagonismo dentro del aula; este principio rechaza la segregación como solución (Valdés et al., 2021).

El principio de adaptabilidad o flexibilidad postula que el sistema educativo debe ajustarse a las necesidades del alumno y no obligar al alumno a adaptarse al sistema; esto demanda transformación curricular, metodológica y organizativa; además, el reconocimiento de la diversidad promueve que diferentes formas de aprender sean válidas y respetadas (UNESCO, 2017).

6.1.5. Estrategias universales de aprendizaje inclusivo (DUA)

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) propone tres grandes principios: representación, acción y expresión, y compromiso; estos permiten diseñar experiencias accesibles para todo el alumnado sin modificaciones posteriores al curriculum; múltiples estudios destacan su potencial para reducir barreras pedagógicas (Quinzo et al., 2024)

Tabla 1: Principios del DUA

Principio del DUA	**Descripción precisa**	**En qué se enfoca**
1. Proporcionar múltiples formas de representación	Consiste en ofrecer diversas maneras de presentar la información y los contenidos, considerando que los estudiantes perciben y procesan la información de formas diferentes. Esto implica usar recursos visuales, auditivos, táctiles y simbólicos que permitan comprender el “qué” del	El **qué** del aprendizaje (cómo se presenta y comprende la información).

	aprendizaje. (p. 8)	
2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión	Se refiere a permitir diversas formas para que los estudiantes expresen lo que saben y demuestren sus aprendizajes. Reconoce que no existe una única manera correcta de responder o ejecutar una tarea, por lo que se deben ofrecer opciones en materiales, herramientas y modos de participación. (p. 11)	El **cómo** del aprendizaje (cómo actúan, participan y expresan competencias).
3. Proporcionar múltiples formas de implicación (compromiso)	Busca motivar y comprometer al estudiante considerando sus emociones, intereses y necesidades. Implica ofrecer distintas maneras de captar la atención, promover la autonomía, mantener el esfuerzo y generar un clima seguro que favorezca la participación. (p. 13)	El **por qué** del aprendizaje (cómo se motiva, involucra y sostiene la participación).

Nota: Información obtenida de (Ministerio de Educación, 20223)

La representación exige ofrecer la información mediante múltiples formatos (visual, auditivo, táctil, simbólico); esto asegura que los estudiantes con dificultades visuales accedan a los contenidos por vías alternativas; cuando solo se emplea un formato se excluyen percepciones distintas; la variabilidad sensorial es un eje del

DUA (Jiménez, 2024)

La acción y expresión sugiere permitir que los estudiantes expresen lo aprendido mediante distintas formas: oral, escrita, proyectos prácticos o mediante tecnología asistiva; esto favorece a quienes no pueden usar los canales tradicionales; el principio de compromiso invita al ajuste del nivel de reto, opciones motivacionales y autorregulación para mantener la participación activa (Cataña. A. et al., 2024).

6.1.6. Recursos lúdicos y tecnológicos adaptados

Los recursos lúdicos adaptados integran juegos táctiles, sensoriales y auditivos diseñados para que estudiantes con discapacidad visual participen activamente del juego y el aprendizaje; estos recursos fomentan la exploración sensorial, la motricidad fina y la socialización en ambientes escolares; por ejemplo, el uso de mapas en relieve y rompecabezas táctiles facilita el razonamiento espacial (Rodríguez et al., 2023).

Los recursos tecnológicos adaptados abarcan dispositivos y herramientas digitales accesibles como lectores de pantalla, aplicaciones de voz, softwares con interfaz auditiva o herramientas inmersivas; su función apunta a remover barreras de acceso a contenidos curriculares; tecnologías de inteligencia artificial como asistentes de voz han demostrado potenciar la inclusión educativa (Navas et al., 2025) .

La combinación de recursos lúdicos y tecnológicos genera sinergias que amplían la participación del estudiante; al poder acceder a juegos adaptados

mediante plataformas digitales o impresiones táctiles combinadas con audio, se diversifican los canales de aprendizaje; una investigación señala que herramientas digitales inclusivas transforman el entorno educativo en espacios más accesibles.

6.1.7. Definición y clasificación de la discapacidad visual

La discapacidad visual se define como la pérdida total o parcial de la capacidad para percibir estímulos visuales, incluso con el uso de lentes o tratamientos oftalmológicos; implica limitaciones en la interacción con el entorno y en la adquisición de información visual; la Organización Mundial de la Salud señala que constituye una de las principales causas de discapacidad en edad escolar, requiriendo respuestas educativas adaptadas (Organización Mundial de la Salud, 2023). Esta condición afecta no solo la visión física, sino también procesos cognitivos y emocionales relacionados con la percepción.

Se clasifica en dos grandes categorías: ceguera total y baja visión; la ceguera total corresponde a la ausencia absoluta de percepción de luz o a una agudeza visual menor de 3/60 en el mejor ojo; la baja visión se refiere a un rango de agudeza visual entre 3/60 y 6/18 que no mejora con correcciones ópticas convencionales (Organización Panamericana de la Salud, 2020). Esta clasificación permite ajustar estrategias pedagógicas y recursos de apoyo en el ámbito escolar, respondiendo a las necesidades específicas de cada estudiante.

Dentro de la baja visión se identifican subtipos como la pérdida de agudeza central, la reducción del campo visual periférico y la disminución de la sensibilidad al contraste; cada una afecta de manera distinta las actividades académicas; por ejemplo, los estudiantes con pérdida central tienen dificultades para leer textos

pequeños, mientras que quienes presentan pérdida periférica encuentran obstáculos en la movilidad (Ulloa y Ulloa, 2019). Estas diferencias demandan diagnósticos precisos y apoyos individualizados en el aula.

La clasificación también considera aspectos funcionales y no solo clínicos; la discapacidad visual puede manifestarse en distintos grados de autonomía para leer, escribir, orientarse o participar en actividades escolares; la perspectiva funcional se ha consolidado en educación inclusiva porque permite diseñar adaptaciones pedagógicas basadas en capacidades y no únicamente en limitaciones (Navas-Bonilla et al., 2025). Este enfoque valora la interacción del estudiante con su entorno y promueve su participación en la vida escolar.

En tal sentido, el marco legal y educativo reconoce la discapacidad visual como una condición que requiere ajustes razonables para garantizar igualdad de oportunidades; en Ecuador y otros países latinoamericanos, las normativas educativas insisten en considerar la diversidad visual como parte del diseño curricular inclusivo (Muñoz y Briones, 2024). Esta clasificación, al integrar criterios médicos, funcionales y pedagógicos, facilita el diseño de estrategias de enseñanza que promuevan un aprendizaje significativo, equitativo y acorde a las capacidades sensoriales de cada estudiante.

6.1.8. Discapacidad visual en el ámbito educativo

La discapacidad visual en el ámbito educativo implica el desafío de garantizar que los estudiantes accedan a los contenidos curriculares en igualdad de condiciones; esto requiere adaptar materiales, metodologías y evaluaciones. Según Maqueira et al., (2023), la educación inclusiva exige a los sistemas educativos

adecuarse a la diversidad a través de la dotación de antelaciones, del establecimiento de políticas y de la formación del profesorado. Desde esta perspectiva, la discapacidad visual no debe convertirse en un freno, sino en impulsor para diversificar e innovar en las estrategias pedagógicas a utilizar en la respuesta que ofrecen a distintas maneras de percibir y aprender.

Los alumnos con discapacidades visuales requieren apoyos específicos para adquirir competencias académicas y sociales, entre los cuales se encuentran el uso del Braille, material de naturaleza táctil y herramientas tecnológicas de soporte. El Ministerio de Educación (2023) pone de manifiesto que los recursos lúdicos y digitales adaptados a las necesidades de estos alumnos favorecen la participación y motivación. En contextos inclusivos, la accesibilidad de los contenidos y la concienciación del profesorado son fundamentales para reducir las diferencias de aprendizaje y propiciar experiencias educativas significativas y equitativas.

Mucho se ha debatido sobre la atención a la educación en la atención a la discapacidad visual en la educación básica y desde una perspectiva colaborativa, el programa es un elemento clave. Las familias, las y los docentes y el equipo de especialistas/pedagogos/as tienen que resultar significativas para el niño o niña y generar continuidad de estrategias de soporte. En la opinión de Navas-Bonilla et al. (2025), la participación de la familia fortalece la confianza y autonomía del estudiante, la cooperación institucional hace posible la implementación de políticas inclusivas sostenibles, la articulación de espacios garantiza que la enseñanza no se limite a un recinto escolar sino que la enseñanza llegue a todos los lugares formativos.

Uno de los principales retos es la formación insuficiente del profesorado en el uso de recursos y metodologías inclusivas; muchos docentes carecen de preparación para atender necesidades visuales específicas. Maesala y Ronél. (2024) destacan que la capacitación continua y el acompañamiento técnico son imprescindibles para lograr cambios efectivos en la práctica educativa. La preparación del docente en estrategias inclusivas genera un impacto positivo en el rendimiento escolar y en la integración social de los estudiantes con discapacidad visual.

El ámbito educativo inclusivo para personas con discapacidad visual debe promover no solo el acceso, sino también la permanencia y el éxito académico; esto implica diseñar planes de estudio flexibles y evaluaciones diversificadas. Según Gómez et al., (2024) enfatiza que la inclusión educativa está vinculada al bienestar integral y a la equidad social; garantizar la participación activa de los estudiantes con discapacidad visual fortalece su autonomía y contribuye a la construcción de sociedades más justas, donde la diversidad se reconoce como un valor.

6.1.9. Características de aprendizaje en estudiantes con baja visión y ceguera

Los estudiantes con baja visión suelen presentar limitaciones en la percepción de detalles, contraste y campo visual; estas condiciones impactan en actividades como la lectura, la escritura y la orientación espacial. Henao et al (2024) señalan que estos alumnos requieren materiales con alto contraste, tipografías ampliadas y adecuaciones lumínicas. El aprovechamiento de restos visuales constituye un recurso importante para su aprendizaje; sin embargo, se necesitan

estrategias pedagógicas que refuercen la estimulación multisensorial y fomenten la autonomía en el uso de recursos ópticos y tecnológicos especializados.

En el caso de la ceguera, los estudiantes construyen el conocimiento principalmente mediante canales auditivos, táctiles y kinestésicos; esta condición demanda metodologías que integren Braille, audiolibros, mapas en relieve y modelos tridimensionales. Navas- et al. (2025) destacan que el aprendizaje multisensorial favorece la comprensión de conceptos abstractos y estimula la motivación. Además, la interacción social en entornos inclusivos resulta crucial para el desarrollo de competencias comunicativas, sociales y cognitivas, que de otro modo se verían limitadas por la ausencia de percepción visual.

La atención y la memoria en estudiantes con discapacidad visual tienden a organizarse en torno a la información auditiva y táctil; esto implica que los docentes adapten sus recursos para optimizar la codificación multisensorial. Cárdenas et al. (2025) sostienen que los recursos lúdicos y digitales adaptados fortalecen el recuerdo y la comprensión en estos estudiantes. El aprendizaje activo mediante exploración táctil y auditiva permite establecer conexiones significativas; la repetición multisensorial consolida aprendizajes de manera más eficaz que la instrucción tradicional centrada en lo visual.

Las características de aprendizaje también contemplan la necesidad de apoyos en la movilidad y en la orientación en los espacios educativos, siendo la autonomía en la movilidad uno de los condicionantes de la propia participación en el aula y de la autoestima del alumnado. Según Maesala y Ronel. (2024), algunas de las dificultades de la inclusión están conectadas con el acceso al currículo y a la

interacción con el entorno físico. La adaptación de los entornos accesibles o la orientación y movilidad se podrían convertir en claves para garantizar la igualdad de oportunidades.

Por todo ello, los alumnos con baja visión y ceguera necesitan una situación pedagógica inclusiva que considere la diversidad como un recurso en lugar de una limitación; las actitudes del profesorado y los compañeros inciden directamente en la motivación y el rendimiento académico. La UNESCO (2020) sostiene que la inclusión en educación debe promover la participación y eliminar prejuicios, estos alumnos aprenden más y mejor si el ambiente fomenta la autonomía, si se distribuyen adecuadamente los recursos accesibles, y si se genera un clima de grupo emocionalmente seguro y respetuoso.

6.1.10. Recursos y métodos de apoyo

Las técnicas y medios que se emplean para ofrecer apoyo son uno de los pilares fundamentales para asegurar que los escolares que presentan discapacidad visual puedan acceder a su proceso formativo en el contexto escolar, puede ser a partir de materiales de lectura en Braille, así como en el uso de programas de lectura de pantalla, audiolibros, etc. A este respecto, la OMS (2021) asegura que ser capaz de acceder a medios que estén adaptados es la diferencia entre formar parte de y no hacerlo. Los apoyos no solo permiten al alumnado adquirir conocimientos académicos, sino que también, además de esto, dotan a la persona de la autonomía y la autoestima suficientes para disminuir las barreras existentes en la enseñanza escolar convencional, tanto físicas como cognitivas.

El sistema de escritura Braille sigue siendo uno de los recursos más

relevantes para la alfabetización de estudiantes con ceguera total, pues su uso potencia el desarrollo de competencias de lectura y escritura por parte del alumnado. Sarango et al., (2022) comprobaron que el uso sistemático del Braille en actividades escolares mejora la comprensión lectora y la motivación. Junto al Braille, los materiales en relieve como mapas táctiles o diagramas tridimensionales facilitan la comprensión de conceptos abstractos, transformando la experiencia educativa en un proceso más inclusivo y enriquecedor.

Las tecnologías de apoyo ofrecen multitud de recursos digitales posibilitando su implementación en el alumnado con discapacidad visual (lectores de pantallas, software de reconocimiento de voz, o aplicaciones para dispositivos móviles y herramientas electrónicas portátiles). En opinión de Navas et al. (2025), las tecnologías de apoyo que permiten aumentar el interés por la tarea del aula y favorecen el aprendizaje autónomo. Por otra parte, la incorporación de este tipo de tecnologías, las aplicaciones didácticas de la inteligencia artificial permiten ampliar las potencialidades en el apartado de la accesibilidad haciendo posible un aprendizaje más dinámico, flexible y adaptado a la diversidad sensorial que configura el alumnado.

Las adaptaciones en relación con el currículum se constituyen como segundo tipo de procedimiento de apoyo básico en este sentido dado que implican una alteración a los objetivos de contenidos y de las formas de evaluación con objeto de adaptarlos a las exigencias de las exigencias de la propia alumnas y del alumnado. En este sentido, Maesala y Ronél (2024) defenderán que estas adaptaciones docentes no suponen ninguna contradicción a la calidad de la

educación, sino que la mejorarán en un sentido de una mayor equidad. Las modalidades de evaluación oral, o el uso de proyectos prácticos o exposiciones orales, exclusiva conseguirán que puedan estampar sus capacidades de manera equivalente al resto del alumnado, evitando así la exclusión que puede derivar de instrumentos de tipo estandarizado tradicional.

El apoyo pedagógico y familiar constituye un recurso complementario fundamental; la colaboración entre docentes, especialistas y padres garantiza la continuidad de las estrategias inclusivas más allá del aula. Según Muñoz y Briones (2024), la participación familiar potencia el impacto de los recursos tecnológicos y materiales adaptados, reforzando la independencia del estudiante. Este acompañamiento integral asegura que los recursos y métodos no sean aplicados de forma aislada, sino integrados en una red de apoyo que consolide aprendizajes y fortalezca el desarrollo personal y social.

6.1.11. Discapacidad Visual

La discapacidad visual se refiere a la limitación total o parcial en la función de la vista que afecta la capacidad de una persona para percibir, procesar y utilizar la información visual de manera eficiente en las actividades cotidianas y escolares. Según la Organización Mundial de la Salud (Organización Mundial de la Salud, 2023), esta discapacidad puede originarse por alteraciones estructurales u oculares, condiciones neurológicas o enfermedades degenerativas que deterioran la agudeza visual, el campo visual o ambas.

6.1.12. Niveles de discapacidad visual

La discapacidad visual se clasifica según la Organización Panamericana de la Salud en:

- Leve: agudeza visual inferior a 6/12
- Moderada: agudeza visual inferior a 6/18
- Grave - agudeza visual inferior a 6/60
- Ceguera - agudeza visual inferior a 3/60 (Organización Panamericana de la Salud, 2019)

6.1.13. Perfil docente inclusivo

El perfil del docente inclusivo se fundamenta en el reconocimiento de la diversidad como un principio esencial del proceso educativo. Este profesional demuestra una actitud ética basada en el respeto, la empatía y el compromiso con los derechos de los estudiantes, orientando su práctica hacia la eliminación de barreras físicas, actitudinales y pedagógicas. Desde los lineamientos del Ministerio de Educación, el docente inclusivo debe poseer competencias para aplicar estrategias didácticas flexibles, diseñar actividades accesibles siguiendo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje y adaptar el currículo según las características de cada estudiante. Asimismo, debe comprender las necesidades específicas asociadas a distintas discapacidades, como la visual, y utilizar recursos multisensoriales, tecnológicos y táctiles que permitan un acceso equitativo al aprendizaje (Ministerio de Educación, 20223).

Además, este docente actúa dentro de una lógica de corresponsabilidad, trabajando en coordinación con equipos de apoyo a la inclusión, especialistas, familias y directivos institucionales. Su rol implica la identificación permanente de barreras que limitan la participación y la implementación de ajustes razonables en la metodología, la evaluación y la organización del aula. El Ministerio de Educación señala que el docente inclusivo debe manejar tecnologías de apoyo, favorecer la participación de todos los estudiantes y garantizar ambientes accesibles y seguros. En conjunto, este perfil promueve una práctica pedagógica basada en el respeto a la diversidad, la flexibilización curricular y el compromiso con una educación que responda a las características, ritmos y potencialidades de cada estudiante.

6.2. Teoría legal

La Constitución de la República del Ecuador (2008) garantiza el derecho a la educación en condiciones de igualdad y no discriminación. En su artículo 26 establece que la educación es un derecho a lo largo de la vida y un deber ineludible del Estado, constituyendo un área prioritaria de la política pública. El artículo 27 dispone que la educación será inclusiva, diversa, de calidad y calidez; este principio obliga a generar espacios que atiendan las necesidades de los estudiantes con discapacidad visual.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), reformada en 2021, regula los principios de inclusión y equidad en el sistema educativo. En el artículo 2, literal w, se garantiza el derecho a una educación de calidad y calidez, contextualizada y adecuada a las necesidades de los estudiantes con discapacidad. El artículo 6, literal jj, establece la obligación estatal de garantizar bibliotecas

accesibles físicas y digitales; y el literal ll fomenta el uso de recursos tecnológicos inclusivos en instituciones educativas.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2003, reformado 2014), en su artículo 37, reconoce el derecho de los niños y adolescentes a acceder y permanecer en una educación básica de calidad, con prioridad a quienes tienen discapacidad. Además, el artículo 47, literal c, promueve la producción y difusión de literatura infantil y juvenil inclusiva, lo cual favorece el acceso a materiales adecuados para estudiantes con discapacidad visual.

El Plan Nacional de Desarrollo "Creación de Oportunidades 2021–2025" incluye en su Objetivo 7 el compromiso de potenciar las capacidades ciudadanas mediante una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. Las políticas 7.1 y 7.2 promueven el acceso universal, la permanencia escolar y el uso de herramientas tecnológicas que garanticen una educación equitativa, lo que se relaciona directamente con la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas.

A nivel internacional, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), ratificada por Ecuador en 2008, señala en su artículo 24 que los Estados deben asegurar un sistema de educación inclusivo en todos los niveles, garantizando ajustes razonables y acceso a materiales en formatos adecuados. Este marco normativo internacional refuerza el deber de adaptar recursos lúdicos, tecnológicos y curriculares a las necesidades de los estudiantes con discapacidad visual.x

6.3. Teoría referencial

La Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, ubicada en el cantón Guaranda, provincia de Bolívar, constituye una de las instituciones educativas fiscales más representativas de la región. Su localización oficial se encuentra en las calles Johnson City y Sucre, dentro de la parroquia Ángel Polibio Chaves. Según registros del Ministerio de Educación, la institución cuenta con el código AMIE 02H00015 y forma parte del circuito 02D01C01, lo que la posiciona dentro de la red de planteles estratégicos en el sistema educativo nacional.

Imagen 1: Ubicación de la Unidad Educativa



Nota: Información obtenida de Ubica.Ec

La oferta académica de la institución abarca los niveles de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato General Unificado (BGU). En los últimos años ha registrado una matrícula que supera los 2 400 estudiantes en todos los niveles, con tendencia de crecimiento. La inauguración de su nueva infraestructura en 2023 permitió ampliar la cobertura a más de 3 000 estudiantes y consolidar una planta docente de 82 profesores, fortaleciendo así la atención a la demanda educativa de Guaranda y sus alrededores.

La institución se caracteriza por promover un modelo pedagógico de enfoque socioconstructivista, orientado a la formación integral de los estudiantes. En su propuesta educativa se prioriza la innovación tecnológica, el fomento del bilingüismo y la práctica de valores como el respeto, la responsabilidad y la inclusión. Asimismo, el plantel sostiene una política activa de evaluación formativa y retroalimentación continua, lo que refuerza el proceso de aprendizaje en todas las etapas formativas.

Más allá de su importancia académica, la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves es también un espacio de integración comunitaria y desarrollo social; es un ejemplo de funcionalización del concepto de la diversidad y la equidad a partir de la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas y la puesta en práctica de programas que permiten garantizar la permanencia escolar de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad. Esta perspectiva, le ha permitido consolidarse como una institución de referencia en la provincia de Bolívar, y como un eje central para la construcción de una educación pública de calidad.

CAPÍTULO II

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, lo que implica comprender a profundidad las experiencias, percepciones y significados que construyen los participantes en relación con el fenómeno estudiado. Este enfoque no busca medir ni generalizar resultados, sino interpretar la realidad desde la perspectiva de quienes la viven, reconociendo que sus vivencias son subjetivas, complejas y contextuales. Para ello, se utilizan técnicas como entrevistas, observaciones y revisión documental, que permiten obtener información rica y detallada. De este modo, la investigación cualitativa facilita analizar procesos educativos, identificar barreras, interpretar prácticas docentes e interpretar cómo se configura la inclusión en el entorno escolar.

La información obtenida a través del cuestionario posibilita identificar patrones, frecuencias y tendencias respecto al uso de estrategias inclusivas, así como las necesidades formativas del personal docente. El enfoque cuantitativo proporciona un análisis descriptivo que facilita la interpretación sistemática de los resultados, garantizando la validez y confiabilidad de los datos recogidos.

7.2. Diseño o tipo de estudio

7.2.1. De campo

El estudio es de campo porque la recolección de la información se realiza directamente en el lugar donde ocurre el fenómeno educativo: la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, en Guaranda. No se trabaja con datos secundarios ni en

laboratorios, sino que se acude al contexto real de los docentes para conocer sus prácticas, percepciones y estrategias pedagógicas en torno a la inclusión de estudiantes con discapacidad visual.

7.3 Métodos

7.3.1. Método Bibliográfico

El método bibliográfico se aplica porque el estudio requiere fundamentarse en teorías, investigaciones previas y documentos normativos que sustentan la inclusión educativa y el uso de estrategias pedagógicas para estudiantes con discapacidad visual. Este método permite recopilar, analizar y sistematizar información proveniente de libros, artículos científicos y fuentes oficiales, con el fin de construir el marco teórico y conceptual del trabajo.

7.3.2. Método lógico-deductivo

La lógica–deductivo–sistemática se aplica en la investigación presente porque se parte de aspectos teóricos generales de la educación inclusiva y las estrategias pedagógicas para analizar luego su manifestación específica en la realidad de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves. Esta lógica permite deducir conclusiones particulares de marcos teóricos anteriores y comprobar la coincidencia con la realidad observada.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se utilizó una única técnica de recolección de datos: la encuesta aplicada al personal docente de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves. Este instrumento permitió obtener información estructurada sobre sus conocimientos, actitudes y prácticas respecto a la inclusión de estudiantes con

discapacidad visual. La encuesta resultó adecuada para este estudio porque facilita la recopilación de datos cuantificables y comparables, lo que permite identificar tendencias, patrones y niveles de aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas dentro de la institución.

7.6 Procesamiento de información

En este estudio se empleará Microsoft Excel como herramienta principal para el procesamiento de la información recolectada mediante encuestas. Este software permite organizar los datos en tablas, realizar cálculos estadísticos básicos y generar representaciones gráficas que facilitan la interpretación de los resultados.

CAPÍTULO III
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes

Pregunta 1: ¿Conoce usted estrategias pedagógicas inclusivas aplicables a estudiantes con discapacidad visual?

Tabla 1
Conocimiento de estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas a estudiantes con discapacidad visual

	Frecuencia	Porcentaje
No	4	44,4
Si	5	55,6
Total	9	100,0

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a las docentes

Gráfico 1
Conocimiento de estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas a estudiantes con discapacidad visual



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a las docentes

Análisis e interpretación

Los resultados muestran que el 55,6 % de los docentes afirma conocer estrategias pedagógicas inclusivas aplicables a estudiantes con discapacidad visual,

mientras que un 44,4 % manifiesta desconocimiento. Esta distribución revela una brecha significativa en la preparación docente, posiblemente originada por la ausencia de programas de capacitación específicos y la limitada formación inicial en educación inclusiva. La carencia de conocimientos consolidados impide que las estrategias inclusivas se apliquen de manera sistemática en el aula, afectando la equidad en el aprendizaje. Esta situación implica que los estudiantes con discapacidad visual continúan enfrentando barreras pedagógicas que restringen su participación y autonomía.

Pregunta 2: ¿Con qué frecuencia adapta los contenidos de su materia para atender a estudiantes con discapacidad visual?

Tabla 2

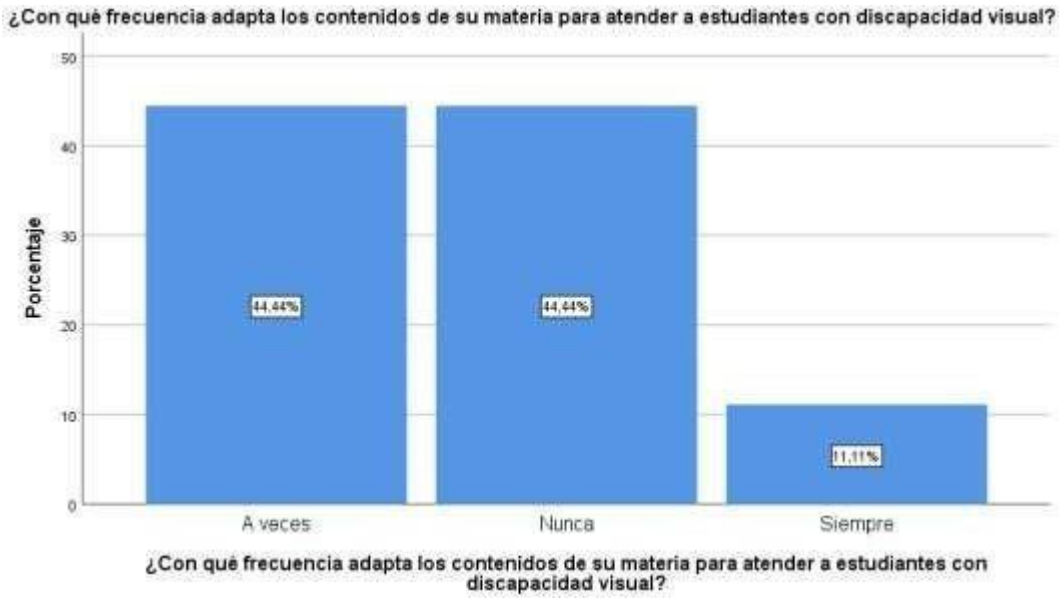
Frecuencia de adaptación de los contenidos de su materia para atender a estudiantes con discapacidad visual

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	4	44,4
Nunca	4	44,4
Siempre	1	11,1
Total	9	100,0

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a las docentes

Gráfico 2

Frecuencia de adaptación de los contenidos de su materia para atender a estudiantes con discapacidad visual



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a las docentes

Análisis e interpretación

Los resultados reflejan que el 44,4 % de los docentes adapta ocasionalmente los contenidos para atender a estudiantes con discapacidad visual, otro 44,4 % nunca lo hace y solo el 11,1 % realiza adaptaciones de manera constante. Esta

tendencia evidencia una práctica pedagógica limitada y poco sistemática en materia de inclusión. La escasa frecuencia de adaptación puede explicarse por la falta de formación específica en ajustes curriculares y la ausencia de recursos accesibles en la institución. Esta situación tiene implicaciones directas en la equidad educativa, ya que impide que los estudiantes con discapacidad visual accedan a los contenidos en igualdad de condiciones.

Pregunta 3: ¿Ha recibido capacitación sobre inclusión educativa y en discapacidad visual?

Tabla 3

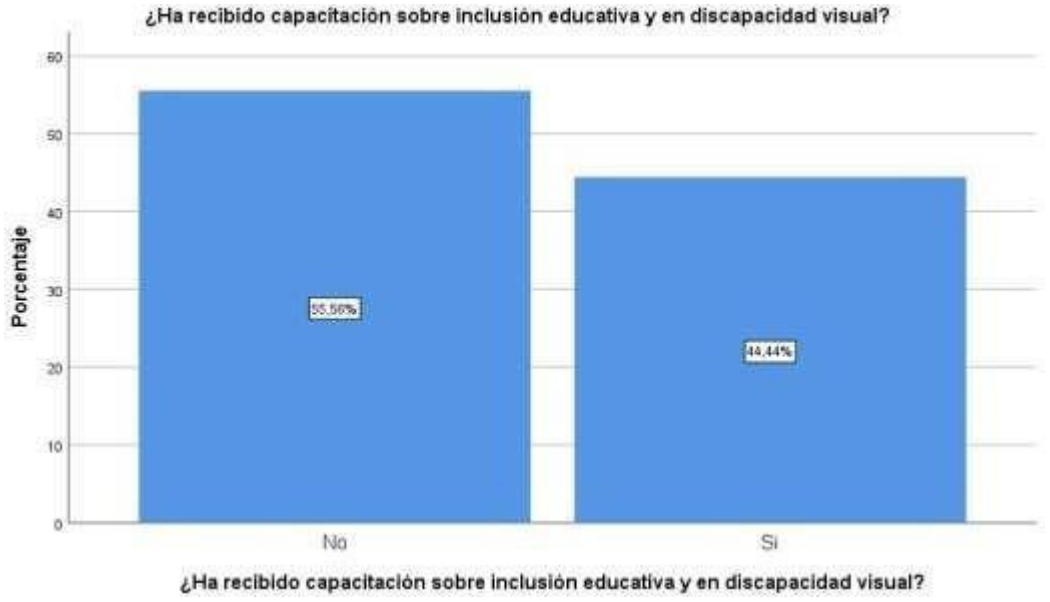
Capacitación recibida sobre inclusión educativa y discapacidad visual

	Frecuencia	Porcentaje
No	5	55,6
Si	4	44,4
Total	9	100,0

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a las docentes

Gráfico 3

Capacitación recibida sobre inclusión educativa y discapacidad visual



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a las docentes

Análisis e interpretación

Los resultados indican que el 55,6 % de los docentes no ha recibido capacitación sobre inclusión educativa ni en discapacidad visual, mientras que el 44,4 % sí ha participado en algún proceso formativo. Esta situación revela una preparación desigual del personal docente frente a las demandas de la educación inclusiva. La falta de formación específica puede explicarse por la ausencia de programas institucionales permanentes y por la escasa oferta de cursos especializados en atención a la diversidad sensorial. Esta carencia tiene

implicaciones directas en la calidad del proceso de enseñanza, ya que limita la aplicación de estrategias adaptadas y reduce la confianza del profesorado al trabajar con estudiantes con discapacidad visual.

Pregunta 4: ¿Conoce y utiliza alguno de los siguientes recursos para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual?

Tabla 4

Conocimiento y utilización de recursos para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual

	Frecuencia	Porcentaje
Materiales táctiles o en relieve	2	22,2
Recursos digitales adaptados (lectores de pantalla, audio libros, entre otros)	7	77,8
Total	9	100,0

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a las docentes

Gráfico 4

Conocimiento y utilización de recursos para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a las docentes

Análisis e interpretación

Los resultados evidencian que el 77,8 % de los docentes utiliza recursos digitales adaptados, como lectores de pantalla o audiolibros, mientras que solo el 22,2 % emplea materiales táctiles o en relieve. Esta tendencia refleja una mayor familiaridad con las herramientas tecnológicas frente a los recursos tradicionales,

posiblemente debido al acceso más inmediato a dispositivos digitales y a la falta de formación en el diseño de materiales manipulativos. Sin embargo, esta dependencia de la tecnología muestra una visión parcial de la inclusión, ya que los materiales táctiles son esenciales para el desarrollo sensorial, espacial y cognitivo de los estudiantes con discapacidad visual. La escasa utilización de recursos multisensoriales limita la experiencia de aprendizaje integral y la autonomía del estudiante. Estos resultados implican la necesidad de equilibrar el uso de tecnologías de asistencia con estrategias lúdicas y materiales físicos adaptados, promoviendo capacitaciones que integren ambos enfoques para garantizar una educación verdaderamente inclusiva.

Pregunta 5: ¿Considera que la institución le proporciona recursos suficientes para atender adecuadamente a los estudiantes con discapacidad visual?

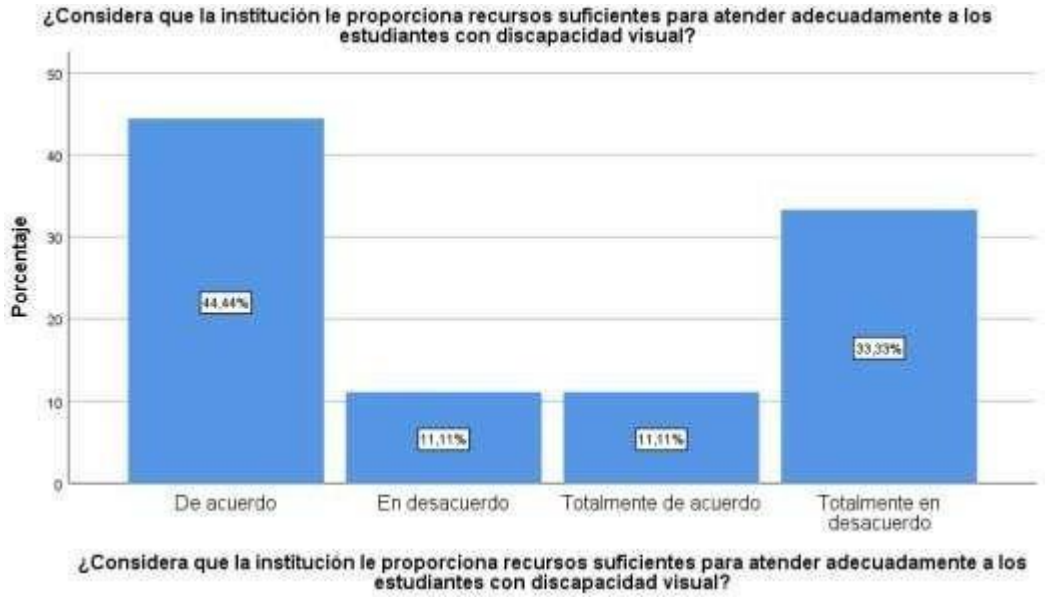
Tabla 5
Consideración de que la institución provee recursos suficientes para atender adecuadamente a los estudiantes con discapacidad visual

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	4	44,4
En desacuerdo	1	11,1
Totalmente de acuerdo	1	11,1
Totalmente en desacuerdo	3	33,3
Total	9	100,0

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a las docentes

Gráfico 5

Consideración de que la institución provee recursos suficientes para atender adecuadamente a los estudiantes con discapacidad visual



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a las docentes

Análisis e interpretación

Los resultados son evidentes en la medida en que el 44,4 % de los docentes opina que la institución les proporciona los recursos materiales necesarios para atender a alumnos con discapacidad visual, el 33,3 % en absoluto en desacuerdo, el 11,1 % en desacuerdo y únicamente el 11,1 % en absoluto de acuerdo. De esta forma, nos encontramos ante una imagen institucional ambivalente que denota carencias materiales y desigualdades en la cuestión del acceso a recursos adaptados, situación que se podría explicar por la falta de presupuesto específico en cuestiones de inclusión en el aula, por la falta de gestión de los recursos en relación a materiales en Braille o en relieve y por la escasa existencia de dispositivos tecnológicos accesibles.

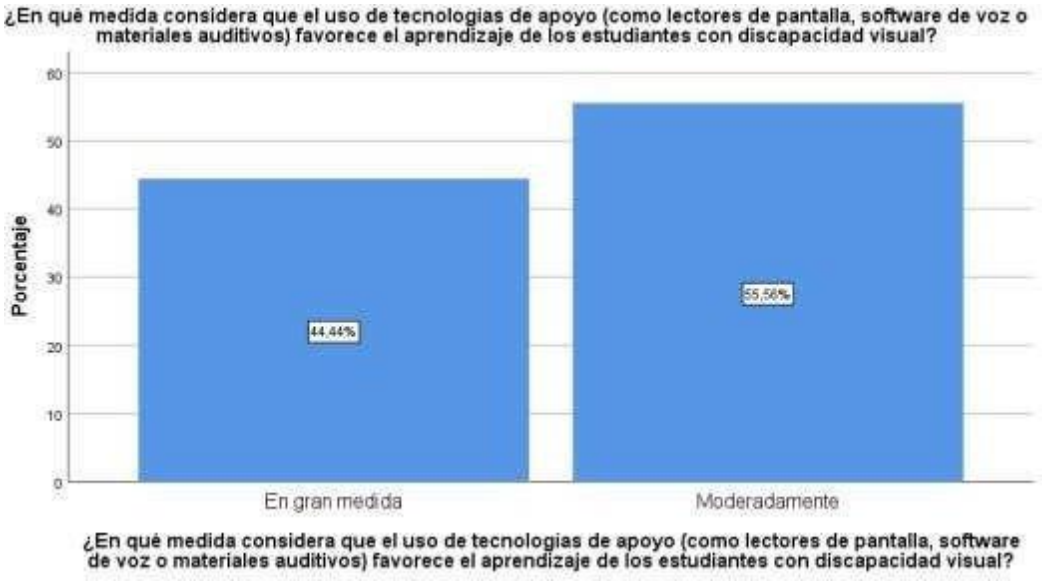
Pregunta 6: ¿En qué medida considera que el uso de tecnologías de apoyo (como lectores de pantalla, software de voz o materiales auditivos) favorece el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual?

Tabla 6
Consideración del uso de tecnologías de apoyo

	Frecuencia	Porcentaje
En gran medida	4	44,4
Moderadamente	5	55,6
Total	9	100,0

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a las docentes

Gráfico 6
Consideración del uso de tecnologías de apoyo



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a las docentes

Análisis e interpretación

Los resultados muestran que el 55,6 % de los docentes considera que las tecnologías de apoyo favorecen el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual de forma moderada, mientras que el 44,4 % opina que lo hacen en gran

medida. Esta tendencia revela una valoración positiva general, aunque no plenamente consolidada, sobre el potencial de las herramientas tecnológicas en la educación inclusiva. La percepción moderada puede atribuirse a un uso parcial o limitado de estas tecnologías, producto de la falta de formación técnica del profesorado o de la escasa disponibilidad de equipos en la institución.

Pregunta 7: ¿Ha tenido alguna vez en su grupo de clases a estudiantes con discapacidad visual incluidos en el aula regular?

Tabla 7

Experiencias de ser docente de estudiantes con discapacidad visual

	Frecuencia	Porcentaje
No	3	33,3
Si	6	66,7
Total	9	100,0

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a las docentes

Gráfico 7

Experiencias de ser docente de estudiantes con discapacidad visual



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a las docentes

Análisis e interpretación

Los resultados evidencian que el 66,7 % de los docentes ha tenido experiencia directa con estudiantes con discapacidad visual incluidos en el aula regular, mientras que el 33,3 % no ha trabajado con esta población. Este hallazgo refleja que, aunque la inclusión educativa se está aplicando parcialmente, aún no se ha institucionalizado como una práctica generalizada. La experiencia previa con estudiantes con discapacidad visual permite a los docentes desarrollar sensibilidad, empatía y estrategias adaptadas; sin embargo, cuando esta vivencia no está acompañada de formación formal o asesoría técnica, las acciones inclusivas pueden ser empíricas y desarticuladas.

Pregunta 8: (Solo si respondió "Si" en la pregunta anterior) ¿Con qué frecuencia coordina con las familias o con el DECE para aplicar estrategias de apoyo a dichos estudiantes?

Tabla 8

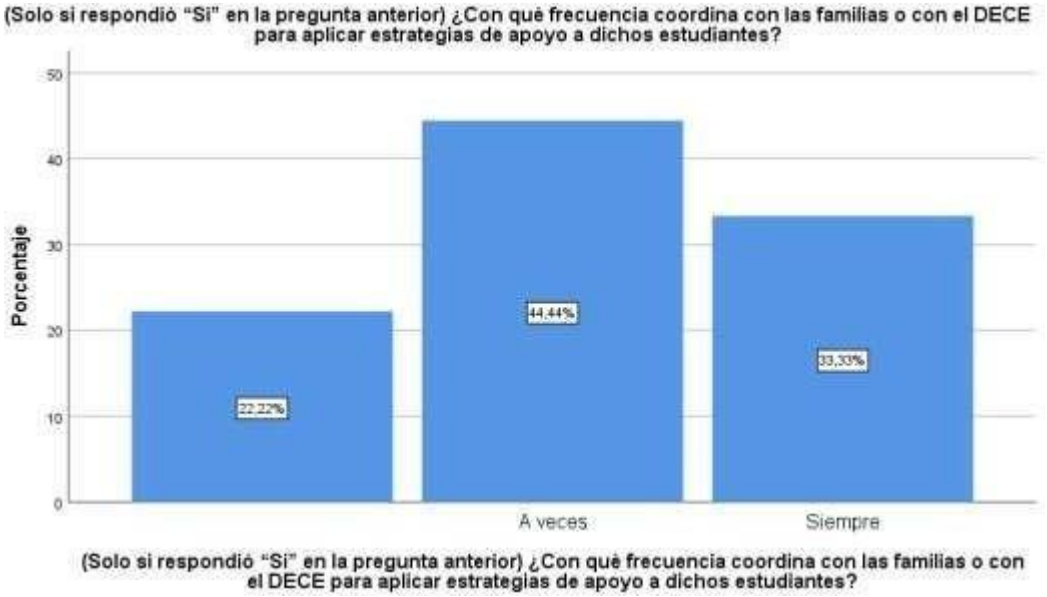
Frecuencia con la que coordina con familia o DECE la aplicación de estrategias de apoyo a estudiantes con discapacidad visual

	Frecuencia	Porcentaje
No aplica	3	33,3
A veces	4	44,4
Siempre	2	22,2
Total	9	100,0

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a las docentes

Gráfico 8

Frecuencia con la que coordina con familia o DECE la aplicación de estrategias de apoyo a estudiantes con discapacidad visual



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a las docentes

Análisis e interpretación

Los resultados muestran que el 44,4 % de los docentes coordina ocasionalmente con las familias o con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para aplicar estrategias de apoyo, el 22,2 % lo hace de manera constante y

el 33,3 % no aplica por no haber tenido estudiantes con discapacidad visual. Este comportamiento evidencia una comunicación interinstitucional irregular, donde la colaboración entre docentes, familias y personal especializado no se realiza de forma sistemática. La coordinación parcial puede explicarse por la falta de protocolos institucionales, el exceso de carga laboral o la escasa cultura de trabajo colaborativo en torno a la inclusión.

Pregunta 9: ¿Qué nivel de dificultad percibe al aplicar estrategias pedagógicas inclusivas en el aula regular?

Tabla 9

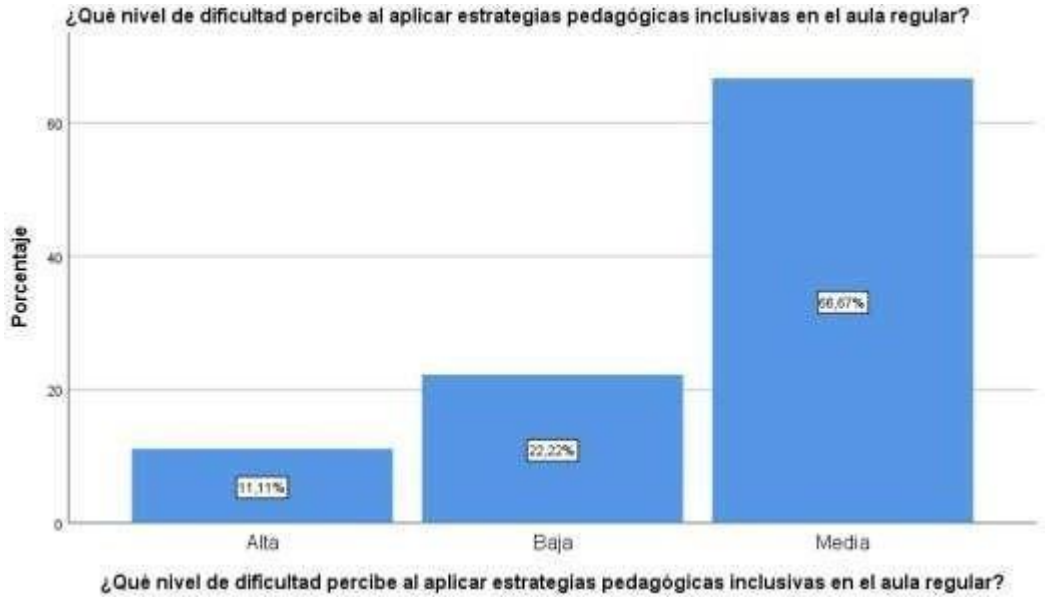
Nivel de dificultad que percibe al aplicar estrategias pedagógicas inclusivas en el aula regular

	Frecuencia	Porcentaje
Alta	1	11,1
Baja	2	22,2
Media	6	66,7
Total	9	100,0

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a las docentes

Gráfico 9

Nivel de dificultad que percibe al aplicar estrategias pedagógicas inclusivas en el aula regular



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a las docentes

Análisis e interpretación

Los resultados evidencian que el 66,7 % de los docentes percibe un nivel de dificultad medio al aplicar estrategias pedagógicas inclusivas, el 22,2 % considera que la dificultad es baja y solo el 11,1 % la percibe alta. Este comportamiento refleja una disposición positiva del profesorado hacia la inclusión, pero también pone de

manifiesto que aún existen barreras que limitan la aplicación plena de prácticas inclusivas. Las dificultades percibidas pueden estar relacionadas con la falta de materiales adaptados, la carencia de formación especializada y el desconocimiento de metodologías adecuadas para atender a la diversidad visual.

CAPÍTULO lV

9. CONCLUSIONES .

- Las estrategias pedagógicas inclusivas que son utilizadas por los y las docentes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves fueron identificadas, observándose que, a pesar de las prácticas iniciales en el uso de recursos táctiles, apoyos verbales y adaptaciones menores, aún es necesario intensificar la utilización de metodologías multisensoriales, de tecnologías accesibles y de los postulados del Diseño Universal para el Aprendizaje, lo que da cuenta de la necesidad de reforzar la formación docente para garantizar aprendizajes significativos en el alumnado con discapacidad visual.

- El análisis de los fundamentos conceptuales, normativos y pedagógicos dio cuenta de que la educación inclusiva, que se debe entender y poner en práctica en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, se articula con los principios de igualdad, accesibilidad, participación plena y flexibilidad curricular, que conllevan a que los y las docentes apliquen estrategias que reconozcan las especificidades de la discapacidad visual y eliminen barreras para el aprendizaje. La revisión teórica permitió dar cuenta del significado de los ajustes metodológicos, de los recursos multisensoriales y de las herramientas tecnológicas como parte fundamental de la atención educativa de este grupo de alumnado.

- Los resultados dan cuenta de que la sensibilización docente es una clave, dado que los y las docentes presentan vacíos en la comprensión de las

necesidades específicas asociadas a la discapacidad visual y en la implementación de prácticas pedagógicas que modifiquen la atención hacia este alumnado. En el marco del trabajo realizado, los y las docentes manifiestan predisposición hacia la inclusión, aunque es necesario que reciban acompañamiento formativo que potencie la capacidad reflexiva, la actitud inclusiva y el compromiso en la construcción de espacios accesibles que favorezcan la participación de todo el alumnado.

- A raíz del diagnóstico realizado, es que se dio forma a una propuesta de intervención cuyo eje principal es la formación docente, la que da cuenta de las necesidades detectadas en el centro educativo. En ella se articulan estrategias inclusivas, uso de tecnologías accesibles, un diseño de recursos multisensoriales y orientaciones metodológicas que contribuyen a mejorar la atención educativa a alumnado con discapacidad visual, cuya implementación permitirá fortalecer competencias docentes y favorecer procesos de enseñanza más inclusivos y satisfactorios.

.

CAPÍTULO V

10. PROPUESTA

"Formación docente en estrategias pedagógicas inclusivas para la atención educativa de estudiantes con discapacidad visual en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, 2025."

1. Título de la propuesta

"Formación docente en estrategias pedagógicas inclusivas para la atención educativa de estudiantes con discapacidad visual en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, 2025."

2. Fundamentación

La propuesta se formula a partir de los resultados del estudio, que evidencian que, aunque los docentes manifiestan disposición para capacitarse en educación inclusiva y reconocen la importancia de fortalecer sus prácticas pedagógicas, todavía persisten limitaciones en el uso de estrategias especializadas para estudiantes con discapacidad visual.

El estudio revela que el uso de las tecnologías accesibles es mayor, sin embargo, el aprendizaje a través de recursos táctiles aún es fundamentales para enseñar diversos temas citando como ejemplo el aprendizaje sobre la germinación de las semilla empleando materiales cotidianos como, semillas recolectadas como el frejol, está actividad permite la participación de todos los estudiantes sin discriminación y los estudiantes con discapacidad visual viven la inclusión educativa y el cumplimiento de los principios del diseño universal del aprendizaje, asegurando la sostenibilidad en contextos de escasos recursos.

La inclusión educativa, permite la coparticipación de los padres en las distintas actividades de aprendizaje desarrolladas por los docentes para alcanzar los aprendizajes significativos, la capacitación dirigida para los docentes tiene mayor impacto de sensibilización si también se imparte a los padres de familia con talleres organizados sobre educación inclusiva, puesto que la conexión entre escuela-hogar es un pilar fundamental en el proceso de aprendizaje holístico de los estudiantes con y sin discapacidad visual, promoviendo el uso de estrategias curriculares adaptadas que garanticen la participación equitativa en concordancia con los principios del

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y las políticas del Ministerio de Educación del Ecuador.

3. **Objetivo general**

Diseñar un plan de capacitación basado en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para fortalecer la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves durante el año 2025.

4. **Objetivos específicos**

- Sensibilizar al personal docente sobre los principios de la educación inclusiva y la importancia de la atención a la diversidad sensorial.
- Capacitar a los docentes en el diseño y aplicación de recursos lúdicos y tecnológicos adaptados.

5. **Población destinataria**

Docentes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, pertenecientes al nivel de Educación Básica y Bachillerato.

6. **Duración**

8 semanas (2 meses) — con sesiones semanales de 2 horas.

Total: 16 horas presenciales + 4 horas de práctica autónoma.

7. **Metodología**

La propuesta se desarrollará bajo un enfoque andragógico y participativo, combinando teoría y práctica mediante talleres vivenciales, trabajo colaborativo y experiencias multisensoriales.

Se aplicarán técnicas como:

- Aprendizaje activo (learning by doing).
- Demostraciones prácticas.
- Simulaciones sensoriales (dinámicas con antifaces y guías de orientación).
- Uso de plataformas digitales accesibles.

8. 7. Estructura de la propuesta

Módulo	Contenido	Objetivo específico	Estrategias didácticas	Recursos	Resultado esperado
Módulo 1. Sensibilización y marco conceptual	Conceptos de inclusión, tipos de discapacidad visual, barreras para el aprendizaje y ajustes razonables.	Promover una actitud inclusiva y consciente en el docente.	Lectura reflexiva guiada, conversatorio crítico, lluvia de ideas, construcción colectiva de acuerdos.	Texto reflexivo impreso, cartulinas, marcadores, hojas de trabajo.	Docentes sensibilizados, capaces de reconocer barreras y proponer ajustes razonables.
Módulo 2. Estrategias lúdicas multisensoriales	Juegos táctiles, actividades auditivas, materiales manipulativos,	Fomentar la creatividad docente mediante el diseño de actividades multisensoriales.	Demostración de materiales táctiles, exploración guiada, modelaje didáctico,	Texturas, goma EVA, cuerda, semillas, cartón corrugado, papel	Materiales táctiles y multisensoriales elaborados por los docentes.

	esquemas y figuras en relieve.		creación colaborativa de recursos.	de lija, materiales táctiles.	
Módulo 3. Recursos tecnológicos accesibles	Funciones de accesibilidad en dispositivos, creación de audiotextos, lectura en voz alta, ampliación y contraste.	Capacitar a los docentes en el uso práctico de herramientas tecnológicas inclusivas.	Exploración guiada en dispositivos, modelaje del facilitador, práctica individual, elaboración de material digital accesible.	Teléfonos móviles, computadoras, guías impresas, auriculares, textos para adaptar.	Docentes competentes en el uso de herramientas tecnológicas básicas de accesibilidad.
Módulo 4. Evaluación y socialización de experiencias	Elaboración del plan de acción inclusivo y exposición grupal de avances.	Valorar logros, compartir experiencias y generar	Elaboración de plan de acción, socialización grupal, retroalimentación,	Formato de plan de acción, papelógrafos,	Sistematización de buenas prácticas y compromisos

		compromisos de mejora.	acuerdos de compromiso.	marcadores, hojas de compromiso.	docentes para la inclusión.	

ACTIVIDAD 1 (Módulo 1).

“Aula que incluye, escuela que transforma”

Objetivo de la actividad

Promover una actitud inclusiva en los docentes mediante la comprensión de los principios fundamentales de la inclusión educativa, la identificación de los tipos de discapacidad visual y el análisis crítico de las barreras que enfrentan los estudiantes en el entorno escolar.

Metodología aplicada

La actividad se desarrollará mediante una metodología andragógica – participativa, que integra:

- Lectura guiada de un texto reflexivo elaborado para la sesión.
- Conversatorio analítico, donde los docentes expresan percepciones, dudas y experiencias.
- Lluvia de ideas estructurada, para identificar barreras existentes en la institución.
- Construcción colectiva de acuerdos básicos de inclusión.

Este método favorece el pensamiento crítico, el diálogo entre pares y la toma de conciencia sobre la responsabilidad docente en la atención a la diversidad.

Tiempo de ejecución

1 hora y 30 minutos, distribuida de la siguiente manera:

- 10 min: Introducción y presentación del propósito.
- 20 min: Lectura individual y análisis del texto reflexivo.
- 30 min: Conversatorio guiado.
- 20 min: Lluvia de ideas sobre barreras y ajustes.

- 10 min: Elaboración de acuerdos y reflexión final.

Materiales

- Texto reflexivo impreso para cada docente.
- Cartulinas y marcadores.
- Hojas de trabajo para registrar ideas.
- Presentación de apoyo en pizarra o diapositivas (sin videos).
- Cinta adhesiva para colocar las ideas en el mural grupal.

Contenido

- **1. Texto reflexivo para análisis y discusión**

“Imaginar sin ver: una educación que escucha y comprende”

En un aula cualquiera, un estudiante con discapacidad visual tiene que “leer” el mundo desde el tacto, la intuición y la atención sostenida. Mientras sus compañeros observan colores, imágenes y explicaciones en pizarras visuales, él depende de la manera en que el docente adapta la información.

Cuando el maestro describe un gráfico sin detalle, el estudiante pierde la mitad del contenido. Cuando se lee demasiado rápido, la comprensión se desvanece. Cuando no existen materiales táctiles o textos accesibles, la autonomía se debilita.

Los niños con discapacidad visual no necesitan lástima; necesitan igualdad real, que solo se logra cuando el docente decide cambiar su metodología. La inclusión no surge por decreto: nace cuando alguien en el aula se pregunta “¿cómo puedo enseñar para que todos aprendan?”. Ese gesto transforma la escuela. La inclusión empieza cuando reconocemos que cada estudiante percibe el mundo de manera distinta, y que esa diversidad no es un obstáculo, sino una oportunidad para enseñar de forma más humana y más justa.

- **2. Conceptos clave a tratar en la actividad**
- Inclusión educativa: equidad, participación y acceso.
- Tipos de discapacidad visual: baja visión y ceguera.
- Barreras para la participación:
    - actitudinales
    - metodológicas
    - comunicacionales
    - físicas
- Ajustes razonables simples en el aula.
- Rol docente en la eliminación de barreras.
- **3. Actividades de reflexión**
- Debate guiado: ¿qué emociones o ideas generó el texto?
- Análisis crítico: ¿qué barreras existen actualmente en nuestras aulas?
- Construcción grupal: ¿qué ajustes razonables podemos aplicar desde mañana?

Indicadores de resultados

Indicador 1: El docente identifica con claridad los conceptos de inclusión y discapacidad visual.

Indicador 2: Reconoce barreras presentes en su institución y propone soluciones viables.

Indicador 3: Participa activamente en el conversatorio aportando análisis crítico.

Indicador 4: Redacta al menos un acuerdo personal de compromiso inclusivo.

ACTIVIDAD 2 (Módulo 2).

“Descubrir tocando: estrategias multisensoriales para enseñar”

Objetivo de la actividad

Dotar a los docentes de herramientas prácticas multisensoriales para favorecer el aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual, mediante el uso de materiales táctiles, estímulos auditivos y apoyos verbales estructurados que faciliten la comprensión de contenidos.

Metodología aplicada

La actividad se fundamenta en una metodología participativa y práctica, basada en:

- Demostración de materiales táctiles creados para la sesión.
- Exploración guiada, donde los docentes manipulan recursos y reconocen su utilidad.
- Modelaje didáctico, en el que el facilitador enseña cómo describir, orientar y acompañar al estudiante verbalmente.
- Construcción colaborativa, donde los docentes elaboran pequeñas adaptaciones multisensoriales aplicables a su área.

Esta metodología fomenta el aprendizaje vivencial y el desarrollo de habilidades aplicables inmediatamente en el aula.

Tiempo de ejecución

1 hora y 40 minutos, distribuida de la siguiente manera:

- 15 min: Introducción a los principios multisensoriales (tacto, audición y orientación).
- 20 min: Demostración de materiales táctiles educativos.

- 30 min: Práctica guiada de manipulación y descripción verbal.
- 25 min: Elaboración de un recurso multisensorial simple por cada docente.
- 10 min: Socialización breve de productos y cierre.

Materiales

- Láminas táctiles de alto relieve.
- Figuras geométricas en diferentes texturas.
- Cuerdas, semillas, algodón, goma EVA y cartón corrugado.
- Piezas con texturas contrastantes (lija, fieltro, tela suave).
- Hojas con guías de descripción verbal estructurada.
- Tijeras, pegamento, marcadores y tarjetas para etiquetar.

Contenido

1. **Principios del aprendizaje multisensorial**
    - Integración táctil, auditiva y cinestésica para comprender conceptos.
    - Importancia de la descripción verbal precisa como "equivalente visual".
2. **Exploración táctil educativa**
    - Líneas, bordes, figuras geométricas, mapas y esquemas básicos.
    - Reconocimiento táctil como herramienta para asimilar conceptos abstractos.
3. **Descripción verbal estructurada**
    - Nombrar, ubicar, especificar tamaño, forma, textura y función.
    - Evitar ambigüedades; usar lenguaje claro y ordenado.
4. **Elaboración de recursos adaptados**
    - Mapas o figuras en relieve.

- Tarjetas con texturas y etiquetas en alto contraste.
- Adaptación de un contenido curricular mediante materiales táctiles.

5. **Modelaje docente**
    - Cómo guiar la exploración manual del estudiante.
    - Uso de referencias espaciales (arriba, abajo, centro, borde).

Indicadores de resultados

- **Indicador 1:** El docente manipula correctamente materiales táctiles e identifica sus usos pedagógicos.
- **Indicador 2:** Aplica la técnica de descripción verbal estructurada en ejercicios prácticos.
- **Indicador 3:** Construye al menos un recurso multisensorial adecuado a su asignatura.
- **Indicador 4:** Reconoce cómo integrar estrategias táctiles y auditivas en su planificación semanal.

ACTIVIDAD 3 (Módulo 3).

“Tecnologías accesibles al alcance del docente”

Objetivo de la actividad

Fortalecer las habilidades docentes en el uso de herramientas tecnológicas accesibles; como funciones de accesibilidad en dispositivos, audiotextos, ampliación de materiales y lectores básicos de pantalla, para facilitar el acceso a la información de estudiantes con discapacidad visual.

Metodología aplicada

Se emplea una metodología práctica–demostrativa, basada en:

- Exploración guiada de herramientas tecnológicas, utilizando celulares y computadoras disponibles.
- Modelaje del facilitador, quien muestra cómo activar funciones de accesibilidad comunes.
- Práctica individual, donde cada docente reproduce las acciones aprendidas en su dispositivo.
- Aplicación situada, elaborando un pequeño material digital accesible (texto ampliado, audiotexto, esquema contrastado).
- Socialización breve, para comparar experiencias y resolver dudas.

Esta metodología favorece el dominio de habilidades concretas y aplicables en la cotidianeidad del aula.

Tiempo de ejecución

1 hora y 30 minutos, distribuida de la siguiente manera:

- 15 min: Introducción y reconocimiento de necesidades tecnológicas de los estudiantes.

- 25 min: Demostración de funciones esenciales de accesibilidad.
- 30 min: Práctica docente en dispositivos personales.
- 15 min: Elaboración de un recurso digital accesible.
- 5 min: Cierre y retroalimentación general.

Materiales

- Teléfonos móviles de los docentes.
- Computadora o laptop del facilitador.
- Guías impresas con pasos de accesibilidad.
- Textos breves para convertir en audiotexto o adaptar visualmente.
- Auriculares opcionales.
- Pizarra para explicar comandos básicos.

Contenido

- **1. Funciones de accesibilidad en dispositivos comunes**
  - Aumento del tamaño de letra en celulares y computadoras.
  - Ampliación o lupa digital para textos y mapas.
  - Contraste alto, modo oscuro y reducción de brillo para baja visión.
  - Lectura en voz alta o lector básico de pantalla integrado en Android/Windows.
  - Dictado por voz para facilitar participación de estudiantes.
- **2. Audiotextos educativos**
  - Cómo grabar un audiotexto con el celular (paso a paso).
  - Uso de tono, velocidad y claridad.
  - Formato adecuado: introducción del tema, contenido y cierre.

- **3. Elaboración de materiales accesibles**
  - Textos con letras grandes (mínimo 18–20 pt).
  - Esquemas con alto contraste (negro sobre blanco).
  - Presentaciones con pocos elementos y descripciones claras.
  - Imágenes acompañadas de texto alternativo verbalizado por el docente.
- **4. Práctica de uso docente**
- Activar lector de pantalla en Android:
  - *Configuración → Accesibilidad → Lectura en voz alta*
- Activar lupa digital:
  - *Accesibilidad → Lupa / Ampliar pantalla*
- Activar contraste alto:
  - *Accesibilidad → Mejoras de visibilidad*
- Crear un audiotexto breve sobre un tema curricular.

  Indicadores de resultados
  - **Indicador 1:** El docente activa correctamente funciones de accesibilidad en su dispositivo.
  - **Indicador 2:** Elabora un recurso digital accesible (audiotexto, texto ampliado o esquema contrastado).
  - **Indicador 3:** Reconoce las herramientas más útiles para estudiantes con baja visión o ceguera.
  - **Indicador 4:** Integra al menos una herramienta tecnológica accesible en su planificación semanal.

ACTIVIDAD 5 (Módulo 4).

“Plan de acción inclusivo y socialización de experiencias”

Objetivo de la actividad

Guiar a los docentes en la elaboración de un plan de acción inclusivo que incorpore estrategias multisensoriales, tecnológicas y metodológicas aplicadas durante la capacitación, y promover un espacio de socialización para intercambiar experiencias, aprendizajes y compromisos de mejora.

Metodología aplicada

La actividad se desarrolla mediante una metodología colaborativa y reflexiva, basada en:

- Trabajo individual guiado, para que cada docente elabore su propio plan de acción.
- Socialización grupal, donde se comparten propuestas, dudas y buenas prácticas.
- Retroalimentación colectiva, que permite mejorar los planes elaborados.
- Construcción de compromisos, mediante acuerdos prácticos y viables para aplicar en el aula.

Esta metodología fomenta autonomía profesional, pensamiento crítico y cooperación docente.

Tiempo de ejecución

1 hora y 20 minutos, distribuida de la siguiente manera:

- 10 min: Introducción y explicación del objetivo.
- 30 min: Elaboración individual del plan de acción inclusivo.
- 30 min: Socialización y retroalimentación por grupos.

- 10 min: Redacción de compromisos personales y cierre.

Materiales

- Hoja guía del "Plan de Acción Inclusivo" (formato entregado a cada docente).
- Hojas blancas y bolígrafos.
- Plumones y papelógrafos para la socialización.
- Cinta adhesiva para exposición de productos.
- Pizarra para anotar conclusiones comunes.

Contenido

- **1. Elaboración del Plan de Acción Inclusivo**

  Cada docente desarrolla un documento breve que contenga:

  - **Diagnóstico inicial** de las necesidades del estudiante con discapacidad visual en su área.
  - **Objetivo de mejora** en relación con su práctica pedagógica.
  - **Estrategias inclusivas que aplicará**, tales como:
    - Descripción verbal estructurada.
    - Uso de materiales táctiles.
    - Adaptación de textos con mayor contraste o tamaño.
    - Uso de tecnologías accesibles básicas.
  - **Actividades adaptadas** según su asignatura.
  - **Apoyos necesarios** dentro de la institución.
  - **Criterios para evaluar el avance** del estudiante.

- **2. Socialización y retroalimentación**

  Los docentes presentan sus planes en pequeños grupos para:

- Identificar fortalezas.
- Sugerir mejoras en la selección de estrategias.
- Revisar la pertinencia de los ajustes razonables propuestos.
- Obtener ideas de otros compañeros para enriquecer sus propuestas.

- **3. Construcción de compromisos personales**

  Cada docente redacta dos compromisos claros y realistas, por ejemplo:

  - "Describiré verbalmente todos los recursos visuales utilizados en mis clases."
  - "Aplicaré materiales táctiles una vez por semana según el contenido de mi área."
  - "Utilizaré la función de lector de pantalla para apoyar al estudiante en actividades de lectura."

  Indicadores de resultados

  - **Indicador 1:** El docente elabora un plan de acción inclusivo coherente, aplicable y contextualizado.
  - **Indicador 2:** Presenta su propuesta en el espacio de socialización y participa activamente en la retroalimentación.
  - **Indicador 3:** Identifica estrategias inclusivas pertinentes para su área curricular.
  - **Indicador 4:** Establece compromisos personales orientados a la mejora de la atención a estudiantes con discapacidad visual.

9. Evaluación

La evaluación será formativa y cualitativa, considerando tres dimensiones:

1. Participación activa en las sesiones (30 %).
2. Elaboración de materiales y planificaciones adaptadas (40 %).
3. Aplicación práctica en el aula y reflexión final (30 %).

Instrumentos: lista de cotejo, rúbrica de desempeño docente y diario reflexivo.

10. Resultados esperados

- Docentes sensibilizados y comprometidos con la educación inclusiva.
- Incorporación efectiva de recursos lúdicos, tecnológicos y curriculares adaptados en las clases.
- Mejora del aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes con discapacidad visual.
- Fortalecimiento de la cultura institucional inclusiva de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

	UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “ANGEL POLIBIO CHAVES”					Año 2025
DATOS INFORMATIVOS						
ÁREA:	CIENCIAS NATURALES	**ÁSIGNATURA:**		CIENCIAS NATURALES		
CURSO O GRADO:	**2DO.**	**PARALELOS:**		A		
DOCENTES:	**XXXX**	**JORNADA:**		MATUTINA		
AÑO LECTIVO:	**2025**	**FECHA DE INICIO:**	2025	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**	2025	
EJE TRANSVERSAL:				Competencias socioemocionales		
COMPETENCIAS	Competencias comunicacionales	Competencias matemáticas		Competencias digitales		
INSERCIONES	CÍVICA, ÉTICA E INTEGRIDAD	EDUCACIÓN FINANCIERA	DESARROLLO SOSTENIBLE	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	EDUCACIÓN VIAL	
D.U.A.		**REPRESENTACIÓN:** El QUÉ del aprendizaje: se activan las redes de reconocimiento. Siguiendo este principio, debemos presentar la información al alumnado mediante soportes variados y en formatos distintos, teniendo en cuenta las diferentes vías de acceso y procesamiento de dicha información. Proporciona opciones para la percepción, el lenguaje y los símbolos y la comprensión.				

		ACCIÓN Y EXPRESIÓN: El CÓMO del aprendizaje: se activan las redes estratégicas. Siguiendo este principio, debemos ofrecer al alumnado diferentes posibilidades para expresar lo que saben, para organizarse y planificarse. (Proporciona opciones para la acción física, la expresión y la comunicación y las funciones ejecutivas.)
		IMPLICACIÓN: El PORQUÉ del aprendizaje: se activan las redes afectivas. Se trata de utilizar diferentes estrategias para motivar al alumnado, mantener esa motivación y para facilitar su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Proporciona opciones para captar el interés, mantener el esfuerzo y la persistencia
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		

O.CN.2.4. Describir, dar ejemplos y aplicar hábitos de vida saludables para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE.CN.2.4. Promueve estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura del cerebro, el corazón, los pulmones, el estómago, el esqueleto los músculos y las articulaciones, la necesidad de mantener una dieta equilibrada, una correcta actividad física, manejar normas de higiene corporal, y un adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas en su hogar y fuera de él.

DESTREZA CON CRITERIO DESEMPEÑO	INDICADOR DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIA METODOLÓGICA ACTIVA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
CN.2.2.4. Explicar la importancia de la alimentación saludable y la actividad física, de acuerdo a su edad y a las actividades diarias que realiza.	**ICN.2.4.2.** Explica la importancia de mantener una vida saludable en función de la comprensión de habituarse a una dieta alimenticia equilibrada, realizar	Tema: Aprendo a comer sano **EXPERIENCIA** Observar imágenes y videos de alimentos saludables y no saludables. Saberes previos ¿Cuales son los alimentos saludables? Menciona cuales nomas son: ¿Cuáles son los alimentos no saludables? Presentar el video sobre los alimentos saludables y no saludables: https://youtu.be/AQrq_AtmyOQ?si=zPcGBq7Djlcb1Dqt	Libro de Ciencias Naturales Cuadernos Proyector Videos Pizarra Marcadores	Instrumento Escrita 

	actividad física según la edad, cumplir con normas de higiene corporal y el adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas, dentro del hogar como fuera de él. **(J3, S1)**	**DUA-P1** Uso de imágenes, videos. Materiales manipulativos (tarjetas). **REFLEXIÓN** Iniciar una lluvia de ideas sobre la importancia de comer sano. Realizar preguntas sobre que vieron en el video: ¿Qué frutas observaron? ¿Qué comida no saludable vieron en el video? Conversar sobre los alimentos que consumen diariamente. Que alimentos les envía sus padres diariamente en sus loncheras. Actividad de reflexión: "¿Qué pasaría a tu cuerpo si consumes comida no saludable?" **CONCEPTUALIZACIÓN**  Realizar una actividad de clasificación: los niños pasan a la pizarra y colocan las tarjetas en el semáforo que tiene opciones de: consume, modera y evita, de acuerdo a los alimentos que elijan van colocando. Explicar conceptos clave: vitaminas, energía y la importancia de variar alimentos.	Lápices Borrador Colores Hojas	Colorea los alimentos saludables de color verde y los alimentos no saludables de color rojo.

		DUA-P2 Tarjetas de alimentos, participación activa de los estudiantes. **APLICACIÓN** Realizar un juego (tingo, tingo, tango) El estudiante que pierda pasara a la pizarra a crear su “plato saludable” haciendo uso de las tarjetas de alimentos. **DUA-P3** Elección de alimentos favoritos para representar en su plato. Actividades lúdicas como juegos de tingo tingo tango.		
INSERCIONES CURRICULARES				

Bibliografía

Álvarez-Robles, T., Orozco, Y., y Álvarez, F. (2022). Evaluación UX para sitios web orientados a bibliotecas digitales con usuarios ciegos. *Investigación bibliotecológica*, *35*(89). https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2021.89.58451

Alvear, M., Muñoz, E., y Gómez, S. (2024). Capacitación docente en el proceso de inclusión educativa en estudiantes de educación superior. *Ciencia Latina Internacional*, *8*(6). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14905

Bustamante-Montoya, P., Zambrano, M., y Prieto, Y. (2022). Modelo de gestión inclusivo para la atención de los alumnos con déficit visual de cuarto grado de la Institución Nicolás Infante Díaz. *Digital Publisher*, *7*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.981

Camargo, L., y Pardo, P. (2023). *Método Braille como estrategia de enseñanza para la lectoescritura en niños con discapacidad visual.* UNIMINUTO. https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/19211

Cárdenas, J., Pei-Chun, L., Patrick, C., Hua, Z., y Hao, T. (2025). Designing inclusive tech playful educative solutions for visually impaired learners in STEM education. *Smart Learning Enviroments*, *12*(4). https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s40561-024-00358-x

Cataña. A., A. M., Almachi, M., y Bravo, M. (2024). Estrategias de implementación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), en la educación básica: una

revisión sistemática. *Redilat, V*(4). https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2577

Coahila, E. (2023). Las buenas prácticas en la educación inclusiva. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7*(29). https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.609

Dieng, M. (2024). Evidence-Based Practices for Students with Visual Impairments in Regular Settings: An Integrated Review. *International Journal of Special Education, 39*(2). https://doi.org/https://doi.org/10.52291/ijse.2024.39.23

Espiritu, D., y Abao-An, D. (2025). Developing innovative strategies for inclusive education: Focus on teaching strategies. *IJSSHR, 8*(4). https://doi.org/https://doi.org/10.47191/ijsshr/v8-i4-04

Gómez, L., Chuquitarco, S., Yagual, Y., y Chavesta, M. (2024). *Educación inclusiva y diversidad.* CID. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cli_w1047

González, N., y Moreno, J. (2025). Estrategias de enseñanza-aprendizaje en niños con discapacidad visual en educación primaria. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 8*(3). https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/929/885

Henao, L., Rodríguez, V., y Villa, E. (2024). *Aprendiendo a ver: desafíos de los niños y niñas con baja visión para su visualización en el entorno escolar.* Universidad de Antioquia. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/0434c713-346e-4044-ad88-13b452bb2dd6/content

Jackson, A., Mrakovcich, K., Grau, J., Fleischmann, C., y Emami, T. (2024). A systematic review of inclusive pedagogical research using the CIRTL inclusive pedagogy framework: multi-disciplinary and STEM perspectives, current trends and a research agenda. *Discov Educ, 3*(30). https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s44217-024-00093-y

Jiménez, N. (2024). Inclusión educativa y diseño universal para el aprendizaje DUA: estrategias para la diversidad en el aula. *LATAM, V*(5). https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2722

Laspina, T. M. (2023). Competencia inclusiva en la práctica docente: análisis bibliográfico y propuesta de categorización. *Alteridad, 18*(2). https://doi.org/https://doi.org/10.17163/alt.v18n2.2023.02

Llanos, S., Cobo, I., González, V., Montoya, T., y Rojas, L. (2024). Educación inclusiva desde la discapacidad visual: Estrategias orientadoras para el profesorado en formación de la primera infancia. *Redipep, 13*(4). https://doi.org/https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2112

Maesala, M., y Ronel, F. (2024). Overcoming the Challenges of including learnes with visual impairments through teacher colaaborations. *14*(11). https://doi.org/https://doi.org/10.3390/educsci14111217

Maqueira, G., Guerra, S., Martínez, R., y Velasteguí, E. (2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Journal of Sciencie and Research, 8*(3). https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.8212998

Ministerio de Educación. (2011). *Modulo I Educación Inclusiva y Especial.* Vicepresidencia de la República del Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

Ministerio de Educación. (2023). *Los recursos educativos en entornos escolares como aporte en el desarrollo socioemocional de estudiantes.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/07/recursos_educativos.pdf

Muñoz, M., y Briones, Y. (2024). Recursos que intervienen en el proceso de aprendizaje en estudiantes con discapacidad visual. *Digital Publisher, 9*(4). https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4.2449

Navas, C., Guerra, J., Oviedo, D., y Murillo, D. (2025). Educación inclusiva a través de la tecnología: una revisión sistemática de tipos, herramientas y características. *Sec. Necesidades Educativas Especiales, 10*. https://doi.org/https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1527851

Nzuaza, Z. (2023). Strategies for creating inclusive learning for learners experiencing barriers to learning. *REID, 9*(2). https://doi.org/https://doi.org/10.21831/reid.v9i2.64913

Organización Mundial de la Salud. (10 de Agosto de 2023). *Ceguera y discapacidad visual*. who.int: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment

Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Salud Visual*. pahp.org: https://www.paho.org/es/temas/salud-visual

Quinzo, J., Llanos, A., y Zamora, A. (2024). Diseño Universal de Aprendizaje (DUA): Estrategias para la inclusión educativa. *Ciencia Latina Revista*

Científica Multidisciplinar, 8(4). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13166

Rodríguez, L., Hernández, R., Milagros, D., Pacheco, E., y Banguela, S. (2023). Juegos tradicionales para niños con discapacidad visual: un conocimiento necesario en educación médica. *Edumecentro, 15*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742023000100072

Sarango, J., Chamba, W., y Espinoza, M. (2022). Aprendizaje del sistema de lectura y escritura Braille basado en las TIC. *CEDAMAZ, 12*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.54753/cedamaz.v12i1.1268

Singh, J., Natal, D., y Suknunan, S. (2023). Universal Design of Instruction to enhance learning for students with visual disabilities. *Ajod, 12*. https://doi.org/https://doi.org/10.4102/ajod.v12i0.1156

Ulloa, S., y Ulloa, L. (2019). Educación inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños de baja visión. Importancia del material didáctico. *Revista San Gregorio, 11*(29). http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072019000300034

UNESCO. (2017). *A guide for ensuring inclusion and equity in education.* Education2030. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254

UNESCO. (2020). *La inclusión en la educación*. Unesco.org: https://www.unesco.org/es/education/inclusion

Valdés, R., Manghi, D., y Godoy, G. (2021). La participación estudiantil como proceso de inclusión educativ. *Sinéctica, 55*. https://doi.org/https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0055-008

Zambrano-Intriago, R., Bernal, A., Lucas, M., y Pinargote, L. (2022). El aprendizaje virtual de los estudiantes con discapacidad visual en educación básica elemental. *Dominio de las Ciencias, 8*(2). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383425

ANEXOS

Anexo A. Resolución de aprobación del tema.

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR — UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR — FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 2. SOLICITUD DE SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Guaranda, 12 de septiembre de 2025

Magister.

Lcdo. Javier Mármol Escobar
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Presente

Saludos cordiales.

Yo, **Zavala Coloma Laura Matilde** con **C.I. 0250012465** estudiante de Octavo ciclo paralelo "A" de la **Carrera de Educación Básica** de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, presento mi solicitud de SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, en la opción de previo a la obtención del título de licenciado en Educación Básica, con el tema: **EL IMPACTO DEL USO DE AUDIOLIBROS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GLADYS FLORES MACIAS" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2025 – 2026.**

Línea: Procesos Educativos y Formación Intercultural.
Sublínea: Psicopedagogía

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;

Zavala Coloma Laura Matilde
Cédula: 0250012465
Correo: lauzavala@mailes.ueb.edu.ec
N°. Celular: 0981025122

Se adjunta la propuesta del perfil de trabajo seleccionado.

Recibido

Escaneado con CamScanner

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 18 de septiembre del 2025

Lic. Daniela Rivadeneira, MSc.
Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular.

Presente

Reciba un cordial saludo y a la vez en respuesta al Memorando No. RCD-FCESFH-UEB-0507 – 2025 y a la resolución de Consejo Directivo de fecha 18 de septiembre del 2025, sobre la designación de tutores de proyectos de investigación de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la carrera de educación básica, periodo académico septiembre 2025 – diciembre del 2025, remito a usted los temas revisados y aprobados por mi persona, los mismos que a continuación detallo:

Par No	Estudiantes	Tema
1	**Laura Matilde Zavala Coloma**	Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual para docentes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, 2025.

Atentamente,

VIVIANA ELIZABETH SUAREZ ALDAZ

VIVIANA ELIZABETH SUAREZ ALDAZ

Psc. Vviana Suárez Aldaz
Profesor – Investigador

Copia:
Lcdo, Javier Mármol Escobar MsC, Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación
Estudiantes

Escaneado con CamScanner

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

EDUCACIÓN BÁSICA UEB

Guaranda, 05 de Septiembre de 2025

Dra. María Lorena Noboa
Coordinadora de la carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Universidad Estatal de Bolívar
Presente

Saludos cordiales.

Yo, **ZAVALA COLOMA LAURA MATILDE,** permitimos solicitar de la manera más comedida se digne autorizar a quien corresponda el documento, para poder desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación) previo a la obtención de título de licenciados de Educación Básica, con el tema:

"ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL PARA DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, 2025."

Esperando tener una pronta respuesta ante nuestro pedido, de antemano auguramos éxitos en sus funciones.

Por la atención al presente, nos suscribimos ante usted.

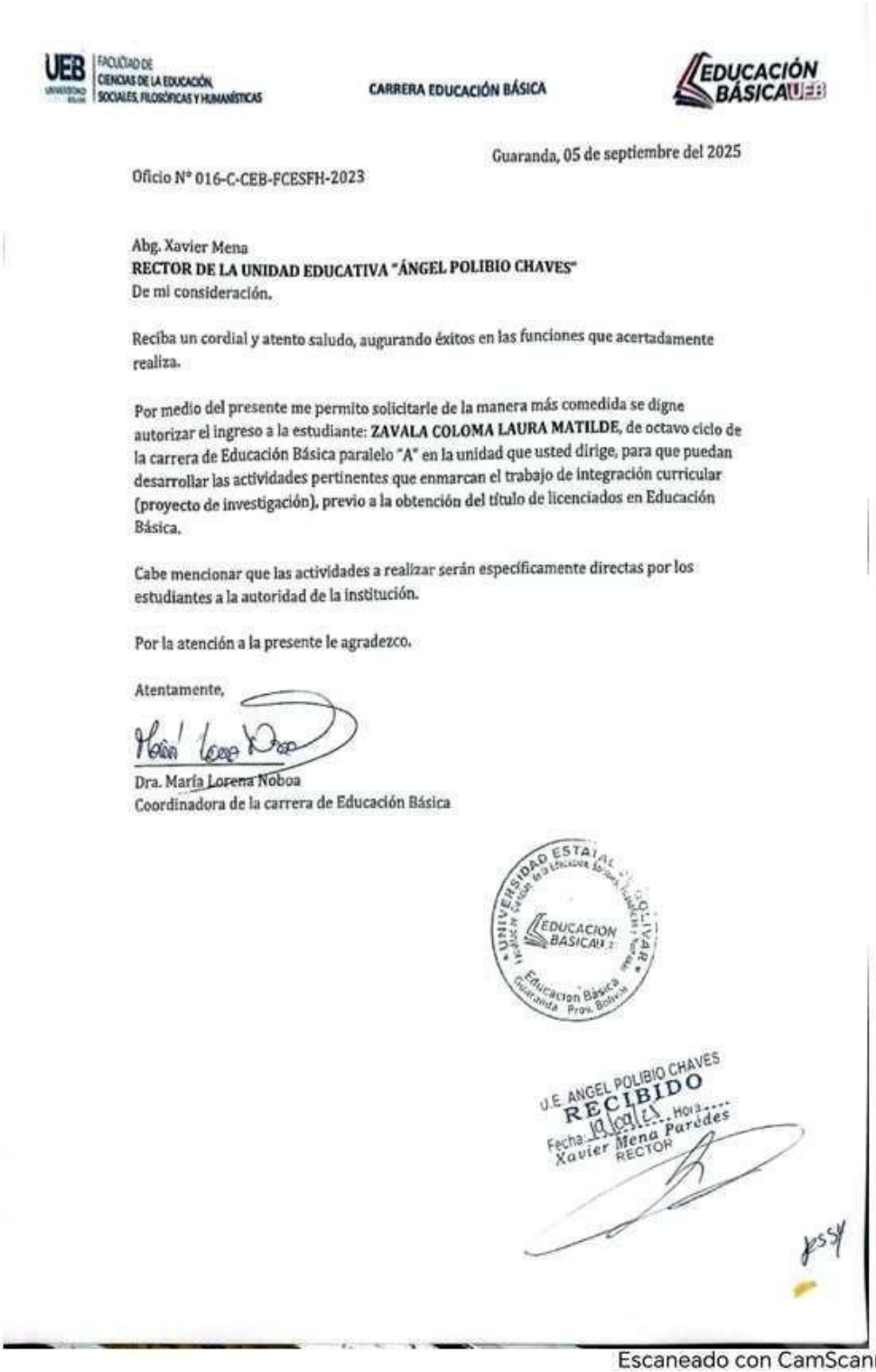
Atentamente,

ZAVALA LAURA
ESTUDIANTE UEB
CI: 0250012465

Recibido
2025/09/9
10:04

Escaneado con CamScanner

Anexo B.- Solicitud de aplicación en la Institución educativa.



UEB | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

EDUCACIÓN BÁSICA UEB

Guaranda, 05 de septiembre del 2025

Oficio N° 016-C-CEB-FCESFH-2023

Abg. Xavier Mena
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES"
De mi consideración.

Reciba un cordial y atento saludo, augurando éxitos en las funciones que acertadamente realiza.

Por medio del presente me permito solicitarle de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a la estudiante: **ZAVALA COLOMA LAURA MATILDE**, de octavo ciclo de la carrera de Educación Básica paralelo "A" en la unidad que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación), previo a la obtención del título de licenciados en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán específicamente directas por los estudiantes a la autoridad de la institución.

Por la atención a la presente le agradezco.

Atentamente,

Dra. María Lorena Noboa
Coordinadora de la carrera de Educación Básica

UNIVERSIDAD ESTATAL ... EDUCACION BASICA 2 ... Educación Básica Guaranda Prov. Bolívar

U.E. ANGEL POLIBIO CHAVES
RECIBIDO
Fecha: 10/09/25 Hora:
Xavier Mena Paredes
RECTOR

Escaneado con CamScanner

UEB | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

EDUCACIÓN BÁSICA UEB

Guaranda, 05 de Septiembre de 2025

Dra. María Lorena Noboa
Coordinadora de la carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Universidad Estatal de Bolívar
Presente

Saludos cordiales.

Yo, **ZAVALA COLOMA LAURA MATILDE,** permitimos solicitar de la manera más comedida se digne autorizar a quien corresponda el documento, para poder desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación) previo a la obtención de título de licenciados de Educación Básica, con el tema:

"ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL PARA DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, 2025."

Esperando tener una pronta respuesta ante nuestro pedido, de antemano auguramos éxitos en sus funciones.

Por la atención al presente, nos suscribimos ante usted.

Atentamente,

ZAVALA LAURA
ESTUDIANTE UEB
CI: 0250012465

Recibido
2025/09/12
10:05

Escaneado con CamScanner

Anexo C.- Instrumentos

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO.

Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual para docentes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, 2025.

Encuesta para docentes

Instrucciones: Marque la opción que considere adecuada.

¿Conoce usted estrategias pedagógicas inclusivas aplicables a estudiantes con discapacidad visual?

☐ Sí

☐ No

¿Con qué frecuencia adapta los contenidos de su materia para atender a estudiantes con discapacidad visual?

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

¿Ha recibido capacitación sobre inclusión educativa y discapacidad visual?

☐ Sí

☐ No

¿Qué recursos utiliza con mayor frecuencia para apoyar a estudiantes con discapacidad visual?

☐ Braille

☐ Materiales táctiles

☐ Recursos digitales adaptados

☐ Ninguno

¿Considera que cuenta con los recursos suficientes para atender las necesidades de estos estudiantes?

☐ Totalmente de acuerdo

☐ De acuerdo

☐ En desacuerdo

☐ Totalmente en desacuerdo

¿En qué medida cree que la tecnología asistiva mejora el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual?

☐ Mucho

☐ Algo

☐ Poco

☐ Nada

¿Con qué frecuencia coordina con las familias de estudiantes con discapacidad visual sobre estrategias de apoyo?

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

¿Cree que la institución educativa promueve una cultura inclusiva para atender a estudiantes con discapacidad visual?

☐ Sí

☐ Parcialmente

☐ No

¿Qué nivel de dificultad encuentra al aplicar estrategias inclusivas en el aula?

☐ Alta

☐ Media

☐ Baja

☐ Ninguna

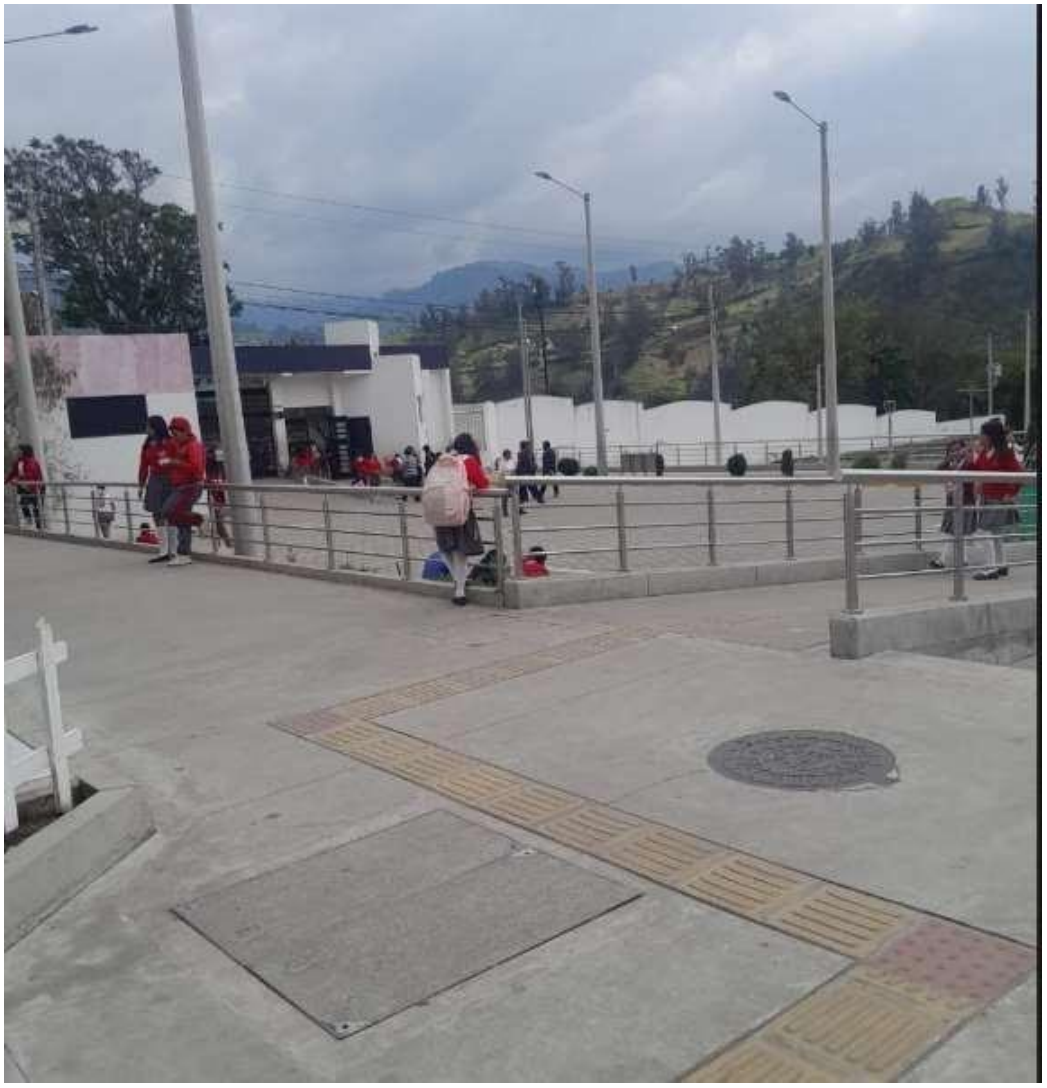
¿Considera necesaria una propuesta de intervención educativa con estrategias pedagógicas inclusivas específicas para la discapacidad visual?

☐ Sí

☐ No

Anexo D.- Unidad educativa





Anexo E.- Registro fotográfico







Aplicación de encuesta



Rector de la Unidad Educativa



Entrega de certificado