

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR PERFIL DE
TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA

IMPACTO DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOEDUCATIVO EN EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE BÁSICA EN LA
UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “SIETE DE MAYO”,
CANTÓN GUARANDA, 2026

AUTORA

SALGUERO MONTOYA MARÍA JOSÉ

TUTORA:

DRA. VIVIANA ELIZABETH SUÁREZ ALDAZ

*IMPACTO DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOEDUCATIVO EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE BÁSICA EN LA UNIDAD
EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “SIETE DE MAYO”, CANTÓN
GUARANDA, 2026*

Autora:

Salguero Montoya María José

I. DEDICATORIA

En primer lugar, se lo dedico a Dios por permitirme llegar hasta este punto de estar logrando una meta más, cumplir el sueño de ser licenciada y enseñar con amor. A mi mami y mi hermana Camila Salguero, por ser siempre mi sustento y mi apoyo, no solo en este camino profesional, sino que, a lo largo de toda mi vida, con sus incansables palabras de aliento para que nunca me rinda, Finalmente se lo dedico a mis abuelitos, que siempre han sido mi ejemplo a seguir, con los valores y las ganas de salir adelante, enseñándome que el conocimiento es el único camino hacia la libertad. Cada una de estas páginas representan el esfuerzo diario y el logro de todos nosotros.

II. AGRADECIMIENTO

Mi gratitud siempre primero a Dios, porque gracias a él soy quién soy hoy, y a cada integrante de mi familia, por ser mis pilares y enseñarme que solo la perseverancia me hará grande. De manera especial, agradecer a mi compañero de camino, Andrés, quién siempre estuvo dispuesto a apoyarme incondicionalmente con su paciencia infinita y soporte emocional.

Expreso mi profundo agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, que me vio formarme como profesional, la Dra. Viviana Suarez y Dra., Liana Fuentes quien, con su guía, sus conocimientos y su paciencia orientaron este proyecto hacia el éxito. Finalmente, a cada uno de los docentes y a la carrera de Educación Intercultural Bilingüe, quienes me hicieron percibir y querer luchar por una nueva realidad educativa, convirtiendo esta experiencia en un recuerdo invaluable.

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

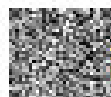
Dra. Viviana Elizabeth Suárez Aldaz

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: "Impacto del acompañamiento psicoeducativo en el desempeño académico en estudiantes de 5to año de básica en la unidad educativa intercultural bilingüe "siete de mayo", cantón Guaranda, 2026", elaborado por la autora María José Salguero Montoya con C.I 1727554287 de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, julio 2026



VERIFICAR AUTENTICIDAD DEL DOCUMENTO
VERIFICAR AUTENTICIDAD DEL DOCUMENTO
VIVIANA ELIZABETH
SUAREZ ALDIZ

Dra. Viviana Elizabeth Suárez Aldaz

TUTORA

CC. 1713005039

vsuarez@ueb.edu.ec

DERECHOS DE AUTOR

Yo **María José Salguero Montoya** portadora de la Cédula de Identidad No **1727554287**

en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

IMPACTO DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOEDUCATIVO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "SIETE DE MAYO", CANTÓN GUARANDA, 2026, modalidad **Proyecto de Investigación-Etnografía** de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

La autora declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

MARÍA JOSÉ SALGUERO MONTOYA

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA	3
II. AGRADECIMIENTO	4
IV. CERTIFICADO DE TUTOR	5
V. ÍNDICE	6
V. RESUMEN.....	9
VI. UTIKACHINA.....	10
VII. ABSTRACT	11
VIII. INTRODUCCIÓN	12
1. TEMA.....	14
2. ANTECEDENTES	14
3. PROBLEMA.....	16
3.1.1 Descripción del problema	16
3.1.2. Formulación del problema	17
4. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	18
5. OBJETIVOS.....	20
5.1. Objetivo general	20
5.2. Objetivos específicos.....	20
6. MARCO TEÓRICO	21
6.1 Teoría Científica.....	21
6.1.1. Acompañamiento psicoeducativo.....	21
6.1.2. Diagnóstico educativo	25
6.1.3. Desempeño académico	27
7. TEORÍA LEGAL	33
8. MARCO METODOLÓGICO.....	35
8.1 Enfoque de la investigación	35
8.2. Diseño o tipo de estudio	36

8.3. Métodos	36
8.3.1 Método Analítico-Sintético	36
8.3.2 Método Inductivo-Deductivo.....	36
8.3.3 Método Hermenéutico-Dialéctico	37
9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	37
• Ficha de Observación	38
• Entrevista estructurada para docentes	38
• Test TAMAI	39
10. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	40
• Tabulación de respuestas del instrumento: Entrevista	40
• Tabulación de respuestas del instrumento: Fichas de observación.....	48
• Test TAMAI	53
11. CONCLUSIONES.....	56
12. PROPUESTA.....	59
ESTRATEGIAS LÚDICAS Y ACOMPAÑAMIENTO PSICOEDUCATIVO PARA NIÑOS DE 5TO AÑO DE BÁSICA DE LA UECIB SIETE DE MAYO	59
12.1 Título	60
12.2 Introducción:	60
12.3 OBJETIVOS:.....	61
12.3.4. Desarrollo.....	62
12.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	63
12.5. CONCLUSIONES.....	67
13. BIBLIOGRAFIA.....	69

14. ANEXOS	72
Anexo 1.- Formato de la Técnica e Instrumento	72
Anexo 2.-.....	74
Anexo 3. Evidencias ejecución de propuesta.....	78

V. RESUMEN

Este trabajo presenta una experiencia educativa realizada para la titulación de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Estatal de Bolívar. Tuvo como objetivo analizar el impacto de las estrategias didácticas para el acompañamiento psicoeducativo para en el fortalecimiento del desempeño académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "7 de mayo", con el propósito de diseñar una propuesta contextualizada que contribuya a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje durante el período lectivo 2025-2026. La metodología de la investigación es cualitativa, de enfoque etnográfico, una muestra de 11 estudiantes de 5to año de Básica y 2 docentes. Se aplicó la técnica de entrevista estructurada, con el instrumento que consistió en un cuestionario de 7 preguntas abiertas; además de las fichas de observación que consta de 3 fases, con indicadores de mejoramiento conductual, y comprensión académica a nivel general. Y la prueba TAMAI, para un diagnóstico socioemocional. Para llevar a cabo la investigación se procedió a revisar métodos, técnicas, estrategias para la identidad cultural, de comprensión lectora y matemática además del impacto de las estrategias del acompañamiento psicoeducativo. Se concluye que, al indagar en las experiencias de los docentes, se evidenció que la mayoría consideran utilizar el aprendizaje basado en proyectos y el role playing. De igual manera, se determinó que la problemática de investigación es principalmente el uso de métodos tradicionales, la vulnerabilidad socioemocional, falta de motivación, y las dificultades en manejo del tiempo y recursos pedagógicos. Por lo tanto, se busca demostrar el impacto de la implementación de estrategias didácticas como el role playing, la asamblea y el andamiaje en el proceso socioemocional de los estudiantes. Se concluye que, cuando el proceso de enseñanza considera tanto en el desarrollo académico, como el bienestar emocional de los niños, se generan mejores oportunidades obteniendo un impacto positivo con un aprendizaje significativo, una mayor participación en el aula y mejor desempeño académico.

PALABRAS CLAVE: Impacto, Acompañamiento psicoeducativo, socioemocional, estrategias didácticas, implementación, método TAMAI.

VI. UTIKACHINA

Kay yachay rurayka, Bolívar Markapa Yachay Sunturpi, Ishkay Shimipi Kawsaypura Yachachik Tukushkamanta rurashkatami riksichin. Kay taripapa paktayka, yachachikkuna yuyay-yachay ruraykunapi yanapanapak yachachinamanta wallpariykunata kikin-yachachunmi, chashnami yachakukunapa yachakuyta sinchiyachinkakuna. Kay taripayka imashina kawsaypimi sinchiyan (cualitativo), runakunapa kawsaymanta katishpa (etnográfico); kaypika pikunallatak pishka niki yachakuymanta ishkay chunka pishka (25) yachakupash, chunkapash shuk (11) yachakupash, ishkay (2) yachachikpashmi karkakuna. Tapuykunawankami tariparkakuna, kanchis (7) tapuykunata rurashpa; shinallatak kimsa patapi rikukuk killkakunatapashmi hapirkakuna, yachakukunapa kawsay-shuyukunata, tukuy yachaykunatapash riksinkapak. Chaymantapas TAMAI shuti rikuywanmi shunku-yuyayta tariparkakuna. Kay taripayta rurankapakka yachaykunata, kawsaymanta yachaykunata, killkakatita, yupay yachaykunatapashmi killkakunapi maskarkakuna.

Yachachikkunapa kawsaytami tariparkakuna, chaypimi paykunaka "yachay ruraykunamanta yachakuy" (aprendizaje basado en proyectos) shinallatak "pukllashpa rikuchiy" (role playing) ruraykunawan yachachinata munarkakuna. Shinallatak, rimashpaka, ruraykunapika unaylla yachachikunamanta llakikunami tiyan, shinallatak shunku-yuyaypi chakmanakuna, mana yachakuk nayaykuna, pachata yachachina imakuna pishiykunapashmi ricurirka. Chaymantami yachakukunapak shunku-yuyayta yanapanapak "pukllashpa rikuchiy", "kamachik tantanakuy" (asamblea), "shuk-shuk yanapay" (andamiaje) yachaykunata churankapak maskarkakuna. Kay ruraykunawanka, Shimipash-Sumak-killkapash, Yupay-yachaypipash yachaykunaka sumakta, utkallatami yachakukunapa yuyayman yaykunka. Chaymantami yachachikkunamanka kay yachachina imakunata rurachun nishpa yuyaykunata kunchik, chashna yachakuy ruraykuna tukuyyapa alli sinchiyachun.

VII. ABSTRACT

This project describes an educational initiative developed for the pedagogy program at Universidad Estatal de Bolívar. Its objective was to analyze the impact of didactic strategies for psychoeducational support on strengthening the academic performance of fifth-grade students at the "7 de Mayo" Intercultural Bilingual Community Educational Unit. The research methodology is qualitative, ethnographic, with a population of twenty-five students and a population of eleven students of fifth year Basic and two teachers. The structured interview technique was applied, with the instrument consisting of a questionnaire of seven open questions; in addition to the observation sheets that consist of three phases, with indicators of behavioral improvement, academic understanding at a general level. And the TAMAI test, for a social-emotional diagnosis. It is concluded that, when inquiring into the experiences of teachers, it was evident that most consider using project-based learning and role playing. In the same way, it was determined that the research problem is the use of traditional methods, socio-emotional vulnerability, lack of motivation, bad behavioral habits, and the potential of cultural identity. Therefore, the goal is to implement teaching strategies such as role playing, class discussions, and scaffolding to address students' socioemotional development. This approach is expected to foster better knowledge acquisition and cognitive fluidity within the Language and Literature and Mathematics subjects. It concludes that when the teaching process considers both academic development and children's emotional well-being, it creates better opportunities for meaningful learning, increased classroom participation, and improved academic performance.

KEYWORDS: Psychoeducational support, socio-emotional, teaching strategies, implementation, TAMAI method

VIII. INTRODUCCIÓN

La presente investigación, tiene como objetivo analizar el impacto de implementar estrategias didácticas que integren el componente psicoeducativo dentro del aula de 5to año de básica en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “SIETE DE MAYO”, en la provincia de Bolívar, Guaranda. Por lo que, se adoptará un enfoque de investigación etnográfica, permitiendo la inmersión profunda en la realidad cotidiana de la comunidad educativa, especialmente en la zona rural. A través de la observación participante y el contacto directo con los actores educativos, se busca comprender las dinámicas socioculturales, las percepciones de los estudiantes y las barreras que limitan su desempeño, permitiendo que las estrategias propuestas sean más que solo técnicas pedagógicas, y se obtengan respuestas situadas y culturalmente pertinentes.

Se encuentra a continuación, el planteamiento y formulación del problema, al igual que los objetivos y la justificación, en este caso, se trata del impacto del acompañamiento psicoeducativo, y la implementación de estrategias didácticas en relación con la ejecución de técnicas especializadas en la lectura y matemáticas. En el caso del modelo de Educación Intercultural Bilingüe, enfrenta el desafío de garantizar no solo el acceso, sino el progreso y la constancia del éxito académico tanto de la muestra seleccionada como de la población universo a través de una enseñanza-aprendizaje efectiva e integral. En este contexto, el acompañamiento psicoeducativo se erige como una práctica fundamental para orientar la trayectoria educativa y posicionar el acompañamiento psicoeducativo y estrategias didácticas como pilares fundamentales para el desarrollo integral y la motivación escolar del alumnado.

Para dar respuesta a esta problemática, la investigación presenta el enlace epistemológico y metodológico, que se sostiene sobre un enfoque cualitativo de carácter descriptivo y la recolección de datos realizada a partir de entrevistas estructuradas y fichas de observación, permitiendo capturar criterios especializados y lecturas sobre las verdaderas necesidades de acompañamiento en el aula, siendo analizados e interpretados críticamente en la sección de resultados, donde se confronta la teoría con la realidad del ejercicio docente. Cerrando con un proceso analítico, sistematizado las conclusiones, las cuales pretenden ser un llamado a la motivación pedagógica. Proponiendo el diseño de una guía de estrategias didácticas de acompañamiento psicoeducativo, ofreciendo a los docentes un conjunto de actividades prácticas, dinámicas e innovadoras, con el objetivo de activar y demostrar cómo influye significativamente la aplicación de hábitos de estudio, junto con la motivación socioemocional y garantizar que la educación potencie al máximo el desempeño académico y la participación de los estudiantes.

1. TEMA

“Impacto del acompañamiento psicoeducativo en el desempeño académico en estudiantes de 5to año de básica en la unidad educativa intercultural bilingüe “siete de mayo”, cantón Guaranda, 2026”

2. ANTECEDENTES

El presente trabajo, tiene como objetivo evaluar como impacta la aplicación de estrategias didácticas y el acompañamiento en el aula de 5to año de básica, de la UECIB “7 de mayo”, por el que, es indispensable revisar las realidades socioeducativas que han configurado la Educación Intercultural Bilingüe y avances que han modelado la pedagogía comunitaria. A continuación, se describe de manera breve y de forma expositiva, diferentes métodos y técnicas pedagógicas que permiten definir dichas actividades, generar aprendizajes, explorar conocimientos previos y evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

En Ecuador, la educación de los pueblos y nacionalidades indígenas se rige por un sistema legislativo y epistemológico diferente al sistema tradicional latinoamericano. Por esa razón es importante tener en cuenta las investigaciones anteriores de estrategias didácticas para el acompañamiento psicoeducativo como:

Como primer antecedente está Vallejo (2023) con el tema “Estrategias didácticas en la educación”, en el cual su objetivo principal fue evidenciar los diferentes estudios sobre las estrategias didácticas en la educación, en función de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes. Empleando una revisión sistemática con el fin de alcanzar el objetivo del estudio. Un punto por considerar es que gran parte de los resultados encontrados precisan

que las estrategias tienen un impacto significativo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. También menciona que hay otro porcentaje de estudiantes que utilizan las estrategias de forma equivocada, generando un menor entendimiento y esto ocasiona una limitación para la labor del docente a cargo. Finalmente, las instituciones deben crear un seguimiento constante del proceso de desarrollo educativo que utilizan y confirmar si las estrategias que utilizan son beneficiosas para el sistema educativo. Sin embargo, también es necesario recordar que las estrategias didácticas deben estar en constante valoración y actualización.

Como segundo antecedente con el tema “Características del acompañamiento psicoeducativo, muestra intensiva de profesionales psicoeducativos.” (Argentina), que nos permite examinar el papel que tiene el espacio físico escolar como un dispositivo que regula y concretiza la actividad profesional, la efectividad de los acompañamientos y la socialización. Aplicando la metodología cualitativa en la cual se recopilan los datos para generar un clima de diálogo e intercambio sobre las experiencias individuales. Por lo que dentro del contexto educativo se recomienda que los estudiantes, se enfrenten a espacios dinámicos, cómodos y seguros, y actúe como un dispositivo regulador esencial para la socialización y un soporte eficaz de contenidos para los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

3. PROBLEMA

3.1.1 Descripción del problema

El desempeño académico de los estudiantes constituye uno de los principales indicadores de la calidad educativa, ya que refleja el nivel de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas alcanzadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, diversos factores emocionales, familiares, sociales y escolares pueden influir de manera significativa en los resultados académicos de los estudiantes, afectando su motivación, participación y rendimiento dentro del aula.

En esta situación, el acompañamiento psicoeducativo es una buena opción para ayudar a los estudiantes, ya que se brinda un apoyo integral, no solo para mejorar sus capacidades de aprendizaje, sino también para desarrollar habilidades sociales y emocionales. Al aplicar estrategias de enseñanza centradas en el seguimiento socioemocional, se generan entornos en el que todos los estudiantes se sienten valorados, escuchados y motivados para lograr sus objetivos académicos.

El Ministerio de Educación del Ecuador en concordancia al Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, MOSEIB, plantea como deber de la educación, garantizar el desarrollo holístico de los alumnos, respetando sus ritmos de aprendizaje y su identidad cultural. Asimismo, las políticas en el fortalecimiento del DECE, subrayando la obligatoriedad de implementar en las aulas de clase, estrategias que prevengan el rezago escolar y promuevan el bienestar psicoemocional como base para el aprendizaje significativo. Sin embargo, en la práctica diaria del 5to año de educación básica de la UECIB “Siete de Mayo”, se pudo observar que el apoyo psicoeducativo no se integra efectivamente en la planificación didáctica de la clase, confirmando un gran número de

estudiantes que presentan dificultades con la falta de motivación y obstáculos socioemocionales que limitan su desarrollo y desempeño escolar, estos déficits no sólo afectan las calificaciones cuantitativas, sino que también afectan la autoestima de los niños y su capacidad para cumplir con los estándares académicos de su nivel.

Asimismo, la finalidad de este estudio es aportar conocimientos relevantes para la comunidad educativa, ayudando que los docentes puedan acompañar a los estudiantes de manera efectiva en su crecimiento emocional y académico. La propuesta tiene por objetivo evaluar y crear acciones educativas que guíen a los alumnos con la motivación, la autoestima y la confianza al momento de enfrentar obstáculos cotidianos, de esta manera se puede contribuir al desarrollo completo y mejora de la calidad de educación en la institución.

3.1.2. Formulación del problema

¿Cómo impacta la implementación de estrategias didácticas de acompañamiento psicoeducativo en el fortalecimiento del desempeño académico y el desarrollo integral de los estudiantes de 5to año de básica de la UECIB "SIETE DE MAYO", durante el periodo 2025-2026?

4. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

El presente proyecto de investigación se fundamenta en la necesidad crítica de transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Intercultural Bilingüe, donde el desempeño académico no debe entenderse únicamente como una calificación numérica, sino como el resultado de un bienestar integral. La literatura actual, como la expuesta por Cortez-Cetre (2025), subraya que la implementación de metodologías activas es vital para superar los modelos tradicionales que han limitado el desarrollo de los estudiantes en Ecuador. En este sentido, el impacto de las estrategias didácticas del acompañamiento psicoeducativo constituye un aporte innovador y altamente positivo al integrar el soporte emocional con el pedagógico, reconociendo que factores como la inteligencia emocional y la motivación son predictores directos del éxito escolar en el nivel de básica media.

La relevancia de la investigación radica en la atención a la diversidad y el aprendizaje personalizado. Las fuentes analizadas manifiestan que la aplicación de recursos y estrategias lúdicas posibilitan cerrar las brechas del aprendizaje en comunidades con rasgos culturales caracterizados. Al especificar el acompañamiento psicoeducativo, no persigue únicamente como objetivo el mejoramiento del rendimiento en áreas académicas, sino dotar a los alumnos de 5to año de la UECIB "SIETE DE MAYO" de habilidades competitivas socioemocionales y de persistencia académica, cerrando los efectos de la brecha digital y las amenazas educativas identificadas en estudios recientes. Al situarse en una zona rural de la provincia de Bolívar, el proyecto pretende demostrar que el uso estratégico de estrategias didácticas puede potenciar la motivación y el aprendizaje significativo incluso en entornos con limitaciones tecnológicas. El aporte principal será el

empleo de sesiones individuales, estos se circunscriben a elementos de autorregulación del aprendizaje. (Zamora, 2025)

Finalmente, la investigación se justifica por ser viable y factible. La disponibilidad y el tiempo de ejecución, es el periodo lectivo del 2025-2026, que permitirá responder adecuadamente a la problemática educativa de la provincia de Bolívar. Al combinar información bibliográfica actualizada con la experiencia real de la UECIB 'SIETE DE MAYO', este proyecto va más allá de la recopilación de datos para mejorar el desarrollo psicoeducativo. La apertura de la comunidad Rodeopamba garantiza que las estrategias educativas propuestas no sean solo ideas teóricas impuestas, que impacten a nivel educativo y generen soluciones adaptadas al contexto local. Por lo tanto, realizar este estudio científico, es fundamental para proporcionar herramientas cognitivas y emocionales necesarias y tener éxito en el sistema educativo intercultural bilingüe.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Analizar el impacto de las estrategias didácticas para el acompañamiento psicoeducativo en el fortalecimiento del desempeño académico de los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la UECIB 7 DE MAYO, durante el período lectivo 2025-2026.

5.2. Objetivos específicos

- Analizar los fundamentos teóricos relacionados con las estrategias didácticas y el acompañamiento psicoeducativo.
- Detectar los factores psicoeducativos que afectan el rendimiento académico, por medio de la entrevista y ficha de observación de los alumnos de 5to año de Educación General Básica de la UECIB 7 DE MAYO.
- Determinar el impacto de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir del análisis de la información obtenida.
- Diseñar una guía de estrategias didácticas de acompañamiento psicoeducativo contextualizada, para fortalecer la comprensión lectora, el razonamiento matemático y la regulación emocional de los estudiantes.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría Científica

6.1.1. Acompañamiento psicoeducativo

Según Zamora (2024, p. 1052) este concepto se concibe como un espacio y práctica particular y apoyo guiado estudiantil ejecutado a partir de una serie de sesiones de trabajo en temáticas que apuntan al logro de objetivos académicos y personales, el fortalecimiento de habilidades y competencias para el desarrollo dentro del contexto educativo y social.

En este caso precisamente se aplica este acompañamiento escolar con la finalidad de mejorar la calidad de comprensión y aprendizaje de los estudiantes, quienes no solo se han visto afectados por el ámbito académico, sino que también su día a día en sus realidades personales pueden influir emociones, problemáticas, etc., que afectan su rendimiento escolar, es por esto que desarrollar un acompañamiento integral nos permitirá mantener el equilibrio integral de los estudiantes en la conexión psicoemocional y psicoeducativa, para el bienestar emocional y garantizar un desempeño escolar óptimo.

- **Impacto**

El impacto en la educación es un método organizado que se lleva a cabo para cuantificar y analizar los resultados de un programa o intervención educativa. La finalidad de la valoración del efecto es establecer si las intervenciones o programas educativos están logrando los resultados esperados y si están generando un efecto beneficioso en los alumnos, en la comunidad académica y en la sociedad en su conjunto. (Denegri, 2023)

En esta investigación se resalta la importancia de no solo implementar acciones, sino de medir el verdadero valor y resultado de un aula de clase. El evaluar el impacto,

la educación deja de basarse en suposiciones y pasa a sostenerse sobre evidencias reales y concretas. Esto nos ayuda a transformar y dar un impacto positivo que da la razón de la existencia y la continuidad de cualquier programa.

Señala también el Ministerio de educación (2019) que este tipo de acompañamiento es una estrategia de trabajo que desarrollan los docentes de formación continua, bajo la búsqueda de mejorar la práctica de acompañamiento psicoeducativo, con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por la Constitución. Es decir, a nivel nacional como educadores se busca, no solamente impartir contenidos científicos, e incentivar un desempeño académico basado solo en notas numéricas, sino que también promover el cuidado y seguimiento psicoemocional de los estudiantes, de manera que se detecte a tiempo los limitantes socioemocionales que pueden influir de manera directa e indirecta en el desempeño escolar de nuestros niños.

- **Regulación Emocional**

“La regulación emocional se refiere a la capacidad de manejar, controlar y adaptar las propias emociones de manera consciente y efectiva. Implica el proceso mediante el cual un individuo puede influir en la intensidad, duración y expresión de sus emociones para adaptarse a diferentes situaciones y lograr un equilibrio emocional.” (Schwindt, 2024, p. 5)

Este concepto juega un papel crucial en el momento que proponemos un seguimiento psicoeducativo áulico, pues cuando se detecta una alta cantidad de estudiantes con deficiencias tanto cognitivas, como socioemocionales, buscamos las rutas del control emocional, y trabajo en conjunto con el desarrollo integral del

estudiantes, reduciendo posibles causas como estrés o ansiedad ante evaluaciones, falta de memoria o recepción debido a problemáticas acarreadas desde los domicilios e incluso miedo o falta de confianza ante el docente, tutor, por actitudes erróneas.

Al descubrir este tipo de factores influyentes en el desarrollo en el niño, la regulación emocional se plantea como una habilidad indispensable a trabajar como una asignatura más dentro de las horas clase, ya que, desde la docencia, somos responsables de la construcción de habilidades sociales, la empatía y la resolución de conflictos en el aprendizaje de nuestros niños, elementos esenciales en el desarrollo integral de un infante.

- **Factores que influyen la regulación emocional.**

Según Schwindt, (2024) la regulación emocional se ve alterada por una gran cantidad de factores interconectados. Estos son los responsables dentro del desarrollo de la capacidad del niño para reconocer, comprender y canalizar sus emociones de manera efectiva, entre estos podemos encontrar:

Entorno familiar y relaciones afectivas. La relación del estudiante con sus adultos responsables dentro del ámbito familiar forma un papel fundamental en la base de la obtención de habilidades emocionales saludables.

Es decir, con este tipo de acompañamiento propuesto no solo evalúo conductas limitantes del niño dentro de la clase, sino también realizo el seguimiento de su entorno familiar y analizo sus respuestas actitudinales en base a su núcleo familiar.

Modelado de conducta. En este concepto se vuelve fundamental la educación espejo, es decir educar con el ejemplo, cuando los niños observan actitudes y

acciones positivas se encargarán de replicar los mismo, caso contrario se mostrarán como niños conflictivos.

Desarrollo cognitivo. A medida que en los estudiantes se desarrollan las habilidades cognitivas como el razonamiento, y la resolución de problemas, son capaces de receptar nuevas formas para el control de emociones, estas estrategias pueden recibirlas durante sus horas de clase mediante los juegos o los contenidos educativos.

Cultura y contexto sociocultural. “Las normas culturales y el contexto sociocultural en el que crece un niño también influyen en la forma en que comprende y expresa sus emociones. Y es que, las expectativas culturales pueden moldear las estrategias de regulación emocional.” (Schwindt, 2024, p. 8)

- **Gestión de tiempo y hábitos de estudio**

Cuando de modificar un comportamiento, un hábito o una creencia se habla. es fundamental tomar en cuenta la autogestión del tiempo en el día a día tanto de estudiantes como de docentes con las actividades dentro de clases. Indica Vital, (2014) que la organización del tiempo de estudio en la infancia es una estrategia accesible y ágil que separa las reglas imponentes, de las reglas establecidas para el desarrollo de los estudiantes desde la libertad de expresión y sobre todo en función a las necesidades de cada uno, generando un ambiente dinámico donde los estudiantes aprenden respetando su ritmo.

Cuando se realiza el desarrollo de esta investigación se ha detectado que un mal manejo de tiempo y creación de habito en los estudiantes, puede generar cansancio cognitivo, alteraciones emocionales, baja calidad de estudio y comprensión y la

motivación. Es por esto por lo que, se proponen actividades que fortalecerán el control temporal, es decir, fomentar la conciencia de la organización del tiempo mediante juegos, rutinas, uso de agendas visuales e incluso diseñar dentro de su espacio escolar un espacio de desahogo para el control emocional.

Gestionar bloques horarios, es crear una estructura que impulsa el rendimiento y el enfoque en las actividades escolares que se requieren para alcanzar los aprendizajes obtenidos ideales. Para lograr efectividad es indispensable la aplicación de técnicas que optimicen la productividad escolar. Es por esto por lo que se propone algunas técnicas para la creación de un plan solido de hábitos de estudio.

Mantener motivación. Es vital mantener un balance entre el estudio y el juego, a partir de pausas regulares en el que se cambia el foco de los niños a un momento de calma, de manera que se recupere la concentración sin cansancio mental.

Plan de estudio. Crear plan de estudio en el que se organicen tareas por orden de dificultad y sean ejecutada en un orden intercalado, con pausas intermitentes.

Metas realistas. Establecer metas al alcance de los estudiantes, generara un sentido de recompensa a corto plazo, incentivándolos a seguir disfrutando de su proceso de aprendizaje.

6.1.2. Diagnóstico educativo

En una institución educativa, la excelencia se evidencia a través de la efectividad y eficiencia del proceso del aprendizaje, por lo que plantea Arriaga (2015, p. 65-66) que el diagnóstico educativo es un término frecuente y crucial dentro del discurso pedagógico contemporáneo, el cual consiste en un proceso de indagación científica para clasificar y

explicar el comportamiento de un sujeto en el contexto escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de los individuos o de una institución con el fin de brindar una orientación.

En cuanto a esta investigación la aplicación de un diagnóstico nos guía en la localización de causas internas en el curso de 5to de Básica, en cuanto al desarrollo psicoemocional y sociocultural que puedan influir en el desarrollo integral de los estudiantes, y fortalecer la conexión entre las habilidades del alumno y el apoyo docente a través de las técnicas de enseñanza.

- **Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI)**

“Se trata de una prueba autoevaluativa, aplicable, de forma colectiva, desde tercero de primaria hasta adultos. Tiene en cuenta las distintas áreas de adaptación señaladas y, gracias al análisis de correspondencia y clasificación automática de clúster, permite obtener una información progresivamente, fragmentada, hasta el nivel que se desee.”

(Hernandez, 2015, p. 2)

Para el diagnóstico y control de las barreras socioemocionales que pueden influir en el desempeño de 5to de básica, la aplicación de este instrumento dentro del enfoque psicoeducativo nos ayuda con la evaluación del desarrollo o la fricción sistemática del estudiante y sus entornos escolar, familiar y personal, de manera que se logre una transformación empírica de los individuos dentro del aula, a un lugar seguro y estimulante.

Con los resultados que se logran obtener, se considera al niño desde una perspectiva funcional e integral, donde se ve si su rendimiento es o no afectado por factores que lo rodean dentro de su círculo de desarrollo, como método de valorar a nivel educativo la

adaptación escolar, personal y social. Estas pruebas pueden ser adaptadas según la edad, los indicadores, y sobre todo el nivel de comprensión de los estudiantes. En este trabajo de investigación fueron adaptadas de modo que los niños puedan expresar sus posibles factores limitantes mediante el dibujo o la escritura de estos elementos.

6.1.3. Desempeño académico

De acuerdo con Toscano & otros (2023, p. 9) el desempeño académico es el resultado de una convivencia idónea no solamente en el ámbito escolar, sino también de la interacción positiva entre los miembros de la comunidad educativa conformada por los poderes de familia, los docentes, los estudiantes y los directivos al contribuir con las relaciones pertinentes para una organización y desarrollo efectivo de las tareas, este elemento se encarga de brindar respuestas efectivas a los conflictos que enfrentan los docentes.

Cuando se evalúa el desempeño académico, es importante de los datos numéricos que nos dota el registro de notas de los estudiantes y a partir de la problemática identificada, se busca analizar a nivel integral el desarrollo de los estudiantes tanto en el ámbito educativo, como el ámbito familiar. Por esto, para la selección de la muestra se evalúa el déficit escolar reflejado en los reportes académicos, el cual evidencia una gran dificultad de los estudiantes en las áreas de matemáticas (tablas de multiplicar) y lengua y literatura (fluidez lectora). Factores que pueden influir en el desempeño académico.

Por un lado, están los factores pedagógicos, aquellos que se vinculan con la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, donde se toma en cuenta la motivación, el tiempo de planificación de clases y la metodología aplicada en el desarrollo de actividades. Por otro lado, los factores psicológicos, donde se analiza la memoria, la percepción y factores

personales donde se comprometen el estado anímico de los niños, Finalmente los elementos sociológicos, estos se integran por los rasgos socioeconómicos y familiares, destacando que la calidad de vida marcará un impacto significativo en el desempeño educativo.

- **Planificación**

“La planeación educativa es la mejor herramienta pedagógica para diseñar y ejecutar los objetivos y metas de una institución educativa. Es idóneo que la planeación sea integral, debiendo realizarse sobre todos los aspectos (político, jurídico, administrativo y humano), que de una u otra forma participan en las actividades para desarrollar, por lo tanto, en esta investigación se buscar realizar un análisis descriptivo acerca de la incidencia de la planificación en la calidad educativa.” (Samaniego, 2023, p. 15)

La planificación educativa depende intrínsecamente de la calidad educativa de la institución, pues dependerá de los requerimientos de cada asignatura y alcance esperado por nivel educativo, en este caso, del proceso DDTE. Es importante señalar que la calidad requiere de la evaluación para un desarrollo adecuado y optimo según los estándares educativos, adaptados al aula de clase.

- **Estrategias didácticas**

Es una metodología que muestra que el aprendizaje no se produce a través de la simple transferencia de información, sino como un proceso activo en el que el estudiante adquiere conocimientos investigando, interactuando y experimentando. (Piaget, 2025, p. 1)

Aplicar este tipo de herramientas es crucial en el ámbito educativo para alcanzar principalmente optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una forma consciente y

meditada, señalando que estas nos ayudaran no solamente analizar la problemática dentro de un aula de clases, sino la oportunidad de diagnosticar posibles problemáticas individuales de los estudiantes, mismos que les limitan de su desarrollo intelectual y psicológico. Es decir, este tipo de herramientas de aprendizaje deben considerarse y aplicarse como un conjunto de experiencias reales y cambiantes, tanto en la reestructuración de creencias hasta la reestructuración de conductas y hábitos.

Hablar de estrategias didácticas, no es únicamente describir formas de dirigir una actividad o una clase, más bien, se vuelve crucial el poder cruzar la psicología del desarrollo cognitivo con la pedagogía social. Desarrollando un nivel de transición donde el conocimiento se vuelve abstracto y requiere mediación pedagógica y concentración emocional. Demostrando científicamente a continuación la base y la efectividad de estas.

El diseño de una propuesta para mejorar el rendimiento en lectura y matemáticas en el quinto año de educación básica necesita una base teórica que combine la psicología del desarrollo con la práctica pedagógica en áreas rurales. La teoría de Vygotsky (1978) en la que se explica el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo, es importante mencionar, ya que hace referencia diferencia entre lo que un estudiante es capaz de lograr solo, y lo que puede lograr dentro de un grupo o con la ayuda de alguien más. Usando estos datos, se interpretan los resultados de las pruebas y generar enfoques de enseñanza apropiados que respondan a las necesidades de cada estudiante. La idea es proveerle de herramientas para mejorar, a través del manejo del tiempo, el espacio en el aula por parte del maestro, y el apoyo durante el progreso hacia una comprensión independiente de la lectura y las matemáticas. Esto se refiere a la diferencia entre lo que un estudiante puede hacer solo y lo que puede hacer con la ayuda de alguien más. Esto nos permite entender mejor los

resultados de las pruebas y diseñar estrategias de enseñanza que se adapten a las necesidades de cada estudiante. La idea es que los estudiantes no tengan limitaciones que no se puedan superar, sino que se les brinden herramientas para mejorar. Al estructurar el tiempo y el espacio en el aula de manera intencional, el maestro no impone los contenidos de manera forzada, sino que ayuda a los estudiantes a avanzar gradualmente hacia la comprensión autónoma de la lectura y las matemáticas.

Como resultado, las estrategias propuestas en esta investigación no se consideran meras intervenciones en el aula, ya que también indican que el mecanismo cognitivo puede ser afectado por las funciones emocionales y adaptativas. Los resultados de las pruebas revelan que un gran número de estudiantes tienen dificultades para adaptarse a la escuela y las materias, y experimentan ansiedad o frustración. Para superar este obstáculo, se integra el modelo de Aprendizaje Autorregulado, mediante el cual los estudiantes pueden alcanzar metas, sienten conscientes de su progreso y son capaces de auto educarse y ajustar la estrategia de aprendizaje según sea necesario.

- **Importancia de las estrategias didácticas**

Los métodos, procedimientos y técnicas que el maestro utiliza para ayudar a los estudiantes a aprender y alcanzar los objetivos establecidos, se conocen como estrategias de enseñanza. Estas estrategias ayudan al desarrollo de la competencia emocional, social y capacidades cognitivas y motivar a los estudiantes participen y se beneficien del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Ausebel (2003) plantea que el aprendizaje se vuelve más significativo cuando el alumno logra conectar los nuevos conocimientos con experiencias y saberes anteriores; por lo tanto, las estrategias pedagógicas deben enfocarse en fomentar aprendizajes que sean comprensivos y funcionales.

Para Carrera & Mazzarela (2001, p. 43) el enfoque de Lev Vygotsky argumenta que el aprendizaje se desarrolla a través de la interacción social y la guía del profesor, quien actúa como mediador en lo que él llama "la zona de desarrollo próximo". Desde este punto de vista, las estrategias didácticas promueven entornos colaborativos donde el alumno tiene la posibilidad de potenciar habilidades con ayuda emocional y pedagógica.

- **Asamblea en clase**

Es una herramienta óptima para fomentar la participación y democrática de los estudiantes, el espacio de la asamblea permite que todo el entorno exprese sus opiniones y preocupaciones, brinda al alumnado la oportunidad de sentirse escuchados y valorados, lo cual favorece su confianza en sí mismos. También es una forma de enseñarles los conceptos básicos de la democracia y la importancia del respeto a las opiniones ajenas.

(Padilla, 2024)

- **Role playing**

El role-playing o juego de roles es una técnica de aprendizaje experiencial en la que el alumno asume el papel distinto al propio para representar situaciones simuladas de la vida real. Es una metodología activa con base teórica sólida, que se demostró que asumir el rol del otro es uno de los mecanismos más eficaces para desarrollar empatía, habilidades sociales y resolución de conflictos. (Moreno, 1946)

- **Andamiaje**

El diseño de materiales para la clase, como libros interactivos, es una forma concreta de aplicar la estrategia de andamiaje. Según Bruner (1988), el andamiaje es un apoyo que se va retirando a medida que el alumno aprende y se vuelve más autónomo. Al usar este concepto para ayudar a los niños de quinto año de básica a

entender mejor lo que leen, se puede reemplazar algunas palabras complicadas con imágenes o pictogramas, y agregar actividades divertidas dentro de la historia.

Esto ayuda a los niños a entender mejor y a descubrir cosas nuevas.

Entonces, esta forma de intervenir en la educación de los niños utiliza el libro didáctico como un apoyo que no solo ayuda a mejorar la comprensión lectora, sino que también motiva a los estudiantes en áreas rurales. Al leer de manera interactiva y resolver problemas, los niños se sienten más capaces y mejoran su desempeño académico en general, cambiando la forma en que estudian y se sienten sobre su propio aprendizaje.

▪ **Investigación Acción Participativa (IAP)**

Según (Fals-Borda, 2003, pág. 60) el método de la Investigación Acción Participativa (IAP) se ha conceptualizado como el proceso democrático en el que los miembros de un grupo o una comunidad escolar recopila y analiza información, y actúan sobre sus problemas con el objetivo de potencializar el nivel de conciencia y el compromiso de los individuos de encontrar posibles soluciones y agenciar transformaciones contextuales.

En este párrafo se observa que la aplicación del método IAP no solamente se implementa como un proceso democrático, más bien en el contexto educativo, se constituye la acción transformadora del método, orientada a sustituir el miedo estudiantil ante un sistema de evaluación sumativo por un entorno de bienestar socioemocional, intercultural y dinámico dentro del aula. Dentro de este diseño, es fundamental demostrar científicamente un diagnóstico de estado inicial, para empezar cualquier cambio. Pues la combinación de esta metodología con la del TAMAI ofrece la ventaja de una matriz para analizar el diagnóstico en tres áreas

principales e indispensables dentro del acompañamiento psicoeducativo, afectiva, relacional y conductual.

- **Estrategias psicoeducativas para el aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo constituye un proceso fundamental dentro de la educación, ya que permite que los estudiantes relacionen los nuevos conocimientos con sus experiencias y saberes previos, facilitando así una comprensión más profunda y duradera. Según UNIR (2021), “el aprendizaje significativo no debe ser una opción, sino aplicarse de manera natural dentro de las aulas, debido a los beneficios que aporta en la consolidación de los conocimientos adquiridos”.

En este sentido, se considera indispensable promover una educación de calidad y con calidez, especialmente en los niños, quienes requieren estrategias pedagógicas adecuadas que fortalezcan su proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, el docente debe planificar actividades dinámicas e inclusivas, incorporando recursos y metodologías que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes, favoreciendo así el aprovechamiento dentro del aula.

7. TEORÍA LEGAL

En este apartado se lleva a cabo la revisión e interpretación de documentos normativos y legales que respaldan las actividades desarrolladas, considerando las disposiciones y garantías establecidas por la Constitución de la República del Ecuador para las partes involucradas.

Por ello, según el autor Villafranca (2002) plantea que “Las bases legales no son más que leyes que sustentan de forma legal el desarrollo del proyecto” (p.36), en otras palabras, esta investigación está conformada por las leyes, normas y reglamentos que proporcionan el marco jurídico de una investigación, siendo indispensables por su temática, y demandan una fundamentación legal específica. El art. 375 de la Constitución de la República de Ecuador, Sección Cuarta: Hábitat y Vivienda en la que proclama que:

Art. 375.- El Estado, en todos sus niveles de gobierno, garantizará el derecho al hábitat y a la vivienda digna, para lo cual:

Generará la información necesaria para el diseño de estrategias y programas que comprendan las relaciones entre vivienda, servicios, espacio y transporte públicos, equipamiento y gestión del suelo urbano. (...) (p.169)

En otras palabras, busca emplear una educación guiada por recursos disponibles en diversos ámbitos del hogar. Además, se destaca el artículo de la LOEI en la que habla de la educación, en el Capítulo V, Art. 88:

Art. 88.- Proyecto Educativo Institucional.

El Proyecto Educativo Institucional de un establecimiento educativo es el documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar. (p.29)

Este artículo destaca la relevancia de una planificación adecuada, tanto a corto como a largo plazo, para garantizar un proceso educativo efectivo y dinámico, adaptado al contexto en el que se desarrolle.

8. MARCO METODOLÓGICO

8.1 Enfoque de la investigación

Este marco no solo cumple una guía de pasos a seguir de una investigación, más bien, se presenta como una guía esencial para comprender desde adentro la realidad educativa de la UECIB “SIETE DE MAYO”, desde el enfoque de aplicación del modelo intercultural bilingüe.

Dentro de esta investigación se visualiza un enfoque cualitativo, con la finalidad de comprender, analizar, describir e interpretar una realidad socioeducativa identificada dentro del contexto del aula de 5to año de básica, de la UECIB “7 DE MAYO” permitiendo conectar con las emociones, experiencias y los saberes ancestrales de los docentes y niños. Por otro lado, el componente cuantitativo nos brinda el soporte necesario para analizar de manera objetiva las métricas y estadísticas del rendimiento académico. Como mencionan Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), el método cualitativo se fundamenta en el paradigma constructivista, buscando comprender los factores de la problemática desde la perspectiva de los propios actores, dentro de su entorno natural. Esto lo convierte en un proceso inductivo, donde se gestiona el entorno educativo como un todo y el rendimiento académico obtenido de cada uno de los estudiantes dentro del año lectivo correspondiente, demostrando la transformación cualitativa en los hábitos de autorregulación y la motivación como resultado de un cambio metodológico en el desarrollo de las clases.

8.2. Diseño o tipo de estudio

El diseño metodológico se consolida a través de la investigación etnográfica, seleccionada debido a que se adapta bien al estudio dentro del contexto de la Educación Intercultural Bilingüe. En el contexto comunitario de la UECIB “SIETE DE MAYO”, la etnografía va más allá de la simple recolección de datos; convirtiéndose en un ejercicio de inmersión profunda, dando validez a las cosmovisiones, perspectivas y dinámicas socioculturales propias de la comunidad dentro de las aulas. Este diseño garantiza que al dejar atrás los métodos y esquemas tradicionales; que los próximos modelos de aplicación, en este caso de acompañamiento psicoeducativo, y las estrategias didácticas propuestas no sean recetas técnicas aisladas, sino respuestas situadas, tomando en cuenta el contexto comunitario y una pertinencia cultural y lingüística.

8.3. Métodos

8.3.1 Método Analítico-Sintético

Representa la unidad dialéctica que opera en dos momentos: primero, el análisis que descompone las dimensiones del desempeño académico y socioemocional de los estudiantes seleccionados para examinar sus particularidades; segundo: la síntesis guía la reconstrucción conceptualmente estos dos componentes, unificándolos para dar origen a un canal de estrategias psicoeducativas coherente y multidimensional.

8.3.2 Método Inductivo-Deductivo

“Este método moviliza el pensamiento desde lo concreto hacia lo general y viceversa” (Bernal, 2016). Mediante la inducción, se parte de las conductas y

experiencias vivenciales específicas que se han observado dentro del ámbito educativo, de manera que se construya categorías de mayor abstracción, colectivamente, la deducción toma las teorías psicoeducativas y los postulados macro del MOSEIB para adecuarlos y aplicarlos de manera directa a la singularidad del curso del proceso del DTTE evaluado.

8.3.3 Método Hermenéutico-Dialéctico

Su vinculación dentro del enfoque cualitativo es importante y van de la mano, dado que la investigación aborda discurso, gestos y sentidos dentro de un entorno bilingüe. En este caso, la hermenéutica da al investigador de la capacidad de la interpretación crítica de los textos y las prácticas, con un visión mucho más profunda. Al integrarse con la dialéctica, se establece un ciclo de constante retroalimentación donde las nociones teóricas del investigador se modifican y enriquecen al confrontarse con las practicas vivenciales comunitarias del aula. Acoplando perfectamente a la ruta cualitativa, en la que se busca demostrar la importancia de la comprensión educativa, desde el punto de vista socioeducativo e histórico.

9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

La realidad de una comunidad dentro de la institución se estudia de forma práctica utilizando herramientas cualitativas, diseñadas para obtener una visión completa de las características de los actores de la investigación. A continuación, se detalla los instrumentos aplicados.

- **Ficha de Observación**

Según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) Este instrumento consiste en la observación participativa que se codifica cuidadosamente a través de un formato de en el que se observa bajo parámetros establecidos según la problemática, que opera con el fin de cumplir y evidenciar diacrónicamente en tres fases esenciales: el antes, durante y después de las actividades didácticas. Para la investigación, el antes nos permite examinar la predisposición afectiva, el estado anímico inicial y la conexión con los conocimientos previos de los estudiantes. El durante registra la participación, social y comunitaria, el manejo de la frustración y la respuesta de adaptabilidad de los estudiantes ante la aplicación de estrategias didácticas desplegadas. Finalmente, el después se encarga de evaluar los resultados del aprendizaje obtenido, la persistencia de la motivación intrínseca y la adquisición de hábitos de autoaprendizaje y autorregulación emocional al completar la jornada escolar.

- **Entrevista estructurada para docentes**

Se recurre a la entrevista estructurada con el objetivo de proporcionar un espacio de diálogo abierto y empático, en base a la estructuración previa de un cuestionario con la docente tutora de 5to año. En caso de mantener un guion cerrado, pero al ser preguntas abiertas, esta técnica fomenta una narrativa fluida en la que se obtiene de manera natural las percepciones y conocimientos del docente, sus desafíos metodológicos del día a día, y las tensiones institucionales frente a la implementación del acompañamiento educativo. Con esta herramienta se busca el rescate de los saberes docentes prácticos en el entorno de la EIB.

- **Test TAMAI**

Se creó una herramienta de evaluación que combina aspectos cualitativos y proyectivos. Esta herramienta se basa en las áreas de inadaptación personal, escolar, social y familiar de la prueba TAMAI. La herramienta utiliza dibujos y relatos orales en lugar de cuestionarios escritos. Esto permite que las respuestas sean más relevantes para la cultura de los participantes. La herramienta se utiliza para obtener una visión general de cómo se sienten los participantes al principio. También ayuda a identificar los factores que influyen en cómo se sienten y se comportan.

- **Universo y Muestra:** Tamaño de la población: La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “7 DE MAYO” cuenta con un equipo de docentes compuesto por 18 profesionales, en los que se toma en cuenta las autoridades de máximo cargo como: la rectora, y el inspector general. Por otro lado, actualmente en 5to año de básica existe un total de 25 alumnos.
- **Tamaño de la muestra:** Este proceso de investigación se desarrolló con alumnos de 5to EGB, específicamente con una muestra de 11 estudiantes, quienes fueron seleccionados con déficit significativo en el desempeño educativo, principalmente en las asignaturas de matemáticas y lengua y literatura, tras haber requerido los reportes del año lectivo presente, analizar el documento que registra los promedios y determinar la muestra a partir de evidenciar un promedio continuo menor a 7, nota mínima requerida para alcanzar los aprendizajes obtenidos, Por otro lado, se tomó en cuenta a la docente, tutora de 5to y una profesional docente especializada en el área de psicopedagogía, a quienes se les realizó una entrevista acerca de su metodología y técnicas aplicadas en el aula de clase.

10. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- **Tabulación de respuestas del instrumento: Entrevista**

La base estructural de este proyecto es sobre lectura, agilidad matemática, estrategias didácticas y psicoeducativas, para esto se ha realizado la entrevista a profesionales de la institución, para ampliar y recopilar conocimientos.

Tabla 1

Instrumento Entrevista

Pregunta 1. <i>¿Qué me puede mencionar sobre las estrategias didácticas?</i>	
Entrevistado N.º 1 Consuelo Chimbo (Tutora 5to EGB) Respuesta: Dentro del MOSEIB estas estrategias consisten en ser herramientas fundamentales para la construcción del conocimiento. En la actualidad se busca que sean prácticas y vivenciales.	Entrevistado N.º 2 Alexandra Irigoyen (Psicopedagoga) Respuesta: Desde la perspectiva psicopedagoga las estrategias son el vehículo conductor de la motivación. Son un conjunto de acciones planificadas indispensable dentro del ámbito educativo. Si la estrategia no conecta con las emociones del estudiante, el aprendizaje no será consolidado, generando diversas problemáticas dentro de las aulas de clase.
Resultados:	

En conclusión, desde la perspectiva de la tutora, expresa que las estrategias son una manera practica para la construcción del conocimiento, sustentando practicas interculturales propuestas por el MOSEIB. Por otro lado, la docente, psicopedagoga, plantea la definición de estrategia desde un punto de vista emocional y metodológico, en el que el motor fundamental de estas técnicas es la motivación y la conexión de las emociones de los estudiantes para lograr resultados óptimos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 2.

La investigación-acción participativa (IAP) es una forma de investigación colectiva donde los participantes cumplen con una serie de pasos cíclicos (planificación, acción, observación y reflexión) para transformar una situación social o educativa. ¿Considera que el modelo IAP es factible y pertinente como estrategia de transformación didáctica dentro de la UECIB “7 DE MAYO”?

Entrevistado N.º 1

Respuesta: Claro que sí, considero que este tipo de metodologías concuerda a la perfección dentro del desarrollo educativo sobre todo en la Educación Intercultural Bilingüe. Sobre todo, me parece interesante la conexión entre el aprendizaje y el descubrimiento comunitario.

Entrevistado N.º 2

Respuesta: Completamente factible, además que a nivel metodológico les brindaría muchas oportunidades a los estudiantes en su desarrollo integral. Utilizar la IAP permite que los estudiantes identifiquen problemáticas de su propio entorno, mejorando el autoconcepto, la eficacia y la motivación de los alumnos.

Resultados:

En resumen, ambas profesionales concuerdan en que el modelo de Investigación-Acción Participativa es bastante adecuado. La tutora considera que esta metodología se ajusta perfectamente a la forma en que se comprende y se descubre la EIB. Y la psicopedagoga, apoya esta idea, acotando desde el punto de vista metodológico, la IAP ayuda a los estudiantes a descubrir los problemas de su entorno y a mejorar su autoestima y su capacidad para lograr las cosas en el aula.

Pregunta 3.

¿Usted ha implementado este modelo durante su hora clase? En caso de su respuesta ser no, ¿le gustaría implementarlo?

Entrevistado N.º 1

Respuesta: Para ser sincera lo he ido implementando, pero de una manera empírica ya que no tenía conocimiento sobre este tipo de metodología. Reconozco que me gustaría desarrollarlo dentro de mis clases, sobre todo desde la visión ya sistemática y científica para ver mejores resultados en mis alumnos.

Entrevistado N.º 2

Respuesta: En mi papel como profesional, he brindado apoyo y orientación a maestros en la ejecución de ciclos de Investigación acción participativa, centrado en abordar problemas relacionados con la convivencia escolar o la falta de motivación en grupos. Cuando los alumnos se convierten en coinvestigadores de sus propios desafíos (por ejemplo, examinar las razones detrás de los conflictos o la exclusión durante los recreos y sugerir un plan de acción), el ambiente en el aula cambia radicalmente.

Resultados:

En base a las respuestas de las entrevistadas se determinó que se pueden aplicar técnicas o herramientas para el desarrollo educativo desde el desconocimiento científico de dichas actividades planteadas, pues en el caso de la primera entrevistada, quien explica a ha implementado partes IAP desde el conocimiento empírico, porque conocía del método. A pesar de esto, se ve interesada por aplicarlo de manera científica para obtener mejores resultados. Por otro lado, la segunda entrevistada desde su experiencia de asesora y guía para otros docentes. Los ha incentivado a aplicar ciclos IAP para la resolución de problemas de convivencia en la escuela.

Pregunta 4.

¿Cuál es su postura respecto a la necesidad de implementar estrategias didácticas activas, tales como la discusión de dilemas morales, debates o role playing para potenciar el desarrollo psicoeducativo en el ámbito escolar?

Entrevistado N.º 1

Respuesta: Considero que es una excelente forma de acompañar la enseñanza-aprendizaje. A los niños a mi cargo en este año lectivo muchas veces les cuesta exteriorizar sus emociones, y por ende la participación para actividades diferentes en el momento de enseñar se dificulta, ya que muchas veces han preferido una enseñanza tradicional.

Entrevistado N.º 2

Respuesta: Mi postura es de absoluta necesidad y urgencia. El desarrollo psicoeducativo no ocurre leyendo un concepto en la pizarra; ocurre a través de la experiencia y la interacción social.

Aplicar estas estrategias ayuda a los alumnos a sacar a flote sus emociones en un entorno controlado, permitiéndonos como docentes o profesionales a cargo actuar en soluciones en la

	experiencia que el alumno me brinda mediante el juego.
Resultados: En conclusión, Las dos mujeres hablan con mucha seriedad sobre la importancia de esto, La tutora desde la creencia en la que los juegos de roles y las dinámicas en equipo son muy útiles para la externalización de emociones d ellos estudiantes. Y la psicopedagoga está de acuerdo con esto y plantea que el desarrollo de los niños ocurre cuando interactúan con otros y desde el desarrollo de experiencias. Es por esto por lo que los docentes buscan construir conocimientos a partir del juego.	
Pregunta 5. <i>¿En su experiencia pedagógica, ¿qué tipo de estrategias didácticas como el aprendizaje basado en proyectos o la resolución de problemas comunitarios le han permitido integrar con éxito la comprensión lectora, el razonamiento matemático y el rescate de la identidad cultural?</i>	
Entrevistado N.º 1 Respuesta: La estrategia más utilizada es el ABP, porque desde los requerimientos del ministerio es una existencia desarrollar actividades conectadas con esta metodología. Por ejemplo, dentro de la conservación ambiental y sobre todo los saberes ancestrales trabajamos todos los años lectivos con las chacanas andinas, que son los pequeños huertos en espacios pequeños de la escuela y crear	Entrevistado N.º 2 Respuesta: En mi experiencia, la estrategia que mejores resultados ha dado en la práctica es precisamente el ABP. Es increíble lo bien que funciona porque integra todo de forma natural: para la comprensión lectora, la investigación de los alumnos, y la sistematización de toda la información. Asimismo, en el área de matemáticas se pueden medir presupuestos para ferias, tabular

actividades interdisciplinarias a partir de este proyecto.	información, y en todo este proceso incentivar siempre el respeto y cuidado de la identidad y cultura.
Resultados: En síntesis, las dos profesionales eligen claramente el Aprendizaje Basado en Proyectos como una de las estrategias más efectivas en el desarrollo de su trabajo. La primera entrevistada comenta que ella aplica esta estrategia para seguir disposiciones planteadas por el ministerio y lograr que los estudiantes trabajen en proyectos interdisciplinarios, combinando experiencias vivenciales con los saberes ancestrales. En cambio, la segunda entrevistada destaca las ventajas de ABP porque ayuda a integrar diferentes áreas del conocimiento, explica también que esta técnica incentiva la comprensión lectora, el razonamiento lógico, ayudando que los alumnos dentro de sus experiencias también puedan aprender sobre su identidad cultural de una forma significativa.	
Pregunta 6. <i>¿Cómo logra adaptar su práctica docente para responder a la realidad social de sus alumnos y que estrategias utiliza para promover la regulación emocional en clase?</i>	
Entrevistado N.º 1 Respuesta: Para responder a su realidad, primero debo conocerla; muchos de mis guaguas ayudan en los quehaceres del campo o cuidan a sus hermanos menores antes de venir a la	Entrevistado N.º 2 Respuesta: En realidad, para fomentar la regulación de las emociones suelo utilizar tres métodos muy concretos que me han resultado muy efectivos. Estos son: un termómetro emocional, que consiste en colocar en la entrada un cartel

escuela. Adapto la práctica flexibilizando los tiempos y contextualizando las tareas. Para la regulación emocional, que es donde he tenido tropiezos, he empezado a aplicar el "Círculo de la Palabra" al inicio de la jornada: nos saludamos, respiramos y cada uno expresa cómo llega su corazón el día de hoy.	donde los niños registran su estado de ánimo antes al iniciar las clases, permitiéndonos conocer en qué estado están mis estudiantes, por otro lado, el rincón de la calma, que es un área del aula donde mis niños pueden ir a despejar sus pensamientos con sus objetos que ellos han determinado que les transmiten seguridad y calma. Finalmente, pequeñas pausas activa con lapsos de respiraciones y pequeños ejercicios que les permitan retomar el control y la concentración en sus actividades.
---	--

Resultados:

En conclusión, Mientras la tutora se enfoca en adaptar a sus estudiantes a la vida social, mediante la flexibilidad en horarios y adaptaciones de tareas escolares a las realidades cotidianas. Al principio del día, la Tutora les da a sus estudiantes la oportunidad de expresar libremente lo que sienten. Esto se llama “Círculo de la Palabra” y ayuda a los estudiantes a manejar sus emociones.

La Psicopedagoga tiene un plan para ayudar a los estudiantes a controlar sus emociones en el aula. Primero, al principio del día, hace un “termómetro emocional” para ver cómo se sienten los estudiantes. Luego, tiene un “rincón de la calma” con objetos que ayudan a los estudiantes a sentirse seguros y tranquilos cuando están frustrados. También hace pausas activas con ejercicios de respiración para ayudar a los estudiantes a concentrarse.

Pregunta 7.

¿Cuál es su postura respecto a la complementariedad entre dinámicas individuales y colectivas como estrategias didácticas para la interiorización de la autorregulación emocional?

Entrevistado N.º 1

Respuesta: Creo que las dos representan diferentes aspectos de una misma realidad y se requieren la conexión de las dos. La cultura de los pueblos originarios es inherentemente colaborativa, por lo que las interacciones grupales enseñan al infante que sus comportamientos impactan a la comunidad en su conjunto. No obstante, la autorregulación es una etapa que se desarrolla inicialmente de forma interna. El niño necesita oportunidades de calma, de crear de manera individual o de reflexionar sobre sí mismo para comprender su propia ira o tristeza.

Entrevistado N.º 2

Respuesta: Las interacciones grupales revelan el entorno social, el niño aprende a controlar su comportamiento en consideración a los demás, también a escuchar y recibir opiniones del grupo. Sin embargo, la reflexión es un proceso individual, determinando que los estudiantes pueden aprovechar estos espacios para el autoanálisis o el uso de diarios emocionales que nos permiten conocer sus causas de frustración, cansancio o ansiedad. Es importante fomentar el equilibrio entre la autocrítica y la crítica constructiva hacia los demás, ante una situación de molestia dentro del aula de clases.

Resultados:

En base a las respuestas obtenidas, Las dos participantes defienden firmemente que ambos enfoques deben ir de la mano. Pues en la respuesta 1, se manifiesta desde la visión intercultural, los

niños aprenden desde el trabajo colaborativo, como sus acciones pueden afectar la armonía de la comunidad. Sin embargo, ella aclara que la autorregulación comienza como un proceso interno que cada persona debe desarrollar por sí misma. Asimismo, en la respuesta 2, se manifiesta que el trabajo colaborativo, potencia el que los niños aprendan a controlar su comportamiento y a ser individuos empáticos. Pero también es importante que tengan espacios individuales, como escribir en un diario o analizar sus propias emociones, logrando así un equilibrio socioemocional, y jóvenes íntegros.

Fuente: Datos obtenidos de docentes de los estudiantes de quinto año de básica de la UECIB 7 de mayo, período 2025-2026.

Como resultado de este análisis, se evidencia que, tanto una profesional docente como una psicopedagoga defienden que el desempeño académico en la UECIB “SIETE DE MAYO” se puede mejorar si dentro de los hábitos escolares se implementa un acompañamiento psicoeducativo. Pues los métodos tradicionales de enseñanza no funcionan bien para los estudiantes del sector rural, ya que se han visto afectados directamente en su motivación e interés académico. Estrategias como el IAP y el ABP adaptados a la realidad comunitaria de los alumnos ayuda a desarrollar su aprendizaje desde la relación vivencial tomando en cuenta sus saberes y tradiciones culturales.

- **Tabulación de respuestas del instrumento: Fichas de observación**

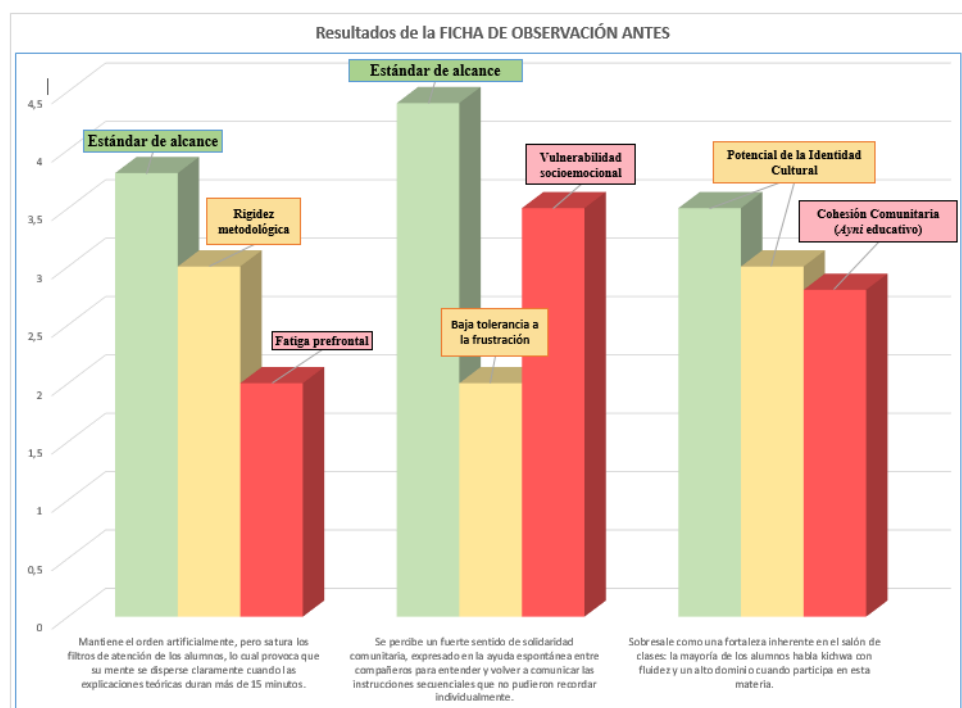
La presente tabulación corresponde a los datos obtenidos mediante la aplicación de la ficha de observación que consiste en tres fases (Antes, Durante y Después), instrumento diseñado para recopilar información de manera sistemática sobre las conductas, actitudes y comportamientos evidenciados en los participantes durante el proceso de investigación. La información recolectada fue organizada y cualitativa con el propósito de facilitar su análisis e interpretación, permitiendo identificar tendencias,

fortalezas y aspectos susceptibles de mejora relacionados con las variables de estudio. Los resultados que se presentan en el *Anexo 3*, mientras que a continuación se realizará un pequeño análisis en el *Gráfico 1*, que representa la fase I, el *Gráfico 2*, que representa la fase II. Finalmente, el *Gráfico 3*, representando la fase III, de los resultados obtenidos.

Esta interpretación se realiza en base a una escala de Likert del 1-5, donde 1 es el nivel más bajo y deficiente y 5 es el nivel alto de los indicadores requeridos para el análisis.

Gráfico 1

Ficha Observación fase 1.

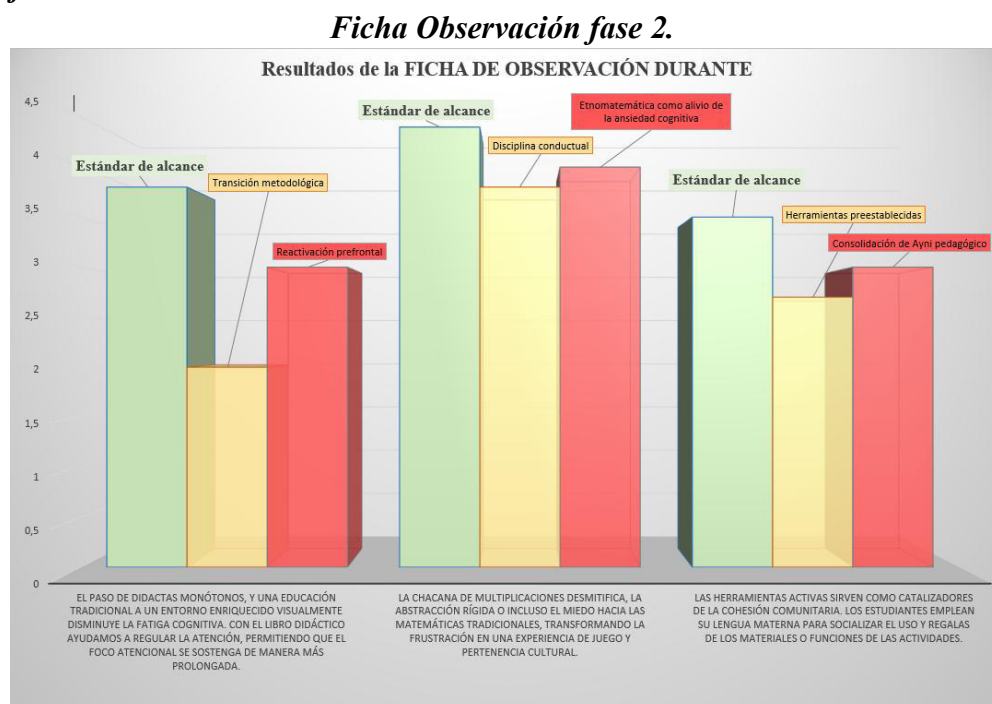


Nota: Gráfico diferencial de los resultados de la ficha de observación Fase I. Autoría de Salguero María José. Muestreo de los estudiantes de quinto año de educación básica de UECIB 7 DE MAYO, periodo 2025-2026.

En el presente gráfico se presentan las problemáticas identificadas en el aula, antes de la aplicación de las estrategias psicoeducativas para la mejora del desempeño educativo. En la columna verde se observa el estándar de alcance que las instituciones plantean como meta a alcanzar. Sin embargo, se observa que en el primer bloque de atención sostenida la rigidez metodológica alcanza el 3, mientras que la fatiga prefrontal alcanza 2 puntos. En el segundo bloque un nivel de 2 en la tolerancia a la frustración, y de 3.5 en vulnerabilidad emocional, valores distanciados significativamente del estándar de alcance que es 4.5. Finalmente, en el tercer bloque se observa una mayor puntuación de 3,8 en el potencial de la identidad cultural y un valor de 2.8 en la cohesión comunitaria.

En conclusión, se plantea que los factores más influyentes de este diagnóstico se encuentran en las barras rojas, viendo que tanto la fatiga prefrontal, la vulnerabilidad socioemocional y la cohesión comunitaria, son las causas principales a la hora del desarrollo integral de los estudiantes de 5to de básica de la UECIB SIETE DE MAYO.

Gráfico 2.

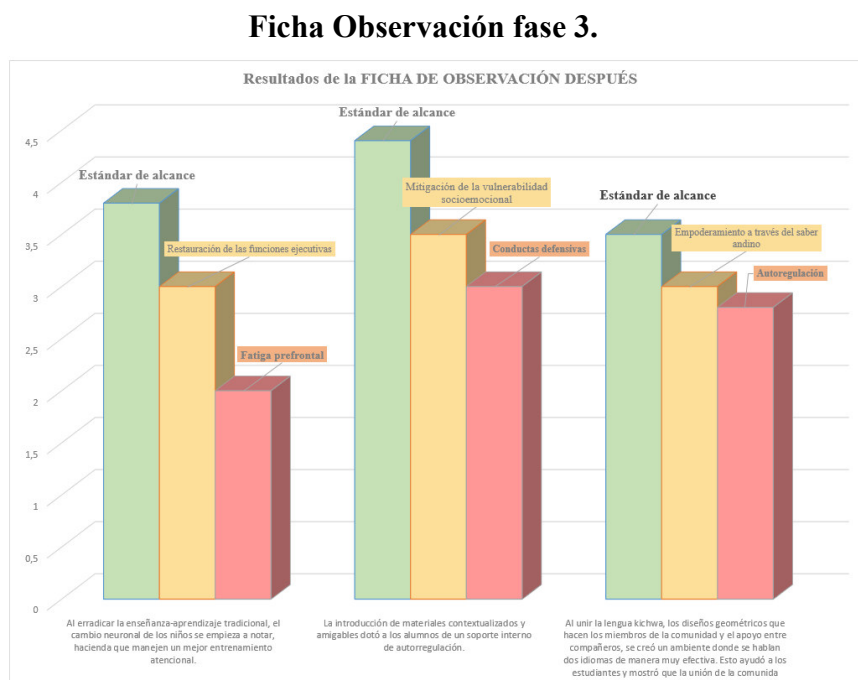


Nota: Gráfico diferencial de los resultados de la ficha de observación Fase III. Autoría de Salguero María José. Muestreo de los estudiantes de quinto año de educación básica de UECIB 7 DE MAYO, periodo 2025-2026

En este gráfico se analiza el avance de los alumnos desde la modificación pedagógica en el desarrollo de las clases. En el primer bloque, se considera como estándar de alcance un nivel de 3.7, en la reactivación prefrontal de 2.9 y en la transición metodológica puntuada por 2. En el segundo bloque se observa el estándar de alcance en su punto máximo de 4.2, el indicador de disciplina conductual de 3, y por último el alivio de ansiedad cognitiva marcado por un 3,8. Finalmente en el tercer bloque donde se evalúa el trabajo colaborativo, se plantea un estándar de alcance de 3.4, el uso y aplicación de herramientas propuestas puntuadas con 2.6 y la consolidación de Ayni pedagógico con el 2.9 ya que hay buen dominio de la lengua materna.

Los datos de la segunda fase evidencian que las estrategias psicoeducativas no solamente ayudan a los problemas de atención y comportamiento que fueron diagnosticadas, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades de lógica, matemáticas y lenguaje. Estos se han logrado al considerar dentro del control de observación, enfocando nuestro objetivo en el trabajo colaborativo y el apoyo dentro de la comunidad.

Gráfico 3.



Nota: Gráfico diferencial de los resultados de la ficha de observación Fase III. Autoría de Salguero

María José. Muestreo de los estudiantes de quinto año de educación básica de UECIB 7 DE

MAYO, periodo 2025-2026.

En base a la fase tres de las fichas de observación, se demuestra el fortalecimiento y transformación efectiva en el desarrollo cognitivo, comportamental y socioemocional, tras la aplicación de las estrategias didácticas. Es decir, en este gráfico se observa gran impacto metodológico desde el primer bloque con un estándar de alcance con 3.9, la restauración de las funciones ejecutivas con 3.1 y la fatiga prefrontal de 2.1. En el segundo bloque, se evidencia el estándar de alcance con 4.5, la mitigación, o mejor dicho la reducción de la vulnerabilidad socioemocional en un 3.6 y por último una reducción significativa de las conductas defensivas puntuado con un 3.1. Finalmente, en el tercer bloque se observa el estándar de alcance de 3.6, el empoderamiento del saber andino con 3.1 y la autorregulación colectiva con 2.9.

La evaluación de la tercera fase verifica si la problemática de la investigación es certera. Al cambiar un modelo tradicional a uno enfocado en el acompañamiento psicoeducativo, el juego y la identidad cultural, se lograrán mejorar los problemas iniciales de atención y comportamiento de los alumnos como se manifiesta en este gráfico, donde el nivel de los indicadores es mucho más cercano al del alcance estándar, determinando que se detecta éxito en el requerimiento de las metas establecidas.

En síntesis, los resultados evidencian que las dificultades de aprendizaje de los estudiantes están relacionadas con la interacción de factores metodológicos, socioemocionales y culturales. La aplicación de actividades monótonas y poco dinámicas puede generar fatiga atencional y afectar procesos como la memoria y la concentración. Asimismo, la escasez de estrategias para el manejo de emociones limita las habilidades y competencias de los estudiantes al momento de enfrentar la frustración y los desafíos

académicos de manera adecuada. Por otro lado, es fundamental también tener presente la importancia de fomentar la conservación y cuidado de la identidad cultural y el apoyo comunitario, de manera que se construyan fortalezas que favorecen la participación, la confianza y el aprendizaje significativo.

De otro modo, los gráficos muestran que, gracias a los indicadores aplicados para las fases de observación, que buscan evaluar elementos conductuales, siendo esta la forma física y tangible en la que el estudiante exterioriza los factores influyentes a nivel cognitivo o emocional, y por otro lado los resultados en el desarrollo de actividades de contenidos educativos de las áreas trabajadas, este nuevo enfoque educativo propuesto, es una vía factible ya que refleja bastantes cambios positivos. La reducción de la brecha de aprendizaje en lectura y matemáticas no fue un hecho aislado, sino que demuestra el impacto de estas herramientas para la restauración de las funciones ejecutiva del alumnado. Al usar materiales divertidos y llamativos, e ir mucho más allá con la intención de no formar solo individuos de ciencia, sino empáticos y capaces de desenvolverse en su entorno, se redujo el estrés y la inseguridad en los estudiantes.

- **Test TAMAI**

Para saber con certeza de donde se obtienen los resultados de la prueba TAMAI adaptado, se toma en cuenta la fusión de las fichas de observación durante las 3 fases, y las entrevistas personalizadas con los niños, mientras se desarrollan los dibujos solicitados para el diagnóstico, El dibujo es el puente de comunicación, en el que se toma en cuenta los comportamientos y lo que nos expresa para un desarrollo óptimo de nuestro análisis cualitativo. Por lo que a continuación se presenta una tabla metodológica detallada con las

dimensiones originales del TAMAI que permiten hacer de una actividad de dibujos y diálogos, una herramienta de resultados objetivos.

Tabla 2

Análisis de Matriz metodológica Test TAMAI

Dimensión original del TAMAI	¿Qué evalúa en la base original?	Adaptación metodológica para niños de 9-10 años
Inadaptación personal	Evalúa cómo una persona se ve a sí misma, cómo maneja sus emociones, cómo se siente cuando está con otros y cómo reacciona cuando se equivoca.	Traducir la frustración en cosas de la vida diaria. Ver cómo reacciona un niño cuando está muy cansado físicamente o cuando comete un error en la escuela. En lugar de hacer preguntas por escrito, el niño puede expresarlo dibujando.

Inadaptación escolar	Mide lo descontento que está con el aprendizaje, la falta de interés, el rechazo a las materias que se consideran básicas y los problemas con los profesores.	Desmitificar la rigidez escolar mediante el juego. Evaluar el paso de la fatiga cognitiva provocada por métodos tradicionales a la motivación intrínseca generada por materiales contextualizados.
Inadaptación social	Analiza la conducta agresiva, la indisciplina, el aislamiento, la falta de normas y las dificultades de relación con sus compañeros.	Evaluación a través del Ayni Pedagógico. Evaluar cómo se llevan los alumnos entre sí, cómo se ayudan y cómo se controlan en su propio entorno cultural.
Inadaptación familiar	Explora las tensiones en el hogar. Habla de la insatisfacción con las relaciones familiares. También muestra la influencia del entorno doméstico.	Queremos mostrar cómo es la vida en el campo y en la comunidad. Y saber si estas responsabilidades pueden hacer que los niños se sientan cansados o distraídos antes de empezar las clases.

En base a la matriz TAMAI adaptado, se determinó en la fase inicial, mediante la observación y la comunicación directa, que las actividades dentro de la asignatura de matemáticas eran uno de los factores que generaban ansiedad, y fatiga mental al momento

de desarrollar las actividades o incluso de presentar una tarea. Por otro lado, se desencadena un factor de miedo y vergüenza ante la actividad de la lectura debido a la falta de práctica y fluides lectora. Y algunos factores como cansancio, falta hábitos educativos, el no contar con un espacio específico para la ejecución de tareas en el contexto familiar, señalaron también como un limitante para realizar con éxito tareas, o comprender dentro de las horas clase.

Esta matriz muestra un diagnóstico objetivo, que a pesar de que se ha realizado mediante el dibujo y el diálogo, las dimensiones facilitan mantener claros los objetivos de la observación y de la evaluación como instrumento y guía para proponer e implementar estrategias didácticas acorde a las necesidades que presentan los estudiantes tanto a nivel cognitivo como psicoemocional. Esta matriz justifica las estrategias didácticas que se introducirán después.

11. CONCLUSIONES

El análisis realizado permitió evidenciar el impacto que tiene el acompañamiento psicoeducativo al fortalecer el desempeño académico de los estudiantes, al demostrar que el aprendizaje ha sido influenciado por aspectos cognitivos y por factores emocionales, metodológicos y contextuales. Esta investigación resalta la importancia de implementar estrategias didácticas contextualizadas que respondan a las necesidades reales de los estudiantes y promover un aprendizaje significativo y contribuir a la mejora del desempeño académico desde el enfoque Intercultural Bilingüe.

La revisión teórica permitió comprender que las estrategias didácticas, cuando se complementan con el acompañamiento psicoemocional, favorecen de manera significativa el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los aportes analizados de Vygotsky, Bruner y Ausubel demostraron que el aprendizaje no depende únicamente de la adquisición de conocimientos científicos, sino también de la interacción con otros y el acompañamiento docente para la autorregulación. Estos fundamentos respaldaron el diseño de la propuesta y la promoción de un aprendizaje significativo y fortalecer el desempeño psicoeducativo.

El diagnóstico realizado permitió identificar que el bajo desempeño académico de los estudiantes no responde a una sola causa, sino a la interacción de diversos factores psicoeducativos. Entre los principales se encontraron las dificultades para manejar la frustración, la escasa regulación emocional, el predominio de metodologías tradicionales y las condiciones propias de su contexto familiar, rural e intercultural. La información obtenida a través de las entrevistas, la observación directa y la adaptación del instrumento TAMAI permitió comprender que estos aspectos influyen de manera conjunta en la comprensión lectora y el razonamiento matemático. Por ello, se contempló la necesidad de implementar estrategias didácticas psicoeducativas que atiendan no solo el desarrollo académico, sino también las necesidades emocionales y el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes.

El análisis del proceso mostró que las estrategias representan elementos fundamentales para fortalecer el proceso de aprendizaje. Las docentes entrevistadas coincidieron en que las metodologías como el ABP, el IAP y las estrategias de regulación emocional favorecen a la participación, motivación, comprensión lectora y

lógica matemática. Estos aportes confirman que la incorporación de las prácticas pedagógicas contextualizadas contribuye de manera positiva en el impacto del uso de estas estrategias en la mejora del desempeño académico.

Como respuesta a las necesidades identificadas durante la investigación, se diseñó una guía de estrategias didácticas de acompañamiento psicoeducativo contextualizada a la realidad de la Educación Intercultural Bilingüe, mediante la cual se comprobó que la propuesta de un sistema que combina el monitoreo de las emociones de los niños semanalmente, mediante el método TAMAI gráfico a través del dibujo, libros interactivos y una competencia llamada “Chacana matemática” que utiliza maíz, como elementos de conteo, optimiza significativamente tanto el desempeño académico como la permanencia escolar. Los resultados finales de las observaciones demuestran un incremento significativo en la fluidez de la lectura, comprender el sistema lógico de las multiplicaciones y fortalecer su retención de nuevos contenidos. Por lo que se determina que en esta investigación la propuesta marca un alto impacto positivo, al fortalecer la autoestima, la confianza y al generar un ambiente escolar seguro y estimulante a través del conocimiento ancestral para los estudiantes de 5to año de básica.

12. PROPUESTA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACOMPAÑAMIENTO PSICOEDUCATIVO PARA NIÑOS DE 5TO AÑO DE BÁSICA DE LA UECIB SIETE DE MAYO

AUTORA:

MARÍA JOSÉ SALGUERO MONTOYA

TUTORA:

DRA. VIVIANA SUÁREZ

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN INTERCULTURAL BILINGÜE.

12.1 Título

**ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA LA AUTOREGULACIÓN
SOCIOEMOCIONAL Y FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO
ACADÉMICO**

12.2 Introducción:

El tránsito a la educación que corresponde al proceso educativo de Desarrollo de Destrezas y Técnicas de estudio (DDTE), en el que se engloban los niveles de 5to, 6to y 7mo, según el MOSEIB, representa un desafío complejo debido a la diversidad de métodos de enseñanza tradicionales y pasivos que han limitado desde siempre el desarrollo neurocognitivo. Tras diagnosticar el quinto año EGB de la UECIB “SIETE DE MAYO”, se observó fatiga cognitiva, desmotivación, baja tolerancia a la frustración y una desconexión con las prácticas e identidad cultural. Ante esta realidad, se presenta esta propuesta psicoeducativa lúdica y contextualizada en la EIB. Por lo que, para llevarla a cabo, se aplica semanalmente una adaptación gráfica del método TAMAI a través de los dibujos, permitiendo la libertad de los niños al momento de expresar sus emociones, o posibles causas que puedan causar su bajo rendimiento académico. En el

área pedagógica, el proceso de lectura se reactiva a partir de libros con andamiajes visuales didáctico. Paralelamente, el razonamiento etnomatemático se fortalece con la etnocompetición de la chacana multiplicadora, un juego interactivo que consolida de forma lógica las tablas de multiplicar. Con estas estrategias, se busca la mejora en las competencias y habilidades de autorregulación tanto socioemocional como escolar, logrando mejorar significativamente su desempeño y bienestar integral.

12.3 OBJETIVOS:

12.3.1. Objetivo general:

Implementar un sistema de estrategias didácticas y psicoeducativas aplicadas a través del juego, herramientas interactivas para la autorregulación emocional, la comprensión lectora y el dominio de las tablas de multiplicar en estudiantes de quinto año de la UECIB “Siete de mayo” durante el año escolar 2025-2026.

12.3.2. Objetivos específicos

- Monitorear cada semana el estado anímico de los estudiantes y los factores externos que afectan su entorno escolar.
- Mejorar la comprensión lectora y el dominio lógico etnomatemático
- Fortalecer los saberes ancestrales y el aprendizaje didáctico

12.3.4. Desarrollo

La base de este proyecto se forma con herramientas de enseñanza y psicología educativa. Estas ayudan a cubrir las necesidades de aprendizaje y emocionales de los estudiantes en su contexto escolar y comunitario. A continuación, se detalla los tres puntos clave de la intervención que se lleva a cabo según el MOSEIB.

Estos puntos clave fueron diseñados para responder a las necesidades de los estudiantes de manera integral.

Durante tres semanas, los estudiantes tuvieron que dibujar sus estados de ánimo y qué factores en la escuela les afectaban emocionalmente. No tenían que llenar un cuestionario, solo dibujar. Según Hernadez (2015), el método TAMAI es muy útil para evaluar cómo los estudiantes interactúan con su entorno escolar, familiar y personal. Dibujar es una buena manera para que los niños expresen sus sentimientos sin tener que usar palabras difíciles. Como dice Bisquerra, en el año 2000, el desarrollo emocional es fundamental para el éxito académico y el progreso cognitivo.

Se creó un libro didáctico con imágenes, texturas y actividades interactivas que hace que la lectura sea divertida y no solo una tarea mecánica. Esta estrategia se basa en la teoría de Lev Vygotsky, que dice que el docente debe ofrecer apoyo temporal que se va retirando a medida que el alumno avanza. Hernes & Gusmary (2017), afirman que usar diagramas visuales y hacer preguntas es fundamental para una verdadera comprensión lectora. El juego y la diversión motivan a los alumnos.

Finalmente, Se diseñó un juego de competencia grupal con una cruz andina. Cada espacio de la cruz tenía un vaso con operaciones de multiplicación. Los alumnos competían calculando resultados y poniendo granos de maíz en los vasos. De acuerdo con el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, el aprendizaje debe partir de la cultura y los saberes de los pueblos originarios. Mora (2003) sostiene que la enseñanza matemática debe hacer que la memorización tenga sentido real y fomente el pensamiento crítico. Piaget, en sus teorías, señala que el aprendizaje se optimiza con la interacción física y el uso de materiales concretos, como el maíz.

12.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Semanas	Eje socioemocional	Eje de lectura	Eje de matemáticas

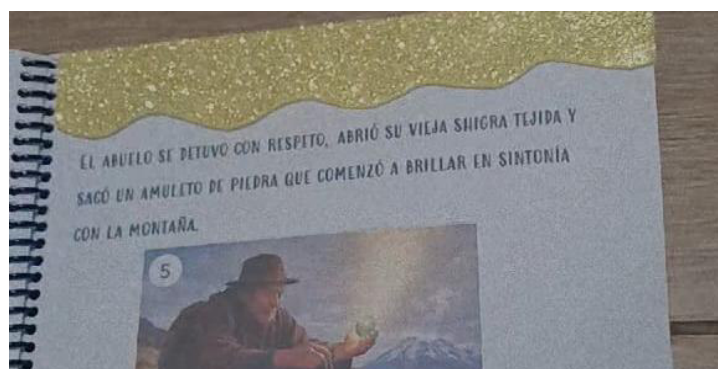
Semana 1 29/05/2026 — 03/06/2026	Manejo de frustración con la aplicación del role playing dentro del aula. Reemplazar conductas impulsivas con juegos que fomentan la calma y la respiración controlada.	Estrategia de andamiaje. Elaboración de libros didácticos para fomentar la lectura desde el descubrimiento y la interacción visual.	Introducción de la chacana matemática. Establecemos en equipos las reglas del juego y las condiciones para obtener recompensas. Explicamos también el símbolo ancestral y la importancia de la chacana en la cosmovisión andina. Iniciamos el juego con las tablas de 2 al 4
Semana 2 06/06/2026 — 10/06/2026	Asamblea de clase, para exteriorizar emociones, problemáticas y fomentar la escucha activa en los estudiantes antes, creando individuos empáticos y con autoestima,	Realizamos la búsqueda del tesoro, con la resolución de acertijos de las lecturas. Imaginamos el problema de la historia y lo dibujan desde su punto de vista. Realizamos lecturas individuales cronometradas.	Organizamos grupos de 3 integrantes para la competencia, los niños trabajan en grupo para la resolución de las operaciones con el uso de granos de maíz. Resolvemos las tablas de 5 al 8

Semana 3	Dibujos de evaluación del avance socioemocional mediante el método TAMAI de cada uno de los estudiantes, de manera que se pueda realizar el análisis comparativo de una antes y un después en la regulación emocional de los niños	Los estudiantes realizan nuevas lecturas cronometradas para la evaluación de avance en la fluidez lectora. Proponen ideas entre círculos de la palabra, para nuevas lecturas de su interés.	Realizamos un concurso con premiación con la finalidad de incentivar el aprendizaje, en parejas sortean obstáculos de participación física y realizan las operaciones de las tablas del 2 al 10 de manera simultánea.
13/06/2026 — 20/06/2026			

Elaboración de material didáctico

Señala Vygotsky (1978) que el libro no es un objeto estático, más bien es un instrumento, el cual puede ser un apoyo en el desarrollo integral dentro del ámbito estudiantil. Las pistas visuales, texturas o acertijos, son elementos que sostienen al estudiante dentro de su Zona de Desarrollo próximo, permitiendo que la lectura sea un método de codificación y aprendizaje interactivo. Bajo este concepto se presenta la evidencia de los libros creados para el desarrollo de la estrategia del andamiaje con el objetivo de generar mejoras en la fluidez lectora.

Libro didáctico



Fuente: María José Salguero

La Chacana Multiplicadora es una herramienta educativa que ayuda a aprender cálculo de una manera práctica. Se basa en la manipulación de granos de maíz sobre la forma de la cruz andina. Esta idea se apoya en la teoría de la etnomatemática, propuesta por D'Ambrosio en el año 2001, donde menciona que las formas de contar, medir y clasificar no son solo de la educación occidental, sino que también vienen de los conocimientos y creencias de cada cultura. Esta estrategia se ajusta a las sugerencias educativas del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe del Ministerio de Educación del Ecuador, desde el año 2013. De esta manera, se garantiza que la educación sea relevante para la cultura local y que se respeten todos los saberes en el aula. Es por esto por lo que, con el uso de materiales reciclados y granos de maíz, se

elabora la chacana multiplicadora, con el fin de que las matemáticas, específicamente las tablas de multiplicar no sean un sistema de memoria sistematizada, sino que se comprenda la importancia de la lógica matemática que faciliten la comprensión de este tipo de operaciones.

Chacana multiplicadora



12.5. C

El análisis realizado permitió comprender la importancia de las estrategias Según la ficha del "Después", este enfoque sustituyó las conductas defensivas iniciales por mecanismos estables de autorregulación autónoma, creando un ambiente escolar seguro, empático y propicio para el éxito del aprendizaje.

La intervención pedagógica mejoró drásticamente el rendimiento académico en áreas importantes. En lectura, la fluidez y comprensión pasaron del 30% al 85% gracias

a libros con imágenes que ayudaron a concentrarse. Al mismo tiempo, las habilidades matemáticas se duplicaron del 35% al 75%, ya que el diseño didáctico interactivo ayudó a recordar a largo plazo, eliminando la memorización abstracta y la ansiedad.

Los resultados finales confirman que esta etnocompetición activó el funcionamiento ejecutivo del grupo y consolidó el Ayni pedagógico, promoviendo el trabajo cooperativo y el uso fluido de la lengua kichwa.

El diagnóstico inicial y el seguimiento socioemocional en la UECIB “7 de mayo” mostraron que el bajo rendimiento académico no se debía a una falta de capacidad cognitiva en los estudiantes. En lugar de eso se evidenció la vulnerabilidad de los estudiantes a nivel emocional y la dificultad de adaptación en el ámbito escolar, Parte del problema era que los métodos de enseñanza eran muy rígidos, basados en la ideología antigua de enseñanza.

Al revisar los dibujos y relatos, se notó que muchos de estos factores limitantes provenían del hogar y su contexto territorial. Algunos que mantenían responsabilidades extras para su edad, generando cansancio físico y mental a la hora de aprender, por lo que, se puede decir que la intervención que se hizo resultó ser muy efectiva. Se reemplazaron las conductas defensivas e impulsivas por mecanismos estables para que los estudiantes puedan controlar su propio aprendizaje.

13. BIBLIOGRAFIA

- Arriaga, M. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES. *Atenas*, 65-66.
- Ausebel, D. (2003). EL APRENDIZAJE VERBAL SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL. *Universidades*, 38. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Bisquerra, R. (Marzo de 2000). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>
- Bruner, J. (1988). *Realidad mental y mundos posibles*. London : Gedisa .
- Carrera, B., & Mazzarela, C. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *Educere*, 42, 43.
- Delors, J. (1996). *SCRIB*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/52979629/ESTRATEGIAS-EDUCATIVAS-PARA-DESARROLLAR-LA-IDENTIDAD-CULTURAL-LAMBAYECANA>
- Denegri, J. (3 de Marzo de 2023). *Linkedin*. Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/evaluaci%C3%B3n-del-impacto-en-educaci%C3%B3n-superior-jesus-denegri>
- Fals-Borda. (2003). Investigación acción participativa: aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en humanidades*, 60.
- Hernandez, P. (2015). *TAMAI Test Autoevaluativo Multifactorial de adaptación Infantil*. Madrid: Tea ediciones/ Hogrefe. Obtenido de https://hogrefe-tea.com/recursos/Ejemplos/TAMAI2015_extracto.pdf

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Hernes, F., & Gusmary, D. C. (14 de Octubre de 2017). *Universidad de los Andes*.
Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>
- Ministerio de educación. (Abril de 2019). Acompañamiento psicoeducativo para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual . *Uniandes EPISTEME Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, pág. 220.
- Mora, D. (Mayo de 2003). *Scielo*. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922003000200002
- Mora, J. F. (25 de Abril de 2025). *Foco en Obra*. Obtenido de <https://focoenobra.com/blog/consecuencias/>
- Moreno, J. L. (1946). *APPF*. Obtenido de <https://www.appf.edu.es/consiste-role-playing/>
- Nassif, R. (1958). *Pedagogía General*. Buenos Aires: Kapelusz, S.A.
- Okuda, M., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en invetsigación cualitativ: Triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 118-124.
- Padilla, E. (30 de Mayo de 2024). *Mc Graw Hill*. Obtenido de <https://www.mheducation.es/blog/la-asamblea-en-el-aula>
- Ruiz, L. (21 de Marzo de 2019). *Psicología Y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/cultura/tipos-de-causas-segun-aristoteles>
- Samaniego, P. (2023). La Planificación como una herramienta de la calidad educativa. *Revista Latinoamericana de Cinecia sociales y humanidades*.

- Schwindt, C. (2024). *Regulación emocional y mindfulness en niños*. Argentina: NeuroClass.
- Toscano, & otros. (2023). Desempeño académico y habilidades sociales. *Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 9.
- UNIR. (03 de 03 de 2025). *¿Qué son las estrategias didácticas? Concepto, importancia y ejemplos*. Obtenido de UNIR La universidad del internet:
<https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/>
- Universidad Complutense de Madrid. (11 de Mayo de 2018). *Science Direct*. Obtenido de
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1368-2018-05-11-FOCAD%20FINAL%20COMPLETO.pdf>
- Vital, S. (2014). *La organización del tiempo y el espacio en el aula escolar*. Argentina : NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UNCPBA. Obtenido de
<https://ridaa.unicen.edu.ar:8443/server/api/core/bitstreams/062ece2f-6cb7-4909-bb2d-f3e8b4c235a5/content>
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.
- Zamora, C. (2024). Acompañamiento psicoeducativo como estrategia para favorecer el desarrollo de competencias universitarias . *XIII CLABES Congreso Latinoamericano sobre abandono en Educación Superior*, 1052.
- Zamora, Z. (2025). Acompañamiento psicoeducativo como estrategia para favorecer el desarrollo de competencias. *Congreso Latinoamericano sobre abandono en educación superior* (pág. 1052). Chile: Red Guía.

14. ANEXOS

Anexo 1.- Formato de la Técnica e Instrumento



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Entrevista

Objetivo: Identificar estrategias didácticas de acompañamiento psicoeducativo que contribuyan al fortalecimiento del desempeño académico de los estudiantes.

Tema: “Estrategias didácticas de acompañamiento psicoeducativo para fortalecer el desempeño académico en los estudiantes de 5to año de básica de la UECIB 7 DE MAYO, periodo 2025-2026”

Dirigida a docentes

1. ¿Qué me puede mencionar sobre las estrategias didácticas?
2. Según los autores Kemmish y McTaggart (1992) consideraron que el IAP es una forma de indagación colectiva en la que los participantes siguen una serie de pasos para cumplir un objetivo, además de interactuar en proceso de su realidad social

¿Cree usted que el modelo IAP es factible como estrategia didáctica en la UECIB 7

De mayo?

3. ¿Usted ha implementado este modelo durante su hora clase? En caso de que diga que no, ¿le gustaría implementarlo?
4. ¿Cuál es su postura respecto a la necesidad de implementar estrategias didácticas activas —tales como la discusión de dilemas morales, debates o role-playing— para potenciar el desarrollo psicoeducativo en el ámbito escolar?
5. En su experiencia pedagógica, ¿qué tipo de estrategias didácticas —como el aprendizaje basado en proyectos o la resolución de problemas comunitarios— le han permitido integrar con éxito la comprensión lectora, el razonamiento matemático y el rescate de la identidad cultural?
6. ¿Cómo logra adaptar su práctica docente para responder a la realidad social de sus alumnos y qué estrategias utiliza para promover la regulación emocional en clase?
7. ¿Cuál es su postura respecto a la complementariedad entre dinámicas individuales y colectivas como estrategias didácticas para la interiorización de la autorregulación emocional?

Anexo 2.- Fichas de observación (fase I, fase II y fase III)

Guía de Ficha de observación

Aspectos preliminares:

Fase 1:

1. Aproximación al problema de Investigación:

Identificación y selección de las barreras socioemocionales, deficiencias de autorregulación y niveles iniciales de atención, memoria y dominio de las asignaturas en la transición a la básica media que limitan el desempeño académico de los estudiantes de 5to.

2. Objeto de Investigación. ¿Qué vamos a observar?

Estado de las funciones ejecutivas, los estilos de aprendizaje y las dinámicas de participación lingüística y sociocultural de los estudiantes.

3. Objetivo de la investigación

Analizar el impacto de la aplicación de las estrategias de acompañamiento psicoeducativo contribuye a potenciar el rendimiento y el desarrollo integral.

4. Objetivo de la Guía de Observación:

Diagnosticar y evaluar la línea base conductual, cognitiva y motivacional de los estudiantes de 5to EGB antes de la intervención pedagógica.

No	Indicadores para observar	Justificar ¿Por qué de los indicadores?
1	Nivel de atención sostenida y concentración durante las explicaciones en el aula.	Permite identificar el estado de los filtros atencionales de la corteza pre frontal previos a la estimulación cognitiva.
2	Capacidad de retención y seguimiento de instrucciones complejas o secuenciales.	Mide la memoria del contenido implícito indispensable para la resolución de actividades abstractas y matemáticas.
3	Manifestación de conductas de frustración o abandono ante dificultades académicas.	Diagnostica la autorregulación emocional y la autoestima académica inicial del alumno.
4	Participación activa utilizando recursos lingüísticos propios de su cultura e identidad.	Permite representar la confianza y fluidez comunicativa en un entorno intercultural bilingüe y etnográfico.
6	Capacidad para planificar y organizar de forma autónoma sus materiales y tareas de aula.	Mide el funcionamiento de la habilidad ejecutiva de planificación, base del rendimiento escolar independiente.

5. Definir encuadre de la Guía de Observación:

Cualitativo-Cuantitativo

Mixto, Cualitativo-Cuantitativo a través de escala Likert y relatores etnográficos.

6. Definir Diseño de la Guía de Observación.

Descriptivo-Etnográfico transaccional de inicio.

Ficha de observación

La escala de Likert es una herramienta de medición, que pueden reflejarse en actitudes, opiniones o actitudes psicológicas. Para este instrumento se utiliza la Escala de Likert del 1 al 5, donde 1 representa un nivel deficiente, o que no se cumple el requerimiento y el 5 representa un nivel óptimo de los indicadores educativos tanto de regulación conductual como de contenidos académicos.

Fase 1. Diagnóstico de la problemática

GUÍA DE OBSERVACIÓN						
1- Datos y características de sujetos y/o grupos a Observar						
Contexto/Unidad Educativa: UECIB "7 DE MAYO" Grupo: 5to Año de Básica Población: Niños de aproximadamente 9 a 10 años Temporalidad de la Observación: Fase de diagnóstico					Día de la semana: Jueves Jornada: Matutina Fecha: 21/05/2026	
Observador Responsable: Maña José Salguero						
Objetivo y/o propósito de la observación: Levantar el perfil cognitivo y relacional inicial del grupo focalizado.					Tiempo de Observación: 45min	
Indicadores	Escala: Likert					Observaciones (relatoria)
	1	2	3	4	5	
El grupo mantiene la atención sostenida en las explicaciones teóricas por más de 15 minutos sin dispersarse.		★				Es bastante complejo mantener la atención de los niños durante una actividad corta y mucho más si es de larga duración, exactamente si se trata de integrar actividades activas. Se evidencia que en la enseñanza predominan los dictados y ejecución de tareas largas, con el fin de mantener un orden dentro del aula.
La mayoría de los estudiantes retiene y ejecuta instrucciones que implican múltiples pasos secuenciales.			★			Con regularidad hay que repetirlos los pasos a seguir en la actividad, pero entre compañeros se evidencia ese apoyo.
Los estudiantes demuestran tolerancia a la frustración cuando un ejercicio o contenido presenta alta dificultad.		★				Se observa mayor facilidad de enojo y molestia ante una frustración o cuando no pueden ejecutar las actividades con mayor facilidad, emitiendo malas palabras o incluso respondiendo al docente a la defensiva con mal comportamiento o dejando la actividad inconclusa.
El aula refleja dinámicas de convivencia armónica, solidaridad y trabajo colaborativo comunitario.				★		Se mantienen reglas de convivencia, pero cumplimiento incompleto.
El curso utiliza de forma espontánea y segura recursos lingüísticos y culturales de su entorno en el aprendizaje.				★		Si la mayoría de los estudiantes manejan con facilidad la lengua materna (kichwa) y su desempeño dentro de la asignatura demuestra buenos resultado y dominio del idioma en sus participaciones.
El grupo organiza de manera autónoma sus materiales de estudio e inicia las tareas de forma planificada.		★				

Observaciones generales	Interpretación de resultados y categorización
Se observó un ambiente escolar en la clase de 5to año de Educación General Básica durante los 45 minutos de inmersión, el cual se caracterizaba por utilizar métodos docentes pasivos y tradicionales. Para mantener el control del grupo, se les asignan tareas largas y se dan dictados de manera constante. Este enfoque tiene como objetivo mantener el orden artificialmente, pero satura los filtros de atención de los alumnos, lo cual provoca que su mente se disperse claramente cuando las explicaciones teóricas duren más de 15 minutos.	Rigidez metodológica y fatiga prefrontal (Atención y Memoria): El predominio de dictados y tareas mecánicas largas satura la corteza prefrontal de los niños de 9 a 10 años. El cerebro en esta etapa evolutiva no está biológicamente diseñado para mantener el foco en la monotonía; por ende, la necesidad constante de repetir las instrucciones no responde a una falta de capacidad cognitiva, sino a una fatiga atencional provocada por la ausencia de estímulos activos y dinámicos.
Dentro del componente lingüístico y cultural sobresale como una fortaleza inherente en el salón de clases: la mayoría de los alumnos habla kichwa con fluidez y un alto dominio cuando participa en esta materia. Además, aunque el cumplimiento de las normas de convivencia es incompleto, se percibe un fuerte sentido de	Vulnerabilidad socioemocional y baja tolerancia a la frustración: Al no existir un acompañamiento psicoeducativo que dote a los alumnos de herramientas de autorregulación, los picos de dificultad académica se interpretan como amenazas a su autoestima. La falta de un andamiaje emocional por parte del entorno provoca que el enojo, el mal

Fase 2: Monitoreo y acompañamiento del proceso de intervención psicoeducativa.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

1- Datos y características de sujetos y/o grupos a Observar

Contexto/Unidad Educativa: UECIB "7 DE MAYO" Grupo: 5to Año de Básica Población: Niños de aproximadamente 9 a 10 años Temporalidad de la Observación: Fase de Intervención (durante)						Día de la semana: Lunes Jornada: Matutina Fecha: 13/06/2026
Observador Responsable: María José Salguero						
Objetivo y/o propósito de la observación: Levantar el perfil cognitivo y relacional inicial del grupo focalizado.						Tiempo de Observación: 45min
Indicadores	Escala: Likert					Observaciones (relatoria)
	1	2	3	4	5	
El grupo mantiene la atención sostenida en las explicaciones teóricas por más de 15 minutos despues del uso de los libros de andamiaje visual.			★			Se evidencia una reducción de la dispersión mental en atención y comportamiento. Las ilustraciones y organizadores gráficos anclados al texto retienen los filtros atencionales de forma natural, rompiendo la rigidez metodológica previa, en la que los estudiantes incluso mostraban desinterés ante la idea de un refuerzo académico.
Los estudiantes resuelven las tablas de multiplicar interactuando de forma kinestesica y logica con el juego de la chacana.				★		La modalidad del juego, al contener también un concepto andino, hace que los alumnos se interesen por el origen del elemento y la cultura. Los estudiantes manipulan el recurso con entusiasmo e interés.

Ante un equivocación o poca comprensión, el estudiante recurre a la guía visual o matemática en lugar de abandonar la tarea o responder con enojo.			★			A pesar de que en su gran mayoría se nota una disminución en las respuestas impulsivas de enojo o frustración y mayor trabajo en equipo. Sin embargo, hay alumnos que no demuestran una actitud participativa al saber que el jugar les hará aprender.
Se activan nuevas dinámicas comunitarias de cooperación en las que los alumnos más avanzados guían a sus pares en el uso de la chacana y resolución de problemas.				★		Se mantienen reglas de convivencia, aumenta el apoyo y trabajo colaborativo. Aunque se mantiene el tema de indisciplina. Rescatando que la mayoría de los estudiantes manejan con facilidad la lengua materna (kichwa).
El grupo prepara sus materiales de andamiaje e inicia las actividades de forma independiente y coordinada.			★			Al saber que son juegos o actividades divertidas las que se van a realizar, se observa mayor interés e incluso y cálido recibimiento de parte de los alumnos.

Observaciones generales	Interpretación de resultados y categorización
En el seguimiento semanal de las evaluaciones TAMAI, se nota una mejora en la externalización de las emociones, factores que pueden causar sus malestares e incluso pequeños círculos de diálogos, donde intercambiaban diálogos de empatía y comprensión.	Transición metodológica y reactivación prefrontal: El paso de diáctados monótonos, y una educación tradicional a un entorno enriquecido visualmente disminuye la fatiga cognitiva. Con el libro didáctico ayudamos a regular la atención, permitiendo que el foco atencional se sostenga de manera más prolongada.
En tema de disciplina conductual, son niños que carecen de seguimiento de reglas y falta de respeto ante las autoridades, el control de clase es bastante complejo dentro de las horas clase, aunque se consideran aun en el proceso falencias de la parte docente también.	Ematemática como alivio de la ansiedad cognitiva: La chacana de multiplicaciones desmitifica la abstracción rígida o incluso el miedo hacia las matemáticas tradicionales, transformando la frustración en una experiencia de juego y pertenencia cultural.
Son muy buenos para realizar trabajos en equipo, incluyen los hombres a las mujeres y viceversa para la ejecución de una actividad sea física, escrita o de razonamiento cooperativo.	Consolidación de Ayni pedagógico: Las herramientas activas sirven como catalizadores de la cohesión comunitaria. Los estudiantes emplean su lengua materna para socializar el uso y reglados de los materiales o funciones de las actividades.

Fase 3: Evaluación de impacto y cierre de la intervención pedagógica

GUÍA DE OBSERVACIÓN						
1- Datos y características de sujetos y/o grupos a Observar						
Contexto/Unidad Educativa: UECIB "7 DE MAYO" Grupo: 5to Año de Básica Población: Niños de aproximadamente 9 a 10 años Temporalidad de la Observación: Fase de Intervención (después)				Día de la semana: Lunes Jornada: Matutina Fecha: 20/06/2026		
Observador Responsable: Andrés Tixe				Tiempo de Observación: 45min		
Objetivo y/o propósito de la observación: Evaluar de forma sumativa y holística el impacto real de 5to EGB post intervención pedagógica						
Indicadores	Escala: Likert					Observaciones (relatoría)
	1	2	3	4	5	
Autonomía y consolidación de la atención sostenida en lecturas complejas sin necesidad de libros didácticos.				★		A partir de evaluaciones cronometradas de lectura se observa la maduración y fortalecimiento de los filtros atencionales, incluso la fluidez de lectura ha ido mejorando, tanto en secuencia como el uso adecuado de signo de puntuación.
Fluidez y dominio de las tablas de multiplicar y problemas matemáticos derivados de la herramienta didáctica.					★	Incentiva la fijación de la memoria a largo plazo, y junto con la comprensión de la lógica de las multiplicaciones mediante el desarrollo del juego, las multiplicaciones no eran simplemente memorización.

Autoeficacia y alta tolerancia a la frustración; persistencia activa ante desafíos académicos severos.				★		Evidencia el andamiaje emocional interiorizado por el alumno, reemplazando las conductas defensivas por autorregulación. La lectura y los dibujos se convierten en sus fuentes de aliento.
Convivencia armónica comunitaria consolidada y transferencia de valores culturales a otras asignaturas.				★		Se mantienen reglas de convivencia, aumenta el apoyo y trabajo colaborativo. Aunque se mantiene el tema de indisciplina. Rescatando que la mayoría de los estudiantes manejan con facilidad la lengua materna (kichwa).
Funcionamiento ejecutivo óptimo en la planificación de tareas del aula y manejo del tiempo escolar.					★	Se observa el impacto integral de la intervención en la capacidad del grupo para autorregular su aprendizaje de forma autónoma. Mayor curiosidad, mayor interés de aprendizaje y mayor motivación en el aula.

Observaciones generales	Interpretación de resultados y categorización
También se ha notado un aumento importante en el apoyo mutuo y en el trabajo en equipo. Esto se debe a que casi todos los estudiantes se comunican entre sí. La aplicación de evaluaciones cronometradas de lectura potencia esta situación.	Restauración de las funciones ejecutivas: Al erradicar la enseñanza-aprendizaje tradicional, el cambio neuronal de los niños se empieza a notar, haciendo que manejen un mejor entrenamiento atencional.
Las conductas defensivas iniciales ante la adversidad fueron reemplazadas por mecanismos de autorregulación, observándose que los estudiantes utilizaron espontáneamente la lectura y el dibujo como fuente saludable de alivio emocional ante la frustración.	Mitigación e la vulnerabilidad socioemocional: La introducción de materiales contextualizados y amigables dotó a los alumnos de un soporte interno de autorregulación.
En balance, el entorno escolar final se caracteriza por una sólida capacidad de autorregulación autónoma del aprendizaje, manifestada en una mayor curiosidad epistemológica, un interés genuino por el descubrimiento y niveles elevados de motivación intrínseca dentro del aula.	Empoderamiento a través del saber andino. Al unir la lengua kichwa, los diseños geométricos que hacen los miembros de la comunidad y el apoyo entre compañeros, se creó un ambiente donde se hablan dos idiomas de manera muy efectiva. Esto ayudó a los estudiantes y mostró que la unión de la comunidad andina es lo que más ayuda para que los estudiantes tengan un desarrollo completo en la educación básica y media.

Anexo 3. Evidencias ejecución de propuesta

Se aplicó el diagnóstico TAMAI mediante dibujo y diálogo



Imagen visual 1. Fuente: María José Salguero

Introducción de los libros interactivos con leyendas locales

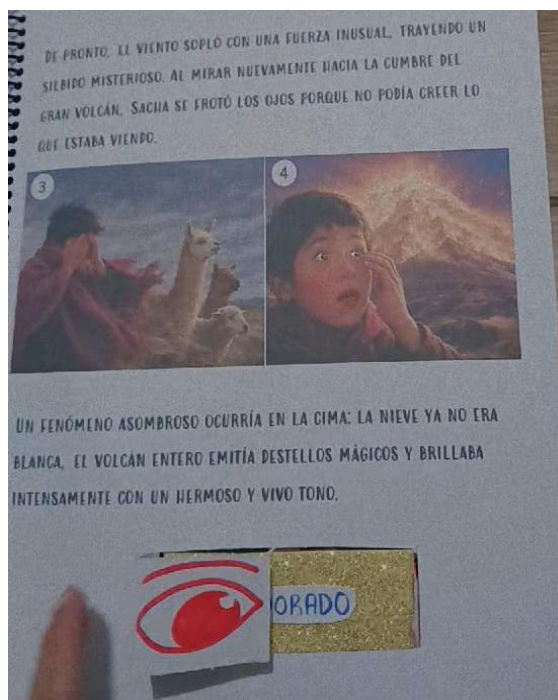


Imagen visual 2. Fuente: María José Salguero

Fortalecimiento matemático con la chacana matemática



Imagen visual 3. Fuente: María José Salguero

Creación del amuleto de la calma, elemento para momentos de crisis



Imagen visual 4. Fuente: María José Salguero