



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIGITALES PARA EL
MEJORAMIENTO DE HÁBITOS DE LECTURA Y
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS (AS) DE SEXTO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS” BARRIO SAN
VICENTE CALLE CAMINO REAL, CANTÓN BAÑOS DE AGUA
SANTA EN EL AÑO LECTIVO 2020 – 2021**

AUTORES:

**GUATO QUILLIGANA DARWIN WILLIAM
TOAPANTA LLUGLLA LUIS MARCELO**

TUTOR:

DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA, PHD

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO
EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCIÓN: EDUCACIÓN
BÁSICA.**

2021



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICAS

**HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIGITALES PARA EL
MEJORAMIENTO DE HÁBITOS DE LECTURA Y
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS (AS) DE SEXTO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS” BARRIO SAN
VICENTE CALLE CAMINO REAL, CANTÓN BAÑOS DE AGUA
SANTA EN EL AÑO LECTIVO 2020– 2021**

AUTORES:

**GUATO QUILLIGANA DARWIN WILLIAM
TOAPANTA LLUGLLA LUIS MARCELO**

TUTOR:

DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA, PHD

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO
EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCIÓN: EDUCACIÓN
BÁSICA.**

2021

I. DEDICATORIA

Dedico primero a Dios por haber dado la vida y la sabiduría para poder culminar con éxito.

Dedico a mi papá Gonzalo y mi mamá Sarita ya que ellos fueron unos pilares fundamentales para la construcción de mi vida profesional y sentó en mí, bases de responsabilidad y deseos de superación, en ellos tengo el espejo en el cual me quiero reflejar pues sus virtudes son infinitas y sus corazones me llevan a admirarlos cada día más.

A mi hermana, hermano y mi hijo que son personas que me han ofrecido el amor y la calidez de la familia a la cual amo.

Gracias Dios por concederme a los mejores padres.

DARWIN WILLIAM

El presente informe del proyecto de intervención, se lo dedico a mis padres Luis y Zoila por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, me formaron con normas y algunas libertades, pero al final me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

A mis hermanos y demás familia en general por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de cada ciclo de mi carrera universitaria.

A mi hermano Fabián en especial, tu ayuda ha sido fundamental, ya que a estado conmigo incluso en los momentos más difíciles. Este proyecto no fue fácil, pero estuviste motivándome y ayudándome hasta donde tus alcances lo permitían.

LUIS MARCELO

II. AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, quienes me dieron la bienvenida al mundo como profesionales como tal, las oportunidades que me han brindado son incomparables, agradezco mucho a mis maestros por sus consejos y enseñanzas impartidas y mis compañeros por todo los momentos compartidos dentro y fuera de las aulas de clase, de igual manera a la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís por su apoyo incondicional para el desarrollo del presente proyecto, agradezco la acogida de los padres de familia que de una u otra manera fueron partícipes en las actividades de sus niño(as), ya que sin su ayuda y colaboración no hubiese sido posible la culminación de este trabajo.

III. CERTIFICADO DEL TUTOR


Dr. Jorge Andrade Santamaría, PhD.

CERTIFICA:

Que el informe final del Proyecto de Intervención Educativa Titulado: **“HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIGITALES PARA EL MEJORAMIENTO DE HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS (AS) DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS” BARRIO SAN VICENTE CALLE CAMINO REAL, CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA EN EL AÑO LECTIVO 2020– 2021”** Elaborado por los autores Guato Quilligana Darwin William y Toapanta Lluglla Luis Marcelo, Egresados de la Carrera Educación Básica de la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

En todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, marzo del 2021



Dr. Jorge Andrade Santamaria, PhD.
TUTOR.

IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final para el Proyecto Intervención Educativa, son de exclusiva responsabilidad de los autores.



Guato Quilligana Darwin William
C.C. 1804754404
Domicilio. Baños - Pingue
Teléfono: 0987713542

Toapanta Eugenia Luis Marcelo
C.C. 1600745630
Domicilio. Baños - Barrio Santa Ana
Teléfono: 0981544248



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIGITALES PARA EL
MEJORAMIENTO DE HÁBITOS DE LECTURA Y
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS (AS) DE SEXTO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS" BARRIO SAN
VICENTE CALLE CAMINO REAL, CANTÓN BAÑOS DE
AGUA SANTA EN EL AÑO LECTIVO 2020 – 2021

AUTORES:

**GUATO QUILLIGANA DARWIN WILLIAM
TOAPANTA LLUGLLA LUIS MARCELO**

TUTOR:

DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA, PHD

**PROYECTO DE INTENVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION,
MENCION: EDUCACIÓN BÁSICA.**

2021



Factura: 001-003-000025094



20211802000D00200

DILIGENCIA DE RECONOCIMIENTO DE FIRMAS N° 20211802000D00200

Ante mí, NOTARIO(A) EMMA DEL ROCIO TABARES CAICEDO de la NOTARÍA ÚNICA , comparece(n) DARWIN WILLIAM GUATO QUILLIGANA portador(a) de CÉDULA 1804754404 de nacionalidad ECUATORIANA, mayor(es) de edad, estado civil SOLTERO(A), domiciliado(a) en PELILEO, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE; LUIS MARCELO TOAPANTA LLUGLLA portador(a) de CÉDULA 1600745630 de nacionalidad ECUATORIANA, mayor(es) de edad, estado civil SOLTERO(A), domiciliado(a) en BAÑOS, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE; quien(es) declara(n) que la(s) firma(s) constante(s) en el documento que antecede PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA, es(son) suya(s), la(s) misma(s) que usa(n) en todos sus actos públicos y privados, siendo en consecuencia auténtica(s), para constancia firma(n) conmigo en unidad de acto, de todo lo cual doy fe. La presente diligencia se realiza en ejercicio de la atribución que me confiere el numeral noveno del artículo dieciocho de la Ley Notarial - El presente reconocimiento no se refiere al contenido del documento que antecede, sobre cuyo texto esta Notaría, no asume responsabilidad alguna. - Se archiva un original. BAÑOS, a 15 DE MARZO DEL 2021, (14-59).


 DARWIN WILLIAM GUATO QUILLIGANA
 CÉDULA: 1804754404


 LUIS MARCELO TOAPANTA LLUGLLA
 CÉDULA: 1600745630


 NOTARIO(A) EMMA DEL ROCIO TABARES CAICEDO
 NOTARÍA ÚNICA DEL CANTÓN BAÑOS

Rocio Tabares C.
ABOGADA
NOTARIA PRIMERA

V. TABLA DE CONTENIDOS

PORATADA

HOJA DE GUARDA

PORTADILLA

| | |
|--|----|
| I. DEDICATORIA | 1 |
| II. AGRADECIMIENTO | 2 |
| III. CERTIFICADO DEL TUTOR..... | 3 |
| IV. AUTORIA NOTARIADA..... | 4 |
| V. TABLA DE CONTENIDOS | 7 |
| VI. LISTA DE CUADROS , GRÁFICOS E IMÁGENES..... | 9 |
| VII. LISTA DE ANEXOS..... | 11 |
| VIII. RESUMEN EJECUTIVO | 12 |
| IX. INTRODUCCIÓN | 16 |
| 1. Título..... | 19 |
| 2. Descripción del problema. | 22 |
| 3. Desarrollo del Plan de Intervención..... | 29 |
| 3.1 Fundamentación Teórica del Plan de intervención | 29 |
| 3.1.1 Herramientas pedagógicas digitales..... | 29 |
| 3.1.2 Desarrollo de las competencias básicas utilizadas en la TIC | 29 |
| 3.1.3 Terminología de competencia | 29 |
| 3.1.4 Competencia de alfabetización digital | 30 |
| 3.5.1 Estándares para integrar las TIC | 31 |
| 3.1.6 La informática educativa..... | 31 |
| 3.1.7 Hábitos de lectura y comprensión lectora | 32 |
| 3.1.8 Estudios que se dan dentro del contexto de la virtualidad. | 33 |
| 3.1.9 Estudios que se dan en el contexto de la pandemia del Covid-19 | 35 |

| | |
|---|----|
| 3.1.10 Herramientas y sitios web utilizados para la comprensión lectora | 37 |
| 3.1.11 Plataforma ZOOM | 37 |
| 3.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | 39 |
| 3.2.1 Actividades y formas de evaluación de la comprensión lectora | 39 |
| 3.2.2 El portafolio digital | 39 |
| 3.2.3 Teoría de Referencia | 40 |
| 3.2.4 Teoría Conceptual | 41 |
| 3.2.5 Teoría Legal | 42 |
| 4. Resultados..... | 51 |
| 5. Conclusiones..... | 80 |
| 6. Bibliografía | 81 |
| Anexos..... | 84 |

VI. LISTA DE CUADROS, GRÁFICOS E IMÁGENES

Índice de Tablas

| | |
|---|-----|
| Tabla 1: Indicadores de Calidad Educativa | 17 |
| Tabla 2: Componentes del estándar de aprendizaje..... | 20 |
| Tabla 3: Cuadro de Involucrados | 23 |
| Tabla 4: Diagnostico del Problema | 24 |
| Tabla 5: 5 dimensiones de las TIC | 31 |
| Tabla 6: Dificultades de la comprensión lectora | 32 |
| Tabla 7: Nivel de comprensión lectora..... | 34 |
| Tabla 8: Valoración comprensión lectora general | 35 |
| Tabla 9: Tipos de Portafolios tanto para estudiantes y docente | 40 |
| Tabla 10: Constitución Ecuatoriana, sobre los derechos de los niños y adolescentes | 43 |
| Tabla 11: Prevención y control del Covid-19..... | 45 |
| Tabla 12: Guía de Observación Maestro/ Estudiante | 47 |
| Tabla 13: Guía de entrevista a la maestra | 48 |
| Tabla 14: Lecturas Unidad 3 del libro de Lenguaje y Comunicación..... | 63 |
| Tabla 15: Lecturas Unidad 4 de libro de Lenguaje y Comunicación | 65 |
| Tabla 16: Aplicación de las herramientas digitales, aplicadas a la educación virtual | 67 |
| Tabla 17: Análisis de resultados significativos | 68 |
| Tabla 18: Información de contexto de las lecturas | 71 |
| Tabla 19: Evaluación de preguntas y alternativas..... | 72 |
| Tabla 20: Indicadores de Calidad Educativa | 88 |
| Tabla 21: Componentes del estándar de aprendizaje..... | 90 |
| Tabla 22: Dificultades de la comprensión lectora | 92 |
| Tabla 23: Nivel de comprensión lectora..... | 99 |
| Tabla 24: Valoración comprensión lectora general | 100 |

Índice de gráficos

| | |
|---|----|
| Gráfico 1: Las 8 competencias básicos..... | 30 |
| Gráfico 2: Etapas para la formación de hábitos de locura. | 32 |
| Gráfico 3: Fases del plan de intervención educativa. | 50 |
| Gráfico 4: Análisis de datos pregunta 1..... | 51 |
| Gráfico 5: Análisis de datos pregunta 2..... | 52 |
| Gráfico 6: Análisis de datos pregunta 3. | 52 |

| | |
|--|----|
| Gráfico 7: Análisis de datos pregunta 4..... | 53 |
| Gráfico 8: Análisis de datos pregunta 5..... | 54 |
| Gráfico 9: Análisis de datos pregunta 6..... | 54 |
| Gráfico 10: Análisis de datos pregunta 7. | 55 |
| Gráfico 11: Análisis de datos pregunta 8..... | 56 |
| Gráfico 12: Análisis de datos preguntas 9. | 57 |
| Gráfico 13: Análisis de datos pregunta 10..... | 58 |
| Gráfico 14: Desarrollo del infante..... | 74 |
| Gráfico 16: Rasgos emocionales. | 75 |
| Gráfico 17: Funciones de lenguaje..... | 76 |

Índice de imágenes

| | |
|---|----|
| Imagen 1: Herramientas digitales para la educación. | 59 |
| Imagen 2: Lectura comprensiva. | 60 |
| Imagen 3: Comprensión lectora para 6to grado de primaria. | 61 |
| Imagen 4: 5to y 6to grado de primaria lecturas. | 61 |
| Imagen 5: Lectura el gran Houdini..... | 62 |

VII. LISTA DE ANEXOS

| | | |
|------------|---|-----|
| Anexo N° 1 | Propuesta del proyecto de intervención educativa aprobado por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación..... | 83 |
| Anexo N° 2 | Resolución de tema por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación | 101 |
| Anexo N° 3 | Certificado de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís..... | 104 |
| Anexo N° 4 | Herramientas pedagógicas digitales para el mejoramiento de hábitos de la lectura. | 105 |
| Anexo N° 5 | Certificado del Sistema de Plagio..... | 118 |

VIII. RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación titulada “Herramientas Pedagógicas Digitales para el Mejoramiento de Hábitos de Lectura y Comprensión Lectora” en los niños (as) de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” Barrio San Vicente, calle Camino Real del Cantón Baños de Agua Santa, en el año lectivo 2020– 2021, se llevó a cabo dentro de un proceso de análisis para determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes a través de sitios web, herramientas pedagógicas digitales y el libro de Lenguaje y Comunicación, que imparte el Ministerio de Educación en la malla curricular, para el sexto año; por otro lado las lecturas que se han impartido a los 34 alumnos, se encuentra diversificadas en textos narrativos, culturales, históricos, leyendas y fabulas, que son los más utilizados para mejorar la capacidad de identificar ideas principales y secundarias.

Los parámetros a identificar son: el comportamiento social y educativo, para buscar la mejora a nivel de lectura y de la expresión neurolingüística, las destrezas a considerar de los niños en una edad entre 10 y 11 años se representan a través del desarrollo del plan de intervención educativa, identificando una estructura determinada que consta de 5 fases: observación, implementación, evaluación,

propuesta de mejora y exposición, que son el conjunto para realizar el análisis e interpretación de resultados de las 10 preguntas descritas en una encuesta.

Al identificar el problema que hace alusión la investigación se toma en cuenta la variable dependiente e independiente, que describe tanto sitios web como herramientas pedagógicas digitales, que se encuentran dentro de la malla curricular que tienen los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”, para lo cual se actúa de manera directa con maestros y estudiantes, en un contexto de textos narrativos, culturales, históricos, leyendas y de fábulas, siendo estos últimos los que más llaman la atención de los jóvenes, por lo que se debe crear un espacio para que el estudiante obtenga otro tipo de textos que estén dentro de sus preferencias, siempre y cuando sean aptos para su edad.

Al establecer el margen de los resultados se debe tomar en consideración los instrumentos de evaluación como la encuesta, gráficas y tablas, donde se pueda identificar la gestión de la investigación, ya que las estrategias que se utilizan para el campo de la educación deben siempre estar regidas en consideración de la edad y sistema de aprendizaje de los estudiantes.

Por motivos de la pandemia las actividades se realizaron de manera virtual, brindando un realce de la investigación, ya que se podía compartir el sitio web Mundo Primaria, por medio de la plataforma ZOOM y Microsoft Teams, dos aplicaciones que permiten realizar charlas de manera masiva en tiempo real, evidenciando así que es factible tener una comprensión lectora de buena calidad a través de herramientas pedagógicas digitales.

Dentro del modelo de evaluación se plantea a través de un orden jerárquico, donde el estudiante irá mejorando su nivel de comprensión lectora a través de textos que se encuentran en el libro de sexto grado, siendo una fuente sustancial de información, sin dejar de lado las lecturas de sitios web reconocidas como una biblioteca virtual del estudiante, al momento de realizar pausas activas.

Palabras clave: pedagógica, neurolingüística, sito web, herramienta digital, comprensión lectora

SUMMARY

The present reseach entitled “Digital Pedagogical Tools for the Improvement of Reading Habits and Reading Comprehension” in children of sixth year of General Basic Education at Educational Unit “DR. Misael Acosta Solís” Barrio San Vicente, Camino Real Street, Baños de Agua Santa Canton, in the school year 2020-2021, was carried out within a process of analysis to determine the reading comprehension level of the students through websites, digital pedagogical tools and the book of Language and Communcation, which is provided by the Mnistry of Education in the curriculum of sixth year; on the other hand, the readings that have been given to 34 students, are diversified in narrative, cultural, historical texts, legends and fables, which are the most used to improve the ability to identify main and secondary ideas.

The parameters to be identified are: social and educational behavior, to seek improvement at the level of reading and neurolinguistic expression, the skills to be considered of children at an age between 10 and 11 years are represented through the development of educational intervention plan, identifying a particular structure that are in 5 phases: observation, implementation, evaluation, proposal for

improvement and exposure, which are the set to perform the analysis and interpretation of results of the 10 questions described in a survey.

When the problem was identified, the dependent and independent variables are taken into account, which describes both websites and digital teaching tools, which are within the curriculum of students in sixth year of General Basic Education at “Dr. Misael Acosta Solís Educational Unit”, which act directly with teachers and students work, in a context of narrative, cultural, historial, legendary and fable text, being this last one that most attract the attention of young people. Therefore, a space must be creted for students to obtain other types of texts that are within their preferences, as long as they are suitable for their age.

When establishing the margin of the results, evaluation instruments such as the survey, graphs and tables should be taken into consideration, where research mangement can be identified, since the strategies used in the field of education should always be governed by consideration of the age and learning system of the students.

Due to the pandemic, activities were carried out virtually, providing an enhacement of the research, since it was possible to share the website Primary World, through Zoom plataforma and Microsoft Teams, two applications that allow massive talks in real time, thus showing that it is feasible to have a good quality reading comprehension through digital teaching tools.

Within the evaluation model, it is proposed through a hierarchical order, where the student will improve the reading comprehension level through texts that are found in the sixth grade book, being a substantial source of information, without leaving aside the reading from wellknown websites as a virtual library of the student, when they want to make active pauses.

Key Words: pedagogical, neurolinguistics, website, digital tool, reading comprehension.

IX. INTRODUCCIÓN

La actual coyuntura por el COVID 19 obliga a modificar los modos de actuar y relacionarnos, es necesario reflexionar el modelo pedagógico ecuatoriano, avanzando hacia un nuevo concepto de educación. Para ello, es importante contar con datos diversos, como claves de lectura, que permitan reflexionar como están viviendo docentes, familiares estudiantes e instituciones educativas y comprender los retos que se presentan en estado de emergencia (Torres, 2019)

La mayoría de los niños del Ecuador se enfrentan a algunos retos específicos, como la falta de conectividad y las recesiones económicas en sus casas, para continuar su educación a través de la modalidad de tele-educación, durante la crisis sanitaria por el virus COVID- 19. La cuarentena en las zonas rurales se lleva a cabo sin perder el sentido de comunidad con el que viven, y su tiempo de confinamiento no se limita a estar dentro de sus hogares. El campo es parte de su hogar y de su vida cotidiana, la cual les exige interactuar con su entorno (animales, sembríos, etc.)

Con un diálogo permanente con el profesor encargado de grado, se pudo evidenciar que los niños presentan dificultad para leer porque su velocidad lectora es lenta a relación del resto de estudiantes; pobre comprensión lectora porque comete errores por desconocimiento de ciertas cifras; separan palabras indebidamente; sustituyen o invierten fonemas o sílabas; confunden algunas letras.

En la escritura no copian correctamente, lentitud al escribir, tienen faltas en los dictados como: distracciones, confusiones, cambios en letras y palabras, por ende, esto conlleva a un déficit en la comprensión lectora (Palacios, 2016)

Diagnóstico: El problema evidenciado conlleva a la toma de decisiones en el accionar diario; permitirá analizar, programar y desarrollar estrategias metodológicas digitales, apropiadas en el proceso del área de lengua y literatura.

La aplicación de las estrategias de desarrollo y aplicación, nos permitirán corregir los problemas antes mencionados y de esta manera poder llegar a dar un refuerzo significativo en el Proceso Educativo a los y las niñas de sexto año de Educación General Básica, quienes serán los beneficiarios directos con la ayuda y

participación de los padres de familia y maestra, quienes estarán contribuyendo en forma indirecta en el proceso educativo.

La pandemia del COVID-19 (coronavirus) representa una amenaza para el avance de la educación en todo el mundo debido a que produce dos impactos significativos. El cierre de los centros escolares en casi todo el mundo y la recesión económica que se produce a partir de las medidas tendientes a controlar la pandemia. Si no se realizan esfuerzos importantes para contrarrestar sus efectos, el cierre de escuelas provocará una pérdida de enseñanza-aprendizaje, un aumento en la deserción escolar (también conocida como desánimo escolar) y una mayor inequidad (Alvarez, 2020)

La crisis económica que afecta a los domicilios, agravará el daño, pues vendrá acompañada de menor oferta y demanda educativa, estos dos impactos tendrán, en conjunto, un costo a largo plazo sobre el capital humano y el bienestar.

Bitácora de estudio:

- Los estudiantes demuestran un nivel de interés al realizar el trabajo de las lecturas, donde se realizan preguntas por un tipo de interés tanto propio como colectivo.
- Los educadores deben ayudar con actividades grupales para que los estudiantes puedan seguir las instrucciones de cada lectura.
- Se debe identificar la idea principal y secundaria de las lecturas.
- Realizar hipótesis dentro de la trama del contexto
- El educador debe de forma continua evidenciar como el estudiante puede evaluar las lecturas del sitio web mundo primaria.

Es necesario identificar habilidades y destrezas en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís.

Indicadores de evaluación educativa aplicando por el Ministerio de Educación

Tabla 1: *Indicadores de Calidad Educativa*

| Indicadores de calidad educativa |
|----------------------------------|
|----------------------------------|

| Categorías | Habilidades por desarrollar |
|---------------------|--|
| No alcanzado | No se acerca ni cumple lo básico predecible |
| Nivel de logro 1 | Tiene un nivel alto de alcance de lo básico predecible |
| Nivel de logro 2 | Tiene un nivel alto de alcance de lo básico predecible y la parte deseable |
| Nivel de logro 3 | Indica como desde lo básico impredecible hasta lo deseable |

Fuente: (Ministerio de Educación, 2016)

1. Título

HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIGITALES PARA EL MEJORAMIENTO DE HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS (AS) DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS” BARRIO SAN VICENTE CALLE CAMINO REAL, CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA EN EL AÑO LECTIVO 2020– 2021

Fundamentación Teórica

Pará la fundamentación teórica es necesario hablar sobre los parámetros que se encuentran con relación directa a la habilidad de los alumnos para leer y comprender el contenido de los textos de lectura en formaos digitales, a continuación, se conocerán los parámetros básicos:

- Reforzar niveles de lectura, a partir de la comparación, descripción y análisis
- Desarrollar habilidades de análisis e identificación de la lectura
- La habilidad en los alumnos debe tomar en cuenta las causas y hechos principales
- El desarrollo en los alumnos se presenta una comparación a través de las características
- Se debe motivar a los alumnos a través de lecturas que sea de su gusto
- Desarrollar características físicas y psicológicas
- Realizar comparaciones y el desarrollo de habilidad de las lecturas
- Las características psicológicas deben entender al protagonista del texto.

Los componentes del estándar de aprendizaje brindan un seguimiento dentro del proceso de evaluación a través del seguimiento de aprendizaje, para los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís:

Tabla 2: *Componentes del estándar de aprendizaje*

Componentes del estándar de aprendizaje

| Estándar | Descripción |
|-----------------------------|---|
| Destreza o habilidad | Describe la actuación sobre el saber hacer |
| Contenidos | Compuesto por un conjunto de saberes de distinta naturaleza |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Exigencias | Se debe al cumplimiento de actuaciones que se encuentran directamente asociadas a la parte de la destreza |
| Contexto, condición o práctica | Son situaciones donde se refleja tanto la actuación como las actuaciones |

Fuente: Elaboración propia

Las actividades presentadas en el siguiente contexto, son herramientas que permiten llegar al estudiante para mejorar su nivel de comprensión lectora por lo que es necesario utilizar lecturas que se encuentran en la plataforma del Ministerio de Educación, es necesario por lo tanto de igual forma reforzar las lecturas mediante sitios web como mundo primario que tienen un amplio contenido y bagaje cultural en contexto de la historia contada por medio de cuentos, fábulas o leyendas.

2. Descripción del problema.

¿Es posible implementar información de sitios web a través del uso de herramientas pedagógicas digitales que contengan textos apropiados, para identificar parámetros de comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís?

El proceso de comprensión lectora se dificulta cada día, por la falta de interés de los niños en encontrar lecturas que ayuden a mejorar su léxico, este problema se evidencia en gran magnitud en la educación primaria de los estudiantes, ya que su atención y su tiempo se encuentran fijados en medios digitales (Ballesta, Herazo, & Sierra, 2015).

Los docentes cumplen un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes por lo que deben actualizarse constantemente, para identificar nuevos métodos que ayuden a que la lectura se vuelva convertir en un hábito tanto dentro y fuera del salón de clases, creando así un vínculo entre la familia y la educación. En la actualidad por la pandemia del virus, ha sido muy difícil para que los estudiantes desarrollen sus actividades de forma normal, dejando de lado de espacios de lectura como bibliotecas y salones de clase, lo cual a mermado considerablemente su capacidad al momento de realizar una lectura fluida.

Los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís, tienen grandes falencias al realizar lecturas y a identificar el contexto de las mismas, ya que se encuentran en un plan piloto de educación virtual a través de la plataforma virtual ZOOM, la misma que no brinda un diseño ergonómico que se adapte a la educación de los estudiantes, dicha plataforma brinda periodos cortos para clases de educación en varios casos no es posible llegar a evaluar a todos los estudiante creando se esta forma una desigualdad no económica si no conocimientos. Las personas de escuelas en su mayoría de nivel bajo a nivel medio, en general no tienen facilidad de acceso a Internet y no cuentan con los dispositivos para poder hacer teletrabajo o acceder a la educación en línea aunque también destaca que para todos los sectores implica desafíos, desde nuevas dinámicas populares, hasta nuevas interrelaciones con compañeros y profesores,

por ende es el déficit en la comprensión lectora a causa de la dislexia en los niños (as) de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” Barrio san Vicente calle camino Real, Cantón Baños de Agua Santa en el año lectivo 2020– 2021.

Este planteamiento surge tras observar que los niños tienen falencia al momento de leer y no poder retener lo que se enseña, por ende, su caligrafía será pésima, por esta razón se pretende implementar a la comprensión lectora un sin número de herramientas pedagógicas digitales para el mejoramiento de hábitos de lectura y comprensión lectora en los niños (as) de sexto Año de Educación General Básica.

Sin estas destrezas los niños(as) no podrán desarrollar el hábito de lectura no significa dar por entendido un contenido determinado, el proceso es más delicado con estudiantes de primaria porque a mayor desglose del texto, mayor conocimiento se adquiere y en vista de ello, los cuadernos de vacaciones tienen como objeto fomentar el hábito en los estudiantes, con material progresivo que involucra a la familia y los docentes. Actualmente, la lectura comprensiva se usa como herramienta para estimular las habilidades de interpretación, bien sea oral o escrita en los primeros años de la educación primaria, la lectura requiere que se interprete el mensaje, para que se alcancen datos que al principio no fueron captados o analizados.

Análisis de Involucrados

Tabla 3: Cuadro de Involucrados

| Grupos | Intereses | Problemas percibidos | Recursos y mandato |
|-----------------------|---------------------|--|--|
| Investigadores | Comprensión lectora | Sitios web con gama de lecturas adecuadas | Evaluación de desempeño a estudiantes y profesores |
| Autoridades | Comprensión lectora | Falta de organización al realizar lecturas | Evaluación de desempeño a estudiantes y |

| | | | |
|--------------------|---------------------|---|---|
| | | | profesores |
| Profesores | Comprensión lectora | Cambiar el contexto de las lecturas a los estudiantes | Realizar un test para identificar el nivel de percepción de la lectura |
| Estudiantes | Comprensión lectora | Crear una conciencia y disertación de las lecturas | Aplicaciones y sitios web que fomenten una lectura de calidad |
| Padres | Comprensión lectora | Se limitan a la lectura solo el momento de las clases | Sitios web y material didáctico, crear un espacio de lectura durante el día |

Fuente: Elaboración propia

Diagnóstico del problema

Tabla 4: *Diagnostico del Problema*

Problema principal: **Como el aprendizaje en plataformas virtuales, a traído como consecuencia la falta de comprensión lectora en los estudiantes del sexto año de educación de la unidad Educativa “DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS”**

| Causa | Efecto |
|---|---|
| Virus del COVID- 19 | Cierre total de actividades, aplicando distanciamiento |
| Cierre de unidad educativa | Cambiar el aprendizaje lúdico por aprendizaje virtual |
| Falta de conexión a Internet | La conexión de Internet no llega a todos los lugares del país |
| Falta de instrumentos digitales | Computadores, celulares y tabletas son muy costosos para los padres |
| Economía del hogar | Hay padres de familia que solo viven al día y no pueden salir de su presupuesto |
| Plan piloto de educación virtual | La educación virtual tiene muchas deficiencias de |

| | |
|---|--|
| | aprendizaje |
| Maestros que no manejan medios digitales | Hay maestros que por su edad no usan de una forma correcta estos medios digitales |
| Padres que no manejan medios digitales | Hay padres que no tienen un nivel de educación que los ayude a manejar la tecnología |
| Niños que no manejan medios digitales | Existen estudiantes que no manejan de forma correcta las plataformas virtuales y necesitan de ayuda continua |
| Hábitos de lectura deficientes de lectura de los estudiantes | La lectura de cuentos propios del país no son llamativos para las nuevas generaciones, causando aburrimiento |
| Falta de conocimiento de sitios web con lecturas acorde a la enseñanza | Los maestros no tienen un sitio web donde existan lecturas de todo tipo, sin necesidad de pagarlo |
| Modela de evaluación de las lecturas | La lectura muchas veces solo se la realizar por el cumplimiento y no se entiende el contexto de la mismas |
| El tiempo de las plataformas que utilizan los profesores | Las clases se dan en periodos de tiempo que son muy cortos para que todos los estudiantes puedan interactúan con el profesor |

Fuente: Elaboración propia

Pregunta central

¿Es posible implementar información de sitios web a través del uso de herramientas pedagógicas digitales que contengan textos apropiados, para identificar parámetros de comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís?

Preguntas directrices

- ¿Cómo se podría aumentar los periodos de tiempo de las clases virtuales ya que se dan en periodos cortos de tiempo, dificultando de esta manera el aprendizaje de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís

- ¿Cuándo los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís, deberían ser valorados por el profesor al momento de establecer las lecturas impartidas por el Ministerio de Educación y el sitio web Mundo Primaria?
- ¿Por qué la lectura solo se la realizar por el cumplimiento de tareas y no convicción o gusto de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís?
- ¿Cómo afecta la conexión de internet a los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís que no viven en el casco urbano de la ciudad?
- ¿Cómo influye en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís que sus padres no manejen recursos tecnológicos y no puedan brindar una ayuda considerable en su educación?
- ¿Cómo interviene el factor socio económico en los padres de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís, al no poder adquirir computadores, celulares y tabletas por su costo?

Delimitación del problema

La investigación tiene como eje principal identificar como los sitios web que contengan información sobre lecturas de enseñanza, ayuden a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís, considerando de esta forma que es un derecho fundamental de los niños poder educarse en las mismas condiciones, sin crear brechas que impulsen la desigualdad.

Delimitación espacial

La investigación se desarrollará en el Ecuador, Región Sierra, en la Provincia de Tungurahua, Cantón Baños de Agua Santa, Barrio san Vicente calle camino Real en la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”

Delimitación temporal

El culminar todas las fases del proyecto de intervención educativa, es un requerimiento para la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, dicha

investigación se ejecutará entre el periodo del año lectivo 2020 -2021, el mismo que considera el periodo lectivo, desarrollándose en la institución a la que se hace mención para el proceso de titulación que constará de 400 horas, para lo cual considera los parámetros estipulados en el Reglamento de Titulación.

Delimitación del universo

Considera el proceso de delimitación de maestros que imparten las diferentes cátedras dentro de Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”, para lo cual es importante aplicar técnicas y estrategias de recolección de información, tomando siempre encuenta el sexto año de educación básica, que es patrón que se brinda para la investigación, con el fin de facilitar un modelo virtual y físico que ayude a captar la simpatía de las nuevas generaciones.

Delimitación del contenido

En la pandemia por el COVID 19 en la enseñanza- aprendizaje de los niños (as) en la teoría predominante para explicar las dificultades de Comprensión Lectora ha sido el déficit en la decodificación fluida de la lectura, en la actualidad se sabe que hay personas que decodifican de manera automática y tienen una lectura fluida y, sin embargo, no comprenden lo que leen.

Debido a que la dislexia está muy relacionada con los problemas de comprensión lectora, haremos una explicación más detallada de todos los factores que pueden provocar dificultades de Comprensión Lectora, de sus implicaciones educativas y de las estrategias y metodología para trabajar cada componente implicado en la Comprensión Lectora.

Justificación

La presente investigación aborda información sobre las herramientas pedagógicas digitales para el mejoramiento de hábitos de lectura y comprensión lectora en los niños(as) de sexto año de educación general básica de la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís, que cobra su real importancia en el estudio y comprensión de sitios web que contienen lecturas como cuentos y fabulas, en la actualidad debido a la pandemia del Covid, se han utilizado plataformas virtuales.

El proyecto es importante ejecutarlo ya que se encontró que el 60% de los niños (as) tienen un déficit en la lectura comprensiva y el resto de niños que no cuentan con el internet en casa dificulta el proceso enseñanza aprendizaje, por lo cual es mejorar la comprensión lectora utilizando las herramientas pedagógicas (Ministerio de Educación, 2016).

El significado de la presente tienen como objeto interactuar con sitios web, que contengan una base de datos interactiva, el incitar a los estudiantes a leer de forma

periódica ayuda a aumentar su léxico y pronunciación, además de tener una comprensión lectora al momento de realizar una disertación del tema, dentro de los parámetros a aplicar en el estudio es realizar fichas que ayudaran a identificar la cantidad de información que ha sido receptada, las misma que ayudara a poder resolver preguntas sobre el contexto de la lectura.

El proyecto es viable ya que se tiene la apertura de las autoridades de la institución para el levantamiento de información, además de contar con el sitio web que lleva el nombre de mundo primaria; en esta plataforma virtual nos encontramos con juegos, canciones, valoración, fabulas, poemas, dibujos, recursos, lecturas, trabalenguas, chistes, mitos, leyenda, cuentos, adivinanzas y refranes, de igual forma en la página principal nos encontramos con tres fases para identificar el contexto del libre audio cuento, cuento interactivo y video cuento.

El diseño de la metodología de la investigación lleva fases claras que son la de constitución, observación, operativa, desarrollo y de resultados, que establecen metas claras, el hilo conductor que se seguirá en todo el proceso se da con el fin de ayudar a que se cree un consenso entre los padres, maestros y estudiantes, para llevar de mejor forma la educación digital.

El interés que tiene el proyecto de intervención educativa, orientado hacia los estudiantes de la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís, con el único fin de ayudar a la nueva forma de educar, ya que los espacios para educar hoy en día tienen periodos cortos, los que dificultan notablemente el aprendizaje, por eso es necesario que los estudiantes realicen lecturas en sus casa, buscando un lugar adecuado para poder realizarse auto preguntas para evaluarse de manera propia si la lectura a sido comprendida, los profesores deben ser muy asertivos al momento de buscar las lecturas adecuadas que busquen el interés de las personas a las cuales se dirige el proceso de comprensión lectora.

OBJETIVOS

Objetivo General

Generar habilidades y destrezas a partir de estrategias didácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora a través del uso de herramientas pedagógicas digitales en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís

Objetivos Específicos

Implementar sitios web que contengan lecturas como leyendas, cuentos y fábulas; para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de sexto año de básica.

Establecer que entornos virtuales contienen información adecuada para la educación de los estudiantes de sexto año de básica, además de no tener un grado de complejidad alto al momento de utilizarlos.

Proponer un modelo que contenga evaluaciones que están relacionadas al contexto de las lecturas, para determinar el nivel de atención y comprensión lectora que tienen los estudiantes del sexto año de básica.

3. Desarrollo del Plan de Intervención.

3.1 Fundamentación Teórica del Plan de intervención

3.1.1 Herramientas pedagógicas digitales

Las herramientas digitales que se han usado a lo largo de la aparición de la TIC, han sido de gran ayuda para fomentar procesos didácticos entre docentes y alumnos, convirtiendo de forma paulatina el tipo de experiencia que se tiene a partir de un trabajo colaborativo a través de sitios web (Montaño, 2016), buscando siempre el mejoramiento continuo desde los primeros años de educación y de igual forma a generaciones que se encuentran cursando niveles máximos de educación, como títulos de tercero y cuarto nivel.

3.1.2 Desarrollo de las competencias básicas utilizadas en la TIC

Para realizar el análisis del comportamiento de las TIC en la educación es necesario contemplar tres aspectos la terminología de competencia, la competencia de alfabetización digital y estándares para integrar las TIC a un proceso educativo.

3.1.3 Terminología de competencia

Es la capacidad de tomar en consideración actitudes y habilidades que ayudan a ordenar variables para resolver situaciones adversas

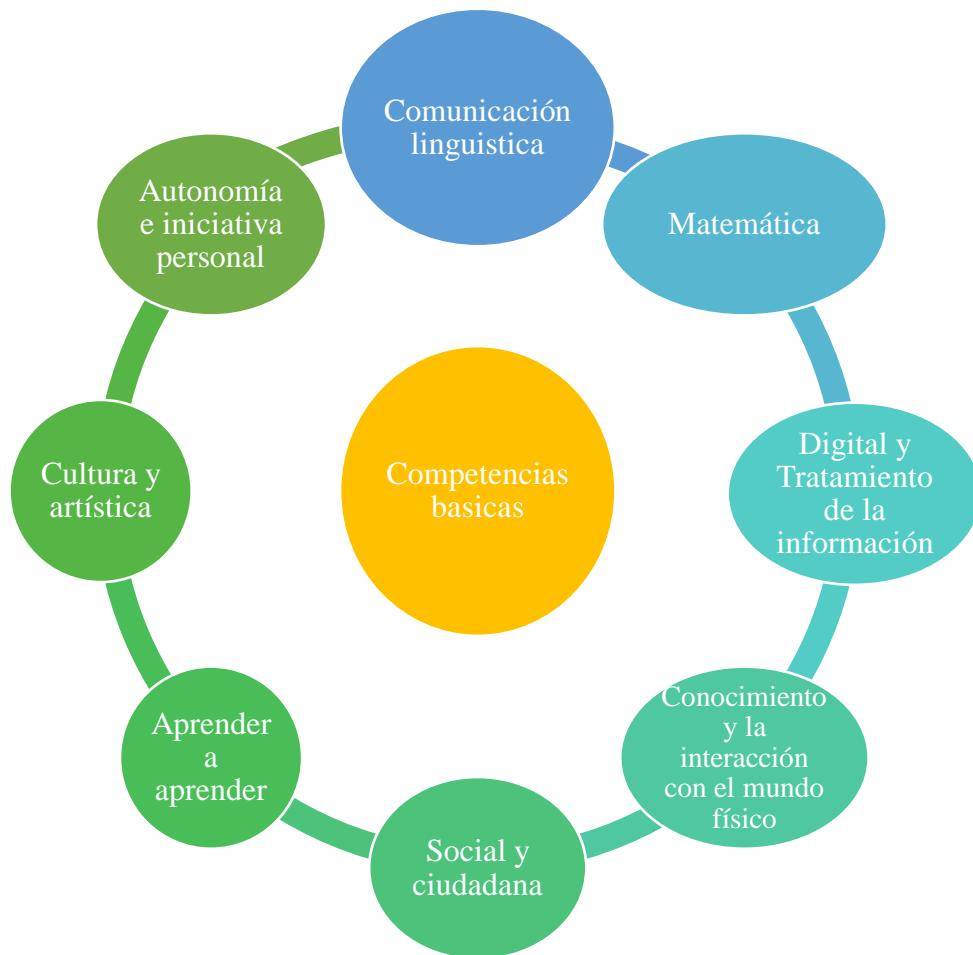


Gráfico 1: *Las 8 competencias básicas*. Elaboración propia

3.1.4 Competencia de alfabetización digital

Trata de utilizar de manera adecuada la red de internet y los equipos digitales, ya que se ha identificado la capacidad de cómo la información digitalizada puede llegar a las personas que no tengan habilidades para la lectura ni la escritura, a partir de videos didácticos con lecturas propias de la cada cultura.

La adecuación de esta competencia a la vida diaria de las personas a través de normas conductuales del buen uso de la información a través de la evolución de las TIC, que se conoce como introducción, integración curricular e impregnación.

3.5.1 Estándares para integrar las TIC

Se identifica a través de 5 dimensiones:

Tabla 5: 5 dimensiones de las TIC

| Dimensión | Descripción |
|-------------------------------------|---|
| Área pedagógica | Permite adquirir formas de cómo se puede aplicar las TIC en el curriculum de tipo escolar |
| Aspectos sociales, éticos y legales | El conocimiento, apropiación y la forma en la que se difunde cada uno de los aspectos de orden ético, legal y social, busca relacionar la información de la web |
| Aspectos técnicos | El dominio de las TIC ayuda considerablemente al manejo de herramientas digitales |
| Gestión escolar | Las TIC de igual forma apoya al área administrativa de forma directa |
| Desarrollo profesional | Las TIC son un medio especializado, para contribuir al desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje |

Fuente: (Badilla, 2015)

3.1.6 La informática educativa

Se considera como una ciencia que ayuda a integrar de forma coherente las herramientas informáticas a la educación, mediante un proceso pedagógico de la correcta utilización de la tecnología digital (González, 2015), además asocia de forma directa la incursión de los estudiantes a la red internet que hoy por hoy es una biblioteca virtual de varios campos de la educación.

3.1.7 Hábitos de lectura y comprensión lectora

Se considera como un acto que hace referencia a la actividad de crear hábitos de lectura los mismos que ayudan a el mejoramiento del comportamiento y conducta, creando de esta forma un ambiente que ayude a la formación intelectual del individuo.

Dentro de las etapas para la formación de los hábitos de lectura.

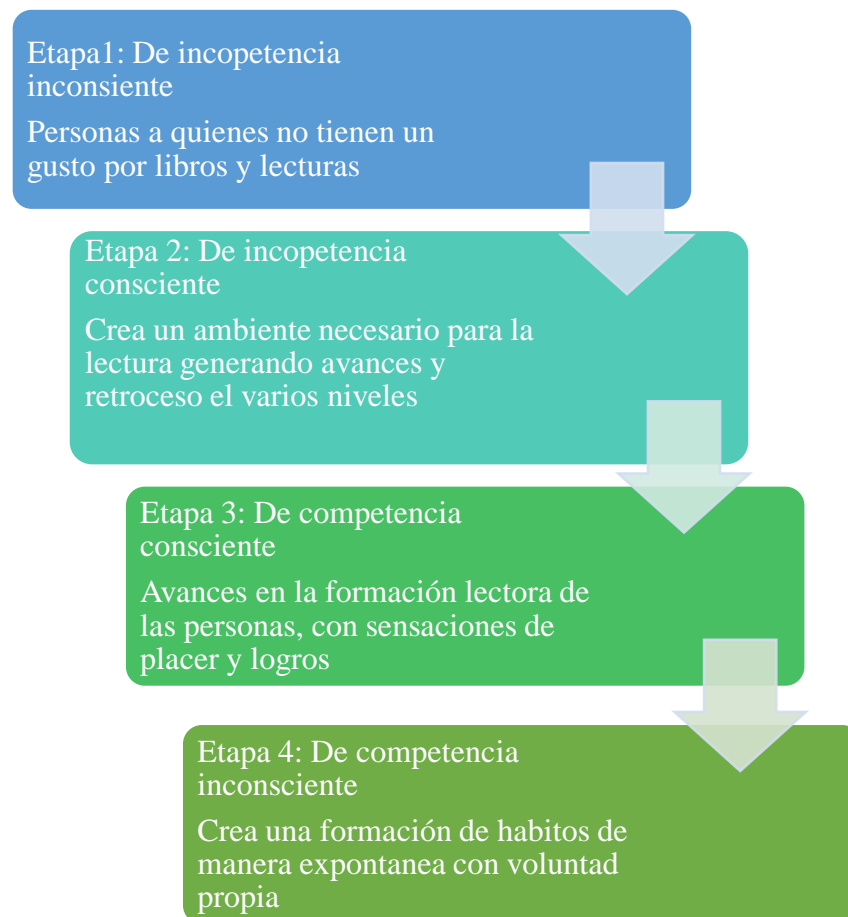


Gráfico 2: *Etapas para la formación de hábitos de lectura.* Elaboración propia

Dificultad de la comprensión lectora:

Tabla 6: *Dificultades de la comprensión lectora*

Dificultades de la comprensión lectora

| No. | Causas encontradas en la comprensión lectora |
|-----|--|
|-----|--|

| | |
|---|---|
| 1 | Deficiencias en la decodificación. |
| 2 | Confusión respecto a las demandas de la tarea. |
| 3 | Pobreza de vocabulario. |
| 4 | Escasos conocimientos previos. |
| 5 | Problemas de memoria. |
| 6 | Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión. |
| 7 | Escaso control de la comprensión, (estrategias meta cognitivas). |
| 8 | Baja autoestima e inseguridad. |
| 9 | Escaso interés en la tarea o falta de motivación. |

Fuente: Elaboración propia

Por ello, numerosas investigaciones se han centrado en buscar las causas de los problemas de comprensión lectora, llegando a la conclusión de que son muchos los factores que inciden en la comprensión de un texto y que, además, hay una estrecha relación entre todos ellos, aunque en la actualidad predomina la teoría del déficit estratégico, conocer y aplicar las estrategias meta cognitivas necesarias para hacer de la lectura un proceso activo, como causa de los problemas de comprensión lectora en personas que no tienen problemas de decodificación.

3.1.8 Estudios que se dan dentro del contexto de la virtualidad.

Las estrategias para la comunicación del docente aplicado al ambiente de aprendizaje

A medida que la educación ha ido evolucionando el aprendizaje se ha ido tecnificando, donde se ha buscado que la información de libros y técnicas de enseñanza se vayan tecnificando con la construcción de elementos como las redes y canales de conocimiento web (Useda & Gonzales, 2015), de igual forma la comunicación pedagógica tecnológica quiere implantar un estilo que se centraliza

en como los docentes pueden llegar a los alumnos a través de una pantalla en tiempo real, para llegar así a un grupo de estudio, sin desestimar la calidad de la enseñanza

Dentro del diagnóstico de la investigación en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís considera la importancia de identificar el nivel y valoración de comprensión lectora de los estudiantes

Tabla 7: *Nivel de comprensión lectora*

| No. | Parámetros de evaluación |
|------------|---|
| 1 | Valoración del libro a través de la lectura del alumno |
| 2 | Velocidad en la cual el estudiante lee el documento (palabras x minuto) |
| 3 | Interés demostrado por el alumno hacia la lectura |
| 4 | Aprovecha el estudiante el tiempo de lectura |
| 5 | Trata de leer más libros enviados que elegidos |
| 6 | Visita el sitio web de lectura mundo primaria |
| 7 | El estudiante lee con atención |
| 8 | El estudiante identifica los datos mas relevantes de la lectura |
| 9 | Como comprende a nivel global los textos el estudiante |
| 10 | Reconoce el vocabulario |
| 11 | Tiene una adecuada entonación de las palabras al leer |
| 12 | Puede identificar de manera rápida la idea principal |
| 13 | El ritmo del estudiante es fluido al leer los textos |
| 14 | Calificación del maestro |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8: Valoración comprensión lectora general

Valoración comprensión lectora general

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--------------|---|------------|---|------------|----|---------------|
| Autovaloración del alumno/a | 1 | Malo | 2 | Regular | 3 | Bueno | 4 | Excelente |
| Nivel de competencia lectora | 1 | No Adquirido | 2 | Iniciado | 3 | En proceso | 4 | Consolidado |
| Calificación del maestro/a | I | Insuficiente | S | Suficiente | B | Bien | Sb | Sobresaliente |

Fuente: Elaboración propia

3.1.9 Estudios que se dan en el contexto de la pandemia del Covid-19

La educación a partir de la pandemia del COVID – 19 ha cambiado de forma trascendental ya que la opinión de profesores y alumnos sobre cómo llevar el modelo educativo a cambiado su percepción por lo que es necesario tomar en consideración roles en cuestión del proveedor de información, el rol del modelo, el facilitador, el planificador y el desarrollador de recurso (Vaccarezza, 2020), para ello se ha desarrollado la siguiente clasificación:

El proveedor de información: Habla sobre el **conferencista** que determina al profesor experto que imparte conocimientos a sus alumnos, mediante charlas sobre temas que se encuentra descritos en la malla curricular, de esta forma los alumnos pueden obtener una nueva estrategia educativa, que es el material digital, el mismo que podrá ser grabado para refuerzo de los alumnos, por otro lado se tiene al

profesor práctico, que transmite la información directa, seleccionando información a través de tutoriales relacionados con el aprendizaje.

El rol de modelo: Distingue al docente que ejemplifica las partes que deben ser memorizadas por los estudiantes, ya que es un conocimiento progresivo, permitiendo de esta forma a que los alumnos desarrollen su conocimiento de forma práctica para posteriormente ser evaluada. **El rol del modelo como profesor**, brinda una ayuda asistencia la misma que por medio de una sala digital puede reforzar el conocimiento de lo aprendido.

El facilitador: Se ha centrado en los alumnos de forma que da origen al **facilitador del aprendizaje** que un maestro que es consiente del cambio drástico en su forma de impartir su conocimiento hacia el alumno, por lo que se ha convertido en un constructivista del conocimiento. **El mentor** en cambio busca tener una transición ente el trabajo, el conocimiento y el pensamiento del alumno para enfocarse en la temática específica de cada área de estudio.

El evaluador: Tiene dos aspectos el primero es el **evaluador del alumno**, que trata la evaluación de competencias, de forma que mediante un banco de preguntas se pueda observar si la información a sido captada por los alumnos por otra parte, se distingue al **evaluador del currículum**, que no es más que el docente que implementa programas educativos a su trabajo, con la ayuda de cursos y la parte integral del modelo educativo impuesto por el Ministerio de Educación

El planificador: Tienen dos campos de suma importancia que son **el planificador curriculum**, que descrito como el docente ayuda al diseño de un modelo adecuado hacia sus alumnos, teniendo como desafío el tiempo de trabajo por un tiempo definido. **El planificador del curso**, en cambio habla sobre la ineficacia que tienen un proceso educativo cuando no se abarca toda la información necesaria que influye el proceso educativo de la institución

El desarrollador de recurso: Habla de manera directa sobre el **creador de material y recursos**, que por la necesidad del aprendizaje ayuda al mejoramiento de la educación de su grupo, se ha basado en problemas y metodologías. **El productor de guías de estudio** se encuentra capacitado en áreas tecnológicas, se

considera un tutor personas de los alumnos, obteniendo resultados en competencias adquiridas de las materias y dominio de los temas por sus propios medios.

3.1.10 Herramientas y sitios web utilizados para la comprensión lectora

Sitio Web Mundo Primaria

La plataforma a utilizarse es mundo primaria que es un sitio web donde encontramos lecturas de cuentos, mitos, leyendas, fabulas, poemas, adivinanzas, refranes y trabalenguas, por otro lado, también tenemos la plataforma zoom que ayuda a brindar un direccionamiento a los estudiantes por video llamada, y por último la aplicación digital Google drive que ayuda a evaluar las 5 preguntas que son direccionadas hacia cada una de las lecturas

De una didáctica de la lengua, el interés se ha transferido hacia una didáctica del habla, que se ocupa del proceso de enseñanza- aprendizaje en los contextos en que se usa y que integra en el tratamiento de los contenidos el análisis de las dimensiones semántica, pragmática y sintáctica. En la actualidad se afirma que todo profesor es un profesor de lenguas, si se tiene en cuenta el papel que esta desempeña en los procesos de trasmisión y adquisición de conocimientos en todas las asignaturas, de ahí la importancia que reviste el tratamiento a los procesos cognitivos y comunicativos en contextos de interacción con una orientación sociocultural en las clases de las diferentes materias.

3.1.11 Plataforma ZOOM

Múltiples participantes pueden compartir sus pantallas de manera simultánea y realizar anotaciones colaborativas para lograr una reunión más interactiva.

Introduzca video y audio en HD en sus reuniones con soporte para hasta 50 participantes en el video y 49 videos en la pantalla.

Cifrado para todas las reuniones, seguridad del usuario basada en roles, protección con contraseña, salas de espera y la posibilidad de poner al colaborador en espera.

La clase como contexto comunicativo proporciona la interacción entre profesor-alumno y alumno-alumno mediante el intercambio de significados en forma de textos, el docente orienta la actividad cognoscitiva del alumno, estimula en él un estado afectivo-emocional favorable que se traduce en una participación activa y creadora. Esto lo logra mediante el uso del lenguaje, pero la condición de emisor, no es exclusiva del profesor, de la misma forma que los alumnos no son receptores pasivos como admitía la didáctica tradicional.

- La utilización de celulares es indispensable.
- El uso correcto de una computadora ya que por ende se trabajará por medio de este dispositivo.
- El uso adecuado del correo electrónico ya que en ello podemos recibir los mensajes que nos envíen.

La comprensión lectora es un tema central en las escuelas, no sólo a nivel local, sino mundial. Sabemos que la lectura es un eje transversal en todas las materias, y por lo tanto se le debe priorizar dentro de los programas educativos. En relación a esto, para los docentes es difícil en ocasiones poder motivar a los estudiantes a leer, no es sencillo competir con los celulares o Tablet, aunque también puede ser que otro obstáculo sea la falta de materiales.

Actividades que permiten promover la lectura comprensiva de una manera divertida:

- Leer en voz alta el texto digital que más le gusto.
- Escribir un comentario, junto con los estudiantes, a uno de los personajes.
- Inventar otro final para la historia.
- Describir lo que les gusto y disgusto de los personajes.
- Imaginar al personaje principal viviendo en su ciudad y asistiendo a la escuela con los niños.

Visualizar: Puede parecer que los libros sin texto quitan a los niños la oportunidad de imaginar. Las pinturas que contienen dan al lector algunas pistas, pero hay muchas otras imágenes ausentes, el docente utiliza las ilustraciones del texto y crea

las suyas propias para construir el significado de la historia, hasta los niños muy pequeños pueden dibujar esas imágenes que han creado en sus percepciones.

Visualizar a partir del fragmento vivo de un texto: Cuando los niños escuchan un texto bien escrito, pueden mezclar las palabras del autor con sus propias ideas para crear una imagen visual. Añaden su experiencia personal a la escena leída hasta crear un cuadro del suceso. Los niños pueden describir después esas imágenes visuales o realizar un dibujo para ilustrar.

3.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

3.2.1 Actividades y formas de evaluación de la comprensión lectora

- **Tríptico informativo.** - Reconocer objetivos y actividades para el perfeccionamiento de comprensión lectora.
- **Ficha complementaria.** - Identificar la comprensión del texto, mediante la lectura y subrayado de ensayos de lectura
- **Trabajo colaborativo.** - Identifica estructuras y personajes del contexto de la lectura.
- **Mapa conceptual.** - Descubrir la síntesis y etapas de razonamiento de la lectura
- **Afiche.** - Se realiza la interferencia entre el afiche y el tipo de texto
- **Lectura silenciosa.** - leer varias veces el texto para análisis del tema
- **Guía de aprendizaje.** - El educador debe presentar una guía que desarrolle las habilidades de los estudiantes.
- **Caminata de lectura.** - Escoger la mejor técnica y estrategia para memorizar y valorar las lecturas.

3.2.2 El portafolio digital

Es considerado como un instrumento que tienen la intervención de tareas realizadas por el estudiante para luego ser llevadas a herramientas tecnológicas digitales que

se encargan de evaluar el proceso de aprendizaje echo por los estudiantes en sus hogares,

Tabla 9: Tipos de Portafolios tanto para estudiantes y docente

| Tipo de portafolio | Descripción del portafolio |
|---------------------------|---|
| Portafolio de evaluación | Se encarga de medir los niveles de conocimiento de forma individual, reconociendo el dominio de las habilidades en base al desempeño y logros alcanzados del estudiante y docente |
| Portafolio de aprendizaje | Es una base de datos que identifica el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje del estudiante |
| Portafolio de resultados | Habla sobre los logros que se han obtenido al realiza actividades y tareas propuestas por docentes a los estudiantes |
| Portafolio de transición | Es la fuente para las evidencias potenciales a partir de los cambios académicos en cada nivel de educación a partir de la malla de educación |

Fuente: (Montaño, 2016)

3.2.3 Teoría de Referencia

Trabajos de investigación de otros autores

El presente trabajo es una tesis doctoral que habla sobre la **Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza – aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria**, la misma que presenta la evaluación por medio de programas de enseñanza dirigidos a alumnos del 6to año de primaria, tomando en consideración la aceptación y motivación de los estudiantes, la calidad de los recursos digitales y el análisis del tipo de información que se desea impartir, la investigación fue impartida a 46 niños los mismos que por medio de la utilización de herramientas TIC (Orrengo, 2017), tuvieron una valoración aceptable en varios campos de comprensión lectora necesaria para captar la información de los

ejercicios matemáticos, creando una disciplina al controlar los tiempos de las clases y la implementación de la PDI(Pizarra Digital Interactiva)

El presente trabajo es una tesis doctoral que habla sobre **La educación virtual en tiempos de pandemia** , el virus del COVID-19 llego a cambiar el escenario del modelo educativo, creando una migración virtual en muchos sectores, fue la única solución que en ese momento era la más eficaz para respetar las medidas de distanciamiento y aforo de personas; entre los campos que distinguió la investigación es el aprendizaje en red entre el alumno y el profesor , donde el eje de desarrollo es la educación, donde la video conferencia se volvió la clase magistral para cada uno de los cursos, la educación virtual debe ser guiada por los profesores de cada materia, ya que el entorno virtual permite acceder a una información valiosa pero también una información falsa la cual no aporta al trabajo virtual de los docentes (Atarama, 2020); el sistema, a de evaluación se lo llevo a cabo a través del portafolio evaluador que es una herramienta que ayuda al maestro a identificar como los estudiantes captan el mensaje en cada clase en el rol de la información adoptada a la virtualidad.

El presente trabajo es una tesis doctoral que habla sobre **La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docente** , resalta el potencial de la educación virtual como medio para el mejoramiento de las competencias educativas, donde mediante la comprensión lectora se adopta buenas practica tanto para el docente como para el estudiante, de esta forma se puede mantener el interés de la comunidad tanto académica como científica, que permite demostrar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Durán, 2015), en estudiante s de licenciatura, para modalidad presencial y semipresencial, donde se desarrolló en un 50% las competencias de los estudiante y la mejora en la redacción de información captada a partir de actividades claves y buenas prácticas de aprendizaje.

3.2.4 Teoría Conceptual

Es importante considerar palabras clave de la investigación que se encuentran encaminadas a la lectura que busca que los alumnos puedan distinguir la

información que se encuentran en los textos y en sitios web, para **la Educación General Básica (EGB)**, de nuestro país es muy importante estar a la par de países desarrollados que han utilizado **herramientas digitales** antes de la pandemia del COVID-19, donde las **Tecnologías de la Comunicación (TCI)**, han sido trascendentales en este camino que ha sido difícil para profesores en el aspecto de la **conectividad** y preparación de su material de trabajo, al igual que para los alumnos ha sido un proceso de cambio donde se tienen periodos cortos de tiempo que muchas de las veces no sustentan todo lo aprendido en el periodo de clase, por lo que la **Pizarra Digital Interactiva (PDI)**, se ha convertido en un sustento optativo para los maestros que deseen que sus alumnos resuelvan actividades en tiempo real.

El **modelo pedagógico** como se conocía antes de la **pandemia** no estaba preparado, ya que la **tele educación** se impartió a los estudiantes en muchos casos de manera muy rápida creando brechas de enseñanza entre grupos de educación, donde los **instrumentos digitales** como computadores y celulares se convirtieron en **instrumentos de educación** para personas de todas las edades, las consideraciones que se tomaron en esta crisis sanitaria fueron las adecuadas para evitar posible **contagios**, pero el confinamiento duro alrededor de tres meses los cuales mermaron considerablemente las capacidades en aspectos de **comprensión lectora** y hábitos de trabajo.

La **herramientas tecnológicas digitales** ayudan a que los estudiantes mejoren su proceso educativo, en cuestión de **semántica, pragmática y sintáctica**, tomándolos como ejes para crear una bitácora donde se encuentre definida la metodología a seguir, para la creación de un blog digital de maestros y alumnos, donde el **portafolio evaluador** es la forma donde los profesores pueden identificar si el conocimiento esta captado por el estudiante o simple mente se lo realiza solo por presentar una nota y no por las ganas de aprender.

3.2.5 Teoría Legal

En este apartado se tomó en consideración leyes y normas que se encuentran en la Constitución Ecuatoriana, la misma que fue suscrita en el año 2008 en Montecristi,

además es necesario inmiscuir la normativa aplicada por el Ministerio de Educación y normas que se deben utilizar para frenar el contagio del COVID- 19.

Tabla 10: Constitución Ecuatoriana, sobre los derechos de los niños y adolescentes

Constitución Ecuatoriana

| Artículos de la ley | Interpretación del artículo |
|--|--|
| Artículo 6: Igualdad y no discriminación | Los niños y niñas ecuatorianos son iguales en todos los contextos de la ley por lo que no pueden ser discriminado por ningún motivo |
| Artículo 11: El interés superior del niño | Es un principio que se encarga de la orientación y eficiencia de los derechos de los niños y adolescentes; creando un ambiente ideal para el desarrollo de los deberes y los derechos |
| Artículo 12: Prioridad absoluta | Para la formación de políticas públicas, además de las provisiones de recursos, donde se tomó como eje fundamental a la niñez y la adolescencia, dando prioridad a niños en un rango menor de los 6 años |
| Artículo 13: Ejercicio progresivo | Habla sobre los derechos y garantías que van de la mano con el cumplimiento de los deberes y las responsabilidades que son parte de la vida de los niños y adolescentes, inhibiendo así la restricción del ejercicio de garantías y derechos que se encuentran suscritos en el presente código |
| Artículo 14: Aplicación e interpretación más favorable al niño, niña y adolescente | Establece que autoridades tanto administrativas como judiciales pueden evocar procedimientos o normas que presenten una justificación para la violación de derechos de los niños y adolescentes |
| Artículo 33: Derecho a la identidad | Tanto niños como adolescentes tienen el derecho fundamental a tener una identidad propia, donde se considera parámetros de |

| | |
|---|--|
| | nacionalidad, nombre y relaciones familiares las mismas que debe contemplar la ley |
| Artículos de la ley | Interpretación del artículo |
| Artículo 34: Derecho a la identidad cultural | Para los niños y adolescentes, tienen el derecho al desarrollo, fortalecimiento y recuperabilidad de la identidad, además se considera de manera firme valores religiosos, políticos, sociales, religiosos y espirituales |
| Artículo 35: Derecho a la identificación | Los niños y adolescentes, tienen el derecho fundamental al ser inscritos después de su nacimiento gozando de un nombre, además se garantizará el derecho de identidad y de identificación, suscritos en la Institución del Registro Civil |
| Artículo 38: Objetivo de los programas de educación | Describe la educación básica como el conocimiento tanto de valores como de actitudes indispensables, que se encargan del desarrollo de la personalidad y aptitudes acorde a un entorno lúdico y efectivo Habla sobre la práctica de la paz y el respeto, de los derechos humanos creando así un ambiente de libertad, tolerancia autonomía y cooperación Promueve y define los derechos de los grupos vulnerables como lo son los niños y los adolescentes, formando así ciudadanos más responsables que se orientan a través de la equidad de relaciones afectivas El desarrollo del pensamiento creativo, autónomo y crítico, son el eje fundamental para la capacitación del trabajo productivo. |
| | Intervienen los derechos de los progenitores en base a la responsabilidad que tendrán los niños y adolescentes matriculados en planteles educativos. |

| | |
|--|--|
| Artículo 39: Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación | Por lo que se considera los siguientes parámetros la selección de la educación a partir de creencias y principios familiares; el desarrollo progresivo en el proceso educativo; el control de asistencia de los estudiantes; la participación del vínculo familiar en el desarrollo de la calidad de la educación, la vigía del representante hacia sus representados en el proceso educativo y. el control sobre la violación y las denuncias de la vulneración de derechos |
|--|--|

Fuente: (Asamblea Constituyente, 2008)

El gobierno ecuatoriano al conocer sobre el impacto desastroso que tuvo el paso del virus SARS-CoV-2, se emitió lo siguientes acuerdos Ministeriales en base al manejo profesional del área de salud pública

Tabla 11: *Prevención y control del Covid-19*

Prevención y control del Covid-19

| | |
|--|---|
| Acuerdo Ministerial N.00126-2020, con registro oficial N.160 | Interpretación del Acuerdo Ministerial |
| Artículo 1 | Habla sobre la declaración del estado de emergencia en todo el territorio ecuatoriano por emergencia sanitaria, que se da a causa del el Covid-19, para para la prevención del contagio masivo de la población |
| Artículo 8 | Indica que la autoridad sanitaria nacional es capaz de expedir de manera periódica cada uno de los lineamientos de origen sanitario a través de medidas que controlen la afluencia masiva de personas, por parte de las autoridades competentes |

| | |
|---|--|
| Artículo 13 | Describe la presencia de declaratoria de emergencia, la misma que tendrá un tiempo de duración de 60 días, recalcando que si el peligro sigue latente se podrá extender |
| Acuerdo Ministerial N 00009-2020 | Habla sobre la extensión de los 30 días de estado de emergencia sanitaria, considerado por el Ministerio de Salud Pública, a partir de la finalización del Acuerdo Ministerial N00126-2020 |
| Decreto ejecutivo N1052 | El presidente Lenin Moreno decreto renovar el periodo de excepción por calamidad de origen público en todo el territorio nacional, por el aumento de muertes por el virus. |
| Instrumento Andino de Seguridad y Salud en el Trabajo Decisión 584 Obligaciones de los empleadores | Identifica en el artículo 11 en su literal b la identificación y evaluación de los riesgos, tanto de forma periódica como progresiva, con la única finalidad de precautelar la vida de las personas a través de acciones preventivas, por medio de vigilancia epidemiológica que se basan en los mapas de riesgo |

Fuente: (Ministerio de Trabajo, 2020)

Análisis e interpretación de resultados de las fichas

Tabla 12: Guía de Observación Maestro/ Estudiante

| UNIDAD EDUCATIVA “Dr. Misael Acosta Solís” | | | |
|--|--|---------|-------|
| Sexto Año de Educación Básica | | | |
| Guía de observación | Maestro – Estudiantes | | |
| Objetivo | Conocer el nivel de falencia en la lectura | | |
| Opción Indicadores | Siempre | A veces | Nunca |
| Su velocidad lectora es lenta | X | | |
| Tiene pobre comprensión lectora | | X | |
| Respeto los signos de puntuación. | X | | |
| Tiene una idea clara del tema | X | | |
| Reconoce el tema, las ideas principales y las anécdotas. | X | | |
| Distingue los personajes primarios y secundarios. | | X | |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13: Guía de entrevista a la maestra

| UNIDAD EDUCATIVA “Dr. Misael Acosta Solís” | | | |
|--|--|---------|-------|
| Sexto Año de Educación Básica | | | |
| Entrevista | Investigador – Maestra | | |
| Objetivo | Conocer las estrategias metodológicas en la comprensión lectora. | | |
| Opción | Siempre | A veces | Nunca |
| Indicadores | | | |
| Realiza lecturas frecuentemente | X | | |
| Aplica métodos activos para despertar el interés del estudiante. | X | | |
| Utiliza recursos digitales para realizar lecturas. | X | | |
| Realiza talleres de comprensión lectora basados en la planificación emitidos por el MINEDUC. | X | | |
| Realiza lecturas clara y concisa | | X | |

Fuente: Elaboración propia

Plan de intervención Educativa

Introducción al plan de intervención educativa

Se considera un proceso metodológico el mismo que ha tomado recursos pedagógicos para captar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís, por lo que dentro de la investigación fue importante identificar parámetros que ayudan a obtener una orientación acertada de la estrategia que se aplicara en cada etapa de desarrollo.

Hoy en día es necesario buscar lecturas que atraigan a los niños, buscando una asociación entre letras y gráficos, por la situación de la pandemia del COVID 19, las herramientas digitales y sitios web, presentan plataformas interactivas que permiten a los estudiantes encontrar un sin fin de lecturas digitalizadas, cabe recalcar que no se puede llevar la educación solo con lecturas que preferencia, si no también debe ser acompañado con lecturas que generen un conocimiento de las distintas ramas o ciencias de la educación (Bianchi, 2020)

Dentro de las lecturas que más de identificado hoy en día por estudiantes que se encuentran cursando los niveles de primaria son leyendas, cuantos y fábulas, siendo necesario crear una interfaz que sea legible para los estudiantes y no tenga sea compleja su forma de uso.

Ahora es muy fácil acceder a la red y más aún para jóvenes y niños por lo que los padres y maestros deben crear hábitos de lectura, considerando cada uno el sitio donde ayuda a mejorar a generaciones futuras, es importante adecuar sitios en la casa que ayuden a que los niños y jóvenes, adquieran esta costumbre, que les permitirá tener un mejor dominio de la lectura y establecer conversaciones utilizando palabras técnicas.

Desarrollo del plan de intervención educativa

Al implementar una evaluación con 10 preguntas orientadas hacia la lectura, es el eje de partida para considerar como se encuentra la percepción de los estudiantes de sexto grado de educación básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís, dichas preguntas tendrán una valoración de 2 puntos, los instrumentos de valoración, ayudarán a diseñar un método que tenga una validez al momento de valorar el grado de recepción del estudiante.

La misma constara de 5 fases que son:



Gráfico 3: Fases del plan de intervención educativa. (Montaño, 2016)

4. Resultados.

Se destaca una evaluación de 10 preguntas de selección las mismas que son dirigidas a los estudiantes de sexto año de educación general básica de la unidad educativa “Dr. Misael Acosta Solís” barrio San Vicente calle camino real, Cantón Baños de Agua Santa en el año lectivo 2020– 2021.

Al realizar el análisis de la lectura es necesario identificar parámetros que se pueden observar dentro de su contexto, para luego proceder a realizar la evaluación, convirtiéndose en un indicador para definir el nivel de comprensión lectora.

1. ¿Selecione qué tipos de lecturas son las que llaman más su atención?



Gráfico 4: Análisis de datos pregunta 1. Elaboración propia

Análisis e Interpretación de resultados

Dentro del análisis de la pregunta 1, se observó que el 42% de los estudiantes tiene una inclinación hacia las lecturas del libro de 6to grado, un 37% a lecturas del sitio web mundo primaria y un 21% a lecturas a elección, donde se refleja que 15 estudiantes prefieren el contexto de las lecturas el libro de 6to grado, que se están establecidas en la zona de lenguaje y comunicación.

2. ¿Selecciones qué tipo de texto es el que usted acaba de leer?

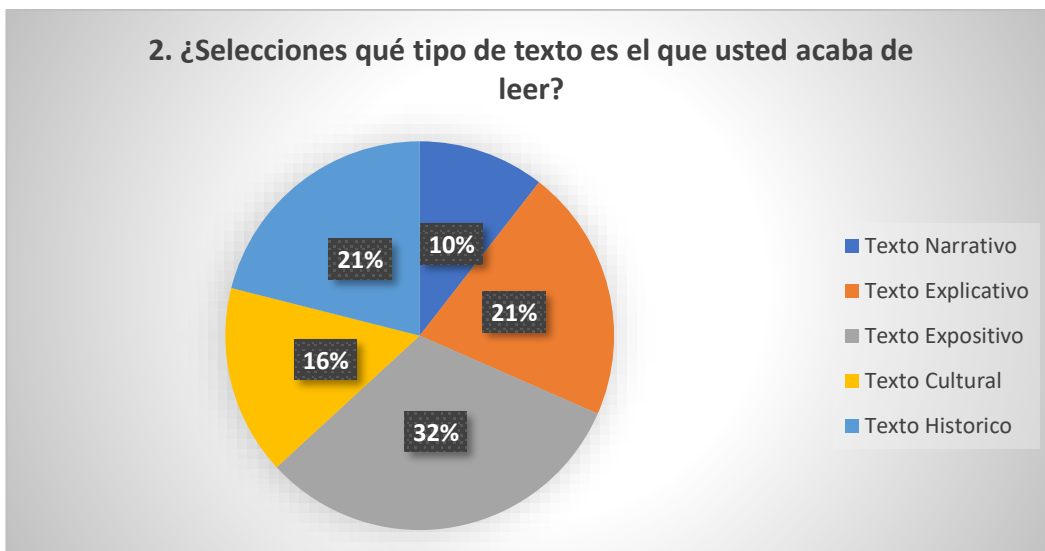


Gráfico 5: Análisis de datos pregunta 2. Elaboración propia

Análisis e Interpretación de resultados

Dentro del análisis de la pregunta 2, se observó que el 32% de los estudiantes tiene una inclinación hacia los textos expositivos, un 21% a textos explicativos, un 21% a textos históricos, un 16% a textos culturales y un 10% a textos narrativos, donde se refleja que 11 estudiantes prefieren el contexto de textos expositivo.

3. ¿Selecione qué tipo de lectura acabas de leer?

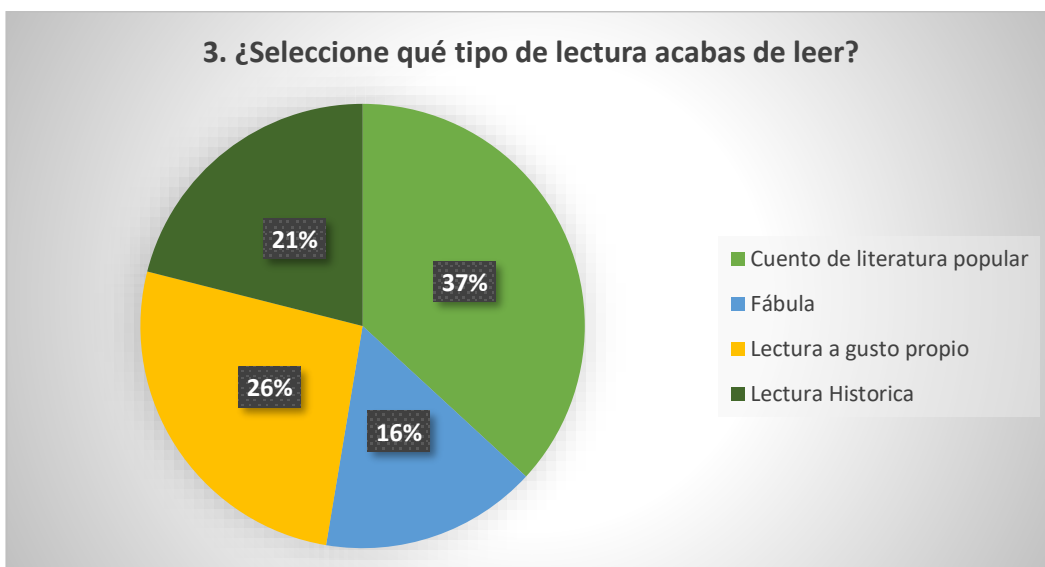


Gráfico 6: Análisis de datos pregunta 3. Elaboración propia

Análisis e Interpretación de resultados

Dentro del análisis de la pregunta 3, se observó que el 37% de los estudiantes tiene una inclinación hacia cuentos de literatura popular, un 26% a lecturas de gusto propio, un 21% a lecturas históricas y un 16% a fabulas, donde se refleja que 12 estudiantes prefieren el contexto de cuentos de literatura popular

4. ¿Selecciones en qué medio lee las lecturas?

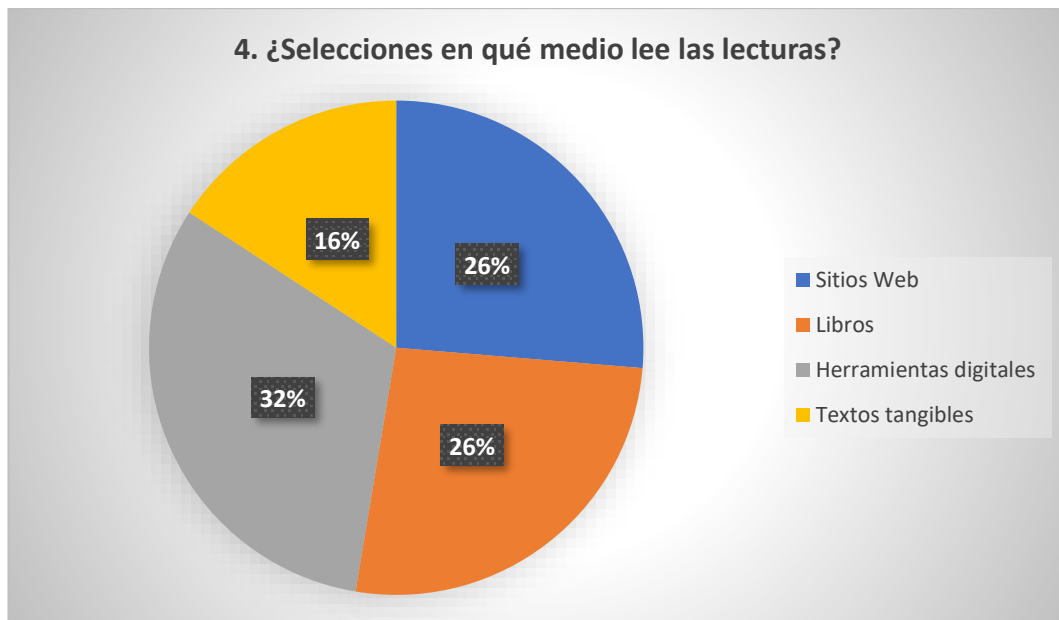


Gráfico 7: Análisis de datos pregunta 4. Elaboración propia

Análisis e Interpretación de resultados

Dentro del análisis de la pregunta 4, se observó que el 32% de los estudiantes tiene una inclinación a realizar sus lecturas mediante herramientas digitales, un 26% a libros, un 26% a sitios web y un 16% a textos tangibles, donde se refleja que 11 estudiantes prefieren el realizar su lectura mediante herramientas digitales.

5. ¿Selecciones qué tipos de lecturas del sitio web mundo primaria son las que más lees?

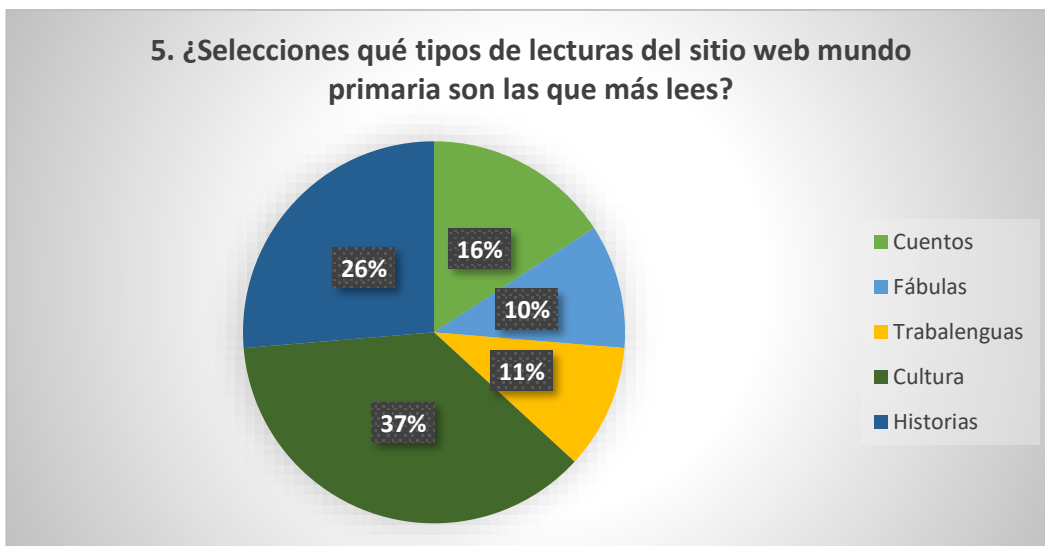


Gráfico 8: Análisis de datos pregunta 5. Elaboración propia

Análisis e Interpretación de resultados

Dentro del análisis de la pregunta 5, se observó que el 37% de los estudiantes tiene una inclinación hacia la sección de cultura, un 26% a historia, un 16% a cuentos, un 11% a trabalenguas y un 10% a fábulas, todas dentro del sitio web mundo primaria, identificando de esta forma que 12 alumnos prefieren la zona de lecturas de mundo primaria.

6. ¿Selecciones qué lecturas prefieres del texto de 6to E.G.B en lengua y literatura?

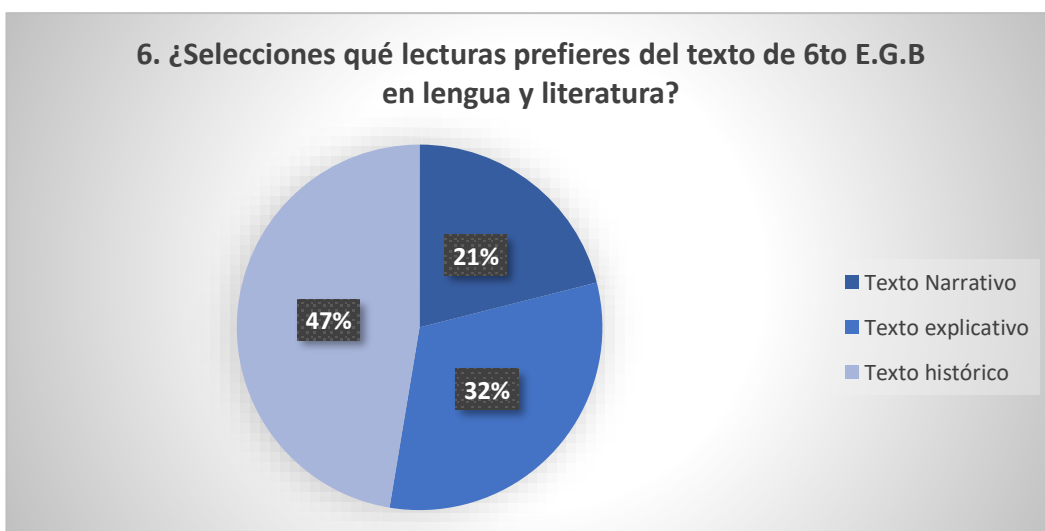


Gráfico 9: Análisis de datos pregunta 6. Elaboración propia

Análisis e Interpretación de resultados

Dentro del análisis de la pregunta 6, se observó que el 47% de los estudiantes tiene una inclinación hacia los textos históricos, un 32% a textos explicativos y un 21% a textos narrativos, todos dentro de la información que comprende la zona del libro de 6to grado de Lenguaje y Comunicación, reflejado así que 15 estudiantes prefieren textos históricos.

7. ¿Selecciones de qué se trata principalmente el texto?

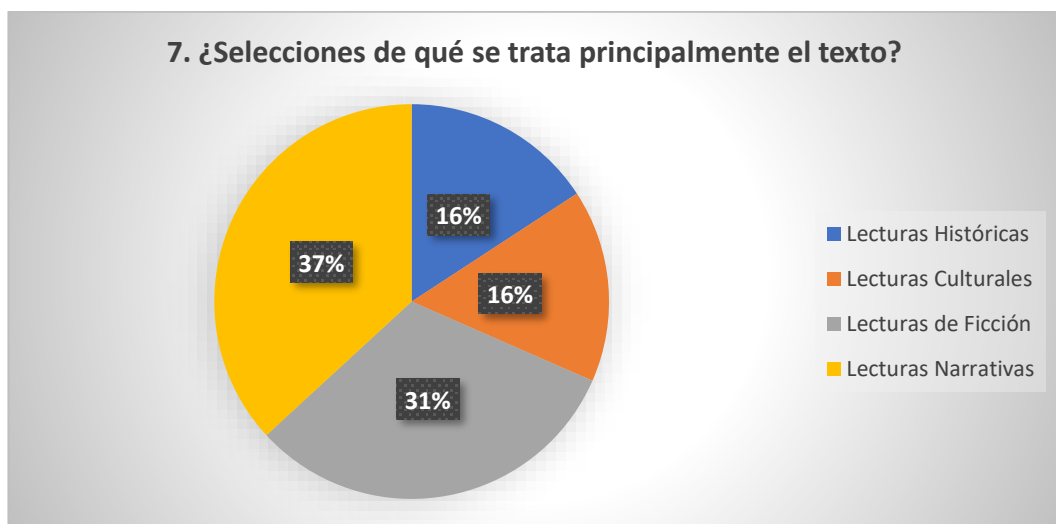


Gráfico 10: Análisis de datos pregunta 7. Elaboración propia

Análisis e Interpretación de resultados

Dentro del análisis de la pregunta 7, se observó que el 37% de los estudiantes tiene una inclinación hacia el contexto de las lecturas narrativas, un 31% a lecturas de ficción, un 16% a lecturas culturales y un 16% a lecturas históricas, donde se refleja que 11 estudiantes prefieren lecturas narrativas acorde a las lecturas que brinda el docente.

8. ¿Selecciones qué tipos de lecturas crees que te ayudan de mejor manera en tu formación profesional?



Gráfico 11: Análisis de datos pregunta 8. Elaboración propia

Análisis e Interpretación de resultados

Dentro del análisis de la pregunta 8, se observó que el 37% de los estudiantes tiene una inclinación hacia lecturas culturales, un 31% a lecturas explicativas, un 16% lecturas narrativas y un 16% a lecturas a elección, donde se refleja que 12 estudiantes prefieren el contexto de textos culturales, ya que para su formación educativa es muy importante conocer sus raíces.

9. ¿Seleccione los 3 niveles de la comprensión lectora que usted encontró en la lectura?

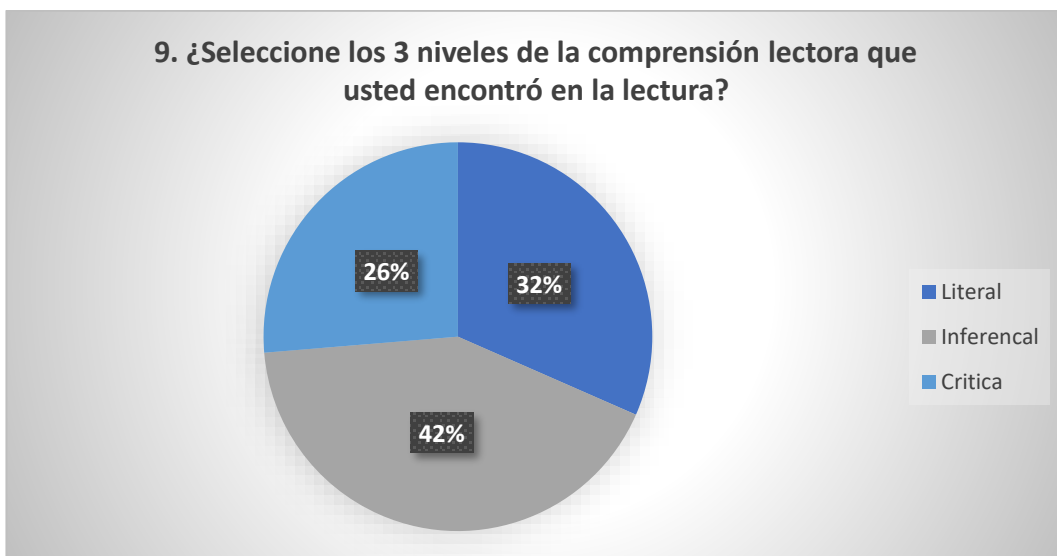


Gráfico 12: Análisis de datos preguntas 9. Elaboración propia

Análisis e Interpretación de resultados

Dentro del análisis de la pregunta 9, se observó que el 42% de los estudiantes tiene una inclinación al nivel de comprensión lectora inferencial, un 32% al nivel de comprensión lectora literal y un nivel de comprensión lectora crítica, donde se refleja que 16 estudiantes prefieren tomar en consideración el nivel de comprensión lectora inferencial.

10. ¿Selecione la lectura has tenido dificultad al leer?

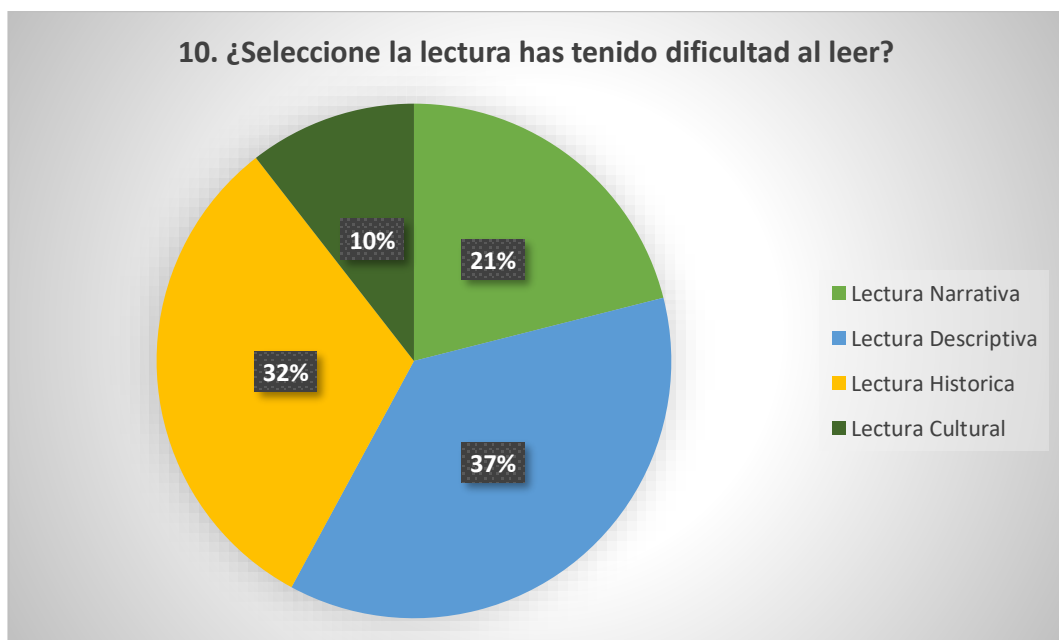


Gráfico 13: Análisis de datos pregunta 10. Elaboración propia

Análisis e Interpretación de resultados

Dentro del análisis de la pregunta 10, se observó que el 37% de los estudiantes tiene una dificultad en lecturas descriptivas, un 32% de dificultad en lecturas históricas, un 21% en lecturas narrativas y un 10% en lecturas culturales, donde se refleja que 13 estudiantes tuvieron una dificultad mayor en lecturas descriptivas impartidas por el docente.

Resultados y diagnóstico de evaluación del objetivo 1

Para el análisis de resultados y evaluación del objetivo 1 es importante establecer el uso de tecnologías específicas que se muestran en la imagen 1, que además son herramientas digitales que a partir de la pandemia del Covid -19 se han convertido en un arma fundamental para la educación digital, respetando el distanciamiento y evitando de esta forma el contagio.



Imagen 1: Herramientas digitales para la educación. (Cristián, 2020)

En la actualidad se consideran los siguientes recursos pedagógicos digitales: las clases online, clases grabadas, digitalización, guías de estudio, evaluaciones digitales, presentaciones pregrabadas o en vivo; a partir del uso de estas nuevas técnicas se guían los nuevos modelos de educación

Resultados y diagnóstico de evaluación del objetivo 2

Es importante reconocer el sitio web mundo primaria que se identifica en la imagen 2, su disposición del sitio web en contexto de juegos, cuentos, mitos y leyendas, fabulas, dibujos, adivinanzas, lecturas, canciones, chistes, fichas, poemas recursos, refranes, trabajos y blog, en la zona de más lecturas se puede identificar los siguientes parámetros:

- Comprensión lectora - Chistes malos
- Refranes - Poemas de amor
- Lecturas cortas y comprensivas

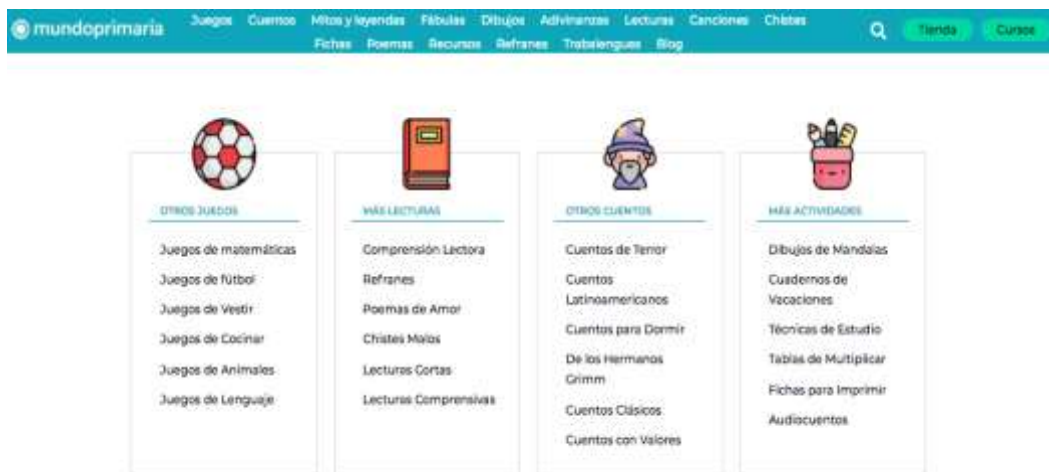


Imagen 2: Lectura comprensiva. Elaboración propia

En la imagen 3, se puede observar que se brinda un enlace de comprensión lectora para niños de primaria, donde se desplego la opción a utilizarse de 5-6 grado de primaria



Imagen 3: *Comprensión lectora para 6to grado de primaria.* Elaboración propia

Por otra parte, en la imagen 4, al desplegar el enlace de 5-6 grado nos brinda una gama de lecturas, que ayudan al mejoramiento del léxico y mejora en la capacidad neurolingüística.

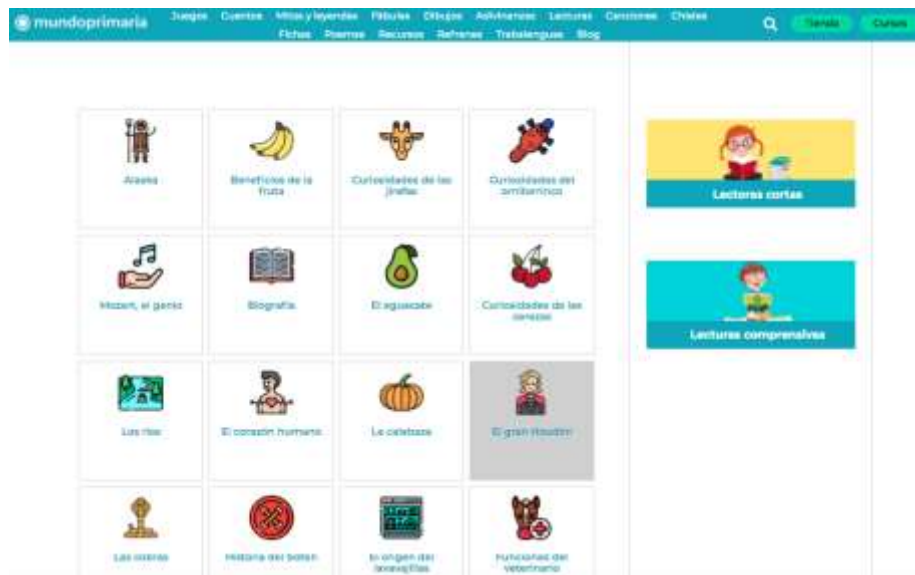


Imagen 4: *5to y 6to grado de primaria lecturas.* Elaboración propia

Como ejemplo en la imagen 7, se observó la lectura de gran Houdini, observando de esta forma un texto de carácter narrativo, cultural e histórico.

El gran Houdini

Portada » Lecturas para niños » El gran Houdini



Houdini está considerado el mago más famoso e importante de todos los tiempos.

Nació en Hungría en 1874 y su verdadero nombre era Erik Weisz. A la edad de cuatro años, junto a su familia, abandonó el país y emigró a Estados Unidos en busca de una vida mejor.

Un día, ya en América, el pequeño Erik asistió con su padre a un espectáculo de magia. Lo que vio le impactó muchísimo y empezó a aficionarse al apasionante mundo del ilusionismo. Con el paso del tiempo, decidió ser mago y eligió el nombre artístico por el que todos le conocemos: Harry Houdini.

Al gran Houdini todavía se le recuerda y admira por las asombrosas proezas que realizó. Su gran especialidad fueron los escapismos, es decir, los números de magia en los que debía escapar o salvarse de una situación que parecía imposible. A veces pedía que le ataran las manos con cuerdas o esposas; otras, que le pusieran una camisa de fuerza que le dejaba completamente inmovilizado. El caso es que ante el asombro del público, se liberaba sin ayuda de nadie en cuestión de segundos.

Imagen 5: *Lectura el gran Houdini.* Elaboración propia

Resultados del objetivo 3

Al realizar el diagnóstico de evaluación del modelo de comprensión lectora para estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”, se identificó 3 aspectos fundamentales que se describen a continuación.

Identificar la información relevante. - Leer textos por placer o análisis literario, ya que la historia cambia a través de del estilo y la forma en que se la cuenta, por otra parte, también se identifica el estilo de escritura, enseñanzas e influencias del autor, además de significados implícitos dentro del texto.

Analizar el formato del texto. - Se lo puede aplicar para textos narrativos a través del contexto visual el mismo que estará sujeto a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo está dividido el texto?

- ¿Tiene título y subtítulos?
- ¿Incluye una conclusión o párrafo final?
- ¿Hay anotaciones o líneas subrayadas o en negrita que resaltan?
- ¿Usa diferentes colores?
- ¿Está dividido en capítulos o secciones?
- ¿Cómo es la amplitud del texto?

En los textos digitales se puede identificar estar preguntando para la creación de un mapa mental sobre lo que se va a leer, a través de la asimilación de ideas principales y secundarias.

Variar el ritmo de lectura cuando sea necesario. - Cultiva el hábito de la lectura, a través de la velocidad que tenga el estudiante para poder identificar parámetros esenciales del texto que lea ya sea este del libro de sexto grado o de los sitios web.

De igual forma es importante tomar en consideración la información del libro de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”.

Lecturas Unidad 3 del libro de Lenguaje y Comunicación

Tabla 14: *Lecturas Unidad 3 del libro de Lenguaje y Comunicación*



| | |
|-----------------|---------------|
| Texto Narrativo | Texto Leyenda |
|-----------------|---------------|

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">El sueño del Sultán</p> <p>Un sultán soñó que había perdido todos los dientes. Después de despertar, mandó llamar a un sabio para que interprete su sueño. "¡Qué desgracia, mi señor! Cada diente caído representa la pérdida de un pariente de Vuestra Majestad", dijo el sabio. "¡Qué insolencia! ¿Cómo te atreves a decirme semejante cosa? ¡Fuera de aquí! ¡Que le den cien latigazos!", gritó el Sultán enfurecido.</p> <p>Más tarde ordenó que le traigan a otro sabio y le contó lo que había soñado. Este, después de escuchar al Sultán con atención, le dijo: "¡Excellencia señor! Gran felicidad os ha sido reservada. El sueño significa que sobrevivirás a todos vuestros parientes". Se iluminó el semblante del Sultán con una gran sonrisa y ordenó que le dieran cien monedas de oro.</p> <p>Cuando el segundo sabio salió del Palacio, uno de los cortesanos le dijo admirado: "¡No es posible! La interpretación que habéis hecho de los sueños es la misma que el primer sabio. No entiendo por qué al primero le pagó con cien latigazos y a ti con cien monedas de oro".</p> <p>El segundo sabio respondió: "Amigo mío, todo depende de la forma en que se diga. Uno de los grandes desafíos de</p>  <p>la humanidad es aprender a comunicarse. De la comunicación depende, muchas veces, la felicidad o la desgracia, la paz o la guerra. La verdad puede compararse con una piedra preciosa. Si la lanzamos contra el rostro de alguien puede herir, pero si la envolvemos en un delicado embalaje y la ofrecemos con ternura, ciertamente será aceptada con agrado".</p> <p><small>Un Sultán Soñó. Soy Mi Marca. http://www.soyminmarca.com un-sultan-sonol, accessed November 27, 2015.</small></p> |  <p>Martin Luther King nació en 1929, en el estado de Alabama, Estados Unidos de Norte América. Estudió sociología y teología y a los 25 años fue nombrado pastor de la Iglesia bautista.</p> <p>En 1955, King decidió iniciar una protesta no violenta en contra de la segregación racial que sufría su ciudad, a raíz del arresto de una mujer negra que se había negado a ceder su asiento en un autobús a un hombre blanco en el autobús. En su calidad de pastor influyó a la población negra para que no utilizara el transporte público, como protesta en contra de las manifestaciones racistas. Un año después, el movimiento logró que se declare ilegal</p> <p>la segregación racial en los transportes públicos de la ciudad.</p> <p>En 1963, en pleno auge de su causa, encabezó junto a otras 250 000 personas, una marcha por Washington D.C. en la que abogó especialmente por mejorar las condiciones de vida e integración de la población negra del sur del país. En esa protesta pacífica, la mayor que ha vivido la capital estadounidense en toda su historia, recibió su famoso discurso Hoy vive un sueño.</p> <p>King siempre se negó a emplear la violencia en su lucha contra la segregación racial, abogando por una resistencia pasiva. Esta actitud le hizo merecedor del Nobel de la Paz en 1964, a los 35 años. Murió en 1968, asesinado en un motel de Memphis.</p> <p><small>(Basado en "Quién fue Martin Luther King? ¿Qué hace?" en http://www.comunicacionycomunicadores.com (Basado en: Luther King que hizo eso?)</small></p> <p>¿Quieres leer el discurso más famoso en contra de la segregación racial?</p>  |
|---|--|

Fuente: Elaboración propia

Lecturas Unidad 4 del libro de Lenguaje y Comunicación

Tabla 15: Lecturas Unidad 4 de libro de Lenguaje y Comunicación

| Texto Narrativo | Texto Explicativo |
|---|--|
|  <p>Nuestro enemigo principal es el miedo. Lo tenemos dentro.</p> <p>En Navidad empezaron la huelga de hambre.</p> <p>¡Jajajá! ¡Cinco mujeres dicen que van a tumbar al gobierno!</p> <p>¡Qué buen chiste!</p> <p>El sacerdote Luis Espinal es el primero en sumarse a la huelga de hambre.</p> <p>Al rato ya son 1.500 los huelguistas en toda Bolivia.</p> <p>Tres mil, diez mil, hasta que son incontables los bolivianos que dejan de comer y dejan de trabajar.</p> <p>Veintitrés días después del comienzo de la huelga de hambre, el pueblo invade las calles y ya no hay manera de parar esto. Las cinco mujeres han derribado a la dictadura militar.</p> | <p style="text-align: center;">Arturo y Clementina</p> <p><small>Arturo Tola</small></p> <p>La pobre Clementina veía crecer una torre de los objetos más diversos y curiosos sobre su espalda, pero nada de esto la hacía feliz y al paso se le hacía cada día más insoportable. Hasta que llegó el día que decidió saltarse del capatzen y caminar así, ligera y sin equipaje, recordando de esta manera un poco de alegría y de su propia vida.</p> <p>Arturo no comprendía y mucho con respecto al caso de su esposa. Muy pronto llegó el día en que Arturo volvió a su casa por la tarde y no encontró a Clementina por ningún lado. La tortuga se había ido... se propuso que a viajar, tocar la fiesta o girar en mundo. Hasta el día de hoy Arturo no comprende por qué su esposa se fue de su lado y claramente indignado comentó: "Era totalmente ligera, aquella Clementina, no le faltaba nada: sintético piso, lava su casa, repeta de toorn".</p> <p>Las tortugas viven muchas años, y es posible que Clementina viaje feliz por el mundo, es posible que toque la fiesta y haga hermosas acuradas de pimientos y flores. Si encuentra una tortuga en su casa, intenta llamarla. ¡CLEMENTINA, CLEMENTINA! Y si la encuentra, seguro que es ella.</p> <p><small>Arturo Tola, María Beatriz, "Mitos y Cuentos", Editorial Larousse, Barcelona, 1991.</small></p>  |
| <p style="text-align: center;">Texto Cuento</p> | <p style="text-align: center;">Texto Histórico</p> |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Rosa Caramelo. Adela Turin</p>  <p>Había una vez, en el país de los elefantes, una manada en que las elefantas eran suaves como el terciopelo, tenían los ojos grandes y brillantes, y la piel de rosa caramelo. Todo esto se debía a que, desde el mismo día de su nacimiento, las elefantas sólo comían anémonas y peonías. Y no era que les gustaran las flores: las anémonas —y todavía peor las peonías— tienen un sabor malísimo. Pero, eso sí, dan una piel suave y rosada y unos ojos grandes y brillantes.</p> <p>Las anémonas y las peonías crecían en un jardincito vallado. Las elefantitas vivían allí y se pasaban el día jugando entre ellas y comiendo flores.</p> <p>“Pequeñas -decían sus papas-, tenéis que comeros todas las peonías y no dejar ni una sola anémona, o no os haréis tan suaves y tan rosadas como vuestras mamas, ni tendréis los ojos tan grandes y brillantes, y cuando seáis mayores, ningún guapo elefante querrá casarse con vosotas.”</p> <p>Para volverse más rosas, las elefantitas llevaban zapatitos color de rosa, cuellos color de rosa y grandes lazos color de rosa en la punta del rabo.</p> <p>Desde su jardincito vallado, las elefantitas veían a sus hermanos y a sus primos, todos de un hermoso color gris elefante, y comiendo flores.</p> | <p style="text-align: center;">Y cuando crecieron... ¡El feminismo ha llegado! De Andrea Bazzani (Luz)</p>  <p>Clasista Hasta entonces, creían que la vida privada de las mujeres era suya y de la mujer. Es el espacio donde pensaban, se intelectúan y se desarrollan con una plenitud de sus deseos y sus pasiones. Así como en el día a día.</p> <p>Actualmente vivimos en un sistema que se llama patriarcado, donde los hombres tienen privilegios. Por ejemplo, tienen los cargos más importantes, les pagan más por el mismo trabajo que hacen las mujeres, tienen acceso a la educación, a la recreación y a la participación en la vida pública.</p> <p>En el patriarcado son los hombres quienes establecen las leyes, normas y los tipos de comportamiento que deben cumplir las mujeres, tanto las mujeres como ellos mismos. Es ahí donde se determinó que las mujeres debían estar en la casa, encargarse de las tareas domésticas, ser madres, obedecer al esposo, no actuar en política, etc., y que los hombres debían ser fuertes, no hacer honor al hogar, luchar, defender a la guerra y proceder con violencia.</p> <p>Estos hechos de comportamiento se han ido reproduciendo de generación en generación hasta nuestros días. A ti y a mí también nos enseñaron a seguir estas normas sin preguntarnos si nos gusta o no, si queremos o no. Por ejemplo, cuando nos visitaron sus abuelos o sus tíos, o nos dijeron que las niñas jugamos con muñecas y los niños con carros, se estaban aplicando en nuestras vidas las normas del patriarcado.</p> <p>Por nuestros diferenciados biológicos se nos enseñó a comportarse, como vestirse, con qué y a qué jugar y cómo comportarnos. A los niños, se nos recomendó estar calladitos, orar que nuestro destino era castigar y ser mamá, aceptar en silencio el castigo, también, por muchos años, mientras vivía del conocimiento, y se calló nuestra voz.</p> <p>Pero, resulta que a muchas mujeres no les gustó estas normas. Empezaron a cuestionar, a permitirse pensar de otra manera y tuvieron la valentía de operar y decir lo que pensaban. Sabían que, por no estar de acuerdo con lo que se les había enseñado, y querer conseguir sus sueños y deseos de desarrollo personal y profesional, debían luchar.</p> <p>Estas mujeres querían tener las mismas oportunidades y libertades que los hombres, no querían ser como ellos, no, querían tener igualdad de derechos, porque todas y todos somos seres humanos. Por lo tanto, posearon que los hombres, por ser hombres, no eran mejores que las mujeres. Así, estas valientes mujeres crearon una propuesta maravillosa, que se basa en la equidad, en el respeto, en el afecto, en la libertad, y la igualdad femenina.</p> |
|---|--|

Textos Culturales

| | |
|--|--|
| <p>SIGO EL PROCESO</p> <p>Planificación: Buscar información</p> <p>4. Lee con un compañero o compañera la siguiente información. Toma nota de las ideas que nos pueden servir para nuestras presentaciones:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="343 1131 598 1556" style="width: 45%;"> <p>Dolores Cacuango</p> <p>Nació el 26 de octubre de 1881 en la hacienda de San Pablo Urcu, en la provincia de Pichincha.</p> <p>Sus padres eran peones de la hacienda.</p> <p>Creció como campesina en la choza pobrísima de sus padres y sin concurrir a escuela alguna, por lo que solo de adulta aprendió a leer y a escribir.</p> <p>Tuvo nueve hijos, de los cuales ocho murieron por las condiciones de pobreza.</p> <p>Luchó en contra del maltrato y el poder de los hacendados, el trabajo obligatorio y gratuito de las mujeres indígenas en las casas de los dueños de hacienda y por el aumento en el pago de las labores realizadas, entre otras, reivindicaciones.</p> </div> <div data-bbox="606 1131 869 1556" style="width: 45%;"> <p>Participó en varios levantamientos indígenas, en los que ella, junto a otras mujeres indígenas, cumplió un papel protagónico, exigiendo el reparto de tierras, el bienestar de los indígenas y los campesinos.</p> <p>Luchó contra el analfabetismo de los indígenas, para lo cual fundó las Escuelas Comunitarias Indígenas del Ecuador, dirigidas por maestros indígenas.</p> <p>Fue perseguida por el gobierno pues la consideraban subversiva, por lo que tuvo que esconderse en los páramos de Cayambe. Murió en 1971, sola y pobre, como siempre vivió.</p> </div> </div>  <p style="text-align: center; font-size: small;">Dolores Cacuango, líder indígena. Foto: internet</p> | <p>Tránsito Anaguato</p> <p>Nació el 10 de septiembre de 1909, en la Provincia de Pichincha.</p> <p>Sus padres eran jornaleros y vivían junto al volcán Cayambe en la hacienda La Chimba como huasipungueros.</p> <p>Su situación económica le obligó a dejar la escuela, que recién había empezado, e ir a trabajar como sirviente en la hacienda.</p> <p>Se casó a la edad de 14 años y tuvo su primer hijo un año más tarde, procreando 4 hijos en total. Su vida familiar terminó debido a que su marido era maltratador y alcohólico.</p> <p>Dirigió la primera huelga de trabajadores agrícolas en la que se peleó aumento de salario, trabajo solo hasta el sábado, jornada de ocho horas y devolución de los huasipungos, entre otras reivindicaciones.</p> <p>Encabezó veintidós veces las marchas de los indígenas, a veces a pie, desde Otmeño a Quito, entre otras movilizaciones, como forma de lucha por la reivindicación de los derechos indígenas.</p>  <p style="text-align: center; font-size: small;">Tránsito Anaguato Foto: Wikimedia Commons</p> <p>Fundó los primeros sindicatos agrícolas del Ecuador y la Federación Ecuatoriana de Indios.</p> <p>Entabló amistad con Dolores Cacuango. Juntas organizaron las escuelas bilingües indígenas para reivindicar la identidad indígena que explotada y despreciada por los blancos y mestizos.</p> <p>Por su posición política fue perseguida por el gobierno. Destruyeron su vivienda y tuvo que vivir de manera clandestina durante quince años.</p> <p>Murió el 10 de mayo de 2009 en Pasillo, Pichincha, la misma comunidad en donde nació.</p> |
|--|--|

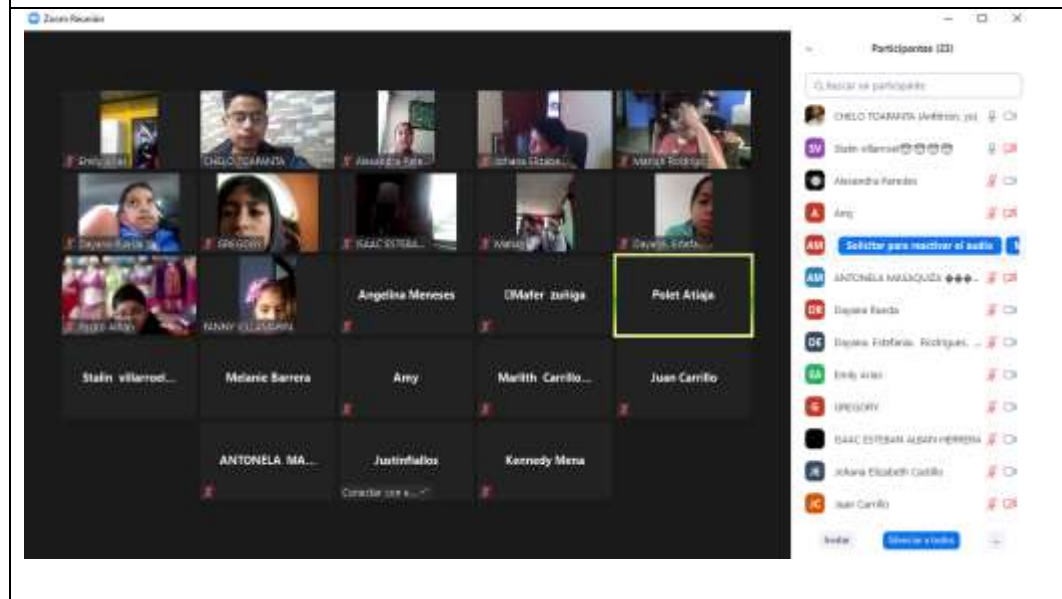
Fuente: Elaboración propia

En la tabla 16, se observa las clases virtuales que se realizó tanto con estudiantes, profesores y autoridades de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”,

Aplicación de las herramientas digitales, aplicadas a la educación virtual

Tabla 16: Aplicación de las herramientas digitales, aplicadas a la educación virtual

Clase virtual orientada a estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”



Charla sobre recomendaciones para el Covid-19

Charlas con maestros de la escuela



Fuente: Elaboración propia

Análisis de resultados significativos de las preguntas dirigidas a los estudiantes.

Tabla 17: *Análisis de resultados significativos de las preguntas dirigidas a los estudiantes*

| Pregunta | Valor significativo de pregunta |
|-----------------|---|
| 1 | El 42% de los estudiantes tiene una inclinación hacia las lecturas del libro de 6to grado |
| 2 | El 32% de los estudiantes tiene una inclinación hacia los textos expositivos |
| 3 | El 37% de los estudiantes tiene una inclinación hacia cuentos de literatura popular |
| 4 | El 32% de los estudiantes tiene una inclinación a realizar sus lecturas mediante herramientas digitales |
| 5 | El 37% de los estudiantes tiene una inclinación hacia la sección de cultura |
| 6 | El 47% de los estudiantes tiene una inclinación hacia los textos históricos |
| 7 | el 37% de los estudiantes tiene una inclinación hacia el contexto de las lecturas narrativas |
| 8 | El 37% de los estudiantes tiene una inclinación hacia lecturas culturales |
| 9 | El 42% de los estudiantes tiene una inclinación al nivel de comprensión lectora inferencial |
| 10 | El 37% de los estudiantes tiene una dificultad en lecturas descriptivas |

Fuente: Elaboración propia



FICHA CONTROL DE LECTURA TRIMESTRAL

EDUCACIÓN PRIMARIA CURSO ACADÉMICO: 2020 /2021

TRIMESTRE: PRIMERO SEGUNDO TERCERO

| | | | |
|-----------|-------|-------|-------|
| MAESTRO/A | CICLO | NIVEL | GRUPO |
|-----------|-------|-------|-------|

| | |
|--|--|
| FICHA BIBLIOGRAFICA TÍTULO AUTOR ILUSTRADOR EDITORIAL EDICIÓN, LUGAR Y FECHA EDUCACIÓN EN VALORES | NIVEL DE COMPETENCIA LECTORA VALORACIÓN DEL LIBRO POR EL VELOCIDAD LECTORA (palabras a minuto) DEMUESTRA INTERÉS POR LA LECTURA APROVECHA EL TIEMPO DE LECTURA LEE MÁS LIBROS DE LOS EXIGIDOS VISITA LA BIBLIOTECA DEL COLEGIO LEE CON ATENCIÓN EXTRAE LOS DATOS MÁS RELEVANTES COMPRENDE GLOBALMENTE LOS RECONOCE EL VOCABULARIO LEE CON ADECUADA ENTONACIÓN IDENTIFICA LA IDEA PRINCIPAL EL RITMO LECTOR ES FLUIDO CALIFICACIÓN DEL MAESTRO/A |
|--|--|

| Nº | ALUMNOS/AS | Inicio y Fin de Lectura | NIVEL DE COMPETENCIA LECTORA | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|-------------------------|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | VALORACIÓN DEL LIBRO POR EL | VELOCIDAD LECTORA (palabras a minuto) | DEMUESTRA INTERÉS POR LA LECTURA | APROVECHA EL TIEMPO DE LECTURA | LEE MÁS LIBROS DE LOS EXIGIDOS | VISITA LA BIBLIOTECA DEL COLEGIO | LEE CON ATENCIÓN | EXTRAIE LOS DATOS MÁS RELEVANTES | COMPRENDE GLOBALMENTE LOS | RECONOCE EL VOCABULARIO | LEE CON ADECUADA ENTONACIÓN | IDENTIFICA LA IDEA PRINCIPAL | EL RITMO LECTOR ES FLUIDO | CALIFICACIÓN DEL MAESTRO/A |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-------------------------------|-----------------|---------------|--------------------------------------|
| VALORACIÓN GENERAL | | | |
| AUTOVALORACION DEL ALUMNO/A: | 1 MALO. | 2 REGULAR. | 3 BUENO. 4 EXCELENTE. |
| NIVEL DE COMPETENCIA LECTORA: | 1 NO ADQUIRIDO | 2 INICIADO | 3 EN PROCESO 4 CONSOLIDADO |
| CALIFICACION DEL MAESTRO/A | I: Insuficiente | S: Suficiente | B: Bien N: Notable Sb: Sobresaliente |

Se han planteado en función de los objetivos del proyecto, uno de los primeros resultados que se dieron van de acuerdo al diagnóstico de los parámetros de los hábitos y comprensión lectora, el segundo resultado tomo en consideración las actividades realizadas en cumplimiento de los objetivos como lo fueron las lecturas impartidas por el Ministerio de Educación y lecturas proporcionadas por el sitio web Mundo primaria, como ultima consideración pero no menos importante se tomó al objetivo 3 que habla sobre la propuesta para establecer una evaluación a los

estudiantes del 6to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís, para medir el nivel de atención y entendimiento de la información captada; por eso es necesario para el cumplimiento de los objetivos considerar los siguientes parámetros:

- El seguimiento de este proyecto se desarrollará de la siguiente manera en el proceso enseñanza aprendizaje. En el manejo de herramientas tecnológicas.
- Aplicar herramientas digitales de forma periódica para verificar el nivel de complejidad en la lectura.
- Desarrollar actividades en línea para fortalecer la comprensión lectora.
- Realización de lectura individual o colectiva mediante el blog digital de forma alterna para obtener percepciones distintas.
- Participación activa de los estudiantes en las actividades propuestas mediante la aplicación de material lúdico para que su aprendizaje sea dinámico y divertido.

DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

Misión

Para la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”, es muy importante formar estudiantes de calidad y establecer buenas costumbres en su vida, con el fin de brindar un modelo educativo acorde a las normas vigentes del Ministerio de Educación

Visión

La Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”, a tenido una acción de mejora que va desde el aspecto educativo al de la infraestructura, brindando de esta forma una formación con estándares de calidad muy sobresalientes, por tal motivo, la institución desea crear para los próximos 5 años espacios de esparcimiento cultural de primer mundo.

Fase de observación

Se cuenta con 34 alumnos, los mismos que encuentran en un rango de edad entre 10 y 11 años, por lo que se consideró que para la elección de la lectura se tome en cuenta textos de origen narrativo, pero que introduzcan las raíces ancestrales y contextos históricos de nuestro país a su información, ya que es necesario que las

nuevas generaciones tengan presente los hechos que han llevado a la construcción de nuestra sociedad ecuatoriana.

La única arma que tendrán los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”, es formarse en un ambiente de valores y educación de primera calidad.

Fase de implementación

Tabla 18: Información de contexto de las lecturas

INFORMACIÓN DE CONTEXTO DE LAS LECTURAS

| Lenguaje y Literatura 6 to grado | |
|---|---|
| UNIDAD 3 | |
| Lengua y Cultura | Funciones del lenguaje |
| Comunicación Oral | Las cosas que hacemos con palabras |
| Lectura | Leo y desarrollo mi pensamiento critico |
| Literatura | Disfruto de la literatura ecuatoriana |
| UNIDAD 4 | |
| Lengua y Cultura | Textos con intención comunicativa |
| Comunicación Oral | ¿Quiénes cambian en la historia? |
| Lectura | Leo y desarrollo mi pensamiento critico |
| Literatura | La literatura pinta la realidad |

Fuente: Elaboración propia

Fase Evaluación

Se destaca una evaluación de 10 preguntas de selección las mismas que son dirigidas a los estudiantes de sexto año de educación general básica de la unidad

educativa “Dr. Misael Acosta Solís” barrio San Vicente calle camino real, cantón Baños de Agua Santa en el Año Lectivo 2020– 2021

Tabla 19: *Evaluación de preguntas y alternativas*

| Preguntas | Alternativas |
|--|---|
| 1. ¿Seleccione qué tipos de lecturas son las que llaman más su atención? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mundo primaria ➤ Libro de 6to grado ➤ Lecturas a elección |
| 2. ¿Selecciones qué tipo de texto es el que usted acaba de leer? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Texto narrativo ➤ Texto explicativo ➤ Texto expositivo ➤ Texto cultural ➤ Texto histórico |
| 3. ¿Seleccione qué tipo de lectura acabas de leer? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuento de literatura popular ➤ Fábula ➤ Lectura a gusto propio ➤ Lectura histórica |
| 4. ¿Selecciones en qué medio lee las lecturas? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sitios web ➤ Libros ➤ Herramientas digitales ➤ Textos tangibles |
| 5. ¿Selecciones qué tipos de lecturas del sitio web mundo primaria son las que más lees? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuentos ➤ Fabulas ➤ Trabalenguas ➤ Chistes |
| 6. ¿Selecciones qué lecturas prefieres del texto de 6to E.G.B en lengua y literatura? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Textos narrativos ➤ Textos explicativos ➤ Textos históricos |

| | |
|--|--|
| 7. ¿Selecciones de qué se trata principalmente el texto? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecturas Históricas ➤ Lecturas culturales ➤ Lecturas de ficción ➤ Lecturas narrativas |
| 8. ¿Selecciones qué tipos de lecturas crees que te ayudan de mejor manera en tu formación profesional? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecturas narrativas ➤ Lecturas explicativas ➤ Lecturas culturales ➤ Lecturas a elección |
| 9. ¿Seleccione los 3 niveles de la comprensión lectora que usted encontró en la lectura? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Literal ➤ Inferencial ➤ Crítica ➤ Emocional ➤ Interrogativa |
| 10. ¿Seleccione la lectura has tenido dificultad al leer? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecturas narrativas ➤ Lecturas descriptivas ➤ Lecturas históricas ➤ Lecturas culturales |

Fuente: Elaboración propia

Fase propuesta de mejora.

Desarrollo del estudiante de 10 a 11 años de edad.

Se tomo en consideración las siguientes características que van acorde al desarrollo de la edad del estudiante que va entre 10 y 11 años de edad, para identificar el nivel de comprensión y mejoramiento de estudio se identifica 4 áreas que son:

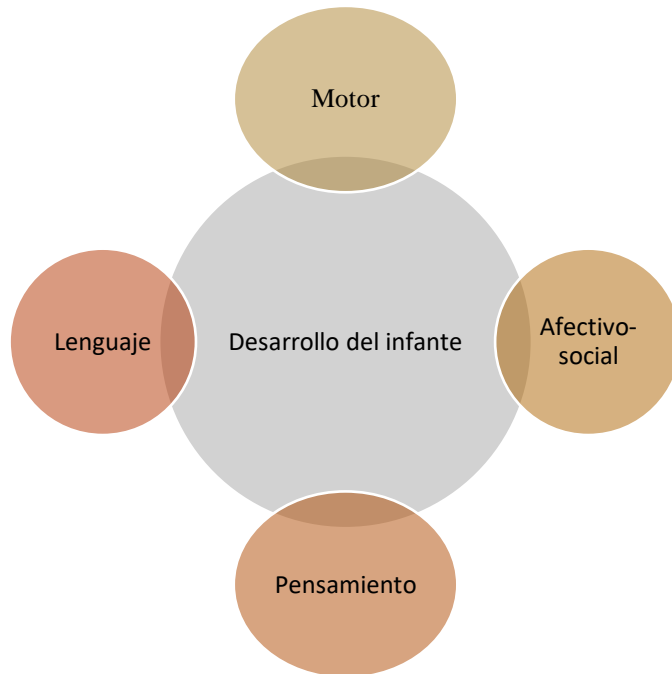


Gráfico 14: *Desarrollo del infante.*Elaboración propia

Características generales del estudiante de 10 a 11 años.

Se vuelve más independiente, alcanzando un progreso sustancial, a pesar que demuestra índices de mala conducta e inseguridad, posee un control mayor es su dominio del equilibrio y acompañado con su coordinación se puede realizar trabajos específicos; las transformaciones y el proceso de conservación y pérdida son ejes fundamentales para identificar los parámetros intuitivos y lineales.

Desarrollo motor de los estudiantes entre 10 y 11 años.

Se basa en el desarrollo motriz, alcanzando un progresó sobre el dominio del control del cuerpo, teniendo en consideración actividades de coordinación, seguridad y confianza física; los desafíos motrices ayudan a una coordinación fina y gruesa, lo mismo que ayuda a realizar actividades con el pincel digital además de mejorar la puntería, por otro lado la pinzara digital necesita de una mejor exactitud la realizar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones; además de mejorar rasgos para los dibujos; coordinando así la mejor articulación del cuerpo mediante el ritmo del compás musical.

Desarrollo afectivo – social del estudiante de 10 a 11 años.

Los estudiantes son más sociables e independientes ya que en las actividades que se dan en el proceso de estudio se crea un ambiente de confianza, seguridad y madures; se busca que los estudiantes tengan una compañía entre grupos de trabajo.

Las actividades que se realizan dentro del proceso educativo se interpretan reglas, normas, respeto de turno y una mejor comprensión lectora, ayudando así al conocimiento del entorno, es así que se aconseja a los padres que se creen espacios de lectura, para tener un conocimiento no solo de lecturas de agrado del estudiante si no de lecturas históricas y culturales de nuestro país, además se puede aceptar lecturas que sean del agrado del estudiante, siempre y cuando tengan la supervisión de sus padres.

Las narraciones de los estudiantes se sumergen en la creatividad de lo fantástico, creando así espacios de comportamiento de personas adultas, los aspectos emocionales que se consideran son:

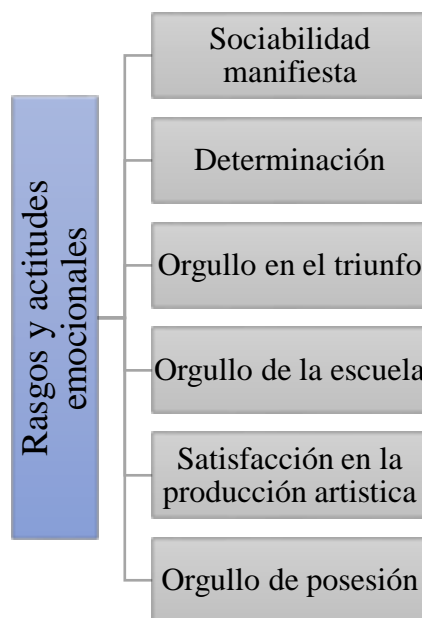


Gráfico 15: *Rasgos emocionales.* Elaboración propia

Desarrollo cognitivo del estudiante de 10 a 11 años.

La adquisición simbólica, disfruta de las lecturas de cuentos y relatos por partes de sus familiares más cercanos, por lo que es importante que los padres acerquen a los

estudiantes a identificar información histórica y cultural; desarrollando así de manera concisa el nivel de maduración cognitiva, que orientaran de manera superficial su profesión a futuro. La imitación de actividades de dramatización, aspectos individuales, emocional y el adquirir conductas que mejoren el ámbito social.

Desarrollo del lenguaje del estudiante de 10 a 11 años de edad.

El lenguaje mejora de manera gradual de forma más intensa, emocional e intensa; de igual forma adquiere un lenguaje egocéntrico del lenguaje interior cumpliendo funciones intelectuales que desarrollen el lenguaje vocalizado y audible a través de la estructura y función del tipo de información.

La cuestión es transformar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social, ya que a los estudiantes les cuesta mucho hacer caso a opiniones o reglas que las impongan tanto en sus casas como en la escuela; por lo que el lenguaje en esta etapa cumple 3 funciones:

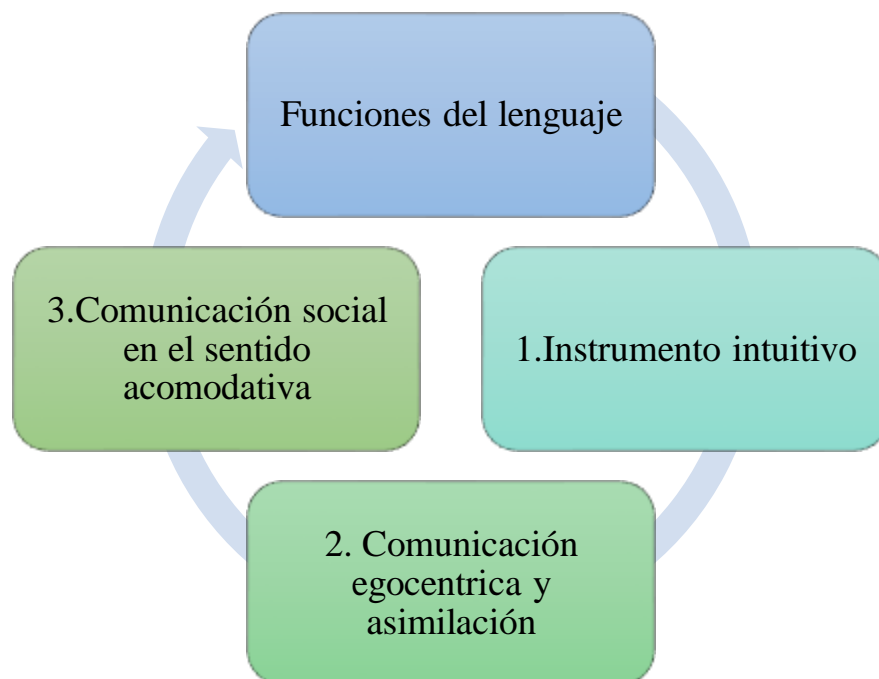


Gráfico 16: *Funciones de lenguaje. Elaboración propia*

Fase de exposición.

1. ¿Seleccione qué tipos de lecturas son las que llaman más su atención?

| | Mundo Primaria | Libro de 6to grado | Lecturas a elección |
|-------|----------------|--------------------|---------------------|
| Niñas | 7 | 8 | 4 |
| Niños | 5 | 7 | 4 |
| Total | 12 | 15 | 8 |

2. ¿Selecciones qué tipo de texto es el que usted acaba de leer?

| | Texto Narrativo | Texto Explicativo | Texto Expositivo | Texto Cultural | Texto Histórico |
|-------|-----------------|-------------------|------------------|----------------|-----------------|
| Niñas | 2 | 4 | 6 | 3 | 4 |
| Niños | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 |
| Total | 4 | 7 | 11 | 7 | 6 |

3. ¿Seleccione qué tipo de lectura acabas de leer?

| | Cuento de literatura popular | Fábula | Lectura a gusto propio | Lectura Histórica |
|-------|------------------------------|----------|------------------------|-------------------|
| Niñas | 7 | 3 | 5 | 4 |
| Niños | 5 | 3 | 6 | 2 |
| Total | 12 | 6 | 11 | 6 |

1. ¿Selecciones en qué medio lee las lecturas?

| | Sitios Web | Libros | Herramientas digitales | Textos tangibles |
|-------|------------|-----------|------------------------|------------------|
| Niñas | 5 | 5 | 6 | 3 |
| Niños | 4 | 5 | 5 | 2 |
| Total | 9 | 10 | 11 | 5 |

5. ¿Selecciones qué tipos de lecturas del sitio web mundo primaria son las que más lees?

| | Cuentos | Fábulas | Trabalenguas | Cultura | Historias |
|-------|----------|----------|--------------|-----------|-----------|
| Niñas | 3 | 2 | 2 | 7 | 5 |
| Niños | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 |
| Total | 5 | 5 | 3 | 12 | 10 |

6. ¿Selecciones qué lecturas prefieres del texto de 6to E.G.B en lengua y literatura?

| | Texto Narrativo | Texto explicativo | Texto histórico |
|-------|-----------------|-------------------|-----------------|
| Niñas | 4 | 6 | 9 |
| Niños | 3 | 7 | 6 |
| Total | 7 | 13 | 15 |

7. ¿Selecciones de qué se trata principalmente el texto?

| | Lecturas Históricas | Lecturas Culturales | Lecturas de Ficción | Lecturas Narrativas |
|-------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Niñas | 3 | 3 | 6 | 7 |
| Niños | 3 | 2 | 5 | 6 |
| Total | 6 | 5 | 11 | 13 |

8. ¿Selecciones qué tipos de lecturas crees que te ayudan de mejor manera en tu formación profesional?

| | Lecturas Narrativas | Lecturas Culturales | Lecturas Explicativas | Lecturas Elección |
|-------|---------------------|---------------------|-----------------------|-------------------|
| Niñas | 3 | 6 | 7 | 3 |
| Niños | 4 | 6 | 4 | 2 |
| Total | 7 | 12 | 11 | 5 |

9. ¿Seleccione los 3 niveles de la comprensión lectora que usted encontró en la lectura?

| | Literal | Inferencial | Crítica |
|-------|---------|-------------|---------|
| Niñas | 6 | 8 | 5 |
| Niños | 4 | 8 | 4 |
| Total | 10 | 16 | 9 |

10. ¿Seleccione la lectura has tenido dificultad al leer?

| | Lectura Narrativa | Lectura Descriptiva | Lectura Histórica | Lectura Cultural |
|-------|-------------------|---------------------|-------------------|------------------|
| Niñas | 4 | 7 | 6 | 2 |
| Niños | 3 | 6 | 4 | 3 |
| Total | 7 | 13 | 10 | 5 |

5. Conclusiones.

Dentro de los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación, orientado al mejoramiento de habilidades y destrezas para la comprensión lectora, es importante recalcar que las herramientas pedagógicas digitales fueron de gran ayuda para la educación de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís.

Los recurso pedagógicos digitales se han convertido en la actualidad en necesarios, ya que por la pandemia del Covid-19, se aplicaron restricciones de salud, las mismas que han hecho cerrar centro presenciales de educación para convertirlos en centro de educación virtual, para el estudio del proyecto se toman dos plataforma ZOOM y Microsoft Teams, que han ayudado a que el proceso educativo siga su curso, de una forma de calidad, cabe recalcar que estas plataformas sirven para realizar sitios de reunión, qué pueden ser potencializados con sitios web como mundo primaria y el pdf del libro de sexto grado de la zona de lenguaje y comunicación; qué a través de la pizarra digital el estudiante puede interactuar con sus maestros y compañeros.

La implementación de sitios web y herramientas digitales que tuvieron un impacto positivo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís, ya que la información que contienen ayuda de gran forma al mejoramiento continua de la lectura, creando así un ambiente óptimo para identificar lecturas en contexto de leyendas, cuentos y fabulas, que son del agrado de los 34 alumnos que conforma la población estudiada.

Los entornos virtuales brindan un modelo adecuado para la fácil incursión de los 34 alumnos de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís, por otro lado, es importante reconocer que son espacios que se pueden controlar fácilmente por los padres de familia, de igual forma el apoyo de los padres han sido de gran ayuda, para la conexión de los estudiantes.

A partir de los resultados obtenidos en el desarrollo del modelo de evaluación, se identificó parámetros como el revisar las lecturas tanto de los sitios web, como del libro de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís, con un 42%, de aceptación por parte de los estudiantes, ya que la información

que se encuentra en el libro posee una gran cantidad de lecturas expositivas, históricas, culturales, narrativas y descriptivas.

6. Bibliografía

Documentos Web

- Ballesta, J., Herazo, A., & Sierra, M. (24 de Noviembre de 2015). *Diseño e implementación de un web para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de grado primero*. Obtenido de Fundación Universitaria los Libertadores:
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/515/BallestaJulioJaimeLu%C3%ADs.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Torres, J. C. (2019). *Universidad Técnica Particular de Loja*. Obtenido de Diagnóstico de la Educación Virtual en Ecuador:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140469>
- Palacios, J. (2016). *Repositorio Universidad Regional Autonoma de los Andes*. Obtenido de Sistema de Tele- Educación como servicio sobre una Infraestructura de la Computación :
<http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/4143/1/PIUAMIE002-2016.pdf>
- Alvarez, H. (2020). *La educación en tiempos del coronavirus*. Obtenido de Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19:
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Bianchi, S. (2020). *UNESCO*. Obtenido de COVID-19 Panorama de las estrategias de respuesta respecto a los exámenes y evaluación de alto impacto o altas consecuencias: <https://en.unesco.org/sites/default/files/unesco-covid-19-ed-webinar-4-working-document-es.pdf>
- Ministerio de Educación. (17 de 10 de 2016). *Indicadores de calidad educativa*. Obtenido de Estándares de aprendizaje: <https://educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/>
- Montaño, D. (15 de Junio de 2016). *Repositorio de la Pontificia Universidad Católica*. Obtenido de Evaluación de Herramientas Digitales para la Gestión de Portafolio Educativo:
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/601/1/MONTANO%20FLORES%20DOLORES.pdf>
- González, V. (27 de Junio de 2015). *Tecnología Digital: Reflexiones Pedagógicas y SocioCulturales*. Obtenido de Repositorio Universidad de Costa Rica :
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44750108.pdf>

- Useda, P., & Gonzales, M. (1 de Enero de 2015). *Escuela Normal Superior Ubaté*. Obtenido de El ambiente digital en la comunicación, la actitud y las estrategias pedagógicas utilizadas por docentes:
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/3255>
- Orrengo, J. (13 de Julio de 2017). *Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria*. Obtenido de Repositorio Universidad de Salamanca:
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/137426/DDOMI_VenegasOrrego.pdf;jsessionid=9C14DEAEFCD92D104F908B19955359CF?sequence=1
- Badilla, M. (19 de Marzo de 2015). *Análisis y evaluación de un modelo socioconstructivo de formación permanente del profesorado para la incorporación de las TIC*. Obtenido de Repositorio Universidad Ramon Llull:
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9246/Tesis_GracielaBadilla.pdf
- Vaccarezza, V. (18 de Agosto de 2020). *Docencia Remota en Emergencia frente al COVID-19*. Obtenido de Repositorio Universidad de Concepción:
<http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/617/1/Tesis%20docencia%20remota%20de%20emergencia%20frente%20al%20covid-19%20en%20una%20escuela%20de%20medicina%20privada%20de%20chile.Image.Marked.pdf>
- Durán, R. (17 de Octubre de 2015). *La educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docente*. Obtenido de Repositorio Universidad Politecnica de Catalunya:
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/397710/TRADR1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Atarama, T. (2020 de Abril de 2020). *La Educación Virtual en Tiempos de Pandemia*. Obtenido de Repositorio Universidad de Piura: <http://udep.edu.pe/hoy/2020/la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>
- Asamblea Constituyente. (17 de 08 de 2008). *Constitución Política de la Republica del Ecuador*. Obtenido de Legislación Ecuatoriana:
<https://pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf>
- Ministerio de Trabajo. (15 de 06 de 2020). *Guía de Actuación para la Prevención y Control de Covis-19, durante la jornada Presencial de Trabajo*. Obtenido de Dirección de Seguridad, Salud en el Trabajo y Gestión Intgral de Riesgos:
<https://sut.trabajo.gob.ec/publico/Formatos%20y%20Gu%C3%ADas/GU%C3%8DA%20DE%20ACTUACI%C3%93N%20PARA%20LA%20PREVENCION%20Y%20CONTROL%20DE%20COVID%2019%20DURANTE%20LA%20JORNADA%20PRESENCIAL%20DE%20TRABAJO.pdf>

Cristián, E. (24 de Agosto de 2020). *Educación y Humanismo*. Obtenido de Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina:
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4214>

Anexos

Anexo N° 1. Propuesta del Proyecto de Intervención Educativa aprobada por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIGITALES PARA EL
MEJORAMIENTO DE HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS NIÑOS (AS) DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. MISAEL
ACOSTA SOLÍS” BARRIO SAN VICENTE CALLE CAMINO REAL,
CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA EN EL AÑO LECTIVO 2020– 2021**

AUTORES:

GUATO QUILLIGANA DARWIN WILLIAM

TOAPANTA LLUGLLA LUIS MARCELO

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION,
MENCION: EDUCACIÓN BÁSICA.**

Guaranda – Ecuador

2020

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Es posible implementar información de sitios web a través del uso de herramientas pedagógicas digitales que contengan textos apropiados, para identificar parámetros de comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís?

El proceso de comprensión lectora se dificulta cada día, por la falta de interés de los niños en encontrar lecturas que ayuden a mejorar su léxico, este problema se evidencia en gran magnitud en la educación primaria de los estudiantes, ya que su atención y su tiempo se encuentran fijados en medios digitales (Ballesta, Herazo, & Sierra, 2015).

Los docentes cumplen un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes por lo que deben actualizarse constantemente, para identificar nuevos métodos que ayuden a que la lectura se vuelva convertir en un hábito tanto dentro y fuera del salón de clases, creando así un vínculo entre la familia y la educación.

En la actualidad por la pandemia del virus, ha sido muy difícil para que los estudiantes desarrollen sus actividades de forma normal, dejando de lado de espacios de lectura como bibliotecas y salones de clase, lo cual a mermado considerablemente su capacidad al momento de realizar una lectura fluida.

Los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís, tienen grandes falencias al realizar lecturas y a identificar el contexto de las mismas, ya que se encuentran en un plan piloto de educación virtual a través de la plataforma virtual ZOOM, la misma que no brinda un diseño ergonómico que se adapte a la educación de los estudiantes, dicha plataforma brinda periodos cortos para clases de educación en varios casos no es posible llegar a evaluar a todos los estudiante creando se esta forma una desigualdad no económica si no conocimientos.

Las personas de escuelas en su mayoría de nivel medio a nivel alto, en general no tienen facilidad de acceso a Internet y no cuentan con los dispositivos para poder hacer teletrabajo o acceder a la educación en línea aunque también destaca que para

todos los sectores implica desafíos, desde nuevas dinámicas populares, hasta nuevas interrelaciones con compañeros y profesores, por ende es el Déficit en la comprensión lectora a causa de la dislexia en los niños (as) de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” Barrio san Vicente calle camino Real, Cantón Baños de Agua Santa en el año lectivo 2020– 2021.

Este planteamiento surge tras observar que los niños tienen falencia al momento de leer y no poder retener lo que se enseña por ende su caligrafía será pésima, por esta razón se pretende implementar a la comprensión lectora un sin número de herramientas pedagógicas digitales para el mejoramiento de hábitos de lectura y comprensión lectora en los niños (as) de sexto Año de Educación General Básica.

Sin estas destrezas los niños(as) no podrán desarrollar el hábito de lectura no significa dar por entendido un contenido determinado, el proceso es más delicado con estudiantes de **primaria** porque a mayor desglose del texto, mayor conocimiento se adquiere y en vista de ello, los cuadernos de vacaciones tienen como objeto fomentar el hábito en los estudiantes, con material progresivo que involucra a la familia y los docentes.

Actualmente, la lectura comprensiva se usa como herramienta para estimular las habilidades de interpretación, bien sea oral o escrita en los primeros años de la educación primaria, la lectura requiere que se interprete el mensaje, para que se alcancen datos que al principio no fueron captados o analizados.

DIAGNÓSTICO

La actual coyuntura por el COVID 19 obliga a modificar los modos de actuar y relacionarnos. Es necesario reflexionar el modelo pedagógico ecuatoriano, avanzando hacia un nuevo concepto de educación. Para ello, es importante contar con datos diversos, como claves de lectura, que permitan reflexionar como están viviendo docentes, familiares estudiantes e instituciones educativas y comprender los restos que se presentan en estado de emergencia (Torres, 2019)

La mayoría de los niños del Ecuador se enfrentan a algunos retos específicos, como la falta de conectividad y las recesiones económicas en sus casas, para continuar su educación a través de la modalidad de tele-educación, durante la crisis sanitaria por el virus COVID- 19. La cuarentena en las zonas rurales se lleva a cabo sin perder el sentido de comunidad con el que viven, y su tiempo de confinamiento no se limita a estar dentro de sus hogares. El campo es parte de su hogar y de su vida cotidiana, la cual les exige interactuar con su entorno (animales, sembríos, etc.)

Con un diálogo permanente con el profesor encargado de grado, se pudo evidenciar que los niños presentan dificultad para leer porque su velocidad lectora es lenta a relación del resto de estudiantes; pobre comprensión lectora porque comete errores por desconocimiento de ciertas cifras; separan palabras indebidamente; sustituyen o invierten fonemas o sílabas; confunden algunas letras. En la escritura no copian correctamente, lentitud al escribir, tienen faltas en los dictados como: distracciones, confusiones, cambios en letras y palabras, por ende, esto conlleva a un déficit en la comprensión lectora (Palacios, 2016)

El problema evidenciado conlleva a la toma de decisiones en el accionar diario; permitirá analizar, programar y desarrollar estrategias metodológicas digitales, apropiadas en el proceso del área de lengua y literatura.

La aplicación de las estrategias de desarrollo y aplicación, nos permitirán corregir los problemas antes mencionados y de esta manera poder llegar a dar un refuerzo significativo en el Proceso Educativo a los y las niñas de sexto año de Educación General Básica, quienes serán los beneficiarios directos con la ayuda y participación de los padres de familia y maestra, quienes estarán contribuyendo en forma indirecta en el proceso educativo.

La pandemia del COVID-19 (coronavirus) representa una amenaza para el avance de la educación en todo el mundo debido a que produce dos impactos significativos.

El cierre de los centros escolares en casi todo el mundo y la recesión económica que se produce a partir de las medidas tendientes a controlar la pandemia. Si no se realizan esfuerzos importantes para contrarrestar sus efectos, el cierre de escuelas provocará una pérdida de enseñanza-aprendizaje, un aumento en la deserción

escolar (también conocida como desánimo escolar) y una mayor inequidad (Alvarez, 2020)

La crisis económica que afecta a los domicilios, agravará el daño, pues vendrá acompañada de menor oferta y demanda educativa.

Estos dos impactos tendrán, en conjunto, un costo a largo plazo sobre el capital humano y el bienestar.

Dentro del diagnóstico de la investigación en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís, se muestra la siguiente bitácora de estudios:

Bitácora de estudio

- Los estudiantes demuestran un nivel de interés al realizar el trabajo de las lecturas, donde se realizan preguntas por un tipo de interés tanto propio como colectivo.
- Los educadores deben ayudar con actividades grupales para que los estudiantes puedan seguir las instrucciones de cada lectura.
- Se debe identificar la idea principal y secundaria de las lecturas.
- Realizar hipótesis dentro de la trama del contexto
- El educador debe de forma continua evidenciar como el estudiante puede evaluar las lecturas del sitio web mundo primaria.

Es necesario identificar habilidades y destrezas en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís.

Tabla 20: *Indicadores de Calidad Educativa*

| Indicadores de calidad educativa | |
|----------------------------------|--|
| Categorías | Habilidades por desarrollar |
| No alcanzado | No se acerca ni cumple lo básico predecible |
| Nivel de logro 1 | Tiene un nivel alto de alcance de lo básico predecible |

Nivel de logro 2 Tiene un nivel alto de alcance de lo básico predecible y la parte deseable

Nivel de logro 3 Indica como desde lo básico impredecible hasta lo deseable

Fuente: (Ministerio de Educación, 2016)

De igual forma es importante considerar los siguientes parámetros:

- Reforzar niveles de lectura, a partir de la comparación, descripción y análisis
- Desarrollar habilidades de análisis e identificación de la lectura
- La habilidad en los alumnos debe tomar en cuenta las causas y hechos principales
- El desarrollo en los alumnos s presenta una comparación a través de las características
- Se debe motivar a los alumnos a través de lecturas que sea de su gusto
- Desarrollar características físicas y psicológicas
- Realizar comparaciones y el desarrollo de habilidad de las lecturas
- Las características psicológicas deben entender al protagonista del texto.

Los componentes del estándar de aprendizaje brindan un seguimiento dentro del proceso de evaluación a través del seguimiento de aprendizaje, para los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís:

Tabla 21: Componentes del estándar de aprendizaje

| Componentes del estándar de aprendizaje | |
|---|---|
| Estándar | Descripción |
| Destreza o habilidad | Describe la actuación sobre el saber hacer |
| Contenidos | Compuesto por un conjunto de saberes de distinta naturaleza |
| Exigencias | Se debe al cumplimiento de actuaciones que se encuentran directamente asociadas a la parte de la destreza |
| Contexto, condición o práctica | Son situaciones donde se refleja tanto la actuación como las actuaciones |

Fuente: Elaboración propia

Las actividades presentadas en el siguiente contexto, son herramientas que permiten llegar al estudiante para mejorar su nivel de comprensión lectora por lo que es necesario utilizar lecturas que se encuentran en la plataforma del Ministerio de Educación, es necesario por lo tanto de igual forma reforzar las lecturas mediante sitios web como mundo primario que tienen un amplio contenido y bagaje cultural en contexto de la historia contada por medio de cuentos, fábulas o leyendas.

Actividades de desarrollo de comprensión lectora

- **Tríptico informativo.** - reconocer objetivos y actividades para el perfeccionamiento de comprensión lectora.
- **Ficha complementaria.** - Identificar la comprensión del texto, mediante la lectura y subrayado de ensayos de lectura
- **Trabajo colaborativo.** - Identifica estructuras y personajes del contexto de la lectura.
- **Mapa conceptual.** - descubrir la síntesis y etapas de razonamiento de la lectura
- **Afiche.** - Se realiza la interferencia entre el afiche y el tipo de texto

- **Lectura silenciosa.** - leer varias veces el texto para análisis del tema
- **Guía de aprendizaje.** - el educador debe presentar una guía que desarrolle las habilidades de los estudiantes.
- **Caminata de lectura.** - escoger la mejor técnica y estrategia para memorizar y valorar las lecturas.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación tiene como eje principal identificar como los sitios web que contengan información sobre lecturas de enseñanza, ayuden a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís, considerando de esta forma que es un derecho fundamental de los niños poder educarse en las mismas condiciones, sin crear brechas que impulsen la desigualdad.

Delimitación espacial

La investigación se desarrollará en el Ecuador, Región Sierra, en la Provincia de Tungurahua, Cantón Baños de Agua Santa, Barrio san Vicente calle camino Real en la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”

Delimitación temporal

El culminar todas las fases del proyecto de intervención educativa, es un requerimiento para la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, dicha investigación se ejecutará entre el periodo del año lectivo 2020 -2021, el mismo que considera el periodo lectivo, desarrollándose en las instituciones a la que se hace mención para el proceso de titulación que constará de 400 horas, para lo cual considera los parámetros estipulados en el Reglamento de Titulación

Delimitación del universo

Considera el proceso de delimitación de maestros que imparten las diferentes cátedras dentro de Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”, para lo cual es importante aplicar técnicas y estrategias de recolección de información, tomando siempre encuenta el sexto año de educación básica, que es patrón que se brinda

para la investigación, con el fin de facilitar un modelo virtual y físico que ayude a captar la simpatía de las nuevas generaciones.

Delimitación del contenido

En la pandemia por el COVID 19 en la enseñanza- aprendizaje de los niños (as) en la teoría predominante para explicar las dificultades de Comprensión Lectora ha sido el déficit en la decodificación fluida de la lectura, en la actualidad se sabe que hay personas que decodifican de manera automática y tienen una lectura fluida y, sin embargo, no comprenden lo que leen.

Debido a que la dislexia está muy relacionada con los problemas de comprensión lectora, haremos una explicación más detallada de todos los factores que pueden provocar dificultades de Comprensión Lectora, de sus implicaciones educativas y de las estrategias y metodología para trabajar cada componente implicado en la Comprensión Lectora.

Algunas de las causas de las dificultades de comprensión lectora con más relevancia son:

Tabla 22:

Dificultades de la comprensión lectora

| Dificultades de la comprensión lectora | |
|--|---|
| No. | Causas encontradas en la comprensión lectora |
| 1 | Deficiencias en la decodificación. |
| 2 | Confusión respecto a las demandas de la tarea. |
| 3 | Pobreza de vocabulario. |
| 4 | Escasos conocimientos previos. |
| 5 | Problemas de memoria. |
| 6 | Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión. |

- 7 Escaso control de la comprensión, (estrategias meta cognitivas).
- 8 Baja autoestima e inseguridad.
- 9 Escaso interés en la tarea o falta de motivación.

Fuente: Elaboración propia

Por ello, numerosas investigaciones se han centrado en buscar las causas de los problemas de comprensión lectora, llegando a la conclusión de que son muchos los factores que inciden en la comprensión de un texto y que, además, hay una estrecha relación entre todos ellos, aunque en la actualidad predomina la teoría del déficit estratégico, conocer y aplicar las estrategias meta cognitivas necesarias para hacer de la lectura un proceso activo, como causa de los problemas de comprensión lectora en personas que no tienen problemas de decodificación.

La Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” ubicado en el barrio San Vicente perteneciente a la Parroquia Matriz Baños de Agua Santa del Cantón Baños, Provincia de Tungurahua, siendo un sector urbano de la matriz, la comunidad educativa al haber detectado un déficit en la comprensión lectora de los niños (as) de sexto año de Educación General Básica por falta de estrategias metodológicas diagnosticado en las pruebas de lengua y literatura por parte del docente tutor de grado. Dentro de los problemas evidenciados se trabajará la comprensión lectora porque es el de mayor porcentaje de dificultad, debido a que los niños (as) tienen mala ortografía, puntuación y uso de mayúsculas; secuenciación de ideas incorrecta; dificultad para retener ideas en la memoria; dificultad para leer en voz alta, con el tono apropiado y agrupando las palabras y las frases correctamente y dificultad para pronunciar palabras no familiares. Este problema se logró palpar al realizar varias lecturas y se pudo constatar su fluidez que falta mejorar en el proceso enseñanza aprendizaje las y el proyecto de también se da por el nivel de analfabetismo de sus padres, por lo que los niños no tienen ayuda ni control en sus tareas diarias, por ende, es la utilización de Herramientas pedagógicas digitales de hábitos en la lectura y comprensión lectora.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación aborda sobre las herramientas pedagógicas digitales para el mejoramiento de hábitos de lectura y comprensión lectora en los niños(as) de sexto año de educación general básica de la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís, que cobra su real importancia en el estudio y comprensión de sitios web que contienen lecturas como cuentos y fabulas, en la actualidad debido a la pandemia del Covid, se han utilizado plataformas virtuales.

El proyecto es importante ejecutarlo ya que se encontró que el 60% de los niños (as) tienen un déficit en la lectura comprensiva y el resto de niños que no cuentan con el internet en casa dificulta el proceso enseñanza aprendizaje, por lo cual es mejorar la comprensión lectora utilizando las herramientas pedagógicas (Ministerio de Educación, 2016).

El significado de la presente tienen como objeto interactuar con sitios web, que contengan una base de datos interactiva, el incitar a los estudiantes a leer de forma periódica ayuda a aumentar su léxico y pronunciación, además de tener una comprensión lectora al momento de realizar una disertación del tema, dentro de los parámetros a aplicar en el estudio es realizar fichas que ayudaran a identificar la cantidad de información que ha sido receptada, las misma que ayudara a poder resolver preguntas solo el contexto de la lectura.

El proyecto es viable ya que se tiene la apertura de las autoridades de la institución para el levantamiento de información, además de contar con el sitio web que lleva el nombre de mundo primaria; en esta plataforma virtual nos encontramos conjuegos, canciones, valoración, fabulas, poemas, dibujos, recursos, lecturas, trabalen guas, chistes, mitos, leyenda, cuentos, adivinanzas y refranes, de igual forma en la página principal nos encontramos con tres fases para identificar el contexto del libre audio cuento, cuento interactivo y video cuento.

El diseño de la metodología de la investigación lleva fases claras que son la de constitución, observación, operativa, desarrollo y de resultados, que establecen metas claras, el hilo conductor que se seguirá en todo el proceso se da con el fin de

ayudar a que se cree un consenso entre los padres, maestros y estudiantes, para llevar de mejor forma la educación digital.

El interés que tiene el proyecto de intervención educativa, orientado hacia los estudiantes de la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís, con el único fin de ayudar a la nueva forma de educar, ya que los espacios para educar hoy en día tienen periodos cortos, los que dificultan notablemente el aprendizaje, por eso es necesario que los estudiantes realicen lecturas en sus casa, buscando un lugar adecuado para poder realizarse auto preguntas para evaluarse de manera propia si la lectura a sido comprendida, los profesores deben ser muy asertivos al momento de buscar las lecturas adecuadas que busquen el interés de las personas a las cuales se dirige el proceso de comprensión lectora.

OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL:

Generar habilidades y destrezas a partir de estrategias didácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora a través del uso de herramientas pedagógicas digitales en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Implementar sitios web que contengan lecturas como leyendas, cuentos y fábulas; para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de sexto año de básica.
- Establecer que entornos virtuales contienen información adecuada para la educación de los estudiantes de sexto año de básica, además de no tener un grado de complejidad alto al momento de utilizarlos.
- Proponer un modelo que contenga evaluaciones que están relacionadas al contexto de las lecturas, para determinar el nivel de atención y comprensión lectora que tienen los estudiantes del sexto año de básica.

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN.

Dentro de la investigación es importante identificar parámetros que ayuden a obtener una orientación acertada de la estrategia que se aplicara en cada etapa de desarrollo, para lo cual ha sido necesario reconocer como la comprensión lectora ayuda a que los estudiantes de sexto grado de educación básica de la Unidad Educativa Dr Misael Acosta Solís, puedan adquirir a su léxico nuevas palabras.

Hoy en día es necesario buscar lecturas que atraigan a los niños, buscando una asociación entre letras y gráficos, por la situación de la pandemia del covid, las herramientas digitales y sitios web, presentan plataformas interactivas que permiten a los estudiantes encontrar un sin fin de lecturas digitalizadas, cabe recalcar que no se puede llevar la educación solo con lecturas que prefieren, si no también debe ser acompañado con lecturas que generen un conocimiento de las distintas ramas o ciencias de la educación (Bianchi, 2020)

Dentro de las lecturas que más se identifican hoy en día por estudiantes que se encuentran cursando los niveles de primaria son leyendas, cuentos y fábulas, siendo necesario crear una interfaz que sea legible para los estudiantes y no tenga una forma de uso muy compleja.

Ahora es muy fácil acceder a la red y más aun para jóvenes y niños por lo que los padres y maestros deben crear hábitos de lectura, considerando cada uno el sitio donde ayuda a mejorar a generaciones futuras, es importante adecuar sitios en la casa que ayuden a que los niños y jóvenes, adquieran esta costumbre, que les permitirá tener un mejor dominio de la lectura y establecer conversaciones utilizando palabras técnicas

El implementar una evaluación con 5 preguntas orientadas hacia la lectura, es el eje de partida para considerar como se encuentra la percepción de los estudiantes de sexto grado de educación básica de la Unidad Educativa Dr Misael Acosta Solís, dichas preguntas tendrán una valoración de 2 puntos, los instrumentos de valoración, ayudaran a diseñar un método que tenga validez al momento de valorar el grado de recepción del estudiante.

La plataforma a utilizarse es mundo primario que es un sitio web donde encontramos lecturas de cuentos, mitos, leyendas, fabulas, poemas, adivinanzas, refranes y trabalenguas, por otro lado, también tenemos la plataforma zoom que ayuda a brindar un direccionamiento a los estudiantes por video llamada, y por último la aplicación digital google drive que ayuda a evaluar las 5 preguntas que son direccionadas hacia cada una de las lecturas

De una didáctica de la lengua, el interés se ha transferido hacia una didáctica del habla, que se ocupa del proceso de enseñanza- aprendizaje en los contextos en que se usa y que integra en el tratamiento de los contenidos el análisis de las dimensiones semántica, pragmática y sintáctica. En la actualidad se afirma que todo profesor es un profesor de lenguas, si se tiene en cuenta el papel que esta desempeña en los procesos de trasmisión y adquisición de conocimientos en todas las asignaturas, de ahí la importancia que reviste el tratamiento a los procesos cognitivos y comunicativos en contextos de interacción con una orientación sociocultural en las clases de las diferentes materias.

¿Cuáles son los beneficios de ZOOM?

Múltiples participantes pueden compartir sus pantallas de manera simultánea y realizar anotaciones colaborativas para lograr una reunión más interactiva.

Introduzca video y audio en HD en sus reuniones con soporte para hasta 50 participantes en el video y 49 videos en la pantalla.

Cifrado para todas las reuniones, seguridad del usuario basada en roles, protección con contraseña, salas de espera y la posibilidad de poner al colaborador en espera.

La clase como contexto comunicativo proporciona la interacción entre profesor-alumno y alumno-alumno mediante el intercambio de significados en forma de textos, el docente orienta la actividad cognoscitiva del alumno, estimula en él un estado afectivo-emocional favorable que se traduce en una participación activa y creadora. Esto lo logra mediante el uso del lenguaje, pero la condición de emisor,

no es exclusiva del profesor, de la misma forma que los alumnos no son receptores pasivos como admitía la didáctica tradicional.

La utilización de celulares es indispensable.

El uso correcto de una computadora ya que por ende se trabajará por medio de este dispositivo.

El uso adecuado del correo electrónico ya que en ello podemos recibir los mensajes que nos envíen.

La comprensión lectora es un tema central en las escuelas, no sólo a nivel local, sino mundial. Sabemos que la lectura es un eje transversal en todas las materias, y por lo tanto se le debe priorizar dentro de los programas educativos. En relación a esto, para los docentes es difícil en ocasiones poder motivar a los estudiantes a leer, no es sencillo competir con los celulares o Tablet, aunque también puede ser que otro obstáculo sea la falta de materiales.

Actividades que permiten promover la lectura comprensiva de una manera divertida:

- Leer en voz alta el texto digital que más le gusto.
- Escribir un comentario, junto con los estudiantes, a uno de los personajes.
- Inventar otro final para la historia.
- Describir lo que les gusto y disgusto de los personajes.
- Imaginar al personaje principal viviendo en su ciudad y asistiendo a la escuela con los niños.

Visualizar: Puede parecer que los libros sin texto quitan a los niños la oportunidad de imaginar. Las pinturas que contienen dan al lector algunas pistas, pero hay muchas otras imágenes ausentes. El docente utiliza las ilustraciones del texto y crea las suyas propias para construir el significado de la historia. Hasta los niños muy pequeños pueden dibujar esas imágenes que han creado en sus percepciones.

Visualizar a partir del fragmento vivo de un texto: Cuando los niños escuchan un texto bien escrito, pueden mezclar las palabras del autor con sus propias ideas para crear una imagen visual. Añaden su experiencia personal a la escena leída hasta crear un cuadro del suceso. Los niños pueden describir después esas imágenes visuales o realizar un dibujo para ilustrar.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

- El seguimiento de este proyecto se desarrollará de la siguiente manera en el proceso enseñanza aprendizaje. En el manejo de herramientas tecnológicas.
- Aplicar herramientas digitales de forma periódica para verificar el nivel de complejidad en la lectura.
- Desarrollar actividades en línea para fortalecer la comprensión lectora.
- Realización de lectura individual o colectiva mediante el blog digital de forma alterna para obtener percepciones distintas.
- Participación activa de los estudiantes en las actividades propuestas mediante la aplicación de material lúdico para que su aprendizaje sea dinámico y divertido.

Es importante identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís a través de los siguientes parámetros:

Tabla 23: *Nivel de comprensión lectora*

| No. | Parámetros de evaluación |
|------------|---|
| 1 | Valoración del libro a través de la lectura del alumno |
| 2 | Velocidad en la cual el estudiante lee el documento (palabras x minuto) |
| 3 | Interés demostrado por el alumno hacia la lectura |
| 4 | Aprovecha el estudiante el tiempo de lectura |
| 5 | Trata de leer mas libros enviados que elegidos |

- 6 Visita el sitio web de lectura mundo primaria
- 7 El estudiante lee con atención
- 8 El estudiante identifica los datos mas relevantes de la lectura
- 9 Como comprende a nivel global los textos el estudiante
- 10 Reconoce el vocabulario
- 11 Tiene una adecuada entonación de las palabras al leer
- 12 Puede identificar de manera rápida la idea principal
- 13 El ritmo del estudiante es fluido al leer los textos
- 14 Calificación del maestro

Fuente: Elaboración propia

Tabla 24: *Valoración comprensión lectora general*

| Valoración comprensión lectora general | | | | | | | | |
|---|---|--------------|---|------------|---|------------|---|---------------|
| Autovaloración del alumno/a | 1 | Malo | 2 | Regular | 3 | Bueno | 4 | Excelente |
| Nivel de competencia lectora | 1 | No Adquirido | 2 | Iniciado | 3 | En proceso | 4 | Consolidado |
| Calificación del maestro/a | I | Insuficiente | S | Suficiente | B | Bien | S | Sobresaliente |

Fuente: Elaboración propia

Bibliografía

Documentos Web

- Ballesta, J., Herazo, A., & Sierra, M. (24 de Noviembre de 2015). *Diseño e implementación de un web para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de grado primero*. Obtenido de Fundación Universitaria los Libertadores:
[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/515/BallestaJulioJai meLu% C3% ADs.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/515/BallestaJulioJai%20meLu%20C3%ADs.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Torres, J. C. (2019). *Universidad Técnica Particular de Loja*. Obtenido de Diagnóstico de la Educación Virtual en Ecuador:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140469>
- Palacios, J. (2016). *Repositorio Universidad Regional Autonoma de los Andes*. Obtenido de Sistema de Tele- Educación como servicio sobre una Infraestructura de la Computación :
<http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/4143/1/PIUAMIE002-2016.pdf>
- Alvarez, H. (2020). *La educación en tiempos del coronavirus*. Obtenido de Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19:
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Bianchi, S. (2020). *UNESCO*. Obtenido de COVID-19 Panorama de las estrategias de respuesta respecto a los exámenes y evaluación de alto impacto o altas consecuencias: <https://en.unesco.org/sites/default/files/unesco-covid-19-ed-webinar-4-working-document-es.pdf>
- Ministerio de Educación. (17 de 10 de 2016). *Indicadores de calidad educativa*. Obtenido de Estandares de aprendizaje: <https://educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/>

Anexo N°1. Resolución de tema por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.

UEB
UNIVERSIDAD
ESTADAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

MEMORANDO N° 024 -CD-FCESFH-UEB - 2020

PARA: DR. JORGE ANDRADE SANTAMARIA
GUATO QUILLIGANA DARWIN WILLIAM Y TOAPANTA LLUGLLA
LUIS MARCELO

DE: DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.
Decano

FECHA: Guaranda, 10 de Noviembre de 2020

ASUNTO: Resolución de aprobación del tema del Proyecto de Intervención Educativa, Proceso de Titulación 001-2020 de la Carrera CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACION BASICA de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar.

Con un cordial saludo, por medio del presente me permito hacer llegar la resolución tomada en Sesión Ordinaria de Consejo Directivo de fecha 6 de noviembre de 2020.

A fin de que se proceda a dar continuidad con el Proyecto de Intervención Educativa, remito resolución N°003.16.

Particular que hago llegar para fines consiguientes.

Atentamente,


DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.



VHJ/MNVV

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secalra
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
 DE LA EDUCACIÓN,
 SOCIALES, FILOSÓFICAS
 Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 10 de noviembre de 2020
 RCD-FCESFH-UEB-003.16-2020

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez, MCPP, Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (06) del 6 de noviembre de 2020,

EN RELACION AL CUARTO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- Análisis y resolución de Informe de los temas de las propuestas de los Proyectos de Intervención Educativa del Proceso de Titulación 001-2020 de la Facultad, presentado por el Ing. Jonathan Cárdenas Benavides Coordinador de Carrera de la Facultad.

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

Que, el Reglamento de Régimen Académico, artículo 21 en su numeral tres.- respecto a la Unidad de titulación dice: "Es la unidad curricular que incluye las asignaturas, cursos o sus equivalentes, que permiten la validación académica de los conocimientos, habilidades y desempeños adquiridos en la carrera para la resolución de problemas, dilemas o desafíos de una profesión. Su resultado final fundamental es: a) el desarrollo de un trabajo de titulación, basado en procesos de investigación e intervención o, b) la preparación y aprobación de un examen de grado de carácter complejo".

QUE, el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, TÍTULO II, ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE TITULACIÓN, en su Art. 3.- que dice textualmente: Modalidades de Titulación - Se establece para la titulación de los estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas como modalidades de graduación las siguientes opciones:

| CARRERAS | TIPO |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Informática Educativa | Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Propuestas Tecnológicas Educativas |
| <ul style="list-style-type: none"> • Inglés | Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Propuestas Metodológicas |
| <ul style="list-style-type: none"> • Física y Matemática • Educación Básica • Parvularia y Básica Inicial • Educación Física Deportes y Recreación | Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Proyecto de Intervención Educativa. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Bellas Artes • Diseño de Modas • Educación Musical | Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Productos o presentaciones artísticas |

Art. 5.- La modalidad de titulación elegida, se realizará en forma individual o en equipos de dos estudiantes dentro de una misma carrera. En casos excepcionales y dependiendo del campo de conocimiento, podrán participar hasta tres estudiantes, siempre y cuando provengan de diversas carreras sean de la misma o de diferente IES.

Art. 6.- El tiempo para el desarrollo del trabajo de titulación será de 400 horas pudiendo extenderse hasta un 10% más, dependiendo de la complejidad o profundidad del trabajo que se realice.

En oficio 110-CPI-CMF-FCE-2020, fechado 21 de octubre de 2020, firmado por el Irg. Jonathan Cárdenas Benavides Coordinador de Carrera, en el que hace la entrega del informe sobre el análisis y re-estructuración de temas de las propuestas de los proyectos, realizado por los egresados y tutores asignados, que corresponde al proceso de titulación 001-2020.

RESUELVE: "APROBAR LA RE-ESTRUCTURACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA TITULADO: HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIGITALES PARA EL MEJORAMIENTO DE HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS (AS) DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS" BARRIO SAN VICENTE CALLE CAMINO REAL, CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021 PRESENTADO POR: GUATO QUILLIGANA DARWIN WILLIAM Y TOAPANTA LLUGLLA LUIS MARCELO ESTUDIANTES DEL PROCESO DE TITULACIÓN 001-2020 DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACION BASICA DE LA FACULTAD Y SE DESIGNA COMO TUTOR/A DEL PROYECTO A: DR. JORGE ANDRADE SANTAMARIA, PROFESOR/A - INVESTIGADOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS".

Notifíquese.-

Atentamente,

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.



Decano

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

VHNJ/Marcela N



Anexos 2: Certificado de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís

 **UNIDAD EDUCATIVA**
"Dr. Misael Acosta Solís"
Baños de Agua Santa – Tungurahua
Teléfax-032740-397 032741905
CÓDIGO AME: 18H00338 



BAÑOS DE AGUA SANTA 18/12/2020

CERTIFICADO

Yo Mg. Enrique Mantilla, en calidad de rector de la U.E. Dr Misael Acosta Solís certifico que los Sres. Toapanta Lluglla Luis Marcelo con CI: 160074563-0 y Guato Quilligana Darwin Wilham con CI: 180475440-4 han realizado la ejecución del Proyecto de Intervención Educativa denominado: HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIGITALES PARA EL MEJORAMIENTO DE HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS (AS) DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR MISHAEL ACOSTA SOLÍS" BARRIO SAN VICENTE CALLE CAMINO REAL, CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA EN EL AÑO LECTIVO 2020- 2021, requisito indispensable para obtener el título de licenciados en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, demostrando responsabilidad, puntualidad y buen servicio a la Comunidad Educativa.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Atentamente:


Mg. Enrique Mantilla
Rector 

Anexos 3: Herramientas pedagógicas digitales para el mejoramiento de hábitos de la lectura.

TEMA: Herramientas pedagógicas digitales para el mejoramiento de hábitos de lectura y comprensión lectora en los niños (as) de sexto año de educación general básica de la unidad educativa “Dr. Misael Acosta Solís” barrio San Vicente calle camino real, cantón baños de agua santa en el año lectivo 2020– 2021.

Realizar el análisis de la lectura, a partir de preguntas que ayuden a identificar tanto ideas principales como secundarias, además de brindar un entendimiento del texto de manera explicativa.

Preguntas principales

Anexos 4: Preguntas principales del proyecto

| Preguntas | Análisis |
|--|-----------------|
| ¿Sobre qué trata la lectura? | |
| ¿Qué parte de la lectura te llamo la atención? | |
| ¿Cuáles son los personajes principales y secundarios? | |
| ¿Cuáles con los hechos más importantes de la lectura? | |
| ¿Qué conclusión tienes luego de leer la lectura? | |

Preguntas secundarias

Anexos 5: Preguntas Secundarias del proyecto

| Preguntas | Análisis |
|--|----------|
| <p data-bbox="304 703 911 741">¿Cuál es su punto de vista sobre la lectura?</p> | |
| <p data-bbox="304 842 842 1014">¿Cuáles son los argumentos que toma en consideración el autor para describir la lectura?</p> | |
| <p data-bbox="304 1189 831 1290">¿Qué aspectos generales de la lectura han llamado tu atención?</p> | |
| <p data-bbox="304 1464 1015 1536">¿Cómo este tipo de lectura te ayuda en tu Formación estudiantil?</p> | |
| <p data-bbox="304 1644 906 1682">¿Qué opiniones tienes acerca de la lectura?</p> | |

Anexos 6: Malla curricular

Malla Curricular Educación General Básica

| ASIGNATURAS | HORAS SEMANALES DE CLASE POR ASIGNATURA / AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º | 6.º | 7.º | 8.º | 9.º | 10.º |
| LENGUA Y LITERATURA | | 12 | 12 | 9 | 9 | 9 | 9 | 6 | 6 | 6 |
| MATEMÁTICA | | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 |
| ENTORNO NATURAL Y SOCIAL | 25 | 5 | 5 | - | - | - | - | - | - | - |
| CIENCIAS NATURALES | | - | - | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| ESTUDIOS SOCIALES | | - | - | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| EDUCACIÓN ESTÉTICA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| EDUCACIÓN FÍSICA | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| LENGUA EXTRANJERA | | - | - | - | - | - | - | 5 | 5 | 5 |
| PROYECTOS ESCOLARES. | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Anexos 7: Portada Libro Lenguaje y Literatura 6to Grado de EGB



Anexos 8: Índice unidad 3 y 4 Libro Lenguaje y Literatura 6to Grado de EGB

ÍNDICE

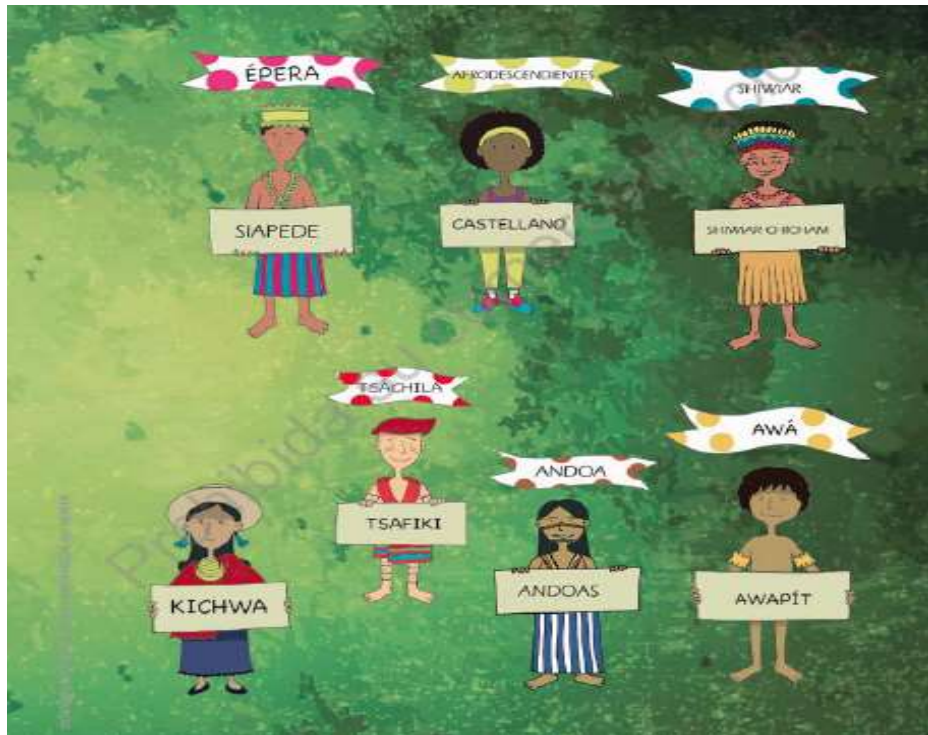
| UNIDAD | UNIDAD 3 | | |
|----------------------|---------------------------------------|---|----|
| | Categoría | Temas y Páginas | |
| 3 | LENGUA Y CULTURA | Las funciones del lenguaje | 70 |
| | | Funciones del lenguaje | 71 |
| | COMUNICACION ORAL | Las cosas que hacemos con las palabras | 74 |
| | | Leo y desarrollo mi pensamiento crítico | 78 |
| | LECTURA | Sigo el proceso | 79 |
| | | ¿Qué es un discurso? | 79 |
| | ESCRITURA | Aprendo a resumir | 84 |
| | | ¿Qué es un resumen? | 85 |
| | | Sigo el proceso | 86 |
| | | El verbo | 88 |
| Accidentes del verbo | | 88 | |
| LITERATURA | Aplico una estrategia para resumir | 92 | |
| | Disfruto de la literatura ecuatoriana | 94 | |

| UNIDAD | UNIDAD 4 | | |
|------------|---------------------------------|--|-----|
| | Categoría | Temas y Páginas | |
| 4 | LENGUA Y CULTURA | Los textos tienen una intención comunicativa | 102 |
| | | ¿Quiénes cambian la historia? | 106 |
| | COMUNICACION ORAL | Sigo el proceso | 107 |
| | | Leo y desarrollo mi pensamiento crítico | 110 |
| | LECTURA | Sigo el proceso | 111 |
| | | Campaña en contra de la violencia | 116 |
| | ESCRITURA | Sigo el proceso | 117 |
| | | ¿Qué es un afiche? | 117 |
| | | Grados del adjetivo | 121 |
| | | Ortografía: Uso de la "j" | 122 |
| LITERATURA | La literatura pinta la realidad | 124 | |

Anexos 9: Índice unidad 3 y 4 Libro Lenguaje y Literatura 6to Grado de EGB



Anexos 10: Libro Lenguaje y Literatura 6to Grado de EGB



Anexos 11: Unidad 12

4

UNIDAD

| Nómina | SUELDOS |
|-------------------------|-------------------------|
| Juan Andrade.....\$550 | Ana Baetidan.....\$250 |
| Felipe Oviedo.....\$650 | Rosa Changó.....\$250 |
| Andrés Pérez.....\$350 | Marta Duarte.....\$250 |
| José Chuján.....\$550 | Miriam Tazari.....\$250 |
| Luis Espin.....\$650 | Sara López.....\$250 |
| Pedro Zárate.....\$550 | Pilar Zárate.....\$250 |







UNIDAD EDUCATIVA “Dr. Misael Acosta Solís”

Sexto Año de Educación Básica

Guía de observación Estudiante – Maestro

Objetivo: Conocer el nivel de falencia en la lectura.

Anexos 12: Guía de Observación del estudiante

| Opción Indicadores | Siempre | A veces | Nunca |
|--|---------|---------|-------|
| Su velocidad lectora es lenta | | | |
| Tiene pobre comprensión lectora | | | |
| Respeto los signos de puntuación. | | | |
| Tiene una idea clara del tema | | | |
| Reconoce el tema, las ideas principales y las anécdotas. | | | |
| Distingue los personajes primarios y secundarios. | | | |

UNIDAD EDUCATIVA “Dr. Misael Acosta Solís”

Sexto Año de Educación Básica

Entrevista a la maestra

Objetivo: conocer las estrategias metodológicas en la comprensión lectora.

Anexos 13: *Guía de entrevista a la maestra*

| Opción Indicadores | Siempre | A veces | Nunca |
|--|---------|---------|-------|
| Realiza lecturas frecuentemente | | | |
| Aplica métodos activos para despertar el interés del estudiante. | | | |
| Utiliza recursos digitales para realizar lecturas. | | | |
| Realiza talleres de comprensión lectora basados en la planificación emitidos por el MINEDUC. | | | |
| Realiza lecturas clara y concisa | | | |

UNIDAD EDUCATIVA “Dr. Misael Acosta Solís”

Sexto Año de Educación Básica

Fichas de actividades para la casa

La Olla del Panecillo

Había en Quito una mujer que diariamente llevaba su vaquita al Panecillo. Allí pasaba siempre porque no tenía un potrero donde llevarla. Un buen día, mientras recogía un poco de leña, dejó a la vaquita cerca de la olla. A su regreso ya no la encontró. Llena de susto, se puso a buscarla por los alrededores.

Pasaron algunas horas y la vaquita no apareció. En su afán por encontrarla, bajó hasta el fondo de la misma olla y su sorpresa fue muy grande cuando llegó a la entrada de un inmenso palacio.

Cuando pudo recuperarse de su asombro, miró que en un lujoso trono estaba sentada una bella princesa.

Al ver allí a la humilde señora, la princesa sonriendo preguntó: - ¿Cuál es el motivo de tu visita? - ¡He perdido a mi vaca! Y si no el encuentro quedaré en la mayor miseria -contestó la mujer sollozando.

La princesa, para calmar el sufrimiento de la señora, le regaló una mazorca y un ladrillo de oro. También la consoló asegurándole que su querida vaquita estaba sana y salva.

La mujer agradeció a la princesa y salió contenta. Cuando llegó a la puerta, ¡tuvo la gran sorpresa! - ¡Ahí está mi vaca!

La mujer y el animalito regresaron a su casa.



- 1) Subraya la idea principal (color amarillo) y la idea secundaria (color verde)
- 2) Describe los personajes que intervinieron en la historia.

UNIDAD EDUCATIVA “Dr. Misael Acosta Slís”

Sexto Año de Educación Básica

Fichas de actividades para la casa

Leyenda Cascada de la Virgen

La historia informa que una noche el sacristán de la iglesia de Baños vio a una pequeña estatua de la Virgen agitarse en el aire, acompañada por dos bellos jóvenes, bajando los pies a un manantial que brotaba de la montaña. Como el acontecimiento se repitió varias veces, el párroco y los fieles se reunieron en la capillita para pedir a la Virgen que les manifestara sus intenciones.

La noche siguiente, la Virgen apareció al sacerdote, pidiéndole la construcción de una capilla, junto al manantial, prometiendo la curación de los leprosos que se bañaran en las aguas.

La obra fue ejecutada, y cuando se iba a trasladar la imagen al nuevo templo, el párroco y los fieles encontraron que ésta había desaparecido.

Tiempo después llegó a la plaza del pueblo una mula cargada con un cajón. Nadie sabía de donde había llegado, ni para quien era la carga.

El cajón fue entregado al párroco que decidió abrirlo en presencia de varios testigos. Estupefactos descubrieron adentro del cajón una estatua de la Virgen, que es la que hoy se venera en el santuario de Baños.

Desde aquel momento comenzó la fama de “Nuestra Señora del Rosario de Agua Santa de Baños”.



Los textos utilizados se encuentran dentro del periodo de enseñanza de los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís, con el fin de dar a conocer leyendas y lecturas que aporten al conocimiento de la cultura de nuestro país, además se busca por medios digitales como lo es el sitio web mundo primaria, que es una plataforma interactiva que no tienen un grado de complejidad alto al momento de su uso.

Por otra parte, la valoración de la comprensión lectora de los estudiantes, se determina a través de como ellos identifican contextos de la vida misma, con la información entregada, ya que si no se conoce la lectura propia de nuestro país se pierde la identidad cultural que nos define como un país multicultural.

¿CUAL CREES TU QUE ES EL MENSAJE DE ESTE TEXTO?

Los mensajes que se encuentran en las lecturas expuestas en los anexos y en el sitio web mundo primaria, buscan el interés de los estudiantes, mediante la curiosidad del saber, esto quiere decir que mientras la lectura vaya descubriendo enigmas, las personas se enganchen con la información brindada por los investigadores.

La meta principal es entregar lecturas que describan un mundo alterno al que nos encontremos, para que los estudiantes aparte de mejorar su léxico puedan, encontrar sueños propios o hacerlos parte de su vida, es ahí donde se hace factible la investigación ya que se a creado un ambiente apto para la mejora de habilidades de los estudiantes al momento de adentrarse en el maravilloso mundo de la lectura.

Además, es un vínculo que ayuda a los estudiantes a vivir una realidad paralela por el tiempo que dure su lectura, siendo este un eje que ayuda al desarrollo de una lectura de la cognición y retención de nuevas ideas que serán puestas en marcha en cada uno para su diario vivir.

UNIDAD EDUCATIVA “Dr. Misael Acosta Solís”

Sexto Año de Educación Básica

LECTURAS DIGITALES



UNIDAD EDUCATIVA “Dr. Misael Acosta Solís”

Sexto Año de Educación Básica

HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIGITALES, LECTURAS PARA
UMENTAR EL AUTOESTIMA EN EPOCA DE PANDEMIA.

5
Cuentos
infantiles
para trabajar
la
Autoestima

