



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE: EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

JUEGOS CON PALABRAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARÍA ESTATIRA UQUILLAS” DE LA PARROQUIA SAN LORENZO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023

**AUTORES:**

ALBAN ESTRADA DEYSY LISBETH  
CHUQUIMARCA VACA KATHERINE MICHELLE

**TUTOR:**

LIC. MARTHA LÓPEZ QUINCHA

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**2023**





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE: EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

JUEGOS CON PALABRAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARÍA ESTATIRA UQUILLAS” DE LA PARROQUIA SAN LORENZO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023

**AUTORES:**

ALBAN ESTRADA DEYSY LISBETH

CHUQUIMARCA VACA KATHERINE MICHELLE

**TUTOR:**

LIC. MARTHA LÓPEZ QUINCHA

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**2023**

## **I. DEDICATORIA**

Este trabajo le dedico a mi madre quien ha sido el pilar fundamental en mi vida y mi apoyo constante. A mi padre que, aunque no se encuentre físicamente ha sido mi motivación para salir adelante. A mis hermanos que siempre estuvieron presente cuando más les necesite. A mi pareja que día a día me ha ayudado para cumplir mis metas.

Deysy Albán

Esto va para mi madre, que siempre han estado ahí para mí, emocionalmente apoyándome, compartiendo su sabiduría conmigo para ser una buena hija, profesional y logré cumplir mi sueño de ser una gran docente, gracias a ella pude seguir adelante, también le dedico a mi hijo que me enseñó lo que es la lucha y sacrificio para salir adelante como madre y profesional.

Katherine Chuquimarca

## **II. AGRADECIMIENTO**

Primero agradezco a Dios quien me ha guiado y me ha dado sabiduría y fuerzas para afrontar los obstáculos y seguir adelante. A mi madre que a pesar de las dificultades nunca me dejo de apoyar, a la Universidad Estatal de Bolívar por abrirme las puertas, a todos los docentes que me brindaron sus conocimientos, a nuestra tutora de tesis la Lic. Martha López que nos ha guiado y orientado para poder culminar con nuestro proyecto. Y por último a mi compañera Katherine por el apoyo que me brindo para culminar la tesis.

Deysy Alban

Quiero comenzar dando gracias a Dios por Grandes padres, con su ejemplo y apoyo, pudieron lograr uno de muchos objetivos, crecí en vida, también quiero agradecer a esta prestigiosa Universidad ESTATAL DE BOLÍVAR, por abrirme la puerta al aprendizaje y así tener conocimiento, también me gustaría agradecer a mis colegas, amigos y maestros por que han dejado una huella en mi corazón, gracias a todos los que han existido en mi vida y entrenamiento, nuestra guía de tesis a la Licenciada Martha López aprecio mucho, quien siempre ha estado conmigo en todo lo que hago, quien me enseñó y salir adelante con nuevos conocimientos adquiridos de cada experiencia, han permitido entre otras cosas el día de hoy estar a la puerta de obtener mi título académico. Por último, agradecer a mi compañera Deysy Albán que siempre ha estado ayudándome en todo lo que ha estado a su alcance, desvelándose día tras día, dándome ideas para el proyecto, motivándome a seguir adelante.

Katherine Chuquimarca

### III. CERTIFICACIÓN TUTOR

#### CERTIFICADO DEL TUTOR

Lic., Martha López Quincha

#### CERTIFICA

Que el informe final del proyecto de investigación, titulado JUEGOS CON PALABRAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MARÍA ESTATIRA UQUILLAS" DE LA PARROQUIA SAN LORENZO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023, elaborado por las autoras ALBÁN ESTRADA DEYSY LISBETH y CHUQUIMARCA VACA KATHERINE MICHELLE, egresadas de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar ha sido debidamente revisado e incorporado las revisiones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que consideren conveniente.

Firma: 

Guaranda, 30 de marzo del 2023

Lic. Martha López Quincha

Tutor.

#### IV. AUTORÍA NOTARIADA



#### DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA

Nosotros **ALBAN ESTRADA DEYSY LISBETH** C.I: 020227418-9 y **CHUQUIMARCA VACA KATHERINE MICHELLE** C.I: 172538510-6 egresadas de la carrera de EDUCACIÓN INICIAL modalidad PRESENCIAL de la facultad CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR bajo juramento declaramos en forma libre y voluntaria que el presente **TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, con el tema **JUEGOS CON PALABRAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARÍA ESTATIRA UQUILLAS” DE LA PARROQUIA SAN LORENZO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023**, es de nuestra autoría.

Atentamente.



ALBAN ESTRADA  
DEYSY LISBETH  
C.I: 0202274189



CHUQUIMARCA VACA  
KATHERINE MICHELLE  
C.I: 172538510-6



*Notaria Tercera del Cantón Guaranda*  
*Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez*  
 Notario



...rio

Nº ESCRITURA: 20230201003P01697

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: ALBAN ESTRADA DEYSY LISBETH y CHUQUIMARCA VACA KATHERINE MICHELLE

INDETERMINADA DE: 2 COPIAS

Factura: 001-006-000004315

H.R.

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy veintiséis de julio del dos mil veintitrés, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen; ALBAN ESTRADA DEYSY LISBETH, soltera, celular 0999320910, domiciliado en San Miguel y de paso por este cantón y, CHUQUIMARCA VACA KATHERINE MICHELLE, viuda, celular 0986690785, domiciliada en Quito y de paso por este lugar, por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes el presente trabajo de investigación titulado **JUEGOS CON PALABRAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MARÍA ESTATIRA UQUILLAS" DE LA PARROQUIA SAN LORENZO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023.** Es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención de título de Licenciadas en Educación Inicial, de la facultad, Ciencia de la Educación Sociales, filosóficas y Humanísticas, en la Universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, queda incomparada al protocolo de esta notaria aquella se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy fe.

*Deisy Alban*

ALBAN ESTRADA DEYSY LISBETH  
 C.C. 0202274189

*Katherine Michelle*

CHUQUIMARCA VACA KATHERINE MICHELLE  
 C.C. 1725385106



*Henry Rojas Narvaez*

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ  
 NOTARIO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

EL NOTA....

### DERECHOS DE AUTOR


Nosotras ALBAN ESTRADA DEYSY LISBETH y CHUQUIMARCA VACA KATHERINE MICHELLE portadoras de la Cédula de Identidad No 0202274189 y 1725385106 en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: JUEGOS CON PALABRAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MARÍA ESTATIRA UQUILLAS" DE LA PARROQUIA SAN LORENZO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023 modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Nombres y Apellidos  
DEYSY LISBETH  
ALBAN ESTRADA

Nombres y Apellidos  
KATHERINE MICHELLE  
CHUQUIMARCA VACA

  
Deisy Alban

  
Katherine Chuquimarca

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secalra  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
[www.ueb.edu.ec](http://www.ueb.edu.ec)

## V. ÍNDICE

### ÍNDICE DE CONTENIDO

I.	DEDICATORIA .....	I
II.	AGRADECIMIENTO .....	II
III.	CERTIFICACIÓN TUTOR.....	III
IV.	AUTORÍA NOTARIADA.....	IV
V.	ÍNDICE.....	VII
VI.	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	XIX
VII.	ABSTRACT.....	XX
VIII.	INTRODUCCIÓN .....	XXI
1.	TEMA.....	1
2.	ANTECEDENTES .....	2
3.	PROBLEMA.....	6
3.1.	Descripción del problema. ....	6
3.2.	Formulación del problema. ....	7
4.	JUSTIFICACIÓN .....	8
5.	OBJETIVOS .....	9
5.1.	Objetivo general.....	9
5.2.	Objetivos específicos. ....	9

6. MARCO TEÓRICO.....	10
6.1. Teoría científica. ....	10
¿Qué es el juego? .....	10
Teorías sobre el juego .....	12
Teoría psicoevolutiva de Jean Piaget.....	12
Teoría Sociocultural del juego de Lev Vygotsky.....	13
Teoría de Jerome Bruner.....	14
Concepto de los Juegos Verbales.....	15
Características del juego verbal .....	17
Clasificación de los juegos verbales .....	17
Juegos de comprensión lingüística.....	18
Los juegos verbales en la educación .....	19
Beneficios de los juegos verbales .....	20
Tipos de juegos verbales.....	20
Rondas .....	20
Trabalenguas.....	21
Rimas .....	22
Adivinanzas.....	23
Desarrollo del lenguaje .....	24
Las teorías sobre el lenguaje.....	26

La Teoría del lenguaje de Chomsky .....	26
La Teoría del lenguaje de Skinner .....	26
La Teoría del lenguaje de Piaget.....	27
La Teoría del lenguaje de Vygotsky .....	27
La teoría cultural de Bruner .....	28
Importancia del lenguaje.....	31
Lenguaje oral .....	31
Elementos del lenguaje oral .....	32
Desarrollo del lenguaje oral en lo niños.....	33
Etapas del desarrollo oral.....	33
Las etapas del desarrollo del lenguaje.....	34
Fase pre lingüística .....	34
Fase holográfica .....	35
Fase de combinación.....	36
Fase avanzada .....	36
Signos de alerta del retraso de lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.....	37
Componentes del lenguaje oral .....	38
1.-Pragmática .....	38
2.-Semántica.....	38
3.-Morfo-sintaxis .....	39

4.-Fonética y fonología .....	39
Lenguaje y aprendizaje en niños de 4 años .....	39
Lenguaje y aprendizaje en niños de 5 años .....	40
6.2. Teoría legal. ....	41
CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR .....	41
REGIMEN ACADÉMICO .....	42
EL REGLAMENTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	43
REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR EL CONSEJO UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR .....	43
LAS MODALIDADES DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	45
LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL .....	46
6.3. Teoría referencial. ....	47
Historia del Centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas” .....	47
7. MARCO METODOLÓGICO .....	48
7.1. Enfoque de la investigación. ....	48
7.2. Tipo de estudio.....	49
7.3. Métodos.....	49
7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
7.5. Población objeto de estudio. ....	50

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	51
Entrevista .....	51
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	53
Ficha de observación.....	54
Tabla 2 Juegos con palabras .....	54
Gráfico 1 Juegos con palabras .....	54
Tabla 3 Rodas .....	55
Gráfico 2 Rondas .....	55
Tabla 4 Expresión .....	56
Gráfico 3 Expresión .....	56
Tabla 5 Vocabulario.....	57
Gráfico 4 Vocabulario.....	57
Tabla 6 Comprende consignas y las ejecuta .....	58
9. CONCLUSIONES .....	59
10. PROPUESTA.....	60
Título.....	61
Introducción.....	61
Objetivos.....	61
Objetivo General.....	61
Objetivos Específicos.....	61

Desarrollo.....	63
ACTIVIDAD 1 .....	63
Ronda: Estatuas de marfil .....	63
Imagen 1 .....	63
Ejecución de la actividad 1. ....	63
Procedimiento .....	63
Evaluación.....	64
ACTIVIDAD 2 .....	65
Ronda: Las cáscaras de huevo .....	65
Procedimiento .....	65
Evaluación.....	65
ACTIVIDAD 3 .....	66
Ronda: La granja del tío Pepe .....	66
Imagen 2 .....	66
Ejecución de la actividad 3. ....	66
Procedimiento .....	66
Evaluación.....	67
ACTIVIDAD 4 .....	68
Ronda: San Selerín.....	68
Procedimiento .....	68

Evaluación.....	68
ACTIVIDAD 5 .....	69
Ronda: Avena.....	69
Procedimiento .....	69
Evaluación.....	69
ACTIVIDAD 6 .....	70
Ronda: El lobo .....	70
Imagen 3 .....	70
Ejecución de la actividad 6. ....	70
Procedimiento .....	70
Evaluación.....	71
ACTIVIDAD 7 .....	72
Ronda: Sapo.....	72
Imagen 4 .....	72
Ejecución de la actividad 7. ....	72
Procedimiento .....	72
Evaluación.....	73
ACTIVIDAD 8 .....	74
Ronda: Arroz con leche .....	74
Imagen 5 .....	74

Ejecución de la actividad 8. ....	74
Procedimiento: .....	74
Evaluación.....	75
ACTIVIDAD 9 .....	76
Ronda: Materine,rine,rero .....	76
Procedimiento .....	76
Evaluación.....	76
ACTIVIDAD 10 .....	77
Ronda: Agua de limón .....	77
Imagen 6 .....	77
Ejecución de la actividad 10. ....	77
Procedimiento: .....	77
Evaluación.....	78
ACTIVIDAD 11 .....	79
JUEGO: ZAPATITO COCHINITO .....	79
Imagen 7 .....	79
Ejecución de la actividad 11. ....	79
Procedimiento: .....	79
Evaluación: .....	80
ACTIVIDAD 12 .....	81

JUEGO: DE LAS FRUTAS.....	81
Imagen 8 .....	81
Ejecución de la actividad 12. ....	81
Procedimiento: .....	81
Evaluación: .....	82
ACTIVIDAD 13 .....	83
RETAHILA A LA VUELTA DE MI CASA.....	83
Procedimiento .....	83
Evaluación.....	83
ACTIVIDAD 14 .....	84
TRABALENGUAS: AL FON FIN.....	84
Procedimiento .....	84
Evaluación.....	84
ACTIVIDAD 15 .....	85
RETAHINA PATIO DE MI CASA.....	85
Procedimiento .....	85
Evaluación.....	85
ACTIVIDAD 16 .....	86
RIMA: LA SELVA SALVAJE .....	86
Imagen 9 .....	86

Ejecución de la actividad 16. ....	86
Procedimiento: .....	86
Evaluación: .....	87
ACTIVIDAD 17 .....	88
RETAHILA: EL FLORÓN.....	88
Imagen 10.....	88
Ejecución de la actividad 17. ....	88
Procedimiento .....	88
Evaluación.....	89
ACTIVIDAD 18 .....	90
ADIVINANZA: SOPLO EN EL AIRE .....	90
Procedimiento: .....	90
Evaluación: .....	90
ACTIVIDAD 19 .....	91
RETAHILA: DE TIN MARÍN .....	91
Procedimiento .....	91
Evaluación: .....	91
ACTIVIDAD 20 .....	92
RIMA: MI ABRIGO Y MELÓN.....	92
Procedimiento .....	92

Evaluación: .....	92
Bibliografía .....	93
Anexos. ....	99
Anexo 1. Resolución del reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar .....	99
Anexo 2. Oficio de petición Institucional .....	101
Anexo 3. Informe de Tutorías .....	102
Anexo 4. Certificado Institucional .....	90
Anexo 5. Informe del Urkund .....	92
Anexo 6. Instrumento de recolección de datos entrevista.....	94
Anexo 7. Instrumento de recolección de datos Ficha de observación .....	95
Anexo 8. Evidencias fotográficas .....	96

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población objeto de estudio .....	51
Tabla 2 Juegos con palabras.....	54
Tabla 3 Rodas.....	55
Tabla 4 Expresión .....	56
Tabla 5 Vocabulario.....	57
Tabla 6 Comprende consignas y las ejecuta .....	58

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Juegos con palabras.....	54
Gráfico 2 Rondas.....	55
Gráfico 3 Expresión .....	56
Gráfico 4 Vocabulario.....	57
Gráfico 5 Comprende consignas y las ejecuta .....	58

## **VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL**

En el presente proyecto de investigación titula los juegos con palabras en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas” de la Parroquia San Lorenzo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, en donde a través de la observación nos dimos cuenta que la docente no aplica juegos con palabras para desarrollar el lenguaje, por lo que los niños tiene dificultades expresivas y un vocabulario insuficiente para comunicarse con las demás personas. Se sustentó teóricamente las variables los juegos con palabras y el desarrollo del lenguaje, argumentando la información de los aportes de científicos dando relevancia y credibilidad. Se utilizó el enfoque mixto, se realizó un estudio de análisis-síntesis, investigación acción, se utilizó la ficha de observación para los niños en su accionar diario y la entrevista a la docente, para de esta manera evidenciar los datos reales sobre la problemática. Una guía didáctica de juegos con palabras es la propuesta de solución a la problemática, cuenta con varios juegos con palabras que puede ser utilizado con los niños de 4 a 5 años de edad.

**Palabras claves:** Juegos con palabras, desarrollo del lenguaje, aprendizaje, vocabulario y comunicación.

## **VII. ABSTRACT**

In the present research project titled the games with words in the development of language in boys and girls from 4 to 5 years of age of the Initial Education Center "María Estatira Uquillas" of the San Lorenzo Parish, Guaranda Canton, Bolívar Province, where through observation we realized that the teacher does not apply word games to develop language, so the children have expressive difficulties and an insufficient vocabulary to communicate with other people. She theoretically supported the variables word games and language development, arguing the information from the contributions of scientists giving relevance and credibility. The mixed approach was used, an analysis-synthesis study was carried out, action research, the observation sheet was used for the children in their daily actions and the interview with the teacher, in order to demonstrate the real data on the problem. A didactic guide of games with words is the proposed solution to the problem, it has several games with words that can be used with children from 4 to 5 years of age.

**Keywords:** Word games, language development, learning, vocabulary and communication.

## **VIII. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de integración curricular titulado juegos con palabras en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas” de la Parroquia San Lorenzo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, Periodo 2023, da solución al problema encontrado en la institución.

El lenguaje es el medio más utilizado en la comunicación humana, es importante estimular su desarrollo desde temprana edad de forma interactiva, pues los niños a través del lenguaje logran adquirir aprendizajes significativos útiles para la interacción cotidiana. Por lo tanto, si el niño presenta dificultades en el desarrollo del lenguaje es posible que presente dificultades de aprendizaje.

Los juegos con palabras son estrategias didácticas que ayudan a los niños desarrollar la expresión verbal logrando comunicarse con mayor seguridad y facilidad en la interacción cotidiana, por lo tanto, las aplicaciones de los juegos con palabras son fundamentales en Educación Inicial.

En base a lo mencionado se puede solucionar la problemática implementando los juegos verbales o con palabras como las rondas, trabalenguas, adivinanzas, entre otros, logrando un avance significativo en la pronunciación, aumentando el vocabulario, mejorando la fluidez, facilitando la comunicación, contribuyendo al proceso enseñanza-aprendizaje.

## **1. TEMA**

JUEGOS CON PALABRAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN  
INICIAL “MARÍA ESTATIRA UQUILLAS” DE LA PARROQUIA SAN  
LORENZO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023

## 2. ANTECEDENTES

En la búsqueda de información de trabajos de investigaciones realizadas con las variables objeto de estudio se encontraron los siguientes:

Juegos verbales y habilidades orales en niños, de (Ticona, 2022, pág. 48) cuya discusión recae en que los resultados obtenidos demuestran que en un nivel de inicio de las habilidades orales, llegaban a un porcentaje de 64% demostrando que existe relación entre los juegos verbales y las habilidades orales de los niños de 4 años de la IEP Virgen del Rosario en Arequipa, 2021, y evidenciando de esta manera, deficiencias en el desarrollo de la expresión y comprensión oral (Ticona, 2022, pág. 48).

Otra investigación de (González, 2018) tiene como título 1 juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con Trastorno del Espectro Autista desde el ámbito de la educación inclusiva, llegando a la conclusión de que se identificó el efecto del juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del lenguaje en su función comunicativa, mediatizadora y reguladora en un niño de cuatro años con trastorno del espectro autista desde el ámbito de la educación inclusiva en la transición de la edad preescolar a la edad escolar. Esto significa que se encontró una relación causal entre la intencionalidad del adulto de proponer la actividad de juego (a lo largo del tiempo: grado kínder, transición y primero de primaria) y su efecto en el desarrollo psicológico infantil. (González, 2018)

Otra investigación encontrada de (Pérez P. , 2006, págs. 111-125) titulado desarrollo de la comunicación y del lenguaje concluye que los indicadores de preocupación tiene como conclusión que la adquisición del lenguaje surge de la

interacción de un individuo con su ambiente. Están presentes tanto factores intrínsecos (innatos) como extrínsecos (adquiridos) a través de la interacción con el medio en el que vive, crece y se desarrolla el niño. (Pérez P. , 2006, págs. 111-125)

Se encontró otro estudio del autor (Velu, 2022) con el tema Estrategia del juego simbólico y la expresión oral una revisión bibliográfica llegando a la siguiente conclusión que la mayoría de los trabajos consultados expresan que la intervención pedagógica por parte de los docentes, desde un currículo contextualizado a nivel de salón de clases donde se desarrollen variadas actividades y talleres dirigidos al proceso de enseñanza-aprendizaje consolidado en estrategias concebidas a partir del juego simbólico, esto ha permitido orientar las actividades académicas transformándolas en intermediadora activa, siendo un factor de recuperación de sus capacidades frente el asombro y permanentes preguntas, efectuadas por los participantes donde expresan de forma oral con cierta confianza, mucha creatividad, de manera espontánea, utilizando su imaginación, con la suficiente claridad y con una notable seguridad que facilita una mejor comprensión de la oralidad de la familia y de la comunidad y la sociedad en general. (Velu, 2022)

Otra investigación encontrada de (Gómez, 2005) con el tema la prevención de dificultades del lenguaje oral en el marco escolar: evaluación e intervención temprana concluye que La elaboración de estrategias preventivas, en las dificultades del lenguaje, debe cubrir la necesidad de unos objetivos dentro de la evaluación, que sitúan la detección precoz de los mismos y su intervención temprana, como los indicadores que

garantizan el desarrollo pleno de las posibilidades lingüísticas de aquellos sujetos que manifiestan problemas. (Gómez, 2005)

Otro estudio relacionado con nuestra investigación de (Araujo, 2017) con el tema actividades abiertas con vacío de información y juegos de roles en la enseñanza de la expresión oral en lengua extranjera llego a la conclusión que la evaluación de la expresión oral precisa de una herramienta que vaya enfocada al proceso. Teniendo esto en cuenta, también podría deducirse que las actividades que se utilizan en las pruebas orales de los diferentes exámenes orales oficiales que existen a nivel mundial deberían ser actividades abiertas que incluyan un vacío de información, en vez de los juegos de roles, que suelen ser muy habituales. Tal vez sea este hecho uno de los motivos que, en el caso de las enseñanzas especializadas de idiomas de las EOI en España, expliquen que haya un índice tan elevado de suspensos en las pruebas de expresión oral, y esta es una cuestión que convendría estudiar en futuras investigaciones en lo relativo a la evaluación de la expresión oral en el aprendizaje de idiomas. (Araujo, 2017)

Cierto estudio del autor (Cárdenas, 2021) con el tema premisas para la enseñanza de la expresión oral en Chile llego a la conclusión más importante que puede extraerse de este estudio es quizá que tanto las inconsistencias observadas en los documentos oficiales sobre la expresión oral, como el desinterés disciplinar por su enseñanza desde la academia, evidenciables no solo por la falta de una metodología ad hoc que esté disponible para los formadores(as), sino también, por la escasez de estudios encaminados a codificar la variedad formal con que ha de nutrirse aquella, desafían con urgencia a quienes imparten estas materias en las universidades y les demandan una

aplicación más sistemática y continua de los conocimientos lingüísticos alcanzados.  
(Cárdenas, 2021)

Una investigación anterior de (Moré, 2005) con el tema lenguaje, comunicación y familia concluye que la forma como han ido evolucionando los estudios relacionados con el lenguaje y los cambios observables que se operan en las distintas estructuras de la sociedad respecto a su uso, nos ponen ante la necesidad de adentrarnos en nuevas y sugestivas perspectivas de observación y explicación de los hechos del lenguaje. (Moré, 2005)

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1. Descripción del problema.**

La docente no utiliza juegos con palabras en las tareas diarias, por lo que está provocando limitaciones en los niños, a aprender nuevas palabras que aumente su vocabulario y que de esta manera logren defenderse con seguridad en la interacción cotidiana.

La docente desconoce la importancia de utilizar los juegos con palabras con los niños, pues ella realiza juegos sin un propósito pedagógico, ya que, ella aplica el juego solo con el fin de que los niños se recreen, se diviertan o incluso solo pasen el tiempo, dejando a un lado la utilización de los juegos con palabras para que así lo niños aprendan algo nuevo.

La docente en sus actividades diarias prioriza las otras áreas de aprendizaje como la de autoconocimiento, cognitiva, motriz, socioemocional dejando a un lado el área de lenguaje, ya que como docente cree que los niños desarrollaran esta área solo por la repetición de lo que escuchan a diario, permitiendo que los niños aprendan solo lo básico, limitándoles a desarrollar el lenguaje de manera adecuada.

El desinterés de la docente por aplicar juegos con palabras conlleva a que los niños limiten su vocabulario puesto que, si la docente que es el adulto responsable, no les enseña juegos con palabras el niño va a aprender de los otros niños que están a su mismo nivel de aprendizaje o del desarrollo de lenguaje.

### **3.2. Formulación del problema.**

¿La escasa utilización del juego con palabras afecta el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas” en la Parroquia San Lorenzo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, Periodo 2023?

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

En el presente proyecto de investigación hablaremos acerca de los juegos con palabras para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro de educación Inicial “María Estatira Uquillas” para así poder dar una solución a esta problemática existente en esta institución educativa.

Es importante realizar esta investigación porque gracias a la aplicación de instrumentos se podrá conocer la realidad en el desarrollo del lenguaje y las falencias que tiene la docente en la aplicación de técnicas, pues los niños necesitan una mejora sustancial en la forma como comunicarse con los demás.

La investigación es necesaria porque, los niños requieren desarrollar su lenguaje adecuadamente por lo tanto la docente debe aplicar técnicas y estrategias que le sirvan para alcanzar un óptimo desarrollo de la expresividad oral, pues, cuando pueda comunicar sus emociones y sentimientos a los demás, tendrá respuesta a sus necesidades y el grado de satisfacción es mayor.

El tema a investigarse nos resulta de mucho interés puesto que vamos a ser docentes de Educación Inicial y al momento de ejercer la profesión no cometer los mismos errores que otras docentes, sino ayudar a los niños a desarrollar el lenguaje a través de los juegos con palabras. Los beneficiarios del trabajo de investigación son los niños de 4 a 5 años de educación inicial, porque ellos van a mejorar su lenguaje logrando comunicarse adecuadamente con los demás, también los docentes por que tendrán la capacidad de ayudar a los niños de nuevas generaciones, mediante los juegos

con palabras, y los padres de familia porque sus hijos ya podrán comunicarse sin presentar ninguna dificultad.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo general.**

Establecer los juegos con palabras para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas” en la Parroquia San Lorenzo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, Periodo 2023

### **5.2. Objetivos específicos.**

- Sustentar con teorías de expertos sobre la relación del juego con palabras y el desarrollo del lenguaje
- Descubrir el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas”
- Crear una guía de juegos con palabras para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad

## 6. MARCO TEÓRICO

### 6.1. Teoría científica.

#### ¿Qué es el juego?

Existen una variedad de autores que exponen sus conceptos en relación al juego por lo tanto podemos expresar que el juego es una actividad innata en los niños donde a través de esto exploran y conocen el mundo que les rodea, por lo tanto, el juego es una actividad indispensable en la vida de las personas e indudablemente de los niños.

La mayoría de autores coinciden que el juego es una actividad que surge espontáneamente en los niños, y que mediante esto aprenden a relacionarse con las personas de su entorno, desarrollando habilidades que les permitirá interactuar con mayor facilidad.

Para comprender con mayor facilidad sobre la decisión del juego citaremos varios autores.

**Huizinga:** “El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias que libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y la conciencia de “ser de otro modo” que en la vida corriente”. (Mariotti, 2011)

Según (Mariotti, 2011) manifiesta que el juego en los niños es una actividad espontánea pues para ellos todo gira alrededor del juego, pero en ocasiones existen reglas impuestas por los adultos, que los niños sin caer en cuenta en muchas veces las

aceptan, a través del juego los niños expresan sus pensamientos desde su punto de vista sin cohibirse en lo absoluto siendo así la característica que la diferencia de las actividades diarias”

**Piaget:** “Creía que el juego animaba al conocimiento cognitivo, siendo un modo para que los niños-as construyan su mundo”. (Chacha, 2009, pág. 36)

Desde mi punto de vista comparto con el concepto de juego de Piaget pues los niños mediante la lúdica y las actividades creativas se motivan a aprender cosas nuevas, siendo así un aspecto positivo para que los niños adquieran nuevos conocimientos.

**A, Aberastury:** “El juego es una forma de resolver las tensiones y las angustias en forma activa. Al jugar el niño desplaza al exterior sus miedos y problemas más internos, dominándolos mediante la acción” (Mariotti, 2011)

A través del juego los niños expresan sus emociones, criterios que en muchas ocasiones están siendo negativas, pero las expresan a su exterior mediante el juego, es ahí donde el niño aprenderá a dominar sus problemas mediante el juego.

**Jerome Brunner y Brian Sutton Smith:** “El juego proporciona una atmósfera cómoda y relajada donde el niño puede aprender a resolver una diversidad de problemas” (Mariotti, 2011)

Mediante el juego los niños aprenden a dominar sus problemas, pues al enfrentarse a nuevas situaciones se ven obligados inconscientemente a buscar una vía de solución, de esa manera se están familiarizando con los problemas de la vida cotidiana y a poder afrontar y resolver los problemas mediante el juego.

**Zapata (1990):** “afirma que el juego no exige esfuerzo, pero algunos pueden requerir más energía de la necesaria para realizar sus acciones cotidianas”. (Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001)

### **Teorías sobre el juego**

La primera infancia es una etapa esencial en la vida del ser humano ya que aquí se desarrolla innumerables capacidades, que le permitirá desenvolverse con mayor facilidad y seguridad en la interacción cotidiana. Por lo tanto, el juego toma un papel fundamental, mediante actividades recreativas lograremos que los niños alcancen actitudes enriquecedoras que influirán en su desarrollo de manera positiva, por ello es fundamental tomar en cuenta el juego en Educación Inicial.

Por este motivo es necesario e indispensable analizar las teorías sobre el juego de diferentes autores, de dicha manera se logrará comprender y tener una visión más amplia que permitirá generar aportaciones sustentadas sobre la relación existente entre los juegos con palabras y el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años, dichas teorías estarán mencionadas a continuación:

### **Teoría psicoevolutiva de Jean Piaget**

Jean Piaget es considerado como el más grande psicólogo debido a sus grandes aportes en el campo educativo, que sin duda ayudaron al desarrollo cognitivo del ser humano. Por ello Piaget en su teoría Psicoevolutiva da a conocer el rol fundamental que tiene el juego en los niños, pues mediante este proceso serán capaces de aprender del entorno que les rodea y lograrán interactuar con mayor facilidad en las actividades de la vida cotidiana, por ello para Piaget el juego es:

El juego es una necesidad para el niño, pues es la única forma que este tiene para interactuar con la realidad, observa el juego como la forma en la que los niños nos muestran sus estructuras mentales. Para Piaget el juego es un acto intelectual, pues su estructura es similar a la del pensamiento, pero encuentra entre ambas una gran diferencia, el juego es un fin en sí mismo mientras que el acto intelectual busca alcanzar una meta. (Ruiz, 2017, pág. 12)

Por lo tanto, mediante el juego los niños van a desarrollar procesos cognitivos fundamentales donde podemos encontrar el área del lenguaje, pues con el juego se va a lograr que los infantes desarrollen el lenguaje de manera creativa y lúdica sin forzar su desarrollo y así tengan un vocabulario adecuado que les permita comunicarse con seguridad en la interacción diaria.

### **Teoría Sociocultural del juego de Lev Vygotsky**

La teoría de Vygotsky sin duda ayuda a comprender con mayor facilidad desde otra perspectiva sobre el juego de esta manera, menciona que para los niños el juego siempre será un escenario indispensable para aprender cosas nuevas.

Vygotsky defiende que el juego nace de la necesidad, pues para él, el juego es un factor básico del desarrollo del niño. Al mismo tiempo considera el juego como una acción espontánea de los niños con un gran valor socializador, ya que a través del juego los niños aprenden a conocer sus límites y capacidades, así como las normas sociales. Esto viene a decir que los niños para jugar necesitan utilizar la imaginación y que a través de la

actividad lúdica se facilita la incorporación al trabajo escolar. (Ruiz, 2017, pág. 12)

Según (Ruiz, 2017, pág. 12), expresa que para los niños el juego siempre será un escenario que les da posibilidad de aprender cosas nuevas de manera espontánea, por lo tanto, a través de las diferentes actividades estarán desarrollando la imaginación, creatividad que sin duda aportan al desarrollo del lenguaje de los niños.

Un concepto importante en la teoría sociocultural, ya que representa el espacio en que tiene lugar el aprendizaje, es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). En líneas generales, ZDP es la diferencia entre lo que un individuo puede hacer por sí solo (evidencia de que ya está adquirido) y lo que puede hacer con ayuda de otras personas, es decir, aquello que está en vías de ser adquirido. (Antón, 2010, pág. 11)

### **Teoría de Jerome Bruner**

Según (Pérez & Quiñónez, 2022, pág. 17) manifiesta que para Bruner el juego es una actividad de carácter comunicativo, ya que en el desarrollo de dicha actividad los niños expresan y comparten sus ideas, pensamientos y criterios hacia determinado objeto o tema que resulta un aspecto positivo para la formación del aprendizaje significativo. La diferencia que radica esta teoría del resto es en la forma en que el adulto interactúa en el juego, dicho de otra manera, no se considera al adulto como la persona que exige que determinado juego sea a su manera o este acatado a diversas reglas específicas, sino el adulto tendrá un papel de fortalecer y guiar a los niños al momento del juego

Citando a (Pérez & Quiñónez, 2022, pág. 18) describe otro concepto relevante de Brunner sobre el juego, enfocándose en la libertad del juego, es decir los niños tendrán la posibilidad de poder escoger el personaje a quien va a imitar o representar, y los recursos que va a emplear al momento de ejecutar la acción. Es importante mencionar que el juego para los niños no posee un fin, ya que ellos lo realizan por recrearse o divertirse sin pensar en metas específicas. Pero sin duda que podemos gozar de los beneficios del juego al aplicarlo en el ámbito educativo, desarrollando actividades lúdicas con la participación de los niños y así adquieran nuevos aprendizajes.

Teniendo en cuenta a (Pérez & Quiñónez, 2022, págs. 18-19) expresa que Brunner se enfoca en el juego como una actividad espontánea que puede ejecutarse a través de la utilización de diferentes materiales e instrumentos que deben ser acordes a la edad de los niños, pues de esta manera se estará ayudando al desarrollo de habilidades cognitivas en los niños.

### **Concepto de los Juegos Verbales**

Se define juegos verbales o también conocidos como juegos con palabras a las actividades recreativas que este inmerso las palabras o frases que se escucha en el diario vivir por ello es su nombre, estas actividades deben ser placenteras para los niños pues están dirigidos para ellos. Por lo tanto, los juegos verbales o juegos con palabras son aquellas actividades que ayudan a desarrollar el lenguaje de manera adecuada en los niños.

Los juegos verbales son considerados como una estrategia pedagógica que, mediante la utilización de estos, se puede ayudar a los niños a mejorar su capacidad lingüística y verbal, con el fin de que logren obtener la capacidad de pronunciar bien las palabras, conforme a esto poder tener un lenguaje fluido que les permita comunicarse sin dificultad.

Los juegos verbales son juegos lingüísticos que permiten que el niño desarrolle la expresión oral, la comprensión, incremente su vocabulario, discrimine sonidos de las palabras, y ejercite de manera lúdica los músculos de la boca para una adecuada pronunciación y fluidez en el habla. (Pucuhuaranga Espinoza, 2016, pág. 192)

De acuerdo con (Bedoya Arromatari, 1982) menciona que el propósito de los juegos verbales es asociar los significantes a los significados es decir que los niños tengan conocimiento de las palabras o frase y a la acción que hace referencia, dicho juegos deben desarrollarse en un ambiente tranquilo de alegría, el mismo que debe ser explicado con claridad para que los niños lo puedan reproducir o adaptar a su realidad.

Dicho de otra manera, los juegos con palabras son fundamentales en Educación Inicial, puesto que a través de la utilización de dicho material lúdico se influirá de manera notable en los niños de 4 a 5 años que tengan problemas en el desarrollo del lenguaje. Puesto que existe niños que no tiene un vocabulario acorde a su edad, presentan problemas en la pronunciación, y discriminación de los sonidos, por lo tanto, implementar juegos con palabras que ayuden a la estimulación del lenguaje será de vital ayuda para los niños.

Los juegos con palabras permiten aumentar el vocabulario, a través de la socialización con los otros niños, la realización de las actividades que plantea la docente en las actividades diarias, por lo tanto, dichos juegos con palabras deben ser previamente planificados, divertidos e innovadores para que de esta manera logremos desarrollar el lenguaje de manera lúdica y creativa, sin caer en las clases monótonas. (Bruner, 1986, págs. 79-85)

Comparto con la idea de autor pues los juegos con palabras son fundamentales en educación inicial, mediante esto se logra contribuir al desarrollo del lenguaje de manera lúdica logrando mayores resultados en el desarrollo del lenguaje, todos los juegos con palabras deben ser previamente planificados, para no caer en la improvisación y la clase sea tradicional.

### **Características del juego verbal**

Existe una variedad de juegos verbales donde la mayoría se caracterizan por la realización en un espacio abierto y con la colaboración de todos los niños para desarrollar las mismas habilidades y de esta manera poder alcanzar los mismos objetivos.

### **Clasificación de los juegos verbales**

Los juegos verbales o también conocidos como juegos con palabras son recursos lúdicos que ayudan a la estimulación del lenguaje, por lo tanto, son recursos indispensables dentro de las actividades pedagógicas diarias de Educación Inicial. De esta forma se puede definir que los juegos con palabras son actividades creativas y

lúdicas que contribuyen al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años, pues a través de diferentes juegos los niños se motivan y prestan atención con mayor facilidad creando un aprendizaje significativo.

Por ello es importante detallar la clasificación de los juegos verbales que se presenta a continuación:

### **Juegos de comprensión lingüística**

La comprensión lingüística ayuda a que los niños puedan comprender y dar un significado a las palabras que expresan las personas de su alrededor, por lo tanto, es fundamental desarrollar esta área en los niños mediante actividades lúdicas innovadoras para de esta manera obtener resultados favorables y así los niños se puedan comunicar con mayor facilidad.

Por lo tanto, como se menciona en el párrafo anterior si no se desarrolla la comprensión lingüística los niños no podrán comprender lo que las demás personas manifiestan de manera oral, es decir no podrán asignarle el significado correcto a su alrededor.

Según (Pérez & Quiñónez, 2022, pág. 22) manifiesta que a partir de esta necesidad surgen los juegos de comprensión lingüística que son actividades que no requieren de mayor complejidad para cumplir con los objetivos en educación, ya que de esta manera logran comprender e identificar lo que expresan a diario. Dentro de estas actividades lúdicas y divertidas podemos encontrar a las adivinanzas y retahílas

que son estrategias sencillas pero fundamentales que ayudan a la estimulación del lenguaje en los niños y niñas de 4 a 5 años.

### **Los juegos verbales en la educación**

“os juegos verbales son importantes, porque constituyen un factor de ayuda para la educación de los niños, mediante su aplicación en la escuela, el niño va socializándose en grupos, el cual favorece el desarrollo de las actividades en las diferentes áreas curriculares en forma activa” (Chávez, 2020, pág. 14)

Esto indica que el implementar los juegos verbales en la educación preescolar ayuda a que el proceso educativo sea más activo y llamativo para los estudiantes, por lo cual a continuación se mencionan diversos beneficios que ofrecen estos juegos, su importancia y la metodología que se debe aplicar para que los juegos verbales consigan fortalecer las capacidades intelectuales, sociales, cognitivas y en especial estimular el desarrollo eficaz del lenguaje oral en los infantes entre 4 y 5 años.

Los juegos verbales son juegos lingüísticos que permiten que el niño desarrolle la expresión oral, la comprensión, incremente su vocabulario, discrimine sonidos de las palabras, y ejercite de manera lúdica los músculos de la boca para una adecuada pronunciación y fluidez en el habla. (Espinoza, 2016, págs. 1-15)

Conuerdo con el autor que con el punto de vista los juegos verbales ayudan al desarrollo del lenguaje, con el fin entienda los sonidos y palabras de lo que escuchan

## **Beneficios de los juegos verbales**

Los juegos verbales como rondas, trabalenguas, rimas, canciones, adivinanzas, ofrecen una variedad de ventajas en el desarrollo del lenguaje de los niños, a través de ellos se logra obtener resultados positivos con mayor facilidad, ya que los niños al participar en juegos verbales irán aprendiendo nuevas palabras, frases, aprender a pronunciar correctamente las palabras, facilitándoles entablar una conversación y expresarse sin inconvenientes con los de su alrededor.

Estos juegos también permiten desarrollar la conciencia lingüística y sus competencias de lenguaje de un contexto lúdico que divierte y entretiene, estimulan la creatividad, al favorecer asociaciones de palabras, favorecen el desarrollo del vocabulario y la fluidez de la expresión oral, favorece el desarrollo de la discriminación auditiva y de la conciencia fonológica, ambas importante para el aprendizaje de la lectura. (Chávez, 2020, pág. 14)

Los juegos verbales radican de mucha importancia ya que ayuda a aprender nuevas palabras, fortalecer el vocabulario y de esta manera los niños logren comprender y dar significado a las palabras y así cuando escuchen una frase ejecuten la acción correspondiente.

## **Tipos de juegos verbales**

### **Rondas**

“Se trata de un juego de niños que consiste en armar un círculo y girar mientras se entonan canciones o se recitan rimas”. (Pérez Porto, 2022)

Las rondas infantiles se caracterizan por ser actividades que se transmiten de generación en generación desde la antigüedad, las mismas que brindan múltiples beneficios al ámbito educativo, ya que mediante el ritmo y las letras de las rondas se puede favorecer al desarrollo del lenguaje de los niños.

“La ronda es un instrumento o recurso educativo de gran influencia formativa ya que su aporte se dirige al enriquecimiento de la expresión creadora, entusiasmo de tal forma que da rienda suelta a su fantasía”. (CEMPED MEDELLÍN , 2014)

Mediante las rondas infantiles los niños aprenderán a través de la repetición de nuevas palabras o frases a obtener un adecuado desarrollo del lenguaje que sin duda será un apoyo fundamental para la comunicación con los demás.

Se concluye que mediante las rondas infantiles los niños lograrán desarrollar múltiples capacidades como el lenguaje, aspecto fundamental en los niños de 4 a 5 años, ya que a través de la repetición de los estribillos se irán familiarizando con vocabulario nuevo, permitiéndoles expresarse con mayor seguridad en la interacción cotidiana.

### **Trabalenguas**

Los trabalenguas son considerados como juegos con palabras llamativos, pues mediante esto se logra captar la atención de los niños en clases, para los niños de 4 a 5 años les resultará un poco difícil pronunciar correctamente un trabalenguas cuando sea su primera vez, después ya se irán familiarizando hasta lograr reproducirlos con rapidez y sin equivocaciones.

Los trabalenguas vienen a ser un grupo de palabras que tiene dificultad para pronunciar, comparten sonidos semejantes que deben ser recitados con fluidez. Se puede considerar que es un juego que entretiene a los niños puesto que busca que ellos pronuncien los trabalenguas sin equivocarse. Los ejercicios a través de los trabalenguas mejoran el desarrollo de la fluidez verbal, aporta no solo la pronunciación, sino también la vocalización correcta de sonidos y palabras, finalmente fortalecerán el proceso en su etapa de desarrollo de la memoria. (Holguín & Zambrano, 2020, págs. 69-80)

Los niños por medio de los trabalenguas desarrollan fluidez en el habla, a medida que repiten y memorizan logran pronunciar con mayor rapidez al mismo tiempo que desarrolla mayor capacidad para comunicarse.

“Ayudan a generar una correcta articulación de las sílabas, sonidos, interrogantes, debido a que se repiten las diferentes sílabas o un mismo sonido, por lo cual al no tener la atención adecuada a estos juegos se produce una mala pronunciación”. (Ruíz, 2022, págs. 1-13)

### **Rimas**

Las rimas forman parte de los juegos con palabras, las mismas que tiene una estructura particular puesto que tienen un sonido similar en la parte final de cada palabra de un verso, frase o melodía.

Desde mi punto de vista, las rimas son fundamentales en Educación Inicial ya que se puede incentivar a los niños a crear sus propias rimas, jugando con la imaginación, creatividad y la exploración de palabras.

### **Adivinanzas**

“Son textos breves que invitan a los niños a descubrir qué objeto, animal, cosa, persona, fruta, etc., de esta manera los niños deben descubrir la respuesta”. (Ruíz, 2022, págs. 1-13)

Las adivinanzas están inmersas en los juegos con palabras, pues suelen ser textos cortos que tienen una incógnita, a través de pistas que describen a cosas, animales u objetos los niños mediante la creatividad e imaginación empiezan a descubrir la respuesta.

En el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años las adivinanzas juegan un rol fundamental, ya que los niños por la necesidad de descubrir las posibles respuestas, estimulan el desarrollo de las habilidades cognitivas expresando una variedad de ideas hasta lograr descubrir la incógnita, es ahí donde se está fortaleciendo el vocabulario y puedan expresar ideas con claridad en las actividades diarias.

### **Canciones**

“Constituyen combinaciones de palabras con un sentido, a las que le agrega un ritmo. Posibilitan el desarrollo de la expresión, la adquisición de nuevas palabras, así como desarrollo de habilidades auditivas”. (Ruíz, 2022, págs. 1-13)

## **Desarrollo del lenguaje**

Según (Chacha Gómez, 2010) nos menciona que el desarrollo del lenguaje comienza con el nacimiento el primer llanto, el primer abrazo, el primer mamá y papá, las primeras palabras son pruebas auditivas de que los niños están participando en un proceso de desarrollo del lenguaje, ayuda a definirnos como humanos y representa uno de nuestros logros intelectuales más sobresalientes.

**La adquisición del lenguaje.** – “la herencia juega un papel importante en el desarrollo de lenguaje de diversas maneras”. (Chacha Gómez, 2010, pág. 53)

Debemos considerar que la adquisición del lenguaje permite un dominio de la lengua en el entorno familiar y social para pueda interactuar sin ninguna dificultad, mientras más temprano se estimule el desarrollo del lenguaje el cerebro está expuesto a un aprendizaje de forma más intensa.

En primer lugar: “Las personas tenemos sistemas respiratorios y laríngeos que hace posible una comunicación oral rápida y eficaz”. (Chacha Gómez, 2010, pág. 53)

Teniendo en cuenta que a través de las cuerdas bucales es posible que puedan expresar de manera verbal lo que entienden y tratan de decir, sin ocasionar algún problema que afecte en su habla.

En segundo lugar: “El cerebro humano hace posible el lenguaje. El hemisferio izquierdo es del centro del habla, del análisis fonético y el centro principal en el cerebro para el lenguaje”. (Chacha Gómez, 2010, pág. 53)

El cerebro trabaja mucho para que el hemisferio izquierdo desempeñe el habla sin ninguna duda, por lo cual se encarga de solucionar los problemas del pensamiento lógico, memoria, vocabulario, para exista desempeño del lenguaje con sus familiares e amigos.

“El hemisferio derecho juega un papel importante en la comprensión de las estaciones del habla, lo que nos permite distinguir entre las oraciones declarativas, interrogativas imperativas”. (Chacha Gómez, 2010, pág. 53)

Tomando en cuenta que el hemisferio derecho es donde nos permite comprensión de cada palabra para formar oraciones o preguntas de interrogaciones, sin olvidar que se encarga de las funciones cognitivas, las destrezas de razonamiento

En tercer lugar: “La herencia juega un papel importante en el desarrollo del lenguaje, por eso algunos investigadores creen que las personas están predeterminadas desde su nacimiento a producir lenguaje”. (Chacha Gómez, 2010, pág. 53)

Ya que ciertos investigadores nos dicen que las personas ya están predestinadas desde el nacimiento, ya producen el lenguaje claro, preciso, eficaz que sea dominantes para su comunicación que es fundamental y necesaria estar en contacto con los que les rodean.

Es necesario de que exista una buena estimulación si el niño presenta problemas para pronunciación del lenguaje, para que, al momento de interactuar con las demás personas, ya no se le dificulte, de tal modo que sea en su hogar en la escuela o algún lado desconocido que vaya.

## **Las teorías sobre el lenguaje**

### **La Teoría del lenguaje de Chomsky**

El lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos, enfatiza las características estructurales del lenguaje sin adentrarse en sus funciones y la capacidad de generar acción que tiene para un emisor y el receptor dicho aspecto es medular dentro de los estudios relacionados al lenguaje. (Ríos, 2010)

La comunicación tiene una serie de ítems para llegar a establecer infinito de oraciones, en donde se pueden estructurar de diferentes maneras de decirlo, por lo cual se entienda que quiere decir y el significado que lo podemos dar al momento de expresarlo entre el emisor y receptor para obtener una información lingüística breve.

El autor (Chacha Gómez, 2010) afirma que Noam Chomsky defiende la teoría en donde las personas pueden adquirir un lenguaje de manera sencilla, nos permite expresar ideas, pensamientos, sentimientos, con el fin de que exista una estructura comunicativa y lingüística para el hablante para su desarrollo del lenguaje, utilizando oraciones gramaticales y palabras nuevas que no conozcan.

### **La Teoría del lenguaje de Skinner**

“El autor pasa luego a hablar del tipo de conducta verbal que está bajo el control de estímulos verbales, grupo al que pertenecen las ecoicas, que son respuestas verbales a estímulos verbales vocales entre la pauta de sonidos y respuesta” (Peña, 2007)

La conducta verbal se basa en el manejo de los estímulos verbales, lo que permitía al niño que pueda controlar u estímulo comunicativo entre resolver a una pregunta para dar una respuesta previa a lo ocurrido, ya sea en el entorno social que le rodea, sin olvidar que a través de los sonidos los niños aprenden a la imitación de su lenguaje.

### **La Teoría del lenguaje de Piaget**

Desde el punto de vista (Cárdenas, 2011) nos plantea que el lenguaje es la acción basada en la experiencia del aprendizaje, para desarrollar la parte cognitiva y la adquisición del lenguaje que se limite en transformarlo mejor a través de los juegos simbólicos.

Debemos considerar que el lenguaje tiene relación con la función simbólica a un pensamiento lingüístico, que nos permite diferenciarnos de los demás por nuestra forma de hablar y la manera colectiva que nos comuniquemos con el resto.

### **La Teoría del lenguaje de Vygotsky**

Propone que desde el punto de vista de la comunicación el significado de cada palabra es una generalización o un concepto, si las generalizaciones y conceptos son innegablemente actos del pensamiento podemos considerar el significado como un fenómeno inherente al pensamiento, sin embargo, el nexo entre palabra (o significado) y pensamiento no es constante. (Ríos I. , 2010, págs. 3-26)

Si hablamos de que la comunicación debe ser prioridad, también debemos tener presente que cada palabra tiene su propio vocabulario, para que el niño desarrolle la habilidad del habla entre las palabras y el significado, para que así haya un pensamiento lingüístico, de tal modo se pueda comunicarse con la sociedad.

### **La teoría cultural de Bruner**

El lenguaje es considerado un acto social, ya que comienza con la interacción desde el nacimiento. Aparece en los momentos que comparte el niño con la madre o cuidador y es algo más que un proceso de imitación, el lenguaje se aprende usándolo, y esto ocurre en los contextos rutinarios y familiares. (Cejudo, 2005)

Es la interacción entre el niño y su madre para fortalecer su lenguaje poco a poco va ir aprendiendo y todo se debe al contacto visual que se está dado, al momento de comunicación dentro de su contexto social ya sé que el niño imite los sonidos que realiza su madre cuando pasa en casa con él o una cuidadora que está pendiente de todo lo que trata de decir.

Para comprender el desarrollo del lenguaje es importante examinar el uso del lenguaje en esta fase de la vida, para esto tenemos que desandar un poco el camino ya andado, pues hasta ahora no nos hemos ocupado todavía en especial del desarrollo del lenguaje infantil en la época escolar. (Bravo, 1996, págs. 96-97)

El desarrollo del lenguaje es importante para que el niño pueda expresarse de forma clara, precisa, con el fin de que la etapa de su vida se con una comunicación plena en el ambiente familiar como también en el ambiente escolar.

“La aptitud para el trabajo escolar supone el suficiente dominio del lenguaje, lo que abarca dos aspectos: entenderlo y poder usarlo en la forma requerida. Esto lo adquiere el niño a lo largo de la fase preescolar”. (Bravo, 1996)

El dominio del lenguaje que ayudara a los niños entender y aprender a usarlas de forma correcta en el uso de su comunicación a lo largo de su vida, sin ningún problema que presente, ya que ahí sería de diagnosticar con un especialista para trátalo a tiempo con terapias requeridas

Es característica también del aprendiz del abecedario la fusión íntima del sonido, por una parte, y el sentido, o sea, el objeto, por la otra: la sólida fijación del vocablo en amplias concatenaciones que “hace sentido” y la fusión acústico-motriz de cada sonido aislado en el todo sonoro de la palabra o de la oración.

El lenguaje al ser algo íntimamente ligado al ser humano y estar inmerso en varios aspectos de nuestra vida diaria, ha sido estudiado desde diferentes perspectivas de pensamiento, algunas ciencias, particularmente las humanas han prestado atención especial al lenguaje hablado.

Estas condiciones previas están presentes cuando el niño comienza el aprendizaje de la lectura, bajo a la influencia de los esfuerzos del maestro y también gracias a la actitud analítica que ahora comienza,

debe el pequeño escolar realizar un triple trabajo de diferenciación o descomposición. (Bravo, 1996)

Sin embargo, son innumerables los análisis realizados hasta el presente sobre el lenguaje escrito y sus características, la idea de que el lenguaje ha transformado la conciencia humana porque permite el desarrollo de nuevas formas de pensamiento y la adquisición de conocimientos, nos lleva a buscar una explicación teórica sobre las relaciones existentes entre el pensamiento, lenguaje y su posible relación en la determinación de las acciones de un receptor

En el escrito que se presenta a continuación se pretende hacer un análisis teórico crítico sobre algunos elementos que componen el lenguaje y su potencial injerencia en los procesos de comunicación social, aspecto que debe ser atendido por los expertos del campo de la comunicación por las implicaciones que puede generar durante el desarrollo y envío de mensajes dirigidos a la población.

“La envoltura verbal es objetiva, se independiza, esta es, en el fondo. la misma operación que hemos designado con el nombre de “cosificación “de la vivencia del objeto, sólo que no se reproduce con tanta facilidad”. (Bravo, 1996)

Al momento que el niño utilice una envoltura verbal el niño está en teniendo lo valioso que son las vivencias de los objetos al poder comunicarse y así presta atención a la pronunciación, que se da a la identificación de cada cosa dada, para familiarizarse de manera fácil, por lo cual exista las falencias de los objetos y sus características

## **Importancia del lenguaje**

Teniendo en cuenta a (Chacha Gómez, 2010) que propone la importancia del desarrollo del lenguaje en lo niños es necesaria para que su vocabulario sea eficaz, por cual al momento que trabaje con la docente dentro de la hora de clases cuando haga una actividad lo pueda realizar, sin ningún incidente lingüístico que se vaya a dar, de modo que puedan tener una comunicación plena con sus compañeros. pág. 57

## **Aspectos del lenguaje oral**

- Todos los hablantes adquieren y desarrollan la parte lingüística.
- Emplean el aire como canal o medio de trasmisión
- El mensaje que llega se codifica utilizando el timbre, el tono, la

intensidad de voz

- Los sonidos articulados son generados por el aparato vocal
- No requiere de un arreglo gramático
- El acto lingüístico está determinado por el contexto situacional,

por lo que predomina el significado no textual del lenguaje oral. (Fundalctura, 2000, págs. 253-256)

## **Lenguaje oral**

Hemos visto que existen diferentes lenguajes expresivos: oral, rítmico musical, corporal, gráficos plásticos, lógico -matemático, desde el nacimiento se pasa de una primera forma de comunicación corporal y gestual que responde a las necesidades básicas de contacto y

orientación, al desarrollo de todos los lenguajes gracias a la interacción con las personas que nos rodean. (Cejudo, 2005)

A través de las distintas formas de expresión comienzan a relacionarse con el medio expresado y comunicado sus pensamientos, sentimientos y vivencias, aprendiendo además a regular su propia conducta y los demás, con el fin de responder a sus necesidades elementales, generando una transmisión de información verbal que se produce mediante el habla y que es característico por los seres humanos.

### **Elementos del lenguaje oral**

- **Emisor:** es el que produce el mensaje: habla, escribe, gesticula
- **Receptor:** destinatario del mensaje: escucha, lee, mira.
- **Mensaje:** información que se envía entre el emisor y el receptor
- **Código:** conjunto de signos y de reglas que utilizamos para producir el mensaje.
- **Canal:** medio físico mediante el cual se transmite el mensaje. En este caso el aire.
- **Contexto o situación;** es el conjunto de circunstancias en las que se desarrolla el acto comunicativo. Estas circunstancias son el tiempo, el lugar, la relación de los interlocutores. (Núñez-, 2012, págs. 1-5)

## **Desarrollo del lenguaje oral en lo niños**

El desarrollo del lenguaje es lo, más complejo el sistema comunicativo ,por lo cual el proco empieza la primeras semanas de un bebe recién nacido al mirar rostros, sonrisas y otros estos , de tal modo que ya va escuchando las interpretaciones comunicativas por el adulto como son a continuación las siguiente : intencionalidad, la intersubjetividad que se encarga de trasmitir y compartir el estado mental, respetando los diferentes ritmos de evolución. (Calderón, 2004)

Para que exista el proceso de adquisición del desarrollo lenguaje debe existir una buena disposición de comunicación tanto física como psicológica entre el niño y la persona que interactúan, por lo cual el lenguaje nos sirve como un modelo a seguir en el proceso de su madurez, al menos con dos condiciones importantes como son:

- ✓ Debe constar una gama de amplias frases gramaticales
- ✓ Intercambio de convenciones entre l niño y el adulto

A lo largo de este periodo él bebe afina, gracias a su experiencia de crecimiento toda una serie de capacidades de base que le permita interactuar al nivel pre verbal con el adulto.

## **Etapas del desarrollo oral**

Según (Valero, 2017) opina que el lenguaje es una cualidad diferente a otras especies que nos facilita la interacción social, afectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo cual tenemos una serie de etapas para el desarrollo del lenguaje:

La primera etapa es la fase más activa en el desarrollo del habla.

La segunda fase es el proceso de maduración del aprendizaje en donde fortalecerá el desarrollo del lenguaje, con el fin de que todos los niños adquieran habilidades del habla y el lenguaje de la misma manera que pasa por diversas etapas a medida que aprende hablar, con una excelente estimulación lingüística

El lenguaje es una cualidad que nos diferencia de otra especie, por lo cual nos facilitará la primera interacción social, afectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo cual tenemos una serie de etapas para el desarrollo del lenguaje: la fase más activa en el desarrollo del habla y el lenguaje ocurre durante los primeros años de vida hasta los siete años, el cerebro estará con una madurez hacia el aprendizaje significativo.(Valero, 2017)

## **Las etapas del desarrollo del lenguaje**

### **Fase pre lingüística**

En esta etapa, que se da durante el primer año, el bebé experimenta diferentes momentos:

- 0-3 meses. El bebé se muestra sensible ante el ruido, lo que manifiesta en forma de llanto, aunque no utiliza palabras, es capaz de comunicar con sonidos y gestos.

- 4-7 meses. Es capaz de expresar sus estados de ánimos y muestra una predisposición a emitir sonidos vocales, asimismo, su capacidad de atención mejora considerablemente.

- 8-12 meses. El bebé pronuncia sílabas con mayor facilidad, con una clara intención de comunicar, en esta fase entran en juego la exploración con esto, los bebés empiezan explorar su entorno y a señalar objetos como señal de que lo quieren.

“Para favorecer la comprensión lingüística del bebé, podemos utilizar frases cortas, repitiéndolas en varias ocasiones, con un ritmo lento pues así el desarrollo del bebé será más óptimo”. (Aguirre, 2018)

Mientras más rápido desarrolle su lenguaje, menos dificultades de aprendizaje de su habla tendrá a futuro el niño, así el ritmo de aprendizaje sea pausado será más seguro, para que al momento de comunicarse lo haga de forma correcta para su razón gramática.

### **Fase holográfica**

Esta segunda fase del desarrollo del lenguaje está protagonizada por holofrases. Los bebés comienzan a utilizar palabras aisladas a modo de enunciados. Por ejemplo, si un bebé dice “agua”, es muy probable que indique que quiere beber agua, enunciados sujetos. (Aguirre, 2018, págs. 6-10)

Es la utilización de objetos para que exista una pronunciación adecuada para decirlo y expresarlo cuando necesita algo que este a su alcance, de tal modo que hará lo posible por empezar su comunicación de hablarlo porque lo necesita.

### **Fase de combinación**

Sobre los dos años, comienza la frase de combinación, en esta etapa, el vocabulario del niño es más amplio, lo que le permite unir palabras para construir frases, las palabras aisladas se combinan para construir frases con sujeto y predicado; los verbos aparecen en el habla, sin embargo, omiten palabras de menor importancia, como los determinantes. (Aguirre, 2018, págs. 6-10)

Se define que un niño de dos años un vocabulario eficiente del niño con conocimientos amplios, para poder interpretar frases complejas, en donde ya empieza a complementar un sujeto y predicado para establecer su oración y aparecerá palabras nuevas jamás escuchadas.

### **Fase avanzada**

Con la llegada de la fase avanzada, el habla de los peques se asemeja notablemente al de una persona adulta se trata de un proceso paulatino que culmina con el perfeccionamiento del lenguaje, durante esta etapa, la capacidad comprensiva predomina sobre la expresiva, es decir, los peques son capaces de comprender enunciados que ellos no podrían emitir. (Aguirre, 2018, págs. 6-10)

Los niños para expresarse todo lo hacen a través de la imitación que lo realice el adulto, con el fin de que muestre la necesidad en comunicarse, por otra parte, se entienden la comprensión que existe de un enunciado y pueden dar respuesta a ello.

### **Signos de alerta del retraso de lenguaje oral en niños de 4 a 5 años**

Las características que hacen evidente la presencia de un retraso en el desarrollo del lenguaje en los infantes se encuentran asociadas a falencias en las habilidades cognitivas, existen dificultades respecto a la capacidad receptiva, es decir en la comprensión y establecimiento de relaciones entre los sonidos, letras y palabras del lenguaje hablado, por otra parte, existen repercusiones en la capacidad expresiva. (Santana, 2023, págs. 1-18)

Los indicios de un retraso leve en el desarrollo del lenguaje se caracterizan por la presencia frecuente de errores en la articulación de palabras con similar sonido a nivel pragmático no se visualizan dificultades, sin embargo, su comprensión y expresión es menor, que omiten el uso de artículos que confunden o sustituyen las consonantes, a menudo las segundas consonantes de las palabras.

“Asimismo, a nivel emocional las deficiencias están relacionadas con la falta de independencia, seguridad y gestión de sus emociones de forma concreta, las peculiaridades que se manifiestan en el desfase del desarrollo normal del lenguaje verbal son diversas”. (Santana, 2023)

Contribuye que las características del retraso moderado en la evolución del lenguaje en niños son: carencia en la organización del discurso, una deficiente conciencia fonológica, no distinguen diptongos, su vocabulario es muy reducido, en la producción de oraciones sin conexión alguna entre las mismas.

## **Componentes del lenguaje oral**

### **1.-Pragmática**

“Es el lenguaje, he querido resaltar la importancia de la función comunicativa como una de las principales (no la única) funciones del lenguaje”. (Gutiérrez, 1987, págs. 121-140)

También lenguaje nos permite que nos comuniquemos con las personas, por la manera en que vayamos a utilizar al momento de expresarnos de manera libre, sin ningún problema y la interpretación que lo demos a cada dialogo establecido.

### **2.-Semántica**

“La asociación de un objeto del mundo con una expresión del código puede hacerse mediante el señalamiento, la asociación directa o la descripción se emplean determinantes demostrativos o expresiones que pueden acompañarse de gestos”. (López, 2016, págs. 1-22)

La somática se basa en la expresión del código que se aporta de manera explícita, hacia la descripción de los gestos faciales o expresiones que puede demostrar en cualquier ocasión el niño lo vea necesario.

### **3.-Morfo-sintaxis**

Es lenguaje en conjunto con los resultados de pruebas estandarizadas aplicadas, o de las actividades dirigidas para describir la morfosintaxis del niño o la niña, permitirá la planificación de programas terapéuticos específicos para cada usuario, según las dificultades encontradas en la evaluación. (Salazar, 2019, págs. 1-64)

Considera a la morfo-sintaxis dificultad para que el niño desarrolle su lenguaje y así exista retraso en su habla, por lo cual deberá ser evaluado, para poderle ayudar a futuro no tengan dificultad en su vida cotidiana o en su comunicación, sea normal, por lo cual llegar a la conclusión de un análisis cuantitativo satisfactorio del niño.

### **4.-Fonética y fonología**

“Pueden persistir errores en la pronunciación de la /r/ y simplificación de los sinfonos que la contengan”. (Pérez P. , 2006, págs. 1-16)

Necesario ayudarle al niño a que pueda pronunciar la r/ y, con una buena estimulación lograra hacerlo y así evitar consecuencias a futuro que puede traer daños perjudiciales.

### **Lenguaje y aprendizaje en niños de 4 años**

“El niño de cuatro años es un narrador teatral e imaginativa, su vocabulario contenido ahora más de 1.500 palabras y le gusta con palabras que tiene sonidos similares, al utilizar frases largas y completas, un niño de 4 años cambiara”. (Figuroa, 2013)

El niño de cuatro años ya tiene un vocabulario casi completo en donde permitirá expresarse de forma libre sus sentimientos, emociones cada vez que lo desee, con la ventaja de poder tener un dominio lenguaje más difícil y poderlo cambiar, ya entiende la interpretación de cada sonido que escuche lo dirá de manera rápida.

### **Lenguaje y aprendizaje en niños de 5 años**

“Los niños y niñas de 5 años son capaz de contar hasta el 100, por lo cual va desarrollando sus sentimientos de forma precisamente bien o mal, tiene una comprensión muy clara de la estructura del tiempo, semanas, meses”. (Figuroa, 2013)

Su aprendizaje del lenguaje que es importante para los niños de 5 años, por lo cual entienden que es lo que está bien y mal, sin olvidar que esto provoca un estado de ánimo de alegría o tristeza, a la vez, ya saben reconocer todo el contenido que está en un calendario y en que consiste.

Las dificultades de pronunciación de las palabras que practican los niños y niñas repercutirá inicialmente en el aprendizaje, ya que ellos escribirán como pronuncian y posteriormente en el proceso de textualización y comprensión lectora cuyas dificultades se manifiestan con mayor precisión la escuela, por ello es fundamental su atención e importancia al desarrollo de la articulación verbal de modo que se estimulará la capacidad para el aprendizaje de una manera lúdica en interacción con los seres que le rodean. (Espinoza, 2016, págs. 1-15)

Teniendo en cuenta que la atención e importancia al desarrollo de la articulación verbal potencia la capacidad de aprendizaje, por lo tanto, las dificultades de pronunciación de las palabras por lo cual necesita una buena estimulación para el progreso de su expresión oral.

## **6.2. Teoría legal.**

Para desarrollar nuestra teoría legal, se tomó en cuenta diferentes artículos que dará el respaldo para nuestro proyecto de investigación.

### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**Art. 44:** El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerá sobre las demás personas. (CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, 2008)

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido cuidado y protección desde la concepción (...) Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica. (CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, 2008)

**Art. 46.-** El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. (CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, 2008)

## REGIMEN ACADÉMICO

### **Art. 33.- Promoción, difusión y ejecución de las carreras y programas. -**

Las instituciones de educación superior podrán promocionar y difundir, a través de cualquier medio, sus carreras y programas a partir del momento en que éstas cuenten con la aprobación del CES. En dicha promoción deberá aparecer, claramente, el número y fecha de la resolución de aprobación emitida por el CES. (REGLAMENTO DE REGIMEN ACADEMICO CONSEJO EDUCACION SUPERIOR, 2017)

La promoción y difusión de los programas doctorales se regulará en la normativa pertinente. (REGLAMENTO DE REGIMEN ACADEMICO CONSEJO EDUCACION SUPERIOR, 2017)

Conforme a lo dispuesto en el artículo 5 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior, las IES, en el plazo máximo de 30 días contados a partir del cierre de cada periodo de matrículas, deberán presentar las listas de los matriculados conforme a los requerimientos del SNIESE. (REGLAMENTO DE REGIMEN ACADEMICO CONSEJO EDUCACION SUPERIOR, 2017)

Las IES podrán en estos listados reportar a un mismo estudiante matriculado en dos carreras de manera simultánea, siempre y cuando la modalidad de estudios y el horario lo permita.

(REGLAMENTO DE REGIMEN ACADEMICO CONSEJO EDUCACION SUPERIOR, 2017)

## **EL REGLAMENTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**Art.22. – Del tiempo para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular.** – El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular, concluir y aprobar la modalidad escogida en el período de académico destinado en la malla curricular. Se entenderá que el estudiante concluye y aprueba su trabajo de Integración Curricular únicamente cuando haya realizado la sustentación de este. Para tal efecto del estudiante podrá entregar su trabajo final (informe final del trabajo de Integración Curricular hasta 30 días de la culminación del ciclo académico destinado a la Integración Curricular). (U.E.B, 2021)

**Art.23.** – De la presentación del informe final del trabajo de Integración Curricular. – Una vez concluido el trabajo integración curricular previas autorización del tutor, el estudiante entregara en secretaria de carrara y/o Unidad de Integración Curricular: el documento en PDF y en físico, debidamente firmados por el tutor y autor. El porcentaje máximo permitido de similitud del documento será del 12% valido por un software anti plagio proporcionado por la institución. (U.E.B, 2021)

### **REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR EL CONSEJO UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

#### **CONSIDERANDO**

**Que,** La Constitución de la República de Ecuador, en su artículo 350.” El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y

profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”. (U.E.B, 2021)

**Que,** el Art 355, ibídem, concordancia con los artículos 17 y 18 de la ley orgánica de educación superior, termina Que el estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la constitución recalando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos. (U.E.B, 2021)

**Que.** La Constitución de la república del Ecuador, en el Art .356, determina que, “La educación superior pública será gratuita hasta el tercer nivel, (...) La gratuidad se vinculará a la responsabilidad académica de las estudiantes y los estudiantes. (...)”. (U.E.B, 2021)

**Que,** La orgánica de educación superior, en el Art 5, establece que, “son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...)”. (U.E.B, 2021)

**Que,** La Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art 144, establece que, “Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboran para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para hacer integradas al Sistema Nacional de Información

en la Educación superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor”. (U.E.B, 2021)

## **LAS MODALIDADES DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**Art.14. – modalidad.** – Las modalidades de la unidad de integración curricular que podrán optar un estudiante regular para su titulación son las siguientes:

1. Desarrollo de un trabajo de integración curricular;
2. La aprobación de un examen de carácter complejo, mediante el cual el estudiante deberá demostrar el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación.

La institución podrá ofrecer una o ambas opciones de los literales anteriores para la aprobación de la unidad de integración curricular. De igual manera se deberá asegurar la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados. (U.E.B, 2021)

**Art.15.-** De la selección de la modalidad de titulación. – El estudiante que haya aprobado el penúltimo nivel de la malla curricular deberá presentar de manera obligatoria la solicitud de selección de modalidad, dirigida a la Unidad de Integración Curricular hasta la finalización de los exámenes de recuperación del periodo académico: en el caso de los estudiantes de las carreras: Medicina, y; Terapia Física deberán hacer al finalizar el periodo académico aprobado previo al ingreso del internado rotativo. (U.E.B, 2021)

**Art.16.-** Cambio de modalidad de titulación. – En el caso de que el estudiante ya hubiere escogido una modalidad de titulación y se encuentre legalmente matriculado, podrá cambiarse por una sola vez, sea por reprobación o no, al concluir el periodo académico que se encuentra cursando. Como caso excepcional los estudiantes podrán realizar la solicitud de cambio de modalidad hasta 30 días de término de iniciadas las clases efectivas del período académico con la justificación respectiva, validada y autorizada por la unidad de Integración Curricular; en ambos casos se considerará la matrícula que corresponda. (U.E.B, 2021)

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

### **Art. 40.** Nivel de Educación inicial

El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (2021)

### **Art 4.1.** Proyecto de vida

En el sistema de educación se contará con profesionales que brindarán acompañamiento a lo largo de la etapa educativa para que las niñas, niños y adolescentes puedan ir descubriéndose y definiendo sus intereses presentes y futuros, además de conocer las habilidades y herramientas necesarias para la consecución de ese proyecto de vida. (2021)

### **6.3. Teoría referencial.**

#### **Historia del Centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas”**

Una vez que la educación moderna ha requerido una preparación de niños, previa al inicio del nivel primario, es decir una etapa de adaptación, tanto La comunidad de san Lorenzo, como las autoridades, sintieron la necesidad de la creación de un jardín de infantes, el mismo que se inicia el 7 de diciembre de 1981 con la Srta. Profesora, Blanca Mejía B, luego de un corto tiempo la mencionada maestra, permuta con la profesora Beatriz Arguello de Gaibor, funciones que asume el primero de febrero de 1982.

El Jardín de Infante “Sin Nombre” funciona en una de las aulas de la “Escuela Manuela Cañizares”. Una vez que la comunidad juntamente con la maestra emprendió una serie de gestiones ante diferentes entidades tanto públicas como privadas, el 26 de julio de 1988, se entrega en escritura de promesa, un lote de terreno de 20 x 10m, otorgado por el Sr. Víctor Gonzales Guamán a favor de la junta parroquial, presidida por el Sr. Arturo Jácome, con un valor de ochenta mil sucres pagado de contado en el momento de firmar contado, cuyo dinero por el abogado. Medardo Chano Mora.

Las gestiones continúan hasta conseguir que Plan Internacional Programa Bolívar, el 30 de noviembre de 1988, incide la construcción del edificio para el Jardín de Infantes correspondientes a un aula de clases, una batería sanitaria y el cerramiento.

El 7 de julio de 1986, se comunica por parte de la Dirección Provincial de Educación, que a través del Acuerdo Ministerial N.- 1564, Artículo 16, literal OC, del

4 de julio de 1986. Acuerda designar al Jardín de Infantes de la parroquia San Lorenzo, con el nombre de “María Estatira Uquillas”. En el año lectivo 2007 – 2008 se crea el paralelo de la educación inicial, bajo la responsabilidad de la maestra Lcda. Mercedes Erazo con las dos sesiones, la misma que a realizados sus funciones desde ese año hasta la actualidad.

El centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas” está situado en San Lorenzo, que es una parroquia de Guaranda, la población casi en su totalidad son agricultores, los padres y madres de familia trabajan en el campo, por esto ellos necesitan dejar a sus niños en la educación, de acuerdo a esa necesidad se creó el nivel inicial donde pueden asistir niños de 3 a 5 años, por lo tanto las madres de familia ya pueden dejar a sus hijos en el CEI y ellas pueden salir a sus trabajos en el campo. La economía de este sector es netamente agropecuaria, puesto que un porcentaje muy pequeño de la población trabaja en instituciones públicas o instituciones gubernamentales. En el CEI actualmente existen 8 niños de Educación Inicial I y 12 niños de Educación Inicial II y una docente que está encargada de los niveles.

## **7. MARCO METODOLÓGICO**

### **7.1. Enfoque de la investigación.**

En el enfoque que utilizamos en el trabajo es mixto, ya que constara de un enfoque cualitativo y cuantitativo. Por un lado, es cualitativo ya que se realizó una revisión profunda sustentando el trabajo con las teorías de expertos y cuantitativo porque a través de la recolección de datos se pudo obtener resultados cuantitativos para descubrir el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños.

## 7.2. Tipo de estudio

**Bibliográfico:** Ya que se recopiló información de diferentes fuentes confiables como libros, revistas, artículos científicos donde nos sujetamos a enfoques teóricos y epistemológicos de diferentes autores que han abordado temas similares al de nuestro proyecto, la información recabada fue fundamental para dar solución a la problemática del Centro de Educación Inicial.

**Descriptivo:** Permitió describir y detallar el problema de manera clara, en nuestra investigación nos basamos en las dos variables para mejorar el desarrollo del lenguaje, de igual manera se pudo obtener información a través de la aplicación de la entrevista a la docente y la ficha de observación a los niños.

**Explicativo:** En nuestra investigación, este tipo de estudio nos ayudó a buscar las causas y efecto de la problemática que es la escasa utilización de los juegos con palabras para el desarrollo del lenguaje, permitiéndonos llegar a una solución.

## 7.3. Métodos.

**Método inductivo-deductivo:** ya que realizamos la investigación partiendo de lo general a particular, donde se pudo evidenciar que los juegos con palabras influyen notablemente en el desarrollo del lenguaje.

**Método análisis-síntesis:** porque a través de la investigación se observó la realidad existente en las aulas de educación Inicial, al redactar el problema objeto de estudio y mediante la organización de la información recopilada.

**Método investigación-acción:** Con la participación activa se logró integrar a la comunidad educativa en nuestro proyecto de investigación, se obtuvo como resultado la reflexión en la docente a partir de su experiencia educativa, que fue un aporte positivo para el logro de los objetivos planteados.

#### **7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

**Observación:** Se realizó la observación de forma directa a los niños de 4 a 5 años para evidenciar los problemas que tienen en el desarrollo del lenguaje oral.

Para la realización del trabajo se aplicó una ficha de observación con varios indicadores que ayudó a la recolección de la información, permitiendo realizar un análisis de los datos obtenidos.

**La entrevista:** La entrevista fue aplicada a la docente a cargo del Inicial II los mismos que han sido objeto de estudio con la finalidad de dar a conocer sobre los juegos con palabras en el desarrollo del lenguaje.

Para la aplicación se realizó un cuestionario con varias preguntas abiertas, donde la docente tenía la libertad de responder desde su perspectiva, la información recopilada fue muy relevante para nuestra investigación.

#### **7.5. Población objeto de estudio.**

El presente trabajo investigativo se realizó en el Centro de Educación Inicial” María Estatira Uquillas” tomando en cuenta a los niños de 4 a 5 años, del paralelo “A” que consta de:

*Tabla 1 Población objeto de estudio*

<b>Población objeto de estudio.</b>	
Niños	8
Niñas	4
Docente	1
Total	13

**Fuente:** Directora del CEI

**Elaborado por:** Deysy Alban y Katherine Chuquimarca

## **8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **Entrevista**

#### **Preguntas**

#### **1.- ¿Cuántas veces por semana realiza juegos con palabras con los niños?**

La docente manifiesta que todos los días realiza juegos con palabras, lo que demuestra es que los niños deben tener un buen vocabulario, porque a través de estos juegos los pequeños van a incorporar nuevas palabras y una mejor expresión.

#### **2.- ¿De qué manera usted interactúa en el juego con los niños?**

La profesora indica que en las actividades se divierte con los pequeños en su jornada diaria, porque piensa que los niños necesitan aprender de una manera lúdica. Ella no está presente ni interactúa con ellos en los juegos que indica tener diariamente.

#### **3.- ¿Cree usted que los juegos verbales estimulan área en los niños, y cuál sería?**

Los juegos verbales son muy importantes para la estimulación de todas las áreas como: cognitiva, social y emocional, lenguaje, evidenciándose que tiene conocimiento

de esta técnica, lo que llama la atención es que el lenguaje y la cognición son los que se desarrolla más en una educación integral.

**4.- ¿Qué piensa usted de desarrollar el lenguaje en los niños a través de los juegos verbales?**

Gracias a la respuesta y a pesar que está consciente de que estos juegos son la mejor forma de ayudar a los niños en el desarrollo del lenguaje se contrasta con lo observado, se indica que no aplica en la jornada diaria.

**5.- ¿Qué tiempo se demora el niño en aprender el estribillo de una ronda?**

La docente nos mencionó que para que los niños aprendan el estribillo de una ronda, depende todo del ritmo y capacidad que tengan cada uno de ellos, ya que algunos niños aprenderán de forma más rápida que otros niños más lentos, pero a diferente nivel irán mejorando diariamente su vocalización de manera positiva, no indica un tiempo estimado, en esta edad necesitan por lo menos de 8 a 10 días para aprender

**6.-Indique que juegos amplia el vocabulario en los niños**

Mencionan que los juegos que ayudan para desarrollo del lenguaje son: “Tengo un gusanito” y la “Rana”, con dos juegos es imposible que el niño aprende más vocabulario porque está determinado a solamente dos juegos.

**7.- Los niños que no pueden pronunciar bien las palabras con un juego lo podrían hacer, indique como.**

Las docentes consideran que es importante trabajar con los movimientos buco faciales a través de la lengua, para fortalecer la vocalización de su lenguaje, desconoce la importancia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje por lo que se limita a solamente 2.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

La docente desconoce la importancia de los juegos con palabras para el desarrollo del lenguaje pues ella se limita a enseñarles dos juegos en toda la jornada diaria, por lo tanto, no está ayudando a mejorar el lenguaje a los niños, puesto que, con una actividad repetitiva de todos los días, solo va a conseguir que los niños se aburran y pierdan en interés por las actividades, como consecuencia está permitiendo que los niños aprendan solo lo básico.

La docente no expresa con claridad el tiempo estimado que necesitan los niños para aprenderse un juego con palabras, ella considera que solo con los movimientos buco faciales los niños lograrán desarrollar el lenguaje, siendo ella el adulto responsable de los niños y no les enseña juegos que ayude a desarrollar habilidades lingüísticas, se verán en la necesidad de aprender de los otros que están a su mismo nivel de lenguaje, limitándoles a tener un vocabulario adecuado que les permita comunicarse con los demás.

## Ficha de observación

### 1. Realiza juegos con palabras a los niños

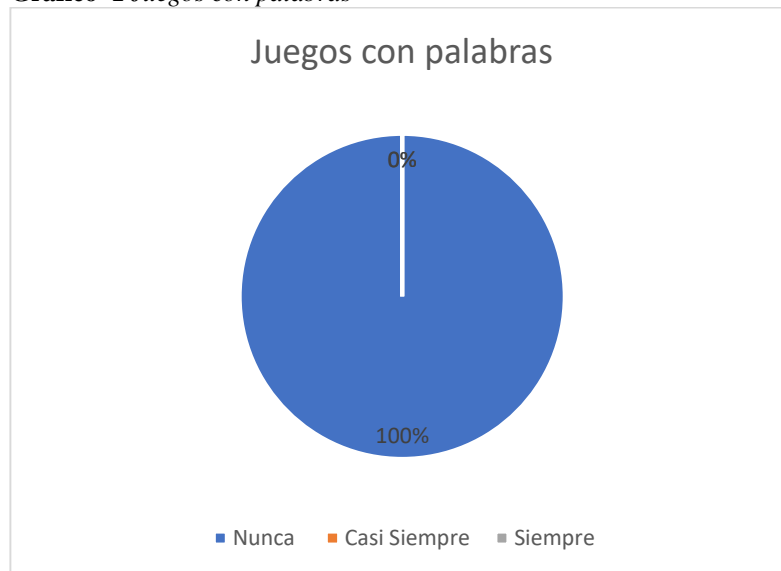
**Tabla 2** *Juegos con palabras*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	100%
Casi Siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	12	100%

**Fuente:** Ficha de observación a los niños del centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas”

**Elaborado por:** Deisy Alban y Katherine Chuquimarca

**Gráfico 1** *Juegos con palabras*



**Fuente:** Ficha de observación a los niños del centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas”

**Elaborado por:** Deisy Alban y Katherine Chuquimarca

### Análisis e Interpretación de resultados

A través de la ficha de observación se pudo constatar que la docente no implementa juegos con palabras en sus actividades diarias, pues ella a pesar de estar consiente que los juegos con palabras son fundamentales en Educación Inicial no los utiliza.

## 2. La docente enseña una ronda

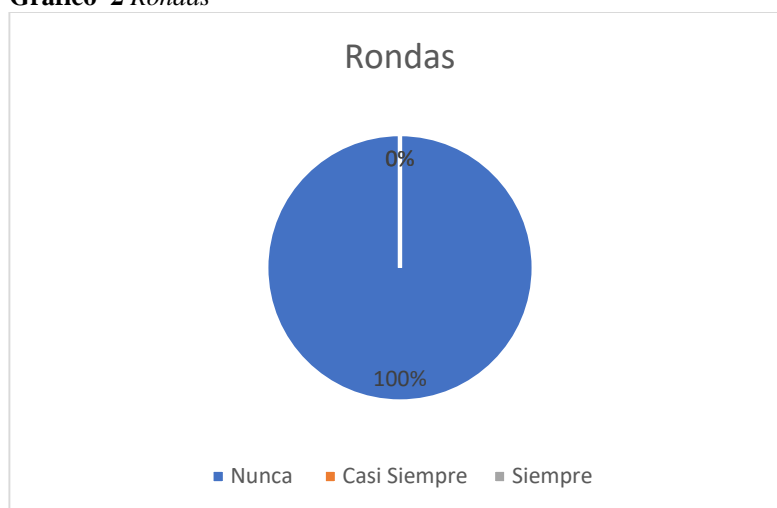
**Tabla 3 Rondas**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	100%
Casi Siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	12	100%

**Fuente:** Ficha de observación a los niños del centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas”

**Elaborado por:** Deysy Alban y Katherine Chuquimarca

**Gráfico 2 Rondas**



**Fuente:** Ficha de observación a los niños del centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas”

**Elaborado por:** Deysy Alban y Katherine Chuquimarca

### **Análisis e Interpretación**

La docente no utiliza rondas en las actividades diarias, ella está limitada a la utilización de 2 juegos repetitivos para cada clase, por lo tanto, los niños ya no están aprendiendo cosas nuevas, se evidencia que ella no toma en cuenta a las rondas como estrategia de aprendizaje, en muchos casos porque existen niños que a pesar de los esfuerzos que realiza la docente no colaboran para realizar las actividades, incluso no toman interés por aprender cosas nuevas.

### 3. El niño se expresa correctamente

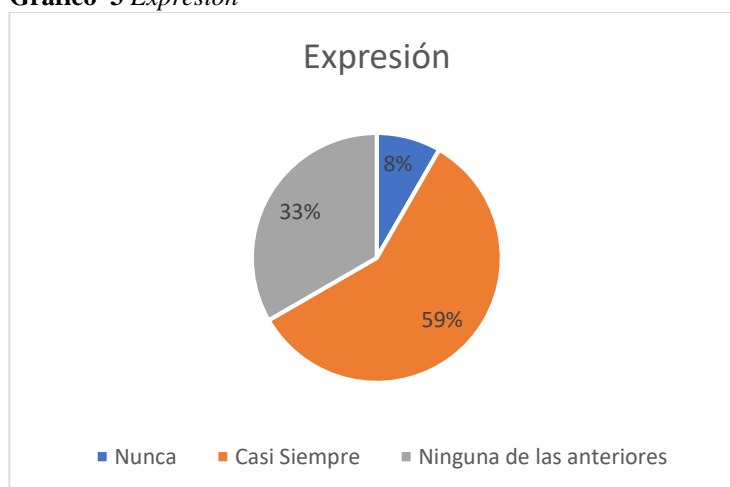
**Tabla 4** *Expresión*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8.33%
Casi Siempre	7	58.33%
Siempre	4	33.33%
Total	12	100%

**Fuente:** Ficha de observación a los niños del centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas”

**Elaborado por:** Deysy Alban y Katherine Chuquimarca

**Gráfico 3** *Expresión*



**Fuente:** Ficha de observación a los niños del centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas”

**Elaborado por:** Deysy Alban y Katherine Chuquimarca

### **Análisis e Interpretación de resultados**

La mayoría de niños presentan dificultades en la expresión, dicho de otra manera, los niños no logran expresar sus ideas de forma clara puesto que la docente en sus clases diarias prioriza otras áreas de aprendizaje, dejando a un lado el lenguaje, ella cree que los niños aprenden solo por lo que escucha de sus compañeros, pero en este caso estarían aprendiendo de los otros niños que están en su mismo nivel de desarrollo del lenguaje.

#### 4. Utiliza vocabulario nuevo

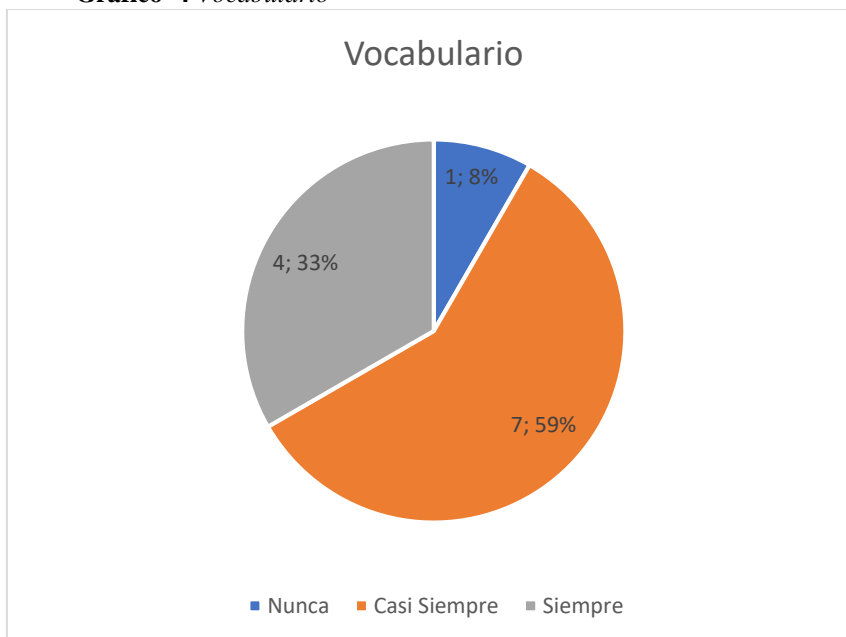
**Tabla 5** *Vocabulario*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8.33%
Casi Siempre	7	58.33%
Siempre	4	33.33%
Total	12	100%

**Fuente:** Ficha de observación a los niños del centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas”

**Elaborado por:** Deysy Alban y Katherine Chuquimarca

**Gráfico 4** *Vocabulario*



**Fuente:** Ficha de observación a los niños del centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas”

**Elaborado por:** Deysy Alban y Katherine Chuquimarca

#### **Análisis e Interpretación**

Se observó que la mayoría de niños no utilizan vocabulario nuevo, ellos sin duda se comunican, pero con palabras o expresiones básicas para su edad, debido a la falta de implementación de juegos con palabras por la docente, pues ella está limitada a realizar actividades repetitivas que no les favorece a los niños.

## 5. Comprende consignas y las ejecuta

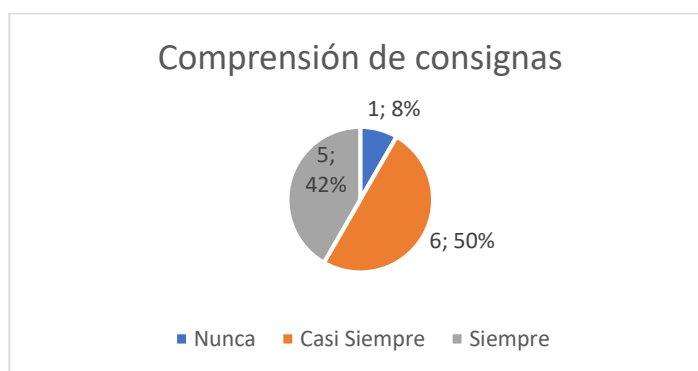
**Tabla 6** *Comprende consignas y las ejecuta*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8.33%
Casi Siempre	6	50%
Siempre	5	41.67%
Total	12	100%

**Fuente:** Ficha de observación a los niños del centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas”

**Elaborado por:** Deysy Alban y Katherine Chuquimarca

**Gráfico 5** *Comprende consignas y las ejecuta*



**Fuente:** Ficha de observación a los niños del centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas”

**Elaborado por:** Deysy Alban y Katherine Chuquimarca

### **Análisis e Interpretación**

La mayoría de niños no comprenden las consignas por lo tanto no pueden ejecutar, esto se da por el desconocimiento de palabras ya que al no tener amplio su vocabulario no pueden dar un significado a las palabras, demostrando que los niños tienen serios problemas en el desarrollo del lenguaje.

La docente no utiliza juegos con palabras en las tareas diarias, por lo que está provocando limitaciones en los niños, a aprender nuevas palabras que aumente su vocabulario y que de esta manera logren defenderse con seguridad en la interacción cotidiana.

## 9. CONCLUSIONES

- Se concluye que los juegos con palabras son estrategias didácticas que a través de la utilización se puede conseguir múltiples beneficios en los niños especialmente el desarrollo del lenguaje que es un aspecto fundamental para la comunicación y la expresión de niños y para mejorar el contacto con los demás.
- De acuerdo a las técnicas aplicadas se constató que los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas” tienen un nivel bajo en el lenguaje presentando problemas como: dificultad para expresarse, poca fluidez en el habla, mala pronunciación de las palabras. Es ahí que los juegos con palabras cumplirían su objetivo ayudando a resolver la problemática en el desarrollo del lenguaje.
- Como propuesta en solución al problema se elaboró la guía didáctica de juegos con palabras, mediante la aplicación de las actividades los niños aprendieron nuevo vocabulario, a expresarse con mayor claridad, fluidez, dando como resultado que los juegos con palabras son la mejor estrategia para el desarrollo del lenguaje.

10. PROPUESTA



**JUEGOS CON PALABRAS EN EL  
DESARROLLO DEL LENGUAJE  
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A  
5 AÑOS**

**GUÍA  
DIDÁCTICA DE  
JUEGOS CON  
PALABRAS**

**4 A 5  
AÑOS**

**AUTORAS:  
DEYSY ALBÁN  
KATHERINE CHUQUIMARCA**

Fuente: Canva

## **Título.**

Mis juegos con palabras con palabras para desarrollar el lenguaje en los niños de 4 a 5 años de edad.

## **Introducción.**

La presente guía de juegos con palabras está diseñada con el fin de dar solución al problema de investigación, la utilización de la presente guía ayudará a desarrollar el lenguaje en los niños de 4 a 5 años permitiendo que ellos logren aumentar su vocabulario y se comuniquen con mayor seguridad.

A través de la utilización de la presente guía se podrá obtener un avance significativo en la expresión oral, generando un impacto positivo en los niños mediante actividades divertidas, con el propósito de ayudar y motivar a desarrollar el lenguaje obteniendo un óptimo desenvolvimiento con los demás.

## **Objetivos.**

### **Objetivo General**

Desarrollar el lenguaje oral a través de los juegos con palabras en los niños de 4 a 5 años de edad.

### **Objetivos Específicos**

- Implementar la guía con juegos con palabras y el proceso de cada uno de ellos

- Incrementar el uso de juegos verbales como rondas infantiles, rimas, trabalenguas, adivinanzas, retahílas para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad
- Aplicar la guía didáctica como estrategia pedagógica para desarrollar de manera correcta el lenguaje en los niños y niñas de 4 a 5 años.

**Desarrollo.**

## **ACTIVIDAD 1**

**Ronda: Estatuas de marfil**

### **Imagen 1**

*Ejecución de la actividad 1.*



**Fuente:** Centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas”  
**Elaborado por:** Deysy Alban y Katherine Chuquimarca

**Objetivo:** Retener información para desarrollar el lenguaje de manera lúdica.

### **Procedimiento**

- Solicitar que todos los niños se agarren de la mano y formen un círculo.
- Ubicar a un participante en el centro

- Repetir el estribillo de la ronda, y girara hasta terminar.

“A las estatuas de marfil,

uno, dos y tres así.

El que se mueva baila twist,

con su hermana la lombriz

y su tío José Luis,

que se chupa el calcetín,

yo mejor me quedo así”. (García & Torrijos, 2003, pág. 44)

- Todos los niños del círculo se sueltan las manos y se quedaran inmóviles un momento.
- El niño del interior del círculo observa y escoge al niño que se mueve, el cual será el próximo que va al centro del círculo y vuelve a empezar con la ronda.

### **Evaluación**

Los niños se divierten al momento de inmovilizarse como una estatua, al mismo tiempo retiene el estribillo y puede volver a jugar.

## ACTIVIDAD 2

### Ronda: Las cáscaras de huevo

**Objetivo:** Incrementa la fluidez en el habla a través de la repetición de estribillos.

### Procedimiento

- Pedir a los niños que se tomen las manos y formen un círculo
- Girar repitiendo el estribillo

“Que recuerden, que recuerden

las cáscaras de huevo.

Las lavanderas hacen así,

Hacen así, hacen así”. (García & Torrijos, 2003, pág. 40)

- Al momento de mencionar el oficio los niños realizarán la imitación.
- Añadir nuevos oficios a cada repetición.

### Evaluación

Mediante la realización de la ronda los niños a medida que repiten estribillo lograrán mayor fluidez en el habla.

## ACTIVIDAD 3

### Ronda: La granja del tío Pepe

#### Imagen 2

*Ejecución de la actividad 3.*



**Fuente:** Centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas”  
**Elaborado por:** Deysy Alban y Katherine Chuquimarca

**Objetivo:** Gesticula correctamente las palabras a través de la imitación de sonidos.

#### Procedimiento

- Realizar un círculo con todos los niños tomados de la mano
- Cada niño elegirá a un animal para imitar
- Colocar la máscara del animal correspondiente.

- Repetir el estribillo, en la primera estrofa girar hacia un lado y en la segunda estrofa irar al lado contrario.

“Mi tío Pepe tiene una granja, ia, ia, oh.

Mi tío Pepe tiene una granja, ia, ia, oh.

En la granja hay un borrego, ia, ia, oh.

El borrego hace: ¡beeeeeee!, ia, ia, oh”. (García & Torrijos, 2003, págs. 40-41)

- A los niños que escogieron el animal mencionado imitaran el sonido en voz alta.
- Continuar repitiendo el estribillo hasta que participen todos los niños.

### **Evaluación**

Mediante la imitación de los sonidos onomatopéyicos los niños alcanzarán la gesticulación correcta de las palabras facilitando el desarrollo del lenguaje.

## ACTIVIDAD 4

### Ronda: San Selerín

**Objetivo:** Aumentar el léxico y el vocabulario.

### Procedimiento

- Formar una rueda con todos los niños agarrados de las manos.
- Balancear las manos hacia adelante y atrás, repitiendo el estribillo:

“San Selerín

de la buena, buena fin,

así hacen los angelitos,

así, asá y así

San Selerín

de la buena, buena fin,

así hacen los carpinteros,

así, asá y así”. (García & Torrijos, 2003, pág. 48)

- Cada vez que se menciona el oficio los niños se sueltan las manos y van a cumplir con la instrucción.
- En este caso se realizará variaciones con actividades de lenguaje y motrices (realizar sonidos, aplaudir, gritar, soplar)

### Evaluación

Mediante la repetición de frases los niños aumentaran su léxico y vocabulario permitiéndoles expresarse con facilidad.

## ACTIVIDAD 5

### Ronda: Avena

**Objetivo:** Desarrollo de la conciencia fonológica en el lenguaje oral.

### Procedimiento

- Reunir a los niños en el patio
- Tomarse las manos y formar una ronda.
- Giran repitiendo el estribillo

“Avena, avena, avena

nos trae la primavera

avena, avena, avena

nos trae la primavera.

Mi papacito la siembra así.

Se descansa a vez así,

a vez así.

Suenen las manos,

suenan los pies

demos la vuelta

con rapidez.” (García & Torrijos, 2003, pág. 34)

- El niño que quede solo empezara nuevamente la ronda.

### Evaluación

Los niños adquieren la habilidad de reconocer nuevos sonidos y poder implementarlos en conversaciones diarias.

## ACTIVIDAD 6

### Ronda: El lobo

#### Imagen 3

*Ejecución de la actividad 6.*



**Fuente:** Centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas”

**Elaborado por:** Deysy Alban y Katherine Chuquimarca

**Objetivo:** Retener información y desarrollar la motricidad gruesa en los niños

#### Procedimiento

- Seleccionar a un niño que represente a el lobo
- Ubicarle su distintivo
- Con los otros niños formar un círculo tomados de las manos

- Repetir el estribillo girando en forma de círculo

“Juguemos en el bosque,  
mientras el lobo no está,  
porque si el lobo aparece  
a todos nos comerá.

¿Lobo estas ahí?” (García & Torrijos, 2003, pág. 25)

- Al terminar el estribillo el niño que representa al lobo responderá desde su sitio.
- Cada se repite el estribillo contestara utilizando las prendas de vestir hasta estar listo.
- Al momento que conteste “estoy listo” todos los niños correrán
- Al primer niño que atrape el lobo será el nuevo en empezar el juego.

### **Evaluación**

Mediante la participación activa de los niños mejorarán la expresión oral aprendiendo de los demás.

## ACTIVIDAD 7

### Ronda: Sapo

#### Imagen 4

*Ejecución de la actividad 7.*



**Fuente:** Centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas”

**Elaborado por:** Deysy Alban y Katherine Chuquimarca

**Objetivo:** Desarrollar la imaginación e incrementar el vocabulario en los niños

#### Procedimiento

- Colocarle el traje que lo caracteriza al niño
- Los niños restantes representaran a los moscos y se les colocara la máscara respectiva.
- Realizar un círculo con los niños que representan a los moscos
- Al acabar cada estribillo se cambia de dirección

Salió el sapo a cantar;

A cantar a la orilla del agua,

y unos mosquitos salieron

a rondar, a rondar.

El sapo de molestaba,

los mosquitos de alegraban

porque seguía cantando:

a bailar, a bailar, a bailar.

Y los mosquitos cantaban:

a bailar, a bailar.

Mientras más vueltas de daban,

el sapo más se mareaba

y los moscos platicaban:

a cantar, a cantar, a cantar.

Y entonces el baile

lo hizo enojar,

y a todos los moscos

se puso a tragar. (García & Torrijos, 2003, pág. 31)

- Al terminar la repetición el sapo saldrá del centro y empezará a perseguir a los moscos.
- El primero en ser atrapado se convertirá en sapo y empezará de nuevo el juego.

### **Evaluación**

Los niños a través de la repetición de los estribillos logran retener información que ayudara a mejorar la expresión verbal.

## ACTIVIDAD 8

### Ronda: Arroz con leche

#### Imagen 5

*Ejecución de la actividad 8.*



**Fuente:** Centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas”  
**Elaborado por:** Deysy Alban y Katherine Chuquimarca

**Objetivo:** Retener nuevas palabras que ayuden a estimular el desarrollo del lenguaje.

#### **Procedimiento:**

- Salir con los niños al patio
- Pedir a los niños tomarse de las manos y formar un círculo
- Ubicar a un niño en el centro del círculo

- Repetir el estribillo, girando en una dirección mientras el niño del centro gire en el lado contrario

“Arroz con leche,

me quiero casar

con una señorita

de este lugar.

Que sepa coser,

que sepa bordar,

que sepa abrir la puerta

para ir a jugar.

Con ésta, sí.

Con ésta, no.

Con esta señorita

me caso yo” (Fernandez, 2008, págs. 1-20)

- Parar por un momento y el niño del centro empezara a señalar con el dedo índice a cuatro participantes.
- El participante señalado será el que pase al centro.
- Repetiremos el estribillo hasta que los niños memoricen.

### **Evaluación**

Los niños aprenden nuevas palabras que podrán utilizar en actividades posteriores sin la guía del docente.

## ACTIVIDAD 9

### Ronda: Materine,rine,rero

**Objetivo:** Incrementar nuevo vocabulario y pronunciar correctamente las palabras.

### Procedimiento

- Salir al patio
- Pedir a la colaboración de todos los niños
- Todos los niños se van a agarrar de la mano y realizan un circulo y repetir

Donde están las llaves

materine, rineró;

en el fondo de la mar,

materine, rineron.

Quien las irá a buscar,

materine, rineró

y qué nombre le pondremos

materine, rinerón.

Este nombre no me gusta,

materine, rineró. (Muñoz Tábora, 2007, pág. 32)

- Repetir el estribillo hasta que todos los niños lo hagan y ninguna dificultad.

### Evaluación.

Adquieren capacidades de fluidez en el lenguaje oral a través de la repetición de frases complejas.

## ACTIVIDAD 10

### Ronda: Agua de limón

#### Imagen 6

*Ejecución de la actividad 10.*



**Fuente:** Centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas”  
**Elaborado por:** Deysy Alban y Katherine Chuquimarca

**Objetivo:** Los niños logren aumentar su vocabulario para que se comuniquen con mayor seguridad.

#### **Procedimiento:**

- Salir al patio
- Pedir a los niños que se tomen de las manos y formen un círculo.
- Girar cantando el estribillo hacia derecha o izquierda

“Agua de limón

vamos a jugar

el que queda solo

solo quedará ¡hey!” (Catillo, 2015)

- Pedir a los niños ejecutar una instrucción como formar parejas.
- Repetir el estribillo hasta que los niños aprendan
- Crear variantes, luego de repetir el estribillo pedir a los niños que ejecuten la acción, (reunirse solo las niñas, formar un grupo solo las niñas de pelo largo, reunirse los que tienen los zapatos del mismo color)

### **Evaluación**

Los niños repiten el estribillo, mediante esto aprenden nuevas palabras que incrementa su vocabulario y logran pronunciar correctamente.

## ACTIVIDAD 11

### JUEGO: ZAPATITO COCHINITO

#### Imagen 7

*Ejecución de la actividad 11.*



**Fuente:** Centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas”

**Elaborado por:** Deysy Alban y Katherine Chuquimarca

**Objetivo:** Interiorizar la ubicación del pie derecho el pie izquierdo y desarrolla las capacidades lingüísticas.

#### **Procedimiento:**

- Salir al patio
- Pedirles que formen un círculo
- Los niños se disponen en círculo con el pie izquierdo adelantado.
- El niño que dirige el juego deberá ir señalando con el dedo índice los pies de cada participante

- El que dirige el juego va señalando los pies
- Mientras canta el siguiente estribillo:

“Zapatito cochinito, cambia de piecito,  
Pero mi burrito dijo que  
Mejor lo cambiarías tú”. (Vega, 2017)
- El niño cuyo pie señale al final de la canción, debe adelantar el pie izquierdo en lugar del derecho.
- Cuando le vuelve a tocar a un niño con el pie izquierdo adelantado, pierde y sale de la ronda
- El ganador será el último niño que quede en el círculo.

**Evaluación:**

Los niños aprenden a contar de manera secuencial y tener una mejor expresión verbal

## ACTIVIDAD 12

### Juego de las frutas

#### Imagen 8

*Ejecución de la actividad 12.*



**Fuente:** Centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas”  
**Elaborado por:** Deysy Alban y Katherine Chuquimarca

**Objetivo:** Identifica los ritmos de cada palabra que tiene la frase

#### **Procedimiento:**

- En el aula pedirles que se sienten en círculo
- Al primer niño está sentado al inicio del círculo
- Pedirle a cada niño que escoja una fruta de las siguientes: manzana, mango, frutilla, naranja, uva
- Después con la fruta que escogieron en la mitad del círculo
- Repitan el siguiente estribillo:

“Yo soy una manzana redondita, sabrosita

Yo soy un mango redondito, sabrosito

Yo soy una frutilla redondita, sabrosita

Yo soy una naranja redondita, sabrosita

Yo soy una uva redondita, sabrosita”

- Y él participante que se equivoque al decirlo que fruta es perderá

**Evaluación:**

A través de este juego los niños se expresan de manera más libre sin ninguna dificultad

## ACTIVIDAD 13

### **Retahíla: A la vuelta de mi casa**

**Objetivo:** Socialización de palabras para fomentar la expresión verbal

### **Procedimiento**

- Pedirle al niño salga al patio
- Formen un círculo
- Repetirá esta frase:

“A la vuelta de mi casa,  
Me encontré con Pinocho,  
Y me dijo que contara  
hasta ocho.  
Pin, uno, pin, dos,  
pin, tres, pin, cuatro,  
pin, cinco, pin, seis,  
pin, siete, pin, ocho”. (Montagud, 2020)

- Por último, el niño que se equivoque la enumeración perderá

### **Evaluación**

Al niño le ayuda interactuar con los demás niños mediante su propio lenguaje

## ACTIVIDAD 14

### Trabalenguas: Al fon fin

**Objetivo:** Coordinar los movimientos de las manos con el ritmo de la canción y vocabulario fluido

### Procedimiento

- Todos los niños se paran y forman un círculo tomándose de las manos
- Inicia un participante dando la primera palmada al niño que este a su lado
- Con el siguiente estribillo:  
"Al fon fin fon fin colorado,  
Al fon fin colorín, academia  
de zafari, fas fes fis fos fus." (Vega, 2017)
- Cada silaba tiene que coincidir con cada palmada que de los participantes
- Cuando se termine el estribillo, a quien le toque el fes
- ✓ Deberá lograr dar la palmada a otro compañero, si lo toca sale del juego y si no le toca continúa en el juego

### Evaluación

Con este juego ayuda mejor coordinación con el movimiento de la lengua para su habla

## ACTIVIDAD 15

### **Retahíla: Patio de mi casa**

**Objetivo:** Permita la interacción comunicativa con los demás

### **Procedimiento**

- Formar un círculo con los niños /as.
- Y sin soltarse de la mano los niños giran
- Repiten la siguiente canción:

“El patio de mi casa es particular.

Cuando llueve se moja como los demás

Agáchate, y vuélvete a agachar

Qué los agachaditas saben jugar.

**H, I, J, K, L, M, N, A**

Qué si tú no me quieres otro amigo me querrá

Abrázame y vuélveme abrazar” (Vega, 2017)

- Por cada turno, el niño pasara al centro del circulo
- Cuando la letra de la canción dice “agáchense” los niños tendrá que seguir esa instrucción
- Quien se equivoque perderá

### **Evaluación**

La comunicación verbal ayudara a su pronunciación y motricidad gruesa

## ACTIVIDAD 16

### RIMA: LA SELVA SALVAJE

#### Imagen 9

*Ejecución de la actividad 16.*



**Fuente:** Centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas”

**Elaborado por:** Deysy Alban y Katherine Chuquimarca

**Objetivo:** Ayuda a ejercitar los movimientos buco faciales de los niños

#### **Procedimiento:**

- Pedir al niño dentro del aula formar un círculo
- Elija un animal de la selva salvaje
- Repita el siguiente estribillo con el animal salvaje que escogieron:

“Un león y una cebra en la selva

No para de cantar

Y si no canto

Enseguida me atraparán

Junto a sus amigos me comerán.”

- Y los demás niños ejecuten del animal salvaje eligieron
- El niño o niña que no haga bien perderá.

**Evaluación:**

Favorece la imitación de los sonidos de los animales, para una mejor expresión oral.

## ACTIVIDAD 17

### Retahíla: El florón

#### Imagen 10

*Ejecución de la actividad 17.*



**Fuente:** Centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas”  
**Elaborado por:** Deysy Alban y Katherine Chuquimarca

**Objetivo:** Relacionarse con los demás mediante el juego de expresiones.

#### Procedimiento

- En el patio hacerles sentar en circulo
- Mencionarles el siguiente estribillo:  
“El florón está en mis manos, De mis manos ya pasó,  
Las monjitas Carmelitas, Se fueron al Popayán,  
A buscar lo que han perdido, Debajo del arrayan.

¿Dónde está el florón?

Lo tiene (¿) Lo tiene (¿) A lo mejor (¿)” (Vega, 2017)

- El niño deja el florón entre las manos de un jugador y pregunta a otro niño cantando: ¿dónde está el florón?
- El niño deberá responder en donde está el florón, si adivina todos le aplauden y comenzara el juego entregando el florón en las manos de otro niño

### **Evaluación**

Permite al niño a desarrollar su expresión comunicativa para entablar nuevas conversaciones con los demás.

## ACTIVIDAD 18

### **Adivinanza: Soplo en el aire**

**Objetivo:** Ejercitan la memoria y la fluidez verbal

### **Procedimiento:**

- Los niños se sienten en un espacio abierto
- El docente encargado dirá en voz alta la adivinanza:

Si sopla el aire, a la cara viene.

Quien es calvo no lo tiene.

El pelo. (ABC, 2015 )

- Se expondrá algunas pistas para que los niños descubran la respuesta
- Se escuchará la lluvia de ideas de niños hasta adivinar la palabra correcta

### **Evaluación:**

Los niños a través de pistas crean una lluvia de ideas que les permitirá llegar a la respuesta.

## ACTIVIDAD 19

### **Retahíla: De tin marín**

**Objetivo:** Desarrolla la parte cognitiva y la comunicación

### **Procedimiento**

- Dentro del aula, formamos un grupo de niños
- Para empezar con el juego deberá escoger una persona empiece con el conteo
- Después tendrá repetir esta frase

Todos dirán:

“De tin Marín  
de do pingué  
cúcara mácara  
títtere fue,  
Yo no fui  
fue Teté  
pégale pégale  
que ella fue” . (Aguirre, 2022)

- Quien le toque decir, seguirá con el juego y así repetirán todos.

### **Evaluación:**

A través de este juego los niños desarrollan su agilidad mental y su vocabulario.

## ACTIVIDAD 20

### Rima: Mi abrigo y melón

**Objetivo:** Incrementar la fluidez en el habla

### Procedimiento

- Los niños se van a sentar en un lugar amplio
- Repetir la rima en voz alta

“Las palabras son abrigo y melón:

Mi mamá compró un ABRIGO,

para el cumpleaños de mi mejor AMIGO.

ayer guardé un MELÓN

y se lo comió un feo RATÓN”. (Barrientos, 2018)

- Después de cada frase los niños van a repetir.
- Cada vez se irá aumentando la rapidez en la pronunciación.

### Evaluación:

Se logra mayor fluidez en el habla a través de la repetición continua de la rima, y la velocidad con la que se va a realizar.

## Bibliografía

- ABC. (22 de Septiembre de 2015 ). ABC. Obtenido de ABC :  
<https://www.abc.es/juegos-logica/20150922/abci-juego-logica-solucion-201509212111.html#:~:text=Si%20sopla%20el%20aire%2C%20a,El%20pelo>  
.
- Aguirre, L. (2018). Las etapas del desarrollo del lenguaje. *Aprendiendo las etapas del desarrollo del lenguaje* , 6-10.
- Aguirre, M. (9 de Enero de 2022). *pressreader*. Obtenido de pressreader:  
<https://www.pressreader.com/ecuador/el-comercio-ecuador/20200109/281900185146322>
- Antón, M. (2010). Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua. *Revista española de lingüística aplicada*, 9-30.
- Araujo, J. (2017). Actividades abiertas con vacío de información y juegos de roles en la enseñanza de la expresión oral en lengua extranjera. *Scielo*, 1.
- Asamblea Nacional. (2021). Ley Orgánica de educación intercultural. Ecuador. Obtenido de <https://vlex.ec/vid/ley-organica-educacion-intercultural-643461457>
- Barrientos, J. (18 de Diciembre de 2018). *Juegos de rimas, para niños y adultos*. Obtenido de Juegos de rimas, para niños y adultos:  
<https://penitenciasyretos.blogspot.com/2018/12/juegos-con-rimas.html>

Bedoya Arromatari, T. (1982). *Guía metodológica integrada del aprestamiento*. Lima : Ministerio de educación.

Bravo, J. (1996). Psicología del niño escolar. *Colección Pdagogica*, 96-97.

Bruner, J. (1986). Juego, pensamiento y lenguaje. *Perspectivas*, 79-85.

Calderón, M. (2004). Desarrollo del lenguaje oral. *e+spacioLogopédico.com*, 1.

Cárdenas, A. (2011). Lenguaje, conocimiento y Educación. *Scielo*, 1-2.

Cárdenas, A. (2021). Premisas para la enseñanza de la expresión oral en Chile. *Scielo*, 1.

Catillo, T. (19 de Noviembre de 2015). *AGUA DE LIMÓN*. Obtenido de DEBLOGSYJUEGOS:  
<https://deblogsyjuegos.wordpress.com/2015/11/19/agua-de-limon/>

Cejudo, M. (2005). *Teorias del desarrollo cognitivo*. España : Gesbiblo,S.L.

CEMPED MEDELLÍN . (15 de Julio de 2014). *Importancia de las Rondas Infantiles*. Obtenido de CEMPEDMEDELLIN:  
<https://cempedmedellin.wordpress.com/2014/07/15/importancia-de-las-rondas-infantiles/>

Chacha Gómez, L. D. (2010). *Introducción a la Educación Inicial*. Quito, Ecuador: Corporación para el Desarrollo de la Educación Universitaria - CODEU.

Chacha, L. (2009). *Introducción a la Educación Inicial*. Quito, Ecuador: Corporación para el Desarrollo de la Educación Universitaria - CODEU.

Chávez, Y. (2020). *Influencia de los juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1184 de Huaran [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4768?show=full>

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. (20 de OCTUBRE de 2008). *LEXIS*. Obtenido de *LEXIS*: [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)

Espinoza, T. (2016). Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años. *Horizonte de la Ciencia*, 1-15 .

Fernandez, A. (2008). “ARROZ CON LECHE”... ¿QUÉ CANTAN NIÑOS Y NIÑAS? *Revista de Folklore. Tomo 28b. Núm. 336*, 1-20. Obtenido de <https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmchm722>

Figueroa, L. (2013). *Demond Morris*. México: Grupo Editorial Tomo ,S.A.de C.V.

Fundalectura. (2000). Aspectos del lenguaje escrito y el lenguaje oral. *Educere*, 253-256.

García, G., & Torrijos, E. (2003). *A pares y nones: Rondas Infantiles*. España: QUARZO EDITORIAL.

Gómez, S. (2005). La prevención de dificultades del lenguaje oral en el marco escolar: evaluación e intervención temprana. *redaly.org*, 1 - 5.

- González, C. (2018). El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con Trastorno del Espectro Autista desde el ámbito de la educación inclusiva. *Scielo*.
- Gutiérrez, M. (1987). PRAGMÁTICA DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. *Taula*, 12 1 - 140.
- Holguín, M., & Zambrano, E. (2020). Vol. VI. Año 2021. Número 1, enero-marzo 69 El trabalenguas como estrategia para desarrollar la fluidez verbal en Educación Básica Elemental. *Revista Cognosis*, 5 (1). Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3344/3262>
- López, H. (2016). La semántica. *Enciclopedia de Lingüística Hispánica*, 1-22.
- Mariotti, F. (2011). *La recreación y los juegos*. México : TRILLAS.
- Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. d. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Redalyc*, 113-114.
- Montagud, R. (8 de Enero de 2020). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología y Mente : <https://psicologiaymente.com/desarrollo/retahilas>
- Moré, M. ( 2005). Lenguaje, comunicación y familia. *Scielo*, 1.
- Muñoz Tábora, J. (2007). *Folklore y educación: Honduras*. Honduras: Guaymuras.
- Núñez-, V. (2012). El lenguaje y la comunicación. *BLOQUE CONOCIMIENTO DE LA LENGUA*, 1-5.
- Peña, T. (2007). Conducta Verba. *Latinoamericana de psicología*, 1-10.

- Pérez, L., & Quiñónez, C. (2022). *Los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años [ Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil*.  
 J. Repositorio Institucional. Obtenido de  
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/61379>
- Pérez, P. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, 1-16.
- Pucuhuaranga Espinoza, T. N. (2016). Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad. *Dialnet*, 192.
- REGLAMENTO DE REGIMEN ACADEMICO CONSEJO EDUCACION SUPERIOR. (2017). REGLAMENTO DE REGIMEN ACADEMICO CONSEJO EDUCACION SUPERIOR. *Lexis Finder*, 1-51.
- Ríos, I. (2010). EL LENGUAJE: HERRAMIENTA DE RECONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO. *Razón y palabra* , 3-26.
- Ruíz, K. (Enero de 2022). Empleo de juegos verbales para estimular y desarrollar el lenguaje en infantes con 5 años de edad. *Maestro y Sociedad*, 1-13. Obtenido de Maestro y Sociedad .
- Ruiz, M. (2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil [Tesis de grado, Universidad de Cantabria]*.  
 Repositorio Institucional . Obtenido de <http://hdl.handle.net/10902/11780>
- Salazar, S. (2019). Una propuesta de análisis del . *MANUAL DE MORFOSINTAXIS*, 1-64.

- Santana, M. (2023). Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años. *Conciencia Digital* , 1-18.
- Ticona, V. (2022). Juegos verbales y habilidades orales en niños. *Fronteras en Ciencias de la Educación*, 48.
- U.E.B. (26 de Noviembre de 2021). *Reglamento unidad de integración curricular ueb*, 26 11-2021, (so014). Obtenido de Scribd: <https://es.slideshare.net/paulzc75/reglamento-unidad-de-integracin-curricular-ueb-26-112021-so014>
- U.E.B. (26 de Noviembre de 2021). *Scribd*. Obtenido de Scribd: <https://es.slideshare.net/paulzc75/reglamento-unidad-de-integracin-curricular-ueb-26-112021-so014>
- Valero, L. (9 de Octubre de 2017). *ETAPAS EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE*. Obtenido de ATAI: <https://atenciontemprana-atai.es/novedad/etapas-en-la-adquisicion-del-lenguaje/23>
- Vega, J. (23 de Noviembre de 2017). *Blog* . Obtenido de Blog : <http://juegostradicionalesjbe.blogspot.com/2017/11/juegos-tradicionales-para-el-desarrollo.html>
- Velu, M. (2022). Estrategia del juego simbólico y la expresión oral una revisión bibliográfica. *Scielo*, 1.

## Anexos.

### Anexo 1. Resolución del reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar



## DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

### CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 17 de enero de 2023  
RCD-FCESFH-UEB-014.4- 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión extraordinaria (01), realizada el 6 de enero de 2023.

**EN RELACION AL SÉPTIMO PUNTO.** - Análisis y resolución de los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, periodo académico noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Inicial.

#### EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE**, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:  
a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.  
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.  
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

**QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**, literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
[www.ueb.edu.ec](http://www.ueb.edu.ec)

**CONSEJO DIRECTIVO**

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

**QUE**, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**Art. 19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

**QUE**, en oficio-022-UIC-CEI, firmado por el Lcdo. José Luis Vásquez, MSc, Coordinador de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, en el que hace la entrega de la matriz de los estudiantes del octavo ciclo de la Carrera de Educación Inicial con los temas para el proceso de la Unidad de Integración Curricular 003, noviembre 2022 – marzo 2023.

**RESUELVE:** “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “JUEGOS CON PALABRAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARÍA ESTATIRA UQUILLAS” DE LA PARROQUIA SAN LORENZO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023”, presentado por Alban Estrada Deysy Lisbeth y Chuquimarca Vaca Katherine Michelle, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Inicial, revisado y aprobado por el tutor/a: Lcda. Martha López Quincha, MSc., Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese.

Atentamente,



Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO  
**DECANO**

FMEP/Marcela N.

## Anexo 2. Oficio de petición Institucional



EDUCACIÓN INICIAL

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN  
SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

Oficio No. 008-CEI-FCESFH-2023  
Guaranda, enero 16 de 2023

Licenciada  
Mercedes Erazo Verdezoto  
RECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MARÍA ESTATIRA UQUILLAS"  
Presente.

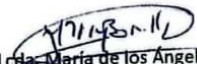
De mi consideración,

Con un cordial y atento saludo, me dirijo a usted deseándole éxitos en las funciones que vienen desempeñando de manera acertada. Por medio de la presente me permito solicitarle de la manera más comedida la autorización para que las estudiantes: CHUQUIMARCA VACA KATHERINE MICHELLE con cédula de identidad # 1725385106 y ALBÁN ESTRADA DEYSY LISBETH con cédula de identidad # 0202274189, de la Carrera de Educación Inicial, realicen la aplicación del proyecto de investigación previo a la optención de su título.

Cabe informar que las estudiantes respetarán los horarios dispuestos en la Institución.

Por la atención a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,





  
Lcda. María de los Ángeles Bonilla  
COORDINADORA DE LA  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Recibido  
15-03-2023  


Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secalra  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
[www.ueb.edu.ec](http://www.ueb.edu.ec)

### Anexo 3. Informe de Tutorías





REGISTRO DE TUTORÍA DEL INTEGRACIÓN CURRICULAR

Fecha	Actividad	Tema	Observación	Integrantes	Cedula	Firma	Teléfono
19-01-23	Tema	Juegos con palabras en el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años de edad	Revisión del Tema para presentar	Katherine Chuquimarca	1725385106		0986690285
23-01-23	Trabajo en el perfil	del Centro de Educación Inicial "María Estelita Viqueillas" de la parroquia San Lorenzo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 20-23	Desde la justificación hasta los objetivos	Dygy Albaín	0202274189		0986690285
26-01-23	Perfil		Desde los objetivos hasta el problema	Katherine Chuquimarca	1725385106		0986690285
30-01-23	Perfil		Marco teórico Información	Dygy Albaín	0202274189		0986690285

*MARINA ALBAÍN*

Docente





REGISTRO DE TUTORÍA DEL INTEGRACIÓN CURRICULAR

Fecha	Actividad	Tema	Observación	Integrantes	Cedula	Firma	Teléfono
03-02-23	Perfil	Juego con palabras en el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial	Marco Teórico Argumentación	Katherine Chuquimarca	1725385106		0986690785
06-02-23	Perfil	"Mario Estadio Upiñas" de la parroquia San Lorenzo, Canton Guaranda, Provincia Bolívar, periodo 2023	Marco legal y referencial	Dajsy Alban	0102214189		0999320910
11-02-23	Perfil		Marco Metodológico e interpretación	Katherine Chuquimarca	1725385106		0986690785
13-02-23	Perfil		Propuesta y entrega del perfil	Dajsy Alban	0102214189		0999320910



Docente





REGISTRO DE TUTORÍA DEL INTEGRACIÓN CURRICULAR

Fecha	Actividad	Tema	Observación	Integrantes	Cedula	Firma	Teléfono
15-02-23	Informe	Juegos con palabras en el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años de edad del Centro de Educación Unicial "Meruá Estatura Uquillas"	Desde el tema hasta el planteamiento del problema	Katherine Chuquimarca	1725385106		0986690785
24-02-23	Informe		Revisión del problema	Daisy Albán	020274189		09952910
27-02-23	Informe		Desde objetivos hasta justificación	Katherine Chuquimarca	1725385106		0986690785
03-03-24	Informe		Marco teórico legal y referencial	Daisy Albán	020274189		09952910

*MARICELA VA ESPINOZA*

Docente

REGISTRO DE TUTORÍA DEL INTEGRACIÓN CURRICULAR

Fecha	Actividad	Tema	Observación	Integrantes	Cedula	Firma	Teléfono
16-03-23	Informe	(Mar) Juegos con palabras en el desarrollo del	Marco Metodológico	Katherine Chupimurca	1725385106		0986640785
13-03-23	Informe	lenguaje en los niños de 4 a 5 años de edad	Instrumentos para la recolección de datos	Dyzy Alán	0202274189		099320910
16-03-23	Informe		Conclusiones, recomendaciones y pro puesta	Katherine Chupimurca	1725385106		0986640785
20-03-23	Informe		Revisión general	Dyzy Alán	0202274189		099320910



Docente

## Anexo 4. Certificado Institucional



**CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL  
"MARÍA ESTATIRA UQUILLAS"**

Ministerio  
de Educación



CÓDIGO AMIE 02H00152

CÓDIGO DISTRITO 02D01

CÓDIGO CIRCUITO 02D01C11\_c

PARROQUIA SAN LORENZO

CANTÓN GUARANDA

PROVINCIA BOLÍVAR

Guaranda, martes 28 de marzo del 2023

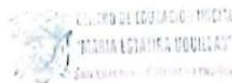
**LICENCIADA. MERCEDES ERAZO VERDEZOTO, DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MARÍA ESTATIRA UQUILLAS"** de conformidad con lo prescrito en la ley Orgánica de Educación Intercultural y demás normas vigentes.

### CERTIFICO

El Centro de Educación Inicial "María Estatira Uquillas" de la Parroquia San Lorenzo, confiere el presente certificado a la Srta. Deysy Lisbeth Albán Estrada con C.I 020227418-9 por haber cumplido con la Ejecución del Trabajo de Integración Curricular con el tema: JUEGOS CON PALABRAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MARÍA ESTATIRA UQUILLAS" DE LA PARROQUIA SAN LORENZO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023; previo a la obtención del Título Universitario, y posteriormente a la entrega del informe final que sustenta su trabajo con los alumnos/as en esta Institución Educativa, es todo cuanto puedo documentar en honor a la verdad.

**Lic. Mercedes Erazo Verdezoto**

**Directora del CEI "María Estatira Uquillas"**





**CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL  
"MARÍA ESTATIRA UQUILLAS"**

Ministerio  
de Educación



CÓDIGO AMIE: 02H00152

CÓDIGO DISTRITO: 02D01

CÓDIGO CIRCUITO: 02D01C11\_e

PARROQUIA: SAN LORENZO

CANTÓN: GUARANDA

PROVINCIA: BOLÍVAR

Guaranda, martes 28 de marzo del 2023

**LICENCIADA. MERCEDES ERAZO VERDEZOTO, DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MARÍA ESTATIRA UQUILLAS"** de conformidad con lo prescrito en la ley Orgánica de Educación Intercultural y demás normas vigentes.

## CERTIFICO


El Centro de Educación Inicial "María Estatira Uquillas" de la Parroquia San Lorenzo, confiere el presente certificado a la Srta. Katherine Michelle Chuquimarca Vaca con C.I 1725385106 por haber cumplido con la Ejecución del Trabajo de Integración Curricular con el tema: JUEGOS CON PALABRAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MARÍA ESTATIRA UQUILLAS" DE LA PARROQUIA SAN LORENZO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023; previo a la obtención del Título Universitario, y posteriormente a la entrega del informe final que sustenta su trabajo con los alumnos/as en esta Institución Educativa, es todo cuanto puedo documentar en honor a la verdad.

**Lic. Mercedes Erazo Verdezoto**

**Directora del CEI "María Estatira Uquillas"**



## Anexo 5. Informe del Urkund

	<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR</b> <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA</b> <b>EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y</b> <b>HUMANÍSTICAS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### MEMORANDUM

**PARA:** Lic. José Luis Vásconez, *MSC*

**CC:** Lic. María de los Ángeles Bonilla, *MSC*

**DE:** Lic. Martha López Quincha, *MSC*

**ASUNTO:** Informe de **URKUND**

**FECHA:** 25 de julio del 2023

Adjunto el presente, sírvase encontrar el documento final del Trabajo de Integración Curricular - Proyecto de Investigación titulado **JUEGOS CON PALABRAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARÍA ESTATIRA UQUILLAS” DE LA PARROQUIA SAN LORENZO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023** elaborado por los egresado/a **ALBAN ESTRADA DEYSY LISBETH** con C.I: 020227418-9 y **CHUQUIMARCA VACA KATHERINE MICHELLE** con C.I: 172538510-6, bajo mi dirección previa a la obtención del título de **LICENCIADO/A EN EDUCACIÓN INICIAL** la misma que cumple con los componentes que exige el Reglamento de la Unidad Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar e incluye el informe de la herramienta **URKUND**, el cual avala los niveles de 5% de similitud y el 95% de originalidad del trabajo investigativo.

**Referencia:** Adjunto anexos de las evidencias **URKUND**

**Document Information**

Analyzed document	Proyecto de Titulacion Alban- Chuquimarca.docx D172358753
Submitted	2023-07-25 02:49:00
Submitted by	
Submitter email	dealban@maies.ueb.edu.ec
Similarity	5%
Analysis address	m.lopez.ueb@analysis.ukund.com

**Sources included in the report**

**Entire Document**

**Hit and source - focused comparison, Side by Side**

Submitted text	As student entered the text in the submitted document
Matching text	As the text appears in the source

Atentamente,



**Lic. Martha López Quincha, MSC**  
**TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

## **Anexo 6. Instrumento de recolección de datos entrevista**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,**

**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE**

### **Datos Informativos:**

**Lugar:** Centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas”

**Entrevistado:** Lic. Mercedes Erazo

**Objetivo:** Determinar si la docente aplica juegos con palabras para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad

**Instrucciones:** Escuche la pregunta y responda según criterio.

### **Preguntas**

1. ¿Cuántas veces por semana realiza juegos con palabras con los niños?
2. ¿De qué manera usted interactúa en el juego con los niños?
3. ¿Cree usted que los juegos verbales estimulan estimula área en los niños, y cuál sería?
4. ¿Qué piensa usted de desarrollar el lenguaje en los niños a través de los juegos verbales?
5. Que tiempo se demora el niño en aprender el estribillo de una ronda
6. Indique que juegos amplía el vocabulario en los niños
7. Los niños que no pueden pronunciar bien las palabras con un juego lo podrían hacer, indique como.

**Anexo 7. Instrumento de recolección de datos Ficha de observación**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

**Datos Informativos:**

**Institución educativa:**

**Alumno:**

**Objetivo:** Determinar si los niños de 4 a 5 años tienen desarrollado el lenguaje.

**Instrucciones:** Leer con atención el enunciado y marcar la opción que mejor describa lo observado

<b>Nunca</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Siempre</b>
1	2	3

<b>Ficha de observación</b>			
<b>Indicadores</b>	<b>Valoración</b>		
	<b>N</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. Realiza juegos con palabras a los niños			
2. La docente enseña una ronda			
3. Se expresa correctamente			
4. Utiliza vocabulario nuevo			
5. Comprende consignas y las ejecuta			

## Anexo 8. Evidencias fotográficas

**Centro de Educacion Inicial donde se realizo el trabajo de investigación**



**Fuente:** Centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas”  
**Elaborado por:** Deysy Albán Katherine Chuquimarca

### Entrevista a la docente



**Fuente:** Centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas”  
**Elaborado por:** Deysy Albán Katherine Chuquimarca

## Desarrollo de actividades con los niños de 4 a 5 años

### Juegos con palabras



**Fuente:** Centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas”  
**Elaborado por:** Deysy Albán Katherine Chuquimarca



**Fuente:** Centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas”  
**Elaborado por:** Deysy Albán Katherine Chuquimarca

## Juegos con palabras



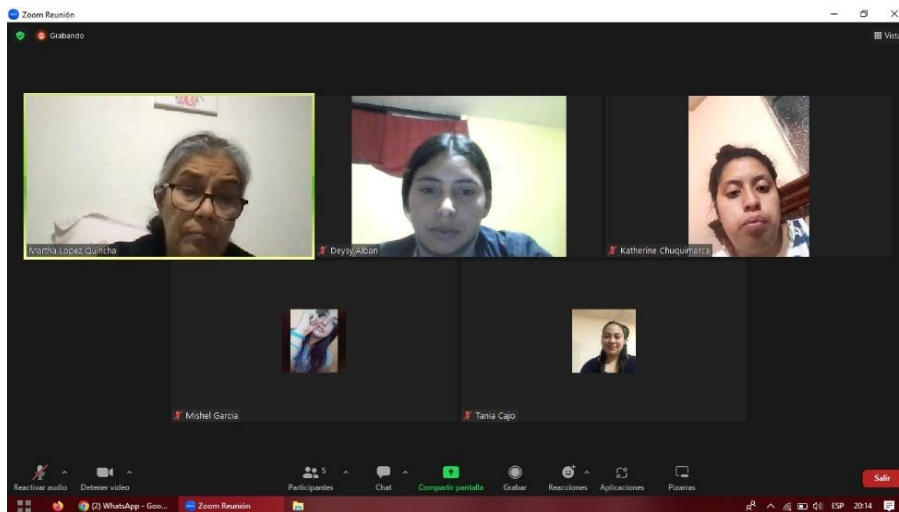
**Fuente:** Centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas”  
**Elaborado por:** Deysy Albán Katherine Chuquimarca



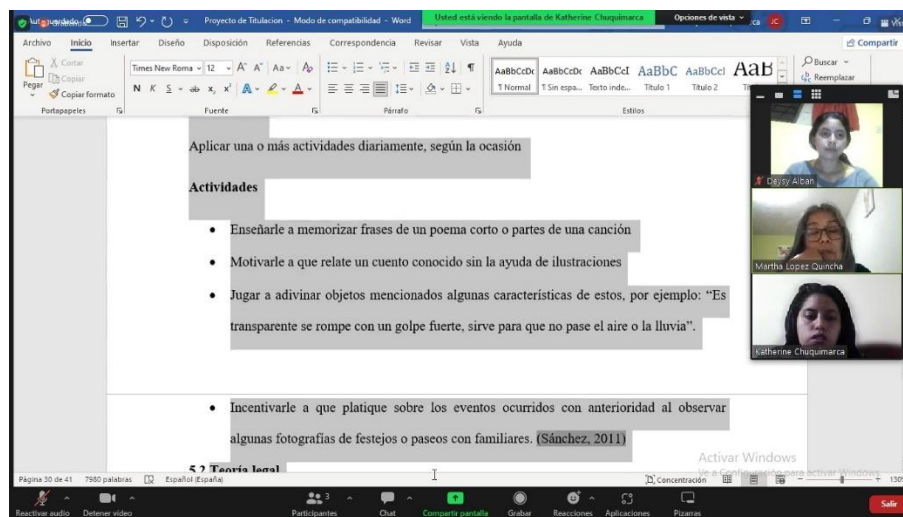
**Fuente:** Centro de Educación Inicial “María Estatira Uquillas”  
**Elaborado por:** Deysy Albán Katherine Chuquimarca

## Evidencias de tutorías

### Reuniones virtuales



**Fuente:** Universidad Estatal de Bolívar  
**Elaborado por:** Deysy Albán Katherine Chuquirmarca



**Fuente:** Universidad Estatal de Bolívar  
**Elaborado por:** Deysy Albán Katherine Chuquirmarca