



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“ESTIMULACIÓN DE LAS NEURONAS ESPEJO PARA LA INTERVENCIÓN DE LA DISLEXIA EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” DE LA PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA, PERIODO LECTIVO SEPTIEMBRE 2022- JUNIO 2023”.

AUTORAS

ALMACHI CHAQUINGA NANCY ALEXANDRA
SANTILLÁN QUINALOA ALEXANDRA INÉS

TUTOR

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN CURRICULAR PRESENTADO A OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA

2023



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“ESTIMULACIÓN DE LAS NEURONAS ESPEJO PARA LA INTERVENCIÓN DE LA DISLEXIA EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” DE LA PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA, PERIODO LECTIVO SEPTIEMBRE 2022- JUNIO 2023”.

AUTORAS

**ALMACHI CHAQUINGA NANCY ALEXANDRA
SANTILLÁN QUINALOA ALEXANDRA INÉS**

TUTOR

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN CURRICULAR PRESENTADO A OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
2023**

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado en primer lugar a dios por darnos la sabiduría para alcanzar nuestras metas, a nuestros padres y docentes que estuvieron para ayudarnos en cualquier dificultad y el apoyo en todo sentido.

Gracias por acompañarnos en el trayecto y culminación de nuestra carrera y a todos ustedes les debo mis más sinceros agradecimientos por guiarnos en esta etapa de nuestras vidas.

Almachi Chaquinga Nancy Alexandra

Santillán Quinaloa Alexandra Inés

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", a sus docentes y estudiantes sin los cuales no podríamos haber cumplido este sueño de superación personal.

A la Universidad Estatal de Bolívar donde obtuvimos los conocimientos básicos para mi carrera profesional, a mis maestros quienes nos brindaron su saber sin egoísmos de ninguna clase y especialmente al Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez que fue nuestro guía fundamental para la elaboración de nuestro proyecto de titulación.

Gracias al esfuerzo de nuestros Padres, que nos dieron todo lo que estuvo a su alcance para que pudiéramos cumplir esta meta sin importar los obstáculos que existieron en el transcurso del camino.

Y que este no es el final si no el inicio de lo que es y será nuestra carrera profesional siempre buscando servir de la mejor manera a los demás.

Almachi Chaquinga Nancy Alexandra

Santillán Quinaloa Alexandra Inés

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

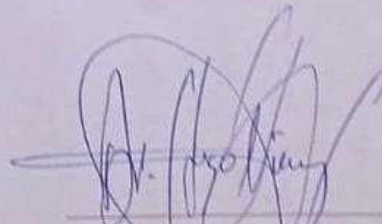
Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez, MCPP.

CERTIFICA:

Que el informe final del Proyecto de Intervención Educativa titulado:

ESTIMULACIÓN DE LAS NEURONAS ESPEJO PARA LA INTERVENCIÓN DE DISLEXIA EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANGEL POLIBIO CHAVES" DE LA PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA, PERÍODO LECTIVO SEPTIEMBRE 2022- JULIO 2023. Elaborado por las autoras Almachi Chaquínga Nancy Alexandra y Santillán Quinaloa Alexandra Inés, Egresadas de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Guaranda, marzo del 2023



Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez, Psic.

TUTOR

DERECHO DE AUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros **Almachi Chaquina Nancy Alexandra y Santillán Quinaloa Alexandra Inés** y portador/res de la Cédula de Identidad No 050388961-0 y 172603730-0 en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **Estimulación De Las Neuronas Espejo Para La Intervención De La Dislexia En Los Niños De Segundo Año De Educación General Básica Paralelo "A" De La Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" De La Provincia Bolívar Cantón Guaranda, Periodo Lectivo septiembre 2022- junio 2023**, modalidad POSGRADO, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Almachi Chaquina Nancy Alexandra

Santillán Quinaloa Alexandra Inés



Índice General

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	III
DERECHO DE AUTOR.....	IV
RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL	3
ABSTRACT	5
INTRODUCCION.....	6
TEMA	8
ANTECEDENTES	9
PROBLEMA	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
JUSTIFICACIÓN	16
OBJETIVOS	18
OBJETIVO GENERAL	18
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
MARCO TEÓRICO	19
TEORÍA CIENTÍFICA	19
CARACTERÍSTICAS DE LAS NEURONAS ESPEJO.....	20

LAS NEURONAS ESPEJO Y LOS TRASTORNOS	21
El trastorno de aspecto autismo (TEA):.....	21
La esquizofrenia:	21
¿Cómo se activan las neuronas espejo?	21
LA DISLEXIA	21
TIPOS DE DISLEXIA	22
CAUSAS DEL TRASTORNO:	25
TEORÍA LEGAL	27
TEORÍA REFERENCIAL	31
MARCO METODOLÓGICO.....	35
Enfoque de la investigación	35
Diseño o tipo de estudio	35
Métodos	36
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
Universo y muestra.....	39
Procesamiento de información	40
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	41
CONCLUSIONES.....	58
PROPUESTA.....	60
BIBLIOGRAFÍA	94

RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La presente investigación hace referencia a la dislexia, en el segundo año de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", donde generalmente percibimos este problema de aprendizaje que afecta a los niños y niñas con el desarrollo intelectual normal, pues es aquí donde se detecta las falencias de la dislexia y que no se muestran acorde a las funciones pedagógicas que corresponden en la edad determinada del niño. Donde los docentes detectan estas características en torno a la lectura, escritura y si se da el uso adecuado de las herramientas didácticas serán superables esta problemática.

Es importante que los docentes, padres de familia tengan conocimientos sobre los síntomas y causas que inducen la dislexia para que sean un apoyo fundamental en el aprendizaje de los niños y niñas. Cada niño debe ser tratado de manera individual puesto, que no todos los casos utilizan las mismas herramientas, técnicas, métodos para poder superar esta dificultad. En esta investigación se propone una herramienta didáctica que ayudara a los padres, docentes y estudiantes, que se encuentran con problemas de dislexia, donde se lograra fortalecer la autoestima de los estudiantes para que se sientan capaces de aprender y corregir sus errores. Finalmente, se trabajó con una población de 58 personas entre estudiantes, padres de familia y docentes. Como una forma de ayudar con la problemática se ha desarrollado una herramienta didáctica (Cuadernillo). La metodología utilizada en este proyecto será de gran beneficio para llegar a la recopilación de los datos en donde se aplicó los debidos

instrumentos de medición.

ABSTRACT

The present investigation refers to dyslexia, in the second year of Elementary Basic Education of the "Angel Polibio Chaves" Educational Unit, where we generally perceive this learning problem that affects boys and girls with normal intellectual development, because it is here where the shortcomings of dyslexia are detected and that are not shown according to the pedagogical functions that correspond to the given age of the child. Where teachers detect these characteristics around reading, writing and if the proper use of teaching tools is given, this problem will be surmountable.

It is important that teachers and parents have knowledge about the symptoms and causes that induce dyslexia so that they are a fundamental support in the learning of boys and girls. Each child must be treated individually since not all cases use the same tools, techniques, methods to overcome this difficulty.

This research proposes a didactic tool that will help parents, teachers and students, who have dyslexia problems, where it will be possible to strengthen the self-esteem of students so that they feel capable of learning and correcting their mistakes.

Finally, we worked with a population of 58 people including students, parents and teachers. As a way to help with the problem, a didactic tool (Booklet) has been developed. The methodology used in this project will be of great benefit to reach the collection of data where the appropriate measurement instruments were applied.

INTRODUCCION

La investigación está dirigida a buscar soluciones que se puedan aplicar para que los niños y niñas que tienen la dificultad de aprendizaje (dislexia). En el aula, esta dificultad se puede detectar inicialmente por el retraso en el aprendizaje de lecto-escritura, la lentitud, la tendencia al deletreo y la identificación de palabras. A medida que los cursos pasan los problemas se agudizan, ya que el estudio y el trabajo escolar en general se basan en habilidades que el niño o niña no tienen.

El sistema de las neuronas espejo se localiza también en áreas corticales por medio del comportamiento emocional. De este modo, se podría entender la intención del otro detrás de la conducta observable, con lo que el sistema de neuronas espejo no solo codifica una acción, sino la intención de dicha acción. Al ver a otro activar una acción, no solo activa las áreas visuales, sino también la corteza pre motora ventral, el lóbulo parietal inferior y la parte de la circunvolución frontal inferior.

Partiendo de dicha perspectiva es importante resaltar que el docente es un profesional que tiene en sus manos la responsabilidad del guiar y formar a la sociedad del futuro, además proveer las herramientas necesarias a los padres de familia para que puedan brindar apoyo, confianza para realizar las tareas escolares a los niños y niñas con esta dificultad puedan superarlas. Dando como resultado el desarrollo efectivo de las habilidades intelectuales e integrales del educando.

En el primer punto trataremos el problema, que explica sobre la estimulación de las neuronas espejo para la intervención de la dislexia a nivel internacional, nacional e institucional. La justificación, los objetivos (general y específicos).

En el Marco Teórico, tenemos la teoría científica, teoría legal, teoría referencial y la teoría conceptual, en el cual se conceptualizó sobre la dislexia y se dará a conocer sus variables dependiente e independiente.

En el Marco Metodológico, se detallará enfoque de la investigación, diseño o tipo de estudio, los métodos utilizados, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, su universo y muestra y el procesamiento de la información.

En el Análisis e Interpretación de Resultados, indica las preguntas y respuestas planteadas a los docentes, padres de familia y los niños y niñas de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves".

También se analizará las conclusiones a las que se llegó al finalizar la aplicación y tabulación de los resultados obtenidos y en donde se tomó como punto de partida para la elaboración de la propuesta.

En la Propuesta, se detallará una herramienta didáctica (cuadernillo), con ocho actividades que se propondrán para superar la dislexia en los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica Elemental "Ángel Polibio Chaves".

Finalmente, detallará la bibliografía, anexos que se le dará a conocer en el siguiente proyecto.

TEMA

“ESTIMULACIÓN DE LAS NEURONAS ESPEJO PARA LA INTERVENCIÓN DE LA DISLEXIA EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANGEL POLIBIO CHAVES” DE LA PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA, PERIODO LECTIVO SEPTIEMBRE 2022- JULIO 2023”.

ANTECEDENTES

Macro

A nivel internacional, la Universidad de Costa Rica, según realizó una tesis de maestría por parte de González (2022), manifiesta que el funcionamiento de un sistema de neuronas espejo que adquiere intencionalidad motriz y afectiva de manera pre conceptual a través del principio de compatibilidad pensamiento-motor, en el que la percepción y ejecución de acciones comparten un esquema representacional común. Además, se muestran variaciones en la interpretación del cuerpo y los sistemas motores, y se sugiere el valor del movimiento corporal como elemento de reflexión ética. Donde se analizó la dimensión afectiva de la conexión del sistema de neuronas espejos.

En Barcelona, Cataluña, España, la neurocientífica Solarz, S. (2020), señala que las neuronas espejo se activan cuando un individuo observa determinadas conductas y los imita, ejemplo: en la lectura, habla, escritura, actividades lúdicas, mimetización, artes, deportes, entre otros. Ahora se cree que las neuronas están involucradas en procesos de adaptación a los entornos sociales, ya que permiten comprender las intenciones y las acciones de los individuos.

En la Universidad de Perú, según, Avilán (2021), expone que las neuronas espejo facilitan la representación, en el cerebro, de las acciones que otro individuo ejecuta y a quien observamos, vemos y oímos. Desempeñan un papel importante en comprender la conducta de los demás, es decir, sin esta capacidad, no existiría la

interacción social, la misma que no podría desarrollarse si el ser humano no pudiera percibir, comprender y abstraer las emociones e intenciones de los otros.

Meso

A nivel nacional de acuerdo con Zambrano (2021) de la universidad ECOTEC, Samborondón, Ecuador, comenta que las neuronas espejo se consolidan principalmente en reconocer las funciones de las neuronas espejo en los procesos de aprendizaje humano. Siendo así, que tal descubrimiento explica la funcionalidad del sistema nervioso central y periférico de los seres humanos.

Para Zabala (2019), considera que el cerebro humano tiene numerosas neuronas que realizan una variedad de funciones, incluidas las neuronas motoras cuya función es activar y enviar comandos para realizar acciones.

Según el autor Benz (2022), manifiesta que las neuronas espejo no solo asumen la ubicación del objeto que una persona está observando, sino que también exhiben conductas que puedan integrar sentimientos y emociones que los llevan a involucrarse en conductas comportamientos para empatizar. Esto explica como las personas lloran, se enojan o se asustan, cuando ven una película, aunque saben que lo que están viendo es solo una dramatización.

Las técnicas para estimular las neuronas espejo son; las actividades lúdicas, movimiento, mimetización. Por otra parte, si el docente cuenta con niños con problemas de dislexia es adecuado sacarles y crearles un círculo de lectura, para activar las neuronas espejo y motivar las funciones audiovisuales que van a ayudar al estudiante a tener mayor atención y concentración.

Micro

La Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" cuentan con 2.150 estudiantes, 105 docentes del mismo, están ubicados en las calles Jonhson City y Sucre, Guaranda 020101 al frente del parque Montufar. En cuanto al segundo año de educación general básica paralelo "A" son en total 28 estudiantes de los cual hay 14 niños y 14 niñas del curso.

Durante la investigación se pudo descubrir que no existen investigaciones que hagan referencia al abordaje de la dislexia y los conocimientos de la neurociencia es algo nuevo para los docentes. Puesto que en las entrevistas hechas a los maestros de segundo año de Educación General Básica del área de lengua y literatura les pareció un tema innovador e interesante de tratar.

Las neuronas espejo además de percibir los datos externos, también son capaces de detectar las emociones y son capaces de repetir las acciones que el individuo las recibe un ejemplo claro es cuando vemos a alguien llorar o golpearse, en estos casos seremos capaces de imaginar o reproducir esas sensaciones y emociones. También se puede observar en la repetición, ya que las mismas se activan cuando al ver a una persona realizar alguna acción determinada, como hablar, nuestras células son capaces de interiorizar los movimientos, gestos o expresiones, que nos están comunicando y repetirlos.

La dislexia se podrá corregir con la disciplina, constancia y perseverancia del hábito de la lectura, escritura y utilizar las herramientas didácticas claves para notar mejoría en un breve espacio de tiempo.

PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Diagnóstico fáctico

Se realizó la aplicación de los instrumentos de medición como la entrevista que fue aplicada a los docentes de la unidad educativa en el área de lengua y literatura, que sirvió para detectar si los docentes conocen sobre el tema de la dislexia y cómo actúan ante niños con problemas de lectura y escritura.

Se aplicaron encuestas a los padres de familia donde se logró evidenciar que desconocen de los problemas de dislexia y que sus niños no conocen sus causas y consecuencias o el cómo se produce dicha problemática.

También se elaboró una prueba con unas preguntas donde se pueda medir las falencias que tiene los niños e identificar si los niños con problemas de dislexia son tratados de otra forma o si se emplea alguna guía de estrategias para lograr ayudar al niño con su problema.

En este problema se pudo identificar síntomas y características de los niños y niñas con dislexia:

Omiten palabras

Los niños y niñas con este trastorno de capacidad de escritura se les conoce como disortografía, en el segundo año de educación básica se analizó

que tienen dificultad para transcribir las palabras de forma correcta, confusión en el uso de las letras, omisión de los acentos y dificultad para deletrear.

Discalculia

Se analizó que hay niños y niñas que tiene problemas de cálculo, es decir, confunden los números, símbolos, signos, términos y cantidades matemáticas, provocando en el estudiante la incapacidad para entender los conceptos presentados oralmente.

Disgrafía

Se observó que los estudiantes tienden a escribir más lentamente que otros niños.

También tienen problemas con la ortografía porque les cuesta trazar las letras al escribir. Esto se da en la mayoría de los estudiantes por motivo de causas neurológicas que se produce como consecuencia de un déficit neuronal que impide ordenar la información, por lo tanto, dificulta la tarea de escribirla, también se pueden dar por causas psicomotrices que es el no poder coordinar bien los movimientos del brazo y de la mano provocando dificultades para escribir y su escritura sea lenta.

Dispraxia

Existen niños y niñas con problemas de movimiento, torpeza y lentitud motora. Esta problemática puede estar causada por pequeñas lesiones cerebrales en el proceso de maduración de las neuronas.

También se analizó que los niños y niñas tienen mal uso de los sonidos y su pronunciación, es decir, un defecto del habla que se expresa como una

distorsión, reemplazo y ausencia de los sonidos que son vistos normalmente a su edad y desarrollo.

Por último, hay estudiantes que sustituyen una letra por otra letra, anteponen las palabras, teniendo faltas ortográficas recurrentes, las cuales conllevan a tener problemas de dislexia.

Valoración causal

El problema de esta investigación se inició en los niños más pequeños, ya que a esta edad se encuentran con más dificultades de leer, escribir y comprender el lenguaje. De esta manera se debe contrarrestar sus problemas para dar solución a la dislexia.

Se pudo valorar mediante las entrevistas realizadas a los docentes que algunos desconocen sobre estrategias didácticas, lo que provoca la dislexia y buscan ayuda para los niños y niñas con esta problemática. Así mismo, otros docentes explicaron que ayudaría a los niños y niñas, con este déficit con material didáctico, donde les puedan ayudar de una manera eficiente para lograr que la dislexia se reduzca a de las instituciones educativas.

En los padres de familia se conoció que la mayoría de ellos no tiene los estudios primarios culminados, por lo que no saben leer ni escribir, por lo tanto, no pueden dar un acompañamiento psicopedagógico.

En los niños y niñas se aplicó una evaluación donde se observó que no tienen un desarrollo viso motor correcto, lo que provoca que no puedan leer, escribir de manera coordinada y su lectura sea más descoordinada y poco

entendible, donde están leyendo la pregunta y se confunden al momento de identificar las palabras o se demoran para reconocer la palabra en la evaluación, dando como resultado que sea poco entendible su lectura y su rendimiento académico no seatan bueno.

Pregunta directriz

¿Cómo influye la estimulación de las neuronas espejo para la intervención de la dislexia en los niños de segundo año paralelo "A" de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"?

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación planteado es factible de investigar, porque las variables están bien delimitadas, las mismas son producto de la originalidad de los investigadores. Se da la necesidad de investigar el tema de la estimulación de las neuronas espejo para la intervención de la dislexia en los niños de segundo año de Educación Básica, puesto que a esa edad estos problemas pueden ser tratados mejor y se puede corregir sus falencias.

Existe el interés de investigar dicho tema, ya que por lo regular no se ha profundizado el tema de conocer que son las neuronas espejo en la dislexia, que afecta principalmente a los niños más pequeños, esto repercute en el no saber que es o por lo que los docentes no saben con claridad cuáles son sus causas y consecuencias y cuáles serían las posibles soluciones ante esta problemática.

La importancia de este proyecto permitirá a los docentes conocer por qué la dislexia afecta la capacidad de un niño para leer, escribir y comprender el lenguaje, donde como consecuencia se produce las llamadas neuronas espejo en el niño que afecta también a su rendimiento académico.

Cabe recalcar que la originalidad de esta investigación es que sea creativa, novedosa y autónoma, donde se tomara en cuenta el campo de la investigación y la propuesta del trabajo por medio de la guía metodológica que ayudara y contribuirá a dar soluciones que fortalezcan el desarrollo de las capacidades del estudiante.

La novedad científica que tiene esta investigación es redactar cosas nuevas y relevantes ante los problemas de la dislexia. Donde los docentes puedan utilizar

las estrategias que vamos a implementar a los niños y niñas que tiene estos problemas de aprendizaje en la educación.

El grado de importancia que tiene esta investigación es que ayudara a los diferentes problemas de la dislexia que tienen los niños en la educación y que si se les corrige desde pequeños tengan mayor probabilidad de que en su adultez no tengan estas complicaciones.

Los beneficiarios directos del presente trabajo investigativo, son los estudiantes del Segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, ya que se considera a la presente investigación como una fuente de consulta de acuerdo a su interés.

Por consiguiente, la presente investigación es factible porque, cuenta con la autorización de las autoridades del plantel educativo para la aplicación de todos los instrumentos de medición y demás acciones investigativas; contamos con un equipo multidisciplinario de trabajo como los tutores, docentes, investigadores que nos permitan orientar la ejecución de este trabajo de investigación, contamos con los recursos tecnológicos necesarios como la computadora, laptops e impresora.

Los gastos y costos que están establecidos para la elaboración de esta investigación serán asumidos por los investigadores.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Diseñar una estrategia didáctica para la estimulación de las neuronas espejo y su intervención en la dislexia, en los niños de segundo año paralelo "A" de la Unidad Educativa "Ángel PolibioChaves".

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar las diferentes causas y consecuencias que produce la dislexia en los niños.
- Diseñar y ejecutar una estrategia didáctica en los niños de segundo año paralelo "A" de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves".
- Evaluar los resultados de aprendizaje luego de la estrategia didáctica.

MARCO TEÓRICO

TEORÍA CIENTÍFICA

LAS NEURONAS ESPEJOS Y LA DISLEXIA

LAS NEURONAS ESPEJO

En el 1990 un equipo de neurocientíficos italianos descubrieron las neuronas espejo, este descubrimiento provocó un cambio dramático en el estudio de la función motora, ya que los científicos descubrieron como esto afecta también a la comprensión del lenguaje y a los procesos cognitivos, las interacciones sociales, como la comunicación cara a cara, la imitación, la empatía y la teoría de la mente.

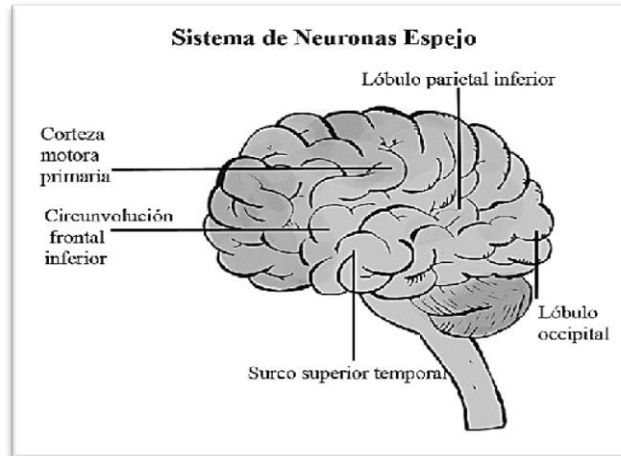
Las neuronas espejos son fundamentales para tener una mejor comprensión de los mecanismos inferiores como son la empatía emocional, compasión, comunicación, comportamiento social, dominación de los movimientos.

¿Dónde se localizan las neuronas espejo?

Las neuronas espejo se localizan en cuatro regiones del cerebro que se comunican entre ellas, estas son:

- **El área premotora:** controla los movimientos y controla los músculos.
- **El giro frontal inferior:** está involucrada en el control ejecutivo, el manejo del comportamiento social y emocional y la toma de decisiones.

- **El lóbulo parietal:** analiza la información sensorial visual.
- **El surco temporal:** superior está involucrado en el



procesamiento de la audición y el habla.

Recuperado de Google

CARACTERÍSTICAS DE LAS NEURONAS ESPEJO

Codifican acciones que el sujeto realiza u observa en otros. Las neuronas espejo se activan cuando las personas imitan el comportamiento que ven en los demás, esto no se aplica a las actividades de imitación ejecutadas conscientemente, es decir, actividades de imitación que necesariamente observan a los demás.

Participan en el desarrollo y la empatía, su descubrimiento ayudó a comprender aspectos importantes, ampliarlo, enriqueciendo su significado.

Se relacionan con el proceso de aprendizaje, el desarrollo del lenguaje (una forma de comunicación) y la interacción social, también se produce la imitación del aprendizaje a través de la observación y la empatía (comprensión de los

sentimientos de los demás), estas neuronas desencadenarán la expresión mental de acciones, incluso si no las estamos realizando.

LAS NEURONAS ESPEJO Y LOS TRASTORNOS

El funcionamiento de las neuronas espejo puede causar diferentes trastornos que afectan considerablemente a las personas:

El trastorno de aspecto autismo (TEA):

Son discapacidades del desarrollo causadas por diferencias en el cerebro. Algunas personas con TEA tienen diferencias conocidas, como trastornos genéticos.

La esquizofrenia:

Se produce por el mal funcionamiento de las neuronas espejo, esto afecta a las capacidades para pensar, sentir y comportarse de manera lucida.

¿Cómo se activan las neuronas espejo?

Las neuronas espejo se activan cuando realizamos una acción y también cuando vemos que otra persona la realiza. Esto significa que cuando una persona ejecuta una acción frente a nosotros, estas neuronas proyectan una imagen que representa esa acción, incluso si la acción no se realiza después.

LA DISLEXIA

Dificultad para interpretar o producir el lenguaje, es decir, la alfabetización, ocurre en niños con coeficiente intelectual normal, en la que no existen problemas físicos ni psíquicos. Por lo tanto, la dislexia cae por debajo de su

nivel de inteligencia.

El término se usa a menudo para referirse a cualquier problema con la comprensión lectora.

Las personas con dislexia suelen generar pensamientos estructurados a partir del lenguaje hablado, pero tienen dificultades con el lenguaje escrito. En otras palabras, en su mayoría piensan en imágenes, no en palabras, por lo que les resulta difícil aprender a trabajar con símbolos como letras y números.

Ante tal situación, se desorientan, confunden y frustran, lo que provoca que tengan percepciones distorsionadas y desarrollen bloqueos de aprendizaje que les impiden avanzar.

TIPOS DE DISLEXIA

La dislexia tiene síntomas muy diferentes según la gravedad del trastorno y la edad en la que tenga la persona:

Dislexia pura: Si una persona presenta una de estas expresiones como, por ejemplo: memoria, vocabulario, motricidad fina, habilidades, se han mencionado las áreas motrices o del habla.

Dislexia mixta. Se produce en ambos sentidos, en lo fonológico como en lo visual, sucede cuando al leer, se reemplaza una palabra por otra que no tiene una similitud visual, sino semántica.

Dislexia evolutiva. Cuando un niño empieza la escuela con dificultad y presenta síntomas similares o iguales a los de un niño con dislexia, estos síntomas

desaparecen rápidamente de forma espontánea a medida que el niño va aprendiendo.

- a) Dedicarse a escribir y leer.
- b) Agregar, omitir, escribir con ejemplos.
- c) Repetir.

Dislexia madurativa: Dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura en niños con retraso mental. No es apropiado usar este término porque la dislexia no incluye el retraso mental por definición. Otra cosa es que los niños con retrasos en el desarrollo tengan síntomas similares, a veces el mismo tipo de materiales y programas, pero las diferencias en las habilidades intelectuales son fundamentales para el enfoque.

Dislexia adquirida. Ocurre debido a una lesión en la cabeza que afecta el área del habla del cerebro. Teniendo en cuenta la variación individual y la distribución normal de la población escolar según la denominada Gaussiana.

Hay tres aspectos que aparecen en las variantes de la dislexia infantil:

a) **Dislexia profunda o fonética:** Esto se manifiesta por errores semánticos, dificultad para entender el significado de las palabras, al agregar prefijos y sufijos, es más fácil de entender para palabras significativas que para palabras funcionales.

b) **Dislexia fonológica:** corresponde a la disfunción de la vía fonológica, indirecta o auditiva responsable de la conversión al léxico, su

función principal es conectar las letras con sus respectivos sonidos.

c) Dislexia superficial: Cuando una persona se basa en la lectura fonética, tiene dificultades según la longitud y la complejidad de las palabras, como es el caso de muchos niños con dislexia. Sin embargo, está claro que hay muchos niños con esta dislexia.

d) Dislexia visual: Este es el tipo de dislexia más común asociado con una incapacidad para comprender el significado de los caracteres en el lenguaje impreso, es decir, no está relacionado con una discapacidad visual, sino con una incapacidad para interpretar correctamente lo que está escrito.

En algunos casos existen personas con dislexia que son estudiantes sobresalientes los mismos que son capaces de sobre salir en la vida con normalidad, por lo tanto, para que esto pueda pasar se debe a unos síndromes, los cuales son cuatro:

Síndrome viso espacial: problemas cognitivos y espaciales les dificultan copiar lo que ven y ponerlo en su lugar.

Síndrome de falta de secuencia: Problemas para recordar secuencias de cosas.

Dificultad para ver similitudes y diferencias entre letras y palabras

Síndrome de trastorno del lenguaje: los niños con esta dislexia tienen problemas con el lenguaje, el vocabulario y la comprensión.

Trastornos fonológicos y síndrome del grafo motor: pueden tener dificultad

para pronunciar algunos sonidos y tener dificultad para descifrar fonemas.

Dislexia auditiva: es la incapacidad de percibir sonidos individuales (discontinuos) del lenguaje hablado, la mayoría tienen una capacidad auditiva normal. Su mayor defecto es que es casi completamente sordo a la música, lo que hace imposible que muchos adultos entiendan completamente la música.

CAUSAS DEL TRASTORNO:

Hay muchas causas de la dislexia, algunas de las cuales son:

Causas neurológicas: La dislexia es causada por una disfunción mínima del cerebro. Esto significa daños o cambios en ciertas partes del tejido nervioso del cerebro, lo que impedirá que el área afectada se desarrolle adecuadamente más adelante.

Causas emocionales: La dislexia tiene antecedentes de dislexia emocional, y según algunos psicólogos, la causa de las dificultades puede ser la discordia familiar, escolar o social del alumno.

Causa relacionada: la dislexia resulta de la dificultad o incapacidad para asociar estímulos visuales (imágenes) con los sonidos correspondientes (fonemas) y sus equivalentes semánticos. Esta dificultad genera confusión entre letras, omisiones, sumas y restas, escritura inversa, etc.

Causas socioculturales: la dislexia es el resultado de un trastorno de personalidad, un trastorno específico que tiene causas culturales más que fisiológicas.

Razones metodológicas: La dislexia puede ser el resultado de métodos

inadecuados de enseñanza de la lectura y la escritura. De acuerdo con esta teoría, si un estudiante tiene dificultad para percibir y distinguir símbolos gráficos, entonces no se debe usar con él, el método alfabético.

Audición Causas: El oído juega un papel fundamental en la dislexia, la mala discriminación (de fonemas) podría ser la causa de la dislexia.

Causas de origen funcional: La dislexia se divide en trastornos instrumentales de origen funcional:

- Estratificación mal establecida.
- Dificultad para integrar el esquema corporal y la estructura espacial.
- Habla lenta.
- Trastornos de la percepción auditiva o visual.

Razones constitucionales o genéticas: Según algunos autores, esta dislexia del desarrollo no debe confundirse con un grupo heterogéneo de lectores débiles, lentos y retrasados.

Por supuesto, no se puede negar que la genética juega un papel importante en los trastornos de la lectura.

TEORÍA LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008

Sección quinta Educación

ART.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

LEY DE EDUCACIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Capítulo II

PRINCIPIOS Y FINES

b) Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional;

Título Segundo

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

Capítulo I

ESTRUCTURA GENERAL

El no escolarizado.

Art. 5.- El subsistema escolarizado se emplea en los establecimientos determinados por la Ley y comprende:

a) La educación regular que se somete a las disposiciones reglamentarias sobre el límite de edad, secuencia de niveles y duración de cursos;

b) La educación compensatoria, que tiene un régimen especial y se la ofrece a quienes no ingresan a los niveles de educación regular o no los concluyen; y,

c) La educación especial, destinada a estudiantes excepcionales por razones de orden físico, intelectual, psicológico o social.

REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DE EDUCACIÓN CAPÍTULO XIII DE LA EVALUACIÓN

Normas Generales

Art. 290.- La evaluación en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional será permanente, sistemática y científica.

Art. 291.- La evaluación permitirá reorientar los procesos, reorientar actitudes y procedimientos, proporcionar información, detectar vacíos, atender diferencias individuales y fundamentar la promoción de los estudiantes.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA 2008

Art. 37. Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema

educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y, por lo tanto, se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se

garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

TEORÍA REFERENCIAL

Reseña histórica

El 22 de diciembre de 1938 fue firmada el decreto de creación del normal rural en San Miguel, con un número de 032, el señor del Ministro de Educación pública José María Estrada Cuello, bajo la Presidencia del Ecuador, el Dr. Carlos Alfredo Arroyo del Río, cuyos gestores para que se haga realidad esta creación fueron: Sr. Visitador de educación Filemón Gracia Reina y el Dr. Cesar Augusto Durango, el ilustre concejal cantonal de ese entonces formado por los señores: Miguel Ángel Albán como Presidente, Alfredo Coloma, Reinaldo Arguello, Augusto Zabala, Teodoro Gaibor, César Napoleón Pazmiño y Leopoldo Gaibor como Concejales.

Se integra el personal docente en marzo de 1939 con los señores: Alfredo León Velasco como primer director del plantel, Augusto Zabala, Inspector, Srta. Dina Jarrín Yáñez Inspectora, como Profesores: Carlos del Pozo, Reinaldo Arguello, Carlos Arguello, Evaristo García, Plutarco Vascones y Manuel Gaibor. Luego se inaugura el 4 de mayo de 1939, abriéndose las matrículas en octubre del mismo año con 45 estudiantes entre hombres y mujeres.

El normal rural “Ángel Polibio Chaves”. Desde el año 1943, viene aportando a la sociedad ecuatoriana con normalistas rurales y desde 1975 como Colegio Nacional “Ángel Polibio Chaves”. El 17 de julio del 2013, mediante la

resolución 00578, se fusiona con la Unidad del Milenio “Rodrigo Riofrio Jiménez” por lo que pasa a denominarse Unidad Educativa del Milenio “Ángel Polibio Chaves”.

En la actualidad su oferta académica es en Educación Inicial, Educación General Básica, Bachillerato General Unificado, Bachillerato Técnico en contabilidad y administración.

La unidad educativa cuenta con 2.150 estudiantes, 105 docentes, 11 administradores y 10 personas encargadas de los servicios generales. Se encuentra ubicado en la provincia Bolívar, cantón Guaranda, en las calles Jhonson City y Sucre.

Guaranda es la capital de la provincia de Bolívar (Ecuador), está localizada en la hoya de chimbo en el corazón del Ecuador. Conocida también como la ciudad de las siete colinas porque está rodeada por la Loma de la cruz, Loma de Guaranda, San Jacinto, San Bartolo, Talalat, Tililag y el Calvario. Se ubica en el centro de la región sierra. Cada año por miles de turistas nacionales y extranjeros se desplazan a la ciudad de Guaranda para disfrutar de los carnavales más tradicionales del país.

Geografía, tiene una superficie de 1.897, km, ubicada a 2.668 msnm. Se encuentra limitada; al Norte por la provincia de Cotopaxi, al Sur con los cantones Chimbo y San miguel, al este por las provincias de Chimborazo y Tungurahua y por el Oeste con los cantones de las Naves, Caluma y Echeandía.

Demografía, la población de este cantón es predominantemente joven, se aprecia una leve superioridad en el número de habitantes del sexo femenino: 51,7% y hombres con el 48,3%. La tasa de crecimiento de la población es de 1,9%, la más

alta de la provincia, según el censo del año 2016.

La mayoría de los pobladores se dedican a la agricultura y la ganadería, en el negocio informal apenas un pequeño porcentaje está en la función pública. También cuentan con lugares turísticos como la Laguna de las Cochas, Salinas, la Guitarra, el Indio Guaranga, entre otros.

Desarrollo académico

La planta docente es de un alto nivel académico y con el alto porcentaje de preparación, por tal motivo que se logra una formación académica acorde a los nuevos retos que exige la sociedad. Donde se analizará las capacidades del alumno, lo que este ha aprendido a lo largo de su proceso formativo.

Desarrollo cultural

Se logra encontrar una provincia llena de costumbres y cultura, donde se logra el conocimiento, comunicación y escucha activa. Para comenzar a hablar de tolerancia y respeto, es necesario fomentar por uno mismo el saber, escuchar, dialogar y comunicarse con los demás. Donde los conocimientos culturales tienen que ser parte del desarrollo integral de los niños debido, ya que podrán tener la capacidad del razonamiento, análisis y concentración mejorada del estudiante.

Desarrollo familiar

Los padres de familia son los actores principales para el proceso de educación y formación de sus hijos. Educando a través del ejemplo a los niños y niñas que aprenden por imitación, observación a los padres, conductas y actitudes de los mismos. En la educación el rol de los padres de familia no es reemplazar a

los docentes, sino guiar, acompañar y supervisar el avance de sus hijos.

En algunos hogares existen padres de familia con dificultades de alfabetización, donde no han podido culminar su educación primaria por problemas económicos o falta de apoyo de sus padres cuando eran niños, ya que no les gustaba que estudien o no le daban mucha importancia a educarse para tener un futuro mejor. Y esto produce en la actualidad una dificultad ante sus hijos, puesto que si no saben leer y escribir no podrían ayudar a sus hijos con alguna tarea de la escuela o firmar algún documento que les pida la institución.

Neurociencia: La neurociencia estudia la estructura y función química, la farmacología y la patología del sistema nervioso, así como también cómo los diferentes componentes del sistema nervioso que interactúan entre sí y determinan el comportamiento.

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de la investigación

La presente investigación tendrá un enfoque cuantitativo, ya que se manejó datos estadísticos para la asociación de las variables y cualitativo, donde se aplicaron encuestas, entrevista y una evaluación en el plantel educativo. Teniendo en cuenta por sobre todos los contextos y las situaciones que giran en torno al problema estudiado.

Diseño o tipo de estudio

En la realización de esta investigación se encontraron diferentes tipos de investigación:

Investigación bibliográfica: documental ya que se necesitará recopilar información sobre las dificultades de aprendizaje que existe en la dislexia. También se aplicó el conocimiento teórico basado en las fuentes bibliográficas, libros, revistas, conceptualizaciones y otras publicaciones en lo práctico, utilizando las técnicas que permitan obtener datos y resultados de la problemática planteada.

La investigación es de campo porque nos permite estar en contacto directo con el objeto de estudio, donde nos permita recabar información propia para la investigación y establecer una comparación con los datos obtenidos sin deformación en los datos que pudieran provocar algo negativo en la investigación.

También es referencial por qué sirve para proporcionar una base teórica en la mayoría de los proyectos de investigación y se debe incluir el conjunto de teorías,

lineamientos metodológicos y conceptos necesarios para el entendimiento global de la investigación.

Finalmente, es descriptiva porque se está describiendo el fenómeno a investigar donde se encarga de puntualizar las características de la población que se ha estudiado.

Métodos

En la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Método cuantitativo: se basa en analizar un gran volumen de datos, es decir numéricas. Mientras que el método cualitativo recoge y trabaja con datos no numéricos y busca interpretar el significado de estos datos que ayudan a comprender la vida social a través del estudio de la investigación.

Método deductivo: consiste en extraer conclusiones particulares a partir de una premisa o hipótesis en generar o probar teorías deductivamente, mientras que el método inductivo consiste en generalizaciones amplias, apoyándose en observaciones específicas o más amplias, que parten de hechos de análisis y comparación sistemática para formular una conclusión general.

Método analítico: es un procedimiento complejo en el que realizas comparaciones entre los grupos de estudio y control, por lo que no exista la manipulación de las variables.

Método sintético: se relaciona con el razonamiento que busca reconstruir un suceso de forma resumida, valiéndose de los elementos más importantes que

pasaron durante dicho suceso.

Método mixto: se utiliza cuando se requiere de una mejor comprensión del problema de investigación, que consiste en recopilar, analizar e integrar tanto la investigación cuantitativa como cualitativa. Por ende, el investigador gana amplitud y profundidad para examinar un mismo fenómeno.

Método estadístico: que se refiere a recopilación, organización y análisis de información y su posterior adaptación a través de tablas y gráficos que facilitara la interpretación de los datos para que de esta manera se puedan tomar decisiones y realizar conclusiones con respecto a la investigación.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos

Son las diferentes formas o maneras de recolectar información, entre estas tenemos, por ejemplo, observación directa, análisis de documentos, análisis de contenido.

Los instrumentos de recopilación de datos

Una herramienta de recopilación de datos es básicamente cualquier recurso que un investigador puede utilizar, para acceder y extraer información de los fenómenos.

Existen diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos, estos son:

Observación

Si desea conocer el comportamiento de un objeto directamente, observable es uno de los mejores métodos. Es una manera discreta y fácil de validar datos sin

depender de un intermediario. Este método es discreto y requiere evaluar el comportamiento del sujeto de prueba en un tiempo continuo y sin ruido

Cuestionario o encuesta

Implica recopilar datos directamente de los encuestados para obtener sus opiniones o sugerencias. Para lograr los resultados deseados con este método, es importante comprender claramente los objetivos de su investigación.

Estos son los más utilizados:

- **Cuestionario abierto:** se utiliza para comprender más profundamente las opiniones de las personas sobre un tema determinado, analizar sus opiniones y recopilar información más detallada.
- **Cuestionario cerrado:** aporta mucha información, pero la respuesta de las personas es limitada. Pueden contener preguntas de opción múltiple o de fácil respuesta sí/no o verdadero/falso. Es una de las formas más baratas y flexibles de recopilación de datos, ya que se puede aplicar a través de una variedad de canales, como correo electrónico, redes sociales, teléfono o cara a cara, obteniendo así información confiable para obtener resultados más precisos.

Grupo focal

Este método cualitativo consiste en una reunión en la que un grupo de

personas expresan sus opiniones sobre un tema en particular.

Una de las ventajas de esta herramienta es la capacidad de reunir diferentes puntos de vista sobre un mismo tema para encontrar la solución más adecuada.

Entrevista

Este método se basa en la recopilación de información a través de preguntas. Esto se realiza mediante el diálogo de dos personas donde el encuestador realiza las preguntas y el encuestado las responde verbalmente sobre el tema investigar.

Universo y muestra

El universo de este estudio lo integran 3 docentes, 28 estudiante, 27 padres de familia del segundo año de Educación General Básica paralelo los “A” de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”.

Cuadro 1 Universo y muestra

UNIVERSO	POBLACIÓN	MUESTRA
DOCENTES	3	3
PADRES DE FAMILIA	27	27
ESTUDIANTES	28	28
TOTAL POBLACIÓN	58	58

Elaborado por: Almachi Chaquina Alexandra y Santillán Quinaloa Alexandra

Al ser una población pequeña se trabajarán con los encuestados, por ende, no se calculará la muestra.

Procesamiento de información

Plan de procesamiento de la información

Sobre los datos recopilados se realizarán los siguientes procedimientos:

1. Revisar críticamente y minuciosamente la información recopilada, donde se pueda obtener información completa y que sea relevante para una buena ejecución del proyecto y la propuesta.
2. Presentación de cuadros y datos, tablas, cuadros de datos.
3. Representación de gráficos.
4. Análisis e interpretación de datos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EVALUACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
PARALELO “A”

Pregunta 1:

Colorea las siguientes letras con estos colores

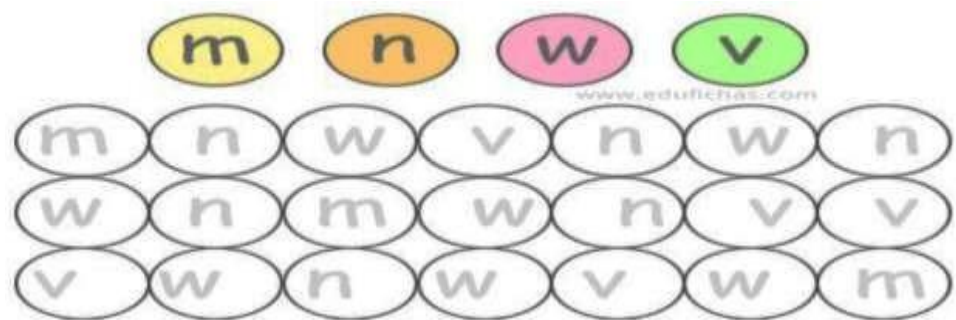


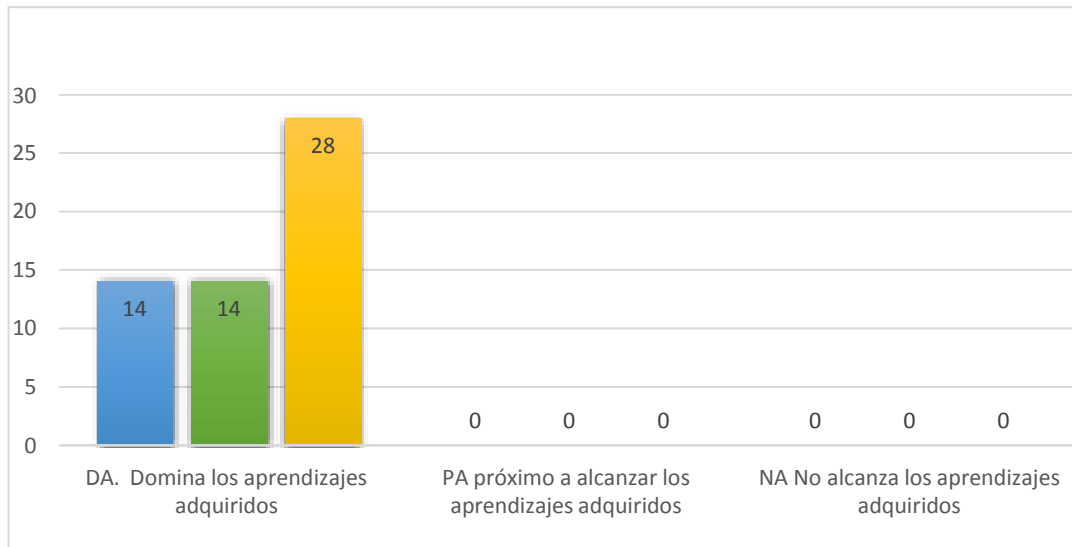
Tabla 1

Escala cualitativa	Niñas	Niños	Porcentaje
DA. Domina los aprendizajes adquiridos	14	14	100%
PA próximo a alcanzar los aprendizajes adquiridos	0	0	0%
NA No alcanza los aprendizajes adquiridos	0	0	0%
Total	14	14	100%

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes.

Elaborado por Almachi Chaquina Alexandra y Santillán Quinaloa Alexandra

Gráfico. 1



Interpretación:

Según los datos obtenidos tanto niñas como niños dominan los aprendizajes adquiridos. Donde se demuestra que los estudiantes saben distinguir entre estas letras.

PREGUNTA 2

Redondea con un círculo el correcto. Señala los errores



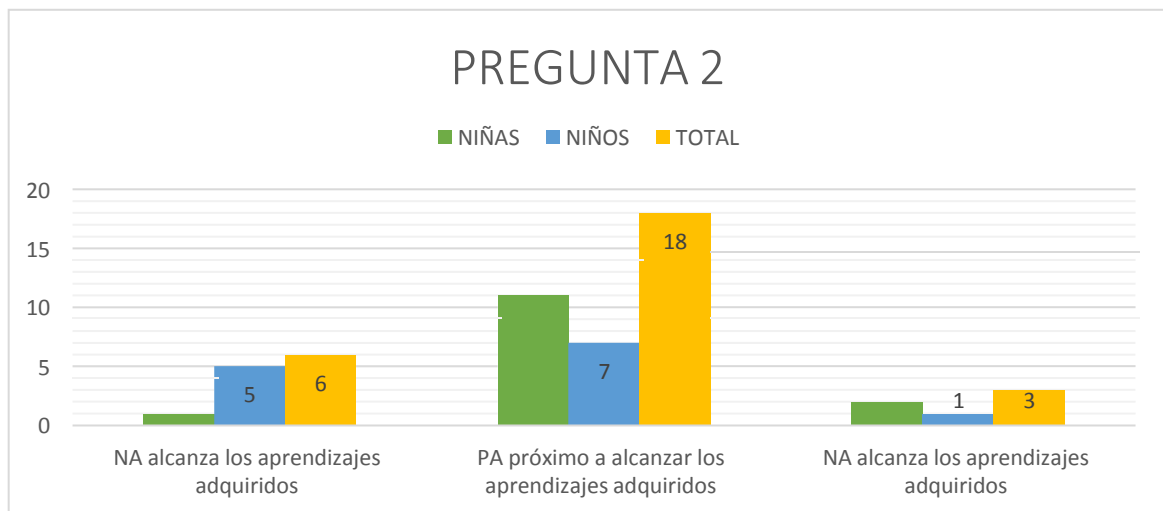
Tabla. 2

Escala cualitativa	Niñas	Niños	Porcentaje
DA. Domina los aprendizajes adquiridos	1	5	79%
PA próximo a alcanzar los aprendizajes adquiridos	11	7	14%
NA alcanza los aprendizajes adquiridos	2	1	7%
Total	14	14	100%

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes.

Elaborado por Almachi Chaquina Alexandra y Santillán Quinaloa Alexandra

Gráfico 2.



Interpretación:

Según los datos obtenidos tanto niñas como niños dominan los aprendizajes adquiridos. Donde se demuestra que los estudiantes saben distinguir entre estas letras.

PREGUNTA 3:

Redondea con un circulo la letra d

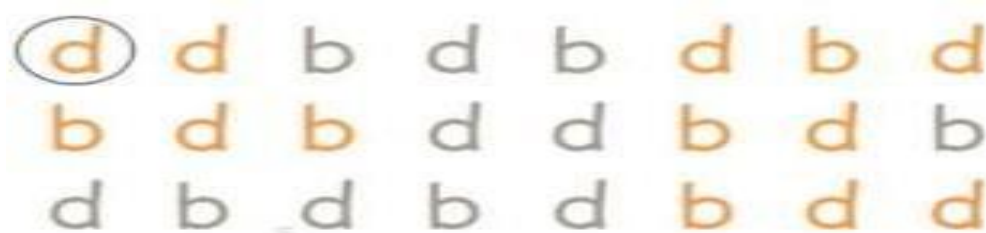


Tabla.3

Escala cualitativa	Niñas	Niños	Porcentaje
DA. Domina los aprendizajes adquiridos	8	7	7%
PA próximo a alcanzar los aprendizajes adquiridos	5	5	79%
NA alcanza los aprendizajes adquiridos	3	2	14%
Total	14	14	100%

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Almachi Chaquina Alexandra y Santillán Quinaloa Alexandra

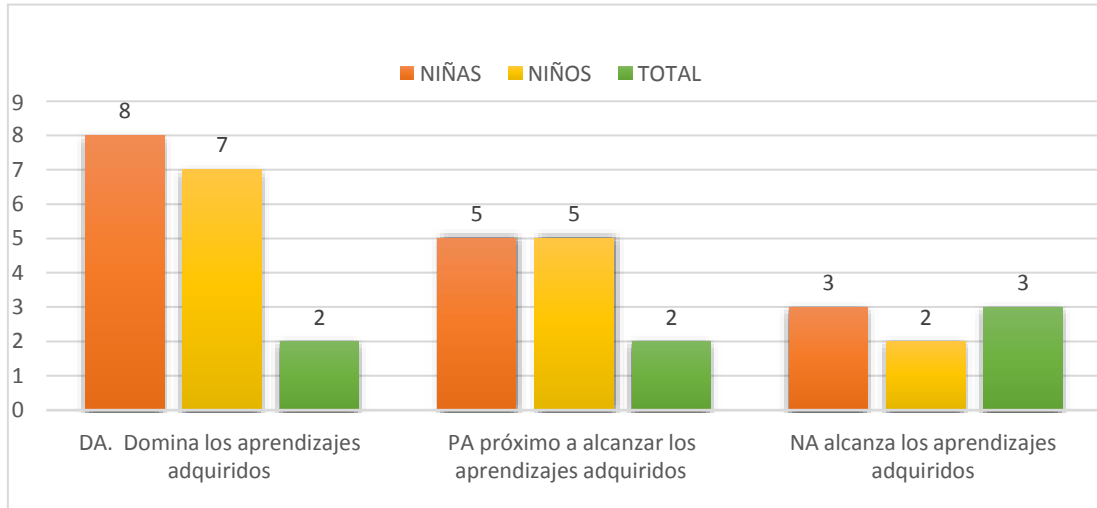


Gráfico 3

Interpretación:

Según los datos obtenidos tanto niñas como niños dominan los aprendizajes y otro no lo domina. Donde se demuestra que los estudiantes saben distinguir entre estas letras.

PREGUNTA 4.

Redondee con un círculo el correcto. Señala los errores.

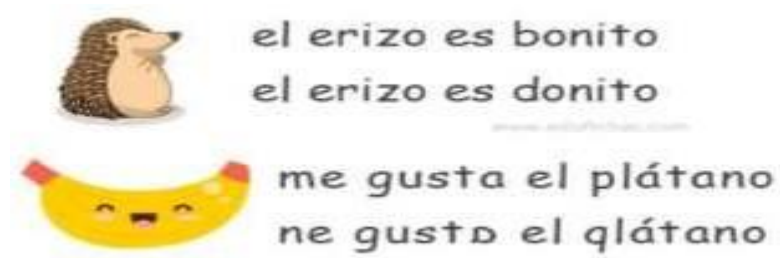


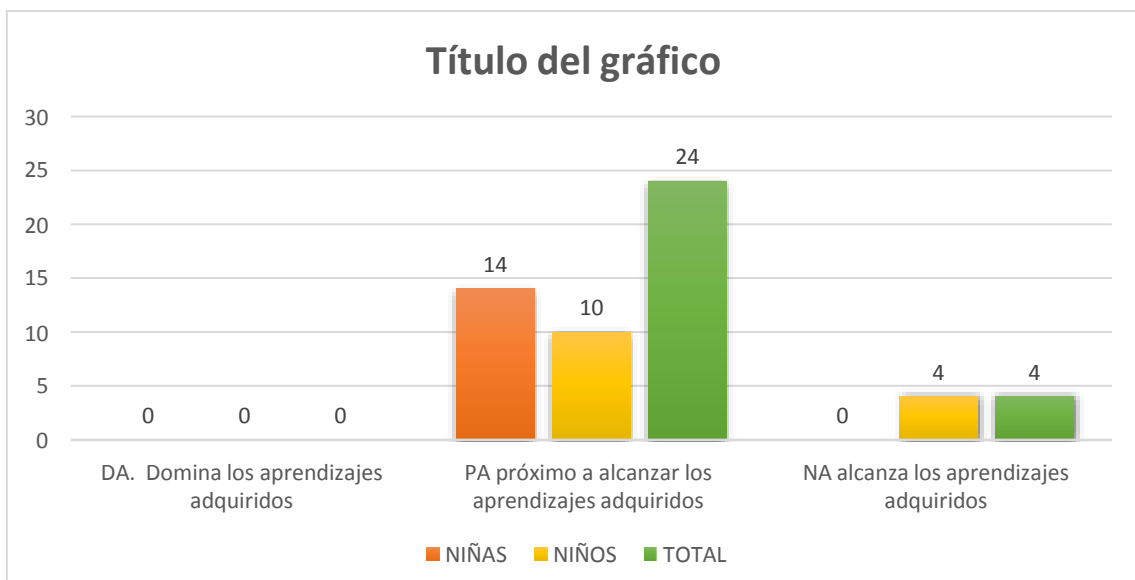
Tabla. 4

Escala cualitativa	Niñas	Niños	Porcentaje
DA. Domina los aprendizajes adquiridos	0	0	0%
PA próximo a alcanzar los aprendizajes adquiridos	14	10	93%
NA alcanza los aprendizajes adquiridos	0	4	7%
Total	14	14	100%

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes.

Elaborado por Almachi Chaquinga Alexandra y Santillán Quinaloa Alexandra

Grafico. 4



Interpretación:

Según los datos obtenidos tanto niñas como niños que no dominan los aprendizajes y otro están próximo a dominar, y alguno no lo alcanzan los aprendizajes. Donde se demuestra que son pocos los estudiantes que no saben distinguir entre estas letras.

PREGUNTA N. 5:



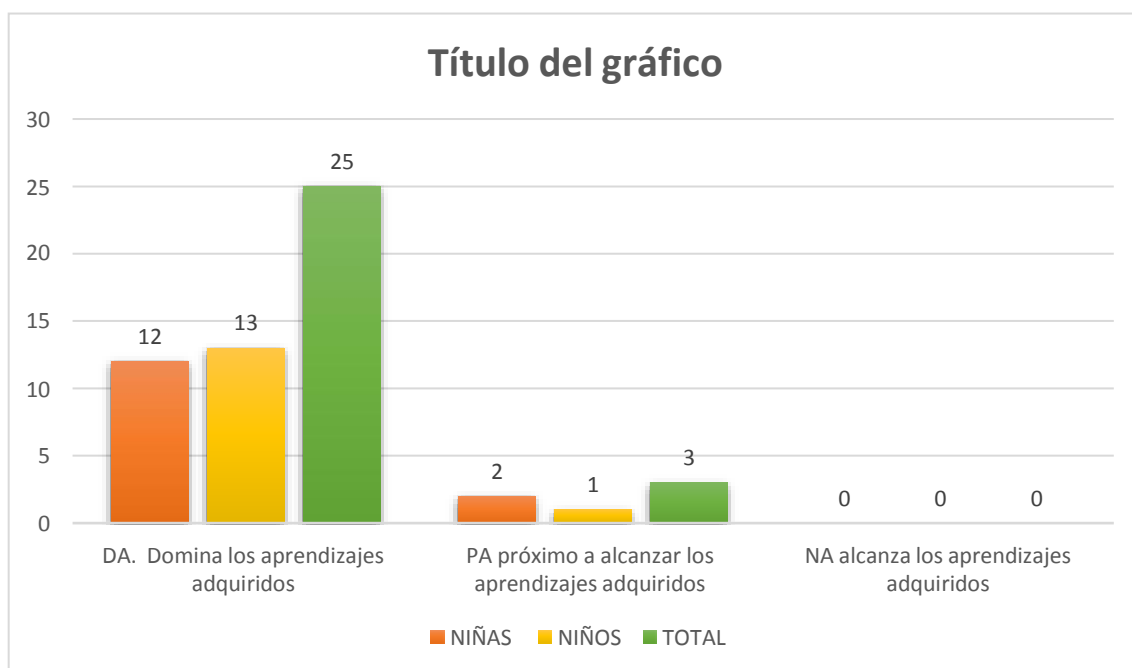
Tabla. 5

Escala cualitativa	Niñas	Niños	Porcentaje
DA. Domina los aprendizajes adquiridos	12	13	7%
PA próximo a alcanzar los aprendizajes adquiridos	2	1	79%
NA alcanza los aprendizajes adquiridos	0	0	
Total	14	14	100%

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes.

Elaborado por Almachi Chaquina Alexandra y Santillán Quinaloa Alexandra

Grafico. 5



Interpretación:

Según los datos obtenidos tanto niñas como niños que dominan los aprendizajes y otro están próximo a dominarlos aprendizajes, Donde se demuestra que son pocos los estudiantes que saben distinguir entre estas letras

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA**

Pregunta No 1

¿Ha escuchado el tema de la estimulación de las neuronas espejo para la intervención de la dislexia en los niños de segundo año de Educación General

Básica Paralelo "A"?

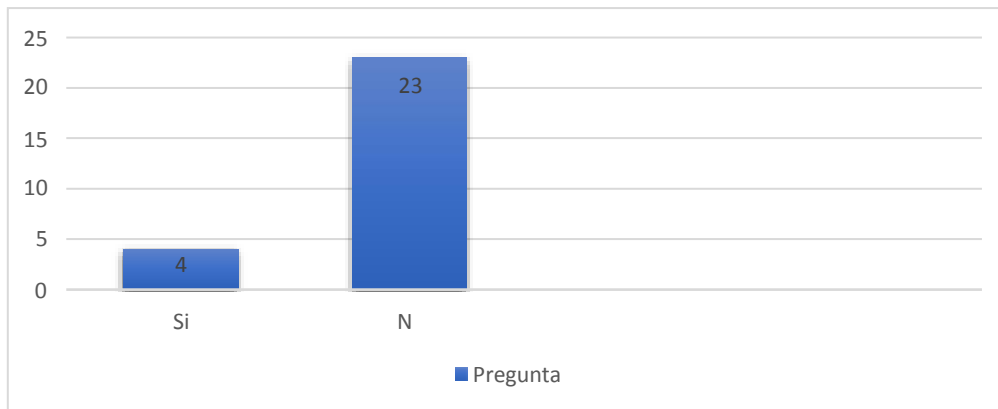
Tabla 1

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	15 %
No	23	85 %
Total	27	100 %

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes.

Elaborado por Almachi Chaquina Alexandra y Santillán Quinaloa Alexandra

Gráfico 1



Interpretación:

Según los datos obtenidos en su gran mayoría manifiestan que desconocen sobre los temas de la dislexia. Donde se muestra que no conocen las causas y consecuencias del por qué se originó esta problemática y que la mayoría de las niñas y niños están calificados para estas dificultades de aprendizaje. De esta manera, los datos nos indican que debemos dar a conocer las falencias que trae consigo la dislexia.

Pregunta No 2

¿Conoce alguna persona que le haya comentado sobre las dificultades que presentan los niños con dislexia?

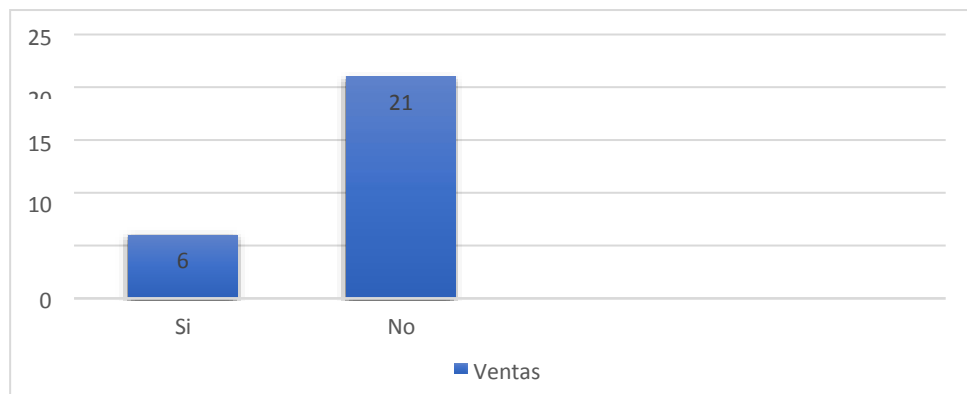
Tabla 2

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	22 %
No	21	78%
Total	27	100 %

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes.

Elaborado por Almachi Chaquina Alexandra y Santillán Quinaloa Alexandra

Gráfico 2



Interpretación:

Según los datos obtenidos en su gran mayoría manifiestan que no les han platicado sobre las dificultades que tienen los niños con dislexia y que trae consigo los problemas de lectura, escritura y comprensión del lenguaje. Lo que llevaría a analizar que los padres de familia no sabrían cómo ayudar a sus hijos o algún pariente si presentan esta dificultad de aprendizaje.

Pregunta No 3

¿Algún miembro de su familia presenta problemas de dislexia y no sabe cómo tratarlo?

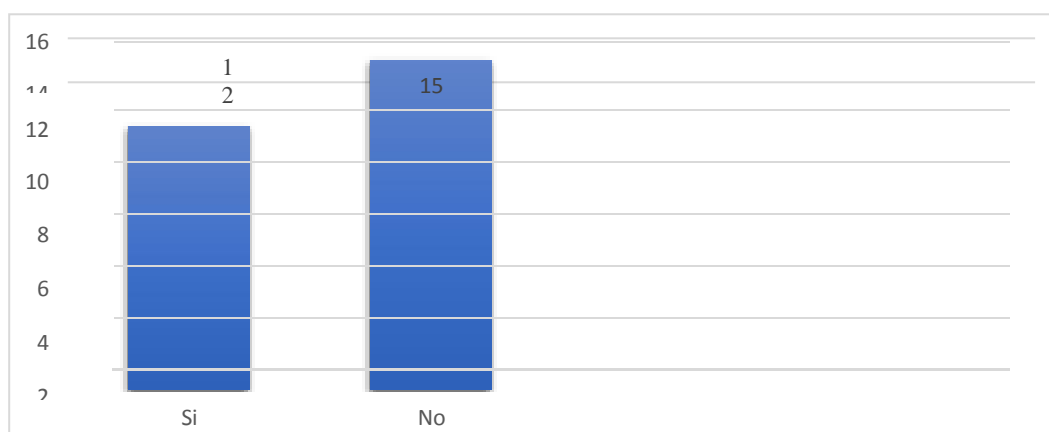
Tabla 3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	44 %
NO	15	56 %
Total	27	100 %

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes.

Elaborado por Almachi Chaquina Alexandra y Santillán Quinaloa Alexandra

Gráfico 3



Interpretación:

Según los datos obtenidos el 44 % de las familias encuestadas en su hogar hay niños que tienen problemas de dislexia donde el padre de familia desconoce las posibles soluciones que se pueda dar ante esta problemática. Por otro parte, existen 56 % de niños que no tienen dificultad ante los problemas de aprendizaje y pueden defenderse en el ambiente académico.

Pregunta No 4

¿Cree usted que las dificultades de lectura se deben a la dislexia?

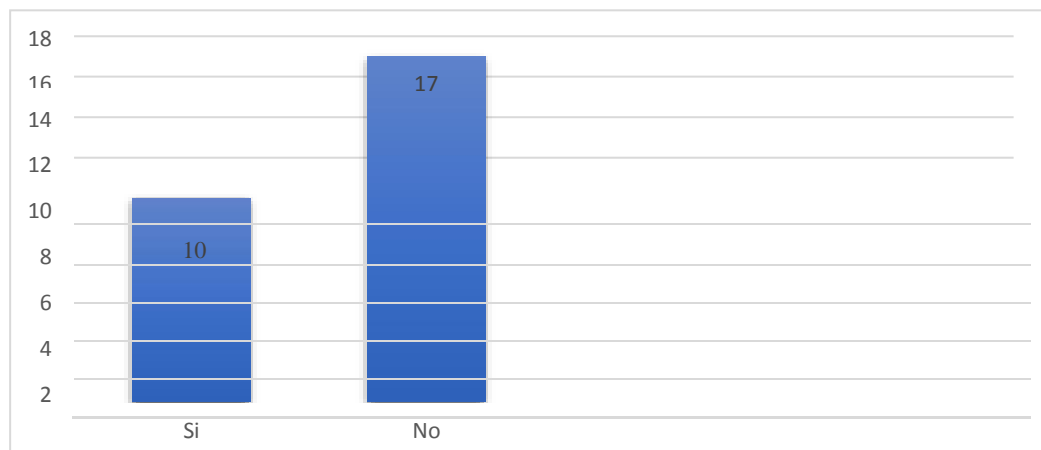
Tabla 4

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	37 %
No	17	63 %
Total	27	100 %

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes.

Elaborado por Almachi Chaquina Alexandra y Santillán Quinaloa Alexandra

Gráfico 4



Interpretación:

Según los datos obtenidos se analiza que el 63 % de encuestados no derivan solo a la dislexia como un problema de aprendizaje, sino que también existen otros problemas relacionados con la lectura. Por ende, existe un 37 % de padres de familia que consideran que la mayoría de sus hijos tiene problemas de lectura, escritura y comprensión de la lectura.

Pregunta No 5

¿Cree usted que, utilizando una guía de estrategias didácticas, se podrá ayudar a que los niños y niñas sigan con problemas de lectura?

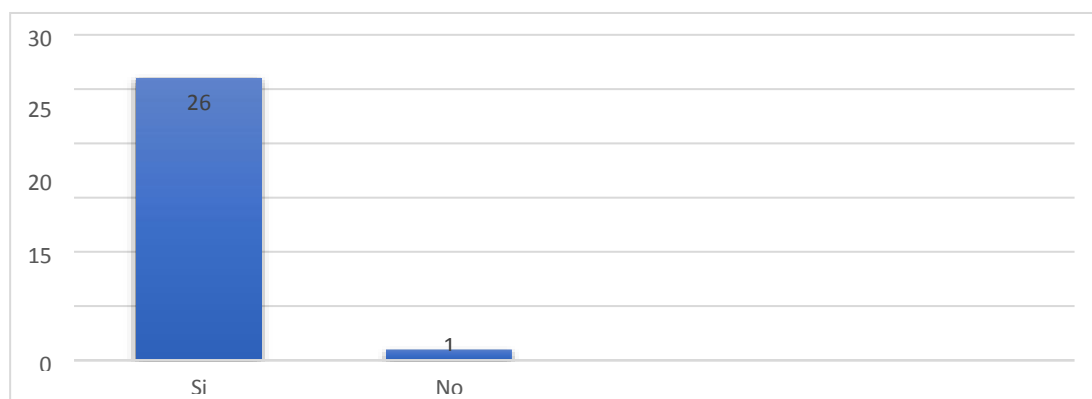
Tabla 5

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	96 %
No	1	4 %
Total	27	100 %

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes.

Elaborado por Almachi Chaquina Alexandra y Santillán Quinaloa Alexandra

Gráfico 5



Interpretación:

Según los datos obtenidos en su gran mayoría manifiestan que una guía de estrategias didácticas ayudaría a mejorar los problemas de la dislexia no él 100 %, pero si en su magnitud ayudaría a disminuir el bajo rendimiento académico que se tiene en los niños problemas de lectura, escritura y la comprensión del lenguaje. De esta manera, se necesita implementar actividades que ayuden al estudio

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” DE LA CIUDAD DE GUARANDA PERÍODO LECTIVO 2022- 2023

PREGUNTAS	RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
¿Ha escuchado el tema de la estimulación de las neuronas espejo para la intervención de la dislexia en los niños de segundo año de Educación General Básica?	Si	La docente tutora del curso manifiesta que si conoce acerca del tema de las neuronas espejo y los problemas de la dislexia.
¿Ha tenido usted estudiantes que presente el trastorno de la dislexia?	Si	En el aula del segundo año paralelo “A”, existe un niño con un nivel bajo de dislexia
¿Ha trabajado usted con niños con un alto nivel de dislexia y que metodología utilizó para lograr sumejería?	No	La profesora manifestó que no ha trabajado con niños con un nivel alto de dislexia y no tiene la experiencia para trabaja
¿Cómo ayuda usted al niño con dislexia en el proceso de lectura y cuáles son las actividades que utilizo en el proceso de aprendizaje?	Yo le ayudaría trabajando conjuntamente con la familia, dándole apoyo emocional y aplicando diferentes metodologías para llegar a un aprendizaje.	Demuestra que tienen la capacidad para mejorar los diferentes tipos de dislexias, mediante diferentes metodologías y con intervención de los padres
¿Cree usted que la aplicación de una herramienta didáctica deba ser aplicada en los niveles de Inicial, ya que ayudará a reducir la dislexia en los niños que pasan al siguiente nivel escolar?	En lo personal creo que sí se debería aplicar una herramienta lo más pronto posible para mejorar su aprendizaje	La docente muestra interés en la herramienta didáctica (cuadernillo), que se va a utilizar en los niños de segundo año paralelo “A”

PREGUNTAS	RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
¿Ha escuchado el tema de la estimulación de las neuronas espejo para la intervención de la dislexia en los niños de segundo año de Educación General Básica?	La verdad el tema para mi es nuevo y lo considero muy novedoso desde ya.	Manifiesta que no conoce acerca del tema de las neuronas espejo y los problemas de la dislexia
¿Ha tenido usted estudiantes que presente el trastorno de la dislexia?	Nosotros como profesores siempre tratamos al menos con uno de este caso.	Cada año escolar se presenta un estudiante con este trastorno (dislexia)
¿Ha trabajado usted con niños con un alto nivel de dislexia y que metodología utilizó para lograr su mejoría?	Con niños en alto grado no, pero he utilizado el método fonético y silábico con mucha frecuencia o a través del manejo de tarjetas.	Demuestra que tienen la capacidad para mejorar los diferentes tipos de dislexias, mediante diferentes metodologías.
¿Cómo ayuda usted al niño con dislexia en el proceso de lectura y cuáles son las actividades que utilizo en el proceso de aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> • formando palabras letra por letra. • formando la palabra con plastilina. • organizándonos con los padres de familia para monitorear el aprendizaje de los estudiantes. 	El docente si tiene el conocimiento de diferentes estrategias didácticas para ayudar al niño.
¿Cree usted que la aplicación de una guía de estrategias didácticas deba ser aplicada en los niveles de Inicial, ya que ayudará a reducir la dislexia en los niños que pasan al siguiente nivel escolar?	Si, nos serviría de mucha ayuda.	La docente muestra interés en la herramienta didáctica (cuadernillo), que se va a utilizar en los niños y niñas

PREGUNTAS	RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
¿Ha escuchado el tema de la estimulación de las neuronas espejo para la intervención de la dislexia en los niños de segundo año de Educación General Básica?	Sí porque es la adquisición del aprendizaje. Gracias a esto nuestros niños y niñas pueden interpretar y participar en diferentes actividades propuestas.	Manifiesta que si conoce acerca del tema de las neuronas espejo y los problemas de la dislexia
¿Ha tenido usted estudiantes que presente el trastorno de la dislexia?	Si	Cada año escolar se presenta un estudiante con este trastorno (dislexia)
¿Ha trabajado usted con niños con un alto nivel de dislexia y que metodología utilizó para lograr su mejoría?	No	La profesora manifestó que no ha trabajado con niños con un nivel alto de dislexia y no tiene la experiencia para trabajar
¿Cómo ayuda usted al niño con dislexia en el proceso de lectura y cuáles son las actividades que utilizo en el proceso de aprendizaje?	Si en el caso lo amerita yo buscaría programas de educación especializada para ayudar a salir adelante a nuestros niños con estos problemas.	El docente si tiene el conocimiento de diferentes estrategias didácticas para ayudar al niño.
¿Cree usted que la aplicación de una guía de estrategias didácticas deba ser aplicada en los niveles de Inicial, ya que ayudará a reducir la dislexia en los niños que pasan al siguiente nivel escolar?	Sí porque ellos están iniciando a desarrollar las destrezas de hablar. Para obtener mejor vocabulario y así detectar a los niños con este problema de dislexia.	La docente muestra interés en la herramienta didáctica (cuadernillo), que se va a utilizar en los niños y niñas

CONCLUSIONES

- Los padres de familia no conocen los problemas que puede ocasionar la dislexia en el aprendizaje de sus hijos, ya que en su mayoría acuden a médicos acerca de abordajes no convencionales para remediar las dificultades de lectura, donde no se dan resultados positivos y se debe reconocer que si estos métodos no ayudan al niño se debe acudir a programas que sigan las pautas necesarias y eficaces para que ayude a los niños y niñas con dificultades de la lectura y escritura.

- En la dislexia, como en otros trastornos del neurodesarrollo, se suelen presentar como un conjunto de dificultades de competencia en ámbitos distintos. Lo cual, en esta investigación se enfoca en una edad que corresponde a la niñez y que si se utilizan estrategias pedagógicas con práctica constante y dedicación se podrá ayudar a mejorar las habilidades de comprensión lectora, aunque existan estudiantes que aprendan con mayor rapidez que otros, esto dependerá del tipo de dislexia que posean los niños y niñas.

- Los niños y las niñas que presentan algún tipo de dislexia no reciben la atención adecuada por parte de un profesional, lo que les dificulta su capacidad aprendizaje.

- Los docentes de la institución educativa no están capacitados sobre el tema o no cuentan con el material adecuado para ayudar a los niños

y niñas que presentan esta dificultad en su aprendizaje, lo que los lleva a tener retrasos en el progreso del aprendizaje.

PROPUESTA

“ELABORACIÓN DE UNA HERRAMIENTA DIDÁCTICA BASADA EN LA ESTIMULACIÓN DE LAS NEURONAS ESPEJO PARA LA INTERVENCIÓN DE LA DISLEXIA EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” DE LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA EN EL PERÍODO LECTIVO SEPTIEMBRE 2022- JUNIO 2023”

INTRODUCCIÓN

En la realización de esta propuesta, los procesos de lectura y escritura están interrelacionados. En la mayoría de los métodos de aprendizaje, estos procesos se aprenden por separado y la escritura se enseña después de lectura. Por lo tanto, la escritura se reduce casi siempre a un aspecto caligráfico al entender que leer y escribir son dos procesos complementarios

Generalmente los niños y niñas del segundo año de Educación General Básica paralelo “A”, presentan un proceso de descodificación lo que los lleva a disipar en la memoria antes de asociarlas al significado, para ello, la estimulación de las neuronas espejo es fundamental para el aprendizaje porque se da a través de la imitación. Para la activación de las mismas se produce una activación del surco temporal superior. Donde se encuentran las representaciones vía ventral. Por ende, se da una codificación de metas de acción. A través del sistema frontoparietal y la corteza frontal dorsal se encargarían de automatizar los distintos aspectos del aprendizaje en los niños del nivel elemental.

En la mayoría de veces están relacionadas con movimientos motores se produce el sistema de neurona espejo que no debe concebirse como un módulo neuronal separado, si no como un mecanismo intrínseco y subyacente.

Se debe tener en cuenta que la dislexia se refiere a problemas en la lectura, lo que conlleva a tener problemas de lectoescritura en el futuro sin

la presencia de otros problemas físicos o psicológicos.

Lo más importante sobre el conocimiento de este tema es que ayudará a dirigir nuestras anteriores versiones de manera pronta y oportuna, siempre y cuando se tenga las herramientas necesarias y un conocimiento más profundo sobre la dislexia.

Está dirigido para los docentes y los padres de familia de segundo año que tengan algún niño o niña con dislexia, donde se aplicará un cuadernillo didáctico en el que se pueda superar las dificultades que genera este trastorno en la lectoescritura.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Diseñar una herramienta didáctica (cuadernillo) para el beneficio de los niños y niñas con problemas de dislexia, y los docentes del segundo año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, ubicado en el cantón Guaranda, provincia Bolívar.

Objetivos Específicos

- Proponer la utilización de un cuadernillo como ayuda a los niños y niñas con problemas de lectoescritura.
- Ejecutar una herramienta didáctica en los niños de segundo año paralelo “A” de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”.
- Evaluar cuáles fueron las falencias que se dan en los niños y niñas con problemas de dislexia.



*FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANISTAS*

**ELABORACIÓN DE UNA HERRAMIENTA DIDÁCTICA BASADA EN LA
ESTIMULACIÓN DE LA NEURONAS ESPEJO PARA LA INTERVENCIÓN
DE LA DISLEXIA**

Autoras: Almachi Chaquina Nancy Alexandra
Santillán Quinaloa Alexandra Inés

Guaranda – Ecuador

2023



ACTIVIDAD N° 1

TEMA: Rodea aquellos números cuyo número inicial sea PAR:

Objetivo: Motivar a los niños a que mejoren sus habilidades de los conocimientos con la diferenciación de los números par.

Recursos:

- Docentes
- Estudiantes

Materiales:

- Ficha de los números
- Lápiz
- Borrador

Evaluación:

El niño deberá realizar el ejercicio con exactitud utilizando diferentes cantidades de números con tres dígitos, donde se pueda notar los errores de inversión.

Instrucciones:

- El docente encontrará un grupo de números en una ficha de trabajo.
- El docente deberá explicar al niño con claridad como desarrollar la actividad.

Ejecución:

Busca los números pares:

Ejemplo: 240

240	405	345	698
345	356	678	546
609	567	346	578
213	781	766	345
456	312	222	467
890	389	111	789
765	802	906	743
345	480	456	345

ACTIVIDAD N° 2

TEMA: Rodea por color las frutas y verduras que se repiten:

Objetivo: Desarrollar la atención del niño para que pueda identificar correctamente las frutas y verduras que se repiten.

Recursos:

- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

Materiales:

- ✓ Ficha de frutas y verduras
- ✓ Lápices de colores
- ✓ Borrador

Evaluación

El niño deberá realizar el ejercicio con las diferentes frutas y vegetales donde él pueda buscar los alimentos similares

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará en la ficha de trabajo un grupo frutas y verduras que se repitan.
- ✓ El docente deberá explicar al niño con claridad como desarrollar la actividad.

Ejecución:



ACTIVIDAD N° 3

TEMA: Separando Oraciones:

Objetivo: Desarrollar la capacidad de observación, concentración para realizar la correspondiente separación de las palabras en las diferentes oraciones.

Recursos:

✓ Docentes

✓ Estudiantes

Materiales:

✓ Ficha de con oraciones

✓ Lápiz

✓ Borrador

Evaluación:

El niño deberá realizar el ejercicio con las diferentes oraciones utilizando los espacios adecuados.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará en la ficha de trabajo con 5 oraciones.
- ✓ El niño deberá leer cada frase detenidamente palabra por palabra.
- ✓ El docente deberá explicar al niño con claridad como desarrollar la actividad.
- ✓ El docente pedirá al niño que coloque los espacios correspondientes en cada palabra.

Ejecución:

1) LaniñasellamaMaríaMercedesMolina

2) Amoamimamáymipapá

3) Mimamámemima

4) Mipapámeregalóunmoño

5) MarleneyMelissatienenmuletas

ACTIVIDAD N° 4

TEMA: Escribiendo nombres a las imágenes

Objetivo: Desarrollar la escritura del niño por medio de la identificación de diferentes objetos.

RECURSOS:

- Docentes
- Estudiantes

MATERIALES:

- Ficha de con diferentes objetos
- Lápiz
- Borrador

EVALUACIÓN:

El niño deberá realizar el ejercicio con los diferentes objetos donde él pueda distinguirlos y ponerles sus respectivos nombres.

INSTRUCCIONES:

- ✓ El docente encontrará 8 gráficos en la ficha de trabajo.
- ✓ El docente pedirá al niño que coloque los espacios correspondientes el nombre de cada objeto presentado en la ficha de trabajo.

Ejecución:

















ACTIVIDAD N° 5

TEMA: Pronunciación de silabas

Objetivo: Desarrollar la atención del niño para que identifique correctamente las silabas

Recursos:

- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

Materiales:

- ✓ Ficha de con diferentes silabas y sus respectivos objetos.
- ✓ Lápiz y lápices de colores.
- ✓ Borrador.

Evaluación:

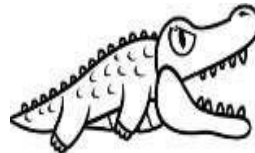
El niño deberá realizar el ejercicio con las diferentes sílabas y su pronunciación correcta.

Instrucciones:

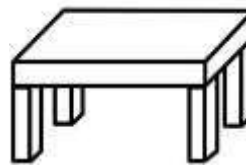
- ✓ El docente encontrará un grupo de silabas con diferentes imágenes donde el niño deberá leer pronunciar correctamente las silabas
- ✓ El docente pedirá al niño que repita en voz alta el nombre de los dibujos, encierre y colore los que empecen con las silabas indicadas

Ejecución:

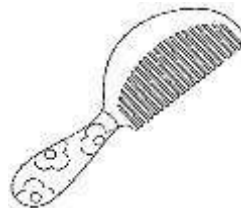
mi



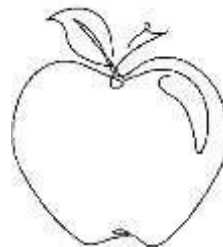
me



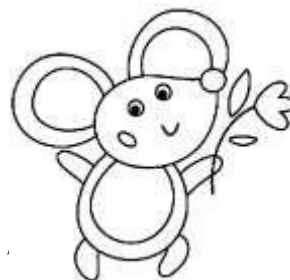
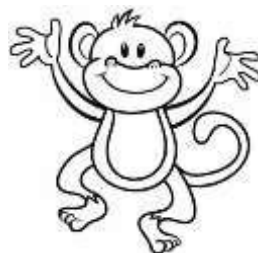
mu



ma



ma



ACTIVIDAD N° 6

TEMA: Escribe las vocales:

Objetivo: Motivar a los niños a que escriba la vocal que falta en cada dibujo.

Recursos:

- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

Materiales:

- ✓ Ficha de con 6 gráficos
- ✓ Lápiz
- ✓ Borrador

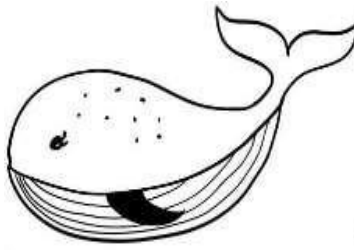
Evaluación:

El niño deberá realizar el ejercicio con exactitud para esto deberá completar con las vocales que faltan en los nombres de los dibujos.

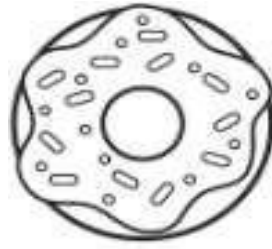
Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un grupo de 6 gráficos en una ficha de trabajo.
- ✓ El docente deberá explicar al niño con claridad como desarrollar la actividad.

Ejecución:



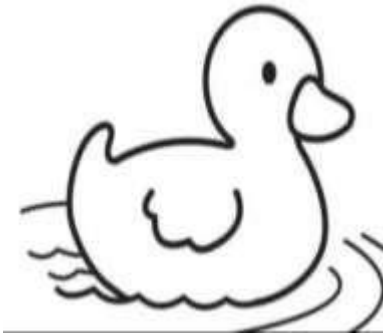
B ll n



D n



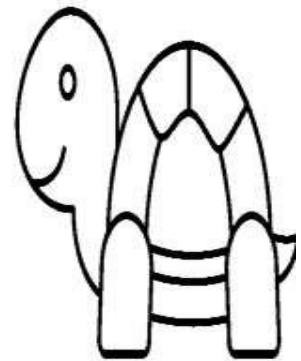
P rr



P t



R n



T rt g

ACTIVIDAD N° 7

TEMA: ¿Qué silaba falta?:

Objetivo: Motivar a los niños a que mejoren sus habilidades de los de observación, para que pueda completar el nombre de la imagen.

Recursos:

- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

Materiales:

- ✓ Ficha de los números
- ✓ Lápiz
- ✓ Borrador

Evaluación:

El niño deberá realizar el ejercicio con exactitud par que pueda completar el nombre de cada dibujo.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un grupo imágenes en una ficha de trabajo.
- ✓ El docente deberá explicará al niño con claridad como desarrollar actividad

Ejecución:

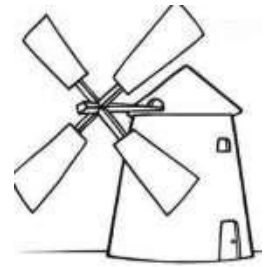
ma – me – mi - mo - mu



_____no



_____leta



_____lino



_____no



_____crófono_



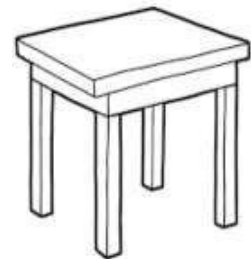
_____dusa



_____pa



_____rciélago



_____sa

ACTIVIDAD N° 8

TEMA: ¿Sabes el nombre?

Objetivo: Motivar a los niños a que mejoren sus habilidades de observación para que puedan encerrar las sílabas según el nombre del dibujo.

Recursos:

- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

Materiales:

- ✓ Ficha de con imágenes.
- ✓ Lápiz
- ✓ Borrador

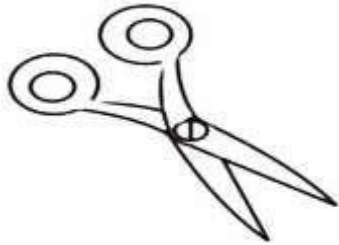
Evaluación:

El niño deberá realizar el ejercicio con exactitud utilizando para poder encerrar la sílaba correcta según el dibujo.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un grupo de imágenes en una ficha

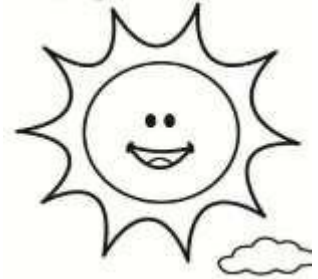
Ejecución:



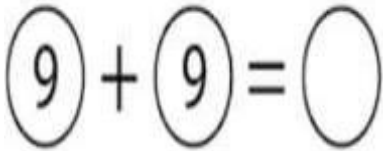
ti mi su



to mu su



sa so to



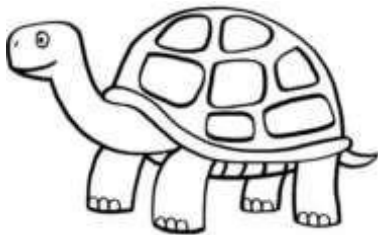
sa mu su



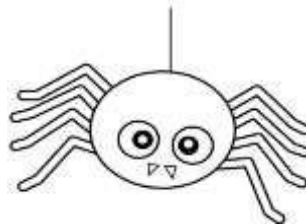
sa mo ma



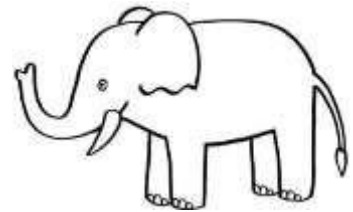
te si ti



so to ta



ma o a



e u ta

ACTIVIDAD N° 9

TEMA: Rellena con bolitas de papel

Objetivo: Ayuda al niño a desarrollar la motricidad fina por medio de la pinza digital.

Recursos:

- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

Materiales:

- ✓ Ficha de con imagen.
- ✓ Papel crepé de varios colores
- ✓ Goma

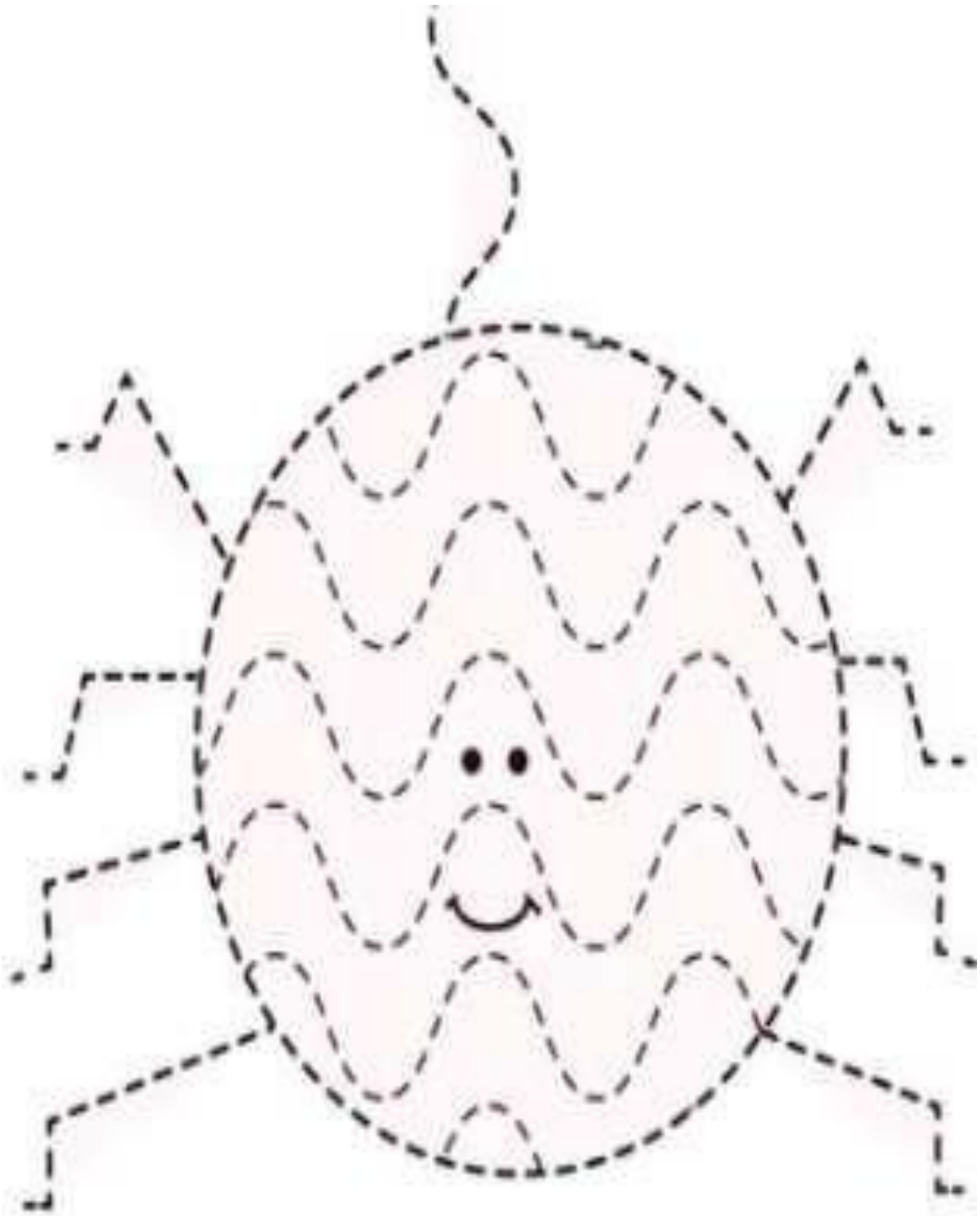
Evaluación:

El niño deberá realizar bolitas de papel crepé de diferentes colores y pegar sobre las líneas de la imagen

Instrucciones:

- ✓ El docente le proporcionará un dibujo a blanco.
- ✓ El docente le proporcionará el material necesario para completar la actividad y le orientará para que rellene las líneas con las boletas de papel crepé.

Ejecución:



Fuente: maestra Rizadita Jazmín

ACTIVIDAD N° 10

TEMA: Rellena con hilo el contorno

Objetivo: Ayuda al niño a desarrollar la motricidad fina por medio del bordo, por medio de ejercicios motores.

Recursos:

- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

Materiales:

- ✓ Ficha de comuna imagen.
- ✓ Aguja de punta redonda.
- ✓ Hilo de cualquier color.

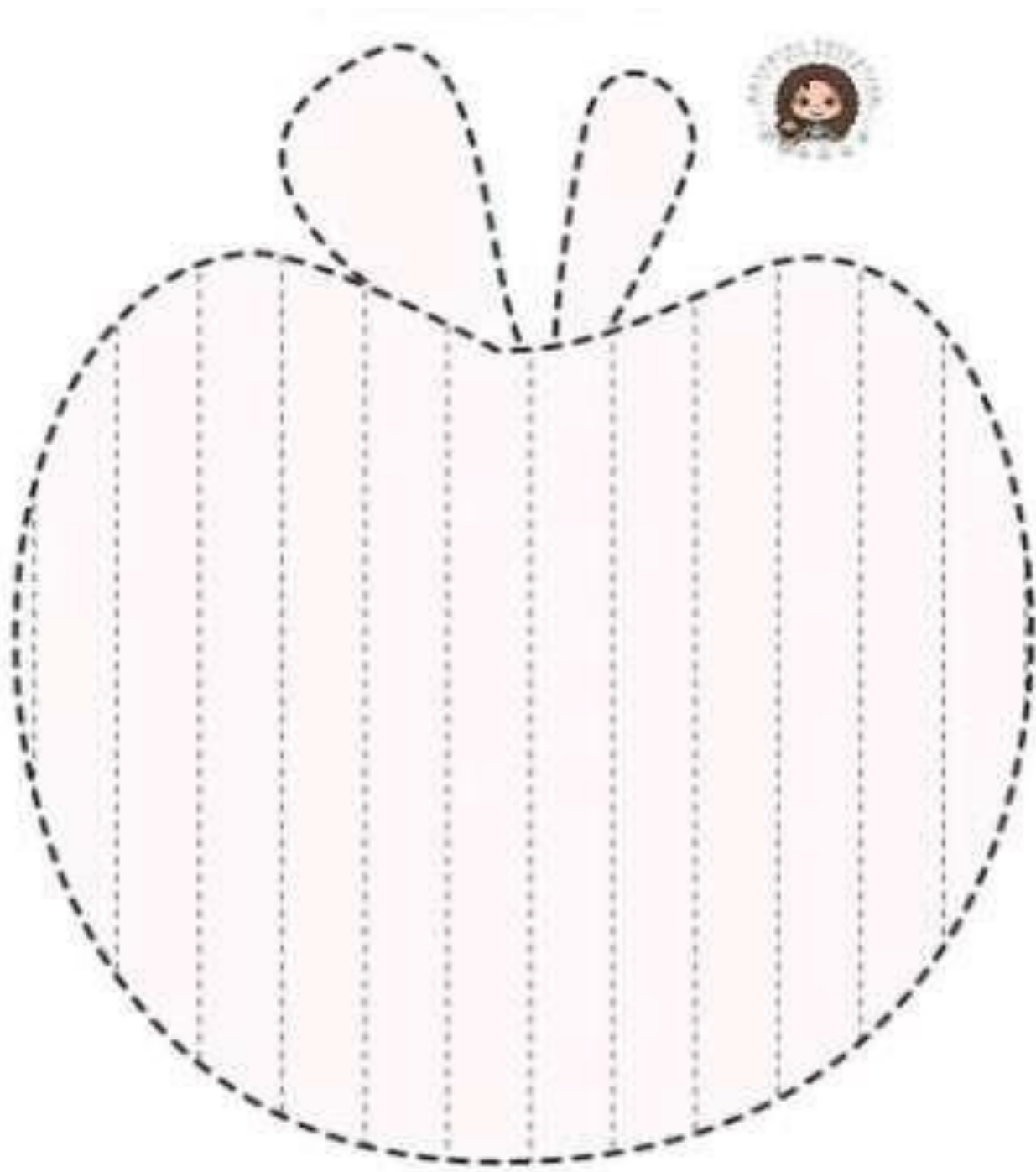
Evaluación:

El niño deberá poder pasar el hilo por la aguja después procederá a rellenar el contorno del dibujo siguiendo las líneas punteadas.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará una imagen de cualquier objeto.
- ✓ El docente dará el material adecuado para que trabaje.
- ✓ Y le pedirá que rellene el contorno del dibujo sobre las líneas punteadas.

Ejecución:



Fuente: maestra Rizadita Jazmín

ACTIVIDAD N° 11

TEMA: ME EJERCITO

Objetivo: Motivar a los niños a que mejoren sus habilidades motricidad gruesa mediante ejercicios en el patio de la escuela.

Recursos:

- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

Materiales:

- ✓ Patio de la escuela.
- ✓ Conos triangulares, aros, pelotas.

Evaluación:

El niño deberá realizar el ejercicio por tiempo según disponga el docente.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará actividades sobre la motricidad gruesa.
- ✓ El docente realizará las actividades para que los niños puedan entender de mejor manera.
- ✓ El docente tendrá que establecer un tiempo para realizar la actividad propuesta.

Ejecución:

1. Carrera de obstáculos:

El propósito de este ejercicio es desarrollar y fortalecer los brazos y las piernas, así como desarrollar la integración visual-manual. Funciona como una carrera de obstáculos regular.



La rayuela

El propósito de este ejercicio es desarrollar y fortalecer los brazos y las piernas, así como desarrollar la integración manual visual. Funciona como una carrera de obstáculos regular.



2. **Circuito con aros:** Solo necesitamos aros para hacer esto. Estarán dispuestas de diferentes maneras y el niño tendrá que seguir el camino marcado, saltando de un aro a otro.



3. **Lanzar una pelota:** Los niños y los padres se pueden colocar uno frente al otro en la caja. El punto es mantener el equilibrio y patear las pelotas entre sí.



ELABORACIÓN DEL PLAN DE CLASE



UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES”

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS

Docentes practicantes:	Almachi Chaquinga Nancy Alexandra Santillán Quinaloa Alexandra Inés	Año de Básica: Segundo	Paralelo: “A”
Área del Conocimiento:	Lengua y Literatura	Asignatura: Lengua y Literatura	Unidad: 1
Quimestre:	Primero	Parcial: Primero	Número de Estudiantes: 28
Fecha:	24 al 10 marzo del 2023	Periodos: 2 semanas	Tiempo: 10 horas
Tema:	Actividades para mejorar la dislexia	Método: Observación y analítico	Año lectivo: 2022 - 2023

2. PLANIFICACIÓN

OBJETIVO:

OG.LL.1. Desempeñarse como usuarios competentes de la cultura escrita en diversos contextos personales, sociales y culturales para actuar con autonomía y ejercer una ciudadanía plena.

OG.LL.2. Valorar la diversidad lingüística a partir del conocimiento de su aporte a la construcción de una sociedad intercultural y plurinacional, en un marco de interacción respetuosa y de fortalecimiento de la identidad.

OG.LL.3. Evaluar, con sentido crítico, discursos orales relacionados con la actualidad social y cultural para asumir y consolidar una perspectiva personal. OG.LL.4. Participar de manera fluida y eficiente en diversas situaciones de comunicación oral, formales y no formales, integrando los conocimientos sobre la estructura de la lengua oral y utilizando vocabulario especializado, según la intencionalidad del discurso

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

I I.LL.2.1.1. Reconoce el uso de textos escritos en la vida cotidiana e identifica su intención comunicativa. (J.2., I.3.)

I.LL.2.2.1. Identifica el significado de palabras de las lenguas originarias de su entorno escolar, familiar y

comunitario. (I.2., I.3.) I.LL.2.3.1. Muestra capacidad de escucha al mantener el tema de conversación e intercambiar

ideas. (I.3., I.4.)

I.LL.2.6.1. Aplica los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos. (J.3., I.3.)

I.LL.2.10.1. Escucha diversos juegos de lenguaje como medio para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria. (I.1., I.3.)

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir la atención de los textos presentes en la cotidianidad. (LL.2.1.1.) • Reconocer palabras de • Expresar de manera espontánea sus necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana. (LL.2.2.1.) • Escuchar con atención a un interlocutor y formular o responder preguntas. (LL.2.2.2.) • LL.2.3.8. • Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y 	<p>EXPERIENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de reconocimientos de palabras y sílabas. • Dinámica de identificación de objetos. <p>REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Rodea aquellos números cuyo número inicial sea PAR? • ¿Rodea por color las frutas y verduras que se repiten? • Separando Oraciones • Escribiendo nombres a las imágenes Pronunciación de sílabas • Escribe las vocales 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Borrador • Pinturas • Goma. • Aguja • hilo • Material didáctico • Hojas impresas de las actividades 	<p>Técnica: Observación. Práctica. Pruebas realizadas a los niños y niñas con su actividad correspondiente. Formulación de preguntas. Valoración de productos.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>

<p>fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el proceso de escritura de • Escuchar y leer diversos géneros literarios en función de potenciar la imaginación, la curiosidad y la memoria. (LL.2.5.1.) 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sílaba falta?: • ¿Sabes el nombre? • Rellena con bolitas de papel Rellena con hilo el contorno Me ejercicio <p style="text-align: center;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>La metodología utilizada es la didáctica, porque con este método los maestros planifican sus clases, valiéndose de distintas herramientas, para lograr que los alumnos alcancen los objetivos y competencias que se definen para cada nivel educativo.</p> <p style="text-align: center;">APLICACIÓN.</p> <p>Mediante el aula de manera presencial a través de la utilización de los medios didácticos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Test de <ul style="list-style-type: none"> • reconocimiento de objetos y rellenar las preguntas. • Resolución de problemas explicados explicando los pasos seguidos. • Actividades de recogida de información • Preguntas de texto incompleto. • Preguntas de completar las palabras • Preguntas de identificar los números
3. CONTENIDO CIENTÍFICO:			

Para ayudar a alumnos con dislexia, hay que apelar a métodos que ayuden a mejorar la lectura y los mecanismos de lenguaje. Guiarlos a hacer uso de herramientas que estimulen otras regiones del cerebro para compensar ese peso extra que cargan al momento de aprender a leer y procesar palabras.

Aprendizaje multi sensorial

Consiste en reforzar la absorción del conocimiento lingüístico con la inclusión de actividades manuales y ejercicios físicos. Por ejemplo, proyectos de arte en los que el niño forme una palabra con materiales, como fichas o pastas; ir formando una palabra, letra por letra mientras salta la cuerda; organizar un juego en el que se escondan palabras en notas y los alumnos deban buscarlas. Este enfoque no solamente ayuda a los niños con dislexia, también hace la clase más divertida y fácil de llevar para todos.

Uso de herramientas didácticas

Al usar las herramientas didácticas se da como resultado el aprender a reconocer los sonidos más cortos que componen las palabras (fonemas). Entender que las letras y las cadenas de letras representan estos sonidos y palabras (fonética). Entender lo que lee (comprensión). Leer en voz alta para desarrollar precisión, velocidad y expresión de lectura (fluidez). Acumular un vocabulario compuesto de palabras reconocidas y comprendidas

Trabajar en conjunto con los padres

Organizar juntas con los padres para monitorear su progreso y desarrollar una estrategia que tome en cuenta sus fuerzas y debilidades específicas es muy importante.

Cada niño es diferente y la manera en que afecta la dislexia a cada uno también lo es. Los padres pueden ser el mejor aliado del maestro y proporcionar información valiosa para asegurarse de que el método didáctico aplicado funciona o si necesita ajustes.

Es importante recordar que la dislexia no es solamente un problema aprendizaje, también puede causar complicaciones como un alto nivel de estrés y baja autoestima en los niños. Estas situaciones afectan tanto su desarrollo escolar como el personal. Antes de cualquier método, los elementos más indispensables para ayudara un alumno con dislexia a ir más allá de su dificultad, son la conversación sensible, la empatía y la constancia. Solo así tendrán las mismas oportunidades que todos los demás en el salón de clases y fuera de este.

4. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA:

<https://observatorio.tec.mx/edunews/3estrategiasdislexia/#:~:text=Para%20ayudar%20a%20alumnos%20con%20dislexia%2C%20hay%20que%20apelar%20a,a%20leer%20y%20procesar%20palabras>

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Firma:	Firma:	Firma:
Almachi Chaquinga Nancy Alexandra Santillán Quinaloa Alexandra Inés	Coordinador/a Académico/a:	Vicerrector/a:
Fecha: 24-10 de marzo del 2023	Fecha:	Fecha:

BIBLIOGRAFÍA

- Benz, A. ((2022).). El mito de las neuronas espejo. En A. Benz, *Mente y cerebro*, (págs. (115), 62-69.).
- González Zúñiga, C. R. (s.f.). *Neuroética de la empatía: Reflexiones ético-epistemológicas sobre las neuronas espejo. [Tesis de maestría, Universidad de Costa Rica]*. La Referencia, Costa Rica.
- Madé Zabala, M. (2019). *Las neuronas espejos en el neuromarketing. Ciencia & Sociedad*.
- Moreno Maestre, M. (2022). Específico del Lenguaje y/o disfasia: una revisión sistemática. En M. Moreno Maestre, *Neurociencia aplicada a alumnos/as con Trastorno*.
- Pérez, D. I. (2022). Un caso de estudio de la relación neurociencia-filosofía. En D. I. Pérez, *Revista de Humanidades de Valparaíso* (págs. (20), 29-45.).
- Solarz, S. C. (2020). *Las neuronas espejo: Aprendizaje, imitación y empatía. Vol. 1*.
- Sousa, D. A. (Ed.2014). *Mente, cerebro y educación*. En *Neurociencia educativa: (págs. 46 -57)*. Narcea Ediciones.
- Zambrano, D. (03 de 03 de 2021). *LAS NEURONAS ESPEJO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE*.

Campo Salinas, F. D., & García Monárdez, T. (2019). Efecto de las neuronas espejo en la consolidación de aprendizaje y su relación con el trastorno de espectro autista.

Martí, L. S., & Martínez, F. C. (2019). La Intención de los Gestos Motores y las Neuronas Espejo. *Neuro Rehab News*, (octubre).

Benítez, A. B. (2019). Neuronas espejo y anticipación en interpretación simultánea. *Rocznik Przekładoznawczy*, (14), 117-134.

Garduño-Zaldívar, S., Contreras-Colin, M. L., Domínguez-Plata, L. G., & González-Alcántara, A. La influencia de neuronas espejo en el desempeño emocional y académico en los alumnos de tercero de preescolar.

Yano, L. P., & Lima, M. C. D. (2020). Las neuronas espejo y la relación terapéutica en terapia Gestalt. *Revista do NUFEN*, 12(2), 140-155.

García González, S. (2020). Bases fisiopatológicas del trastorno del espectro autista. Relevancia de las neuronas espejo en su patogénesis.

Bohórquez, A. T. I., Tamayo, T. K. C., & Franco, Z. E. (2022). Las Neuronas reflejo y su beneficio en la modificación de conducta en infantes. *Revista Científica Sinapsis*, 2(21).

Bosch Benítez, A. (2019). Neuronas espejo y anticipación en interpretación simultánea. *Rocznik Przekładoznawczy. Studia nad teorią, praktyka i dydatyka przekladu*.

Servín, H. O., García, A. J., Pérez, A. H., Arceo-Guzmán, M. E., Rodríguez-López, S., Jaimes, M. P., ... & Salgado, J. B. (2020). Neuronas en espejo. Otra forma de aprendizaje para el ser humano. Revisión sistemática de la literatura. *Medicina e Investigación Universidad Autónoma del Estado de México*, 8(1), 42-48.

Miralles, M. D. (2019). La Terapia Espejo en la Recuperación del Daño Cerebral. *NeuroRehabNews*, (octubre).

León Rodríguez, D. A., & Martínez Ceballos, F. E. (2022). ¿Pueden las neuronas espejo ser una respuesta al nacimiento de la autoconciencia?

Rodríguez-Cano, S., Delgado-Benito, V., & Ausín-Villaverde, V. (2022). Áreas de desarrollo para intervención en dislexia: una propuesta de realidad virtual. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 21(1).

Domínguez Palacios, T. (2021). Programa de intervención para mejorar la autoestima y la lectoescritura en niños y niñas con trastorno del aprendizaje en la lectura (dislexia).

Oltra González, A. (2020). *Diseño de un programa de intervención para mejorar la autoestima en niños y niñas con dislexia* (Bachelor's thesis).

Rodríguez Cano, S., Delgado Benito, V., & Ausín Villaverde, V. (2022). Áreas de desarrollo para intervención en dislexia.

Durán, M. D. L. Á. (2019). *Proyecto de capacitación docente en dislexia para el primer ciclo del nivel primario* (Doctoral dissertation, Universidad Católica de Córdoba).

Madera Mercado, M. M., & Ruiz Zaldúa, J. R. (2019). La dislexia en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Santiago Apóstol.

Blanco, M. O. (2019). *Jellys: desarrollo y evaluación de un videojuego para mejorar la lectura en niños con dislexia a través del entrenamiento rítmico y de la atención visual* (Doctoral dissertation, Universidad de Navarra).

Cruzate Alcívar, V. M. (2021). Implementación de metodologías didácticas con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación para estudiantes que tienen dislexia.

ALEXOS

APROBACIÓN DEL TEMA:

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 17 de enero de 2023
RCD-FCESFH-UEB-013.3 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión extraordinaria (01), realizada el 6 de enero de 2023.

EN RELACION AL SEGUNDO PUNTO. Análisis y resolución de los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, periodo académico noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Básica.

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**, literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

CONSEJO DIRECTIVO

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-002, firmado por la Lda. Daniela Ribadeneira, Coordinadora de la Unidad e Integración Curricular, hace la entrega de la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, período académico noviembre 2022 – marzo 2023, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “ESTIMULACIÓN DE LAS NEURONAS ESPEJO PARA LA INTERVENCIÓN DE LA DISLEXIA EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANGEL POLIBIO CHAVES” DE LA PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA, PERIODO LECTIVO SEPTIEMBRE 2022- JULIO 2023”, presentado por NANCY ALEXANDRA ALMACHI CHAQUINGA Y ALEXANDRA INES SANTILLAN QUINALOA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese.

Atentamente,



GUARANDA, 01/03/2023
GUIDO FRANCISCO
MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDPMacda N.

CERTIFICADO DEL URKUND

Original

Document Information


Analyzed document	Grupo 4 conveio.docx (0161251186)
Submitted	2023-03-16 19:44:00
Submitted by	.
Submitter email	munoz@urbidanalysis.orkund.com
Similarity	3%
Analysis address	munoz@urbidanalysis.orkund.com

Sources included in the report

Entire Document

Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text	As student entered the text in the submitted document
Matching text	As the text appears in the source:



TUTORÍAS

UEB UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLÍVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación			
Carrera: Educación Básica			
Modalidad de Titulación: Trabajo de Integración Curricular		Opción: Proyecto de Investigación	
Título del proyecto: ESTIMULACIÓN DE LAS NEURONAS ESPEJO PARA LA INTERVENCIÓN DE DISLEXIA EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANGEL POLIBIO CHAVES" DE LA PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA, PERÍODO LECTIVO SEPTIEMBRE 2022- JULIO 2023			
Estudiantes: Almachi Chaquinga Nancy Alexandra Santillán Quinaloa Alexandra Inés	Cédula: 0303889610 1726037300	Teléfonos: 0990598736 0995160482	E-mail: almachi@maico.ueb.edu.ec alexantillan@maico.ueb.edu.ec
Docente Tutor: Dr. Victor Hugo Núñez Jiménez	Cédula: 0202151432	Teléfonos: 0999068650	E-mail: victor@maico.ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del director/a	Observaciones
1	03-01-2023	Definimos el tema y direcciono para el trabajo de una primera parte sobre problema, antecedentes, objetivos, justificación	2	<i>[Firma]</i>	
2	05-01-2023	Reviso avances en el trabajo en lo que corresponde a problema, antecedentes, objetivos, justificación	2	<i>[Firma]</i>	

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel García
Guaranda-Ecuador
Teléfono: 0991 2220 8059

UEB UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLÍVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

3	10-01-2023	Nuevas correcciones de problema, antecedentes, objetivos, justificación y direcciono para que inician el trabajo del marco teórico.	2	<i>[Firma]</i>	
4	12-01-2023	Revisamos avances del marco teórico y realizamos observaciones para pulir este apartado.	2	<i>[Firma]</i>	
5	17-01-2023	Seguimos corrigiendo normas APA del marco teórico y elaboramos el marco legal y marco referencial, se les orienta en el desarrollo del marco metodológico y en la construcción de los instrumentos de recolección de datos	2	<i>[Firma]</i>	
6	19-01-2023	Seguimos revisando correcciones de marco teórico y legal, y revisamos la metodología estableciendo estructuras de los instrumentos para la recolección de datos	1	<i>[Firma]</i>	
7	24-01-2023	revisamos la metodología estableciendo estructuras de los instrumentos para la recolección de datos	2	<i>[Firma]</i>	
8	26-01-2023	El tutor mediante el grupo de whatsapp nos ayudó con las estrategias metodológicas del proyecto para que avancemos.	2	<i>[Firma]</i>	
9	02-02-2023	Revisamos cada parte del proyecto para ir puliendo cada punto.	4	<i>[Firma]</i>	
10	07-02-2023	Empezamos con la propuesta.	2	<i>[Firma]</i>	

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel García
Guaranda-Ecuador
Teléfono: 0991 2220 8059
www.ueb.edu.ec

SOLICITUD DE INGRESO A LA INSTITUCION

Guaranda, 17 de marzo del 2023


Yo, la Dra. Mirelia Gaibor, Vicirectora de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" a petición verbal de parte interesada.

CERTIFICO

Que la señoras **ALMACHI CHAQUINGA NANCY ALEXANDRA** con cédula de identidad N° 050388961-0 y **SANTILLÁN QUINALOA ALEXANDRA INÉS** con cédula de identidad N° 172603730-0, realizaron las Prácticas Pre Profesionales, para la Elaboración del Proyecto de Investigación, así como también la socialización y ejecución de su propuesta, en las fechas del 24 de febrero al 10 de marzo del 2023, bajo la supervisión de la docente tutora de segundo año de Educación General Básica, paralelo "A", **LICDA. VERÓNICA GUADALUPE**.

En todo En cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pidiendo la parte interesada hacer uso del presente en lo que estime conveniente.

Atentamente,



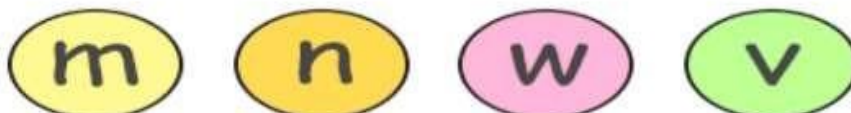
Dra. Mirelia Gaibor

VIRECTORA

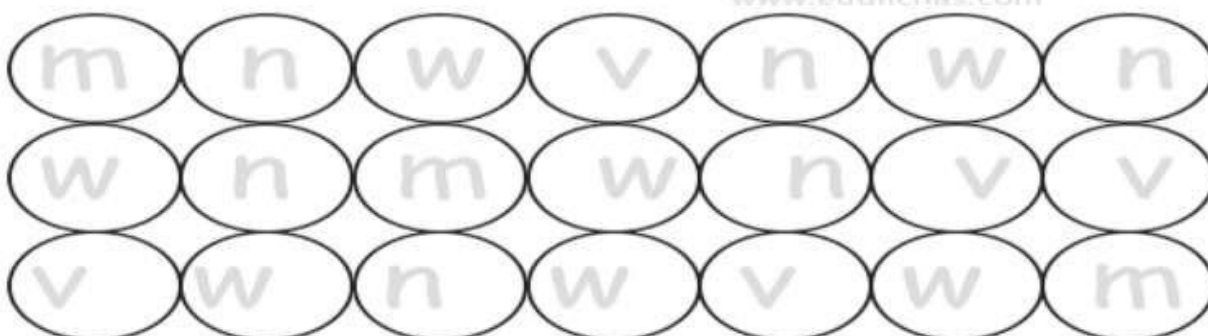
NOMBRE: _____

FECHA: _____

Colorea las siguientes letras con estos colores:



www.edufichas.com



Rodea con un círculo el correcto. Señala los errores:



caramelos de colores

caramelos be colores

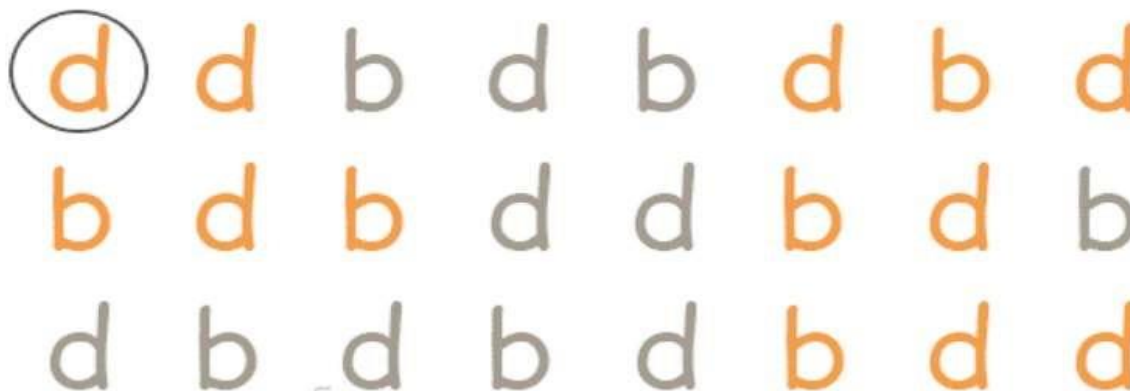
www.edufichas.com



zaqatillas rojas

zapatillas rojas

Rodea con un círculo la letra d:



Rodea con un círculo el correcto. Señala los errores:



el erizo es bonito

el erizo es donito

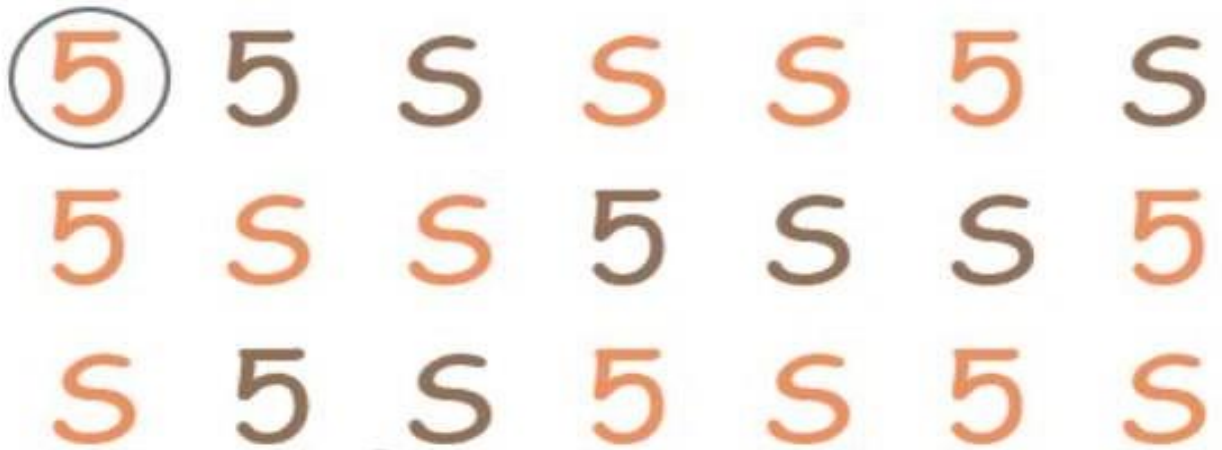
www.edufichas.com



me gusta el plátano

ne gusto el qlátano

Rodea con un círculo el número 5:



EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

