



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES,
FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL CONECTIVISMO PARA DESARROLLAR LA COMPRENSION LECTORA MEDIANTE ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO PARALELO “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JOHN F. KENNEDY DE LA PROVINCIA ESMERALDAS CANTÓN QUININDE PARROQUIA LA UNIÓN EN EL PERIODO LECTIVO 2020 – 2021.

AUTORES

COLOMA ROMERO VICTOR HUGO
FREIRE PULLAY JEFFERSON GERMAN

TUTORA

DRA. VIVIANA ELIZABETH SUÁREZ ALDAZ

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.**



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES,
FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: EL CONECTIVISMO PARA DESARROLLAR LA COMPRENSION LECTORA MEDIANTE ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO PARALELO “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JOHN F. KENNEDY DE LA PROVINCIA ESMERALDAS CANTÓN QUININDE PARROQUIA LA UNIÓN EN EL PERIODO LECTIVO 2020 – 2021.

AUTORES

COLOMA ROMERO VICTOR HUGO
FREIRE PULLAY JEFFERSON GERMAN

TUTORA

DRA. VIVIANA ELIZABETH SUÁREZ ALDAZ.

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.**

I. DEDICATORIA

A Dios por la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, por ser el apoyo y fortaleza cuando más los hemos necesitado.

A nuestros padres por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, al darnos consejos, valores, principios y por enseñarnos que si caemos debemos levantarnos, de esta manera llegamos a cumplir hoy un sueño más, gracias por el esfuerzo y valentía que hemos recibido.

A nuestros docentes por haber compartido sus conocimientos con amor y sabiduría a lo largo de nuestra enseñanza, hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

A nuestras familias por habernos dado la oportunidad de seguir avanzando en nuestra vida profesional, especialmente a nuestras amadas esposas e hijos por estar siempre a nuestro lado en cada dificultad, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas que de una u otra manera estuvieron a nuestro lado ayudándonos, apoyándonos para que este sueño se haga realidad.

**COLOMA ROMERO VICTOR HUGO
FREIRE PULLAY JEFFERSON GERMAN**

II. AGRADECIMIENTO

Al concluir la presente investigación primeramente nos gustaría agradecer:
A Dios por protegernos durante todo nuestro camino y darnos fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda nuestra vida, y así poder llegar a culminar con éxitos nuestra Licenciatura en Educación Básica, ya que hiciste realidad nuestro sueño anhelado.

A la Universidad Estatal de Bolívar por abrirnos las puertas y darnos la oportunidad de estudiar y ser profesionales.

A nuestra tutora que con paciencia y exigencia ha sabido guiarnos en la elaboración de nuestro proyecto.

A la Institución Educativa John F. Kennedy por brindarnos la facilidad para poder ejecutar nuestro proyecto y así culminar con éxito nuestro anhelado logro profesional.

A las personas que han formado parte de nuestra vida profesional a las que nos encantaría agradecer por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de nuestra vida, sin importar en donde estemos queremos darles las gracias por ser parte de nosotros, por todo lo que nos han brindado y por todas sus bendiciones.

**COLOMA ROMERO VICTOR HUGO
FREIRE PULLAY JEFFERSON GERMAN**

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dra. Viviana Elizabeth Suárez Aldaz

CERTIFICA:

Que, el informe final del Proyecto de Intervención Educativa denominado: **“EL CONECTIVISMO PARA DESARROLLAR LA COMPRENSION LECTORA MEDIANTE ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO PARALELO “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JOHN F. KENNEDY DE LA PROVINCIA ESMERALDAS CANTÓN QUININDE PARROQUIA LA UNIÓN EN EL PERIODO LECTIVO 2020 – 2021.”**, elaborado por los autores Víctor Hugo Coloma Romero y Jefferson German Freire Pullay, ha sido previamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, febrero del 2021


Dr. Viviana Elizabeth Suarez Aldaz
TUTORA

IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para el Proyecto de Intervención Educativa Titulado: **El conectivismo para desarrollar la comprensión lectora mediante estrategias innovadoras en los niños y niñas del séptimo año paralelo "B" de educación general básica de la escuela John F. Kennedy de la provincia Esmeraldas cantón Quinde parroquia La Unión en el periodo lectivo 2020 – 2021**, es de mi exclusiva responsabilidad.




Coloma Romero Víctor Hugo
CI: 0201879061


Freire Pullay Jefferson German
CI: 0802750208



NOTARIA PÚBLICA PRIMERA DEL CANTÓN GUARANDA

REPÚBLICA DEL ECUADOR

Dr. Guido Fabián Fierro Barragán



DECLARACION JURADA

VICTOR HUGO COLOMA ROMERO Y JEFFERSON GERMAN FREIRE PULLAY

En la ciudad de Guaranda, Capital de la Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día, JUEVES, ONCE DE MARZO DEL DOS MIL VEINTE Y UNO, ante mí Doctor GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGAN, NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA, comparecen: VICTOR HUGO COLOMA ROMERO Y JEFFERSON GERMAN FREIRE PULLAY, de estados civiles, casados, por sus propios derechos, con números de teléfonos celulares (0992471705) y (0982049533). Los comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, capaces de contraer obligaciones, domiciliados en la ciudad de Quito de la provincia de Pichincha y en el cantón Quinde de la provincia de Esmeraldas, y de transito por esta ciudad de Guaranda, a quienes de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus cédulas de ciudadanía y papeletas de votación cuyas copias adjunto a esta escritura.- Advertidos por mí el Notario de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinados de que comparecen al otorgamiento de la misma sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, juramentadas en debida forma, prevenidos de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud, bajo juramento declara lo siguiente: "Previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, de la Universidad Estatal de Bolívar, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de proyecto de intervención titulado **"EL CONECTIVISMO PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEPTIMO AÑO PARALELO "B" DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA DE LA ESCUELA JOHN F. KENNEDY DE LA PROVINCIA ESMERALDAS CANTÓN QUININDE PARROQUIA LA UNIÓN EN EL PERIODO LECTIVO 2020-2021"**, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras". Para el otorgamiento de esta escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso. Leída que les fue a los comparecientes íntegramente por mí el Notario, se ratifican en todo su contenido y firman conmigo en unidad de acto, e incorporo esta escritura pública al protocolo de instrumentos públicos, a mi cargo. De todo lo cual doy fe.-

VICTOR HUGO COLOMA ROMERO

C.C. 020187906-1

DECLARANTE

JEFFERSON GERMAN FREIRE PULLAY

C.C. 080275020-8

DECLARANTE

Doctor Guido Fabián Fierro Barragán

NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA

Dir. 10 de Agosto s/n y Eloy Alfaro
Teléf: Of.2-985-202.Cel.0985100358
GUARANDA-PROVINCIA-BOLÍVAR
ECUADOR



V. TABLA DE CONTENIDOS

I. DEDICATORIA.....	1
II. AGRADECIMIENTO.....	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	3
IV. AUTORIA NOTARIADA.....	4
V. TABLA DE CONTENIDOS.....	5
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	7
VII. LISTA DE ANEXOS.....	8
VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS.....	9
IX. INTRODUCCIÓN.....	11
1. TÍTULO.....	12
2. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA.....	13
3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	14
3.1. MARCO TEÓRICO.....	14
3.1.1. Plataforma e-learning.....	14
3.1.2. Mi mundo primario.....	14
3.1.3. Contenidos principales.....	15
3.2. Estrategias para la comprensión lectora.....	16
3.2.1. Deficiencias en la decodificación.....	16
3.2.2. Confusión respecto a la demanda de la tarea.....	16
3.2.3. Pobreza del vocabulario.....	16
3.2.4. Escasos conocimientos previos.....	17
3.2.5. Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión.....	17
3.2.6. Escaso control de la comprensión, (estrategias metacognitivas).....	17
3.2.7. Baja autoestima e inseguridad.....	18
3.2.8. Escaso interés en la tarea o falta de motivación.....	18

3.2.9. Relacionar el texto con el conocimiento previo.....	18
3.2.10. Hacer preguntas.....	18
3.2.11. Realizar inferencias.....	19
3.2.12. Determinar las ideas importantes en un texto.....	19
3.2.13. Visualizar.....	19
4. RESULTADOS.....	21
5. CONCLUSIONES.....	22
6. BIBLIOGRAFÍA.....	23
7. ANEXOS.....	28

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADROS Y GRÁFICOS

CUADRO Y GRAFICO N° 1.....24

Nivel de lectura de los estudiantes según pruebas de diagnóstico.

CUADRO Y GRAFICO N° 2.....25

Nivel de lectura de los estudiantes según pruebas del primer parcial.

CUADRO Y GRAFICO N° 3.....26

Nivel de lectura de los estudiantes según test del primer parcial.

CUADRO Y GRAFICO N° 4.....27

Nivel de lectura de los estudiantes según pruebas del segundo parcial

VII. LISTA DE ANEXO

ANEXO 1. Propuesta del Proyecto de Intervención Educativa aprobado por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.....	30
ANEXO 2. Resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.....	44
ANEXO 3. Certificado de la ejecución del Proyecto de Intervención Educativa.....	47
ANEXO 4. Ficha pedagógica.....	48
ANEXO 5. Nómina de estudiantes.....	51
ANEXO 6. Evidencia de los trabajos realizados.....	52
ANEXO 7. Fotografías.....	56
ANEXO 8. Certificado de Urkund.....	59

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS

El siguiente trabajo de investigación parte de un problema presente en los estudiantes de séptimo año de E.G.B. paralelo “B” jornada vespertina de la Escuela de Educación General Básica John F. Kennedy de la Parroquia la Unión Cantón Quininde Provincia Esmeraldas. El mismo que se comprobó en base a la ejecución de lecturas comprensivas que se aplicó a los estudiantes, en la cual se pudo observar que existen problemas para comprender un texto, por lo cual se procede a realizar el diagnóstico pertinente, analizar el problema y posteriormente a plantear la aplicación de nuevas estrategias que fomenten una mejor comprensión lectora.

Las causas por las que se da este problema es la falta de estrategias innovadoras, la ausencia de material didáctico y la escasa práctica de la lectura en la escuela y en los hogares, ocasionando un bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Después de haber realizado este estudio, se aplicaron estrategias metodológicas innovadoras en un ambiente digital lo cual favoreció la participación de los estudiantes estimulando los cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para lograr una lectura comprensiva se utilizó medios digitales, con el respectivo acompañamiento de fichas pedagógicas como mi mundo primario ya que es una plataforma interactiva la misma que le permite al estudiante reflexionar, analizar y emitir un criterio de valoración.

SUMMARY

The following research work starts from a problem present in the seventh-year students of E.G.B. parallel "B" afternoon session of the John F. Kennedy School of General Basic Education of the Parroquia la Unión Canton Quinde Esmeraldas Province. The same that was verified based on the execution of comprehensive readings that was applied to the students, in which it could be observed that there are problems to understand a text, for which the pertinent diagnosis is made, the problem is analyzed and later to propose the application of new strategies that promote better reading comprehension.

The causes for this problem are the lack of innovative strategies, the absence of didactic material and the scarce practice of reading at school and at home, causing poor academic performance in students.

After having carried out this study, innovative methodological strategies were applied in a digital environment, which favored the participation of students, stimulating changes in the teaching-learning process.

To achieve a comprehensive reading, digital media were used, with the respective accompaniment of pedagogical cards as my primary world since it is an interactive platform that allows the student to reflect, analyze and issue an evaluation criterion.

IX. INTRODUCCIÓN

La comprensión es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en una intervención con el texto, la comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias adquiridas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La interacción entre el lector y el contexto es fundamental en la comprensión de textos, en este proceso de comprender el lector relaciona la información que obtiene de diferentes medios como una herramienta de apoyo para resumir lo que se lee.

La falta de comprensión lectora, afecta en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que, al no comprender las interrogantes, no señalan la respuesta apropiada, produciendo una baja calificación.

La comprensión lectora es un proceso más complejo que solo identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión, es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades, como manejo de la oralidad, gusto por la lectura y el pensamiento crítico.

Una buena comprensión lectora ayuda a tomar decisiones correctas, es por eso que el presente trabajo está encaminado a implementar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del 7^{mo} año de E.G.B paralelo “B” jornada vespertina de la Escuela John F. Kennedy de la Parroquia la Unión Cantón Quininde Provincia Esmeraldas

1. TITULO

El conectivismo para desarrollar la comprensión lectora mediante estrategias innovadoras en los niños y niñas del séptimo año paralelo “B” de educación general básica de la escuela John F. Kennedy de la provincia Esmeraldas cantón Quininde parroquia La Unión en el periodo lectivo 2020 – 2021.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Una de las dificultades que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes del 7^{mo} año de E.G.B paralelo “B” jornada vespertina de la Escuela John F. Kennedy de la Parroquia la Unión Cantón Quinde Provincia Esmeraldas es la que se presentan en la comprensión e interpretación de textos, esto se manifiesta cuando los docentes realizan una lectura y luego hacen preguntas sobre ella, muy pocos responden, son muy apáticos a la lectura disminuyendo su eficiencia en el aprendizaje, afectando el desempeño de las diferentes áreas del conocimiento.

El interés por la lectura se logra al motivar a los educandos los hábitos de leer y así conseguir una mejor concentración, leer no consiste solo en reconocer y unir letras, sílabas o palabras, la lectura tiene como propósito esencial la comprensión de textos, se lee para entender e interpretar correctamente.

Según las observaciones realizadas en plataformas digitales al momento de las clases los estudiantes solo se dedican a leer y no a interpretar ya que de esta manera no pueden entender las diferentes indicaciones, se ha llegado a concluir que tienen poco interés por la lectura, limitándose a leer solo los documentos que los docentes sugieren.

El problema no solo afecta al séptimo año de E.G.B el objetivo de este estudio es priorizar, a toda la institución educativa, a generar un buen hábito de lectura y así mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes, lo que produce una satisfacción a nivel institucional para que se cumpla con los estándares de enseñanza aprendizaje, en este caso del área de Lengua y Literatura.

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

3.1. MARCO TEÓRICO

3.1.1. Plataforma e-learning

“¿Qué es una plataforma de e-learning? Una plataforma de e-learning es un espacio virtual de aprendizaje orientado a facilitar la experiencia de capacitación a distancia, tanto para empresas como para instituciones educativas”. (Isabel S., 2020)

Este EVA permite la creación de "aulas virtuales", lugar donde se produce la interacción entre docentes y estudiantes, y entre los mismos estudiantes; como también la realización de actividades, seguimiento y evaluación, adicional a esto se puede participar en foros, chats, entre otros, todas las actividades mencionadas se los entregara y revisara utilizando los diferentes medios electrónicos como vemos a continuación.

A través de esta plataforma hemos podido motivar a los estudiantes a poder analizar lecturas comprensivas, ya que es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, es enfatizar la relación entre las estrategias cognitivas y meta cognitivas y las estructuras textuales a lo largo del proceso de lectura; el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible, incluso que se comprenda de manera equivocada.

3.1.2. Mi mundo primario:

“En los últimos años, Internet se ha convertido en una herramienta imprescindible. Con las TIC's cada vez más integradas en la educación, Mundo Primaria surge como una fuente de juegos y otros recursos didácticos gratuitos de gran calidad para niños de entre tres y doce años.

Para complementar todo el material educativo, Mundo Primaria ofrece artículos de gran utilidad tanto para padres como para

profesores, centrándose en temas de la actualidad educativa o dando recomendaciones para atender las necesidades didácticas de los pequeños. También encontrará artículos que acercarán el mundo del Arte a los niños, mostrándoles las obras más famosas contadas de forma simple y con datos curiosos.

Desde su creación en 2013, un excelente equipo humano formado por profesores y pedagogos es el encargado de diseñar y revisar todo el material educativo que vas a encontrar en este portal.

3.1.3. Contenidos principales

Juegos interactivos

Mundo Primaria es un lugar de aprendizaje y entretenimiento. Como está dirigido principalmente a niños y niñas entre 3 y 12 años, los contenidos relacionados con las asignaturas del colegio aparecen organizados por cursos, áreas temáticas y edades.

¿Y qué mejor manera que aprender jugando? En Mundo Primaria hemos creado miles de juegos interactivos para reforzar lo aprendido en clase y que sea muy divertido. Te animamos a descubrir todos nuestros juegos online basados en la programación escolar: juegos de matemáticas, lengua, inglés, ciencias, comprensión lectora... ¡Son geniales!

Cuentos

En Mundo Primaria creemos firmemente que la lectura es un pilar fundamental en la educación y desarrollo del ser humano. Entre otros beneficios, leer aporta conocimientos, estimula el pensamiento crítico, mejora la concentración, amplía el vocabulario y potencia la imaginación”. (Mundoprimary, 2016)

La plataforma mundo primaria es una de las herramientas interactiva en la que podemos participar toda la comunidad educativa ya que en ella podemos encontrar una diversidad de material interactivo, que a su vez nos permitió a mejorar como docentes en la aplicación de diferentes estrategias innovadores las mismas que permitieron que los estudiantes sean más críticos y reflexivos, esto se pudo lograr

con los educandos que tenían acceso a la conectividad , mientras los que no poseían las posibilidades de trabajar en medio tecnológicos se les entregó fichas pedagógicas según en el cronograma establecido por la autoridad de la Escuela John F. Kennedy de la Parroquia La Unión Cantón Quininde Provincia Esmeraldas.

3.2. Estrategias para la comprensión lectora.

3.2.1. Deficiencias en la decodificación.

“Alumnos que, aun teniendo una comprensión verbal adecuada, en el plano oral, fracasa en la comprensión lectora porque su “mecánica” lectora no ha alcanzado el nivel de eficiencia, por **ejemplo:** los disléxicos, se dedican intensamente a esa tarea mientras leen, por lo que todos sus recursos atencionales se concentran en decodificar el sonido de los grafemas, es decir, en pronunciar cada palabra”. (Silva, 2011)

En esta actividad hemos encontrado estudiantes que no comprender bien la lectura por su mala decodificación de palabras ya que pronuncian como leen y no tienen el habito de una comprensión lectora.

3.2.2. Confusión respecto a las demandas de la tarea.

“Cuando un niño comienza a leer cree que para comprender el texto solamente hay que decodificar las palabras, lo mismo que le ocurre a la mayoría de «malos lectores» y disléxicos **ejemplo:** puede leer “casa” en vez de “caso” o “lobo” en vez de “lopo”, los niños con este tipo de palabras pueden leer, pero les resulta difícil leer palabras desconocidas o palabras largas.

3.2.3. Pobreza de vocabulario.

El principal error léxico que se comete a la hora de redactar, se da por la falta de variedad, se manifiesta de dos maneras: Repetición de palabras y el uso de palabras con un significado extensivo **ejemplo:** Pues mire, para llegar, camina por esta calle, luego está una calle ancha, ancha, ahí da vuelta para llegar a otra calle donde hay una

tienda, sigue derecho y cuando llegue a la otra calle, ahí está la tienda que busca.

3.2.4. Escasos conocimientos previos.

Que el lector no conozca los conceptos apropiados, que las señales del texto sean insuficientes para activar los conceptos que posee el lector, que el lector interprete la información de una manera distinta a como la entendió el autor **ejemplo:** Si el lector leyera, Gracias por haberme invitado, el momento de la graduación fue muy emotivo, y la cena de después muy divertida, aunque se me olvidó darte la enhorabuena.

3.2.5. Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión.

Influir todas las técnicas que ayuden al estudio de un texto, realizar una o dos lecturas diarias, subrayar las ideas principales, realizar resumen del texto y elaborar mapas conceptuales **ejemplo:** Copiar literalmente las frases que consideraban más importantes, al final el resumen era demasiado largo y difícil de memorizar, pues no expresaban ninguna idea con sus propias palabras.

3.2.6. Escaso control de la comprensión, (estrategias metacognitivas).

Una de las principales causas de la comprensión lectora es el escaso control y dirección del proceso lector que realizan los lectores, esto puede ser antes durante y después de la lectura **ejemplo:** Las abejas son insectos sociales porque viven en colonias o grupos, en cada colmena viven las abejas obreras, los zánganos y la abeja reina, las abejas obreras son las que se encargan de buscar y llevar el polen a la colmena para fabricar la miel. para ello, las abejas tienen un sistema de comunicación basado en los movimientos, por lo que una abeja que encuentra miel, vuelve a la colmena y mediante una danza les indica a las otras abejas obreras dónde está la miel y cuánta hay, para convencerlas de que vayan les trae un poquito polen del que ha encontrado, pues si prueban el manjar todas se animan a buscarlo.

Lo que debe Comprender el estudiante: Las abejas viven en grupos de abejas obreras, zánganos y la abeja reina, las abejas obreras buscan el polen y hacen la miel, cuando encuentran polen avisan a sus compañeras mediante movimientos”. (Silva, 2011)

3.2.7. Baja autoestima e inseguridad.

“Las personas con baja autoestima tienen la tendencia de sentir y pensar constantemente en forma negativa, tienen miedo de cometer errores y viven con una constante frustración e insatisfacción de su vida en general **ejemplo:** Muestra temor ante el error y prefiere inhibirse antes de fracasar”. (Laia Pardo Borrego, 2021)

Los estudiantes con baja autoestima no demuestran el interés necesario para realizar sus tareas y se sienten inseguros de sí mismo por el temor a fracasar.

3.2.8. Escaso interés en la tarea o falta de motivación.

La desmotivación de los alumnos, su falta de interés por aprender, es objeto continuo de debate y reproches entre la comunidad educativa (RIUS, 2010) **ejemplo:** Un estudiante no se siente motivado ya que no cuentan con los recursos necesarios para tomar sus respectivas clases virtuales.

3.2.9. “RELACIONAR EL TEXTO CON EL CONOCIMIENTO PREVIO

- Seleccionar un texto que contenga información que pueda relacionarse fácilmente con la propia vida.
- Leer el texto a los alumnos haciendo una breve pausa en los momentos críticos para comentar dicha relación.
- Los estudiantes leen en grupos pequeños para relacionar el texto con las experiencias discutidas en la clase anterior y escriben las relaciones establecidas.
- Realizar las actividades anteriores con distintos textos.

3.2.10. HACERSE PREGUNTAS

El profesor explica a los estudiantes que les va a enseñar una estrategia innovadora para comprender mejor la lectura que se llama

“Hacerse preguntas” y que es una estrategia importante porque ayuda a pensar mejor sobre los libros que leen, y cuando uno piensa mejor, comprende también mejor, por ejemplo: la dama tapada ¿De qué se trató la lectura de la dama tapada?, ¿Cuál es la idea principal de la lectura?, ¿Cuál es el personaje principal de la lectura?, ¿Qué mensaje nos deja la lectura?.

3.2.11. REALIZAR INFERENCIAS

Realizar inferencias a partir de material manipulable, ejemplo: Muestra la semilla de una manzana, haz una inferencia, ¿Para qué se utiliza? Tras varias respuestas enseña una manzana.

3.2.12. DETERMINAR LAS IDEAS IMPORTANTES EN UN TEXTO

Comenzar a leer y presentar un modelo del proceso que utilizas para determinar la importancia de una idea pensando en voz alta, el modelado debe realizarse utilizando textos cortos, centrarse no sólo en las conclusiones sobre lo que es importante sino en cómo y por qué se ha llegado a esas conclusiones, por ejemplo: Es necesario estudiar bien el texto y resaltar las palabras claves para poder entender de qué se trata el texto.

3.2.13. VISUALIZAR

Visualizar con libros de imágenes (sin texto).

Puede parecer que los libros sin texto quitan a los niños la oportunidad de visualizar, las imágenes que contienen dan al lector algunas pistas, pero hay muchas otras imágenes ausentes, el lector utiliza las ilustraciones del texto y crea las suyas propias para construir el significado de la historia, hasta los niños muy pequeños pueden dibujar esas imágenes que han creado en sus mentes.

Visualizar a partir de la lectura en voz alta.

Una forma de animar a los niños a visualizar es mantenerlos frente a ti mientras les lees un texto, se tiende a leer a los niños los libros situándolos frente a éstos de manera que puedan ver los dibujos, de esta manera se les impide visualizar antes de ver los dibujos, enseña a los niños el siguiente formato: cuando el libro se encuentra frente

a ti, te toca a ti hablar, es tu turno, cuando el libro se encuentra frente a ellos, el turno es suyo.

Visualizar a partir del fragmento vivo de un texto

Cuando los niños escuchan un texto bien escrito, pueden mezclar las palabras del autor con sus propias ideas para crear una imagen visual, añaden su experiencia personal a la escena leída hasta crear un cuadro del suceso, los niños pueden describir después esas imágenes visuales o realizar un dibujo para ilustrarlas”. (Hernández, 2019)

4. RESULTADOS

Con la aplicación de las estrategias innovadoras propuesta se obtuvieron los siguientes resultados.

- Las estrategias innovadoras empleadas por medio de la plataforma virtual mi mundo primario, logramos despertar el interés por la lectura en los niños y niñas del séptimo año de E.G.B.
- Los estudiantes del séptimo año han mejorado su comprensión lectora en un 80% esto significa que hubo un avance significativo en el rendimiento académico.
- Los estudiantes del séptimo año se sienten interesados por seguir utilizando las nuevas estrategias innovadoras aplicadas, a través de las plataformas virtuales y motivados a seguir mejorando su comprensión lectora.

5. CONCLUSIONES

- Con la aplicación de estrategias innovadoras, hemos logrado un mayor interés por la lectura en los estudiantes del séptimo año, así como también perfeccionar su comprensión lectora y su rendimiento académico.
- El trabajo realizado con los alumnos ha sido satisfactorio, ya que han demostrado entusiasmo, dedicación y responsabilidad por aprender lecturas en plataformas virtuales de esa forma han desarrollar sus destrezas lectoras para mejorar su comprensión.
- Es recomendable la aplicación de estrategias innovadoras en plataformas virtuales, ya que el estudiante interioriza de una manera mejor la comprensión lectora.
- Finalmente podemos concluir que la comprensión lectura es una competencia en todas las áreas de aprendizaje, ya que si más leemos más aprendemos.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Hernández, J. A. (15 de febrero de 2019). *Docente al día*. Recuperado el 15 de noviembre de 2020, de <https://docentesaldia.com/2019/02/15/como-mejorar-la-comprension-lectora-cinco-estrategias-para-lograrlo/>
- Isabel S. (noviembre de 2020). *u-planner*. Obtenido de <https://www.u-planner.com/es/blog/que-es-una-plataforma-de-e-learning>
- Laia Pardo Borrego, N. P. (2021). *Gabinete Psicológico*. Recuperado el 15 de noviembre de 2020, de <https://gabinetepsicologiagranollers.com/tratamientos/baja-autoestima-inseguridad-deficit-asertividad/>
- Mundoprimeria. (2 de diciembre de 2016). *Mundoprimeria*. Recuperado el 15 de noviembre de 2020, de <https://www.mundoprimeria.com/>
- RIUS, M. (23 de FEBRERO de 2010). *LA VANGUARDIA*. Recuperado el 15 de NOVIEMBRE de 2020, de <https://www.lavanguardia.com/vida/20100220/53894247813/escolares-sin-motivacion.html>
- Silva, C. (04 de noviembre de 2011). *ladislexianet*. Recuperado el 15 de noviembre de 2020, de <http://www.ladislexia.net/decodificacion-comprension-lectora/#:~:text=LAS%20DIFICULTADES%20DE%20DECODIFICACI%C3%93N%20IMPIDEN,Comprensi%C3%B3n%20lectora%3A%20DIFICULTADES%20DE%20DECODIFICACI%C3%93N%20.&text=Esto%20provoca%20que%20haya%20una,tareas%20super>
- Silvia, C. (2011). Causas de las dificultades de la comprensión lectora. *LADILEXIANET*, 26.

LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

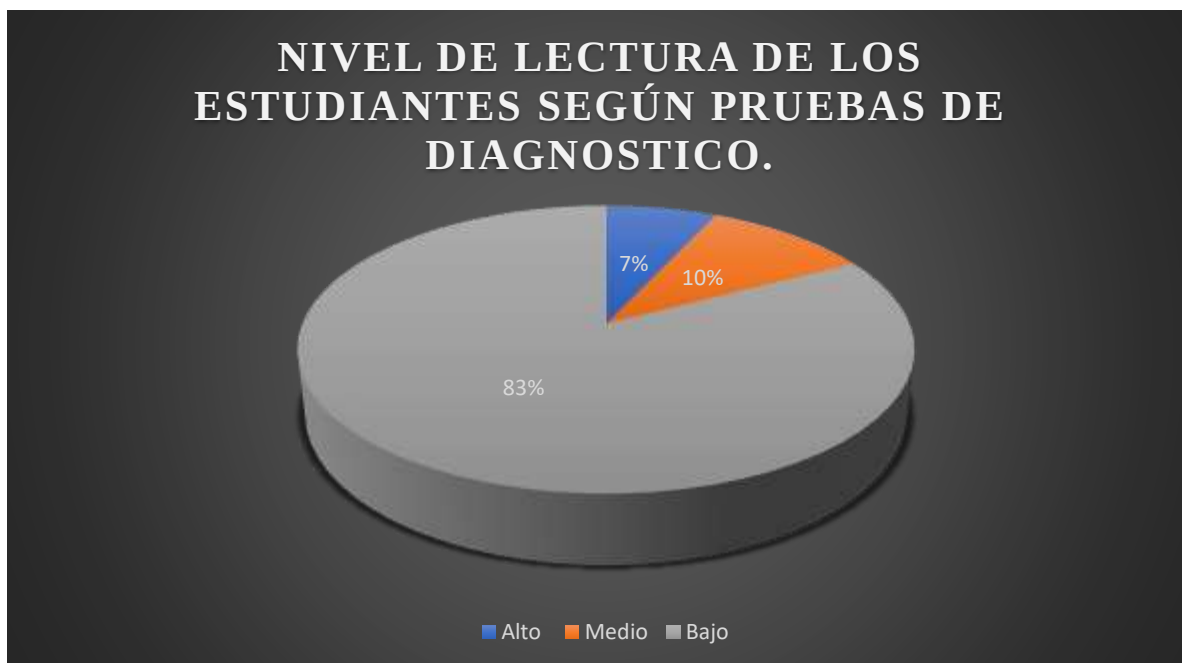
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

CUADRO N° 1.

NIVEL DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN PRUEBAS DE DIAGNOSTICO.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	7 %
Medio	3	10 %
Bajo	24	83 %
Total	29	100 %

FIGURA N° 1.



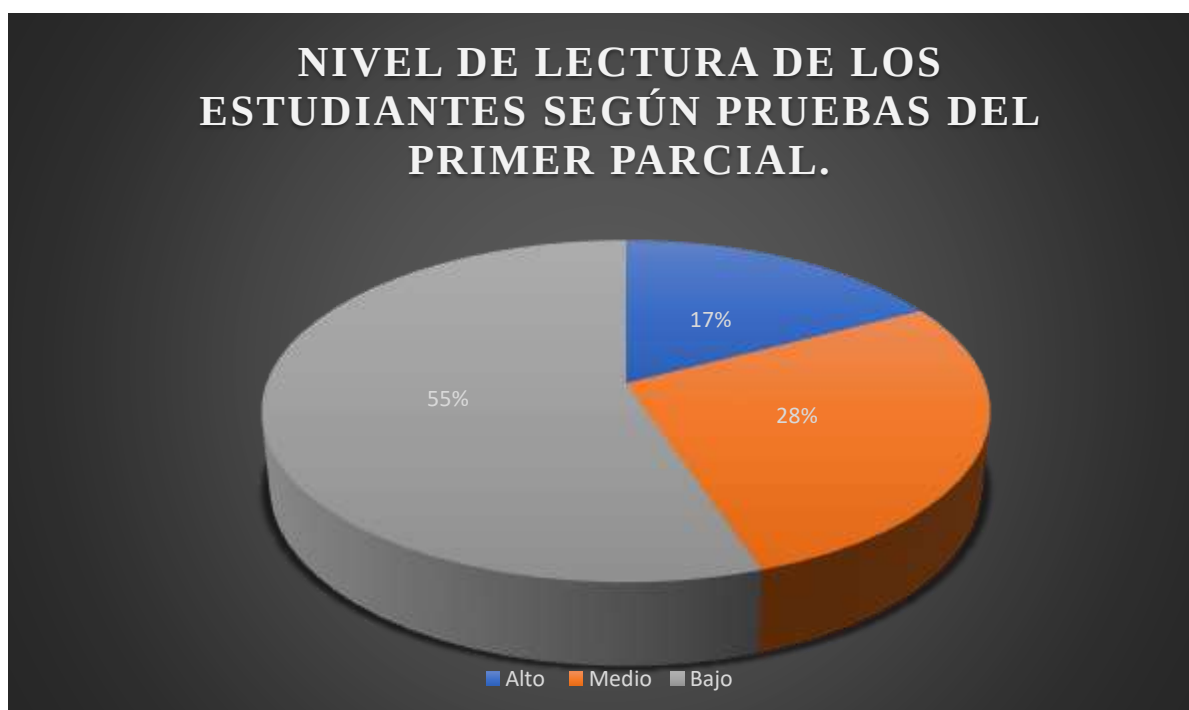
Análisis e interpretación.

En base a la Prueba Diagnóstica aplicada a los alumnos se evidencia que la mayoría de los estudiantes no tienen una comprensión lectora, y en un grupo mínimo de estudiantes si logran una buena comprensión lectora.

CUADRO N° 2.
NIVEL DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN PRUEBAS DEL
PRIMER PARCIAL.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	17 %
Medio	8	28 %
Bajo	16	55 %
Total	29	100 %

FIGURA N° 2.



Análisis e interpretación.

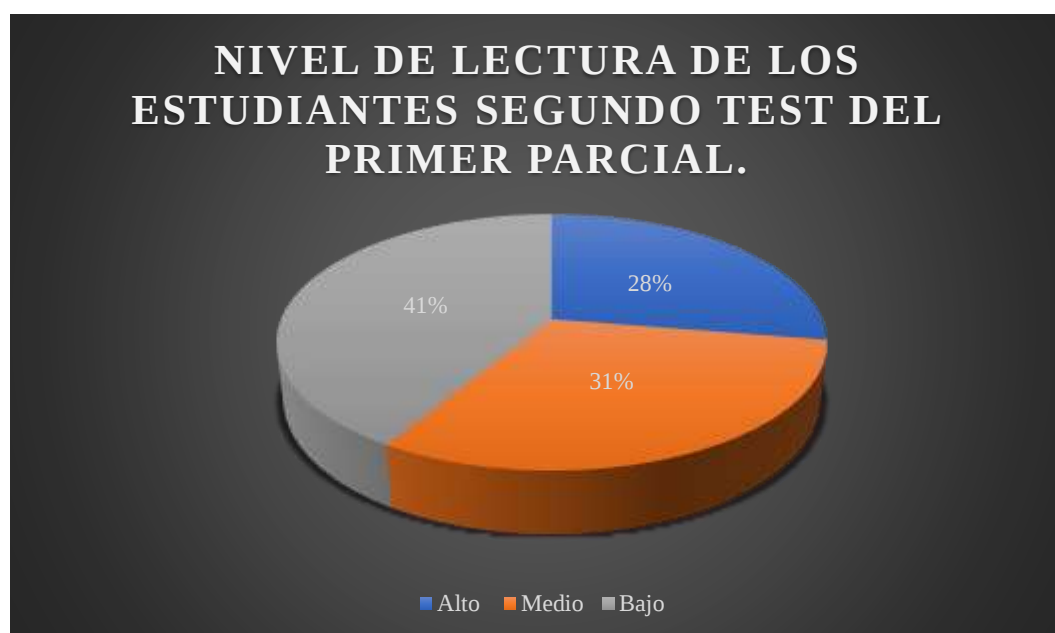
En base a los test de lecturas comprensivas en plataformas virtuales y fichas pedagógicas del primer parcial aplicada a los alumnos, se evidencia un avance en la comprensión lectora, un 17% posee un nivel alto, un 28% medio y un 55% bajo.

CUADRO N° 3.

**NIVEL DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES SEGUNDO TEST DEL
PRIMER PARCIAL.**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	8	28 %
Medio	9	31 %
Bajo	12	41 %
Total	29	100 %

FIGURA N° 3.



Análisis e interpretación.

En base al segundo test de lecturas comprensivas en plataformas virtuales del primer parcial aplicada a los alumnos del séptimo año, se evidencia un avance en la comprensión lectora, un 28% posee un nivel alto, un 31% medio y un 41% bajo.

CUADRO N° 4.

NIVEL DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN PRUEBAS DEL SEGUNDO PARCIAL.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	22	76 %
Medio	5	17 %
Bajo	2	7 %
Total	29	100 %

FIGURA N° 4.



Análisis e interpretación.

En base a los test de lecturas comprensivas en plataformas virtuales del segundo parcial aplicada a los alumnos del séptimo año paralelo B de la Escuela John F Kennedy se evidencia que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel alto de lectura comprensiva y un grupo mínimo de estudiantes tiene un nivel medio y bajo. Por lo que podemos deducir que las estrategias metodológicas innovadoras aplicadas durante el primer quimestre dieron resultados efectivos.

7. ANEXOS

ANEXOS

**ANEXO 1. PROPUESTA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN
EDUCATIVA APROBADO POR CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES,
FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

TEMA: EL CONECTIVISMO PARA DESARROLLAR LA
COMPRESION LECTORA MEDIANTE ESTRATEGIAS
INNOVADORAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO
PARALELO “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA
JOHN F. KENNEDY DE LA PROVINCIA ESMERALDAS CANTÓN
QUININDE PARROQUIA LA UNIÓN EN EL PERIODO LECTIVO 2020 –
2021.

AUTORES:

COLOMA ROMERO VICTOR HUGO
FREIRE PULLAY JEFFERSON GERMAN

**PROYECTO DE INTENVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN
OPCION A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS
DE LA EDUCACION, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

Guaranda – Ecuador

2020

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La educación ecuatoriana atraviesa por una serie de dificultades debido a la falta de acceso a un computador, laptop o un teléfono; ya que no cuentan con internet en sus casas ni en sus móviles, para ello se ha propuesto dos caminos: trabajar en procesos de conectividad a través de internet para todos aquellos estudiantes que cuenten con los recursos necesarios, y segundo, a través de diferentes medios de comunicación como: radio, televisión, fichas pedagógicas y llamadas telefónicas para los educandos que no cuenten con los recursos necesarios para su aprendizaje. (El Universo, 2020)

Este problema surgió desde décadas atrás, pero en este tiempo de confinamiento se ha podido observar la carencia de la conectividad en el sistema Nacional de Educación que afecta a toda una comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, para esto se implementaron estrategias que ayudaran a alcanzar un nivel académico favorable de los niños y niñas del Séptimo Año paralelo B de Educación General Básica de la Escuela John F. Kennedy de la Provincia Esmeraldas Cantón Quinde Parroquia La Unión en el periodo lectivo 2020 – 2021.

Este planteamiento surge a partir de una necesidad de aula ya que se observaron serias dificultades en la comprensión lectora, afectando drásticamente el proceso de enseñanza aprendizaje, por tal razón es imprescindible la implementación de un sin números de estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la misma.

Si estas destrezas y habilidades no son adquiridas y desarrolladas en los primeros años de educación básica, los alumnos tendrán muchos problemas de aprendizaje durante su vida escolar, trayendo como consecuencia ansiedad, inseguridad y un bajo rendimiento académico.

Ante la importancia de la adquisición de la lectura, las dificultades de su aprendizaje, y la existencia de una diversidad de métodos para su enseñanza, se diseñó, se produjo y evaluó un material educativo en soporte multimedia para facilitar el aprendizaje de la lectura en aquellos alumnos que presentan dificultad en su aprendizaje. Los medios tecnológicos son los aliados para favorecer el

aprendizaje de la lectura, debemos incluir aplicaciones multimedia, junto con las formas habituales de enseñanza puesto que son verdaderamente eficaces para que los estudiantes trabajen y adquieran diferentes competencias y habilidades.

DIAGNOSTICO

La pandemia de COVID-19 ha impactado directamente los sistemas educativos de todos los países de la región, afectando a estudiantes, hogares, ministerios, secretarías, centros educativos, docentes y directivos. El cierre de los centros educativos como parte de las acciones para contener la propagación del virus tiene a más de 165 millones de estudiantes sin asistir a los centros de enseñanza, desde preescolar hasta la educación terciaria, en 25 países de la región. (Horacio Álvarez Marinelli, 2020)

En el sistema educativo del Ecuador de las 24 provincias se ha visto afectado la educación en todos sus niveles en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo uno de los factores principales de la carencia del conectivismo, el Ministerio de Educación se vio obligado a cambiar la modalidad presencial a lo virtual y trasladando las Escuelas a sus hogares, en donde los padres de familia son los guías de sus representados, por el alto índice de contagio el docente debe buscar diferentes estrategias innovadoras tomando en cuenta las necesidades de cada uno de los estudiantes, esto hace que los educandos aprendan y se adapten a la nueva modalidad de estudios utilizando sus propios recursos del medio.

El 95% de los estudiantes afectados por el cierre de las unidades educativas obtendrá un alto déficit de conocimiento en los estudiantes de bajo recursos económicos, sin embargo la realidad de los niños y jóvenes no es la misma en las zonas rurales en donde se estima que 79.500 estudiantes no cuentan con acceso a internet, esta situación podrá agravarse aún más en el sistema educativo ya que algunas Instituciones Educativas no cuentan con medios de conectividad necesarios para el proceso enseñanza – aprendizaje, además no se cuenta con el apoyo necesarios de los padres familia para que logren desarrollar la comprensión lectora en sus representados, este trabajo se fundamenta con la necesidad de conocer a profundidad los bajos rendimientos de la comprensión lectora, a la vez se considera como un factor clave en el éxito académico laboral y social y como una de las principales habilidades para aprender a lo largo de toda nuestra existencia.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Consiste en plantear de forma específica todos los aspectos que son necesarios en el proceso de investigación para ello detallamos las siguientes delimitaciones:

Delimitación espacial

El proyecto de intervención se llevará a cabo en el Ecuador, Región Costa, en la provincia de Esmeraldas, cantón Quininde, parroquia La Unión en la Escuela de Educación General Básica John F. Kennedy.

Delimitación temporal

La ejecución del proyecto de intervención educativa como requerimiento para obtener el título de Licenciado en Educación Básica, se ejecutará durante los meses de agosto a diciembre del presente año; correspondiente al año lectivo 2020 – 2021l se desarrollará en la institución antes mencionada para el proceso de titulación que constará de 400 horas, según lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico.

Delimitación del universo

En este proceso de delimitación estarán enfocados los docentes de la Escuela de Educación General Básica John F. Kennedy, donde se procederá a aplicar las técnicas de la recolección de información a los estudiantes del séptimo año paralelo “B” para concretar el tema antes mencionado y facilitar las diferentes estrategias innovadoras con el fin de dar solución al problema encontrado.

Delimitación del contenido

De acuerdo a lo expuesto en tiempo de la pandemia del coronavirus o COVID-19 en el proceso de enseñanza – aprendizaje de niños y niñas, la carencia de conectividad, produce un bajo rendimiento académico, ya que la mayoría de sus hogares no cuentan con los recursos necesarios para apoyar a la educación.

Este proyecto hace referencia a las dificultades detectadas en el proceso de la lectura comprensiva que presentan los estudiantes del séptimo año de Educación General

Básica, siendo un factor primordial la carencia de conectividad para ello el Docente busca proponer estrategias y mecanismos necesarios para obtener un mejor avance en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Escuela John F. Kennedy.

La realidad del Ecuador nos muestra la complejidad de poner la educación presencial a lo virtual en práctica en medio de una pandemia, no solo en América Latina sino a nivel mundial, los problemas por supuesto, no son solo tecnológicos sino económicos que más se ve reflejado en los sectores pobres y a las zonas rurales del nuestro país.

JUSTIFICACIÓN

Es de vital importancia mejorar la calidad de conectividad ya que es una herramienta primordial en los avances tecnológicos para el mejoramiento en el sistema educativo, muchos países fueron descubriendo en la marcha los datos de acceso a Internet, equipamiento tecnológico en hogares y en escuelas, capacitación docente, competencias digitales, en el Ecuador se está utilizando diferentes medios tecnológicos para lograr una educación de calidad.

Frente a la recomendación de dar continuidad a la educación escolar desde el hogar mediante educación virtual, el Ministerio de educación empezó a capacitar a Docentes en las diferentes plataformas digitales y a diseñar planes multimedia que incorporan no solo Internet sino también radio, televisión y materiales impresos.

Este proyecto es importante ejecutarlo porque se encontró que el 50 % de los estudiantes del séptimo Año paralelo “B” tienen un déficit en la lectura comprensiva, y el 30% la falta de medios tecnológicos, ya que afecta especialmente en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el avance del rendimiento académico de los estudiantes. Por ende, el objetivo es mejorar al 100% la calidad de la lectura comprensiva mediante las habilidades y destrezas innovadoras con el apoyo de la conectividad en la comunidad educativa de la Escuela John F. Kennedy, para contribuir con el mejoramiento de los aprendizajes, del mismo modo diseñar estrategias para mejorar el manejo de los medios tecnológicos en los niños y niñas.

La presente investigación tiene por finalidad mejorar las deficiencias en el conocimiento tecnológico de los estudiantes del séptimo año paralelo “B” para promover el desarrollo de las habilidades de los educandos que le serán de mucha utilidad en su vida cotidiana.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del séptimo año de Educación General Básica paralelo “B”.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diseñar fichas pedagógicas que ayuden a mejorar el rendimiento académico para facilitar el proceso de la enseñanza – aprendizaje.
- Lograr la comprensión lectora en los alumnos del séptimo año utilizando las TIC’S.
- Ejecutar entornos virtuales de aprendizaje para valorar el desempeño de los estudiantes.
- Propiciar mediante estrategias lúdicas el interés por la comprensión lectora.

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN

¿Qué es una plataforma de e-learning? Una plataforma de e-learning es un espacio virtual de aprendizaje orientado a facilitar la experiencia de capacitación a distancia, tanto para empresas como para instituciones educativas. (Isabel S., 2020)

Este EVA permite la creación de "aulas virtuales", lugar donde se produce la interacción entre docentes y estudiantes, y entre los mismos estudiantes; como también la realización de actividades, seguimiento y evaluación, adicional a esto se puede participar en foros, chats, entre otros, todas las actividades mencionadas se los entregara y revisara utilizando los diferentes medios electrónicos.

Estrategias a aplicarse:

1. Sensibilizar a los padres de familia sobre el uso y manejo de los medios electrónicos (celular, computadora, email, fichas pedagógicas).
2. Programar una reunión con los padres de familia y estudiantes para socializar el uso y el manejo adecuado de los medios electrónicos.
3. El celular se lo puede utilizar como una herramienta primordial para recibir, enviar, consultar los diferentes trabajos asignados.
4. La computadora es un instrumento completo que nos ayuda a trabajar mediante video conferencia y es capaz de realizar una gran cantidad de tareas muy complejas.
5. El email nos ayuda a recibir y enviar los trabajos de los estudiantes.
6. La ficha pedagógica nos permite, planear y desarrollar ágilmente las actividades para el aprendizaje y así lograr llegar a los estudiantes que carecen de conectividad.
7. Crear aulas virtuales.

Las aulas virtuales es una nueva modalidad educativa que se desarrolla actualmente de manera complementaria o independiente que se fue adaptando a la nueva forma de estudio debido al confinamiento a nivel mundial y que nos permitió incorporar el uso de las TICS en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para crear las aulas virtuales lo podemos ejecutar mediante plataformas (Edmodo, Google classroom y Moodle) estas dos aulas virtuales son gratuitas, mientras que Teams es de uso restringido, ya que se este sistema lo están utilizando en las diferentes Instituciones Educativas.

8. Aplicar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante uso de aulas virtuales.

Diseñar la planificación, investigar los diferentes recursos digitales en el proceso de enseñanza – aprendizaje al incorporar la imagen, sonido, textos y la interactividad como elementos que refuerzan la comprensión y motivación de los estudiantes a través de video conferencia.

Cuando se habla de la comprensión lectora, es común relacionarla con el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarse con las ideas que ya se tienen, pero en realidad es el proceso en el cual el lector interactúa con el texto (Aguilar, 2011) la lectura es el proceso de interacción del pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras y frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, como las habilidades intelectuales, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos.

Aunque la teoría predominante para explicar las dificultades de comprensión lectora ha sido el déficit en la decodificación fluida de la lectura, en la actualidad se sabe que hay personas que decodifican de manera automática y tienen una lectura fluida y, sin embargo, no comprenden lo que leen, (Silvia, 2011) los niños y niñas carecen de una buena comprensión lectora lo cual es atribuido a diversos factores, tales como: la falta de comprensión de la lectura, el desinterés por la misma y a la vez por los pocos manejos de una metodología clara y específica practicada en el primer ciclo de enseñanza básica.

Por ello, numerosas investigaciones se han centrado en buscar las causas de los problemas de comprensión lectora, llegando a la conclusión de que son muchos los factores que inciden en la comprensión de un texto y que, además, hay una estrecha relación entre todos ellos, aunque en la actualidad predomina la teoría del déficit

estratégico, (conocer y aplicar las estrategias metacognitivas necesarias para hacer de la lectura un proceso activo), como causa de los problemas de comprensión lectora en personas que no tienen problemas de decodificación.

Debido a que la dislexia está muy relacionada con los problemas de comprensión lectora, haremos una explicación más detallada de todos los factores que pueden provocar dificultades de comprensión lectora, de sus implicaciones educativas y de las estrategias y metodología para trabajar cada componente implicado en este tema.

Algunas de las causas de las dificultades de comprensión lectora con más relevancia son:

1. Deficiencias en la decodificación.
2. Confusión respecto a las demandas de la tarea.
3. Pobreza de vocabulario.
4. Escasos conocimientos previos.
5. Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión.
6. Escaso control de la comprensión, (estrategias metacognitivas).
7. Baja autoestima e inseguridad.
8. Escaso interés en la tarea o falta de motivación.

RELACIONAR EL TEXTO CON EL CONOCIMIENTO PREVIO

1. Seleccionar un texto que contenga información que pueda relacionarse fácilmente con la propia vida.
2. Leer el texto a los alumnos haciendo una breve pausa en los momentos críticos para comentar dicha relación.
3. Los estudiantes leen en grupos pequeños para relacionar el texto con las experiencias discutidas en la clase anterior y escriben las relaciones establecidas.
4. Realizar las actividades anteriores con distintos textos.

HACERSE PREGUNTAS

El profesor explica a los estudiantes que les va a enseñar una estrategia innovadora para comprender mejor la lectura que se llama “Hacerse preguntas” y que es una

estrategia importante porque ayuda a pensar mejor sobre los libros que leen, y cuando uno piensa mejor, comprende también mejor.

1. Invitar a los alumnos a leer un texto y antes de leerlo presentar a los alumnos un modelo realizándose dos preguntas (por ejemplo, quienes eran los personajes que aparecen en el título), pregunta a los alumnos que si alguien se había preguntado también quienes eran esos personajes.
2. El profesor comienza a leer el texto en voz alta, hace una pausa al final de la página (o del párrafo) y pregunta si alguien tiene una pregunta.
3. El profesor continúa de esta forma deteniéndose para cuestionar a los estudiantes acerca de las preguntas que han escrito, en este momento no se discuten las posibles respuestas, es tiempo de animar a los estudiantes a preguntarse qué están leyendo.
4. Cuando se termina la lectura, el profesor abre un debate en el que pide a los alumnos expresar lo que piensan sobre la estrategia innovadora, es decir, afirmar por qué consideran que hacerse preguntas ayuda a comprender los textos.

REALIZAR INFERENCIAS

Realizar inferencias a partir de material manipulable, ejemplo: Muestra la semilla de una manzana, haz una inferencia. ¿Para qué se utiliza? Tras varias respuestas enseña una manzana.

1. Realizar inferencias a partir de frases, pedir que digan lo que imaginan que sucede o sucedió:
Susana sopló las velas y cogió sus regalos.
El barco se hundió en la mitad del lago.
Juan fue corriendo por la calle sin mirar.
María era la estrella del baloncesto, pero se rompió un dedo.
Compramos las entradas y unas palomitas.
Ayer por la noche olvidé poner la alarma.
2. Explicar a los alumnos que quieres que extraigan ideas de un libro y que añadan otras nuevas porque hacer esto ayuda a recordar y a comprender las ideas del texto.

3. Escribir notas y pegarlas en la parte del texto en la que se realiza una inferencia.

DETERMINAR LAS IDEAS IMPORTANTES EN UN TEXTO

Comenzar a leer y presentar un modelo del proceso que utilizas para determinar la importancia de una idea pensando en voz alta, el modelado debe realizarse utilizando textos cortos, centrarse no sólo en las conclusiones sobre lo que es importante sino en cómo y por qué se ha llegado a esas conclusiones.

1. Invitar a los estudiantes a leer un texto y a comunicar a sus compañeros lo que creen que es importante.
2. Los estudiantes pueden reunirse en pequeños grupos o parejas para comparar ideas sobre qué es lo más importante de un texto y sobre cómo llegan a esa conclusión.
3. Promover una discusión en el grupo en la que den puntos de vista sobre cómo llegaron a sus conclusiones y acerca de la relevancia que tiene el determinar cuáles son las ideas importantes en un texto para poder comprenderlo.
4. Realizar las actividades anteriores con diversos textos

VISUALIZAR

1. Visualizar con libros de imágenes (sin texto).

Puede parecer que los libros sin texto quitan a los niños la oportunidad de visualizar, las imágenes que contienen dan al lector algunas pistas, pero hay muchas otras imágenes ausentes, el lector utiliza las ilustraciones del texto y crea las suyas propias para construir el significado de la historia, hasta los niños muy pequeños pueden dibujar esas imágenes que han creado en sus mentes.

2. Visualizar a partir de la lectura en voz alta.

Una forma de animar a los niños a visualizar es mantenerlos frente a ti mientras les lees un texto, se tiende a leer a los niños los libros situándolos frente a éstos de manera que puedan ver los dibujos, de esta manera se les impide visualizar antes de ver los dibujos, enseña a los niños el siguiente

formato: cuando el libro se encuentra frente a ti, te toca a ti hablar, es tu turno, cuando el libro se encuentra frente a ellos, el turno es suyo.

3. Visualizar a partir del fragmento vivo de un texto

Cuando los niños escuchan un texto bien escrito, pueden mezclar las palabras del autor con sus propias ideas para crear una imagen visual, añaden su experiencia personal a la escena leída hasta crear un cuadro del suceso, los niños pueden describir después esas imágenes visuales o realizar un dibujo para ilustrarlas. (Hernández, 2019)

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para el seguimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje interactuamos mediante los diferentes medios tecnológicos para solventar dudas e inquietudes generadas en el avance académico de los estudiantes.

Para aplicar la evaluación se recogerá los portafolios estudiantiles como evidencia del trabajo realizado y así proceder a dar su respectiva valoración.

Para la evaluación del portafolio se tomará en cuenta los siguientes parámetros:

- Todos/as los/as estudiantes al presentar su portafolio recibirán una nota mínima de 7/10.
- El/la docente y la familia evaluarán la calidad de los recursos en un rango de 3 puntos.

ANEXO 2. Resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

MEMORANDO N° 018 -CD-FCESFH-UEB - 2020

PARA: DRA. VIVIANA SUAREZ ALDAZ
COLOMA ROMERO VICTOR HUGO Y FREIRE PULLAY
JEFFREY GERMAN

DE: DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.
Decano

FECHA: Guaranda, 10 de Noviembre de 2020

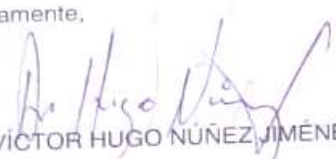
ASUNTO: Resolución de aprobación del tema del Proyecto de Intervención Educativa, Proceso de Titulación 001-2020 de la Carrera CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACION BASICA de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar.

Con un cordial saludo, por medio del presente me permito hacer llegar la resolución tomada en Sesión Ordinaria de Consejo Directivo de fecha 6 de noviembre de 2020.

A fin de que se proceda a dar continuidad con el Proyecto de Intervención Educativa, remito resolución N°003.10.

Particular que hago llegar para fines consiguientes.

Atentamente,


DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.



VHNJ/MNNV

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Guaranda, 10 de noviembre de 2020
RCD-FCESFH-UEB-003.10-2020

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez, MCPP, Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (06) del 6 de noviembre de 2020.

EN RELACION AL CUARTO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- Análisis y resolución de Informe de los temas de las propuestas de los Proyectos de Intervención Educativa del Proceso de Titulación 001-2020 de la Facultad, presentado por el Ing. Jonathan Cárdenas Benavides Coordinador de Carrera de la Facultad.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

Que, el Reglamento de Régimen Académico, artículo 21 en su numeral tres.- respecto a la Unidad de titulación dice: "Es la unidad curricular que incluye las asignaturas, cursos o sus equivalentes, que permiten la validación académica de los conocimientos, habilidades y desempeños adquiridos en la carrera para la resolución de problemas, dilemas o desafíos de una profesión. Su resultado final fundamental es: a) el desarrollo de un trabajo de titulación, basado en procesos de investigación e intervención o, b) la preparación y aprobación de un examen de grado de carácter complejo".

QUE, el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, TÍTULO II, ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE TITULACIÓN, en su Art. 3.- que dice textualmente: Modalidades de Titulación.- Se establece para la titulación de los estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas como modalidades de graduación las siguientes opciones:

CARRERAS	TIPO
• Informática Educativa	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Propuestas Tecnológicas Educativas
• Inglés	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Propuestas Metodológicas
• Física y Matemática • Educación Básica • Parvularia y Básica Inicial • Educación Física Deportes y Recreación	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Proyecto de Intervención Educativa.
• Bellas Artes • Diseño de Modas • Educación Musical	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Productos o presentaciones artísticas

Art. 5.- La modalidad de titulación elegida, se realizará en forma individual o en equipos de dos estudiantes dentro de una misma carrera. En casos excepcionales y dependiendo del campo de conocimiento, podrán participar hasta tres estudiantes, siempre y cuando provengan de diversas carreras sean de la misma o de diferente IES.

Art. 6.- El tiempo para el desarrollo del trabajo de titulación será de 400 horas pudiendo extenderse hasta un 10% más, dependiendo de la complejidad o profundidad del trabajo que se realice.

En oficio 110-CPI-CMF-FCE-2020, fechado 21 de octubre de 2020, firmado por el Ing. Jonathan Cárdenas Benavides Coordinador de Carrera, en el que hace la entrega del informe sobre el análisis y re-estructuración de temas de las propuestas de los proyectos, realizado por los egresados y tutores asignados, que corresponde al proceso de titulación 001-2020.

RESUELVE: "APROBAR LA RE-ESTRUCTURACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA TITULADO: EL CONECTIVISMO PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEPTIMO AÑO PARALELO "B" DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JOHN F. KENNEDY DE LA PROVINCIA ESMERALDAS CANTON QUININDE PARROQUIA LA UNIÓN EN EL PERIODO LECTIVO 2020-2021. PRESENTADO POR: COLOMA ROMERO VICTOR HUGO Y FREIRE PULLAY JEFFRESON GERMAN ESTUDIANTES DEL PROCESO DE TITULACIÓN 001-2020 DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD Y SE DESIGNA COMO TUTOR/A DEL PROYECTO A: DRA. VIVIANA SUAREZ ALDAZ, PROFESOR/A – INVESTIGADOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS".

Notifíquese.-

Atentamente,



DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

VHNJ/Marcela N.



ANEXO 3. CERTIFICADO DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA



DISTRITO 08D04 DE QUININDE
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"JOHN F. KENNEDY"
CODIGO AMIE 08H01040
LA UNIÓN – QUININDÉ – ESMERALDAS
AÑO LECTIVO: 2020 – 2021



La Unión 18 de diciembre del 2020

CERTIFICADO

Yo, **Msc. Nieves Viviana Contreras Villamar**, en calidad de directora de la Institución Educativa John F. Kennedy certifico que los señores **Freire Pullay Jefferson German** con CI: **0802750208** y **Coloma Romero Víctor Hugo** con CI: **0201879061** han realizado la ejecución del Proyecto de Intervención Educativa denominado **"EL CONECTIVISMO PARA DESARROLLAR LA COMPRENSION LECTORA MEDIANTE ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO PARALELO "B" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JOHN F. KENNEDY DE LA PROVINCIA ESMERALDAS CANTÓN QUININDE PARROQUIA LA UNIÓN EN EL PERIODO LECTIVO 2020 – 2021"**, requisito indispensable para obtener el título de licenciados en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, demostrando responsabilidad, puntualidad y buen servicio en la Comunidad Educativa.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Atentamente:



Msc. Nieves Viviana Contreras Villamar
DIRECTORA

ANEXO 4. FICHA PEDAGÓGICA

	DISTRITO 08D04 DE QUININDE ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JHON F. KENNEDY” CODIGO AMIE 08H01040 LA UNIÓN – QUININDÉ – ESMERALDAS AÑO LECTIVO: 2020 – 2021		
PLAN EDUCATIVO “APRENDAMOS JUNTOS EN CASA” (PROYECTO 4 – SEMANA 1)			
DOCENTE TUTOR:	Prof. German Freire	GRADO/CURSO:	7mo E.G.B.
FECHA DE INICIO:	16 de noviembre del 2020	FECHA FINAL:	16 de noviembre del 2020
INDICACIONES:	- Revisar la ficha pedagógica para que desarrollo la guía. - Presentar las tareas en la fecha indicada y con firma del representante. - Cuidar el aseo y la presentación de sus tareas. - Llevar un registro de las tareas y guardar las evidencias en el portafolio. RECUERDE: El niño necesita el acompañamiento de un adulto		
DESTREZA:	LENGUA Y CULTURA LL.3.3.11. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA LA SEMANA: Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al texto.			
TEMA:	Lectura y sus prefijos		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDADES: 1.- Leer la siguiente leyenda 2.- Responda las siguientes preguntas a. ¿De qué se trató la lectura? b. ¿Cómo empieza la historia? c. ¿Cuál fue el problema que se presentó? d. ¿cómo se resolvió el problema? e. ¿Qué te gusto del texto? f. ¿En que termina la historia?			FECHA Lunes 16 de noviembre del 2020
El pastor embustero Todos los días, un joven pastor llevaba a pastar sus ovejas al monte. Una tarde, se le ocurrió gastar una broma a sus habitantes. Al volver al pueblo con sus animales, empezó a gritar “¡El lobo, el lobo!”, y los buenos pueblerinos salieron a ayudarlo. Pero no había lobo, sino tan solo un chico que no paraba de reír. Le pareció tan simpática la broma que pensó en repetirla al día siguiente. Nuevamente, al grito del muchacho, los vecinos fueron a auxiliarlo, pero una			

vez más encontraron al jovencito desternillándose por la broma. Una tarde, los aldeanos volvieron a escuchar los gritos del niño. Acostumbrados a la broma, decidieron ignorarlo. ¿Cómo iban a saber que en esa ocasión sí era verdad la presencia del lobo? El pobre y mentiroso pastor se quedó sin sus ovejas, pues nadie acudió a ayudarlo. Pero eso sí, al lobo le dio tiempo de saborearlas a sus anchas. Ahora responde: 1.- ¿Cuál es la diversión del pastor? ----- 2.- Además de llamarle “pastor”, ¿con qué otro nombre reconoces cuando se habla de él? ----- 3.- ¿Cómo responden los habitantes del pueblo al oír sus gritos? ----- 4.- ¿Por qué hacía esta broma el joven pastor? ----- 5.- ¿Por qué un día los habitantes del pueblo ya no le hicieron caso? ----- 6.- ¿Qué ocurrió con las ovejas? ----- 7.- En tu opinión, ¿cómo podría el pastor volver a ganarse la confianza del pueblo? ----- 8.- ¿Tú le creerías a alguien muy mentiroso? -----	
EVALUACIÓN: Caja-Portafolio de estudiante. (guardar en su portafolio los trabajos realizados)	
Bibliografía: https://recursos2.educacion.gob.ec/textos/	

RUBRICA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:				
NOMBRE DEL DOCENTE:				
GRADO/CURSO:				
FECHA:				
ASPECTOS A EVALUAR	1	0,75	0,5	0
Participación (Esta categoría debe ser calificada por la familia del/la estudiante)	Demostró responsabilidad y entusiasmo al realizar sus tareas durante todo el tiempo.	Demostró responsabilidad y entusiasmo al realizar sus tareas durante la mayoría del tiempo.	Demostró responsabilidad y entusiasmo al realizar sus tareas durante poco tiempo.	No demostró responsabilidad ni entusiasmo al realizar sus tareas en este tiempo.
Contenido (Esta categoría debe ser calificada por el/la docente)	El/la estudiante presenta más de dos evidencias de trabajo por semana	El/la estudiante presenta al menos dos evidencias de trabajo por semana	El/la estudiante presenta al menos una evidencia de trabajo por semana.	El/la estudiante presenta al menos una evidencia de trabajo en alguna semana.
Presentación (Esta categoría debe ser calificada por el/la docente)	La presentación del portafolio contiene: -Información del/la estudiante -Diferentes evidencias del proceso de aprendizaje -Está ordenado y limpio	Falta alguno de estos elementos: -Información del/la estudiante -Diferentes evidencias del proceso de aprendizaje -Está ordenado y limpio	Faltan dos de estos elementos: -Información del/la estudiante -Diferentes evidencias del proceso de aprendizaje -Está ordenado y limpio	Contiene uno de estos elementos: -Información del/la estudiante -Diferentes evidencias del proceso de aprendizaje -Está ordenado y limpio

ANEXO 5. NÓMINA DE ESTUDIANTES.

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS
2	ARROYO BOSQUEZ LARRY LIAN
3	BARRE ORDOÑEZ JEFRY LEONARDO
4	CARDENAS ZAMBRANO ANGY PAMELA
5	CASTAÑO PRADO JESIBETH MILED
6	CEDEÑO BONE JONATHAN LEONEL
7	CEPEDA BRIONES HELENA ALEJANDRA
8	CHAVEZ AYO ALISSON JOHANNIE
9	CONDOY DOMINGUEZ AMY RUBI
10	GARCIA MUGUERZA MAIKEL JARED
11	HIDROVO SORNOZA MELANY JAREIDY
12	LAAS DOMINGUEZ ALEXIS DAVID
13	LOOR CASIERRA MIGUEL ALEXANDER
14	LOSADA JAMA VICTOR ARMANDO
15	MADRIL SILVA DEMELIN DAYANNA
16	MARCALLA GARCIA MAYKEL ALEXANDER
17	MARQUEZ CEPEDA DENNIS HERNAN
18	MARQUEZ ZAMBRANO MAYTE ELIZABETH
19	MENDOZA SOLIS DALIA ANAHI
20	OÑATE FAZ JOSTHIN JORDAN
21	PONCE PATIÑO ANALIA FERNANDA
22	QUIROGA CUSCO ADRIAN SEBASTIAN
23	QUISHPE MERA LILIAM CAROLINA
24	ROSERO PAZMIÑO ANALIA VALESKA
25	SALAVARRIA SANCHEZ GABRIEL ALEXANDER
26	SARANGO GAONA MADELYN JAMILETH
27	ZAMBRANO CHAVEZ JUAN MIGUEL
28	ZAMBRANO MENENDEZ OLIVER ANTONIO
29	ZUÑIGA GARCIA MIKAELA JHALESCA

ANEXO 6. EVIDENCIA DE LOS TRABAJOS REALIZADOS

Asignatura: Lectura comprensiva
Docente: Víctor Salamea
Parcial: 2^{da} parcial
Semana: 2^{da} semana del 25 al 01 de noviembre del 2020
Fecha: Viernes, 27 de noviembre del 2020
Tema: cuentos clásicos y el pastor embustero.

El pastor embustero

Todos los días, un joven pastor llevaba a pastar sus ovejas al monte. Una tarde, se le ocurrió gastar una broma a sus habitantes. Al volver al pueblo con sus animales, empezó a gritar "¡El lobo, el lobo!", y los buenos pueblerinos salieron a ayudarlo. Pero no había lobo, sino tan solo un chico que no paraba de reír.

Le pareció tan simpática la broma que pensó en repetirla al día siguiente. Nuevamente, al grito del muchacho, los vecinos fueron a auxiliarlo, pero una vez más encontraron al jovencito desternillándose por la broma.

Una tarde, los aldeanos volvieron a escuchar los gritos del niño. Acostumbrados a la broma, decidieron ignorarlo. ¿Cómo iban a saber que en esa ocasión sí era verdad la presencia del lobo?

El pobre y mentiroso pastor se quedó sin sus ovejas, pues nadie acudió a ayudarlo. Pero eso sí, al lobo le dio tiempo de saborearlas a sus anchas.



Ahora responde:

1- ¿Cuál es la diversión del pastor?
La diversión de el pastor fue mentirle a los pueblerinos de que el lobo está ahí.

2- Además de llamarse "pastor", ¿con qué otro nombre reconocer cuando se habla de él?
Se lo reconoce como el pastor mentiroso

TRABAJOS DE COMPRENSIÓN LECTORA

3.- ¿Cómo reaccionaron los habitantes del pueblo al oír sus gritos?

Los habitantes les dieron saludos con mucha alegría.

4.- ¿Por qué hacía esta broma el joven pastor?

Solo para reírse y divertirse.

5.- ¿Por qué un día los habitantes del pueblo ya no le hicieron caso?

Porque pensaron que era otra broma del pastor embustero.

6.- ¿Qué ocurrió con las ovejas?

El lobo se las comió.

7.- En tu opinión ¿cómo podría el pastor volver a ganar la confianza del pueblo?

Pidiendo perdón y empezando a decir siempre la verdad.

8.- ¿Cú le creías a alguien muy mentiroso?

No porque no se sabe si dice la verdad.

Indicador

Cuentos clásicos

Los clásicos son historias que se cuentan una y otra vez, de una y de otra manera, con un final o con otro, y que siguen existiendo porque han pasado de voz en voz, de libro en libro. Las abuelas se las contaron a sus nietos; a su vez, ellas de pequeñas las escucharon de sus abuelas; y estas abuelas las escucharon de sus abuelas o de un libro o de un cuentista o de qué sé yo. Lo que queremos decir es que un cuento clásico atraviesa todas las épocas y no se pierde ni se olvida en el camino porque a los niños le sigue gustando, porque quisieran ser como alguno de los personajes, estos seres imaginarios que aparecen en la historia, o porque les ayudan a entender el mundo en el que vivimos.

Ahora responde:

1- ¿Recuerdan algún cuento antiguo? ¿Cuál?

Si el cuento de los tres chanchitos

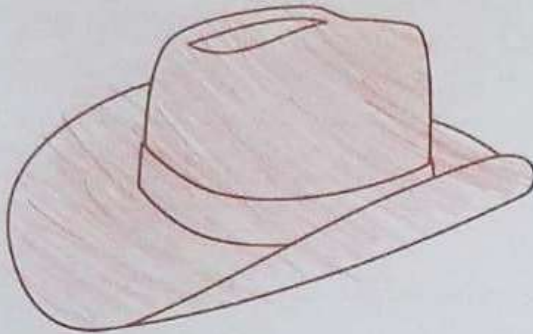
2- ¿Por qué creen que se siguen contando los cuentos clásicos?
Por que son muy entretenidos y dejan siempre una enseñanza.

3- ¿Por qué creen que estos cuentos nos siguen gustando?
Por que por medio de ellos podemos tener mucha imaginación y son muy divertidos

4- ¿Cuéntanos qué te viene a la mente con estas imágenes?
Que son cuentos clásicos, antiguos y muy entretenidos



El sombrero



Juan tenía un enorme sombrero.

Un día helado de enero, el viento que era muy fuerte le robó el sombrero.

Y cuando el viento paró el sombrero cayó otra vez al agua y se encogió.

Cuando salió el sol se secó y otra vez el viento lo cogió y a Juan se lo devolvió.

Ahora encogido Juan va tranquilo, cómodo y contento, pues el sombrero es de su talla.

Contesta:

¿Cómo era el sombrero? Era un enorme sombrero.

¿Quién se lo llevó? El viento.

¿Dónde cayó? En el agua.

¿Se encogió o no? El sombrero sí se encogió.

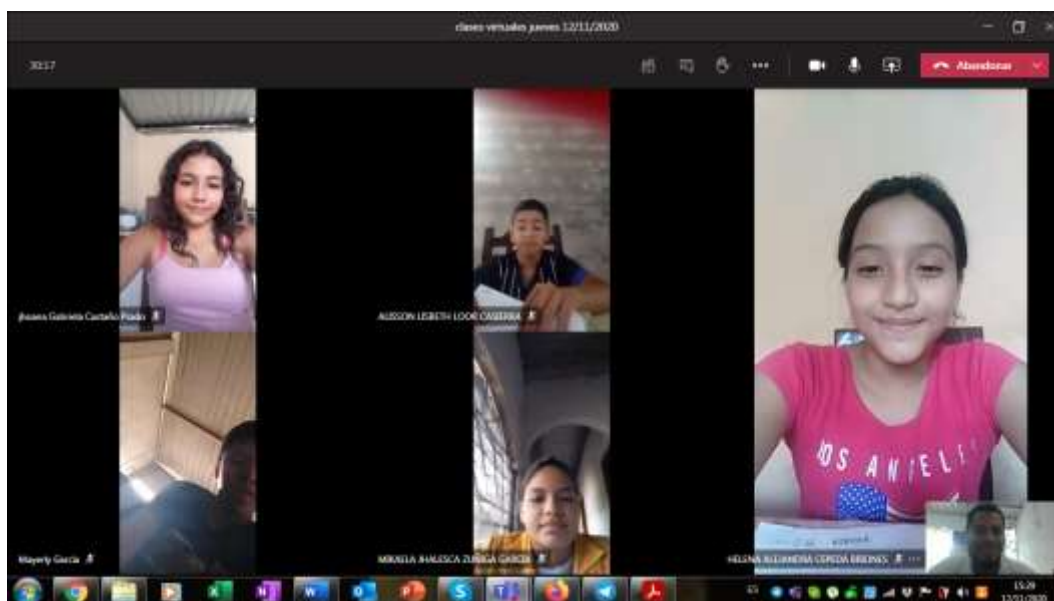
¿Cómo va ahora Juan? Muy tranquilo y cómodo.

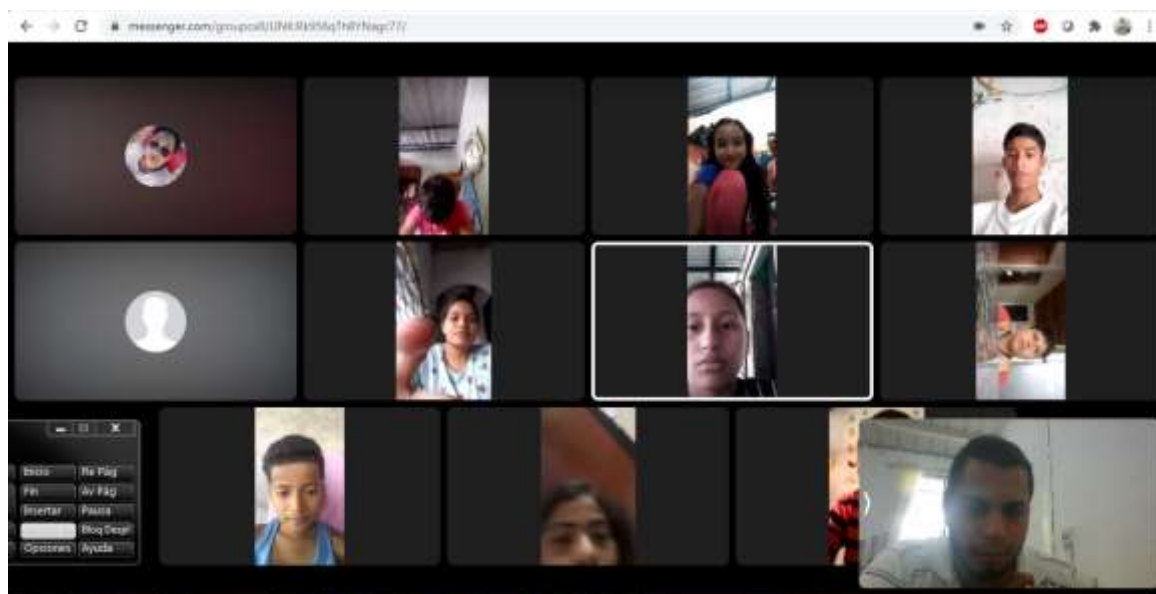
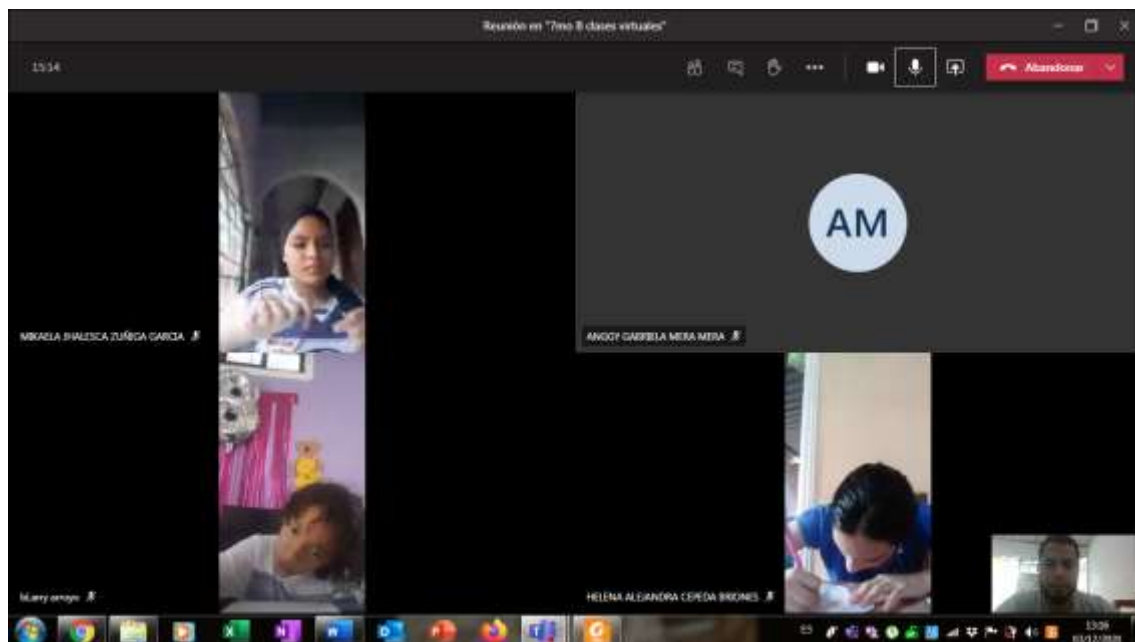
ANEXO 7. FOTOGRAFÍAS

REUNIÓN DE TUTORÍA



LECTURAS COMPRENSIVAS EN PLATAFORMAS VIRTUALES





ANEXO 8. Certificado del Sistema de Plagio.

AntiPlagiarism.NET

File Edit View Tools Extra Help

Standard

Express

Deep

Rewrite

Batch check

Website check

SEO check

Image check

Check for plagiarism

Ignore domains:

Text editor

Address: <http://>

Page

Text(58346):

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES,
FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EL CONECTIVISMO PARA DESARROLLAR LA COMPRENSION LECTORA MEDIANTE ESTRATEGIAS INNOVADORAS
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO PARALELO "B" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JOHN F. KENNEDY DE LA PROVINCIA ESMERALDAS CANTÓN QUINDE PARROQUIA LA UNIÓN
EN EL PERIODO LECTIVO 2020 - 2021 AUTORES
COLOMA ROMERO
VICTOR HUGO FREIRE PULLAY JEFFERSON GERMAN TUTORIA

Log:

☒ Autoscroll

Clear log

[23:22:22] An error occurred while reading file: http://www.sri.gob.ec/Documentos/Alfresco/Portlet descargar ce06e5f4-3123-4e8f-87c8-0b60d7750713/RUSE_VOCEADORES-AL-31DICI2014.pdf (Unavailable reading through IFilter)

[23:22:32] An error occurred while reading file: https://www.leva.gob.ec/files/imagen/dependencias/talentohumano/2020/dic/concurso_pruebas_psicometricas_1_dic.pdf (Unavailable reading through IFilter)

[23:22:36] An error occurred while reading file: https://www.funcionjudicial.gob.ec/www/pdf/LISTADO_DE_POSTULANTES_QUE_SUPERAN_LA_FASE_DE_REQUISITOS_GENERALES_DESPUES_DE_RECONSIDERACI

[23:22:39] An error occurred while reading file: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/688/1/EB-136.pdf> (Unavailable reading through IFilter)

[23:22:54] Check type: Deep

[23:22:54] The uniqueness of the text is 92% ©

Junio