



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,**  
**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**  
**ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.**

**TEMA:**

**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE  
LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "24 DE MAYO",  
PARROQUIA CENTRAL, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA  
BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2012 - 2013.**

**AUTORAS:**

**GÓMEZ CARANQUI DIANA ELIZABETH  
MOYÓN CHÁVEZ JOHANA MARICELA**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL  
TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**2012**





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,**  
**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**  
**ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.**

**TEMA:**

**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE  
LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "24 DE MAYO",  
PARROQUIA CENTRAL, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA  
BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2012 - 2013.**

**AUTORAS:**

**GÓMEZ CARANQUI DIANA ELIZABETH  
MOYÓN CHÁVEZ JOHANA MARICELA**

**DIRECTOR:**

**LIC. ALBERTO CARRERA GUERRA. MSc.**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL  
TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**2012**

## **I. DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo que represente mi último esfuerzo en esta carrera, a la persona más importante en mi vida mi madre quién a mas de darme el apoyo económico y moral ha guiado mis pasos por el camino del bien y la superación en este trabajo esta sintetizado todo el sacrificio que mi madre día tras día me ha brindado con una sola finalidad de verme convertida en una mujer útil para la sociedad.

Para culminar dedico este trabajo a todas y cada una de las personas que de una u otra manera aportaron en mi educación.

**Diana**

Dedico el presente trabajo primeramente a Dios por darme la vida y regalarme una familia maravillosa.

Con mucho cariño principalmente a mis padres que me vieron nacer y han estado conmigo en todo momento y que su enseñanza y sus buenas costumbres han creado en mi sabiduría haciendo que hoy tenga el conocimiento de lo que soy.

Gracias por todo papá y mamá por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí.

**Johana**

## **II. AGRADECIMIENTO**

La gratitud es el sentimiento de nobleza del alma, nos permite vivir en una etapa de cambios en la sociedad mundial y ecuatoriana la cual engrandece el espíritu de quienes lo dan y fortalece el corazón de quienes lo recibimos lo que nos ha impulsado a seguir con nuestros estudios y de esta manera culminar con una etapa más de nuestra vida profesional.

A los docentes y autoridades de la Universidad Estatal de Bolívar, quienes nos dieron la oportunidad de cristalizar un sueño para lograr la meta propuesta hace mucho tiempo atrás lo cual se hará realidad con la fe y la buena voluntad.

Al Lic. Alberto Carrera. Director de nuestro Trabajo de grado por la forma responsable y pedagógica con la que supo estimular y brindar sus conocimientos.

**Diana  
y  
Johana**

### **III. CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO**

**LIC. ALBERTO CARRERA,**

#### **C E R T I F I C A**

Que el informe final del trabajo de grado titulado: **“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "24 DE MAYO", PARROQUIA CENTRAL, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2012-2013.”**, elaborado por sus autoras: **GÓMEZ CARANQUI DIANA ELIZABETH y MOYÓN CHÁVEZ JOHANA MARICELA**; egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas Carrera Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar el presente documento el uso legal que estime conveniente

San Miguel, Enero 20 del 2013



Lic. Alberto Carrera.

**DIRECTOR**

#### IV. AUTORÍA NOTARIZADA

Las ideas, criterios y propuestas en el presente informe final para el Trabajo de Grado, son de exclusiva responsabilidad de las autoras:



**Gómez Caranqui Diana Elizabeth.**

**C.I. 020191791-1**



**Moyón Chávez Johana Maricela**

**C.I. 020196039-0**

# Dr. JOSÉ CORDOVA NÚÑEZ



R. DEL E.  
NOTARIA  
PRIMERA  
San Miguel  
Prov. Bolívar

1 RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS  
2 En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre,  
3 Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día lunes  
4 diecisiete (17) de diciembre del dos mil doce, ante mí, DOCTOR  
5 JOSÉ CORDOVA NÚÑEZ, NOTARIO PUBLICO PRIMERO  
6 DEL CANTÓN SAN MIGUEL, comparecen las señoritas:  
7 Gómez Caranqui Diana Elizabeth, soltera; y, Moyon Chavez  
8 Johana Maricela, soltera, con el objeto de reconocer sus firmas  
9 y rúbricas, que obran al pie del documento que anteceden. Al  
10 efecto, siendo conocedoras de los delitos del perjurio e  
11 instruidas por mí, el Notario, de la obligación que tienen de  
12 decir la verdad, declaran y manifiestan, que las firmas y  
13 rúbricas impresas en el mismo, son suyas propias, las misma  
14 que utilizan en todos sus actos públicos y privados y como tal la  
15 reconocen; firmando en unidad de acto, de todo lo cual Doy Fe.

16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23

Dr. José Córdova Núñez  
EL NOTARIO

020191791-1



REK-MEN JHEK

020196039-0



## **V. TABLA DE CONTENIDOS.**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PÁG.</b>
PORTADA	
HOJA DE GUARDA	
PORTADILLA	
I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA	4
V. TABLA DE CONTENIDOS	5
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	9
VII. LISTA DE ANEXOS	10
VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS	11
IX. INTRODUCCIÓN	13
1. Tema	15
2. Antecedentes	16
3. Problema	18
4. Justificación	19
5. Objetivos	21
6. Hipótesis	22
	6

7. Variables	22
8. Operacionalización de variables	23

**CAPÍTULO I**  
**MARCO TEÓRICO**

1.1. Teoría Científica	27
1.1.1 Desarrollo del concepto de inclusión educativa	27
1.1.2 Componente Filosófico	27
1.1.3 La Teoría Psicosocial del Desarrollo planteada por Erik Erikson	31
1.1.4 Significado de la inclusión en educación	34
1.1.5 La Inclusión es una cuestión de derechos	34
1.1.6 La educación inclusiva es un medio fundamental para "aprender a ser" y "aprender a vivir juntos"	36
1.1.7 La educación inclusiva aspira a proporcionar una educación de calidad para todos dando respuesta a la diversidad de necesidades educativas del alumnado	39
1.1.8 ¿Cuál es el rol de la educación especial en el enfoque de la inclusión?	42
1.1.2 El Desarrollo Académico	44
1.1.2.1 La motivación escolar	47
1.1.2.2 Las habilidades sociales	48
1.1.2.3 Características del desarrollo académico	49
1.1.2.4 Activación del desarrollo académico	50
1.1.2.5 Activación estudiantil	50

1.1.2.6 Activación de la memoria	51
1.1.2.7 Activación de los sistemas y habilidades de estudio	51
1.1.2.8 Factores asociados al rendimiento académico	52
1.2. Marco Legal	53
1.3. Teoría Conceptual	56
1.4. Teoría Referencial	61

## **CAPÍTULO II**

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

2.1. Por el propósito	64
2.2. Por el nivel	64
2.3. Por el lugar	64
2.4. Técnicas e instrumentos para la obtención de datos	64
2.5. Diseño por la dimensión temporal	65
2.6. Población de estudio	65
2.7. Procesamiento de datos	65
2.8. Métodos	66

## **CAPÍTULO III**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

3.1. Comprobación de hipótesis	92
3.2. Conclusiones	94
3.3. Recomendaciones	95

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

4.1 Título	97
4.2 Introducción.	98
4.3 Objetivos	99
4.4. Desarrollo	101
4.5. Evidencia de la aplicación de la propuesta.	108
4.6. Resultados de la aplicación.	109
<b>BIBLIOGRAFÍA.</b>	110
<b>ANEXOS</b>	111

## **VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.**

<b>Nº</b>	<b>ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES</b>	<b>Pág.</b>
	Tabla y gráfico No.1.....	69
	Tabla y gráfico No.2.....	70
	Tabla y gráfico No.3.....	71
	Tabla y gráfico No.4.....	72
	Tabla y gráfico No.5.....	73
	Tabla y gráfico No.6.....	74
	Tabla y gráfico No.7.....	75
	Tabla y gráfico No.8.....	76
	Tabla y gráfico No.9.....	<b>77</b>
	Tabla y gráfico No.10.....	78
<b>Nº</b>	<b>ENCUESTA A ESTUDIANTES</b>	
	Tabla y gráfico No.1.....	79
	Tabla y gráfico No.2.....	80
	Tabla y gráfico No.3.....	81
	Tabla y gráfico No.4.....	82
	Tabla y gráfico No.5.....	83
	Tabla y gráfico No.6.....	84
	Tabla y gráfico No.7.....	85
	Tabla y gráfico No.8.....	86
	Tabla y gráfico No.9.....	87
	Tabla y gráfico No.10.....	88

## **VII. LISTA DE ANEXOS**

Anexo N°1. Encuesta dirigida a los Estudiantes .....	112
Anexo N°2. Encuesta a los Docentes.....	115
Anexo N° 3 Entrevista al Director.....	118
Anexo N°4. Fotografías de la Escuela.....	121
Anexo N° 5. Croquis de la Escuela.....	126

## VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS.

### **Hablar del Problema.**

Considerando la necesidad de mejorar la calidad de la educación y la deficiencia que existe del proceso de inclusión es los principios que se formulan cuya finalidad es asegurar que el alumno con discapacidad sea un miembro valorado y necesitado en el ámbito escolar en todos los aspectos.

Para esto requerimos que la educación tome en cuenta al niño como un ser integral, es decir tener una visión holística y que se pueda establecer prácticas, recursos, metodologías de enseñanza para todos los estudiantes.

- **En Capítulo I**, se hace una revisión minuciosa de los temas a tratar que permita la sustentación de la hipótesis, la argumentación y la verificación con las teorías planteadas sobre el tema que se está investigando.
- En el **Capítulo II**, se presentó la metodología planteada en este trabajo, Como instrumentos de recolección de datos utilizamos fuentes primarias y secundarias (Encuestas). La población objeto de la investigación estuvo constituida por 70 personas; de los cuales 20 son docentes que laboran en el centro Educativo, y 50 estudiantes que cursan el Quinto Año de Educación General Básica. A demás acudimos a un campo metodológico importante y debidamente seleccionado, más de los métodos deductivo - inductivo, científico, analítico y descriptivo, que aportaron en la búsqueda de la verdad.
- En el **Capítulo III**, se expone el análisis, discusión de los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta, entrevista en el trabajo investigativo, para la inclusión educativa en el desarrollo académico de los estudiantes, para de esta manera fortalecer su desarrollo intelectual.
- **En el capítulo IV**. Se planteo una alternativa de solución al problema planteado a través de una propuesta viable y novedosa guía con estrategias para fomentar la inclusión educativa.

## SUMMARY

### **Talking about the problem.**

Considering the need to improve the quality of education and that there is deficiency of the inclusion process is formulated the principles intended to ensure that students with disabilities is a valued and needed in schools in all aspects. For this we need that education takes into account the child as a whole being, that is to have a holistic vision and can be established practices, resources, teaching methodologies for all students.

- **In Chapter I.** Is a thorough review of the topics that allows the support of the hypothesis, the arguments and theories raised verification on the subject under investigation.

- **Chapter II.** The proposed methodology presented in this paper, as data collection instruments used primary and secondary sources (surveys). The population under investigation consisted of 70 persons, of whom 20 are teachers who work at school and 50 students in the Fifth Year of General Basic Education. The other went to a major methodological field and properly selected, more than deductive methods - inductive, scientific, analytical and descriptive, which contributed in the search for truth.

- **Chapter III.** Sets out the analysis, discussion of the results obtained during the application of the survey interview in the research work for inclusive education in the academic development of students, to thereby enhance their intellectual development

- **Chapter IV.** They pose an alternative solution to the problem through a viable and innovative proposal guide with strategies to promote inclusive education



## IX. INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva implica una transformación radical en los paradigmas educativos vigentes pasando desde un enfoque basado en la homogeneidad a **una visión de la educación común basada en la heterogeneidad**. Las diferencias son una condición intrínseca a la naturaleza humana, como especie todos tenemos ciertas características que nos asemejan y otras que nos diferencian, de tal forma que no hay dos personas idénticas, sin embargo, existe una tendencia a considerar la diferencia como aquello que se distancia o desvía de la "mayoría", de lo "normal" o "frecuente", es decir, desde criterios normativos. La valoración negativa de las diferencias y los prejuicios conllevan a la exclusión y la discriminación.

La educación inclusiva y la atención a la diversidad demandan una mayor competencia profesional de los docentes, un trabajo en equipo, y proyectos educativos más amplios y flexibles que se puedan adaptar a las distintas necesidades del alumnado. Requiere una mayor diversificación de la oferta educativa que asegure que todos logren las competencias básicas, establecidas en el currículum escolar, a través de distintas alternativas, equivalentes en calidad, en cuanto a las situaciones de aprendizaje, horarios, materiales y estrategias de enseñanza, por citar algunos aspectos. Exige también el desarrollo de un currículum que sea pertinente para todos los niños y niñas, y un clima escolar en el que se acoja y valore a todos por igual, brindando más apoyo a quién más lo necesite. En definitiva, el desafío de la inclusión es avanzar hacia una educación para todos, con todos y para cada uno.

Por lo tanto podríamos decir que la inclusión educativa exige el desarrollo de un currículum que sea pertinente para todos los niños/as y un clima escolar en el que se acoja y valore a todos por igual, brindando más apoyo a quien más lo necesita.

Como sabemos la educación busca la calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el desarrollo del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el desarrollo académico, también denominado desarrollo escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el desarrollo es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del desarrollo académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen desarrollo académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor.

## **1. TEMA**

La inclusión educativa en el desarrollo académico de los estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo", Parroquia Central, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, periodo lectivo 2012-2013.

## 2. ANTECEDENTES

La educación es un bien social y de carácter público. Es para todos, y es de todos. Sin embargo, a pesar de los enormes logros en materia de acceso y universalización de la educación básica, de expansión del sistema educativo primario, y de inclusión en la agenda de quienes gobiernan los sistemas educativos de muchos problemas sociales que otra estuvieran relegados, persisten fuertes desigualdades en materia de oportunidades educativas, que siempre están designadas por los estratos sociales de las diferentes escuelas.

El mejoramiento en la calidad de la educación se desvanece ante este conjunto de problemas de acceso e inclusión, pues un sistema no ofrece educación de calidad, si no es razonablemente inclusivo. Puede ostentar, a lo sumo, ejemplos exponentes de excelencia, pero mientras existan centros escolares dedicados al asistencialismo y que no cumplen con objetivos básicos, no puede hablarse de una educación de calidad. Es por ello que abordaremos aquí la cuestión de la inclusión como prerequisite para la calidad, en un itinerario argumentativo que atravesará diferentes problemas vinculados a la par inclusión-exclusión, con un énfasis en las políticas inclusivas universales.

En este trabajo se analiza la cuestión de la inclusión educativa desde una postura a la vez analítica y propositiva. El itinerario argumentativo del trabajo atraviesa los problemas de enunciación de los asuntos vinculados al par inclusión-exclusión, el esbozo de un marco conceptual para definir la inclusión, el análisis de la misma desde conceptos de justicia educativa y su puesta en relación con la noción de calidad, y con el lugar de maestros y escuelas frente a los dilemas de la educación actual.

La mayoría de las provincias adoptan en sus políticas y leyes los principios de la Declaración de Educación para todos, pero en la práctica existen distintos factores que excluyen y discriminan a numerosos estudiantes del sistema educativo. A pesar del gran avance alcanzado en el acceso a la educación aún no se ha logrado la universalización de la educación primaria, y persisten

problemas de equidad en la distribución y calidad de la oferta educativa y en el acceso al conocimiento.

Las bases de una mayor igualdad se sientan en la primera infancia. Hay suficientes evidencias respecto de los beneficios que tiene la educación en los primeros años de vida para el desarrollo humano, y sus efectos preventivos y de equiparación de oportunidades.

En el cantón San Miguel incluido la Escuela “24 de Mayo” debemos implementar el Modelo de Inclusión Educativa ya que tiene como finalidad orientar y guiar a los docentes en la práctica educativa, tanto en la escuela en forma general y dentro de las aulas para tomar diferentes estrategias frente a las necesidades educativas de los grupos.

Aspiramos concientizar a la comunidad sobre los derechos de igualdad de oportunidades que tienen las personas para involucramos directa o indirectamente dentro del ámbito educativo e incluso de la sociedad.

### **3. PROBLEMA**

¿Cómo incide la inclusión educativa en el desarrollo académico de los estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo", Parroquia Central, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, periodo lectivo 2012 - 2013?

#### 4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo es **importante** porque tiene como finalidad fomentar la inclusión educativa porque es uno de los temas que en la escuela y en la sociedad se discute día tras día y es considerado como una problemática y su influencia en el desarrollo académico de los niños/as del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo", Parroquia Central, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, periodo lectivo 2012 – 2013.

Es prioridad **necesaria** tratar de erradicar el problema suscitado en la institución, mediante un análisis crítico, reflexivo y emitir recomendaciones que lo realizaremos en el transcurso del desarrollo de la presente investigación.

También hay que señalar que el trabajo es **original**, en razón de que, no existe otro documento con las características y el título que se plantea; se está haciendo algo nuevo como producto de nuestra investigación y organización de la información para aplicarlo en dicha institución, siendo las autoras las únicas responsables del trabajo planteado. Servirá de consulta para futuras investigaciones, siempre que se cite la originalidad del texto.

Una vez conocido el problema consideramos que se **justifica** realizar esta investigación, puesto que la inclusión educativa es uno de los factores que está identificado como uno de las preocupaciones más críticas en la actualidad.

Como **aporte científico** es la construcción de conocimientos basándonos en la Teoría de Erik Erickson sobre la inclusión educativa de los estudiantes está el éxito, o el fracaso de los mismos en el futuro; ya que la participación en el proceso de construcción del conocimiento depende también de la comodidad en la que se encuentren, tener espacio acorde a las exigencias de la pedagogía en el desarrollo, por cuya razón nuestra preocupación es proponer el cambio a

un modelo educativo mas real y significativo.

De ahí que el docente debe asumir el papel de guía u orientador del aprendizaje, no el de director, responsable directo del proceso de enseñanza, debe ser un facilitador del aprendizaje y no ser un trasmisor de conocimientos. Lo que hay que tener claro es que la educación es underecho de la persona sin importar sus particularidades por lo que los niños deben estar en las aulas de clase con todas sus diferencias Las diferencias entre los estudiantes pueden verse como un problema pero también queda la opción de aprovechar estas diferencias para encontrar propósitos mucho más interesantes para la educación.

Es **factible** porque para la realización de la investigación contamos con los recursos humanos, económicos y materiales necesarios y además con la colaboración de autoridades docentes niños y padres de familia.

Consideramos que es **pertinente** porque permite conocer y dar respuesta a la diversidad y a las necesidades de todos los estudiantes quienes deban adaptarse al sistema, integrándose a él ya que constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo.

Estamos seguras que el presente trabajo **beneficiará** al sector educativo orientándole a un crecimiento institucional donde se incluye la participación de estudiantes, directivos, docentes, padres de familia y comunidad en general.



## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 GENERAL**

- Determinar el efecto que produce la inclusión educativa en el desarrollo académico de los estudiantes del Quinto Año de-Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo", Parroquia Central, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, periodo lectivo 2012-2013.

### **5.2 ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar el grado de inclusión educativa en el desarrollo académico de los estudiantes del Quinto Año.
- Analizar la relación existente entre la inclusión educativa y desarrollo académico.
- Diseñar una guía con estrategias para fomentar la inclusión educativa en el desarrollo académico de los estudiantes del Quinto.

## **6. HIPÓTESIS**

La inclusión educativa mejora el desarrollo académico de los estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo", Parroquia Central, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, periodo lectivo 2012-2013

## **7. VARIABLES:**

### **Variable Independiente**

Inclusión educativa

### **Variable Dependiente**

Desarrollo académico

## 8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Hipótesis	Variables Independiente	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems para los indicadores	Instrumentos o reactivos
La inclusión educativa mejora el desarrollo académico de los estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo", Parroquia Central, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, periodo lectivo 2012-2013	Inclusión educativa	La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad, dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos para desarrollar habilidades y destrezas.	Pedagogía Escuela Diversidad Proceso de enseñanza – aprendizaje Habilidades Destrezas	Planificación Procesos Integración Socialización Técnicas Métodos	¿Sabe usted que es la inclusión? Si ( ) No ( ) ¿El docente cumple la función de mediador en la hora clase? Si ( ) No ( ) ¿Cree que con la inclusión se mejorara el desarrollo académico? Si ( ) No ( )	Encuesta Entrevista

<b>Hipótesis</b>	<b>Variable Dependiente</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems para los indicadores</b>	<b>Instrumentos o reactivos</b>
La inclusión educativa mejora el desarrollo académico de los estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo", Parroquia Central, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, periodo	Desarrollo académico	El desarrollo académico es el proceso didáctico escolar, fundamental de la actividad docente, como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas	Proceso didáctico  Actividad Docente  Capacidades  Desarrolladas Actualizadas	Ejecución de la planificación  Guía Mediador pedagógico  Orienta  Evaluación	¿Estás motivado cuando recibes clases? Si ( ) No ( )  ¿Sabes cuál es la definición de desarrollo académico? Si ( ) No ( )	Encuestas  Entrevista

lectivo 2012- 2013						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO TEÓRICO**

## **1.1 TEORÍA CIENTÍFICA**

### **DESARROLLO DEL CONCEPTO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA**

El origen de la idea de inclusión se sitúa en el foro internacional de la Unesco que ha marcado pautas en el campo educativo en el evento celebrado en Jomtien en 1990 en Tailandia, donde se promovió la idea de una Educación para todos, que ofreciera satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje al tiempo que desarrollara el bienestar individual y social de todas las personas dentro del sistema de educación formal. En la conferencia internacional de 1994 que concluye con la llamada declaración de «Salamanca», se produce una amplia adscripción a esta idea entre los delegados y se pone énfasis la urgencia de impartir la enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos, con y sin necesidades educativas especiales dentro un mismo sistema común de educación. La resolución de Salamanca generaliza la inclusión como principio central que ha de guiar la política y la práctica de la construcción de una educación para todos.

### **COMPONENTE FILOSÓFICO**

#### **Fin de la Inclusión Educativa**

La Inclusión Educativa acoge a todos los ciudadanos, comprometiéndose a utilizar estrategias necesarias para proporcionar a cada estudiante, el derecho inalienable de pertenecer a un grupo y a no ser excluido.

#### **Principio de la Inclusión Educativa**

“Lo principal del proceso de inclusión es los principios que se formulan cuya finalidad es asegurar que el alumno con discapacidad sea un miembro valorado y necesitado en el ámbito escolar en todos los aspectos. Para esto requerimos que la educación tome en cuenta al niño como un ser integral”, es decir tener una visión holística y que se pueda establecer prácticas, recursos, metodologías de enseñanza para todos los estudiantes. (Ainscow, M. (2001).

Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.)

La educación inclusiva está fundamentada en principios que aseguran que todas las personas sean vistas como miembros valiosos de la comunidad educativa con todas sus potencialidades, entre los cuales están:

1. Escuelas Acogedoras que valoren y respeten la diferencia; acogiendo a personas con necesidades educativas especiales relacionadas a las discapacidades, personas con talento o sobre dotación intelectual, diferencias raciales, de religión, etnia. Entorno familiar, nivel económico y capacidad, etc.
2. Currículo amplio y flexible que propicie el aprendizaje cooperativo, la instrucción temática, pensamiento crítico, resolución de problemas, etc.
3. Enseñanza y aprendizaje interactivo, donde las estrategias y prácticas educativas sean activas, y capturen el interés y motivación de los alumnos, que realicen trabajos grupales, sean partícipes de su propia educación y en la de sus compañeros y compañeras, sea una educación participativa y conjunta.
4. Apoyo a los docentes; brindar el apoyo necesario a los docentes y de forma continua dentro de las aulas así romper barreras de aislamiento profesional, fomentando el trabajo en equipo.
5. Participación de la familia; motivar a los familiares: padres, hermanos, abuelos, etc., a que se impliquen en el proceso de educación de sus hijos e hijas.

### **Valores de la Inclusión Educativa**

González A (2000) propone los siguientes valores ha ser trabajados para llevar a cabo un proyecto de escuela inclusiva:



- El respeto a la diferencia y el reconocimiento de la dignidad: tratar a todos por igual desde la “desigualdad-diferencia” de su identidad como persona.
- La tolerancia que no es más que admitir que vivimos en medio de una pluralidad de visiones de la realidad y, por tanto, en el reconocimiento de que podemos ser de distintas maneras.
- La solidaridad y del compromiso; una cultura inclusiva es la realización en acto de una solidaridad cívica en la que la escuela ocupa un lugar privilegiado.
- Educación para la convivencia y la paz que es promover la práctica del diálogo, la resolución de conflictos de manera justa y democrática.
- Este enfoque nos permite ampliar y llegar más allá de la discapacidad a la diversidad, la equidad, la calidad, la justicia social, los contextos, a la transdisciplinariedad, al ser humano multidimensional y al fortalecimiento de las sociedades democráticas.
- Por tanto las escuelas deben prepararse para recibir y educar a todos los estudiantes y no solamente a los considerados como “educables”. Es por eso, que la inclusión educativa asume que la convivencia y el aprendizaje en grupo es la mejor manera de beneficiar a todos, y no etiquetar a los niños considerados diferentes.



## **Objetivo de la Inclusión Educativa**

El objetivo de la Inclusión Educativa es hacer efectivo el derecho a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades, para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos prestando especial atención, a quienes viven en situaciones de vulnerabilidad o sufren discriminación.

## **TEORÍAS QUE SUSTENTAN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.**

**La Teoría Psicosocial del Desarrollo planteada por Erik Erikson (1950).** Este teórico posee orientaciones psicoanalíticas, a pesar de esto está bastante orientado hacia la sociedad y la cultura, prácticamente, desplaza en sus teorías a los instintos y al inconsciente. En sus supuestos establece que el desarrollo funciona a partir de un principio epigenético: existen ocho estadios de desarrollo que se extienden a lo largo de todo el ciclo vital. Los progresos a través de cada estadio están determinados en parte por los éxitos o por los fracasos en los estadios precedentes. Cada fase comprende ciertas tareas o funciones que son psicosociales por naturaleza, y el no poder resolverlas adecuadamente produce ciertos conflictos, Erikson les llama crisis por seguir la tradición freudiana, aunque este término es muy amplio y menos específico.

Erikson establece muy claramente que se debe aprender que existe un balance, cada fase tiene un tiempo óptimo también. Es inútil empujar demasiado rápido a un niño a la adultez, cosa muy común entre personas obsesionadas con el éxito. No es posible bajar el ritmo o intentar protegerse a si mismos o a otros de las demandas de la vida. Existe un tiempo para cada función. Si se atraviesa bien por estadio, se adquieren ciertas virtudes o fuerzas psicosociales que ayudarán en el resto de los estadios que se presenten en la vida. Por el contrario, si no se resuelven satisfactoriamente, se pueden desarrollar mal adaptaciones o malignidades, así como poner en peligro el desarrollo faltante. De las dos, la malignidad es la peor, ya que comprende mucho de los aspectos negativos de la tarea o función y muy poco de los aspectos positivos de la misma, tal y como se presentan en las personas desconfiadas. La mal adaptación no es tan mala y comprende más aspectos positivos que negativos de la tarea, como las personas que confían demasiado. Estas son las etapas:

*(Vlachou, A.D. (2009). Caminos hacia una educación inclusiva. Madrid: La Muralla. Pág. 17 – 30)*

1. Confianza frente a la desconfianza, hasta el año de edad la confianza la da la madre, la crisis aparece en el destete. Si no se da desde un primer momento la confianza el niño se opone totalmente (desconfianza).
2. Autonomía frente a la vergüenza y duda: del año a los tres, el niño hace muchas actividades si son independientes, hablamos de una autonomía, si se siente criticado o duda siente la vergüenza y la duda.
3. Iniciativa frente a culpa: Entre los 3 y los 6 años, los niños hacen muchas actividades con iniciativa, si tienen que contradecir a los padres les aparece la culpa.
4. Laboriosidad frente a inferioridad: desde los 7 a los 11, se refiere en trabajo si se siente muy aplicado (juego o trabajo) o si en cambio tiene una falta de reconocimiento, inferioridad.
5. Identidad frente a confusión. Los adolescentes intentan averiguar su identidad, pero a veces puede haber una confusión de roles.
6. Intimidad frente aislamiento: principio edad adulta, la posibilidad de vivir y crear una familia alcanzando la intimidad, pero si no se consigue puede llegar el aislamiento.
7. Generatividad frente a estancamiento. Alrededor de los 40 años, todo lo relacionado con el cuidado de los demás, la productividad, y la creatividad, si no se da así existe un estancamiento.
8. Integridad del yo frente a desesperación: Se da hacia el final de la vida, aceptar si la vida como ha pasado ha sido buena será integridad en cambio si uno sigue en lucha consigo mismo se da la desesperación.



La teoría propuesta por Erikson modifica y amplía la teoría freudiana. Sostiene que la búsqueda de la identidad es el tema más importante a través de la vida. Él pensaba que la teoría freudiana subestimaba la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad, mientras conceptuaba a la sociedad como una fuerza positiva que ayudaba a moldear el desarrollo del ego o el yo. La teoría del desarrollo psicosocial divide en ocho períodos de edad la vida humana. Cada etapa representa una crisis en la personalidad que implica un conflicto diferente y cada vez mayor.

Cada crisis es un momento crucial para la resolución de aspectos importantes; éstas se manifiestan en momentos determinados según el nivel de madurez de la persona. Si el individuo se adapta a las exigencias de cada crisis el ego continuará su desarrollo hasta la siguiente etapa; si la crisis no se resuelve de manera satisfactoria, su presencia continua interferirá el desarrollo sano del ego. La solución satisfactoria de cada una de las ocho crisis requiere que un rasgo positivo se equilibre con uno negativo.

Lo cierto es que muchas personas prefieren la teoría de Erikson a la de Freud porque simplemente se rehúsan a creer que los seres humanos están dominados por instintos sexuales.

Un analista como Erikson, quien destaca nuestra naturaleza racional adaptativa, es mucho más fácil de aceptar. Erikson parece haber captado muchos de los problemas centrales de la vida mediante sus ocho etapas psicosociales como el desarrollo emocional de los bebés, el crecimiento del auto concepto en la infancia y los problemas de identidad que enfrentan los adolescentes y la influencia de los amigos y compañeros del juego en el desarrollo social.

Por lo tanto la teoría de Erikson, sostiene que la búsqueda de identidad es el tema más importante de la vida ya que los problemas centrales se da mediante sus etapas psicosociales, como el desarrollo emocional de los niños/as el crecimiento de la infancia y los problemas de identidad que enfrentan los adolescentes y la influencia de los compañeros en el desarrollo social.

## **Significado de la inclusión en educación**

A continuación se señalan las principales finalidades que persigue la educación inclusiva y que constituyen sus principales señas de identidad. Al respecto, es importante señalar que la inclusión es un proceso que nunca está acabado del todo, ya que constantemente pueden aparecer diferentes barreras que excluyen o discriminan a los estudiantes que limitan su aprendizaje y su pleno desarrollo como personas.

## **La Inclusión es una cuestión de derechos**

La educación inclusiva aspira a hacer efectivo para todas las personas el derecho a una educación de calidad, que es la base de una sociedad más justa e igualitaria. La educación es un bien común específicamente humano que surge de la necesidad de desarrollarse como tal, por ello todas las personas sin excepción tienen derecho a ella. “El derecho a la educación va mucho más allá del acceso, aunque es un primer paso, ya que exige que ésta sea de calidad y logre que todas las personas desarrollen al máximo sus múltiples talentos y capacidades”.

*(Stainback, S. y Stainback, W. (Eds.). (1999). Aulas inclusivas. Madrid: Narcea.)*

La enorme importancia de la educación también radica en que nos abre las puertas para aprovechar otros beneficios que ofrece la sociedad y hace posible el ejercicio de otros derechos y de la ciudadanía, lo cual es el fundamento de una sociedad más democrática. El pleno ejercicio del derecho a la educación pasa necesariamente por educar en y para los derechos humanos, proporcionando al alumnado, desde los primeros años de la vida escolar, la oportunidad no sólo de conocer dichos derechos sino de vivenciarlos. Los niños y niñas necesitan oportunidades de comprender cuáles son sus derechos y deberes, cuáles son los límites que imponen a su libertad los derechos y libertades de los demás y como sus acciones pueden afectar los derechos de otras personas.

Un aspecto clave de la inclusión es conseguir la plena participación de todas las personas en las diferentes esferas de la vida humana. Actualmente, existe cierto consenso respecto a que la exclusión va más allá de la pobreza, ya que tiene que ver con la dificultad de desarrollarse como persona, la falta de un proyecto de vida, la ausencia de participación en la sociedad y de acceso a sistemas de protección y de bienestar.

Una mayor inclusión social pasa necesariamente, aunque no únicamente, por asegurar la plena participación en la educación, para lo cual los niños y niñas no deben ser objeto de ningún tipo de discriminación por razones de origen social, étnico, religioso u otros. Todas las personas tienen más posibilidades de desarrollarse como tales si tienen la oportunidad de participar junto con los otros en las distintas actividades de la vida humana. Como señala Fernando Savater (2005) la relación con otros seres humanos es fundamental para desarrollar la humanidad. La humanidad es una forma de relación simbólica, y los seres simbólicos estamos destinados a desarrollar nuestras posibilidades en relación con los otros.

En el ámbito educativo la participación tiene varios significados. En primer lugar, alude a la necesidad de que todos los estudiantes, sea cual sea su condición, se eduquen juntos en la escuela de su comunidad, y participen lo máximo posible del currículo y de las actividades educativas. Desde el punto de vista de la participación, la escolarización en escuelas o grupos especiales, con carácter permanente, debería ser una excepción, y habría que asegurar que el currículo y la enseñanza que se ofrezca equivalga lo más posible a los que se imparten en las escuelas para todos.

Tony Booth y Mel Ainscow (2000) definen la inclusión como un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas. Para estos autores, la inclusión implica que los centros realicen un análisis crítico sobre lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todos.

La participación también está relacionada con el derecho de los niños a ser escuchados y a tener en cuenta sus opiniones sobre los diferentes aspectos que afectan sus vidas. En el artículo 12 de la Convención de los Derechos del Niño se establece que los adultos han de proporcionar a los niños las condiciones y estímulos necesarios para que puedan manifestar su opinión sobre todos los asuntos que les conciernen, así como de administrarles informaciones adecuadas a su edad, en base a las que puedan elaborar sus propios puntos de vista.

La participación, finalmente, involucra los procesos democráticos de toma de decisiones en los que están implicados diferentes actores de la comunidad educativa, incluyendo a los alumnos. Para MelAinscow (2004), La participación tiene que ver con experiencias compartidas y negociaciones que resultan de la interacción social al interior de una comunidad que tiene un objetivo común.

En conclusión la clave de la inclusión es conseguir la participación de las personas en la vida ya que la exclusión tiene que ver con la dificultad de desarrollarse como persona, la falta de un proyecto de vida, la ausencia de participación en la sociedad las persona no deben ser objeto de discriminación por razones de origen social. Étnico, religioso. Así la educación inclusiva aspira el derecho a una educación de calidad que es la base de una sociedad más justa y igualitaria por eso todas las personas sin excepción tienen derecho a ella.

### **La inclusión en educación es un medio para avanzar hacia una mayor equidad y el desarrollo de sociedades más inclusivas y democráticas**

Uno de los factores que genera desigualdad en los sistemas educativos de América Latina es la segregación social y cultural de las escuelas, que reproduce la fragmentación presente en las sociedades y limita el encuentro entre distintos grupos.

Una de las señas de identidad de la educación inclusiva es precisamente el acceso a escuelas más plurales que son el fundamento de una sociedad democrática.



La escuela tiene un papel fundamental en evitar que las diferencias de origen de los estudiantes se conviertan en desigualdades educativas, y por esa vía de nuevo en desigualdades sociales. Hoy en día la escuela no es ni mucho menos el único espacio para acceder al conocimiento, pero todavía es la única instancia que puede asegurar una distribución equitativa del mismo si se dan ciertas condiciones.

Avanzar hacia una mayor equidad en educación sólo será posible si se asegura el principio de **igualdad de oportunidades**; dando más a quien más lo necesita y proporcionando a cada quien lo que requiere, en función de sus características y necesidades individuales, para estar en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas. No es suficiente ofrecer oportunidades educativas hay que crear las condiciones para que todos y todas puedan aprovecharlas.

“El principio de equidad significa tratar de forma diferenciada lo que es desigual en su origen para alcanzar una mayor igualdad entre los seres humanos.” El horizonte de la igualdad en el ámbito educativo tiene diferentes niveles; la igualdad en el acceso, para lo cual es necesario que haya escuelas disponibles y accesibles para toda la población; la igualdad en la calidad de la oferta educativa, lo cual requiere que todos los estudiantes tengan acceso a escuelas con similares recursos materiales, humanos y pedagógicos; y la igualdad en los resultados de aprendizaje, es decir que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes establecidos en la educación básica, sea cual sea su origen social y cultural, desarrollando al mismo tiempo las capacidades y talentos específicos de cada uno.

*(<sup>1</sup>Pijl, S.J.; Meijer, C. y Hegarty, S. (1997). Inclusive Education. A global agenda. London: Routledge.)*

Hay que tener especial cuidado en que la igualdad de resultados no con lleve la exclusión; un sistema educativo no se podría considerar igualitario si logra similares resultados en el alumnado a costa de excluir a una parte del mismo. Desde la perspectiva de la inclusión tiene que haber un **equilibrio entre aprendizaje y participación**, esto es importante ya que muchas veces las experiencias de integración han dado más importancia a la socialización de los estudiantes que a los logros de aprendizaje. Por el contrario, otras veces se

segrega a los estudiantes de distintas maneras con el único fin de lograr los resultados de aprendizaje esperados.

La educación inclusiva también puede ser una vía esencial para superar **la exclusión social** que resulta de ciertas actitudes y respuestas ante las diferencias socioeconómicas, culturales, o de género, por nombrar algunas de ellas, y que lamentablemente muchas veces se reproducen al interior de las escuelas.

El principio rector del Marco de Acción de la Conferencia Mundial sobre necesidades especiales (Salamanca, 1994) es que "todas las escuelas deben acoger a todos los niños independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales; niños discapacitados y bien dotados, niños de la calle, de minorías étnicas, lingüísticas o culturales, de zonas desfavorecidas o marginales, lo cual plantea un reto importante para los sistemas escolares. Las escuelas inclusivas representan un marco favorable para asegurar la igualdad de oportunidades y la completa participación, contribuyen a una educación más personalizada, fomentan la solidaridad entre todos los estudiantes y mejoran la relación de todo el sistema educativo".

No cabe duda, que la educación es un instrumento fundamental para superar la exclusión social, pero no es menos cierto que la educación por sí sola no puede compensar las desigualdades sociales ni eliminar las múltiples formas de discriminación presentes en nuestras sociedades. Es necesario desarrollar en paralelo políticas económicas y sociales que aborden los factores que generan desigualdad y exclusión fuera del ámbito educativo. Como muy bien señala Reimers, 2000, las políticas educativas por sí solas no crean las oportunidades para acceder al capital social y cultural necesario. No hacen que los estados sean más democráticos, aunque preparen a las personas para ello, ni que las sociedades sean más cohesivas o pacíficas, aunque formen en habilidades de acción colectiva y resolución de conflictos, y por sí mismas no igualan la distribución social de recursos, diferentes de los recursos educativos.

Como se puede saber la inclusión educativa es un medio para avanzar hacia una mayor equidad y el desarrollo de sociedades más inclusivas y democráticas es

decir que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes establecidos en la educación básica sea cuál sea su origen social y cultural, desarrollando al mismo tiempo las capacidades y talentos. También puede ser una vía esencial para superar la exclusión social.

### **3.3. La educación inclusiva aspira a proporcionar una educación de calidad para todos, dando respuesta a la diversidad de necesidades educativas del alumnado**

Una educación no puede ser de calidad si no logra que todos los alumnos, y no sólo parte de ellos, adquieran las competencias necesarias para insertarse activamente en la sociedad y desarrollar su proyecto de vida en relación con los otros. Es decir no puede haber calidad sin equidad, aunque no faltan aquellos que piensan que una educación inclusiva no es compatible con el logro de buenos resultados por parte todos los alumnos.

La UNESCO en el informe de monitoreo de Educación para Todos del año 2005, establece tres elementos para definir una educación de calidad: el respeto de los derechos de las personas; la equidad en el acceso, procesos y resultados; y la pertinencia de la educación. Dado que los dos primeros aspectos ya han sido desarrollados anteriormente vamos a detenernos en la pertinencia. Esta hace referencia a una educación que promueve aprendizajes que son significativos para todos y no sólo para aquellos que pertenecen a las clases sociales y culturales dominantes, o, para quienes tienen un determinado nivel de competencia (el supuesto alumno medio). Una educación pertinente es aquella que tiene al alumno como centro, adecuando la enseñanza a sus características y necesidades, partiendo de lo que "es" "sabe" y "siente", lo cual está mediatizado por su contexto sociocultural, y promoviendo el desarrollo de sus distintas capacidades, potencialidades e intereses. "Si los estudiantes no perciben la pertinencia del contenido en relación consigo mismos y con su contexto, se desmotivarán y el aprendizaje se resentirá en la práctica".

“La ampliación de la educación obligatoria en un buen número de países de América Latina y el gran aumento logrado en la cobertura han tenido como

consecuencia que una mayor diversidad de estudiantes acceda a la educación, especialmente en la enseñanza secundaria. Sin embargo, a pesar de la evidente diversidad presente en las escuelas y en las aulas, la mayoría de los sistemas educativos se caracteriza por proporcionar respuestas homogéneas a necesidades, situaciones y contextos muy distintos”.

*(Marchesi, A. (1999). Del lenguaje de la diferencia a las escuelas inclusivas.*

*En J. Palacios y A. Marchesi (Eds.).*

*Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza, 21- 43.)*

La educación inclusiva implica una transformación radical en los paradigmas educativos vigentes pasando desde un enfoque basado en la homogeneidad a **una visión de la educación común basada en la heterogeneidad**. Las diferencias son una condición intrínseca a la naturaleza humana, como especie todos tenemos ciertas características que nos asemejan y otras que nos diferencian, de tal forma que no hay dos personas idénticas, sin embargo, existe una tendencia a considerar la diferencia como aquello que se distancia o desvía de la "mayoría", de lo "normal" o "frecuente", es decir, desde criterios normativos. La valoración negativa de las diferencias y los prejuicios con llevan a la exclusión y la discriminación.

La educación inclusiva y la atención a la diversidad demandan una mayor competencia profesional de los docentes, un trabajo en equipo, y proyectos educativos más amplios y flexibles que se puedan adaptar a las distintas necesidades del alumnado. Requiere una mayor diversificación de la oferta educativa que asegure que todos logren las competencias básicas, establecidas en el currículum escolar, a través de distintas alternativas, equivalentes en calidad, en cuanto a las situaciones de aprendizaje, horarios, materiales y estrategias de enseñanza, por citar algunos aspectos. Exige también el desarrollo de un currículum que sea pertinente para todos los niños y niñas, y un clima escolar en el que se acoja y valore a todos por igual, brindando más apoyo a quién más lo

necesite. En definitiva, el desafío de la inclusión es avanzar hacia una educación para todos, con todos y para cada uno.

Por lo tanto podríamos decir que la inclusión educativa exige el desarrollo de un currículum que sea pertinente para todos los niños/as y un clima escolar en el que se acoja y valore a todos por igual, brindando más apoyo a quien más lo necesita.

### **3.3. La educación inclusiva es un medio fundamental para "aprender a ser" y "aprender a vivir juntos"**

La educación no sólo tiene la finalidad de socializar a los individuos a través de la apropiación de los contenidos de la cultura en la que están inmersos, sino que también ha de contribuir a la individuación de cada sujeto en la sociedad con su propia identidad, favoreciendo la autonomía, el autogobierno y la construcción del propio proyecto de vida. Aprender a ser, que es uno de cuatro pilares de la educación establecidos en el Informe de la Comisión de los, es fundamental para conocerse y valorarse a sí mismo y construir la propia identidad, para actuar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal en las distintas situaciones de la vida.

Aprender a ser demanda hacer efectivo **el derecho a la propia identidad respetando a cada uno como es**. Este derecho supone un conjunto de atributos, de cualidades, tanto de carácter biológico como los referidos a la personalidad, que permiten precisamente la individuación de un sujeto en la sociedad. Atributos que facilitan decir que cada uno es el que es y no otro.

Desde la educación se ha de promover de forma intencional la aceptación y valoración de las diferencias de cualquier tipo para "aprender a vivir juntos", lo que implica la comprensión y valoración del otro, "como un otro válido y legítimo", la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz.

La educación en la diversidad es un medio fundamental para el desarrollo de nuevas formas de convivencia basadas en el pluralismo, el entendimiento mutuo y

las relaciones democráticas. La percepción y la vivencia de la diversidad nos permite, además, construir y reafirmar la propia identidad y distinguirnos de los otros. El ser humano se realiza plenamente como miembro de una comunidad y una cultura, pero también en el respeto a su individualidad, por lo que otro aspecto fundamental de la educación ha de ser "aprender a ser".

En conclusión la apreciación y la vivencia de la diversidad nos permite, además construir y reafirmar la propia identidad, el ser humano se realiza plenamente como miembro de una comunidad y una cultura, pero también en el respeto a su individualidad y el aspecto fundamental de la educación ha de ser "aprender a ser"

### **¿Cuál es el rol de la educación especial en el enfoque de la inclusión?**

La perspectiva de la inclusión demanda avanzar hacia un único sistema educativo que sea más diversificado para atender de forma adecuada las necesidades los distintos colectivos y personas, con el fin de lograr, por distintas vías equivalentes en calidad, aprendizajes equiparables para toda la población. Esto supone superar la actual separación entre la educación para todos y la educación para aquellos que por diferentes razones son considerados "diferentes". Así lo expresaron los ministros de educación de la región en el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe:

"Es urgente proporcionar diferentes opciones, caminos y modalidades, equivalentes en calidad, para atender la diversidad de necesidades de las personas y de los contextos en los que tienen lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje. La diversificación de la oferta educativa debe acompañarse de mecanismos y estrategias que contribuyan a fortalecer la demanda por una educación de calidad de aquellas personas que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad"

Los grandes fines de la educación y los aprendizajes establecidos en el currículum escolar han de ser el referente fundamental para la educación de todos y cada uno de los estudiantes, con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades, y la educación debe proporcionar a cada uno las ayudas y recursos que necesite para

aprender y desarrollarse plenamente como persona. Algunos estudiantes van a requerir más ayudas y/o ayudas distintas para atender sus necesidades educativas, que como ya se ha señalado son fruto de su origen social y cultural y de sus características personales.

Desde la perspectiva señalada, la educación especial debería atender aquellas necesidades educativas que requieren sus conocimientos, técnicas y recursos humanos especializados, sea quien sea que las presente. En muchos países existe un buen porcentaje de estudiantes que requieren los recursos y ayudas que puede proporcionar la educación especial y, por el hecho de no estar etiquetados como estudiantes con necesidades educativas especiales, no las reciben, con lo cual se está vulnerando su derecho a recibir una educación de calidad. Muchos de ellos, al no recibir oportunamente los apoyos necesarios, tienen dificultades de aprendizaje, se van desfasando cada vez más de su grupo de edad, y muchas veces terminan abandonando la escuela.

El progresivo avance de la inclusión hará que los límites entre la "educación común" y la "educación especial" sean cada vez menos nítidos y precisos y que el rol de las escuelas especiales cambie substancialmente. La tendencia mundial es que estas escuelas se conviertan en centros de recursos a la comunidad y a las escuelas comunes y que tan sólo escolaricen estudiantes gravemente afectados.

Lo que podemos decir es que el rol de la educación es atender la diversidad de necesidades de las personas y de los contextos en los que tiene lugar los procesos de enseñanza aprendizaje además proporcionar la educación especial y por el hecho de estar etiquetados como estudiantes con necesidades especiales no las reciben con lo cual se está vulnerando su derecho a recibir una educación de calidad.

## **El Desarrollo Académico.**

Como sabemos la educación busca la calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el desarrollo del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el desarrollo académico, también denominado desarrollo escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el desarrollo es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del desarrollo académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen desarrollo académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional (ver Anexo 3); sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el desarrollo académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del desarrollo académico.

Además el desarrollo académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el desarrollo como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de desarrollo académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Según Herán y Villarroel (1987). El desarrollo académico se define en forma operativa y tácita



afirmando que se puede comprender el desarrollo académico previo como el número de veces que el estudiante a repetido uno o más cursos.

En tanto Nováez (1986) sostiene que el desarrollo académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de desarrollo está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el desarrollo académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el desarrollo académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el desarrollo académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el desarrollo académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El desarrollo académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad, en el salón de clase se reconoce su esfuerzo.

**Jiménez (2000)** refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un desarrollo académico adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el desarrollo académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el desarrollo académico es un “nivel de conocimientos demostrado en una área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o de los rendimientos alcanzados por los estudiantes no provee todas las pautas para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado algunos factores del desarrollo académico refieren que se necesita conocer que variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

“las expectativas de familia, docentes y los mismos estudiantes con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, así mismo que: “ el rendimiento de los estudiantes es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”.

Probablemente una de las variables mas empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al desarrollo académico son: las calificaciones escolares; razón de ello es que existen estudios que pretenden calcular algunos índices de fiabilidad y validez de este criterio considerado como predictivo del desarrollo académico, aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones teóricas o metodológicas los alcances de predecir la dimensión cualitativa del desarrollo

académico a partir de datos cuantitativos.

Como se puede observar a lo largo de las diferentes investigaciones citadas, en el análisis sobre el desarrollo académico muestran una gran diversidad de líneas de estudio, lo que permite no solo comprender su complejidad sino su importancia en el acto educativo.

Con el propósito experimentar ante la naturaleza de nuestro fenómeno de estudio y de manera intencional fueron seleccionados tres factores: la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales, las cuales con la perspectiva del autor, encuentran una vinculación significativa con el desarrollo académico y que en forma paralela podrían ser analizados en los diferentes niveles educativos con la intención de poder evaluar sus implicaciones en el desarrollo académico.

### **La motivación escolar**

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto (Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32).

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.

*(En su obra ` Psicología Educativa ´ Woolfolk (1995), establece cuatro planteamientos generales para la motivación escolar, los cuales se describen a continuación).*

Los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como `recompensa´ e `incentivo´. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta

particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase.

### **El autocontrol**

Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el `locus de control´ es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar.

De acuerdo con Almaguer (1998) si el éxito ó fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá `afortunada´ por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase.

*(En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede (Woolfolk, 1995).*

Se ha encontrado que los individuos con más altas calificaciones poseen un locus de control interno (Almaguer, 1998). Para comprender la inteligencia, sostiene Goodnow (1976, en Sternberg, 1992), no debemos tener en cuenta los test mentales, las tareas cognitivas o las medidas basadas en la fisiología, sino más bien las atribuciones que hacen las personas sobre sí mismas y sobre los demás en lo referente a la inteligencia

### **Las habilidades sociales**

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo

rodea. La escuela según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. En su estudio sobre el clima escolar: percepción del estudiante.

*(De Giraldo y Mera (2000) concluyen que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante).*

Favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

Mientras que las relaciones entre los compañeros de grupo son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un alumno debe aprender, no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a sus hijos nos permitan tener algunos indicios que ayudan entender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de niños.

Haciendo hincapié en lo expresado en párrafos anteriores la investigación sobre el desarrollo académico muestra una gran riqueza en cuanto a líneas de estudio se refiere, lo cual nos permite aproximarnos a su complejidad en vía de comprender su significado, dentro y fuera del acto educativo.

Entonces el desarrollo educativo es un proceso que busca mejorar el rendimiento escolar del estudiante haciendo relación con el trabajo del profesor con el estudiante.

### **Características del desarrollo académico**

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del desarrollo académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el

desarrollo académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El desarrollo en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El desarrollo está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El desarrollo es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El desarrollo está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de desarrollo en función al modelo social vigente.

### **Activación del desarrollo académico**

La activación del desarrollo académico en conjunto abarca la acción común de discípulo y maestro. Debemos considerar entonces, a este plan, como un aspecto de preponderante importancia en el proceso educativo o formativo el cual abarca tanto al maestro como al discípulo; ambos están vinculados por determinadas relaciones recíprocas, aprender no es una absorción pasiva, no es recibir meramente los conocimientos transmitidos por el maestro, sino que es la apropiación activa de estos conocimientos aplicados con técnicas y procesos adecuados para cada necesidad. El niño no se desarrolla primero y luego se forma, sino que más bien se desarrolla a medida que se va formando, y se forma a medida que se desarrolla en valores, principios y herramientas que potencialicen su inteligencia, pues, cuanto más variada y rica de contenido son sus técnicas de estudio con más plenitud y brillantez puede desarrollarse en capacidades.

### **Activación estudiantil**

Este plan sólo es factible ejecutarlo con un equipo de profesionales altamente capacitados: psicólogos educativos, profesores de diferentes asignaturas,

pedagogos, etc., que trabajan con técnicas de última generación, audiovisuales e interactivas (con color y movimiento), en software de computación altamente eficientes, lo que hace muy atractiva la nueva forma de adquirir conocimientos y fijarlos en la memoria a largo plazo.

### **Activación de la memoria**

La memoria es una cualidad imprescindible del ser humano, como tal es una página en blanco que se va completando con las experiencias y el conocimiento. Nuestra activación consiste en una metodología de aprendizaje, retención y recuperación de la información con la que se logra optimizar la memoria hasta niveles sorprendentes.

En líneas generales todavía los estudiantes estudian automáticamente de memoria que significa **desconocimiento**, porque se estudia por repetición, lo cual no es recomendable porque depende de la emoción, se pone nervioso y bloquea el conocimiento. Nuestra propuesta es estudiar con memoria lo cual significa conocimiento

Albert Einstein a principios del siglo 20 manifestaba que los estudiantes no tienen que ir a colegios o universidades a aprender fórmulas, ecuaciones, nombre de ríos o montañas, ya que es una información que se obtiene en los libros. Los profesores tienen que enseñar a pensar a los alumnos, la consecuencia del pensamiento, la imaginación y la creatividad es el razonamiento, todo lo que es razonado es comprendido y se aloja en la memoria a largo plazo. Con esta activación pretendemos llenar ciertos vacíos en la actividad escolar, enseñándole al alumno “como estudiar”, con sencillas técnicas y de forma amena.

### **Activación de los sistemas y habilidades de estudio**

Con esta activación pretendemos llenar ciertos vacíos en la actividad escolar, enseñándole al alumno “cómo estudiar”, con sencillas técnicas y de forma amena. Objetivos de esta activación:

- Los estudiantes aprenden a estudiar solos sin ayuda de terceros

- Lo importante es darle al alumno las herramientas necesarias para que asuma la responsabilidad de sentirse independientes para adquirir seguridad

Nuestro aporte en estos temas es que la activación del desarrollo académico es la acción del discípulo y el maestro es decir el trabajo del estudiante con el aprendizaje que le brinda su profesor, ya que el niño no se desarrolla primero y luego se forma, si no que más bien se desarrolla a medida que se va formando tanto en el ámbito educativo como el social. Cabe recalcar que la memoria es una cualidad imprescindible del ser humano la cual se complementa con las experiencias y conocimientos que vayamos desarrollando a lo largo de nuestra vida.

### **Factores asociados al rendimiento académico**

Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, “la motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia meta cognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (*Johnson y Johnson, 1985*). Esto se refiere a que se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas actitudes pero si no existe una buena motivación para aprender el estudiante no va a conseguir el desarrollo académico que como los maestros esperamos. Además esto les compete también a los padres de familia el incentivar a sus hijos las ganas por aprender y adquirir nuevos conocimientos.



## 1.2 MARCO LEGAL

El siguiente trabajo investigativo se fundamenta en la **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR LEYES ORGÁNICAS Y REGLAMENTOS Y EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA CUYOS ARTÍCULOS**, se enuncian a continuación.

**Art. 26** – La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27-** La educación se centrará en el ser humano y se garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y de calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos, y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. El

derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

**Art. 29-** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos e hijas una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

## **Ley Orgánica De Educación. Intercultural.**

### **Título I De Los Principios Generales**

**Art. 2.- Principios. Literal g. Aprendizaje permanente.-** La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

**v. Equidad e inclusión.-** La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

**o.** Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;

**Plan Decenal de Educación.-b)** La universalización de la Educación General Básica de (1er a 10mo).

**f)** Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

**g)** Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

### 1.3 TEORÍA CONCEPTUAL

**Adaptación.-** Es un concepto que está entendido como la acción y el efecto de adaptarse, un verbo que hace referencia a la acomodación o ajuste de algo respecto a otra cosa. La noción, como se desprende de la práctica, posee diferentes acepciones según el ámbito donde se aplique: por ejemplo, la adaptación es hacer que un objeto o un mecanismo cumpla con distintas funciones a aquellas para las que fue construido. Cuando se habla de la adaptación de un ser vivo, en cambio, se hace mención al hecho de que un organismo ha podido acomodarse a las condiciones de su entorno. Dicho de una persona, la adaptación se produce cuando el individuo se habitúa a múltiples circunstancias y condiciones.

**Antecedente.-** Acción realizada con anterioridad que sirve de ejemplo o norma para casos semejantes que sucedan después: el abogado busca un caso parecido que sirva de precedente para salvar a su defendido.

**Aislamiento.-** Es la separación de una persona, población o cosas, dejándolas solas e incomunicadas se designa con el término de aislamiento.

**Autonomía.-** Significa la ausencia de dependencia, de lazos y presiones para ejercitar las ideas, pensamientos o acciones. Tiene autonomía cuando puede, valiéndose de sus aptitudes innatas y aprendidas adquirir conocimientos por sí mismo.

**Capacidades.-** Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento.

**Crucial.-** Momento crítico o fundamental para el desarrollo de alguna cosa.

Es un proceso continuo, ordenado en fases, a lo largo del tiempo, que se construye con la acción del sujeto al interactuar con su medio adaptándose gradualmente.

**Desesperación.-**Pérdida total de la esperanza. Alteración extrema del ánimo causada por la cólera, desprecio o enojo.

**Destete.-**Período en que se sustituye la lactancia materna por una alimentación a base de leche adaptada con biberón o bien se introducen de nuevos alimentos. El destete debe ser progresivo; cuanto más dure el destete, menos traumas ocasionan en el bebé.

**Diversidad.-** Es aquel que nos permite indicar, marcar o hablar de la variedad y diferencia que pueden presentar algunas cosas entre sí, aunque también nos es útil a la hora de querer señalar la abundancia de cosas distintas que conviven en un contexto en particular.

En el contexto de una comunidad, por ejemplo, nos encontramos con que existen diferentes tipos de diversidades: cultural, sexual o biológica, entre las más recurrentes.

**Epigenético.-**En Biología, epigénesis (del griego epi: sobre; génesis: generación, origen, creación) es una teoría, ahora científicamente aceptada, sobre el método por el cual se desarrolla un individuo.

**Estancamiento.-** Suspensión o detención de una acción o del desarrollo de un proceso.

**Escolarización.-** Dotación de escuela y de todo lo necesario para que los niños puedan recibir la enseñanza obligatoria.

**Ego.-** Para la Psicología el ego reviste aquella instancia psíquica en la cual una persona se reconoce como un yo único y toma conciencia de su propia identidad.

En este caso, el ego, será tomado como el punto de referencia que desempeña la función de mediar entre el mundo que nos rodea, los ideales que surgen de nuestro súper yo y los instintos que manifiesta el ello.

**Excluir.-** Echar a una persona o cosa fuera del lugar que ocupaba; no admitir su entrada, su participación Descartar o negar la posibilidad de realizar una actividad

**Identidad.-** Es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás.

La identidad también es la conciencia que una persona tiene respecto a ella misma y que la convierte en alguien distinta a los demás. Aunque muchos de los rasgos que forman la identidad son hereditarios o innatos.

**Instintos.-**Conjunto de pautas de conducta que se transmiten genéticamente, y que contribuyen a la conservación de la vida del individuo y de la especie Estímulo o impulso natural de los animales que les mueve a obrar.

**Incipiente.-**Que empieza a desarrollarse, especialmente si es con fuerza y energía

**Inconsciente.-** La noción de inconsciente puede entenderse de distintas formas. Para el lenguaje cotidiano, un sujeto inconsciente es aquel que no se da cuenta del alcance de sus actos. Inconsciente también es aquel que está privado de **sentido**: “La víctima permanece inconsciente debido al fuerte golpe que sufrió en la cabeza.

**Inclusión.-** Significa integrar a la vida comunitaria a todos los miembros de la sociedad, independientemente de su origen, de su actividad, de su condición socio-económica o de su pensamiento contener o englobar a algo o alguien dentro de otra cosa, espacio o circunstancia específica. Incluir

entonces es sumar algo a otra cosa ya existente. Así, el término inclusión hace referencia al acto de incluir y contener a algo o alguien. Usualmente, este concepto se utiliza en relación con situaciones o circunstancias sociales en las cuales se incluyen o se deja afuera de ciertos beneficios sociales a grupos sociales específicos.

**Interactiva.-** Es una expresión extensiva que en una serie de intercambios comunicacionales implica que el último mensaje se relaciona con mensajes anteriores a su vez relativos a otros previos.

**Malignidad.-** Tendencia a hacer el mal o a pensar mal la malignidad de sus comentarios es propia de una persona malvada.

**Laboriosidad.-** Significa hacer con cuidado y esmero las tareas, labores y deberes que son propios de nuestras circunstancias. El estudiante va a la escuela, el ama de casa se preocupa por los miles de detalles que implican que un hogar sea acogedor, los profesionistas dirigen su actividad a los servicios que prestan. Pero laboriosidad no significa únicamente "cumplir" nuestro trabajo. También implica el ayudar a quienes nos rodean en el trabajo, la escuela, e incluso durante nuestro tiempo de descanso; los padres velan por el bienestar de toda la familia y el cuidado material de sus bienes; los hijos además del estudio proporcionan ayuda en los quehaceres domésticos.

**Pensamiento.-** Es la actividad y creación de la mente; dicese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto. El término es comúnmente utilizado como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación

**Psicosocial.-** Es una rama de la psicología que se ocupa especialmente y preferentemente del funcionamiento de los individuos en sus respectivos entornos sociales es decir como parte integral de la sociedad o comunidad tanto como ser humano como entorno en el cual se desarrolla.

**Precedentes.-** Cosa, dicho o circunstancia del pasado que influye en hechos posteriores y sirve para juzgarlos, entenderlos o preverlos: los precedentes de las guerras anteriores tendrían que servir para evitar las guerras del futuro.

**Predictiva.-** Se basa en un conjunto de técnicas y herramientas que permiten determinar el estado de funcionamiento de una máquina, de manera que sin necesidad de parar o desmontar

**Rendimiento Académico.-** Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

**Sigmund Freud.-** Fue un médico neurólogo austriaco, padre del psicoanálisis y una de las mayores figuras intelectuales del siglo XX. Su interés científico inicial como investigador se centró en el campo de la neurología, derivando progresivamente sus investigaciones hacia la vertiente psicológica de las afecciones mentales, de la que daría cuenta en su práctica privada.

De igual modo, la búsqueda inicial centrada en la rememoración de los traumas psicógenos como productores de síntomas, fue abriendo paso al desarrollo de una teoría etiológica de las neurosis más diferenciada. Todo esto se convirtió en el punto de partida del psicoanálisis, al que se dedicó ininterrumpidamente el resto de su vida.

**Teórico.-** Persona conocedora de la teoría de alguna ciencia o arte independientemente de su aplicación práctica.



## **1.4 TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL**

### **RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA “24 DE MAYO”**

Esta institución es la más antigua de la ciudad de San Miguel de Bolívar, se conoce que en sus inicios estuvo dirigida por los Hermanos Cristianos, luego pasó al Estado, por varios años funcionó en la actual plaza 10 de Enero. Es con el presidente Luis Cordero Crespo quien ordenó la construcción de un edificio, en el cual se desarrolló la actividad pedagógica durante algunos años.

Posteriormente en la presidencia del Dr. José María Velasco Ibarra en 1956, se construyó el actual edificio. A mediados del siglo pasado ingresaron a este establecimiento educativo los siguientes profesores: Juana Olalla, Margarita Villena, Yolanda Zavala, Martha Vinueza, Dora Yáñez, Segundo Guerrero, Gualberto Michuy, Medardo Barragán, Ángel Augusto Zavala. Este último asumió la dirección de la institución en reemplazo de la señora Coralia Quijano de Villagómez. Desde el año 2000 se registra un nuevo grupo de profesores que sustituyen a los anteriores, algunos de ellos murieron, otros en cambio se jubilaron. Cabe indicar que dos de los directores de esta institución educativa, asumieron la administración de la educación de la provincia.

Las autoridades educativas, preocupadas por el incremento de la matrícula decidieron ampliar la planta física, es así que en el año 1996. Se construyó un pabellón de 8 aulas prefabricadas, posteriormente en el año 2007 la Embajada de la República de Japón construyó un bloque de dos aulas.

Esta institución actualmente cuenta con 20 profesores de planta por la Dirección de Educación Hispana de Bolívar. La población estudiantil actual es de 400 estudiantes entre varones y mujeres. Los docentes en su mayoría cuentan con una formación académica superior y hasta de Cuarto Nivel.

La escuela “24 de Mayo” se ha constituido en la rectora del deporte sanmiguelense, apoyada en el proyecto de Deporte Comunitario que impulsa el Ministerio del Deporte. Esta institución del Estado en año 2011, entregó la cantidad de 8500 dólares americanos, los mismos que sirvieron para implementar deportivamente a la escuela. Con el aporte económico también se financió el pago de entrenadores tanto para las disciplinas de fútbol, básquet, ajedrez, y bailoterapia.

Esta institución es muy querida en el contexto sanmiguelense, por lo que es importante ser profesor en esta escuela. Esta institución dispone de un edificio funcional, está muy bien equipada de laboratorios, y dispone del servicio de Internet. También recibe importante ayuda de personas benefactoras desde los EEUU de Norteamérica, desde el año 1990. Siempre está en la retina de los ojos de las autoridades, constantemente recibe ayudas y visitas importantes.

**Misión:** La escuela “24 de Mayo” es una institución educativa con una larga trayectoria al servicio de la educación forma niños/as y orienta la práctica docente respondiendo a las necesidades del de la ciencia la tecnología y del contexto social.

**Visión:** La escuela se proyecta a constituirse en la rectora de la educación del cantón, la provincia y el país con avanzados conocimientos científicos, comprometidos con la conservación del medio ambiente y la práctica del humanismo.

La escuela cuenta con un código de identificación que es 02H00495, la dirección donde se encuentra ubicada la escuela es Carrera Guayas y Reinaldo Arguello, Barrio San Marcos, el correo electrónico escuela24demayo@yahoo.es, la pagina web es [www.escuela24demayo.com](http://www.escuela24demayo.com) el número de teléfono es 032989-059, cuenta con un total de 400 estudiantes que asisten actualmente al establecimiento.

**CAPÍTULO II**  
**ESTRATEGIAS**  
**METODOLÓGICAS**

## **2.1 Por el propósito**

Nuestra investigación es de tipo **cualitativa** porque nos permitió recoger información de los elementos investigados, para resolver problemas prácticos como es la inclusión educativa y mejorar el desarrollo académico, no se pretende con esta indagación llegar a enunciar leyes ni principios porque tomamos los conocimientos de la investigación básica con el propósito de mejorar la calidad educativa, en ella estará lo cualitativo.

## **2.2 Por el nivel**

**Descriptivo.-** El tema de estudio fue descrito y medido en su totalidad, desde una amplia explicación sobre la teoría científica de sus variables el proceso metodológico a realizar y como se pudo llegar a obtener las conclusiones respectivas.

## **2.3 Por el lugar.**

**Investigación de campo.-** Porque las encuestas las estamos haciendo en el lugar de los hechos en la Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo", Parroquia Central, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, periodo lectivo 2012 – 2013, en base a los objetivos planteados por las investigadoras.

## **2.4 Técnicas e Instrumentos para la obtención de datos.**

Para obtener la información necesaria y confiable recurrimos a la:

### **Encuesta.**

Utilizamos la encuesta dirigida a los estudiantes y docentes de la Escuela "24 de Mayo" para su estudio y tratamiento nos apoyamos en algunas teorías de investigación.

Antes de aplicar esta encuesta se realizó una explicación del tema del cuál

vamos a investigar, las estrategias que vamos a seguir y las actividades que se planteen a través de preguntas, una vez concluida la etapa de análisis e interpretación a los encuestados de esta institución educativa.

### **Entrevista.**

Aplicada a los docentes permitió la recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca del rol del padre en la influencia de la educación de sus hijos, tiene importancia desde el punto de vista educativo mediante un cuestionario previamente elaborado.

## **2.5 Diseño por la dimensión temporal**

Es transversal porque vamos a realizar en un tiempo determinado año 2012 - 2013

## **2.6 Población de Estudio**

El ámbito de la investigación será local dentro del centro Educativo “24 de Mayo” Parroquia Central, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, periodo lectivo 2012 - 2013.

<b>POBLACIÓN</b>	
<b>Función</b>	<b>No.</b>
Docentes	20
Estudiantes	50
<b>Total</b>	<b>70</b>

## **2.7 Procesamiento de datos.**

Los instrumentos de investigación aplicados se proceden a la tabulación. Y

los llevaremos a cuadros, gráficos, análisis e interpretación; luego se comprueba la hipótesis, se identifica las conclusiones, recomendaciones y finalmente se elaborara la propuesta.

## **2.8 Métodos.**

### **Método Deductivo.**

Toma como punto de partida un conjunto de datos proporcionados por la experiencia. Para explicar estos datos se adelanta la hipótesis, de los cuales se extrae después con la ayuda de la deducción un conocimiento que pierde su carácter empírico.

### **Método Inductivo.**

Este método permitió ir de lo particular a lo general, estableciendo diferencias individuales en los estudiantes el mismo que me permitió el análisis grupal de la situación dada.

### **Método Científico**

Son procedimientos lógicos que han permitido lograr la adquisición, sistematización y exposición de los conocimientos en el aspecto teórico prácticos.

### **Método Analítico.**

Este método consecuentemente nos ayuda a analizar y puntualizar cada uno de los fenómenos que se presenta durante nuestro trabajo de investigación.

### **Método Descriptivo.**

Gracias a este método podemos recoger y tabular datos para luego analizarlos e interpretarlos de una manera parcial, mediante el análisis e interpretación de resultados.

**CAPÍTULO III**  
**ANÁLISIS E**  
**INTERPRETACIÓN DE**  
**RESULTADOS**



**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA**

**“24 DE MAYO”**

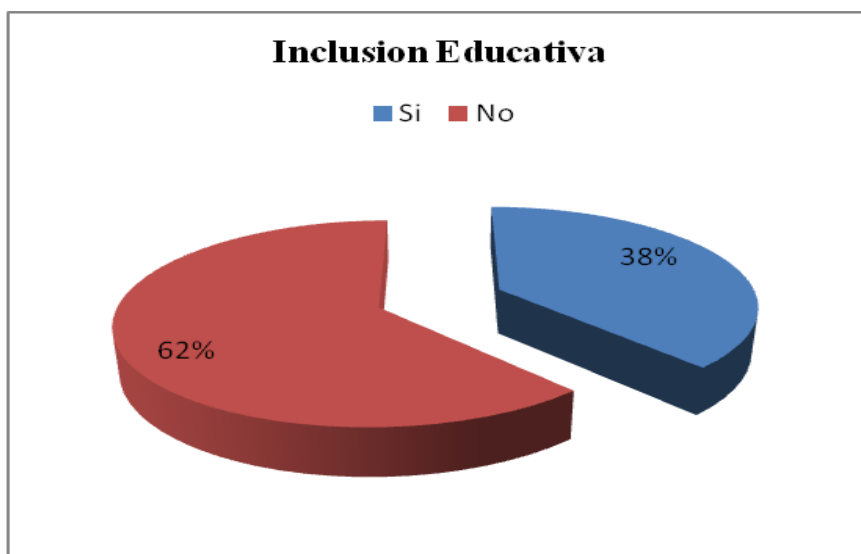
**1. ¿Sabe lo que es la inclusión educativa?**

**TABLA N° 1**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Si</b>	19	38
<b>No</b>	31	62
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “24 de Mayo”. 09/04/2012  
Autoras: Gómez Diana y Moyón Johana.

**GRÁFICO N° 1**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico la mayoría de los encuestados dicen que no conocen sobre la inclusión educativa, seguido de una minina cantidad que dicen que si estar al tanto sobre la inclusión, puesto que hace falta se hable en el salón de clases sobre la inclusión.

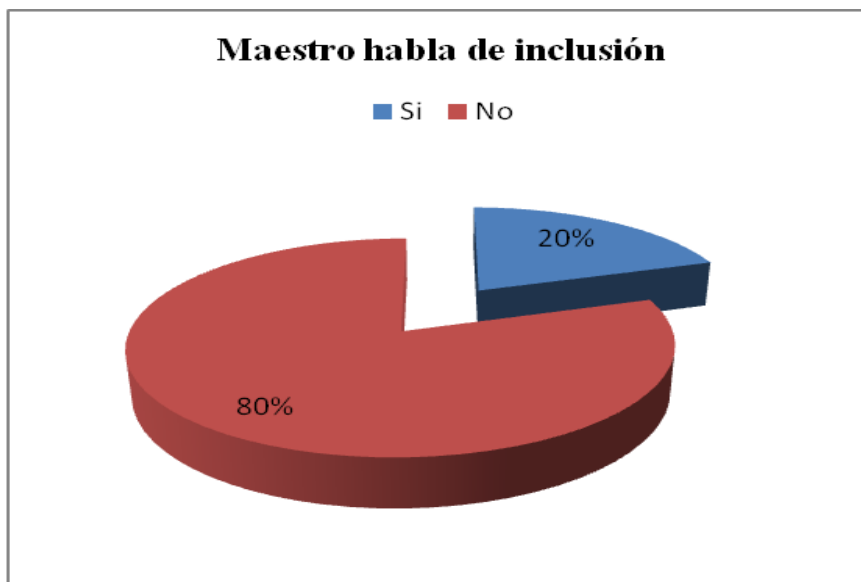
## 2. ¿Su maestro le habla sobre la inclusión educativa?

**TABLA N° 2**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Si</b>	10	20
<b>No</b>	40	80
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela "24 de Mayo". 09/04/2012  
Autoras: Gómez Diana y Moyón Johana.

**GRÁFICO N° 2**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se puede apreciar en el análisis estadístico los encuestados en su mayoría de niños y niñas responden que su maestro no les habla sobre la inclusión educativa, seguido de una mínima cantidad que dice que si, les hablan de la inclusión educativa sus beneficios y como ayuda en el desarrollo académico.

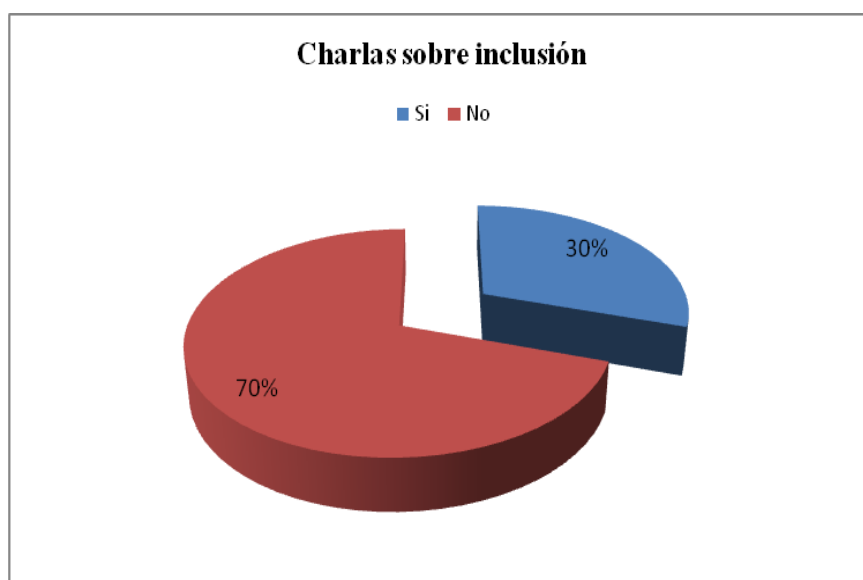
### 3. ¿En la Institución educativa se han dado charlas sobre inclusión?

**TABLA N° 3**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Si</b>	15	30
<b>No</b>	35	70
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela "24 de Mayo". 09/04/2012  
Autoras: Gómez Diana y Moyón Johana.

**GRÁFICO N° 3**



#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico la mayoría de los encuestados dicen que en la escuela si han recibido charlas sobre la inclusión pero en forma muy esporádica, seguido de un poco cantidad que dice que no tal vez por falta de conocimiento o por motivación.

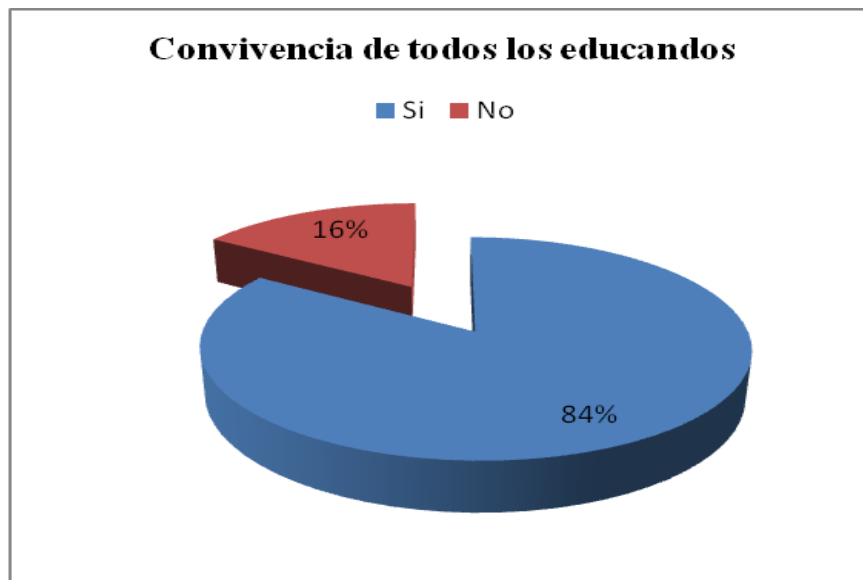
4. ¿En la hora clase se garantiza el aprendizaje, participación, convivencia de todos los educandos sin discriminación alguna?

**TABLA N° 4**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Si</b>	42	84
<b>No</b>	8	16
<b>Total</b>	50	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela "24 de Mayo". 09/04/2012  
Autoras: Gómez Diana y Moyón Johana.

**GRÁFICO N° 4**



#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De los datos observados se demuestra, que los encuestados en su mayoría de niños y niñas responden que si se garantiza el aprendizaje, participación, convivencia de todos los educandos sin discriminación alguna, seguido de un porcentaje mínimo que expresa que no lo hace el maestro en el desarrollo de la clases.

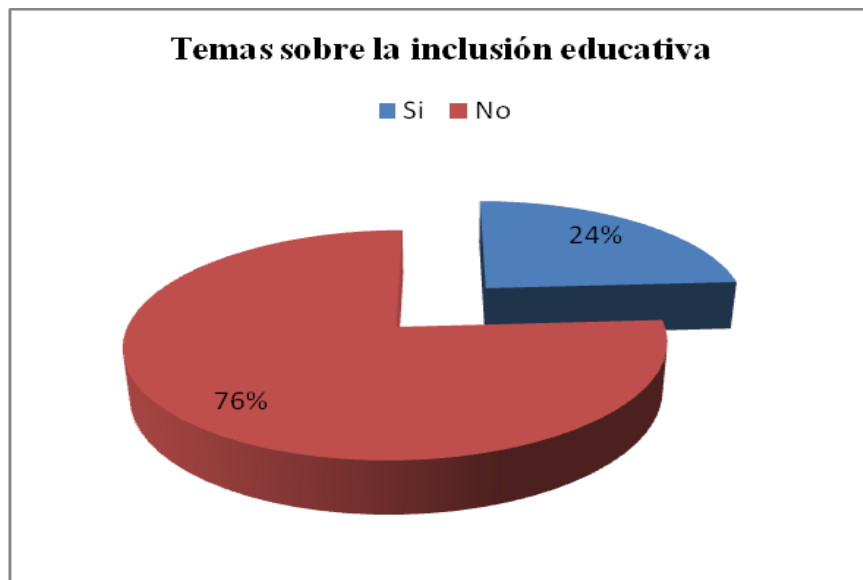
5. ¿Piensa usted que su maestro, debe estar preparado para tratar temas sobre la inclusión educativa en el desarrollo académico?

**TABLA N° 5**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Si</b>	12	24
<b>No</b>	38	76
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela "24 de Mayo". 09/04/2012  
 Autoras: Gómez Diana y Moyón Johana.

**GRÁFICO N° 5**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Se puede observar que existe un alto porcentaje que dicen que no esta su maestro, preparado para tratar temas sobre la inclusión educativa en el desarrollo académico, seguido de una mínima cantidad que manifiesta que si deben estar preparado para tratar sobre estos temas que son muy importantes para la formación de los estudiantes.

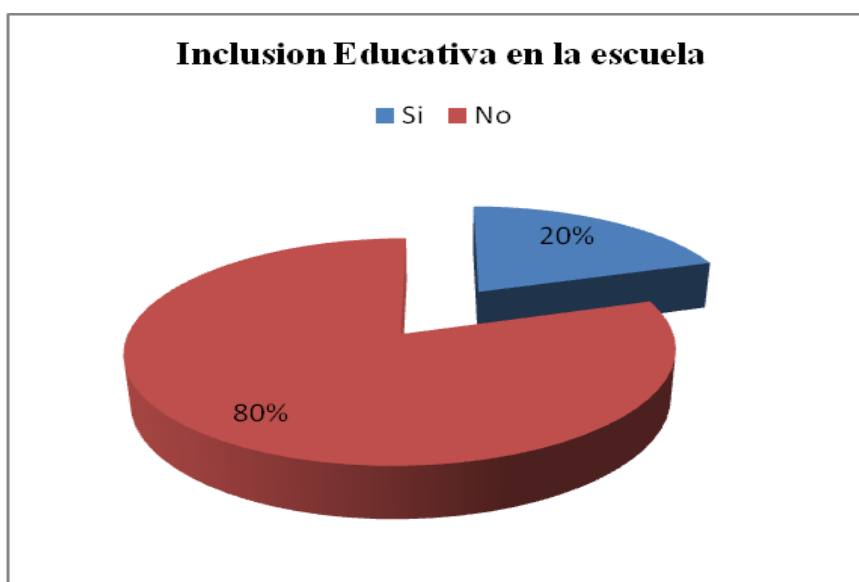
6. ¿Cree usted que la inclusión educativa se debería tratar solamente en la escuela?

TABLA N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	20
No	40	80
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela "24 de Mayo". 09/04/2012  
Autoras: Gómez Diana y Moyón Johana.

GRÁFICO N° 6



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría, responde que no se debería tratar solamente en la escuela el tema de la inclusión educativa, seguido de un porcentaje minoritario que dicen que si se debe tratar esos temas dentro de la Escuela, por falta de conocimiento y motivación educativa.

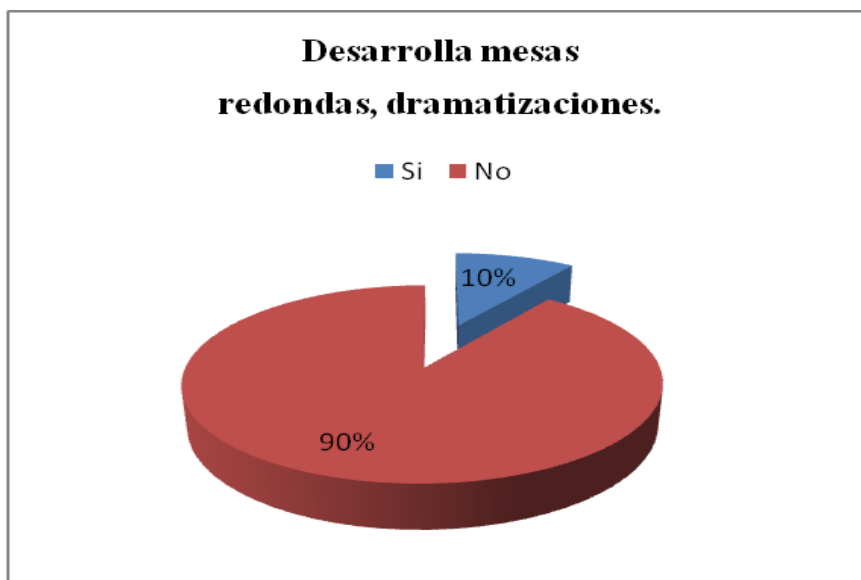
7. ¿En tu escuela se han desarrollado mesas redondas, dramatizaciones, sobre la inclusión educativa para mejorar el desarrollo académico?

**TABLA N° 7**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Si</b>	5	10
<b>No</b>	45	90
<b>Total</b>	50	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela "24 de Mayo". 09/04/2012  
Autoras: Gómez Diana y Moyón Johana.

**GRÁFICO N° 7**



#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Se observa en el cuadro y gráfico estadístico que los encuestados en su mayoría, manifiestan que no se han desarrollado mesas redondas, dramatizaciones, sobre la inclusión educativa en el desarrollo académico, por falta de información en la institución educativa, seguido de una mínima cantidad que dicen que si se han realizado pero no acerca del temas de inclusión exactamente.

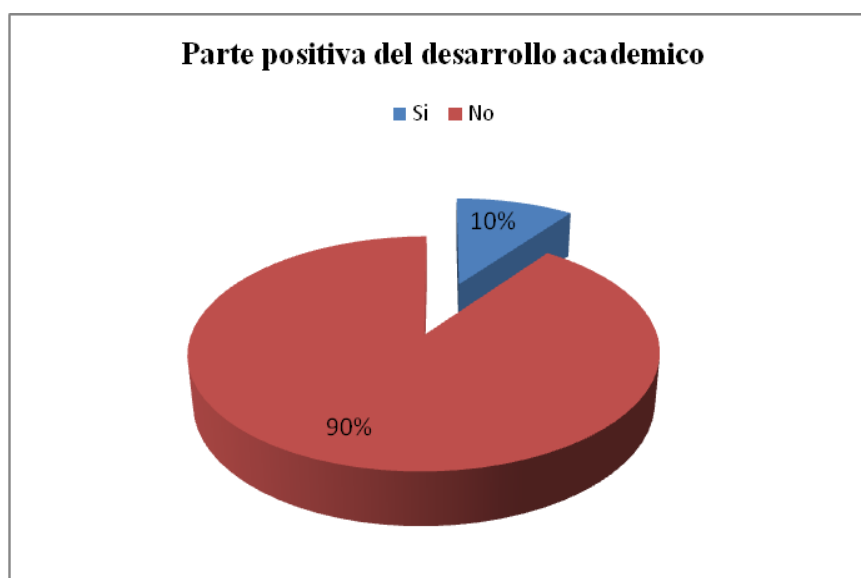
8. ¿Cree usted que la inclusión es parte positiva del desarrollo académico de los niños y niñas en la educación?

TABLA N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	10
No	45	90
Total	50	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela "24 de Mayo". 09/04/2012  
Autoras: Gómez Diana y Moyón Johana.

GRÁFICO N° 8



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El cuadro y gráfico estadístico nos revela que de los encuestados en su mayoría, responde que la inclusión no es parte positiva del desarrollo académico de los niños y niñas en la educación, seguido de una mínima cantidad que dicen que si porque nos les gusta integrarse al grupo.



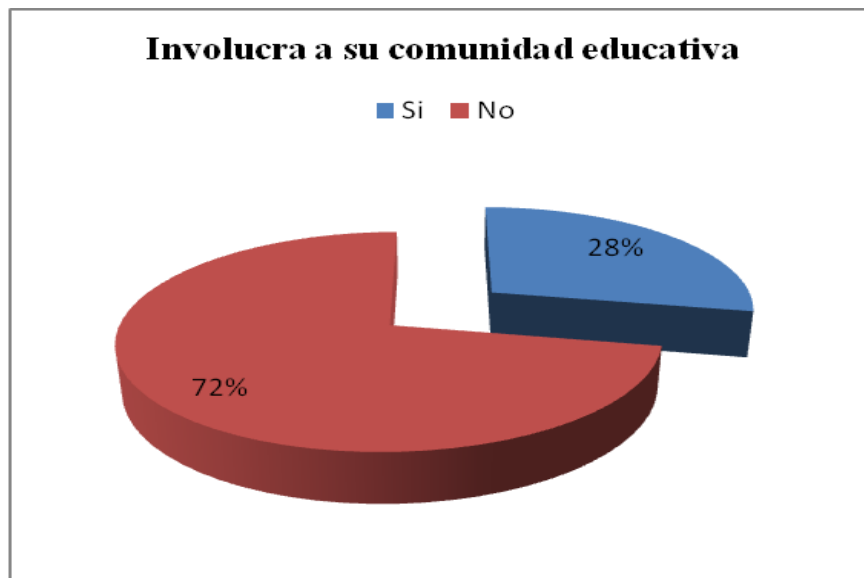
9. ¿Su escuela tiene como política involucrar a su comunidad educativa en actos culturales, educativos?

**TABLA N° 9**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	28
No	36	72
<b>Total</b>	50	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela "24 de Mayo". 09/04/2012  
 Autoras: Gómez Diana y Moyón Johana.

**GRÁFICO N° 9**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Se observa en el cuadro y gráfico estadístico que los encuestados en su mayoría, manifiestan que no tiene como política involucrar a su comunidad educativa en actos culturales, educativos, seguid de una mínima cantidad que dicen lo contrario, hace falta que se realicen mas integración entre instituciones educativas.

**10 ¿En la institución el Gobierno Estudiantil vigila las formas en que debe hacerse la atención educativa para todos sus estudiantes?**

**TABLA N° 10**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Si</b>	12	24
<b>No</b>	38	76
<b>Total</b>	50	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela "24 de Mayo". 09/04/2012  
Autoras: Gómez Diana y Moyón Johana.

**GRÁFICO N° 10**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría responden que no vigila en la institución el Gobierno Estudiantil, las formas en que debe hacerse la atención educativa para todos sus estudiantes, seguido de una mínima cantidad que afirma que si.

**ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA  
“24 DE MAYO”**

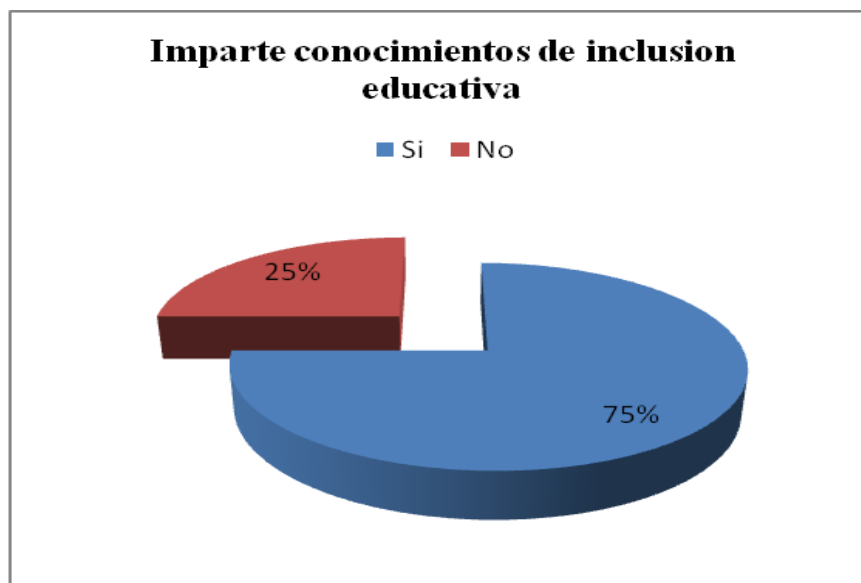
**1. ¿Usted como docente imparte conocimientos a los estudiantes acerca de inclusión educativa?**

**TABLA N° 1**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Si</b>	15	75
<b>No</b>	5	25
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “24 de Mayo”. 09/04/2012  
Autoras: Gómez Diana y Moyón Johana.

**GRÁFICO N° 1**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría responden que si imparten conocimientos a sus estudiantes acerca de inclusión, seguido de una mínima cantidad que no imparten conocimientos a los estudiantes.

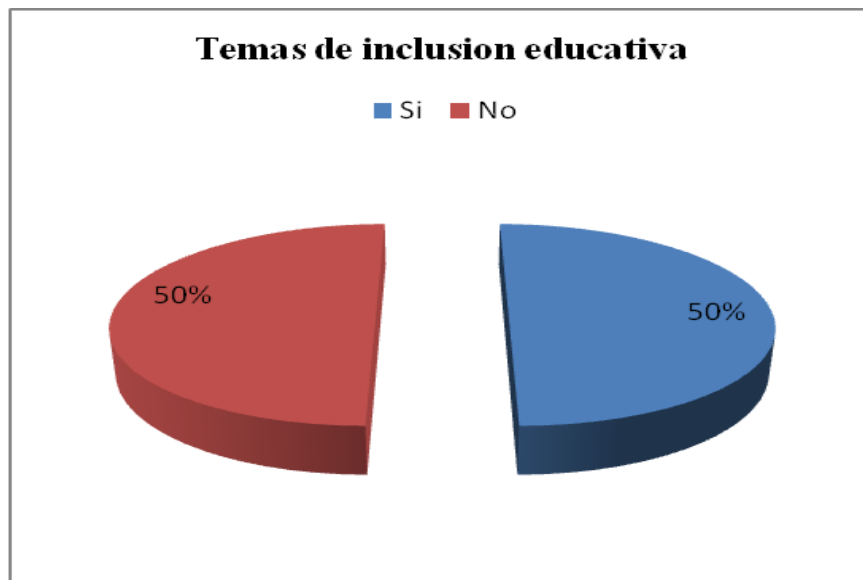
2. ¿Está preparado para tratar temas sobre la inclusión educativa en el desarrollo académico?

**TABLA N° 2**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Si</b>	10	50
<b>No</b>	10	50
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela "24 de Mayo". 09/04/2012  
Autoras: Gómez Diana y Moyón Johana.

**GRÁFICO N° 2**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados dicen en una forma equitativa que están preparados para tratar temas sobre la inclusión educativa en el desarrollo académico.

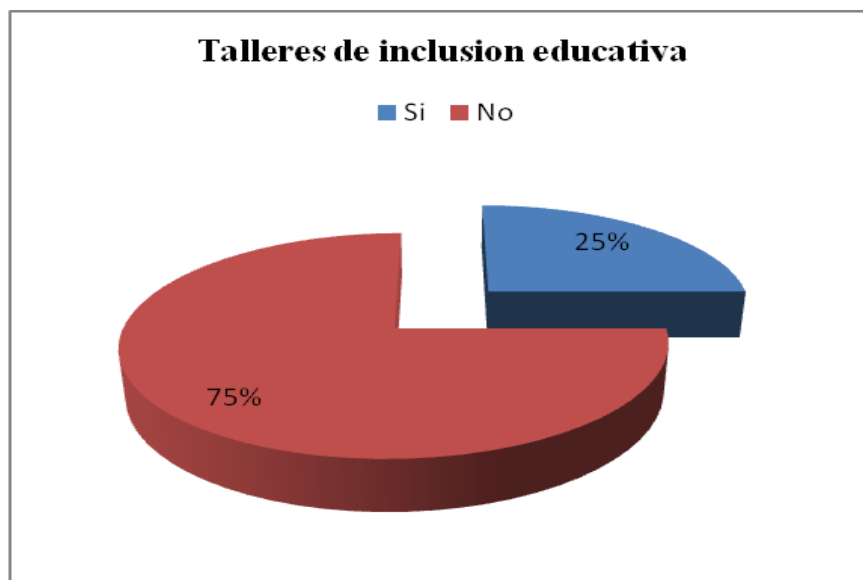
3. ¿En su escuela se han desarrollado talleres, socializaciones sobre la inclusión educativa en el desarrollo académico?

**TABLA N° 3**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	25
No	15	75
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela "24 de Mayo". 09/04/2012  
 Autoras: Gómez Diana y Moyón Johana.

**GRÁFICO N° 3**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico los encuestados en su mayoría responden que no se han desarrollado talleres, socializaciones sobre la inclusión educativa en el desarrollo académico en la institución educativa, seguido de una mínima cantidad que dicen que sí.

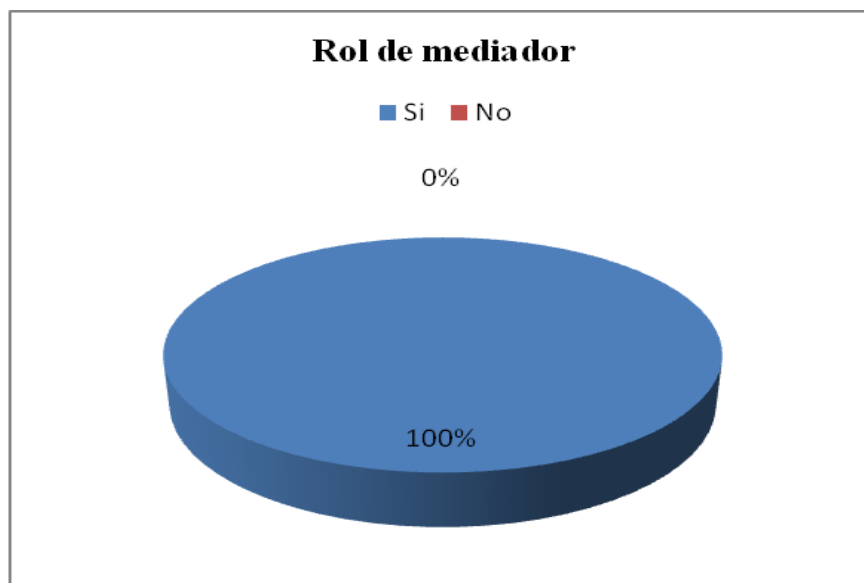
#### 4. ¿Usted como docente cumplen el rol de mediador en la hora clase?

**TABLA N° 4**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Si</b>	20	100
<b>No</b>	0	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela "24 de Mayo". 09/04/2012  
Autoras: Gómez Diana y Moyón Johana.

**GRÁFICO N° 4**



#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De los datos observados se demuestra, que los encuestados en su totalidad dicen que si como docente cumplen el rol de mediador en la hora clase, por lo que el docente está capacitado para manejar correctamente el desarrollo académico.

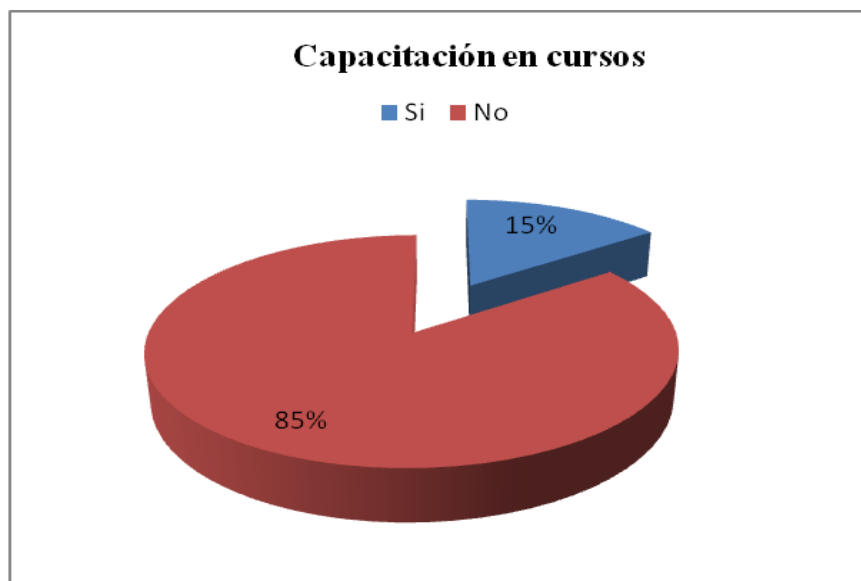
**5. ¿Se ha capacitado en cursos, charlas, seminarios, de inclusión educativa?**

**TABLA N° 5**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Si</b>	3	15
<b>No</b>	17	85
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela "24 de Mayo". 09/04/2012  
Autoras: Gómez Diana y Moyón Johana.

**GRÁFICO N° 5**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De los datos observados se demuestra, que los encuestados en su mayoría dicen que no se ha capacitado en cursos, charlas, seminarios, de inclusión educativa, seguido de una mínima cantidad que dice si han recibido cursos pero fuera del horario de clases.

6. ¿Piensa que la inclusión educativa se debería tratar solamente en la escuela?

**TABLA N° 6**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Si</b>	2	10
<b>No</b>	18	90
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela "24 de Mayo". 09/04/2012  
Autoras: Gómez Diana y Moyón Johana.

**GRÁFICO N° 6**



#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

La mayoría de los docentes consultados dicen que no se debería tratar temas sobre la inclusión educativa en la escuela, puesto que estos temas también se deben tratar en la casa, en la sociedad entera para mejorar la calidad de vida.



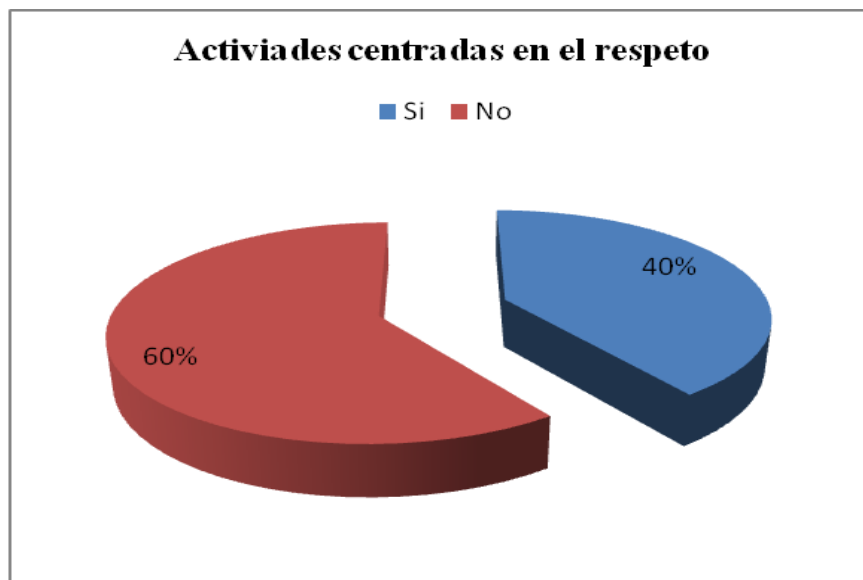
7. ¿Es necesario que en la Institución Educativa se dé a conocer actividades centradas en el respeto a la diferencia, que faciliten el aprendizaje, participación y convivencia?

**TABLA N° 7**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	40
No	12	60
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela "24 de Mayo". 09/04/2012  
 Autoras: Gómez Diana y Moyón Johana.

**GRÁFICO N° 7**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

La mayoría de los docentes consultados dicen que no es necesario que en la Institución Educativa se dé a conocer actividades centradas en el respeto a la diferencia, que faciliten el aprendizaje, participación y convivencia, seguido de una mínima cantidad que si están de acuerdo.

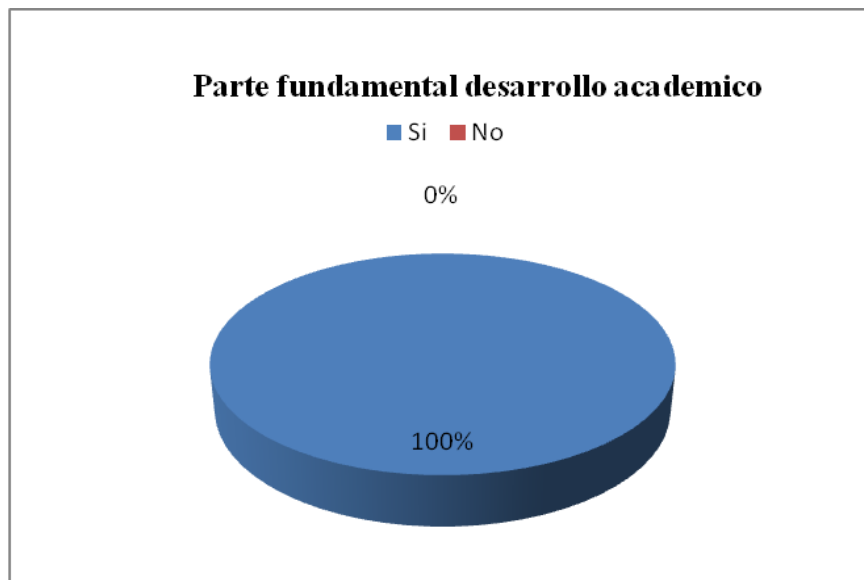
8. ¿Cree usted que la inclusión educativa es parte fundamental para el desarrollo académico?

**TABLA N° 8**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100
No	0	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela "24 de Mayo". 09/04/2012  
 Autoras: Gómez Diana y Moyón Johana.

**GRÁFICO N° 8**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De los datos observados se demuestra, que los encuestados en su totalidad, que si creen que la inclusión educativa es parte fundamental para el desarrollo académico, de los niños y niñas, puesto que es de vital importancia para su desarrollo socio – educativo.

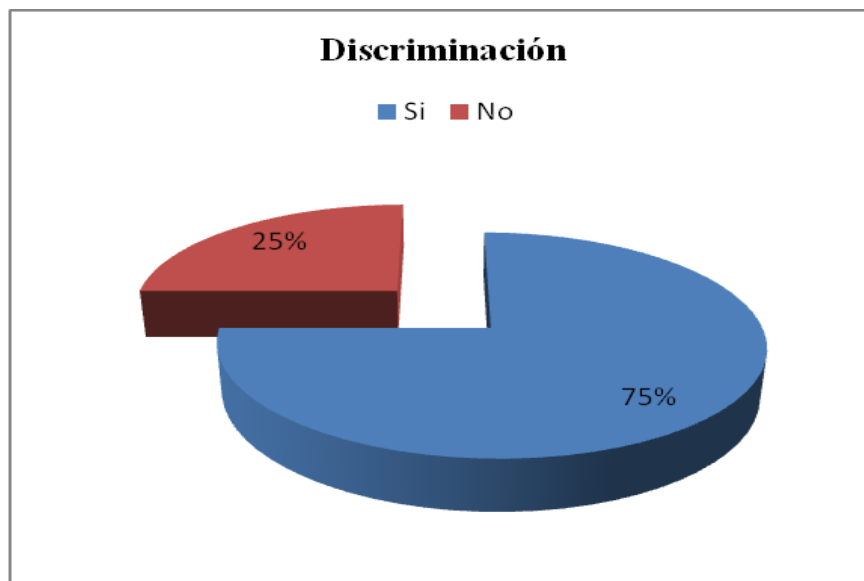
**9. ¿La institución educativa admite a toda la población del sector sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad?**

**TABLA N° 9**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Si</b>	15	75
<b>No</b>	5	25
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela "24 de Mayo". 09/04/2012  
 Autoras: Gómez Diana y Moyón Johana.

**GRÁFICO N° 9**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De los datos observados se demuestra, que los encuestados en su mayoría dicen que si la institución educativa admite a toda la población del sector sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad, seguido de una mínima cantidad que dicen lo contrario.

**10. ¿En la Institución Educativa el Consejo Académico explica diferentes formas de enseñanza y de comunicarse con palabras, gestos, señas y dibujos que permitan a todos los estudiantes aprender?**

**TABLA N° 10**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	10
No	18	90
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela "24 de Mayo". 09/04/2012  
 Autoras: Gómez Diana y Moyón Johana.

**GRÁFICO N° 10**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

La mayoría de los docentes consultados dicen que no se preocupa el Consejo Académico de explicar diferentes formas de enseñanza y de comunicarse con palabras, gestos, señas y dibujos que permitan a todos los estudiantes aprender, seguido de una mínima cantidad que dicen lo contrario.

## **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

### **ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “24 DE MAYO”**

La entrevista dirigida al Director de la escuela servirá para realizar un análisis de la Inclusión Educativa en la Institución Educativa “24 de Mayo” en el periodo 2012

En respuesta a la entrevista aplicada al señor director de la escuela se puede manifestar lo siguiente:

#### **RESPUESTAS**

**1. ¿Usted conoce lo que es inclusión educativa?**

Que si conoce que la educación es un derecho a la educación de los niños/as especialmente aquellas necesidades educativas especiales al momento de hablar de inclusión educativa en el desarrollo académico.

**2. ¿Se ha capacitado en cursos, charlas, seminarios, de inclusión educativa?**

Si has recibido cursos de capacitación por medio del Estado a través del Ministerio de educación que está formando y actualizando al personal docente y administrativo de la educación.

**3. ¿Usted como director está preparado para tratar temas sobre la inclusión educativa en el desarrollo académico?**

En cuanto a la escuela si cumple con el currículo vigente de la identidad nacional y local.

**4. ¿En su institución educativa tienen como política involucrar a su comunidad educativa en actos culturales, educativos?**

En el papel de mediador si colabora y la educación es unilateral, no olvidemos que si se debe enfatizar las estrategias educativas.

**5.- ¿Usted como director, cumple el rol de mediador en la hora clase?**

Cono director acostumbro a lograr acuerdos con los docentes y estudiantes, así lograr una educación de calidad.

**6.- ¿Trabaja en equipo con sus compañeros y estudiantes?**

Manifiesta que siempre enfatiza esta estrategia educativa

**7.- Tiene conocimiento sobre las ventajas de la inclusión en el desarrollo académico?**

Si tengo conocimiento sobre las ventajas de la inclusión en la sociedad.

**8. ¿En la Institución Educativa se dá a conocer actividades centradas en el respeto a la diferencias personales de cada estudiante, que faciliten el aprendizaje, participación y convivencia?**

Que en la institución se toma decisiones importantes para mejorar la capacidad de los educandos.

**9. ¿En la vida diaria de director ha encontrado problemas de inclusión educativa?**

En cuanto al cambio es indispensable dar cavidad a que no les gusta el cambio siguen siendo tradicionales y no innovan sus conocimientos.

**10. ¿Piensa usted que la inclusión educativa es la base fundamental para el desarrollo académico de los educandos?**

En cuanto a la inclusión educativa es muy importante para defender los derechos humanos y deberes de la educación con calidez.

## 3.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

### 1. Planteamiento de la hipótesis

$H_0$ : Con una aplicación adecuada de la inclusión educativa no mejora el desarrollo académico de los estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo", Parroquia Central, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, periodo lectivo 2012-2013

$H_a$ : Con una aplicación adecuada de la inclusión educativa si mejora el desarrollo académico de los estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo", Parroquia Central, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, periodo lectivo 2012-2013

### 2. Nivel de significación

$$\alpha = 0,05 = 95\% \text{ de confiabilidad}$$

### 3. Especificación del Estadístico $X^2$ Cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

### 4. Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

**Grados de libertad:**

Nº	ALTERNATIVA	PREGUNTA 3	PREGUNTA 8	TOTAL
1	SI	15	5	20
2	NO	35	45	80
		50	50	100

$$Gl. = (F - 1) (C - 1)$$

$$Gl. = (2 - 1) (2 - 1)$$

$$Gl. = (1) (1) = 1$$

Con un Gl de 1, según tabla es 3.84; si  $X^2$  cal es mayor que el  $X^2$  tab. Rechazo  $H_0$



FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORÍA	PREGUNTA 3	PREGUNTA 8	TOTAL
SI	15	5	20
NO	35	45	80
TOTAL	50	50	100

FRECUENCIAS ESPERADAS			
CATEGORÍA	PREGUNTA 3	PREGUNTA 8	TOTAL
SI	10	10	20
NO	40	40	80
TOTAL	50	50	100

CÁLCULO EXCEL	
Prueba Chi	0,012419332
Prueba Chi Inv	6,25

CÁLCULO MANUAL		
fo	fe	$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
15	10	2,5
5	10	2,5
35	40	0,625
45	40	0,625
100	100	6,25

#### 5.- Cálculo en la hoja de Excel

Prueba $X^2$ tab.	3,841
Prueba $X^2$ cal.	6,25

#### 6.- Decisión

Como el valor de  $X^2$  tab 3,841, es menor que  $X^2$  cal.6,25, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación, o sea que: Con una aplicación adecuada de la inclusión educativa si mejora el desarrollo académico de los estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo", Parroquia Central, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, periodo lectivo 2012-2013

### 3.2 CONCLUSIONES

Como conclusiones de este trabajo de investigación tanto con aplicación de las encuestas como de la entrevista a los involucrados:

- La mayoría de estudiantes dicen que no sabe que es la inclusión educativa por lo que él docentes manifiesta que si conoce que es la inclusión educativa en el desarrollo académico.
- Un número de estudiantes significativo dicen que no conocen que es la inclusión educativa.
- La mayoría de los encuestados dicen que en su institución educativa no se han realizado charlas sobre la inclusión.
- En cuanto se refiere a si el docente debe estar preparado para tratar temas sobre la inclusión educativa en el desarrollo académico dicen que no tal vez por falta de conocimiento o por motivación en la hora clase.
- Los estudiantes manifiestan que no se debería tratar sobre la inclusión educativa solamente en la escuela.
- Es importante recalcar que en la institución educativa no cuenta con una política involucrar a la comunidad en actos culturales, educativos.
- El Gobierno estudiantil no maneja lo que se refiere a la inclusión educativa, por lo que no sabe cuáles son los beneficios para los estudiantes en el desarrollo académico.

### **3.3 RECOMENDACIONES.**

- Es importante que todos los maestros, estudiantes y comunidad educativa participen en el proceso de inclusión educativa para que mejore el desarrollo académico de los educandos.
- Concienciar a los estudiantes el manejo de la inclusión educativa para que conozcan cuales son los beneficios en su vida estudiantil.
- Capacitar a todo el personal educativo de la institución en la inclusión educativa para que se pueda integrar al mundo socio educativo de los niños/as.
- Desarrollar habilidades y destrezas en los educandos para que conjugue con la inclusión educativa en el desarrollo académico de los mismos.
- Se debe incorporar a la institución educativa una guía de estrategias para fomentar la inclusión educativa en el desarrollo académico.
- Es imprescindible que se incorpore o reforme el código de convivencia de la institución educativa la inclusión educativa como el pilar fundamental para el desarrollo socio educativo de los niños/as.
- Innovar los conocimientos para poder aplicar nuevas estrategias en el desarrollo académico de los educandos dentro y fuera de la hora clases.

# **CAPÍTULO IV**

## **PROPUESTA**

#### **4.1 TITULO**

Guía con estrategias para fomentar la inclusión educativa en el desarrollo académico de los estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica.

## 4.2 INTRODUCCIÓN

Si hablamos de inclusión educativa en el desarrollo académico, no olvidemos que como una fuerza positiva que ayudaba a moldear el desarrollo del ego o el yo. La teoría del desarrollo psicosocial divide en ocho períodos de edad la vida humana. Cada etapa representa una crisis en la personalidad que implica un conflicto diferente y cada vez mayor. Cada crisis es un momento crucial para la resolución de aspectos importantes; éstas se manifiestan en momentos determinados según el nivel de madurez de la persona. Si el individuo se adapta a las exigencias de cada crisis el ego continuará su desarrollo hasta la siguiente etapa; si la crisis no se resuelve de manera satisfactoria, su presencia continua interferirá el desarrollo sano del ego. La solución satisfactoria de cada una de las ocho crisis requiere que un rasgo positivo se equilibre con uno negativo.

Además el desarrollo académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el desarrollo como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

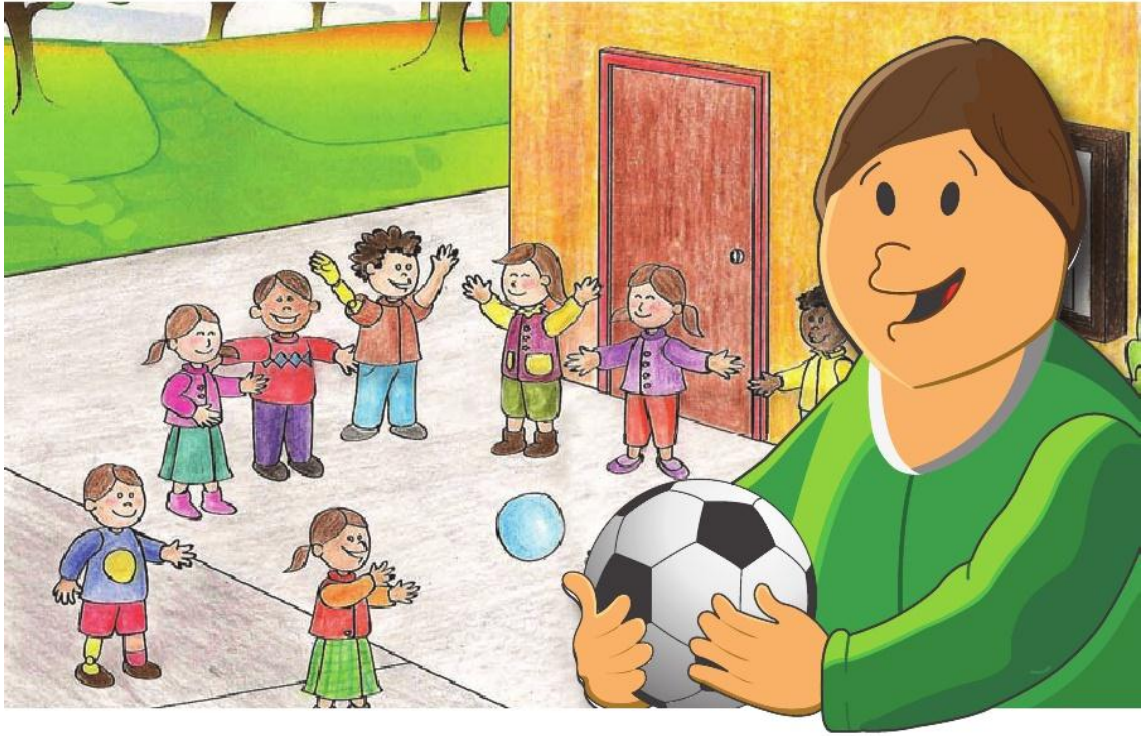
Este tipo de desarrollo académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes los teóricos sostienen que la búsqueda de la identidad es el tema más importante a través de la vida. Él pensaba que la teoría freudiana subestimaba la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad, mientras conceptuaba a la sociedad

### **4.3 OBJETIVOS**

- Socializar la guía de estrategias de inclusión educativa para fomentar el desarrollo académico en los estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela “24 de Mayo”.

#### **4.3.2 ESPECÍFICOS**

- Motivar al uso de la guía de estrategias como medio de aprendizaje significativo para los estudiantes y docentes de la institución educativa.
- Promover la aplicación de estrategias para el desarrollo académico.
- Evaluar los conocimientos adquiridos en el manual de estrategias para fomentar el desarrollo académico.



---

**GUIA CON ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA INCLUSION  
EDUCATIVA**



## CREACIÓN LITERARIA

### HISTORIAS EN IMÁGENES

**Objetivo.** Desarrollar habilidades de creación literaria, usando imágenes en la construcción de historias sencillas

**Materiales:** imágenes cortados de periódicos, revistas, folletos etc.... papelotes, marcadores, etc.

#### Procedimiento

Realizar una dinámica rompehielos

Formar parejas de niños y niñas por afinidad

A una orden del maestro los niños y niñas comienzan a formar sus historias en imágenes. Ejemplo



Exposición y explicación de los trabajos

Luego escribir en el cuaderno su historia tratando de utilizar correctamente los enlaces.

### **Mapas conceptuales.**

Esta técnica exige de una mayor concentración por parte del lector, para entender el contenido del texto, buscar las palabras claves y los relacionantes o enlaces, con los que se irá construyendo el mapa conceptual. Aquí pone en juego el alumno el análisis, la reflexión, comprensión y síntesis.

### **Proceso.**

1. Leer un texto.
2. Enlistar las ideas principales de la lectura.
3. Resumir las ideas en palabras.
4. Seleccionar los relacionantes.
5. Encadenar las palabras de acuerdo al orden lógico.
6. Formar el mapa conceptual.
7. Comparar con los compañeros, para corregir errores.

### **El Flujo grama.**

Es una técnica por medio de la cual, demostramos nuestro grado de comprensión del texto, ya que debemos encontrar todas las palabras que representan acciones, para ubicarlas cada una en un vagón del tren. Así tenemos el flujo de acciones registrados en forma secuencial. Concluida la actividad, podemos estudiar los verbos.

### **Proceso.**

1. En grupos leer un texto.
2. Subrayar las acciones que se detallan en el texto,
3. Graficar un tren con sus vagones.
4. Escribir las acciones en forma secuencial,
5. Comprobar el flujo grama con el subrayado.

6. Exponer los trabajos elaborados.

### **Los avisos clasificados.**

Es una técnica que nos ayuda a demostrar el grado de comprensión del texto, porque con los aspectos más destacados del mismo, debemos elaborar avisos clasificados, en los que también se demuestra la creatividad del alumno. Guardarán estos avisos las mismas características que los de la prensa escrita.

### **Proceso.**

1. Leer el contenido del texto.
2. Destacar los aspectos que más llaman la atención.
3. Recordar un anuncio clasificado de la prensa.
4. Elaborar un modelo con un aspecto del texto.
5. Precisar los aspectos que forman el anuncio clasificado.
6. Elaborar anuncios clasificados.
7. Socializar el trabajo entre los compañeros.

## AMIGOS – COMPAÑEROS

**El facilitador dará las siguientes instrucciones:**

- a) **Indicar que cuando el facilitador pronuncie la palabra Amigos, van a dar un aplauso; y cuando pronuncie la palabra Compañero van a dar un saludo a la persona que está tanto a su derecha como a su izquierda.**



- b) **Realizar un repaso de las palabras y la reacción de los participantes.**
- c) **El facilitador tiene que hacer un relato de acuerdo al tema que van a tratar e ir pronunciando las palabras claves y ver quién se equivoca o quién está descuidado.**
- d) **Empezar el juego, el que se equivoca paga una penitencia.**

## 83. EL CACHIPORRERO

El Facilitador da las siguientes indicaciones:

- a) Se pide a los participantes hacer dos filas y por la mitad pasará el cachiporrero haciendo ademanes y malabarismos con la cachiporra, (el cachiporrero puede ser cualquier participante).
- b) Los que están en las filas acompañan marchando y marcando el compás con las manos.



- c) El momento que el cachiporrero vote la cachiporra, todos buscan un lugar para sentarse.
- d) La persona que se queda sin puesto hace las veces de cachiporrero.
- e) Al final de la motivación el que más veces se ha quedado sin puesto paga la penitencia.

Se debe tomar en cuenta que siempre debe faltar un asiento para que un participante no se pueda sentar.

## EL PIRI - PIRI

El facilitador da las siguientes indicaciones:



- a) Se designa a un participante para que se ponga de espaldas frente al grupo.
- b) El participante que está de espaldas debe pronunciar PIRI; PIRI, PIRI..... hasta que él crea conveniente decir PUN.
- c) Se va a proporcionar al grupo una pelota.
- d) Deben pasar la bola uno por uno rápidamente, para que cuando escuchen PUN, no caiga en sus manos.
- e) El que se queda con la pelota cuando dice PUN, pasa a dirigir la motivación y da una prenda.

## PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

<b>CRONOGRAMA POA</b>						
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>FECHAS</b>		<b>RESPONSABLE</b>	<b>BENEFICIARIOS</b>
			<b>INICIO</b>	<b>FINAL</b>		
Hacer conocer el oficio a las autoridades	Conseguir la autorización	Comunicación por oficio	02/04/2012	02/04/2012	Srta. Gómez Diana Srta. Johana Moyon	Docentes Estudiantes Personal educativo
Recibir la contestación	Planificar y programar las actividades	Lectura comentada trabajo de grupo Plenarias Conclusiones	02/04/2012	02/04/2012	Srta. Gómez Diana Srta. Johana Moyon	Docentes Estudiantes Personal educativo
Planificar la socialización	Ejecutar la socialización de la propuesta	Lectura comentada trabajo de grupo	16/05/2012	18/05/2012	Srta. Gómez Diana Srta. Johana Moyon	Docentes Estudiantes Personal educativo
Socializar	Profundizar en el tratamiento de la propuesta	Lectura comentada trabajo de grupo	28/05/2012	30/05/2012	Srta. Gómez Diana Srta. Johana Moyon	Docentes Estudiantes Personal educativo
Evaluación	Verificar el cambio de la propuesta	Evolución Seguimiento Control en el año lectivo que encargamos al señor director	Todo el año lectivo	Todo el año lectivo	Srta. Gómez Diana Srta. Johana Moyon	Docentes Estudiantes Personal educativo

## 4.5 EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



### ESCUELA FISCAL MIXTA

**“24 DE MAYO”**

Parroquia: Central - Cantón: San Miguel - Provincia: Bolívar

San Miguel de Bolívar, 08 de Junio del 2012

A petición de la parte interesada, el suscrito Director de la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo”

## CERTIFICO

Que las Señoritas: **GÓMEZ CARANQUI DIANA ELIZABETH** y **MOYÓN CHÁVEZ JOHANA MARICELA**, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, aplicaron su Propuesta Titulada **“GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo las interesadas hacer uso del presente documento como bien creyeren conveniente.

Atentamente

MSc. Rugero Aguilar Casas

DIRECTOR DE LA ESCUELA

**“24 DE MAYO”**

Dirección: Calle Guayas y Reinaldo Arguello. Barrio San Marcos- Tlf: 032989059

Correo Electrónico: [escuela24demayo@yahoo.es](mailto:escuela24demayo@yahoo.es)- [www.escuela24demayo.com](http://www.escuela24demayo.com)



#### **4.6 RESULTADOS DE LA PROPUESTA.**

- Se motivo a los docentes y estudiantes a trabajar con el manual de estrategias, para el desarrollo académico.
- Se concienció la verdadera importancia del manual en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se vio cambios notorios en las actitudes y aptitudes de los docentes y estudiantes de la escuela y comunidad educativa.
- Se logro mayor incidencia en la inclusión educativa para mejorar la calidad de estudio en el proceso de aprendizaje.
- Se capacitó a los docentes, estudiantes en la inclusión educativa en el desarrollo intelectual de los educandos, mas aun cuando se debe integrar a los educandos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Marchesi, A. (2009). Del lenguaje de la diferencia a las escuelas inclusivas. En J. Palacios y A. Marchesi (Eds.). Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza, 21- 43.)
- Pijl, S.J.; Meijer, C. y Hegarty, S. (2007). Inclusive Education.A global agenda.London: Routledge
- Stainback, S. y Stainback, W. (Eds.). (2009). Aulas inclusivas. Madrid: Narcea.)
- Vlachou, A.D. (2009). Caminos hacia una educación inclusiva. Madrid: La Muralla. Pág. 17 – 30.
- Ainscow, M. (2011). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.
- De Giraldo y Mera (2009) concluyen que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante.
- Johnson y Johnson, 2005. Inclusión educativa. Madrid. 2012.
- Gerardo Echeita y Marta Sandoval Escuela Inclusiva en el nº 331 de Cuadernos de Pedagogía, (2004), Publicado por [CREENA Tudela](#) en [09:15](#)

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA.  
ENCUESTAS A ESTUDIANTES**

**OBJETIVO.**

La presente encuesta busca obtener información anónima que será utilizada en una investigación que determinará la inclusión educativa en el desarrollo académico de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo", Parroquia Central, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, periodo lectivo 2012-2013.

**INSTRUCCIÓN:**

- Estimado(a) estudiante, le pedimos que responda las siguientes preguntas de la presente encuesta con toda honestidad, la misma que nos servirá para brindarle una mejor orientación en este tema muy importante y de interés para la vida.
- Lea detenidamente antes de contestar.
- Marcar con una X según su criterio la opción que crea conveniente.

**CUESTIONARIO**

**1. ¿Conoce usted lo que es la inclusión educativa?**

Si ( )

No ( )

**2. ¿Su maestro le habla sobre la inclusión educativa?**

Si ( )

No ( )

**3. ¿En la Institución educativa se han dado charlas sobre inclusión?**

Si ( )

No ( )

**4. ¿En la hora clase se garantiza el aprendizaje, participación, convivencia de todos los educandos sin discriminación alguna?**

Si ( )

No ( )

**5. ¿Piensa usted que su maestro, debe estar preparado para tratar temas sobre la inclusión educativa en el desarrollo académico?**

Si ( )

No ( )

**6. ¿Cree usted que la inclusión educativa se debería tratar solamente en la escuela?**

Si ( )

No ( )

**7. ¿En tu escuela se han desarrollado mesas redondas, dramatizaciones, sobre la inclusión educativa en el desarrollo académico?**

Si ( )

No ( )

**8. ¿Cree usted que la inclusión es parte positiva del desarrollo académico de los niños y niñas en la educación?**

Si ( )

No ( )

**9. ¿Su escuela tiene como política involucrar a su comunidad educativa en actos culturales, educativos?**

Si ( )

No ( )

**10. ¿En la institución el Gobierno Estudiantil vigila las formas en que debe hacerse la atención educativa para todos sus estudiantes?**

Si ( )

No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,**  
**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**  
**ENCUESTAS A DOCENTES**

**OBJETIVO.**

La presente encuesta busca obtener información anónima que será utilizada en una investigación que determinará la inclusión educativa en el desarrollo académico de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo", Parroquia Central, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, periodo lectivo 2012-2013.

**INSTRUCCIÓN:**

- Estimado(a) estudiante, le pedimos que responda las siguientes preguntas de la presente encuesta con toda honestidad, la misma que nos servirá para brindarle una mejor orientación en este tema muy importante y de interés para la vida.
- Lea detenidamente antes de contestar.
- Marcar con una X según su criterio la opción que crea conveniente.

**CUESTIONARIO**

**1. ¿Usted como docente imparte conocimientos a los estudiantes acerca de inclusión educativa?**

Si ( )

No ( )

**2. ¿Está preparado para tratar temas sobre la inclusión educativa en el desarrollo académico?**

Si ( )

No ( )

- 3. ¿En su escuela se han desarrollado talleres, socializaciones sobre la inclusión educativa en el desarrollo académico?**

Si ( )

No ( )

- 4. ¿Usted como docente cumple el rol de mediador en la hora clase?**

Si ( )

No ( )

- 5. ¿Se ha capacitado en cursos, charlas, seminarios, de inclusión educativa?**

Si ( )

No ( )

- 6. ¿Piensa que la inclusión educativa se debería tratar solamente en la escuela?**

Si ( )

No ( )

- 7. ¿Es necesario que en la Institución Educativa se dé a conocer actividades centradas en el respeto a la diferencias individuales, que faciliten el desarrollo académico?**

Si ( )

No ( )

- 8. ¿Cree usted que la inclusión educativa es parte fundamental para el desarrollo académico?**

Si ( )



No ( )

- 9. ¿La institución educativa admite a toda la población del sector sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad?**

Si ( )

No ( )

- 10. ¿En la Institución Educativa el Consejo Académico explica diferentes formas de enseñanza y de comunicarse con palabras, gestos, señas y dibujos que permitan a todos los estudiantes aprender?**

Si ( )

No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACION**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,**  
**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**  
**ENTREVISTA AL DIRECTOR**

**1 ¿Usted conoce lo que es inclusión educativa?**

.....  
.....  
.....  
.....

**2. ¿Se ha capacitado en cursos, charlas, seminarios, de inclusión educativa?**

.....  
.....  
.....  
.....

**3. ¿Usted como director está preparado para tratar temas sobre la inclusión educativa en el desarrollo académico?**

.....  
.....  
.....  
.....

**4. ¿En su institución educativa tienen como política involucrar a su comunidad educativa en actos culturales, educativos?**

.....  
.....  
.....  
.....

**5. ¿Usted como director, cumple el rol de mediador en la hora clase?**

.....  
.....  
.....  
.....

**6. ¿Trabaja en equipo con sus compañeros y estudiantes?**

.....  
.....  
.....  
.....

**7. ¿Tiene conocimiento sobre las ventajas de la inclusión en el desarrollo académico?**

.....  
.....  
.....  
.....

**8. ¿En la Institución Educativa se dá a conocer actividades centradas en el respeto a la diferencias personales de cada estudiante, que faciliten el aprendizaje, participación y convivencia?**

.....  
.....  
.....  
.....

**9. ¿En la vida diaria de director ha encontrado problemas de inclusión educativa?**

.....  
.....

.....  
.....

**10. ¿Piensa usted que la inclusión educativa es la base fundamental para el desarrollo académico de los educandos?**

.....  
.....  
.....  
.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ESCUELA FISCAL MIXTA “24 DE MAYO”



**ENTREGA DEL OFICIO AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**



**APLICACIÓN DE LAS ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A”**





**ENCUESTA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO PARALELO  
“B”**



**ENCUESTA APLICADA A LA DOCENTE DEL QUINTO AÑO  
PARALELO “A”**

**PRESENTACIÓN DEL DIRECTOR PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

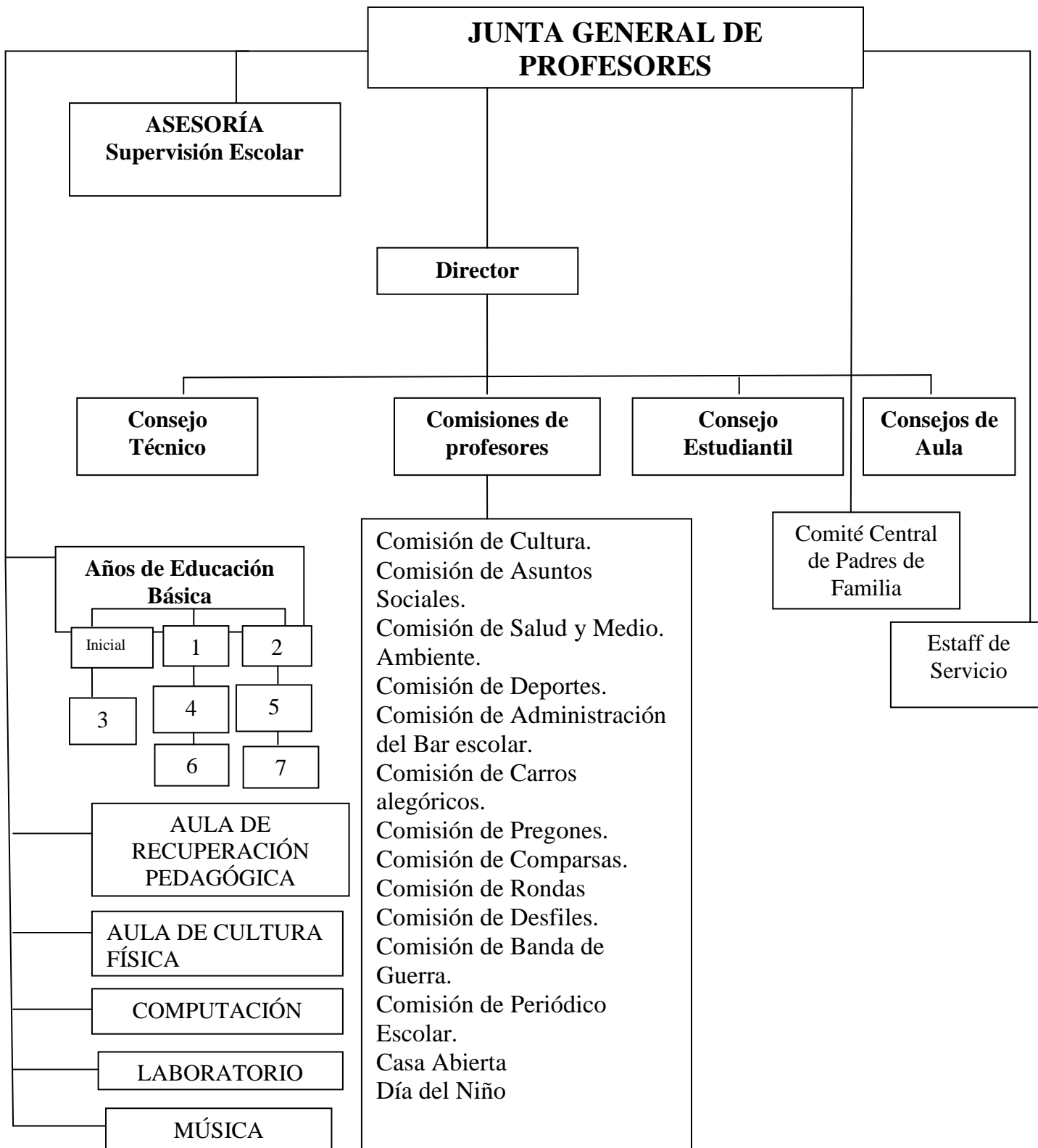


**SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA**



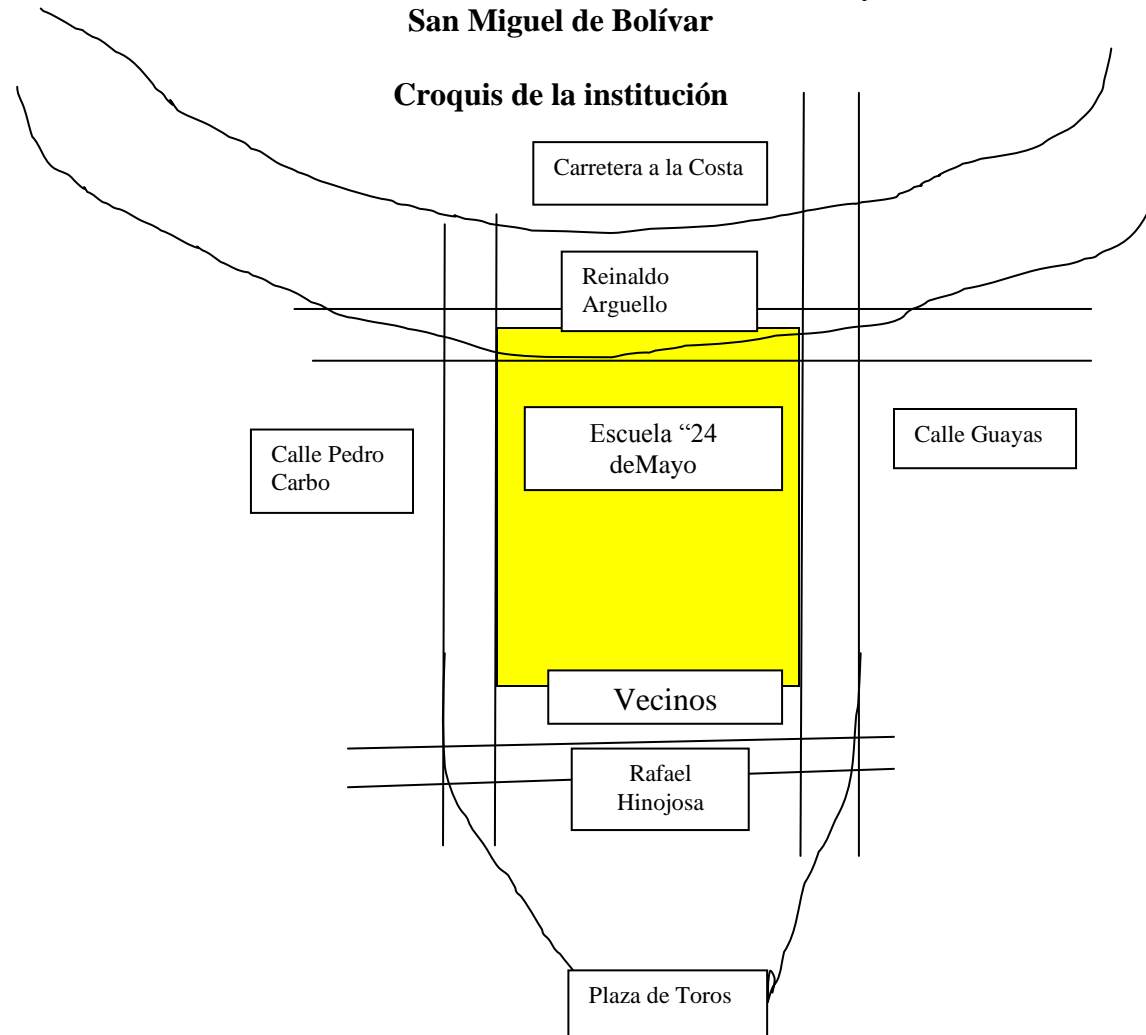


# Organigrama de la Escuela “24 De Mayo” Año Lectivo 2011 – 2012



**Escuela de Práctica Docente “24 de Mayo”  
San Miguel de Bolívar**

**Croquis de la institución**



La escuela “24 de Mayo” se encuentra ubicada al Este de la ciudad de San Miguel, en el barrio San Marcos.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.  
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.



San Miguel de Bolívar, 02 de Marzo del 2012

Máster.  
Rugero Aguiar Cañas.  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "24 DE MAYO"**  
Presente.

De nuestras consideraciones:

Por medio de la presente reciba un atento y cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en sus delicadas funciones, que usted muy acertadamente os dirige.

Yo. **GÓMEZ CARANQUI DIANA ELIZABETH** y **MOYÓN CHÁVEZ JOHANA MARICELA**, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, solicitamos de la manera más comedida se digne autorizar el permiso respectivo para realizar nuestro trabajo de investigación  
Titulado: **La inclusión educativa en el desarrollo académico de los estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo", Parroquia Central, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, periodo lectivo 2012-2013.**

Por la atención que se digne dar a la presente le reiteramos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente.

  
Srta. Diana Gómez  
Solicitante

  
Srta. Johana Moyón  
Solicitante





## ESCUELA FISCAL MIXTA

**“24 DE MAYO”**

Parroquia: Central - Cantón: San Miguel - Provincia: Bolívar

---

San Miguel de Bolívar, 08 de Junio del 2012

A petición de la parte interesada, el suscrito Director de la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo”

### CERTIFICO

Que las Señoritas: **GÓMEZ CARANQUI DIANA ELIZABETH** y **MOYÓN CHÁVEZ JOHANA MARICELA**, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, aplicaron su Propuesta Titulada **“GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo las interesadas hacer uso del presente documento como bien creyeren conveniente.

Atentamente

MSc. Rugero Aguirre Casas

DIRECTOR DE LA ESCUELA

“24 DE MAYO”

---

Dirección: Calle Guayas y Reinaldo Arguello. Barrio San Marcos- Tlf: 032989059

Correo Electrónico: [escuela24demayo@yahoo.es](mailto:escuela24demayo@yahoo.es)- [www.escuela24demayo.com](http://www.escuela24demayo.com)