



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS



TEMA

“LA EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE INTEGRAL DE LAS NIÑAS DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA OEA, DEL CANTÓN SANTO DOMINGO, PARROQUIA ABRAHAN CALAZACÓN, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012”

AUTORES

ARMIJO MORA SONIA ISABEL
LÓPEZ ALBÁN CRISTIAN STALIN

DIRECTOR

DRA. CECILIA RAMOS ORTIZ

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

2012



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS



TEMA

“LA EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE INTEGRAL DE LAS NIÑAS DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA OEA, DEL CANTÓN SANTO DOMINGO, PARROQUIA ABRAHAN CALAZACÓN, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012”

AUTORES

ARMIJO MORA SONIA ISABEL
LÓPEZ ALBÁN CRISTIAN STALIN

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

I.- DEDICATORIA

El trabajo de investigación lo dedicamos con mucho cariño a nuestros hijos: CRISTIAN JOSUE Y ARIEL SAHID LÓPEZ ARMIJO, como también a nuestros familiares, quienes nos brindaron su apoyo y comprensión para la culminación del trabajo, meta propuesta en una etapa importante de nuestra vida estudiantil.

Sonia
Cristian

II.- AGRADECIMIENTO

Dejamos constancia de nuestro sincero agradecimiento.

A la Universidad Estatal de Bolívar, por abrirnos las puertas del saber y por darnos la oportunidad de superarnos y así alcanzar las metas tan anheladas.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, a sus Autoridades y Docentes, por todo el apoyo brindado durante nuestra vida estudiantil, por haber inculcado la semilla del conocimiento.

A la Dra. Cecilia Ramos, Asesora de nuestro Trabajo de Grado, quien con mística y profesionalismo nos ayudó en el asesoramiento de la investigación.

Sonia
Cristian.


III.- CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

CERTIFICA

Que el informe final de grado titulado **“LA EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE INTEGRAL DE LAS NIÑAS DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA OEA, DEL CANTÓN SANTO DOMINGO, PARROQUIA ABRAHAN CALAZACÓN, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012”**, elaborado por los autores: **Sra. Sonia Armijo y Sr. Cristian López**; ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facilitando al interesado dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, Junio del 2012.



.....

DRA. CECILIA RAMOS ORTIZ

DIRECTORA.


IV.- AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestos en el presente informe final para el trabajo de grado, son de exclusiva responsabilidad de los autores.



SONIA ISABEL ARMIÑO MORA

C.I. 020156854-0



CRISTIAN STALIN LÓPEZ ALBÁN

C.I. 020155567-9

DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA OTORGADA POR: SONIA ISABEL ARMIJO MORA Y CRISTIAN STALIN LOPEZ ALBAN.



CUANTIA: INDETERMINADA.

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final para el trabajo

En San Miguel de Bolívar, República del Ecuador, hoy día lunes dieciocho de marzo del año dos mil trece, ante mi ABOGADO WASHINGTON MORA RUIZ, Notario Segundo encargado de este Cantón, comparecen los señores SONIA ISABEL ARMIJO MORA Y CRISTIAN STALIN LOPEZ ALBAN, de estado civil divorciados. Los comparecientes manifiesta ser ecuatorianos, mayores de edad, domiciliados en la parroquia central del Cantón San Miguel, provincia de Bolívar, legalmente capaces, a quienes de conocerlos doy fe y dice: Que instruidos de la naturaleza, objeto y resultados legales de este instrumento, en forma libre y voluntaria manifiestan que tienen a bien otorgar la presente Declaración Jurada. Al efecto, juramentados que fueron en legal y debida forma, previa la explicación de la gravedad del juramento, de las penas del perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad, exponen: Nosotros SONIA ISABEL ARMIJO MORA Y CRISTIAN STALIN LOPEZ ALBAN, manifestamos, que los criterios e ideas emitidos en el presente Trabajo de Investigación titulado "LA EVALUACION EN EL APRENDIZAJE INTEGRAL DE LAS NIÑAS DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA OEA DEL CANTON SANTO DOMINGO PARROQUIA ABRAHAN CALAZACON DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011- 2012", son de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de Autores. Es todo cuanto podemos decir en honor a la verdad; y, leída que les fue esta declaración a los comparecientes, se afirman y se ratifican en lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto: de todo lo cual doy fe.

Sonia Isabel Armijo Mora
C. C. N.- 020156854-0

Cristian Stalin López Albán
C. C. N.-020155567-9

Ab. Washington Mora Ruiz
NOTARIO SEGUNDO (E) DEL CANTÓN SAN MIGUE

Ab. Washington Mora Ruiz
NOTARIO SEGUNDO DEL CANTON SAN MIGUEL DE BOLIVAR



V. TABLA DE CONTENIDOS

V. TABLA DE CONTENIDOS	V
VI.- LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	IX
LISTA DE ANEXOS.....	X
VIII.- RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS.....	XI
VIII. - EXECUTIVE SUMMARY IN ENGLISH AND SPANISH	XIII
IX.- INTRODUCCIÓN	XIV
1.- TEMA.....	1
2.- ANTECEDENTES	2
3.- PROBLEMA	4
4.- JUSTIFICACIÓN.....	5
5.- OBJETIVOS	7
5.1. OBJETIVO GENERAL.....	7
5.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
6.- HIPÓTESIS	8
7.- VARIABLES.....	8
8.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	9
8.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE	9
8.2.- VARIABLE DEPENDIENTE.....	10
CAPÍTULO I	11
MARCO TEÓRICO	11
1.1.2 Teoría Constructivista.....	12
1.2 EVALUACIÓN	13
1.2.1 Evaluación de los Aprendizajes	15
1.2.2 Tipos de Evaluación.....	16
Momentos de la evaluación desde la ubicación del sujeto	19
Proceso de la evaluación.....	21
Características de la Evaluación	22
Funciones de la evaluación	25
Función de la evaluación del aprendizaje.	25
La función pedagógica de la evaluación.....	27

Finalidades de la Evaluación	28
Importancia de la Evaluación	29
1.3 EL APRENDIZAJE INTEGRAL.....	31
Tipos de Aprendizaje	34
Proceso de Aprendizaje	36
Un aprendizaje productivo y significativo.....	38
Desarrollo del aprendizaje	39
Desarrollo Personal.....	41
1.1 MARCO LEGAL.....	44
CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR.....	44
LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.....	45
CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.	45
PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN	46
1.2 TEORÍA CONCEPTUAL	47
1.3 TEORÍA REFERENCIAL.....	50
ESCUELA FISCAL DE NIÑAS OEA.....	50
CUERPO DOCENTE:.....	51
CAPÍTULO II.....	53
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	53
2.1 Por el Propósito.....	53
2.2. Por el Nivel	53
2.3. Por el Lugar	54
2.4. Técnicas e Instrumentos para la obtención de datos.....	54
2.5. Diseño por la Dimensión Temporal.....	55
2.6. Universo y Muestra.....	55
2.7. Procesamiento de Datos.....	56
2.8. Métodos	56
CAPÍTULO III.....	58
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	58
ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	58
3.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	75

3.3. CONCLUSIONES	76
3.4. RECOMENDACIONES.....	77
CAPÍTULO IV	78
PROPUESTA.....	78
4.1. Título de la Propuesta	78
4.2. Introducción.....	78
4.3. Objetivos.....	79
4.4. Desarrollo de la Propuesta	80
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	81
ESTRATEGIA N° 1	81
ESTRATEGIA N° 2.....	84
ESTRATEGIA N° 3.....	87
ESTRATEGIA N° 4.....	91
ESTRATEGIA N° 5.....	93
ESTRATEGIA N° 6.....	95
ESTRATEGIA N° 7.....	100
ESTRATEGIA N° 8.....	103
Ejemplo:	104
4.5. EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	109
Plan operativo	109
4.6. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	110
BIBLIOGRAFÍA	111
PÁGINAS WEB	112
Actividad de aprendizaje significativo (página 3) - Monografias.com	112
ANEXOS	113
ANEXO 1	113
ANEXO 2	115
ANEXO 3	117
ANEXO 4	118
FOTOS REALIZANDO LA ENCUESTA A DOCENTES	118
APLICACIÓN DE LA ENCUESTA.....	118
APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A DOCENTES	118

GRUPO DE NIÑAS, DOCENTES E INVESTIGADORES.....	119
REALIZANDO ENCUESTA A NIÑAS.....	119
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA A DOCENTES.....	120
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA A NIÑAS.....	120
Nº 6.....	120

VI.- LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADROS Y GRÁFICOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A MAESTROS

Cuadro y Grafico N° 1.....	72
Cuadro y Grafico N° 2.....	73
Cuadro y Grafico N° 3.....	74
Cuadro y Grafico N° 4.....	75
Cuadro y Grafico N° 5.....	76
Cuadro y Grafico N°7.....	77
Cuadro y Grafico N° 8.....	78
Cuadro y Grafico N° 9.....	79

CUADROS Y GRÁFICOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LAS NIÑAS

Cuadro y Grafico N° 1.....	80
Cuadro y Grafico N° 2.....	81
Cuadro y Grafico N° 3.....	82
Cuadro y Grafico N° 4.....	83
Cuadro y Grafico N° 5.....	84
Cuadro y Grafico N° 6.....	85
Cuadro y Grafico N° 4.....	86
Cuadro y Grafico N° 5.....	87
Cuadro y Grafico N° 6.....	88

LISTA DE ANEXOS

1.	Encuesta a maestros.....	113
2.	Encuesta a niñas.....	115
3.	Certificación donde realizó las encuestas.....	117
4.	Fotografías.....	118

VIII.- RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS

El presente Trabajo de Investigación sobre las Estrategias de Evaluación en el Aprendizaje Integral de las niñas de tercero y cuarto Año de Ed. Básica, se lo realiza en la Escuela “OEA”, del cantón Santo Domingo, parroquia Abrahán Calazacón, durante el año lectivo 2011-2012, con el fin de verificar si en esta institución educativa y en los años señalados utilizan las estrategias de evaluación, que permiten un aprendizaje integral en las estudiantes.

Se presenta el tema, los antecedentes para la investigación, la respectiva justificación que contempla aspectos de vital importancia, así como los objetivos que direccionan la investigación, al igual que la hipótesis con sus respectivas variables que son tratadas, sustentadas y clarificadas en el marco teórico.

Como resultado a ello iniciamos nuestro trabajo investigativo, pensando en todo momento concienciar y compromete al profesorado para que se abra al cambio y acepte una propuesta innovadora para el desarrollo de la evaluación del aprendizaje integral en las niñas; considerando que las estrategias en estudio ayudan a comprobar la efectividad o fracaso de los procesos de enseñanza-aprendizaje, para con los resultados obtenidos cambiar de metodología o material didáctico para un mejor desenvolvimiento escolar.

Lograr un aprendizaje integral en la niñez es primordial, en los actuales momentos crecen en los educadores el esfuerzo para mejorar los medios didácticos, encaminados a optimizar el aprendizaje integral de las estudiantes, sin embargo las estrategias de evaluación que vienen utilizando son las mismas, es decir siguen aplicando la evaluación tradicional, mediante exámenes escritos que siempre han demostrado un alto grado de pasividad en el alumnado, que resultan tediosos y estresantes, ya que al momento de presentarse a un examen las niñas se vuelven temerosas, de ello surge la urgencia de utilizar en la práctica docente una serie de estrategias de evaluación acordes a los momentos en que nos encontramos, que buscan conseguir un trabajo divertido, alegre por parte de los estudiantes, que

muestren interés por ser evaluados, ya que los resultados ayudan a mejorar los procesos en el inter-aprendizajes de los estudiantes, así tendrá coherencia con la metodología utilizada en la labor didáctica del docente.

VIII. - EXECUTIVE SUMMARY IN ENGLISH AND SPANISH

This Research Project on Strategies for Evaluation in the Integrated Learning girls in third and fourth year Basic Ed, I performed at School "OAS" Canton Santo Domingo, Abraham Calazacón parish during the school year 2011-2012, in order to verify whether this educational institution and in the years studied using assessment strategies that allow a holistic learning in students.

We present the topic, background research, the respective justification that includes critical issues and objectives that address research, as well as the assumptions and their respective variables are treated, supported and clarified in the theoretical framework .

As a result it started our research, thinking at all times aware and committed teachers to open to change and accept an innovative proposal for the development of comprehensive learning assessment in girls, whereas in study strategies to help check the effectiveness or failure of the teaching-learning, with the results for change in methodology and teaching material for improved school performance.

Achieving a comprehensive learning in children is paramount at the present time educators grow in the effort to improve teaching aids, designed to optimize the comprehensive learning of students, yet assessment strategies that teachers use are still the same ie still apply traditional assessment through written examinations have always shown a high degree of passivity in students, which are tedious and stressful, because at presentation to an examination girls become fearful, it arises urge to use in teaching a range of assessment strategies in keeping with the times in which we find ourselves looking to get a fun job, happy for the students, showing interest in being assessed, because the results help to improve processes in the international student learning and will be consistent with the methodology used in the work of the teacher teaching.

IX.- INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación sobre las Estrategias de Evaluación en el Aprendizaje Integral de las niñas de tercero y cuarto Año de Ed. Básica, de la Escuela OEA, del Cantón Santo Domingo, Parroquia Abrahán Calazacón, durante el año lectivo 2011-2012, trata de dar solución a una problemática observada en la institución, ya que los profesores desconocen una forma adecuada de aplicar la evaluación en el aprendizaje integral.

Consideramos que es necesario e importante realizar este proceso de una manera planificada, a partir de la Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica, implementada por el Ministerio de Educación, se ha venido promocionando una serie de cursos Sí Profe, sobre temáticas primordiales para el trabajo docente, es así que se ha incluido también capacitaciones en evaluación educativa, sin embargo por la dificultad al no poder inscribirse los docentes no han realizado estos cursos.

Este trabajo consta de cuatro capítulos, los mismos que se desglosan de la siguiente manera:

En el Capítulo I, consta el Marco Teórico, el mismo que constituye las categorías, las definiciones, leyes y demás teorías que permiten identificar el tema, encontramos la fundamentación científica y teórica de acuerdo al tema de investigación, considerando además el desarrollo pormenorizado de cada una de las variables, contiene además el marco legal, donde encontramos lo que manifiesta la Constitución de la República 2008, y las demás leyes que se vinculan con el desarrollo del presente trabajo, se encuentra también la teoría conceptual que define los temas más sobresalientes ya sea en forma personal o de autores consultados, y teoría referencial, que comprende la ubicación geográfica, histórica, administrativa de la institución donde se realizó la investigación.

En el Capítulo II, tenemos las estrategias metodológicas empleadas en la investigación, que responden al propósito, por el nivel de estudio, por el lugar, a continuación encontramos las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, el diseño por la dimensión temporal, la población de investigación y los métodos utilizados en el estudio.

El Capítulo III, contiene el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de encuestas y entrevistas, como también de la ficha de observación aplicada a los niños/as, cada una con su respectivo cuadro, gráfico e interpretación, donde se refleja la información más notable para la comprobación de la hipótesis y para establecer las conclusiones y recomendaciones.

El Capítulo IV se refiere a la Propuesta que pretende dar solución a la problemática detectada, cuyo título es: “Guía Metodológica sobre la aplicación de estrategias de evaluación en el aprendizaje integral de niños/as.” La misma que consta de introducción, objetivo general y específico, el desarrollo de la misma que se lo realizó mediante un cronograma de actividades.

1.- TEMA

“LA EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE INTEGRAL DE LAS NIÑAS DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE ED. BÁSICA, DE LA ESCUELA OEA, DEL CANTÓN SANTO DOMINGO, PARROQUIA ABRAHÁN CALAZACÓN, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012”

2.- ANTECEDENTES

A nivel nacional desde muchos años atrás se viene realizando la evaluación de los contenidos, de una manera tradicional a través de pruebas o exámenes que miden los conocimientos finales adquiridos por los estudiantes, descuidando la evaluación de procesos y lo que es más sin tomar en cuenta la aplicación o utilización de estrategias de evaluación, que permitan cumplir con este cometido en una forma coherente, organizada y efectiva.

La evaluación ha sido considerada en todos los tiempo como un examen de rigor, que se aplica al final de un trimestre o del año lectivo, con la finalidad de asignar una nota o calificación para la promoción o pérdida del año del estudiante; esto ha sido y es una disposición del propio Ministerio de Educación, ya que en el cronograma del año lectivo constaba y continúa constando una semana para las evaluaciones, este período es de gran preocupación para estudiantes y padres de familia, se han dado muchos casos en que los alumnos se han enfermado de los nervios, han desertado de las instituciones educativas, por el temor de enfrentarse a una prueba.

En la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas las instituciones educativas realizan las evaluaciones mensuales, trimestrales y finales, que como podemos notar son sumativas, tanto en escuelas como en colegios, en las escuelas los niños/as, sienten temor de asistir los días que tienen evaluación, sienten dolor de estómago, de cabeza, se ponen melancólicos, pero es un estado psicológico que le produce el miedo a ser evaluado, incluso el padre de familia se pone impaciente por la preocupación de que un hijo/a tiene un examen en el establecimiento educativo.

En la escuela OEA de niñas, de la parroquia Abrahán Calazacón, cantón Santo Domingo, los docentes realizan una evaluación a través de cuestionarios con preguntas cerradas y abiertas, donde no se logra verificar con criterio positivo, el logro alcanzado por las estudiantes, al igual que sucede a nivel provincial, las niñas se ponen intranquilas cuando saben que el profesor va a evaluarles, se presenta un ambiente de nerviosismo y preocupación, lo que preocupa a los padres de familia. De

aquí nace la necesidad de realizar el presente trabajo de investigación sobre “La Evaluación en el Aprendizaje Integral de las niñas de tercero y cuarto Año de Ed. Básica, puesto que consideramos importante un proceso de evaluación permanente, que permitan a las niñas desarrollar sus capacidades intelectivas, la criticidad, reflexión en forma autónoma, como también en el ámbito afectivo y procedimental, interesa entonces no solo la adquisición de conocimientos, sino el desarrollo de la personalidad en sí para un desenvolvimiento acorde a las exigencias de los actuales momentos.

3.- PROBLEMA

¿Cómo la tradicional forma de evaluación perjudica el aprendizaje integral de las niñas de Tercero y Cuarto Año de Educación General Básica, de la Escuela “OEA”, del Cantón Santo Domingo, Parroquia Abrahán Calazacón, durante el año lectivo 2011-2012?

4.- JUSTIFICACIÓN

Considerando que la evaluación no está aislada del proceso de enseñanza-aprendizaje, por el contrario, está íntimamente relacionada, que permite identificar las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que deben desarrollarse en los estudiantes, surge la **necesidad** de conocer la evaluación para llevar a cabo el propósito de medir si los aprendizajes logrados por los alumnos se acercan o no a los objetivos previstos, es por esta razón, que debe existir una estrecha relación entre los objetivos y la forma de evaluarlos. En la escuela OEA, que se vienen realizando en una forma inadecuada, puesto que se lo hace a base de pruebas objetivas y abiertas, sin utilizar ninguna técnica de evaluación acorde al logro de la verificación de resultados en las niñas.

La **importancia** del presente trabajo ya que constituye un tema que en los actuales momentos se está tratando como un proceso dentro del aprendizaje de las niñas, porque el docente debe hacer conciencia y un compromiso serio de que evaluar no es asignar una nota en cuanto a conocimientos, sino una evaluación integral de las niñas, que permita a las estudiantes desarrollar su capacidad intelectual como razonamiento y reflexión, cuyos resultados orienten al docente respecto al manejo de contenidos y establecer las capacidades que deben propiciarse en el educando; así se producirá cambios en el aula, estamos seguros que con nuestro aporte en la práctica docente, la escuela OEA contará con alternativas que les permita obtener información confiable sobre el logro de los aprendizajes en las niñas.

Constituye un trabajo de gran **interés**, ya que permitirá conocer las causas por las cuales, a pesar de las capacitaciones dictadas por el Ministerio de Educación, no se ha logrado aún que los docentes conozcan y manejen en forma asertiva la forma de evaluar, aquí ofrecemos los procesos que deben seguirse para una acertada evaluación en el aprendizaje integral, los mismos que deben aplicarse de manera permanente, desde una evaluación diagnóstica y formativa, capaz de observar el desarrollo de los procesos cognitivos y de desarrollo personal en las niñas de la institución educativa en estudio.

Los **beneficiarios** directos son las niñas de tercero y cuarto Año de Educación Básica de la institución, porque luego del cambio obtenido en los docentes, las niñas serán motivadas a presentarse a una evaluación, ya no sentirán temor, porque los resultados servirán para mejorar la metodología de enseñanza aprendizaje por parte del docente y no únicamente para asignar una calificación.

Serán beneficiados también los padres de familia, ya que verán a sus hijas tranquilas, alegres y sin recelo de ser evaluadas por los profesores.

Como beneficiarios indirectos están las demás niñas del establecimiento y de todo el cantón, puesto que el presente trabajo lo pondremos a disposición de los docentes que deseen innovarse en lo que a evaluación de aprendizajes se refiere.

Este trabajo de investigación es **pertinente**, porque es una investigación en el ámbito educativo, además es un tema que sirve para que el maestro haga conciencia de que debe ser una evaluación para el aprendizaje integral de las niñas, es decir en lo cognitivo, afectivo y procedimental.

Es **factible** realizarlo, gracias a la apertura brindada por el directivo y personal docente de la escuela de niñas OEA, para realizar el trabajo de campo y la aplicación de la propuesta, además los involucrados en la investigación laboramos en este establecimiento, lo que facilita la aplicación de los instrumentos de investigación, contamos con los medios tecnológicos para el análisis e interpretación de datos, que servirán de base para la elaboración de la propuesta.

Es importante manifestar que la **novedad científica** de la presente investigación radica en ofrecer una gama de estrategias y técnicas de evaluación apropiadas a los docentes, no solo de la institución educativa donde se desarrolla este trabajo, sino de los establecimientos a nivel cantonal, provincial y por qué no nacional, las mismas que estarán al alcance de todos quienes deseen conocerlas y utilizarlas potenciando el desarrollo cognitivos de niñas/os de Educación General Básica.

5.- OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la evaluación en el Aprendizaje Integral, de las niñas de Tercero y Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela OEA, del Cantón Santo Domingo, Parroquia Abrahán Calazacón, durante el año lectivo 2011-2012.

5.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Diagnosticar la forma en que mide los

- Diagnosticar el tipo de evaluación utilizada por los docentes en el desarrollo del aprendizaje integral de los niños/as, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.
- Sustentar en forma teórica la importancia de la evaluación en el aprendizaje integral, a través de la revisión de la bibliografía, para conocer desarrollar una investigación acorde a las necesidades de los actuales momentos.
- Aplicar las estrategias e instrumentos de evaluación para el aprendizaje integral de las niñas.

6.- HIPÓTESIS

La aplicación de técnicas de evaluación mejora el aprendizaje integral de las niñas de Tercero y Cuarto Año de Educación General Básica.

7.- VARIABLES

7.1.- Variable Independiente

Evaluación

7.2.- Variable Dependiente

Aprendizaje Integral

8.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

8.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Evaluación.	Es el conjunto de técnicas y medios a utilizarse en cada una de las fases evaluativas en el proceso de aprendizaje, para verificar el cumplimiento de los objetivos planteados.	Técnicas Fases del proceso Objetivos	Observación Encuesta Enseñanza, aprendizaje Aptitudes Planificación Logros terminales. Tipos de objetivos	¿Evalúa a sus niños/as a través de una lista de cotejo? SI () NO () ¿En el momento de la evaluación recuerdas lo aprendido en clase? SI () NO () ¿Usted evalúa contenidos? SI () NO () ¿Incluye en sus evaluaciones planificadas un organizador gráfico? SI () NO () ¿Verifica que los aprendizajes de las niñas, obtenidos en la escuela los utiliza en la vida diaria? SI () NO ()	Encuesta

8.2.- VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Aprendizaje Integral.	Constituyen los aprendizajes de contenidos, procedimientos y comportamientos o actitudes, para el desarrollo completo del estudiante.	Contenidos Procedimientos Actitudes Desarrollo personal	Currículo Tipos de valores morales. Aptitudes Potencialidades Habilidades	¿Para iniciar una clase indaga los conocimientos previos que las niñas tienen sobre el tema? SI () NO () ¿Su docente les llama la atención cuando pelean, mienten o cogen lo ajeno? SI () NO () ¿Desarrolla en las niñas el respeto, la solidaridad, la verdad? SI () NO () ¿Realizan experimentos en clase junto al maestro? SI () NO ()	Encuesta

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 TEORÍA CIENTÍFICA

1.1.1 Pedagogía Crítica y la evaluación.

La evaluación dentro del enfoque de la Pedagogía Crítica, ostenta que los docentes deben comenzar por dignificar su posición, reconociendo que la fundamentación de toda actividad humana, incluyendo la enseñanza, está comprometida con la posibilidad de la vida humana y la libertad. Los teóricos críticos, comienzan con la premisa de que: “los hombres y las mujeres no somos en esencia libres y que habitamos un mundo repleto de contradicciones y asimetrías, de poder y privilegios” **(MCLAREN, PETER).**

Tomando en cuenta lo manifestado por McLaren Peter, podemos concluir que en los actuales momentos en realidad los docentes nos encontramos en una situación difícil, donde nuestro trabajo no es reconocido, los esfuerzos que realizamos por cumplir a cabalidad con nuestra tarea nadie comprende, pero, muy a pesar de ello nuestra labor continúa en cada trinchera donde nos toca laborar, con la satisfacción del deber cumplido.

Por tanto, la evaluación debe estar orientada en busca de la libertad y la dignificación tanto del maestro como de las estudiantes. Dicho de otra manera, la evaluación dentro de la tarea pedagógica debe ser para el disfrute, el goce y el crecimiento, no para el padecimiento, no para el sufrimiento de las niñas.

Así pues, la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones. **(GARCÍA Ramos, 1989).**

Los diferentes puntos de vista planteados por los autores presentados sobre la pedagogía crítica aplicada a la evaluación, es fundamental en la presente investigación, puesto que permite tener una visión clara y comprensión profunda en cuanto a la importancia de la evaluación como un sistema de mejora y optimización de los aprendizajes en nuestras niñas, tenemos la seguridad que los profesores de la institución educativa donde se realiza el trabajo investigativo aprovecharán al máximo la oportunidad de contar con un material completo sobre este proceso que es nuevo, no solo en la escuela “OEA”, sino en muchas instituciones del cantón, provincia y país estero.

Al realizar un análisis de que la evaluación debe ser un proceso de dignificación y libertad, compartimos plenamente, en realidad este proceso evaluativo que a diario se realiza no solo en el ámbito educativo, sino en todas las instancias de nuestra vida, debe ser siempre en beneficio para la superación personal, para detectar errores cometidos que sirvan de base para el planteamiento y ejecución de nuevas propuestas acordes a las necesidades o falencias¹ detectadas, en procura de encontrar mejores resultados, mas no para acomplejarse ni sentirse cohibido porque se haya cometido errores o fallado en ciertos ámbitos del desenvolvimiento profesional o estudiantil, por ello es necesario crear en el individuo una cultura diferente sobre la evaluación.

1.1.2 Teoría Constructivista.

“Los enfoques constructivistas orientan diferentes ponencias sobre la evaluación, privilegian el papel activo del alumno como creador de significado, la naturaleza auto organizada y de evolución progresiva de las estructuras del conocimiento, es decir abordan la evaluación formativa”.

(hadoc.azc.uam.mx/evaluación/constructivista.htm)

Tomando en cuenta los enfoques que pone de manifiesto la teoría constructivista, y al realizar un análisis, podemos comprender que debe estar orientada a la verificación

¹ Falencias.- Errores que se cometen en los procesos ya sea de inter-aprendizaje, como en el proceso de evaluación, las mismas que pueden producir consecuencias negativas en el desarrollo de las estudiantes.

de los procesos que cada niña va desarrollando en la construcción personal del conocimiento, es decir que da mayor importancia a la evolución progresiva de los aprendizajes adquiridos con su propio esfuerzo, que las niñas van relacionando los nuevos contenidos con los adquiridos anteriormente, o sea basándose en los conocimientos previos.

Es importante que en las instituciones educativas los docentes apliquemos la evaluación desde el enfoque constructivista, para permitir a las estudiantes que conozcan los resultados, que los analicen y en base a ello reflexionen, ubiquen las dificultades que tienen y busquen mejorar, ya sea en forma autónoma o con la orientación y guía del docente.

1.2 EVALUACIÓN

Es el conjunto de técnicas y medios a utilizarse en cada una de las fases del proceso de evaluación de aprendizajes, para verificar el cumplimiento de los objetivos planteados.

Se denomina evaluación al proceso dinámico a través del cual, e indistintamente, una empresa, organización o institución académica puede conocer sus propios rendimientos, especialmente sus logros y flaquezas y así reorientar propuestas o bien focalizarse en aquellos resultados positivos para hacerlos aún más rendidores.

Es el proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, posibilitando la determinación de las desviaciones y la adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas propuestas. Se aplica ex ante (antes de), concomitante (durante), y ex post (después de) de las actividades desarrolladas.

Según lo expresa **Maccario** se trata de un acto donde debe emitirse un juicio en torno a un conjunto de información y debe tomarse una decisión de acuerdo a los resultados que presente un alumno.

Podemos señalar que para emitir un juicio sobre el aprendizaje de las niñas, debemos considerar no solo la calificación de una prueba o examen, sino tomar en cuenta los procesos de aprendizaje que ha desarrollado, incluso los comportamientos que demuestra en las actuaciones dentro y fuera del aula, los esfuerzos que realiza para desarrollar un trabajo, para en base a todo ello poder tomar una decisión que no afecte en absoluto los resultados que tengan las niñas en su aprovechamiento.

Por su parte **Pila Teleña** dice que consiste en una operación que se realiza dentro de la actividad educativa y que tiene como objetivo alcanzar el mejoramiento continuo de un grupo de alumnos. A través de ella se consigue la información exacta sobre los resultados alcanzados por ese alumno durante un período determinado, estableciendo comparaciones entre los objetivos planteados al inicio del período y los conseguidos por el alumno.

A nivel sistemático la evaluación educativa tiene como finalidad conocer de forma sistemática cuáles son los logros conseguidos en el período lectivo, dichos objetivos responden a cambios duraderos en la conducta o los conocimientos de los sujetos.

Al realizar un análisis o estudio minucioso de lo que expresa esta autora, nos permitimos argumentar que hace referencia a una evaluación permanente o de procesos, puesto que toma en cuenta cada uno de los progresos de las niñas, además podemos notar en este caso que es necesario ir evaluando a la par los procesos utilizados por los docentes, para en caso de encontrar falencias poder cambiar de metodología, capaz de lograr en las niñas aprendizajes significativos. En especial la evaluación debe encaminar a la adquisición de logros en los niños y niñas, que se evidencien a simple vista y si el caso no se da para remediar oportunamente en cambios de actitud, metodología y técnicas.

1.2.1 Evaluación de los Aprendizajes

“La evaluación es un proceso integral que informa sobre conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, hábitos de estudio que permite obtener y procesar las evidencias para mejorar el aprendizaje y también la enseñanza” **(ME-DINAMEP. 2004. Pág.28)**

Según manifiesta el Ministerio de Educación en el año 2004, se define a la evaluación como un proceso integral que informa sobre conocimientos, habilidades, destrezas, pero nosotros expresamos que, más que informar, es recabar la información sobre los diferentes aspectos que forman parte de un aprendizaje integral, información que permite seguir con la metodología utilizada por los docentes o cambiar los procesos de enseñanza-aprendizaje, es decir la obtención de información no debe ser solo de las estudiantes sino también del docente, de los procesos con los que se trabaja en el aula y fuera de ella.

La evaluación se utiliza preferentemente como estrategia para mejorar y ajustar, sobre la marcha los procesos educativos para lograr los objetivos planteados” **(GRUPO, Santillana. 2009. Pág. 14)**

En el año 2009, el Grupo Santillana enuncia lo que los investigadores expresamos anteriormente, que los resultados de una evaluación no deben ser únicamente para asignar una calificación a las estudiantes, sino para que el docente pueda corregir si se presentan falencias en los procesos, que propenda a mejorar el aprendizaje integral en las niñas, es necesario considerar el desarrollo de la parte actitudinal y procedimental, adicional a los conocimientos.

La evaluación del aprendizaje es un proceso ordenado, responsable y continuo que se aplica para ayudar al desarrollo personal de las estudiantes, para conocer los avances que van obteniendo día a día en lo que respecta a los aprendizajes, para verificar por parte del docente el cumplimiento de los objetivos planteados en la planificación, considerando en todo momento que la educación de los actuales momentos busca

entregar a la sociedad estudiantes críticos, reflexivos y autónomos, con una gama de valores éticos y morales para una mejor convivencia dentro del grupo familiar y social.

Es necesario saber ¿qué vamos a evaluar?, en toda institución educativa se evalúa los conocimientos, es decir la parte cognitiva, pero es necesario evaluar también las actitudes que las estudiantes tienen es su desenvolvimiento personal frente a una situación, el esfuerzo con que realizan una tarea, el empeño que ponen para su desarrollo, así también se evalúa la parte procedimental, es decir el proceso que desarrollan las estudiantes para la resolución de problemas o situaciones, la capacidad para analizar, expandir las ideas, como también para sintetizar y generalizar.

1.2.2 Tipos de Evaluación

Entre los principales tipos de evaluación tenemos:

Diagnóstica.- Si lo que desea es explorar, verificar el estado de los alumnos en cuanto a conocimientos previos, actitudes, expectativas, al momento de iniciar una experiencia educativa.

Formativa.- Es una evaluación permanente, se la realiza en todo el proceso de inter-aprendizaje de los estudiantes, posibilita una doble retroalimentación, por un lado indica al alumno su situación respecto a las distintas etapas por los que debe pasar para realizar un aprendizaje determinado, y por otro lado indica al profesor como se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, para en caso de fallar, mejorar, mediante el empleo de nueva metodología.

Se refiere a todo el proceso de aprendizaje de los alumnos, desde la fase de detección de las necesidades hasta el momento de la evaluación final o sumativa. Tiene una función de diagnóstico en las fases iniciales del proceso, y de orientación a lo largo de todo el proceso e incluso en la fase final, cuando el análisis de los resultados

alcanzados tiene que proporcionar pistas para la reorientación de todos los elementos que han intervenido en él.

Si lo que desea y necesita es disponer de evidencias continuas que le permitan regular, orientar y corregir el proceso educativo, y por ende, mejorarlo para tener mayores posibilidades de éxito, entonces la actividad prioritaria de dicha evaluación permite detectar logros, avances y dificultades para retroalimentar la práctica y es beneficiosa para el nuevo proceso de aprendizaje, ya que posibilita prevenir obstáculos y señalar progresos.

Sumativa, se aplica a procesos y productos terminados, enfatiza el determinar el valor de éstos especialmente como resultados en determinados momentos, siendo uno de éstos al término de la experiencia de aprendizaje o de una etapa importante del mismo”.

La autoevaluación es un elemento clave en el proceso de evaluación. Autoevaluarse es la capacidad del alumno para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada: significa describir cómo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo respecto al de los demás, y qué puede hacer para mejorar. La autoevaluación no es sólo una parte del proceso de evaluación sino un elemento que permite producir aprendizajes. Debe ser enseñada y practicada para que los estudiantes puedan llegar a ser sus propios evaluadores.

El primer paso en el proceso de diseño de una evaluación es identificar los objetivos de la unidad o de la asignatura en estudio, preguntando de qué trata esta unidad o asignatura. Para contestar esta pregunta, se debe indagar sobre el proceso de cómo se da el aprendizaje y qué es. Ahora, a partir de las reflexiones existentes sobre la temática se deberá recopilar más evidencias del aprendizaje con un insumo adicional, una vez que se ha definido el tipo de evaluación que le proporcionará las pruebas requeridas. Es así que tenemos:

Evaluación auténtica. La evaluación auténtica se presenta como una alternativa a las prácticas de evaluación centradas en los resultados del aprendizaje y cuya principal fuente de recolección de información es por medio de pruebas objetivas y de lápiz y papel (Díaz-Barriga, 2006). Se le denomina evaluación auténtica porque, a través de actividades significativas, exige de los alumnos, el empleo de sus conocimientos previos y el aprendizaje reciente en conjunción con estrategias y habilidades, que los conduzcan al desarrollo de actividades significativas con cierto grado de complejidad, de pertinencia y trascendencia personal y social. Las características de una evaluación auténtica pueden resumirse en los siguientes puntos **(PARIS Y AYERES, 1994):**

- 1.- Es consistente con las prácticas del aula.
- 2.- Tiene validez instruccional y curricular porque los procedimientos de evaluación y su contenido se derivan del aprendizaje diario de los alumnos.
- 3.- Recopila evidencias diversas de múltiples actividades.

Ya existe una amplia literatura sobre la evaluación auténtica y basadas en el desempeño, como medios más apropiados para evaluar los aprendizajes, **LOJOIE (1991)** argumenta que en la evaluación auténtica, se requiere información acerca del aprendizaje que los estudiantes realmente deberían poner en evidencia en el mundo real, como opuesta a los tipos de tareas tradicionalmente llevadas a cabo en las clases. Una definición más común de la evaluación auténtica es la expresada por **(TORRANSE, 1995. PÁG, 1).**

La evaluación auténtica es una expresión genérica que describe una variedad de nuevos enfoques sobre la evaluación.

La implicación básica del término, está referida a que las tareas de evaluación diseñadas para los estudiantes, deberían ser más prácticas, realistas, y desafiar lo que uno podría denominar las tradicionales pruebas de lápiz y papel.

Momentos de la evaluación desde la ubicación del sujeto

Autoevaluación: La autoevaluación es un medio para conducir a los alumnos a reflexionar sobre su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante una valoración que exprese su desempeño frente al grupo.

Esto significa que la autoevaluación es una observación retrospectiva de sí mismos, que sirve para juzgar sus actuaciones en momentos determinados, o dentro de una escala de valor cualitativa que permite su autocorrección.

Consiste en la implicación del propio estudiante en la valoración de sus aprendizajes. Los procedimientos e instrumentos se aplican en situaciones en las que éste pueda observar su propio desempeño; por ejemplo, mediante el auto informe, la ponderación o análisis de los roles desempeñados individualmente en las tareas grupales, para que así el estudiante evalúe sus capacidades, habilidades, conocimientos, destrezas motrices y actitudes.

Además, le permite hacer un ejercicio meta-cognitivo² sobre su aprendizaje, lo que implica que es él quien debe reconocer por sí mismo, qué aprendió, qué habilidades requirió para aprender, qué dificultades tuvo, por qué aparecieron estas dificultades, cuán significativo es lo que aprendió, etc. A este modelo de evaluación interna también se le denomina autoevaluación. Es de vital importancia enfatizar la actitud de compromiso consigo mismo, de veracidad y objetividad que requiere la autoevaluación.

El desarrollo de las capacidades y habilidades de los estudiantes para evaluarse a sí mismos, deviene en el largo plazo en un asunto de mayor importancia que el aprendizaje de cualquier contenido, por cuanto, los estudiantes van a requerir autoevaluarse en el futuro sobre su trayectoria profesional. Ellos necesitan ser

² Meta-cognitivo.- Se refiere a cómo aprendemos, pensamos, recordamos. Remite a cada individuo o sujeto, aun cuando se pueda pensar más de una vez en plural cómo piensa un grupo de estudiantes o un grupo de ciudadanos determinado. Al conocer la actividad cognitiva es posible ejercer un control sobre ella y permitir una mayor eficacia sobre los procesos que se llevan a cabo.

capaces de hacer juicios confiables acerca de lo que saben y lo que no saben, y de lo que pueden y no pueden hacer. Con frecuencia, la evaluación que los docentes llevan a cabo tiende a reforzar la dependencia de los estudiantes para tomar decisiones respecto a lo que saben, y no aprenden a hacerlo por ellos mismos.

Coevaluación: La coevaluación consiste en evaluar el desempeño de un estudiante a través de sus propios compañeros. Esta es una forma innovadora de evaluar, la cual tiene por meta involucrar a los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes y proporcionar retroalimentación a sus compañeros y, por tanto, ser un factor para la mejora de la calidad del aprendizaje. El uso de la coevaluación anima a que los estudiantes se sientan parte de una comunidad de aprendizaje e invita a que participen en los aspectos claves del proceso educativo, haciendo juicios críticos acerca del trabajo de sus compañeros.

La coevaluación puede considerarse una percepción u observación que hace otra persona sobre un sujeto, grupo o situación (**KETELE, 1 984**).

Al igual que la autoevaluación, su valoración es de carácter cualitativo, por tanto, contribuye al proceso formativo.

La coevaluación está referida a la responsabilidad compartida de la evaluación por todos los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En la formación profesional técnica la evaluación grupal tiene como agentes de evaluación a los pares o iguales, los estudiantes entre sí, para valorar sus trabajos individuales y sus trabajos en grupo, así como para conocer la interacción del grupo, la calidad y las dificultades que esta puede presentar. Con la información que este tipo de evaluación puede proporcionar que muchas veces está lejos del alcance del docente en la observación directa adicionalmente, se puede constituir en una práctica de convivencia respetuosa de los otros y un ejercicio de valores de tolerancia, objetividad, autocrítica y solidaridad. El docente por su conocimiento del grupo está en condiciones de diseñar situaciones e instrumentos que permitan esta función.

Heteroevaluación: La heteroevaluación es realizada por el facilitador del aprendizaje. Consiste en planificar, aplicar, analizar, calificar y registrar los resultados de las actividades evaluativas. Significa que el docente evalúa cuantitativamente el rendimiento estudiantil. Ayuda a contrastar los resultados de la autoevaluación y coevaluación dando una visión integral del rendimiento del alumno en el proceso enseñanza aprendizaje. De esta manera, la certificación y la toma de decisiones se efectúan con bases confiables.

Proceso de la evaluación

1. Planificación de la evaluación. Se definen los elementos centrales de la evaluación: qué, para qué, cómo y cuándo se evaluará y con qué instrumentos. Todo ello garantiza la obtención de información válida y confiable sobre el proceso educativo.

Al referirnos a qué evaluar hacemos mención de los contenidos sustanciales en el aprendizaje de las niñas, si hablamos de ¿para qué?, tomamos en cuenta para comprobar si los conocimientos han sido asimilados en forma significativa y si serán capaces de aplicar estos aprendizajes en resolver problemas de la vida diaria; al considerar el elemento ¿cómo?, es la forma que vamos a asumir para evaluar, puede ser una prueba, un diálogo, un cuestionario, la utilización de una técnica, un organizador gráfico, etc., si decimos ¿cuándo? Es en qué momento, eso debe ser durante el período de clase, al inicio y al final de una clase, al terminar un parcial, un quimestre o el año lectivo.

2. Recojo y selección de información. La obtención de información sobre los aprendizajes de los alumnos, se realiza a través de las interacciones en el aula, la aplicación de instrumentos u otras situaciones de evaluación que se considere oportuno. De toda la información obtenida deberá seleccionarse la que resulte más confiable y significativa.

Es decir de toda la información que recabemos de las niñas, es el momento de seleccionar lo más importante que aporte para dar una valoración a los

aprendizajes adquiridos ya sea durante la hora clase, la semana, el bloque curricular, el parcial, el quimestre o el año lectivo.

3. **Interpretación y valoración de la información.** Se realiza en términos del grado de desarrollo de los aprendizajes establecidos en cada área. Se trata de encontrar sentido a los resultados de la evaluación, determinar si son coherentes o no con los propósitos planteados y emitir un juicio de valor.
4. **Comunicación de los resultados.** Esto significa que se analiza y se reflexiona acerca del proceso educativo con la participación no sólo de los alumnos y docentes, sino también, de los padres de familia, de tal manera que los resultados de la evaluación son conocidos por todos los interesados. Así todos se involucran en el proceso y los resultados son más significativos.
5. **Toma de decisiones.** Los resultados de la evaluación deben llevarnos a aplicar medidas pertinentes y oportunas para mejorar el proceso de aprendizaje.

En este caso, si los resultados nos demuestran que las niñas presentan falencias, es momento de evaluar la metodología o procesos que el docente ha utilizado en el proceso de inter-aprendizaje, es el momento de realizar retroalimentaciones en los contenidos que no estén comprendidos, o la vez para la promoción de los estudiantes.

Características de la Evaluación

1. **Integral:** involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz y axiológica del alumno; así como a los demás elementos y actores del proceso educativo, y las condiciones del entorno socio-económico y cultural que inciden en el aprendizaje.

Porque valora cuantitativa y cualitativamente el progreso formativo y académico del estudiante. Este progreso se revela en sus distintas capacidades, habilidades,

conocimientos, destrezas motrices y el comportamiento actitudinal del estudiante en función de las competencias que debe lograr demostrar. Además es integrada porque constituye uno más de los procesos del currículo que involucra el diseño, la implementación y la ejecución curricular. Asimismo, conforma uno de los elementos del currículo que debe estar en coherencia con los perfiles, los contenidos y las actividades propuestas en el currículo. Es decir considera a todos los elementos del currículo.

2. **Continua:** se realiza a lo largo del proceso educativo en sus distintos momentos: al inicio, durante y al final del mismo, de manera que los resultados de la evaluación no se conozcan sólo al final, sino durante todo el proceso., porque es un quehacer permanente, realizado durante todo el proceso educativo y no sólo al final. Esta continuidad nos permite tomar decisiones en el momento oportuno, sin esperar la culminación del proceso, cuando ya no es posible mejorar las cosas.
3. **Sistemática:** se organiza y desarrolla en etapas debidamente planificadas, en las que se formulan previamente los aprendizajes a evaluar y se utilizan técnicas e instrumentos válidos y confiables para la obtención de información pertinente y relevante sobre las necesidades y logros de los estudiantes. Sin embargo, esto no exime el recojo de información ocasional mediante técnicas no formales, como la observación casual o no planificada.

Es decir es acumulativa, porque proporciona información sobre los distintos procesos y productos del aprendizaje de los estudiantes.

Esto demanda del docente un registro de las apreciaciones más significativas respecto del desempeño de los estudiantes, integrando estas a las apreciaciones y juicios anteriores y, a su vez, a los que se hagan en el futuro.

Revisar la información anterior sobre nuestros estudiantes nos permite conocer con mayor exactitud los logros, posibilidades, limitaciones, avances, dificultades que, como grupo, han ido enfrentando, así como la situación particular de cada

estudiante. Esta información permite diseñar con mayor pertinencia las actividades de aprendizaje y organizar y desarrollar por etapas la evaluación.

4. **Participativa:** posibilita la intervención de los distintos actores en el proceso de evaluación, comprometiéndolos a los docentes, directores, estudiantes y padres de familia en el mejoramiento de los aprendizajes, a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
5. **Flexible:** toma en cuenta las características del contexto donde se desarrolla el proceso educativo, las particularidades, necesidades, posibilidades e intereses de cada estudiante, así como sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje para la adecuación de las técnicas, instrumentos y procedimientos de evaluación.

Porque da un amplio margen para la administración de la evaluación y para la selección de los instrumentos a utilizar, de acuerdo a las características de las asignaturas o módulos, a las diferencias individuales de los estudiantes y a los objetivos de la evaluación.

Es decir se adecua a las necesidades y características de las personas y el medio educativo.

6. **Criterion³:** porque el proceso de evaluación debe basarse en precisiones previamente formuladas que sirven como criterios o referentes en el proceso y permiten evaluar los resultados.

Los puntos de referencia son los criterios o estándares definidos por el sector productivo que brindan la base de comparación para determinar el grado de adquisición o desarrollo de capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. Este carácter de la evaluación implica que se expliciten claramente los objetivos de aprendizaje que se desean lograr.

³ Criterion.- Que la evaluación se basa en referentes o indicadores preestablecidos puede ser por el docente o toma en consideración los estándares de aprendizaje del nivel que corresponda.

Funciones de la evaluación

Función de la evaluación del aprendizaje.

Una de las funciones de la evaluación consiste en comprobar, de modo sistemático, en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos propuestos. Esto implica una congruencia entre las expectativas o conductas esperadas y sus logros. Las definiciones tradicionales de evaluación le han otorgado una interpretación temporal en el proceso enseñanza-aprendizaje que en la práctica se traduce a técnicas terminales que se limitan a una comprobación de productos o resultados.

Cada modificación de conducta que se produzca en los alumnos, en los profesores, o en las experiencias de aprendizaje en general, aporta elementos de diagnóstico que servirán de guía para replantear los objetivos o para una nueva selección y organización de las actividades o de los mismos instrumentos de evaluación. En consecuencia, si bien es deseable una congruencia entre lo previsto y lo logrado, el carácter intrínsecamente continuo y dinámico de la evaluación exige una constante retroalimentación.

Dentro de las funciones pretendidas o no, de la evaluación están: Las funciones sociales que tienen que ver con la certificación del saber, la acreditación, la selección, la promoción. Los títulos que otorgan las instituciones educativas, a partir de resultados de la evaluación, se les atribuye socialmente la cualidad de simbolizar la posesión del saber y la competencia, en función de los valores dominantes en cada sociedad y momento.

Pretende esencialmente determinar qué alumnos han logrado los aprendizajes necesarios para otorgarles la certificación correspondiente requerida por la sociedad en los diferentes niveles o modalidades del sistema educativo. Por esta razón, se considera que esta función tiene carácter social, pues constata y/o certifica el logro de determinados aprendizajes al término de un período, curso o ciclo de formación,

para la promoción o no a grados inmediatos superiores o para la inserción en el mercado laboral.

A más de lo anotado, en el contexto de las Instituciones Educativas, podría afirmarse que tradicionalmente se le asigna a la Evaluación del aprendizaje las siguientes funciones:

- a) Ayuda a determinar la eficacia y el impacto del proceso de enseñanza y de aprendizaje: Lejos de limitarse la evaluación del aprendizaje a la contrastación simple de unos conocimientos o habilidades que deberían poseerse, se amplía su sentido ubicándola como proceso mediante el cual se obtiene información necesaria para el mejoramiento de la propuesta formativa que se desarrolla tanto en los cursos en particular como en la estructura curricular en general.
- b) Le permite al estudiante hacer seguimiento y registrar paso a paso algunos de los avances en el ámbito de la comprensión y adquisición de habilidades y destrezas como resultado del estudio del material y de la realización de las actividades de aprendizaje: La connotación autoevaluativa de esta función, asume al estudiante como directo responsable de su proceso formativo y le invita a perfeccionar sus procesos con base en la información que obtiene del ejercicio evaluativo en el cual se encuentra inmerso.
- c) Posibilita el reconocimiento social de lo aprendido como contenidos válidos para asuntos de promoción o de mejoramiento: La evaluación del aprendizaje no es un acto con dos protagonistas (profesor y estudiante) que carezca de repercusión alguna en el entorno social, por el contrario la evaluación tiene una dimensión social y está socialmente determinada.

Desde estas tres funciones se comprende que el papel de los docentes en el proceso evaluativo de sus estudiantes, lejos de limitarse a la simple elaboración y aplicación de un instrumento con fines evaluativos con base en el cual se establece un juicio valorativo, conlleva la responsabilidad de incidir directamente en la propuesta curricular en la cual se enmarca sus cursos, en el aporte de elementos y criterios que

apuntalen una cultura de la autoevaluación en sus estudiantes y por supuesto, la responsabilidad social que corresponde a quién emite una certificación sobre la calidad de las competencias y conocimientos que tiene una persona.

Tenemos también la función pedagógica.

La función pedagógica de la evaluación

Es la razón de ser de la auténtica evaluación, ya que permite reflexionar sobre los procesos de aprendizaje y de enseñanza con el fin de corregirlos y mejorarlos. Esta función permite principalmente:

La identificación de las capacidades de los alumnos, sus conocimientos y competencias; sus actitudes y vivencias valorativas; sus estilos de aprendizaje, sus hábitos de estudio, entre otra información relevante, al inicio de todo proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de adecuar la programación a las particularidades de los alumnos.

La estimación del desenvolvimiento futuro de los alumnos a partir de las evidencias o información obtenida en la evaluación inicial, para reforzar los aspectos positivos y superar las deficiencias.

La estimulación y motivación a los alumnos para el logro de nuevos aprendizajes. Refuerza y recompensa el esfuerzo, haciendo del aprendizaje una actividad satisfactoria. Favorece la autonomía de los alumnos y su autoconciencia respecto a cómo aprende, piensa, atiende y actúa.

El seguimiento oportuno del proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de detectar logros o dificultades para aplicar las medidas pertinentes que conduzcan a su mejoramiento. Así el estudiante toma conciencia sobre su propio proceso de aprendizaje para controlarlo y regularlo desarrollando cada vez más su autonomía.

La reflexión en torno a los resultados alcanzados y a los procesos de enseñanza desarrollados al término de un período determinado, para determinar las prácticas que resultaron más eficaces y aquellas que, por el contrario, podrían ser mejoradas.

Finalidades de la Evaluación

Es el proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, posibilitando la determinación de las desviaciones y la adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas presupuestadas. Se aplica ex ante (antes de), concomitante (durante), y ex post (después de) de las actividades desarrolladas.

Según lo expresa **Maccario** se trata de un acto donde debe **emitirse un juicio** en torno a un conjunto de información y debe tomarse una decisión de acuerdo a los resultados que presente un alumno.

Por su parte **Pila Teleña** dice que consiste en una operación que se realiza dentro de la **actividad educativa** y que tiene como objetivo alcanzar el mejoramiento continuo de un grupo de alumnos. A través de ella se consigue la información exacta sobre los resultados alcanzados por ese alumno durante un período determinado, estableciendo comparaciones entre los objetivos **planeados** al inicio del período y los conseguidos por el alumno.

A nivel sistemático la evaluación educativa tiene como finalidad conocer de forma sistemática cuáles son los logros conseguidos en el período lectivo, dichos objetivos responden a cambios duraderos en la conducta o los conocimientos de los sujetos.

Otra finalidad es valorar el aprendizaje en su proceso y resultados. Las finalidades o fines marcan los propósitos que signan esa evaluación. Las funciones se refieren al papel que desempeña para la sociedad, para la institución, para el proceso de enseñanza-aprendizaje, para los individuos implicados en éste.

Las finalidades y funciones son diversas, no necesariamente coincidentes; son variables, no siempre propuestas conscientemente, ni asumidas o reconocidas. Pero tienen una existencia real. Están en estrecha relación con el papel de la educación en la sociedad con el que se reconoce de modo explícito en los objetivos educativos y con los implícitos. Están vinculadas con la concepción de la enseñanza y con el aprendizaje que se quiere promover y el que se promueve.

Importancia de la Evaluación

La aplicación de la evaluación en el ámbito educativo es de vital importancia, ya que permite al docente conocer de cerca sobre los aprendizajes que sus estudiantes van adquiriendo, no solo en lo que tiene que ver a la parte cognitiva sino también a la procedimental como a la parte actitudinal de las niñas.

Es importante también porque permite conocer si existen falencias por parte del docente en los procesos de aprendizaje utilizados con las estudiantes, lo que permite una rectificación encaminada a mejorar o cambiar la metodología de trabajo dentro y fuera del aula.

Al referirnos a las características de la evaluación, expresamos que debe ser una evaluación integral, no nos referimos únicamente en relación a las estudiantes, sino una evaluación que vaya dirigida a verificar el material utilizado en el desarrollo de las clases, la metodología con la que el docente trabaja, las condiciones del medio donde se desarrolla el quehacer educativo, he aquí la importancia de la evaluación para conocer los pormenores en todos estos ámbitos que intervienen en la educación de las niñas, dando la debida importancia a cada uno de éstos.

Entonces su importancia radica no sólo para presionar a las estudiantes que mejoren su rendimiento, sino para que los docentes hagan conciencia de los cambios que requieren en su trabajo docente y decidan cambiar de actitudes, romper los esquemas mentales y abrirse a la innovación, buscando la mejora permanente en su trabajo, que lleve a tener resultados exitosos en los aprendizajes integrales de la niñez.

Es importante evaluar de forma continua para poder valorar el progreso y para poder tomar decisiones durante el desarrollo del aprendizaje. “La evaluación continua mejora el entorno de aprendizaje y la motivación de los estudiantes” (TROTTER, 2006).

TROTTER, le da gran importancia a la evaluación continua, de hecho aplicándola responsablemente esta evaluación brinda la oportunidad al maestro de realizar un trabajo responsable y comprometido con el logro de aprendizajes significativos en las estudiantes, permite mantenerles motivadas para esforzarse en la construcción de sus conocimientos, para ello es prioritario que conozcan la finalidad de la aplicación de la evaluación y dejen de considerarla como un castigo o sanción.

La consideración de un principio supone aumentar la importancia de la evaluación, así como la dimensión ética del proceso evaluativo. “Así como las posibilidades de éxito de los estudiantes” (DELGADO, ANA M. 2006).

Delgado, hace referencia a que la evaluación aplicada a la niñez representa una oportunidad de éxito en los aprendizajes, puesto que las niñas al conocer los resultados obtenidos y al saber en lo que están fallando, dialogan con el maestro y hacen el compromiso de revisar los procesos, saber el porqué de la confusión o equivocación, qué es lo que falta por parte suya o del docente para cimentar de mejor manera dichos aprendizajes, esto les permite reflexionar, realizar una crítica constructiva y la vez cambiar de actitudes en forma positiva tanto a estudiantes como a docentes.

Haciendo un análisis muy minucioso sobre las reacciones del personal docente, podemos deducir que son pocos los maestros que utilizan con responsabilidad los resultados de la evaluación para mejorar los procesos frente a sus estudiantes, es necesario entonces que todos los docentes nos hagamos este compromiso y que no culpemos de los resultados únicamente a las estudiantes.

1.3 EL APRENDIZAJE INTEGRAL

Constituyen los aprendizajes de contenidos, procedimientos y comportamientos o actitudes, para el desarrollo completo del estudiante.

“El aprendizaje se entenderá como un proceso continuo que se da a lo largo de la vida, que guarda estrecha relación con la manera como un individuo se apropia de la cultura y el conocimiento de una sociedad. Este proceso le debe permitir un eficaz empleo de las herramientas intelectuales de orden cognitivo, procedimental y afectivo para ser un aporte a la sociedad, el aprendizaje, según este concepto, no es concebido sólo cómo la adquisición de saberes, sino también como una reelaboración de estos”. (PÉREZ GÓMEZ, 1995).

Lo manifestado por Pérez Gómez, es demostrado o comprobado con facilidad desde el momento en que el niño aprende a tempranas edades, al relacionarse con el medio que le rodea va adquiriendo el lenguaje, aprende a caminar, a utilizar objetos, a emplear espacios, luego las nociones, para llegar a los conocimientos de la educación regular, que los adquiere con el apoyo de un mediador que es el docente, quien pone en juego todas las estrategias metodológicas y recursos pertinentes para un eficaz aprendizaje.

John Dewey, un filósofo de gran influencia en los Estados Unidos, estuvo muy preocupado de la teoría y la práctica educacional, pensaba que el aprendizaje se lograba a través de las actividades más que por medio de los contenidos, oponiéndose también a los medios autoritarios. Muchos autores sobre todo en Estados Unidos siguieron esta corriente que posteriormente derivó en el pragmatismo. Dewey pensaba que lo ofrecido por el sistema educativo de su época no proporcionaba a los ciudadanos una preparación adecuada para la vida en una sociedad democrática. Consideraba, además, que la educación no debía ser meramente una preparación para la vida futura, sino que debía proporcionar y tener pleno sentido en su mismo desarrollo y realización. Su trabajo y sus escritos influyeron significativamente en el pensamiento educativo del siglo XX.

“El aprendizaje es un resultado natural de la comunicación. El hecho de que este objetivo sea intencional no puede anular el principio anterior. Es un proceso intencionado de perfeccionamiento, tanto por parte del emisor como del receptor. Hay una actitud previa de predisposición tanto para la enseñanza como para el aprendizaje”. RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L., (1.988)

Sin bien es cierto es comprensible lo manifestado por Rodríguez Diéguez, que se puede aprender mediante la comunicación, no es menos cierto que los estudiantes deben tener el interés de aprender, de experimentar al igual que el docente siente la necesidad de llegar al estudiante con los conocimientos pertinentes al año básico, que busca los medios, las formas para que ello se desarrolle de la mejor manera, entonces se deduce que sí es necesario de una intención tanto del profesor como del estudiante.

“El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento, aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos”. SCHMECK (1988,)

El pensamiento es de vital importancia para el desarrollo de los aprendizajes, pero es necesario también enfrentar al niño con la realidad, con el conflicto cognitivo para que mediante la reflexión y el pensamiento llegue a descubrir la verdad, también es necesario permitirle observar, manipular materiales que permitan descubrir los nuevos conocimientos, que sea la niña con la guía de su maestro que estructure sus propios conocimientos.

En el aprendizaje de contenidos conceptuales o declarativos, el saber qué o conocimiento conceptual, puede definirse como aquella competencia referida al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios. Algunos han preferido denominarlo conocimiento declarativo, porque es un saber que se dice, que se declara o que se conforma por medio del lenguaje. Dentro del conocimiento declarativo puede hacerse una importante distinción taxonómica con claras consecuencias pedagógicas: El conocimiento factual, es el que se refiere a datos y

hechos que proporcionan información verbal y que los alumnos deben aprender en forma literal o “al pie de la letra”. Algunos ejemplos de este tipo de conocimiento son los siguientes: el nombre de las capitales de los distintos países, la fórmula química del ácido sulfúrico, las diversas etapas históricas de nuestro país, etc.

El conocimiento conceptual, es más complejo que el actual. Se construye a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones, los cuales no tienen que ser aprendidos en forma literal, sino abstrayendo su significado esencial o identificando las características definitorias y las reglas que los componen. El aprendizaje de los contenidos procedimentales, es el saber hacer o saber a partir de procedimientos; es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc. Se puede decir que a diferencia del saber qué, que es de tipo declarativo y teórico, el saber procedimental es de tipo práctico, porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones.

Los procedimientos, nombre que se puede utilizar como genérico de los distintos tipos de habilidades y destrezas mencionadas, pueden ser definidos como un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia la consecución de una meta determinada. En tal sentido, algunos ejemplos de procedimientos pueden ser: elaboración de resúmenes, ensayos o gráficas estadísticas, el uso de algoritmos u operaciones matemáticas, elaboración de mapas conceptuales, el uso correcto de algún instrumento. Tomando en cuenta lo anterior, durante el aprendizaje de procedimientos es importante clarificarle al alumno: la meta a lograr, la secuencia de acciones a realizar y la evolución temporal de las mismas. Asimismo se ha establecido que un aprendizaje de este tipo ocurre en etapas que comprenden: la apropiación de datos relevantes respecto a la tarea y sus condiciones. La actuación o ejecución de la técnica. La automatización del procedimiento y el perfeccionamiento indefinido de tal procedimiento.

El aprendizaje de contenidos actitudinales-valores. La actitud, se sostiene que es un constructo que media nuestras acciones y que se encuentra compuesta por tres elementos básicos: Un componente conductual; son experiencias cognitivas que

implican juicios evaluativos, son un reflejo de los valores que posee una persona. El valor es una cualidad por lo que una persona, un objeto o un hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima.

En las instituciones escolares el aprendizaje y la enseñanza de las actitudes y valores han sido poco estudiados en comparación con los otros contenidos. Sin embargo, a la luz de la investigación reciente realizada sobre los mecanismos y procesos de influencia en el cambio de actitudes y en la construcción de valores, se aprecia que el aprendizaje de las actitudes es un proceso lento y gradual, donde influyen distintos factores como las experiencias personales previas, las actitudes de otras personas significativas, la información y experiencias novedosas y el contexto sociocultural. Hay muchas actitudes que las escuelas deben intentar desarrollar y fortalecer; y otras que deben procurar erradicar o relativizar. Las aportaciones del constructivismo en este aspecto son más que evidentes, ya que la escuela no puede centrarse en la recepción repetitiva de información factual o declarativa, sino que se requieren experiencias de aprendizaje significativas, que permitan no sólo adquirir información valiosa, sino que incidan realmente en el comportamiento de los alumnos, en la manifestación del afecto o emoción moral, en su capacidad de comprensión crítica de la realidad que los circunda, en el desarrollo de habilidades específicas para el diálogo, la autodirección, la participación activa, la cooperación o la tolerancia. Podemos constatar que aprender tiene una enorme complejidad desde los distintos tipos de aprendizaje. Los profesores estamos llamados a revisar profundamente las estrategias y las técnicas para lograr que los alumnos se apropien de los mencionados saberes de una forma integral (unificando los distintos tipos de conocimientos, en un mismo acto educativo), la empresa es de enormes dimensiones.

Tipos de Aprendizaje

Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores.

Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su **estructura cognitiva**. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

Aprendizaje memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de **asociaciones puramente arbitrarias** o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender

Aprendizaje por ensayo y error: es el tipo de aprendizaje más primitivo que se presenta en la vida del hombre y de los animales. Consiste en realizar intentos hasta lograr el resultado y luego se ejercita.

Aprendizaje por error: enseña los trabajos negativos, indican que por allí no se puede llegar.

Aprendizaje por imitación: este tipo de aprendizaje propone la capacidad de pensar un acto antes de ejecutarlo. El hombre y los monos son capaces de desarrollarlo. Consiste en cómo se ejecuta un acto y a continuación reproducirlo.

Aprendizaje por condicionamiento clásico operante: Este tipo de aprendizaje lo aplicó Skinner al campo educativo y a resolver problemas sociales. El condicionamiento operante es un proceso de ejercer control sobre la conducta de un organismo, por medio de la capacitación del refuerzo. Según Skinner el condicionamiento consiste en la conducta que se desencadena por un estímulo y la operante que es la conducta que imite el organismo. Sus características son:

- Control del ambiente.
- Control del comportamiento del sujeto.

- Programación y registro automático del proceso.

Aprendizaje por discriminación: discriminar es distinguir, en este tipo de aprendizaje se coloca al sujeto frente a dos estímulos diferentes.

Aprendizaje por discernimiento: intuición y reflexión es el aprendizaje del hombre que inventa. Intuición es la percepción clara, íntima, instantánea de algo.

Aprendizaje conceptual: el elemento principal del aprendizaje conceptual es la palabra.

Los conceptos son definidos como:

- Respuestas aprendidas o reacción común ante miembros de una clase de objetos o acontecimientos.
- Construcciones mentales.
- Propiedades de los objetos y de los acontecimientos.
- Las ideas principales de una asignatura.

Los conceptos se presentan como productos de la mente que se construyen al procesar la información de muchas experiencias diferentes.

El aprendizaje apreciativo: se incluyen los aprendizajes que dependen de la apreciación subjetiva del individual como: intereses, actitudes, ideales, gustos, preferencias, apreciación estética, etc. Sus características principales es la influencia notable de los factores emocionales.

Proceso de Aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos, individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en

situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar en cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

También intervienen otros factores que están relacionados con los anteriores como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender

Un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo

La construcción del conocimiento y el desarrollo de las destrezas, es decir, la dimensión epistemológica se proyecta en el diseño curricular a través del enfrentamiento de situaciones y problemas reales de la vida, y de métodos participativos, para llevar a los estudiantes a alcanzar los logros de desempeño que demanda el perfil de salida de la Educación General Básica, con un pensamiento lógico, crítico y creativo. Esto implica:

- Observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionados entre sí, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas.
- Reflexionar, valorar y criticar sobre conceptos, hechos y procesos de estudio.
- Elaborar, generar y producir soluciones novedosas y nuevas alternativas desde variadas lógicas de pensamiento y formas de actuar.

El desarrollo de un pensamiento crítico y creativo, lógico y sistémico.

- Realizar procesos de análisis y síntesis.

- Determinar lo principal y lo secundario.
- Establecer interrelaciones: nexos.
- Diagramar y representar el proceso de interpretación: mapeo cognitivo.
- Modelación de soluciones con proyección sistémica.
- Promover análisis cualitativos, precisando el objeto de estudio: las cualidades, lo diferente, lo relevante, lo insustancial, lo óptimo, etc.
- Establecer juicios de valor: valoración fundamentada de lo positivo y negativo, y lo conveniente o no. Saber cómo cambiar y mejorar, es decir, encontrar otra posible solución.
- Incentivar soluciones novedosas, originales, con valores agregados, etc.

Un aprendizaje productivo y significativo.

Esta proyección epistemológica tiene sustento teórico en las diferentes visiones de la Pedagogía crítica, que se fundamenta, en lo esencial, en el incremento del protagonismo de los estudiantes, en el proceso educativo, sobre la base de la interpretación y solución de problemas y de la participación activa en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, la actividad de aprendizaje debe desarrollarse, esencialmente, por vías productivas y significativas que dinamicen la actividad de estudio, para llegar a la meta cognición por procesos tales como:

Leer comprensivamente. Implica leer con un alto nivel de comprensión a través de procesos como: comparar las ideas que expresa el texto con otros referentes conocidos por los estudiantes, ordenar las ideas de acuerdo con el nivel de comprensión que se va logrando, resumir las ideas que expresa el texto con identidad propia del estudiante y elaborar mapas que representen las estructuras cognitivas generadas en el cerebro como reflejo de lo interpretado.

Comparar, ordenar y resumir ideas. Constituyen procesos básicos y determinantes en el procesamiento de la información, para alcanzar un alto nivel de comprensión; es decir:

Comparar entre las ideas conocidas y las no conocidas; entre las principales y las secundarias; entre las más significativas y las de menor relevancia.

Ordenar de forma secuencial las ideas; y, de las más generales a las más particulares o específicas.

Resumir las ideas con enfoques generalizados y conclusiones personales de los estudiantes.

Elaborar mapas de información. Es una tendencia pedagógica de alta relevancia que busca lograr un alto nivel de comprensión. Constituye una estrategia de aprendizaje muy valiosa para promover un pensamiento y modo de actuar lógico y sistémico. El mapeo cognitivo es una representación diagramada de los procesos interpretativos del material de estudio, que permite pasar del hecho al concepto o del concepto al hecho, ya que establece un puente entre la percepción (dato, hecho o ejemplo) y la representación.

Los mapas cognitivos favorecen el razonamiento inductivo y deductivo de una numeración cíclica en los procesos de: conceptualización, inducción, representación, deducción y percepción.

Por otro lado, el mapa cognitivo no es ni debe ser solo cartográfico, sino que también puede ser conceptual, reflejando niveles de comprensión y acomodo al sistema referencial del autor.

Desarrollo del aprendizaje

Considerando que es importante conocer los aspectos centrales del texto de Piaget y Vigotsky: “contribuciones para replantear el debate” se desarrolla el presente análisis intentando ahondar y reflexionar sobre el mismo.

Por tal motivo se bosqueja lo esencial de Vigotsky y a partir de ello se establece vínculos para comprender algunos fundamentos que plantea sobre el desarrollo y aprendizaje.

Desde el presente análisis, se destaca que el proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de desarrollo. Sin embargo, desde el punto de vista de Vygotsky, se observa que no podemos limitarnos simplemente a determinar los niveles evolutivos si queremos descubrir las relaciones reales del desarrollo con el aprendizaje.

Cabe señalar, que cuando se habla de desarrollo se trata explícitamente a la formación progresiva de las funciones propiamente humanas: lenguaje, razonamiento, memoria, atención, etc. Se trata del proceso mediante el cual se ponen en marcha las potencialidades de los seres humanos.

Es necesario conocer como psicopedagogos la vinculación que existe entre el aprendizaje y el desarrollo psicológico del sujeto, dentro de un contexto sociocultural. Además es fundamental tener una noción amplia acerca de cómo influye el aprendizaje en nuestro desarrollo y comprender que papel cumplen las interacciones sociales a lo largo de este.

La finalidad de este análisis, a partir de un extracto del párrafo, es comprender y ahondar sobre el aprendizaje y su relación con el desarrollo, mirado desde la óptica y tomando algunas ideas de Vigotsky.

Para Vigotsky: Desde el comienzo de la vida humana el aprendizaje está relacionado con el desarrollo, ya que es “un aspecto necesario y universal del proceso de desarrollo de las funciones psicológicas culturalmente organizadas y específicamente humanas”.

El camino de desarrollo del ser humano está en parte, definido por los procesos internos de desarrollo del ser humano que no tendría lugar si el individuo no estuviese en contacto con un determinado ambiente cultural.

Por lo tanto de lo señalado, se desprende el hecho de que todos los seres humanos comparten características universales debido a la herencia biológica y cultural que como especie tenemos en común y, al mismo tiempo, cada uno de nosotros varía en función de sus circunstancias físicas e interpersonales.

Para comprender el desarrollo es esencial tener en cuenta, tanto las semejanzas biológicas y culturales que subyacen a individuos y grupos, como las diferencias que existen entre ellos.

Desarrollo Personal

El desarrollo personal es “una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones”. (BRITO CHALA)

Brito, especialista en desarrollo personal, dice que es una experiencia de interacción, los investigadores acotamos que esta interacción debe darse en el marco del respeto hacia la otra o las otras personas, buscando en todo momento un ambiente de motivación, incentivando a la participación creativa, es importante desde tempranas edades ir cultivando estas habilidades de superación personal en las niñas, propiciando la valoración de su autoestima, autovaloración y autorregulación, capaz que se desenvuelva en un ambiente de armonía con libertad pero con respeto.

Para lograrlo es necesario el cambio de actitudes tanto del personal docente como de las niñas y por supuesto una participación directa de los padres de familia.

Las actitudes

Podemos expresar que las actitudes son formas adquiridas de sentir, pensar y comportarse de acuerdo a un bagaje de valores éticos y morales que desde muy pequeñas han ido cultivando a lo largo de los años en el hogar, que luego han sido fortalecidos en el centro de educación al que asisten, la forma de comportarse en el medio donde se desenvuelve no solo con las compañeras o personas, sino también con los lugares que visita, los objetos que encuentra a su paso, la forma de proceder en cualquier lugar de la ciudad o del campo.

Los Valores Morales

Son los que permiten a las personas ser más comprensivas, tolerantes, con una gran calidad humana, estos valores básicamente nacen en el seno del hogar, junto a la familia que son las personas más significativas en la vida de las niñas, por ello la necesidad que en el núcleo familiar se trabaje con ahínco en la práctica de valores, para que las niñas desde tempranas edades vaya haciendo conciencia y diferenciando lo bueno de lo malo.

Entre los principales valores morales podemos mencionar el respeto, la honestidad, la responsabilidad, el trabajo, la amistad, valores que serán adquiridos siempre que observen su desarrollo en los miembros de la familia, especialmente en aquellos que tienen un gran significado para ellas, es importante que tanto padres como hermanos practiquen lo que predicen, así con el ejemplo formarán niños y jóvenes con grandes valores morales y la convivencia social será cada vez mejor.

Al definir a los valores como las cualidades de las acciones que tienen o demuestran las personas, hacen de ese individuo un ser simpático, amable, demuestra su calidad humana, por el contrario quienes se comportan en forma negativa, en su comunicación, la hace una persona despreciable, desagradable, en los actuales momentos en nuestro medio social, en la mayoría de los ámbitos se observa un ambiente de desconfianza, de injusticia ya sea con autoridades, directivos,

gobernantes, situación que desmotiva en desarrollo de cualquier actividad, surge la necesidad entonces, de trabajar con las niñas buscando una calidad de vida basada en la práctica de valores.

El respeto es uno de los valores más importantes, ya que nos hace sensibles a los sentimientos de los demás y nos ayuda aceptarlos como son, cuando dan una opinión, un punto de vista, si no estamos de acuerdo, los expresamos con el mayor respeto, no comparto con esa idea, pero la respeto; al expresarnos así estamos dando un valor importante a la posición de la otra persona.

En los primeros años de educación básica se debe trabajar inculcando todos los valores morales en las niñas, para que vaya cimentando el respeto a todos quienes nos rodean, incluso el respeto a la naturaleza, la responsabilidad tanto en los trabajos, tareas como en la forma de vida que lleva.

1.1 MARCO LEGAL

Para efectos del presente trabajo de grado, se han revisado los instrumentos legales que amparan y sustentan mi trabajo de grado:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR.

Art. 27.- La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez.- impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.- Estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física. La iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional

Art. 343.- El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionara de manera flexible y dinámica de manera incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado

8.- Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de las enseñanzas productivas o sociales.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental, garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.

Art. 15.- Titularidad de derechos.- Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y garantías y, como tales, gozan de todos aquellos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad.

Los niños, niñas y adolescentes extranjeros que se encuentren bajo jurisdicción del Ecuador, gozarán de los mismos derechos y garantías reconocidas por la ley a los ciudadanos ecuatorianos, con las limitaciones establecidas en la Constitución y en las leyes.

Art. 33.- Derecho a la identidad.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la identidad y a los elementos que la constituyen, especialmente el nombre, la nacionalidad y sus relaciones de familia, de conformidad con la ley.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un

ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN

6.- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas: Las mediciones de calidad señalan al país con los resultados más bajos entre 19 países latinoamericanos.

7.- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida: Un maestro o maestra con 35 o más años de experiencia, al final de su carrera, sólo gana alrededor de 800 dólares.

1.2 TEORÍA CONCEPTUAL

APRENDIZAJE.- Adquisición de conocimientos, desarrollo de destrezas y comportamientos positivos que las niñas adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje.

ASIMILACIÓN.- Recepción de conocimientos y saberes de Piaget. Interiorizar los conocimientos por parte de las niñas en el momento que se trate una temática o contenido, como también la práctica de valores.

AUTÉNTICO.- Acreditado como cierto y verdadero de un hecho, una respuesta, un aprendizaje por sus características, que ha adquirido un conocimiento verdadero, que ha interiorizado significativamente y que durará por largo tiempo en su interior.

AUTOEVALUACIÓN.- Es una actividad programada y sistemática de reflexión acerca de la propia acción desarrollada, sobre la base de información confiable, con la finalidad de emitir juicios valorativos fundamentados, consensuados y comunicables.

CAPACIDADES.- La posibilidad que tienen las niñas para la adquisición de conocimientos, para la comprensión de una indicación, instrucciones, recomendaciones, aptitud para el desarrollo de ciertas actividades, etc.

COGNICIÓN.- Acto o proceso de conocimiento que engloba los procesos mentales. Acción de comprender los contenidos o desarrollar las destrezas con criterios del desempeño.

CONTENIDOS.- Tema o asunto del que se habla o escribe, temática que se desarrolla con las estudiantes en las diferentes asignaturas de las áreas del conocimiento.

CONTEXTO.- Conjunto de circunstancias que rodean o condicionan un hecho, es el medio natural y social que rodea el ambiente donde se desarrolla el proceso de inter-aprendizaje de las estudiantes.

CONTINUIDAD.- Conjunto de circunstancias que rodean o condicionan un hecho, es realizar una actividad en forma continua, por ejemplo el proceso evaluativo debe tener continuidad, es decir debe realizarse en forma permanente y no solo al finalizar un trimestre.

DECISIONES.- Resoluciones o determinaciones que se toma con relación a una situación, al aplicar una evaluación, los resultados obtenidos le sugieren tomar una decisión con respecto al estudiante y a los procesos de aprendizaje.

DESEMPEÑO.- Es la manera como alguien trabaja, estudia, se desenvuelve en el ámbito educativo, en este caso, la forma de desarrollar los aprendizajes en el proceso educativo, como también los comportamientos.

ESPONTÁNEO.- Que se produce por sí solo, sin agentes externos que lo provoquen, en el ámbito educativo espontáneo se refiere

ESTRATEGIA.- Es el sistema de acciones o conjunto de actividades del profesor y sus estudiantes, organizadas y planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes.

EVALUACIÓN.- Cálculo, valoración de una cosa: evaluación de los beneficios, de los conocimientos.

HETEROEVALUACIÓN.- Es la evaluación que realiza una persona sobre otra, respecto a su trabajo, significa asignarle valor a una acción realizada, dentro del campo de la enseñanza constituye un instrumento indispensable para conocer el nivel de conocimientos adquiridos durante un lapso de tiempo.

INDICADORES.- Son elemento que se utiliza para indicar o señalar la adquisición o interiorización del conocimiento en el alumno, luego de un proceso de enseñanza aprendizaje.

PEDAGOGÍA.- Es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general, es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

PROCESO.- Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.

PROPORCIONAR.- Disponer y ordenar una cosa con la debida correspondencia entre sus partes.

PROPUESTAS.- Idea o proyecto sobre un asunto o negocio que se presenta ante una o varias personas que tienen autoridad para aprobarlo o rechazarlo: una propuesta de ampliación laboral.

RAZONAMIENTO.- Proceso mental considerado como una destreza, facultad, operación, o modo de discutir, deducir, analizar, seleccionar y concluir en base proposiciones, solucionar problemas. Se constituye la mejor habilidad para obtener mejores inter aprendizajes.

1.3 TEORÍA REFERENCIAL

ESCUELA FISCAL DE NIÑAS OEA

La escuela fiscal de niñas “OEA”, es una institución educativa al servicio de las niñas de esta parroquia, haciendo una breve reseña histórica, podemos manifestar que en el año de 1963 un grupo de moradores del barrio 17 de Diciembre, en vista de la necesidad de formar una escuela logran agilizar su liderazgo correspondiente, por medio de los Directivos, deciden designar 5 hectáreas de terreno para todo lo que corresponda al ámbito educativo; de este total, designan dos de ellas para la construcción de una escuela, la misma que se crea y empieza a funcionar con 12 estudiantes, con un profesor pagado por la comunidad.

En el año de 1964, se hicieron gestiones para nombrar un profesor fiscal designando al Lcdo. Carlos Samaniego, quien comenzó a trabajar arduamente por ver surgir a la institución; al tener una gran demanda de estudiantes, primeramente se gestionó 2 partidas fiscales que fueron concedidas por el Ministerio del Ramo, así cada año se incrementó más maestros hasta llegar a hacer una escuela completa, llegando a poner en alto el nombre de la institución tanto en educación como en obras de surgimiento para el beneficio no solo de la niñez sino de toda la comunidad.

En los años siguientes la Escuela OEA llegó a tener gran cantidad de estudiantes existiendo la necesidad de dividir en dos secciones OEA número 1 matutina, bajo la dirección de la Directora Flor Basanta y OEA número 2 vespertina con su Director Carlos Samaniego.

Podríamos enumerar posteriormente a los distinguidos maestros que han estado al frente de la Dirección de esta Institución:

Prof. José Rosero, Prof. Luis Lazcano, Prof. Mercedes Villacis, Ángel Carguacundo, Prof. Sarita Pazmiño, Lic. Mario Arias, Prof. Braulio Lastra, Prof. Rocío López y Prof. Jenny Galarraga en la actualidad.

La escuela Fiscal de niñas “O E A” se encuentra ubicada en la cooperativa “17 de diciembre”, en el sector Noroeste de la Ciudad de Santo Domingo, en una de las Parroquias Urbanas llamada Abrahán Calazacón, entre las calles Juan Montalvo y Juan León Mera del Cantón Santo Domingo – Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

Se halla rodeada por Instituciones Educativas de nivel medio como a 100 metros de distancia el Colegio Santo Domingo, alinderando al Noroeste por el Colegio Medardo Alfaro.

CUERPO DOCENTE:

Contamos desde el primer año de E. G. B hasta el sexto año con 3 paralelos cada uno a excepción del séptimo año que tiene 4 paralelos.

- a) Una directora.
- b) Contratos de red: 2
- c) Contratos de la Dirección Provincial de Educación: 6
- d) Contratos de Padres de Familia: 2
- e) Profesores Fiscales: 18
- f) Administrativos: 2

La presente investigación la realizamos porque creemos necesario mejorar en aprendizaje integral en las niñas de la escuela “OEA”, puesto que la educación no solo está centrada en el aspecto cognitivo, sino también en lo actitudinal, donde las estudiantes se desarrollen con plenitud para su mejor desenvolvimiento en situaciones de la vida diaria.

Porque durante el trabajo en la mencionada institución hemos observado que en el proceso de evaluación, los docentes continúan utilizando las tradicionales pruebas escritas, que son tediosas y estresantes para la niñez, y que por ende no refleja la realidad del aprendizaje del alumnado.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1 Por el Propósito

Por el propósito la investigación es aplicada, ya que luego de la aplicación de las técnicas de investigación y encuesta respectivamente, en la investigación obtuvimos los resultados e información, las cuales nos sirvieron para el diseño de una guía didáctica sobre las estrategias de evaluación que promueva el aprendizaje integral de las estudiantes.

Es básica, porque se ha planteado un problema que es posible investigar, dar soluciones y cumplir con los requisitos de acuerdo al reglamento que ofrece la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, e incorporarnos como profesional de la educación de tercer nivel, la investigación se realizó con la finalidad de conocer la forma de evaluación que aplican los docentes en el proceso de inter-aprendizaje, para en base a ello buscar una alternativa de solución.

2.2. Por el Nivel

Por el nivel, la investigación es exploratoria y descriptiva, es exploratorio puesto que durante el cumplimiento del trabajo docente en la mencionada institución educativa, pudimos explorar detenidamente las condiciones en las que se encuentran los compañeros docentes en la aplicación de las evaluaciones a las niñas, una vez detectada la problemática nos permitió buscar y seleccionar cuidadosamente los procedimientos adecuados y más apropiados para la realización de la presente investigación.

Es descriptiva porque en la investigación se describe minuciosamente los procesos desconocidos por los docentes para la aplicación de una correcta evaluación, que aún

no han sido difundidos para su utilización en el proceso de inter-aprendizaje, ya que al escuchar evaluación siempre se relacionaba con la aplicación de una prueba escrita y nada más, aquí encontramos la importancia, sus características, finalidad y funciones entre otras.

2.3. Por el Lugar

Tuvo gran importancia la investigación de campo, porque la recolección de la información primaria se lo realizó directamente con los actores que intervinieron en la investigación, es decir se observó directamente en el lugar de los hechos a las estudiantes de tercero y cuarto año, como también a los docentes, permitió establecer contacto directo con la realidad donde se suscita el problema, la dificultad.

Con la aplicación de la encuesta a los docentes, hemos podido detectar que el proceso de evaluación se continúa aplicando en una forma antipedagógica, solo a base de exámenes, situación que corrobora los resultados de la encuesta aplicada a las niñas, sin embargo nos hemos centrado en lo que busca la presente investigación, es así que hemos podido determinar la necesidad imperiosa de realizar planteamientos serios con alternativas de solución.

Utilizamos la investigación bibliográfica documental, porque la investigación en cuanto al marco teórico se centra en documentación existente, es decir el desarrollo de la teoría científica, como de las variables fueron consultadas en bibliografía tanto impresa como digital, lo que ha permitido fundamentar teóricamente los contenidos, para en base a ello acotar en la investigación con nuestro aporte personal.

2.4. Técnicas e Instrumentos para la obtención de datos

Durante el tiempo que duró la realización del presente trabajo investigativo, se ha llegado a seleccionar las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos para la obtención de datos.

Encuesta: dirigida a los docentes de la institución, para lo cual se pudo evaluar opiniones, conocimientos y actitudes de los informantes.

El cuestionario mediante el cual se obtuvo la información de los docentes, constó de un total de 10 preguntas cerradas, se seleccionó estas preguntas con la finalidad de que los docentes al contestarlas no se tomen mucho tiempo y de igual forma tome en consideración que debe ser rápida y sencilla para la tabulación de los datos obtenidos de esta encuesta.

De igual manera se aplicó una encuesta a las niñas.

2.5. Diseño por la Dimensión Temporal

El diseño de investigación constituye el plan general del investigador para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación. Por esta razón podemos explicar que se trata de un diseño transversal por el hecho de que se lo realiza en un solo espacio y tiempo determinado, como es la escuela OEA, del cantón Santo Domingo, parroquia Abrahán Calazacón, durante el período lectivo 2011-2012.

2.6. Universo y Muestra

Para nuestro trabajo investigativo lo realizamos con toda la población de estudio, lo que nos permitimos detallar a continuación:

Nº	Grupo	Años	Cantidad
1	Niñas	3ero	40
		4to	40
2	Profesores	6	6
TOTAL			86

2.7. Procesamiento de Datos

Mediante este proceso una vez realizadas y aplicadas las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, se procesa la información recopilando y tabulando los testimonios encontrados, haciendo un análisis cualitativo y cuantitativo para lo cual los resultados obtenidos se los representa mediante gráficos, es decir se aplica un estudio conductor lo que nos permitió comprobar y evaluar sobre la aplicación o realización del proyecto.

2.8. Métodos

Método descriptivo

El presente trabajo de investigación está orientado hacia el método descriptivo no experimental ya que se observaron las circunstancias tal y como se presentaron mediante el tiempo de estudio sin que puedan tener opción a ser manipuladas tanto la variable dependiente como la variable independiente, además está enmarcado dentro del método inductivo ya que se indagó causas y efectos.

Método Inductivo

En la presente investigación se utilizó este método ya que partimos de la investigación con la observación del accionar de las niñas, y profesores, frente a la problemática planteada, a continuación se procedió a recoger datos con la aplicación de encuestas, para posteriormente tabular los resultados, en donde se determinó con precisión la problemática detectada, situación que permitió analizar detenidamente y proceder a la elaboración de las conclusiones.

Como conclusión de éste método de investigación se pudo deducir que es primordial diseñar una guía metodológica de estrategias de evaluación para verificar los aprendizajes en los niños/as, en base a ello realizar talleres con la aplicación de las

técnicas seleccionadas, para posterior a ello mediante ejercicios de aplicación verificar la mejora obtenida.

Método Deductivo

Se aplicó este método de la investigación en el desarrollo de la teoría científica, puesto que tomamos en consideración las teorías, leyes, ya establecidas por los autores, que son generalidades elaborados al servicio de quienes la necesitemos, en base a estas teorías pudimos realizar un análisis de cada una de ellas, para ir particularizando a lo que se relaciona con nuestro tema y problema de investigación, las mismas que nos ayudaron en el momento de realizar el análisis e interpretación de datos, de las técnicas de investigación.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

1.- Evalúa a sus niños/as a través de una lista de cotejo.

Cuadro N° 1

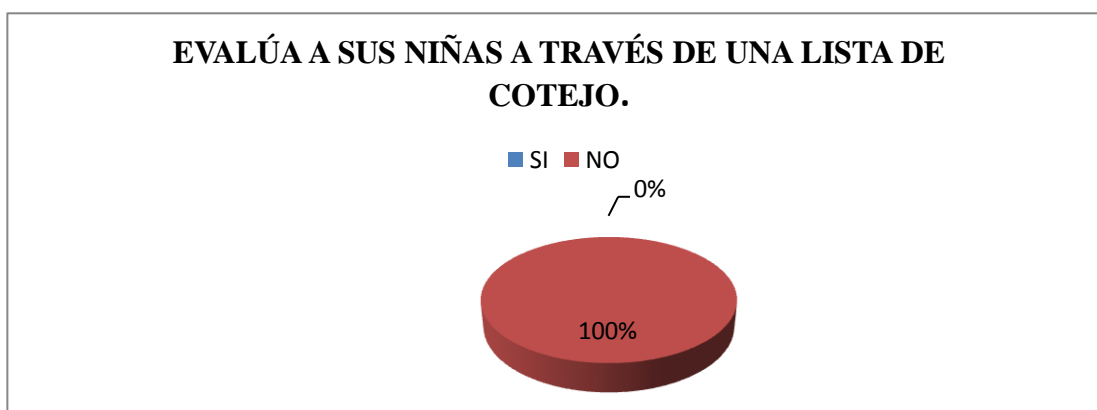
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	6	100%
TOTAL	6	100%

Fuente: Docentes de Educación General Básica de la Escuela "OEA"

Elaborado: Cristian López y Sonia Armijo

Fecha: 17 de mayo del 2012

Gráfico N° 1



INTERPRETACIÓN

Según el análisis estadístico de la tabla y gráfico N° 1. Se puede observar que el cien por ciento de los encuestados no evalúan a las niñas a través de una lista de cotejo, eso se debe a que desconocen ese instrumento de evaluación.

2.- ¿Incluye en sus evaluaciones planificadas un ordenador gráfico?

Cuadro N° 2

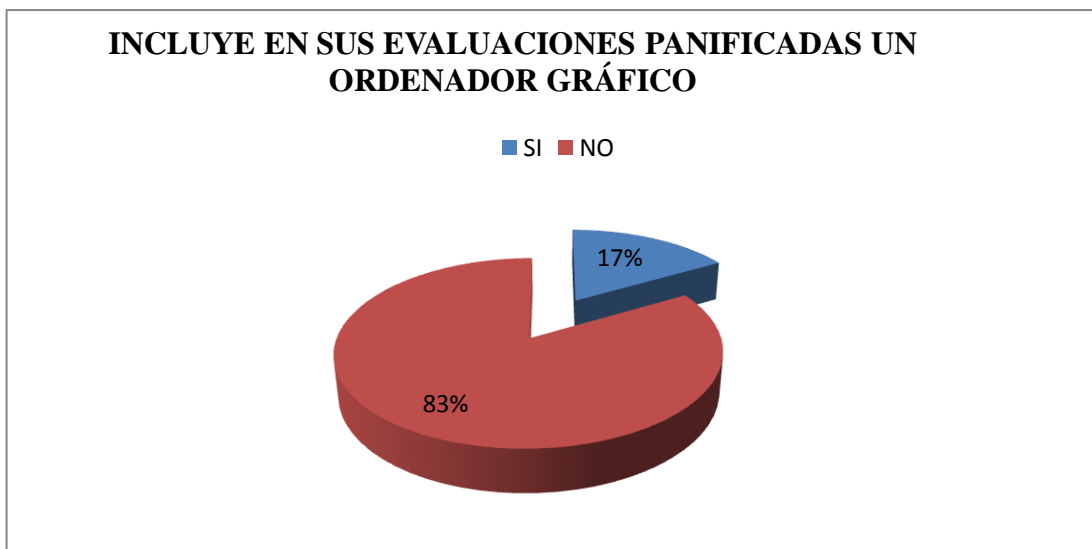
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	17%
NO	5	83%
TOTAL	6	100%

Fuente: Docentes de Educación General Básica de la Escuela “OEA”

Elaborado: Cristian López y Sonia Armijo

Fecha: 17 de mayo del 2012

Gráfico N° 2



INTERPRETACIÓN

Al realizar un análisis de la tabla y gráfico N° 2. Podemos notar que la mayoría de docentes no incluyen en la planificación de sus evaluaciones el ordenador gráfico, ya que solo un docente manifiesta que lo hace, de ello se deduce que continúan aplicando a las niñas una evaluación tradicional.

3.- ¿Usted evalúa solo contenidos?

Cuadro N° 3

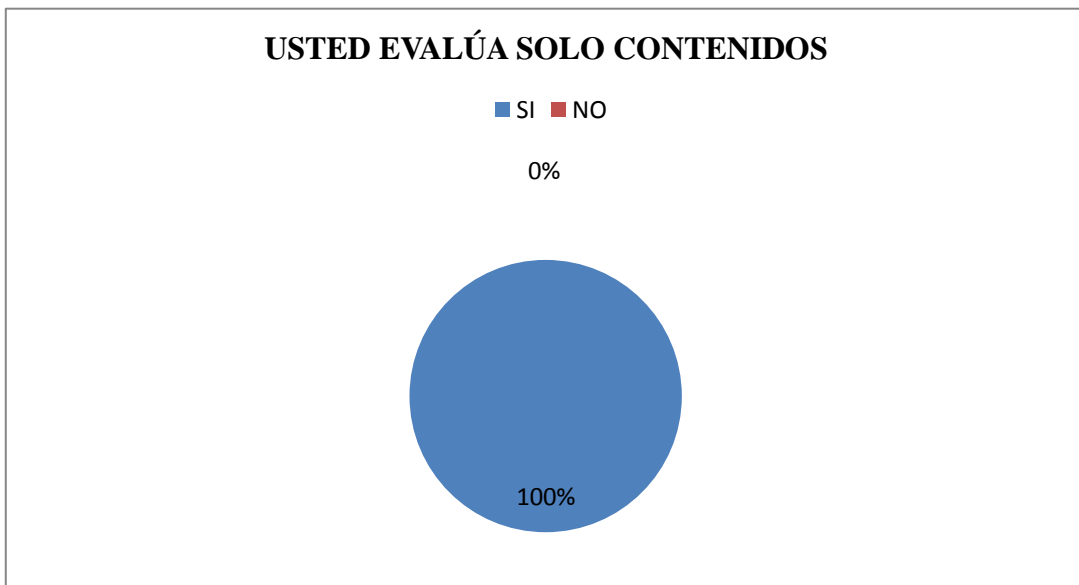
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Docentes de Educación General Básica de la Escuela "OEA"

Elaborado: Cristian López y Sonia Armijo

Fecha: 17 de mayo del 2012

Gráfico N° 3



INTERPRETACIÓN

Según el análisis estadístico de la tabla y gráfico N° 3, se puede observar claramente que la totalidad de docentes encuestados responden que evalúan solo contenidos, y no destrezas con criterios del desempeño, es necesario que pongan en práctica las disposiciones educativas que se han dado.

4.- ¿Para iniciar una clase indaga los conocimientos previos que las niñas tienen sobre el tema?

Cuadro N° 4

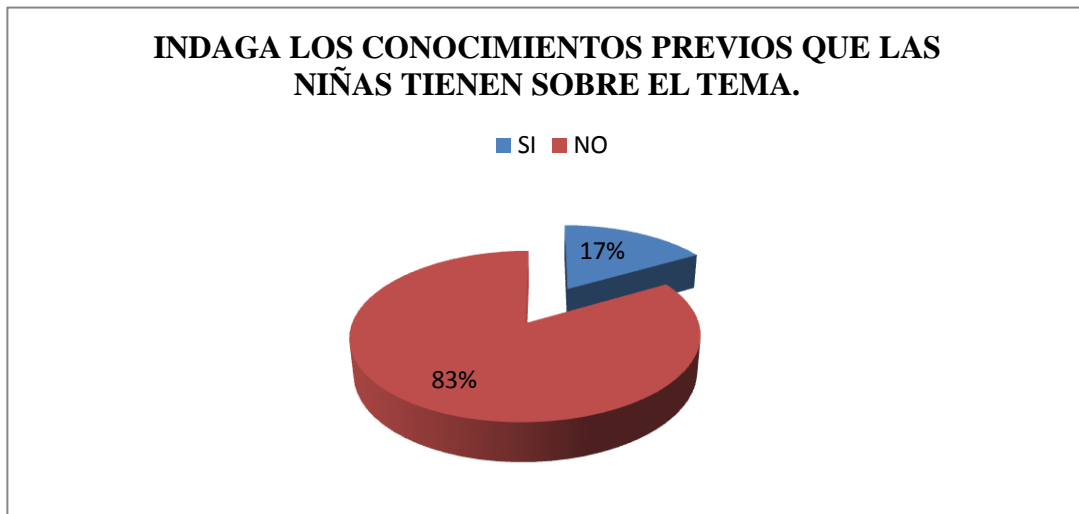
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	17%
NO	5	83%
TOTAL	6	100%

Fuente: Docentes de Educación General Básica de la Escuela "OEA"

Elaborado: Cristian López y Sonia Armijo

Fecha: 17 de mayo del 2012

Gráfico N° 4



INTERPRETACIÓN

Al realizar un análisis estadístico de la tabla y gráfico N° 4. De la encuesta realizada a los docentes, se observa que el ochenta y tres por ciento no indagan los conocimientos previos a las niñas antes de iniciar una clase y apenas el diecisiete por ciento manifiesta que sí lo hace, de lo que podemos deducir que no se realiza una evaluación inicial o diagnóstica antes de cada clase.

5.- ¿Permite que las niñas realicen la coevaluación de las pruebas?

Cuadro N° 5

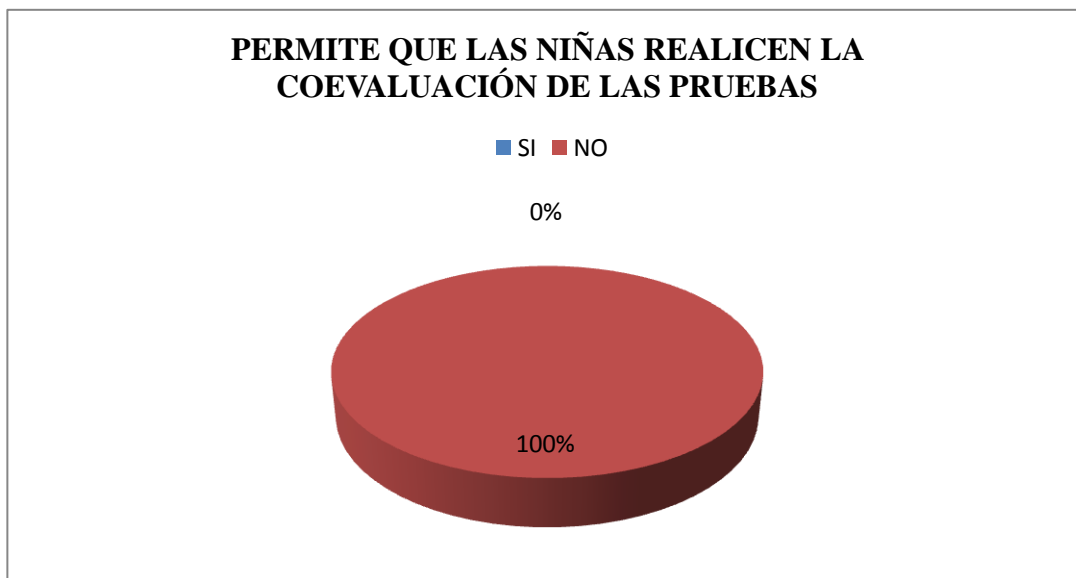
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	6	100%
TOTAL	6	100%

Fuente: Docentes de Educación General Básica de la Escuela "OEA"

Elaborado: Cristian López y Sonia Armijo

Fecha: 17 de mayo del 2012

Gráfico N° 5



INTERPRETACIÓN

Al realizar el análisis estadístico de la tabla y gráfico N° 5. De la encuesta realizada a los docentes, se determina que el ciento por ciento manifiesta que no permiten que las niñas realicen la coevaluación, es decir es el docente el único que revisa las evaluaciones de las niñas y asignan una calificación.

7. ¿Verifica que los aprendizajes de las niñas, obtenidos en la escuela los utiliza en la vida diaria?

Cuadro N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	6	100%
TOTAL	6	100%

Fuente: Docentes de Educación General Básica de la Escuela “OEA”

Elaborado: Cristian López y Sonia Armijo

Fecha: 17 de mayo del 2012

Gráfico N° 6



INTERPRETACIÓN

Al realizar el análisis de la tabla y gráfico N° 7. Se puede observar que el cien por ciento de los docentes encuestados manifiestan que no verifican si los aprendizajes que las adquieren en la escuela lo utilizan en la vida diaria, ello representa que no se da un seguimiento de aplicabilidad práctica de los aprendizajes obtenidos por las niñas en la escuela.

8. ¿Trabaja con las niñas desarrollando un aprendizaje por descubrimiento?

Cuadro N° 7

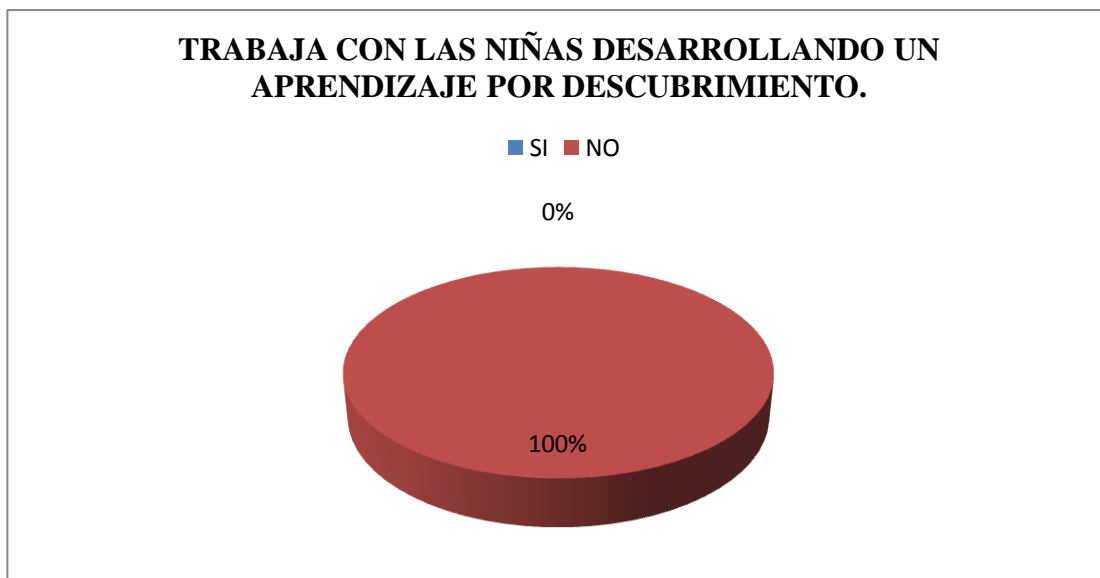
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	6	100%
TOTAL	6	100%

Fuente: Docentes de Educación General Básica de la Escuela "OEA"

Elaborado: Cristian López y Sonia Armijo

Fecha: 17 de mayo del 2012

Gráfico N° 7



INTERPRETACIÓN

Según el análisis de la tabla y gráfico N° 8 de la encuesta realizada a los docente, en su totalidad manifiestan que no trabajan con las niñas desarrollando aprendizajes por descubrimiento, por consiguiente el proceso de inter-aprendizaje lo realizan en una forma monótona.

9. ¿Desarrolla en las niñas la reflexión y autonomía?

Cuadro N° 8

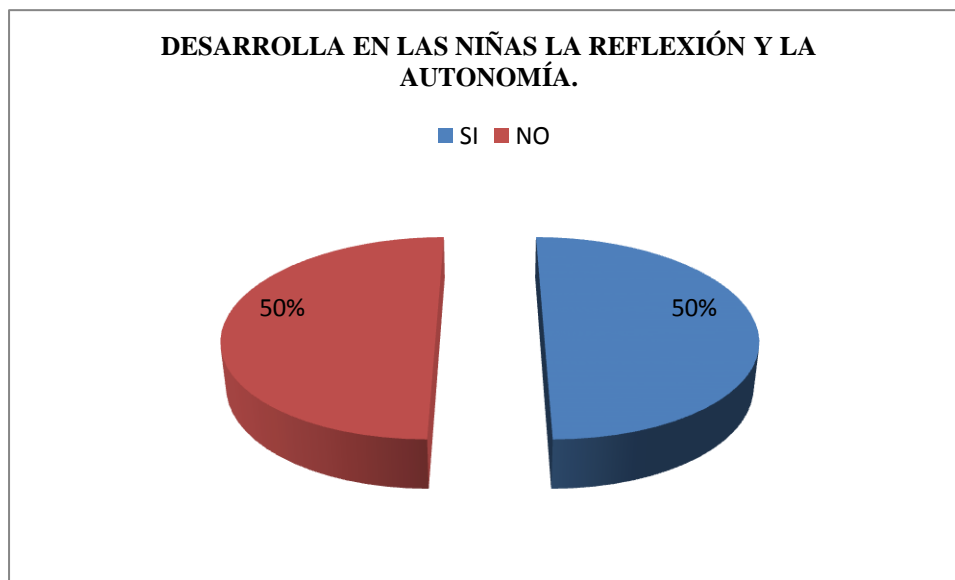
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	50%
NO	3	50%
TOTAL	6	100%

Fuente: Docentes de Educación General Básica de la Escuela "OEA"

Elaborado: Cristian López y Sonia Armijo

Fecha: 17 de mayo del 2012

Gráfico N° 8



INTERPRETACIÓN

Al realizar un análisis de la tabla y gráfico N° 9, los docentes encuestados responden en un cincuenta por ciento que sí desarrollan en las niñas la reflexión y autonomía, mientras el otro cincuenta por ciento manifiesta que no lo hace, podemos acotar que es indispensable trabajar con las estudiante en todo momento invitándoles a reflexionar sobre diferentes situaciones para que se desenvuelvan con autonomía.

ENCUESTA REALIZADA A LAS NIÑAS DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “OEA”

1.- ¿La maestra registra sus calificaciones en una hoja de papel?

Cuadro N° 1

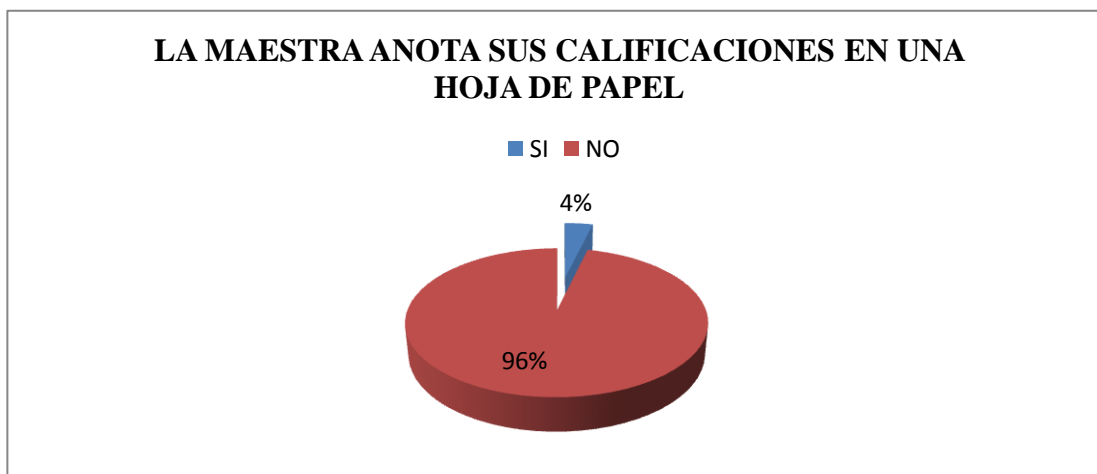
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	4%
NO	77	96%
TOTAL	80	100%

Fuente: Niñas de 3° y 4° Año de Educación General Básica

Elaborado: Cristian López y Sonia Armijo

Fecha: 17 de mayo del 2012

Gráfico N° 1



INTERPRETACIÓN

Al realizar un análisis de los datos obtenidos en la tabla y gráfico N° 21 de la encuesta aplicada a las niñas, en un noventa y seis por ciento expresan que la maestra no registra las calificaciones, apenas el cuatro por ciento dice que sí lo hace, eso demuestra que las docentes no llevan un registro de los aprendizajes de las estudiantes.

2.-. Sientes temor ante la noticia de un examen

Cuadro N° 2

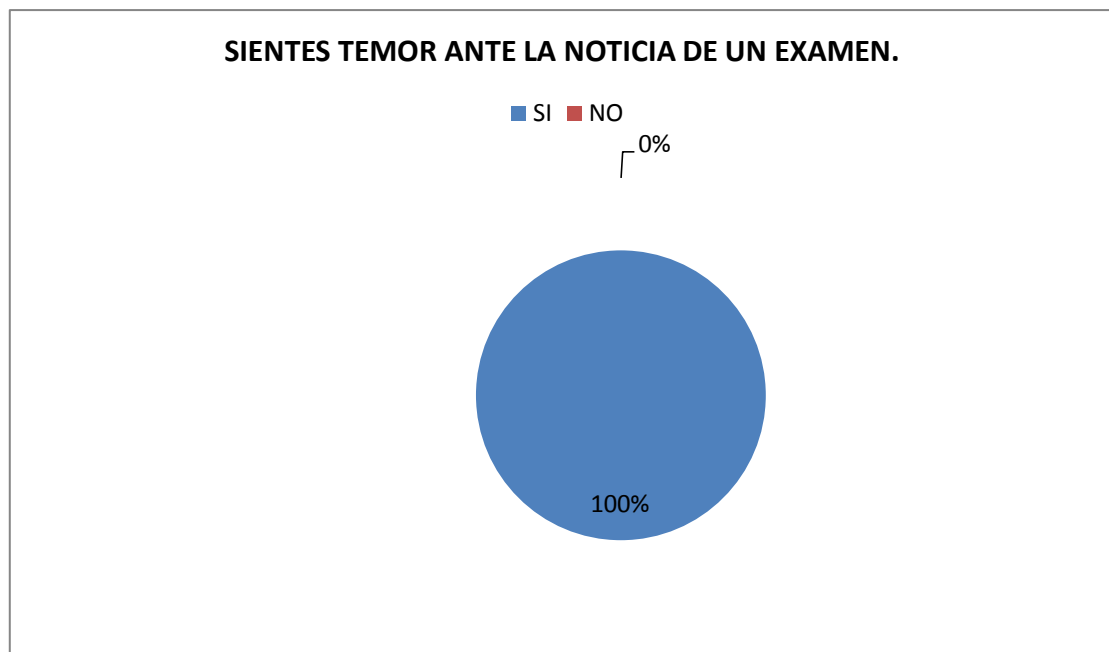
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	100%
NO	0	0%
TOTAL	80	100%

Fuente: Niñas de 3° y 4° Año de Educación General Básica

Elaborado: Cristian López y Sonia Armijo

Fecha: 17 de mayo del 2012

Gráfico N° 2



INTERPRETACIÓN

Según el análisis estadístico de la tabla y gráfico N° 2, de la encuesta realizada a las niñas, se observa que en su totalidad manifiestan sentir temor ante la noticia de un examen, eso demuestra que las evaluaciones han sido consideradas como un medio de castigo.

3.- El docente utiliza a más de las preguntas otras formas para evaluar.

Cuadro N° 3

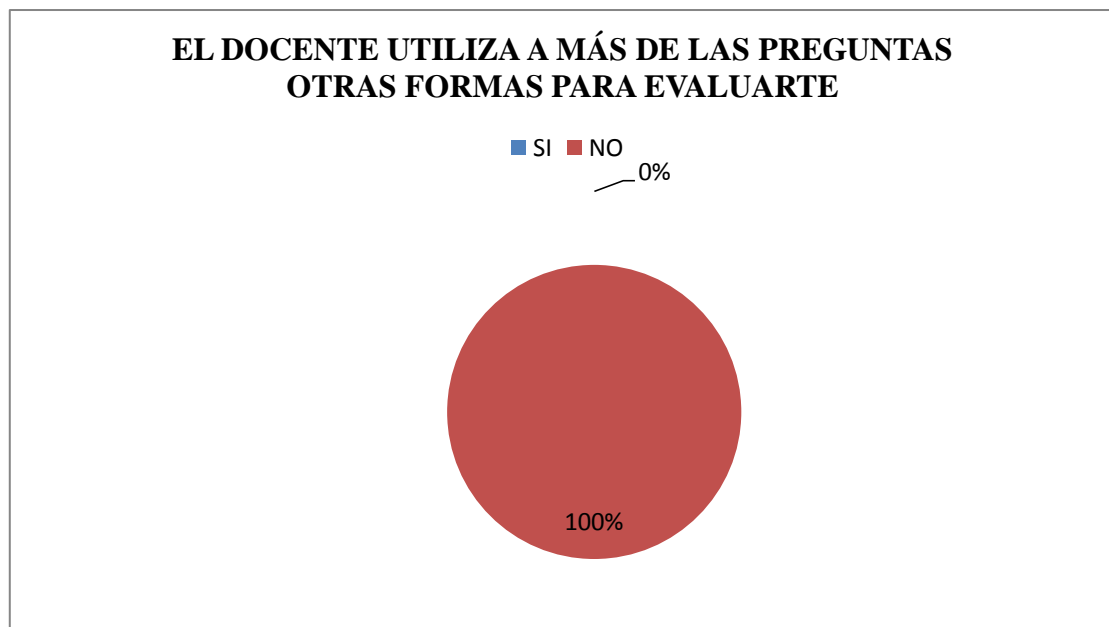
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	80	100%
TOTAL	80	100%

Fuente: Niñas de 3° y 4° Año de Educación General Básica

Elaborado: Cristian López y Sonia Armijo

Fecha: 17 de mayo del 2012

Gráfico N° 3



INTERPRETACIÓN

Al realizar una análisis de la tabla y gráfico N° 3, de la encuesta aplicada a las niñas, podemos observar que en un cien por ciento expresan que el/las docente no utiliza otra forma para evaluar a más de las preguntas, lo que permite deducir que los docentes desconocen formas innovadoras de evaluación.

4.- ¿Para iniciar una clase su maestra realiza preguntas sobre el tema que se trató en la clase anterior?

Cuadro N° 4

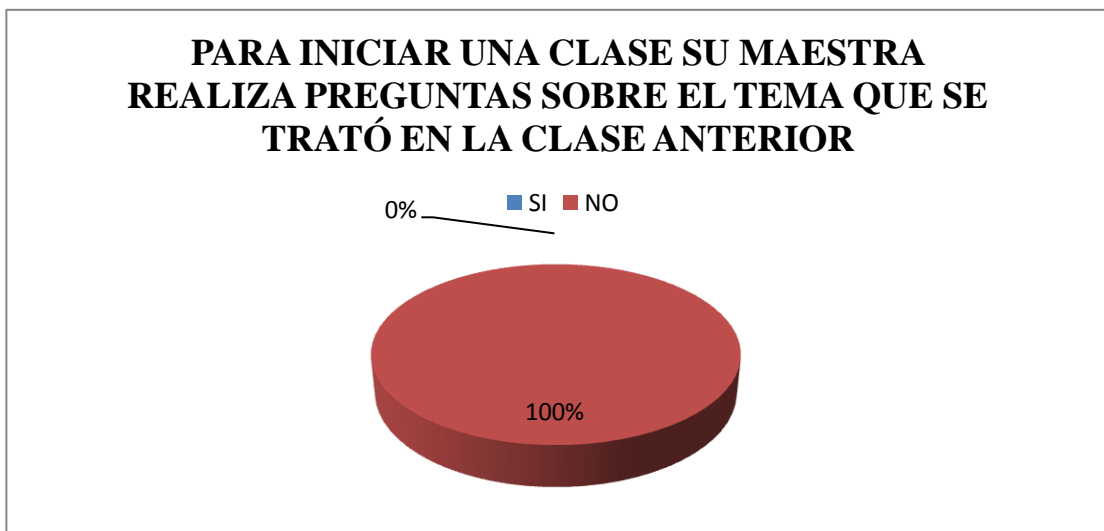
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	80	100%
TOTAL	80	100%

Fuente: Niñas de 3° y 4° Año de Educación General Básica

Elaborado: Cristian López y Sonia Armijo

Fecha: 17 de mayo del 2012

Gráfico N° 4



INTERPRETACIÓN

Según el análisis de la tabla y gráfico N° 4, de la encuesta realizada a las niñas, en su totalidad responden que su maestra/o para iniciar una clase, no realiza preguntas sobre el tema que se trató en la clase anterior, lo que representa que no realiza un diagnóstico sobre los conocimientos de las niñas para continuar con la temática.

5.- ¿Cuando les toma una prueba, la maestra les intercambia entre compañeras para que revisen las respuestas?

Cuadro N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	80	100%
TOTAL	80	100%

Fuente: Niñas de 3° y 4° Año de Educación General Básica

Elaborado: Cristian López y Sonia Armijo

Fecha: 17 de mayo del 2012

Gráfico N° 5



INTERPRETACIÓN

Al realizar un análisis estadístico de la tabla y gráfico N° 5, de la encuesta aplicada a las niñas, se puede observar que en su totalidad manifiestan que la maestra no intercambia las pruebas entre compañeras para que revisen la respuesta, lo que significa que las docentes no realizan la coevaluación que es muy importante y provechase realizar con las estudiantes.

6.- ¿Su docente les llama la atención cuando pelean, mienten o cogen lo ajeno?

Cuadro N° 6

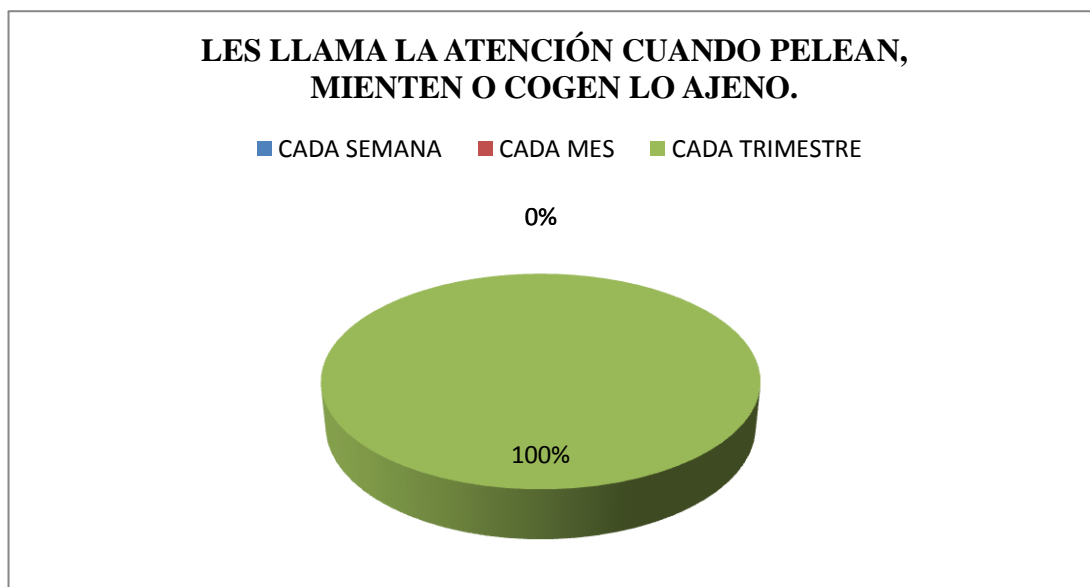
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	80	100%
TOTAL	80	100%

Fuente: Niñas de 3° y 4° Año de Educación General Básica

Elaborado: Cristian López y Sonia Armijo

Fecha: 17 de mayo del 2012

Gráfico N° 6



INTERPRETACIÓN

Según el análisis estadístico de la tabla y gráfico N° 6, de la encuesta aplicada a las niñas, en un cien por ciento, es decir la totalidad de encuestadas manifiestan que la docente no les llama la atención cuando pelean, mienten o cogen lo ajeno, lo que permite observar que no se preocupan por inculcarles valores morales en el proceso de inter-aprendizaje.

7. En el momento de la evaluación recuerdas lo aprendido en clase

Cuadro N° 7

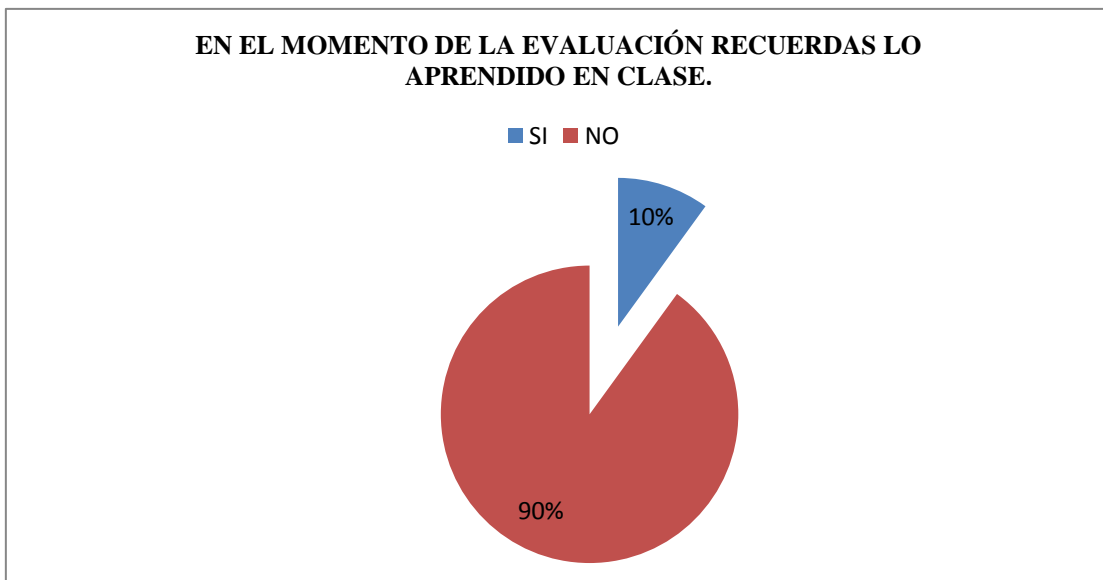
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	10%
NO	72	90%
TOTAL	80	100%

Fuente: Docentes de Educación General Básica de la Escuela "OEA"

Elaborado: Cristian López y Sonia Armijo

Fecha: 17 de mayo del 2012

Gráfico N° 7



INTERPRETACIÓN

Al realizar un análisis estadístico de la tabla y gráfico N° 7, de la encuesta realizada a las niñas, se observa que el diez por ciento contestan que en el momento de la evaluación sí recuerdan lo aprendido en clase, mientras que el noventa por ciento, manifiesta que no recuerdan, eso representa que el aprendizaje no está bien cimentado, las niñas solo están memorizando pero no comprenden, no tiene significado lo que aprenden.

8. Realizan experimentos en clase junto al maestro

Cuadro N° 8

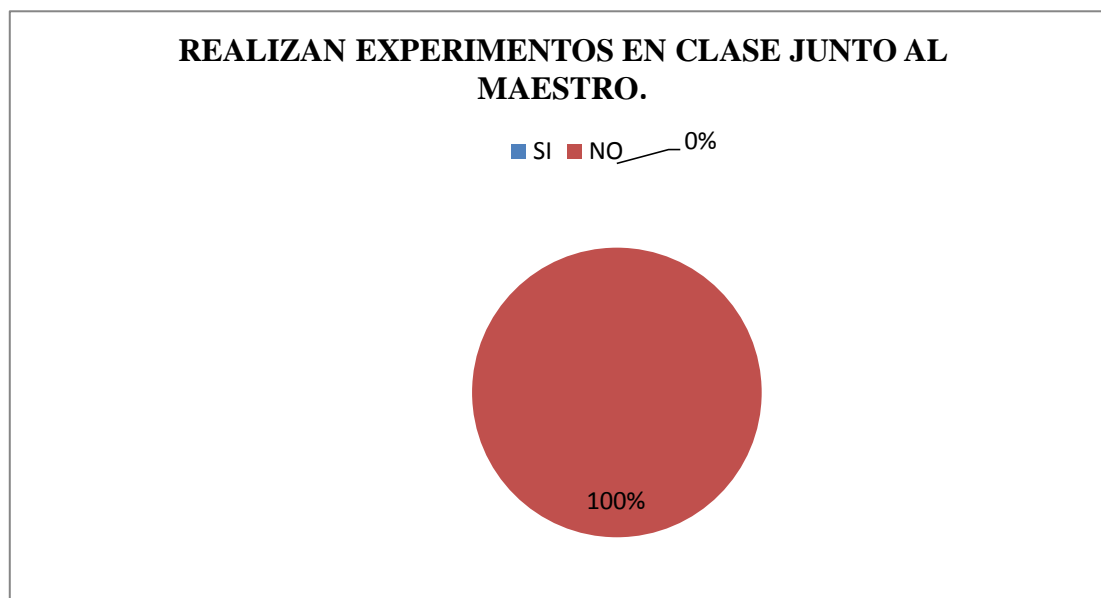
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	80	100%
TOTAL	80	100%

Fuente: Docentes de Educación General Básica de la Escuela "OEA"

Elaborado: Cristian López y Sonia Armijo

Fecha: 17 de mayo del 2012

Gráfico N° 8



INTERPRETACIÓN

Según el análisis estadístico de la tabla y gráfico N° 8, de la encuesta aplicada a las niñas, sobre si realizan experimentos en clase junto con su maestro/a, en su totalidad manifiestan que no lo hacen, eso demuestra que la actividad áulica se lo realiza únicamente en una forma teórica, sin permitir a las niñas que observen, manipulen ni experimenten en los aprendizajes que realizan.

9. Contestas las preguntas de tu examen utilizando tus propias palabras.

Cuadro N° 9

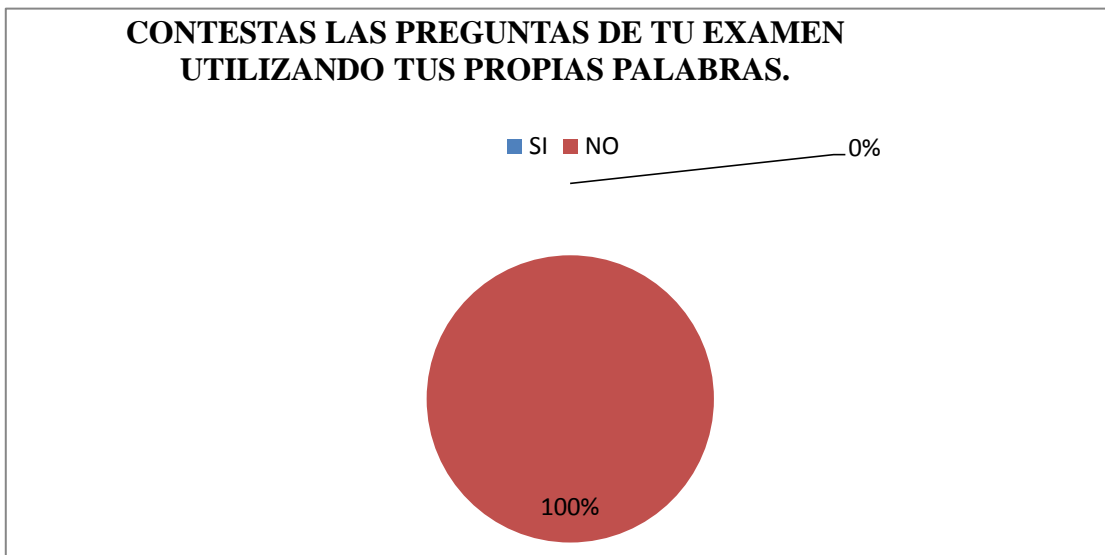
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	80	100%
TOTAL	80	100%

Fuente: Docentes de Educación General Básica de la Escuela "OEA"

Elaborado: Cristian López y Sonia Armijo

Fecha: 17 de mayo del 2012

Gráfico N° 9



INTERPRETACIÓN

Según el análisis estadístico de la tabla y gráfico N° 9, de la encuesta aplicada a las niñas, se puede observar que la respuesta se contrapone con la de los docentes, ya que en este caso las estudiantes manifiestan que no contestan las preguntas con sus propias palabras, lo que demuestra que no saben razonar y ni se expresan con autonomía, que lo aprendido lo hacen en forma memorística.

3.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Enunciado:

Con la aplicación de nuevas técnicas de evaluación mejora el aprendizaje integral de las niñas de tercero y cuarto Año de Educación General Básica.

Vía de verificación de la hipótesis:

Para la comprobación de la hipótesis nos sustentamos en el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos de la encuesta a los docentes y a las niñas, en las cuales casi en la totalidad de preguntas planteadas tanto a las niñas como a los docentes coinciden en las respuestas, ya que las dos partes expresan que las evaluaciones las realizan solo a través de preguntas, sin utilizar organizadores gráficos u otra forma de realizarlo, esto demuestra que se aplica una evaluación tradicional, además la evaluación que se realiza es únicamente de contenidos, mas no de destrezas con criterios del desempeño como se plantea en la actualidad desde el Ministerio de Educación, los docentes no conocen otra forma de evaluar a las niñas, por ello con la aplicación de nuevas técnicas de evaluación mejora el aprendizaje integral de las niñas de tercero y cuarto año de Educación General Básica, lo que demuestra que la hipótesis es verdadera, y que la investigación tiene su plena validez, es así que para solucionar la problemática trabajaremos una propuesta innovadora que ayude considerablemente tanto a las niñas como a los/as docentes que laboran en la institución educativa.

3.3. CONCLUSIONES

Una vez realizado el análisis e interpretación de datos de los instrumentos aplicados tanto a las niñas como a los docentes, llegamos a las siguientes conclusiones:

- Los docentes evalúan a las niñas únicamente a base de preguntas, no utilizan ningún otro mecanismo como la utilización de un ordenador gráfico o lista de cotejo, eso lo demuestra la respuesta tanto de docentes como de las niñas.
- Para trabajar una nueva clase los/as docentes no realizan una indagación previa de los contenidos tratados anteriormente, no tiene un seguimiento o secuencia de acuerdo a las necesidades de las niñas, sin permitir una relación de lo aprendido anteriormente con el nuevo conocimiento.
- Los aprendizajes que se trabaja con las niñas están direccionadas con mayor énfasis al ámbito cognitivo, descuidando la parte afectiva y procedimental, se descuida de propender a un aprendizaje integral en las estudiantes.

3.4. RECOMENDACIONES

Frente a las conclusiones establecidas, nos permitimos plantear las siguientes recomendaciones:

- Que los/as docentes se interesen en innovarse sobre nuevas formas de evaluar a las niñas, para conocer las falencias no solo de las estudiantes sino también de los procesos didácticos que el docente utiliza en la labor educativa.
- Los/as docentes deben realizar una indagación previa de los conocimientos que las niñas desarrollaron anteriormente, para impartir una nueva clase de acuerdo a las necesidades de las estudiantes, permitiendo que relacionen lo que ya saben con el nuevo conocimiento.
- Los aprendizajes que se desarrollan con las niñas deben ser integrales, en todos los ámbitos como cognitivo, afectivo y procedimental, para que se desenvuelvan con propiedad.
- Debe realizarse un taller de socialización sobre la aplicación de estrategias e instrumentos de evaluación en el aprendizaje integral de las niñas.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Guía de Estrategias e instrumentos de evaluación para el aprendizaje integral.

4.2. Introducción

La evaluación ha constituido una situación difícil durante el proceso de aprendizaje entre docente y estudiantes, puesto que las niñas se sienten frágiles ante una situación de evaluación, ya que siempre se ha mantenido la costumbre de hacerlo a través de pruebas basadas en un cuestionario, por ello la necesidad de conocer nuevas estrategias de evaluación, capaz de que las niñas se sientan a gusto realizando su trabajo y que hasta cierto punto les resulte divertido.

La evaluación de aprendizajes considerada como un proceso sistemático, permanente, crítico, analítico, que permite cambios en el comportamiento del docente y del estudiante, está presente en todo momento durante el proceso enseñanza aprendizaje, permite reflexionar, criticar, sobre los momentos y factores de la práctica docente que permite definir cuáles pueden ser, vienen siendo o han sido los resultados de ésta práctica.

Las estrategias de evaluación en el aprendizaje integral de las niñas, es básico, puesto que en base a los resultados obtenidos de una correcta evaluación, utilizando instrumentos idóneos, que permitan a las niñas expresar sin temores sus respuestas, tendremos mejores resultados, eficaces y más confiables.

Consideramos que es importante que los docentes conozcan y utilicen una metodología adecuada, oportuna y pertinente en la evaluación de los aprendizajes, de allí surge la presente propuesta que pone al alcance de los docentes una serie de

estrategias de evaluación, capaz de conocer con certeza el aprendizaje integral alcanzado por las niñas.

Para ello se debe conocer los procesos a seguirse para trabajar con estos nuevos medios, que ponemos al alcance de todos.

4.3. Objetivos

General.

Innovar las formas de evaluar a las estudiantes aplicando técnicas nuevas que permitan un desenvolvimiento natural para alcanzar aprendizajes duraderos.

Objetivos Específicos

Motivar a los docentes a evaluar con técnicas actuales para mejorar el aprendizaje integral.

Potencializar la aplicación de la evaluación aplicando las estrategias e instrumentos de evaluación propuestas.

4.4. Desarrollo de la Propuesta

En la actualidad donde las niñas se desarrollan con mayor agilidad en sus aprendizajes, que es importante que las estudiantes valoren lo que saben, su desarrollo personal e integral, es importante que acepten el proceso de evaluación como un apoyo para el desarrollo educativo, que comprendan el servicio que brinda para en base a los resultados obtenidos poder realizar un cambio de actitudes en busca de mejorar los procesos que conllevan a un aprendizaje integral.

Es así que buscando en todo momento un mejor desenvolvimiento por parte de las niñas presentamos a continuación una Guía Metodológica sobre las Estrategias de Evaluación, con las cuales las niñas no tendrán recelo de resolverlas, ya que servirá para mejorar su desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal.

Es oportuno acotar que se debe realizar una evaluación a los objetivos, considerando la adaptación a las características sociológicas de las niñas y su grado de madurez, la adecuación de actividades en áreas específicas del saber y desde luego la organización de actividades individuales y de sociabilidad.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA N° 1

DESARROLLO DE ACTIVIDADES LIBRES EN LA HORA DE RECREO

Objetivo.- Determinar el comportamiento de las niñas al interactuar con sus compañeras, al realizar actividades libres en la hora de recreo, mediante la observación, para corregir comportamientos negativos.

Procedimiento:

1. Dar orientaciones de la forma de comportarse entre compañeras en el aula y fuera de ella.
2. Observar minuciosamente la actuación de las niñas mientras juegan en la hora del recreo.
3. Determinar el comportamiento que demuestran las niñas cuando comparten los implementos de juego.
4. Poner atención a la forma de expresarse cuando interactúa con sus compañeras.

Modo de verificación

Para valorar el comportamiento que las niñas demuestran en la hora del recreo necesitamos de un instrumento que nos permita registrar o dar un valor, para ello utilizamos un registro anecdótico, que nos sirve para registrar lo más sobresaliente del tiempo que se observó al grupo.

INSTRUMENTO

El Registro Anecdótico:

Concepto: El registro anecdótico es un instrumento en el cual se describen comportamientos importantes del alumno/a en situaciones cotidianas. En el mismo se deja constancia de las observaciones realizadas acerca de las actuaciones más significativas del/la alumno/a en situaciones diarias del proceso de enseñanza aprendizaje.

Aprendizajes que evidencian:

El registro anecdótico se caracteriza por recoger informaciones sobre el comportamiento del niño y la niña; preferentemente recoge evidencias sobre su adaptación social y las conductas típicas relacionadas a la interacción de estos con el medioambiente y con el contexto social en el que se desenvuelven.

Recomendaciones técnicas:

Observar la actuación del alumno o la alumna en situaciones cotidianas.

Registrar la actuación observada en forma inmediata y de manera fehaciente para no distorsionar el incidente ocurrido.

Redactar los hechos observados en forma breve, clara y objetiva.

Registrar como mínimo dos o tres anécdotas sobre una situación determinada para obtener apreciaciones más objetivas.

Otorgar sugerencias oportunas con base en las conclusiones obtenidas.

Asentar en forma independiente: el incidente observado, la apreciación del docente y las sugerencias para la toma de decisiones.

Consignar tanto los comportamientos positivos como los negativos, para tomar medidas que contribuyan a reforzar las actuaciones positivas y encauzar las negativas.

Ejemplo

Nombre de la niña: Lourdes Pineda Cuarto Año de Ed. Básica
Lugar del evento: Espacio verde de la escuela
Fecha: martes 22 de mayo 2012
Hecho, evento o incidente: Mientras las niñas juegan en el recreo, Lourdes empuja a su compañera Lorena y le hace caer, luego no le ayuda a levantarse y se aleja del lugar.
Comentario del docente: Lourdes demuestra un comportamiento negativo frente a su compañerita, la intención no creemos que sea causarle daño, pero demuestra egoísmo al empujarla. Esta acción de Lourdes nos invita a trabajar en el desarrollo de valores como el respeto y la amistad.

ESTRATEGIA N° 2

SALIDA DE OBSERVACIÓN AL MEDIO NATURAL VEGETAL

Objetivo.- Comprobar los aprendizajes sobre la estructura, funciones de las partes de la planta, mediante la observación y manipulación para afianzar los aprendizajes en las niñas.

Proceso:

- 1.- Dar orientaciones sobre el recorrido a realizarse.
- 2.- Detectar si las niñas conocen el nombre de las plantas del sector.
- 3.- Evidenciar los aprendizajes sobre las partes de la planta.
- 4.- Afirmar el avance de los aprendizajes en sustentar las funciones de cada una de las partes de la planta.

Modo de verificación

Para verificar el nivel de conocimientos que las niñas tienen sobre los temas tratados, lo realizamos a través de una lista de cotejo, en la que se dará un valor según los conocimientos adquiridos.

INSTRUMENTO

Lista de Cotejo

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, destrezas, indicadores, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar de diferentes formas, lo que permite asignar un puntaje, una nota o un concepto.

Es entendido básicamente como un instrumento de *verificación*. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

Puede evaluar *cualitativa o cuantitativamente*, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. Por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida.

Aprendizajes que evidencian:

La Lista de Cotejo se caracteriza por recoger informaciones sobre contenidos, destrezas, indicadores, capacidades, habilidades, logros, conductas, de las niñas; la forma en que avanza en el proceso enseñanza aprendizaje, lo que permite al docente cambiar o mejorar la metodología o utilizar otros materiales didácticos, como también se lo utiliza para conocer el resultado de los aprendizajes de las estudiantes

Recomendaciones técnicas:

Registrar la actuación observada en forma inmediata y de manera fehaciente para no distorsionar el incidente ocurrido.

Redactar los hechos observados en forma breve, clara y objetiva.

Registrar como mínimo dos o tres anécdotas sobre una situación determinada para obtener apreciaciones más objetivas

Otorgar sugerencias oportunas con base en las conclusiones obtenidas.

Asentar en forma independiente: el incidente observado, la apreciación del docente y las sugerencias para la toma de decisiones.

Consignar tanto los comportamientos positivos como los negativos, para tomar medidas que contribuyan a reforzar las actuaciones positivas y encauzar las negativas.

Lista de Cotejo

Nº	Indicadores de Logro Nómina de Alumnos	Expresa los nombres de las plantas del sector.			Indica las partes de la planta.			Sustenta las funciones de cada una de las partes de la planta.		
		MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R
1	Andrade Stefanía	X			X			X		
2	Balero Geoconda	X			X				X	
3	Congacha Katerine	X			X			X		
4	Dueñas Paulina	X				X			X	
5	Endara Doménica	X			X				X	
6	Figueroa Shirley	X			X			X		
7	Jaramillo Juliana	X			X			X		
8	Lombeida Barbarita	X			X				X	
9	Linares Doménica	X			X				X	
10	Llanos Auristela	X			X			X		
11	Merino Dayanara	X			X			X		
12	Muñoz Katerine	X			X				X	
13	Ortega Darla		X			X				X
14	Verdugo Daniela	X			X			X		

Fecha de aplicación: 24 de mayo 2012

ESTRATEGIA N° 3

RUEDA DE ATRIBUTOS

Es un organizador gráfico que se puede utilizar como estrategia de evaluación para expresar cualidades, características o propiedades de un objeto, fenómeno o suceso.

Objetivo.- Confirmar el nivel de aprendizajes obtenidos por las estudiantes en cualquier temática tratada, mediante la esquematización para precisar una explicación.

Proceso:

Existe una variedad de formas de utilizar la rueda de atributos. Aquí presentamos un ejemplo en el área de matemática, en geometría.

1. Se plantea el aprendizaje a ser evaluado.
2. Se grafica la rueda de atributos.
3. Se escribe en el centro el tema que se evaluará.
4. Solicitar que realicen la evaluación.



Modo de verificación:**INSTRUMENTO****Escala Gráfica**

Es el método de evaluación de aprendizajes más utilizado y divulgado en los actuales momentos, al igual que los manifestados anteriormente, es la escala gráfica, que, aunque, en apariencia, es el método más sencillo, su aplicación exige múltiples cuidados, con el fin de evitar la subjetividad y los prejuicios del evaluador, que podrían causar indiferencia considerables. Si no es correctamente utilizado es muy criticado porque reduce los resultados a expresiones numéricas mediante la aplicación de procedimientos matemáticos y estadísticos para corregir las distorsiones personales introducidas por los evaluadores.

Utiliza un formulario de doble entrada, en donde las filas (horizontales) representan los indicadores de evaluación del desempeño, en tanto que las columnas (verticales) representan los grados de variación de tales indicadores, seleccionados previamente para definir en cada niña los comportamientos, destrezas o conocimientos que se intenta evaluar.

Beneficios para el docente:

Puede evaluar su potencial humano y cognitivo a corto, mediano y largo plazos, y definir la efectividad de los procesos desarrollados por parte del docente.

Puede identificar los contenidos que necesitan actualización o mejoramiento en determinadas áreas de actividad, y seleccionar a las estrategias metodológicas acordes para mejorar el aprendizaje integral en las niñas.

Puede dar la oportunidad para que el docente cambie de actitudes y realice un trabajo más dinámico, participativo con las estudiantes.

Ejemplo de Escala Gráfica

Indicadores Nómina	Grafica la rieda de atributos.			Anota los cuerpos geométricos.			Describe cada cuerpo geométrico.		
	MBi en	Bien	Re g	MBi en	Bien	Reg	MBi en	Bien	Re g
Andrade Stefanía		X		X			X		
Balero Geoconda	X			X			X		
Congacha Katerine		X		X				X	
Dueñas Paulina	X			X			X		
Endara Doménica	X			X			X		
Figueroa Shirley		X		X				X	
Jaramillo Juliana	X			X				X	
Lombeida Barbarita		X		X					X

ESTRATEGIA N° 4

LÍNEA DE TIEMPO

Es una franja que ordena cronológicamente los hechos o sucesos de la historia o de una leyenda, cuento, obra, etc., para tener una visión global de los hechos.

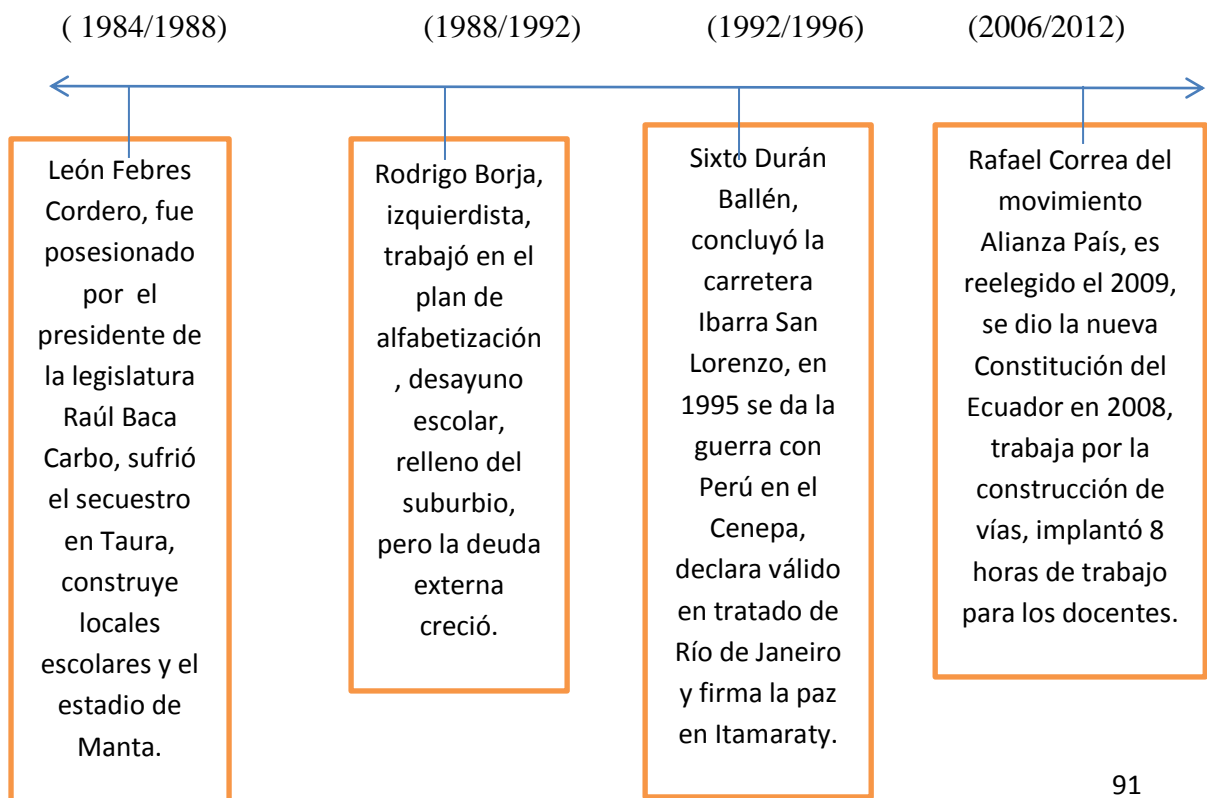
Objetivo.- Ver la duración del tiempo en un determinado acontecimiento de la historia o de una obra o leyenda, determinando distancias que lo separa para una mejor visualización y comprensión.

Proceso:

1. Anotar el título que resume la idea principal de la línea de tiempo.
2. Trazar una línea horizontal sobre la que anotaremos los años o períodos.
3. se describirá el hecho importante con nombres de personajes y características de ser posible.
4. Se determina el tiempo total que abarca la línea de tiempo con la trabajamos.

Ejemplo:

Presidentes que han concluido el poder desde la vuelta a la democracia.



Modo de verificación

Podemos valorar los resultados mediante una escala numérica, del 1 al 4.

5= Sobresaliente.

4 = Muy Bueno

3= Bueno

2= Regular

1= Mal

INSTRUMENTO

Escala numérica

Nómina	Indicadores	Elabora la línea de tiempo cumpliendo lo solicitado.				
		5	4	3	2	1
Andrade Stefanía			X			
Balero Geoconda		X				
Congacha Katerine				X		
Dueñas Paulina					X	
Endara Doménica		X				
Figueroa Shirley			X			
Jaramillo Juliana		X				
Lombeida Barbarita		X				
Morales Jackeline			X			

ESTRATEGIA N° 5

LA DRAMATIZACIÓN DE CUENTOS

Es un medio de representación escénica, donde participan los personajes del cuento, en los diferentes escenarios donde se desarrolla las escenas y las acciones que se efectúan en el cuento.

La dramatización es utilizada como una estrategia de evaluación para valorar:

- La fluidez del vocabulario
- Los movimientos corporales
- La mímica
- El dominio del contenido del guión.
- El contenido general del cuento.

Objetivo.- Evidenciar el desenvolvimiento de las niñas en la representación de personajes, acciones y escenarios del cuento.

Proceso:

1. Formar grupos según el número de personajes del cuento.
2. Designar los personajes del cuento.
3. Participar en la dramatización.
4. Verificar la participación de cada uno.

Ejemplo:

Modo de verificación

Podemos verificar el cumplimiento de esta estrategia mediante la observación, dando la respectiva valoración con una lista de cotejo.

INSTRUMENTO

Lista de Cotejo

N°	Indicadores de Logro Nómina de Alumnos	Participa en la dramatización con entusiasmo.		Representa al personaje del cuento con habilidad.		Expresa con entonación y acompaña con mímica el papel que representa.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Andrade Stefanía		X		X		X
2	Balero Geoconda	X		X		X	
3	Congacha Katerine	X		X		X	
4	Dueñas Paulina		X		X		X
5	Endara Doménica	X		X		X	
6	Figueroa Shirley	X			X		X
7	Jaramillo Juliana	X		X		X	
8	Lombeida Barbarita	X		X		X	
9	Linares Doménica	X		X		X	
10	Llanos Auristela	X		X		X	
11	Merino Dayanara	X			X	X	
12	Muñoz Katerine		X		X		X

ESTRATEGIA N° 6

ESQUEMA DE ORGANIZACIÓN DE COMPARACIÓN

Es el esquema de organización es una estrategia que se utiliza en la evaluación para verificar si las niñas logran establecer semejanzas y diferencias entre las características de dos objetos o situaciones.

Objetivo.- Verificar que las niñas establezcan semejanzas y diferencias de las características de un objeto o situación, mediante la lectura comprensiva, para construir aprendizajes integrales.

Proceso:

- 1.- Leer el texto presentado.
- 2.- Subrayar lo fundamental de la información
- 3.- Encerrar las características semejantes
- 4.- Enlistar las características diferentes
- 5.- Plasmar en un esquema

Ejercicio: ¿Por qué la ballena es un mamífero?

La ballena vive en el agua, tiene forma de pez y carece de patas. Estas características la hacen parecer un pez, pero no lo es: es un mamífero y se comporta como tal.

Al igual que los demás mamíferos, la ballena crece del cuerpo de la madre, nace ya formada, se alimenta los primeros meses con leche de la madre, respira aire por los pulmones, tiene la sangre caliente, carece de escamas y tiene poco pelo.

En cambio los peces suelen criarse en huevos, no toman leche materna, respiran bajo el agua mediante branquias, son de sangre fría y por lo general tienen escamas.

Comparación de las ballenas y los peces

DIFERENCIAS		Semejanzas entre ballenas y peces
Ballenas	Peces	
Es un mamífero. Crece dentro del cuerpo de la madre. Se alimenta de leche. Respiran por los pulmones. Tienen sangre caliente.	Es un pez. Crecen en huevos. No toman leche materna. Respiran por branquias. Tienen sangre fría.	Viven en el agua. Tienen la misma forma. No tienen patas.

Modo de verificación

Podemos verificar el cumplimiento de esta estrategia mediante la observación, archivando en un portafolio, para ir verificando los avances de los aprendizajes.

INSTRUMENTO

Portafolio

El portafolio es un sistema alternativo de evaluación que comprende la compilación sistemática de trabajos, materiales y actividades que desarrolla el estudiante durante un periodo determinado, y que demuestra evidencias y vivencias de aprendizaje que facilitan la apreciación de su progreso y apropiación de determinados conocimientos. (Ahumada, 2005; p. 141). El portafolio recolecta evidencias o producciones de los alumnos y es idóneo para evaluar el proceso o crecimiento gradual e integral del aprendizaje experiencial logrado en relación con el currículo o una actividad profesional, además, puede contener propuestas originales.

Un portafolio es una colección de documentos del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros.

El portafolio es una forma de evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso.

Es una forma de recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes, cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa (intelectual, emocional y socialmente) con otros, es decir, permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes. Puede utilizarse en forma de evaluación, co-evaluación y de autoevaluación.

Cómo se aplica:

El estudiante puede participar en la selección de los contenidos, de los criterios de selección, de los contenidos para juzgar sus méritos y de la evidencia de la autorreflexión.

Los portafolios permiten al alumno participar en la evaluación de su propio trabajo. Al profesor le permiten elaborar un registro sobre el progreso del estudiante y le da bases para evaluar la calidad de su trabajo o de su desempeño en general. Existen distintos tipos de Portafolios de acuerdo al soporte material que utilizan (electrónicos o físicos, estos son carpetas de argollas) y conforme a su contenido:

Los portafolios de habilidades

Los estudiantes necesitan ser guiados para que puedan progresar en el desarrollo de sus herramientas personales. Cuando el alumno inicia su portafolio al comienzo del año lectivo, al finalizar sus estudios, podrá observar en forma completa cómo contribuyó su educación en su formación y reconocer las destrezas que ha desarrollado.

El Portafolios se divide en áreas de capacidades. Los estudiantes insertan en las diferentes secciones los documentos que demuestren el desarrollo de capacidades y destrezas específicas.

Los portafolios ayudan a los alumnos a identificar las capacidades que han desarrollado y los aprendizajes que han construido y cómo pueden utilizarlos; a reconocer los que son significativos y en un futuro los capacita para mostrarlas en forma ordenada al solicitar empleo en el mundo laboral.

Portafolios para una materia

Las secciones que dividen los portafolios son los temas en que se dividen las materias, de esta manera los alumnos podrán tener presente cómo van construyendo sus aprendizajes. Con el apoyo del profesor, los estudiantes podrán determinar qué materiales y actividades deberán ser incluidos en los portafolios.

Ventajas:

- Promueven la participación del estudiante al monitorear y evaluar su propio aprendizaje.
- Propician que los estudiantes asuman la responsabilidad de sus aprendizajes.
- Proveen la oportunidad de conocer actitudes de los estudiantes.
- Proveen información valiosa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los profesores pueden examinar sus destrezas.
- Se pueden adaptar a diversas necesidades, intereses y capacidades de cada estudiante.
- Promueven la autoevaluación y control del aprendizaje.
- Permiten seleccionar a alumnos hacia programas especiales.
- Permiten una visión más amplia y profunda de lo que el alumno sabe y puede hacer.
- Permiten tener una alternativa para dar calificaciones y exámenes estandarizados.
- Proveen una estructura de larga duración.

- Transfieren la responsabilidad de demostrar la comprensión de conceptos hacia el alumno.

Ejemplo: Archivamos el siguiente trabajo sobre la comparación de las ballenas y los peces, desarrollado en un Esquema de organización de comparación en el portafolio. En este caso el cuadro de la comparación desarrollado en la estrategia anterior lo archivamos en el portafolio.



ESTRATEGIA N° 7

ESQUEMA DE CLASIFICACIÓN JERÁRQUICA

El esquema de clasificación jerárquica, es una estrategia que se utiliza en la evaluación para “separar los elementos de un conjunto de clases y subclases” (SÁNCHEZ, ALFREDO. 2012. PÁG. 51)

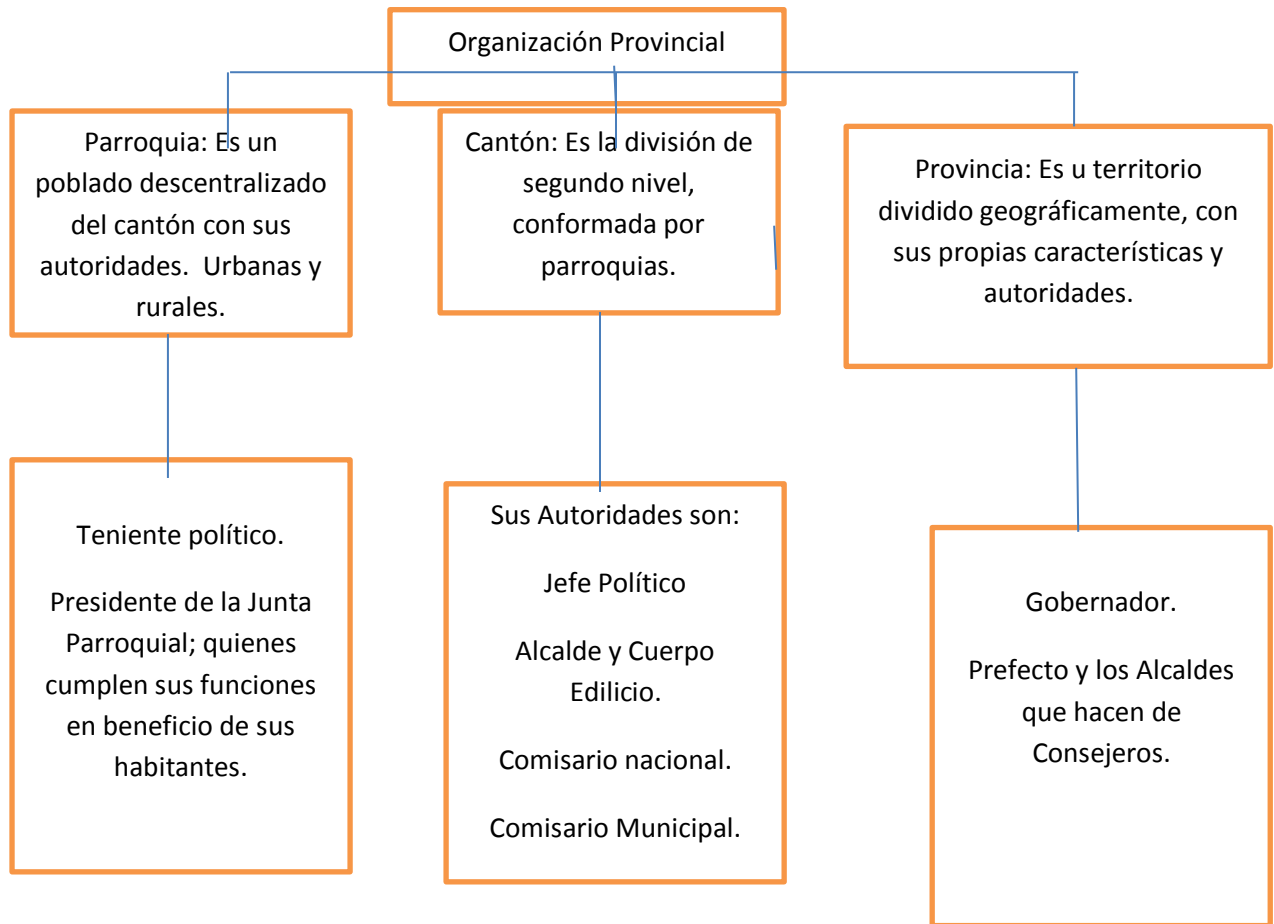
Es una estrategia muy fácil de trabajar con las niñas una vez que se ha tratado una temática o el desarrollo de una destreza, así por ejemplo podemos evaluar sobre la organización administrativa de la provincia, cantón y parroquia. Conocer qué es una parroquia, un cantón y una provincia

Objetivo.- Confirmar que las estudiantes conocen y diferencian la estructura administrativa de una parroquia, cantón y provincia, mediante la clasificación jerárquica, para determinar su importancia.

Proceso:

- 1.- Leer lo solicitado por el docente.
- 2.- Elaborar el esquema requerido.
- 3.- Definir los contenidos trabajados.
- 4.- Organizar según la consigna proporcionada por el docente.
- 5.- Plasmar en un esquema

Ejercicio:



Modo de verificación

Podemos registrar el cumplimiento de esta estrategia mediante varios instrumentos como la lista de cotejo, escala gráfica, escala de valoración, preguntas esenciales. En este caso vamos a utilizar la lista de cotejo.

INSTRUMENTO

Lista de Cotejo

N°	Indicadores de Logro Nómina de Alumnos	Diseña un esquema de clasificación jerárquica.		Define lo que es parroquia, cantón y provincia.		Identifica las autoridades de cada lugar.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Andrade Stefanía	X		X		X	
2	Balero Geoconda	X		X		X	
3	Congacha Katerine	X		X		X	
4	Dueñas Paulina	X			X	X	
5	Endara Doménica	X		X		X	
6	Figueroa Shirley	X			X		X
7	Jaramillo Juliana	X		X		X	
8	Lombeida Barbarita	X		X		X	
9	Linares Doménica	X		X		X	
10	Llanos Auristela	X		X		X	
11	Merino Dayanara	X			X	X	
12	Muñoz Katerine	X			X		X

ESTRATEGIA N° 8

PREGUNTAS ESENCIALES

Cumple un papel importante ya que de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias y de la memoria a corto o a largo plazo. Además, dependiendo del diseño, permite evaluar el nivel de procesamiento de la información que el alumno utiliza sobre el contenido.

Es de gran utilidad el empleo de esta estrategia de evaluación en el desarrollo de la lectura comprensiva, ya que permite leer un texto con las niñas, para luego realizar una serie de preguntas ya sean de selección múltiple como de respuestas argumentativas.

Elaboración mental que lleva a cabo el alumno

Es de suma importancia distinguir entre las respuestas que el estudiante obtiene directamente de su memoria y las que obtiene de un proceso de razonamiento. El contexto en el que ocurre cada interacción puede dar paso al docente para establecer la diferencia.

Producto-respuesta que la pregunta sugiere

La naturaleza de la pregunta indica al que responde el tipo de producto que le es requerido y, por tanto, el tipo de actividad mental que debe llevar a cabo. Por ejemplo, son memorísticas las preguntas que exigen que se responda sólo con una respuesta afirmativa o una negativa, las de selección entre varias alternativas. Las respuestas generativas son aquellas que ofrecen una opinión argumentada.

Objetivo.- Verificar la capacidad de comprensión lectora, mediante la aplicación de preguntas esenciales para motivarlos a desarrollar la atención y el razonamiento.

Proceso:

- 1.- Presentar la lectura de un texto.
- 2.- Leer el texto en forma silenciosa.
- 3.- Leer en voz alta.
- 4.- Contestar las preguntas presentadas sobre el texto de la lectura.

Ejemplo:**Cómo la sabiduría se esparció por el mundo**

En Taubilandia vivía en tiempos remotos, remotísimos, un hombre que poseía toda la sabiduría del mundo. Se llamaba este hombre Padre Ananzi, y la fama de su sabiduría se había extendido por todo el país, hasta los más apartados rincones, y así sucedía que de todos los ámbitos acudían a visitarlo las gentes para pedirle consejo y aprender de él.

Pero he aquí que aquellas gentes se comportaron indebidamente y Ananzi se enfadó con ellos. Entonces pensó en la manera de castigarlos.

Tras largas y profundas meditaciones decidió privarles de la sabiduría, escondiéndola en un lugar tan hondo e insospechado que nadie pudiera encontrarla.

Pero él ya había prodigado sus consejos y ellos contenían parte de la sabiduría que, ante todo, debía recuperar. Y lo consiguió; al menos así lo pensaba nuestro Ananzi.

Ahora debía buscar un lugarcito donde esconder el cacharro de la sabiduría; y, sí, también él sabía un lugar. Y se dispuso a llevar hasta allí su preciado tesoro.

Pero... Padre Ananzi tenía un hijo que tampoco tenía un pelo de tonto; se llamaba Kweku Tsjin. Y cuando éste vio a su padre andar tan misteriosamente y con tanta cautela de un lado a otro con su pote, pensó para sus adentros:

¡Cosa de gran importancia debe ser ésa!

Y como listo que era, se puso ojo avizor, para vigilar lo que Padre Ananzi se proponía.

Como suponía, lo oyó muy temprano por la mañana, cuando se levantaba. Kweku prestó mucha atención a todo cuanto su padre hacía, sin que éste lo advirtiera. Y cuando poco después Ananzi se alejaba rápida y sigilosamente, saltó de un brinco de la cama y se dispuso a seguir a su padre por donde quiera que éste fuese, con la precaución de que no se diera cuenta de ello.

Kweku vio pronto que Ananzi llevaba una gran jarra, y le aguijoneaba la curiosidad de saber lo que en ella había.

Ananzi atravesó el poblado; era tan de mañana que todo el mundo dormía aún; luego se internó profundamente en el bosque.

Cuando llegó a un macizo de palmeras altas como el cielo, buscó la más esbelta de todas y empezó a trepar con la jarra o pote de la sabiduría pendiendo de un cordel que llevaba atado por la parte delantera del cuello.

Indudablemente, quería esconder el Jarro de la Sabiduría en lo más alto de la copa del árbol, donde seguramente ningún mortal había de acudir a buscarlo... Pero era difícil y pesada la ascensión; con todo, seguía trepando y mirando hacia abajo. No obstante la altura, no se asustó, sino que seguía sube que te sube.

El jarro que contenía toda la sabiduría del mundo oscilaba de un lado a otro, ya a derecha ya a izquierda, igual que un péndulo, y otras veces entre su pecho y el tronco del árbol. ¡La subida era ardua, pero Ananzi era muy tozudo! No cesó de trepar hasta que Kweku Tsjin, que desde su puesto de observatorio se moría de curiosidad, ya no lo podía distinguir.

Padre -le gritó- ¿por qué no llevas colgado de la espalda ese jarro preciado? ¡Tal como te lo propones, la ascensión a la más alta copa te será empresa difícil y arriesgada!

Apenas había oído Ananzi estas palabras, se inclinó para mirar a la tierra que tenía a sus pies.

-Escucha -gritó a todo pulmón- yo creía haber metido toda la sabiduría del mundo en este jarro, y ahora descubro, de repente, que mi propio hijo me da lección de sabiduría. Yo no me había percatado de la mejor manera de subir este jarro sin incidente y con relativa comodidad hasta la copa de este árbol. Pero mi hijito ha sabido lo bastante para decírmelo.

Su decepción era tan grande que, con todas sus fuerzas, tiró el Jarro de la Sabiduría todo lo lejos que pudo. El jarro chocó contra una piedra y se rompió en mil pedazos.

Y como es de suponer, toda la sabiduría del mundo que allí dentro estaba encerrada se derramó, esparciéndose por todos los ámbitos de la tierra.

1. ¿Cómo se comportaron la gente de Taubilandia?

.....

2. ¿De qué pensó privarle Pedro Ananzi a toda la gente de Taubilandia por su mal comportamiento?

.....

3. ¿Qué llevaba Pedro Ananzi la mañana que Kweku lo vio salir temprano de la casa?

.....

4. ¿De dónde llevaba atado Pedro Ananzi la cuerda de donde pendía la Jarra de la Sabiduría?

.....

5. ¿Qué árbol era donde Pedro Ananzi quiso esconder la Jarra de la Sabiduría?

.....

6. ¿De dónde le recomendó el hijo de Pedro Ananzi a su padre que llevara colgada la Jarra de la Sabiduría?

7. ¿Cuántos pedazos se hicieron de la Jarra de la Sabiduría al chocar contra una piedra?

8. ¿Por dónde se esparció la sabiduría que estaba metida en la Jarra?

9. ¿Tenía Pedro Ananzi que no tenía un pelo de tonto?

.....

10. ¿Es verdad que Kweku le dio a su padre una lección de sabiduría?

.....

.....

Modo de verificación

La verificación de la aplicación de esta estrategia de evaluación podemos realizarlo a través de diferentes instrumentos, en esta ocasión procedemos a verificar a través de una escala numérica, para poder evaluar no solo la comprensión lectora, sino también la velocidad, la vocalización, entre otros aspectos.

INSTRUMENTO

Escala numérica

Nº	Indicadores Nómina de niñas	Lee con Facilidad.			Lee utilizando los signos de puntuación.			Capacidad de comprensión lectora.		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	Andrade Stefanía		X			X			X	
2	Balero Geoconda		X			X			X	
3	Congacha Katerine			X			X			X
4	Dueñas Paulina		X			X				X
5	Endara Doménica	X				X				X
6	Figueroa Shirley		X			X			X	
7	Jaramillo Juliana		X			X			X	
8	Lombeida Barbarita		X				X		X	
9	Morales Jackeline			X			X			X
10	Morocho Jajaira		X			X			X	
11	Naranjo Erminia		X			X			X	
12	Paucar Alida	X				X			X	
13	Ponce diamela	X				X			X	
14	Zambrano daniela		X				X			X

Valoración:

- 3 Muy Bueno
- 2 Bueno
- 1 Regular

4.5. EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

La aplicación de la propuesta se realizó de acuerdo al siguiente plan operativo.

Plan operativo

Objetivos	Actividades	Fechas	Responsables	Beneficiarios
Presentar la propuesta al directivo institucional.	Reunión de los investigadores con el Directivo.	Miércoles 6 de junio 2012, primera socialización.	Los investigadores.	Docentes y estudiantes
Determinar fechas para la aplicación de la propuesta.	Reunión con directivo y docentes	Jueves 7 de junio 2012.	Los investigadores.	Docentes y estudiantes.
Aplicación la evaluación.	Aplicar con las niñas de 3° y 4° años de EGB las estrategias presentadas en la propuesta. Realizar evaluaciones esporádicas.	Viernes 8 al 29 de junio 2012	Los investigadores.	Docentes y estudiantes.
Evaluación a la propuesta.	Realizar un monitoreo sobre la forma de evaluación asumida por los docentes, para verificar los aprendizajes.	Martes 12 de junio de 2012.	Los investigadores.	Docentes y estudiantes.

4.6. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Como resultados de la aplicación de la propuesta podemos citar los siguientes:

- 1.** Antes los docentes de la institución realizaban las evaluaciones únicamente utilizando pruebas escritas, mientras que en la actualidad lo realizan aplicando estrategias de evaluación que son motivadoras y hasta divertidas, donde las niñas trabajan con alegría.
- 2.** Antes cuando las niñas sabían que van a ser evaluadas, se mostraban nerviosas, preocupadas, incluso lloraban por temor a sacar malas notas, ahora no se observa nada de eso, por el contrario están tranquilas y trabajan motivadas.
- 3.** Los docentes manifiestan que antes la evaluación a las niñas era sólo para asignar una calificación, ahora la utilizan para evaluar los procesos de trabajo docente.
- 4.** Los compañeros docentes manifiestan estar conscientes que la evaluación es fundamental para evaluar no solo a las niñas sino también para evaluarse ellos, y que de esa manera cambiarán de metodología para un aprendizaje integral en las niñas.
- 5.** Antes los trabajos realizados por las niñas no eran archivados, hoy cada trabajo que realizan es colocado en el portafolio.

BIBLIOGRAFÍA

- AHUMADA, Pedro. (2005). Hacia una evaluación Auténtica del aprendizaje. Paidós.
- DÍAZ BARRIGA, F. Y HERNÁNDEZ, G. (2004). Constructivismo y aprendizaje significativo (Cap. 2). En: Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.
- CABELLO, M.J. (2003). Imaginar e instituir la educación globalizada. En: Martínez, J (coord.) Ciudadanía, poder y educación. España: GRAO.
- CAZARES, Leslie. (2008). Planeación y Evaluación basada en competencias: fundamentos y prácticas para el desarrollo de competencias docentes, desde preescolar hasta el posgrado. Trillas.
- DELGADO, Ana M. Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento Vol. 3 N° 1/ abril 2006.
- GIROUX, H. (2006) La escuela y la lucha por la ciudadanía. Pedagogía crítica de la época moderna. México: Siglo XXI. (1997) Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas. España: Paidós.
- GIMENO, J. 2001. El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid. Morata
- GRUPO, Santillana, curso para docentes, como hacer el aprendizaje significativo, edición 2009 pag.14.
- HOUSE, E; Howe, K. (2001). Valores en evaluación e investigación social. España: Morata.
- MEC-DINAMEP, Evaluación de los Aprendizaje Programa de mejoramiento y Capacitación Docente, edición septiembre 2004, pag.28.
- RAMOS, José. (2011) Pedagogía de la Evaluación Escolar. Evaluar para enseñar y promover el aprendizaje.

MAGENDZO, A. (2008). Dilemas del currículum y la pedagogía. Analizando la reforma curricular desde una perspectiva crítica. Chile: LOM

NIRENBERG, O; Brawerman, J; Ruíz, V. (2003). Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia.

TROTTER. Las prácticas de evaluación de los aprendizajes. 2006.

PÁGINAS WEB

Revistas.um.es/index.php/educatio/article/viewFile/153/136

Actividad de aprendizaje significativo (página 3) - Monografias.com

www.monografias.com › Educación.

www.archivos.ujat.mx/.../HABILIDADES%20COGNITIVAS-Rev.pdf.

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA REALIZADA A MAESTROS DE TERCERO Y CUARTO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “OEA”

OBJETIVO: Obtener información sobre la utilización de las estrategias de evaluación en los aprendizajes de los niños y niñas de 3ro y 4to Año de Educación Básica.

INSTRUCCIONES: Por favor, dígnese contestar el siguiente cuestionario con toda la verdad, su aporte servirá de ayuda para la realización de esta investigación; marque con una X donde crea pertinente.

CUESTIONARIO

1.- ¿Evalúa a sus niñas a través de una lista de cotejo?

SI () NO ()

2.- ¿Incluye en sus evaluaciones planificadas un ordenador gráfico?

SI () NO ()

3.- ¿Usted evalúa solo contenidos?

SI () NO ()

4.- ¿Para iniciar una clase indaga los conocimientos previos que las niñas tienen sobre el tema?

SI () NO ()

5.- ¿Permite que las niñas realicen la coevaluación de las pruebas?

SI () NO ()

6.- ¿Aplica a las niñas una evaluación integral, continua, sistemática, participativa y flexible?

SI () NO ()

7.- ¿Verifica que los aprendizajes de las niñas, obtenidos en la escuela los utiliza en la vida diaria?

SI () NO ()

8.- ¿Trabaja con las niñas desarrollando un aprendizaje por descubrimiento?

SI () NO ()

9.- ¿Desarrolla en las niñas la reflexión y autonomía?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN

ANEXO 2

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA REALIZADA A LAS NIÑAS DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

OBJETIVO: Obtener información sobre la utilización de las estrategias de evaluación en los aprendizajes de las niñas del 3ro y 4to Año de Educación Básica.

INSTRUCCIONES: Por favor, dígnese contestar el siguiente cuestionario con toda la verdad, su aporte servirá de ayuda para la realización de esta investigación; marque con una X donde crea pertinente.

CUESTIONARIO

1.- ¿La maestra anota sus calificaciones en una hoja de papel?

SI () NO ()

2.- ¿Siente temor ante la noticia de un examen?.

SI () NO ()

3.- ¿El docente utiliza a más de las preguntas, otras formas para evaluar?.

SI () NO ()

4.- ¿Par iniciar una clase su maestra realiza preguntas sobre el tema que se trató en la clase anterior?

SI () NO ()

5.- ¿Cuando les toma una prueba, la maestra les intercambia entre compañeras para que revisen las respuestas?

SI () NO ()

6.- ¿Su docente les llama la atención cuando pelean, mienten o cogen lo ajeno?

SI () NO ()

7. ¿En el momento de la evaluación recuerdas lo aprendido en clase?

SI () NO ()

8. ¿Realizan experimentos en clase junto al maestro?

SI () NO ()

9. ¿Contestas las preguntas de tu examen utilizando tus propias palabras?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN

ANEXO 3



ESCUELA FISCAL DE NIÑAS "O.E.A."

Jacinto Jijón s/n y Plácido Caamaño. Urb. 17 de diciembre

Teléfono: 02 -3701 956

Santo Domingo-Ecuador

Santo Domingo 30 de mayo del 2012

CERTIFICACIÓN

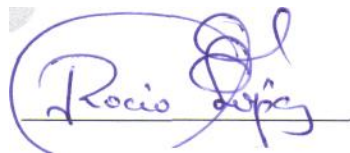
LIC. ROCÍO LÓPEZ Directora encargada de la escuela fiscal "O.E.A.", de la Cooperativa 17 de diciembre de Santo Domingo,

CERTIFICO:

Que, los profesores **SOMA ISABEL ARMIJO MORA** y **CRISTIAN STALIN LÓPEZ ALBÁN** han realizado encuestas a los estudiantes y profesores, con el objetivo de obtener información sobre la utilización de las estrategias de evaluación en los aprendizajes de las niñas del 3ro y 4to Año de Educación Básica.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad los interesados pueden dar uso del presente documento en la forma que estimen conveniente.

Atentamente,



Lic. Rocío López

Director (e)

ANEXO 4

FOTOS REALIZANDO LA ENCUESTA A DOCENTES

Nº 1

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA



APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A DOCENTES



GRUPO DE NIÑAS, DOCENTES E INVESTIGADORES

Nº 3



REALIZANDO ENCUESTA A NIÑAS

Nº 4



APLICACIÓN DE LA PROPUESTA A DOCENTES
Nº 5



APLICACIÓN DE LA PROPUESTA A NIÑAS
Nº 6



Santo Domingo 06 de Junio del 2012

Licenciada.

Rocío López.

DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑAS OEA.

Presente.

De mis consideraciones.

Reciba un saludo muy afectuoso, a la vez que le deseamos el mejor de los éxitos en sus actividades diarias.

Yo, Sonia Isabel Armijo Mora y Cristian Stalin López Albán estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, nos dirigimos a usted de la manera más comedida se nos facilite la aplicación de la Propuesta de Trabajo de Investigación que estamos realizando en la Institución que usted dirige.

Por la atención que se permita dar al presente, reiteramos nuestras consideraciones.

Atentamente.



Prof.
Sonia Armijo.



Prof. Cristian López.

ASISTENCIA DE LOS COMPAÑEROS PROFESORES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE LA ESCUELA OEA PARA SOCIALIZAR JUNTO CON LOS ESTUDIANTES LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.

NOMBRE
BELLA FLOR CENTENO
GLORIA MARINA CAIZALUISA

ORLANDO QUENNIDY BAÑOS

MARÍA ELENA BRICEÑO NIVICELA

PATRICIA OCAMPO ALCÍVAR
ROSARIO FABIOLA VÉLIZ

FIRMA