



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.

TEMA:

TECNICAS DE TRABAJO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA DE PRACTICA DOCENTE “LA INMACULADA” DEL CANTON MONTALVO PROVINCIA DE LOS RIOS PERIODO LECTIVO 2012 – 2013.

AUTORAS:

MOSQUERA MORA MARJORIE KATTITA
TAPIA LOZANO HILDA MARIELLA

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2012



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.

TEMA:

TECNICAS DE TRABAJO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA DE PRACTICA DOCENTE “LA INMACULADA” DEL CANTON MONTALVO PROVINCIA DE LOS RIOS PERIODO LECTIVO 2012 – 2013.

AUTORAS:

MOSQUERA MORA MARJORIE KATTITA
TAPIA LOZANO HILDA MARIELLA

DIRECTOR:

ING. CARLOS CHÁVEZ MORALES MSC.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

I. DEDICATORIA

Al Ser Supremo, Dios, por darme el don de la sabiduría y fortaleza, quien hasta el momento me ha ayudado a superar las etapas más difíciles de mi vida; con su ayuda he logrado seguir adelante, en especial vaya un agradecimiento sincero a mis **PADRES** quienes con su esfuerzo y sacrificio me han dado el apoyo necesario tanto moral como económico, a mi esposo quien ha estado junto a mi apoyándome para seguir adelante; en especial a mi adorada hija quien es el eje fundamental de mi vida, quien me ha dado las fuerzas necesarias para seguir por el sendero de la superación y llegar a mi meta tan deseada.

El presente trabajo que es motivo de orgullo personal, ya que ha sido el producto de un gran sacrificio académico, se lo dedico de manera consciente, a todas aquellas personas que de una u otra manera colaboraron en la ejecución del mismo

Kattita

En primer lugar a Dios, por darme sabiduría, motivación y fortaleza a superar todas las dificultades encontradas en el camino y he sabido seguir adelante muy en especial que me ha dado el apoyo moral y económico a mis 3 hijos que me han ayudado dándome el apoyo y comprensión necesaria y son el motor y la motivación de este trabajo ya que es por ellos mi motivo de superación.

Este trabajo es motivo de satisfacción personal ya que ha sido el producto de un gran sacrificio educativo, se lo dedico a todos y a cada uno de las personas que me ayudaron a la ejecución del mismo.

Mariella

II. AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo tan arduo como es el desarrollo de este Trabajo de Grado, es para nosotros un verdadero placer utilizar este espacio para ser justos expresando nuestros sinceros agradecimientos: a la Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Carrera Educación Básica y a todos los catedráticos por habernos acogido, enseñado y forjado una profesión muy noble, en la que nos hemos desenvuelto ayer como profesores y hoy como licenciados.

Debemos agradecer de manera especial y sincera al Ing. Carlos Chávez, por ayudarnos con sus enseñanzas a realizar este Trabajo de Grado bajo su dirección. Su apoyo, confianza y su capacidad para guiar nuestras ideas han sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de este Trabajo de Grado, sino también en nuestra formación como investigadores. Las ideas propias, siempre enmarcadas en su orientación y rigurosidad, han sido la clave del buen trabajo que hemos realizado juntos, el cual no se puede concebir sin su siempre oportuna participación

También nos gustaría agradecer los consejos recibidos a lo largo de los últimos años por la Coordinadora del programa semi – presencial de la carrera de Educación Básica Lcda. Raquel Viteri, que de una y otra manera ha aportado con su granito de arena a nuestra formación.

De igual manera agradecer a la Lcda. Bolivia Romero por su trato humano y su ayuda incondicional para llegar hoy a este sitio.

Katita

y

Mariella

2

III. CERTIFICACION DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

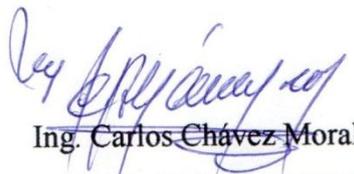
Ing. Carlos Chávez Morales. Msc.

CERTIFICA

Que el informe final del trabajo de grado titulado: “**TÉCNICAS DE TRABAJO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE PRÁCTICA DOCENTE “LA INMACULADA” DEL CANTÓN MONTALVO PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO LECTIVO 2012 – 2013.**” elaborado por sus autoras: **MOSQUERA MORA MARJORIE KATTITA y TAPIA LOZANO HILDA MARIELLA**; egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas Carrera Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar el presente documento el uso legal que estime conveniente

San Miguel, Enero 20 del 2013



Ing. Carlos Chávez Morales Msc.

DIRECTOR

IV. AUTORIA NOTARIZADA

Las ideas, criterios y propuestas en el presente informe final para el Trabajo de Grado, son de exclusiva responsabilidad de las autoras:



Mosquera Mora Marjorie Kattita
C.I. 120443488-8



Tapia Lozano Hilda Mariella
C.I. 120385311-2



Dr. JOSÉ CORDOVA NÚÑEZ



R. DEL E.

NOTARIA
PRIMERA

San Miguel
Prov. Bolívar

1 RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS
2 En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre, Provincia de Bolívar,
3 República del Ecuador, hoy día miércoles veinte (20) de febrero del dos mil trece,
4 ante mí, DOCTOR JOSE CORDOVA NÚÑEZ, NOTARIO PUBLICO PRIMERO
5 DEL CANTÓN SAN MIGUEL, comparecen: las siguientes personas: Mosquera
6 Mora Marjorie Kattita, soltera; y, Tapia Lozano Hilda Mariella, soltera, con el objeto
7 de reconocer sus firmas y rúbricas, que obran al pie del documento que antecede. Al
8 efecto, siendo conocedoras de los delitos del perjurio e instruidas por mí el Notario,
9 de la obligación que tienen de decir la verdad, declaran y manifiestan, que las firmas
10 y rúbricas impresas en el mismo, son suyas propias, las mismas que utilizan en todos
11 sus actos públicos y privados y como tal las reconocen; firmando en unidad de acto,
12 de todo lo cual Doy Fe.-

13
14
15
16
17
18

Dr. José Córdova Núñez

EL NOTARIO

JMK-MEN-JMK



JMK-MEN-JMK

1204434888

1203853112

V. TABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁG.
PORTADA	
HOJA DE GUARDA	
PORTADILLA	
I. DEDICATORIA.....	1
II. AGRADECIMIENTO.....	2
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	4
V. TABLA DE CONTENIDOS.....	5
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	8
VII. LISTA DE ANEXOS.....	9
VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS.....	10
IX. INTRODUCCIÓN.....	14
1. Tema.....	16
2. Antecedentes.....	17
3. Problema.....	20
4. Justificación.....	21

5. Objetivos.....	23
6. Hipótesis.....	24
7. Variables.....	24
8. Operacionalización de variables.....	25

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Teoría Científica.....	26
1.2. Marco Legal.....	63
1.3. Teoría Conceptual.....	65
1.4. Teoría Referencial.....	68

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1. Por el propósito.....	70
2.2. Por el nivel.....	70
2.3. Por el lugar.....	70
2.4. Técnicas e instrumentos para la obtención de datos.....	70
2.5. Diseño por la dimensión temporal.....	71
2.6. Población de Estudio.....	71
2.7. Procesamiento de datos.....	71

2.8. Métodos.....	72
-------------------	----

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Comprobación de hipótesis.....	89
3.2. Conclusiones.....	91
3.3. Recomendaciones.....	92

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Título.....	93
4.2 Introducción.....	94
4.3 Objetivos.....	96
4.4. Desarrollo.....	97
4.5. Evidencia de la aplicación de la propuesta.....	114
4.6. Resultados de la aplicación.....	115
BIBLIOGRAFÍA.....	117
ANEXOS.....	119

V. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

Nº	ENCUESTA A DOCENTES	Pág.
1	Tabla y gráfico No.1.....	73
2	Tabla y gráfico No. 2.....	74
3	Tabla y gráfico No. 3.....	75
4	Tabla y gráfico No. 4.....	76
5	Tabla y gráfico No. 5.....	77
6	Tabla y gráfico No. 6.....	78
7	Tabla y gráfico No. 7.....	79
8	Tabla y gráfico No. 8.....	80
Nº	ENCUESTA A ESTUDIANTES	Pág.
1	Tabla y gráfico No.1.....	81
2	Tabla y gráfico No. 2.....	82
3	Tabla y gráfico No. 3.....	83
4	Tabla y gráfico No. 4.....	84
5	Tabla y gráfico No. 5.....	85
6	Tabla y gráfico No. 6.....	86
7	Tabla y gráfico No. 7.....	87

8	Tabla y gráfico No. 8.....	88
---	----------------------------	----

VI. LISTA DE ANEXOS

Anexo N° 1 Encuesta dirigida a los Docentes.....	120
Anexo N° 2 Encuesta dirigida a los Estudiantes.....	122
Anexo N° 3 Fotos.....	124
Anexo N° 4 Croquis.....	129

VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente trabajo investigativo denominado Técnicas de trabajo cooperativo para el desarrollo de procesos de aprendizaje Significativo en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica de la Escuela de Práctica docente “La Inmaculada” contribuyen a mejorar la inteligencia lógica se realizó con el fin de dar solución a una necesidad que hemos palpado como docentes, ya que la Lengua y Literatura se ha convertido en un aprendizaje puramente mecánico y memorístico, dando como resultado la tortura en los escolares.

El aprendizaje se ha constituido en un factor importante, que tiene como objetivo la capacidad de aprender autónomamente que favorece al conocimiento en cómo aprender, los micro procesos, con un interés adecuado que permite la comprensión de un texto, lectura, pre lectura indicando al estudiante a la interiorización y al docente a reconocer las dificultades que tiene el trabajo curricular.

La educación actual y la nueva dialéctica propugna la exigencia de trabajo necesariamente elaborado por el estudiante participando cada miembro sobre la base de sus habilidades, conocimientos, intereses y objetivos comunes, permita el aprendizaje lo que refleja en las actividades cooperativas las actitudes y cualidades favorables del carácter y la personalidad; el éxito de la acción cooperativa se apoya en las manifestaciones positivas que permitan alcanzar en la mejor forma posible los objetivos propuestos.

El trabajo cooperativo se resume como la cooperación como una asociación entre personas que buscan ayudas mutuas en tanto procuran realizar actividades conjuntas de manera que puedan aprender unos de otros.

Es un tratamiento basado en la cooperación, sin lugar a duda se constituye en una estructura cooperativa de incentivo, trabajo y motivación, lo que demuestra una interdependencia en la interacción profesor – estudiante; desterrando el trabajo

individualista, en lo que no hay la relación entre objetivos que persigue cada uno de los estudiantes.

Las técnicas de trabajo cooperativo permite tanto al docente como al estudiante desarrollar su inteligencia lógica, para de esa manera al momento de la clase el estudiante se sienta motivado. Las técnicas de trabajo cooperativo son observadas como difíciles y poco se aplican, no logran identificar qué proceso deben utilizar para resolver dichas técnicas, que nos han permitido obtener datos concretos, reales y verídicos.

SUMMARY

This research work techniques called cooperative work to develop meaningful learning processes in the area of Language Arts students of the Eighth Year of General Basic Education School of Teaching Practice "The Immaculate" contribute to improving the logical intelligence was performed in order to solve a need that we have touched as teachers, as the language arts has become a purely mechanical and rote learning, resulting in torture in school.

We have the theoretical framework, which contains scientific theory, legal, conceptual and referential theory theory. In scientific theory is detailed research based on the variables proposed legal framework guides us about the laws and regulations of education, conceptual theory contains concepts that allows us to gain a more in depth about the proposed topic and referential theory gives us a brief history of where you run the investigation.

Cooperative work techniques allow both teacher and students to develop their logical intelligence, and in this way at the time of the class the student is motivated cooperative work techniques are seen as difficult and little is applied, which is why we think shall not apply later in their education, because students fail to relate or identify what process should be used to solve these techniques.

Understand the approaches that were used by the research reported here detail the different techniques and data collection instruments ce, such as survey and test. That allowed us to obtain precise data, real and true where I clearly see the lack of implementation of working cooperatively in the development of meaningful learning.

Thus our goal is to efficiently assist the teacher's work with a Guide of working to strengthen its cooperative logic and intelligence to facilitate the teaching-learning process of students.

Contains the analysis and interpretation of results which basically includes elements of information processing actors research subjects specifically here are charts and graphs in order that there is more understanding.

Includes troubleshooting proposal presented, which allows us to have a clear vision about the techniques of cooperative work in the development of meaningful learning.

VIII. INTRODUCCION

Esta tesis está dirigido para todas las personas que están involucrada en el proceso educativo, y de manera especial a aquellas que realizan su trabajo con técnicas de trabajo cooperativo en el aula, servirá como un aporte para todas aquellas personas que lo deseen revisar, tiene como finalidad determinar de qué manera afecta la falta de aplicación de técnicas de trabajo cooperativo en el desarrollo del aprendizaje reflexivo para el proceso académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del octavo año de educación general básica de la escuela de práctica docente “ La Inmaculada” del cantón Montalvo Provincia de los Ríos.

Realiza un estudio completo de cómo se están realizando las labores educativas por parte del docente y del docente en el desarrollo de las técnicas de trabajo cooperativo.

El contenido es operativo, concreto y sistémico, cuenta con todos los requisitos necesarios que exige una licenciatura de este nivel.

La estructura del documento comprende cuatro capítulos según normas establecidas por la universidad.

Capítulo uno contamos con el marco teórico, que contiene la teoría científica, marco legal, teoría conceptual y teoría referencial. En la teoría científica se detalla la investigación en base a las variables planteadas, el marco legal nos orienta acerca de las leyes y reglamentos de la educación, la teoría conceptual encierra los conceptos que nos permite tener una idea más a fondo acerca del tema propuesto y la teoría referencial nos da una breve reseña histórica del lugar donde se ejecuta la investigación.

Capítulo dos, comprende las estrategias metodológicas que se emplearon mediante la investigación aquí detallamos las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos, como encuesta y test. Que nos permitieron obtener datos

concretos, reales y verídicos donde se observe claramente la falta de aplicación de técnicas de trabajo cooperativo en el desarrollo del aprendizaje significativo.

Capítulo tres, contiene el análisis e interpretación de resultados donde básicamente comprende elementos del procesamiento de información a los actores sujetos de la investigación aquí encontramos específicamente los cuadros y gráficos con la finalidad que exista mayor comprensión.

Capítulo cuatro, comprende la propuesta de solución de problemas planteado, la cual nos permite tener una visión clara acerca de las técnicas de trabajo cooperativo en el desarrollo del aprendizaje significativo.

1. TEMA

TÉCNICAS DE TRABAJO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE PRÁCTICA DOCENTE “LA INMACULADA” DEL CANTÓN MONTALVO PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO LECTIVO 2012 – 2013.

2. ANTECEDENTES

En los últimos años la ciencia y la tecnología ha evolucionado en el marco educativo lo que nos permitido la modernización de la enseñanza con el trabajo cooperativo.

El trabajo cooperativo ha venido siendo de poco interés en el aprendizaje de nuestros estudiantes. Considerando el trabajo cooperativo como la manera más viable para la integración y socialización de los trabajos efectuados en los estudiantes.

El trabajo cooperativo es un problema que ha existido a nivel mundial desde hace mucho tiempo atrás.

Por lo mismo, hay una clara intención de reformular las estrategias tradicionales de la acción educativa para enfrentar los desafíos del siglo XXI, cada país, región estructuran y orientan, desde su propio interés y desde sus especificaciones, los programas de reforma.

Frente a esto se escucha en nuestro tiempo en el ámbito educacional y en general en las instituciones educativas de nivel primario y medio básico, que se deben aplicar verdaderas técnicas de aprendizaje grupal que guíen el desempeño del trabajo en la jornada educacional. En realidad la educación ha dejado de ser un problema para transformarse en la solución a la pobreza y en la crisis económica.

Esto sobre todo si se mira la preparación continua del docente para potenciar el ambiente en el cual trabaja y así poder lograr una verdadera integración del sujeto de la educación en la sociedad.

A nivel nacional los maestros y maestras se han comprometido a través de seminarios que el gobierno les ha facilitado debido a las falencias encontradas en la aplicación debida de las técnicas de trabajo cooperativo para desarrollar el aprendizaje reflexivo de los estudiantes en los diferentes niveles de educación y de esta manera los estudiantes obtengan una educación de calidad. Nosotros

hemos considerados que pese a que los maestros están actualizados con diversos seminarios, nos hemos visto en la necesidad de dar orientación de técnicas de trabajo cooperativo optando con empezar en el área de lengua y literatura y luego seguir con las otras áreas de estudio. Este proyecto ha sido investigado en diferentes fuentes bibliográficas existiendo un fundamento coherente. Frente a la crisis de la calidad de la educación ecuatoriana, evidenciadas por alto índices de repetición y deserción, pérdida de pertinencia y significación de la educación, bajas calificaciones y la falta de eficacia y eficiencia del sistema en la verdadera aplicación de las técnicas de trabajo cooperativo, se presenta la necesidad de realizar esta investigación pues teniendo conocimiento que uno de los pilares de la educación básica es pretender alejar practicas que estimulan la inactividad física y especialmente psicológicas de los estudiante s, tales como el memorismo, el enraizado enciclopedismo y dar pautas para que el maestro, de manera autónoma, escoja lo que conviene a sus estudiante s de acuerdo al medio en que viven; desterrar técnicas y métodos pasivos e individuales para reemplazarlas con trabajo en equipo, y así mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje con el binomio docente – discente.

La determinación de las responsabilidades y tareas esta circunscrita a decisiones verticales, a la vez se ha notado que faltan iniciativas para establecer contactos permanentes y efectivos entre la comunidad y la escuela, y no existe el liderazgo necesario para llevar a efecto el verdadero cambio que se requiere para la formación del niño y de toda la comunidad educativa.

Es claro que la interacción de profesores estudiantes y el modo que se relacionan los sujetos, es el medio de transmisión de contenidos culturales y de mensajes sociales no expresados. Se nota un sistema de relaciones jerárquicas y burocráticas es impuesto por esta vía: Estudiantes subordinados a profesores autoritarios, que a su vez están subordinados a otros, formando una pirámide en cúspide se pueden legalizar el poder último. Autoritarismo abierto o disimulado es lo que priva en el aula y en la escuela, mantenido y reforzado por lo implícito por el tiempo de relaciones que se crean en ella.

Podemos entender que el problema del trabajo cooperativo no existe solo en el Cantón Montalvo sino a nivel Provincial, nacional y mundial y de esta manera hemos detectado que la falta del trabajo cooperativo afecta en el aprendizaje a largo plazo de los estudiantes, ya que ellos no demuestran un conocimiento acorde a nivel de estudio que es de esperar que el profesor solo dicte la clase y no participan en la construcción del conocimiento.

3. PROBLEMA

¿DE QUÉ MANERA AFECTA LA FALTA DE APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE TRABAJO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE PRÁCTICA DOCENTE “ LA INMACULADA” DEL CANTÓN MONTALVO PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO LECTIVO 2012 – 2013?

4. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio tiene como finalidad principal el interés por investigar el tema propuesto que obedece mejorar la calidad de la educación, el desarrollo de las técnicas de trabajo cooperativo en lo que su aplicación corresponde y para que el maestro tome conciencia que en el aula él es responsable del aprendizaje y supone que su trabajo debe ser creativo, intelectual, eficiente, comprometido de los aprendizajes por partes de los estudiantes.

Es de vital importancia para los directivos del centro educativo que se mejore la aplicación de técnicas de trabajo cooperativo, y es que el principio mutuo y el bienestar de toda la comunidad educativa empieza en esto, hay que puntualizar que las técnicas se aplican en el aula por parte del docente pero con el estudio realizado se comprobó que ha esta técnica hay que completarlas para que sean verdaderos integradores del aprendizaje y el conocimiento. Ahora bien la mejor forma de lograr la interdependencia es dando a cada individuo una parte específica del trabajo cooperativo.

Esta investigación tiene pertinencia es conveniencia para toda la comunidad y lo hacemos porque se necesita mejorar la aplicación de técnicas de trabajo cooperativo en esta unidad educativa y por que el docente se conforma con la simple charla y dejar a los estudiantes tareas que tienen que cumplir durante la ausencia provocada de este docente.

Además porque se necesita la implementación y ejecución significativa del trabajo grupal en el aula, es verdad que vemos estudiantes y maestros motivados por el trabajo educativo que tiene que cumplir pero nos consta que en el aula no existe ese ambiente motivador que facilite la educación.

La realización de este trabajo investigativo tuvo factibilidad porque se conto con el apoyo decidido de autoridades docentes, estudiantes y padres de familia durante todo el proceso.

Cabe anotar la predisposición del talento humano dispuesto a la transformación profunda del centro educativo motivo de estudio.

El presente proyecto se justifica ya que la aplicación de técnicas de trabajo cooperativo generan la necesidad de comunicación cara a cara, pues supone que el docente conoce su asignatura, que tiene claro sus objetivos, que conoce el grupo, que debe observar los fenómenos grupales, sus diferentes modalidades, e incluso que aprenda a elaborar sus propias técnicas en un proceso de franca creatividad y producción integral.

En el contexto donde se realizó la investigación el tema demostró gran novedad científica pues, se fundamenta en valiosas teorías científicas y un marco teórico basto y apropiado, además en este ámbito de estudio no existe investigación alguna al respecto, es decir se demuestra su originalidad la misma que nos prestó ayuda para solucionar el problema detectado, con bases fundamentando en contenidos científicos, aplicado a la realidad con profesionalismo.

Esta investigación constituye un aporte favorable para alcanzar el trabajo cooperativo de todo el personal docente, estudiante, con un solo criterio de lograr a través de este el fortalecimiento de aprendizajes significativos, demostrando actitudes que cotidianamente debemos aplicarlo.

La utilidad de este trabajo radica en el fortalecimiento de aprendizajes con una selección de técnicas en la comunidad educativa, a través de charlas, videos y ejemplificando, para que los estudiantes lo lleven a la práctica y se supere su nivel de formación, brindando a la sociedad seres humanos con una calidad formación.

Los beneficiarios directos son docentes, estudiantes, directivos, padres de familia y comunidad en general perteneciente a la Escuela de Práctica “La Inmaculada” del Cantón Montalvo Provincia de los Ríos. La absorbencia de las técnicas de trabajo cooperativo tradicional de la problemática social, así como el pasivismo y facilismo que se nota en el docente.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Desarrollar aprendizajes significativos con una adecuada selección de técnicas de trabajo cooperativo en el área de Lengua y literatura de los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica de la Escuela de Práctica docente “La Inmaculada” del Cantón Montalvo Provincia de los Ríos periodo lectivo 2012 – 2013.

5.2.- Objetivos Específico

- ✓ Identificar las técnicas de trabajo cooperativo de mayor utilidad por los maestros en el aula para el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura.
- ✓ Destacar la importancia científica de las estrategias de trabajo cooperativo en el desarrollo del aprendizaje significativo.
- ✓ Proponer talleres pedagógicos sobre técnicas de trabajo cooperativo para el desarrollo del aprendizaje significativo.

6. HIPÓTESIS

Con la aplicación de Técnicas de trabajo cooperativo mejora el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de Lengua y literatura de los estudiantes del octavo año de educación general básica de la escuela de práctica docente “La Inmaculada” del Cantón Montalvo Provincia de los Ríos periodo lectivo 2012 – 2013.

7. VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Técnicas de trabajo cooperativo

VARIABLES DEPENDIENTE

Aprendizaje Significativo

8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Concepto	Dimensión	Indicador	ITEM	Técnicas de Instrumentos
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Técnicas de trabajo cooperativo</p>	<p>Es una estrategia de enseñanza aprendizaje estructurada que se aprovecha del hecho de que muchos estudiantes aprenden mejor cuando interactúan con sus semejantes</p> <p>El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no sólo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) sobre la base de experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.</p>	<p>Estrategia</p> <p>Enseñanza</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Estudiantes</p> <p>Significativo</p> <p>Proceso</p> <p>Individuo</p> <p>Conocimientos</p> <p>Habilidades</p> <p>Destreza</p> <p>Experiencias</p> <p>Necesidades</p>	<p>Sistematización</p> <p>Desarrollo y actualización cognitivo</p> <p>Receptor de conocimiento.</p> <p>Sistematización en el conocimiento</p>	<p>1.- ¿Aplica tú profesor(a) de lengua y comunicación técnicas de trabajo cooperativo en el proceso de aprendizaje? 2.- Promueve la comunicación en el aula tu profesor(a), para desarrollar la integridad en el salón de clases? 3.¿Promueve tu profesor(a) de lengua y literatura alegría y confianza cuando aplica las técnicas de trabajo cooperativo 4. ¿Promueve el profesor(a) la escucha activa dentro del aula? 5.- ¿Tu profesor(a) organiza las clases de manera participativa? 6.- ¿Las técnicas de trabajo cooperativo te ayudan a aprender a leer con progresiva comprensión? 7.- ¿Tu profesor(a) aprecia tus preguntas y comentarios? 8.- Tu profesor(a) comparte contigo una actitud de apertura e interés en el trabajo cooperativo?</p>	<p>Encuesta a través de Cuestionario.</p>

CAPÍTULO I

MARCO TEORICO

1.1. Marco teórico científico.

1.1.1 Definición: Aprendizaje Cooperativo.

El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica en la enseñanza, permite a los educadores darse cuenta de la importancia de la interacción que se establece entre el estudiante y los contenidos o materiales de aprendizaje y también plantear diversas estrategias cognitivas para orientar dicha interacción eficazmente. No obstante, de igual o mayor importancia son las interacciones que establece el estudiante con las personas que lo rodean, por lo cual no puede dejarse de lado el análisis de la influencia educativa que ejerce el docente y los compañeros de clases. Cuando se participa en grupos de trabajo, de estudio, de carácter social o de cualquier otra naturaleza, se observa que hay personas que se distinguen por las ideas que aportan y por las acciones que realizan en beneficio de la labor que debe desarrollar el grupo. También se observa que hay personas que hacen lo posible por obstaculizar el trabajo encontrándole a todas dificultades y defectos. En la actividad cooperativa son muy importantes las actitudes y las cualidades favorables del carácter y de la personalidad, pues el buen éxito de la acción cooperativa se apoya en las manifestaciones positivas que permiten alcanzar en la mejor forma posible los objetivos propuestos. WordPress.com, 2007

1.1.2. Aprendizaje cooperativo y el proceso de enseñanza.

El aprendizaje cooperativo a finales de los 80, es el paradigma constructivista, con una propuesta centrada en el estudiante, despertó un interés renovado en los trabajos de grupo y el aprendizaje cooperativo empezó a difundirse como una propuesta metodológica que hace del grupo el protagonista de los procesos de aprendizaje.

Es de gran importancia las interacciones que establece el estudiante con las personas que lo rodean, por lo cual se debe de tomar en cuenta la influencia educativa que ejerce en el estudiante el aprendizaje cooperativo. Según el estudio de varios y destacados psicólogos, se puede analizar el hecho de que los aprendizajes ocurren primero en un plano inter-psicológico (mediado por la influencia de los otros), y en segundo plano a nivel intra-psicológico, una vez que los aprendizajes han sido interiorizados debido al andamiaje que ejercen en el aprendiz aquellos individuos "expertos" que lo han apoyado a asumir gradualmente el control de sus actuaciones.

La enseñanza debe ser individualizada en el sentido de permitir a cada estudiante trabajar con independencia y a su propio ritmo, pero al mismo tiempo es importante promover la colaboración y el trabajo grupal. En estudios realizados se ha comprobado que los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos que al hacerlo de manera individualista y competitiva.

El aprendizaje cooperativo, la comunicación, la convivencia social, la interacción entre estudiantes destacan como características específicas de esta propuesta y por ende su aplicación en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua puede resultar interesante para estimular contextos de enseñanza comunicativos, pues las actividades involucran la participación e interacción de todos los miembros del grupo cooperativo para lograr la meta común. Vadillo; Kilnger, 2004

El aprendizaje cooperativo se basa en la construcción participativa del conocimiento y agrupa diferentes metodologías, desde técnicas concretas en el aula hasta marcos de enseñanza y actitudes conceptuales.

El aprendizaje cooperativo es un proceso que enfatiza el aprendizaje y los esfuerzos de cooperación en grupo para el logro de tareas específicas dentro del

proceso del que se destaca la participación activa y la interacción tanto de los estudiantes como la de los maestros.

El conocimiento es visto como un constructo social, y por tanto el proceso de aprender es facilitado por la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales.

Por lo que la definición que se da sobre el aprendizaje cooperativo, se identifica más con una propuesta de trabajo organizada dentro del aula.

Mencionan que el aprendizaje cooperativo integra un grupo de estrategias de enseñanza que comprometen al estudiante a trabajar en colectivo para lograr metas comunes y el aprendizaje de habilidades se desarrolla a la par de la participación de los estudiantes, además de que incrementa el liderazgo proactivo y la capacidad de toma de decisiones.

El trabajo cooperativo nos orienta a realizar distinciones entre datos relevantes y detalles secundarios, a desarrollar el pensamiento analítico y la formación de conceptos, a detectar errores, comprender la idea principal, realizar clasificaciones con sus diversos modos y pasos de clasificar, identificación de patrones en secuencia con sus repeticiones, las secuencias con un elemento que se transforma y la utilización de estos, la comparación, el ordenamiento, la predicción, la construcción de conceptos con su clasificación diferenciación y experimentación.

Pues por importante que sea la actitud de apertura e interés de aprendes sobre un tema, y las preguntas consecuentes que genera, este es solo un primer paso. En respuesta a sus preguntas se manifiestan destrezas fundamentales para trabajos con muchísima información sea clara y profunda.

En referencia a las diferencias individuales, se puede llegar a la concordancia de que el mejor pronóstico del aprendizaje de una tarea reside en el dominio de las capacidades subordinadas que son su pre requisitos jerárquicos. Ya que no hay dudas de que el grado y el numero de estas capacidades nominadas varían según los individuos, y de aquí se concluye que debe tener cuidado con los casos

particulares. Es necesario ofrecer a individuos con diferentes niveles de capacidad, materiales acordes a dicho niveles que les permitan alcanzar el dominio necesario, partiendo de donde ellos realmente están.

La enseñanza puede ser descrita como un proceso continuo de negociación de significados, de establecimiento de contextos mentales compartidos, fruto y plataforma a la vez de este proceso renegociación. Coll; Solé; 1990

También dice claramente que la predicción de la realización de un trabajo que requiere habilidades subordinadas puede hacerse mucho mejor si se basa en el dominio de estas habilidades subordinadas que si se basa en Las diferencias, es común observar que no siempre los estudiantes más inteligentes son los que más saben. Añadido a esto va la autoestima que el individuo debe tener para sentirse parte de un grupo de trabajo, porque el saber que tienes una influencia en el mundo, saber que eres un ser con libre voluntad, eres el responsable de tu propia experiencia, saber que estamos contribuyendo en forma creativa para engrandecer el mundo, teniendo en cuenta nuestra propia realidad personal, que es tarea del docente entrar en mundo del estudiante entendiendo sus puntos de vista, porque la realidad de expresarse se refleja en la respuesta que uno refleja y que hay que tener presente que no hay fracasos, solo resultados y retroalimentación; y que esta es vital para el éxito en la enseñanza, tomando en cuenta la flexibilidad aumenta la posibilidad de obtener resultados sabiendo que no hay estudiantes con resistencia ni incapacidades para el aprendizaje y al mismo tiempo considerar que todos los estilos de aprendizajes tienen igual validez, estamos partiendo activamente en el trabajo cooperativo y sus técnicas integrales participativas.

La propuesta de trabajo cooperativo, entiende la cooperación como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, de manera tal que puedan aprender unos de otros. El aprendizaje cooperativo se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación, esto es: una estructura cooperativa de incentivo, trabajo y motivaciones, lo que necesariamente implica crear una interdependencia positiva en la interacción estudiante -estudiante y estudiante -profesor, en la evaluación

individual y en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos.

El trabajo en grupo permite que los estudiantes se unan, se apoyen mutuamente, que tengan mayor voluntad, consiguiendo crear más y cansándose menos... ya que los esfuerzos individuales articulados en un grupo cooperativo cobran más fuerza. Johnson, D.; 2009

1.1.3. Estructuras y situaciones de aprendizaje cooperativo, individualista y competitivo

Se puede decir que, una situación escolar individualista es aquella en la que no hay ninguna relación entre los objetivos que persigue cada uno de los estudiantes, pues sus metas son independientes entre sí. El estudiante percibe que la consecución de sus objetivos depende de su propia capacidad y esfuerzo, de la suerte y de la dificultad de la tarea. Sin embargo considera menos relevantes el trabajo y el esfuerzo que realizan sus demás compañeros, puesto que no hay metas ni acciones conjuntas. Enesco y del Olmo; 1992

A su vez, en una situación escolar competitiva los objetivos que persigue cada estudiante no son independientes de lo que consigan sus compañeros. En la medida en que los estudiantes son comparados entre sí y ordenados (del mejor al peor), el número de recompensas (calificaciones, privilegios, halagos) que obtenga un estudiante depende del número de recompensas distribuidas entre el resto de sus compañeros. Así, bajo un esquema de competencia, el estudiante obtiene una mejor calificación cuando sus compañeros han rendido muy poco que cuando la mayoría mostró un buen rendimiento

Ahora bien en el caso de los sujetos discapacitados, con dificultades de aprendizaje o historia de fracaso escolar, se harán más evidentes problemas como la indefensión y la desesperanza aprendida, los cuales ya se revisaron con anterioridad. Una situación competitiva suele poner a estos estudiantes en clara desventaja, puesto que reciben constantemente mensajes y evidencias que les

indican que sus habilidades son pobres y siempre los superan los demás. Esto refuerza otro concepto ya expuesto: los estudiantes desarrollarán una percepción pesimista y rígida de sus capacidades e inteligencia, llegando a un convencerse de no poder mejorar debido a que estos factores escapan de su control.

Otro efecto negativo del espíritu de competitividad que priva en las instituciones educativas, evidenciado que los estudiantes que han vivido durante años esta experiencia tienden a descalificar las ideas u opiniones de los otros, y terminan desarrollando conductas muy poco solidarias y actitudes competitivas irracionales que los llevan, por ejemplo, a preferir reducir sus propias posibilidades de éxito con tal de reducir las ajenas. Incluso puede afirmarse, en el plano de las relaciones sociales y afectivas, que un sistema altamente competitivo y autoritario produce una especie de estratificación social en el aula, donde el poder, los privilegios y el prestigio se distribuyen en función de la manera en que se ha "etiquetado" a un estudiante.

Cuando se trabaja con un esquema individualista y competitivo, se evalúa a los estudiantes con pruebas basadas en el criterio, y cada uno ellos trabajan sus materiales o textos, ignorando a los demás. La comunicación entre compañeros de clase no sólo es desestimada, sino castigada.

Otro problema que enfrentan los docentes es el desconocimiento de la manera de trabajar en realidad con equipos cooperativos, puesto que no toda actividad que se realiza en "grupo", implica cooperación. Con frecuencia, la realización de "trabajos en equipo" no es otra cosa que una división inequitativa del trabajo, donde en realidad no se dan intercambios constructivos entre los participantes.

En consecuencia, existe una serie de condiciones que tienen que darse para que el trabajo en equipo sea cooperativo.

Cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas = interdependencia positiva

Al realizar actividades académicas cooperativas, los individuos establecen metas que son benéficas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, buscando así maximizar tanto su aprendizaje como el de los otros. El equipo trabaja junto hasta que todos los miembros del grupo han entendido y completado la actividad con éxito.

Cabe decir que las relaciones entre iguales pueden incluso constituir para algunos estudiantes las primeras relaciones en cuyo seno tienen lugar aspectos como la socialización, la adquisición de competencias sociales, el control de los impulsos agresivos, la relativización de los puntos de vista, el incremento de las aspiraciones e incluso del rendimiento académico. Coll y Colomina, 1990.

El trabajo en equipos cooperativos tiene efectos en el rendimiento académico de los participantes así como en las relaciones socios afectivos que se establecen entre ellos. Analizando con más de 100 estudiantes de todas las edades, en áreas de conocimiento y tareas muy diversas, donde se contrastaban el aprendizaje cooperativo, el trabajo individual, o en situaciones de competencia, David y Roger Johnson, codirectores del Centro para el Aprendizaje Cooperativo de la Universidad de Minnesota, concluyen lo siguiente:

1. Rendimiento académico

Las situaciones de aprendizaje cooperativo eran superiores a las de aprendizaje competitivo e Individualista en áreas (ciencias sociales, naturales, lenguaje matemáticas) y tareas muy diversas, tanto las que implican adquisición, retención y transferencia de conocimientos, como las de naturaleza más conceptual (adquisición de reglas, conceptos y principios). Este efecto se encontró en todos los niveles educativos estudiados. No obstante, en tareas simples, mecánicas o de ejercitación mediante sobre aprendizaje, las situaciones competitivas fueron superiores en rendimiento.

2. Relaciones socio afectivas

Se notaron mejoras notables en las relaciones interpersonales de los estudiantes que habían tomado parte en situaciones cooperativas. Particularmente se incrementaron el respeto mutuo, la solidaridad y los sentimientos recíprocos de obligación y ayuda, así como la capacidad de adoptar perspectivas ajenas. Un efecto remarcable fue el incremento de la autoestima de los estudiantes, incluso de aquellos que habían tenido al inicio un rendimiento y autoestima bajos.

3. Tamaño del grupo y productos del aprendizaje.

Existen, no obstante, una serie de factores que condicionaron la efectividad del trabajo en equipos cooperativos. Un primer factor fue el tamaño del grupo; se observó que a medida que aumentaba el número de estudiantes por grupo, el rendimiento de éstos era menor. Los investigadores citados recomiendan, por consiguiente, la conformación de grupos pequeños de trabajo (no más de seis integrantes en cada uno). Entre los estudiantes de menor edad, la eficacia de las experiencias de aprendizaje cooperativo es mayor en grupos aún menos numerosos. Por otro lado, se observó que el rendimiento y los logros de aprendizaje son mayores cuando los estudiantes deben preparar un trabajo final

1.1.4. Diferencias entre el Aprendizaje Individualista y el Cooperativo:

Aprendizaje individualista	Aprendizaje cooperativo
No existe relación entre los objetivos que persigue cada uno de los estudiantes, las metas son independientes entre sí.	Se establecen metas que son benéficas para sí mismo y para los demás miembros del equipo.
El estudiante percibe que el conseguir sus objetivos depende de su propia capacidad y esfuerzo, de la suerte y de la dificultad de la tarea.	El equipo debe trabajar junto hasta que todos los miembros del grupo hayan entendido y completado la actividad con éxito.
Existe una motivación extrínseca, con	Se busca maximizar el aprendizaje

metas orientadas a obtener valoración social y recompensas externas.	individual pero al mismo tiempo el aprendizaje de los otros.
Los estudiantes pueden desarrollar una percepción pesimista de sus capacidades de inteligencia.	Los fracasos son tomados como fallas del grupo, y no como limitaciones personales en las capacidades de un estudiante.
Se evalúan a los estudiantes en pruebas basadas en los criterios, y cada uno de ellos trabaja en sus materias o textos ignorando a los demás.	Se evalúa el rendimiento académico de los participantes así como las relaciones afectivas que se establecen entre los integrantes.
La comunicación en clases con los compañeros es desestimada y muchas veces castigada.	Se basa en la comunicación y en las relaciones. Respeto hacia las opiniones de los demás.
Se convierte en un sistema competitivo y autoritario, produciendo una estratificación social en el aula.	Es un sistema que valora aspectos como la socialización, la adquisición de competencias sociales, control de impulsos agresivos, relatividad de puntos de vista, incremento de aspiraciones y el rendimiento escolar.

Fuente: Santamaria, Sandy

1.1.5 Procesos de aprendizaje cooperativo:

El aprendizaje cooperativo, de manera general se relaciona y facilita con los siguientes procesos: TF

- a. Colaboración entre iguales.
- b. Regulación a través del lenguaje.
- c. Manejo de controversias.

1. Procesos Cognitivos:

- a. Atribuciones.
 - b. Metas.
2. Procesos Motivacionales:
- a. Pertenencia al grupo.
 - b. Autoestima.
 - c. Sentido.
3. Procesos Afectivo Relacionales:

El docente puede emplear el aprendizaje cooperativo en el aula para promover en sus estudiantes el hecho de que se sientan involucrados en las relaciones con sus compañeros (preocupación y apoyo), la capacidad de influir en las personas con las que están relacionados e involucrados y el disfrute de manera global del aprendizaje.

1.1.6. Características del Aprendizaje Cooperativo:

- ✓ **Elevado grado de Igualdad:** debe existir un grado de simetría en los roles que desempeñan los participantes en una actividad grupal.
- ✓ **Grado de Mutualidad Variable:** Mutualidad es el grado de conexión, profundidad y direccionalidad de las transacciones comunicativas. Los más altos niveles de mutualidad se darán cuando se promueva la planificación y la discusión en conjunto, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los miembros.

1.1.7. Componentes del Aprendizaje Cooperativo:

- ✓ **Interdependencia Positiva:** Ocurre cuando los estudiantes pueden percibir un vínculo con el grupo de forma tal que no pueden lograr el éxito sin ellos y viceversa. Deben de coordinar los esfuerzos con los compañeros para poder completar una tarea, compartiendo recursos, proporcionándose apoyo mutuo y celebrando juntos sus éxitos.
- ✓ **Interacción Promocional Cara a Cara:** Más que una estrella se necesita gente talentosa que no pueda hacer una actividad sola. La interacción cara a cara es muy importante ya que existe un conjunto de actividades cognitivas y

dinámicas interpersonales que sólo ocurren cuando los estudiantes interactúan entre sí en relación a los materiales y actividades.

✓ **Valoración Personal o Responsabilidad Personal:** Se requiere la existencia de una evaluación del avance personal, la cual va haciendo tanto el individuo como el grupo. De esta manera el grupo puede conocer quién necesita más apoyo para completar las actividades, y evitar que unos descansen con el trabajo de los demás. Para asegurar que cada individuo sea valorado convenientemente se requiere:

- Evaluar cuanto del esfuerzo que realiza cada miembro contribuye al trabajo de grupo.
- Proporcionar retroalimentación a nivel individual así como grupal.
- Auxiliar a los grupos a evitar esfuerzos redundantes por parte de sus miembros.
- Asegurar que cada miembro sea responsable del resultado final.

1.1.8. Actividades Docentes y Diseño de Situaciones de Aprendizaje

Cooperativo:

1. Especificar objetivos de enseñanza.
2. Decidir el tamaño del grupo.
3. Asignar estudiantes a los grupos.
4. Acondicionar el aula.
5. Planear los materiales de enseñanza para promover la interdependencia.
6. Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
7. Explicar la tarea académica.
8. Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
9. Estructurar la valoración individual.
10. Estructurar la cooperación ínter grupo.
11. Explicar los criterios del éxito.
12. Especificar las conductas deseadas.
13. Monitorear la conducta de los estudiantes.
14. Proporcionar asistencia en relación a la tarea.

15. Intervenir para enseñar habilidades de colaboración.
16. Proporcionar un cierre a la lección.
17. Evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de los estudiantes.
18. Valorar el buen funcionamiento del grupo.

1.1.9. Estrategias para el Aprendizaje Cooperativo:

1. Especificar con claridad los propósitos del curso y la lección en particular.
2. Tomar ciertas decisiones respecto a la forma en que se ubicará a los estudiantes en grupos de aprendizaje previamente a que se produzca la enseñanza.
3. Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de la meta.
4. Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para promover asistencia en las tareas, responder preguntas, enseñar habilidades e incrementar las habilidades interpersonales del grupo.
5. Evaluar el nivel del logro de los estudiantes y ayudarles a discutir que tan bien colaboraron los unos con los otros.

1.1.10. Algunas otras estrategias de aprendizaje cooperativo

Existen algunas estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos (tales como ciencias, matemáticas, estudios sociales, lengua y literatura, e idiomas extranjeros). Sin embargo, estas estrategias son particularmente provechosas para que los estudiantes ELL aprendan inglés y contenidos al mismo tiempo. La mayoría de estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes:

1. **En ronda.** Presente una categoría (como por ejemplo "Nombres de mamíferos") para la actividad. Indique a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría.
2. **Mesa redonda.** Presente una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con "b"). Indique a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.

3. **Escribamos.** Para practicar escritura creativa o resúmenes, diga una oración disparadora (por ejemplo: Si dan una galleta a un elefante, éste pedirá...). Indique a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase.

4. **Numérense.** Pida a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formule una pregunta y anuncie un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Diga un número y pida a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Reconozca las respuestas correctas y profundice el tema a través del debate.

5. **Rompecabezas por equipos.** Asigne a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea (por ejemplo, un texto de estudios sociales), o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.

6. **Hora del té.** Los estudiantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas. Usted formula una pregunta (sobre cualquier contenido) y los estudiantes deben debatir la respuesta con el estudiante que está sentado frente a él. Después de un minuto, el círculo externo o una fila se desplaza hacia la derecha de modo que los estudiantes tengan nuevas parejas. Entonces proponga una segunda pregunta para que debatan. Continúe con cinco o más preguntas. Para variar la actividad, los estudiantes pueden escribir preguntas en tarjetas de repaso para una prueba a través de este método de "Tomar el té".

Después de cada actividad de aprendizaje cooperativo, deberá extraer conclusiones con los niños preguntándoles, por ejemplo: ¿Qué aprendieron en esta actividad? ¿Cómo se sintieron trabajando con sus compañeros? Si volvemos a hacerla, ¿cómo podrían mejorar el trabajo en equipo?

1.1.11. Objetivos del Aprendizaje Cooperativo:

1. Distribuir adecuadamente el éxito para proporcionarle el nivel motivacional necesario para activar el aprendizaje.
2. Superar la interacción discriminatoria proporcionando experiencia de similar estatus, requisito para superar los prejuicios.
3. Favorecer el establecimiento de relación de amistad, aceptación y cooperación necesaria para superar prejuicios y desarrollar la tolerancia.
4. Favorecer una actitud más activa ante el aprendizaje.
5. Incrementar el sentido de la responsabilidad
6. Desarrollar la capacidad de cooperación
7. Desarrollar las capacidades de comunicación
8. Desarrollar las competencias intelectuales y profesionales
9. Favorecer el proceso de crecimiento del estudiante y del profesor. Linares Garriga, José

Rol del docente.

Estos objetivos están interrelacionados y cada uno de ellos implica al docente y determina que su rol como líder del grupo tenga que desarrollar en tres campos:

- ✓ Como líder de la tarea, (aprendizajes)
- ✓ Como líder del grupo (integración, cohesión)
- ✓ Como líder de las personas (desarrollo de las capacidades y habilidades de los individuos)

Inicialmente, conviene señalar que para la eficacia del aprendizaje tienen gran importancia las decisiones que se tomen sobre cómo definir las diferentes

estructuras que conforman cualquier estrategia de enseñanza aprendizaje vistas anteriormente.

Para conseguirlo, el profesorado tiene que esforzarse por desempeñar un rol: El de la persona que ayuda al alumnado a madurar; a expresarse, a comunicarse, a negociar significados, a tomar decisiones y a resolver problemas zafándose progresivamente de la excesiva dependencia de las figuras de autoridad empezando por la del propio docente. Linares Garriga, José.

Es recomendable que la conformación de los grupos contenga un máximo de 6 personas por equipos de trabajo. El rango puede variar de dos a seis. Los grupos de trabajo también deben ser heterogéneos, colocando estudiantes de nivel alto, medio y bajo (en cuanto al rendimiento académico u otro tipo de habilidades) dentro del mismo grupo. Otra recomendación es que los grupos de trabajo se acomoden en forma de círculos.

Establecimiento de Roles dentro del Grupo de Trabajo:

El establecimiento de roles debe de ser de manera interconectada y rotativa entre los miembros de cada grupo. Según Johnson, Johnson y Holubec, debería de ser los siguientes roles:

- ✓ Compendiador: se encarga de resumir las principales conclusiones o respuestas generadas por el grupo.
- ✓ Inspector: se asegurará que todos los miembros puedan decir explícitamente como llegaron a las conclusiones o respuestas.
- ✓ Entrenador: corrige los errores de las explicaciones o resúmenes de los otros miembros.
- ✓ Narrador: pide a los integrantes del grupo que relacionen los nuevos conceptos y estrategias con el material aprendido previamente.
- ✓ Investigador-Mensajero: consigue los materiales que el grupo necesita. Se comunica con los otros grupos y con el profesor.
- ✓ Registrador: escribe las decisiones del grupo y edita el reporte del trabajo.
- ✓ Animador: refuerza las contribuciones de los miembros.

- ✓ Observador: cuida que el grupo esté colaborando de manera adecuada.

1.1.12. Técnicas para el Aprendizaje Cooperativo.

Algunas de las técnicas de aprendizaje cooperativo extraídas de la literatura al respecto, que podemos poner en marcha en las aulas, siempre que las seleccionemos detenidamente según los objetivos previstos y características del gran grupo: Martínez Medina, Francisca., 2009

- ✓ **Técnica del rompecabezas**, también llamada puzzle o técnica jigsaw (Aronson y otros): se forman grupos de cinco o seis estudiantes, que trabajarán sobre un material dividido en tantas partes como integrantes. Cada estudiante deberá procesar individualmente primero la información para, posteriormente, explicar al resto de compañeros. El proceso de trabajo puede incluir otras fases, como una en la que los estudiantes de todos los grupos que han estudiado lo mismo se reúnen en grupos de expertos para discutir sus secciones, regresando luego a su grupo original. La única manera de aprender de las secciones o partes de los demás es aprendiendo de ellos y confiando en la responsabilidad individual y grupal.
- ✓ **Torneos de equipos de aprendizaje** (“teams-games-tournament” (TGT); Slavin y cols.). Equipos de 4 o 5 estudiantes para los torneos de aprendizaje. Tras la presentación inicial de los contenidos por parte del profesor, los miembros de los equipos estudian juntos, se ayudan mutuamente y se examinan unos a otros. Después de este periodo de preparación, los equipos deben demostrar lo aprendido en el torneo.
- ✓ **Equipos de aprendizaje por divisiones** (“student teams-achievement divisions” (STAD); Slavin y cols.). El método STAD utiliza grupos heterogéneos de 4 ó 5 estudiantes, igual que el TGT, pero sustituye los torneos por pruebas individuales sencillas, que los estudiantes realizan después de haber estudiado en sus respectivos grupos.

El profesor presenta explica y ejemplifica a todo el grupo-clase un tema. Los estudiantes trabajan en equipos durante diferentes sesiones, en las cuales, debaten, confrontan, amplían, formulan preguntas, elaboran mapas conceptuales,

memorizan, etc., y comprueban que todos los componentes del equipo han aprendido lo que se les pedía. Las puntuaciones de los exámenes se traducen a puntuaciones de equipo mediante un sistema llamado rendimiento por divisiones.

En este método el rendimiento de cada estudiante es comparado con el grupo de referencia de un nivel similar al suyo, de esta manera, la contribución al éxito de su equipo, en función de sus posibilidades, está garantizada. El profesor compara la calificación individual con las anteriores (del grupo), si la segunda es superior se suman puntos al grupo.

Grupos de investigación (“group-investigation” (GT); Sharan, Sharan y cols.). Es el más complejo de todos y el que mejor responde a la filosofía de los grupos cooperativos. Proporciona a los estudiantes una mayor variedad de experiencias de aprendizaje que los otros métodos, más centrados en que el estudiante adquiera conocimientos o destrezas más específicas. Pasos a dar:

1. Los estudiantes eligen subtemas concretos a partir de un tema o problema general, que normalmente es esbozado por el profesor. Los equipos entonces se subdividen en pequeños grupos en función de los aspectos a estudiar.
2. Los estudiantes y el profesor planifican las metas concretas que se proponen y los procedimientos para aprender los temas seleccionados.
3. Desarrollo del plan. Los estudiantes desarrollan el plan descrito en el paso anterior, buscando, analizando y sintetizando información. Mientras que el profesor sigue el progreso de cada grupo y presta la ayuda que le requieran.

Cooperación guiada o estructurada (O’Donnell y Dansereau). Se forman díadas (grupos de dos). Cada componente lee la primera sección del texto. Entonces, el participante A repite la información sin ver la lectura, a partir de lo cual el participante B le proporciona retroalimentación sin ver el texto. Ambos trabajan la información. A continuación leen la segunda sección del texto, intercambiando los roles iniciares, y continúan de esta manera hasta completar el texto. Se basa en la lectura y resumen de fragmentos, preguntas y respuestas, etc., operaciones que se

irán rotando y en las que se implica la comprensión lectora y las capacidades que requiere.

Aprendiendo juntos (Learning together; Johnson y Johnson, 1975). Los estudiantes trabajan en grupos pequeños (en torno a tres miembros) y heterogéneos. La tarea se plantea de forma que haga necesaria la interdependencia (con un material único o con división de actividades que posteriormente se integran). Se evalúa el producto del grupo en función de determinados criterios especificados de antemano; recompensando al equipo que mejor la ha realizado.

Co-op Co-op (Kagan). Consiste en que cada grupo prepara un tema que luego se subdivide en partes, parecido al jigsaw. Cada estudiante deberá realizar una preparación individual del subtema asignado, que luego presentará al resto de estudiantes al interior del equipo. El grupo compone todo el tema a partir de los subtemas que se han aportado por rondas y luego se presenta al gran grupo. La evaluación se realiza por parte de los compañeros del equipo, de clase y del profesor.

Monitor individual o tutorización. Los grupos se forman por parejas de estudiantes, en las que uno actúa de estudiante y otro de monitor para el aprendizaje de tareas concretas que después se evaluarán. Las mejores situaciones se dan cuando el monitor domina la tarea suficientemente, y no cuando es un absoluto dominador. Hemos reflejado ya esta estructura anteriormente.

Técnicas y Apuntes

Son el extracto de las explicaciones de un profesor que toman los estudiantes para sí, y que a veces se reproduce para uso de los demás.

Tener unos buenos apuntes no supone copiar todo lo que dice el profesor sino condensar lo más importante de cada clase.

Te ayudará a... Asimilar mejor los contenidos de una clase, un curso o la conferencia a la que asistes.

Te recomendamos... Al llegar a casa es conveniente que repases tus apuntes y realices algún **resumen** o **esquema** que te permita comprender mejor lo que has anotado y los conceptos que te han explicado.

Subrayado

El objetivo del subrayado es destacar las ideas esenciales de un texto. Para ello, debes realizarlo durante la segunda lectura del texto, marcando las palabras más importantes. Debes resaltar los verbos, adjetivos, nombres y fechas; y evitar remarcar frases largas, artículos, conjunciones o preposiciones.

Al tiempo que subrayas las ideas principales, puedes escribir notas en los márgenes, para luego consultarlas. Eso te ayudará a comprender mejor el contenido y ampliar conocimientos.

Recuerda que el objetivo del subrayado es resaltar lo más importante; si una sola palabra expresa toda una idea bastará con subrayar sólo esa palabra.

Te ayudará a... Fijar nuestra atención en lo importante.

Elaborar fácilmente resúmenes, fichas y cuadros sinópticos.
Estudiar con más facilidad.

Repasar en menos tiempo.

Te recomendamos... Subraya los títulos y subtítulos, después las ideas principales.

Subraya sólo aquello que entiendas. No empieces a subrayar hasta que estés seguro de haber comprendido el texto en su totalidad.

Inventa tu propio código de subrayado. Las líneas de colores te ayudarán mucho, así como las flechas o los símbolos en los márgenes del texto.

Resumen

El resumen es una de las actividades más importantes y claves dentro del estudio. Se utiliza para sintetizar el contenido de un texto y te facilitará la comprensión y el estudio del tema.

Otra técnica muy importante, el subrayado, es fundamental para realizar un buen resumen. Después de subrayar las ideas principales del texto y de conocer lo quiere decir, es momento de tomar una actitud crítica, comprender, asimilar y relacionar las ideas nuevas con nuestros conocimientos anteriores.

Te ayudará a... Extraer de un texto todo aquello que te interesa saber y desees aprender. Además, en el resumen podrás expresar con tus palabras el sentido del contenido sin dejar de ser fiel al texto original.

Te recomendamos... Para hacer un buen resumen depende mucho de la comprensión del texto y de las veces que se haya leído. Lee el texto al menos, tres veces: una rápida, otra lenta con subrayado y la última, más pausada con memorización y análisis.

Para dominar esta técnica puedes realizar actividades como:

- ✓ Análisis y comentario escrito de textos
- ✓ Resúmenes de los mismos, a partir de lo subrayado
- ✓ Lecturas detenidas de estos

Esquema

El esquema es una forma de analizar, mentalizar y organizar los contenidos de un texto. Se trata de expresar gráficamente y debidamente jerarquizadas las diferentes ideas del contenido para que sea comprensible de un solo vistazo.

Después de realizar el subrayado y el resumen del texto, el esquema estará constituido por una serie de palabras significativas que te permitirá reconocer la esencia del texto completo.

Al realizar el esquema, es conveniente que expreses las ideas principales a la izquierda y a la derecha las secundarias. Del mismo modo, es conveniente que utilices las mayúsculas para señalar los apartados fundamentales y las minúsculas para los elementos de importancia que hay en ellos.

Hay dos tipos de esquemas: **De llaves o cuadro sinóptico:** Útil cuando existen muchas subdivisiones **Ramificado o Diagrama:** Facilita ver las relaciones entre diferentes conceptos de forma muy gráfica

Te ayudará a... Ordenar y organizar conceptos y resaltar la información importante.

Además, un buen esquema te permitirá memorizar de forma visual las ideas principales del contenido que estás estudiando.

Te recomendamos... Cuando tengas montado el esquema, haz una lectura pausada del resultado junto con el subrayado del texto completo. Es importante comprobar si entiendes todo y si hay conceptos repetidos para eliminarlos del esquema.

Cuadro Sinóptico

El cuadro sinóptico es una variante del esquema que se utiliza cuando existen datos muy concretos.

Para hacer un cuadro sinóptico debes tener en cuenta cuál será su forma y su contenido.

La forma._ Está determinada por la utilización del sistema de llaves. El título del tema debe colocarse en la parte central lateral del cuadro sinóptico, fuera de la llave principal.

Las divisiones y subdivisiones se establecen según su jerarquía, utilizando llaves. Además, puedes resaltarlas con letras de diferente tipo y tamaño.

El contenido.- Debe ir de lo general a lo particular. El tema general se expresa en forma clara y precisa a través del título. Para los subtítulos, debe emplearse términos o frases cortas con sentido. Los subtemas se desprenden del tema general e incluyen una breve explicación que incluyen conceptos básicos del contenido.

Te ayudará a... Ordenar y organizar conceptos y resaltar la información importante.

Además, un buen esquema te permitirá memorizar de forma visual las ideas principales del contenido que estás estudiando.

Te recomendamos... Para conseguir un buen Cuadro Sinóptico sigue siempre estos tres pasos, son fundamentales:

- ✓ Anota las palabras claves o palabras conceptos
- ✓ Realiza los recuadros necesarios
- ✓ Traza líneas o flechas que unan los conceptos

Repetición

La repetición mental activa es fundamental para consolidar determinados conocimientos en la memoria. Si una vez realizado el estudio activo no te ocupas de su consolidación en tu memoria, prácticamente no será útil.

Realizar esta técnica es sencillo. Utilizando el esquema como guía, puedes repetir, preferentemente en voz alta, el contenido íntegro del texto, consultando lo que no recuerdes bien.

Te ayudará a... Retener datos muy concretos como fechas, nombres cantidades.

Te recomendamos... Realizar repeticiones, pero no olvides que debes comprender lo que repites.

Puedes repetir esta operación cuantas veces crea necesaria hasta que sientas las ideas bien consolidadas.

Repaso

La técnica del repaso o revisión te permitirá consolidar lo aprendido hasta el momento. El repaso elimina gran parte de las singularidades caprichosas de la memoria, que, en ocasiones, te hará olvidar cosas que creías bien aprendidas.

Te ayudará a... El repaso además te ayudará a corregir los posibles errores que hayas podido cometer en redacciones, escritos, exámenes.

Te recomendamos... El repaso con el objetivo de consolidar los contenidos estudiados, debe hacerse de forma gradual. Siempre que te enfrentes a un examen que incluya muchos temas que has ido aprendiendo a lo largo de varios meses, es conveniente que realices repastos diarios, semanales y mensuales.

Ficha

El uso de fichas te permitirá recolectar información, ya sean datos, conceptos o fórmulas, en un pequeño espacio para que después puedas consultarla con facilidad, por lo que el texto que contiene debe ser breve y conciso.

La ficha debe contener: Encabezamiento: Situado en el extremo superior izquierdo, expresa el tema específico de la ficha.

Tema general: En el extremo superior derecho con mayúsculas.

Contenido: Puede adoptar la forma de cuadro sinóptico o esquema.

Te ayudará a... El repaso además te ayudará a corregir los posibles errores que hayas podido cometer en redacciones, escritos, exámenes.

Te recomendamos... El repaso con el objetivo de consolidar los contenidos estudiados, debe hacerse de forma gradual. Siempre que te enfrentes a un examen que incluya muchos temas que has ido aprendiendo a lo largo de varios meses, es conveniente que realices repastos diarios, semanales y mensuales.

Búsqueda de Información.

Esta técnica se puede desarrollar, principalmente, de dos formas:

Por orden alfabético: Se utiliza para obtener información gramatical o definiciones. Este tipo de búsqueda se puede realizar en diccionarios o enciclopedias. **Por temas:** Se realiza para encontrar información completa sobre diversos temas.

¿Cómo buscar? En la biblioteca las enciclopedias generales suelen estar colocados en el número 0, que corresponde a las obras generales u obras de referencia. Los diccionarios y enciclopedias especializados en un tema concreto, se colocan en el número correspondiente a ese tema (por ej. una enciclopedia de la historia se colocará en el número 9).

En cualquier caso, recuerda que la búsqueda de información no se limita a bibliotecas, diccionarios o enciclopedias. En función de tus necesidades, puedes realizarla en la información de la que ya dispones para encontrar los datos o documentos que precisas en cada momento.

Te ayudará a... Recopilar información para desarrollar trabajos, aumentar tus conocimientos, o realizar tareas cotidianas como lavar la ropa sin estropearla, hacer algún tipo de reclamación o ayudar a tus hijos a realizar una redacción para clase.

Te recomendamos... Sin dejar a un lado los libros, no olvides que las enciclopedias multimedia son una gran fuente de información que incluye fotografías, fragmentos de video o grabaciones sonoras.

También puedes encontrar mucha información en Internet a través de las principales herramientas de búsqueda, como buscadores o directorios.

Argumentación.- Esta técnica te permitirá defender con una idea o tesis aportando unas razones o argumentos que justifiquen tu postura. Esta capacidad para argumentar correctamente suele ir emparejada con la capacidad de influir sobre las personas.

¿Cómo se organiza una argumentación? En primer lugar, debes hacer una **exposición** de tu tesis que debe ser lo más breve y clara posible. El cuerpo de tu **argumentación** puede ser más extenso y debe contener las razones y argumentos que apoyan tu tesis. Por último, debes presentar una **conclusión** que reafirme tu tesis, una vez razonada.

Los tipos de argumentación **La argumentación positiva o prueba:** Consiste en presentar argumentos que respalden nuestra postura ante el tema objeto de la argumentación.

La argumentación negativa o refutación: Consiste en aportar argumentos que sirvan para rechazar los argumentos contrarios a nuestra postura.

Te ayudará a... Exponer tus ideas y argumentar tus opiniones en situaciones cotidianas como una conversación con tus hijos o una discusión en la reunión de la comunidad de vecinos.

Además, te será muy útil para cualquier presentación en público o entrevistas de trabajo.

Te recomendamos... Es conveniente utilizar diferentes argumentos a la hora de exponer tus ideas. De lo contrario, corres el riesgo de repetirte y resultar poco convincente.

Te proponemos este tipo de argumentos:

- ✓ Racionales: se basan en ideas y verdades aceptadas por la sociedad
- ✓ De hecho: se basan en pruebas observables
- ✓ De ejemplificación: aquellos que se basan en ejemplos concretos
- ✓ De autoridad: están basados en la opinión de una persona reconocida

Mapa Conceptual.

El Mapa Conceptual te permitirá representar el conocimiento de ideas y asociaciones, de una manera gráfica y sintética.

La construcción de mapas conceptuales te permitirá estimular no sólo la representación del conocimiento, sino también información textual que se organiza jerárquicamente.

El mapa conceptual se construye a partir de varios elementos gráficos. Por un lado, las elipses, y dentro de ellas las palabras o conceptos. Por otro, las líneas, que unen las elipses y sobre ellas las palabras de enlace entre los diferentes conceptos.

Los mapas conceptuales se componen básicamente de tres elementos:

Concepto: Desde el punto de vista gramatical los conceptos se identifican como nombres, adjetivos y pronombres, los que representan hechos, objetos, ideas, etc.

Palabras de enlace: Permite establecer los nexos entre los conceptos para ello se pueden utilizar verbos, preposiciones, conjunciones, adverbios.

Proposición: Fundamental en el mapa es la frase o idea que tiene un significado definido que se construye a partir de dos ó más conceptos unidos por palabras de enlace.

Te ayudará a... Generar ideas, diseñar una estructura compleja o comunicar ideas complicadas.

Te recomendamos... Además de utilizar elipses para agrupar las palabras o conceptos claves, puedes utilizar otras formas que te resulten cómodas. Los colores y tipos de letra diferentes te ayudarán a diferenciar conceptos y a evidenciar la relación entre ellos.

Role Playing

El Role Playing es una técnica a través de la cual se simula una situación que se presenta en la vida real. Al practicar esta técnica debes adoptar el papel de un personaje concreto y crear una situación como si se tratara de la vida real.

El objetivo es imaginar la forma de actuar y las decisiones que tomaría cada uno de los personajes en situaciones diferentes. Después, se trata de actuar como ese personaje en casa uno de los casos.

Te ayudará a... Ponerte en el lugar de otro persona es muy útil en casos muy concretos como una entrevista de trabajo. Podrás pensar y practicar sobre cómo te presentarás, qué dirás y cuáles serán tus respuestas. Además, podrás ponerte también en el papel del entrevistador y pensar que le interesará saber y que valorará de tu candidatura.

Te recomendamos... Lo ideal es practicar el Role Play en grupo, de forma que cada uno de ellos represente a un personaje diferente.

Analizar

A través de esta técnica podrás hacer distinción y separación de las diferentes partes de un todo, hasta que finalmente puedas llegar a conocer sus principios o elementos.

Se trata de hacer un examen de una situación, un escrito, o de cualquier realidad susceptible de ser analizada.

Te ayudará a... Resolver situaciones en las que debas tomar decisiones, realizar argumentaciones, conversar, decidir qué información es relevante o no a la hora leer un escrito o estudiar un contenido, etc.

Te recomendamos... El análisis requiere un tiempo y en muchos casos será necesario que pongas en orden tus ideas en un papel.

Interpretar

El objetivo de esta técnica es declarar el sentido de una idea, escrito, contenido o situación determinada.

Se trata de concebir, ordenar o expresar de un modo personal diferentes situaciones que pueden ser entendidas de diferentes modos.

1.1.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

1.1.2.1. Definiciones de aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Además el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Ausubel, D.P.;, 1960

Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.

Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo. Sánchez, Marisol;, 2003

1.1.2.2. Características del aprendizaje significativo.

- ✓ La información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria, ni al pie de la letra.
- ✓ El estudiante debe tener una actitud y disposición favorable para extraer el significado del aprendizaje. Barriga, Díaz y Hernández, 2002

El aprendizaje significativo se refiere al tipo de aprendizaje en que un aprendiz o estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y

reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. El aprendizaje es recíproco tanto por parte del estudiante o el estudiante en otras palabras existe una retroalimentación.

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los estudiantes entienden lo que están aprendiendo.

El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia.

Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus estudiantes. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsuntor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema. Arancibia; Herrera, 1999

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se contrapone al aprendizaje memorístico, indicando que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva.

1.1.2.3. Dimensiones del objetivo de aprendizaje:

- ✓ Contenido, lo que el aprendiz debe aprender (el contenido de su aprendizaje y de la enseñanza).
- ✓ Conducta, lo que el aprendiz debe hacer (la conducta a ser ejecutada).

Esta relación o anclaje de lo que se aprende, con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza.

A toda experiencia que parte de los conocimientos y vivencias previas del sujeto – las mismas que son integradas con el nuevo conocimiento y se convierten en una experiencia significativa– se le conoce como *aprendizaje significativo*

El aprendizaje significativo se sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, el mismo que ocurre a partir de los llamados «desequilibrios», «transformaciones», «lo que ya se sabía»; es decir, un nuevo conocimiento, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del aprendiz.

1.1.2.4. Los requisitos básicos a considerar en todo aprendizaje significativo son:

- ✓ Las experiencias previas (conceptos, contenidos, conocimientos).

- ✓ La presencia de un profesor mediador, facilitador, orientador de los aprendizajes.
- ✓ Los estudiantes en proceso de autorrealización.
- ✓ La interacción para elaborar un juicio valorativo (juicio crítico).

En tal sentido, un aprendizaje es significativo cuando el aprendiz puede atribuir posibilidad de uso (utilidad) al nuevo contenido aprendido relacionándolo con el conocimiento previo.

El proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el aprendiz; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje.

1.1.2.5. Ideas básicas del aprendizaje significativo

1. Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
2. Es necesario desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
3. Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
4. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.
5. Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
6. Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La

intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiriera la competencia de aprender a aprender.

7. El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.
8. El aprendizaje significativo utiliza los conocimientos previos para mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos armar un nuevo conjunto de conocimientos.

El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.

Las diferentes relaciones que se establecen en el nuevo conocimiento y los ya existentes en la estructura cognitiva del aprendizaje, entrañan la emergencia del significado y la comprensión.

En resumen, aprendizaje significativo es aquel que:

- ✓ Es permanente: El aprendizaje que adquirimos es a largo plazo.
- ✓ Produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber.
- ✓ Está basado sobre la experiencia, depende de los conocimientos previos.

1.1.2.6. Procesos del aprendizaje significativo.

Esta teoría, fue postulada en la década de los sesentas por el psicólogo cognitivo David Ausubel, y propone cuatro procesos mediante los cuales puede ocurrir el Aprendizaje Significativo:

Subsunción derivada. Esto describe la situación en la cual la nueva información que aprendo es un caso o un ejemplo de un concepto que he aprendido ya. Así pues, supongamos que he adquirido un concepto básico tal como “árbol”. Sé que

un árbol tiene un tronco, ramas, hojas verdes, y puede tener cierta clase de fruta, y que, cuando han crecido pueden llegar a medir por lo menos 4 metros de alto.

Ahora aprendo sobre una clase de árbol que nunca había visto, digamos un árbol de persimo, que se ajusta a mi comprensión anterior del árbol. Mi nuevo conocimiento de los árboles de persimo se ata a mi concepto de árbol, sin alterar substancialmente ese concepto. Así pues, un Ausubeliano diría que se ha aprendido sobre los árboles de persimo mediante el proceso del subsunción derivada.

Subsunción correlativa. Ahora, supongamos que encuentro una nueva clase de árbol que tenga hojas rojas, en lugar de verdes. Para acomodar esta nueva información, tengo que alterar o ampliar mi concepto de árbol para incluir la posibilidad de hojas rojas. He aprendido sobre esta nueva clase de árbol con el proceso del subsunción correlativa. En cierto modo, se puede decir que este aprendizaje es más “valioso” que el del subsunción derivado, puesto que enriquece el concepto de conocimiento superior.

Aprendizaje supra ordinario. Imaginemos que estoy familiarizado con los árboles de maple, robles, manzanos, etc., pero no sabía, hasta que me enseñaron, que éstos son todos ejemplos de árboles caducifolio. En este caso, conocía ya a muchos ejemplos del concepto, pero no sabía el concepto mismo hasta que me fue enseñado. Éste es aprendizaje del supe ordinal.

Aprendizaje combinatorio. Los primeros tres procesos de aprendizaje implican que nueva información se “añade” a una jerarquía en un nivel debajo o sobre de él previamente adquirido. El aprendizaje combinatorio es diferente; describe un proceso por el cual la nueva idea sea derivada de otra idea que no sea ni más alta ni más baja en la jerarquía, pero en el mismo nivel (en una “rama” diferente, pero relacionada). Usted podría pensar en esto como aprendiendo por analogía. Por ejemplo, para enseñar alguien sobre la polinización en plantas, usted puede ser que se relacione la con el conocimiento previamente adquirido de cómo se fertilizan los huevos de peces

1.1.2.7. Pasos a seguir para promover el aprendizaje significativo.

- ✓ Proporcionar retroalimentación productiva, para guiar al aprendiz e infundirle una motivación intrínseca.
- ✓ Proporcionar familiaridad.
- ✓ Explicar mediante ejemplos.
- ✓ Guiar el proceso cognitivo.
- ✓ Fomentar estrategias de aprendizaje.
- ✓ Crear un aprendizaje situado cognitivo.

La teoría del aprendizaje significativo se ha desarrollado y consolidado a merced de diferentes investigaciones y elaboraciones teóricas en el ámbito del paradigma cognitivo, mostrando coherencia y efectividad. Cuanto más se premie al educando en el proceso enseñanza aprendizaje mayor resultado mostrara al fin del año escolar pero esto será difícil sin la ayuda de los padres dentro del proceso. Debe tener el aprendizaje significativo un nivel de apertura amplio, material de estudio que sea interesante y atractivo y una motivación intrínseca o extrínseca.

Además de realizar dos estrategia que son la elaboración (integrar y relacionar la nueva información con los conocimientos previos) y la organización (reorganizar la información que se ha aprendido y donde aplicarla) Como en el caso de las personas que reciben una educación a distancia donde es básico la disposición y auto regulación que tiene el estudiante para obtener todo el aprendizaje significativo y que pueda aplicarlo en su entorno personal y social.

El aprendizaje significativo sin duda alguno, contribuye al aprendizaje a larga distancia ya que mediante este proceso se pueden adquirir diversos conocimientos e incluso terminar una formación académica sin la necesidad de acudir presencialmente a un aula y tomar clases.

1.1.2.8. Tipos de Aprendizaje Significativo.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que

aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo:

- a) De representaciones.
- b) conceptos.
- c) proposiciones.

a) Aprendizaje de Representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje.

Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: "Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el estudiante cualquier significado al que sus referentes aludan." David Ausubel; Novak; Hanesian;, 2011

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

b) Aprendizaje de conceptos.

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún

símbolo o signos", partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación.

En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

c) Aprendizaje de proposiciones.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática

provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

1.1.2.9. Condiciones para lograr un aprendizaje significativo.

- ✓ Lo que se va aprender debe de ser representativo, es decir tener sentido lógico, secuencia y estar de acuerdo al nivel intelectual del estudiante .
- ✓ Que el estudiante tenga una actitud favorable para aprender significativamente, que se encuentra motivado e interesado.
- ✓ Que el nuevo conocimiento tenga una relación directa y no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe.

Por relación directa y no arbitraria entendemos que el nuevo conocimiento se relaciona con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del estudiante.

Que el maestro organice estructure la información basándose en principios psicológicos y pedagógicos, adecuándolas a las características cognoscitivas del estudiante, de esta manera facilita el aprendizaje a través de la propia información, de su forma de presentarla.

El material que utilice el maestro debe ser significativo para que el estudiante no pueda relacionarlo con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallen dentro de la capacidad de su aprendizaje.

Que el material en sí, muestre suficiente intencionalidad, así podrá relacionarlo específicamente con las ideas más relevantes.

1.2. MARCO LEGAL.

1.2.1. Constitución del Ecuador.

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecuta políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

- ✓ La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.
- ✓ La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento.
- ✓ En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.

Según el Art. 80 de la Sección Novena de la Ciencia y Tecnología

- ✓ La investigación científica y tecnológica se llevará a cabo en las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos y tecnológicos y centros de investigación científica, en coordinación con los sectores productivos cuando sea pertinente, y con el organismo público que establezca la ley, la que regulará también el estatuto del investigador científico.

1.2.2.- Ley de educación.

Art.2.- La educación se rige por los siguientes principios:

- ✓ La educación debe ser primordial del Estado, que lo cumple a través del Ministerio de Educación y de las Universidades y Escuelas Politécnicas del País.

- ✓ Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional;
- ✓ Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes lo representen, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente. El Estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho;
- ✓ El Estado garantiza la libertad de enseñanza de conformidad a esta ley;
- ✓ La educación oficial es laica y gratuita en todos los niveles. El Estado garantiza la educación particular;
- ✓ La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz y defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal;
- ✓ El Estado garantiza la igualdad de acceso a la educación y la erradicación del analfabetismo;
- ✓ La Educación se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; Constitución del Ecuador
- ✓ La Educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica.

1.3 TEORIA CONCEPTUAL

Agrupar y volver agrupar.-Esta técnica puede ser utilizada hasta con estudiante de primer año de básica, contribuye a la destreza de escuchar atentamente y de para frasear.

Aprendizaje grupal.-Busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos.

Aprendizaje.- Acción de aprender un arte u oficio

Aprendizaje.- Acción de aprender un arte u oficio.

Autoestima.- Estima o consideración de si mismo.

Competencia.-Obligación o responsabilidad que competen a alguien.

Comunicación.-Acción o efecto de comunicar o comunicarse.

Cooperación guiada o estructurada.- Cada componente lee la primera sección del texto. Entonces, el participante A repite la información sin ver la lectura, a partir de lo cual el participante B le proporciona retroalimentación sin ver el texto

Cooperación.-hecho de cooperar .Un acuerdo de cooperación.

Aprendizaje cooperativo.-El Aprendizaje Cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje.

Educativas.- De la educación reforma educativa, que educa o sirve para educar.

Equipos de aprendizaje por divisiones.- El profesor presenta explica y ejemplifica a todo el grupo-clase un tema. Los estudiante s trabajan en equipos durante diferentes sesiones, en las cuales, debaten, confrontan, amplían, formulan preguntas, elaboran mapas conceptuales, memorizan, etc.

Estrategia.- Plan de acciones coordinadas para dirigir un asunto o conseguir un fin.

Estrategias educativas.-Son todas las actividades pertinentes que el docente programe en su arte y trabajo.

Éxito.-Resultado feliz de una acción o de algo que se emprende.

Grupo.-Número limitado de personas o cosas que conforman un conjunto por tener caracteres comunes o estar en el mismo lugar.

Grupos de investigación.- Proporciona a los estudiante s una mayor variedad de experiencias de aprendizaje que los otros métodos, más centrados en que el estudiante adquiera conocimientos o destrezas más específicas.

Independencia.-Falta de dependencia libertad autonomía y especialmente de un estado que no depende de otro.

Interacción.-Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas.

Lenguaje.-Sistema de comunicación humana que consiste en un conjunto de signos formados por sonidos articulados.

Pensar, formar pares y compartir.-Esta técnica estimula a los estudiantes para que piensen sobre una pregunta, para que después todos tengan algo que decir en una discusión en plenaria.

Percepción.- Aprehensión de la realidad por medio de los datos recibidos por los sentidos.

Posicionamiento teórico y personal.-El posicionamiento teórico se incluye dentro de lo que se ha dado a llamar el paradigma ecológico contextual, estudia el impacto del medio y de las personas que rodean al educando.

Preguntas en pares.-Una de las formas más eficaces en que los estudiantes aprenden es haciéndoles preguntas unos a otros y respondiéndolas. Cada estudiante formula una serie de preguntas, luego trabajando en pares unos a otros y respondiéndolas.

Proceso de aprendizaje.-es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural.

Proceso.-conjunto de fases sucesivas que constituyen un hecho fenómeno u operación.

Resultado feliz de una acción• Técnica del rompecabezas.- se forman grupos de cinco o seis estudiantes, que trabajarán sobre un material dividido en tantas partes como integrantes.

Técnicas para el aprendizaje cooperativo.-Son un medio para lograr los objetivos propuestos.

Técnicas.-conjunto de reglas y procedimientos propios de una ciencia arte disciplina u actividad.

Torneos de equipos de aprendizaje.- los miembros de los equipos estudian juntos, se ayudan mutuamente y se examinan unos a otros. Después de este periodo de preparación, los equipos deben demostrar lo aprendido en el torneo.

1.4 TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL

El centro de Educación básica de práctica docente “La Inmaculada” fue creado en el año de 1953 como particular católico regentados por misioneras Españolas con un total de 70 estudiante s.

Año más tarde paso a ser fisco misional al ser nombrada la Srta. Aida Ayala como directora y la Lcda. Fiallos como profesora.

En Mayo de 1992 el plantel pasó ser anexo al Instituto Superior Pedagógico de los Ríos para la formación de futuros maestros de la Provincia y por ende de la Patria, siendo la directora en ese entonces la Lcda. Imelda Fiallos.

En el año de 1996 se creó el jardín de infantes Dr. Roberto Passailague anexo al plantel siendo las profesoras en aquel entonces la Lcda. Carmen Delgado y la Lcda. Narcisa Onofre; años más tarde con el programa de universalización del primer año de de Educación Básica se dividieron tres paralelos, incorporándose la Lcda. Yolanda Benítez.

En el año 2005 a través del programa Nacional de Educación Pre- Escolar PRONEPE se creó el nivel de Educación Inicial de la Lcda. Olga Onofre directora encargada de la institución.

Acogiéndose a la Reforma Educativa promulgada por el gobierno nacional a través del Ministerio de educación desde el año 2009, se creó el octavo año de Educación Básica teniendo la fecha La Lcda. Carmen Mariño Yánez como directora titular.

En la actualidad el centro de educación Básica “La Inmaculada” es una institución completa, es decir desde Inicial hasta decimo año de educación básica y goza de un prestigio en el cantón Montalvo y a nivel nacional, cuenta con 920 estudiante s en total a cargo de 36 maestros y esta dignamente dirigida por la Lcda. Carmen Mariño quien es la directora actual.

El centro de educación básica de práctica docente “ La Inmaculada” anexo al instituto Superior Pedagógico los Ríos cuenta en la actualidad con 905 estudiantes distribuido desde el nivel de educación inicial hasta decimo año de educación básica. Existe una carencia de laboratorio de computación y salón de audiovisuales que les permite a los estudiantes experimentar las prácticas necesarias para consolidar los conocimientos teóricos.

Visión.

El centro educativo de educación básica de práctica docente “ La Inmaculada “del Cantón Montalvo provincia de Los Rios es una institución donde autoridades, maestros, niños, padres de familia y comunidad, interactuamos en un espacio educativo y comunitario.

Nuestra institución será un centro educativo de alta calidad académica con identidad propia, líder en los procesos de formación integral de los niños, niñas y niñas y adolescente, en la que prima la innovación en todos los ámbitos del conocimientos, la práctica de principios éticos y morales, el ejercicio del pensamiento libre, critico, reflexivo y creativo inspirado en principios democráticos, justicia, tolerancia, solidaridad y comprometida con la transformación social, económica y política, pendiente a favorecer el mejoramiento del nivel de vida de toda la colectividad.

Misión.

Nuestra institución educativa es de carácter científico, cultural, recreativo y deportivo, preparando los niños, niñas y adolescentes para asumir los avances de la ciencia y de la tecnología, orientada a enfrentar el reto que implica a la transformación del entorno y destinada a la formación de buenos ciudadanos, teniendo como fundamento la búsqueda de la autonomía intelectual, moral, espiritual y social, tanto del docente como del discente, cumpliendo con los objetivos de la educación básica integrando a los niños con capacidades diferentes.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

2.1. Tipos de investigación

2.1.1. Por el propósito

Recurrimos a la investigación aplicada; puesto que ella nos ayudo a poner en práctica los conocimientos recopilados a lo largo de la investigación.

2.1.2. Por el nivel

Utilizamos la investigación descriptiva ya que esta permitió registrar o interpretar la información adquirida y las relaciones existentes entre las variables de estudio.

2.1.3. Por el lugar

Nos inclinamos por la de campo; al darnos cuenta que esta es la que nos permitió trabajar en el ambiente natural en el que conviven las fuentes consultadas, de las cuales obtuvimos información que posteriormente analizamos, a la biografía que nos facilito recopilar información para la sustentación teórica de nuestra investigación.

2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica predominante para la recolección de datos que utilizaremos en nuestra investigación será la encuesta, la misma que nos basamos en respuestas escritas, cuyos instrumentos a través del cuestionario en el primer caso estuvo estructurado con preguntas dicotómicas de Siempre, A veces y Nunca.

Para asegurar la efectividad de los instrumentos de investigación utilizamos un lenguaje al nivel de los encuestados y en estrecha relación con los objetivos.

2.3. Diseño por la dimensión

En nuestra investigación utilizamos el sistema transversal porque el trabajo estuvo seleccionado para corto tiempo en un periodo 2012 – 2013.

2.4. Población estudiantil.

AÑOS DE BASICA	PARALELOS	TOTAL
8vo	A	25
8vo	B	33
TOTAL		58

Población de maestros

PROFESORES	10
TOTAL	10

En el proceso de la investigación trabajamos en una población de 10 docentes y 58 estudiantes con un total de 68 personas. Por ser el universo pequeño trabajamos con todos.

2.5. Procesamientos de datos

Para el procesamiento de datos obtenidos por la técnica e instrumento aplicada trabajamos con el programa Excel y con la estadística descriptiva.

Los resultados de cada uno de los ítems del cuestionario aplicado fueron resumidos en cuadros estadísticos representados gráficamente para así arribar a un análisis cuantitativo y cualitativo que permitió establecer las

conclusiones y recomendaciones del objeto de estudio. Esta información oriento al planteamiento y desarrollo de la propuesta que nos facilito la utilización de las técnicas de trabajo cooperativo en el desarrollo del aprendizaje reflexivo.

2.6. Métodos

Como sabemos que método significa el camino para llegar al fin, en esta investigación para llegar a feliz culminación elegimos trabajar con los siguientes métodos.

Método Analítico.- Este método nos ayudo al correcto análisis de las fortalezas y carencia de los estudiante s para partir de ellos empezar al correcto proceso de enseñanza aprendizaje.

Método Inductivo.- Este método nos ayudo a discernir lo que conoce el estudiante, el método inductivo fue ideal para lograr principios y a partir de ellos utilizamos el método deductivo.

Método Deductivo.- Nos ayudo a resolver grandes problemas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Método Bibliográfico.- es la utilización sistemática de documentos que reflejan la vida de una persona, momentos especiales de ella o aspectos destacados. Las experiencias personales de científicos, artistas, dirigentes u otras personas sobresalientes, suelen reflejar tanto la vida como el contexto histórico-social en el que la obra de esa persona cobra sentido.

Método de Campo.- Desarrollamos en base a entrevistas de un especialista en evaluación de desempeño con el superior inmediato, mediante el cual se verifica y evalúa el desempeño de sus subordinados.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de práctica docente “La Inmaculada”

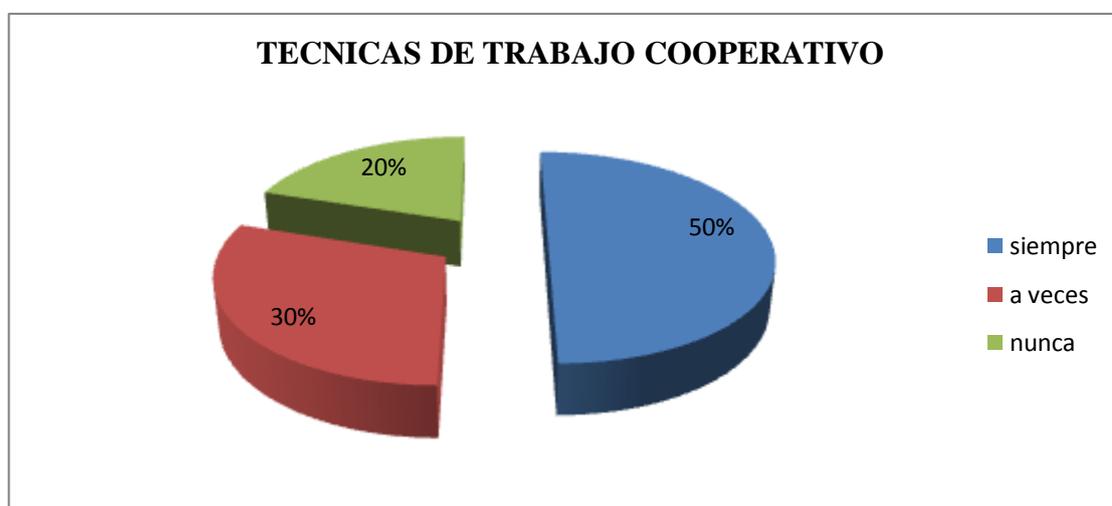
1.- ¿Ha aplicado usted técnicas de trabajo cooperativo?

CUADRO N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	20%
A VECES	3	30%
NUNCA	5	50%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Investigación realizada en la Escuela de Práctica Docente “La Inmaculada”
AUTORES: Marjorie Mosquera Mora, Mariella Tapia Lozano

GRÁFICO N°1



Análisis e interpretación: Como podemos observar que la mitad de los profesores encuestados nunca emplean las técnicas de trabajo cooperativo, mientras que a veces utilizan este tipo de técnicas y un porcentaje mínimo que dicen que siempre aplican estas técnicas.

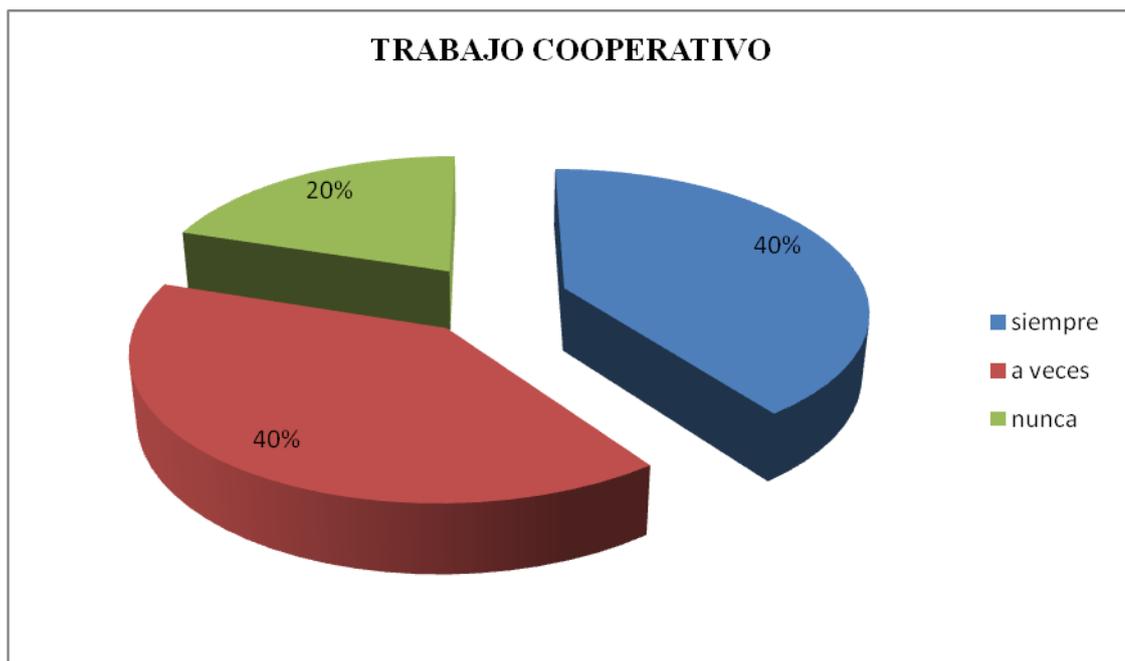
2.- Al aplicar las técnicas de trabajo cooperativo los resultados han sido favorables.

CUADRO N°2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	40%
A VECES	4	40%
NUNCA	2	20%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Investigación realizada en la Escuela de Práctica Docente “La Inmaculada”
 AUTORES: Marjorie Mosquera Mora, Mariella Tapia Lozano

GRÁFICO N°2



Análisis e interpretación: Si interpretamos los datos del gráfico nos podemos dar cuenta que un porcentaje de los maestros respondieron que siempre y a veces es favorable la aplicación de técnicas de trabajo cooperativo, mientras que la minoría respondieron que nunca.

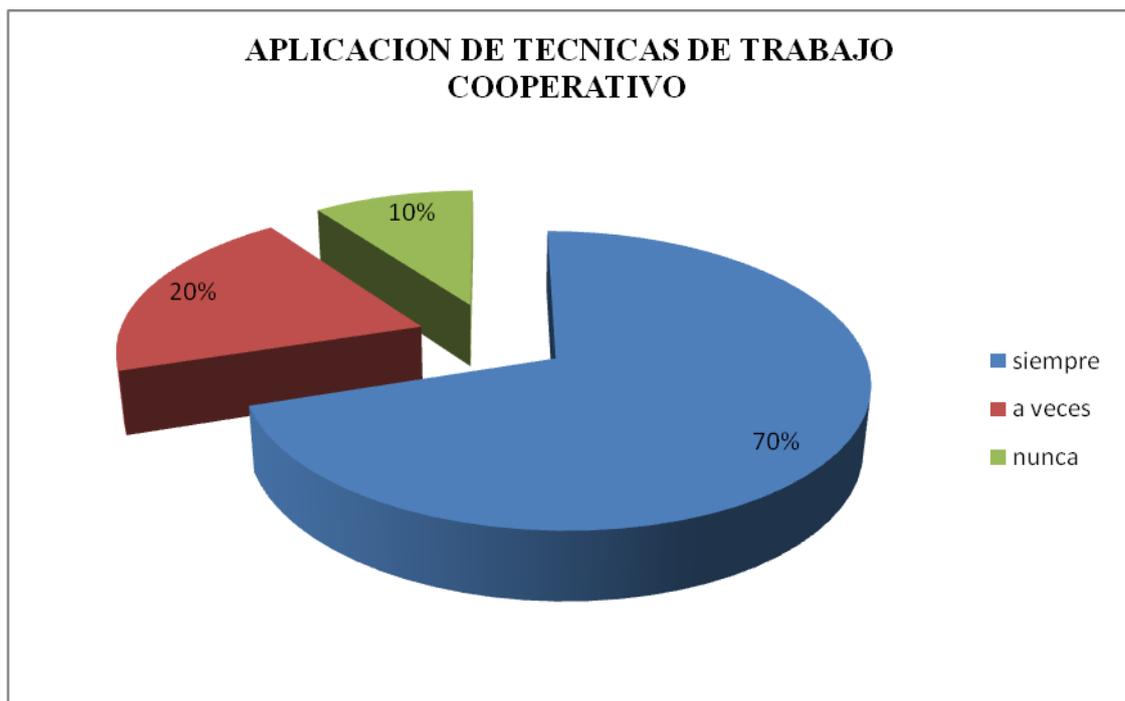
3.- ¿Con la aplicación de técnicas de trabajo cooperativo, ¿Los estudiantes se desenvuelven mejor en la clase y en el aula?

CUADRO N°3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	70%
A VECES	2	20%
NUNCA	1	10%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Investigación realizada en la Escuela de Práctica Docente “La Inmaculada”
 AUTORES: Marjorie Mosquera Mora, Mariella Tapia Lozano

GRÁFICO N°3



Análisis e interpretación: Según lo que indica el gráfico podemos observar que la mayoría de los profesores opinan que siempre los estudiantes se desenvuelven mejor en el aula aplicando las técnicas de trabajo cooperativo, otra parte pequeña dice que a veces y la minoría que nunca.

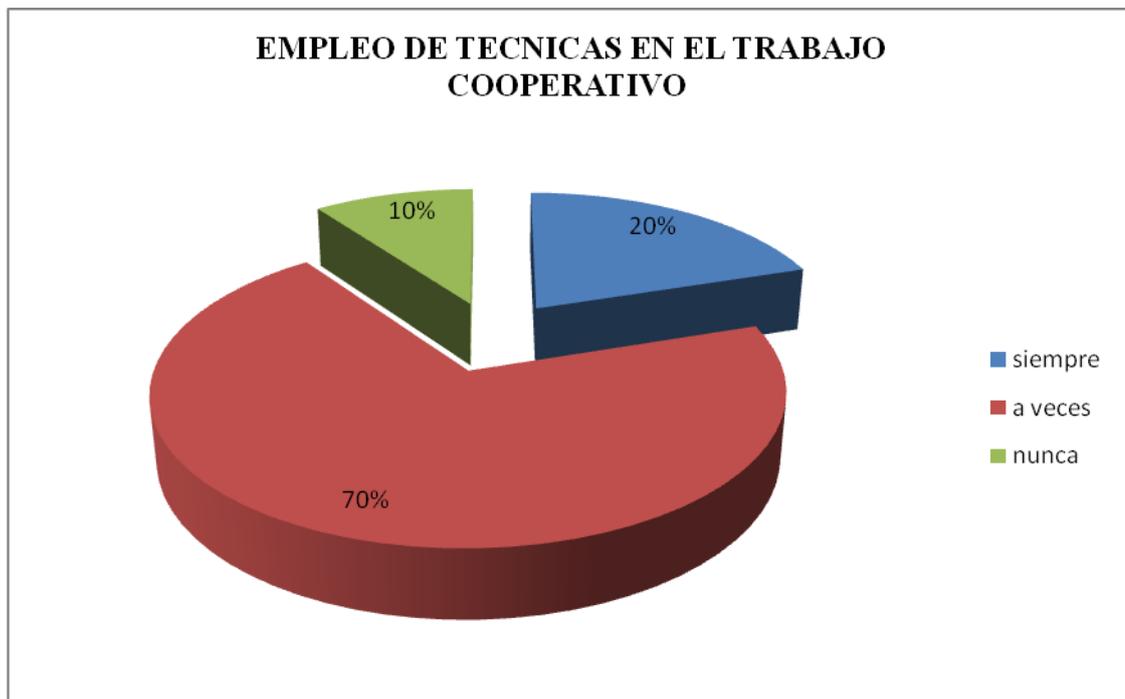
4.- ¿Responden satisfactoriamente en el aprendizaje los estudiantes con el empleo de técnicas de trabajo cooperativo?

CUADRO N°4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	20%
A VECES	7	70%
NUNCA	1	10%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Investigación realizada en la Escuela de Práctica Docente “La Inmaculada”
AUTORES: Marjorie Mosquera Mora, Mariella Tapia Lozano

GRÁFICO N°4



Análisis e interpretación: Al ver el gráfico podemos observar que una minoría de los docentes dicen que a veces los estudiantes no responden satisfactoriamente en el aprendizaje empleando siempre las técnicas de trabajo cooperativo, mientras que un porcentaje menor opinan que siempre responden mejor en el aprendizaje los estudiantes y una minoría que nunca responde.

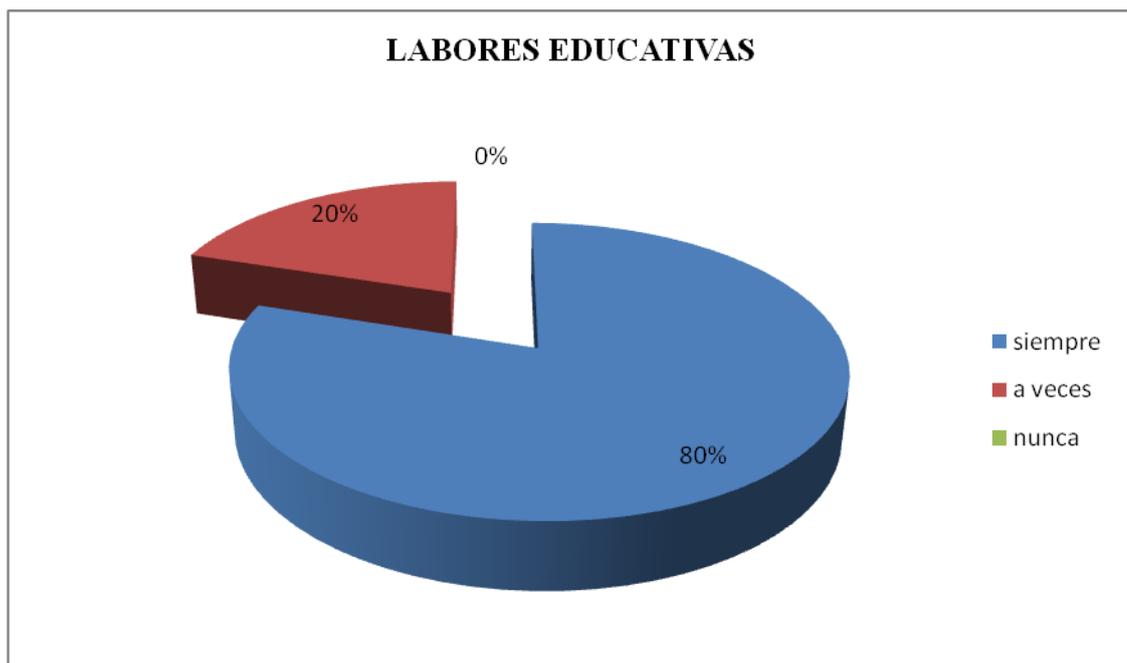
5- ¿Los estudiantes se sienten a gusto realizando sus labores educativas con otros estudiantes?

CUADRO N°5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	80%
A VECES	2	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Investigación realizada en la Escuela de Práctica Docente “La Inmaculada”
 AUTORES: Marjorie Mosquera Mora, Mariella Tapia Lozano

GRÁFICO N°5



Análisis e interpretación: Según el gráfico observamos que la gran parte de los estudiantes manifiestan que siempre se sienten a gusto trabajando con sus compañeros, mientras que una pequeña parte que dicen que a veces no se sienten a gusto, por falta de comunicación.

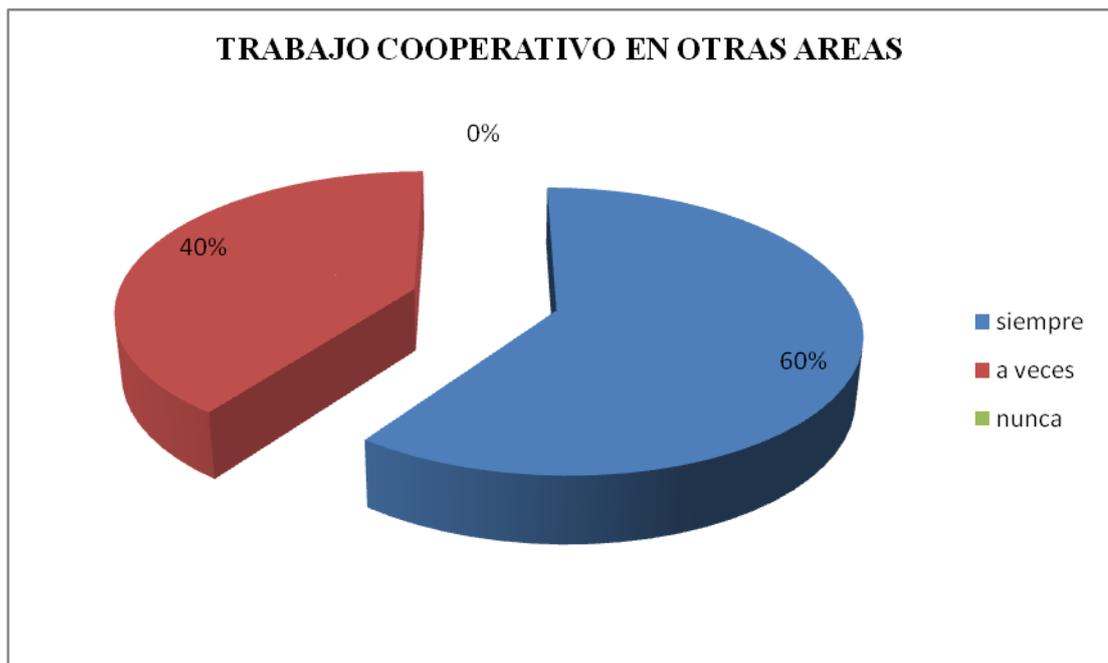
6.- ¿Cree usted que en todas las áreas de estudio, se pueden aplicar las técnicas de trabajo cooperativo?

CUADRO N°6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	60%
A VECES	4	40%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Investigación realizada en la Escuela de Práctica Docente “La Inmaculada”
 AUTORES: Marjorie Mosquera Mora, Mariella Tapia Lozano

GRÁFICO N° 6



Análisis e interpretación: Como se puede evidenciar en el cuadro y gráfico estadístico los maestros contestaron que siempre se puede aplicar las técnicas de trabajo cooperativo en otras áreas, mientras que un porcentaje muy bajo respondieron que a veces, por falta de capacitación en el dicho tema.

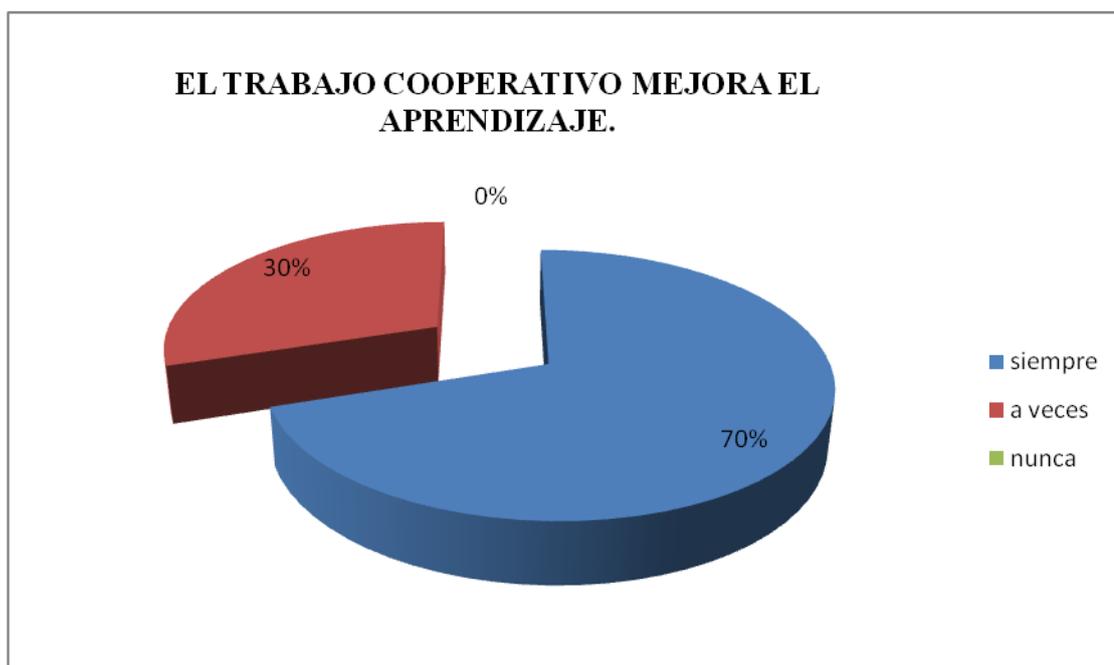
7.- ¿Estima usted que la aplicación de las técnicas de trabajo cooperativo dentro del aula pueden contribuir a mejorar el aprendizaje en los estudiantes?

CUADRO N°7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	70%
A VECES	3	30%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Investigación realizada en la Escuela de Práctica Docente “La Inmaculada”
 AUTORES: Marjorie Mosquera Mora, Mariella Tapia Lozano

GRÁFICO N°7



Análisis e interpretación: Según los datos reflejados en el gráfico muestra que una gran mayoría de los maestros opinan que aplicando siempre las técnicas de trabajo cooperativo mejora el aprendizaje de los estudiantes, y una mínima cantidad opina que a veces.

8.- ¿Cree usted que la utilización de técnicas de trabajo cooperativo, permite el desarrollo de capacidades y destrezas cognitivas, afectivas y psicomotrices en los estudiantes?

CUADRO N°8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	40%
A VECES	4	40%
NUNCA	2	20%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Investigación realizada en la Escuela de Práctica Docente “La Inmaculada”
 AUTORES: Marjorie Mosquera Mora, Mariella Tapia Lozano

GRÁFICO N°8



Análisis e interpretación: Como se puede observar existe una igualdad entre las respuestas de siempre y a veces la utilización de técnicas de trabajo cooperativo, permite el desarrollo de capacidades y destrezas cognitivas, afectivas y psicomotrices en los estudiantes, mientras que un porcentaje bajo dice que nunca

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DIRIGIDOS A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO.

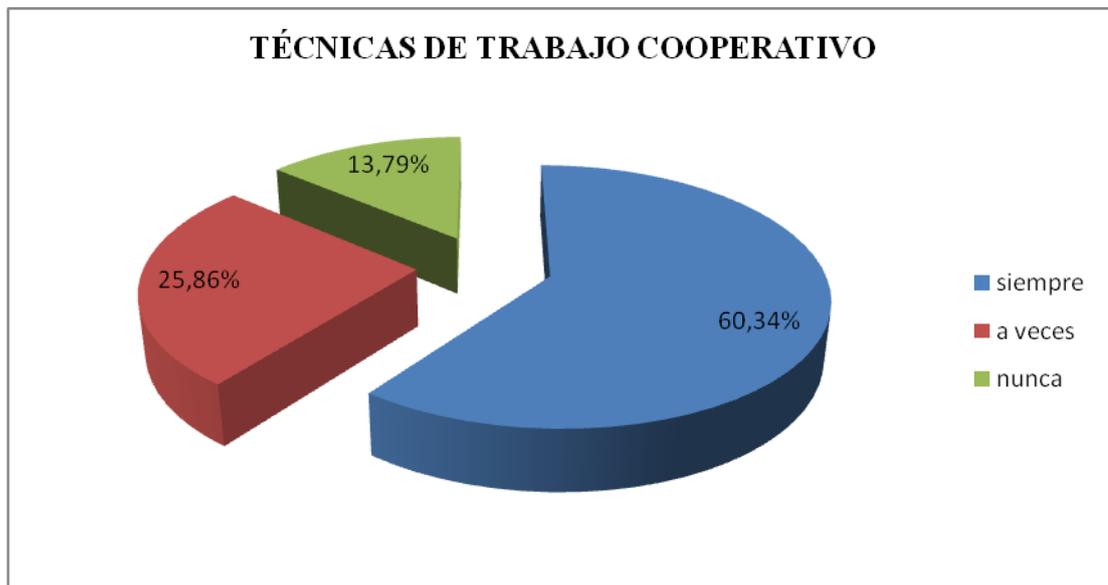
1.- ¿En el trabajo que realiza tu profesor promueve técnicas de trabajo cooperativo?

CUADRO N°1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	13.79%
A VECES	15	25.86%
NUNCA	35	60.34%
TOTAL	58	99.99%

FUENTE: Investigación realizada en la Escuela de Práctica Docente "La Inmaculada"
AUTORES: Marjorie Mosquera Mora, Mariella Tapia Lozano

GRÁFICO N°-1



Análisis e interpretación: Según como se refleja en los datos podemos darnos cuenta que el profesor (a) nunca aplican técnicas de trabajo cooperativo y un porcentaje minoritario dicen que a veces, el resto de encuestados dicen que siempre, por lo que hace falta motivar más a los estudiantes y hacer falta más motivación por parte del docente.

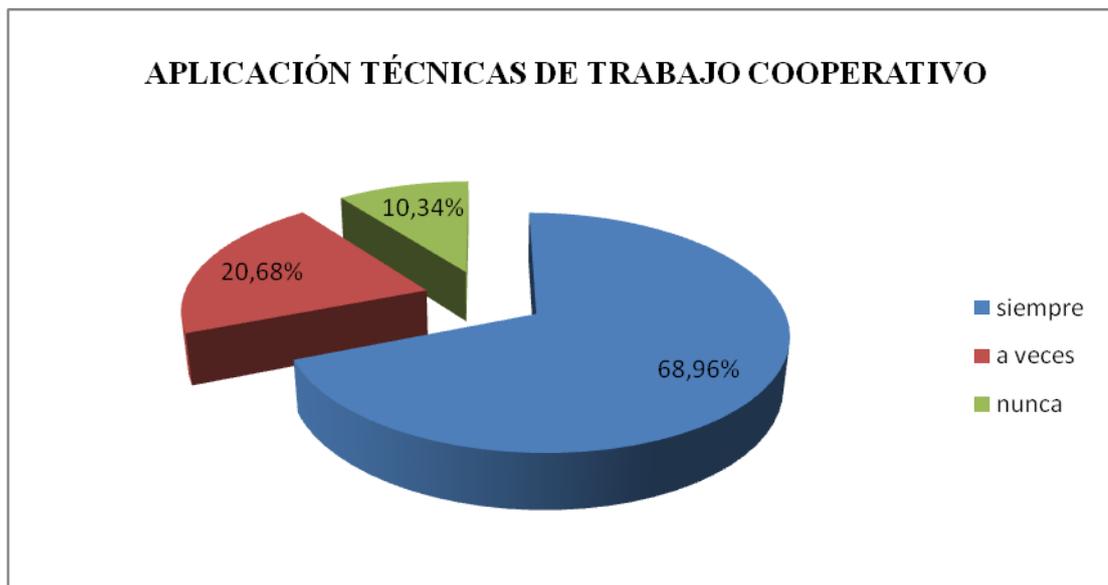
2.- ¿Te favorece en el aprendizaje la aplicación de técnicas de trabajo cooperativo?

CUADRO N°2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	40	68,96%
A VECES	12	20,68%
NUNCA	6	10,34%
TOTAL	58	99,98%

FUENTE: Investigación realizada en la Escuela de Práctica Docente “La Inmaculada”
 AUTORES: Marjorie Mosquera Mora, Mariella Tapia Lozano

GRÁFICO N°-2



Análisis e interpretación: Según los datos reflejados podemos concluir que la mayoría de los estudiantes encuestados consideran que la aplicación de técnicas de trabajo cooperativo favorece en el desarrollo del aprendizaje de los mismos, mientras que un porcentaje mínimo dice que a veces y que nunca.

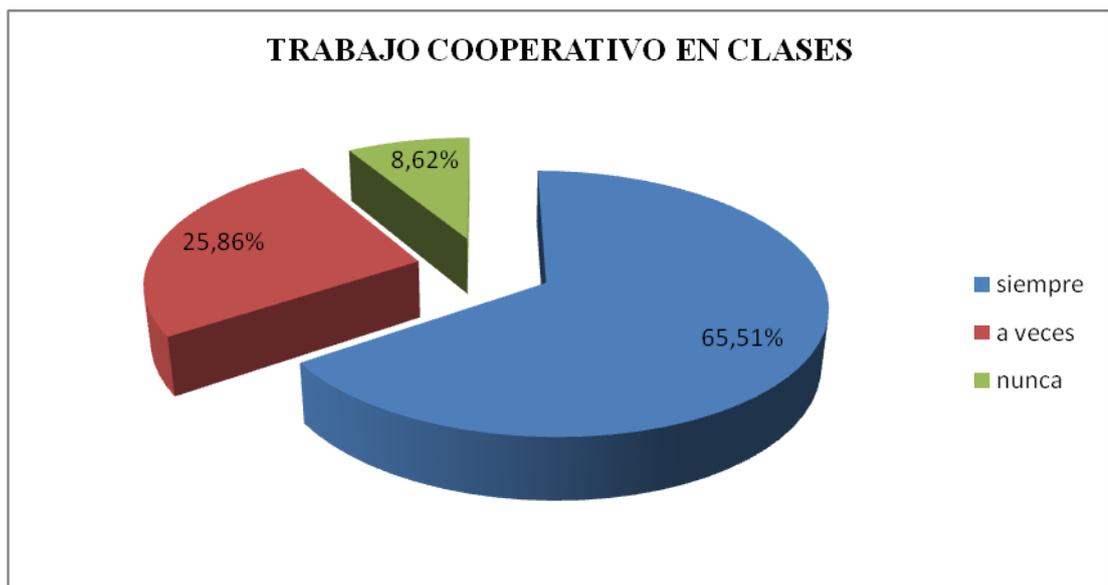
3.- ¿Te desenvuelves mejor en clases aplicando las técnicas de trabajo cooperativo?

CUADRO N°3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	38	65,51%
A VECES	15	25,86%
NUNCA	5	8,62%
TOTAL	58	99,99%

FUENTE: Investigación realizada en la Escuela de Práctica Docente “La Inmaculada”
AUTORES: Marjorie Mosquera Mora, Mariella Tapia Lozano

GRÁFICO N°-3



Análisis e interpretación: Si interpretamos los datos del gráfico podemos constatar que los estudiantes en su mayoría opinaron que aplicando siempre las técnicas de trabajo cooperativo se desenvuelven mejor en clases, mientras que mientras que una mínima cantidad opina que a veces y la minoría que nunca.

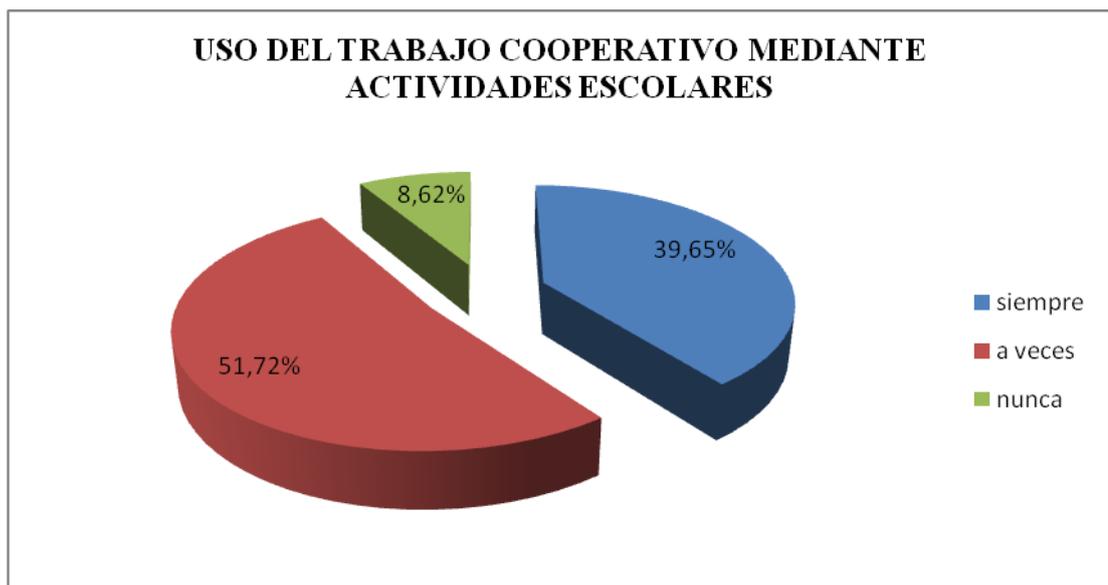
4.- ¿Te agrada que tu profesor realice sus actividades utilizando el trabajo cooperativo?

CUADRO N°4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	39,65%
A VECES	30	51,72%
NUNCA	5	8,62%
TOTAL	58	99,99%

FUENTE: Investigación realizada en la Escuela de Práctica Docente “La Inmaculada”
AUTORES: Marjorie Mosquera Mora, Mariella Tapia Lozano

GRÁFICO N° 4



Análisis e interpretación: Como se puede evidenciar en la tabla y cuadro los datos nos damos cuenta que la mayoría de los estudiantes les agrada a veces que el profesor realice sus actividades utilizando el trabajo cooperativo, seguido de una mínima cantidad que dicen que siempre, ya que los demás encuestados manifiestan que nunca.

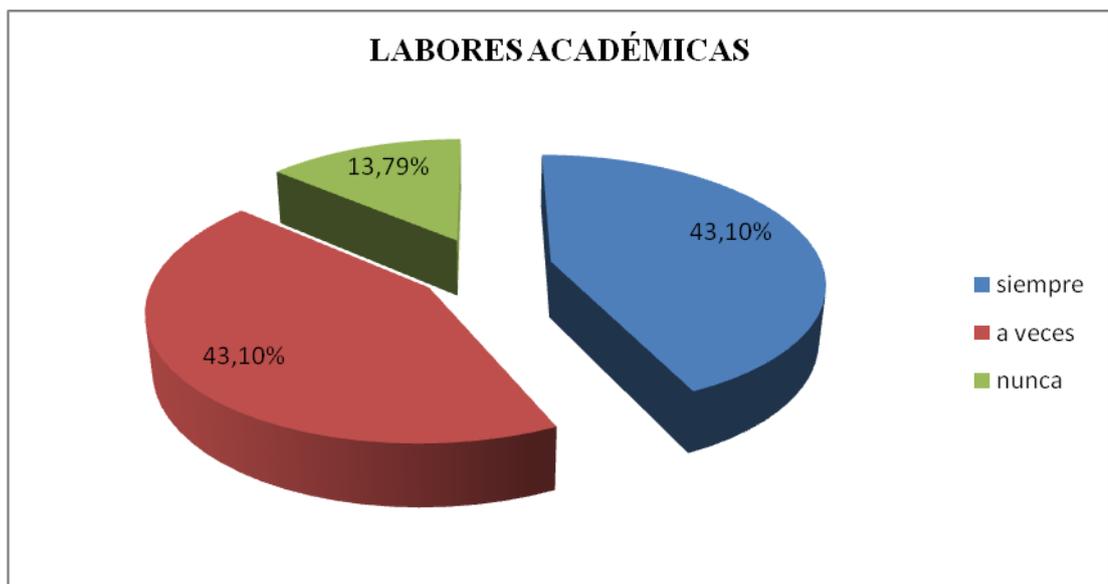
5.- ¿Con la participación con tus compañeros te sientes a gusto en las labores académicas?

CUADRO N°5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	43,10%
A VECES	25	43,10%
NUNCA	8	13,79%
TOTAL	58	99,99%

FUENTE: Investigación realizada en la Escuela de Práctica Docente “La Inmaculada”
 AUTORES: Marjorie Mosquera Mora, Mariella Tapia Lozano

GRÁFICO N° 5



Análisis e interpretación: Según lo que indica el gráfico interpretamos que existe porcentaje de igualdad entre siempre y a veces los estudiantes encuestados contestaron que participando siempre con sus compañeros se sienten a gusto en las labores educativas, y una minoría que nunca.

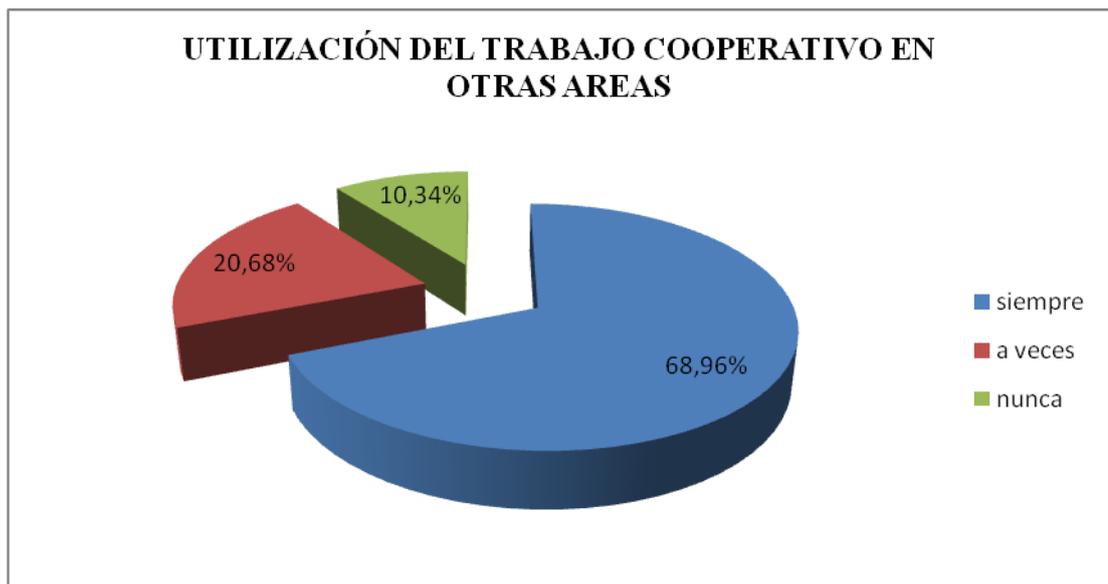
6.- ¿Aprendes mejor con la utilización del trabajo cooperativo en todas las demás áreas?

CUADRO N°6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	40	68,96%
A VECES	12	20,68%
NUNCA	6	10,34%
TOTAL	58	99,98%

FUENTE: Investigación realizada en la Escuela de Práctica Docente “La Inmaculada”
 AUTORES: Marjorie Mosquera Mora, Mariella Tapia Lozano

GRÁFICO N°6



Análisis e interpretación: Cómo podemos observar e interpretar los datos reflejan que los estudiantes consideran que aplicando siempre las técnicas de trabajo cooperativo en todas las áreas aprenden mejor ,seguido de a veces y una cantidad muy baja que manifiesta que nunca.

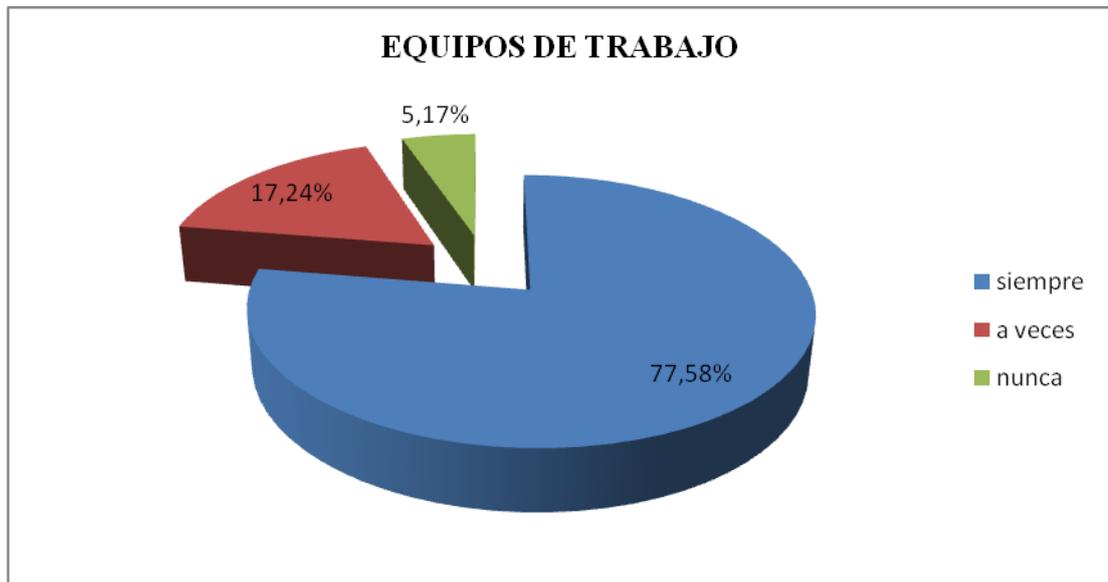
7.- ¿Te agrada que tu profesor transmita los conocimientos con la conformación de equipos de trabajo?

CUADRO N°7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	45	77,58%
A VECES	10	17,24%
NUNCA	3	5,17%
TOTAL	58	99,99%

FUENTE: Investigación realizada en la Escuela de Práctica Docente “La Inmaculada”
 AUTORES: Marjorie Mosquera Mora, Mariella Tapia Lozano

GRÁFICO N°-7



Análisis e interpretación: Como nos indica el gráfico interpretamos que gran parte de los estudiantes consideran que siempre les agrada que su profesor transmita el conocimiento utilizando trabajo cooperativo, una parte pequeña que a veces y que nunca un porcentaje muy bajo.

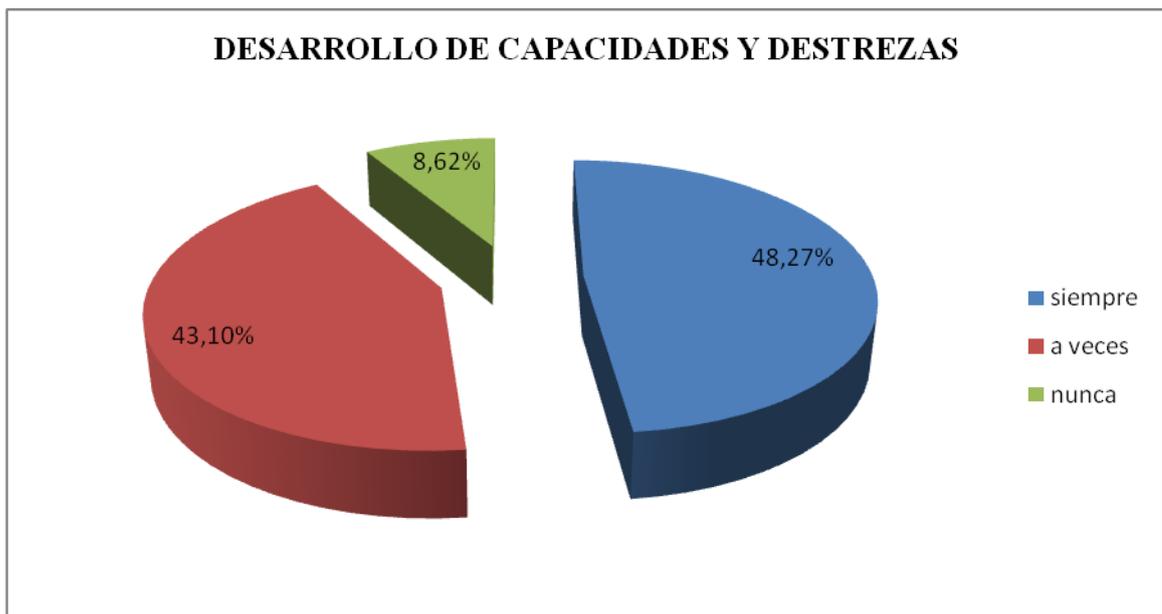
8.- ¿Desarrollas mejor tus capacidades y destrezas con la utilización de técnicas de trabajo cooperativo?

CUADRO N°8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	48,27%
A VECES	25	43,10%
NUNCA	5	8,62%
TOTAL	58	99,99%

FUENTE: Investigación realizada en la Escuela de Práctica Docente “La Inmaculada”
 AUTORES: Marjorie Mosquera Mora, Mariella Tapia Lozano

GRÁFICO N: 8



Análisis e interpretación: Según lo que indica el gráfico y cuadro estadístico la mayor parte de los estudiantes opinaron que con la aplicación de las técnicas de cooperación de trabajo cooperativo, desarrollan siempre sus capacidades y destrezas, mientras que un porcentaje minoritario dijeron que a veces y los demás de encuestados optan por que nunca.

3.1. Comprobación de la hipótesis.

Cuadro estadístico de docentes

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	5	3	2
2	4	4	2
3	7	2	1
4	2	7	1
5	8	2	0
6	6	4	0
7	7	3	0
8	4	4	2
TOTAL:	43	29	8
PORCENTAJE:	5.37%	3.62%	1%

CUADRO ESTADISTICO DE ESTUDIANTES

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	13	15	8
2	40	12	6
3	38	15	5
4	23	30	5
5	25	25	8
6	40	12	6
7	45	10	3
8	28	25	3
TOTAL:	252	144	44
PORCENTAJE:	31.5%	18%	5.5%

Una vez elaborada la guía de las técnicas de trabajo cooperativo las actividades detalladas de los procesos de las técnicas del rompecabezas, subrayado procedimos a comprobar la efectividad de la Propuesta, realizando una prueba piloto en un determinado grupo de estudiantes, los cuales después de una minuciosa y ejemplificada explicación pudieron sin dificultad aplicar las técnicas antes mencionada con sus respectivos procesos.

Podemos concluir expresando el valor que tiene la aplicación de las técnicas de trabajo cooperativos para el desarrollo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los educandos, porque de esta manera creamos personas concientizadas y motivadas en el proceso educativo, terminando de esta forma con el trabajo mecánico que durante mucho tiempo se ha venido dando por el desconocimiento de las técnicas de aprendizaje cooperativo.

Por tal razón podemos incentivar a los docentes el uso de la Guía de las técnicas de aprendizaje cooperativo en las diferentes áreas de estudio enfocándonos en el área de Lengua y Literatura que elaboramos como propuesta de solución al problema planteado en este Trabajo de Grado.

3.2. Conclusiones

- ✓ El docente no aplica adecuadamente las técnicas de trabajo cooperativo de acuerdo a la planificación y al trabajo cotidiano, y se entiende con esto que el estudiante no debe ser el solo el responsable de su aprendizaje debe de tener la ayuda de su maestro.
- ✓ Cuando no se aplican las técnicas de trabajo cooperativo en todas las áreas de estudio el rendimiento no es favorable y el estudiante no está en la capacidad de interpretar mejor el conocimiento adquirido.
- ✓ El profesor(a) no distribuye bien el trabajo cuando se procesa alguna información en grupos cooperativos y en la aplicación de técnicas de trabajo cooperativo, porque cada estudiante debería tener la oportunidad de comparar su información con el de lo demás y entre todos poder corregir lo que no entendieron o entendieron mal y llegar a enfocarlo correctamente.
- ✓ El profesor(a) debería darle la oportunidad al estudiante desenvolverse mejor dentro del aula, aplicando las técnica de trabajo cooperativo para promover la solidaridad e integración.
- ✓ Podemos concluir que cuando no se aplican las técnicas de trabajo cooperativo, los estudiantes no están en la capacidad de distinguir las ideas principales de los detalles, es decir, cuando uno habla sobre lo que está aprendiendo, va aclarando sus ideas al respecto y va entendiendo mejor.
- ✓ Todos los maestros de las distintas asignaturas no aplican las técnicas de cooperativo y por esta razón los estudiantes no responden favorablemente al trabajo pedagógico, pues deberían salir del estado pasivo que están acostumbrado a seguir, para enrumbarlos hacia ser el artífice de su propia educación.

3.3. Recomendaciones

- ✓ Los maestros deben tomar conciencia del trabajo realizado y mejorar la aplicación adecuada de las técnicas de trabajo cooperativo, para sustentar el desarrollo del aprendizaje.
- ✓ Promocionar el trabajo grupal con los docentes de todas las áreas para tributar a las técnicas grupales en el ejercicio del aprendizaje.
- ✓ Buscar temas interesantes para que sus estudiantes se motiven, hagan preguntas hasta lograr que las respuestas lo satisfagan ya que dialogando con sus compañeros comparten sus inquietudes y reflexionan sobre las ideas propias.
- ✓ Implementar en el aula situaciones y actividades de comunicación oral y escrita que sean reales, funcionales, significativas y que le permitan la aplicación de una o más destrezas. Debe evitarse la ejercitación mecánica y aislada de una destreza.
- ✓ Identificar las capacidades de cada uno de los estudiantes, no solo las capacidades que tradicionalmente se consideran académicas, dentro del área de Lengua y Literatura, sino también las capacidades que son manifestaciones de las otras inteligencias que no se le da mucha importancia, así, el estudiante puede destacarse en el arte, música, deporte, drama, entre otras.
- ✓ Ayudar a desarrollar la creatividad de los estudiantes, flexibilizando sus conceptos, sus hábitos rígidos con respecto a cómo debe ser las cosas. Necesita apreciar lo novedoso para estimular su desarrollo de esta manera llegar a resultados extraordinarios.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Título.

Técnicas de trabajo cooperativo para el aprendizaje de Lengua y Literatura.

4.2. INTRODUCCIÓN.

El trabajo con técnicas de trabajo cooperativo en el aula, servirá como un aporte para todas aquellas personas que lo deseen revisar, tiene como finalidad determinar de qué manera afecta la falta de aplicación de técnicas de trabajo cooperativo en el desarrollo del aprendizaje reflexivo para el proceso académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del octavo año de educación general básica de la escuela de práctica docente “La Inmaculada” del cantón Montalvo Provincia de los Ríos.

Realiza un estudio completo de cómo se están realizando las labores educativas por parte del docente y del docente en el desarrollo de las técnicas de trabajo cooperativo. El contenido es operativo, concreto y sistémico, cuenta con todos los requisitos necesarios que exige una licenciatura de este nivel.

Aprender un contenido implica atribuirle un significado, construir una representación o un “modelo mental” del mismo. La construcción del conocimiento supone un proceso de “elaboración” en el sentido que el estudiante selecciona y organiza las informaciones que le llegan por diferentes medios, el facilitador entre otros, estableciendo relaciones entre los mismos.

En esta selección y organización de la información y en el establecimiento de las relaciones hay un elemento que ocupa un lugar privilegiado: el conocimiento previo pertinente que posee el estudiante en el momento de iniciar el aprendizaje. El estudiante viene “armado” con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumento de lectura e interpretación y que determinan qué informaciones seleccionará, cómo las organizará y qué tipos de relaciones establecerá entre ellas. Si el estudiante consigue establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre el

nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos, es decir, si lo integra en su estructura cognoscitiva, será capaz de atribuirle significados, de construirse una representación o modelo mental del mismo y, en consecuencia, habrá llevado a cabo un aprendizaje significativo

4.3. OBJETIVOS

Objetivo general

Alcanzar la comprensión en el manejo y aplicación correcta de las técnicas de trabajo cooperativo en el aula para el mejoramiento educativo.

Objetivos específicos

- ✓ Optimizar instrumentos didácticos para transmitir el conocimiento a los estudiantes en el uso adecuado de las técnicas de trabajo cooperativo.

- ✓ Facilitar en los profesores los conocimientos propicios en la utilización de técnicas más adecuadas en el proceso de aprendizaje.

4.4. DESARROLLO DE LA PRPOUESTA

Con los docentes y estudiantes socializamos las siguientes técnicas de aprendizaje significativo con su respectivo proceso

Técnica del rompecabezas

El rompecabezas

.El rompecabezas es una estrategia donde se forman equipos de hasta seis estudiantes que trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encarga de estudiar su parte. Posteriormente los miembros de los diversos equipos que han estudiado lo mismo se reúnen en “grupos de expertos” para discutir sus secciones y después regresan a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva a sus compañeros .La única manera que tienen de aprender las otras secciones es aprendiendo de los demás y, por ello debe afianzarse la responsabilidad individual y grupal. La estrategia del rompecabezas no es igual a la manera tradicional en que los equipos se reparten el trabajo. Esta tiene por objetivo seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en el proceso de adquisición del conocimiento.

Desarrollo del proceso de la técnica

1. Formamos grupos de cinco estudiante s.
2. Repartimos el material de trabajo (material dividido en tantas partes como integrantes del grupo).
3. Cada estudiante de manera individual formo el rompecabezas y descubrió el mensaje.
4. Luego se socializo el trabajo de cada grupo.



Subrayado

Para una mayor optimización de nuestro tiempo dedicado al aprendizaje, y después de realizar una lectura del texto que vamos a estudiar, debe realizar el subrayado del tema a la vez que se hace otra lectura rápida.

El subrayado tiene que contener la información básica, sin estos contenidos básicos no es posible aprender la materia. Hay que subrayar palabras aisladas o frases breves, sobre todo verbos o sustantivos e ir jerarquizando las ideas con distintos tipos de marcas: doble subrayado, llamadas de atención como asteriscos, exclamaciones... El subrayado hace que el estudio sea más atractivo y agradable y le facilitará la concentración a la hora de estudiar.

Tras la fase del subrayado, se pasa a la realización del esquema, es una técnica que sirve para descubrir lo esencial del texto y para prescindir de lo accidental. Se resaltan las ideas ordenadas de una forma lógica y le permite visualizar el «esqueleto» del tema.

Actividades

Cómo hacerlo: diferencie bien las ideas, contrastándolas, para ello utilice un distinto tipo de letra, color, o escriba a diferente distancia del margen. No copie todo el texto, procure sólo escribir palabras clave, debe caber en un folio

Aplicación de la técnica

- 1.- Elegimos una lectura los romances.
- 2.- Leímos de manera silenciosa la lectura
- 3.- Luego resaltamos los verbos, adjetivos, nombres y fechas.
- 4.- Subrayamos las ideas principales.

Los romances

Uno de los géneros más abundantes de nuestra literatura son los romances. Los hay de todas las épocas. Desde el punto de vista cronológico, los romances se dividen en:

1º Romances viejos.- Son casi todos anónimos. Hoy está generalmente admitido que proceden de los Cantares de Gesta; los episodios más interesantes de los largos cantares de gesta fueron siendo cantados independientemente del resto del Cantar por los juglares. El verso épico monorrimo se rompe y da origen a los versos octosílabos con rima en asonante los pares.

Los romances viejos aparecen a partir del siglo XIV. Los temas de estos romances son generalmente históricos, en torno a prestigiosas figuras de la historia nacional (el Cid, el rey Rodrigo, los Infantes de Lara, Fernán González, etc. Se agrupan formando ciclos de romances. Otros romances tratan de episodios de la Reconquista: son los romances fronterizos. Hay romances inspirados por las hazañas de los caballeros franceses de la corte de Carlomagno (Roldán, Carlomagno, etc.): son los romances carolingios.

Existen también romances novelescos y líricos, cuyo tema no está tomado de la historia o la épica tradicional.(Brunet 1988, pag.178)

Mapa conceptual

El Mapa Conceptual te permitirá representar el conocimiento de ideas y asociaciones, de una manera gráfica y sintética.

La construcción de mapas conceptuales te permitirá estimular no sólo la representación del conocimiento, sino también información textual que se organiza jerárquicamente.

El mapa conceptual se construye a partir de varios elementos gráficos. Por un lado, las elipses, y dentro de ellas las palabras o conceptos. Por otro, las líneas, que unen las elipses y sobre ellas las palabras de enlace entre los diferentes conceptos.

Los mapas conceptuales se componen básicamente de tres elementos:

Concepto: Desde el punto de vista gramatical los conceptos se identifican como nombres, adjetivos y pronombres, los que representan hechos, objetos, ideas, etc.

Palabras de enlace: Permite establecer los nexos entre los conceptos para ello se pueden utilizar verbos, preposiciones, conjunciones, adverbios.

Proposición: Fundamental en el mapa es la frase o idea que tiene un significado definido que se construye a partir de dos ó más conceptos unidos por palabras de enlace.

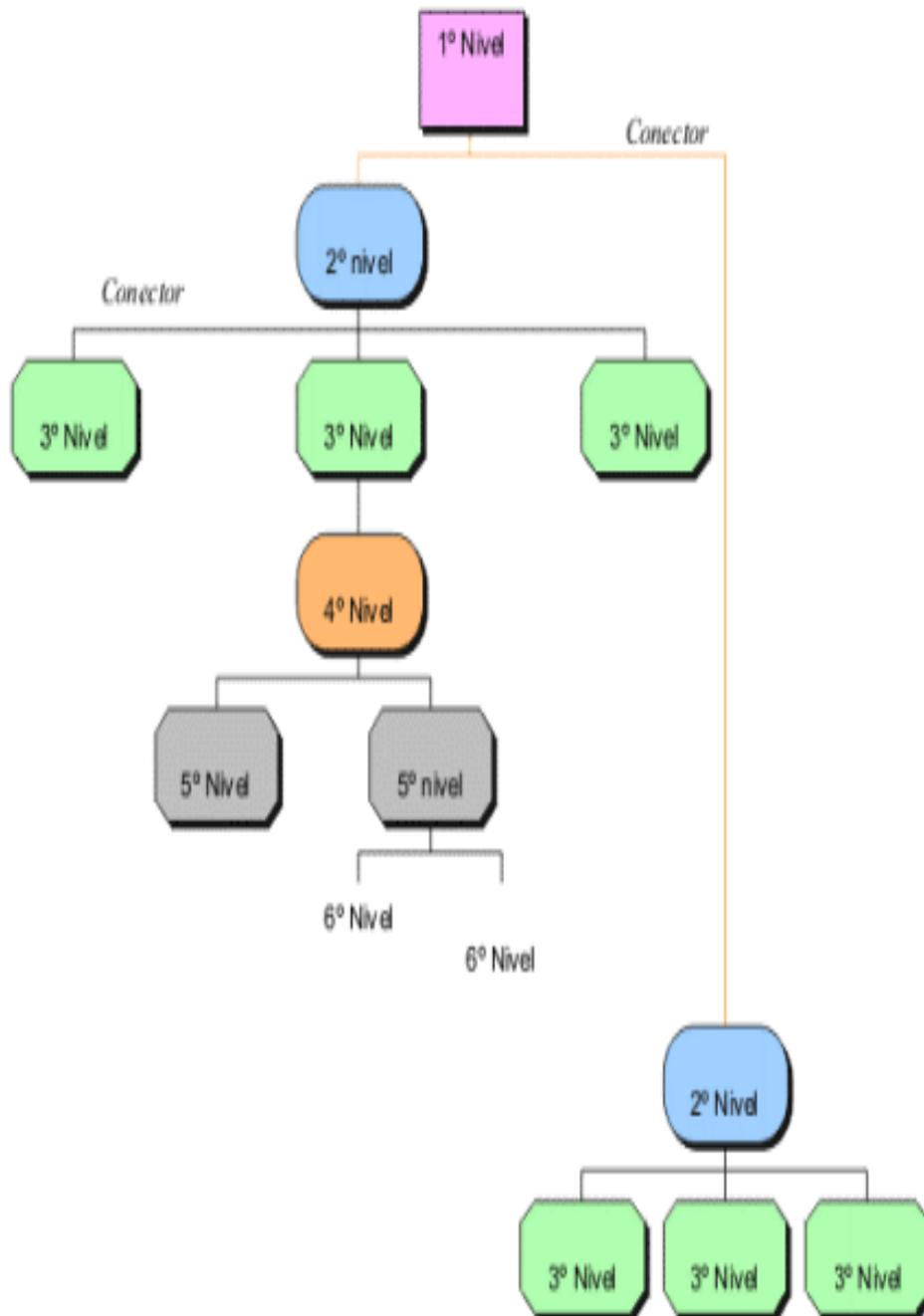
Actividades

Generar ideas, diseñar una estructura compleja o comunicar ideas complicadas.

Utilizar elipses para agrupar las palabras o conceptos claves, puedes utilizar otras formas que te resulten cómodas.

Los colores y tipos de letra diferentes te ayudarán a diferenciar conceptos y a evidenciar la relación entre ellos.

Aplicación de la técnica



Cuadro sinóptico

El cuadro sinóptico es una variante del esquema que se utiliza cuando existen datos muy concretos.

Para hacer un cuadro sinóptico debes tener en cuenta cuál será su forma y su contenido.

Actividades

La forma._ Está determinada por la utilización del sistema de llaves. El título del tema debe colocarse en la parte central lateral del cuadro sinóptico, fuera de la llave principal.

Las divisiones y subdivisiones se establecen según su jerarquía, utilizando llaves. Además, puedes resaltarlas con letras de diferente tipo y tamaño.

El contenido.- Debe ir de lo general a lo particular.

El tema general se expresa en forma clara y precisa a través del título. Para los subtítulos, debe emplearse términos o frases cortas con sentido. Los subtemas se desprenden del tema general e incluyen una breve explicación que incluyen conceptos básicos del contenido.

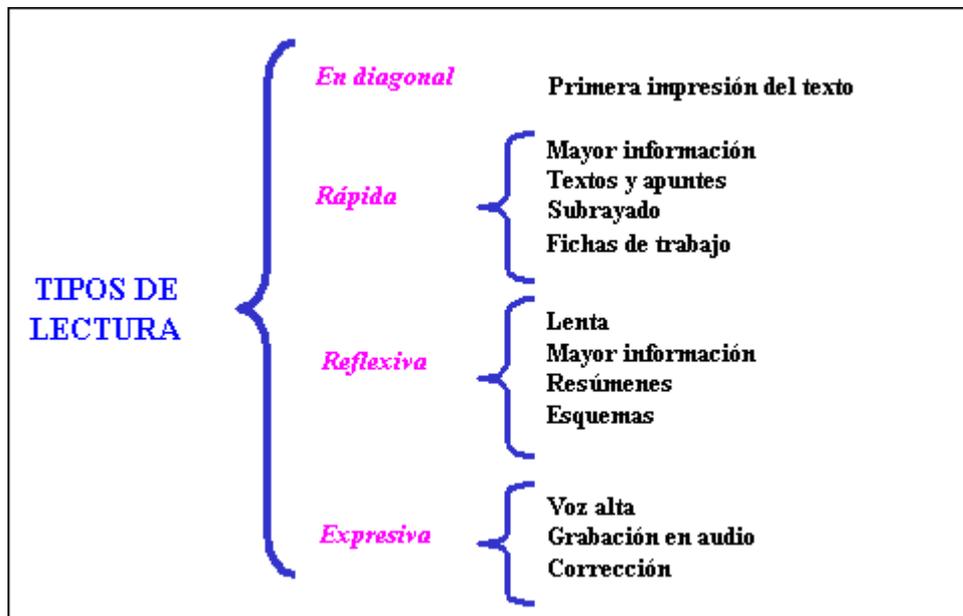
Ordenar y organizar conceptos y resaltar la información importante. Además, un buen esquema te permitirá memorizar de forma visual las ideas principales del contenido que estás estudiando.

Aplicación

Para conseguir un buen Cuadro Sinóptico sigue siempre estos tres pasos, son fundamentales:

- ✓ Repetir en voz alta el contenido integro del texto
- ✓ Anota las palabras claves o palabras conceptos
- ✓ Realiza los recuadros necesarios

- ✓ Traza líneas o flechas que unan los conceptos



El cuadro sinóptico es un **mapa de contenidos** y permite sistematizar las relaciones encontradas al interior de un texto o tema. Para empezar a construir uno debemos haber leído todo el material que tengamos e identificar el tema principal y las relaciones o derivaciones que el mismo posee. Como el **esquema es gráfico** siempre es conveniente organizar la información de izquierda a derecha ayudando a los posibles lectores generando un régimen único de lectura. Para visualizar las agrupaciones o caracterizaciones que se encontraron se utilizan llaves para organizar la información.

Role playing

El Role Playing es una técnica a través de la cual se simula una situación que se presenta en la vida real. Al practicar esta técnica debes adoptar el papel de un personaje concreto y crear una situación como si se tratara de la vida real.

El role playing es una técnica que vemos dentro de las dinámicas grupales que requiere un gran dominio por parte del docente y un alto grado de confianza en el grupo. Está destinada a potenciar aquellos contenidos actitudinales que suelen tener la gran mayoría de los cursos.

El objetivo es imaginar la forma de actuar y las decisiones que tomaría cada uno de los personajes en situaciones diferentes. Después, se trata de actuar como ese personaje en cada uno de los casos

Actividades

- ✓ Hacer distinción y separación de las diferentes partes de un todo
- ✓ llegar a conocer sus principios o elementos.
- ✓ hacer un examen de una situación, un escrito, o de cualquier realidad.
- ✓ ordenar o expresar de un modo personal diferentes situaciones que pueden ser entendidas de diferentes modos.
- ✓ Lo ideal es practicar el Role Playing en grupo, de forma que cada uno de ellos represente a un personaje diferente.

- ✓ Ponerte en el lugar de otro persona es muy útil en casos muy concretos

Aplicación

- ✓ Formar grupos de cinco
- ✓ Imaginar cada uno un personaje concreto.
- ✓ Practicar sobre cómo te presentarás, qué dirás
- ✓ Actuar como el personaje
- ✓ Crear una situación como si se tratara de la vida real.
- ✓ Intercambiar personajes



Equipos de aprendizaje por divisiones (“student teams-achievement divisions” (STAD); Slavin y cols.). El método STAD utiliza grupos heterogéneos de 4 ó 5 estudiantes, igual que el TGT, pero sustituye los torneos por pruebas individuales sencillas, que los estudiantes realizan después de haber estudiado en sus respectivos grupos.

Actividades

El profesor presenta explica y ejemplifica a todo el grupo-clase un tema. Los estudiantes trabajan en equipos durante diferentes sesiones, en las cuales, debaten, confrontan, amplían, formulan preguntas, elaboran mapas conceptuales, memorizan, etc., y comprueban que todos los componentes del equipo han aprendido lo que se les pedía. Las puntuaciones de los exámenes se traducen a puntuaciones de equipo mediante un sistema llamado rendimiento por divisiones.

Aplicación de la técnica

- ✓ Presentar y explicar un tema clase
- ✓ Formar equipos de trabajo.
- ✓ Elaborar un mapa conceptual acerca del tema tratado.
- ✓ Confrontar y debatir el tema.



Grupos de investigación (“group-investigation” (GT); Sharan, Sharan y cols.). Es el más complejo de todos y el que mejor responde a la filosofía de los grupos cooperativos. Proporciona a los estudiantes una mayor variedad de experiencias de aprendizaje que los otros métodos, más centrados en que el estudiante adquiera conocimientos o destrezas más específicas.

Actividades

1. Los estudiantes eligen subtemas concretos a partir de un tema o problema general, que normalmente es esbozado por el profesor. Los equipos entonces se subdividen en pequeños grupos en función de los aspectos a estudiar.
2. Los estudiantes y el profesor planifican las metas concretas que se proponen y los procedimientos para aprender los temas seleccionados.
3. Desarrollo del plan. Los estudiantes desarrollan el plan descrito en el paso anterior, buscando, analizando y sintetizando información. Mientras que el profesor sigue el progreso de cada grupo y presta la ayuda que le requieran.

Aplicación de la técnica.

- ✓ Formar grupos de diez integrantes
- ✓ Elegir un tema del texto
- ✓ Subdividir en pequeños grupos
- ✓ Planificar metas concretas
- ✓ Analizar y sintetizar la información
- ✓ Desarrollar lo planificado.

La Mesa Redonda

En la mesa redonda participa un grupo de tres, cuatro o hasta seis expertos en alguna especialidad, los cuales sostienen, delante del auditorio, puntos de vista diferentes e incluso contradictorios acerca de un mismo tema. Es requisito indispensable que los expositores dominen la materia, y que tengan habilidad para exponer con gracia y propiedad sus ideas y defender con seguridad sus puntos de vista.

La confrontación de opiniones diferentes u opuestas, tiene la gran ventaja de que con ella el auditorio puede formarse una opinión global acerca del tema, y no quedarse con una visión parcializada como sucede con la conferencia, la cual es dictada por un solo individuo.

Lo mismo que el simposio, la mesa redonda debe ser coordinada por un moderador, quien reúne previamente a los participantes para que se pongan de acuerdo a cerca del tema que van a discutir, y el orden y la duración de las exposiciones.

Es conveniente que la duración total de la mesa redonda sea de cincuenta minutos o un poco menos, y que la participación de cada expositor no pase de diez minutos, con el fin de que al terminar las exposiciones quede tiempo para que los oyentes pueden formular sus preguntas a los oradores.

Desarrollo:

- ✓ La agenda o lista de las ideas de desarrollo, debe distribuirse con anticipación a todos los participantes.
- ✓ Se ha de disponer adecuadamente de las sillas y mesas para lograr que todos participen.

- ✓ Al abrir la sesión, el moderador menciona el tema que se va a discutir, explica el mecanismo que se va a seguir en la actividad, hace la presentación de los expositores y agradece cordialmente a éstos su participación.
- ✓ El moderador cede la palabra al primer expositor, y luego lo hace con todos los demás en su turno.
- ✓ Cada uno de los participantes expone durante un lapso de diez a quince minutos aproximadamente.
- ✓ El moderador avisa a cada participante cuando está por concluir su período de participación, o le advierte de manera discreta que ha sobrepasado su tiempo.
- ✓ Una vez concluidas todas las intervenciones, el moderador resume las ideas principales expuestas en ellas, tratando de establecer contrastes o señalando sus diferencias más notorias.
- ✓ El moderador puede invitar a los participantes a intervenir nuevamente durante unos dos o tres minutos cada uno, para darles la oportunidad de ampliar, aclarar o concretar lo expuesto anteriormente, o de rebatir algún punto de vista de los otros expositores.
- ✓ El moderador sintetiza de nuevo lo expuesto, señalando los puntos de coincidencia que se hayan producido en la discusión.
- ✓ Luego invita al público a formularles preguntas a los participantes, las cuales no tienen como finalidad entablar una polémica con ellos, sino solamente aclarar dudas acerca del tema desarrollado.
- ✓ Cada persona tiene derecho a una sola pregunta.
- ✓ Esa pregunta puede dirigirse a todos los integrantes de la mesa o a alguno de ellos en particular, y debe formularse preferentemente por escrito, con el nombre o la firma de quien la hace.
- ✓ Concluida la sesión de preguntas, el moderador agradece nuevamente a los expositores por su participación y al público por su asistencia.

Recomendaciones:

- ✓ Seleccione cuidadosamente el material que le servirá para su exposición.
- ✓ Hable con voz sonora y bien modulada.
- ✓ Apoye sus puntos de vista en razonamientos sólidos y convincentes.
- ✓ Exprese sus ideas y argumentos con energía, claridad y concisión.
- ✓ No haga aseveraciones de las que no pueda aportar pruebas suficientes.
- ✓ Controle los nervios y mantenga la serenidad.
- ✓ Si le corresponde actuar como moderador, sea breve, objetivo e imparcial en todas sus intervenciones.

Aplicación de la técnica

La conversación es el medio más importante que tenemos para comunicarnos oralmente entre profesores y estudiantes, por eso el respeto a las opiniones del otro es fundamental; si no lo hago no podré establecer un diálogo, entonces solo escucharé mi opinión ...

Escuchar es mucho más que limitarse a captar sonidos con nuestro sentido del oído, es más que oír. Es atender a lo que se nos dice, interiorizarlo, comprenderlo y traducirlo en algún tipo de respuesta: una acción, una exclamación, una respuesta, un sentimiento.

Por esta razón la mesa redonda es una técnica de comunicación muy efectiva que nos ayudará en el proceso de enseñanza-aprendizaje; ya que de esta forma se darán nuevos puntos de vista y se comprenderá un tema determinado de una forma más amplia y profunda. Además fomenta la participación entre los discentes y los docentes, así como toma en cuenta el respeto mutuo, y es una forma dinámica de hablar de un tema de estudio.

Para que el tema en discusión sea exitoso los estudiantes deben con anterioridad estudiar los temas que se expondrán en la mesa redonda, para que la exposición sea más rica y fluida. Tanto quienes participen dentro de ella como los que harán como público deben detener claro de lo que se hablará; de esta manera se comprobará su dominio y se encontrarán nuevos puntos de vista para entender mejor y aclarar dudas sobre el tema.

Al docente se le facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje al ver a sus estudiantes participar de forma dinámica y fluida en ésta técnica cualitativa, la cual es un gran instrumento para poder crear un trabajo de investigación que se tenga que realizar durante el proceso educativo.

Ejemplo de Mesa Redonda

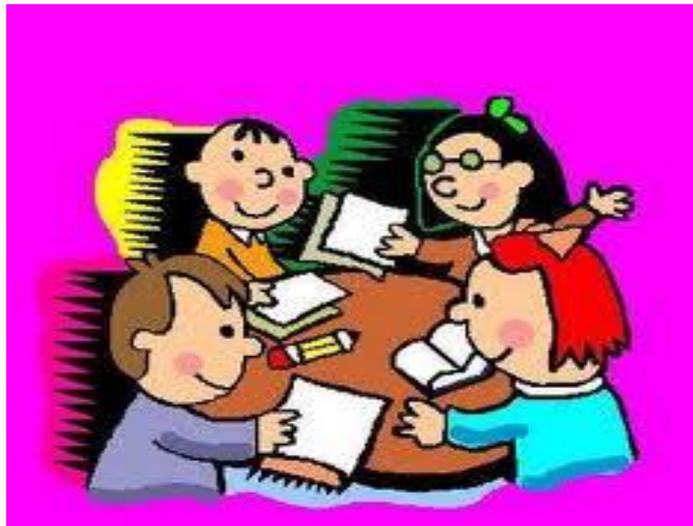
“Las Ventajas y Desventajas que tendrían los costarricenses Con la aprobación del TLC con Estados Unidos”

Este tema es tan importante y rico de discusión que se puede aplicar como mesa redonda en secundaria y la universidad; y porque no darles a conocer también a los estudiantes de primaria. Es importante que como costarricenses escuchemos y demos puntos de vista sobre la aprobación del TLC con U.S.A.

El TLC implica muchos cambios notorios en nuestra patria: culturales, políticos, económicos, en campos como: la agricultura, informática, medicina, mercadeo, escuelas, colegios, universidades, fuentes de trabajo, identidad costarricense, etc.

Por esto es esencial que como discentes y docentes nos informemos del tema para poder ser parte de opinión en nuestro país, ya que lo que decidamos nos marcará en muchos aspectos; por lo tanto como ciudadanos debemos de informarnos para poder transmitir a otros que no saben del tema lo que implica el TLC, como por ejemplo: personas de nuestra comunidad, personas analfabetas, indígenas, poblaciones de escasos recursos, etc.

Entre discentes y docentes se puede formar una mesa redonda que ayude a enriquecer nuestro conocimiento sobre el tema y evacuar dudas sobre el. Sería interesante hacerlo a nivel institucional para que todos sepamos sobre un tema tan relevante. Se puede plantear a los distintos años y niveles, que una semana antes de la mesa redonda recolecten información, e investiguen sobre el TLC para que el día de la exposición sea exitosa.



Metodología para la propuesta

Para la ejecución de esta propuesta y según el problema estudiado nos apoyaremos del seminario taller, porque durante su ejecución se impartirá sugerencia y soluciones al problema además realizaremos los siguientes pasos:

- ✓ Reunión con las autoridades y personal docente.
- ✓ Informar los resultados obtenidos en la investigación a los profesores.
- ✓ Difundir y promocionar la propuesta.
- ✓ Ejecución y seguimiento a la propuesta.
- ✓ Evaluación de los resultados logrados.

Métodos

Método de la observación.- Este método nos permite obtener información a través del sentido de la vista de forma directa.

Método inductivo.- Este método nos induce a un proceso analítico sintético mediante el cual partimos del estudio de casos, hechos o fenómenos para llegar al descubrimiento de un principio o ley general.

Método deductivo.- Este método dentro del proceso de la respuesta permite hacer un análisis sintético, presenta conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales de donde extraemos conclusiones.

Técnicas.

Seminario taller.- Comprende una explicación general del tema en la socialización, análisis crítico en grupo y luego presentan las conclusiones.

Lectura comentada.- Para su aplicación nos valemos de un documento de apoyo, el mismo que permite aclarar las bases conceptuales de la propuesta.

4.5. EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



CENTRO DE EDUCACION BASICA DE PRÁCTICA DOCENTE
“LA INMACULADA”
MONTALVO – LOS RIOS – ECUADOR
052 953-162

Montalvo, 08 de Junio del 2012

A petición de la parte interesada, la suscrita Directora del Centro de Educación Básica de Práctica Docente “La Inmaculada”.

CERTIFICO

Que las Señoras: **TAPIA LOZANO HILDA MARIELLA** y **MOSQUERA MORA MARJORIE KATTITA**, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, aplicaron su propuesta de su trabajo de Investigación Titulada **“TALLERES DE TÉCNICAS DE TRABAJO COOPERATIVO PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA”**.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo las interesadas hacer uso del presente documento como bien creyeren conveniente.



Atentamente

Lcda. Carmen Mariño Yáñez
DIRECTORA DEL PLANTEL

4.6. RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados de nuestro trabajo fueron aceptables, tanto para directivos, maestros y estudiantes, los talleres fueron motivadores, innovadores y de fácil aplicabilidad en cada una de las áreas de estudio especialmente en el área de Lengua y Literatura factor que ha permitido darle todo tipo de aceptación para todos los componentes de la Educación en la Escuela Fiscal Mixta de Práctica Docente “La Inmaculada”. Hechos de esta naturaleza por reintegradas ocasiones han manifestado el agradecimiento del equipo de investigación como también de la Universidad de Bolívar Facultad de Ciencias de la Educación sería factible por primera vez un trabajo pedagógico de esta naturaleza sin antes solicitar a los directivos de la Facultad que nuevamente desarrollen actividades de investigación en nuestro plantel con el propósito de seguir adelante en la educación y por sobre todas las cosas orientada a la preparación de docentes hacia una educación de calidad.

4.7. PLAN OPERATIVO ANUAL

Actividades	Objetivos	Metodologías	Cronograma		Responsables	Beneficiarios
			Fecha Inicial	Fecha Final		
Solicitar el permiso para el trabajo de investigación	Alcanzar el permiso correspondiente para el trabajo de investigación	Oficio	04/05/12	04/05/12	Prof. Marjorie Kattita Mosquera Mora Prof. Mariella Tapia Lozano	Directivos Profesores Estudiantes
Aplicación de encuestas a docentes y estudiantes	Conocer la opinión de estudiantes, docentes sobre las técnicas de trabajo cooperativo	Encuesta	07/05/12	07/05/12	Prof. Marjorie Kattita Mosquera Mora Prof. Mariella Tapia Lozano	Directivos Profesores Estudiantes
Ejecución de las técnicas de trabajo cooperativo	Fortalecer el conocimiento de docentes y estudiantes	Talleres Pedagógicos	08/05/12	08/05/12	Prof. Marjorie Kattita Mosquera Mora Prof. Mariella Tapia Lozano	Directivos Profesores Estudiantes
Aplicación de organizadores graficos	Potenciar la construcción del conocimiento mediante mapas conceptuales	Talleres Pedagógicos	09/05/12	09/05/12	Prof. Marjorie Kattita Mosquera Mora Prof. Mariella Tapia Lozano	Directivos Profesores Estudiantes

BIBLIOGRAFÍAS

- Arancibia; Herrera. (1999). En *Psicología de la Educación* (2da ed., pág. 84 y 85). México: Editorial AlfaOmega.
- Ausubel, D.P;. (1960). *The use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material. Journal of Educational Psychology, 51, 267-272.* Recuperado el Abril, de http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo
- Barriga, Díaz y Hernández. (2002). *Estrategias para un aprendizaje significativo.* México: Mcgrawhill.
- Coll y Colomina;. (1990). Obtenido de www.es.scribd.com: <http://es.scribd.com/doc/54475755/CAPITULO-4-Aprendizaje-Cooperativo>
- Coll; Solé;. (1990). Obtenido de www.es.scribd.com: <http://es.scribd.com/doc/54475755/CAPITULO-4-Aprendizaje-Cooperativo>
- David Ausubel; Novak; Hanesian;. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo.* Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>
- Enesco y del Olmo;. (1992). Obtenido de www.es.scribd.com: <http://es.scribd.com/doc/54475755/CAPITULO-4-Aprendizaje-Cooperativo>
- Johnson, D;. (2009). *trabajo cooperativo.* Obtenido de http://educacion.idoneos.com/index.php/Din%C3%A1mica_de_grupos/Trabajo_cooperativo
- Linares Garriga, José. (s.f.). *Asesor Técnico Docente de la Consejería de Educación y Cultura de Murcia.* Recuperado el Mayo de 2012, de <http://www.um.es/eespecial/inclusion/docs/AprenCoop.pdf>
- Martinez Medina, Francisca;. (2009). Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/FRANCISCA_MARTINEZ_MEDINA_1.pdf
- Sánchez, I;. (s.f.). www.portal.educ.ar. Obtenido de <http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/materiales-escolares/aprendizaje-significativo-davi.php>

- Sánchez, Marisol;. (2003). *Del Artículo El aprendizaje Significativo. Psicopedagogía.* Recuperado el 2012, de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>
- Santamaria, Sandy;. (s.f.). *Principios didácticos, aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza.* Recuperado el Mayo, de <http://www.monografias.com/trabajos15/principios-didacticos/principios-didacticos.shtml>
- Vadillo; Kilnger. (2004). Obtenido de Modelos del Aprendizaje Significativo: <http://www.slideshare.net/sistematizacion/aprendizaje-cooperativo-22453>
- WordPress.com. (13 de Diciembre de 2007). Recuperado el Mayo de 2012, de <http://aprendizajeupt.wordpress.com/2007/12/13/1-definicion/>

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICA ESCUELA DE CIENCIAS BASICAS.

Para investigar de qué manera afecta la falta de aplicación de técnicas de trabajo cooperativo aplicada a docentes de la escuela de Práctica Docente “La Inmaculada” de Montalvo. Sírvase a contestar las siguientes preguntas en forma anónima, teniendo presente que sus respuestas contribuirán a nuestra investigación en la aplicación de técnicas de trabajo cooperativo, de antemano le anticipamos nuestro agradecimiento.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA “LA INMACULADA”

1.- ¿Ha aplicado usted técnicas de trabajo cooperativo?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

2.- Al aplicar las técnicas de trabajo cooperativo los resultados han sido favorables.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

3.- Con la aplicación de técnicas de trabajo cooperativo, ¿Los estudiantes se desenvuelven mejor en la clase y en el aula.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

4.- ¿Responden satisfactoriamente en el aprendizaje los estudiantes con el empleo de técnicas de trabajo cooperativo?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

5.- ¿Los estudiantes se sienten a gusto realizando sus labores educativas con otros estudiantes?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

6.- Cree usted que en todas las áreas de estudio, se pueden aplicar las técnicas de trabajo cooperativo?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

7.- ¿Estima usted que la aplicación de las técnicas de trabajo cooperativo dentro del aula pueden contribuir a mejorar el aprendizaje en los estudiantes?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

8.- ¿Cree usted que la utilización de técnicas de trabajo cooperativo, permite el desarrollo de capacidades y destrezas cognitivas, afectivas y psicomotrices en los estudiantes?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()
)

AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN EN LA HONESTA
CONTESTACIÓN DE ESTAS PREGUNTAS.



ANEXO # 2

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICA ESCUELA DE CIENCIAS BASICAS.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DIRIGIDOS A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO.

1.- ¿En el trabajo que realiza tu profesor promueve técnicas de trabajo cooperativo?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

2.- ¿Te favorece en el aprendizaje la aplicación de técnicas de trabajo cooperativo?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

3. ¿Te desenvuelves mejor en clases aplicando las técnicas de trabajo cooperativo?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

4.- ¿Te agrada que tu profesor realice sus actividades utilizando el trabajo cooperativo?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

5.- ¿Con la participación con tus compañeros te sientes a gusto en las labores académicas?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

6.- ¿Aprendes mejor con la utilización del trabajo cooperativo en todas las demás áreas?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

7.- ¿Te agrada que tu profesor transmita los conocimientos con la conformación de equipos de trabajo?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

8.- ¿Desarrollas mejor tus capacidades y destrezas con la utilización de técnicas de trabajo cooperativo?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Gracias por su colaboración

ANEXO # 3

Escuela de Práctica Docente “LA INMACULADA”



ANEXO # 4
ENCUESTA A ESTUDIANTES



ANEXO # 5
ENCUESTA A PROFESORES.



ANEXO # 6
SOCIALIZACIÓN DE LAS TÉCNICAS.



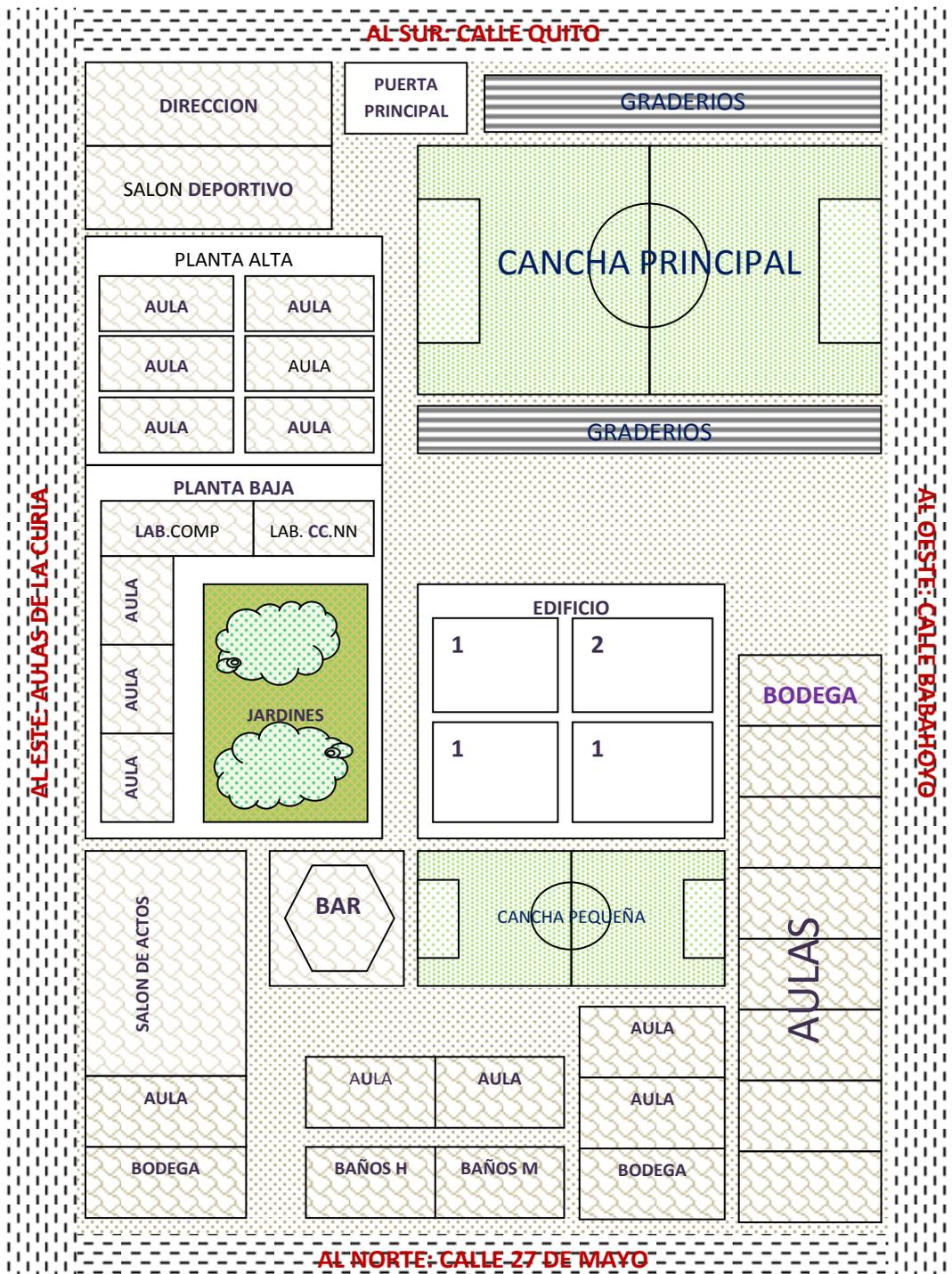
ANEXO # 7
SOCIALIZACIÓN DE LAS TÉCNICAS.



ANEXO # 8

Croquis de Esc. La Inmaculada

CENTRO DE EDUCACION BASICA DE PRACTICA DOCENTE
"LA INMACULADA"
CROQUIS DE CENTRO EDUCATIVO





CENTRO DE EDUCACION BASICA DE PRÁCTICA DOCENTE
"LA INMACULADA"
MONTALVO - LOS RIOS - ECUADOR
052 953-162

Montalvo, 08 de Junio del 2012

A petición de la parte interesada, la suscrita Directora del Centro de Educación Básica de Práctica Docente "La Inmaculada".

CERTIFICO

Que las Señoras: **TAPIA LOZANO HILDA MARIELLA** y **MOSQUERA MORA MARJORIE KATTITA**, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, aplicaron las encuestas de su trabajo de Investigación Titulada **"TECNICAS DE TRABAJO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA DE PRACTICA DOCENTE "LA INMACULADA" DEL CANTON MONTALVO PROVINCIA DE LOS RIOS PERIODO LECTIVO 2012 - 2013"**. Del presente año.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo las interesadas hacer uso del presente documento como bien creyeren conveniente.



Atentamente

Lcda. Carmen Mariño Yáñez
DIRECTORA DEL PLANTEL



CENTRO DE EDUCACION BASICA DE PRÁCTICA DOCENTE
“LA INMACULADA”
MONTALVO – LOS RÍOS – ECUADOR
052 953-162

Montalvo, 08 de Junio del 2012

A petición de la parte interesada, la suscrita Directora del Centro de Educación Básica de Práctica Docente “La Inmaculada”.

CERTIFICO

Que las Señoras: **TAPIA LOZANO HILDA MARIELLA** y **MOSQUERA MORA MARJORIE KATTITA**, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, aplicaron su propuesta de su trabajo de Investigación Titulada **“TALLERES DE TÉCNICAS DE TRABAJO COOPERATIVO PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA”**.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo las interesadas hacer uso del presente documento como bien creyeren conveniente.



Atentamente

Lcda. Carmen Mariño Yáñez
DIRECTORA DEL PLANTEL