



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**  
**SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS,**  
**ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.**

**TEMA:**

“LA FORMACIÓN EN VALORES COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL 24 DE OCTUBRE DEL RECINTO AZANLOMA, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL PERIODO LECTIVO 2011–2012”.

**AUTORAS:**

MORA CAMACHO NIDIA MAGALY  
SOLANO PEÑAFIEL MARÍA SOLEDAD

**DIRECTORA**

LIC. ISABEL SALGUERO. M.SC

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A  
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**2012**





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS,  
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.**

**TEMA:**

“LA FORMACIÓN EN VALORES COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL 24 DE OCTUBRE DEL RECINTO AZANLOMA, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL PERIODO LECTIVO 2011–2012”.

**AUTORAS:**

MORA CAMACHO NIDIA MAGALY  
SOLANO PEÑAFIEL MARÍA SOLEDAD

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A  
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**2012**

## **I. DEDICATORIA**

Dedico este trabajo al todo poderoso por iluminarme el camino a seguir y que siempre está conmigo en las buenas y sobre todo en los malos momentos. Quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo.

Con profunda gratitud a toda mi familia, quienes siempre estuvieron apoyándome y motivándome a seguir adelante a construir mi carrera, es por ello, que la satisfacción tan grande que hoy siento lo comparto con todos ellos.

**NIDIA**

A mi Dios, por ser quien me bendijo con su apoyo incondicional para así finalizar este hermoso proyecto, brindándome la motivación para seguir luchando y cosechando éxitos en el futuro.

El presente trabajo de grado tengo el grato honor de dedicar a mis Padres, gestores de mi existencia, quienes con su apoyo incondicional me ayudaron en los momentos difíciles que me ha tocado enfrentar, para seguir adelante apreciando mi esfuerzo para en algún momento, convertirme en una persona útil a mí mismo y a la sociedad.

A toda mi familia que nunca dudó que lograría este triunfo, que sirva de guía para todos mis sobrinos que hay que poner esfuerzo en lo que se quiere lograr.

**MARÍA SOLEDAD**

## **II. AGRADECIMIENTO**

Los resultados de este proyecto, agradecemos a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte fundamental en nuestras vidas, por esto agradeceos a la prestigiosa Universidad Estatal de Bolívar por brindarnos la preparación necesaria para nuestra Formación profesional, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas donde nos formamos por largos años y nos ha dado los conocimientos necesarios para culminar este proceso.

A nuestra Directora del trabajo de grado Lic. Isabel Salguero MSc. por su paciencia, constancia y dedicación, a mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su entereza y sabiduría.

**MARÍA SOLEDAD**

**Y**

**NIDIA**

### III. CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA

La suscrita Directora del trabajo de grado, Lic. Isabel Salguero MSc. Docente de la Universidad Estatal de Bolívar, a petición verbal de la parte interesada.

#### CERTIFICA

Que luego de haber cumplido con todas las asesorías de acuerdo al cronograma previsto para el efecto, el presente trabajo titulado **“LA FORMACIÓN EN VALORES COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 24 DE OCTUBRE DEL RECINTO AZANLOMA, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL PERIODO LECTIVO 2011–2012”**.

Realizado por: **MORA CAMACHO NIDIA MAGALY** y **SOLANO PEÑAFIEL MARÍA SOLEDAD**, quienes son estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, y constatando que este trabajo reúne todos los requisitos de calidad, autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales que para el efecto existen.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

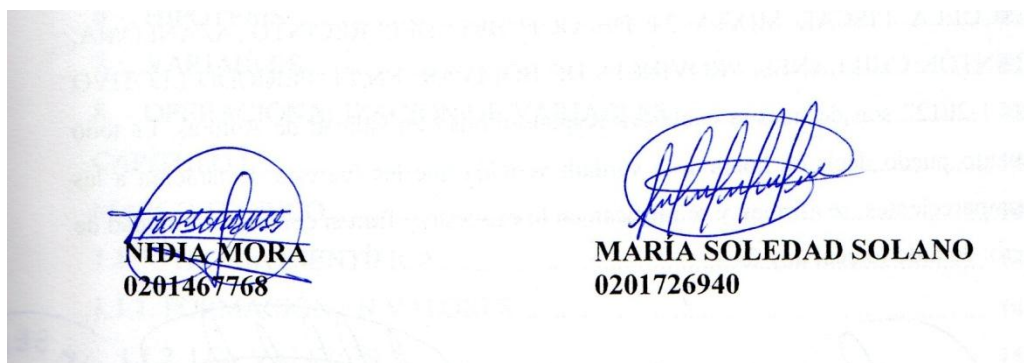
  
**LIC. ISABEL SALGUERO M.Sc.**

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE GRADO**

#### **IV. AUTORÍA NOTARIADA.**

Nuestro trabajo es original y por lo tanto todo lo vertido aquí es de nuestra responsabilidad en el tema que esta propuesto:

**“LA FORMACIÓN EN VALORES COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 24 DE OCTUBRE DEL RECINTO AZANLOMA, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL PERIODO LECTIVO 2011–2012”.**




The image shows two blue ink signatures on a document. The signature on the left is circular and stylized, with the name 'NIDIA MORA' and the identification number '0201467768' printed below it. The signature on the right is more fluid and cursive, with the name 'MARIA SOLEDAD SOLANO' and the identification number '0201726940' printed below it.

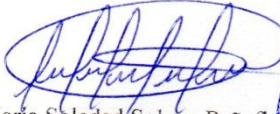


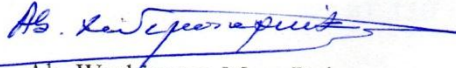
DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA.- OTORGADA POR: NIDIA  
MAGALY MORA CAMACHO Y MARIA SOLEDAD SOLANO PEÑAFIEL.

CUANTÍA: INDETERMINADA.

En San Miguel de Bolívar, República del Ecuador, hoy día viernes veinte y dos de febrero del año dos mil trece, ante mi ABOGADO WASHINGTON MORA RUIZ, NOTARIO SEGUNDO ENCARGADO DE ESTE CANTÓN, comparecen la señora: NIDIA MAGALY MORA CAMACHO, casada, y MARIA SOLEDAD SOLANO PEÑAFIEL, soltera. Las comparecientes manifiestan ser ecuatorianas, mayores de edad, como deja expresado, domiciliadas en la parroquia matriz, cantón San Miguel, provincia de Bolívar, legalmente capaz, a quienes doy fe y dicen: Que instruido de la naturaleza, objeto y resultados legales de este instrumento, en forma libre y voluntaria manifiestan que tienen a bien otorgar la presente Declaración Jurada. Al efecto juramentadas que fueron en legal y debida forma, previa la explicación de la gravedad del juramento, de las penas del perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad, exponen: Nosotras NIDIA MAGALY MORA CAMACHO y MARIA SOLEDAD SOLANO PEÑAFIEL, manifiestan, que los criterios e ideas emitidos en el presente Trabajo de Investigación titulado: " LA FORMACIÓN EN VALORES COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 24 DE OCTUBRE DEL RECINTO AZANLOMA, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL PERIODO LECTIVO 2011-2012" son de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de Autoras. Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad; y, leída que les fue esta declaración a las comparecientes, se afirman y se ratifican en lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto: de todo lo cual doy fe.

  
Nidia Magaly Mora Camacho  
C. C. No.-020146776-8

  
Maria Soledad Solano Peñafiel  
C.C.No.-020172694-0

  
Ab. Washington Mora Ruiz

NOTARIO SEGUNDO (E) DEL CANTÓN SAN MIGUEL

**Ab. Washington Mora Ruiz**  
NOTARIO SEGUNDO DEL CANTON SAN MIGUEL DE BOLIVAR





## V. TABLA DE CONTENIDOS.

### Contenido

I.	DEDICATORIA .....	I
II.	AGRADECIMIENTO.....	II
III.	CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA.....	III
IV.	AUTORÍA NOTARIADA.....	IV
V.	TABLA DE CONTENIDOS.....	V
VI.	LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS .....	IX
VII.	LISTA DE ANEXOS .....	XI
VIII.	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS .....	XII
VIII.	EXECUTIVE SUMMARY IN ENGLISH AND SPANISH .....	XV
IX	INTRODUCCIÓN .....	XVII
1.	TEMA .....	1
2.	ANTECEDENTES. ....	2
3.	PROBLEMA.....	4
	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
4.	JUSTIFICACIÓN .....	7
5.	OBJETIVOS. ....	10
6.	HIPÓTESIS .....	11
7.	VARIABLES .....	11
8.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	12
	CAPÍTULO I.....	14
	MARCO TEÓRICO.....	14
1.1	TEORÍA CIENTÍFICA.....	14
1.1.1.	FORMACIÓN EN VALORES .....	14
1.1.2.	LOS VALORES. ....	15
1.1.3.	LOS VALORES ESTÁN PRESENTES EN TODA SOCIEDAD HUMANA. ....	16
1.1.4.	LOS VALORES Y SUS CONCEPTOS. ....	16
1.1.5.	LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. ....	18
1.1.6.	IMPORTANCIA DE LOS VALORES .....	18

1.1.7.	LA TRANSMISIÓN DE VALORES EN EL AULA.....	19
1.1.8.	HABILIDADES PARA ENSEÑAR. ....	20
1.1.9.	CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES.....	21
1.1.10.	Valores Sociales.....	24
1.1.11.	Valores Religiosos. ....	25
1.1.12.	AXIOLOGÍA .....	25
1.1.12.1	La axiología en la formación del ser humano .....	26
1.1.13.	VALORES HUMANOS.....	27
1.1.14.	ANTIVALORES .....	30
1.1.15.	LA FORMACIÓN EN VALORES COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL DE LA EDUCACIÓN .....	31
1.1.16.	EL DOCENTE COMO REFERENTE SIGNIFICATIVO EN LA FORMACIÓN DE VALORES .....	32
1.1.17.	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO .....	35
1.1.18.	EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, MODELO CENTRADO EN LA ENSEÑANZA.....	35
1.1.19.	MODELO CENTRADO EN EL APRENDIZAJE.....	36
1.1.20.	APRENDER A APRENDER .....	38
1.1.21.	CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO .....	38
1.1.22.	Ventajas del Aprendizaje Significativo. ....	39
1.1.23.	REQUISITOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	40
1.1.24.	Significatividad lógica. ....	40
1.1.25.	Significatividad psicológica.....	40
1.1.26.	Actitud favorable del estudiante. ....	40
1.1.27.	TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO .....	41
1.1.28.	Aprendizaje de Representaciones .....	41
1.1.29.	Aprendizaje de Conceptos .....	41
1.1.30.	Aprendizaje de Proposiciones.....	41
1.1.31.	Por diferenciación progresiva. ....	41
1.1.32.	Por reconciliación integradora.....	42
1.1.33.	Por combinación. ....	42

1.1.34. IDEAS BÁSICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. ....	42
1.1.35. EL CONSTRUCTIVISMO.....	43
1.1.36. CARACTERÍSTICAS DE UN PROFESOR CONSTRUCTIVISTA	44
1.1.37. OPINIONES PERSONALES SOBRE CONSTRUCTIVISMO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO .....	45
1.1.38. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL.....	47
1.1.39. Significatividad lógica: lo cual depende de dos factores:.....	47
1.1.40. TIPOS DE APRENDIZAJES SEGÚN AUSUBEL .....	48
1.1.41. Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción: .....	49
1.2 MARCO LEGAL .....	50
1.2.1 CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR 2008. ....	50
1.2.2 LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ....	51
1.2.3 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. ....	52
1.2.4. Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. ....	53
1.3. TEORÍA CONCEPTUAL.....	54
1.4. TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL. ....	58
1.4.1. Aspectos pedagógicos. ....	58
CAPÍTULO II .....	60
2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS. ....	60
2.1 Por el Propósito.....	60
2.2 Por el Nivel .....	60
2.3 Por el Lugar.....	60
2.4 Técnicos e Instrumentos de la obtención de datos. ....	61
2.5 Diseño por la Dimensión Temporal. ....	61
2.6 Universo y Muestra. ....	61
2.7 Procesamiento de los Datos. ....	62
2.8 Métodos.....	63
CAPÍTULO III.....	64
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES .....	66
ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA. ....	76
3.3. CONCLUSIONES. ....	82

3.4. RECOMENDACIONES .....	83
CAPÍTULO IV .....	84
PROPUESTA.....	84
4.3. OBJETIVOS. ....	86
4.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	86
4.5. ¿QUÉ SON LOS VALORES?.....	86
4.6. PROCESO DEL APRENDIZAJE EN VALORES.....	87
4.7. PERSPECTIVAS ORIENTADORAS PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES .....	88
4.8. ¿CÓMO ENSEÑAR VALORES? .....	89
4.9. ¿CÓMO SE APRENDEN LOS VALORES? .....	90
TALLER N° 1 .....	92
TALLER N° 2 .....	94
PUNTUALIDAD .....	94
TALLER N° 3 .....	96
TALLER N° 4 .....	98
TALLER N° 5 .....	100
TALLER N° 6 .....	102
TALLER N° 7 .....	105
TALLER N° 8 .....	107
TALLER N° 9 .....	109
TALLER N° 10 .....	111
4.5 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA. ....	113
4.6. EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	114
4.6.1. INFORME DE TALLERES DE LA PROPUESTA.....	114
4.7. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.....	116
BIBLIOGRAFÍA.....	129
ANEXO I .....	131
ANEXO 2.....	133
ANEXO 3.....	135
ANEXO 4.....	137
ANEXO 5.....	139

## **VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS**

### **CUADROS**

#### **ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES**

Cuadro No. 1 pregunta 1 .....	66
Cuadro No. 2 pregunta 2 .....	67
Cuadro No. 3 pregunta 3 .....	68
Cuadro No. 4 pregunta 4 .....	69
Cuadro No. 5 pregunta 5 .....	70
Cuadro No. 6 pregunta 6 .....	71
Cuadro No. 7 pregunta 7 .....	72
Cuadro No. 8 pregunta 8 .....	73
Cuadro No. 9 pregunta 9 .....	74
Cuadro No. 10 pregunta 10 .....	75

#### **ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA**

Cuadro No. 1 pregunta 1 .....	76
Cuadro No. 2 pregunta 2 .....	77
Cuadro No. 3 pregunta 3 .....	78
Cuadro No. 4 pregunta 4 .....	79
Cuadro No. 5 pregunta 5 .....	80

## **GRÁFICOS**

### **ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES**

Grafico No 1.....	66
Grafico No. 2.....	67
Grafico No. 3.....	68
Grafico No. 4.....	69
Grafico No. 5.....	70
Grafico No. 6.....	71
Grafico No. 7.....	72
Grafico No. 8.....	73
Grafico No. 9.....	74
Grafico No. 10.....	75

### **ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA**

Grafico No 1.....	76
Grafico No. 2.....	77
Grafico No. 3.....	78
Grafico No. 4.....	79
Grafico No. 5.....	80

## **VII. LISTA DE ANEXOS**

ANEXO 1.....	131
ANEXO 2.....	133
ANEXO 3.....	135
ANEXO 4.....	137
ANEXO 5.....	139



## VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS

La Formación en Valores como elemento fundamental en el Aprendizaje Significativo de los niños y niñas del Cuarto al Séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta 24 de Octubre del Recinto Azanloma, Cantón Chillanes, Provincia de Bolívar, en el periodo lectivo 2011 – 2012. Es un proyecto educativo que nació de la necesidad de resolver problemas que involucran Valores morales, humanos, personales a base de diferentes estrategias en nuestra sociedad humana, fortaleciendo la enseñanza Aprendizaje para presentar una alternativa de solución al problema.

La aplicación de este proyecto resultará de mucho beneficio para los estudiantes y la comunidad educativa, puesto que aprenderán en base a Valores éticos, cívicos, morales, sociales a razonar, reflexionar, ser creativos, analizar, deducir, hacer inferencias y más, dando la oportunidad de comprender con entera libertad, valorando el trabajo que llevan a cabo. También es factible de mejorar notablemente su inteligencia al ser rápido y preciso, porque no requiere de grandes gastos, si no que trata de organizar las ideas, encaminarlos, orientarlos con deseos a los estudiantes para que puedan plasmar todas sus metas.

La Formación de Valores en el interaprendizaje para desarrollar las estrategias de enseñanza, nos favoreció para el proceso de construcción del conocimiento, la forma de razonar de manera lógica con diferentes alternativas o caminos para llegar a la solución de problemas existentes. Estas habilidades no surgen espontáneamente sino que son aprendidas en contacto directo con preguntas y retos, experiencias que los activan intelectual y emocionalmente.

En el **CAPITULO I.-** Se trató sobre la Teoría Científica, el Marco Legal, La Teoría Conceptual y el Marco Referencial en el que detalla cada una de los temas.

En la teoría legal de hace una descripción de la Constitución del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, y el código de la Niñez y adolescencia, en plena vigencia.

En su estructura integran las teorías pedagógicas, el constructivismo, así como también como las características del Aprendizaje, puesto que en la educación tradicional el estudiante era simple receptor de conocimientos transformándose en repetitivo, memorista, pasivo es por eso que gracias a los estudios de los pedagogos la educación se ha transformado y esto da la posibilidad de que los niños y niñas sean quienes construyan el conocimiento con Valores positivos.

Aprender un contenido implica atribuirle un significado, construir una representación o un " modelo mental" del mismo. La construcción del conocimiento supone un proceso de "elaboración" en el sentido que el estudiante selecciona y organiza las informaciones que le llegan por diferentes medios, el facilitador entre otros, estableciendo relaciones entre los mismos.

En el **CAPITULO II.-** Se detalló cuáles fueron los métodos, técnicas e instrumentos que utilizamos para desarrollar nuestro trabajo y con qué finalidad se fue utilizando cada uno de estos, así como también en lo que se refiere al Universo y Muestra, tomando en cuenta que se trabaja con la totalidad del universo de los estudiantes, docentes que trabajan en los dos ciclo y padres de familia del año básico para realizar las encuestas, las mismas que arrojaron información para la interpretación de datos que se detallan en el capítulo tres.

**En el CAPITULO III.-** Aplicamos las encuestas tanto a estudiante como a docentes y Padres de Familia para conocer datos exactos acerca del tema la Formación en Valores como elemento fundamental en el Aprendizaje Significativo y en qué medida se está aplicando en esta institución.

El análisis e interpretación de los resultados, se inicia con la pregunta, un cuadro de datos que demuestra la frecuencia y las alternativas que los encuestados

seleccionaron como también el porcentaje de los datos. Luego de estos datos se presenta un gráfico estadístico con los datos antes descritos en el cuadro de datos, para finalizar realizamos un análisis cualitativo de datos, con el fin de llegar a conclusiones y recomendaciones, la comprobación de la hipótesis.

En el **CAPÍTULO IV** Desarrollamos seminarios de capacitación, los mismos que lleva la temática estrategias para una Formación en Valores como elemento fundamental de la educación de los niños y niñas del Cuarto al Séptimo año de Educación Básica de la Escuela 24 de Octubre, la que será de mucha ayuda en la aplicación de sus aptitudes y vayan tomando interés por los Valores morales, sociales, a través de ejercicios de la práctica, la reflexión, el razonamiento, de análisis, síntesis, resolviendo problemas propios y ajenos, en donde los niños y niñas hagan de este un hábito diario.

## VIII. EXECUTIVE SUMMARY IN ENGLISH AND SPANISH

Values education as a key element in the meaningful learning of children from fourth to seventh year of Basic Education School Fiscal Joint Campus October 24 Azanloma, Chillanes Canton, Bolivar Province, in the academic year 2011-2012 . It is an educational project that was born from the need to solve problems that involve moral values, human, personal, different strategies based on our human society, strengthening the learning to present an alternative solution to the problem.

The implementation of this project will be of great benefit to students and the educational community since learn based on ethical, civic, moral, social reasoning, reflecting, be creative, analyze, deduce, make inferences and more, giving the opportunity to freely understand, assessing the work carried out. It is also feasible to significantly improve their intelligence to be fast and accurate, because it requires no great expense, but it tries to organize ideas, lead them, guide them wanting to students so they can capture all your goals.

The formation of values on a mutual to develop teaching strategies, we favored for knowledge construction process, how to reason logically with alternatives or ways to reach the solution of existing problems. These skills do not arise spontaneously but are learned in direct contact with questions and challenges, experiences that trigger them intellectually and emotionally.

In Chapter I. - It was on the scientific theory, the legal framework, the conceptual theory and the guiding framework in which details each of the topics. In legal theory, a description of the Constitution of Ecuador, the Intercultural Education Act, and the Code of Children and Adolescents, in full force.

In its structure integrated pedagogical theories, constructivism, as well as the characteristics of learning, as in traditional education the student was simply receive knowledge becoming repetitive, rote, passive is why through studies of

education teachers has changed and this gives the possibility that children construct knowledge are those with positive values.

Learning involves a content attribute a meaning, construct a representation or a "mental model" of it. The construction of knowledge is a process of "development" in the sense that the student selects and organizes the information that arrive by different means, the facilitator and to build relationships between them.

In Chapter II. - Which was detailed were the methods, techniques and tools we use to develop our work and for what purpose it was using each of these, as well as in regard to the Universe and Sample, taking into account we work with the entire universe of students, teachers working in both cycle and parents base year to conduct the surveys, which yielded the same information for the interpretation of data as detailed in chapter three.

In Chapter III. - Apply student surveys as both teachers and parents to know exact data about the subject values education as a key element in meaningful learning and the extent to which you are applying in this institution.

The analysis and interpretation of results, starting with the question, a data table showing the frequency and the alternatives selected respondents as well as the percentage of the data. After this data provides a statistical graph with data previously described in the data box, finally performed a qualitative data analysis, in order to reach conclusions and recommendations, the testing of the hypothesis.

Developed in Chapter IV training seminars, the same bearing the thematic strategies for values education as a fundamental element of education of children from fourth to seventh year of Basic Education School October 24, which will be very helpful in applying their skills and be taking interest in moral, social, through practical exercises, reflection, reasoning, analysis, synthesis, solving problems themselves and others, where children and girls make this a daily habit.

## **IX INTRODUCCIÓN**

Dada la importancia del Aprendizaje de los estudiantes y considerando que ya existen antecedentes valiosos se hizo necesario implementar un modelo de Formación basado en Valores para fortalecer la educación.

La utilización de Valores como la honestidad, el respeto, la responsabilidad, el amor, la puntualidad y otros más sirvieron para alcanzar cambios de actitudes importantes en la Comunidad Educativa y poder vivir juntos y en armonía.

La Educación en Valores se fundamenta en el respeto entre compañeros y docentes, requiere la revalorización de la figura del profesor que lleva a mejorar el rendimiento escolar, disminuir la conflictividad, socializar al individuo, asimilar e integrar valores, actitudes y normas.

Para la ejecución de la investigación se plantearon objetivos claros y viables, con el fin de determinar su cumplimiento en el tiempo y las causas del por qué los docentes no aplican una Formación basada en Valores en los estudiantes de la Escuela Fiscal 24 de Octubre en el periodo Lectivo 2011 -2012.

La teoría científica se fundamenta en los estudios desarrollados por Piaget, Vigotsky, notables especialistas en temas educativos, que contribuyen en la materialización de nuestra investigación, en la cual se promueven Aprendizajes constructivistas, donde los estudiantes construyen su propio conocimiento, y los maestros se constituyen como asesores u orientadores del tema expuesto.

Se hizo también una investigación de campo, aplicando una encuesta a los Docentes, Discentes y Padres de Familia de la Escuela 24 de Octubre, de la que se obtuvo como resultado que la institución no cuenta con un modelo de Formación definido, ya que no han sido capacitados debidamente; finalmente los datos demuestran que la mayoría de los docentes reconocen que la falta de Valores en la comunidad educativa dificultan el Aprendizaje de los estudiantes y que es

necesario asumir un cambio, a fin de mejorar el Aprendizaje de los estudiantes y a su vez cumpliendo con lo que viene solicitando el Ministerio de Educación y Cultura.

En cuanto a los estudiantes, los datos indican que la mayoría tienen dificultad en el Aprendizaje por lo que su rendimiento en las asignaturas es bajo y desean un cambio para mejorar tanto su comportamiento como su aprovechamiento.

Se concluyó entonces que la investigación llevada a cabo ha demostrado la importancia que tiene realizar una planificación que permitan aplicar una Formación basada en Valores; además elegir las estrategias metodológicas adecuadas y contar con los recursos que faciliten potencializar las habilidades de los estudiantes. De esta manera se estará formando estudiantes con un nivel de educación de calidad. Convirtiéndose en agentes de búsqueda y explotación de conocimientos para hacerlo suyo y adaptarlo al mundo en que se desenvuelve.

El hogar fomenta Valores humanos para proteger a los hijos de las influencias exteriores, la escuela debe continuar fortaleciendo no sólo el conocimiento si no las normas de buena conducta y los Valores humanos para tener una personalidad positiva que impulse al niño por el camino del bien.



## **1. TEMA**

LA FORMACIÓN EN VALORES COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 24 DE OCTUBRE DEL RECINTO AZANLOMA, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL PERIODO LECTIVO 2011 – 2012.

## 2. ANTECEDENTES.

Los grandes foros de educación a nivel mundial preocupados por mejorar la calidad de la Educación **macro**, buscan la Formación de Valores adecuados como fórmula fundamental para lograr el desarrollo de los pueblos, mejorar el nivel de vida de la población, lograr la equidad social, fomentar el desarrollo de todos los Valores en los seres humanos.

El Ecuador en su afán de ser parte de los cambios educativos, nuestro actual gobierno en su apoyo a la educación ejecuta y renueva desde el año 2010 un documento de actualización y fortalecimiento curricular, para que los docentes planteen el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, contenidos asociados y ejes transversales dentro del proceso educativo, y respondan a la lógica de organización propuesta en el documento, por medio de ejes de aprendizajes y bloques curriculares. Con miras a lograr eficiencia y eficacia en el sistema educativo, convirtiendo el presupuesto educativo en una inversión que brindara sus réditos a mediano y a largo plazos.

Es así que En noviembre de 2006, se aprobó en consulta popular a nivel nacional el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación.

Para el cumplimiento de esta Política en el nivel macro del Ministerio de Educación ha diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la Actualización y Fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción de una Formación en Valores para mejorar los Aprendizajes Significativos.

En el **nivel meso**, las Direcciones Provinciales a través de la Supervisión Escolar, tiene como fin ser un nivel de asesoría operativo para ayudar al docente al cambio y que el accionar educativo se oriente a la formación de ciudadanos que desarrollen todas sus potencialidades en Valores los estudiantes como lo plantea

Piaget citado en Gardner, 1994, que la definió como un proceso de adaptación, cuya función es construir el universo, cómo el organismo estructura del medio ambiente inmediato, aplicando los principios del Buen Vivir, que van a mejorar esta situación presente.

En el **nivel micro**, es necesario hacer conciencia particularmente en los padres de familia que son los responsables de la educación de sus hij@s y es el hogar el que trasmite los valores éticos y morales y apoya al desarrollo intelectual en sus tareas escolares de los estudiantes.

La institución cuenta con historia educativa muy amplia por su apoyo incondicional a la comunidad, fortaleciendo la cultura, el deporte en sus diferentes niveles sociales, el centro educativo cuenta con 2 docentes, al igual que las demás escuelas, formó parte de la Reforma Curricular de la Educación Básica comprendida de segundo a séptimo año de básica de manera obligatoria para todo el País.

En la Escuela “24 de Octubre”, el dinamismo del personal docente y su capacidad permanente ha sido un factor preponderante para que la Institución sea un templo del saber dando al Cantón Chillanes y a la sociedad varias promociones bajo el lema “Por una Educación de Calidad” lema creado para dar una identificación institucional, a más de educación pedagógica los niños y niñas participan activamente en las actividades sociales, culturales y deportivas a nivel Cantonal, alcanzando galardones y premios.

El comercio es una de las actividades más importantes en el Cantón, sus principales productos son: maíz, mora, tomate de árbol y la destilación de aguardiente.

### **3. PROBLEMA.**

#### **DIAGNÓSTICO FÁCTICO**

1. Indefectible condición y disposición para trabajar una Formación de Valores socio-afectivos de aprendizaje.
2. Inexistencia de una política institucional que exija la generación de vínculos cognitivo-conductuales entre los profesores y estudiantes.
3. Exigua interiorización entre autoridades, padres de familia y profesores para promover jornadas pedagógicas que orienten la participación de los representantes en las responsabilidades autónomas en los estudiantes.
4. Quemeimportismo de las autoridades ante las causales oferentes a la deserción escolar.
5. Despreocupación de los padres de familia o representantes ante el seguimiento académico de sus representados.
6. Desinterés de las autoridades y profesores frente al descubrimiento de condiciones emocionales que degeneran los espacios de aprendizaje en los estudiantes.
7. Efímera consciencia en la temporalidad que designa el profesor en las responsabilidades autónomas de los estudiantes.
8. Desinterés de los profesores en la identificación de estructuras cognitivas interpretativo-argumentativas en los estudiantes por fomentar valores.

Una de las razones más fuertes para que los estudiantes tengan poca aceptación en la Formación de Valores durante sus Aprendizajes, se basa en la información de los padres de familia, sin descartar los valores morales, éticos, sociales, religiosos, los valores humanos, la migración, el desempleo, la violencia doméstica, desnutrición, el analfabetismo, de los familiares de los estudiantes, datos obtenidos en las autoevaluaciones realizadas por los docentes en la institución educativa, encuestas aplicadas a estudiantes y representantes de los educandos. También en menos proporción podemos decir pueden estar involucrados los

mismos maestros, fundamentalmente con la utilización de métodos y técnicas, no acorde a las necesidades actuales de los estudiantes.

En este sentido, la presente propuesta del trabajo de grado es descartar los antivalores en la educación, los mismos que debemos evitar que lleguen a formar parte de nuestra personalidad como el odio, corrupción, irresponsabilidad, pereza, egoísmo, orgullo, vanidad, codicia, hurto, y otros. Es donde aplicamos una verdadera Formación de Valores en los Aprendizaje Significativos para obtener resultados positivos en su rendimiento académico de calidad de la educación, mejorando las relaciones socio afectivas y económicos como: el ingreso familiar, niveles de escolaridad de los padres, tamaño de la familia, departamento de procedencia, condiciones de la vivienda, ocupación, horas de trabajo, migración de los padres entre otros.

### **VALORACIÓN CAUSAL**

- ✓ La enseñanza de valores es prioritaria y requiere de un espacio donde se sienta las bases y se estructure el futuro de la humanidad.
- ✓ Limitada participación de los representantes familiares en el seguimiento autónomo de los estudiantes.
- ✓ Deficiente ambiente socio-afectivo que margina la convivencia axiológica y praxiológica entre el profesor y los estudiantes.
- ✓ Despreocupación de las autoridades del establecimiento educativo con respecto a la identificación de Valores y condiciones socio-culturales, económicas y productivas de los representantes familiares y/o sociales.
- ✓ El bajo rendimiento estudiantil, no se constituye en un espacio de análisis de autoridades y profesores que de manera recurrente promuevan estudios remediales que apoyen al reforzamiento formativo de los estudiantes.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

EL LIMITADO CONOCIMIENTO DE FORMACIÓN EN VALORES NO PERMITE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 24 DE OCTUBRE DEL RECINTO AZANLOMA, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011 - 2012?

#### 4. JUSTIFICACIÓN

Desde varios enfoques y disciplinas científico, socio-humanísticas y técnicas que estudian el comportamiento de las personas, las investigaciones que explican las estrategias y/o mecanismos cognitivos que posibilitan las relaciones entre los seres humanos y los aprendizajes educativos dentro del aula y fuera de ella, se consensua en definir a la educación básica como un espacio determinante para que la integración socioeducativa de los y las niñas sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso académico y cultural.

Fue **importante** conocer y aplicar una Formación en Valores puesto que permitió a cada uno de los estudiantes que sean tomados en cuenta, valorados cada una de sus fortalezas, conocimientos y experiencias vividas de manera que tuvimos la posibilidad de intercambiar ideas para lograr una enseñanza – aprendizaje de calidad y calidez.

Fue **necesario** describir sus cualidades, características, actitudes, comportamiento, y demás Valores puesto que ayudó al fortalecimiento en el interaprendizaje de los estudiantes para mejorar la forma de realizar la enseñanza – aprendizaje al interior de las aulas y fuera de ellas.

Es **pertinente** tener en cuenta que la sociedad en la que vivimos cada día nos exige más calidad de educación para con nuestros estudiantes y hoy que estamos en el apogeo del desarrollo de los valores, tenemos que estar constantemente actualizados con estrategias, ideales y objetivos trazados, lo que permitió un mejor desenvolvimiento en el adelanto académico.

La **originalidad** del trabajo de grado favoreció a mejorar los Valores durante la enseñanza – aprendizaje, aplicando los talleres en Formación con una guía de apoyo al razonamiento, estrategias que se aplicó con excelentes resultados por su originalidad de los mismos, estas actividades se pueden llevar a cabo en la



institución como en el hogar como una herramienta de pensamiento creativo y constructivo.

Fue de **interés** el trabajo de grado al igual que todos los objetivos planteados que se cumplieron en su totalidad facilitando clases amenas, participativas y activas donde existieron más actores educativos que ayudaron a impartir nuevos conocimientos de calidad y de confianza para nuestros futuros líderes y conductores de la patria, permitiendo de esta manera que nuestros educandos tengan su propia autoestima que les dio mayor confianza al realizar las diferentes tareas dentro y fuera del aula.

Los **beneficiarios** directos de esta propuesta fueron los maestros que obtuvieron nuevas y mejores herramientas para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes, que alcanzaron Aprendizajes Significativos con un potencial creciente en liderazgo y Valores.

La propuesta se **aplicó** del cuarto al séptimo Año de Educación Básica teniendo buenos resultados que satisficieron todas las expectativas propuestas en nuestro trabajo por lo que nos queda la satisfacción de haber cumplido con éxito, dando ahora la opción para que luego socialicen con todas las escuelas del circuito del Cantón, que sirvan de modelo para las diferentes instituciones educativas que puedan desarrollar las actividades escolares y mejorar ciento por ciento la educación, fue una propuesta de Formación y promoción integral de los niños y niñas en las cuales se conjugo actividades y elementos valorativos en las tareas, con el tratamiento de las dimensiones del comportamiento y mejores actitudes.

Es **factible** realizarla porque contamos con la bibliografía adecuada para este tema, los recursos económicos y especialmente la colaboración y apoyo de las autoridades de la institución educativa y ante todo de los estudiantes del cuarto al séptimo año básico, quienes participaron activamente en todas las estrategias planificadas demostrando con ello que la educación y la actitud del maestro son fundamentales para alcanzar el éxito en las tareas emprendidas, ya que los valores

son propios de las personas y se evidencian en las actividades diarias del ser humano, es decir, todas nuestras acciones y pensamientos están llenos de valores significativos en educación.

Por tanto se justifica científicamente y socialmente el trabajo de grado socioeducativo porque nos permitirá conocer y reflexionar sobre un marco teórico pertinente en los ámbitos de identidad, creatividad, criticidad, solidaridad, respeto, responsabilidad académica en los estudiantes del cuarto al séptimo año de Educación General Básica para potenciarlos, de la misma forma al sector docente, padres de familia del plantel educativo incurso en la investigación, por tanto existe un escenario factible para la ejecución del proceso, siendo beneficiarios los elementos del hecho educativo en el centro educativo de 24 de Octubre del Recinto Azanloma.

La **novedad científica** fue el trabajar con el desarrollo de una Formación en Valores para fortalecer los Aprendizajes Significativos, haciendo de estudiantes ordinarios, estudiantes extraordinarios, nos ayudó a tomar la perspectiva y a enfocarnos en su experiencia el nivel de bienestar en donde reflejó entre otros aspectos conocer hasta qué punto el estudiante se siente aceptado por las personas importantes de su vida por ejemplo sus familiares, los compañeros de grupo, el maestro o maestra con quien desarrolla sus actividades día a día, el grado de motivación que siente el estudiante, la intensidad del proceso de Aprendizaje de esta manera se podrá verificar la satisfacción por el Aprendizaje.

## **5. OBJETIVOS.**

### **General**

DETERMINAR QUE LA FORMACIÓN EN VALORES PERMITE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 24 DE OCTUBRE DEL RECINTO AZANLOMA, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011 - 2012?

### **Específicos.**

- ✓ Realizar un diagnóstico situacional de la Formación en Valores que se aplican en la institución para fortalecer el Aprendizaje Significativo.
- ✓ Expresar los fundamentos teóricos y científicos de una Formación en Valores que nos permitan un desarrollo de Aprendizajes Significativos en los docentes y estudiantes.
- ✓ Proponer estrategias para la formación en valores que permita el aprendizaje significativo de los niños y niñas

## **6. HIPÓTESIS**

SI TRABAJAMOS EN LA FORMACIÓN EN VALORES MEJORA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 24 DE OCTUBRE DEL RECINTO AZANLOMA, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011 - 2012

## **7. VARIABLES**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

La Formación en Valores

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

El Aprendizaje Significativo.

## 8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### VARIABLE INDEPENDIENTE.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA O ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Formación en Valores	Se centra en la transmisión y promoción de aquellos Valores que facilitan la convivencia entre las personas y que se sustentan en el respeto a los derechos humanos. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Hablar de valores humanos significa aceptar al hombre como el supremo valor entre todas las realidades humanas, y que no debe supeditarse a ningún otro valor terreno, dinero, estado o ideología	Convivencia Personas Valores Respeto Derechos Humanos Excelencia Perfección Supremo Realidad humana	Amor honradez, justicia, lealtad, honestidad, optimismo, veracidad, libertad Cordialidad, eficiencia, equidad, integridad, responsabilidad, paz, gratitud, actitud, altivez, conciencia social, respeto La persona Identidad. La autoestima Aprender a conocer Aprender a hacer Aprender a convivir Aprender ser.	1. ¿Practicas los valores en grupo o en equipos de trabajo en el aula? 2. ¿Tu profesor hacer reflexiones sobre honradez, justicia, libertad, amor, respeto 3. ¿cree que exista un limitado conocimiento de formación en valores que no permite el aprendizaje significativo de los niños y niñas? 4. ¿La práctica de valores favorece al aprendizaje de sus estudiantes? 5. ¿Práctica usted valores en su hogar con su familia, comunidad ?	Técnica Encuestas Entrevistas

## 8.2. VARIABLE DEPENDIENTE.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA O ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Aprendizajes Significativos.	Es atribuir significado a lo que se debe aprender, a partir de lo que ya se conoce mediante la actualización de esquemas de conocimientos. se entiende el que tiene lugar cuando el docente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.	<p>Aprender</p> <p>Actualización</p> <p>Conocimientos</p> <p>Información nueva</p> <p>Reconstruyendo</p> <p>Estructuras de los conocimientos</p> <p>Nuevos conocimientos</p> <p>Experiencias</p> <p>Modificaciones</p>	<p>Conocimientos de Aprendizaje de Representaciones de Aprendizaje de Conceptos de Aprendizaje de Proposiciones</p> <p>Por diferenciación progresiva.</p> <p>Por reconciliación integradora</p> <p>Intercambio Intelectual</p> <p>Significatividad lógica.</p> <p>Significatividad psicológica aprendizaje mecánico</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento</p>	<p>1. ¿Cree usted que su actitud permite desarrollar confianza para adquirir aprendizajes significativos en valores?</p> <p>2. ¿el docente induce al aprendizaje significativo en el aula?</p> <p>3. ¿Considera que los aprendizajes significativos están determinados por una formación en valores?</p> <p>4. ¿Conversa usted con su hijo sobre la importancia del aprendizaje en la escuela?</p> <p>5. Si se trabajaría en la formación en valores mejoraría el aprendizaje significativo de los niños y niñas</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevistas</p>

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

#### 1.1 TEORÍA CIENTÍFICA

##### 1.1.1. FORMACIÓN EN VALORES

Esta intervención que me propongo desarrollar está basada sobre el principio que, de manera extraordinariamente acertada, formulaba Simón Bolívar cuando afirmaba que “la Educación es la base de la libertad”.

Evidentemente no se refería a una educación que únicamente propiciara instrucción e información, sino a algo que es mucho más que eso. Educar consiste en hacer despertar las potencialidades creativas del ser humano; en ayudarlo a dotarse de capacidades propias, forjando en él, actitudes de tolerancia y entendimiento, que le permitan o ayuden a desarrollar su propio yo en relación y con respeto a los demás.

En consecuencia, deberíamos convenir en que la actuación educativa, independientemente del nivel en que se desarrolla, infantil; primaria; secundaria o superior, debiera tener presente, a modo de frontispicio, lo anterior.

Para el desempeño de esta función, la institución ha de actuar a través de la conservación, creación y transmisión del saber en los niveles más elevados del mismo. Y ha de hacerlo planteándose una actuación integral en la que los valores de libertad, tolerancia y participación cívica se sitúen en la esencia misma de aquélla, conjugando la equidad con la excelencia para, de esa forma, mostrarse abierta a los miembros de todos los grupos sociales y económicos. **ÁLVAREZ, C. Didáctica de los Valores. En II Taller Nacional Editorial Pueblo y Educación, 1989.**



### **1.1.2. LOS VALORES.**

“Son actividades positivas, disposiciones permanentes de ánimo para obrar en consecuencia con las grandes convicciones de lo que es bueno, mejor y óptimo, tiene la facultad en sí mismos de propiciar alguna satisfacción o felicidad a quienes lo poseen, aun cuando algunas veces duelan; y que por tanto, ellos son fundamentales en búsqueda de la plena realización humana”.

La personalidad es un espejo de la cultura y está, en esencia está compuesta por las personalidades que en ellas existen.

Las excesivas frustraciones ambientales pueden distorsionar la personalidad, y las personas frustradas aceptan ideales que perpetúan y agravan los problemas individuales.

Las actitudes y los valores se desarrollan en la personalidad conforme aprendemos a percibir como atractivos y repulsivos, los símbolos que representan algunas organizaciones, ideologías y formas de vivir.

#### **Los valores se fundamentan en dos puntos:**

- Un sujeto dotado de necesidad de motivación.
- Un objeto, una persona, una actitud, algo, en fin, capaz de satisfacer o atender la exigencia del sujeto.

En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella.

El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Hablar de valores humanos significa aceptar al hombre como el supremo valor entre todas las realidades humanas, y que no debe supeditarse a ningún otro valor terreno, dinero, estado o ideología.

### **1.1.3. LOS VALORES ESTÁN PRESENTES EN TODA SOCIEDAD HUMANA.**

La sociedad exige un comportamiento digno en todos los que participan de ella, pero cada persona se convierte en un promotor de valores, por la manera en que vive y se conduce. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

Los valores son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Nosotras consideramos que: los valores son los que rigen la conducta y las acciones de los individuos en sociedad, por lo cual afirmamos que en toda convivencia humana organizada y fecunda hay que colocarlos como su fundamento y su carta de presentación, porque son los mentores que orientan el comportamiento que son imprescindibles en toda relación humana.

El constructivismo que tiene sus bases en las teorías de Piaget, Vigotsky y Ausubel es una teoría que propone que el individuo construya su propio conocimiento, en el cual el docente es sólo uno más que aprende y que hasta cierto punto asesora a otro, argumento que se refiere a la construcción del conocimiento.

### **1.1.4. LOS VALORES Y SUS CONCEPTOS. .**

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o

colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los Valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias.

Damos a notar por medio de un ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los Valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Es decir, los Valores organizacionales se deben reflejar especialmente en los detalles de lo que hace diariamente la mayoría de los integrantes de la organización, más que en sus enunciados generales.

Si esto no ocurre, la organización debe revisar la manera de trabajar sus valores.

**BÁXTER, PÉREZ. E. La formación de valores: una tarea pedagógica.-- La Habana: Editora Política, 1986 pág. 126, 127, 128.**

### **1.1.5. LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

La escuela tiene la tarea de la educación integral de los ciudadanos desde las edades más tempranas, de manera particular debe formarlos como personas que conocen y comprendan el valor de los valores en la misma medida en que se relacionan con esos valores atesorados por las generaciones anteriores.

He aquí el punto más importante, "el hablar de los Valores", se dice mucho de éstos, pero desafortunadamente no todas las personas logramos adquirirlos, pues no es tan fácil, es por ello que el papel que desempeña un maestro en la escuela primaria no es tan sencillo, pues en él recae una gran responsabilidad; la de fomentar esos valores, para poco a poco irlos inculcando en sus estudiantes.

Por tal motivo el maestro debe darse a la tarea de adquirir habilidades suficientes, que le sean útiles para aplicar cuantas estrategias sean necesarias, al momento de impartir la asignatura que corresponde a la enseñanza de los valores, ya que podemos ver con tristeza que en las escuelas primarias dicha asignatura no se desarrolla como tal, sino que es vista por el docente como una materia que sirve solo para completar la jornada escolar. "La educación comienza en la vida y no acaba sino con la muerte."

### **1.1.6. IMPORTANCIA DE LOS VALORES**

Los Valores son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. Los valores son muy importantes en la educación:

1. Los valores manifiestan los mejores recursos del ser humano.
2. Los valores facilitan una educación altamente moral.
3. Los valores crean metas más claras, seguras y eficientes.
4. Los valores promueven cambios e innovaciones en la educación.

5. Los valores hacen que todos los alumnos y profesores se sientan valorados y respetados. Se debe luchar por la igualdad de la dignidad de los hombres y mujeres y no por la igualdad de oportunidades.
6. Los valores estimulan y facilitan el desarrollo moral e intelectual del profesorado y alumnado.
7. Los Valores son la base fundamental para garantizar una Buena Calidad de Educación.

#### **1.1.7. LA TRANSMISIÓN DE VALORES EN EL AULA.**

“En el informe de la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, (Delors 1996) se propone cuatro pilares.

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a convivir
- Aprender ser.

Desde esta propuesta puede partirse para desarrollar en el aula, experiencias de aprendizaje significativo, que implícita o explícitamente integran la dimensión axiológica en sus propósitos. En líneas muy generales comentamos brevemente la tendencia característica de cada uno de estos pilares.

En la relación con la dimensión del conocimiento o aprender a conocer, se buscará ofrecer una cultura general lo suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en ciertas áreas de interés particular.

Para equilibrar los efectos adversos que la excesiva especialización y el énfasis en la funcionalidad del conocimiento han provocado, se está prestando cada vez mayor atención a la preocupación por fortalecer el estudio de disciplina del área de las humanidades, que se habían regalado en los planes de estudio, y aprender a aprender se convierte en un objetivo primordial en el estudio de cualquier materia.

Aprender a hacer va más allá del objetivo pragmático de desarrollar una calificación, habilidad profesional se pretende más bien una competencia que capacite al individuo para hacer frente a un gran número de situaciones y a trabajos en equipo.

Se pone en énfasis en el desarrollo de la creatividad en el enfoque hacia la solución de problema y la toma de decisiones y en las habilidades relacionadas con conceptos asociados a la cultura de calidad por mencionar las tendencias más importantes.

La educación para aprender a convivir juntos, integra la comprensión del otro y la percepción de las diversas formas de independencia, las habilidades para aprender a manejar el conflicto y las habilidades de comunicación así como la tolerancia y el respeto se convierten en excelentes perspectivas para aprender a convivir juntos

El auto conocimiento, la responsabilidad personal y el desarrollar la capacidad constituyen los medios para aprender ser y lograr un desarrollo lleno de la personalidad particular de cada educando.

#### **1.1.8. HABILIDADES PARA ENSEÑAR.**

En el área del docente, siempre debe de caracterizarse a través de la habilidad para transmitir conocimientos a sus participantes.

El maestro tiene que adquirir facultades para hacer que los demás comprendan con facilidad el mensaje claro y sencillo, acorde a la civilización. El estudiante a quien se dirige el maestro en este tiempo, es quien escoge el lenguaje que va hacer enseñado para comprenderlo, esta habilidad para enseñar debe construir una característica importante porque gran parte de la vida profesional debe guiar y orientar adecuadamente.

Esta característica le permite al maestro, ser quien inicie los procesos de cambio, ya que la humanidad en el aprendizaje de los demás se convierte en el detonante de la acción y proyección positiva. Para ello debemos tomar siempre en cuenta y sobresalir con los valores.” CARRILLO, M. Oswaldo, 2003. Los valores Humanos. Tercera Edición. Ecuador. Manta. Pag 86.

### **1.1.9. CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES**

**1.1.9.1. Los valores éticos.-** son los que tienen que ver con los procedimientos y los deberes.

**1.1.9.2. Valores Éticos y Morales:** honradez, justicia, lealtad, honestidad, optimismo, veracidad, libertad, amor, cordialidad, eficiencia, equidad, integridad, responsabilidad, paz, gratitud, actitud, altivez, conciencia social, respeto.

**1.1.9.3. Los valores morales.-** son los que tienen que ver con la conducta humana en lo que se refiere a lo bueno y lo malo de cada persona. Estos valores son capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, morales escritos y otros, con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.

- **Honradez.-** esta palabra se relaciona con los siguientes términos, la honradez, la humildad y el entusiasmo con la creación. No debemos confundir honradez con sinceridad como la honradez en un estudiante, pero no en un hombre maduro, y a que en la sinceridad permite la ignorancia y la honradez no puede ser sino la verdad.
- **Justicia.-** Este concepto parte de la ética que impulsa a hacer el bien, tiene que ver con el ejercicio del derecho. Consiste en dar a cada uno lo que le pertenece según su valor, sus merecimientos personales y sus verdaderas necesidades.
- **Lealtad.-** es sinónimo de fidelidad que una persona debe a otras personas, a causas o principios. Este valor también se lo identifica gramaticalmente como la exactitud en el cumplimiento de los compromisos, en la correspondencia de los afectos. También se lo define como un noble y bello sentimiento de

adhesión a una causa, a un ideal, a una persona, a un grupo de personas, a una institución a uno mismo. El concepto de lealtad tal como se usa en el lenguaje político, ocupó un lugar intermedio entre el patriotismo y el deber es algo menos que la confianza ciega en el grupo político al que se pertenece.

- **Responsabilidad.-** es la obligación de dar cuenta de las acciones de soportar las consecuencias, la persona responsable es digna de todo crédito, se puede creer y confiar en su palabra es amiga de lo óptimo, su meta es la perfección. La
- **Optimismo.-** Es la manera de ver las cosas en su aspecto más factible. Es la energía positiva que hace contar, reír, vibrar y estar siempre en la mejor disposición de ánimo. La persona optimista siempre encuentra el lado bueno de las cosas y enfrenta la vida con entusiasmo, lo que le permite disfrutar de todas las maravillas que le ofrece la vida, sólo conoce la crítica constructiva, su mayor placer está en la flexibilidad y mejoramiento de los demás.
- **Veracidad.-** este valor se refiere a que cada una de las personas debemos hablar siempre con la verdad y no con la mentira porque se estaría yendo en contra de este valor que es la veracidad.
- Por lo tanto nunca debemos hablar con falsedad o engaño, especialmente los maestros de demostrar el ejemplo de veracidad actuando en una forma sincera ante los estudiantes.
- **Honestidad.-** La honestidad de ser valor social y moral que regula todo tipo de relación que hace creíble todos los actos de una persona. Es por esta razón que todas las relaciones de las personas tienen que estar enmarcadas en la honestidad de donde nace la sinceridad.
- **Libertad.-** libertad si dignifica poder optar, preferir, elegir, no tener una senda previamente marcada. Carece de cadenas. Libertades en la actualidad se entiende que los individuos tienen derechos que la sociedad debe respetar; el derecho a expresar su opinión, a escoger su trabajo, a disponer de su propiedad, a ir y venir sin dar cuentas de sus pasos, a no sufrir violencia, a no ser detenido por voluntad arbitraria de otros, a la igualdad ante la ley, a reunirse con otros, a profesar la religión que prefiere, a elegir la educación de sus hijos, a elegir representantes, etc.



- **Amor.-** es la prueba definitiva que el hombre puede trascender el espacio y el tiempo. Es el sentimiento que expresa fraternidad. Permite compartir todo a cambio de nada.
- **Cordialidad.-** es la amistad franca y sincera que enriquece las relaciones interpersonales; se origina en la sencillez del espíritu; en la grandeza del alma y en la nobleza de los sentimientos. La persona cordial mantiene un saludo amable, ayuda con humildad cuando lo necesita; concede ayuda generosa cuando lo pide, agradece un favor, presenta serias disculpas cuando se equivoca.
- **Eficiencia.-** es la virtud para lograr algo, la persona eficiente busca siempre calidad en todas sus tareas, es dinámica, amistosa, cuidadosa, pulcra, estricta; su satisfacción radica en alcanzar sus propósitos, sabe que para las grandes dificultades se requieren magnas soluciones como que las grandes metas son fruto del esfuerzo propio y que cada día debemos prepararnos para ser mejores.
- Los maestros para dar el ejemplo a sus alumnos deben demostrarlo siendo siempre eficientes ya sea preparándose, actualizándose y siendo eficientes en su trabajo.
- **Equidad.-** es la justicia natural y verás, se inspira en la tolerancia que permite aceptar a los demás, con sus virtudes y debilidades y adquiere su verdadera dimensión cuando se nutre de Misericordia y recuerda que el perdón enriquece y dignifica al ser humano.
- **Integridad.-** es la pureza, la persona íntegra cultiva permanentemente todos los valores y los demuestra en actitudes positivas, se esmera por mejorar siempre, aprende cada día.
- **Paz.-** es un valor universal de la humanidad, pero desgraciadamente muchos conspiran contra ella. Hay fuerzas que impulsan la paz y fuerzas que quieren la guerra, esta última como producto de la sociedad de clases.” Quien busca la paz debe trabajar por la justicia”.
- **Gratitud.-** lo último que debe perder el hombre es este gran valor de la gratitud, que no es otra cosa que la reciprocidad generosa que un hombre le

debe a otros hombres o instituciones por un bien recibido. Los maestros debemos cultivar la gratitud a ellos mismos, a los padres y a la patria.

- **Actitud.-** disposición de ánimo manifestada exteriormente. Respuesta motora expresiva y mental a un estímulo exterior. Postura que se adopta frente a una idea o acción. La actitud se define también como una predisposición relativamente estable de la conducta.
- **Altivez.-** Las instituciones educativas tienen la obligación de formar hombres altivos y dignos, caso contrario se continuará alimentando la educación y el servilismo, que constituyen contra valores de la altivez. Estos contra valores encubren la irresponsabilidad y la mediocridad; se desarrollan ante la poca o ninguna oportunidad que le brinda la sociedad.
- **Conciencia social.-** La conciencia social es el reflejo del ser social, en otras palabras el hombre piensa de acuerdo con la clase, grupo estrato social al que pertenece, son expresiones de la conciencia social: el arte, la moral, la política, las leyes, etc.
- **Respeto.-** El respeto es otro de los valores importantes en la formación integral del individuo. El respeto significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar a los que le rodean.
- **El respeto a la libertad.-** El ser humano tiene derecho a realizarse en la plenitud de sus valores, ya sea en la ciencia, el arte, los deportes, el matrimonio y en todas las actividades que predisponen al hombre a su superación. Retener o impedir en este proceso evolutivo constituye una violación a la libertad.

Todo ser humano tiene derecho a la libertad de religión, de trabajo, a de profesión política, de expresión de las ideas sin otras limitaciones que las imponen leyes justas, de inspiración social.

#### **1.1.10. Valores Sociales.**

- **La persona.-** Como primer valor debemos identificar y hablar sobre la persona; a lo largo de historia han existido diversas formas de caracterizar al ser

humano por lo más acertada y es la que lo considera persona. Con esta expresión nos referimos a cada ser humano como “alguien” como un ser consciente, capaz de reconocerse como ese alguien y decir que es un yo, un ser libre que actúa por sí mismo y es por consiguiente responsable de sus acciones.

➤ **Identidad.-** ¿Quién soy yo? Respecto a ¿Quién soy yo? Es una pregunta muy importante que se hace casi todo ser humano en algún momento de su vida y que encierran introspección la que nos lleva a conocer la verdadera persona que está dentro de nosotros a través de la que está afuera.

➤ **La autoestima.-** Consiste en el aprecio o consideración que se tiene una persona así misma, es decir el afecto, cariño y que se tiene y se manifiesta en nuestro interior por uno mismo.

Auto estimarse no es únicamente el quererse, es saber reconocer y estimar o juzgar y creer en los méritos propios, pero con honestidad. En formar un juicio de valor sobre la magnitud, intensidad o importancia de nuestro ser interior, del yo para conmigo mismo del yo para con los demás.

#### **1.1.11. Valores Religiosos.**

Por su implicación en la vida total del hombre, y en su sentido último, a pesar de ser un tema conflictivo, vale la pena insistir en los valores religiosos, ya que, aceptándolos, en ellos se encuentran las respuestas a las cuestiones más profundas de la existencia humana: la esencia del hombre, el origen, el destino, el sentido de la vida. **ORTÍZ, E. La Formación de Valores en la Educación. Pág 125,126, BÁXTER, PÉREZ. E. La formación de valores: una tarea pedagógica.-- La Habana: Editora Política, 1986.**

#### **1.1.12. AXIOLOGÍA**

La disciplina filosófica que estudia los valores es la axiología.

El término axiología proviene del griego AXIA = valor y LOGOS = estudio o tratado. La axiología es la ciencia de los valores, que estudia las cualidades a través de los tiempos, la tendencia del balance entre el egoísmo y la solidaridad.

De hecho podemos afirmar que desde la época de la República de Platón se consideraba como uno de los primeros proyectos educativos que reconoce la historia de la educación en el que ya se pretendía formar determinadas características o rasgos en los estudiantes como era el bien, la verdad, la belleza, entre otros.

En la década 50 del siglo pasado el prestigioso filósofo y pedagogo cubano Dr. Diego González ya hablaba de la axiología pedagógica para referirse a los valores señalando que ellos son propios de las verdaderas funciones de la educación. Por otro lado el no menos prestigioso filósofo y pedagogo cubano Dr. Alfredo Miguel Aguayo atribuye la formación de valores al cabal cumplimiento de las funciones de la educación al tener como fin el encausar la vida del hombre.

#### **1.1.12.1 La axiología en la formación del ser humano**

A lo largo de la vida del ser humano, le toca elegir y escoger entre una cosa y otra, realizando tal acto por lo que valora. Así decide que hacer, que estudiar, que profesión seguir, también atreviéndose a criticar, porque da más valor a una cosa que a otra, es decir, no pasa un solo día sin tener que valorar. No se puede ser indiferente a todo lo que nos rodea, es que nos emociona lo que nos hace preferir eso es valor.

No solo se elige una cosa porque los valora, sino que la conducta, la acción, la vida misma, depende de lo que se valora: es decir, se actúa de una manera u otra, porque de por medio hay un valor que lleva a realizar este acto. Por ejemplo por qué un individuo elige ser guerrillero y otro ser religioso.

El origen de los valores está en la formación del ser humano, y la formación depende de la categoría socio-histórica donde se halla ubicado. De acuerdo a la formación se establece preferencias personales, comportamientos y juicios de valor. Conforme a la sociedad donde vive, surgen los conceptos morales, las modas, costumbres y formas de vida, que colectivamente valora como buenos para defender una cultura.

“El individuo necesita saber y discernir lo que a de valer para él, con qué valores va a conducirse para auto realizar su vida; y esto se logrará solo a través de la educación, ya que es ella la que busca la realización del ser humano”.

Las investigadoras manifiestan: prestigiosos filósofos desde hace muchos años atrás, ya hablaron de los valores a través de la axiología, considerando que es parte de la identificación del estudiante al hablar de educación; bajo esta concepción se debería ir fortaleciéndolos y considerándolos como parte integrante de la formación del ser humano; pero se puede palpar que no ha sucedido aquello y que por el contrario se han ido deteriorando hasta convertirse en un problema que invade todos los campos y niveles. **Fabelo, J. R. La crisis de valores, conocimiento, causas y estrategias de superación. La formación de valores en las nuevas generaciones. Ed. Revolucionarias. 1996. La Habana. Cuba.**

### **1.1.13. VALORES HUMANOS**

Los valores humanos, deben estar incluidos en todos los programas de estudio de todos los niveles, con el propósito de contribuir en mejorar la vida moral de la familia y del alumno, y enriquecer la calidad de vida y por ende de la educación.

Porque los valores humanos elevan la vida a un nivel altamente moral y genera una sabiduría altamente racional, que puede hacer del alumno un ser competente, apto, hábil, perspicaz y visionario. Los valores son: responsabilidad, veracidad, solidaridad, compañerismo, respeto, honestidad, constancia, integridad, serenidad, paz y generosidad como los más importantes.

Las investigadoras manifiestan: las cualidades humanas o valores humanos deben necesariamente ser parte ineludible de la formación de l@s jóvenes, si queremos asegurar un futuro donde sus integrantes basen sus relaciones en el respeto, responsabilidad, veracidad, solidaridad, honestidad, generosidad y otros valores que al practicarlos permiten una convivencia digna y progresista.

**Responsabilidad.-** Responsabilidad viene de “responder”. Facultad que permite al ser humano interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho libremente realizado. La persona responsable es digna de todo crédito, se puede creer en ella y confiar en su palabra, sin restricción alguna; sus actos responden íntegramente a sus compromisos. Siempre se esfuerza por hacerlo todo bien, sin necesidad de tener supervisión o recibir promesas ni ser objeto de amenazas.

**Veracidad.-** La persona veraz busca sin tregua la verdad, la ama, la proclama y la defiende aun con su vida.

La persona veraz no tolera la mentira bajo ningún pretexto, para ella no existe la posibilidad de la mentira piadosa ni de las verdades a medias. Sabe que quien miente está en condiciones de cualquier otra infracción y que no hay peor mentira que una verdad a medias.

**Solidaridad.-** El valor de la solidaridad dispone el ánimo para actuar siempre con sentido de comunidad. La persona solidaria sabe muy bien que su paso por el mundo constituye una experiencia comunitaria y que, por tanto, las necesidades, dificultades y sufrimientos de los demás no le pueden ser ajenos. La persona solidaria sabe que su propia satisfacción no puede construirse de espaldas al bienestar de los demás.

La solidaridad no es simplemente un sentido superficial por los males de los demás. Es más bien, “la determinación firme y perseverante de Emplearse en el

bien común de todos y cada uno, para que todos realmente seamos responsables de todos”.

**Respeto.-** El respeto exige un trato amable y cortés; es el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en la comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía absoluta de transparencia.

**Honestidad.-** La persona honesta busca con ahínco lo recto, honrado, razonable y lo justo. No pretende jamás aprovecharse de la confianza, la inocencia y la ignorancia de otros.

La persona honesta sabe muy bien que la vida ofrece oportunidades de obtener dinero fraudulentamente, pero prefiere ganarlo con honradez, a pesar de que este camino exige mayores esfuerzos. No camina en pos de ocasiones fáciles ni se rinde cuando en algún lugar encuentra las arcas abiertas.

**Constancia.-** La constancia permite conservar siempre la entereza de ánimo para mantenerse en la lucha, no abandonar el camino y trabajar sin tregua, cuando se ha tomado una decisión a conciencia.

**Integridad.-** La persona íntegra busca permanentemente la posición de todos los valores y la demostración constante de actitudes positivas.

La persona íntegra aspira con vehemencia a la eficiencia, la efectividad, la calidad y la perfección humana.

**Serenidad.-** La persona serena no se ofusca ni pierde el control de sus actos ante situaciones difíciles o enojosas. Cuando debe enfrentar situaciones de este tipo, sabe muy bien que es precisamente la calma la que permite mirar con mayor claridad y tomar decisiones muchas más acertadas.

Generosidad.- La persona generosa es aquella que obra con desprendimiento; es una de las actitudes más sublimes y engrandecedoras. La persona generosa no obra solamente por utilidad propia; simplemente da, entrega y comparte incluso lo poco que puede tener y aun lo que lo hace falta. **ÁLVAREZ, C. Didáctica de los Valores. En II Taller Nacional Editorial Pueblo y Educación, 1989. PÉREZ, Bravo Fátima. “Los valores humanos como esencia del ser”, pág. 212.**

#### **1.1.14. ANTIVALORES**

Los antivalores son el sentido negativo del ser humano, la esencia del mal, odio, caos y violencia; autodestrucción humana.

Es sorprendente observar que en nuestra época la guerra, el crimen, la maldad y avaricia son observados por algunos ciudadanos como algo normal de la sociedad, esta actitud degenerativa, en muchos casos influye en los niños y jóvenes, pues piensan que los antivalores humanos son correctos y siguen el camino del mal, como inicio en las pandillas y otras inclinaciones nocivas que denigran al ser humano.

Por estas razones es necesario que los padres de familia, los docentes, los políticos y las autoridades con sensatez y sabiduría, sobre todo con el buen ejemplo, abran nuevos caminos positivos para la juventud y logre desarrollar su personalidad de manera creativa y siempre hacia la formación del ser humano con valores.

Enunciaremos algunos antivalores, los mismos que debemos evitar que lleguen a formar parte nuestra personalidad, estos son: odio, corrupción, irrespeto, irresponsabilidad, pereza, egoísmo, orgullo, vanidad, codicia, hurto, envidia, insensibilidad, entre otros.

Las responsables de la presente investigación consideramos que: así como existen valores que adornan la personalidad del ser humano, así también existen los llamados antivalores que son los que van en contra del desarrollo pleno de las



personas y conducen a una convivencia nociva, perjudicando las relaciones interpersonales.

#### **1.1.15. LA FORMACIÓN EN VALORES COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL DE LA EDUCACIÓN**

Partiendo de un análisis de la situación educativa en el ámbito mundial, veremos que existen problemas comunes; las políticas educativas y los programas de estudio no han logrado consolidar en sus propósitos de mejorar la calidad de educación, la crisis educativa, sobre todo en lo referente al deterioro de los valores, obliga a reconocer que la educación requiere de cambios profundos.

En lo que respecta a nuestro país, el deterioro creciente de la calidad educativa es notoria y tiene relación directa con la crisis económica, política y social en la que se encuentra sumido el Ecuador desde hace muchos años, esto ha ocasionado un continuo cambio en la aplicación de planes y programas que no son estructurados tomando en cuenta la realidad de los diferentes sectores y niveles, ni la necesidad de formar integralmente al ser humano, esta es la razón principal para que no se haya conseguido los resultados tan anhelados en el campo educativo.

La educación actual debe preocuparse por la formación integral del ser humano a través del cultivo de los valores, esto permitirá desarrollar todas las potencialidades humanas, es decir, no solo el conocimiento lógico, sino habilidades, capacidades, sentimientos y valores.

La educación integral debe tener metas, fines y propósitos pedagógicos dirigidos a relacionar en sentido conducente al perfeccionamiento humano. Los valores educativos más importantes deben orientar la acción que le transporte correctamente al educando, manifestándose lógicamente en el cumplimiento de las responsabilidades educativas adquiridas, para su cumplimiento debe estar formado con bases firmes, permitiéndole sobreponerse a eventuales

manipulaciones o controles externos, tendientes a recompensar conductas inmorales y castigar conductas morales.

La enseñanza de valores es prioritaria y requiere necesariamente de un espacio donde se sienta las bases y se estructure el futuro de la humanidad. Debemos considerar que la sociedad actual no es la misma que la de antaño, en la que la familia estaba integrada por miembros férreamente unidos con lazos de respeto, solidaridad, amor y otras expresiones que enriquecían esta unión, contaba además con la figura materna y paterna muy bien identificados y entregados a la protección de sus hijos y su hogar. **Varela, Manuel: “Conocimiento, valores, comunicación. ¿Qué importancia tienen en educación?”. En: Revista Digital Contexto Educativo N° 35 año V<http://contexto-educativo.com.ar/2005/2/nota-08.htm>**

#### **1.1.16. EL DOCENTE COMO REFERENTE SIGNIFICATIVO EN LA FORMACIÓN DE VALORES**

El tema de la Educación en Valores es apasionante. Su importancia social y la diversidad de planteamientos que surgen cuando se inician las investigaciones en esta área lo confirman. Pero así como es innegable la necesidad de profundizar en el tema, también hay factores que atentan contra la posibilidad de desarrollar o poner en práctica iniciativas en este campo.

En Ecuador no son pocos los problemas que aquejan al sistema educativo. Creemos que quizá el más grave es la costumbre del ciudadano común a ver los anti-valores como un estilo de vida aceptable.

Por contraposición, la práctica de virtudes es menospreciada o por lo menos quien intenta manifestar conductas acordes a ciertos valores universales es mal visto. En otras palabras, parece que la crisis educativa y social actual tiene anclada sus raíces en un cambio de valoraciones en el ciudadano.

Intentemos razonar un poco más este asunto. Nuestro país atraviesa una situación alarmante en todo orden (social, político, económico, educativo, salud, etc). Para unas personas lo que sucede es una cuestión de coyuntura social, producto de las macro políticas aplicadas por los organismos internacionales. Para otros, esto se llama crisis de valores porque no se han cultivado lo suficientemente en las familias y en las escuelas y ahora padecemos las consecuencias de esta conducta.

**Pero no es Ecuador la única que vive esta amarga experiencia.**

Los países industrializados y todavía aún aquellos con escasos ingresos per cápita están atravesando algo similar. Para nosotros, lo que estamos viviendo es una clara manifestación de debilidad de las instituciones que conforman la sociedad porque no han sabido cultivar los valores. En el apartado anterior definíamos a un valor como aquello que le da sentido a la vida. Es decir, aquello por lo que una persona decide vivir.

Si retomamos este concepto en su sentido amplio, los valores de una sociedad son los que le dan sentido, orientación y visión al conjunto de personas que forman parte de ella. Es por esto que desde la cuestión económica, pasando por la política, educación, salud e inclusive por las relaciones personales, todas se ven afectadas cuando no se tienen claros los principios humanos de relación, cooperación, lealtad, respeto, etc. que van a marcar las pautas en la convivencia social.

Esto explica de alguna manera que gran cantidad de la población viva en un estado de insensibilidad, poca estima, indolencia, corrupción, egoísmo, apatía, violencia, etc. sin que la persona se dé cuenta de que está contribuyendo a la agudización de la crisis. Esta situación es un dato que nos permite aseverar que la crisis tiene que ver con una nula o escasa formación ciudadana.

Lo más importante todavía es que en la escuela convergen los niños y jóvenes que constituyen el marco de referencia de la sociedad en el futuro. Así pues que el

maestro en este sistema tiene, junto a la familia, una loable tarea que cumplir. A los maestros les dedicaremos las siguientes líneas.

Partimos del convencimiento de que el profesor es, junto con los padres, el modelo principal en el que el niño o el joven se fija para formar el cuadro de valores que dan sentido a su vida.

Esto es muy importante considerar porque se tiene la falsa creencia de que el niño va a la escuela a aprender conceptos únicamente.

El docente debe ser consciente de esta responsabilidad porque podría ser que se le estuviera escapando de sus manos algo muy fundamental en la educación de los niños y jóvenes a su cargo y que no es otra cosa que propiciar las condiciones para vivir en un ambiente de valores.

Estudios reconocidos internacionalmente indican que más años de escolaridad y mayor calidad de la enseñanza es la fórmula más efectiva para formar mejor a la gente.

Ésta es la tendencia de los países que más progresan en el mundo: la gente invierte más tiempo en su formación y esa formación es cada vez de mayor calidad.

Ahora bien, lo que no podemos negar es que la escuela es reflejo de la sociedad, es el lugar donde los alumnos permanecen más tiempo, después del hogar.

El aporte positivo de la escuela en la formación de los alumnos es incuestionable. Sin embargo, es necesario detectar algunos elementos potencialmente negativos que pueden conspirar en contra de un ambiente educativo favorable. **PEREIRA, María. (1999) Educación en valores. Metodología e innovación en el aula. Editorial TRILLAS. México, pag 189.**

### **1.1.17. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Por aprendizaje significativo se entiende el que tiene lugar cuando el docente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

Se entiende por la labor que un docente hace para sus estudiantes. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

### **1.1.18. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, MODELO CENTRADO EN LA ENSEÑANZA**

Seguramente la mayoría de los profesores se interesan en reflexionar sobre temas educativos que les permitan mejorar su práctica cotidiana. Si, como suponemos, son personas dedicadas, o al menos, interesadas en la docencia.

Al maestro se le exige hoy en día cualquier cantidad de características y competencias, que pueden desviar la atención sobre la esencia del trabajo mismo. Por ejemplo, es frecuente encontrar estudiantes, padres de familia o incluso colegas que afirman con seguridad: "el maestro debe ser un amigo" o "el maestro es un facilitador". Podemos agregar muchas cosas que la sociedad opina que el maestro debe ser, y que se agolpan sobre su identidad presionándola y confundiéndola. Sin embargo, en esta acumulación de buenos propósitos, es frecuente perder el sentido mismo de la docencia.

Se piensa con frecuencia que la esencia del trabajo del docente es enseñar. Podemos analizar esta concepción de modelo educativo en las actividades realizadas por el profesor y por el estudiante.

<b>MODELO PEDAGÓGICO CENTRADO EN LA ENSEÑANZA</b>	
<b>El Profesor</b>	<b>El estudiante</b>
Explica los temas de clase	Atiende las explicaciones.
Expone conocimientos	Adquiere conocimientos
Encarga tareas	Realiza tareas
Elabora exámenes	Prepara exámenes
Califica	Aprueba o reprueba

Como podemos observar, el papel del estudiante en este modelo es totalmente reactivo; es decir, el estudiante reacciona a las actividades realizadas por el maestro. Normalmente, los cursos tienen un gran énfasis en la adquisición de conocimientos, el profesor supone que el reconocimiento a sus estudiantes y a su trabajo está en función de cuánto aprenden. Algunos de estos profesores se hacen exitosos por añadir temas a los programas de los cursos para que sus estudiantes salgan mejor preparados.

Desde esta concepción se asume que para ser mejor profesor es necesario saber más sobre la materia o sobre didáctica.

### **1.1.19. MODELO CENTRADO EN EL APRENDIZAJE**

En contraste, en la actualidad se impulsa un modelo educativo que se centre, no en el profesor, como en el modelo tradicional; tampoco en el estudiante como se llegó a proponer en algunas escuelas de tipo activo. Hoy se busca centrar el modelo educativo en el aprendizaje mismo. El cual deberá ser perseguido y propiciado por el docente, implicando en ello todo su profesionalismo.

Las actividades del profesor y del estudiante en este modelo son diferentes. Contrastemos con el cuadro anterior.

<b>MODELO PEDAGÓGICO CENTRADO EN EL APRENDIZAJE</b>	
<b>El Profesor</b>	<b>El estudiante</b>
Diseña actividades de aprendizaje	Realiza actividades
Enseña a aprender	Construye su propio aprendizaje
Evalúa	Se autoevalúa

El papel del estudiante en este modelo no es sólo activo: diríamos que es proactivo. Desde esta perspectiva, se puede entender una afirmación aparentemente paradójica: El trabajo del docente no es enseñar, el trabajo del docente es propiciar que sus estudiantes aprendan.

La función del trabajo docente no puede reducirse ni a la de simple transmisor de la información, ni a la de facilitador del aprendizaje. Antes bien, el docente se constituye en un mediador en el encuentro del estudiante con el conocimiento. En esta mediación el profesor orienta y guía la actividad mental constructiva de sus estudiantes, a quienes proporciona ayuda pedagógica ajustada a su competencia.

Esta afirmación nos lleva a una reflexión sobre la profesionalización del trabajo docente. Pareciera que el maestro es el único profesional que no siente obligación de rendir cuentas de sus resultados ante nadie. ¿Qué pensaríamos de un vendedor, que responsablemente se presente todos los días a trabajar, que sea amable y respetuoso con la clientela, pero que no logre vender nada o muy poco? ¿Por cuánto tiempo conservará su trabajo?

El maestro no tiene este problema. Puede terminar el curso reprobando a gran cantidad de estudiantes y, encima, sentirse orgulloso. Además, las instituciones educativas generalmente ponen más atención en lo que hace el maestro si es puntual, responsable, usa material didáctico, que en los aprendizajes obtenidos por

sus estudiantes. **MENA, María Soledad ¿Qué es enseñar y qué es aprender?  
Curso para Docentes, Santillana Quito 2009**

### **1.1.20. APRENDER A APRENDER**

La mayoría de los idearios o proyectos escolares, incluso el artículo 3º constitucional, persiguen un estudiante con características proactivas, a saber: Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la Patria, la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; será democrático, será nacional, atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, contribuirá a la mejor convivencia humana" etc. ¿Estaremos propiciando su formación con actividades de pensamiento y acción de tipo reactivo?

La UNESCO propone: nuestros estudiantes deberán aprender a conocer, a hacer, a ser y a convivir. Utilicemos, pues, técnicas y estrategias que propicien todos estos aprendizajes. En esta perspectiva, afirmamos lo que con el pasar de las páginas será evidente, los mapas conceptuales son una herramienta útil para propiciar aprendizajes significativos en estos cuatro pilares.

### **1.1.21. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

David P. Ausubel acuña la expresión Aprendizaje Significativo para contrastarla con el Aprendizaje Memorístico.

**Afirma que las características del Aprendizaje Significativo son:**

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante.
- Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del estudiante por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.



- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del estudiante, es decir, el estudiante quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

#### **En contraste el Aprendizaje Memorístico se caracteriza por:**

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma arbitraria en la estructura cognitiva del estudiante.
- El estudiante no realiza un esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- El estudiante no quiere aprender, pues no concede valor a los contenidos presentados por el profesor. **MOREIRA, M.A. (1993). A Teoría da Aprendizaje Significativa de David Ausubel. Fascículos de CIEF Universidad de Río Grande do Sul Sao Paulo.**

#### **1.1.22. Ventajas del Aprendizaje Significativo.**

- Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del estudiante mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar clara mente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.
- La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.
- Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.
- Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del estudiante (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).

➤ A pesar de estas ventajas, muchos estudiantes prefieren aprender en forma memorística, convencidos por triste experiencia que frecuentemente los profesores evalúan el aprendizaje mediante instrumentos que no comprometen otra competencia que el recuerdo de información, sin verificar su comprensión.

### **1.1.23. REQUISITOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

#### **1.1.24. Significatividad lógica.**

Esto es, que el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Los conceptos que el profesor presenta, siguen una secuencia lógica y ordenada. Es decir, importa no sólo el contenido, sino la forma en que éste es presentado.

#### **1.1.25. Significatividad psicológica.**

Esto se refiere a la posibilidad de que el estudiante conecte el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva. Los contenidos entonces son comprensibles para el estudiante. El estudiante debe contener ideas inclusoras en su estructura cognitiva, si esto no es así, el estudiante guardará en memoria a corto plazo la información para contestar un examen memorista, y olvidará después, y para siempre, ese contenido.

#### **1.1.26. Actitud favorable del estudiante.**

Bien señalamos anteriormente, que el que el estudiante quiera aprender no basta para que se dé el aprendizaje significativo, pues también es necesario que pueda aprender (significación lógica y psicológica del material). Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si el estudiante no quiere aprender. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

### **1.1.27. TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

#### **1.1.28. Aprendizaje de Representaciones**

Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo aún no los identifica como categorías. Por ejemplo, el niño aprende la palabra "mamá" pero ésta sólo tiene significado para aplicarse a su propia madre.

#### **1.1.29. Aprendizaje de Conceptos**

El niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus propias madres. Lo mismo sucede con "papá", "hermana", "perro", etc.

También puede darse cuando, en la edad escolar, los estudiantes se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos tales como "gobierno", "país", "democracia", "mamífero", etc.

#### **1.1.30. Aprendizaje de Propositiones**

Cuando el estudiante conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en las que se afirme o niegue algo. Así un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Dicha asimilación puede asimilarse mediante uno de los siguientes procesos:

#### **1.1.31. Por diferenciación progresiva.**

Cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el estudiante ya conocía. Por ejemplo, el estudiante conoce el concepto de triángulo

y al conocer su clasificación puede afirmar: "Los triángulos pueden ser isósceles, equiláteros o escalenos".

#### **1.1.32. Por reconciliación integradora.**

Cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el estudiante ya conocía. Por ejemplo, el estudiante conoce los perros, los gatos, las ballenas, los conejos y al conocer el concepto de "mamífero" puede afirmar: "Los perros, los gatos, las ballenas y los conejos son mamíferos".

#### **1.1.33. Por combinación.**

Cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos. Por ejemplo, el estudiante conoce los conceptos de rombo y cuadrado y es capaz de identificar que: "El rombo tiene cuatro lados, como el cuadrado".

De lo expuesto el aprendizaje es el que podemos apoyar mediante el uso adecuado de mapas conceptuales, ya que éstos nos permiten visualizar los procesos de asimilación de nuestros estudiantes respecto a los contenidos que pretendemos aprendan. Así, seremos capaces de identificar oportunamente, e intervenir para corregir, posibles errores u omisiones.

#### **1.1.34. IDEAS BÁSICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

- Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
  
- Es necesario desarrollar un amplio conocimiento metacognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.

- Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
- Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.
- Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
- Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiriera la competencia de aprender a aprender.

El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente. **Novak y D. B. Gowin. Ed. Martínez Roca S. A. 1988. Barcelona. España, 228 p. "Aprendiendo A Aprender". "Aprendizaje Significativo: Teoría y Práctica". M. A. Moreira. Visor Dis., S. A. 2000. Madrid. España. 100 p.**

### **1.1.35. EL CONSTRUCTIVISMO**

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad,

sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

- 1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
- 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

**1.1.35.1. El Modelo Constructivista** está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (**Piaget**)
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (**Vigotsky**)
- c. Cuando es significativo para el sujeto (**Ausubel**)

#### **1.1.36. CARACTERÍSTICAS DE UN PROFESOR CONSTRUCTIVISTA**

- a. Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del estudiante
- b. Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
- c. Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.

- d. Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
- e. Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.

### **1.1.37. OPINIONES PERSONALES SOBRE CONSTRUCTIVISMO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

El Constructivismo se basa en la adquisición de nuevos conocimientos mediante el rechazo de sus viejos conocimientos, tiene como objetivo llegar a verdades subjetivas; esto se refiere a que el sujeto que va a adquirir un nuevo conocimiento tiene que tener claro que todo lo que el produce esta propenso a cambiar, además tiene que estar preparado para las críticas tanto positivas como negativas. La enseñanza se basa en el proceso de construcción del conocimiento, la metodología que se utiliza no es estricta si no que surge a través de todo el proceso y el estudiante tiene libertad en el proceso de construcción de su conocimiento.

La postura Constructivista se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes Psicológicas y esquemas cognitivos, a pesar de que los autores de éstas se sitúan en encuadres teóricos distintos, comparten el principio de la importancia de la actividad constructiva del estudiante en la realización de los aprendizajes escolares.

El Constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: Habla de un sujeto cognitivo aportante que claramente rebasa a través de su labor constructiva lo que le ofrece su entorno.

El constructivismo es una teoría centrada en el conocimiento y en el aprendizaje y no una teoría de la enseñanza. El aprendizaje es visto como un proceso regulador para resolver conflictos cognoscitivos internos que emergen a través de la

colaboración y la reflexión, donde damos sentido a las cosas a partir de nuestra comprensión.

La educación actual escasamente ha promovido un aprendizaje que estimule la comprensión.

De acuerdo con algunos investigadores, estudiantes que han obtenido calificaciones sobresalientes son incapaces de explicar lo que hicieron, de hacer predicciones, de dibujar lo que hicieron, etc. La comprensión implica no sólo poseer información sino efectuar cosas con ese conocimiento.

Un medio ambiente de aprendizaje Constructivista es un lugar donde los estudiantes trabajan juntos, usando una variedad de recursos de información y herramientas en el cumplimiento y búsqueda de sus metas de aprendizaje y actividades de solución de problemas.

Por otra parte la Concepción Constructivista del aprendizaje escolar indica que la institución educativa debe promover el doble proceso de socialización y de la individualización, la cual debe permitir a los educandos construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado, lo anterior implica que la finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el estudiante la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias

La concepción Constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

El estudiante es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, él es el quien construye o más bien reconstruye los saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee y escucha la exposición de los otros. **COLL, César y otros : El Constructivismo en el Aula. Biblioteca de Aula.. Cap.1: Los Profesores y la Concepción Constructivista. . Barcelona, España,1995.**



### **1.1.38. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL**

Ausubel (1978) propone el aprendizaje significativo, que consiste en la adquisición al relacionar la nueva información con los conocimientos previos que el sujeto dispone en su memoria.

De ahí que el aprendizaje significativo cuando el nuevo contenido de aprendizaje guarda una relación sustancial con los contenidos existentes en los esquemas cognoscitivos del sujeto; de este modo el nuevo contenido que aprenderá el estudiante, le permitirá enriquecer, expandir y por tanto modificar los conocimientos que dispone en su memoria.

Por tanto aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al nuevo contenido de aprendizaje dicha atribución solo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce.

Para que el aprendizaje del estudiante sea significativo se requiere de las siguientes condiciones:

#### **1.1.39. Significatividad lógica: lo cual depende de dos factores:**

El contenido que aprenderá el estudiante ha de ser potencialmente significativo. Esto quiere decir que los contenidos de aprendizajes deben estar organizados como un todo coherente y poseer una estructura clara, una lógica interna.

Por ejemplo no se puede enseñar cálculo II si no se le ha enseñado cálculo I

El contenido de enseñanza debe tener un nivel de complejidad adecuado para la etapa de desarrollo cognitivo (estructura cognitiva) en la que se encuentre el estudiante.

**1.1.39.1. Significatividad psicológica:** la cual depende de dos factores:

El aprendizaje significativo requiere que el sujeto que aprende posea conocimientos previos relacionados con el nuevo que va aprender, por ello la importancia de la evaluación diagnóstica, pues a través de esta podemos detectar si los estudiantes disponen de los conocimientos necesarios para comprender lo nuevo que se desea enseñar.

Por último se necesita que exista una predisposición positiva en el estudiante o motivación para llevar a cabo el aprendizaje

**1.1.40. TIPOS DE APRENDIZAJES SEGÚN AUSUBEL**

**Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico:**

Como se le explico anteriormente, un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son seleccionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra con lo que el estudiante ya sabe).

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el estudiante tiene en su estructura cognitiva conceptos estos son ideas, proposiciones, estables y definidos, lo cual la nueva información puede interactuar .este tipo se aprendizaje gracias a las relaciones significativas que se establecen en la nueva información y los conocimientos previos de los estudiantes, el aprendizaje es más duradero.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen conocimientos previos adecuados, de tal manera que la nueva información es almacenada a través de una repetición mecánica, sin interactuar con conocimientos pre-existente; debido a esa falta de relaciones significativas so olvido es a corto plazo.

### **1.1.41. Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción:**

En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al estudiante en su forma final en su forma final, solo se le exige que internalice el contenido que le presenta, de tal modo que pueda recuperarlo o producirlo en un momento en un momento posterior. En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va ser aprendido no se da en su forma final, sino que se debe ser re-construido descubierto por el estudiante.

De acuerdo con Asubel (1978) el método de descubrimiento puede ser especialmente apropiado para ciertos aprendizajes, como por ejemplo pero el aprendizaje de procedimientos científicos para una disciplina en particular, pero para la adquisición de volúmenes grandes de conocimiento, es simplemente e innecesario por otro lado el método expositivo puede ser organizado de tal manera que propicie un aprendizaje por recepción significativo y ser más eficiente que cualquier otro método en el aprendizaje por enseñanza aprendizaje para la asimilación de contenido. Asimismo el aprendizaje por descubrimiento resulta más adecuado para los niveles iniciales de escolaridad donde los contenidos de aprendizaje son cercanos a la vida del sujeto, y por tanto susceptible de ser observados, dando lugar a posibles inferencias de sus significados.

Por ejemplos el procesos evolutivos de la planta, nociones de familia, escuelas etc. Sin embargo sería improbable que en niveles superiores se espera hasta que el estudiante descubriera por si mismo los sistemas conceptuales y leyes estudiadas

## **1.2 MARCO LEGAL**

### **1.2.1 CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR 2008.**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

**Art 27.-** La educación se centra en el ser humano y garantiza el desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentables y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural democrática, incluyente y en diversa, de calidad y calidez- impulsara la equidad de género, la justicia, la justicia la solidaridad y la paz.- Estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física. La iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.....

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

**Art. 29.-** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.....

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos,

técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

**Art.- 347.-** Sera responsabilidad del estado

**8.-**Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de las enseñanzas productivas o sociales.

**Art. 349.-** El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos.

## **1.2.2 LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.**

### **Art. 2**

b) Educación para el cambio.- Constituye instrumento de cambio y transformación de la sociedad, contribuye a la construcción del País, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de enseñanza aprendizaje y sujetos de derecho, se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

Flexibilidad.- Que permita adecuar la educación a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión.

v) Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, que sea pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y

articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y, que incluya evaluaciones permanentes. Garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, por lo que la flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías a sus necesidades y realidades es fundamental. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que genere un clima escolar propicio en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

k) **Pertinencia.**- Para que la formación que reciben las y los estudiantes responda a las necesidades del entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.

#### **Art. 10.-**

a) Acceder a procesos de desarrollo profesional, **capacitación, actualización,** formación continua, **mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles** y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.

### **1.2.3 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.**

#### **Art. 1.**

Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

**Art. 9.-Función básica de la familia.**- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

**Art. 17.-** Deber jurídico de denunciar.- Toda persona, incluidas las autoridades judiciales y administrativas, que por cualquier medio tenga conocimiento de la violación de un derecho del niño, niña o adolescente, está obligada a denunciarla ante la autoridad competente, en un plazo máximo de cuarenta y ocho horas.

**Art. 20.-**Derecho a la vida.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

#### **1.2.4. Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.**

**Art. 89.- Código de Convivencia.** El Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución. Ver anexo Manual de Convivencia.

### **1.3. TEORÍA CONCEPTUAL.**

**¿APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS?.-** El aprendizaje significativo surge cuando el estudiante, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo.

**ACTITUD.-** En filosofía es la posición del cuerpo guiada a controlar por la sensibilidad postural. En pedagogía y Psicología la disposición determinada por la experiencia sobre la conducta.

**AUTOESTIMA.-** El valor que cada uno de nosotros da a nuestras propias características, aptitudes y conductas.

**AXIOLOGÍA:** filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. La axiología no sólo trata en su mayoría intelectual y moral de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

**BONDAD:** La bondad es una inclinación natural a hacer el bien, con una profunda comprensión de las personas y sus necesidades, siempre paciente y con ánimo equilibrado. Este valor, por consiguiente, desarrolla en cada persona la disposición para agradar y complacer en justa medida a todas las personas y en todo momento.

**CAMBIO CONDUCTUAL.-** En Psicología, se denomina al cambio de la respuesta en la persona provocado por factores madurativos, emocionales o por efecto del aprendizaje.



**CONSTRUCTIVISMO.-** Enfoque que sostiene que el individuo tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea.

**CRITERIO:** Un criterio es una condición/regla que permite realizar una elección, lo que implica que sobre un criterio se pueda basar una decisión o un juicio de valor.

**DESCONOCER.-** No tener conocimiento de una cosa o no comprender su naturaleza, cualidades y relaciones.

**EL APRENDIZAJE.-** es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

**EXPERIENCIA.-** está centrada en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales.

**FORMACIÓN.-** Enseñanza y formación que se da a los niños y jóvenes, cortesía de buenas maneras. Desarrollo potencial humano que permite e incrementa la libertad y responsabilidad de la persona. Proceso de socialización y aprendizaje encaminado al desarrollo intelectual y ético de una persona.

**IDENTIDAD:** la identidad es la relación que cada entidad mantiene sólo consigo mismo/a. El principio de identidad es un principio clásico de la lógica y la filosofía, según el cual toda entidad es idéntica a sí misma. Por ejemplo, Julio César es idéntico a sí mismo (a Julio César), el Sol es idéntico a sí mismo, esta manzana es idéntica a sí misma, etc. El principio de identidad es, junto con el principio de no contradicción y el principio del tercero excluido, una de las leyes clásicas del pensamiento.

**JUICIO:** En el ámbito moral, el juicio trata de discernir y resolver un conflicto, siempre tendiendo a propugnar lo bueno y condenar lo malo, desde una postura razonable. El juicio de valor es el pensamiento de lo correcto o errado de algo, basado en un conjunto o sistema particular de valores.

**LA ENSEÑANZA.-** Implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

**MORAL:** Se denomina moral al conjunto de creencias y normas de una persona o grupo social que determinará el obrar (es decir, que orienta acerca del bien o del mal —correcto o incorrecto— de una acción o acciones). El aspecto práctico y concreto, las normas establecidas o propuestas por los hombres, o por una sociedad y época histórica determinadas.

**NORMA:** Es una regla u ordenación del comportamiento dictada por una autoridad competente, cuyo incumplimiento trae aparejado una sanción.

**PRINCIPIO:** Es la base o fundamento de algo. Se le puede llamar principio a los valores morales de una persona o grupo.

**RAZÓN:** La razón es la facultad en virtud de la cual el ser humano es capaz de identificar conceptos, cuestionarlos, hallar coherencia o contradicción entre ellos y así inducir o deducir otros distintos de los que ya conoce, la razón tiene que ver con la verdad. Es decir, la razón busca verdades, opiniones más reales, más próximas a lo real, con más carga de realidad que otras. No está igualmente próxima a la realidad cualquier tipo de forma de ver, de entender, de operar. La razón es esa búsqueda de verdad, esa búsqueda de mayor realidad, con todo lo que el descubrimiento de la realidad comporta. La razón atiende a una realidad que no depende de nosotros, que no nos complace que no espera darnos gusto.

**REFLEXIÓN:** Se refiere al proceso de meditar. Capacidad del ser humano, proporcionada por su racionalidad, que le permite pensar detenidamente en algo con la finalidad de sacar conclusiones.

**VALORES:** Los valores son una cualidad de un objeto. Los valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión. La valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto.

**VERDAD:** El significado de la palabra verdad abarca desde la honestidad, la buena fe y la sinceridad humana en general, hasta el acuerdo de los conocimientos con las cosas que se afirman como realidades, los hechos o la cosa en particular; así como la relación de los hechos o las cosas en su totalidad en la constitución del todo, el Universo.

## **1.4. TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL.**

### **1.4.1. Aspectos pedagógicos.**

La Escuela "24 de Octubre" del Recinto Azanloma, se inició con un número de 90 estudiantes y para la fiscalización de dicha Escuela donó dos cuerdas de terreno, en forma gratuita el señor Celso Nazario Arellano Solís lo cual dio mejor facilidad para los trámites legales de esta creación, quedando los terrenos a favor de la Dirección Provincial de Educación Hispana de Bolívar.

Lo que no se sabe a ciencia cierta con exactitud la fecha de creación por cuanto las personas de aquel entonces que trabajaron con mucho ahínco para lograr la creación de la escuela ya están fallecidos y otros han salido del recinto hacia otro lugar del país que por los pocos datos recopilados la escuela fue creada desde el 01 de Enero del año 1971 más o menos la misma que permaneció funcionando en la casa del señor Celso Arellano con maestros particulares en una casa de madera hasta que luego paso a funcionar la escuela en el terreno donado construida de madera por los padres de familia.

Luego se logró fiscalizar logrando construir una edificación de hormigón con una estructura metálica con un adecuamiento propio para realizar las labores docentes esta escuela se inicia como pluridocente entrando a trabajar los siguientes maestros docentes la señora Greta Aragón, Ruperto Baños, Rodolfo Gaibor, Efrén Escudero, Rosa Balseca, Carlos Asqui, Bolívar Asqui.

Posteriormente se realizó la construcción de una segunda aula quedando hasta la fecha dos edificaciones y posteriormente siguen saliendo con sus respectivos cambios a otros lugares de trabajo todos los maestros docentes, quedando finalmente como escuela unidocente con la señora Mónica Yáñez con quien se cierra el establecimiento educativo hasta que en el año 2003.

Entra a reabrir la escuela trabajando hasta la actualidad la profesora Nidia Magaly Mora, y en el 2009 entra como incremento la señora profesora Verónica Gáleas quedando de esta manera como escuela pluridocente hasta la actualidad, sus límites del Recinto donde se ubica la escuela son: al norte el Recinto de Tiumbiloma o Tambanal, al sur el Recinto la Palmira, al este el Recinto de Santa Teresa, al oeste el Recinto de Undushi.

Su altitud: Va desde 300 metros en San José del Tambo hasta 360 metros sobre el nivel del mar en el Cerro Putzucama. La ciudad de Chillanes está a 2.330 metros sobre el nivel del mar, Su temperatura oscila entre los 25°C y 12°C. Su hidrografía del Cantón Chillanes desemboca tanto al río Chimbo como al río Babahoyo, ambos pertenecientes al sistema del río Guayas. Afluentes del río Chimbo Son: río Alvarado, Estero Agua Clara, río Shishimbe, río La Mirán. Los afluentes del Babahoyo son: río San Antonio, río Loro, río Alumbre, río San Jacinto, río Atio, río de las Minas, Estero San Jacinto, río Marcelino, río Sicoto. Su clima del cantón es diverso, va desde cálido húmedo, templado húmedo y frío húmedo.

Además podemos indicar que en este establecimiento educativo es la primera vez que se aplicó un instrumento para obtener datos de los estudiantes y padres de familia referente a la Formación de Valores en el Aprendizaje Significativo, no obstante se han realizado otras investigaciones similares como estudio de las semillas de maíz, frejol, alverja y otros, que en la actualidad ha decaído por existir semillas de mala calidad por ser arrugadas con fisuras, gorgojeadas, con manchas por lo que no germinan, obteniendo como resultado una producción mínima, que corresponde al 45 por ciento del total de lo invertido, sabiendo que la zona de Chillanes es considerada como el granero de la Provincia Bolívar.

Podemos manifestar que en esta institución jamás se han realizado un trabajo de investigación de esta magnitud lo que hace que nuestro trabajo investigativo se caracterice por ser inédito.

## CAPÍTULO II

### 2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

#### 2.1 Por el Propósito.

**Aplicada.-** En razón de que estaba dirigida a resolver problemas que se presentan en la realidad educativa, en beneficio de una población escolar específica.

Se utilizó la investigación aplicada, que permitió descubrir el problema que se estaba generando en los estudiantes de la Escuela Fiscal 24 de Octubre, como es la influencia de los Valores en la Educación, y cómo estos influyen en el comportamiento de los estudiantes, por lo cual la investigación se realiza para dar una solución al problema.

**Es cualitativo.-** Por cuanto está encaminado a explicar la influencia de la deserción escolar en el posible cierre de las Instituciones Educativas.

#### 2.2 Por el Nivel

**Es descriptiva y causal.-** Ya que de acuerdo al tema tratado explicaremos las causas y consecuencias que produce el no utilizar las técnicas adecuadas para el buen aprendizaje.

#### 2.3 Por el Lugar.

**Investigación de campo.-** Se utilizó la investigación de campo porque deberá ir recopilando toda la información empíricamente sobre la realidad del fenómeno a estudiar y es la más adecuada para analizar a fondo el fenómeno en el ambiente determinado.

La investigación de campo, se realizó en la Escuela Fiscal 24 de Octubre, y los

resultados sirvieron para conocer hasta qué punto es necesario la aplicación de la Formación en Valores como el eje fundamental de la educación de los estudiantes.

Con estas técnicas el investigador puede acercarse a la información que desea obtener; utilizando los criterios de credibilidad, nitidez al confirmar los resultados del estudio.

#### **2.4 Técnicas e Instrumentos de la obtención de datos.**

**La Encuesta.-** Recurrimos a esta técnica con la finalidad de determinar el nivel de conocimiento de los docentes y estudiantes, con el propósito de conocer y analizar los resultados, de esta manera conseguir una solución.

**Instrumentos.-** Los instrumentos que se utilizará para la recolección de la información son los siguientes:

**Cuestionario.-** El mismo que estuvo estructurado por ítems de tipo politómicos o varias alternativas.

#### **2.5 Diseño por la Dimensión Temporal.**

**Transversal.-** En esta investigación se utilizó el diseño transversal porque en la Institución que se va a estudiar, se recopiló datos en un momento determinado que permitió ver cuál es la realidad en la que se desenvuelve los métodos de educación, de manera que nos da la posibilidad de conocer los aspectos en la que se desarrollan las labores académicas.

#### **2.6 Universo y Muestra.**

De acuerdo a los objetivos del trabajo de grado, se seleccionó una población para realizar el presente trabajo investigativo, la misma que está conformada de la siguiente manera:

<b>ESTRATOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Docentes</b>	<b>2</b>	<b>4%</b>
<b>Estudiantes</b>	<b>25</b>	<b>53%</b>
<b>Padres de Familia</b>	<b>20</b>	<b>43%</b>
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

Como se puede observar la población es relativamente pequeña por lo que se trabajó con toda ella, con la finalidad de darle confiabilidad, para que sus resultados nos permitan solucionar el problema y proponer estrategias prácticas y significativas. El cuadro nos muestra la población existente en la Escuela Fiscal 24 de Octubre del Recinto Azanloma.

## **2.7 Procesamiento de los Datos.**

Una vez receptadas las encuestas, se procedió a la tabulación pregunta por pregunta, determinando sus frecuencias simples para luego transformarles en porcentajes, incorporándoles sistema computable para ubicarlos en cuadros estadísticos, pasteles o barras, para lo cual utilizó la Estadística Descriptiva ya que describió los datos utilizando el sistema porcentual, también se interpretó dichos resultados que nos sirvieron para verificar la hipótesis y el cumplimiento de nuestros objetivos. Para la ejecución es necesario realizar las siguientes actividades:

- Procesamiento de Datos
- Aplicación previa de instrumentos.
- Rectificación y Redacción.
- Aplicación de la Encuesta.
- Recopilación de la Información
- Tabulación de Datos.
- Representación en cuadros y gráficos utilizando el programa Excel.
- Análisis e interpretación.
- Obtención de conclusiones y recomendaciones.



## 2.8 Métodos

**Científico.-** Se utilizó en todo el proceso de investigación desde el planteamiento del problema, la formulación de los objetivos el desarrollo de las categorías conceptuales que se explican en el marco teórico y en el planteamiento de la hipótesis.

**Hipotético Deductivo.-** Sirvió para formular la hipótesis de investigación que serán verificadas confrontando la información obtenida en el trabajo de campo con los conceptos desarrollados en el marco teórico, lo que facilitó para explicar la relación que tiene la presencia de los miembros de la educación y su influencia en la predisposición que tiene el niño/a para aprender.

**Inductivo.-** Este método se utilizó para confrontar la información de la investigación de campo con el sustento teórico, lo que facilitó buscar estrategias de cómo se debe aplicar el Modelo Experiencial; explicar la diferencia que tiene en trabajar en las aulas con éste Modelo.

**Analítico Sintético.-** Sirvió para analizar el objeto de investigación y poder organizar la información recogida con los instrumentos.

**Didáctico.-** Nos sirvió para conocer el método de enseñanza, que cada una de estas instituciones están aplicando, para llevar a cabo un proceso de aprendizaje hacia un determinado objetivo.

**Método Descriptivo.-** Este permitió describir las causas y consecuencias que producirán al aplicar los métodos y estrategias del Modelo Experiencial para mejorar el aprendizaje.

**Método Histórico Lógico.-** Se utilizó para conocer la evaluación histórica de la institución educativa y establecer cómo ha ido evolucionando en su vida institucional.

### CAPÍTULO III

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

##### ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.- ¿Practican los valores en grupo o en equipos de trabajo en el aula?	<b>En mis clases en raras ocasiones</b>
2., ¿Cómo profesor hace reflexiones sobre honradez, justicia, libertad, amor, respeto	<b>Eso si hacemos de acuerdo a las circunstancias o según el tema</b>
3., ¿cree que exista un limitado conocimiento de formación en valores que no permite el aprendizaje significativo de los niños y niñas?	<b>Lo que pasa es que no se trabaja continuamente en este tema, se conoce pero no se practica mucho.</b>
4., ¿La práctica de valores favorece al aprendizaje de sus estudiantes?	<b>Por su puesto, ayuda a ser personas muy responsables y honestas</b>
5., ¿Práctica usted valores en su hogar con su familia y la escuela?	<b>Si por su puesto, sino como vamos guiar a nuestros educandos.</b>
6., ¿Cree usted que su actitud permite desarrollar confianza para adquirir aprendizajes significativos en valores?	<b>Bueno hay que ser unos poquitos duros, caso contrario se nos trepan los estudiantes.</b>
7.- ¿Cómo docente induce al aprendizaje significativo en el aula?	<b>Siempre, lo que pasa es que los educandos no ponen mucho énfasis en sus aprendizajes</b>
8.- ¿Considera que los aprendizajes significativos están determinados por una formación en valores?	<b>Claro, indudablemente si no se induce valores, que sería el mundo de los estudiantes, una debacle.</b>

9.- Si se trabajaría en la formación en valores mejoraría el aprendizaje significativo de los niños y niñas	<b>Por su puesto, mejoraría todo y eso es lo que intentamos todos los días los docentes en el aula, pero es un poco difícil lograrlo.</b>
---	---

## **INTERPRETACIÓN**

Como podemos observar en la entrevista realizada a los señores docentes, las respuestas han sido contundentes a nuestro trabajo de investigación, lo que nos ha fortalecido en el proceso de investigación, se puede observar que el problema es latente en cuanto a nuestro tema de investigación; por lo que nos permite continuar con nuestro trabajo y tratar de dar solución a este problema.

## ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

### 1.- ¿Practicas los valores en grupo o en quipos de trabajo en el aula?

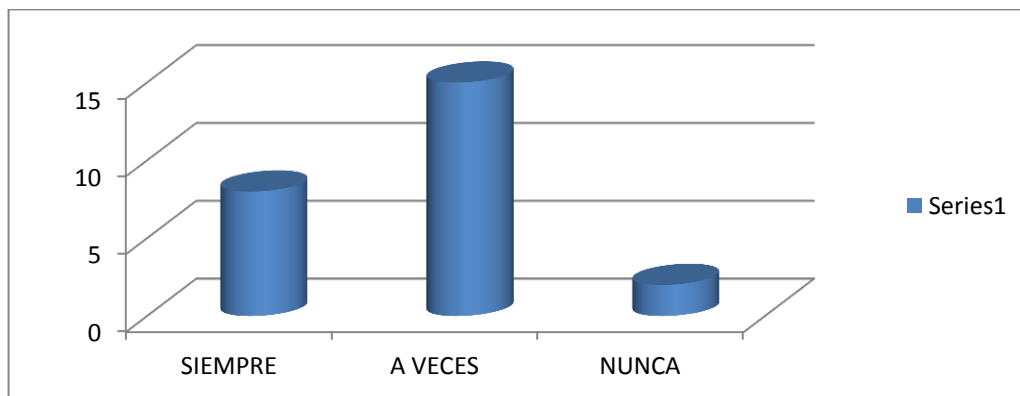
CUADRO N° 1

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	8	32%
A VECES	15	60%
NUNCA	2	8%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes del centro educativo "24 de Octubre"

RESPONSABLES: María Solano y Nidia Mora.

GRAFICO N° 1



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La gran mayoría de estudiantes afirman que a veces practican los valores en grupo o en quipos de trabajo, por lo que se está perdiendo el estímulo en la práctica de Valores en la escuela, ya que el estudiante espera del maestro es una motivación mientras un menor porcentaje dice que siempre para mantener despierto el espíritu del trabajo y un minúsculo porcentaje establece que nunca es inculcado Valores en las actividades dentro y fuera de la escuela, pero que son pocas las acciones que se emprende para propiciar esta práctica

2.- ¿Tu profesor hace reflexiones sobre honradez, justicia, libertad, amor, respeto

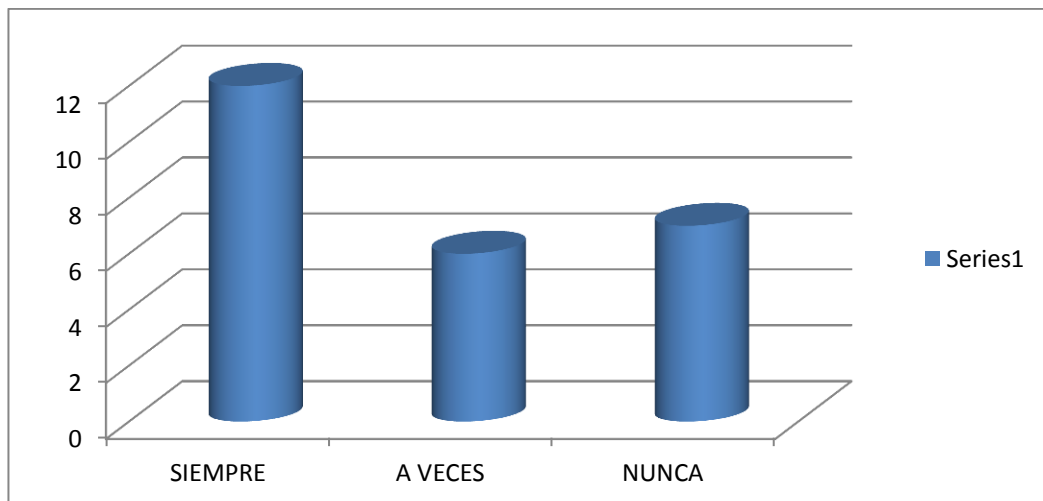
**CUADRO N° 2**

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	12	48%
A VECES	6	24%
NUNCA	7	28%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Docentes del centro educativo “24 de Octubre”

**RESPONSABLES:** María Solano y Nidia Mora.

**GRAFICO N° 2**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos tabulados encontramos que la mayor parte de estudiantes aprenden con ejemplos y experiencias del profesor por lo que están de acuerdo que los Valores los convierten en una muy buena persona, también un menor porcentaje establecen que los hace una persona buena, y una mínima que no aprende del docente ya que los Valores son propios del hogar donde proviene.

3.- ¿Crees que exista un limitado conocimiento de formación en valores que no permite el aprendizaje significativo de los niños y niñas?

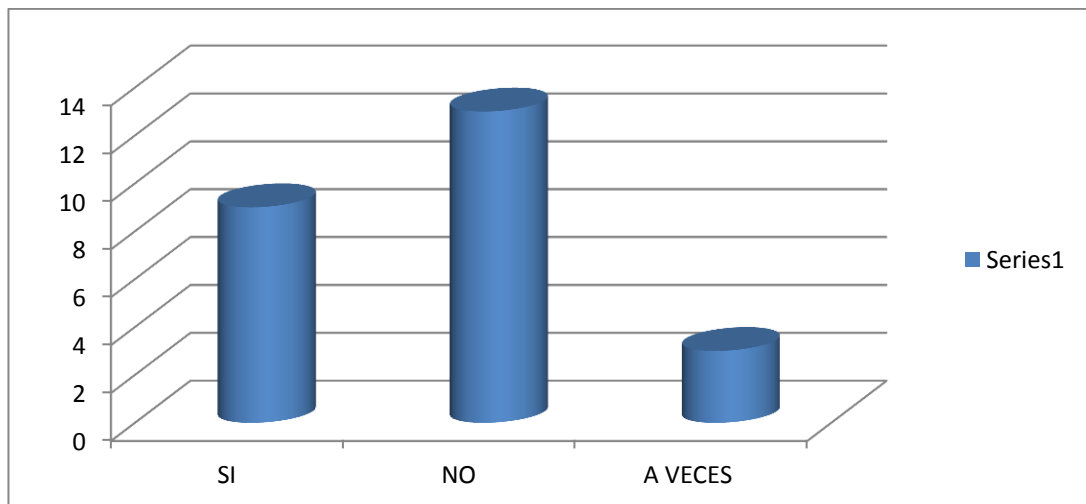
**CUADRO N° 3**

ALTERNATIVA	F	%
SI	9	36%
NO	13	52%
A VECES	3	12%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes del centro educativo "24 de Octubre"

RESPONSABLES: María Solano y Nidia Mora.

**GRAFICO N° 3**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de estudiantes expresa en datos que el maestro tiene un limitado conocimiento de formación en valores que no permite el aprendizaje significativo de los niños y niñas y que no existe colaboración entre docentes y autoridades para coordinar actividades en las que la práctica de Valores en igualdad de condiciones.

#### 4., ¿La práctica de valores favorece al aprendizaje de sus estudiantes?

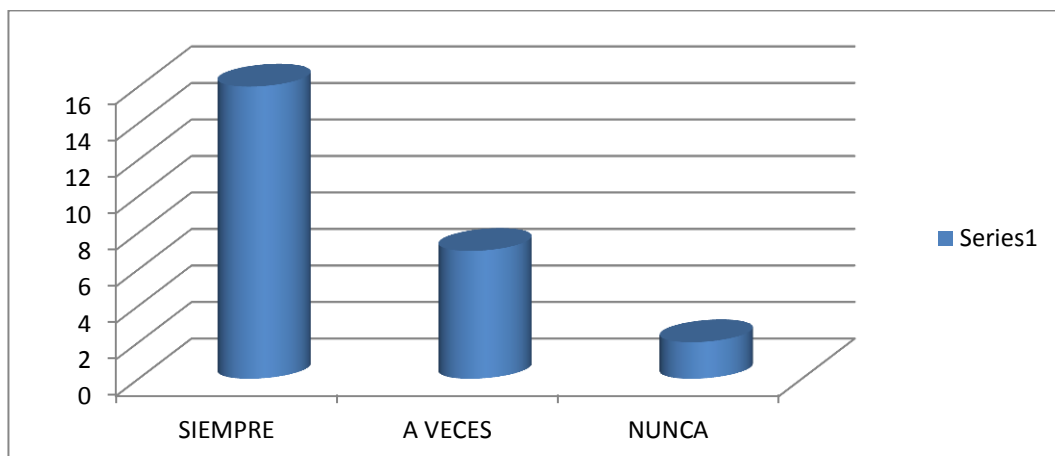
**CUADRO N° 4**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	16	64%
<b>A VECES</b>	7	28%
<b>NUNCA</b>	2	8%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Docentes del centro educativo “24 de Octubre”

**RESPONSABLES:** María Solano y Nidia Mora.

**GRAFICO N° 4**



#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Por los resultados obtenidos, se puede notar que en un buen porcentaje de estudiantes manifiestan que no trabajan en equipo y exhortan a las autoridades para proponer con las relaciones interpersonales, un grupo menor está de acuerdo con este sistema de trabajo que al aplicarlo da buenos resultados, además la aplicación consta en los programas educativos lo que supone el ambiente propicio para la práctica de Valores a través de temas en los que se desarrolle todo este sistema.

## 5. ¿Prácticas valores en el hogar con su familia y en la comunidad ?

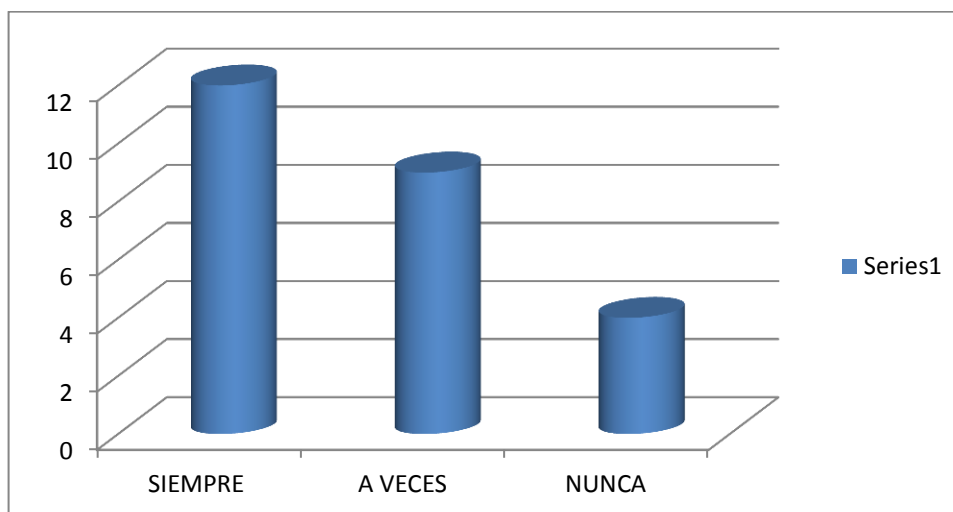
**CUADRO N° 5**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>12</b>	<b>48%</b>
<b>A VECES</b>	<b>9</b>	<b>36%</b>
<b>NUNCA</b>	<b>4</b>	<b>16%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Docentes del centro educativo “24 de Octubre”

**RESPONSABLES:** María Solano y Nidia Mora.

**GRAFICO N° 5**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes en gran parte afirman que no reciben videos educativos en las clases, lo que significa que la institución no cuenta con tecnología, una mínima parte si recibe clases con videos cuando hacen consultas, lo que no llena todas las expectativas básicas del Ministerio de Educación que hoy en día está proponiendo en el país, por lo que es necesario la aplicación de educación en todos sus ámbitos.



**6., ¿Cree usted que su actitud permite desarrollar confianza para adquirir aprendizajes significativos?**

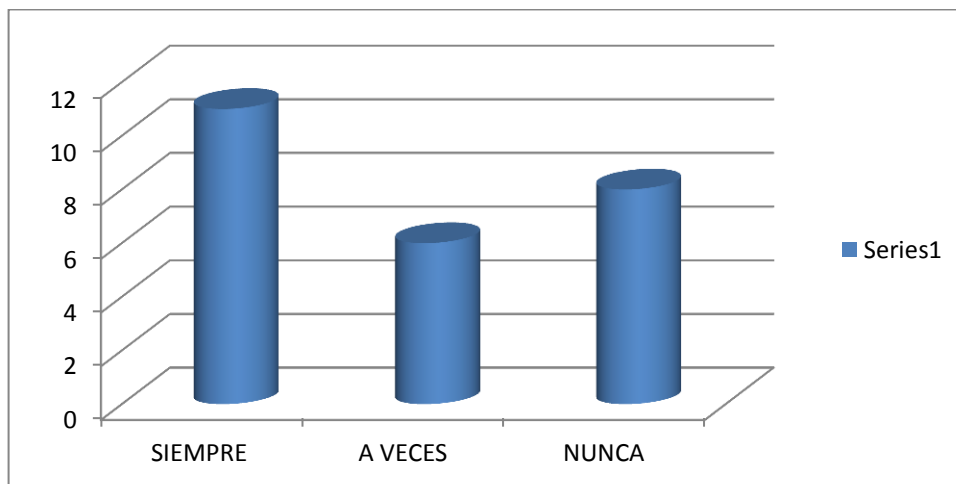
**CUADRO N° 6**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>11</b>	<b>44%</b>
<b>A VECES</b>	<b>6</b>	<b>24%</b>
<b>NUNCA</b>	<b>8</b>	<b>32%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Docentes del centro educativo “24 de Octubre”

**RESPONSABLES:** María Solano y Nidia Mora.

**GRAFICO N° 6**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Los estudiantes manifiestan casi en su totalidad que si reflexionan y la hacen preguntas al profesor lo que les permite evidenciar la igualdad, la justicia, veracidad en igualdad de condiciones, pero es evidente también un porcentaje aunque reducido que se debe fortalecer una Formación en Valores; concluyendo, no existen parámetros claros de Formación o normas y Valores que puedan seguir los estudiantes durante su Formación académica desde el hogar e incide en la escuela.

## 7.- El docente induce al aprendizaje significativo en el aula?

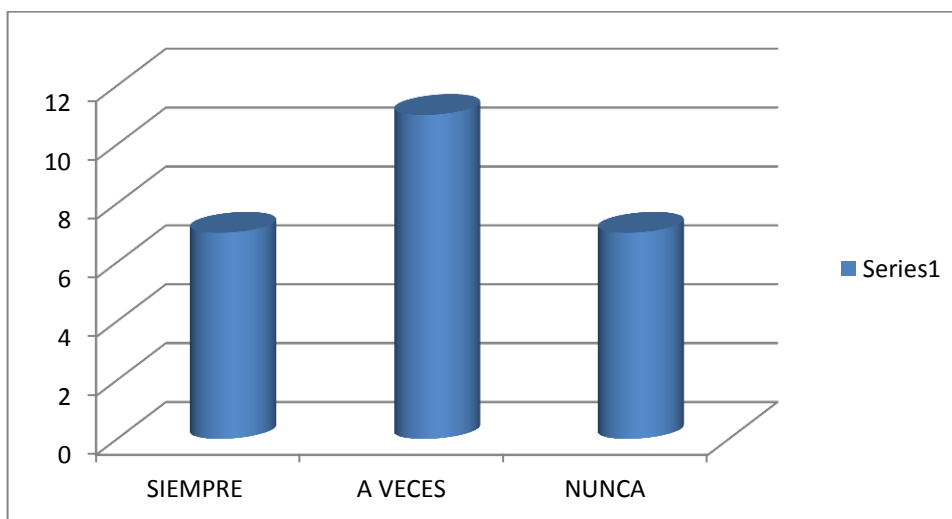
**CUADRO N° 7**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	7	28%
<b>A VECES</b>	11	44%
<b>NUNCA</b>	7	28%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Docentes del centro educativo “24 de Octubre”

**RESPONSABLES:** María Solano y Nidia Mora.

**GRAFICO N° 7**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un considerable porcentaje de estudiantes determinan indispensable que el maestro comprenda y acepte las inquietudes de cada estudiante en la práctica de Valores para mejorar la educación, de tal forma que podemos establecer como idóneo la capacitación de profesores y estudiantes a fin de promover la construcción de aprendizajes individuales y la reflexión grupal de Valores dentro de la institución.

6. ¿Considera que los aprendizajes significativos están determinados por una formación en valores?

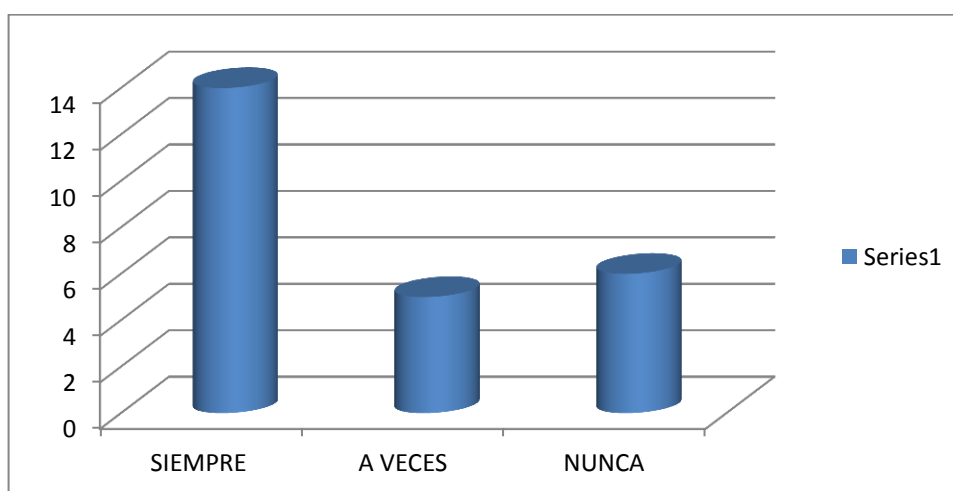
**CUADRO N° 8**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	14	56%
<b>A VECES</b>	5	20%
<b>NUNCA</b>	6	24%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes del centro educativo “24 de Octubre”

RESPONSABLES: María Solano y Nidia Mora.

**GRAFICO N° 8**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Más de la mitad de estudiantes manifiestan que el mal comportamiento promueve que el aprendizaje sea malo por lo que los padres si felicitan cuando refleja las notas, así también un menor porcentaje que se adopta un aprendizaje poco satisfactorio, lo que determina que el estudiante admite ser partícipe de este problema global, sin embargo no existen normas claras en las que se incluya la Formación en Valores como primordiales para el proyecto educativo.

**9.- ¿Conversa usted con su hijo sobre la importancia del aprendizaje en la Escuela?**

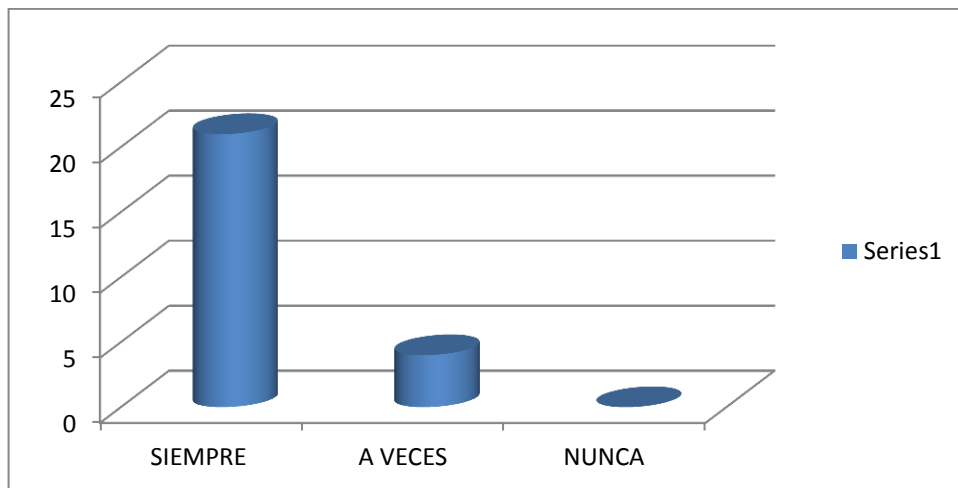
**CUADRO N° 9**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	21	84%
<b>A VECES</b>	4	16%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Docentes del centro educativo “24 de Octubre”

**RESPONSABLES:** María Solano y Nidia Mora.

**GRAFICO N° 19**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Los resultados obtenidos reflejan que los estudiantes son personas educadas con Valores propios que saben reconocer dentro y fuera de las instituciones educativas a sus mayores e indican que los Valores se forman de acuerdo al hogar de donde provienen y una mínima parte denota deficiencias que pueden ser superadas en el centro educativo o por la misma sociedad.

**10.- Si se trabajaría en la formación en valores mejoraría el aprendizaje significativo de los niños y niñas**

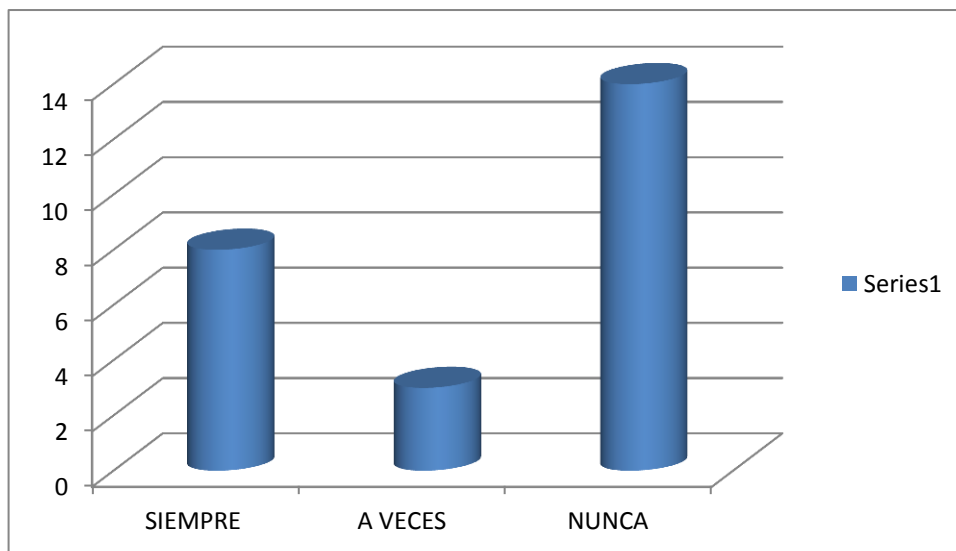
**CUADRO N° 10**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	8	32%
<b>A VECES</b>	3	12%
<b>NUNCA</b>	14	56%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Docentes del centro educativo “24 de Octubre”

**RESPONSABLES:** María Solano y Nidia Mora.

**GRAFICO N° 10**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Se puede notar que un considerable porcentaje de estudiantes no realizan las observaciones dentro de su comunidad educativa, conociendo el valor importante que tiene dentro del aprendizaje significativo para producir conocimientos dentro de clase, de igual manera un porcentaje menor si reconstruyen las observaciones promoviendo e incentivando las interrelaciones sociales y comunitarias.

## ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

1. ¿Demuestra su hijo un buen comportamiento de acuerdo al aprendizaje recibido en la escuela?

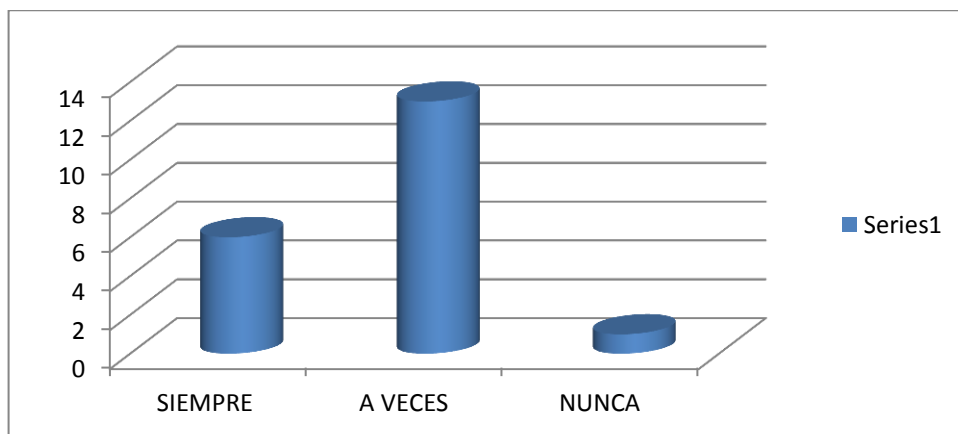
CUADRO N° 1

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	6	30%
A VECES	13	65%
NUNCA	1	5%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Docentes del centro educativo "24 de Octubre"

RESPONSABLES: María Solano y Nidia Mora.

GRAFICO N° 1



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Tabulando los datos se da a conocer que una gran parte de Padres de Familia a veces demuestra un buen comportamiento en casa su hijo, como es el saber saludar, el respeto a todas las personas; de igual manera otro porcentaje menor acepta todo el aprendizaje recibido por los profesores es productivo, por lo que podemos concluir que la mayoría de padres de familia poseen un conocimiento acerca de los Valores.

2. ¿Conversa usted con su hijo sobre la importancia del aprendizaje en la escuela?

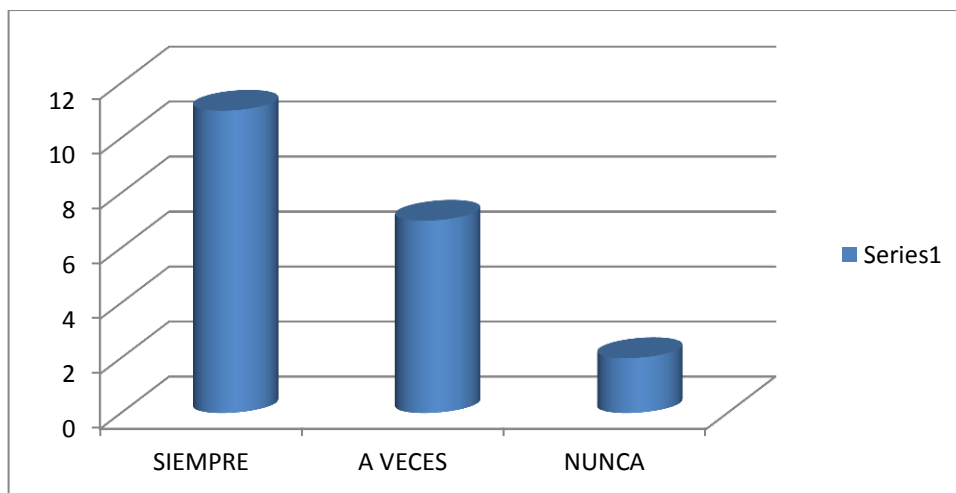
CUADRO N° 2

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	11	55%
A VECES	7	35%
NUNCA	2	10%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes del centro educativo “24 de Octubre”

RESPONSABLES: María Solano y Nidia Mora.

GRAFICO N° 2



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de padres de familia manifiestan que los aprendizajes son muy importantes en la Formación personal en la escuela 24 de Octubre, no solo a veces ya que otra parte opina que siempre charlan con sus hijos pero en proporción menor a las indicadas; esto ayudará a ser mejores en todos los aspectos individuales y sociales de los niños y niñas, por tal motivo se hace necesario introducir actividades socio-culturales que coadyuven al desarrollo de Valores dentro de la institución educativa.

3. ¿Practica usted valores en su hogar, con su familia y comunidad?

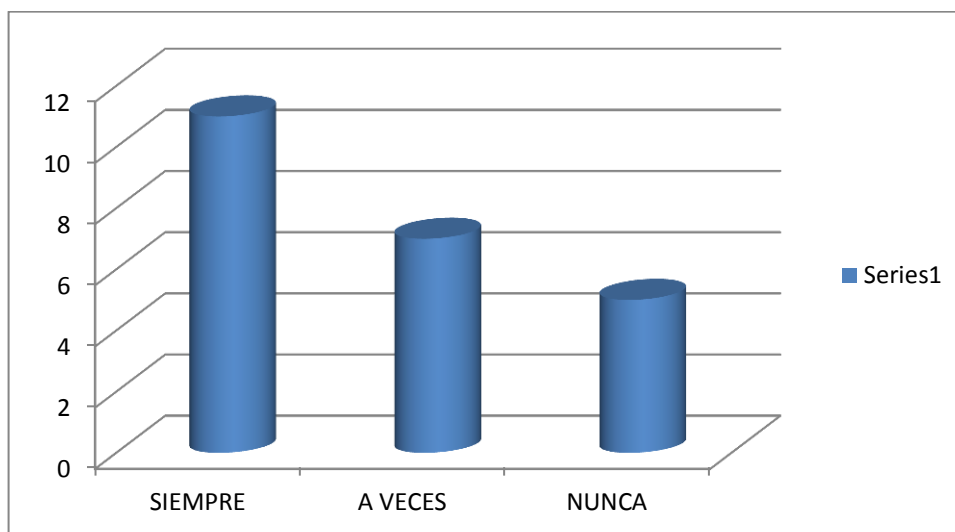
CUADRO N° 3

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	8	40%
A VECES	7	35%
NUNCA	5	25%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes del centro educativo "24 de Octubre"

RESPONSABLES: María Solano y Nidia Mora.

GRAFICO N° 3



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los padres de familia encuestados, en proporciones casi iguales contestaron que la educación en Valores es practicada en la escuela, en casa y en todo lugar donde se tenga que aplicarlo, siendo necesario para formar su personalidad dentro de los principios del buen vivir y como pueden cambiar el modo de comportamiento estudiantil dentro de la institución educativa.



**4. ¿Le brinda apoyo, afecto, confianza, a su hijo cuando realiza sus tareas?**

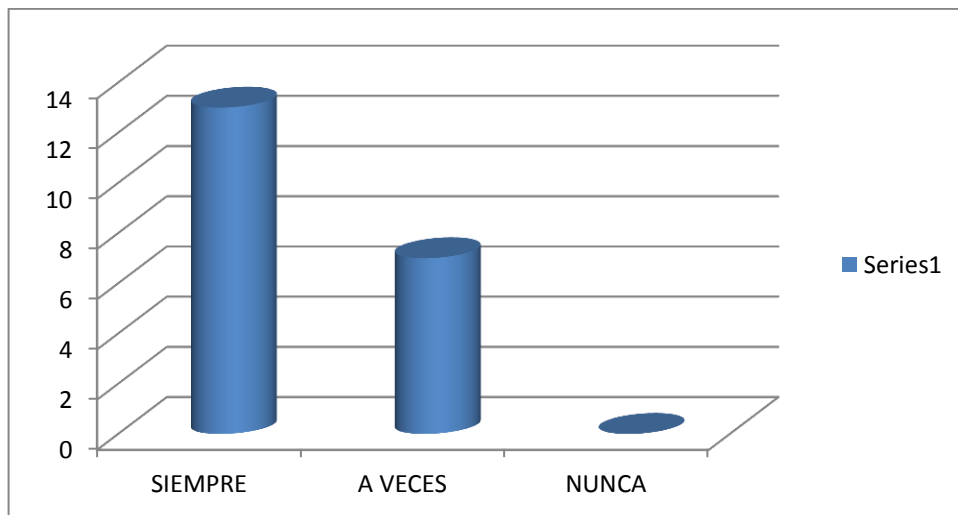
**CUADRO N° 4**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	13	65%
<b>A VECES</b>	7	35%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Docentes del centro educativo “24 de Octubre”

**RESPONSABLES:** María Solano y Nidia Mora.

**GRAFICO N° 4**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Un gran porcentaje de padres de familia, indican su apoyo moral e incondicional a sus hijos, quienes afirman que la relación con sus hijos no es muy favorable para resolver problemas, conflictos dentro del hogar, pese a todo ello están siempre juntos; por lo tanto se determina un criterio de armonía y confianza como se requiere para el buen vivir en las familias ecuatorianas.

5. ¿Los aprendizajes han sido significativos en el desarrollo de su hijo?

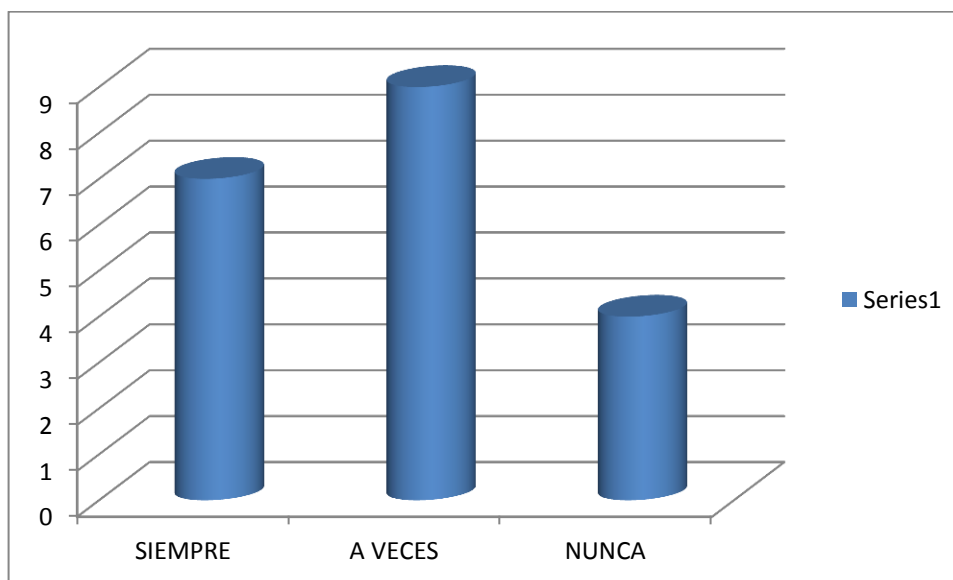
CUADRO N° 5

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	7	35%
A VECES	9	45%
NUNCA	4	20%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes del centro educativo “24 de Octubre”

RESPONSABLES: María Solano y Nidia Mora.

GRAFICO N° 5



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un considerable porcentaje de padres de familia, están de acuerdo que el aprendizaje significativo apoya al desarrollo personal, como es el comportamiento de sus hijos, dedican un poco más de tiempo al estudio, es necesario la aplicación de una guía de estrategias que promuevan la Formación en Valores.

### 3.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Si consideramos los objetivos de nuestro trabajo y las respuestas de estudiantes, docentes y padres de familia, de la Escuela 24 de octubre del recinto Azanloma del Cantón Chillanes, Provincia de Bolívar; determinamos entonces que la hipótesis planteada es verdadera, en vista que la Formación en Valores permite mejorar la educación de los niños y niñas. Si se trabajaría en la formación en valores mejoraría el aprendizaje significativo de los niños y niñas

Los docentes y padres de familia están conscientes que por medio de la Formación en Valores se logrará un ser integro, sin embargo existe una falencia en este tipo de capacitación, para poder aplicar en todos los campos de la educación y así mantenerlo como parte del plan curricular.

En los estudiantes existe también un porcentaje representativo que valora este tipo de capacitación, pero falta sensibilizar el espíritu estudiantil, considerando que de su Formación depende el presente y futuro de la patria.

Según los resultados obtenidos de nuestra investigación se hace imprescindible que se incremente en el currículo, talleres de Formación en Valores, con la intención de propender la educación integral de los niños y niñas de la Escuela, en la que hemos basado nuestra investigación.

**Por lo tanto nuestra hipótesis queda comprobada, de carácter descriptiva, y no necesita de formula alguna, ya que la población en menor a cien personas y cómo podemos ver la pregunta 10 hace alusión exclusiva a la hipótesis, en donde la mayor parte de los encuestados están de acuerdo con la hipótesis planteada.**

### 3.3. CONCLUSIONES.

- Una vez concluido nuestro trabajo de grado nos hemos percatado que los estudiantes no practican los Valores, adoptando posiciones en una parte negativas para su Formación, lo que constituye un motivo de preocupación para los Padres de Familia, profesores y la comunidad.
- Que los docentes en gran parte conocen los Valores, sin embargo no lo transmiten, ya sea por falta de tiempo, egoísmo profesional, comodidad o simplemente por cumplir con un plan curricular planificado; por esta razón existen falencias en los estudiantes en la Formación de su personalidad.
- Los Valores se transforman en una prioridad de análisis en nuestra comunidad educativa y por ende en nuestra sociedad, entonces es desde la educación donde se debe trabajar por una cultura en Valores morales, éticos, familiares que permitan acceder a una nueva sociedad que a futuro trabajaremos por la construcción de una cultura que permita el buen vivir en igualdad de condiciones y sin temores.
- Los talleres que se proponen y los tipos de tareas evaluativas o formas de evaluación tienen características de variedad, dinamismo, flexibilidad, sistematicidad y sobre la base de la autoevaluación y coevaluación, lo que debe favorecer que ese proceso se realice con una mayor participación de los estudiantes pues se siente parte de él, el aula se convierte en un taller de creación y posibilita que el docente reflexione sobre su trabajo en la dirección de ese proceso evaluativo.
- Solo con una buena Educación en Valores dentro y fuera de la escuela se lograra tener a los individuos que se espera tengan las competencias necesarias para convivir con otros y vivir armónicamente en la sociedad globalizada.

### 3.4. RECOMENDACIONES

- Fomentar talleres, conferencias y mesas redondas, con la finalidad que los estudiantes, docentes obtengan amplios conocimientos sobre la importancia que tiene la Formación de Valores de la personalidad, promoviendo en los estudiantes conocimientos prácticos en Valores.
- Valorar con más profundidad el tema educativo basado en Valores para generar alternativas de solución sobre este problema social a fin de cambiar actitudes erróneas dentro de las relaciones interpersonales.
- Se recomienda además que se realicen campañas de concientización para que todos los estudiantes conozcan y se identifiquen con los Valores existentes y así poder incentivar en cada uno un buen comportamiento entre compañeros, padres de familia y profesores.
- Es necesario plasmar métodos de enseñanza que promuevan Aprendizajes Significativos y productivos en Valores dentro y fuera de la escuela a través de la colaboración y capacitación permanente de docentes y estudiantes.
- Conocedores de la realidad en que vivimos es urgente y necesario que el personal docente desarrolle los contenidos sobre Valores morales inculcados a un Aprendizaje productivo y que se fomenten constantemente charlas motivacionales para beneficio de los estudiantes y así mismo mejorar la situación familiar.
- Es necesario y urgente realizar seminarios con la aplicación de estrategias para la formación en valores que permita el aprendizaje significativo de los niños y niñas y de esta forma mejorar en grado cognitivo de todos los educandos de esta noble institución.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA.**

#### **4.1. TÍTULO**

#### **ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN EN VALORES QUE PERMITA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**

#### **4.2. INTRODUCCIÓN**

Durante el análisis en la elaboración del trabajo de grado se ha visto la necesidad de realizar una propuesta enfocada a dar solución al problema tratado, por ello es que dicha acción radica en la selección de estrategias metodológicas en los cuales interactúen los niños, padres de familia, docentes e investigadoras.

La educación ha ido evolucionando día tras día como una enseñanza, dual, contradictoria, lejos de la práctica diaria de la escuela que enfatizaba el conocimiento no el saber, donde la nueva escuela sembró y fomento perspectivas con una agenda dentro de la cual, la educación de los sentimientos, la libertad, la pedagogía de efectos y respeto al ser humano, el piso motivacional como punto de partida del proceso formativo obraron como incentivos para generar más tarde una enseñanza enteramente consecuente entre sus dichos teóricos y sus comportamientos prácticos.

Por lo tocante a lo moral, se comprende más fácilmente, que la práctica es todo, que de poco sirven los estudios teóricos a quien no ha adquirido el hábito de obrar bien, encontrando varias coyunturas en las diferentes asignaturas, en las que nos da a conocer los deberes del hombre y en gran parte de ellas, educa los sentimientos, la voluntad y el carácter.

Es hora que la práctica de los valores sean imprescindibles en el proceso educativo, más aún cuando tratarnos de dar una formación nueva, con nuevos paradigmas, que tratan de formar estudiantes críticos propositivos.

Motivo por el cual nuestra propuesta contribuye a formar una nueva personalidad en el estudiante con un pensamiento lleno de buenas cualidades, morales y se centren en nuevos propósitos educativos que es lo fundamental para que tengan un buen futuro.

La educación en valores es muy importante porque ayuda a reconocer y asimilar Valores. Los cuales son esenciales dentro de nuestro hogar y trabajo, donde y con quien nos relacionemos.

La educación debe poner énfasis en el progreso individual y social. El propósito de la educación actual es educar en la vida y por la vida, dando lugar a que se formen individuos libres y puedan valorarse a sí mismo y a los demás. Analizando los resultados obtenidos en las encuestas.

Se ve la necesidad urgente de capacitar a los estudiantes a través de talleres, para lo cual también serán beneficiados los docentes quienes son los primeros involucrados en inculcar valores en los estudiantes.

Con esta introducción nos permitimos plantear una propuesta que sirva de motivación para lograr el cambio, y dar una educación de calidad y especialmente la promoción y socialización de una nueva modalidad que enrumbe el proceso de ínter aprendizaje de los Valores.

La propuesta está basada en el constructivismo social que considera a los Valores como un proceso integral, sistemático, gradual, continuo, holístico, formativo, flexible, personalizante, caracterizado por un espacio para la construcción de requerimientos altruistas, y sobre todo la formación de personas críticas propositivas.

### **4.3. OBJETIVOS.**

#### **Objetivo General.**

Difundir una guía de estrategias para la formación en valores que permita el aprendizaje significativo de los niños y niñas

#### **Objetivos Específicos.**

- Facilitar un conjunto de estrategias que permitan fortalecer la Formación de Valores en el rendimiento escolar y la calidad educativa de la escuela.
- Empezar un proceso de concienciación de todos quienes conforman el colectivo pedagógico en búsqueda de elevar el nivel académico de los estudiantes.
- Utilizar la guía de manera práctica en el Aprendizaje Significativo para hacer de cada valor una persona productiva socialmente.

### **4.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

#### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

#### **4.5. ¿QUÉ SON LOS VALORES?**

“El término Valor está asociado con ideas como aprecio, cualidad, estima, interés y preferencia; por destacar solo algunas, como intento de definición podríamos aventurar qué valor, es todo aquello a lo cual se aspira, por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección.



En un intento de clasificación podíamos agregar que los valores pueden agruparse, en diversas categorías, dependiendo del ámbito al que corresponden y de los fines que impulsan, el hombre a perseguirlos; por ejemplo; el primer dibujo realizado por un hijo, o la tarjeta obsequiada por un estudiante agradecido, si nos ofrecieran cuatro cosas aunque “conviniera” como negocio, seguramente no estaríamos dispuestos a desprendernos de ellas.

Así los Valores, éticos no están destinados hacer contemplados ni tampoco a actuar, conforme a ellos solo si conviene, por eso deseamos que la “crisis de valores” y más específicamente de Valores éticos.

#### **4.6. PROCESO DEL APRENDIZAJE EN VALORES.**

EL ciclo del aprendizaje ofrece a los docentes una útil herramienta de planificación para preparar actividades productivas de aprendizaje con Valores.

a) **Experiencia.-** es muy enriquecedor iniciar una clase con una experiencia vivencial, sobre la cual reflexionen, como puede ser una experiencia de la vida real que los estudiantes hayan tenido. Canción, socio drama, caminata por la naturaleza o visitas fuera del aula, observar un trabajo, presentaciones de fotos, diapositivas, videos, dinámicas. puede ser una actividad simulada o real, una dinámica, una interacción o conversación sobre alguna experiencia previa, leer sobre un caso de estudio, realizar un experimento de laboratorio, ver una demostración.

b) **Reflexión.-** Es saber reflexionar sobre nuestras experiencias previas de la vida real, como ejemplo la discusión entre los estudiantes por medio del cuchicheo, en grupos pequeños guiados por preguntas específicas. a los estudiantes se les involucra en una actividad sobre dicha experiencia. Se les pide que presten atención a lo que vieron, lo que observaron, o quizás lo que sintieron, se les pide que analicen, comparen, busquen analogías, busquen patrones, se interactúa verbalmente con preguntas que promuevan la reflexión.

c) **Generalización.-** Es la sistematización de las ideas que surgieron en la reflexión. Ejemplo una mini conferencia, estudio de citas o trozos de lectura, investigación bibliográfica, entrevistas, mapas mentales. Forma parte de las conclusiones acerca de las experiencias, de cómo deben o no deben funcionar las cosas, sobre cuál es el principio importante que opera en este caso, de por qué son importantes algunos aspectos y otros no.

d) **Aplicación.-** El aplicar en el aula con modelos o dibujos , inventar canciones, realizar sociodramas, hacer comparaciones, planificar los pasos para la aplicación en la vida real, simulaciones, aplicar proyectos y demostrar su provecho en la vida real, la aplicación del ciclo del aprendizaje concluye cuando se solicita a los estudiantes que piensen en una aplicación de esta generalización o información, es decir cómo pueden usar estos nuevos conocimientos y habilidades y aplicarlos en circunstancias futuras, el estudiante puede buscar ejemplos de su entorno y otros, le pone a prueba todo su nuevo conocimiento, permitiéndole al estudiante regresar a sus experiencias.

#### **4.7. PERSPECTIVAS ORIENTADORAS PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES**

“Las principales orientaciones de educación en valores son alternativas para conseguir propósitos. Capacidad para encontrar soluciones, a los problemas que plantea la vida.

Las principales perspectivas de educación en valores se pueden sintetizar de la siguiente manera:

##### **a) Modelo de transmisión de valores absolutos**

Se centra en la enseñanza de Valores indiscutibles e inmodificables, Valores que se consideran absolutos y por tanto, vigentes en cualquier tiempo y circunstancia.

Los valores absolutos siempre son externos a la persona y deben ser aceptados sin cuestionamiento. La justicia, la honestidad, el respeto y la tolerancia existen y valen por sí mismos aunque las personas y la sociedad no los reconozcan y los practiquen.

De acuerdo a este modelo de transmisión de valores, esto significa que los Valores éticos se muestran de manera explícita para no dejar ninguna duda sobre la diferencia entre el bien y el mal.

La coacción y el castigo son válidos para que los estudiantes hagan suyos los valores que se les desea transmitir y que, de acuerdo a este modelo deben asimilar

#### **b) Modelo de socialización.**

Los Valores son parte de un aprendizaje y a culturización de la comunidad en que vive. En este modelo es la sociedad la que define y confirma las normas con las que se ha de vivir.

Cada persona debe aceptar e interiorizar los valores vigentes en la sociedad en la que vive. Estos valores, normas o criterios para la convivencia y el comportamiento personal son acuerdos sociales para ser aceptado o rechazado por una sociedad. La socialización tiene como mecanismos respetar las reglas y actuar de manera disciplinada.

#### **4.8. ¿CÓMO ENSEÑAR VALORES?**

VARGAS DE MORENO. Bélgica (2002) Los Valores, como todo descubrimiento de la humanidad, son valiosos por sí mismo, pero se descubren en la implicación con la experiencia. No con los libros es difícil apreciar el valor de la solidaridad; sin haber experimentado en carne propia el sufrimiento, es imposible apreciar lo que vale poder echar una mano y poder recibirla.

Los valores se descubren en la implicación con la realidad, no se descubre en los libros.”

#### **4.9. ¿CÓMO SE APRENDEN LOS VALORES?**

La preocupación contemporánea por educar en Valores, buscando alternativas para que los niños y jóvenes aprendan valores, obedece, como ya lo hemos dicho, a los problemáticos sociales que observamos día tras día, y ante los cuales los educadores no deseamos quedarnos de brazos cruzados.

La mayor parte de la problemática social que enfrentamos no estaría presente si todos los ciudadanos hubiésemos sido educados, con éxitos en los valores que explícitamente quedan señalados en los artículos de nuestra constitución encontramos que la educación deberá desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar el amor a la patria, Es por ello que aseguramos que es responsabilidad de los educadores fomentar y desarrollar los valores que aquí se señalan y contribuir de esta manera a la construcción de una mejor sociedad.

Como educadores, tanto los padres de familia como los maestros, hemos sobrevalorado por demasiado tiempo la idea de que para educar en valores el ejemplo es suficiente, hemos pensado que si actuamos correctamente, si somos modelos de conducta para nuestros niños y jóvenes algo suficientemente difícil, ellos seguirán nuestro.

#### **Metodología.**

Como lo hemos expresado a lo largo de toda el trabajo de grado, lo que facilita el Aprendizaje de los Valores es la utilización de técnicas fundadas en la experiencia, involucrando activamente al estudiante en su desempeño. Es decir, favorecer y estimular el aprendizaje significativo, entendido este como la

interiorización de la experiencia vivida, que provoca en los estudiantes un cambio ligado a tres tipos de conocimientos:

- El saber (conocimiento)
- El saber hacer (habilidad)
- El saber ser (actitud)

Para que se produzca una interiorización de la experiencia de aprendizaje en base a los Valores, es necesario que tengan un sentido motivador, logrando despertar el interés en los estudiantes, reflexionando acerca de la manera como los estudiantes construyen, validan y reformulan el sentido de sus Valores y experiencias a partir de sus aprendizajes. El niño aprende los Valores, principalmente, cuando da un sentido a su Aprendizaje y puede también aportar cambios en su vida a causa de ellos.

**Criterio de los autores;** en la medida en que seamos congruentes entre lo que decimos y lo que reflejamos en el actuar, y en la medida en que comprendemos que la promoción de Valores no sólo es para otros, al contrario es en beneficio personal de nosotros.” Además en calidad de autores del trabajo de grado se puede aplicar mediante el ciclo del aprendizaje de cuatro etapas; Experiencia Concreta, Observación Reflexiva, Conceptualización Abstracta, Experimentación Activa (Aplicación).

## TALLER N° 1

### LA HONESTIDAD



#### TEMA: LA ZORRA Y LOS RACIMOS DE UVAS

**OBJETIVO.-** Reflexionar sobre las causas y las consecuencias de lo prohibido.

**DESARROLLO.-** Estaba una zorra con mucha hambre, y al ver colgando de una parra unos deliciosos racimos de uvas, quiso atraparlos con su boca. Mas no pudiendo alcanzarlos, se alejó diciéndose:

¡Ni me agradan, están tan verdes!

Nunca traslades la culpa a los demás de lo que no eres capaz de alcanzar.

#### ESTRATEGIAS DEL TALLER

##### Experiencia.

- Instruir a los estudiantes sobre el relato de sus experiencias personales.
- Realizar asociaciones valorativas en forma libre de diferentes casos presentados en su vida.
- Proponer una actividad puntual que represente la honestidad.

**Reflexión.**

- Escribir respuestas individuales sobre desarrollo particular de la actividad presentada de la experiencia estructurada, la zorra y los racimos de uvas, motivación, retroalimentación, opiniones.
- Enfocar la atención sobre el efecto de no poder alcanzar las uvas de y la conducta que representa la actividad.
- Comparar en equipo las reflexiones de otros compañeros.

**Generalización.**

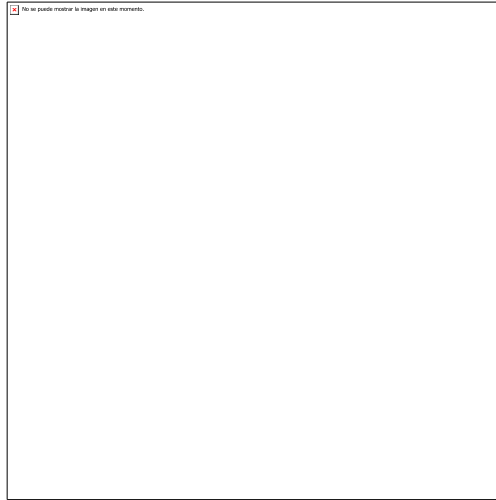
- Indicar el motivo o razón de no poder alcanzar las uvas
- Opinar sobre la deducción que plantío la zorra.
- Establecer la enseñanza o moraleja de la zorra y las uvas.

**Aplicación**

- Describir las intenciones de la zorra ante el racimo de uvas
- Realizar la inferencia de la moraleja y la justicia que aplica
- Evitar trasladar la culpa a los demás de lo que no eres capaz de alcanzar.
- Narración oral de fabulas creadas por los estudiantes.

## TALLER N° 2

### PUNTUALIDAD



**TEMA:** EL VIAJERO Y SU PERRO

**OBJETIVO.-** Incentivar los valores desde el placer y el interés personal.

**DESARROLLO.-** Un viajero listo para salir de gira, vio a su perro en el portal de su casa estirándose y bostezando. Le preguntó con energía:

¿Por qué estás ahí vagabundeando?, todo está listo menos tú, así que ven conmigo al instante.

El perro, meneando su cola replicó:

Oh patrón, yo ya estoy listo, más bien es a ti a quien yo estoy esperando.

El perezoso siempre culpa de los retardos a sus seres más cercanos.

### **ESTRATEGIAS DEL TALLER.**

#### **Experiencia.**

- Relatar su experiencia positiva de su vida estudiantil.
- ¿Quién ha escuchado una fábula?



- Que sentimos al escuchar frases como ¿Por qué estás ahí vagabundeando?
- Ser puntual le ha favorecido en sus aprendizajes.

### **Reflexión**

- Análisis comparativo de las características de la fábula en forma oral.
- Determinar la intencionalidad de ciertas frases.
- Interactuar con el grupo sobre la frase, el perezoso siempre culpa de los retardos a sus seres más cercanos.

### **Generalización.**

- Difundir las ideas de reflexión ante los demás compañeros.
- Elaborar un organizador gráfico con las características principales de la fábula.
- Incentivar a leer otras fábulas por interés propio.

### **Aplicación**

- Obtener criterios de los estudiantes en base a la moraleja de la puntualidad.
- Escribir fábulas conocidas, corregir lectura y ortografía.
- Producir de la imaginación relatos propios de fabulas u otros.
- Aplicar la puntualidad en las clases

## TALLER N° 3

### LA JUSTICIA



#### **TEMA:** LA VIEJA Y EL MÉDICO

**OBJETIVO.-** Interactuar en base a los conocimientos previos con los nuevos conocimientos la creatividad y la expresión de la justicia.

**DESARROLLO.-** Una vieja enferma de la vista llamó con la promesa de pagarle a un médico. Este se presentó en su casa, y cada vez que le aplicaba el ungüento no dejaba, mientras la vieja tenía los ojos cerrados, le robaban los muebles poco a poco.

Cuando ya no quedaba nada, terminó también la cura, y el médico reclamó el salario convenido.

Se negó a pagar la vieja, y aquél médico la llevó ante los jueces.

La vieja declaró que, en efecto, le había prometido el pago si le curaba la vista, pero que su estado, después de la cura del médico había empeorado.

Porque antes - dijo - veía todos los muebles que había en mi casa, y ahora no veo ninguno.

*A los malvados, sus mismos actos los delatan.*

## **ESTRATEGIAS DEL TALLER.**

### **Experiencia**

- Registrar los datos de la viejita y el médico durante las etapas que plantea el taller para una discusión futura, aspectos como productividad, satisfacción, confianza, liderazgo, comunicación.
- Realizar asociaciones libres de la honestidad, alrededor o sobre varios aspectos concernientes a la actividad de la viejita y el médico.
- Relato de la fábula con una experiencia vivencial.

### **Reflexión.**

- Deliberar, analizar cada uno de los escenarios donde sucede la consulta del médico.
- Proponer las actividades similares que se presentan en forma puntual en el contexto donde vive.
- Reflexionar en base a sus experiencias vividas como puedo ayudar a ser justos en la vida.
- Que pensó la viejita cuando reclamo el médico su salario.

### **Generalización**

- Proponga sus propias deducciones y el valor de la personalidad.
- Que comentario tiene después de la cura del médico, si ella había empeorado.
- Análisis Individual. Escribiendo "Que he aprendido"

### **Aplicación**

- Describir los personajes que representan en esta fábula.
- Aplicar en el aula con modelos o dibujos lo relatado.
- Interactuar con aplicaciones de acuerdo a los criterios de los compañeros.
- Explicar con sus propias palabras lo que representa el valor de la justicia.

## TALLER N° 4

### LA HONRADEZ



**TEMA:** EL LADRÓN Y SU MADRE

**OBJETIVO.-** Potenciar la fantasía y la imaginación a través de las experiencias.

**DESARROLLO.-** Un joven adolescente robó un libro a uno de sus compañeros de escuela y se lo mostró a su madre. Ella no solamente se abstuvo de castigarlo, sino más bien lo estimuló. A la siguiente oportunidad se robó una capa y se la llevó a su madre quien de nuevo lo alabó.

El joven creció y ya adulto fue robando cada vez cosas de más valor hasta que un día fue capturado en el acto, y con las manos atadas fue conducido al cadalso para su ejecución pública.

**Su madre lo siguió entre la multitud y se golpeaba violentamente su pecho de tristeza. Al verla el ladrón dijo:**

-Deseo decirle algo a mi madre en su oído.

Ella acercó su oído a él, y éste rápidamente mordió su oreja cortándosela. Su madre le reclamó que era un hijo desnaturalizado, a lo que él replicó:

-¡Ah! Si me hubieras reprendido en mi primer robo del libro aquel, nunca hubiera llegado a esto y ser condenado a una ingrata muerte.

**Moraleja:** Al nuevo árbol se le endereza tierno para que crezca derecho.

## **ESTRATEGIAS DEL TALLER**

### **Experiencia.**

- Comentar una experiencia negativa de cada estudiante.
- Exponer brevemente de sus anécdotas con la realidad y la fantasía.
- ¿Qué recuerdan de las fábulas escuchadas de su profesor?
- Llevar un registro de aspectos de recomendaciones ante el ladrón y su madre.

### **Reflexión.**

- Escribir respuestas individuales sobre desarrollo de la fábula en un papel y luego compartir con los demás, actividad de la experiencia estructurada, por ejemplo la retroalimentación, opiniones.
- Situar la atención sobre el efecto producido de no orientar correctamente sobre su hijo con la conducta que demostró con el robo.
- Comparar en equipo las reflexiones de otros compañeros.
- Retroalimentación Interpersonal, si me hubieras reprendido en mi primer robo del libro aquel, nunca hubiera llegado a esto y ser condenado a una ingrata muerte.

### **Generalización.**

- Incentivar a leer otras fábulas por interés propio
- Utiliza lo aprendido sobre la discusión dirigida en cualquiera de tus actividades cotidianas en donde requieras exponer alguna información.
- Redacta un texto de opinión sobre algún acontecimiento sucedido en tu comunidad o en la escuela que relacione al ladrón y su madre.

### **Aplicación**

- Practica tus habilidades para crear y redactar una fábula de tu imaginación.
- Platica por grupos ayudándose unos a otros con la fábula en cuestión al regresar de la fantasía y determinar resultados.
- Escribir en forma sintética la enseñanza que deja la moraleja, al nuevo árbol se le endereza tierno para que crezca derecho

## TALLER N° 5

### LA LEALTAD



#### TEMA: LA CABRA Y EL ASNO

**OBJETIVO.-** Desarrollar la capacidad imaginativa, de síntesis y de relación de valores.

**DESARROLLO.-** Una cabra y un asno comían al mismo tiempo en el establo.

**La cabra empezó a envidiar al asno porque creía que él estaba mejor alimentado, y le dijo:**

- Entre la noria y la carga, tu vida sí que es un tormento inacabable. Finge un ataque y déjate caer en un foso para que te den unas vacaciones.
- Tomó el asno el consejo, y dejándose caer se lastimó todo el cuerpo.
- Viéndolo el amo, llamó al veterinario y le pidió un remedio para el pobre. Prescribió el curandero que necesitaba una infusión con el pulmón de una cabra, pues era muy efectivo para devolver el vigor.
- Para ello entonces degollaron a la cabra y así curar al asno.

**Moraleja:** En todo plan de maldad, la víctima principal siempre es su propio creador.

#### ESTRATEGIAS DEL TALLER

##### Experiencia

- Comentar brevemente de sus anécdotas de la comunidad

- Comentar experiencias de la lealtad a sus compañeros
- ¿Qué recuerdan de las fabulas escuchadas de su profesor?
- Llevar un registro de aspectos como productividad, satisfacción de la cabra y el asno que comían al mismo tiempo en el establo.

### **Reflexión**

- Expresa tu opinión sobre las sugerencias del profesor.
- En las primeras palabras de la cabra fueron intervenciones que habla a menudo de lo que unas personas envidian como al asno porque creía que él estaba mejor alimentado, y otras necesitan distinguir y comentar esas “necesidades”.
- Análisis comparativo de las características de la fábula.

### **Generalización**

- Opinar sobre la deducción que plantío la cabra del asno.
- Elaboración de un ordenador grafico como un sol didáctico con las características de la fábula.
- Demostrar el motivo o razón del engaño de la cabra
- Establecer la moraleja de la cabra y el asno.

### **Aplicación**

- Realizar una inferencia de moralejas con los estudiantes.
- Narración de fábulas creadas por los propios estudiantes en el aula de clase.
- Escribir en forma sintética la enseñanza que deja que, en todo plan de maldad, la víctima principal siempre es su propio creador.
- Comentar como puede ser un compañero en las buenas y en las malas.

## TALLER N° 6

### EL OPTIMISMO



**TEMA:** EL LEÓN Y EL MOSQUITO LUCHADOR.

**OBJETIVO.-**Despertar el interés por la creatividad y la imaginación.

**DESARROLLO.-** Un mosquito se acercó a un león y le dijo:

No te temo, y además, no eres más fuerte que yo. Si crees lo contrario, demuéstremelo. ¿Qué arañas con tus garras y muerdes con tus dientes? ¡Eso también lo hace una mujer defendiéndose de un ladrón! Yo soy más fuerte que tú, y si quieres, ahora mismo te desafío a combate.

Y haciendo sonar su zumbido, cayó el mosquito sobre el león, picándole repetidamente alrededor de la nariz, donde no tiene pelo.

El león empezó a arañarse con sus propias garras, hasta que renunció al combate. El mosquito victorioso hizo sonar de nuevo su zumbido; y sin darse cuenta, de tanta alegría, fue a enredarse en una tela de araña.

Al tiempo que era devorado por la araña, se lamentaba de que él, que luchaba contra los más poderosos vencidos, fuese a perecer a manos de un insignificante animal, la araña.



**Moraleja:** No importa que tan grandes sean los éxitos en tu vida, cuida siempre que la dicha por haber obtenido uno de ellos, no lo arruine todo.

## **ESTRATEGIAS DEL TALLER**

### **Experiencia.**

- Imagine una experiencia inolvidable en su vida.
- Pensar sobre esa experiencia y recopilar la información necesaria para los nuevos aprendizajes.
- Preguntar si alguien ha escuchado una fábula conocida.
- Explicar con sus palabras sus sentimientos al observar en un gráfico un león y un mosquito.

### **Reflexión.**

- Interactuar entre el sujeto que aprende y el ambiente donde se desarrolla, como se da en esta fábula.
- Realizar el análisis comparativo de las características de la fábula en forma oral entre el león y el mosquito luchador.
- Determinar la intencionalidad de ciertas frases del león.
- Reflexionar con el grupo sobre la frase, que no importa que tan grandes sean los éxitos en tu vida, cuida siempre que la dicha por haber obtenido uno de ellos, no lo arruine todo.

### **Generalización.**

- Elaborar un sol con las características más sobresalientes de la fábula del león y el mosquito.
- Difundir las ideas de reflexión ante los demás compañeros.
- Comparar criterios de los compañeros Elaborar un organizador gráfico con los detalles principales que recuerda de la fábula.
- Sistematizar de las ideas que surgieron en la reflexión.

**Aplicación.**

- Platicando por turnos ayudándose unos a otros con la situación del problema al regresar de la fantasía de la fábula del león y el mosquito.
- Aplicar generalizaciones, escribiendo aplicaciones de acuerdo a los criterios de los compañeros como especificaciones y detalles de la fábula, ejecución, implicación, realismo, y observación.
- Escribir fábulas conocidas, corregir lectura y ortografía.
- Producir de la imaginación relatos propios de fábulas u otros.

## TALLER N° 7

### LA EQUIDAD



**TEMA:** EL LEÓN REY

**OBJETIVO.-** Desarrollar la creatividad, la fantasía y la imaginación a través de las experiencias vividas de cada estudiante.

**DESARROLLO.-** Una vez un león que no era malvado, ni cruel, ni tenía mal genio, se convirtió en rey de una región.

Durante su monarquía se celebró una reunión general con todos los animales para que cada uno tuviera oportunidad de conversar de sus diferencias: el lobo con el cordero, el tigre con el ciervo, la pantera con el camello, el perro con la liebre, la liebre vieja dijo entonces mirando tímidamente a su alrededor:

He esperado tanto un día como éste, en el que los débiles se ven respetados por los poderosos Cuando los jefes de Estado son justos pueden vivir tranquilos tanto los poderosos como los humildes.

### ESTRATEGIAS DEL TALLER

#### Experiencia

- compartir experiencias propias.
- asociar libremente diferentes casos presentados en su vida.

- Formular una actividad donde indique que han aprendido de sus experiencias negativas.
- Recordar las narraciones realizadas por usted en la clase de lectura.

### **Reflexión**

- Ejecutar el análisis comparativo de las características de la fábula
- producir conflictos cognitivos que promuevan procesos de aprendizaje en la fábula el león y el rey.
- Establecer la intencionalidad de ciertas frases del león que promuevan reflexión.
- Reflexionar con el grupo sobre la frase, Cuando los jefes de Estado son justos pueden vivir tranquilos tanto los poderosos como los humildes.
- Interactuar entre el sujeto que aprende y el ambiente donde se desarrolla, como se da en esta fábula.

### **Generalización**

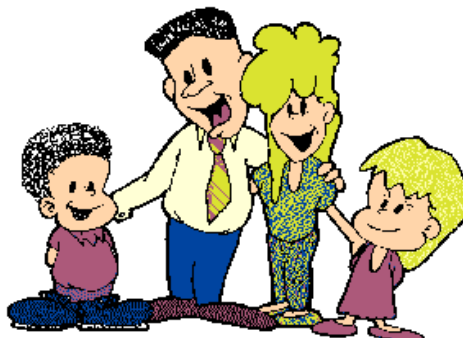
- Escoger una noticia de tu interés
- Propagar las ideas de reflexión ante los demás compañeros.
- Construir un organizador gráfico con las características principales de la fábula.
- Estimular a leer otras fábulas por interés propio para obtener una comprensión lectora crítica.

### **Aplicación**

- inferir el significado de moralejas con los estudiantes.
- Narrar fábulas creadas por los propios estudiantes en el aula de clase.
- Escribir en forma sintética la enseñanza que deja la moraleja, Cuando los jefes de Estado son justos pueden vivir tranquilos tanto los poderosos como los humildes

## TALLER N° 8

### LA HONESTIDAD



#### **TEMA:** EL VALOR DE LA HONESTIDAD

**OBJETIVO.-** Inducir a la reflexión entre lo positivo y lo negativo, lo real y la fantasía.

**Introducción.-** Honestidad significa nunca hacer mal uso de lo que se nos confió. Es la conciencia clara “ante mí y ante los demás”

#### **Estrategias:**

- Usa literatura para ayudar a que los niños distingan entre realidad y fantasía. Debido a su falta de experiencia, los niños chicos tienen dificultad al determinar qué es real y qué es irreal. Por ejemplo, los niños pequeños no saben si un lobo puede tirar una casa de un soplo porque no tienen experiencia con lobos.
- Normalmente a los siete años los niños adquieren suficiente información para empezar a separar los hechos reales de la fantasía.
- Juega realidad o fantasía. Dale a los niños un círculo rojo de papel y un círculo verde de papel.
- El círculo verde es señal de siga y el círculo rojo es señal de alto. Empieza a inventar una historia.

- Haz que los niños tengan levantado el círculo verde hasta que digas algo que realmente no podría ocurrir. Entonces los niños levantan el rojo y te detiene.
- Continúa la historia usando señales para la realidad y la fantasía.
- Discutan historias reales e inventadas a partir de libros que leas en la clase.
- Anima a los niños a decirte cómo saben que algo es real o inventado.
- Alienta a los niños a decir una historia que sea completamente fantástica.
- Después pide que te cuenten una historia totalmente real.

### **Recursos**

Computadora

Proyector

Papelotes

Pizarra de tiza líquida

Marcadores de tiza líquida y permanente

### **Evaluación**

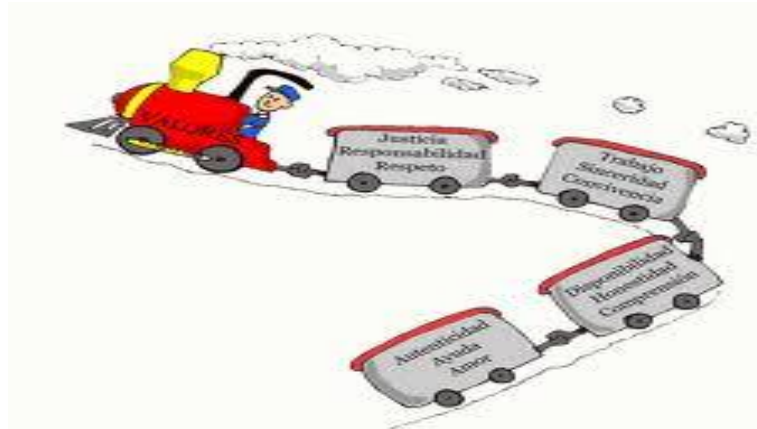
¿En pocas palabras, explique que es para usted la honestidad?

¿La persona honesta cree que es grata y estimada sí o no? porqué

¿A través de un ejemplo explique los puntos más importantes de la honestidad?

## TALLER N° 9

### LOS VALORES HUMANOS



**TEMA:** LOS VERDADEROS VALORES QUE INTEGRAN AL HOMBRE

**OBJETIVO.-** Practicar de manera individual y social de los valores humanos aprendidos.

**INTRODUCCIÓN.-** Comenzamos a tener valores cuando somos niños. Primero aprendemos a tener aprecio por las cosas que satisfacen nuestras necesidades básicas, pero valoramos especialmente a las personas que nos las proporcionan.

#### **Estrategias:**

- Presentación de participantes y responsables
- Dinámica de grupos
- Estructuración de grupos considerando variables de: edad, género, afinidad y empatía.
- Conferencia sobre el Tema: “Los valores humanos”
- Elaboración de Conclusiones
- Socialización de contenidos

#### **Recursos**

Computadora

Proyector

Papelotes

Pizarra de tiza líquida

Marcadores de tiza líquida y permanente

## **Evaluación**

### **Evaluación General:**

- Procesual: se tendrá en cuenta las intervenciones, el manejo de la información y su aplicación en situaciones concretas.
- Producto: se tendrá en cuenta la producción grupal, el manejo de los conceptos vertidos en los trabajos.



## TALLER N° 10

### LA SOLIDARIDAD



**TEMA:** LA AYUDA SOLIDARIA ALIMENTA EL ALMA

**OBJETIVO.-** Reconocer el valor de la solidaridad en las personas

**INTRODUCCIÓN.-** La solidaridad se practica sin distinción de credo, sexo, raza, nacionalidad o afiliación política. La finalidad solo puede ser el ser humano necesitado.

#### **Estrategias:**

- Establece y mantén una actitud de ayuda en la clase.
- Mantén el lema: “uno para todos y todos para uno”.
- Haz proyectos de grupo tales como construir una torre, crear un mural. Cuélguenlo y que todos los artistas lo firmen.. Habla del papel o rol juega al ayudar a completar el proyecto.
- Organiza juegos donde exista solidaridad.
- La cuerda de la paz. Ata los extremos de una cuerda (30ª 45 cm por niño) para formar un círculo e invita a los niños a que se sienten alrededor de la parte exterior de la cuerda.
- Pídeles que tomen la cuerda y que la jalen hacia ellos hasta ponerse de pie.
- Tal vez quieras practicarlo primero en pequeños grupos y después con todos.
- Haz juegos donde no haya ganadores ni perdedores

**Recursos**

Computadora

Proyector

Papelotes

Pizarra de tiza líquida

Marcadores de tiza líquida y permanente

**Evaluación**

¿Qué entendemos por solidaridad?

¿Por qué se debe practicar la solidaridad?

¿Qué denota la falta de solidaridad?

¿Comente lo que comprendió sobre la lectura?

#### 4.5 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>FECHA</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>BENEFICIARIOS</b>
Se le comunico al Director	Lograr que se nos dé permiso	Dialogo previo con el director	09-01-2012	Nidia Mora María Solano	Estudiantes Docentes Padres de familia
permiso para la aplicación de la encuesta	Logra el permiso respectivo	Redactar el oficio para su aceptación	12-01-2012	Nidia Mora María Solano	Estudiantes Docentes Padres de familia
Aplicación de la encuesta	Aplicar la encuesta	Utilizar las técnicas respectivas	13-01-2012	Nidia Mora María Solano	Estudiantes Docentes Padres de familia
Desarrollo de la propuesta	Desarrollar la propuesta con los actores sociales	Trabajar en equipo e individual	16-01-2012	Nidia Mora María Solano	Estudiantes Docentes Padres de familia

#### **4.6. EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

Durante la aplicación de la propuesta tuvimos la colaboración principalmente de las autoridades de la institución quienes se interesaron decididamente a que se realicen estas experiencias con los actores externos de esta institución, consecutivamente la colaboración de los padres de familia fueron elementos fundamentales para que se haga efectivo nuestra propuesta, es importante mencionar que durante el trabajo la participación activa de todos los actores de este lugar fueron muy dinámicas, que ayudaron a viabilizar todo el trabajo con el menor esfuerzo y con un resultado realmente satisfactorio.

Se pudo evidenciar que fue utilizada diferentes estrategias para una Formación en Valores en la escuela 24 de Octubre con los estudiantes, con diferentes temas de Valores como: “La zorra y los racimos de uvas”, “El viajero y su perro”, “La cabra y el asno”, “El ladrón y su madre”, “El león y el mosquito luchador”, “Juega y aprende”, “La vieja y el médico”, “El león rey” “La ayuda solidaria alimenta el alma” Debiendo recalcar que el trabajo fue activo, se tuvo la participación total de los estudiantes que luchaban por participar, buscando las respuestas y cumpliendo con las instrucciones y el objetivo propuesto en el trabajo de grado para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

##### **4.6.1. INFORME DE TALLERES DE LA PROPUESTA.**

Los talleres presentados para una Formación en Valores, brindó la oportunidad a los padres de desarrollar estrategias de Aprendizaje Significativo y funcional a corto, mediano y largo plazo, por el hecho de dar a conocer a través de las fabulas, cuentos, leyendas, mensajes que nosotros debemos practicarlos de manera continua con nuestros semejantes, padres, hermanos, amigos, compañeros y con toda clase de personas que nos rodean, el servir o ser cortés no quita lo valiente.

Por medio de los talleres hacemos reflexionar, concientizar con las moralejas los valores morales que son pues, los parámetros que nos permiten juzgar si un acto es moralmente bueno o malo, conforme a los acuerdos implícitos o explícitos que

ha denotado con nuestros estudiantes o una sociedad. Existen características que a pesar de la diversidad de cultura y de pensamientos, son comunes para determinar si un valor realmente es positivo.

Al presentar varios talleres, existen criterios diferentes en cuanto a la escala o la jerarquía de valores. Además cada estudiante tiene la capacidad de valorar en cada taller expuesto un acto como bueno o malo, según sus capacidades a lo que se llama conciencia moral. Dentro de los actos y acciones que realizamos a diario con nuestros compañeros de clase, podemos diferenciar los actos humanos a través de la solidaridad, la justicia, la lealtad, honradez, responsabilidad, veracidad del estudiante.

En calidad de futuros educadores debemos estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada estudiante, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo.

El estudiante, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la Formación de los Valores, incorporando reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes para los estudiantes en su aprendizaje.

Además se ha evidenciado que los padres, maestros o docentes son en quienes los hijos confían, por lo que tienen que ser capaces de transmitir valores claros.

Es muy importante que se les enseñe a los niños a valorarse a sí mismos, el significado de estos valores demostrados permiten que los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los estudiantes a ser fuertes contra los antivalores.

En todos los talleres el estudiante tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

#### **4.7. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.**

Los resultados de aprendizaje alcanzados en relación al tema “la Formación en Valores como elemento fundamental en el Aprendizaje Significativo de los niños y niñas del cuarto al séptimo año de Educación General Básica, se demostró en base a los enunciados de lo que el estudiante es capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje, se expresan en forma de conocimiento, destrezas o actitudes, demostrando el proceso de aprendizaje una vez finalizado.

Se pudo constatar en cada variable la aplicación de Valores para su Formación en el Aprendizaje de una manera planificada, orientada y controlada que ejercen las familias, la institución, docentes, estudiantes y la comunidad, mediante el ejemplo personal en la actuación de todos los adultos responsabilizados con la tarea o encargo social de formar a las nuevas generaciones

El taller fue utilizado como una herramienta de la información sobre los Valores que ayuda a motivar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, con videos llamativos y motivadores para los estudiantes.

Los estudiantes fácilmente se incorporan a la práctica de Valores, en estas circunstancias aceptaron gustosos participar de este nuevo paradigma del quehacer Educativo.

La presente propuesta se planteó con el fin de resolver problemas de Valores mediante la aplicación de talleres educativos dentro del plantel, garantizando la participación de la comunidad educativa como padres de familia y autoridades.

En relación al tema podemos decir que repercute

En el ámbito social, con la aplicación de esta propuesta se logró:

- Mayor preparación y actualización por parte de los docentes.

- Cambio de actitud de los docentes y estudiantes frente a los valores y su importancia dentro y fuera del aula.
- Notable mejoría en el rendimiento académico de los educandos.
- Estudiantes y docentes dinámicos, creativos, críticos y competitivos.
- Comprometidos al cambio en su Formación en Valores en su Aprendizaje y al desarrollo del país.
- Se notó que los estudiantes pueden diferenciar lo bueno de lo malo en su Aprendizaje Significativo.
- Reconocimiento del papel que ha jugado los Valores en la educación a lo largo de la historia.
- Propicia y favorece a los estudiantes el desarrollo de sus emociones, explicaciones, acuerdos y desacuerdos con los demás.

## **COMO APORTE A NUESTRO TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTAMOS UN MANUAL DE CONVIVENCIA**

### **1.- DATOS INFORMATIVOS**

**1.1.- Nombre de la Institución:** Escuela Fiscal Mixta  
“24 DE OCTUBRE”

**1.2.- Ubicación Geográfica:**

**1.3.- Provincia:** Bolívar, Cantón Chillanes.

**1.4.- Recinto:** Azanloma.

**1.5.- Años de Educación Básica:** Primero a Séptimo.

**1.6.- Responsable:** Prof. Mora Camacho Nidia Magaly  
Prof. Solano Peñafiel María Soledad

**1.7.- Equipo Corresponsable:** Personal Docente.  
Padres de Familia, Niños y Niñas de la  
Escuela Fiscal Mixta “24 de Octubre”

**1.8.- Año Lectivo:** 2011-2012

**1.10.- Jornada:** Matutina

**1.11.- Tipo:** Mixto

**1.12.- Dirección:**

Azanloma

## **2.- ANTECEDENTES**

La Constitución de la República del Ecuador, establece en uno de sus artículos la protección a los grupos vulnerables, dentro de los cuales están considerados los niños, niñas discapacitados y ancianos. Pese a esto cada día se van violentando estos derechos, 345,199 niños-as no han crecido lo suficiente para su edad porque son desnutridos. 500 adolescentes (12-17Años) mueren al año, 250 se auto eliminaron, por cada uno que se quita la vida existen 40 niños que lo intentaron. 70.000 interrumpieron temporal o definitivamente sus estudios luego de concluir el 7° año de Educación Básica.

Por todo esto el Ecuador recibió la calificación de 4,2/10 en el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia.

Por ello y debido al irrenunciable compromiso que tiene la sociedad con los niños, niñas, jóvenes y adolescentes se institucionaliza el Código de la Niñez y Adolescencia el mismo que está fundamentado en derechos inalienables de sus actores y las respectivas sanciones a quienes incumplieren este código.

## **3.- JUSTIFICACIÓN.**

Este trabajo está fundamentado en la realidad que vive la Escuela “24 de Octubre” y su entorno afectada por la crisis del sistema en que nos desenvolvemos, en la sociedad actual en la que todo se considera fácil con el esfuerzo de los otros y pocos son los privilegiados en desmedro de quienes más lo necesitan, la educación tiene que cumplir un papel muy importante en la Formación de la personalidad y sobre todo la de fomentar Valores en los niños y niñas que le permitan ser personas.

Actualmente nuestro sector afectado por esta crisis, en donde varios han sido los factores que han determinado una serie de conflictos; ya sea por la falta de



colaboración desinteresada de sus integrantes o sencillamente porque hoy consideran que el educar a sus hijos e hijas implica solamente enviarlos a la escuela, olvidando totalmente lo más importante que es el amor, respeto y responsabilidad con sus hijos. Unido a ello el plantel educativo con un personal que de una u otra manera nos hemos deslindado de los problemas centrales de la comunidad, por lo que muestran poco interés en su verdadero rol de líderes que les permita alcanzar la cooperación de todos y todas en convivencia con la comunidad para el logro de los objetivos propuestos.

#### **4.- OBJETIVOS.**

##### **4.1.- GENERAL:**

Lograr que la Comunidad Educativa de la Escuela “24 de Octubre” a través del Manual de Convivencia fomente una Formación integral que conlleve a una educación de calidad y calidez en Valores.

##### **4.2.- ESPECÍFICOS:**

- a) Crear y desarrollar actitudes y Valores de nuestros niños, niñas, maestros y padres de familia.
- b) Potenciar la formación pedagógica, psicológica y social de todos sus integrantes.
- c) Fomentar un ambiente de seguridad, libertad y confianza que nos permita expresar nuestras ideas y sentimientos.
- d) Comprometer el cumplimiento de lo establecido en este Código.

#### **5. ¿Qué valores debe promover la Escuela que queremos construir?**

##### **5.1 En relación a la formación ética:**

- a) Promover en los estudiantes la capacidad y la voluntad para autor regular su conducta en función del espíritu de servicio y el respeto por el otro, realizando

actos de generosidad y solidaridad dentro del marco de la justicia, la verdad, los derechos humanos y el bien común.

b) Desarrollar en los (as) estudiantes(as), capacidad para ejercer, de modo responsable, grados crecientes de libertad y autonomía personal.

### **5.2 En relación al desarrollo personal:**

a) Estimular las potencialidades de los estudiantes para afirmar su identidad personal favoreciendo su equilibrio emocional, fortaleciendo una adecuada autoestima, la confianza en sí mismo(a) y un sentido positivo de la vida.

b) Promover la motivación por la educación permanente, desarrollando el interés y la capacidad para conocer e intervenir su realidad.

c) Orientar el desarrollo físico personal, en un contexto de respeto y valoración por la vida y el cuerpo humano.

d) Promover el desarrollo del pensamiento reflexivo y metódico, como también el pensamiento crítico y la capacidad de autocrítica.

e) Fortalecer la habilidad de expresar y comunicar opciones propias con claridad, eficacia y honestidad.

f) Desarrollar la capacidad de resolver problemas de una forma pacífica, aplicando la creatividad y la tolerancia.

g) Desarrollar hábitos de higiene personal y la asimilación de conductas orientadas al auto cuidado.

## **6. DE LA ESCUELA**

**Art. 3.-** La Escuela Fiscal Mixta “24 DE OCTUBRE” es una institución ubicada en un sector RURAL, la misma que fue creada el 01 de Enero de 1971 hace, cuarenta y un años, gracias a las innumerables gestiones realizadas se ha logrado contar hoy con una infraestructura con dos aulas para así lograr impartir una educación de calidad de acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento Curricular para los hijos, hijas de familias de escasos recursos económicos, y para mejorar las condiciones de vida de la comunidad en general.

### **6.1.- De los Fines:**

- a) El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia, social intercultural plurinacional, democrática y solidaria.
- b) El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad.
- c) El desarrollo de la identidad nacional; de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador.

### **6.1.2.- De los Objetivos:**

- a) Crear y desarrollar Valores en la comunidad.
- b) Motivar a la investigación, la educación, la cultura y el deporte.
- c) Laborar en un ambiente organizacional, de confianza, armonía, y respetando las diferencias individuales, la participación y la colaboración.
- d) Propiciar la interacción y participación activa de padres de familia, maestros y comunidad.

7.- De la Junta General de Directivos y Profesores (que, como, para que).

### **7.1.- DEL DIRECTOR**

**Art. 44.-** Son Atribuciones del Director del establecimiento a más de lo que consta en el art. 89 del Reglamento General de Ley Orgánica de Educación Intercultural.

1. Cumplir y hacer cumplir los principios, fines y objetivos del Sistema Nacional de Educación, las normas y políticas educativas, y los derechos y obligaciones de sus actores;

2. Dirigir y controlar la implementación eficiente de programas académicos, y el cumplimiento del proceso de diseño y ejecución de los diferentes planes o proyectos institucionales, así como participar en su evaluación permanente y proponer ajustes;
3. Administrar la institución educativa y responder por su funcionamiento;
4. Autorizar las matrículas ordinarias y extraordinarias, y los pases de los estudiantes;
5. Legalizar los documentos estudiantiles y responsabilizarse, junto con el Secretario del plantel, de la custodia del expediente académico de los estudiantes;
6. Dirigir el proceso de autoevaluación institucional, así como elaborar e implementar los planes de mejora sobre la base de sus resultados;
7. Fomentar, autorizar y controlar la ejecución de los procesos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes;
8. Aprobar el distributivo de trabajo de docentes, dirigir y orientar permanentemente su planificación y trabajo, y controlar la puntualidad, disciplina y cumplimiento de las obligaciones de los docentes;

## **7.2.- DE LA JUNTA GENERAL DE PROFESORES:**

**Art. 49-** Son deberes y atribuciones de la Junta General de Directivos y Docentes:

1. Conocer los planes, programas y proyectos institucionales;
2. Conocer el informe anual de labores presentado por el Rector o Director y formular las recomendaciones que estimare convenientes;
3. Proponer reformas al Código de Convivencia;
4. Elegir a los miembros del Consejo Ejecutivo, en los casos correspondientes;

## **7.3.- EL CONSEJO EJECUTIVO.**

**Art. 50.- Consejo Ejecutivo.** Es la instancia directiva, de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa de los establecimientos públicos, fiscomisionales y particulares.

El Consejo Ejecutivo está conformado por:

1. El Rector o Director, que lo preside y tiene voto dirimente;
2. El Vicerrector o Subdirector, según el caso, y,
3. Tres (3) vocales principales, elegidos por la Junta General de Directivos y Docentes y sus respectivos suplentes.

El Secretario del Consejo Ejecutivo debe ser el Secretario de la institución educativa. En caso de falta o ausencia de este, puede designarse un Secretario ad hoc. El Secretario tiene voz informativa, pero no voto.

#### **7.4.- DE LOS PROFESORES:**

De acuerdo a la ley Orgánica de Educación, en su artículo 10 de los derechos y obligaciones de los docentes dice:

**Art. 10.- Derechos.-** Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

- A. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;
- B. Recibir incentivos por sus méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza educativa, académica, intelectual, cultural, artística, deportiva o ciudadana;
- C. Expresar libre y respetuosamente su opinión en todas sus formas y manifestaciones de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;
- D. Ejercer su derecho constitucional al debido proceso, en caso de presuntas faltas a la Constitución de la República, la Ley y reglamentos;
- E. Gozar de estabilidad y del pleno reconocimiento y satisfacción de sus derechos laborales, con sujeción al cumplimiento de sus deberes y obligaciones;

**Art. 11.- Obligaciones.-** Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- A. Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación;
- B. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;
- C. Laborar durante la jornada completa de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;
- D. Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;
- E. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos.

#### **7.4.1.- ESTÍMULOS Y SANCIONES AL PERSONAL DOCENTE Y OTROS. REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA INTERCULTURAL.**

##### **Estímulos.**

**Art. 125.- concesión de los estímulos.-** se concederán estímulos a las y los profesionales de la carrera educativa pública, estímulos a docentes que se desempeñen eficazmente en sus evaluaciones de 900 y 1200 dólares

##### **Sanciones.**

**Art. 334.- Competencia.** La máxima autoridad del establecimiento educativo debe ejercer la potestad sancionadora correspondiente al personal docente. De acuerdo con las faltas cometidas, y de conformidad con el Código de Convivencia, puede imponer las siguientes sanciones:

1. Amonestación verbal;
2. Amonestación escrita; y,

3. Sanción pecuniaria administrativa que no exceda el diez por ciento (10 %) de la remuneración básica unificada del docente para las prohibiciones prescritas en el artículo 132 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, literales a, d, e y f.

## **8.- DE LOS ESTUDIANTES**

### **DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES: RESPONSABILIDADES**

**Art. 7.- Derechos.-** Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;

**Art. 8.- Obligaciones.-** Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones

- a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;
- b. Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje;
- c. Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica

en el cumplimiento de las tareas y obligaciones;

## **8.1.- DE LAS FALTAS A LOS ESTUDIANTES**

### **71.4.1.- De las Faltas:**

**Art. 330.- Faltas de los estudiantes.** Los establecimientos educativos deben ejecutar actividades dirigidas a prevenir y/o corregir la comisión de faltas de los estudiantes, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Como parte de estas actividades, al inicio del año lectivo, los estudiantes y sus representantes legales deberán firmar una carta de compromiso en la que afirmen comprender las normas, y se comprometan a que el estudiante no cometerá actos que las violenten.

## **8.2.- DE LOS PADRES DE FAMILIA:**

### **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES, art 12, 13,14. DE LA LEY DE EDUCACIÓN.**

**Art. 12.- Derechos.-** Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

- a. Escoger, con observancia al Interés Superior del Niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística;
- b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;
- c. Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la



evaluación de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas;

**Art. 13.- Obligaciones.-** Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;
- b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

## **9.- DEL GOBIERNO ESCOLAR:**

**De acuerdo a la ley orgánica de educación, en su artículo 33 y 34 expresa.**

**Art. 33.- Gobierno escolar.-** Cada establecimiento educativo público, de conformidad con la Ley y los reglamentos correspondientes establecerá un espacio de participación social para su comunidad educativa denominado gobierno escolar. Corresponde al gobierno escolar realizar la veeduría ciudadana de la gestión administrativa y la rendición social de cuentas.

## **10.- FESTIVIDADES DE LA ESCUELA**

**Art. 29.- CÍVICOS:** Son consideradas fiestas cívicas:

10 de Noviembre – 27 de Febrero – 15 de Mayo.

**Art. 30.- SOCIALES:** Son consideradas fiestas sociales:

Día de la mujer, Día del Maestro/a, Día de la Madre, del Padre y el día del Niño.

**Art. 31.- DEPORTIVAS:** Son consideradas fiestas deportivas:  
Caminatas, excursiones y actividades de investigación y observación.

**Art. 32.- RELIGIOSAS:** Son consideradas fiestas religiosas:  
Navidad, Día de los Difuntos, Semana Santa y San José de Cuatro Esquinas.

## BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ, C. Didáctica de los Valores. En II Taller Nacional Editorial Pueblo y Educación, 1989.

ÁLVAREZ, C. Didáctica de los Valores. En II Taller Nacional Editorial Pueblo y Educación, 1989. PÉREZ, Bravo Fátima. “Los valores humanos como esencia del ser”, pag 212.

BÁXTER, PÉREZ. E. La formación de valores: una tarea pedagógica.-- La Habana: Editora Política, 1986 pag. 126, 127, 128.

BÁXTER, PÉREZ. E. La formación de valores: una tarea pedagógica.-- La Habana: Editora Política, 1986.

COLL, César y otros : El Constructivismo en el Aula. Biblioteca de Aula.. Cap.1: Los Profesores y la Concepción Constructivista. . Barcelona, España,1995.

CARRILLO, M. Oswaldo, 2003. Los valores Humanos. Tercera Edición. Ecuador. Manta. Pag 86.

FABELO, J. R. La crisis de valores, conocimiento, causas y estrategias de superación. La formación de valores en las nuevas generaciones. Ed. Revolucionarias. 1996. La Habana. Cuba.

MENA, María Soledad ¿Qué es enseñar y qué es aprender? Curso para Docentes, Santillana Quito 2009

MOREIRA, M.A. (1993). A Teoría da Aprendizaje Significativa de David Ausubel. Fascículos de CIEF Universidad de Río Grande do Sul Sao Paulo.

Novak y D. B. Gowin. Ed. Martínez Roca S. A. 1988. Barcelona. España, 228 p. "Aprendiendo A Aprender". "Aprendizaje Significativo: Teoría y Práctica". M. A. Moreira. Visor Dis., S. A. 2000. Madrid. España. 100 p.

ORTÍZ, E. La Formación de Valores en la Educación. Pág 125,126,

PEREIRA, María. (1999) Educación en valores. Metodología e innovación en el aula. Editorial TRILLAS. México, pag 189.

CARELA MANUEL: “Conocimiento, valores, comunicación. ¿Qué importancia tienen en educación?”. En: Revista Digital *Contexto* Educativo N° 35 año V <http://contexto-educativo.com.ar/2005/2/nota-08.htm>

WEBGRAFIA.

<http://www.monografias.com/trabajos16/comportamiento humano/comportamiento-humano.shtml>.

## **ANEXO I**

### **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

#### **ENCUESTA PARA DOCENTES**

**OBJETIVO.-** La presente encuesta tiene la finalidad de conocer la importancia que tiene la formación en valores como elemento fundamental en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

**INSTRUCCIÓN.-**Compañero maestro/a marque una (x) en la respuesta que usted considere como acierto.

1. ¿Practicar los valores en grupo o en equipos de trabajo en el aula?
2. ¿Tu profesor hacer reflexiones sobre honradez, justicia, libertad, amor, respeto
3. ¿cree que exista un limitado conocimiento de formación en valores que no permite el aprendizaje significativo de los niños y niñas?
4. ¿La práctica de valores favorece al aprendizaje de sus estudiantes?
5. ¿Práctica usted valores en su hogar con su familia, comunidad ?
6. ¿Cree usted que su actitud permite desarrollar confianza para adquirir aprendizajes significativos en valores?
7. ¿el docente induce al aprendizaje significativo en el aula?
8. ¿Considera que los aprendizajes significativos están determinados por una formación en valores?

9. ¿Conversa usted con su hijo sobre la importancia del aprendizaje en la escuela?

10. Si se trabajaría en la formación en valores mejoraría el aprendizaje significativo de los niños y niñas

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## **ANEXO 2**

### **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

#### **ENCUESTA PARA ESTUDIANTES**

**OBJETIVO.-** La presente encuesta tiene la finalidad de conocer la importancia que tiene la formación en valores como elemento fundamental en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

**INSTRUCCIÓN.-**Compañero maestro/a marque una (x) en la respuesta que usted considere como acierto.

#### **CUESTIONARIO.**

1. ¿Practicas los valores en grupo o en quipos de trabajo en el aula?
2. ¿Tu profesor te hace reflexiones sobre honradez, justicia, libertad, amor, respeto
3. ¿crees que exista un limitado conocimiento de formación en valores que no permite el aprendizaje significativo de los niños y niñas?
4. ¿La práctica de valores favorece al aprendizaje de sus estudiantes?
5. ¿Prácticas valores en su hogar con su familia, comunidad?
6. ¿Crees que su actitud permite desarrollar confianza para adquirir aprendizajes significativos en valores?
7. ¿El docente les induce al aprendizaje significativo en el aula?

8. ¿Consideras que los aprendizajes significativos están determinados por una formación en valores?
  
9. ¿Conversa usted con sus padres sobre la importancia del aprendizaje en la escuela?
  
10. Si se trabajaría en la formación en valores mejoraría el aprendizaje significativo de ustedes?

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



### **ANEXO 3**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,**  
**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

#### **ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO.-** La presente encuesta tiene la finalidad de conocer la importancia que tiene la formación en valores como elemento fundamental en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

**INSTRUCCIÓN.-** Señor Padre de Familia marque una (x) en la respuesta que usted considere como correcta.

#### **CUESTIONARIO.**

1.     ¿Practicar los valores en grupo o en equipos de trabajo en el aula?
2.     ¿hace reflexiones sobre honradez, justicia, libertad, amor, respeto
3.     ¿cree que exista un limitado conocimiento de formación en valores que no permite el aprendizaje significativo de los niños y niñas?
4.     ¿La práctica de valores favorece al aprendizaje de sus estudiantes?
5.     ¿Práctica usted valores en su hogar con su familia, comunidad ?
6.     ¿Cree usted que su actitud permite desarrollar confianza para adquirir aprendizajes significativos en valores?
7.     ¿El docente induce al aprendizaje significativo en el aula?

8. ¿Considera que los aprendizajes significativos están determinados por una formación en valores?
  
9. ¿Conversa usted con su hijo sobre la importancia del aprendizaje en la escuela?
  
10. Si se trabajaría en la formación en valores mejoraría el aprendizaje significativo de los niños y niñas

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO 4

### Encuesta aplicada a los Padres de familia



### Encuesta aplicada a los Estudiantes



**Socialización de talleres a los Estudiantes de la Escuela 24 de Octubre**



**Socialización de talleres a los Padres de familia de la Escuela 24 de Octubre**



ANEXO 5

MAPA DE LA PROVINCIA DE BOLÍVAR.

