



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS**



“LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES DEL TERCER Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “SOFÍA ALARCÓN DE ESPÍN”, RECINTO NUEVA FORTUNA, PARROQUIA CARACOL, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO 2011 – 2012”.

AUTORES:

**GUERRA VILLEGAS TANYA KARINA
SALVATIERRA ACOSTA ZOILA PATRICIA**

DIRECTOR

DRA. CECILIA RAMOS ORTIZ Msc.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2012



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS



“LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES DEL TERCER Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “SOFÍA ALARCÓN DE ESPÍN”, RECINTO NUEVA FORTUNA, PARROQUIA CARACOL, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO 2011 – 2012”.

AUTORES:

GUERRA VILLEGAS TANYA KARINA
SALVATIERRA ACOSTA ZOILA PATRICIA

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2012

I. DEDICATORIA

A Dios por brindarme la oportunidad y la dicha de la vida, al brindarme los medios necesarios para continuar mi formación como docente, y siendo un apoyo incondicional para lograrlo ya que sin él no hubiera podido. A mi familia y hermanos que me acompañaron a lo largo del camino, brindándome la fuerza necesaria para continuar y momentos de ánimo así mismo ayudándome en lo que fuera posible, dándome consejos y orientación, estoy muy agradecida.

Con todo amor a mi mamá. Es a ti a quien debo toda la persona que soy. Gracias por tu guía y ejemplo durante todos los años de mi vida. Te quiero.

Karina

Dedico este trabajo de grado a Dios, porque siempre ha estado conmigo en los momentos más difíciles que se me presentaron a lo largo de este trayecto, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi madre, porque creyó en mí y porque me sacó adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ella, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvo impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que siente por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va por ella, por lo que vale, porque admiro su fortaleza y por lo que ha hecho de mí. A mis hermanos y amigos. Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida. Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles. A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

Zoila

II. AGRADECIMIENTO

Nuestros más sinceros agradecimientos a la Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas y en especial a la Escuela de Ciencias Básicas de la Extensión Universitaria de San Miguel, por brindarnos la oportunidad de capacitarnos profesionalmente. A su Personal Docente, Administrativo y de Servicio, ellos quienes con amabilidad han atendido y satisfecho nuestros requerimientos durante el proceso de estudio. Especialmente a la Master Bolivia Romero Pazmiño.

A nuestra asesora Dra. Cecilia Ramos Ortíz, por compartir todos sus conocimientos, ya que con su ayuda ha sido factible la culminación con éxito el presente trabajo de grado.

A nuestras queridas Madres y esposos, por su apoyo moral y económico, que han sido base fundamental para que nuestros ideales se hagan realidad.

A nuestros hijos

Al personal docente de la Escuela Fiscal Mixta “Sofía Alarcón de Espín”, del Recinto Nueva Fortuna, Cantón Babahoyo, por habernos permitido aplicar los instrumentos de investigación y la propuesta para dar solución a la problemática que fue objeto de investigación.

A todos quienes de una u otra forma nos han ayudado desinteresadamente para llegar cumplir con este trabajo.

Karina y Zoila



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE CIENCIAS BÁSICAS



III. CERTIFICACION DEL DIRECTOR

DRA. CECILIA RAMOS ORTIZ Directora de Trabajo de Grado, a petición verbal de parte interesada.

CERTIFICA

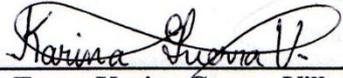
Luego de haber cumplido con todas las asesorías cronograma previsto para el efecto, el trabajo de investigación titulado: **“LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES DEL TERCER Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “SOFÍA ALARCÓN DE ESPÍN”, RECINTO NUEVA FORTUNA, PARROQUIA CARACOL, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO 2011 – 2012”, DE LAS EGRESADAS: GUERRA VILLEGAS TANYA KARINA, SALVATIERRA ACOSTA ZOILA PATRICIA.**

Una vez que este trabajo reúne todos los requisitos de calidad, autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado. Observando las normas legales que para el efecto existen.

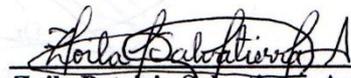

Dra. Cecilia Ramos Ortiz
Director Trabajo de Grado

IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final para el Trabajo de Grado, son exclusivamente responsabilidad de las autoras.



Tanya Karina Guerra Villegas
C.I.120519447-3



Zoila Patricia Salvatierra Acosta
120546093-2

Dr. JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ



R. DEL E.

NOTARIA
PRIMERA

San Miguel
Prov. Bolívar

1 RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS

2 En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre, Provincia de Bolívar,
3 República del Ecuador, hoy día lunes veinte y cinco (25) de febrero del dos mil trece,
4 ante mí, DOCTOR JOSE CÓRDOVA NÚÑEZ, NOTARIO PUBLICO PRIMERO
5 DEL CANTÓN SAN MIGUEL, comparecen: las siguientes personas: Guerra
6 Villegas Tanya Karina, soltera; y, Salvatierra Acosta Zoila Patricia, soltera, con el
7 objeto de reconocer sus firmas y rúbricas, que obran al pie del documento que
8 antecede. Al efecto, siendo conocedoras de los delitos del perjurio e instruidas por mí
9 el Notario, de la obligación que tienen de decir la verdad, declaran y manifiestan, que
10 las firmas y rúbricas impresas en el mismo, son suyas propias, las mismas que
11 utilizan en todos sus actos públicos y privados y como tal las reconocen; firmando en
12 unidad de acto, de todo lo cual Doy Fe.-

13

14

15

16

17

18

Dr. José Córdova Núñez

EL NOTARIO

120519447-3



120546093-2

V. TABLA DE CONTENIDOS

Nº	ÍNDICE	Pág.
I	Dedicatoria	I
II	Agradecimiento	II
III	Certificación del Director	III
IV	Autoría Notariada	IV
V	Tabla de contenidos	V
VI	Lista de Cuadros y Gráficos.	IX
VII	Lista de Anexos	X
VIII	Resumen Ejecutivo en español e inglés	XI
IX	Introducción	XV
1	Tema.	1
2	Antecedentes	2
3	Problema	4
4	Justificación	5
5	Objetivos	7
6	Hipótesis.	8
7	Variables	9
8	Operacionalización de variables.	10

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Teoría científica	12
Educación inclusiva	12
Fundamentación teórica de la Educación inclusiva	12
Teorías del aprendizaje	12
Teoría genética Piaget	13
Teoría de la asimilación cognitiva	14
Teorías socioculturales	15
Principios que fundamentan la educación inclusiva	17
Desarrollo integral	18
Fundamentación Teórica del Desarrollo Integral	19
Teorías psicológicas	19
Teoría sociológica	21
Teoría ontogénesis del comportamiento	27
Teoría sociocultural	34
1.2 Marco Legal	37
1.3 Teoría Conceptual	42
1.4 Teoría Referencial	53

CAPITULO II	
ESTRATEGIAS METOLÓGICAS	56
2.1 Por el propósito	57
2.2 Por el nivel	57
2.3 Por el lugar	57
2.4 Técnicas e instrumentos para la obtención de datos	58
2.5 Diseño por la dimensión temporal	58
2.6 Población y muestra	58
2.7 Procesamiento de datos	60
2.8 Métodos	60
CAPITULO III	
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	62
3.1 Comprobación de hipótesis	78
3.2 Conclusiones	80
3.3 Recomendaciones	81
CAPITULO IV	
PROPUESTA	82
4.1 Titulo	83

4.2 Introducción	84
4.3 Objetivos	88
4.4 Desarrollo	89
4.5 Evidencias de la Aplicación de la Propuesta	148
4.6 Resultado de la aplicación	151
Bibliografía	152
Anexos	154

VI.	LISTA DE CUADROS Y GRAFICOS	PAG
	ENCUESTAS A DOCENTES	
	CUADRO Y GRAFICO	63
	escuela es un centro abierto	
	CUADRO Y GRAFICO	64
	Contribuye con campañas de inclusión	
	CUADRO Y GRAFICO	65
	Cambiaría la propuesta curricular	
	CUADRO Y GRAFICO	66
	Busca desarrollar capacidades	
	CUADRO Y GRAFICO	67
	Se relaciona con todos sus estudiantes	
	ENCUESTA A ESTUDIANTES	
	CUADRO Y GRAFICO	68
	En su escuela hay niños con NEE	
	CUADRO Y GRAFICO	69
	Existen lazos de respeto, tolerancia y paz en su institución	
	CUADRO Y GRAFICO	70
	Forman equipos de trabajo	
	CUADRO Y GRAFICO	71
	La integración les ayuda a tener cambios	
	CUADRO Y GRAFICO	67

Se adaptaría usted a nuevas propuestas curriculares

ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

CUADRO Y GRAFICO 73

Aceptan a todas las personas

CUADRO Y GRAFICO 74

La escuela acoge a todos los niños y niñas

CUADRO Y GRAFICO 75

Participan en organización escolar

CUADRO Y GRAFICO 76

Su hijo realiza actividades con niños con NEE

CUADRO Y GRAFICO 77

Su hijo recibe atención psicológica

VII LISTA DE ANEXOS

DESCRIPCIÓN 155

Modelo de Encuesta 161

Datos de la Institución Educativa 162

Croquis de la Escuela 163

Nómina de Padres de Familia 165

Nómina de Docentes 167

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente trabajo tiene como título “La educación inclusiva en el desarrollo integral de los estudiantes con capacidades diferentes del tercer y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Sofía Alarcón de Espín”, Recinto Nueva Fortuna, Parroquia Caracol, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, los integrantes del equipo de investigación son la Srta. Tanya Karina Guerra Villegas y la Srta. Zoila Patricia Salvatierra Acosta, quienes deseamos incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales a la educación regular.

Mediante la investigación realizada a los estudiantes del 3° y 4° Año de Educación Básica, a los docentes y padres de familia, se pudo detectar que existían niños con capacidades diferentes que eran excluidos por diversas situaciones impidiéndole de esta manera el desarrollo integral y así romper los paradigmas que existen en la escuela y en la sociedad.

Para tener un mejor conocimiento de la problemática en investigación hemos plasmado en el Marco Teórico Científico diferentes bases teóricas que fundamentan la inclusión educativa en el aspecto Fisiológico, Psicológico, Psicosocial, Sociocultural, Ontogénesis y Sociológico, también hacemos énfasis en el desarrollo integral y para ello nos basamos en las teorías Psicogenética del Constructivismo según Jean Piaget y en el Enfoque Cognitivo de la Psicología Cognitivista.

En lo que respecta a las estrategias metodológicas hemos utilizado; por el propósito fue aplicada, por el nivel del conocimiento es descriptiva, por el lugar es bibliográfica y de campo y la técnica empleada para la recolección de la información es la encuesta, que la realizamos a un universo de 41 estudiantes, 6 docentes y 40 padres de familias dando un total de 87 personas.

Con los resultados obtenidos en la investigación los tabulamos mediante gráficos estadísticos en forma de diagramas de barras y se realizó el análisis e interpretación de la información de manera individual, fue así que nos permitió llegar a la conclusión que la mayoría de los docentes desean capacitarse en metodologías dinámicas para incluir a estudiantes con necesidades educativas

especiales, los estudiantes y padres de familias opinan que el juego en los procesos de clases será una manera innovadora de relacionarse porque ayuda a fortalecer y afianzar los conocimientos de manera activa y dinámica.

Por tal motivo creemos en la importancia de una educación inclusiva en el desarrollo integral se la puede realizar mediante juegos como una actividad humana que ayuda a la interrelación de niños y niñas con o sin necesidades educativas especiales, formando así una sociedad humanística y sin paradigmas

SUMMARIZE EXECUTIVE IN ENGLISH

This paper is entitled "Inclusive Education in the overall development of students with disabilities in the third and fourth years of basic education of Fiscal Primary School" Sofia Alarcon Spin "new fortune enclosure, parish snail, Canton Babahoyo Los Rios province, members of the research team are Ms. Tanya KarinaWard Villegas and Ms.Zoila Patricia Salvatierra Acosta, who wish to include students with special educational needs in regular education.

Through research students of the 3rd and 4th year of basic education, teachers and parents, we could detect that there were children with disabilities who were excluded for various situations thus preventing the full development and break paradigms that exist in school and in society.

For a better understanding of the problems in research have translated into the different Scientific Theoretical Framework theoretical underpinning inclusive education in the appearance Physiological, Psychological, Psychosocial, Sociocultural, and Sociological Ontogenesis, we also focus on the overall development and for this we draw on theories of constructivism Psychogenetic as Jean Piaget and Cognitive Approach in Psychology Cognitivist.

With respect to the methodological strategies we used, for the purpose it was applied, the level of knowledge is descriptive, the place is bibliographical and field and the technique used for the collection of information is the surveys that perform a universe of 41 students, 6 teachers and 40 parents of families for a total of 87 people.

With the results of the research tabulated by statistical graphics as bar charts and performed the analysis and interpretation of information individually, it was so allowed us to conclude that most teachers want to be trained in dynamic methods to include students with special educational needs, students and parents believe

that the game in the process of school will be an innovative way to interact because it helps to strengthen and consolidate the knowledge of an active and dynamic.

For this reason we believe in the importance of inclusive education in the overall development it can be done using games as a human activity that helps the relationship of children with or without special educational needs, thus forming a humanistic society without paradigms.

VII. INTRODUCCIÓN

El tema de inclusión hoy en educación se perfila como emergente, no porque constituya un término de reciente incorporación en nuestro medio – superando nosológicamente al de integración, usado durante más de una década para referirse en términos legales al proceso de incorporación de alumnos con discapacidad a la educación regular –sino porque se perfila como un constructo globalizador, de aceptación, tolerancia y respeto por las diferencias, ya no solo las derivadas de la discapacidad, sino de todas aquellas que nos definen como seres humanos, singulares y plurales al mismo tiempo.

Por otra parte el tema de la cobertura en educación está prácticamente resuelto, surge inevitablemente el tema de la diversidad como inherente a la situación, puesto que ahora tienen acceso al sistema niños en edad escolar que simplemente no lo hacían o desertaban del antes de completar el ciclo. Ante esto, las reflexiones acerca de la diversidad se fragmentan, hay diversidad de características valóricas, sociales, actitudinales, de estilos de aprendizajes, entre otros. Y a todos ellos surge el imperativo de atender ofreciéndoles una educación de calidad, que responda a sus características y necesidades, presentes y futuras, en un marco de respeto y de tolerancia.

Desde nuestro punto de vista a las diferentes teorías que se les ha consultado manifiesta que la inclusión inserta en las bases de la educación se nos presenta entonces como la oportunidad de trabajar en la construcción de una sociedad verdaderamente justa, en que todos tengan las oportunidades que necesitan para desarrollarse y sean respetados por su forma de ser, pensar y sentir.

Según lo expuesto anteriormente el tema de la inclusión no aparece como aislado sino que poco a poco comienza a anclarse, transformándose en uno de los pilares de la educación que como país se pretende desarrollar y entregar a las nuevas generaciones y, es de esa perspectiva la calidad que se proclama e intenta cuantificarse, debe también absorberlo, surgiendo entonces como inherente, la necesidad de revisar la cultura, la política y las practicas escolares, para valorar a

las escuelas en función de las condiciones que facilitan y/u obstaculizan la construcción de comodidades escolares inclusivas, es decir que promuevan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

Es por esta razón que en nuestro país en pleno siglo XXI está optando por integrar a niños y niñas con necesidades educativas especiales en el proceso educativo regular, tomando en cuenta que se ha mejorado nuestro sistema curricular educativo para que nos dé como resultado una igualdad equitativa de oportunidades para todos los educandos. Es así que proponemos la aplicación de una guía metodológica para lograr la inclusión de dichos estudiantes tomando como referencia a las actividades lúdicas como la forma más adecuada para la comunicación y participación ya que por medio de ella se interactúan entre sí desarrollando destrezas cognitivas y sociales.

La comunicación que se presenta en un extracto de la tesis desarrollada consiste en un proceso que tuvo como eje la reflexión, en primer lugar respecto de lo que es la educación inclusiva y luego acerca de cómo se desarrolla el proceso educativo en las aulas básicas.

Por tal razón hacemos la invitación para adentrarse en el concepto de educación inclusiva e incorporarlo a las prácticas pedagógicas como un elemento enriquecedor del proceso para todos los agentes involucrados en él y que, además, constituye un fundamento y una línea de base para la propuesta del Ministerio de Educación de lograr una educación de calidad para todos los alumnos, puesto que es el mismo desafío que comparte el movimiento de Educación inclusiva.

1. TEMA

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES DEL TERCER Y CUARTO AÑO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “SOFÍA ALARCÓN DE ESPÍN”, RECINTO NUEVA FORTUNA, PARROQUIA CARACOL, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO 2011 – 2012

2. ANTECEDENTES

Cuando hablamos de necesidades educativas especiales necesariamente hacemos referencia al principio de diversidad, por el cual los organismos internacionales como la UNESCO define a la inclusión como “el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, en la cultura y las comunidades, reduciendo así la exclusión en la educación.

Involucra cambio y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiada y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas sin ninguna distinción o discapacidad.

Por este motivo la vicepresidencia de la República del Ecuador realizó diversas investigaciones y llegó a la conclusión de que el 13.2% de personas con discapacidad es menor de edad y de los mismos solo el 5.5% estudia, apoyándose en la Constitución de la República, el Código de la Niñez y la Adolescencia, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe, el Reglamento General de la Ley de Educación Especial, la Ley de Discapacidades, el Reglamento General de la Ley de Discapacidades, el Plan Decenal, el Plan Nacional de Educación Inclusiva y la Convención Internacional sobre el Derecho de las Personas con Discapacidades en él se manifiesta que “los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la inclusión en el sistema regular de educación y los docentes deben propiciar un currículo abierto, flexible y sistematizado que vaya acorde a las necesidades de los educandos de acuerdo a su discapacidad”.

Al hablar de educación nos referimos a la formación de ciudadanos íntegros y responsables que contribuyan a fortalecer la democracia, la equidad y la libertad tal como lo expide la “Organización de Naciones Unidas” (ONU) en uno de sus diez principios fundamentales que protegen los derechos de niños, niñas, jóvenes y adolescentes.

Tomando en cuenta este sentido la institución educativa cobra un rol fundamental porque se convierten en un espacio en el que se debe practicar los valores e impulsar la igualdad de oportunidades para todos razón por la cual en nuestro país, específicamente en el ámbito educativo se ha dispuesto impulsar el proyecto de inclusión de niños, niñas , jóvenes con necesidades educativas especiales al sistema educativo Ecuatoriano ya que de esta manera se desarrollara capacidades y aptitudes implementando de estrategias activas dinámicas y participativa que fomenten la integración y el desarrollo integrar de los estudiante

Conocedoras de estos cambios importantes que vienen desde el Ministerio de Educación hacia la docencia del país, nos hemos preocupado por esta investigación, tomando en cuenta que el sistema educativo regular no se encuentra preparado hasta la actualidad con el espacio físico y el material apropiado para el desarrollo de destrezas y conocimientos de los niñas y niñas con necesidades educativas especiales.

Si hablamos de nuestros maestros dada la experiencia y las circunstancias sus conocimientos teóricos, prácticos y experimentales no están acordes a la mencionada Educación Inclusiva que tiene como reto nuestro país el logro de una educación de calidad y calidez sin ninguna distinción física, psicológica, fisiológica, sociológica, cultural, étnica y sobre todo a nivel de discapacidad.

3. PROBLEMA

¿INFLUYE EL CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES DEL TERCER Y CUARTO AÑO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “SOFÍA ALARCÓN DE ESPÍN”, RECINTO NUEVA FORTUNA, PARROQUIA CARACOL, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO 2011 – 2012?

4. JUSTIFICACIÓN

En el presente siglo XXI el derecho a la educación juega un rol fundamental en el desarrollo de los pueblos ya que el avance de la ciencia y la tecnología se ha incrementado notablemente y la sociedad entera está quedando al margen de ella, por este motivo nuestros estudiantes de educación regular se están preparando para afrontar dichos retos, cosa que no sucede con los estudiantes con necesidades educativas especiales, ellos han venido siendo excluidos de participar activamente en una educación regular razón por la cual consideramos de vital **importancia** la ejecución del presente proyecto porque nos permitirá incluir a estudiantes con capacidad diferentes dentro de un proceso áulico en el cual el docente adapte y sistemático sus contenidos de trabajo de manera pedagógico y didáctica que ayude al desarrollo de oportunidades para participar de manera social y democrática dentro del ámbito escolar.

Nuestro **interés** radica en integrar a los niños con capacidad especiales al nivel educativo brindándole una preparación paso a paso y de manera secuencial (de lo más simple a los más complejo) desarrollando habilidades ; conocimientos y comportamientos básicos necesarios para la adaptación mediata e inmediata de la vida común y ,quizás después de adquirir esos comportamientos, se progrese en campos más especializados y se adquieran comportamientos de integración más complejos que permitan a cada niño y niña trabajar independientemente y autónomamente en las medidas de sus posibilidades, es por eso que en nuestro trabajo de grado es **pertinente porque existe la colaboración de directivos docentes y padres de familia** y **original** porque nos permitirá desarrollar capacidades y destrezas con criterio de desempeño para que estos estudiantes se puedan desenvolver en un contexto social activo dejando a un lado prejuicios sociales y complejos asumiendo un cambio de actitud en las interacciones sociales dentro y fuera del salón de clase.

Para transformar las escuelas es vital que cada uno de los miembros de la comunidad educativa se considere a sí mismo “necesario”, que forma parte de un grupo con intereses comunes, capaz de modificar sus estrategias educativas para lograr una organización abierta, activa, creativa, fuente de cultura y válida para

todos. Igualmente es factible señalar que al compartir responsabilidades en la comunidad educativa se genera el deseo de obtener resultados ambiciosos. Los beneficiarios van a ser toda la comunidad educativa ya que trataremos a los niños y niñas con equidad y cumpliremos con los mandatos de la ley que dice el derecho a la educación para todos, Con ello se transformaría el clima escolar y redundaría en una mayor y mejor colaboración y participación de todos.

Hemos escogido este tema porque en la actualidad se acepta que la Educación Especial es una disciplina científica de carácter multidisciplinar en vías de desarrollo, que apoyándose en los fundamentos teóricos, en los métodos de evaluación y en los procedimientos de intervención de varias disciplinas (medicina, pedagogía, psicología y sociología), va generando un cuerpo teórico de conocimiento y un ámbito de investigación e intervención propios. El concepto de educación especial ha estado sometido a continuos vaivenes educativos, políticos, sociológicos, y profesionales, que han marcado su evolución. En muchos casos, basándose en planteamientos reduccionistas, le han dado ese carácter ambiguo y complejo que se refleja en muchas de sus definiciones, y que han constituido un obstáculo en la construcción epistemológica de la educación especial. En base a estos planteamientos, nos hemos propuesto los siguientes objetivos: 1) de qué modo se llega a la delimitación conceptual del término, “educación especial”, cuyo hilo conductor es la educación del alumno; 2) cómo la creciente especialización de sus contenidos han hecho de ella una disciplina ubicada en el contexto de las Ciencias de la Educación y 3) justificar la presencia y el papel que la Psicología desempeña en la educación del niño con necesidades educativas especiales. Dicho de otro modo, qué razones hacen necesario contemplar la dimensión psicológica en el tratamiento educativo de una dificultad para aprender.

5. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Integrar a niños y niñas con capacidades especiales mediante la educación inclusiva, en el sistema regular, para que contribuya en su desarrollo integral, con igualdad de oportunidades y sin discriminación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar los diferentes impactos desde el enfoque sociológico, fisiológico, psicológico que se producen en los estudiantes con capacidades diferentes debido a la exclusión educativa.
- Concientizar a los padres de familias, docentes, directivos y estudiantes sobre la importancia que tiene la educación inclusiva en niños y niñas con capacidades diferentes.
- Estructurar una guía metodológica de juegos con la finalidad de mejorar el desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

6. HIPÓTESIS

LA INCORPORACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SISTEMA REGULAR, CONTRIBUYE EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES EN LA ESCUELA SOFÍA ALARCÓN DE ESPÍN, RECINTO NUEVA FORTUNA, PARROQUIA CARACOL, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO 2011-2012.

7. VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Educación Inclusiva

VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo integral de estudiantes con capacidades diferentes.

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Educación Inclusiva</p>	<p>Se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias.</p>	<p>Educación personalizada</p> <p>Diversidad habilidades niveles de comprensión</p> <p>Prácticas Educativas</p>	<p>La valoración de la diversidad en el desarrollo personal y social.</p> <p>Educación</p> <p>Inclusión</p> <p>Equidad</p> <p>Currículo</p> <p>Currículo amplio y flexible.</p> <p>Enfoques metodológicos y la pedagogía.</p>	<p>¿Considera Ud. que su institución y los docentes están capacitados para brindar una educación inclusiva?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p>¿Te sentirías a gusto compartiendo el proceso de aprendizaje basado en la educación inclusiva?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p>¿Usted acepta a todas las personas tal y como son?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>	<p>ENCUESTA</p> <p>CUESTIONARIO</p>

VARIABLES	DEFINICION	DIMENCIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Desarrollo integral de estudiantes con capacidades diferentes.</p>	<p>Proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio política) a fin de lograr su realización plena en la sociedad.</p>	<p>El ser humano y la sociedad.</p> <p>Desarrollo armónico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ámbito ético o cognitivo. • Ámbito afectivo. • Ámbito comunicativo. • Ámbito estético. • Ámbito corporal. • Ámbito socio – político. • Inserción Social 	<p>¿Considera Ud. Que la educación que brinda su institución educativa contribuye al desarrollo integral de sus estudiantes?</p> <p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p> <p>¿La educación que recibe te ayuda a interactuar socialmente dentro y fuera de la institución?</p> <p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Considera Ud. que la educación que recibe su hijo ayuda en su desarrollo integral?</p> <p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p>	<p>ENCUESTA</p> <p>CUESTIONARIO</p>

I. MARCO TEORICO

1.1 MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO

FUNDAMENTACION TEORICA DE LA INCLUSION EDUCATIVA

“De acuerdo a los procesos de integración educativa, y a través de movimientos sociales, se genera un paradigma nuevo, que insiste en el “todos” y “para todos”.

En conseguir una Escuela para Todos y una Sociedad para Todos; es una nueva lucha contra todo tipo de exclusión. Como indican Andrés y Sarto (2009, 183):

Barton entiende la inclusión como un gran proyecto social en donde los procesos de inclusión educativa son simplemente un medio para conseguir sociedades más justas (2009, 146):

Considerando lo que dice Barton podemos decir que la educación inclusiva no es un objetivo en sí misma, sino un medio para alcanzar un fin, el del establecimiento de una sociedad inclusiva. La inclusión tiene que ver con el proceso de incrementar y mantener la participación de todas las personas en la sociedad, escuela o comunidad de forma simultánea, procurando disminuir y eliminar todo tipo de procesos que lleven a la exclusión¹”.

TEORÍAS DE APRENDIZAJE.

EL CONSTRUCTIVISMO

Según esta concepción “el alumno, a partir de la experiencia e información recibida, construye redes de significado que cambian y/o amplían su conocimiento”. Da mucha importancia al aprendizaje significativo (es decir aquel que tiene sentido para el estudiante) que es la base para la construcción del conocimiento de los alumnos. Toma en cuenta tanto el nivel de madurez del estudiante, como la influencia de la enseñanza para estimular su desarrollo y maduración.

¹http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/76601/1/DDOMI_Velazquez_Barragan_E_Laimportanciaadlaorganizacionescolar.pdf

En otras palabras, según esta teoría, la enseñanza debe basarse en el nivel de desarrollo del alumno y en los conocimientos que tenga y propiciar la reestructuración de sus esquemas de conocimiento para construir nuevos aprendizajes. El constructivismo no se reduce al aprendizaje por descubrimiento, ni al aprendizaje por transmisión; sino que combina aspectos de los dos.

Según Coll este modelo, se nutre de varias teorías del desarrollo y aprendizaje: la psicología genética, la teoría de la asimilación, la teoría sociocultural.

TEORIA GENETICA DE PIAGET

Parte de los principios básicos del funcionamiento intelectual, (Coll, 1996): competencia cognitiva y capacidad de aprendizaje, actividad mental constructiva, y EL equilibrio de las estructuras cognitivas. Según Piaget el desarrollo cognitivo se construye en varias etapas:

- Periodo sensorio motor (0 -2 años)
- Periodo preoperacional (2 – 6/7 años): en el considera dos periodos:
 - Periodo preconceptual o simbólico (18/24 meses a 4 años)
 - Periodo intuitivo (4 – 6/7 años)
- Periodo de las operaciones concretas
- Periodo de las operaciones formales

Un niño, para llegar a una etapa cognitiva debe necesariamente poseer la anterior. Esta condición es válida para todos los niños con o sin dificultades. Según esta teoría, cuando un niño no alcanza una etapa hay un “retraso” y la alcanzara tardíamente, pero no toma en cuenta que pueda existir déficit cognitivo ocasionando que no la alcance jamás, como resulta en el retraso mental por ejemplo.

Esta teoría ayudo a comprender mejor el “papel de la maduración en el aprendizaje humano” y a que la escuela tomara en cuenta el proceso madurativo, sin embargo, “la adquisición de las competencias intelectuales no tiene lugar de forma tan categórica a las edades que postula esta teoría, en realidad se puede

encontrar variaciones individuales de hasta 3 ó 4 años dependiendo del medio sociocultural y de la historia personal de cada individuo (Coll y Martí 2001)”³

TEORÍA DE LA ASIMILACION COGNITIVA

La teoría de la asimilación reside en que los nuevos significados son adquiridos a través de la interacción de los nuevos conocimientos con los conceptos o proposiciones previas, existentes en la estructura cognitiva del que aprende (competencia cognitiva). En esa interacción la nueva información adquiere un nuevo significado y, también adquiere significados adicionales (significatividad lógica y psicológica). Durante la etapa de retención el producto es disociable y se reduce dando lugar al olvido. Influyen los componentes motivacionales.

Con esta teoría se plantea que el alumno necesita tener una buena organización de su estructura cognitiva para que haya una adecuada construcción de aprendizajes significativos. Entonces los alumnos que presentan ritmos de aprendizajes más lentos, poseen una mayor pobreza organizativa de su sistema cognitivo, lo que da lugar a una menor capacidad de retención de información y a una mayor facilidad para olvidar la información procesada (Ausubel 1968).

Algunos estudios recientes sostienen “que en niños de corta edad, con dificultades de aprendizaje o déficit cognitivo, la base de los problemas de retención, elaboración y recuerdo de la información, podría situarse en una ausencia o existencia limitada de esquemas de conocimientos ricos y articulados, que impide la utilización espontánea de estrategias de retención y de elaboración para transformar en conocimientos significativos.

TEORIAS SOCIOCULTURALES

Vygotsky constituye el representante máximo de esta teoría que plantea que es fundamental la integración de los aspectos “internos” y “externos” del aprendizaje, y da mucha importancia al entorno social del mismo.

Según Vygotsky, “el cambio cognitivo se produce cuando los niños hacen uso de sus herramientas cognitivas en la interacción social, internalizándolas y transformándolas.

El entorno social influye en la cognición por medio de sus “instrumentos”, es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente”.

“Algunas de las herramientas utilizadas por la teoría sociocultural para responder cómo tiene lugar la transición de lo social a lo individual, en qué consisten y como se relacionan ambos planos, han sido los conceptos de interiorización (o internalización), zona de desarrollo próximo (ZDP) y apropiación”.

La Zona de desarrollo próximo, constituye uno de los aportes más importantes de Vygotsky, y se define como: la distancia entre “el nivel de dificultad de un problema al que se puede enfrentar un niño por sí sólo y el nivel al que se puede enfrentar ayudado por un adulto” o con la colaboración de otros compañeros más diestros. “La interacción se internaliza (es comprendida por el niño) y se transforma en una nueva función de la persona. A este proceso se lo denomina apropiación, proceso por el cual la persona reconstruye las facultades y modos de comportamiento desarrollados históricamente”.

Para Vygotsky el lenguaje es una herramienta muy importante para impulsar el desarrollo psicológico y la construcción del pensamiento del niño, por lo tanto, los retrasos en el aprendizaje pueden explicarse por los problemas del lenguaje:

Las dificultades en la comunicación temprana, en las primeras interacciones sociales, en la adquisición y desarrollo de un código lingüístico progresivamente interiorizado, retrasan y entorpecen los procesos de interiorización de las funciones psicológicas superiores de planificación y de regulación de la actividad cognitiva (Martín y Marchesi, 1998).

También se explican por una inconsistencia entre los contenidos a aprender y las experiencias culturales del alumno, lo que provoca una mayor pobreza de destrezas cognitivas.

Para esta teoría, el papel del profesor es muy importante pues es el mediador, es quien guía al alumno para que adquiera y desarrolle el conocimiento; cuando los alumnos maduran se autorregulan. También es importante la interacción con el grupo pues la construcción del conocimiento es conjunta, es un proceso social, guiado y compartido.

El profesor, cuando se encuentra frente a alumnos con dificultades debe tomar en cuenta que son alumnos que necesitan más “andamiaje” que el resto para lograr su auto regulación y que requieren una intervención intencional y planificada que les facilite la interiorización del aprendizaje.

Las tutorías entre iguales constituyen una forma muy eficaz de trabajo cooperativo. Consiste en que un alumno considerado experto instruye a otro, novato o menos capaz, al que sirve de guía. De esta forma se impulsa el aprendizaje de los dos (Echeita, 1995). Los primeros aprenden a utilizar el lenguaje para guiar las acciones de sus compañeros y para regular las suyas propias; y, los segundos aprenden a utilizar el lenguaje del compañero y para poder explicarse a sí mismo y a los demás lo que están aprendiendo.

Para la concepción constructivista, la atención a la diversidad es la vía para toda la enseñanza, “todos los alumnos siguen su propio proceso de construcción o reconstrucción del conocimiento escolar; todos lo hacen a partir de sus conocimientos y experiencias previas, utilizando sus propias capacidades y motivaciones; y todos requieren de una ayuda pedagógica que tenga en cuenta sus procesos individuales”.

Así la atención a la diversidad adopta la forma de una estrategia de conjunto orientada a diversificar al máximo la acción educativa e instruccional con el fin de que todos los alumnos sin excepción progresen, hasta donde le sea posible; y que

contemple las necesidades de ayuda de todos los alumnos sin excepción. Este objetivo coincide plenamente con los fines planteados por la escuela inclusiva.

PRINCIPIOS QUE FUNDAMENTAN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

“La **aceptación de las diferencias individuales** según Ainscow (1999), es uno de los fundamentos que generan inclusión. Se consideran la heterogeneidad y las diferencias individuales como aspectos de experiencia común, en donde todos los niños pueden presentar dificultades de aprendizaje que, en muchas ocasiones, son resultado de la interacción escuela alumno.

En esta misma línea, Ortiz (2000), afirma que el primer paso hacia la escuela inclusiva es la aceptación incondicional de las diferencias y resalta que la diversidad fortalece a los niños de la clase y ofrece a todos los miembros mayores posibilidades de aprendizaje.

La **calidad de la educación** desde la perspectiva inclusiva, “debe reconocer y responder a las diversas necesidades de sus alumnos, acomodando tanto estilos como velocidad en el aprendizaje y asegurar la educación de calidad a todos los alumnos a través de un currículo apropiado, modalidades organizativas, estrategias de enseñanza, uso de recursos y relaciones con la comunidad”, como lo menciona el marco de acción de la Declaración de Salamanca(UNESCO, 1994).

Desde este planteamiento podemos mencionar que **los currículos escolares** deben revisarse para que, tanto los objetivos como los contenidos que incluyan, sean lo suficientemente amplios, funcionales, relevantes y flexibles como para facilitar, precisamente, que un número igualmente amplio y diverso de alumnos encuentre en ellos oportunidades significativas y variadas para aprender. No es suficiente que un currículo sea amplio y relevante para la mayoría de alumnos que aprenden, sino que debe ser susceptible de adaptarse hasta donde sea preciso para atender a las necesidades especiales de determinados alumnos (Echeitay Verdugo, 2004).

Por otra parte, la escuela inclusiva se ha planteado como uno de sus principios el progreso de las comunidades y sociedades: es decir, sociedades donde todos desarrollen el sentido de pertenencia en las que todos tengan los mismos derechos,

oportunidades y responsabilidades. Con esto se explica que la inclusión se trata de un modelo diseñado para alcanzar **la mejora social** donde cada uno de los miembros de la comunidad se comprometa a conseguir resultados inclusivos. Giné (2002)².

Como se ha mencionado, el camino hacia la inclusión exige el compromiso de todos los sectores sociales. Al mismo tiempo es fundamental profundizar en los procesos de enseñanza aprendizaje y en los elementos que condicionan el currículo como son la organización, la planificación, y la coordinación entre todos los sectores implicados.

DESARROLLO INTEGRAL

El desarrollo integral es el nombre general dado a una serie de políticas que trabajan conjuntamente para fomentar el desarrollo sostenible en los países en desarrollo y subdesarrollados. Debido a que el tema del desarrollo se ha convertido tan esencial en los últimos años, especialmente dado a que las naciones del mundo se integran e interconectan cada vez más, la OEA cuenta con una Secretaría entera dedicada a esta área. La Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral (SEDI) trabaja para apoyar, facilitar y promover el desarrollo integral en los Estados miembros en coordinación con medidas para fortalecer la democracia, la seguridad multidimensional y la promoción de los derechos humanos.³

²Ibit

³O.E.A. Desarrollo Integral. http://www.oas.org/es/temas/desarrollo_integral.asp

FUNDAMENTACION TEORICA DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES.

TEORIAS PSICOLOGICAS

La psicología dialéctico-genética

“Henri Wallon (1879-1962), es el primer psicólogo francés que apoya su teoría en la corriente del materialismo dialéctico.

Una de sus mayores preocupaciones fue la de cientificar a la pedagogía, pues afirmaba que la práctica educativa no debería limitarse a la mera instrucción, sino a favorecer el desarrollo integral de la personalidad del niño.

Por eso consideró necesario que la pedagogía revista un carácter científico. Sin embargo, uno de los obstáculos más grandes que debe ser vencido es la resistencia ancestral a incorporar la experimentación al ámbito de la pedagogía y limitar el empleo de la deducción durante la elaboración de su metodología respectiva.

“Wallon considera que para educar al niño de una manera integral, es absolutamente indispensable que la experimentación pedagógica, que derivará en modelos procedentes, debe vincularse estrechamente con la psicología, la neuropsiquiatría y la sociología, primordialmente”⁴

Alguna vez se ha dicho que Wallon es el psicólogo más incomprendido, y no únicamente por el público, sino aún por los propios psicólogos, a pesar de sus grandes aportaciones, entre las cuales se destacan:

Una pedagogía de las actitudes y el carácter, abordando el análisis de la atención, el interés, el carácter y el problema de los inadaptados, entre otros temas.

Una pedagogía de la inteligencia y de las aptitudes, profundizando el estudio de la educación intelectual, los métodos activos, los niños anormales y una pedagogía, propiamente, de las aptitudes.

⁴psicologia.laguia2000.com

Los medios informativos y las necesidades educativas de los niños, pues se interesó grandemente por el impacto educativo, real y potencial, de los libros, periódicos infantiles, el cine, etc.

Congruente con la idea de que la esencia del marxismo es el análisis concreto de la situación concreta, "Wallon considera que el verdadero objeto de la psicología lo constituye la persona concreta en situación concreta. Así pues, sus ideas pedagógicas parten de una consideración básica: la totalidad del niño y sus interacciones dialécticas".

Afirma que el desarrollo y la conducta están determinados por tres factores fundamentales: fisiológicos, psicológicos y sociales. Sin embargo, el medio social, más que el medio físico, será mayormente determinante para el niño, pues el autor considera que fuera del medio social es imposible un desarrollo normal del mismo.

Criticó abiertamente a la llamada *escuela nueva* por su excesivo individualismo, al convertir al niño en centro único la vida escolar. Tampoco aceptó de esa tendencia pedagógica, la concepción del hombre como instrumento manejado por la sociedad. Impugnó el carácter oposicional de dicha corriente, que separa los problemas para oponerlos mutuamente, en vez de concebir a la problemática como una totalidad e intentar soluciones dialécticas.

Evidentemente, los dos grandes artífices de la psicología genética son Piaget y Wallon, coincidentes en la utilización del método clínico como instrumento básico para sus investigaciones.

"Ahora bien, dentro del marco de la psicología genética, entendida como el estudio del psiquismo en su formación y en sus transformaciones, Piaget y Wallon realizan aproximaciones distintas.

Piaget parte de un interés epistemológico, entiende que "la lógica es una axiomática de la razón y la psicología de la inteligencia es la ciencia experimental correspondiente", desde esta base ha explorado sistemáticamente todos los aspectos de las funciones cognoscitivas. El proceso de asimilación-acomodación

como proceso dialéctico, y el principio de la acción sobre la realidad como único camino para el conocimiento serían el eje de la explicación piagetiana.

Wallon, en cambio, parte de la consideración del individuo como un todo que se va desarrollando en íntima relación dialéctica con el medio físico y humano y piensa que en el análisis de este proceso no se puede aislar un aspecto y considerar su evolución con independencia de la de los demás aspectos.

El desarrollo del individuo es un proceso de diferenciación progresiva desde una indiferenciación total inicial respecto a los demás y al mundo físico hasta llegar a la conciencia del hombre adulto. Wallon al explicar el desarrollo del individuo lo entiende como el resultado de una historia que es, en definitiva, la de la especie y aún la de la materia. Encontramos siempre al lado de la perspectiva ontogénica y en íntima relación con ella la referencia filogenética y como base el punto de vista materialista dialéctico. Wallon dirá: "el psiquismo es una forma de integración particular que se produce a expensas de lo biológico y lo social del mismo modo que los fenómenos biológicos constituyen una integración particular de las relaciones físicas y químicas"⁵

TEORIAS SOCIOLOGICAS

“Desarrollo, que van desde experimentaciones que se han hecho con seres humanos desde el nacimiento hasta la creación de extensas teorías que tratan de explicarlo. El interés que existe por este tema no es un asunto actual, este surgió desde la antigüedad. Los registros escritos de este interés se remontan desde los primeros días de la historia escrita y continua hasta nuestros días surgiendo un sin número de estudios y teorías sobre el desarrollo, elaboradas por psicólogos, biólogos, educadores, médicos entre otros. El interés en este tema surge precisamente en el intento de describir y explicar los cambios que ocurren en el hombre durante toda su vida. Sin embargo, cada una de las teorías dedicadas al Desarrollo ha planteado una definición diferente de éste, basándose en la percepción que tienen y enfocándose en ciertas áreas que integran al ser humano, pues el Desarrollo no alude a una dimensión exclusivamente, sino que es integral,

⁵www.slideshare.net/educadorasjverne/teoria-de-wallon

pues afecta a todas y cada una de las dimensiones que conforman al ser humano. Es por esto que al estudiar cada una de estas teorías, se pueden encontrar diferencias entre las definiciones o planteamientos, pero también convergencias entre estos. Lo cierto es que lo expuesto por cada uno es muy válido y es de gran importancia a la hora de elaborar una mirada histórica de la evolución del concepto de Desarrollo.

En realidad lo que nos interesa resaltar en este documento son aquellas teorías del Desarrollo en las que dan gran importancia al aspecto social. Por tanto hemos reunido una serie de planteamientos que incluyen lo social como factor fundamental en el Desarrollo humano: Teoría Sociocultural del Desarrollo desarrollada por Vygotsky; Teoría Psicosocial del Desarrollo propuesta por Erikson; Teoría de la Ontogénesis del comportamiento desde la Etología humana de Eibl-Eibesfeldt; El enfoque de los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner y La Propuesta de Desarrollo a Escala Humana de Max-neef. Claro está que aunque cada uno de los autores mencionados incluye en sus teorías y propuestas sobre el Desarrollo la dimensión social, cabe destacar que exponen sus postulados desde diferentes perspectivas, por lo cual difieren en algunos puntos de sus planteamientos mientras en otros convergen, esto será examinado durante el documento.

Como se planteó anteriormente lo que se realizará a lo largo de este documento, además de exponer a grosso modo algunas Teorías sociales del Desarrollo, es tratar de describir cual ha sido la evolución del concepto de Desarrollo a lo largo de la historia resaltando los aportes de cada teoría.

La primera de ellas es una de las teorías más representativas del desarrollo social, la cual hasta nuestros días sigue ejerciendo ininterrumpidamente sus efectos, esta es la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky construida sobre la premisa de que los procesos psicológicos superiores han aparecido y evolucionado en el ser humano debido a la participación de este en las actividades compartidas con otros, es decir que el origen de estos procesos es de carácter eminentemente social. Esta teoría

propone además, analizar el desarrollo de los procesos psicológicos superiores (entre ellos el aprendizaje) a partir de la internalización de prácticas sociales específicas, ya que, según Vygotsky, estos procesos son asimilaciones de acciones externas, interiorizaciones desarrolladas a través del lenguaje. Algunas de las Principales características de los Procesos Psicológicos Superiores señaladas por este teórico son: que están constituidos en la vida social y son específicos de los seres humanos; regulan la acción en función de un control voluntario, superando su dependencia y control por parte del entorno; están regulados conscientemente o la necesitaron en algún momento de su constitución (pueden haberse automatizado); utilizaron durante su organización, formas de mediación, particularmente, mediación semiótica.

Se debe tener en cuenta que Vygotsky llama internalización a la reconstrucción interna de una operación externa. Este proceso de internalización supone que los procesos psicológicos que inicialmente representan operaciones interpersonales, es decir externas, se convierten posteriormente procesos intrapersonales, representando operaciones internas. Entonces, un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal; es por esto que esta teoría argumenta que en el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: la primera a nivel social (interpsicológica) y luego en el interior del propio niño (intrapicológica).

Otra premisa de gran importancia planteada por Vygotsky es que en el ciclo de la actividad se distinguen dos tipos de mediadores: Las herramientas que actúan directamente sobre los estímulos, modificándolos y los signos, que modifican al propio sujeto y a través de éste a los estímulos. Estos instrumentos de mediación son proporcionados por la cultura y por el medio social. Si bien para Vygotsky los significados provienen del medio social externo, éstos deben ser asimilados e interiorizados por cada niño concreto.

Planteamiento pilar de esta teoría es también, es la relación inseparable entre aprendizaje y desarrollo; llegando a afirmar que es el desarrollo el que sigue al aprendizaje. Para ello diferencia entre nivel de desarrollo efectivo, determinado

por la capacidad de resolver independientemente un problema sin ayuda de nadie; y nivel de desarrollo potencial, determinado por la capacidad de resolver problemas bajo la guía o colaboración de otra persona. La zona delimitada por estos dos niveles es denominada por Vygotsky como Zona de Desarrollo Próximo, es precisamente en esta zona donde debe incidir el docente para que el alumno, con la colaboración de otros alumnos o del profesor pueda efectuar aprendizajes que hagan avanzar el nivel de desarrollo efectivo y potencial.

Realmente en este documento están expuestos solamente algunos de los planteamientos Vygotskyanos, y aunque se dice que su teoría quedó inconclusa debido a su muerte prematura, sus planteamientos son abundantes y de gran riqueza para la psicología y para las demás ciencias interesadas en el desarrollo.

Vygotsky ofreció una nueva manera de concebir el desarrollo, pues se constituye como uno de los primeros teóricos que tuvo en cuenta la dimensión social a hablar de conceptos como: procesos psicológicos superiores, aprendizaje y por supuesto desarrollo. Para él La cultura, las creencias, valores, tradiciones y habilidades del grupo social tienen un papel de gran importancia en el desarrollo de las conductas de los seres humanos y en el desarrollo de su pensamiento; viendo el crecimiento cognoscitivo como una actividad socialmente transmitida en la que los niños adquieren en forma gradual esas nuevas formas de pensamiento y comportamientos por medio de diálogos compartidos con miembros más informados de la sociedad. Por lo tanto sus ideas conceptuales son un marco adecuado para desarrollar modelos integradores y no dicotómicos.

La segunda de las teorías expuestas es La Teoría Psicosocial del Desarrollo planteada por Erik Erikson (1950). Este teórico posee orientaciones psicoanalíticas, a pesar de esto está bastante orientado hacia la sociedad y la cultura, prácticamente, desplaza en sus teorías a los instintos y al inconsciente. En sus supuestos establece que el desarrollo funciona a partir de un principio epigenético: existen ocho estadios de desarrollo que se extienden a lo largo de todo el ciclo vital. Los progresos a través de cada estadio están determinados en

parte por los éxitos o por los fracasos en los estadios precedentes. Cada fase comprende ciertas tareas o funciones que son psicosociales por naturaleza, y el no poder resolverlas adecuadamente produce ciertos conflictos, Erikson les llama crisis por seguir la tradición freudiana, aunque este término es muy amplio y menos específico.

Erikson establece muy claramente que se debe aprender que existe un balance, cada fase tiene un tiempo óptimo también. Es inútil empujar demasiado rápido a un niño a la adultez, cosa muy común entre personas obsesionadas con el éxito. No es posible bajar el ritmo o intentar protegerse a sí mismos o a otros de las demandas de la vida. Existe un tiempo para cada función. Si se atraviesa bien por estadio, se adquieren ciertas virtudes o fuerzas psicosociales que ayudarán en el resto de los estadios que se presenten en la vida. Por el contrario, si no se resuelven satisfactoriamente, se pueden desarrollar mal adaptaciones o malignidades, así como poner en peligro el desarrollo faltante. De las dos, la malignidad es la peor, ya que comprende mucho de los aspectos negativos de la tarea o función y muy poco de los aspectos positivos de la misma, tal y como se presentan en las personas desconfiadas. La mal adaptación no es tan mala y comprende más aspectos positivos que negativos de la tarea, como las personas que confían demasiado. Estas son las etapas:

Confianza frente a desconfianza, hasta el año de edad la confianza la da la madre, la crisis aparece en el destete. Si no se da desde un primer momento la confianza el niño se opone totalmente (desconfianza).

Autonomía frente vergüenza y duda: del año a los tres, el niño hace muchas actividades si son independientes, hablamos de una autonomía, si se siente criticado o duda siente la vergüenza y la duda.

Iniciativa frente a culpa: Entre los 3 y los 6 años, los niños hacen muchas actividades con iniciativa, si tienen que contradecir a los padres les aparece la culpa.

Laboriosidad frente a inferioridad: desde los 7 a los 11, se refiere en trabajo si se siente muy aplicado (juego o trabajo) o si en cambio tiene una falta de

reconocimiento, inferioridad.

Identidad frente a confusión. Los adolescentes intentan averiguar su identidad, pero a veces puede haber una confusión de roles.

Intimidad frente aislamiento: principio edad adulta, la posibilidad de vivir y crear una familia alcanzando la intimidad, pero si no se consigue puede llegar el aislamiento.

Generatividad frente a estancamiento. Alrededor de los 40 años, todo lo relacionado con el cuidado de los demás, la productividad, y la creatividad, si no se da así existe un estancamiento.

Integridad del yo frente a desesperación: Se da hacia el final de la vida, aceptar si la vida como ha pasado ha sido buena será integridad en cambio si uno sigue en lucha consigo mismo se da la desesperación.

LA TEORÍA PROPUESTA POR ERIKSON MODIFICA y amplía la teoría freudiana. Sostiene que la búsqueda de la identidad es el tema más importante a través de la vida. Él pensaba que la teoría freudiana subestimaba la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad, mientras conceptuaba a la sociedad como una fuerza positiva que ayudaba a moldear el desarrollo del ego o el yo. La teoría del desarrollo psicosocial divide en ocho períodos de edad la vida humana. Cada etapa representa una crisis en la personalidad que implica un conflicto diferente y cada vez mayor. Cada crisis es un momento crucial para la resolución de aspectos importantes; éstas se manifiestan en momentos determinados según el nivel de madurez de la persona. Si el individuo se adapta a las exigencias de cada crisis el ego continuará su desarrollo hasta la siguiente etapa; si la crisis no se resuelve de manera satisfactoria, su presencia continua interferirá el desarrollo sano del ego. La solución satisfactoria de cada una de las ocho crisis requiere que un rasgo positivo se equilibre con uno negativo.

Lo cierto es que muchas personas prefieren la teoría de Erikson a la de Freud porque simplemente se rehúsan a creer que los seres humanos están dominados por instintos sexuales. Un analista como Erikson, quien destaca nuestra naturaleza

racional adaptativa, es mucho más fácil de aceptar. Erikson parece haber captado muchos de los problemas centrales de la vida mediante sus ocho etapas psicosociales como el desarrollo emocional de los bebés, el crecimiento del auto concepto en la infancia y los problemas de identidad que enfrentan los adolescentes y la influencia de los amigos y compañeros del juego en el desarrollo social.

LA TEORÍA DE LA ONTOGÉNESIS DEL COMPORTAMIENTO desde La Etología Humana de Eibl-Eibesfeldt, es otra de las teorías retomadas en este documento. Aunque sus orígenes se remontan hacia los estudios de Darwin, como disciplina se puede catalogar como dentro del periodo moderno. Esta corresponde al estudio comparado del comportamiento natural de las especies animales, estableciendo las características distintivas de un grupo determinado y cómo estas evolucionan para la supervivencia del mismo. Aunque en un principio la Etología realizó este tipo de estudios exclusivamente con los animales, tiempo después, en 1977, empezó a surgir un interés de aplicar estos estudios a los seres humanos, naciendo así la Etología Humana cuyos propósitos de investigación están enfocados hacia: El esclarecimiento de los mecanismos fisiológicos que fundamentan un comportamiento, el descubrimiento de las funciones desempeñadas por éste, el Desarrollo del comportamiento (ontogénesis), la filogénesis (evolución de la especie) y la historia de la cultura.

Se cree generalmente que los etólogos humanos solo se ocupan de las estructuras fisiológicas que subyacen al comportamiento; pero en realidad los etólogos realizan investigaciones de cuestiones sobre la función y génesis de comportamiento tanto a nivel filogenético como a nivel cultural, tanto así que ha surgido el concepto de etología cultural haciendo referencia al estudio biológico del comportamiento cultural. Por tanto se puede decir que los etólogos además de estudiar el comportamiento desde una perspectiva fisiológica, también estudian las interacciones entre personas y grupos de personas, lo que los coloca a un nivel de integración más alto que los fisiólogos, que se ocupan de los fenómenos vitales elementales.

La Etología ha realizado varios estudios sobre diferentes aspectos concernientes a los seres humanos, pero en cuanto a su teoría sobre el desarrollo del comportamiento (ontogénesis), basada principalmente en el estudio de los primeros años de vida del ser humano, argumentan que el recién nacido es capaz no solo de mamar, respirar, buscar el pecho con movimientos automáticos, aferrarse con las manos y gatear; sino que posee también un rico repertorio de movimientos para proteger su cuerpo (reflejos), dispone de expresiones fónicas para comunicarse con su madre; reacciona también a estímulos visuales, acústicos, y olfativos. Habilidades que presuponen la existencia de estructuras bastante complicadas en calidad de adaptaciones filogenéticas; por lo tanto, según la etología, se puede afirmar que el lactante humano está dotado de una serie de programas de comportamientos que se pueden calificar de adaptaciones filogenéticas, claro está, que necesitan el apoyo de su madre para desarrollarse a diferencia de otras crías de primates. Lo importante que debemos resaltar de estos planteamientos, es que al declarar que el recién nacido dispone de expresiones fónicas para comunicarse con su madre, se está reconociendo a éste como un ser social con intenciones de comunicarse desde el mismo momento de su nacimiento.

Lo cierto es que aunque se cree que los etólogos excluyen la dimensión social de su concepto de hombre, estos critican en gran manera aquellas teorías que consideran a un niño como alguien socialmente incompetente, incapaz de percibir las necesidades y sentimientos de los demás y que creen que hasta concluir su primer año de vida, tratan a los otros niños como objetos impersonales. Por el contrario ellos reconocen que desde los dos meses de vida los niños pueden transmitir mensajes emocionales mediante la expresión del rostro, la emisión de sonidos y los gestos y entrar en interacción afectiva con la madre. Para ellos los niños exploran mucho en el ámbito social, se hacen ofrecimientos amistosos, luego importunan a su compañero y aprenden de sus reacciones y, con comportamientos exploratorios y agresivos indagan su campo social de acción. Aún más, están de acuerdo con las teorías del aprendizaje que argumentan que el lactante está expuesto desde muy pronto a influencias educativas. Los etólogos

son conscientes que aunque muchos de los comportamientos de este son producto de programas y de maduración, el aprendizaje tiene una importancia decisiva en su desarrollo

En cuanto al Comportamiento Social, los instrumentos de este así como algunas reglas fundamentales del trato social, les vienen dados en parte de forma innata, pero las habilidades sociales son objeto de aprendizaje, es decir, la programación filogenética prepara al niño de tal manera que puede interactuar con sus prójimos sin esfuerzo ni demasiados conflictos. En esta interacción aprende a diversificar progresivamente su comportamiento, en especial a lo referente a las formas específicas de su cultura, al trato con los demás y a los ritos cotidianos. Finalmente a partir de la reacciones de sus interlocutores acaba por saber que es lo a estos les gusta o que rechazan

Por todo lo anterior se puede concluir con respecto a la teoría Etológica que su definen el Desarrollo como el resultado de maduración y de un aprendizaje individual, es decir, el niño viene dotado de una serie de comportamientos programados filogenéticamente, pero pueden ser transformados a través del aprendizaje y las experiencias individuales.

El principal aporte que ha hecho la Etología a la concepción del Desarrollo humano, es la inclusión tanto de factores biológicos programados filogenéticamente como el reconocimiento de la dimensión social y el aprendizaje en el Desarrollo ontogenético.

Otra de las teorías a la que hacemos referencia es El Enfoque de Los Sistemas Ecológicos, propuesta por Bronfenbrenner. Según este teórico (1979, 1989, 1993) “la ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en que están

incluidos los entornos”.

Mediante el desglose de esta definición se establecen los elementos fundamentales de la teoría: el entorno, la persona, los niveles ecológicos y como investigar desde esta posición ecológica.

1. la relación entre el individuo y el ambiente (“acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo y los entornos cambiantes”).
2. la definición de persona (“una persona en desarrollo”)
3. la creación de un modelo ecológico de niveles contextuales (“las relaciones entre estos entornos y los contextos más grandes en que se encuentran incluidos estos entornos”).
4. la investigación ecológica (“el estudio científico”)

Los postulados de Bronfenbrenner están basados en cómo está estructurado el ambiente o contexto:

Microsistema (familia, escuela, grupos de pares) “patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales, que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares (1987, p.41)

Mesosistema: (relación familia-trabajo-grupo social) conjunto de interrelaciones de dos o más entornos, en los que la persona en desarrollo participa activamente” (1987, p.44)

Exosistema (trabajo de los padres, grupo de amigos de la familia) “uno o dos entornos que no incluyen a la persona como participante activo, pero en los cuales se producen muchos hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno” (1987, p46)

Macrosistema (creencias, actitudes, valores, leyes): “se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden micro, meso, ecosistemas, que existen o podría existir al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente esta correspondencia” (1987, p45)

Su definición de desarrollo es entonces, la de un proceso complejo en el que se ponen en juego cantidad de factores que no pueden ser reducidos o parcializados. Las interacciones son bidireccionales y afectadas desde múltiples entornos. Estas interacciones bidireccionales se dan entre el individuo, visto como ser activo, proposicional, y su entorno, un espacio que se encuentra sometido a continua transformación.

Esta es una teoría que apareció con fuerza en los años 60 y que introduce una perspectiva diferente del concepto de contexto y de su valor en el desarrollo. Por ejemplo Bronfenbrenner critica los excesivos estudios que hay con respecto a los niños, y los pocos que hay con respecto a su contexto y como los influyen (Bronfenbrenner, 1985)

Su importancia radica en que aporta una ecología del contexto rigurosa, basada en el análisis sistémico del contexto. También se destaca esta teoría por sus aportaciones al diagnóstico y a la intervención dentro de la psicología evolutiva; y la creación y explicación para estructurar el contexto en diferentes niveles, de gran importancia para la psicología cultural y el ámbito psicopedagógico

Existe también una propuesta muy interesante planteada desde el campo de la economía sobre el desarrollo, el cual no es abordado desde una perspectiva ontogenética, sino entendido como el progreso y crecimiento económico, social, cultural y político de las sociedades. Este es el Desarrollo a Escala Humana un modelo alternativo de desarrollo universal; que más que una teoría es una propuesta sobre cómo debería ser entendido y abordado el desarrollo, expuesta por Manfred Max-neef.

Esta propuesta es incluida en este documento porque aunque es mostrada desde la disciplina económica, va mucho más allá del tratamiento de factores de este tipo, pues ofrece una ampliación del concepto de desarrollo, el cual adquiere la connotación de desarrollo integral siendo en él de gran importancia los factores sociales. Este desarrollo tiene que ver con las personas y no con los objetos, y por lo tanto es de índole altamente social. Teniendo en cuenta lo anterior serán expuestos los principales fundamentos que sustentan esta propuesta.

Max-neef plantea una teoría de desarrollo a Escala Humana orientada principalmente hacia la satisfacción de las necesidades fundamentales de la sociedad. Este autor critica los modelos de desarrollo que hasta hoy se han empleado en la mayoría de los países por que giran en torno de la economía y su única preocupación son los problemas económicos dejando de lado, lo que para él es realmente importante, la sociedad y la satisfacción de sus necesidades fundamentales.

Realmente el trabajo de este economista está enfocado en ofrecer una nueva alternativa de contextualizar el desarrollo orientándolo hacia la satisfacción de las necesidades humanas, las cuales determinan la calidad de vida de las personas. Por tanto es un proceso de desarrollo efectivo aquel que le garantice esto a la sociedad. Max-neef expone que estas necesidades son finitas, pocas y clasificables, son un sistema en que las mismas se relacionan e interactúan entre sí y son iguales en todas las culturas y en todos los periodos históricos; según él, esto se debe a que “están imbricadas en la evolución de la especie, pues algunas de estas necesidades (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio y creación) estuvieron presentes desde los orígenes del “homo habilis” y sin duda, desde la aparición del “homo sapiens. Probablemente en un estadio evolutivo posterior surgieron las otras necesidades (identidad, libertad)” esto las hace universales y estáticas; lo único que cambia es la forma y los medios utilizados para su satisfacción.

Basado en estos postulados ha hecho una interesante clasificación de las necesidades: según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las categorías existenciales hacen referencia a las necesidades de ser, tener, hacer o estar; y la axiológicas a nueve necesidades que, tal como ya hemos indicado, son comunes a toda la especie humana, a todas las culturas, épocas y grupos: necesidad de subsistencia, de protección, de afecto, de entendimiento, de participación, de ocio, de creación, de identidad y de libertad. Ésta clasificación lleva a repensar el contexto social de las necesidades humanas, pues ya no se trata de relacionar necesidades solamente con bienes y servicios que presuntamente las

satisfacen, sino de relacionarlas además con prácticas sociales, formas de organización, modelos políticos y valores que repercuten sobre las formas en que se expresan necesidades. En este paradigma de desarrollo alternativo se considera que cada necesidad no satisfecha es un indicador de pobreza, mientras que las satisfechas constituyen riquezas.

Como se dijo anteriormente es desde la disciplina económica de donde son lanzados estos planteamientos. A pesar de esto, una política de desarrollo orientada a la satisfacción de necesidades humanas trasciende la disciplina económica porque compromete al ser humano en su totalidad, es un asunto que compete a la sociedad en general. Por tanto la ejecución de un modelo de desarrollo que apunte a la satisfacción de las necesidades humanas, según el mismo autor, “no puede sustentarse en ninguna disciplina particular, porque la nueva realidad y los nuevos desafíos obligan ineludiblemente a una transdisciplinariedad”, Max-neef (1986), en la que tiene una importante función la Psicología, porque se trata de problemas sociales no revelados como problemas específicos, sino como problemáticas complejas que aluden no explicaciones exclusivas, sino de carácter holístico siendo de suma importancia el papel del hombre dentro de la sociedad y la sociedad misma.

Esta propuesta planteada por Manfred Max-neef es de sumo interés para el estudio de las teorías sociales del desarrollo, aunque en su explicación no se hacer referencia a un desarrollo ontogénico como la mayoría de las teorías planteadas en este documento, sí ofrece una mirada social del desarrollo, cuyo propósito esencial es el postular un modelo de desarrollo que procura la adecuada satisfacción de las necesidades humanas fundamentales de la sociedad. En este orden de ideas, en estos postulados se vislumbra un arduo interés por un desarrollo social, y es en este pensamiento que reposa el objetivo de este documento: estudiar diferentes perspectivas propuestas sobre teorías sociales del desarrollo.

Todas estas teorías, aunque han sido y siguen siendo de gran importancia para

explicar el desarrollo, han sido criticadas desde otras perspectivas, pues ofrecen explicaciones un poco incompletas sobre el desarrollo, concentrando sus planteamientos en determinados factores. Aun así cada una de ellas ha brindado aportes significativos para entender como un ser humano se desarrolla y la importancia de lo social en este proceso. Le han permitido a la Psicología y a otras ciencias del desarrollo obtener una mirada histórica y evolutiva del Desarrollo. Entre las principales críticas que se les han hecho se pueden encontrar:

TEORÍA SOCIOCULTURAL. Para algunos teóricos, aunque no se pueden negar las virtudes del pensamiento de Vygotsky, su teoría, que según ellos está inacabada, tiene algunos límites. Por ejemplo Piaget (1962), en sus comentarios críticos lo acusaba de caer en un excesivo optimismo biosocial, por tener una confianza desmedida en las capacidades adaptativas de la actividad. Piaget le hace otra crítica la cual apunta a que Vygotsky incurre también en un optimismo socioeducativo. Aunque Vygotsky defiende una estrecha relación entre aprendizaje e instrucción, incurre en una cierta imprecisión al no especificar qué tipos de enseñanza favorecen realmente el aprendizaje. Esta falta de criterios conduce a uno de los límites más importantes de la teoría inacabada de Vygotsky, su falta de concreción o precisión y la ambigüedad de algunos de sus postulados que hacen muy difícil su especificación. Así por ejemplo, si bien ha contribuido a una reformulación de las relaciones entre aprendizaje y desarrollo mediante su concepto de zona de desarrollo próximo, resulta difícil utilizar este concepto de modo específico, en un contexto educativo experimental.

TEORÍA PSICOSOCIAL. La teoría de Erikson se ha criticado por ser vaga respecto de las causas del desarrollo. ¿Qué clases de experiencias deben tener las personas para afrontar y resolver con éxito los diversos conflictos psicosociales? ¿Exactamente cómo influye el resultado de una etapa psicosocial sobre la personalidad en una etapa posterior? Desafortunadamente, Erikson no es muy explícito acerca de estas cuestiones importantes. Por lo tanto, su teoría es en realidad una revisión descriptiva del desarrollo social y emocional humano que no explica en forma adecuada como o por qué tiene lugar este desarrollo.

Etología Una de las críticas que se le ha hecho a la Etología es que sus postulados son muy difíciles de probar. Pues ¿Cómo demostrar uno que diversos comportamientos son innatos, adaptativos o producto del aprendizaje? Estas afirmaciones son difíciles de confirmar. Otra de las críticas planteadas hacia la Etología es que aun si ciertos comportamientos humanos reconocen una base biológica, estas predisposiciones pronto serán modificadas por el aprendizaje, los atributos con una fuerte influencia genética pueden ser modificados por la experiencia; lo cierto es que la Etología nunca ha negado esto, por el contrario reconoce a los seres humanos como seres sociales altamente influenciados por la sociedad, y aunque su explicación del desarrollo está fundamentada en explicaciones filogenéticas estas hacen referencia solamente a los primeros meses de vida, porque los etólogos son conscientes que esos comportamientos producto de la maduración puede ser transformados por la experiencia y por el aprendizaje.

El Enfoque de los Sistemas Ecológicos. A pesar de sus ventajas, la Teoría de los Sistemas Ecológicos es insuficiente para construir una explicación completa del desarrollo humano. Aunque Bronfenbrenner caracteriza su teoría como un modelo bioecológico, en realidad tiene muy poco que decir respecto a los elementos biológicos que contribuyen a desarrollo.

La perspectiva de los sistemas ecológicos describe la complejidad de los ambientes naturales que influyen en las personas en desarrollo pero todavía falta la forma en que los niños y adolescentes procesan la información ambiental y aprendan de sus experiencias antes que podamos comprender por completo como influyen en el desarrollo humano. Por tanto, aunque los enfoques de los sistemas ecológicos es un aporte muy importante en este campo lo debemos tomar como un complemento y nunca como un reemplazo a otras teorías del desarrollo”⁶.

Se considera persona con capacidades diferentes a todo ser humano que presente temporal ó permanentemente una limitación, pérdida, disminución de sus

⁶ http://html.rincondelvago.com/teorias-sociales-del-desarrollo_1.html

facultades físicas, intelectuales o sensoriales para realizar sus actividades connaturales (actividades propias del ser humano).

Cuando una persona enfrenta este tipo de situaciones ya sea de una manera temporal o definitiva, es una persona con capacidades diferentes.

Se les ha llamado así oficialmente en lugar de usar términos como “discapáz”, “incapacitado”, “minusválido”, etc.

Digamos que sus limitaciones no los hacen en ninguna manera diferentes a la gente común. Simplemente es diferente su capacidad, o bien, tienen otras capacidades que tal vez un individuo común no desarrollaría en la misma magnitud que estas personas con capacidades diferentes.

Sin embargo, hay una realidad que quiero abordar en esta ocasión: Las personas que tienen capacidades diferentes sufren marginación y discriminación hoy en día pues hay un rechazo muy marcado hacia ellas en esta sociedad donde abunda la vanidad.

Diferentes organizaciones que velan por estas personas, reconocen que quienes tienen capacidades diferentes sufren rechazos y son marginadas.

El hecho de que una persona tenga una incapacidad, lo limita mucho en su entorno social, es decir no tienen las mismas facilidades que una persona que no tiene ninguna discapacidad.

1.2 MARCO LEGAL

CONSTITUCION DEL ECUADOR

“Nuestra constitución en su artículo 27 garantiza “el acceso a la educación de todos sus habitantes sin discriminación alguna”.

En su capítulo III, Sección 5ta habla específicamente de “los Grupos vulnerables” dentro de los cuales están las personas con discapacidad. Se afirma que el Estado garantizara “Atención prioritaria, preferente y especializada en el ámbito público y privado” a estos grupos; y garantizara su derecho a la educación entre otros.

Art. 50.- “Garantías para niños y adolescentes”, el Estado adoptará las medidas que aseguren y garanticen la atención preferente para su plena integración social, a los niños y adolescentes que tengan discapacidad.

Art. 53.- “Garantías sobre las discapacidades”; el Estado garantizara la prevención de las discapacidades en la atención y rehabilitación integral de las personas con discapacidad, en especial en casos de indigencia.

Conjuntamente con la sociedad y la familia asumirá la responsabilidad de su integración social y equiparación de utilidades.

El Estado establecerá medidas que garanticen a las personas con discapacidad la utilización de bienes y servicios especialmente en las áreas de salud, educación, capacitación, inserción laboral y recreación; y medidas que eliminen las barreras de comunicación, así como las urbanísticas...”⁷

CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

El código de la niñez es uno de los instrumentos legales básicos que garantizan los derechos de los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos.

⁷CONSTITUCION POLITICA DEL ECUADOR

Dentro del **Capítulo III**, Principios Fundamentales, el artículo dice: “Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares”.

Así también, el código en su capítulo III. Derechos relacionados con el desarrollo, en el **artículo 42** derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades dice “los niños, niñas y adolescentes con discapacidad tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL

La ley de educación del Ecuador en el **Art. 2** literal b dice que “todos los Ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y a participar activamente en el proceso educativo nacional”; y en el literal g “el Estado garantiza la IGUALDAD de acceso a la educación y la erradicación del analfabetismo”.

Título II- Del Sistema Educativo

Capítulo II

Estructura General del Sistema Educativo

Art. 21 e) La educación especial, que atiende personas con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en instituciones de educación especial o integrada a la educación formal, dependiendo de su grado de discapacidad y de sus potencialidades.

Capítulo III del Currículo de Estudio

El currículo de educación Especial será el mismo que el de Educación Formal, con las adaptaciones curriculares de acuerdo con las especificidades de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Título V.- Del Régimen Escolar

Art. 60. “La valuación de los alumnos con necesidades especiales, tanto en instituciones de Educación Especial como integrados a la educación formal, se hará en base a los objetivos y adaptaciones curriculares planteadas para cada alumno.

REGLAMENTO GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL

“Este reglamento establece políticas orientadas a la atención educativa de las personas con discapacidades educativas especiales con o sin discapacidad, administración, currículo, evaluación, capacitación y actualización de los profesionales tanto de educación regular; y participación de los padres de familia.”⁸

Está íntimamente ligado al Reglamento de Educación y pretende operativizar los mandatos de este y de la Constitución política del Estado.

LEY DE DISCAPACIDADES

Esta ley protege a las personas con discapacidad; establece un sistema de prevención de discapacidades, atención e integración de persona con discapacidad que garantice su desarrollo y evite que sufran toda clase de discriminación, incluida la de género.”⁹

⁸(Registro Oficial # 496, 17 de enero del 2002)

⁹ Ley de discapacidades (2001)

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY DE DISCAPACIDADES

“Dicen que es responsabilidad del Ministerio de Educación establecer un sistema Educativo inclusivo para que los niños y jóvenes con discapacidad se integren a la educación general.”¹⁰

En los casos que no sean posibles, su integración, por su grado y tipo de discapacidad, recibirán la educación e instituciones especializadas, que cuenten con los recursos humanos, materiales y técnicos ajustados a las necesidades para favorecer el máximo desarrollo posible y su inclusión socio-laboral.

Además de la Ley, existen varios planes y programas sobre educación que hace referencia a la integración.

PLAN DECENAL DE EDUCACION

En el año 2006, el Ministerio de Educación elabora el plan decenal 2006 -2015. Las políticas de este plan fueron acogidas como políticas de Estado, mediante consulta popular del 26 de Noviembre del 2006. Este plan tiene como objetivo general “Garantizar una educación de calidad basada en principios de equidad, inclusión y solidaridad, con visión intercultural y desde un enfoque de derechos, para fortalecer la formación ciudadana, la unidad en la diversidad y satisfacer los requerimientos de la sociedad”¹¹

Sus políticas están encaminadas a lograr el mejoramiento de la calidad de la educación, la disminución de los índices de repitencia y deserción escolar, y a que la población culmine los diez años de educación básica.

PLAN NACIONAL DE INCLUSION EDUCATIVA

Describe como política del sector de educación especial (que da atención a los estudiantes con NEE) la “Universalización de acceso, permanencia y promoción

¹⁰(Ley N° 2000-25 registro Oficial N° 171 del 26 de Septiembre del 2000)

¹¹ Plan Decenal de Educación 2006-2015

en todos los niveles y modalidades del sistema educativo ecuatoriano equiparando oportunidades para los/las estudiantes con necesidades educativas y superdotación”.¹² Uno de sus objetivos es “la generación de mecanismos que garanticen el acceso y la permanencia de los diferentes grupos poblacionales (especialmente discapacidad) al sistema educativo en todos sus niveles y modalidades”.

Tanto los instrumentos legales nacionales como los internacionales están orientados a garantizar a los y las ciudadanos igualdad ante la ley.

CONVENCION INTERNACIONAL SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

El 13 de diciembre del 2006, la organización de las Naciones Unidas, aprobó el texto final el 30 de marzo del 2007, el Vicepresidente Constitucional de la Republica, Lcdo. Lenin Moreno Garcés, en el marco de las reuniones de las Naciones Unidas, suscribió en Nueva York, la adhesión del Ecuador a dicha Convención que fue ratificada por la Asamblea Nacional Constituyente, en abril del 2008. Este instrumento jurídico único por su carácter vinculante, entro en vigencia a partir del 3 de mayo del 2008.

¹²Plan Decenal de Inclusión Educativa

1.3 TEORIA CONCEPTUAL

“La Educación inclusiva.- Implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales.”¹³

“La Educación Inclusiva.- Se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa. Entendiendo que podemos ser parecidos, pero no idénticos unos a otros y con ello nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa.”¹⁴

La **educación inclusiva** Es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.

"La integración.- se concibe como un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de ella (Booth, 1996). Supone cambios y modificaciones en el contenido, los métodos, las estructuras y las estrategias, con un enfoque común que abarque a todos los niños de la edad

¹³www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/.../u1.I.2.htm

¹⁴www.buenastareas.com ›

apropiada y la convicción de que incumbe al sistema oficial educar a todos los niños (UNESCO, 1994).¹⁵

La educación integradora se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos estudiantes en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los alumnos. Su propósito es conseguir que los docentes y los alumnos asuman positivamente la diversidad y la consideren un enriquecimiento en el contexto educativo, en lugar de un problema."

La Equidad Es un valor de connotación social que se deriva de lo entendido también como igualdad. Se trata de la constante búsqueda de la justicia social, la que asegura a todas las personas condiciones de vida y de trabajo digno e igualitario, sin hacer diferencias entre unos y otros a partir de la condición social, sexual o de género, entre otras.

El término equidad proviene de la palabra en latín "aéquitas", el que se deriva de "aequus" que se traduce al español como igual. De este modo, la equidad busca la promoción de la valoración de las personas sin importar las diferencias culturales, sociales o de género que presenten entre sí.

La importancia de la equidad toma especial importancia a partir de la constante discriminación que diferentes grupos de personas han recibido a lo largo de la historia. Un claro ejemplo de aquello es la discriminación contra la mujer en el ámbito laboral y social, lo que ha impulsado la creación de diferentes organizaciones, tanto a nivel gubernamental como independiente, las que se hacen cargo de situaciones como esta y luchan contra ellas a diario. Sucede también que en muchas naciones se discrimina a aquellas personas provenientes de otras culturas, marginándolos de la sociedad, y limitando así en forma dramática las posibilidades de surgir y desarrollarse.

¹⁵<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.I.2.htm>

No cabe duda de la falta de equidad en el mundo, ya que ejemplos como los anteriormente mencionados existen por millones. Sin embargo, lo más importante es que cada persona, a partir de su propia intimidad y cotidianeidad ponga en práctica la equidad, valorando a cada persona sin tener en cuenta su condición social o sexual, su cultura, su apariencia o su religión, ya que todos los seres humanos se merecen respeto y el ser considerados como tal, teniendo el derecho a acceder a condiciones de vida dignas, en todo el espectro que ésta incluya.¹⁶

Todos hemos oído hablar de las dificultades que tiene que atravesar una persona “con capacidades diferentes”, incluso el término se ha ido puliendo con los años. Antes se les decía “minusválidos”, hasta que alguien se preguntó la etimología de dicha palabra y se dio cuenta que significaba “menor valor”. Luego se les dijo “discapacitados” pero pasó lo mismo, implicaba la pérdida de la capacidad, así que algún mercadólogo fue el seguro creativo de proponer “gente con capacidades diferentes” y funcionó, o al menos mediáticamente.¹⁷

Se considera persona con capacidades diferentes a todo ser humano que presente temporal ó permanentemente una limitación, pérdida, disminución de sus facultades físicas, intelectuales o sensoriales para realizar sus actividades connaturales (actividades propias del ser humano).

Cuando una persona enfrenta este tipo de situaciones ya sea de una manera temporal o definitiva, es una persona con capacidades diferentes.

Se les ha llamado así oficialmente en lugar de usar términos como “discapáz”, “incapacitado”, “minusválido”, etc.

Digamos que sus limitaciones no los hacen en ninguna manera diferente a la gente común. Simplemente es diferente su capacidad, o bien, tienen otras capacidades

¹⁶<http://www.misrespuestas.com/que-es-la-equidad.html>

¹⁷<http://www.ddsmedia.net/blog/2009/04/capacidades-diferentes/>

que tal vez un individuo común no desarrollaría en la misma magnitud que estas personas con capacidades diferentes.

Sin embargo, hay una realidad que quiero abordar en esta ocasión: Las personas que tienen capacidades diferentes sufren marginación y discriminación hoy en día pues hay un rechazo muy marcado hacia ellas en esta sociedad donde abunda la vanidad.

Diferentes organizaciones que velan por estas personas, reconocen que quienes tienen capacidades diferentes sufren rechazos y son marginadas.

El hecho de que una persona tenga una incapacidad, lo limita mucho en su entorno social, es decir no tienen las mismas facilidades que una persona que no tiene ninguna discapacidad.

Por ejemplo, lo que es común para un peatón al pasar una banqueta, para una persona que llega en silla de ruedas es muy problemático: se presentan situaciones muy contrastantes.

Algo que puede ser muy sencillo para las personas que están normales, para otros son verdaderos retos que tienen que resolver y que son problemas muy ajenos e ignorados en personas que no tienen este problema de incapacidad.

Surgen entonces una serie de incomprensiones, de insensibilidades por parte de las personas que no tienen una incapacidad. Cuando ven a una persona con una silla de ruedas, con un problema auditivo, muchas veces se genera rechazo, discriminación que hace que las personas que tienen capacidades diferentes empiecen a sentir rechazo, dolor, tristeza, amargura.

Sienten la frialdad de una sociedad que no los respalda, que no los apoyó, lo cual les hace sentir más difícil la vida.

"La educación inclusiva se asocia frecuentemente con la participación de los niños con discapacidad en la escuela común y de otros estudiantes etiquetados "con

necesidades educativas especiales".¹⁸ Sin embargo, esta acepción estaría más relacionada, según lo expresado anteriormente, con el concepto de integración educativa y no el de inclusión.

El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto distinto, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.

Se trata de un modelo de escuela en la que no existen "requisitos de entrada" ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

El proceso de integración educativa ha tenido como preocupación central reconvertir la educación especial para apoyar la educación de los niños integrados a la escuela común, trasladando, en muchos casos, el enfoque individualizado y rehabilitador, propio de la educación especial, al contexto de la escuela regular. Desde esta perspectiva, se hacían ajustes y adaptaciones sólo para los alumnos etiquetados "como especiales" y no para otros alumnos de la escuela.

El enfoque de educación inclusiva, por el contrario, implica modificar substancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales.

La educación inclusiva es un proceso que entraña la transformación de las escuelas y otros centros de aprendizaje para atender a todos los niños, tanto

¹⁸www.calameo.com/books/000556839c452ff5913ed

varones como niñas, alumnos de minorías étnicas, a los educandos afectados por el VIH y el SIDA y a los discapacitados y con dificultades de aprendizaje. El proceso educativo se lleva a cabo en muchos contextos, tanto formales como no formales, en las familias y en la comunidad en su conjunto. Por consiguiente, la educación inclusiva no es una cuestión marginal, sino que es crucial para lograr una educación de calidad para todos los educandos y para el desarrollo de sociedades más inclusivas.

“La educación inclusiva es un concepto en evolución que puede resultar útil para orientar las políticas y estrategias que se ocupan de las causas y consecuencias de la discriminación, la desigualdad y la exclusión en el marco holístico de los objetivos de la EPT. La eliminación de los obstáculos a la participación de todos los educandos en el aprendizaje constituye el núcleo del concepto de una educación inclusiva verdaderamente arraigada en los derechos y exigirá que se revisen y reformulen todos los aspectos del sistema educativo.”¹⁹

La educación inclusiva puede interpretarse como un proceso continuo en un sistema educativo en permanente evolución que prioriza los que actualmente no pueden acceder a la educación y en los que están escolarizados pero no aprenden. No obstante, el concepto de la educación inclusiva no es frecuentemente bien comprendido y hay variadas interpretaciones del mismo en todo el mundo.

El concepto de integración surgió en la década de 1980, como alternativa a los

Modelos segregados de currículos y escuelas para necesidades especiales, con el objetivo de que los estudiantes considerados como alumnos con necesidades especiales entraran en las escuelas comunes. La reestructuración y mejora de los establecimientos, el aumento del número de clases especiales y de docentes de educación especial en los edificios de las escuelas comunes, la “integración” de los educandos con necesidades especiales en las clases comunes y el suministro de material pedagógico eran, y todavía son, algunos de los componentes principales de la aplicación de los modelos de integración. La integración, que se ocupa principalmente de estudiantes con deficiencias leves, corre el riesgo de convertirse

¹⁹www.cse.edu.uy/sites/www.cse.edu.uy/files/.../Libro.EPJA_.pdf

en un dispositivo retórico más que en una realidad práctica; puede llegar a ser más una modificación espacial del aula que una modificación del contenido del currículo y la pedagogía relevantes para las necesidades de aprendizaje de los niños.

La educación inclusiva puede entenderse como un principio rector destinado a alcanzar niveles razonables de integración escolar de todos los estudiantes. En el contexto de una visión más amplia de la integración, la educación inclusiva supone la formulación y aplicación de una vasta gama de estrategias de aprendizaje que respondan precisamente a la diversidad de los educandos. En este sentido, los sistemas educativos deben responder a las expectativas y necesidades de los niños y jóvenes teniendo en cuenta que la capacidad de ofrecer oportunidades reales de aprendizaje sobre la base de un esquema “rígido” de integración es muy limitada. Esto es lo que se puede calificar de paradigma de colocación; es decir, cuando la educación inclusiva se conceptualiza como un “lugar” y no como un servicio ofrecido en el aula de educación común como punto de referencia”²⁰.

CURRICULO

“Como un plan para la acción o un documento escrito que incluye estrategias para el logro deseado de metas y fines. Los pasos del planeador son secuenciales. Tiene un comienzo y final y un proceso o medio”²¹.

DESARROLLO INTEGRAL

“El desarrollo integral de la persona es el propósito de la educación, es decir, es ayudar a la persona a que evolucione en todos sus aspectos: emocional, cognitivo, social, afectivo. Si la educación no desarrolla integralmente a la persona, entonces la persona crecerá con un gran vacío, difícil de llenar.

²⁰S. Peters, Inclusive education: An EFA strategy for all children, Washington DC, Banco Mundial, 2004.

²¹ [www. Monografías.com](http://www.Monografías.com)

Cuando hablamos de desarrollo integral de la persona, se refiere a el desarrollo de las diferentes esferas del ser humano es decir al desarrollo cognitivo (conocimientos, información, conceptos), al desarrollo afectivo (valores y actitudes) y al desarrollo procedimental (como hace, como se ejercita). Es decir que la persona ha desarrollado en todos los aspectos.

Todos hemos oído hablar de las dificultades que tiene que atravesar una persona “con capacidades diferentes”, incluso el término se ha ido puliendo con los años. Antes se les decía “minusválidos”, hasta que alguien se preguntó la etimología de dicha palabra y se dio cuenta que significaba “menor valor”. Luego se les dijo “discapacitados” pero pasó lo mismo, implicaba la pérdida de la capacidad, así que algún mercadólogo fue el seguro creativo de proponer “gente con capacidades diferentes” y funcionó, o al menos mediáticamente.

PRINCIPALES EJES DEL DESARROLLO INTEGRAL

Conocerse a sí mismo

Primero tenemos que conocer a uno mismo, no solamente psicología y emocionalmente sino también al Universo que está dentro de uno. Poder acceder a la vida interna en sus múltiples facetas y dimensiones.

Conocer a mi entorno

Además de conocerse a sí mismo, la educación integral implica conocer (hay que conocer para poder respetar), además de los avances científicos y tecnológicos de nuestra época, nuestro entorno ecológico, social y multicultural:

- Ecológico para poder vivir en armonía con nuestro planeta Tierra, con respeto, sin destruirla.
- Social y multicultural, para poder co-construir una sociedad de paz, hermandad y armonía.

Conocer mi Propósito

Así mismo tenemos que poder aportar al mundo con nuestros talentos (cada uno tiene dones importantes y únicos), cumpliendo con nuestro Propósito de Vida y desarrollando plenamente nuestra creatividad, para lo cual entran dos áreas fundamentales a desarrollar desde el ámbito escolar y hogareño desde la más temprana edad: el área estética-creadora y el área ética-solidaria.

La **discapacidad** es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, y en igualdad de condiciones con las demás”²².

CAMBIOS EN LAS ACTITUDES Y LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

“Valoración de la diversidad como un elemento que enriquece el desarrollo personal y social. La condición más importante para el desarrollo de una educación inclusiva es que la sociedad en general y la comunidad educativa en particular tengan una actitud de aceptación, respeto y valoración de las diferencias. Es fundamental desarrollar una intensa actividad de información y sensibilización, en la que los medios de comunicación social pueden jugar un rol fundamental.

Un currículo amplio y flexible es una condición fundamental para responder a la diversidad ya que permite tomar decisiones ajustadas a las diferentes realidades sociales, culturales e individuales. Pero la respuesta a la diversidad implica además un currículo amplio y equilibrado en cuanto al tipo de capacidades y contenidos que contempla. En América Latina se han realizado importantes avances en el diseño del currículo que pueden ser muy beneficiosos para dar respuesta a la diversidad, pero todavía no se ha logrado que estos modifiquen realmente la práctica educativa, porque muchos docentes no se han apropiado de ellos. Otro aspecto positivo en la región es que se están eliminando en un buen número de países los programas paralelos para los diferentes grupos con

²²www.buenastareas.com

discapacidad, estableciendo como referente para la educación de estos alumnos el currículo común con las adaptaciones necesarias.

Los enfoques metodológicos y la pedagogía deben estar centrados en el alumno, y facilitar la diversificación y flexibilidad de la enseñanza, de modo que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes. El punto central es cómo organizar las situaciones de aprendizaje de forma que todos los alumnos participen sin perder de vista las necesidades y competencias específicas de cada uno. Uno de los mayores desafíos en América Latina es romper con la cultura homogeneizadora de las escuelas y la enseñanza transmisora y frontal que considera que todos los alumnos son iguales y aprenden de la misma forma.

Criterios y procedimientos flexibles de evaluación y de promoción. Desde la perspectiva de una educación inclusiva, el fin de la evaluación es identificar el tipo de ayudas y recursos que precisan para facilitar su proceso de enseñanza-aprendizaje y de desarrollo personal y social. Un aspecto que favorece la atención a la diversidad, es que en muchos países se ha superado el modelo curricular en el que se gradúan los aprendizajes curso por curso, y se ha establecido la promoción automática. La respuesta a las diferencias implica utilizar una variedad de procedimientos de evaluación que se adapten a distintos estilos, capacidades y posibilidades de expresión de los alumnos.

Proyectos educativos de toda la escuela que contemple la diversidad y compromiso de cambio. Los procesos de descentralización curricular y de gestión educativa que han emprendido muchos países facilitan que las escuelas puedan elaborar proyectos educativos acordes a las necesidades de sus alumnos y su realidad. En aquellas escuelas en las que existe un trabajo colaborativo entre los profesores, entre profesores y padres y entre los propios alumnos, es más factible que se pueda atender a la diversidad. La existencia de un buen clima afectivo y emocional en la escuela y el aula también es una condición fundamental para que los alumnos aprendan y participen plenamente.

Participación de los padres y de la comunidad. Es importante una relación de colaboración entre todos los implicados en el proceso: entre directivos, directivos

y docentes, entre docentes, entre docentes y padres, y entre los propios alumnos. Los padres han de participar en las actividades de la escuela, en el apoyo de determinados aprendizajes en el hogar y en el control de los progresos de sus hijos.

Formación de los docentes y otros profesionales. Todos los cambios señalados no pueden llevarse a cabo si los docentes y especialistas no cuentan con las competencias necesarias para desarrollar una práctica educativa distinta. Por ello es fundamental renovar los programas de formación docente inicial y en servicio y de otros especialistas para responder a los requerimientos de la educación inclusiva. Es también importante que los profesores tengan unas condiciones laborales adecuadas, una mayor valoración por el trabajo que realizan y una serie de incentivos que redunden en su desarrollo profesional”²³.

²³<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.I.45.htm>

1.4 TEORIA REFERENCIAL O CONTEXTUAL

HISTORIA DE LA ESCUELA “SOFIA ALARCON DE ESPIN”

La escuela se encuentra ubicada en el Recinto Nueva Fortuna, Parroquia Caracol, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos ubicada en el sector rural careciendo de servicios básicos.

Alrededor de la escuela encontramos pequeños caseríos y sus habitantes se dedican a la agricultura actividad que les permite subsistir.

La escuela fue creada el 23 de Mayo de 1943, a pedido de los moradores de mencionado recinto en vista de no haber una institución educativa en esta comunidad y de existir un gran número de niños de edad escolar entonces fue cuando se creó esta escuela y empezó a funcionar con un maestro particular el mismo que realizo muchas gestiones ante la Dirección de Estudios para que se apruebe el decreto a la creación de este centro educativo.

Su primer maestro fue el Lcdo. Nicolás Valle siendo la escuela de caña y que fue destruida por un incendio que se produjo por causas desconocidas, poco tiempo después fue reconstruida ahora de madera.

El nombre de Sofía Alarcón de Espín es en honor a una educadora que realizaba visitas al recinto por amistades que tenía fue ella que motivo a los moradores a que construyeran mencionada institución.

Estuvieron como maestros el Lcdo. Enrique Vera, Hany Alvarado, América Cortez, Ramón Roca, Lupe Chanalata, Teresa Caleño, Zoila Clavijo, Rosa Jácome, Mercedes Izurieta, Grace Pérez, Pedro Murillo, Rosario Cruz, Miguel Gonzales, Marlene Sánchez, Laura Coello, Narcisa Arana, Margarita Oñate, Sonia Moran, Isabel Pacheco, Asunción Mosquera, María Morantes, FultonMorantes.

El 5 de Marzo del 2009 ingresan como maestras fiscales ganando el concurso del Ministerio de Educación y Cultura la Lcda. Nelly Paredes Cárdenas, Lcda. Rosalía Dicao Ortiz, y como maestra contratada la Srta. Raquel Cedeño Burgos.

En el mismo año el 19 de junio ganando el mismo concurso ingresan la Lcda. Karina Guerra Villegas y la Lcda. Silvia Fernández Torres.

Actualmente nuestro plantel es de cemento cuenta con cinco aulas, un laboratorio de computación, un comedor, dos bloques de baterías higiénicas, gradas, canchas y con los siguientes maestros:

- Lcda. Patricia Chévez
- Lcda. María Morantes Burgos.
- Lcda. Silvia Fernández Torres
- Lcda. Nelly Paredes Cárdenas
- Lcda. Karina Guerra Villegas
- Lcdo. Fulton Morantes Burgos
- Lcda. Rosalía Dicao Ortiz
- Lcdo. Víctor Franco

Hemos escogido este tema porque actualmente en nuestro país, la actitud discriminatoria frente a personas con necesidades educativas especiales persiste en la sociedad debido a la falta de información y a la escasa o inexistente experiencia de convivir estrechamente con ellas. Las niñas y niños de hoy son las madres y padres, docentes, abogadas y abogados, diseñadores y diseñadoras de políticas del futuro, si asisten a la escuela juntos niñas (os) con y sin discapacidad, aprenderán a no discriminar y a valorar las diferencias de las personas.

Las personas con necesidades especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, las cuales deben integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.

Las escuelas ordinarias con esta orientación integrada, representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, construye una sociedad integradora, además de proporcionar una educación efectiva.

Existen muchas preocupaciones por parte de los docentes, padres y familiares de los niños en las escuelas al hablar de este método educativo: muchos se preguntan ¿los niños con necesidades especiales atrasaran al resto de la clase?, ¿Va aprender mi hijo a comportarse como ellos?

La integración de niños especiales o con necesidades de educación especial, no solo es beneficioso para ellos sino que mejora la calidad educativa, ya que éstos integrados en el ámbito de la escuela común, ocuparan un espacio social, establecerán vínculos basados en la satisfacción de sus necesidades, crearán espacios de aprendizajes mutuos y podrán prepararse eficazmente para interactuar en el ámbito laboral.

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

2.1 POR EL PROPÓSITO

Es una investigación **aplicada** porque fomenta un proceso participativo, dinámico y socializador que facilite brindar conocimientos teóricos – prácticos con la integración de niños con capacidades diferentes a de la educación regular para favorecer su desarrollo integral mediante la utilización de la encuesta para la recopilación, tabulación y de datos.

2.2 POR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO

Porque nos permitirá describir todos los aspectos de trabajo de grado desde el planteamiento del problema, el tema, los objetivos, la estructura del marco teórico, la elaboración de hipótesis, el diseño de estrategias metodológicas, la aplicación de instrumentos, el análisis e interpretación de resultados para la elaboración y desarrollo de nuestra propuesta de esta manera nos ayuda a conocer los diferentes cambios que se implanten en la educación regular incorporando estudiantes con necesidades educativas especiales en nuestro sistema actual de educación.

2.3 DE CAMPO

Porque nos permite tener una visión clara acerca del tema de investigación en el lugar de los hechos a través de la aplicación de la encuesta para obtener información de primera mano y de esta forma buscar alternativas de solución.

2.4 POR EL LUGAR

BIBLIOGRAFICA:

Es **bibliográfico** porque nos lleva a la investigación de los casos educativos, apoyados de diferentes contenidos y fuentes bibliográficas como textos e internet.

2.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCION DE DATOS

TECNICAS.

LA ENCUESTA

La encuesta nos permite extraer datos mediante la aplicación de un instrumento, con la que además de adquirir información acerca de los docentes, estudiantes y padres de familias, nos ayuda a conocer la incidencia del problema para después procesarla estadísticamente.

2.6 DISEÑO POR LA DIMENSION TEMPORAL

Es de corte transversal porque es un estudio que se realizara en un tiempo y un espacio delimitado, en los estudiantes de la escuela “Sofía Alarcón de Espín”, Recinto Nueva Fortuna, Parroquia Caracol, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos en el periodo 2011 – 2012

2.7 POBLACIÓN Y MUESTRA

Tomando en cuenta que la población es grande, consideramos que era necesario realizar el proceso para determinar la muestra a la que vamos a aplicar la encuesta

Institución	Años Básicos	Nº de Estudiantes	Docentes	Padres y madres de familia
Escuela Fiscal Mixta “Sofía Alarcón de Espín”	3º	27	8	26
	4º	25		24
Total		52	8	50

$$n = \frac{N}{e^2 (N-1) + 1}$$

$$n = \frac{110}{(0,05^2)(110-1)+1}$$

$$n = \frac{110}{0,0025(109)+1}$$

$$n = \frac{110}{0,27+1}$$

$$n = \frac{110}{1,27}$$

$$\frac{n}{N} = \frac{87}{110}$$

$$\frac{n}{N} = 0,79$$

$$n = 87$$

	MUESTRA	ENCUESTADOS
ESTUDIANTES 52	0,79	41
DOCENTES 8	0,79	6
PADRES DE FAMILIA 50	0,79	40

2.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Esta técnica nos permitirá tabular los datos para posteriormente procesarla estadísticamente a través de tablas y gráficos.

2.9 METODOS

MÉTODO INDUCTIVO

La inducción consiste en ir de los casos particulares como son los niños con capacidades especiales, a la generalización que es la educación de la Escuela Sofía Alarcón de Espín en el que se constata y agrupan los casos o hechos en que se encuentra el fenómeno que se estudia, luego se indagan las causas del fenómeno a investigar porque estos niños no tienen acceso a la educación regular con libertad conociendo que hay leyes ya establecidas el principio que rige dicho fenómeno siguiendo los siguientes pasos. La observación, la experimentación, la comparación, la abstracción y la generalización.

MÉTODO ANALÍTICO SINTÉTICO

Este método emplea el análisis y la síntesis para separar el objeto de estudio en dos partes y una vez comprendida su esencia, construir un todo.

MÉTODO BIBLIOGRÁFICO

Es la utilización sistemática de documentos que reflejan la vida de una persona, momentos especiales de ella o aspectos destacados. Las experiencias personales de científicos, artistas, dirigentes u otras personas sobresalientes, suelen reflejar tanto la vida como el contexto histórico – social en el que la obra de esa persona cobra sentido.

MÉTODO DE LA MEDICIÓN

Este método está basado en la experiencia y verificable en estadísticas mediante la observación fija de una determinada propiedad del objeto observado o una relación entre componentes, propiedades u otras cualidades de estas. Para

la expresión de sus resultados no son suficientes con los conceptos cualitativos y comparativos, sino que es necesaria la atribución de valores numéricos a dichas propiedades y relaciones para evaluarlas y representarlas adecuadamente.

CAPITULO III
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES de la Escuela Fiscal Mixta “Sofía Alarcón de Espín” del Cantón Babahoyo.

1. ¿Considera Ud. Que la escuela es un centro abierto para acoger a niños con necesidades educativas especiales?

TABLA N° 1

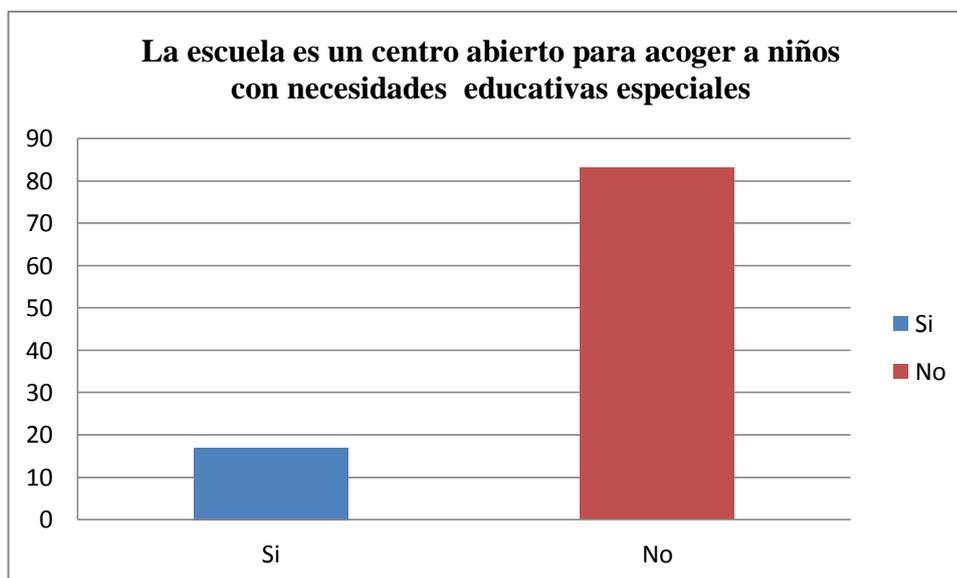
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	1	17
No	5	83
Total	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Sofía Alarcón de Espín”

Fecha: lunes, 4 de Junio del 2012

Responsables: Karina Guerra y Zoila Salvatierra

GRAFICO N° 1



Análisis e Interpretación: Según la encuesta realizada a los docentes un 83% consideran que la institución no es un centro abierto para acoger a niños con necesidades especiales por que no cuentan con el material necesario y una capacitación adecuada

2. ¿Los docentes contribuyen con campañas de inclusión social a los padres de familia y estudiantes de su centro educativo?

TABLA N° 2

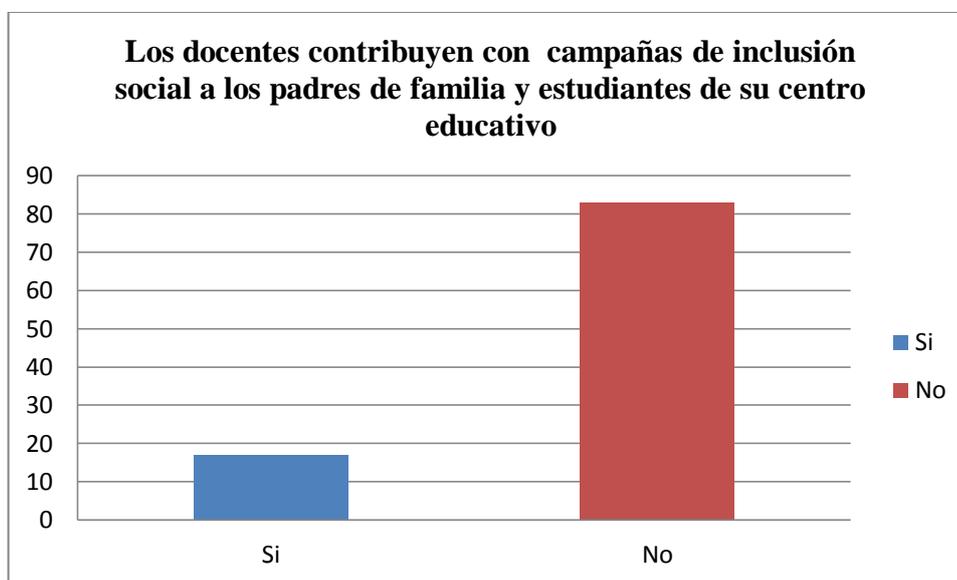
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	1	17
No	5	83
Total	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Sofía Alarcón de Espín”

Fecha: lunes, 4 de Junio del 2012

Responsables: Karina Guerra y Zoila Salvatierra

GRAFICO N° 2



Análisis e Interpretación: Según la encuesta realizada a los docentes, el 83% asegura que no pueden ayudar ni colaborar con campañas de inclusión social dentro de su comunidad educativa. Porque no hay una cooperación mutua entre la comunidad educación

3. ¿Cambiaría la propuesta curricular en caso de variaciones con niños NEE?

TABLA N° 3

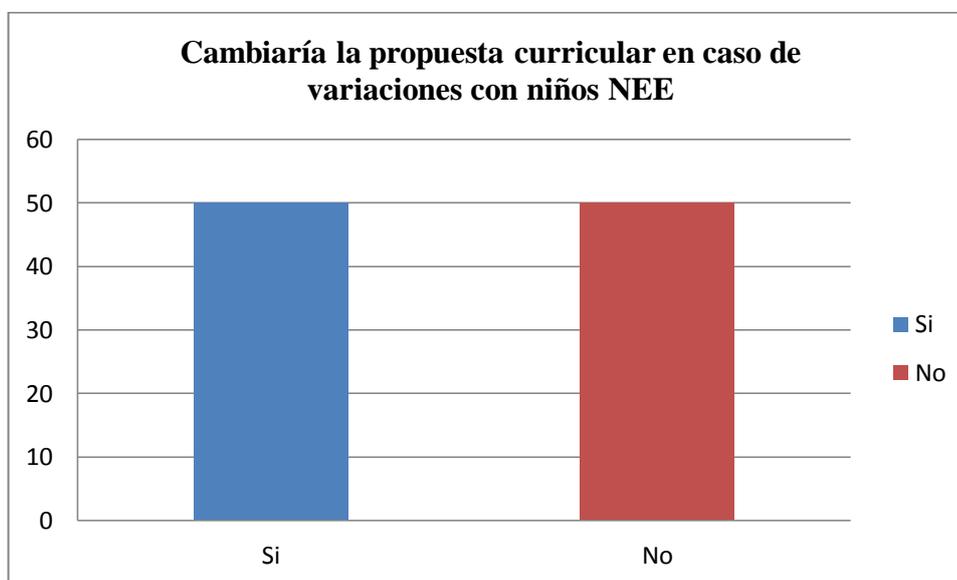
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	3	50
No	3	50
Total	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Sofía Alarcón de Espín”

Fecha: lunes, 4 de Junio del 2012

Responsables: Karina Guerra y Zoila Salvatierra

GRAFICO N° 3



Análisis e Interpretación: Según la encuesta realizada a los docentes un 50% están de acuerdo en que cambiarían la propuesta curricular en caso de variaciones con niños NEE por que habría que adaptar la estrategias metodológicas dentro del aula clase para lograr incluir a los niños y niñas con NEE.

4. ¿En su aula busca usted el desarrollo de capacidades para lograr una autentica inserción social?

TABLA N° 4

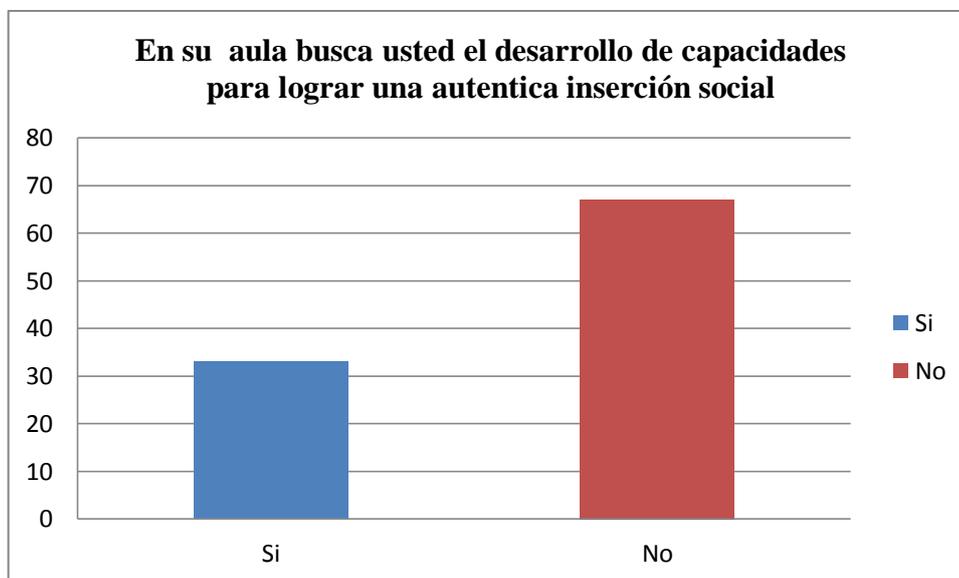
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	2	33
No	4	67
Total	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Sofía Alarcón de Espín”

Fecha: lunes, 4 de Junio del 2012

Responsables: Karina Guerra y Zoila Salvatierra

GRAFICO N° 4



Análisis e Interpretación: Según la encuesta realizada a los docentes la mayoría aseguran que no existe el desarrollo de capacidades para lograr una autentica inserción social.

5. ¿Usted como docente acoge, aprecia, conoce y se relaciona con todos sus estudiantes?

TABLA N° 5

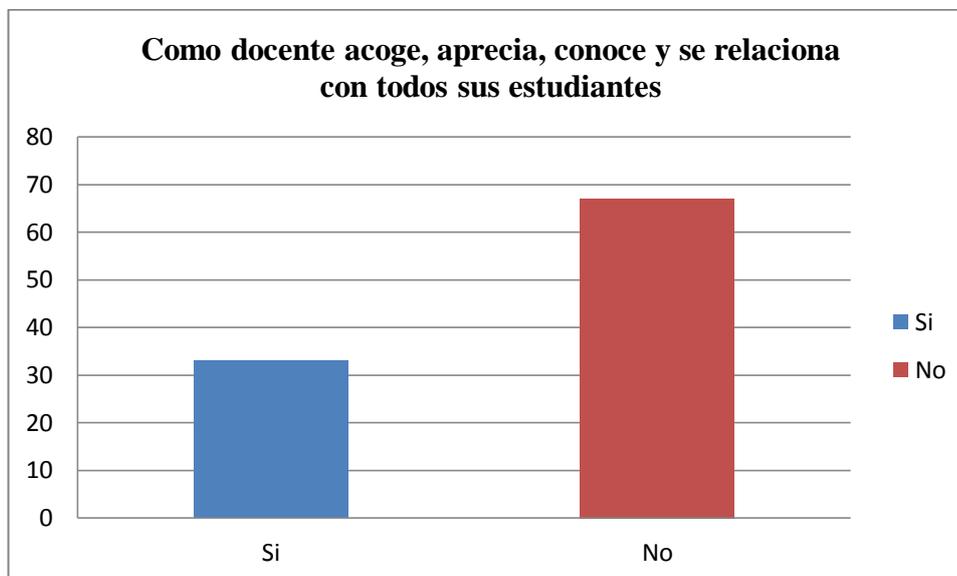
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	2	33
No	4	67
Total	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Sofía Alarcón de Espín”

Fecha: lunes, 4 de Junio del 2012

Responsables: Karina Guerra y Zoila Salvatierra

GRAFICO N° 5



Análisis e Interpretación: Según la encuesta realizada a los docentes la mayoría aseguran que no pueden acoger, apreciar, conocer ni relacionarse con todos sus estudiantes.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿En caso de haber niños con NEE, su escuela cuida de ellos, de una manera creativa e innovadoras y buscan motivarlos?

TABLA N° 1

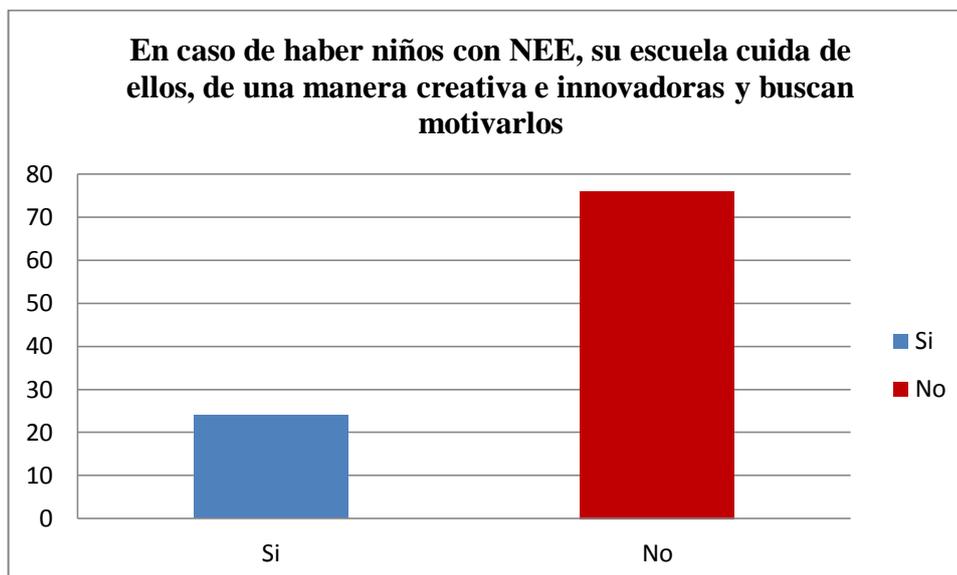
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	10	24
No	31	76
Total	41	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Sofía Alarcón de Espín”

Fecha: Miércoles, 6 de Junio del 2012

Responsables: Karina Guerra y Zoila Salvatierra

GRAFICO N° 6



Análisis e Interpretación: Según la encuesta realizada a los estudiantes la mayoría afirma que la escuela no cuida de los niños(as) con NEE para que participen en las actividades del centro educativo

2.¿En su institución se crean lazos de respeto, tolerancia y paz haciendo participar a los estudiantes con NEE?

TABLA N° 2

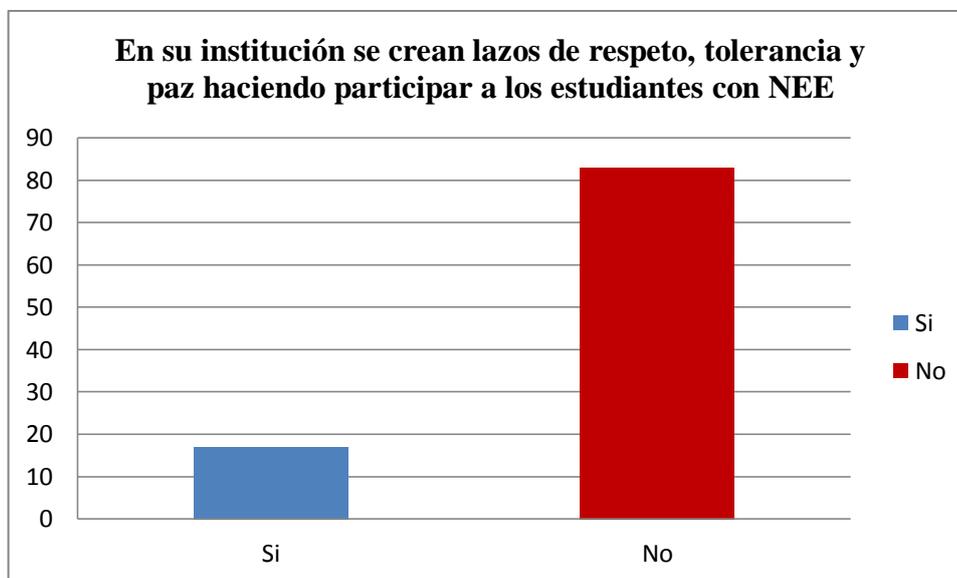
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	7	17
No	34	83
Total	41	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Sofía Alarcón de Espín”

Fecha: Miércoles, 6 de Junio del 2012.

Responsables: Karina Guerra y Zoila Salvatierra

GRAFICO N°7



Análisis e Interpretación: Según la encuesta realizada a los estudiantes la mayoría opinan que en la institución no se crean lazos de respeto, tolerancia y paz para hacer participar a los estudiantes con NEE.

3¿Sus docentes y el centro educativo se preocupan por fomentar el trabajo en equipo y desarrollo integral?

TABLA N° 3

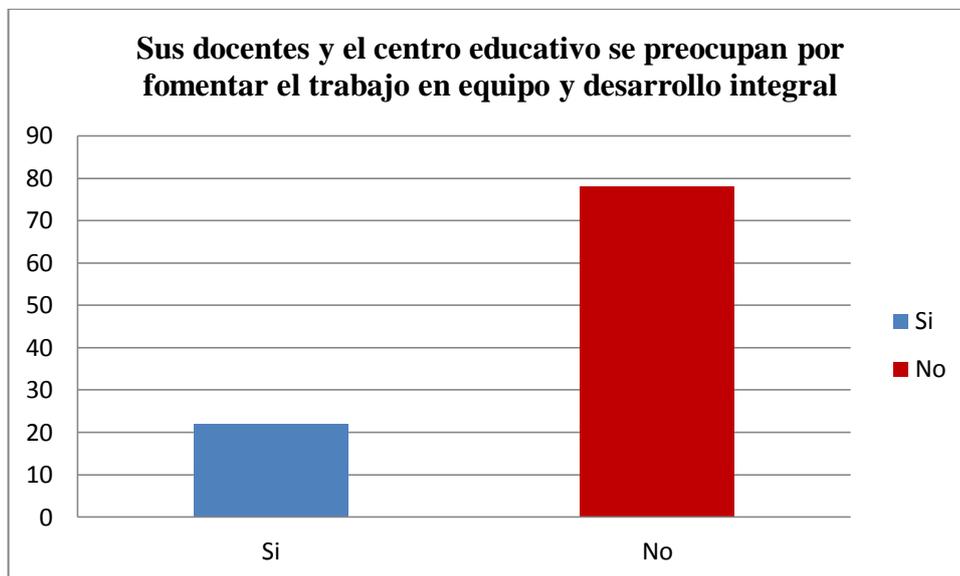
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	9	22
No	32	78
Total	41	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Sofía Alarcón de Espín”

Fecha: Miércoles, 6 de Junio del 2012.

Responsables: Karina Guerra y Zoila Salvatierra

GRAFICO N°8



Análisis e Interpretación: Según la encuesta realizada a los estudiantes la mayoría afirma que si existe un estudiante con problema de exclusión social y NEE y la escuela no le brindada la ayuda especial que necesite.

4¿La integración les ayuda a tener cambios mediante procesos continuos?

TABLA N° 4

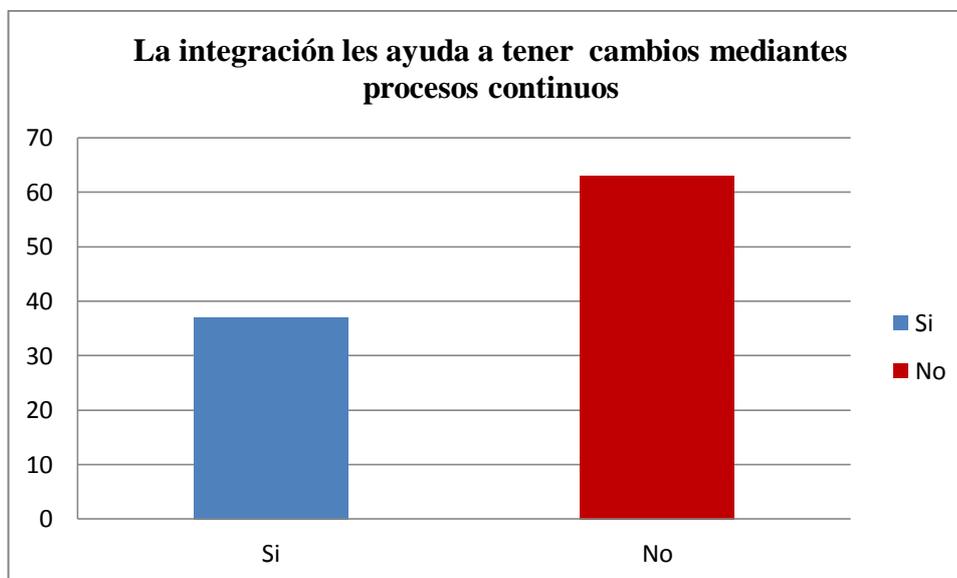
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	15	37
No	26	63
Total	41	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Sofía Alarcón de Espín”

Fecha: Miércoles, 6 de Junio del 2012.

Responsables: Karina Guerra y Zoila Salvatierra

GRAFICO N° 9



Análisis e Interpretación: Según la encuesta realizada a los estudiantes la mayoría afirma que la integración no siempre les ayuda a tener cambios mediante procesos continuos.

4.- ¿Si sufre como alumno problemas peculiares, la escuela podría adaptar su propuesta curricular?

TABLA N° 5

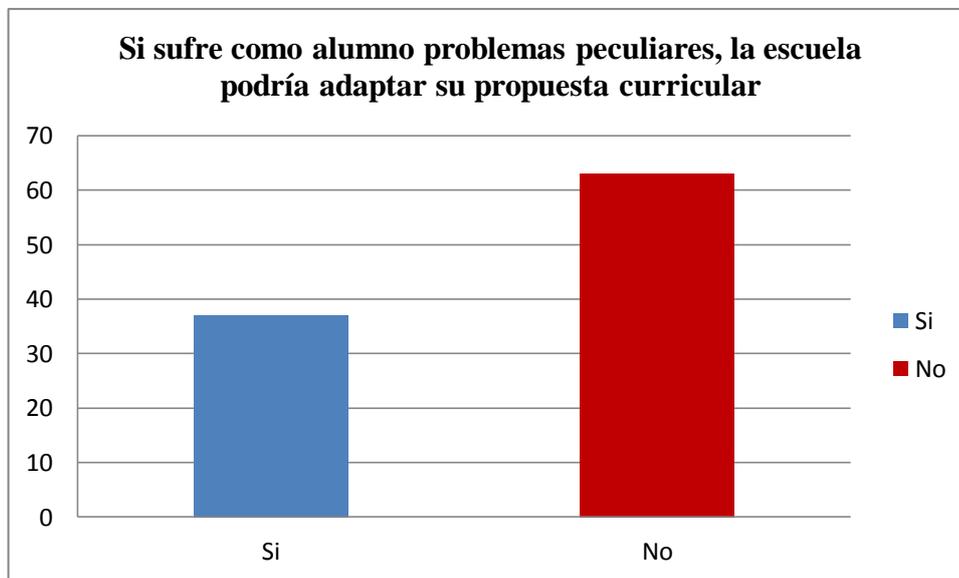
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	15	37
No	26	63
Total	41	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Sofía Alarcón de Espín”

Fecha: Miércoles, 6 de Junio del 2012.

Responsables: Karina Guerra y Zoila Salvatierra

GRAFICO N°10



Análisis e Interpretación: Según la encuesta realizada a los estudiantes la mayoría afirma que si sufre como alumno problemas peculiares, la escuela no podría adaptar su propuesta curricular

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIAS.

1.- ¿Ud. Acepta a todas las personas tal y como son?

TABLA N° 1

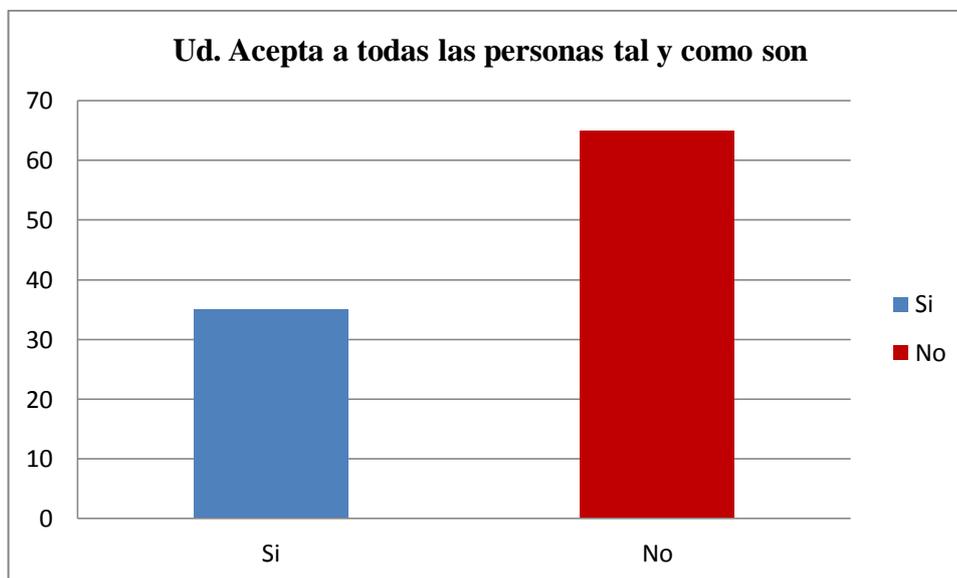
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	14	35
No	26	65
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Sofía Alarcón de Espín”

Fecha: viernes 8 de Junio del 2012.

Responsables: Karina Guerra y Zoila Salvatierra

GRAFICO N° 11



Análisis e Interpretación: Según la encuesta realizada a los padres de familia la mayoría afirma que no aceptan a las personas y como son por sus defectos físicos, mentales, etc.

2.- ¿Cree Ud. Que la escuela Sofía Alarcón de Espín es un centro abierto al entorno para acoger a todos los niños y niñas?

TABLA N° 2

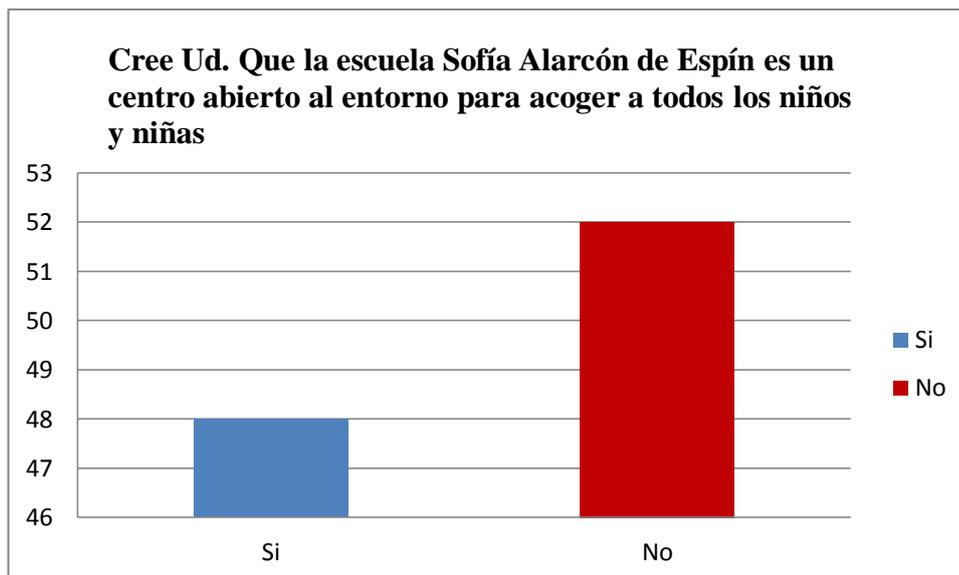
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	19	48
No	31	52
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Sofía Alarcón de Espín”

Fecha: Viernes, 8 de Junio del 2012.

Responsables: Karina Guerra y Zoila Salvatierra

GRAFICO N°12



Análisis e Interpretación: Según la encuesta realizada a los padres de familia, la mayoría afirma que la Escuela Sofía Alarcón de Espín no siempre acogen a todos los niños(as)

3.-¿ Cree Ud. Que la escuela que estudia su hijo potencia la participación de los padres de familias en la organización escolar?

TABLA N° 3

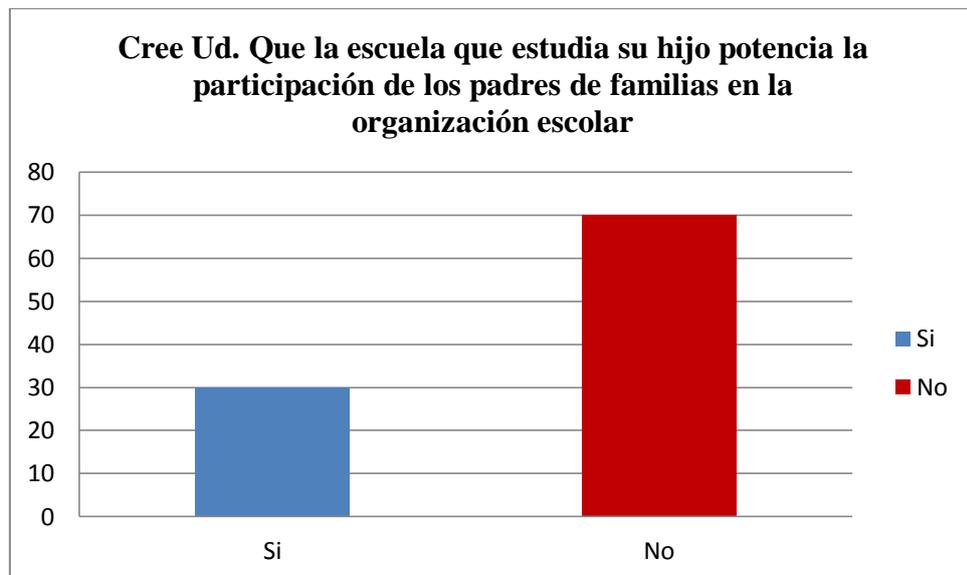
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	12	30
No	28	70
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Sofía Alarcón de Espín”

Fecha: viernes.8 de Junio del 2012.

Responsables: Karina Guerra y Zoila Salvatierra

GRAFICO N°13



Análisis e Interpretación: Según la encuesta realizada a los padres de familia, la mayoría afirma que la escuela no potencia la participación en la organización escolar.

4.-¿Permite Ud. Que su hijo (a) participe en actividades con niños que presenten alguna necesidad educativa especial?

TABLA N° 4

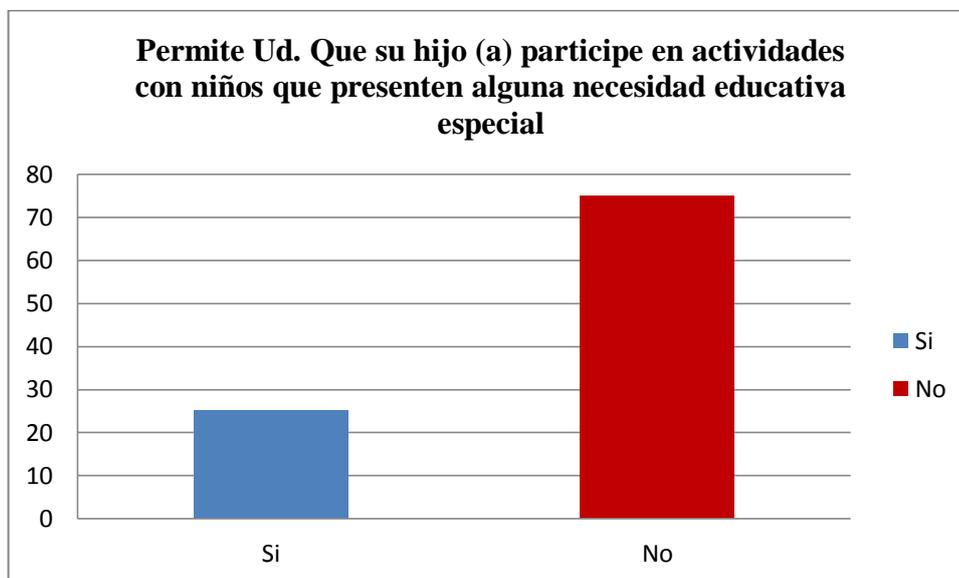
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	10	25
No	30	75
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Sofía Alarcón de Espín”

Fecha: viernes, 8 de Junio del 2012

Responsables: Karina Guerra y Zoila Salvatierra

GRAFICO N°14



Análisis e Interpretación: Según la encuesta realizada a los padres de familia, la mayoría no permiten que sus hijos se relacionen con niños(as) de NEE debido a sus erróneas concepciones.

5.-¿La escuela pide colaboración de expertos para realizar charlar y así mejorar la disciplina de sus hijos?

TABLA N° 5

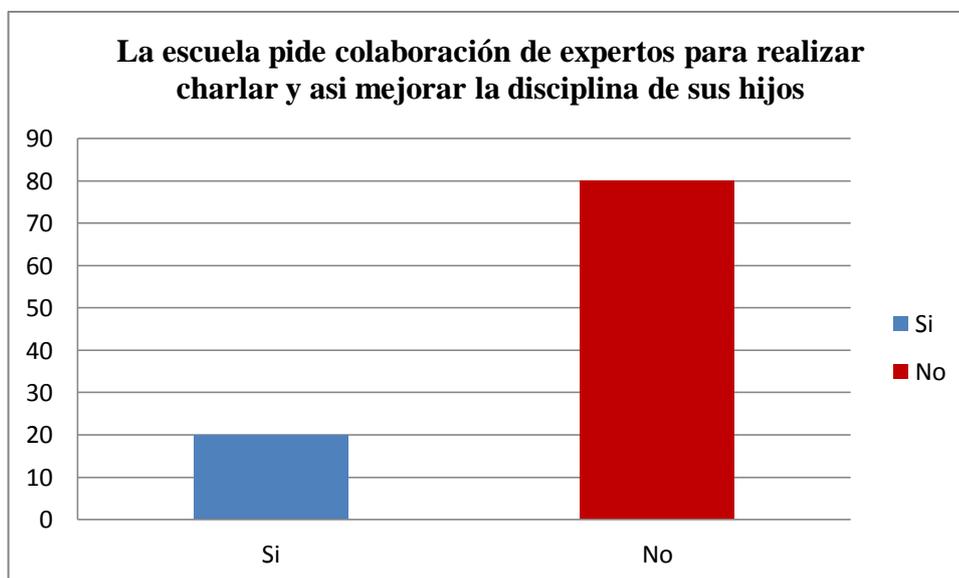
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	8	20
No	32	80
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Sofía Alarcón de Espín”

Fecha: viernes, 8 de Junio del 2012.

Responsables: Karina Guerra y Zoila Salvatierra

GRAFICO N°15



Análisis e Interpretación: Según la encuesta realizada a los padres de familia, la mayoría afirma que la escuela no pide colaboración de expertos para realizar charlas para poder mejorar la disciplina de sus hijos.

3.1. COMPROBACIÓN DESCRIPTIVA DE HIPÓTESIS.

Durante el presente trabajo investigativo hemos podido comprobar que si los niños y niñas con necesidades educativas especiales son incluidos mediante juegos a la educación regular, formaran parte de una sociedad integradora y humanística.

La educación inclusiva requiere de la participación y reflexión donde los protagonistas de la acción educativa son los mismos estudiantes, quienes incorporan sus experiencias y autonomía personal para una adopción de saberes, o sea que no solamente ayuda a motivar sino que permite experimentar, probar, investigar, crear y transferir los saberes a través de los juegos cuando se los incluyen como una estrategia metodológica en las planificaciones de las clases y especial del plan didáctico anual. Y en última instancia permite dar salida a los estados de ánimo y sentimientos para expresar sus emociones.

Para dar una mejor explicación de los resultados que arrojaron las encuestas aplicadas a los estudiantes, docentes y padres familia presentamos el siguiente cuadro con las preguntas más relevantes que van de acuerdo a nuestro tema de trabajo de grado:

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "SIFIA ALARCON DE ESPIN" DEL RCTO. NUEVA FORTUNA, PARROQUIA CARACOL, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS, AÑO LECTIVO 2011- 2012		
ENCUESTADOS	PREGUNTAS	VALORACIÓN
DOCENTES	¿Considera Ud. Que la escuela es un centro abierto para acoger a niños con necesidades educativas especiales?	NO
	¿Los docentes contribuyen con campañas de inclusión social a los padres de familia y estudiantes de su centro educativo?	NO
	¿En su aula busca usted el desarrollo de capacidades para lograr una autentica inserción social?	NO

	¿Usted como docente acoge, aprecia, conoce y se relaciona con todos sus estudiantes?	NO
ESTUDIANTES	¿En caso de haber niños con NEE, su escuela cuida de ellos, de una manera creativa e innovadoras y buscan motivarlos?	NO
	¿En su institución se crean lazos de respeto, tolerancia y paz haciendo participar a los estudiantes con NEE?	NO
	¿Sus docentes y el centro educativo se preocupan por fomentar el trabajo en equipo y desarrollo integral?	NO
PDRES DE FAMILIA	¿Ud. Acepta a todas las personas tal y como son?	NO
	¿Cree Ud. Que la escuela Sofía Alarcón de Espín es un centro abierto al entorno para acoger a todos los niños y niñas	NO
	¿Permite Ud. Que su hijo (a) participe en actividades con niños que presenten alguna necesidad educativa especial?	NO

Es por ello damos por acertada la hipótesis planteada ya que consideramos que la implementación del juego como estrategia metodológica mejora el desarrollo integral de los niños y niñas con o sin necesidades educativas especiales dentro de la educación regular, cambiando la manera de pensar y actuar frente lo retos que presenta nuestra sociedad actual obtendremos una verdadera educación para todos y todas tal como lo dice nuestra actual Constitución Política.

3.2. CONCLUSIONES

En el desarrollo del presente trabajo de grado nos permite establecer las siguientes conclusiones:

- Existe poco conocimiento por parte de los docentes sobre la inclusión educativa en el desarrollo integral de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Las estrategias que utilizan los docentes en clase no motiva a los estudiantes para iniciar una buena socialización con niños(as) con necesidades educativas especiales.
- La participación de los estudiantes en clase es tensa y rutinaria por que no existía un ambiente agradable para que ellos puedan integrarse de una manera autentica y espontanea sin necesidad de excluir a niñas y niños con necesidades educativas especiales.
- Con la utilización de juegos dentro del desarrollo de integración se incentiva al trabajo en grupo y sobre todo a la integración social de todos los estudiantes.
- En el desarrollo integral de la inclusión educativa el maestro se transforma en el eje que guía y orienta a los estudiantes de manera activa construyendo sus propios conocimientos con los diferentes juegos asociados a la realidad.

3.3.RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los Docentes capacitarse en temas relacionados a la educación inclusiva porque son ellos los que de manera activa contribuyen con el desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Se recomienda a los docentes utilizar técnicas motivadoras y activas que fomenten la integración y participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales durante el desarrollo de clases.
- Se recomienda un ambiente agradable dentro del desarrollo de las clases con la utilización de juegos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para de esta manera se incentive a la participación activa y dinámica a todos los estudiantes con o sin necesidad educativa especial.
- Se recomienda incorporar juegos que realicen en grupos porque de esta manera ayudara a la integración social de los estudiantes y se quedarán a un lado las diferencias que existan dentro del aula de clases.
- Se recomienda integrar juegos en los planes de clase específicamente en la construcción de los conocimientos para que el acto de estudiar se vuelva divertido, participativo y dinámico.

CAPITULO IV
PROPUESTA

4.1 TITULO DE LA PROPUESTA.

“GUIA PARA LOGRAR LA INCLUSION Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES”



4.2. -INTRODUCCIÓN

Presentamos de manera particular los aspectos más importantes en que respaldamos nuestro trabajo con el fin de proporcionar toda la información que servirá para dar validez a nuestra propuesta. Reconocemos plenamente que son muchas los aportes de las teorías y paradigmas educativos que permiten enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje pero en esta propuesta nos inclinamos por la teoría de Piaget, que afirma que “los juegos tienden a construir una amplia red de dispositivos que permiten al niño la asimilación de toda la realidad, incorporándola para revivirla, dominarla o compensarla”

Existen muchas definiciones de juego y es difícil decantarse por una en concreto. Podemos citar como ejemplo la definición que encontramos de juego en el Diccionario de la RAE: “Jugar: hacer algo con alegría y con el solo fin de entretenerse o divertirse”, o bien la que Johan Huizinga nos ofrece en su obra Homo Ludens: “Una actividad libre, que se realiza dentro de determinadas reglas libremente aceptadas pero absolutamente obligatorias”

Se observa principalmente que el juego es un comportamiento infantil y que es una actividad innata, natural, sin aprendizaje previo, que brota de la vida misma. Si nos fijamos en un grupo de niños que juegan nos sorprende la espontánea alegría. De ello parece que se concluye que tan solo a los niños se les reconozca el derecho a jugar. El adulto, desde este punto de vista, ha de ser una persona seria para poder enfrentarse con éxito a las responsabilidades que ha tenido que adquirir como tal. Sostener eso implica negar lo serio que puede llegar a ser el juego. De hecho, de una manera u otra, conscientemente o no, podríamos decir que el juego está presente en la vida del individuo desde que nace hasta su muerte. La actividad lúdica, evidentemente, será diferente en las diversas etapas biológicas.

Para el ser humano, como para los animales, el juego es una necesidad vital, una función propia, cuyo origen ha de buscarse en una serie de impulsos que se van desarrollando gradualmente según el entorno de cada sujeto. De esta manera se

explica que la actividad lúdica esté presente en las más diversas formas, tanto en el hombre como en otras muchas especies animales.

Hay una diversidad muy importante de tipos de juegos. En este sentido, nosotros nos centraremos en el juego motriz, aquel donde está presente principalmente el movimiento.

El niño y la niña se introducen en el conocimiento mediante el juego y van entrando poco a poco en el complejo mundo de los adultos.

Actualmente, se considera que el juego es una actividad esencial para el desarrollo integral del niño y, sin duda, también del adolescente.

Hacer jugar a un niño o a una niña es sencillo. Cuando juega recibe placer. En el tiempo libre, en el patio, en el gimnasio,..., jugar es una posibilidad de expresión. Pero ¿es imposible hacer algo más? ¿Podemos aportar algo más que el juego lúdico?

Si observamos las primeras veces que el niño juega en grupo podemos constatar individualismo, poca participación de la persona con menos capacidad física, etc. Así pues, el educador ha de proponer estímulos sucesivos que enriquezcan motriz, social e intelectualmente al niño: aprender jugando y aprender a jugar mejor. Es necesario que mediante el juego, el individuo experimente descubra, vaya dando respuestas (correctas o no) que compare con otras vividas por los compañeros o con modelos posibles, progresando. Por otro lado, no debemos perder de vista que los aprendizajes que el niño realiza cuando juega pueden ser, y de hecho son, transferidos a otras situaciones no lúdicas.

Así pues, el juego es un instrumento trascendental de aprendizaje que el educador ha de aprovechar como un recurso para incidir más profundamente en la formación integral del individuo. Es necesario facilitar siempre la experimentación, no esperar del niño que de la respuesta que daríamos nosotros como adultos. Cada individuo debe poder ir dando sus respuestas, siguiendo el sistema de ensayo/error, para poder reflexionar sobre ellas. Por tanto, el educador debe proponer juegos adecuados a la edad del grupo. La dificultad irá aumentando

paralelamente a los progresos individuales y a las características de cada uno de los miembros para poder contribuir positivamente en su formación.

El juego motriz es para el niño la primera herramienta de interacción con lo que le rodea, y a la vez le ayuda a construir sus relaciones sociales y otros tipos de aprendizaje. El juego es una de las primeras experiencias que ayudan al individuo a socializarse. El juego no solamente promueve el desarrollo de las capacidades físicas y motrices, es también una práctica que introduce al niño en el mundo de los valores y actitudes: el respeto a las diferencias, a la norma, al espíritu de equipo, a la cooperación y a la superación.

Es en este último aspecto donde reside la importancia de la integración en los juegos. Buscar soluciones para la participación de todos supondrá una dificultad añadida para el educador. El esfuerzo principal consistirá, en situaciones muy competitivas, en compensar la desventaja de los alumnos con discapacidad, facilitando la participación de todos. Jugar significa disfrutar, reír, discutir, comunicarse, llegar a acuerdos, establecer estrategias, etc., una experiencia vital que también forma parte de la educación del individuo. Cuando se excluye a un alumno de un juego a causa de su discapacidad, de su diferencia, le estamos privando de una fuente de relación y de formación a la cual tiene derecho, llegando a influir en su desarrollo emocional y psicológico, a su proceso madurativo. Esta idea no es en absoluto una afirmación teórica. En observaciones hechas en centros de tiempo libre, se evidencia que muchos adolescentes con discapacidad no saben jugar. No han compartido los juegos habituales con el resto de sus compañeros, y, por otro lado, y en consecuencia, sus respuestas motrices están muy lejos de lo que pudiera esperarse en su grupo de edad. Ello, sin duda, repercutirá en su integración y normalización social

Por todo ello no podemos negar la posibilidad, el derecho a jugar. El reto del educador será posibilitar la asunción de roles activos por parte de todos, independientemente de sus características y peculiaridades. Evitar lo que se ha denominado falsa integración, es decir, que el alumno con discapacidad adopte roles pasivos reduciendo sensiblemente su participación normalizada en un juego. Tampoco se trata de equiparar la integración a la asimilación de modelos, a una

absorción de un colectivo superior a uno inferior. No se trata de la predominancia de una manera de hacer sobre otra, sino de trabajar la convivencia en la diversidad. Educar con la diversidad, en la diversidad, base de futuras actitudes de respeto en un entorno motivador donde todos juegan.

Una capacidad básica a desarrollar en los niños/as durante la Educación Primaria es que logren conocer y apreciar su propio cuerpo y contribuir a su desarrollo adoptando hábitos de salud y bienestar y valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y la calidad de vida. Por ello, el área de E.F. gira en torno al cuerpo y el movimiento como ejes de la actividad educativa, siendo la actividad motriz y el ejercicio físico los elementos básicos en la adquisición de hábitos saludables y de calidad de vida. El conocimiento por parte del docente del proceso psicofísico del alumno, los diferentes estilos de aprendizaje, necesidades educativas en función de distintos momentos evolutivos,... contribuyen a la adopción de medidas para la consecución de los objetivos comunes y básicos en esta área. La consideración y atención de estas diferencias en el alumnado a lo largo de su escolaridad es el objetivo básico del trabajo. Para ello, partiendo del conocimiento de las características personales y de desarrollo social y emocional que subyacen en las diversas alteraciones y déficits de los alumnos se intentan aportar algunas alternativas y experiencias que puedan servir de orientación y base metodológica de trabajo en el campo de la actividad física y deportiva de los sujetos con Necesidades Educativas Especiales.

4.3 OBJETIVOS

4.3.1 GENERAL

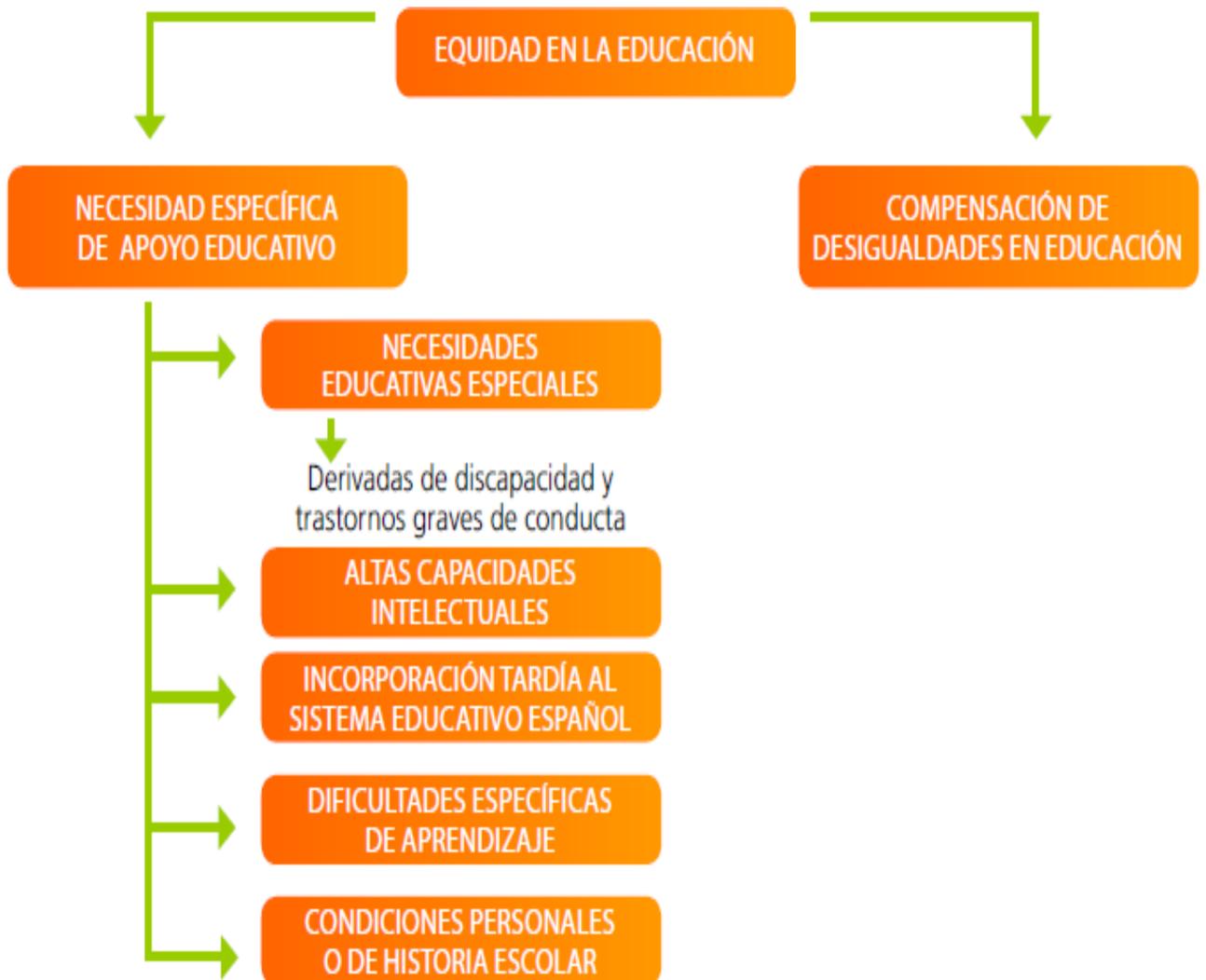
- ✓ Capacitar a Docentes mediante la guía sobre las actividades lúdicas para lograr desarrollar integralmente a los estudiantes.

4.3.2 ESPECIFICOS

- ✓ Utilizar las actividades lúdicas en la escuela como medio de optimizar el desarrollo integral y el aprendizaje de los niños y niñas.
- ✓ Orientar el aprendizaje, la organización y la conducción de cada juego y la previsión de los medios para el mismo.
- ✓ Inducir a la creación de nuevos juegos educativos utilizando nuestro folklor, y a la recopilación de los juegos que los niños inventen.
- ✓ utilizar la oportunidad que nos dan los llamados “juegos libres” que puedan intercalarse con los “juegos dirigidos”.

4.4 DESARROLLO

GUÍA CON INSTRUMENTOS QUE FACILITEN LA INTEGRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO REGULAR.



ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA PRÁCTICA CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA, VISUAL Y MOTORA

El cómo enseñar es uno de los interrogantes que presentan una respuesta de lo más embarazoso, pues no existe una metodología ideal. Cada caso es diferente a otro y la individualidad se hace clara y manifiesta, por lo que será preciso hacer ajustes que permitan un acercamiento a cada situación y a cada individuo y en este sentido nos parecen muy interesantes las aportaciones que, a modo de sugerencias, hace el profesor Ruiz Pérez (1998). Por su indudable interés las reflejamos aquí:

- Plantear las sesiones de manera que se estimule el deseo de aprender y se valore el esfuerzo frente al resultado, sesiones en las que se consiga progresivamente que los sujetos disfruten practicando y aprendan a aceptar la inestabilidad de los resultados motores, es decir, no siempre se consigue el resultado esperado, pero no por eso debemos dejar de intentarlo. Sesiones en las que se acepte como habitual el error en el proceso de aprender, y en las que tengan reconocimiento los progresos, contribuirán a elevar el sentimiento de competencia y mejorarán el auto concepto.
- Es adecuado promocionar la motivación intrínseca y utilizar con cautela la motivación extrínseca para evitar que el control de sus conductas esté fuera del propio sujeto. Dicho de otra manera, se les debe incitar a que despierte en ellos el deseo de dominar las tareas, más que el deseo de competir directamente con sus compañeros.
- Otra forma de motivarlos para la práctica del aprendizaje motor y deportivo, es estableciendo unos objetivos de aprendizaje adecuados y posibles de conseguir.
- Es conveniente promover la cooperación antes que la competición, ya que tiene efectos muy interesantes sobre la elevación de la autoestima. En este sentido cobra vigencia la propuesta que desde algún tiempo viene

realizando Orlick, a través de sus juegos y deportes cooperativos, como medio para promocionar el aprendizaje deportivo en estas poblaciones.

- Es importantísima la labor o el papel que el adulto, profesor o técnico, juega al tratar de favorecer el deseo de aprender. Tal vez deberíamos plantearnos hasta qué punto estamos convencidos y creemos en la capacidad de aprender de las personas minusválidas y, lo que es más grave aún, hasta qué punto nos creemos competentes para enseñarles.

A continuación, vamos a dar una serie de orientaciones metodológicas a tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje con alumno discapacitados (Cumellas, 2000 y Ríos, 2003):

Estudiantes con discapacidad auditiva

Será importante que en las primeras sesiones se realicen juegos y actividades que permitan que el resto del grupo compruebe y valora las posibilidades y limitaciones de los alumnos con discapacidad, y se organizarán actividades donde el alumno con necesidades especiales sea el principal protagonista.

Con respecto a la comunicación, habrá que tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Controlar su atención mediante alguna señal en el momento de empezar a hablar al alumno.
- El niño debe tener buena visibilidad de la cara y boca del profesor cuando éste habla.
- El profesor debe hablar claro, vocalizando cada palabra y de cara al alumno sordo.
- Debe, al mismo tiempo, ser expresivo, utilizando un lenguaje correcto, con frases cortas y simples.
- Comprobar si el niño ha comprendido lo que ha dicho.

- El alumno debe estar siempre de espaldas a la luz.
- Hay que controlar el ambiente sonoro, y facilitar el ambiente de silencio, porque si hay ruido la información es mal recibida por parte del alumno con discapacidad auditiva.

Con respecto a las actividades, es importante:

- Proporcionarle al alumno información previa de la actividad que se va a realizar, a ser posible de forma escrita.
- En los juegos, asegurarse que se han entendido muy bien las normas.
- No utilizar nunca señales acústicas.
- Si se trabaja el ritmo utilizar frecuencias graves.

Estudiantes con discapacidad visual

Al igual que en la discapacidad auditiva, será importante que en las primeras sesiones se realicen juegos y actividades que permitan que el resto del grupo compruebe y valora las posibilidades y limitaciones de los alumnos con discapacidad visual, y se organizarán actividades donde el alumno con dificultades de visión sea el principal protagonista, como por ejemplo goalball, carreras con guía, juegos con los ojos tapados, etc.

Con respecto a la comunicación, habrá que tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Para dirigirse a ellos, utilizar su nombre y, si es posible, establecer un leve contacto con el brazo e identificarse lo antes posible, para que él sepa quién le está hablando.
- Es muy importante la información verbal muy clara y el tono de voz.
- Explicar la actividad a realizar muy claramente antes de que se realice, y hay que tener precisión en las explicaciones y consignas, pues el alumno

debe tener la suficiente información para actuar de la manera más independiente posible.

- Hay que utilizar sin ningún tipo de problema palabras como ver, mirar, ojear, etc., ya que ellos lo usan con un sentido general (percibir) y es del todo normal su utilización.
- El profesor se ubicará en un lugar que el niño con discapacidad visual le pueda oír bien, y siempre en el mismo lugar de referencia.
- Es importante crear un código verbal para entenderse entre el alumno y el profesor y entre los mismos alumnos.
- Con respecto a la seguridad, todos los espacios han de ser seguros y el alumno los tiene que percibir con la máxima seguridad:
- El alumno debe conocer muy bien el espacio donde se desarrollará la actividad.
- Es bueno utilizar referencias con respecto al cuerpo del niño.
- Los suelos no han de ser deslizantes, y en los espacios amplios, el niño ciego necesitará orientarse bordeándolos.
- Realizar siempre las sesiones en el mismo sitio.
- El alumno debe conocer muy bien el material y saber dónde se encuentra situado el mismo.
- No hay que dejar obstáculos en lugares de paso, y tener muy en cuenta que los sitios elevados pueden ser no detectados.
- Las puertas deben estar totalmente cerradas o abiertas, y debe evitarse la posición de a medias.
- Cuando otra persona esté en el camino de un alumno ciego se ha de retirar o anunciar su presencia en lugar de guardar silencio.

- Para alumnos que tengan restos de visión, el entorno ha de estar muy bien iluminado, con colores contrastados, utilizando objetos de referencia, etc.

Estudiantes con discapacidad motora

En las primeras clases se deben proponer tareas que permitan que el resto del grupo compruebe y valora las posibilidades y limitaciones de los alumnos con discapacidad motora, y se organizarán actividades donde estos alumnos sean los protagonistas.

Con respecto a la comunicación, y con referencia a los niños que se desplazan en silla de ruedas, habrá que tener en cuenta las siguientes indicaciones:

- Hablar a su altura.
- No hablar con otra persona que esté fuera de su alcance visual, para que no se sienta ignorado.

Para los alumnos con problemas motores (silla de ruedas), su mayor dificultad son los desplazamientos y la movilidad, por lo que habrá que tener en cuenta:

- Procurar siempre ir a su ritmo.
- Ayudarle en las funciones que no pueda realizar por sí mismo.
- Comprobar siempre que los frenos estén sujetos cuando haya que levantarlos o sentarlos.
- Si el alumno es lo suficientemente autónomo, le ayudaremos sólo cuando nos lo pida y cómo nos lo pida.
- Es conveniente que en la realización de las tareas lleve puesto un cinturón de seguridad.
- Cuando nos desplazemos con él, no hay que empujar la silla de ruedas muy rápido, y por supuesto no realizar giros bruscos sin avisarle antes.

Juegos para la integración de alumnos con discapacidad auditiva, visual y motórica.

1. Características de un buen juego:

- a) Ser interesantes para los niños.
- b) Que la mayoría pueda participar.
- c) Que se comprenda fácilmente.
- d) Que el maestro no pierda mucho tiempo en su preparación.
- e) Que facilite una repetición rápida.

2. Sugerencias:

- a) Es recomendable exigir a los niños solamente la contestación.
- b) No debe perderse la disciplina en las clases.
- c) Los juegos pueden presentarse en el salón en la pizarra, en cartulina, papel de estraza, papel madera o papel kraft; si es posible con colores vistosos, Algunos de ellos pueden llevarse a cabo en el patio.

JUEGOS DE CALENTAMIENTO-ANIMACIÓN

1) “LOS COLORES”:



La clase se va desplazando por la pista. El profesor dice un color y los alumnos deben seguir a aquel alumno o alumna que tenga el color de camiseta dicho por el profesor.

* Atención a la diversidad:

- **Discapacidad visual:** el maestro y los alumnos pueden ir dándole indicaciones, o puede ir acompañado de un compañero de la clase que le vaya guiando.
- **Discapacidad auditiva:** el profesor puede usar tarjetas de diferentes colores de manera que, cuando diga un color, sacará al mismo tiempo una tarjeta.
- **Discapacidad motora:** igualdad.

2) “LOS NÚMEROS”:



La clase se va desplazando por la pista. El profesor dice un número y los alumnos deben agruparse en función de dicho número. Esta actividad se puede complicar añadiendo sumas y restas.

* Atención a la diversidad:

- **Discapacidad visual:** el alumno puede ir acompañado de un compañero que le vaya guiando.
- **Discapacidad auditiva:** el profesor, a la vez que dice el número con la voz, lo señala también mediante los dedos de la mano para que el alumno lo vea.
- **Discapacidad motora:** igualdad.

3) “NÚMEROS Y ACCIONES”:



Toda la clase se desplaza por la pista. El profesor previamente, hará la asociación de varios números con una acción. Por tanto, cuando diga un número, los alumnos deberán hacer la acción que corresponde en relación a ese número. (*Nota: el profesor puede ir introduciendo números y acciones progresivamente).

* Atención a la diversidad:

- **Discapacidad visual:** el alumno con discapacidad visual podrá ir acompañado por un compañero/a a la hora del desplazamiento, y cuando el profesor diga el número hará la misma acción que el resto de la clase.
- **Discapacidad auditiva:** el profesor le hará las señales de forma visual. Previamente y de forma individual, le explicará la correspondiente asociación del número con la acción.
- **Discapacidad motora:** en caso de que hayan ciertos ejercicios que no pueda hacer debido a su problema, el alumno podrá realizar acciones alternativas a las del resto de sus compañeros. Dichas acciones se establecerán antes de comenzar la actividad.

4) “BLANCOS Y NEGROS”:



Dos filas de igual número de alumnos mirando en distinta dirección. Una fila son blancos y otros negros. El grupo designado por la orden del profesor corre a salvarse y el otro persigue hasta llegar a la marca establecida previamente.

* Atención a la diversidad:

- **Discapacidad visual:** el alumno con discapacidad visual irá cogido de la mano con un compañero (que le irá dando indicaciones en el caso de que sean necesarias) y el que sea el contrario también hará lo mismo (es decir, elegirá a un compañero para que le acompañe).
- **Discapacidad auditiva:** el profesor le hará las señales de forma visual, levantando un brazo para uno u otro lado (representando esto “blanco” o “negro”).
- **Discapacidad motora:** el alumno que se enfrente contra el compañero con discapacidad motora, deberá desplazarse en cuadrupedia.

5) “EL RATÓN Y EL GATO”



Sentados en círculo, un alumno se la queda (y será el ratón), debe ir alrededor del círculo y tocar a alguno de los que están sentados. Este (que representará el gato) se levantará y deberá ir a por él. Tienen que dar dos vueltas y el ratón debe evitar ser pillado por el gato, teniéndose que sentar en el hueco que ha dejado éste.

* Atención a la diversidad:

- **Discapacidad visual:** el juego se llevará a cabo por parejas de modo que el que acompañe al alumno con discapacidad visual le vaya guiando mientras se desplaza.
- **Discapacidad auditiva:** igualdad ya que es un estímulo táctil.
- **Discapacidad motora:** se modificará el desplazamiento de contrario. Este irá mediante cuadrupedia.

6) “ME LLAMO Y ME GUSTA”:



En grupos de cinco o seis, uno comienza diciendo “me llamo... (Y dice su nombre) y me gusta.... (Y dice algo que le guste hacer)”. El siguiente dice el anterior y posteriormente el suyo, y así sucesivamente deben ir recordando el nombre y la acción.

* **Atención a la diversidad:**

- **Discapacidad visual:** Será igual. Simplemente, los compañeros le avisarán cuando le toque.
- **Discapacidad auditiva:** en este caso, los alumnos sin discapacidad auditiva acompañarán sus palabras mediante gestos para que el alumno con este tipo de dificultad pueda entenderlo. Este alumno, lógicamente tendrá que expresarse mediante gestos, por lo que será importante que los demás estén atentos a lo que quiere decir.
- **Discapacidad motora:** igualdad.

7) “LOS ANIMALES”:



Grupos de seis, se realiza la asociación de un número con un animal (cada alumno). Al comienzo cada uno representará su animal (sólo mediante gestos) que haya elegido y todos deben intentar memorizarlo. Una vez hecho esto, se lanzará un dado y en función del número que haya salido, todos deben realizar el animal correspondiente mediante gestos. Quien falle deberá hacer un baile dentro del grupo.

* Atención a la diversidad:

- **Discapacidad visual:** Será igual, pero los compañeros deberán avisarle del número que ha salido.
- **Discapacidad auditiva:** igualdad, pero entre el profesor y/o compañeros hay que explicarle previamente en que consiste el juego, de una forma más individualizada.
- **Discapacidad motora:** igualdad. Hará los gestos en función de lo que su discapacidad física le permita. Se le puede dar la oportunidad de que elija algo donde no intervengan los miembros que tenga afectados

8) “LAS PROFESIONES”:



En grupos de seis, se realiza la asociación de un número con una profesión (cada alumno). Al comienzo cada uno representará su profesión (sólo mediante gestos) que haya elegido y todos deben intentar memorizarlo. Una vez hecho esto, se lanzará uno dado y en función del número que haya salido, todos deben realizar la profesión correspondiente mediante gestos. Quien falle deberá hacer un baile dentro del grupo.

* Atención a la diversidad:

- **Discapacidad visual:** Será igual, pero los compañeros deberán avisarle del número que ha salido.
- **Discapacidad auditiva:** igualdad, pero entre el profesor y/o compañeros hay que explicarle previamente en que consiste el juego, de una forma más individualizada.
- **Discapacidad motora:** igualdad. Hará los gestos en función de lo que su discapacidad física le permita. Se le puede dar la oportunidad de que elija algo donde no intervengan los miembros que tenga afectados.

9) JUEGOS CON DADOS:



Se disponen tres grandes dados colocados uno al lado de otro dejando una pequeña separación entre ellos.

* Atención a la diversidad:

- **Discapacidad visual:** por parejas, un compañero le dice un número al alumno ciego. Éste debe ir lo más rápido posible, a colocar los tres dados con el número que le han dicho hacia arriba. Luego vuelve al punto de donde ha partido y el compañero le dirá si esta bien o mal. En el caso de que esté mal deberá ir de nuevo hasta que lo coloque de forma correcta.

Variantes:

Se pueden aplicar progresivamente operaciones matemáticas para añadir un poco más de complejidad al juego.

Se le puede pedir al alumno que se desplace de otra forma.

- **Discapacidad auditiva:** mediante los signos correspondientes, se le dice al alumno una determinada operación matemática (suma, resta, multiplicación o división), y éste deberá colocar los dados con los números

hacia arriba, y con el resultado correcto y volver al punto de partida. En el caso de que sea erróneo, lo intentará de nuevo hasta colocarlo de forma correcta. Además, se le puede pedir que cambie la forma de desplazamiento cuando vaya hacia los dados.

- **Discapacidad motora:** en este caso, habrá que tener en cuenta el tipo de discapacidad motora que posee, para que realiza el desplazamiento de una forma determinada.

Variante del juego: representar la operación mediante los dados, poniendo la operación en sí mediante los dos primeros dados, y el resultado en el tercer dado.

10) -LOS PAQUETES-



Contenido principal: Habilidades motrices básicas y organización espacial

Terreno: Espacio amplio, llano y delimitado

Material: No es necesario

Nº de participantes: Grupo máximo de 15 jugadores.

Situación inicial: Distribuidos libremente por el espacio.

Desarrollo y normativa: a la señal se desplazan libremente por el espacio. A la segunda señal, el educador dirá paquetes de... (Más un número). La consigna indicará a los jugadores que deben agruparse en el número que ha dicho el educador lo más rápidamente posible. Quien queda sin grupo, lo los miembros del último paquete que se forma, suma un punto de penalización. Pierde quien más puntos tenga.

Variantes: Modificar las formas de desplazamiento. Desplazarse al rito de la música. Incluir un balón en los desplazamientos (botar, lanzar y coger, etc.) si el nivel de afectación de los participantes lo permite.

Orientaciones didácticas: atención con los posibles choques en el momento de

11) -CARA Y CRUZ-



Contenido principal: Habilidades motrices básicas y velocidad.

Terreno: Espacio amplio, llano y delimitado. Se marcarán dos líneas de refugio a una distancia de entre 5 y 10 m de cada equipo. Estas estarán paralelas a los equipos.

Material: no es necesario.

Nº de participantes: 2 equipos de máximo 10 jugadores.

Situación inicial: Los dos equipos en fila india separados a una distancia de 1.5 o 2 m y a 1 m entre cada uno de la fila.

Desarrollo y normativa: El educador asigna a cada equipo un nombre. Cara o cruz. Si nombra a uno de los equipos, por ejemplo cruz, éstos deben huir siendo perseguidos por cara, que intentarán atraparlos antes de llegar a una línea de refugio. Se contabilizan los atrapes de cada equipo y se suman la totalidad para decidir el ganador. Cada jugador puede atrapar solamente al adversario que tiene a su lado.

Variantes: dependiendo del nivel de movilidad y de autonomía, puede incorporarse un balón de espuma en el suelo entre cada pareja de adversarios. Se tratará entonces de atrapar al adversario lanzándole el balón e impactando éste en su cuerpo (o en la silla de ruedas)

Orientaciones didácticas: intentar que las parejas de adversarios sean los más homogéneas posible. Se deberá prestar mucha atención a los atrapes, evitando posibles choques. En este sentido podrá decidirse si el atrape se realiza tocando o poniéndose a la altura del adversario

12) -TULIPAN-



Terreno: todo el gimnasio o cualquier espacio que no presente peligro

Material: pañuelos

Nº participantes: toda la clase

Desarrollo y normativa: Uno se la queda y coge el pañuelo e intentará tocar a cualquiera de sus compañeros con el fin de que sea el jugador al que da el que pase a llevar el pañuelo e intentar dar a sus compañeros. Para salvarse y evitar que les den los jugadores pueden decir “tulipán” y abrirse de piernas y brazos, para poder seguir corriendo alguno de sus compañeros tiene que pasar por debajo de sus piernas

13) -INVASIÓN AEREA-



Contenido principal: Habilidades motrices básicas (lanzamientos)

Terreno: Espacio amplio, preferiblemente cerrado (para evitar la dispersión del material)

Material: pelotas de goma, una cuerda y tela grande

Nº participantes: Grupos entre 6-25 jugadores

Situación inicial: Dividiremos el espacio en dos campos. La delimitación de los campos será una cuerda de lado a lado del espacio, colgada a la altura de los ojos de los alumnos, y sobre la cuerda tenderemos la tela con la finalidad de que los jugadores de un campo no vean con claridad el campo ni los jugadores contrarios. Una vez marcado el campo de juego, dividiremos a los alumnos en dos grupos y cada grupo se situará en un lado del campo. En cada campo habrá cajas con pelotas.

Desarrollo y normativa: A la señal (silbato) se vaciarán las cajas y cada jugador deberá coger una o varias pelotas que encuentre en su campo y lanzarlas al campo

contrario. La finalidad del juego consiste en intentar sacar todas las pelotas del propio campo y enviarlas/lanzarlas al campo contrario. Ganará el equipo que al finalizar el juego tenga menos pelotas en su campo.

Orientaciones didácticas: En los niveles más bajos de discapacidad (deficiencia mental media-moderada) sí que tendrá importancia que cuando finalice el juego no tengan pelotas en su campo. Aunque en los niveles de deficiencia mental severa-profunda la diversión del juego consistirá solamente en lanzar balones al otro campo sin importar quien tiene más o menos. Lo importante es jugar-

14) TRANSPORTANDO DORMILONES-



Contenido principal: Fuerza y habilidades motrices básicas.

Terreno: El gimnasio

Material: colchonetas

Nº participantes: grupos de máximo 5 jugadores

Situación inicial: cada grupo con una colchoneta

Desarrollo y normativa: El juego consistirá en transportar a un dormilón por el gimnasio. El dormilón estará plácidamente estirado sobre su colchoneta. Por turnos uno de los jugadores se convertirá en un dormilón, se estirará en su colchoneta y esperará a que el resto del grupo le dé una vuelta por el gimnasio. Sus compañeros de grupo se situarán todos juntos en el lado de la colchoneta donde el dormilón tenga la cabeza y lo arrastrarán por todo el gimnasio. se cambiará el rol de dormilón hasta que todos los miembros del grupo hayan pasado por la colchoneta.

Orientaciones didácticas: Si hubiera algún dormilón muy pesado pueden unirse dos equipos. Para facilitar las cosas a los jugadores con dificultades de prensión se pueden atar cuerdas alrededor de las colchonetas y tirarían de ellas. Si el grupo es heterogéneo no habrá dificultad en la participación de los niveles más bajos. Si se trata de grupos homogéneos de deficiencia mental profunda será muy difícil su participación dados sus problemas de coordinación y frecuentemente de prensión.

15) -POMPAS DE JABÓN-



Contenido principal: Habilidades motrices básicas. Estimulación a la acción en deficiencia mental profunda

Terreno: Cualquier espacio limpio

Material: Jabón y un utensilio para hacer pompas de jabón

Nº participantes: Cuanto más reducido mejor

Situación inicial: Sentados en el suelo (los que no puedan en un banco o bien tumbados), en círculo con la intención de que todos puedan ver la acción que realiza el educador.

Desarrollo normativo: El educador hará pompas de jabón con la intención de despertar la curiosidad de los jugadores. Conseguido lo anterior, la finalidad del juego será que tengan la motivación de levantarse y atrapar las pompas que ahora estarán por el aire, por el suelo, junto a la pared etc.

16) -EL CUENTO DE LOS SONIDOS-



Contenido principal: Percepción auditiva y habilidades motrices básicas

Terreno: el gimnasio o una sala

Material: Un cd, en el que tendremos grabada los distintos sonidos, que serán la base del cuento, y el material que podamos encontrar en el gimnasio

Nº participantes: Máximo 10 jugadores

Situación inicial: Todos agrupados alrededor del cd

Desarrollo normativo: En una primera fase el educador presentará los distintos sonidos del cuento a los jugadores pidiéndoles que encuentren una acción o movimiento para cada uno de ellos. Entre sus propuestas y nuestra ayuda podremos establecer una relación entre sonidos y movimientos. Una vez establecida la relación de cada sonido con una acción nos dispondremos a escuchar el cuento y a interpretarlo.

Orientaciones didácticas: Dependiendo del grupo de alumnos que realicen la actividad y teniendo en cuenta su grado discapacidad se propondrán cuentos mas fáciles o con mayor nivel de dificultad.

17) -LOS MASAJES –



Contenido principal: Experimentar sensaciones propioceptivas. Establecer y favorecer la comunicación.

Terreno: Cualquier espacio tranquilo y que pueda colocarse una colchoneta

Material: Una colchoneta, pelotas pequeñas de distintas texturas y a poder ser una música tranquila que invite a la relajación

Nº participantes: 1 o 2 para que el educador pueda realizar el masaje a ambos

Situación inicial: Crear un buen clima en el espacio donde realicemos la actividad atendiendo a la luz, silencio, música de fondo, a la vez que relajar/tranquilizar al alumno.

Desarrollo normativo: La actividad consistirá primeramente en intentar que el jugador se coloque sobre la colchoneta en la posición que se encuentre más cómodo, y será a partir de aquí que intentemos, mediante el masaje con las pelotas, que vaya experimentando nuevas sensaciones y percibiendo su cuerpo. Al mismo tiempo aprovecharemos la situación para favorecer la comunicación con el jugador

Orientaciones didácticas: Si el nivel y capacidad motriz de los jugadores lo permite podemos proponer que sea él quien realice los masajes sobre otro de sus compañeros con el fin de favorecer la comunicación entre ambos y que a la vez experimente otras sensaciones.

18) -SUPERMAN Y EL VIENTO-



Contenido principal: Orientación espacial y percepción auditiva

Terreno: Espacio liso

Material: Ninguno

Nº de participantes: A partir de 10 jugadores

Situación inicial: Se designa a un jugador como “superman” y a otro como el “viento”. Los demás jugadores se dispersan por el espacio de juego.

Desarrollo y normativa: todos los jugadores escapan del “viento” porque si los toca los dejará petrificados. “Superman” es el único que al tocarlos los salva y les permite moverse. El juego que es designado “viento” deberá silbar muy fuerte para que el resto de jugadores le oigan y puedan huir de él. Cuando algún jugador sea tocado por el viento deberá quedarse quieto y llamar a “superman” para que pueda salvarlos. Los jugadores ciegos totales pueden jugar acompañados de alguien o bien solos, en cuyo caso se establecerán casas o refugios próximos a ellos

Variantes: Puede jugarse más perseguidores y salvadores.

Orientaciones didácticas: Cambiar a los jugadores cada cierto tiempo de rol de modo que todos pasen por los roles de “superman”, “viento” y jugadores libre

19) -EL ARCA DE NOÉ-



Contenido principal: percepción auditiva y orientación espacial

Terreno: Espacio amplio y sin obstáculos

Material: No es necesario

Nº de participantes: Grupo de máximo 10 jugadores

Situación inicial: Por parejas en el centro del espacio

Desarrollo y normativa: Cada pareja elige el sonido de un animal y se desplaza por el espacio imitando el sonido y su forma de desplazamiento (cuadrúpedas, saltos, etc.) Con los ojos tapados, se dispersan por el espacio. A la señal del maestro, los miembros de cada pareja deben localizarse. Una vez se localicen, deben ir juntos a un lugar determinado que previamente se ha designado como arca, donde se encuentra el maestro

Orientaciones didácticas: Desplazamientos en posición de protección de brazos para evitar choques. No deben alejarse mucho del arca.

20) -EL CIEGO Y EL COJO-



Contenido principal: Orientación espacial y fuerza

Terreno: Espacio amplio y sin obstáculos

Material: un pañuelo por parejas

Nº de participantes: toda la clase

Situación inicial: Los jugadores agrupados por parejas excepto 2 o 3 que irán a la pata coja. De cada pareja uno es el jinete y otro el caballero.

Desarrollo y normativa: El que hace de caballo es ciego. El jinete es mudo. El jinete guía al caballo por las orejas: estirando la oreja derecha irá en esa dirección y para ir a la izquierda se seguirá el mismo proceso. Tirando dos veces de la oreja irá recto. El objetivo del juego es atrapar a los cojos. Para ello los caballos extienden una mano. Cada pareja que atrape a un cojo conseguirá un punto e intercambiará sus roles. Cada 15" las parejas intercambiarán los roles y los cojos cambiarán de pierna de apoyo.

Orientaciones didácticas: El maestro estará atento a dar consignas para evitar que se alejen demasiado del centro del terreno de juego.

21) -EL TERREMOTO-



Contenido principal: Orientación espacial. Cooperación

Terreno: Espacio amplio y sin obstáculos

Material: tantos pañuelos como jugadores ciegos parciales

Nº de participantes: grupos de máximo 10 jugadores

Situación inicial: Los jugadores repartidos libremente por el espacio

Desarrollo y normativa: El maestro familiariza a los alumnos en el espacio yendo de un lugar a otro y diciendo: “aquí están las colchonetas, aquí los barcos, aquí el norte, aquí el sur, etc.”. Posteriormente irá nombrando los lugares identificados y los alumnos deberán girar sobre sí mismo hasta encarar el lugar y señalarlo. El ritmo irá aumentando progresivamente. Se les dará tres vidas a cada uno, que irán perdiendo a mitad que se equivoquen. Al perder las 3 vidas, se quedarán sentados donde estén. Gana el jugador que queda de pie. Si el maestro da la consigna terremoto los jugadores darán 3 vueltas sobre sí mismos.

Variantes: En lugar de perder vidas se les puede dar tantos puntos como aciertos

22) -RESPONDER AL NÚMERO-



Contenido principal: percepción espacial

Terreno: Espacio amplio y sin obstáculos

Nº de participantes: Equipos de máximo 5 jugadores

Situación inicial: Cada equipo en filas indias separado a la distancia de un brazo. Todos los equipos uno al lado de otro a una distancia de 2 metros. Todos los jugadores deben estar al mismo nivel

Desarrollo y normativa: Cada fila se numera del 1 al 5 (del principio al final). A continuación el maestro dirá un número del 1 al 5 y los jugadores que lo tengan de cada equipo deberán salir de la fila por su derecha, dar una vuelta completa a su fila y volver a su sitio. El primero que llegue consigue un punto para su equipo. Gana el equipo que más puntos tenga.

Variantes: Hacer un habilidad previa e iniciar la carrera (por ejemplo 3 salto y un giro de 360 grados). Modificar la forma de desplazamiento (pata coja, cuadrupedia etc.)

Orientaciones didácticas: Los jugadores que están en las filas extienden las manos para evitar el choque y servir de guía al compañero. El jugador que corre debe hacerlo en posición de protección y puede ir tocando el cuerpo de sus compañeros para guiarse en la carrera.

23) -CONTAMOS 30 SEGUNDOS-



Contenido principal: Percepción temporal

Terreno: cualquiera que esté limpio

Material: un reloj

Nº de participantes: toda la clase

Situación inicial: todos sentados en corro y el maestro en el centro

Desarrollo y normativa: Los niños deberán contar mentalmente 30 segundos cuando crean que se han transcurrido los 30 segundos se levantarán. Cuando todos se hayan levantado el maestro dirá quién se ha quedado más cerca.

Orientaciones didácticas: Dependiendo del ciclo el número de segundos debe variar

24. CARRERA DE LOS NUMEROS

ORGANIZACIÓN. Formación de dos o más columnas, numerando a cada jugador del uno al diez y colocando a los participantes a la misma altura. Entre columnas y columnas habrá tres o cuatro metros de distancia y el director del juego se colocará delante de ellos.

DESARROLLO. El director dice un número, por ejemplo: “siete”.

Los niños que tiene este número corren alrededor de su columna hasta volver a su sitio; el que llega primero gana un punto. El director llegará llamando a los otros números y ganará el bando que tenga mayor puntaje. No deben adelantarse en la salida, no dar la vuelta completa, ni agarrarse de los compañeros; de hacerlo pierden puntaje.



25. CUADROS MAGICOS

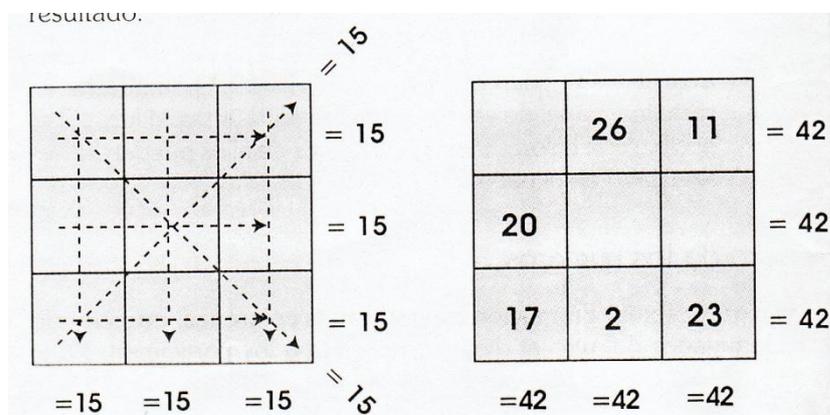
Este juego se compone de un cuadrado grande que el profesor dibuja en el pizarrón, dividido en nueve cuadrados iguales. Fuera del cuadrado el profesor escribe los nueve números dígitos, con el objeto de evitar confusiones en el alumno.

Luego, el profesor invita a los alumnas a que en su cuaderno tracen un cuadrado semejante y explica que en cada uno de los cuadritos deben colocar un número de los nueve, pero de tal suerte que la suma los números de las columnas verticales, dé 15; que la suma en cada una de las horizontales sea 15 y, al finalmente que al sumar las diagonales igualmente resulte 15.

El juego puede desarrollarse en forma individual o en equipos, para lo cual se divide la clase en dos o tres grupos.

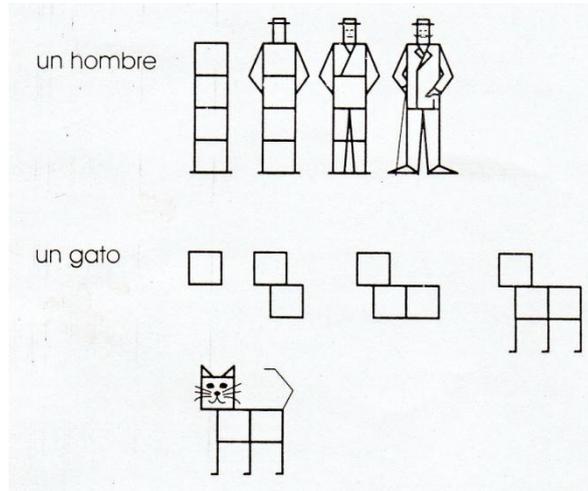
Una variante del cuadrado mágico es la que parecen en el segundo dibujo; se dibuja el cuadrado y se escriben algunos números en las casillas para que los alumnos completen con números las casillas en blanco, indicando antes, el resultado de la suma que en este caso es 42.

Como se puede apreciar, los alumnos tienen que hacer ordenadamente una serie de operaciones de sumas y restas para hallar el resultado.



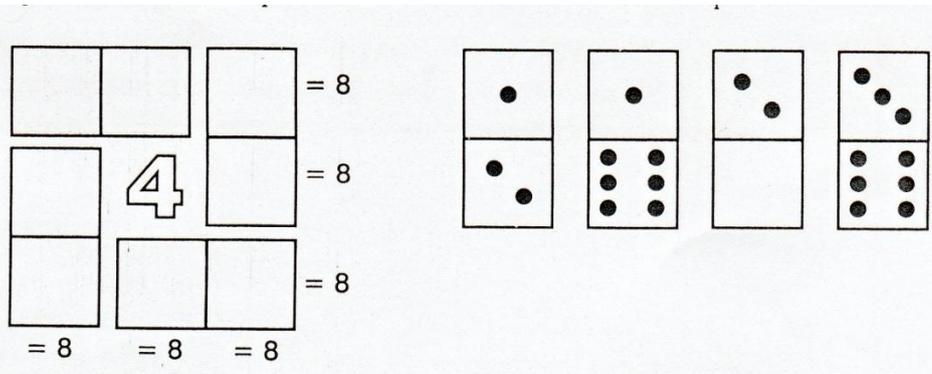
26. DIBUJAR JUGANDO CON CUADRADOS

Jugando con cuadrados dibuja otras figuras.

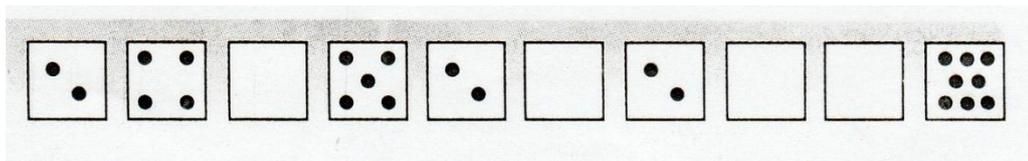


DOMINO

Coloca las fichas de dominó en los espacios en blanco de tal forma que sumados sus puntos den el mismo resultado que se indica.



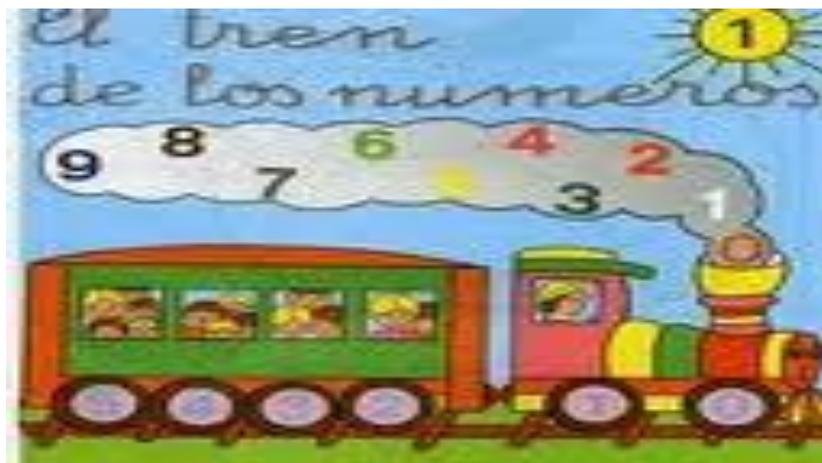
Completa con puntos la relación:



27. EL TREN MATEMATICO

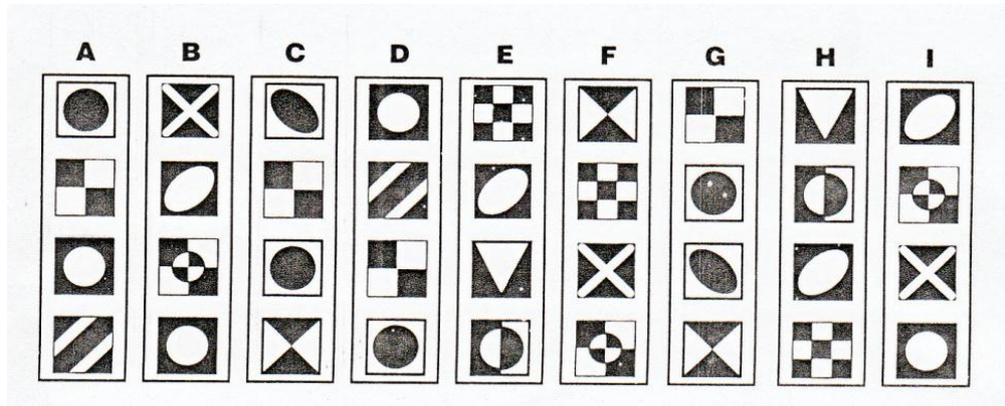
Para este juego se hacen previamente en la pizarra, dos estaciones de tren con sus respectivas líneas que terminan en una meta; hasta donde hay, a manera de obstáculo, varios ejercicios o problemas de aritmética de las cuatro operaciones fundamentales u otros problemas o ejercicios, de las cuatro operaciones fundamentales u otros problemas o ejercicios, de acuerdo con la edad mental y grado de estudios de los niños.

1. Se divide a los niños en dos grupos de diez o más, cuidando de que haya más niños que el número de ejercicios escritos o por escribir para la competencia.
2. Irán a la pizarra en orden; de 1 en 1, uno de cada grupo lo que empezarán la competencia matemática y resolverán el primer ejercicio que encuentren a la salida del tren.
3. Luego de haber resuelto el primer obstáculo, entregarán la tiza y el borrador (mota) al niño que le sigue de su respectivo grupo.
4. Este niño borrará el ejercicio resuelto por su antecesor (si está correcto) y ejecutará el ejercicio u obstáculo que sigue, para darle la mota y la tiza al niño siguiente de su grupo, éste realizará el mismo procedimiento.
5. Si uno de los participantes no hace bien el ejercicio, no tendrá la opción de hacerlo de nuevo, cederá su lugar al que le sigue para lo que ejecute; lo que significa que ese grupo habrá perdido una reserva.
6. Ganará, pues, el grupo que haya logrado realizar correctamente todos los ejercicios o problemas, para el paso de otro tren matemático (otro juego).



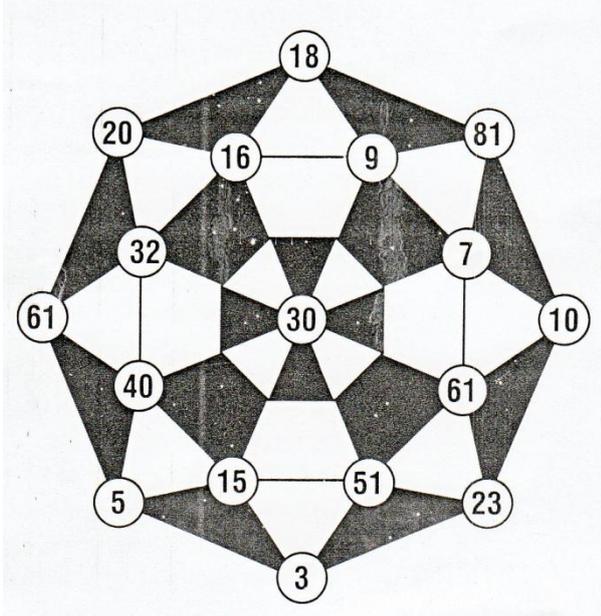
28. EN PAREJA

Todas las filas señaladas con letras, formando cuatro parejas con símbolos semejantes. Indique usted cómo están formadas las parejas y cuál es la fila que no tiene par.



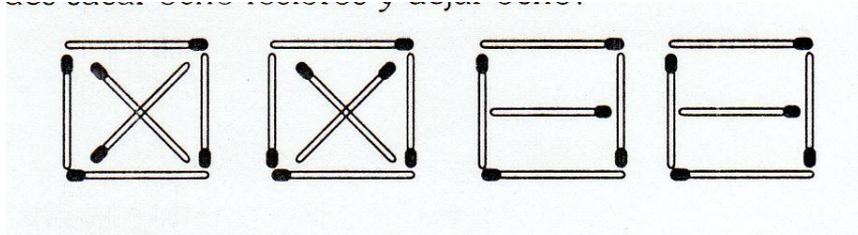
29. IDENTIFICACION

Un número se repite ¿Cuál?

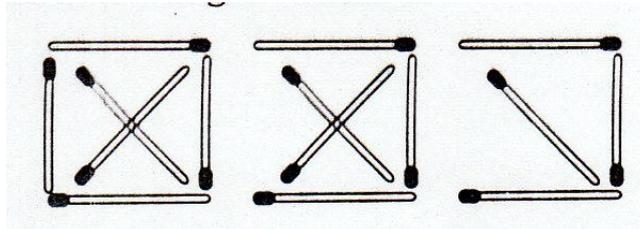


30. JUEGOS CON PALITOS DE FOSFOROS

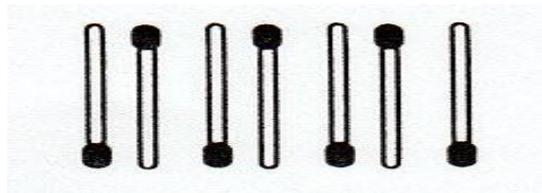
¿Puedes sacar ocho fósforos y dejar ocho?



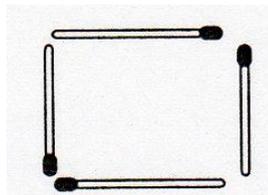
¿Puede sacar 14 fósforos igual a cinco?



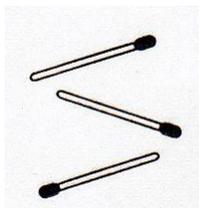
¿Te animas a formar con ocho fósforos cuatro triángulos y un cuadrado?



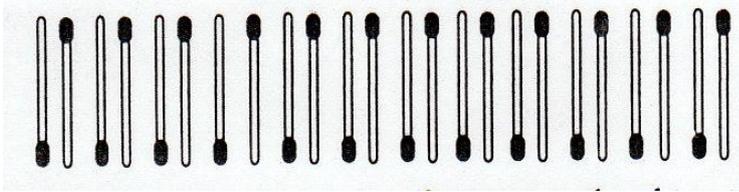
¿Cuál es el número más grande que puede formar con cuatro fósforos?



¿Pueden ser tres igual a nueve?



Con 24 fósforos forma nueve cuadrados.



Después saca ocho fósforos para formar sólo dos cuadrados.

31. JUEGOS CON TARJETAS

El maestro debe dedicar de cinco a diez minutos diariamente a la enseñanza de las operaciones matemáticas, empezando con objetos reales (manzanas, dados, pelotas, etc.). Cuando los niños han tenido suficientes experiencias con dichos objetos, el uso de las tarjetas es muy valioso para realizar ejercicios de las operaciones ya aprendidas.

Las tarjetas que se emplean deben tener por lo menos cinco centímetros de ancho por diez de largo. Se pueden hacer con cartulina o con papel de estraza (éste último se pega a un cartón), y con ellas puede hacerse una variedad de juegos.

Se recomienda poner en una sola tarjeta las dos combinaciones correspondientes, por ejemplo, en un lado estará 2×5 y en el otro 5×2 .

Los ejercicios deben presentarse a los niños en forma gradual y de acuerdo con su nivel escolar.

A continuación se muestra un juego con tarjetas, y el ingenio del maestro puede crear otros.

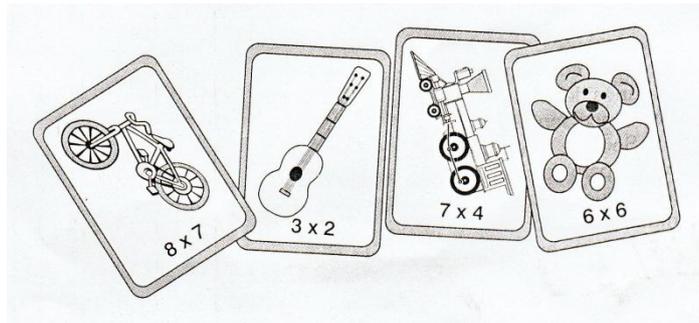


32. LA JUGUETERIA

El maestro dirige el juego. Éste se realiza con varias tarjetas que por un lado tienen el dibujo de un juguete conocido por los niños y, por el otro, una operación matemáticas (5 x 4; 6 x 3; 7 x 4; 4 x 6; etc.)

El maestro muestra a los niños una operación preguntando: ¿Cuánto cuesta este juguete?, y el alumno que diga la respuesta correcta de la operación obtendrá la tarjeta.

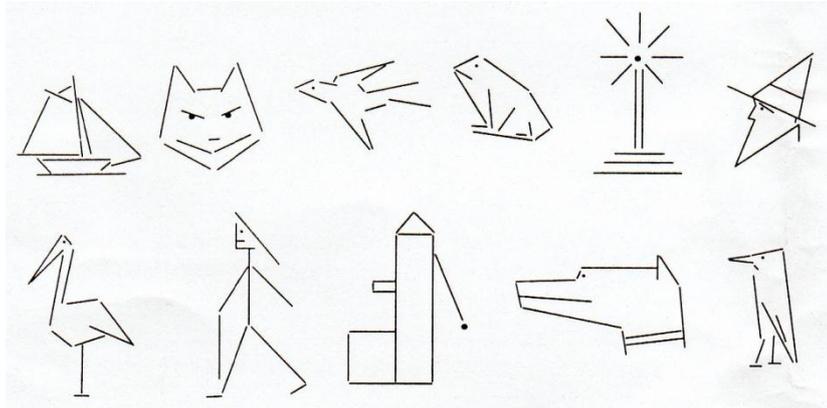
Gana el niño que junte más tarjetas o “juguetes.”



VARIACIONES:

1. El maestro muestra una operación a un niño y éste da la respuesta. Si es correcta, obtiene la tarjeta y sigue jugando. Si es incorrecta, pierde su turno.
2. El maestro indica en la pizarra y los niños van por turnos a colocar una combinación correspondiente.
3. El maestro muestra tres tarjetas y pregunta: ¿Cuál de las sumas da 7?

33. JUGAR CON DOCE LINEAS Y UN PUNTO – CREATIVA

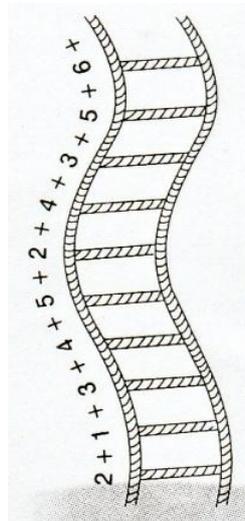


34. LA ESCALERA DE LA MUERTE

El juego consiste en dividir a los alumnos del aula en dos o tres grupos concursantes.

Se elige a un jugador de cada bando para que sume o reste, el que se equivoca, cae de la escalera y muere, abandonado el juego.

El grupo que tiene menos muertes, gana.



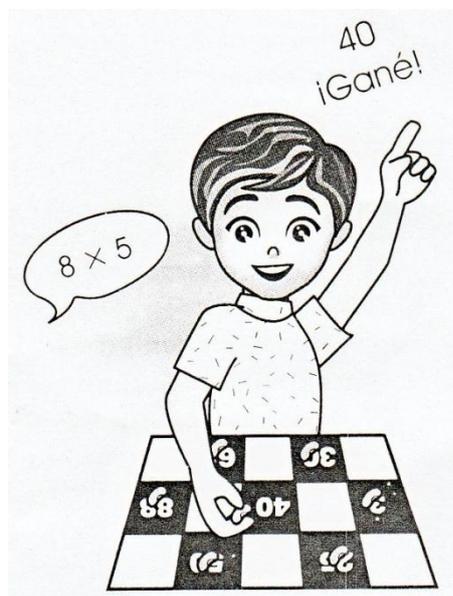
35. LA LOTERIA DE LA MULTIPLICACION

Este juego es un valiosísimo material didáctico, para los alumnos del tercer grado, facilita enormemente el aprendizaje de la tabla de multiplicar.

La lotería de la multiplicación se compone de cartones del tamaño de la lotería común, donde se hallan marcados los resultados de las diferentes tablas de multiplicar.....se tendrá cuidado de colocarlos salteados, procurando que la primera columna sea para las unidades y primeras decenas; la tercera para los números comprendidos entre 50 y 60 etc.; en el cartón de control se escriben en forma ordenada las tablas completas. Por ejemplo, del 2 al 9, por ser la más importantes.

Las fichas de este juego serán cartoncitos más pequeños donde se hallan marcados los números que se multiplican, sin el producto, por supuesto. Estos cartoncitos se pondrán en una bolsa. Ejemplo: 6 x 3; 4 x 8; 9 x 7 etc.

Un jugador sacará de la bolsa dichas fichas y las leerá en voz alta. Los niños que toman parte en el juego buscarán en sus respectivos cartones el producto o resultado de la multiplicación de los números enunciados. Por ejemplo, se leyó 4 x 5 y los alumnos buscan y señalan el 20 en sus cartones, si es que lo tienen, con maíces, frijoles, etc.; gana el que llena primero su cartón.



36. LA MONEDA QUE SE PEGA

Se elige a un jugador y se le pega una moneda (previamente mojada en agua) en la frente; se le hace una pregunta matemática, por ejemplo: ¿cuántos son dos por dos?, u otra por el estilo, y el interrogado responderá con un número de movimiento de cabeza correspondiente a la respuesta correcta.

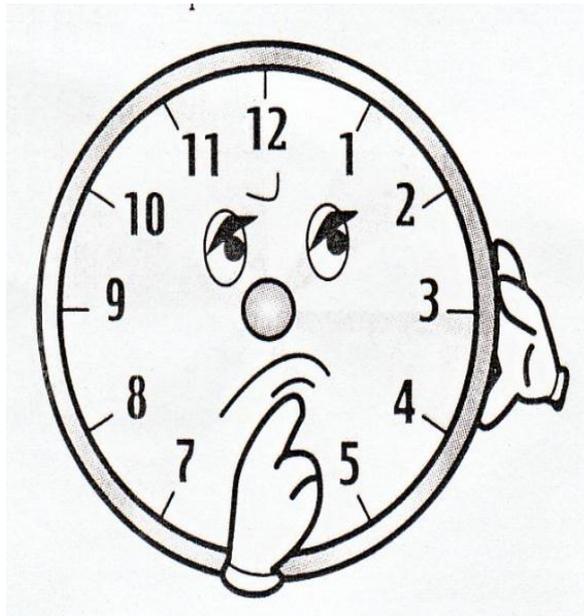
Se elimina al jugador que se deje caer la moneda antes de terminar de dar la respuesta correcta.



37. LA SUPERFICIE DEL RELOJ

Tienes que trazar una línea recta en la figura mostrada, para dividir la superficie del reloj (representado) en dos partes.

La suma de todos los números de cada parte dividida, debe ser la misma. ¿Qué trazos se tendrá que hacer?



38. LA TABLA MAGICA

Consiste en dar el resultado inmediatamente después de tener algunos datos en la tabla. Se hace en forma de un diálogo para su mejor comprensión.

LUCHO: Pepe, piensa un número del 1 al 15.

PEPE: Ya pensé.

LUCHO: Fíjate bien en que columna está el número que has pensado.

PEPE: Esta en la primera y cuarta columna.

LUCHO: ¿Pensaste en el número 9?

PEPE: ¿Cómo lo sabes?

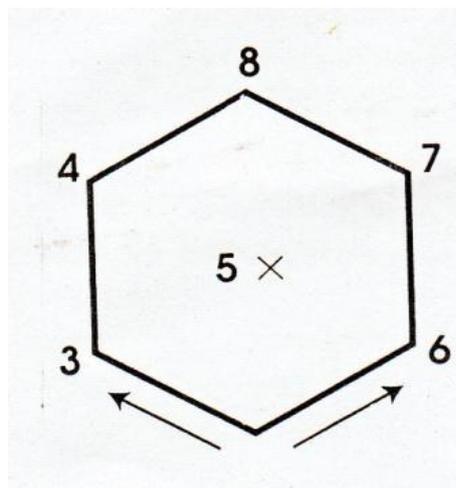
LUCHO: Muy fácil; como tu has dicho que el número que pensaste está en la primera y cuarta columna, lo que hago es sumar los primeros números de dichas columnas, que en este caso es 9.

I	II	III	IV
1	2	4	8
3	11	5	9
5	6	6	10
7	15	7	11
9	10	14	12
11	3	15	13
13	14	12	14
15	7	13	15

39. LAS CARRERAS

Se trata un hexágono en el patio de juego; El punto de partida es el ángulo inferior, y la carrera la efectúan dos alumnos que corren en dirección contraria y chocan con otros dos compañeros. Con un número y signo a notado en el centro de la figura y los demás a su alrededor, se forman combinaciones, como se muestra en la gráfica, dando las contestaciones a medida que se avanza en la carrera; el ganador será el que llegue primero sin haber cometido errores. También podrá darse el triunfo al que cometa menos errores porque es posible que los dos se equivoquen.

VARIACIÓN. Este juego puede llevarse a cabo simuladamente en el pizarrón. Podrían ponerse bases en el lugar que ocupen los números.

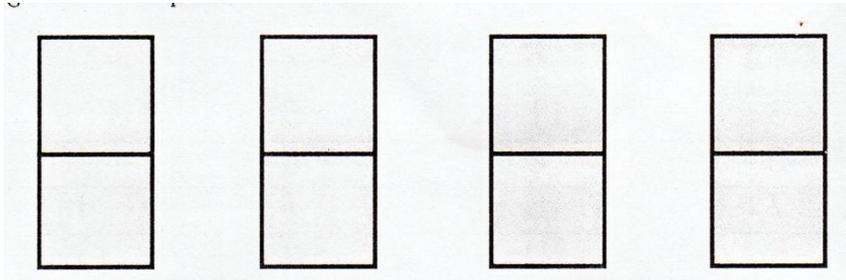


40. LAS FICHAS NUMERICAS

Colocar las cifras del 1 al 8 en cada cuadrado de los rectángulos mostrados (sin repetir).

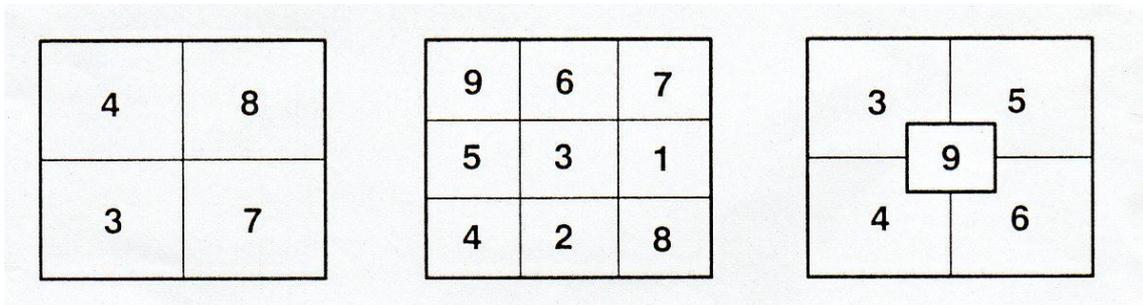
La suma de las cifras de cada rectángulo debe ser la misma.

¿Cuál es la posición de estos números?



41. LAS TEJAS

Descripción del juego. Se dibujan en el suelo de la sala de clase o del patio los cuadrados necesarios, teniendo cuidado de que todos sean del mismo tamaño; luego en las divisiones interiores se escriben los números que el profesor considera apropiados para la ejercitación de la suma.



Los dibujos que anteceden puede servir de guía al maestro. El números de componentes de cada equipo, se fija entre los capitanes de cada bando, de común de acuerdo; o pueden ser designados por el profesor.

Cada equipo debe estar provisto de un jefe. Pueden usar disco de plomo o de cualquier otra materia pesada, del mismo tamaño. Los capitanes son los encargados de llevar el control oficial del juego y de velar por que se cumplan las reglas. Ellos acuerdan a distancia desde la cual se deben arrojar las tejas. A la distancia convenida se traza con tiza una línea recta, desde la cual y sin pisarlas deben lanzar las fichas.

REGLAS. La marca será el número de puntos indicado en el sitio donde cayó. Toda teja que cae fuera del cuadrado se considera perdida y se marca cero al que la arrojó. Cundo una teja cae entre dos líneas se marca la de mayor valor. Si la teja solo toca la línea, no se considera comprendida en el caso anterior. Cada alumno anota en su lista los puntos que hace cada integrante de su equipo, así como los del equipo contendiente

42. NUMERALES

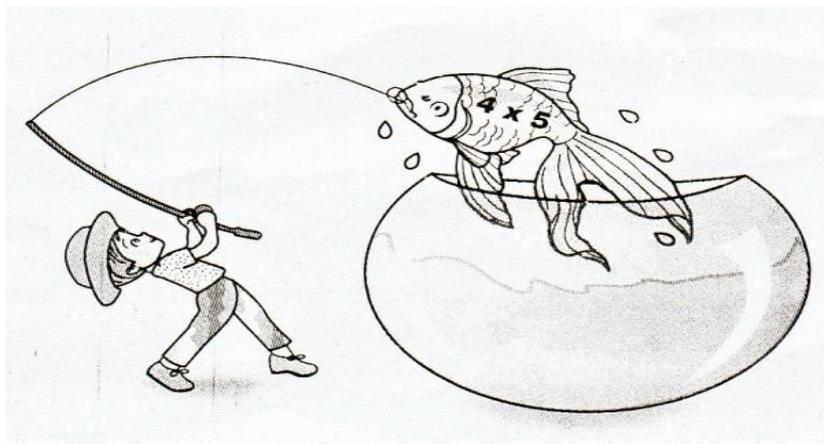
Tienes que usar adecuadamente números de una sola cifra, hasta llegar a los resultados correctos que aparecen al final de cada operación

	-	3	+		=9
+		+		-	
	+		-		=0
-		-		+	
	+		-		=1
=9		=3		=2	

43. PESCANDO

Se designa a un alumno para llevar acabo el juego, y las contestaciones correctas que este dé, dirán el número de peces que han conseguido.

Puede simularse una laguna, un acuario, un rio, etc., en donde aparezcan varios peces con combinaciones matemáticas como en el dibujo.



44. PROBLEMA DEPORTIVO

Dos automóviles salen de Quito a Guayaquil. Parten a las nueve de la mañana. El primero llega a su destino en hora y cuarto, y el otro en 75 minutos. ¿Cuál de los dos ha empleado menor tiempo en llegar?

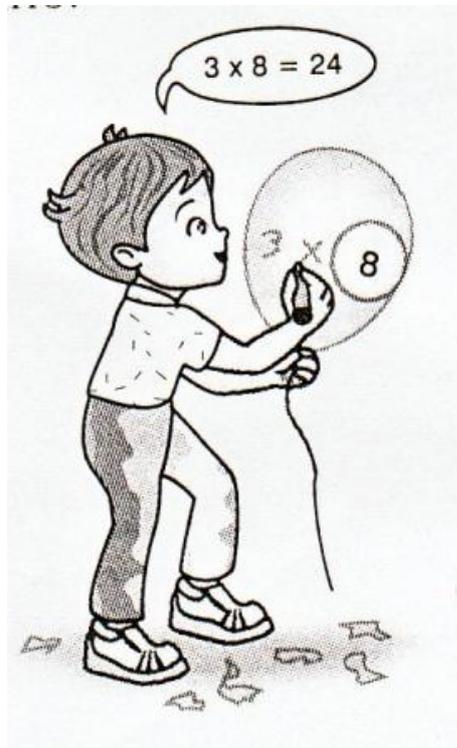
Responder en 30 segundos, si no, pierde.



45. REVENTANDO GLOBOS DE HULE

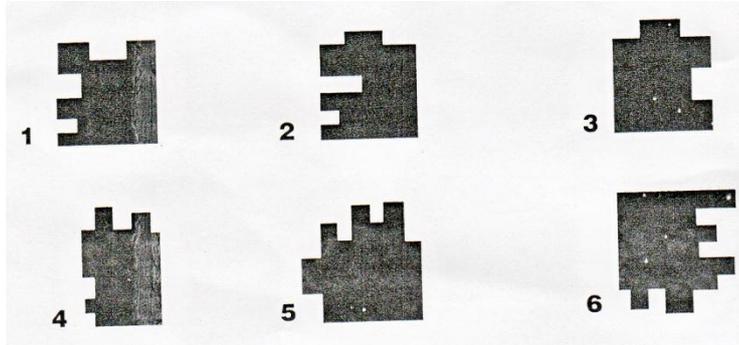
El estudiante formara una combinación con el número que aparece en cada globo y un número y un signo que pondrá a la izquierda, dando al mismo tiempo la respuesta; si esta es correcta, reventara el globo.

Continuará con los números de los demás globos y cada vez que conteste bien reventará uno.

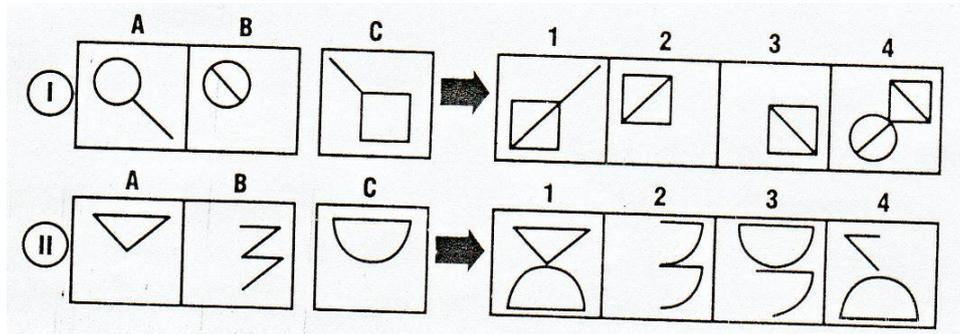


46. ROMPECABEZAS: ¿Puedes formar un cuadrado?

Esto es muy fácil, solo tienes que unir cuatro de las seis piezas para formar un cuadrado. ¿Cuáles son esas piezas?

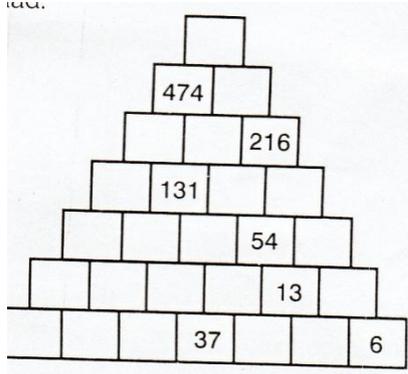


47. SERIE. Las figuras A y B tienen relación. Asimismo, la figura C está relacionada con una de las cuatro figuras numeradas de abajo. ¿Con cuál de ellas se relaciona la figura C?



48. SUMAS

Debajo de cada resultado hay dos casillas cuyos números sumados dan dicha cantidad.



SUMAR Y RESTAR

Objetivo: Ejercitar al niño en la solución de ejercicios de sumas y restas.

Medios: Tarjetas con operaciones de adición o sustracción.

Organización: Los niños se dividen en dos equipos: En el pupitre del profesor hay una caja con cartones en los cuales están escritas operaciones de suma y resta.

Desarrollo: Sale un jugador por cada equipo, saca un cartón y luego dice el resultado de la operación indicada; si es acertada gana un punto para su equipo. Triunfa el equipo que mayor número de puntos acumule.

4.5 EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES	OBJETIVO	FECHA	RESPONSABLES
Presentación y socialización del proyecto con los docentes del plantel.	Dar a conocer a los estudiantes, docentes y padres de familia la importancia de la inclusión educativa	01-06-2012	Docentes Karina Guerra Zoila Salvatierra
Aplicación de encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia	Conocer la opinión de los docentes, estudiantes y padres de familias sobre la educación inclusiva en el sistema regular, para que contribuya en el desarrollo integral de los estudiantes con NEE.	04-06-2012 06-06-2012 08-06-2012	Docentes Karina Guerra Zoila Salvatierra

<p>Desarrollo de destrezas mediante la aplicación de un manual de juegos para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.</p>	<p>Potenciar las destrezas mediante juegos en el área de matemática y lengua y literatura de los estudiantes del tercer y cuarto año de educación general básica.</p>	<p>22-06-2012</p>	<p>Docentes Karina Guerra Zoila Salvatierra</p>
---	---	-------------------	---

ESCUELA FISCAL MIXTA
“SOFÍA ALARCÓN DE ESPÍN”



RCTO. NUEVA FORTUNA (EL CUATRO) - PARROQUIA CARACOL – CANTON BABAHOYO

Yo, Maria Morantes Burgos en calidad de Directora de la Escuela Fiscal Mixta “Sofía Alarcon de Espin”, a peticion verbal de las partes interesadas:

CERTIFICO

Que las Stas. Guerra Villegas Tanya Karina y Salvatierra Acosta Zoila Patricia, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolivar estuvieron el viernes 22 de Junio del 2012 aplicando la propuesta del Trabajo de Grado que fue dirigida a los estudiantes del 3ero y 4to año de Educacion Basica, a sus padres y Docentes.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a los peticionarios hacer uso del presente documento sujetandose a las normas y leyes vigentes en nuestro pais.

ATENTAMENTE

Lcda. Maria Morantes Burgos

Directora



4.6. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

Con la aplicación de la presente propuesta a los estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta” Sofía Alarcón De Espín ubicada en el Recinto Nueva Fortuna, Parroquia Caracol, Cantón Babahoyo de la Provincia Los Ríos, tendrán la posibilidad de incorporar a estudiantes con necesidades educativas especiales y así contribuir al desarrollo integral de los mismos mediante juegos que permitirán la interrelación cultural y que los mismos se den de manera dinámica y espontánea.

Al capacitar a los docentes, padres y estudiantes sobre este importante tema conseguiremos ampliar sus conocimientos acerca de una educación inclusiva que permitirá un desarrollo integral y una mejor forma de enseñar a los niños con necesidades educativas especiales de acuerdo a la exigencia y a los nuevos retos planteados en el actual sistema educativo.

Desde esta óptica el alcance de la propuesta es lograr un entorno educativo con los siguientes aspectos:

- Motivar a los docentes a incorporar a los niños(as) con necesidades educativas especiales al desarrollo de las clases mediante juegos para mejorar su calidad educativa y obtener una integración genuina.
- Incorporar en el docente una nueva metodología de trabajo y en el estudiante incentivar el espíritu de participación activa y dinámica.
- Mejorar los procesos pedagógicos y didácticos para llegar a la calidad y excelencia académica que requiere nuestro sistema educativo.

BIBLIOGRAFÍA

1. <http://es.wikipedia.org/wiki/Juego>
2. <http://www.educared.org.ar/infanciaenred/elgloboorojo>
3. MARGARET .M. Clifford, Enciclopedia Practica de Pedagogía Océano, Universidad de Iowa, BostonMassachussets. UnitedStates of América. 1981
4. DENNIS Child Psicología para los docentes, Londres, Inglaterra - 1975
5. CALERO Pérez Mavilo, Educar Jugando, Colección N° 5, Lima Perú 1998
6. PAREDES, Gonzalo Msc, Como Desarrollar una Tesis.
7. SALCEDO, Francisco Msc, Ing. Lucio Araceli, Lic. Lucio Amarilis, Mi Proyecto de Investigación.
8. <http://peremarques.pangea.org/actodid.htm>
9. LEY del Ministerio de Educación
10. CONSTITUCIÓN, política del Ecuador del 2008
11. www.uce.edu.ec/upload/educacionsuperior.pdf.
12. REGLAMENTO, General de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar
13. <http://www.redcreacion.org/documentos/simposio3vg/PFulleda.html>
14. <http://www.monografias.com/trabajos/juegoafisica/juegoafisica.shtml>
15. <http://www.monografias.com/trabajos28/actividad-ludica-desarrollo-socializacion-nino/actividad-ludica-desarrollo-socializacion-nino.shtml>
16. http://www.efydep.com.ar/juegos/juego_en_el_contexto_escolar.htm
17. MANUAL Básico del Docente
18. http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html#pto__link_ir_npl
19. http://www.slideshare.net/no_alucines/tcnicas-y-estrategias-didcticas-presentation
20. http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_cognitivo
21. <http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=190>
22. <http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/l>
23. <http://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento>

24. <http://es.wikipedia.org/wiki/Habilidad>
25. <http://es.wikipedia.org/wiki/Experiencia>
26. Modulo Auto Institucional, ISPED Los Ríos
27. Ministerio De Educación y Cultura, Guía Didáctica de Juegos y Rondas
28. YOFFIN, Restrepo Armando Romero, aprendamos a jugar
29. www.ite.educacion.es/formación/materiales/72/cd/.../u1.I.45.htm

ANEXOS

ANEXO 1

MODELO DE ENCUESTA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: ESCUELA DE EDUCACION
BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.

INSTRUCCIONES:

Objetivo: Para conocer la realidad educativa de los estudiantes con capacidades diferentes en su formación integral dentro del aula a través de la aplicación individual de la encuesta dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia del tercer y cuarto año de Educación General Básica.

Estimado Docente, a continuación nos permitimos presentarle una serie de preguntas acerca de la educación inclusiva en el desarrollo integral de los niños con capacidades diferentes con la finalidad de que se sirva marcar con una X en el casillero que usted estime es lo correcto.

De la respuesta que nos proporcione dependerá el éxito de nuestro trabajo de investigación que a la vez nos permitirá plantear una propuesta que contribuya a la integración de los estudiantes con personalidades diferentes dentro de la educación regular.

N °	ÍTEMS	ESCALA	f
1	¿Considera Ud. Que la escuela es un centro abierto para acoger a niños con necesidades especiales?	SI ()	
		NO ()	
2	¿Ustedes como docentes ayudan y colaboran en el centro educativo para acoger y acompañar a familias con falta de integración social y escolar?	SI ()	
		NO ()	
3	¿Usted como maestro se rige por principios integradores, potenciadores y socializadores para todos sus estudiantes?	SI ()	
		NO ()	
4	¿Cree Ud. que como docente brinda una atención especial a estudiantes con riesgo de fracaso o NEE?	SI ()	
		NO ()	
5	¿¿Crean ustedes propuestas curriculares comunes y las adaptan a los niños con NEE?	SI ()	
		NO ()	

N °	ÍTEMS	ESCALA	f
6	¿Cambiaría la propuesta curricular en caso de variaciones con niños NEE?	SI ()	
		NO ()	
7	¿Emplea usted métodos, recursos, tics y estrategias para sus estudiantes con NEE?	SI ()	
		NO ()	
8	¿En su aula busca usted el desarrollo de capacidades para lograr una autentica inserción social?	SI ()	
		NO ()	
9	¿Usted como docente acoge, aprecia, conoce y se relaciona con todos sus estudiantes?	SI ()	
		NO ()	
10	¿Planifica usted y trabaja en equipo para adaptar procesos de potencial, ritmo y estilo de aprendizaje?	SI ()	
		NO ()	

Gracias por su Colaboración

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: ESCUELA DE EDUCACION
BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.

INSTRUCCIONES:

Objetivo::Para conocer la realidad educativa de los estudiantes con capacidades diferentes en su formación integral dentro del aula a través de la aplicación individual de la encuesta dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia del tercer y cuarto año de Educación General Básica.

Estimado Estudiante, a continuación nos permitimos presentarle una serie de preguntas acerca de la educación inclusiva en el desarrollo integral de los niños con capacidades diferentes con la finalidad de que se sirva marcar con una X en el casillero que usted estime es lo correcto.

De la respuesta que nos proporcione dependerá el éxito de nuestro trabajo de investigación que a la vez nos permitirá plantear una propuesta que contribuya a la integración de los estudiantes con personalidades diferentes dentro de la educación regular.

N °	ÍTEMS	ESCALA	f
1	¿En caso de haber niños con NEE, su escuela cuida de ellos para que participen en las actividades del centro educativo?	SI ()	
		NO ()	
2	¿En su institución se crean lazos de respeto, tolerancia y paz haciendo participar a los estudiantes con NEE?	SI ()	
		NO ()	
3	¿Cree que sus docentes les enseñan sujetándose a principios de integración y potencial?	SI ()	
		NO ()	
4	Si existe un estudiante con problema de exclusión social y NEE ¿La escuela le da ayuda especial?	SI ()	
		NO ()	
5	¿Sus docentes y el centro educativo se preocupan por fomentar el trabajo en equipo y desarrollo integral?	SI ()	
		NO ()	

N °	ÍTEMS	ESCALA	f
6	¿su institución educativa se adapta a sus necesidades individuales como estudiante?	SI ()	
		NO ()	
7	¿La integración les ayuda a tener a cambios de comportamiento dentro del aula y entorno?	SI ()	
		NO ()	
8	.¿Si sufre como alumno problemas peculiares, la escuela podría adaptar su propuesta curricular?	SI ()	
		NO ()	
9	¿Te sientes cómodo con todos tus compañeros?	SI ()	
		NO ()	
10	¿Sientes afinidad por algunos compañeros?	SI ()	
		NO ()	

Gracias por su Colaboración

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: ESCUELA DE EDUCACION
BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES:

Objetivo: Para conocer la realidad educativa de los estudiantes con capacidades diferentes en su formación integral dentro del aula a través de la aplicación individual de la encuesta dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia del tercer y cuarto año de Educación General Básica.

Estimado Estudiante, a continuación nos permitimos presentarle una serie de preguntas acerca de la educación inclusiva en el desarrollo integral de los niños con capacidades diferentes con la finalidad de que se sirva marcar con una X en el casillero que usted estime es lo correcto.

De la respuesta que nos proporcione dependerá el éxito de nuestro trabajo de investigación que a la vez nos permitirá plantear una propuesta que contribuya a la integración de los estudiantes con personalidades diferentes dentro de la educación regular.

N °	ÍTEMS	ESCALA	f
1	.- ¿Ud. Acepta a todas las personas tal y como son?	SI ()	
		NO ()	
2	¿Cree Ud. Que la escuela Sofía Alarcón de Espín es un centro abierto al entorno para acoger a todos los niños y niñas?	SI ()	
		NO ()	
3	.-¿ Cree Ud. Que la escuela que estudia su hijo potencia la participación de los padres de familias en la organización escolar?	SI ()	
		NO ()	
4	.-¿ Cree Ud. Que la escuela que estudia su hijo potencia la participación de los padres de familias en la organización escolar?	SI ()	
		NO ()	
5	5.-¿La escuela pide colaboración de expertos para realizar charlar y así mejorar la disciplina de sus hijos?	SI ()	
		NO ()	

N °	ÍTEMS	ESCALA	f
6	¿Sabe el significado de la palabra inclusión?	SI ()	
		NO ()	
7	¿La comunidad educativa se preocupa por el bienestar de su representado?	SI ()	
		NO ()	
8	¿La institución realiza reuniones con frecuencia?	SI ()	
		NO ()	
9	¿Le dan atención psicológica a su niño en la institución?	SI ()	
		NO ()	
10	¿Existe buena relación entre padre de familia?	SI ()	
		NO ()	

ANEXO 2

DATOS DE LA INSTITUCIÓN INVESTIGADA

Nombre de la Institución: Escuela Fiscal Mixta “Sofía Alarcón de Espín”

Ubicación Geográfica:

Recinto: Nueva Fortuna **Cantón:** Babahoyo **Provincia:** Los Ríos

Código AMIE: 12H00173

Nombre del Director (a): Lcda. María Morantes Burgos

Tipo:hispana - completa

Sexo: Mixta

Jornada: Matutina

Sostenimiento: Fiscal

Clase: Común

Cantidad de Docentes: 8 maestros

Población Estudiantil: 186 estudiantes

Dirección: km 6 vía La Unión - Caracol

ANEXO 3

CROQUIS DE LA ESCUELA



ESCUELA FISCAL MIXTA



“SOFÍA ”ALARCÓN DE ESPÍN

RCTO. NUEVA FORTUNA (EL CUATRO) - PARROQUIA CARACOL – CANTON BABAHOYO

TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA

SONIA CAICEDO

LUISANA UCA

JOSEFA SANTILLAN

ANGELICA CONTRERAS

BLANCA LOZANO

MAIRA SANTILLAN

KATTIA PARRALES

JUDITH CALEÑO

ALIDA CONTRERAS

NANCY CHEVEZ

DORA CHEVEZ

FLOR CALEÑO

AGUSTINA CONTRERAS

PATRICIA MEDINA

KATTY MONTOYA

TATIANA TUTIVEN

ROZANA LEON

BLANCA MERA

CECILIA MUÑOZ

JUANA RUIZ

YOLANDA CADENA

MARITZA CONTRERAS

BELGICA UCA

MARCELA UCA

ROSA VALENCIA

MARIA ALMEIDA

MARIA ALMEIDA

VERONICA ORTEGA

EVA PILAY

ANGELICA CONTRERAS

ESCUELA FISCAL MIXTA

“SOFÍA ALARCÓN DE ESPÍN”



RCTO. NUEVA FORTUNA (EL CUATRO) - PARROQUIA CARACOL – CANTON BABAHOYO

CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA

BEXI SANCHEZ
JAJAIRA NAJERA
ALIDA CONTRERAS
MARIUXI LOPEZ
MATILDE PLAZA
MARIELA CONTRERAS
EVA RUIZ
BEXI SANCHEZ
MARJORIE VILLAMAR
WALTER TOMALA
LUISA CARDENAS
MARIUXI LIMA
ROSA VALENCIA
JANETH VILLAMAR
BLANCA LOZANO
MAYRA UCA
CONSUELO TORRES
ROCIO UCA
ESMERALDA CONTRERAS
MARIANA JUNCO
PATRICIA MEDINA
BETTY TORRES
ROSA VALENCIA
VILMA VALENCIA

ANEXO 5

ESCUELA FISCAL MIXTA "SOFÍA ALARCÓN DE ESPÍN"



RCTO. NUEVA FORTUNA (EL CUATRO) - PARROQUIA CARACOL – CANTON BABAHOYO

Nº	NOMINA DE 3ER AÑO DE EDUCACION BASICA	Nº DE MATRICULA
1	CHEVEZ LEÓN MISEL YADIRA	149
2	CONTRERAS MERA KERLY PATRICIA	122
3	IZQUIERDO SANTILLÁN MARÍA GABRIELA	183
4	MACÍAS MUÑOZ BRENDA NIGDALIA	038
5	MORANTE RUIZ JACQUELINE DANINA	039
6	RUIZ CADENA LISSE THE MARÍA	018
7	RUIZ CONTRERAS GÉNESIS GISELA	115
8	SANTILLÁN UCA LEYDI BELÉN	091
9	SILVERA UCA DAMARIS MANUELA	019
10	SUAREZ UCA ENMY ZAREY	134
11	TORRES ALMEIDA JEYDY ROSARIO	062
12	TORRES ALMEIDA NATHALY MILENA	061
13	UCA ORTEGA KIARA LIZBETH	020
14	UCA PILAY ALISON ARIANA	054
15	ZAPATA GAMBOA MELISA KATHERINE	137
16	SANCHEZ MARIA CAMILA	190
17	ALVAREZ CAICEDO RAMIRO ANDERSON	003
18	ALVAREZ UCA BERNARDO ALEJANDRO	150
19	ALVAREZ UCA WILFRIDO DAVID	142
20	CONTRERAS CONTRERAS NERY RAMÓN	184
21	CONTRERAS LOZANO VÍCTOR MANUEL	040
22	CONTRERAS SANTILLÁN JOSÉ MIGUEL	151
23	CRUZ PARRALES JOSUÉ PAÚL	175
24	ESPINOZA CALEÑO JONATHAN ROLANDO	060
25	FUENTES CONTRERAS DENIS BRAYAN	004
26	GAMBOA CHEVEZ EDDIN ARIEL	059
27	MEDINA CHEVEZ PEDRO ANTONI	021
28	RAMÍREZ CALEÑO JHON STALIN	093
29	UCA MEDINA JOFFRE ALEXANDER	152
30	UCA MONTOYA KENNY STALIN	086
31	UCA TUTIVEN SANTIAGO NATANAEL	073
32	UCA CONTRERAS JEFFERSON JOSUÉ	053

ESCUELA FISCAL MIXTA

“SOFÍA ALARCÓN DE ESPÍN”

RCTO. NUEVA FORTUNA (EL CUATRO) - PARROQUIA CARACOL – CANTON BABAHOVO

Nº	NOMINA DE 4TO AÑO DE EDUCACION BASICA	Nº DE MATRICULA
1	ALVAREZ VILLAMAR NUBI MICHELLI	092
2	CONTRERAS LOZANO KATIA JAMILETH	049
3	GARCÍA UCA MARÍA PAULINA	041
4	LÓPEZ TORRES JOSELYN BRIGIT	143
5	MARIDUEÑA UCA INGRID CAROLINA	042
6	MERA CONTRERAS FÁTIMA JIMÉNEZ	087
7	SANTILLÁN JUNCO TAMARA NARCISA	074
8	UCA MEDINA KENYA ABIGAIL	144
9	UCA TORRES CAROLINA JAMILETH	043
10	UCA VALENCIA KERLY DAYANA	138
11	BARCOS GARCÍA ERIK ÁNGELO	153
12	BURGOS SÁNCHEZ ALEXIS DANIEL	022
13	CHEVEZ NÁJERA NIXON FRANKLIN	055
14	FUENTES CONTRERAS ANDY JORDY	005
15	MAGALLANES LÓPEZ ERICSSON BRYAN	083
16	PADILLA PLAZA EDER ALEJANDRO	014
17	PLAZA CONTRERAS DIOMEDES MANUEL	129
18	PLAZA RUIZ ERIK DANIEL	044
19	SÁNCHEZ SÁNCHEZ FÉLIX CARLOS	023
20	SANTILLÁN VILLAMAR MARLON GEORGI	145
21	TÓMALA MUÑOZ LUIS MARIO	024
22	UCA CÁRDENAS JOHAN ISRAEL	109
23	UCA LIMA JEREMY MARTIN	045
24	UCA VALENCIA MARÍA JOSÉ	167
25	UCA VILLEGAS SNEYDER ANDERSON	139

ANEXO 6

NOMINA DE DOCENTES

Lcda. Patricia Chévez	Educación Inicial
Lcda. Elizabeth Melo	Primer Año de Educación Básica
Lcda. María Morantes	Segundo Año de Educación Básica
Lcda. Silvia Fernández	Tercer Año de Educación Básica
Lcda. Nelly Paredes	Cuarto Año de Educación Básica
Prof. Karina Guerra	Quinto Año de Educación Básica
Lcdo. Fulton Morante	Sexto Año de Educación Básica
Prof. Rosalía Dicao	Séptimo Año de Educación Básica











