



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA**



**TEMA:**

**LOS MEDIOS ELECTRÓNICOS EN LA ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS  
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO A Y B DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “GARCÍA  
MORENO” DE LA PARROQUIA SAN PABLO DE ATENAS,  
CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR; EN EL  
AÑO LECTIVO 2011 – 2012**

**AUTORAS:**

**OÑATE MONTES MARTHA ARACELY  
TUALOMBO TENELEMA MARTHA BEATRIZ**

**DIRECTOR:**

**LIC. LINCOLN TORRES.**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A  
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN: MENCIÓN INGLÉS.**

**2013**





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA**

**TEMA**

**LOS MEDIOS ELECTRÓNICOS EN LA ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS  
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO A Y B DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “GARCÍA  
MORENO” DE LA PARROQUIA SAN PABLO DE ATENAS,  
CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR; EN EL  
AÑO LECTIVO 2011 – 2012**

**AUTORAS**

**OÑATE MONTES MARTHA ARACELY  
TUALOMBO TENELEMA MARTHA BEATRIZ**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A  
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS**

**2013**

## **I. DEDICATORIA.**

La gratitud es la esencia del ser humano, por ello el presente trabajo de investigación lo dedico a Dios, con mucho cariño a mis padres y a mi esposo y en especial a mi don de vida mi hijita, quienes siempre han estado conmigo y me ayudaron en todo momento más difícil que yo necesitaba.

**Martha**

La gratitud es la esencia del ser humano, por ello el presente trabajo de investigación lo dedico con mucho cariño a Dios, a mis padres y en especial a mi hija porque gracias a su apoyo estoy llegando a cumplir mi meta es llegar a ser una buena profesional.

**Aracely**

## **II. AGRADECIMIENTO**

Nuestro agradecimiento profundo a la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Escuela de Ciencias de la Informática y a la Carrera de Inglés, por permitirnos ser parte de esta prestigiosa Institución y a nuestros maestros mensajeros del conocimiento, que con abnegación han sabido transmitirnos su mensaje.

A nuestro Director de Trabajo de Grado Lcdo. Lincoln Torres por aarnos impartido sus conocimientos y ayudarnos a desarrollar nuestro trabajo de grado.

**Martha Tualombo**

**Aracely Oñate**

### III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

**Lic. LINCOLN TORRES VALENCIA**

#### **CERTIFICA**

Que el informe final de trabajo de grado titulado: **LOS MEDIOS ELECTRÓNICOS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE CON LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “GARCÍA MORENO” DE LA PARROQUIA SAN PABLO DE ATENAS, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR; DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011 – 2012** elaborado por: **Oñate Montes Martha Aracely y Tualombo Tenelema Martha Beatriz**, egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Carrera de Ingles de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporadas las recomendaciones emitidas en la asesoría; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, faculto a los interesados procedan a presentar el informe final para el trámite pertinente.


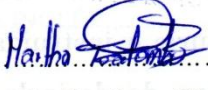
San Miguel, 20 Febrero del 2013



.....  
**Lic. LINCOLN TORRES VALENCIA**  
**DIRECTOR**

#### IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final para el Trabajo de Grado, son de exclusiva responsabilidad de las autoras

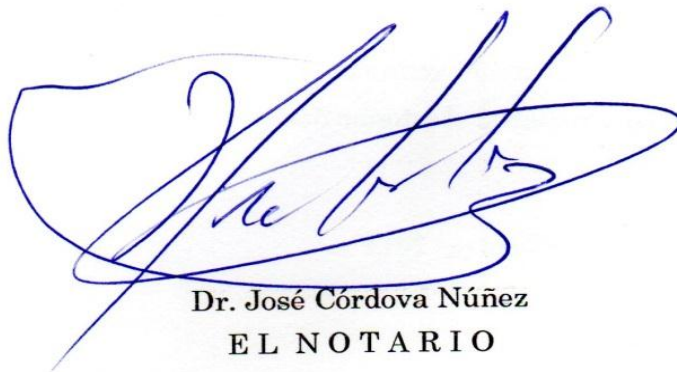
	
.....	.....
Oñate Montes Martha Aracely	Tualombo Tenelema Martha Beatriz
C.C. N°. 020185249-8	C.C. N°. 020179380-9

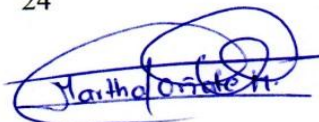
# Dr. JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ



R. DEL E.  
NOTARIA  
PRIMERA  
San Miguel  
Prov. Bolívar

1 RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS  
2 En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre,  
3 Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día lunes  
4 dieciocho (18) de febrero del dos mil trece, ante mí, DOCTOR  
5 JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ, NOTARIO PUBLICO PRIMERO  
6 DEL CANTÓN SAN MIGUEL, comparecen las siguientes  
7 personas: Oñate Montes Martha Aracely, soltera; y, Tualombo  
8 Tenelema Martha Beatriz, soltera, con el objeto de reconocer  
9 sus firmas y rúbricas, que obran al pie del documento que  
10 anteceden. Al efecto, siendo conecedoras de los delitos del  
11 perjurio e instruidas por mí, el Notario, de la obligación que  
12 tienen de decir la verdad, declaran y manifiestan, que las  
13 firmas y rúbricas impresas en el mismo, son suyas propias, las  
14 misma que utilizan en todos sus actos públicos y privados y  
15 como tal la reconocen; firmando en unidad de acto, de todo lo  
16 cual Doy Fe.

17  
18  
19  
20  
21  
22   
23 Dr. José Córdova Núñez  
24 EL NOTARIO

25 

020185249-8



26 

020174380-9



## V. TABLA DE CONTENIDOS

### CONTENIDO

I. DEDICATORIA.....	1
II. AGRADECIMIENTO .....	2
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO.....	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA .....	4
V. TABLA DE CONTENIDOS .....	5
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS .....	9
VII. LISTA DE ANEXOS .....	10
VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS .....	11
IX. INTRODUCCIÓN.....	15
1. TEMA .....	17
2. ANTECEDENTES .....	18
3. PROBLEMA.....	19
4. JUSTIFICACIÓN .....	20
5. OBJETIVOS:.....	22
6. HIPÓTESIS .....	23
7. VARIABLES .....	24
8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	25
CAPITULO I.....	27
MARCO TEÓRICO.....	27
1.1. TEORÍA CIENTÍFICA.....	27
1.1.1. Medios electrónicos.....	27
1.1.2. Clasificación de los medios electrónicos.....	28
1.1.2.1. La Televisión .....	28
1.1.2.2. La Computadora .....	29
1.1.2.3. Película educativa .....	29
1.1.2.4. La Radio.....	30
1.1.2.5. La Grabadora .....	30
1.1.2.6. Reglas en el uso de la grabadora.....	31

1.1.3. Uso de Medios Electrónicos para los procesos de enseñanza-aprendizaje. ....	31
1.1.3.1. Ventajas de los Medios y Materiales Electrónicos Audiovisuales. ....	32
1.1.4. Ayudas Didácticas .....	33
1.1.5. Finalidad de los Medios Electrónicos Audiovisuales.....	33
1.1.5.1. Aproximar al alumno .....	33
1.1.5.2. Motivar la Clase.....	33
1.1.5.3. Facilitar la Percepción .....	34
1.1.5.4. Concretar e ilustrar.....	34
1.1.5.5. Economizar Esfuerzos .....	34
1.1.6. Enseñanza .....	35
1.1.6.1. Finalidad de la enseñanza .....	36
1.1.6.2. La enseñanza de la lengua inglesa. ....	37
1.1.7.1. El Método Audio Lingüístico (ALM).....	41
1.1.7.2. Enseñanza de Idiomas Comunicativas (CLT) .....	43
1.1.7.3. Método Multimedia .....	44
1.1.8. Relación entre los medios electrónicos y la lengua inglesa. ....	45
1.1.9. Destrezas que el niño va a desarrollar durante este proceso. ....	45
1.1.9.1. Escuchar y hablar.....	46
1.1.9.2. Lectura. ....	46
1.1.9.3. Escritura.....	47
1.2. MARCO LEGAL .....	49
1.2.1. LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR. ....	50
REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. ....	53
1.2.2. En el Código de la Niñez y la Adolescencia .....	56
1.2.3. PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR .....	58
1.3. TEORÍA CONCEPTUAL.....	60
1.4. TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL .....	62
MODELO PEDAGÓGICO.....	63

CAPITULO II .....	64
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS .....	64
2.1. Por el propósito .....	64
2.2. Por el nivel .....	64
2.3 Por el lugar .....	64
2.4. DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL:.....	64
2.5. TÉCNICAS. ....	65
2.6. POBLACIÓN DE ESTUDIO .....	65
2.7. PROCESAMIENTO DE DATOS.....	66
2.8. MÉTODOS .....	67
2.8.1. El Método Analítico.....	67
2.8.2. Método Sintético .....	67
2.8.3. Inductivo. ....	67
2.8.5. Método Heurístico.....	68
CAPITULO III.....	69
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	69
3.1. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS .....	79
CALCULO DEL CHI CUADRADO.....	80
3.1. CONCLUSIONES .....	83
3.3. RECOMENDACIONES .....	84
CHAPTER IV .....	85
PROPOSAL .....	85
4.1. TITLE.....	85
4.2. INTRODUCTION.....	86
4.3. OBJECTIVES .....	88
ELECTRONIC AUDIOVISUAL MEDIA TEACHING-LEARNING. ....	89
1. GREETINGS .....	90
Process.....	90
2. THE FAMILY .....	91
Process.....	91
3. DAYS OF THE WEEK .....	93
Process.....	93

4. PARTS OF THE BODY .....	94
Process.....	94
5. ANIMALS .....	95
Process.....	95
OPERATINAL PLAN .....	98
4.5. RESULT OF THE PROPOSAL .....	99
BIBLIOGRAFÍA.....	100
ANEXOS.....	101

## **VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS**

<b>ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES</b>	69
CUADRO Y GRAFICO 1	69
CUADRO Y GRAFICO 2	70
CUADRO Y GRAFICO 3	71
CUADRO Y GRAFICO 4	72
CUADRO Y GRAFICO 5	73
CUADRO Y GRAFICO 6	74
CUADRO Y GRAFICO 7	75
CUADRO Y GRAFICO 8	76
CUADRO 9 GRAFICO 9	77
CUADRO 10 GRAFICO 10	78

## **VII. LISTA DE ANEXOS**

<b>ANEXO</b>	<b>Pág.</b>
Encuesta aplicada a los estudiantes.	101
Entrevista aplicada a la profesora.	103
Tabulación de datos	104
Fotografías.	105
Croquis de la escuela.	110

## **VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS**

El presente trabajo de investigación está orientado hacia la búsqueda de formas activas de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, desde esta perspectiva este trabajo se ha organizado partiendo de la selección del tema el que se ha sintetizado de la siguiente manera: Los Medios Electrónicos en la enseñanza aprendizaje de los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “García Moreno” de la Parroquia San Pablo de Atenas, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar; durante el Periodo lectivo 2011 – 2012

Se ha planteado el problema: La inadecuada utilización de Los Medios Electrónicos en la enseñanza aprendizaje de los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “García Moreno” de la Parroquia San Pablo de Atenas, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar; durante el Periodo lectivo 2011 – 2012.

Desde esta problemática el objetivo de esta investigación es: Usar técnicas activas y formas de enseñanza aprendizaje para elevar el desempeño académico de los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “García Moreno” de la Parroquia San Pablo de Atenas, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar; durante el Periodo lectivo 2011 – 2012. Por lo que en la hipótesis se plantea con la utilización de medios electrónicos mejorará la calidad de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “García Moreno” de la Parroquia San Pablo de Atenas, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, durante el periodo 2011 — 2012, obteniendo como variable independiente la utilización de los medios electrónicos y como variable dependiente calidad de enseñanza aprendizaje. El marco teórico está estructurado de la siguiente manera:

La teoría científica está fundamentada por criterios científicos sobre la importancia de los medios electrónicos en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

El marco legal sustentado por los artículos pertinentes de la Constitución de la República, Ley de Educación Superior, Reglamento de Régimen Académico y Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad.

La teoría conceptual está respaldada por importantes conceptualizaciones sobre todos los aspectos contemplados en las variables, sobre las evaluaciones pedagógicas en el desempeño académico.

La teoría referencial enfoca los aspectos más relevantes de la Escuela donde se realizó la Investigación.

En la estrategia metodológica se acoge: por el propósito aplicado; por el nivel de estudio, descriptiva, por el lugar bibliográfica y de campo, por la dimensión temporal transversal.

Se aplicó la encuesta y la entrevista para la obtención de los datos que sirvió para comprobar la hipótesis. Se utilizó los métodos: analítico, descriptivo, inductivo y deductivo. De entre las técnicas se seleccionó el plan de procesamiento de datos a través de tablas y gráficos.

En el capítulo de la propuesta se planteamos la Elaboración de una guía u orientación pedagógica sobre la aplicación de los medios electrónicos más subjetiva para elevar el desempeño académico del idioma inglés.



## **SUMMARY**

The present investigation work is oriented toward the search in active ways of teaching learning of the English language, from this perspective this work has been organized leaving of the selection of the topic the one that has been synthesized in the following way: The Electronic Means in the teaching learning of the Students of Seventh Year of Basic Education of the Mixed Fiscal School “Garcia Moreno” of the Parish San Pablo from Athens, Canton San Miguel, County Bolívar; during the Period 2011-2012

He/she has thought about the problem: The inadequate use of The Electronic Means in the teaching learning of the Students of Seventh Year of Basic Education of the Mixed Fiscal School “Garcia Moreno” of the Parish San Pablo from Athens, Canton San Miguel, and Province Bolívar; during the Period 2011-2012.

From this problem the objective of this investigation is: To use active techniques and forms of teaching learning to elevate the academic acting of the Students of Seventh Year of Basic Education of the Mixed Fiscal School “Garcia Moreno” of the Parish San Pablo from Athens, Canton San Miguel, County Bolívar; during the Period 2011-2012. For what thinks about with the use of electronic means in the hypothesis it will improve the quality of the teaching learning of the English language in the students of seventh year of Basic Education of the Mixed Fiscal School “Garcia Moreno” of the Parish San Pablo from Athens, Canton San Miguel, County Bolívar, during the period 2011—2012, obtaining as independent variable the use of the electronic means and as variable dependent quality of teaching learning. The theoretical mark is structured in the following way:

The scientific theory is based by scientific approaches about the importance of the electronic means in the process of teaching learning of the English language.

The regulatory scheme sustained by the pertinent articles of the Constitution of the Republic, Law of Superior Education, Regulation of Academic Régime and Regulation of Grades and Holding of the Ability.

The conceptual theory is you support for important conceptualizations on all the aspects contemplated in the variables, on the pedagogic evaluations in the academic acting.

The theory referential focuses the most outstanding aspects in the School where he/she was carried out the Investigation.

In the methodological strategy it is welcomed: for the applied purpose; for the study level, descriptive, for the bibliographical place and of field, for the traverse temporary dimension

It was applied the survey and the interview for the obtaining of the data that was good to check the hypothesis. It was used the methods: analytic, descriptive, inductive and deductive. Of among the techniques the data processing plan was selected through charts and graphics.

In the chapter of the proposal you out lines the elaboration of a guide or pedagogic orientation on the application of the most subjective electronic means to elevate the academic acting of the English language.

## **IX. INTRODUCCIÓN.**

La educación se ha convertido en una de las piedras angulares del desarrollo social y económico. De allí que los países avanzados busquen la innovación en mejora la calidad educativa. El desarrollo de las nuevas tecnologías tanto en la comunicación como en la información cobra relevancia en el ámbito educativo, lo que contribuye a la incorporación de nuevas tecnologías que mejoren la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje.

La educación es muy importante para que los países latinoamericanos se desarrollen; es por eso que, para que las nuevas generaciones se enfrenten con tanta diversidad y tecnología, es menester abordar al protagonista áulico; el docente, tiene un rol preponderante en el proceso de educación.

La tarea del docente va más allá del conocimiento, es decir hacia la búsqueda del logro de sus objetivos, no solo de los contenidos programáticos sino a la consecución del aprender, que se enfrenten con creatividad al conocimiento.

Todo maestro debe preocuparse por el aprendizaje de sus alumnos, buscar formas de aprendizajes significativos, de interacción, análisis, crítica, trabajo en equipo, donde se desarrolle la creatividad y sobre todo la innovación, y cómo crear una atmósfera de interacción e interrelación de manera continua con alternativas tecnológicas como el video, la música, el drama, el software, el internet.

El idioma Inglés en la actualidad es fundamental en la educación, la enseñanza de un segundo idioma permite un mayor acceso a la globalización, al avance diario e impresionante de la ciencia y la tecnología en la era de la información. En este contexto, resulta una necesidad imperiosa el aprendizaje del idioma Inglés que se constituye en una herramienta indispensable para relacionarse con las personas de diversas culturas y estar a la par con las nuevas tendencias.

El maestro de Inglés no sólo debe poseer su preparación académica, el saber el idioma a su perfección. Su tarea va más allá porque no basta cuanto se sabe sino cuán bien se enseñe.

Debe responder a las necesidades y requerimientos que la educación exige frente a los desafíos de la modernidad.

Es por eso que, la actitud del profesor de Inglés juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, complicado que exige preparación y práctica que sea capaz de estimular y motivar adecuadamente a los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo.

Es por eso, que el presente trabajo de grado constituye en un aporte al proceso pedagógico, que trata de dar un nuevo enfoque metodológico al aprendizaje del idioma inglés.

Si bien los métodos varían, como maestros debemos comenzar a generar nuevas ideas en su labor educativa para lograr importantes transformaciones en sus métodos de enseñanza, mediante la incorporación de estrategias de aprendizaje para promover un aprendizaje eficiente.

## **1. TEMA**

Los medios electrónicos en la Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés con los Estudiantes de Séptimo Año a y b de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “García Moreno” de la Parroquia San Pablo de Atenas, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, en el Año Lectivo 2011 – 2012

## 2. ANTECEDENTES

La Escuela “García Moreno” es una institución educativa de nivel básico, ubicada en la Parroquia San Pablo de Atenas. En el pensum de trabajo docente, consta la impartición de la asignatura de Idioma Extranjero (Inglés), la misma que se encuentra en la actualidad a cargo de un profesional de la educación, que no es graduado en esta rama.

La enseñanza de esta asignatura se lleva a cabo a través de la técnica oral, exclusivamente, destacándose que los alumnos no utilizan ningún texto de inglés para trabajar, es por eso que nosotras hemos diseñado una guía didáctica en la cual se guíara el profesor y el estudiante para el desarrollo de su aprendizaje.

El plantel educativo no dispone ni remotamente de equipos de computación para trabajar en la enseñanza del idioma extranjero, menos aún del servicio de Internet.

Todo esto lleva a determinar que la enseñanza es totalmente deficiente, antipedagógica; concluyéndose que la escuela en estudio tiene tres grandes problemas:

- El profesor no es titulado en inglés.
- No se utiliza medios electrónicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- No se trabaja con texto alguno.

Todo lo expuesto, conduce a exponer que la enseñanza del idioma ingles en esta institución es deficiente. Para corregirla se debe aplicar alguna estrategia de cambio que genere un nuevo aprendizaje en sus estudiantes, así como también, un cambio en los procedimientos que el maestro o maestra de esta escuela aplicará en ella en el futuro.

### **3. PROBLEMA**

¿Cómo influyen los Medios Electrónicos en la Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes de Séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “García Moreno” de la Parroquia San Pablo de Atenas, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, durante el periodo 2011 — 2012?

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

El tema de investigación es importante y trascendental ya que tiene como propósito fundamental destacar que la enseñanza del idioma inglés se realiza en mejores condiciones, cuando se dispone de varios instrumentos de trabajo.

Su desarrollo es necesario ya que la enseñanza –aprendizaje del inglés permite buscar nuevos mecanismos de trabajo que ayuden al logro de un aprendizaje eficaz del inglés, que los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “García Moreno” puedan desarrollar un lenguaje amplio, entendible y comprensible con otras personas; que a lo largo de su vida profesional se encuentren en capacidad de hablar, leer, escribir y escuchar correctamente.

En primer lugar, no sólo es necesario, sino indispensable, que el maestro a cargo de esta asignatura sea un profesional graduado en lenguas, especialización inglés.

En segundo lugar, la enseñanza de inglés, o cualquier otra lengua extranjera, se puede efectuar de mejor manera, siempre y cuando no se realice acciones netamente orales. Esta labor debe estar asociada al empleo de un texto de inglés y de los medios electrónicos. De esta manera se relaciona la lectura con la escritura.

Es pertinente tomando en cuenta que a través del uso de los medios electrónicos se aspira lograr una mejor aprehensión de lo que es el inglés; que no sea considerada como la enseñanza de una asignatura más, sino que se le destaque como un conocimiento integrador en las diversas etapas de la vida del ser humano.

Finalmente destaco, que el empleo de los medios electrónicos puede conducir a que el aprendizaje de la asignatura sea mucho más efectivo, de lo que es actualmente.



El presente trabajo de investigación tiene originalidad, porque es el momento oportuno en el que se está procurando realizar este trabajo para determinar cómo va a contribuir el empleo de los medios electrónicos en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje del idioma extranjero en la institución educativa como es la Escuela “García Moreno”. El empleo de los medios electrónicos es de interés institucional ya que se constituye en novedad científica en algunos planteles educativos de nuestro país, por no decir en su gran mayoría, para lograr un mayor aprovechamiento en los estudiantes.

Este trabajo se caracteriza por ser el primero que se utilizaría en la institución educativa antes mencionada.

A través de la aplicación de los medios electrónicos en la enseñanza aprendizaje del inglés, se pretende descubrir cuál será el aporte científico que permitirá desarrollar nuevas estrategias, innovaciones y procesos para que se pueda conseguir resultados positivos en la enseñanza.

## **5. OBJETIVOS:**

### **GENERAL**

Aplicar los medios electrónicos, como Estrategia Metodológica para mejorar la calidad de la Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés en los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “García Moreno” de la Parroquia San Pablo de Atenas, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, durante el periodo 2011 — 2012.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Diagnosticar las causas por las que no utilizan los medios electrónicos, como estrategia metodológica para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.
- ✓ Seleccionar medios electrónicos apropiados para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.
- ✓ Diseñar una guía didáctica para la implementación y utilización de medios electrónicos para mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

## **6. HIPÓTESIS**

Con la utilización de los medios electrónicos mejora la calidad de la Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés con los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “García Moreno” de la Parroquia San Pablo de Atenas, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, en el año 2011 — 2012

## **7. VARIABLES**

### **Independiente**

Medios electrónicos

### **Dependiente**

Aprendizaje del Idioma Inglés

## 8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Los medios electrónicos	<p>Son recursos indispensables como uso de medios de comunicación e información en la práctica educativa del idioma inglés.</p> <p>Los medios electrónicos son todos aquellos instrumentos creados para un eficiente y eficaz intercambio de información de forma automatizada, sin la intervención de terceros o de otros medios para poder hacer su tarea.</p>	<p>Medios Electrónicos.</p> <p>Procesos de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Audiovisuales de enseñanza</p> <p>Audio</p> <p>Ayudas didácticas.</p> <p>Ventajas.</p>	<p>¿Tiene usted conocimiento sobre los medios electrónicos para aprender inglés?</p> <p>SI ( ) NO ( )</p> <p>¿Qué forma de trabajo aplica su profesor(a) de inglés con mayor frecuencia?</p> <p>Trabajo Individual( )</p> <p>Trabajo grupal ( )</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>

<b>Variable Dependiente</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnicas instrumentales</b>
Aprendizaje del Idioma Inglés	Proceso de trabajo, a través del cual se produce una labor conjunta entre un sujeto que guía el aprendizaje utilizando ciertos métodos, que es el docente, y otro que asimila los conocimientos que se dirigen a un segundo sujeto, que es el alumno quien va a desarrollar ciertas destrezas	Métodos	Método Audio Lingüístico (ALM) Enseñanza de Idiomas Comunicativas (CLT) Multimedia	Considera usted que las clases de inglés son Dinámicas ( ) Aburridas ( )	Encuesta Entrevista
		Destrezas	Escuchar Hablar Leer Escribir	¿Con que frecuencia su profesor (a) utiliza los medios electrónicos para la enseñanza del inglés? Siempre ( ) Nunca ( ) ¿Su expresión oral del idioma del inglés es? Muy Buena ( ) Deficiente ( )	

## CAPITULO I

### MARCO TEÓRICO

#### 1.1. TEORÍA CIENTÍFICA

##### 1.1.1. Medios electrónicos

(Zavala, 2008;) Los medios electrónicos, son medios y materiales su objetivo de utilización es orientar, motivar, reforzar una idea, estimular la discusión, transmitir información, favorecer la retención, los procesos de análisis y síntesis, además garantizan que habrá retroalimentación del aprendizaje, también procuran aproximarse la enseñanza a la experiencia directa y utilizar, como vía de percepción, el oído y la vista. Son muy eficaces como recursos didácticos.

Además, han demostrado ser muy valiosos auxiliares del aprendizaje, especialmente en la fase de presentación de la materia y con un excelente efecto en la enseñanza de idiomas, especialmente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera para estudiantes de nivel básico, donde el uso de los medios audiovisuales ha aumentado el interés por el curso. La motivación que despierta ha alcanzado niveles sorprendentes y en consecuencia, un mejor aprendizaje. Los medios electrónicos audiovisuales más utilizados son: la radio grabadora, la videocasetera y el proyector de datos así como el disco y videos, la computadora y la televisión.

Así mismo, los medios electrónicos audiovisuales cortan el tiempo de aprendizaje y aumentan el de su retención.

Brown define a los medios audiovisuales como: “Recursos Tecnológicos, electrónicos para aprender que emplea el maestro y sus alumnos”.

Un segundo concepto de recursos audiovisuales es “todo medio o recurso que tiene como fin facilitar el proceso Enseñanza- Aprendizaje; aumenta la comprensión de un conocimiento en el cual se han aplicado algunos fundamentos psicopedagógicos.

Ambos conceptos coinciden en que los medios audiovisuales electrónicos son recursos tecnológicos que conllevan a facilitar el proceso Enseñanza-Aprendizaje, utilizado por el maestro y sus alumnos.

El empleo de recursos de enseñanza en la educación tiene un cometido doble: mejora el aprendizaje y la enseñanza, además de crear condiciones en el que los maestros y los estudiantes interactúen como seres humanos dentro de un clima en donde los hombres dominan el ambiente en provecho propio, la utilización de estos requiere de una planificación orientada a motivar por los estudiantes y sus objetivos.

### **1.1.2. Clasificación de los medios electrónicos**

La tecnología de hoy en día exige que la educación se dé con la utilización de ciertos medios electrónicos educativos para trabajar en el aula con niños y desarrollar en ellos las destrezas que sean necesarias a esta edad, a continuación los medios más utilizados y recomendados para desarrollar su aprendizaje.

<b>Recursos Audiovisuales</b>	-Televisión
	Educativa
	Computadora
	-Película Educativa

#### **1.1.2.1. La Televisión**

Actualmente podemos encontrar muchos programas educativos que pueden ser utilizados para enseñar el idioma inglés los más vistos son: **plaza sésamo, Dora**



**la exploradora** entre otras, las mismas que enseñan al niño lo básico de inglés, puede ser los números, las vocales o los animales.

(Loige, 1888-1946)La televisión tiene una historia reciente, llamada ventana electrónica, es uno de los descubrimientos científicos más joven, siendo en 1929 cuando la compañía BBC, realizó en Londres la primera transmisión pública por espacio de media hora diaria, desde entonces el avance de la televisión no ha parado. Su empleo no está prohibido .Sin embargo para el profesor de idiomas las ocasiones son escasas por el horario tan reducido de la televisión escolar. La condición indispensable de una televisión eficaz en lenguas vivas se apoya, sin duda, en su carácter regular.

Es aconsejable utilizar 15 minutos de televisión; en cuanto a la enseñanza del idioma inglés se ha buscado organizar el cuarto de hora para que permita repetir con dos velocidades diferentes un texto dialogado simple.

#### **1.1.2.2. La Computadora**

En educación es un excelente recurso didáctico, cuando son conectados en red y permiten al profesor enseñar un tema a la vez; su constante avance ha adaptado desde la fase motivadora, la socializadora hasta la fijadora del aprendizaje.

Para la enseñanza de lenguas vivas existentes en el mercado programas conteniendo cursos en diversos niveles de idiomas que podemos encontrarlo en internet, constituyendo un gran medio audiovisual sobre todo para el aprendizaje del idioma inglés. Además permite hacer uso de diccionarios interactivos en disco compacto.

#### **1.1.2.3. Película educativa**

(Gottfried, 1670)Otra alternativa que nos puede ayudar para educar a nuestros niños son las películas infantiles que las podemos encontrar en cualquier disco

tienda o bajarlas del internet, el uso de estos materiales no debe ser muy prolongado, pero hay que tomar en cuenta que los niños si estén aprendiendo, y usar al final de la hora clase porque ellos se motivan cuando ven algo nuevo y esto activara nuevamente su mente.

- Recursos Auditivos**
- Radio Educativa
  - Grabaciones.

#### **1.1.2.4. La Radio**

Constituye un producto sonoro en bruto que continúa su vida al lenguaje, la palabra, retransmitida con su ritmo, con el movimiento espontáneo de la elocución extranjera, resulta a menudo buena conductora de una calidad de vida que se mueve, dada en bloque y en el momento. Por medio de la radio la lengua no resulta extranjera, es el estudiante quien se siente extraño o toda una civilización, a toda una literatura. La radio opera un cambio de enfoque, una conexión distinta de los elementos enfrentados. La radio los familiarizará con el hecho de que en el aprendizaje de las lenguas vivas, muy a menudo comprender significa aceptar y adaptarse

#### **1.1.2.5. La Grabadora**

(N, sf) Ocupa un lugar de privilegio entre los instrumentos audiovisuales del profesor de lenguas vivas, especialmente por sus características técnicas no solo permite producir sonidos extranjeros en la clase, igual que el disco, sino también grabar en el aula la pronunciación de nuestros alumnos.

La ventaja que la grabadora tiene respecto al disco es que el primero permite elegir. La radio como el disco nos surte de un material en bruto que quiere trasplantar y de copiar en cinta magnética. También puede grabar o pedirle a algún amigo de habla inglesa que lea, utilizando el micrófono y si utilizar a la clase la voz natural. También puede grabar diálogos con diferentes temas de la vida real.

Con el uso de la grabadora, los errores de pronunciación son descubiertos por el mismo estudiante, porque es un elemento muy útil en cuanto a la perfección de la pronunciación.

#### **1.1.2.6. Reglas en el uso de la grabadora**

No debe ponerse más de dos alumnos en el grabador.

El conjunto de la clase se convertirá en juez, no se debe utilizar más de 20 minutos en esta actividad.

Es importante recordar que no se puede reemplazar al profesor de lenguas vivas por un instrumento de este tipo, su función es la de repetidor únicamente.

#### **1.1.3. Uso de Medios Electrónicos para los procesos de enseñanza-aprendizaje.**

Es un recurso indispensable como uso de medios de comunicación e información en la práctica educativa. El aporte que le da el lenguaje audiovisual al aula es infinito, ya que se puede utilizar para construir conocimiento, para reflexionar acerca de un tema específico, realizar una investigación, desarrollar competencias comunicativas, leer la realidad y hacer lectura crítica de mensajes e implementación de medios electrónicos como recursos pedagógicos. Para la utilización de medios electrónicos (radio, televisión, video, computador, etc.) en un proceso educativo, es necesario que se incluya en la planeación de clases, el manejo de estos para mejorar el desarrollo de los estudiantes.

El medio electrónico más utilizado en el aprendizaje Hoy en día el maestro tiene a su alcance por medio de la red, portales educativos como una herramienta para generar ambientes de aprendizaje con utilización de medios electrónicos, donde puede encontrar software, programas, etc. con infinidad de ideas pedagógicas y didácticas, con las que podrá lograr procesos de aprendizaje dinámicos, activos, variados, entre otros.

### 1.1.3.1. Ventajas de los Medios y Materiales Electrónicos Audiovisuales.

A lo largo de la investigación se logró sintetizar las ventajas de los medios y materiales que se detallan.

<b>MEDIO O APARATO</b>	<b>VENTAJAS</b>
Televisión educativa	Motiva el aprendizaje, al crear un impacto, logra así que el aumento se interese por la materia educativa.
Película educativa	Condensa la experiencia, abreviando tiempo y espacio. Permite conocer acontecimientos que de otra forma sería imposible.
Video	Sistema más compacto y manejable para la presentación personal o grupos pequeños. Acumula las características de la película cinematográfica, fija y la diapositiva en combinación con el grabador. Es un gran motivador y modelador en la enseñanza del idioma inglés.
Radiograbadora	Lleva al salón de clases información, sonido, música, voces. Ayuda al alumno a construir su propio ritmo de instrucción. Gran auxiliar en la enseñanza de idiomas. Fácil y económica la copia de información.
Proyector de imagen fija (día positivas )	No requiere mucha preparación. Muestra ejemplos de trabajos de estudiantes. Agranda dibujos o láminas. Fácil de operar, imagen puede mantenerse en pantalla el tiempo necesario.  Todos ven lo mismo al mismo tiempo.
Computadora	Incrementa y mantiene la atención durante más tiempo. Reducen el tiempo necesario para aprender una tarea. Permite al alumno interactuar activamente con el material, responder, practicar y probar cada paro hasta su dominio. Son un excelente en información verbal, para la enseñanza de idiomas.

#### **1.1.4. Ayudas Didácticas**

(Sarai, 2006)El material didáctico o ayudas didácticas a su vez necesitan del profesor para darle vida, sin olvidar que no se debe abusar de estos; es decir que su utilización deberá estar dosificada en cuanto a tiempo y forma de emplearse. Es importante recalcar que el material didáctico o audiovisual no sustituye al maestro.

#### **1.1.5. Finalidad de los Medios Electrónicos Audiovisuales**

**Aproximar al alumno** a la realidad de lo que se quiere enseñar.

Ejemplo si el maestro quiere enseñar “los Animales Salvajes” no tiene que ir a la selva, solo necesita presentar un cuadro con los dibujos de algunos de ellos, ya sea un león, un elefante, un oso, un lobo u otro animal salvaje. O bien si tiene los recursos podrá llevarles un video –grabación de algún documental visto en la televisión.

##### **1.1.5.1. Aproximar al alumno**

A la realidad de lo que se quiere enseñar. Ejemplo si el maestro quiere enseñar “los Animales Salvajes” no tiene que ir a la selva, solo necesita presentar un cuadro con los dibujos de algunos de ellos, ya sea un león, un elefante, un oso, un lobo u otro animal salvaje. O bien si tiene los recursos podrá llevarles un video – grabación de algún documental visto en la televisión.

##### **1.1.5.2. Motivar la Clase.**

Importante en la fase de presentación de la materia, el maestro puede utilizar un dibujo, filmina, tarjeta, un cartel, una fotografía o una revista. De las “Figuras Geométricas” (cuadrado, círculo, rectángulo y triángulo).

### **1.1.5.3. Facilitar la Percepción**

Comprensión de los hechos y de los conceptos. El maestro puede utilizar un cuento, ya sea narrado por él, o bien en una grabación para explicar cualquier hecho histórico.

### **1.1.5.4. Concretar e ilustrar**

Lo que está exponiendo verbalmente. Si el maestro del idioma inglés está enseñando la palabra “House” él dice: “jaus” y pide a sus alumnos que repitan con él al mismo tiempo les muestra la ilustración de una casa.

### **1.1.5.5. Economizar Esfuerzos**

Para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos, al utilizar el pizarrón electrónico, el maestro puede muy bien enseñar a cincuenta alumnos con el mismo esfuerzo que le llevaría enseñar a uno, por ejemplo para enseñar a sumar  $2+3=5$ , utilizando representación de los cinco objetos con dibujos, estos le facilitarán la comprensión a sus alumnos.

Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material.

El profesor de idioma inglés como lengua extranjera hace uso de tarjetas (flash cards) con representaciones de la colocación de objetos en el uso de las preposiciones “in” y “on” ( adentro y encima de, respectivamente), para contribuir a la fijación de este aprendizaje; al respecto él hace la siguiente pregunta: “Where is the pencil”, ( donde está el lápiz)

### 1.1.6. Enseñanza

A medida que el hombre ha evolucionado también la enseñanza ha ido sufriendo cambios, que pueden notarse en sus definiciones. Antiguamente enseñar era “trasmitir conocimientos”, luego con las teorías fisiológicas de los reflejos condicionados enseñar significó “formar hábitos”, más tarde aparece la definición “dirigir técnicamente el aprendizaje”, Carlos Rogers se opuso al término “dirigir” conceptualizándolo como el arte y la técnica de orientar el aprendizaje”. La concepción de esta técnica se refiere a que debe ser racionalizada, es decir lograr el máximo rendimiento con un mínimo de esfuerzo y tiempo, lograr el aprendizaje con los menores recursos posibles. (Mattos, (2003))

Peterson formula la definición de enseñar como: Es la actividad que dirige el aprendizaje, es incentivar y orientar con técnicas apropiadas el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura.

Alves de Mattos contribuye con una definición moderna de enseñar “incentivar y orientar la actividad reflexiva de los estudiantes hacia los reactivos culturales de la materia, de acuerdo los niveles de capacitación y comprensión que posean”.

Evolutivamente, el concepto de enseñanza ha sufrido cambio como pueden notarse en las definiciones anteriores, antiguamente solo era importante que el maestro transmitiera conocimientos, sin importar mucho el sujeto de la enseñanza, o sea el alumno. Cuando el propósito fue formar hábitos, se conceptuaba al alumno únicamente desde el punto de vista pelviano, es decir, basado únicamente en los reflejos y sentidos.

Al concebir como dirigir el aprendizaje, se refiere a que el maestro debe tener una programación sistemática encaminada a lograr el aprendizaje. Cuando se le conceptúa como el arte y la técnica, debía tener un método y a la vez, requiere del docente proporcionar los incentivos o motivaciones para despertar el interés por la materia, utilizando todas las técnicas que estén a su alcance a fin de que sus

estudiantes aprendan. La definición moderna de enseñanza hace énfasis en que el alumno; El maestro debe tomar en cuenta las diferencias individuales relacionadas con su madurez, capacidad, preparación escolar, aptitudes específicas, método de aprendizajes, y ritmo de trabajo, resistencia, sensibilidad, ideales, actitudes, preferencias, motivaciones y aspiraciones.

Cuando el maestro toma en cuenta todas sus diferencias individuales y logra explotar sus posibilidades, compensar sus deficiencias, encuadra a todos los estudiantes en un plano de aprendizaje dinámico y eficaz, los orienta, dirige y controla su evolución hacia objetivos sociales y profesionales, entonces ha logrado enseñar en el sentido moderno.

Un aprendizaje efectivo requiere del docente una planificación exhaustiva de la materia, hacer uso de todos los métodos, técnicas, medios y materiales a su alcance sin perder de vista a los sujetos de enseñanza, es decir, los estudiantes, sus diferencias individuales, edad, acervo cultural, intereses, aspiraciones, momento histórico y cultural que se vive. Debe también informar a los estudiantes acerca de los objetivos a alcanzar para lograr que se motive y participe en esta actividad con entusiasmo

#### **1.1.6.1. Finalidad de la enseñanza**

(Willians, 1995)La finalidad de la enseñanza es prever y proyectar la marcha de ese proceso. Ayudar a los alumnos a consolidar, integrar y fijar de mejor manera lo enseñado para que sean modificadas sus actitudes y su conducta, además, lograr como meta principal una aplicación práctica en la vida.

La enseñanza conlleva un objetivo "el aprendizaje del estudiante", cualquiera que sea la asignatura y su fin, es un cambio de conducta, dado que toda persona sometida a un proceso de enseñanza-aprendizaje recibe un cúmulo de ideas que vendrán a transformar su forma de pensar, de sentir, de actuar y por ende, provocará una modificación en su rutina vida.



Para lograr que una enseñanza sea efectiva, se debe seguir algunos pasos previos necesarios de la enseñanza en sí misma: El encargado debe prever y proyectar la marcha de ese proceso, imprimiendo una organización funcional al programa de trabajos, reuniendo el material bibliográfico y los medios auxiliares necesarios para ilustrar y estudiar. Además iniciará a los alumnos en el estudio de la misma estimulándolos, proveyéndolos de los datos necesarios, orientando su razonamiento, aclarando sus dudas y fortaleciendo su progresiva comprensión y dominio de la materia. Encaminar a los estudiantes en actividades concretas (ejemplo: gimnasia); apropiadas (de acuerdo a la edad) y fecundas (realizables: ejemplo presentación en su establecimiento o comunidad) que los conduzca a adquirir experimentalmente un creciente dominio reflexivo sobre la materia.

Diagnosticar las causas de dificultad, frustración y fracaso que los estudiantes pueden encontrar en el aprendizaje de la materna y ayudarlos a superar, rectificando cuando sea necesario y oportuno. Ayudar a los estudiantes a consolidar, integrar y fijar mejor lo que hayan aprendido para que sean modificadas sus actitudes y su conducta en la vida. Comprobar y valorar objetivamente los resultados obtenidos por los estudiantes en la experiencia y las probabilidades de transferencia de esos resultados a su propia vida.

#### **1.1.6.2. La enseñanza de la lengua inglesa.**

(S, 1999)La enseñanza del idioma inglés como idioma extranjero ha aumentado en la última década principalmente por causa de su Universalidad y su empleo en todos los campos de la comunicación humana. Esta demanda creciente de instrucción en la lengua inglesa, unida a la diversidad de opiniones en cuanto a cómo satisfacer esa demanda, ha creado la necesidad de establecer cursos adecuados para el adiestramiento de profesores.

De ahí que varias universidades hayan establecido la carrera del profesorado de segunda enseñanza especializados en el idioma inglés, de igual manera algunos colegios han incluido la carrera de profesor de educación primaria en idioma

inglés a nivel medio, sin omitir los institutos especializados en la enseñanza especializado en el idioma inglés, de igual manera algunos colegios han incluido la carrera de profesores de educación primaria en idioma inglés a nivel medio, sin omitir los institutos especializados en la enseñanza del inglés.

(Stevick, 1988) En vista de que en la actualidad hay una gran demanda de profesores especializados en la enseñanza del idioma inglés manifiesta. "El cambio a una metodología pedagógica rápida, económica y masiva a su vez causó una gran escasez de profesores de inglés debidamente adiestrados y capaces de aplicar la nueva metodología, de observar sus resultados y de modificarla, capaces de emplearla con éxito y de aplicar una técnica más práctica y hacer uso de medios y ayudas didácticas de observar resultados y de modificarlos.

La enseñanza del idioma inglés es un proceso complejo y difícil que envuelve diversidad de factores interrelacionados; el alumno que estudia el idioma inglés ya sea como idioma extranjero o como segunda lengua, afronta muchos problemas, en particular, los dos más determinantes son: los interiores, (propios de él) y exteriores. (Propios del aprendizaje o del medio ambiente).

Entre los diversos problemas exteriores a los cuales al alumno que estudia el idioma inglés se tiene que enfrentar está la gramática (el arte de escribir correctamente) y algunas de sus ramas son la sintaxis (que estudia la función de las palabras dentro de las oraciones) la morfología (la forma de las palabras), la fonología (los sonidos propios de cada lengua).

El uso correcto de las anteriores áreas por parte del profesor ayuda a un mejor rendimiento (comprensión y producción del idioma) en el proceso de su clase, su apreciación del nuevo idioma, participación y sobre todo, la adquisición de vocabulario y manejo de área gramatical.

Todo idioma tiene dos formas de aprendizaje una es la llamada adquisición, proceso subconsciente que se obtiene en el ambiente, puede efectuarse mediante

las canciones, la televisión, el cine, amigos o bien por las ayudas didácticas y los medios electrónicos que le serán de gran apoyo y le facilitarán dicho aprendizaje y finalmente, un sistema programado por el profesor. La otra forma es el aprendizaje propiamente dicho, proceso consiente y sistemático de aprender, programado pedagógica y didácticamente, además requiere de una clase dosificada previamente y asistida por un profesor.

La lengua materna interfiere al principio en el aprendizaje de un segundo idioma porque transfiere los conocimientos, bloqueándolos ya sea parcial o totalmente, ocasionando que éste sea más lento, por ejemplo cuando el maestro de Inglés dice a sus estudiantes: This is a door, el alumno primero piensa en idioma español (su lengua materna) ésta es una puerta, en lugar de visualizar e imaginar la puerta. Al momento de traducir pierde contacto con el idioma objeto de aprendizaje.

Otro ejemplo de la interferencia de su lengua materna se puede observar en los estudiantes que no logran comprender o asimilar algunas reglas del inglés porque en su idioma no existen, así la regla que dice: La tercera persona singular al conjugar en tiempo presente simple se forma agregando una “s” “es” o ies” al verbo; María goes, o Pedro goes-lo asocia con la forma plural porque en español él o ella han aprendido que agregar la “s” a una palabra significa plural.

#### **1.1.7. MÉTODOS DE INGLÉS.**

Hay muchas formas de aprender un idioma y diferentes métodos se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje. Los métodos comunicativos parecen ser los más prometedores para la mayoría de la personas, pero si no son bien utilizados pueden ser inservibles. Cuando utilizados junto con la multimedia graduada por niveles y rigurosa podemos aprovechar lo mejor de ambos mundos. El CD ROM apoyado por fichas control ayuda a obtener un avance progresivo y controlado paso a paso. Sólo cuando hemos dominado un nivel pasamos al siguiente.

Si estamos interesados en hablar un idioma, entonces parece obvio que la habilidad más importante que necesitamos trabajar es la comprensión auditiva. Si no entendemos lo que la otra persona nos está diciendo, no nos podremos comunicar con ella nunca.

Cuando se escucha hablar a un nativo, una queja frecuente por parte de los no nativos es, "Habla muy rápido, ¿no?". Esto es así, porque vemos su diálogo como un "torrente" continuo. Sólo cuando seamos capaces de dividir ese "torrente" en palabras y frases con significado, podremos responder con comodidad.

Mejorar nuestra habilidad de comprensión auditiva, debería ser nuestra prioridad y esto solo se puede hacer gradualmente, paso a paso. De la misma forma que no hablamos de la misma manera a niños de dos años que a universitarios, debemos empezar con un enfoque simple e incrementar gradualmente la complejidad.

Los profesores pueden ayudar mucho, si imparten sus clases en inglés, o, por lo menos utilizan cintas clasificadas por niveles. La Multimedia, cuando hay ordenadores y programas de calidad disponibles, permite un enfoque individual paso a paso (excelente no solo para la comprensión auditiva, sino también para el vocabulario, la lectura comprensiva y la gramática).

Una vez que el estudiante haya alcanzado un nivel suficientemente alto de comprensión auditiva podremos incrementar las actividades de comunicación. El estudiante, aunque normalmente ansioso por hablar, no debería estar demasiado preocupado con este aspecto hasta que tenga adquiridas las habilidades básicas de comprensión auditiva.

No debería estar por encima de las posibilidades de un buen profesor ocupar a sus estudiantes en actividades comunicativas interesantes, significativas y relevantes. Para intentar esto, antes de que el estudiante tenga un nivel de comprensión auditiva básico (Nivel 4 o 3, de 10, como mínimo) no es la forma más eficiente de usar el tiempo del estudiante o del profesor.

**1.1.7.1. El Método Audio Lingüístico (ALM)** fue muy popular en los años 40 y 50 y se usa con frecuencia hoy en día, en ocasiones a un nivel sofisticado.

**Ventajas de estos métodos de inglés:**

- ✓ Implica escuchar mucho.
- ✓ Es fácil de impartir para el profesor.
- ✓ Los “Profesores” no necesitan poseer habilidades pedagógicas. Cualquier nativo puede aprender el método fácilmente. No es necesario ser un profesor cualificado.
- ✓ Los estudiantes sienten que pueden comenzar a “hablar” desde el principio. Esto les da una sensación tremenda de logro.
- ✓ Construcciones de frases complicadas pueden ser repetidas hasta la saciedad, hasta que se conviertan en automáticas.
- ✓ Estudiantes con personalidades analíticas lo disfrutan.

**Desventajas de estos métodos de inglés:**

- ✓ Para cualquiera, exceptuando los adultos más dedicados, el método resulta muy aburrido. (“Am I sitting” “Yes you are” “Ask me if I'm standing” Are you standing. No I'm not. “Ask him if he's sitting?” etc. etc.) (“Estoy sentado” “Si lo estás” “Pregúntame si estoy de pies” ¿Estas de pie? No, no lo estoy. “¿Pregúntale si estas de pie?” etc. etc.) Creo que con creatividad podemos encontrar caminos mucho más interesantes de motivar a nuestros estudiantes.
- ✓ El lenguaje producido es forzado y tiende a convertirse en muy “robótico”.
- ✓ No lo disfrutan los estudiantes con personalidades abstractas e intuitivas.

A continuación unas palabras sobre “forzar” al estudiante a hablar.

Aquellos estudiantes que no solo están motivados por aprobar exámenes para el colegio, cuando comienzan un idioma quieren “hablar” tan pronto como sea posible. Aunque su nivel de “comprensión auditiva” sea muy bajo la tentación por

parte de los profesores es forzar artificialmente al estudiante. “What's your name?” “My name is, Miguel”.

Si una esponja contiene unas pocas gotas de agua podemos estrujarla hasta que salgan. (“What's your name? My name is, Miguel”). Cuando el estudiante tiene un alto nivel de comprensión auditiva esto equivale a que la esponja está saturada de agua y las palabras fluyen con mucha más facilidad.

Personas nativas obviamente responderían de manera natural. “What's your name?” “Susan” “What are you called?” “John” “And you?” “Ann”.

El Método Inglés Audio Lingüístico (ALM) comenzó como consecuencia de la necesidad de mejorar las competencias en la habilidad de “comprensión auditiva” y “habla” de idiomas extranjeros, durante y después de la Segunda Guerra Mundial. Está muy relacionado con el conductismo, y por eso pone la repetición y la formación de hábitos como elementos centrales de instrucción.

Los partidarios de ALM sintieron que este énfasis en la repetición necesitaba un énfasis correlario en la precisión, defendiendo que la repetición continua de errores conllevaría a la adquisición fija de estructuras incorrectas y a una pronunciación deficiente.

En las clases, las lecciones se organizaban normalmente por estructuras gramaticales y se presentaban mediante diálogos cortos. A menudo, los estudiantes escuchaban repetidamente cintas de conversaciones (por ejemplo, en el laboratorio) y se centraban en mimar la precisión en la pronunciación y las estructuras gramaticales de estos diálogos.

Críticos del ALM aseguraban que este énfasis en la repetición y la precisión no ayudaba a los estudiantes a obtener competencias comunicativas en el idioma que tuviesen como objetivo. Noam Chomsky argumentó “El lenguaje no es una estructura de hábito. El comportamiento lingüístico ordinario requiere innovación,

formación de nuevas frases y patrones de acuerdo con reglas complejas y abstractas”. Buscaron nuevas maneras de presentar y organizar la instrucción de idiomas, que con el tiempo se convirtió en el método comunicativo (CLT) como la forma más efectiva de enseñar un idioma extranjero.

Sin embargo, el método audio lingüístico sigue prevaleciendo en muchos libros de texto y material para profesores. Más aún, los defensores de los métodos audio lingüísticos destacan que su éxito se basa en mejorar aspectos de un idioma que derivan del hábito, como la pronunciación.

Mi punto de vista es que los profesores creativos deberían ser capaces de encontrar formas más efectivas e interesantes de ayudar a los estudiantes a aprender inglés. La motivación es el objetivo principal y el uso de técnicas monótonas y basadas en la repetición, desmotiva a los estudiantes, especialmente si son niños

#### **1.1.7.2. Enseñanza de Idiomas Comunicativas (CLT)**

La Enseñanza Comunicativa de Idiomas (CLT) es un método de enseñanza de inglés que enfatiza la interacción tanto en el método como en el objetivo último de aprender un idioma. También se conoce como “el enfoque comunicativo en aprendizaje de idiomas extranjeros” o simplemente el “enfoque comunicativo”.

El aprendizaje de idiomas basado en objetivos, un refinamiento reciente del método CLT, ha incrementado considerablemente su popularidad.

El énfasis no está en la gramática o las estructuras gramaticales, sino en la comunicación en el nuevo idioma.

La idea de la mayoría de los métodos de Inglés comunicativos es proporcionar al estudiante un input graduado y natural ofreciendo variedad. El énfasis suele estar en la comprensión auditiva.

### **Ventajas de estos métodos de inglés:**

- ✓ En las manos de un buen profesor la clase puede ser mucho más divertida, mucho más motivadora e interesante.
- ✓ El énfasis está en la comprensión auditiva y en la comunicación.
- ✓ Se fomenta que los estudiantes hablen y que no se preocupen excesivamente de las estructuras y la gramática.
- ✓ Disfrutado por estudiantes con personalidades abstractas e intuitivas.
- ✓ Desventajas de estos métodos de inglés:
- ✓ El profesor necesita un elevado nivel de inglés y gran habilidad a la hora de adecuar el input al nivel de los estudiantes.
- ✓ El estudiante algunas veces encuentra difícil ver exactamente como está progresando.
- ✓ Es complicado para el profesor identificar y corregir los errores.
- ✓ Si el objetivo de los estudiantes es aprobar exámenes basados en ejercicios gramaticales, el estudiante no ve la relevancia, la utilidad.
- ✓ No lo disfrutan estudiantes con personalidades analíticas.

### **1.1.7.3. Método Multimedia**

Los ordenadores solo han comenzado a utilizarse de manera masiva en los últimos 10 a 15 años.

### **Ventajas de estos métodos de inglés:**

- Individualizado. Un estudiante puede trabajar a su propia velocidad y nivel.
- Permite progresar paso a paso. Cuando va apoyado por fichas de control, el profesor puede verificar si el estudiante ha superado el nivel antes de pasarle al siguiente nivel.
- Excelente método, especialmente para la comprensión auditiva, también para la gramática, el vocabulario y la lectura comprensiva, siempre que el alumno esté orientado por un profesor que conozca el sistema a fondo y sepa lo que hace.



- Usado adecuadamente es una herramienta que agiliza, más que cualquier otro de los Métodos de Inglés, la adquisición de los conocimientos básicos.
- Desventajas de estos métodos de inglés:
- No cubre el habla, la comunicación y tiene un uso limitado para la escritura.
- Sin un buen guía pierde la efectividad.
- Puede resultar intenso, por lo que puede ser duro para niños muy pequeños y gente con una concentración pobre.

#### **1.1.8. Relación entre los medios electrónicos y la lengua inglesa.**

Hay una estrecha relación entre la enseñanza de la lengua inglesa y el uso de los medios electrónicos, en tanto que estos ayudan a fijar contenidos, es decir facilita el aprendizaje de la materna, en este caso, del idioma inglés, ya sea como lengua extranjera o como segunda lengua.

Los medios electrónicos, son de gran ayuda para el maestro ya que entre sus objetivos está en proceso de aprendizaje sea como la del idioma nativo y sobre todo para que el alumno pueda aprender más rápido.

A ello se refería Cary Bazalgette cuando dice que los medios deben integrarse en los programas de estudio de una lengua, que son necesarios para el aprendizaje de un idioma, ya sea inglés u otro idioma. (Bazalgette, (1982)).

#### **1.1.9. Destrezas que el niño va a desarrollar durante este proceso.**

Al aprender con este tipo de metodología el niño va a desarrollar las cuatro destrezas.

### **1.1.9.1. Escuchar y hablar**

Escuchar es la forma como los alumnos tienen la conexión más directa al significado del nuevo idioma. Esta puede aplicarse a todos los niveles de aprendizaje, puede extender los límites del vocabulario de los alumnos.

Escuchar hace a los alumnos más activos. Los alumnos deben demostrar tanto su comprensión de la palabra hablada como su capacidad para expresarse con eficacia en las actividades de expresión oral, también deben escuchar atentamente para comprender mejor, imitar la pronunciación del maestro, evitando repetir lo que no han comprendido, sobretodo, en los primeros niveles de dicho aprendizaje. En esta etapa, el profesor deberá propiciar que los estudiantes pronuncien varias veces la palabra, frase u oración objeto de estudio hasta que se vuelva automática su producción oral. Para facilitar este aprendizaje el profesor utiliza diálogos, canciones, bingo, lotería, poemas y entrevistas ya sea en parejas, tríos o grupos de cuatro a seis estudiantes.

### **1.1.9.2. Lectura.**

De todas las habilidades que el alumno tiene que adquirir en la escuela, la lectura es la más compleja y difícil. Una de las habilidades necesarias en el aprendizaje de un idioma es la lectura, esta se refiere al desarrollo de estrategias y comprensión de lectura relacionadas con un conjunto de objetivos, mediante el uso de medios diversos. El concepto de lectura va implícito en la acción de leer es interpretar los signos gráficos que algún ha ordenado y fijado con el fin de transmitir mensajes.

Sin embargo la lectura es un arte que requiere de práctica y vocabulario para el desarrollo de capacidad de comprensión, ya sea de un texto o cualquier material escrito, impreso y audiovisual.

Para comprender lo que se lee de deben utilizar técnicas específicas y propias de esta destreza; el alumno deberá realizar ejercicios de lectura tanto en la clase como en la casa. Previamente, el profesor deberá proporcionar el vocabulario de cada lección; además podrá introducirlo en la práctica de técnicas llamadas “skimming” (hojeando un libro) y “scanning” (escudriñando).

Estas técnicas de lectura consisten en varios pasos: Primero, la extracción de la idea principal. Segundo, deducción de diferencias. Tercero: Comprensión de significados por el contexto. Cuarto tener conocimiento de las secuencias. La enseñanza del idioma inglés es más efectiva cuando se inicia con la práctica de escuchar, para posteriormente hablar, leer o escribir.

### **1.1.9.3. Escritura**

Es una habilidad creciente para construir y transmitir significados en lenguaje escrito. La escritura, además de ser habilidad comunicativa de vital importancia, es una habilidad que permite al alumno planear y retroalimentar el proceso de comunicación. En la etapa inicial del curso lo ayuda a establecer una buena base en sonido y en ortografía, importantes para un uso efectivo de la lectura y dominio de la pronunciación, así como algunas reglas fonológicas básicas.

La Escritura es una destreza que el alumno deberá asimilar gradualmente en vista de que el idioma inglés no tiene una escritura fonológica como el idioma español, por eso representa mayor dificultad para el estudiante principiante, quien deberá prestar especial cuidado en ambas, a escribir se aprende escribiendo y a hablar hablando. El maestro puede ayudarlo enseñándole vocabulario, por ejemplo, con el método de asociación de palabras, si la unidad gira sobre un contenido semántico homogéneo, puede practicar las palabras de diversas maneras y asociarlas unas con otras por medio de diferentes actividades.

Lo anterior lo explica Van Ek en *The Threshold Level for Modern Language Learning in Schools* (El nivel del umbral para el aprendizaje de un idioma

moderno en escuelas), quien organiza su método en Topic Areas(áreas de temas) así:

- Identificación personal
- La casa y el hogar
- Vida en casa
- Educación y carrera futura
- Tiempo libre, entretenimientos
- Viajes
- Relación con otra gente.
- De compras
- Comidas y bebidas
- Lugares.

Así, la elección del tema determinará el área de vocabulario, de esta manera no es arbitraria, sino que está determinada por los aspectos funcionales y estructurales o viceversa.

## **1.2. MARCO LEGAL**

El presente tema, se desarrolla bajo las siguientes fuentes legales las mismas que lo sustenta nuestra veracidad e importancia de investigación.

### **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO.**

#### **CAPITULO I**

##### **Sección Quinta.**

##### **Educación.**

### **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO.**

##### **Educación.**

**“Art. 26.** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 29.** El Estado garantiza la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

**Art. 350.** El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los

saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

### **1.2.1. LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR.**

“**Art. 61.** Son alumnos de los centros de educación superior quienes, previo el cumplimiento de los requisitos establecidos en esta Ley, se encuentren legalmente registrados o matriculados y participen, de acuerdo a la normatividad vigente, en cursos regulares de estudios de carácter técnico o tecnológico, y de pregrado o postgrado.

**Art. 62.** Los requisitos de carácter académico y disciplinario necesarios para la aprobación de cursos y carreras, constarán en los respectivos estatutos, reglamentos y demás normas.

Solamente en casos que se establecidos expresamente en el estatuto de la institución, un estudiante podrá registrarse o matricularse hasta por tercera ocasión en una misma materia o en el mismo ciclo, curso o nivel académico.

**Art. 63.** La asamblea de la Universidad Ecuatoriana establecerá políticas generales y el CONESUP dictará normas expresas para garantizar transparencia, justicia y equidad en los sistemas de evaluación estudiantil y para conceder incentivos al mérito académico”.

### **REGLAMENTO A LA LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR.**

#### **TÍTULO II**

#### **DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.**

#### **CAPÍTULO I**

“De los Grados Académicos y Títulos Profesionales.

Art. 4. Para el Sistema Nacional de Educación Superior se definen los siguientes títulos y grados de acuerdo a los niveles de formación establecidos en el artículo 44 de la Ley Orgánica de Educación

4.3 Licenciado y Título Profesional Universitario o Politécnico: corresponden al tercer nivel de formación; se otorga al estudiante que alcanza una formación que le permite solucionar problemas a través de la aplicación de conocimientos científicos, habilidades y destrezas, procedimientos y métodos, dentro de un área científico – tecnológica determinada.

## **CAPÍTULO IV**

### **Del Número de Créditos.**

Art. 23. En el Tercer Nivel o de pregrado se requiere:

23.1 Para obtener el grado académico de licenciado o título profesional universitario o politécnico, la aprobación de un mínimo de doscientos veinticinco (225) créditos del programa académico. Además, se debe realizar el trabajo de titulación correspondiente, con un valor de veinte (20) créditos y cumplir con las horas de pasantías pre-profesionales y de vinculación con la colectividad en los campos de su especialidad, definidas, planificadas y tutoradas en el área específica de la carrera, para lo cual cada institución deberá designar un docente que garantice su cumplimiento.

## **CAPÍTULO V**

### **De las Prácticas Pre profesionales y Actividades de Vinculación con la Colectividad**

Art. 31. Las actividades de vinculación con la colectividad y prácticas pre profesionales en los campos de su especialidad constituyen uno de los requisitos obligatorios de graduación.

## **CAPÍTULO VI**

### **Del Trabajo de Titulación o Graduación.**

Art. 34. El trabajo de graduación o titulación constituye uno de los requisitos obligatorios para la obtención del título o grado en cualquiera de los niveles de formación.

Dichos trabajos pueden ser estructurados de manera independiente o como consecuencia de un seminario de fin de carrera, de acuerdo a la normativa de cada institución.

Art. 35. El estudiante, una vez egresado, dispondrá como máximo de un año para el nivel técnico superior y de dos años para el tercer nivel o de pregrado, para culminar su trabajo de titulación o graduación; pasado este tiempo se someterá a los requerimientos de actualización de conocimientos determinados por la institución y los relacionados con el trabajo de titulación o graduación.

Los programas de cuarto nivel o de postgrado se regirán por su propio reglamento.

Art. 37 Los trabajos de graduación o titulación se definen de la siguiente manera de acuerdo a los títulos o grados que se otorgan.

37.2 Para la obtención del grado académico de Licenciado o del Título Profesional universitario o politécnico, el estudiante debe realizar y defender un proyecto de investigación conducente a una propuesta para resolver un problema o situación práctica, con características de viabilidad, rentabilidad y originalidad en los aspectos de acciones, condiciones de aplicación, recursos, tiempos y resultados esperados”



# **REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.**

## **CAPITULO I DE LA TITULACIÓN.**

“Art. 2 Previo a la obtención del Título de Licenciado y Licenciada en Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, los aspirantes deberán cumplir con lo siguiente:

- ✓ Justificar su egreso miento.
- ✓ Certificación de haber cumplido con las prácticas de pre-titulación.
- ✓ Elaboración de su Trabajo de Grado.

## **CAPITULO V**

### **DE LA PREDEFENSA Y DEFENSA.**

**Art. 21.** El o los autores de la investigación, presentarán en especie valorada la solicitud al Decano de la Facultad con la finalidad que se proceda a la aprobación del Informe del Trabajo de Grado; adjuntando:

- 3 anillados del Trabajo de Grado.
- Certificación del Director, expresando que el Trabajo de Grado satisface los requisitos de calidad y rigurosidad para ser sustentada.
- Copia de la carta de aprobación del Proyecto de Trabajo de Grado y la designación del Director.
- Copia del Certificado de culminación de estudios.

## **CAPITULO III DE LA RED DE ASESORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.**

**Art. 17.** Una vez aprobados los proyectos del Trabajo de Grado se procederá a establecer el desarrollo de los mismos a través de una Red de Asesoría de Trabajo de Grado.

**Art. 18.** La Red de Asesoría de Trabajo de Grado consiste en realizar encuentros académicos debidamente planificados entre Directores y egresados para llevar en ejecución el desarrollo del Proyecto para su Informe Final.

**Art. 19.** Para la ejecución de la Red de Asesoría de Trabajo de Grado se elaborará un proyecto donde se describa su desarrollo académico y su financiamiento el mismo que será presentado por la Comisión Académica de la Facultad para su análisis y aprobación en el H. Consejo Directivo.

**Art. 24.** El o los autores del Informe del Trabajo de Grado realizarán la Pre defensa; que consistirá en una exposición argumentada de su investigación y será interactiva con el tribunal el mismo que se reserva el derecho de pedir aclaraciones mientras se defiende el trabajo en un tiempo de cuarenta minutos; luego de lo que el tribunal manifestará las observaciones y/o rectificaciones al mismo. Para la Defensa, deberán presentarse en un plazo no mayor de quince días, con tres anillados del Trabajo de Grado.

**Art. 25.** Si el Tribunal considera que el Trabajo de Grado ha sido pre defendido sobre la base de la estructura diseñada para el efecto; dominio de la temática motivo de investigación; utilización de materiales tecnológicos adecuados y no existan modificaciones en el contenido del Trabajo de Grado; brindará a los autores quince minutos adicionales, para que el tribunal realice preguntas; y, luego de deliberar, evaluar y certificar la pre defensa en privado; los miembros del tribunal, estarán facultados a exonerar la defensa, consignándole la calificación de 10/10.

**Art. 26.** El informe del Trabajo de Grado será difundido en la Web de la Universidad Estatal de Bolívar o de la Facultad; y, medios de comunicación masiva locales, nacionales e internacionales.

**Art. 27.** La Defensa del Trabajo de Grado consistirá en una exposición abreviada de su contenido en un tiempo de treinta minutos que puede ser interactiva con el

tribunal el mismo que se reserva el derecho de pedir aclaraciones mientras defiende el trabajo”.

Basándonos en el **Proyecto del Plan Operativo del Ministerio de Educación** Proyecto 4 el mismo que menciona mediante este proyecto.

El fortalecimiento de la Educación Bilingüe, cuyas descripciones: Implementación de enfoques de género y promoción de la identidad cultural y ambiental en la educación bilingüe.

A través de trabajo en equipo, incorporación de nuevos actores sociales y nuevas tecnologías de enseñanza y dotación de mobiliario escolar para la educación básica de la jurisdicción.

**Objetivo:** Fortalecer la Educación Intercultural Bilingüe en todas sus modalidades a través de la incorporación de nuevas tecnologías que mejoren el rendimiento escolar.

### **En la Constitución 2008**

Sección Primera, Educación.-

Art. 347- numeral 11, menciona: Garantizar la participación activa de estudiantes, familiares y docentes en los procesos educativos.

### **Plan Operativo 2006**

- Reforma curricular de Inglés: Reforma curricular del área de inglés para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma.

### **1.2.2. En el Código de la Niñez y la Adolescencia**

**Art. 37.-** Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
3. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
4. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

**Art. 39.-** Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles Educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les Proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los Planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

### **1.2.3. PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR**

#### **OBJETIVOS**

Política 2.2. Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

- a. Articular los contenidos curriculares de los distintos niveles educativos.
- b. Mejorar la calidad de la educación inicial, básica y media en todo el territorio nacional.
- c. Fomentar la evaluación y capacitación continua de los docentes, en la que se incluya la participación de la familia y las organizaciones sociales pertinentes para propender al desarrollo integral de la calidad educativa.
- d. Promover la coeducación e incorporación de enfoques de interculturalidad, derechos, género y sustentabilidad en el currículo educativo y en los procesos pedagógicos.
- e. Implementar programas complementarios de educación con énfasis en la formación ciudadana.
- f. Potenciar la autoría de los docentes e investigadores como sujetos de derechos, responsabilidades y agentes del cambio educativo.
- g. Fomentar la evaluación contextualizada de los logros educativos de los estudiantes.
- h. Promover y generar esfuerzos públicos sostenidos para impulsar la permanencia y culminación de los niños y niñas en educación inicial, básica y media, priorizando a las niñas de zonas rurales y urbano marginales e impulsando la participación comunitaria en el sistema escolar.
- i. Promover programas de infraestructura que contemplen una racionalización y optimización de los establecimientos educativos y la superación de las brechas de cobertura.
- j. Desarrollar y aplicar un modelo de educación inclusiva para personas con necesidades educativas especiales.

- k. Erradicar progresivamente el analfabetismo en todas sus formas, apoyando procesos de post alfabetización con perspectiva de género y la superación del rezago educativo.

**Política 2.3. Fortalecer la educación intercultural bilingüe y la interculturalización de la educación.**

- 1) Promover procesos de articulación entre la educación intercultural bilingüe y las organizaciones indígenas para que exista un proceso de evaluación participativa y contraloría social y un apoyo mutuo entre las comunidades y los centros educativos.
- 2) Articular el sistema educativo nacional con la educación intercultural bilingüe.
- 3) Diseñar y aplicar material educativo que garantice la utilización de la lengua principal de cada nacionalidad y el castellano como idioma de relación intercultural.
- 4) Diseñar mallas curriculares que reflejen las realidades históricas y contemporáneas de los pueblos y nacionalidades.
- 5) Capacitar y formar docentes especializados para la educación intercultural bilingüe originarios de cada nacionalidad, y generación de incentivos para su permanencia en las localidades.

### 1.3. TEORÍA CONCEPTUAL

**Abreviar:-** Disminuir, acortar las palabras siempre y cuando tengan sentido.

**Acervo:** - Descendencia cultural

**Abstracto:-** No concreto, difícil de comprender algo irreal.

**Actividad.-** lo que desarrollamos diariamente y en todo ámbito.

**Clasificar.-** Es disponer un conjunto de datos por clases o categorías e implica, jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categorizar.

**Destreza.-** Habilidad manual para hacer una cosa, son anónimos de pericia, habilidad agilidad maestría, llama, soltura, arte, actitud.

**Evolución:-** Desarrollo, cambio, transformación mediante el tiempo.

**Escuchar.-** acción que realiza nuestro oído y que transfiere información a nuestra mente y esta la procesa.

**Forzar:-** Obligar al alguien hacer algo sin su propia voluntad, un cambio obligado que se debe hacer debido a algún problema que pueda causar.

**Hablar.-** intercambio de ideas y un medio de comunicación de las personas.

**Intuición:-** Percepción clara e inmediata de ideas o verdades sin razonamiento previo.

**Incluir.-** introducir una cosa dentro de otra o de sus límites.



**Muestra.-** una parte del total de un objeto estudiado que sirve para concluir o demostrar algo.

**Ordenar.-** Es disponer de forma sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado.

**Pelviano:** - Basado únicamente en los reflejos y los sentido.

**Progresar:-** Avanzar, seguir, continuar

**Prioridad.-** La prioridad hace referencia a la anterioridad de algo respecto de otra cosa, ya que sea en tiempo o en orden. Aquel o aquello que tiene prioridad se encuentra primero en comparación con otras personas o cosas.

**Proceso.-** pasos a seguir sistemáticamente para lograr un objetivo.

**Población.-** conjunto de individuos que pertenece a una misma especie la misma que será el objeto de estudio.

**Sistemático:-** Planificado, ordenado.

#### **1.4. TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL**

La Escuela García Moreno, se encuentra ubicada en la parroquia de San Pablo de Atenas del cantón San Miguel Provincia de Bolívar, ubicada en las calles García Moreno, Vicente Flores y Eloy Alfaro, junto a la Iglesia de la Parroquia.

No existe un documento histórico que certifique la fecha exacta de su creación, pero según testimonios de personas antecesoras residentes en esta región, dignas de todo crédito, como también de libros de Actas que reposan en la Institución, podemos manifestar de tan prestigioso templo del saber, se escribe su historia señalándose que cuando fue creada la Parroquia San Pablo de Atenas en 1877, ya existía la Escuela García Moreno y el primer director que laboraba se llamaba Idelfonso Dávila, el primero de octubre de 1901, fue dividida en la Escuela Eloy Alfaro de varones y la Escuela García Moreno de niñas siendo Maestra directora Efigenia Escorza, posteriormente asume la dirección Lucrecia Córdova e Isabel del Pozo, luego María del Carmen Noboa en una escuela unitaria de cuatro grados, esta Institución venía funcionando en la casa de propiedad del señor Don Virgilio Coloma, siendo una casa grande de madera con un corredor muy amplio y que sólo tenían unas cuatro bancas los niños y las niñas, recibían sus clases sentadas en el piso, hoy de propiedad del señor Humberto Núñez, pero como no había una buena infraestructura y siendo Presidente de padres de Familia don Segundo Coloma él hace la donación de toda la madera para construir unas aulas en terrenos donados por el Sr. Vicente Flores.

Con acuerdo Ministerial N°. 1655 del 21 de marzo del 2005 se crea el primer año de Educación Básica.

En la actualidad la escuela está ubicada en la parroquia San Pablo de Atenas, Barrio La Merced, en las calles García Moreno, Vicente Flores y Eloy Alfaro. Es de tipo fiscal, pertenece a la U.T.E. N°. 3, régimen sierra. Se cuenta con 350 Estudiantes 19 Docentes, 03 Administrativos 244 Padres de Familia beneficiarios directos.

## **VISIÓN**

La Escuela formará estudiantes con alto nivel crítico, reflexivo, humanista, con destrezas en el uso de las Tics, practica de valores y alcanzar una educación de calidad, un mejor nivel de vida social para enfrentar los problemas en la cotidianidad.

## **MISIÓN**

Ofrecer un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar su entorno.

**OBJETIVO.-** Formar niños/as críticos, reflexivos, participativos y creativos con un alto nivel de desarrollo del pensamiento para que se desenvuelvan en la sociedad.

## **MODELO PEDAGÓGICO**

Constructivista, porque en sus modelos de aprendizaje el estudiante es el actor principal. El constructivismo en general y la Teoría de Piaget en particular consideran al sujeto como un ser activo en el proceso de su desarrollo cognitivo, más que la conducta, al constructivismo le interesa como el ser humano procesa la información. El estudiante aprende haciendo, construye activamente nociones y conceptos. Lo progresivo de este Modelo estriba en que permite un espacio más agradable para el niño en la escuela y a su vez reconoce el carácter activo del sujeto que aprende, el cual tiene la oportunidad de jugar, preguntar, indagar, opinar y participar. En resumen, el fin de nuestra escuela consiste en educar a nuestros estudiantes para la vida.

## **CAPITULO II**

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

#### **2.1. Por el propósito**

Por el tipo de investigación es básica y aplicada porque busca una solución al hecho o problema detectado que queremos resolverlo aportando con nuestro trabajo de investigación en esta prestigiosa institución educativa.

#### **2.2. Por el nivel**

Es de tipo descriptivo pues permite hacer predicciones rudimentarias que requiere de conocimiento suficiente de las variables pues tienen interés de acción social ya que a más de describir el fenómeno o problema hace una explicación del mismo y que debemos cambiar en un tiempo y lugar determinado.

#### **2.3 Por el lugar**

Es una investigación de campo porque lo vamos a desarrollar en la Escuela Fiscal Mixta “García Moreno”. Lugar donde se detectó el problema de investigación.

#### **2.4. DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL:**

##### **Transversal**

Nuestra investigación es de carácter transversal, porque es un fenómeno estudiado en un determinado tiempo y espacio, en la Escuela Fiscal Mixta “García Moreno” de la Parroquia San Pablo de Atenas, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, durante el periodo 2011 — 2012

## 2.5. TÉCNICAS.

### La encuesta.

La encuesta es sin lugar a dudas el instrumento más eficaz del proceso de investigación, ya que mediante su aplicación nos permitió extraer información de primera mano cómo es el criterio de los estudiantes del Séptimo año de E.B. de la escuela en investigación, para sustentar científicamente la hipótesis planteada.

### ENTREVISTA

La entrevista como técnica requiere de un contexto metodológico con el que puedan hacerse comparaciones entre hechos, actitudes y opiniones; entre el criterio de los estudiantes con el de la profesora de Educación básica ello permitirá al entrevistador, dentro de ciertos límites, variar la naturaleza del medio al mismo tiempo que pregunta.

## 2.6. POBLACIÓN DE ESTUDIO

En nuestro trabajo de investigación el universo es muy pequeño por eso no utilizamos la fórmula para aplicar el tamaño de la muestra.

Nº	ESCUELA GARCÍA MORENO	SÉPTIMO DE BÁSICA	TOTAL
1	ESTUDIANTES	PARALELO "A"	18
		PARALELO "B"	28
2	PROFESOR	INGLES	1
<b>TOTAL</b>			47

## **2.7. PROCESAMIENTO DE DATOS.**

Luego de que se aplique los instrumentos de investigación tabularemos y lo llevaremos a cuadros y gráficos en los programas Microsoft Word y Excel, para luego analizar los datos que dará lugar a la verificación de la hipótesis, las conclusiones y recomendación fijando la propuesta,

## **2.8. MÉTODOS**

### **2.8.1. El Método Analítico**

Porque este nos permite analizar desde un ámbito general como son las clases de inglés, descomponiendo un todo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos como los métodos, técnicas, y materiales audiovisuales electrónicos. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Además este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

### **2.8.2. Método Sintético**

Porque ayuda a la unión de los elementos para formar un todo, consiste en unir sistemáticamente los elementos heterogéneos de un fenómeno con el fin de reencontrar la individualidad de la cosa observada. En este caso los materiales electrónicos como lo utilizan en cada tema de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. La síntesis significa la actividad que unifica las partes dispersas de un fenómeno. Sin embargo, la síntesis no es la suma de contenidos parciales de una realidad, la síntesis añade a las partes del fenómeno algo que sólo se puede adquirir en el conjunto, en la singularidad.

### **2.8.3. Inductivo.**

Este se empleó para conocer los diferentes problemas pedagógicos en la asignatura de la inglés

Esto implica pasar de los resultados óptimos de observaciones y experimentos, al planteamiento de hipótesis, leyes, teorías que abarquen no solamente las cosas de los que parte; sino a otras de la misma clase, es decir, generaliza los resultados.

#### **2.8.4. Deductivo.**

Partimos del problema que se suscita en la Escuela “García Moreno” . Se utilizó este método por qué se busca una comprensión más profunda de hecho particulares a afirmaciones de carácter general.

#### **2.8.5. Método Heurístico.**

Porque incluye la elaboración de medios y materiales electrónicos, principios, reglas, estrategias y programas que faciliten la búsqueda de vías de solución a problemas; o sea, para resolver tareas de cualquier tipo, son formas de trabajo y de pensamiento que apoyan la realización consciente de actividades mentales exigentes. En la enseñanza-aprendizaje del inglés.



### CAPITULO III

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**PREGUNTA 1.-** ¿Conoce los medios electrónicos?

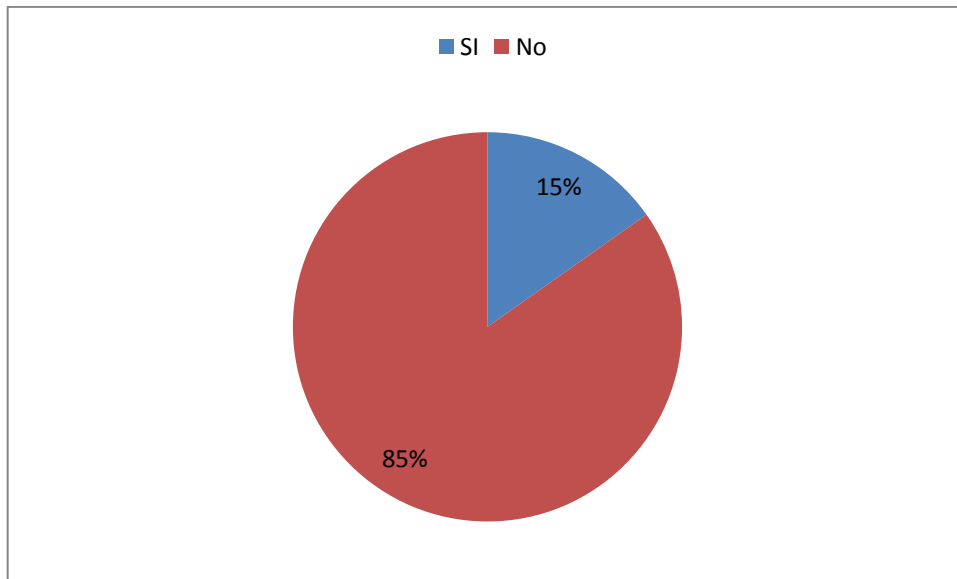
**CUADRO 1**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	15%
No	39	85%
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela “García Moreno”

**Equipo De Trabajo:** Tualombo Tenelema Martha, Oñate Montes Aracely.

**GRAFICO. 1**



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro y gráfico notamos que la mayoría de participantes, determinan que no tienen conocimiento sobre medios electrónicos para el aprendizaje del inglés, otro grupo menciona que no, lo que permite darnos cuenta que la institución no cuenta con estos implementos, demostrando así que se mantienen con la metodología tradicional.

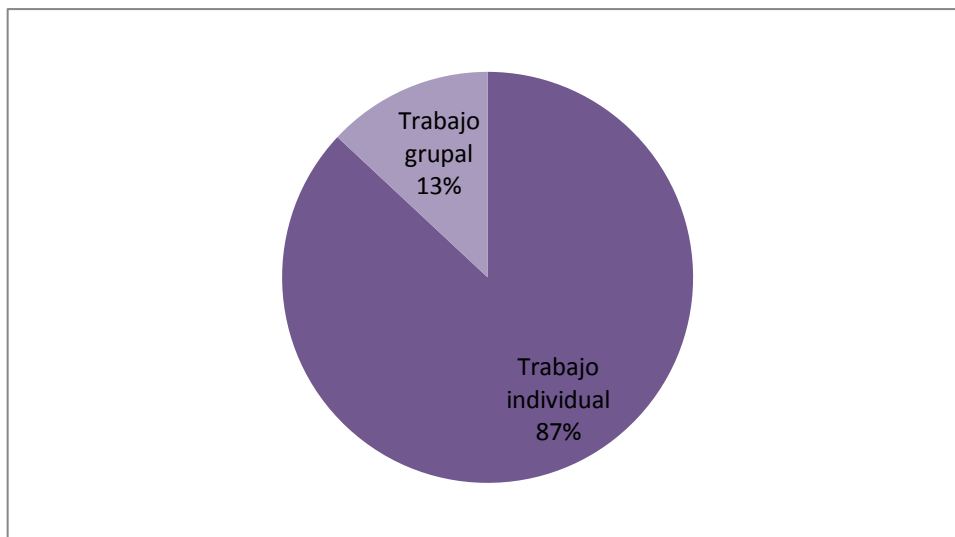
**PREGUNTA 2.-** ¿Qué forma de trabajo aplica su profesor(a) de inglés con mayor frecuencia?

**CUADRO 2**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Trabajo individual	40	87%
Trabajo grupal	6	13%
$\Sigma$	46	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela “García Moreno”  
**Equipo De Trabajo:** Tualombo Tenelema Martha, Oñate Montes Aracely.

**GRAFICO 2**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a las formas de trabajo que aplica el profesor en sus horas clase, la mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que realiza trabajos individuales, seguido de trabajos grupales en un mínimo porcentaje, ya que en esta forma de trabajo no aplica la interrelación de los estudiantes y mantiene el individualismo determinando así la falta de creatividad y lo que es más la comunicación entre sus compañeros.

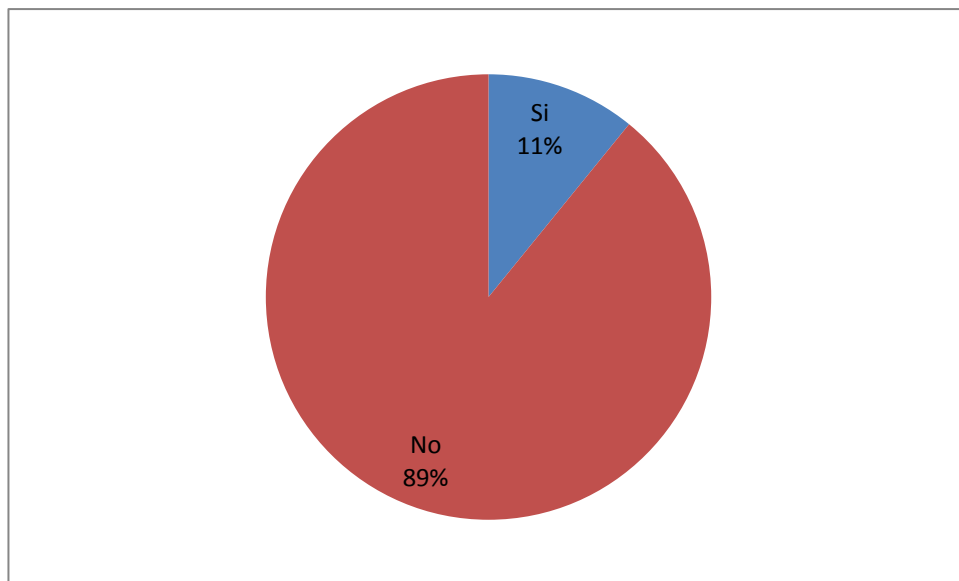
**PREGUNTA 3.-** ¿Cuenta la escuela con medios electrónicos para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

**CUADRO 3**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	5	11%
No	41	89%
$\Sigma$	46	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela “García Moreno”  
**Equipo De Trabajo:** Tualombo Tenelema Martha, Oñate Montes Aracely.

**GRAFICO 3**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En la actualidad con la tecnología en crecimiento toda institución debería estar equipado con medios electrónicos para la enseñanza del idioma inglés, pero de acuerdo a los resultados de la investigación participativa de la mayoría de los estudiantes del séptimo año, la Escuela García no cuenta con medios electrónicos para la enseñanza de este idioma.

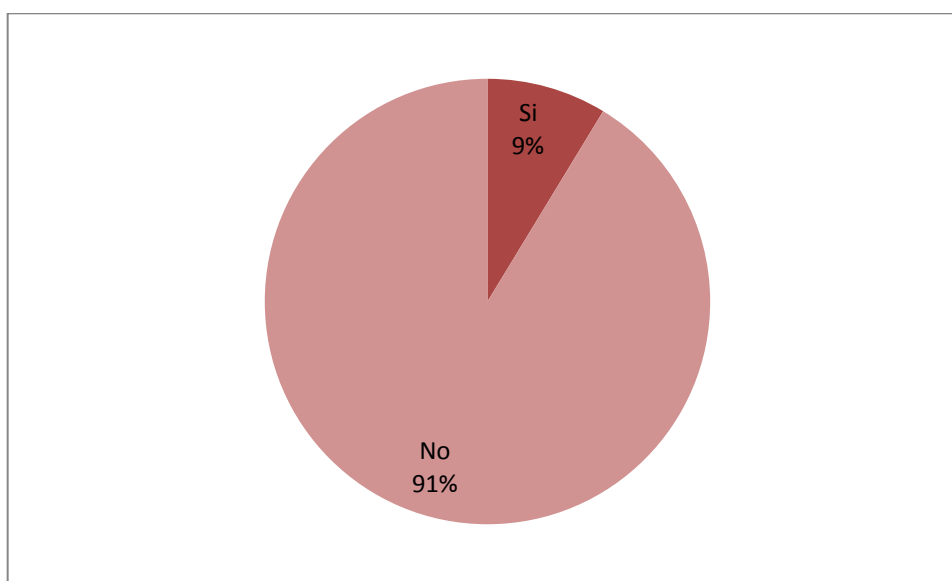
**PREGUNTA 4.-** Su profesor(a) de inglés. ¿Utiliza medios electrónicos para la enseñanza del idioma inglés?

**CUADRO 4**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	4	9%
No	42	91%
$\Sigma$	46	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela “García Moreno”  
**Equipo De Trabajo:** Tualombo Tenelema Martha, Oñate Montes Aracely.

**GRAFICO 4**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

La mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que en las clases de inglés su profesora no utiliza medios electrónicos para la enseñanza del idioma, debido a que no existen los mismos.

**PREGUNTA 5.-** ¿Su profesor(a) utiliza libro para la clase de inglés?

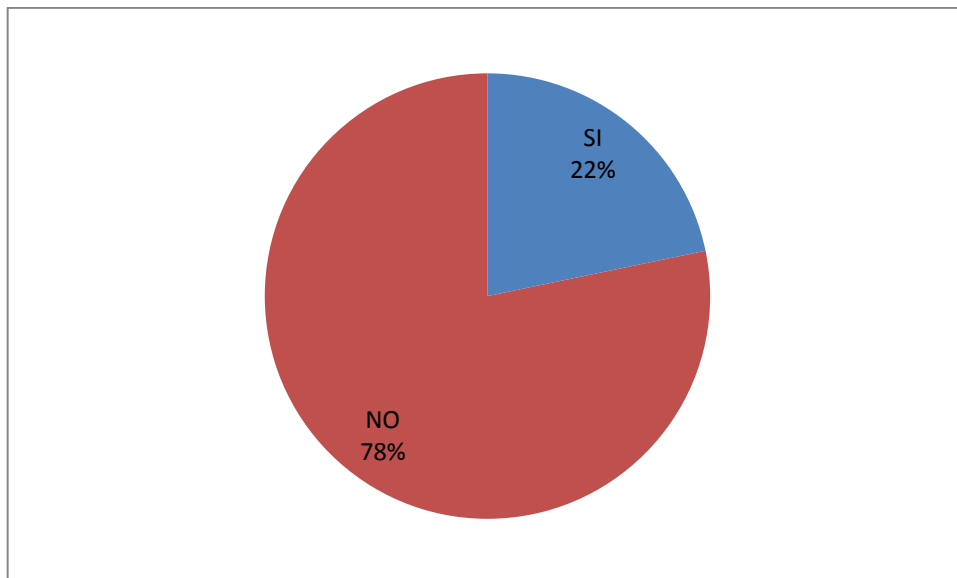
**CUADRO 5**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	22%
NO	36	78%
$\Sigma$	46	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela “García Moreno”

**Equipo De Trabajo:** Tualombo Tenelema Martha, Oñate Montes Aracely.

**GRAFICO 5**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Si analizamos los resultados en cuanto a la utilización de libros, los estudiantes manifiestan que no utiliza libro su maestra para enseñar inglés.

**PREGUNTA 6.-** ¿Cómo considera usted que son las clases de inglés?

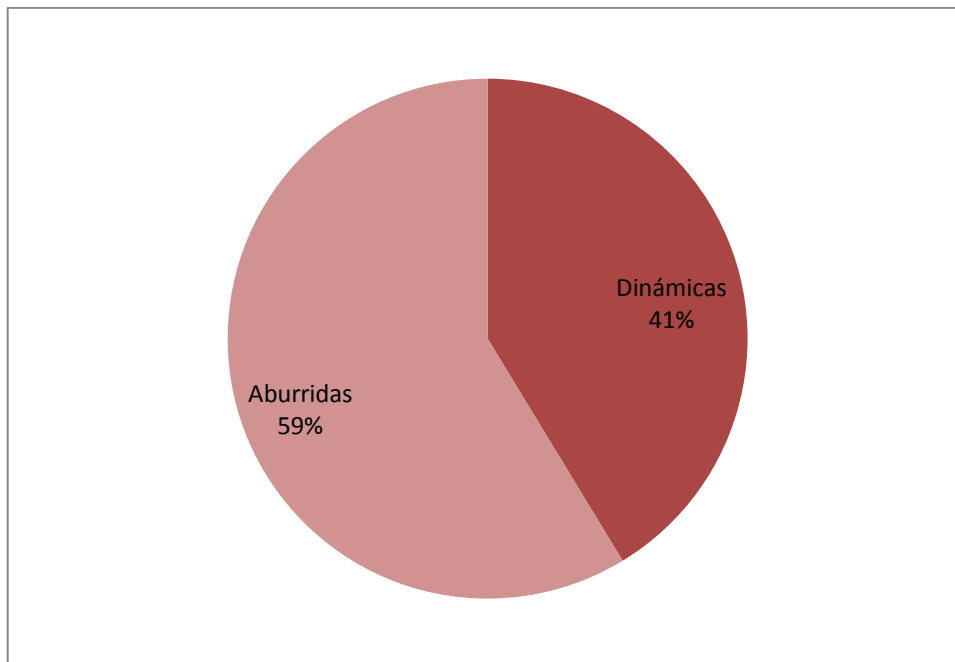
**CUADRO 6**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Dinámicas	19	41%
Aburridas	27	59%
$\Sigma$	46	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela “García Moreno”

**Equipo De Trabajo:** Tualombo Tenelema Martha, Oñate Montes Aracely.

**GRAFICO 6**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Conociendo el criterio de la mayoría de los estudiantes encuestados se determina las clases de inglés son aburridas, toda vez que la teoría prevalece a la práctica y no existe actividades dinámicas, ni en grupo y no emplean medios electrónicos que llame la atención y despierte el interés en el grupo de estudiantes.

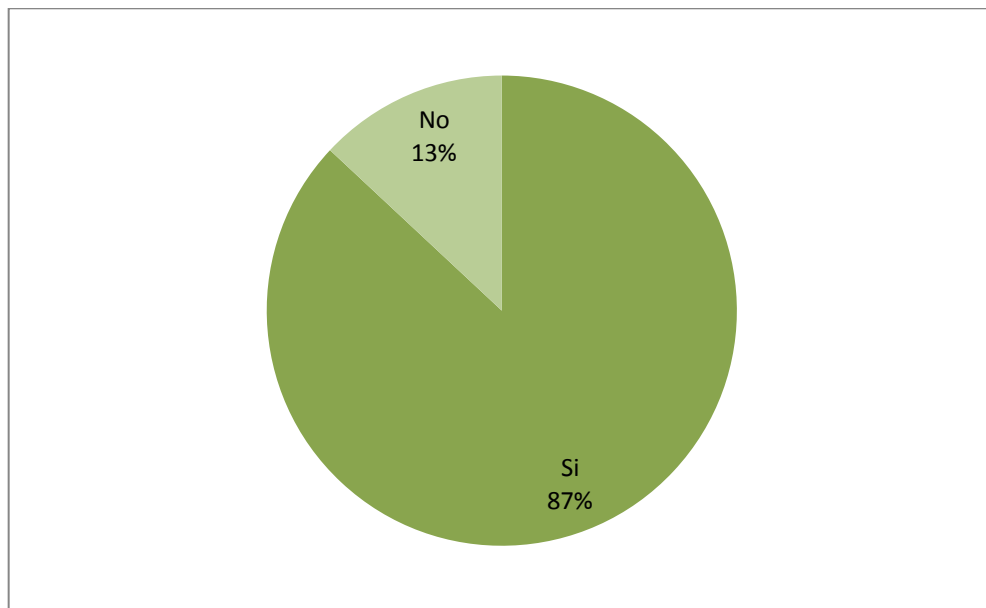
**PREGUNTA 7.-** ¿le gustaría desarrollar las cuatro destrezas utilizando los medios electrónicos?

**CUADRO 7**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	40	87%
No	6	13%
$\Sigma$	46	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela “García Moreno”  
**Equipo De Trabajo:** Tualombo Tenelema Martha, Oñate Montes Aracely.

**GRAFICO 7**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

La mayoría de los estudiantes encuestados mencionan que junto con su maestra y los nuevos instrumentos de aprendizaje les ayudaran a desarrollar las cuatro destrezas que son muy necesarias en el aprendizaje de este idioma.

**PREGUNTA 8.-** Su expresión oral del idioma del inglés es:

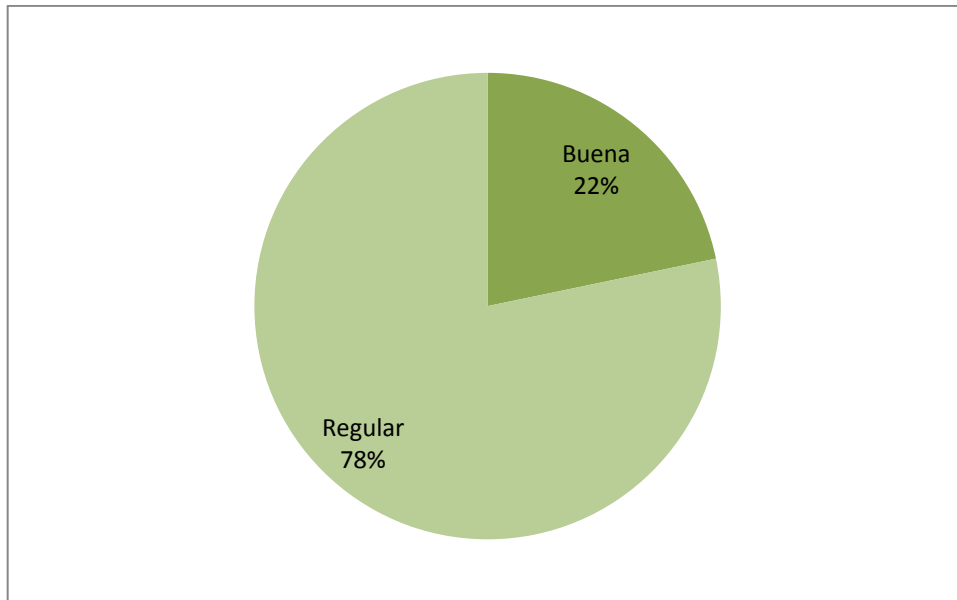
**CUADRO 8**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	10	22%
Regular	36	78%
$\Sigma$	46	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela “García Moreno”

**Equipo De Trabajo:** Tualombo Tenelema Martha, Oñate Montes Aracely.

**GRAFICO 8**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Se considera deficiente la expresión oral en la mayoría de estudiantes, toda vez que el profesor o la institución no cuenta con medios electrónicos para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, a sabiendas que el estudio del idioma es práctica mediante intercambio de diálogos.



**PREGUNTA 9.-** ¿Le gustaría aprender inglés con videos, música, grabaciones?

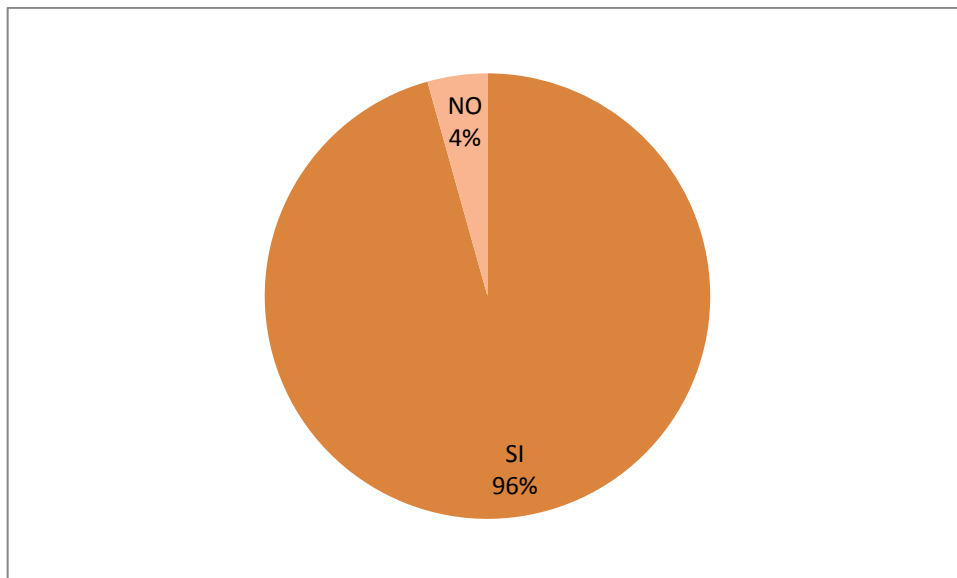
**CUADRO 9**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	96%
NO	2	4%
$\Sigma$	46	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela “García Moreno”

**Equipo De Trabajo:** Tualombo Tenelema Martha, Oñate Montes Aracely.

**GRAFICO 9**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La educación debe ir acorde con la necesidad de los estudiantes, por tal razón los docentes y las instituciones que imparten la enseñanza del idioma es necesario que empleen o utilicen material y medios audiovisuales electrónicos para poder llegar dinámica y directamente con el conocimiento la práctica del inglés a los estudiantes que comienzan a practicar el inglés.

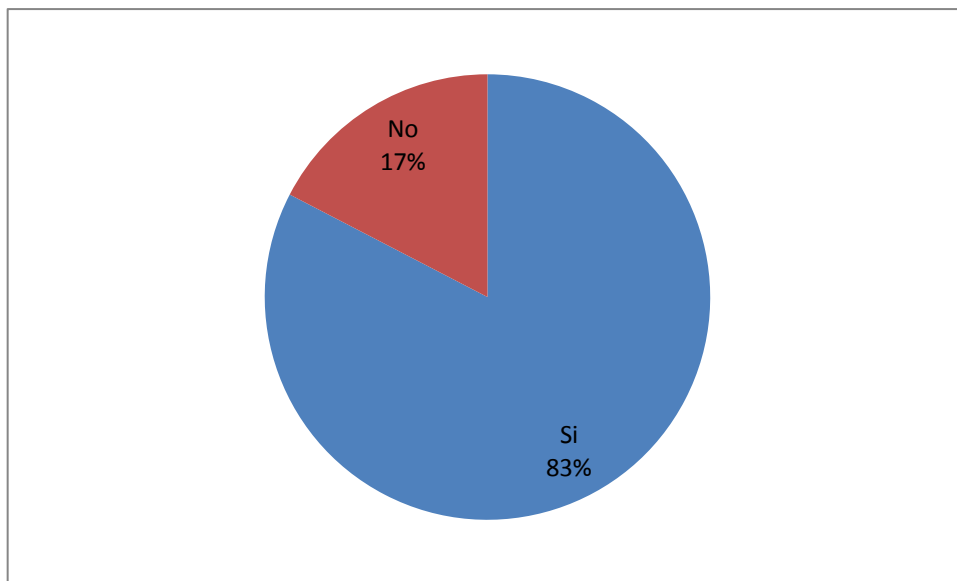
**PREGUNTA 10.-** ¿Le gustaría tener un alto nivel de conocimiento en inglés aplicando los medios electrónicos?

**CUADRO 10**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	38	83%
No	8	17%
$\Sigma$	46	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela “García Moreno”  
**Equipo De Trabajo:** Tualombo Tenelema Martha, Oñate Montes Aracely.

**GRAFICO 10**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Se reconoce el deseo de tener un alto nivel de conocimiento del idioma inglés al notar que la mayoría de los estudiantes respondieron de una manera afirmativa dándonos la pauta para llegar a concretar nuestro propósito que es utilizar los medios electrónicos en la enseñanza aprendizaje.

### **3.1. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS**

Para la comprobación de la hipótesis nos sustentamos en la aplicación de las encuestas estructuradas y aplicadas a los niños/as estudiantes y la entrevista a la profesora de la asignatura de inglés, para luego de tabular las mismas, realizamos el análisis parcial de resultados pregunta tras pregunta.

La investigación es de tipo cualitativa descriptiva por lo que se utilizó el estadístico PORCENTAJES, vemos con claridad que después de los resultados obtenidos se aprecia que un 90% el docente entrevistado no utiliza medios electrónicos audiovisuales para la enseñanza del idioma inglés, así como los estudiantes en la encuesta responden que los docentes no utiliza medios electrónicos audiovisuales en las clases de inglés y las actividades con mayor frecuencia su trabajo es individual, quizá porque la institución no cuenta con medios electrónicos para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, dando así que las clases se torna aburridas porque que a veces utiliza material didáctico pero si sería necesario a parte del libro de la asignatura presentar material didáctico y lo que es más utilizar medios electrónicos audiovisuales y así mejorar el desarrollo pedagógico por lo tanto, la aplicación de la guía didáctica y metodológica dirigida a estudiantes del Séptimo Año de Educación básica, ayudará a mejorar el rendimiento académico en el área de Inglés, de la Escuela Fiscal “García Moreno” de la Parroquia San Pablo de Atenas, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar.

## **CALCULO DEL CHI CUADRADO**

Para la comprobación de la hipótesis se siguió los siguientes pasos.

**1.1.** Plantear las hipótesis estableciendo que no hay independencia entre la hipótesis ( $H_0$ ) con la hipótesis alternativa ( $H_1$ )

**H0** Con la utilización de los medios electrónicos no mejorará la calidad de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés con los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “García Moreno” de la Parroquia San Pablo de Atenas, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, en el año 2011 — 2012

**H1** Con la utilización de los medios electrónicos mejorará la calidad de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “García Moreno” de la Parroquia San Pablo de Atenas, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, en el año 2011 — 2012

### **Selección del nivel de significación**

➤  $\alpha = 0.05$  es decir 95 % de nivel de confianza

### **1.2. Descripción de la población**

➤ Para recopilar la información necesaria para nuestro trabajo de investigación se trabajó con una población de 46 estudiantes y una maestra de la escuela García Moreno.

### **1.3. Especificación del estadístico**

### **1.4.**

Se aplicó la prueba Chi Cuadrado ( $X^2$ ) mediante la siguiente fórmula.

$$X^2 = \sum (O - E)^2 / E$$

### 1.5. Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo.

Nº	CATEGORÍAS	F	
		SI	NO
3	¿Cuenta la escuela con medios electrónicos para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés?	5	41
10	¿Le gustaría tener un alto nivel de conocimiento en inglés aplicando los medios electrónicos?	38	8

**Fórmula:**

$$g1 = (c-1) (f-1)$$

$$(2-1) (2-1) = 1 \times 1 = 1$$

$$g1 = 1$$

### 1.6. Cálculo del $X^2$ tabulado

Nivel de significación de 0.05; con un nivel de confianza del 95%.

El  $X^2$  cuadrado tabulado es: **3.84**

### 1.7. Recolección de datos y cálculo del estadístico

Para comprobar la hipótesis se utiliza la tercera y decima pregunta aplicada a los estudiantes de la institución educativa.

FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORÍA	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	TOTAL
SI	5	38	43
NO	41	8	49
TOTAL	46	46	92

<b>FRECUENCIAS ESPERADAS</b>			
<b>CATEGORÍA</b>	<b>PREGUNTA 1</b>	<b>PREGUNTA 2</b>	<b>TOTAL</b>
<b>SI</b>	<b>21.5</b>	<b>21.5</b>	<b>43</b>
<b>NO</b>	<b>24.5</b>	<b>24.5</b>	<b>49</b>
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>92</b>

<b>CÁLCULO MANUAL</b>		
<b>FO</b>	<b>FE</b>	$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$
<b>5</b>	<b>21.5</b>	<b>12.6627907</b>
<b>38</b>	<b>21.5</b>	<b>12.6627907</b>
<b>41</b>	<b>24.5</b>	<b>11.1122449</b>
<b>8</b>	<b>24.5</b>	<b>11.1122449</b>
<b>TOTAL</b>		<b>47.55007119</b>

#### **CÁLCULO EXCEL**

**PRUEBA CHI X2 TAB**

**4.72752E-11**

**PRUEBA CHI CAL**

**47.55007119**

Como el valor de la  $\chi^2$  tabulado es menor que el calculado se rechaza la hipótesis nula es decir:

Con la utilización de los medios electrónicos mejora la calidad de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “García Moreno” de la Parroquia San Pablo de Atenas, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, en el año 2011 — 2012.

### 3.1. CONCLUSIONES

- Que a los estudiantes encuestados les gusta la asignatura de inglés pero que sus temas de estudio no son claros ya que no utilizan materiales didácticos adecuados al tema.
- Que la maestra del área de inglés les hace trabajar a los estudiantes la mayoría de las veces de forma individual.
- Que la institución no cuenta con equipos electrónicos para el desarrollo de la educación en el área de inglés.
- Que la maestra no utiliza estos medios electrónicos para enseñar inglés debido a que no cuenta la institución con estos medios.
- Que no se utiliza libros para la enseñanza al menos en la asignatura de inglés
- Debido a la manera de trabajar con esta asignatura los estudiantes consideran que las clases son aburridas.
- Que los estudiantes creen que los medios electrónicos como herramienta de aprendizaje les ayudara a desarrollar las destrezas que son: escuchar, hablar, leer y escribir.
- Que los estudiantes no tienen un nivel de conocimiento suficiente para poder expresar un fácil vocabulario de acuerdo al año educativo en la que se encuentran.
- Que los videos, computadora y todos los medios electrónicos son necesarios para el aprendizaje del idioma inglés.
- Que al utilizar los medios electrónicos mejorara la calidad de educación no solo en séptimo año sino en toda la institución.

### 3.3. RECOMENDACIONES

- Utilizar las estrategias adecuadas y activas para que los temas de estudios sean más claros y capten mejor el contenido de la asignatura.
- 2. Trabajar en grupos para tener una mejor relación con sus compañeros e intercambiar conocimientos y lo que es más la interrelación en los diálogos.
- Que las autoridades busquen gestionar un laboratorio de inglés en donde el profesor tenga la facilidad de impartir sus conocimientos y desarrollar las prácticas de la asignatura con el uso de los medios electrónicos.
- utilizar estos medios en lo que se refiere a educación ya que en esta corta edad los niños se sienten con mayor inquietud y les llama mucho la atención la tecnología.
- Que el profesor refuerce los temas con actividades que se guíe además de los medios electrónicos una guía en donde refleje lo que va hacer.
- Que la maestra de esta área desarrolle los temas de inglés de una forma más divertida, una forma muy divertida son la utilización de los medios electrónicos.
- Que apliquen estos instrumentos de enseñanza como en otros establecimientos para desarrollar las cuatro destrezas juntas.
- Que la maestra interactúe e inserte nuevo vocabulario con los estudiantes a medida que van desarrollando y enriqueciendo su inglés.
- desarrollar nuevas destrezas y cambiar su forma de trabajo.
- Se recomienda la preocupación por el desempeño pedagógico de los estudiantes mismos que permite conseguir una enseñanza- aprendizaje actualizado.



## **CHAPTER IV**

### **PROPOSAL**

#### **4.1. TITLE**

Methodological guide for the use of electronic media in the learning of English.

## 4.2. INTRODUCTION

In the research to the children, to the parents of family and teachers of the seventh grade of basic education school bilingual English ; “Garcia Moreno” ; found results sets the lack of importance of the implementation of the activities do not help to raise academic teaching and Learning of students.

Through our experience as basic practice teaching we observe most basic education students have learning problem in the practice of English. The Children fail care, concentration and much less learn.

Based on the above is intended for this guide, we offer extra-curricular activities that strengthen and it will help children to improve academic performance.

### **The methodological guide aims to**

- Focus on teaching the learner, rather than the teacher. Through negotiation and management objectives, for example, promote autonomy in learning. Learners take increasing responsibility in managing the multiple aspects of learning English.
- Develop further the emotional and human value in the classroom. Establish instructional strategies aimed primarily at determining the needs and learning styles, develop, stimulate creativity, strengthen confidence.
- The recognition of English as a global medium and an essential tool to access information sources.
- Encourage mentoring with an emphasis on teaching "on line". The teacher will guide and advise the student on how to make better decisions and overcome obstacles.
- To bring students to different cultures through authentic materials gives us the use of new technologies.
- Strengthen the capacities of expression and understanding, through research, reflection and the production of different languages.
- Diversify the resources within the communicative approach.

- To promote and facilitate learning for students to succeed in developing the capacity to be better learners: "learning to learn".
- Develop receptive and productive skills of students with the help of audiovisual and computer.
- Maximize the potential of serving student diversity more efficiently.
- Develop creativity and decision-student engagement.

### **4.3. OBJECTIVES**

#### **GENERAL**

- Include new strategies to motivate teachers and students for learning English by electronic process and develop the important skills.

#### **SPECIFICS**

- Identify some electronic media by teaching and learning the subject of English.
- Make a structure with the topics which the teacher will develop with the students.
- Develop the guide with the teachers and students by raise their knowledge.

#### **4.4. DEVELOPMENT**

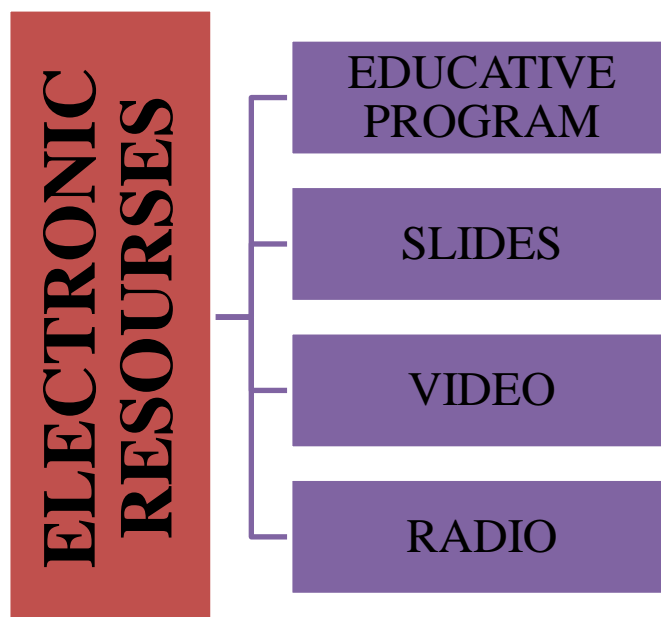
##### **ELECTRONIC AUDIOVISUAL MEDIA TEACHING-LEARNING.**

The electronic media audio visual are materials that we can use as a didactic materials, their objective is use, motivate, reinforcement the children's idea, it tries to approximate, the teach to the direct experience and develop the ear and the sight

Moreover, it has demonstrated be very valuable teaching auxiliaries in especial by teaching this subject in the basic level, where the electronic media audiovisual raises the interest in the childhood.

The electronic media audiovisual more used are: computer, radio, slides, and television . Those material elements whose function is to facilitate communication established between educators and learners by their development.

This means of support for the oral presentation, which included traditional media and visual basic character, and replace or effort of the teacher's action are those powerful media.



# 1. GREETINGS

**Objective.** Give to the students the opportunity to develop their mind watching as they like.

**Process.** The teacher is going to use **SLIDES** by teaching this topic

## Task 1.

- Tell the students look at the pictures and after repeat with you.
- Invite to each student to write the greetings some times.
- Turn off the focus and remember them it.
- Write in the board some greet and prompt the students to say what greet is it?.
- Create a game using the greetings with the students and play.
- (Jacome, 2009)



Good morning

.....  
.....  
.....



Good afternoon

.....  
.....  
.....



Good evening

.....  
.....  
.....



## 2. THE FAMILY

**Objective.** Develop listening skill in the students with a song.

**Process.** The teacher is going to use a **SONG** by teaching this topic

### **Task 1.**

- ✓ Play the song about the family
- ✓ Invite the students to stand up and sing the song.
- ✓ Play other time when it finish and repeat.

### **Task 2.**

- ✓ Give to the students a paper with family members drawn in it
- ✓ Show each member and say the name.
- ✓ Invite to a student go to the board and show some member in his paper.

### **Task 3.**

- ✓ Form group for drawing their family and make an exposition.
- ✓ Ask them what this member is.
- ✓ Write the manes of the family and check if they are doing the same.
- ✓ Make an activity for them
- ✓ The students should match the words with the correct picture.



Brother



Father



Sister



Baby



Mother



### 3. DAYS OF THE WEEK

**Objective.** Give to understand the importance of the use of the television.

**Process.** The teacher is going to use **EDUCATIVE PROGRAM** for teaching this topic.

#### Task 1.

- ✓ Play an educative program about day of the week.
- ✓ Invite your students watching the video
- ✓ Repeat them one by one the days of the week.



#### Task 2.

- Give them a paper with the days written.
- Write in the board one of these, but in Spanish.
- Prompt the students to say which one is written, in English, do so, with the others words.

#### Task 3.

- ✓ Create a letter soup for find the days of the week in it.

<b>S</b>	S	D	F	D	V	H	M	K	L	H	O	Y	T
<b>U</b>	A	L	P	F	D	H	O	H	F	Y	V	H	H
<b>N</b>	D	T	O	A	A	U	N	L	D	R	R	W	R
<b>D</b>	L	M	U	N	U	T	D	T	N	U	E	N	U
<b>A</b>	H	K	F	R	I	D	A	Y	S	Q	I	U	S
<b>Y</b>	D	L	S	O	D	Y	Y	C	E	S	X	K	D
O	T	H	U	S	D	A	Y	H	R	W	B	H	A
W	I	D	T	E	F	O	Y	O	I	S	D	F	Y

#### **4. PARTS OF THE BODY**

**Objective:** Teach with a funny way the parts of their body.

**Process.** The teacher is going to teach with a **SONG** in this class.

##### **Task 1.**

- Play the funny song without say the topic.
- Invite the students to do your movements.
- Repeat some times.

##### **Task 2.**

- Ask them what is the song about?
- Touch a part of your body and say the word.
- Play again the song and stop playing before it finish.
- Ask the students if they understand and what word they are listening.
- Tell them repeat that they listening one by one and correct if they are mistake.

##### **Task 3.**

- Make an activity about the human body.
- Draw in the board a big body.
- Form two groups and play.
- Say a word and one student must run and touch the corresponding part in the board.

## 5. ANIMALS

**Objective:** teach some domestic animals which are near the children.

**Process.** The teacher is going to teach with **SLIDES** this class.

### **Task 1.**

- Show a slide about the animals.
- Invite the student to watch it.
- Pronounce each name of the animal.
- Prompt the students to repeat each one

### **Task 2.**

- Do a sound of an animal exam: miao, muuu.
- Give the sound to each student, include you and say that don't forget.
- Repeat the slide other time.
- When the slide shows an animal, the student, who has the sound make it immediately.

### **Task 3.**





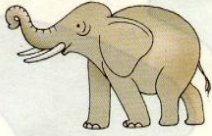

- Turn off the slides
- Write in the board the name of the animals
- Invite to repeat spelling the words, one by one, many times.

### **Task 4.**

- Give to the students a paper drawn the animals and write their names incomplete above.
- Explain the activity. They must to complete the words with the correct letter.
- Other activity can be making a letter soup, and classify the domestic and wild animals.

Option1.

Animals

 <u>d</u> <u>g</u>	 <u>c</u> <u>t</u>
 <u>l</u> <u>n</u>	 <u>t</u> <u>g</u> <u>r</u>
 <u>c</u> <u>h</u> <u>c</u> <u>k</u> <u>n</u>	 <u>h</u> <u>n</u>
 <u>b</u> <u>r</u> <u>d</u>	 <u>l</u> <u>p</u> <u>h</u> <u>n</u> <u>t</u>
 <u>r</u> <u>b</u> <u>b</u> <u>t</u>	 <u>m</u> <u>n</u> <u>k</u> <u>y</u>

Option 2.

## The animals

E	D	O	G	R	A	B	B	I	T
L	C	A	T	F	K	L	I	O	N
E	N	M	I	P	Y	Z	T	Q	H
P	H	O	H	E	N	Q	I	F	J
H	Z	N	G	S	U	W	G	V	U
A	P	K	B	I	R	D	E	I	X
N	G	E	S	J	V	K	R	W	L
T	O	Y	C	H	I	C	K	E	N

**Domestic animals**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Wild animals**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**OPERATINAL PLAN**

UNIT EDUCATION: MIXED SCHOOL TAX "GARCIA MORENO

DEVELOPMENT: Research Team

DATE: May 2012

<b>OBJECTIVE</b>	<b>ACTIVITIES</b>	<b>DATE</b>	<b>MATERIALS</b>	<b>RESULTS</b>	<b>BENEFICIARIES</b>
Show the importance of the teaching by electronic materials and spend the time with this technology applying a topic	Have a conversation with the English teacher and talk about it. Show the materials which they will work. Do a demonstration how to work with the audiovisual material using a topic about the family. Work with the children showing a video about it. Do an evaluation activity.	May 2012	A computer Video about the family.	The students were agree with the application and the teacher too, the electronic materials help o lot in the teaching of this topic	Investigators Students Teacher

#### **4.5. RESULT OF THE PROPOSAL**

Considering that technology advances and knowledge of English when the teacher increase builds on these electronic means to reach toward the student, is creating clear knowledge professionals and competitive, so the social impact is very high, because just lay on the students but the community that transcends, as the action it takes our students, we can determine the performance and changing community attitudes, the knowledge of English not only for each person, but if the practice in the right way contribute to the cultural development of the whole community.

The proposal is feasible to perform, because we have the approval and support of the authorities, will also work with student's daily, using audio-visual electronic media because we have the means to transcendence of the subject.

## BIBLIOGRAFÍA.

Bazalgette, C. (1982). Los medios audiovisuales y electronicos en la educacion primaria<sup>87</sup>. En *Los medios audiovisuales y electronicos en la educacion primaria<sup>87</sup>* (pág. 87).

Gottfried, W. (s f de 1670). *Videos educativos*. Recuperado el 7, 23 de Mayo de 2012, de <http://www.videoseducativos.es>

Jacome, N. (2009). Greetings. En L. Calderon, *Enterprise, cuaderno interactivo del idioma Inglés* (págs. 5,7,18). Quito-Ecuador: PROLIPA Cia. Ltda.

Loige, J. (s.n de s.f de 1888-1946). *concepto de television*. Recuperado el 2, 6.25 de Enero de 2012, de <http://sobreconceptos.com/television#ixzz2K40CTmUA>

Mattos, L. (2003). La enseñansa. En Luis, *Didactica General* (pág. 37). San Francisco.

N, S. (sf). *La grabadora como estrategia de enseñansa*. Recuperado el 8,9,10 de Julio de 2012, de [www.informabtl.com/.../grabadora-gigante-para-promocionar-los-aut...](http://www.informabtl.com/.../grabadora-gigante-para-promocionar-los-aut...)

S, N. (13 de Diciembre de 1999). Recuperado el 23,24 de Noviembre de 2012, de [www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/.../aala/...lenguainglesa/index.html](http://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/.../aala/...lenguainglesa/index.html)

Sarai, P. (sn de 2006). *Medios y materiales de enseñanza*. Recuperado el 2,4,5 de Agosto de 2012, de [www.slideshare.net/luiscaocampo0808/ayudas-didacticas-5743047](http://www.slideshare.net/luiscaocampo0808/ayudas-didacticas-5743047)

Stevick, W. (1988). El Inglés. En Stevick, *Nueva Didactica* (pág. 17). s n.

Willians. (sn de 1995). *finalidad de la enseñanza*. Recuperado el 5,6 de Octubre de 2012, de [www.slideshare.net/idiomaspoli/la-finalidad-de-la-enseanza-154250](http://www.slideshare.net/idiomaspoli/la-finalidad-de-la-enseanza-154250)

Zavala, M. (s,n de Octubre de 2008). *Medios electronicos*. Recuperado el 12,13,23 de Marzo de 2012, de <http://www.monografias.com/trabajos10/mmedia/mmedia.shtml><http://www.monografias.com/trabajos13/prpasant/prpasant.shtml><http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n61/varia/operales.html><http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87580.html><http://www.ime.us>



## ANEXOS

### ANEXO N° 1 UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

#### ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

1. **¿Conoce Ud. Los medios electrónicos?**  
SI ( ) NO ( )
  
2. **¿Qué forma de trabajo aplica su profesor(a) de inglés con mayor frecuencia?**  
Trabajo Individual ( )  
Trabajo grupal ( )
  
3. **La escuela cuenta con medios electrónicos para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés?**  
SI ( ) NO ( )
  
4. **¿Su profesor(a) de inglés, utiliza medios electrónicos para la enseñanza del idioma inglés?**  
SI ( ) NO ( )
  
5. **Su profesor(a) utiliza libro para la clase de Inglés?**  
SI ( ) NO ( )
  
6. **Como considera usted que son las clases de inglés?**  
Dinámicas ( ) Aburridas ( )
  
7. **Le gustaría desarrollar las cuatro destrezas utilizando los medios electrónicos para la enseñanza del inglés?**  
SI ( ) NO ( )

8. **Su expresión oral del idioma del inglés es ?**

Buena ( ) Regular ( )

9. **¿Le gustaría aprender inglés con videos, música, grabaciones?**

SI ( ) NO ( )

10. **¿Le gustaría tener un alto nivel de conocimiento en inglés aplicando los medios electrónicos?**

SI ( ) NO ( )

## **ANEXO N°. 2.**

### **ENTREVISTA A LA PROFESORA DE INGLES QUE IMPARTE LA ASIGNATURA EN LA ESCUELA “GARCÍA MORENO”.**

1. Tiene usted conocimiento sobre los medios electrónicos para la enseñanza del inglés.
2. En calidad de docente, con mayor frecuencia que estrategias grupales utiliza.
3. Considera usted que los medios electrónicos que utilizan en la enseñanza aprendizaje del inglés determinan el nivel de conocimiento del estudiante.
4. Con que frecuencia utiliza los medios electrónicos en la calidad de la enseñanza del idioma Inglés.
5. Cree usted que la utilización de los medios electrónicos, elevan el nivel de conocimiento del idioma inglés en los estudiantes de su escuela.
6. En calidad de docente que metodologías o estrategias sugiere aplicar para un mejor aprendizaje.

**ANEXO N°. 3**

**TABULACIÓN DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES**

<b>N°</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>X</b>	<b>FRECUENCIA</b>
1	¿Conoce Ud. Los medios electrónicos?	SI	7
		NO	39
2	¿Qué forma de trabajo aplica su profesor(a) de inglés con mayor frecuencia?	Trabajo individual	40
		Trabajo en grupo	6
3	¿Cuenta la escuela con medios electrónicos para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés?	SI	5
		NO	41
4	Su profesor(a) de inglés. ¿Utiliza medios electrónicos para la enseñanza del idioma inglés?	SI	4
		NO	42
5	¿Su profesor(a) utiliza libro para la clase de inglés?	SI	36
		NO	10
6	¿Cómo considera usted que son las clases de inglés?	Dinámicas	19
		Aburridas	27
7	¿Le gustaría desarrollar las cuatro destrezas utilizando los medios electrónicos?	SI	6
		NO	40
8	Su expresión oral del idioma del inglés es:	Buena	10
		Regular	36
9	¿Le gustaría aprender Inglés con videos, música, grabaciones?	SI	44
		NO	2
10	¿Le gustaría tener un alto nivel de conocimiento en inglés aplicando los medios electrónicos?	SI	38
		NO	8

## ANEXO N°. 4 FOTOGRAFÍAS



Patios centrales de la institución



Grupo de investigadoras aplicando entrevista a la docente



Niños aplicando encuesta conjuntamente con su profesor



Investigadoras dirigiendo la aplicación de la encuesta





Grupo de investigadoras Indicando la guía que se va aplicar en clases







Grupo de investigadoras conjuntamente con la profesora de ingles aplicando la propuesta



ANEXO N°.5 CROQUIS DE LA INSTITUCION

