UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.

TEMA:

EL RECICLAJE DE LA BASURA EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS PARA EL BUEN VIVIR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ROBERTO CRISANTO NÚÑEZ", DE LA CIUDADELA LA LIBERTAD, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2011 – 2012.

AUTORAS:

BARRAGÁN ALARCÓN MERCEDES MARGOTH.

GALEAS ZURITA MIRIAN YOLANDA.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2012

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.

TEMA:

EL RECICLAJE DE LA BASURA EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS PARA EL BUEN VIVIR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ROBERTO CRISANTO NÚÑEZ", DE LA CIUDADELA LA LIBERTAD, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2011 – 2012.

AUTORAS:

BARRAGÁN ALARCÓN MERCEDES MARGOTH.

GALEAS ZURITA MIRIAN YOLANDA.

DIRECTOR:

LIC. TEMÍSTOCLES ABRIL ARBOLEDA MSc.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2012

I. DEDICATORIA

Todo mi esfuerzo y trabajo dedico a Dios por darme vida y salud, a mis Padres; Esposo e Hijo por estar apoyándome incondicionalmente y por estar siempre presente a mi lado brindándome cariño comprensión en los momentos de tristeza y alegrías y de esa manera seguir adelante y cumplir mi meta anhelada.

Mercedes

Este trabajo va dedicado a las personas que más quiero en el mundo como son Mis Padres, mi Hijo y Esposo, que con infinito amor, esfuerzo y sacrificio me apoyaron económicamente y moralmente ya que fueron ellos los que me inculcaron muchas cosas en la vida para seguir adelante superándome y alcanzar esta anhelada meta para que ha futuro me permita ser una persona de bien y útil a la sociedad.

Mirian

II. AGRADECIMIENTO

Muestro eterno agradecimiento a la prestigiosa Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas, autoridades que supieron recibirnos y abrirnos las puertas para formarnos como profesionales idóneos con el compromiso de servir a la sociedad, de igual forma a los maestros quienes fueron los mensajeros del conocimiento, de quienes valoramos su paciencia, su capacidad y su dedicación porque sin la ayuda de ellos no hubiésemos culminado con este objetivo.

De igual forma nuestro eterno agradecimiento lo hacemos a nuestro estimado asesor el Lic. Temistocles Abril Arboleda. MSc, por habernos dado la orientación acertada para la organización de este trabajo de investigación amparado en el reglamento para el efecto.

Mercedes

y

Mirian

III. CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

Lic. Temístocles Abril.

CERTIFICA:

Que el trabajo de grado titulado: **"EL RECICLAJE DE LA BASURA EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS PARA EL BUEN VIVIR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ROBERTO CRISANTO NÚÑEZ", DE LA CIUDADELA LA LIBERTAD, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2011 – 2012".** Elaborado por: **Barragán Alarcón Mercedes Margoth y Galeas Zurita Mirian Yolanda** , egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas Carrera Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporadas las recomendaciones emitidas; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar el presente documento el uso legal que estime conveniente.

San Miguel, 20 Enero del 2013

LIC. TEMISTOCLES ABRIL ARBOLEDA MSc.

DIRECTOR

Dr. JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ

R. DEL E.
NOTARIA PRIMERA
San Miguel
Prov. Bolívar

RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS

En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre, Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día jueves veinte y siete (27) de diciembre del dos mil doce, ante mí, DOCTOR JOSE CÓRDOVA NÚÑEZ, NOTARIO PUBLICO PRIMERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL, comparecen: las siguientes personas: Galéas Zurita Mirian Yolanda, casada; y, Barragán Alarcon Mercedes Margoth, casada, con el objeto de reconocer sus firmas y rúbricas, que obran al pie del documento que antecede. Al efecto, siendo conocedoras de los delitos del perjurio e instruidas por mí el Notario, de la obligación que tienen de decir la verdad, declaran y manifiestan, que las firmas y rúbricas impresas en el mismo, son suyas propias, las mismas que utilizan en todos sus actos públicos y privados y como tal las reconocen; firmando en unidad de acto, de todo lo cual Doy Fe.

Dr. José Córdova Núñez
EL NOTARIO

0201727039

0201962305

DR. JOSE CORDOVA NUÑEZ
NOTARIA PRIMERA
SAN MIGUEL DE BOLIVAR

V. TABLA DE CONTENIDOS.

CONTENIDOS **PÁG.**

PORTADA

HOJA DE GUARDA

PORTADILLA

I. DEDICATORIA……. 1

II. AGRADECIMIENTO…… 2

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR…….. 3

IV. AUTORÍA NOTARIADA…… 4

V. TABLA DE CONTENIDOS…… 5

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS…….. 6

VII. LISTA DE ANEXOS…….. 7

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES……. 10

IX. INTRODUCCIÓN…… 14

1. Tema…… 16

2. Antecedentes…….. 17

3. Problema……. 19

4. Justificación……. 20

5. Objetivos…… 23

6. Hipótesis…… 24

7. Variables……. 24

8. Operacionalización de variables……. 25

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Teoría Científica…….. 31

1.2. Marco Legal……. 66

1.3. Teoría Conceptual…….. 68

1.4. Teoría Referencial…….. 72

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1. Por el propósito……. 74

2.2. Por el nivel…….. 74

2.3. Por el lugar……. 74

2.4. Técnicas e instrumentos para la obtención de datos…….. 75

2.5. Diseño por la dimensión temporal…… 75

2.6. Población de Estudio……. 75

2.7. Procesamiento de datos…….. 76

2.8. Métodos…… 76

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Comprobación de hipótesis…….. 98

3.2. Conclusiones……. 100

3.3. Recomendaciones……. 101

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1Título…….. 102

4.2 Introducción……. 103

4.3 Objetivos…….. 104

4.4. Desarrollo…… 105

4.5. Evidencia de la aplicación de la propuesta…… 126

4.6. Resultados de la aplicación……. 127

BIBLIOGRAFÍA…… 128

ANEXOS……. 130

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

Nº	ENCUESTA A ESTUDIANTES	Pág.
1	Tabla y gráfico No.1……..	**79**
2	Tabla y gráfico No. 2……..	**80**
3	Tabla y gráfico No. 3……..	**81**
4	Tabla y gráfico No. 4……..	**82**
5	Tabla y gráfico No. 5……..	**83**
6	Tabla y gráfico No. 6……..	**84**
7	Tabla y gráfico No. 7……..	**85**
8	Tabla y gráfico No. 8……..	**86**

Nº	ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	Pág.
1	Tabla y gráfico No.1……..	**87**
2	Tabla y gráfico No. 2……..	**88**
3	Tabla y gráfico No. 3……..	**89**
4	Tabla y gráfico No. 4……..	**90**
5	Tabla y gráfico No. 5……..	**91**
6	Tabla y gráfico No. 6……..	**92**
7	Tabla y gráfico No. 7……..	**93**
8	Tabla y gráfico No. 8……..	**94**

VII. LISTA DE ANEXOS

Anexo Nº 1 Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela…. 128

Anexo Nº 2 Encuesta dirigidas los Padres de Familia de la Escuela 130

Anexo Nº 3 Fotos de la Escuela "Roberto Crisanto Núñez"… 132

Anexo Nº 4 Croquis de la Escuela "Roberto Crisanto Núñez". 138

Anexo N° 5 Certificación de la aplicación de la Encuesta y Propuesta.

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS.

En los últimos años se han venido observando cambios significativos en la educación debida entre otras cosas al incremento de la población estudiantil nivel socioeconómicos y antecedentes culturales, constituye el escenario actual en el que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación es primordial, no sólo como uno de los instrumentos de la cultura que permite al hombre desarrollarse en el proceso de la socialización, sino también se lo consideraba como un proceso vital, complejo, dinámico y unitario que debe descubrir, desarrollar y cultivar

Es por esto que se define a la ecología con un concepto que consiste en el estudio de las relaciones de los seres vivos con su ambiente, y las características del ambiente mismo. Esta ciencia propone una visión y un concepto ampliado sobre la naturaleza, sus cuidados, amenazas y mas; ya que no solo considera a los seres vivos y sus relaciones, sino que tiene en cuenta los factores abióticos, como los factores climatológicos, la composición química y de los suelos, entre otros. Esta ciencia se constituye como una de las primeras ciencias interdisciplinares, reuniendo el esfuerzo de biólogos, químicos, botánicos y físicos.

Por estas consideraciones se presenta este trabajo de investigación, el mismo que comprende los antecedentes, formulación del problema, objetivos, justificación hipótesis y variables.

El capítulo I con su respectivo Marco Teórico fundamentado en las variables uno y dos con su respectiva Teoría Científica, Marco Legal, Teoría Conceptual y Teoría Referencial y Contextual.

El Capitulo II con sus Estrategias Metodológicas como son por el propósito, por el nivel, por el lugar, técnicas e instrumentos para la recolección de resultados, diseño por la dimensión temporal, población de estudio, procesamiento de datos y métodos,

El capítulo III, que corresponde al análisis e interpretación de resultados con su respectiva comprobación de la hipótesis, conclusiones y recomendaciones.

El capítulo IV que es la propuesta con sus respectivo titulo, introducción, objetivos, desarrollo de la propuesta, evidencia de la aplicación de la propuesta y finalmente la evidencia y resultados de la aplicación de la propuesta, que se ve reflejada en los anexos.

SUMARY

Considering the need to improve the quality of education and poor that exists in the area of language arts to work with specific skills in oral reading, we consider the development of this work, the educational paradigm of constructivism, that part the student's life experiences, our prime desire is to detect the reality of teaching in that school, and why not tell the different establishments in the county and the province.

In Chapter I, is a thorough review of the topics to allow the lifting of the hypothesis, argument and testing the theories raised about the topic being investigated.

Chapter II presents the methodology proposed in this paper, as data collection instruments used primary and secondary sources (surveys). The population under investigation consisted of 52 persons, of whom 2 are teachers who work at school and 50 students in the Fifth Year of General Basic Education. The other went to a major methodological field and properly selected, among other characteristics address the descriptive, explanatory, transversal and comparative methods over deductive-inductive, analogical comparison, symbolic and descriptive verbalist, who brought in the search for truth.

In Chapter III, we discuss the analysis, discussion of the results obtained during implementation of the survey and research work, on skills for improving oral reading, the change implemented by applying tools and instruments finally conclusions and recommendations , which will strengthen the success, progress and development of students' knowledge.

In chapter IV. It was suggested an alternative solution to the problem through a viable and novel proposal with a tutorial of methods and techniques to encourage active reading.

IX INTRODUCCIÓN

La ecología en nuestra provincia de Bolívar es un concepto que consiste en el estudio de las relaciones de los seres vivos con su ambiente, y las características del ambiente mismo. Esta ciencia propone una visión y un concepto ampliado sobre la naturaleza, sus cuidados, amenazas y mas; ya que no solo considera a los seres vivos y sus relaciones, sino que tiene en cuenta los factores abióticos, como los factores climatológicos, la composición química y de los suelos, entre otros. Esta ciencia se constituye como una de las primeras ciencias interdisciplinares, reuniendo el esfuerzo de biólogos, químicos, botánicos y físicos.

Durante mucho tiempo esta ciencia se mantuvo como una rama de la biología, y hubo relevancia dentro de los límites del estudio de las ciencias naturales; el tema el reciclaje de la basura en la protección del medio ambiente y la adquisición de hábitos para el buen vivir con los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez", de la Ciudadela La Libertad.

Esto implica que anteriormente no se ha desarrollado actuaciones a favor de este aspecto, y si lo había eran mínimas y aisladas. La amplitud y la complejidad del fenómeno ambiental pusieron en evidencia la necesidad de identificar áreas problemáticas específicas como: la contaminación, la relación entre salud y medio ambiente, la nutrición. La sociedad se preocupo por estudiarlas tomando en cuenta las variaciones geográficas y ecológicas propias de cada localidad.

En la escuela fruto de nuestra investigación, queremos concientizar el gran deterioro ambiental ocupa, recientemente, un lugar importante en los encabezados de prensa, en los noticieros, incluso en los debates políticos es un tema que ha adquirido gran relevancia; también en la educación ha encontrado su nuevo enfoque pedagógico. Esta desmesura respecto al tema ambiental ha

sido provocada por el aparente estado de pánico suscitado por la realidad del calentamiento global y las perjudiciales consecuencias que acarrea a la especie humana; inundaciones, tsunamis, sequías, y dramáticos cambios climáticos, entre otros. Ante la urgente necesidad de un criterio y principios comunes que ofrezcan a los niños/as de este sector la inspiración y guía para preservar y mejorar el medio ambiente.

1. TEMA

El reciclaje de la basura en la protección del medio ambiente y la adquisición de hábitos para el buen vivir con los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez", de la Ciudadela La Libertad, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, periodo lectivo 2011 – 2012.

2. ANTECEDENTES.

La consideración de los efectos del hombre sobre la naturaleza y las relaciones entre este y su entorno natural son relativamente recientes. A lo largo del desarrollo de la civilización ha primado una visión mecanicista sobre la naturaleza; esto quiere decir que la naturaleza ha sido vista como un mecanismo ciego, la cual hay que entender, dominar y explotar. Para Freud la cultura designa toda la suma de operaciones y normas que distancian nuestra vida de la de nuestros antepasados animales y que sirve a dos fines: la protección del ser humano frente a la naturaleza y la regulación de los vínculos recíprocos entre los hombres; así mismo este reconoce como culturales todas las actividades y valores que son útiles para el ser humano en tanto ponen a la tierra a su servicio, lo protegen contra la violencia de las fuerzas naturales, etc. 1 Solo hasta mediados del siglo XX se puede hablar de un reconocimiento de la naturaleza como un factor determinante en la calidad de vida del hombre y como parte esencial de este.

La ecología en nuestra provincia de Bolívar es un concepto que consiste en el estudio de las relaciones de los seres vivos con su ambiente, y las características del ambiente mismo. Esta ciencia propone una visión y un concepto ampliado sobre la naturaleza, sus cuidados, amenazas y mas; ya que no solo considera a los seres vivos y sus relaciones, sino que tiene en cuenta los factores abióticos, como los factores climatológicos, la composición química y de los suelos, entre otros. Esta ciencia se constituye como una de las primeras ciencias interdisciplinares, reuniendo el esfuerzo de biólogos, químicos, botánicos y físicos.

Durante mucho tiempo esta ciencia se mantuvo como una rama de la biología, y hubo relevancia dentro de los límites del estudio de las ciencias naturales; el tema el reciclaje de la basura en la protección del medio ambiente y la

adquisición de hábitos para el buen vivir con los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Roberto Crisanto Núñez”, de la Ciudadela La Libertad.

Esto implica que anteriormente no se ha desarrollado actuaciones a favor de este aspecto, y si lo había eran mínimas y aisladas. La amplitud y la complejidad del fenómeno ambiental pusieron en evidencia la necesidad de identificar áreas problemáticas específicas como: la contaminación, la relación entre salud y medio ambiente, la nutrición. La sociedad se preocupo por estudiarlas tomando en cuenta las variaciones geográficas y ecológicas propias de cada localidad.

En la escuela fruto de nuestra investigación, queremos concientizar el gran deterioro ambiental ocupa, recientemente, un lugar importante en los encabezados de prensa, en los noticieros, incluso en los debates políticos es un tema que ha adquirido gran relevancia; también en la educación ha encontrado su nuevo enfoque pedagógico. Esta desmesura respecto al tema ambiental ha sido provocada por el aparente estado de pánico suscitado por la realidad del calentamiento global y las perjudiciales consecuencias que acarrea a la especie humana; inundaciones, tsunamis, sequías, y dramáticos cambios climáticos, entre otros. Ante la urgente necesidad de un criterio y principios comunes que ofrezcan a los niños/as de este sector la inspiración y guía para preservar y mejorar el medio ambiente, creemos necesario la aplicación del proyecto ecológico de las cuatro eres.

3. PROBLEMA

¿Cómo afecta el no reciclaje de la basura en la protección del medio ambiente y la adquisición de hábitos para el buen vivir con los niños y niñas de la escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez", de la Ciudadela La Libertad, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, período lectivo 2011 – 2012?

4. JUSTIFICACIÓN

En la Provincia de Bolívar, el tema de la educación ambiental está siendo asumido de una manera paulatina a nivel del sector educación, incorporando el tema ambiental en la curricular y programando actividades conducentes a la sensibilización y concientización de la comunidad en general con la finalidad de desarrollar la Educación Ambiental en Centros Educativos, incluyendo temas y asignaturas vinculadas a la necesidad de conservar y utilizar racionalmente el medio ambiente y los recursos naturales, para la protección de la salud y el mejoramiento de la calidad de vida.

El trabajo de investigación que se ha seleccionado es el reciclaje de la basura en la protección del medio ambiente y la adquisición de hábitos para el buen vivir con los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez"; dentro del cuidado de la biodiversidad estamos involucrados todos quienes formamos parte de este planeta y estamos seguras que es **necesario** el conocimiento del reciclaje de la basura ya que nos ayudara en la educación ambiental, para este cuidado ya que es un tema de Actualidad, cabe recordar que la educación ambiental es un concepto de nuestra época, es **importante** ya que ocupa un lugar notable en los discursos políticos y de la educación, tanto de organizaciones civiles, como de organismos gubernamentales internacionales y nacionales. Dada la importancia de esta educación en la mejora y cambio del ambiente en que vivimos, contribuyendo a la protección del medio ambiente como eje transversal del currículo y del buen vivir.

Este trabajo es **pertinente** ya que cada día se incorporan a la madurez de la educación ambiental un creciente número de grupos de educadores ambientales y la incorporación de vertientes de educación ambiental en la actuación de organizaciones de la más diversa filiación y perfil, no precisamente ecologista, representan un conjunto de condiciones muy favorables para proyectar el reciclaje de la basura en la educación ambiental a espacios institucionales y de participación social, que hasta hace muy poco

tiempo se percibían muy distantes lo que convierte esta investigación en un trabajo **original** y con **novedad científico** debido a que los niños el presente y futuro del mundo conozcan la naturaleza y la relación del Buen Vivir.

Queda claro que sin negar la responsabilidad individual en la búsqueda de soluciones, este documento que desarrollamos para aportar a la educación ambiental con el reciclaje de la basura ya que se constituye un eficaz y **factible** instrumento de gestión para fortalecer a los diversos estamentos de ese amorfo concepto denominado sociedad civil, propiciando la formación de un nuevo reto pedagógico aún en estado embrionario. De este modo tal vez estemos frente a una nueva reproducción de educadores ambientales con capacidad de producir cambios en la ciencia y en la conciencia y que deje de poner el acento o en la educación o en el ambiente, siendo los **beneficiarios** directos son los niños y niñas de la escuela investigada.

Podemos afirmar entonces que si protegemos el medio ambiente "pretende lograr este cambio de enfoque, desempeñando un papel esencial en la comprensión y análisis de los problemas curriculares, despertando consciencia y fomentando la elaboración de comportamientos positivos de conducta con respecto a su relación con el medio ambiente, poniendo de manifiesto la continuidad permanente que vincula los actos del presente a las consecuencias del futuro" (Abreu 1996)

Es **necesario** manifestar que se debe analizar el Buen Vivir ya que constituye un paradigma de sociedad sustentable basado en el acoplamiento equilibrado y equitativo entre economía y naturaleza, de tal suerte que la “vida entera” esté garantizada para la especie humana.

Y aquí cabe una precisión fundamental e **importante** la investigación que estamos realizando tiene una relación de reciprocidad entre seres humanos y naturaleza, la especie humana al garantizarse a si misma su continuidad garantiza la supervivencia de todo lo demás facilitando que los

encadenamientos tróficos fluyan sin quebrantos y los ecosistemas mantengan su equilibrio y así puedan cumplir su misión ecológica de sustentar toda forma de vida; es decir un círculo virtuoso de ecología viva, motivo por el cual este trabajo se justifica.

5. OBJETIVOS

5.1 GENERAL

- Estudiar la importancia del reciclaje de la basura en la protección del medio ambiente y la adquisición de hábitos para el buen vivir con los niños y niñas de la escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez", de la Ciudadela La Libertad, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, período lectivo 2011 – 2012.

5.2 Objetivos Específicos

- Analizar cómo se realiza el reciclaje de la basura para la protección del medio ambiente de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez" de la Ciudadela La Libertad.

- Fundamentar teórica y científicamente la protección del medio ambiente y la adquisición de hábitos para el buen vivir de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez" de la Ciudadela La Libertad.

- Diseñar una guía de talleres pedagógicos sobre el reciclaje de la basura en la protección del medio ambiente y la adquisición de hábitos para el buen vivir de la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez", de la Ciudadela La Libertad, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, período lectivo 2011 – 2012 .

6. HIPOTESIS

La aplicación del reciclaje de la basura en la protección del medio ambiente mejora la adquisición de hábitos positivos para el buen vivir con los niños y niñas de la escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez", de la Ciudadela La Libertad, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, período lectivo 2011 – 2012.

7. VARIABLES

Variable Independiente

- El reciclaje de la basura.

Variable Dependiente

- Adquisición de hábitos para el buen vivir.

Variable Interviniente

- Protección del Medio ambiente.

8. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

Hipótesis	Variables Independiente	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems para los indicadores	Técnicas e instrumentos o reactivos
La aplicación del reciclaje de la basura en la protección del medio ambiente mejora la adquisición de hábitos positivos para el buen vivir con los niños y niñas de la escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez", de la Ciudadela La Libertad, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, período lectivo 2011 – 2012.	El reciclaje de la basura.	El reciclaje de la basura es un proceso importante mediante el cual productos de materiales de desecho son nuevamente utilizados y reciclados tiene por objeto la recuperación, de forma directa o indirecta, de los componentes	Definición Importancia Materiales reciclados Métodos de reciclaje	Reciclar Reducir Reutilizar Rechazar Contribución Metales Papel Plástico Vidrio Tela Mecanizado Recolección	¿Sabe usted que es el reciclaje? Si ( ) No ( ) ¿Conoce que materiales pueden ser reciclados? Si ( ) No ( ) ¿Cree usted que es importante reciclar en la escuela? Si ( ) No ( ) ¿Ha realizado usted actividades con sus estudiantes para reciclar la basura? Si ( ) No ( )	Ficha de observación Encuesta Entrevista

		que contienen los residuos urbanos.	Obstáculos	selectiva Falta de educación de la sociedad	¿Su maestro elabora recursos didácticos con materiales de desecho?	

Operacionalización de variables

Hipótesis	**Variable Dependiente**	**Definición**	**Dimensión**	**Indicadores**	**Ítems para los indicadores**	**Técnicas e instrumentos o reactivos**
La aplicación del reciclaje de la basura en la protección del medio ambiente mejora la adquisición de hábitos positivos para el buen vivir con los niños y niñas de la escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez", de la Ciudadela La Libertad,	Adquisición de hábitos para el buen vivir.	Conseguir un cambio en los conocimientos, actitudes, aptitudes y prácticas de niños/as, maestros/as, padres y madres de familia en relación al buen vivir.	Conocimientos Beneficios Principios de edificación	Armonía con la naturaleza El equilibrio Armonía Serenidad Creatividad	¿Sabe usted cuales son los beneficios de adquirir buenos hábitos para el buen vivir? Si ( ) No ( ) ¿En tu escuela te han hablado sobre el buen vivir? Si ( ) No ( ) ¿Tu docente practica hábitos del buen vivir? Si ( ) No ( )	Ficha de observación Encuestas

Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, período lectivo 2011 – 2012.						

Hipótesis	Variable Interviniente	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems para los indicadores	Técnicas e instrumentos o reactivos
La aplicación del reciclaje de la basura en la protección del medio ambiente mejora la adquisición de hábitos positivos para el buen vivir con los niños y niñas de la escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez", de la Ciudadela La Libertad,	Protección del Medio ambiente	Es un proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico.	Medio ambiente Deforestación Reforestación Consecuencias Actores de la contaminación Causas y consecuencias	Contaminación Calentamiento global Contaminación Impactos Contaminación atmosférica El aire contaminado	¿Le gustaría realizar actividades de protección del medio ambiente? Si ( ) No ( ) ¿Conoce que es la educación ambiental? Si ( ) No ( ) ¿Usted como docente está dispuesto a promocionar la educación ambiental como fuente integral de los niños y niñas?	Ficha de observación Encuestas

Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, período lectivo 2011 – 2012.					Si ( ) No ( )	

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

TEÓRICA CIENTÍFICA

DEFINICIÓN DE “RECICLAJE”

Reciclaje es el proceso simple o complejo que sufre un material o producto para ser reincorporado a un ciclo de producción o de consumo, ya sea éste el mismo en que fue generado u otro diferente. La palabra "reciclado" es un adjetivo, el estado final de un material que ha sufrido el proceso de reciclaje.

“En términos de absoluta propiedad se podría considerar el reciclaje puro sólo cuando el producto material se reincorpora a su ciclo natural y primitivo: materia orgánica que se incorpora al ciclo natural de la materia mediante el compostaje”.

(Conesa Fdez.-Vítora Vicente, Auditorias Ambientales – Guía Metodológica. Ediciones Mundi-Prensa, Madrid, 2009)

Sin embargo y dado lo restrictivo de esta acepción pura, extendemos la definición del reciclaje a procesos más amplios. Según la complejidad del proceso que sufre el material o producto durante su reciclaje, se establecen dos tipos: directo, primario o simple; e indirecto, secundario o complejo.

Consiste en aprovechar los materiales u objetos que la sociedad de consumo ha descartado, por considerarlos inútiles, es decir, darle un nuevo valor a lo descartado a fin de que pueda ser utilizado en la fabricación o preparación de nuevos productos, que no tienen por qué parecerse ni en forma ni aplicación al producto original. Reciclar es el proceso mediante el cual productos de desecho son nuevamente utilizados y tiene por objeto la recuperación, de forma directa o indirecta, de los componentes que contienen los residuos urbanos.

Básicamente el **RECICLAJE** consiste en usar los materiales una y otra vez para hacer nuevos productos reduciendo en forma significativa la utilización de nuevas materias primas.

Reincorporar recursos ya usados en los procesos para la elaboración de nuevos materiales ayuda a conservar los recursos naturales ahorrando energía, tiempo y agua que serian empleados en su fabricación a partir de materias primas.

COMENTARIO.- La sociedad considera una manera inútil de reciclar puesto que es importante este proceso ya que el hombre genera basura mas no la vuelve a utilizarla para su beneficio.

RECICLAR

Permite hacer una recolección selectiva de algunos elementos y procesarlos para darle un nuevo uso, en algunos casos el mismo para el que fueron creados, también se puede manifestar que reciclar consiste en: procesar materiales convertidos en basura, así como el papel.

REDUCIR

Reducir tiene que ver con la disminución de la cantidad de basura en su lugar de origen, referente al papel podemos decir que reducir es utilizar la cantidad exacta de papel, cartulina o cartón para realizar los trabajos y evitar que se produzca más y más basura.

(Fdez- Vitora. Vicente. 2007)

RECHAZAR

Esto generalmente ocurre con la recuperación de materias primas o materiales para volver a utilizarlos, y se ve claramente en muchos procesos industriales.

REUTILIZAR

Muchos de los elementos que van a parar a la basura podrían volver a usarse así por ejemplo:

- El papel en la elaboración de tarjetas de presentación, bolsos, tarjetas de invitación, adornos, bloques ecológicos, etc.
- Bolsas para las compras.
- Envases retornables.
- El frasco de vidrio del café se lo puede usar para repostero, como florero o recipiente para guardar otros líquidos y no se convierte en basura.
- Se puede reutilizar el agua con que se lavó el arroz empleándola para regar las plantas de la casa o para cocinar la comida del perro.
- La ropa que ya no se usa puede ser obsequiada para que sea reutilizada o pueda convertirse en limpiones para el hogar.
- La basura orgánica puede ser reutilizada para la elaboración del compost que servirá para hacer abono para las plantas o los sembríos.

IMPORTANCIA DEL RECICLAJE

Reciclar es un proceso simple que nos puede ayudar a resolver muchos de los problemas creados por la forma de vida moderna. Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados.

Los recursos renovables, como los árboles, también pueden ser salvados.

La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Cuando se consuman menos combustibles fósiles, se generará menos CO2 y por lo tanto

habrá menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero. En el aspecto financiero, podemos decir que el reciclaje puede generar muchos empleos.

Se necesita una gran fuerza laboral para recolectar los materiales aptos para el reciclaje y para su clasificación. Un buen proceso de reciclaje es capaz de generar ingresos. Reciclar también se traduce en: Importantes ahorros de energía. Ahorro de agua potable. Ahorro de materias primas. Menor impacto en los ecosistemas y sus recursos naturales. Ahorra tiempo, dinero y esfuerzo.

(Freeman M. Harry. 2008)

COMENTARIO.- Es un proceso simple que nos permite resolver muchos problemas que nos puede ayudar mejorar la calidad de vida frente a los nuevos retos que se nos presenta.

¿QUÉ MATERIALES SON RECICLABLES?

Generalmente los materiales de desecho que se reciclan son los siguientes (aunque no necesariamente los únicos):

1. Metales (chatarra)
2. Papel
3. Plástico
4. Vidrio
5. Telas.

CONCEPTO DE PAPEL

El **papel** es una delgada hoja elaborada con pasta de fibras vegetales que son molidas, blanqueadas, diluidas en agua, secadas, y posteriormente endurecidas; a la pulpa de celulosa, normalmente, se le añaden sustancias como el polipropileno o el polietileno con el fin de proporcionar diversas características. Las fibras están aglutinadas mediante enlaces por puente de hidrógeno. También se denomina **papel**, **hoja**, o **folio**, a su forma más común como lámina delgada.

Fabricación del papel (siglos XX y XXI)

Pasta mecánica de madera

Con la primera elaboración de la madera (primer proceso), se obtiene un producto impuro, porque la celulosa se utiliza mezclada con el resto de los componentes de la madera. Se utiliza para la elaboración de papeles de baja calidad (por ejemplo: papel prensa para periódicos); tiene más aprovechamiento pero menos calidad, además tienen escasa consistencia y amarillean al poco tiempo de fabricación.

Pasta morena

Se obtiene simplemente desfibrando la madera después de haberla lavado y hervido (para eliminar materias incrustantes y facilitar el desfibrado). Se consigue una pasta de fibras largas y resistentes. Se emplea para la elaboración de cartones, papel de embalaje, sacos de papel, etc.

Pasta de paja

Se obtiene de cereales y de arroz. Posee un color amarillento y se emplea para la elaboración de papeles de carnicería y para el interior del cartón ondulado.

Propiedades

Durabilidad del papel.- La durabilidad expresa principalmente la capacidad del papel para cumplir sus funciones previstas durante un uso intensivo y continuado, sin referencia a largos periodos de almacenado. Un papel puede ser durable (al resistir un uso intensivo durante un tiempo corto) pero no permanente (debido a la presencia de ácidos que degradan lentamente las cadenas celulósicas).

CONCEPTO DE PLÁSTICO. El término plástico en su significación más general, se aplica a las sustancias de similares estructuras que carecen de un punto fijo de evaporación y poseen durante un intervalo de temperaturas propiedades de elasticidad y flexibilidad que permiten moldearlas y adaptarlas a diferentes formas y aplicaciones. Sin embargo, en sentido concreto, nombra ciertos tipos de

materiales sintéticos obtenidos mediante fenómenos de polimerización o multiplicación semi-natural de los átomos de carbono en las largas cadenas moleculares de compuestos orgánicos derivados del petróleo y otras sustancias naturales.

Las propiedades y características de la mayoría de los plásticos (aunque no siempre se cumplen en determinados plásticos especiales) son estas:

- Fáciles de trabajar y moldear,
- Tienen un bajo costo de producción,
- Poseen baja densidad,
- Suelen ser impermeables,
- Buenos aislantes eléctricos,
- Aceptables aislantes acústicos,
- Buenos aislantes térmicos, aunque la mayoría no resisten temperaturas muy elevadas,
- Resistentes a la corrosión y a muchos factores químicos;
- Algunos no son biodegradables ni fáciles de reciclar, y si se queman, son muy contaminantes.

Vidrio

El **vidrio** es un material inorgánico duro, frágil, transparente y amorfo que se encuentra en la naturaleza aunque también puede ser producido por el hombre. El vidrio artificial se usa para hacer ventanas, lentes, botellas y una gran variedad de productos. El vidrio es un tipo de material cerámico amorfo.

Reciclaje del vidrio.- Depósito público para reciclaje de vidrio. En éste, existen tres divisiones para separar el vidrio según su color: transparente, verde y ámbar.

El vidrio es un material totalmente reciclable y no hay límite en la cantidad de veces que puede ser reprocesado. Al reciclarlo no se pierden las propiedades y se ahorra una cantidad de energía de alrededor del 30% con respecto al vidrio nuevo.

Para su adecuado reciclaje el vidrio es separado y clasificado según su tipo el cual por lo común está asociado a su color, una clasificación general es la que divide a los vidrios en tres grupos: verde, ámbar o café y transparente. El proceso de reciclado después de la clasificación del vidrio requiere que todo material ajeno sea separado como son tapas metálicas y etiquetas, luego el vidrio es triturado y fundido junto con arena, hidróxido de sodio y caliza para fabricar nuevos productos que tendrán idénticas propiedades con respecto al vidrio fabricado directamente de los recursos naturales.

Telas

Una **tela** es una estructura laminar flexible, resultante de la unión de hilos o fibras de manera coherente al entrelazarlos o al unirlos por otros medios. A la industria que fabrica telas tejidas a partir de hilos se le llama en general tejeduría.

Son propiedades de las telas que determinan su calidad y diversos usos.

- Permeabilidad al aire
- Permeabilidad al agua
- Tenacidad (máxima tensión que soporta sin romper)
- Solidez de colores
- Elasticidad
- Densidad (Peso por unidad de área)
- Espesor
- Resistencia a la temperatura

Clasificaciones

Hay diversas clasificaciones de los tejidos.

- Tejido Plano o de urdimbre y trama (por ejemplo Demin, satin, gasa)
- Tejido de punto
- De urdimbre
- De trama

- De Jeans

¿CÓMO SE RECICLA?

MÉTODOS DE RECICLAJE

Para llevar a cabo el reciclaje se necesita una separación previa de los componentes, que puede efectuarse, básicamente por dos métodos:

1) **Por sistemas mecanizados**: Éste método utiliza los desechos en bruto (residuos sólidos), sin clasificación previa. Mediante estos sistemas se someten los desechos a procesos trituración y cribado.

Una vez desmenuzados, los materiales férricos se separan por métodos electromagnéticos; los menos densos, por sistemas de flotación en espumas, y algunos otros, por reacción química con determinados aditivos.

El procedimiento requiere fuertes inversiones debido a las sofisticadas técnicas que emplea. Una variante del proceso de reciclaje es el compostaje, que es un proceso de descomposición biológica de la materia orgánica contenida en la basura urbana en condiciones aeróbicas (en contacto con el aire) y mediante control.

Esto da como resultado un abono orgánico llamado compost. El empleo de este tipo de abono orgánico en la agricultura es muy positivo para el suelo, ya que aumenta el contenido de materia orgánica en la tierra, permitiendo su regeneración.

(ISO. 2004)

2) **Por recolección selectiva**: Para que este método sea más efectivo es necesaria la colaboración ciudadana: los consumidores han de depositar los distintos desechos y residuos en los contenedores correspondientes. Para ello se realiza una selección en el ámbito doméstico.

Los residuos son separados según su composición y depositados en contenedores específicos: orgánicos e inorgánicos (vidrio, papel, metal, plástico, etc.)

Comentario.- Uno de los papeles fundamentales que el ser humano debe tener muy presente es el reciclaje de la basura con unos hábitos socio educativos para de esta manera poder salvar muestro planeta.

OBSTÁCULOS PARA EL RECICLAJE

El reciclaje tiene beneficios obvios, sin embargo también existen algunos obstáculos que hay que superar. Las sociedades en general no entienden lo que le está pasando al planeta, especialmente en lo que se refiere a los recursos naturales.

De este modo, es evidente que el principal problema al que se enfrenta el proceso de reciclaje es la falta de educación de la sociedad en general sobre este aspecto. Aún cuando los problemas sociales relacionados con el reciclaje no se solucionan solamente con la educación y las sociedades tienden a resistirse a los cambios, es posible romper con el ciclo tradicional de adquirir-consumir-desechar y promover la cultura del reciclaje.

COMENTARIO.- La investigación ha hecho que sea posible la reducción de residuos, conduciendo al desarrollo de nuevas tecnologías, garantizando que el índice de recuperación y de reciclado de compuestos de cloro y productos derivados se incremente en el futuro.

¿Cómo contribuir al reciclaje?

Para que se produzca un buen reciclaje la sociedad debe intervenir en el pasado de clasificación de basuras, el paso fundamental es separar los residuos en la fuente en donde se producen, es decir, en la casa, en la oficina, en la escuela, la fabrica. Etc. El consumidor es consciente de la necesidad de residuos los desperdicios,

puede elegir productos cuyos envases sean retórnales, fácilmente reciclables o amable con el medio ambiente.

Reciclar es contribuir a proteger el medio ambiente hay que hacer un llamado a la conciencia sobre la recuperación, la conservación del higiene, a la preservación de la salud y a la lucha por detener la contaminación ambiental; para contribuir con la recolección, la separación y el reciclaje. Reciclar es una forma distinta de concebir la vida y de percibir el entorno natural. Es el respeto por lo perdurable, por el valor de uso de las cosas y por nuestro Planeta Vivo.

Disminuir la cantidad de basura que se genera en casa y reutilizar aquellos residuos orgánicos que pueden servir para abonar las plantas. Reutilizar lo más posible de los envases y demás recipientes e el hogar, el colegio o el trabajo. Diversas empresas compran vidrio, papel, cartón, plásticos y hasta radiografías médicas.

Podemos empezar a contribuir bajando las cantidades de desperdicios en el entorno en que convivimos y sacarle provecho a esos residuos. En algunos materiales como botellas plásticas después de ser usado podemos volver a darle usos si lo conservamos en buen estado. Es importante empezar a recolectar la basura en lugares que pasamos mayor tiempo.

Para la clasificación de residuos es necesario disponer de dos recipientes. Uno de ellos está destinado para los residuos orgánicos y otro para material reutilizable. Los papeles y textiles deben estar limpios seco y preferiblemente aplicados y amarrados. Los envases de plásticos deben estar enjuagados para evitar malos olores.

Los metales y vidrios deben ser forrados en sus puntos o bordes cortantes.

Se puede contribuir disponiendo de bolsas de basuras o recipientes. Estos están destinados para separar los diferentes materiales como es el vidrio, plástico., Papeles. Entre otros; también se contribuye forrando los vidrios en sus bordes

cortantes e intentar utilizar el papel por ambos lados para reducir la cantidad de desperdicios.

COMETARIO.- No podemos olvidar que en la sociedad donde nos desenvolvemos no toman conciencia de lo que está pasando en nuestro planeta con los recursos naturales; el principal problema es la falta de educación de la sociedad en general sobre el reciclaje, lo que se resisten a los cambios para así tener buenos hábitos en el buen vivir.

¿Qué se puede reciclar?

El 90% de la basura doméstica es reciclable desechos sólidos caseros clasificados como: envases de vidrio, plástico fino, plástico grueso, cartón, varios, latas compactadas, papel, pedazos de vidrio, pilas, metales diversos, orgánicos, telas, sanitarios. Por eso es importante que separemos en nuestra casa la basura y los depositemos en los contenedores adecuados. Para el reciclaje existe una regla básica: clasificar desde el origen.

Esto es, seleccionar cuidadosamente los desperdicios antes de que se mezclen con otro tipo de basura. Aprovechar nuevamente lo que se vota ahorra también grandes cantidades de energías que proviene de recursos no renovables: petróleo, carbón y gas, principalmente.

Sus infinidades de productos los que se pueden reciclar. El reciclado de cualquier material o producto sigue una cantidad de ciclos prima: la producción de la materia prima. La fabricación de los envases en caso de que lo requiera y si es así se realiza el rellenado y produce a la distribución comercial.

Todo este ciclo depende de la clase o del tipo de material reciclable. Prácticamente de todo se puede reciclar. Algunos desechos orgánicos sirven para hacer abonos naturales o compost, que mejoran la calidad de la tierra sin perjudicarla a diferencia de los abonos químicos y fertilizantes artificiales.

Beneficios del reciclaje

El reciclaje nos beneficia en muchos aspectos, ya que de este se pueden aprovechar la reutilización de materiales que han dejado de ser de mayor utilidad, esto ayuda de alguna manera a la disminución de la contaminación global. La energía que ahorra el reciclaje con una botella mantiene encendida 1 bombillo de 100 voltios, durante 4 horas. Se reduce los vertederos la conminación del aire en un 20% al quemar menos combustible.

· Se reduce el consumo de agua hasta un 50%.

· Una botella de vidrio en un vertedero pertenece inalterable 1000años.

· Actualmente para producir vidrio se utiliza un 50% de recursos naturales y en 50% de casco, que es vidrio, plástico, y otros materiales se economiza galones de petróleo. El reciclaje evita la contaminación producida por los desechos que no se descompone o que tardan gran tiempo en hacerlo.

Ahorrando energía con el reciclaje:

El uso de materiales primarias consume más energía por tonelada de producción que los materiales reciclado; estudios de la producción de cobre, aluminio, acero y papel demostraron que el reciclaje efectivamente ahorrar energía.

El gasto energético preciso para la obtención del vidrio, para botellarla, a partir de materias primas vírgenes, respecto al ahorro en la fabricación del mismo es de 26%, en el papel 28%. Durante el proceso de reciclaje hay dos procesos que adquieren una relevancia especial.

El primero consiste en la logística de recogida de residuos desde los diversos centros de producción hasta la planta de reciclaje centralizado. Con frecuencia el costo es tal elevado que puede hacer inviable (llevar acabo) el reciclaje. Ello es frecuente en residuos de poco valor. El segundo factor es la energía asociada al proceso de reciclado.

Reducir nuestro consumo de energía se traduce en un ahorro para la economía familiar o personal y contribuye a disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero a la atmósfera, principal causa del cambio climático. Cada vez que utilizamos energía producidas por las quemas de petróleos, carbón o gas (combustibles fósiles) emitidos, gases de efecto invernadero y de esta forma contribuimos al calentamiento global.

Amenazando gravemente la vida en el planeta. Por ello, es necesario reemplazar los combustibles fósiles, por energía renovable así como realizar un uso inteligente de la energía.

HÁBITOS DEL BUEN VIVIR

El concepto de Sumak Kawsay ha sido introducido en la Constitución ecuatoriana de 2008, con referencia a la noción del "vivir bien" o "Buen Vivir" de los pueblos indígenas. Posteriormente fue retomado por el Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013. Se trata entonces de una idea central en la vida política del país. Por esta razón es importante analizar su contenido, su correspondencia eventual con la noción de "Bien Común de la Humanidad" desarrollado en el seno de la Organización de las Naciones Unidas, y sus posibles aplicaciones en las prácticas internacionales. La pertinencia de esta referencia está reforzada por el conjunto de las crisis provocadas por el agotamiento del sistema capitalista.

El sumak kawsay

Es una concepción andina ancestral de la vida que se ha mantenido vigente en muchas comunidades indígenas hasta la actualidad. Sumak significa lo ideal, lo hermoso, lo bueno, la realización; y kawsay, es la vida, en referencia a una vida digna, en armonía y equilibrio con el universo y el ser humano, en síntesis el sumak kawsay significa la plenitud de la vida

El Sumak Kawsay y sus benéficos

La mitología kichwa referente a la fundación de los pueblos descubre situaciones, personajes, formas de pensamiento que transitan en pareja, buscan, seleccionan los lugares para proceder a la fundación de los pueblos, así por ejemplo en el mito del pueblo kichwa otavaleño, los Otavalos tuvieron que caminar largas jornadas hasta encontrar el lugar ideal y proceder a la construcción del mismo, similar situación sucede en el mito de la formación de los cañaris, cuando inundado el pueblo, la pareja de hermanos es alimentado por dos wakamayas, se enamoran y el pueblo cañari crece.

La acción de buscar, seleccionar, definir, persistir en pareja es importante como valores que acompañan a las personas, la acción de definir significa determinación, constancia, la definición del lugar integra una visión estética y un conocimiento de espacios, la selección de los espacios se caracterizan además por el conocimiento de la energía positiva y negativa, elementos importantes en la definición y selección del lugar. Estos aspectos permiten comprender entonces la importancia que ponían nuestros ancestros en garantizar que el entorno se convierta en un todo, en una razón de ser del individuo, de la naturaleza y de la población, para que éste se complemente con el ser de los individuos y de la colectividad.

El conocimiento de los lugares energéticos hasta la década de los años 80 eran comunes en las comunidades, sus pobladores, niños, jóvenes, mayores, tenían un conocimiento pleno de los lugares, evitaban pasar frente aquellos que eran considerados negativos y si dichos lugares eran inevitables, los transeúntes debían hacer una oración y fumar un cigarrillo hasta lograr alejarse del mismo, esta práctica se mantiene aún en las personas mayores que acostumbran a trasladarse a pie de un lugar a otro.

El sentido estético del lugar, se traduce en la importancia que pusieron nuestros antepasados en identificar espacios que visualmente contribuyan a la sanación del espíritu, por esa razón en el caso de Otavalo, los cinco lagos, las lomas, las montañas que bordean al lugar, constituyen el aire que los otavaleños respiramos para renovar las energías, recomponernos y continuar en el día a día.

En esta práctica nuestros antepasados acostumbraban subir a lugares prominentes que permitían visualizar el horizonte y el firmamento con mucha amplitud, estos lugares que en la actualidad son conocidos como miradores eran utilizados para desarrollar un sistema de sanaciòn conocido como el samary o el waylla que consistía en cumplir con el siguiente ritual:

Las personas llevaban ofrendas que eran dedicadas y depositadas en la parte central del mirador, luego hacían fuego y quemaban sahumerio para que su humo envuelva el entorno y lo purifique, luego de las plegarias los ritmos que dedicaban, se incorporaban, respiraban profundo y contemplaban la majestuosidad del horizonte, se sumían en el y meditaban en medio de dicha paz, en este ejercicio se hacía realidad la frase, kawsarishkanimi, nuevamente he vuelto a vivir. Subsecretario de Educación para el Diálogo Intercultural, Ministerio de Educación del Ecuador.

COMENTARIO.- Es uno de los temas que más controversia ha causado en el mundo político, siendo el complemento genial para el desarrollo la equilibrio, armonía, serenidad, creatividad del ser humano y poder manejar cada una de sus experiencias en el diario vivir.

Restablecer la armonía con la naturaleza

Hemos visto que la relación con la naturaleza tiene un lugar privilegiado en la visión del "Buen Vivir". Por esta razón, es importante investigar un poco más lo que esto implica. El punto de partida es el reconocimiento de la integralidad de la naturaleza, que tiene un valor propio, independientemente de la percepción y de la valoración del hombre **(Eduardo Gudynas, 2011(2)242).**

La tierra es más que un conjunto de materia, en ella hay vida. Por eso se entiende el grito del indígena cuando frente a las actividades de extracción petrolera y minera, que, en su territorio, dejan la selva destruida, los ríos contaminados, los suelos devastados, dice: eso significa matar la Tierra **(Esperanza Martínez, 2010, 111).**

Pero, no solamente hay vida en la naturaleza. Ella es también fuente de la vida (incluso de la conciencia). La tierra es "el espacio donde se reproduce y realiza la vida" afirma el Plan Nacional para el Buen Vivir del Ecuador (2009,44). Es por

eso que existe una simbiosis y no una separación entre los seres humanos y la naturaleza.

Es una relación sagrada.

David Choquehuanca, escribe en sus 25 postulados para entender el Buen Vivir, que el ser humano pasa en un segundo plano frente al medio ambiente, porque es parte de la naturaleza. Esta afirmación a primera vista desconcertante contiene una filosofía profunda. La naturaleza es la fuente de la vida (una madre) y el ser humano es la parte pensante de esta realidad.

La prioridad pertenece a la naturaleza sin la cual el ser humano no puede vivir (pero que puede destruir). Así, preocuparse de la humanidad significa en primer lugar defender la tierra y establecer la armonía entre la naturaleza y los seres humanos, lo que implica el respeto de todo el entorno natural. Que la naturaleza sea la fuente de la vida se entiende hoy mejor que nunca, cuando la lógica del poder económico capitalista está perturbando gravemente los ecosistemas del planeta y finalmente la posibilidad de reproducción de la vida pensante y no-pensante. Cambiar las prácticas económicas y el sistema cultural que las justifica es hoy un imperativo ético.

La crítica del "antropocentrismo" de la modernidad no significa otra cosa: rechazar una actitud que promueve un crecimiento (desigual) sin tener en cuenta los daños a la vida de la naturaleza, y por ende de la vida humana (externalidades para el capitalismo). Uno puede preguntarse si en este caso se trata realmente de "antropocentrismo", cuando el sistema conduce no solamente a la destrucción del planeta, sino también a una desigualdad social abismal y al hambre y la miseria de centenares de millones de seres humanos.

El sumak kawsay y los principios para su edificación.

Wawakunaka yurakunashna wiñan, alli wakichikpika alli wiñan, mana alli wakichikpika mana alli wiñankachu. Se suele decir que las personas crecen igual

que las plantas, si los cuidados son adecuados su crecimiento y sus frutos son buenos, si no se los cuida, entonces los frutos tampoco serán buenos.

En las comunidades agrarias existe especial cuidado en preparar la tierra, ser realiza los tumines o los pagos, es decir el permiso a la madre tierra para intervenirla y proceder a preparar la tierra, la preparación de la tierra implica: abonarla, nutrirla de agua y humus, arar la tierra, realizar la siembra, protegerla y realizar la cosecha, cada acción articulada al ciclo lunar, su precisión permitirá garantizar una buena producción.

Las comunidades artesanas y comerciantes combinan estos ciclos con la dinámica y la realidad económica de la población, en el primer caso debían tener un conocimiento adecuado de las plantas de las cuales obtenían los distintos colores, así como de los animales que les abastecía de la materia prima que necesitaban.

En todos los casos están presentes los siguientes valores:

El ama killa, no a la pereza; ama llulla, no a la mentira; ama shua, no al robo, estos valores se sintetizan en la importancia del trabajo como el eje fundamental para garantizar el bienestar individual, familiar y colectivo.

Llankayka kushikuypa shunkumi kan, este pensamiento kichwa significa “que el trabajo es el corazón de la felicidad”, y se sostiene en la trilogía anteriormente mencionada.

Desarrollo del sumak kausay

Pakta kausay, el equilibrio.

La trilogía anterior regida por el trabajo permite garantizar el equilibrio individual, familiar y colectivo. En la actualidad en las comunidades kichwas a pesar del deterioro de sus matrices culturales y espirituales conservan rezagos de estas prácticas.

El equilibrio no se refiere únicamente a la estabilidad de los miembros de la comunidad, se refiere también al equilibrio emocional que debe lograr cada persona, dicho equilibrio constituye una garantía para que la comunicación sea horizontal y adecuada y no se vea afectada por alteraciones de incomunicación que finalmente pueden afectar el logro de los objetivos.

El equilibrio en su antigua forma procuraba garantizar el bienestar integral del individuo, la familia y la comunidad, su desestabilización era considerado como un riesgo que puede afectar su bienestar, en este sentido por ejemplo, si un miembro de la comunidad afectado por la pereza no participe en una minga que tiene como objetivo abrir un canal para el riego, este se afecta, debido a que la modalidad de trabajo es asignar tramos a los jefes de cada ayllu el cual en un tiempo determinado debe cumplir con dicha responsabilidad.

Alli kausay, la armonía;

Como se anota anteriormente el trabajo, el equilibrio permite sostener la armonía del inividuo, la familia y la comunidad. Un individuo, una familia, una comunidad que logra estas dimensiones puede contagiar su entorno y lograr que las diferentes actividades sean positivas, influye incluso en el espacio y en lugar por donde fluya dicha energía, de ser afectada en cambio sucede lo contrario y los resultados no siempre serán los esperados, la armonía garantiza fluidez.

Wiñak kausay, la creatividad.

La presencia de estos valores es el ingrediente que motiva en las personas a recrear y crear sus iniciativas. La creatividad está regida por un mecanismo clave que se denomina el tinkuy. El tinkuy es la búsqueda permanente de nuevas innovaciones, para lo cual los elementos existentes se encuentran en permanente revisión o confrontación, de dicha fricción surge una nueva luz, un nuevo elemento que contribuye a superar lo anterior.

El tinkuy se lo simboliza en los rituales del inti raymi con las danzas guerreras que rememoran la confrontación de las comunidades por mantener la hegemonía de los espacios rituales , la confrontación sin embargo no genera enemistad, concluido el inti raymi las comunidades mantienen los lazos de apoyo y solidaridad.

Samak kausay, la serenidad.

Aprender a cultivar la serenidad del horizonte, la serenidad de los lagos al amanecer, es una tarea de perseverancia, disciplina, está orientado a aprender a crear mecanismos que permiten controlar reacciones compulsivas, acciones sin previa meditación. Los Yachak al realizar las curaciones tienen la costumbre de hacer un corte y mantener el diálogo para recuperar la energía y luego continuar hasta culminar la misma. Un agricultor acostumbra a detenerse en medio de la jornada y respirar con profundidad, mirar su entorno, el trabajo realizado y continuar con sus labores hasta concluirla.

PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

TEORÍA ECOLÓGICA

Que es un conjunto de principios reconocidos que pueden aplicarse para predecir una amplia variedad de características específicas de algún fenómeno en particular. Estos fenómenos se apoyan en un gran número de pruebas y en la síntesis de los datos y observaciones sobre la organización de la naturaleza.

La ecología, sin embargo, no tiene cuerpo teórico bien conformado. Los ecólogos todavía dependen del razonamiento inductivo, formulando generalizaciones a partir de un número limitado de casos específicos.

La ecología acepta la posibilidad de comprender la naturaleza y esta creencia, que ya no se puede probar, es específicamente una medida de su pretensión a ser considerada como ciencia.

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

COMENTARIOS.- Esta teoría nos hace reflexionar sobre el conocimiento básico de la ecología en el desarrollo de la naturaleza.

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Educación ambiental, es un proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico. Esta definición tiene más de 30 años pero aún mantiene su vigencia.

(Center Larry. 2008)

El objetivo de la educación ambiental no es sólo comprender los distintos elementos que componen el medio ambiente y las relaciones que se establecen entre ellos, sino también la adquisición de valores y comportamientos necesarios para afrontar los problemas ambientales actuales, acercándose a la idea de un desarrollo sostenible que garantice las necesidades de las generaciones actuales y futuras.

Para conseguir un enfoque ambiental en el comportamiento de la sociedad no es suficiente con una información sencilla, como la que nos proporcionan los medios de comunicación, ni una transmisión de conocimientos a la manera de la educación reglada tradicional. De estas carencias y al mismo tiempo necesidades surge la educación ambiental.

La educación ambiental debe dirigirse a todos los miembros de la comunidad respondiendo a las necesidades, intereses y motivaciones de los diferentes grupos de edad y categorías socio profesional. Debe tener en el alumno (todos nosotros) a un elemento activo al que se debe informar y formar, inculcando en él actitudes positivas hacia el medio ambiente. En función de las diferentes metodologías de aplicación de la materia ambiental y el ámbito en el que se desarrolla, cabe diferenciar entre educación ambiental formal y no formal.

Las concepciones respeto a la educación ambiental al igual que otras relaciones con el desarrollo, han sufrido una constante evolución en las últimas décadas, producto de permanentes análisis y discusiones, que surgen como respuesta a la búsqueda de alternativas a la crisis social, económica y ambiental que afecta al planeta. Como el tratamiento de lo ambiental no puede desligarse de lo social y económico y el ser humano no puede ser visto como un elemento extraño al ecosistema, sino como parte interactuarte e interdependiente del mismo.

COMENTARIO.- Es un proceso que consiste en reconocer valores y aclarar los conceptos para fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las

interrelaciones entre el hombre su cultura su medio físico para ponerlo en práctica en la comunidad educativa.

DEFORESTACIÓN

La deforestación es el proceso de desaparición de los bosques o masas forestales, fundamentalmente causada por la actividad humana. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas realizadas por la industria maderera, así como para la obtención de suelo para cultivos agrícolas.

En los países más desarrollados se producen otras agresiones, como la lluvia ácida, que comprometen la supervivencia de los bosques, situación que se pretende controlar mediante la exigencia de requisitos de calidad para los combustibles, como la limitación del contenido de azufre.

En los países menos desarrollados las masas boscosas se reducen año tras año, mientras que en los países industrializados se están recuperando debido a las presiones sociales, reconvirtiéndose los bosques en atractivos turísticos y lugares de esparcimiento.

CONSECUENCIAS DE LA DEFORESTACIÓN

Sin embargo, debe tenerse en cuenta que las plantaciones de reforestación no sustituyen en ningún caso al bosque, ya que éste es un ecosistema que tarda décadas y en algunos casos siglos en formarse, constituyendo el bio-sistema óptimo de aprovechamiento de la luz solar.

En cambio, la reforestación en el mejor de los casos es un conjunto de árboles situados según una separación fijada artificialmente, entre los que surge una vegetación herbácea o arbustiva que no suele darse en el bosque. En el peor de los casos, se plantan árboles no autóctonos que en ocasiones dañan el sustrato, como ocurre en muchas plantaciones de pino, abeto o eucalipto.

Una de las consecuencias importantes de la deforestación es que muchas empresas talan árboles en lugares que son fundamentales para el desarrollo de algunas especies en peligro de extinción, o únicas en ese dicho lugar, y, muchas veces, los mismos bosques donde se tala son una importante fuente hídrica.

Otra consecuencia de la deforestación es la desaparición de sumideros de dióxido de carbono, reduciéndose la capacidad del medio de absorber las ingentes cantidades de este gas causante del efecto invernadero, y agravando el problema del calentamiento global.

Como medida de contención, diversos organismos internacionales proponen la reforestación, medida parcialmente aceptada por los movimientos ecologistas, al entender éstos que en la repoblación debe considerarse no sólo la eliminación del dióxido de carbono sino, además, la biodiversidad de la zona a repoblar.

Al producir la tala o la quema desaparece el efecto esponja que producen los mismos, los ríos van alterando sus regímenes y esto perjudica al hombre que los utiliza para riego, energía y abastecimiento de agua potable a las ciudades.

Favorece el lavado de los suelos durante las precipitaciones, los sedimentos que arrastra van a parar a los ríos y acortan la vida de costosísimas obras; por ejemplo, cuando se depositan en los embalses hidroeléctricos.

Además, rellenan los pantanos y los causes de los ríos, lo que favorece su desborde ocasionando graves inundaciones.

Se modifica el clima del lugar; al resto de la selva o bosque le queda menor capacidad para retener la humedad, lo que provoca un clima menos húmedo que perjudica a los cultivos para los cuales fueron talados los árboles.

Los científicos opinan que la quema de los árboles hace subir la temperatura por la acumulación de dióxido de carbono en la atmósfera lo cual contribuye al efecto invernadero. No solo desaparecen los bosques sino también emigra la fauna que

se alberga en ellos y lo que es peor, es que se están extinguiendo varias tribus de indígenas que vivían en su interior, porque los mismos ilegales los desplazan de su tierra natal.

DESERTIFICACIÓN

Desertización se entiende como el proceso, normalmente cíclico (regular o anárquico), por el que un territorio con condiciones climáticas más húmedas, pasa al otro hemiciclo menos húmedo (de zona árida, semiárida o subhúmeda seca). Esto puede suceder como resultado de:

- Embaucamiento de vías de escurrimiento que alimentan el sistema hidrológico

- Pulsos cíclicos de altísimas o bajísimas temperaturas de destrucción de la cubierta vegetal y consecuentemente fragilizando el suelo y erosionándose.

Dentro de estos territorios sobreviven millones de personas en condiciones de ciclos de seco - húmedo de decenas o de centenas de años; con escasez de alimentos.

Para que exista "desertización" debe haber un ciclo de contracción y de expansión de la aridez.

Las causas son mayoritariamente naturales.

En cambio en la desertificación o aridización: pérdida progresiva de la disponibilidad de agua en ecosistemas alterados por la acción humana.

La sequía (falta de agua) afecta fuertemente a los bosques, favoreciendo los incendios forestales, destruyendo los árboles y liberando en la atmósfera grandes cantidades de CO_2 que había sido fijado por los propios árboles a través de la fotosíntesis. Además, el bosque pierde la mayor parte de su flora y fauna.

Zonas con desertificación

• África, el desierto del Sahara fue en épocas relativamente recientes un área cubierta de bosques.

• Perú, en la cordillera sur, entre Moquegua y Puno, hay trazos arqueológicos que muestran construcciones de andenes en áreas actualmente desérticas.

Contaminación

La contaminación es la introducción en un medio cualquiera de un contaminante, es decir, la introducción de cualquier sustancia o forma de energía con potencial para provocar daños, irreversibles o no, en el medio inicial.

"Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos".

(Freeman M. Harry, Manual de Prevención de la Contaminación Industrial, McGraw Hill, México, 1998.)

COMENTARIO.- La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.

Efectos

Expertos en salud ambiental y cardiólogos de la Universidad de California del Sur (EE.UU), acaban de demostrar por primera vez lo que hasta ahora era apenas una

sospecha: la contaminación ambiental de las grandes ciudades afecta la salud cardiovascular.

Se comprobó que existe una relación directa entre el aumento de las partículas contaminantes del aire de la ciudad y el engrosamiento de la pared interna de las arterias (la "íntima media"), que es un indicador comprobado de aterosclerosis.

El efecto persistente de la contaminación del aire respirado, en un proceso silencioso de años, conduce finalmente al desarrollo de afecciones cardiovasculares agudas, como el infarto.

Al inspirar partículas ambientales con un diámetro menor de 2,5 micrómetros, ingresan en las vías respiratorias más pequeñas y luego irritan las paredes arteriales.

Los investigadores hallaron que por cada aumento de 10 microgramos por metro cúbico de esas partículas, la alteración de la pared íntima media de las arterias aumenta 5,9 %. El humo del tabaco y el que en general proviene del sistema de escape de los autos producen la misma cantidad de esas partículas.

Normas estrictas de aire limpio contribuirían a una mejor salud con efectos en gran escala.

Otro de los efectos es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol, debido a la destrucción del ozono estratosférico por Cl y Br procedentes de la contaminación; o el calentamiento global provocado por el aumento de la concentración de CO^2 atmosférico que acompaña a la combustión masiva de materiales fósiles.

Lastimosamente, los empresarios y sus gobiernos no se consideran parte de la naturaleza ni del ambiente que le rodean, ni toman ninguna conciencia de los daños que hacen al planeta, e indirectamente a sí misma, al mismo ritmo con que los produce; salvo el retirar sus contaminantes de sus regiones.

Calentamiento global

Calentamiento global es un término utilizado habitualmente en dos sentidos:

1. Es el fenómeno observado en las medidas de la temperatura que muestra en promedio un aumento en la temperatura de la atmósfera terrestre y de los océanos en las últimas décadas.

2. Es una teoría que predice, a partir de proyecciones basadas en simulaciones computacionales, un crecimiento futuro de las temperaturas.

La denominación "calentamiento global" suele llevar implícita las consideraciones de la influencia de las actividades humanas.

Esta variante antropogénica de la teoría predice que esto sucederá si continúan las emisiones de gases de efecto invernadero.

La opinión científica mayoritaria sobre el cambio del clima dice que "la mayor parte del calentamiento observado en los últimos 50 años, es atribuible a la actividad humana".

Las simulaciones parecen indicar que la principal causa del componente de calor inducido por los humanos se debería al aumento de dióxido de carbono. La temperatura del planeta ha venido elevándose desde finales del siglo XIX, cuando se puso fin a la etapa conocida como la pequeña edad de hielo.

Predicciones basadas en diferentes modelos del incremento de la temperatura media global respecto de su valor.

(Legislación Ambiental 2000.)

Algunas veces se utiliza la denominación cambio climático, que designa a cualquier cambio en el clima, sin entrar en discusiones sobre su causa. Para

indicar la existencia de influencia humana se utiliza el término cambio climático antropogénico.

Calentamiento global y efecto invernadero no son sinónimos. El efecto invernadero acrecentado por la contaminación puede ser, según las teorías, la causa del calentamiento global observado.

Aunque la discusión se centra en la temperatura, el calentamiento global o cualquier tipo de cambio climático implica cambios en otras variables: las lluvias globales y sus patrones, la cobertura de nubes y todos los demás elementos del sistema atmosférico. La complejidad del problema y sus múltiples interacciones hacen que la única manera objetiva de evaluar simultáneamente estos cambios sea a través del uso de modelos computacionales que intentan simular la física de la atmósfera y del océano y que tienen una precisión muy limitada debido al desconocimiento actual del funcionamiento de la atmósfera.

El cuerpo multigubernamental y científico encargado de su análisis global es el Panel Intergubernamental del Cambio Climático (IPCC, por sus siglas en inglés de Inter-Governmental Panel on Climate Change).

Una de las consecuencias más notables de su trabajo es el Protocolo de Kyoto, que promueve una reducción de emisiones contaminantes (principalmente gases de efecto invernadero) por parte de los países industrializados.

El protocolo ha sido tachado de injusto, al considerar asociadas el incremento de las emisiones al desarrollo, con lo que las naciones más afectadas serán aquellas menos desarrolladas. La previsión del protocolo es que, si todos los países más contaminantes lo firmaran, se conseguiría una reducción de la temperatura media del aire en el planeta de 0.07º C.

RESPONSABILIDADES Y ACTORES DE LA CONTAMINACIÓN

Los generadores de la contaminación atmosférica: industria, agricultura, (floricultoras y otros cultivos); generadoras térmicas, transporte (aéreo, público, privado, urbano, interparroquial, intercantonal, pesado); prestadores de servicios (estaciones de servicio, preparación de alimentos, incineradores); comerciantes, ciudadanos (propietarios de vehículos, usuarios de combustibles y solventes a nivel doméstico, causantes de incendios); rellenos sanitarios (metano), construcción de obras, hospitales.

Los afectados por la contaminación atmosférica: ciudadanía, especialmente grupos humanos que viven o laboran en las cercanías de fuentes contaminantes (sectores industriales, botaderos, terminales de transportes, zonas de alto tráfico vehicular, etc.) o en zonas geográficas que reciben el arrastre de contaminantes; y grupos vulnerables (niños de la calle, deportistas al aire libre, ancianos, enfermos).

Los responsables de generar políticas, instrumentos normativos y regulaciones técnicas de calidad, a fin de controlar, prevenir y/o sancionar la contaminación atmosférica, y velar por su cumplimiento: el Estado, a nivel nacional: Ministerio del Ambiente; sectorial: Ministerio de Energía y Minas, Consejo Nacional de Electrificación -CONELEC-, Dirección Nacional de Hidrocarburos -DNH-, Ministerio de Industrias -MICIP-, Policía Nacional, Consejo Nacional de Tránsito y Transporte Terrestre -CNTTT-; y seccional:

Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, sus Direcciones, Administraciones Zonales y Corporaciones, Juntas Parroquiales.

Generadores de información, investigaciones, estudios: academia, ONG, laboratorios, prestadores de servicios ambientales, colegios profesionales, gremios de la producción (agricultura, comercio), Asociación de Empresas Automotrices del Ecuador -AEADE-, entre otros. En este grupo vale citar también a los medio de comunicación, encargados de la difusión de la información.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN.

Impactos de la contaminación del aire

En los últimos años se han efectuado algunos estudios respecto a la relación existente entre la presencia de los contaminantes y la salud pública, que representan los primeros esfuerzos en evaluar estas variables, por lo que sus conclusiones deberán ser discutidas y evaluadas con mayor profundidad.

En cualquier caso, a continuación se reproducen las principales conclusiones de esos estudios.

Uno de esos estudios, efectuado por la Fundación Natura1, encontró que los niveles de carboxihemoglobina, un indicador biológico de la presencia de monóxido de carbono en el aire, en los niños de las escuelas de Ecuador fueron más altos que los aceptados como saludables, especialmente en aquellos sujetos que habitaban y estudiaban en el Centro Histórico, considerada a la fecha una de las zonas con mayores problemas debido al pesado tráfico vehicular.

Otro estudio, más reciente, patrocinado también por la Fundación Natura1, encontró que el costo de la contaminación atmosférica con respecto a la salud para el período 1991 - 2000 ascendió a algo más de 34 millones de dólares, considerando el presupuesto codificado, las admisiones hospitalarias, los costos ambulatorios, el ausentismo y la estimación de los años de vida saludable perdidos.

Futuros impacto de la contaminación atmosférica. Debido a la ausencia de información al respecto, no es posible en la actualidad definir indicadores; sin embargo, se sugiere algunos que podrían desarrollarse en el transcurso del período:

. Atenciones ambulatorias por infecciones respiratorias agudas y asma
. Admisiones hospitalarias por enfermedades respiratorias agudas y asma

. Tasa de población afectada por asma y morbilidad respiratoria crónica
. Niveles de carboxihemoglobina en sangre de niños

Estos datos deberán cotejarse con los de calidad del aire, a fin de establecer relaciones sobre las características de los impactos.

Paralelamente, deberían también evaluarse los impactos socioeconómicos para la población, la sociedad y el Estado que se derivan de estos impactos sobre la salud, así como de otras consecuencias, como la ausencia laboral o escolar.

También es importante monitorear los niveles de información y percepción de la ciudadanía sobre esta problemática, así como su involucramiento en las acciones orientadas a su mejoramiento.

Debido a que sobre estos temas tampoco existe un sistema de información disponible, se sugieren algunos tipos de indicadores que podrían ser construidos a medida que se generen los datos de base para ello:

.Tasa de ausentismo escolar por infecciones respiratorias agudas
. Tasa de ausentismo laboral por infecciones respiratorias agudas

Estos datos deberán cotejarse con los de calidad del aire, a fin de establecer correlaciones. Adicionalmente:

. Costo de la atención médica por infecciones respiratorias agudas
. Porcentaje de la población que conoce el IQCA (por estrato socioeconómico)
. Percepción de la población sobre la revisión vehicular obligatoria (por estratos)
. Número de tesis de grado o postgrado sobre contaminación atmosférica uso intensivo (buses, camiones, camionetas y taxis) 2, debido a sus mayores recorridos.

COMENTARIO.- Muchas enfermedades son producidas por no conocer sobre el manejo adecuado de la naturaleza y sus beneficios más bien el hombre es el productor principal de la contaminación ambiental y el calentamiento global.

El aire contaminado

- ✓ Afecta al suelo y al agua a través de los contaminantes atmosféricos.
- ✓ Afecta a los ciclos biogeoquímicos (puntos críticos).
- ✓ Destruye o altera ecosistemas y cadenas alimenticias.
- ✓ Equivale a suelo y agua contaminados, pues el aire, suelo y agua son factores abióticos indisolublemente interrelacionados en todo ecosistema.
- ✓ El aire se relaciona con el suelo y el agua de la siguiente manera:
- ✓ Al estar en contacto con ríos, mares y lagos, el aire se mezcla con el aire mediante oleajes y turbulencias.
- ✓ El aire está en contacto con el suelo y penetra sus partículas, debido a la presión atmosférica.
- ✓ En el aire hay agua en forma de vapor y gotas, lo cual hace posible la lluvia.
- ✓ La contaminación del aire trae como consecuencia la contaminación del agua y suelo a través, de los compuestos listados en el cuadro siguiente:

Principales contaminantes del aire y sus efectos en el agua y el suelo:

Contaminantes Efectos en el agua Efectos en el suelo Dióxido de azufre En combinación con el agua forma ácido sulfúrico Se combina con el agua humedece el suelo formando ácido sulfúrico. Dióxido de carbono y En combinación con el Se combinan con la monóxido de carbono agua forman el ácido carbónico humedad del suelo y forman ácido carbónico.

Hidrocarburos Se mezclan con el agua (no se disuelven en ella), convirtiéndola tóxica. Se mezclan con el agua del suelo, volviéndolo tóxico. Partículas suspendidas Se mezclan con el agua. Algunos se disuelven haciéndola tóxica. Se mezclan con el agua del suelo, volviéndolo tóxico.

Contaminación producida por el tráfico

Contaminación debida al exceso de circulación rodada y provocada sobre todo por la quema de combustibles fósiles, en especial gasolina y gasoil. “Los contaminantes más usuales que emite el tráfico son el monóxido de carbono, los óxidos de nitrógeno, los compuestos orgánicos volátiles y las macro partículas. Por lo que se refiere a estas emisiones, los transportes en los países desarrollados representan entre el 30 y el 90% del total”.

(Canter Larry W., Manual de Evaluación de Impacto Ambiental, McGraw Hill, Madrid, 2008)

También hay compuestos de plomo y una cantidad menor de dióxido de azufre y de sulfuro de hidrógeno. El amianto se libera a la atmósfera al frenar. El tráfico es también una fuente importante de dióxido de carbono.

El monóxido de carbono es venenoso. A dosis reducidas produce dolores de cabeza, mareos, disminución de la concentración y del rendimiento. Los óxidos de nitrógeno y azufre tienen graves efectos sobre las personas que padecen asma bronquial, cuyos ataques empeoran cuanto mayor es la contaminación, pues además estas sustancias irritan las vías respiratorias, si bien aún no hay una explicación médica precisa. Entre los compuestos orgánicos volátiles está el benceno, que puede provocar cáncer, al igual que el amianto, aunque su efecto sólo está claramente establecido a dosis más altas que las debidas al tráfico. Las macro partículas son partículas sólidas y líquidas muy pequeñas que incluyen el humo negro producido sobre todo por los motores diesel y se asocian a una amplia gama de patologías, entre ellas las enfermedades cardíacas y pulmonares. El plomo dificulta el desarrollo intelectual de los niños. El dióxido de carbono no siempre se clasifica como contaminante, pero sí guarda relación con el calentamiento global. La mayor preocupación por la contaminación que produce el tráfico rodado se refiere a las zonas urbanas, en donde un gran volumen de

vehículos y elevadas cifras de peatones comparten las mismas calles. Ciertos países controlan ya los niveles de contaminación de estas zonas para comprobar que no se sobrepasan las cifras establecidas internacionalmente.

Los peores problemas se producen cuando se presenta una combinación de tráfico intenso y de calor sin viento; en los hospitales aumenta el número de urgencias por asma bronquial, sobre todo entre los niños. Las concentraciones son más elevadas en las calzadas por donde circulan los coches, o cerca de éstas (es probable que el máximo se alcance de hecho dentro de los vehículos, donde las entradas de aire están contaminadas por los vehículos que van adelante) y se reducen con rapidez incluso a poca distancia de la calzada sobre todo si sopla el viento.

Sin embargo, aparte de los efectos directos sobre la salud de las personas que respiran los humos del tráfico, los productos químicos interactúan y producen ozono de bajo nivel, que también contribuye al calentamiento global, así como lluvia ácida, la cual tiene efectos destructores sobre la vida vegetal, aun en países alejados de las fuentes de emisión. Los catalizadores limpian parte de las emisiones, pero no así el plomo, el dióxido de carbono ni las macro partículas. Hay plomo porque se añade a la gasolina para mejorar el rendimiento del motor. Es posible reducir su empleo aplicando diferenciales de precios.

El dióxido de carbono es inevitable en los combustibles fósiles; su reducción depende de la utilización de otros combustibles, de mejorar la eficacia del combustible o de reducir el volumen de tráfico. En muchos países, reducir la contaminación que provoca el tráfico es una de las grandes prioridades y, en la mayoría de los casos (aunque no siempre), se reconoce que ello puede pasar por restringir en cierta medida el aumento del volumen total de tráfico, ya sea con medidas de urgencia durante algunos días, cuando la contaminación es demasiado alta, o mediante políticas más completas a largo plazo. La calidad del aire es uno de los motivos de políticas como la implantación de zonas peatonales en el centro de las ciudades, la limitación del tráfico y la creación de autopistas de peaje.

1.2 TEORÍA LEGAL

Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y deberá garantizar su desarrollo Holístico, el respeto a los derechos humanos, a un medio ambiente sustentable y a la Democracia; será laica, democrática, participativa, de calidad y calidez; obligatoria, Intercultural, incluyente y diversa;, impulsará la equidad de género, la justicia, la Solidaridad y la paz; es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos, la construcción de un país soberano y es un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Ley Orgánica De Educación. Intercultural. Título I De Los Principios Generales

Art. 2.- Principios. Literal g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h. **Interaprendizaje y multiaprendizaje.-** Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

Plan Decenal de Educación.- b) La universalización de la Educación General Básica de (1er a 10mo). **f)** Mejoramiento de la calidad y equidad de la

educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. **g)** Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

1.3 TEORÍA CONCEPTUAL

Ambiente: Es el conjunto de fenómenos o elementos naturales y sociales que rodean a un organismo, a los cuales este responde de una manera determinada. Estas condiciones naturales pueden ser otros organismos (ambiente biótico) o elementos no vivos (clima, suelo, agua). Todo en su conjunto condiciona la vida, el crecimiento y la actividad de los organismos vivos.

Atmósfera: Es la envoltura gaseosa del planeta Tierra. Está conformada por un 78% de nitrógeno, 21% de oxígeno y otros elementos como el argón, dióxido de carbono, trazos de gases nobles como neón, helio, kriptón, xenón, además de cantidades aún menores de hidrógeno libre, metano, y óxido nitroso.

Basura: Desechos, generalmente de origen urbano y de tipo sólido. Hay basura que puede reutilizarse o reciclarse. En la naturaleza, la basura no sólo afea el paisaje, sino que además lo daña; por ejemplo puede contaminar las aguas subterráneas, los mares, los ríos etc.

Biodiversidad. Diversidad de seres vivos en un ecosistema. La diversidad mide la riqueza en especies mediante un índice que refleja la relación entre el número de individuos de cada especie y el número total de individuos de todas las especies presentes. .

Cambio climático: Alteraciones de los ciclos climáticos naturales del planeta por efecto de la actividad humana, especialmente las emisiones masivas de CO2 a la atmósfera provocadas por las actividades industriales intensivas y la quema masiva de combustibles fósiles.

Calentamiento global: Es la alteración (aumento) de la temperatura del planeta, producto de la intensa actividad humana en los últimos 100 años. El incremento de la temperatura puede modificar la composición de los pisos

térmicos, alterar las estaciones de lluvia y aumentar el nivel del mar. (Martínez de Osaba, pg.315)

Capa de ozono: Capa compuesta por ozono que protege a la Tierra de los daños causados por las radiaciones ultravioleta procedentes del sol. Si desapareciera esta capa las radiaciones esterilizarían la superficie del globo y aniquilarían toda la vida terrestre.

Contaminación: (Del latín contaminare = manchar). Es un cambio perjudicial en las características químicas, físicas y biológicas de un ambiente o entorno. Afecta o puede afectar la vida de los organismos y en especial la humana.

Contaminación del suelo: Es el depósito de desechos degradables o no degradables que se convierten en fuentes contaminantes del suelo.

Contaminación atmosférica: Es la presencia en el ambiente de cualquier sustancia química, objetos, partículas, o microorganismos que alteran la calidad ambiental y la posibilidad de vida.

Cooperación: Consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición.

Ecosistema. El conjunto formado por un sustrato físico (biotopo) y una parte viva (biocenosis). Son ejemplos de ecosistema un lago, una zona litoral, una marisma, un área de bosque mediterráneo, etc**.**

Educación ambiental: Acción y efecto de formar e informar a colectividades sobre todo lo relacionado con la definición, conservación y restauración de los distintos elementos que componen el medio ambiente.

Estrategias didácticas: conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica, este modelo didáctico al cual hacíamos referencia, se pone en juego en la multidimensionalidad de la práctica cotidiana.

Estrategias de enseñanza: Son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigida y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Fertilizante. Sustancia que se añade a los suelos agrícolas para mejorar el rendimiento de los cultivos y la calidad de la producción. Existen fertilizantes orgánicos, como el estiércol o el compost, y fertilizantes inorgánicos o minerales, que se utilizan para suministrar al suelo nitrógeno, potasio y calcio en forma de sales.

Hábitat. Lugar y tipo de ambiente en que viven los organismos.

Impacto ambiental: Es la repercusión de las modificaciones en los factores del Medio Ambiente, sobre la salud y bienestar humanos. Y es respecto al bienestar donde se evalúa la calidad de vida, bienes y patrimonio cultural, y concepciones estéticas, como elementos de valoración del impacto.

Medio ambiente: Es el conjunto de factores físico-naturales, sociales, culturales, económicos y estéticos que interactúan entre sí, con el individuo y con la sociedad en que vive, determinando su forma, carácter, relación y supervivencia.

Parques naturales: Áreas naturales, poco transformadas por la explotación u ocupación humana que, en razón a la belleza de sus paisajes, la representatividad de sus ecosistemas o la singularidad de su flora, de su fauna o de sus formaciones geomorfológicas, poseen unos valores ecológicos,

estéticos, educativos y científicos cuya conservación merece una atención preferente.

Reciclaje: Consiste en convertir materiales ya utilizados en materias primas para fabricar nuevos productos.

Recursos naturales: Son aquellos bienes existentes en la Tierra y que la humanidad aprovecha para su subsistencia, agregándoles un valor económico. Tales recursos son: El aire, la energía, los minerales, los ríos, la flora, la fauna, etc.

Recursos renovables: Son aquellos bienes que existen en la Tierra y que no se agotan, tales como el aire, el viento, el agua del mar. Se reproducen solos o con la ayuda del hombre.

Recursos no renovables: Son aquellos bienes que existen en la Tierra en cantidades limitadas. En su mayoría son minerales tales como el petróleo, el oro, el platino, el cobre, el gas natural, el carbón, etc.

1.4 TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL

Esta Escuela se encuentra ubicada en la Provincia Bolívar, en el Cantón San Miguel, Parroquia Central, Ciudadela La Libertad.

La Escuela "**ROBERTO CRISANTO NUÑEZ"** según datos históricos se creó el 12 de octubre de 1979.

No existe una historia verídica de los primeros años de su funcionamiento pero por relato de personas antiguas quienes manifiestan que la escuela funcionaba en una casito de barrio donde se desarrollaban las actividades educativas.

Siendo la primera profesora la Nelly Muñoz, en poco tiempo la institución fue trasladada a una casa de dos plantas cuyas paredes fueron construidas de tierra, los pisos eran de madera y el techo era cubierto de teja.

La Directora mediante la ayuda de la dirección de educación obtuvo contrato de más docentes que eran indispensables para una buena enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Actualmente la escuela **"ROBERTO CRISANTO NUÑEZ"** cuenta con 4 aulas pedagógicas en buen estado, con 50 alumnos, 3 profesores de grado.

- Lic. Yolanda Bolivia Gaibor Barragán Directora.
- Lic. Juan Alberto Vargas Yánez.
- Guadalupe Gavilánez García.

Como misión institucional es proporcionar en el mediano plazo a los niños y niñas una educación de calidad, con el fin de formar individuos con mentalidad reflexiva, crítica y creativa, capaz de valerse por sí solo.

Esta institución tiene una visión de proporcionar una educación activa, participativa para cuyo efecto se utilizará metodología activa de aprendizaje y

recursos didácticos del entorno, para alcanzar la forma integral de los alumnos.

Nuestra investigación se realizó desde el 4 de marzo del 2012 hasta junio del 2012.

Nuestro principal objetivo es concientizar el gran deterioro ambiental ocupa, recientemente, un lugar importante en los encabezados de prensa, en los noticieros, incluso en los debates políticos es un tema que ha adquirido gran relevancia; también en la educación ha encontrado su nuevo enfoque pedagógico.

CAPÍTULO II

ESTRATÉGICAS METODOLÓGICAS

2. Tipos de Investigación.

2.1 Por el Propósito.- Se puso en práctica una investigación aplicada ya que el problema del reciclaje de la basura en la protección del medio ambiente en la adquisición de hábitos para el buen vivir, seleccionado es práctico, y que luego de investigar se llegó a obtener las posibles soluciones mediante la utilización de instrumentos que nos permitieron medir los resultados obtenidos.

2.2 Por el nivel - Es de tipo descriptivo ya que estuvo dirigida a observar el estudio de los fenómenos para luego describir los resultados, los mismos que han sido medidos independientemente en un ambiente social con el apoyo de información primaria y secundaria.

De esta manera nos permitió observar directamente el reciclaje de la basura en la protección del medio ambiente en la adquisición de hábitos para el buen vivir , a la vez que se fue describiendo las características y secuencias del problema investigado para finalmente extraer las conclusiones.

2.3. Por el lugar.- Por el lugar es una investigación documental bibliográfica, ya que conocemos, ampliamos y comparamos los diferentes puntos de vista que poseen varios autores acerca del tema que se está investigando.

De campo, porque se obtuvó la información de primera mano a través de instrumentos de recolección de datos como es la encuesta, de la institución responsable de la Educación de los niños(as) de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez", de la Ciudadela La Libertad, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, período lectivo 2011 - 2012?

Bibliográfica.- Tiene el propósito de conocer, comparar, ampliar, teorías de autores sobre el reciclaje de la basura en la protección del medio ambiente en la adquisición de hábitos para el buen vivir , basándose en documentos, libros de reciclaje, Reforma Curricular, vigente, internet.

2.4. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizó es la encuesta con la utilización de un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas dirigidas a los estudiantes, docentes, para cada instrumento de recolección de datos, con el fin de determinar cuál es la importancia de la aplicación del reciclaje de la basura en la protección del medio ambiente en la adquisición de hábitos del buen vivir ofreciendo variables que estén íntimamente ligados a nuestro objetivo, problema he hipótesis

2.5 Diseño de la Dimensión Temporal.

El trabajo de investigación es de tipo transversal porque realizamos en un tiempo corto es decir en un período lectivo 2011-2012.

2.6. Población de estudio.

Estudiantes	50
2do Año de Educación General Básica	6
3ro Año de Educación General Básica	12
4to Año de Educación General Básica	10
5to Año de Educación General Básica	6
6to Año de Educación General Básica	6
7to Año de Educación General Básica	10
Docentes	3
Padres de Familia	25
Total	78

2.7. Procesamiento de datos.

Los instrumentos de investigación aplicados se proceden a la tabulación. Y los llevaremos a cuadros, gráficos, análisis e interpretación; luego se comprueba la hipótesis, se identifica las conclusiones, recomendaciones y finalmente se elaborará la propuesta.

2.8. Métodos.

Método Deductivo*:* Este método es de gran utilidad en nuestro trabajo ya que investigaremos el problema planteado desde su globalidad, para luego estudiar cada una de sus partes. Además guarda relación con la técnica de la observación y aplicaremos el siguiente proceso: Observación, análisis, comparaciones, características, conclusiones.

Método Inductivo: Su aporte es importante porque del análisis de cada una de las partes del problema, nos permitirá elaborar un concepto global.

Método Analítico.- Este nos permitió descomponer algo complejo, desintegrar un hecho a una idea en sus partes, lo utilizamos en la interpretación de los datos obtenidos a través de los instrumentos de la investigación.

Método Sintético.- Este método nos ayuda a reconstruir las partes de un todo, facilitando la comprensión del trabajo investigado.

Método Histórico Lógico.- Este nos permite la organización secuencial y coherente de la investigación relacionado al pasado con el presente y formamos una concepción objetiva de la causa y el efecto, del reciclaje de la basura en la protección del medio ambiente en la adquisición de hábitos para el buen vivir con los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez" de la Ciudadela La Libertad, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, periodo lectivo 2011 – 2012.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN GUÍA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE 2do y 3^{ero} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA. ROBERTO CRISANTO NÚÑEZ

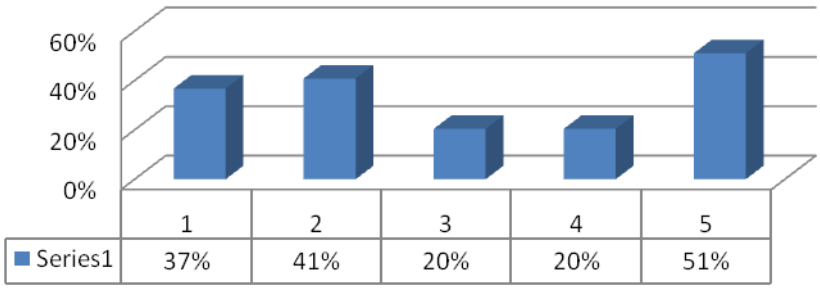
CUADRO Nº 1

TEMA: EL MEDIO AMBIENTE
No. DE ESTUDIANTES: 18 **H: 8** **M: 10**

ASPECTOS A OBSERVAR	CANTIDAD	PORCENTAJE
1. Niños que les gusta cuidar el medio ambiente	8	37%
2. Manifiestan sus ideas, pensamientos y opiniones sobre el cuidado del medio ambiente	14	41%
3.- Poseen la habilidad reciclar la basura y su ubicación en los tachos correspondientes	10	20%
4.-Comprenden la importancia del reciclaje en el buen vivir.	10	20%
5.-Saben los deberes y derechos para el buen vivir	5	25%

GRÁFICO 1:

MEDIO AMBIENTE



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Hemos llegado a determinar que existe un bajo porcentaje de niños que no llenan las expectativas básicas del Entorno Natural y Social, lo cual evidencia que existen problemas de comunicación y manejo del medio en donde se desenvuelven y por lo tanto también se presentarán problemas en el cuidado y protección del medio ambiente. Para solucionar estas dificultades es tarea de los docentes planificar y desarrollar estrategias metodológicas que permitan afianzar y desarrollar los conocimientos en los hábitos del buen vivir.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE 4TO A 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ROBERTO CRISANTO NÚÑEZ"

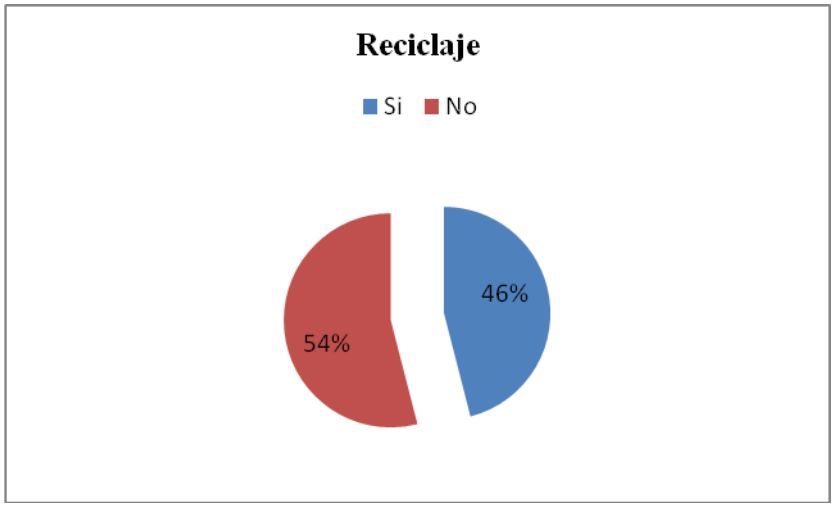
1. ¿Sabe usted que es el reciclaje?

TABLA Nº 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	23	46
No	27	54
TOTAL	50	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Niños/as de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez"
FECHA: 19/04/2012
RESPONSABLES: Srta. Mercedes Barragán y Mirian Galeas

GRÁFICO Nº 1



INTERPRETACIÓN

La mayoría de los encuestados dicen que no conocen sobre el reciclaje, seguido de una mínima cantidad que dicen que si conocen que es el reciclaje, motivo por el cual se hace urgente se hable más sobre el reciclaje y sus beneficios en el desempeño áulico de los educandos.

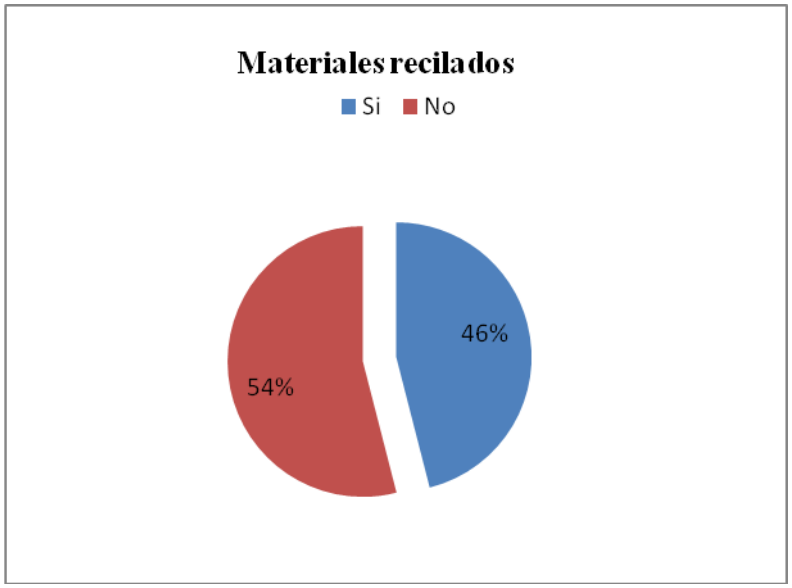
2. ¿Conoce que materiales pueden ser reciclados?

TABLA Nº 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	23	46
No	27	54
TOTAL	50	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Niños/as de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez"
FECHA: 19/04/2012
RESPONSABLES: Srta. Mercedes Barragán y Mirian Galeas

GRÁFICONº 2



INTERPRETACIÓN

Los niños /as de la Escuela en su mayoría de los encuestados dicen que no conocen cuales son los materiales que se pueden reciclar, seguido de una mínima cantidad que dicen todo lo contrario motivo por el cual se hace urgente se de charlas o capacitaciones sobre el reciclaje de la basura.

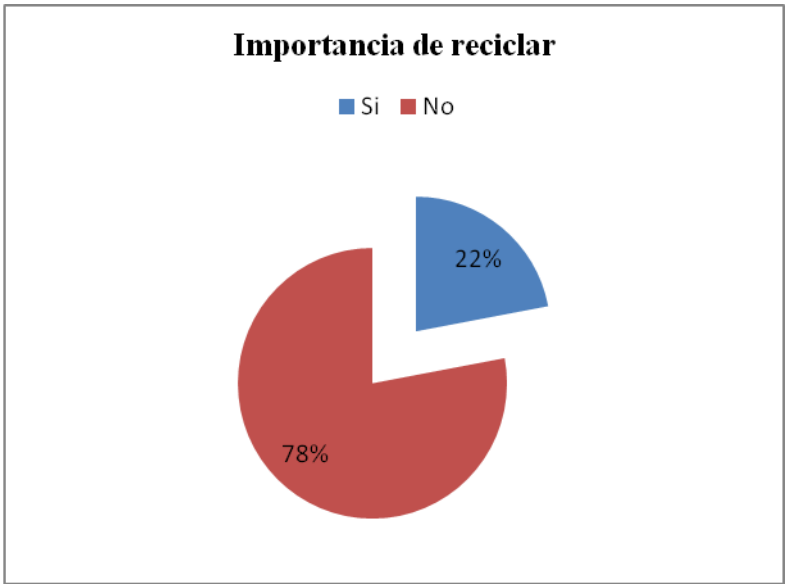
3. ¿Cree usted que es importante reciclar en la escuela?

TABLA Nº 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	11	22
No	39	78
TOTAL	50	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Niños/as de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez"
FECHA: 19/04/2012
RESPONSABLES: Srta. Mercedes Barragán y Mirian Galeas

GRÁFICONº 3



INTERPRETACIÓN

Como se puede evidenciar en el cuadro y gráfico estadístico la mayoría de los encuestados dicen que si es importante reciclar la basura, seguido de un porcentaje minoritario que dicen lo contrario, ya que el reciclaje consiste en aprovechar los materiales u objetos que la sociedad de consumo ha descartado.

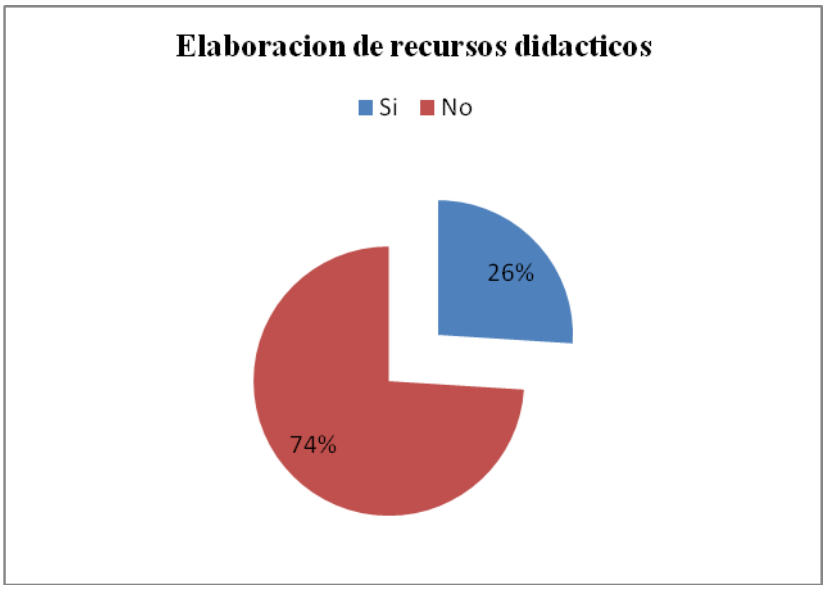
4. ¿Usted ha elaborado recursos didácticos con materiales de desecho?

TABLA Nº 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	13	26
No	37	74
TOTAL	50	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Niños/as de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez"
FECHA: 19/04/2012
RESPONSABLES: Srta. Mercedes Barragán y Mirian Galeas

GRÁFICO Nº 4



INTERPRETACIÓN

Como se puede evidenciar en el cuadro y gráfico estadístico la mayoría de los encuestados dicen que no han elaborado recursos didácticos con materiales de desecho, y una cantidad insignificante dicen lo contrario. Es por eso que el niños/as debe conocer que es la reutilización de los materiales reciclados.

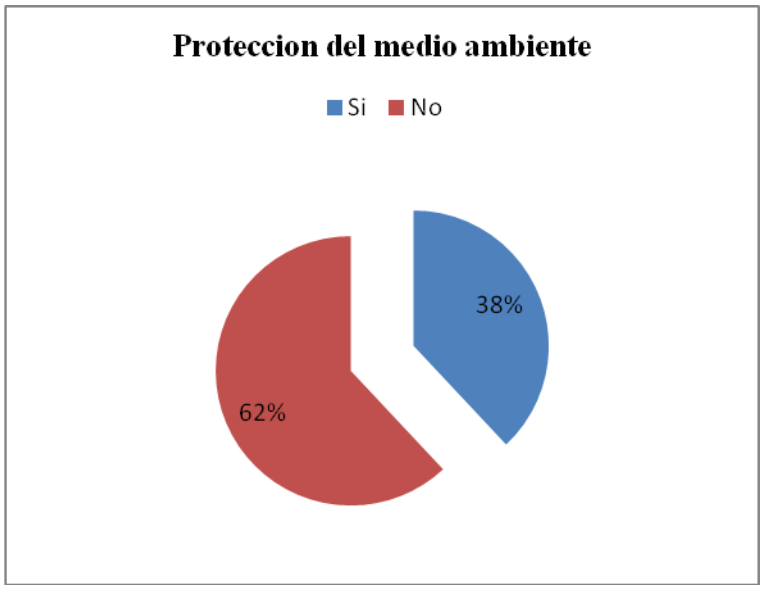
5. ¿Te gustaría participar en actividades de protección del medio ambiente?

TABLA Nº 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	19	38
No	31	62
TOTAL	50	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Niños/as de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez"
FECHA: 19/04/2012
RESPONSABLES: Srta. Mercedes Barragán y Mirian Galeas

GRÁFICO Nº 5



INTERPRETACIÓN

Como se puede evidenciar en el cuadro y gráfico estadístico la mayoría de los encuestados dicen que no les gustaría participar en actividades de protección del medio ambiente, pero una cantidad mínima de encuestados manifiestan lo contario por lo que es indispensable se motive a que se use las cuatro eres.

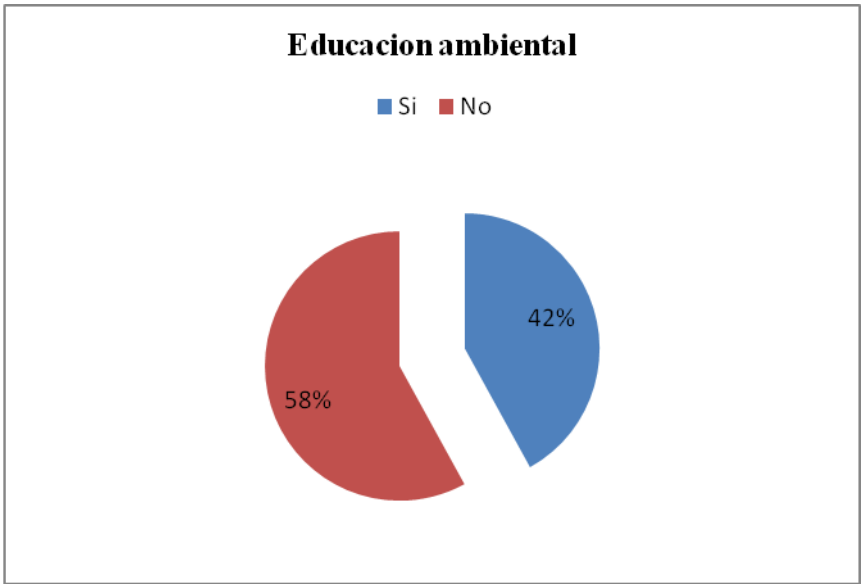
6. ¿Conoce que es la educación ambiental?

TABLA Nº 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	21	42
No	29	58
TOTAL	50	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Niños/as de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez"
FECHA: 19/04/2012
RESPONSABLES: Srta. Mercedes Barragán y Mirian Galeas

GRÁFICONº 6



INTERPRETACIÓN

Como se puede evidenciar en el cuadro y gráfico estadístico la mayoría de los encuestados dicen que no conoce que es la educación ambiental, pero una cantidad minoritaria dicen que si conocen que es la educación ambientan el desempeño escolar de los niños/as de la escuela fruto de la investigación.

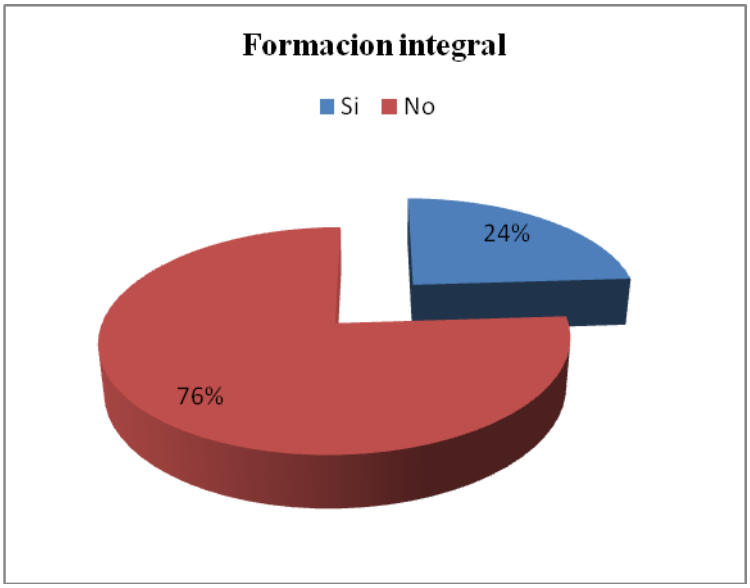
7. **¿Cree usted que la educación ambiental ayuda a la formación integral de los niños y niñas para el buen vivir?**

TABLA Nº 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	12	24
No	38	76
TOTAL	50	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Niños/as de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez"
FECHA: 19/04/2012
RESPONSABLES: Srta. Mercedes Barragán y Mirian Galeas

GRÁFICONº 7



INTERPRETACIÓN

Como se puede evidenciar en el cuadro y gráfico estadístico la mayoría de los encuestados dicen que no piensan que la educación ambiental ayuda a la formación integral de los niños y niñas para el buen vivir, puesto que un porcentaje mas bajo dicen que si creen que la educación ambiental ayuda y beneficia el proceso de aprendizaje de los educandos.

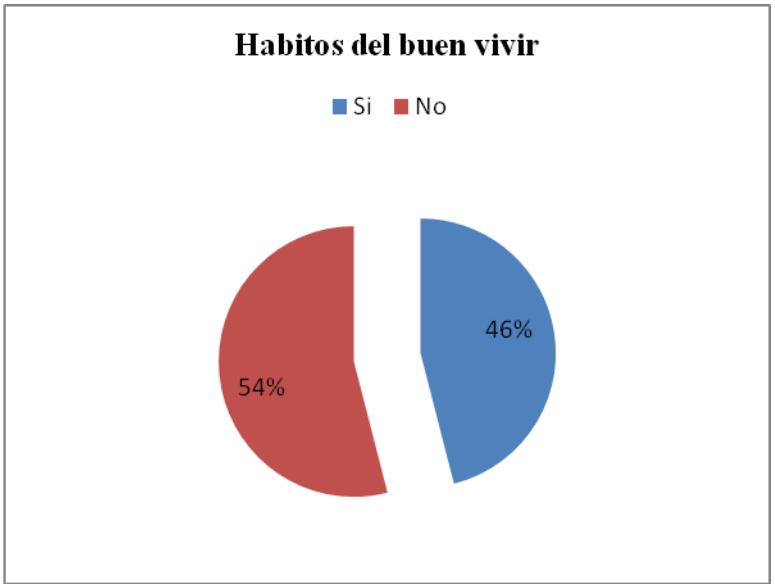
8. **¿Sabe usted cuales son los beneficios de adquirir buenos hábitos para el buen vivir?**

TABLA Nº 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	23	46
No	27	54
TOTAL	50	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Niños/as de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez"
FECHA: 19/04/2012
RESPONSABLES: Srta. Mercedes Barragán y Mirian Galeas

GRÁFICO Nº 8



INTERPRETACIÓN

Como se puede evidenciar en el cuadro y gráfico estadístico la mayoría de los encuestados dicen que no conocen ni saben usted cuales son los beneficios de adquirir buenos hábitos para el buen vivir, y un porcentaje menos representativo que dicen todo lo contrario y ellos si saben que son los hábitos del buen vivir en el desarrollo socio educativos de los entes educativos.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "ROBERTO CRISANTO NÚÑEZ"

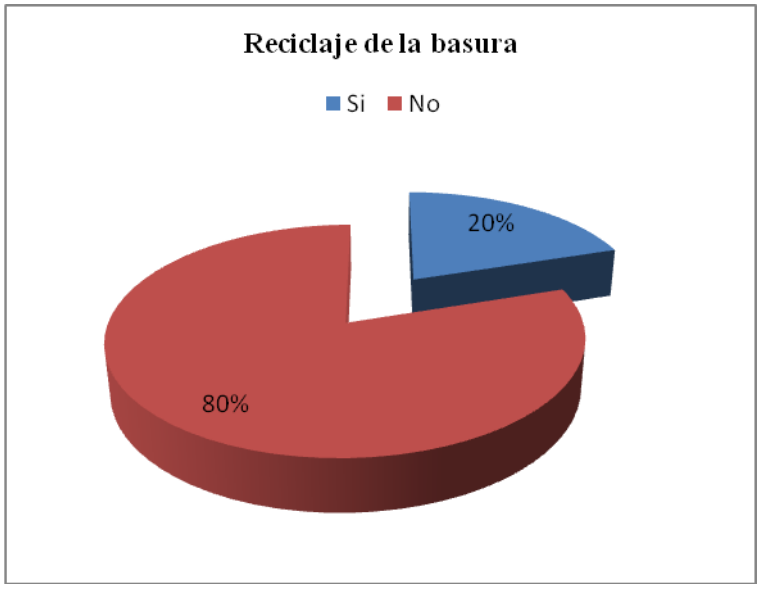
1. ¿Sabe usted que es el reciclaje de la basura?

TABLA Nº 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	5	20
No	20	80
TOTAL	**25**	**100**

FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez"
FECHA: 20/04/2012
RESPONSABLES: Srta. Mercedes Barragán y Mirian Galeas

GRÁFICONº 1



INTERPRETACIÓN

Como se puede evidenciar en el cuadro y gráfico estadístico la mayoría de los Padres de Familia encuestados dicen que no saben que es el reciclaje de la basura, pero un porcentaje muy reducido dicen que si saben que es el reciclaje de la basura.

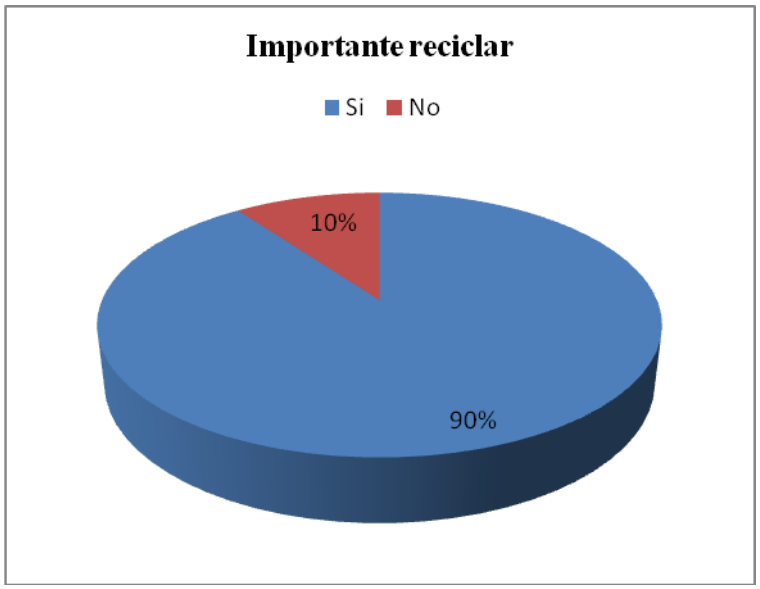
2. ¿Cree usted que es importante reciclar en la basura en la escuela, hogar?

TABLA Nº 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	18	72
No	2	8
TOTAL	20	80

FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez"
º **FECHA:** 20/04/2012
RESPONSABLES: Srta. Mercedes Barragán y Mirian Galeas

GRÁFICO Nº 2



INTERPRETACIÓN

La mayoría de los Padres de Familia encuestados afirman que es importante reciclar en la basura en la escuela, hogar y así se puede adquirir nuevos conocimientos, y una menor cantidad de Padres de Familia dice si conocen es el reciclaje de la basura y que conocimientos se puede adquirir con la de un proyecto de las cuatro eres en la vida diaria y estudiantil de sus hijos.

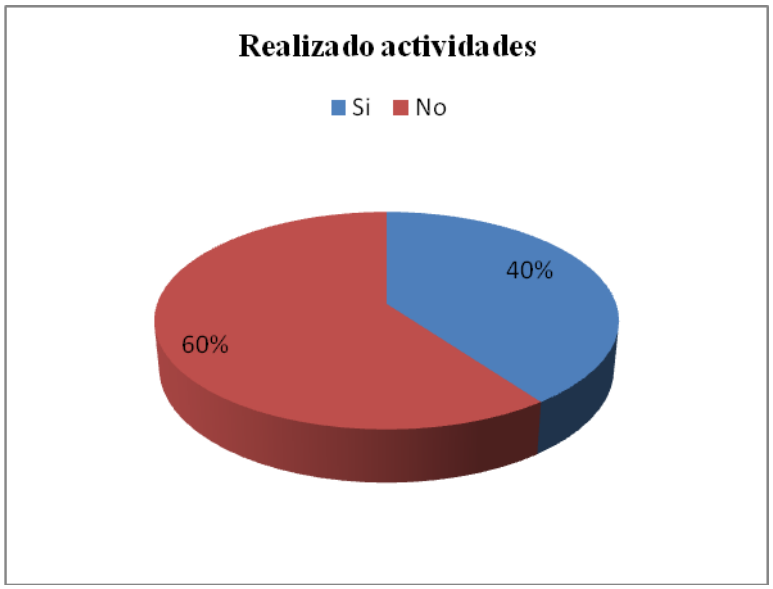
3. **¿Usted como Padre de Familia ha realizado actividades con su hijo para reciclar la basura?**

TABLA Nº 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	10	40
No	15	60
TOTAL	25	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez"
FECHA: 20/04/2012
RESPONSABLES: Srta. Mercedes Barragán y Mirian Galeas

GRÁFICO Nº 3



INTERPRETACIÓN

En el presente gráfico nos indica que la mayoría de los encuestados responden que no han realizado actividades con su hijo para reciclar la basura, y un porcentaje muy reducido dicen que si lo han realizado esto es muy importante ya que debemos educar a los niños/as en el cuidado y protección del medio ambiente y crear hábitos del buen vivir en ellos.

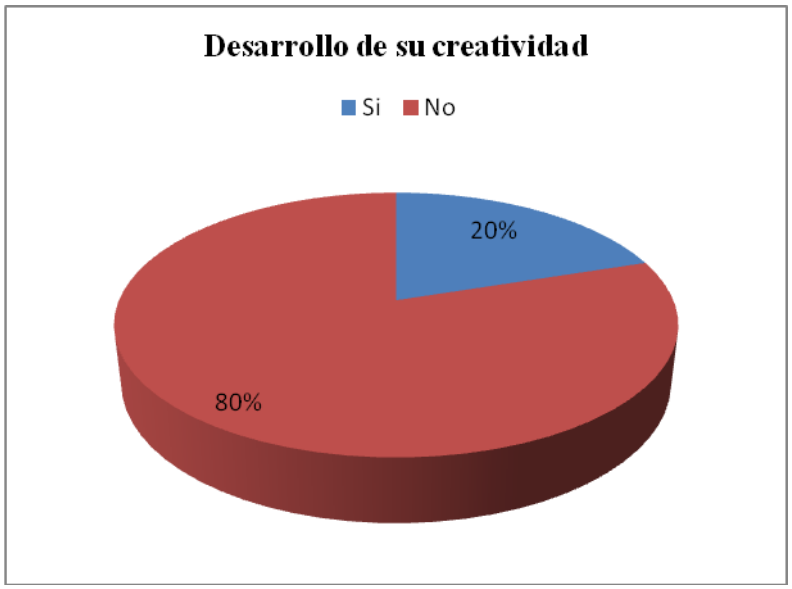
4. **¿Ha elaborado recursos didácticos con materiales de desecho para su hijo como apoyo para el desarrollo de su creatividad?**

TABLA Nº 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	5	20
No	20	80
TOTAL	25	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez"
FECHA: 20/04/2012
RESPONSABLES: Srta. Mercedes Barragán y Mirian Galeas

GRÁFICO Nº 4



INTERPRETACIÓN

En este gráfico la mayoría de los encuestados responde que no; han elaborado recursos didácticos con materiales de desecho para su hijo como apoyo para el desarrollo de su creatividad, y una mínima cantidad que dicen lo contrario porque si se interesan en que sus hijos desarrollen su creatividad.

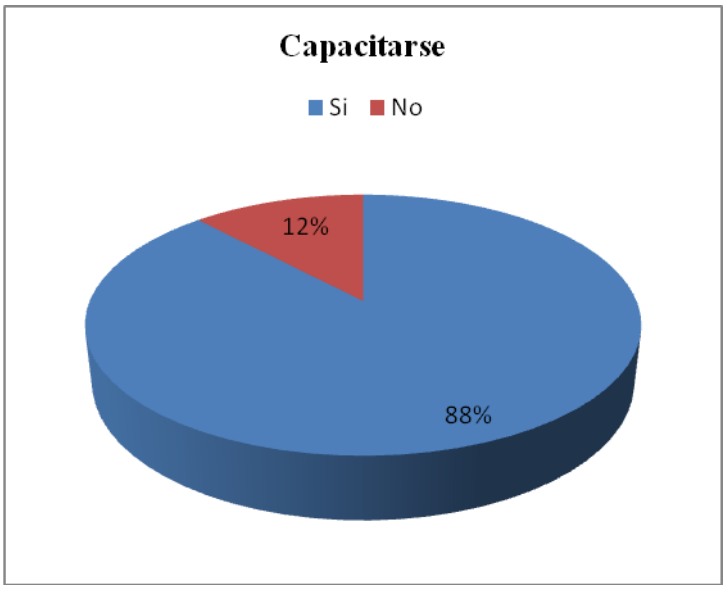
5. **¿Estaría de acuerdo en asistir a capacitarse sobre el reciclaje de la basura y la educación ambiental?**

TABLA Nº 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	22	88
No	3	12
TOTAL	**25**	**100**

FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez"
FECHA: 20/04/2012
RESPONSABLES: Srta. Mercedes Barragán y Mirian Galeas

GRÁFICO Nº 5



INTERPRETACION

La mayoría asegura estar de acuerdo en asistir a capacitarse sobre el reciclaje de la basura y la educación ambiental y un porcentaje mínimo dicen lo contrario porque tal vez desconoce sobre el tema y su importancia en la vida estudiantil.

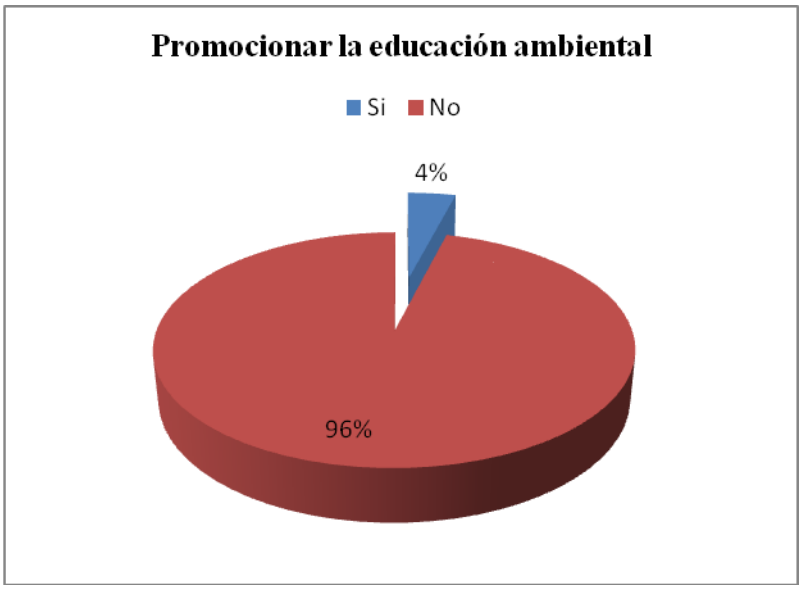
6. **¿Usted como Padres de Familia está dispuesto a promocionar la educación ambiental como fuente integral de los niños y niñas?**

TABLA Nº 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	1	4
No	24	96
TOTAL	25	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez"
FECHA: 20/04/2012
RESPONSABLES: Srta. Mercedes Barragán y Mirian Galeas

GRÁFICO Nº 6



INTERPRETACION

La mayoría de los encuestados manifiestan que no están dispuestos a promocionar la educación ambiental como fuente integral de los niños y niñas seguida de una mínima cantidad que dicen lo contrario puesto que ellos desconocen en forma total lo que es la motivación y sus beneficios en el desarrollo psicomotriz de cada uno de los estudiantes.

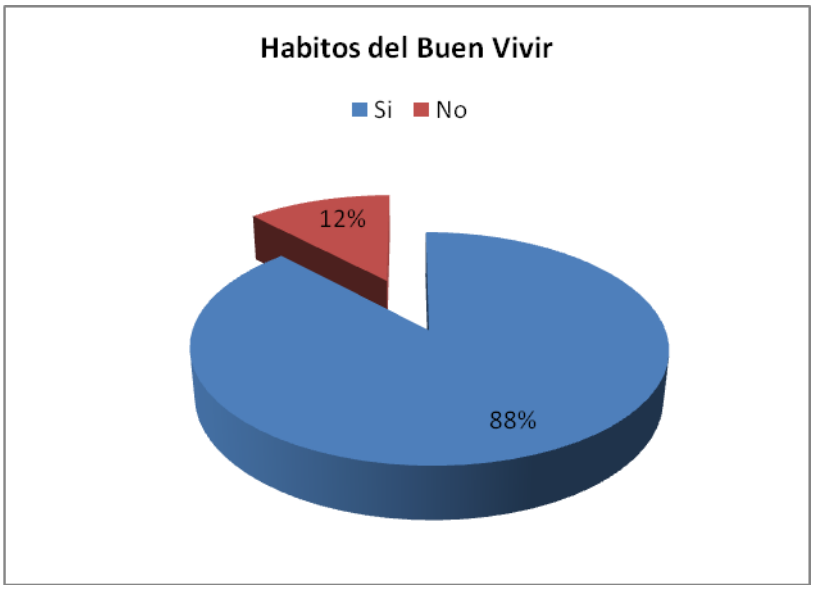
7. **¿Sabe usted cuales son los beneficios de adquirir buenos hábitos para el buen vivir?**

TABLA Nº 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	22	88
No	3	12
TOTAL	25	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez"
FECHA: 20/04/2012
RESPONSABLES: Srta. Mercedes Barragán y Mirian Galeas

GRÁFICO Nº 7



INTERPRETACION

Como se puede observar en el cuadro y gráfico estadístico, la mayoría si están de acuerdo son los beneficios de adquirir buenos hábitos para el buen vivir, seguido de una mínima cantidad que dicen lo contrario, son los beneficios de adquirir buenos hábitos para el buen vivir.

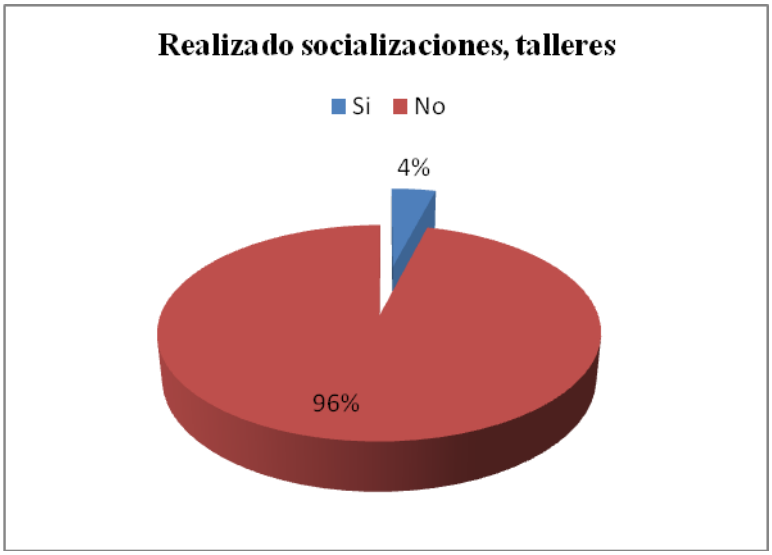
8. **¿En la institución educativa donde estudia su hijo se ha realizado socializaciones, talleres, capacitaciones sobre el buen vivir?**

TABLA Nº 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	1	4
No	24	96
TOTAL	25	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez"
FECHA: 20/04/2012
RESPONSABLES: Srta. Mercedes Barragán y Mirian Galeas

GRÁFICO Nº 8



INTERPRETACION

Es evidente en el cuadro y gráfico estadístico que la mayoría desconocen sobre esta interrogante en la institución educativa donde estudia su hijo se ha realizado socializaciones, talleres, capacitaciones sobre el buen vivir, seguido de una mínima cantidad que dicen lo contrario, es importen se conozca sobre el buen vivir y sus beneficios.

ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ROBERTO CRISANTO NUÑEZ"

La entrevista dirigida a los docentes de la escuela servirá para realizar un análisis del reciclaje de la basura en la protección del medio ambiente y la adquisición de hábitos para el buen vivir Institución Educativa "" en el periodo 2012

En respuesta a la entrevista aplicada al señor director de la escuela se puede manifestar lo siguiente:

RESPUESTAS

1. **¿Sabe usted qué es reciclaje de la basura?**

- Si, es un proceso mediante el cual se da una reutilización de algunos materiales que ya se ha desechado, los mismos que se emplearan en la elaboración de material didáctico.

- Es necesario reciclar la basura para disminuir la cantidad de desechos orgánicos e inorgánicos, lo que no tengo un conocimiento claro que desechos van el tacho negro y verde.

- Conozco sobre el tema lo he escuchado en el medio si tengo un concepto esporádico para poder manifestar.

2. **¿Conoce cuales son los beneficios del reciclaje?**

- Claro porque es evitar el desgaste de la materia prima, y hay menos contaminación del medio ambiente,

- No, tengo un visión clara respecto a los benéficos del reciclaje, pero si deben ser necesario para disminuir el impacto que causa al ecosistema porque cada día se está destruyendo por la actividad humana

- Si, Se puede reciclar los desechos sólidos, caseros y de esta manera evitaremos las enfermedades.

-

3. **¿Ha elaborado material didáctico con reciclaje?**

- En mi institución no se ha socializado sobre el reciclaje de la basura y menos en lo que se refiere a la elaboración de material didáctico, creo que es necesario se lo realice porque como experiencia propia existen objetos que si pueden ser reutilizados en beneficio de los estudiantes y del hogar.

- Pocas veces lo realizo el material didáctico lo mas he comprado para explicar en la hora de clases o como ayuda para el desarrollo del bloque curricular en el área de ciencias naturales es donde más se trabaja en relación al medio ambiente y sus impactos.

4. **¿Le han capacitado sobre la elaboración de material didáctico con el reciclaje de la basura?**

- No en la institución donde laboro solo hemos asistido a cursos dictados por el Ministerio de Educación, enfocándonos al área de Lengua y Literatura, pero también puedo acotar que el municipio de la localidad ha hecho campañas sobre este tema pero hace falta se lo realice mas campañas y se concientice a todos los actores de la sociedad.

- No porque más me han capacitado en lo pedagógico en los cursos que he recibido.

- No he tenido la capacitación necesaria, motivo por el cual no tengo práctica en la elaboración de material didáctico este es un tema muy interesante para el desempeño laboral con los niños/as.

5. **¿Práctica hábitos del buen vivir en la institución educativa?**

- Sí, porque la educación está basada en la calidad con calidez, puesto que la escuela se convierte en el segundo hogar de nuestros niños/as, y frente a los retos que nos enfrentamos como docentes es un pilar fundamental para el desempeño áulico.
- Si, para mantener una buena relación del docente con los niños/as, padres de familia y compañeros de la comunidad educativa.

- Si, esto basado en los valores que cada ser humano poseemos, nos permite mantener una armonía en la institución educativa y con el mundo que nos rodea.

6. **¿Impulsa usted la protección y cuidado del medio ambiente con charlas en su institución educativa?**

- Como docente de la institución se nos designa una conferencia alusiva a las fechas cívicas, pero en realidad solo lo hacemos cuando nos hacen invitaciones del municipio o por el día que está establecido en el calendario pero sería muy importante se realice talleres, socialización sobre este tema para que los niños/as fomenten el cuidado del medio ambiente.

- Si realizo cuando explico las clases de ciencias naturales, estudios sociales, aparte de esto no lo he realzado más.

- Si a través de ellas doy a conocer el cuidado y protección del medio ambiente.

3.1 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

1. Planteamiento de la hipótesis

H_o: Con una aplicación adecuada aplicación del reciclaje de la basura en la protección del medio ambiente no permitirá mejorar la adquisición de hábitos para el buen vivir con los niños y niñas de la escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez", de la Ciudadela La Libertad, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, período lectivo 2011 – 2012.

H_a: Con una aplicación adecuada del reciclaje de la basura en la protección del medio ambiente si permitirá mejorar la adquisición de hábitos para el buen vivir con los niños y niñas de la escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez", de la Ciudadela La Libertad, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, periodo lectivo 2011 – 2012.

Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ = 95% de confiabilidad

2. Especificación del Estadístico X^2 Cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

3. Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Grados de libertad:

FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORÍA	**PREGUNTA 1**	**PREGUNTA 2**	**TOTAL**
SI	**15**	**24**	**39**
NO	**35**	**26**	**61**
TOTAL	**50**	**50**	**100**

	FRECUENCIAS ESPERADAS		
CATEGORÍA	**PREGUNTA 7**	**PREGUNTA 2**	**TOTAL**
SI	**19,5**	**19,5**	**39**
NO	**30,5**	**30,5**	**61**
TOTAL	**50**	**50**	**100**

5. Cálculo en la hoja de Excel

CÁLCULO MANUAL		
fo	**fe**	$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
15	**19,5**	1,038461538
24	**19,5**	1,038461538
35	**30,5**	0,663934426
26	**30,5**	0,663934426
100	**100**	3,404791929

Prueba Chi	**0,065007327**
Prueba Chi Inv	**3,404791929**

6.- Decisión

Como el valor de X^2 tab es menor que $\mathbf{X^2}$ cal. se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación, o sea que: Con una aplicación adecuada del reciclaje de la basura en la protección del medio ambiente si permitirá mejorar la adquisición de hábitos para el buen vivir con los niños y niñas de la escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez", de la Ciudadela La Libertad, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, período lectivo 2011 – 2012.

3.2 CONCLUSIONES

En presente trabajo nos permite establecer las siguientes conclusiones:

- Como podemos observar la mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que no es importante el reciclaje de la basura para el desarrollo social, cultural y educativo de los estudiantes.
- Existe poco conocimiento por parte de los Padres de Familia sobre los beneficios que presta el reciclaje de la basura en el cuidado y conservación del medio ambiente durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Los cuadros y los gráficos, de la encuesta demuestran claramente que la mayor parte de los encuestados si les gustaría conocer sobre el reciclaje de la basura cuidado y protección del medio ambiente para adquirir buenos hábitos del buen vivir.
- De acuerdo a los resultados obtenidos podemos darnos cuenta que la mayoría de los encuestados se pronuncian que no conocen cuales son los materiales que se pueden reciclar.
- En el cuadro y gráfico estadístico la mayoría dicen que no han asistido a charlas, seminario u socializaciones sobre la educación ambiental en la Institución Educativa.
- Imprescindiblemente, de acuerdo a las encuestas realizadas se puede observar que casi la totalidad no conocen lo que son los hábitos del buen vivir.
- La comunidad educativa desconoce en forma total sobre la problemática del reciclaje en la protección del medio ambiente.
- Las encuestas realizadas podemos darnos cuenta que la mayoría no conoce los beneficios brindados sobre el reciclaje.
- La educación ambiental que se da en la institución no se dirige hacia una perspectiva positiva orientada al medio ambiente.

3.3 RECOMENDACIONES

En presente trabajo de grado nos permite establecer las siguientes recomendaciones:

- Es importante que se eduque a los niños/as, en el cuidado y protección del medio ambiente, para mantener una vida sana.
- Concienciar a los estudiantes, padres de familia sobre el cuidado y protección del medio ambiente como apoyo para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.
- Orientar a la comunidad educativa en el cuidado del medio ambiente con charlas de capacitación, talleres pedagógicos.
- Que los estudiantes, docentes y padres de familia se capaciten sobre el reciclaje de la basura conociendo cuales son los materiales que pueden reciclar para el cuidado y protección del medio ambiente
- Que las autoridades del plantel educativo realicen gestiones ante las entidades gubernamentales sobre el cuidado y protección del medio ambiente con la ayuda del currículo como un elemento dinamizador.
- Motivar a los niños/as a cuidar nuestro planeta y así evitar el calentamiento global con la aplicación de hábitos del buen vivir.
- Monitorear los niveles de información sobre esta problemática, orientados a su mejoramiento e innovación en el cuidad y protección del medio ambiente.
- Capacitar a la comunidad educativa en general para así dar a conocer los benéficos ha alcanzar sobre el reciclaje.
- La educación ambiental debe dirigirse a todos los miembros de la comunidad respondiendo a las necesidades, intereses y motivaciones, inculcando en las actitudes positivas hacia el medio ambiente.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 TITULO DE LA PROPUESTA

Talleres pedagógicos para proteger el medio ambiente y la adquisición de buenos hábitos para el buen vivir. .

4.2 INTRODUCCIÓN

Estos talleres tiene su como finalidad que los grandes problemas ambientales afectan a una gran parte de la población humana de todos los estratos sociales, a una enorme superficie del suelo, el agua y el aire del territorio ecuatoriano y a una enorme proporción de las especies de flora y fauna que sobreviven en este territorio.

Luego de un análisis realizado, los niños/as del Segundo a Séptimo Años de Educación General Básica ya que existe gran cantidad de desperdicio de material, al que se le puede considerar como un problema ambiental que tiene repercusiones en la naturaleza y en la vida cotidiana de los seres humanos.

El interés de los niños/as, padres y madres de familia y docentes es la recuperación de los desechos sólidos por medio de dos aspectos ambientales de gran importancia:

Con la realización y ejecución de estos talleres permitirá la toma de conciencia y el desarrollo de:

a). Las actitudes correctas frente al respeto a la naturaleza, la conservación de los recursos renovables y la economía del hogar.

b). Las aptitudes necesarias frente al uso adecuado del recurso papel, su reutilización y reciclaje.

Mediante estos talleres, además del trabajo, desarrollaremos valores como la: solidaridad, el respeto a la naturaleza y al ser humano, la responsabilidad en nuestros actos y compromisos, el sentido de economía así como elevar nuestra dedicación al cuidado del ambiente de nuestra escuela y comunidad.

4.3 OBJETIVOS

4.3.1 Objetivo General

- Conseguir cambios en los conocimientos, actitudes y prácticas de niños/as, maestros/as, padres y madres de familia en relación a la protección del medio ambiente.

4.3.2 Objetivos Específicos

- Practicar acciones de reutilización de papel, y de objetos considerados como basura.
- Difundir la guía de talleres a través de un documento en la institución con el fin de impulsar el reciclaje de la basura en la protección del medio ambiente y la adquisición de hábitos para el buen vivir.

4.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

FUNDAMENTACIÓN

El Segundo a Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela "Roberto Crisanto Núñez" dentro de su Planificación quimestral ha considerado la realización de talleres pedagógicos de Educación Ambiental que tiene dos objetivos:

- Buscar soluciones para los problemas ambientales que se dan dentro de la institución y en la comunidad.
- Trabajar el tema ambiental como eje transversal dentro del currículo de estudio.

Para cumplir con este propósito las niños/as del Segundo a Séptimo Año bajo la dirección de sus profesores, Padres de Familia y Investigadoras se propusieron diseñar y ejecutar talleres pedagógicos de educación ambiental en el cual participarán todos los niños/as, padres y madres de familia del Año de Básica.

DIAGNÓSTICO AMBIENTAL.

El diagnóstico ambiental se lo realizó en forma participativa, utilizando fichas de observación, con el propósito de conocer:

- Empleo del papel por parte de niños/as, proveniente de cuadernos, hojas de trabajo, cartulinas y otros.
- Uso del agua y posible contaminación de la misma.

La contaminación del aire

Los espacios verdes

Estas fichas de observación sirvieron para realizar el diagnóstico en los siguientes ambientes: Ambiente natural y ambiente artificial social. Los

lugares observados fueron: aulas, patios, espacios verdes, baterías sanitarias, y sus alrededores.

DE QUÉ SE TRATA.

Terminadas las labores escolares diarias se encuentra cantidades de papel: en el piso o en los basureros de las aulas, en el patio y en los espacios verdes. Este papel lo desperdician los niños/as y proviene de los cuadernos, revistas o cartulinas que utilizan para su trabajo diario. Al revisar las hojas de cuaderno arrojadas a la basura, se observa que es papel subutilizado, es decir que luego de realizar un pequeño trazo, escrito, dibujo y alguna operación matemática, son estrujados y arrojados al cesto de la basura o al piso de las aulas o patios. Además se puede observar que, solo un lado de las hojas fue utilizado y quedando el otro lado sin utilizar.

¿QUIÉNES SON LOS AFECTADOS?

El desperdicio del papel afecta : Al niño/a, porque ve como se termina su cuaderno, luego al padre/madre de familia que debe realizar muy a menudo la compra de cuadernos y por último a la naturaleza que cada día queda con menor cantidad de árboles necesarios para poder tener y disfrutar de un ambiente sano.

RAZONES POR LAS QUE SE PRODUCE EL DESPERDICIO DEL PAPEL.

Entre las principales causas que originan el desperdicio del papel podemos señalar las siguientes:

- Malos hábitos de los niños/as
- Desconocimiento del origen del papel y sus efectos que se produce en nuestra naturaleza.
- Manera no adecuada, de cómo utilizar mejor el papel antes de que se convierta en basura.
- Desconocimiento de los efectos que produce al medio ambiente las grandes cantidades de basura.

TALLER Nº 1

BIENVENIDA.

SALUDO POR PARTE DE LAS INVESTIGADORAS.

Fecha: 26/04/2012 **Hora:** 10H45 a 12H35

Investigadoras: Srta. Mercedes Barragán, Mirian Galeas.

Objetivo: Concientizar sobre la importancia del reciclaje de la basura en la protección del medio ambiente y la adquisición de hábitos para el buen vivir.

Conclusiones: Saber los grandes problemas ambientales afectan a una gran parte de la población humana de todos los estratos sociales, a una enorme superficie del suelo, el agua y el aire del territorio ecuatoriano y a una enorme proporción de las especies de flora y fauna que sobreviven en este territorio.

DESARROLLO DE LA TALLER

¿QUÉ ES EL RECICLAJE? Consiste en aprovechar los materiales u objetos que la sociedad de consumo ha descartado, por considerarlos inútiles, es decir, darle un nuevo valor a lo descartado a fin de que pueda ser utilizado en la fabricación o preparación de nuevos productos, que no tienen por qué parecerse ni en forma ni aplicación al producto original.

RECICLAR.- Permite hacer una recolección selectiva de algunos elementos y procesarlos para darle un nuevo uso, en algunos casos el mismo para el que fueron creados, también se puede manifestar que reciclar consiste en: procesar materiales convertidos en basura, así como el papel.

REDUCIR

Reducir tiene que ver con la disminución de la cantidad de basura en su lugar de origen, referente al papel podemos decir que reducir es utilizar la cantidad exacta de papel, cartulina o cartón para realizar los trabajos y evitar que se produzca más y más basura.

RECHAZA

Esto generalmente ocurre con la recuperación de materias primas o materiales para volver a utilizarlos, y se ve claramente en muchos procesos industriales.

REUTILIZAR

Muchos de los elementos que van a parar a la basura podrían volver a usarse así por ejemplo:

- El papel en la elaboración de tarjetas de presentación, bolsos, tarjetas de invitación, adornos, bloques ecológicos, etc.
- Bolsas para las compras.

- Envases retornables.
- El frasco de vidrio del café se lo puede usar para repostero, como florero o recipiente para guardar otros líquidos y no se convierte en basura.
- Se puede reutilizar el agua con que se lavó el arroz empleándola para regar las plantas de la casa o para cocinar la comida del perro.
- La ropa que ya no se usa puede ser obsequiada para que sea reutilizada o pueda convertirse en limpiones para el hogar.
- La basura orgánica puede ser reutilizada para la elaboración del compost que servirá para hacer abono para las plantas o los sembríos.

TALLER Nº 2

BIENVENIDA.

SALUDO POR PARTE DE LAS INVESTIGADORAS.

Fecha: 27/04/2012

Hora: 11H45 a 12H35

Investigadoras: Srta. Mercedes Barragán, Mirian Galeas.

Objetivo: Reutilización de objetos considerados como basura.

Conclusiones: Al niño/a le ayuda a tener en orden sus materiales para el trabajo en la hora clase.

Año de Educación General Básica: 2do

BOTELLA DE PLASTICO DECORADA CON MATERIAL DEL MEDIO

MATERIALES

- 1 botella de plástico.
- 1 pincel.
- Goma.
- Revistas.
- Temperas.
- Tijera.
- Estilete.
- Vaso con agua.
- Toalla.

PROCEDIMIENTO

1. Limpio la botella con la toalla.
2. Cortamos la botella por la mitad.
3. Rasgamos y trozamos las hojas de la revista.
4. Mezclamos un poco de pegamento con agua.
5. Con el pincel procedimos a poner la goma por toda la botella.

6. Luego procedemos a pegar el papel trozado, por toda la botella.
7. Dejamos 10 minutos que se seque.
8. Decoramos la botella con temperas de diferentes colores.
9. Dejamos 15 minutos para que se seque.

TALLER Nº 3

BIENVENIDA.

SALUDO POR PARTE DE LAS INVESTIGADORAS.

Fecha: 30/04/2012

Hora: 11H45 a 12H35

Investigadoras: Srta. Mercedes Barragán, Mirian Galeas.

Objetivo: Reutilización de objetos considerados como basura.

Conclusiones: Que los niños aprenda a diferenciar las formas de hojas y puedan formar las diversas figuras**.**

Año de Educación General Básica: 3ro

CUADRO CON HOJAS SECAS.

MATERIALES

- Hojas naturales.
- Goma.
- Revistas.
- Tijera.
- Hojas de papel bond.
- Colores.

PROCEDIMIENTO

1. Recortamos de las revistas para realizar los márgenes del cuadro.
2. Pegamos estas tiras recortadas por los cuatro lados de la hoja de papel bond.
3. Dejamos que se seque por 3 minutos.
4. Pegamos las hojas naturales dentro del cuadro dando diferentes formas al gusto del niño/a.
5. Pintamos los espacios en blanco de la hoja de papel bond con diferentes colores.
6. Te quedara una composición que merece la pena enmarcar.

TALLER Nº 4

BIENVENIDA.

SALUDO POR PARTE DE LAS INVESTIGADORAS.

Fecha: 01/05/2012

Hora: 11H45 a 12H35

Investigadoras: Srta. Mercedes Barragán, Mirian Galeas.

Objetivo: Reutilización de objetos considerados como basura.

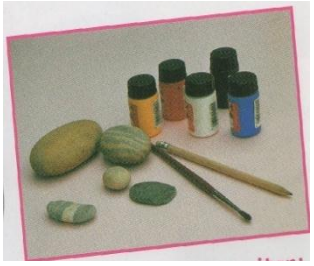
Conclusiones: Los niños/as desarrollaron su creatividad para decorar los diversos objetos.

Año de Educación General Básica: 4to

PIEDRAS PINTADAS.

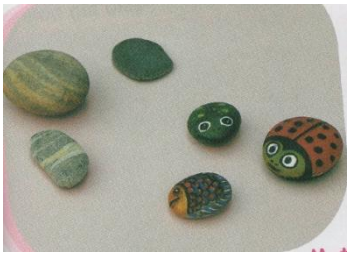
MATERIALES

- Piedras con diferentes formas.
- Lápiz.
- Pinceles.
- Temperas.
- Toalla.
- Tapas de botellas.



PROCEDIMIENTO

1. Dibujar en las piedras los animales o cosas que te guste.
2. Con el pincel píntalas con los diferentes colores de acuerdo a la figura.
3. Dejar secar por 5 minutos.
4. Darle un pequeño retoque en los lugares que amerite necesario.
5. Dejarle secar.



TALLER Nº 5

BIENVENIDA.

SALUDO POR PARTE DE LAS INVESTIGADORAS.

Fecha: 01/05/2012

Hora: 11H45 a 12H35

Investigadoras: Srta. Mercedes Barragán, Mirian Galeas.

Objetivo: Reutilización de objetos considerados como basura.

Conclusiones: Los estudiantes pusieron en práctica la geometría en la elaboración de este material**.**

Año de Educación General Básica: 5to

FAROL LAMPARA

MATERIALES

- Revistas.
- Tijera
- Lápiz.
- Goma.
- Regla.
- Estilete.
- Engrampadora.

PROCEDIMIENTO

- Recortamos la revista en rectángulo de 30cm X 20cm, trazamos dos líneas paralelas a los bordes más largos del rectángulo a 2cm del borde. Luego trazamos las líneas paralelas separadas 1cm entre sí, uniendo las dos líneas de los bordes.
- Realizamos mas cortes por los bordes con el estilete en forma transversal.
- Cortamos 2 tiras de las revistas de 10cm de largo.

- También recortamos 2 tiras de las revistas de otro color para adornar posteriormente.
- Ahora dobla las revistas que tienes preparados uniendo los lados más pequeños y engrampamos, veras que tienen la forma de un cilindro. Pega las tiras de adorno en la zona que no tiene cortes.
- Pega por fin las tiras de 10cm, por el interior del cilindro. Tienes que dar la forma del farolillo.
- Ya tienes un bonito farolillo, puedes adornar tu habitación con él o utilizando como lámpara.

TALLER Nº 6

BIENVENIDA.

SALUDO POR PARTE DE LAS INVESTIGADORAS.

Fecha: 03/05/2012

Hora: 11H45 a 12H35

Investigadoras: Srta. Mercedes Barragán, Mirian Galeas.

Objetivo: Reutilización de objetos considerados como basura

Conclusiones: Los estudiantes se estimulan en la práctica de la música y danza como un medio de motivación y auto aprendizaje.

Año de Educación General Básica: 6to

MARACAS

MATERIALES

- Tubos de papel higiénico.
- Tijera
- Cartón
- Revistas.
- Estilete.
- Semillas.
- Palillos de pinchos.
- Goma.
- Lápiz.

PROCEDIMIENTO

1. Colocamos goma en el tubo de papel higiénico.
2. Se procede a envolverlo con hojas de revistas.
3. Cortamos en forma circular el cartón.
4. Tapamos el orificio superior del tubo de papel higiénico.

5. Ubicamos las semillas dentro del tubo de papel higiénico.
6. Tapamos el orificio inferior del tubo del papel higiénico.
7. Con el punzón realizamos un orificio en el centro de la parte inferior del tapon del tubo del papel higiénico.
8. Introducimos el palo de pinchos.
9. Se le aseguro con cinta adhesiva.

TALLER Nº 7

BIENVENIDA.

SALUDO POR PARTE DE LAS INVESTIGADORAS.

Fecha: 04/05/2012

Hora: 11H45 a 12H35

Investigadoras: Srta. Mercedes Barragán, Mirian Galeas.

Objetivo: Reutilización de objetos considerados como basura

Conclusiones: El niño/a practicara el orden y aseo en su hogar con el uso adecuado de este guardacalcetines

Año de Educación General Básica: 7mo

GUARDACALCETINES

MATERIALES

- Tubos de papel higiénico.
- Temperas.
- Pincel.
- Hilo de lana.
- Tijera.

PROCEDIMIENTO

1. Pintamos los tubos de papel con el pincel.
2. Amarramos con hilo de lana.
3. Decoramos con temperas de diferentes colores los tubos de papel higiénico.
4. Se puede utilizar para poner calcetines.

TALLER Nº 8

APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA

BIENVENIDA.

SALUDO POR PARTE DE LAS INVESTIGADORAS.

Fecha: 04/05/2012

Hora: 11H45 a 12H35

Investigadoras: Srta. Mercedes Barragán, Mirian Galeas.

Objetivo: Reutilización de objetos considerados como basura

Conclusiones: Los padres de familia compartieron sus experiencias y desarrollaron su creatividad con la elaboración del zapatero.

EL ZAPATERO

MATERIALES

1. Seleccionamos los pantalones jeans
2. Le recortamos la parte de una pierna más o menos de 50cm
3. Procedemos a descoser el filo exterior del trozo del pantalón.
4. Recolectamos varios bolcillos de pantalones jean.
5. Péganos los bolcillos en el trozo de tela jean.
6. Si deseas lo puedes adornar con encajes.

TALLER Nº 9

APLICADO A LOS DOCENTES

BIENVENIDA.

SALUDO POR PARTE DE LAS INVESTIGADORAS.

Fecha: 04/05/2012

Hora: 11H45 a 12H35

Investigadoras: Srta. Mercedes Barragán, Mirian Galeas.

Objetivo: Reutilización de objetos considerados como basura

Conclusiones: Los docentes pusieron en práctica su creatividad con material reciclado.

BOTELLA DECORADA CON LANA

MATERIALES

1. Una botella de vidrio.
2. Tijeras.
3. Goma.
4. Hilo de lana.
5. Botones de diferentes colores.

PROCEDIMIENTO

1. Preparar el material a usarse.
2. Limpiamos la botella y retiramos cualquier sustancia liquida que tenga la misma.
3. Empezamos por la parte superior de la botella pegando con goma el hilo de lana del color que hayas elegido.
4. En la mitad de la botella puede combinar con varios colores.
5. Para culminar pegas al final del hilo en la parte inferior de la botella.

PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

	CRONOGRAMA P O A					
ACTIVIDAD	**OBJETIVO**	**METODOLOGÍA**	**FECHAS** INICIO	FINAL	**RESPONSABLES**	**BENEFICIARIOS**
Solicitud de permiso para la aplicación de la encuesta.	Obtener el permiso correspondiente.	Elaboración de oficio.	19/04/2012	19/04/2012	Srta. Barragán Alarcón Mercedes Margoth Srta. Galeas Zurita Mirian Yolanda	Docentes Padres de familia Estudiantes
Aplicación de encuestas del 2do al 7mo Años de .Educación Básica	Alcanzar resultados exitosos en las encuestas realizadas	Técnicas • Encuestas	20/04/2012	20/04/2012	Srta. Barragán Alarcón Mercedes Margoth Srta. Galeas Zurita Mirian Yolanda	Estudiantes
Encuestas a niños/as de los mismos años a cargo. Encuesta a los Padres de	Obtener resultados positivos que nos ayuden con la investigación.	• Encuestas	25/04/2012	25/04/2012	Srta. Barragán Alarcón Mercedes Margoth Srta. Galeas Zurita Mirian	Docentes Padres de Familia

Familia					Yolanda	
Socialización de la propuesta	Lograr el objetivo propuesto.	• Salón de actos de la institución	26/04/2012	26/04/2012	Srta. Barragán Alarcón Mercedes Margoth Srta. Galeas Zurita Mirian Yolanda	Comunidad educativa Padres de Familia Docentes
	Lograr el objetivo propuesto.	• Salón de actos de la institución	27/04/2012	27/04/2012	Srta. Barragán Alarcón Mercedes Margoth Srta. Galeas Zurita Mirian Yolanda	Comunidad educativa Padres de Familia Docentes
	Lograr el objetivo propuesto.	• Salón de actos de la institución	30/04/2012	30/04/2012	Srta. Barragán Alarcón Mercedes Margoth Srta. Galeas Zurita Mirian Yolanda	Comunidad educativa Padres de Familia Docentes
	Lograr el objetivo propuesto.	• Salón de actos de la institución	03/05/2012	03/05/2012	Srta. Barragán Alarcón Mercedes Margoth Srta. Galeas Zurita Mirian Yolanda	Comunidad educativa Padres de Familia Docentes
	Lograr el objetivo propuesto.	• Salón de actos de la institución	04/05/2012	04/05/2012	Srta. Barragán Alarcón Mercedes Margoth Srta. Galeas Zurita Mirian Yolanda	Comunidad educativa Padres de Familia Docentes

4.5 EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN

ESCUELA FISCAL MIXTA

"ROBERTO CRISANTO NUÑEZ"

Parroquia: Central - Cantón: San Miguel - Provincia: Bolívar

San Miguel de Bolívar, 21 de Junio del 2012

A petición de la parte interesada, la suscrita Directora de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez"

CERTIFICO

Que las Señoritas: **BARRAGAN ALARCON MERCEDES MARGOTH y GALEAS ZURITA MIRIAN YOLANDA,** estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, aplicaron su propuesta del trabajo de Investigación Titulada **"TALLERES PEDAGÓGICOS PARA PROTEGER EL MEDIO AMBIENTE Y LA ADQUISICIÓN DE BUENOS HÁBITOS PARA EL BUEN VIVIR.".** Los días 26 de abril al 04 de mayo del presente año.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo las interesadas hacer uso del presente documento como bien creyeren conveniente.

Atentamente

LIC. YOLANDA GAIBOR

DIRECTORA DE LA ESCUELA

"ROBERTO CRISANTO NÚÑEZ"

ESCUELA FISCAL "ROBERTO NUÑEZ" SAN MIGUEL BOLIVAR ESCUELA LA LIBERTAD

Dirección: Calle Circunvalación Avenida Pedro Tobar. La ciudadela- Tlf: 081612672

Correo Electrónico: escuelarobertocrisantonúñez@hotmail.com.

4.6 RESULTADO DE LA APLICACIÓN

Nuestra propuesta va encaminada a propiciar un cambio de actitud en los niños con la finalidad:

- ✓ A través de la implementación de esta propuesta sin lugar a duda se crea una pauta para investigar este tema que será trascendental, para el desarrollo institucional porque es de relevancia y de mucha utilidad en el que hacer educativo.

- ✓ Logramos disminuir los impactos medio ambientales con la ayuda del reciclaje y reutilización de los materiales de desechos.

- ✓ Se capacitó a los docentes, estudiantes y comunidad educativa en el cuidado y protección del medio ambiente.

- ✓ Se motivo a cuidar el medio ambiente con la utilización de material reciclado para la elaboración de material didáctico del Segundo a Séptimo Año de Educación General Básica.

BIBLIOGRAFIA

- CANTER LARRY W., (2008) Manual de Evaluación de Impacto Ambiental, McGraw Hill, Madrid,
- Conesa Fdez.-Vítora Vicente, (2007) Auditorías Ambientales – Guía Metodológica. Ediciones Mundi-Prensa, Madrid,
- Freeman M. Harry, Manual de Prevención de la Contaminación Industrial, McGraw Hill, México, 2008.
- Ley de Minería. Registro Oficial No. 695 – Órgano del Gobierno del Ecuador, 1991
- Ley de Prevención y Control de la Contaminación Ambiental. Registro Oficial No. 97 – Órgano del Gobierno del Ecuador, 1976
- Ley de Régimen Municipal. Registro Oficial No. 331 – Órgano del Gobierno del Ecuador, 2011
- Ley de Texto Unificado de Legislación Ambiental Secundaria. Decreto Ejecutivo No. 3516, publicado como edición especial No. 2. Marzo 31 de 2009
- Norma Internacional ISO 14001 (2007), Sistemas de Gestión Ambiental – Requisitos con Orientación para su uso
- Ordenanza que Regula la Explotación de Canteras en el Cantón Guayaquil. Ordenanza de la M.I. Municipalidad de Guayaquil. Registro Oficial No. 455, 2001.
- Reglamento a la Ley de Fabricación, Importación, Exportación, Comercialización y Tenencia de Armas, Municiones y Explosivos y Accesorios. Registro Oficial No. 32 – Órgano del Gobierno del Ecuador, 2007
- Reglamento Ambiental para Actividades Mineras en la República del Ecuador. Registro Oficial No. 151 – Órgano del Gobierno del Ecuador, 1997
- Reglamento Ambiental para las Operaciones Hidrocarburíferas en el Ecuador. Registro Oficial No. 766 – Órgano del Gobierno del Ecuador, 2005

- Reglamento de Seguridad Minera. (2006) Registro Oficial No. 999 – Órgano del Gobierno del Ecuador,

- WALSH C., (2008.)Estado pluricultural e Interculturalidad: complementaridad y complicidad hacia el “buen vivir”, Quito, Universidad Andina, Simón Bolívar, mayo

- DAVALOS P. , (2008.)E l sumak kawsai (Buen Vivir) y las cesuras del desarrollo, ALAI, América en Movimiento,

- GUDYNAS E., (2009.)El mandato ecológico – derechos de la Naturaleza y políticas ambientales en la nueva Constitución, Quito, Abya Yala,
- GUDYNAS E. y ACOSTA A., El Buen Vivir o la disolución de la idea del progreso, in ROJAS,

ANEXOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Conocer el criterio de los estudiantes como se relaciona el reciclaje de la basura en la protección del medio ambiente y la adquisición de hábitos para el buen vivir con los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez", de la Ciudadela La Libertad, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, período lectivo 2011 – 2012.

CUESTIONARIO

1. ¿Sabe usted que es el reciclaje?

   Si ( )

   No ( )

2. ¿Conoce que materiales pueden ser reciclados?

   Si ( )

   No ( )

3. ¿Cree usted que es importante reciclar en la escuela?

   Si ( )

   No ( )

4. ¿Usted ha elaborado recursos didácticos con materiales de desecho?

   Si ( )

No ( )

5. ¿Te gustaría participar en actividades de protección del medio ambiente?

   Si ( )
   No ( )

6. ¿Conoce que es la educación ambiental?

   Si ( )
   No ( )

7. ¿Cree usted que la educación ambiental ayuda a la formación integral de los niños y niñas para el buen vivir?

   Si ( )
   No ( )

8. ¿Sabe usted cuales son los beneficios de adquirir buenos hábitos para el buen vivir?

   Si ( )
   No ( )

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Conocer el criterio de los Padres de Familia como se relaciona el reciclaje de la basura en la protección del medio ambiente y la adquisición de hábitos para el buen vivir con los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez", de la Ciudadela La Libertad, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, período lectivo 2011 – 2012.

CUESTIONARIO

1. ¿Sabe usted que es el reciclaje de la basura?

   Si ( )
   No ( )

2. ¿Cree usted que es importante reciclar en la basura en la escuela, hogar?

   Si ( )
   No ( )

3. ¿Usted como Padre de Familia ha realizado actividades con su hijo para reciclar la basura?

   Si ( )
   No ( )

4. ¿Ha elaborado recursos didácticos con materiales de desecho para su hijo como apoyo para el desarrollo de su creatividad?

   Si ( )
   No ( )

5. ¿Estaría de acuerdo en asistir a capacitarse sobre el reciclaje de la basura y la educación ambiental?

   Si ( )
   No ( )

6. ¿Usted como Padres de Familia está dispuesto a promocionar la educación ambiental como fuente integral de los niños y niñas?

   Si ( )
   No ( )

7. ¿Sabe usted cuales son los beneficios de adquirir buenos hábitos para el buen vivir?

   Si ( )
   No ( )

8. ¿En la institución educativa donde estudia su hijo se ha realizado socializaciones, talleres, capacitaciones sobre el buen vivir?

   Si ( )
   No ( )

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA A LOS DOCENTES

Objetivo: Conocer el criterio de los docentes como se relaciona el reciclaje de la basura en la protección del medio ambiente y la adquisición de hábitos para el buen vivir con los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez", de la Ciudadela La Libertad, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, período lectivo 2011 – 2012.

CUESTIONARIO

1. ¿Sabe usted qué es reciclaje de la basura?

2. ¿Conoce cuales son los beneficios del reciclaje?

3. ¿Ha elaborado material didáctico con reciclaje?

4. ¿Le han capacitado sobre la elaboración de material didáctico con el reciclaje de la basura?

5. ¿Práctica hábitos del buen vivir en la institución educativa?

6. ¿Impulsa usted la protección y cuidado del medio ambiente con charlas en su institución educativa?

Gracias por su colaboración

ESCUELA FISCAL MIXTA “ROBERTO CRISANTO NUÑEZ”

APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS 4to

APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS 5to

EXPLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS NIÑOS/AS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

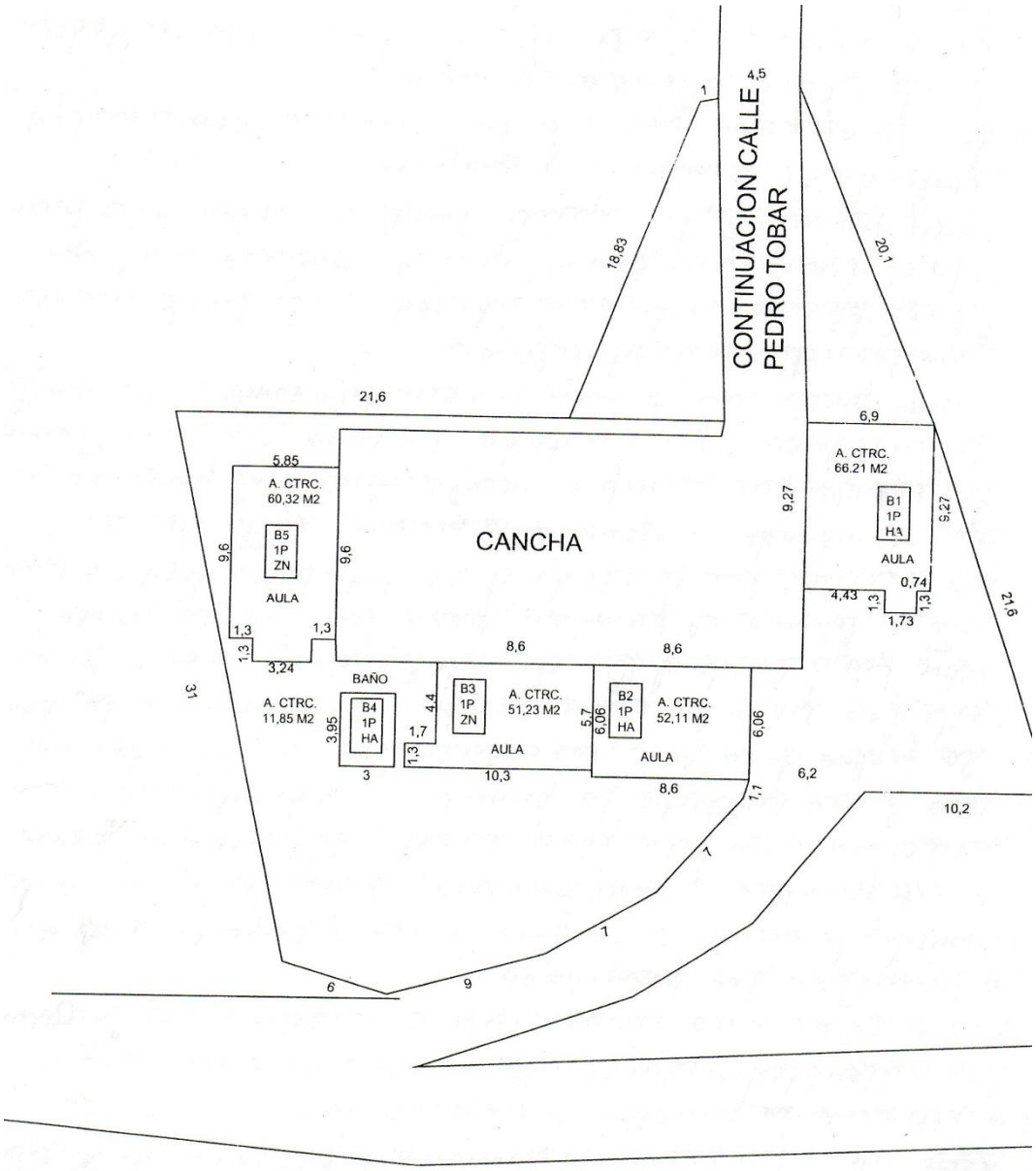
ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES

SOCIALIZACION DE LA PROPUESTA

SOCIALIZACION DE LA PROPUESTA

CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN ESCUELA

“ROBERTO CRISANTO NÚÑEZ”



ESCUELA FISCAL MIXTA

"ROBERTO CRISANTO NUÑEZ"

Parroquia: Central - Cantón: San Miguel - Provincia: Bolívar

San Miguel de Bolívar, 21 de Junio del 2012

A petición de la parte interesada, la suscrita Directora de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez"

CERTIFICO

Que las Señoritas: **BARRAGAN ALARCON MERCEDES MARGOTH y GALEAS ZURITA MIRIAN YOLANDA,** estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, aplicaron las encuestas de su trabajo de Investigación Titulada **"EL RECICLAJE DE LA BASURA EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS PARA EL BUEN VIVIR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ROBERTO CRISANTO NÚÑEZ", DE LA CIUDADELA LA LIBERTAD, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2011 – 2012.".** Los días 19 y 20 de abril del presente año.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo las interesadas hacer uso del presente documento como bien creyeren conveniente.

Atentamente

LIC. YOLANDA GAIBOR

DIRECTORA DE LA ESCUELA

"ROBERTO CRISANTO NÚÑEZ"

Dirección: Calle Circunvalación Avenida Pedro Tobar. La ciudadela- Tlf: 081612672

Correo Electrónico: escuelarobertocrisantonúñez@hotmail.com.

ESCUELA FISCAL MIXTA

"ROBERTO CRISANTO NUÑEZ"

Parroquia: Central - Cantón: San Miguel - Provincia: Bolívar

San Miguel de Bolívar, 21 de Junio del 2012

A petición de la parte interesada, la suscrita Directora de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Crisanto Núñez"

CERTIFICO

Que las Señoritas: **BARRAGAN ALARCON MERCEDES MARGOTH y GALEAS ZURITA MIRIAN YOLANDA,** estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, aplicaron su propuesta del trabajo de Investigación Titulada **"TALLERES PEDAGÓGICOS PARA PROTEGER EL MEDIO AMBIENTE Y LA ADQUISICIÓN DE BUENOS HÁBITOS PARA EL BUEN VIVIR.".** Los días 26 de abril al 04 de mayo del presente año.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo las interesadas hacer uso del presente documento como bien creyeren conveniente.

Atentamente

ESCUELA FISCAL "ROBERTO NUÑEZ" SAN MIGUEL BOLIVAR ESCUELA LA LIBERTAD

LIC. YOLANDA GAIBOR

DIRECTORA DE LA ESCUELA

"ROBERTO CRISANTO NÚÑEZ"

Dirección: Calle Circunvalación Avenida Pedro Tobar. La ciudadela- Tlf: 081612672

Correo Electrónico: escuelarobertocrisantonúñez@hotmail.com.