



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE SAN MIGUEL**

TEMA:

“LA INFLUENCIA DE LAS HERRAMIENTAS AUDIOVISUALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DEL 5TO, 6TO Y 7MO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GUILLERMO LEÓN VELASCO DEL RECINTO CHARQUIYACO, DEL CANTÓN CALUMA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERÍODO LECTIVO 2011 – 2012”

AUTORES:

**GONZÁLEZ NAVEDA CARLOS VICENTE
MAZÓN MERINO JIMMY RENAN**

DIRECTOR:

ING. GORQUI VISTÍN.

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA.**

**SAN MIGUEL – BOLÍVAR
2011**

I. DEDICATORIA

El presente trabajo, fruto de nuestro esfuerzo y responsabilidad, la dedico a Dios por el regalo de la “Vida”, a mis padres por su incondicional apoyo para seguir por la ruta de la superación.

CARLOS GONZÁLEZ

Con el más profundo respeto a Dios y con amor filial dedico este trabajo a mis padres, porque siempre me apoyaron y supieron guiarme en los momentos que necesitaba de ellos; lo que me permite culminar con éxito mis estudios universitarios y alcanzar un gran triunfo.

JIMMY MAZÓN

II. AGRADECIMIENTO

En este trabajo dejo constancia de mi agradecimiento profundo a la Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas a la Escuela de Educación Básica, en cuyas aulas adquirimos conocimientos básicos y esenciales para nuestra formación profesional y a los señores catedráticos por todos los conocimientos compartidos.

Así como también al Director Ing. Gorqui Vistin, por la dedicación y paciencia que brindo para el desarrollo de este trabajo así como también su apoyo en todo momento para llegar hasta el final propuesto.

**CARLOS GONZÁLEZ.
JIMMY MAZÓN**

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

El suscrito Director Ing. Gorqui Vistin Docente de la Universidad Estatal de Bolívar, a petición verbal de la parte interesada.

CERTIFICA

Que la investigación y Trabajo de Grado desarrollado por los señores estudiantes: González Naveda Carlos Vicente y Mazón Merino Jimmy Renan, con el Tema **“LA INFLUENCIA DE LAS HERRAMIENTAS AUDIOVISUALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DEL 5TO, 6TO Y 7MO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GUILLERMO LEÓN VELASCO DEL RECINTO CHARQUIYACO, DEL CANTÓN CALUMA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERÍODO LECTIVO 2011 – 2012”**, cumplieron con los aspectos reglamentarios legales como queda documentado, concurrieron disciplinadamente a las asesorías establecidas en el reglamento de trabajo de grado por la coordinación del programa.

En mi calidad de asesor he dado las orientaciones requeridas por los estudiantes, durante todo el proceso como está establecido en el reglamento en el cronograma de actividades.

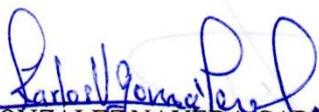
Por lo que autorizo con mi firma para que se presenten a la pre-defensa y defensa del trabajo de investigación, respetando los parámetros que la ley establece.



Ing. Gorqui Vistin
DIRECTOR.

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Los Autores del trabajo de grado, manifiestan que las ideas y comentarios vertidos en la investigación, para obtener el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica es inédito, con el tema titulado **“LA INFLUENCIA DE LAS HERRAMIENTAS AUDIOVISUALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GUILLERMO LEÓN VELASCO DEL RECINTO CHARQUIYACO, DEL CANTÓN CALUMA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERÍODO LECTIVO 2011 – 2012”**, garantizamos la autenticidad y nos responsabilizamos a cualquier reclamo o plagio, como estipula la ley para el efecto.

 GONZÁLEZ NAVEDA CARLOS V C.I.020143051-9	 MAZÓN MERINO JIMMY RENAN C.I.020176871-0
--	---

(Faint circular notary seal is visible in the background)

Dr. JOSÉ CORDOVA NÚÑEZ



R. DEL E.

NOTARIA
PRIMERA

San Miguel
Prov. Bolívar

1 RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS
2 En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre, Provincia de
3 Bolívar, República del Ecuador, hoy día martes catorce (14) de febrero del
4 dos mil doce, ante mí, DOCTOR JOSÉ CORDOVA NÚÑEZ, NOTARIO
5 PUBLICO PRIMERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL, comparecen los
6 señores: González Naveda Carlos Vicente, soltero; y, Mazón Merino Jimy
7 Renan, soltero; con el objeto de reconocer sus firmas y rúbricas, que obran
8 al pie del documento que anteceden. Al efecto, siendo conocedores de los
9 delitos del perjurio e instruidos por mí, el Notario, de la obligación que
10 tienen de decir la verdad, declaran y manifiestan, que las firmas y
11 rúbricas impresas en el mismo, son suyas propias, las mismas que
12 utilizan en todos sus actos públicos y privados y como tal la reconocen;
13 firmando en unidad de acto, de todo lo cual Doy Fe.

14
15
16
17
18 
19 EL NOTARIO

20
21 
020143051-9




020176871-0

JWEN4MENJWEN

V. TABLA DE CONTENIDOS.

CONTENIDO	PÁGINA
Portada.	
Hoja de guarda	
Portadilla.	
Dedicatoria.	I
Agradecimiento.	II
Certificado del director.	II
Autoría notariada.	IV
Tabla de contenidos.	V
Lista de cuadros y gráficos	VI
Lista de anexos.	VII
Resumen ejecutivo.	VII
Introducción.	IX
Tema.	1
Antecedentes	2
Problema.	4
Justificación	5
Objetivos. Logros alcanzados.	6
Hipótesis.	7
Variables y operacionalización de variables.	7
CAPÍTULO I	10
MARCO TEÓRICO.	10
Teoría científica.	10
Telefonía fija	11
Banda ancha	11
Telefonía móvil	11
Redes de televisión	12
Los terminales	12
Navegador de Internet	12
Televisor	13

Servicios de las TIC,s	14
Correo electrónico	14
Cuáles son las características de las TIC,s	18
Cuáles son los objetivos de las TIC,s en el ámbito educativo	19
Qué países adoptan esta corriente tecnológica y la aplican	20
Las TIC,s en los procesos de enseñanza aprendizaje	20
Educación	22
Rendimiento escolar	26
Rendimiento académico	28
Factores que influyen en el rendimiento académico	29
Variables individuales y escolares	30
Características sociales	30
Características socio-económicas de la familia	31
Trabajo	31
Actitudes	31
Historia educativa	32
Condiciones socio económicas y rendimiento académico	32
Instrucción del jefe de familia y rendimiento académico	32
Motivación y rendimiento académico	33
Condiciones sociales, culturales y demográficas	35
La escuela diferenciada ofrece mejores posibilidades	37
Marco legal	40
Teoría conceptual	42
Teoría referencial o contextual	44
CAPÍTULO II	46
Estrategia metodológica	46
CAPÍTULO III	50
Análisis e interpretación de resultados	50
Comprobación de la hipótesis	64
Conclusiones	66
Recomendaciones	68
CAPÍTULO IV	70

Propuesta	70
Título	70
Introducción	70
Objetivos de la propuesta	71
Desarrollo de la propuesta. Novedad científica	71
Las TIC,s y su impacto en educación	73
La televisión	76
La televisión en el aula	78
Telefonía celular	80
La telefonía celular y el aprendizaje	82
Computadora	84
Internet	86
Recursos TIC,s para el área de Lengua y Literatura	91
El giro Copérnico en la enseñanza de la lengua	92
Evidencia de la aplicación	97
Resultados de la aplicación	97
Plan operativo	98
Bibliografía	100
Anexos	101

VI. LISTA DE CUADROS Y GRAFICOS.

DOCENTES Y ESTUDIANTES	PÁGINA
CONTENIDO	
Cuadro y gráfico N° 1	50
Cuadro y gráfico N° 2	51
Cuadro y gráfico N° 3	52
Cuadro y gráfico N° 4	53
Cuadro y gráfico N° 5	54
Cuadro y gráfico N° 6	55
Cuadro y gráfico N° 7	56
Cuadro y gráfico N° 8	57
Cuadro y gráfico N° 9	58
Cuadro y gráfico N° 10	59

ENTREVISTA PROFESORES	PÁGINA
CONTENIDO	
Pregunta N° 1	60
Pregunta N° 2	60
Pregunta N° 3	61
Pregunta N° 4	61
Pregunta N° 5	62
Pregunta N° 6	62

VII. LISTA DE ANEXOS

1. (Anexo 1) Encuesta estudiantes.
2. (Anexo 2) Encuesta docentes
3. (Anexo 3) Fotografías
4. (Anexo 4) Croquis de la Escuela
5. (Anexo 5) Certificación de la Directora de la Escuela
6. (Anexo 6) Recursos

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.

Las **tecnologías de la información y la comunicación** (TIC, TIC,s o bien NTIC para *Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación* o IT para «*Information Technology*») agrupan los elementos y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de informática, Internet y telecomunicaciones.

Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se disponen de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia, y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua"

El uso de las tecnologías de información y comunicación entre los habitantes de una población, ayuda a disminuir en un momento determinado la brecha digital existente en dicha localidad, ya que aumentaría el conglomerado de usuarios que utilizan las Tic,s como medio tecnológico para el desarrollo de sus actividades y por eso se reduce el conjunto de personas que no las utilizan.

Después de la invención de la escritura, los primeros pasos hacia una sociedad de la información estuvieron marcados por el telégrafo eléctrico, después el teléfono y la radiotelefonía, la televisión e Internet accesible gracias a los proveedores. La telefonía móvil y el GPS han asociado la imagen al texto y a la palabra «sin cables», Internet y la televisión son accesibles en el teléfono móvil que es también una máquina de hacer fotos.

El acercamiento de la informática y de las telecomunicaciones, en el último decenio del siglo XX se ha beneficiado de la miniaturización de los componentes, permitiendo producir aparatos «multifunciones» a precios accesibles, desde los años 2000.

Los usos de las TIC,s no paran de crecer y de extenderse, sobre todo en los países ricos, con el riesgo de acentuar localmente la brecha digital, y social y la diferencia entre generaciones.

El **teléfono** es un dispositivo de telecomunicación diseñado para transmitir señales acústicas por medio de señales eléctricas a distancia.

Durante mucho tiempo aparato, sino solamente el primero en patentarlo. Esto ocurrió en 1876. El 11 de junio de 2002 el Congreso de Estados Unidos aprobó la resolución 269, por la que se reconocía que el inventor del teléfono había sido Antonio Meucci,

La **televisión** es un sistema para la transmisión y recepción de imágenes en movimiento y sonido a distancia. Esta transmisión puede ser efectuada mediante ondas de radio o por redes especializadas de televisión por cable. El receptor de las señales es el televisor.

La palabra "televisión" es un híbrido de la voz griega "*tele*" (distancia) y la latina "*visio*" (visión). El término televisión se refiere a todos los aspectos de transmisión y programación de televisión. A veces se abrevia como *TV*. Este término fue utilizado por primera vez en 1900 por Constantin Perski en el *Congreso Internacional de Electricidad de París (CIEP)*.

Internet es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial. Sus orígenes se remontan a 1969, cuando se estableció la primera conexión de computadoras, conocida como ARPANET, entre tres universidades en California y una en Utah, Estados Unidos.

Uno de los servicios que más éxito ha tenido en Internet ha sido la World Wide Web (WWW, o "la Web"), hasta tal punto que es habitual la confusión entre

ambos términos. La WWW es un conjunto de protocolos que permite, de forma sencilla, la consulta remota de archivos de hipertexto. Ésta fue un desarrollo posterior (1990) y utiliza Internet como medio de transmisión.

La **telefonía móvil**, también llamada **telefonía celular**, básicamente está formada por dos grandes partes: una red de comunicaciones (o red de telefonía móvil) y los terminales (o teléfonos móviles) que permiten el acceso a dicha red.

El **teléfono móvil** es un dispositivo inalámbrico electrónico que permite tener acceso a la red de telefonía celular o móvil. Se denomina **celular** en la mayoría de países latinoamericanos debido a las antenas repetidoras que conforman la red, cada una de las cuales es una célula, si bien existen redes telefónicas móviles satelitales. Su principal característica es su portabilidad, que permite comunicarse desde casi cualquier lugar. Aunque su principal función es la comunicación de voz, como el teléfono convencional.

Rendimiento académico El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se

manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del estudiante, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

EXECUTIVE SUMMAR.

The technologies of the information and the communication (TIC Tic,s or NTIC for *New Technologies of the Information and Communication* or IT for *Information Technology*) group the elements and the techniques used in the treatment and the transmission of the information, mainly of computer science, Internet and telecommunications.

The technologies of the information and the communication are not no panacea nor magical formula, but they can improve the life of all the inhabitants of the planet. They are had tools to arrive at the Objectives of Development of the Millenium, instruments that will make advance the cause of the freedom and the democracy, and of means necessary to propagate the knowledge and to facilitate the mutual understanding "

The use of the information technologies and communication between the inhabitants of a population, aid to in a while diminish certain the existing digital breach in this locality, since it would increase the conglomerate of users who use the technological Tic as average for the development of their activities and for that reason the set of people is reduced who do not use them.

After the invention of the writing, the first passages towards one society of the information was marked by electrical telegraph, later telephone and radiotelephony, television e accessible Internet thanks to suppliers. movable telephony and GPS have associated the image to the text and to the word "without cables", Internet and the television they are accessible in movable telephone that is also a machine to make photos.

The approach of computer science and the telecommunications, in the last decade of century XX has benefitted from the miniaturization of the components, having allowed to produce apparatuses "multifunctions" to accessible prices, from years 2000.

The uses of the TIC,s do not stop to grow and to extend, mainly in the rich countries, with the risk of accentuating locally Breach digital, and social and the difference between generations.

The telephone is a device of designed telecommunication to transmit acoustic signals by means of electrical signals at a distance.

During long time apparatus, but only first in patenting it. This happened in 1876. The 11 of June of 2002 the Congress of the United States approved the resolution 269, by which it was recognized that the inventor of the telephone had been Antonio Meucci.

The television is a system for the transmission and reception of images in movement and sound at a distance. This transmission can be carried out by means of waves of radio or by networks specialized of television by cable. receiver of the signals is television set.

The word "television" is a hybrid of the Greek voice "*tele*" (distance) and Latin "*visio*" (vision). The term television talks about to all the aspects of transmission and programming of television. Sometimes one is brief like TV. This term was used for the first time in 1900 by Constantin Perski in *Congress the International of Electricity of Paris* (CIEP).

Internet is a set decentralized of interconnected communication networks that use the family of protocols TCP/IP, guaranteeing that the physical networks heterogeneous which they compose it work like a unique network logical, of world-wide reach. Their origins go back a 1969, when the first connection of computers settled down, well-known one like ARPANET, between three universities in California and one in Utah, The United States.

One of the services that more success has had in Internet has been World Wide Web (WWW, or "the Web"), to such an extent that is habitual the confusion

between both terms. The WWW is a set of protocols that allows, of simple form, the remote consultation of archives of hypertext. This one was a later development (1990) and use Internet like average of transmission.

The movable telephony, also call **cellular telephony**, basically is formed by two great parts: a communication network (or network of movable telephony) and the terminals (or movable telephones) that allow the access to this network.

The movable telephone is an electronic wireless device that allows to have access to the network of cellular or movable telephony. It is denominated **cellular** in most of Latin American countries due to the repeating antennas that conform the network, each one of which is a cell, although exist satellite movable wire nets. Its main characteristic is its portability, that allows to communicate from almost any place. Although its main function is the voice communication, like conventional telephone.

Academic yield. The academic yield at the same time reflects the result of the different and complex stages of the educative process and, one of the goals towards which all the efforts and all the initiatives of the educational, masterful authorities, parents of family and students converge.

One is not whichever matter have memorized educating but of whatever of it they have incorporated really to its conduct, showing it in its way to feel, to solve the problems and to do or to use learned things.

The verification and the evaluation of its knowledge and capacities. The given notes and the evaluation must be an objective measurement on the state of the yields of the students.

The educative yield we considered it like the set of transformations operated in educating, through the process education - learning, that pronounces by means of the growth and enrichment of the personality in formation.

The educative yield synthesizes the action of the educative process, non single in the cognoscitivo aspect obtained by educating, but also in the set of abilities, skills, aptitudes, ideals, I interest, etc. With this synthesis they are the efforts of the society, the professor and the yield education - learning, the professor is the person in charge to a large extent of the scholastic yield.

We considered that in the educative yield a series of factors among them takes part the methodology of the professor, the individual aspect of the student, the familiar support among others.

It is necessary to clarify that the action of the components of the educative, single process has positive affection when the professor manages to canalize them for the fulfillment of the pre-selected targets, here the will of educating translated in effort is vital, opposite case is not due to speak of yield.

IX. INTRODUCCIÓN.

La ciencia y la tecnología avanzan a pasos agigantados, presentando diariamente nuevos descubrimientos, con los que se trata de proporcionar mejores condiciones de vida al ser humano, facilitar el trabajo, entre otros aspectos; que obligan al ser humano a realizar cambios sustanciales en el campo de la educación, para evitar desfases notables, que afecten al normal desempeño en la sociedad; puesto que, debe enfrentar los retos que presenta la comunidad y el mundo globalizado, para salir adelante.

Ante estas circunstancias que forman parte de nuestro presente y que serán más complejas en el futuro porque contaremos con nuevas maquinarias y conocimientos; la educación se ve ante el dilema de cambiar o quedarse estática en el tiempo; porque para lograr una excelente formación, está en la necesidad de recurrir a la tecnología, para la preparación de los estudiantes; ya que ellos están viviendo un mundo de cambios y avances tecnológicos; mientras que los docentes están rezagados en el tiempo, con grandes inconvenientes para el empleo de la tecnología en el aula.

Por ello se hace necesario que el profesor se prepare en lo que es la fundamentación y en el manejo de las TIC,s con el fin de que trabaje con sus estudiantes en los contenidos, no solo del área de Lengua y Literatura, sino también de las otras áreas del conocimiento; porque solo de esta forma alcanzar aprendizajes significativos, puesto que el estudiante los puede utilizar para solucionar problemas de la vida cotidiana.

En los actuales momentos muchos de los docentes conocen las nuevas herramientas tecnológicas, pero no se prepararon para utilizarlas de forma correcta; a lo que se agrega el temor a no poder utilizarlas como corresponden y eso conlleva quedar mal ante los otros; también está el miedo a que, una acción mal ejecutada puede dañar los equipos.

Es decir que, resulta por demás evidente que los profesores deben estar preparados, no solo en el conocimiento científico y la fundamentación teórica de los temas a enseñar; así como el dominio de metodologías de trabajo y empleo de recursos didácticos; sino que también es de muchísima importancia que aprenda a dominar las TIC,s, en vista de que son las nuevas herramientas de trabajo que se dispone, y que a futuro se perfeccionarán aún más.

Son las razones que nos motivaron a seleccionar este tema, para nuestro trabajo de investigación; y que aspiramos a que se constituya en una valiosa fuente de consulta para los compañeros de la Universidad, así como para los profesores de la Educación Básica, para que se pueda implementar en el aula la tecnología y avanzar en el proceso de cambio que exige la educación del siglo XXI.

TEMA.

La influencia de las Herramientas Audiovisuales en el Rendimiento Escolar de niños y niñas del 5to, 6to y 7mo Años de Educación Básica de la Escuela “Guillermo León Velasco del Recinto Charquiyaco, del Cantón Caluma, Provincia Bolívar en el período lectivo 2011 – 2012.

ANTECEDENTES.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, vigente en los actuales momentos en el Ecuador, y que rige para toda la Educación Básica, y en nuestra provincia, promueven el empleo de las Herramientas Audiovisuales en las instituciones educativas, a partir del primer año de la educación básica; considerando que estas innovaciones tecnológicas se emplean en todos los ámbitos de la vida del ser humano.

Las instituciones educativas del cantón, especialmente de los sectores urbanos y de aquellos que cuentan con el apoyo de los organismos seccionales y los no gubernamentales, recibieron en donación equipos de computación, que en muchos de los casos están guardados en los cartones; sin que se les dé el debido uso.

La computación y muy especialmente el Internet se constituye en una valiosa herramienta de trabajo, no solo para el profesor, sino también para los estudiantes, por ser recurso didáctico al que hay que sacarle el máximo de provecho; porque tienen programas interactivos, en los que participarían directamente los niños y niñas, para alcanzar aprendizajes significativo y llegar a la educación de calidad.

En el plantel donde trabajamos hay profesor especial para computación, se dedican a enseñar teoría computacional y en algunos casos programas que tienen las computadoras, pero no se les brinda la oportunidad de trabajar con estas herramientas, por lo que resultan extrañas a los estudiantes en el plantel; desperdiciando una valiosa oportunidad de cambiar la forma de trabajo en el aula, promoviendo reflexión, análisis, crítica y dando paso a la creatividad.

Los niños cuentan en su mayoría con un celular, que lo emplean exclusivamente para enviar mensajes, comunicarse directamente a través de una llamada; o en ocasiones para jugar; pero no saben cómo emplearlo para el aprendizaje, a través de la calculadora, de la búsqueda de información o intercambio de conocimientos con otras personas o sus compañeros/as. Lo que si podemos encontrar con

grabadoras en las que escuchan música, como por ejemplo los lunes para el Himno Nacional; tampoco se dispone de DVD, para observar videos en los que están grabados temas de estudio.

Las exigencias del Ministerio de Educación es que se utilice la tecnología en las aulas, y en determinados lugares del país, se encuentran entregando computadoras portátiles a los niños y niñas; pero en la comunidad en la que estamos investigando estas herramientas no existen; porque no tienen portátiles, peor proyectores de multimedia y por consiguiente no pueden utilizar diapositivas para presentaciones de trabajos y estudio de temas. Ni que decir de aulas virtuales, que es un recurso del que disponen las Universidades, Institutos Técnicos y especialmente las instituciones educativas de carácter privado o particular; en las que si pueden llevar a cabo conferencias y clases virtuales.

La tecnología y los recursos audiovisuales son muy variados y de gran utilidad, pero no los encontramos en escuelas como las nuestras, sino que están en los establecimientos educativos urbanos y de una categoría superior.

PROBLEMA.

¿De qué manera influyen las Herramientas Audiovisuales en el Rendimiento Escolar de niños y niñas del 5to, 6to y 7mo años de Educación Básica de la Escuela “Guillermo León Velasco del Recinto Charquiyaco, del Cantón Caluma, Provincia Bolívar en el período lectivo 2011 – 2012?

JUSTIFICACIÓN.

El presente proyecto se justifica plenamente, porque es un tema de gran interés para la comunidad educativa y muy especialmente para los docentes, que deben prepararse en el uso adecuado de estas herramientas de trabajo, para propiciar el aprendizaje significativo y acorde con los avances científicos y tecnológicos del presente siglo.

También consideramos que la investigación es pertinente, porque nos hallamos en la etapa de transición entre la reforma curricular que tuvo vigencia a partir de 1996; y la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, que se está implementando en la educación del país; y como pide el empleo de tecnología en el aula para trabajar con los niños y niñas, tiene mucho sentido el desarrollo de la presente investigación.

La innovación científica del proyecto radica en que, no solo se conocerá la fundamentación teórica de lo que es la computación, sino que se proponen estrategias de trabajo, que favorezcan a los aprendizajes de los estudiantes; y es aquí donde aparece lo nuevo porque hay estrategias y actividades propias para los temas de estudio y que son desconocidas por muchos de los profesores.

La investigación es también factible de realizarse, porque hay la necesidad de conocer acerca de este tema; es fundamental que se implemente en las aulas, y porque contamos con la colaboración de los profesores de la escuela, así como el apoyo decidido de los padres de familia, para conocer los resultados de la investigación y lo que se propone para aprovechar adecuadamente las Herramientas Audiovisuales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

OBJETIVOS.

GENERAL.

Investigar las Herramientas Audiovisuales en el Rendimiento Escolar de niños y niñas del 5to, 6to y 7mo años de Educación Básica de la Escuela “Guillermo León Velasco” del Recinto Charquiyaco del Cantón Caluma, Provincia Bolívar en el período lectivo 2011– 2012.

ESPECÍFICOS.

1. Diagnosticar la utilización de las Herramientas Audiovisuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas de 5to, 6to y 7mo Años de Educación Básica de la Escuela “Guillermo León Velasco” del Recinto Charquiyaco, Cantón Caluma, Provincia Bolívar
2. Condensar las Herramientas Audiovisuales como elementos didácticos para el rendimiento escolar de l@s niñ@s de 5to, 6to y 7mo años de Educación Básica.
3. Proponer una guía metodológica para la aplicación de las Herramientas Audiovisuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 5to, 6to y 7mo Años de Educación Básica de la Escuela “Guillermo León Velasco” del Recinto Charquiyaco, Cantón Caluma, Provincia Bolívar.

HIPÓTESIS.

El empleo de las Herramientas Audiovisuales mejorará el Rendimiento Escolar de niños y niñas del 5to, 6to y 7mo Años de Educación Básica de la Escuela “Guillermo León Velasco del Recinto Charquiyaco, del Cantón Caluma, Provincia Bolívar en el período lectivo 2011 – 2012?

VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Las Herramientas Audiovisuales.

VARIABLE DEPENDIENTE.

Rendimiento Escolar.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE: LAS HERRAMIENTAS AUDIOVISUALES.

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS O REACTIVOS
Las Herramientas Audiovisuales	Conjunto de elementos que forman parte de las Tecnologías de la Información y Comunicación; muy útiles en la sociedad del siglo XXI	<p>Informática</p> <p>Redes</p> <p>Internet</p> <p>Telecomunicaciones</p> <p>Terminales.</p> <p>Servicios educativos.</p>	<p>Tecnología de información.</p> <p>Elementos que se integran en una red.</p> <p>Facilita la comunicación en menor tiempo</p> <p>Comunicaciones a través del satélite</p> <p>Parte final y de acople de los computadores.</p>	<p>¿Sabe lo que es la informática?</p> <p>¿Conoce lo que son las redes?</p> <p>¿Utiliza en sus aprendizajes el Internet?</p> <p>¿Conoce en qué consisten las telecomunicaciones?</p> <p>¿Identifica los elementos de las terminales?</p> <p>¿Conoce lo que son los servicios?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>

VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ESCOLAR.

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS O REACTIVOS
Rendimiento Escolar	Resultado de la aplicación de instrumentos de evaluación, que determinan una calificación o puntaje y los ubica dentro de una escala, con la que se define el rendimiento escolar.	Destrezas Calificación de pruebas Aprendizajes Promoción Desempeños.	Saber pensar y saber hacer. Asignación de valores a las respuestas de preguntas. Asimilación y aplicación de conocimientos Señalar que gana el año Acciones que realiza por su cuenta	¿Escoge solo los programas educativos de la televisión? ¿Sus pruebas tienen buenas calificaciones? ¿Lo que aprende lo utiliza para resolver problemas? ¿Sus calificaciones le permiten ganar el año? ¿Realiza talleres con el apoyo de las Herramientas Audiovisuales?	Encuesta Entrevista

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO.

TEORÍA CIENTÍFICA.

Las **tecnologías de la información y la comunicación** (**TIC**, **TICs** o bien **NTIC** para *Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación* o **IT** para «*Information Technology*») agrupan los elementos y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de informática, internet y telecomunicaciones.

El uso de las tecnologías de información y comunicación entre los habitantes de una población, ayuda a disminuir en un momento determinado la brecha digital existente en dicha localidad, ya que aumentaría el conglomerado de usuarios que utilizan las Tic como medio tecnológico para el desarrollo de sus actividades y por eso se reduce el conjunto de personas que no las utilizan.

Las TIC,s conforman el conjunto de recursos necesarios para manipular la información y particularmente los ordenadores, programas informáticos y redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla.

Se puede reagrupar las TIC,s según:

- Las redes.
- Los terminales.
- Los servicios.

Las redes: A continuación se analizan las diferentes redes de acceso disponibles actuales.

TELEFONÍA FIJA

El método más elemental para realizar una conexión a internet es el uso de un módem en un acceso telefónico básico. A pesar que no tiene todas las ventajas características de la banda ancha, ha sido el punto de inicio para muchos internautas, y es una alternativa básica para zonas de menor poder adquisitivo.

BANDA ANCHA.

La banda ancha originariamente hacía referencia a la capacidad de acceso a internet superior a los de un acceso analógico (56 kbps en un acceso telefónico básico o 128 kbps en un acceso básico RDSI). A pesar que el concepto varia con el tiempo en paralelo a la evolución tecnológica. Según la Comisión federal de Comunicaciones de los EEUU (FCC) se considera banda ancha el acceso a una velocidad igual o superior a los 200 Kbps, como mínimo en un sentido¹.

TELEFONÍA MÓVIL.

Estas tecnologías son capaces en teoría de dar múltiples servicios (imagen, voz, datos) en altas velocidades, aunque en la práctica la calidad del servicio es variable.

La evolución del teléfono móvil ha permitido disminuir su tamaño y peso que nos hace la vida más fácil ya que nos permite comunicarse desde casi cualquier lugar. Aunque su principal función es la comunicación de voz, como el teléfono convencional, su rápido desarrollo ha incorporado otras funciones como son cámara fotográfica, agenda, acceso a Internet, reproducción de vídeo e incluso GPS y reproductor mp3.²

REDES DE TELEVISIÓN

¹ Enciclopedia Ilustrada Siglo XXI. Tomo 1. España. 2005.

² www.tics.com.

Actualmente hay cuatro tecnologías para la distribución de contenidos de televisión, incluyendo las versiones analógicas y las digitales:

- La televisión terrestre, que es el método tradicional de librar la señal de difusión de TV, por ondas de radio transmitida por el espacio abierto. En este apartado estaría la TDT.
- La televisión por satélite, libra la señal vía satélite.
- La televisión por cable es una forma de provenir la señal de televisión directamente a los televisores por cable coaxial.
- La televisión por Internet traduce los contenidos en un formato que puede ser transportado por redes IP, por eso también es conocida como Televisión IP

LOS TERMINALES

Los terminales actúan como punto de acceso de los ciudadanos a la Sociedad de la Información y por eso son de suma importancia y son uno de los elementos que más han evolucionado y evolucionan: es continúa la aparición de terminales que permiten aprovechar la digitalización de la información y la creciente disponibilidad de infraestructuras por intercambio de esta información digital. A esto han contribuido diversas novedades tecnológicas que han coincidido en el tiempo para favorecer un entorno propicio, ya que la innovación en terminales va unida a la innovación en servicios pues usualmente el terminal es el elemento que limita el acceso.

NAVEGADOR DE INTERNET

La mayoría de los ordenadores se encuentran actualmente conectados a la red. El PC ha dejado de ser un dispositivo aislado para convertirse en la puerta de entrada más habitual a Internet. En este contexto el navegador tiene una importancia relevante ya que es la aplicación desde la cual se accede a los servicios de la Sociedad de la Información y se está convirtiendo en la plataforma principal para la realización de actividades informáticas.

Sistemas operativos para ordenadores

Teléfono móvil

De todos los terminales, el teléfono móvil es uno de los más dinámicos por lo que a su evolución se refiere. La gran competencia entre los fabricantes por un mercado en continuo crecimiento ha comportado el lanzamiento de un gran número de novedades anualmente, y sobre todo a una reducción de los ciclos de vida con el consiguiente riesgo para las compañías que en algunas ocasiones, justo amortizan sus inversiones³

TELEVISOR

El televisor es el dispositivo que tiene el grado de penetración más alto en todos los países de la Unión Europea, un 96% de los hogares tienen como mínimo un televisor, y en tres países: Malta, Luxemburgo y Chipre esta tasa llega al 100%

La renovación del parque de televisores está cambiando drásticamente el tipo de estos terminales en los hogares. Las nuevas tecnologías, como el plasma, el TFT o el OLED han desplazado completamente a los televisores de tubo de rayos catódicos, que han quedado como residuales en las gamas más bajas y de pequeñas dimensiones, esta popularidad de los televisores avanzados tiene como consecuencia una bajada continua de los precios.

A pesar que la venta de televisores tradicionales casi ha desaparecido, el parque de televisores instalados suele tener una antigüedad alta, y se encuentra en un buen número de hogares la convivencia de ambos tipos de modelos.

SERVICIOS DE LAS TIC,s

Las tecnologías están siendo condicionadas por la evolución y la forma de acceder a los contenidos, servicios y aplicaciones, a medida que se extiende la banda ancha y los usuarios se adaptan, se producen unos cambios en los servicios.

³ SANTILLANA, Como utilizar la tecnología en el aula. Tomo 12. Guayaquil. 2010.

Con las limitaciones técnicas iniciales (128 Kbps de ancho de banda), los primeros servicios estaban centrados en la difusión de información estática, además de herramientas nuevas y exclusivas de esta tecnología como el correo electrónico, o los buscadores.

Las empresas y entidades pasaron a utilizar las TIC,s como un nuevo canal de difusión de los productos y servicios aportando a sus usuarios una ubicuidad de acceso. Aparecieron un segundo grupo de servicios TIC,s como el comercio electrónico, la banca online, el acceso a contenidos informativos y de ocio y el acceso a la administración pública.

Son servicios donde se mantiene el modelo proveedor-cliente con una sofisticación, más o menos grande en función de las posibilidades tecnológicas y de evolución de la forma de prestar el servicio⁴.

CORREO ELECTRÓNICO

Es una de las actividades más frecuentes en los hogares con acceso a internet. El correo electrónico y los mensajes de texto del móvil han modificado las formas de interactuar con amigos.

¿Qué son las TIC,s y cuáles son sus inicios?

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC,s) -la unión de los computadores y las comunicaciones- desataron una explosión sin precedentes de formas de comunicarse al comienzo de los años '90. A partir de ahí, la Internet pasó de ser un instrumento especializado de la comunidad científica a ser una red de fácil uso que modificó las pautas de interacción social.

Por **Tecnologías de la información** o **Tecnologías de la información y de la comunicación** (TIC) se entiende un término dilatado empleado para designar lo relativo a la informática conectada a Internet, y especialmente el aspecto social de éstos. Ya que

⁴ www.tics.com.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación designan a la vez un conjunto de innovaciones tecnológicas pero también las herramientas que permiten una redefinición radical del funcionamiento de la sociedad; Un buen ejemplo de la influencia de los TIC sobre la sociedad es el gobierno electrónico.

En resumen las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Constituyen nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales. Algunos ejemplos de estas tecnologías son la pizarra digital (ordenador personal + proyector multimedia), los blogs, el podcast y, por supuesto, la web.

Para todo tipo de aplicaciones educativas, las TIC,s son medios y no fines. Es decir, son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices.

¿Cuáles son las ventajas y desventajas de las TIC,s?

Si bien es cierto que la necesidad de comunicarse hace más notorio el carácter indispensable del conocimiento sobre las tecnologías de información y comunicación y la aplicación de éstas en distintos ámbitos de la vida humana, se hace necesario también reconocer las repercusiones que traerá consigo la utilización de estas nuevas tecnologías ya sean benéficas o perjudiciales.

A continuación se mostrarán algunas de las ventajas y desventajas que origina el empleo de las TIC,s en el desarrollo de las actividades humanas.

Ventajas:

Las ventajas reconocibles en torno a las relaciones existentes entre el incremento en la producción y difusión de nuevas tecnologías y las posibilidades que las empresas tienen

de acceder a conocerlas y utilizarlas conocimiento de los factores endógenos y exógenos que inciden en la apropiación de las innovaciones tecnológicas por parte de las empresas trae a cuenta que los procesos de innovación tecnológica pueden ser entendidos como un proceso de innovación social que moviliza las capacidades de la organización, constituyéndose en una instancia de generación de conocimiento que remite a los saberes que se recrean en diferentes áreas de la empresa, en un proceso dinámico, continuo y acumulativo; que modifica y reelabora las competencias organizativas.

Otras ventajas que podemos mencionar son las siguientes:

- Brindar grandes beneficios y adelantos en salud y educación.
- Potenciar a las personas y actores sociales, ONG, etc., a través de redes de apoyo e intercambio y lista de discusión.
- Apoyar a las PYME de las personas empresarias locales para presentar y vender sus productos a través de la Internet.
- Permitir el aprendizaje interactivo y la educación a distancia.
- Impartir nuevos conocimientos para la empleabilidad que requieren muchas competencias (integración, trabajo en equipo, motivación, disciplina, etc.).
- Ofrecer nuevas formas de trabajo, como teletrabajo
- Dar acceso al flujo de conocimientos e información para empoderar y mejorar las vidas de las personas.
- Facilidades
- Exactitud
- Menores riesgos
- Menores costos

Desventajas:

Los beneficios de esta revolución no están distribuidos de manera equitativa; junto con el crecimiento de la red Internet ha surgido un nuevo tipo de pobreza que separa los países en desarrollo de la información, dividiendo los educandos de los analfabetos, los ricos de los pobres, los jóvenes de los viejos, los habitantes urbanos de los rurales, diferenciando en todo momento a las mujeres de los varones. Según se afirma en el

informe sobre el empleo en el mundo 2001 de la OIT "la vida en el trabajo en la economía de la información", aunque el rápido desarrollo de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) constituye una "revolución en ciernes", las disparidades en su difusión y utilización implican un riesgo de ampliación de la ya ancha "brecha digital" existente entre "los ricos y los pobres" tecnológicos.

El internauta típico a escala mundial es hombre, de alrededor de 36 años de edad, con educación universitaria, ingresos elevados, que vive en una zona urbana y habla inglés. En este contexto, las mujeres latinoamericanas - y especialmente aquellas de ingresos bajos que viven en zonas rurales - tienen que enfrentar un doble -o un triple- desafío para estar incluidas y conectadas en el desarrollo de la aldea global de las TIC,s.

Otras desventajas que se pueden observar en la utilización de las tecnologías de información y comunicación son:

- Falta de privacidad
- Aislamiento
- Fraude
- Merma los puestos de trabajo

¿Cuáles son las características de las TIC,s?

Las tecnologías de información y comunicación tienen como características principales las siguientes:

- Son de carácter innovador y creativo, pues dan acceso a nuevas formas de comunicación.
- Tienen mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa ya que la hace más accesible y dinámica.
- Son considerados temas de debate público y político, pues su utilización implica un futuro prometedor.
- Se relacionan con mayor frecuencia con el uso de la Internet y la informática.
- Afectan a numerosos ámbitos de las ciencias humanas, como la sociología, la teoría de las organizaciones o la gestión.

- En América Latina se destacan con su utilización en las universidades e instituciones países como: Argentina y México, en Europa: España y Francia.
- Las principales nuevas tecnologías son:
 - Internet
 - Robótica
 - Computadoras de propósito específico
 - Dinero electrónico
- Resultan un gran alivio económico a largo plazo. aunque en el tiempo de adquisición resulte una fuerte inversión.
- Constituyen medios de comunicación y adquisición de información de toda variedad, inclusive científica, a los cuales las personas pueden acceder por sus propios medios, es decir potencian la educación a distancia en la cual es casi una necesidad del alumno tener poder llegar a toda la información posible generalmente solo, con una ayuda mínima del profesor.

¿Cuáles son los objetivos de las TIC,s en el ámbito educativo?

- El aprendizaje que solía ser un claro proceso tras humano se ha convertido en algo en lo que la gente comparte, cada vez más, poderosas redes y cerebros artificiales.
- El reto de aprender solo puede gestionarse mediante una red mundial que agrupe todo el saber y todas las mentes.
- Con esto surge entonces una nueva forma de concebir la enseñanza y el aprendizaje, pues es indiscutible que en la existencia de esa red de conocimientos que se concibe, está de por medio la computadora y por ende la introducción de las nuevas teorías sobre la obtención de conocimientos y el empleo de las tecnologías de información y comunicación.
- La educación del tercer milenio es: aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a hacer, y aprender a comprender al otro, por ello aquí planteamos algunos de los objetivos que se esperan cumplir en el aspecto educativo con el empleo de estas nuevas tecnologías de información y comunicación.

- Diseñar e implantar un servicio educativo innovador de aprendizaje abierto, implantando el dispositivo tecnológico adecuado para ampliar el marco de actuación de la universidad al ámbito nacional e internacional.
- Implantar un servicio de educación semiempresarial para estudios regulares de grado y de postgrado, apoyado en el servicio a que hace referencia en primer objetivo con el apoyo pedagógico, técnico y administrativo adecuado.
- Proporcionar acceso a los servicios educativos del campus a cualquier alumno desde cualquier lugar, de forma que pueda desarrollar acciones de aprendizaje autónomamente, con ayuda de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

¿Qué países o comunidades están adoptando esta corriente tecnológica y la están aplicando?

- Las principales tecnologías de información y comunicación, comúnmente conocidas como TIC,s, son utilizadas entre los principales países de América Latina como son: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Perú y Venezuela y la élite de países más poderosos del mundo: el G7, compuesto por Estados Unidos, Canadá, Japón, Alemania, Francia, Italia y Reino Unido.
- Las estadísticas e investigaciones soportan el hecho de que las TIC,s han constituido la clave del desarrollo y crecimiento económico de los países durante los últimos años.(**José Manuel Huidobro. Universidad Politécnica de Madrid.**)

Las TIC,S en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje

Las TIC,s han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad. Las posibilidades educativas de las TIC,s han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso

entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésta la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

- Integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza.
- Ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC,s para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC,s para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC,s y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa.

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC,s que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Llegar a hacer bien este cometido es muy difícil. Requiere un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores. Aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas por doquier, tales como la preparación de materiales adecuados para el alumno, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas. Tenemos la oportunidad de cubrir esa necesidad. Se trata de crear una enseñanza de forma que teoría, abstracción, diseño y experimentación estén integrados.

Las discusiones que se han venido manteniendo por los distintos grupos de trabajo interesados en el tema se enfocaron en dos posiciones. Una consiste en incluir asignaturas de Informática en los planes de estudio y la segunda en modificar las

materias convencionales teniendo en cuenta la presencia de las TIC,s. Actualmente se piensa que ambas posturas han de ser tomadas en consideración y no se contraponen.

De cualquier forma, es fundamental para introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas (como contenido curricular y medio didáctico).

Por lo tanto, los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación deben proponerse como objetivos:

- Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demanda.
- Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.
- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.
- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, considero que hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la Educación explorando las posibilidades educativas de las TIC sobre el terreno; es decir, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta. (María Eugenia. Las TIC,s en educación. Santa Fe. Argentina. 2007.)

EDUCACIÓN

La formación es un elemento esencial en el proceso de incorporar las nuevas tecnologías a las actividades cotidianas, y el avance de la Sociedad de la Información vendrá determinado. El e-learning es el tipo de enseñanza que se caracteriza por la separación física entre el profesor y el alumno, y que utiliza internet como canal de

distribución del conocimiento y como medio de comunicación. Los contenidos de e-learning están enfocados en las áreas técnicas.

Todo esto introduce también el problema de la poca capacidad que tiene la escuela para absorber las nuevas tecnologías. En este sentido, otro concepto de Nuevas Tecnologías son las NTAE (Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación). El uso de estas tecnologías, entendidas tanto como recursos para la enseñanza como medio para el aprendizaje como medios de comunicación y expresión y como objeto de aprendizaje y reflexión (Quintana, 2004).

Entre los beneficios más claros que los medios de comunicación aportan a la sociedad se encuentran el acceso a la cultura y a la educación, donde los avances tecnológicos y los beneficios que comporta la era de la comunicación lanzan un balance y unas previsiones extraordinariamente positivas.

Algunos expertos han incidido en que debe existir una relación entre la información que se suministra y la capacidad de asimilación de la misma por parte de las personas, Por esto, es conveniente una adecuada educación en el uso de estos poderosos medios.

La educación, ha de replantear sus objetivos, metas, pedagogías y didácticas. Las mismas fuerzas tecnológicas que harán tan necesario el aprendizaje, lo harán agradable y práctico. Las escuelas, como otras instituciones, están reinventándose alrededor de las oportunidades abiertas por la tecnología de la información. Las redes educativas virtuales se están transformando en las nuevas unidades básicas del sistema educativo, que incluyen el diseño y la construcción de nuevos escenarios educativos, la elaboración de instrumentos educativos electrónicos y la formación de educadores especializados en la enseñanza en un nuevo espacio social.⁵

Las herramientas audiovisuales en forma cognitiva.

La sociedad del conocimiento requiere personas con habilidades y competencias acordes a las exigencias del nuevo escenario y, por lo tanto, en este contexto también le

⁵ www.ticsyeducacion.com.

está reclamando cambios a la escuela. Las habilidades y competencias que se requieren para la creación de nuevos conocimientos, como la solución de problemas, la comunicación, la colaboración, el espíritu crítico y la expresión creativa deben considerarse dentro de los objetivos de los planes de estudios. La escuela del siglo XXI necesita docentes que organicen procesos de aprendizaje, les ayuden a adquirir nuevas competencias cognitivas a los estudiantes y estructuren situaciones en las que estos puedan aplicarlas.

Mientras pedagogos, docentes y especialistas debaten y experimentan acerca del mejor modo de acercar la tecnología a la vida escolar y cotidiana de los chicos, ellos se encuentran sumergidos en un escenario del cual ya forman parte desde su nacimiento: la revolución tecnológica ocurrida durante las últimas décadas del siglo XX y la primera del siglo XXI.

Para los docentes es un desafío educar a los nativos digitales, justamente porque no se trata sólo de manejar herramientas informáticas, sino de promover competencias en los alumnos para actuar y producir en la sociedad que las mismas Tic han contribuido a crear.

Los estudiantes no sólo han cambiado con respecto a los del pasado, ni se han simplemente apropiado de una nueva jerga, cambiado el estilo de la ropa, los adornos corporales o sus estilos -como ha sucedido siempre con las generaciones anteriores- sino que el surgimiento de nuevos sistemas de comunicación caracterizados por la inmediatez, la rápida difusión global y la interactividad en tiempo real, están cambiando nuestra cultura a una gran velocidad y, en consecuencia, introducen nuevos interrogantes y desafíos en el sistema educativo.

Los chicos y jóvenes de hoy representan a las primeras generaciones que han crecido en una sociedad digital. Han pasado su vida usando PCs, notebooks, videojuegos, cámaras de video, y todas las herramientas de la era digital. Las producciones audiovisuales realizadas con celulares, con cámaras web y con cámaras digitales son proyectos que atraen mucho a los jóvenes y los estimulan a generar y crear.

RENDIMIENTO ESCOLAR.

En la enseñanza, como en todas las demás actividades humanas que se organizan con miras a lograr objetivos bien definidos, la verificación de los resultados obtenidos y su evaluación constituyen una fase necesaria y obligatoria. Los resultados de la enseñanza forman en su conjunto lo que se convino en llamar el "rendimiento escolar". Pero, antes de analizar los criterios y procesos de dicha evaluación, será necesario establecer con bastante claridad el concepto del *rendimiento escolar* que pretendemos apreciar.

¿En qué consiste el rendimiento escolar? ¿Será la suma de nociones y fórmulas de la asignatura aprendida servilmente de memoria por los alumnos? ¿Será la capacidad de los alumnos para disertar oralmente o por escrito sobre un determinado punto elegido al azar? ¿Será la capacidad de dar respuestas prefabricadas y aprendidas de memoria sobre una serie de preguntas más o menos capciosas del profesor sobre la materia? Hace mucho que tales ideas simplistas y erróneas han sido desterradas de la didáctica moderna; y, sin embargo, son muchos los profesores que persisten en tal error, con graves perjuicios para sus alumnos que, a causa de ello, bajan su nivel de rendimiento.

El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan: a) en el *pensamiento*, b) en el *lenguaje técnico*, c) en la *manera de obrar* y d) en las *bases actitudinales del comportamiento de los alumnos* en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos. Nuestro curso habrá sido útil y beneficioso en la medida en que hayamos conseguido que nuestros alumnos partan de él hacia la vida con adquisiciones definitivas con respecto a:

- a). La manera de comprender las situaciones específicas enfocadas por nuestra asignatura y de resolver inteligentemente los problemas reales;
- b). El dominio del lenguaje técnico de nuestra especialidad, sabiendo interpretar sus símbolos y vocabulario técnico, y utilizarlos correctamente en su vida real y profesional;
- c). La manera de obrar, de la forma más recomendable, en las situaciones e Incidentes de nuestra especialidad;

d). Las actitudes y la dinámica afectiva con que reaccionan a dichas situaciones y problemas de nuestra especialidad, como individuos conocedores y esclarecidos.⁶

Esas transformaciones, que constituyen desde el principio los legítimos objetivos apuntados por el profesor, deben brotar al final del proceso de aprendizaje como adquisiciones definidas, incorporadas vitalmente por los alumnos a la contextura de su personalidad. No se trata de cuánta materia han memorizado los alumnos, sino de cuánto de ella han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso.

Entendido así, el rendimiento escolar se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos. Ésta debe emerger del proceso de aprendizaje más madura, más rica, y dotada de recursos superiores para afrontar con éxito los problemas de la vida y de la profesión. Éstos son los resultados reales que debemos averiguar y valorar en los exámenes, pues constituyen el auténtico rendimiento escolar.

1. **¿Cómo podremos verificar y evaluar este rendimiento?**

Si el profesor ha acompañado, como prescribe la didáctica moderna, todo el proceso del aprendizaje de sus alumnos, desde su etapa inicial a la final, estimulándolos, orientándolos, diagnosticando sus dificultades, rectificando oportunamente sus equivocaciones, ayudándolos a integrar y a fijar lo aprendido hasta el punto deseable, los exámenes formales de verificación servirán únicamente para confirmar sus apreciaciones, bien fundadas en observaciones y hechos concretos testimoniados durante el año escolar.

2. En realidad, los exámenes sirven para calcular, no sólo el grado de aprovechamiento de los *alumnos*, sino también, el de competencia y eficiencia del *profesor* como tal.

⁶ FLORES, Rafael. Pedagogía del conocimiento. Edit. McGraw Hill. Buenos Aires. 2004

La tradición escolar nos ha acostumbrado a considerar los resultados de los exámenes como medida, únicamente, del éxito o del fracaso de los alumnos, como si el profesor no fuera miembro activo del proceso de aprendizaje.

Rendimiento académico.

Corresponde a los aprendizajes alcanzados por los alumnos (as) en el interaprendizaje, y se ven reflejadas en las respectivas calificaciones o puntajes; determinados por la evaluación cualitativa o del proceso y cuantitativa o de promoción.

Cuando el promedio de los alumnos está por encima de los 14/20 y que corresponde a buena, se dice que el rendimiento es bueno, y a medida que asciende en la escuela, el rendimiento será muy bueno y óptimo. En el caso contrario será deficiente.

La condición indispensable para alcanzar aprendizajes significativos con los estudiantes en la escuela es la creación dentro de la clase, de un ambiente lo más rico posible que favorezcan al máximo la investigación. Para conseguir ésta, nuestro trabajo ha demostrado que el mejor medio para conseguirlo es poner al alcance de los niños el mayor número posible de instrumentos que ellos puedan manipular directamente.

Necesitamos una enseñanza que enseñe a preguntar –no a memorizar- una enseñanza que incentive, que no solo transmita conocimientos, sino que motive a reflexionar y a actuar de manera crítica y que indique caminos. Necesariamente esta clase de enseñanza producirá un cambio profundo de los valores sociales y culturales y modificará la cultura política y actitud democrática.

Un aspecto importante para alcanzar la autonomía es el autocontrol o control de grupos/parejas. Con los materiales correspondientes el alumno controla solo los resultados de su trabajo y se corrige, para aprender de esta manera sin temor de sus errores ni profesores.

Para alcanzar un resultado óptimo en cada alumno la diferenciación de la enseñanza resulta indispensable. La enseñanza debe tomar en cuenta las diferentes fuerzas y

debilidades de los alumnos. En este sentido los materiales didácticos que permiten un trabajo diferenciado y gradual son de mucha ayuda.

El trabajo en grupos o parejas son formas importantes de enseñanza, sobre todo para el aprendizaje social. Los alumnos trabajan juntos el problema, se apoyan y se ayudan mutuamente en caso de haber alguna dificultad.

Para el aprendizaje autocontrolado y activo se requiere material didáctico, el que debe ser elaborado de manera que los niños comprendan las instrucciones concretas y que las pueda aplicar sin ayuda del profesor. Además, los mismos niños pueden elaborar el material y las instrucciones.

Factores que influyen en el rendimiento académico.

En relación a los factores que influyen en el rendimiento académico, algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos factores que mejor explican dicho rendimiento. En su trabajo sobre la dinámica del desempeño académico, Porto y Di Grecia (2004), usando un modelo de regresión múltiple y tomaron, como variable dependiente, la cantidad de materias aprobadas durante cierto período y, como variables explicatorias, varias características del estudiante y de su familia, encontraron que hay varios factores explicativos del rendimiento académico: el sexo (las mujeres obtienen un mejor desempeño); la edad de ingreso (mejor desempeño de los más jóvenes); la educación de los padres (mientras más educado el padre, mejor el rendimiento); las horas trabajadas por parte del estudiante y el desempeño en la secundaria.

Por otro lado, Alejandra Mizala, Pilar Romaguera (2002), analizan los factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia, identificando de esta manera tanto factores asociados a los escolares y sus características familiares, como factores asociados a los colegios. Las variables que intervienen en el análisis de factores asociados se agrupan en las siguientes Categorías:

Variables individuales

- Características sociales
- Características socioeconómicas y culturales de la familia

- Trabajo / Distancia de la escuela al centro educativo
- Actitudes
- Historia educativa (Antecedentes individuales del alumno).

Variables escolares

- Características sociales e institucionales del centro educativo
- Infraestructura del aula y del centro educativo
- Composición socioeconómica del aula
- Clima institucional
- Características personales y profesionales de los docentes
- Recursos pedagógicos y cobertura curricular

En cuanto a las variables individuales, cual es fundamental para el caso de presente trabajo de investigación se puede conceptualizar de la siguiente forma:

Características sociales

A nivel general y según tipo de gestión del centro educativo existen diferencias significativas en el rendimiento según género, siendo los varones los que obtienen en general un mayor rendimiento en las diferentes áreas de economía.

Características socioeconómicas y culturales de familia

Como variables individuales, pero referidas al entorno familiar se analizan a continuación algunas características socioeconómicas y culturales de la familia a través del indicador económico, el nivel de educación de los padres, el capital cultural (medido como el número de libros que poseen en la casa) y la expectativa que tienen los padres (o el alumno de llegar a cursar estudios superiores).

El nivel educativo de los padres es también una variable que interviene en este modelo de análisis de factores asociados al rendimiento. Se trabaja con el máximo nivel educativo alcanzado por el padre o la madre: ninguno, primaria, secundaria ó superior.

El capital cultural, medido a través de la cantidad de libros que posee el hogar del alumno se comporta como variable asociada al rendimiento promedio en economía. Es decir, se evidencian diferencias significativas en los rendimientos de tal manera que a mayor cantidad de libros corresponden mayores rendimientos.

Trabajo

Los estudiantes que trabajan muestran tener un rendimiento menor que los que no trabajan, Las diferencias en rendimientos son significativas a nivel local.

Actitudes

En secundaria, sin embargo, no se observa diferencias significativas entre los alumnos que dicen gustar de esta área y los que no. Tan sólo se evidencian estas diferencias en los alumnos de secundaria que estudian en centros educativos del sector no estatal.

Historia educativa

Otra variable que marca diferencias en el promedio del rendimiento estudiantil en el área de economía, a nivel local es el hecho de alguna vez haber repetido de grado o no. Aquellos alumnos que nunca han repetido tienen en promedio rendimientos significativamente más altos que aquellos que han repetido el grado por lo menos alguna vez.

Condiciones socioeconómicas y rendimiento académico.

A. El papel de las condiciones socioculturales materiales.

La identificación de las condiciones socioculturales materiales que intervienen en los desempeños y aprendizajes escolares, implica indagar en la capacidad de las familias para apoyar con recursos económicos, materiales y culturales. En este caso estas variables son los que explican con precisión los logros escolares, no solo de las

calificaciones obtenidas por los educandos, sino también de la inasistencia, la repetición y la deserción escolar.⁷

Asimismo, se indica que el nivel de ingreso no es un factor determinante, pero si influye en el desempeño escolar, quizás una mayor disponibilidad de ingresos a nivel familiar puede impactar decisivamente en el resultado escolar, porque implicaría una capacidad mayor a pagar una educación en una institución mejor, una infraestructura tal que permitiría condiciones favorables para el estudio, una mejor alimentación, un mejor transporte a la institución educativa, etc.

B. Instrucción del jefe de familia y su impacto en el rendimiento académico

El jefe de hogar es el agente socializador fundamental y sin desmedro del creciente papel que cumplen los cónyuges en el proceso de crecimiento de los hijos. Asimismo, se puede considerar que la instrucción del jefe de hogares la medida cultural del que dispone la familia, entonces considerar el nivel de educación del jefe de hogar como un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes es fundamental.

En mayoría de investigaciones que se realizan al respecto como el caso de Mella Orlando y Ortiz Iván (1999), el nivel de educación del jefe de hogar tienen una enorme potencialidad explicativa, así menos años de estudio del jefe de hogar se asocia con menor logro escolar, este efecto bastante notable en los primeros años de instrucción educativos de los hijos.

Motivación y rendimiento académico.

Numerosas investigaciones han partido de la premisa que la motivación, considerado agente tanto interno como externo del hombre, incide notablemente en todas las acciones que éste pueda realizar. En tal sentido, el rendimiento académico (o desempeño escolar) puede estar determinado en gran medida por el factor motivacional.

⁷ MELLA Orlando y ORTIZ Iván, Rendimiento académico. Colombia. 1999

Según las investigaciones de McClelland (1974), y otros autores sostienen que existen dos tipos de motivaciones: Motivaciones Internas (Psicofisiológicas), llamadas también intrínsecas, y definidas como las pulsiones que surgen de estados de necesidad biológica o fisiológica, tal como la alimentación y la sexualidad, y Motivaciones Externas (Sociales) denominadas extrínsecas, y referida a aquellos motivos que dan dirección significativa al comportamiento en relación con los estímulos provenientes del contexto, del medio social. Estos suelen ser adquiridos en el curso del ajustamiento social.

Es oportuno destacar, que los tipos de motivaciones antes señalados son los más empleados en el campo de la psicología, tanto social como industrial; no obstante, algunos otros autores, sobre todo en el área de psicología clínica, plantean la existencia de un tercer tipo, denominada motivación inconsciente, hipótesis formulada por el psicoanálisis con respecto a la existencia de intenciones que no están presentes en la conciencia, pero que se deberían admitir para explicar algunas formas de comportamiento que parecen inexplicables en relación con intenciones conscientes. Así mismo, cabe destacar, que este planteamiento no ha sido considerado para los diferentes estudios que intentan establecer una correlación entre la motivación y algunos comportamientos específicos, por lo cual no ha sido considerado en la presente investigación.

Asimismo, McClelland (1.974), indica que la motivación es un concepto genérico (constructo teórico-hipotético) que designa a las variables que no pueden ser inferidas directamente de los estímulos externos, pero que influyen en la dirección, intensidad y coordinación de los modos de comportamiento aislados que conducen a alcanzar determinadas metas y propósitos; en tal sentido, es el conjunto de factores innatos (biológicos) y aprendidos (cognoscitivos, afectivos y sociales) que inician, sostienen y/o detienen la conducta.

Toro Álvarez (1.990) y Bedoya Orozco, M. (1.995), sostienen que la Motivación es la fuerza interior que dinamiza y energiza al individuo en dirección de una meta y unos resultados específicos. Extendiendo esta afirmación al campo académico, y laboral en particular, asegura Toro Álvarez, que ésta puede observarse en las acciones y ejecuciones de una persona, específicamente, es el comportamiento en general y el

desempeño ocupacional en particular, que debe ser entendido como un efecto o condición consecuente. En tal sentido, el comportamiento es el efecto de dos tipos de agentes causales, condiciones antecedentes y condiciones intervinientes:

Condiciones Antecedentes: las causas o pre-requisitos de la acción, tales como la deprivación, la saciedad y los estímulos o refuerzos positivos o negativos; en otras palabras, estas condiciones son las variables independientes del proceso motivacional. Ahora bien, estas condiciones se agrupan en tres categorías:

CONDICIONES SOCIALES, CULTURALES Y DEMOGRÁFICAS.

Factores de la Personalidad.

- Condiciones o Características del Puesto de Trabajo.
- Condiciones Intervinientes: conformadas por las habilidades y capacidades del individuo, conjuntamente con su riqueza experiencial, orientación laboral, expectativas y motivación. En cuanto a las condiciones intervinientes, éstas se subdividen en cuatro categorías:
 - Conocimientos
 - Habilidades
 - Motivación
 - Oportunidad

Ahora bien, estos dos procesos internos, que tienen un papel mediador en la determinación de las acciones, conllevan a la conformación y determinación del comportamiento; un desempeño específico, un comportamiento particular constituyen la condición consecuente, o efecto, la que a su vez, se constituye en algo que afecta a las personas o a las relaciones establecidas entre ellas, es decir, se convierte en una nueva condición antecedente que actúa sobre las actitudes, percepciones, motivación⁸.

⁸ TONCONI, Juan. Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes. México. 2006.

Rendimiento Académico.- El rendimiento académico se define aquí como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular .El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas entendidas estas como el conjunto de procedimientos que se plantean y se aplican dentro del proceso educativo con el fin de obtener la información, necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, los propósitos establecidos para dicho proceso.

Independientemente de las categorías empleadas para medir el desempeño, vale decir que el mismo puede ser de tres tipos, dependiendo del tipo de aprendizaje que se evalúe: cognitivo, afectivo y procedimental.

El logro de estos aprendizajes como han determinado diferentes investigaciones tiene que ver con:

- a) La capacidad cognitiva del alumno (inteligencia o las aptitudes)
- b) La motivación que tenga hacia el aprendizaje,
- c) El modo de ser (personalidad) y
- d) El saber hacer.

Por otro lado en relación con lo anterior, un alumno puede fracasar en la escuela a) desinterés con todo lo relacionado con la escolaridad, b) Pasividad escolar, cuando se realizan las tareas solo con estímulo constante, y c) la oposición escolar, cuando se manifiesta malestar y rechazo a la escuela de forma clara. Las tres situaciones mencionadas pueden ocasionar con el tiempo, la aparición de trastornos afectivos en el niño debido a que la escolarización se convierte en un estresor potencial influyendo negativamente sobre la autoestima, percepción de las competencias sociales y las expectativas futuras.

La escuela es un ambiente cargo de mensajes que el niño niña asimila convirtiéndose en un espacio que ayuda u obstaculiza su bienestar o desarrollo. Siendo esta etapa fundamental para la formación y maduración de las estructuras afectivas del niño o niña, los docentes debemos estar conscientes de la responsabilidad que tenemos. Debemos prepararnos académicamente como seres humanos sensibles a nuestras actitudes para que nuestra formación influya positivamente de nuestros hijos y alumnos.

El aprendizaje necesita como base un mínimo de armonía en el ambiente para aprender, el niño y niña requieren ser queridos, aceptados y reconocidos.

La escuela diferenciada ofrece mejores posibilidades para el rendimiento académico de los alumnos.

En la enseñanza, como en todas las demás actividades humanas que se organizan con miras a lograr objetivos bien definidos, la verificación de los resultados obtenidos y su evaluación constituyen una fase necesaria y obligatoria. Los resultados de la enseñanza forman en su conjunto lo que se convino en llamar el "rendimiento escolar". Pero, antes de analizar los criterios y procesos de dicha evaluación, será necesario establecer con bastante claridad el concepto del rendimiento escolar que pretendemos apreciar.

¿En qué consiste el rendimiento escolar? ¿Será la suma de nociones y fórmulas de la asignatura aprendida servilmente de memoria por los alumnos? ¿Será la capacidad de los alumnos para disertar oralmente o por escrito sobre un determinado punto elegido al azar? ¿Será la capacidad de dar respuestas prefabricadas y aprendidas de memoria sobre una serie de preguntas más o menos capciosas del profesor sobre la materia? Hace mucho que tales ideas simplistas y erróneas han sido desterradas de la didáctica moderna; y, sin embargo, son muchos los profesores que persisten en tal error, con graves perjuicios para sus alumnos que, a causa de ello, bajan su nivel de rendimiento.

El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan:

- a) en el pensamiento,
- b) en el lenguaje técnico,
- c) en la manera de obrar y
- d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos.

Nuestro curso habrá sido útil y beneficioso en la medida en que hayamos conseguido que nuestros alumnos partan de él hacia la vida con adquisiciones definitivas con respecto a:

- a) La manera de comprender las situaciones específicas enfocadas por nuestra asignatura y de resolver inteligentemente los problemas reales.
- b) El dominio del lenguaje técnico de nuestra especialidad, sabiendo interpretar sus símbolos y vocabulario técnico, y utilizarlos correctamente en su vida real y profesional.
- c) La manera de obrar, de la forma más recomendable, en las situaciones e Incidentes de nuestra especialidad.
- d) Las actitudes y la dinámica afectiva con que reaccionan a dichas situaciones y problemas de nuestra especialidad, como Individuos conocedores y esclarecidos.

Esas transformaciones, que constituyen desde el principio los legítimos objetivos apuntados por el profesor, deben brotar al final del proceso de aprendizaje como adquisiciones definidas, incorporadas vitalmente por los alumnos a la contextura de su personalidad. No se trata de cuánta materia han memorizado los alumnos, sino de cuánto de ella han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso.

Entendido así, el rendimiento escolar se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos. Ésta debe emerger del proceso de aprendizaje más madura, más rica, y dotada de recursos superiores para afrontar con éxito los problemas de la vida y de la profesión. Éstos son los resultados reales que debemos averiguar y valorar en los exámenes, pues constituyen el auténtico rendimiento escolar.

¿Cómo podremos verificar y evaluar este rendimiento?

Si el profesor ha acompañado, como prescribe la didáctica moderna, todo el proceso del aprendizaje de sus alumnos, desde su etapa inicial a la final, estimulándolos, orientándolos, diagnosticando sus dificultades, rectificando oportunamente sus equivocaciones, ayudándolos a integrar y a fijar lo aprendido hasta el punto deseable, los exámenes formales de verificación servirán únicamente para confirmar sus

apreciaciones, bien fundadas en observaciones y hechos concretos testimoniados durante el año escolar.

En realidad, los exámenes sirven para calcular, no sólo el grado de aprovechamiento de los alumnos, sino también el de competencia y eficiencia del profesor como tal.

La tradición escolar nos ha acostumbrado a reputar los resultados de los exámenes como medida, únicamente, del éxito o del fracaso de los alumnos, como si el profesor no fuera miembro activo del proceso de aprendizaje.

MARCO LEGAL.

La Escuela de Ciencias Básicas se creó el 17 de noviembre del 2005, con el objetivo de fortalecer la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, amparada en la Ley de Educación Superior, el Estatuto; y avalada por la Constitución Política de la República, la misma que al momento cuenta con las carreras siguientes: Educación Básica, Parvularia, Educación Inicial, Diseño de Modas.

La Escuela de Ciencias Básicas se creó con el propósito de dar respuesta a la exigencia de la Reforma Curricular vigente, constituyéndose en la finalidad la de formar profesionales con el más alto nivel académico, respondiendo a la Visión, de la Universidad Estatal de Bolívar; como formar profesionales humanistas, emprendedores, competitivos, con valores, capaces para insertarse en el campo ocupacional, como es el de la formación de profesionales para los diez años de la educación básica.

El estado ecuatoriano tiene expreso en la Constitución y publicada en la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional, Ley 94, en el capítulo N° 1, los principios y objetivos fundamentales. Entre uno de los literales manifiesta: EL SERVICIO A LOS INTERESES PERMANENTES DE LA COMUNIDAD NACIONAL, en lo correspondiente a sus aspiraciones y cultura.

Ligados al desarrollo socioeconómico y soberanía del país, donde hace referencia la obligación moral de quienes ejercen la docencia, se conviertan en elementos interactivos, en los más latos intereses del pueblo ecuatoriano.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR.

Art. 27.- La educación se centrara en ser humano y garantizara su desarrollo Holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez.- impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.- Estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física. La iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional

Art. 343.- El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionara de manera flexible y dinámica de manera incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 349.- El Estado garantizara al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico.- una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y meritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón.- establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción movilidad y alternancia docente.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado

8.- Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de las enseñanzas productivas o sociales.

TEORÍA CONCEPTUAL.

Banda ancha: La banda ancha originariamente hacía referencia a la capacidad de acceso a internet superior a los de un acceso analógico (56 Kbps en un acceso telefónico básico o 128 Kbps en un acceso básico RDSI). Según la Comisión Federal de Comunicaciones de los EEUU (FCC) se considera banda ancha el acceso a una velocidad igual o superior a los 200 Kbps, como mínimo en un sentido.

Correo electrónico: Es una de las actividades más frecuentes en los hogares con acceso a Internet. El correo electrónico y los mensajes de texto del móvil han modificado las formas de interactuar con amigos. Es una herramienta tecnológica que permite comunicarse con las demás personas en pequeñas fracciones de tiempo, acortando distancias y tiempo.

Los terminales: Los terminales actúan como punto de acceso de los ciudadanos a la Sociedad de la Información y por eso son de suma importancia y son uno de los elementos que más han evolucionado y evolucionan: es continúa la aparición de terminales que permiten aprovechar la digitalización de la información y la creciente disponibilidad de infraestructuras por intercambio de esta información digital.

Navegador de Internet: La mayoría de los ordenadores se encuentran actualmente conectados a la red. El PC ha dejado de ser un dispositivo aislado para convertirse en la puerta de entrada más habitual a Internet. En este contexto el navegador tiene una importancia relevante ya que es la aplicación desde la cual se accede a los servicios de la Sociedad de la Información y se está convirtiendo en la plataforma principal para la realización de actividades informáticas.

Telefonía móvil: Estas tecnologías son capaces en teoría de dar múltiples servicios (imagen, voz, datos) en altas velocidades, aunque en la práctica la calidad del servicio es variable. Aunque su principal función es la comunicación de voz, como el teléfono convencional, su rápido desarrollo ha incorporado otras funciones como son cámara fotográfica, agenda, acceso a Internet, reproducción de vídeo e incluso GPS y reproductor mp3.

Televisor: El televisor es un dispositivo electrónico que permite a través de la pantalla observar las imágenes en movimiento y a la vez escuchar la voz. Las nuevas tecnologías, como el plasma, el TFT o el OLED han desplazado completamente a los televisores de tubo de rayos catódicos, esta popularidad de los televisores avanzados tiene como consecuencia una bajada continua de los precios.

TIC: tecnología de la información y comunicación; se refiere a todos los instrumentos producidos por la tecnología, que facilitan la comunicación de los seres humanos.

Telefonía fija: El método más elemental para realizar una conexión a internet es el uso de un módem en un acceso telefónico básico. A pesar que no tiene todas las ventajas características de la banda ancha, ha sido el punto de inicio para muchos internautas, y es una alternativa básica para zonas de menor poder adquisitivo.

MARCO REFERENCIAL.

En el año de 1942 los padres de familia consiguieron un profesor municipal, quien trabajo por muchos años en la casa del Sr. Oswaldo Vizcarra; luego ingresa una señora profesora, que trabaja por espacio de un año.

En el año de 1955 el Sr. Fernando Carvajal, en su calidad de Director Provincial de Educación fiscaliza la Escuela con el nombre de “23 de Abril” y designa como profesor al Sr. Lenin Alarcón; quien realiza gestiones para conseguir la donación de un terreno de parte del Sr. Cirilo Poveda; para construir la escuela; hasta tanto laboró en la casa del Sr. Homero Santamaría.

Por el plantel pasaron en calidad de docentes y directivos varios profesionales de la educación, cumpliendo de la mejor manera su función; destacándose como directores los señores: Hernán Hachi, Luis Humberto Espín Abg. Pablo Solís.

La Escuela “23 de Abril” continúa funcionando, hasta que en el año de 1978, siendo director del plantel el Abg. Pablo Solís, quien considera que la ubicación del plantel no es la adecuado; realiza las gestiones para obtener la donación de un nuevo terreno, para construir la escuela en el centro poblado de Charquiyaco; recibiendo la donación de parte del Sr. Guillermo León Velasco; el director continúa con sus gestiones y consigue del Prefecto de Bolívar, Sr. Rodrigo Riofrío Jiménez el envío del tractor para la nivelación del terreno; y se inicia la construcción de la nueva escuela; la anterior construcción, pasó a ser parte del Colegio Doctor Alfredo Noboa Montenegro.

Por circunstancias muy diversas, ingresan como docentes a la Escuela, otros se cambian o permutan los profesores. Se construye la infraestructura de la Escuela, que en el año 2000 se reemplaza el nombre de “23 de Abril” por el de “Guillermo León Velasco”, que además de docente, donó el terreno para el plantel. Realizándose el programa de inauguración en el mes de diciembre, quedando establecida la fecha para las festividades del plantel. En el año 2001, el 21 de agosto fallece el patrono de la Escuela.

En el año 2008 el plantel es tomado en cuenta para el programa de Escuelas Promotoras de Salud, bajo la coordinación de la Lic. Jacqueline Camacho; siendo la única dentro del cantón Caluma; por lo que se pudo desarrollar varios proyectos en beneficio de los niños y niñas; la institución, la comunidad en acción con el apoyo del Ministerio de Salud.

El personal docente que actualmente labora es de 7 docentes, uno por cada año de la Educación Básica, que va del primero al séptimo año; una profesora para el área de informática y una persona como auxiliar de servicios en la función de conserje.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

TIPO DE INVESTIGACIÓN

a) Investigación por el propósito básica aplicada

Esta investigación es considerada aplicada porque los instrumentos se aplicarán en el aula a profesores y estudiantes con respecto al uso de las TIC,s y se procesan posteriormente los datos; con los resultados alcanzados se toma la decisión para presentar la propuesta que también se aplica a los estudiantes, para conocer de la validez de las herramientas audiovisuales en el trabajo con los niños y niñas; y para comprobar la utilidad que tienen en la calidad de los aprendizajes.

b) Investigación por el nivel

Es de corte transversal porque se realiza la investigación en un momento de la problemática de rendimiento escolar.

Descriptivo.- En un estudio descriptivo que concierne una serie de asuntos y se calcula cada una de ellos autónomamente para así particularizar lo que se investiga.

La situación actual de la calidad de la educación y el empleo de las TIC,s en el rendimiento escolar de los niños y niñas del quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Guillermo León Velasco”, del Recinto Charquiyaco, del Cantón Caluma, Provincia Bolívar, fue detectada por medio de un diagnóstico en el que participaron los docentes y estudiantes para promover praxis que contribuyan a optimizar la excelencia de la educación mediante realización de un proyecto viable.

c) Investigación por el lugar

La presente investigación tuvo la modalidad de campo, en razón de que se trabajó en el aula con los estudiantes; y también la modalidad bibliográfica; debido a que se investigó en libros y documentos la teoría que respalda el trabajo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

a) Técnicas de investigación

La técnica de investigación que se aplicó fueron la de la encuesta a los niños y niñas, por su parte la entrevista a los/as maestros/as del plantel y a los padres de familia. Las técnicas que servirán para la toma de datos como son:

Encuesta: con el apoyo de un cuestionario de respuestas cerradas; para que los estudiantes escojan la alternativa que consideran es la respuesta correcta.

Entrevista: a ser aplicada a los profesores y autoridades del plantel, con un cuestionario de respuestas abiertas; con el fin de conocer su criterio respecto al uso de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

b) Instrumentos de investigación

En el trabajo de investigación se aplicó como técnica la encuesta y entrevista, basándonos en un instrumento de guía considerando un listado de datos a considerar, ya que nos fue de utilidad para la cuantificación de los resultados.

c) Población y Muestra.

Tomando en consideración la cantidad de niños y niñas con los que cuenta la escuela, esta investigación se ocupa de la totalidad de los niños del 5to, 6to y 7mo años (45) y de maestras (8) por tal motivo no se trabaja con fórmula de muestreo y el total del universo es manejable.

PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

Técnicas de recolección de datos

TÉCNICA	INSTRUMENTO	DIRIGIDO A:
Encuesta	Cuestionario de respuestas cerradas	5to, 6to y 7mo años 45 estudiantes
Entrevista	Inventario de intereses	1 autoridad, 7 docentes

PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

Procesamiento.

- 1.-Codificación de las encuestas aplicadas.
- 2.-Tabulación de los datos obtenidos en la investigación.
- 3.-Revisión crítica de la información obtenida.
- 4.-Análisis de la información.
- 5.-Sumatoria de aciertos y desaciertos.

Análisis e interpretación de resultados.

- 1.-Presentar la información cuantitativa en un cuadro de datos, determinando frecuencias y porcentajes
- 2.-Expresar la información en gráfico de pastel según del porcentaje,
- 3.-Establecer conclusiones y recomendaciones de la información obtenida correlacionándolo con el marco teórico.

MÉTODOS

Deductivo

Porque nos permite la comprobación de la hipótesis como consecuencia de las deducciones del conjunto de datos recopilados. Se aplicó este método porque en el estudio investigativo del tema planteado se partió desde el análisis general hacia la realidad situacional, como lo constituyen las TIC,s en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del 6to Año de Educación Básica.

Inductivo

Este método permitió la comprobación de la hipótesis, a través de las demostraciones que nos permiten llegar a la teoría. Se remite a observaciones, hechos, fenómenos y casos del problema planteado en la investigación sobre el impacto de las TIC,s en los niños y niñas en el rendimiento escolar y su influencia en los docentes frente al proceso de enseñanza-aprendizaje

Descriptivo

Se utiliza el método para caracterizar cada una de las TIC,s, señalar sus características y propiedades, sirvió para ordenar, agrupar o sistematizar las actividades y tareas involucrados en el trabajo indagatorio.

Exploratorio

Se basó en la recopilación teórica de los fundamentos del trabajo y de las causas del problema, para la elaboración de la guía en pos de resolver el problema, y además, se constituirá como base para futuras investigaciones.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. ENCUESTA A ESTUDIANTES

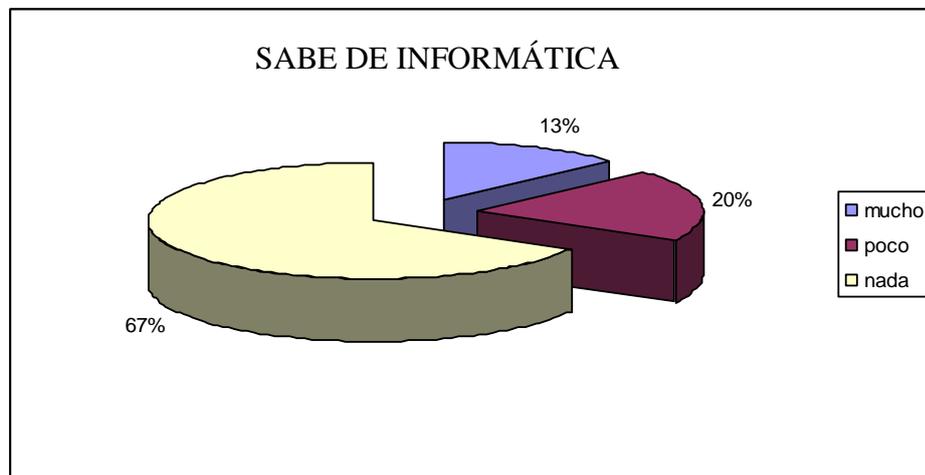
Pregunta 1.- SABE LO QUE ES LA INFORMÁTICA

CUADRO No 1

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	6	13
Poco	9	20
Nada	30	67
TOTAL	45	100

FUENTE: Encuesta realizada a l@s niñ@s de 5to, 6to y 7mo Año de Educación Básica el 11 de abril de 2011 por Carlos González y Jimmy Mazón.

GRAFICO DEL CUADRO No 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la pregunta conocimiento de la informática aplicada a los estudiantes se denota que muchos estudiantes desconocen la asignatura de informática. Lo poco que conocen de esta rama lo consiguen por imitación en juegos que lo realizan con los compañeros que disponen en casa de los artefactos; por lo que se hace necesario que los docentes le den toda la atención al área de informática; para tratar los conocimientos con estas valiosas herramientas de trabajo.

PREGUNTA 2:

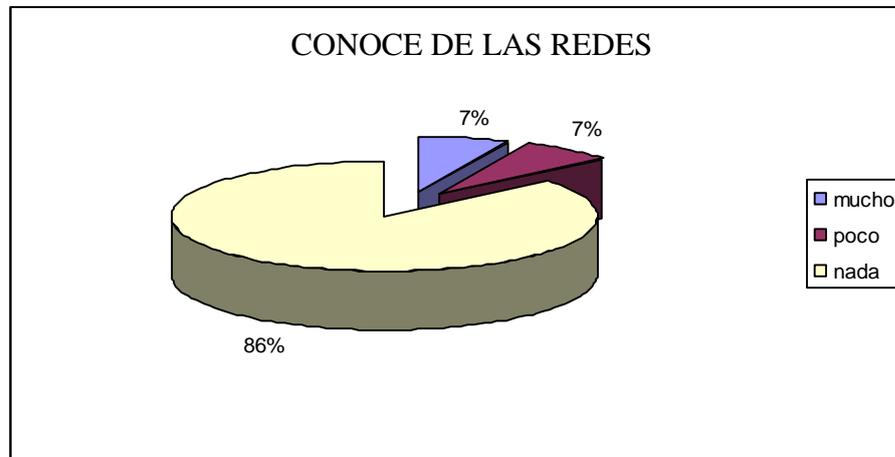
CONOCE LO QUE SON LAS REDES

CUADRO No 2

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	3	7
Poco	3	7
Nada	39	86
TOTAL	45	100

FUENTE: Encuesta realizada a l@s niñ@s del 5to, 6to Año y 7mo de Educación Básica, el 11 de abril de 2011 por Carlos González y Jimmy Mazón.

GRAFICO DEL CUADRO No 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro podemos observar que la mayoría de estudiantes no tienen conocimiento alguno de lo que son las redes en informática; mientras que los otros estudiantes tienen alguna noción porque escucharon a personas que conocen y además tuvieron curiosidad por saber lo que son las redes; ya que encuentran algunas de ellas en los centros donde hay juegos instalados a un computador que hace de base. Los profesores deben saber utilizar las redes en el aula, para favorecer los aprendizajes.

PREGUNTA 3:

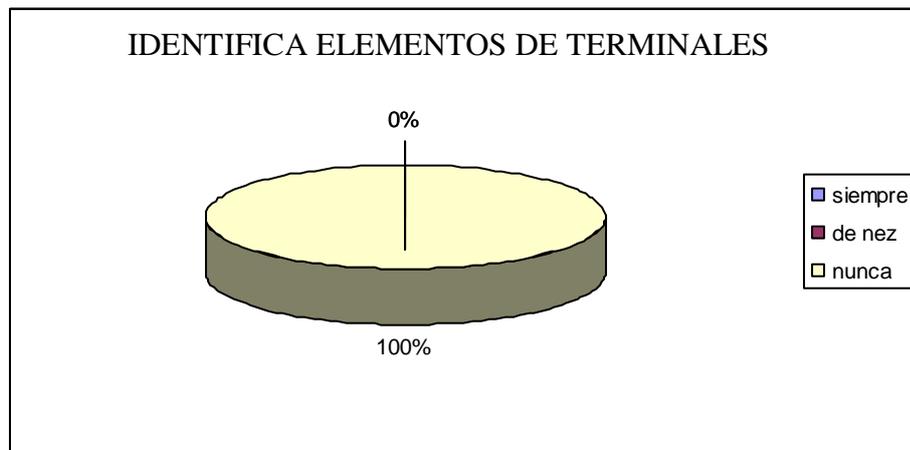
IDENTIFICACIÓN DE LOS ELEMENTOS DE LAS TERMINALES.

CUADRO No 3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
De vez en cuando	0	0
Nunca	45	100
TOTAL	45	100

FUENTE: Encuesta realizada a l@s niñ@s del 5to, 6to Año y 7mo de Educación Básica, el 11 de abril de 2011 por Carlos González y Jimmy Mazón.

GRAFICO DEL CUADRO No 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la pregunta de identificación de las terminales, encontramos que la totalidad de estudiantes encuestados responden negativamente, demostrando que no tienen conocimiento alguno con respecto al tema que se investiga, a pesar de la gran importancia en el desarrollo de los aprendizajes y utilización de las TIC,s, lo que exige una mayor atención de parte de los profesores en enfocar todos los aspectos que requieren los estudiantes en sus aprendizajes.

PREGUNTA 4:

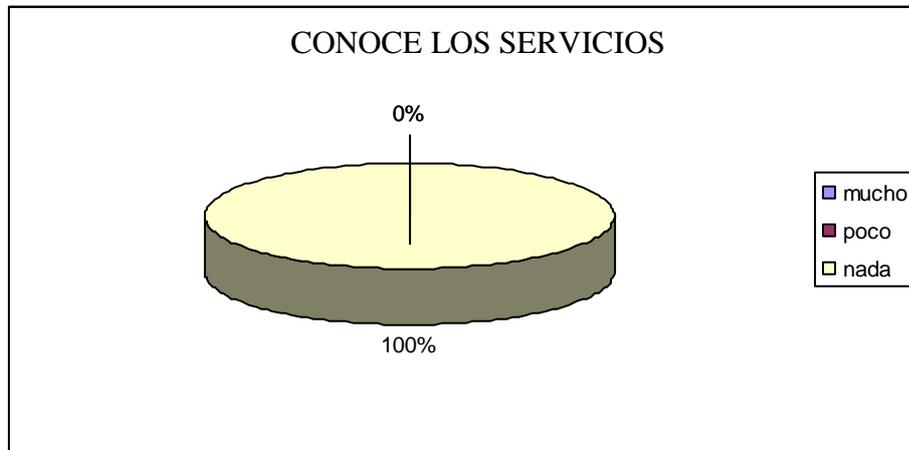
CONOCE LO QUE SON LOS SERVICIOS.

CUADRO No 4

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0
Poco	0	0
Nada	45	100
TOTAL	45	100

FUENTE: Encuesta realizada a l@s niñ@s del 5to, 6to Año y 7mo de Educación Básica, el 11 de abril de 2011 por Carlos González y Jimmy Mazón.

GRAFICO DEL CUADRO No 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la pregunta relacionada con los servicios que tienen las TIC,s, los estudiantes responden todos que no saben nada al respecto, porque no se llega a tratar estos aspectos en el aula; debido a que se da la teoría relacionada con la computadora y un poco de práctica, pero sin enfocar los aspectos complementarios de la temática; por lo que, los docentes deben prestar atención a estas necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

PREGUNTA 5:

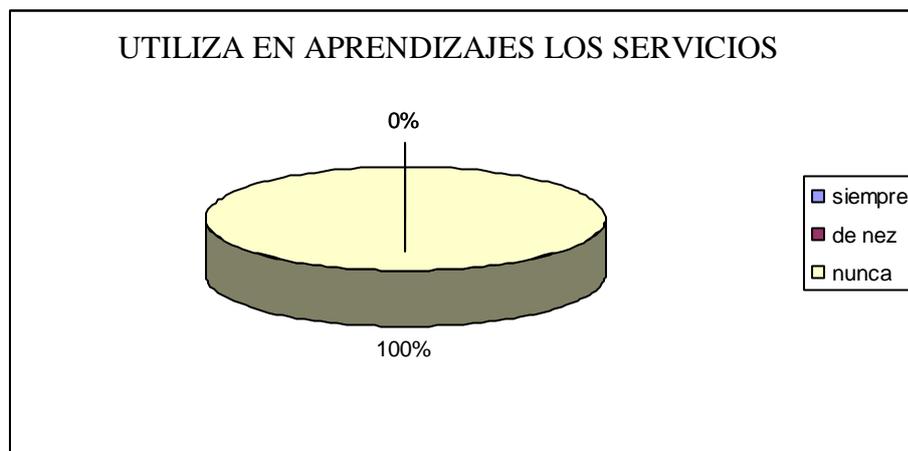
UTILIZA EN SUS APRENDIZAJES LOS SERVICIOS.

CUADRO No 5

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
De vez en cuando	0	0
Nunca	45	100
TOTAL	45	100

FUENTE: Encuesta realizada a l@s niñ@s del 5to, 6to Año y 7mo de Educación Básica, el 11 de abril de 2011 por Carlos González y Jimmy Mazón.

GRAFICO DEL CUADRO No 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Respondiendo a la pregunta de si utiliza el conocimiento que tiene con respecto a los servicios, encontramos que la totalidad de estudiantes responden que nunca; lo que se complementa con la pregunta anterior; puesto que si existe desconocimiento del tema, mal puede utilizar estos aspectos en su trabajo diario en el aula; para que se preste atención a este tipo de temas, que resultan de gran importancia en el aprendizaje de los estudiantes, si queremos realmente introducir cambios en la educación.

PREGUNTA 6:

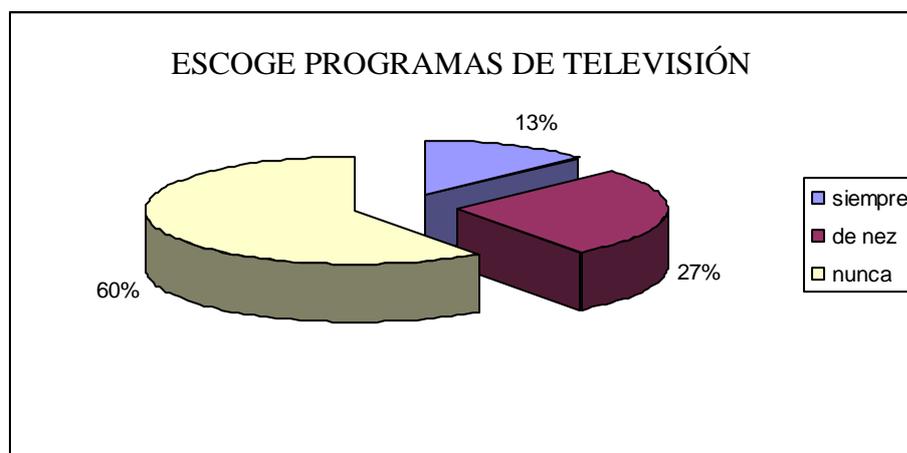
ESCOGE LOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN QUE SON EDUCATIVOS.

CUADRO No 6

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	13
De vez en cuando	12	27
Nunca	27	60
TOTAL	45	100

FUENTE: Encuesta realizada a l@s niñ@s del 5to, 6to Año y 7mo de Educación Básica, el 11 de abril de 2011 por Carlos González y Jimmy Mazón.

GRAFICO DEL CUADRO No 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Para la pregunta de si escogen los programas de carácter educativo en la televisión, encontramos que más de la mitad alumnos encuestados responden de forma negativa; puesto que se dedican a observar los programas de dibujos animados, así como las películas de acción y competencia; porque no hay un adulto en casa que oriente sus intereses hacia los diversos programas televisivos; de allí que, los profesores deben saber canalizar los intereses de los estudiantes hacia los programas educativos.

PREGUNTA 7:

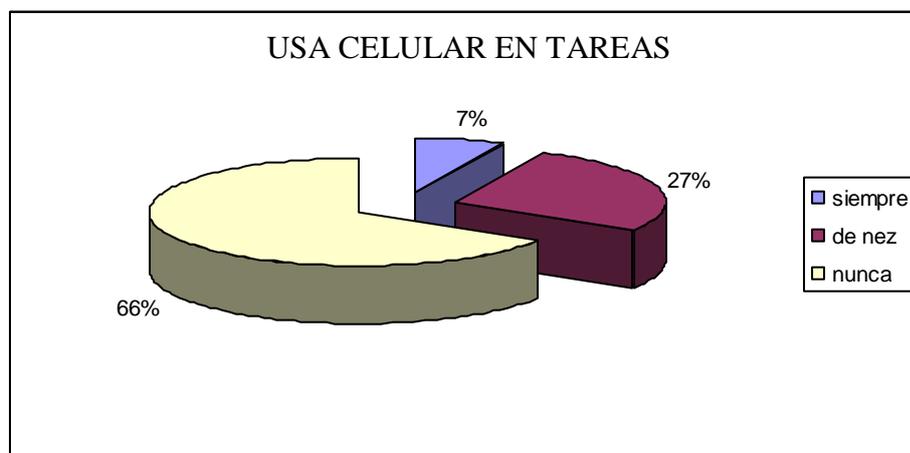
USA EL CELULAR PARA REALIZAR ALGUNAS TAREAS.

CUADRO No 7

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	7
De vez en cuando	12	27
Nunca	30	66
TOTAL	45	100

FUENTE: Encuesta realizada a l@s niñ@s del 5to, 6to Año y 7mo de Educación Básica, el 11 de abril de 2011 por Carlos González y Jimmy Mazón.

GRAFICO DEL CUADRO No 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la pregunta de si usa el celular para realizar las tareas extracurriculares que envían los docentes a los estudiantes, encontramos que muchos estudiantes no lo hacen nunca; puesto que emplean este elemento para comunicarse con los demás en forma oral como teléfono y escrita a través de los mensajes; sobre asuntos personales y comentarios que se escuchan en los grupos; de allí que resulta muy necesario que los docentes utilicen adecuadamente el teléfono celular como ayuda en el desarrollo de las tareas que deben realizar en casa los estudiantes.

PREGUNTA 8:

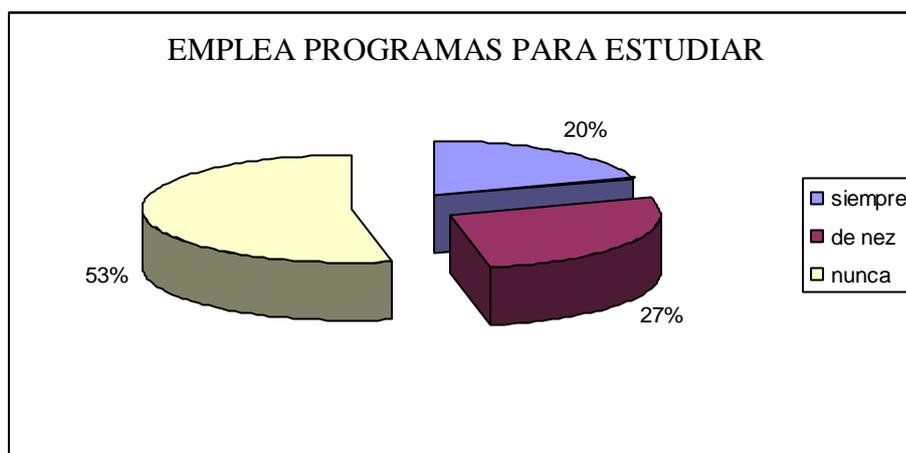
EMPLEA LOS PROGRAMAS DE COMPUTADORA PARA APRENDER.

CUADRO No 8

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	20
De vez en cuando	12	27
Nunca	24	53
TOTAL	15	100

FUENTE: Encuesta realizada a l@s niñ@s del 5to, 6to Año y 7mo de Educación Básica, el 11 de abril de 2011 por Carlos González y Jimmy Mazón.

GRAFICO DEL CUADRO No 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Como respuesta a la pregunta de si emplean los programas de la computadora para investigar y luego para aprender, se puede observar en el cuadro de resultados, que una parte de niños encuestados responden que no lo hacen nunca; ya que utilizan la computadora como una máquina de escribir en unos casos, en otros para ingresar a los juegos; o para comunicarse con las amistades a través del Chat; pero muy poco para obtener información relacionada con las materias de estudio; debiendo el profesor brindar la oportunidad a los estudiantes de aprovechar la computadora para conocer y aprender.

PREGUNTA 9:

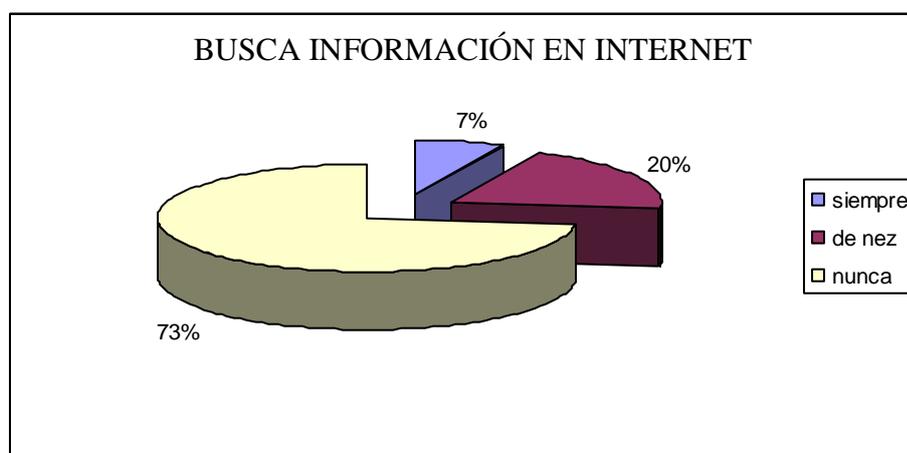
UTILIZA EL INTERNET PARA BUSCAR INFORMACIÓN NUEVA.

CUADRO No 9

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	7
De vez en cuando	9	20
Nunca	33	73
TOTAL	45	100

FUENTE: Encuesta realizada a l@s niñ@s del 5to, 6to Año y 7mo de Educación Básica, el 11 de abril de 2011 por Carlos González y Jimmy Mazón.

GRAFICO DEL CUADRO No 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Cuando se pregunta si utilizan el Internet para buscar nueva información, encontramos que la mayor parte de estudiantes encuestados responden que nunca; porque existen diferentes situaciones, como el no tener computadora en casa, la dificultad de acudir a un centro de cómputo o porque el profesor no se interesa por trabajar los temas de estudio con el apoyo de las TIC,s; provocando este desconocimiento en sus alumnos; lo que le obliga a trabajar en el aula con la computadora y el Internet, además de brindar la oportunidad a sus alumnos para que utilicen estas herramientas tecnológicas.

PREGUNTA 10:

REALIZA TALLERES CON EL APOYO DE LAS TIC,s.

CUADRO No 10

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	7
De vez en cuando	3	7
Nunca	39	86
TOTAL	45	100

FUENTE: Encuesta realizada a l@s niñ@s del 5to, 6to Año y 7mo de Educación Básica, el 11 de abril de 2011 por Carlos González y Jimmy Mazón.

GRAFICO DEL CUADRO No 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

A la pregunta de si se realizan talleres con el apoyo de las TIC,s para favorecer el trabajo de aula, por parte del profesor, la mayoría de alumnos responden que no lo hacen nunca; porque en el aula el profesor se dedica a dar explicaciones del tema, anota algún ejercicio para reforzar y demostrar lo que explicó; y allí culmina su trabajo; sin que se apoye en la tecnología para facilitar los aprendizajes de sus estudiantes; lo que les obliga a los maestros a prepararse en el manejo de las TIC,s y lo que es más importante utilizarlas con sus estudiantes.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LOS PROFESORES.

PREGUNTA N° 1

¿POR QUÉ EL PROFESOR DEBE CONOCER ACERCA DE LAS HERRAMIENTAS AUDIOVISUALES?

ANÁLISIS.

En las respuestas dadas por los profesores, se observa que los docentes consideran que, con el empleo de las TIC,s en el aula, se logrará la participación de los estudiantes; en razón de que estos materiales llaman su atención y los motivan a trabajar. Otros consideran que se mejorará el trabajo de aula, porque se rompe la rutina; y también están los que consideran que conocer acerca de estas herramientas de trabajo le sirve para la actualización del profesor; lo que demuestra que todos coinciden en que es necesario conocer y utilizar estos instrumentos tecnológicos para favorecer los aprendizajes en los estudiantes.

PREGUNTA N° 2

¿CONSIDERA QUE ES NECESARIO QUE USTED EMPLEE LAS HERRAMIENTAS AUDIOVISUALES EN EL AULA CON SUS ESTUDIANTES?

ANÁLISIS

Uno de dos entrevistados señala que no hace falta emplear las TIC,s en el aula, porque dicen que, antes se aprendía mejor sin tener estos aparatos; y ahora es cuestión de que sea un buen profesor y se haga entender de los estudiantes; también hay quien señala que es necesario seleccionar los temas para trabajar con estas herramientas; pero otros están de acuerdo en señalar que siempre deberíamos trabajar con estos materiales que nos facilita la tecnología, para que los estudiantes aprendan mejor. Hay necesidad de

aceptar los retos que nos presenta el mundo actual y prepararnos de la mejor manera para desempeñar nuestra función con eficiencia.

PREGUNTA N° 3

¿LOGRARÁ MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES EMPLEANDO LAS HERRAMIENTAS AUDIOVISUALES EN CLASE?

ANÁLISIS

Algunos entrevistados están de acuerdo en señalar que mejorará un poco los aprendizajes de los estudiantes si se emplean las TIC,s en el aula para el estudio de los temas del p^énsum académico; los demás están convencidos de que se mejorará siempre la calidad de la educación con el uso de estas herramientas, porque llaman la atención, permiten interactuar a los niños y niñas y ello favorecen los aprendizajes, porque hay la participación activa de cada estudiante, complementada con la curiosidad. Lo que se hace indispensable es una adecuada capacitación a los docentes, en el manejo de las TIC,s para que puedan utilizarlas oportuna y eficientemente en el aula

PREGUNTA N° 4

¿CONSIDERA QUE SE PUEDE APROVECHAR EL CELULAR PARA LOGRAR APRENDIZAJES DE CALIDAD?

ANÁLISIS.

Varios entrevistados están seguros de que con el empleo del celular no se aprenderá nada; puesto que es un aparato que solo lo utilizan para comunicarse a través de llamadas o enviar mensajes; demostrando que también el profesor desconoce el uso que se puede dar en los aprendizajes; hay otros que consideran que será muy poco lo que se puede utilizar, mientras que también hay quienes piensan que si se puede utilizar; para cuyo efecto debemos prepararnos nosotros como profesores, y luego enseñar a los estudiantes. Es evidente que se necesita de la preparación de los profesores, en especial,

en el manejo de las herramientas tecnológicas actuales, para ir a la par de los estudiantes en cuanto a la utilización que les dan; ya que hay, varios de ellos que dominan el uso del celular y pueden resolver operaciones matemáticas con este instrumento.

PREGUNTA N° 5

¿SE DEBE PREPARAR A LOS ESTUDIANTES PARA QUE APRENDAN A SELECCIONAR LOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN QUE OBSERVAN?

ANÁLISIS.

Coinciden en señalar que es muy importante que se prepare a los estudiantes, para que sean capaces de seleccionar los programas de televisión, y busquen especialmente programas de carácter educativo; con lo que mejorarán sus aprendizajes y obtendrán conocimientos actualizados; el inconveniente radica en que, no saben qué estrategia emplear para la preparación de los estudiantes; y consideramos que se debe llevar a cabo talleres de trabajo con estudiantes y padres de familia, para que exista el compromiso de las dos partes, para apoyarse mutuamente y hacer bien las cosas.

PREGUNTA N° 6

¿DEBEN LOS ESTUDIANTES TRABAJAR CON LAS COMPUTADORAS PARA INVESTIGAR Y APRENDER?

ANÁLISIS.

Existe el criterio de que, si pasan mucho tiempo en las computadoras, van a dejar de pensar, porque solo se dedicarán a copiar la información que encuentran en la pantalla; pero no podrán aprender, puesto que hay que pasar rápido la información y no tendrán tiempo de revisar los contenidos. Se olvidan o desconocen que existen programas interactivos, en los cuales los estudiantes cumplen con actividades o responden y la máquina se encarga de aceptar o rechazar las respuestas; y si ocurre lo segundo, el niño/a deberá intentar otra vez hasta que la respuesta sea la correcta.

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Indicador 1. Informática.

PREGUNTA	SATISFECHO	%	NO SATISFECHO	%
Nº 1	6	13%	39	87%
PROMEDIO		13%		87%

Indicador 2. Las redes

PREGUNTA	SATISFECHO	%	NO SATISFECHO	%
Nº 2	3	7%	42	93%
PROMEDIO		7%		93%

Indicador 3. Elementos terminales.

PREGUNTA	SATISFECHO	%	NO SATISFECHO	%
Nº 3	0	0%	45	100%
PROMEDIO		0%		100%

Indicador 4. Los servicios

PREGUNTA	SATISFECHO	%	NO SATISFECHO	%
Nº 4	0	0%	45	100%
PROMEDIO		0%		100%

Indicador 7. Celular en tareas

PREGUNTA	SATISFECHO	%	NO SATISFECHO	%
Nº 7	3	7%	42	93%
PROMEDIO		7%		93%

Indicador 8. Programas computadora

PREGUNTA	SATISFECHO	%	NO SATISFECHO	%
Nº 8	9	20%	36	80%
PROMEDIO		20%		80%

RESUMEN ESTUDIANTES.

VARIABLE INDICADOR	SATISFACTORIO	NO SATISFACTORIO
1	13	87
2	7	93
3	0	100
4	0	100
5	0	100
7	7	93
8	20	80
PROMEDIO	6,8	93,2

Al observar el cuadro de resumen, de los resultados de la investigación aplicada a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año, se puede determinar que responde en forma satisfactoria el 6,8%, mientras que como resultados no satisfactorios encontramos en 93,2%, lo que confirma la hipótesis, de que es necesario trabajar con las Herramientas Audiovisuales para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes; lo que se tomará muy en cuenta al momento de elaborar la propuesta.

El trabajo realizado nos permitió conocer acerca del empleo de las Herramientas Audiovisuales en el proceso de enseñanza aprendizaje, por parte de los profesores; y ante la evidencia de que no hay un continuo y planificado empleo, se hace necesario que se tome muy en cuenta este problema, en un mundo lleno de tecnología; de la que debe participar el estudiante, para alcanzar aprendizajes significativos y por sobre todo, acordes con la realidad en la que vivimos. De allí que se plantean algunas alternativas para promover la utilización por parte de los docentes de las Herramientas Audiovisuales en las que los estudiantes podrán obtener información y mejorar sus aprendizajes.

CONCLUSIONES.

1. Los niños no conocen de la informática de acuerdo a las respuestas dadas; pero son capaces de trabajar en la computadora y utilizar algunos programas, especialmente los juegos.
2. Hay desconocimiento por parte de los estudiantes de lo que son las redes, ya que, en el aula, en ningún momento se trata esta temática; y cuando más les muestran algunos juegos.
3. Los estudiantes no son capaces de identificar los terminales, porque no hay la debida información de parte de los docentes, en razón de que ellos también desconocen acerca de estos temas.
4. Consecuentemente con las anteriores conclusiones no existe el conocimiento de los servicios, peor aun de la forma como deben ser utilizados adecuadamente en el trabajo del aula y los aprendizajes.
5. No saben utilizar los servicios en sus aprendizajes, a pesar de la gran falta que les hace conocer, para mejorar sus aprendizajes con el apoyo tecnológico.
6. Los estudiantes no están preparados para escoger en la televisión programas de carácter educativo; ya que tienen entera libertad para seleccionar cualquier tipo de programa; sin importar el efecto de los mismos en cada uno de ellos
7. Como no hay la preparación por parte del profesor, ni una demostración al respecto, tampoco saben utilizar el celular para hacer las tareas, a pesar de la versatilidad de estos artefactos.
8. La utilización de la computadora y sus programas en la investigación y aprendizaje, es negativa; porque en las escuelas está destinada a otros fines; y a los estudiantes se les da historia de las computadoras y las encienden de vez en cuando para realizar algún tipo de juego.

9. Como existe el criterio errado de que el Internet puede corromper la mente de los niños; y el profesor no sabe utilizarlos en la búsqueda de nueva información, tampoco lo saben hacer los estudiantes.

10. A pesar de que la escuela tiene un laboratorio de cómputo, el respectivo proyector de multimedia y los otros materiales, no se realizan talleres empleando las Herramientas Audiovisuales en el aula, y en ello mucho tiene que ver la preparación de parte de los docentes y el afán de innovarse.

RECOMENDACIONES

1. Que los docentes de la Escuela “Guillermo León Velasco” revisen o preparen los conocimientos elementales de la informática para trabajar con sus estudiantes y mejorar el trabajo en las clases áulicas.
2. Los profesores deben necesariamente considerar dentro de su programación la temática de las redes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Debe buscarse las estrategias más adecuadas para que los estudiantes puedan conocer lo que son los terminales, y para que luego las puedan utilizar en sus trabajos en el aula.
4. Se debe programar la temática de los servicios en las planificaciones de los docentes, para que los estudiantes los conozcan de forma correcta y las utilicen cuando sea necesario.
5. La preparación en el tema de los servicios les permitirá a los docentes preparar la información y utilizar a los estudiantes correctamente en sus aprendizajes.
6. Tanto profesores como padres de familia, deben prepararse y preparar a sus hijos para que aprenden a escoger en la televisión los programas de carácter educativo.
7. Los docentes, indiscutiblemente están obligados a enseñar cómo se utiliza el celular para hacer las tareas, en concordancia con las características del artefacto y las necesidades de aprendizaje.
8. Resulta imprescindible que los profesores preparen un programa de trabajo para que los estudiantes aprendan a utilizar las computadoras y sus programas en la investigación y aprendizaje.
9. Complementario con la respuesta anterior hay que enseñar a emplear el Internet para buscar nueva información, y mejorar sus aprendizajes y rendimiento escolar.

10. Se debe programar la realización de talleres empleando las Herramientas Audiovisuales en el aula, como elementos de apoyo para mejorar el trabajo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA.

TÍTULO.

Utilización de las Herramientas Audiovisuales en el proceso de enseñanza aprendizaje para los niños y niñas del 5to 6to y 7mo Año de Educación Básica

INTRODUCCIÓN.

El mundo moderno y globalizado, exige de cambios sustanciales en todas las situaciones del convivir humano; y no puede quedar a un lado la educación, como elemento fundamental de la formación del ser humano; que busca conservar la cultura de los pueblos, sus valores y trata de proporcionar nuevos conocimiento al ser humano, para que pueda desenvolverse en la sociedad y en las interrelaciones con los demás.

Es evidente que el mundo tecnológico lo encontramos en todo momento de nuestra vida y las diferentes situaciones y circunstancias; y por ello, se hace necesario que se tome en cuenta las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC,s) dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, para que los estudiantes no solo conozcan de las mismas, sino que sean capaces de utilizarlas de forma adecuada, para mejorar sus aprendizajes, actualizar conocimientos y resolver problemas de la vida cotidiana.

Allí surge la necesidad de plantear nuestra propuesta; en razón de que muchos de los docentes desconocemos acerca de estas valiosas herramientas de trabajo, denominadas las TIC,s a pesar de contar con algunas de ellas en nuestras casas y escuelas; pero sin conocer la forma como se utiliza en el campo de la educación; con el fin de lograr una participación más activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende, mejorar el rendimiento escolar.

Aspiramos que nuestra propuesta sea tomada muy en cuenta por los compañeros profesores, y que sirva de consulta, para implementar nuevas formas de trabajo en el aula, con el fin de alcanzar resultados de calidad en los aprendizajes de nuestros estudiantes.

OBJETIVO DE LA PROPUESTA.

Aplicar las Herramientas Audiovisuales en el aula de clase, para favorecer los aprendizajes y mejorar el rendimiento escolar de los niños de 5to, 6to y 7mo Año de Educación Básica.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

El aprendizaje según el Constructivismo.

El Constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, “el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias” (Ormrod, J. E., Educational Psychology: Developing Learners, Fourth) solución de problemas reales o simulaciones, normalmente en colaboración con otros alumnos. Esta colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento. Algunos de los beneficios de este proceso social son:

- Los estudiantes pueden trabajar para clarificar y para ordenar sus ideas y también pueden contar sus conclusiones a otros estudiantes.
- Eso les da oportunidades de elaborar lo que aprendieron.

Durante la última década la humanidad ha sido testigo de grandes avances tecnológicos en todos los campos de la ciencia, especialmente en las tecnologías de la información y

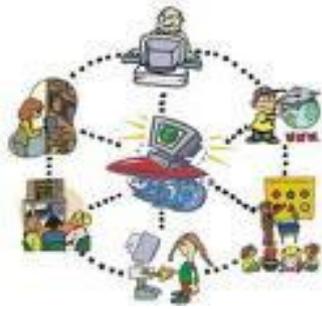
la comunicación (TIC), lo cual ha contribuido de muchas formas a derribar fronteras geográficas, idiomáticas y culturales.



Sin embargo, este desarrollo tecnológico no ha contribuido a disminuir las brechas socioeconómicas de las personas y los pueblos del mundo, porque el acceso a la información y las posibilidades de comunicación mediante las nuevas TIC no ha sido homogéneo en las diversas regiones del planeta.

Ahora, el país dispone de más de 5,000 kilómetros de fibra óptica, más de 400,000 líneas de cobre para llevar servicios de banda ancha a través de la tecnología ADSL, miles de viviendas con acceso a la red de televisión por suscripción que permite llevar servicios de banda ancha a través de cable módem, salidas internacionales de fibra óptica dentro del territorio y salidas alternas adicionales a través de la red Claro en Centroamérica y Sudamérica, cobertura en todo el territorio nacional a través de la red móvil de Claro para llevar acceso a Internet móvil de banda ancha a través de las tecnologías 3G, EDGE y MPLS, y servicios de doble, triple y cuádruplo play a través de la red de telefonía celular Claro.

En este contexto existe la promesa y la oportunidad que procesos educativos auxiliados por las TIC contribuyan a elevar el nivel socioeducativo y cultural de ecuatorianos y se empiece a romper la tendencia histórica de pobres cada vez más pobres y ricos cada vez más ricos.



Las TIC,s en la formación de niños y niñas

En las instituciones educativas la mayoría de los estudiantes de grado tienen edades que oscilan entre los 10 y los 12 años, son una generación que crece íntimamente ligada a los avances de las TIC: internet, celular, correo electrónico, Ipod y Blackberry. Para ellos las clases tradicionales son procesos aburridos y el desinterés que generan incide en el bajo rendimiento escolar, la deserción masiva y la poca eficiencia terminal de las instituciones de educación.

Ahora todas las personas que estamos involucradas en la educación formal del país debemos respondernos:

¿Qué quieren aprender los niños y jóvenes?

¿Cuáles son los mejores mecanismos de enseñanza-aprendizaje en el contexto tecnológico actual?

Con base en las respuestas a esas interrogantes debemos reflexionar para empezar a transformar instituciones, procesos y ofertas educativas.

LAS TIC`S Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN.

La sociedad la información demanda cambios en los sistemas educativos de forma éstos se tornen más flexibles y accesibles, menos costosos y a los que han de poderse incorporar los ciudadanos en cualquier momento de su vida. Estos cambios en los sistemas educativos se manifiestan en diferentes aspectos: en los objetivos, en el rol de profesores y discentes, en los espacios de aprendizaje, en la administración y en la comunicación.

Las circunstancias tecnológicas, culturales y sociales en las que se desenvuelve la actual sociedad exigen, ya, nuevos objetivos a la educación. Stonier (1989) señala algunos de los objetivos que comienza a requerir nuestra sociedad y que complementan, necesariamente, la educación para el empleo. Estos son: educación para la vida, educación para el mundo, educación para el auto-desarrollo y educación para el ocio.



La meta hoy es dar al estudiante las habilidades y estrategias necesarias para administrar y evaluar la abrumadora amplitud y profundidad de la abundancia de la información que se le pone a su disposición. Como señalan Garrison y Anderson (2003) para trabajar hacia este objetivo, los educadores deben construir un contexto educativo donde los estudiantes no sólo deben aprender, sino que ellos deben aprender a aprender. Desde este punto de vista, el centro de la educación es desarrollar pensamiento crítico y habilidades para el aprendizaje autodirigido, que puede servir al estudiante no sólo para su período formativo concreto de la acción educativa en la cual esté implicada, sino para la vida. Desde esta perspectiva los productos que se deben alcanzar es el de construcción de estructuras coherentes de conocimientos que permitan acomodar futuros aprendizajes, no sólo la asimilación de información específica.

Esto supone nuevos discentes participantes de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el énfasis se traslada de la enseñanza al aprendizaje y que se caracterizan por una nueva relación con el saber, por nuevas prácticas de aprendizaje y adaptables a situaciones educativas en permanente cambio. Las implicaciones desde esta perspectiva sobre el rol del discente implica: acceso a un amplio rango de recursos de aprendizaje y control activo de los mismos; participación de los discentes en experiencias de aprendizaje individualizadas, acceso a grupos de aprendizaje colaborativo y experiencias en tareas de resolución de problemas profesionales.



Las TIC,s en el aula.

Al igual que se configura un nuevo discente, el rol del docente también cambia en un ambiente de TIC. Se necesita un nuevo docente. En la actualidad la información se encuentra deslocalizada y corresponde al docente organizarla, estructurarla y adaptarlo a las características de los discentes.

El docente debe pasar de transmisor de información a guía del proceso de aprendizaje, convertirse en un motivador y facilitador de recursos, diseñador de nuevos entornos de aprendizaje con TIC, adaptador de materiales desde diferentes soportes, productor de materiales didácticos en nuevos soportes, evaluador de los procesos que se producen en estos nuevos entorno y recursos, concepción docente basada en el autoaprendizaje permanente sobre o soportados con TIC.

Las TIC,s también impactan en las modalidades de que se emplean para enseñar. Desde la incorporación de las TIC,S a la enseñanza han ido surgiendo y evolucionando nuevos modelos que van desde aquéllos donde todas las actividades son realizadas por los alumnos en la red, hasta los que introducen la posibilidad de obtener información adicional de ésta; desde los que se apoyan en un modelo de comunicación sincrónico hasta los que lo hacen de forma asincrónica; o desde los que se movilizan en un modelo estático de información como por ejemplo la consideración de la web como sistema de distribución de información ("web-based information distribution system") hasta la contemplación de un modelo dinámico e interactivo ("web-based training").(Cabero, 2007)

LA TELEVISIÓN.

La **televisión** es un sistema para la transmisión y recepción de imágenes en movimiento y sonido a distancia. Esta transmisión puede ser efectuada mediante ondas de radio o por redes especializadas de televisión por cable. El receptor de las señales es el televisor.



La palabra "televisión" es un híbrido de la voz griega "tele" (distancia) y la latina "visio" (visión). El término televisión se refiere a todos los aspectos de transmisión y programación de televisión. A veces se abrevia como *TV*. Este término fue utilizado por primera vez en 1900 por Constantin Perski en el *Congreso Internacional de Electricidad de París* (CIEP).

Es a mediados del siglo XX donde la televisión se convierte en bandera tecnológica de los países y cada uno de ellos va desarrollando sus sistemas de TV nacionales y privados. En 1953 se crea Eurovisión que asocia a varios países de Europa conectando sus sistemas de TV mediante enlaces de microondas. Unos años más tarde, en 1960, se crea Mundovisión que comienza a realizar enlaces con satélites geoestacionarios cubriendo todo el mundo.



El desarrollo de la televisión no se paró con la transmisión de la imagen y el sonido. Pronto se vio la ventaja de utilizar el canal para dar otros servicios. En esta filosofía se implementó, a finales de los años 80 del siglo XX el teletexto que transmite noticias e información en formato de texto utilizando los espacios libres de información de la señal de vídeo. También se implementaron sistemas de sonido mejorado, naciendo la televisión en estéreo o dual y dotando al sonido de una calidad excepcional.

Las transmisiones de TV digital tienen tres grandes áreas dependiendo de la forma de la misma aun cuando son similares en cuanto a tecnología. La transmisión se realiza por satélite, cable y vía radiofrecuencia terrestre, ésta es la conocida como TDT.

El avance de la informática, tanto a nivel del hardware como del software, llevaron a sistemas de producción basados en el tratamiento informático de la señal de televisión. Los sistemas de almacenamiento, como los magnetoscopios, pasaron a ser sustituidos por servidores informáticos de vídeo y los archivos pasaron a guardar sus informaciones en discos duros y cintas de datos.

Un **programa de televisión** es un conjunto de emisiones periódicas, agrupadas bajo un título o cabecera común, en las que, a modo de bloque, se incluye la mayor parte de los contenidos audiovisuales que se ofrecen por televisión. En el ámbito profesional televisivo, no son considerados programas los bloques de contenidos dedicados a las autopromociones, a la continuidad y a la publicidad convencional.

Según este uso, se denomina programa a cada bloque de contenidos que se ofrece por televisión, independientemente de que se trate de una producción unitaria o periódica. Una película de cine difundida por televisión sería un programa, del mismo modo que un episodio o capítulo de una serie. El programa se entendería así como la unidad utilizada en la programación televisiva.

LA TELEVISIÓN EN EL AULA.

El profesor debe ser un profundo conocedor de los diferentes programas que se pasan en la televisión, con el fin de seleccionar aquellos que tienen un alto contenido educativo, o que le permitan analizar, discutir y reflexionar sobre su contenido; para alcanzar aprendizajes en sus estudiantes.



De esta forma tenemos, de acuerdo a la temática y los intereses de los estudiantes:

4. Los noticieros.
5. Los espacios de opinión.
6. Los musicales.
7. Deportes.
8. Cocina.
9. Animal Planet.
10. Nacional Geografic.
11. History.



Televisor con una proyección de Nathional Geografic.

Además, con la popularización del CD., se pueden obtener películas y grabaciones de temas relacionados con los contenidos de los programas de estudio; que serán presentados en la hora clase a los estudiantes, para comparar lo que dicen los textos y lo que se ve a través de las imágenes; de esta forma encontramos:



Temas que se pueden tratar a través de las TIC,s

OBJETIVO.

Identificar y aprovechar los programas de carácter educativo que presenta la televisión, para relacionar y fortalecer los aprendizajes alcanzados.

ACTIVIDADES.

- Observar el descubrimiento de América.
- Comentar la independencia de América.
- Conocer el espacio.
- Analizar el planeta tierra.
- Reflexionar acerca de la evolución de las especies.
- Seguir el proceso del nacimiento de los seres vivos.
- Mirar las proyecciones relacionadas con la práctica de los valores.
- Observar las programaciones de Animal planet.
- Observar los programas de National Geographic.
- Reflexionar acerca de las grabaciones de presentaciones culturales de los pueblos; entre otros.

MATERIAL.

- Televisor.
- DVD.
- CD,s
- Cuadernos.

TELEFONÍA CELULAR.

La **telefonía móvil**, también llamada **telefonía celular**, básicamente está formada por dos grandes partes: una red de comunicaciones (o red de telefonía móvil) y los terminales (o teléfonos móviles) que permiten el acceso a dicha red.

Las tecnologías inalámbricas han tenido mucho auge y desarrollo en estos últimos años. Una de las que ha tenido un gran desarrollo ha sido la telefonía celular.

Desde sus inicios a finales de los 70 ha revolucionado enormemente las actividades que realizamos diariamente. Los teléfonos celulares se han convertido en una herramienta primordial para la gente común y de negocios; las hace sentir más seguras y las hace más productivas.



Presentaciones de teléfonos celulares.

A pesar de que la telefonía celular fue concebida estrictamente para la voz, la tecnología celular de hoy es capaz de brindar otro tipo de servicios, como datos, audio y video con algunas limitaciones. Sin embargo, la telefonía inalámbrica del mañana hará posible aplicaciones que requieran un mayor consumo de ancho de banda.



La evolución del teléfono móvil ha permitido disminuir su tamaño y peso, desde el Motorola DynaTAC, el primer teléfono móvil en 1983 que pesaba 800 gramos, a los actuales más compactos y con mayores prestaciones de servicio. El desarrollo de baterías más pequeñas y de mayor duración, pantallas más nítidas y de colores, la incorporación de software más amigable, hacen del teléfono móvil un elemento muy apreciado en la vida moderna.

La mayoría de los mensajes que se intercambian por este medio, no se basan en la voz, sino en la escritura. En lugar de hablar al micrófono, cada vez más usuarios —sobre todo jóvenes— recurren al teclado para enviarse mensajes de texto. Sin embargo, dado que hay que introducir los caracteres en el terminal, ha surgido un lenguaje en el que se abrevian las palabras valiéndose de letras, símbolos y números. A pesar de que redactar y teclear es considerablemente más incómodo que conversar, dado su reducido coste, se ha convertido en una seria alternativa a los mensajes de voz.

El lenguaje SMS, consiste en acortar palabras, sustituir algunas de ellas por simple simbología o evitar ciertas preposiciones, utilizar los fonemas y demás. La principal causa es que el SMS individual se limita a 160 caracteres, si se sobrepasa ese límite, el mensaje individual pasa a ser múltiple, lógicamente multiplicándose el coste del envío. Por esa razón se procura reducir el número de caracteres, para que de un modo entendible, entre más texto o bien cueste menos.

LA TELEFONÍA CELULAR Y EL APRENDIZAJE.

Las múltiples posibilidades de comunicación que presta la telefonía móvil en los actuales momentos, hace que sea más fácil el trabajo a desarrollar por parte de los estudiantes porque están en permanente contacto con sus compañeros/as, para intercambiar ideas, conocer respuestas, discutir resultados; para lo cual requiere de la

asesoría del docente, que debe conocer muy bien cómo funcionan los teléfonos celulares.

Además, hay que considerar que los actuales teléfonos, no solo sirven para transmitir mensajes de voz o mensajes escritos, porque se encuentran incorporados en cada artefacto una serie de servicios como calendario, reloj, calculadora, cámara fotográfica y de video; herramientas con las cuales puede cumplir con varias actividades que plantea el profesor por una parte, y su necesidad de aprender, de investigar de conocer por otra parte.



Niños/as trabajando con los celulares.

OBJETIVO.

Utilizar adecuadamente el celular en forma práctica para mejorar la calidad de los aprendizajes.

ACTIVIDADES.

- Comunicar mensajes a través del celular.
- Corregir la ortografía.
- Buscar nuevas aplicaciones o programas.
- Resolver operaciones matemáticas.
- Contactar con especialistas.

- Registras datos en la agenda.

COMPUTADORA.

Una **computadora** o **computador** (del latín *computare* -calcular-), también denominada **ordenador** (del francés *ordinateur*, y éste del latín *ordinator*), es una máquina electrónica que recibe y procesa datos para convertirlos en información útil.

Una computadora es una colección de circuitos integrados y otros componentes relacionados que puede ejecutar con exactitud, rapidez y de acuerdo a lo indicado por un usuario o automáticamente por otro programa, una gran variedad de secuencias o rutinas de instrucciones que son ordenadas, organizadas y sistematizadas en función a una amplia gama de aplicaciones prácticas y precisamente determinadas, proceso al cual se le ha denominado con el nombre de programación y al que lo realiza se le llama programador.



Un equipo de cómputo

La computadora, además de la rutina o programa informático, necesita de datos específicos (a estos datos, en conjunto, se les conoce como "Input" en inglés o *de entrada*) que deben ser suministrados, y que son requeridos al momento de la ejecución, para proporcionar el producto final del procesamiento de datos, que recibe el nombre de "output" o *de salida*.

La información puede ser entonces utilizada, reinterpretada, copiada, transferida, o retransmitida a otra(s) persona(s), computadora(s) o componente(s) electrónico(s) local o remotamente usando diferentes sistemas de telecomunicación, pudiendo ser grabada, salvada o almacenada en algún tipo de dispositivo o unidad de almacenamiento.



La característica principal que la distingue de otros dispositivos similares, como la calculadora no programable, es que es una máquina de propósito general, es decir, puede realizar tareas muy diversas, de acuerdo a las posibilidades que brinde los lenguajes de programación y el hardware. Hoy en día; una computadora es una máquina electrónica usada para procesar todo tipo de información.

Podemos hacer trabajos de oficina con ella, elaborar textos, guardar datos y todo tipo de información, imágenes, escribir cartas, leer el periódico, comunicarnos con familiares o amigos a través de correos electrónicos, ver videos, dibujar, hacer informes, crear programas de computadoras que llevan a cabo diversas funciones e incluso nos permite hacer presentaciones que pueden ver otros usuarios de computadoras alrededor del mundo, el hecho de que esté leyendo este trabajo de Proyecto Salón Hogar, es evidencia de ello.



Niños/as en la clase de computación.

Cuando el profesor tiene un cabal conocimiento de la computadora, está en capacidad de asesorar a sus estudiantes para trabajar con ella; ya que puede realizar tareas y almacenarlas para otras oportunidades; trabajar con los diferentes programas como Word para crear y almacenar textos; Excel para trabajar con números y estadísticas; Power Point para elaborar presentaciones de trabajos, que pueden ser expuestos a los

compañeros. Con el apoyo de las enciclopedias se puede buscar información relacionada con los temas de estudio de los programas vigentes.

OBJETIVO.

Aprovechar los diferentes programas, por medio de la experimentación, para utilizar adecuadamente esta herramienta en la búsqueda de información y nuevos conocimientos.

ACTIVIDADES.

- Identificar las partes del computador.
- Reconocer los programas instalados en ella.
- Trabajar con cada programa.
- Escribir textos en Word.
- Realizar operaciones matemáticas en Excel.
- Elaborar presentaciones en Power Point.

INTERNET.

¿Que es el Internet? Internet es una red de computadoras alrededor de todo el mundo, que comparten información unas con otras por medio de páginas o sitios. Siendo una red de computadoras a nivel mundial que agrupa a distintos tipos de redes usando un mismo protocolo de comunicación.



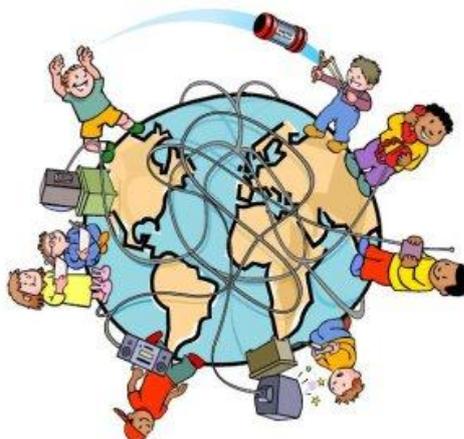
Los usuarios de Internet pueden compartir datos, recursos y servicios. Aunque de una manera más estructurada, se podría decir que "es un conjunto de computadoras conectadas entre sí" De la misma forma y tomando en cuenta otra definición tenemos que Internet "es un conjunto de miles de redes dispersas, que entre todas ellas se conecta a millones de computadoras, cuyos usuarios pueden intercambiar recursos informáticos, independientemente de la computadora que se use".



Internet, red de recomunicación mundial

Es una red o conjunto de redes de computadoras interconectadas entre si a nivel mundial para la comunicación de datos con presencia en más de 80 países tomando en cuenta que hay millones de usuarios ya bien de instituciones de investigación, educativas, gubernamentales, comerciales; o simplemente de personas que buscan distracción y/o esparcimiento.

Esta Red fue concebida por la agencia de los proyectos de investigación avanzada (ARPA) del gobierno de ESTADOS UNIDOS en 1969 y era primera conocida como el ARPANET.



¿Cómo el Internet trab
computadoras, cooperanc

mundial de redes de
mbiar datos usando un

estándar común del software. Con las redes del teléfono y los acoplamientos basados en los satélites, los usuarios del Internet pueden compartir la información en una variedad de formas. El tamaño, el alcance y el diseño del Internet, permite a usuarios:

- Conectarse fácilmente con las computadoras personales ordinarias y los números de teléfono locales.
- Intercambiar correo electrónico (E-mail) con amigos y colegas con cuentas en el Internet.
- Introduce información para que otros tengan acceso a ella, como este de Proyecto Salón Hogar.
- Tener acceso a información multimedia que incluye imágenes e incluso video, fotografías, etc.
- Tener acceso a las variadas y diversas perspectivas alrededor del mundo.

¿Cómo tengo acceso al Internet? Su computadora necesita ser conectada con la red global a través de las líneas telefónicas (Dial up o DSL), - a través de los satélites, a través de servicios de cable.

Usted necesita utilizar un web browser en su Internet Explorer o Netscape Navigator.

¿Qué es el World Wide Web? La parte más extensamente posible usada del Internet es el World Wide Web (WWW) a menudo abreviado "o llamado" la RED").



El Internet se constituye en una herramienta poderosa porque puede a través de la red proporcionar acceso a páginas en las que debe ser evaluado el impacto positivo y negativo de los temas que puede encontrar.

trabajo para los estudiantes, de manera ilimitada; así como la diversidad, el nivel de formación y

En el caso del área de Lengua y Literatura encontrará programas interactivos, en los que el estudiante participa directamente y, luego del estudio de un tema, puede consignar las respuestas o datos que le pide el programa; de no concordar con lo que corresponde, le pedirá que realice un nuevo intento; situación que motiva la participación del estudiante y promueve el aprendizaje.

En otros casos, encontrará textos con lecturas de interés, donde varias de las palabras están reemplazadas con gráficos, para que pueda jugar a poner las palabras que correspondan de acuerdo a su interpretación que realice de la lectura.

En el caso del área de matemática, así mismo encuentra una serie de juegos, con los que puede aprender con mayor facilidad las tablas, resuelve problemas, construye figuras y cuerpos geométricos, logra determinar su perímetro y área; elaborar otras figuras; comprobar resultados, en suma, puede llevar a cabo diferentes operaciones y trabajos, que facilitarán su aprendizaje.



Niño utilizando el Internet.

Situaciones parecidas se encuentran en las áreas de estudios Sociales y Ciencias Naturales; ya que las posibilidades de trabajo para nuestros estudiantes son ilimitadas; porque las páginas están llenas de datos, figuras, juegos, mapas, relatos, películas, etc.

En estas circunstancias es evidente que el que primero debe estar preparado para utilizar correctamente las TIC,s es el profesor; porque ello le permite seleccionar los contenidos, programas y actividades que posteriormente realizarán sus estudiantes;

siempre con la orientación del docente. De esta forma se rompe el esquema tradicional de la enseñanza, para pasar a un modelo de aprendizaje participativo y constructivista.

OBJETIVOS.

Reducir el tiempo en la búsqueda directa de información para obtener conocimientos nuevos o investigar aspectos destacados.

ACTIVIDADES.

- Ingresar al Internet.
- Definir la información a buscar.
- Seguir el proceso de búsqueda.
- Seleccionar la información que se requiere.
- Copiar el texto y gráficos a Word.
- Revisar el corregir el texto.
- Emitir criterios con relación al contenido.
- Elaborar el informe de la investigación realizada.
- Obtener conclusiones y recomendaciones.
-

RECURSOS TIC,S PARA EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

El mapa conceptual nos presenta los recursos que podemos emplear en el aula para trabajar los temas del área de Lengua y Literatura; los mismos que deben ser conocidos y empleados por el profesor, para que pueda enseñar a sus estudiantes como utilizarlos, para facilitar los aprendizajes y consecuentemente mejorar el rendimiento académico.

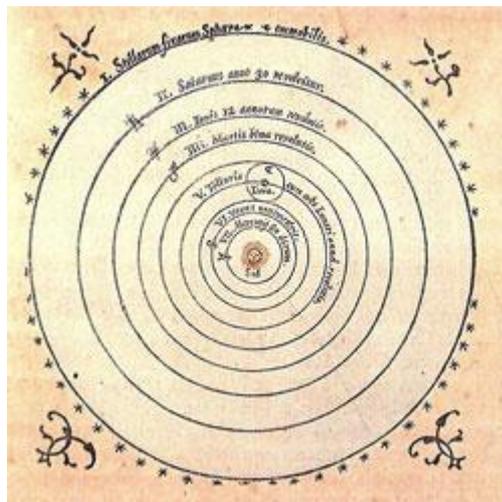


En el mapa encontramos las posibles formas de trabajar con los estudiantes, debiéndose seleccionar los programas a ser utilizados en el aula; el profesor seleccionará con la debida anticipación los conocimientos a tratar y el apoyo que tendrá de la tecnología; para que sus alumnos cumplan con las instrucciones que reciben y sigan los pasos que señalan los diferentes programas.

Para lograrlo se apoyará en las TIC,s llámese estas televisión, teléfono celular, computadora o Internet; porque, dados los avances tecnológicos, en todos estos instrumentos se pueden realizar varias acciones, buscar mucha información, procesar datos, comprobar resultados, etc.

EL GIRO COPERNICANO EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA

¿En qué consisten los cambios que se deberían producir en la enseñanza de la lengua?.- Son todos tan de sentido común que produce sonrojo insistir una y otra vez en ello. Entonces, ¿por qué siguen las viejas e inútiles prácticas, por qué cualquier aparente innovación, como el uso de las TIC, es absorbida por el viejo modelo?



Veamos. Los cambios que muchos propugnamos desde hace tanto tiempo parecen obviedades, pero si bien se mira suponen un verdadero giro copernicano:



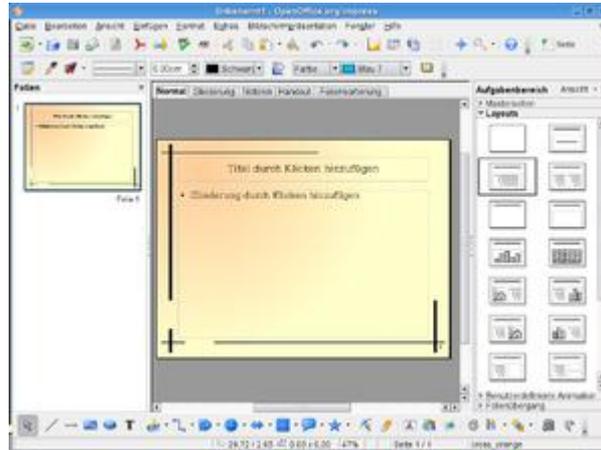
- El centro del sistema planetario no puede ser el análisis de la lengua, sino su uso.
- No los textos que sólo existen en la escuela, sino los textos propios de los diversos ámbitos sociales.
- No la descripción de los enunciados, sino su manipulación (añadir, quitar, mover, sustituir...).
- No etiquetar formas lingüísticas, sino jugar con ellas y observar los efectos que producen los cambios.
- No hacer que los alumnos repitan conocimientos gramaticales dogmáticamente expuestos en los libros de texto (en Twitter, #librosdetesto), sino guiarlos en la investigación e inferencia de regularidades.
- No las formas, sino los significados (para los que las formas son necesarias).
- No las técnicas descontextualizadas, sino las estrategias.

Diapositiva



Una diapositiva en colores dentro de un marco plástico.

Una **diapositiva**, **transparencia** o **filmína** es una fotografía positiva creada en un soporte transparente por medios fotoquímicos. Difiere de la película en negativo y de las impresiones fotográficas. La diapositiva también es usada como película de cine, ya que produce una imagen positiva sin la intervención de negativos.



OpenOffice.org Impress.

Un **programa de presentación** es un paquete de software usado para mostrar información, normalmente mediante una serie de diapositivas.

Típicamente incluye tres funciones principales: un editor que permite insertar un texto y darle formato, un método para insertar y manipular imágenes y gráficos y un sistema para mostrar el contenido en forma continua.

Tipos de presentación

Hay muchos tipos de presentaciones, para educación, o para comunicar noticias en general. Los programas de presentación pueden servir de ayuda o reemplazar a las formas tradicionales de dar una presentación, como por ejemplo panfletos, resúmenes en papel, pizarras, diapositivas o transparencias. Un programa de presentación permite colocar texto, gráficos, películas y otros objetos en páginas individuales o "diapositivas". El término "diapositiva" es una referencia al proyector de diapositivas, un dispositivo que se ha quedado obsoleto para estos fines desde la aparición de los

programas de presentación. Las diapositivas se pueden imprimir en transparencias y ser mostradas mediante un proyector de transparencias, o ser visualizadas directamente en la pantalla del ordenador (o en una pantalla normal usando un proyector de vídeo) bajo el control de la persona que da la presentación. La transición de una diapositiva a otra puede ser animada de varias formas, y también se puede animar la aparición de los elementos individuales en cada diapositiva.

Datashow.

En realidad deberíamos llamar a los data show proyectores y tienen la misma función que los de cine: mostrar una imagen en una superficie plana o pantalla. No es un invento nuevo, existen los retroproyectores que permitían proyectar láminas transparentes que uno confeccionaba previamente.



También los proyectores de opacos, muy semejantes a los anteriores pero que no requerían de láminas transparentes y que hasta permitían proyectar objetos más o menos pequeños. Los proyectores o data show que mencionas toman una señal de televisión o de computadora y proyectan lo que se vería en una pared lisa o en una pantalla. Tienen usos muy simples en realidad: proyectar presentaciones ofimáticas (como las de Libre-Impress o PowerPoint), textos y hasta por simple entretenimiento como ver un película.

Los estudiantes preparan las diapositivas en el programa Power Point, y luego se conecta el computador al data show y se inicia la proyección de los trabajos, para que se puedan dar las correspondientes explicaciones, a los textos o gráficos que se van presentando.

-EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

La investigación de campo nos permitió conocer acerca de lo que realmente sucede en el aula, cuando el profesor dicta su clase a los estudiantes; especialmente cuando sigue el modelo tradicional; pero, como contamos con la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica en la escuela, que exige del empleo de la tecnología dentro de la labor educativa que lleva a cabo el docente; buscamos la forma de ayudarlos y pudimos precisar las herramientas de trabajo, que permiten corregir las falencias en el proceso de enseñanza aprendizaje; las mismas que deben ser utilizadas en el aula; y que en un principio generó resultados nada convincentes, pero a medida que fueron empleando las tecnologías la situación mejoró notablemente; por lo que consideramos que es necesario trabajar con nuestra propuesta y además buscar nuevas herramientas y estrategias, con el fin de mejorar el trabajo docente y llegar a la calidad de los aprendizajes.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.

Se empezó a trabajar con el televisor, por ser una herramienta común para todos; llevando una planificación previa y seleccionando con la debida anticipación los programas, algunos de los cuales fueron grabados para ser proyectados posteriormente; proceso de escuchar para ir hacia el proceso de hablar; continuamos con el proceso de leer y luego el de escribir; cuando ya se tuvo un buen dominio de los procesos entonces se empezó a trabajar con las estrategias seleccionadas; con el fin de combinar las cuatro macrodestrezas en la participación de los estudiantes y así favorecer el desarrollo del lenguaje y lo que es más importante promover la comunicación en la interacción social.

Por ello nos atrevemos a recomendar estas estrategias como mecanismos para ayudar a corregir el problema de la falta de precisiones en la enseñanza aprendizaje y por ende a mejorar los aprendizajes de los niños y niñas de las escuelas.

PLAN OPERATIVO.

Estrategia	Objetivo	Actividades	Fecha	Responsables
Los Videos	Asistir pertinentemente con imágenes las clases de Ciencias Naturales para mejorar el interés estudiantil áulico.	Presentación de un condensado de videos a los señores docentes de la escuela. Compartir el proceso de interactuar en un plan de clase.	12 – 11 - 2011	Carlos González y Jimmy Mazón.
El celular.	Apoyar la resolución de problemas con la calculadora del celular, para desarrollar competencias matemáticas.	Plantear el problema. Identificar los elementos. Plantear el problema. Resolver con la ayuda de la calculadora del celular Comprobar resultados	8 – 12 - 2011	Carlos González y Jimmy Mazón.
La Internet.	Trabajar con programas interactivos en Lengua y Literatura para lograr comprensión de textos.	Tratar los temas en el aula. Buscar programas interactivos de Lengua y Literatura. Desarrollar las actividades programadas. Resumir los temas estudiados	3 -1 -2012.	Carlos González y Jimmy Mazón.
El televisor.	Fortalecer los conocimientos de Ciencias Naturales con los programas de National Geoghrpic, Animal Planet.	Observar los programas mencionados. Analizar el contenido de los mismos. Reflexionar la importancia de	22 – 1 - 2012	Carlos González y Jimmy Mazón.

		los temas estudiados. Elaborar organizadores gráficos.		
El proyector.	Proponer diferentes formas de presentar los temas de estudio por medio de diapositivas.	Observar las presentaciones. Analizar el contenido. Reflexionar sobre los temas. Elaborar resúmenes.	26 – 1- 2012	Carlos González y Jimmy Mazón.

BIBLIOGRAFÍA

- AULA. Matemáticas e Informática. Colección Enciclopedia temática. España.
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación general Básica. Ministerio de Educación. 2010.
- BORDA ÁVILA, Elizabeth y PINZÓN DE DÍAZ, Beatriz. Rendimiento académico. Técnicas para estudiar. Editorial: Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia. 2002.
- Currículo del sexto año de Educación Básica, Texto y guía Autor: Ministerio de Educación.
- Diccionario enciclopédico edición del milenio 2001.
- EDEL NAVARRO, Rubén. El rendimiento académico. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2003, Vol. 1, No. 2
- Editorial CULTURAL S.A. MADRID ESPAÑA
- Océano Uno Color, grupo editorial Océano Edición 1998
- ORTEGA T., J. bajo rendimiento escolar. Proyectos y producciones editoriales. España. 2007.
- Pedagogía y Psicología infantil Cultural S.A. matriz España 1996
- SANTILLANA. ¿Cómo utilizar la tecnología en el aula? Tomo 12. Ecuador.
- Teorías del aprendizaje. Cognitivismo.
- Teorías del aprendizaje de Jean Piaget
- VÉLEZ, Eduardo. Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. Artículo. Colombia. 2002.
- www.tic.com.

ANEXOS

ENTREVISTA A LOS DOCENTES.

OBJETIVO: conocer la opinión de los docentes con respecto a la utilización de las Herramientas Audiovisuales para mejorar el rendimiento escolar, en niños/as de 5to, 6to y 7mo Año de Educación Básica.

INSTRUCCIÓN: sírvase responder con toda veracidad, porque de las respuestas depende el éxito de nuestra investigación.

1. ¿Por qué debe el profesor conocer acerca de las Herramientas Audiovisuales?
2. ¿Considera que es necesario que usted emplee las Herramientas Audiovisuales en el aula con sus estudiantes?
3. ¿Logrará mejorar los aprendizajes de sus estudiantes empleando las Herramientas Audiovisuales en clase?
4. ¿Considera que se puede aprovechar el celular para lograr aprendizajes de calidad?



ESCUELA DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN.



APLICANDO LA ENCUESTA A LOS NIÑOS Y NIÑAS



TRABAJANDO EN EL LABORATORIO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS.



REALIZANDO LA ENTREVISTA A LA SRA. DIRECTORA



REALIZANDO LA ENTREVISTA A PROFESORES DE LA ESCUELA



PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA.



UTILIZANDO LA ENCICLOPEDIA ENCARTA



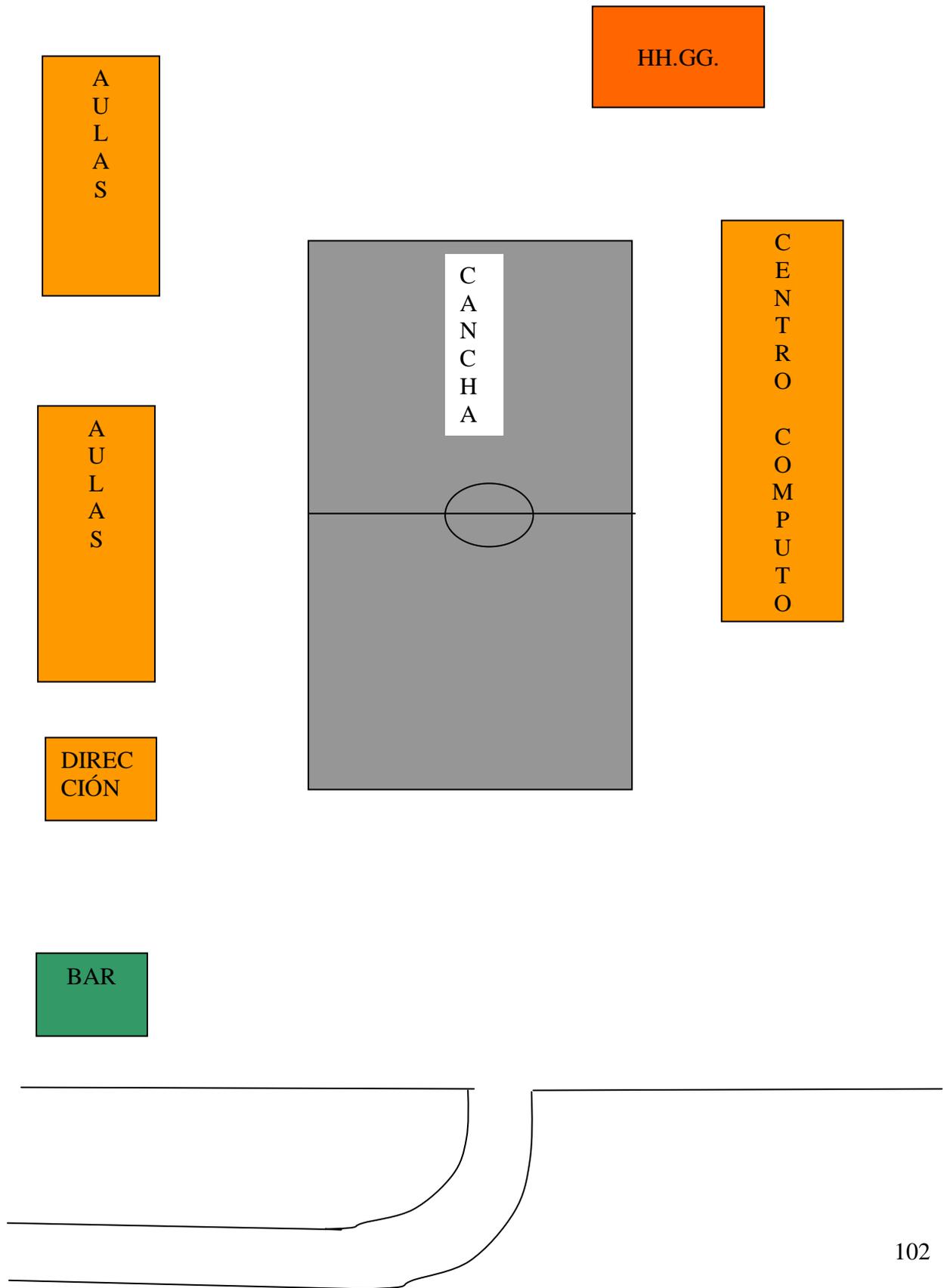
RESUMIENDO LO INVESTIGADO EN LA ENCICLOPEDIA.



TRABAJANDO CON OTROS PROGRAMAS.



CROQUIS DE LA ESCUELA "GUILLERMO LEÓN VELASCO"



CERTIFICACIÓN

Charquiyaco, 4 de mayo de 2011.

Yo, Zoila del Rocío Carrera Cruz, con cédula de identidad N° 1704812328, en calidad de Directora de la Escuela “Guillermo León Velasco, ubicada en el recinto Charquiyaco del cantón Caluma, provincia de Bolívar:

CERTIFICO

Que, los señores: Carlos Vicente González Naveda y Jimmy Renán Mazón Merino, realizaron la investigación y aplicación en este plantel, para el desarrollo de su trabajo de grado, previa mi respectiva autorización.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, y los interesados pueden hacer el uso que convengan del presente documento.

Atentamente,


Rocío Carrera Cruz.
DIRECTORA.



RECURSOS

TALENTOS HUMANOS

9.1. Talentos Humanos.	8 Profesores 15 Alumnos 2 Investigadores 1 Director de Trabajo de Grado. 3 Miembros del tribunal
9.2. Técnicos	1 Computadora Teléfono celular Televisor CDs Filmadora
9.3. Materiales	Bibliografía complementaria Resmas de papel 75 grs Tintas de impresora Resma de papel periódico Flash memory Caja de CD,s Encuadernaciones Empastados Xérox copias